



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
V МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ IV
НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2020

Сборник методических материалов V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть IV - Кунгурский район, 2020. - 112 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2020 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Мальгина Е.В., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», победитель в номинации, «Наши помощники – органы чувств»	4
Назарова М.Ю., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», призер II степени, «Дети - герои»	10
Фатыкова О.П., учитель МБОУ «Кыласовская СОШ», призер II степени, «Г.Ф. Сивков «Готовность номер один»	19
Косухина Е.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», призер III степени, «Творительный падеж имен существительных»	37
Пихтовникова Е.А., учитель МАОУ «Ленская СОШ», призер III степени, «Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах»	49
Трубинова Л.И., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», призер III степени, «Что такое река»	62
Арапова М.Н., учитель МАОУ «Ленская СОШ», «Звук [й'], буквы Й, й»	73
Басалаева Л.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», «Звуки и буквы»	81
Боровых Л.И., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», «Род имён прилагательных»	94
Вековшина Е.И., учитель МАОУ «Ленская СОШ», «Куликовская битва»	102

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Мальгина Е.В.,
учитель МБОУ «Плехановская СОШ»,
победитель в номинации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «НАШИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

УМК: «Школа XXI века»

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: «Наши помощники - органы чувств»

Цель: познакомить детей с органами чувств человека.

Оборудование: ПК, доска, проектор, раздаточный материал (иллюстрации: «найди отличия» , «соедини слова в столбиках»), ручки, стаканчики с кофе, чаем, водой. Тарелка с кусочками: лимона, чеснока, соленого огурца, конфеты , волшебный мешочек (ложка, мягкая игрушка, бигуди, ножницы) три стакана с водой (сладкой, обычной, соленой), одноразовые ложки, салфетки.

Инновационные технологии: виртуальная доска Padlet, платформа LearningApps, облако слов.

Форма работы: фронтальная, групповая, в паре, индивидуальная.

В основу урока положен деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. – Дети, вам тепло? (Да!)	Приветствие учителя. Подготовка к работе.	Личностные: готовность к обучению, положительное отношение к учению.

	<p>– В классе светло? (Да!)</p> <p>– Прозвенел уже звонок? (Да!)</p> <p>– Хотите учиться? (Да!)</p> <p>– Значит можно всем садиться!</p> <p>У вас в руках карточка определенного цвета, сегодня вы будете работать в группе, на столе которой стоит флажок вашего цвета.</p> <p>Присядьте за столы.</p>	<p>Рассаживаются по группам в зависимости от цвета карточки.</p>	
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>На ваших карточках есть слова, прочитайте их, подумайте о чем может идти речь сегодня на уроке? На доске облако слов с теми словами, которые у вас на карточках.</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Мы с вами будем исследователями.</p> <p>(СЛАЙД-ЛАБОРАТОРИЯ)</p>	<p>- читают слова: исследователь, лаборатория, опыт, эксперимент, поиск, ученые, наука.</p> <p>Определяют: Опыты, будем исследовать, отправимся в лабораторию и др.</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>- Кто такие исследователи?</p> <p>- Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком (СЛАЙД человечка)</p> <p>- Чем он интересен? Что же в нем странного?</p> <p>- А нужны эти части тела ему? (Конечно)</p> <p>- Как, одним словом можем назвать эти органы? (Органы чувств)</p> <p>-Ребята, посмотрите внимательно на этого человечка и скажите, что будет являться объектом исследования лаборатории сегодня?</p> <p>-Совершенно верно. Будем проводить</p>	<p>Ответы детей: Люди, которые путем исследования получают, открывают новые знания.</p> <p>-Дети вместе с учителем рассматривают рисунок человечка без лица.</p> <p>- Формируют тему урока.</p> <p>- Ставят цель.</p> <p>- Ответы детей: Органы чувств.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного</p>

	<p>исследования для определения- какую роль играют закрытые органы, что нужно делать , чтобы их сберечь.</p> <p>- А точнее «Наши помощники – органы чувств» (СЛАЙД)</p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>-У каждой группы будет свое задание.</p> <p>- Каждая группа должна выбрать капитана, который будет руководить исследовательской работой.</p> <p>- А я буду вашим помощником.</p> <p>- Капитаны подойдите ко мне за заданиями. (капитаны получают задания)</p> <p>Представители от групп, подойдите и возьмите бланки заданий и всё, что необходимо для выполнения задания. Как только группа выполнит задание, необходимо поднять сигнальный флажок.</p> <p>Работа в группах (группы по картинкам)-3 группы (красный, жёлтый, зелёный кружочки)</p> <p><i>1 группа.</i></p> <p><i>Определить, какая вода находится в стаканах. Ответить на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, какой на вкус каждый из предложенных продуктов. 2. Какой орган нам помог выполнить задание? 3. Какова функция этого органа? 4. Что нужно делать, чтобы сберечь этот орган? <p><i>2 группа.</i></p> <p><i>Определить, чем пахнет в стаканах.</i></p>	<p>- Ответы детей.</p> <p>Берут карточки и реквизит для выполнения заданий</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>- 1 группа – язык Пробуют продукты, заполняют карточку-информацию на планшете на виртуальной доске Padlet</p> <p>- 2 группа – нос</p>	<p>Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и объекты; делать выводы на основе информации</p>

	<p><i>Ответить на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить по запаху, что может находиться в стаканах. 2. Какой орган нам помог выполнить задание? 3. Какова функция этого органа? 4. Что нужно делать, чтобы сберечь этот орган? <p style="text-align: center;">3 группа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Определить, что находится в мешочке.</i></p> <p><i>Ответить на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить на ощупь, что может находиться в мешочке. 2. Какой орган нам помог выполнить задание? 3. Какова функция этого органа? 4. Что нужно делать, чтобы сберечь этот орган? <p>(время на выполнение заданий) -Подведём итоги первого этапа исследования. Пожалуйста, представители групп, доложите о результатах исследования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа в паре.</u></p> <p>-Молодцы, ребята. Продолжаем свою исследовательскую деятельность. Для следующего исследования будем работать парами. Каждая пара должна найти на рисунках 5 отличий. Какая пара раньше справится –поднимает сигнальный флажок.</p>	<p>Нюхают напитки в стаканах, заполняют карточку-информацию на планшете на виртуальной доске Padlet</p> <p>- 3 группа –руки (кожа) Ощупывают предметы, заполняют карточку-информацию на планшете на виртуальной доске Padlet</p> <p>Отчёты капитанов групп. Составление кластера на доске</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют правила. - 1 группа... - 2 группа... - 3 группа... <p>Ищут 10 отличий</p>	
--	---	---	--

	<p>-Я вижу все справились, проверим качество. (проверка)</p> <p>-Ребята, а какой орган нам помог выполнить это задание? (выполнить это задание нам помогли глаза).</p> <p>-Скажите, зачем нам нужны глаза? (при помощи глаз мы видим окружающую среду)</p> <p>-Какие правила гигиены глаз вы знаете ?</p> <p><u>Фронтальная работа.</u></p> <p>-Продолжаем исследование. Вашему вниманию предлагается следующий слайд (музыка)</p> <p>- Скажите, а какие органы чувств помогают нашему восприятию сейчас? (глаза-орган зрения и уши –орган слуха)</p> <p>- Скажите, какую роль играют уши в жизни человека?</p> <p>-Какие правила гигиены органов слуха вы знаете?</p>	<p>Проверка по эталону Определяют орган чувств</p> <p>Формулируют пользу органа чувств и правила гигиены Дополнение кластера на доске</p> <p>Прослушивание фрагмента</p> <p>Формулируют пользу органа чувств и правила гигиены Дополнение кластера на доске</p>	
5. Первичное закрепление	<p>У нас на доске появились 5 названий, их функции и правила гигиены.</p> <p>- Как одним словом назвать эти термины?</p> <p>- В течении всего урока, вы заполняли лист на планшете, давайте посмотрим что у нас получилось.</p>	<p>- «Органы чувств» Дополнение кластера на доске</p> <p>- Учитель выводит рабочий лист детей на экран. Дети обобщают информацию с экрана и кластера на доске.</p>	<p>Познавательные: уметь выполнять анализ, синтез, обобщение; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>- Вы познакомились со строением органов чувств. Давайте повторим, какой орган за что</p>	<p>- Самостоятельное выполнение задания.</p>	<p>Познавательные: уметь выполнять анализ, сравнение,</p>

<p>по эталону</p>	<p>отвечает. У вас на столах лежат планшеты. Пройдите по ссылке и выполните задание на платформе LearningApps.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вы правильно выполнили задания, то у вас появился видеоролик. Просмотрите его. - Поднимите руку кто всё правильно соединил. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проверяют. - Просмотр видео с дополнительной информацией об органах чувств. 	<p>обобщение. Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий</p>
<p>7. Включение в систему знаний и повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А для того чтоб понять, хорошо ли вы разобрались в этом сложном материале, предлагаю поиграть в игру «Водоворот». - Для чего нам нужна тема «Наши органы чувств»? - Молодцы! Вы все сегодня очень хорошо потрудились! - Желаю всем вам быть здоровыми и радоваться жизни. Берегите свое здоровье! 	<ul style="list-style-type: none"> - Желающие по очереди выходят к доске. - Ответы детей. 	<p>Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, сравнение; устанавливать аналогии; выстраивать логическую цепь рассуждений. Регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку.</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - За отличную работу всем сотрудникам нашей лаборатории я хочу дать такие жетончики с цифрой «5». - Почему именно цифра «5» изображена на жетоне? <p>А ещё «5» - это оценка за отличные знания, которые вы сегодня показали. Я предлагаю с помощью этих жетончиков оценить свою работу на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. - Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности при помощи жетонов. 	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ДЕТИ - ГЕРОИ»**

Предмет	Окружающий мир
Класс	4
Форма проведения	Беседа
Цель	Сохранение памяти о детях-героях Великой Отечественной войны, воспитание чувства гордости за своих сверстников, формирование чувства патриотизма, уважения к старшему поколению
Задачи	Обучающая: - познакомить обучающихся с подвигами детей в настоящее время и в годы Великой Отечественной войны; Воспитательная: - формировать интерес к историческим событиям и судьбам людей, сохранивших мир на земле; положительное отношение к таким качествам, как патриотизм, самоотверженность, доблесть, честь, желание защитить Родину; - воспитывать активную жизненную позицию, уважительное, равнодушное отношение к событиям ВОВ , ветеранам войны и труда. - способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; Развивающая: - побуждать детей к изучению истории страны, к участию в военно-патриотических мероприятиях.
Планируемые результаты:	- Личностные УУД: расширение кругозора, развитие познавательных способностей (логического мышления, устойчивого внимания, произвольной памяти), повышение уровня

	<p>гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;</p> <p>- Регулятивные УУД: определять и формулировать тему занятия с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.</p>
Применяемые технологии	технология учебной игры; технология проведения воспитательных бесед; работа с несплошными текстами; интерактивная форма работы
Методы	<p>-информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти)</p> <p>-частично-поисковый (эвристический) (рассуждают, обобщают, делают выводы)</p> <p>- беседа</p> <p>- просмотр.</p> <p>- элементы сингапурских методик</p>
Оборудование	компьютер, мультимедийный проектор, наушники, планшеты, презентация, музыкальное сопровождение, видеоролики, минута молчания (Метроном), выставка книг, посвящённых Великой Отечественной войне, карты-представления героев, газеты, карточки-указатели, конверты для рефлексии.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный	<p>Активизирует внимание обучающихся</p> <p>- Добрый день, меня зовут Мария Юрьевна. Сегодня я проведу для вас занятие. Для начала пройдите к столу и возьмите себе конвертик любого цвета. А теперь присядьте за тот стол, на котором стоит карточка такого же цвета, как и ваш конвертик.</p>	Включаются в работу	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-слушать собеседника и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-самостоятельно организовывать свое рабочее место</p>

	<p>- Сейчас я хотела бы подарить вам конвертик, в котором лежит все самое необходимое для занятия. Стрелочка - поможет вам узнать что-то новое и поделиться полученными знаниями с другими детьми. Сердце – нужно для того, чтобы сегодня на занятии вы испытали много чувств и эмоций.</p>		<p>-планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией -настраивать себя на продуктивную работу -самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Личностные УУД: -самоопределение -смыслообразование</p>
<p>2. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Представляете, я потеряла телефон, и на время взяла попользоваться телефон у своего сына. Открыла его и наткнулась вот на эти картинки. Я не понимаю кто это? - Кто изображен на этих картинках? - Что они сделали, что вы о них знаете и они такие популярные? - Что-то я таких событий не помню! - Это было на самом деле, в реальности? - А в нашем настоящем мире, простые люди, не имея супер способностей, могут ли совершать героические поступки и быть героями? - За какие поступки и подвиги человека можно назвать героем в наше время?</p>	<p>Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы - <i>Здесь изображения супергероев</i> - <i>Они спасали.</i> - <i>Эти события были не на самом деле.</i> - <i>Можно.</i></p> <p>- Учащиеся приводят пример</p>	<p>Познавательные УУД: -устанавливать закономерности, строить рассуждения -анализировать, сравнивать, Коммуникативные УУД: -воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя -слушать и понимать речь других -формулировать свое мнение в устной форме -высказывать свое предположение -сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение</p> <p>Регулятивные УУД: -высказывать свое предположение, прогнозировать предстоящую работу Личностные УУД -смыслообразование</p>

<p>3. Актуализация знаний. Целеполагание</p>	<p>- А людей, каких профессий можно назвать героями? - А только взрослый может быть героем? - Как вы думаете, о ком пойдет речь на нашем занятии?</p>	<p>Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы</p>	<p>Познавательные УУД: - Самостоятельно формулировать тему -планировать свою деятельность -определять последовательность действий -принимать и сохранять цель и задачи -организовать выполнение заданий учителя</p>
<p>4. Открытие новых знаний.</p>	<p>- Сейчас я предлагаю Вам еще познакомиться с некоторыми героями примерно вашего возраста. Работать вы будете в группах. Из файла каждый участник группы возьмите карточку зеленого цвета. На ней написано задание. Выполните задание. Вместе оформите карту – представление. На выполнение работы 3 минуты. По истечении времени каждой группе нужно представить свое сообщение. И прикрепить карту – представление на доску. (на доске появляется портрет героя нашего времени) Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Оказывается, что даже маленький человек, ребенок может стать настоящим героем! - Какие трагические события вынуждают детей совершать героические поступки? - К сожалению есть места, где и сейчас идут военные действия: Донбас, Ирак Сирия., те места, где голодают, страдают и погибают дети. Для нас Великая Отечественная война – это большой страшный период жизни людей, который затронул каждую семью, отголоски которой мы слышим по сей день. -Может кто-то из вас знает, какую дату со дня</p>	<p>Прослушивание инструктажа Работают в группах с информацией. Заполнение карточек-представлений Представляют рассказ о герое. - война</p>	<p>Познавательные УУД -Умение анализировать; -выделять основную мысль из полученной информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывание. Регулятивные УУД Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать качество выполненной работы. Коммуникативные УУД Формирование и аргументация своего мнения в коммуникации; формирование коммуникативных действий, ведение диалога.</p>

	<p>победы будет отмечать наша страна в этом году?</p> <p>- Та страшная война длилась 1418 дней, почти 4 года. Она и называлась Великой отечественной потому, что все: от мала до велика - поднялись на защиту Родины. Это были страшные годы лишений, горя, тяжелого труда для всех, в том числе и для детей. В годы войны каждый ребенок совершал свой подвиг. Не смотря на голод и страх дети: продолжали учиться, работали на полях, заменяли у станков отцов и старших братьев, ушедших защищать Родину. Для того чтобы понять как жилось детям в годы войны, я предлагаю переместиться в прошлое. Перед вами лежат газеты, которые печаталась во время ВОВ.</p> <p>- Посмотрите, как назывались газеты?</p> <p>- Обратите внимание на слайд.</p> <p>- Для работы нам понадобятся планшеты. После того как вы возьмете планшет, откроете приложение сканер QR- код, считаете информацию с фото в газете. Оденьте наушники. Пройдите по ссылке для просмотра видеофайла.</p> <p>Просматривая видео, вы почувствуете тяжелую жизнь детей в годы войны.</p> <p>- Какие чувства возникли у вас во время просмотра видеоролика?</p> <p>- Какую помощь дети оказывали во время Великой Отечественной войны?</p> <p>- А еще дети ухаживали за ранеными, собирали металлолом для постройки танков и самолетов, собирали лекарственные растения, отправляли подарки на фронт. Так же были дети, которые вставляли в шеренги бойцов – рядом с отцами и старшими братьями, взяв в руки винтовки и</p>	<p>- <i>75лет Победы в ВОВ</i></p> <p>Обучающиеся слушают рассказ учителя</p> <p>- Новый путь, Правда, За Родину, Знамя Победы</p> <p>Работа в парах, просмотр видеоролика на планшетах</p> <p><i>(жалость, грусть,)</i></p> <p><i>Заменяли у станков взрослых, работали на полях</i></p>	
--	--	---	--

