



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
В МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ I
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2020

Сборник методических материалов V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть I - Кунгурский район, 2020. - 119 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2020 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Рафикова Н.Ю., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», победитель в номинации, Технологическая карта НОД «Экскурсия в виртуальный музей»	5
Васильева Е.Ю., воспитатель МБОУ «Плехановская СОШ», призер II степени, Технологическая карта НОД «В поисках волшебных снежков»	16
Чусовлянкина Е.Т., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», призер II степени, Технологическая карта НОД «Летите, голуби летите...»	24
Корелина Л. А., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», призер III степени, Технологическая карта НОД «Интеллектуальная викторина «Занимательная экономика Гнома Эконома»	34
Мельникова Г.М., учитель-логопед МАОУ «Ленская СОШ», призер III степени, Технологическая карта НОД дети с ФФНР «С Ромой и Лолой играем, звуки Р-Л закрепляем»	41
Сычева О.Я., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», призер III степени, Технологическая карта НОД «Как животные защищаются»	51
Аноева Н.В., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Технологическая карта НОД «Путешествие в сосновый лес»	56
Арапова А.А., воспитатель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта НОД «Наши эмоции»	64
Ахидова И.В., педагог-психолог МБОУ «Ергачинская СОШ», Технологическая карта НОД «Домик дружбы»	70
Бабина Е.В., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», Технологическая карта НОД «Порядковый счет до 10»	77
Бажанова М.В., музыкальный руководитель МБОУ «Ергачинская СОШ», Технологическая карта НОД «По страничкам «Детского альбома» П. И. Чайковского»	82
Бакланова А.О., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», Технологическая карта НОД «Откуда хлеб пришёл»	89
Белоглазова Е.А., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта НОД «День Победы»	95
Ведерникова Л.И., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта «Волшебный сосуд»	102

Монахова С.Н., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», Технологическая карта НОД «Путешествие в весенний лес»	113
---	-----

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Рафикова Н.Ю.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЭКСКУРСИЯ В ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Возраст детей: подготовительная группа 6 – 7 лет

Цель: создание условий для познавательной деятельности детей через знакомство с виртуальным музеем

Задачи:

Развивающие:

- Развивать интерес к музейной культуре через познавательную деятельность;
- Развивать желание самостоятельно добывать информацию о Великой Отечественной войне.

Обучающие:

- Научить создавать объемную звезду на планшете с помощью программы 3 D моделирования;
- Совершенствовать навыки конструирования через изготовление письма-треугольника.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому страны.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, пюпитр, планшеты, бумага для писем, баннер «С днем Победы», сапоги, пилотки, шлемофон, звезды, заготовки логотипа 75 лет Победы, клей, салфетки, селфи – палка.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная работа.

Практическая задача: рисование звезды, изготовление письма-треугольника.

Количество детей: 20 человек.

Место проведения: музыкальный зал.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов о войне, изготовление альбома «Мой прадед был на войне».

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый результат
Организационный момент	<p>- Ребята, кто из вас любит мечтать, фантазировать?</p> <p>-Скажите, а есть ли такая «машина времени», которая помогает человеку заглянуть в прошлое.</p> <p>-Она есть почти в каждом городе и в Кунгуре тоже есть.</p> <p>-Угадайте, что это за «машина времени»?</p> <p>Загадка: Она похожа на дом, но дом необычный. В «машине» нужно соблюдать правила поведения: вести себя тихо, быть внимательным. В этой</p>	Отвечают на вопросы педагога (это музей)	1-2 минуты	Внутренняя мотивация на деятельность.

	<p>музей?</p> <p>-А вы знаете, какой праздник приближается? Его празднует вся страна, чествуют ветеранов, проходят парады, митинги. Этот год в нашей стране объявлен годом памяти и славы.</p> <p>- В честь праздника к 75- летию Победы я начала создавать музей со своими ребятами в детском саду. У нас создано несколько залов, с которыми я вас хочу познакомить, где вы узнаете много нового и интересного. Музей у нас необычный, а виртуальный.</p> <p>-И в наш виртуальный музей вход будет через электронное</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога (Скоро будет праздник День Победы).</p>		
--	--	--	--	--

	<p>устройство.</p> <p>- Нужно приложить ладонку к экрану, а устройство будет сканировать.</p> <p>(инструкция педагога).</p>	<p>Дети прикладывают к экрану, который сканирует ладонку ребенку.</p>		
<p>Поисковый практический</p>	<p>- Наша экскурсия начинается.</p> <p>-Я приглашаю вас в первый зал, который называется «Одежда Фронтовиков»</p> <p>-Давайте рассмотрим электронный альбом, в котором есть фотографии одежды солдат во время Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Педагог открывает по ссылке электронный альбом.</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на фотографиях?</p> <p>-Для чего нужна была каска солдатам?</p> <p>- Каска защищала</p>	<p>Дети подходят к экрану и встают полукругом</p> <p>Дети рассматривают электронный альбом.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>	20 минут	

	<p>голову солдат во время боя.</p> <p>- Как вы думаете, из какого материала изготавливалась каска?</p> <p>- Из железа.</p> <p>- А вы знаете, что эти каски для солдат изготавливали в Пермском крае, город Лысьва.</p> <p><i>Открывается следующая страница альбома.</i></p> <p>-Что вы видите на странице?</p> <p>- Как вы думаете, какая была шинель у солдат?</p> <p>- Она теплая. Не промокаемая. Не продуваемая.</p> <p>Ее можно не только носить, но использовать как одеяло, на ней можно сидеть, сделать навес от солнца. Ее</p>			<p>Проявление активности, любознательности</p>
--	--	--	--	--

	<p>использовали в любое время года, шинель скручивали в трубку, связывали в кольцо для того, чтобы было удобно переносить. Поэтому её так и назвали - скатка шинели.</p> <p><i>Открывается следующая страница альбома.</i></p> <p>-А что здесь вы видите?</p> <p>-Солдатские сапоги были единственной обувью солдат. Они изготавливались из кирзы – прочной кожи. Сапоги были удобными, легкими, прочными, непромокаемые. Во время войны в городе Кунгуре шили для солдат сапоги.</p> <p>-А вы знаете, что в нашем Пермском крае есть памятник</p>			
--	--	--	--	--

	<p>солдатским сапогам, который находится в поселке Звездный, рядом с городом Пермь.</p> <p>-Наша экскурсия продолжается.</p> <p>-А теперь я вас приглашаю в следующий зал, который называется «Символы Победы»</p> <p>-А какие вы знаете символы победы? <i>(Работа с планшетами)</i></p> <p>- А сейчас я вам предлагаю создать самим символ победы – пятиконечную звезду. <i>(Педагог дает пояснение о значении пятиконечной звезды)</i></p> <p>- Давайте мы с вами попробуем нарисовать звезду в воздухе.</p> <p>- А теперь создадим звезду на планшетах, рисуем, не отрывая</p>	<p>Дети проходят за столы. Отвечают на вопросы педагога (георгиевская ленточка, красная звезда, вечный огонь).</p> <p>Дети рассматривают пятиконечную звезду.</p> <p>Дети в воздухе рисуют пятиконечную звезду.</p> <p>Дети при помощи пальца рисуют пятиконечную звезду</p>		<p>Правильно выполненные задания</p>
--	--	--	--	--

	<p>палец от экрана.</p> <p>- В правом нижнем углу нажимаем на галочку и ваша звезда станет красной и объемной.</p> <p>- Вы сможете использовать эту звезду, когда будете создавать музей в своей группе.</p> <p>-А сейчас мой помощник – юный экскурсовод расскажет вам о символах победы.</p> <p><i>Просмотр видеоклипа «Символы Победы»</i></p> <p>- О каких символах вам рассказал мой помощник?</p> <p>-Ребята, я вас приглашаю в следующий зал.</p> <p>-Что в этом фильме</p>	<p>на планшете.</p> <p>Дети смотрят на экран и внимательно слушают экскурсовода.</p> <p>Дети после просмотра отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети подходят к экрану и встают полукругом.</p> <p>Дети просматривают видеоклип «Фронтовые письма»</p> <p>Дети отвечают на</p>		<p>детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий.</p> <p>Создали объемную звезду в формате 3D.</p>
--	--	--	--	--

	<p>делают солдаты? Какое название вы бы дали этому залу? -Ребята, а какой формы были военные письма? -Письма "треугольники" не заклеивались, а складывались особым образом. -Я приглашаю вас в творческую мастерскую.</p> <p>Педагог показывает, как нужно сложить письмо из бумаги (складывает письмо из бумаги и показывает свои действия на экране).</p> <p>-Ребята, мы с вами сделали письма, а дома с родителями вы напишите поздравление. -А сейчас предлагаю</p>	<p>вопросы воспитателя.</p> <p>Дети проходят за столы в творческую мастерскую.</p> <p>Дети изготавливают письма – треугольники.</p> <p>Дети приклеивают</p>		<p>Овладение умениями слушать педагога, работать по наглядной инструкции.</p>
--	--	---	--	---

	<p>вам оформить обложку письма, украсив конверт картинкой 75 лет Победы в ВОВ.</p> <p>- Какие замечательные получились письма. Мне хотелось бы, чтобы эти письма вы подарили ветеранам или труженикам тыла в День Победы.</p>	картинку – символа Победы.		
Рефлексивно-оценочный	<p>- Друзья, наша экскурсия подошла к концу. Перед вами галерея звезд. Выберите звезду с изображением того предмета, который вас больше всего заинтересовал, и вам захотелось еще больше узнать об этом.</p> <p>(беседа с детьми)</p> <p>- А сейчас вам предлагаю пройти в</p>	<p>Дети встают из-за столов и подходят к «Галерее звезд»</p> <p>Беседа с воспитателем</p> <p>Дети проходят в фотозону. Одевают</p>	5 минут	Дети самостоятельно делают выводы и оценивают

	<p>фотозону.</p> <p>-Выбирайте себе один предмет и вставляйте для фотографии.</p> <p>Эту фотографию я вам предлагаю разместить в вашем музее в группе.</p>	<p>или шинель, или каску, или солдатские сапоги, или пилотку. Встают перед плакатом и фотографируются.</p>		
--	--	--	--	--

-Я вам всем вручаю приглашения для посещения краеведческого музея в городе Кунгуре на экскурсию «Кунгур в годы Великой Отечественной войны».

*Васильева Е.Ю.,
воспитатель МБОУ «Плехановская СОШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ПОИСКАХ ВОЛШЕБНЫХ СНЕЖКОВ»

Возраст детей: средняя группа 4-5 лет

Цель: создание условий для обобщения детьми полученных ранее знаний о зимнем времени года в процессе игровой деятельности

Задачи:

обучающие:

– Продолжать учить детей различать и называть геометрические тела, знать их характерные отличия; считать предметы и соотносить их с заданным числом в пределах 5

- Упражнять в пространственной ориентации
- Упражнять в умении классифицировать предметы по общим признакам

развивающие:

- Развивать умение конструировать на плоскости заданный рисунок используя набор «Дары Фребеля»
- Развивать любознательность, познавательную мотивацию, навыки сотрудничества, речь детей, внимание, мышление.

воспитательные:

- Воспитывать партнерское взаимоотношение между детьми, познавательный интерес к игровой деятельности.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое, художественно-эстетическое.

Оборудование:

Экран, проектор, красочная коробочка, карта-схема, геометрические тела с изображением цифр от 1 до 4, картинки с изображением снеговиков, конвертики с цифрами от 1 до 5, парные картинки, схемы снежинок, наборы «Дары Фребеля».

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:

Коммуникативная: выдвижение детьми предположений.

Продуктивная: конструирование снежинок по схеме в парах.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Совместная деятельность с педагогом, сотрудничество между детьми.

Практическая задача для детей:

Называют приметы зимы, зимующих птиц, подбирают слова с заданным звуком, имеют навыки соотносить количество предметов с числом; конструирование в парах по схеме.

Количество детей: 20 чел

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа:

Рассматривание картин из серии «Зима», беседа о явлениях природы зимой, просмотр презентации «Зимующие птицы нашего двора», «Зимние забавы», д/и «Собери картинку», «Когда это бывает?», «Кого больше?», «Найди нужную картинку».

Ход НОД:

Этапы, его продолжительность	Задачи	Деятельность педагога	Предполагаемые ответы и действия воспитанников	Результат
Вводно-организационный этап (1минута)	Приветствие, установление зрительного контакта, Организация направленного внимания	Воспитатель: -Здравствуй дети! Здравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука, Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг. Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят, Может – сто, а может – двести? Хорошо, когда мы вместе! Все на месте? Все ли тут? Повернулись, оглянулись и друг другу улыбнулись	Встают в круг. Здороваются, выполняют действия по тексту	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный, (2мин)	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее	Воспитатель: - Дети, скажите, какое сейчас время года? - А как вы догадались, что	-Зима	Внутренняя мотивация на деятельность

	задачах	<p>зима?</p> <p>- А что еще бывает зимой?</p> <p>- Ребята, я сегодня вам принесла подарок – волшебные снежки, а куда поставила коробочку, не помню. Может вы ее видели?</p> <p>Снежная Королева:</p> <p>- Ха, ха, ха решили мои снежки просто так получить, ничего не выйдет. Заполучить их сможет только тот, кто все мои препятствия по порядку пройдет. Вы карту в коробке возьмите, и задания мои правильно пройдите.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Дети, что делать?</p>	<p>- На улице, холодно, снег, люди ходят в теплой одежде</p> <p>- Метель, пурга, вьюга</p> <p>Дети находят коробочку, открывают, а снежков нет, и вдруг на экране появляется снежная королева</p> <p>- Будем искать волшебные снежки. (достают карту, рассматривают, на карте изображены геометрические тела</p>	
--	---------	--	--	--

			под цифрами)	
Актуализация (1 мин)	Актуализация имеющихся знаний, представлений	Воспитатель: - Что изображено на карте? - Какое геометрическое тело нам нужно найти в начале?	1- куб, 2-цилиндр, 3- шар, 4-конус	Активизация мыслительной деятельности
Мотивационно- ориентировочный расширение имеющихся представлений (5 мин)	Усвоение определенного объёма знаний о	Воспитатель: - Назовите как можно больше зимних слов со звуком «с» Воспитатель: - Найди лишний предмет и объясни свой выбор Игра «Четвертый лишний»	(дети находят куб, на нем задание) Дети называют слова со звуком «с» вначале: снег, снежинка, сосулька, снегопад, санки, снежок, сугроб, сноуборд, снегурочка. (Дети смотрят на карту находят следующее геом. тело) На экране появляются картинки, дети находят лишний предмет и объясняют свой выбор Птицы: воробей, ворона, синичка, ласточка. Спортивный инвентарь: санки, коньки, лыжи,	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала.

			<p>теннисные ракетки Одежда: шуба, шапка, варежки, платье</p> <p>(Дети смотрят на карту, отыскивают шар)</p> <p>(дети считают снеговиков и находят соответствующую цифру)</p>	
<p>Динамическая пауза (1 мин)</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Дети, вы наверное устали, давайте немного отдохнем</p> <p>- Мы на улицу выходим И по снегу ходим, ходим Снег мы в руки набираем И комочки покатаем Мы комочки покатали, И они большими стали Снеговик уже подрос, У него морковный нос. Снеговик отдохни Нам с детьми пора идти</p>	<p>Ходьба друг за другом</p> <p>Наклоны, имитация скатывания снежных комочков</p> <p>Руки вверх, показывают на нос</p> <p>Ходьба на месте</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>
<p>Практическая работа (5 мин)</p>	<p>Овладение способами действия,</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Из моего королевства улетело несколько</p>	<p>(Дети смотрят на карту и находят последнее геом. тело)</p>	<p>Получение</p>

	<p>применение знаний, навыков и умений.</p>	<p>снежинок, попробуйте вернуть их, у меня остались их фотографии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что нам поможет вернуть снежинки? - Посмотрите, на наборы, как вы думаете, всем хватит наборов? - Что делать? - На помощь нам придут зимние картинки <p>Игра «Найди парочку»</p> <p>(Когда снежинки готовы на экране появляется С.К.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, справились с заданием. Так и быть верну вам волшебные снежки - Ой, вы вьюги и бураны, все моря и океаны, вы снежиночки летите и волшебные снежки вы принесите. Из сказочной страны, из Северного края – явитесь и в коробочке вы очутитесь! 	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебные дары - Не всем - Надо найти дружочка <p>Дети находят дружочка, садятся за столы и складывают снежинки по схеме</p> <p>Дети подходят к коробочке открывают, а там снежки внутри которых раскраски на зимнюю тематику</p>	<p>положительных эмоций.</p> <p>Овладение определенным объёмом практических навыков и умений.</p> <p>Овладение умениями работать в парах, по образцу</p>
--	---	--	---	--

<p>Заключительный этап, рефлексия (2 мин)</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта.</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто заколдовал снежки? - Какие задания дала вам С.К.? - Как вы думаете, почему вы справились с заданием? - Все ли задания были легкими, или вы встретились с трудностями? - Вам понравилось наше путешествие? - Кому понравилось тот возьмет голубую снежинку, а кому было скучно и не интересно фиолетовую снежинку - Давайте высоко поднимем наши снежинки и подуем на них - Молодцы, поблагодарите 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снежная Королева - Назвать зимние слова со звуком «с», найти лишний предмет, расселить снеговиков в домики, составить снежинки по схеме - Потому что работали вместе <p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Дети выбирают нужную снежинку, которая подвешена к палочке, поднимают вверх и дуют на нее</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>
--	--	--	---	--

		друг друга.		
--	--	-------------	--	--

*Чусовлянкина Е.Т.,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЛЕТИТЕ, ГОЛУБИ ЛЕТИТЕ...»

