



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
V МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ V
НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2020

Сборник методических материалов V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть V - Кунгурский район, 2020. - 106 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2020 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Вековшина О.А., учитель МАОУ «Ленская СОШ», « Деление слов на слоги ».....	4
Грачева Н.С., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», « Город на Неве »	14
Ершова Н.Р., учитель Зарубинского филиала МБОУ «Плехановская СОШ», А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	27
Карпова Л.В., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», « Согласный звук [Й'] и буква Й »	37
Кожина Г.И., учитель МАОУ «Ленская СОШ», « Произведение трёх и более множителей »	48
Козловская Н.Г., учитель МБОУ «Сергинская СОШ», « Правописание суффиксов -ЕК, -ИК ».....	56
Корюхова С.Г., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», « Дательный падеж имен существительных »	65
Крючкова А.С., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», « WhatIlike » (Что я люблю).....	73
Малькова Е.П., учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ», « Закрепление знаний об имени существительном »	79
Мизгирёва Н.М., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», « Синтаксический разбор предложения ».....	91
Миронова Л.С., учитель МБОУ «Калининская СОШ», « Дорожные знаки ».....	97

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ
«ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ»**

1.	Предмет, класс, УМК	Обучение грамоте, 1 класс, УМК «Начальная школа XXI века»
2.	Тип урока	Изучение нового материала
3.	Планируемые результаты (Задачи урока)	<p><i>Предметные:</i> -формировать навык деления слов на слоги, умение находить односложные слова, создавать условия освоения первоначальных знаний о русской орфографии, тренировать в написании изученных букв. Письмо слов и предложений. Преобразование печатных букв в письменные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные</u> -понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; -действовать по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные:</u> - развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; - рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - уметь осуществлять кооперативно - соревновательное общение со сверстниками;</p>

		- слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других; - обосновывать и доказывать собственное мнение. <u>Личностные:</u> - проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству
4.	Цель урока	Познакомить с делением слов на слоги.
5.	Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, дифференцированного обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
6.	Оборудование	Учебник, мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран), компьютерная презентация в PowerPoint, , раздаточный материал для групповой, парной и индивидуальной работы, модели звуков, букв.
7.	Аннотация к уроку	Тема урока – «Деление слов на слоги». Это тема для детей новая. Главная задача - дать учащимся первоначальное представление о слоге и научить учащихся делить слова на слоги. Этот урок является звеном в системе уроков раздела «Наша речь», поэтому он логически связан с предыдущими уроками по теме, опирается на знания, полученные детьми ранее. Содержание урока соответствует программе УМК «Начальная школа XXI века», которая предполагает не только ориентацию образования на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных возможностей.

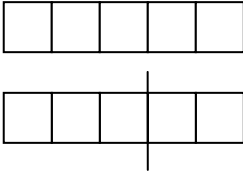


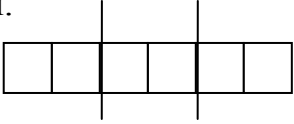
Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация учебной деятельности.	- Молодцы, все готовы к уроку. - Представьте, что к вам на ладошки опустилось Солнышко, какое оно?	Поднимают руки, имитируют, повторяя за учителем.	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.

	<p>- Верно, оно тёплое, жёлтое, весёлое, доброе...</p> <p>- Скажите, а у вас хорошее настроение?</p> <p>- Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом, с Солнышком.</p> <p>- А теперь, давайте поднимем ручки вверх и отпустим Солнышко.</p> <p>Пусть оно посмотрит, как мы будем работать на уроке.</p>		<p>Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p>
<p>II. Актуализация знаний учащихся. Повторение изученного о гласных и согласных звуках .</p>	<p>- Посмотрите на <u>слайд</u>. Что это</p> <p>- Что вы можете о них сказать?</p> <p>- А что общего у этих букв?</p> <p>- А теперь составьте из этих букв слова.</p> <p>- А если я заменю буквы Р и М на У и А. (У, Л, Н, А)</p> <p>- На какие две группы можно их разделить?</p> <p>- Чем различаются гласные звуки от согласных?</p> <p>Назовите признаки гласного, согласного звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- Р, Л, М, Н - буквы</p> <p>- Они согласные.</p> <p>- Они звонкие.</p> <p>- Не получается.</p> <p>- Гласные и согласные.</p> <p>Называют признаки гласных и согласных звуков:</p> <p>1. Гласный звук - поётся,</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные: знаково-символические действия (моделирование)</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и все вместе.</p> <p>Познавательные: логические: анализ объектов</p>

	<p>- Давайте составим из этих букв слоги и напечатаем в тетрадь.</p> <p>- Давайте проверим, что у нас получилось. <u>ПРОВЕРКА</u></p> <p>- Попробуйте составить слово из данных букв.</p> <p>-А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Сколько в этом слове гласных? Назовите их.</p> <p>-Давайте произнесем все вместе слово луна?</p> <p>-Что происходит с этим словом?</p> <p>-На сколько частей делится</p>	<p>тянется;</p> <p>2. Согласный звук - во рту при произнесении согласного звука встречает препятствие, поэтому эти звуки состоят из шума и голоса.</p> <p>Самостоятельно составляют слоги и печатают в тетрадь, один печатает на компьютере.</p> <p>Работу проверяют по слайду, который напечатал ученик.</p> <p>Составляют слово ЛУНА.</p> <p>Без гласных букв невозможно образовать слово.</p> <p>Называют А,У.</p> <p>Произносят хором лу-на. Оно делится на части.</p> <p>Две. Слоги.</p>	
--	--	--	--

	<p>слово?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются такие части? - Обратите внимание на схему. <p>Что обозначает вертикальная прямая?</p>	<p>Делит слово на слоги.</p>	
<p>III. Определение темы и цели урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, сегодня на уроке мы будем ... - Какую цель мы перед собой поставим? - А что нужно для того чтобы у нас получилось делить слова на слоги? 	<p>С помощью наводящих вопросов выходят на тему урока, ставят перед собой цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги. - Мы будем учиться делить слова на слоги. 	<p>Познавательные: постановка и решение проблемы с помощью учителя, постановка учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать, определять последовательность действий.</p>
<p>IV. Открытие нового знания.</p>	<p>1. Наблюдения.</p> <p>-Ребята, отгадайте загадку. <i>Рыбой рек, озёр питается, На морских волнах качается. Крики резки! Отвечай-ка— Как зовётся птица?</i></p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята! - Сколько звуков в слове ЧАЙКА? - Давайте составим схему к этому слову. 	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Чайка.</p> <p>- 5 звуков.</p> <p>(Выходит один ученик к доске и составляет схему, а остальные проверяют)</p>	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2. Формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3. Формируем умение выявлять сущность особенности объектов;

	<p>- На сколько частей делится слово <i>чайка</i>?</p> <p>- Как называются эти части?</p> <p>- Первый? Второй?</p> <p>- Почему вы решили, что в этом слове два слога?</p> <p><u>Если не смогут дать подсказку: сколько гласных, столько и слогов.</u></p> <p>- Как эти слоги мы покажем в схеме?</p> <p>- Итак, в слове «чайка» сколько слогов? Почему?</p> <p>- Ребята посмотрите на доску, Вам даны два рисунка и две схемы, соотнесите схему с рисунком. (<i>нёс, гусь</i>)</p> <p>- Сколько слогов в этих словах? Почему?</p> <p>- Давайте проверим хлопками.</p> <p>- Сколько раз вы хлопнули?</p>	 <p>Делают вывод.</p> <p><u>Делают вывод: два слога, т.к. две гласных).</u></p> <p>Соотносят схему слова с картинкой:</p> <p>Дел  д. Сам  рждают практически.</p> <p>СИНИЦА</p> <p>Произносят хором, делают выводы. Три слога, т.к в слове три гласных буквы.</p>  <p>- Чайка, гусь, синица.</p> <p>- Синица</p>	<p>4. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>6. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;</p> <p>7. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3. Формируем умение оформлять свои мысли в</p>
--	--	---	---

	<p>- Молодцы!</p> <p>- Посмотрите на следующий слайд.</p> <p>- Кто на этой картинке изображен?</p> <p>- Давайте, вместе произнесём это слово.</p> <p>- Сколько слогов у нас получилось?</p> <p>- А почему вы так решили?</p> <p>- Как определить количество слогов?</p> <p>- Давайте проверим по схеме.</p> <p>- Отметьте карандашом каждый слог.</p> <p>- О каких птицах мы с вами говорили?</p> <p>- Кто из них остаётся у нас зимовать?</p> <p>- Послушайте меня внимательно и продолжите, когда я остановлюсь: У кошки-котёнок, у коровы - телёнок, у козы-козлёнок, а у</p>	<p>- Жеребёнок.</p> <p>Делят слово на слоги. Доказывают Красным карандашом выделяют гласные звуки.</p> <p>Выделила каждый звук голосом.</p> <table border="1" data-bbox="1041 662 1478 742"> <tr> <td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td> </tr> </table> <p>Выполняют самостоятельную работу в группах, выполняя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти соответствующую схему. 2. Сделать анализ звуков. 3. Разделить слово на слоги 	□	□	□	□	□	□	□	□	<p>устной форме.</p> <p>4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формируем умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
□	□	□	□	□	□	□	□				

	<p>лошади-.... -Правильно. Давайте поделим на слоги это слово. -Как мы это сделаем? -Давайте проверим по схеме. Отметьте карандашом. - Сколько слогов у нас получилось? - Послушайте внимательно ещё раз это слово же – ре – бё – нок. - Как я произнесла это слово?</p> <p>2. Самостоятельная работа - Ребята, у нас остался еще один рисунок. Посмотрите, кто на нём изображён?(лягушка) - Сейчас вы поработаете в</p>	<p>Читают слова, предложения. Работают в парах. Соотнося схему и со словом. Ищут себе пару. Слушают внимательно правила игры, выполняют задания. Должны выбрать предметы, в которых три слога.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>1. Формируем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p>2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>3. Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе.</p> <p>Регулятивные: - умение сохранять учебную задачу</p>
--	--	---	--

	<p>группах. Вам нужно:</p> <p>1. Найти соответствующую схему.</p> <p>2. Сделать анализ звуков.</p> <p>3. Разделить слово на слоги</p> <p>2. Работа с учебником с.75. А) Чтение слов Б) Чтение предложений</p> <p>3. Игра «Жокей и лошадь»(Блиц - опрос). - Вам нужно соотнести схему со словом, т.е. найти пару.</p> <p>4. Игра «Я беру тебя с собой» - Я загадываю слово, вы должны догадаться сами какое. - Я собираюсь в путешествие. Собираю чемодан и беру с собой предметы, которые чем – то похожи. Угадайте по какому признаку я собираю предметы. Для этого предлагайте мне предметы, а я буду говорить</p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться - умение работать в паре - умение использовать ранее изученные знания- умение делить на слоги
--	---	--	--

	<p>могу ли я взять вас с собой. - Итак, я беру с собой морковь. А что у вас? (Предметы, в которых три слога.) - Я не беру тебя с собой ... - Я беру тебя с собой ...</p>		
V. Итог урока.	<p>- Давайте подведём итог. Предлагаю вам дополнить предложение: - Я сегодня учился ... - У меня получилось ...</p>	Подводят итог урока, дополняют предложение, которое они выбрали для себя.	
VI. Рефлексия.	<p>- У каждого из вас на столе лежат лучики нашего Солнышка. Трёх цветов: жёлтый, красный, белый. - Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового, цель, которую вы ставили перед собой, достигнута – прикрепите к Солнышку жёлтый лучик; - Если считаете, что вам не всё удалось – красный, - А если вы считаете, что вам ещё надо многому учиться –</p>	Прикрепляют лучики.	<p>Регулятивные: - самостоятельное определение качества своей работы на уроке (умение оценивать себя).</p>

	<p><u>белый.</u> Давайте посмотрим, каких лучей у нашего Солнышка больше? - Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались, наше Солнышко радуется вам.</p>		
--	--	--	--

*Грачева Н.С.,
учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ГОРОД НА НЕБЕ»

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Цель: познакомить обучающихся с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания

Задачи:

Учебные:

- познакомить с планом и гербом города, историей его основания;
- познакомить с достопримечательностями города.

Развивающие:

- развитие умений высказывать собственные предположения;
- развитие мыслительной деятельности;
- умение формулировать вопросы;

- развитие познавательного интереса к городам нашей страны;

Воспитательные:

- содействие воспитанию любви к своей стране, бережному к ней отношению, умению дружить.

Тип урока: урок изучения нового материала

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России;
- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;
- описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;
- находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Метапредметные УУД:

Познавательные: развитие навыков смыслового чтения; построение логических рассуждений

Регулятивные: осуществление регулятивных действий, самоконтроля

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вести учебный диалог

Личностные: умение слушать и уважать мнение своих одноклассников; готовность к саморазвитию и самообразованию

Форма проведения: классно-урочная

Оборудование:


1. Учебник: Плешаков А.А.Окружающий мир.2кл.2 часть.-М.: Просвещение, 2018
2. Физическая карта России
3. Мультимедиа проектор, компьютер, презентация
4. Рабочий лист учащегося.

