



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
V МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ II
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2020

Сборник методических материалов V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть II - Кунгурский район, 2020. - 114 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2020 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Вертипрахова О.А., музыкальный руководитель МБОУ «Троицкая ООШ», Технологическая карта НОД «У бабушки в гостях» | 5 |
| Вековшинина К.А., воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ», Технологическая карта НОД «Удивительная вода» | 12 |
| Галузина Т.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», Технологическая карта НОД «Проделки Грязнульки» | 23 |
| Елькина Н.А., музыкальный руководитель МАОУ «Комсомольская СОШ», Технологическая карта НОД «Музыка» с использованием интерактивного стола «В стране музыкальных инструментов» | 26 |
| Елифанова Г. Ю., инструктор по физической культуре МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта НОД «Лёгкая атлетика – королева спорта!» | 30 |
| Загирова А.Т., воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ», Технологическая карта НОД «История возникновения и развития села Усть-Турки» | 42 |
| Запольских Е. В., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Технологическая карта НОД «Игра-инсценировка по сказке «Репка» | 46 |
| Зыкова О.П., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», Технологическая карта НОД «Рассказы о Прикамье» | 51 |
| Ильина И. В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», Технологическая карта НОД «Собака и щенок» | 55 |
| Истомина Л. Д., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта НОД «Весна – красна» | 59 |
| Катаева Н.И., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», Технологическая карта НОД «Мыльная история» | 67 |
| Козынцева Г. А., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», Технологическая карта НОД «Красный и жёлтый цвета» | 68 |
| Колегова Э.В., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», Технологическая карта НОД «Морские обитатели» | 74 |

| | |
|---|------------|
| Кочергина Н.М., педагог-психолог МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта НОД для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дружит Солнышко...» | 79 |
| Курилова Н.В., учитель-дефектолог Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ЗПР по теме «Друзья» | 87 |
| Лягаева Е.С., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Технологическая карта НОД «Путешествие в Страну Безопасности» | 93 |
| Маматова Э.А., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», Технологическая карта НОД «Голова – головушка» | 100 |
| Моторина М.В., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», Технологическая карта НОД «Делаем рекламу» | 105 |

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Вертипрахова О.А.,
музыкальный руководитель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «У БАБУШКИ В ГОСТЯХ»

Возрастная категория: средняя группа

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Лексическая тема: народный фольклор, народные музыкальные инструменты.

Вид занятия: фронтальное, тематическое.

Формы образовательной области: музыкальное занятие.

Цель: формирование музыкальных способностей, первичных представлений о социокультурных ценностях русского народа у детей.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления детей об истории появления балалайки.
- Формировать представление детей о русском фольклоре.
- Формировать ансамблевые качества при игре на музыкальных инструментах.

Развивающие:

- Развивать умение отличать звучание балалайки от других музыкальных инструментов.
- Развивать чувство ритма, темпа.
- Развивать музыкальный слух, память и внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к звучанию русских музыкальных инструментов, к народному творчеству.
- Воспитывать положительное и эмоциональное отношение к музыке.

– Расширять кругозор детей.

Оборудование: дом для бабушки; музыкальные инструменты (балалайка, деревянные ложки, трещотки, бубны, румба); игрушка Кошка; музыкальный центр, фортепьяно, ширма, проектор, ноутбук.

Подготовка к НОД: просмотр в группе презентации с иллюстрациями знакомых детям русских народных музыкальных инструментов, разучивание песни «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель.

Музыкальный репертуар: П. И. Чайковский «Зимнее утро», сборник игровых песен Г.Ф. Вихаревой «Споём, спляшем», А. Филиппенко «Санки», песня «Кошка» - муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель, «Наигрыши на балалайке».

Технологическая карта НОД

| № | Этап занятия Структурные компоненты деятельности | Ход занятия | | |
|----|--|--|--------------------|-------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | Вводная часть Организа-ционный момент | <p><i>Дети входят в зал.</i></p> <p>*Звучит музыка П. И. Чайковского «Зимнее утро».</p> <p><i>Дети садятся. На экране - видеокартинки о зиме.</i></p> <p>Музыкальный руководитель поет: - Здравствуйте, дети!</p> <p>Дети поют: - Здравствуйте!</p> <p>Муз. руководитель. Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: В спячку впал в бору медведь.</p> | | 2 мин |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|-------|
| | | <p>Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Дети: зимой. Муз. руководитель. Правильно, зимой. Пусть мороз трещит, Вьюга в поле кружит – Малышам – крепышам Не страшна стужа. Молодцы у нас ребята: Сильные и смелые, Дружные, умелые! <i>*Динамическое упражнение из сборника «Споем, спляшем» - «Ой, мороз!»</i></p> | <p>Дети танцуют танец «Ой, мороз!</p> | |
| 2. | Мотивационно – побудительный блок. | <p>Муз. руководитель. Дети, а вы знаете, когда появилась балалайка, и, почему ее так называли? Ответы детей. Муз. руководитель. Чтобы это узнать, мы поедem в гости к бабушке. Она нас давно ждет, дожидается. Чтобы никто не потерялся, нам надо сделать перекличку. Каждый по команде румбы, громко назовет свое имя. <i>*Музыкально-дидактическая игра «Назови свое имя».</i> Муз. руководитель. Все на месте. Ребята, а что мы будем делать, если вдруг кто-то потеряется?</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра «Назови свое имя». Дети закрывают глаза, музыкальный руководитель обегает детей. Тот с кем</p> | 3 мин |

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|-------|
| | | <p>Дети: Надо покричать, позвать друг друга: «Ау!»</p> <p>Муз.руководитель. Правильно. Давайте потренируемся на всякий случай.</p> <p>*Распевка «Ау!»</p> <p>Муз. руководитель. Так как сейчас зима, много снега, на чем поедem мы к бабушке?</p> <p>Дети: на санках. Лады, лады, ладушки. Едем в гости к бабушке. Ты на санки садись И за спинку держись.</p> <p>*Музыкально – ритмическое движение «Едем на санках». <i>Музыка - « Санки»</i> <i>А. Филиппенко.</i></p> <p>Муз. руководитель. Вот и приехали!</p> | <p>рядом он встряхнет румбой, громко называет свое имя.</p> <p>Распевка «Ау!» Дети поют распевку «АУ!»</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Едем на санках». Дети встают в пары. Первый ребенок поворачивается спиной ко второму, отводит руки назад и берется за обе руки второго («санки»). Дети парами бегут на носочках.</p> | |
| 3. | Основная часть. | <p><i>Из домика выходит воспитатель, переодетый в бабушку.</i></p> <p>Бабушка. Здравствуйте, ребятки, малые внучатки! Давайте покажем, сколько у меня внучат.</p> <p>*Народная пальчиковая игра «Бабушка и внуки». Было у бабушки десять внучат. <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i></p> | <p>Дети делают пальчиковую игру «Бабушка и внуки»</p> <p>Дети поют песню «Кошка»,</p> | 7 мин |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Две Акульки в люльке качаются, <i>Сжимают пальцы в кулаки и поочередно разжимают пальцы на обеих руках одновременно.</i></p> <p>Две Аринки на полатях улыбаются, Два Ивана на лавке сидят, Два Степана учиться хотят. Десять внуков, <i>Показывают широко раздвинутые пальцы.</i> А бабушка одна. <i>Показывают большой палец на правой руке.</i> Бабушка. Ребятки, я живу дома не одна. Со мной живет подружка. Посмотрю, сможете ли вы ее узнать. Вся мохнатенькая, сама усатенькая. Днем сидит и сказки говорит, А ночью бродит – на охоту ходит. Дети: Кошка. <i>Бабушка достает игру-шечную кошку.</i> Давайте споем песенку про кошку. А она нас послушает. <i>*Песня «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель.</i> Бабушка. Еще у меня есть музыкальный инструмент, а какой, попробуйте угадать. Заиграли три струны на четыре стороны. Дети: Балалайка. Бабушка. Правильно. <i>(Достает балалайку.)</i> Балалайка появилась на Руси много сотен</p> | <p>муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель.</p> <p>Дети слушают «Наигрыши на балалайке».</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | <p>лет назад. Когда балалайка появилась, она стала, пожалуй, самым распространенным народным музыкальным инструментом. Под нее плясали во время праздников, пели песни. Про нее складывали сказки. Название «балалайка» - народное. Вероятно, такое название инструмента возникло из-за его специ-фического брнчащего звучания (балалаканья). Давайте послушаем, как звучит этот инструмент.</p> <p>*Слушание «Наигрыши на балалайке»</p> | | |
| 4. | Самостоятельное применение нового на практике | <p>Бабушка. Ребятки, а какие русские народные инстру-менты вы знаете? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Бабушка. У меня есть эти инструменты. Сыграйте, а я послушаю.</p> <p>*Игра в ансамбле на народных музыкальных инструментах.</p> <p>Муз. руководитель. Ну вот. Поиграли – попели, теперь пора возвращаться в детский сад.</p> <p>До свиданья, бабушка, Бабушка – забавушка!</p> <p>Бабушка. До свиданья, внучатки. Приезжайте еще, я буду вас ждать.</p> <p>*Музыкально – ритми-ческое движение «Едем на санках». <i>Дети встают в пары. Первый ребенок</i></p> | <p>Дети играют в ансамбле на народных музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально – ритмическое движение «Едем на санках». Дети встают в пары. Первый ребенок поворачивается</p> | 4 мин |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | <i>поворачивается спиной ко второму, отводит руки назад и берется за обе руки второго («санки»). Дети парами бегут на носочках.</i> | спиной ко второму, отводит руки назад и берется за обе руки второго («санки»). Дети парами бегут на носочках. | |
| 5. | Заключительная часть. | 1. Подведение итогов. Обобщение нового: Почему балалайку назвали балалайкой? Какое значение имела балалайка в жизни русского народа? 2. Оценка результатов деятельности. | | 2 мин |
| 6. | Рефлексия. | *«Елочка настроения» Муз. руководитель. Посмотрите, ребятки, какая красивая елочка. А если мы ее украсим, она будет еще краше. Повесьте шары, которые соответствуют вашему настроению. Муз. руководитель поет. До свиданья, дети! Дети поют: До свидания! | Дети вешают на елочку оранжевые шары, если настроение радостное, теплое; синие, если настроение грустное. | 2 мин |
| 7. | Мотивационно – побудительный блок последующей деятельности. | Фольклорный праздник «Святки». Исполнение оркестровой пьесы «Светит месяц». Музыкально – дидактическая игра «Чей домик?» | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «УДИВИТЕЛЬНАЯ ВОДА»

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Удивительная вода».

Возрастная группа: старшая группа (5 – 6 лет).

Форма организации: фронтальная.

Цель занятия: обобщение знаний детей о свойствах воды.

Задачи занятия:

Обучающая: обобщить знания детей о таких свойствах воды, как «безвкусная», «прозрачная, бесцветная», «без запаха», «не имеет формы»; познакомить детей со свойством воды подниматься вверх путём впитывания в материал.

Развивающая: способствовать развитию внимания, мышления, активизации словарного запаса.

Воспитательная: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Дополнительные задачи: способствовать развитию умения работать самостоятельно, делать выводы, аккуратно обращаться с материалами в ходе эксперимента.

Планируемые результаты занятия:

- дети способны:

- сделать выводы в ходе эксперимента о свойствах воды;
- рассказать об основных свойствах воды («вода безвкусная», «вода прозрачная, бесцветная», «вода не имеет запаха», «вода не имеет формы»);
- рассказать о новом свойстве воды подниматься вверх путём впитывания в материал;

- дети аккуратно обращаются с материалами в процессе эксперимента;

- у детей проявляется желание изучать, познавать что – то новое (проявляется заинтересованность).

Подготовительная работа: беседы о свойствах воды, рассматривание иллюстраций (картинок), проведение ряда занятий на тему «Свойства воды» («Какая вода?»).

Оборудование:

- *демонстрационный материал*: картинки (изображения) персонажей мультфильма «Фиксики» – Симка, Нолик, Дедус; музыка (стук в дверь, фоновая музыка из «Фиксиков»), 2 стакана с водой, ложка, фломастеры, полоска салфетки, большой стакан, тарелка, кружка;

- *раздаточный материал*: на каждого ребёнка – 2 стакана с водой, фломастеры, полоска салфетки, ложка, карточка «Отметь свойство», карандаш, медали «Фиксики», очки, вырезанные из бумаги; карточка – фон «Вода», картинки «Свойства воды».

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, музыкально – ритмическая и двигательная деятельность.

Технологическая карта занятия (эксперимента) по образовательной области – познавательное развитие

«Удивительная вода»

