



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования  
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
V МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка  
урока (занятия) в аспекте ФГОС"**

*ЧАСТЬ III*  
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2020

Сборник методических материалов V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть III - Кунгурский район, 2020. - 117 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2020 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пашкова С.С., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», Технологическая карта НОД «Мой Пермский край» .....	5
Селукова Е.В., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», Технологическая карта НОД «Цыпленок и кошка» .....	17
Сергеева В.Ю., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Технологическая карта НОД «Человек и природа» .....	20
Симонова И.И., воспитатель МБОУ «Моховская ООШ», Технологическая карта НОД «Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка» .....	26
Теплякова Н.П., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Технологическая карта НОД по математике «Путешествие в сказку» .....	34
Тимшина Н.В., воспитатель МБОУ «Плехановская СОШ», Технологическая карта НОД «Приобщение к миру исследований «Волшебный чудо - магнит» .....	42
Трапезникова А.С., музыкальный руководитель МАОУ «Комсомольская СОШ», Технологическая карта НОД организации совместной образовательной деятельности с детьми «Звуки весны» .....	51
Хабарова Н.В., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта НОД «Приметы Весны» .....	58
Чеглакова Е.В., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта НОД «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» .....	65
Чусовлянкина Н.И., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», Технологическая карта НОД «Тайны лесной поляны» .....	70
Шамеева Н.И., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», Технологическая карта НОД по гражданско-патриотическому воспитанию детей .....	76
Шаравьева Е.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», Технологическая карта НОД «Парад Победы» .....	83
Шестакова О.И., учитель-логопед МБОУ «Ергачинская СОШ», Технологическая карта НОД «Постановка звука [Л]» .....	88

Щукина К.В., музыкальный руководитель МАОУ «Ленская СОШ», **Технологическая карта НОД «Путешествие по родному краю»**..... 96

Юшкова Е.С., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», **Технологическая карта НОД «Путешествие в страну знаний»** ..... 110

# **НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Пашикова С.С.,  
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»**

**Вид занятия:** познавательное

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Задачи:**

**Дидактические:**

- Закреплять знания о своей малой Родине
- Уточнить знания о Пермском крае.
- Актуализировать знания детей о растительном и животном мире своего родного края, реках и достопримечательностях

**Развивающие:** Развивать умение ориентироваться в названиях достопримечательностей, умению публичного выступления

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение работать в парах.
- Побуждать интерес к достопримечательностям своего родного края, любовь к своим родным местам, чувство гордости за свою малую Родину

**Оборудование:** ноутбук, проектор, мольберт, игра «Сложи картинки» (герб, флаг), картинки «Национальности»

**Формы организации деятельности детей на занятии:** совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, работа в парах, индивидуальная работа.

**Практическая задача для детей:** Ответить на вопросы по презентации

**Количество детей:** 10

**Место проведения занятия:** групповая комната

### Предварительная работа:

1. Знакомство с картой Пермского края
2. Создание и рассматривание альбома «Столица Пермского края - город Пермь»
3. Знакомство с Красной книгой Пермского края
4. Создание альбома «Достопримечательности Пермского края»

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) Результат (ы)
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята я знаю, что вы очень любите играть, разгадывать ребусы. Любите играть?</li> <li>- Теперь назовите каждый свое имя, так, как вы бы хотели, чтобы я к вам обращалась.</li> <li>- Очень приятно с вами познакомиться.</li> </ul>	Дети слушают педагога внимательно с интересом, стоя на ковре полукругом	5 мин	Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности.
Мотивационно-ориентировочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня я предлагаю вам попутешествовать по Пермскому краю. Если желаете поиграть, хлопните один раз в ладоши.</li> <li>- Я покажу вам много интересных мест нашей малой Родины и мы с вами постараемся выполнить интересные практические задания. А в конце нашего путешествия мы с вами проверим, насколько вы были внимательными, вам необходимо будет ответить на вопросы. Посмотрите на экран.</li> <li>- Ну, что, ребята, вы желаете поиграть?</li> </ul>	Дети внимательно слушают педагога и выполняют действия – хлопки в ладоши	1 мин	Внутренняя мотивация на деятельность
Поисковый	Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие	Дети внимательно слушают, они заинтересованы	1 мин	
Практический	<p><b>1. Просмотр карты. Пермского края. (2 слайд)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как называется страна, в которой мы живем? Правильно, мы живем в России, наша страна поделена на кусочки – края, области, районы, республики. Мы живем в <b>Пермском крае.</b></li> <li>Посмотрите, перед вами карта Пермского края</li> <li>На территории Пермского края 22 города, такие крупные города, как Пермь, Березники, Кунгур, Лысьва.</li> </ul>	Дети внимательно слушают педагога, отвечают на поставленные вопросы педагога на основе имеющихся	30 мин	Актуализировали знания о стране, в котором мы живем, о Пермском крае, его символике и значении этих

	<p><b>2. Символы Пермского края (3 слайд)</b></p> <p><b>Герб</b> – это особый знак, который изображают на флагах, печатах, монетах, документах. Наш герб – очень древний.</p> <p>- Что вы видите на гербе?</p> <p>- Откуда у нас на гербе медведь? Древние жители Пермской земли поклонялись животным, уважая их ум и силу. Одним из самых почитаемых зверей был медведь. Про него слагали сказки и придумывали песни, составляли легенды и сказания. Археологи при раскопках находят много медвежьих фигурок из металла и камня. В 1577 году на большой государственной печати царя Ивана Грозного появляется фигура медведя. Прошло около 100 лет, и эта фигура медведя стала гербом Перми Великой, только на спину медведю поставили книгу с крестом.</p> <p>Соберите герб Пермского края из предложенных на столе разрезных картинок (приглашается пара детей)</p> <p><b>Флаг Пермского края</b></p> <p>представляет собой прямоугольное полотнище с отношением ширины к длине 2:3, разделенное белым крестом на четыре равновеликих прямоугольника: в верхней части красного, (синего) цвета, в нижней — синего и красного цвета.. В центре белого креста - изображение Герба Пермского края.</p> <p>Соберите флаг Пермского края из предложенных на столе разрезных картинок (приглашается пара детей)</p> <p><b>Гимн(40с продолжительность гимна)</b></p> <p>Сергей Иванов придумал слова о Пермского крае к ним написали музыку и получилась торжественная песня-ГИМН, гимн Пермского края.</p> <p>Давайте прослушаем отрывок из гимна Пермского края .</p> <p><b>3.Столица и крупнейший город Пермского края- ПЕРМЬ (4слайд)</b></p>	<p>знаний.</p> <p>Дети отвечают на вопросы по картинкам, изображенных на слайде (герб, флаг)</p> <p>Дети слушают педагога</p> <p>Дети в паре собирают герб из разрезных картинок</p> <p>Дети слушают педагога</p> <p>Дети в паре собирают флаг Пермского края из разрезных картинок</p> <p>Дети слушают отрывок Гимна</p>		<p>символов</p> <p>Дети собрали герб и сравнили с изображением</p> <p>Дети собрали флаг и сравнили с изображением</p> <p>Дети прослушали гимн</p>
--	---	---	--	---

	<p>Главный город Пермского края - город Пермь, мы живём недалеко от этого города, всего в часе езды на автомобиле. Пермь - один из крупнейших транспортных узлов России, Из Перми ходят туристические теплоходы, на которых можно добраться до Казани, Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону. Курсируют и небольшие прогулочные теплоходы. Есть в Перми и международный аэропорт Большое Савино.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Главный железнодорожный вокзал города называется Пермь II. В сквере им. 250-летия Перми около вокзала расположен огромный арт-объект <b>Пермские ворота</b> высотой 12 м, созданный художником Николаем Полисским. Это своего рода Триумфальная арка или объёмная буква «П», ориентированная на все четыре стороны. Пермские ворота сделаны из многочисленных стволов деревьев, закреплённых на металлическом каркасе</li> <li>●На набережной около Речного вокзала расположен знаменитый арт-объект <b>«Счастье не за горами»</b>. Это самый полюбившийся пермякам и гостям города памятник</li> <li>●Скульптура <b>«Легенда о пермском медведе»</b>. Медведь издавна является символом Перми и Пермского края, изображён на гербах. Скульптура пользуется популярностью. Подгадать, чтобы сфотографировать её без людей бывает непросто. Нос медведю натёрли до блеска. Считается, что если загадать желание и прикоснуться к медвежьему носу, то желание исполнится, а в делах будет сопутствовать удача.</li> </ul> <p>Расскажите, кто видел какой-нибудь объект и гулял рядом с ним?</p>	<p>Дети с интересом слушают, добавляют рассказ педагога знаниями, полученными ранее</p> <p>Дети смотрят внимательно на экран, где изображены достопримечательности Пермского края</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями от встречи с достопримечательности столицы нашего края</p>		<p>Вспомнили достопримечательности Пермского края</p>
--	--	---	--	---



	<p><b>4. Животный мир Пермского края</b>  <b>(5 слайд)</b>  В лесах Пермского края очень много животных. Сейчас, я предлагаю вам встать и при ответах на вопросы попытаться изобразить выходки животного, про которого идет речь  <i>Дидактическая игра «Кто, где живёт?»</i>  Кто юркнул в дупло? - белка  Кто спрятался в нору? - лиса  Кто забрался под листья? - ёж  Кто укрылся под кустом? - заяц  Кто залёг в берлогу? - медведь</p> <p><b>5. Редкие животные и растения Пермского края</b>  <b>(6 -7 слайд)</b>  Конечно, в нашем крае очень много редких животных, которые занесены в красную книгу, посмотрите на экран, а ребята вам расскажут про них</p> <p><b>Русская выхухоль</b>  Это небольшое млекопитающее похоже на крысу. Входит в категорию исчезающих видов Пермского края и России.</p> <p><b>Обыкновенный беркут</b>  Одна из самых редко встречающихся птиц региона, которая охраняется не только на территории России, но и по всему миру.</p> <p><b>Лебедь-кликун</b>  Птица входит в Красную книгу под 1 категорией, что приравнивается к вымирающим видам животных. Это красивая, крупная птица, длина тела которой достигает 160 см, а крылья – до 240 см. Интересный клюв яркого желтого оттенка с черным основанием гармонирует с белыми перьями</p> <p><b>Махаон обыкновенный</b>  Бабочка с желтыми крыльями, на которых красуется черный рисунок в виде крупных пятен. Задние крылья отличаются</p>	<p>Дети встали около стульчиков и отвечают на вопросы, стараются передать выходки животного</p> <p>Дети слушают педагога</p>		<p>Показали повадки животных наших лесов</p> <p>Дети знакомы с названием и внешним видом редких растений и животных</p>
--	---	--	--	---

	<p>синими пятнами. Размах крыльев достигает 85 мм.</p> <p><b>Неопределенный шмель</b> Обладает темным цветом, а на спинке перевязь из черных волосков. Перед и зад светло-желтые. Повсеместно малочисленный вид, который сокращается из-за разрушения среды обитания.</p> <p><b>Адонисвесенний - Adonis vernalis L.</b> зацветает в возрасте 10-20 лет. Максимального развития достигает к 40-50 годам. Декоративное и чрезвычайно ценное лекарственное растение.</p> <p><b>Гвоздика иглолистная – Dianthus acicularis</b> Редкий вид. В Пермском крае произрастает на известняковых береговых обнажениях в восточной части.</p> <p><b>Дриада надрезная – Dryas octopetala subsp. Subincisa</b> Уязвимый вид. В Пермском крае обнаружен на известняковых обнажениях по берегам рек в зоне южнотаежных пихтово-еловых лесов и в горно-тундровом поясе на скалах.</p> <p><b>6. Достопримечательности Пермского края (8 – 9 слайд)</b> <b>Кунгурская пещера</b> Настоящая визитка Пермского края. В пещере холодно, в некоторых местах до минусовой температуры, потому здесь сохранились ледяные сталактиты возрастом 12 тысяч лет.</p> <p><b>Белогорский монастырь</b> Действующий мужской монастырь, Находится на Белой горе в 40 км от Кунгура и 70 от Перми. На территории расположен величественный собор</p> <p><b>Голубые озера Александровска</b> Близ города Александровска на севере края находится россыпь горных озер, наполненных водой цвета бирюзы. Самое интересное – водоемы рукотворные, бывшие известняковые карьеры</p> <p><b>Хохловка.</b> Здесь находятся свезенные со всего края 23 объекта деревянного зодчества, расположившиеся на 35 гектарах музея под открытым небом у берега Камы. Территория комплекса благоустроена: мощеные улицы,</p>	<p>Информацию о достопримечательностях рассказывают дети, которые приготовили рассказ дома заранее</p>		<p>Дети поделились ранее полученной информацией</p>
--	---	--	--	---



	<p>древних времён, в некоторых участках поймы видны старицы. Длина реки – 1805 км, в Пермском крае – 910 км</p> <p><b>8.. Народы Пермского края: традиции, культура и этнография (12-13 слайд)</b></p> <p>Народы Пермского края и их традиции очень разнообразны. На территории в 160 квадратных километров проживает приблизительно 125 народностей. Общее количество населения - 2,6 миллиона человек. Городское население значительно преобладает над сельским, оно составляет 75 %.</p> <p>В регионе проживает множество этнических групп и народов. Языки народов Пермского края многочисленны. Основное население представлено <b>русскими</b>. Следующие по численности идут <b>татары, коми-пермяки, башкиры, удмурты и украинцы</b>. Больше четырех тысяч человек составляют белорусы, немцы, чувашаи, а также марийцы.</p> <p>Найдите на картинках изображения всех национальностей, обращая внимание на национальные костюмы, внешний вид</p>	<p>Дети рассматривают слайды и слушают педагога</p> <p>Определяют по картинкам национальности людей</p>		<p>Называют и различают национальности людей Пермского края</p>
<p>Рефлексивно - оценочный</p>	<p><b>Ответы на вопросы в конце презентации</b></p> <p>- Ребята, вы молодцы, отлично отвечали на вопросы, внимательно слушали, интересно рассказывали про достопримечательности, а сейчас пришло время ответить на вопросы, которые покажут, насколько внимательно вы прослушали всю информацию о нашем Пермском крае</p> <p>Педагог стимулирует детей на анализ деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто изображен на гербе Пермского края</li> <li>• Главный город Пермского края</li> <li>• Какие животные обитают в Пермских лесах</li> <li>• Достопримечательность Пермского края, расположенная в городе Кунгур</li> <li>• Самая большая река Пермского края</li> <li>• Самая многочисленная народность Пермского края</li> </ul> <p>- Мне было очень приятно сегодня играть.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, проверяя правильность перехода по гиперссылкам</p>	<p>2 мин</p>	<p>Дети достигли своей цели: ответили на все вопросы</p>

**Образовательный продукт и результаты развития детей:** дети имеют представления о Пермском крае, животном и растительном мире, достопримечательностях, реках и национальностях

**Работа с воспитанниками после занятия:** Дети рассматривают альбомы «Мой Пермский край», интересуются Красной книгой, делятся впечатлениями с родителями и рассказывают сверстникам, пытаются изобразить в практической деятельности.

Обучающая презентация для детей старшего дошкольного возраста

**МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ**

Образовательная область «Познание»

Разработали воспитатели  
МБОУ «Ергачинская СОШ»  
СП для детей дошкольного возраста  
Корелина Наталья Сергеевна  
Пашкова Светлана Сергеевна



## Символы Пермского края



## Животный мир Пермского края



## Столица и крупнейший город Пермского края - ПЕРМЬ



## Редкие животные Пермского края



Русская выхоль



Махаон



Обыкновенный беркут



Лебедь-кликун

## Растения Пермского края



Адонис весенний



Дриада надрезная



Гвоздика иглолистная



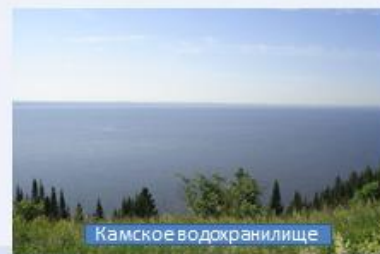
Голубые озера Александровска



Каменный город



Хохловка



Камское водохранилище

## Достопримечательности Пермского края



Кунгурская ледяная пещера



Белогорский монастырь

## Реки Пермского края



Вишера



Колва



Сылва



Чусовая

## Реки Пермского края



Кама

## Народности Пермского края



Русские

## Народности Пермского края



Татары



Башкиры



Марийцы



Коми - пермяки

## Вопросы

- [Кто изображен на гербе Пермского края](#)
- [Главный город Пермского края](#)
- [Какие животные обитают в Пермских лесах](#)
- [Достопримечательность Пермского края, расположенная в городе Кунгур](#)
- [Самая большая река Пермского края](#)
- [Самая многочисленная народность Пермского края](#)



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЦЫПЛЕНОК И КОШКА»

**Возрастная категория:** группа раннего возраста

**Образовательная область:** речевое, социально – коммуникативное, познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная деятельность.

