



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
V МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ VI

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2020

Сборник методических материалов V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть VI - Кунгурский район, 2020. - 111 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2020 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Неволина Е.Н., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», «Страна, открывшая путь в космос»	4
Петрова Е.В., Женина Е.А., учителя МАОУ «Комсомольская СОШ», «Маленькие мастера»	13
Пихтовникова Л.В., учитель МАОУ «Ленская СОШ», «Однородные члены предложения » (первый урок)	23
Посохина Е.Н., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», «В зоопарке у зверей»	36
Реброва Т.В., учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ», «Звук [ц], буквы Ц,ц»	50
Синицина Е.Г., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», «Опасные незнакомцы»	57
Скворцова Л.Г., учитель МБОУ «Калининская СОШ», «Местоимение»	71
Скочилова Н.В., учитель МБОУ «Сергинская СОШ», «Наше питание»	88
Тюрина Н.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», «Дециметр»	102
Чернышова Е.А., учитель МАОУ «Ленская СОШ», «Легкая атлетика»	108

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СТРАНА, ОТКРЫВШАЯ ПУТЬ В КОСМОС»

Предмет: Окружающий мир (история).

Класс: 4

УМК: Школа России

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: Сформировать представление обучающихся о важнейших моментах развития космонавтики в нашей стране.

Задачи урока:

Предметные результаты:

- Познакомить учащихся с важнейшими моментами развития космонавтики в нашей стране.
- Расширять кругозор, развивать устную речь, переключаемость и устойчивость внимания.
- Формировать познавательную активность.
- Воспитывать чувство патриотизма.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивные результаты:

- формулировать учебные задачи;
- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;
- оценивать качество и уровень усвоения материала.

Познавательные результаты:

- самостоятельно формулировать познавательные цели;
- владеть навыком смыслового чтения;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные результаты:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию
- применять правила делового сотрудничества
- участвовать в продуктивном диалоге.

Формы, приемы, методы: Диалогические, исследовательские, алгоритмические, наглядные, практические. Фронтальная работа, работа в группе, индивидуальная.

Предполагаемый результат:

Знать основные понятия и первых космонавтов, историю освоения космоса, достижения в области космонавтики.

Уметь применять усвоенные понятия, научные факты в дальнейшем.

Педагогические технологии: обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогическая технология, технология игровых методов, шестиугольная технология, ИКТ–технологии, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки с текстами и вопросами к ним, слова на шестиугольниках, рабочая тетрадь.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Орг. момент	Здравствуйте уважаемые гости и дорогие ребята! Я приветствую вас на уроке окружающего мира. Вдаль идёт дорога – Будет знаний много. Так дерзай, дружок, учись,	вращение плечами кивание головой потягивание, руки вверх	Личностные (самоопределение)

	<p>Не болтай и не ленись, Не отлёживай бока – Путь дорога нелегка.</p>	<p>посадка за парту и правильная посадка</p>	
<p>II. Мотивация к учебной деятельности учащихся. Проблемная ситуация.</p>	<p>- Как вы думаете, есть ли среди обычных людей, люди, упавшие с неба? - У С.Экзюпери есть одна история, которая как раз рассказывает о таком человеке – мальчике с другой планеты «Маленький принц». «...Жил да был Маленький принц. Он жил на планете, которая была чуть побольше его самого. ...У меня есть серьезные основания полагать, что Маленький принц прилетел с планетки, которая называется "астероид Б-612". Этот астероид был замечен в телескоп лишь один раз, в 1909 году, одним турецким астрономом». - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке? - Почему этот материал необходимо изучать? - Чем важен он (изучаемый материал) для вас лично? - Какой результат вы хотите получить в конце работы?</p>	<p>Отвечают на вопросы, мотивируя себя на учебную деятельность</p>	<p>Личностные Мотивированы на достижение цели познания. Регулятивные эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия; целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>III. Актуализация знаний и</p>	<p>- О каких событиях вам говорят эти числа: 108 (М), 12 (О), 1961 (О), 122, 4 (К), 84 (С)?</p>	<p>- 108 минут длился полёт Ю.А.Гагарина; - 12 апреля 1961 года</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с</p>

<p>пробные учебные действия.</p>	<p>- Расположите числа в порядке возрастания. Какое слово у вас получилось? Что оно может означать? - Слово «космос» в переводе с греческого языка означает «мир», «Вселенная».</p>	<p>корабль «Восток» совершил космический полёт вокруг Земли; - 122 космонавта СССР и России побывали в космосе; - 4 октября 1957 года на орбиту выведен первый спутник Земли массой почти 84 кг. Отвечают на вопрос.</p>	<p>учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические формулирование проблемы.</p>
<p>Формулирование темы и цели урока.</p>	<p>- Составьте и запишите в тетради «Космический словарь» - перечислите слова, связанные с космосом. - Какое слово в этом списке ключевое? Главное? Подберите как можно больше однокоренных слов к слову КОСМОС. Наша страна первая, покорившая космическое пространство. Мы должны гордиться тем, что живём в этой замечательной великой стране.</p>	<p>Записывают в тетрадь «космические слова» Космос – космонавт, космический, космодром, космолёт, воздушно-космический, космовидение, космология.</p>	<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам</p>
	<p>Задумывались ли вы, а сколько всего космонавтов побывало в космосе, начиная с</p>	<p>563 - именно столько космонавтов побывало в</p>	<p>Личностные: - выразить положительное</p>

	<p>Юрия Гагарина и до сегодняшнего дня?</p> <p>- Проведём аукцион «Великие космонавты нашей страны»</p> <p>-Какими качествами должен обладать космонавт?</p> <p>Космонавтика сравнительно новая наука. Ее основоположником считается наш соотечественник – Константин Эдуардович Циолковский. Спустя всего 23 года после смерти великого ученого, в 1957 году был запущен первый искусственный спутник Земли. Первый спутник представлял собой блестящий шар с четырьмя антеннами снаружи и радиопередатчиком внутри. Этот шар весил почти 84 килограмма и облетел планету за полтора часа. Спутник вращался вокруг Земли и подавал сигналы.</p> <p>- Откройте учебник на стр. 147, прочитайте последний абзац.</p> <p>- Назовите имя легендарного человека, которому принадлежат эти замечательные</p>	<p>космосе на сегодняшний день. Из них 122 гражданина СССР/России. Гагарин Ю.А., Терешкова В.В., Леонов А.А., Савицкая С.Е., Титов Г., Николаев А.Г. и другие.</p> <p>Перечисляют качества, обосновывают ответ.</p> <p>Заранее подготовленный ученик – информационный помощник – рассказывает об основателях космонавтики как науки.</p> <p>Находят отрывок в учебнике и читают его. Отвечают на вопрос.</p>	<p>отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	---	--	--

	<p>слова: « Облетев Землю, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее».</p> <p>Полет человека в космос связан с именем выдающегося ученого, главного конструктора ракетно-космических систем, Сергея Павловича Королева.</p> <p>-Что еще вы знаете о С.П. Королеве?</p> <p>Наша страна одна из первых, которая покорила космос.</p> <p>- Каждому ряду предлагаю поработать с текстами (Приложение 1): прочитайте вслух и ответьте на вопросы после прочтения. (Учитель корректирует ответы детей.)</p>		<p>Коммуникативные управление поведением партнёра, точность выражать свои мысли.</p>
Физминутка	<p>А не совершить ли и нам полёт в космос? Запишите слово КОСМОС на доске, но сделать это можно сообща: каждый из вас должен написать только одну букву этого слова. Чей ряд это сделает быстрее?</p>	<p>1 ряд: Кометы. 2 ряд: Космический телескоп. 3 ряд: Орбитальная станция.</p>	
Работа над темой урока	<p>- Сыграем в известную вам игру «Верите ли вы?»</p> <p>1. ...что фильтр для воды впервые предназначался для космонавтов? (+)</p> <p>2. ... что экипировка для пожарных имеет</p>	<p>Отвечают на вопросы игры.</p>	<p>Коммуникативные управление поведением партнёра, точность выражать свои мысли. Личностные и</p>

	<p>много общего с экипировкой космонавтов? (+)</p> <p>3. ... что космонавты, как и мы, видят восход 1 раз в сутки? (-, 16 раз в сутки)</p> <p>4. ... что существуют космические болезни? (+, тошнота и головокружение)</p> <p>5. ... что космонавты, как и мы, пользуются в полёте обыкновенной шариковой ручкой? (-, они там не пишут)</p> <p>6. ... что МКС обходит Землю в течение суток? (-, в течение 90 минут).</p>		<p>регулятивные</p> <p>умение осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Познавательные</p> <p>извлечение из памяти сохранённой информации; анализ объектов с целью выделения общих признаков.</p>
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери ракету».</p> <p>На доске из цветной бумаги вырезаны детали космических кораблей, на внутренней стороне которых записаны вопросы:</p> <p>1. Когда впервые человек побывал в космосе?</p> <p>2. Первый космонавт.</p> <p>3. Как назывался космический корабль Ю. А. Гагарина?</p> <p>4. Сколько минут провёл на орбите Ю. А. Гагарин?</p> <p>5. Первая женщина-космонавт.</p> <p>6. Первый космонавт, побывавший в</p>	<p>Отвечают на вопросы, приклеивают части космического корабля, собирая его.</p> <p>- 12 апреля 1961 г.</p> <p>- Юрий Алексеевич Гагарин</p> <p>- Восток</p> <p>- 108 минут</p> <p>- В.В. Терешкова</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>оценка процесса результата деятельности.</p>

	<p>открытом космосе. 7. Когда был запущен первый спутник? 8. Как звали первую собаку, отправившуюся в космический полёт? 9. Как называется костюм космонавта? 10. Как называется место для запуска космических ракет? Участники команд по очереди выходят к доске и отвечают на вопросы. Ответив правильно, наклеивают деталь на макет своего космического корабля. Побеждает та команда, чья ракета вперед будет собрана и готова в путь.</p>	<p>- А.А. Леонов - в 1957 г. - Лайка - Скафандр - Космодром</p>	
Подведение итогов.	<p>- В космическом пространстве множество звёзд, образующих созвездия. Предлагаю и вам собрать своё созвездие и назвать его как-нибудь. Карточки–шестиугольники следует расположить так, чтобы они касались друг друга хотя бы одной гранью, были взаимосвязаны. Обратите внимание, есть пустые шестиугольники, на них можно записать своё слово, относящееся к теме «Космос» (Приложение 2). - Расскажите, что получилось у каждой команды. Обоснуйте свою точку зрения.</p>	<p>Ученики, анализируя учебный материал, получают возможность выбора, собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче. Презентуют свою работу.</p>	<p>Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p>
Рефлексия.	<p>- В начале урока я спросила вас: какой результат вы хотите получить в конце</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные уметь оформлять свои</p>

	<p>работы? Довольны ли вы своей работой? Закончите предложения: - Сегодня Я узнал..... Я готов поделиться информацией ... Я хочу похвалить..... за..... - Помните слова, сказанные Юрием Алексеевичем Гагариным: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её». И я хочу, чтобы вы в своей жизни и сейчас, и став взрослыми людьми, руководствовались этим высказыванием, чтобы вы, какую бы профессию для себя не выбрали, старались принести как можно больше пользы нашей планете и нашей стране, старались сделать нашу Землю еще краше, ещё лучше, еще богаче.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, дают оценку работы товарищей.</p>	<p>мысли в устной форме. Личностные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные Оценивают свои достижения и возможности</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>1. Прочитать текст на с.147-152 учебника. 2. (дополнительное) Записать в тетрадь фантастический рассказ «Путешествие на планету Маленького принца».</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «МАЛЕНЬКИЕ МАСТЕРА»

Предмет: окружающий мир и музыка

Класс: 3

Цель: создание условий для формирования представлений учащихся о том, что умели мастерить их сверстники много веков назад.

Задачи:

Учебные: формирование представлений учащихся об игрушках их сверстников и музыкальных инструментах.

Развивающие: развивать музыкальный слух,

Коррекционные: коррекция и развитие связной устной речи через аналитико-синтетическое восприятие музыкальных произведений.

Воспитательные: воспитание любви к природе, Родине, её прошлому.

Тип урока: изучение нового материала

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты образования:

ПРЕДМЕТНЫЕ: формирование умений: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация и др.); соотнесения названий музыкальных инструментов с соответствующими картинками; составлять вопросы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Познавательные: формировать представление учащихся о незнакомых для них музыкальных инструментах и о способах создания музыкальных инструментов из подручных материалов.

Регулятивные: учить формулировать тему и задачи урока, осуществлять само и взаимопроверку; действовать по образцу; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей, давать оценку собственной деятельности и всего класса.

Коммуникативные: дать возможность побывать в роли ремесленника, ведение диалога, умение распределять поручения, работая в группе. Признание возможности существования различных точек зрения и умение отстаивать своё мнение.

ЛИЧНОСТНЫЕ: умение слушать и уважать мнение своих одноклассников.

Место проведения: учебный кабинет.

Оборудование: учебник: окружающий мир - 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., «Вентана-Граф», 2018. (Начальная школа XXI века), мультимедиа проектор, компьютер, наглядность для доски ([Приложение 1](#)), презентация ([Приложение 2](#)), пословицы для доски ([Приложение 3](#)).

Выставка игрушек, принесенных детьми заранее на две темы:

- игрушки, в которые играли ваши бабушки и дедушки,
- ваши любимые игрушки.

Оборудование для детей: клей, стикеры, карточки для работы в паре ([Приложение 4](#)), раздаточный материал для самостоятельной работы ([Приложение 5](#)), раздаточный материал с картинками музыкальных инструментов ([Приложение 6](#)).

Для групп 1-4 (артелей): ножницы, скотч, пластиковые ложки, яйцо от киндер-сюрприза, наклейка для пасхальных яиц, горох (или др. крупы)

Для групп 5-7 (артелей): трубочки одноразовые, скотч, ножницы.

