



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
V МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ VII
НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2020

Сборник методических материалов V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть VII - Кунгурский район, 2020. - 98 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2020 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Юшкова Ю.А., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», победитель, «Кислоты»	4
Ломаева Е.П., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», призер II степени, «Socialnetworks («Социальные сети»)	8
Наурова О.С., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», призер II степени, «Правописание НЕ с разными частями речи»	14
Пермякова Н.В., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», призер III степени, «Древнейший человек»	22
Попова А.Д., учитель МБОУ «Шадейская СОШ», призер III стпени, «Денежные» города России»	33
Юшкова Л.К., учитель МАОУ «Ленская СОШ», призер III степени, «Лишайники»	45
Аксенова М.В., учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ», «Никто не забыт, ничто не забыто»	62
Балакина Е.Л., учитель МАОУ «Ленская СОШ», «Деньги и их функции»	69
Водынина О.И., учитель МБОУ «Троицкая ООШ», «Словообразование и орфография»	75
Голузина А.В., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», «Why do we study English?» («Зачем мы учим английский»)	83

НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Юшкова Ю.А.,
учитель МБОУ «Плехановская СОШ»,
победитель*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «КИСЛОТЫ»

Класс: 8

Предмет: химия

УМК: О.С.Габриелян

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока: создание условий для знакомства учащихся с составом, названиями, классификацией и представителями класса кислот

Задачи урока:

Образовательные: сформировать знания учащихся о кислотах, их составе, способах классификаций и названий представителей класса кислот;

Развивающие: совершенствовать умения экспериментировать, наблюдать, анализировать, делать выводы, умения слушать и слышать другого человека

Воспитательные: продолжить формирование диалектико-материалистического мировоззрения учащихся об окружающих их веществах, обратить внимание учащихся на правила работы с кислотами.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: знать классификацию кислот, уметь определять степень окисления кислотного остатка.

Метапредметные: уметь составлять формулы соответствующих оксидов по степени окисления.

Регулятивные: умение организовать себя на усвоение новых знаний, ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижению результата, самоконтроль, самооценка. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Коммуникативные: умение слушать и слышать, задавать вопросы, общаться с учителем и сверстниками, умение оформлять свои мысли в устной форме

Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний, извлекать информацию из различных источников, преобразовывать информацию в различные виды, анализировать, делать выводы.

Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию, появлению интереса к безопасному изучению химических веществ, формирование научного мировоззрения.

Форма организации учебной: фронтальная, парная

Информационно-технологические ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, (компьютер, проектор), презентация к уроку, смартфон, раздаточный материал.

Приборы и материалы: штатив с пробирками, соляная кислота, лакмус, фенолфталеин, метилоранж

Продолжительность урока 45 мин.

№ п.п.	Этапы урока Цель этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к учебной деятельности. (1 мин) Мотивировать учащихся к учебной деятельности	Приветствие	Приветствие, проверка готовности к уроку	Отвечают на приветствие учителя. Настраиваются на работу и включаются в деловой ритм	фронтальная	УУД К: умение слушать и слышать Р: умение организовать себя на усвоение новых знаний
2	Актуализация знаний (3 мин) Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.	На уроке совершим шопинг по разным магазинам химического города. 1.Продуктовый супермаркет. <i>(продукты и корзина на столе учителя или картинки на интерактивной доске)</i> Из множества товаров нужно выбрать и положить в корзину только фрукты, диетические продукты и консерванты	Создает условия для активной мыслительной деятельности Обращает внимание на необходимый набор продуктов	Слушают выбирают в корзину только, указанные продукты (яблоки, лимоны, кефир, уксус)	фронтальная	УУД К: умение оформлять свои мысли в устной форме Р: умение организовать себя на выполнение задания учителя П: ориентироваться в своей системе знаний.

		Объяснение выбора именно этих продуктов	Задает вопросы, слушает варианты ответов учащихся	Обобщают, делают вывод о том, что все эти продукты кислые.		
3.	Постановка учебной задачи (4 мин) Согласовать тему и цель урока	Формулирование темы и целей урока	Способствует правильному формулированию темы и определению целей урока. Уточняет ответы учащихся	Предполагают тему и цели урока, записывают в рабочую тетрадь тему урока	Фронтальная работа	УУД К: умение слушать и понимать речь других П: извлекать информацию и преобразовывать ее в различные виды, анализировать, делать выводы. Л: формирование познавательных интересов,
4.	Проектирование и фиксация нового знания. (25мин) Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Оплата товара на кассе Работа с текстом. Знакомство с названиями и формулами кислот по QR-коду	Организует работу с текстом зашифрованным в QR-коде и обсуждение полученной информации	Читают текст и записывают в тетрадь формулы и названия кислот. Ведут диалог с учителем	Работа в парах	УУД: Р: планировать ход своей деятельности по достижению результата П: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. Л: появление интереса к безопасному изучению химических веществ, формирование научного мировоззрения. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других;
		Магазин «Лавка чудес» Выполнение практической работы «Окраска индикаторов в кислой среде» в соответствии с инструкцией	Организует проведение практической работы в соответствии с правилами ТБ	Ставят цель и выполняют практическую работу, формулируют вывод	Фронтальная работа Работа в парах	
		Строительный магазин Знакомство со строением и классификацией кислот, формулировка определения «Кислоты» Просмотр фрагмента видеурока 17 на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2055/main/	Организует составление кластера, поясняет строение и классификацию кислот	Смотрят видеурок, составляют кластер «Классификация кислот» Формулируют и записывают определение «кислоты»	Фронтальная работа	
5	Первичное закрепление нового материала (5 мин)	Обувной магазин Выполняют задание «Найди пару»	Формулирует задания для поиска пары, контролирует и корректирует действия	Перемещаясь по классу, находят пару по заданию учителя	парная	УУД: Р: оценка, контроль, коррекция

			учащихся			
6.	Информация о домашнем задании (2 мин)	Магазин «Товары для дома» или «Аптека»	Задаёт домашнее задание (подготовить сообщение о значении кислот в быту и медицине)	Записывают домашнее задание, задают интересные вопросы	фронтальная	УУД: К: умение слышать, слушать и понимать выполнение домашнего задания
7.	Рефлексия 5 мин Цель: 1) Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. 2) Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Цветочный магазин 1) Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. 2) Фиксация нового знания во внешней речи. Из множества цветов учащиеся по очереди выбирают только те, на которых написаны формулы кислот и ставят в вазу, при этом формулируют вывод по уроку	Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности	Анализирует и оценивает свою работу Формулирует вывод по уроку: Больше всего мне понравилось... Самым интересным сегодня на уроке было..... Эта работа мне пригодится.... И т.д. Выбирают цветок	фронтальная	УУД: Л: готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. К: уметь оформлять свои мысли в устной форме Р: соотнесение цели и результатов своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «SOCIALNETWORKS («СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»)»

Класс: 6

Учебный предмет: Английский язык

Базовый учебник: УМК «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), М. – «Просвещение», 2014

Цель: усвоение знаний по теме «Социальные сети».

Задачи:

образовательные:

- формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми лексическими единицами,
- способствовать выстраиванию межпредметных связей;

развивающая:

- развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися,
- совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения, письма;

воспитательная:

- способствовать формированию безопасного поведения в сети,
- формированию патриотических качеств, гордости за подвиг своих предков.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая.

Методы: репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И).