**Вид занятия:** игра – занятие.

**Цель:** активизация речи детей посредством прослушивания и пересказа текста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать активный и пассивный словарь детей;
- упражнять в умении слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы простыми предложениями по содержанию текста.

**Развивающие:**

- создать условия для развития воображения, внимания, положительных эмоций;
- способствовать развитию памяти, мелкой моторики.

**Воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес;
- формировать умение слушать ответы своих товарищей.

**Планируемый результат:** дети, прослушав текст, правильно отвечают на вопросы.

**Оборудование и материал к занятию:** резиновые игрушки ( кошка и цыпленок), машинка, зёрнышки и молоко, миска для кошки, текст.

### Технологическая карта НОД

№	Этап занятия	Ход занятия		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	

1.	<b>Вводная часть</b>	<p>Здравствуйте, ребята. К вам сегодня приехали необычные гости.</p> <p>Сюрпризный момент: в группе появляется машина-грузовик, а в ней находятся игрушки: цыпленок и кошка</p> <p>Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости?</p> <p>Правильно!</p> <p>А давайте вспомним, как кошка мяукает?</p> <p>А как цыпленок разговаривает?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Предлагаю поиграть вместе с цыплёнком</p> <p>Повторяйте за мной:</p> <p>Желтый маленький цыпленок Кушать захотел спросонок, По ладошке клювом бьет, <i>(Дети держат перед собой левую руку ладошкой вверх и тремя пальчиками правой «сыплют» на ладошку «зернышки».)</i> Будто зернышки клюет. <i>(Постукивают по ладошке указательным пальцем – «цыпленок клюет зернышки».</i> Руки могут меняться.</p>	<p>Здороваются с воспитателем.</p> <p>Участвуют в игровой ситуации.</p> <p>Принимают участие в диалоге.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют движения пальчиковой гимнастики.</p>	3 мин
2.	<b>Основная часть</b>	<p>А теперь я вам расскажу одну интересную историю, которая случилась с цыпленком.</p> <p>Слушайте внимательно.</p> <p>Жил-был маленький цыпленочек. Пошел один раз цыпленочек на улицу гулять. Вдруг видит, идет большая кошка. Кошка хотела цыпленка съесть. Цыпленочек испугался и</p>	<p>Слушают воспитателя.</p>	4мин

		<p>убежал. Кошка побежала за цыпленочком, но не догнала его, а цыпленочек побежал домой.</p> <p>Вопросы к детям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про кого я вам рассказала?</li> <li>Какой был цыпленочек?</li> <li>2. Куда пошел цыпленочек?</li> <li>3. Кого он увидел?</li> <li>4. Что хотела сделать кошка?</li> <li>5. Кого кошка хотела съесть?</li> <li>6. Кто хотел съесть цыпленка?</li> <li>7. Что сделал цыпленок?</li> <li>8. Что сделала кошка?</li> <li>9. Куда убежал цыпленок?</li> </ol>	<p>Ответы детей.</p>	
<b>3.</b>	<b>Заключительная часть</b>	<p>Давайте покормим цыпленка зернышками, а кошке нальём молочка. Чтоб кошка и цыплёнок не ссорились. Попрощаемся с ними.</p>	<p>Берут зёрнышки и кормят цыпленка. Наливают молоко в миску для кошки. Прощаются с героями.</p>	2 мин
	<b>Рефлексия</b>	<p>Понравились вам наши гости? Кто понравился больше? Почему? Пригласим ещё раз кошку и цыплёнка к нам?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	1 мин

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Интеграция видов деятельности:** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования): «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

**Вид занятия:** познавательное и игровое.

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Группа:** средняя

**Цель:** Становление эмоционально-положительного отношения к природе

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать дифференцированные представления о растениях (деревья, ягоды, лекарственные травы), их роли в жизни человека.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе.
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать речь, психические процессы: мышление, внимание, память, воображение, восприятие.
- Развивать мелкую моторику у дошкольников

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к ближнему, чуткое, доброжелательное отношение к природе, поощрять желание детей оказывать помощь другим в выполнении заданий.

**Планируемый результат:**

### ***Личностные:***

- проявляет чувство сострадания, переживания и милосердия
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, к окружающей природе и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

### ***Предметные:***

- вспомнит и закрепит названия лекарственных растений, хорошо владеет устной речью, развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, владеет основными движениями;

### ***Метапредметные:***

- старается выражать свои мысли, в ситуации общения;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

### ***Предварительная работа:***

- Познавательная деятельность - рассматривание альбома: «Лекарственные травы»;
- речевая деятельность - составление рассказа по картине «Лесная малина», разучивание потешек («Ягодка красна», «Во саду - садочке»);
- посещение музея детского сада " Русская изба" или по-другому " Бабушкина изба".
- изобразительная деятельность - рисование («Лекарственные травы», «Ягоды»), лепка «Ягоды»;
- музыкальная деятельность - слушание народной песни «Ходила младёшенька», разучивание хоровода «По малину в сад пойдём»;
- игровая деятельность - народная игра «У медведя во бору», дидактическая игра «Уральские ягоды».

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, презентация, игрушка – домовёнок Кузя, или помощник воспитателя в роли Кузи, шапочка Мишки, сухая малина, мёд для приготовления напитка; оборудование для выполнения коллективной.

### Технологическая карта НОД

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	УУД
1.	<p><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>  <b>Организационный момент.</b>                      Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания</p>	<p><b>(Приветствует детей)</b>                      Здравствуйте ребята, предлагаю всем собраться в круг и друг другу улыбнуться.                      Доброе утро, улыбчивым лицам!                      Доброе утро, солнцу и птицам!                      Пусть каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро продлится до вечера!                      Предлагаю вам чаще улыбаться друг другу, во всем помогать и дарить окружающим хорошее настроение!</p>	<p>Дети вместе с воспитателем выполняют движения.</p>	<p>Доброжелательность, вежливость, отзывчивость.</p>
2.	<p><b>Проблемная ситуация (или мотивация)</b>  <b>постановка и принятие детьми цели занятия</b>                      Цель: включение детей в</p>	<p><b>Стимулирует любознательность, интерес детей к проблеме, вовлекает в слушание.</b>  <b>Создание проблемной ситуации.</b>                      Ребята, сегодня такой чудесный день. А не отправится ли нам снова в гости к Кузе и вместе с ним поиграть? А кто из вас помнит, где живет Кузя? А кто такой Кузя? Ну какие вы молодцы, все помните, здорово!                      А вот на каком виде транспорта мы поедem к бабушке, вы</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Любознательность, активное общение через диалог со взрослым                      Умение действовать в</p>

	деятельность на личностно-значимом уровне	<p>узнаете, отгадав мою загадку:  Железные избушки  Прицеплены друг к дружке.  Одна из них с трубой  Ведёт всех за собой.  Проводится игра «Загудел паровоз»:  Загудел паровоз  И вагончики повёз.  Чу-чу-чу, чу-чу-чу  Далеко их укачу.</p>	<p>Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку, двигаются к музею.</p>	<p>соответствии с предлагаемыми условиями.</p>
1	<p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>  Цель:  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p><b>Способствует групповой работе детей, осуществляет наблюдение и контроль. Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия, при использовании ИКТ. Поддерживает интерес детей на протяжении всей деятельности.</b>  «Здравствуй, Кузя!» (Никто не отвечает.)  Ребята, может быть, Кузя нас не услышал, давайте еще раз поздороваемся:  Здравствуй, Кузя Домовой,  Что сидишь ты за трубой?  Выходи, домовой,  Поиграть с детворой!  <b>Кузя:</b> Ох, ох, ох ....  Ребята, это Кузя! Как хорошо, что ты дома! Ребята пришли с тобой поиграть.  <b>Кузя:</b> Нет, не хочу, я на печке полежу.  Кузя мы маску принесли, пошли играть, ты будешь Мишка.  <b>Кузя:</b> Нет.  Кузя, а что же ты хочешь?</p>	<p>Дети входят в музей «Русская изба» или "Бабушкина изба"</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Активное общение через диалог со взрослым. Анализ и обобщение материала.</p> <p>Развитие мышления, памяти, восприятия.</p>

		<p><b>Кузя:</b> Ничего я не хочу. (Слышится кашель.)  Ребята, как вы думаете, что случилось с Кузей? Почему он кашляет? Почему он с нами играть не хочет?  Как же нам узнать, заболел он или нет? Осматривает Кузю: «И вправду у тебя температура, и ты кашляешь!»  Ребята, чем же мы будем его лечить от кашля? Чем вас мамы дома лечат?</p>	(Примерные ответы детей: температуру надо измерить, посмотреть горло, врача вызвать.)	
2	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Молодцы, все верно, а в старину люди лечились травами. От кашля и температуры хорошо помогает малина. Сейчас мы посмотрим: у бабушки, наверное, есть в избе малина.  Воспитатель достает сухую малину, заваривает, добавляет мёд, размешивает, приговаривая :  Молодцы, все верно, а в старину люди лечились травами. От кашля и температуры хорошо помогает малина. Сейчас мы посмотрим: у бабушки, наверное, есть в избе малина.  Воспитатель достает сухую малину, заваривает, добавляет мёд, размешивает, приговаривая :  Во лесу-лесочке  Выросла малина.  Солнце её греет,  Дождичек лелеет.  Силу набирает,  Людам помогает (подаёт Кузе).  <b>Кузя:</b> Какой вкусный напиток! Ребята, а где же растёт эта малина и какая она?  Ты, Кузя, лежи на печи, грейся, а мы с ребятами тебе сделаем на память картину про малину и потом расскажем, где она растёт.</p>	<p>Дети выполняют коллективную аппликацию «Куст малины».</p> <p>Дети</p>	<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Способен сосредоточенно действовать.</p>



		<p><b>Кузя:</b> Слезает с печи: «Спасибо, ребята, вылечили меня, я хочу посмотреть, где растёт малина».</p> <p><b>Физминутка.</b></p>	показывают коллективную работу и рассказывают про малину при помощи музыкальной физминутки .	
1	<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> Итог занятия. Систематизация знаний. Цель: развитие у детей анализа учебной деятельности, воспитание самоконтроля.</p>	<p><b>Задаёт вопросы, делает обобщения, подводит итоги.</b> <b>Пробуждает у детей чувства самоуверенности, радости, счастья от того, что они сделали доброе дело. Прощается.</b> <b>Кузя:</b> Спасибо, ребята, теперь я знаю, как лечить простуду и кашель, и где растёт эта чудо - ягода. А я предлагаю сыграть вместе с Кузей в хороводную игру «По малину в лес пойдём». <b>Кузя:</b> Предлагаю еще одну игру «У медведя во бору», я буду - мишка, а вы – ребяташки. Спасибо тебе, Кузя, за веселые игры. Пришла пора прощаться. До свидания, Кузя, будь здоровым! <b>Кузя:</b> А вам, спасибо за то, что не бросили меня в беде и вылечили. До свидания, ребята. Ну что ж, по вагонам, возвращаемся в группу.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Обобщают и закрепляют новые понятия. Играют в игры.</p>	<p>Умеют высказывать и аргументировать ответ. Высказывают свою точку зрения. проявляет чувство сострадания переживания и милосердия.</p>
2	<p>Рефлексия</p>	<p>Вот мы и в группе. Сегодня был замечательный день, ребята вы запомнили чем можно лечить простуду? Абсолютно верно. И вот, чтобы вы не забывали про лекарственные ягоды и растения и за ваш добрый поступок, Кузя вам передал раскраски. А теперь скорее берите их и раскрашивайте вместе со своими</p>	<p>Стоят в кругу. Прощаются.</p>	<p>Проявляют чувство симпатии и доброжелательности . Проявляет стремление</p>

		друзьями. До свидания!		радовать взрослых своими успехами
--	--	---------------------------	--	--

*Симонова И.И.,  
воспитатель МБОУ «Моховская ООШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Н. НОСОВА «ЗАПЛАТКА»

**Образовательная область** – Речевое развитие

**Возрастная категория:** средняя группа

**Цель:** ознакомление детей с произведением Н. Н. Носова.

**Задачи:**

***Воспитательные***

- воспитывать интерес к художественной литературе и желание слушать литературные произведения;
- воспитывать эмоциональный отклик на содержание литературного произведения.

***Обучающие***

- познакомить с рассказом Н. Носова «Заплата»;
- обогащать словарный запас, уточнить смысл слов и использовать их в речи.

***Развивающие***

- совершенствовать диалогическую речь: развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого;
- способствовать развитию связной речи, зрительного восприятия, воображения, памяти, мышления.

**Материалы:** экран мультимедиа, ноутбук, иллюстрации, картинки с изображениями предметов одежды военных, папка с файлами, цветные карандаши, рисунки для раскрашивания по рассказу Н. Носова, листы картона, клей, шаблон брюк из бумаги зеленого цвета. Набор образцов и разрезанных картинок, иллюстраций по произведению Н. Носова,

картинки с изображением ситуаций опасных для жизни, алгоритм правил культурного обращения с книгами, книги, мнемотаблица.

**Планируемые результаты:**

- высказывают мнения, выражают свои чувства и эмоции;
- знают и могут объяснить понятия: заплатка, досада, чернильный карандаш, материя, наново;
- изготовят альбом «Защитники Отечества»;
- изготовят книжку-малышку.

**Технологическая карта  
организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми**

<b>1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации</b>			
<b>Технологические компоненты деятельности</b>	<b>Содержание деятельности, действий педагога</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организация на совместную деятельность «Круг»	Приветствует детей. Собирайся, детвора, тра-та-та, тра-та-та, Почитать нам всем пора, тра-та-та, тра-та-та.	Здороваются.	Беседа педагога с детьми
Актуализация знаний детей (работа с моделью трех вопросов: что мы знаем?)	Ребята, мы уже с вами читали рассказы Н.Н. Носова. Посмотрите на экран, к каким произведениям нарисованы эти иллюстрации? Молодцы, вы правильно назвали знакомые произведения Н. Носова. Но, посмотрите, есть еще одна иллюстрация. Как вы думаете, что это? Правильно, штаны с заплаткой. Сегодня я хочу вас познакомить с новым рассказом Н. Носова «Заплата».	Дети смотрят на экран. Проявляют интерес.	Беседа педагога с детьми
	Прежде чем мы познакомимся с произведением «Заплата» давайте послушаем одно небольшое стихотворение.	Отвечают на вопросы, ведут беседу, проявляя	Беседа педагога с детьми.

	<p>Автор Тим Собакин.  <b>Дело и мастер.</b>  Дело в руки не давалось:  Дело мастера боялось!  Он работал неумело –  Мастер сам... боялся Дела.  - Как вы понимаете эти строчки? О ком можно так сказать?  - Кто из вас догадался, почему это стихотворение мы читаем перед произведением «Заплата»?  О чём или о ком мы будем читать?  Наверное, мастер был не таким настоящим мастером, поэтому он сам боялся Дела.</p>	инициативу.	Высказывают своё мнение.
	<p>Ребята, а кто из вас знает, что такое заплата?</p>	Отвечают на вопросы	Высказывают своё мнение.
<p>Работа с «Моделью трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать?  Представление новой информации</p>	<p>В этом произведении вам встретятся непонятные слова. Давайте разберем их.  Заплата - Кусок ткани, нашиваемый на порванное место. (Показать рубашку с заплаткой)  Досада – обида, недовольство, раздражение.  Чернильный карандаш – тёмно-фиолетовый.  Материя - ткань, из которой можно что-нибудь сшить. (Показать образцы)  Переделять наново - Заново, вновь, снова, еще раз.</p>	Проявляют интерес.	Знают и могут объяснить понятия: заплата, досада, чернильный карандаш, материя, наново.

