

*Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования Кунгурского муниципального района»*

Методическое объединение учителей начальных классов Ленского куста

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КОНКУРСА



***"Лучшая методическая
разработка урока (занятия)
в аспекте духовно-
нравственного развития"***

2020 год

Сборник методических материалов издан по итогам проведения конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте духовно-нравственного развития» в 2020 году.

Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Вековщина Е. И., учитель МАОУ «Ленская СОШ», победитель <i>«Методическая разработка урока по теме «Совесть»</i>	4
Пихтовникова Л. В., учитель МАОУ «Ленская СОШ», призер <i>«Методическая разработка урока по теме «Любовь. Любовь к ближнему»</i>	10
Частухина Г. А., учитель Мазунинского филиала МАОУ «Ленская СОШ», призер <i>«Разработка классного часа «Спешите делать добро»</i>	20
Акинфиева Н. В., учитель МБОУ «Троицкая СОШ», призер <i>«Классный час по нравственному воспитанию «Я – патриот своей родины!?»</i>	27
Кожина Г. И., учитель МАОУ «Ленская СОШ», призер <i>«Методическая разработка урока по теме «Надежда – стремление к доброму исходу дела»</i>	33
Старцева Н. Н., учитель МБОУ «Троицкая ООШ», <i>«Внеклассное мероприятие «Мы наследники победы» (игра – соревнование)»</i>	45
Арапова М. Н., учитель МАОУ «Ленская СОШ» <i>«Сценарий классного часа по теме «Какой я? Какие мы? Как стать лучше?»</i>	50
Вековщина О. А., учитель МАОУ «Ленская СОШ» <i>«Конспект классного часа «Мой путь к доброте»</i>	56
Арапова М. В., учитель МАОУ «Ленская СОШ» <i>«Методическая разработка классного часа на тему «Дружба»</i>	65
Смирнова Г. А., учитель МБОУ Мазунинский филиал МАОУ «Ленская СОШ» <i>«Классный час: «Потолкуем о дружбе»</i>	68

*Вековишина Е. И.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»,
победитель*

Методическая разработка урока по теме «Совість»

Пояснительная записка

Цель урока: Углубление представлений о добре, зле, ознакомлении с понятиями «грех» в свете православного мировоззрения.

Задачи урока:

1. Расширить представление о нравственных православных категориях: добро, зло, совесть в жизни каждого человека.
2. Развивать познавательный интерес и творческие способности при решении определённых проблем; коммуникативные навыки.
3. Воспитывать чувство доброты, чуткости, совестьливость, ответственное отношение к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.

Формируемые УУД:

- личностные - умение выделять нравственный аспект поведения
- познавательные - умение выделять существенную информацию из различных источников;
- регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий
- коммуникативные – выражать свои мысли с соответствующей возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Планируемые результаты урока:

Личностные: умение оценивать ситуации и поступки, самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Задумываться и осознавать, для чего людям нужна совесть.

Предметные: знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; иметь представление о понятиях «совесть», «раскаяние», «стыд»,

Метапредметные:

- Получить первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников;
- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов урока.

Ключевые понятия: грех, совесть, раскаяние, покаянные молитвы.

Методы и технологии обучения: беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.

Формы организации: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тип урока - урок открытия новых знаний.

Оборудование: учебник «Основы православной культуры» авт. А. В. Кураев, карточки к уроку, словарь русского языка С.И. Ожегова.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы
1.Организационный момент	- Добрый день, ребята! - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Я желаю всем нам хорошего урока. - Тихо сядьте.	Доброжелательный настрой на урок.	Мотивация к учебной деятельности, настрой учащихся.
2.Актуализация знаний.	Посмотрите видеофрагмент, который рассказывает, как один из самых близких учеников Христа апостол Пётр предал своего Учителя. Как вы думаете, почему апостол Пётр плакал в конце сюжета? О чем мы сегодня будем говорить на уроке?	(Просмотр видеофрагмента) Дети формулируют тему урока, определяют цель.	Фронтальный опрос.

	<p>намерение, желать несчастья; зло-словить – говорить худое, бранить, клеветать, проклинать; зло-честивый – чествующий, славящий, творящий худое.</p> <p>- Как в православии объясняют толкование этого слова(стр.36)</p> <p>Зло – то, что удаляет человека от этих добрых целей.</p> <p>У слова <i>зло</i> в православии есть синоним: <i>грех</i>.</p> <p>Грех– это недобро чувство, мысль или дело. Грех противоречит голосу совести.</p> <p>- В народе говорят «совесть заговорила».</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p> <p>. Со словом совесть есть очень много выражений.</p> <p>Люди говорят: «совесть спать не дает», «испытывать угрызения совести», «мучает совесть».</p> <p>-Легко ли человеку жить, когда его мучает совесть? Почему?</p>		
<p>4.Первичное закрепление.</p>	<p>Человеку на его грех указывает его собственная совесть. Ведь у любого твоего недоброго поступка всегда есть свидетель: твоя же душа.</p> <p>- Приставка «со» означает соединение с чем-либо (содружество, со-единение, со-брание, со-граждане и др.).</p> <p>-С чем (или Кем?) происходит соединение, когда мы чувствуем укоры совести?</p> <p>С Богом.</p> <p>- В слове «совесть» корень «весть» вместе с частицей «со» указывает на «со-общение» и «со-действие».</p> <p>Вложив совесть в человека, Творец поручил ей два дела:</p> <p>- Перед выбором совесть подсказывает, как должен поступить человек.</p>	<p>Дети учатся рассуждать, выслушивать мнение друг друга.</p> <p>Ребята добывают знания самостоятельно, осознанно, что способствует более прочному их усвоению.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Демонстрационно-тренировочный прием.</p> <p>Продуктивный метод.</p>

	- После ошибки совесть срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!».		
5. Самостоятельная работа с самопроверкой.	<p>Работа по группам.</p> <p>1 группа Найдите вариант как можно заменить предложение : Поступать вопреки своим убеждениям. (Поступать против совести). Жить честно, справедливо. (Жить по совести). Делать что-либо хорошо, добросовестно. (Делать на совесть). Жить спокойно, не испытывая угрызения совести. (Жить со спокойной совестью.) Ведь не случайно говорят: «Счастлив тот, у кого совесть спокойна». Поступать без стыда, без стеснения. (Поступать без зазрения совести). Когда человек не выполнил того, что был обязан сделать, схитрил, обманул кого-то (поступок на его совести)..</p> <p>2 группа <i>Портрет совестливого человека</i> Составьте словесный собирательный образ совестливого человека. Он все делает по совести, стыдится поступать...(нечестно, несправедливо) Он не пройдет мимо ... (беда, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.) Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то они вызывают у него... (глубокое раскаяние). Совесть побуждает человека следовать... (добру, истине и справедливости).</p>	Выполняют самостоятельную работу с использованием новых знаний	Групповая работа.

	Отвращает его от... (дурных поступков и действий). 3 группа <i>Синквейн</i> Совість (существительное) Вечная, мудрая (прилагательное) Помогает, мучит, учит (Глагол) Совість – главный судья (Составить предложение)		
6. Рефлексия.	Молодцы ребята! Вы хорошо поработали: были дружными активными, проявили творчество. И все вы заслуживаете благодарности. - Какое открытие сделали вы для себя, что положим в сундучок знаний. Закончите предложения, начало которых вы видите на экране. Теперь я знаю, ... что такое совесть и раскаяние Теперь я умею ... управлять злом, побеждать его Теперь я (буду) не буду ... трудиться над своей душой	Дети дополняют предложение, используя приобретённые знания. 1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока. 2. Оценивают своё участие в уроке.	
7. Итог урока.	- - К сожалению, не всегда делом можно успеть исправить причиненное зло... - Но если такая возможность еще есть – надо спешить делать добро. Домашнее задание по выбору одно задание 1. Найти пословицы и поговорки о совести. 2. Составить словарик по теме урока 3. Сочинить сказку на тему «Совесть пропала».	Записывают домашнее задание в дневник	

Пихтовникова Л. В.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»,
призер

Методическая разработка урока по теме «Любовь. Любовь к ближнему»

Цель: создать благоприятные условия для конкретизации и глубокого осознания и прочувствования духовно-нравственного качества – любовь.

Задачи:

1. Возвратиться к первоначальному значению понятия «любовь» как высокой нравственной категории.
2. Дать образец высокой любви и ее проявлений в человеке.
3. Развивать познавательный интерес.

Ресурсы: учебник «Истоки» - 3 класс, рабочая тетрадь «Истоки» для 3 класса, презентация «»

Формы организации деятельности детей: учебный диалог, активные формы обучения: работа в группе и в паре.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
Вводный этап	Слайд 2 <i>Ресурсный круг</i> Дети сидят в круге. Внутри круга на столике – свеча. Учитель зажигает свечу. -Я желаю вам сегодня на уроке научиться раскрывать свои маленькие сердца для доброты и любви. -Я рада видеть вас всех вместе. Посмотрите на огонь.... Ощути тепло свечи, она светит и греет.. Прислушайся к себе...	<i>Учащиеся слушают приветствие педагога</i>	<i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

	<p>Твои глаза - в пламени свечи. Посмотри на себя оттуда... Посмотри вверх, вокруг... Подумай, ведь все, кого ты сейчас видишь, тоже смотрят на тебя... Интересно, что они думают о тебе? Какой (ая) я ...? - Свеча - это символ любви, просвещения разума и души.</p>		
Присоединение к теме	<p>Слайд 3 - А начнём мы наш разговор стихотворение И.С.Тургенева «Воробей» <i>(Приложение 1)</i> -О чём говорится в этом стихотворении? -Чему оно учит? Слайд 4 <i>Тема и задачи занятия.</i> - О чём пойдёт речь на нашем занятии?</p>	<p><i>Учащиеся слушают стихотворение</i></p> <p>-Олюбви</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p>
Основной этап урока	<p><i>Работа в парах.</i> -Что такое любовь, ребята, в вашем понимании? С какими словами связана любовь? -Подберите синонимы к этому слову. <i>(Даны слова, нужно выбрать синонимы к слову любовь)</i> Любовь- это..... Слайд 5</p>	<p><i>Дети выполняют задание в парах.</i></p> <p>Вера, нежность, забота, безопасность, спокойствие, бескорыстие, доброта, верность, надежда, правда, честь, согласие, терпение, дружба, понимание</p>	<p><i>Познавательные:</i> - анализ объектов с целью выделения признаков; - подведение под понятие, выведение следствий; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>

<p>Активные формы</p>	<p><i>Рассказ учителя</i> Любовь - это сердечная привязанность, способность проявлять участие к кому-то или чему-то, забывать о себе, даже жертвовать собой ради любимого дела или человека.</p> <p>Слайд 6 - В основе любого понятия лежит <u>триединство</u>. - Триединство любви включает в себя: самоотверженность</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">жертвенность</p> <p style="text-align: center;">бескорыстие</p> <p>Слайд 7 <i>Самоотверженность</i> – умение служить другим, забыв о себе. <i>Бескорыстие</i> – умение человека делать что – то, не думая о выгоде для себя. <i>Жертвенность</i> – готовность пожертвовать всем ради другого.</p> <p>Слайд 8 <i>Работа в группах.</i> <i>Работа с учебником (стр.73-74)</i></p>	<p><i>Учащиеся слушают рассказ учителя о триединстве любви</i></p> <p><i>Дети выполняют задание в группах. Учащиеся читают текст учебника, отвечая на вопросы.</i></p> <p>-Правда</p>	<p>форме; (знаково - символические) - создавать и преобразовывать модели.</p> <p><i>Познавательные</i> <i>Общеучебные УУД:</i> - Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>
------------------------------	--	---	--