Оборудование: персональный компьютер, планшеты, презентация([ссылка](#)), электронная тетрадь([ссылка](#)), видео файл «safetyrules»([ссылка](#)), пазлы([ссылка](#)), карточки «plickers»([ссылка](#)), картинки с мобильным

телефоном([ссылка](#)), лайки разных цветов([ссылка](#)), раздаточный материал с домашним заданием, картинки для селфи ([ссылка](#)), иконки соц. сетей ([ссылка](#))

Этап урока	Содержание урока		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)	Средства обучения	Примечания
	Деятельность учителя	Деятельность ученика				
Организац. этап	1. Приветствие учителя Учитель приветствует учащихся. Представляется.	Приветствуют учителя.	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям	Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим	Дата записана на доске	слайд 1
	2. Игровая разминка Учитель предлагает короткую игру для вовлечения учащихся в активную деятельность и создания эмоционального настроения.	участвуют в динамической игре. Если ответ «+», то встают, если «-», то присаживаются	<i>коммуникативные</i> формирование умения слушать и понимать речь	настрой на работу на уроке	игра, презентация	слайд 2
	3 Целеполагание и актуализация знаний Учитель обращает внимание на иконки, развешанные в кабинете. Просит прикрепить их на доску, основываясь на жизненном опыте назвать их, тем самым подводит учащихся к формулированию темы урока Учитель предлагает определить тему урока и побуждает к высказыванию своего мнения.	учащиеся собирают все картинки в классе, отвечают на вопрос учителя и определяют тему урока.	<i>регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Познавательные:</i> целеполагание.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач.	иконки соц.сетей Презентация	слайд 3 слайд 4

	<p>Учитель подводит обучающихся к определению задач урока с помощью упр. 1 в электронной тетради. По прошествии времени на выполнение задания организует проверку.</p> <p>Учитель организует самопроверку по задачам урока, предлагая учащимся правильные варианты ответов для самооценки</p>	<p>учащиеся определяют задачи урока посредством соотнесения фраз с картинками в эл.тетради на платформе learningapps.org</p>	<p><i>личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению.</p> <p><i>коммуникативные</i> планирование учебного сотрудничества</p>	<p>осуществление самоконтроля и оценки деятельности</p>	<p>электронная тетрадь, презентация</p> <p>телефон с вк, лайки</p>	<p>слайд 5</p> <p>слайд 6, слайд 7</p>
Основной этап	<p>4 Введение нового материала «Соц.сети и правила безопасности в сети Интернет»:</p> <p>-аудирование</p> <p>Учитель побуждает учащихся настроиться на просмотр видео и ответить на вопрос «Чему посвящено это видео?»</p> <p>Учитель предлагает к просмотру это видео ещё раз с целью выполнения упражнения в ЭТ на подстановку. Контролирует выполнение задания.</p> <p>После окончания выполнения просит зачитать вслух предложения, обменяться планшетами с соседом по парте для осуществления взаимопроверки. Если ошибки</p>	<p>учащиеся просматривают видео и определяют его содержание</p> <p>у. выполняют задание на подстановку пропущенного в песне.</p>	<p><i>личностные:</i> формирование навыков сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать смысл предложения, выделять существенную информацию из видео.</p>	<p>просмотр видео с извлечением нужной информации с последующей взаимопроверкой</p>	<p>видео, эл.тетрадь</p>	<p>слайд 8</p> <p>слайд 8</p> <p>слайд 9</p> <p>слайд 10</p>

	<p>отсутствовали, то рекомендует приклеить желтый лайк своему соседу.</p> <p>- приём «Пазлы» Учитель просит назвать главные правила безопасности из песни. У. обращает внимание, что выделяют куда больше правил интернет безопасности и поэтому предлагает собрать пазлы для выявления новых. Организует проверку с последующей демонстрацией постеров на доске. Оценивает работу учащихся.</p>	у. называют правила безопасности в соответствии с содержанием песни; собирают пазлы с новыми правилами	<i>коммуникативные</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –	самостоятельное определение правил безопасности	пазлы постеры с правилам и на доске	
	5. Физ.минутка У. создает условия для отдыха, смены вида деятельности	учащиеся выполняют физ.зарядку		здоровьесбережение	Мелодия, лайки	слайд 11
	6. Первичная проверка понимания и закрепление У. организует проверку понимания правил безопасного поведения в сети с помощью сервиса plickers с последующим анализом деятельности учащихся. Представляет систему оценивания на слайде.	отвечают на вопросы викторины Plickers	<i>личностные:</i> совершенствовать навыки употребления изучаемого языкового материала.	осуществление оценки деятельности учащихся с помощью сервиса Plickers	Plickers презентация	слайд 12 слайд 13
	7. Работа с текстом У. плавно переходит к тексту, взятому из одной группы ВК, организует работу с текстом и переводом, обращает внимание на значимость размещаемой	читают текст про медаль к 75летию ВОВ, которую можно получить благодаря запросу в сети	<i>Познавательные:</i> выделение существенной информации в процессе чтения.	смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения	эл.тетрадь	слайд 14, слайд 15

	информации в сети, подчеркивает важность приближающегося праздника. При зачитывании каждого предложения и переводе учитель выдает картинки для селфи.	Интернет.				
	8. Селфи У. демонстрирует медаль, посвященную 75летию ВОВ и говорит о возможности её получения (информация скрыта в QR коде). Предлагает присоединиться к всероссийской акции, поблагодарить героев нашей страны, сделать селфи.	У принимают участие в акции и фотографируются	<i>личностные:</i> формирование уважительного отношения к героям страны	формирование патриотических качеств	медаль, телефон	
Заключит. этап	9. Подведение итогов урока. Рефлексия: - Облако слов Учитель представляет 4 упражнения в ЭТ, где нужно выбрать в облаке слов 1 прилагательное, описывающее урок в целом. Побуждает составить предложение... У. демонстрирует фото с урока на экране.	выбирают прилагательное, описывающее урок; говорят свое мнение по итогам занятия	<i>Познавательные:</i> осознанное построение речевого высказывания	приобретают навык рефлексии результатов деятельности.	эл.тетрадь	слайд 16 слайд 17
	10. Оценивание У. переходит к оцениванию деятельности на уроке и просит подсчитать количество лайков за	демонстрируют свои мобильные телефоны; проставляют отметки	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать по алгоритму		Мобильные телефоны с лайками	

	урок. Если ...лайков – «5», ... лайков – «4»		достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале			
	11 Домашнее задание Учитель предлагает ознакомиться с дифференцированным д/з. Объясняет суть заданий на карточке.	Слушают инструкцию по выполнению д/з	<i>регулятивные:</i> волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	учащиеся, претендующие на "3" выполняют 1 задние; "4" - 2 задание; "5" - 3 задание	карточки с д/з	
	12. Прощание Учитель хвалит ребят, благодарит за урок. Обращает внимание на то, что можно поделиться новой информацией со своими близкими. Предлагает дома оценить совместное фото лайками или дислайками, чтобы получить рабочий лист из ЭТ.	прощаются с учителем				слайд 19

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ»

Краткая информация к уроку	Урок развивающего контроля, целью которого является научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль, а также проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. Отработка правила «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными» Формы учебной работы, используемые на уроке: фронтальная, парная, индивидуальная Методы: репродуктивные, частично – поисковые
----------------------------	---

Класс: 6

Учебный предмет: Русский язык

Базовый учебник: УМК «Русский язык» для общеобразовательных учреждений (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик), М. – «Дрофа», 2013

Цель: отработать правило слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными

Задачи:

Образовательные: отработать умение писать НЕ с глаголами, существительными и прилагательными, находить орфограмму в тексте, совершенствовать навык обосновывать выбор слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными, способствовать развитию связной речи;

Развивающие: развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися, развивать способности самоконтроля и взаимоконтроля;

Воспитательные: воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и парной работе, создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основании критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за произнесенное слово, стремление к совершенствованию собственной речи;

Регулятивные: самостоятельно определять тему и цель урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, находить ответы на вопросы, преобразовывать информацию из одной в другую.