Вид занятия: интегрированное

Образовательные область: Познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое

Возраст детей: 4-5 лет

Цель: формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности.

Задачи:

Образовательные:

- Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения.
- Создать условия для развития диалогической речи в микро-группах.
- Способствовать развитию творческой деятельности детей.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать умение работать в малых группах.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность ребенка получать новую информацию о знакомых предметах.
- Побуждать детей совершать добрые поступки, оказывать взаимопомощь.

Оборудование: ноутбук, проектор, 3 мольберта, карточки – схемы «Что мы знаем о голубях»; репродукции П.Пикассо «Голубь мира»; схема-алгоритм «Бумажный голубь»; белые и голубые воздушные шары наполненные

гелием; фотогалерея «Породы голубей»; музыкальное сопровождение «Летите голуби» из кинофильма «Мы за мир» музыка И. Дунаевского слова М. Матусовского, «Голубь мира» Музыка: А. Арутюнов Слова: В. Пухова

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, работа в группах, индивидуальная работа.

Практическая задача для детей: запустить голубя мира.

Количество детей: 9

Место проведения занятия: групповая комната, площадь перед детским садом

Предварительная работа:

1. Разучивание стихотворения «Голубь» Е. Лазаревой
2. Составление рассказов по мнемотаблицам «Птицы»
3. Рассматривание схем строения птиц.

Этап занятия/ Примерное время (мин)	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предпосылки универсальных учебных действий	Ожидаемый результат
Организационный момент/ 1 мин	Дети заходят в группу, становятся в круг	- Дети, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Скажем, друг другу «здравствуй». Круг радости: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся».	Встают в круг, приветствуют друг друга, улыбаются. Повторяют слова за воспитателем.	Умение слушать, понимать инструкцию.	Эмоциональный настрой
	Стоим в кругу отгадываем загадку	- Ребята, сегодня на пути в детский сад я встретила своих друзей. А кого я встретила, вы узнаете, отгадав загадку.	Отгадывают загадку.	Умение отгадывать загадки.	Дети заинтересованы, готовы к

		«Во всех странах мира мы живем, К дружбе народы зовем. В песнях нас воспевают, Символом мира считают»			совмест- ной деятельно- сти.
Мотива- ционно – побуди- тельный/ 2 мин	Дети сидят на стульчиках, перед ними мольберт. Воспитатель на мольберт выставляет и демонстрирует детям картину Пабло Пикассо «Голубь мира»	Рассматривание репродукции П. Пикассо «Голубь мира» Верно, ребята, я встретила голубей. - Они выслали для вас подарок. - Рассмотрите картину, ее написал Пабло Пикассо и называется она «Голубь мира». - Эта картина стала эмблемой международного дня мира, которой отмечается сегодня во всем мире. - Как вы думаете, почему именно голубь является символом мира? - Известно, что с очень давних времен голуби считались священными птицами, добрыми вестниками. Белые голуби - цвет чистоты! Белые голуби - знак красоты! Белые голуби, счастье несите, Радость и мир на Земле всем дарите!	Проходят, садятся на стульчики. Рассуждают	Умение выражать свои мысли	Высказы- вают предполо- жения и личные мнения.
Мотива- ционно – ориентиро	Дети, разделившись на 3 мини-	-А как вы думаете, это дикие или домашние птицы? Этих птиц не зря называют	Дети слушают педагога внимательно с интересом,	Умение договариваться и делиться на	Внутрен- няя мотива-

вочный/ 1 мин	группы, переходят в зону, стилизованную под музей.	городскими жителями, потому что большинство голубей обитает рядом с людьми. -Где в нашем поселке вы их встречали? -А что бы вы хотели узнать о голубях? - Где мы можем узнать про голубей? -Ребята, я предлагаю отправиться в музей птиц. Думаю, там мы сможем узнать больше о голубях.	высказывая свои предположения. Делятся на 3 мини-группы, переходят к мольбертам,	мини-группы	ция на деятельность
Практический / 4мин	Стоят 3 мольберты с разными фотографиями, схемами и алгоритмами рассказывания о голубях. Детям дается время для обсуждения	Посещение импровизированного музея птиц. -Посмотрите, сколько у нас мольбертов? -На сколько команд нам нужно поделиться? -Давайте тогда поделимся на 3 команды по 3 человека. - Посмотрите, на каждом мольберте прикреплены карточки, они нам помогут. - Рассмотрите внимательно и составьте короткий рассказ, о том, что изображено на вашем мольберте.	Обсуждают, составляют короткий информационный рассказ о птицах.	Использование знаково-символических средств для составления рассказа. Умение договориться, что бы составить совместный рассказ.	Проявляют умения поисковой активности. Выделяют существенные признаки, составляют алгоритм рассказа
		Рассказ «Что узнал я в музее» -Итак, ребята, давайте теперь каждая команда расскажет, что она узнала о	Рассказывают и рассуждают. Каждая команда	Умение донести главную мысль	Проявляют речевую

		<p>жизни голубей!</p> <p>- Итак, какой мы вывод можем сделать?</p>	делает вывод	до сверстников.	активность. Позитивно относятся к процессу сотрудничества со сверстниками.
Змин	<p>Дети садятся на стульчики, На столе стоит ноутбук для просмотра презентации.</p>	<p>Рассказ воспитателя о видах и породах голубей</p> <p>- Обратите внимание на экран.</p> <p>-Ребята, мы узнали, что голуби могут быть не только похожи, но и могут отличаться друг от друга? Быть разных видов и пород. Верно?</p> <p>- Голуби бывают разных пород (показываю детям картинки разных пород голубей)</p> <p>Почтовые голуби «Сизари» в давние времена эти голуби использовались как гонцы, доставляющие почту. Люди подметили, что голуби всегда и отовсюду возвращаются в свое гнездо. Уезжая из дома, человек брал с собой голубя, а когда хотел отправить домой весточку, к ноге</p>	Дети смотрят и слушают презентацию о разных породах и видах голубей.	Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, с опорой на наглядность	Расширили знания о породах и видах голубей

		<p>голубя прикреплял записку, и умная птица возвращалась в родное гнездо и приносила известие от уехавшего человека.</p> <p>Павлиний голубь – декоративный вид. У него хвост похож на раскрытый веер. Поэтому его и назвали павлиньим. Это крупный голубь с мохнатыми лапками.</p> <p>-Вотнасколько они все разные и необычные!</p>			
7 мин	<p>Дети проходят за столы, где им предложен материал для творчества</p>	<p>-Вот какие это замечательные птицы! Их еще называют «Символом мира».</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>- Потому что они очень дружелюбные и добрые, они не боятся людей, и в парках мы можем это увидеть!</p> <p>- Кто из вас вспомнит, для чего использовались голуби в старину? (для отправления посланий).</p> <p>- Я предлагаю вам сделать белых голубей - вестников мира, и отправить их с посланием всем людям Земли. Потому что сегодня в международный день мира</p>	<p>Отвечают, высказывают предположения и рассуждают.</p>		<p>Развита самостоятельность при выполнении творческой работы</p>

	Звучит песня «Летите голуби» из кинофильма «Мы за мир» музыка И. Дунаевского слова М. Матусовского	<p>существует традиция выпускать белых голубей, как символ мирных намерений.</p> <p>- Наши белые голуби будут олицетворять призыв всем людям жить в мире, дружбе и взаимопонимании, они расскажут всему миру о том, что мы с вами и все дети в России не хотят войн.</p> <p>- Из плотного картона по контуру вырежем голубя. Посередине у вас сделана небольшая прорезь, она нам понадобится позже. Второй лист, кладем перед собой вертикально и складываем «гармошкой».</p> <p>Сложенный «гармошкой» лист сгибаем пополам, а потом разгибаем обратно. После этого вставляем нашу «гармошку» в прорезь так, чтобы место сгиба оказалось посередине. Осталось слегка расправить крылья, и вот он, голубок!</p>	Работа детей с материалом	Контролируют свою деятельность, видят указанные ошибки и исправляют их.	Действуют по заданному алгоритму.
Рефлексивно – оценочный / 2мин	Все выходят на улицу, стоят полукругом, держат воздушные	<p>Запуск «Голубей мира»</p> <p>- я предлагаю выйти на улицу и запустить наших «Голубей мира».</p> <p>Воспитатель вносит воздушные белые и голубые шары, наполненные</p>	Дети демонстрируют своих голубей и прикрепляют их к воздушным шарам, наполненным гелием.		Эмоционально настроены, на соверше-

<p>шары голубей.</p>	<p>и</p>	<p>гелием. - Я предлагаю закрепить ваших голубей на шариках. - Давайте расскажем стихотворение, которое мы с вами знаем про голубей.</p>	<p>Рассказывают «по цепочке» стихотворение «Голубь» Е. Лазаревой Голубь, миленький, родной! Передай всем, дорогой! Не хотим мы вновь войны, Слез и мертвой тишины! Ты лети над всей планетой Помогая мирным светом, Залетая в каждый дом, Согревай своим теплом! Ты спроси у наших взрослых, Пусть ответят на вопросы: Что же может быть страшней Чем терять своих друзей?</p>	<p>Умение выразительно рассказывать стихотворение, продолжая за сверстником</p>	<p>ние доброго поступка.</p>
----------------------	----------	--	--	---	------------------------------

			<p>Для чего тогда родиться? Для чего тогда трудиться? Если страшная война Всех погубит не щадя. В мире я хочу расти, И друзей себе найти Петь, плясать и веселиться. Много знать, всему учиться! Маме с папой помогать И себя оберегать. Люди все понять должны: Дети против злой войны! Берегите голубей! Мир планете всех важней!</p>		
	<p>Песня «Голубь мира» <i>Музыка:</i> <i>А.Арутюнов</i> <i>Слова:</i> <i>В.Пухова</i> звуч</p>	<p>- Как только наш голубь мира поднимется высоко в небо, то он превратится в настоящего живого голубя и полетит над городами и странами, подарит людям солнце, тепло, мир и любовь. И тогда все люди станут намного добрее друг к</p>	<p>Запускают шары с голубями в небо.</p>		<p>Дети достигли своей цели: запустили «голубей мира»</p>

	ит фоном, а затем становится громче, дети отпускают шары	другу.			
		<p>Рефлексия Педагог стимулирует детей на анализ деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто напомним нам, какой сегодня день? (международный день мира) - Что вы сегодня сделали, чтобы любви стали добрее друг к другу? - А какие добрые поступки вы можете совершать еще? - Почему голубей называют птицами мира? - Я знаю, что сегодня наша планета стала чуточку добрее, потому что в небо поднялись наши голуби мира. Спасибо вам! 	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	<p>Осмысление полученных знаний.</p> <p>Умение достаточно точно и полно выразить свои мысли</p>	<p>Демонстрируют речевую активность, делают умозаключения.</p>

Ожидаемый результат:

Расширены представления дошкольников о международном дне мира, активизировано стремление проявлять добрые поступки.

Работа после занятия:

- Организация совместно с родителями интернет акции «#ГолубьМираЛети...»
- Рассказать о международном дне мира детям из других групп.
- Создание галереи «Голуби на картинах великих художников».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ГНОМА ЭКОНОМА»

Образовательная область: познавательное развитие

Вид занятия: интегрированное

Возраст детей: 5-6 лет

Интеграция с другими образовательными областями:

- познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и речевое развитие

Задачи:

Обучающие:

- формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Развивающие:

- формировать экономические представления и компетенции;
- способствовать формированию представлений о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);
- развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать представление о таких качествах человека-хозяина как: бережливость, рациональность, экономность;
- воспитывать умение работать в парах.

Оборудование: ноутбук, проектор, мольберт, карточки с заданиями; кукла-игрушка Гном Эконом (герой занятий), монеты гнома Эконома, карточки с цифрами, корзины для покупок, игрушки/предметы/иллюстрации для задания «В магазин - за покупками», кошельки, купюры разных стран и достоинств, карточки с задачами и для записи решения.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, работа в группах, парах.

Количество детей: 18 детей

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа:

1. Час загадок.
2. Самостоятельная деятельность детей в уголке «Школа гнома Эконома» - игры по интересам «Карта покупок», «Что перепутал художник», «Обмен», «Что было, когда не было денег» и др.
3. Рассказ воспитателя «О царице экономики и ее помощниках».
4. Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»
5. Рассказ воспитателя об истории денег.
6. Просмотр презентации о Гознаке.
7. Рисование «Монеты моей страны».
8. Решение арифметических задач.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый результат (ы)
Мотивационно - ориентировочный	<p><i>Звучит музыка.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на викторине, которая называется «Занимательная экономика Гнома Эконома». Я знаю, что вы побывали в необычной стране Экономика. С кем вы там познакомились?</p> <p>- Сегодня мы с вами поиграем и проверим, что же вы узнали в его удивительной стране. Команды занимайте свои места.</p> <p>Слайд 1(видеообращение Гнома Эконома):</p> <p>- <i>Здравствуйте, ребята! Я веселый, озорной гном Эконом. А теперь, я пришёл к вам в гости и очень хочу с вами поиграть. К викторине готовы? Давайте начнём.</i></p> <p>-Ребята, послушайте правила игры. Отвечает та команда, которой задается вопрос, не подсказываем, внимательно слушаем друзей.</p>	<p>Детизанимают места около стола своей команды, с интересом слушают воспитателя и отвечают на вопросы (дети поделились на команды до начала занятия).</p> <p>Дети внимательно слушают видеообращение Гнома Эконома.</p>	4 мин	<p>Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности.</p> <p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>

	За правильные ответы команды будут получать монеты гнома Эконома. Кто больше наберет монет, тот и победит.			
Практический	<p>Слайд 2 (видеообращение Гнома Эконома): конкурс «Разминка»</p> <p>-Мы по очереди с Гномом Экономом будем задавать командам вопросы. Будьте внимательны! Отвечают участники только той команды, которую спрашивают. Готовы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужны деньги? 2. Как называются бумажные деньги? 3. Как называются металлические деньги? 4. Какой формы монеты? 5. А купюры? 6. Из чего делают купюры? 7. А монеты? 8. Что использовали в древние времена вместо денег? (ракушки, шкуры животных, чай, сахар) 9. Как называются деньги в нашей стране? 10. Где взрослые берут деньги? (на работе) 11. Как называется плата за работу? (зарплата) 12. Как называют человека, который бережливо расходует деньги? (экономный) <p>Слайд 2 (видеообращение Гнома Эконома): -<i>Молодцы! Заслужили мои монеты. Следующий конкурс «Отметь лишнее».</i></p> <p>- Перед вами лежат карточки с заданиями. Для того, что бы выполнить их правильно, вы должны очень внимательно слушать инструкцию. Предлагаю разбиться на пары, подвиньте к себе карточки, рассмотрите их</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, отвечают на поставленные вопросы педагога на основе имеющихся знаний, стараются получить монеты гнома Эконома.</p> <p>За каждый правильный ответ команда получает монету гнома Эконома.</p>	16 мин	<p>Актуализировали знания о том, что такое деньги, для чего они нужны.</p> <p>Дети самостоятельно</p>

	<p>- у кого карточка 1 - рассмотрите все предметы в красном прямоугольнике, обведите в кружок лишнее;</p> <p>- у кого карточка 2 - рассмотрите картинки в зелёном прямоугольнике, отметьте галочкой то, что стоит дорого;</p> <p>- у кого карточка 3 - рассмотрите картинки в третьем прямоугольнике и отметьте галочкой современную российскую монету.</p> <p>- А теперь проверим, правильно ли вы выполнили задание. Посмотрите на экран, как вы должны были ответить.</p> <p>Слайд 3 (видеообращение Гнома Эконома): <i>Первое задание, ответ – солнце. Второе задание – холодильник, третье задание – монета с цифрой 5.</i></p> <p><i>- Молодцы! Заслужили мои монеты.</i></p> <p>Слайд 4 (видеообращение Гнома Эконома): - конкурс «Веселые загадки».</p> <p>-Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала, Сколько вместе кошек стало? (4)</p> <p>- Я нашел в дупле у белки На полянке у дубка Мы увидим два грибка, А подалее у осины, Мы найдем еще один. Кто ответить нам готов: Сколько мы нашли грибов? (3)</p> <p>-Пять лесных орешков мелких. Вот еще один лежит, Мхом заботливо укрыт. Ну и белка! Вот хозяйка!</p>	<p>Дети слушают внимательно задание и выбирают в парах правильный ответ на карточке. Дети проговаривают ответ.</p> <p>Самооценка деятельности детьми.</p> <p>Дети (каждая команда поднимает свою карточку – цифру).</p> <p>Самооценка деятельности детьми – сравнивают с ответом на экране (за каждый правильный ответ получают монетку от гнома Эконома).</p>		<p>распределились на пары для выполнения задания.</p> <p>Дети сравнивают свои результаты с карточкой на экране.</p> <p>Дети правильно дают ответ на загадку и показывают соответствующую цифру.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Все орешки посчитай-ка! (6) - Ёжик по лесу шёл, На обед грибы нашёл. Два – под берёзой, Три – у осины, Сколько их будет В плетёной корзине? (5) - Два щенка-баловника Бегают, резвятся, К шалунишкам три дружка С громким лаем мчатся. Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей? (5) Слайд 5. (видеообращение Гнома Эконома): конкурс «Наполни кошелёк» - Ребята, повторите еще раз, как называются деньги нашей страны? <i>Гном Эконом: правильно, российские рубли. В этом конкурсе мы будем наполнять кошельки деньгами нашей страны.</i> - Команды, постройтесь за кубиками (команды выходят по очереди). Ваша задача добежать до стола, взять одну купюру, положить в кошелёк, вернуться обратно и передать кошелёк следующему. Из всех купюр выбрать нужно только российские деньги. Чья команда сделает это правильно и быстро, та и победит в этом конкурсе. Слайд 6. (видеообращение Гнома Эконома): конкурс «В магазин за покупками» - Представьте, что вы одна большая семья и отправляетесь в магазин за покупками. Ваша задача, каждому, по очереди, быстро добежать до стола и положить в корзину предмет,</p>	<p>Дети: рубли</p> <p>Дети рассматривают предложенные изображения купюр разных стран и выбирают российские купюры. За правильно выполненное задание дети получают монетку гнома Эконома</p>		<p>Закреплены знания детей о российских купюрах.</p> <p>Ребенок пробует соизмерять свои потребности и</p>
--	---	---	--	---