№п /п	Этап урока	Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
----------	------------	--------------	----------------------	--------------------------

I	Организационный этап	Эмоциональная, психологическая подготовка обучающихся к уроку.	Учитель: -Друзья мой, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз. - Присаживайтесь.	Дети приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.
II	Мотивирование к учебной деятельности		- Сегодня вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость. - Вот с таким настроением мы и начнем наш урок. И работать мы будем под девизом: «Успех дарит радость»	
III	Актуализация знаний, постановка задач урока	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Повторить знания, полученные на прошлом уроке.	Фронтальный опрос. Учитель: -вспомните тему прошлого урока (Путешествие по Москве) - Как вы думаете, почему путешествие по нашей стране мы начали с города Москва? (это главный город нашей страны, столица России) 1.Когда была основана Москва? (более 850лет назад, 1147г.) 2. Кто является основателем Москвы? (Юрий Долгорукий) 3. Что изображено на гербе Москвы? (всадник с копьём, это Георгий Победоносец) 4. Что является «сердцем» Москвы?	Отвечают на вопросы

			<p>царской власти).</p> <p>Учитель: Этот город называют северной столицей нашего государства. 300 лет тому назад Был заложен это град. В Невской дельте, среди болт. Здесь родился русский флот. - О каком городе идет речь? Дети: Санкт-Петербург - Назовите тему урока (Город на Неве) (слайд1) - Обратите внимание на тему урока, почему на Неве? (город стоит на реке Неве) - Назовите цель нашего урока и поставьте задачи на урок. (Цель урока: познакомиться с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; Задачи: развивать кругозор обучающихся к городам нашей страны). - Ребята, а что такое достопримечательность? (это то, чем она примечательна и что ее отличает от других стран, например это могут быть здания, памятники, парки, интересные места).</p>	Дети отвечают
IV	Решение проблемы	Условия для развития умений осознанно, грамотно и произвольно	<p>Учитель:</p> <p>- Путешествовать мы будем не просто так, а постараемся узнать о городе как можно больше, чтобы потом рассказать о нем своим родным и близким.</p>	

		<p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>-А теперь закройте глаза, и представьте, что мы находимся в самолете.</p> <p>- Мы рады приветствовать вас на борту нашего самолета, который совершит путешествие в удивительный город Санкт-Петербург. Путешествие будет длиться 45 минут. Устраивайтесь поудобней. Приятного вам полета!</p> <p>- Открываем глазки. Так куда же мы будем приземляться?</p> <p>А) Работа на карте</p> <p>- Давайте найдем этот город на карте.</p> <p>Б) Работа по учебнику (стр.108)</p> <p>- Санкт-Петербург- один из самых красивых городов мира. Он находится на северо-западе нашей страны. Город стоит на реке Неве. Его основал царь Петр I более 300 лет назад.</p> <p>- Возьмите рабочий лист с заданием. С помощью учебника заполните пропуски в тексте в задании №1.</p> <p>1. С помощью учебника заполни пропуски в тексте.</p> <p>Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он стоит на реке _____ . Его основал царь _____ более чем _____ лет назад.</p> <p>- обменяйтесь листами с соседом по парте. Проверьте по учебнику, правильно ли выполнено задание.</p>	<p>Ученик находит Санкт-Петербург на карте</p> <p>Обучающиеся вставляют слова в пропуски</p>
--	--	---	--

			<p>В) Сложите пазлы.</p> <p>- Что у вас получилось? (герб и флаг)</p> <p>Флаг Герб</p>  <p>- Что такое герб? (это эмблема, отличительный знак. У каждого города есть свой герб)</p> <p>- Что изображено на гербе? (2 якоря- морской и речной крест на крест, сзади корона с двуглавым орлом, Александровские ленточки, 2 скипетра)</p> <p>- Каждый из элементов, изображенных на гербе города имеет глубокий смысл. Алое поле щита символизирует защиту. Два якоря из серебра (морской и речной) говорят об идее Петра I, что всемогущий и идеально укрепленный город имеет свои выходы и в реку, и в море. Т.е. Санкт-Петербург- ручной и морской одновременно. Скипетр – означает императорскую власть. А жезл, увенчанный орлом с двумя головами, придает городу статус столицы Российской державы.</p>	<p>Складывают пазлы в парах.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>
V	Физ.минутка	Снять мышечное напряжение	<p>- Предлагаю вам встать и немного отдохнуть.</p> <p>Спал цветок и вдруг прогнулся (туловище вправо, влево)</p> <p>Больше спать не захотел (туловище вперед, назад)</p>	

			Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянутся) Взвился вверх и полетел (руки вверх, влево, вправо).	
VI	Первичное закрепление	Создать условие для закрепления изученной темы, посредством добавления слов в схему	<p>Г) Работа с планом города учебник стр.109)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам нужно иметь в незнакомом городе? (карту и план города) - Рассмотрим план в учебнике. Назовите объекты на плане. - Давайте совершим заочную экскурсию в этот прекрасный город и познакомимся с его достопримечательностями. Что мы видим на плане? (условные обозначения достопримечательностей) - Начнем путь с Московского вокзала, найдите его. Посмотрите, как он выглядит (слайд2)  <p>Его строительство продолжалось 4 года (с 1847 по 1851г.г), и он стал вторым по счету вокзалом Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь мы видим Аничков мост. Найдите его. Посмотрите, как он выглядит (слайд3) 	Дети отвечают



Один из самых знаменитых мостов Санкт-Петербурга.

- Сейчас ищем Казанский собор. Посмотрите,



как он выглядит (слайд4)

Это православный кафедральный собор. Расположен в самом центре города, в нем хранится главная святыня города- Казанская икона Божьей Матери.

- Теперь находим Дворцовую площадь. Посмотрите, вот как выглядит (слайд 5)



главная площадь города, здесь же в центре расположена Александровская колонна.

- Следующим рассмотрим Зимний дворец (слайд

6)



В прошлом главный императорский дворец России, является одним из главным объектов туризма.

- А сейчас ищем Исаакиевский собор (слайд7)



крупнейший православный храм Санкт-Петербурга. В настоящее время имеет статус музея.

- Рассмотрим Памятник Петру I. Посмотрите,



вот как выглядит так же памятник называют «Медный всадник», памятник изготовлен из бронзы. На стр.110-111 нашего учебника, вы можете познакомиться с «историей знаменитого памятника».

- Теперь найдем кусткамеру. Посмотрите



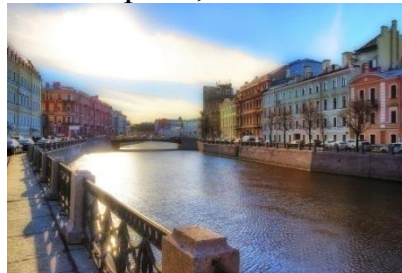
(слайд 8) это музей, основанный по указу Петра I, и стал первым в России. Он был назван немецким словом «кунсткамера», что означает «кабинет редкостей».

- Следующая на пути- Петропавловская




крепость (слайд 9) Самая старинная постройка Санкт-Петербурга. Это самое высокое здание Петербурга, высота его колокольни 122 метра.

- И последней будет набережная реки Мойки. Посмотрите, как она выглядит (слайд 10)



набережная, проходит

			вдоль реки Мойки до большой Невы.	
VII	Включение в систему знаний и повторения	Создать условия для выполнения самостоятельной работы.	<p>- Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы усвоили тему.</p> <p>Викторина (отвечают по группам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто основал Санкт-Петербург? (Петр I) 2. На какой реке стоит город? (Нева) 3. Сколько лет назад началось строительство Петербурга? (300 лет назад в 1703 г.) 4. Назовите самый большой дворец Санкт-Петербурга? (Зимний дворец) 5. Самый большой мост в Петербурге? (Дворцовый мост) 6. Какой православный собор расположен в центре Санкт-Петербурга? (Казанский собор) 	Каждая группа отвечает на вопросы по очереди
VIII	Рефлексия учебной деятельности	Оценка своих достижений	<p>- Оцените свои достижения на уроке, используя</p>  <p>«лестницу успеха» (слайд 11)</p> <p>- Давайте вернемся к девизу нашего урока «Успех дарит радость».</p> <p>Если вы испытали радость от встречи с городом Санкт-Петербургом, от общения, от открытия для себя нового, цвет ваших цветов – красный, если же вы остались равнодушными к памятникам истории нашей родины, вам было скучно и неинтересно, то ваш цветок – белый.</p>	Оценивают свое эмоциональное состояние на уроке выбором цветка определенного цвета

			 	
IX	Подведение итогов урока	Освоение материала	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы изучали на уроке? - Что нового узнали? - Какие достопримечательности Санкт-Петербурга вам особенно понравились? - О чем захотелось узнать больше? - Все ли задачи урок мы выполнили? 	Дети участвуют в диалоге, обмениваются впечатлениями
X	Домашнее задание	Предоставление права оценить свои возможности и сделать соответствующий выбор по выполнению д/з	<p>Домашнее задание одно на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью доп. Литературы подготовить сообщение о достопримечательности Санкт-Петербурга. 2. Выполнить задание в учебнике стр.113 <p>- Наш урок окончен. Спасибо за сотрудничество!</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ А.А. ФЕТ «ВЕСЕННИЙ ДОЖДЬ», «БАБОЧКА»

Предмет: русский язык

Класс: 4

УМК: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели урока:

Образовательные: расширять знания учащихся о творчестве А.А.Фета, учить видеть и замечать прекрасное в природе, обогащать словарный запас.

Развивающие: речь, память, воображение.

Воспитательные: воспитывать любовь к поэзии, уважение к природе, бережное отношение к живой природе.

Формируемые УУД .

Предметные:- познакомиться с творчеством А. А. Фета и содержанием его произведений «Весенний дождь», «Бабочка»; научиться видеть и замечать прекрасное в природе, выразительно читать стихотворения, анализировать и понимать настроение лирического героя, находить в произведении средства художественной выразительности (эпитеты)

Метапредметные:

Познавательные:

– воспринимать новую информацию, касающуюся темы урока, интерпретировать ее, передавать своими словами;

– извлекать из текста информацию, необходимую для ответов на вопросы учителя.

Регулятивные:

– формулировать познавательную учебную задачу, исходя из целей, предлагать способы решения учебной задачи урока;

– осуществлять рефлексию своей деятельности, оценивать свои достижения.

Коммуникативные:

- вступить в диалог с учителем и сверстниками, умение работать в группе.

Личностные:

- самостоятельно выполнять задания учителя; проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения.

Оборудование: презентация, дидактический материал.

Этап урока, время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создаёт эмоциональный настрой, настраивает детей на работу. Объяснение системы оценивания на уроке (с использованием оценочного листа, система оценки - пятибальная).	Приветствуют учителя, готовятся к первому виду работы.	Регулятивные: способность к мобилизации. Коммуникативные: участие в диалоге.
2. Речевая разминка	Предлагает прочитать скороговорку в разном темпе с и оценить своих одноклассников, кто, по их мнению, прочитал лучше данную скороговорку и оценить хлопками.	Читают скороговорку хором, а затем индивидуально; выполняя задания, которые предложил педагог, оценивают друг друга при помощи хлопков: кто лучше прочитал, тому аплодируют с большей силой.	Коммуникативные: почувствовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

3.Определение темы урока и целей	Предлагает расшифровать имя поэта, с чьим творчеством мы будем знакомиться на сегодняшнем уроке. (На слайде написаны буквы в разброс из них нужно составить фамилию, имя, отчество автора). Далее предлагается определить цели урока.	Дети расшифровывают фамилию, имя, отчество поэта, с творчеством, которого будут знакомиться на уроке. Формулируют цели урока и записывают на обороте оценочных листов.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Актуализация необходимых знаний.	Детям учитель предлагает заранее подготовленную биографию А.А. Фета, им нужно прочесть её про себя, затем составить один тонкий и один толстый вопрос по данной биографии поэта и задать своим одноклассникам.	Работают с биографией: читают, осмысливают текст, составляют тонкие и толстые вопросы по прочитанному, затем задают данные вопросы одноклассникам .	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, активно включаться в учебный процесс. Метапредметные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы; Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной форме.
5.Организация познавательной деятельности.	1.Предлагает прослушать аудиозапись «Шум дождя». После прослушивания педагог задаёт вопросы:	1. Слушают аудиозапись, делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы педагога.	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная

	<p>- Что вы представляли, когда слушали данную аудиозапись? -Что почувствовали? - Какие у вас ассоциации со словом «дождь»?</p> <p>2.Организовывает работу в микрогруппах. Первая группа составляют ассоциогамму со словом «Дождь», вторая группа со словом « Весенний дождь», третья группа со словом «Летний дождь», предлагает найти сходства и различия данных понятий.</p> <p>3. Предлагает открыть учебники на стр.141 и найти стихотворение А.А.Фета «Весенний дождь», прочитать его про себя и найти слова, значение которых непонятны. Курирует работу учеников,</p>	<p>2. Дети составляют в группах ассоциогамму со словом «Дождь», «Весенний дождь», «Летний дождь». Находят сходства и различие между данными понятиями. (См.приложение 2)</p> <p>3.Открывают учебники, читают стихотворение про себя, ищут слова, значение которых непонятны, после прочтения, дети пытаются объяснить значение непонятных для них слов, обращаются к толковым словарям.</p> <p>4.Внимательно слушают учителя и следят по учебнику, после прочтения отвечают на заданные педагогом вопросы, находят в стихотворении строки о дожде, находят эпитеты.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Личностные: самооценка Регулятивные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению других; читать в слух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с</p>
--	--	---	---

	<p>помогает им объяснить значение непонятных слов.</p> <p>4. Читает стихотворение и предлагает ученикам следить по учебнику, после прочтения учитель задаёт вопросы по прочитанному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем стихотворение? - Почему автор назвал стихотворение именно так? - Какие строки нам помогают понять, что стихотворение именно о дожде, найдите их в тексте и зачитайте? - Какие строчки вас особенно поразили, показались необычными? - Какие чувства пробудило в вас это стихотворение? - Каким настроением оно пронизано? <p>Предлагает вспомнить, что такое эпитеты и найти их в стихотворении А.А.Фета «Весенний дождь».</p> <p>5. Предлагает отдельным детям прочитать выразительно</p>	<p>5.Читают выразительно стихотворение, показывая то веселое, то грустное настроение, выбирают лучший вариант прочтения. Оценивают свою работу на оценочном листе.</p>	<p>помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
--	--	--	--

	стихотворение в двух вариантах: показать веселое настроение и грустное. 6. Организует оценивание выразительного чтения одноклассниками.		
Физминутка	Предлагает выполнить физминутку и контролирует качественное выполнение упражнений: Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз - росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре - полетела.	Выполняют упражнения во время чтения стихотворения учителем.	
6.Организация познавательной деятельности.	1.Предлагает отгадать загадку (<i>Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)</i>), затем педагог задаёт наводящий вопрос: -Как вы думаете, почему я вам загадала загадку именно про бабочку? 2. Организует словарную работу, со словами «Очертанье» и «Бархат». Предлагает первому ряду взять	1. Слушают, отгадывают загадку, отвечают на поставленный вопрос педагога. 2. Дети, сидящие на первом ряду, ищут слова в словаре, а сидящие на втором ряду самостоятельно объясняют	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

	<p>словарь и найти данные понятия в словаре, а второму ряду самим поразмышлять и высказать свои предположения.</p> <p>3. Предлагает открыть учебники на стр.142 найти стихотворение А.А.Фета «Бабочка». Педагог читает стихотворение и контролирует, чтобы дети следили за ним по тексту, после прочтения предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем это стихотворение? - Какие эмоции у вас вызвало данное стихотворение? -Какой вам показалась бабочка? -Какие слова передают легкость, изящность, хрупкость бабочки? <p>Предлагает найти к слову «сверкнув» синоним, а к слову «спешу» - антоним.</p> <p>4. Организовывает</p>	<p>значение данных слов, но отвечает сначала второй ряд, только потом первый ряд соглашается или опровергает предположения своих одноклассников.</p> <p>3. Открывают учебник, находят стихотворение, внимательно слушают и следят за педагогом по учебнику, после прочтения отвечают на поставленные вопросы и подбирают к слову «сверкнув» синоним, а к слову «спешу» антоним.</p> <p>4. 2 ученика читают</p>	<p>справочников, электронные диски.</p> <p>Личностные: самооценка</p> <p>Регулятивные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению других; читать в слух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
--	---	--	--