<p>обучения</p>	<p>1 гр. Читают слова из стихотворения <u>Лермонтова</u>. Задание: - Какое слово стоит рядом со словом любовь? <i>Выбрать анилаг со словом и прикрепить на доску.</i></p> <p>2 гр. Читают слова из стихотворения <u>Хомякова</u>. - Какое слово стоит рядом со словом любовь? <i>Выбрать анилаг со словом и прикрепить на доску.</i></p> <p>3 гр. Читают слова из стихотворения <u>С.Я.Надсона</u>. - Какое слово стоит рядом со словом любовь? <i>Выбрать анилаг со словом и прикрепить на доску.</i> - О чём же сказали нам поэты? Прочитайте слова с доски и сделайте вывод.</p>	<p>-Мольба, терпение</p> <p>-Вера , победа, спасение, великая сила</p> <p>Любовь - правда -мольба, терпение -вера , победа, спасение, великая сила.</p>	<p>Коммуникативные: - умение работать в группе; - учитывать разные мнения; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
	<p>Слайд 9</p>	<p><i>ребята в ресурсном круге высказывают свои мнения</i></p>	<p><i>Регулятивные: волевая саморегуляция</i></p>

	<p><i>Ресурсный круг</i></p> <p>- Очень много хороших и добрых слов о любви.</p> <p>- Подумайте и скажите, что значит любить? (<i>ребята стоят друг перед другом, держатся за руки и шепчут друг другу слова любви, внутренний круг делают шаг вправо, снова берутся за руки и говорят добрые слова любви</i>)</p>		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе; - учитывать разные мнения; -высказывание в соответствии с поставленными задачами; -планирование учебного сотрудничества со сверстниками.
	<p>-Итак мы продолжаем говорить о любви.</p> <p>-К кому мы можем проявлять любовь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • супружеская любовь • материнская любовь • отцовская любовь • святая любовь (любовь к Богу) • любовь к Родине <p>Любовь многолика.</p> <p>-Мы рассмотрим любовь к ближнему, т.е. к тому, кто находится рядом с тобой.</p> <p>Слайд 10</p> <p><i>Чтение притчи</i></p> <p>-Послушаем притчу.</p> <p>Пример великой любви и покаяния дан в Библии. Её рассказал своим ученикам сам Иисус Христос.</p> <p>(Приложение 2)</p>	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к ближнему. • дружеская любовь к одноклассникам • братская, сестринская любовь • дочерняя, сыновья любовь 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор обоснований; - анализ объектов с целью выделения признаков; - выводение следствий; <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>

	<p>- О каком чуде нам рассказывает библейская притча?</p> <p>- В этой притче всё богатство любви – отцовской, сыновней, братской, т.е. здесь говорится о любви к ближнему человеку.</p> <p>- Кто для вас является ближним человеком?</p> <p>- В чём проявляется любовь к ближнему?</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p><i>Составление таблицы.</i></p> <p>- Сейчас мы постараемся ответить на вопросы:</p> <p>- <i>Что помогает сохранить любовь?</i></p> <p>- <i>Что губит любовь?</i></p> <p>Слайд 11</p> <p>- Послушайте слова апостола Павла: «Любовь долготерпит» и заполните таблицу (Учитель прочитывает медленно следующие слова апостола Павла)</p> <p>«Любовь долго терпит, Милосердствует, Любовь не завидует, Не гордится, Не ищет своего, Не раздражается. Не мыслит зла, Не радуется неправде,</p>	<p>- о чуде любви</p> <p>Родители, братья, сестры.....</p> <p><i>Учащиеся записывают ответа в таблицу и проверяют.</i></p> <p><i>Проверка результатов.</i> (Терпение. Милосердие. Истина. Прощение. Вера. Надежда. Зависть. Гордость. Эгоизм. Раздражение. Зло. Неправда)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе; - учитывать разные мнения; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний</p>
--	---	---	--

	<p>А порадуется истине. Все прощает, всему верит, На все надеется, все переноси»</p> <p>Слайд 12</p>		<p><i>Логические учебные действия:</i> умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование</p>
<p>Что помогает сохранить любовь?</p>	<p>Что губит любовь?</p>		
	<p>(После повторного построчного прочтения дети работают, заполняют таблицу)</p> <p>Слайд 13 -Чтобы научиться любить, надо хорошо потрудиться, не физически, а духовно. Любовь начинается с заботы о другом человеке, с приветливости и щедрости. Любовь – это созидательный труд души и тела. <i>Ресурсный круг</i> (Дети встают в круг и передают «сердечко» друг другу и отвечают на вопрос) «Почему любовь - это труд души?»</p>	<p><i>Ответы учащихся на вопрос «Почему любовь - это труд души?»</i> <i>Заботиться, сопереживать, дружить, делать кого-то счастливым, делать добро,</i></p>	

	<p>- Чьи высказывания помогли глубже понять смысл обсуждаемой проблемы?</p> <p>-Давайте следовать этим правилам.</p> <p>-Ближними для нас бывают не только люди, но и родная природа, домашние животные, которые тоже требуют от нас душевной теплоты и щедрости.</p>	<p><i>жертвовать чем-то и т.д.</i></p> <p><i>Дети дают ответ.</i></p>	
Рефлексия	<p><i>Работа в группах</i></p> <p>Немецкий писатель Г. Гауптман считал: «Всё, что не окрашено любовью, остаётся бесцветным».</p> <p>А в каких символах, цветах вам, ребята, представляется любовь? В какие цвета, по-вашему, любовь окрашивает мир?</p> <p><i>Учащимся предлагается нарисовать символы любви.</i></p> <p><i>После окончания работы каждая группа поясняет смысл своего символа.</i></p> <p>Слайд 14</p> <p><i>Просмотр презентации «Истинная сущность любви»</i></p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль - коррекция
Вывод	<p>Слайд 15</p> <p><i>Ресурсный круг</i></p> <p>Дети передают свечу и договаривают</p>	<p>Я люблю родителей</p> <p>Я люблю друзей,</p> <p>Я люблю кораллы,</p>	

	<p>фразу: Я люблю...</p> <p>Передают свечу учителю. - Сегодня мы говорили с вами о самом светлом, самом радостном чувстве. Оно называется – Любовь. Мы можем любить не только своих родителей, но и других родных, друзей, учителей, всех людей, которые нас окружают, землю, солнце, жизнь, каждый новый день!</p>	<p>Я люблю учиться, Я люблю лето, Я люблю радоваться, Я люблю каникулы, Я люблю нашу школу, Я люблю цветы, Я люблю, когда меня любят!</p>	
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Записать в тетрадь пословицы, поговорки о любви</p>		

И.С.Тургенева «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуйав перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой — и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса — и удалился, благоговая.

Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным её порывом. Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

Притча.

Пример великой любви и покаяния дан в Библии. Её рассказал своим ученикам сам Иисус Христос.

У богатого человека было два сына. Однажды младший сын стал настойчиво просить отца выделить положенную ему часть имущества.

Вероятно, отец не понимал, чем вызвана его настойчивость. Но он любил своих детей и не стал спорить. Он разделил имение между братьями. И тогда младший сын совершил жестокий и безнравственный поступок. Он без спроса, своевольно ушел из дому, где его любили и воспитали. Имущество же свое потратил на удовольствия. Жил в грехе, а об отце и отчем доме даже и не вспоминал. Его совесть молчала.

Но вот кончились деньги, подступала нищета. Там, где он жил и промотал свое богатство, наступил голод. Пришлось пойти в пастухи и пасти свиней ради того, чтобы ему позволили есть вместе с ними. И только теперь он вспомнил об отчем доме. В его душе вспыхнул жгучий стыд. Он сказал себе: «Пойду к отцу моему и скажу ему: отче! Я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих». Он хотел стать простым работником в имении отца. Знал, что у них жизнь лучше, чем у него. На большее он не надеялся.

Но случилось чудо. Сердце подсказало отцу, что возвращается тот, кого уже не надеялись увидеть. Отец выбежал навстречу сыну, обнял его и поцеловал. Приказал принести ему лучшую одежду и обувь, украсить руку сына дорогим перстнем, приготовить роскошный пир.

Старший сын недоумевал. «Почему столько любви тому, кто был так неблагодарен и бездушен?» - думал он. И тогда отец пояснил ему все одной фразой: «О том надобно радоваться и веселиться, что твой брат был мертв и ожил, пропал и нашелся».

- Без любви все – ничто!
- Обязанность без любви делает человека угрюмым.
- Ответственность без любви делает человека беспощадным.
- Справедливость без любви делает человека жестоким.
- Ум без любви делает человека высокомерным.
- Порядок без любви делает человека мелочным.

- Богатство без любви делает человека скупым.
- Вера без любви делает человека фанатичным.
- Жизнь без любви лишена смысла.

*Частухина Г. А.,
учитель Мазунинского филиала МАОУ «Ленская СОШ»,
призер*

Разработка классного часа «Спешите делать добро»

1 класс

“Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла, как можно больше добра”. Л.Толстой

Описание. Данная методическая разработка является базовой основой для духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы на протяжении всех лет обучения. К ней мы всегда возвращаемся, когда разбираем “добрые” или “злые” поступки детей в течение 4-х лет обучения в начальной школе. Форма проведения классного часа: беседа-дискуссия. Дети своими выводами, с помощью учителя, открывают тайну “Двух сердец”. После проведенного классного часа ежедневно по утрам перед началом уроков, на приветствие учителя вместе с ним говорят фразу “Нельзя делать зло, надо делать добро!” Методическая разработка рассчитана для обучающихся 1-2 классов, занимающихся по ФГОС.

Цели мероприятия:

- Формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.
- Развивать представления детей о добре и зле, умение прислушиваться к себе и быть самокритичным, воспитывать стремление совершать добрые дела.
- Воспитывать уважение к родителям, товарищам.

Предполагаемый результат:

1 уровень

- Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень

- Формирование у учащихся осмысленного отношения к своей жизни.
- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества

3 уровень

- Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия

Подготовка:

1. Карточки с ситуативными задачами (по группам)
2. Плакаты с пословицами (на доске)
3. Презентация “Два гномика”
4. Видеоролик “Дорога доброты”
5. Песня “Дорога добра”. (Слова: Ю.Энтин, музыка: М. Минков)
6. Плакат “Солнышко” (на доске)
7. Картинка-раскраска “Гномик” по выбору “добрый” “злой” для каждого ученика

(Рефлексия)

Оборудование:

Плакаты с пословицами и высказываниями:

- “Доброе слово человеку, что дождь в засуху”
- “Не одежда красит человека, а его добрые дела”
- “Спешите делать добро”.