	<p>который необходим вашей семье в первую очередь. Добежали, положили, передали корзину следующему участнику, побежал следующий и т.д. Чья команда сделает это правильно и быстро, та и победит в этом конкурсе.</p> <p>Звучит музыка, дети выполняют задание.</p> <p>Слайд 7. (видеообращение Гнома Эконома): - Молодцы ребята, очень быстро справились с заданием.</p> <p>Слайд 8. (видеообращение Гнома Эконома): конкурс «Веселые задачки Гнома Эконома»</p> <p>- Ребята, Гном Эконом подготовил для вас интересные задачки. Послушайте задачу, все вместе её решите, и поднимите карточку с ответом. И так, приготовились. Первая задачка.</p> <p>1. У Ани было 8 рублей. В магазине Аня купила книгу за 1 рубль. Сколько денег осталось у Ани?</p> <p>2. Чебурашка купил своему другу крокодилу Гене два подарка. Первый стоит 3 рубля, а второй 1 рублю. Сколько всего денег потратил Чебурашка?</p> <p>3. Мишка Топтыжка продавал на рынке мёд. Один бочонок мёда у него купили за 7 рублей, а другой за 1 рублю. Сколько денег заработал Топтыжка?</p>	<p>Дети выполняют задание - делают покупки для семьи, которые считают необходимыми.</p> <p>Команда победителя получает монеты.</p> <p>Дети решают задачу и вписывают решение в карточку.</p>		<p>возможности, знает первоочередные потребности своей семьи.</p> <p>Умеют решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств.</p>
<p>Рефлексивно - оценочный</p>	<p>Слайд 9. (видеообращение Гнома Эконома): - Я очень рад за вас, что путешествие по стране Экономки оказалось очень увлекательным и полезным. Ребята, вы молодцы, со всеми заданиями справились,</p>		<p>4 мин</p>	<p>Дети достигли своей</p>

	<p><i>посмотрите, сколько монет заработали. До свидания, ребята! Я очень спешу к другим детям, жду от вас результата - кто заработал больше монет. Желаю вам удачи! Надеюсь, мы еще увидимся!</i></p> <p>(Воспитатель стимулирует детей на анализ деятельности).</p> <p>- Какое задание викторины вам больше всего понравилось выполнять?</p> <p>- Как вы считаете, а какое из заданий было самое сложное и почему?</p> <p>- Смогли бы вы некоторые из этих заданий выполнить быстро в одиночку?</p> <p>- Правильно, вместе легче и быстрее справляться с любыми заданиями и трудностями. А теперь, считаем, какая команда и сколько заработала сегодня монеток Гнома Эконома.</p> <p>- Спасибо. Мне было очень приятно сегодня играть.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, проводят самооценку своей деятельности.</p> <p>Дети считают монеты и награждают аплодисментами команду победителя.</p>	<p>цели: выполнили все задания викторины.</p>
--	---	---	---

Образовательный продукт и результаты развития детей:

- имеют представления о том, какие бывают деньги - российские рубли, евро, доллары;
- развиты навыки счета, проявляют смекалку, сообразительность;
- сформировано первоначальное правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- сформированы представления о таких качествах человека-хозяина как: бережливость, рациональность, экономность;
- показывают свое умение работать в парах.

Работа после занятия: самостоятельная деятельность детей в уголке «Школа гнома Эконома» - игры по интересам «Карта покупок», «Что перепутал художник», «Обмен», «Что было, когда не было денег» и др.; организация сюжетно-ролевой игры «Банк».

*Мельникова Г.М.,
учитель-логопед МАОУ «Ленская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ДЕТИ С ФФНР «С РОМОЙ И ЛОЛОЙ ИГРАЕМ, ЗВУКИ Р-Л ЗАКРЕПЛЯЕМ»

Обоснование выбора темы занятия: тема занятия соответствует коррекционному плану индивидуально-подгрупповых занятий на учебный год согласно Рабочей программе учителя-логопеда.

Образовательная область и интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: учить детей дифференцировать звуки Р-Л.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в правильном произношении звуков Р, Л;
- дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;
- упражнять в согласовании имен прилагательных и числительных с именами существительными во множественном числе;
- закреплять навык составления сложноподчиненных предложений;
- закреплять навык заучивания текстов по мнемотехническим схемам.

Коррекционно-развивающие:

- закрепить умение дифференцировать звуки Р-Л;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление, дикцию;
- развивать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику рук, творческую активность.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью;
- формировать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование и материалы: плоскостные фигурки девочки и мальчика, аудиозапись распевки Железновой «гора», дидактические игры и пособия: «Назови и покажи», «Парные картинки», «Подари картинки Роме и Лоле», «Звуковые искалки», «Помоги девочкам купить продукты», «Обведи буквы», электронная презентация «Мнемотехнические схемы чистоговорок», ноутбук, проектор, пластилин, цветной картон, фломастеры, простые карандаши.

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии: коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная, конструирование.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

Практическая задача для детей: научиться правильно произносить сонорные звуки Р, Л в предложениях, уметь их различать; изготовить картинки-пластилинки «Буквы Р, Л»

Количество детей: 4-6

Место проведения занятия: кабинет логопеда или группа.

Предварительная работа: постановка звуков Л, Р, автоматизация их в слогах и словах, разучивание упражнений артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
Организационный момент с элементами психотерапии	Читает стихи и выполняет движения руками: - Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем,	Повторяют движения за педагогом, а затем движения и текст стихотворения.	1 мин	Развитие слухового восприятия, положительный эмоциональный настрой

	Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.			
Мотивационно-ориентировочный	- Ребята, вы уже заметили гостей у нас в кабинете? Это Рома и Лола. Они знают много интересных игр со звуками Р и Л и приглашают вас поиграть с ними. Вы согласны? Но прежде посмотрите на профили звуков Р, Л, назовите общие и различные моменты артикуляции этих звуков.	Дети здороваются с гостями. - Да, согласны! -При произношении звука Р рот открыт, язык поднят вверх, кончик языка вибрирует у альвеол, воздух выдыхается сильной струёй; при произношении звука Л рот приоткрыт, зубы сближены, кончик языка прижимается к альвеолам, воздух выдыхается умеренно.	2 мин	У детей возник интерес к занятию. Уточнили и закрепили положение артикуляционных укладов различаемых звуков.
Подготовительный <i>Артикуляционная гимнастика элементами биоэнергопластики.</i>	Рома и Лола просят вас научить их гимнастике для язычка с движениями рук. Выполните их просьбу? Упражнение «Лошадка» Педагог читает стихи и щелкает пальцами на обеих руках.	- Да! Дети выполняют упражнение, цокая языком и одновременно	2 мин	Речевой аппарат детей подготовлен к работе над «трудными» звуками, благодаря синхронизации артикуляционной и

	<p><i>К нам лошадка прискакала, Стук копыт мы услышали, Вверх поднимем язычок И поскачем на лужок.</i></p> <p>Упражнение «Индюк» <i>Рассердился наш индюк, Не пустил играть на луг. Он прогнал всех со двора, Разбегайся, детвора!</i> Педагог читает стихи и выполняет движения пальцами и кистями обеих рук.</p> <p>Упражнение «Жираф» <i>У жирафа голова Достаёт до потолка.</i> Педагог читает стихи и выполняет поглаживающие движения пальцами одной руки по тыльной стороне другой руки.</p> <p>- Ребята, нашим гостям, Роме и Лоле, очень понравилось, как вы тренируете свои язычки.</p> <p>(Приложение №1)</p>	<p>щелкая пальчиками на обеих руках. Повторяют упражнение 6—7 раз.</p> <p>Выполняют движения языком и обеими руками, сгибая пальцы в верхних и средних фалангах, выполняя хватательные движения.</p> <p>Дети выполняют движения языком и поглаживающие движения пальцами одной руки по тыльной стороне другой руки.</p>		<p>мелкой моторик.</p>
<p>Основной: <i>Автоматизация</i></p>	<p>- Предлагаю вам показать гостям</p>	<p>Дети слушают, а при</p>	<p>2 мин</p>	<p>Дети развивают</p>

<p>звука Р в словах.</p>	<p>нашу Речевую зарядку.</p> <p>Включает аудиозапись распевки Железновой «Ра-ра-ра- во дворе у нас гора»</p>	<p>повторном включении поют вместе с записью.</p>	<p>2 мин</p>	<p>воображение и слуховое восприятие, автоматизируют звук Р.</p>
<p>Различение звуков в словах.</p>	<p>- Наши гости заслушались, как вы замечательно спели распевку, чётко произносили звук Р.</p> <p>Рома и Лола любят играть в игру «Назови и покажи» (с элементами кинезиологии). (Приложение № 2).</p> <p>Задание: на плакате изображены картинки со звуками Р, Л. Называйте слова по порядку. Если называете слово, в котором есть звук Л, то показываете движение левой рукой влево, когда называете слово со звуком Р-движение правой рукой вправо, если в слове есть оба этих звука - движение обеими руками вперед.</p>	<p>Называют предметные картинки, изображенные на плакате, выполняют движения руками:</p> <p>Лук, горох, гитара, руль, груша, свёкла, роза, рубль, стол, ведро, тарелка, ложки, лыжи, краски, лодка, рога, лампа, кресло, кружка, лак, кран, ракета, платье, рак.</p>	<p>2 мин</p>	<p>Закрепляют навык различения трудных звуков в словах.</p>
<p>Различение звуков Р-Л в словосочетаниях и предложениях</p>	<p>Молодцы, все выполнили верно!</p> <p>- Предлагаю поиграть в «Парные картинки».</p>	<p>Ребенок берет карточку с изображением одного предмета, выбирает</p>	<p>3 мин</p>	<p>Закрепляют навык различения звуков Р-Л</p>

	<p>Я вам даю карточку с изображением одного предмета, а вы выбираете картинку с изображением уже нескольких таких предметов и называете их (одна пчела- много пчел, три пчелы, затем составляете с данными словами предложения.</p> <p>- Дети, вы отлично справились и не допустили ошибок в изменении слов и правильно произносили трудные звуки!</p> <p>- А сейчас «Подарите картинки Роме и Лоле». Проведите линии- дорожки от картинок детей к шарам, на которых изображены картинки со звуками Р или Л. Роме «дарим» (проводим линию) картинки, в названиях которых есть звук Р, Лоле- картинки, в названиях которых есть звук Л. Озвучиваем и обосновываем свой выбор. Например, я подарил Роме шарик с картинкой топор, потому что в слове топор есть звук Р.</p> <p>- Предлагаю сделать активную</p>	<p>картинку с изображением уже нескольких таких предметов и называет их (одна пчела- много пчел, затем составляет с данными словами предложения.</p> <p>Дети проводят фломастерами линии- дорожки от картинок детей к шарам, на которых изображены картинки со звуками Р или Л.</p> <p>Дети проговаривают слова и выполняют</p>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>словосочетаниях и предложениях Закрепляют навык словоизменения существительных в род. падеже множественного числа.</p> <p>Упражняются в согласовании числительных с существит.</p> <p>Закрепят навык составления сложноподчиненных предложений, потренируются в различении звуков Р-Л в предложениях.</p>
--	--	---	--	--

Фиминутка

	<p>паузу: <i>Ро-ро-ро, у орла огромное перо</i> (руки в стороны, имитация полёта) <i>Ры-лы-лы, шары всегда круглы</i> (руки соединяем над головой, показываем большой круг) <i>Ар-ар-ал, папа прочитал журнал</i> (руки сгибаем в локтях перед собой, смотрим в ладоши и делаем лёгкие повороты головы) <i>Ар-ар-ал, завтра праздник-карнавал</i> (руки вытягиваем вверх, подпрыгивая, показываем радость, кричим: ура!)</p> <p>- Молодцы, и прекрасные предложения составили, и звуки правильно произнесли.</p> <p>У Ромы и Лолы есть друзья- Мила и Ира.</p> <p>Они просят помочь девочкам. Положите в корзину Ире продукты со звуком Р, а Миле- со звуком Л. Озвучивайте свои действия. (Игра «Помоги девочкам купить</p>	<p>предлагаемые движения</p> <p>Дети раскладывают картинки с изображением продуктов. Ире-торт, арбуз, пирог, творог, кефир, сыр. Миле- клубника, молоко, салат, колбаса, яблоко. Произносят предложения по демонстрируемым действиям: Ира положила в корзину арбуз. Мила купила молоко.</p>	<p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>Закрепляют произношение звуков, настраиваются на дальнейшую работу</p> <p>Закрепление дифференцируемых звуков. Обогащение словарного запаса.</p>
--	--	---	--	---

<p><i>Различение звуков Р-Л в скороговорках.</i></p>	<p>продукты»). (Приложение № 3).</p> <p>Ребята, вы замечательно сходили в магазин, помогли девочкам! Вы-настоящие друзья и помощники!</p> <p>- Рома и Лола умеют очень быстро и чётко произносить скороговорки, может, и мы с вами поучимся, хотите?</p> <p>А чтобы вам было легче заучить скороговорку, посмотрите на экран, вам в помощь – схема.</p> <p>Вспоминайте, как мы работали со схемами:</p> <p>каждое слово имеет своё изображение, повторяем за мной строчку, смотрим на экран, соотносим слово с изображением, при произношении каждого слова делаем хлопок ладонями по коленям.</p> <p><i>Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель. И матросы три недели</i></p>	<p>Дети смотрят на экран, соотносят слово с изображением, при произношении каждого слова делают хлопок ладонями по коленям. Повторяют скороговорку медленно, быстро, громко, тихо, весело, грустно.</p>	<p>1 мин</p>	<p>Развитие внимания, памяти, дикции.</p>
--	---	---	--------------	---

<p><i>Профилактика дисграфии.</i></p>	<p><i>Карамель на мели ели.</i> (Приложение № 4)</p> <p>- Ваши новые друзья оценили, как вы быстро и правильно «скороговорите».</p> <p>Но они приготовили вам еще одну трудную задачку. Вы уже знаете, как выглядят буквы Р, Л, найдите их в нашем буквенном домике, «нарисуйте» в воздухе пальчиком эти буквы, называя их. Запомнили?</p> <p>- А сейчас каждый из вас на своих рабочих листах в буквенных дорожках, обведет букву Р в кружок, а букву Л – в квадрат.</p> <p>Игра «Обведи букву Р в кружок, а букву Л в квадрат».</p> <p>- Рома и Лола предлагают вам запомнить и вылепить из пластилина буквы Р и Л.</p> <p>Подумайте, какого размера вы будете их лепить (соотнесите с размером листа картона), какой</p>	<p>Дети рисуют в воздухе пальчиком буквы, называя их.</p> <p>Обводят карандашом букву Р в кружок, а букву Л – в квадрат.</p> <p>Дети изготавливают буквы Р, Л из пластилина, помещают их на карточки из цветного картона.</p> <p>Ответы детей.</p>		<p>Закрепление образа букв, развитие мелкой моторики</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

	<p>выберете цвет.</p> <p>- Для кого вы вылепили буквы? Какую букву для Ромы, какую - для Лолы?</p> <p>Положите свои работы на стол к Роме и к Лоле.</p>			
Итоговая беседа	<p>-Ребята, сегодня мы с вами играли с нашими гостями. Как их зовут?</p> <p>В каких играх закрепляли трудные звуки Р и Л?</p> <p>-Какие игры понравились вам больше всего?</p> <p>- Вы сегодня очень старались, не путали звуки, красиво и правильно говорили.</p> <p>Попрощайтесь с Ромой и Лолой, возьмите свои творческие работы, покажите их родителям и расскажите им о нашей сегодняшней встрече.</p>	Ответы детей	2 мин	<p>Обобщают полученные знания. Научились дифференцировать сонорные звуки Р-Л в предложениях</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КАК ЖИВОТНЫЕ ЗАЩИЩАЮТСЯ»

Цель: Знакомство детей с разными способами защиты животных от врагов.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с разнообразием способов защиты у животных.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление детей через установление причинно-следственных связей, сравнение.
- Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать.