Формы учебной работы, используемые на уроке: фронтальная, парная, индивидуальная

Методы: репродуктивные, частично – поисковые

Оборудование: персональный компьютер, ноутбуки, презентация, раздаточный материал (оценочные листы, инсерт)

Этап урока	Содержание урока		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)	Средства обучения	Примечания
	Деятельность учителя	Деятельность ученика				
Организационный	<p>1. Приветствие учителя</p> <p>Учитель приветствует обучающихся. Организует ситуацию самооценки готовности к предстоящей деятельности, управляет</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуации</p>	<p>Уважительное отношение к учителю, друг другу и присутствующим</p>	<p>Дата, Классная работа записаны на доске</p>	

	ситуацией самооценки					
Целеполагание, актуализация знаний	2. Прием «Облако слов». Учитель предлагает рассмотреть облако слов. Просит выделить слова, обозначающие части речи, слова с орфограммой. Пояснить, что объединяет все перечисленные слова и названия частей речи.	Называют слова с орфограммой, также слова, обозначающие названия частей речи	<u>Регулятивные:</u> принятие и сохранение учебной цели и задачи <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать речь других <u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в своей системе знаний		Презентация (облако слов)	Слайд 1
	Учитель предлагает назвать тему урока и побуждает к высказыванию своего мнения.	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя, определяют тему урока.	<u>Познавательные:</u> целеполагание	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач	Презентация	Слайд 2, 3
	Учитель	Заполняют	<u>Личностные:</u>			Слайд 4

	<p>подводит обучающихся к определению задач через прием инсерт. По истечении времени на выполнение задания организует проверку.</p>	инсерт	формирование интереса, мотивации к учению			
Основной этап	<p>3. Отработка правила «Правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными».</p> <p>Учитель организует работу малых групп, инструктирует обучающихся о работе в малых группах. Контролирует выполнение</p>	<p>Анализируют разные случаи правописания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными, записывают предложения в</p>	<p><u>Коммуникативны</u> е: умение оформлять свои мысли в устной форме, формулировать свои мысли, аргументировать свою позицию</p>	<p>Самостоятельное применение и отработка правила «Правописание НЕ с разными частями речи», осуществление оценки</p>	<p>Упр. На платформе learningapps.org Презентация</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>

	<p>задания. Обращает внимание на то, что необходимо учитывать правила орфографии и пунктуации при выполнении упражнения, а также о необходимости графически обозначать изученную орфограмму.</p> <p>Организует взаимооценку посредством оценочных листов.</p> <p>4. Физ.минутка Учитель создает</p>	<p>тетрадь и в компьютер, графически выделяют изученную орфограмму.</p> <p>Обучающие осуществляют взаимооценку в малых группах.</p> <p>Обучающиеся</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение находить ответы на вопросы, используя полученные ранее знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Здоровьесбереже</p>	<p>Презентация</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>
--	--	--	--	---	--------------------	-------------------------------

	<p>условия отдыха и смены вида деятельности</p> <p>5. Отработка правила посредством выполнения распределительного диктанта</p> <p>Учитель организует ситуацию оценки знаний и способов действий. Организует самооценку посредством оценочных листов по эталону. Побуждает обучающихся к активному диалогу.</p>	<p>выполняют физ.зарядку.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>выполнение учебно – познавательных достижений, осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, установление причинно – следственных связей. Осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>ние</p> <p>Формирование навыка грамотного письма</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>	<p>Слайд 9, 10,11</p>
--	---	---	---	---	--	-----------------------

	<p>6. Онлайнтестирование при помощи онлайн сервиса «Kahoot»</p> <p>Учитель инструктирует о работе в сервисе «Kahoot», организует самостоятельную работу через онлайнтестирование, самопроверку и самооценку</p>	<p>Обучающиеся выполняют тест с помощью мобильных телефонов и ноутбуков</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение учебно – познавательных достижений, осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, установление причинно – следственных связей. Осознанное построение речевого высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Осуществление оценки знаний</p>	<p>Мобильные устройства, ноутбуки, сервис «Kahoot»</p>	<p>Слайд 12</p>
--	--	---	---	------------------------------------	--	-----------------

			принимать и удерживать учебную задачу.			
Заключительный	7. Рефлексия Учитель предлагает обучающимся сделать вывод по уроку, вернувшись к листам инсерт, выданным в начале урока. Оценить свои достижения на уроке, закончив предложения.	Обучающиеся анализируют свою работу на уроке, делают выводы по уроку, анализируют достижение своих целей, заканчивают предложения: «Я научился...», «Могу научить...»	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Приобретение навыка рефлексии результатов деятельности	Презентация Инсерт	Слайд 13
	Оценивание Учитель переходит к оцениванию деятельности обучающихся на уроке, просит сдать на проверку листы самооценки	Проверяют листы самооценки, а все ли этапы урока проставлены отметки, сдают учителю	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров		Инсерт Презентация	Слайд 14

	<p>8. Д/З Учитель предлагает ознакомиться с дифференцированным заданием на платформе learningapps.org</p> <p>9. Прощание Учитель хвалит ребят, благодарит за урок</p>	<p>Слушают, как выполнить домашнее задание</p> <p>Прощаются с учителем</p>			<p>Презентация Платформа learningapps.org</p>	<p>Слайд 15</p>
--	---	--	--	--	---	-----------------

*Пермякова Н.В.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДРЕВНЕЙШИЙ ЧЕЛОВЕК»

Предмет: история

Класс:5

Тема урока	Место урока по теме
«Древнейший человек»	Урок «Древнейший человек» является 1 уроком при изучении раздела «Древнейший человек» по учебнику «История Древнего мира» 5 класс, авторы: Вигасин А.А. Годер Г.И. и Свенцицкая И.С.
Тип урока	Формы, приемы, методы
Урок изучения нового учебного материала.	Индивидуальная работа, парная работа, приём «Верите ли вы, что...», приём вопрос – ответ.

Цель урока	Планируемые образовательные результаты.	
<p>Формирование устойчивых представлений обучающихся о древнейших людях.</p>	<p>I. Предметные Учащиеся смогут назвать время появления на Земле древнейших людей, дать определение понятиям <i>охота, собирательство, человеческое стадо</i>, смогут найти и показать на карте прародину человечества, соотносить орудия труда и занятия древнейших людей, назвать не менее 3-х значений овладения огнём.</p> <p>II. Метапредметные: Учащиеся смогут приводить не менее 3-х примеров отличий древнейших людей от животных, сформулировать аргументы по проблеме, высказать собственное мнение;</p> <p>III. Личностные результаты: Учащиеся смогут осмыслить социальный опыт предшествующих поколений, высказать собственное мнение о роли труда в жизни древнего человека и человека современного, сравнить отношение к природе в древности и в наши дни;</p>	
<p>Основные термины и понятия</p>	<p>Охота, собирательство, человеческое стадо, заострённый камень, палка – копалка, дубина, древнейший человек.</p>	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
<p>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная <i>Аспект компетенции:</i> 1. Переработка и использование информации для решения учебных задач. 2. Применение знаний для решения практических задач. 3. Продуктивная</p>	<p>Игровые технологии, ТРКМ (таксономия образовательных целей Блума) технология геймификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аудиозапись «Дикая природа» ✓ Настенная карта ✓ Учебник ✓ Эмблемы ✓ Карточки - задания

коммуникация – работа в парах

ХОД УРОКА

№ этапа	Этап урока	Время, мин.	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный	1 мин.	Приветствие	Пожелание хорошего настроения, позитивного общения, активной работы.	Оценивают готовность к уроку. Приветствуют учителя.
2.	Мотивационный	2 мин.	Звучат звуки «Дикая природа»	Закройте глаза и представьте, что вы первобытные люди. Вы оказались в диком лесу. Вас забросило в самые суровые и страшные места на планете. Вам предстоит встретиться лицом к лицу с опасными хищниками, такими как саблезубые тигры, мамонты. Вы проведете невероятно сложную и опасную охоту на медведей и сразитесь в нелегкой схватке с дождём и снегом, холодом и	Учащиеся закрыв глаза, настраиваются на урок.