Ход классного часа

1. Введение в тему (СЛАЙД 1)

Учитель: - Добрый день, дорогие ребята! Я рада сегодня всех вас видеть здесь, в нашем классе. Сегодня у нас с вами будет необычный разговор. Мы попытаемся найти ответы на трудные и простые вопросы. Без вашей помощи мне не справиться. Кто готов мне помочь?

(Дети поднимают руки)

Учитель: Спасибо! Вы очень добрые дети. Кстати, давайте подумаем, кого можно назвать “добрым”?

Ответы детей. (Перечисляют добрые поступки людей)

Учитель: Значит, если человек совершает добрые дела и поступки, то он “хороший” человек.

Учитель: Как вы думаете, если на земле есть добрые люди, то может быть встречаются и злые? Кто-нибудь из вас встречался с плохими людьми?

Ответы детей. (Перечисляют плохие поступки)

Учитель: Значит, если человек совершает плохие дела и поступки, то он “плохой” человек.

В жизни приходится сталкиваться с разными сложными ситуациями. Поступить правильно, совершить доброе дело порой оказывается не так-то просто. Как бы вы поступили в предложенных ситуациях?

Работа в группах (Дети разыгрывают сценки) (Приложение 1)

Учитель: Вот видите, как порой сложно найти ответ на простые задачи. Общее решение можно найти в том случае, если стороны, между которыми произошли разногласия, готовы выслушать друг друга и прийти к согласию.

Учитель: Давайте вернемся немного назад и вспомним ваше рождение.

(СЛАЙД 2-3) Вспомните, какими ласковыми словами вас называли или называют сейчас вас мамы.

(Ответы детей)

Учитель: Такими добрыми и ласковыми словами можно называть только самых лучших, самых добрых, самых любимых детей. Вы согласны со мной, что все дети – самые лучшие? (СЛАЙД 4)

Ответы детей: Да!

Учитель: А взрослые почему-то бывают разные? (СЛАЙД 5)

Учитель: Почему нет плохих детей, а взрослые бывают разные? Ведь все взрослые были когда-то замечательными детьми? Как вы думаете?

(Ответы детей, дискуссия)

Учитель: Хотите разгадать эту тайну?.. Тогда смотрите и слушайте. И не забывайте, что я нуждаюсь в вашей помощи.

(СЛАЙД 6) Не забывайте помогать мне.

(СЛАЙД 7) ТАЙНА ДВУХ СЕРДЕЦ

(СЛАЙД 8) В сердце каждого ребенка при его рождении поселяются два маленьких гномика, один из которых добрый и хороший, а другой – злой и плохой.

Учитель: Вспомните, какие хорошие поступки вы совершили сегодня.

(Ответы детей)

(СЛАЙД 9-10) Растет малыш и совершает добрые дела вместе с хорошим гномиком. Сегодня сказал “спасибо”, убрал свою постель, почистил зубы, помыл за собой посуду, выучил урок;

Учитель: Может быть, кто-то из вас сможет назвать свои плохие поступки?

(Ответы детей)

(Если кто-то рассказал о плохом поступке, то надо объяснить ребенку, что если он понимает, что сделал “плохо”, значит, он больше не будет совершать таких поступков и обязательно похвалить за его честность)

(СЛАЙД 11) А плохие поступки совершаются вместе с плохим гномиком. Сегодня он через плечо бросил “здэрасьте” учителю, не помыл за собой посуду, не подготовил урок, а завтра не уступил места пожилому человеку в транспорте, обидел друга, сломал дерево, нагрубил маме...

(СЛАЙД 12) Так вот, когда человек помогает ближнему, внимателен и заботлив к окружающим, когда он стремится относиться к другим так, как он хотел бы, чтобы относились к нему, когда дарит радость людям своим словом, поступком, помогает старым и больным, хочет трудиться и обогащать свой разум – здоров и счастлив хороший гномик, он распрямляется в душе и растет.

Учитель: А сейчас давайте отправимся в сад Добра.

Физкультминутка (Приложение 2)

Учитель: Молодцы! В саду Добра растут замечательные деревья!

Продолжение показа презентации.

(СЛАЙД 13) Добрый гномик растет в сердце ребенка вместе с ним.

(СЛАЙД 14) И от этого становятся добрыми и приветливыми глаза самого человека. И тогда приятно находиться рядом с такими детьми. Они радуют своим присутствием окружающих.

(СЛАЙД 15) Когда же человек бывает, груб, обижает друзей, не приходит на помощь, может солгать, уклониться от какой-то работы – весел и доволен плохой гномик и очень страдает добрый.

(СЛАЙД 16) “Люби себя, оберегай себя, будь эгоистом”, – призывает плохой гномик. Плохо рядом с таким человеком, грустно и одиноко. Холодные и колючие у него глаза.

(СЛАЙД 17) Какого же гномика ты хочешь вырастить в своей душе?

(Ответы детей)

(СЛАЙД 18) Многое зависит от тебя. Не совершай необдуманных поступков. Всегда подумай, как бы ты хотел, чтобы поступили по отношению к тебе. Ты и только ты – контролер своей души! А спрашивать с себя всегда нужно за

каждый прожитый день. Перед самым сном, закрыв глаза, пробегись по прошедшему дню – какому гномику ты помог больше – и постарайся завтра не повторять совершённых ошибок.

(СЛАЙД 19) От того, какому гномику мы стараемся помочь больше, и зависит, какими людьми мы вырастаем: добрыми, отзывчивыми, требовательными к себе, исполнительными, нужными окружающим или злыми, эгоистами, слабовольными и ленивыми, чуждыми людям, живущим вокруг.

(СЛАЙД 20) Впереди тебя ждет интересная жизнь. Запомни эти слова. И всегда держи их в своем сердце. “Нельзя делать зло, надо делать добро!”

Учитель: Ребята, кто хочет каждое утро перед уроком, когда мы с вами здороваемся, хором громко говорить эти волшебные слова, чтобы в нашем сердце вырос и окреп добрый гномик? (Ответы детей)

Учитель: Давайте еще раз хором скажем эти слова:

- **“Нельзя делать зло, надо делать добро!”** (все вместе)

Учитель: Давайте хором прочитаем пословицы на доске. Скажите, как вы их понимаете.

(Ответы детей)

Учитель: А сейчас я предлагаю вам посмотреть ролик под названием “Дорога доброты” Внимательно послушайте слова этой песни и постарайтесь объяснить нам, о чем эта песня. (Дети смотрят ролик и слушают песню "Дорога добра")

Учитель: Понравилась вам песня? Кто хочет ее выучить?

(Детям раздают на листочках слова песни. В дальнейшем они ее разучивают и исполняют на школьных праздниках. Можно выучить ее заранее, и во время просмотра ролика спеть хором)

Рефлексия

Учитель: За окном осень, нам с вами осенью не хватает теплоты и солнечного света. У нас в классе может сейчас засиять солнышко, если кто-то из вас сможет назвать доброе дело, которое он сделал и прикрепить на доску солнечный лучик. (Дети подходят к доске и прикрепляют солнечные лучи с добрыми делами) В серединке солнышка появляется добрый гномик. (Приложение 3)

Учитель: Сейчас вы сможете выбрать и разукрасить гномика, который растет в вашей душе. (Детям на выбор предлагают взять “доброе” или “злого” гномика) А мы посмотрим, каких гномиков в классе у нас будет больше. Этих гномиков вы возьмете домой, и расскажите родителям о тайне, которую вы сегодня узнали. (Дети разукрашивают гномиков). Затем поднимают их над головой. (Приложение 4)

Учитель: Я очень рада, что в классе у нас столько добрых ребят. Я благодарю всех за тёплый разговор, за творческое отношение к работе. Помните: добрые слова - корни, добрые мысли - цветы, добрые дела – плоды, добрые

сердца - сады. Заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и делами.

Приложение 1

Ситуация 1.

Один из ваших одноклассников смеётся над вашим другом, обзывает его. Как вы поступите?

- будете плакать
- будете защищать товарища кулаками
- будете тоже смеяться над другом
- свой вариант

Ситуация 2.

Ваш одноклассник схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?

- будете кричать и попытаетесь отобрать ручку
- пожалуетесь учителю
- отлупите одноклассника
- объясните, что чужие вещи брать без разрешения нельзя

Ситуация 3.

Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?

- будете плакать
- пожалуетесь учителю
- не скажите ничего

Приложение 2

Мы попали в сад Добра. Пройдёмся по этому саду и представим, что мы - деревья, растущие в саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, шелестит листочками. Если вам не нравится поведение ребят, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, веточки плачут.

- поздороваться при встрече
- уступить место в автобусе пожилому человеку
- жаловаться на всех подряд
- смастерить скворечник
- перебивать взрослых, которые разговаривают
- приготовить маме подарок на 8 Марта
- помочь полить летом грядку на огороде
- сорить в классе и в других общественных местах
- помочь товарищу решить задачу
- пропустить девочку вперед
- не здороваться при встрече
- откусить чужую пиццу
- помочь убратся в классе
- драться
- мириться



Приложение 3



Приложение 4



*Акинфиева Н. В.,
учитель МБОУ «Троицкая СОШ»,
призер*

Классный час по нравственному воспитанию «Я – патриот своей родины!?!»

Класс: 3

Цель: воспитание патриотизма через любовь к родине, ценностное отношение к родине, желание быть патриотом.

Планируемый педагогический результат:

Личностный: дети проявляют ценностное отношение к малой родине, желание быть патриотом.

Предметный: дети имеют представление о патриотизме и способах его проявления. Владеют понятием «Малая родина».

Метапредметный: дети проявляют личностные УУД: устанавливают связь между целью деятельности и её мотивом, действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей. Проявляют регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, способность к волевому

усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками; умение слышать и слушать других.

Познавательные УУД: формулирование темы и цели; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Методы воспитания: метод формирования социального опыта учащихся; ситуация свободного выбора; беседа

Методы обучения: *наглядные* – демонстрация; *словесные* – беседа, объяснение; *практические* – упражнение

Дидактические средства: *наглядные* – демонстрационный материал: презентация по теме, карточки с заданиями, цветные листы для деления на группы.

Ход классного часа

1. Организационный момент. (Слайд 1)

Задача. Создать благоприятный психологический настрой на работу, активизировать внимание учащихся.

Учитель. Солнышко светит, вам улыбается.

Вы в ответ улыбнитесь ему.

Когда с улыбки урок начинается,

Любое дело станет по плечу.

2. Мотивационно-целевой этап.

Задача. Замотивировать детей на предстоящую деятельность; совместно сформулировать тему и цель классного часа.

Учитель. -Посмотрите, пожалуйста, 1 минуту в окно.

-Что вы увидели?(**высказывания детей**)

- Послушайте внимательно стихотворение. (слайд 2)

Мой дом стоит в селе красивом,

На берегу реки Ирень

И нет роднее и милее

Для сердца родины моей!

Любуюсь я её природой,

Её чудесной красотой.

Она в любое время года

Своей чарует простотой!
Черёмухой своей душистой
И дивной трелью соловья.
Пустыми сжатыми полями
С прощальным криком журавля.
И вы, мои односельчане,
Любите родину свою!
Её огромные просторы,
Её земную красоту!