	<p>гранаты, стали партизанскими разведчиками. Детей героев было много, обо всех сегодня мы не сможем рассказать, но с судьбами некоторых, мы познакомимся.</p> <p>- Для этого я предлагаю изучить героические поступки, в которых проявляется храбрость и мужество ваших сверстников и оформить доску памяти.</p> <p>- Из каких источников информации мы можем узнать о событиях ВОВ?</p> <p>-Сегодня для того, чтобы отыскать необходимую информацию, мы обратимся в архив, в котором находятся все сведения о детях героях ВОВ. Искать информацию в архиве вы будете в парах. Давайте еще раз посмотрим на экран и вспомним правила работы в паре.</p> <p>- Обратите внимание на слайд. Работать вы будете с планшетом в приложении Wallame.</p> <p>- Открыв приложение, изучите информацию, которая появится на экране при наведение на архив. Итогом вашей работы будет заполнение карточки – представления, в которой вы отразите основную информацию: имя героя, дату рождения и смерти, подвиг и чем награжден.</p> <p>- Для этого возьмите планшет, и пройдите в архив того цвета, которого у вас карточка. На выполнение работы вам дается 3 минуты. Давайте посмотрим, о ком вы узнали.</p> <p>- Я надеюсь, что эти несколько историй о детях войны станут для вас настоящим примером мужества и отваги! Они совершали подвиг не за награды, просто они</p>	<p>(книги, газеты, новости, интернет)</p> <p>Прослушивание инструктажа</p> <p>Заполнение карточек-представлений</p> <p>Представляют рассказ о герое</p>	
--	---	---	--

	<p>очень хорошо знали цену таким словам, как патриотизм, подвиг, доблесть, самопожертвование, честь, Родина. В советское время о детях героях писали, книги, стихи, пели песни, снимали художественные фильмы. Их именами называли улицы, школы. Я приготовила для вас выставку книг, в которой говорится о детях героях.</p> <p>- Чтобы увековечить память о детях героях и их подвигах, в их честь устанавливают памятники, стелы, обелиски.</p> <p>- Сейчас обратите внимание на последнее фото. На нем вы видите мемориал, который состоит из записей дневника Тани Савичевой. Она не участвовала в боевых действиях, ее подвиг в другом. Таня записывала историю своей семьи, которая находилась в блокадном Ленинграде.</p> <p>Таня Савичева родилась 25 января 1930 года. Она жила в блокадном Ленинграде. Умирая от голода, отдавала последние крошки хлеба другим людям, из последних сил носила на чердаки домов воду и песок, чтобы тушить зажигательные бомбы. Вела дневник в котором рассказывала о том как умерала от голода, холода, болезней ее семья.</p> <p>-Что же было дальше с Таней? Надолго ли она пережила родных? Одинокую девочку вместе с другими сиротами удалось отправить в относительно сытую и благополучную Горьковскую область. Но сильное истощение и нервное потрясение взяли своё. Таня Савичева умерла 1 июля 1944 года, так и не дожив до Победы. Так и не узнав, что её сестра Нина и брат Миша живы, что она не одна.</p>	<p>Прослушивание рассказа о Тане Савичевой</p>	
--	--	--	--

	<p>- Таню Савичеву относят к детям героям. За какие поступки Таню называют героем?</p> <p>Вдумайтесь в эти цифры: Каждый день теряли 9168 детей, Каждый час – 382 ребенка, Каждую минуту – 6 детей, Каждые 10 секунд – 1 ребенок. - в память о всех погибших детей во время Великой отечественной войны, объявляется минута молчания.</p> <p>- Мы с вами, должны хранить память о героях ВОВ и быть благодарными за их героические подвиги и за мирное небо над головой.</p> <p>- В каком возрасте дети герои совершили свой подвиг в годы войны?</p> <p>- Действительно, эти дети были примерно вашего возраста. Сейчас они ветераны и имеют статус «Дети великой отечественной войны».</p> <p>-Давайте посмотрим ролик о том, как в современном мире живет детям войны, которые сейчас уже находятся в преклонном возрасте. Просмотрев ролик мы увидели какие поступки совершили мальчики и как поступила девочка. Как мальчики отнеслись к ветерану?</p> <p>- А девочка?</p> <p>Как мы должны относиться к ветеранам?</p> <p>- Как часто мы должны это делать?</p> <p>- Ведь с каждым годом все меньше остается живых свидетелей Великой Отечественной войны. Как истинные патриоты, мы должны знать героическое прошлое нашей родины, чтить память тех, кто</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>(9 лет, 11 лет, 13 лет)</i></p> <p>Просмотр социального ролика</p> <p>Беседа после просмотра ролика</p>	
--	---	--	--

	защищал нашу Родину, кто даже ценой собственной жизни приближал желанный миг победы.		
5. Итог занятия	<p>- В течении занятия, вы познакомились с подвигами детей – героев нашего времени и создали доску памяти детям героям ВОВ. Я предлагаю вам поделиться той информацией, которую вы узнали о детях героях с другими учениками вашей школы, разместив карточки – представления по школе. На карточках есть QR код сканировав его , можно более подробно узнать о герое и подвиге который он совершил.</p> <p>- у вас на столах лежат карточки голубого цвета, на которых записаны различные качества человека, выберите из них, те качества, которые вы бы взяли для себя.</p>	Отвечают на вопросы учителя	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщить изученное, делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить монологическое высказывание -оформлять мысли в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: -осуществлять самоконтроль</p> <p>Личностные УУД -самоопределение -смыслообразование -нравственно-этические</p>
6. Стадия рефлексии	<p>- Обратите внимание на экран, давайте вспомним наше занятие и назовем, те качества которые вы выбрали для себя.</p> <p>- Сегодня вы испытали на занятии разные чувства.</p> <p>- Для того чтоб наше занятие осталось в памяти так же как поступки детей, я предлагаю вам создать пост. Для этого из конвертика, который вы выбрали в начале занятия, достаньте сердце и стрелочку. Выберите один или оба символа. Которые более точно отразят ваши чувства и мысли.</p> <p>- <i>Сердце обозначает, что вы прониклись судьбами этих детей, вы испытывали разные эмоции и чувства сегодня на занятии.</i></p> <p>- <i>Стрелочка обозначает, что вы хотите рассказать о сегодняшнем занятии и о том, что узнали.</i></p> <p>- Прикрепите к посту с фото выбранный символ.</p>	<p>Называют качества которые выбрали для себя.</p> <p>По итогам прикрепляют листы к доске</p>	<p>Познавательные УУД: -систематизировать, обобщить изученное</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД: -контролировать время и управлять им -организовать выполнение заданий учителя -анализировать и оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД</p>

	<p>Отрывок из поэмы Роберта Рождественского «Реквием»</p> <p>- На этом наше занятие заканчивается, я желаю вам стать настоящими героями!</p>		<p>-самоопределение -нравственно-этические</p>
--	--	--	--

*Фатыкова О.П.,
учитель МБОУ «Кыласовская СОШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ У/О (ЛЁГКАЯ СТЕПЕНЬ) НА ТЕМУ «Г.Ф. СИВКОВ «ГОТОВНОСТЬ НОМЕР ОДИН»

Аннотация: Конспект данного урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ у/о. Данный урок включён в раздел: «Они защищали Родину!». Проводится в рамках уроков, отведенных на внеклассное чтение. Изучаемая тема актуальна, жизненно необходима. Поэтому данной урок несёт особо важную роль в воспитании морально-нравственных качеств личности детей с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Представленный материал является полезным и рекомендованным для работы учителям начальных классов общеобразовательных школ; учителям начальных и средних классов, работающими с детьми ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Можно использовать на уроках внеклассного чтения или во внеурочной деятельности.




Учебный предмет	Чтение
Класс	3 - 4
Тема урока	Г.Ф. СИВКОВ «ГОТОВНОСТЬ НОМЕР ОДИН»
Тип урока	Урок комплексного применения ЗУН
Формы, приемы, методы:	<p>Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, в группах.</p> <p>Приёмы работы:</p>


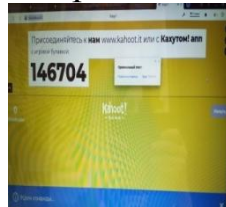
	<ul style="list-style-type: none"> – приём создания комфортной атмосферы и организации коммуникации; – прием «Синквейн»; – прием «Знаю, узнал, хочу узнать»; – прием «Чтение- суммирование в группах»; – таблица «Толстых и тонких вопросов». <p>Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа); – метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (презентация); – проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений); – социальные (создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей работы); – методы контроля и самоконтроля.
Педагогические технологии	ТРКМ, ЦОР
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий позволяющих самостоятельно получать информацию о ВОВ, о героях ВОВ; – создание условий для развития умения преобразовывать информацию из художественной литературы, фотографий военной поры обрабатывать её, делать умозаключения, выводы; – организация учащихся по формированию совместной познавательной деятельности по изучаемому вопросу.
задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с краткой биографией Г.Ф. Сивкова, с его воспоминаниями о ВОВ; – расширять словарный запас учащихся; – повторить содержание рассказа Л.Я. Кассиля «Какое слово написали лётчики». <p>Коррекционно-развивающие:</p>

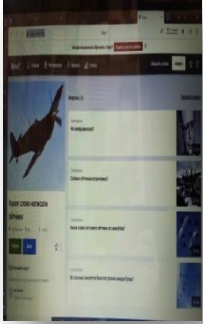
	<ul style="list-style-type: none"> – корректировать и развивать связную устную речь; – развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у учащихся чувства уважения, сострадание, гордости; – воспитывать познавательную активность учащихся; чувство прекрасного, интерес к слову. – способствовать развитию личности ребёнка средствами художественного произведения.
Оборудование для учителя	Компьютер (доступ к интернету), проектор, презентация, книга «Готовность номер один» Г.Ф. Сивкова(литературная обработка М.И. Родионова)
Оборудование для учащихся	Планшеты (мобильные телефоны) с доступом к интернету, тексты с отрывком из произведения, задания на карточках.

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	БУД	Оценивание/ Формыконт- роля
I (Организационный момент)				
<p>Приём создания комфортной атмосферы и организации коммуникации. <u>Использует</u> <u>ся</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствует учеников, - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; <p><i>- Здравствуйте, какое у вас настроение?</i></p> <p style="text-align: center;">Интерактивная игра «Поделись позитивом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствуют учителя; <p>Отвечают на вопрос, обмениваются позитивными репликами.</p> <p>Совместно с педагогом</p>	<p>к- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>л- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p>	

<p><u>мультимедийная презентация</u></p>	<p>- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку.</p> <p>- А сейчас глубоко вдохните и выдохните. Выдохните тревогу, беспокойство. Вдохните в себя весеннюю свежесть, тепло солнечных весенних лучей. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Приятного всем рабочего дня!</p> <p>- проверяет готовность учащихся к уроку, явку учащихся; предъявляет критерии оценки выполнения работ;</p> <p>- <i>Не забывайте, во время работы нужно по системе «Светофор» проводить самооценку, взаимооценку. В конце урока мы суммируем баллы.</i></p> <p>- <i>Какой великий праздник мы отмечаем ежегодно весной?</i></p> <p><i>Из каких источников информации мы можем узнать о ВОВ?</i></p>	<p>дети выполняют предлагаемые действия, эмоционально настраиваются на занятие,</p> <p>организуют свое рабочее место в соответствии с поставленной учебной задачей и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>- <i>Наша страна ежегодно празднует 9 мая – День Победы. В этом году наша страна празднует 75-летие Победы.</i></p> <p>- <i>Война приносит беды, разруху, голод, смерть.</i></p> <p>- <i>Из художественных и документальных</i></p>	<p>р- осуществлять самопроверку готовности к уроку;</p>	<p>Самопроверка</p> <p>Метод «Светофор»</p> <p> красный сигнал- если трудно, нужна помощь</p> <p> жёлтый сигнал- если понятно не всё, нужен совет</p> <p> зелёный сигнал- всё понятно, цель достигнута, могу помочь</p>
--	---	--	---	---

		<i>фильмов, стихотворений и рассказов, статей газет и журналов, сети Интернет.</i>		
II (Проверка выполнения домашнего задания)				
	<p>- выявляет пробелы и намечает пути их устранения; Ребята, скажите мне, пожалуйста, кто изображен на этом портрете?</p>  <p>- А кто из вас помнит, где родился Л. А. Кассиль? - А чем знаменит этот писатель? Лев Абрамович Кассиль – человек, чье имя хорошо известно не только в нашей стране, но и во всём мире. Рассказы Льва Абрамовича отличались правдивостью и достоверностью, даже если он писал их в шуточной форме. Писатель словно делился своими мыслями с читателем, рассказывая о том, что его волновало.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>На портрете изображение детского писателя Льва Абрамовича Кассиля.</p> <p>В Саратовской области Написал много рассказов, посвященных будням Великой Отечественной войны, о жизни в годы войны.</p>	<p>л- способность к оценке своей учебной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль.</p> 

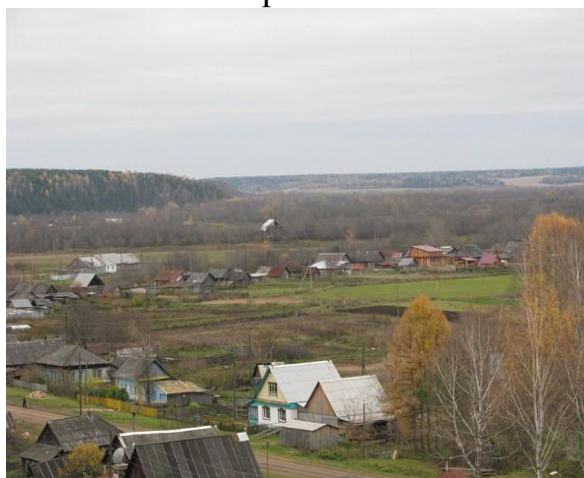
<p>Наглядно-демонстрационный. ЦОР(Кahoot-викторина)</p>	<p>А какой рассказ Л. А. Кассиля мы изучали на прошлом уроке? Сейчас мы с вами немного поиграем. Давайте поделимся на команды по наличию мобильных устройств. -Молодцы! Результаты на экране. Все команды справились с заданиями!</p>	<p>«Какое слово написали лётчики» Делятся на команды, вводят число с экрана. Отвечают на вопросы викторины.</p>		
<p>III (Стадия вызова)</p>				
<p><u>Мультимедийная презентация</u> Словесный</p>	<p>- актуализирует имеющиеся знания, опыт учащихся по изучаемой теме, проблеме; Как вы понимаете слова: - <i>«Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим»</i> <i>К.К. Рокоссовский</i> Предположите, о чём же мы будем читать, беседовать? - Сегодня на уроке мы продолжаем тему Великой Отечественной войны, и познакомимся с легендарным лётчиком, Дважды Героем Советского Союза, нашим земляком. Вы, наверное, догадаетесь о ком речь?</p>	<p>- высказывают мнение о понимании эпитафия; - отвечают на вопросы учителя; - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - <i>Сегодня мы поговорим</i></p>	<p>п-использовать знаково-символические средства представления информации; р- определять границы знания и незнания; п- выдвигать</p>	<p>Определение темы</p>

Экстраак-
тивный
режим
(рассказ,
объяснение)
Фронталь
ная

Бюст Г.Ф. Сивкова стоит во дворе нашей школы.



Г.Ф. Сивков родился в 1921 году в деревне Мартыново Кыласовского с/п в семье крестьянина.



Как все крестьянские дети, много трудился, помогая родителям, свободное

о героях, великих людях, которые защищали нашу Родину.

Внимательно слушают.