| Название этапа занятия | Задачи этапа, реализуемые виды деятельности | Средства/методы/приёмы | Деятельность педагога | Деятельность (предполагаемая) детей | Планируемые результаты |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 1. Организационный момент и мотивация (организационно – мотивационный этап) | Задачи: организовать (подготовить) детей к последующей деятельности. Сконцентрировать внимание детей. Заинтересовать, вызвать интерес к последующей экспериментальной деятельности. Виды | <ul style="list-style-type: none">• Экран, большие картинки персонажей мультфильма «Фиксики» (Дедус, Симка, Нолик, «Школа Фиксиков»).• Сюрпризный момент, вопросы. | Воспитатель заранее раскладывает карточки «Отметь свойство воды» картинкой вниз, простые карандаши. Размещает: - на столе наборы для экспериментирования для каждого ребёнка: стаканы с водой, кружка, тарелочка, ложка, салфетки, фломастеры; - изображения персонажей – Симка, Нолик на доску (перед детьми) и закрывает их, чтобы не было видно детям. После того, как дети присели на свои | Дети слушают; отвечают на вопросы. | У детей проявляется желание изучать, познавать что – то новое (проявляется заинтересованность). |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|------|---------------|
| | <p>деятельности: коммуникативная деятельность.</p> | | <p>места, включается музыка «Стук в дверь» воспитатель спрашивает: «Ребята, вы слышали сегодня вот такой стук? ...Как вы думаете, что это может быть? ... Давайте же ещё раз послушаем внимательно и узнаем, что же это (включается та же музыка, потом переключается на музыку «Фиксиков»). На экране появляется картинка Дедуса, «Школы Фиксиков». Воспитатель: «Ребята, посмотрите, к нам пришёл совсем необычный гость. Вы узнаете его? ... Да, это Дедус из «Фиксиков». Он пришёл к вам, для того чтобы вы помогли ему рассказать ученикам «Школы Фиксиков» про то, какой может быть вода». Воспитатель поочерёдно показывает картинки (Симка, Нолик) и говорит: «А вот и его ученики Симка и Нолик, они сегодня будут слушать вас, и наблюдать за тем, что вы делаете».</p> | | |
| 2. | Задачи: обобщить | • Карточк | Воспитатель говорит | Дети | Дети способны |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Актуализация опорных знаний</p> | <p>знания детей о таких свойствах воды, как «безвкусная», «прозрачная, бесцветная», «без запаха», «не имеет формы».</p> <p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательная деятельность.</p> | <p>и с заданиями «Отметь свойство воды», карандаши, стаканы с водой, тарелочки, кружки, ложки, картинки «Дедус», «Симка», «Нолик».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы, работа с карточками, эксперименты | <p>детям, что Дедус приготовил для них интересные карточки, с помощью которых они повторят свойства воды. На экране появляется Дедус с карточкой в руке. Воспитатель: «Ребята, у Вас на столах лежат такие же карточки, переверните их, посмотрите на них внимательно, сейчас мы с вами будем рассказывать Нолику и Симке о свойствах воды, т. е. какой она может быть, и вам нужно будет обвести картинку, которая нам показывает это свойство». После повторяются правила поведения за столом:</p> <p>– Но перед тем как приступить к изучению свойств воды, мы с вами повторим немного правила и напомним их Фиксикам. Скажите, ребята, как нужно вести себя за столом?... Проводятся небольшие эксперименты, в ходе которых выявляются свойства воды; после полученных выводов, дети обводят картинку – свойство на карточке:</p> | <p>переворачивают карточки, лежащие перед ними. Отвечают на вопросы о том, как нужно вести себя за столом (не крутиться, не толкаться, чтобы не пролить воду). Дети выполняют задания, в ходе которых вспоминают свойства воды, отмечают их на карточках, делая выводы: вода – безвкусная, не имеет запаха; вода прозрачная, бесцветная; вода не имеет формы.</p> | <p>сделать выводы в ходе эксперимента о свойствах воды, дети способны рассказать об основных свойствах воды («вода безвкусная», «вода прозрачная, бесцветная», «вода не имеет запаха», «вода не имеет формы»), дети аккуратно обращаются с материалами в процессе эксперимента. Дети заинтересованы, проявляется желание узнать что – то новое.</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>- Первое что мы с вами проверим, это есть ли у воды вкус? Возьмите стаканы и попробуйте немного воды. Скажите мне, когда мы с вами пьем воду, мы чувствуем какой –нибудь вкус? ... Если мы не чувствуем вкуса, то что это значит, что вода А вот имеет ли вода запах, как вы думаете? ... Сейчас проверим. Поднесите к себе стакан с водой и попробуйте почувствовать запах. Вы что – то чувствуете? ... Да, вы были правы, вода не имеет запаха. А сейчас посмотрите, (воспитатель показывает стакан с водой) если я в стакан с водой опущу ложку, нам её будет видно? ... Да. Теперь проверьте и вы. Видно ложку? ... (Да) А это значит, что вода, какая? Ребята, как – то раз наши маленькие друзья, Фиксики, переливали воду в разные сосуды. Вот так (воспитатель переливает воду в стакан, кружку, тарелку). Скажите, изменилась форма</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | воды? ... Да. Вода приняла форму сосуда, в который её налили. Поэтому мы можем сказать, что вода имеет только одну форму или вода может быть разной формы? ...». | | |
| 3. Формирование новых знаний (этап ознакомления с материалом) | Задачи: познакомить детей со свойством воды подниматься вверх путём впитывания в материал. Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования для каждого ребёнка: стаканы с водой, кружка, тарелочка, ложка, салфетки, фломастеры. • Игровой приём, вопросы, эксперимент. | Воспитатель: «Ребята, вот мы с вами и отметили основные свойства воды. Назовите их ещё раз, чтобы Нолик и Симка запомнили их навсегда. ... Дедусу очень понравилось, как вы заполнили его карточки и сейчас он предлагает немного отдохнуть. <i>(проводится физминутка «Вода – не вода»)</i> . Я сейчас буду вам говорить слова, и если они относятся к воде, то вы хлопните в ладоши. Если слово не относится к воде, вы топните. ... (Слова: море, трава, речка, горы, дождь, ягоды, сосулька, яблоко, лужи, солнце). Присаживайтесь на места. А сейчас ребята, Дедус хочет вас удивить. Дедус считает, что вода может подниматься вверх. Вы согласны с ним? ... А для того чтобы проверить способность | Дети отвечают на вопросы. В ходе проведения физминутки встают из – за стола. В процессе эксперимента выполняют те действия, которые показывал воспитатель, вследствие выполненных действий дети делают выводы <i>(оставив полоску салфетки в воде, мы увидели с вами, что цветные полоски,</i> | Дети способны сделать выводы в ходе эксперимента о свойствах воды, дети способны рассказать о новом свойстве воды подниматься вверх путём впитывания в материал, дети аккуратно обращаются с материалами в процессе эксперимента, дети заинтересованы, проявляется желание узнать что – то новое. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>воды подниматься вверх, Дедус нам предлагает поэкспериментировать, превратиться в маленьких учёных – наблюдателей. Для этого закроем глаза, (воспитатель включает фоновую музыку, в этого время надевает на детей и на себя очки (вырезанные из плотной бумаги на резинке)). Ребята, посмотрите друг на друга. Мы стали с вами настоящими наблюдателями, у нас появились волшебные очки, через которые мы с вами увидим всё самое интересное в эксперименте, который мы с Дедусом вам покажем. Я буду помощником Дедуса, буду всё выполнять, а он будет следить за нами, чтобы всё было верно. (в течение эксперимента на экране появляются картинки с предметами, которые необходимо использовать; картинки поэтапного выполнения действий).</p> <p>Воспитатель показывает, затем дети выполняют</p> | <p><i>которые мы рисовали, начали расплываться и подниматься вверх).</i></p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>самостоятельно:</p> <p>- Посмотрите ребята, я беру полоску салфетки и начинаю рисовать на ней цветные полоски, вот так (показывает). Затем опускаю эту полоску в стакан с водой, так чтобы кончик салфетки немного касался воды (показывает). Интересно, что же будет дальше?! ... Посмотрим, что получится у вас. Только не забывайте, что выполнять нужно всё аккуратно и не толкаться, чтобы вода не пролилась.</p> <p>(дети выполняют те действия, которые показывал воспитатель).</p> <p>После того как все дети выполняют, воспитатель говорит: «Ребята, как здорово. У нас всё получилось. Расскажите нашим гостям, что произошло с полосками салфеток, которые мы опустили воду. ... <i>(оставив полоску салфетки в воде, мы увидели с вами, что цветные полоски, которые мы рисовали, начали расплываться и</i></p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>подниматься вверх.) Это произошло, потому что вода приняла форму салфетки, салфетка начала впитывать в себя воду, и встретив на своём пути цветную нарисованную полоску, вода начала двигать её вперёд, подниматься вверх и цветные полоски стали увеличиваться. А теперь наши герои предлагают немного отдохнуть. Вы готовы? ... Повторяйте за нами». (проводится физминутка «Улыбнись»)</i></p> | | |
| <p>4. Закрепление полученных знаний</p> | <p>Задачи: обобщить, закрепить знания детей о свойствах воды. Виды деятельности: коммуникативная, познавательная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Карточка и – задания - фон «Вода» и картинка «Свойства воды», простые карандаши. • Работа с карточками. | <p>Воспитатель: «Ребята, Дедусу и Фиксикам очень понравилось, как вы экспериментировали. Но сейчас они вновь хотят проверить вас. (воспитатель раздаёт фон «Вода» и карточки «Свойства воды»).</p> <p>Посмотрите внимательно, вам нужно будет вспомнить все свойства воды, которые мы сегодня с вами назвали и переместить подходящие картинки на синий</p> | <p>Дети работают с карточками: вспоминая свойства воды, перемещают на фон маленькие карточки (картинки) – свойства вода.</p> | <p>Дети выполняют задания самостоятельно вспоминая основные свойства воды.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | фон «Воду»». | | |
| 5. Итог. Рефлексия (заклучительный этап) | Задачи: сделать выводы о свойствах воды, полученных в ходе эксперимента; создать условия для развития самооценки. Виды деятельности: коммуникативная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Карточка и для рефлексии: солнышко, солнышко с каплей; медали «Фиксики». • Вопросы. | Воспитатель заранее раздаёт карточки (картинки) для рефлексии в конвертах. Воспитатель: «Молодцы, ребята! Симка и Нолик рады, что вы сегодня внимательно слушали и выполнили все задания. А Дедус просит вас напомнить ещё раз всем его ученикам свойства воды, какой может быть вода. ... А теперь посмотрите внимательно в конверт, покажите солнышко те, кто внимательно слушал, выполнял задания самостоятельно, отвечал на вопросы. Поднимите солнышко с каплей те, кто внимательно слушал, но понадобилась помощь в выполнении задания ... Дедус и его маленькие ученики очень рады, что побывали у вас в гостях. И для того чтобы сегодняшний эксперимент вам запомнился, они дарят вам вот такие медальки, на которых нарисован знак Фиксиков, и это означает что вы в команде | Дети повторяют свойства воды, анализируют свою работу, поднимают те карточки, которые подходят каждому ребёнку (карточки – рефлексия). | Дети способны сделать выводы, рассказать о свойствах воды. Дети способны анализировать свою работу (деятельность в ходе занятия). |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | самых любознательных и наблюдательных ребят». Воспитатель раздаёт каждому ребёнку медали. | | |
| Физминутка | <p>Задачи: смена деятельности, отдых.</p> <p>Виды деятельности: двигательная, музыкально – ритмическая деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция, показ, указания, музыкально сопровождение. | <p><i>Физминутка «Улыбнись»</i> проводится под музыкальное сопровождение (весёлая, способная фоновая музыка): Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся на встречу. (одна рука вверх, другая вниз) Руки в боки. Улыбнись. Вправо – влево наклонись. (наклоны в стороны) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (приседания) А в конце – ходьба на месте, Это всем давно известно. (ходьба на месте).</p> | Повторяют, выполняют движения. | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРОДЕЛКИ ГРЯЗНУЛЬКИ»

Возраст: средняя группа

Цель: Развивать познавательный интерес и активность детей.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить знания детей о свойствах воды, помочь понять, какие материалы лучше впитывают воду.
- Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, воображение.
- Закреплять знания о частях суток.
- Закрепить знания о геометрических фигурах, способности узнавать их, сравнивать.

Развивающие:

- Развивать внимание и память.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

Материал к занятию: Салфетки, вата, губки, тряпочки, контейнеры, карточки со схемами, конструктор лего, презентация.

Ход образовательного процесса.

Приветствие

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель:-Ребята, я приготовила вам интересное задание, присаживайтесь за столы, я вам покажу. (Дети садятся за столы, а они мокрые.)

Воспитатель: - Что такое, откуда вода? Кто её разлил? Ответы детей.

Воспитатель: - Позовём Веру Григорьевну. Дети зовут помощника воспитателя.

Воспитатель: - Что – то её нет, может сами, вытрем воду со столов?

Воспитатель: - Чем можно вытереть столы? На столах, в контейнере, лежат тряпочки, губки, салфетки, вата.

Проводится игра – эксперимент «Что лучше впитывает воду?»

Воспитатель: - Молодцы, как быстро вы убрали воду. Полина, расскажи, чем ты вытирала воду?

Воспитатель: - Удобно было вытирать губкой?

Воспитатель: - А тебе, Алиса, удобно было вытирать бумагой? Ответы детей.

Воспитатель: - Почему? Что случилось с бумагой? Ответы детей.

Воспитатель: - Значит, какой можно сделать вывод? Чем лучше и быстрее вытирать столы? Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, мы столы вытерли, а Веры Григорьевны всё ещё нет, что же случилось?

Презентация Звук смс и видеоролик

Воспитатель: - ребята нам на электронную почту пришло видеописьмо давайте посмотрим, что в нем.

На доске появляется видеообращение от В.Г. «Ребята меня забрал в свои грязные царства Грязнулькин, помогите мне выбраться отсюда. Выполните задания Грязнульки, они спрятаны в конверте, а конверт под одним из ваших стульев»

Воспитатель: - Ребята надо срочно выручать В.Г.! Загляните под свои стульчики и найдите письмо с заданиями.

Воспитатель: - (открывает конверт) Задания, наверно трудные, справитесь? (ответы детей)

Воспитатель: - Вот первое задание: **Игра «Части суток»** («Закончи предложение»).

Я сейчас вам прочитаю предложение не до конца, вы должны его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)

- Сколько частей в сутках? (4). Назовите их.

Воспитатель: - Какое трудное задание, придётся ВГ остаться в царстве Грязнуль. Я не смогу выполнить, а вы? Вот карточки.

Воспитатель: - Что это? На карточках нарисованы предметы: кровать, ёлка, качели, домик.

Проводится игра «Назови предмет и выложи его из палочек»

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием.

Физкультминутка

В понедельник

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Воспитатель: А вот и следующее задание. «Какие вы умные, справились с заданием, только вам не удастся выполнить следующее. У меня есть ковер-самолет, но его испортили мыши, вам нужно починить его, но где там вам не справиться!!»

Воспитатель: - Смотрите, а вот и ковер-самолет. Давайте посмотрим, что с ним. (на доске появляется ковер-самолет с дырками в виде геометрических фигур)

Воспитатель: - ребята, ковер прогрызли мыши, посмотрите на что похожи дырки на ковре?

Дети: - на геометрические фигуры.

Воспитатель: - верно на геометрические фигуры помните мы с вами вырезали такие фигуры, давайте из них сделаем заплатки.

Воспитатель: - Ай, да молодцы ребятки, с этим заданием тоже справились. Осталось последнее.

Слушайте: «У меня скоро день рождение, я очень хочу подарки»

Воспитатель: ребята сделаем Грязнульке подарки, может быть он тогда станет добрым и отпустит ВГ.

Воспитатель: - Проходите за свои столы, у вас на столах лежит конструктор и схемы, смастерите из него подарки для Грязнульки

Какие молодцы, получились у нас подарки? (ответы детей). Давайте отправим подарки Грязнульке.

Воспитатель: - Слышите, кто – то идёт.

Входит ВГ: - Спасибо вам ребятки, а я думала, что мне придётся остаться в этом грязном царстве. Вы настоящие помощники. Расскажите, какие задания вы выполнили, чтоб помочь мне? (Ответы детей)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МУЗЫКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА «В СТРАНЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ»

Возрастная группа: подготовительная группа

Форма НОД: музыкальная деятельность

Форма организации: групповая

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

Познавательное развитие: закрепление и расширение знаний детей о музыкальных инструментах.

Речевое развитие: расширение активного словаря (клавесин, аккордеон, флейта)

Цель: создание благоприятных условий музыкального развития детей через совместную музыкально – игровую и коммуникативную деятельность с использованием интерактивных музыкальных и дидактических игр.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Знакомить детей с различными музыкальными инструментами, способами игры извучением через интерактивные игры.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение;
- Закреплять основы нотной грамотности.

Развивающие задачи:

- Развивать музыкально-ритмические способности.- Развивать чувство уверенности в себе.
- Развивать навык игры на музыкальных инструментах в оркестре.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к музыке, чувство коллективизма.- Воспитывать у детей выдержку, настойчивость в достижении цели.

Планируемые результаты:

- Сформированы элементарные представления о нотной грамотности.
- Дети знают названия музыкальных инструментов, историю возникновения.
- Дети проявляют творчество и фантазию в изготовлении музыкальных инструментов из бросового материала.
- Выражают свои эмоции в исполнении песен, игр.

Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)

- Детские музыкальные инструменты в ассортименте;
- Нотный стан, ноты, скрипичный ключ;
- Нотки двух цветов желтые и синие (для рефлексии)
- Фортепиано;
- Экран, проектор;
- Интерактивный стол;
- Записи фрагментов звучания музыкальных инструментов;
- Бросовый материал для изготовления музыкальных инструментов.

Подготовка к образовательной деятельности

- Чтение стихов, загадок о инструментах и нотах.
- Просмотр иллюстраций с изображением оркестра.
- Разучивание песни «Песенка о гамме» Г. Струве
- Разучивание музыкального приветствия «Здравствуй друг»
- Познакомить детей с элементарными правилами работы с интерактивным столом.

Используемый методический материал

1. Девятова Т.Н. Звук – волшебник: материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста – М. ЛИНКА –ПРЕСС, 2006 г.

2. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа – Композитор, 2009

3. Кочемасова Е.Е., Тютюнникова Т.Э., «Откуда берется звук?» - журнал «Музыкальная палитра», №5, 2006 г.

| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат | Время (минуты) |
|--|--|--|----------------|
| Организационный этап | | | |
| <p>Встреча.</p> <p>Музыкальное приветствие «Здравствуй друг»</p> <p>Обращает внимание на большое количество различных музыкальных инструментов, разложенных на столе.</p> <p>Проблемный вопрос: «Откуда берутся музыкальные инструменты? Где можно подробно узнать о них?»</p> | <p>Дети заходят в зал.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту песни</p> <p>Рассматривают музыкальные инструменты</p> <p>Ответы детей</p> | <p>Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.</p> | 1 – 2 |
| Мотивационно – ориентировочный этап | | | |
| <p>Ориентирование детей на предстоящую деятельность: «Предлагаю отправиться в страну музыкальных инструментов, узнать как изготавливают их, как они звучат, побыть в роли мастера и сделать свой музыкальный инструмент»</p> <p>«Чтобы попасть в город музыкальных</p> | <p>Стремятся к общению с педагогом и эмоционально откликаются на вопросы.</p> <p>Выбирают из предложенных</p> | <p>Вызывание интереса у детей к дальнейшим видам деятельности</p> | 5 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| инструментов нам нужен специальный ключ» «Предлагаю отправится в путешествие на самолете» | ключей скрипичный ключ. Мульт – зарядка по показу на экране «Самолет» | | |
| <i>Поисковый, практический этап</i> | | | |
| <i>Игра «Отгадай инструмент»</i> Аудиозапись оркестра музыкальных инструментов | Отгадывают музыкальные инструменты | Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий | 18 |
| <i>Игра «Весёлые нотки»</i> Раз, два, три, четыре, пять! Вышли нотки погулять Но дорогу почему – то Не нашли к себе опять | Размещают ноты и скрипичный ключ на нотном стане. Вспоминают стихи про ноты. Пение песни. | | |
| <i>Песня «Песенка о гамме» Г.Струве</i> <i>Игра на интерактивном столе «Что звучит?»</i> | Дети называют предложенные музыкальные инструменты, угадывают их звучание. Просмотр видеоролика. Беседа по содержанию. | | |
| <i>Видеоролик «Изготовление деревянных ложек»</i> Беседа по содержанию. | Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала | | |
| <i>Работа в творческой мастерской страны музыкальных инструментов</i> | Игра на самодельных музыкальных инструментах | | |
| <i>Оркестр «Добрый мастер»</i> | | | |

| Рефлексивно – оценочный этап | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Любая музыка состоит из звуков, звуки обозначаются нотами. Я хочу подарить вам нотки. Но посмотрите нотки разноцветные. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи - возьмите жёлтую нотку, а если вам было скучно, не интересно, возьмите синюю нотку. Предложить нарисовать музыкальный инструмент, своей мечты и сделать выставку рисунков. | Берут нотку. Домашнее задание | Эмоциональная оценка своей работы | 5 |

*Епифанова Г. Ю.,
инструктор по физической культуре МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА – КОРОЛЕВА СПОРТА!»

Образовательная область и интегрируемые образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Возраст детей: 6 - 7 лет

Цель: Удовлетворение потребности старших дошкольников в двигательной активности посредством занятий легкой атлетикой в игровой форме. Формирование у детей интереса к физкультуре и спорту.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать технику выполнения движений.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве, чувство равновесия и

- ритмичности.
- Стимулировать естественный процесс развития движений и двигательных.
- качеств (быстрота движений, ловкость, координация) у детей 6-7 лет.
- Учить различать различные виды дисциплин в легкой атлетике.
- Познакомить с инвентарем в легкой атлетике.
- Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации различных форм двигательной активности.
- Закреплять представление детей о различных дисциплинах в легкой атлетике.
- Развитие скоростных способностей посредством эстафет и игр.

Оздоровительные задачи:

- Активизировать функциональные возможности организма детей с учётом состояния здоровья.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Накопить и обогатить двигательный опыт.