Оборудование для учителя: емкость с горячей водой (для наклеек).

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	Организационный этап и мотивирование к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая подготовка обучающихся к работе над текстом и слушанию	<u>Учитель музыки:</u> Добрый день всем, кто пришел сегодня на урок окружающего мира и музыки. <u>Учитель окружающего мира:</u> Поговорим?	Дети приветствуют учителей. (Приложение 2, слайд 1)

		<p>музыкальных произведений.</p> <p>Мотивационная подготовка к работе над темой.</p>	<p>- О чём? О всяком и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень. Чего-то знаем мы, а что-то вам известно. Поговорим? - Поговорим! Надеюсь, будет интересно!</p>	<p>Дети отвечают хором</p>
II	Определение темы урока, постановка цели и задач урока.	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p><u>Учитель окружающего мира:</u> - Прочитаем хором пословицу «Работа хороша, если в ней польза и душа». - Как вы её понимаете? - Вторая пословица поможет определить тему урока: «Не то золото, что дорого и блестит, А то дорого, что руками мастера создано». - О чём или о ком пойдет речь на уроке? Тема урока «Маленькие мастера» Цель урока: Узнать кто такие маленькие мастера. - Давайте поставим задачи на урок, которые будут являться планом нашей работы, закончив вопросы: - Чтомастерили дети? - Из какихматериалов? - Какони это делали?</p>	<p>(Приложение 3) <i>Пословицы распечатаны, висят на доске весь урок!</i> Читают хором, объясняют значение пословицы, высказывая своё мнение. Читают хором вторую пословицу, объясняют её значение.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>(Приложение 2, слайд2)</p> <p>Продолжают вопросы со слайда</p>

III	Актуализация знаний		<p><u>Учитель окружающего мира</u> - Мне нужен один помощник (вызывает 1 ученика к доске)</p> <p>РЕМЕСЛО</p> <p>РЕМЕСЛЕННИК</p> <p>АРТЕЛЬ «ДЫМКА»</p> <p><u>Учитель окружающего мира</u> -Спасибо за помощь!</p>	<p>(Приложение 7) 1 ученик у доски показывает карточки с вопросами и спрашивает одноклассников (на обороте у него есть правильные ответы) Дети отвечают, дают определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление изделий ручным способом без применения машин. -человек (мастер), обладающий ремеслом. - бригады мастеров. -так ласково называют изделия из Дымково. <p>Ученик-помощник садится на место.</p>
IV	Проверка домашнего задания.		<p>-Как называется раздел учебника, который мы изучаем? - Стр.116 – даю минуту повторить домашнее задание, сейчас мы проверим, кто из вас окажется самым внимательным.</p> <p>-А теперь взаимопроверка, поработаем в</p>	<p>Дети называют раздел учебника. 1 минуту повторяют, пролистывая текст учебника</p> <p>Работают в парах, сверяя</p>

			<p>парах, кто готов, показываем «мостик» (дети, взявшись за руки, поднимают их)</p> <p><i>Вопросы для взаимопроверки:</i></p> <p>1 карточка: Из чего делали игрушки крестьянские дети?</p> <p>На обороте ответ: из природного материала: соломы, веточек, пёрышек, клубней картофеля,</p> <p>2 карточка: Что делали дети с игрушками, сделанными своими руками?</p> <p>На обороте ответ: играли, могли продать на деревенской ярмарке, подарить друг другу на празднике урожая,</p> <p>3 карточка: Каким мастерством (ремеслом) обладали дочери Николая II?</p> <p>На обороте ответ: Они хорошо рисовали, делали гербарии из растений. Любили рукодельничать: шить, вышивать.</p> <p>4 карточка: Кто изображён на фотографии (на экране)? Что они делают?</p> <p>На обороте ответ: Николай II с сыном пилят дрова. Вместе с отцом мастерили разные поделки из дерева.</p>	<p>ответы соседа с правильными на обороте карточки. (Приложение 4)</p> <p>Смотрят фотографию на слайде (Приложение2, слайд3)</p>
--	--	--	--	--

			<p><u>Учитель окружающего мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Поднимите, пожалуйста, руку те, кто дал ответы на все вопросы. -Кто затруднялся с ответами? -Какой вывод можно сделать из прочитанного? <p>ВЫВОД: маленькие мастера в старину делали игрушки из подручного материала.</p>	Дети поднимают руки
V	<p>Открытие новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p>	<p>Включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.</p> <p>Организация самостоятельной работы, необходимой для «открытия нового знания».</p>	<p><u>Учитель музыки:</u></p> <p>Дети в старину не только играли, но любили петь песни, плясать. Для этого нужна была музыка. Какие музыкальные инструменты мастерили дети?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушайте музыкальный фрагмент, какие инструменты вы услышите? - Как называются все эти инструменты? <p><i>Учитель открывает на доске картинки с музыкальными инструментами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На партах, у вас есть картинки с музыкальными инструментами, распределите их на группы. (Не приклеивая!) 	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>(<u>Приложение 2, слайд 4</u>)</p> <p>Перечисляют услышанные инструменты</p> <p>Дети называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -русские народные <p>(Приложение 8)</p> <p>Индивидуальная работа на карточках</p> <p>(<u>Приложение 5</u>)</p> <p>Три ученика (с ЗПР) работают у доски, учитель им помогает, задавая</p>

		<p>Знакомство с новым музыкальным инструментом.</p>	<p>- Сколько групп получилось, назовите их? (струнные, духовые, ударные)</p> <p>- Какие инструменты относятся к струнным?</p> <p>- Какие - к духовым инструментам?</p> <p>- Какие - к ударным инструментам? – Давайте подпишем (приклеим) названия инструментов. <i>(Сама поднимаю название инструмента, дети по одному выходят и размещают под картинками)</i></p> <p>- Кто узнал(рожок, свирель, и т.д.) О жалейке вам расскажет Софья.</p> <p>Вывод: Как вы думаете, какие из этих инструментов могли дети смастерить сами?</p> <p>Вывод: Каких только инструментов не было придумано маленькими мастерами и ремесленниками. От самых маленьких, до очень больших; от самых тихих, до звонких и пронзительных. <i>(Показ музыкальных народных инструментов)</i></p> <p>Прошло много веков, а мы до сих пор говорим об этих инструментах. Как вы думаете, откуда мы о них узнаем?</p>	<p>наводящие вопросы. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Один из учеников у доски называет струнные муз. инструменты. Второй ученик - духовые. Третий ученик – ударные. Остальные дети проверяют, исправляют на своей карточке, наклеивают после проверки!</p> <p>Заранее подготовленный ученик рассказывает о жалейке <i>(Приложение 9)</i></p> <p>Высказывают свои предположения, опираясь на свой жизненный опыт, знания из литературы.</p> <p>Высказывают свои предположения, опираясь на свой жизненный опыт,</p>
--	--	---	---	--

				знания из литературы.
VI	Домашнее задание	Предоставление права оценить свои возможности и сделать соответствующий выбор по выполнению Д/З.	Я вам предлагаю вспомнить литературные произведения, в которых говорится о русских народных музыкальных инструментах, а для творческих ребят – самим сочинить сказку об этих инструментах. Запишем в дневник.	Дети записывают в дневник.
VII	Осмысление и закрепление	Обобщение, анализ и расширение полученной информации. Эмоциональный призыв на добрые поступки. Умение находить точный ответ в услышанном тексте.	<u>Учитель окружающего мира:</u> -Посмотрите небольшой ролик, подумайте, какой был к нему комментарий? <i>(просмотр ВИДЕО)</i> - Послушайте Стихотворение Анастасии Цыбулько, подумайте, к чему призывает нас автор?	Дети смотрят видео <i>(Приложение 2, слайд 5)</i> Стихотворение наизусть читают 4 ученика <i>(Приложение 10)</i> Остальные слушают стихотворение, называют услышанные призывы к людям, которые выбрасывают мусор и называют свои.
VIII	Поиск решения проблемы.	Каждый учащийся должен сделать вывод о том, что	<u>Учитель музыки:</u> Вывод: многим вещам можно дать вторую жизнь. Мы вам предлагаем	Практическая работа <i>(в группах по 4 человека)</i>

	Практическая работа.	хотел автор сказать своим читателям.	<p>поработать артелями. Из бытовых отходов сделать музыкальный инструмент по образцу на картинке.</p> <p><u>Учитель музыки:</u> -Вспомним правила работы в группах и технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p>- Первые парты поверните ко вторым, третьи - к четвертым, у нас получились артели по 4 человека. На работу у вас 5 минут.</p> <p>Учителя помогают, следят за техникой безопасности.</p> <p><u>Учитель музыки:</u> - Наводим порядок на столах. - Сейчас мы с вами поиграем в оркестр. Отработаем ритм. -Играем сначала без музыки, а потом с музыкой.</p> <p>Игра в оркестр.</p>	<p>1-4 артели изготавливают маракасы, подходят к учителю, он окунает в горячую воду наклейку с ложками, получается очень эффектно для детей! <i>(От учителя: многие дети впервые увидели как это делается).</i> <i>(Приложение 6, рис.1)</i> 5-6 артели – губную гармошку <i>(Приложение 6, рис.2)</i> Играют без музыки под счет учителя. Играют под музыку</p>
IX	Итог урока	Осознание обучающимися достижения цели и	<p><u>Учитель окружающего мира:</u> - Давайте подведём итог урока, вернемся к цели и задачам урока. Ответили ли мы на</p>	<p><i>(Приложение 2, слайд2)</i> Дети высказывают свою</p>

		задач урока.	<p>поставленные вопросы?</p> <p>Цель урока:</p> <p>Узнать кто такие маленькие мастера.</p> <p>- Давайте поставим задачи на урок, которые будут являться планом нашей работы, закончив вопросы:</p> <p>- Чтомастерили дети?</p> <p>- Из какихматериалов?</p> <p>- Какони это делали?</p>	точку зрения.
Х	Рефлексия		<p>- Вы видите 3 стола с игрушками, кто желает сделать вывод?</p> <p>1-ый стол с игрушками, в которые играли ваши бабушки и дедушки.</p> <p>2-ой стол с игрушками, в которые играете вы.</p> <p>3-ий стол с игрушками, сделанными своими руками.</p> <p>- Подумайте, в какие игрушки вам бы хотелось сейчас поиграть. Разместите свой стикер на этот стол.</p> <p><u>Учитель окружающего мира:</u></p> <p>Вывод: несколько веков назад игрушки изготавливались из подручных, природных материалов, современные игрушки очень разнообразны, но</p>	<p>Один ученик рассказывает об игрушках 1 стола.</p> <p>Второй ученик рассказывает об игрушках 2 стола.</p> <p>Третий ученик рассказывает об игрушках 3 стола.</p> <p>Дети подходят к выбранному столу, приклеивают на него свой стикер.</p> <p>Забирают свои игрушки, принесенные заранее и</p>

			игрушки, выполненные своими руками особенно дороги. Спасибо за совместную работу!	сделанные на уроке своими руками.
--	--	--	---	-----------------------------------

*Пихтовникова Л.В.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» (ПЕРВЫЙ УРОК)

1.	Предмет, класс, УМК	Русский язык, 3 класс, УМК «Начальная школа XXI века»
2.	Тип урока	Изучение нового материала
3.	Планируемые результаты	<p>Предметные. Понимать, что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; -уметь находить их в предложении и обозначать их на схемах; -знать, какие знаки препинания ставятся между однородными членами предложения.</p> <p>Личностные. Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.</p> <p>Метапредметные. <i>Познавательные:</i> уметь отличать предложения с однородными членами от других предложений; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.</p>
4.	Педагогическая цель	Создать условия для формирования понятия об однородных членах предложения; способствовать развитию умения находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются
5.	Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, дифференцированного обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
6.	Оборудование	Учебник, мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран), компьютерная презентация в PowerPoint, раздаточный материал.
7.	Аннотация к уроку	<p>В процессе урока используются инновационные методы, которые позволяют заложить в каждом ученике механизмы самореализации, саморазвития, что актуально на данном этапе их развития. Материал урока формирует у учащихся осознанное, правильное написание однородных членов предложения. Таблица контроля на уроке позволяет учащимся формировать навык самоконтроля.</p> <p>Дети выполняя задания, совершенствуют как индивидуальную работу, так и навыки работы в паре, в группе. Индивидуальные задания предполагают дифференцированный подход. В заключении урока обязательно проводится рефлексия.</p>

Технологическая карта урока

Этап	Виды работы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемы	Планируемые
------	--------------	---	------------	-------------

урока	формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	е УУД	результаты
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие. Слайд №1	<i>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.</i> -Начинаем мы урок Он пойдет ребятам впрок Постарайтесь все понять Много нового узнать Работаем старательно, Слушаем внимательно. -На уроке русского языка гости. Поприветствуйте их. -У вас сегодня всё обязательно получится. Желаю успехов на уроке.	<i>Организовывают рабочее место.</i> <i>Приветствуют учителя, гостей.</i>	<i>Личностные:</i> управление своим настроением, умение выразить эмоции. <i>Метапредметные:</i> Организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность	Проверить готовность к уроку.
	Критериальное оценивание Слайд №2	-У каждого из вас на парте лежит личная карта контроля, с которой мы будем работать в течение урока и отмечать свои знания. (плюс, минус, интересно) Приложение №1	<i>Записывают дату, вспоминают критерии оценивания</i> <i>Таблица оценивания:</i> Плюс - записываем всё, что понравилось, информация, формы Минус - что осталось	Оценить свою работу.	