-Григорий Флегонтович Сивков

гипотезы (предположения) и обосновывать их;

	<p>время проводил в мальчишеских забавах, когда пришла пора учиться, поступил в начальную школу деревни Ботово. Учился прилежно и с удовольствием. После окончания начальной школы поступил в школу колхозной молодежи, которая открылась в селе Кыласово. После окончания школы Григорий Флегонтович поступил в техникум, затем в 1940 году в авиационную школу. Авиационную школу окончил с отличием и был назначен в авиационную часть младшим лейтенантом. Из воспоминаний Г.Ф. Сивкова: «Наша отдельная эскадрилья располагалась в тридцати километрах от государственной границы. Летный и технический состав эскадрильи – на редкость дружный и сплоченный. Жили одной семьей, несли нелегкую солдатскую службу».</p> <p>-Ребята, а на кого учатся в авиационной школе?</p> <p><i>Авиационная школа – учебное заведение, производящее подготовку летно-подъемного состава.</i></p> <p>-А как вы понимаете, «летно-</p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>подъемный состав»?</i></p> <p><i>Летно-подъемный состав</i> — это лётчики (пилоты и штурманы), летчики-наблюдатели, воздушные стрелки.</p> <p>- Эскадрилья - подразделение военной авиации, состоящее из нескольких звеньев самолетов.</p> <p>Словарные слова вслух прочитывает педагог. Затем предлагается детям прочитать слова про себя, затем зачитывание слов вслух – хором. Отдельное индивидуальное зачитывание слов слабо читающими детьми.</p> <p>–А где употребляются, встречаются данные слова? Выясняется мнение детей.</p> <p>-Сейчас составьте предложения с данными словами.</p> <p><i>Первичное восприятие текста.</i></p> <p>Г.Ф. Сивков написал книгу воспоминаний «Готовность номер один». И сейчас я вам зачитаю отрывок из неё, внимательно послушайте: «22 июня 1941 года мы узнали о начале войны. А день на редкость солнечный, безветренный. Бледная зелень молодых виноградников. Упирающиеся в небо</p>		<p>п- составлять предложения соблюдая правила построения</p> <p>п- анализировать информацию, данную в разных формах;</p>	<p>Творческая работа</p>
--	---	--	--	--------------------------

	<p>тополя. И жуткая, словно отстоявшаяся тишина, немая. Её режет возникший вдалеке глухой гул самолётов. Гул усиливается, и мы уже видим группу приближающихся двухмоторных машин. Вот они над нами, летят совсем низко, метрах в семистах от земли. И вдруг среди завывающего гула моторов раздаётся чей-то крик:</p> <p>— Кресты на крыльях! Смотрите, кресты!</p> <p>Отчетливо видим кресты с желтой окантовкой. Острой болью доходит до сознания: "Это чужие самолёты! Это враг!"</p> <p>Зачем они к нам пришли?! Что им здесь нужно?! И словно в ответ слышится отдаленный гром взрывов. Фашисты сбрасывают бомбы.</p> <p>— Бомбят!</p> <p>— Эх, дать бы им сейчас!</p> <p>А лететь не на чем. Эскадрилья ожидала новые боевые машины. На аэродроме было всего три учебных самолёта...</p> <p>Смешанное чувство ненависти и горечи. В ту пору мне было 20 лет. И я как-то в тот день не сразу понял, что такое война, хотя и готовился к ней, чувствовал, что предстоят большие боевые события. Но</p>	<p>Читают хором, индивидуально</p>	<p>л- осознавать и определять эмоции других</p>	
--	---	------------------------------------	---	--

<p>Физкульт минутка</p>	<p>никак не думал, что все случиться вот так, как случилось. Когда же увидел немецкие самолёты, идущие на бомбежку, во мне разгорелось чувство жгучей ненависти к врагу, и было одно желание: как можно скорее вступить в бой...»</p> <p>Перед тем, как мы приступим к чтению, давайте немного отдохнём и выполним упражнения</p> <p><u>Выполнение упражнения «Метка».</u> Я вижу, вы ребята хорошо внимательно слушали. Давайте теперь отдохнем. Подбор упражнений «Блиц-массаж» Педагог вызывает желающего ребёнка провести физическую минутку.</p>	<p>Отвечают, составляют предложения</p> <p>Слушают и выполняют предложенные задания,</p>	<p>людей / сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>	
<p>IV (Стадия осмысления)</p>				
<p>Прием</p>	<p>- А сейчас подготовимся к самостоятельному чтению отрывка. организует самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией;</p> <p>- При чтении отрывка отметьте на полях знаком + «Это я знаю», знаком v «Это я узнал»,</p>	<p>- выполняют самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу с информацией.</p>	<p>р- сохранять цель на протяжении всего урока; р- планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;</p>	<p>Текущий контроль.</p>

<p>Знаю, узнал, хочу узнать</p>	<p><i>знаком ? «Нужно задать вопрос».</i> Разбор непонятных слов с педагогом (если есть такие слова).</p>			<p>Самооценка</p>
<p>Прием Чтение - суммированное в группах</p>	<p>Распределяет учащихся на группы, разбирает вместе с учащимися алгоритм решения проблемы Поддерживает активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова.</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решений</p>		
	<p>Поддерживает сохранение командного духа. Осуществляет контроль, чтобы сильные по уровню обученности члены группы не доминировали в обсуждениях, не игнорировали мнения других учащихся или же не отказывались помогать им. <i>- Выслушайте мнение всех.</i></p>	<p>Выполняют задания на применение полученных знаний в практической области (выполнение практических заданий); Договариваются в группах: <i>- Кто читает.</i> <i>- Кто делает остановки.</i> <i>- Кто записывает ответы на вопросы в таблицу.</i> <i>- Кто будет выступать?</i> <i>- выполняют</i></p>	<p>к- использовать речь для регуляции своего действия; к- выполнять различные роли в группе; п- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; п- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста</p>	
	<p>Подчеркивает значимость формирования и овладения коммуникативными умениями, способность работать в команде. <i>- Молодцы, продолжайте совещание.</i></p>	<p><i>исследовательскую деятельность по решению проблемы /</i></p>		
	<p>Учащиеся могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы учителю разрешается</p>			

Презентация

Таблица толстых и тонких вопросов

задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

Самолёты нашей армии:



Вражеские самолёты:

практическую работу; Каждая группа заполняет таблица вопросов – ответов по отрывку из произведения «Готовность номер один»:

? «толстые»	? «тонкие»
Найдите в тексте и запишите, как автор описывает природу?	Когда началась Великая Отечественная война?
Почему автор называет тишину немой?	Какая погода была 22 июня 1941 года?
Готовы были наши лётчики дать отпор врагу?	Как узнали о войне лётчики?
Какие чувства испытывал Григорий Флегонтович, когда увидел вражеские самолёты?	Сколько Самолётов было на аэродроме?
-Готов ли был Григорий	Отличались вражеские

информацию; к- координировать свою позицию с позицией партнеров по группе;

р- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 п- находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий данную в явном / не явном виде;
 п- извлекать необходимую информацию из прослушанного / прочитанного текста;
 п- понимать

Составление отзыва о прочитанном на основе таблицы. Ответы на вопросы. Высказывание о герое. Самооценка работы в группе.



Заслушивает выступления учащихся;

- *Как взаимоотношения в ходе работы влияли на выполнение задания?*
- *Какой стиль взаимоотношений преобладал в работе?*
- *Сохранилась ли общность группы в ходе работы?*
- *Кто или что играло решающую роль в том, что произошло в группе?*

Предъявляет критерии оценки выполнения работ.

Подводит итог. Сообщает информацию.

Всего Г.Ф. Сивков произвел 247 боевых вылетов. Удостоен высшей награды Родины – звания Героя Советского Союза. Героизм, четкость выполнения боевых заданий летчика не раз

Флегонтович к войне?	самолёты?
Готов был автор к началу войны?	Сколько лет было Григорию Флегонтовичу, когда началась война?

информацию, представленную разными способами:

- словесно, в виде таблицы;
- п- представлять информацию в сжатом виде;
- п- ставить и задавать вопросы по сути проблемы / отыскивать на них ответ;
- к- оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи;
- к- высказывать и обосновывать свою точку зрения / предположение;
- к- слушать собеседника, задавать конструктивные, уточняющие

отмечались боевыми наградами: орденом Красного знамени, орденом Александра Невского, орденом Отечественной войны 1-й степени, орденом Красной звезды и 8 медалями.



18 августа 1945 года Президиум Верховного совета СССР наградил Г.Ф. Сивкова второй медалью Золотой Звезды. На родине героя в деревне Мартыново был установлен бронзовый бюст. Скульптурный портрет летчика Сивкова Г.Ф. отлит из слепка, сделанного с натуры скульптором Н.И.Шильниковым.

вопросы;
л- оценивать поступки героев и высказывать свое отношение к ним с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
к- представлять результат своей деятельности и деятельности группы;
л- соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
к- соблюдать правила речевого поведения;
л- воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,

Взаимооценка группами работ друг друга.



В 2002г. с согласия Сивкова Г. Ф. памятник перенесли на территорию Кыласовской средней школы. Его именем названа улица в Перми и в нашем селе.

После войны Григорий Флегонтович жил в Москве, но никогда не забывал свою малую Родину. Часто приезжал в деревню Мартыново, село Кыласово, встречался с земляками. Высокие награды и столичная жизнь ничуть не изменили его характера. Искренний, простой и очень доброжелательный человек, любящий свое село, его жителей – таким запомнили его земляки.

истории;
р- соотносить
конечные
результаты своей
деятельности с
целью / образцом

V (Стадия рефлексии)

Проводит возврат к приемам первой и

- высказывают

п- сопоставлять

Текущий

	<p>второй стадии;</p> <p>- Почему вспоминают войну? Ведь всё плохое, грустное лучше скорее забыть? Должны ли мы помнить, участников войны?</p> <p>Более 20 миллионов людей потеряла наша Родина в этой войне. В каждой семье сохранилась память о прадедах, дедах, которые защищали нашу страну, но, к сожалению, многие из них не вернулись с войны. Память о них живет в наших сердцах. И мы не должны забывать не только героев нашей Родины, но и тружеников тыла, детей войны.</p> <p>Создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;</p> <p>- Это понятно, - Это непонятно, - По этому поводу нужно задать вопрос. - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. - Вы довольны своей работой на уроке? - Если недовольны своей работой, то</p>	<p>собственное отношение к изученному материалу;</p> <p>- Чтобы не допустить повторения войны. - Чтобы не гибли люди. - Чтобы не страдали дети.</p> <p>- подводят итог урока, рефлексию учебной деятельности; Отмечают, что было не понятно, нашли ли ответ. Задают вопросы, на которые ответ не нашёлся.</p> <p>- проводят анализ достижения цели урока; - устанавливают соответствие между поставленной целью и результатом урока;</p> <p>- рассказывают о новых знаниях, делятся своими чувствами;</p>	<p>информацию, полученную из нескольких источников;</p> <p>п- строить логическое рассуждение, делать умозаключения;</p> <p>л- формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>к- формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p> <p>р- определять степень успешности выполнения заданий / работы;</p> <p>р- проводить</p>	<p>контроль.</p> <p>Самопроверка</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

	<p>возможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы волновались. Почему? 2. Не хватило знаний по темам, которые изучали на предыдущих уроках. 3. Не понял объяснений учителя. 4. Мешали одноклассники. <p>подводит итог урока, комментирует выставленные оценки;</p>	<p>- заполняют оценочные листы; нужно по системе «Светофор» суммировать самооценку, взаимооценку и оценку учителя.</p>	<p>самооценку результатов своей учебной деятельности; л- оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока.</p>	<p>Суммирование показателей самооценки, взаимооценки. Итоговая отметка.</p>
VI (Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению)				
	<p>Объясняет сущность домашнего задания; - Нарисовать рисунок по теме урока; - Составить описание характера Григория Флегонтовича Сивкова; - Составить «Синквейн», создав творческие пары. (Напоминает, как составляется синквейн) Имя существительное. Описание темы двумя именами прилагательными. Описание действия тремя глаголами. Предложение, выражающее отношение автора к теме. Слово-синоним. Побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; Проверяет понимание выполнения</p>	<p>- записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.</p>	<p>л- осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; л- сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения.</p>	

	домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся.			
--	--	--	--	--

Литература.

1. Иваненко А.М. Современный урок. – М.: Прогресс, 2005. – 256 с.
2. Коринев А.Д. Современные технологии. – М.: ИНИТИ, 2005. – 452 с.
3. Заир – бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
4. Сивков Г.Ф. Готовность номер один (литературная обработка М.И. Родионова). М.:1990- 170с.

*Косухина Е.А.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Предмет: Русский язык

Класс: 4

УМК: Школа России

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: Создание условия для знакомства и обобщения знаний об особенностях творительного падежа, его окончаниями, предлогами, вопросами, роли в предложении

Задачи урока:

Предметные результаты:

- Познакомить с падежными окончаниями и предлогами имён существительных в творительном падеже, формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в творительном падеже,

совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных.

- Определять имена существительные в творительном падеже.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Регулятивные результаты:

- самостоятельно определять учебную задачу
- планировать свою деятельность по решению учебной задачи
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

Познавательные результаты:

- ученики понимают, что такое творительный падеж имен существительных, его вопросы, предлоги, окончания;
- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме
- осознают ценности своего языка.

Коммуникативные результаты:

- уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию
- применять правила делового сотрудничества
- участвовать в продуктивном диалоге.

Формы, приемы, методы: Диалогические, исследовательские, алгоритмические, наглядные, практические. Фронтальная работа, работа в группе, индивидуальная, в парах

Предполагаемый результат:

Знать особенности творительного падежа, окончания и предлоги имён существительных в творительном падеже.

Уметь распознавать творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; правильно писать окончания существительных в творительном падеже.

Педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве, ИКТ – технологии, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, карточки для рефлексии, толковый словарь, исследовательская тетрадь, опорные слова.

Этап		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Орг. Момент	.	<p>- Встаньте, пожалуйста, ровно, проверьте всё ли готово к уроку.</p> <p>Раз, два – выше голова Три, четыре – плечи шире Пять, шесть – тихо сесть</p> <p>Семь, восемь – лень отбросим</p>	<p>кивание головой вращение плечами</p> <p>сгибание рук в локтях и посадка за рабочее место на 7,8- сгибание пальцев, дальше - встряхивание пальцами и правильная посадка</p>	Личностные (самоопределение)
II. Мотивация к учебной деятельности учащихся	СЛАЙД 1 «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями	<p>-Прочитайте эпиграф к уроку. Как вы понимаете его смысл? –Добывать знания сегодня я предлагаю вам самим, мы будем исследовать объекты русского языка. – Кто желает прикоснуться к науке? – Кто хочет стать исследователем?</p>	Дети отвечают на вопросы, мотивируя себя на учебную деятельность	Личностные Мотивированы на достижение цели познания. Регулятивные эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

	<p>своей мысли»</p> <p>СЛАЙД 2</p>	<p>- Как вы думаете, кого называют «исследователями»?</p> <p>- Где можно узнать точное определение?</p> <p>- Сейчас Серёжа для нас прочитает определение из толкового словаря Ожегова</p> <p>- Каким должен быть исследователь? Какими качествами он должен обладать?</p> <p>– Я желаю вам быть внимательными, дружными, активными и собранными.</p> <p>- Работать сегодня мы будем в исследовательской тетради, и всю необходимую информацию мы будем заносить в неё. (Приложение)</p> <p>- Запишите дату исследования</p> <p>- И заполните строчки автора исследования</p>	<p>- В толковом словаре.</p> <p>Один из координаторов-помощников читает определение: «Исследователь – это человек, занимающийся научными исследованиями в разных областях знаний...»</p> <p>Предположения детей</p> <p>Знакомство с исследовательской тетрадью</p> <p>Заполнение стр.1</p>	
<p>III. Чистописание. Актуализа</p>	<p>1 мин</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Выполняют гимнастику</p>	

<p>ция знаний.</p>	<p>СЛАЙД3</p> <p>5мин.</p> <p>(2мин.)</p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>(2мин.)</p> <p>СЛАЙД 5</p> <p>(1мин.)</p>	<p>1) Словарно-орфографическая работа - Внимательно прочитайте словосочетания. Представьте то, о чём читаете.</p> <p>- Откройте стр.2 исследовательской тетради. -Запишите слова правого столбика с помощью левого столбика. Поставьте ударение. -Что объединяет все эти слова? -Подчеркните букву, написание которой нужно запомнить.</p> <p>- Проверьте _____ и себя. - Оцените свою работу</p> <p>-Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>2) Чистописание</p>	<p>Читают и представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрустящая капуста • Зимнее пальто • Трудная работа • Пустой стакан • Большой город <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Воспроизводят словарные слова, ставят ударение, подчеркивают безударные гласные</p> <p>Один ученик на доске с обратной стороны</p> <p>Индивидуальная оценка: 2б. – нет ошибок 1б. – одна ошибка 0б. – больше ошибок</p> <p>Город – ударение падает на первый слог, нет буквыТ, а во всех остальных есть.</p>	<p>Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные Используют алгоритм порядка действий при работе в тетради</p> <p>Коммуникативные управление поведением партнёра, точность выразить свои мысли</p> <p>Познавательные:</p>
------------------------	---	--	--	--

	СЛАЙД 6	<p>-Пропишите заглавную и строчную букву Тт. Дайте характеристику звукам, обозначаемых этой буквой</p> <p>- Подчеркните наиболее понравившиеся буквы</p>	<p>Прописывание букв</p> <p>Согл., глух.парн.,тверд. и мягк. парные</p> <p><u>Личная оценка</u> Проверяют и оценивают свою работу</p>	<p>выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения), классификация по заданным параметрам, структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
IV. Проблемная ситуация	3 мин. СЛАЙД 7	-Прочитайте запись логического упражнения	У детей на листочках: Ученики 4 класса уроки физкультуры. Сегодня Саша , Серёжа , Дима , играли с мяч. , скакалк. , обруч... . Каждый из них играл только двумя предметами.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения), классификация по заданным параметрам,