-Что вы можете сказать об авторе этих строк? (высказывания детей)

- О чем он говорит в своём стихотворении? (высказывания детей)

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на нашем занятии?

Дети формулируют тему классного часа.

- Правильно, о родине, о любви к родине.

- Как называют человека, который любит свою родину?

- Кто раньше слышал слово патриот?

- Прочитайте на слайде понятие патриот и патриотизм (слайд 3)

- На слайде вы видите два предложения, прочитайте их. (слайд 4)

Я – патриот своей Родины!

Я – патриот своей Родины?

- Чем они отличаются?

- Какие задачи мы поставим перед собой?

Дети формулируют задачи.

Осознать для себя являюсь ли я патриотом своей родины или нет.

3. Основной этап

Задача. Сформировать представления о патриотизме как о любви к своей родине; воспитывать чувство гордости к своей родине, ценностное отношение к природе, желание быть патриотом. Совершенствовать умение работать в группах, выслушивать мнение своих одноклассников.

3.1. Работа в группах.

А) Деление на группы с помощью приёма «Четыре угла» (слайд 5)

-Внимательно посмотрите на слайд. Перед вами четыре высказывания, они записаны разным цветом. Вы выбираете то высказывание, с которым вы согласны. Каким цветом оно записано, к такому квадрату вы подходите.

- Патриот – это человек, который любит свою родину (красный)
- Патриот – это человек, который охраняет природу своей родины (зелёный)
- Патриот – это человек, который соблюдает все законы своей страны (синий)
- Патриот – это человек, который может пожертвовать собой или своими интересами, ради родины (жёлтый)

Б) Инструкция учителя

- У каждой группы своё задание и инструкция к этому заданию. Вам нужно распределить роли. Всё, что необходимо для работы, возьмите на столе (клей, ножницы, фломастеры, ручки). По завершению работы в группах, мы с вами создадим стенгазету. На работу 10 минут.(Приложение 1)

В) Самостоятельная работа в группах.(слайд 6)

Если детям нужна помощь во время самостоятельной работы, учитель разъясняет, помогает.

3.2. Представление групп своей работы и составление стенгазеты.

4. Рефлексия.

Задача. Побудить детей к анализу результата классного часа, развивать умение высказывать своё мнение.

Учитель. Перед работой в группах мы с вами работали над предложениями.(слайд 7)

Я – патриот своей Родины!

Я – патриот своей Родины?

- У вас лежат на партах флажки и кленовые листочки. Если вы выбираете 1 предложение, то приклеиваете флажок на нашу стенгазету. А если выбираете 2 предложение, то приклеиваете листик.

Дети заполняют стенгазету.

Учитель.- Посмотрите, какая красивая стенгазета у нас получилась!

- Прочитайте высказывания на слайде и продолжите дальше. (слайд 8)

Я сегодня узнал (узнала)....

Я не подумал (не подумала) что....

Я могу сказать.....

Я могу назвать себя.....

Янемогуназватьсебя.....

Ябудудальше.....

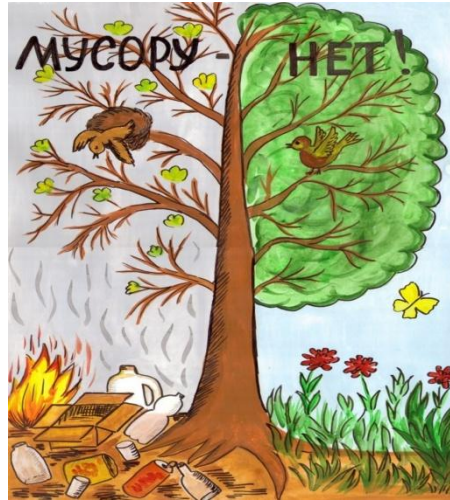
- Спасибо за работу. Вы большие молодцы.

Приложение 1.

1 группа. Расстригите по линиям и соберите пословицы о родине. Затем наклейте их на красный листок. Каждый участник должен объяснить одну пословицу.

Родина – мать,	что соловей без леса.
Человек без родины	родины нашей.
Жить	дороже золота.
Родина краше солнца	родине служить.
Нет в мире краше	одна и родина.
Одна у человека мать	умей за неё постоять.

2 группа. Выбрать картинки, где вы можете принять участие, чтобы сохранить родную природу. Выпустить листовку для одноклассников, наклеивая выбранные картинки на зелёный лист.



3 группа. Расстричь по линиям, выбрать те, которые подходят к понятию патриот и сделать кластер на синем листке.

-
- Патриот любит свою родину.
 -
 - Патриот охраняет природу своей родины.
 -
 - Патриот не соблюдает законы своей страны.
 -
 - Патриотом не рождаются, а становятся.
 -
 - Патриотом может стать каждый.
 -
 - Не каждый человек – патриот своей родины.
 -

- Патриот оскорбляет людей другой национальности.

.....

- Патриот украшает родину своим трудом.

.....

- Патриот не соблюдает традиции своей страны.

.....

4 группа. Прочитайте ситуации. Ответьте на вопросы и запишите свои ответы на желтом листе.

1. Надежда Владимировна предложила детям из класса поучаствовать вечером после уроков в субботнике по уборке мусора на улицах деревни. А Стёпе друг дал на один вечер компьютерную игру. Ему очень хотелось поиграть в игру. Что бы вы посоветовали Стёпе? Как поступил бы каждый из вас?

2. В школе объявили субботник у памятника погибшим односельчанам. Но у Димы в этот день зачётный урок в музыкальной школе. Пропускать занятия нельзя и поучаствовать в субботнике у памятника очень хочется. Какой выход предложите вы?

*Кожина Г. И.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»,
призер*

Методическая разработка урока по теме «Надежда – стремление к доброму исходу дела»

Пояснительная записка		
(Номинация: начальное основное образование)		
1.	ОО	МАОУ «Ленская СОШ»
2.	Автор (ФИО, должность)	Кожина Г.И., учитель начальных классов

3.	Предполагаемый результат	Посредством совместной деятельности учеников и родителей, направляемых учителем, подвести к размышлениям о истоках духовности и нравственности в человеке.
4.	Предмет	Факультативный курс «Истоки», авт.: А.В.Камкин
5.	Тип занятия	Урок изучение нового материала.
6.	Тема занятия	Надежда – стремление к доброму исходу дела.
7.	Цель занятия	Освоение ребенком целостного и системного осознания внутреннего мира человека через понятие «НАДЕЖДА»
8.	Формируемые УУД	<p>Личностные: формирование внутренней позиции ребенка, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; контроль, оценка и коррекция своих действий.</p> <p>Познавательные: анализ сообщений и текстов, моделирование понятий.</p> <p>Коммуникативные: организация и осуществление сотрудничества, умение грамотно высказывать свои мысли.</p>
9.	Возраст обучающихся	3 класс
10.	Оборудование	презентация, комочек глины, репродукции картин Айвазовского, толковые словари, бумага для оригами, инструкции по складыванию

		«журавлика», учебники А.В. Камкина «Истоки 3 класс», 4свечи	
11.	Кодификатор	Л – личностные УУД, Р – регулятивные УУД, П – познавательные УУД, К – коммуникативные УУД	
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся <i>Работа в группах (4 группы), в каждой группе присутствует родитель, его роль – эксперт деятельности группы.</i>	Формируемые УУД
<p>И.Подготовительный этап</p> <p>Мотивирование обучающихся.</p> <p>Презентация домашнего задания.</p>	<p><i>-Сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Вам нужно было дома найти различные способы приветствия, ведь уважительное приветствие — первое, что не только обеспечит хорошее настроение вам и окружающим, но и поможет обрести новых друзей. Продемонстрируйте ваше задание.</i></p>	<p>-1 гр. В кенийском племени масаев могут приветствовать гостей, высоко подпрыгивая.</p> <p>-2 гр. Если Ты собираешься поздороваться со своими французскими друзьями, не забудь о знаменитом «labise» — двойном поцелуе в обе щеки. Французы обожают целоваться при встрече и отправлять от одного до пяти воздушных поцелуев.</p> <p>-3 гр. А если Тебя занесет в Китай, не забудь: там здороваются, кланяясь</p>	<p>Л: Включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне, правильное использование коммуникативных средств общения</p>

	<p><i>-Поприветствуйте гостей понравившимся способом.</i></p>	<p><i>друг другу с вытянутыми вдоль тела руками, или обмениваются странными для европейца репликами: «Поели ли вы сегодня риса?» «Да, спасибо, а Вы.»</i></p> <p><i>-4 гр. В Конго протягивают навстречу друзьям руки и дуют на них.</i></p>	
<p>II. Актуализация знаний. Ресурсный круг</p>	<p><i>-Я приглашаю всех стать участниками ресурсного круга и родителей наших учеников, которые всегда являются желанными гостями наших занятий.</i></p> <p><i>(на фоне музыки читается притча о счастье)</i></p> <p>Древняя притча гласит:</p> <p>Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.</p> <p>– Что еще слепить тебе? – спросил Бог.</p>	<p>Обсуждение в группах(передают глину при высказывании друг другу),</p> <p>подытожить помогают родители:</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p>	<p>Л.: форимирование чувства сопричастности</p>

	<p>– Слепи мне счастье, – попросил человек.</p> <p><i>-Как вы думаете, о каком счастье попросил человек, что бог слепил человеку?</i></p> <p>(Заканчивают круг родители)</p> <p>Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины (беру в руки кусочек глины, передаю его детям)</p> <p><i>- Как вы думаете, почему?</i></p>	<p><i>- (Дом, друга...)</i></p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p><i>- Счастливым - человек делает себя сам!</i></p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>Работа над пословицами:</p> <p>На бога уповай, а без дела не бывай (На бога надейся, а сам не плошай)</p> <p><i>-Объясните смысл пословицы.</i></p>	<p>Обсуждение в группах</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p><i>-В любом деле нужно надеяться на помощь ближнего...</i></p> <p><i>-В первую очередь, нужно постараться самому.</i></p> <p><i>-Нужно надеяться на помощь или</i></p>	<p>Л: нравственный выбор</p> <p>К: развивать умение слушать и понимать других</p> <p>Р: самостоятель</p>

	- Почему возникли затруднения, в чем мы сомневаемся?	только на себя?	но формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
IV. Постановка темы занятия, выведение цели	Тема: Социокультурное наполнение категории «Надежда» (Сила воли, упование).	Цель: Выяснить в нашей жизни нужно надеяться на помощь или на себя?	Р.: постановка цели, планирование
V. Открытие нового знания.	Построение проекта выхода из затруднения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «надежда» 2. В какой ситуации нам необходима «надежда»? 3. Когда мы должны надеяться на себя? 	К: Развивать умение слушать и понимать. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.
1. Определение понятия. Первичная проверка понимания изученного	Курирование работы детей. Помощь при необходимости. Заполнение карточки.	Работа в группах, определение понятия «надежда»: 1 гр. Работают с репродукциями	П.: осуществление расширенного поиска