			<p><i>непонятным</i> Интересно - записываем, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</p>		
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Приём «Облако слов» Слайд № 3-4</p>	<p><i>Помогает вспомнить обобщить изученный материал, определить границы «знания» и «незнания»</i> На слайде записаны и закрыты полосками слова: <i>(Однородные члены предложения.)</i> Задание №1 Закончи предложение <i>Учитель убирает первую справа полоску, открыто слово «предложения»</i> -Давайте обсудим, что вы знаете о предложениях.</p>	<p><i>Дают определение понятиям, изученным ранее, проводят умозаключения, определяют границы «знания» и «незнания»</i></p> <p>предложение состоит (из слов и выражает законченную мысль) по цели предложения <i>(бывают повествовательные,</i></p>	<p>Проводят самооценива ние, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <i>Метапредме тные:</i> учатся анализиро вать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познаватель ной деятельности.</p>	<p>Характеризуют такие языковые единицы, как предложение, второстепенные члены предложе ния</p>


		Работаем по таблице контроля	<p><i>вопросительные, побудительные)</i></p> <p>- по интонации- <i>(восклицательные, невосклицательные)</i></p> <p>- по наличию <i>(второстепенных членов предложения бывают распространённые, нераспространённые)</i></p> <p>Оценивают свою работу по заданным критериям</p>	<p><i>Предметные:</i> повторяют понятия «предложение»</p> <p><i>Личностные:</i> контролируют свои действия.</p>	Оценивают свою работу по заданным критериям
<p>Приём «Облако слов» Слайд № 5-6</p>	<p>Задание №2 Закончи предложение <i>Учитель убирает вторую справа полосу, скрыты слова «члены предложения»</i></p> <p>- Что вы знаете о членах предложения?</p>	<p>- члены предложения могут <i>(быть главными и второстепенными)</i></p> <p>- главными членами предложения <i>(называются подлежащее и сказуемое)</i></p> <p>- второстепенные члены <i>–(дополнение, определение, обстоятельство)</i></p>	<p>Проводят самооценку, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учатся анализировать</p>	Оценивают свою работу по заданным критериям	

		<p>Работаем по таблице контроля</p> <p><i>Предлагает критерии оценивания.</i></p> <p><i>Анализирует результат.</i></p>	<p>Оценивают свою работу по заданным критериям</p>	<p>вать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>повторяют понятия «главные члены предложения» «второстепенные члены предложения»</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>контролируют свои действия</p>	<p>заданным критериям</p>
<p>Работа со словарём.</p>	<p>Задание №3</p> <p>Учитель убирает третью полосу однородные</p> <p>Знакомо вам это слово?</p> <p>- Кто знает значение слова ОДНОРОДНЫЙ?</p> <p>Где можно узнать?</p>	<p>ОДНОРОДНЫЙ –</p> <p><i>(предполагаемые ответы детей)</i></p> <p><i>-В толковом словаре.</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>учатся анализировать, сопоставлять, делать</p>	<p>Развивать словарный запас.</p>	

		<p><i>Предлагает найти значение слова однородный в толковом словаре Ожегова</i></p>	<p><i>Однородный - относящийся к тому же роду, разряду, одинаковый</i></p>	<p>Выводы, ставить цели познавательной деятельности <i>Личностные:</i> контролируют свои действия</p>	
<p>Целеполагание. Постановка учебной задачи</p>	<p>Формулирование темы, цели и задачи урока (фронтально). Слайд № 7</p>	<p>- На слайде слова: Однородные члены предложения - Прочитайте тему нашего урока. Сформулируйте цель нашего урока. Задачи:</p>	<p><i>Формулируют цель урока, ставят задачи. Однородные члены предложения</i> <i>-Узнать, что такое однородные члены предложения</i> <i>-на какие вопросы отвечают однородные члены предложения</i> <i>-от какого слова ставить вопрос</i> <i>- каким членом предложения являются эти слова</i> <i>-уметь находить однородные члены в</i></p>	<p>Осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний</p>

			<i>предложении</i>		
Первичное усвоение новых знаний.	Беседа. (фронтально, устно) Слайд № 8-10	<i>Организует работу с предложениями, записанными на слайде.</i> -Прочитайте предложение. - <i>Найдите</i> , слово, которое называет то, о ком или о чём говорится в предложении. –Поставьте вопрос. Эти слова являются одним и тем же членом предложения, (одинаковым) потому что они отвечают на один и тот же вопрос (ЧТО?) Сделаем вывод. И связаны с одним и тем же словом яблоки, груши и сливы (что делают?) поспевают Сделаем вывод.	<i>В садах поспевают яблоки, груши, сливы.</i> Что? Яблоки, груши, и сливы. <i>Это подлежащее.</i> <i>Это сказуемое</i>	<i>Личностные:</i> формируется стремление к познанию. <i>Метапредметные:</i> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. <i>Предметные:</i>	Беседа по вопросам, учебное сотрудничество, коммуникативные навыки Оценивают свою работу по заданным критериям
Физкультурная минутка (релаксация зрения).					
Закрепление изучаемого материала	Работа в паре.	<i>Организует работу с предложениями и правилами.</i> -Возьмите жёлтые листочки. Выполните задание.	<i>Члены предложения, которые отвечают на один и тот же</i>	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному	Упражнение в обозначении однородных членов предложения

ла.	<p>Работа материалом учебника.</p>	<p>Прочитайте текст и вставьте последнее слово. <i>Приложение №2</i></p> <p>Проверяем. Учебник с .117 <i>Обсуждение правила.</i></p> <p><i>Прочитайте правило на с.117</i></p> <p>Таблица контроля</p> <p><i>Организует работу со схемами.</i></p> <p>- Однородные члены предложения принято обозначать с помощью кружков.</p> <p>-Сколько однородных членов в нашем предложении? (аншлаг на доску)</p> <p>⊖, ⊖, ⊖</p> <p>- Значит, кружков будет тоже три. Как разделены</p>	<p><i>вопрос и связаны с одним и тем же членом предложения, называются однородными. Однородные члены произносятся с особой интонацией перечисления. Эта интонация связывает однородные члены. А разделяет их запятая. В садах поспевают яблоки, груши, сливы.</i></p> <p>- Три.</p>	<p>материалу <i>Метапредметные:</i></p> <p>извлекают информацию из учебного текста; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях, умеют задавать вопросы</p> <p>Используют знаково-символические средства для</p>	
	<p>Работа схемами.</p>				

		<p>однородные члены предложения на письме?</p> <p>- Верно, но так бывает не всегда. Подробно о знаках препинания при однородных членах мы узнаем позже на уроках правописания.</p> <p>А пока между кружками поставим те знаки, которые стоят в предложении – запятые.</p> <p><i>Приложение №3</i></p> <p>- Как вы предлагаете обозначить на схеме что это однородные подлежащие? (сказуемое, обстоятельство, определение, дополнение)</p> <p> (аншлаги на доске)</p> <p>Таблица контроля</p>	<p>- <i>Запятыми.</i></p> <p>- <i>Поставить внутри кружка одну сплошную черточку.</i></p>	<p>решения учебной задачи</p>	<p>Оценивают свою работу по заданным критериям</p>
Работа в группах	<p><i>Распределение обучающихся на 4 группы</i></p> <p>-Возьмите белые листочки. Прочитайте задание.</p>	<p>Делятся на группы.</p>			

	<p>Работа со схемами.</p> <p>Слайд № 10-12</p> <p>Обозначение однородных членов предложения</p>	<p>Прочитайте предложение. Найдите и подчеркните однородные члены. Обозначьте с помощью кружков.</p> <p>Сделайте вывод.</p>	<p>1 гр. <i>Пожелтевшие листья приподнимались над бурой травой, падали, гонялись друг за другом.</i> <u>Однородными членами могут быть (работа со схемой) сказуемые.</u></p> <p>2 гр. <i>Мы ходили в театр, на выставку, в зоопарк.</i> <u>Однородными членами могут быть (работа со схемой) обстоятельством.</u></p> <p>3 гр. <i>Солёный, резкий холодный ветер дул с моря.</i> <u>Однородными членами могут быть</u></p>	<p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Предметные:</i> применяют правило к ситуациям в практике;</p>	<p>Развивать словарный запас, орфографическую зоркость.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>-Однородными членами могут быть – однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства.</p> <p>Таблица контроля</p> <p><i>-Возьмите голубые листочки.</i></p> <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. Приложение №4</p>	<p><i>(работа со схемой) определением.</i> 4 гр. <i>Девочка кормила кролика морковкой, травой, сухарями.</i> <u>Однородными членами могут быть</u> <i>(работа со схемой) дополнением.</i></p> <p><i>Однородные члены не зависят друг от друга (не подчиняются друг другу). Однородные могут быть как главные так и второстепенные члены предложения.</i></p>	<p>формулируют ответы на вопросы; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других.</p>	<p>Находить в предложении однородные члены предложения (подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство</p>	В
--	--	--	--	--	--	---

	Работа материалом учебника.	с	Проверяем по учебнику с.118 Таблица контроля			
	Работа тренажером.	с	Организует работу с тренажером «Однородные предложения» члены Таблица контроля	<i>Выполняют упражнения коллективно, находят ошибки и исправляют их.</i>		
Итог урока.	Анализ поставленных задач и полноты их выполнения		<i>Организует работу по систематизации полученных знаний. -Чему научились?</i>	<i>Анализируют степень выполнения поставленных задач</i>	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Метапредметные:</i> умение выразить свои мысли по заданной теме.	Анализировать степень выполнения поставленных задач и приращения полученных знаний, определять проблему непонимания изученного.
Рефлексия.	Оценивание уровня понимания изученного материала.		<i>Анализирует ответы детей, определяет задачи на следующий урок.</i>	<i>Определяют границы приращения знаний. Работают по таблице контроля. Плюс- Минус- Интересно-</i>		в
Домашнее задание. Два	Инструктаж по выполнению домашнего задания.		<i>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания 1. Сайт Яндекс</i>	<i>Выбор домашнего задания</i>		Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего

уровня сложности.	Слайд № 13	Учебник. три каточки по теме: «Однородные члены предложения» 2. Учебник стр. 120 упражнение 3			развития
-------------------	------------	---	--	--	----------

*Посохина Е.Н.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «В ЗООПАРКЕ У ЗВЕРЕЙ»

Предмет: Речевая практика

Класс: 4

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: Формирование представления о зоопарке как просветительском и научном учреждении, изучающем животных.

Задачи: познакомить с некоторыми животными зоопарка; правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей, умение работать с текстом; прививать любовь к животным; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Формирование:

Метапредметные:

Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в паре и группе; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников; вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками; умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на

поставленный вопрос; выполнение задания в соответствии с целью.

Познавательные: формирование логических действий сравнения, классификации объектов живой природы на основе внешних признаков; формирование умения делать выводы, сравнивать; осознание важности зоопарка в процессе познания окружающего мира; осмысление взаимосвязи человека и животного мира.

Коммуникативные: формировать умения работать в парах и группе; использование критериев для обоснования своего суждения; формировать умения работать в малых группах, планировать учебное сотрудничество; уметь координировать действия по выполнению задания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формирование нравственных качеств личности; формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным; следование в поведении моральным нормам.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть животных зоопарка, осуществлять самопроверку, работать в группе, соблюдая правила сотрудничества.

Методы обучения: частично – поисковый.

Формы обучения: фронтальная работа; парная; индивидуальная; групповая.

Оборудование: рабочая тетрадь, ноутбук, проектор, экран, презентация по теме урока, конверты с животными для групповой работы, распечатанные цветные листы для творческого проекта, клей – карандаш, большой плакат – вход в зоопарк, энциклопедии о животных, словарь Даля, смайлики для каждого ученика, смайлики на доске.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые результаты
1. Организационный момент Цель: включение учащихся в учебную деятельность через игровую ситуацию (стих);создать	Слайд № 2 Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Вот книжки на столе, тетрадки Не хочется играть сегодня в прятки. И недосуг дуть на корабль бумажный –	Подготовка класса к работе. Дети проверяют рабочее место.	Личностные: эмоционально – положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на

<p>эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.</p>	<p>Сегодня в классе у ребят Урок уж больно важный!</p> <p>- Проверьте рабочее место. Все ли у вас готово к уроку? У нас сегодня гости. Посмотрите на них, поздоровайтесь и настройтесь на урок.</p>		<p>уровне адекватной ретроспективной оценки</p>																																			
<p>2. Актуализация знаний</p> <p><i>Цель:</i> актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогия; мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию.</p>	<p>Слайд № 3</p> <p>- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, нужно повторить пройденный материал, а для этого отгадать кроссворд.</p> <table border="1" data-bbox="613 719 1028 1078"> <tr> <td></td> <td></td> <td>О</td> <td>В</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Л</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td>З</td> <td>В</td> <td>Е</td> <td>Р</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>О</td> <td>Н</td> <td>Б</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Л</td> <td>Ь</td> <td>Л</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td>Р</td> <td>К</td> <td></td> <td>Ю</td> <td>Ф</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Я читаю вам загадки, если вы их правильно отгадаете, то на экране поочередно откроется каждая клеточка.</p> <p>1. На чудо-коняшке пестреет</p>			О	В				Л	Е	Ж	З	В	Е	Р	И	Е	О	Н	Б	Р	Б	Л	Ь	Л	А	Р	К		Ю	Ф	А			Д		<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Дети отгадывают загадки, повторяют пройденную тему.</p>	<p>Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения их признаков, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; проводить сравнение и классификацию по заданным категориям.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем и другими учащимися определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p>
		О	В																																			
		Л	Е	Ж																																		
З	В	Е	Р	И																																		
Е	О	Н	Б	Р																																		
Б	Л	Ь	Л	А																																		
Р	К		Ю	Ф																																		
А			Д																																			