	<p>СЛАЙД 8</p> <p>1 мин.</p>	<p>Ответ</p> <p>Саша не играл мяч.. , а Дима брал обруч. Значит Серёжа не брал обруч. Саша - мяч, а Дима скакалку.</p> <p>- Какие вопросы вы могли бы задать к данному упражнению?</p> <p>- Зачем определять склонение, падеж?</p> <p>-Как будете определять падеж?</p> <p>- Предлагаю выполнить это задание</p>	<p>Саша не играл мяч.. , а Дима брал обруч. Определите, что каждый из детей не брал для игры?</p> <p>Предполагают ответ на вопрос упражнения.</p> <p>-Какие буквы пропущены?</p> <p>-Как определить склонение, падеж существительных с пропущенной орфограммой?</p> <p>-Чтобы не ошибиться в написании окончаний.</p> <p>-Задать вопрос от зависимого слова, вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.</p> <p>Дети по очереди объясняют правописание падежных окончаний?</p>	<p>структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
	<p>3 мин.</p>			

			Дети оценивают отвечающих, аргументируя оценку (<u>Индивидуальная оценка и взаимооценка</u>)	
V. Формулирование темы и цели урока.	2 мин.	<p>- Кому можно поставить оценку и почему?</p> <p>- Существительные, какого падежа нам встретились в логическом упражнении с безударным окончанием?</p> <p>- Попробуйте определить тему сегодняшнего урока. (Учитель вывешивает название темы на доске)</p> <p>- Запишите тему на титульном (1) листе исследовательской работы.</p> <p>- Вспомните план работы с падежом.</p> <p>- На доске в разброс даны пункты плана характеристики падежа. Расположите их в правильной последовательности.</p>	<p>- Т.п</p> <p>Творительный падеж имен существительных</p> <p>Дети записывают тему урока</p> <p>Ответы детей</p> <p>Воспроизведение правильной последовательности плана рассказа о падеже <u>План рассказа о падеже</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название падежа 2. Вспомогательное слово 3. Вопросы 4. Предлоги 	Регулятивные Прогнозирование, предвосхищение результата

		<p>- Зная тему, используя план, сформулируйте цели урока. Что мы должны узнать, вспомнить, повторить, обсудить? Учитель с помощью детей вывешивает на доску опорные слова:</p> <table border="1"> <tr> <td>Вспомогательное слово</td> </tr> <tr> <td>Вопросы</td> </tr> <tr> <td>Предлоги</td> </tr> <tr> <td>Окончания</td> </tr> <tr> <td>Роль в предложении</td> </tr> </table>	Вспомогательное слово	Вопросы	Предлоги	Окончания	Роль в предложении	<p>5. Окончания 6. Роль в предложении</p> <p>Дети формулируют цели</p>	
Вспомогательное слово									
Вопросы									
Предлоги									
Окончания									
Роль в предложении									
Физминутка (гимнастика для глаз)	1 мин								
VI. Работа над темой урока	1 мин.	<p>- Предлагаю исследование данных вопросов провести по группам:</p> <p>1 группа – исследование вопросов и вспомогательного слова</p> <p>2 группа – исследование предлогов</p> <p>3 группа – исследование роли в предложении</p> <p>4 группа – исследование окончаний 1 скл., 2 скл., 3 скл.</p>	<p>Ученики сначала выполняют упражнение 1 в исследовательских журналах, потом ищут соответствующие правильные ответы в конвертах, с листами правильных ответов направляются за последнюю</p>	<p>Коммуникативные управление поведением партнёра, точность выражать свои мысли.</p> <p>Личностные и регулятивные умение осуществлять самооценку на основе</p>					

<p><u>1) Работа в группах и у доски</u></p>	<p>4 мин</p>	<p>- В каждой группе будет работать мой помощник - координатор. Его задача – помочь сформулировать вывод по проделанной работе.</p> <p>- Но работать вы будете совместно в парах. Как только вы выполните задание, сделаете вывод по своей работе, выберите подходящие ответы из конвертов (приложение), лежащих на каждом столе, и координатор с помощником оформляют (заполняют) схему на доске</p>	<p>парту своего ряда и на заготовленные ватманы наклеивают свои ответы.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности, удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>
<p><u>2) Представление работ, обсуждение, дополнения, оценивание собственных достижений на данном этапе</u></p>	<p>5 мин.</p>	<p>- На выполнение данной работы вам отводится 5 минут.</p> <p>- Итак, подводим итоги. Что же вам удалось выяснить в результате исследований?</p> <p>- 1-ая группа представьте свой отчет, 2-ая группа, 3-ья группа и 4-ая группа. Докажите свои предположения примерами из текстов.</p>	<p>Представляют свои работы, обсуждают, дополняют ответы, оценивают собственные достижения</p> <p>Ученики подтверждают свои ответы примерами из упражнения 1 исследовательского журнала</p>	<p>Познавательные</p> <p>построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы извлечение из памяти сохранённой информации; анализ объектов с целью выделения общих признаков; выбор оснований и критериев для сравнения</p>
	<p>5 мин.</p>	<p>- Запишем выводы всех групп</p>	<p>Записывают выводы на 4</p>	

<p>урока</p> <p>ФИЗМИНУТ КА</p> <p>5. Работа по учебнику</p> <p>1) Сравнение теоретического материала</p> <p>2) Практическое применение</p>		<p>в тетрадь исследований: вопросы и вспомогательное слово, предлоги, окончания творительного падежа и роль в предложении. (Стр. 4)</p> <p>- На какие поставленные в начале урока вопросы мы уже ответили?</p> <p>- Исследованием происхождения названия творительного падежа занимался мой информационный помощник на сегодняшний урок</p> <p>- Давайте проверим полученные результаты исследования по учебнику стр. 117. Всё ли правильно? Узнали ли что то большее?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>-Запишите словосочетания, изменив окончания имен</p>	<p>страницу исслед. тетради.</p> <p>Ученики называют эти вопросы, учитель на доске отмечает их</p> <p>Заранее подготовленный ученик – информационный помощник – рассказывает о происхождении названия творительного падежа. <i>(Приложение)</i></p> <p>Сравнивают полученные практическим путем знания с теоритическим материалом в учебнике</p> <p>Записывают и сверяются по эталону</p>	
---	--	--	---	--

<p>полученных знаний</p> <p>VII. Включение нового материала (Самостоятельная работа)</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>3 мин.</p>	<p>существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любовался (море) • Бежит за (Боря) • Вырос под (сирень) <p>- А сейчас проведем тест, позволяющий проверить усвоение материала по изученным падежам. (приложение)</p> <p>-Обведи правильный ответ.</p> <p>- Оцените себя. Если всё правильно, поставьте 2 б. 1 ошибка – 1б., иначе 0 баллов</p>	<p>Выполнение теста</p> <p>Самопроверка по эталону на доске или взаимопроверка</p>	
<p>VI.Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>2 мин</p>	<p>Посчитайте баллы и оцените свою работу на уроке</p> <p>7-8 б. – «5»</p> <p>4-6 б. – «4»</p> <p><4б. – нужно еще поработать.</p> <p>- Давайте вернёмся к целям урока. Достигли ли мы их?</p> <p>Закончите предложения</p> <p>- Сегодня Я узнал..... Я вспомнил...</p>	<p>Оценивают свою работу</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Анализируют свою работу на уроке, дают оценку работы товарищей</p>	<p>Коммуникативные уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные Оценивают свои</p>

<p>VII. Домашнее задание</p>		<p>Я хочу похвалить.... за.....</p> <p>Выберите задание по своим силам (Приложение)</p>	<p>В зависимости от сложности (отмечено звездочками)</p> <p><u>Задание на «5» - в журнал</u> - **</p> <p><u>Задание на «5» - в тетрадь</u> - *</p>	<p>достижения и возможности</p>
--	--	--	--	---

*Пихтовникова Е.А.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В ГЛАГОЛАХ»

Класс	4
Предмет, УМК	Русский язык, УМК «Начальная школа XXI века»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Планируемые результаты	<p>Предметные. Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Объяснять правописание глаголов с мягким знаком после шипящих.</p> <p>Личностные. Расширять познавательные интересы; сохранять положительную мотивацию к учебе; к усвоению новых действий; осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
УУД	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте; осуществлять сравнение, классификацию; делать выводы.</p>

	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для окружающих высказывания; уметь задавать вопросы.</p>
Цель урока	создание условий для формирования умения писать мягкий знак после шипящих в глаголах;
Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, дифференцированного обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
оборудование	Учебник, мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран), компьютерная презентация в PowerPoint, раздаточный материал.
Аннотация к уроку	Данный урок разработан по технологии деятельностного метода с использованием дифференцированного подхода в обучении. Ученики легче усваивают материал и выполняют творческие задания. Метод проектов помогает учащимся не только раскрыть свои способности, но и научиться дружить, спорить, доказывать, не обижая друг друга. На уроке используются разные формы работы: самопроверка; сравнение с образцом на доске; самоанализ; работа в парах, группах. Этот урок может быть использован как учителями русского языка, так и учителями начальных классов.

Ход урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

<p><i>Этап 1. Формирование положительного психологического настроя на предстоящую работу.</i></p>	<p>Словесное приветствие</p>	<p>Настраивает на активную работу. - Я рада нашему уроку, Мне с вами интересно, друзья! Разные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся дружок. -. Мы снова отправляемся в страну родного языка.</p> <p>- Чему учимся на уроках русского языка? (- Говорить и писать правильно.)</p>	<p>Организуют рабочее место, настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p>Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность</p>
<p><i>Этап 2. Актуализация знаний по теме « Мягкий знак после шипящих на конце слов разных частей речи». Мотивационный.</i></p>	<p>Самоорганизация</p>	<p>- Сегодня на уроке я предлагаю организовать работу в группах, парах и индивидуально. Урок будет придерживаться следующего плана: И + Н (исследуем и наблюдаем) ОНЗ (открываем новые знания) ВП (выводим правило) ПЗ (применяем знания) К + О = Р (контролируем и оцениваем результат работы) - Ваше мнение? На каждом этапе урока будет самооценивание. Листы самооценивания у вас на столах. (приложение 1)</p>		

	<p>Работа в группах Прием «учимся сообща»</p>	<p>1. Работа по карточкам. И + Н (исследуем и наблюдаем) Работаем в группах (деление в группы произвольно по 4 человека на 4 группы. Дети подходят к разным столам.) <u>Задание 1.</u> Прочитайте слова. Распределите слова на группы по общему основанию. Запишите слова в таблицу, раскройте скобки и докажите свой выбор. Молодѐж(ь), береч(ь), кирпич(ь), реч(ь), хорош(ь), жду встреч(ь), отреж(ь), много задач(ь), морж(ь), колюч(ь), плащ(ь), видиш(ь).</p> <table border="1" data-bbox="692 758 1225 1109"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Проверка выполнения заданий в группах: (на доске появляются таблички с названием орфограммы) - Объясните правописание этих слов 1) молодѐжь, речь – ж.р., 3-склонение - Ь.</p>																					<p>Дети делятся на группы, соблюдают режим времени</p> <p>Выполняют задание в группах, разбираются в сложных вопросах, обсуждают и записывают слова на подготовленные карточки. Каждой группе слов дают название.</p>	

	<p data-bbox="371 375 492 406">Анализ</p> <p data-bbox="371 933 566 1013">Обобщение, выводы</p>	<p data-bbox="689 159 1317 494">2)кирпич, плащ, морж –м.р., 2-склон – без Ъ. 3)хорош, колюч –кр. форма им. Прилагат – без Ъ. 4)много задач, жду встреч – 1- скл., мн.ч., Р.п.- без Ъ 5)береч(Ь)), отреж(Ь), видиш(Ь) - ? <u>не изучали.</u></p> <p data-bbox="689 550 918 582">3. Миниитог.</p> <p data-bbox="689 598 1317 710">- Что нужно знать, чтобы правильно писать слова с шипящими на конце разных частей речи?</p> <p data-bbox="689 726 1321 925">1) Какой частью речи выражено слово. 2) Лексическое значение слова. (печь – печь) 3)Правило написания орфограммы в слове.</p> <p data-bbox="689 981 1355 1101">- Я приготовила для вас памятку-подсказку, думаю в какие-то минуты она вам поможет.</p> <p data-bbox="689 1117 1288 1228"><i>Оцените свое знание изученного материала и результат работы на данном этапе работы.</i></p> <p data-bbox="689 1244 1344 1316">-Какая группа слов не вошла в таблицу? Прочитайте эти слова.</p> <p data-bbox="689 1332 1232 1404">На доску! - 5 береч(Ь), отреж(Ь), поеш(Ь), читаеш(Ь) - ?</p>	<p data-bbox="1388 159 1691 406">Одна группа выступает – дает объяснение одной группе слов, остальные сверяют свои работы.</p> <p data-bbox="1388 853 1500 885">Вывод</p>	
--	--	--	--	--

	Критериальное оценивание	<p>- Что общего во всех этих словах? (глаголы, с шипящей на конце)</p> <p>- По какому признаку они отличаются?</p> <p>Оцените свою работу в группах.</p>	Каждый оценивает свою работу в группе по листу самооценивания	
<p>Этап 3. Целеполага ние. Планирова ние работы.</p>	Прием «Ключевые слова» Слайд№	<p>- давайте определим задачи нашего урока? (слайд)</p> <p>У – О чем должны узнать на уроке?</p> <p>- Чему мы сегодня будем учиться?</p> <p>Р – Что будем развивать?</p> <p>О – Что будем объяснять?</p> <p>К – Что будем контролировать?</p> <p>У – узнать о правописании мягкого знака в глаголах после шипящих;</p> <p>- учиться писать правильно мягкий знак в глаголах после шипящих.</p> <p>Р – развивать орфографическую зоркость, внимание, речь.</p> <p>О – объяснять правописание и значение слов.</p> <p>К – контролировать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>И + Н (исследуем и наблюдаем)</p> <p>ОНЗ (открываем новые знания)</p> <p>ВП (выводим правило)</p>	Формулируют тему урока, ставят задачи.	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока, составляют план решения.Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p>Метапредметные: учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p>Предметные: повторяют понятия,</p>

		<p>ПЗ (применяем знания) К + О – Р (контролируем и оцениваем результат работы)</p>		термины.
<p>Этап 4. Открытие детьми нового знания</p>	<p>Письмо с комментированием . работа с материалом учебника</p> <p>Беседа, работа фронтальная, устная</p>	<p>1. Задание. (слайд) - Мы переходим ко второму пункту нашего плана.(слайд) ОНЗ (открываем новые знания) Прочитайте предложения.(слайд) 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 2. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. 3. Важно беречь платье снову, а честь смолоду. - Что вы прочитали? (пословицы) - Объясните значение любой пословицы по выбору. - Обратите внимание на выделенные слова. - Определи, какой частью речи являются выделенные слова? = - Глаголы. - Определите, в каких формах они стоят? Сделай задание в тетради по образцу.(слайд)С комментированием погонишься (что сделаешь?, 2 л. ед.ч.) не поймаешь (что сделаешь?, 2л.ед.ч) едешь (что делаешь?, 2л. ед.ч.) будешь (что сделаешь?, 2л. ед.ч.)</p>	<p>Фронтальная работа с учителем</p> <p>Записывают в тетради задание по образцу</p>	<p>Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. Метапредметные: учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. Предметные: применяют правила написания глаголов с шипящей на конце.</p>

		<p><i>беречь (что делать?, н.ф.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на правописание выделенных слов и сделайте свой вывод о написании мягкого знака в глаголах в форме 2л. Ед. ч. - что скажете о правописании глаголов в начальной форме? <p>ВП (выводим правило)</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какому этапу урока мы подошли? <p>ВП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выведите правило новой орфограммы <p><i>= В глаголах 2 л. Ед ч. после шипящих нужно писать мягкий знак.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к пятой группе слов (береч(ь)), отреж(ь), поеш(ь) - ? - Вы сможете теперь правильно написать эти слова? - Как напишите глаголы данной группы? (написать на карточках) Проследим наше продвижение по плану работы. - Что выполнили? - На каком этапе работы находимся? <p>Миниитог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы проверите свой вывод? - Нужно прочитав в учебнике рубрику «Тайны языка» и сравнить со своим выводом. 	<p>Делают вывод. Обобщают.</p> <p>Сопоставляют работу с предложенным планом.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>- Проверьте, правы ли вы в своём утверждении. (слайд)</p> <p>- Что скажите?</p> <p>- Сделайте графическую модель правила (опору). (слайд)</p> <p>Г- ш, щ, ч, ж +Ъ</p> <p>- Поднимите руку тот, у кого были затруднения.</p> <p>- Над чем нужно поработать?</p> <p>Оцените результат своей работы на пройденных этапах.</p>	<p>Находят в учебнике необходимое правило, сравнивают с собственными выводами.</p> <p>Делают графическую модель, результаты записывают на доску</p>	
ФИЗМИН УТКА	Игра «молекулы»	<p>Вы можете под музыку двигаться как хотите, но когда музыка остановится, встаньте по столько человек, сколько я назову. И придумайте в вашей группе слово-глагол с шипящей на конце.</p>	Действуют по заданию учителя	Личностные: установка на здоровый образ жизни.
Этап 5. Первичное закреплени е.	Работа в парах	<p>Следующий этап урока: ПЗ (применяем знания)</p> <p>1. Работа по учебнику.</p> <p>Один ум - хорошо, а два лучше.</p> <p>Работаем в парах. (слайд)</p> <p><i>Записать слова в три столбика. В 1-й – глаголы в начальной форме. Во 2-й – глаголы в форме 2-го лица, ед. числа, в 3-й – глаголы,</i></p> <p><i>выражающие совет, просьбу, приказ (о том, как называется такая форма</i></p>	<p>Записывают слова, общаются в паре</p>	<p>Коммуникативные : сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий</p>