Коррекционные задачи:

- Повысить и активизировать зрительные функции, развить зрительно-двигательную ориентировку.
- Заботиться об укреплении стопы и формировании правильной осанки у детей.

Воспитательные задачи:

- Повысить дисциплинированность и ответственность при выполнении коллективных действий.
- Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.
- Воспитывать интерес к легкой атлетике через игровые задания.
- Создавать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Оборудование и инвентарь: Флаг России, силуэтами спортсменов различных дисциплин легкой атлетики, финишная лента, ориентиры в количестве десяти штук, эстафетные палочки, мячи для метания, ядро для толкания, сундучок, дорожка для бега, обручи, разрезанные картинки с изображением многоборья, стол, летающие тарелочки (крышки от майонезных ведерок), скакалка, барьеры для бега с препятствиями, музыкальный центр, памятными грамотами

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии: Двигательная, коммуникативная, игровая, исследовательско - познавательная (интеллектуально-познавательная).

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

Количество детей: 18

Место проведения занятия: спортивный участок.

Длительность проведения: 30 минут.

Предварительная работа: беседа по теме «Легкая атлетика, ее зарождение и развитие в России», рассматривание альбомов «Легкая атлетика», «Наши Олимпийцы», дидактические игры «Легкая атлетика», «Её величество спорт», «Спортивный инвентарь», «Лото спортивное. Летние виды спорта. Я – спортсмен 3», «Собери вид спорта» - разрезные картинки.

| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Дозировка | Методы и приемы | Ожидаемый результат |
|--------------------------|---|--|-----------|-----------------|---|
| Организационный момент | <i>Дети входят на спортивный участок друг за другом, на стене висит полотно с прикрепленными на него силуэтами спортсменов различных дисциплин легкой атлетики.</i> | | 10сек | | Умение слушать, участвовать в совместной деятельности. |
| Мотивационный 1 часть | Инструктор: Участники, внимание! Равняйся! Смирно! Ребята, здравствуйте! Посмотрите на это полотно, к какому виду спорта относятся эти изображения? Инструктор: Правильно. | Построение в шеренгу Дети: Изображены спортсмены, относящиеся к легкой атлетике. <i>Под словесное</i> | 5мин | Словесный | Учатся отвечать полным ответом Может контролировать свои движения и управлять ими. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| | <p>Значит, мы сегодня будем заниматься легкой атлетикой. Но для начала нам надо провести небольшую тренировку. Шеренга нале-во! В обход по площадке шагом марш!</p> <p>Инструктор: Все шагаем, все шагаем</p> <p>Выше ноги поднимаем</p> <p>Раз, два, поворот - И пошли наоборот!</p> <p>Все шагаем, все шагаем Выше ноги поднимаем</p> <p>А сейчас мы побежали выше ноги поднимаем</p> <p>Все шагаем, все шагаем Раз, два, поворот- И пошли наоборот! Все шагаем, все шагаем Выше руки поднимаем На носочки все встаем Мы идем - не устаем</p> | <p><i>сопровождение дети выполняются различные виды ходьбы и бега с целью разогрева мышц и подготовки сердечно- сосудистой системы к нагрузкам.</i></p> <p>- обычная ходьба</p> <p>- ходьба с высоким подниманием колена</p> <p>-ходьба со сменой направления</p> <p>- обычная ходьба - ходьба с высоким подниманием колена - бег с высоким подниманием колена -обычная ходьба - поворот в обратную сторону - обычная ходьба - руки верх, ходьба на носках</p> | <p>Один круг</p> <p>Один круг</p> | <p>Способ организации Фронтальный</p> <p>Формирование правильной осанки</p> | <p>Развита координация.</p> |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | <p>Все шагаем, все шагаем Вместе бегать начинаем</p> <p>Круг - другой, круг-другой</p> <p>А теперь иди - не стой! Упражнения выполняем Все шагаем, все шагаем Шаг вперед, шаг назад, А теперь вприсядку Друг за другом идем Смело, без оглядки! Встали, к небу потянулись, Выпрямили спинку Раз, два, три, четыре, пять Перестроенье начинаем выполнять! Инструктор: В 3 колонны шагом марш! На месте стой, кру-гом!</p> | <p>- обычная ходьба - ходьба с переходом на бег - бег, - бег с захлестыванием голени назад, - бег по диагонали, - бег «змейкой» - переход на ходьбу - упражнения в движении на восстановление дыхания - обычная ходьба</p> <p>- ходьба по кругу в полуприсяде</p> <p>- выпрямились, потянулись</p> <p>Перестроение 3 колонны</p> | Каждого вида один круг | | |
| <p>Деятел ьный 2 часть</p> | <p>ОРУ 1. «Мы сильные» И.п. – о.с. руки в стороны. 1- руки к плечам сжать кулачки;</p> | <p>Дети: выполняют комплекс общеразвивающих упражнений, слушая команды и инструкции педагога.</p> | <p>22мин 10раз</p> | <p>Фронтально Покажем, какие мы сильные</p> | <p>Развита память, внимание. Умение слушать взрослого и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| <p>2- руки вверх, кулачки разжать; 3- руки к плечам сжать кулачки; 4- и.п.</p> <p>2. И.п.- о.с. руки на поясе 1- руки за голову, ногу отставить в сторону на носок, наклон туловища в сторону; 2-и.п.; 3-4 – то же в другую сторону.</p> <p>3. И.п.- о.с. руки перед грудью, правая рука верху. 1-Поворот туловища в правую сторону, руки развести в стороны; 2 - и.п. Правая рука кладётся под левую руку; 3-4 – то же в другую сторону. Левая рука кладётся под правую руку.</p> <p>4. «Ножницы» И.п. – сед на полу, упор на предплечье. 1-7- махи прямыми ногами в воздухе; 8 - и.п.</p> | | <p>по 8 раз в каждую сторону</p> <p>по 8 раз в каждую сторону</p> <p>5x8</p> | <p>Наклон точно в сторону.</p> <p>Поворот туловища в сторону, ноги не отрывать от пола</p> <p>Разминаем мышцы ног. Ноги прямые, колени не сгибать.</p> | <p>выполнять его инструкции</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| <p>5. «Выпады» И. п. – выпад правой ногой вперед, руки на пояс. 1- 3 - пружинистые выпады; 4 - смена положения ног. 6. И.п. – основная стойка, руки на пояс. 1- полуприсед, руки вверх - хлопок в ладоши; 2 - и.п. 7. «Прыжки» И.п. – о.с. 1 - прыжок, правая рука на пояс; 2 - прыжок, левая рука на пояс; 3- прыжок, правая рука на правое плечо; 4 - прыжок, левая рука на левое плечо; 5 - прыжок, правая рука вверх; 6 - прыжок, левая рука вверх; 7 - 8 - хлопки вверху; 1- 6 - тоже самое в обратном направлении. 8. Дыхательное упражнение «Крепыши»</p> | | 8 раз | Разминаем мышцы ног | |
| | | 15 раз | Спина прямая, колени на уровне носков. | |
| | | 3x15раз | Прыжки легкие, следим за дыханием и движением рук. | |
| | | 30сек | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>И.п. - стоя, ноги врозь, руки внизу. 1- Вдох – развести согнутые руки в стороны; 2 - выдох - и.п.. Инструктор: Молодцы, ребята. <i>(Появляется на середине зала сундучок.)</i> «Вот чудесный сундучок, Вам ребята, он - дружок, Очень хочется узнать Как вы любите играть!». Инструктор: Сундучок, сундучок, что же ты принес ребятам? <i>Инструктор вынимает из сундучка эстафетную палочку. Сундучок приглашает вас выполнить ..., как называют эту дисциплину в легкой атлетике?</i> Инструктор: Здоровьем наливаются Все мускулы у нас, К соревнованиям приступим, Ребята, мы сейчас. «Эстафета» <i>Перед командами стоят</i></p> | <p>Дети: Любим прыгать, бегать, ...</p> <p>Дети: Эстафетный бег</p> <p>Дети по очереди бегут,</p> | | <p>Удлиненный выдох.</p> <p>Подгруппой поточный</p> | <p>Могут контролировать свои движения и управлять ими</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p><i>ориентир, обозначающих дорожку для бега.</i> Инструктор: Молодцы ребята. Инструктор: Сундучок, сундучок, а что еще он нам принес? <i>Инструктор достает из сундучка ядро для метания.</i> Инструктор: А этот предмет, в какой дисциплине легкой атлетики участвует? Обследуйте, какое ядро. Инструктор: Молодцы!</p> <p>Инструктор: Молодцы юные спортсмены. Ребята, но в сундучке есть еще что-то! <i>Инструктор вынимает разрезанные на части картинки.</i> Ребята, а это задание для интеллектуалов. У нас есть такие?</p> <p>Инструктор: Дети, как называется эта дисциплина в легкой атлетики, а спортсмен, которой в ней участвует?</p> | <p>обегают ориентир, и передают эстафетную палочку.</p> <p>Дети: Толкание ядра! <i>Дети определяют цвет, вес и из чего сделано ядро.</i> Дети друг за другом встают в круг (обруч) и метают мяч в вертикальную цель.</p> <p>Дети: Да! Дети собирают части картинки в целое, получился многоборье.</p> | | <p>Подгруппой поточный</p> <p>Подгруппой</p> | <p>Дети устанавливают причинно-следственные связи. Закрепление понятия</p> <p>Дети составляют картинку, учатся отвечать полным ответом.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Инструктор: Давайте попробуем потренироваться в многоборье! Это когда несколько дисциплин соединены в одно соревнование. У нас будет бег с препятствиями, метание диска и прыжки в высоту.</p> <p>Инструктор: Первый сектор это бег с препятствиями.</p> <p>Инструктор: Далее переходим в сектор для метания диска (летающая тарелка).</p> <p>Инструктор: Мы приступим к последнему испытанию прыжки в высоту!</p> <p>Инструктор: Молодцы!</p> | <p>Дети: Многоборье, многоборцы.</p> <p>Дети по очереди бегут, преодолевая три препятствия.</p> <p>Дети по очереди сначала девочки, затем мальчики метают тарелочки, кто дальше, правой и левой рукой.</p> <p>Игра «Удочка». Участники встают в круг, в середине водящий раскручивает скакалку, участники перепрыгивают через скакалку, задевший</p> | | <p>Подгруппой поточный Отгалкивание энергичное с выносом маховой ноги</p> <p>В 2 шеренги по очереди.</p> <p>Фронтальный Практический</p> | <p>Развита координация</p> <p>Умение осуществлять действия по заданному правилу</p> <p>Развита</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | <p>Давайте вспомним, какие дисциплины легкой атлетики вы еще знаете?</p> <p>Инструктор: Вот последнее вам испытание марафонский бег. - Бежим как тигры очень смело, Дышать мы будем глубоко, умело. Вот и финиш впереди ты гляди не упади. Дышим носом глубоко вдох носом, выдох ртом восстановим дыхание.</p> <p>Инструктор: Вы все были большими молодцами, все показали свою подготовленность к такому сложному виду спорта, как легкая атлетика, волшебный сундучок помог нам в этом. Кто помнит, к каким дисциплинам легкой</p> | <p>выбывает.</p> <p>Дети: Метание копья, марафонский бег, бег с препятствиями, прыжки в длину, тройной прыжок, спортивная ходьба ...</p> <p>Дети: бег 3 минуты</p> | | <p>Фронтальный Практический</p> | <p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p>Развита выносливость</p> |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|---|------|----------------------------------|--|
| | атлетики лежал инвентарь в нашем волшебном сундучке? | Дети: Бег, эстафетный бег, метание ядра. | | | |
| | <p>Инструктор: Молодцы! Вы были все дисциплинированны и ответственны сегодня и эти качества вам помогут достичь больших успехов в спорте.</p> <p>Инструктор: Легкой атлетикой начинают серьёзно заниматься с 10-12 лет. Может кому - то из вас ребята нравится бег, кому прыжки, а кто - то увлечется метанием. Подростете и пройдете в секции легкой атлетики. Настанет время, и мы будем болеть за вас на соревнованиях по легкой атлетике. А пока желаем вам успехов на занятиях физкультурой. Все награждаетесь памятными грамотами за активное участие в занятии «Лёгкая атлетика – королева</p> | | 3мин | Построение. Подведение итогов | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | спорта!». Инструктор: До новых встреч, а сейчас вы отправляетесь в свою группу, чтобы восстановить свои силы. «На пра-во! Шагом марш!» | Дети покидают спортивный участок. | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|

*Загирова А.Т.,
воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕЛА УСТЬ-ТУРКИ»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Цель: становление основ уважительного отношения к истории родного села.

Задачи:

- Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного села.
- Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории села и его развитии.
- Воспитывать чувство признательности и любви к родному селу.
- Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.

Интеграция образовательных областей:

Обеспечение занятия: рукописная книга «История развития села в зданиях», готовые рисунки, аппликации детей, карта России, карта Пермского края, медиапроектор, слайды с фотографиями зданий родного края, альбом «Родное село», кукла в татарской национальной одежде.

Предварительная работа:

Познавательная деятельность - экскурсия в музей ДК села Усть-Турки, экскурсия в сельскую библиотеку, экскурсия по селу (ФАП, школа, мечеть, самый старый дом), рассматривание альбома «Родное село», чтение стихов татарских поэтов;

речевая деятельность - беседа о селе Усть-Турка, составление рассказа о зданиях села;

изобразительная деятельность – рисование «Мой любимый уголок природы», «Наше село», «Природа родного края»;

конструктивная деятельность - конструирование «Улица моего села», «Мое село»;

игровая деятельность - строительные игры («Мой дом», «Село»), дидактические игры («Что это за здание», «Природа родного края»), подвижные, хороводные игры.

Ход совместной деятельности

1. Мотивационно – ориентировочный, организационный этап

- Здравствуйте. Дети, ко мне в гости приехала из Татарстана моя племянница Чулпан.

- Я ей рассказала, что у нас построили новый детский сад. Что здесь очень красиво, уютно и сюда ходят замечательные дети. Они знают много интересного о нашем селе: как оно возникло, как оно развивалось на примере нескольких зданий. И сегодня она пришла к нам в гости.

(Дети здороваются с Чулпан).

2. Основной этап

- Дети, что вы считаете своей Родиной? (Примерные ответы детей: страна, в которой мы живём; дом, где родился; место, где жили предки.)

- Всё это и есть Родина, то есть родное место. Как называется наша Родина? (Примерные ответы детей:Россия.)

- Давайте послушаем стихи татарских поэтов о нашей Родине.

Прослушивание стихотворения

Габдулла Тукай

«Туганавыл»

Тау башына салынгандыр безнең авыл,
Берчишмә бар, якын безнең авылгаул;
Аулыбызның амен, суыт әмен беләм,
Шуңар күрәсәямжаным-тәнем белән.

Ходай шунда жан биргән, мин
шунда туган,
Шунда әүвәл Коръяна ятену кыган;
Шунда белдем рәсүлемез Мөхәммәдне,
Ничекмихнәт, жәфакүргән, ничек торган.

Истәнчыкмый монда минем күргәннәрәм,
Шатлык белән уйнап гомер сөргәннәрәм;
Абый белән бергәләшеп кара жирне
Сука белән ертып-ертып йөргәннәрәм.

Будөньяда, бәлки, күп-күп эшләргүрәм,
Билгесездер — кая ташлар бутәкьдирәм;
Кая барсам, кайда торсам, нишләсәмдә,
Хәтеремдә мәңгә калыр туган жирем.
(1909)



- Покажите на карте нашу большую Родину.
- Велика наша Россия. В ней много деревень, сёл и городов. А вы можете на карте показать наше родное село, нашу малую родину?
(Дети показывают село на карте Кунгурского муниципального района)
- Да, эта маленькая точка, которую мы с вами обозначили – это наше село.
- Давайте вспомним, кто его основал, что раньше было на месте Усть-Турки и почему его так называли? Почему люди решили здесь поселиться?
- По преданию старожилы село Усть-Турка возникло в XVI веке (давно). Основали его народы Поволжья.
- Первое место населения было под Баташинской горой - «Иске йорт»-оправдано старым кладбищем, которое находится на горе.
- Дети, давайте расскажем Чулпан, как развивалось наше село на примере школы, мечети, ФАПа (больницы) и одного дома, которому больше 120 лет.

Просмотр презентации «История развития села в зданиях»

Дидактическая игра «Соотнеси картину с фотографией»

- Здесь много фотографий и картин, которые вы нарисовали. Соотнесите их и скажите что здесь изображено.

Дети по очереди выходят к доске, находят пару и говорят, что здесь изображено.

- Дети покажем свои картины Чулпан. Скажите ей, почему вы нарисовали школу, детский сад, магазины, больницу, ...

Дети разбирают свои рисунки, встают перед доской и говорят, почему они нарисовали именно это здание

- Ребята, а что мы подарим Чулпан, чтобы она о нас не забыла?
 - Наши рисунки.
 - Сделаем ей в подарок из ваших рисунков книгу.
- Сортировка рисунков по зданиям и проклеивание книги-альбома.

3. Рефлексивно-оценочный этап

- Дети, мы сегодня с вами рассказали нашей гостье много интересного о нашем селе. Сделали замечательный подарок. Какое настроение было у вас, когда мы рассказали о нашем селе Чулпан? А кому понравилось делать из ваших рисунков книгу для Чулпан?

Выбор детьми смайликов.

- Пожелаем доброго пути нашей гостье!
Прощание детей с Чулпан.

*Запольских Е. В.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ИГРА-ИНСЦЕНИРОВКА ПО СКАЗКЕ «РЕПКА»

Возрастная категория: младшая группа

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.