	<p>выразительное чтение стихотворения «Бабочка» (1-2 учениками), анализ выразительного чтения и самооценку выполнения задания с помощью оценочного листа.</p>	<p>выразительно стихотворение, остальные внимательно слушают, анализируют чтение и дают оценку, Оценивают свою работу (в оценочном листе).</p>	
<p>7. Рефлексивно – оценочный этап.</p>	<p>1. Предлагает нарисовать на заранее подготовленных листочках рисунок, к стихотворению, которое больше всего понравилось. Создает эмоциональный настрой, включая <i>музыку Антонио Вивальди «Времена года»</i>. Затем организует выставку рисунков, предлагая детям прокомментировать свой рисунок. Организует самооценку работ обучающихся.</p> <p>2. Предлагает вернуться к цели урока, записанной на обратной стороне оценочного листа: - достигнута ли цель?</p>	<p>1. Рисуют рисунки к наиболее понравившемуся стихотворению. Демонстрируют свою работу, комментируют. и оценивают листочки оценочных листов. Оценивают свою работу на оценочных листах.</p> <p>2. Читают записанную цель урока, анализируют, достигнута ли цель.</p>	

	<p>3.Предлагает вернуться к оценочным листам и оценить свою работу на уроке.</p> <p>Предлагает учащимся проанализировать свою деятельность на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что у вас получилось? - За что вы хотели бы себя сегодня похвалить? - Что надо изменить в своей работе, чтобы достичь более высоких результатов? - Поставьте себе новую цель 	<p>3.Определяют оценку по оценочному листу.</p> <p>Анализируют свою деятельность. Определяют цель для корректирования своих знаний и умений.</p>	
8.Постановка домашнего задания.	Предлагает составить своё описание бабочки или дождя (по выбору обучающихся), используя словосочетания с эпитетами из прочитанных стихотворений.	Фиксируют домашнее задание.	Регулятивные: осмыслить цель задания.

Приложения
Приложение 1

Лист оценивания

	Выразительное чтение	Ответы на вопросы	Рисование	Итоговая оценка за урок (ставит ученик)
Стихотворение «Весенний дождь»				
Стихотворение «Бабочка»				

Оценка учителя (ставит учитель)

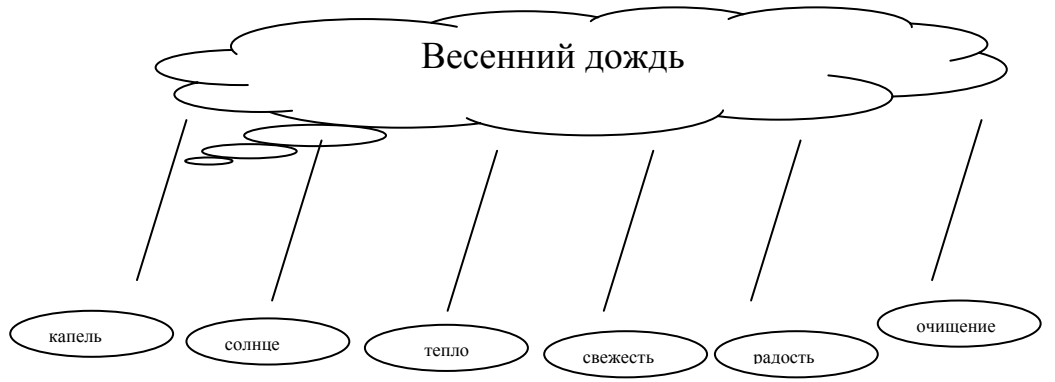
Примеры ассоциограмм

Ассоциограмма «Летний дождь»

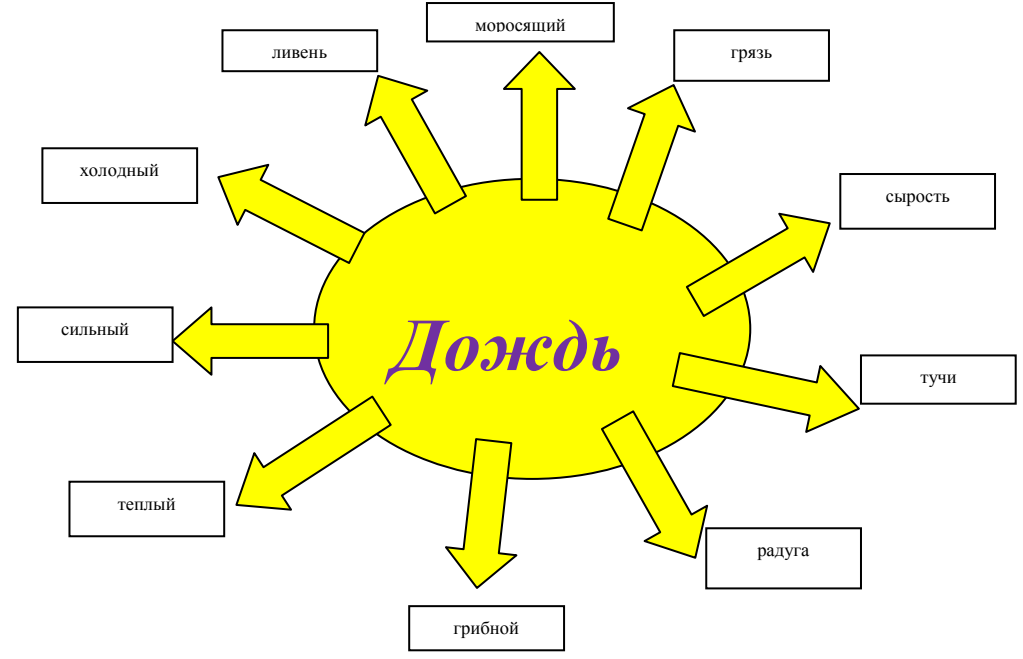


Приложение 2

Ассоциограмма «Весенний дождь»



Ассоциограмма «Дождь»



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Й'] И БУКВА Й»

Класс: 2 класс

УМК: Образовательная система «Школа России»

Предмет: русский язык

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель:

- Познакомить учащихся с особенностями буквы й.
- Научить слышать звук [й ']; обозначать звук [й '] буквами й, е, ё, ю, я; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- учить различать буквы И и Й, правильно писать слова с гласным звуком [И] и согласным звуком [Й'];
- переносить слов с буквой Й.

Развивающая:

- развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;

Воспитательные:

- содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы;
- привитие чувства дружбы, взаимопомощи, культуры общения и поведения.

Здоровьесберегающая:

обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативны е	личностные
<ul style="list-style-type: none"> - повторить правило проверки безударной гласной в корне слова; - продолжить формирования навыка работы со словарями; - уточнить представления учащихся о согласном звуке [Й']; - различать способы обозначения согласного звука [Й'] буквами на письме; - формировать опыт звуко - буквенного анализа слов со звуком [й'] и буквой й; - использовать правило при переносе слов с буквой “и краткое”; - формировать орфографическую зоркость 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — исправлять ошибки в учебном тексте; - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать буквы и от й, обосновывать своё мнение; - отличать новое от уже известного; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - переносить слова с буквой Й; 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать высказывание и обосновывать своё мнение; - работать в парах, - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к русскому языку; - формировать адекватную позитивную самооценку и самовосприятие; - выразить положительное отношение к процессу познания; - развивать навыки доброжелательного отношения к товарищам.

Методы, технологии: беседа, объяснение, упражнения, работа с учебником, устный опрос, индивидуальная работа, работа у доски, работа с раздаточным материалом «Тетрадь детектива»

Оборудование: компьютер, экран, презентация, карточки, «Тетрадь детектива», учебники, у детей телефоны или планшеты с программой QR- код.

Ход урока

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Психологический настрой на деятельность Слайд 1	Проверяет их готовность к уроку. Настраивает на успешную деятельность.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу.	<i>Личностные:</i> Принимают социальную роль обучающегося. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, понимают речь других.
Мотивирование к учебной деятельности	- Ребята ответьте на мои вопросы: - Как вы будете слушать? (подставляют ладошки к ушам) - Как вы будете смотреть? (импровизируют бинокль) - А как вы собираетесь работать? (поднимают большой палец вверх)	<i>Цель:</i> Положительный настрой учащихся на активную деятельность. Волевая саморегуляция. Планирование учебного сотрудничества.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы
Актуализация знаний	- Ребята, наш урок сегодня необычный. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство «ПОИСК»	Знакомство с целью работы детективного агентства	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать

<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>	<p>– Чем занимаются в детективных агентствах? (ответы).</p> <p>- Правильно, и мы с вами будем вести расследование.</p> <p>- А кто такой детектив? Где мы можем это узнать? (Словарь)</p> <p>1) <i>Специалист по расследованию уголовных преступлений.</i></p> <p>2) <i>Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений.</i></p> <p>- Какими качествами должны обладать детективы? (Быть внимательными, уметь все видеть и слышать, иметь зоркий глаз)</p> <p>- Вы готовы к работе? Тогда начнём!</p> <p>- Подберите синоним к слову ДЕТЕКТИВ (СЫЩИК)</p> <p>- Интересно, кто станет лучшим сыщиком?</p>	<p>Ответ на вопрос кто такой детектив (словарь), подбор синонимов к слову ДЕТЕКТИВ</p>	<p>новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и прислушиваться к мнению других</p>
<p>Целеполагание</p> <p>Слайд 5</p>	<p>-А кто сможет определить задачи нашего урока?</p> <p>У –Чему мы сегодня будем учиться? (ответы учеников).</p> <p>Р – Что будем развивать? (ответы учеников).</p> <p>О – Что будем объяснять? (ответы</p>	<p>Умение со стороны учащихся зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, самостоятельно сформулировать тему урока. Принятие целей</p>	<p>Регулятивные: Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, Принятие и удержание цели и темы урока</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других,</p>

	<p>учеников).</p> <p>К – Что будем контролировать? (ответы учеников).</p> <p>-Но должна вас предупредить, ребята, в моём агентстве работают только профессионалы! (включить песенку сыщика из мультфильма "Бременские музыканты")</p> <p>-Делаю вывод, ребята, вы мне подходите! За работу!</p>	<p>урока.</p> <p>Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные ответы.</p>	<p>принимать позиции других людей.</p> <p>Познавательные: общеучебные - формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные: самостоятельное формулирование темы урока, принятие целей урока.</p>
<p>Повторение ранее изученного</p> <p>Слайд 6</p>	<p>1. «ПОДГОТОВКА ДЕТЕКТИВОВ» (фронтальная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова всегда пишутся с большой буквы? - Главное правило переноса слов? - Как пишутся предлоги со словами? - Как проверить безударный гласный в корне слова? - Что вы знаете о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу? - Что такое синонимы? - Что такое антонимы? 	<p>Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные ответы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Учатся осуществлять актуализацию изученного материала, учатся применять изученные орфограммы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно.</p>
<p>Минутка чистописани</p>	<p>- Каждый хороший детектив ведет журнал, в котором записывает, как</p>	<p>Дети аккуратно прописывают буквы и</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> -анализировать способ</p>

<p>я</p> <p>Слайд 7,8</p>	<p>проходит расследование. Мы тоже будем вести такой журнал.</p> <p>- Подпишите его. Какое правило должны соблюдать? (Ф и И пишем с заглавной буквы).</p> <p>- У детективов есть свой девиз. Я предлагаю вам его прочитать, им это будет девиз нашего урока. (работа с деформированным текстом).</p> <p>КТО ИЩЕТ, ТОТ ВСЕГДА НАЙДЁТ! (Первую строку обводят, вторую пишут самостоятельно)</p>	<p>предложение в «Тетради детектива». Повторение написания заглавной буквы в имени и фамилии.</p> <p>Работа с облаком слов, составление деформированного предложения</p>	<p>соединений элементов букв.</p> <p>Регулятивные УУД: - сравнение с образцом</p>				
<p>Словарная работа</p> <p>«Составление семейного портрета»</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>	<div style="text-align: center;">   </div> <p>- Что такое урожай.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ПОРТРЕТА (Найдите родственников этого слова.) <i>Урожайный, рождение, неурожай, родители, урожайность...</i></p> <p>- Соберите пословицу с этим словом.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Хороший снежок</td> <td style="padding: 5px;">за посевами нужен уход.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Дождик,</td> <td style="padding: 5px;">УРОЖАЙ соберёт</td> </tr> </table>	Хороший снежок	за посевами нужен уход.	Дождик,	УРОЖАЙ соберёт		<p>Регулятивные УУД: - умение анализировать, рассуждать, доказывать. Выделение и осознание того, что уже усвоено.</p> <p>Познавательные УУД: - развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Личностные УУД: - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи</p> <p>Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>
Хороший снежок	за посевами нужен уход.						
Дождик,	УРОЖАЙ соберёт						

Слайд 11	дождик, поливай, УРОЖАЙ сам не придёт -	будет славный УРОЖАЙ		сверстниками.
Организация познавательной деятельности	<p>1. ВНИМАНИЕ! РОЗЫСК!</p> <p>- В наше детективное агентство поступило заявление о пропаже буквы: - Я буква И. У меня есть брат близнец. У него есть хохолок на голове. Он озорник и хулиган. К своим обязанностям он относится безответственно, поэтому очень редко стоит в начале слов, зато очень много слов, которые оканчиваются на эту букву. На центральной части доски вывешивается табличка ФОТОРОБОТ.</p>		Учащиеся работают в раздатке «Тетрадь детектива» Обучающиеся используют полученные ранее знания, дают характеристику буквам и звукам.	Регулятивные: - сформированы целевые установки учебной деятельности: – удерживают цель деятельности до получения ее результата; - выполняют учебные действия используя правила.
Слайд 12	<p>очень много слов, которые оканчиваются на эту букву. На центральной части доски вывешивается табличка ФОТОРОБОТ.</p>			
Слайд 13	<p>1. Й – буква И краткое, обозначается звуком [Й'] 2. [Й'] – согласный непарный звонкий, непарный мягкий.</p>			Предметные: - сформированы умения анализировать материал на тему, подчинять своё высказывание основной мысли.
Слайд 14	<p>2. "ЧАСТНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ"</p> <p>- Запишите ответы на вопросы, чтобы в словах обязательно была буква Й - Как тебя зовут? (АНДРЕЙ) - Что ты любишь кушать на завтрак? (ЙОГУРТ)</p>		Самостоятельная работа Учащиеся определяют место буквы Й в слове, записывая слова.	Коммуникативные: - слушают собеседника, понимают речь других. - работают с языковым материалом с учетом поставленной учебной задачи

<p>Слайд 15, 16</p>	<p>- Что любишь пить? (ЧАЙ) - Когда ты упадёшь, чем тебе смазывают рану? (ЙОД) - Трусливый, маленький зверёк Хвостик беленький пушок Домик кустик да лужайка Ну конечно это(ЗАЙКА)</p> <p>М.О. В русском языке буква «И краткое» пишется на конце слова.</p> <p>Также можно встретить «И краткое» в середине слова. В начале слова эта буква встречается, но очень редко</p> <p> <input type="text"/> И чай, май, дай, лай <input type="text"/> И лайка, зайка, майка И <input type="text"/> йод, йогурт, йога, йог </p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>Самопроверка. Игра.</p> <p>Цель: обеспечение активного отдыха организма.</p> <p>Работа парами</p>	<p>- формулируют высказывания в рамках учебного диалога</p>
---------------------	---	---	---

Слайд 17

3. "СЛЕДСТВИЕ ВЕЛИ ЗНАТОКИ"



- СПИШИТЕ,
РАЗДЕЛИТЕ ДЛЯ
ПЕРЕНОСА.