	<p>Чтение произведения воспитателем Беседа по содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие чувства, настроение вы испытывали, когда слушали этот рассказ?</li> <li>- Что смешного в этом рассказе?</li> <li>-Назовите героев рассказа.</li> <li>- Какие у Бобки были штаны?</li> <li>- Почему Бобка их особенно любил?</li> <li>- Почему все дети завидовали Бобке?</li> <li>- Что случилось со штанами?</li> <li>- К кому он обратился за помощью?</li> <li>- Почему мама отказалась помочь сыну?</li> <li>- Почему дети смеялись над мальчиком?</li>   <li>- За что Бобка испытал чувство стыда?</li> <li>- Как мальчик пришивал заплатку в первый раз?</li> <li>- Почему Бобка решил переделать свою работу?</li> <li>- Как мальчик работал во второй раз?</li> <li>- Понравился ли результат друзьям Бобки?</li> <li>- Чему захотел научиться Бобка в следующий раз?</li> <li>- Как бы вы поступили на месте Бобки?</li> <li>- Что бы вы сделали, если бы попали в такую жизненную ситуацию?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, проявляя устойчивый интерес. Выражают чувства и эмоции.</p>	<p>Диалог педагога с детьми.</p>
--	---	---	----------------------------------

**2. Содержательный (деятельностный) этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации**

<b>Технологические компоненты деятельности</b>	<b>Центр активности</b>	<b>Содержание деятельности (конкретная задача)</b>	<b>Презентация деятельности в центрах активности</b>	<b>Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности</b>	<b>Результат, продукт деятельности</b>
<b>Творческий</b>	Центр познания	Познакомить детей с предметами одежды военных. Чтобы увидеть, что настоящие солдаты в рваных брюках не ходят.	Дети рассмотрят иллюстрации, картинки с изображениями предметов одежды военных, чтобы в дальнейшем собрать альбом «Защитники Отечества».	Иллюстрации, картинки с изображениями предметов одежды военных, папка с файлами.	Альбом «Защитники Отечества».
	Центр искусства	Вызывать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Развивать цветовое восприятие.	Дети раскрасят рисунки по рассказу Н. Носова «Заплата», для изготовления книжки-малышки.	Рисунки для раскрашивания по рассказу Н. Носова, карандаши, листы картона, клей.	Книжка-малышка.
	Центр мастерская	Развивать мелкую моторику, умение работать ножницами, чтобы	Дети обведут заплатку карандашом на	Шаблон брюк из бумаги зеленого цвета, карандаш,	Брюки с заплаткой.

		починить штаны.	бумаге, вырежут ее, намажут клеем и приложат к шаблону брюк.	ножницы, клей, заплатка, бумага зеленого цвета.	
Центр грамоты		Развивать словесно-логическое мышление. Ориентировать детей на составление рассказа по мнемотаблице.	Дети составят рассказ по схеме.	Мнемотаблица.	Рассказывание текста, опираясь на схему.
Центр игры		Передать характер и настроение героев рассказа жестами и интонацией, для исполнения творческого задания.	Дети исполняют творческое задание на звукоподражание.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Творческое задание на звукоподражание.
Центр конструирования		Развивать внимание, логическое мышление и зрительное восприятие. Уметь находить геометрическую фигуру определенного размера.	Дети подбирают соответствующие "заплатки" по форме и цвету.	Заготовки одежды, набор геометрических фигур.	Д/и «Подбери заплатку».
Центр математики		Развивать наглядно-образное мышление. Умение собирать пазлы.	Дети собирают картинку.	Набор образцов и разрезанных картинок, иллюстраций по произведению Н. Носова.	Настольная игра. Пазлы.

	Центр книги	Учить детей самостоятельно и аккуратно рассматривать книги. Формировать устойчивый интерес к книге, как к источнику знаний	Дети при рассмотрении закрепляют правила культурного обращения с книгами, имеют представления о разнообразии книг.	Алгоритм правил культурного обращения с книгами, книги.	Выставка книг.
	Центр безопасности и здоровья	Познакомить с правилами безопасного поведения. Показать, какие опасности подстерегают детей в повседневной жизни.	Дети знакомятся с правилами безопасного поведения, для дальнейшего применения в повседневной жизни.	Картинки с изображением ситуаций опасных для жизни.	Альбом «ОБЖ».
	Двигательный центр	Передать характер и настроение героев походкой.	Дети выполняют движения, передавая характер и настроения героев.	-	Имитация движений.
<b>3. Рефлексивный этап.</b>					
<b>Технологические компоненты деятельности</b>		<b>Содержание деятельности, действия педагога</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Планируемый результат</b>	



Рефлексивная ситуация	С каким произведением мы сегодня познакомились? Кто автор этого произведения? Понравился ли вам этот рассказ? Понравился ли вам мальчик? А что понравилось в нём? Что помогло мальчику стать другим? Обязательно расскажите этот рассказ дома.	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Диалог педагога с детьми.
Обсуждение итогов работы в центрах активности (продуктов деятельности).	Воспитатель хвалит детей. Даёт оценку творческой деятельности.	Дети подводят итоги своей творческой работы.	Результаты творческой работы.
<b>4. Открыто-перспективный.</b>			
	Проговорить, пригодится ли в жизни, полученный от автора «урок». Я тоже очень люблю рассказы Н. Носова. Ведь в них самые обычные жизненные ситуации превращаются в необычайно смешные поучительные истории. В следующий раз мы познакомимся с другими произведениями этого автора.	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Диалог педагога с детьми.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО МАТЕМАТИКЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

**Возрастная категория:** старшая группа

**Образовательные области:** «Познавательное развитие»

**Интеграция видов деятельности:** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание»

**Вид занятия:** познавательное

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- Формировать умение соотносить количество предметов с числом;
- Закрепить знание количественного и порядкового счета, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов;
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу и т. д.;
- Закреплять знания о днях недели

**Развивающие:**

- Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
- Развивать мелкую моторику у дошкольников.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к сказкам; чуткое, доброжелательное отношение друг к другу;

– Воспитывать такие качества как отзывчивость, желание помочь другим при выполнении заданий; стремление радовать окружающих хорошими поступками.

**Планируемый результат:**

**Личностные:**

- проявляет интерес в ходе занятия;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

**Предметные:**

- узнает сказки, достаточно хорошо владеет устной речью, развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями;

**Метапредметные:**

- может выражать свои мысли, построение речевого высказывания в ситуации общения;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Предварительная работа:**

Просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов;

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, презентация, «Ковёр-самолёт», геометрические фигуры - «заплатки», карточки с цифрами, герои сказок.

**Технологическая карта НОД**

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	ууд

1	<p><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>  <b>Организационный момент.</b>  Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания</p> <p><b>Проблемная</b></p>	<p><b>Приветствие детей</b>  Здравствуйтесь ребята!  Меня зовут Нина Петровна!  Приехала к вам из Филипповского детского сада. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть наша встреча принесет вам радость, новые знания и много интересных впечатлений.</p> <p><b>2. Воспитатель:</b> ребята, сегодня у нас занятие по математике и я предлагаю провести его в форме путешествия по сказкам.</p> <p>Вместе со сказочными героями мы будем считать, вспомним цифры, знакомые вам геометрические фигуры, будем играть и отгадывать загадки, вспомним вместе с нашими сказочными героями о днях недели.</p> <p>Ребята, но кто знает, что нужно для того, чтобы справиться со всеми заданиями на занятии? (слушать внимательно вопросы воспитателя, думать, не выкрикивать, хорошо себя вести).</p> <p>Начать наше занятие я предлагаю с разминки, чтобы и настроение у нас было хорошим, и легче было справляться со всеми заданиями. Вы со мной согласны?</p> <p>Дети: Да!  <i>Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  Мы по кругу пойдём  Хоровод свой заведем!</i></p> <p><b>Стимулирует любознательность, интерес детей к</b></p>	<p>Дети приветствуют воспитателя,</p> <p>Слушают воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Встают в круг держась за руки</p>	<p>Доброжелательность вежливость отзывчивость</p> <p>Любознательность, активное общение через диалог со взрослым.</p> <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемыми условиями.</p>
---	---	--	--	---

<p><b>ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</b></p> <p>Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p> <p><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b></p> <p>Цель: Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p><b>проблеме, вовлекает в слушание.</b></p> <p>Воспитатель: – Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы можете назвать?</p> <p>Дети: (ответы детей, называют сказки которые знают).</p> <p>Ребята, как вы думаете на чем можно отправиться в сказку?</p> <p>Дети: (на самолете, на ракете, на поезде, на машине и т. д.)</p> <p><b>Создание проблемной ситуации: заинтересовать детей «Ковром – самолетом» с дырками</b></p> <p>Ребята, есть у меня волшебный «ковер-самолет» мы на нем и отправимся путешествовать.</p> <p>(Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур).</p> <p>Воспитатель: Дети, у нас большие проблемы, посмотрите, наш ковер оказался в дырках, мы не сможем отправиться на нем путешествовать.</p> <p>Это мышка прогрызла наш «ковер-самолет», давайте отремонтируем, поставим заплатки.</p> <p>Но посмотрите, наши дырки необычной формы, на что они похожи?</p> <p>Дети: на геометрические фигуры.</p> <p>Воспитатель: Ребята, у меня есть несколько фигур, давайте проверим подойдут они нам или нет. (на подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для дырки на ковре).</p> <p>Ребята, только вы не забывайте называть, какую</p>	<p>Дети подходят к коврику и рассматривают</p> <p>Дети подходят к заплаткам, выбирают подходящие и накладывают на ковер, при этом называют форму</p>	<p>Активное общение через диалог со взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Анализ и обобщение материала.</p>
---	--	--	--

	<p>Закрепление детьми знаний, способа действий</p>	<p>геометрическую фигуру вы берёте.      Воспитатель: Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.      (Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета).  <i>Наш ковёр летит и мчится,      Трудностей мы не боимся.      В сказочный мир попадём,      И героев позовём!</i>      Воспитатель: Вот мы и прилетели! Вокруг все сказочно красиво! Интересно, в какую сказку мы с вами попали? Ой, а нас кто-то встречает.      Мы прилетели в сказку «Репка»      Смотрите, нас встречают все герои сказки Репка. Давайте их сосчитаем. Сколько всего?      Дети: (ответы детей)      Воспитатель:  <i>Кто стоит между бабушкой и Жучкой?      Кто стоит за кошкой?      Кто стоит перед Жучкой?      Кто стоит около бабушки?      Кто стоит рядом с кошкой?      Кто стоит слева от внучки?</i>      Воспитатель: Я знаю, что все наши герои любят заниматься спортом, но у всех спортсменов на майках имеются номера. Давайте и нашим героям прикрепим номера. Дедушка стоит первый, значит и номер у него будет первый. (прикрепляем цифры соответственно месту).</p>	<p>Становятся на «ковер-самолет», повторяют слова совместно с воспитателем</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя,</p> <p>Работа с карточками и цифрами</p>	<p>Активное общение через диалог со взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Анализ и обобщение материала.</p>
--	--	---	--	--

	Физминутка	<p><b>Воспитатель обращает внимание на осанку детей</b>  Какой номер у бабушки, внучки, Жучки, кошки, мышки?  Ребята, а вы знаете, что в любом спорте важна разминка?  Дети: (ответы детей).  Воспитатель: Но, я не уверена, что наши герои это знают. Необходимо делать разминку, чтобы мышцы были развиты.  Давайте, мы с вами покажем им, как нужно делать разминку.  Физминутка под музыкальное сопровождение.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и помогли героям сказки «Репка», а теперь полетели дальше.  <i>С вами мы опять в полёте.  На ковре, на самолёте.  Он по небу быстро мчится,  Что же с нами приключиться?  Сядем в сказке в этом месте  Будет очень интересно!</i>  Воспитатель: Куда же мы попали! Вокруг все сказочно красиво! Ой, а нас кто-то встречает.  Отгадайте загадку и вы узнаете в какую сказку вы попали.  <i>У Алёнушки – сестрицы  Унесли братишку птицы.</i></p>	<p>Дети выполняют действия по показу</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью</p>
--	------------	---	--	---

		<p><i>Высоко они летят, Далеко они глядят.</i>  Дети: Гуси – лебеди  Воспитатель: Гуси- лебеди герои из какой сказки?  Дети: Из сказки «Гуси – лебеди»  Аленушка с Иванушкой ходят в школу , им нужно помочь с задачами. У меня для вас особенная игра – вопрос! Нужно, ничего не говоря, ответ показывать цифрой. Приготовьте цифры.</p> <p><i>Сколько хвостов у двух котов? Сколько пальцев на руке? Сколько лап у зайчонка? Сколько ушей у собаки? Сколько лап у кошки? Сколько хвостов у коня? Сколько глаз у светофора?</i></p> <p>Какие вы, ребята, молодцы! Со всеми заданиями справились!</p> <p>Воспитатель: Ну, отправляемся в следующую сказку?  <b>(На экране появляется изображение Незнайки)</b>  Воспитатель: Как вы думаете в какую сказку мы прилетели?  Дети: «Незнайка на луне»  Воспитатель: Правильно – это сказка «Незнайка на луне». Незнайка, как всегда ничем не занят. Ребята, посмотрите, тут у него какое-то письмо.  Незнайка! Приглашаю тебя в гости во вторник после обеда. Знайка.  Воспитатель: Но дело в том, что Незнайка не знает дней</p>	<p>Работа с цифровыми карточками</p> <p>Обращают внимание на экран</p> <p>Слушают письмо</p>	<p>Развитие мышления, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Любознательность, активное общение через диалог со</p>
--	--	--	--	--



	<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> Итог занятия. Систематизация знаний. Цель: развитие у детей анализа учебной деятельности, воспитание самоконтроля.</p>	<p>недели, а отказываться от приглашения не красиво. Я предлагаю рассказать и выучить с ним дни недели. Мы поможем Незнайке запомнить то, что мы будем говорить. А теперь давайте назовём все дни недели. Кто скажет сколько дней в неделе? Какой сегодня день недели? Завтра? Вчера? Какая по счёту пятница? и т. д. А в приглашении говорится, что прийти надо после обеда, это когда, после какого времени суток? Незнайка, тебе теперь понятно, когда в гости надо идти? Во вторник после обеда!</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня много помогли нашим сказочным героям! Но пора нам возвращаться в детский сад. <i>С вами мы опять в полёте, на ковре, на самолёте. Он по небу быстро мчится – должен в группе приземлиться.</i></p> <p>Оценка деятельности детей Вот мы и в группе. Вам понравилось путешествие по сказкам. На чём путешествовали? В какие сказки? Чем мы помогли героям сказки «Репка», «Гуси-лебеди», «Незнайка на луне». Что вам запомнилось? Чему вы научились? До новых встреч ребята!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассуждают.</p> <p>Становятся на ковер-самолет, повторяют слова</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>взрослым.</p> <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемыми условиями</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные умозаключения.</p> <p>Умеют высказывать и аргументировать ответ. Высказывают свою точку зрения.</p>
--	---	---	--	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРИБЛИЖЕНИЕ К МИРУ ИССЛЕДОВАНИЙ «ВОЛШЕБНЫЙ ЧУДО - МАГНИТ»

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Возраст детей:** подготовительная группа 6-7 лет

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить решать познавательные и экспериментальные задачи через исследовательскую деятельность;
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы;
- выявить материалы, которые являются магнетическими.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных навыков;
- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, действовать в подгруппе согласованно.

**Развивающие:**

- - развивать стремление к познанию через познавательно-экспериментальную деятельность;
- - учить анализировать и делать выводы;
- - развивать внимание, логическое мышление, память, воображение, любознательность, познавательную и поисковую деятельность детей.

**Оборудование:** презентация, проектор, ноутбук.

**Интегрируемые образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

**Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:**

Познавательная: решение познавательных и экспериментальных задач через исследования.

Коммуникативная: умение анализировать и делать выводы.

Речевая: обогащать словарь.

Продуктивная: опыты в подгруппах.

**Формы организации деятельности детей на занятии:**

Совместная деятельность с педагогом, сотрудничество между детьми.

**Практическая задача для детей:**

Повышение интереса к экспериментальной деятельности. Имеют представление о магните и его свойствах. Способность детей в дальнейшем самостоятельно экспериментировать с магнитом. Формулируют ответы на вопросы педагога; проведение опытов в подгруппах.

**Количество детей:** 20 чел

**Место проведения занятия:** музыкальный зал

**Предварительная работа:** Беседы «Подземная кладовая», «Из чего делают железо?».

Чтение сказок П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Огнивушка -поскакушка».

Опытно-экспериментальная деятельность в мини - лаборатории группы; опыты с магнитом; игры с магнитной доской и магнитными буквами; игры с магнитом в уголке экспериментирования; исследовательская деятельность дома «Что притягивает магнит?»

**Примерный план занятия**

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
<b>Организационный момент</b>	Приветствие, установление зрительного контакта, Воспитатель: -Дети встают в круг, педагог показывает коробку и просит отгадать, что в ней, загадывая загадку: «Бывает маленьким, большим. Железо очень дружит с ним. С ним и	Социально-коммуникативное: Приветствие, дети становятся в круг.  Ответы детей.	4 мин	Внутренняя мотивация на деятельность.