	<p>тельняшка. <i>Зебра</i></p> <p>2. На овечку не похож, Что ни зуб, то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. <i>Волк</i></p> <p>3. Словно царскую корону Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зелёный, Любит снежные луга. <i>Олень</i></p> <p>4. В пустыне живет, Подолгу не пьёт, С жарой легко справляется Колочками питается. <i>Верблюд</i></p> <p>5. Он высокий и пятнистый С длинной – длинной шеей, А питается он листьями, Листьями с деревьев. <i>Жираф</i></p> <p>- Какое слово открылось? (звери)</p> <p style="text-align: center;"><i>Самооценка</i></p>		
<p>3. Мотивационно – целевой этап. Создание</p>	<p>- Все животные разные – кому-то для жизни нужна вода, кому – то холод; одному нужен лес, а</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока и цели урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учатся высказывать свое предположение, определять и</p>

<p>проблемной ситуации. Цель: на основе соотнесения своих знаний и предлагаемых заданий определить тему урока, цель.</p>	<p>другому - жаркая пустыня. - Неужели никогда не собрать нам всех животных в одном месте? - Люди придумали такое место. Как оно называется? - Догадались как называется тема нашего урока? - Что сегодня на уроке нам предстоит узнать?</p> <p style="text-align: center;">Слайд № 4</p> <p>- Правильно, тема урока «В зоопарке у зверей». Нам предстоит выяснить, что такое зоопарк, зачем он нужен и кто в нём обитает. - Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно? (внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память).</p>		<p>формулировать тему урока; планировать свою деятельность; прогнозировать поиск информации.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выделение-формулирование проблемы</p>
<p>4. Поиск информации и решение проблемной ситуации Цель: "открытие"</p>	<p>- Почему зоопарк так называется? - Что значит это слово? - Где можно найти интересующую нас информацию- значение данного слова? - Верно, значение данного слова</p>	<p>Учащиеся предлагают найти информацию в учебнике, сети Интернет в книге.</p>	<p>Регулятивные: выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия</p>

<p>детьми нового знания.</p>	<p>мы сможем найти либо в Толковом словаре (<i>показ</i>)либо в Энциклопедии (<i>показ</i>).</p> <p>- Вот что написано в Толковом словаре Ожегова.</p> <p style="text-align: center;">Слайд № 5</p> <p>Зоология – наука о животных. - Зоопарк – это сокращённое название зоологического парка, где в неволе содержат диких животных с целью их:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показа; • изучения образа жизни, питания, развития, поведения; • сохранения; • размножения. <p>- Это музей живой природы, в котором вы можете увидеть представителей животного мира всей планеты.</p> <p>- Кто из вас бывал в зоопарке?</p> <p>- А в нашей области есть зоопарк?</p> <p>-Кто был в зоопарке?</p> <p>- Каких животных вы там видели?</p> <p>-Какие животные вам особенно понравились?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, рассуждают.</p>	<p>способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение слушать и понимать других, умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
------------------------------	--	---	--

	<p>- Для чего нужны зоопарки? - А может кто-нибудь из вас знает, когда и где появились первые зоопарки? -Ребята, зоопарки появились в глубокой древности. Большой зоопарк существовал в Древнем Египте примерно за 1500 лет до н. э. Первые зоопарки в Европе возникли в середине XVIII в.</p> <p style="text-align: center;">Слайд № 6</p> <p>Самый старый зоопарк в нашей стране - Московский. Он существует с 1864 г.</p> <p style="text-align: center;">Слайд № 7</p> <p>У нас в области тоже есть зоопарк. Он так и называется Челябинский зоопарк. Он создан в 1992 году.</p>		
<p>5.Первичное закрепление нового материала</p> <p>Цель: применение знаний в новой проблемной ситуации.</p>	<p>- Давно ли вы были в зоопарке? Хотите побывать в зоопарке? - Тогда я приглашаю вас в экскурсию по зоопарку, но сначала давайте подумаем, какие правила поведения нужно соблюдать в зоопарке. Что можно, а чего нельзя делать посетителям</p>	<p>Дети работают в парах, формулируют правила, учитель заранее готовит памятки с правилами поведения в зоопарке.</p>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>

	<p>зоопарка?</p> <p style="text-align: center;">Слайд № 8</p> <p>- Сейчас вы поработаете в парах. Ваша задача: составить памятку посетителей зоопарка, т.е. правила поведения в зоопарке.</p> <p><u>- Работа в парах</u> Ученики составляют правила поведения в зоопарке.</p> <p><u>- Защита работ учащихся</u> Формулирование, составленного правила.</p> <p style="text-align: center;">Самооценка</p> <p>- Молодцы, ребята! Хорошо потрудились! Я тоже поработала и составила свою памятку поведения в зоопарке. Давайте прочитаем эти правила.</p> <p style="text-align: center;">Слайд № 9</p> <p style="text-align: center;">Памятка. Правила поведения в зоопарке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя громко кричать. 2. Не мусори, соблюдай чистоту. 3. Не подходи близко к клеткам. 4. Не ломай ветки, цветы нельзя срывать, листья нельзя рвать, плоды растений не кидай на 	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни, умение работать самостоятельно.</p>
--	--	---

	<p>землю и в клетки животным.</p> <p>5. Не корми животных своим кормом.</p> <p>6. Не просовывай руку через ограду и решетку, сетку.</p> <p>- Ребята, а что может случиться, если вести себя по-другому?</p> <p>- Чтобы ничего с вами не случилось, нужно обязательно соблюдать эти правила!</p> <p>- Ну и прежде, чем мы пойдем в зоопарк, соблюдая все правила поведения, давайте отдохнем.</p>		
6. Физкультминутка	<p><i>Слайд № 10</i></p> <p>- Сейчас я включу вам музыку, и вы будете изображать животных, которых можно встретить в зоопарке. Моя задача отгадать, кого ребята вы покажите.</p>	Выполняют задания физкультминутки.	Личностные: формирование здорового образа жизни.
7. Виртуальная экскурсия в зоопарк (презентация – слайды с № 11 по №15)	<p>- Ну, а теперь я приглашаю вас в путешествие с экскурсией по зоопарку. Приятной прогулки и хороших эмоций!</p> <p><i>Слайды № 11-15</i></p> <p><i>Ходит по лесу Федот, Летом лыко дерет, Зимой лапу сосет. (бурый медведь)</i></p>	Смотрят презентацию и отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: осознание важности зоопарка в процессе познания окружающего мира; осмысление взаимосвязи человека и животного мира.

Длина бурого медведя до 2 м, вес до 400 кг, а когти в длину до 20см.

*Вот так качка, вот так тряска!
Сумка лучше, чем коляска.
Рад кататься в ней малыш-
Мама скачет выше крыши(кенгуру)*

Удар взрослого кенгуру может убить взрослого человека. В высоту кенгуру прыгают до 3м , а в длину до 8м.

*В зоопарке я найду
Зверя этого в пруду.
Если выйдет он на сушу
Станет очень
неуклюжим(бегемот)*

Близкие родственники бегемотов наши с вами домашние свиньи. Бегемоты питаются ночью. Бегемоты, как выяснили ученые едят даже крокодилов. На один прием пищи бегемоту нужно 50 кг корма.

*Вот так лошадка!-
Воскликнул Андрейка.-
Словно большая*

	<p><i>Тетрадка в линейку(зебры)</i></p> <p>Узор на теле зебры особый и не повторяется больше ни у одной особи. Это делает их такими же уникальными, как снежинки.</p> <p>Зебра млекопитающее животное, и они имеют цветное зрение.</p> <p><i>Стоим, дружно головы задрав, Какой же высокий пятнистый</i></p> <p>(жираф)</p> <p>Жираф – самое высокое животное на земле. Вес сердца у жирафа 12кг. Длина языка до 50см, а сам он черного цвета.</p> <p>- Любой зоопарк интересен своим разнообразием животных, в каждом есть что-то удивительное. Например: слон, или, морж, или крокодил и т. д. Но цель любого зоопарка – не только собирать редких животных, чтобы на них посмотрели люди, но и спасать их. Потому, что почти каждое животное имеет свою печальную историю: на них охотятся, их отстреливают, они становятся редкими, а некоторые и вовсе исчезающими. В зоопарке о них</p>		
--	--	--	--

	<p>заботятся многие специалисты: зоологи, ветеринарные врачи, уборщики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как работники зоопарка заботятся о животных? - Зооинженеры создают клетки и вольеры, в которых животным было бы удобно, уютно и комфортно. Но и зоопарки не могут вместить всех животных, которые страдают от людей. Люди должны беречь и сохранять, а не уничтожать диких животных. <p><u>- Знакомство с энциклопедиями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Об этих и других животных вы сможете узнать поближе из данных энциклопедий, которые есть в нашей школьной библиотеке. <i>(Показываю выставку энциклопедий о животных для детей).</i> 		
<p>8. Создание проекта «Зоопарк» (работа в группах)</p>	<p style="text-align: center;">Слайд № 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось вам путешествие в зоопарк? – -Для чего же нужны зоопарки? - А хотите создать свой зоопарк? 	<p>Учащиеся работают в группах – выполняют проект.</p>	<p>Личностные: умение самостоятельно работать, применять на практике полученные знания, оценивать свою работу.</p>

	<p>- Сейчас вы будете работать в группах. Мы с вами выполним проект «В зоопарке у зверей». (На доску вешаю вход в зоопарк – плакат).</p> <p>- Каждая группа получит конверт с животными и вольеры. Ваша задача – разместить животное в нужный вольер. А потом мы соберем ваши проекты и у нас получится большой зоопарк. (Раздаю группам конверты с животными и распечатанные вольеры, клей – карандаш).</p> <p><u>- Работа в группах</u> Наклеивают животных на распечатанные вольеры.</p> <p><u>- Защита проектов групп</u> Вывешиваю полученные работы</p> <p>- Посмотрите, какой у нас получился зоопарк! Я тоже выполнила проект и также, как и вы разместила животных в вольер. Посмотрите! (Вывешиваю свой проект).</p>		<p>Регулятивные: -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p> <p>Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>
<p>9.Вторичное закрепление нового</p>	<p>Слайд № 17</p> <p>- Посмотрите, есть ли на</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция,</p>

<p>материала</p> <p>Цель: усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием.</p>	<p>страницах нашего альбома о животных, обитатели которых мы сегодня видели в зоопарке?</p> <p>- А какие животные живут в нашей стране?</p> <p><i>(Ученики читают текст, рассматривают фотографии в альбоме и определяют, какие животные живут в нашей стране, а какие – в других уголках Земли.)</i></p> <p>Самооценка</p> <p>- Что вы можете рассказать об этих животных? (Рассказы детей.)</p>	<p>самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p> <p>Небольшие сообщения детей о животных.</p>	<p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>10. Итог урока</p> <p>Цель: подвести итог выполняемых действий на уроке, фиксация неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p>	<p>Слайд № 18</p> <p>- Вспомните, в каком путешествии мы с вами сегодня побывали?</p> <p>- Скажите, что такое «зоопарк»?</p> <p>- Как вы думаете, для чего он существует?</p> <p>- Нужны ли нам зоопарки, обоснуйте свой ответ?</p> <p>- Достигли ли мы с вами поставленную цель урока, подумайте?</p> <p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Подумайте, все ли у вас</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, подводят итог урока.</p>	<p>Личностные:</p> <p>понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>

	<p>получилось?</p> <p>- Как вы думаете, пригодятся ли нам полученные сегодня знания?</p> <p>- Что вы хотели бы рассказать родителям, когда придёте домой?</p>		
<p>11. Рефлексивно – оценочный этап</p> <p>Цель: проверка способности к самооценке, личностный результат.</p>	<p>Слайд № 19</p> <p>- Ребята, как вы себя оцениваете?</p> <p>- Благодарю вас за урок. Дети, поработали вы хорошо, создали красивые макеты зоопарка. Молодцы!</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Регулятивные: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

*Реброва Т.В.,
учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗВУК [ц], БУКВЫ Ц,ц»

Учебный предмет: обучение грамоте.

Класс: 1

УМК: «Школа России».

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действий.

Цель урока: ознакомление с твёрдым согласным звуком [ц], буквами Ц,ц; обучение чтению слов, предложений и текстов с изученной буквой.

Задачи:

- познакомить с согласным звуком [ц], буквами Ц, ц;

- развивать умение давать характеристику звукам, составлять звуковые схемы слов;
- совершенствовать навыки правильного, выразительного, слогового и беглого чтения вслух;
- развивать речь, память, логическое мышление;
- формировать коммуникативные качества личности,
- развивать слуховое восприятие, внимание, память; уточнять и расширять лексический запас; формировать умение работать с информацией.

Планируемые результаты

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой работе, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; умение формулировать тему урока, ставить учебные задачи, рефлексировать свою деятельность.

Предметные: чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов с буквой **ц**.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование урока:

1. Учебник «Азбука» В.Г. Горецкий (часть 2).
2. Конверт с моделями звуков.
3. Компьютер, экран, мультимедийный проектор.
4. Электронное пособие к учебнику В.Г. Горецкого «Азбука» (диск).
5. Раздаточный материал.

Технологическая карта урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Орг.момент. Психологическая подготовка.	Создать эмоциональный настрой на урок.	<p>- Ребята, я хочу начать урок с загадки: Есть у радости подруга в виде полукруга. На лице она живёт. То куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится. Грусть тоска ее боится (Улыбка).</p> <p>- Подарим друг другу улыбку и начнем урок. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха вам и удачи!</p>	Настраиваются на урок, проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.
2. Актуализация знаний.	Закрепить материал прошлых уроков.	<p>-Первым сядет тот, у кого имя начинается со звука «Вь» (Вероника) Вторым, у кого в имени есть глухой звук (Настя) Третьими те, у кого в имени есть буква, обозначающая 2 звука (Лена, Лёня, Женя) Четвёртыми те, у кого в имени все согласные звонкие (Алина, Милана).</p>	Усаживаются по очереди на места в зависимости от задания.
3.Выявление темы урока, постановка задач.	Определить тему и задачи урока.	<p>Чтобы лучше нам читать, Надо язычки размять.</p> <p>Послушайте внимательно чистоговорку . <i>Любовалась цыплятами курица: Что ни цыплёнок, то умница. Молодец, удалец, очень ценный птенец.</i></p> <p>-Про кого чистоговорка? -Какой звук отрабатывается в чистоговорке?</p>	Проговаривают чистоговорку, формулируют тему урока, ставят задачи.