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное и эмоционально-положительное отношение к животным, интерес к познанию мира животных.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Оборудование и материалы:

Белые и зеленые листы бумаги, силуэт белого зайца, силуэт зеленой лягушки; листы бумаги с различной тонировкой природных зон: пустыня, зеленая трава, камни, кора дерева, снег; карандаши; мультимедийное оборудование; презентация «Как животные защищаются».

Формы организации детей:

Фронтальная, индивидуальная.

Предварительная работа:

Рассматривание альбомов с животными мира, просмотр презентации «Как животные приспосабливаются к месту обитания», наблюдения на прогулке, просмотр серии фильмов «В мире животных».

Ход НОД:

Этапы, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемые ответы и действия воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Вводно-организационный этап (1-2 минуты)	Приветствие, установление зрительного контакта, Организация направленного внимания	- Здравствуйте, ребята! Я вас приглашаю в удивительный мир животных. Посмотрите, пожалуйста, на экран.(на экране картинка совы, замаскированная под дерево) - Что интересного или необычного вы увидели?	Дети приветствуют педагога, встают так, чтобы всем было удобно и видно экран. Дети присматриваются на картинку слайда и дают ответы.	Игровой момент Наглядный метод Беседа	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Вызывание эмоционального отклика при просмотре слайда
Мотивационно-побудительный этап, (1-2 мин)	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	А давайте сами попробуем спрятать животное. - Ребята, посмотрите, перед вами лежат листы белой и зеленой	Дети проходят на свои рабочие места Дети выполняют просьбу взрослого и	Создание проблемной ситуации Эксперимент	Внутренняя мотивация на деятельность Готовность к предстоящей деятельности

		<p>бумаги и силуэты зайца и лягушки.</p> <p>Положите силуэт зайца на белую бумагу, а силуэт лягушки на зеленую.</p> <p>- Что произошло?</p> <p>- А если поменять местами силуэты лягушки и зайца? Какой мы с вами можем сделать вывод?</p>	<p>дают ответы на вопросы.</p> <p>Дети экспериментируют с силуэтами животных и делают предположительные выводы</p>	Беседа	Активизация мыслительной деятельности
Актуализация (3 мин)	Актуализация имеющихся знаний, представлений	- Каких животных вы еще знаете, у которых окрас спасает им жизнь?	Дети с подсказками педагога вспоминают животных, которые с помощью окраски защищаются от своих врагов.	Обсуждение	Активизация мыслительной деятельности Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала.
Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений	Усвоение определенного объема знаний	- Как вы думаете, только ли окраской можно защититься от врагов. Есть ли еще другие	Дети рассматривают слайды презентации В беседе вместе с педагогом определяют способы	Объяснение с наглядной демонстрацией объектов Беседа	Способность самостоятельно действовать, вести диалог с педагогом,

(5-8 мин)		способы защиты? Давайте посмотрим на слайдах.	защиты предложенных животных от врагов	Обсуждение	решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.
Динамическая пауза (1 мин)	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	Зайка по лесу скакал Зайка корм себе искал. Вдруг у зайки на макушке Поднялись, как стрелки, ушки. Шорох тихий раздаётся, Кто-то по лесу крадётся. Заяц пугает следы, Убегает от беды. Прыгнул в бок и обернулся. И под кустиком свернулся Словно беленький клубок, Чтоб никто найти не смог!	Руки у груди, подскоки Ладонки приставить к голове Ходьба на носочках Подскоки, петляя Прыжок в сторону Присесть	Игровой прием	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Практическая	Овладение	- Ребята, я вам	Дети выбирают	Выполнение	Получение

работа (10 мин)	способами действия, применение знаний, навыков и умений.	предлагаю сейчас выбрать картинку с определенной местностью и подумать, какого животного вы можете здесь спрятать от врагов. Нарисуйте своего животного и замаскируйте его на этой местности.	картинку с природной зоной и выполняют предложенное задание.	практической творческой работы	положительных эмоций Овладение определенным объёмом практических навыков и умений Выполнение инструкции взрослого
Заключительный этап, рефлексия (3 мин)	Подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта.	Педагог делает выставку и предлагает детям угадать, кто, где спрятался.	Дети вместе с педагогом оформляют выставку.	Индивид. работа	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.

Использованные интернет ресурсы:

Динамическая пауза и сюжетные картинки животных: <https://infourok.ru/>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СОСНОВЫЙ ЛЕС»

Возрастная категория: средняя группа

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познание», «Физическое развитие»

Интеграция видов деятельности: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание»

Вид занятия: познавательное

Формы образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цель: формирование представлений о сосне, её внешнем виде

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с отличительными особенностями сосны.
- Закрепить знания о лесе и поведении в нём;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Познакомить с новыми понятиями: хвойные деревья.
- Продолжить учить детей аккуратно рисовать цветными карандашами.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников.
- Развивать речь, мышление, внимание, память, воображение, восприятие.
- Развивать мелкую моторику у дошкольников.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе и родному краю, району; чуткое, доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать такие качества как отзывчивость, желание помочь другим при выполнении заданий; стремление радовать окружающих хорошими поступками.

Планируемый результат:

Личностные:

- проявляет интерес в ходе занятия;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Предметные:

- расширит представления о родной природе, развитие устной речью, развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями;

Метапредметные:

- может соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- может описать свойства предметов;
- может изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- проявляет активность в диалоге со сверстниками и взрослыми
- может оценивать и высказывать своё эмоциональное состояние.

Предварительная работа:

- Просмотр видеороликов о лесе и его обитателях;
- Повторение правил поведения в лесу; разговор о необходимости бережного отношения к природе.

Оборудование: разрезные картинки с изображением сосны, иллюстрации с сосной, елью, искусственная сосновая ветка, листья с эскизом сосновой ветки, цветные карандаши, видеоролик.

№	Этап занятия	Ход занятия
---	--------------	-------------

	<i>Структурные компоненты деятельности</i>	Деятельность педагога	Деятельность детей	УДД	Время
1	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.</p>	<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня утром по дороге в детский сад я видела Белку. ,Она была очень расстроена и попросила передать вам письмо. Прочитаем письмо от Белки? Воспитатель (читает письмо от Белки): Здравствуйте, дорогие ребята! В нашем лесу случилась беда: кто-то сломал деревья в лесу и нам с другими зверями нужна ваша помощь, чтобы вылечить деревья. Приходите к нам в лес! Мы ждем вас! Воспитатель: Ребята, отправимся на помощь белке?</p>	<p>Дети стоят полукругом. Внимательно слушают, сосредотачивают внимание, проявляют интерес. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Доброжелательность, вежливость, отзывчивость, любознательность</p>	<p>до 2 мин</p>
2	<p>Проблемная ситуация(или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия Цель: включение детей в деятельность на личностно-</p>	<p>Воспитатель: Но прежде, чем отправиться в лес нам надо вспомнить правила поведения в лесу. Воспитатель с детьми подходит к плакату «Берегите лес». Дети смотрят на плакат и вспоминают то, что нельзя делать в лесу. 1. Не ломайте ветки, не калечить деревья, не делайте на них вырезки, не рвите зря ни травинку, ни лист. 2. Не подходите близко к гнездам птиц,</p>	<p>Дети подходят к плакату, называют правила поведения в лесу вместе с воспитателем. Водят хоровод вместе с воспитателем и повторяют стихотворение.</p>	<p>Любознательность, активное общение через диалог со взрослым.</p>	<p>до 3 мин</p>

<p>значимом уровне.</p>	<p>не прикасайтесь к гнезду, иначе птицы могут покинуть гнездо.</p> <p>3. Берегите муравейники. Помните – муравьи – санитары леса.</p> <p>4. Не разжигайте костры. От огня погибают растения, задыхаются животные и насекомые.</p> <p>5. Не рвите цветы, за вами пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.</p> <p>6. Не ловите ради забавы бабочек, стрекоз и других животных.</p> <p>7. Не сорите в лесу. Убирайте за собой мусор и стеклянную посуду.</p> <p>А теперь мы с вами отправимся в лес. (воспитатель вместе с детьми возвращается на ковёр).</p> <p>Для этого мы с вами встанем в хоровод и начнём путешествие в лес.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение: Осторожно в лес входи, Тайны леса не буди. Лучше всем вам по секрету Расскажет белочка об этом.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и попали с вами в лес.</p> <p>На экране появляется Белка в сосновом бору и обращается к ребятам: Добрый день, ребята я так рада вас видеть!</p>			
-------------------------	---	--	--	--

		Я и другие звери нашего леса надеются, что вы поможете нам вылечить деревья! А то скоро в нашем лесу не останется не одного целого дерева.			
3	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Цель: Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД.	Воспитатель с детьми подходит к столу, на котором лежат разрезные картинки с сосной (на каждого ребёнка). Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот и деревья, про которые говорила нам белочка. А как можно эти деревья вылечить? Вы сможете вылечить их? Дети собирают картинки (воспитатель помогает, если это требуется). Воспитатель: Как здорово у вас получилось! Вы вылечили деревья!	Дети слушают задание, собирают разрезные картинки.	Любознательность, активное общение через диалог со взрослым, развитие мелкой моторики.	до 3 мин
4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Белка с экрана: Большое вам спасибо ребята, вы смогли вылечить наши деревья? А вы знаете, что эти деревья называются сосны ? Это очень красивые и полезные деревья! У сосны прямой длинный ствол. Вместо листьев у сосны длинные колючие иголки, которые и зимой и летом зеленые. Вы видели, какие у нее красивые шишки? А в этих шишках вкусные семечки. Этими семечками я и многие птицы питаемся. Сосна так же	Дети разглядывают изображения, трогают живую ветку сосны, отвечают на вопросы.	Активное общение через диалог со взрослым. Самостоятельная деятельность. Анализ и обобщение материала. Развитие мышления, памяти, восприятия, мелкой.	до 2 мин

		<p>служит домом для птиц и зверей. А еще у сосны очень пахучая: у нее очень приятный и лечебный запах. А лес, в котором растут сосны называется бор. Посмотрите как красиво в сосновом бору и летом и зимой.</p> <p>Воспитатель: Ребята, Белочка нам много рассказала о сосне. А какое дерево похоже на сосну?</p> <p>Дети отвечают, с помощью воспитателя (ёлка).</p> <p>Воспитатель: Правильно, елка. Ель и сосна похожи. А чем они похожи? (Они обе зелёные и зимой и летом, у обеих иголки вместо листочков. Такие деревья называют хвойные).</p>			
5	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем с белочкой? Встаём все в круг и повторяем движения.</p> <p>Физкультминутка «Белка» : Спортсмен белочке не лень (руки в стороны, вверх, в стороны вниз) Заниматься целый день.(то же) С одной ветки прыгнув влево, (руки на поясе, прыжок влево) На сучок она присела.(присесть, встать) Вправо прыгнула потом,(руки на поясе, прыжок вправо) Покружилась над дуплом.(покружиться)</p>	<p>Встав в круг, повторяют за воспитателем движения.</p>	<p>Физическое развитие, умение повторять за взрослым. У детей развиваются наблюдательность, умение сравнивать предметы; творческие способности; умение рисовать цветными карандашами .</p>	до 8 мин

	<p>Влево-вправо целый день(прыжки влево – вправо) Прыгать белочке не лень. Воспитатель: Молодцы, ребята! У нас белочкой есть для вас сюрприз! Смотрите! Воспитатель достаёт искусственную сосновую ветку. Воспитатель: Что это? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, сосновая ветка. Только она искусственная а не живая. Её создали люди, чтобы любоваться и не вредить живым деревьям. Посмотрите, она такая же как и живая красивая, пушистая, колючая. У неё длинные иголки. Воспитатель вместе с детьми рассматривает ветку. Каждый ребёнок трогает ветку. Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем сосновые веточки, чтобы вы могли забрать их с собой и любоваться ими. Подходят к столу с цветными карандашами и листами бумаги, на которых эскизы сосновой ветки. Садятся за стол. Воспитатель: Ребята, смотрите, как можно красиво нарисовать сосновую веточку.</p>	<p>Рассматривают сосновую ветку, отвечают на вопросы.</p> <p>Самостоятельно за столом рисуют. Дети выполняют действия по показу</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Воспитатель показывает на мольберте, как рисовать сосновую ветку. Дети самостоятельно выполняют работу. Воспитатель помогает, если это требуется.</p>			
6	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель собирает готовые работы и вместе с детьми оценивает результат. Воспитатель: Какие красивые веточки у вас получились. (У тебя самая пушистая, самые длинные иголки итд.) Белочка с экрана: Ребята, у вас такие красивые получились веточки. Пусть они напоминают вам о настоящих деревьях, о том, что деревья надо беречь. Ведь они очень важны для лесных птиц и зверей. До свидания, я была очень рада встрече с вами. Воспитатель и дети: До свидания Белочка.</p>	<p>Дети осматривают рисунки. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Оценивать свою работу и работу других. Передавать своё настроение от работы.</p>	1 мин
7	<p>Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вот мы и вернулись с вами из леса и принесли с собой сосновые ветки. А что вам больше всего запомнилось во время нашего путешествия? А кому вы покажете свои рисунки и расскажете о своем путешествии? Воспитатель: Мне очень понравилось с вами путешествовать. А вам было интересно? (рефлексия украшать елку к</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, прощаются с белочкой.</p>	<p>Передавать своё настроение от занятия. Вежливость Коммуникативность</p>	1 мин

	новому году)			
--	--------------	--	--	--

Арапова А.А.,
воспитатель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАШИ ЭМОЦИИ»

Тип	Занятие по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Цель	Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста
Задачи	1. Уточнить и обогатить знания детей об эмоциях людей (грусть, злость, радость) 2. Развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей. 3. Развивать чувства эмпатии (<i>умение сочувствовать и сопереживать</i>). 4. Развивать навыки саморегуляции и самоконтроля в эмоциональной сфере. 5. Воспитывать умение оказывать помощь другим в трудной ситуации.
Группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Оборудование	Проектор, столы для организации игр, картинки с изображением различных эмоций и вариантов помощи по их преодолению, лэпбук «Наши эмоции», мягкие подушки, коврики для релаксации
Словарная работа	эмоции, грусть, злость, гнев, радость
Образовательная область	Социально-коммуникативная в интеграции с речевой, физической областью

Ход занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
<i>1 этап-предварительная работа</i>	-Поздороваемся друг с другом, повернитесь друг к другу лицом	Дети выполняют движения в соответствии с текстом	Привлечь внимание детей с помощью

	<p>Коммуникативная игра «Здравствуй, друг» Здравствуй друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал!</p> <p>Ты пришел! Хорошо!</p>	<p>Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию.</p> <p>(рукопожатие) (похлопывание по плечу) (разводим руки в стороны) (складывают руки на груди в области сердца) (вытянуть руки вперед) (обнимают друг друга)</p>	<p>коммуникативной игры, сопровождаемая действиями художественным словом</p>
<p>2 этап-мотивационно-побудительный</p>	<p>-Я очень рада вас сегодня видеть, а вы? Радость это эмоция. Эмоции это то, что переживают и чувствуют как люди, так и животные. Эмоции бывают разные, может быть вы знаете, как они называются? Давайте поговорим сегодня о некоторых из них. А поможет нам эта волшебная книга, к которой мы будем обращаться на протяжении всей нашей встречи, в ней живут эмоции. Вы согласны? Здорово!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Педагог знакомит детей с лэпбуком</p>

<p>3 этап- организационно- поисковая деятельность</p>	<p>-Как то я зашла в своем детском саду в группу к ребятам и увидела девочку, зовут ее Анечка. Она сидела совсем одинокая. Ее глаза смотрят вниз, уголки губ опущены. -Как вы считаете, какую эмоцию в этот момент Аня испытывала? Как можно поступить в данной ситуации? Как помочь грустному человеку?</p> <p>А на что похожа эмоция грусти? Под эмоцией грусти расположите, пожалуйста, те картинки, которые, по вашему мнению, похожи на грусть.</p> <p>А чтобы отгадать о какой эмоции идет речь, мы разделимся на группы и попробуем выполним задание. Вам необходимо сложить картинку из частей. Какая эмоция у вас получилась?</p> <p>Давайте сядем на стульчики и внимательно рассмотрим эту эмоцию.</p> <p>Злость или гнев это эмоциональное состояние человека, он испытывает раздражительность. Человек, который постоянно злиться становится нетерпимым к людям. Поэтому важно научиться управлять</p>	<p>(ответы детей) Дети предлагают варианты помощи грустному человеку, затем рассматривают картинки с другими вариантами помощи, обсуждают их. Дети высказывают свои ассоциации Дети выбирают картинки, располагают их на лэпбуке</p> <p>Дети делятся на 2 группы и выполняют задание, складывают картинки из частей (ответы детей)</p> <p>Дети садятся на стульчики для просмотра слайдов</p>	<p>на слайде фотография Ани с эмоцией грусти</p>
--	---	---	--