	<p>незрячий, непременно, найдет иголку в стоге сена. Воспитатель показывает магнит: «Вот перед вами волшебный магнит. Много секретов в себе он хранит» Правильно, это магнит. Сегодня мы отправимся в удивительный мир магнитов и поближе познакомимся с их свойствами.</p>			
<p><b>Мотивационно-ориентировочный</b></p>	<p>-Ребята, чтобы познакомить вас с удивительными свойствами магнита, я хочу пригласить вас в нашу лабораторию. Лаборатория эта не простая, а волшебная. А чтобы в неё попасть, нужно закрыть глаза и повернуться три раза (звучит волшебная музыка). Ну, вот мы с вами в</p>	<p>Познавательное развитие:  (Дети подходят к столу)</p>	<p>3 мин</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности  Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала.</p>

	<p>волшебной лаборатории, а вы научные сотрудники.</p> <p>- У вас на столе есть магнит. Возьмите его в руку и внимательно рассмотрите. Какой он на ощупь?</p>	<p>Ответы детей: холодный, твердый, тяжелый.</p>		
<b>Поисковый</b>	<p><b>Опыт №1. «Всё ли притягивает магнит?»</b> (сотрудничество)</p> <p><b>Старинная легенда</b> (Рассказ и показ слайдов на экране).</p> <p><b>Опыт №2. «Достань без помощи рук»</b> (сотрудничество)</p> <p><b>Опыт №3. «Волшебный лабиринт»</b> (сотрудничество)</p> <p><b>Физминутка.</b></p>	<p>Познавательное и речевое развитие:</p> <p>Ответы детей: магнит притягивает не все предметы, а только железные.</p> <p>Дети сидят полукругом.</p> <p>Ответы детей: магнит действует через стекло, пластик, воду.</p> <p>Ответы детей: Магнит действует через бумагу.</p> <p>Дети повторяют за педагогом.</p>	15 мин.	<p>Заинтересовать детей в познавательной и поисковой деятельности.</p>

	<p>«Самолёты»</p> <p><b>Опыт №4.</b></p> <p><b>«Магнитные полюса».</b></p> <p><b>Показ слайдов о свойстве магнитов на железных дорогах в Китае и Японии.</b></p> <p>Воспитатель:</p> <p><b>- Где ещё встречаются «южный» и «северный» полюса?</b></p> <p>Воспитатель: <b>Скажите, ребята, наша Земля какой формы?</b></p>	<p>Ответы детей: магнит имеет два полюса: южный и северный. Когда мы соединяем магниты разными полюсами, то наши магниты притягиваются. А если мы их соединяем одинаковыми сторонами – полюсами, то они отталкиваются.</p> <p>Дети сидят полукругом.</p> <p>Ответы детей: у нашей планеты Земля.</p> <p>Ответы детей: круглой.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Воспитатель: <b>Наша планета Земля - это огромный магнит, который притягивает к себе всё, она обладает магнетизмом.</b></p> <p>+</p> <p>Воспитатель: <b>А почему люди, предметы, дома не падают с неё?</b></p> <p><b>«Вред и польза магнита» (об этом расскажет и покажет медик детского сада Т.Ю.)</b></p>	<p>Ответы детей: Земля притягивает к себе всё.</p> <p>Участие детей.</p>		
<b>Практический</b>	<p>Ребята, недавно мы с вами научились складывать самолеты. Я предлагаю вам с ними поиграть (дети берут по 1 самолету красному или синему). Чтобы получилось</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Дети через игру закрепляют полученные знания.</p>	3 мин	Игра. Получение положительных эмоций

	магнитное поле самолет должен выбрать, на какой аэродром он должен приземлиться (дети двигаются под музыку по кругу, когда музыка остановится, дети подходят к красному или синему полю).			
<b>Рефлексия</b>	«Солнышко». На доске прикреплен круг от солнышка, у детей лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.	Социально-коммуникативное: выражают свои эмоции.	2 мин	Дети самостоятельно делают выводы и оценивают.

**Образовательный продукт и результаты развития детей:**



В результате опроса по теме выявлено, что дети проявляют интерес к изучению познавательно-исследовательской деятельности, однако имеют недостаточно четкое представление о магните и его свойствах. Данная НОД была организована для детей подготовительной группы детского сада, которая способствует систематизации знаний дошкольников о магнетизме.

Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности. При организации совместной деятельности педагога и детей использовался принцип интеграции образовательных областей: познавательного развития, социально-коммуникативного и речевого.

Методы: мотивация детской деятельности, вопросы.

Приёмы: рассматривание, рассказ воспитателя, рассказы детей, игры, опыты, просмотр презентации. Все эти приемы и методы были направлены на повышение познавательной и исследовательской активности, развитие социально-коммуникативных навыков, речевого развития, сотрудничества с педагогом и товарищами, самостоятельности.

Итогом деятельности детей стало закрепление знаний о магните.

**Работа с воспитанниками после занятия:**

После занятия детям предложено пройти в группу и рассмотреть выставку «Магнитные предметы».

**Приложение**

**Опыт №1. «Всё ли притягивает магнит?»**

В. У вас на столе лежат вперемешку предметы, разберите предметы таким образом: справа, положите все предметы, которые магнит притягивает, слева положите предметы, которые не реагируют на магнит.

В. Каким способом мы это проверим? (Ответы детей).

В. Что бы это проверить, надо провести магнитом над предметами.

Приступаем!

В. Расскажите, какие предметы магнит притянул, а какие нет? (Ответы) (Магнит не притянул: пластмассовую пуговицу, кусок ткани, бумагу, деревянный карандаш, ластик).

В. Умнички! А теперь присядьте на стулья и послушайте, что я вам расскажу. Магниты – это куски железа, которые притягивают к себе некоторые предметы. Это явление называется - магнетизмом, а материалы магнетическими. Не все предметы являются магнетическими, поэтому некоторые предметы мы не можем подцепить магнитом.

**Опыт №2. «Достань без помощи рук»**

В. Действует ли магнит через другие материалы? (Ответы детей)

В. Ребята, а как достать скрепку без помощи рук? (Версии детей)

В. Давайте возьмём обычный стакан, опустим скрепку на дно. А затем надо вести магнит по внешней стороне стакана. (Дети выполняют)

В. Расскажите, что получилось? (Дети отвечают)

В. Что же двигало скрепку? (Дети отвечают)

В. Какой можно сделать вывод? (Дети отвечают)

Вывод: Магнитная сила проходит через стекло, пластик, воду (слайд)

### **Опыт №3. «Волшебный лабиринт»**

У вас у всех лежат карточки с дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести железный предмет (монетку) с помощью магнита через бумагу. Для этого монетку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать монетку с помощью магнита как можно точнее, не сходить с намеченного пути

Воспитатель: что происходит с монеткой

Вывод: Магнит снова оказывает свое волшебное действие через бумагу.

### **Опыт №4. «Магнитные полюса»**

Воспитатель: У нас на столе лежат магниты, концы которого окрашены в красный и синий цвета. Давайте, соприкасаем магниты, разными сторонами: красный с синим, а затем наоборот: красный с красным и синий с синим. Посмотрим, что будет

Дети: Наши магниты то соединяются, то отталкиваются друг от друга. Воспитатель: Верно. Это происходит из-за полюсов магнитов. Магнит имеет два полюса. Оказывается, что они одним концом притягиваются, а другим отталкиваются. Один конец - северный полюс, другой конец - южный полюс

Воспитатель: Когда мы соединяем магниты между собой разными полюсами, то наши магниты начинают дружить. А если мы их соединяем одинаковыми сторонами – полюсами, то они убегают друг от друга, не хотят дружить

**Интересные факты:** Свойство магнитов отталкиваться используют на железных дорогах в Китае и Японии. Некоторые скоростные поезда не имеют колес: внутри поезда и на рельсах устанавливаются мощные магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Такие поезда практически летят над рельсами и могут развивать огромные скорости.

**Старинная легенда:** В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается

странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха Магнис и появилось название «магнит».

#### **«Польза и вред магнита»**

Вред: - Магнит вреден для аудио- и видеокассет: и звук, и изображение на них могут испортиться, исказиться. Оказывается, и для человека тоже вреден очень сильный магнит, поскольку и у человека, и у животных в крови есть железо, на которое магнит действует, хотя этого и не чувствуется

- Магнит вреден для телевизора. Если сильный магнит поднести к экрану включенного телевизора, то изображение исказится, возможно, пропадет цвет. После того, как магнит уберут, и то, и другое должно восстановиться. Обратите внимание на то, что такие эксперименты опасны для «здоровья» телевизора еще и потому, что магнитом можно нечаянно поцарапать экран или даже разбить его.

Польза магнита

В. В малых дозах магнит полезен для человека. Его применяют при лечении различных заболеваний. Об этом нам сейчас расскажет медик Татьяна Юрьевна (лечебный магнит)

**Физминутка «Самолеты»**

*Трапезникова А.С.,  
музыкальный руководитель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ «ЗВУКИ ВЕСНЫ»**

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Форма НОД:** слушание музыки, исполнение, импровизация, музыкально – дидактическая игра, исполнение на музыкальных инструментах, музыкально -ритмические движения

**Форма организации:** групповая

**Технология организации совместной образовательной деятельности :** эмоционально – чувственное погружение

**Средства:**

**Наглядные:** слайды репродукций картин: И.Левитан «Март», «Весна. Большая вода», А.Саврасов «Грачи прилетели», игра на интерактивной доске «Подбери инструмент» ; слайды с изображением весенних цветов, музыкальных инструментов (колокольчик, треугольник, дудочка, металлофон).

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, музыкальный центр

**Нотный материал:** песня «Пришла весна» З.Левиной и Н.Некрасовой, «Весна» из цикла «Времена года» А.Вивальди (1 часть), «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом» П.И.Чайковский, звучание капели, пения птиц.

**Музыкальные атрибуты:** музыкальные инструменты – колокольчики, треугольники, дудочки, металлофоны, барабан, ложки, гармошка.

**Атрибуты для танца:** гладкие атласные надушенные платочки.

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p><b>Воспитательные:</b> воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры слушания музыки, коммуникативных навыков в танце (не толкаться, не мешать другим)</p> <p><b>Обучающие:</b> разучивание 1 куплета песни «Пришла весна», продолжение освоения понятий «музыкальный образ», «тембр», «темп», «прием повтора». Расширение словарного запаса.</p> <p><b>Развивающие</b> : развивать умение выбирать музыкальные инструменты по тембральному соответствию образу, продолжать формировать умение выражать музыкальный образ различными средствами, самостоятельно выбирать эти средства( инструменты, атрибуты, движения) и в разных видах творческой деятельности.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в макропространстве зала и микропространстве своего тела, развитие восприятия художественных образов за счет сохранных анализаторов: слух, обоняние, осязание. Необходимо укрупнить наглядность и атрибуты, использовать предметы и изображения ярких и контрастных цветов.</p>

<p><b>Этапы (последовательность) деятельности (в зависимости от выбранной технологии организации НОД)</b></p>	<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<p><b>Действия, деятельность педагога (методы, приемы, средства)</b></p>	<p><b>Используемый педагогом информационный образовательный ресурс (мобильное устройство, планшет, нетбук и др.)</b></p>	<p><b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b></p>	<p><b>Используемый детьми информационный образовательный ресурс (планшет, нетбук и др.)</b></p>	<p><b>Планируемый результат / продукт</b></p>
<p>Вхождение в тему</p>	<p>Музыкальное – ритмическое движения</p>	<p>Дать установку для входа детей в зал в характере музыки А.Вивальди, как музыка подскажет.  Анализ переданных образов и подведение к образу весны, демонстрация слайдов репродукций.</p>	<p>Музыкальный центр  Интерактивная доска</p>	<p>Входят в зал в характере музыки.  Вступают в диалог, анализируют изображения, выявляют характерные черты образа весны.</p>		<p>Самостоятельно подбирают движения в соответствии с характером музыки. Эмоционально отзываются на художественные образы.</p>
<p>Содержательный этап:</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Весна может быть и другой. Послушайте «Песню жаворонка»</p>	<p>Музыкальный центр</p>	<p>Слушают музыку, выявляют черты образа, вступают в</p>		<p>Внимательно слушают музыку, используют</p>

		<p>п.И.Чайковского, представьте и сравните образы. Какие звуки природы вы услышали в музыке?</p> <p>Сравните 2 разных образа весны и подберите к ним определения (1 – торжественная, праздничная, стремительная; 2 – легкая, нежная, порхающая, летящая).</p>		<p>диалог, подбирают словесные определения.</p>		<p>термины «музыкальный образ», «темп», «тембр», Расширяют словарный запас новыми описательными прилагательными.</p>
	Музыкально – ритмические движения	<p>Мы показали образ весны в движении, описали его словами. <i>(показ слайдов с весенними цветами)</i>. А как сделать его более выразительным? Чем подчеркнуть? Как пахнет весна? <i>(Предложить душистые платочки)</i>. Давайте</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Музыкальный центр</p>	<p>Рассматривают изображения цветов, описывают запах весны.</p> <p>Импровизируют движения</p>		<p>Подбирают средства для передачи художественного образа.</p> <p>Используют сохранные</p>

		наполним зал ароматами цветов. («Песня жаворонка»)		душистыми атласными платочками.		анализаторы (обоняние, осязание – душистый, нежный) для восприятия и передачи образа.
	Пение	А можно ли передать образ весны в песне? Вспомните знакомые песни о весне. Послушайте новую песню. (Исполняется песня «Пришла весна»). Какая весна в этой песне? (радостная, смешная, задорная, игривая и пр.) Отметить прием повтора, используемый для усиления образа и передачи длительности действия.		Вспоминают ранее разученные песни, слушают музыку.  Подбирают новые описания образа, сопоставляют с первыми двумя.		Эмоционально откликаются на музыку.  Обогащение словарного запаса, развитие музыкальной памяти. Различают в музыке новые средства музыкальной выразительности (тембр голоса, прием повтора).
		Пофразовое разучивание песни.(1 куплет)		Поют, правильно передавая слова, мелодию и характер		Выразительным пением передают художественный

				музыки.		образ весны.
	Музыкально-дидактическая игра	Как можно обогатить этот вокальный образ? Выберите на доске музыкальные инструменты и перетащите к подходящему изображению.	Интерактивная доска	Работа с интерактивной доской: перетаскивают изображения инструментов (колокольчик - капли, дудочка - птичка, барабан - солдат, гармошка - танцор).	Интерактивная доска	Сопоставляют тембр звучания инструмента с характером звучания или движения образа, подбирают подходящие.
	Пение и исполнение на музыкальных инструментах	Давайте украсим нашу песню новым звучанием, выберите себе инструменты. Выбираем пофразовую партитуру ( <i>Слайд с музыкальными инструментами</i> ). Выберите инструменты, которые помогут нам украсить образ.	Интерактивная доска	Размещают изображения инструментов по порядку звучания.  Выбирают музыкальные инструменты, тембрально соответствующие образу весны, исполняют песню, сопровождая на	Интерактивная доска	Перетаскивать картинки в соответствии с текстом песни и кульминационным развитием.  Исполняют песню, эмоционально передавая образ весны в пении и игре на инструментах.



				инструментах в соответствии с партитурой.		
Итоговая рефлексия		У кого что получилось, что нового и интересного вы узнали сегодня?		Анализируют свои новые умения и знания, осмысляют результат деятельности.		
Заключение		<p>Дать посыл в будущее: на прогулке определите характер нашей весны, попробуйте в группе подобрать новые инструменты к песне или сделать их дома с родителями, исполнять песню с самостоятельным аккомпанементом.</p> <p>Найти весенние образы в других видах искусства.</p>		Осмысляют возможность использования своих новых умений в жизни.		

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ»

**Возрастная категория:** 6 – 7 лет

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о весне, ее характерных признаках.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Активизировать познавательную активность;
- Формировать интерес к родной природе;
- Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время;

**Развивающие:**

- Развивать умение строить причинно-следственные связи;
- Развивать связную речь, обогащать словарь;
- Развивать память, мышление;

**Воспитывающие:**

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** Посылка; картинки (солнце, сосульки, снег, ручеек, птичка, подснежники, ледоход, проталины); клубок; силуэтная картинка с перелетными и зимующими птицами; круглая карточка с нарисованным на ней «?»; картинки с первоцветами; использование мультимедиа, презентация «Весна».