Задачи:

- учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки, -продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой.
- расширять и обогащать словарный запас детей словами-действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала)
- продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»),
- развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение,
- воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования,
- формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства

выразительности,

- побуждать детей выражать удовольствие радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

Материал и оборудование:

Декорации для игры, атрибуты, характерные для каждого персонажа сказки «Репка», репка (большая),

Предварительная работа: чтение и рассказывание сказки «Репка», показ сказки при помощи различных видов театра, знакомство через этюды со всеми персонажами сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

Действующие лица: ведущий, репка, дед, бабка, внучка, жучка, мурка, мышка.

Ход образовательной деятельности.

| Действие педагога | Действия детей | Ожидаемый результат |
|--|---|---|
| <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам гости пришли, давайте с ними поздороваемся, знаете, для чего они пришли, они пришли посмотреть нашу сказку, давайте ее покажем, проходите на скамеечку. Итак, мы начинаем.</p> <p><u>Воспитатель задает загадку :</u> Дай-ка в глазки погляжу, Сказку вам я расскажу А сказка будет вот про что... Круглый бок, желтый бок Сидит на грядке колобок В земле засел крепко Конечно, это («Репка») Вы хотели бы сегодня В сказку "Репка" заглянуть? Тогда смелее в путь!</p> | <p>Дети заходят и обращают внимание на гостей, здороваются</p> <p>Дети отгадывают загадку</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>Развитие логического мышления</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Ведущий - воспитатель:</u> Посадил Дед эту Репку. Но засела она крепко. Дед за Репку тянет – тянет Пот струей со лба бежит: Репка вдруг и говорит.</p> <p><u>Ведущий - воспитатель:</u> Бабка за дедку, дедка за репку, тянут потянуть, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. <i>Зовет бабушка внучку.</i></p> <p><u>Ведущий - воспитатель:</u> Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка жучку.</p> | <p>Дети изображают действия героев <u>Репка:</u> Ты, Дедуля, не спеши Лучше силы береги. Видишь, я какого роста? Вытянуть меня непросто!</p> <p><u>Дед:</u> <i>(Пробует тянуть репку опять и говорит)</i> Что-то Репка крепко села! Позову - ка Бабку я. Вмиг управимся тогда. Бабка, Бабка - помоги, Репку вытащить беги. <i>(выходит бабушка – и держится за деда)</i></p> <p><u>Бабка:</u> Внучка, Внучка! Выручай! Бабке и Дедом помогай!</p> | <p>Формирование желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности</p> |
|---|--|---|

Внучка зовет жучку.

Ведущий - воспитатель:

Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала жучка Мурку.

Жучка зовет мурку.

Ведущий - воспитатель:

Мурка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Мурка мышку.

Мурка зовет мышку.

Ведущий - воспитатель:

Дед и Бабка, Внучка с Жучкой,

Внучка:

Жучка, Жучка, выручай!
Нам скорее помогай! (*бежит жучка–лает, держится за внучку*)

Жучка:

Мурка, Мурка, выручай!
Нам скорее помогай! (*выходит мурка–мяукает, держится за жучку*)

Мурка:

Мышка, Мышка, выручай!
Нам скорее помогай! (*выбегает мышка–пищит и держится за Мурку*)

| | | |
|--|--|---|
| <p>Кошка с Мышкой встали дружно <i>внучка – жучка –</i> Друг за друга ухватились, <i>мурка – мышка –</i> Поднатужились и вот: Репка из земли идёт. <i>Воспитатель читает детям стихотворение:</i></p> <p>ХОТЬ БОЛЬШАЯ РЕПКА, ХОТЬ СИДЕЛА КРЕПКО, ВМЕСТЕ РЕПКУ МЫ ТАЩИЛИ, ТОЛЬКО ДРУЖБОЙ ПОБЕДИЛИ!!!</p> <p><i>Воспитатель задает вопросы детям:</i></p> <p>Ребята, а что вы сейчас делали? Какого размера выросла репка? Кто репку тянул? Сколько вас было? Правильно, нас было много, мы были дружные, помогли друг другу, поэтому мы и вытянули репку!</p> <p>А сейчас давайте поведем с вами хоровод. <i>После хоровода все встанут в линеечку и говорят:</i></p> | <p>Держатся друг за друга и «тянут» репку</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p><u>Дед:</u> Все старались, не ленились. Всех мы вас благодарим. И спасибо говорим! <i>(все участники кланяются)</i> Мы вам сказку показали</p> | <p>Побуждать детей выражать удовольствие радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Хорошо ли плохо ли, А теперь мы вас попросим, Чтобы вы нам похлопали!!! (дети уходят)</p> | |
|--|---|--|

*Зыкова О.П.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РАССКАЗЫ О ПРИКАМЬЕ»

Образовательные области: Познавательное развитие

Интеграция видов деятельности: Рисование, развитие речи, конструирование, математика

Вид занятия: Математика

Задачи

Образовательные:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.
- Закрепить знания о числовом ряде, геометрических фигур.
- Закрепить понятия: лево, право.
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, интерес к математическим занятиям.

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Планируемый результат: Выявить полученные знания и умения по изученным темам. Развивать мыслительные операции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре.

Оборудование: Конструкция из столов и стульев –«автобус». Карточки с цифрами - номера мест. Счетные палочки. Карточки с изображением фигурок, составленных из счетных палочек. Картинки овощей и фруктов, две палки. Ключи с цифрами. Отрезки разного цвета по пять штук. Силуэты камней с цифрами. Листы бумаги в крупную клетку.

Технологическая карта НОД

| № | Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i> | Ход занятия | | |
|----|--|---|---|----------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент | (выставляет куклу в узбекском национальном костюме). Сегодня к нам в гости пришла девочка Фатима. Она живёт в далекой стране Узбекистан. Фатиме хочется узнать как можно больше о Пермском крае. Я думаю, мы расскажем ей много интересного о нашем родном Прикамье. (Приглашает детей подойти к выставке картин с изображением уральской природы). | | 1,5 мин. |
| 2. | 2 Часть | Посмотрите на эти картины. Какими выразить словами Всю красоту, что вижу я? Тебе, привольное Прикамье, Пою я гимн, любовь моя. Какая картина вам больше всего понравилась? Почему? В: Привет тебе, мой край родной, | Дети объясняют свой выбор, затем садятся. | 23,5 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>С твоими темными лесами, С твоей великою рекой И неоглядными полями.</p> <p>Вспомните, какие деревья растут в наших лесах. Одно из них называют уральским деревом. Вы узнаете, что это за дерево, если отгадаете загадку: платье потерялось, а пуговицы остались. (При затруднении воспитатель показывает картинку с изображением ветки рябины с ягодами).</p> <p>Верно, уральским деревом называют рябину. Издавна её считали оберегом и говорили, что, если рябину посадить около дома, она его будет охранять, оберегать: и недобрые люди в дом не войдут, и пожар не случится. В современных квартирах тоже иногда вешают веточки рябины над дверью.</p> <p>Богат лесами Уральский край. Зверей в них много. Посмотрите на животных, которые живут в нашем крае, назовите их.</p> <p>В: Теперь Фатима знает, какие животные обитают в уральских лесах. Каким цветом изображены леса на карте? (зеленым.) Что на карте изображено коричневым цветом? (Уральские горы.) Хотите узнать, почему Уральские горы так называли? (Да!) Тогда послушайте старинное сказание.</p> <p>Урал – это мужское башкирское имя. В одной башкирской народной поэме богатырь по имени Урал победил смерть, но погиб сам. Над его могилой люди насыпали большой курган, который со временем стал могучими Уральскими горами, а останки богатыря превратились в несметные</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Называют животных Урала.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Вызванный ребенок с</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>богатства. Говорят, что с тех пор в наших горах много полезных ископаемых. Есть здесь уголь, нефть, алмазы, золото.</p> <p>В: Наш край называют главной солонкой России, а его жителей в старину называли «пермяки – соленые уши». Как вы думаете, почему? Пермский край богат солёными подземными водами – рассолами. Из них выпаривают соль. Есть в нашем крае город Соликамск, что означает «соль на Каме». Здесь добывают не только пищевую белую соль, которую мы каждый день видим на столе, но и желтую, и красную, которую используют для удобрения земли. Посмотрите, где находится город Соликамск. (Прикрепляет на карту табличку с названием города.)</p> <p>В Прикамье есть город, рядом с которым расположена пещера, прославившаяся на весь мир своей красотой. Как называется этот город? (Кунгур.) Верно. (Прикрепляет на карту табличку с названием города.) Кунгурская ледяная пещера состоит из отдельных помещений (гrotтов) с прозрачными озерами, сталактитами (известковыми наростами на потолке пещеры) и сталагмитами (известковыми наростами на дне пещеры). Красота таинственных гrotтов, сказочных переходов и лабиринтов поражает людей. (Демонстрирует фотографии видов Кунгурской ледяной пещеры.)</p> <p>В: Как называется главный город Пермского края? Верно, главный город Пермского края – Пермь. (Прикрепляет на карту табличку с названием города.) Кто из вас бывал в этом городе? Что вам там понравилось, запомнилось? Пермь раскинулась на много километров вдоль реки Камы.</p> | <p>помощью лупы рассматривает карту, указывает на месторождения и называет полезные ископаемые. Предположения детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|---------|---|---|--------|
| | | В городе есть театры, храмы, художественная галерея, цирк, планетарий, много институтов. Город Пермь имеет свой герб, так же как и город Кунгур, и другие города. Давайте рассмотрим герб города Перми. Воспитатель объясняет символику герба. Тоже самое с гербом города Кунгура. | Дети рассматривают. | |
| 3. | 3 Часть | В: А теперь проверим, как вы запомнили гербы городов Перми и Кунгура. Соберите разрезные картинки, чтобы получились два герба. В: Фатима благодарит вас. Сегодня она узнала много интересного о Пермском крае, его природе и городах. Чтобы узбекская девочка помнила о нашем крае, подарим ей книгу о Прикамье. | Дети собирают силуэты гербов г.Перми и г.Кунгура. | 5 мин. |

*Ильина И. В.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СОБАКА И ЩЕНОК»

Возрастная категория: младший дошкольный возраст

Цель: Развитие речи с использованием элементов конструирования.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания о собаке и её детёныше – щенке, выделять их характерные особенности.

Развивающие: расширять словарный запас по теме, использовать в речи прилагательные и глаголы.

Развивать умения различать величину деталей конструктора (длинный, короткий кирпичик, цвет красный, желтый, зеленый, синий).

Воспитательные: воспитывать любовь к животным, развивать эмоциональную отзывчивость детей.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование и материалы:

Магнитофон, игрушки собака, щенок, конструктор «Лего».

Предварительная работа: Наблюдение за собакой. Чтение стихов, заучивание потешек. Рассматривание иллюстраций. Игры с конструктором «Лего».

Ход НОД:

Вводно – организационный этап:

(эмоциональный настрой, вызов интереса, постановка цели):

Воспитатель: Посмотрите, сколько к нам пришло гостей, поздоровайтесь с ними. Дети, пройдите к окну и обратите внимание, какой хороший сегодня день (если пасмурно).

Смотрит солнышко в окошко, смотрит, улыбается.

Помашки скорей ладошкой, солнцу это нравится.

Вот мы с вами и с солнышком поздоровались.

Глазки заблестели, щёчки заалели, хочется играть.

(Дети обираются вокруг воспитателя, слушают её, здороваются с гостями, солнцем).

- Вы любите играть? А в какие игры вы любите играть? (Ответы детей). Я хоть и бабушка, а тоже люблю играть. Идём на ковёр.

Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности:

Раздаётся лай собаки. (Запись фонограммы).

Дети, кто это? Собака. А где же она? (Ответы детей)

Воспитатель чуть не наступает на чей то хвост, торчащий из-под стола. Кто это?

- **КТО ЭТО?** Хвост! Чей хвост?

(Дети высказывают свои предположения)

Практический блок:

Воспитатель достаёт собачку из-под стола и читает стихотворение:

Вот собачка Жучка

Хвостик закорючка.

Шёрстка пёстрая,

Зубки острые.

Ребята, скажите, как зовут собачку? (Ответы детей)

- Собака сказала мне на ухо, что её зовут Жучка.

- А у вас дома есть собака? Как её зовут? (Ответы детей)

- А хотите погладить нашу Жучку, взять на руки? Что вы ощущаете, когда трогаете ее?

Посмотрите на собачку, какая она? Расскажите.

Дети рассматривают, трогают, гладят. Через тактильные ощущения описывают собачку (*красивая, пушистая, добрая, большая, мягкая*).

- Жучка, идём с нами играть. (Собака отрицательно качает головой). Не хочет.

- Что-то Жучка наша грустила. (*Покажите, как грустит Жучка*)

Жучка сказала мне, что она потеряла своего детёныша. Как зовут детёныша собачки? (*Щенок*) Щенок ушёл играть со своими друзьями и не вернулся. Как вы думаете, что случилось со щенком? Потерялся.

Поможем Жучке найти щенка?

Потерялся щенок – убежал от мамы.

Маме грустно одной, нет сыночка дома

Мы поможем Жучке отыскать щенка.

Пусть играет во дворе около крыльца.

Дети ищут щенка и находят заводную игрушку щенка.

- Он один, не нашёл друзей, расстроился, спрятался и уснул. Иди же скорей к своей маме. Жучка очень обрадуется.

Щенок лает и виляет хвостиком, ходит вперёд, назад.

- Что делает щенок? (*Опрос 2-3 детей*). Педагог подчёркивает каждый ответ детей.

Правильно, виляет хвостиком, лает, ходит, гуляет, кушает.

Дети рассматривают игрушки взрослую собаку и щенка.

- Собака большая, а щенок маленький. Правильно маленький.

- Как собачка зовёт своего щенка?

(Ав-Ав-Ав)

- Собака – лает громко, отрывисто АВ – АВ! *(Дети подражают)*

- Щенок лает тихо ав - ав! *(Дети подражают)*

Игра: «Назови ласково»

- Дети, посмотрите у собаки ухо, а у щенка ушко; у собаки нос – а у щенка носик; у собаки хвост - а у щенка хвостик; у собаки лапа - а у щенка лапка. *(Опрос 2-3 детей).*

- Ребята, мы помогли Жучке, и она больше не грустит. И приглашает нас поиграть.

Подвижная игра «Пёс Барбос»

И что бы щенок тоже не грустил, не убежал от мамы, я предлагаю вам сделать ему друзей из конструктора.

Пройдите за столы. Достаньте детали конструктора из лотков, рассмотрите и внимательно слушайте меня.

- Возьмите в руки один маленький жёлтый кирпичик и поставьте на стол.

- Возьмите в руки ещё один маленький жёлтый кирпичик и поставьте рядом, но так, что бы между ними было окошечко, как у меня - это будут лапки у щенка.

- Возьмите в руки самый длинный кирпичик синего цвета и поставьте его на маленькие кирпичики – лапки, так, что бы между жёлтыми кирпичиками было окошечко.

- Возьмите в руки средний кирпичик зелёного цвета – это будет голова и поставьте его на большой, так, что бы носик у головы было видно.

- Возьмите маленький кирпичик красного цвета и поставьте его на голову так, что бы видно было носик – это будут ушки

- И что, ребятки, ещё нужно сделать щеночку? Хвостик.

- Возьмите маленький кирпичик жёлтого цвета и поставьте его на другой конец синего кирпичика – это будет хвостик.

Заключительный этап:

Теперь у нашего щенка много друзей и он хочет с ними познакомиться. Дети, расскажите, как зовут вашего щенка и как вы его построили. *(Ответы детей).* Щенок очень рад и говорит вам спасибо, больше он не будет убегать от мамы.

Мотивационно – побудительный этап последующей деятельности:

Что бы щенкам хорошо жилось у нас, постройте для них дом. Как называется дом для собаки? Конура. Дети выбирают по желанию разные конструкторы и приступают к строительству домиков для щенков.

*Истомина Л. Д.,
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВЕСНА – КРАСНА»

Обоснование выбора темы занятия: тема занятия актуальна для данного времени года и соответствует программе.

Образовательная область и интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Возраст детей: 5-6 лет

Задачи:

Дидактические:

- Закрепить понимание причинно – следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе.
- Совершенствовать умение составлять предложения по картине.
- Учить передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей)
- Создавать положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей эстетическое отношение и любовь к природе.

Развивающие:

- Развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи, расширять словарный запас по теме «Весна»
- Развивать интерес к познанию природы.

– Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, магнитофон, аудиозаписи звуков весны, фонограмма Антонио Вивальди «Весна», бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, губки, картины А. Саврасова «Ранняя весна» и В. Бакшеева «Голубая весна».

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии: коммуникативная, игровая, музыкальная, изобразительная.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

Практическая задача для детей: создают картину «Весенний пейзаж»

Количество детей: 12

Место проведения занятия: группа или зал

Предварительная работа: беседы о весне и её признаках; наблюдение на прогулке за изменениями в природе; рассматривание репродукций картин известных художников о весне; заучивание стихотворений о весне, чтение произведений, пение песен, слушание произведений П.И. Чайковского «Времена года»; рисование весенних пейзажей.