	<p>этой эмоцией.</p> <p>Как можно помочь человеку, который испытывает чувство злости?</p> <p>Когда вы начинаете злиться, что надо делать, чтобы успокоиться? Если дети затрудняются ответить, можно использовать картинки-подсказки.</p> <p>-Я знаю еще один секрет, который мне помогает избавиться от злости, может быть и вам он поможет.</p> <p>Игра «Салют»</p> <p>Давайте сядем в круг, выберите, пожалуйста, лист цветной бумаги, мы, с вами разрывая листы на кусочки, будем проговаривать те ситуации, которые у вас вызывают злость. Давайте я начну.</p> <p>-Когда мы с Вами высказались, наша злость вышла наружу. Давайте устроим салют из наших мелких кусочков. От такого салюта нам всем стало весело. А вам?</p> <p>Какую эмоцию вы испытываете сейчас?</p> <p>А я почувствовала радость. Радость это положительная эмоция. Возникает она, когда человек доволен тем, что происходит в его жизни. Он испытывает это чувство, когда</p>	<p>Дети рассказывают о своих вариантах помощи человеку, испытывающему чувство злости</p> <p>Дети высказывают свои варианты, рассматривают картинки-подсказки и дополняют способы снятия своего негативного состояния</p> <p>Дети садятся в круг на мягкие подушки и рассказывают о своих ситуациях, при которых испытывают чувство злости.</p> <p>Дети делают салют из кусочков бумаги.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Если дети затрудняются ответить, предложить обратить внимание на слайд, где изображены картинки-подсказки</p>
--	--	--	--

	<p>сбываются мечты, когда встречается с друзьями, когда получает подарки. Радость, как и другая эмоция, отражается на лице человека.</p> <p>Педагог-психолог приглашает ребенка показать, как меняются части лица, когда человек радуется.</p> <p>-А хотите узнать чему радуются взрослые? Пойдемте снова на стульчики.</p> <p>Я спросила родителей детей, которые ходят в детский сад, в котором я работаю, чему же радуются они? Вот, что они мне ответили.</p> <p>Видеоролик «Когда я радуюсь?» Взрослые рассказывают чему они могут порадоваться. Последний родитель рассказывает о том, что в детстве радовался просмотру мультфильмов.</p> <p>-Дети а вы любите смотреть мультфильмы? Герои мультфильмов тоже выражают разные эмоции, хотите отгадать их эмоции.</p> <p>Игра «Угадай эмоцию героев мультфильма». На слайде появляется герой, дети называют эмоцию. Затем задание на слайдах усложняется. Нужно найти и назвать цвет того смайлика, который соответствует эмоции героя мультфильма.</p> <p>Релаксация «На пляже» -А сейчас, ребята, я хочу предложить вам лечь</p>	<p>Ребенок показывает на лэпбуке, как отражается на лице эмоция радости.</p> <p>Дети садятся на стульчики для просмотра видеоролика</p> <p>ответы детей</p> <p>Дети называют эмоции героев, а затем цвет смайлика соответствующий эмоции героя</p> <p>Дети ложатся на коврики для</p>	<p>Если дети не решаются, педагог сам показывает, сопровождая действия речью (взгляд становится добрым, уголки губ приподнимаются вверх).</p>
--	--	---	---

	<p>на коврики и отдохнуть. В этом году у нас очень морозная зима, а хотелось бы вам оказаться на берегу моря и погреться на солнышке? Тогда закрывайте глаза и будем представлять то, о чем я буду говорить:</p> <p>«Представьте, что сегодня прекрасный солнечный день. Вы лежите на теплом песке, на берегу моря, а на вас светит солнце. Ощутите спиной много-много маленьких песчинок, на которых вы лежите.</p> <p>Вытяните одну руку далеко в сторону, будто вам хочется сделать ее вдвое длиннее. Поднимите ее вверх и мягко потрясите, чтобы сбросить все песчинки. Нарисуйте ею большой круг в воздухе. Позвольте ей снова упасть на песок. (Повторить то же с другой рукой.)</p> <p>Ощутите, как ваше тело лежит на песке. Поерзайте спиной, чтобы немного глубже забраться в песок. Сделайте спину длинной-длинной. Теперь дайте телу снова стать расслабленным и теплым от лучей солнца.</p> <p>Вдохните глубоко свежий морской воздух. Полежите спокойно и дайте всем частичкам вашего тела отдохнуть.</p> <p>Разбудите ушки и послушайте звуки в нашем зале и за окном (1 минута).</p> <p>Вы можете повернуться на бок, сесть и плавно открыть глаза».</p>	<p>релаксации</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	
4 этап-	-Расскажите, какие эмоции вы испытывали на	Дети высказывают свои мнение	

<p>рефлексивно-корректирующая деятельность</p>	<p>протяжении нашей встречи. А что вы чувствуете сейчас в данный момент?</p> <p>Вы хотели бы поделиться радостью с соседом? Выберите картинку, которая похожа на вашу радость, соедините ее со смайликом и подарите, пожалуйста, ее соседу с права.</p> <p>Обрадовались подаркам. Так как подарки приносят радость, я хотела бы и вам подарить эту книгу, в ней вы можете вместе с воспитателем придумывать различные игры на эмоции, а может быть и родители с удовольствием вам помогут.</p> <p>Прощание. -Возьмитесь за руки. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу самую добрую улыбку! До свидания!</p>	<p>Дети подбирают картинку, которая по их мнению похожа на радость и наклеивают на картинку смайлик с эмоцией радости и дарят соседу.</p> <p>Дети становятся в круг, улыбаются друг другу.</p>	
---	--	--	--

*Ахидова И.В.,
педагог-психолог МБОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОМИК ДРУЖБЫ»

Вид занятия: психологическое

Образовательная область: познавательное развитие.

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

Дидактические:

- закреплять представление о понятии «дружба»;
- актуализировать знания об основных эмоциональных состояниях;
- совершенствовать умение ориентироваться на плоскости;
- создавать эмоционально-положительный настрой;
- актуализировать представления о положительных и отрицательных качествах.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в парах, подгруппах.
- побуждать детей оказывать взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, целостное восприятие, память, наглядно-действенное мышление;
- развивать координацию движений и ловкость;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать навыки невербального общения.

Оборудование: проектор, ноутбук, демонстрационный материал (отрывок мультфильма «Крошка Енот», изображения сказочных героев), аудиоаппаратура, детали для строительства дома, разрезанная на части схема дома, половинки эмоций, подушки по количеству человек, 2 поля с клеточками и набор кубиков Никитина «Сложи узор»; круги красного и зеленого цвета на каждого ребенка; мячи диаметром 5-6 см по количеству детей; смайлики с эмоциями на двустороннем скотче; песня «Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка», песня «Улыбка» из м/ф «Крошка Енот», музыкальное сопровождение (песни о дружбе)

Формы организации деятельности детей на занятии: работа в команде, фронтальная беседа, работа в парах, работа в малых группах

Практическая задача для детей: построить «Домик дружбы».

Количество детей: 8

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа:

1. Беседа «Дружба».
2. Прослушивание песен о дружбе.
3. Просмотр мультфильма «Крошка Енот»

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) Результат (ы)
Организационный момент	<p>Звучит песня «Настоящий друг» М. Пляцковского.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!</p> <p>-Ребята, а вы знаете, как здороваются в разных странах? Какие слова произносят?</p> <p>-Я предлагаю поприветствовать друг друга без слов. Я хлопну в ладоши 1 раз – здороваемся за руку, 2 раза – обнимаемся друг с другом, 3 раза – здороваемся друг с другом носами. Не забудьте о том, что поздороваться нужно со всеми. Молодцы! Приветствия получились замечательными, добрыми и веселыми, совсем как песня, под звуки которой мы вошли в зал.</p>	<p>Дети входят в группу под музыку, взявшись за руки. Проговаривают знакомые им приветствия. Приветствуют друг друга 3 способами, предложенными педагогом-психологом.</p>	2 мин	Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности.
Мотивационно – ориентировочный	<p>-Ребята, а кто из вас узнал песенку? О чем эта песня?</p> <p>-Как вы считаете, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг?</p> <p>-Мы могли бы прожить без друзей? Для чего нужны друзья?</p> <p>-Дружба – это взаимоотношения между людьми, которым интересно вместе и они всегда спешат на помощь друг другу. Я думаю, что и в вашей группе у каждого есть настоящий друг.</p> <p>-Но в мире есть немало людей, которые одиноки и не знают, где найти друзей. Я давно мечтаю построить Домик Дружбы для всех, кто одинок и у кого еще нет друзей. В</p>	<p>Дети поддерживают беседу с педагогом-психологом, отвечают на вопросы. Они заинтересованы в дальнейшей работе.</p>	2мин	Внутренняя мотивация на деятельность

	<p>нем будет тепло и уютно, а места хватит всем. А чтобы моя мечта осуществилась, я предлагаю вам стать моими помощниками. Строить будем из волшебного конструктора, детали которого вы сможете взять за правильно выполненные задания. Обратите внимание, каждый из вас может взять только одну деталь.</p>			
Практический	<p>1.Задание - Пазл «Домик» -Скажите, что нам нужно для того, чтобы начать строить дом? (<i>План, схема, чертеж и т.д.</i>) Все верно. У меня уже была готовая схема строительства дома, но, к сожалению, она рассыпалась на части и мне нужна ваша помощь. Что делать? -Ребята, обратите внимание на экран, наша схема собрана верно? -Молодцы! Вы правильно, быстро и дружно выполнили задание. Теперь вы можете взять первые детали и начать строительство дома. Будьте внимательны, нужно строить дом в соответствии с собранной нами схемой. <i>Звучит фрагмент песенки «Улыбка», муз. В. Шаинского</i></p> <p>2.Задание «Отражение» -Ребята, кто догадался, встреча с каким героем нас ожидает? -Да, конечно, это Крошка Енот. Давайте посмотрим фрагмент этого мультфильма - Ребята, почему Енот убежал от пруда? Почему испугался? Чего испугался? -А вы помните, что было в конце мультфильма?</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога-психолога, отвечают на поставленные вопросы. Дети предлагают разные варианты решения проблемы: нарисовать новую схему, собрать заново и т.д. Далее дети собирают пазл-схему и сравнивают результат с изображением на слайде.</p> <p>За каждое выполненное задание дети получают детали домика (по количеству человек) и достраивают его.</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога-психолога, смотрят отрывок мультфильма «Крошка Енот», беседуют по содержанию.</p>	20 мин	<p>Дети собрали пазл-схему будущего Домика дружбы</p> <p>Дети актуализировали знания об основных эмоциях, умения выразить эмоции мимикой.</p>

	<p>-Ребята, ведь гораздо приятней, когда вам улыбаются. Но мы знаем, что эмоции бывают разные. Назовите, какие вы знаете? <i>Во время беседы педагог раздает половинки смайликов с изображением разных эмоций.</i></p> <p>-Найдите вторую половинку и присаживайтесь на подушки друг напротив друга. Договоритесь, кто будет Енотиком, а кто его отражением. Первую эмоцию покажите ту, что у вас получилась, соединив половинки. Сейчас меняемся ролями, но теперь Енотик показывает любую эмоцию, а отражение повторяет.</p> <p>Вы отлично справились и получаете следующие детали для строительства домика. Не забывайте про схему.</p> <p>3.Задание «Сложи узор»</p> <p>-Наш дом наполовину готов и теперь необходимо создать рисунок для будущей плитки.</p> <p>-Для задания необходимо разделить на две группы.</p> <p>-Первая группа – мальчики, другая – девочки.</p> <p>-Подойдите к столам. Договоритесь, кто будет ведущим. Ведущий придумывает узор из кубиков и следит, чтобы все выкладывали кубики правильно. Главные условия – быть внимательными, брать по одному кубику, точно повторять действия ведущего, заполнить все клеточки.</p> <p>-Как вы считаете, почему у вас получилось так быстро справиться с этим заданием? - Отлично! Возьмите следующие детали.</p>	<p>Дети называют эмоции и получают за это половинки смайликов.</p> <p>Объединяются в пары, присаживаются на подушках на полу друг напротив друга и копируют выражение эмоций друг друга мимикой.</p> <p>Дети делятся на 2 группы, определяются с ведущим в своей группе. Ведущий выкладывает кубики «Сложи узор», остальные за ним повторяют, соблюдая правила.</p> <p>Самооценка деятельности</p>		<p>Дети правильно и быстро определились со своим рабочим местом, ведущим в группе, выложили одинаковые узоры</p>
--	--	--	--	--

	<p>-Наш дом почти готов, можно подумать о том, кто будет в нем жить. -Присаживайтесь на стульчики.</p> <p>4. Задание «Характеристика героя» -Загляните под свои стульчики: у вас по 2 кружочка. Сейчас на экране появятся сказочные герои. Если вы хотите, чтобы он поселился в наш дом, поднимите зеленый кружок, если нет - красный. Подумайте и объясните почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нолик и Симка - Золушка - Кошей Бессмертный - Кот Леопольд - Карабас Барабас - Нюша - Лунтик <p>-Молодцы! В нашем доме места хватит для всех. Возьмите детали для строительства дома.</p> <p>5.Задание «Веселый мяч». -Почему про друзей говорят «Не разлей вода»? -У нас есть такие предметы, которые бывают только парой. Врозь им никак нельзя. Назовите эти предметы. -Так же и друзья вместе гуляют, мечтают, радуются, играют. -И мы с вами сейчас проявим свои дружеские отношения в игре. Для этого объединитесь по цвету мячей и встаньте лицом друг к другу. -Будем передавать мяч «Себе – другому».</p>	<p>детьми.</p> <p>Дети садятся на стулья перед экраном.</p> <p>Дети берут в руки кружочки красного и зеленого цвета, которыми обозначают героев, появляющихся на экране. Объясняют, почему они подняли именно этот кружок.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, какие предметы бывают только в паре (<i>глаза, руки, ноги, перчатки, варежки, туфли, сапоги и т.д.</i>) За ответы получают разноцветные мячи, по цвету которых объединяются в пары для игры. Передают друг другу одновременно мяч, как показывает педагог-психолог.</p>		<p>Актуализировали знания о положительных и отрицательных качествах героев.</p> <p>Активизировали работу обоих полушарий мозга через упражнение с мячами. Завершили строительство Домика дружбы.</p>
--	---	---	--	--

	<p>-«Два у меня два у тебя».</p> <p>-Молодцы! Берите оставшиеся детали, пора достраивать дом.</p> <p>-Обратите внимание на схему, все ли верно мы собрали?</p>			
Рефлексивно оценочный	<p>-Ребята, посмотрите, какой замечательный у нас получился Домик Дружбы.</p> <p>-О чем важном мы разговаривали сегодня?</p> <p>-Так что такое «дружба»?</p> <p>-Ребята, спасибо вам за помощь. Вы очень дружные, хорошие и добрые.</p> <p>Ритуал прощания: «Раз, два, три – мы сегодня молодцы!»</p> <p>-А домик Дружбы я предлагаю вам взять с собой в группу и рассказать о нем своим друзьям. До свидания!!!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, обобщают полученные знания.</p> <p>Прощаются в кругу, положив ладони друг на друга в центре, и после слов ладони разъединяют.</p> <p>Дети уходят из зала под музыку, держась за руки.</p>	2-3мин	Дети достигли своей цели: построили Домик дружбы

Образовательный продукт и результаты развития детей: Закреплены представления детей о дружбе и друзьях, эмоциональных состояниях. Дети собрали Домик дружбы, получили опыт взаимодействия друг с другом в разных формах организации деятельности, достижения результата деятельности совместными усилиями.

Работа с воспитанниками после занятия: Совместное конструирование детьми из деталей дома.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Возраст детей: 5-6 лет

Задачи:

Дидактические:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умение называть соседей цифр, знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие: Развивать мыслительные операции, внимание, развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, учить находить решение.

Воспитательные: Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Оборудование: Цифры, Лист бумаги, цветные карандаши. Геометрические фигуры. Конфета чупа-чупс.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.

Практическая задача для детей: найти сюрприз.

Количество детей: 10

Место проведения занятия: групповая комната.