**Формы организации деятельности детей на занятии:** совместная деятельность с педагогом.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
--------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

<p>Организационный момент</p>	<p>Звучит волшебная музыка</p> <p>Ребята, сегодня перед нашей дверью я увидела посылку. Очень удивилась, от кого посылка? Когда открыла, то увидела много разных вещей и письмо. Послушайте, что в нем написано.</p> <p>«Здравствуйте ребята. Наступила весна. Но зима не хочет покидать территорию, на которой она хозяйничала. Помогите мне, ребята. Если вы знаете приметы весны, если вы об этом расскажете, то весна нас услышит и с каждым днем станет все теплее и теплее. И вы сможете прийти ко мне в лес погулять, полюбоваться его красотой. В посылке много разных заданий для вас, я надеюсь, вы с ними справитесь. Старичок Лесовичок».</p> <p>Поможем Старичку Лесовичку? Выполним задания Весны.</p>	<p>Дети стоят в кругу</p> <p>Слушание письма</p> <p>Ответы детей</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Развитие слухового восприятия</p>
<p>Мотивационно - ориентировочный</p>	<p>Ребята посмотрите, что лежит в посылке? Сколько разных картинок.</p> <p><b>Речевая игра:</b></p> <p><b>“Расскажи о весне”.</b></p> <p>(Детям раздается по 1 картинке: солнце, сосульки, снег, ручеек, птичка, подснежники, ледоход, проталины).</p> <p>Каждое предложение должно начинаться со слова: «Весной...»</p>	<p>Сидят полукругом</p> <p>Каждый ребенок составляет предложение в соответствие с картинкой</p>	<p>6 минут</p>	<p>Обогащение активного словаря детей</p>

	(например: «Весной ярко светит солнце» и т. д.)			
Основной	<p>Ребята, а я знаю одну пословицу про весну. «Весною сверху печет, а снизу морозит». - Что это значит? - Теперь я предлагаю вам придумать пословицы и поговорки о весне. Я вам читаю начало пословицы, а вы придумываете конец.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна красна цветами, а осень...»</li> <li>2. «Грач на горе – весна...»</li> <li>3. «Без первой ласточки весна ...»</li> <li>4. «Кто весной потрудится, тот осенью...»</li> <li>5. «Апрель начинается при снеге, а кончается...» (при зелени, при цветах и т. д.);</li> </ol> <p>Молодцы. Очень интересные пословицы у вас получились. Посмотрим, что еще лежит в посылке? Это клубочек.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Какая весна?»</b></p> <p>Правильно, ребята. Весна бывает разная. Мы ее всегда ждем с нетерпением. А теперь предлагаю вам немного отдохнуть.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка</b></p>	<p>Ответы детей (Солнце прогревает, а земля еще холодная). Придумывают конец пословицы 1.(пирогам, грибами, яблоками и т. д.); 2. (во дворе, везде и т. д.); 3. (не обходится, не бывает, не начинается и т. д.) 4. (повеселиться, с хлебом будет и т. д.); 5. (при зелени, при цветах и т. д.);</p> <p>Ответы детей (клубочек) (Дети стоят в кругу передают клубочек друг другу, наматывая на клубок нитку, и говорят по одному слову) Называют прилагательные</p> <p>Выполняют движения в</p>	8 минут	Закрепление знания детей о пословицах Обогащение активного словаря детей

	<p>Март сосульки свесил с крыши</p> <p>И капелью зазвенел. Солнце в небе выше, выше Все хлопочут, много дел. Скоро снег совсем растает Выйдут в поле трактора.</p> <p>Черный грач весну встречает</p> <p>Громкой песней кра-кра-кра.</p>	<p>соответствием с текстом (Дети идут по кругу, взявшись за руки) (Хлопают в ладоши) (Поднимают руки вверх) (Наклоны вправо, влево) (Приседание) (Руки на пояс, топают ногами) (Шагаем, высоко поднимая колени) (Машем «крыльями»)</p>		
Практический	<p>Что еще лежит в посылке? (Карточка с весенней картинкой, на ней игра). Поиграем в игру: «<b>Найди ошибку?</b>» - Я буду вам называть приметы весны, слушайте внимательно, я могу ошибаться, а вы должны сказать что лишнее?</p> <p>1. Тает снег, улетают в теплые края перелетные птицы, начинается капель, появляются проталины.</p> <p>2. Распускается верба, начинается на реках ледоход, трещат сильные морозы, расцветает мать-и-мачеха.</p> <p>3. Набухают почки, созревают яблоки, появляются проталины, грачи начинают строить гнезда.</p> <p>4. Ярко светит солнце, белка делает</p>	<p>Ответы детей (называют правильные)</p> <p>1.(Весной перелетные птицы не улетают в теплые края, а прилетают к нам).</p> <p>2. (Весной морозы не трещат, а бывают только заморозки).</p> <p>3. (Яблоки созревают не весной, а летом и осенью).</p> <p>4. (Белка делает запасы</p>	10	<p>Дети устанавливают причинно- следственные связи. Систематизиру ют и обобщают знания о весне и ее признаках.</p>

	<p>запасы на зиму, бегут ручьи. Молодцы! Давайте посмотрим, что еще лежит в посылке? Лесовичок предлагает нам сыграть еще в одну игру, называется она «Что лишнее?». Эта игра показана на экране. Внимательно смотрим и правильно отвечаем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Презентация «Весна»</b></p> <p>Молодцы! Справились с заданием. <b>Физкультминутка "Весна пришла".</b> Весна, весна! Пришла весна! Тепло на крыльях принесла! И вот на самом солнцепеке С поднятой гордо головой Расцвел подснежник голубой</p> <p>Он не боится холодов,  За ним придут цветы другие Он первенец среди цветов!</p> <p>Ребята в посылке я увидела вот такой значок. (Круглая карточка, на ней нарисован «?») (Кто знает, что он обозначает? <i>Вопрос</i>) Нужно сказать, как правильно поступить в определенной ситуации. Послушайте меня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нашел Алеша в траве птичье</li> </ul>	<p><i>осенью).</i></p> <p>Выбирают лишние предметы</p> <p>Выполняют движения (хлопки в ладоши) (взмахи руками) (руками тянемся вверх) (голову поднимаем вверх) (ладошками сделать цветок) (обнимаем себя и показываем холод) (ходьба на месте) (круговой взмах руками)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>(Алеша должен уйти</p>		<p style="text-align: center;">Закрепления</p>
--	---	---	--	--

	<p>гнездо с яйцами. Гнездо ему так понравилось, что он захотел взять его домой. А птичка кружилась над ним и щебетала. Как правильно поступить Алеше?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети пришли с воспитателем в лес. И с изумлением <u>остановились</u>: «Сколько цветов? Какие красивые подснежники. Давайте нарвем большой букет» - сказала Маша. А воспитательница сказала... Что сказала воспитательница?</li> </ul> <p>Правильно ребята. Ребята, хотите, поиграем в игру «<b>Один и много</b>». Я называю один предмет, а тот, кто поймал мяч – много этих же предметов. Начали: Ручей- Дождь- Скворец- Гнездо- Сосулька- Лист- Дерево- Грач- Река- Какие сообразительные, молодцы. В посылке еще картинки с первоцветами. Давайте посмотрим, узнаете ли вы эти</p>	<p>подальше от гнезда и не трогать его. Ведь птица может бросить яйца и птенцы погибнуть.)</p> <p>(Нельзя <u>рвать</u> подснежники и первоцветы. Они занесены в Красную книгу.)</p> <p>ручьи дожди скворцы гнезда сосульки листья деревья грачи реки</p> <p>Ответы детей</p>		<p>умения решать ситуации</p>
--	---	--	--	-------------------------------

	<p>цветы?</p> <p>Мать-и-мачеха</p> <p>Медуница.</p> <p>Подснежник</p> <p>Я хочу вас познакомить еще с одним первоцветом. Это цветок называется сон-трава. Едва сходит снег, на пушистом стебельке мы видим ярко синий или фиолетовый бутон, с ярко-желтой серединкой, похожий на колокольчик. Растение очень красиво, но ядовито. Рвать его нельзя. Оно тоже занесено в Красную книгу. Как называются все эти цветы, одним словом? (<i>Первоцветы</i>). Вы правильно сказали, что рвать эти цветы нельзя.</p>	<p>(Растет на проталинах, с одной стороны листочек гладкий и холодный, с другой стороны мохнатый и теплый).</p> <p>(Растет в лесу, у нее цветы разного цвета)</p> <p>(Это первый цветок, белого цвета. Его нельзя рвать, он занесен в Красную книгу).</p>		
Рефлексивно-оценочный	«Лесовичок пишет нам, что солнышко совсем загрузило и не светит, и не греет, как помочь солнышку?»		3 минуты	Обобщают знания о времени года



	<p><i>На доске прикреплено солнце без лучиков. Чтобы наше солнышко засияло и одарило землю теплом и улыбнулось нам, нужно ласково позвать его.</i></p> <p><b>Игра «Какое солнышко»</b></p> <p>Солнышко какое? – лучистое, доброе, блестящее, нежное, приветливое. Молодцы. Как вы думаете, ребята, мы справились со всеми заданиями. Что вам понравилось? Что вы узнали нового? Я думаю, что старичок - лесовичок с радостью примет нас у себя в лесу.</p>	<p>Дети приклеивают лучики и называют прилагательные</p>		<p>«Весна»</p>
--	--	--	--	----------------

**Образовательный продукт и результаты развития детей:** закрепление знаний у детей по времени года «Весна»

**Литература:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА», 2014
2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Издатель - Мозаика-Синтез. Серия - Библиотека программы "От рождения до школы", 2014
3. <https://raduga-ds4lmr.edumsko.ru>

*Чеглакова Е.В.,  
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД  
«НЕ СТРАШНА ТОМУ ДОРОГА, КТО ВНИМАТЕЛЕН С ПОРОГА»**

**Возрастная группа:** Вторая группа раннего возраста.

**Образовательная область:** социально-коммуникативная

**Интегрированные образовательные области:** речевое развитие,

**Форма совместной деятельности:** организованное обучающее занятие.

**Форма проведения:** игровая, продуктивная.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект:** программа от рождения до школы

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические, игровые.

**Оборудование:** макет улицы с домами, тротуарами, пешеходами, машинками, дорожный знак "пешеходный переход (зебра)

**Организация детей:** свободная форма, полукругом.

**Индивидуальная работа:** закрепление правил дорожного движения.

**Словарная работа:** активизация в речи слов - проезжая часть, обочина, пешеходный переход.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке за проезжей частью, чтение стихов, потешек, художественной литературы о автомобилях с показом иллюстраций.

**Последующая работа:**

**Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

**Количество детей:** 10

**Место проведения занятия:** группа

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить основные цвета (красный, зелёный, жёлтый,)
- Закрепить знания детей о значении сигналов светофора и пешеходного перехода
- Формировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дороге.

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться при переходе дороги.
- Развивать речевую и двигательную активность

**Воспитывающие:**

- Прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге.
- Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Вводная часть. Организационный момент	Приходит зайка и приносит в корзинке кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Воспитатель предлагает взять детям по одному кружку.	Дети берут по одному кружку и называют его цвет. Садятся на стульчики
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) постановка и принятие детьми цели занятия	Ребятки, покажите у кого в руках кружки красного цвета. Красный цвет — проезда нет!  А теперь покажите у кого в руках кружки жёлтого цвета. Жёлтый — будь готов к пути,  А у кого в руках кружки зелёного цвета. А зелёный цвет — поехали !	Дети дают индивидуальные ответы и по очереди показывают кружочки
3.	Основная часть	Воспитатель предлагает поиграть в игру «Машины». читает стихотворение. Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Скорости переключаем, Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли Вправо, влево. Чистота! Волосы ерошит ветер.	Дети берут в руки рули и едут по кругу в одном направлении

	<p>Мы — шофёры хоть куда!</p> <p>Загорается красный цвет воспитатель показывает красный кружок  Загорается зелёный воспитатель показывает зелёный кружок  Раздается стук в дверь. Заходит зайчика, здороваётся, рассказывает детям как он торопился домой к своим зайчатам, но не мог перейти через дорогу, потому что на дороге было очень много машин. Зайка просит воспитателя и детей научить его правильно переходить дорогу. Ребята, покажем зайке, как ведут себя на дороге пешеходы?</p> <p>Читает загадку о пешеходном переходе:  Всем знакомые полоски  Знают дети, знает взрослый.  На ту сторону ведёт (показывает на переход)</p> <p>Давайте покажем зайке, как переходить дорогу по пешеходному переходу!</p> <p><b>Игра «Мы — пешеходы».</b>  У пешеходного перехода стоят дети и зайка. Ждёт разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?»</p> <p>показывает зелёный сигнал светофора: «Можно</p>	<p>дети - машины останавливаются</p> <p>дети - машины едут дальше</p> <p>Нужно найти зебру, Пешеходный переход И тогда только переходить дорогу</p> <p>Да.</p> <p>пешеходный переход!(хором)</p> <p>Нет.</p>
--	--	--

		переходить дорогу?» Зайка и дети переходят дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз.	Да.
4.	Заключительная часть, рефлексия	После игры зайка обращается к детям: «Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, как правильно переходить дорогу. И вы помните, что дорогу можно переходить только вместе со взрослыми по пешеходному переходу и только на зеленый цвет светофора! До свидания, ребята!».	Ребята прощаются с зайкой

### **Образовательный продукт и результаты развития детей:**

дети познакомились с правилами перехода улицы и сигналом светофора.

Работа с воспитанниками после занятия: помощь детям, которые затрудняются, в показе кружков разного цвета; закрепление знаний о правилах перехода проезжей части «пешеходного перехода» (зебра)

### **Список литературы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильевой. М.Мозайка синтез,2014 год
2. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет Э.Я. Степаненкова., Москва, 2011год
3. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В .Гербова, А.И. Максаков,

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ТАЙНЫ ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЫ»

**Обоснование выбора темы занятия:** тема занятия актуальна для закрепления пройденного материала по теме "Дикие животные" и соответствует программе.

**Образовательная область и интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

**Возраст детей:** 4 - 5 лет

**Цель:** закрепление знаний детей о диких животных и их детёнышах.

**Задачи:**

**Дидактические:**

- Закрепить представления детей о диких животных и их детёнышах, правильно их называть.
- Закрепить названия жилища животных.
- Обогащать словарный запас детей.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать творческие способности детей, умение аккуратно работать с красками.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к окружающему миру.
- Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.

**Оборудование и материалы:** проектор, ноутбук, магнитофон, аудиозапись письма, презентация "Дикие животные", подвижная игра "Зайчики и лисичка" муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; пол-листа белой бумаги, на

котором белым восковым мелком нарисован контур дикого животного, гуашь светло - зелёная, кисти, баночки с водой, губки.

**Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:** коммуникативная, игровая, музыкальная, изобразительная.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

**Практическая задача для детей:** расколдовать картинку и узнать дикого животного.

**Количество детей:** 8

**Место проведения занятия:** группа или зал.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций "Дикие животные", чтение художественной литературы, разучивание стихов, пальчиковых игр, загадывание загадок о диких животных, настольные игры "Чей детеныш", "Чей дом", подвижные игры "У медведя во бору", "Зайчики и лисичка".

**План занятия:**

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
Организационный момент	Собрались все дети в круг? Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Проговаривание слов, выполнение по тексту.	1 минута	Настрой детей на образовательную деятельность
Мотивационно-ориентировочный	- Ребята, а вы любите путешествовать? - Тогда отправляемся в путь. Я приглашаю вас на лесную поляну, которая хранит много разных тайн. Раз – два – три – четыре – пять – В лес отправимся гулять. По извилистым тропинкам потихонечку	Ответы детей  (Обычная ходьба)  (Ходьба "змейкой").	2 минут	Дети заинтересованы, хотят отправиться в путешествие.





	<p>- А волк, он какой?</p> <p>- Как называются детёныши у волка? (На слайде появляются волчата).</p> <p>- Ребята, послушайте загадку и вы узнаете кого мы ещё встретим в лесу.          Рыжий маленький зверёк          По деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле,          А на дереве в дупле.</p> <p>- Ребята, вы узнали кто это?</p> <p>- Белка, она какая?</p> <p>- Как называются детёныши у белки?          -(Звучит фоновая музыка).          К нам кто-то ещё торопится          Послушайте загадку, отгадав её вы узнаете, кто к нам спешит.          Хитрая плутовка,          Рыжая головка,          Хвост пушистый - краса.          А зовут её ... (лиса)</p> <p>- Молодцы, ребята, правильно - лиса, а лисичка какая?</p> <p>- Как называются детёныши у лисы? (На слайде появляются лисята).</p> <p>(Звучит песенка про зайку)</p>	<p>Дети называют прилагательные          Ответы детей: волчата.</p> <p>Ответы детей: белка.          Дети называют прилагательные          Ответы детей: бельчата.</p> <p>Ответы детей: лиса.          Дети называют прилагательные          Ответы детей: лисята.</p>		<p>уют и обобщают знания о диких животных и их детёнышах.</p>
--	--	--	--	---

	<p>- Кто же это к нам спешит? (На экране из - за куста выглядывает зайчик).</p> <p>- Ребята, приготовьте свои пальчики, сделайте зайку.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> Зайка прыг, зайка скок</p> <p>Спрятался он под кусток.</p> <p>Под кусточком молчком,</p> <p>Только уши – торчком.</p> <p>- Какой красивый зайка, а зайка какой?</p> <p>- Как называются детёныши у зайца? (На слайде появляются зайчата).</p> <p><b>Подвижная игра "Зайчики и лисичка"</b> муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой.</p> <p>- Молодцы, ребята, а как называются животные, которые живут в лесу?</p> <p>- У каждого животного в лесу есть свой дом.</p> <p><b>Дид. игра: "Кто где живёт"</b></p>	<p>Показывают "зайку", сгибают и разгибают пальчики.</p> <p>Кулачок обнимаем ладошкой. Прячем зайку.</p> <p>Грозим пальчиком, чтобы сидел тихо.</p> <p>Показываем «зайку».</p> <p>Дети называют прилагательные.</p> <p>Ответы детей: зайчата.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Ответы детей: дикие, лесные.</p> <p>Дети называют жилища диких животных.</p>		<p>Закрепление названий животных и их детёнышей.</p> <p>Дети учатся отвечать полным ответом.</p>
<p>Практический</p>	<p>- Ребята, а вы хотите быть волшебниками? Нам нужно расколдовывать картинки. Перед вами лежат листы бумаги, но они не простые, а волшебные. На ваших листочках спряталось животное, а какое мы узнаем</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Звучит фоновая музыка,</p>	<p>6 минут</p>	<p>Дети называют какое животное спряталось у</p>

	только тогда когда её расколдуем. Вам нужно закрасить весь лист гуашью и вы увидите какое животное у вас спряталось.	дети закрашивают листы бумаги.		них на картинке.
Рефлексивно-оценочный	<p>- Ребята, мы сегодня Вам понравилось?</p> <p>- Каким животным мы с вами встретили на лесной полянке?</p> <p>- Как называются детёныши у медведя, у волка,...</p> <p>- Молодцы ребята, я очень рада, что вы так много знаете, отвечали на все вопросы., но нам пора возвращаться в детский сад. Покружились, покружились в своей группе очутились. (На слайде появляется картинка - группа детского сада).</p>	Ответы детей	2 минуты	Обобщают знания о диких животных и их детёнышах

**Образовательный продукт и результаты развития детей:** у детей систематизированы знания о диких животных и их детёнышах.