		<p>Знакомы ли мы с этим звуком и буквой?</p> <p>-Как вы думаете, с какой буквой мы будем сегодня знакомиться?</p> <p>-Какова тема нашего урока? (Буква Ц).</p> <p>-Какие задачи поставим для себя?</p>	
4.Освоение новых знаний.	Открыть новые знания о звуке «ц» и букве Цц.	<p><i>А) Знакомство и характеристика звука [ц].</i></p> <p>-Ребята, буква Ц обозначает звук «Ц».</p> <p>-Давайте произнесём звук «ц»</p> <p>- Что делают губы? (улыбаются)</p> <p>- Что делают зубы? (заборчик)</p> <p>- Что делает язык? (приподнимается)</p> <p>- Какой дует ветерок? (холодный)</p> <p>- А есть ли в горлышке звоночек? (нет)</p> <p><i>Вывод: звук согласный (язычок создает преграду воздуху)</i></p> <p>-Слышен ли голос при произношении</p> <p><i>Вывод:звук глухой</i></p> <p>-Имеет ли этот звук мягкую пару? Попробуйте.</p> <p><i>Вывод: всегда твердый.</i></p> <p>-Еще мы знаем, что звуки могут иметь пару по глухости-звонкости. Имеет ли наш звук пару? (открыть ленту букв)</p> <p><i>Вывод: звук непарный</i></p> <p><i>Б) На что похожа буква?</i></p> <p>-Посмотрим на букву. На что похожа буква?</p> <p>Стул чинил сегодня мастер.</p>	В процессе произношения звука выявляют его характеристику, с каким предметом схожа буква.

		<p>Клеил он его и красил. Мастер стул перевернул- Стал на Ц похожим стул</p> <p>Внизу крючок, Точно с краником бачок. - Похожи ли заглавная буква и строчная? А зачем нам две буквы «Ц,ц»?</p>	
5.Физкультминутка	Закрепить полученные знания, развивать фонематический слух.	<p>-Я буду называть слова. Когда вы услышите слово, в котором есть звук [ц] хлопайте в ладоши, а если звук [с] поднимайте руки:</p> <p>Цветок, свисток, огурцы, цепочка, сыночка, волосы, голоса, циркуль, ножницы, солнце, скворцы.</p>	Выполняют движения
6.Формирование навыков чтения.	Сформировать навык чтения слогов и слов с буквой Ц, развивать умение давать характеристику звукам, составлять звуковые схемы слов.	<p>1.Чтение слогов с новой буквой. (диск) 2. Рассаживание слогов на льдину и снег (по мягкости –твердости)(диск) Вывод: звук только твёрдый Обратить внимание! ЦЫ, ЦИ 3. Составление звуковых схем к словам (диск)</p> <p>4. Сопоставление слов с вопросами(работа в парах)</p> <p>Кто? Какая?/Какой? Заяц рыжая Лисица белый</p>	<p>1. Читают слоги, делают вывод, что слоги ЦЫ и ЦИ читаются одинаково, делают вывод, что этот звук всегда твёрдый.</p> <p>2. Делят слоги на 2 группы, ещё раз убеждаются, что звук «ц» только твёрдый.</p> <p>3. Читают слова, выкладывают их звуковые</p>

		<p>Гусеница красивая Цыплёнок мохнатая Птица жёлтый Кузнец ловкий</p> <p>Есть ли среди этих слов многозначное слово? -Кто такой кузнец? (Кузнец - это человек, который работает в кузнице. Обращение к толковому словарю. Насекомое-кузнечик.)</p>	<p>схемы. 4. Работают в парах.</p>
<p>7.Закрепление знаний (учебник с.51).</p>	<p>Усвоить и закрепить знания, совершенствовать навыки правильного, выразительного, слогового и беглого чтения вслух.</p>	<p><i>Работа с иллюстрацией. Чтение информации о кузнецах.</i></p> <p>- Откройте учебники с.51 Кто нарисован на иллюстрации? - Кузнец-это профессия. Кто знает, чем занимаются люди этой профессии? -Предлагаю вам некоторые факты об этой профессии. Работаем парами. Вам нужно прочитать и обозначить эти факты буквами: З-знаю Х-хотим узнать больше У-узнали только что</p> <p>1 пара: Место, где работает кузнец называется кузница. _____</p> <p>2 пара: Кузнецы выковывают из металла различные изделия. _____</p> <p>А ещё кузнецы подковывали лошадей. _____</p>	<p>Участвуют в диалоге, принимают и сохраняют задачу, выполняют работу в парах, зачитывают, аргументируют.</p> <p>Читают, отвечают.</p>

		<p>3 пара: Кузнецов в деревне очень уважали.</p> <p>_____</p> <p>Фамилию Кузнецовы тоже дали людям кузнецы. _____</p> <p>- Ребята, чтобы из металла получить изделие, металл нужно до красна раскалить в печи. Потом клещами кузнец вынимает его из огня, кладёт на наковальню и по раскалённому до бела металлу постукивает молотком, придавая форму будущему изделию. Затем готовое изделие опускают в холодную воду, чтобы железо закалилось и стало твёрже.</p> <p>- Вернёмся к нашей иллюстрации. Почему конь поднял ногу?</p> <p>- Для чего мальчик привёл коня к кузнецу?</p> <p>- Давайте прочитаем об этом в стихотворении.</p> <p><i>Первичное чтение стихотворения.</i></p> <p>- Как бы вы назвали этот текст? (диалог)</p> <p>- Какие герои разговаривают между собой?</p> <p><i>Постановка вопросов к тексту и ответы на них.</i></p> <p>- С какой просьбой автор обратился к кузнецу? (Подковать жеребца).</p> <p>- Что случилось с жеребцом? Подтвердите свой ответ строчками стихотворения.</p> <p>(Захромал мой жеребец)</p>	
--	--	---	--

		- А почему это могло произойти? <i>Повторное чтение стихотворения «по ролям»</i>	
8.Итог урока. Рефлексия.	Оценить результат деятельности.	Прочитайте пословицу на доске. (читает сильный ученик) Без цели ничего не делают. -Объясните, как вы её понимаете? -Мы на урок ставили задачи. Какие? -Решили ли мы их?	Читают, объясняют, оценивают свою деятельность на уроке, повторяют.

*Синицина Е.Г.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ОПАСНЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 «б»

Цель урока: создать условия для формирования безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами;
- научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми;
- делать выводы из изученного материала.

Личностные:

- отработают навыки сотрудничества со сверстниками, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление;
- проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: компьютер, экран, проектор, карточки, картинки со сказками, рабочие листы для детей.

Ход урока

Этап урока. Методы и приемы.	Содержание. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент. Мотивационный Словес.: слово учителя</p>	<p>- Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнем скорей урок! - Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся с нашими гостями. Садитесь.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу</p>	<p>К.: планирование учебного сотрудничества</p>
<p>2. Постановка учебной задачи и ее решение Словес.: учебный диалог Словес.: слово учителя</p>	<p><u>Актуализация знаний</u> - Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Посмотрите внимательно и скажите, всех ли гостей вы знаете? (ответы детей) - Люди, которых вы уже видели, вам знакомы. Это – знакомые (это слово на доске вывешивается) - А как можно назвать тех людей, которых вы никогда не видели и не знаете? Незнакомые, незнакомцы (это слово на доске вывешивается) - Какие близкие по смыслу слова можно подобрать к этому слову? (чужой, неизвестный, чужак, прохожий дядька, проходимец)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

<p>Нагляд.: видеофрагмент</p> <p>Словес.: учебный диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А вы боитесь незнакомых людей? (ответы детей) - Хорошо. А теперь посмотрите внимательно на слайд. Скажите, за какой подарок вы бы пошли в магазин с незнакомым человеком? (айфон, велосипед, т.п.) - Поднимите руки, кто пошёл бы за незнакомцем, чтобы получить айфон? Хорошо. - Кто хочет получить от незнакомца велосипед? - А кто хочет получить куклу Барби? - Кто хочет красивую и вкусную конфету? - Поднимите руки те, кто ничего не выбрал. Почему? (ответ детей) - Кому из вас родители говорили, что нельзя никогда, никуда ходить с чужим человеком? (ответы детей) - А почему родители запрещают вам уходить с чужими людьми? (ответы детей) - Правильно. Ведь в жизни встречаются и опасные люди. Редко, но они есть. - Посмотрите. Только в прошлом году пропало около 4 тысяч ребят в Пермском крае. Задумайтесь, почти 5 детей теряется ежедневно. - Давайте сформулируем тему урока. «Опасные незнакомцы» (появляется на доске) - Какую цель вы поставите перед собой сегодня? Чему вы должны научиться на уроке? (Как правильно вести себя с незнакомыми людьми. Как уберечь себя от опасных 	<p>Играют в игру (хлопают в ладоши – да, молчат – нет)</p> <p>Определяют тему и цели урока</p>	<p>П.: структурирование знаний.</p> <p>Р.: принимают и сохраняют уч. задачу, прогнозирование.</p>
--	--	--	---

<p>Практич.: работа по карточкам в группах</p>	<p>Благодаря вашей работе, мы создадим модель поведения с незнакомыми людьми. (На доске в ходе беседы будут появляться такие схемы)</p> <p style="text-align: center;"><u>Правила четырех «НЕ»</u> в общении с незнакомыми людьми</p> <p>НЕ РАЗГОВАРИВАТЬ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ НЕ УХОДИТЬ НИКУДА С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ НЕ САДИТЬСЯ К НИМ В МАШИНУ НЕ ОТКРЫВАТЬ ДВЕРЬ СВОЕГО ДОМА НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ НЕ БРАТЬ НИЧЕГО У НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ</p> <p>На обсуждение даётся 2 минуты.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм ответа группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасная ситуация. 2. Ошибки при общении. 3. Последствия ошибок. 4. Правило личной безопасности <p style="text-align: center;">Работа в группах – 2 минуты</p> <p>1 группа - Колобок, Красная Шапочка, Буратино 2 группа - Лиса и заяц, Зайкины слезы, Волк и семеро</p>	<p>Вспоминают правила работы в группах, делятся на группы.</p>	<p>текста.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	---	--	--

<p>Практич: работа в группах, разыгрывание ситуаций, выбор эффективных путей</p>	<p>козлят, Жихарка 3 группа – Аладин, Снежная Королева, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка 4 группа - Белоснежка и семь гномов, Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях Выступления групп – 8 минут .Группы отвечают и на доске появляются ситуации и правила НЕ РАЗГОВАРИВАТЬ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ НЕ УХОДИТЬ НИКУДА С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ И НЕ САДИТЬСЯ К НИМ В МАШИНУ НЕ ОТКРЫВАТЬ ДВЕРЬ СВОЕГО ДОМА НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ НЕ БРАТЬ НИЧЕГО У НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ</p> <p>В ходе выступления групп, учитель добавляет свою информацию.</p> <p>1 группа - Колобок, Красная Шапочка, - Какое первое правило вы составили? НЕ РАЗГОВАРИВАТЬ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ</p> <p>2 группа - Лиса и заяц, Волк и семеро козлят, Кот, петух и лиса. - Их предупреждали, чтобы они не открывали дверь никому, из окошка не высовывались и не разговаривали ни с кем, но они всё равно сделали по-своему и чуть не накликали на себя беду</p>	<p>Анализируют ситуации. Выводят правило. Оформляют работу на листах – работают в группах.</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p>
--	--	--	---

	<p>незнакомыми людьми, которые вы должны запомнить. Главное, при общении с незнакомыми людьми надо научиться твёрдо говорить одно слово, которое вы должны узнать из стихотворений.</p> <p>Динамическая пауза «Говори почаще «нет!»</p> <p>Если тётя подошла <i>маршируют на месте</i></p> <p>И в сторонку отвела, <i>приставные шаги в сторону</i></p> <p>И конфетку подарила, <i>хлопки вытянутыми вперед руками</i></p> <p>И с тобой поговорила, <i>хлопки пальцами о ладоши</i></p> <p>Про родителей спросила: <i>прыжки на месте</i></p> <p>«Папа с мамой на работе?» <i>повороты в стороны</i></p> <p>Вдруг она плохая тётя? <i>пожимают плечами</i></p> <p>Дам один тебе совет: <i>грозят пальчиком</i></p> <p>Говори почаще: нет. <i>повороты головой в стороны</i></p> <p>«Мне с чужим без разрешенья <i>наклоны в</i></p>		
			Выполняют

	<p><i>стороны</i> Не велели говорить». Можешь это предложенье <i>хлопки в</i> <i>ладоши</i> Раз двенадцать повторить.</p> <p>- Давайте 3 раза повторим это предложение: Мне с чужим без разрешенья Не велели говорить. Молодцы!</p> <p><i>Мы узнали, что опасный незнакомец</i> сам подходит к ребенку и пытается заговорить с ним или просит ребенка помочь в чем-нибудь. Придумайте, пожалуйста, просьбы, с которыми могут обратиться к вам взрослые люди за помощью. А для этого мы поработаем в парах. Здесь на столе у меня конверты разных цветов. В жёлтом конверте будут ситуации простые, которые мы уже обсудили сегодня. В голубом немного посложнее ситуации, ну, а в красном – более сложные. Один человек из пары выбирает карточку.</p> <p>- Прочитайте, ознакомьтесь с заданием. Ваша задача состоит в том, чтобы один из вас попробовать уговорить другого пойти с ним или помочь ему, а второй должен вежливо и хитро отказать. Придумайте, разные варианты отказа. Попробуйте не просто сказать слово «НЕТ», а твёрдо и вежливо ответить, как в нашем стихотворение – физминутке.</p> <p style="text-align: center;">Ситуация к проигрыванию:</p>	<p>физические упражнения</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации,</p>
--	---	------------------------------	--