	<p>Обобщение правила написания всех</p>	<p>глаголов, ты узнаешь чуть позже). Не забывай писать Ь после шипящих!</p> <table border="1" data-bbox="692 240 1263 767"> <tr> <td data-bbox="692 240 846 501">глаголы в начальной форме</td> <td data-bbox="846 240 1093 501">глаголы в форме 2-го лица, ед. числа</td> <td data-bbox="1093 240 1263 501">глаголы, выражающие совет, просьбу, приказ</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>- Прочитайте задание и задайте вопросы на понимание. - Как вы написали глаголы в начальной форме? - А глаголы в форме 2 лица единственного числа? - Что скажете о правописании глаголов, выражающих просьбу, приказ? = можно ли теперь сказать, что глаголы во всех формах пишутся с ь после шипящих?(слайд) - Что нужно помнить, чтобы правильно писать глаголы с шипящими на конце? (что все глаголы с шипящей на конце пишутся с ь)</p>	глаголы в начальной форме	глаголы в форме 2-го лица, ед. числа	глаголы, выражающие совет, просьбу, приказ																			<p>Задают вопросы, если они есть</p>	<p>Познавательные: выполнять задание на основе карточки; делать выводы в результате совместной работы в паре.</p>
глаголы в начальной форме	глаголы в форме 2-го лица, ед. числа	глаголы, выражающие совет, просьбу, приказ																							

	глаголов	- Проверьте свою работу, сравните с образцом на слайде. Дайте самооценку. слайд)		
6.Экспресс – опрос. Самостоятельная работа.	Прием «знаковый диктант»	<p>Мы подошли к последнему пункту нашего плана К + О – Р (контролируем и оцениваем результат работы) (Лист размером 5см на 20 см оформлен заранее: на листочках сверху имя, слева числа от 1 до 13).</p> <p>Учитель называет слова, но дети их не записывают, а обозначают символами.</p> <p>- Обозначения: нет Ь в слове- ; есть Ь в слове - +.</p> <p>- Если затрудняетесь написать -?</p> <p>4.Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ночь + 2) луч - 3) беречь + 4) кирпич - 5) знаешь + 6) отрежьте + 7) хорош - 8) зажечь + 9) дремлешь + 10) могуч - 11) чертишь + 12) желаю удач - 13) фальшь ?, + <p>проверьте:(слайд)</p>	Записывают диктант на карточках	<p>Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p>Метапредметные: Кодирование и декодирование информации</p> <p>Предметные: Словарная работа</p>

	Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово вызвало затруднение? - Почему? <p>(предположительно) - Мы не знаем ачение слова фальшь, поэтому не можем определить часть речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как узнать лексическое значение слова – фальшь? - В толковом словаре. - Откройте словарь. Прочитайте словарную статью ФАЛЬШЬ. (слайд) - ФАЛЬШЬ – 1. Несоответствие тону в пении, музыкальном исполнении. 2. Неискренность, лицемерие. 3. Обман, мошенничество. Сущ. ж.р. - Сколько значений имеет слово? - Как в русском языке называются такие слова? (многозначные) <p>Оцените свою работу на этом этапе урока</p>	Работают с толковым словарем	
<p>Этап 7. Подведение итога урока. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	<p>Анализ поставленных задач и полноты их выполнения</p> <p>Оценивание уровня понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализируем, насколько мы выполнили наш план работы на уроке и решили задачи урока по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах» - Что не выполнили из запланированного на урок?(слайд) - Какие задачи не решили? -Какую задачу возьмем на следующий урок и продолжим её решать. – (Учиться писать правильно мягкий знак в глаголах после шипящих и словах 	Анализируют степень выполнения поставленных задач	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Метапредметные :умение выразить свои мысли по заданной теме.</p>

<p>изученного материала</p> <p>Прием «проталинки»</p>		<p>других частей речи.) (слайд) -Какой алгоритм действий поможет вам правильно писать слова с шипящими на конце? <i>Алгоритм</i></p> <p>1) Определить какой частью речи выражено слово. 2) Объяснить лексическое значение слова. 3) Применить правило написания орфограммы в слове. - Давайте обобщим знания по теме «правописание ь в словах после шипящей» Заполните карточки:</p> <p>1) у имен сущ. _____ (дочь, ночь) после шипящих Ъ _____ 2) у _____ во всех формах (идёшь, поешь, слышишь) после шипящих Ъ _____</p> <p>1) у имен сущ. _____ (плащ, нож) после шипящих Ъ _____ 2) у имён прилаг. _____ форме (пригож, хорош, могуч, скрипуч) после шипящих Ъ _____</p> <p>- Что было самым главным на уроке? - Что нового узнали о правописании Ъ после шипящих? - Где эти знания сможете применить? (- На уроках русского языка.</p>	<p>Проговаривают алгоритм действий написание глаголов с шипящей на конце</p> <p>Заполняют подготовленные карточки</p> <p>Стараются подвести итог урока, отвечая на вопросы и делая выводы</p>	<p>Личностные: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>
---	--	--	---	---

	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания. Прием «облака мыслей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Для того чтобы двигаться вперед, изучая русский язык. - В жизни, например, чтобы написать письмо т.д.) - Посмотрите на слайд и дайте оценку сегодняшнему уроку. - Кто оценил себя на оценку «5»? - Кому нужна помощь? - Предлагаю определить домашнее задание. - Д/з: уч. С. 94, правило; Р.Т. стр. 34 №1 или №2(по выбору) или написать мини сочинение, вспоминая наш урок и используя слова-глаголы. 	<p>Подводят итог урока</p> <p>Выбирают задание по интересам и способностям</p>	
--	--	--	--	--

*Трубинова Л.И.,
учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ РЕКА»

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Дидактическая цель: создать условия для усвоения содержания учебного материала обучающимися

Задачи:

Обучающие: актуализировать и упорядочить знания детей о водных богатствах нашей планеты; ввести понятия: «река», «русло», «исток», «устье»; формировать представление у младших школьников о реке как о водном потоке и ее

частях; отличать водоем от реки как водного потока; продолжить работу по формированию умения выявлять значимость данного водоема в жизни человека.

Развивающие: развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать полученные данные, сравнивать и делать выводы, развивать устную речь.

Воспитательные: создавать условия для формирования познавательного интереса к окружающему миру, воспитание

культуры общения в паре и группе со сверстниками, воспитание бережного отношения к водным ресурсам.

Тип урока: открытие новых знаний (ОНЗ)

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: река – водный поток, движущийся в одном направлении по руслу. Исток и устье реки.

Метапредметные УУД:

личностные: развивать учебные мотивы (умение осуществлять коллективную постановку новых учебных целей, задач), формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу;

регулятивные: развивать умение планировать или действовать по заданному алгоритму в соответствии с поставленной задачей, умение систематизировать информационные материалы, умение преобразовывать практическую деятельность в познавательную;

познавательные: формировать навык извлекать необходимую информацию из разных источников, навыки сравнения и наблюдения на основе рисунка - схемы, развитие способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания, обобщать и делать выводы;

коммуникативные: формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение учитывать позицию собеседника, умение задавать вопросы и четко формулировать свою мысль, давая ответ на поставленный вопрос; формировать умение обосновывать и доказывать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:



Учебник: Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /Н.Ф.Виноградова – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160с.: ил.;


мультимедиа проектор, компьютер, презентация «Что такое река», карточки – кораблики разных размеров, демонстративный наглядный материал (кластер «Части реки»), дополнительный материал, ножницы, клей,

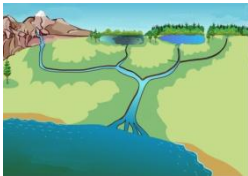
дидактические карточки, физические карты Пермского края, России, глобус, ленты голубого цвета, разные по длине и ширине.

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап)	Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне	- У нас сегодня гости. Давайте их поприветствуем. <i>Повернитесь, улыбнитесь</i> <i>И тихонечко садитесь.</i>	Дети приветствуют гостей.
II	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Повторение изученного ранее материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	1)-Внимание на экран. Прочитайте «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире!» – Вы любите открывать тайны, узнавать новое? – Я приглашаю вас в страну открытий. 2) Игра «Угадай» – Про это слово, которое я загадала, говорят – « <i>Источник жизни</i> ». – Что это может быть? – У меня есть еще один факт. « <i>Два вида</i> » – И последний факт. « <i>Занимает 7/10 поверхности всей земли</i> ». – О чем идет речь? (показать на глобусе) – Назовите свойства воды?	Приложение 1 Дети читают про себя Да вода, воздух, солнце, пища соленая, пресная о воде Может находиться в трех состояниях. У нее нет ни вкуса, ни цвета,

			<p>Вывод: вода не просто необходима для жизни: она и есть жизнь. Вода – величайшее в мире богатство!</p> <p>3) Прием «Ассоциации»</p> <p>– Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово ВОДА?</p> <p>– Каким одним словом можно назвать эти слова?</p> <p>4) Игра «Снежный ком» по теме: «Водоемы» (один называет водоем, второй повторяет у первого и называет свой и т.д.)</p> <p>За правильные ответы, самым активным детям выдаю наборы больших корабликов</p>	<p>ни запаха, ею наслаждаются.</p> <p>Океаны, моря, озера ...</p> <p>Водоемы</p> <p>Озеро</p> <p>Озеро, море</p> <p>Озеро, море, океан...</p> <p>Обучающиеся развивают речевые умения: рассуждают, описывают.</p> <p>Интеллектуальные действия: классификация, анализ.</p> <p>Приложение 2</p>
<p>Ш</p>	<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»)</p>	<p>1) Прием «Проталины» (по прочитанному отрывку определить название водоема) Отрывки читают дети.</p> <div data-bbox="1137 979 1384 1169" data-label="Image"> </div> <p>Одновременно на экране как дети называют ответ, исчезает картинка с прудом.</p> <div data-bbox="1301 1235 1554 1426" data-label="Image"> </div>	<p>1. Когда-то здесь был овраг, по дну которого протекал ручей. Люди устроили запруду, и на этом месте появился... . Теперь в нем разводят рыбу.</p> <p>Пруд</p> <p>2. Люди перегородили реку большой плотиной. Вода выше плотины разлилась, и</p>

			<p>Одновременно на экране как дети называют ответ, исчезает картинка с водохранилищем.</p>  <p>Одновременно на экране как дети называют ответ, исчезает картинка с каналом.</p>  <p>–Разгадайте ребус (то, что осталось на экране) –Что связывает пруд, водохранилище, канал? –Как вы думаете, какова ТЕМА нашего урока? Тема урока: «Что такое река?» ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ (Начинаем создавать кластер на доске с помощью карточек и картины-схемы на магнитах) – Цель? – Какие учебные ЗАДАЧИ мы будем решать? <i>(Продолжают фразы)</i> Мы познакомимся... (с частями реки) Мы узнаем... (что такое река, какие реки бывают) За правильные ответы, самым активным детям продолжаю выдавать наборы больших корабликов</p>	<p>образовалось... . Сейчас из него берут воду для города. Водоохранилище</p> <p>3. Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился... Теперь из одной реки на теплоходе можно проплыть в другую реку.</p> <p>Канал Река Река Что такое река? Приложение 1, 2</p> <p>Расширить знания о реке Обучающиеся обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель,</p>
--	--	--	--	---

				согласовывают тему урока, формулируют задачи
IV	Построение проекта	Составление плана работы на уроке. Для проверки дать готовый план.	План: 1. Узнаем что такое река, какие реки бывают? 2. Познакомимся с частями реки; 3. Создадим статьи в газету «Голубые дороги».	Совместно с учителем выделяют важные пункты урока
V	Пробное действие	Самостоятельное выполнение заданий на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке	<p>Прием «Тонких и толстых вопросов»</p> <p>– Что такое река? – Почему он не кончается?</p> <p>Вывод: количество воды в реках зависит от климата, времени года, особенно много воды в реках весной от таяния снегов.</p> <p>– Что происходит, когда реки переполняются талыми водами?</p> <p>– Река в весеннее время является серьезным источником опасности. Очень высокий риск провалиться в ледяную воду, поэтому важно соблюдать правила техники безопасности на льду.</p> <p>ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА</p> <p>– Чему учит мультфильм?</p> <p>Работа в малых группах (по 4 человека)</p>  <p>Опасные места водоёмов</p> <p>СПАСАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ доска ▶ лестница ▶ веревка с узлами ▶ спасательные шарфы или ремни ▶ Большая ветка ▶ багор 	<p>Приложение 1</p> <p>Река – это водный поток</p> <p>Осадки, круговорот воды в природе, родники, подземные воды, ледники</p> <p>Вода выходит из берегов и затопляет низкие места</p> <p>Весенний лед опасен</p> <p>Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают, проговаривают и выбирают варианты, учатся выполнять рефлексивные действия: правила</p>

			<p>– Найдите опасные места водоемов, обозначьте эти места стикером, соотнесите спасательные предметы с рисунками.</p> <p>ПРОВЕРКА</p> <p>Оценивают себя</p> <p>– Что такое река?</p> <p>– Река – «божья» дорога (так ее называли в старину)</p> <p>– Почему?</p> <p>ЗАКРЫТЬ ПРОЕКТОР</p>	<p>работы в группах, самоконтроль выполнения задания.</p> <p>Река – источник пресной воды</p> <p>На ее берегах строили поселения, мельницы, перевозят грузы...</p>
VI	Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	Устранение возникшего затруднения, построение обучающимися нового способа действий и формирование его применять	<p>1) Части реки. Работа в паре.</p> <p>– Работа с учебником с.89, небольшой текст, содержит много новой и важной информации.</p> <p>– Соотнесите информацию из учебника с рисунком у себя на парте, подпишите части реки.</p> <p>Одна пара работает с демонстрационным материалом и с доской</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p> <p>ПРОВЕРКА С ДОСКОЙ</p>  <p>– Начало реки?</p> <p>– Углубление, по которому течет река?</p> <p>– Как же называется место, где река впадает в другой водоем?</p> <p>Оценивают себя</p> <p>2) Виды рек. Работа с картой. Глобус</p> <p>– Сложно даже сосчитать, сколько больших и малых рек, речушек, ручейков течет по просторам нашей страны и всей планеты. Все они такие разные.</p>	<p>Обучающиеся в паре читают, обсуждают статью в учебнике и соотносят с рисунком части реки, сравнивают с образцом на доске, самоконтроль выполнения задания.</p> <p>Исток</p> <p>Русло</p> <p>Устье</p> <p>Приложение 2, 3</p>

			<p>– Я предлагаю посмотреть ВИДЕО</p> <p>– Сравните эти реки.</p> <p>– Что можно сказать о реке на первом видео?</p> <p>– Какая она по характеру?</p> <p>– По какой местности она течет?</p> <p>– Как можно назвать такие реки?</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p> <p>– Равнинные реки рождаются (на озере, болоте, роднике)</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p> <p>– Каков характер второй реки?</p> <p>– Где она протекает?</p> <p>– Как же называют такие реки?</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p> <p>– Горные реки рождаются (в леднике)</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p>	<p>Приложение 1</p> <p>Спокойная, неторопливая По равнине Равнинные</p> <p>Приложение 2,3</p> <p>Бурная, шумная, быстрая По горной местности Горные</p> <p>Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, потом – побуждающего, а затем и с помощью наглядных методов, плавно переходя в практические действия обучающихся.</p>
VII	Первичное закрепление	Проговаривание нового знания (выделение в	1) Физкультминутка «Живая река». С помощью широкой голубой ленты образуем реку, один конец приподнимаем. Уклон. Течение. Как	Работают всем классом, составляя поэтапно алгоритм поиска