				палящей жарой.	
3.	Определение цели урока.	2 мин.	Слово учителя.	<p>Для того чтобы выжить в этих суровых условиях вам необходимо пройти 4 уровня. Ваша стартовая роль «Древнейший человек».</p> <p>Каждый ученик получает эмблему.</p> <p>Приложение 1</p> <p>Чтобы перейти на следующий уровень необходимо набрать определенное количество баллов. Ученикам по ходу выполнения задания выдаются специальные карточки «Заострённый камень» с количеством баллов.</p> <p>Приложение 2</p> <p>Учитель так же подсчитывает баллы, занося их в специальную таблицу. В ходе изучения темы баллы суммируются, и как только ученик набирает</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию работы на уроке.</p> <p>В ходе беседы учащиеся выходят на проблему, формулируют цель, планируют свою деятельность.</p>

				отличались от животных и чем от современного человека?	ПРИВЕСТИ не менее 3 примеров отличия древнейших людей от животных.
б.	Физминутка	3 мин.	«Радуга»	<p>Так как ранее на вводном уроке изучалась тема «Группы исторических источников». Применяется физминутка «Радуга».</p> <p>На карточках одного цвета написаны названия вещественных источников, другого цвета - письменных, другого - устных.</p> <p>На доске написаны заголовки: вещественные, письменные, устные. Учащиеся должны разнести карточки в соответствующую ячейку. Проверить просто - каждая группа объектов должна быть одного цвета, например:</p> <p>Вещественные - желтый цвет, письменные - синий,</p>	Учащиеся выбегают к доске и раскладывают карточки в ячейки.

				<p><i>(кол-во баллов от 10 до 20, в зависимости от полноты ответа)</i></p> <p><i>Прочитайте в учебнике 3-4 пункты.</i></p> <p>Представьте, что вы встретили первобытных людей. Составьте рассказ/диалог вашей встречи с первобытным человеком, используя опорные слова: заострённый камень, палка – копалка, дубина, собирательство, охота, человеческое стадо.</p> <p>1 вариант – современный человек.</p> <p>2 вариант – древнейший человек.</p>	<p>Учащиеся должны СОСТАВИТЬ вопросы – ответы, используя опорные слова.</p>
8.	Первичная проверка материала	3 мин.	Приём «Верите ли вы, что...»	<p>Учитель спрашивает учеников «Верите ли вы, что...» Если утверждение правильное учащиеся встают, если не верное остаются сидеть на своих</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают утверждения учителя.</p>

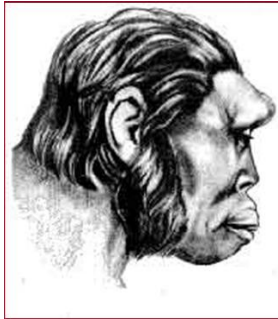
				местах Приложение 4.	
8.	Закрепление знаний и способов действий.	4 мин.	Задание на соотнесение понятия и определения	Итак, ребята, давайте проверим то, что мы изучили на уроке. Учащиеся получают карточки с заданиями по типу ЕГЭ Приложение 5.	Учащиеся должны ВЫПОЛНИТЬ задания на карточках.
9.	Подведение итогов.	2 мин.	Слово учителя.	Оценивание работы учащихся на уроке, подсчёт заработанных баллов, анализ достижения целей и задач урока. Сумма баллов за урок – 40 Учащиеся получают эмблемы своей новой роли «Человек разумный» Приложение 2.	Учащиеся АНАЛИЗИРУЮТ свою работу на уроке. Считают баллы.
10.	Рефлексия.	2 мин.	«Цветная феерия».	На столе у учащихся лежат стикеры трёх цветов (зелёный, жёлтый, красный), которые	Учащиеся поднимают стикеры в соответствии суровнем понимания материала.

				<p>соответственно означают «Я всё понял», «Мне несколько непонятно», «Мне сложно понять».</p> <p>Учитель просит показать стикеры, которые соответствуют уровню понимания.</p>	
11.	Домашнее задание.	1 мин.	«Ярмарка - продажа»	Учитель «продаёт» домашнее задание, установив каждому балльную цену.	<p><i>задание на 3 балла:</i> Прочитать п.1 и устно отв. на вопросы к параграфу.</p> <p><i>задание на 4 балла:</i> Прочитать п.1 описать рис. «Нападение саблезубого тигра» (см. с. 11) по плану: 1) хищник и его жертва: 2) поведение людей. Предположите, чем закончится схватка со зверем.</p> <p><i>задание на 5 баллов:</i> Решить задачу «Пятно от костра»</p>

Приложения

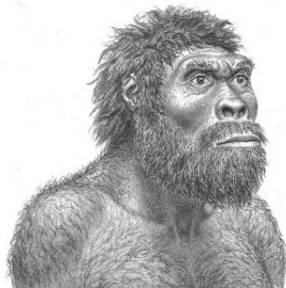
Приложение 1

Эмблема «Древнейший человек»



Приложение 3

Эмблема «Человек разумный»



Приложение 5.

Понятие	Определение
---------	-------------

Приложение 2
Талоны – карточки «Заострённый камень»



Приложение 4

«Верите ли вы, что...»

1. Прародиной древнейших людей является Азия. (нет)
2. Главное отличие древнейшего человека от животных является умение создавать орудия труда. (да)
3. Самые первые орудия труда и охоты древнейших людей, это заострённый камень, палка – копалка и дубина. (да)
4. Самой страшной опасностью для первобытных людей были мамонты. (нет)
5. В первобытном мире древнейший человек не мог прожить в одиночку. (да)

Приложение 6.

Задача: «Пятно от костра»

Как вам известно, почти все, что мы знаем о жизни

1. охота	а) человек, живший более 2 млн. лет назад
2. собирательство	б)поиски и добыча диких зверей
3. древнейший человек	в) сбор кореньев, плодов , ягод
4. заострённый камень	г) толстая тяжёлая палка используемая как оружие
5. палка - копалка	д) название первого коллектива людей
6. дубина	е) орудие древних людей
7. человеческое стадо	ж)одно из первых орудий которое использовал человек, предназначена для разрыхления почвы, копания

Ответ: 1-б, 2- в, 3 – а, 4 – е, 5 – ж, 6 – г, 7 – д.

первобытных людей, добыто трудом археолога. Подумайте, что может рассказать о древних людях то место, где когда-то горел костер?

Первобытные люди, о которых идет речь в задаче, умели пользоваться огнем.

Толицина пепла расскажет о том, как долго жили люди на этой стоянке.

Специальный анализ сохранившихся в костре угольков позволяет ученым определить, сколько тысяч лет назад было срублено дерево, сгоревшее в костре

*Попова А.Д.,
учитель МБОУ «Шадейская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДЕНЕЖНЫЕ» ГОРОДА РОССИИ»

Концептуальная цель преподавания финансовой грамотности: создание основ для формирования у учащихся комплексного представления о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества, об источниках финансовой информации, о способах решения экономических, в том числе финансовых проблем, о роли и функционировании системы защиты прав потребителей.

Психологический портрет аудитории:

Возраст учащихся 11-12 лет, что дает учителю возможность подачи нового материала, используя опыт и знания учащихся. Ведущей деятельностью учащихся 6-х классов является общение, поэтому на уроке используется работа в группах, в парах и фронтальная работа. Восприятие информации происходит с помощью визуального и аудиального каналов восприятия, поэтому на уроке используется просмотр мультфильма, работа с картой, работа с ЦОР. Мышление у большинства детей смешанное, поэтому теоретические положения преподносятся с помощью таких приемов как аналогия, вопросно-ответный ход рассуждений, ступенчатый способ изложения информации. На уроке используется «порционная» подача материала, т.к. данный возраст характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Это время плодотворного развития познавательных процессов, поэтому большинство учащихся могут самостоятельно делать выводы и находить выходы из проблемной ситуации, в связи, с чем используется проблемно-поисковый вид урока.

Вывод: дифференциация на уроке осуществляется по возрасту, по психосоматическим типам, каналам восприятия, уровням понимания.