	<p>Лёгкие (зеленый цвет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помоги донести сумки до квартиры 2. Покажи, где находится аптека или магазин 3. Мальчик, пойдем со мной, у меня живет попугайчик и он хочет с тобой подружиться. 4. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным. «Угощайся, мальчик (девочка)! Возьми конфету!» или «Выпей стаканчик сока!» 5. Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? <p>Средние (красный цвет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я почтальон и принёс вам письмо (Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей) Молодцы, ребята! Вы должны запомнить, что открывать дверь можно только хорошо знакомому человеку. Знакомый - это тот, кого знаешь ты, а не тот, кто называет тебя по имени или говорит, что пришёл по поручению твоих мамы и папы. 2. Например, если вас бабушка попросила снять котёнка с дерева в соседнем дворе. (Бабушка! "Бабушка! Я не умею лазить по деревьям". А что ребята, вежливо это отказывать людям в помощи? Как можно по другому выйти из этой ситуации и не обидеть незнакомца, если ему по-настоящему нужна помощь? <p>Обратить к друзьям: "Ребята, давайте поможем старушке, у нее котенок на дерево залез. Бабушка просит снять его". Ребята все вместе идут помогать старушке. Здесь рядом играют другие</p>		<p>Р: планируют свое действие в соответ. с задачей.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>
--	--	--	--

	<p>дети, я пойду и расскажу им о вашем котенке, и мы попробуем все вместе вам помочь. Но сначала мы предупредим своих родителей. Давайте я позову еще и других детей, мы все вместе достанем вашего котенка. Только надо отпроситься у мамы)</p> <p>3. Проводи меня, пожалуйста, до аптеки, за это я хорошо заплачу тебе (показывает деньги), совсем не знаю этого района, похоже, заблудился" (Мне нельзя уходить со своего двора". "Обратитесь к кому-нибудь другому. Мне не велено уходить со своего двора")</p> <p>4. Проводи меня. Я очень плохо себя чувствую. Мне совсем не знаком этот район. "Проводи, пожалуйста. Я боюсь, что не дойду один, так как очень плохо себя чувствую."</p> <p>5. Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твою квартиру, а ты дома один (немедленно позвони в милицию, расскажи, что случилось и назови свой адрес. Если телефон не работает, позвони на помощь из окна) На какой номер позвонишь? А у мамы или папы номер телефона какой? Ты знаешь? Раньше, когда были стационарные телефоны, пользовались номерами 01, 02 03, но сейчас все трёхзначные номера.</p> <p>Сложные (желтый цвет)</p> <p>1. Если за тобой приехал в школу незнакомый человек и говорит, что его мама или папа попросили забрать тебя из школы. (Не верь, что кто-то мог прийти или приехать по просьбе родителей, если они сами не позвонили тебе или не</p>	<p>Анализируют ситуацию. Выбирают наиболее эффективные пути решения</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	---	---

	<p>сообщили об этом заранее)</p> <p>2. «Один дома. В дверь звонок? Кому из них надо обязательно открыть дверь? (Почтальон, милиционер, монтажёр, сантехник, врач)</p> <p>3. Не заходи с ними в лифт или подъезд</p> <p>4. Взрослый просит помочь ему посадить дерево во дворе. (Последняя ситуация не требует какого-либо удаления или уединения с незнакомым человеком. Тогда надо принять это правильно и оказать помощь. Возможно, это потребует участия других детей и будет происходить на виду у других людей)</p> <p style="text-align: center;">Обыгрывание ситуаций парами</p> <p>- Пожалуйста, у кого получилось убедительнее, какая пара лучше справилась с заданием.</p> <p>Главные фразы, которые надо выучить «Извините, но я спешу» или «меня ждут». «Мне мама не разрешает ни с кем и никуда ходить»</p> <p>"Извините, я вас не знаю и никуда с вами не пойду"</p> <p>"Мне нельзя уходить со двора"</p> <p>"Обратитесь, пожалуйста, к кому-нибудь из взрослых"</p> <p>"Нет, я не пойду. Извините, я не могу вам помочь"</p> <p>"Я же вам сказала, я вас не знаю"</p> <p>"Мне не разрешается уходить со двора"</p> <p>"Нет. Я не нарушаю правил своей безопасности. Обратитесь к взрослым").</p>	<p>проблемы.</p> <p>Работают в парах. Разыгрывают ситуации.</p>	<p>Р: планируют свое действие в соответ. с задачей.</p>
--	--	---	---

	- Попробуйте оценить своих товарищей, у кого лучше получилось	Высказывают свое мнение.	
<p>4. Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Словес.: обобщение, высказывания учащихся, самоанализ</p> <p>Нагляд.: презентация.</p>	<p>- Чтобы таких ситуаций с вами не произошло, запомним правило четырёх «Не», которое полицейские многих стран специально придумали для детей.</p> <p><i>Никогда не разговаривай с незнакомцем.</i></p> <p><i>Никогда не садись в машину к незнакомцу.</i></p> <p><i>Не играй по дороге из школы домой.</i></p> <p><i>Не играй с наступлением темноты.</i></p> <p>Если вы усвоите это правило, с вами ничего не случится.</p> <p>Игра «Согласен – не согласен». Если вы согласны, то хлопаете в ладоши, если нет – молчите.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нужно ли ехать в лифте с незнакомцем? • Можно ли детям гулять в темное время суток одному? • На улице с незнакомыми людьми разговаривать нельзя! • Я всегда сажусь в машину, когда меня угощают конфетами! • Когда звонят в дверь незнакомцы, я её не открываю. • Чтобы не оказаться одному в опасности я выучу номера необходимых телефонов. • Если незнакомец пытается разговаривать с тобой и при этом приглашает тебя к себе домой поиграть, пойдешь ли ты в гости к незнакомцу? <p>- Закончите предложение: «На этом уроке я впервые задумался о ...»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свое мнение, делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопросы в игровой форме</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

	<p>- Оцените свою работу на уроке по пятибалльной системе в левом квадратике, а правом вас оценит ваш напарник.</p> <p>Отметьте смайлика, который показывает ваше настроение на уроке.</p> <p>(оценочные листы)</p> <p>-Что нового вы узнали сегодня о безопасном поведении на улице?</p> <p>- Что нового вы узнали о своей личной безопасности?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, какие цели мы ставили на урок? Как вы думаете, удалось ли нам их достичь?</p> <p>- Теперь посчитаем жетоны. Поднимите руку, у кого их 5(4). Отлично.</p> <p>- Вы все сегодня хорошо поработали, я довольна вашими ответами.</p> <p>Домашнее задание: сочинить новую сказку «Колобок» с использованием тех знаний, который вы сегодня получили. Вам надо придумать такие слова Колобка, чтобы они были убедительными, и чтобы он остался в живых. Особенно надо подумать над ответом Лисе, которая по сказке его съела. Кому понятно задание?</p>		<p>Р: осуществляют итоговый контроль.</p>
--	--	--	---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«МЕСТОИМЕНИЕ»**

Предмет	Русский язык
Класс	4
Тип урока	Обобщение знаний
Базовый учебник	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык (Школа России)
Тип урока	Урок применения знаний, умений и навыков
Необходимое оборудование	Толковый словарь В. Даля, Ожегова, сигнальные карточки, дидактические карточки, карточки по рефлексии.

Цели урока, как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей

	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Способствовать самостоятельному добыванию знаний и применению их в практической деятельности; Обобщить знания по теме «Местоимение»; Совершенствовать навыки учащихся в правильном употреблении местоимений в речи	Закрепить изученные части речи и умение их распознавать; правильно употреблять части речи в предложении.

<i>Регулятивные</i>	Находить ответы на вопросы, используя знания полученные на уроке; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке (самостоятельно или с помощью учителя); удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выполнять последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.
<i>Познавательные</i>	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия.	Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; выстраивать логические цепочки рассуждений.
<i>Коммуникативные</i>	Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в парах, в группе.
<i>Личностные</i>	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Проявлять интерес к учебной информации; интерес к способу решения и общему способу действия; умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение проявлять доброжелательность, применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам.

Этап урока	Задачи этапа	Методы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Мотивационной	Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	Словесный	Коллективная, парная	У: Сегодня, ребята, я предлагаю вам поработать на уроке под девизом: <u>Наш девиз урока: Путь к успеху.</u> - Как вы думаете, что такое успех? - Что значит быть успешным человеком? - Можно ли на нашем уроке проявить и показать себя как успешный человек? - Что для этого нужно? <u>Обратите внимание на формулу успеха.</u> <u>Слагаемые успеха:</u> 1.Трудолюбие. 2.Внимание. 3.Упорство. 4. Взаимопомощь. 5. Доброжелательность. - Сегодня необычный урок.	Психологический настрой детей на урок. Включение обучающихся в деятельность на первом этапе урока. Обучающиеся размышляют в паре над понятием «Успех». На вопрос «Можно ли проявить себя успешным человеком», рассуждают коллективно.	Личностные УУД (проявлять доброжелательность)

				Наш класс это целая редакция газеты. Вы побываете в роли журналистов, редакторов, корреспондентов, корректоров. Все слагаемые успеха вам сегодня пригодятся.	Обучающиеся размышляют над ролью, которую им необходимо сыграть на данном уроке русского языка.	
2. Целеполагание Подведение к теме урока	Совместное планирование деятельности, выбор адекватных цели и условиям деятельности средств ее осуществления	Фронтальный опрос.	Коллективная	-Чтобы узнать, какой материал русского языка будет у нас в центре внимания вам необходимо разгадать шифрограмму. Перед вами слова, прочтите и расскажите о них всё, что вы можете. Семья, тыква, телефон, ворона, выдра. -Какую работу можно выполнить, используя эти слова? Работа со словами: -Поставьте ударение в третьем слове; -Второе слово разделите на	Обучающиеся прочитывают слова на доске и высказывают свое мнение. 1. Сущ. 2. Раного рода 3. Нариц. 4. Одуш. Неодуш.	Познавательные УУД (ориентировка в своей системе знаний) Коммуникативные УУД (оформление своей мысли в устной речи)

			<p>слоги;</p> <p>-В последнем слове определите род;</p> <p>-В первом слове обозначьте звуки и буквы по количеству;</p> <p>-С четвёртым словом составьте предложение.</p> <p>Вся работа выполняется фронтально.</p> <p>- Какую часть речи вы смогли увидеть в этих словах?</p> <p>- О чем сегодня пойдет речь?</p> <p>- Чем же нам предстоит заниматься на уроке? На все ли свои вопросы о местоимении вы получили ответы на предыдущих уроках? А что же нам известно об этой части речи?</p> <p>- Сегодня на уроке мы повторим пройденный материал по теме "Местоимение"</p> <p>Итак, у нас урок обобщение в необычной форме - выпуск газеты.</p> <p>Что означает слово</p>	<p>-Разобрать звуко-буквенный, по составу, поставить ударение, разбить на слоги.</p> <p>-Местоимение - я, ты, он, она, вы</p> <p>-Нам предстоит ещё раз повторить тему о местоимении.</p> <p>Один ученик читает по</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>обобщение. Обобщить? Посмотреть в словаре. - Сегодня мы познакомимся с профессией корректора. - Кому-то знакомо значение этого слова? - Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек данной профессии? Теперь представьте, что наша классная комната – издательство, а каждый из вас сегодня на уроке – корректор. Работать вы будете и в парах, и группах. - Вспомните основное правило работы в группе или паре - Верно. Как будем оценивать работу?</p>	<p>словарю Ожегова определение слова обобщить, обобщение. Обучающиеся знакомятся с профессией «корректор». Выполняется выход в интернет. <u>КОРРЕКТОР</u> — (латинск. corrector, от corrigere исправлять). Занимающийся исправлением типографских ошибок. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. Чудинов А.Н., 1910. КОРРЕКТОР лат. corrector, от corrigere, и справлять. Исправляющий Словарь иностранных слов русского языка. При работе в группе</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					или паре нужно прислушиваться к мнению других, быть сдержанным и деликатным. Проявлять заботу и взаимовыручку.	
3. Актуальность знания	Формировать способность к получению информации из словаря, анализировать свои действия	Частично – поисковый метод	Индивидуальная, фронтальная	<p>- Какие цели мы можем поставить себе сегодня на урок?</p> <p>- У меня также есть цель. Совместно с вами мы создадим газету по русскому языку. Для этого я предлагаю вам быть активными на уроке. Каждый из вас сможет поработать как в группе, так и индивидуально, выполняя роль редакторов газеты, журналиста. Весь собранный материал вы будете помещать на страницах своей газеты. Итак, наша газета называется «Местоимение».</p> <p>- Как вы думаете, для того чтобы на ваших страницах появился материал, что вы</p>	<p>Обучающиеся формулируют цели:</p> <p>Обобщить</p> <p>Повторить</p> <p>Закрепить</p> <p>Применить</p> <p>Учащиеся получают лист ватмана и размещают название газеты.</p> <p>Обучающиеся предполагают задания. Вступают в</p>	<p>Регулятивные УУД (определять и формулировать цель деятельности на уроке; удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать</p>