		<p>виде опорного сигнала)</p>	<p>определить правый и левый берег. Более узкие ленты – притоки. Левые притоки, правые притоки. Уклон. Течение...</p> <p>– Дождик, волны. (дождик показываем на пальчиках рук, на ладошках; волны шеренги приседают и встают и так по очереди)</p> <p>2)Слайд водопад Жигалан – самый высокий водопад в Пермском крае.</p> <p>Работа с физической картой Пермского края. Область буквально исполосана реками - их около 30 тысяч. – С какими реками вы уже знакомы? – Обозначьте на карте (красным магнитиком)</p>	<p>истока, устья, правых и левых притоков. Уклон. Течение.</p> <p>Проговаривают вслух необходимые действия алгоритма.</p> <p>Далее осуществляется проверка и добавление кластера на доске по определению правых и левых притоков, а стрелкой указывают течение главной реки. Кама, Сытва, Ирень, Чусовая...</p>
VIII	Самостоятельная работа	<p>Каждый учащийся должен сделать вывод о том, что он уже умеет</p>	<p>Игра «Верно-неверно»</p> <p>1.Естественные водоемы – это река, озеро, море, океан.</p> <p>2.Место, где река впадает в другую реку, озеро или море – это устье.</p> <p>3.Люди построили запруды и появился на этом месте пруд.</p> <p>4.Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился канал.</p> <p>5.Русло – это углубление, по которому течёт река.</p> <p>6.Главной водной артерией Пермского края является Кама.</p> <p>7.В Кунгурском районе протекают реки Сытва,</p>	<p>Обучающийся по желанию подходит к любому ученику из класса, кладет руку на плечо и задает вопрос, а тот в свою очередь должен ответить верит или не верит.</p> <p>Выполняется самостоятельная работа, осуществляется самоконтроль и</p>

			<p>Ирень, Шаква.</p> <p>8.Равнинные реки полноводные, течение в них медленное.</p> <p>9.Горные реки бурные, быстрые, шумные.</p> <p>10.Место, где река берет начало – это исток.</p>	<p>самопроверка, делают вывод.</p>
IX	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Использование нового знания и УУД	<p>– Где вы можете получить информацию? Чтобы расширить свой кругозор я предлагаю поработать в группах, создать статью в газету «Голубые дороги». Вашей информацией ребята непременно воспользуются.</p> <p>Задания, материал и инструкция лежат для в каждой группы в отдельном файле. На работу даю 5 минут. Кто готов, дайте сигнал. В конце работы приготовить выступление совместной работы.</p> <p>1 группа «Сооружения на реках» Прочитать текст о сооружениях, найти слово соответственно картинке, приклеить его под картинкой.</p> <p>2 группа «Экологические проблемы» Выбрать определение, соотнести и приклеить напротив нужного знака.</p> <p>3 группа «Крупнейшие реки России» Поработать с физической картой. найти крупные реки Росси и записать их под картинками.</p> <p>4 группа «Что попадает в реки» Выбрать соответствующие определения и наклеить напротив каждой картинке.</p> <p>5 группа «Правила по технике безопасности на льду» Выбрать иллюстрации по теме, уметь озвучить</p>	<p>СМИ, телевизор... Дети, получившие набор корабликов, делятся с теми, у кого не оказалось кораблика. Таким образом, обучающиеся делятся на группы при помощи больших корабликов. Работают в группах, делают вывод, опираясь на изученный материал, и записывают, приклеивают или готовят свое выступление.</p> <p>Выступают по одному представителю из каждой группы или всей группой.</p> <p>Приложение 3</p>

			данное правило. 6 группа «Характеристика реки как водного потока» Выбрать только те карточки, которые правильно характеризуют реку как водный поток. Уметь громко озвучить. 7 группа «Значение рек в природе и жизни людей» Выбрать нужные картинки, приклеит, уметь озвучить. Каждая группа свой материал крепит на доску	
X	Домашнее задание	Предоставление права оценить свои возможности и сделать соответствующий выбор по выполнению д/з.	Домашнее задание на выбор одно: 1.Подготовить рассказ о той реке, на которой вам хотелось бы побывать. 2.Нарисовать рисунок «Правила безопасного поведения на водоемах». 3.Поработать с источниками информации. Выбрать пословицы, поговорки, стихи, песни о воде, реках, водоемах.	Домашние задания приклеены на каждом большом кораблике. Кораблик остается у каждого обучающегося. Задание выполняют одно на выбор. Приложение 2
XI	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса	Закончи: Мы познакомились... Мы узнали... Прикрепить маленькие кораблики с магнитиками Мало узнал - на исток Много – на устье в море	Приложение 1 Дополняют фразы, поясняя свои ответы. Оценивают свое понимание материала и результаты с помощью кораблика: мало узнал – прикрепляют на исток реки, много узнал – в устье. Приложение 2

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ
«ЗВУК [Й'], БУКВЫ Й, й»**

1	Тип урока	открытие нового знания
2	Планируемые результаты (Задачи урока)	Предметные. Научатся соотносить звук и букву, характеризовать данный звук, слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком, моделировать схемы слов. Личностные. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев, привитие интереса к чтению. Метапредметные. Отработают умение участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей), потренируются в умении сохранять учебную задачу; будут анализировать полученную информацию, находить ответ на поставленный вопрос, осуществлять синтез как составление целого из частей.
3	Цель урока	Познакомить со звуком [й'] - согласным, звонким, всегда мягким; с буквами Й, й;
4	Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, дифференцированного обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
5	Оборудование	Учебник, мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран), компьютерная презентация в PowerPoint, раздаточный материал, карточки с буквами.

Этап урока	Виды работы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Планируемые результаты
------------	--------------	---	-----------------	------------------------

	формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие. Слайд №1	<p><i>Учитель читает эпиграф к уроку.</i></p> <p>Все уроки, как люди, и похожи, и разны, Если к ним приглядеться с различных сторон. Есть уроки, как светлый и радостный праздник! Есть другие – как страшный, мучительный сон.</p> <p>- Ребята, когда уроки бывают как светлый праздник? - А когда бывают как страшный мучительный сон? - Каким бы вы хотели видеть наш урок? - Что тогда нам для этого нужно? - Согласна с вами абсолютно, чтобы урок был как светлый праздник, мы должны активными, показывать все свои знания и умения и быть внимательными друг к другу.</p> <p>- Ребята к нам сегодня пришли</p>	<p>Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p>	<p>Организовать детей. Проверить готовность к уроку</p>
Актуализация					

<p>знаний.</p>	<p>Прием: «повторяем с контролем», звуко-буквенный анализ</p> <p>Слайд №2</p>	<p>в гости буквы и спрятались у нас в классе.</p> <p>- Вы видите эти буквы? (на стенах класса развешаны карточки с буквами)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">О, В, К, Ж, Й</div> <p>- А теперь, слушайте внимательно задание и встаньте у той буквы, о которой идет речь.</p> <p>- Эта буква обозначает гласный звук?</p> <p>- Правильно, встали у гласной буквы «О».</p> <p>- Эта буква стоит рядом с буквой «Б»?</p> <p>- Правильно, встали у согласной буквы «В».</p> <p>- Эта буква обозначает всегда твердый согласный звук?</p> <p>- Правильно, встали у согласной буквы «Ж».</p> <p>- Эта буква обозначает глухой согласный звук?</p> <p>- Правильно, встали у согласной буквы «К».</p> <p>- Ребята, а какая же буква у нас с вами осталась? («Й»)</p>	<p>Выполняют задание учителя.</p>	<p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, развивать навыки каллиграфии.</p>
-----------------------	---	---	-----------------------------------	--	--

	<p>Прием: «Измени слово».</p> <p>Приложение 1</p> <p>Слайд №3</p>	<p>- Молодцы! <i>(Новая буква появляется на слайде.)</i></p> <p>- У меня для вас есть еще одно интересное задание, у вас на партах лежат карточки. Мы будем с вами волшебниками, и с помощью новой буквы будем изменять слово и его значение (смысл).</p> <p><i>(Слова напечатаны на карточках: для хорошо читающих детей второй столбик пустой, для детей испытывающих трудности в обучении, во втором столбике пропущена только новая буква. Слова постепенно появляются на слайде)</i></p> <table border="1" data-bbox="539 970 925 1107"> <tr><td>ЛАПКА</td><td></td></tr> <tr><td>ЧАШКА</td><td></td></tr> <tr><td>ЛЕСКА</td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="508 1150 1005 1412"> <tr><td>ЛАПКА</td><td>ЛА... КА</td></tr> <tr><td>ЧАШКА</td><td>ЧА... КА</td></tr> <tr><td>ЛЕСКА</td><td>ЛЕ... КА</td></tr> </table>	ЛАПКА		ЧАШКА		ЛЕСКА		ЛАПКА	ЛА... КА	ЧАШКА	ЧА... КА	ЛЕСКА	ЛЕ... КА	<p>Коллективная работа по карточкам.</p>		
ЛАПКА																	
ЧАШКА																	
ЛЕСКА																	
ЛАПКА	ЛА... КА																
ЧАШКА	ЧА... КА																
ЛЕСКА	ЛЕ... КА																

<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Прием ключевые слова</p>	<p>- Измените слово ЛАПКА так, чтобы получилось порода собаки. -Молодцы, мы букву «П» заменили буквой «Й» и получилось слово ЛАЙКА ЛАПКА-ЛАЙКА. - Измените слово ЧАШКА так, чтобы получилось название птицы. - Правильно, мы заменили букву «Ш» на букву «Й» и получили слово ЧАЙКА. ЧАШКА-ЧАЙКА - Измените слово ЛЕСКА так, чтобы получился сосуд для поливки растений. - Правильно, мы заменили букву «С» на букву «Й» и получили слово ЛЕЙКА. ЛЕСКА-ЛЕЙКА</p> <p>- Какую букву мы с вами использовали для изменения слов? (букву «Й») - Кто сможет мне назвать тему нашего урока сегодня? (Буквы «Й, й».«И - краткое)</p>	<p><i>Формулируют тему урока, ставят задачи.</i> У- узнать Р- развивать</p>	<p>Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих</p>	<p>Учиться делать выводы, ставить задачи. Поддерживать эмоциональный</p>
-----------------------------------	-----------------------------	--	---	--	---

<p>Построение проекта выхода из затруднения («открытие нового знания»).</p>	<p>Слайд №4</p> <p>Беседа (устно)</p>	<p>- А какой? Какие? звуки обозначают эти буквы? Знаете?</p> <p>- Значит чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Какие задачи поставим? (подсказка на слайде)</p> <p>- Ну что ж, ребята, в добрый путь к изучению новой буквы и нового звука...</p> <p>Произнесите звук [й], определите, гласный он или согласный.</p> <p>- Встречает ли воздух преграду?</p> <p>- Если звук согласный, что мы еще должны о нем сказать?</p> <p>- Какой же это звук, звонкий или глухой?</p> <p>- Звук [й] согласный, звонкий. В какой группе ленты букв будет жить этот звук, на красной или на синей?</p> <p>- На каком этаже, на верхнем или нижнем?</p>	<p>О- оценить К- контролировать</p> <p>Дети произносят звук. При произнесении звука воздух встречает преграду, поэтому этот звук согласный. Звонкий звук или глухой. Дети закрывают уши руками.</p>	<p>знаний, формируется стремление к познанию, <i>Метапредметные:</i> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: логические: подведение под понятие, выведение следствия.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. Планирование</p>	<p>настрой.</p>
---	---------------------------------------	---	---	--	-----------------

Физкульт минутка		<p>- Посмотрите на ленту букв. - Подберите слова со звуком [Й]. В тетрадях напечатаем букву Й. (показывает на доске, как печатать букву Й.)</p> <p>Игра «Узнайте звук». Дети хлопают в ладоши, если услышат [й'] в словах: <i>лиса, лайка, игрок, лицо, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, машина, змей, имя, чай, трамвай.</i></p>	<p>Печатают букву Й.</p> <p>Хлопают в ладоши когда слышат звук Й</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем.</p> <p>.</p>	
Первичное закрепление	Беседа, работа с материалом учебника.	<p>Отгадайте загадку: Дом на рельсах тут как тут, Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай, Отправляется ... Откройте учебник на стр. 35. -Что изображено справа над схемой? - Рассмотрите изображение трамвая и схему к этому слову. – Выполните слого-звуковой анализ слова <i>трамвай</i>. – Выделите звук [й'].</p>	<p>Рассматривают рисунок и схему. Выполняют слого-звуковой анализ слова <i>трамвай</i>. Выделяют звук [й].</p>	<p>Познавательные: логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование.</p> <p>Регулятивные: формируем умение</p>	

<p>Подведе ние итога</p> <hr/> <p>Рефлекс</p>	<p>Слайд №5</p> <p>Слайд №6</p>	<p>– Этот звук мы уже встречали в некоторых словах: в начале слов и после гласных он обозначается вместе с последующими гласными одной буквой: <i>е</i> – <i>ли</i> – [й'э], <i>маяк</i> – [й'а], <i>е</i> – <i>жик</i> – [й'о].</p> <p>– Прочитайте буквосочетания на слайде. (АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ, АЙВА, МОЙ, НОВЫЙ, СИНИЙ)</p> <p>Мы дружно сегодня работали на уроке?</p> <p>- Ответьте на вопрос.</p> <p>— Что нового вы узнали на уроке? С какой буквой мы познакомились на уроке?</p> <p>- В чем же особенность этой буквы?</p> <p>Оцените свою работу на уроке. Покажите, пожалуйста, с каким</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Читают слова. Делают вывод: буква <i>Й</i> обозначает согласный звук [й], не входящий в слияние; звук [й] слога не образует.</p> <p>Читают хором.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>высказывать своё предположение, строить план действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в системе полученных знаний.</p> <p>Регулятивные: оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено.</p> <p>Регулятивные: оценка -</p>	
---	---------------------------------	--	---	--	--

сия		настроением вы заканчиваете урок. – Кто доволен сегодня своей работой. – Я справился. Урок понравился. Я доволен собой (кружок зелёного цвета). – Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился (кружок синего цвета). – Задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь (кружок красного цвета).		выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено. Общеучебные: оценка процесса и результата деятельности.	
-----	--	--	--	--	--

Басалаева Л.А.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ И БУКВЫ»

<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	1 «А»
<i>Тип урока</i>	Урок обобщения и систематизации знаний
<i>Технология построения урока</i>	Технология личностно-ориентированного обучения, Технология системно-деятельностного подхода
<i>Актуальная цель</i>	Сформировать у обучающихся представление о звуках и буквах.

<i>Перспективная цель</i>	Сформировать способность у обучающихся различать понятия «звук» и «буква».
Планируемые результаты	
<p>Предметные умения: овладение речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка, не смешивать понятия «звук» и «буква», делить слова на слоги, ставить ударение, определять роль гласных букв и согласных букв.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять самоопределение, смыслообразование, приобретают личный опыт интегрированного обучения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, умение самостоятельно работать по плану; осознавать качество и уровень усвоения; осуществлять самопроверку, самоконтроль, саморефлексию и саморегуляцию, производить коррекцию.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять анализ, сравнение, классификацию объектов; правильно строить свои рассуждения; осуществлять поиск и выделение информации, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы, сотрудничать, аргументировать своё мнение, умение слушать и слышать других, объяснять свою точку зрения.</p>

Организация пространства	
Формы работы	Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:
Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> 2. учебник «Азбука» 1 класс, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – Москва, «Просвещение» 2011; 3. мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, «лента букв»,

	рисунки доброй волшебницы, наборное полотно и схемы для звукового анализа, «звуки-человечки».
--	---

План урока:

I. Мотивационно-ориентировочный этап.

Цель: Создание благоприятной психологической атмосферы, обеспечение мотивации обучающихся и принятие целей учебно-познавательной деятельности.

1. Организационный момент.

Задача: включение обучающихся в учебную деятельность

2. Актуализация знаний учащихся.

Задача: подготовка мышления обучающихся и осознание их потребности построению нового способа действий; постановка цели деятельности.

3. Формулировка темы и цели урока.

4. Подготовка к основному этапу урока. Мультимедийная презентация «Планеты» (Сатурн, Венера, Марс, Земля); «Деревья» (берёза, осина, дуб).

II. Операционно-исполнительский этап.

Цель: Повторение изученных ранее знаний и умений, применение их на практике. Работа на развитие наблюдательности, внимания и умения работать по индивидуальным карточкам. Отработка умения отличать букву от звука.

1. Работа с «лентой букв»

2. Физкультминутка

Задача: повторение усвоенного и систематизация способов действий по изученному материалу.

3. Игра «Найдите лишнюю букву».

4. Работа с буквами «мягкий знак» и «твёрдый знак»

5. Работа в парах. Звукобуквенный анализ слова.

Задача: применение изученного в самостоятельной работе; индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха.

6. Групповая работа (задания в конвертах).

III. Оценочно-рефлексивный этап.

Цель: Проговаривание видов деятельности, цели работы и достигнутых результатов. Анализ собственной деятельности на уроке.

1. Подведение итогов.