План занятия:

| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примерное время (мин) | Ожидаемый (ые) результат(ы) |
|------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Организационный момент | - Ребята, я предлагаю вам прислушаться и понять, звуки какого времени года мы слышим (звучит фонограмма весенней капли и пения птиц) | Слушание звуков природы, ответы детей | 2 минуты | Развитие слухового восприятия |
| Мотивационно-ориентировочный | - Молодцы, правильно. Сегодня мы будем говорить о весне. (На доске картинка весны) - Какая она, весна? Речевая игра «Назови как можно | Называют прилагательные о весне | 3 минут | Обогащение словаря детей |

| | | | | |
|-----------|---|---|---------|---|
| | больше прилагательных» | | | |
| Поисковый | <p>- А какие приметы весны вы знаете?</p> <p>- Назовите весенние месяцы.</p> <p>Дидактическая игра «Приметы весны»</p> <p>(на доске появляются соответствующие картинки)</p> | <p>Признаки весны в не живой природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весной становится теплее, повышается температура воздуха. • Дни становятся длиннее (увеличивается световой день). • Снег тает. • Оттаивает почва. • На реках тает лёд. Начинается ледоход. • Небо голубое и высокое. <p>Признаки весны в живой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почки набухают, появляются листочки. • Насекомые просыпаются. • Животные меняют шубки, некоторые выходят из спячки, появляется потомство. • Вернулись перелетные птицы. | 8 минут | <p>Дети устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Систематизируют и обобщают знания о весне и ее признаках.</p> |
| | Молодцы, с этим заданием мы | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>справились. Сейчас я предлагаю вам игру</p> <p>Игра «Третий лишний»</p> <p>-Я буду задавать вопрос, а вы называть правильный ответ (на экране появляется по три картинки на каждый вопрос)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы появляются первыми весной (подснежник, мать-и-мачеха, ромашка) • Кто из этих животных просыпается весной после зимней спячки (еж, медведь, заяц) • Какие природные явления бывают весной (ледоход, капель, листопад) • Какие птицы прилетают весной (грач, жаворонок, воробей) <p>- Молодцы, а какие еще птицы прилетают весной в наши края?</p> <p>- Как этих птиц можно назвать одним словом?</p> <p>- Почему они так называются?</p> <p>- Вы говорили о том, что весна и птицы приносят нам радость. Чем радуют нас птицы?</p> | <p>Дети находят на экране нужный ответ и называют его</p> <p>Ответы детей: скворцы, трясогузки, дикие гуси и утки, журавли, ласточки, кукушки, соловьи и др. (На экране картинки перелетных птиц)</p> <p>Дети отвечают на</p> | | <p>Закрепление понятия «Перелетные птицы».</p> <p>Обобщение знаний о перелетных</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| | <p>Упражнение «Закончи предложение» - Закончилась долгая, холодная... (зима) - Наступила тёплая, долгожданная... (весна) - Всё ярче светит весеннее... (солнышко) - Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают) - Появляются первые... (проталины) - Бегут звонкие... (ручьи) - С крыш домов капают... (сосульки) - На деревьях набухают... (почки) - С тёплых краёв прилетают... (птицы) - Весной птицы выют, строят, делают ... (гнезда) - Весной в берлоге просыпается... (медведь)</p> <p>Физминутка Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге Потянулся он со сна К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил,</p> | <p>вопросы воспитателя. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p><i>(повороты влево и вправо) (потягивания-руки вверх)</i></p> | | <p>птицах.</p> |
|--|--|---|--|----------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Головой медведь крутил Наклонился взад-вперед, Вот он по лесу идет. Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки- Для медведя витаминки. Наконец медведь наелся И на бревнышке уселся</p> <p>-Весну издавна любил народ и называл её «весна – красна». О весне поэты слагали стихи, композиторы писали музыку, а художники изображали ее на своих картинах. И каждый художник видел её по-разному. Предлагаю вам рассмотреть картину А.Саврасова «Ранняя весна» и В. Бакшеева «Голубая весна».</p> <p>Вопросы для беседы по картине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое время года изображено на картинах? Почему вы так решили? - На какой картине изображена ранняя весна? - На какой картине изображена поздняя весна? | <p><i>(вращения головой)</i> <i>(наклоны вперед-назад)</i> <i>(наклоны, правой рукой коснуться левой ступни)</i></p> <p><i>(дети садятся)</i></p> <p>Дети рассматривают картины и отвечают на вопросы воспитателя</p> | | <p>Дети составляют рассказ по картине, учатся отвечать полным ответом.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|---|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Какая погода? Настроение картины? - Что можно сказать о красках картины? - Как бы вы назвали эти картины? | | | |
| Практический | <p>-Мы сейчас тоже станем художниками и нарисуем свою весну. Сначала продумайте сюжет рисунка. вспомните, какая она, весна? Что можно изобразить? Теперь приступаем к работе, а музыка поможет вам почувствовать, как просыпается природа после зимних холодов. послушайте, как музыка передает весеннее настроение и попытайтесь отразить это на бумаге. Звучит фонограмма Антонио Вивальди «Весна».</p> | Дети слушают музыку, рисуют весенний пейзаж | 10 минут | Передают задуманный образ на бумаге, развивают воображение и слуховое восприятие. |
| Рефлексивно-оценочный | <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, сегодня мы с вами много говорили о весне, рассматривали картинку с признаками весны. - Что вы узнали о весне? <p>Воспитатель: Молодцы, вы постарались и нарисовали отличные весенние картины, которым могут позавидовать великие художники</p> | Ответы детей | 2 минуты | Обобщают знания о времени года «Весна» |

Образовательный продукт и результаты развития детей: картина «Весенний пейзаж»; у детей систематизированы знания о времени года «Весна» и ее признаках.

Работа с воспитанниками после занятия: помощь детям, которые затрудняются, в создании весеннего пейзажа; закрепление знаний о весне с помощью дидактических, речевых и подвижных игр.

Список используемой литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА», 2014
2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Издатель - Мозаика-Синтез. Серия - Библиотека программы "От рождения до школы", 2014
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Издатель - Мозаика-Синтез. Серия - Библиотека программы "От рождения до школы", 2014
4. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. - 2012.- №5.
5. «Мы» программа экологического образования детей/ Н,Н, Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 240 с.
6. Николаева С.Н, Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1999 – 128 с.: ил.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МЫЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

Возрастная категория: вторая младшая группа

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей со свойствами и назначением мыла;

Развивающие: Развивать и активизировать речь детей, наблюдательность, любознательность;

Воспитывающие: Воспитывать интерес к экспериментированию.

Материал: Ванночка, кусок мыла, губка, трубочка, салфетка из ткани, фартучки, мыльные пузыри (на каждого ребёнка), кукла Маша.

Предварительная работа: Чтение произведения К. И. Чуковского Мойдодыр.

Ход эксперимента

Кукла Маша сидит в игровом уголке. Воспитатель обращает внимание детей. Ребята, а что же Маша у нас сегодня такая чумазая? (она замаралась, грязная). А разве хорошо быть такой грязной? (нет). А кто живёт в грязи? (микробы). А если Маша не будет умываться, что произойдёт с ней? (она заболит). Ребята, мы сможем помочь Маше? Что мы сможем сделать? (умыть). А чем умыть? (водичкой). А если водичкой не отмоем? (с мылом). Ребята, я сегодня приглашаю вас в нашу лабораторию. Для того чтобы работать в лаборатории нам надо одеть фартучки. Дети одевают фартучки. Нам с вами сегодня предстоит очень интересная работа. Мы будем экспериментировать. Присаживайтесь за наши экспериментальные столы. Смотрите глазками и называйте, что вы видите на столе (мыло, водичка, губка, трубочка).

1 опыт: Ребята обследуем воду. Потрогайте какая она? (тёплая, прозрачная).

Давайте теперь сделаем быстрые движения руками в воде. Что происходит (в воде появляются пузыри воздуха).

2 опыт: Возьмите в руки мыло. Какое оно? (гладкое, душистое). А теперь опустите мыло в воду. Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Какое оно стало? (скользкое). А теперь возьмём в руки губку и намочим её в воде. Затем намылим её мылом и отожмём в воде. Дети выполняют. Что происходит? (вода становится

мыльная). Вода изменяет цвет, в ней появляется пена. Положите мыло, положите губку. Возьмите салфетку, вытрите руки. Положите салфетку.

2 опыт: Ребята, а теперь давайте возьмём трубочки. Один конец опустим в воду и немного подуем. Что появляется на поверхности воды? (мыльные пузыри). Как вы думаете, почему? Потому что при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри. Мыльный пузырь, он какой? (лёгкий, переливается на свету). Положите трубочки.

Ребята, в нашей лаборатории есть ещё, что-то интересное. Хотите посмотреть? (да). Это коллекция мыла. Посмотрите, мыло бывает разной формы, разного цвета, разного запаха. *Дети рассматривают, исследуют мыло.*

Итог: Ребята, что же интересного вы узнали в нашей лаборатории? Какое мыло было сначала? (твёрдое). А потом какое стало? (скользкое). Какая была водичка сначала? (прозрачная). А потом какая стала? (мыльная). Что, появилось на поверхности мыльной воды? (пузыри мыльные). Какие пузыри? (лёгкие). *Воспитатель обращает внимание детей на куклу Машу.* Ой, ребята, Маша заждалась уже нас. Давайте умоем её. *Дети умывают куклу Машу.* Посмотрите, ребята, какая Маша стала чистая, аккуратная, довольная. А за то, что вы помогли Маше, она дарит вам мыльные пузыри. *Воспитатель открывает коробку с мыльными пузырями.*

*Козынцева Г. А.,
воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КРАСНЫЙ И ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТА»

Возрастная категория: вторая группа раннего возраста.

Цель: Закрепление знания цветов: красный и желтый.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить знания красного и желтого цвета, упражнять в умений различать и правильно называть эти цвета.
- Закреплять умение лепить шар, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней.
- Закреплять умение рисовать приёмом примакивания, ритмично располагать мазки на всём листе.

- Совершенствовать умение в сравнении предметов по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, нанизывать цветные бусины на шнурок, чередуя их по цвету.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга.
- Воспитывать умение работать самостоятельно.
- Формировать интерес и положительное отношение к художественному творчеству.

Развивающие:

- Формировать грамматическую правильность речи, умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.
- Создать условия для развития мелкой и общей моторики, вырабатывать умения выполнять точно движения, двигаться в определённом темпе, ритме.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция видов деятельности: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид занятия: подгруппа.

Предварительный результат:

- Знают и называют цвета: красный и желтый.
- Умеют лепить шар, раскатывая между ладонями пластилин круговыми движениями.
- Умеют рисовать приёмом примакивания, располагать мазки на всём листе.
- Дети нанизывают бусы чередуя их по цвету.

Оборудование и материалы к занятию:

Куклы – в красном и желтом платье. Вещи для кукол: красного и желтого цвета (туфли, кофты, шляпы, сумочки, расчески, резинки, бантики, заколки). Две коробки – красная и жёлтая. Красные и жёлтые бусины и шнурок для нанизывания бусин. На каждого ребёнка: пластилин, тарелочки, бумага, кисти, краски, непроливайки, клеёнки, салфетки, заготовки для рисования (силуэты платьев и бантов), конверты с нарисованными куклами с красными и желтыми волосами.

| № | Этап занятия | Ход занятия | |
|---|--------------|-------------|--|
|---|--------------|-------------|--|

| | Структурные компоненты деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
|---|--|---|--|-------------|
| 1 | <p>Вводная часть Организационный момент</p> <p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p> | <p>Ребята, я сегодня встретила двух сестрёнок Катю и Машу. Они пришли к нам в гости. Давайте с ними поздороваемся. Здравствуй Катя, здравствуй Маша!</p> <p>Ребята скажите мне, пожалуйста, какого цвета у Кати платье?</p> <p>Давайте будем отвечать полным ответом. У Кати платье красное.</p> <p>Саша повтори, пожалуйста. Молодец, Саша. Давайте все вместе повторим.</p> <p>А какого цвета платье у Маши скажи, пожалуйста, Андрей?</p> <p>Ребята, Андрей правильно назвал цвет платья Маши? Молодец, Андрей.</p> <p>Ребята, сёстры перепутали свои вещи, и не могут их разобрать. Поможем сестрёнкам разобрать свои вещи?</p> | <p>Здравствуй Катя, здравствуй Маша!</p> <p>Красное.</p> <p>У Кати платье красное.</p> <p>У Маши жёлтое платье.</p> <p>Да.</p> <p>Поможем.</p> | 2 минуты |
| 2 | Основная часть | <p>Дидактическое упражнение «Разбери по цвету»</p> <p>Ребята посмотрите, сколько здесь вещей в тазике принесли нам сестрёнки. Какого цвета вещи в тазике? Правильно, в тазике вещи красного и жёлтого цвета.</p> <p>Поможем, ребята, девочкам разобрать вещи по цветам?</p> <p>У меня есть две коробки - красная и желтая.</p> <p>Какого цвета коробку поставим Маше? А Кате?</p> <p>Молодцы, правильно сказали.</p> <p>Вы будете брать вещи по очереди, и класть в ту коробку,</p> | <p>Дети рассматривают вещи. Красные и жёлтые.</p> <p>Да.</p> <p>Маше поставим жёлтую коробку, а Кате красную.</p> <p>Дети берут по одной вещи,</p> | 6 минут |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>какого цвета вещь, договорились. А потом мы проверим, правильно ли вы разобрали вещи. Молодцы справились с заданием, давайте проверять. Ребята, посмотрите, сумочка красного цвета лежит в жёлтой коробке, правильно? В какой коробке должна лежать сумочка? Скажи Даша, пожалуйста, в какой коробке должна лежать сумочка? Молодец Даша.</p> <p>Лепка «Конфетки» Катя и Маша захотели попить чай с конфетками, но у них тарелочки пустые. Давайте, слепим Кате красные конфетки, а Маше жёлтые и угостим их, согласны?</p> <p>Хороводная игра «Где же наши ручки?» Катя и Маша говорят вам спасибо, и хотят с вами потанцевать. Потанцуем с куклами? Взрослые проговаривают текст. У меня пропали руки. Где вы, рученьки мои? (<i>руки за спиной</i>). Раз, два, три, четыре, пять — Покажитесь мне опять, (<i>показывают руки</i>) У меня пропали уши. Где вы, ушеньки мои? (<i>уши закрывают ладошками</i>). Раз, два, три, четыре, пять — Покажитесь мне опять, (<i>показывают уши</i>). У меня пропали глазки. Где вы, глазоньки мои? (<i>глаза закрывают ладошками</i>). Раз, два, три, четыре, пять —</p> | <p>называют что взяли, какого цвета вещь, кладут в коробку нужного цвета. Нет. Красная сумочка должна лежать в красной коробке.</p> <p>Да. Дети лепят конфетки из пластилина и кладут их на тарелочки.</p> <p>Потанцуем.</p> <p>Дети повторяют и выполняют соответствующие движения.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Покажитесь мне опять, <i>(убирают ладошки от глаз)</i>.</p> <p>Нанизывание бусин на шнурок, чередование их по цвету.</p> <p>Ребята, у Кати и Маши есть подружка Оля, у неё скоро будет день рождение, они хотят ей подарить бусы. У Кати красные бусины, а у Маши жёлтые бусины. Поможем куклам сделать бусы для Оли?</p> <p>Мы с вами будем надевать бусины на шнурок так: красная бусина, жёлтая бусина, снова красная, а затем какая?</p> <p>Я буду держать шнурок, а вы будете по очереди подходить и надевать бусину, только смотрите, чтоб бусины у нас чередовались красная, жёлтая, красная и так дальше.</p> <p>Взрослый помогает детям не спутаться, если кто не правильно выполняет. Петя, у тебя какого цвета бусина? Света, Петя правильно назвал цвет своей бусины?</p> <p>Петя повтори, пожалуйста, у меня жёлтого цвета бусина.</p> <p>Молодец Петя! Мы с тобой поучим цвета, не переживай, хорошо.</p> <p>Рисование способом примакивания.</p> <p>Катя и Маша очень любят наряжаться, давайте им нарисуем им новые платья и бантики.</p> <p>Какого цвета будем рисовать для Кати?</p> <p>А какого цвета для Маши?</p> <p>Молодцы! Перед вами лежат по две заготовки: платье и бантик. Будем рисовать способом примакивания. Вы можете рисовать, например, платье для Маши, а бантик для Кати или платье и бантик для одной из кукол.</p> | <p>Поможем.</p> <p>Жёлтая.</p> <p>Дети подходят и по очереди надевают бусины.</p> <p>Красная.</p> <p>Нет, у него жёлтая бусина.</p> <p>У меня жёлтого цвета бусина.</p> <p>Хорошо.</p> <p>Красного.</p> <p>Жёлтого.</p> <p>Дети рассматривают силуэты платья и банта.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---------------|
| | | <p>Максим, ты какого цвета будешь рисовать и для кого? Хорошо. Взрослый подходит и спрашивает, для какой куклы рисует ребенок и какого цвета, кто не справляется, помогает ребёнку. Ребята, кто из вас закончил работу, рисунки высохли, положите их в конверт с куклой определенного цвета.</p> | <p>Я буду рисовать для Маши - жёлтым цветом. Дети выбирают цвет краски и рисуют способом примакивания платье и бантик. Дети раскладывают банты и платья в конверт по цвету куклы.</p> | |
| 3 | Заключительная часть | <p>Молодцы ребята, мы с вами со всем справились. Вам понравилась наша игра – занятие? Скажите, пожалуйста, кто пришёл к нам в гости? Каких их зовут? Какого цвета у Маши одежда? У Кати какого цвета одежда? Чем мы сегодня занимались?</p> | <p>Да. Куклы. Катя и Маша. У Маши жёлтого цвета. А у Кати красного цвета. Разбирали вещи по цветам, делали бусы для Оли. Лепили конфеты, рисовали платья.</p> | 1,5 минуты |
| | Рефлексия | <p>Если вам понравилось сегодня, то похлопайте в ладоши. А если не понравилось, то потопайте ножками. А сейчас можете потанцевать с куклами.</p> | <p>Все хлопали в ладоши. Дети танцуют с куклами под музыку Железновой «Танец с куклой»</p> | 0,5 минут |

Работа с воспитанниками после занятия: помощь детям, которые плохо знают цвета; закрепление знаний цвета с помощью дидактических, подвижных игр, художественного творчества.