Предварительная работа:

1. Загадывание математических загадок.
2. Игровое упражнение «Соедини по точкам»

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) Результат (ы)
--------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	------------------------------

	- Ребята я знаю, что вы очень любите играть, разгадывать загадки. Любите играть?			
Организационный момент	- Ребята, давайте поздороваемся. Посмотрите друг на друга – улыбнулись. Молодцы!	Дети слушают педагога внимательно с интересом, стоя на ковре полукругом	5 мин	Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности.
Мотивационно-ориентировочный	- А сейчас внимательно послушайте меня. Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив все задания, вы узнаете, какой сюрприз я приготовила. Вы готовы? Тогда удачи!	Дети внимательно слушают педагога.	1 мин	Внутренняя мотивация на деятельность
Поисковый	Воспитатель предлагает детям выполнить игровые задания	Дети внимательно слушают, они заинтересованы	1 мин	
Практический	<p>1.Задание Ребята, назовите времена года. Какое время года сейчас? (<i>весна</i>). Какой месяц сейчас? (<i>март</i>). Сколько месяцев в году? (<i>12</i>). Назовите по порядку. Назовите весенние месяцы.</p> <p>2.Задание - А сколько дней в неделе? (<i>семь</i>). - Какой день сегодня? - Назовите по порядку дни недели. - Какие части суток вы знаете? - Назовите по порядку части суток. Молодцы!</p> <p>3. Задание Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (<i>Графический диктант</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в левом верхнем углу нарисуйте красный 	<p>Дети внимательно слушают педагога, отвечают на поставленные вопросы педагога на основе имеющихся знаний, стараются получить карточки для дальнейшего участия в игре.</p> <p>Дети находят рабочее место. Дети слушают внимательно задание и находят где нужно рисовать.</p>	15 мин	<p>Актуализировали знания о днях недели, о времени года.</p> <p>Дети правильно и быстро определились со своим рабочим местом.</p>

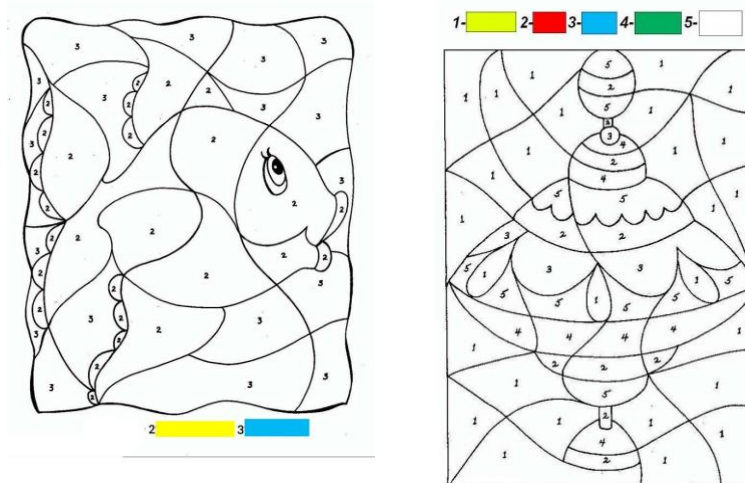
	<p>треугольник; <ul style="list-style-type: none"> • в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат; • в центре нарисуйте черный овал; • в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник; • в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг. <p>А сейчас проверим. Какую геометрическую фигуру нарисовал Саша в правом нижнем углу. Где нарисовала Даша желтый круг? В каком углу Демьян нарисовал овал?</p> <p>4 задание.Игра «<i>Назови соседей</i>». У вас на столе лежат цифры, их надо сложить по порядку от 1 до 10.<i>(самостоятельная работа)</i> Все правильно сложили? Давайте проверим. <i>(Порядковый счет)</i> Теперь посчитаем в обратном порядке. Назовите цифру, которая стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.) Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.) Молодцы, все сделали правильно! Динамическая пауза. Домик маленький на елке, Дом для пчел, а где же пчелки? Надо в дом постучать 1, 2, 3, 4, 5. Я стучу, стучу по елке Где же, где же эти пчелки Стали вдруг вылетать 1, 2, 3, 4, 5. Присаживаемся на свои места.</p> </p>	<p>Самооценка деятельности детьми.</p> <p>Дети самостоятельно раскладывают цифры.</p> <p>Дети слушают и выполняют упражнение</p>		
--	--	--	--	--

	<p>5 задание. Возьмите лист бумаги, скажите, что там изображено? <i>(не понятно)</i> А чтобы точно узнать, нужно соединить точки <i>(геометрические фигуры)</i>. А еще какие геометрические фигуры знаете? <i>(ромб, трапеция)</i>.</p> <p>6 задание: Сейчас будем решать задачи. Слушайте внимательно. 1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» <i>(восемь)</i>. Как получилось число 8? <i>(к семи прибавить один будет восемь)</i>. 2) «Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. <u>А ну-ка, скажите скорей:</u> Сколько овечек теперь?» <i>(две)</i>. <i>(четыре минус два равняется двум)</i>. 3) Ветер дунул, лист сорвал. И ещё один упал. А потом упало пять. Кто их может сосчитать? Как получилось число 7? 4) Ёжик по грибы пошёл, Десять рыжиков нашёл. Восемь положил в корзинку Остальные же - на спинку. Сколько рыжиков везёшь На своих иголках, ёж? <i>(как получили число 2)</i> 5) Все мы знаем сказку «Репка»,</p>	<p>Дети соединяют по точкам.</p> <p>Дети слушают внимательно и отвечают на вопросы.</p>		<p>Закреплены знания детей о геометрических фигурах.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Все умеем мы считать. Мы попробуем, ребята, <u>Всех героев вам назвать:</u> Внучка, Жучка, кошка, мышка, Дед и бабушка при нём. Ну, попробуйте, ребята Всех назвать одним числом. <i>(какое действие нужно для этого сделать)</i></p> <p>7 задание: Ребята, помогите мне пожалуйста раскрасить конфетку цветными карандашами в соответствии с указанными цифрами. Молодцы! Вы справились с заданиями. Только не понятно где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.</p> <p>8 задание: У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте <u>загадку</u>: «Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» <i>(конфеты)</i>. Давайте дорисуем конфету. Теперь вы знаете какой сюрприз вас ждет. Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 5 шагов вперед, 3 шага направо, и т. д. <i>(дети находят сюрприз)</i>.</p>	<p>Дети раскрашивают конфетку.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>		
<p>Рефлексивно - оценочный</p>	<p>Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какое задание понравилось больше? <i>(ответы детей)</i>. А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>2 мин</p>	<p>Дети достигли своей цели: нашли сюрприз.</p>

Образовательный продукт и результаты развития детей: Закреплены знания детей о времени года, о днях недели, дети соединяли по точка, раскладывали по порядку цифры, отгадывали математические загадки, раскрасили конфетку цветными карандашами в соответствии с указанными цифрами, ориентировались на листе бумаги.

Работа с воспитанниками после занятия: Дети раскрашивали другие картинку в соответствии с указанными цифрами.



*Бажанова М.В.,
музыкальный руководитель МБОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПО СТРАНИЧКАМ «ДЕТСКОГО АЛЬБОМА» П. И. ЧАЙКОВСКОГО»

Вид занятия: доминантное.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Возраст детей: 6-7 лет

Цель: ознакомление детей с разнохарактерными музыкальными пьесами из «Детского альбома» П. И. Чайковского.

Задачи:**Образовательные:**

- продолжать знакомить детей с творчеством П. И. Чайковского;
- учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления;
- формировать основы музыкальной и художественной культуры.;
- совершенствовать диалогическую речь;
- учить детей отвечать полным ответом на поставленные вопросы, ясно излагать свои мысли;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения, расширять музыкальные впечатления;
- воспитывать чувство сопереживания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Развивающие:

- развивать кругозор, слуховое внимание, музыкальную память, речь;
- расширять словарный запас;
- обогащать музыкальными впечатлениями;
- учить выражать в самостоятельном движении характер музыкального произведения;
- способствовать развитию у детей изобразительных навыков;

Оборудование: Музыкальный центр, ноутбук, проектор, музыкальные инструменты (колокольчик, барабан, деревянные палочки), музыкальное сопровождение: пьесы в аудиозаписи «Зимнее утро», «Сладкая грёза», «Баба-Яга», «Болезнь куклы», «Марш солдатиков».

Формы организации деятельности детей на занятии: работа в группе, беседа, работа в малых группах.

Количество детей: 21

Место проведения занятия: музыкальный зал

Предварительная работа:

- Разучивание стихов о маме, о зиме.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное	Ожидаемый (ые)
--------------	-----------------------	--------------------	-----------	----------------

			время (мин)	Результат (ы)
Организационный момент	<i>Звучит мари.</i> Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие.	Дети маршевым шагом входят в музыкальный зал, с интересом слушают музыкального руководителя.	3 мин	Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности.
Мотивационно – ориентировочный	Мы будем путешествовать по страницам «Детского альбома» русского композитора П. И. Чайковского. <i>(На экране проектора открывается 1 слайд)</i>	Дети заинтересованно слушают педагога.	2 мин	Внутренняя мотивация на деятельность
Поисковый	Попробуйте угадать, какой музыкальный инструмент проводит нас в путешествие? У него есть язык, он болтать им привык, Но, когда болтает он, слышно не слова, а звон! Да, это колокольчик.	Дети внимательно слушают, отгадывают загадку.	1 мин	
Практический	Присаживайтесь на стульчики, и мы начнем наше путешествие. Давайте скажем волшебные слова: «Колокольчик прозвени и в альбом нас проводи!» <i>(Педагог звенит в колокольчик)</i> <i>(На экране проектора открывается слайд 2 с изображением композитора П. И. Чайковского)</i> Музыкальный руководитель: Вот и открылась для нас первая страничка. Это русский композитор – Петр Ильич Чайковский. Родился он в России, в городе Воткинске. <i>(На экране открывается слайд 3)</i> Родители будущего композитора очень любили музыку и с детства воспитывали	Дети внимательно слушают педагога, произносят волшебные слова.	20 мин	Актуализировали знания о композиторе.

	<p>любовь к музыке и у своих детей. <i>(На экране открывается слайд 4)</i></p> <p>Маленький Петя с 5 лет стал обучаться игре на фортепиано. <i>(На экране открывается слайд 5)</i></p> <p>Однажды, будучи уже взрослым, он поехал к своей сестре Александре Ильиничне. Почти всё свободное время Пётр Ильич проводил в кругу детей – своих племянников и племянниц. И чего только не придумывал он для них! Весёлые походы в лес, музыкальные спектакли, вечера с танцами. Пётр Ильич также любил слушать, как ребята занимаются музыкой. Особенно серьёзно относился к музыкальным занятиям маленький Володя Давыдов - племянник П.И. Чайковского. <i>(На экране открывается слайд 6)</i> К мальчику в гости приходили его друзья, поиграть и повеселиться. И Чайковский захотел, чтобы у ребят были свои музыкальные произведения, в которых бы рассказывалось, чем они занимаются в течение дня, в какие игрушки играют, какие нянины сказки и мамини песенки слушают. Петр Ильич сочинил целый альбом интересной музыки и назвал его «Детский альбом». Как вы думаете, почему композитор так назвал свой альбом?</p> <p>И вот сейчас, мы с вами позвоним в колокольчик и нам откроется новая страничка, которая называется “Зимнее утро” <i>(На экране открывается слайд 7)</i></p> <p>Ребята, подумайте, и представьте себе, будто малыш, проснувшись утром, выглянул в окно. Что он там увидит?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><i>(звучит стихотворение)</i> “Зимнее утро” (слушание) А теперь пришло время опять позвенеть в колокольчик и нам откроется новая страничка “Детского альбома”. Это пьеса “Мама”. <i>(На экране открывается слайд 8)</i> Музыка пьесы “Мама”- напевная, красивая; ласковые интонации мелодии будто успокаивают. Наверное, такой была мама самого Петра Ильича. Недаром всю жизнь он помнил её чудесные глаза. И сейчас мы послушаем стихотворение про маму Давайте, ребята, послушаем пьесу “Мама”. (слушание) Ребята, как вы думаете, что дети делают, когда прошло раннее утро, мама занялась домашними делами,... Чем же нам с вами пора заняться? Конечно, игрой! В “Детском альбоме” П.И.Чайковский написал игровые музыкальные пьесы для мальчиков и для девочек. Давайте сначала послушаем пьесы - игры для мальчиков. Мальчикам очень интересно поиграть в лошадки. Ребята, послушайте, как весело и быстро скачет мальчик на лошадке. Стремительно. Музыка будто подпрыгивает вместе с лошадкой. <i>(На экране открывается слайд 8)</i> “Игра в лошадки” (слушание) Ребята, позвеним скорее в колокольчик. Вы видите, что в коробке с игрушками лежат новенькие, красивые солдатики, которые так и притягивают к себе. Они совсем как настоящие, их и построить</p>	<p>Дети размышляют и высказывают свои впечатления о том, что можно увидеть зимним утром на улице. Ребенок читает стихотворение: Люблю я сквозь стекла блистательный узор Картиной новою увеселять свой взор. Люблю в тиши смотреть, как раннею порою, Деревня весело встречается с зимою...</p> <p>Ребенок читает стихотворение о маме.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>можно, и отправить на парад. Вот марширует друг за другом игрушечное войско. <i>(На экране открывается слайд 9)</i> Это марш игрушечных солдатиков. Давайте, послушаем эту пьесу. Звуки каких музыкальных инструментов вы услышали? Да, призывный звук трубы, дробь барабана и маршевую поступь самих солдатиков. “Марш деревянных солдатиков” (слушание) Ребята, посмотрите, здесь на столике лежит множество детских музыкальных инструментов, какие вы бы выбрали для марша солдатиков? Мы сейчас мальчиков превратим в маленьких деревянных солдатиков, которые шагают, весело отстукивая своими деревянными башмачками. Они маршируют радостно, чётко, легко, торжественно. А наши девочки - музыканты нам помогут. Ребята, пришло время нам опять позвенеть в колокольчики и чудо произошло! Девочки начали играть в куклы! Была у Алены кукла Маша. Алена очень ее любила и часто играла в нее. Она надевала на нее самые красивые платья и катала зимой на санках. И вот однажды кукла заболела. Послушайте пьесу “Болезнь куклы”, как медленно с грустной интонацией музыка передает печальное настроение девочки, у которой заболела кукла. Мы с вами услышим, как капают слезы. <i>(На экране открывается слайд 10)</i> Вот играли мы с вами целый день. И вдруг</p>	<p>Дети выбирают подходящие музыкальные инструменты.</p> <p>Мальчики шагают по залу под музыку марша, девочки подыгрывают на барабанах, бубнах, молоточках, металлофонах. Затем дети меняются ролями.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>посмотрели в окно, а там уже сумерки. <u>Дело идет ко сну, и перед нами возникает образ бабушки, няни с ее сказками и грезами.</u> И няня нам рассказывает сказку про “Бабу Ягу”.</p> <p><i>(На экране открывается слайд 12)</i></p> <p>Музыка этой пьесы стремительная, колючая, неровная, то поднимается вверх, то опускается вниз, будто Баба Яга летит в ступе над деревьями и машет своей метлой. “Баба Яга” (слушание)</p> <p>Ребята, все люди любят мечтать. Вы любите мечтать? О чем? Давайте, позвоним в колокольчик, и пусть каждый загадает желание! Загадали? А теперь послушаем пьесу мечты “Сладкая греза”.</p> <p>Это мягкая, нежная, добрая красивая мелодия! В ней вы услышите весну с зелеными листочками, почувствуете ласковые руки мамы и ощутите покой и доброту.</p> <p><i>(На экране открывается слайд 13)</i></p>	<p>Дети рассказывают о своих мечтах.</p>		
<p>Рефлексивно - оценочный</p>	<p>На такой доброй и спокойной странице, мы заканчиваем наше сегодняшнее путешествие. В «Детском альбоме» еще много интересной и необычной музыки. Сегодня мы послушали лишь небольшую часть его.</p> <p>Скажите, на какую страничку из Детского альбома вам хотелось бы заглянуть еще раз и почему?</p> <p>Я благодарна вам за то, что вы были приятными слушателями и предлагаю передать свои впечатления от нашего путешествия в рисунках. Нарисуйте наиболее понравившуюся вам страничку и принесите</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>4 мин</p>	<p>Дети достигли своей цели: Прослушали разнохарактерные пьесы и высказали свои впечатления о наиболее понравившихся.</p>

	на следующее занятие. Мы создадим с вами свой «Детский альбом».			
--	---	--	--	--

Образовательный продукт и результаты развития детей: Сформированы представления об истории создания «Детского альбома» П. И. Чайковского. Дети способны отличать звучание пьес. Дети испытывают потребность в восприятии музыки П. И. Чайковского.

Работа с воспитанниками после занятия:
Создание альбома на основе детских рисунков.

*Бакланова А.О.,
воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ»

Возрастная категория: старшая группа

Цель: обогащение знаний детей о процессе выращивания хлеба.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнять и закреплять представления о процессе выращивании хлеба, профессии хлебороба.
- Закреплять знания названий сельскохозяйственных машин (комбайн, трактор, сеялка).

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (память, речь, внимание).

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.

Образовательная область: познавательное.

Интеграция познавательных областей: физическое, речевое, социально-коммуникативное.

Вид занятия: игра-занятие.

Планируемый результат:

- Знают о процессе выращивании хлеба, профессии хлебороба.
- Знают и используют слова сельскохозяйственных машин (комбайн, трактор, сеялка).