				будете делать?	диалог с учителем.	собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины) Личностные УУД (проявлять интерес к учебной информации)
4. Практический этап Обобщение и систематизация знания	Совершенствовать навыки учащихся в правильном употреблении местоимений в речи.	Совместная	Фронтальная, парная, индивидуальная работа.	1.Сбор информации о местоимении. Закрепление и повторение правила. - Сейчас вы побываете в роли журналистов. Журналист это человек, который собирает информацию. Вам предстоит собрать информацию о местоимении. <i>Информация записана на карточках.</i> <i>1. Указывает на предмет</i>	На карточках дети в своих группах выбирают только то, что подходит к определению местоимения. Групповая работа. Девочки и мальчики. Обучающиеся отвечают на вопросы в зависимости от того	Предметные: углубить знания учащихся о местоимении; совершенствовать навыки учащихся

<p>ний Повто рение и закреп ление знаний</p>				<p>2. <i>Отвечает на вопросы кто? что?</i> 3. <i>Изменяется по родам в 3 лице ед.числе</i> 4. <i>Изменяется по падежам</i> 5. <i>Имеет постоянный род</i> 6. <i>Имеет лицо</i> 7. <i>Изменяется по падежам и числам</i> 8. <i>Бывают единственного и множественного числа</i> 9. <i>Обозначает предмет</i> 10. <i>С предлогами пишется раздельно</i> 11. <i>отвечает на вопрос что делать?</i> - А теперь давайте проверим, что получилось у работников наших газет. Замечательно! Вы молодцы! Прогнозируемый результат: - Прочитайте правило на странице учебника. Для вас я приготовила карточку, с содержанием правила о местоимении, ее вы можете разместить в своей газете под названием «Это полезно</p>	<p>согласны они или нет с утверждением ДА-НЕТ-ДА-ДА-НЕТ, проверяют по эталону Работа в творческих группах</p> <p>Работа в парах. Проговаривание правила: 1) своими словами 2) научными терминами. Как вы, думаете, почему данные местоимения</p>	<p>в правильном употреблении местоимений в речи; закрепить изученные части речи и умение их распознавать; правильно употреблять части речи в предложении. Регулятивные УУД (определять и формули</p>
---	--	--	--	---	--	--

			<p>знать».</p> <p>- В старших классах вы познакомьтесь ещё с другими разрядами местоимений по значению: вопросительными, относительными, отрицательными, притяжательными, указательными, возвратными, определительными, неопределёнными.</p> <p>2.Закрепление знаний о местоимении.</p> <p>Индивидуальная работа в тетради.</p> <p>- А сейчас мы побываем в машинописном бюро, и я расскажу вам про одного хитренького секретаря. Он не любил печатать много букв, а всегда, если это было возможно, заменял какую-</p>	<p>называют "личными"? Они указывают на лицо или лица.</p> <p>Личное - значит принадлежащее лично кому-то. Личные местоимения указывают на собеседников; на лиц, не участвующих в беседе; на предметы, о которых идёт речь.</p> <p>Дети приклеивают выбранные признаки на свою газету и дают название рубрике.</p>	<p>ровать цель деятельности на уроке; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выполнять последовательность необходимых операций</p> <p>Познава</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>нибудь длинную фразу на более короткую. Работа выполняется в тетради.</p> <p>Закончи предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоимения – это слова, которые не называют людей, животных или предметы, а только _____ • к 1-му лицу относятся местоимения _____ • ко 2-му лицу относятся местоимения _____ • к 3-му лицу относятся местоимения _____ • по родам изменяются только местоимения _____ лица _____ числа <p>предлоги с местоимениями пишутся _____</p> <p>Проводится проверка.</p>	<p>Обучающиеся выполняют работу в тетрадях с последующей взаимопроверкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. указывают 2. я, мы 3. ты, вы 4. он, она, оно, они 5. 3 лица ед.ч 6. отдельно <p>Затем учащиеся меняются тетрадями и проводят взаимопроверку.</p>	<p>тельные УУД (ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию; выстраивать логические цепочки рассуждений.) Коммуникативные УУД (совместно договариваются о правилах</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>- <i>Какие знания пришлось применить, чтобы качественно выполнить работу в машинном бюро нашей газеты.</i></p> <p>3.Работа с литературными текстами.</p> <p>- У каждого журналиста должен быть идеальный слух и умение внимательно слушать, что сейчас мы и проверим. Учащиеся записывают услышанные местоимения в тетрадь.</p> <p>- Я читаю стихотворение, а вы записываете в тетрадь услышанные мест. т. е. делаете пометки в тетради.</p> <p>1.Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука.</p> <p>2. Пустил стрелу старший брат. Упала стрела на боярский двор, и подняла её</p>	<p>Обучающиеся выполняют работу в тетрадях с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>работы в группах, учатся выполнять роли).</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>боярская дочь. Пустил стрелу средний брат — полетела она к богатому купцу во двор. 3. Жил в одном ауле старик с двумя сыновьями. Пришла старику пора помирать. Позвал он сыновей и говорит: - Мои дорогие дети, я оставляю вам наследство. Но не наследством вы будете богаты. Дороже денег, дороже добра три совета. Будете их помнить - проживёте в достатке всю жизнь. Проводится проверка.</p> <p>4.Редактирование текста. Орфографическая работа. - А сейчас мы приступаем к самой главной работе в газете работа редактора. Работа заключается в редактировании текста. Как вы думаете что это? - Перед вами текст на доске. Исправить орфографические ошибки. У каждого ученика на</p>	<p>Обучающиеся получают карточку с текстом. Я шол полестной дарошке в диревню. Месность была мне знакома. В чяще леса слышался галасок малинофки. У опушке милкали голубым колоколчики бельи</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>карточках. Дети выходят к доске и с пояснением исправляют орфографические ошибки в тексте, а затем у себя в карточках.</p> <p>Карточка</p> <p>Найти местоимения определить падеж и лицо. А сейчас этот текст мы можем отправить в нашу газету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие правила вам понадобились, чтобы отредактировать текст? - Как вы оцениваете работу редактора? - В редакцию пришли ещё статьи, которые требуют редактирования. - Каждой группе выдаётся карточка с текстом. <p><i>Доверие – это уверенность в человеке, в его добросовестности. Доверие необходимо между настоящими друзьями. Отсутствие доверия приводит к предательству, измене и вражде.</i></p>	<p>ромашки на высокой ношке. От опушке к диверни тенулась паляна. За паляной сенела речька. Около речьки паслос стадо.</p> <p>Обучающиеся вступают в диалог с учителем.</p> <p>Обучающиеся прочитывают поучительный текст и исправляют устно ошибку, затем размещают его в газету.</p> <p>Обучающиеся выполняют работу на</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>- Какая ошибка допущена в этом тексте?</p> <p>- Нужно заменить повторы.</p> <p>Вывод: местоимение заменяет существительное.</p> <p>- Что интересного вы узнали из этого текста?</p> <p>- Этот текст вы также можете разместить в своей газете под рубрикой «Настоящий друг».</p> <p>Учащиеся приклеивают исправленный текст на свою газету.</p> <p>5.Работа по редактированию текста.</p> <p>- А мы продолжаем, и в редакцию поступило ещё публикация, которая требует редактирования и к работе приступают корректоры, люди которые корректируют тексты для газеты. Что вы увидели? (не хватает местоимений)</p> <p>- Что интересного узнали в этом тексте?</p> <p>В вашей газете мы поместим его под рубрикой «Это</p>	<p>карточках по группам, разделившись на мальков и девочек.</p> <p>Это интересно</p> <p>Знаете ли ..., что люди издавна употребляли в пищу цветы? В Болгарии варят варенье из лепестков роз. ... придают блюду особый аромат. В Индии любят компот из цветков банана ... полезный и приятный на вкус. А в Китае варят лилии в молоке. ...придают блюду</p>	
--	--	--	---	---	--

				интересно».	особый аромат. А...хотели бы попробовать эти лакомства?	
				<p>Завершаем создание газеты</p> <p>Теперь вернёмся в издательство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговым заданием будет творческая работа - Каждый выберет для домашнее задание в разные отделы нашей газеты. - «Отдел новостей» (Рассказ «Что мы узнали о местоимениях») - «Отдел рекламы» (Он сделает рекламу для личных местоимений) - Используйте материалы урока, тетрадь, учебник. Желая успехов. 		
5.Реф лексия дея тель ности	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности,	Беседа, оценоч -ная шкала	Индивиду альная, фронталь ная	<p>А сегодня нам осталось подвести итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что интересного было на уроке? - Какой материал по русскому языку мы сегодня повторили? - Что предстоит нам ещё 	Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников Самооценка учащимися своей	Регуляти вные УУД (само ценка результатов своей

	общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества			повторить? - Как вы относитесь к работе журналиста? - Что нужно знать, чтобы стать лучшим журналистом? - Удалось ли вам стать успешными на данном уроке?	деятельности на уроке.	деятельности) Познательные УУД (обобщают, делают выводы).
--	---	--	--	---	------------------------	---

Приложения

Местоимение

«Это интересно»

Знаете ли ..., что люди издавна употребляли в пищу цветы? В Болгарии варят варенье из лепестков роз. ... придают блюду особый аромат. В Индии любят компот из цветков банана ... полезный и приятный на вкус. А в Китае варят лилии в молоке. ...придают блюду особый аромат. А...хотели бы попробовать эти лакомства?

«Настоящий друг»

Доверие – это уверенность в человеке, в его добросовестности.


Доверие необходимо между настоящими друзьями.

Отсутствие доверия приводит к предательству, измене и вражде.

«Это полезно знать»

Что такое местоимение?

- Местоимение- это часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.
- Личные местоимения:
Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«НАШЕ ПИТАНИЕ»**


Предмет	Окружающий мир
Класс	3 класс
Автор учебника, УМК	А.А. Плешаков «Окружающий мир». Программа «Школа России»
Классификация урока в системе образовательных мероприятий	Урок ознакомления с новым материалом. 5 урок из раздела «Мы и наше здоровье»
Цели урока	Формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе человека.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить учащихся с необходимыми организму питательными веществами.2. Дать представление об органах пищеварения человека.3. Обсудить правила рационального питания, содействовать формированию бережного отношения к своему здоровью.
Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	Белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система. Рациональное питание.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, 2 ноутбука, выход в интернет, карточки с QR кодами, песочные часы, лупы (рассматривать информацию на упаковках), упаковки 9-10 продуктов
Примечания	Урок разработан с элементами технологии «Перевернутый класс». Используются программы Plikers, Photoshop, LearningApps

		В кабинете для работы по группам подготовлено 4 дополнительных рабочих места, 2 из них с ноутбуками.	
Формируемые УУД	Предметные	Метапредметные:	Личностные
	получат первоначальные представления о питании и пищеварительной системе человека; -познакомятся с понятиями «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «пищеварительная система», «правильное питание»; -узнают об органах пищеварительной системы, о процессе пищеварения; -составят перечень правил правильного питания; -познакомятся со значением правильного питания в жизни человека;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.

Комментарии к уроку

- Обучающие, не имеющие возможности посмотреть видео дома, смотрят его в классе накануне урока.
- Деление на группы, после выполнения теста, по усмотрению учителя. Учеников, набравших минимальное количество баллов, можно разделить по разным группам или наоборот, объединить в одну группу, которой учитель будет уделять большее внимание.

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Содержание урока	УУД	ЦОР + дидактические материалы
<p>Самостоятельное изучение нового материала дома</p> <p>Цель: обеспечить восприятие и осмысление новой информации, совершенствовать умение работать с различными источниками информации (15 минут)</p>				
<p>Учитель готовит и высылает информацию для самостоятельного изучения</p>	<p>Самостоятельно просматривают видеоуроки, с помощью учебника подписывают на рисунке органы пищеварительной системы</p>  <p>(рисунок приклеен в тетрадь)</p>			<p>Видео «Органы пищеварения» https://yadi.sk/i/IJKQlwIzbnclBg (4 мин 38 с) Прочитать в учебнике с. 138-140 или посмотреть видео «Учебник вслух» https://yadi.sk/i/hUNnDY2oOompQg (5 мин 10 с)</p>
<p>I. Организационный момент</p> <p>Цель: создать условия для возникновения потребностей включения в учебную деятельность (2 мин)</p>				
<p>Приветствует учащихся, рассказывает притчу, уточняет тему урока.</p>	<p>Приветствуют учителя, слушают притчу, формулируют тему урока.</p>	<p>Когда-то к мудрецу пришёл больной с жалобой на боли в животе. Мудрец спросил его, что он ел? Когда больной ответил, что он съел на обед, то мудрец прописал ему глазные капли. На недоуменный вопрос пациента, почему выписаны глазные капли, если болит живот, мудрец ответил: «В следующий раз ты будешь видеть, что ешь».</p>	<p>Развитие волевой саморегуляции</p>	

II. Актуализация знаний.

Цель: первичная проверка самостоятельно изученного материала(3 мин)

<p>Проводит проверку знаний с помощью приложения Plickers: показывает на экране вопрос, сканирует с помощью смартфона ответы учащихся, показывает результаты теста.</p>	<p>Отвечают на вопросы теста, поднимая карточку с QR кодом соответствующей стороной вверх.</p>	<p>1.В твороге, мясе, яйцах, рыбе содержится ... А) витамины В) углеводы С) жиры Д)белки</p> <p>2. Для сохранения и укрепления здоровья нужны... А) белки В) жиры С) витамины Д)углеводы</p> <p>3.Куда попадает пища из глотки? А) пищевод В)желудок С) кишечник Д)ротовая полость</p> <p>4.Где заканчивается перевариваться пища? А) желудок В)печень С)кишечник Д)пищевод</p> <p>5.Что изображено на рисунке? А) желудок В)печень С) кишечник Д)пищевод (Приложение №1)</p> <p>Микроитог.</p>	<p>Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Тест из 5 вопросов, выполненный в приложении Plickers</p>
---	--	---	--	--