Предмет: финансовая грамотность

Класс: 6

Цель: профилактика финансовой безграмотности в обращении с российскими купюрами.

Задачи:

- Изучить какие города изображены на российских купюрах.
- Познакомить с географическими объектами и памятниками культуры на российских купюрах.
- Изучить способы защиты бумажных купюр от подделок.

Проблема: Учащиеся не знают, что изображено на российских купюрах, и какую степень защиты они имеют.

Проблемный вопрос: Как отличить подлинную купюру от поддельной?

Варианты решения:

- По внешнему виду.
- По изображению на купюре.
- С помощью специальных знаков.
- По качеству бумаги.

Оптимальный вариант: 2 + 1 + 4 + 3

Подлинную купюру от поддельной можно отличить по изображению на купюре, по внешнему виду, по качеству бумаги из которой она сделана и с помощью специальных знаков.

Планируемые результаты

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов,
- представление о роли денег в обществе;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Метапредметные:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,
- установление аналогий и причинно-следственных связей
- умение слушать собеседника и вести диалог
- умение работать с информацией

Личностные

- осознание себя как члена общества и государства
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях

Форма проведения урока: проблемно-поисковый

Методы, приемы: словесные, наглядные, проблемного обучения, технологии критического мышления

Основные понятия и термины: деньги, банкнота, номинал, аверс, реверс, купюра.

Оборудование: компьютеры/гаджеты с выходом в интернет (по количеству групп), Физическая карта России, макет дерева без листьев

Учебно-методическое обеспечение занятия: УМК Финансовая грамотность: 5 -7 классы, общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова. – М.:ВАКО, 2018)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, формируемые на уроке
Организационно-мотивационный	Учитель приветствует учащихся. Для включения в деятельность и определения	<i>Настрой на работу.</i> Дети смотрят фильм и	Личностные: самоопределение; Регулятивные:

этап	<p>темы урока предлагает посмотреть мультипликационный фильм «Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги?» (Уроки тетушки Совы) серия 1.</p>	прогнозируют тему занятия.	<p>целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>Этап актуализации и пробного учебного действия</p>	<p><i>Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</i></p> <p>Конечно, сегодня мы продолжаем вести разговор о деньгах. Ведь каждый день мы имеем с ними дело. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.</p> <p>Поскольку разговор о деньгах не первый, я предлагаю вам игру «Верю-не верю». Если согласны с</p>	Учащиеся отвечают на вопросы и пытаются сформулировать проблему.	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Личностные: умение видеть и формулировать проблему</p>

	<p>утверждением – две руки вверх, если не согласны – руки не поднимаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Купюра номиналом 50 рублей синего цвета. - На купюре достоинством одна тысяча изображен город Ярославль. - На купюре 500 рублей изображён Архангельск. - Все бумажные деньги имеют водяные знаки. - На рублях изображён президент России. - Роль денег играли перья, ракушки, соль. 		
<p>Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p><i>Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает.</i></p> <p>Оказывается, о российских</p>	<p><i>В ходе фронтальной беседы, анализируют результаты игры и формулируют проблемный вопрос, тему урока и конструируют</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных</p>

	<p>купюрах вы мало знаете. Я предлагаю вам сегодня рассмотреть их внимательнее.</p> <p>Раздает конверты с распечатанными купюрами разного достоинства. (Работа в парах.)</p> <p>- Как вы думаете, а это настоящие деньги или нет?</p> <p>- Как определить подлинность купюры?</p>	<p><i>оптимальный вариант.</i></p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p><i>Консультирует, согласовывает, уточняет.</i></p>	<p>Формулируют цельурока, задачи и какие знания необходимы для решения проблемы (варианты решения). Ответы оформляются в виде кластера.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные: моделирование, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p> <p>Личностные: нахождение путей решения проблемы,</p>

			планирование учебной деятельности
<p>Этап реализации построенного проекта (открытия новых знаний)</p>	<p><i>Организует работу детей, консультирует, уточняет.</i></p> <p>Делит детей на группы (4-5 человек), каждая группа, должна иметь выход в интернет для выполнения задания исследовательской работы.</p> <p>Раздает купюры и задание.</p> <p><i>1 группа:</i> купюры номиналом 10 рублей и 5000 рублей;</p> <p><i>2 группа:</i> купюры номиналом 50 рублей и 2000 рублей;</p> <p><i>3 группа:</i> купюры номиналом 100 рублей и 1000 рублей;</p> <p><i>4 группа:</i> купюры номиналом 200 рублей и 500 рублей.</p>	<p>Работают в группах по выполнению плана-задания мини-исследовательской работы.</p> <p>Делают отчёт о работе в группах.</p>	<p>Предметные: понимание и правильное использование экономических терминов;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение использовать ИКТ-компетенции;</p> <p>Познавательные: развитие кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Личностные: воспитывать в себе чувство патриотизма, готовность к самообразованию</p>

	<p>Задания группам Приложение 1.</p>		
<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p><i>Организовывает выполнение задания, в группах и индивидуально.</i></p> <p>Каждой группе раздает физическую карту России и просит отметить города, изображённые на денежных купюрах. Для закрепления результата и визуализации, раздает купюры-магниты и предлагает отметить соответствующие города на карте в классе (по желанию).</p> <p>Приложение 2.</p>	<p><i>Обобщение полученных знаний.</i></p> <p>На карте России отмечают города, изображённые на денежных купюрах России</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p>Познавательные: формирование межпредметных связей</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой</p>	<p><i>Организовывает самостоятельное выполнение учащимися заданий на новые знания, создает ситуацию успеха для каждого ребенка.</i></p> <p>Задачи для самостоятельного решения:</p>	<p><i>Самостоятельно выполняют задания, выполняют самопроверку, выявляют причины ошибок и их исправляют.</i></p> <p>Решают задачи, обсуждают получившиеся ответы,</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка (выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению)</p> <p>Личностные: умение признавать и исправлять ошибки, самостоятельно решать проблему.</p>

	<p>1. Миша пошёл в магазин за молоком. У него была купюра с изображением Севастополя, а когда пришёл домой, у него в кошельке было две купюры: с изображением Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>Сколько стоит пакет молока?</p> <p>2. Какими купюрами можно разменять банкноту с изображением Ярославля?</p>	<p>устраняют ошибки.</p>	
<p>Оценочно-рефлексивный этап</p>	<p><i>Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке, определяет домашнее задание с элементами творческой деятельности.</i></p> <p>Возвращаемся к кластеру, составленному вначале</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p> <p><i>Намечают перспективу последующей работы.</i></p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p>Познавательные: умение</p>

	<p>занятия, и подводим итоги.</p> <p>Для того, чтобы выявить уровень понимания изученного материала, предлагает интеллектуальную рефлексию в виде игры «закончи предложение».</p> <p>Учитель начинает игру со слов: «Я знаю что ..., а ты?»</p> <p>Учитель предлагает учащимся домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать эскиз купюры, выпущенной в честь нашей школы, класса. 2. Выступление на тему «Степени защиты Российских купюр» 3. Выступление на тему «Необычные деньги разных 	<p>Учащиеся свободно высказываются.</p> <p>Оценивают свое эмоциональное состояние на уроке и «украшают» макет дерева.</p>	<p>структурировать знания</p> <p>Личностные: развитие рефлексивного мышления</p>
--	---	---	---

	<p>стран».</p> <p>Учитель проводит психологическую рефлексию, для выявления степени комфортности ученика во время урока. Предлагает вырастить «денежное дерево»: на макет дерева прикрепить купюру того номинала на сколько он оценивает свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда</p>		
--	--	--	--

уделяло и уделяет теме деньги большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни.