*Майка, лейка, зайка,
гайка, чайник, чайка*

- Какой вывод можем сделать?

Запомните правило

4. "ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА"

Букву **й** при переносе нельзя
отделять от буквы гласного звука:
строй – ка, май – ка





Чтение в учебнике с. 116.

– Что запомнили?

Учащиеся работают с QR – кодами, делят слова на слоги, делают вывод.

Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Используют правило для переноса слов с буквой «и краткое»

	Звук [Й'] может надевать на себя шапку-невидимку и скрываться за гласными буквами. А в каких позициях буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука, вы уже знаете		
Рефлексия Аттестация «Мишень успеха» Слайд 18	<p>Перед вами лист самооценки. Вам нужно подчеркнуть один из предложенных ответов.</p> <p>«Мишень успеха»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я работал <i>активно - пассивно</i> 2. Своей работой на уроке <i>доволен – не доволен</i> 3. За урок я <i>устал - не устал</i> 4. Моё настроение <i>стало лучше – стало хуже</i> 5. Материал урока мне <i>был понятен – непонятен</i> <i>лёгким – трудным</i> 	Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке	Регулятивные: Осуществляют рефлекссию (самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия).

<p>Итог урока.</p> <p>Слайд 19</p>	<p>ВЫ МОЛОДЦЫ! ВСЁ ПОЛУЧИЛОСЬ!</p> 	<p>Отвечают на вопросы. Соотносят цели и задачи урока.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: Умение выражать свои мысли. Формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>«Следственная экспертиза»</p> <p>Слайд 20</p>	<p><u>Следственная экспертиза»</u> С. 116 упр 187.</p> <p>Анаграммы. Составить слова с Й.</p>  <p>СОЙКА СТРОЙКА ЙОД ТАЙНА ДВОЙКА</p>	<p>Дополнительно: дома необходимо используя программу QR- кода отгадать анаграммы.</p>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ
«ПРОИЗВЕДЕНИЕ ТРЁХ И БОЛЕЕ МНОЖИТЕЛЕЙ»**

1.	Предмет, класс, УМК	Математика, 3 класс, УМК «Начальная школа XXI века»
2.	Тип урока	Урок закрепления(Применение полученных знаний на практике). Проектная задача.
3.	Планируемые результаты (Задачи урока)	Предметные: умение применять математические свойства, навыки устного счета, табличного умножения, решения задач Личностные: учатся оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; дают оценку своим действиям; сотрудничают с одноклассниками, принимают, мнение оппонента во время дискуссии. Учатся быть терпеливыми и доброжелательными, проявляют доверие к участнику общего дела, считаются с точкой зрения дуг друга Метапредметные: планируют сотрудничество со сверстниками; корректируют и оценивают деятельность товарищей; самостоятельно формулируют цель своей деятельности.
4.	Цель урока	Отработка умения применять сочетательное и переместительное свойство сложения и умножения на практике.
5.	Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, дифференцированного обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
6.	Оборудование	Мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран), компьютерная презентация в PowerPoint, тренажер (автор: уч. нач. кл. Зобнина Ирина

		Евгеньевна), раздаточный материал.
7.	Аннотация к уроку	Урок закрепления математических свойств сложения и вычитания построен в виде решения проектной задачи. Учащиеся отрабатывают умения пользоваться информацией, представленной в разных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального способа в решении практической задачи. В данной задаче описывается ситуация, вплотную приближённая к реальным условиям. Требуется провести экономический расчёт, выбрать наиболее рациональный вариант решения. -3 (Купить три новогодних подарка с заданными условиями, и постараться сэкономить средства на музыкальный подарок.)
8.	Результат	Данный урок был проведен 27 ноября 2020г. Урок достиг своей цели. Особенно хочется отметить коммуникативную деятельность детей, они сумели договориться, самостоятельно создать временные группы. Проявились лидерские качества детей, они взаимодействовали все и абсолютно с каждым. Дети проявили финансовую грамотность, показали свой социальный опыт. У некоторых групп была большая экономия, они даже смогли купить несколько дополнительных музыкальных подарков. И что особо порадовало, одна из групп, сделала вывод практически сразу, что покупку совершить не смогут, так как не будут выполнены условия комплектации подарков. На уроке дети осознали, насколько важны математические вычисления, и как математические свойства облегчают подсчет и экономят время. На этапе рефлексии: дети определили границы своего знания и незнания, определили, какие личные качества помогли в работе, а какие мешали.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Мотивация к учебной деятельности Слайд№ 1	Словесное приветствие. Создание эмоционального настроения	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовываю рабочее место. Здороваются с учителем.	<i>Личностные:</i> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <i>Метапредметные</i> организовывать рабочее место, настроиться на познавательную деятельность	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.
<p style="text-align: center;"><i>Задача, конечно, не слишком простая: Играя учить и учиться играя, Но если с учебой сложить развлечение, То праздником станет любое ученье!</i></p> <p>- Ребята, поднимите руку те, кто любит праздники. Почему? - А какие праздники вы любите? - Ребята, я, как и вы, люблю праздники, особенно Новый год! Наряду с трепетным и радостным ожиданием этого праздника, я испытываю и беспокойство. Потому что понимаю, я хозяйка в доме, должна побеспокоиться о празднике. Оформление дома, новогодний стол, подарки – ВСЕ это, очень хлопотно. И я подумала, у меня в классе есть 15 учеников, которые мне помогут в подготовке к новому году. И, конечно же, вы специалисты в сладких подарках. Я прошу у вас помощи, чтобы произвести расчеты при покупке новогодних подарков моим детям</p>					
Актуализация знаний. Постановка темы и цели урока Слайд№ 2-3	Определение темы урока. Целеполагание.	Актуализирует знания обучающихся, подводит к цели урока	Ставят цель урока, задачи	<i>Метапредметные</i> Анализируют, свои знания по изученной теме, систематизируют, ставят задачи	Постановка темы и цели урока детьми при помощи учителя.
- Скажите, над изучением, каких тем мы с вами работаем последние две недели? (Переместительные и сочетательные					

свойства умножения и сложения)

- Для чего нам нужны эти математические свойства? (Облегчить вычисления, сэкономить время).
- Что еще мы должны хорошо знать, чтобы облегчить применение этих свойств? (Таблицу умножения)
- Знание таблицы умножения и математических свойств поможет сегодня вам в подсчетах.
- Прежде чем приступим к расчетам, предлагаю вам «прокачать» мозг.

<p>(Устный счет) Слайд № 4-10</p>	<p>1)Тренажер: табличное умножение (на планшетах)</p>	<p>Организует деление на временные группы для работы с тренажером</p>	<p>Применяют таблицу умножения и деления, взаимодействую- ют в группе</p>	<p><i>Метапредметные</i> Отрабатывают умение работать в группе, контролировать время <i>Предметные:</i> Отработка знания таблицы умножения</p>	<p>Повторили табличное умножение и деление, проявили организаторские и лидерские качества</p>
---	---	---	---	--	---

Поделитесь на 3 группы, возьмите планшеты, откройте папку «ТРЕНАЖЕР».

- 1 картинка - 1 группа
- 2 картинка – 2 группа
- 3 картинка - 3 группа

- Как только услышу музыку, пойму, что с заданием справились. Время на задание 3 минуты.

	<p>2)Повторение математически х свойств умножения (1 мин.)</p>	<p>Организует работу на применение переместительного и сочетательного свойства умножения $9 \cdot 2 \cdot 4 = 9 \cdot (2 \cdot 4)$ $=$ $2 \cdot 7 \cdot 4 = 2 \cdot 4 \cdot 7 =$</p>	<p>Решают примеры, применяя свойства, сверяют с эталоном $9 \cdot 2 \cdot 4 =$ $2 \cdot 7 \cdot 4 =$ $3 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 =$</p>	<p><i>Личностные:</i> контролируют свои действия. <i>Предметные:</i> Отрабатывают умения применять свойства</p>	<p>Отрабатывают математические свойства, учатся контролировать время</p>
--	--	---	---	---	--

		$3 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 = (3 \cdot 3) \cdot (4 \cdot 2) =$			
	3) Повторение математических свойств сложения	Организует работу на применение переместительного и сочетательного свойства сложения $(310+290)+400+305=$	Решают примеры, применяя свойства, сверяют с эталоном $310 + 400 + 305 + 290 =$	<i>Личностные:</i> контролируют свои действия. <i>Предметные:</i> Отрабатывают умения применять свойства	Отрабатывают математические свойства
Рефлексия деятельности. Оценивание имеющихся знаний.	Самооценка	Предлагает оценить работу в группах: Что получилось? Что нет? Почему?	Самооценка: кто был быстрее? Почему?	<i>Личностные:</i> проводят самооценку, определяют уровень своих знаний	Оценивают свой вклад при работе в команде
Постановка учебной задачи	Самостоятельная работа (Распределение подарочных наборов) (Приложение 2, 3)	Организует индивидуальную работу	Решают примеры на применение математических свойств, определяют выбор подарка	<i>Метапредметные</i> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы	Отрабатывают переместительное и сочетательное свойства умножения, работают с натуральным рядом чисел
- Подарки я решила поискать по сайтам интернета, там дешевле и разнообразней выбор. Понравилось 4 набора конфет. С ними я и предлагаю Вам сегодня поработать.					

- У каждого из вас на парте есть карточка с примером, решите его. Результат примера и будет основанием для выбора вашего подарочного набора.

У кого результат попадет в числовой ряд от 24 до 39, вы берете набор номер 1;

У кого результат попадет в числовой ряд от 40 до 45, вы берете набор номер 2;

У кого результат попадет в числовой ряд от 46 до 56, вы берете набор номер 3;

У кого результат попадет в числовой ряд от 57 до 85, вы берете набор номер 4.

<p>Построение плана решения Слайд № 11</p>	<p>Создание проблемной ситуации, выстраивание плана решения поставленной задачи (Знакомство с подарочным набором)</p>	<p>Помогает детям сформулировать проблему; помогает составить план решения проблемы</p>	<p>Анализируют полученную информацию, составляют план решения.</p>	<p><i>Предметные:</i> применяют знания свойств сложения и умножения. <i>Метапредметные</i> работают с информацией, анализируют, принимают решения</p>	<p>Планируют, анализируют.</p>
<p>- Вам нужно скомплектовать новогодние подарки для моих детей: Коли, Вани и Кати. Хотя они и взрослые, но обожают сладкое. На что вам нужно обратить внимание! Общая стоимость покупки не должна превышать 1 ТЫСЯЧИ РУБЛЕЙ. Нужно учесть вкусы детей. Коля любит СНИКЕРС, Ваня обожает ЧОКОПАЙ, Катя предпочитает КИНДЕР. И еще мне бы очень хотелось, чтобы вы постарались скомплектовать подарки так, чтобы остались деньги на музыкальное поздравление на радио ФМ. Стоимость треков указана на экране. - Если есть вопросы, задавайте. Если нужна помощь, обращайтесь.</p>					
<p>Решение учебной задачи (10 мин.) Слайд № 12</p>	<p>Самостоятельная работа. (Выбор компаньонов для создания</p>	<p>Следит за выполнением поставленной задачи, направляет,</p>	<p>Подбирают одноклассников с подходящим подарочным набором.</p>	<p><i>Метапредметные</i> учатся анализировать, сопоставлять, контролировать, взаимодействовать</p>	<p>Отрабатывают вычислительные навыки, формируют коммуникативн</p>

	группы)	координирует.	Применяют математические навыки, анализируют полученный результат и имеющуюся информацию.		ые способности.
<p>Данный этап урока самый важный! Дети учатся применять имеющиеся знания, основываясь на своем социальном опыте. Контролируют не только свою работу, но и работу детей в группе. Учатся договариваться, друг с другом, прислушиваться к мнению одноклассников.</p>					
<p>Итог урока. Слайд№ 13</p>	<p>Анализ поставленной задачи, полнота её выполнения Слайд№ 28</p>	<p>Организует работу по систематизации полученных результатов.</p>	<p>Анализируют степень выполнения поставленных задач. На сэкономленные средства (если таковые остались и позволяют) заказывают и прослушивают новогоднее поздравление (на планшетах по ссылке)</p>	<p><i>Метапредметные</i> умения применить имеющиеся знания и выразить свои мысли</p>	<p>Анализируют степень выполнения поставленных задач</p>

Рефлексия. Слайд№ 13	Оценивание уровня понимания изученного материала. Слайд№ 29	Анализирует ответы детей, определяет задачи на следующий урок.	Определяют границы знания и незнания	<i>Метапредметные</i> умение анализировать свою работу и работу одноклассников, делать выводы.	Анализируют степень приращения полученных знаний, определяют проблему в изучении материала
<p>-Почему не у всех получилось составить комплект подарков? Что помогало в работе? Что мешало? На доске висят листы рефлексии. Посмотрите, проанализируйте свою работу, и решите какой вариант подходит каждому из вас?</p> <p>1)Я доволен своей работой, у меня все получилось! 2)В работе были ошибки, из-за незнания таблицы умножения и сложения! 3)В работе были ошибки, из-за неумения применять математические свойства!</p> <p>У вас на столе лежат стикеры. Напишите на них свое имя, и прикрепите стикер на нужный лист. Этим вы и мне поможет скорректировать работу на следующий урок.</p>					
Домашнее задание. (дифференцированное, самостоятельный выбор)Слайд№ 14	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Корректировка задач последующего урока	Объясняет критерии выбора домашнего задания 1) Учи.ру: решение текстовых задач; 2) Яндекс учебник: подборка	Выбор домашнего задания. 1) У кого все получилось. 2)У кого в работе были	<i>Метапредметные</i> умение выбрать материал, для решения проблем возникших на уроке	Выбор задания на основе допущенных ошибок

		<p>примеров на табличное умножение и деление, на устное сложение и вычитание двузначных чисел</p> <p>3) В учебнике: примеры на применение математических свойств.</p>	<p>ошибки, из-за незнания таблицы умножения и сложения!</p> <p>3) У кого в работе были ошибки, из-за неумения применять математические свойства!</p>		
--	--	---	--	--	--

*Козловская Н.Г.,
учитель МБОУ «Сергинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ЕК, -ИК»

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Тип урока: рефлексии

УМК: «Школа России»

Цель: обобщить знания обучающихся об употреблении в словах суффиксов -ЕК, -ИК.