	<p>НАДЕЖДА- это</p> <hr/> <hr/> <p>Подведение к общему определению.</p>	<p>Айвазовского о трагедиях в океане</p> <p>2 гр. Работают со стихотворением Григорьевой Татьяны</p> <p>3 гр. Работают со словарями</p> <p>4 гр. Работают с учебником «Истоки».</p> <p>Зачитывание результатов.</p>	<p>информации</p> <p>К.: построение монологических высказываний</p>
2.Первичное закрепление	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Демонстрация видеоролика «Надежда» (Видеоряд, песня Анны Герман «Надежда»)</p>	<p>Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.</p> <p>Составление кластера к понятию «Надежда»</p>	<p>П.: установление причинно-следственных связей, умение обобщать</p>
3.Определение понятия в жизненной ситуации	<p>Рассказ истории японского журавлика</p> <p>В какой ситуации нам необходима «надежда»</p>	<p>Анализ рассказа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему нужно надеяться на чудо 2. Какой опыт дала эта история детям всего мира? 	<p>Л: эмпатия и сопереживание чувствам других, оценивание событий и действий с моральной точки зрения</p>

<p>VI. Самоанализ, самоконт- роль</p>	<p>Применение знаний и способов действий</p>	<p>Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже знает.</p>	<p>Р.: контроль и коррекция своей деятельности</p>
<p>VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение</p>	<p>Курирование работы детей. Помощь при необходимости.</p>	<p>Изготовление журавлика «Цуру» по технологической карте</p>	
<p>VIII. Рефлексия. Ресурсный круг.</p>	<p>1. Рассказ-инсценирование притчи о надежде («Четыре свечи»). Обыгрывают родители. 2. Упражнение «Ассоциации»</p>	<p>Самооценка результатов деятельности</p> <p>Упражнение «Ассоциации». Закончите предложение (Последними говорят родители):</p> <p><i>Если надежда — это цвет, то какой.....</i></p> <p><i>Если надежда — это музыка, то какая</i></p> <p><i>Если надежда — это явление природы, то какое.....</i></p>	<p>П.: включение новых понятий в систему своих знаний</p>

		<i>Если надежда – это ребенок, то какой</i>	
IX. Подведение итогов занятия. Пожелание.	<i>-Мне очень хочется верить, что такие чувства как вера, доброта, надежда, взаимопонимание, любовь поселятся в наших сердцах и будут основой жизни. Дорогие ребята, любит свою Родину, не забывайте свои милые места, помните о родителях, помогайте им, бережно относитесь к наследию предков, храните традиции и обычаи своего народа. Вы будущее нашей страны, только от вас зависит величие России!</i>		Л:Формирование социальных мотивов: чувства долга, ответственности

Приложение 1

Притча «Счастье»

Древняя притча гласит:

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

– Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

– Слепи мне счастье, – попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины

Приложение 2

НАДЕЖДА- это _____

Приложение 3

Надежда — мостик через горе,
Надежда — мостик через боль.
Когда ты с кем-то в сильной ссоре,
Когда растоптана любовь...
Когда ошибки сотым кругом,
Обидам, страху нет конца.
Надежда будет лучшим другом!
Надежду чувствует душа...
И привыкает сердце верить,
И привыкает сердце ждать.
Надежда учит счастье клеить,
И веру в людях врачевать.,

Надежда — мостик через боль.
Когда ты с кем-то в сильной ссоре,
Когда растоптана любовь...
Когда ошибки сотым кругом,
Обидам, страху нет конца.
Надежда будет лучшим другом!
Надежду чувствует душа...
И привыкает сердце верить,
И привыкает сердце ждать.
Надежда учит счастье клеить,
И веру в людях врачевать.

(Григорьева Татьяна)

Приложение 4

История японского журавлика

Наверное, одна из самых первых и наиболее популярная оригами в мире это Японский журавлик. С ним связано немало легенд и историй.

Птица с длинной шеей считалась в Китае и Японии символом удачи и долгой жизни. В 1797 году в Киото была издана книга “Сембацуруориката” - складывание тысячи журавлей. В ней приводились различные варианты складывания пар и гирлянд журавлей из одного квадрата бумаги.

История этой игрушки началась еще во время японского средневековья. В то время делать игрушки из бумаги было популярным занятием, одной из самых простых был “цуру”, то есть журавлик. В наше время журавлик символизирует борьбу за мир, но в то время он означал долголетие и счастье.

Существует также легенда о том, что если сложить 1000 журавликов и загадать желание, то оно непременно сбудется.

Вторая мировая война придала древней фигурке еще одно значение.

Есть грустная история про одну японскую девочку - Садако Сасаки (7 января 1943 - 25 октября 1955), которая жила в городе Хиросима в Японии.

6 августа 1945 года во время атомной бомбардировки Хиросимы она находилась дома, всего в миле от эпицентра взрыва и осталась жива. Росла сильным, здоровым и активным ребенком. Но спустя время в ноябре 1954 у нее проявились признаки лучевой болезни.

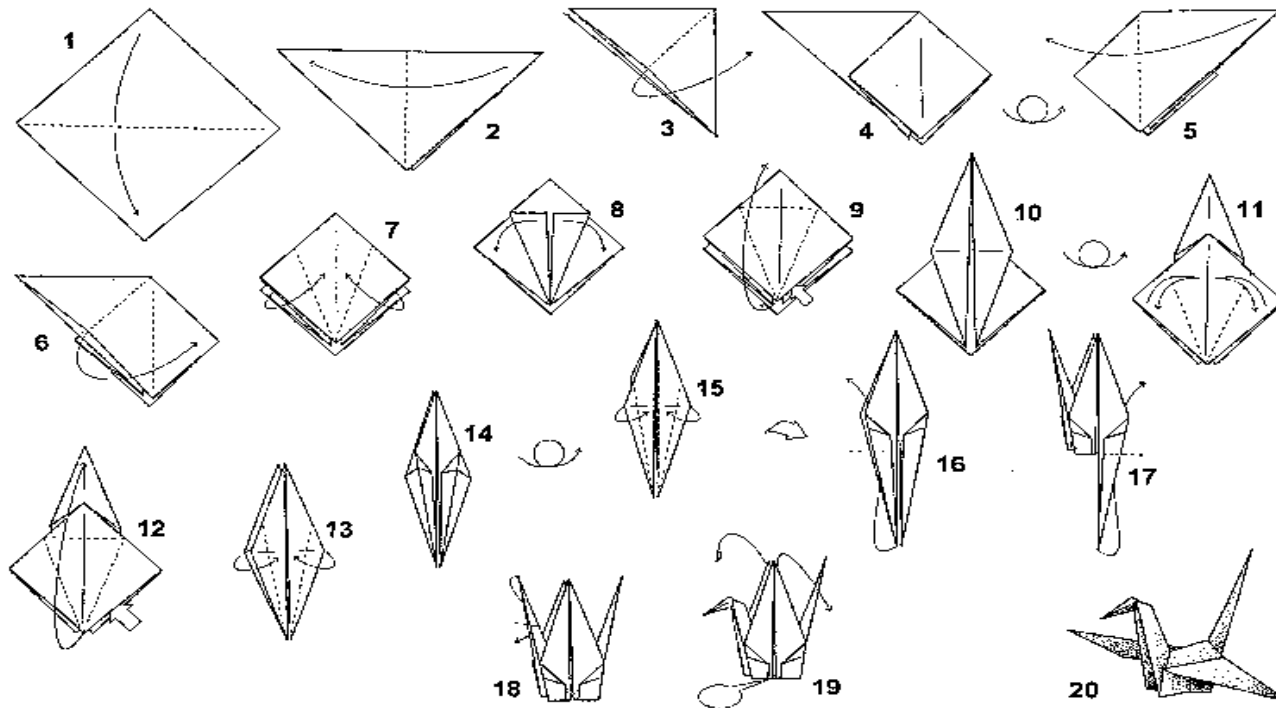
21 февраля 1955 года она была помещена в госпиталь с диагнозом «лейкемия».

В госпитале врач рассказал Девочке о легенде про тысячу журавликов. Согласно легенде человек, сложивший тысячу бумажных японских журавликов (цуру - традиционный символ счастья и долголетия), может загадать желание, которое обязательно исполнится. Садако стала складывать журавликов из любых попадавших в ее руки ей кусочков бумаги.

25 октября 1955 года она умерла, сделав 644 журавлика.

В память о смелой девочке японские дети каждый год приносят к ее памятнику своих бумажных птичек. В 2003 году около ее памятника было уже 60 000 японских “цуру”.

Так журавлик стал еще одним символом надежды на мир без войн, неммым укором тем, кто продолжает копить и совершенствовать орудия истребления себе подобных, напоминанием о том, что ядерная война может оказаться последней...



Упражнение «Ассоциации». Закончите предложение:

Если надежда — это цвет, то какой.....

Если надежда — это музыка, то какая

Если надежда — это явление природы, то какое.....

Если надежда — это ребенок, то какой

Внеклассное мероприятие «Мы наследники победы» (игра – соревнование)

Форма организации деятельности детей: игра-соревнование.

Цель мероприятия: создание праздничного настроения у участников через проведение дружеской игры, приуроченного к празднованию 23 февраля, патриотическое воспитание молодежи.

Задачи мероприятия:

Образовательные задачи:

- сформировать у детей желание получать информацию из литературных и интернет источников;
- познакомить учащихся с нелегким трудом военнослужащих;
- донести до детей, что они будущие защитники Родины

Развивающие задачи:

- развивать у учащихся чувство патриотизма;
- способствовать обогащению словарного запаса детей по теме праздника;
- создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей;
- способствовать развитию умений фантазировать, логически мыслить и делать выводы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к Родине, уважение к нелегкому труду военнослужащих;
- повышение престижа военной службы у подрастающего поколения;
- создать праздничное настроение участников;
- сплотить коллектив класса;
- воспитать дружелюбие в детском коллективе;
- привить детям навыки работы в коллективе.

Игра-соревнование проводится для мальчиков 2-4 классов, заранее делятся на 2 команды по цвету жетонов. 3 девочки сидят в качестве жюри, 2 девочки в ходе игры помощниками учителя и в качестве связисток на станции «На связи», остальные девочки присутствуют зрителями.

Ход мероприятия.

Учитель:

1 слайд

23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества! Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии: солдаты, летчики и танкисты, пограничники и матросы. Во все века героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. День защитников Отечества возник в 1918 году как день рождения Красной Армии. Особое значение День защитника Отечества приобретает после Победы в Великой Отечественной войне. Нет в России ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Для многих, это величайший подвиг народа за всю мировую историю, и в то же время, это такая трагедия, которая ни в коем случае не должна повториться. Позже праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота. С 1995 года праздник называется «День защитника Отечества». Поздравлений заслуживают те, кто в разные годы защищал нашу Родину, и те, кто сейчас оберегает наш спокойный сон. В этот день мы поздравляем всех защитников нашей Родины, настоящих и будущих.

2 слайд: День защитника Отечества – это праздник тех, кто может подставить плечо другу, кто способен поделиться и преодолеть все невзгоды и трудности. Это праздник мужчин, а также всех мальчиков – будущих защитников.

-А каким вы представляете солдата? (смелым, мужественным, отважным, ловким...)

3 слайд: Мы начинаем нашу игру-соревнование.