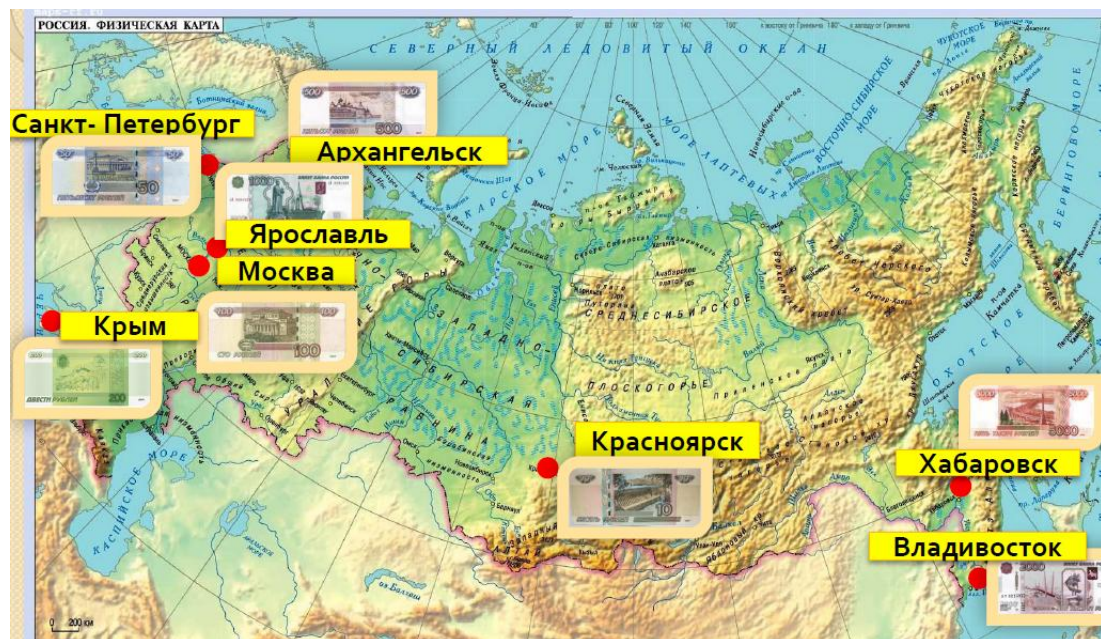
Спасибо за работу!

Приложения

приложение 1.

Задание исследовательской работы.

1. Рассмотреть купюру.
2. Перейти по ссылке в таблицу
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kjcVihQKi h1a9eez0tiJwFaLQG1_SD3IkEv1XNlr1wc/edit#gid=0
3. Выяснить, какую информацию нужно найти о полученных купюрах.
4. Заполнить соответствующие строки таблицы, используя ресурсы интернет:
https://cbr.ru/cash_circulation/banknotes/5rub/
<https://www.raritetus.ru/texts/goroda-na-banknotah/>
<https://bankirsha.com/banknoty-banka-rossii-nahodyashchiesya-v-obrashchenii-na-nachalo-2019-goda.html>
5. Подготовить выступление по выполненному заданию.



Приложение 2.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ЛИШАЙНИКИ»**

Класс	7
Предмет, УМК	Биология, УМК «Сферы»
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли;– различать типы лишайников (накипные, кустистые и листоватые) на рисунке учебника и гербарных экземплярах;– анализировать изображение внутреннего строения лишайника;– выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды;– развивать понятия: симбиоз, слоевище (таллом), гифы гриба, фотосинтез;– характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека. <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять цели и задачи урока;– участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать сотрудничество с учителем и сверстниками при определении целей, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, слушать одноклассников и обосновывать свое мнение;– выражать свои мысли и идеи.

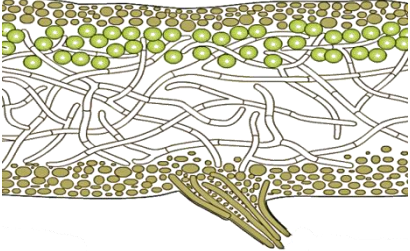
	<ul style="list-style-type: none"> - работать с рисунками; - находить отличия; - работать с информационными текстами; - объяснять значения новых слов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - оценивать собственный вклад в работу группы; - формировать ответственные отношения к обучению; - осознание ценности лишайников и последствий деятельности человека в экосистемах.
Цель	Создание условий для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний о лишайниках как симбиотических организмах
Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного и дифференцированного обучения; беседа, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; организация работы в парах, группах, фронтальная работа.
Оборудование	Мультимедийный проектор, компьютер, авторская презентация «Лишайники», УМК «Сферы», инструктивные карты и рабочие листы для работы в группах, карточки с фотографиями лишайников (4 шт) для формирования групп, таблички с номерами групп № 1-4, для каждого ученика карточка «строение лишайника» без подписи.
Аннотация к уроку	В соответствии с календарно-тематическим планированием данный урок является заключительным при изучении раздела «Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники». Изучение темы идёт с опорой на знания обучающихся по темам «Водоросли» и «Грибы». Лишайники – удивительные организмы живой природы, т.к. являются симбиозом водоросли и гриба, индикаторами загрязнения окружающей среды, «пионерами» суши. Изучая их, обучающиеся повторяют знания о водорослях и грибах, изученных ранее, и знакомятся с новым организмом, который имеет огромное значение в природе.
УМК «Сферы»	1) Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014.

- 2) Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Поурочные методические рекомендации. ФГОС / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2014.
- 3) Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Тетрадь – тренажер / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Власова. – М.: Просвещение, 2014.

Этап	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Этап мотивации к учебной деятельности	Словесное приветствие детей. При входе каждый выбирает для себя картинку с изображением (4 шт – для деления на группы) <u>Приём «эпиграф к уроку»</u> «Чем больше мы познаём законы природы, тем всё более невероятными становятся для нас чудеса!» (Ч. Дарвин) С каким же ещё одним чудом предстоит нам сегодня познакомиться?	Приветствует учащихся. Проверяет готовность детей к уроку Организует ребят для работы в группах.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Распределяются по группам.	<i>Личностные:</i> самоорганизация (принимать роль ученика). <i>Регулятивные:</i> саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию). <i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать со сверстниками и учителем.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	<u>Приём «И это всё о них»:</u> - Попробуйте догадаться, о чём мы будем говорить на уроке: • К.А. Тимирязев	Сообщает материал, интригующий и захватывающий	Слушают учителя. Ведут диалог с учителем. Выполняют	<i>Личностные:</i> внутренняя готовность выполнения требований учебной деятельности;

	<p>назвал их «изумительная выдумка природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «пионеры жизни», • «растения – сфинксы» но это не растения! • к ним относятся олений мох и исландский мох, но это не мхи! • эти организмы долго не могли систематизировать... <p>- Да, это лишайники!</p> <p>В 1885 году на улицах Москвы появилась необычная афиша. Климент Аркадьевич Тимирязев (очень известная личность широким кругам общественности) приглашал на публичную лекцию всех желающих. Лекция называлась «Растение – сфинкс». Сфинксы в древнегреческой мифологии мифическое чудовище, существо с головой женщины, лапами и телом льва и крыльями орла. Слушателей собралось много.... Тимирязев рассказывал о... лишайниках!</p> <p>Лишайники часто называют «изумительной выдумкой природы», во времена Теофраста</p>	<p>внимание учеников. Выявляет уровень знаний и определяет типичные пробелы.</p>	<p>задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>саморазвитие и самоопределение; проявление активности в поиске новых знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование отдельных знаний по теме урока;</p> <p>ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания.</p>
--	--	--	---	---

	их называли то мхами, то водорослями, а иногда именовали “хаосом природы” и “убогой нищетой растительности”.(Слайд-шоу различных видов лишайников)			
3. Этап выявления места и причины затруднений	Предположите, почему лишайники часто сравнивают с этими мифическими существами? (обсуждение в парах) Сфинкс — мифическое существо. В древнеегипетском искусстве — животное с телом льва, головой человека или (реже) — головой сокола или барана.	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Включает учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.	Вспоминают материал других уроков, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.	<u>Регулятивные:</u> объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей. <u>Познавательные:</u> перерабатывание информации (анализ, обобщение, сравнение) для получения необходимого результата.
4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	<u>Прием «Выглядит как, звучит как»</u> - Подумайте и расскажите, какие зрительные и слуховые ассоциации вызывает у вас слово «ЛИШАЙНИКИ». - Определите цель и задачи изучения новой темы. - Почему это «организмы – сфинксы» и «пионеры суши»?	Ведет диалог с учениками, который помогает обучающимся сформулировать тему и цель урока. Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.	Составляют план достижения цели и определяют средства. Формулируют цель и задачи урока. Уточняют тему урока.	<u>Регулятивные:</u> разрабатывание алгоритма действия с новым учебным материалом; понимание учебной задачи, соблюдение последовательности действий по ее решению. <u>Познавательные:</u> определение эффективных способов решения задач.