Прогнозируемые результаты:

Предметные: применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке, с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, положительное отношение к изучению русского языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности (1-2 мин.) Основная цель этапа - выработка на личностно	--Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем Послушайте стихотворение	

<p>значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, на данном уроке о норме коррекционной деятельности.</p>	<p><i>Слово делится на части. Ах, какое это счастье. Может каждый грамотей делать слово из частей. На конце любого слова окончанье ищет Вова. Изменяемая часть с другим словом держит связь. Окончанье он найдет, его в рамочку возьмет. Перед корнем есть приставка. Слитно пишется она. И при помощи приставки образуются слова.</i></p> <p>-О какой части слова мы не слышали в стихотворении?</p> <p>-Что же мы уже знаем о суффиксах? -суффикс-это... -суффикс служит ... -суффикс стоит...</p> <p>-Сегодня мы остановимся на правописание суффиксов -ЕК, -ИК -Сформулируйте цели урока.</p>	<p>Суффикс</p> <p>Выбирают правильные ответы -часть слова -для образования новых слов -после корня</p> <p>Повторить и закрепить правописание суффиксов -ЕК, -ИК. Если допустим ошибки, то зафиксировать их, выявить места ошибок и исправить.</p>
<p>2. Актуализация и</p>	<p>Витя Перестукин ,герой мультфильма «В</p>	

фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (до 12 мин.)
 Этот этап предполагает повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены.

стране невыученных уроков», когда попал в эту сказочную страну, столкнулся с несговорчивой стражей. И прежде чем пройти, должен был правильно вставить пропущенные орфограммы. И тоже оказался перед выбором. Вспомним, как это было.

1) Работа с карточкой. Соедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик–, а когда суффикс –ек–.

*билетик (нет) орешка
 садик (нет) пенёчка
 орешек (нет) садика
 пенёчек (нет) билетика*

2) -Давайте, восстановим алгоритм написания слов с **суффиксом –ИК, -ЕК**

Давайте закрепим. Игра печатная машинка.
 Я называю слова, вы показываете карточку с суффиксом, устно применяя правило



В суффиксе –ик при изменении формы слова гласная и остаётся.
В суффиксе –ек при изменении формы слова гласная е исчезает.

1. Произношу слово
2. Изменим форму слова. *КлючИк, ключИк, и нет ключИка*
2. *Смотрим на гласную в суффиксе.*
3. *Если гласная И сохранилась, то пишем – ИК.*
4. *Если исчезла, то пишем –*

Самостоятельная работа.

Оценочная таблица

Правильное написание слов	С.р	С.р
	№1	№2

<p>правописания <i>Кружоч..к, винт..к, пароход..к, сыноч..к, звоноч..к, корабл..к, годоч..к, билет..к, голубоч..к, дождич..к, пакет...к, комоч...к</i></p> <p>-Готовы себя проверить? -Что для этого нужно сделать?</p> <p>-Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, вспомним алгоритм исправления ошибок.</p> <p><i>1. Проверь написанное по эталону. Есть различия?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>НЕТ</i></th> <th><i>ДА</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Молодец!</i></td> <td><i>Подчеркни место ошибки. Определи, какое правило не знаешь. Вспомни. Исправь ошибку.</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>НЕТ</i>	<i>ДА</i>	<i>Молодец!</i>	<i>Подчеркни место ошибки. Определи, какое правило не знаешь. Вспомни. Исправь ошибку.</i>	<p>умею применять правило написания суффикса -ИК</p>	+	
	<i>НЕТ</i>	<i>ДА</i>					
	<i>Молодец!</i>	<i>Подчеркни место ошибки. Определи, какое правило не знаешь. Вспомни. Исправь ошибку.</i>					
<p>умею применять правило написания суффикса -ЕК</p>							
<p>точно иду по алгоритму при написании суффикса –ИК, -ЕК</p>	-						

*Самопроверка
ошибки не исправляют, а только подчеркивают
Фиксируют в таблице 1, в колонке есть ли ошибки (+/-).*

	<p><u>Самостоятельная работа №1.</u> Раздели слова на две группы Кармаш...к, слон...к, хвост...к, уголоч...к, луч...к, кузнеч...к, мяч...к, клубоч...к, звоноч...к, вечероч...к, букет...к, ящ...к, прыщ...к.</p>	<p>суффикса -ИК</p> <p>слоник хвостик лучик кузнечик мячик букетик ящик прыщик</p>	<p>суффикса -ЕК</p> <p>кармашек уголочек клубочек звоночек вечерочек</p>	
<p>3. Локализация индивидуальных затруднений (3 мин) <u>Основная цель этапа</u> - осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.</p>	<p>-Кто не допустил ошибок? Кто ошибся?</p> <p>-Зафиксируйте место ошибки. Где именно вы ошиблись?</p> <p>-Давайте выявим причину затруднения.</p>	<p><i>поднимают руки</i></p> <p>-не умею применять правило написания -не точно иду по алгоритму при написании,</p>		
<p>4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений (2 мин) <u>Основная цель этапа</u> - постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>-Какова дальнейшая цель вашей работы?</p> <p>-Что необходимо сделать?</p> <p>-Какие средства нам в этом помогут?</p>	<p>-проанализировать ошибки и их исправить, больше не допускать - научиться писать суффиксы -ЕК, -ИК - правило, алгоритм</p>		

Физкультминутка. (1 мин.)		
<p>5.Реализация построенного проекта (5 мин) <u>Основная цель этапа</u> - осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>	<p>-Группа А, те, которые не допустили ошибок. Вам задание на более высоком уровне сложности с. 119 упр. 202, упр. 205. - Группа Б.Самостоятельно, по алгоритму исправляют ошибки в написании суффиксов –ИК, -ЕК -Исправили свои ошибки? Давайте ещё раз понаблюдаем, используя схему, когда будем писать суффиксы -ЕК, -ИК -Сформулируй</p> <p>- Посмотрите на слова, выберите только те слова, написание которых мы отработывали, то есть суффиксами -ЕК, -ИК -Сформулируй</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей по группам А и В</i></p> <p><i>выполняют устно</i></p>
<p>6.Обобщение затруднений во внешней речи (3 мин.) <u>Основная цель этапа</u> - закрепление способов действий, вызвавших затруднение.</p>	<p>- Какие типичные затруднения мы испытали? -Когда же пишется суффиксы -ЕК, -ИК -Сформулируй -Какой важный шаг алгоритма нужно чётко проделать? -Мы всё исправили, повторили, обобщили, что нам необходимо ещё раз сделать?</p>	<p>-написание суффиксов -ЕК, -ИК -Сформулируй 1.Произношу слово 2.Изменим форму слова. Ключик ключики нет ключика 2. Смотрим на гласную в суффиксе. 3. Если сохранилась, то пишем - ик. И сохранилась пишем ик Если исчезла, то пишем - ек.</p>

<p>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.) <u>Основная цель этапа</u> - интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.</p>	<p>-Посмотрите. Даны слова, но записать вы их должны не все. Какие? Выш...тый ж...лет, лист...я дерев...ев, сер...ёзнаяп...еса, ч...десноеощ...щение, лис...я хитрост..., молоч...ный суп,</p> <p>Самопроверка. Группа А и группа Б. Кто допустил ошибки в 3 словосочетаниях? Кто выписал ещё другие словосочетания? Написание каких орфограмм в них отрабатывается? (<i>жи-ши, ча-ща, чн, ь</i> знак показатель мягкости) Заполните таблицу 1 (с.р. №2)</p>	<p>- попробовать самостоятельно написать ещё раз слова с суффиксами -только с суффиксами –ИК,-ЕК.</p> <p>Оценочная таблица</p> <p>Оценочная таблица</p> <table border="1" data-bbox="1397 703 2056 1289"> <thead> <tr> <th><i>Правильное написание слов с разделительным Ь</i></th> <th>С.р №1</th> <th>С.р №2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>умею применять правило написания Ь</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>точно иду по алгоритму при написании разделительного Ь.</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>могу определить на слух (й) + гласный</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Правильное написание слов с разделительным Ь</i>	С.р №1	С.р №2	умею применять правило написания Ь	+	+	точно иду по алгоритму при написании разделительного Ь.	-	+	могу определить на слух (й) + гласный	-	-
<i>Правильное написание слов с разделительным Ь</i>	С.р №1	С.р №2												
умею применять правило написания Ь	+	+												
точно иду по алгоритму при написании разделительного Ь.	-	+												
могу определить на слух (й) + гласный	-	-												
<p>8.Включение в систему знаний и повторение (3 мин.)</p>	<p>-А теперь выполним задания на повторение отработанного навыка. По устному определению подберите слово с</p>													

<p><u>Основная цель этапа</u> - применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>	<p>разделительным Ъ: 1) Отчество, произошедшее от имени Анатолий. 2) Орган воздушного питания и газообмена растений в виде тонкой, обычно зелёной пластинки. 3) Колючее или металлическое оружие на древке. 4) Тот, кто шалит (о девочке). 5) Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает, Когда это бывает? Обведите первые буквы, составьте из них слово.</p>	<p>Анатолевич</p> <p>листья</p> <p>копё шалунья</p> <p>осенью</p> <p>ШКОЛА</p>
<p>9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (4 мин) <u>Основная цель этапа</u> - осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</p>	<p>-Как это слово связано с началом урока? -Вас сопровождала удача? -Какие чувства от этого испытывал учитель? -Какие ошибки вы допускали? -Что помогло вам их исправить? -Утвердите, что получилось и над чем надо поработать, используя таблицу 2 -Поставьте себе оценку. Д.з. Д. м. с. 83 упр.192 и творческое – 5 слов с разделительным Ъ. -В заключении хочу спросить, с чем ассоциируется у вас слова удача-радость?</p>	<p>-пословица</p> <p>-правило, алгоритм, использование транскрипции <i>Ответы детей</i></p> <p><i>Самооценка</i></p>

	<p>-А у меня с улыбкой. Так давайте закончим урок разноликими улыбками, украсим наших помощников (смайлики 3-х цветов)</p> <p>Цветовая рефлексия зелёный - всё понял, жёлтый - понял, но нужен тренинг, красный – необходима консультация. - Спасибо за урок.</p>	<p><i>На доске дети прикрепляют выбранный смайлик</i></p>
--	---	---

*Корюхова С.Г.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ТЕМЕ «ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Предмет: русский язык

Класс: 4

Дидактическая цель: ознакомление с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу.

Цели по содержанию:

Образовательная: создать условия для знакомства детей со способом определения дательного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать имена существительные в дательном падеже; развивать орфографическую зоркость.

Развивающая: создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательная: создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, стремление прийти на помощь товарищу.

Тип урока: урок формирования новых знаний..

Методы обучения: практический; словесный; информационный.

Формирование УУД:

1. Коммуникативные УУД:

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение взаимодействовать со сверстниками, умение слушать.

2. Познавательные УУД:

- формулирование познавательной цели;
- доказательство;
- синтез: составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;
- структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- рефлексия способов действия;
- навык самоконтроля;
- анализ объектов с целью распределения по признакам.

3. Личностные УУД:

- самоопределение;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

4. Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- формирование самоконтроля;
- осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, коллективная.

Оборудование урока: - учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс», мультимедийный проектор, презентация к уроку;
карточки с заданием; сайт «ЯндексУчебник»

Место проведения: учебный кабинет

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся									
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	- Мы начинаем урок. Но сначала, я предлагаю вам посмотреть друг на друга, улыбнуться и пожелать хорошего урока. - Теперь с хорошим настроением мы начинаем урок.	Включаются в деловой ритм урока.									
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	1.Минутка каллиграфии. - Запишите предложение, соблюдая каллиграфию и подумайте, какой смысл кроется в этой пословице. Человеку по работе <u>воздаётся</u> честь. - Как вы её понимаете? - Запишите предложение.	Каллиграфически правильно записывают предложение, объясняют смысл пословицы.									
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	. (Облако слов) Школа, учитель, от ученика, для друга, тетрадь, сестру, к дому, книга, из здания. -Что общего у этих слов? - Что мы уже знаем об имени существительном? -Запишите слова в 2 столбика, разделив их на группы. - По какому признаку вы разделили слова в две группы? – На какие вопросы отв. им. сущ в Им.п?	.- Эти им. сущ находящиеся в Им. и Род. падежах. ЭТАЛОН <table border="1" data-bbox="1473 1023 2051 1251"> <thead> <tr> <th>Именительный падеж</th> <th>Родительный падеж</th> <th>Дательный падеж</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кто? Что?</td> <td>Кого? Чего?</td> <td>Кому? Чему?</td> </tr> <tr> <td>школа учитель тетрадь книга</td> <td>от ученика для друга сестру из здания.</td> <td>к дому</td> </tr> </tbody> </table>	Именительный падеж	Родительный падеж	Дательный падеж	Кто? Что?	Кого? Чего?	Кому? Чему?	школа учитель тетрадь книга	от ученика для друга сестру из здания.	к дому
Именительный падеж	Родительный падеж	Дательный падеж										
Кто? Что?	Кого? Чего?	Кому? Чему?										
школа учитель тетрадь книга	от ученика для друга сестру из здания.	к дому										

		<p>- Назовите отличительные признаки им.сущ. в Им.п. - На какие вопросы отв. им. сущ в Род.п.? - Что вы можете сказать об им.сущ. Род.п? - Какое слово не записали ни в первую, ни во вторую группу? Почему? - Сформулируйте тему урока Уч. - Ориентируясь на план, сформулируйте цель урока.</p>	<p>- Дательный падеж имён существительных.</p> <table border="1" data-bbox="1525 635 1856 791"> <tr><td>Значение падежа</td></tr> <tr><td>Падежные вопросы</td></tr> <tr><td>Предлоги</td></tr> <tr><td>Роль в предложении</td></tr> </table>	Значение падежа	Падежные вопросы	Предлоги	Роль в предложении											
Значение падежа																		
Падежные вопросы																		
Предлоги																		
Роль в предложении																		
<p>Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и систематизации знаний по изучаемой теме «Дательный падеж имен существительных»</p>	<p>– Сегодня мы продолжаем знакомство с падежами имён существительных и проведём несколько исследований. Во время исследований мы будем заполнять таблицу. На столах у вас лежат карты исследований.</p> <p>- Внимательно посмотрите на эту карту.</p> <p>Исследовательская карта Дательный падеж имени существительного</p> <table border="1" data-bbox="952 1262 1449 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вопросы</th> <th rowspan="2">Предлоги</th> <th colspan="3">Окончания дательного падежа</th> <th rowspan="2">Роль в предложении</th> </tr> <tr> <th>1-е скл.</th> <th>2-е скл.</th> <th>3-е скл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы	Предлоги	Окончания дательного падежа			Роль в предложении	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.							
Вопросы	Предлоги	Окончания дательного падежа			Роль в предложении													
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.														