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.
2. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н. Колдина. Издательство «Мозаика-Синтез», 2007г.

3. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. И.А. Лыкова. Издательство «Карапуз- дидактика», 2007.
4. Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с., илл.
5. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. Д.Н. Колдина. Издательство «Сфера», 2012.

*Колегова Э.В.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Образовательные области: Познавательное и художественно – эстетическое развитие.

Интеграция видов деятельности: Ознакомление с окружающим, нетрадиционные методы рисования.

Вид занятия: НОД

Формы образовательной деятельности: художественное слово, игровой момент, беседа, показ, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Цель:

- Расширение знаний детей о морских обитателях;
- Развитие у детей художественно – творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционных методов рисования;
- Развитие потребности детей к созданию нового, необычного продукта творческой деятельности.

Задачи:

- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;
- Развивать образное восприятие и пространственное мышление;
- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- Помочь детям овладеть новым способом рисования при работе нетрадиционными техниками;

- Прививать интерес к художественному творчеству.

Образовательные:

- Совершенствовать диалогическую речь, знания детей о морских жителях;
- Познакомить с новым способом нетрадиционной техники рисования;
- Продолжать закреплять знакомые способы рисования;

Воспитательные:

- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- Воспитывать умение слушать своего сверстника не перебивая;
- Формировать желание использовать технические навыки в самостоятельной деятельности.

Развивающие:

- Развивать у детей знания о разнообразии обитателей моря;
- Развивать умение рисовать новым способом (с помощью соли);
- Развивать умение фантазировать.

Оборудование: ноутбук, фонограмма (шум морского прибоя), краски акварельные, кисти № 3,4., салфетки, листы бумаги - А4 с контуром медузы (на каждого), тарелки с мелкой солью (на каждый стол), проектор, экран, информационные слайды, видеофильм о морских обитателях.

Планируемый результат: дети используют знания в самостоятельном творчестве, в развивающих играх.

Предварительная работа:

1. Беседы об обитателях моря.
2. Рассмотрение энциклопедий, альбомов, картинок, книг о море и морских обитателях .
4. Чтение: В.Д.Берестов «Рыбка строит дом» (с. 416 Хрестоматия), Л.Яхнин «Почему море солёное» (с.468 Хрестоматия дет.лит.), Г.Снегирёв «Пингвиний пляж» (с. 280 Хрестоматия 5-7)
3. Просмотр мультфильма «Русалочка».

Технологическая карта НОД

| № | Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i> | Ход занятия | | |
|---|--|--|--------------------|-------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| | | Переключение внимания детей на предстоящую | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------|
| 1. | До начала НОД вводная часть Организационный момент | <p>деятельность.</p> <p>Воспитатель вносит в группу альбомный лист (с контуром медузы), чтобы большинство детей заинтересовалось. Перед занятием вывешивает его на доску.</p> <p><i>(Воспитатель приглашает ребят в зал.)</i></p> | <p>Интересуются что это и для чего.</p> | |
| | | <p>Воспитатель: Ребята отгадайте загадку: Шириною широко, глубиною глубоко День и ночь о берег бьётся, Из него вода не пьётся, Потому, что не вкусна, И горька и солонна. (Море.)</p> | <p>Усаживаются на стульчики (кинозал).</p> | 3 мин |
| | | <p>Звучит фонограмма «Шум прибоя» - Ребята послушайте! - Что вы услышали?</p> | <p>Ответы детей</p> | 20сек |
| | | <p>Воспитатель: А сейчас закройте на минуточку глаза и представьте, что вы на дне моря. Представьте, что совсем рядом возле вас проплывает стайка ярких рыбок... А что ещё можно увидеть в море?</p> | <p>Прослушивание фонограммы (Шум прибоя)</p> <p>Высказывание детей, обсуждение</p> <p>Ребята закрывают глаза</p> | 2 мин |
| | | <p>Показ и рассказ о морских обитателях. (Слайды)</p> | <p>(Ребята открывают глаза) Ответы детей</p> | 3 мин |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| 2. | Мотивация и постановка принятия детьми цели творческого задания. | Физкультминутка «Рыбки» | Дети выполняют движения в соответствии текста 3-4 раза. | 3 мин |
| | | <i>(Воспитатель приглашает детей за столы.)</i> | Дети садятся за столы. | |
| | | Воспитатель: Очень интересно на морском просторе, много различных обитателей там живёт. Давайте на память об этом путешествии нарисуем «медузу» необычным способом, с помощью соли. Перед вами лист бумаги с контуром «медузы», возьмём кисть и смочим всю поверхность медузы чистой водой. Затем возьмём соль и посыплем на медузу. Пока соль впитывает влагу, мы с вами посмотрим видеофильм о водоплавающих. | Освоение детьми нового способа нетрадиционного рисования. | 5 мин |
| | | Просмотр видеофильма | Дети переходят на стульчики в (кинотал) | 4 мин |
| | | <i>(Воспитатель приглашает детей за столы)</i> | Дети возвращаются за столы | 6 мин |
| | | Воспитатель: Ребята ваши медузы подсохли, нужно лишнюю соль стряхнуть аккуратно в тарелку. Смотрите ребята, какие красивые у вас получились медузы, но без морской воды они не смогут жить. Вспомните, какое море и как его можно изобразить? <i>(Частичный показ способа рисования).</i> Давайте нарисуем море и тогда ваши медузы окажутся у себя дома. | Рисование моря (способом по мокрому) | |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------|--------------|
| 3. | <p style="text-align: center;">ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Воспитатель: Ребята давайте выложим все ваши работы на подоконник .</p> <p>Смотрите что у нас получилось?</p> <p>У нас получилось большое море и целая семья медуз. Как вы думаете, какое настроение у ваших медуз? А какое настроение у вас от рисования?</p> <p>Посмотрите у меня на столе (морские водоросли), если вам понравилось сегодня на занятии – возьмите светло-зеленую водоросль и положите её на свой рисунок, если что то не понравилось – возьмите водоросль тёмно-зелёного цвета.</p> <p>Спасибо ребята! Мы встретимся с вами на следующем занятии</p> | <p>Ответы детей.</p> | <p>3 мин</p> |
|----|---|---|----------------------|--------------|

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ДРУЖИТ СОЛНЫШКО...»

Возрастная категория: 5 – 7 лет

Обоснование выбора темы занятия: тема занятия актуальна для данного времени года и соответствует программе.

Образовательная область и интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Возраст детей: 5-7 лет

Задачи:

Дидактические:

- формировать представление о солнце и его особенностях;
- обогащать и активизировать словарь.

Воспитательные:

- вызывать радостные переживания от общения с художественными произведениями искусства;
- способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- воспитывать желание играть и трудиться совместно, оказывать помощь.

Развивающие:

- возбуждать познавательный интерес и внимание, любознательность;
- развивать эстетический вкус
- развивать двигательные навыки, умение действовать по словесной инструкции;
- активизировать память, зрительное восприятие, логическое мышление;
- способствовать развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики кистей рук.

Оборудование и материалы: костюм Весны для педагога; презентация «Солнышко лучистое»; обруч с лентами для подвижной игры; раскраски с радугой; смайлики, нитки, ножницы.

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструирование.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.


Практическая задача для детей: создать солнце-талисман.


Количество детей: 12

Место проведения занятия: группа или зал.

Предварительная работа: беседы о весне и её признаках; наблюдение на прогулке за солнцем и радугой; рассматривание репродукций картин с изображением солнца; заучивание стихотворений, чтение произведений, пение песен, слушание произведений П.И. Чайковского «Времена года»; рисование весенних пейзажей

План мероприятия

| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примерное время (мин) | Ожидаемый результат |
|--|--|---|-----------------------|--|
| <p>Вводная часть Организационный момент</p>  | <p>Звучит трогательная весенняя мелодия. Педагог встречает детей в костюме Весны:</p> <p>Я превращаю почки, В зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... <i>(Весна)</i></p> <p><i>Педагог: Ребята, назовите приметы весны.</i></p> <p><i>Главная примета весны – тёплое солнце. Оно светит всё дольше, становится теплее и ярче. Я очень</i></p> | <p>Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы педагога</p> | <p>3 минуты</p> | <p>Развивают познавательный интерес и внимание, проявляют любознательность</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|
| | <p><i>люблю солнце.</i></p> <p>На экране транслируются слайды с весенними приметами.</p> <p>Педагог: Дружит солнышко с весной А зима с метелью Осень с жёлтой листвой Лето с птичьей трелью... А вы любите солнце? А за что вы любите солнце?</p> | | | |
| <p>СОЛНЫШКО</p>  | | <p>Дети рассказывают стихотворения:</p> <p>Давайте дружить Давайте будем Дружить друг с другом, Как птица– с небом, Как поле– с плугом, Как ветер – с морем, Трава с дождями, Как дружит солнце Со всеми нами!..</p> <p>Солнышко Много солнышку работы, Много солнышку заботы! А особенно весной, Чтоб согреть весь мир лесной! Ну-ка целый день попробуй В ясном небе так светить, Чтобы снежные сугробы, Побыстрее растопить! Вот осели, задрожали Белые пуховики,</p> | <p>4 минуты</p> | <p>Развитие памяти, внимания, дикции, ритма, темпа речи. Обогащение словаря детей.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|
| | | Из-под снега побежали Голубые ручейки! | | |
| <p>Основная часть актуализация знаний, выполнение действий по задачам ООД</p> <div data-bbox="143 411 230 699"> </div> <p data-bbox="264 416 472 469">Алексей Иванов «Июльский рассвет»</p> <div data-bbox="232 475 521 699"> </div> <div data-bbox="143 842 230 1129"> </div> <p data-bbox="248 847 483 900">Александр Самохвалов «Алел закат»</p> <div data-bbox="232 906 501 1129"> </div> | <p>Педагог: На улице весна. Становится теплее, тепло нам дает наше солнышко. Солнышко рано встает и поздно ложится. Оно везде бывает, за всеми наблюдает. Солнышко греет воду в речке и в бассейне, чтобы ребятки купались. Солнышко греет песок, чтобы ребятки ходили босиком и были здоровыми. Вот какое солнышко! Оно везде бывает, всем помогает и мы его очень любим. Ребята, давайте вспомним, где живет солнышко? А вы знаете, как называется явление, когда просыпается солнце? (Рассвет, восход солнца, заря). Посмотрите, как это явление изображают художники на картинах.</p> <p>Демонстрация репродукций картин на слайде.</p> <p>А, знаете, как называется явление, когда солнышко ложится спать? (закат, заход солнца). Хотите посмотреть, как художники изображают закат.</p> <p>Демонстрация репродукций картин на слайде.</p> <p>Педагог: А когда солнце находится в самой верхней точке неба, про него говорят солнце в зените, чаще всего это бывает в середине дня. Давайте еще вспомним, какое бывает солнышко, назовите его признаки:</p> | <p>Дети рассматривают картины и отвечают на вопросы педагога.</p> | <p>10 минут</p> | <p>Дети устанавливают причинно-следственные связи. Систематизируют и обобщают знания о солнце, его особенностях.</p> <p>Развивают эстетический вкус, проявляются радостные переживания от общения с художественными произведениями искусства.</p> |



Николай Удальцов
«Солнечный день»



- **«теплое»** - Давайте поднимем ручки к солнышку – «погреем» их. Молодцы.

- **«яркое»** - Давайте вспомним, как мы смотрим на яркое солнышко, наденем солнечные очки

- **«круглое»** - Давайте вместе с вами нарисуем в воздухе круг

А если солнышко круглое, то давайте встанем в большой круг – хоровод и поиграем с нашим солнцем.

Игра «Солнышко и лучики»

Дети выполняют упражнения.

Высоко поднимают руки, ладонями вверх.

Дети складывают большой и указательный пальцы рук в кольцо и прикладывают к глазам, имитируя «очки».




Дети в воздухе прорисовывают пальчиками круг.


Дети встают вокруг обруча (ведущего), правой рукой берут лучик (ленточку) и идут по кругу со словами:



Солнышко, красно,
Гори, гори ясно!
В небе пташкой залети,
Нашу землю освети.
(поднимают руки вверх).

Актуализирую знания о признаках солнца.
Развивают внимание, мелкую моторику,

Развивают двигательные навыки, умение действовать по словесной инструкции.

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| | | <p>В море рыбкой поплыви Нашу землю оживи! (выполняют плавные движения руками). Всех на свете детушек Обогрей, оздорови. (держат руки с лентой на уровне обруча)</p> | | |
| <p>Практическая часть. Активное вовлечение детей в деятельность.</p>  <p>КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ ГДЕ СИДИТ ФАЗАН</p>   | <p>Педагог: Ребята, есть ещё одно очень красивое явление, появляется тогда, когда одновременно идёт дождь и светит солнце.</p> <p>Педагог: Знаете цвета радуги? Можете раскрасить?</p> <p>Подсказка: <i>Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.</i></p> <p>Педагог: Что такое солнце?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнце — монетка, — скупой проворчал - Нет, сковородка! — обжора вскричал. - Нет, каравай, — хлебопек произнес. - Компас, — сказал убежденно матрос. - Солнце — звезда, — астроном | <p>Отвечают на задания педагога.</p> <p>Дети раскрашивают шаблоны радуги.</p> <p>Звучит аудиозапись стихотворения С. Маршака «Радуга-дуга»</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога. Рассматривают слайды.</p> | <p>7 минут</p> | <p>Обогащают знания о природных явлениях. Закрепляют знания о цветах и цветовых оттенках. Развивают зрительно-моторную координацию, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Обогащают знания о цветах, похожих на солнце. Развивают эстетический вкус, зрительное восприятие.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
|  | <p>объявил.</p> <p>- Доброе сердце, — мечтатель решил.</p> <p>Ребята, а какие цветы похожи на солнце? (Подсолнухи, одуванчики, золотые шары, жёлтые астры, хризантемы, ромашки, бархатцы, розы). Они на Солнце похожи ещё и по объему – кругленькие, яркие и теплые (горячие) по ощущению.</p> <p><i>Джулия Рум</i></p> <p>Мать-и-мачеха. Огонёчки жёлтые Из сухой травы. Это мать-и-мачехи Первые цветы. Солнышко пригрело И растаял снег. Жёлтые цветочки Солнышка привет!</p> <p>А есть цветок под названием Дороникум, его второе неофициальное и не научное название так и звучит: цветок-солнышко.</p> | | | |
| <p>Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.</p> | <p>Педагог: Ребята, отгадайте загадку:</p> <p>Круглое, яркое дарит всем тепло, Встало утром рано, по небу пошло. Закатилось вечером за леском,</p> | <p>Ответы детей. Выполнение солнышек-талисманов.</p> | <p>6 минут</p> | <p>Обобщают знания о солнце и его особенностях. Развивают мышление, память, наблюдательность.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
|  | <p>Угадайте, дети, говорю о ком? (Солнце)</p> <p>Ребята, как вы думаете, зачем нам солнце? Что было бы на Земле, если бы солнышко не появлялось?</p> <p>Так, за что мы любим солнышко?</p> <p>Педагог: ребята, вы мне очень понравились, много знаете, рассуждаете. Хочу вам подарить вот такие смайлики. На что они похожи? А чего у них не хватает, чтобы они походили на солнышко. Из чего можно сделать лучики?</p> <p>Педагог показывает, прием крепления лучиков-ниток к основанию – смайлику.</p> <p>Готовые солнышки достаются в подарок детям.</p> | | | <p>Развивают мелкую моторику рук. Снимают эмоциональное и мышечное напряжение.</p> |
|  | | | | |

Образовательный продукт и результаты развития детей: талисман-солнышко; у детей обогащены и систематизированы знания о солнце и его особенностях.

Работа с воспитанниками после занятия: помощь детям, которые затрудняются, в создании талисмана; закрепление знаний о солнце с помощью рассказов, стихов, дидактических, речевых и подвижных игр.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА», 2014
2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Издатель - Мозаика-Синтез. Серия - Библиотека программы "От рождения до школы", 2014

3. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. - 2012.- №5.
4. «Мы» программа экологического образования детей/ Н.Н, Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 240 с.
5. Николаева С.Н, Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1999.