III. Закрепление изученного материала. Работа в группах.

Цель: сформировать общую активность класса, систематизировать информацию, развитие коммуникативных умений (22-23 мин)				
<p>По результатам теста делит класс на 4 группы. Объясняет правила работы. Время работы на каждом этапе - 5 минут (на экране включён таймер, за минуту до окончания звучит предупреждающий сигнал)</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания, переходят по этапам по часовой стрелке.</p>	<p>Этап №1. Игра « Белки, жиры, углеводы, витамины» 1.Рассмотреть цветные листы в течение 1 минуты. Листы отложить. 2. Выбрать лист для заполнения карточек. 3. По очереди из стопки берут по одной карточке с изображением продукта. 4. Называют, какое питательное вещество содержится в продукте. 5.Забирает тот, у кого соответствующий лист. 6. Когда все карточки разложены, проверить по образцам.</p>	<p>Умение действовать по инструкции. Умение договариваться при решении общих задач в совместной деятельности</p>	<p>Приложение №2</p>
		<p>Этап №2. Открыть и выполнить задание по ссылке «Строение и работа пищеварительной системы» При затруднении воспользоваться текстом на странице139-140.</p>		<p>https://learningapps.org/watch?v=p90som9x320</p>
		<p>Этап №3. 1.Изучить этикетки упаковок от продуктов. 2.Найти информацию о количестве белков, жиров, углеводов, содержащихся в продуктах. 3.Результаты записать в таблицу. 4. Ответить на вопросы.</p>	<p>Умение находить информацию из разных источников, представлять информацию в табличном</p>	<p>Приложение №3</p>

			виде.	
		<p>Этап № 4.</p> <p>1. Прочитать правила рационального питания.</p> <p>2. Рассмотреть иллюстрации.</p> <p>3. Соотнести каждое правило с иллюстрацией.</p> <p>4. Сверить с образцом</p> <p>Микроитог</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни	Приложение № 4 (2 экземпляра) (один экземпляр разрезать на карточки, другой – для образца)
<p>VI. Физкультминутка</p> <p>Цель: снятие напряжения, отдых, повторение изученного материала. (1-2 мин)</p>				
Предлагает отдохнуть, выполнить физкультминутку	Выполняют физкультминутку	<p>Утро завтраком встречает, День обедом угощает, Вечером мы ужин ждём, Ну а ночью спать идём.</p> <p>1 ряд встает, если называю блюдо, которое подходит для завтрака. 2 ряд – для обеда 3 – для ужина.</p> <p>Борщ, рисовая каша, творожная запеканка, пюре с котлетой, бутерброды, омлет, уха, салат из овощей, макароны с сосиской и т.д.</p>	Контроль своих действий	
<p>V. Связь с жизнью.</p> <p>Цель: обобщить изученное, применить знания в новых условиях (3 минуты)</p>				
Предлагает посмотреть фрагмент Ералаша,	Смотрят фрагмент, высказывают свою точку зрения.	Посмотреть фрагмент «Столовая моей мечты» Ответить на вопросы.	Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение	Фрагмент Ералаша №297 «Столовая моей мечты» https://yadi.sk/i/8CMap

проводит беседу по содержанию.		<ul style="list-style-type: none"> • Хотите ли вы, чтобы в нашей столовой был такой ассортимент? • Почему в школьных столовых не может быть такого питания? 	слушать и понимать речь других. Установка на здоровый образ жизни.	wCPT7gwug (1 мин 4 сек)
VI. Контроль Цель: проверить знания учащихся (5 минут)				
Учитель раздает листы контроля, которые составлены в двух вариантах. №1 – базовый уровень №2 –повышенный уровень Следит за самостоятельностью выполнения теста	Обучающиеся заполняют листы контроля, сдают на проверку учителю.	Оценивание №1 (за каждый правильный ответ 1 балл, последнее задание – 2 балла) 8 баллов – «5» 7,6 баллов – «4» 5,4 балла – «3» 3 и менее – «2» №2 (нужно заполнить 17позиций, за каждый правильный ответ 1 балл) 14-17 баллов – «5» 11-13 баллов – «4» 8-10 баллов - «3» 7 и менее баллов – «2»	Самостоятельное выполнение, контроль, коррекция	Приложение №5
VII. Рефлексия. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности (2 мин)				
Предлагает продолжить фразу, оценить свою работу на	Продолжают фразу. Оценивают свою работу, аргументируют.	Сегодня на уроке я узнал.. Я понял, что... Я буду... Я не буду....	Способность к самооценке на основе успешности учебной	

уроке			деятельности	
V III. Домашнее задание (1 мин)				
Предлагает выполнить интерактивные задания по изученной теме с помощью QR кода или ссылки		<div data-bbox="1003 288 1205 496">  </div> <p data-bbox="972 472 994 504">1</p> <div data-bbox="1003 520 1205 727">  </div> <p data-bbox="972 695 994 727">2</p>	Умение работать с разными источниками информации	https://learningapps.org/watch?v=pm6fjcuk519 https://learningapps.org/view3845527

Приложение №1

Органы пищеварения

5

Мы и наше здоровье Edited 1 min ago

▶ Play Now [✎ Edit Set](#) [→ Move to Pack](#) [+ Add to Queue](#)



1
В твороге, яйцах, мясе, рыбе
содержится

- A витамины
- B углеводы
- C жиры
- D белки

2
Для укрепления и сохранения
здоровья нужны

- A белки
- B жиры
- C витамины
- D углеводы

3
Куда попадает пища из
глотки?

- A пищевод
- B желудок
- C кишечник
- D ротовую полость

4
Где заканчивается
перевариваться пища?

- A желудок
- B печень
- C кишечник
- D пищевод

5
Что изображено
на рисунке?

- A желудок
- B печень
- C кишечник
- D пищевод



Продукты, богатые белками («строительный материал»)



яйца



творог



мясо



рыба



икра



фасоль

Продукты, богатые жирами (энергия и «строительный материал»)



масло
сливочное



маргарин



арахис



сало



сметана



масло
подсолнечное

Продукты, богатые углеводами (энергия)



сахар



крупы



хлеб



кондитерские
изделия



картофель



макароны

Продукты, богатые витаминами (сохранение и укрепление здоровья)



петрушка



тыква



морковь



капуста



имбирь



яблоко



Продукты, богатые белками

Продукты, богатые углеводами

Продукты, богатые жирами

Продукты, богатые витаминами

**Определение питательных веществ
в продуктах**

Выберите 5 любых упаковок и заполните таблицу

Название продукта	Пищевая ценность (содержание в 100 г)			
	Белки	Жиры	Углеводы	Витамины
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Ответ на вопросы:

1. В каком продукте больше всего углеводов?

2. В каком продукте больше всего белков?

3. В каком продукте меньше всего жиров?

**Определение питательных веществ
в продуктах**

Выберите 5 любых упаковок и заполните таблицу

Название продукта	Пищевая ценность (содержание в 100 г)			
	Белки	Жиры	Углеводы	Витамины
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Ответ на вопросы:

1. В каком продукте больше всего углеводов?

2. В каком продукте больше всего белков?

3. В каком продукте меньше всего жиров?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДЕЦИМЕТР»

Предмет: математика

Класс: 1 «б»

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

обучающие:

- познакомить с единицей измерения длины – дециметром;
- учить измерять длины отрезков; повторить нумерацию;

развивающие: развивать умение решать примеры и задачи изученных видов, развивать логическое мышление, речь, познавательный интерес;

воспитательные:

- воспитывать внимание, самостоятельность;
- способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные, практические

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД: учащиеся научатся переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида: $15+1$, $16-1$ с опорой на знания нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;

читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов.

Личностные УУД: проявлять внимание и интерес к учебному процессу, выполнять задания творческого и поискового характера.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: Учебник: Математика. 1 класс. Автор: М.И.Моро, М.А.Бантова и др., цветные полоски, смайлики, компьютер, рабочие листы.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. - Необычный день у нас - И гостями полон класс - Что гостям сказать нам надо?	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем. - Видеть Вас мы очень рады!
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	Устная работа: 1. Карточка №1. Логическая разминка. 2. Карточка №2	Работают у доски и по карточкам

		Повторение нумерации 3. Карточка №3 Геометрический материал	
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Проблемная ситуация: - Соедините величины и единицы их измерения. - Расположите числа в порядке возрастания, и вы узнаете, с какой новой единицей измерения длины мы познакомимся сегодня на уроке. Цели урока: -Научиться ... -Повторить... - Узнать... - Вспомнить...	Ставят и формулируют цели урока, создают алгоритмы деятельности при ее решении. <i>Ставят цель урока:</i> Познакомиться с новой единицей длины - дециметр
Практическая работа (Усвоение новых знаний и способов усвоения)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы «Дециметр»	Предлагает выполнить практическую работу: - Перед вами лежат листочки, на которых начерчены отрезки разного цвета. Измерьте их длину и сравните. Вывод: не всегда удобно измерять длины с помощью сантиметра. Есть ещё одна единица	Используют знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения учебных задач. Запоминают и удерживают правило, планируют и выполняют свои действия по заданному образцу. Устанавливают причинно- следственные связи, устанавливают аналогии и

		измерения длины – дециметр.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач.
Организация первичного закрепления	Установление правильности и осознанности изучения темы «Дециметр». Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	. 1.Предлагает выполнить задание по учебнику на стр.5.(Определить по рисунку длину голубой полоски 2.Предлагает выполнить задание№1 стр51 в парах. (заранее готовит верёвки длиной чуть более 2 дм) 3. Предлагает №2 на стр.51 (самостоятельно)	1. Читают соотношение: 1 дм=10 см 2.Работают над заданием №1 на стр. 51 в парах, объясняют способы решения устно. 3. №2 стр. 51 выполняют самостоятельно
Физкультминутка		Предлагает выполнить движение согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку
Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и	1.Предлагает выполнить самостоятельную работу: №3 стр. 51	1. Самопроверка самостоятельной работы по образцу. Самооценка. Критерии:

	<p>способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Вариант №1: 1 строка из каждого столбика</p> <p>Вариант №2: 2 строка из каждого столбика</p> <p>2. Предлагает выполнить задание №5 на стр. 51 самостоятельно.</p> <p>3. Предлагает №4 на стр. 51 выполнить устно</p>	<p>1. За верно выполненные 3 задания – оценка «5».</p> <p>2. За 2 задания – оценка «4».</p> <p>3. За 1 – «3».</p> <p>Совершенствуют свои критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>2. Два ученика записывают решения и ответы на откидной доске. Далее учащиеся меняются тетрадями. Взаимопроверка.</p> <p>3. Выполняют устно задание №4 на стр.51</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся</p>	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой новой единицей измерения длины мы сегодня познакомиться? - Кому интересно было выполнять практическую работу? - Длину каких предметов удобнее измерять новой меркой? - О каком задании вы 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.</p>

		расскажете дома родителям?	
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Раздаёт смайлики.	Выбирают смайлик и находят на обратной стороне домашнее задание.
Рефлексия	Инициировать рефлессию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте синий смайлик на доску. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте белый смайлик на доску. Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте красный смайлик на доску. Я увижу цветовой индекс урока.	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Класс: 3 класс

Учебный предмет: физическая культура

Учебная задача: Как научиться правильно метать малый мяч на дальность?

Цель урока: Формирование УУД: познавательных - выбор эффективного способа метания мяча на дальность, рефлексия.

Задачи урока:

- Приступить к формированию самоконтроля темпа передвижения.
- Научить выявлению различий между разными способами метания мяча.
- Выявить наиболее эффективный способ метать мяч с места.
-

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		РУУД	
		Учебные действия	Получаемый результат
Подготовка инвентаря к работе	Даёт задание подготовить инвентарь к уроку	Подготовка площадки для метания мячей	Умение подготавливать площадку для метания (уборка мусора)
Построения и перестроения.	Сообщение учебной задачи. Упражнения в строю повороты «Направо»,		

	«Налево», «кругом»		
Подготовка организма к работе	Даёт задание пробежать два учебных круга в среднем темпе для разогрева основных групп мышц. ОРУ.	Контроль темпа передвижения, правильность выполнения упражнений	Передвижение в заданном темпе. Правильное выполнение упражнений. Мышцы разогреты.
Наблюдение за различными способами метания мяча	Даёт задание сравнить разные способы метания мяча	Нахождение критерия отличия способов	Умение выявлять критерии отличия способов метания
Определение способов выявления самого эффективного метания мяча	Предлагает найти способ выявления самого эффективного метания мяча	Нахождение способа выявления самого эффективного метания мяча: - стоя спиной к сектору метания - стоя боком к сектору метания - стоя лицом к сектору метания - толкая от груди мяч для метания - метания мяча на уровне глаз - метание мяча приблизительно под углом в 45° от поверхности	Умение нахождения способа выявления самого эффективного метания мяча: - одна нога впереди, рука отводится назад, делается маховое движение рукой вперед, при этом снаряд выпускается под углом в 45° к поверхности площадки

<p>Выявление самого эффективного метания мяча</p>	<p>Организует экспериментальную работу учащихся</p>	<p>площадки</p> <p>Определение контрольных точек метания мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка ног -перенос веса тела на сзади стоящую ногу при подготовке к метанию -отведение руки с мячом - поворот туловища -держание мяча кистью (три пальцами) -перенос веса тела на впереди стоящую ногу при производстве броска -выпускание снаряда под углом в 45° от поверхности площадки 	<p>Умение эффективного метания мяча</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Задаёт вопросы о ходе проведения урока и необходимости подобранных действий</p>	<p>Рефлексируют процесс урока и результат</p>	<p>1. До меня дошло как держать мяч.</p> <p>2. У меня результат улучшился.</p> <p>3. Оценивая Тиму понял свою ошибку.</p>

Рефлексия: дала лишнее УУД - контроль за выполнением техники метания малого мяча другого, не всех удалось опросить о результатах урока.