		<table border="1" data-bbox="952 231 1451 354"> <tr> <td data-bbox="952 231 1032 354"></td> <td data-bbox="1032 231 1106 354"></td> <td data-bbox="1106 231 1180 354"></td> <td data-bbox="1180 231 1274 354"></td> <td data-bbox="1274 231 1348 354"></td> <td data-bbox="1348 231 1451 354">Прояв лял ли активн ость на уроке</td> </tr> </table> <p data-bbox="952 359 1451 466">Что мы уже знаем именах существительных в дательном падеже?</p> <p data-bbox="952 497 1451 1082">- Русский писатель Лев Васильевич Успенский в своей книге «По дорогам и тропам языка» называл Д.п. «щедрым». 1Щедрым его можно назвать только по его происхождению: первоначальное значение его должно было обозначать то лицо или предмет, для которого, ради которого делается что-нибудь: -Уточним в толковом словаре значение слова «щедрый». -Как вы думаете, почему Успенский назвал этот падеж «щедрым»?</p> <p data-bbox="952 1220 1451 1295">– Прочитайте стихотворение на слайде</p>						Прояв лял ли активн ость на уроке	<p data-bbox="1473 370 1989 402">- Отвечают на вопросы Кому? Чему?</p> <p data-bbox="1473 434 2083 507">–В предложении являются второстепенным членом.</p> <p data-bbox="1473 758 2033 790">Работа в парах с толковым словарём.</p> <p data-bbox="1473 801 2083 917">Щедрый 1. Не скупой, широко оказывающий помощь, охотно тратящийся на других. Щедрый человек.</p> <p data-bbox="1473 928 2004 960">2.Ценный, богатый. Щедрые подарки.</p> <p data-bbox="1473 970 1818 1002">.Чтение стихотворения</p> <p data-bbox="1473 1013 1915 1257">- Я называюсь дательным, Работаю старательно. Кому отдать? К чему призвать? Лишь только я могу сказать. С предлогом к и по дружу, Но и один гулять хожу.</p> <p data-bbox="1473 1305 2083 1375">- Имена существительные в дательном падеже употребляются с предлогами к и по</p>
					Прояв лял ли активн ость на уроке				

		<p>- Что нового мы узнали о дательном падеже, прочитав стихотворение?</p> <p>- Занесём данные в таблицу.</p>	
Физминутка		<p>Наклонили голову к правому плечу, Наклонили голову к левому плечу. Повернитесь к соседу справа, к соседу слева, Повернитесь к учителю. Погладьте себя по голове. Улыбнитесь одноклассникам, учителю. -К плечу, по голове. В каком падеже стоят имена сущ.? Докажите.</p>	<p>Употреблённые имена существительные отвечают на вопросы к чему? по чему? и употреблены с предлогами –к, -по.</p>
Организация первичного закрепления	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы «Дательный падеж имен существительных».</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение</p>	<p>Организация работы детей в группах</p>	<p><u>Работа в группах</u> <u>Задание для 1 группы</u> Приближался (к чему?) к воде, речке, опушке, обрадовался (кому?) лисе, тётке, царевне. <u>Задания:</u> <i>Определите падеж и склонение имён существительных.</i> <i>Выделите окончания имён существительных.</i> <i>Определите падеж и склонение имён</i></p>

	<p>закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.</p>		<p><i>существительных, вставьте пропущенные окончания. Объясни их написание.</i> <i>Поклонились рыбк..., пришли к цариц..., пристают к застав....</i> <u>Задание для 2 группы</u> Идёт (к чему?) к столу, к морю обратился (к кому?) к петушку, к коню. <u>Задания:</u> Определите падеж и склонение имён существительных. Выделите окончания имён существительных. Определите падеж и склонение имён существительных, вставьте пропущенные окончания. Объясни их написание. <i>Плывёт по мор..., молвит царевич..., плывут по неб....</i> <u>Задание для 3 группы</u> Дивятся (чему?) печи, совести, храбрости; подошёл (к кому?) к матери, к дочери. <u>Задания:</u> Определите падеж и склонение имён существительных. Выделите окончания имён существительных. Определите падеж и склонение имён существительных, вставьте пропущенные окончания. Объясни их написание. <i>Тужит по дочер..., подошёл к пристан..., воротился к ноч....</i></p>
--	---	--	---

		- Почему же существительные в одном падеже, но у них разные окончания?	Выступление представителей от каждой группы. По ходу выступления заполняется таблица. - Потому что окончания существительных в Д. падеже завит от склонения этих существительных																					
Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий.	Организация работы с компьютером	Совместная работа на сайте «ЯндексУчебник»																					
Рефлексия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Организация тестирования - Определите, в каких словосочетаниях существительное употреблено в дательном падеже. Если слово в дательном падеже – обводите букву в столбике «да», если в другом падеже - то «нет».	Задание – тест (индивидуально для каждого) «Да», «Нет» <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Да</th> <th style="text-align: center;">Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. нырнул в воду</td> <td style="text-align: center;">о</td> <td style="text-align: center;">м</td> </tr> <tr> <td>2. иду по дороге</td> <td style="text-align: center;">о</td> <td style="text-align: center;">к</td> </tr> <tr> <td>3. бежать к маме</td> <td style="text-align: center;">л</td> <td style="text-align: center;">п</td> </tr> <tr> <td>4. привёз на берег</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">о</td> </tr> <tr> <td>5. сажу за партой</td> <td style="text-align: center;">ч</td> <td style="text-align: center;">д</td> </tr> <tr> <td>6. подарил дочери</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">н</td> </tr> </tbody> </table>		Да	Нет	1. нырнул в воду	о	м	2. иду по дороге	о	к	3. бежать к маме	л	п	4. привёз на берег	и	о	5. сажу за партой	ч	д	6. подарил дочери	е	н
	Да	Нет																						
1. нырнул в воду	о	м																						
2. иду по дороге	о	к																						
3. бежать к маме	л	п																						
4. привёз на берег	и	о																						
5. сажу за партой	ч	д																						
6. подарил дочери	е	н																						

		<ul style="list-style-type: none"> - Давайте заполним последнюю строку исследовательской карты. - Если вы знаете на какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже , поставьте - !, если остались вопросы - ?. и т.д. - Закрасьте - Вот вы и получили оценку за работу на уроке 	<p>7. гулять по парку ц й</p> <p>Заполняют последнюю строку исследовательской карты.</p>
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	стр. 114, упр.210.	

*Крючкова А.С.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ “WHAT I LIKE” (ЧТО Я ЛЮБЛЮ)

Предмет: английский язык

Класс: 3

УМК: Кузовлева В. П. и др. р.

Цель: формирование речевых навыков и умений

Задачи:

– Формировать навыки чтения буквы Аа по правилам (в буквосочетаниях: as+согласная, ath, ant, anc(e)и перед l+согласная) и орфографические навыки, совершенствовать навыки чтения, способность к имитации и выведению языковых закономерностей (правила чтения).

– Развивать внимание, смекалку, память, мышление, языковую догадку;совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

– Воспитывать интерес учащихся к изучаемому предмету.

Тип урока: урок изучения нового материала.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	УУД
1.	<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p><i>Организационный момент:</i></p> <p><i>1) Приветствие:</i></p>	<p>- Good morning, boys and girls! I'm glad to see you.</p> <p>Today we have guests at our lesson. Say "Hello!" to them!</p> <p>Thank you, sit down, please.</p> <p>- How are you today? Are you sad (happy, great)? I'm fine, too, thank you</p> <p>- What's the weather</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Today is sunny and warm.</p>	<p>Видеопроектор, компьютер</p>	<p>Воспитание интереса к изучаемому предмету и потребность в вежливом общении</p>

	<p>2) <i>Выявление темы урока через задание</i></p>	<p>like today? Do you like it? Why? Why not?</p> <p>- Как спросить, что ты любишь?</p> <p>- So, today we will learn how to speak about what we like.</p> <p>- Чему мы будем учиться, о чем говорить?</p>	<p>I like the weather because it's warm. I don't like windy weather.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Будем говорить о том, что нам нравится</p>		<p>Самостоятельное выделение темы и цели урока</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно</p>
2.	<p>Актуализация знаний</p> <p>3) <i>Речевая разминка:</i></p> <p>4) <i>Повторение материала по</i></p>	<p>- What's your favorite season? Why?</p> <p>- What's your favorite summer/winter sport?</p> <p>- What fruit do you like?</p> <p>- What's animal do you like? What are farm/zoo/ animals and</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Делят названия месяцев по сезонам.</p>		<p>Тренировка и совершенствование произношения изученного языкового материала по теме «Погода» (на столе разложены соты со словами по теме «Погода» и названия сезонов)</p> <p>Совершенствование</p>

	<i>теме</i>	<p>pets?</p> <p>- Have you got a pet? (Есть у тебя питомец?)</p> <p>- What is it like? (Какой он?)</p> <p>- What do you do for it? (Что ты делаешь для него?)</p>	<p>Читают названия животных на карточке и распределяют их на доске по группам</p> <p>Рассказывают о своем питомце</p>	<p>Доска и карточки</p>	<p>диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматического навыка говорения – диалогическая и монологическая речь</p>
3.	<p>Практическая деятельность</p> <p>5) Презентация правил чтения буквы Aa</p> <p>б) Физкультминутка</p>	<p>- Open your student's book at page 38. Listen and say what Hugh and his relatives like. Обратите внимание на слова выделенной буквой Aa.</p> <p>- Listen to a poem about the letter Aa.</p> <p>- Let's read and</p>	<p>Слушают рассказ со зрительной опорой и делают вывод, как произносится буква Aa в разных сочетаниях.</p> <p>Читают новые слова, затем текст.</p>	<p>Учебник с.38 №1, аудиозапись</p> <p>Карточки с транскрипционными значками</p>	<p>Анализ, сравнение объектов по выделенным признакам, самостоятельная формулировка правила</p> <p>Совершенствование навыка аудирования с опорой на текст</p>

	<p>7) Самостоятельная работа учащихся</p>	<p>translate. Mind the rule.</p> <p>-It's time to rest. Let's sing a song head and shoulders.</p> <p>-After school Hugh likes visiting his grandparents.</p> <p>- What does he see there?</p> <p>-Listen, read and translate.</p> <p>- And what do you like</p>	<p>Переводят текст.</p> <p>Дети поют песню и выполняют движения.</p> <p>Учащиеся читают слова по столбикам, запоминают значение</p> <p>Учащиеся слушают аудиозапись, затем читают сами и переводят.</p> <p>Читают слова, подставляют карточку с буквосочетанием,</p>	<p>Учебник с .39 №2, аудиозапись</p> <p>Надоскеслов аспропущенными буквами: walk, dance, playfootball, talk,</p>	<p>Совершенствование навыка чтения и произношения на знакомом языковом материале и развитие языковой догадки</p> <p>Тренировка чтения слов на изученное правило, формирование орфографических навыков</p>
--	---	---	--	--	---

		doing after school? Давайте вспомним глаголы.	переводят слово и строят с ним предложение по речевому образцу.	gotothemall, gotothepark, visitthefarmi карточки с буквосочетаниями направления чтения Aa . Речевая опора I like V-ing.	
6.	Рефлексия деятельности 8) <i>Обобщение пройденного материала</i> 9) <i>Итог урока</i>	- Итак, давайте проверим, как вы научились читать слова с буквой Aa. Look at the blackboard and do the task. - That's all for today. Can you read words with Aa? How many words did you know today? - And now, your	Учащиеся выполняют задание, предложенные на слайдах Вспоминают новые слова: grass, mall, talk, Учащиеся отмечают смайликами в	Правило чтения Aa – презентация. Компьютер, видеопроктор Таблица Progress Check	Совершенствование навыка чтения и произношения на знакомом языковом материале и развитие языковой догадки Анализ, сравнение объектов по выделенным признакам Выделение и осознание

		marks..... You were very active, well done! -So, check your Progress and choose a smile.	таблице ProgressCheck..	к	учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
7.	Домашнее задание	- Open your diaries and write down your home task: SBex. 5 p. 40.	Учащиеся записывают в дневник домашнее задание.	SBex. 5 p. 40. Прочитать и перевести текст.	

*Малькова Е.П.,
учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ»

Класс: 3 класс.

Предмет: Русский язык.

УМК: «Школа России».

Учебник: Русский язык. 3 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: Обобщить и систематизировать знания об имени существительном

Задачи урока:

Образовательная:

- обобщить и расширить знания об имени существительном.

Развивающая:

- самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;
- работать в парах;
- сравнивать, анализировать, формулировать вопросы;
- систематизировать материал в кластер.

Воспитательная:

- Воспитывать желание переосмыслить собственные знания по изучаемой теме и их практически применять.

Планируемые результаты:

Предметные:

- повторить грамматические признаки имени существительного;
- закрепить знания об имени существительном.

Личностные:

- воспитывать положительное отношение ученика;
- воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формировать и удерживать учебную задачу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Познавательные:

- применять правила и пользоваться инструкциями;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- передавать информацию устным и письменным способом;

- развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- адекватно оценивать собственные знания.

Формы: Фронтальная, индивидуальная.

Методы: Репродуктивный, системно-деятельностный, практический, метод стимулирования и мотивации.

Оборудование: Файлы со словами, клей, карточки – помощники для работы в парах (имя сущ., кто?, что?, предмет, нарицательные, собственные, одушевлённые, неодушевлённые, род, число и т.д., плакаты).