*Курилова Н.В.,
учитель-дефектолог Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ЗПР ПО ТЕМЕ «ДРУЗЬЯ»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать и корректировать мыслительные операции, зрительные и слуховые восприятие и память, произвольное внимание, чувство ритма;
- развивать умение ориентироваться в положении частей тела, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать восприятие цвета, формы и величины геометрических фигур;
- развивать способность к конструктивной деятельности;
- способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

Обучающие задачи:

- закрепить знания о днях недели;

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- закрепить знания о геометрических фигурах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Оборудование и материалы: Мяч, карточки с изображением сказочных героев и цифрами, крупные бусины, нити (шнурки), доска, модели геометрических фигур, тетради, наборы цветных карандашей по количеству детей, картон, клей, готовые геометрические фигуры малых размеров для аппликации.

| № | Этап занятия | Деятельность учителя-дефектолога | Деятельность ребенка | УУД |
|---|---------------------|--|---|---|
| 1 | Организац ионный | Учитель-дефектолог приветствует детей, создает эмоционально-положительное настроение детей. Обеспечение активности. <i>Встаньте рядышком, по кругу, Улыбнитесь все друг другу, И пожмите руку другу. Руки вверх все поднимите и вверху пошевелите. Крикнем весело: «Ура!», Заниматься нам пора. Девиз нашего занятия: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»</i> | Выполняют действия, повторяют за дефектологом | Овладение способами взаимодействия с детьми и взрослыми |
| 2 | Мотиваци онно- | Учитель-дефектолог Привлечение произвольного внимания <i>Ведь Мы с вами,</i> | Дети встают в круг, повторяют за | Развитие внимания, восприятия, |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------|--|---|---|
| | <p>побудительный этап</p> | <p><i>ребята, дружим друг с другом!</i> Предлагает упражнение на Ориентирование в сторонах тела <i>«Здравствуй правая рука (протягиваем руку вперед), Здравствуй левая рука (протягиваем руку вперед), Здравствуй друг (беремся правой рукой за руку с соседом), Здравствуй друг (беремся левой рукой за руку с соседом), Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаемся руками), Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента! Можем маленькими быть (садимся), Можем мы большими быть (встаем), Но один никто не будет, наша дружба крепка!</i></p> <p><i>И сегодня мы с вами узнаем, кто и что еще умеет дружить.</i></p> | <p>дефектологом стихотворение и совершают предложенные движения. Повторяют части тела и ориентацию положения частей тела. :</p> | <p>Воспринимать учебное задание, выполнять последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> |
| <p>3</p> | <p>Основной этап</p> | <p>Дидактическая игра в мяч: “Дни недели”. Учитель-дефектолог организывает игру с мячом, бросает мяч ребенку и задает вопрос, связанный с темой «дни недели», <i>А еще есть друзья, это целая семья, семь друзей - семь дней. Эти семь дней называются неделя. Кто знает – отвечает. - Сколько всего дней в неделе?</i></p> | <p>Дети становятся в круг, по очереди ловят мяч, отвечают на вопрос и бросают мяч дефектологу обратно. Повторяют названия и последовательность дней недели</p> | <p>Овладение умениями действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение умением планировать свое действие в соответствии с</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- Назовите мне их пожалуйста. - Дети, какой день недели сегодня? - Какой день недели будет завтра? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели перед субботой? <i>Предыдущий день.</i> - Какой день недели после вторника? <i>Последующий день недели.</i> <i>И т.д. и т.п..</i> Дефектолог после игры приглашает садиться на свои рабочие места.</p> <p>Учитель-дефектолог предлагает игру на закрепления умения считать до 10: <i>Дети, вы, наверное, знаете очень много сказок, где герои дружат? Назовите, какие вы знаете сказки? У вас на столе лежат карточки с нарисованными героями сказок или предметами из сказок. (Три поросенка, Горошина, Хрустальные туфельки, Семеро козлят, Два барана, и т.п.) Сосчитайте сколько героев или предметов. Теперь столько бусинок нанизываем на ниточку. Сосчитаем – сколько...? А теперь в обратном порядке.</i></p> <p>Предлагает повторить названия геометрических фигур на картинках, расположенных на доске</p> | <p>Садятся за столы</p> <p>Отвечают на вопрос, называют сказки.</p> <p>Нанизывают крупные бусины на нитку (шнурок) до 10 шт.</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке.</p> <p>Смотрят на доску, проговаривают вместе с</p> | <p>поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Овладение определенным объемом практических навыков и умений, различать способ и результат действия.</p> <p>Осознанные, усвоенные</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><i>А еще есть друзья – геометрические фигуры. Давайте назовем их. (Квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник. Цель: закрепить название геометрических фигур.)</i></p> <p>Учитель-дефектолог показывает и вместе с детьми проговаривает название цвет, форму, величину геометрических фигур <i>«большой синий квадрат, маленький зеленый треугольник, желтый большой прямоугольник, маленький красный круг, розовый овал, красный маленький квадрат, коричневый ромб, большой синий круг, большой красный треугольник».</i></p> <p>Организует работу в тетрадях. <i>Сейчас давайте нарисуем наших друзей – геометрические фигуры нарисуем в тетрадях. Только я буду говорить, в каком месте их нужно нарисовать.</i></p> <p>Учитель-дефектолог называет положение любой фигуры (ориентирование на листе бумаги). Если кто-то из детей не справляется, то для подсказки рисует названные фигуры в нужных местах.</p> <p><i>Какая фигура находится в правом верхнем углу? Какая фигура расположена между...? Теперь нарисуйте мне фигуру, которая находится справа от большого синего</i></p> | <p>дефектологом. Повторение геометрических фигур, сенсорное восприятие детьми</p> <p>Дети смотрят на доску, указывают и рассказывают, где находится геометрическая фигура. Дети отвечают полным ответом.</p> <p>Зарисовывают в тетрадь названные геометрические фигуры в нужном месте листа.</p> <p>Смотрят на доску и переносят изображения с доски в рабочую тетрадь.</p> | <p>понятия, сформированные представления, ЗУН и т. д.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Умение работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | <p>квадрата. Какая фигура находится в правом верхнем углу? и т. д.</p> <p>Повторение, основанное на визуальном восприятии. Развитие внимания, памяти и мышления, сенсорного восприятия.</p> | | <p>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.</p> |
| 4 | <p>Заклучите льный этап</p> | <p>Учитель-дефектолог предлагает выполнить аппликацию.</p> <p>Упражнение "Комбинирование".</p> <p><i>Придумайте и сложите как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Каждую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру не использовать вообще. Размеры фигур можно менять.</i></p> <p><i>Теперь посчитаем сколько в вашей аппликации кругов, треугольников, и т.д.</i></p> | <p>Выполняют аппликацию из геометрических фигур.</p> <p>Считают количество фигур на своей аппликации.</p> | <p>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.</p> <p>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> |
| 5 | <p>Этап рефлексии</p> | <p>Учитель-дефектолог задает вопросы для оценки детьми собственной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какое задание было самым сложным?</i> 2. <i>Какое самым интересным?</i> 3. <i>Какое самым трудным?</i> <p>Организует завершение занятия.</p> <p><i>Встаньте рядышком, по кругу, Улыбнитесь все друг другу, Крикнем весело: «Ура!», Мы веселые друзья!</i></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя-дефектолога.</p> <p>Анализируют и оценивают свою работу и работу своих сверстников на занятии.</p> <p>Дети встают в круг, повторяют за дефектологом стихотворение.</p> | <p>Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.</p> <p>Оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции дошкольника.</p> <p>Формирование внутреннего плана действий, структурирование</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p><i>Попрощаемся с нашими друзьями – сказочными героями и геометрическими фигурами. До встречи!</i></p> | | <p>полученной информации, анализ деятельности на занятии.</p> |
|--|--|--|--|---|

*Лягаева Е.С.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БЕЗОПАСНОСТИ»

Возрастная категория: вторая младшая группа.

Длительность занятия - 15 минут.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Интеграция видов деятельности: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Познавательное развитие».

Вид занятия: познавательное (формирование личной безопасности, расширение кругозора), коммуникативная, игровая, двигательная.

Формы образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цель: Знакомство детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить с детьми основные правила безопасности;
- учить детей работать вместе сообща;
- расширять и обогащать знание детей как можно избежать опасности;

Развивающие:

- развивать связную речь детей;
- развивать логическое мышление;
- развивать слуховое внимание.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

Планируемый результат:

- осознанно относятся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города;
- имеют представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Предварительная работа:

Беседа: «Опасные предметы в быту», разгадывание загадок об опасных предметах, просмотр презентации «Опасные предметы в доме», проведение дидактической игры «Раз, два, три, что может быть опасно – назови», чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Самостоятельная деятельность: рассматривание и раскрашивание иллюстраций и картинок на тему «Опасное - неопасное».

Оборудование: — Игрушка Лунтик, письмо, дидактическая игра «Опасные предметы», мольберт, картинка дом, предупреждающие знаки, клей, бумага для рисования, лист А -3 где нарисовано дерево, птички по количеству детей.

Технологическая карта НОД

| № | Этап занятия | Ход занятия | | |
|----|----------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | УУД |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | (Воспитатель приветствует детей) | | Доброжелательность, вежливость |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | <p>Организационный момент. Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания</p> | <p>Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я очень рада всех вас видеть. Поприветствуйте друг друга. Повернитесь лицом друг к другу, прикоснитесь ладошками к ладошкам друга, улыбнитесь, скажите друг другу «Доброе утро!» и настроение у вас, станет хорошим. Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Однажды на Луне родился малыш. «Я родился» - весело воскликнул он. Воспитатель: вы догадались, о ком идет, речь? Да правильно это Лунтик. Воспитатель: Лунтик упал с Луны и попал к нам в детский сад. Он не знает, как живут люди на Земле. Какие опасности могут нас поджидать. Как себя правильно вести на улице и дома. Воспитатель: Поможем ему? Воспитатель: Для этого мы отправимся с вами и Лунтиком на прогулку в «Страну Безопасности». А что такое безопасность?</p> | <p>Дети вместе с воспитателем выполняют движения.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Внимательно слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Ответы детей.</p> | <p>отзывчивость</p> |
| 2. | <p>Проблемная ситуация (или сюрпризный момент), постановка и принятие</p> | <p>Стимулирует любознательность, интерес детей к проблеме, вовлекает в слушание. Воспитатель: Ой, а тут на пути лужи (на полу разложены синие картонки). Но нам не страшны лужи – мы не маленькие уже, сможем перепрыгнуть. Через лужи, ручеек, Прыг да скок. Прыг да скок Нам поможет ветерок Прыг да скок. Прыг да скок.</p> | <p>Перепрыгивают через «лужи».</p> | <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемыми условиями.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>детьми цели занятия Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p> | <p>Девочки и мальчики Прыг да скок. Прыг да скок Прыгают как мячики Прыг да скок. Прыг да скок. Воспитатель: Что - то я немного устала, присяду, предлагаю и вам присесть на скамейки и немного отдохнуть. Воспитатель: Ребята, я нашла какой - то конверт, так это же для нас. Написано ребятам группы «Сказка». Интересно, кто же нам прислал это письмо? Вы хотели бы узнать? Скорее открываю. (Воспитатель читает письмо) «Дорогие дети, к сожалению, я не могу сегодня к вам прилететь и предлагаю вам поиграть в игру, которую я для вас подготовила. Тетушка Сова».</p> | <p>Присаживаются на скамейки.</p> <p>Отвечают на вопрос. высказывают свои предположения.</p> | <p>активное общение через диалог со взрослым.</p> |
| 1 | <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Цель: Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД</p> | <p>Способствует групповой работе детей, осуществляет наблюдение и контроль. Организует взаимоконтроль. Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия. Поддерживает интерес детей на протяжении всей деятельности. (Воспитатель: Показывает детям игру и объясняет правила.) Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились с задачей. Хорошо запомнили, что нельзя брать опасные предметы, которыми пользуются взрослые. Воспитатель: Объясните Лунтику почему нельзя брать опасные предметы. Воспитатель: Ребят, а какие опасности нас могут поджидать</p> | <p>Групповая работа с картинками, выполняют индивидуально задания.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Активное общение через диалог со взрослым. Самостоятельная деятельность. Анализ и обобщение материала. Развитие мышления, памяти, восприятия.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>дома? (вешает предупреждающие знаки под символом « дом», объясняет значение каждого знака.)</p> <p>Воспитатель: Правильно дома надо быть осторожным. Что может случиться, если не соблюдать эти правила?</p> <p>Воспитатель: предлагаю пойти немного отдохнуть и сделать зарядку</p> <p>ФИЗМИНУТКА (Дети встают около стульчиков)</p> <p>Спички вовсе не игрушка! (грозят пальчиком)</p> <p>Знайτε дети и зверушки!</p> <p>Сначала огонек – малютка, (ладошки вместе около груди)</p> <p>Потом – пожар! – (руки вверх, шевелят пальчиками)</p> <p>Уже не шутка!</p> <p>Тушить мы будем вместе</p> <p>Проказник-огонёк! (грозят пальчиком)</p> <p>Дуем раз, дуем раз, (дуют вместе)</p> <p>Вот огонь уже погас! (приседают на корточки)</p> | Выполняют движения разминки. | |
| 2 | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | <p>Воспитатель: Ребята я приглашаю продолжить наше занятие, вспомним правила, с которыми мы познакомились сегодня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На кухне нельзя трогать плиту, крутить краны; • Нельзя трогать кастрюли, которые стоят на плите; • Нельзя брать лекарства, их должны давать взрослые; | Отвечают на вопросы, Делают выводы. | может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • В ванной нельзя крутить краны; • Электроприборы трогать нельзя; • Гулять на улице нужно с родителями; • Нельзя брать у незнакомых людей угощения и подарки; • Уходить с площадки с незнакомыми людьми. <p>Воспитатель: (обращается к Лунтику) Запомни и соблюдай эти простые, но очень важные правила.</p> <p>Воспитатель: Ребята мы познакомили Лунтика с правилами безопасного поведения, а чтоб Лунтик лучше запомнил все правила и не нарушал их, предлагаю сделать альбом «В стране опасных предметов», вам нужно выбрать соответствующие картинки и приклеить их на страницы альбома.</p> <p>Воспитатель: (Помогает детям, хвалит, подбадривает).</p> <p>В конце занятия оформляется альбом с картинками: «В стране опасных предметов».</p> <p>Воспитатель: (обращается к Лунтику) Лунтик это тебе подарок от нас, смотри альбом и никогда не нарушай правила.</p> <p>Лунтик: Спасибо ребята, вы очень мне помогли, теперь я все знаю о безопасности и расскажу всем своим друзьям. До свиданья.</p> <p>Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться обратно в детский сад. Повторяйте за мной.</p> <p style="text-align: center;">Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть - не упасть, То легко ребята смогут Снова в детский сад попасть.</p> | <p>Продуктивная деятельность, Приклеивают картинки, делают альбом.</p> <p>Прощаются с Лунтиком.</p> | <p>взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Способен сосредоточенно действовать.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1 | <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний. Цель: развитие у детей анализа учебной деятельности, воспитание самоконтроля.</p> | <p>Задаёт вопросы, делает обобщения, подводит итоги. Подводит детей к принятию решения. Дает новое понятие. Пробуждает у детей чувства самоуверенности, радости, счастья от того, что они сделали доброе дело. Воспитатель: Дорогие дети, вот и подошло наше путешествие к концу. Вспомним, что мы с вами делали? Кому мы помогли? Что нового вы узнали? Какие задания мы выполняли? Воспитатель: Вы все молодцы хорошо справились со всеми заданиями, познакомились с правилами безопасного поведения и надеюсь, что будете их соблюдать. За это вы награждаетесь вот такими значками «Знарок безопасного поведения».</p> | <p>Отвечают на вопросы. Обобщают и закрепляют новые понятия.</p> | <p>Способен рассуждать и давать адекватные умозаключения. Умеют высказывать и аргументировать ответ. Высказывают свою точку зрения.</p> |
| 2 | <p>Рефлексия</p> | <p>Воспитатель: Ребята я предлагаю взять на подносе по одной птичке и прикрепить на дерево, если было интересно, то на верхнюю веточку, если нет то на нижнюю. Спасибо за занятие.</p> | <p>Сидят за столами, прикрепляют птичек на мольберт.</p> | <p>Проявляют чувство симпатии и доброжелательности . Проявляет стремление радовать взрослых</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | своими успехами |
|--|--|--|--|--------------------|

*Маматова Э.А.,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ГОЛОВА – ГОЛОВУШКА»

вид занятия: интегрированное

Образовательная область: Познавательное развитие

Возраст детей: 4 – 5 лет

Задачи:

Дидактические: Закрепить знания детей о значении волос, глаз, носа, ушей, языка, о том, что чужими расческами, щетками, носовыми платками пользоваться нельзя.

Развивающие: развивать мышление, память, внимание

Воспитательные: Воспитывать у детей привычку быть чистыми, опрятными. Воспитывать бережное отношение детей к своему здоровью.

Оборудование: игрушка Буратино, портрет мальчика (Буратино), зубная щетка, расческа, мольберт с силуэтом лица, карандаши и фломастеры, носовой платок, музыкальная открытка, кусочки огурчика.

Интегрируемые области: художественное творчество (рисование портрета девочки), чтение художественной литературы (загадывание загадок), физическое развитие (гимнастика для глаз).

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом.