**Работа с воспитанниками после занятия:** помощь детям, которые затрудняются в назывании детёнышей животных; закрепление знаний о диких животных и их детёнышах с помощью дидактических и подвижных игр.

#### **Литература:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА», 2014
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Волгоград, 2014.
3. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду.. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений: Вторая младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010.
5. Интернет - источник: <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-belku-s-otvetami/>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД  
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
<i>Предмет</i>	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	<i>группа</i>	Подготовительная к школе
<i>Тема</i>	Тема: Моя малая Родина – Ергач		
<i>Планируемые образовательные результаты</i>			
<i>Предметные</i>		<i>Личностные</i>	
Дети знают отличительные особенности русской и татарской национальностей. Владеют информацией о месте своего проживания, названии территориальной единицы.		Воспитывают в себе любовь к малой Родине; проявляют уважение к другой национальности; закрепят умение работать в группе, договариваться между собой.	
<i>Решаемые учебные и воспитательные проблемы</i>		<b>Цель:</b> Воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой Родине. <b>Задачи.</b> 1. Закрепить знания детей о родном поселке, как о частице нашей огромной страны. 2. Воспитывать любовь к своей малой Родине. 3. Воспитывать уважительные и дружелюбные чувства к людям разных национальностей. 4. Развивать познавательный интерес к малой Родине.	
<i>Вид используемых на уроке средств ИКТ</i>		Проектор, музыкальный проигрыватель	
<i>Методическое назначение средств ИКТ</i>		Просмотр презентации, слушание музыки.	

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

<i>Формирование конкретного образовательного материала</i>	Закрепление знаний детей о географическом местоположении Пермского края, родного поселка Ергач .
<i>Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательных результатов</i>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, послушайте стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем?»</li> </ul> <p>Что мы Родиной зовём?          Дом, где мы с тобой живём,          И берёзки, вдоль которых          Рядом с мамой мы идём.</p> <p>Что мы Родиной зовём?          Поле с тонким колоском,          Наши праздники и песни,          Тёплый вечер за окном.</p> <p>Что мы Родиной зовём?          Всё, что в сердце бережём,          И под небом синим-синим          Флаг России над Кремлём.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы представили, слушая это стихотворение? Какие чувства у вас возникли? (Ответы детей)</li> <li>- В какой стране мы с вами живем? (Россия).</li> <li>- Посмотрите на мольберт, что перед вами представлено? (Карта России).</li> <li>- Наша страна очень большая, великая держава. По территории – она</li> </ul>

огромная, по красоте - самая красивая. Самое главное то, что мы граждане этой огромной страны. Вы уже много знаете о России, но сегодня я приглашаю вас в гости в нашу малую Родину, как вы думаете, как она называется? (поселок Ергач).

-Ребята, а сможем ли мы с вами отыскать наш поселок на этой карте? (Нет).

- Почему? (На карте обозначены только большие города)

- Правильно. вспомните, в каком краю мы с вами живем? (Пермском).

- Какой главный город нашего края? (г. Пермь)

-Можно ли найти г. Пермь на карте? (Да).

- Я приглашаю вас найти г. Пермь на карте. (Читающие дети выходят к мольберту и находят на нем г. Пермь, обозначают его значком).

- Посмотрите, наш родной Пермский край находится почти в самом центре России.

- Ребята, наш поселок расположен в очень красивом месте: кругом лес, а через все поселение течет река. Кто знает её название? (Бабка). Бабка берет свое начало совсем с маленькой речушки, по характеру она спокойная, не очень широкая, не очень глубокая, но для людей имеет огромное значение. Какое? (Река – источник воды, в ней можно ловить рыбу, купаться). Правильно.

Ергач – уникальное поселение, включает в себя поселок Комбинат, деревню Казаево и поселок Ергач. Здесь живут люди разных национальностей. А вы можете их назвать? (Русские, татары, башкиры, таджики, азербайджанцы, украинцы и др.). Правильно.

- А кто знает, дети, каких национальностей есть в нашей группе? (Русские и татары). Всё верно. Скажите, пожалуйста, в какой деревне живут дети татарской национальности? (В деревне Казаево). Это правильный ответ.

- Может кто – то из вас знает, откуда берет название деревня Казаево?

- Деревня Казаево – это татарская деревня, была основана более трехсот

	лет тому назад. Человека, который основал эту деревню, звали дед Казей: он первым построил свой дом на берегу реки Бабка, именно его имя носит эта деревня. Все население деревни - это люди татарской национальности.
<i>Методы обучения</i>	Словесный: беседа, рассказ
<i>Форма организации деятельности учащихся. Роль воспитателя</i>	Фронтальная беседа. Ведущая роль.
<i>Основные виды деятельности учителя</i>	Чтение, рассказ, показ.
<b>Этап 2. Практическая деятельность.</b>	
<i>Формирование конкретного образовательного материала</i>	Определение характерных особенностей русской и татарской национальностей.
<i>Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательных результатов.</i>	<p>Каждая народность нашего поселка имеет свой родной язык. А на каком языке говорите вы? (Ответы детей).</p> <p>-Как вы думаете, что такое родной язык? (Ответы детей).</p> <p>-Родной язык – это язык, на котором говорит ваша мама, ваша семья. Для меня – родной язык – татарский. На этом языке говорит моя мама, все мои родные. Я родилась и выросла в татарской деревне Казаево. Я думаю, что мне очень повезло: ведь я в совершенстве знаю два языка: татарский и русский. На татарском я говорю дома с родными, а на русском - с вами, моими воспитанниками, с другими воспитателями.</p> <p>- Как вы думаете, может ли любой человек выучить другой, незнакомый для него язык? (Да).</p> <p>-Конечно же, может, для него он будет иностранным языком. В настоящее время знание иностранных языков необходимо людям: для учебы, работы. Чем больше иностранных языков вы знаете, тем лучше для вас.</p> <p>- Кроме родного языка каждый народ имеет свою историю, культуру и традиции.</p>

- Что такое традиции?
- Это то, что передается из поколения в поколение: это могут быть народные праздники.
- Какие русские народные праздники вы знаете? (Рождество, Масленица, Пасха и др.)
- А у татарского народа? (Сабантуй).
- А еще у каждого народа есть своя национальная музыка, национальный костюм, национальная кухня.
- Я предлагаю вам послушать две мелодии. (Дети слушают аудиозапись русской народной и татарской мелодии).
- Как вы думаете, с какими национальностями их можно соотнести? (Первая музыка – русская народная, вторая – татарская).
- Звучание каких музыкальных инструментов вы услышали? (Балалайка, гармошка - в первой, баян, курай – во второй). Какие музыкальные движения можно изобразить под русскую музыку? Под татарскую? (Дети изображают музыкальные движения).
- Какие вы молодцы! Вы одинаково красиво танцуете и татарские, и русские народные танцы.
- Посмотрите внимательно на мольберт: перед вами представлены национальные костюмы разных народностей. Вам необходимо найти среди них русский и татарский национальный костюм.
- Посмотрите на русский национальный костюм. Расскажите, как одеты мужчина и женщина? (У женщины на голове кокошник, из одежды – красиво расшитая рубашка, сарафан, у мужчины – кафтан, шапка).
- Какие особенности вы увидели в татарском национальном костюме? (на голове у мужчины – тюбетейка, у женщины – калфак, на обоих - камзол, который расшит национальным татарским орнаментом).
- Молодцы, справились с заданием.
- У каждого народа есть свои любимые блюда, кто сможет назвать, какие



именно? (Блины и пироги у русских, чак – чак – у татар).

-Каждый год мы с вами пробуем блины на замечательном празднике в детском саду. Как называется этот праздник? (Масленица).

- Я предлагаю вам поработать в группах. Для этого вам необходимо разделиться на 2 команды следующим образом: не глядя, из «Волшебного мешочка» каждый из вас достанет по одному жетону. Принадлежность к команде определит цвет жетона. (Дети делятся на 2 команды: желтые и красные).

- Перед каждой командой на столе я разложила карточки, на которых изображены одежда, дома, национальные костюмы, музыкальные инструменты, блюда разных национальностей.

- Внимательно послушайте задание: команда желтых выбирает из всех карточек только те, которые относятся к русской национальности, а команда красных – всё, что относится к татарской национальности. (Дети работают в группах).

- Если вы всё сделали, то просто поднимите руку.

- А сейчас выберите в своей команде одного человека, который нам всем покажет и расскажет о результатах вашей работы. (Один ребенок из каждой команды делится результатом работы в группах, воспитатель помогает детям).

-Молодцы, справились с заданием.

- А знаете ли вы, что люди, которые живут в деревне Казаево, на протяжении ста лет выращивают в огромных количествах один овощ. Кто знает, какой? (Огурцы).

- Правильно. Еще несколько лет назад в деревне Казаево почти каждая семья выращивала в больших теплицах огурцы, снабжала огурцами весь Пермский край. Этому овощу даже посвятили и ежегодно проводят огуречный Сабантуй или праздник огурца. Этот праздник собирает много гостей, здесь поют и танцуют артисты, организуется много игр для детей.

	<p>Именно на этом празднике гостей угощают татарскими сладостями чак – чак.</p> <p>- Многие из вас были на этом замечательном празднике, и сейчас я предлагаю вам посмотреть презентацию, которая называется «День огурца». (Просмотр презентации с комментариями воспитателя).</p>
<i>Методы обучения</i>	Практический: упражнение; наглядный: просмотр презентации; слушание музыки.
<i>Средства ИКТ для реализации данного вида деятельности</i>	Проигрыватель, проектор
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Работа в подгруппах
<i>Основные виды деятельности воспитателя. Роль Воспитателя.</i>	Координирует работу детей в подгруппах. Демонстрирует презентацию.
Этап 3. Подведение итогов.	
<i>Рефлексия по достигнутым либо недостиженным результатам</i>	<p>Что вы нового узнали?</p> <p>- Что интересного вы можете рассказать родителям сегодня дома?</p> <p>- Какие отличительные особенности есть между двумя народностями, которые живут на территории нашего поселения?</p> <p>- А что их объединяет? (одна территория, любовь и уважение к своей малой Родине)</p> <p>- Что вызвало затруднения в ходе выполнения заданий?</p>
<i>Используемые технологии</i>	<p>Соотнесение поставленных задач с конечным результатом занятия.</p> <p>Определение мер последующей работы с теми, кто затрудняется.</p> <p>Взаимная благодарность за сотрудничество</p>
<i>Способы оценки на занятии</i>	-Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня помогли мне на занятии, вы все старались. Если что- то не получилось, не надо расстраиваться: мы с вами неоднократно вернемся к этой теме.

	<p>- Ребята, посмотрите на столах лежат заготовки для закладок. Сейчас после занятия, кто пожелает, может украсить закладку русским или татарским народным орнаментом. В работе вы можете использовать цветные карандаши или фломастеры, готовые работы вы можете унести домой или оставить в группе.</p>
--	---

*Шаравьева Е.В.,  
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПАРАД ПОБЕДЫ»**

**Возрастная категория:** старший дошкольный возраст

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская.

**Форма организации:** работа в паре.

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие: формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

Познавательное развитие: закрепление знаний детей о военной технике.

Речевое развитие: расширение активного словаря.

Художественно-эстетическое развитие (*конструктивно-модельная деятельность*): развивать творческие способности, фантазию, воображение.

**Цель:** развитие конструкторских и творческих способностей.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

– расширить представление детей о современной военной технике и технике прошлых лет;

- учить **конструировать** модели военной техники по замыслу, опираясь на полученные ранее знания;
- учить описывать получившиеся модели, используя техническую терминологию.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать технические навыки в процессе создания образа.

**Воспитательные задачи:**

- формировать умение договариваться, работать в команде;
- воспитывать уважение к результатам работы товарищей.
- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране.

**Подготовка к образовательной деятельности** (на занятии, в режимных моментах).

1. Проведение бесед по теме «9 Мая, Великий День Победы!».
2. Просмотр видеофильмов «*ВОВ – солдаты герои России*», «*Парад Победы 9 мая*», «*Военная техника времен Великой Отечественной*».
3. Рассматривание иллюстраций военной техники: танки, машины, самолеты, мотоциклы.
4. Интерактивная-игра «*Подбери тени*».

**Планируемые результаты:**

- умение конструировать по замыслу;
- дети умеют сообща из получившихся моделей (военной техники) составлять сюжет;
- знают названия военной техники, рассказывают о получившейся модели, используя техническую терминологию.

**Организация среды для проведения НОД**

- SMART-доска,
- наборы конструкторов LEGO на каждого ребенка,
- презентация к занятию, фрагмент видео «Парад военной техники».

**Используемый методический материал:**

1. Воспитание и обучение детей шестого года жизни. Под ред. Л.А.Парамоновой, О.С.Ушаковой. М., 1987.

2. Интернет ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/06/02/programma-lego-konstruirovanie>.

3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. М., 1988

4. Фешина Е. В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое Пособие-М.: ТЦ Сфера, 2017.-136 с.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат	Время (минуты)
<b>Организационный этап</b>			
Звучит музыкальная композиция Александра «Вставай страна огромная» Просмотр презентация о ВОВ	Дети стоят полукругом у доски.	Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.	1
<b>Мотивационно – ориентировочный этап</b>			
<p><u>Рассказ педагога:</u> Ребята! Мы с вами живем в мирное время, но так было не всегда.... В 1941 году, 75 лет назад началась Великая Отечественная война. В ней принимали участие 61 государство мира, 1,7 миллиарда человек – поэтому ее называют Мировая Война. Очень долго продолжалась эта война, но враг был</p>	<p>Диалог воспитателя и детей</p> <p>Просмотр фрагмента «Парад</p>	<p>Вызвать интересу детей к дальнейшим видам деятельности</p>	4

<p>побежден! 9 Мая 1945 года для России навечно стало великой датой – День победы над Фашисткой Германией! Каждый год, во всех уголках страны проходят парады, где чествуют ветеранов. На параде солдаты в форме красиво шагают друг за другом (давайте попробуем пошагать как солдаты). Молодцы, ребята!</p> <p>В честь Дня Победы также проходит парад военной техники, на котором демонстрируют модели времен ВОВ и современную военную технику. Где можно увидеть парад победы?</p> <p>Какая техника помогала нашим солдатам на войне?</p>	<p>военной техники»</p> <p>Ответы детей</p>		
<p><b><i>Поисковый, практический этап</i></b></p>			
<p><u>Диалог педагога с детьми:</u></p> <p>- Ребята, а вы бы хотели изобрести свою модель</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в</p>	<p>15</p>

<p>военной техники? Тогда проходите и занимайте свои места в нашей творческой мастерской. Сегодня наши мальчики будут инженерами-конструкторами, а девочки будут их помощницами.</p> <p>Итак, инженеры-конструкторы, приступаем к работе. Желаю вам творческих успехов.</p>	<p>Дети <b>конструируют</b> по замыслу модели военной техники.</p>	<p>выполнении практических заданий</p>	
<p><b>Рефлексивно – оценочный этап</b></p>			
<p>Ребята! Предлагаю вам устроить свой парад военной техники. Ставьте свои модели на стол.</p> <p>Ребята! Давайте создадим мини-музей моделей военной техники и пригласим детей из других групп.</p>	<p>По окончанию работы каждая <b>группа</b> рассказывает о своей модели, для чего она нужна, как называется, из чего состоит.</p>	<p>Эмоциональная оценка своей работы</p> <p>Организация парада Победы из получившейся военной техники.</p>	<p>10</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОСТАНОВКА ЗВУКА [Л]»

**Вид занятия:** Коррекционное, индивидуальное

**Образовательная область:** Развитие речи

**Возраст детей:** 5-6 лет, ОНР III уровня

**Цель:** Уточнение артикуляции звука Л, постановка звука Л, закрепление в изолированном произношении.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Научить произносить звук Л.
- Учить давать чёткую характеристику изучаемому звуку.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать слуховое и зрительное внимание.