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся/ предполагаемые ответы	Формируемые УУД
1. Организационный момент-1 мин	Приветствие, создание положительного эмоционального фона	Приветствие, настрой на работу	<i>Личностные:</i> самоорганизация, мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний - 7 мин	Задаю вопросы: -Ребята, а какое время года за окном? - Назовите первую букву в этом слове. Даю задание: -Дайте характеристику звуку, который соответствует этой букве?	Примерные ответы детей: -Зима - «З» - Звук «з», он означает согласный, мягкий, парный, звонкий звук - Зима, зимний, зимовать, зимушка. Ребята записывают слова в	<i>Регулятивные:</i> контроль времени выполнения заданий, планирование своего ответа. <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

	<p>- Подберите однокоренные слова к слову <i>зима</i>. Как можно назвать зиму красиво? Запишите слова в тетрадь. Выделите корень. Составьте предложение с одним из этих слов, запишите, подчеркните основу предложения.</p> <p>- Зима прислала нам слова, но потерялись в них буквы, давайте вставим буквы и назовем орфограммы З...ма, м..ро.., пт...нцы, зам...тает, к..ньки, за..ц ,сне.., ,сн..гири, Снегурочка, м..тель, в..юга, л..са.</p>	<p>тетрадь, выделяют корень, составляют с одним из слов предложение, подчёркивают основу предложения. Работа со слайдом, по цепочке называют пропущенную букву, аргументируют.</p>	
<p>3. Сообщение темы и цели урока. 5 мин.</p>	<p>Спрашиваю: - А посмотрите внимательно на слова. Не захватила ли Зимушка “лишнего” слова. Найдите “лишнее” слово. Почему вы решили, что оно не подходит к этой группе слов? - На какой вопрос отвечает слово? А все остальные</p>	<p>- Находят лишнее слово, аргументируют свой выбор. - Отвечают на вопросы учителя. - Составление ассоциативного куста.(Имя существительное: - Отвечает на вопросы кто? что?</p>	<p><i>Познавательные:</i> умения определять понятия, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.</p>

	<p>слова?</p> <p>- Что это за слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i></p> <p>- Правильно, это <i>имена существительные</i>. Какие ассоциации у вас возникают с этим словом? Много уроков мы посвятили этой части речи.</p> <p>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? То, что вы сказали, это для вас ново или вы это уже знаете? Какие задачи поставим перед собой?</p> <p>Обобщаю ответы учеников:</p> <p>- Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить об имени существительном. Сегодня мы с вами вспомним всё, что уже узнали об именах существительных для того, чтобы правильно использовать имена существительные в нашей</p>	<p>- Обозначает предмет.</p> <p>- Бывают собственные и нарицательные</p> <p>- Изменяются по числам.</p> <p>- М.р; ж.р; ср.р.)</p> <p>- Выходят на тему урока, постановка задач урока. (Тема: Имя существительное. Закрепление. Задачи: обобщить и расширить знания об имени существительном).</p>	
--	---	---	--

	<p>речи. А каким образом мы будем повторять?</p> <p>- У каждого слова своя работа, одни, - называют предметы, другие – их признаки, третьи - действия. Имя существительное – всё, что существует. И мы должны сегодня разобраться с этой частью речи. А части речи живут в большой стране, которая называется МОРФОЛОГИЯ. У каждой части речи свой дом. И мы сегодня с вами тоже построим дом, в котором будут жить имена существительные.</p>		
4.Физкультминутка. 3 мин.			<i>Регулятивные:</i> снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления.
5.Работа по теме урока. 15 мин.	<p>Задаю вопросы:</p> <p>А).- Каждый дом имеет фундамент. Что такое фундамент?</p>	<p>А) Дети в парах работают со словарём, ищут определение.</p> <p>Примерные ответы детей:</p>	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в паре, выражение своих мыслей, аргументация своих

	<p>(работа со словарём). -Давайте вспомним, что такое имя существительное? -А только ли предметы обозначают имена сущ.? -Для того чтобы вспомнить, что ещё обозначают имена сущ., предлагаю поработать в парах и выполнить следующее задание. Каждой паре будет дан конверт со словами. Ваша задача, распределить слова по значению в группы, наклеить их на лист, значение подписать. Подвожу к выводу: -Итак, сделаем вывод, что могут обозначать имена существительные? - Закладываем фундамент нашего дома. Б)- Для того, чтобы построить первый этаж дома, вернёмся к словам. На какие 2 группы их можно разделить?</p>	<p>- Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? - Работа в парах, распределяют слова по значению в группы, наклеивают группами на лист (Собака, ребята-живые существа; роза, дуб-растения; ветер, вьюга - явления природы; доброта, смелость-свойства, качества; парад, праздник-события; Волга, Москва-географические названия: ручка, стул- конкретные предметы). Выход по одному из пары, представление работы. Проверка по эталону, оценивание. -Имена существительные обозначают предмет в широком смысле слова:</p>	<p>мнений, умение слушать других и быть готовым принять другую точку зрения. <i>Познавательные:</i> работа со словарём, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии. <i>Регулятивные:</i> выработка критерий оценки и определение степени успешности работы, умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату.</p>
--	---	---	---

	<p>- Это и будет первым этажом для дома имени существительного.</p> <p>-Запишите данные слова в два столбика. В левый – одушевлённые существительные, в правый – неодушевлённые.</p> <p>(Проверка по эталону, (слайд) оценивание).</p> <p>Сделаем вывод, какие имена существительные мы называем одушевлённые, а какие неодушевлённые?</p> <p>-Посмотрите на одушевлённые имена существительные?</p> <p>-Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>- Расскажите, что вы знаете об именах собственных и нарицательных? Имена нарицательные имеют аналог. Аналог-аналогичный, точно такой же предмет.</p> <p>-Это будет следующий этаж</p>	<p>конкретные предметы, живые существа, растения, явления природы, свойства, качества, события, географические названия).</p> <p>Б) Слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?; одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Записывают слова в два столбика, делают вывод.</p> <p>- Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия улиц, площадей, художественных произведений - это имена собственные. Остальные имена сущ. нарицательные. Имена собственные пишутся с большой буквы.</p> <p>Составляют предложения, записывают в тетрадь.(На зимние каникулы мальчик Саша приехал к бабушке Маше в деревню Ольховка.)</p> <p>В) Читают загадки со</p>	
--	---	---	--

	<p>нашего дома.</p> <p>- Посмотрите на слайд, прочитайте слова. (Саша, зимние, мальчик, на, каникулы, бабушке, к, Маше, деревню, в, Ольховка, поехал.)</p> <p>- Назовите имена собственные и нарицательные.</p> <p>- Составьте предложение, используя все эти слова. Запишите в тетрадь. Что у вас получилось?</p> <p>Проверка по эталону, оценивание.</p> <p>В) –А сейчас я предлагаю отгадать загадки.(слайд, читают ученики)</p> <p>-Какие слова помогли отгадать загадки? (Отгадки на доске.) Что вы можете сказать об этих им.сущ? Какими словами, я могу заменить их?</p> <p>-Какой можно сделать вывод?</p>	<p>слайда, отгадывают.</p> <p>1. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (снег).</p> <p>2. Поглядели мы в окно, Аж, глазам не верится. Всё вокруг белым бело И метёт.....(метелица).</p> <p>3. Ты весь мир обогреваешь, Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все.....(солнце)</p> <p>-Снег-он; метелица-она; солнце-оно.</p> <p>-Имена сущ. имеют род. Если я могу заменить сущ. местоимением он-м.р, местоимением она-ж.р, местоимением оно-ср.р.</p> <p>Г) Делают вывод.</p> <p>-Имена существительные изменяются по числам. Если предмет один-ед. число, если много-мн. число.</p>	
--	---	---	--

	<p>-Это и будет следующий этаж нашего дома. Г) Посмотрите на слайд. Посоветуйтесь друг с другом ,чем отличаются слова? Сделайте вывод. Лес-леса Сугроб-сугробы Дерево-деревья Шишка-шишки</p> <p>-Это следующий этаж нашего дома. -Как вы думаете, всё ли мы знаем об имени сущ.? - В доме для имени существительного, есть ещё 1 этаж, но мы его сможем построить немного позже, изучив для этого нужные темы. (Вывешиваю пустой этаж и крышу)</p>		
<p>6. Обобщение по «этажам дома». 5 мин.</p>	<p>-Урок подошёл к концу, вспомним какие задачи мы ставили в начале урока? - Сейчас я предлагаю вам проверить, всё ли вы запомнили.</p>	<p>Индивидуальная работа. Каждый ученик, на выданной карточке восстанавливает текст. Имя существительное - это часть _____, которая</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение восстанавливать текст по ключевым словам. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять на практике полученные знания.</p>

	<p>Восстановите текст. Проверка по эталону, оценивание. (слайд) А выполнить эту работу, вам поможет наш дом. Вывешиваю готовый дом.</p> <table border="1" data-bbox="640 531 1104 1358"> <tr> <td data-bbox="640 531 1104 624">Изменяется по числам (ед.ч., мн.ч)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 624 1104 667">Имеют род (м.р,ж.р,ср.р)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 667 1104 751">Собственные нарицательные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 751 1104 882">Кто? Что? (одушевленные) (неодушевленные)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 882 1104 1358">Имя существительное- часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что? Конкретные предметы, живые существа, растения, явления природы, свойства, качества, события, географические названия</td> </tr> </table>	Изменяется по числам (ед.ч., мн.ч)	Имеют род (м.р,ж.р,ср.р)	Собственные нарицательные	Кто? Что? (одушевленные) (неодушевленные)	Имя существительное- часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что? Конкретные предметы, живые существа, растения, явления природы, свойства, качества, события, географические названия	<p>обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? Имена существительные бывают _____ и неодушевлённые, собственные и _____ Имена существительные имеют _____ и изменяются по _____.</p>	
Изменяется по числам (ед.ч., мн.ч)								
Имеют род (м.р,ж.р,ср.р)								
Собственные нарицательные								
Кто? Что? (одушевленные) (неодушевленные)								
Имя существительное- часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что? Конкретные предметы, живые существа, растения, явления природы, свойства, качества, события, географические названия								
7. Рефлексия. 3 мин.	Предлагаю закончить фразу.	Заканчивают фразу или	<i>Личностные:</i> Понимание					

		отвечают полным ответом. Я сегодня узнал... Я сегодня повторил... Кому было сегодня легко? Ау кого возникали затруднения? В чём? Задачи на следующий урок?	причины успеха и неуспеха. <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
8. Домашнее задание. 1 мин	Объясняю домашнее задание.	Записывают домашнее задание в дневник.	

Приложение 1

	Ф.И:	
№	Содержание задания	Количество баллов
1	«Группы слов»	
2	Деление по столбикам	
3	Составление предложения.	
4	Восстановить текст.	
	Итоговые баллы:	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
«СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

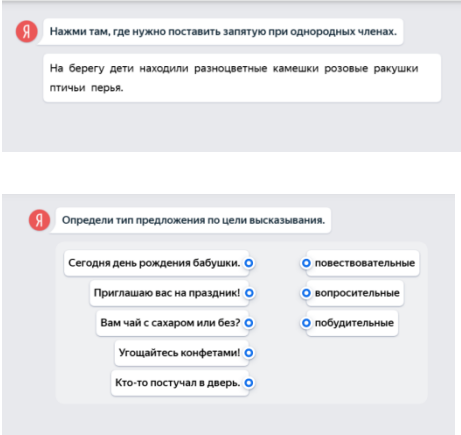
Класс	4
Предмет	Русский язык
УМК	«Начальная школа XXI века»
Тип урока	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков
Цели	формирование умений выполнять синтаксический разбор предложения
Задачи	1) Закрепить умения находить грамматическую основу, однородные члены предложения, графически их обозначать. 2) Развивать умение применять полученные знания на практике. 3) Воспитывать любовь к искусству.
Планируемый результат	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий. <u>УУД:</u> Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Регулятивные: осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действий; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность. Коммуникативные: оперируют монологической и диалогической формой речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных

	признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания.
Основные понятия	Грамматическая основа, однородные члены, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, дополнение, определение, обстоятельство
Межпредметные связи	Искусство, литературное чтение
Используемые технологии	Здоровьесберегающая Технология проблемного обучения Информационно-коммуникативная
Ресурсы	Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, технологическая карта урока, мультимедийная презентация Для детей: рабочие тетради, учебник, планшет с доступом в Internet Яндекс.Учебник, Фабрика кроссвордов
Организация пространства	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность класса к уроку; концентрирует внимание: <i>- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. А теперь присаживайтесь на свои рабочие места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</i>	Обучающиеся приветствуют друг друга и учителя.	Личностные УУД: самоопределение; Регулятивные УУД: целеполагание; Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстника ми

<p>II. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p><i>-Сегодня на уроке я вас приглашаю.... Куда вы скажете прослушав отрывок из стихотворения</i> Великая сила искусства <i>Владимир Гусев Тульский</i> <i>Картины Третьяковской галереи:</i> <i>Веков, событий ярких череда...</i> <i>Для наших душ распахнутые двери</i> <i>В тот мир, что восхищает нас всегда.</i> - Куда я вас приглашаю? - Что мы увидим в этой галерее? - Государственная Третьяковская галерея принадлежит к числу крупнейших музеев мира. Собрание галереи посвящено исключительно национальному русскому искусству, тем художникам, которые внесли свой вклад в историю русского искусства или которые были тесно связаны с ней. Такой была задумана галерея ее основателем, московским купцом и промышленником Павлом Михайловичем Третьяковым (1832-1898), такой сохранилась она до наших дней. годом основания Третьяковской галереи принято считать 1856 год. Именно тогда Павел Михайлович приобрел две первые картины русских художников</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, узнают о Третьяковской галерее и его основателе</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстника ми</p>
---	---	---	--

Актуализация знаний.	<p>Организует этап актуализации знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для того, чтобы пройти в залы галереи, нам необходимо приобрести билет. Он будет один для нашего класса. - Расшифруем информацию на билете. Объясните каждое слово из облака слов. <p style="text-align: center;"> ИНТОНАЦИЯ СЛОВО СИНТАКСИЧЕСКИЙ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО РАЗБОР ДОПОЛНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ РАСПРОСТРАНЁННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СКАЗУЕМОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ЦЕЛЬ ОБОБЩАЮЩЕЕ НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ </p>	Выполняют предложенную работу, объясняют слова из облака слов	Коммуникативны е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, Регулятивные : умение высказывать своё предположение
III. Постановка цели и задач урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово будет обобщающим для всех остальных/ включать в себя все остальные? (предложение) - Назовите тему нашего урока. (Синтаксический разбор предложения) - Какие задачи поставим перед собой на уроке? 	Делают вывод. Определяют тему урока. Ставят задачи.	Регулятивные УУД: учатся определять и формулировать тему урока и цель деятельности на уроке
IV. Обобщение и систематизация знаний	<p>1.Организует беседу по картине И.Левитана «Золотая осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами проходим в один из залов Третьяковской галереи и перед нами предстает картина Исаака Левитана «Золотая осень». Рассмотрите эту картину. Что вы видите на ней? - Какое настроение вызывает эта картина? 	Рассматривают картину. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные :выполнение учебных действий по решению практической задачи в соответствии с четкой установкой