Практическая задача для детей: нарисовать портрет девочки

Количество детей: 20

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа:

1. Беседа о значении волос, глаз, носа, ушей.
2. Загадывание загадок о волосах, глазах, носе и ушах.
3. «Угадай, кто тебя позвал», "Определи на вкус»

| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примерное время (мин) | Ожидаемый (ые) Результат (ы) |
|--------------------------------|--|---|-----------------------|---|
| Организационный момент | -Ребята, мне кажется, что нас сегодня ждет что – то необычное и интересное! Присаживайтесь поскорей. | Дети слушают педагога внимательно и с интересом, усаживаются на стульчики. | 1 мин | Дети заинтересованы, готовы к деятельности. |
| Мотивационно - ориентировочный | Воспитатель вносит сказочный персонаж и обыгрывает его, предлагает детям познакомиться с Буратино. Сказочный персонаж здоровается с детьми, преподносит подарок детям – свой портрет. Говорит детям, что они красивые, а он нет. | Дети знакомятся со сказочным персонажем. | 1 мин | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Поисковый | Начинает причесываться зубной щеткой. Воспитатель предлагает сказочному персонажу остаться на занятии и узнать много интересного. | Благодарят его за подарок и делают ему замечание о том, что причесывать волосы надо не зубной щеткой, а расческой. Обещают ему во всем разобраться. | 1 мин | Детями замечена ошибка, которую совершил Буратино |
| Практический | Воспитатель спрашивает о том, что есть на голове, спрашивает у Буратино о том, зачем нужны | Дети отвечают, что Буратино ответил неправильно, заметили его ошибку. Отвечают на | 15 мин | Закреплены знания детей о том, какое значение имеют |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>волосы. Он отвечает, чтобы быть красивым, а еще, чтобы девчонок дергать за косички. Воспитатель спрашивает у детей, правильно ли ответил Буратино? Затем воспитатель рассказывает об уходе за волосами. Спрашивает у Буратино, есть ли у него расческа. Буратино отвечает, что у него нет расчески и просит расческу у детей. Воспитатель вместе с детьми выясняет, можно ли давать свою расческу другим людям и почему? Затем дарят Буратино расческу.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку о лице человека и предлагает детям нарисовать портрет девочки для Буратино.</p> <p>Педагог загадывает загадку о глазах и беседует с детьми о том, что глаза у всех разные, о значении глаз для человека и о том, что глаза необходимо беречь.</p> <p>Затем рисуют на глаза на портрете. Воспитатель предлагает детям сделать гимнастику для глаз.</p> | <p>поставленные вопросы педагога на основе имеющихся знаний. Слушают рассказ воспитателя об уходе за волосами и дарят Буратино расческу.</p> <p>Дети отгадывают загадку и соглашаются нарисовать портрет девочки и подарить его Буратино.</p> <p>Рисуют глаза на портрете девочки и выполняют с воспитателем гимнастику для глаз.</p> <p>Дети догадываются, что лежит на тарелке. Отвечают на вопросы о том, для чего нам нос.</p> <p>Дарят Буратино новый носовой платок и рисуют на портрете нос.</p> <p>Дети играют с Буратино.</p> | <p>для нас волосы и о том, что чужой расческой пользоваться нельзя.</p> <p>Закреплены знания детей о том, какое значение имеют для нас глаза. А также о том, что глаза грязными руками трогать нельзя, нельзя бегать с острым карандашом. Нарисованы на портрете глаза. Научились выполнять гимнастику для глаз. Закреплены знания детей о том, какое значение имеет для</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и догадаться о том, что лежит на тарелке. Затем беседует с детьми о том, для чего нам нос и спрашивает Буратино о том, какого помощника носа он знает.</p> <p>Затем вместе с детьми выясняют, что чужим носовым платком пользоваться нельзя. И дарят Буратино новый носовой платок.</p> <p>Воспитатель предлагает нарисовать на портрете нос.</p> <p>Буратино предлагает детям с ним поиграть и отдохнуть.</p> <p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развёл, Ключик видно не нашёл! Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать!</p> <p>Физкультминутка (2-3 мин.)</p> <p>Затем педагог загадывает загадку о зубах и языке. Беседует с детьми о значении зубов и о том, какие</p> | <p>Дети разгадывают загадку и отвечают на вопросы воспитателя о значении зубов и уходе за ними. Рисуют на портрете ротик.</p> <p>Дети слушают музыкальную открытку и рассказывают воспитателю и Буратино о значении ушей.</p> | <p>нас нос и о том, что чужим носовым платком пользоваться нельзя.</p> <p>Нарисованы на портрете глаза.</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Закреплены знания о зубах и языке, о правилах ухода за зубами. Нарисован ротик на портрете.</p> <p>Закреплены знания</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------|--|
| | <p>правила гигиены необходимо соблюдать для их здоровья. Предлагает нарисовать на портрете ротик.</p> <p>Буратино дарит детям музыкальную открытку. Воспитатель загадывает загадку об ушах и беседует с детьми и Буратино о значении ушей. Педагог предлагает нарисовать уши на портрете.</p> | | | <p>детей о значении ушей в жизни человека.</p> <p>Нарисованы уши на портрете.</p> |
| <p>Рефлексивно - оценочный</p> | <p>Воспитатель говорит Буратино о том, что портрет его подруги готов. На лице есть все, и глаза, и нос, и рот, и уши. Ничего не забыли. Говорит о том, что весело нам улыбаются мальчик с девочкой на портретах, а все потому, что у них ничего не болит. Буратино благодарит детей за подарки и за то, что узнал много интересного о глазах, ушах, волосах, о рте и носике и о том, что за ними необходимо ухаживать.</p> | <p>Дети проверяют, все ли нарисовано на портрете. Предлагают Буратино приходить к ним в гости и узнавать много интересного.</p> | <p>2 мин</p> | <p>Дети рады тому, что Буратино доволен полученными знаниями и очень рад подаркам.</p> |

Образовательный продукт и результаты развития детей: Закреплены знания детей о значении волос, глаз, носа, ушей, языка, о том, что чужими расческами, щетками, носовыми платками пользоваться нельзя. Воспитана привычка быть чистыми, опрятными, бережно относиться к своему здоровью.

Работа с воспитанниками после занятия: совместная деятельность педагога с детьми – словесная игра «Закончи предложение» (о том, что мы делаем глазами, ушами, зубами и т. д.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЕЛАЕМ РЕКЛАМУ»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: формирование представлений о назначении рекламы и ее создании.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых для жизни детей и взрослых, обогащая при этом словарь ребёнка новыми словами: рекламировать, рекламодатель, агент;
- формировать у детей умение давать ответы полным предложением, развивая при этом связную речь;
- создавать положительный эмоциональный фон во время занятия и условия для практической деятельности детей.

Развивающие:

- определить имеющиеся представления у детей о рекламе;
- развивать память, логическое мышление, внимание и совершенствовать общую моторику;
- развивать коммуникативные навыки, умение давать эстетические оценки, высказывать свое мнение.

Воспитывающие:

- воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, осуществлять разумные потребности;
- воспитывать уважение друг к другу, организованность, дисциплинированность, умение слушать собеседника.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми на тему: «Для чего нужна реклама»
- Просмотр презентации «Реклама – что это»
- Чтение художественной литературы Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»;

- Народная сказка «Чудесная рубашка»
- наблюдение за тем, где можно увидеть, услышать рекламу.
- экскурсии на почту, в магазин.

Методы и приёмы:

Наглядные методы:

- - рассматривание картинок и наглядного материала по теме.
- - наблюдение

Словесные методы:

- беседы
- вопросы
- советы
- поощрение
- художественное слово

Игровые методы:

- погружение в игровую ситуацию.
- рисование рекламного щита.
- сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, вывеска на «магазине» «Магазин игрушек», вывеска «Дерево объявлений», вывеска «Рекламное агентство», ватман, клей, шаблоны бутылочек, картинки фруктов, цветные карандаши или мелки восковые, коробочки с соком.

Практические задачи для детей:

- умение давать ответы полным предложением;
- проявляют друг к другу уважение в умении слушать собеседника;
- правильно воспринимать рекламу;
- развивать творческие способности, мышление, фантазию.

| Этапы, его продолжит | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Формы, методы, приемы, | Результат |
|----------------------|--------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-----------|
|----------------------|--------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-----------|

| ельность | | | | ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
|---|---|--|--|---|--|
| Психологи- ческий настрой 1 мин | - создавать положительный эмоциональный фон | Воспитатель играет роль рекламодателя <u>Рекламоизготовитель:</u> - «Здравствуйте дети, я рада видеть вас в нашем рекламном агентстве». | - Дети заходят в рекламное агентство и здороваются. | Рассматривание картинок и наглядного материала по теме. | Настраиваются на занятие и испытывают положительные эмоции, при встрече |
| Вводно - организац- ионный этап: 1мин | -привлечь внимание детей к предстоящей деятельности | Помещение оформлено в виде рекламного агентства и разделено на 4 сектора: 1.Проектор и экран, 2.Вывеска «Магазин игрушек» 3.«Дерево объявлений», (можно в виде дерева) 4.Сектор для практической работы. | Дети занимают свои места, задают и отвечают на вопросы. | Наблюдение | с рекламоизготовителем |
| Мотива- ционно – побуди- тельный этап: 2 мин | - формировать представление о предстоящей деятельности. | - «А кто может ответить на вопрос, что такое рекламное агентство? » - Я - рекламоизготовитель, человек, который делает рекламу. - Меня зовут..... - «У меня много помощников: художники - оформители - люди, создающие рекламные плакаты, этикетки товара, рекламные упаковки, рекламные вывески. Рекламные агенты ах, да, всё по – порядку». - «А вас как зовут?» - «А откуда вы пришли?» - «Я думаю, наша встреча будет интересной, и вы много узнаете нового. - Мы будем играть, познакомимся, | - «Рекламное агентство» – это предприятие, занимающееся созданием рекламы. Называют свои имена | Беседа | - Воспитывать уважение друг к другу, организованность, дисциплинированность, умение слушать собеседника. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | какая бывает реклама, будем пробовать рекламировать товар, и даже создадим свою рекламу. - И вас будет ждать сюрприз!». | Из детского сада. | | |
| Актуализация Змин | - определить имеющиеся представления у детей о рекламе | <u>Рекламоизготовитель:</u> - «Хочу у вас спросить. Вот все говорят, реклама: по телевизору реклама, по радио реклама, кругом одна реклама. - А вы знаете. Что такое реклама?» -Ещё один вопрос:« А зачем нужна реклама?» » <u>Рекламоизготовитель:</u> - «Хорошо, молодцы! А, какая должна быть реклама?» - «Можно вопрос: Для кого делают рекламу?» <u>Рекламоизготовитель:</u> - «Какие вы все молодцы, всё | Это устное или напечатанное сообщение о том, что и где можно купить, какие услуги могут предоставить людям. Чтобы узнать, где можно приобрести необходимый товар или воспользоваться услугой. Красочная, яркая, красивая, привлекательная, интересная, чтобы хорошо запоминалась Для людей | Беседа. Вопросы. Советы. Создание. Проблемной ситуации | Знакомятся с понятием «реклама». Проявляют интерес к рекламе и её значению. Решение ситуации Познакомились с видами реклам |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>правильно! Реклама делается для взрослых, и они могут купить рекламируемый товар. У детей денег нет, но если им что-нибудь понравилось, - Как правильно поступить в такой ситуации?»</p> <p>- «И последний вопрос: А где можно размещать рекламу? »</p> <p><u>Рекламоизготовитель:</u> - «А сейчас, дети, я предлагаю вам присесть и посмотреть, какие бывают виды реклам» Презентация «Виды реклам»</p> | <p>Можно попросить родителей, чтобы они купили, когда у них будут деньги, и попросить «Купите мне, пожалуйста»</p> <p>Но нельзя обижаться на папу и маму, и кричать и требовать «Купи мне, я хочу!» На магазинах, на рекламных щитах, на транспорте, на радио, на телевидении.</p> <p>Дети смотрят презентацию</p> | | |
| <p>Восприятие и усвоение нового 8 мин</p> | <p>- познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах,</p> | <p><u>Рекламоизготовитель:</u> «Вы узнали, какая бывает реклама и где её размещают, познакомились с новыми словами и понятиями».</p> <p>- «Скажите, пожалуйста, кого, по вашему мнению, называют рекламодателем (Рекламодатель)».</p> | <p>Рекламодатель – это человек, который хочет продать свой</p> | <p>Погружение в игровую ситуацию.</p> <p>Фантазирование.</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра</p> | <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Развивают связную речь</p> <p>Правильно воспринимают рекламу</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>необходимых для жизни детей и взрослых, обогащая при этом словарь ребёнка новыми словами: рекламировать, рекламодатель, агент;</p> <p>- воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, осуществлять разумные потребности</p> | <p>- «Ребята, а хотите попробовать себя в роли рекламного агента?»</p> <p>- «Он рекламирует товар, рассказывает о нём, чтобы покупатель заинтересовался».</p> <p>- «А для этого мы пойдем в наш магазин игрушек»!</p> <p>Вывеска «Магазин игрушек»</p> <p><u>Рекламоизготовитель:</u></p> <p>- «В магазине большой выбор игрушек и часто покупатели затрудняются при выборе товара. Возьмите в руки по игрушке и представьте, что я покупатель и хочу купить игрушку, но затрудняюсь с выбором».</p> <p>- «Например, можно начать так: «Покупайте только этот мячик, потому что он красивый, лёгкий и прыгучий »».</p> <p>► «Расскажите о своей игрушке так, чтобы я захотела её купить».</p> <p>Молодцы!</p> <p><u>Рекламоизготовитель:</u></p> <p>«В нашем рекламном агентстве есть необычное дерево,</p> <p>«Дерево объявлений».</p> <p>кто к нам приходит, мы предлагаем поиграть. На нём развешены</p> | <p>товар и просит его прорекламировать, чтобы люди узнали о нём, и захотели купить товар.</p> <p>Да</p> <p>Идут в сектор «Магазин игрушек»</p> <p>Рекламируют игрушки</p> | <p>«Магазин игрушек»</p> <p>Просмотр мультфильма</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>объявления, надо угадать героев, которые дали рекламу. Поиграем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Куплю не дорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму (Белка) 2.Угощаю мёдом в любое время года, кроме зимы (Медведь) 3.Несу не только простые, но и золотые яйца (Курочка Ряба) 4.Пирожки, ржаные, пшеничные, с пылу с жару (Печка) 5.Исполню семь ваших желания (Цветик - семицветик) <p><u>Рекламоизготовитель:</u> «Но, ребята, есть одно правило «не покупай всё, что рекламируют, подумай: нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение». Надо покупать качественные товары. Но на рынке и в магазинах продают и качественные и некачественные товары. Продавцу надо продать всё, что у него есть, вот он и хвалит свой товар. А если покупатель не будет проверять то, что покупает, то его могут обмануть. Поэтому нужно быть очень внимательным, чтобы не получилось как в мультфильме «Как старик корову продавал», по сказке С. Михалкова».</p> | <p>Да. Переходят в сектор «Дерево объявлений» Дети отрывают объявление, воспитатель читает.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Дети просматривают мультфильм, обсуждают поведение героев, делают вывод о</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | лжерекламе. | | |
| Практическая работа: 10 мин | <p>- развивать творческие способности, мышление, фантазию.</p> <p>- формировать у детей умение давать ответы полным предложением, развивая при этом связную речь.</p> | <p><u>Рекламоизготовитель:</u> «Вы уже были в роли рекламный агент, а сейчас я предлагаю побыть в роли рекламоизготовителя и самим создать рекламу».</p> <p>«Давайте поможем коту Матроскину, сделать рекламу йогурта.</p> <p>Вы помните, что у него есть коровы и они дают много молока».</p> <p>- Что из молока можно сделать?</p> <p>- Какой по вкусу бывает йогурт?</p> <p>«Вам необходимо на шаблон бутылочки приклеить цветные картинки или нарисовать тот или иной фрукт, которые подходят для йогурта. А потом «бутылочку» приклеить на «щиток». Приступаем к работе, вы</p> | <p>Из молока можно сделать: сметану, кефир, йогурт, и т.п. По вкусу йогурт может быть: персиковый, клубничный, яблочный, смородиновый, земляничный и т.д.</p> <p>Дети последовательно выполняют работу</p> | <p>Выполнение практической работы, групповой.</p> <p>Рисование рекламного щита.</p> <p>Фантазирование.</p> <p>Художественное слово</p> | <p>Овладение умениями работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> |
| | | <p>рекламоизготовители». (На столе ватман с надписью «Йогурт от Матроскина» и набор цветных картинок «Фрукты», цветные карандаши, мелки.)</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | <p><u>Рекламоизготовитель:</u> - «Дети, а почему вы выбрали и приклеили именно эти картинки или нарисовали?» - «Какие вы все молодцы, помогли коту Матроскину в изготовлении рекламы его йогурта». Можно ещё написать вот такое стихотворение. «Пейте, дети, вкусный йогурт По утрам и вечерам! Он полезный, мы не шутим, Ты попробуй его сам!». Молодцы! Очень красиво получилось!</p> | <p>Я нарисовал на бутылочке земляничку, потому что мне нравится эта ягода, и т.п.</p> | | |
| <p>Заключительная часть 3 мин</p> | <p>- развивать коммуникативные навыки, умение давать эстетические оценки, высказывать свое мнение.</p> | <p><u>Рекламоизготовитель:</u> - «Давайте сделаем фото на память, а потом отправим этот «щит» Коту Матроскину!»</p> | <p>Дети поднимают плакаты фотографируются.</p> | <p>Вопросы Поощрение</p> | <p>Осознание себя, как участника познавательного творческого процесса.</p> |
| | | <p>«Получились очень красиво и красочно. Сейчас точно весь йогурт у Матроскина раскупят» - «Ребята, вы сегодня были в гостях, где?» - «Что вам запомнилось и понравилось, больше всего?»</p> <p>- «Ребята, а что нового вы для себя узнали?»</p> | <p>В рекламном агентстве.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Новые слова:</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p><u>Рекламоизготовитель:</u> «Вы все большие молодцы! А на память о нашей встрече я хочу подарить вам коробочки с соком.</p> <p>Рекламируйте свои знания, умения и навыки! До новых встреч!»</p> | <p>Рекламное агентство, рекламоизготовитель, , рекламодатель, агент рекламы.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|