				<i>Коммуникативные:</i> определение цели.
<p>5. Реализация построенного проекта</p>	<p><u>Работа в группах, приём «Пазлы».</u> Деление на группы по карточкам, каждая группа садится за свой стол и получает задание. После выполнения задания группой, ответы сверяются с эталоном, который выдаёт учитель по мере выполнения этих заданий.</p> <p>1 группа</p>  <p>познакомиться с текстом учебника, с. 138 «Строение лишайника», на своих карточках подписать, где в лишайнике корочка, гифы гриба, одноклеточные зелёные водоросли. Ответить на вопрос: какую роль выполняют в этом симбиозе гриб и водоросль? Почему лишайники растут очень медленно? (данный рисунок</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации. Распределяет задания по группам, напоминает правила взаимодействия обучающихся в группе, координирует работу групп, помогает в оформлении записей</p>	<p>Занимают свои места в группах, выполняют задания, сверяют ответы с эталоном, готовятся объяснить свой вопрос другим членам группы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана действий по решению проблемы (задачи); осуществление действий по реализации плана; соотношение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение информации. ориентирование в своей системе знаний; обработка информации (анализ, обобщение, выделение причины и следствия) для получения необходимого результата; преобразование информации из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.); выбор наиболее</p>

потом получают все дети, он наклеивается в тетрадь и подписывается)

2 группа



познакомиться с текстом учебника на с. 138-139 «Размножение лишайников». Вспомните, что такое «СЛОЕВИЩЕ». Какой способ размножения характерен только для лишайников? Прочитайте дополнительный текст о манне небесной, расскажите об этом случае своим одноклассникам «Существует легенда о том, как в бесплодной пустыне люди, истощенные голодом и трудным переходом, встретили на земле массу мелких сухих крупинок, похожих на манную крупу. Насытившись этими крупинками, люди обрели силы, позволившие им закончить

удобной для себя форму её представления. Коммуникативные : распределение функции в группе, соблюдение правил и способов взаимодействия.





трудный путь. Предполагают, что крупинки, о которых рассказано в легенде, — это съедобный лишайник, серые комочки которого ветер перекачивает по пустыням Африки, Передней и Средней Азии. Отсюда пошло выражение «манна небесная». Кстати, популярная пшеничная крупа названа манкой именно в честь библейской манны. Здесь роль сыграло внешнее сходство: манку так назвали за мелкие белые крупинки, совсем, как у «хлеба пустыни».

3 группа



познакомиться с текстом учебника на с. 139 «Разнообразие лишайников», представьте текст в виде таблицы

<i>Названи</i>	<i>Характери</i>	<i>Пример</i>
----------------	------------------	---------------

<i>е слоевищ а</i>	<i>стика</i>	<i>ы</i>			
Накип ные					
Листова тые					
Кустис тые					
Распределите данные лишайники по типам слоевищ					
		Графис,			
		Бацидия			
		Пармелия,			
		Ксантария			
		«Олениймох» — ягель, -			



Вислянка или «бородатый мох»,



Цетрария исландская или «исландский мох».

(см. приложение 1) (заполните третий столбик таблицы) (эта таблица заполнится в последующем и остальными учащимися).

4 группа:



Познакомиться с текстом учебника на с. 139 «Распространение лишайников, их роль в природе». Определите порядок освоения лишайниками новой территории:

1. Поселение лишайников на скалах.

	<p>2. Формирование перегноя. 3. Отмирание слоевищ лишайника. 4. Разрушение горных пород. 5. Образование почвы и поселение на ней мхов. 6. Появление травы, кустарников. Почему их называют «пионерами суши»? Существует метод определения чистоты окружающей атмосферы при помощи лишайников – ЛИХЕНОЛОГИЯ.</p>			
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи Организация самостоятельной работы на основе собственного опыта обучающихся. Классификация</p>	<p><u>Физминутка:</u> А) Раз — подняться, потянуться Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуть, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть Б) Сели за парты, нашли бугорки на лбу (позитивные точки), дотронулись до них указательными пальцами обеих рук, закрыли глаза и слегка помассировали. Это позволяет</p>	<p>Проводит физминутку. Организует работу в группах нового состава. Комментирует ответы учащихся, дополняет их, отвечает на вопросы учащихся, деятельность по применению новых знаний</p>	<p>Выполняют различные физические упражнения. Слушают сообщения своих одноклассников, выполняют задания, осуществляют взаимопроверку.</p>	<p><u>Личностные:</u> выстраивание межличностных отношений. <u>Познавательные:</u> умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составление схем, заполнение таблиц. <u>Коммуникативные:</u> использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</p>


	<p>снять стресс, напряжение, активизировать память. Положили руки на колени и сделали глубокий вдох-выдох—5 раз.</p> <p>После изучения материала и выполнения задания группы переформируются так, что в каждую новую группу попадают по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и вся группа выполняет задания (записывает определения, чертит схемы, заполняет таблицы под их управлением)</p>			<p>владение устной и письменной речью; построение монолога; осознанное использование речевых средств в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; объяснение непонятных слов; придерживание определённого плана при изложении своего выступления.</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону</p>	<p><u>Приём «Да-нет»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кустистые лишайники имеют стебли и корни. (нет) • Лишайники чувствительны к недостатку влаги. (нет) • Некоторые лишайники употребляют в пищу. (да) • Водоросль обеспечивает гриб минеральными веществами. (нет) 	<p>Организует проверку первичных знаний по теме урока. Проводит коррекцию ошибок, уточняет и комментирует ответы учащихся. Подводит к</p>	<p>Осуществляют самооценку собственных знаний, соотносят цель и результаты работы, степень их соответствия. Выявляют все ли справились с заданием,</p>	<p><u>Личностные</u> оценивание и коррекция своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом.</p> <p><u>Регулятивные</u> умение оценивать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Лишайников много в крупных городах. (нет) • Гриб обеспечивает органическими веществами водоросль. (нет) • Лишайник - низшее растение. (нет) • Листоватые лишайники имеют листья. (нет) • Растут лишайники очень быстро. (нет) • Размножаются лишайники кусочками слоевища. (да) <p><u>Взаимопроверка</u> в</p> <p>парах. Результаты: 0-2 ош. – молодец! Вы хорошо поработали. 3-4 ош.– хорошо, но надо быть внимательнее. более 4-х ошибок – плохо, на уроке Вы бездельничали! Выводы: 1. Лишайники – это симбиотические организмы, состоящие из гриба и водоросли; Водоросли создают в процессе фотосинтеза органические вещества. Грибы – создают “каркас” слоевища и</p>	<p>основному выводу по уроку.</p>	<p>формулируют затруднения. Проводят самооценку. Делают вывод по уроку.</p>	<p>степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> ориентирование в своей системе знаний; умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <u>Коммуникативные:</u> умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>
--	---	-----------------------------------	---	---