Оборудование и материал к занятию: игрушка – Колобок, презентация с вопросами для игры КВН, видеоролик «Откуда хлеб пришёл», 2 корзинки, колоски из бумаги, задание для капитанов «Кто быстрее», иллюстрации для игры «Собери пазл», видео готовим с Фиксиками, картинки с изображением «Колосок», «Стебелек», жетоны.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Вводная часть	<p>Организационный момент Воспитатель предлагает детям посмотреть видеоролик «Откуда к нам хлеб на стол пришёл», чтобы угадать имя сказочного персонажа, который пришёл в гости, и тему занятия.</p> <p>На основании полученного ответа (Колобок), дети вместе с воспитателем формулируют тему: «Хлеб и хлебобулочные изделия». В ходе занятия воспитатель периодически обращается к детям от имени Колобка.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что мука бывает разная и какая получается мука из колосьев (рассматривают колосья и муку).</p> <p>Сюрпризный момент Ребята, вы любите играть? Сейчас, мы с вами</p>	<p>Колобок.</p> <p>Нет.</p> <p>Да. Дети радуются.</p>	3 мин

		<p>будем играть в КВН? Но, эту игру, будет проводить с вами наш гость – Колобок. Он приготовил для вас, несколько заданий.</p> <p>Мотивация:</p> <p>Для этого мы поделимся с вами на две команды: «Колосок» и «Стебелек».</p> <p>Воспитатель объясняет, что в игре нужно быть дружными и уметь слушать своих сверстников. За каждое правильное выполненное задание, команда получает 1 жетон. По завершению игры, подчитывается количество жетонов и выявляется команда победителей.</p>	<p>Дети рассаживаются за столы своими командами.</p> <p>Дети вытягивают картинки названий команд (колосок, стебелек.), таким образом получается две команды.</p>	
2.	Основная часть	<p>Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</p> <p>Сегодня мы с вами будем говорить о злаках, о хлебе. Русский народ всегда с огромным уважением относился к хлебу. Самых достойных гостей встречали с хлебом и солью.</p> <p>«Разминка» (для двух команд)</p> <p>В чай кладут всегда лимон Масло мажут на ... (Батон.) Белый хлебушек отличный Из муки он из ... (Пшеничной.) Из ларька несуну домой Темный хлебушек ... (Ржаной.)</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Батон.</p> <p>Пшеничный.</p> <p>Ржаной.</p>	20 мин

		<p>Для мальчиков и девочек А также для родителей Для бабушек и дедушек Всегда есть свежий... (Хлебушек.) Ваня, лежа на печи Ест большие... (Калачи) Ест сестра Катюшка С творогом... (Ватрушку.) Только гости на порог К чаю мы несем... (Пирог.) Любят девчонки Любят мальчишки Круглые, вкусные, свежие... (Пышки.)</p> <p>Воспитатель:</p> <p><i>1 конкурс (презентация с вопросами и иллюстрациями, вопросы задаются поочередно для каждой команды):</i></p> <p><i>Вопросы для команды «Колосок»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбери для каждого предмета материал, из которого он сделан. - Рассмотр внимательно картинки и выбери лишнюю. - Рассмотр картинки. Расставь картинки по порядку. 1 2 3 4 	<p>Хлебушек.</p> <p>Калачи.</p> <p>Ватрушку.</p> <p>Пирог.</p> <p>Пышки.</p> <p>Задание выполняет один из команды.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>- Из какой муки был испечен колобок? Почему?</p> <p>Вопросы для команды «Стебелек».</p> <p>- Выбери картинку, на которой изображено хлебобулочное изделие.</p> <p>- Выбери то, что пригодиться пекарю для работы.</p> <p>- Рассмотрю внимательно картинки и выбери машины, которые помогают хлеборобам выращивать и собирать хлеб.</p> <p>- Мукой какого злака кормят кур, уток?</p> <p>2 конкурс (капитанов).</p> <p>«Кто быстрее». Дорисуй колосья пшеницы, облака, солнце.</p> <p>Подвижная игра: (физкультминутка) «Растут колоски».</p> <p>Дети изображают рост колосьев: приседают, руки опущены, постепенно поднимают руки и встают. Выпрямившись в полный рост, поднимают руки вверх и качают ими вправо, влево. Упражнение проводится 2–3 раза под музыку.</p> <p>Актуализация знаний. Колобок предлагает детям поиграть в игру «Собери пазл». Перед детьми разложены перепутанные разрезные картинки. Их задача собрать из частей – целое.</p> <p>Воспитатель, предлагает детям рассказать о</p>	<p>Задание выполняет один из команды.</p> <p>Капитаны команд выполняют задание, команды поддерживают.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии роста колоска.</p> <p>Обе команды выполняют задание «Собери пазл».</p>	
--	---	--	--

		<p>том, что за картинка у них получилась (картинки в приложении).</p> <p>Закрепление раннее полученных знаний: Продуктивная деятельность. А, теперь давайте с вами превратимся в пекарей и попробуем сами изготовить и испечь хлеб. А потом угостим хлебом сотрудников детского сада и съедим его за чаепитием. Дети приступают к работе, самостоятельно изготавливают хлебобулочные изделия (видео – готовим с Фиксиками). Не забудем повторить, правила поведения на кухне.</p>	<p>Дети моют руки и одевают фартуки, после чего, рассматривают ингредиенты для теста и формируют из теста булочки.</p>	
3.	Заключительная часть	<p>Ребята, вам понравилась игра? Какую игру провел для вас Колобок? С помощью какого транспорта убирают зерно? Как называют людей, которые пекут хлебобулочные изделия? Что нового узнали?</p>	<p>Да. КВН. С помощью комбайна, трактора. Пекари. Высказывание детей.</p>	2 мин
	Рефлексия	<p>Похлопайте в ладоши, если вы справились со всеми трудностями; топайте ногами, если вам, что-то не удалось. Молодцы! На этом наша игра заканчивается. Поздравление команд с победой, вручение медалей за игру.</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Обоснование выбора темы занятия: проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных проблем

Образовательная область и интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Возраст детей: 5-6 лет

Задачи:

Дидактические:

- закрепление понятий «Великая Отечественная война», «праздник», «победа»;
- дать детям представление о празднике День Победы, почему он празднуется всем российским народом 9 мая;
- формировать навыки звукослового анализа слов;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой отечественной войны.

Развивающие:

- развивать мелкую и общую моторику;
- внимание;
- связную речь.

Оборудование и материалы: запись музыки Д.Тухманова «День Победы»;
мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийная доска)

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии: коммуникативная, игровая, музыкальная.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

Практическая задача для детей: участие в викторине

Количество детей: 12

Место проведения занятия: группа или зал

Предварительная работа: беседа о Дне Победы; рассказы воспитателя о Великой Отечественной войне и её героях; чтение произведений о Великой Отечественной войне; чтение пословиц и поговорок, посвящённых Великой Отечественной войне.

План занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
Организационный момент	<p><i>Звучит музыка Д.Тухманова "День Победы". (1 слайд)</i></p> <p>-Ребята, о каком празднике вам напоминает эта песня?</p> <p>-Правильно о Дне Победы.</p> <p>-Кто знает, когда мы отмечаем этот праздник?</p> <p>-Правильно 9 мая каждый год мы празднуем завершение Великой Отечественной войны.</p>	Слушание музыки	2 минуты	Развитие слухового восприятия
Мотивационно-ориентировочный	<p>-22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Враг напал на нашу мирную страну, не объявляя нам войну. Фашисты хотели завоевать Россию, ведь наша страна огромная и богатая. Богатства они хотели вывезти к себе в Германию, а русский народ уничтожить и превратить в рабов. Но враги просчитались. Весь народ нашей страны встал на защиту своей любимой Родины. Солдаты воевали на фронтах, а остальные граждане (в том</p>	Ответы детей	3 минут	Развитие слухового восприятия

	<p>числе и дети) воевали в тылу. Долгих четыре года длилась эта война.</p> <p>-Почему войну назвали Великой Отечественной, кто знает?</p> <p>Слово «великий» означает большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, и в ней участвовало много людей.</p> <p>«Отечественной» она называется потому, что эта была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества.</p> <p>Наша доблестная Армия и весь народ прогнали фашистов с родной земли. 9 мая 1945 года враг был окончательно повержен, наступила долгожданная победа и с тех пор, вот уже 75 лет, в этот день в нашей стране торжественно празднуют этот великий праздник – День Победы. В этот день в столице нашей Родины городе-герое Москве проходит парад войск, а во многих городах гремят разноцветные салюты.</p> <p>-Сегодня наше занятие мы посветим именно этой победе русских над немецкими захватчиками и отправимся в страну игр «Любознайкино». Все готовы? Тогда отправляемся. (2 слайд)</p>			
Основная часть	<p>(3 слайд)</p> <p>-Мы прилетели с вами на станцию «Отгадайкино». Нам предстоит очень тяжелое задание, но я уверена вы с</p>	Отгадывание загадок	8 минут	<p>Дети устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Систематизируют и</p>

	<p>этим справитесь. Вам нужно отгадать загадки, но тут есть главное правило, кто знает правильный ответ должен поднять руку и только тогда отвечать и так мы сможем все вместе пройти это испытание.</p> <p>Из ограды ствол торчит, Беспощадно он строчит. Кто догадлив, тот поймет То, что это ...ПУЛЕМЕТ</p> <p>Нрав у злодейки буйный, злой, А прозывается ручной. Но совсем не виновата В этом грозная..ГРАНАТА</p> <p>Гусеницы две ползут, Башню с пушкой везут. (Танк)</p> <p>Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет Человек им управляет Что такое? (Самолет)</p> <p>-Вы отлично справляетесь с этим заданием посмотрим как хорошо вы знаете военные профессии. (4 слайд)</p> <p>Самолёт стоит на взлёте, Я готов уж быть в полёте.</p>			<p>обобщают знания о Великой Отечественной войне, профессиях.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Жду заветный тот приказ, Защищать, чтоб с неба вас! (Военный летчик)</p> <p>Кто, ребята, на границе Нашу землю стережет, Чтоб работать и учиться Мог спокойно наш народ? (Пограничник)</p> <p>И он сразу на Кавказ! Прыгнул ночью с парашютом — ДорогА, порой минута! (Десантник)</p> <p>Резво в бой машина мчится, Враг пред ней не утаится, Та машина в поле чистом Управляется ... (Танкистом)</p> <p>-Какие вы молодцы все загадки отгадали. Ну полетели с вами дальше.</p> <p><i>(5 слайд)</i></p> <p>-Ребята, мы прилетели на станцию «доскажи словечко», я вам буду зачитывать слоги, а вы должны все вместе досказать слово. Начинаем.</p> <p>Еды – еды – еды – это день ... (Победы!)</p> <p>Юты – юты – юты – в Москве гремят ... (салюты)</p> <p>Ад – ад – ад – на Красной площади ... (парад)</p>	<p>Дополняют слова за педагогом.</p>		<p>Развитие речевого аппарата</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

	<p>Аны – аны – аны – шагают ... (ветераны). Онъ – онъ – онъ – горит вечный ... (огонь). Ра – ра – ра – народ кричит ... (Ура!) Ат – ат – ат – стреляет ... (автомат). Ки – ки – ки – в бой идут ... (танки). Ёты – ёты – ёты – в небе ... (самолёты). Ли – ли – ли – а это военные ... (корабли).</p> <p><i>-(6 слайд)</i> Настало время показать свою силу. Все встаем и повторяем за мной. Мы станем все военными,</p> <p>Большими, здоровенными.</p> <p>Будем в Армии служить,</p> <p>Будем Родину любить.</p> <p>Сад и дом свой охранять,</p> <p>Будем мир мы защищать! (Слайд 7-8)</p> <p>-Перед вами на слайде танки, их нужно сосчитать всем вместе, но считать будем так: один военный танк, два военных танка, ..., пять военных танков. Если мы с вами сосчитаем правильно, то нам покажут знак «Класс». Всем понятно? Тогда</p>	<p><i>Шагают на месте.</i></p> <p><i>Руки вытянуть вверх</i></p> <p><i>руки в стороны.</i></p> <p><i>Движения повторяются</i> <i>Смотрим в «бинокль»..</i></p> <p><i>Шагают на месте.</i></p> <p>Считают корабли и танки</p>		<p>Снятие усталости и напряжения</p> <p>Повторения счета в пределах 10</p>
--	--	--	--	--

	<p>начинаем.</p> <p><i>(Слайд 9-12)</i></p> <p>-Ура, ребята, мы с вами прибыли на последнюю станцию, которая называется «Угадай профессию». У вас будет сложное задание, слушаете внимательно. На экране сейчас будут появляться атрибуты военной профессии и вам нужно отгадать, что же это за профессия. Готовы?</p>	-отгадывание военных профессий по атрибутам		Развитие речевого аппарата
Рефлексивно-оценочный	<p>-Наше занятие подошло к концу. О чем мы говорили сегодня? Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось?</p> <p>-9 Мая во всех городах и селах нашей Родины гремят праздничные салюты в честь Великой Победы. Мы с вами тоже создадим свой салют. У вас на партах звездочки трёх цветов: красная, желтая, синяя. Если вы довольны своей работой на занятии, узнали много нового и интересного — прикрепите к основе для салюта звездочку красного цвета, если вы считаете, что могли бы работать лучше — звездочку желтого цвета, если вы совсем недовольны своей работой на занятии — звездочку синего цвета.</p> <p>-Посмотрите, какой красивый и яркий салют у нас получился. Спасибо вам большое за ваши старания на занятии! (14 слайд)</p>	<p>ответы детей</p> <p>создание салюта из звезд</p>	5	Обобщают знания о Великой Отечественной войне

Образовательный продукт и результаты развития детей: прохождение викторины, получение медалей; у детей систематизированы знания о Великой Отечественной войне

Работа с воспитанниками после занятия: закрепление знаний Великой Отечественной войне с помощью дидактических, речевых и подвижных игр.

*Ведерникова Л.И.,
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ВОЛШЕБНЫЙ СОСУД»

Обоснование выбора темы занятия: тема занятия способствует формированию познавательного интереса, целостной картины мира через художественный образ, развитию творческих способностей, соответствует ФГОС.

Образовательная область и интегрируемые образовательные области: , художественно-эстетическое, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

Дидактические:

– Совершенствовать умение решать поставленные задачи, самостоятельно действовать и находить ответы на вопросы.

– Расширить у детей представление о керамике, как виде изобразительного искусства.

Воспитательные:

– Воспитывать у детей навыки социально-коммуникативной деятельности.

– Создавать положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему миру.

Развивающие:

– Развивать воображение, стремление быть оригинальным в создании формы сосуда.

- Развивать интерес к восточной культуре, как мировому культурному наследию.
- Развивать воображение, зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, проектор, магнитофон, аудиозаписи П.И Чайковский «Восточный танец» из балета «Щелкунчик», Э.Артемьев «Восточный базар», Ф.Закиров «Yalla» «Восточный базар», столы, мольберт, репродукции натюрмортов И.Крамской: «Букет цветов. Фиалка» И.Левитан, «Лесные незабудки и фиалки» П.Сезан, « Натюрморт с яблоками», Ф. Сурбаран «Натюрморт с яблоками», «Натюрморт с четырьмя сосудами», Виллем Калф «Натюрморт с блюдом», простые карандаши, сосуды разной формы, дидактическая игра «Собери вазу», рисунок А-2 с изображением Джинна, презентации: «Восточный базар», «История керамики», «Кунгурская керамика», книга «История древнего мира», иллюстрации, столы, ковер с восточным орнаментом, лист А-4 на каждого ребенка, наглядное пособие «Геометрический и растительный орнамент», восточные сладости, глиняные бокалы, кувшин с соком.

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии: Художественно-эстетическая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

Практическая задача для детей: создать свой эскиз сосуда.

Количество детей: 14

Место проведения занятия: группа или зал

Предварительная работа: рассматривание репродукций натюрмортов известных художников, чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам «Волшебная лампа Алладина», «Горшок каши», «Лиса и журавль», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», просмотр фильма «Волшебная лампа Алладина» , беседы по заданной теме, лушание произведения П.И. Чайковского «Восточный танец»; рисование растительного и геометрического орнамента, лепка сосудов из глины, знакомство с народными промыслами из глины (Дымка, Гжель, Кунгур,), видами и жанрами изобразительного искусства.

План занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное	Ожидаемый
--------------	-----------------------	--------------------	-----------	-----------

			время (мин)	результат
Организационный момент	- Дети, я приглашаю вас сегодня в необычное путешествие, но прежде чем мы отправимся, я расскажу вам одну историю.		1 минута	Развитие слухового восприятия
Мотивационно-ориентировочный	<p>В одной далекой стране жил молодой человек, который больше всего на свете любил рисовать и путешествовать. Однажды он решил оправиться в очередное путешествие. Быстро собрался, взял свои любимые краски и пошел. Долго ли коротко ли он шел, и вдруг на дороге он увидел керамический сосуд. Он был грязный, но имел очень красивую форму.</p> <p>Человек поднял его и решил очистить от пыли и грязи. Потер сосуд, и вдруг из него вылетел, как вы думаете, кто?</p> <p>От неожиданности юноша уронил кувшин. Он упал и разбился. «Где же я теперь буду жить?» опечаленно спросил джинн.</p> <p>«Пойдем со мной, я куплю тебе новый дом, кувшин или вазу» - ответил ему путешественник. Как вы думаете, куда они пошли?</p>	<p>Слушание рассказа.</p> <p>Размышляют.</p> <p>Предполагаемые ответы детей.</p>	1 минута	Обогащение словаря детей

<p>Поисково-исследовательский</p>	<p>-Сейчас мы это узнаем. Что это? Где мы с вами очутились? Мы с вами на востоке. Это восточный базар или рынок. Это сказочное место. Здесь есть все и вы в этом убедитесь. Посмотрите, какие красивые сосуды. Как вы думаете, из чего они сделаны? Как догадались? Для чего они предназначены? Какой формы? Какого цвета? Что украшает их? Чем отличаются друг от друга? Что объединяет их? Каких сосудов здесь не хватает?</p> <p>Наше путешествие по базару продолжается.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Что это? Может это кувшин Алладина? Что может быть в нем? Проверяют. Что это? Как догадались? Что вы почувствовали, взяв руки глину?</p>	<p><i>На экране слайды с восточным базаром, звучит восточная музыка. Дети смотрят и отвечают.</i></p> <p><i>На столе стоит линейка разных сосудов. Рассматривают и отвечают. Сравнивают и обобщают.</i></p> <p>Находят предмет, исследуют его.</p> <p><i>(небольшой закрытый горшочек, в котором находятся комочки глины.) Предполагаемые</i></p>	<p>18 минут</p>	<p>Дети устанавливают причинно-следственные связи. Систематизируют и обобщают знания о сосудах .</p>
-----------------------------------	--	---	-----------------	--

	<p>Глина –это уникальный природный материал, созданный землей, водой и воздухом. Кроме того, что она приятна на ощупь, она еще и экологична, те. безопасна и полезна для человека. Не зря наша бабушки и прабабушки готовили, хранили пищу в глиняной посуде, потому что она дарит тепло, уют, здоровье.</p> <p>Идем дальше.</p> <p>Посмотрите на экран.</p> <p>Как вы думаете, о чем мы будем сейчас говорить? Каким красивым словом называются глиняные изделия?</p> <p>Керамика. Сейчас мы с вами побываем в музее керамики.</p> <p>Керамика является частью скульптуры. Искусство керамики — изготовление различных предметов из глины — древний вид народного ремесла.</p> <p>Керамика появилась еще в первобытные времена. Как вы думаете, почему?</p> <p>Использовали ее в качестве посуды. В более поздние времена сосуды стали приобретать более</p>	<p>ответы.</p> <p>После обследования дают определение, что это глина.</p> <p>Отвечают.</p> <p><i>На экране презентация «История керамики»</i> <i>На мольберте картинка, на столе книга «Древняя история мира».</i></p> <p>Рассматривание иллюстрации .</p> <p>Слушание рассказа.</p>		<p>Закрепление понятия «керамика» Обобщение знаний .</p>
--	---	---	--	---

	<p>красивые очерченные формы и разные орнаменты. Вот эта греческая ваза или амфора считается произведением искусства и хранится в музее изобразительных искусств в Москве. Древнегреческие вазы были разные по форме и назначению. Рисунок узора был геометрический одной или двумя краской, без лакировки. На вазах также изображались животные, сценки из жизни людей. По рисункам на вазах ученые историки делали выводы о жизни людей того времени.</p> <p>Вот эти старинные вазы сделаны в России нашими мастерами умельцами. Простота добычи, пластические и колоритные свойства глины, природная смекалка и золотые руки русских мастеров превращало народное ремесло в настоящее произведение искусства. И сейчас оно продолжает радовать своей красотой. Узнаете что это за вазы? Почему вы так думаете? Сейчас проверим ваши ответы.</p>	<p><i>Слайды с древне русской керамикой».</i> Рассматривание и размышления.</p> <p><i>Слайд с Гжелью.</i> Ответ. Гжель. <i>Слайд. Надпись под картинкой: Гжель.</i></p>		<p>Развитие эстетического восприятия</p>
--	--	---	--	--

	<p>Отлично!</p> <p>Сравните эти две вазы. Игра «Найди отличия». Цель: сравнение и обобщение древнегреческой и русской вазы.</p> <p>Скажите, пожалуйста, знакома ли вам эта керамика? Ответы детей. Кунгурская керамика знаменита на весь мир, славится своей историей и традициями. Современные кунгурские гончары сохраняют эти традиции и удивляют весь мир своей неповторимой уникальностью и красотой.</p> <p>А теперь мы перейдем в лавку, где делают под заказ сосуды. Вот, пожалуйста, выбирайте любой эскиз, орнамент, форму и мастер сделает любой сосуд. На что похожа эта форма этого кувшина? Какой узор, где он</p>	<p>Сравнение двух изображений древнегреческой и гжельской вазы. <i>Форма</i> <i>Цвет</i> <i>Назначение</i> <i>Узор</i> <i>Материал</i> <i>На столе</i> <i>линейка изделий</i> <i>Кунгурской керамики.</i> Дети рассматривают, Любуются красотой изделий. <i>Презентация</i> <i>«Кунгурская керамика»</i></p> <p><i>Мольберт с эскизами.</i> Выбирают эскиз с сосудами. Рассказывают, почему сделали свой выбор.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>располагается? Почему выбрали этот эскиз?</p> <p>Рядом с этой лавкой работают мастера реставраторы. Здесь они реставрируют древние ценные вазы. Выберите конверт и соберите вазу.</p> <p>Игра «Собери вазу». Обратите внимание на симметричность ваз. Умницы, как вы быстро и точно сделали свою работу.</p> <p>Вы устали? Отдохнем?</p> <p>Физминутка:</p> <p>Игра «Веселые рисунки». Сейчас мы воображаем мелком нарисуем в воздухе глазами вазу, затем носом, левым ухом, правой рукой, левой, затем правой ногой на полу, левой.</p> <p>Какое загадочное место восточный базар. Мы все время открываем что-то новое.</p> <p>Идем дальше? Посмотрите здесь? Указатель, что на нем написано? Выставка. Что вы здесь видите? Как можно назвать это место? Да, здесь, выставка картин. Давайте</p>	<p><i>Собирают конверты с пазлами.</i></p> <p><i>Играют под веселую музыку.</i></p> <p><i>Перед детьми указатель «Выставка»</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>В процессе</p>		
--	---	--	--	--

	<p>внимательно их рассмотрим. Что это за картины? Живопись или графика? Какой жанр представленных картин? Почему вы думаете что это натюрморты? Обратите внимание, что общего во всех этих картинах? О чем может рассказать каждый сосуд в этих натюрмортах?</p> <p>Как вы думаете, уместна ли здесь эта картина? (Портрет с изображением Джинна.)</p> <p>Кто изображен на этой картине? Да, это Джинн. Интересно, нашел он себе свой кувшин? Вспомните, какие еще волшебные сосуды вы знаете?</p> <p>Представьте, что джинн не нашел себе нужный сосуд и обращается к вам с просьбой.</p>	<p>рассматривания репродукций натюрмортов, дети отвечают на вопросы. Рассуждения. Рассказы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Отвечают.</p> <p>«Горшок каши»</p> <p><i>Слайд.</i></p> <p><i>Голосовое обращение.</i></p> <p>Джинн обращается к детям: «Я, раб, того, кто нарисует мне новый дом, и я исполню все его желания.</p>		<p>Дети учатся составлять рассказ по картине, отвечать полным ответом.</p>
<p>Практический</p>	<p>Дети, вы согласны выполнить просьбу Джинна? Молодцы! Но помните, что дизайн сосуда</p>		<p>10 минут</p>	<p>Передают задуманный образ на бумаге.</p>

	<p>должен быть удобным, красивым, необычным по форме, узору. Дизайн- это создание красивого, практичного и безопасного предмета. Вы будете современными художниками-дизайнерами. А сейчас, вспомните, что вы видели, слышали, запомнили. Хорошо все продумайте, выберите себе формат бумаги, нужный материал. Какой у вас будет рисунок? Закройте глаза и представьте себе сосуд.</p>	<p>Слушают музыку, выбирают материал и рисуют эскиз сосуда.</p> <p><i>Звучит восточная музыка.</i> Отвечают: Графический, потому что рисуем твердыми изобразительными материалами, одним черным цветом.</p>		<p>Развитие воображения, зрительного и слухового восприятия мелкой моторики рук.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>-Какие интересные и красивые получились у вас эскизы, и хотя они выполнены одним цветом, но какие у них прекрасные формы, узоры. Какой, по вашему мнению, сосуд понравился бы нашему Джинну, если б он был худым,</p>	<p>Обсуждают и анализируют.</p>	<p>5 минут</p>	<p>Дети учатся оценивать и обобщать полученные знания.</p>

	<p>толстым, добрым; веселым?</p> <p>Наше путешествие подошло к концу, приглашаю вас на ковер. По восточному обычаю гостей угощают напитками, сладостями.</p> <p>Чтобы вы еще хотели узнать, сделать. Что бы вы рассказали своим друзьям, родителям.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями.</p>		<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>
--	---	--------------------------------------	--	--

Образовательный продукт и результаты развития детей:

- Созданы эскизы сосудов.
- Расширены и систематизированы знания о керамике, ее признаках.
- Повышение интереса к изобразительной деятельности и искусству, скульптуре.

Работа с воспитанниками после занятия: Закрепление знаний о керамике в дидактических играх, предложить детям слепить сосуд из глины для джина по своему эскизу. После занятия побеседовать с детьми, о чем еще хотелось бы детям узнать, предложить подумать и продолжить историю о художнике.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА», 2014
2. Парциальная программа Т.А.Копцевой «Природа и художник». Издательство Москва 2010.
3. Вигасин А.А. «История древнего мира». Москва. Издательство «Просвещение».2017.
4. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» - М: Карапуз, 2008
5. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. Скрипторий, 2003.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Москва. Мозаика-синтез, 2005.

7. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Москва. Мозаика-Синтез, 1996.

8. Интернет-ресурсы:

<http://schoolcollection.edu.ru/>

<https://dohcolonoc.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://prosveshhenie.ru/>

<https://mypresentation.ru/>

*Монахова С.Н.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»

Возрастная категория: средняя группа

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»

Интеграция видов деятельности: Коммуникативная, познавательная, речевая, художественная, игровая, двигательная.

Вид занятия: Ознакомление.

Формы образовательной деятельности: Непосредственно – образовательная.

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.

Задачи:

Образовательные: Расширять и обогащать представления детей о сезонных изменениях природы весной; учить детей вести беседу о весне, активизировать словарь детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к родной природе, активность, аккуратность, отзывчивость, доброжелательность.

Развивающие: Активизировать у детей развитие любознательности, воображение; развивать внимание, память. Развивать образное мышление, восприятие, фантазию, творчество.

Планируемый результат: Имеют представления о сезонных изменениях в природе, определяют признаки весны, проявляют интерес в ходе наблюдения, бережно относятся к природе.

Предварительная работа: Наблюдение за появлением почек, первоцветов; рассматривание иллюстраций «Времена года»; П/И: «Весна, весна-красна»; отгадывание загадок; знакомство с приметами весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы.

Оборудование: Ноутбук, проектор, цветные карандаши, альбомные листы с шаблонами цветов(подснежники), пазлы «Корабль», мольберт, шаблоны цветов разного цвета, корзина с яблоками.

Литература:

1. Новиковская О. А. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет -СПб. Паритет, 2011.
2. Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», ФГОС/Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М: Мозаика – Синтез, 2014.

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Вводная часть. *Психологический настрой	Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие. Снег и лед на солнце тают, С юга птицы прилетают. И медведю не до сна, Значит, к нам пришла... (весна) (СЛАЙД - ВЕСНА) А весной, какое настроение бывает? А небо весной, какое? А солнце? Давайте расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова «Весной»	Дети стоят полукругом. Весна Радостное, весеннее. Голубое, весеннее. Яркое, весеннее. Весной ярко светит солнце.	1,5 мин.

2.	<p>*Организационный настрой</p> <p>Проблемная ситуация.</p>	<p>Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, в весенний лес. Мы говорили, что весной все тает, бегут ручьи, много воды, поэтому я предлагаю вам отправиться в лес на корабле.</p> <p>Помогите мне его собрать из пазлов Молодцы, спасибо вам за помощь.</p> <p>А сейчас предлагаю сесть на стульчики, и произнести волшебные слова.</p> <p>Ты плыви, кораблик по реке, Споря с ветром и большой волной. Ты вези кораблик деток, Покажи им простор речной. (СЛАЙД – КОРАБЛИК)</p> <p>Представили, что мы с вами плывем на кораблике по реке. А, что нас согревает весной своими лучиками? Давайте споем солнышку песенку. (СЛАЙД - СОЛНЦЕ)</p> <p>Молодцы, солнышку понравилось, как вы для него спели. Стало оно согревать всех теплыми лучиками.</p>	<p>Весной тает снег. Весной появляются лужи. Весной набухают почки. Весной прилетают птицы. Весной бегут ручьи.</p> <p>Собирают корабль из пазлов на мольберте.</p> <p>Дети вместе с воспитателем повторяют слова отгадку.</p> <p>Солнышко. Поют песенку про солнышко.</p>	<p>1,5мин</p>
3.	<p>Основная часть.</p>	<p>Вот и приплыли мы сами в весенний лес. (СЛАЙД – ВЕСЕННИЙ ЛЕС, ЗВУКИ ВЕСЕННЕГО ЛЕСА) Посмотрите ребята на деревья, что вы видите? (СЛАЙД ДЕРЕВА С ПОЧКАМИ)</p>	<p>Появились почки. Листочки.</p>	<p>15 мин</p>

	<p>А, что появится из почек? Ой, слышите, кто это так весело щебечет?(СЛАЙД СО ЗВУКОМ ПЕНИЕ ПТИЦ) Правильно. Как вы думаете, чему они радуются? А, какие птицы прилетают к нам с приходом весны? (СЛАЙД ПТИЦ) Грачи сами выют гнезда на деревьях, а скворцы выют гнезда? Для чего им строят скворечники.</p> <p>Кого мы можем из лесных жителей встретить в весеннем лесу? Давайте попробуем отгадать загадки. Отгадаете загадку, на экране появится отгадка.</p> <p>1. Длинные ушки, быстрые лапки. Серый, но не мышка. (СЛАЙД – ЗАЯЦ) Какая шубка у зайца зимой?</p> <p>2. Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе, Орешки я грызу. (СЛАЙД – БЕЛКА)</p> <p>3. Сердитый недотрога, Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной. (СЛАЙД – ЕЖ)</p> <p>4. По лесу ходит злой, голодный. (СЛАЙД – ВОЛК)</p>	<p>Птички. Приходу весны. Грач, скворец, ласточка.</p> <p>Нет, для них люди строят скворечники. Они там выводят птенчиков.</p> <p>Заяц. Белая. Белка. Еж</p>	
--	--	---	--

	<p>5. Зимой спит – летом улы ворошит. (СЛАЙД – МЕДВЕДЬ) Где спит зимой медведь? Молодцы, справились с загадками. Посмотрите, ребятки солнышко наше погрустнело. (СЛАЙД - ГРУСТНОЕ СОЛНЦЕ БЕЗ ЛУЧИКОВ) Пропали его лучики. Надо как-то исправить положение. Поиграем с лучиком. <i>Зрительная гимнастика.</i> Лучик вверх, лучик вниз, Лучик детям улыбнись, Вправо, влево посмотри, Вокруг солнца обойди. Что же можно сделать?</p> <p>Молодцы! Солнышко благодарит вас за помощь и приглашает поиграть. <i>П /И. «Весна, весна красна»</i> Весна, весна красна! Приди весна с радостью, С радостью, с радостью, с великой милостью. Со льном высоким, С корнем глубоким. С хлебами обильными. Ой, а пока мы с вами играли, полянка совсем растаяла. Посмотрите, кто выглядывает из-под снега? (СЛАЙД –</p>	<p>Волк. Медведь.</p> <p>В берлоге.</p> <p>Выполняют движения за лучиком.</p> <p>Прикрепить лучики. Прикрепляют лучики, улыбку, глаза солнышку.</p> <p>Идут по кругу. Идут в другую сторону. Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки. Приседают, опускают руки. Бегут по кругу.</p>	
--	--	---	--

4.	<p>Заключительная часть</p>	<p>ПОДСНЕЖНИК) Это же первый весенний цветок – подснежник. Кто из вас знает, почему он называется подснежник?</p> <p>Я предлагаю вам раскрасить у себя на листочках подснежники – первые весенние цветы, и подарить свои рисунки мамам. Молодцы! Красивые у вас получились подснежники. А нам уже пора возвращаться в детский сад. Сели на стульчики и представили, что мы на корабле. А пока мы плывем, послушаем песенку «Ой весна» (СЛАЙД С ЗАПИСЬЮ ПЕСНИ «ОЙ ВЕСНА») Вот мы и в саду. Понравилось вам наше путешествие? На чем мы отправились в лес? Что мы там видели?</p> <p>Что делали?</p>	<p>Цветок.</p> <p>Потому, что появляется из- под снега.</p> <p>Раскрашивают подснежники.</p> <p>Да На корабле. Деревья, птиц, животных, подснежники Собирали кораблик из пазла, раскрашивали подснежники.</p> <p>Угощаются яблочками.</p>	<p>2мин.</p>
5	<p>Итог занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Молодцы! Вы сегодня были все активные, отвечали на вопросы, отгадывали загадки, раскрашивали первоцветы, весело играли, хорошо вели себя в лесу. Лесные животные приготовили вам угощение (Лесные яблочки)</p> <p>Ребятки, посмотрите у меня на мольберте зеленая полянка. Как вы думаете, чего не хватает на полянке?</p>		

		<p>Если вам понравилось сегодняшнее занятие по прикрепите на полянку яркий цветочек, если что-то не понравилось, то цветок потемнее. Какая яркая у нас получилась полянка. Всем большое спасибо!</p>	<p>Цветов. Берут цветочки и прикрепляют на полянку.</p>	
--	--	--	---	--