4 слайд:

1.Станция «Символы страны»(ответы записываются на листочках и передаются жюри)

- В какой стране мы живём?
- Что значит слово «Родина»?
- Как называется столица нашей Родины?
- Какие города нашей страны можете назвать?
- Назови президента нашей страны.
- на листе бумаги написать символы страны

5-6 слайды:

2.Станция « Викторина» (команды по очереди выбирают тему и номер вопроса)

7 слайд:

3. Станция «Отгадай загадки».

Команды по очереди разгадывают загадки, если не ответит одна команда, отвечает другая. За правильный ответ присуждается один балл.

-Железная рыба плывет под водой

Врагу, угрожая огнём и бедой,

Железная рыба ныряет до дна,

Родные моря охраняет она.(подводная лодка)

-Машина эта непростая,

Машина эта — боевая!

Как трактор, только с «хоботком» —

Всем «прикурить» даёт кругом.(танк)

- Зонтик я – весь белый – белый,

Я большой и очень смелый,

Я по воздуху летаю,

С облаков людей спускаю. (парашют)

-Бескозырка и тельняшка,

Вьются ленты за спиной.

По полгода ходит в море,

Вы узнали кто такой? (моряк)

-Летит птица – небылица

А в нутрии народ сидит,

Меж собою говорит. (самолет)

-Кто, ребята, на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ? (пограничник)

8 слайд:

4.Станция «Собери слово».

По сигналу ведущего вытаскивают из конверта буквы и составляют слово. Побеждает та команда, которая быстрее составила слово. В первом конверте

буквы А, О, Д, Л, С, Т. Во втором – Е, А, Р, Г, Л, Е, Н. («солдат», «генерал»). Ребята, а вы знаете пословицу, в которой встречаются эти слова? (Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом). Дополнительный балл за знание пословицы.

9 слайд:

5.Станция «Шифровальщики»

Оборудование: алфавит, листочки, ручки, конверты с «секретным донесением» - 2шт.

Нужно расшифровать слова, в которых вместо букв написан их номер в алфавите. (На столах у команд конверты с «секретным донесением» и распечатка русского алфавита).

19 1 14 16 13 7 20

САМОЛЁТ

КОРАБЛЬ

12 16 18 1 2 13 30

10 слайд

6.Станция «На связи»

У солдата должна быть очень хорошая память. Каждой команде необходимо запомнить как можно больше слов из тех, которые передадут вам связистки. Две девочки по очереди зачитывают командам слова. Листы передаются в жюри, а команды, по очереди, совместно вспоминают и называют слова, которые были прочитаны. Жюри отмечает, все ли слова назвали.

Задание 1 команде: танк, море, нарушитель, залп, окружение, медаль, капитан, пистолет, мина, победа.

Задание 2 команде: корабль, овраг, защитник, выстрел, атака, награда, командир, автомат, бомба, салют.

11 слайд

7.Станция «Интеллектуальный марафон»

Вопросы 1 команде

1.Как еще можно назвать гранату? (Лимонка.)

2.Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет -

Что же это? ... (Самолет.)

3.Боевая гусеничная бронированная машина. (Танк.)

4.На горе-горушке

Стоят старушки,

Если они охнут,

Люди вмиг оглохнут. (Пушки.)

5.Боевое средство для устройства взрыва. (Мина.)

6.Тяжело в ученье, легко... (где?) (В бою.)

7.Кто служит на подводной лодке? (Моряк.)

8.Кто управляет самолетом? (Летчик.)

9.Как на корабле называется кухня? (Камбуз.)

10.Кто отвечает за выстрелы пушки? (Артиллерист.)

Вопросы 2-й команде:

1.За правое дело стой... (как?) (Смело.)

2.Специалист по вождению кораблей, прокладывающий курс корабля.(Штурман.)

3.Кто управляет танком? (Танкист.)

4.Кто следит за чистотой на корабле? (Боцман.)

5.Как называется рулевое колесо на корабле? (Штурвал.)

6.Исход битвы в вашу пользу? (победа)

7.То , чем и из чего солдат ест? (ложка, котелок)

8.Кто в армии всегда прав? (командир)

9.Большой начальник у моряков? (адмирал)

10.Военный корабль . (крейсер)

12 слайд

10.Станция «Прокладка курса»

Каждая команда выбирает по участнику, которому выдаются лист в клетку и ручка. Ведущий начинает диктовать:

1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх.

Когда ведущий заканчивает диктовку, летчики отдают лист полетов в жюри. В результате графического диктанта должно получиться изображение, похожее на самолет. Побеждает та команда, которая успешно справляется со всеми заданиями.

Учитель: Напоследок, хочу вам пожелать, чтобы вы выросли достойными гражданами нашей страны. А для этого надо быть истинным патриотом своей Родины. А это значит быть порядочным, честным, совестливым, справедливым, трудолюбивым. Будь хорошим товарищем, законопослушным, ответственным. А так же соблюдай правила поведения и отношений в семье, в школе, в обществе. Мы пережили одну из самых страшных войн и победили фашистов, потому, что встали на защиту нашей Родины всей могучей семьёй, всей страной. А в семье все должны любить друг друга, помогать друг другу. Не забывай об этом! И когда при тебе, кто-то начнёт неуважительно говорить о каком – либо народе или обижать человека другой национальности, считай, что обижают твоего брата, и вступишь за него.

Награждение мальчиков.

*Арапова М. Н.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»*

Сценарий классного часа по теме «Какой я? Какие мы? Как стать лучше?»

Данный сценарий классного часа «Какой я? Какие мы? Как стать лучше?» можно использовать для внеклассной работы учащимся начальных классов.

Тема: «Какой я? Какие мы? Как стать лучше?»

Цель: Побуждать к познанию внутреннего мира другого человека

Задачи:

Формировать умение различать положительные и отрицательные качества человека;

Развивать у учащихся навыки общения и взаимодействия друг с другом;

Воспитывать стремление стать лучше, добрее

Формирование УУД:

Личностные: оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные: определять самостоятельно критерии оценивания в различных предложенных ситуациях.

Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать различные явления, поступки.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.

Планируемый результат:

1. Личностный: Обучающиеся проявляют уважительное отношение друг к другу, проявляют социально - ценностное отношение к поступкам других людей; испытывают чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы.

2. Метапредметный:

Обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; демонстрируют умение логически рассуждать).

Обучающиеся демонстрируют коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения; учиться работать в паре, группе; адекватно использовать речевые средства; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы)

Обучающиеся демонстрируют познавательные УУД (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; делать выводы в результате совместной деятельности; преобразовывать информацию из одной формы в другую)

3. Предметный: демонстрируют умение взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий; демонстрируют представления об освоении космического пространства человеком;

Аудитория: 2 класс

Ресурсы: раздаточный материал.

Форма организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

Методы: словесный (беседа, рассказ, диалог), наглядный (выставка рисунков), практический (работа с информацией).

Ход урока.

I. Мотивационный этап

Здравствуй, ребята! *(ответ детей)*

А давайте **поздороваемся** не только друг с другом, а и со всем Миром? *(ответ).*

Приготовьте свои ручки, свои улыбки! Попробуем мысленно нарисовать такую картину *(выполняем с движениями, по тексту):*

Здравствуй, солнце золотое, *(рисует круг)*

Здравствуй небо голубое, *(ладонями гладим небо)*

Здравствуй легкий ветерок, *(качаем руками)*

Здравствуй маленький дубок! *(присели, изобразили росток)*

Мы живем в одном краю, в России, *(раскинуть руки широко)*

Всех я Вас приветствую! *(хлопаем друг другу)*

Надо мною небо, *(руки вверх)*

А внизу Земля – *(руки вниз, топает)*

Мир такой огромный, *(кружимся вокруг себя)*

А посередине – Я! *(прыжок, ладони прижимаем к груди)*

Замечательно, как тепло мы **поздоровались со всем Миром**. Я рада Вас видеть в хорошем настроении, **здоровыми** и готовыми потрудиться, чтобы хорошему и полезному в жизни научиться!

II. Введение в тему классного часа.

- Сейчас каждый мысленно задаст себе вопрос **КТО Я?** И попытается ответить на него. (дети отвечают)

- А теперь ответьте на вопрос **КТО МЫ?** (ответы детей)

- А теперь мы ответим на вопрос **КАКОЙ Я?** И в этом нам поможет игра «Ладонка»

- положите ладошку на лист бумаги и обведите контуры своей руки, на каждом пальчике напишите, что-то о себе от первого лица.

- может, кто то желает озвучить?

- Ребята, а вы заметили, что отвечая на вопрос **КТО Я?** Вы все отвечали «человек», а на вопрос **КАКОЙ Я?** вы отвечали по разному?

- О чём это говорит? (Все люди разные)
- Мы все разные и в то же время в нас много общего.
- У вас было домашнее задание нарисовать свой портрет. Вы все получились разные. Но что есть общего?

(ответы)

- Похожи мы все формой своего тела. Мы похожи, но не одинаковые. Чем отличаемся?

- У нас есть внешние отличия (рост, вес, цвет глаз, форма носа), так и внутренние. Что это за внутренние отличия?

Почему один человек добрый, а другой не очень? (Разные черты характера)

III. Сообщение темы классного часа.

Наш классный час хотелось бы начать со слов известного философа Цицерона «Познай самого себя». Сегодня мы попытаемся ответить на вопросы:

«Какой я? Какие мы? Как стать лучше?»

IV. Работа над темой классного часа.

1) Работа в группах.

- У вас на столе конвертики. Откройте их и разделите картинки на 2 группы.

(В конвертах картинки Золушки, Бабы Яги, кощея Бессмертного, Дюймовочки, Красной шапочки, Карабаса Барабаса) (приложение 1)

- На какие группы поделили? Почему?

- На самом деле это только в сказках можно героев поделить на добрых и злых, хороших и плохих. А в жизни не бывает людей только хороших и только плохих. В каждом из нас есть и хорошие черты, и плохие.

- но мы с вами знаем, что человека судят по его поступкам и его делам. И здесь мы должны помнить золотое правило нравственности, которое существует сотни веков:

«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»

2) Индивидуальная работа.

- Иногда наше мнение о себе не совпадает с мнением окружающих. Каждому интересно, что думают о нас другие люди. Как они чувствуют себя с нами рядом. Но не всегда можно думать, что нам скажут всю правду в лицо. Это узнать нам поможет упражнение «листик на спине»

У каждого из вас на спине будет прикреплен лист бумаги. (дети встают и ходят по классу, останавливаются возле своих товарищей и записывают свои впечатления о каждом из них).

Сейчас сравните записи своих ладошек и то, что вам написали товарищи. Совпадают ли ваше представление о себе с мнением других. Почему?

3) Пожелание

- На самом деле не бывает людей только плохих или только хороших. В каждом из нас есть и хорошее и плохое. Но для того чтобы хорошего было больше, нужно очень постараться, потрудиться над собой. И тогда у тебя в жизни все получится.

- Я хочу подарить вам частичку своего сердца и сказать вам пожелание словами Самуила Яковлевича Маршака:

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»

V. Итог классного часа

1) - *Как бы ответили на вопрос: «Как стать лучше?»*

- Человек, совершая поступки, творит добро или зло.