- Способствовать совершенствованию артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением.
- Совершенствовать навыки звукового анализа.

**Воспитательные:**

- Формировать функции контроля и самоконтроля.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, презентация «Игры с пароводиком», игрушка пароводик, картинки: паровод, машина, паровоз; зеркало, изображение буквы Л, карточки с буквами, карточки с недописанными буквами Л; изображение 3 островов, со схемами «места звука в слове», изображения пароводов с предметами в названии которых звук Л находится в начале, в середине, в конце слова.

Приложение к НОД «Парад Победы»





**Формы организации деятельности детей на занятии:** совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, работа в группах, индивидуальная работа.

**Практическая задача для детей:** научиться произносить звук Л

**Количество детей:** 1

**Место проведения** логопедический кабинет

Этапы логопедического занятия	Длительность этапа	Приемы и методы работы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка
Этап мотивации	2 мин.	Беседа, загадывание загадки	<p>Сегодня у нас необычный гость. Отгадай загадку и узнаешь, кто это.</p> <p><i>По волнам плывет отважно, Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно. Что такое?</i></p> <p>- Правильно, пароход, посмотри, какой пароход к нам приплыл.</p> <p>- На пароходе самый главный Капитан и он предлагает с ним поиграть</p> <p><b>Слайд№1: Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Л]</b> <b>«Гимнастика с Капитаном»</b></p> <p><b>Слайд №2: Самомассаж языка.</b> Жил-был добрый Капитан. Он очень любил петь песенки.</p> <p>Улыбнись. Открой ротик. Положи широкий язык на нижнюю губу, покусывай его зубами и произноси слог «<i>та-та-та</i>» (5-10 сек.) Затем пошлёпай язык губами, произнося «<i>ня-ня-ня</i>».</p> <p><b>Слайд №3: Почистим верхние</b></p>	<p>Отгадывает загадку.</p> <p>Выполняет артикуляционную гимнастику сидя перед зеркалом.</p>
Этап актуализации знаний	4 мин.	Артикуляционная гимнастика		

		<p><b>зубы</b> (<i>динамическое артикуляционное упражнение</i>). Капитан был большой чистюля и не забывал по утрам и вечерам чистить зубки.</p> <p>Открой рот. Широким кончиком языка погладь верхние резцы с внутренней стороны. Движения языка совершай влево - вправо. (<i>Выполнять 6-10 раз</i>).</p> <p><u>Слайд №4:</u> Лопатка (<i>статическое упражнение</i>). Наш знакомый был очень трудолюбивый и многое умел делать. Капитан копал огород лопатой.</p> <p>Положи широкий расслабленный язык на нижнюю губу. (<i>Удерживать язык 5-10 секунд, повторить 3-5 раз</i>).</p> <p><u>Слайд №5:</u> Иголочка (<i>статическое упражнение</i>). Капитан шил форму иголкой.</p> <p>Напряги язычок и, выдвинув вперёд, придай ему заострённую форму, напоминающую иголочку. (<i>Удерживать язык 5-10 секунд, повторить 3-5 раз</i>).</p> <p><u>Слайд №6:</u> Маляр (<i>динамическое упражнение</i>). Капитан был умелым маляром и красил свой пароход кисточкой.</p> <p>Улыбнись, приоткрой ротик и погладь широким кончиком языка небо, выполняя движения вперёд-назад. (<i>Выполнять под счёт «раз-два» 6-10 раз</i>).</p> <p><u>Слайд №7:</u> Вкусное варенье (<i>динамическое артикуляционное упражнение</i>). Капитан был большим лакомкой и любил разные вкусы. Особенно он обожал сладкое варенье.</p> <p>Язык высуну изо рта, широкий кончик языка подними</p>	
--	--	--	--

		<p>к носу, а затем опусти к подбородку, облизав верхнюю губу.</p> <p><u>Слайд №8:</u> Качели (<i>динамическое упражнение</i>). Любил наш знакомый отдохнуть после работы. Очень уж ему нравилось качаться на качелях.</p> <p>Открой рот широко и широким кончиком языка по очереди дотрагивайся сначала до бугорков за верхними зубами, а затем - до основания нижних зубов. (<i>В каждом положении язык удерживать 2-3 сек., выполнять 6-10 раз</i>).</p> <p><u>Слайд №9:</u> Лошадка (<i>динамическое упражнение</i>). Капитан в свободное от плавания время любил скакать на лошадке. Изобрази, как скачет лошадка.</p> <p>Открой широко рот, присоси широкий кончик языка к твёрдому нёбу за верхними зубами, а затем со щелчком оторви его. (Сначала цокать в медленном темпе, а <b>затем</b> постепенно ускорять его).</p> <p><u>Слайд №10:</u> Пароход (<i>артикуляторно-голосовое упражнение</i>). Капитан громко подавал гудок, когда отплывал от причала</p> <p>Приоткрой рот и длительно, на одном дыхании произнеси звук «ы». (<i>Кончик языка должен быть опущен и находится в глубине ротовой полости</i>).</p> <p><u>Слайд №11:</u> Самолёт (<i>артикуляторно-голосовое упражнение</i>). Обожал Капитан наблюдать за пролетающими самолетами и повторять их гул. Попробуй поймать свой язычок. Для этого во время произнесения звука «а» надо выдвинуть изо рта</p>	
--	--	--	--

			широкий кончик языка и слегка прикусить его зубами. (Повторить упр. несколько раз подряд. При постепенном ускорении темпа будет слышен звук «л»).	
Этап выявления затруднений	3 мин.	Отгадывание загадки, развитие фонематического слуха.	- А теперь посмотри на эти картинки и отгадай загадку. (На доске несколько картинок: пароход, машина, паровоз) Паровоз без колес! Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел? — Прямо по морю пошел! - Кто это по морю пошел?? Найди картинку. -Правильно! Пароход гудит Л-Л-Л Пароходик хочет узнать как ты запомнил его песенку. Если услышишь звук Л - хлопни в ладоши. Слушай внимательно: Л Р М Н Л М Р Л	Отгадывает загадку, находит нужную картинку. Выделяет звук Л из потока звуков. Выполняет самоконтроль за выполнением задания.
Этап объяснения (добавления) новых знаний	3 мин.	Постановка звука Л.	- А теперь пароходик хочет узнать, умеешь ли ты гудеть как он. Давай попробуем. а) - Сделай язык «чашечкой» и подними его к альвеолам, включи голос. Язык должен быть неподвижен, зубы разомкнуты, губы слегка улыбаются. б) от звука А. - Тяни звук А и в это время выдвинь язык между зубами, а затем прикуси его посередине. - Молодец! А теперь давай поплаваем с корабликом по морю. Будем плыть от одного острова к другому и громко гудеть Л-Л-Л (слайд с изображением моря и	Произносит звук Л, Устанавливает связь между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Осуществляет анализ и сравнение при

			островов)	произношении звуков. Выполняет самоконтроль за выполнением задания.
Этап закрепления во внешней речи	2 мин.	Упражнения на развитие координации речи с движением	<p>- У парходика есть старший друг Корабль, который переплавляет по морям разные грузы, Давай с ним поиграем и узнаем, что он на этот раз переплавляет.</p> <p><i>Вез кораблю карамель</i></p> <p><i>Наскочил корабль на мель</i></p> <p><i>И матросы три недели</i></p> <p><i>Карамель на мели ели</i></p>	Выполняет действия по тексту: - волнообразные движения обеими руками - прыжки на месте - проводят пальцами по груди в разные стороны - круговые движения руками
Самостоятельная работа с самопроверкой	2 мин.	Закрепление положения органов артикуляции	<p>- Произнесем еще раз звук Л. В каком положении находятся губы? - В каком положении находятся зубы – сомкнуты или раскрыты? - Где находится кончик языка? Зубы разомкнуты, губы слегка улыбаются, кончик</p>	Отвечает на вопросы логопеда. Анализирует положение органов

			<p>языка приподнят кверху, касается верхних альвеол Кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки. Логопед показывает положение языка с помощью кисти руки. - Что напоминает язычок? (чашечку).</p>	<p>артикуляции</p>
<p>Рефлексия. Этап включения нового в систему знаний.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Развитие фонематического анализа</p>	<p>- Пропой «<b>песенку парходика</b>»: произнеси звук <b>Л-Л-Л</b> длительно на одном выдохе - Парходик предлагает тебе поиграть с ним</p> <p><b>Игра “Поймай звук”</b> (хлопни в ладоши, когда услышишь звук ) Из ряда звуков: М, Л, В, Р, Л, Ж.... Из ряда слогов: ла, ва, ло, ро, ду, лу... Из ряда слов: лапа, стакан, прыжок, лопата, телевизор, жираф, платье, рука, пол, ковер, палас....</p> <p><b>Игра «Развези груз по островам»</b> - Расскажи парходика о звуке Л (согласный, твердый, звонкий). -Парходика нужно развести груз по островам: на одном острове ждут груз, в названии которого звук Л стоит в начале слова, на втором острове – со звуком Л в середине слова, а на третьем острове примут груз, в названии которого звук Л слышится в конце слова..</p>	<p>Произносит звук л-л-л. Устанавливает связь между движением артикуляционных мышц и восприятием звука на слух. Хлопает в ладоши, когда слышит звук.</p> <p>Даёт характеристик у звуку. Распределяет картинки на острова со схемами «место звука в слове»</p>

			<p><b>Игра «Причалы» (слайд)</b></p> <p>-Пароходик со своими друзьями прибыл из дальнего плавания и им нужно причалить к берегу. Ты, как диспетчер по порту, должен пришвартовать пароходы к своим причалам. Количество слогов в названии груза соответствует номеру причалу</p>	<p>Определяет количество слогов в словах, распределяет с помощью компьютерной мышки изображения пароходов с предметами по причалам с цифровым обозначением в соответствии с количеством слогов в названии предметов</p>
	3 мин.	Знакомство с буквой	<p>- Звук Л мы слышим и произносим, а на письме мы звук Л изображаем буквой.</p> <p>-Посмотри внимательно. Это буква Л. Как ты думаешь, на что она похожа?</p> <p>- Из каких элементов она состоит?</p> <p>- Молодец! А ты сможешь узнать букву Л среди других?</p> <p>Л М Х Л П С Л А</p> <p>- А сейчас дорисуй букву Л</p>	<p>Соотносит звук с буквой. Устанавливает связь между звуком и буквой. Называет, из каких элементов</p>

				состоит буква Л. Дорисовывает букву Л.
	1 мин.	Итог занятия	- С кем мы сегодня играли на занятии? Какой звук мы учились вместе с ним произносить? Давай произнесем его еще раз Л-Л-Л. - С какой буквой познакомились? Покажи мне ее еще раз. Молодец. Занятие окончено.	Говорит, с кем играл на занятии, и какой звук учились произносить. Называет букву, с которой познакомились

*Щукина К.В.,  
музыкальный руководитель МАОУ «Ленская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие (музыка).

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Задачи:**

**Дидактические:** вызвать интерес к содержанию, собрать внимание детей и раскрыть перед ними поставленную задачу.



**Воспитательные:** воспитывать любовь и интерес к музыке и родному краю; воспитывать положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмических движений; воспитывать чувства сопереживания музыкальным образам, настроениям, чувствам; воспитывать эстетические чувства при восприятии инструментальной музыки

**Развивающие:** развивать творческое отношение к музыке прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация попевок.

**Оборудование:** детские музыкальные инструменты, инструменты из подручного материала, проектор, музыкальная аппаратура.

**Интегрируемые образовательные области (с указанием аспекта интеграции):**

**Образовательная область «Познание».**

– реализовать познавательную активность, индивидуальные возможности ребёнка через практические виды деятельности.

- развивать фонематический слух;
- развивать слуховое внимание;
- развивать память и навык понимания смысла предлагаемых заданий.

**Образовательная область «Коммуникация».**

- формировать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять словарь эмоций и настроений.
- развивать выдержку и навыки сотрудничества;
- развивать умение координировать движения с речью.
- формировать доброжелательное отношение к окружающим, вежливость, отзывчивость;
- формировать навык самооценки.

**Образовательная область «Музыка».**

- умение соотносить движение с текстом в речевых и музыкальных играх;
- совершенствовать технику выполнения основных и танцевальных движений, добиваясь лёгкости, точности, выразительности;
- развивать музыкальное мышление и память ребёнка;
- развивать певческие навыки;

**Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:** слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, элементы песенного, игрового, танцевального творчества, игры на детских музыкальных инструментах, на инструментах сделанных из подручных материалов, театральная деятельность.

**Формы организации деятельности детей на занятии** (самостоятельная, работа в мини-группах, совместная деятельность с педагогом....): фронтальная, совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

**Практическая задача для детей** (отвечает на вопрос "Что делает ребенок и какой продукт его деятельности?"): развитие экологической культуры, **интереса** к окружающему миру и природы **села Ленск** через разные виды деятельности музыкального развития.

**Количество детей:** 24

**Место проведения занятия:** музыкальный зал.

**Предварительная работа** (задачи, содержание, форма организации)

<i>задачи</i>	<i>содержание</i>	<i>форма организации</i>
Увеличить интерес детей к родному краю, его истории и культуре	Расширили знания детей об истории родного края, познакомили детей с культурным наследие.	Беседа: «Ленск – село, где я живу»
Способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей	Закрепление знаний детей о родном крае, его достопримечательностях, развитие детской самостоятельности.	Целевые прогулки и экскурсии по улицам села;
Увеличить интерес детей к родному краю, его истории и культуре	Закрепление знаний детей об истории родного края,	Рассматривание 3D альбома «Есть Ленск – сторона такая»;
Знакомство детей с творческой личностью села	Знакомство с творчеством сельского поэта Арапов А.И.	Организация встречи с автором
Знакомство и разучивание песен, танцев, дидактических и музыкальных игр	Работа по плану на музыкальных занятиях.	Использование всех видов детской деятельности

Знакомство с приёмами музыкальной выразительности основными и сопутствующими художественными средствами	Слушание песен о России, <b>родном крае</b> , озвучивание сказок и стихотворений.	Использование всех видов детской деятельности
---	---	---

**План занятия:**

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
Организационный момент	<p><b>Музыкальный руководитель:</b> Девчонки и мальчишки, я очень рада видеть вас! Слышите, всех <b>музыка зовет?</b> Что <b>интересного нас ждет!</b> - Ребята как мы можем поприветствовать друг друга? <u>Приветствие:</u> (<i>игру приветствие проводит ребенок- ведущий</i>) <u>«Здравствуй, солнце золотое»</u></p>	<p>Дети проходят в зал, <b>становятся в круг.</b></p> <p>Дети стоят в кругу</p> <p>Играют в игру с проговариванием слов</p>	3 мин.	Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, способствует возникновению у дошкольников чувства сплочённости и единства.
Мотивационно-ориентировочный	<p><b>Музыкальный руководитель:</b> Мои юные друзья, сегодня утром, я получила электронное письмо. Адресовано оно не только мне, а еще и вам ребятам <b>детского сада.</b> Вы хотите узнать, что в нем написано? (<i>Слайд с фото Эколят и текстом письма.</i>)</p>	Дети вместе с педагогом читают письмо на экране	5мин	Побуждение детей к действию, вызывать интерес к деятельности.
Поисковый	<p><b>Музыкальный руководитель:</b> Ребята мы можем помочь эколятам? А что нам нужно сделать? А как называется наша малая родина? До чего ж хорош мой родной Ленск, поется в песне <i>«Родной Ленск».</i> Слова к замечательной песне написал житель нашего села Ленск</p>	<i>(ответы детей).</i>	7 мин	Организация детей на решение главной задачи, активизируются на поисковую деятельность