Задача: самооценка результатов деятельности; осознание методов построения и границ применения нового способа действий.

2. Рефлексия учебной деятельности

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формирование УУД
I.				
1.	Организационный момент	Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Пожелаем друг другу успехов в учении.		
2.	Актуализация знаний	- Ребята, любите ли вы сказки? -Какие сказки вы знаете? - Много, много лет назад во Вселенной появилась добрая волшебница. Она была постоянно занята делами, ведь Вселенная огромна. Например, волшебнице нужно было следить за планетами, которые должны были вращаться вокруг Солнца в строгом порядке, за звёздами, чтобы они не покидали свой пост ни зимой, ни летом. Однажды волшебница решила посетить планеты.	- Да - Волшебные, бытовые, о животных	Л: Активно участвуют в учебном процессе, тем самым принимают внутреннюю позицию школьника; проявляют заинтересованность на уроке в приобретении и расширении знаний.

		<p>- А вы их знаете?</p> <p>- Молодцы. На какой же из них остановить свой выбор? (Далее рассказ сопровождается показом слайдов «Планеты»). Волшебница задумчиво смотрела на гигантский Сатурн, окружённый кольцами, на окутанную облаками Венеру, на красный Марс. И вдруг волшебница увидела необыкновенную планету. Огромный голубой шар вращался вокруг Солнца, как в новогоднем вальсе. Да, это была самая красивая планета – планета Земля. Туда и отправилась добрая волшебница.</p> <p>- Как вы думаете, понравилось ли ей на нашей планете?</p> <p>- Правильно. После огненного Марса, холодной и пустынной Венеры она была восхищена жизнью на Земле! Здесь были дождь и молнии, ручьи и морские волны, лес и птицы. Но... всё это было безмолвным. Странная тишина царила на Земле. Задумалась волшебница, потом загадочно улыбнулась и подарила Земле...</p> <p>- Как вы думаете, что?</p> <p>- Звуки. И зашумел листвою лес, запели в нём птицы, зазвенели ручьи, зашипели пеной морские волны.</p>	<p>- Знаем, это Юпитер, Земля, Сатурн, Венера, Уран, Нептун, Марс, Меркурий.</p> <p>- Конечно, понравилось.</p> <p>- ???</p>	
3.	Формулировка темы и цели урока.	<p>- Вы догадались, какая тема нашего урока?</p> <p>- Верно!</p>	О звуках и буквах	Р: формулировка темы и цели с помощью опор, умение планировать

				своё действие в соответствии с поставленной задачей
4.	Погружение в тему	<p>- А чтобы вспомнить все, что мы знаем о звуках и буквах, я предлагаю послушать звуки в лесу. (Рассказ сопровождается показом слайдов «Деревья» и движениями обучающихся).</p> <p>Вот стоит осина, она тонкая, нежная. Дунет ветерок, и листочки задрожат, вот так (шевелим пальчиками), есть даже такое выражение: <i>дрожит как осиновый лист</i>. Осина поёт песенку: <i>а-а-а</i>. (Обучающиеся повторяют).</p> <p>Посмотрите на берёзу. Ветви у неё длинные, тоже нежные, движения плавные. (Разводим руками). Говорят, что ветви берёзы можно даже заплетать в косички, такие они длинные. Берёза поёт песенку: <i>о-о-о</i>. (Дети повторяют).</p> <p>Рядом стоит дуб. Могучий, сильный. (Ноги на ширине плеч, руки опущены вниз и сжаты крепко в кулачки). Ветер даже злится иногда, что не может раскачать его. Дуб поёт такую песенку: <i>у-у-у</i>. (Дети повторяют).</p> <p>Мир стал полон звуков. И звучат они по-разному. Повторим некоторые из них.</p>	<p>Слушают рассказ и выполняют движения и повторяют звуки: а-а-а, о-о-о, у-у-у</p> <p>Дети повторяют речевую гимнастику:</p> <p>Где-то собаки рычали: р-р-р!</p> <p>В стойле коровы мычали: му-у-у!</p> <p>В комнате мухи жужжали: ж-ж-ж!</p> <p>Капала в кухне из крана вода: динь!</p> <p>Змеи в лесу шипели: ш-ш-ш!</p> <p>А комары всё пели: з-з-з-з!</p>	<p>К: сотрудничество с учителем</p> <p>П: анализ и сравнение объектов</p>
II.				
1.	Работа с «лентой букв»	<p>- Человеку волшебница подарила особые звуки – <i>звуки речи</i>. А чтобы не было в природе путаницы, поселила волшебница звуки речи на</p>	<p>Слушают объяснение. Вспоминают</p>	<p>Л:</p> <p>- воспринимать речь учителя,</p>

		<p>волшебный островок.</p> <p>- Что же было в звуках особого? Во-первых, они различались произношением.</p> <p>-Какие это звуки? Поэтому пришлось поселить их в разные домики.</p> <p>- Назовите гласные, обозначающие твёрдость согласных звуков.</p> <p>- Назовите гласные, обозначающие мягкость согласных звуков.</p> <p>-среди них есть «хитрые» гласные. Какие? Назовите и объясните свой выбор</p> <p>Согласных было много, и их тоже пришлось разделить. Как?</p> <p>- Что ещё знаете о согласных звуках? Приведите примеры.</p> <p>- Чтобы звук услышать, его нужно произнести, но он так и останется невидимым.</p> <p>- Что нужно, чтобы изобразить звук на письме?</p> <p>- Чем же отличаются звуки от букв?</p>	<p>правила работы с «лентой букв».Гласные и согласные.</p> <p>Это красные домики, в них живут гласные звуки: а,о,у,э,ы,и,ё,е,я,ю</p> <p>-А,О,У,Ы,Э</p> <p>-Я,Е,Ё,И,Ю</p> <p>- Я,Ё,Е,Ю – они обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласного или после мягкого или твёрдого знаков.</p> <p>В синем домике твёрдые согласные, а зелёном домике – мягкие согласные. Бывают глухими и звонкими, непарными, шипящими.</p> <p>Звукам просто необходимы буквы помощники.</p> <p>- Звуки мы</p>	<p>непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p> <p>П: выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выделяют необходимую информацию и группируют ее.</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>
--	--	--	---	--

			произносим и слышим, буквы пишем и читаем.	
2.	Физминутка	Комплекс дыхательных упражнений «Кто и как?» -Как пыхтит тесто? -Как паровозик выпускает пар? -Как шипит гусь? -Как мы смеёмся? -Как воздух выходит из шарика? -Подуем на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони.	-Пых-пых-пых -И-и-из -Ш-ш-ш -Ха-ха-ха -С-с-с -Ф-ф-ф	
3.	Игра «Найдите лишнюю букву»	- Живут звуки и буквы на своём волшебном острове и, как дети, любят играть и веселиться. Только после этого они часто оказываются не в своей компании. АОУПИЫ ЯЕЮУИ БУЯАО ПСКРТФ	П- она согласная, остальные гласные звуки. У –обозначает твёрдость согласного звука. Я- обозначает мягкость согласного звука. Р- обозначает звонкий согласный звук	Р: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; умение высказывать своё предположение на основе работы с изученным материалом; П: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы

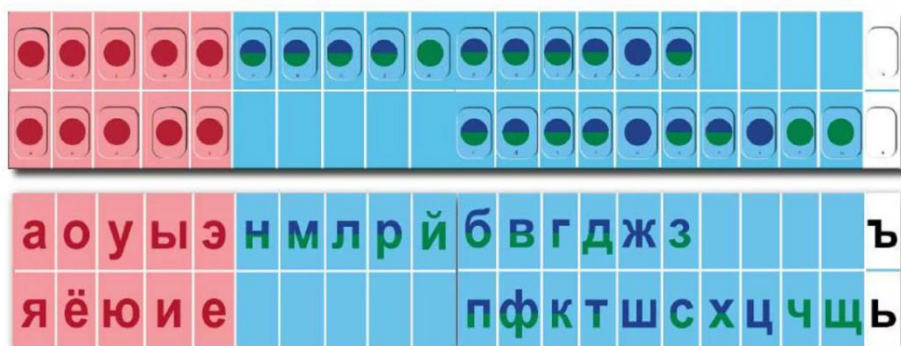
4.	Работа с буквами «мягкий знак» и «твёрдый знак»	<p>- Однажды среди букв появились странные братья – незнакомцы. Один из них был очень добрый, и звали его Мягкий знак, другой отличался твёрдым и решительным характером – Твёрдый знак. Братья часто ссорились, но страшнее всего было покинуть прекрасную Землю. С тех пор буквы Мягкий и Твёрдый знаки не спорят, живут дружно и очень трудолюбивы.</p> <p>- Какую работу выполняют эти буквы в словах?</p> <p>Разделите слова <i>листья, уголь, братья, подъезд, банька, конь</i> на два столбика: в первый – слова с разделительными ь и ъ, во второй – с ь, обозначающим мягкость согласного.</p>	Оба знака могут быть разделительными, мягкий знак может служить для обозначения мягкости согласных на письме.	<p>П: выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>
5.	Работа в парах. Звукобуквенный анализ слова	<p>- Звуки речи можно назвать особенными ещё и потому, что, взявшись за руки, они образуют прекрасные слова, живущие на нашей планете.</p> <p>Найдите среди букв слова:</p> <p>АМПАМАМАДЕН АНВРИУФЫЗВУКИКНГЕ РЕНКЦВЕЗДОБРОТАЬВД</p> <p>-Одно из обнаруженных вами слов мы будем сегодня изучать. Это слово связано с темой нашего урока. Найдите это слово и обоснуйте свой ответ.</p> <p>Из каких «домиков» должны подружиться звуки, чтобы мы смогли услышать это слово?</p>	<p>МАМА ЗВУКИ ДОБРОТА</p> <p>Это слово ЗВУКИ</p> <p>Составляют слово с помощью «звуковых»</p>	<p>Р: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>умение высказывать своё предположение на основе работы с изученным материалом;</p> <p>П: умение преобразовывать информацию из</p>

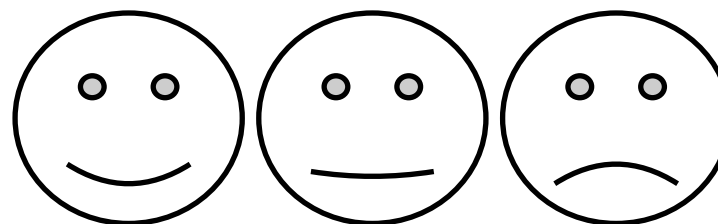
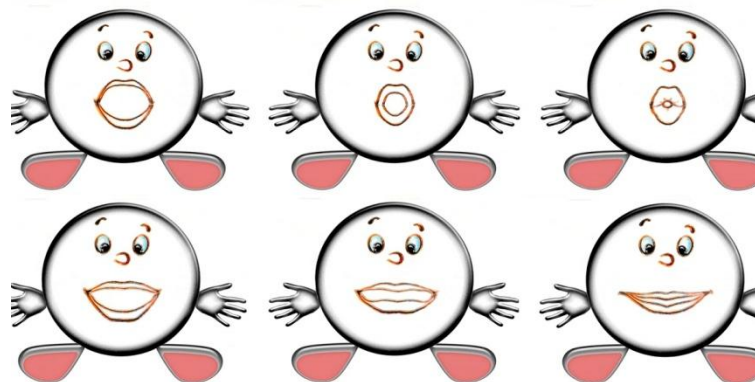
		<p>Составляем это слово из букв на наборном полотне и печатаем в тетради, рядом записываем звуковую схему.</p>	<p>человечков красного, синего и зелёного цвета.</p>	<p>одной формы в другую: составлять ответы на вопросы М: демонстрируют умение контроля, коррекции, оценки при написании букв, соединений, слов и предложений каллиграфическим подчерком, а также умение в знаково- символическом моделировании при списывании печатного текста в тетрадь.</p>
6.	Групповая работа	<p>Звуки и буквы живут дружно. Но и с ними случаются неприятности. Слова могут «заболеть» от допущенных учениками ошибок, поймать космический вирус, их могут перевести на свой язык марсиане. Первая и вторая группа лечат от вируса слова, в которых заблудилась буква. Третья и четвёртая группы будете переводить слова с марсианского языка.</p>	<p>До начала работы вспоминают правила работы в группе. Каждая группа получает задания в конверте. 1-я группа: «Закричал охотник: «Ой! <u>Двери</u> гонятся за мной» (ЗВЕРИ) «Писем мы не</p>	<p>Л: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</p>

			<p>написали, <u>Тучку</u> целый день искали» (РУЧКУ) «Жучка <u>будку</u> не доела, Неохота, надоело» (БУЛКУ) 2-я группа: «Я рубашку сшила <u>шишке</u>, Я сошью ему штанишки» (МИШКЕ) «Поэт закончил строчку, В конце поставил <u>бочку</u>». (ТОЧКУ) «На поляне весной Вырос <u>зуб</u> молодой». (ДУБ) 3-я группа: ЛАШКО (Школа) ЧУТА (Туча) КИМА (Маки) 4-я группа: ЫЗОР (Розы) ГИНКА (Книга) ТЕИД (Дети)</p>	
III.				
1.	Подведение итогов урока	- Вы знаете, что звуки и буквы выполняют важную работу: с их помощью появляются	Произносить звуки чётко, правильно, не	Обучающиеся вступают в диалог с

		<p>слова, которые мы можем произносить и слышать, писать и читать. А что, в свою очередь, можем сделать мы, чтобы речь была красивой?</p> <p>Волшебница покидает нашу планету. Какие прекрасные слова мы подарим ей, чтобы их услышали и узнали жители других планет?</p>	<p>засорять речь плохими словами, не делать ошибок в письменной речи.</p> <p>ДРУЖБА ЛЮБОВЬ МАМОЧКА ДОБРЫЙ ДЕНЬ СПАСИБО КРАСОТА</p>	<p>учителем, отвечают на поставленные вопросы; производят рефлексию своей деятельности, тем самым демонстрируют принятие внутренней позиции школьника.</p>
2.	Рефлексия учебной деятельности	<p>- У вас на партах лежат листочки, возьмите ручку или карандаш и нарисуйте смеющегося смайлика, если вам было интересно на уроке и все задания вы выполняли с легкостью; грустного смайлика, если вам было скучно на уроке и задания были сложными. - Всем спасибо за урок.</p>	самооценка	

Приложения





						<i>Парные звонкие согласные</i>
						<i>Непарные звонкие согласные</i>
						<i>Непарные глухие согласные</i>

Ь твёрдый и ь мягкий знаки звуков не имеют

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Предмет: русский язык

Класс: 3

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

Обучающие: сформировать умение определять род имён прилагательных, совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи;

Развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса обучающихся к языку и учебной деятельности.

Воспитательные: подготовить разноуровневые задания для повышения самооценки слабоуспевающих обучающихся, воспитывать интерес и уважение к родному языку, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой, проблемно-поисковый.

Предметные УУД: уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных.

Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта ошибок.

Познавательные УУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; строить речевое высказывание; слушать и понимать речь других; работать в группе, сотрудничать при решении общей задачи, формулировать собственное мнение и позицию.

Место проведения: учебный кабинет.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Используемые технологии:

1. Здоровьесберегающая (физминутка, посадка во время письма).
2. Технология проблемного обучения (при определении темы урока).
3. Информационно-коммуникативная (самостоятельный поиск информации, закрепление).