Вы никогда не задумывались над тем, почему человек совершает плохие поступки? Ведь его никто не заставляет это делать. Признайся себе в том, какие плохие поступки ты совершил по отношению к другим людям, и постарайся исправить их, совершив доброе дело. Что такое добро? Помощь, забота, внимание. Это то, что не стоит денег, но дорого ценится. Добро, сделанное только для себя, делает человека эгоистом. Добрые поступки по отношению к другим украшают человека и укрепляют взаимоотношения.

И в конце я хочу сказать, что наш класс это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение и взаимопонимание.

VI. Рефлексия

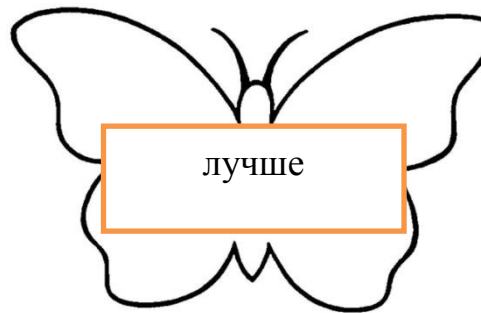
- У вас на столах лежат бабочки с надписью: «Я хочу стать лучше!». У кого уже появилось желание стать лучше, тот приклеит бабочку на цветочек. А кто ещё не пришёл к этому решению, тот пусть положит в дневник.



Приложение 1



Приложение 2



Конспект классного часа «Мой путь к доброте»

2 класс

Цель: формирование у детей представлений об общечеловеческих качествах – о добре, доброте, о хороших и добрых поступках и их значимости в системе человеческих отношений.

Задачи:

1. Создание условий для эмоционального восприятия значимости доброты, милосердия в числе качеств характера человека.
2. Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.
3. Формировать способности давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям жизни.
4. Научить детей выделять нравственную сторону поступков.
5. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни.

Ход занятия

- Добрый день, ребята!

- Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.

- На уроках рисования вы узнали, что цвета бывают теплые и холодные. Посмотрите на доску и выберите только те буквы, которые написаны на карточках теплых цветов, и составьте из них слово.

На доске: Д У М О Б Л Р К О С Т А

Дети составляют слово – "Доброта".

Слово это серьезное,

Главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремленье
На помощь прийти
Вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердец...

Дети. Доброта.

- Это исконно русское слово, которое люди используют с незапамятных времен.

Звучит "Вальс" Ф.Шопена.

- Ребята, вы обратили внимание на то, как изменилась музыка? Вначале она была спокойная, затем все больше и больше набирала силу. Такова и жизнь человека. Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги. В процессе жизни этот лист заполняется качествами, которые необходимы ему для жизни. Посмотрите на доску. Вы видите чистый лист бумаги. Сегодня мы попытаемся его заполнить.

- А чем? Это пока секрет. И что у нас из этого получится – увидим в конце урока.

- Мы говорили, что человеку, для жизни в обществе необходимы определённые качества.

Как вы думаете, а какие качества необходимы человеку для жизни в обществе?

Ответы детей.

- Вы назвали много таких качеств и одно из них – доброта!

Человек начинается с детства. Именно в детстве делается посев добра. Взойдет оно лишь через годы, и тогда будет видно, взошёл ли посев добра или же сорняки его заглушили. Будет видно, какой человек вошёл в жизнь и стал членом общества. (С Михалков)

- Именно этому и будет посвящено наше занятие. А для темы урока я выбрала формулировку «Мой путь к доброте».

- Что по-вашему означает слово **Доброта**?

- С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта?

- Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, сейчас мы узнаем из **толкового словаря**.

- В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется так:

«Доброта – Отзывчивость, душевное расположение к людям. Стремление делать добро людям».

- Обычно, раскрывая понятие, мы берем предметную картинку и говорим, например: "Это книга". А можно ли изобразить доброту?

- Да, доброту нарисовать нельзя. Но все-таки мы с вами попробовали на уроках рисования с помощью художественных средств изобразить доброту.

На доске – выставка рисунков детей.

- Посмотрите внимательно на эти рисунки. Я предложила вам выбрать, какое чувство изображать. И большинство из вас выбрало чувство любви. Почему?

- Бывают люди, которым не даются науки. Бывают люди не очень ловкие и сообразительные. Но это совсем не означает, что они глупее других. У каждого человека – свои достоинства. Кому-то прекрасно дается учеба. У кого-то отлично получается любая ручная работа. Кто-то превосходно чувствует людей и их настроение, умеет помочь и утешить. Кто-то мудр своей добротой. Никого не нужно считать глупее себя, ни над кем не надо смеяться и ни о ком злословить. Вы прочитали на уроках внеклассного чтения много книг о добрых людях и добрых поступках.

- . А какого человека мы называем добрым? (**тот, кто любит людей, животных, кто готов прийти на помощь в любую минуту, кто любит и бережёт природу**).

- Совершенно верно, добрый человек – это человек, который совершает хорошие поступки.

- Я предлагаю всем вам совершить первый хороший поступок, а точнее сделать первый шаг на пути к доброте – посадить на нашем чистом листе дерева. Каждый посадит свое дерево.

Выходят к доске и приклеивают свои деревья.

- Как, каждый из вас, назвал бы свое дерево, исходя из темы урока?

(Дерево Доброты).

- А теперь давайте вспомним, что необходимо нашим деревьям для того, чтобы они росли, давали плоды и радовали нас. **(Это солнце, воздух, вода)**

- Как на нашем листе изобразить тепло. Кто его даст? **(Солнышко).**

- Давайте сделаем так, чтобы солнце на нашем листе засияло ярко-ярко. Для этого изобразим его кругом, с главным словом нашего урока – **ДОБРОТА**. Неслучайно, народная мудрость людей гласит: **Доброта, что солнце.**

А добрые люди, как лучики этого солнца добротой своей согревают.

- Итак, **второй шаг** на пути к доброте – это доброе слово. У вас на партах лежат слова:

(на лучиках написаны слова)

развязный

аккуратный

доброжелательный

вежливый

грубый

неучтивый

умеет прощать обиды

чуткий

отзывчивый

помогает в беде

часто сорится

вспыльчивый

скромный

счастливый

наглый

внимательный

жадный

- Вам нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям и наклеить их как лучики.

- Молодцы.

- Посмотрите, сколько тепла и света дадут лучики этого солнышка.
- Ребята, а как вы думаете **трудно быть добрым? Что для этого нужно иметь?** (Добрую душу, доброе сердце)
- А вы можете отнести **себя** добрым людям? Почему? **Ответы детей.**
- Да, добрые люди совершают добрые поступки. Недаром пословица гласит: **«Не одежда красит человека, а его добрые дела».**
- Подумайте и скажите, какие добрые дела, поступки вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе. Если вы правильно озвучите эти поступки, то на вашем посаженном дереве обязательно появятся **плоды добра.**

Ответы детей. Учитель приклеивает плоды к деревьям.

- Ребята, мы с вами сделали **третий шаг** на пути к доброте. Молодцы!
- Подведем итог:
- * **Добрый человек** - это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь.
- * Добрый человек любит природу и бережет ее.
- * Добрый человек любит птиц и зверей, помогает выжить им в зимнюю стужу.
- * Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

Кто людям помогает,
 Не тратит время зря,
 Хорошими делами
 Прославит он себя.

- Я желаю вам, прославится именно хорошими делами.
 - Мы с вами говорили о добром человеке, о добрых поступках, о добрых словах, а существуют ли «волшебные» слова? Вспомните, часто ли вы употребляете эти волшебные слова? **(Ответы детей).**
 - Давайте сейчас это проверим. Мы сможем сделать **очередной шаг на пути** к доброте. Но для этого вам потребуется внимание,
1. Растает даже ледяная глыба
 От слова тёплого...СПАСИБО

2. Зазеленеет старый пенек,
Когда услышит ...ДОБРЫЙ ДЕНЬ

3. Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы ...СПАСИБО

4. Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь,ЗДРАВСТВУЙТЕ.

5. Когда нас бранят за шалости,
Говорим ...ПРОСТИ, ПОЖАЛУЙСТА!

6. И во Франции и в Дании
На прощанье говорят ...ДОСВИДАНИЕ

- Волшебные слова мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила?

(Ответы детей)

- Правильно, сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть волшебными. Недаром в народе говорят “Самолюб никому не люб”.

- Молодцы, хорошо знаете волшебные слова. Старайтесь употреблять их чаще.

Учитель прикрепляет облака.

- Как вы думаете, почему я прикрепила облака?

- Мы с вами все время говорим о доброте, а есть ли в русском языке слово – противоположное по значению слову доброта, т.е. антоним? **Это зло!**

- Ребята, а как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла? Почему?

На столе у вас лежат капельки, выберите любую и напишите на ней качество или событие, которое по-вашему самое злое..

- Давайте закрепим их на доске.

- Как вы думаете, что получилось? (**Получился дождь зла**).
- Что может произойти с нашими деревьями доброты? (**Они могут погибнуть**).
- Давайте вспомним, что чаще всего происходит в сказках, когда в них присутствует зло? (**Добро побеждает над злом**).
- Кто из вас хочет стать добрым волшебником и сделать так, чтобы на нашем листе исчез дождь зла, а появилась цветочная поляна? Тогда давайте сделаем ещё один шаг на пути к доброте.
- Ещё издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они выразили в пословицах и поговорках, которые передавали из уст в уста.

Каждой ряда выдаются рассыпанные пословицы:

***Доброе слово лечит, а злое калечит.
Человека красят добрые дела.
Делай другим добро – будешь сам без беды.
Жизни дана на добрые дела.***

- Вам нужно из группы слов собрать пословицу, обсудить в группе, в чем заключается смысл пословицы, а затем всем рассказать ваше общее мнение.
- Молодцы, отлично справились с этим заданием. Посмотрите, Дождь зла прекратился, а это значит, что мы все сделали правильно. И теперь мы можем создать цветочную поляну. На листе появляются цветы.
- Ребята, из собранных пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Но не только народ сочиняет пословицы и поговорки о доброте. Тему доброты затрагивали и известные во всем мире люди (поэты, писатели, философы). Автора вы ещё можете не знать, но послушайте, какие высказывания они посвящали доброте.
- У вас на парте лежат листочки с высказываниями. Давайте прочитаем.

Во внутреннем мире человека доброта - это солнце.	Виктор Мари Гюго - французский писатель и поэт
Чтобы поверить в добро, надо начать делать его.	Толстой Л. Н.- русский писатель
Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой.	Марк Твен – американский писатель
Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни.	Эмерсон Ральф Уолдо –американский поэт и философ

Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других.

Толстой Лев Николаевич – русский писатель

Делай добро украдкой и стыдись выставлять его напоказ.

Александр Поуп – английский поэт

- Послушайте одну такую притчу.

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”. Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?”

- Как вы думаете, что ответил мудрец? (Ответы детей)
- И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: **“Все в твоих руках”**.
- Как вы думаете, какая же бабочка была в руках: живая или мёртвая? Почему? **Ответы детей.**
- Действительно, все в ваших руках, какие совершать поступки, а какие нет.
- У меня есть сердечко: половинка его красного цвета, половинка – черного.