	<p>Арапов А.И. Он работал <b>учителем русского языка и литературы в нашей школе</b>. Я предлагаю послушать эту песню. Располагайтесь так, как вам удобно.</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> Ребята, понравилась вам песня о нашем селе? Какие чувства, эмоции вызвала у вас эта песня? А какая мелодия по характеру? Вспомните, как называются части песни? Какая часть повторяется куплет или припев? Как вы думаете, автор песни любит свой край, свое село? А почему вы так думаете? А вы любите свою <b>малую родину?</b></p>	<p>Слушание песни о Ленске. Дети садятся на стульчики.</p> <p>Ответы детей</p>		
Практический	<p><b>Музыкальный руководитель:</b> Я хочу пригласить вас в путешествие. Вы готовы ? Как можно совершить <b>путешествие?</b> Я открою вам один секрет, а еще <b>путешествие</b> можно совершить виртуально.</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> Девчонки и мальчишки представьте, что мы отправляемся в <b>путешествие</b> и начнем его со двора детского сада. Что украшает территорию нашего детского сада? В детском саду у нас много клумб с разными цветами. Можно ли рвать цветы на клумбах? Почему? Вся эта красота на клумбах – результат большого труда ваших воспитателей. Хотите вы стать садовниками? (<i>ответы детей</i>).</p>		12	Выполнение заданий детьми



	<p><i>цветами)</i></p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b>  Посмотрите, какая клумба у нас получилась. Мы добавили ярких красок (<i>дети кладут платочки в корзину</i>). Ребята, мы можем сказать эколятам, что в нашем детском саду все в порядке? (<i>ответы детей</i>)  Весна пришла! На прогулку, друзья!  Нас ждёт-торопит улица.  И мы не будем хмуриться.  <b>Физминутка</b>  Друг за другом ровно в ряд юных эколят отряд (<i>идут, шагают</i>)  <b>По селу мы шагаем</b>  <u>То, что видим, называем:</u> Тротуары и машины (<i>поворот корпуса влево, руки на пояс</i>)  Дом культуры и магазины (<i>поворот корпуса вправо, руки на пояс</i>)  Парки, улицы, мосты (<i>правая рука вперёд, левая рука вперёд, затем обе в стороны</i>)  И деревья, и кусты! (<i>Потянулись вверх - присели</i>)  Ребята что мы видим? (<i>Слайд парка</i>)  А вы были в весеннем парке? (<i>ответы детей</i>)  Деревья просыпаются после зимы, а нет ли поломанных веток? А что можно делать в весеннем парке?  А песни петь можно? Вы знаете песню про весну? Что нужно сделать перед тем,</p>	<p><b>Выполняют движения со словами</b></p>		
--	--	---	--	--

	<p>чтобы спеть песню? <i>(ответы детей)</i>  Песенка – распевка "ЖУК"  Исполняется песня  «Солнечные зайчик». <b>Музыка В. Голикова, слова Г.Лагздынь</b>  <b>Музыкальный руководитель:</b> ребята солнышко действительно стало греть сильнее. Совсем скоро на деревьях появятся листочки.  <b>Музыкальный руководитель:</b> Однажды нежный весенний Ветерок почувствовал приближение тепла и решил поиграть в парке, в котором жили его друзья – листочки. Ветерок опустился вниз и начал играть с листьями. Он поднимал их с земли и подбрасывал в воздух, кружил в весеннем танце. Представим, что мы стали листьями.  <b>«Танец листочков»</b></p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> Но, вот Ветерок последний раз взмахнул крылом и улетел, а листочки тихо опустились на землю, В конце танца дети <b>останавливаются в кругу</b>, оставляя листья на ковре.  <b>Музыкальный руководитель:</b> Девчонки и мальчишки, что нам нужно сделать, чтобы было чисто и красиво? <i>(убирают листья).</i>  Ребята мы можем сказать эколятам, что в нашем парке все в порядке?  <b>Музыкальный руководитель:</b> Тогда</p>	<p>Дети исполняют импровизированный танец</p> <p><b>Беседуют с педагогом</b>  <i>Озвучивание стихотворения</i></p>		
--	--	--	--	--

	<p>продолжаем наше <b>путешествие</b>? (Слайд)          Куда мы попали сейчас? (река) Как называется река, которая протекает через наше село? (Ирень)          А вы, когда – ни будь, там были? А как себя нужно вести на отдыхе?          Беседа о том, что нельзя бросать мусор.  <b>Музыкальный руководитель:</b> А можно использовать пакеты, баночки, бутылки как - то еще? (ответы детей) Посмотрите, что у меня есть. Что это? (ответы детей). Шумовые инструменты, которые сделали ваши родители. Что можно озвучить с помощью них? (ответы детей). А мы с вами можем озвучивать стихи, сказки?</p> <p><b>«К нам весна - красна придёт,</b>          солнце людям принесёт.          С юга прилетят грачи,          звонко зажурчат ручьи. <b>Колокольчики</b>          Воробьишки зачирикают,          по тропиночкам запрыгают.  <b>Ритмические палочки или кубики</b>          Дятел клювом застучит, <b>деревянные ложки</b>          мышка в норке зашуршит. <b>Маракасы - баночки, наполненные крупой</b>          Лёд на речке затрещит, <b>мнём в руках целлофановый пакет</b>          гром весенний загремит.          С крыши - "динь!", с крыши - "дон!" - <b>Самодельный треугольник</b>          капель звонкий перезвон.</p>	<p>Озвучивание стихотворения</p>		
--	---	----------------------------------	--	--



	<p>Всё стучит, звенит, поёт – <i>Все инструменты</i>  <b>Это к нам весна идёт!»</b>  <b>Музыкальный руководитель:</b> Ребята кладите инструменты. Ну, что друзья, мы можем сказать эколоятам, что на берегу реки Ирень все в порядке?</p>			
Рефлексивно-оценочный	<p><b>Музыкальный руководитель:</b> <i>(смотрит на часы)</i> Девчонки, мальчишки нам пора возвращаться в детский сад.  <i>Физминутка</i>  Друг за другом ровно в ряд юных эколоят отряд  <b>По селу мы шагаем</b> <i>(идут, шагают)</i><u>То, что видим, называем:</u>  Тротуары и машины <i>(поворот корпуса влево, руки на пояс)</i>  Дом культуры, магазины <i>(поворот корпуса вправо, руки на пояс)</i>  Парки, улицы, мосты <i>(правая рука вперед, левая рука вперед, затем обе в стороны)</i>  И деревья и кусты! <i>(Потянулись вверх - присели)</i>  <b>Музыкальный руководитель:</b> Ребята куда мы пришли?  <i>(Слайд, на котором родители и дети сажают деревья)</i>  - Кого видите на фотографии? Родители семейного клуба «<b>Счастливы вместе</b>» в нашем детском саду, весной в том году вместе с выпускниками детского сада посадили деревья. А мы с вами будем</p>	<p>Выполняют движения со словами</p> <p>Ответы детей</p>	3 мин	Умение детей высказывать мнение о своих достижениях, результатах.

	<p>ухаживать за ними, чтобы наш детский сад, наше село <b>становились еще краше</b>.          А вы знаете игры? Какие?  <b>Музыкальный</b> колокольчик поможет нам выбрать, в какую игру мы сыграем.  <b>Игра «Веснянка»</b> музыка р.н.н.  <b>Музыкальный руководитель:</b>          Наше путешествие подошло к концу.          А что вы можете рассказать дома родителям о нашем <b>путешествии</b>? А что мы ещё можем сделать для нашего села, чтобы оно стало ярче и краше? С каким настроением вы возвращаетесь из путешествия в <b>группу</b>?          Я хочу сообщаю вам радостную новость. Так как вы хорошо справились с заданием, Эколята принимают вас в свои ряды. И каждый из вас получает вот такой значок от Эколят.</p>	<p>Играют в игру</p> <p>Подведение итогов с педагогом</p>		
--	---	---	--	--

**Образовательный продукт и результаты развития детей:**

*Программа «От рождения до школы»* под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности: музыкального слуха, певческого голоса, танцевальных навыков, игры на детских музыкальных инструментах. При создании музыкальным руководителем условий, предоставляющих возможности каждому ребенку проявить свои индивидуальные способности при общении с музыкой, творческое развитие природной музыкальности ребенка, высвобождение первичной креативности, создание условий для спонтанных творческих проявлений, формировании внутреннего мира и самопознании.

**Работа с воспитанниками после занятия** (*содержание и формы совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности педагога и детей*): кратковременные индивидуальные занятия (2-3-5 минут), которые проводятся после общего занятия, беседа в группе, оформление альбома с рисунками детей на тему: «Наше **родное село**», наблюдение и уход за цветочными клумбами на территории ОУ.

## Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильевой. М.Мозайка синтез, 2014 год
2. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2015.
3. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа). И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2008.

**Приложения:**  
*Приложение №1*

## Игра - приветствие

Здравствуй солнце золотое, (ладошки «солнышком») 2 хлопка  
Здравствуй небо голубое, (руки вверх)  
Здравствуй вольный ветерок, (машут руками над головой)  
Здравствуй милый мой дружок, (смотрят друг на друга)

*Приложение №2*

*(Слайд с фото Эколят и текстом письма)*

«Добрый день, Ксения Владимировна и ребята! Зовут нас Эколята – мы настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Спасение природы – дело непростое! Нам очень нужна ваша помощь. Вы можете пройти и проверить все ли в порядке с окружающей средой в вашем селе? Если вы хотите стать юными эколятами и готовы нам помогать мы примем вас в свои ряды».

*Приложение №3*

## ПЕСЕНКА - РАСПЕВКА "ЖУК" для развития интонационных навыков.

Жук. жук, где твой дом?  
Жук, жук, где твой дом?  
Мой дом под кустом,  
Под берёзовым листом.  
Зайчики бежали,

Домик поломали.  
Жу-жу-жу-жу  
Я на веточке сижу.

*Приложение №4*

### **Песня «Солнечные зайчики»**

1. Зайчик солнечный, прыг-скок,  
Прогуляться вышел.  
Прыгнул ловко за окно,  
Побежал по крыше.  
Прыг да скок, прыг да скок,  
Прыгнул на окошко.  
Прыг да скок, прыг да скок,  
И на нос Тимошке.

2. Тявкнул весело щенок: «Зайка, поиграем!»  
Припустился со всех ног  
С развесёлым лаем.  
Прыг да скок, прыг да скок,  
Прыгает Тимошка.  
Прыг да скок, прыг да скок,  
А за ним и кошка.

3. Зайчик прыгнул на диван,  
Вслед мурлыка-кошка.  
Спрятал зеркальце в карман  
Озорной Серёжка.  
И не прыг, и не скок,  
Приуныл Тимошка.  
И не прыг, и не скок,  
Дремлет, щурясь, кошка.

4. Зайчик солнечный, прыг-скок, Прогуляться вышел. Прыгнул ловко за окно, Побежал по крыше.  
Прыг да скок, прыг да скок, Прыгнул на окошко. Прыг да скок, прыг да скок, И на нос Тимошке.

*Приложение №5*

### **Игра «Веснянка»**

Ой, бежит ручьем вода, нет на снега, нет ни льда

Припев: Ой, вода, ой, вода, нет ни снега, нет ни льда.

2. Прилетели журавли и соловушки малы.

Припев: Журавли, журавли и соловушки малы.

3. Мы весняночку поем, Весну красную зовем.

Припев: Ой, поем, ой, поем, Весну красную зовем.

**Вступление.** Дети стоят двумя параллельными колоннами□

**Первый куплет.** Каждый ведущий ведет свою колонну по полукругу от середины к боковым стенам, соединяют круг.

**Припев.** Положив руки на пояс, дети топают правой п левой ногой (по 2 раза), пяясь, расходятся к краям площадки. На повторение, те же поочередные притопы, и дети возвращаются на свои места.

Второй куплет. Дети бегут по кругу вправо, раскрыв руки в стороны, как крылья, изображая полет журавлей.

**Припев.** Движения повторяются.

**Третий куплет.** В середину круга выбегают заранее намеченные 5- 6 плясунов, они, образуя свой круг, бегут в одну сторону, а оставшиеся во внешнем круге – в противоположную.

**Припев.** На первую половину припева дети хлопают в ладоши, на вторую – кружатся с поднятыми вверх и в стороны руками. Исполняется любая плясовая украинская мелодия (например, гопак). Наружный круг раздвигается, а стоящие во внутреннем круге свободно пляшут, используя знакомые плясовые движения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»

**Обоснование выбора темы занятия:** данная тема актуальна для детей старшего возраста.

**Образовательная область и интегрируемые образовательные области** («Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное».)

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Задачи:**

**Дидактические:**

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных.

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

**Развивающие:**

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный объем детей, диалогической речи;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

**Оборудование и материалы:**

картинка грустного светлячка, числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, карточки для игры «Живые цифры», предметные картинки: животные, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карточки с цифрами, счетные палочки,

лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа.

**Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:**

Игровая, коммуникативная, двигательная активность.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** (самостоятельная, совместная деятельность с педагогом).

**Практическая задача для детей:** Помощь герою (Собрать детали фонарика для Светлячка)

**Количество детей:** 10

**Место проведения занятия:** Группа или зал.

**Предварительная работа:** чтение сказки Носова «Приключение Незнайки», чтение художественной литературы, дидактические и сюжетные игры,

**Примерный план занятия:**

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
Организационный момент	<b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли, и они посмотрят, чему мы научились в <b>старшей группе</b> , и можно ли нас перевести уже в подготовительную <b>группу</b> .	<b>Дети:</b> здороваются и присаживаются на свои места и внимательно начинают слушать.	2 мин	Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.
Мотивационно-ориентировочный	<b>Воспитатель:</b> Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.	<b>Дети:</b> Да, мы поделится своим теплом, добротой друг с другом.  Станем рядышком по кругу	5 мин	Логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память, расширять словарный объем детей, диалогической

		<p>Скажем: «Здравствуйте, друг другу»,</p> <p>Нам здороваться не лень,</p> <p>Всем привет и добрый день!</p>		речи.
Поисковый	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, к нам из Страны Знаний прилетел еще один гость – это Светлячок. Посмотрите, ему грустно, он спешил к нам в гости и случайно обронил фонарик.</p> <p>Страна Знаний очень большая, в ней много всего загадочного и интересного, если вы будете внимательны, мы сможем найти фонарик Светлячка.</p> <p>Поможем, Светлячку найти фонарик?</p>	<p><b>Дети:</b> Да мы отправляемся в путешествие.</p>	7 мин	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми.
Практический	<p><b>Воспитатель:</b> Вы любите сказки? Тогда слушайте и отгадывайте, о какой сказке</p>	<p><b>Дети:</b> дают правильные ответы: («Маша и</p>	8 мин	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;



	<p>идёт речь.</p> <p><b>1.</b> Сидит в корзине девочка у мишки за спиной, Он, сам того не ведая, несёт её домой.</p> <p><b>2.</b> Скорей бы приблизился вечер, И час долгожданный настал, Чтоб мне в золочёной карете Поехать на сказочный бал. Никто во дворце не узнает, Откуда я, как я зовусь, И лишь только полночь настанет, К себе на чердак я вернусь.</p> <p><b>3.</b> В этой книжке именины Много было тут гостей.</p>	<p>медведь»), («Золушка»), («Муха – Цокотуха»), («Гуси – лебеди»).</p>		<p>закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.</p> <p>- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны.</p>
--	--	--	--	---

	<p>И на этих именинах Появился вдруг злодей. Погубить хотел хозяйку, И чуть – чуть не погубил, Но коварному злодею Кто – то смелый отомстил.</p> <p><b>4.</b> У Алёнушки сестрицы Унесли братишку птицы, Та с подружками играла, Братца Ваню проморгала.</p> <p><b>5.</b> Не послушался братишка Старшую сестрицу И попил из лужицы Мутную водицу. Много горя принесла Им нечистая вода. Молодцы!</p>			
--	---	--	--	--

	Все сказки угадали.			
Рефлексивно-оценочный	<p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, а вот мы и шестой фрагмент от фонарика!</p> <p><b>Итог занятия:</b></p> <p>Задание на сообразительность. Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши. Договорились?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утром солнышко встаёт...</li> <li>- Днём светит луна...</li> <li>- По утрам нужно делать зарядку...</li> <li>- По утрам нельзя умываться и чистить зубы...</li> <li>- Лучше всего играть в футбол на проезжей части...</li> <li>- Плавать на речке можно</li> </ul>	<p><b>Дети:</b> Все фрагменты от фонарика мы нашли, теперь Светлячок будет рад. И он хочет вас поблагодарить за помощь и подарить небольшие подарки— наклейки! А ему пора улетать.</p> <p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную, (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	3 мин	Выводы, награждение детей.

	<p>только со взрослыми...</p> <p>- Незнакомому человеку дверь не открывать...</p> <p>- В лесу нужно шуметь и кричать...</p> <p>- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку...</p> <p>- Лето самое тёплое время года...</p> <p>- Мы справились со всеми заданиями...</p>			
--	--	--	--	--

**Образовательный продукт и результаты развития детей:** Склеивание фрагментов фонарика для Светлячка, обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Работа с воспитанниками после занятия:** Закрепление знаний воспитанников с помощью дидактических игр.

**Список литературы:**

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с. - 144 с.
3. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.

4. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 6 с.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.