Оборудование: учебник: Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012., тетради, проектор, компьютер, презентация.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1	Организационно-мотивационный	Приветствие обучающихся, проверка готовности обучающихся к уроку. Создание положительного настроения. Слайд (Тест Струпа) - Посмотрите на слайд и назовите цвета (по «цепочке»), которыми написано каждое слово. Слайд - Ребята, прочитайте девиз нашего урока. Как его понимаете?	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. Выполняют задание и присаживаются за парту. Читают девиз урока и объясняют его смысл.	<i>Личностные:</i> самооценка готовности к уроку. <i>Метапредметные:</i> учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

2	Актуализация знаний	<p>Слайд - Назовите буквы, которые «спрятались» на картинке. Чистописание</p> <p>Слайд - Запишите в тетрадях сочетания букв: <i>ая яя ое ее ый ий ой.</i></p> <p>- Оцените свою работу по шкале. Если вы считаете, что все сочетания написали красиво, поставьте крестик наверху, если есть помарки – в середине, если не довольны письмом в целом –внизу.</p> <p>Словарная работа - В какой части слова мы встречаем эти сочетания? -Откройте на стр. 148 орфографический словарь, найдите и выпишите слова с такими окончаниями, подчеркните орфограммы и выделите окончания. Работаем в парах.</p> <p>Слайд - Проверьте правильность</p>	<p>Называют буквы а, я, о, е, ы, и, й. Записывают число и классная работа. Записывают сочетания букв.</p> <p>Оценивают свою работу по шкале.</p> <p>- В окончаниях.</p> <p>Выписывают слова: дежурный, жёлтый, интересный, русский, чёрный, Красная площадь.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; владеть общим способом решения лингвистических, в том числе орфографических задач; умение определять тип орфограммы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу; контролировать свои действия, вносить коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с учётом задач и ситуации общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>
---	---------------------	--	--	---

		<p>выполнения.</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>- Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>- А какой речью являются все остальные слова?</p> <p>- Обратите внимание на прилагательное «красный», всегда ли мы будем писать его с заглавной буквы?</p> <p>Слайд</p> <p>- Что мы уже знаем об именах прилагательных?</p> <p>- Значит, мы будем наблюдать за именами прилагательными.</p> <p>Слайд</p> <p>-Составьте словосочетания с прилагательным«красный», используя существительные, поставьте вопросы.</p> <p>Слайд</p> <p>- Сравните имена прилагательные, чем они</p>	<p>Самопроверка.</p> <p>- Лишнее слово «площадь», потому что это имя существительное.</p> <p>- Остальные слова – имена прилагательные.</p> <p>- Нет, только в именах собственных или в начале предложения.</p> <p>Рассказывают, что знают об именах прилагательных, озвучивают свои умения.</p> <p>Составляют словосочетания: зорька (какая?) красная, закат (какой?) красный, солнышко (какое?) красное.</p> <p>-У имён</p>	
--	--	---	--	--

		<p>отличаются? Выделите окончания. Что можно сказать о прилагательных?</p> <p>- А почему разные окончания, от чего это зависит?</p> <p>- Значит, форма имени прилагательного будет зависеть от имени существительного.</p> <p>Слайд</p> <p>- Вернёмся к словосочетаниям и определим, в какой форме стоят имена существительные.</p>	<p>прилагательных разные окончания.</p> <p>- Они изменяются, то есть имеют разные формы.</p> <p>- Это зависит от имени существительного, с которым оно связано, от рода имени существительного.</p> <p>Определяют число и род имён существительных.</p>	
3	Целеполагание	<p>- Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?</p> <p>- Что же предстоит нам сделать на уроке? Что узнать, чему научиться?</p> <p>Слайд</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Предполагают. Формулируют тему урока. Ставят цель и задачи. Соотносят предполагаемую тему с темой, данной в учебнике на стр. 72.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений.</p>
4	Изучение нового материала	<p>Слайд</p> <p>- Прочитайте правило в учебнике на стр. 72.</p> <p>Слайд</p> <p>- Родовые окончания имён</p>	<p>Читают правило друг другу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>

		<p>прилагательных можно записать схемой.</p> <p>Слайд</p> <p>-Запомните: имена прилагательные изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно согласуется.</p>	<p>Рассказывают правило друг другу.</p>	<p>уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.</p>
5	Физкультминутка	<p>- А сейчас отдохнём. Попробуйте движениями, мимикой, жестами показать признаки предметов: узкий, большой, маленький, горячий, весёлый, высокий, грубый, прыгучий, широкий.</p>	<p>Движениями, мимикой, жестами показывают признаки предметов.</p>	<p><i>Личностные:</i> установка на здоровый образ жизни.</p>
6	Упражнения на усвоение новых знаний	<p>Слайд</p> <p>- Используя рисунки и слова, составьте словосочетания,</p>	<p>Составляют словосочетания, определяют род имён прилагательных (фронтальная</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять задание на основе рисунков и слов; делать выводы в</p>

		<p>определите род имён прилагательных.</p> <p>Слайд</p> <p>- Проверьте правильность написания.</p>	<p>работа).</p> <p>Самопроверка по слайду: яблочный сок (м. р.), малиновое варенье (ср. р.), солнечная погода (ж. р.), грибной суп (м. р.), берёзовая роща (ж. р).</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя.</p>
7	<p>Применение новых знаний для решения учебно-практических задач</p>	<p>Слайд</p> <p>- Выполните на стр. 73 упр. 126 (первая строка) самостоятельно.</p> <p>Слайд</p> <p>- Определяя род имён прилагательных, пользуйтесь алгоритмом.</p> <p>Фронтальная проверка.</p>	<p>Составляют словосочетания, указывают род имён прилагательных, выделяют окончания имён прилагательных (пользуются алгоритмом).</p> <p>Проверяют работу.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на алгоритм.</p>
8	<p>Контроль и коррекция знаний</p>	<p>- Сейчас я предлагаю выполнить задания на платформе Яндекс.Учебник.</p>	<p>Выполняют задания карточек на платформе Яндекс.Учебник(фронтальный опрос).</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль деятельности по результатам выполнения задания.</p>

9	Подведение итогов	Слайд Предлагает вспомнить цели урока и соотнести результат урока. -Достигли ли мы поставленной цели?	Отвечают на вопрос. Определяют степень достижения цели.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль.
10	Рефлексия	Слайд Предлагает оценить свою работу с помощью синквейна «Урок». Слайд - Подведём итог, дополняя предложения. Сегодня я узнал ... Теперь я могу ... Я научился ...	Коллективно составляют синквейн (устно).	<i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
11	Информация о домашнем задании	Слайд Предлагает выбрать домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Для всех: стр. 72 правило. На выбор: * стр. 72 упр. 127; * составить и записать 6 словосочетаний, определить род имён прилагательных, выделить окончания; *составить и записать 4 предложения, определить род имён прилагательных,	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией.

		выделить окончания.	
--	--	---------------------	--

*Вековщина Е.И.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НА ТЕМУ «КУЛИКОВСКАЯ БИТВА»

1.	Предмет, класс, УМК	Окружающий мир, 4 класс, УМК «Начальная школа XXI века»
2.	Тип урока	Изучение нового материала
3.	Планируемые результаты (Задачи урока)	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной
4.	Цель урока	узнать ход и значение Куликовской битвы; качества великого князя Дмитрия Донского
5.	Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, дифференцированного обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
6.	Оборудование	мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран), компьютерная

		презентация в PowerPoint, раздаточный материал.; историческая карта; иллюстрации с изображением вооружения русских воинов; карта-схема расположения русских полков перед боем .
7.	Основные понятия	<i>Куликовская битва, Дмитрий Донской</i>
8.	Используемая литература	<p>1. А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 4 класс, 2 часть, М.: Просвещение, 2014, с. 70–74.</p> <p>2. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу “Окружающий мир”. 4 класс, М.: Вако, 2013, с.305-311.</p> <p>3. Окружающий мир. Общество. 1-4 классы. М.: Дрофа, ДиК, 2010.</p> <p>4. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс, 2 часть, М.: Просвещение, 2014, с.24-26.</p> <p>5. Энциклопедия для детей и взрослых. История России. Соловьёв В.М. – М.: - «Белый город»,2007.</p> <p>6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., дополненное. – М.: «Азбуковник»,2001.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивация к учебной деятельности	<p>- Начинается урок, Он пойдет, ребята, впрок. Постарайтесь всё понять, О новых подвигах защитников Руси узнать.</p> <p>«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно: не уважать оной есть постыдное малодушие»</p>	<p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>ЛУУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>

	<p>(А.С. Пушкин) Слайд 1</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Чтобы гордиться славой своих предков, надо знать их историю: культуру, историю, обычаи и традиции. Человек, которому не дорог родной очаг, не задумываясь, разрушит чужой очаг. Человек, который не знает своих корней, не любит свою Родину, свой край, не гордится славой своих предков, не будет уважать традиции, культуру и чувства другого народа.</p> <p>- А сейчас обратимся к прошлому и вспомним, главные события, с которыми мы с вами уже познакомились.</p>		
<p>Актуализация знаний 1)Соотнесение даты и события</p>	<p>- На парте у вас лежат листочки желтого цвета. Выполните задания : Соотнеси даты и события . Слайд 2</p> <p>1223г. Нашествие монголо-татар на Русь 1237г. Битва на реке Калке 15 июля 1240г. Ледовое побоище 5 апреля 1242г. Невская битва 1380г.</p>	<p>Фронтальная работа (проверка)</p>	<p>Метапредметные УУД: -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>-Ребята, у нас с вами осталась одна дата. В этот год произошло очень важное для России событие. Это Куликовская битва Слайд 3.</p>	<p>Внимательно слушают</p>	<p>РУУД: понимать и принимать учебную задачу,</p>

	<p>-На какие вопросы истории нам предстоит ответить? Слайд 4,5</p> <p>- На уроке мы ответим на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С кем была эта битва? - Почему она произошла? - Где она была? - Как проходил ход битвы? - Кто победил в этой битве? 		<p>сформулированную совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя)
<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>- Сейчас, мы с вами будем работать в группах.. У вас на парте лежит белый листок с текстом. Каждая группа внимательно читает свой текст и отвечает на вопросы.</p> <p>1 группа:</p> <p>Не раз поднимались русские люди против Золотой Орды. Медленно собирала Русь силы. Внук князя Ивана Калиты Дмитрий Иванович бросил Орде открытый вызов - перестал платить ненавистную дань. В ту пору в Орде было неспокойно. Многочисленные соперники вели ожесточенную борьбу за власть. Одним из наиболее сильных правителей оказался Мамай. Он-то и решил наказать Русь за неповиновение. Спор должен был решиться на поле боя.</p> <p>- Какими качествами обладал князь? Слайд 6</p>	<p>Читают текст, отвечают на вопрос</p> <p>Ответы детей: смелость,</p>	<p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока. <p>КУУД: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

	<p>2 группа:</p> <p>Летом 1380 года стало известно, что на Русь с огромным войском идет сам Мамай. Тотчас по приказу великого князя Дмитрия Ивановича помчались гонцы в разные стороны Русской земли с призывом собирать силы для отпора врагу. И потянулись к Москве княжеские полки и дружины. Шли и те, кто никогда не держал в руках оружия, - крестьяне и горожане. Всколыхнулась вся Русь. Повсюду люди молились о даровании победы, просили Бога о защите Русской земли.</p> <p>- Зачем князь это делает?</p> <p>- А каком качестве князя это говорит? Слайд 7</p> <p>3 группа:</p> <p>А сам князь Дмитрий отправился в Троицкий монастырь. По преданию, основатель Троицкого монастыря Сергей благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом. В помощь князю он отправил двух богатырей – Пересвета и Ослябю.</p> <p>- Что значит получить благословление? Слайд 8</p> <p>- И вот великий князь Дмитрий двинул свою рать</p>	<p>храбрость, отвага...</p> <p>Читают текст, отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей: ум, мудрость</p> <p>Читают текст, отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей: вера в Бога...</p>	
--	--	---	--

	<p>против непобедимого врага. Слайд 9</p> <p>- Он сам выбрал место для решающей битвы, переправив войско через Дон.</p> <p>- Давайте обратимся к карте и посмотрим путь Дмитрия с войском к месту сражения Слайд 10</p> <p>-После переправы русских войск через реку Дмитрий Иванович приказал сжечь мосты. Как вы считаете, с какой целью это было сделано?</p>	<p>(Мнения детей.)</p> <p>Чтобы никто и не думал о возможности отступления.</p> <p>Чтобы войско противника не смогло зайти в тыл русскому войску.</p>	
Физминутка	<p>- Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем, И работать продолжаем.</p>	<p>Повторяют движения за учителем</p>	
	<p>Настало утро 8 сентября 1380 год. Рассеивается утренний туман. Русичи увидели перед собой несметные ордынские полчища.</p> <p>Дмитрий Иванович решил принять участие в сражении, и переодевшись в одежду простого воина встал во главе войска. Предположите, что нужно было сделать, чтобы этого не произошло?</p> <p>Существует легенда, что сражение началось с</p>	<p>Внимательно слушают</p>	<p>ПУУД: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока. КУУД: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и</p>

	<p>поединка двух воинов – богатырей. Что такое поединок, найдите в толковом словаре объяснение этого слова. (Работа со словарём)</p> <p><i>Поединок – не просто единоборство двух воинов. По понятиям тех времён – в поединке решалась судьба, а судьба – не что иное, как суд бога, а потому и побеждает представитель того воинства, на чьей стороне бог. Слайд 11</i></p> <p>Этот вызов принял богатырь Пересвет. С копьём наперевес мчались всадники друг на друга и сшиблись на всём скаку. Кони их едва устояли, а оба воина насмерть поразили друг друга.</p> <p>И страшно было видеть, как две великие силы сходились на кровопролитие, на неминуемую смерть: татарское войско, темнеющее во мраке, мрачное, и русская рать в светлых доспехах, как великая река лилась, как море зыбилась, и солнце светило, сияло над ними, испуская на них свои лучи”.</p> <p>— Одним из первых пал на поле брани любимый друг Дмитрия, принявший обличие князя.</p> <p>— А что же великий князь?</p> <p>— По-разному рассказывают о судьбе великого князя во время сражения. Выберите версию, которой вы поверили:</p>	<p>(Мнения детей)</p> <p>отвечают на вопросы</p>	<p>сверстниками; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	--	--	--

1. Согласно одним авторам, его тяжело ранили, сбили с коня и он вынужден был укрыться в чаще до конца сражения.

2. По другой же версии, Дмитрий до самого конца участвовал в битве и «стал на костях татарских», то есть сам провозгласил победу.

3. А по третьей версии, его нашли без сознания среди груды трупов и без единой царапины.

Итоги Куликовской битвы. Слайд 12

- Дорогой ценой досталась победа в Куликовской битве. Но к чувству торжества и ликования примешались горечь и скорбь по убитым. Многие славные сыны Родины полегли на поле Куликовом. Со славой возвращались русские полки с Куликова поля.

В погожий осенний день князь Дмитрий Иванович с войском торжественно, под колокольный звон вступил в Москву. Долгожданную победу праздновали долго и широко. А погибших хоронили восемь дней.

С победой у русского народа появилась крепкая надежда освободиться от власти Орды. Эту надежду люди связывали с именем Дмитрия Донского – так народ в память победы на Дону стал называть тридцатилетнего князя.

	<p>Но лишь сто лет спустя после Мамаева побоища обрели русские земли полную независимость от Орды. Несмотря на поражение на Куликовом поле, враг был ещё силён и многочислен. Набеги ордынцев на Русь продолжались. Благодаря Куликовской битве был уменьшен размер дани Золотой Орде. Но враги уже избегали меряться силой с Русью в больших сражениях.</p>		
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>- Наш урок, ребята подходит к концу. Сейчас мы проверим, как вы усвоили данную тему. Слайд 13 Викторина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из русских князей бросил вызов Орде? (Внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович перестал платить дань.) 2. Что происходило в ту пору в Орде? (Шла ожесточенная борьба за власть.) 3. Почему Мамай выступил против Руси? (Он решил наказать Русь за неповиновение.) 4. Когда это стало известно? (Летом 1380 г.) 5. Что предпринял Дмитрий Иванович? (Разослал гонцов в разные стороны Русской земли с призывом собирать силы для отпора врагу.) 6. Кто откликнулся на этот призыв? (Всколыхнулась вся Русь. К Москве потянулись княжеские полки и дружины.) 7. Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом? (Основатель Троицкого монастыря Сергий.) 	<p>Читают вопрос на слайде и отвечают</p> <p>(Высказывания детей.)</p>	<p><i>Личностные:</i> оцениваю т усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>

	<p>8. Где было намечено сражение? (На Куликовом поле, между Доном и рекой Непрядвой)</p> <p>9. Когда состоялась битва? (8 сентября 1380 г.)</p> <p>10. Как расставил свои войска князь Дмитрий Иванович? (По центру поставил передовой и большой полки, а отборная русская рать была в засаде.)</p> <p>11. Где находился сам князь? (Князь в одежде простого ратника стоял в общем строю.)</p> <p>12. Как проходила битва?</p> <p>13. Чем закончилась битва?</p> <p>14. Как стали называть князя Дмитрия Ивановича? (Донским.)</p>		
Итог урока	<p>— Какова была цель урока?</p> <p>- Какие знания мы открыли?</p> <p>- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?</p> <p>- Наш урок подходит к концу, и я хочу закончить его словами поэта и военного летчика Алексея Афанасьевича Чумакова.</p> <p>-Вовеки славься, Русь, Россия! И будь всегда сама собой. Твои народы вместе – сила! Никто не справится с тобой!</p>		<p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение выражать свои мысли по заданной теме.</p>
Рефлексия	<p>- Я предлагаю Вам оценить свою работу на уроке. Если вы считаете, что у вас все получилось, вам было легко - поднимите зеленый смайлик. Если вы испытывали небольшие затруднения, поднимите жёлтый. А если вы считаете, что вам</p>	Самооценка учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и</p>

	было очень трудно – красный. Слайд 14		результатов деятельности. <i>Личностные:</i> понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
Домашнее задание	Прочитать в учебнике стр.138-140 «Куликовская битва» Задания по выбору: Слайд 15 – Подобрать картины разных художников «Куликовская битва» – Подобрать пословице о смелости и отваге – Составить кроссворд « Куликовская битва»		