Вспомните, о чем мы говорили весь урок и какие чувства в вас проснулись.

Что бы вы хотели изменить в себе, какое качество вам поможет стать добрее? Запишите это качество на сердечке красного цвета, а качество, от которого вы хотели бы избавиться, запишите на сердечке черного цвета.

Эти необычные сердца будут храниться в **мешке доброты**.

Учитель прикрепляет на доску мешок доброты.

- А сейчас подойдите все ко мне и встаньте в круг. Я хочу ещё раз услышать все те добрые слова, которые существуют на нашей земле. У меня в руках **улыбающееся солнышко**, я передаю её кому-нибудь из вас и говорю комплимент, то есть что-то приятное, вы передаете следующему и тоже говорите комплимент.

- А теперь посмотрите на доску. Как вы думаете, что у нас получилось?

Мы с вами посадили и вырастили чудесный сад. Какое название ему можно дать? **Сад доброты!**

- Он нам помог сегодня найти свой путь к доброте.

- Действительно, у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте. Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

- Я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли...

А закончить наше занятие я хочу ещё одним высказыванием о доброте.

Добрые слова – корни,
Добрые мысли – цветы,
Добрые дела – плоды,
Добрые сердца – сады.

- Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами!

- А закончить наш классный час я предлагаю песней, которая будет и моим пожеланием всем вам, - **«Дорогою добра»**, споем ее вместе.

Методическая разработка классного часа на тему «Дружба»

Цель: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата.

Задачи:

- выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- помочь учащимся осознать качества, важные в дружбе;
- воспитывать у детей добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

Формирование УУД:

Личностные:

- учить соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственные аспекты поведения, ориентироваться в нравственных нормах и правилах.

Регулятивные:

- учить определять тему и цели мероприятия, оценивать свою работу.

Познавательные:

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно – следственные связи.

Коммуникативные:

- учить слышать и слушать собеседника, согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.

Планируемый результат:

1. Личностные: Совершенствуют духовно-нравственные качества личности.
2. Метапредметные: сформируют понимание ценности дружбы и дружеских отношений; разовьют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
3. Предметные: усвоят понятие «дружба», сформируют представления о том, какими качествами должен обладать настоящий друг.

Оборудование: клубок, пословицы, карточка с ребусом, рисунок дерева, ладошки из цветной бумаги, карточки с заданиями.

Аудитория: 3 класс.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Заливистый школьный звонок

Позвал опять нас на урок

Будьте все внимательны,

А ещё старательны.

- Сегодня на классном часе нас ждёт интересная работа, необычные задания. А для того, чтобы наше занятие прошло интересно, увлекательно мне потребуется ваша помощь и поддержка.

2. Целеполагание.

Я предлагаю узнать тему нашего занятия, для этого вам необходимо отгадать ребус (выставляется карточка с ребусом на доску, *приложение 1*). *Ответ: Дружба.*

- Молодцы ребята, тема нашего классного часа: «Дружба».

- Попробуйте сформулировать цель нашего занятия.

Зачем на нашем занятии мы будем говорить о дружбе?

Узнаем...

Выясним...

Разберем...

3. Актуализация знаний.

- Ребята, что такое дружба? *(Ответы детей)*

По словарю Ожегова определение слова « Дружба» – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- Вы часто произносите это слово? *(Ответы детей)*

- А родственные слова слову «дружба»? *(Ответы детей)*

Что вы понимаете под словом друг? Кто такой друг? Кого можно назвать другом? *(Ответы детей)*

4. Работа в парах. (Выбор качества друга)

Какими же качествами должен обладать настоящий друг? Из данных слов выберите те качества, которые вы хотите видеть в своем друге, а те, качества, которые не хотели бы видеть, зачеркните. (Приложение 2)

Каждая группа называет по 1 качеству настоящего друга.

5. «Дерево дружбы» из разноцветных ладошек.

На доску вывешивается дерево. (Приложение 3)

1) Напишите, пожалуйста, на вашей ладошке, какими качествами друга обладаете вы и прикрепите её на наше «Дерево дружбы».

2) Рефлексия по дереву дружбы.

6. Собери пословицу.

Детям даются половины пословиц, им необходимо найти пару среди одноклассников и объяснить смысл этой пословицы.

- Друг дороже денег
- Старый друг лучше новых двух
- Дружба – как стекло, разобьётся – не сложишь
- Новых друзей наживай, а старых не забывай
- Друзья познаются в беде.

7. Упражнение «комплимент».

Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас есть возможность сказать своему другу что-то доброе. Говорите и передавайте клубок.

(Клубок передается по кругу)

7. Итог.

Итак, наше занятие подошло к концу. Давайте подведем итог. Была ли достигнута цель нашего урока? Удалось ли нам решить поставленные задачи? *(Ответы детей)*

Мы узнали...

Мы выяснили...

Мы разобрали...

Ребята, вы молодцы. Я надеюсь, что у каждого из вас есть и будут настоящие друзья, и что наш класс будет самым дружным.

8. Рефлексия.

Если вы обладаете качеством настоящего друга, возьмите листочек зелёного цвета и приклейте его на наше «Дерево дружбы», а если вы считаете, что не обладаете качеством настоящего друга, приклейте листочек жёлтого цвета.

(Дети приклеивают листочки, приложение 4)

Я вижу, что в нашем классе все ребята обладают качествами настоящего друга. На следующем занятии мы с вами обязательно продолжим эту тему и будем ещё дружнее.

*Смирнова Г. А.,
учитель Мазунинский филиал МАОУ «Ленская СОШ»*

Классный час: «Потолкуем о дружбе»

Цель: формирование у детей представления о дружбе.

Задачи:

- способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива;
- познакомить учащихся с правилами дружбы;
- воспитывать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

Ход занятия:

1. Вступление. Я хочу вам рассказать одну интересную сказку:

«Жил красивый мальчик с голубыми глазами. У него были волшебные спички, и когда он ломал одну из них, исполнялось любое его желание. Мальчик был злой и жадный. И никто не хотел с ним дружить. Но без друга плохо. И вот он познакомился с другим мальчиком, чтобы завоевать его дружбу. Мальчик с голубыми глазами стал исполнять все его желания с помощью своих спичек. Но тот никак не хотел с ним дружить. «Я бы мог сломать все волшебные спички и исполнились бы все мои желания, но мне хочется, чтоб он полюбил меня и захотел стать моим другом...»

Но этого волшебные спички сделать не могли. И тогда мальчик с голубыми глазами впервые в жизни горько заплакал...»

Почему? (рядом не было друга).

Вот вы послушали сказку. Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час? Да, друзьям, дружбе. Тема нашего классного часа «Потолкуем о дружбе»

Скажите, что по-вашему означает слово Друг. С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Друг?

Заслушиваются ответы детей

Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящий друг, мы сегодня об этом поговорим.

2. Игра «Угадай пословицу»

Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста. Поэтому первым делом мы вспомним на нашу тему пословицы.

(1 ребенок уходит за дверь, дети, разделившись на 2 команды, выбирают пословицу и, по команде учителя, обе команды говорят свою половину пословицы (одновременно). Например: «Что посеешь — I команда, «то и пожнешь» — II команда.

Вещь хороша, когда новая, а друг – когда старый.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Нет друга – ищи, а нашел - береги.

3. Из истории: А как вы думаете, с чего же все началось? Как возникло само слово «друг»? Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется «Слово «друг».

Чтец: Когда еще никто не знал ни слова,

Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова»,

Соседям древний человек привык

Показывать кулак или язык

И корчить рожи (что одно и то же).

Но, словом стал гортанный резкий звук,

Осмысленнее лицо, умение руки,

И человек придумал слово «друг»,
Стал друга ждать и тосковать в разлуке.
Ему спасибо за друзей моих.
Как жил бы я, что делал бы без них?
Друзей - людей, которых я люблю,
Я никогда ничем не оскорблю.
Не для того наш предок шел сквозь мрак,
Чтоб, встретив друга, я кричал:
«Дурак!» Показывал язык или кулак
И корчил рожи (что одно и то же).

4. Правила дружбы. Последний бедняк богаче богатого, если у него есть преданный друг, который его понимает, в него верит, и его поддерживает.

Вот конверт правил дружбы:

В нем на карточках записаны наиболее важные правила дружбы. Они, я думаю, все вам знакомы.

Желающие будут доставать карточки, читать и объяснять, остальные дополнять.

Что же необходимо друзьям для сохранения дружбы?

(объяснение в ходе - качества друга)

Карточки - на доске.

Чуткость - всегда знает о вашем настроении, прежде, чем вы о нем поведаете.

Солидарность - он всегда будет на вашей стороне.

Надежность - никогда вас не подведет.

Верность - он всегда с вами, чтобы вы не сделали.

Совместимость - вам хорошо в его компании.

Вот какие правила. Вы согласны с ними? Вот качества, которые ценят в друзьях.

5. Игра «Кто с кем дружит»

(На доске написаны имена героев мультфильмов.)

Перед вами разные герои, разные имена. Как вы думаете, кто с кем дружит? Кто кому нужен?

1. Забавные бурундучки Чип и.. (... Дейл.)

2. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов.)

3. Прекрасная Русалочка и.. (Най Себастьян.)

4. Забавный Винни Пух и ... (Пятачок)

5. Добрый Малыш и ... (Карлсон.)

6. Доверчивый Буратино и.. (Мальвина.Пьеро.)

7. Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка.)

6. Игра «Дружеское рукопожатие»

(2 человека стоят рядом с завязанными глазами. Им предлагается сделать 3 шага вперед, повернуться спиной друг к другу, а затем отойти на 5 шагов в разные стороны, повернуться вокруг себя, сделать 5 шагов навстречу друг другу и обменяться рукопожатием.)

7. Игра «В одной связке».

Приглашаю 2-х, 3-х друзей. Каждому даю задание, которое надо выполнить быстро.

В жизни мы часто зависим друг от друга. Вы будете в одной связке.

Подумайте, как можно выполнить задания, не выпуская веревки.

Нарисовать три предмета - карточки.

Принести три игрушки.

Физическое упражнение - присесть, поиграть, прошагать.

- Как справились с задачей?

Вы показали, что можете дружить. Я желаю, чтоб в вашей жизни всегда был друг верный, надежный, чуткий, солидарный

8. Рефлексия. Посмотрите, какое огромное на доске сердце. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Оно не простое, а волшебное. В это сердце-кармашек вы опустите сейчас «ладошку» (дети заранее готовят письмо-ладошку: на листе бумаги обводят по контуру свою ладошку, вырезают, на одной из сторон пишут пожелание себе, друзьям, кассу, а другую раскрашивают) со своими пожеланиями. Мы их запаяем и откроем через 7 лет, когда вы будете в 9 классе.

9. Итог: в чем смысл дружбы?

- Друг всегда рядом и в беде, и в радости. Если проблемы в семье, в учебе, друг придет на помощь, не дожидаясь, пока об этом попросят. И твой долг поступать также.

- Наш классный час подошел к концу, я надеюсь, вы будете настоящими друзьями и перенесете школьную дружбу во взрослую жизнь.

10. Песня «Ты, да я, да мы с тобой»