	<p><i>Почему?</i></p> <p>2. Организует обучающихся на работу в Яндекс.Учебник.</p>  <p>3. Работают с предложенным на доске предложением: <u>Лес окрасился в жёлтые красные оранжевые краски осени.</u></p> <p>- <i>Какую работу можно провести с данным предложением? (составить предложение, сделать синтаксический разбор,)</i></p> <p>-<i>Дополнительно: изменить предложение так, чтобы оно стало с обобщающим словом</i></p> <p>- <i>Осень приходит хозяйкой в леса, парки и</i></p>	<p>Самостоятельно работают в Яндекс.Учебник</p> <p>Работают над предложением, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>учителя, объясняя (комментируя) написание орфограммы и доказывая свои суждения правилом.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: о бщенаучные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
--	--	---	---

	<p><i>скверы.</i> <i>Над лесными полянами кружатся золотые, багряные, рыжие листья.</i> <i>Перелётные птицы: ласточки, скворцы, дрозды стаями улетают на юг.</i></p> <p><i>Природа готовится к зимнему сну.</i></p>		
Физминутка	Зрительная гимнастика «Листопад» (видео)	Выполняют движения по тексту под руководством учителя. Осуществляют профилактику утомления.	Личностные: установка на здоровый образ жизни.
V. Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Организует работу в группах на сайте «Фабрика кроссвордов»</p> <p><i>- Сейчас предлагаю вам стать учителями и подготовить задание по теме для учеников класса. Для этого мы поработаем на сайте Фабрика кроссвордов и составим свой кроссворд из 5-6 слов.</i></p> <p><i>- Оценим работу своих коллег, а для этого разгадаем кроссворд.</i></p>	Составляют кроссворд. Группы меняются местами и разгадывают кроссворд	Коммуникативные: построение конструктивного диалога в сотрудничестве
VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Проводит этап рефлексии(Videouroki.net «Минутка рефлексии. Выбери своё!»)</p> <p><i>- Посмотрите видео. Соотнесите свою работу на уроке с увиденным и на листочке нарисуйте картинку. Затем приклейте на ветви дерева.</i></p> <p><i>- Какое замечательное получилось дерево</i></p>	Проводят рефлексию своей учебной деятельности	Коммуникативные: умение точно и полно выразить свои мысли; оформлять свои мысли. Регулятивные: самооценка

	<p><i>Жаль расставаться с осенью, но увя... Я хочу поблагодарить вас за работу и закончить урок такими словами: «Не то, что мните вы, природа: Не слепок, не бездушный лик – В ней есть душа, в ней есть свобода, В ней есть любовь, в ней есть язык.»</i></p>		
--	--	--	--

*Миронова Л.С.,
учитель МБОУ «Калининская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 3

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель:

- формирование умения сравнивать и классифицировать дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по назначению;
- формирование регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД.

Задачи:

- уточнить и расширить представления о дорожных знаках, их роли в регулировании дорожного движения;
- познакомить с различными группами дорожных знаков, их функциями.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

Учащиеся научатся:

- различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса;
- понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.

Метапредметные УУД:**Регулятивные:**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цель и задачи урока после предварительного обсуждения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- определять степень успешности выполнения работы в соответствии с задачами урока.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- анализировать и выделять существенную информацию из текста, иллюстраций, схем;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- формулировать ответы на вопросы учителя, обобщать материал.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- слушать друг друга при работе в группах;
- высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;
- делать выводы.

Личностные:

Учащиеся научатся:

- оценивать собственную учебную деятельность;
- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- определять мотивы учебной деятельности;

– сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» автор Плешаков А. А., «Рабочая тетрадь» к учебнику Плешакова А. А. мультимедийная установка, «светофорчики», карточки для обратной связи, карточки с заданиями, дорожные знаки на магнитах, дорожные знаки для сценки, дорожные знаки для мозаики, дорожные знаки для физминутки, жезл и фуражка для постового, клей

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный	<p>Приветствие учащихся. Настрой на работу. – Здравствуйте, ребята! Начнем наш урок с добрых пожеланий. Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! И каждый становится добрым, доверчивым Доброе утро длится до вечера А чтобы с вами не случилась беда, Надо помнить азбуку улиц всегда!</p> <p>Речевая разминка. Мы будем выговаривать, Мы будем разговаривать. Правильно и внятно, Чтобы было всем понятно. А ещё думать, размышлять На вопросы отвечать. Слайд 2</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Развивает артикуляцию и автоматизацию правильного звукопроизношения</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к учебному процессу.</p> <p>Хоровая разминка</p>
II. Мотивация	– Для того, чтобы узнать какая сегодня на уроке тема,	Обращается к опыту	Работают

<p>учебной деятельности. Учебное целеполагание</p>	<p>давайте вспомним, какой раздел мы изучаем? (<i>Наша безопасность</i>) – Безопасность - как вы понимаете это слово (<i>Состояние, при котором человеку ничего не угрожает</i>)</p> <p>–Сегодня на уроке мы продолжим изучать правила безопасности на дороге. А сначала давайте вспомни, что вы знаете из материала прошлых уроков: Игра «Да-нет-ка» (у каждого на парте карточки со словами «да», «нет»)</p> <p>-Вы согласны, что светофор имеет 4 сигнала? (нет) - На красный свет обязательно надо остановиться, пропустить автомобиль? (да) - Ты переходишь дорогу на красный свет? (нет) - Правда, что дорожные знаки установлены для украшения дороги? (нет) - Говорят, что вы не уступаете место в транспорте старшим. Это правда? (нет) -Можно ли транспорту ездить по тротуарам? (нет) - Говорят, что идя утром в школу вы быстро перебегаеете дорогу и не смотрите по сторонам. Это правда? (нет)</p>	<p>учащихся, связанному с темой урока; создаёт условия для открытия нового знания. Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения.</p> <p>Учитель задаёт вопросы.</p>	<p>фронтально. Высказывают свое мнение, аргументируют.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с помощью карточек «да», «нет»</p>
--	--	--	--

	<p>- Главное правило пешехода – ходить только по тротуару, а не по дороге. (да)</p> <p>Ребята, вы хорошо усвоили пройденный материал, молодцы! А сейчас посмотрите сценку, которую подготовили ваши одноклассники</p> <p>Сценка детей « Просто это знак такой»</p> <p>Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? Какова тема урока?</p> <p>- Правильно, это светофор и дорожные знаки.</p> <p>Тема нашего урока: «Дорожные знаки» Слайд 3</p>	<p>Нацеливает на формулирование темы урока</p>	<p>Смотрят сценку «Просто это знак такой».</p> <p>Формулируют тему урока</p>
<p>III.</p> <p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднений «открытие» нового знания. Самостоятельная работа</p>	<p>А что же такое «Дорожные знаки»? Где мы можем узнать значения этого слова?</p> <p>- Предлагаю поработать в группах и найти ответ на данный вопрос.</p> <p>А) Исследовательская работа в малых группах (класс разделен на 5 групп)</p> <p>Группа 1 В конверте лежат различные определения, прочитайте, выберите то, которое наиболее подходит к словосочетанию «Дорожные знаки».</p> <p>Группа 2 Работает со словарем или энциклопедией</p> <p>Группа 3 Спрашивает у взрослых, которые находятся в классе</p> <p>Группа 4 Ищет материал в интернете</p>	<p>Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения.</p> <p>Организует работу в группах.</p> <p>Направляет учащихся нахождение материала из разных источников.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Находят нужную информацию из разных источников.</p>

	<p>Группа 5 Берет материал из жизненного опыта</p> <p>Б) Обмен информацией</p> <p>- С какой целью выполняли это задания? - Что же такое дорожные знаки?</p>	<p>Направляет учащихся на составление правильных ответов.</p>	<p>Обмениваются найденной информацией</p>
<p>IV Включение в систему знаний и умений.</p>	<p>Исторические сведения о возникновении дорожных знаков</p> <p>- Готовясь к сегодняшнему уроку ребята изучили литературу о возникновении дорожных знаков и подготовили сообщения, сейчас они расскажут нам об этом. Слайд 4-9</p>		<p>Дети в сообщениях делятся информацией о возникновении дорожных знаков</p>
<p>V. Учебные действия. Работа по плану урока.</p>	<p>- Итак, мы начинаем знакомство с дорожными знаками. - Ребята, у вас на партах лежат «светофоры», которыми вы оцените правильность выполнения работы других групп (если согласны, что ответ верный- покажите зеленый сигнал, если нет, то красный)</p> <p>Поисковая работа</p> <p>- Ребята, посмотрите как много знаков на доске (дорожные знаки на магнитах находятся на доске в хаотичном порядке). Давайте попробуем навести в них порядок, разделим их на несколько групп. Каждая группа получит сейчас название той группы знаков, о которой вы будете находить материал в учебнике. И отвечать на</p>	<p>Указания для выполнения самооценки.</p> <p>Организует беседу</p>	<p>Оценивают выполнение заданий каждой группы</p> <p>От каждой группы выходят представители и находят дорожные знаки,</p>

	<p>вопросы Что общего у этих знаков? - А что обозначают эти знаки? Запомните название знаков этой группы.</p> <p>1 группа Эти знаки – запрещающие (Они белого или синего цвета круглой формы, по краям красная кайма. На многих из них есть красная перечеркивающая линия)</p> <p>- Какое слово повторяется в названии этих знаков? - Слово «Запрещено».</p> <p>- Какой сделаем вывод о назначении этих знаков? - Они что-то запрещают делать. - Верно... (Выбирают запрещающие знаки и ставят их на свое место). Слайд 11</p> <p>2 группа Предупреждающие (Белый треугольник по краям красная кайма)</p> <p>Что они делают, для чего служат? (Предупреждают водителя о том, что ждет его впереди, о приближении к опасному участку дороги). Слайд 12</p> <p>3 группа Информационные знаки - Чем они похожи? (Это синие квадраты или прямоугольники с различными рисунками.) Они нам сообщают информацию Слайд 13</p> <p>4 группа Предписывающие знаки Чем похожа эта группа знаков? (Это синие круги с белым рисунком.) Что они подсказывают водителям? (Знаки предписывают водителю, в какую сторону можно двигаться по дороге.) Слайд 14</p> <p>5 группа – Это знаки сервиса. Перечислите, что обозначают оставшиеся знаки.</p>	<p>Подводит к выводу о каждой группе знаков, их общих и отличительных признаках</p> <p>Организует групповую поисковую работу.</p> <p>Объясняет выполнение задание</p>	<p>соответствующие их названию</p> <p>Запоминают названия группы знаков, находят в них общие и отличительные признаки</p> <p>Формулируют правильные ответы и объяснения.</p>
--	---	---	--

	<p>(Телефон, пункт питания, медицинская помощь. Эти знаки подсказывают водителю, где можно поесть и отдохнуть, починить машину, где находится автозаправочная станция, больница и т.д.) (Синий прямоугольник с рисунком) Слайд 15 - К какой группе относятся? (На экране появились таблички с характеристикой дорожных знаков «предупреждает», «запрещает», «информирует», «предписывает», «подсказывает») Слайд 16 - Ну вот, теперь все дорожные знаки перед вами. Прочитаем хором, на какие группы они делятся (<i>хором читают названия</i>) После выступления каждой группы - оценивание. Оставшиеся группы проверяют правильность выполнения работы и поднимают светофоры нужного цвета</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Пешеходный переход” (шагают на месте), • “Движение пешеходов запрещено” (стоят на месте), • “Дорожные работы” (копают землю), • “Скользкая дорога” (качаются с ноги на ногу) 	<p>Открывает на слайде схему</p> <p>Организует проверку поисковой работы.</p> <p>Организует отдых детей.</p>	<p>Закрепляют с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Оценивают выполнение заданий каждой группы</p> <p>Выполняют различные действия в зависимости от того, какой знак показан.</p>
--	---	--	---

<p>VI. Контроль и коррекция способа достижения учебной цели.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Мини-экзамен («Рабочая тетрадь» стр. 11 №3)</p> <p>Проверяем на слайде ответы:</p> <p>1-нет, 2-да, 3-нет, 4-нет 5-да, 6 –нет</p> <p>Оцените себя « светофорчиками» (покажите мне зеленый цвет, если вы сделали все правильно, желтый, если допустили одну ошибку, красный, если у вас три и более ошибки) Слайд 17</p> <p>2. Задание «Собери знак» (мозайка)</p> <p>- Из деталей, лежащих на ваших столах, необходимо собрать дорожный знак, назвать его и определить к какой группе знаков он относится и украсить наши необычные елочки. Оцените друг друга «светофорчиками».</p>	<p>Организовывает самостоятельную работу. Координирует работу учащихся.</p> <p>Организует проверку</p> <p>Организует и координирует работу в группе.</p>	<p>Работают самостоятельно. Проверка с образцом</p> <p>Самооценивание</p> <p>Работают в группе. Собирают из разных деталей знак, затем приклеивают их на елочки</p>
<p>VII. Подведение итогов урока. Оценка результата учебной цели. Рефлексия.</p>	<p>- А теперь подведём итог урока. Для эго мы составим схему.</p> <p><i>Зеленый - Если тебе на уроке все было понятно, ты хорошо запомнил новую тему.</i></p> <p><i>Желтый – Если у тебя остались вопросы по теме, дома нужно еще раз почитать статью, чтобы лучше запомнить.</i></p> <p><i>Красный – материал показался сложным, на уроке тебе</i></p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока уч-ся.</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия.</p>

	<i>было трудно.</i>		
VIII. Домашнее задание.	<p>Уровень 1 1. Учебник стр. 14-17, читать, пересказывать, ответить на вопросы. Тетрадь стр. 9, №1</p> <p>Уровень 2 1. Учебник стр. 14-17, читать, пересказывать, ответить на вопросы. 3. А для самых любопытных ещё одно, очень трудное задание. На уроке мы узнали только о 5-ти группах дорожных знаков. На самом деле их чуть больше. Попробуйте узнать у взрослых, в интернете о каких группах дорожных знаков в учебнике не сказано, и нарисовать такие знаки</p>	Комментирует домашнее задание.	Записывают в дневник