	<p>обеспечивают водой и минеральными веществами</p> <p>2. Лишайники неприхотливы, но требовательны к чистоте воздуха.</p> <p>3. Лишайники играют важную роль в природе и используются в хозяйственной деятельности человека.</p>			
<p>8. Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p><u>1. Прослушайте стихотворение:</u> Сговорились Клим с Пахомом Жить совместно, общим домом: Клим готовит соль, водицу, А Пахом Зерно, мучицу. - Кто в этой загадке «Клим», а кто «Пахом»? - Какую роль в данном Симбиозе играет ГРИБ, а какую – ВОДОРОСЛЬ?</p> <p><u>2. Решите следующие задачи:</u> 1. Почему именно лишайники часто бывают пионерами заселения свободных субстратов? Какие особенности химического строения играют в этом случае решающую роль? 2. В пустыне Гоби условия</p>	<p>Консультирует, направляет, корректирует ответы детей.</p>	<p>Выявляют связь нового знания в ранее изученным материалом, раскрывают связь нового знания с жизнью.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществление логических операций установления видовых отношений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p>

	<p>существования очень суровы, даже лишайниковая растительность представлена очень бедно. Это объясняется тем, что процессы фотосинтеза и дыхания происходят только во влажных слоевищах. Откуда же черпают влагу лишайники?</p> <p>3. Антарктика очень широко «освоена» лишайниками несмотря на то, что среднегодовая температура ледяного континента – 16 °С, зимой она падает до – 45 °С. Осадки выпадают там только в виде снега. Какая окраска слоевищ лишайников и почему будет присутствовать в этих сообществах: темноокрашенная или светлая?</p>			
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>- Наш урок заканчивается. Смогли ли мы реализовать поставленную цель?</p> <p>- Перед вами ряд терминов, звучащих на уроке. Поднимите руки те, кто сможет объяснить все эти термины (спрашиваю выборочно): СИМБИОЗ, ГИФЫ,</p>	<p>Благодарит обучающихся за работу на уроке, предлагает детям поблагодарить своих одноклассников за помощь,</p>	<p>Называют тему урока, делают вывод о своей работе на уроке, благодарят одноклассников за помощь, оказанную им во</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ</p>

	<p>ФОТОСИНТЕЗ, СЛОЕВИЩЕ, ЛИХЕНОЛОГИЯ, НАКИПНЫЕ, ЛСИТОВАТЫЕ, КУСТИСТЫЕ.</p> <p>- Проверить, насколько адекватна самооценка вашей деятельности, мы сможем на следующем уроке.</p> <p><u>Приём «Письмо благодарности»:</u> детям предлагаю написать на листочке имя и слова благодарности тому однокласснику, который каким-то образом помог ему усвоить новый материал и вручить этот листочек.</p> <p>- Я же благодарю всех участников этого урока. И помните, что после уроков вы пойдёт домой знакомой вам дорогой, но по пути обратите внимание на новых знакомых: не топчите их, не срывайте с заборов и коры деревьев. Подумайте о том, сколько времени и усилий прилагаю лишайники для того, чтобы выжить на нашей планете, какую огромную пользу приносят они окружающей среде. Я думаю, что</p>	<p>оказанную им на уроке.</p>	<p>время работы. Проводят самооценку результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>собственного «знания» и «незнания».</p> <p><u>Регулятивные:</u> восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.</p> <p><u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.</p>
--	--	-------------------------------	---	---

	<p>после нашего урока вы будете с большим уважением относиться к этим необычным существам.</p>			
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 52, ответить на вопросы в начале и в конце параграфа. <u>Творческое задание (по выбору):</u> 1. придумать стихотворение о лишайниках. 2. попробовать получить краску из лишайников. Для этого нужно найти лишайник</p>  <p>стеннуюзолотянку. (Он чаще всего встречается на стенах старых домов, на камнях.) Отделить его от субстрата и измельчить. Раскрошенный лишайник положить в колбу с раствором пищевой соды, понаблюдать 3-5 мин и отметить, что раствор приобретает ярко-красный цвет. Профильтровать его и попробовать окрасить им бумагу или ткань. Результаты</p>	<p>Объясняет домашнее задание, предлагает задания на выбор.</p>	<p>Записывают домашнее задание, делают свой выбор в соответствии со своими интересами и возможностями.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности . <u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>

	записать в тетради. 3. подготовить презентацию об использовании лишайников человеком. 4. составить кроссворд по теме урока, используя не менее 6-7 слов.			
--	--	--	--	--

*Аксенова М.В.,
учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

Форма занятия: квартирник.

Технологии: смешанного, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Методы и приемы: проблемный, деятельностный, поисковый; приемы «Подарок», «Позитивный эпитет», «Свеча памяти», «Цветок памяти», «Слова благодарности ветеранам», «Приглашенный гость».

Форма организации процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Возрастная группа: 8 класс.

Цель деятельности учителя: создать условия для доверительной беседы, свойственной квартирнику; познакомить детей с понятием «квартирник» и историей возникновения квартирников; расширить представления детей о Великой Отечественной войне, опираясь на их собственный опыт; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; уважительное отношение к старшему поколению, бережное отношение к истории своего народа.

Педагогические задачи: побуждать детей к коллективному участию в квартирнике; воспитывать патриотические чувства, интерес к истории своей страны, ответственность за ее судьбу, уважительное отношение к памяти погибших.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомить с понятием «квартирник» и историей возникновения квартирников; расширить знания о Великой Отечественной войне, опираясь на свой опыт.

Личностные: проявлять познавательный интерес к новому материалу; испытывать моральное удовлетворение от результатов своей деятельности, проявлять бережное отношение к истории и памяти своего народа.

Метапредметные (УУД):

-познавательные: формулировать ответы на вопросы по теме занятия, внимательно слушать, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, совершенствовать логические операции;

-коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу, при помощи вопросов получать необходимую информацию, вступать в коллективное учебное сотрудничество;

-регулятивные: определять границы коллективного знания и незнания по теме; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Оборудование и наглядность: компьютер, презентация, вырезанные буквы слова «квартирник», фломастеры, ручки, поздравительные листы, тексты песен о войне, георгиевские ленты, свеча, подсвечник, бумажные гвоздики, фотография в рамке деда, диван, ковер, ваза с розью, журнальный столик с лампой, вязаные салфетки.

Пояснительная записка: занятие проводится в форме квартирника. Эта форма набирает популярность среди молодежи своей необычностью, поэтому результат всегда положительный. Квартирник – это концерт в домашней обстановке, поэтому очень важно создать в классе видимость домашней обстановки. На квартирнике стираются границы между профессиональным артистом и слушателями. Каждый может стать участником квартирника и продемонстрировать свое творчество. Именно это нравится ребятам. Они раскрепощаются и лучше идут на контакт, высказываются откровеннее, не боятся, что их будут критиковать, поэтому они раскрывают свои возможности с неожиданной стороны. На квартирнике возникает доверительная обстановка, которая способствует достижению цели занятия. Учитель тоже может продемонстрировать свое творчество, выступить. Это тоже сближает его с детьми. На квартирниках совершенствуется речь учащихся, культура поведения. Форма квартирника может быть наполнена разным содержанием: тема любви, патриотизма, любви к Родине, природе и т.д. Эта форма позволяет нам окунуться в атмосферу доверительной беседы, где будет звучать живая речь и присутствует живое человеческое общение, чего так не хватает сейчас нашим детям.

Данное занятие представляет собой концерт в домашней обстановке на патриотическую тему, посвященный ВОв. В начале занятия дети знакомятся с материалом о квартирнике, затем приглашенный артист рассказывает об истории возникновения квартирников в Кунгуре, плавно переводит беседу о воспоминаниях о ВОв, исполняет песню под гитару

на военную тематику. Затем дети выступают со стихами, прозой, рассказывают воспоминания родственников о ВОв, исполняют песни о войне. Роль учителя заключается в том, чтобы умело заполнить свободное время между выступлениями и связать воедино все действие, а также провести подготовительную работу с детьми.

Этапы занятия	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Прием «Подарок» (учитель дарит детям георгиевские ленточки) - Сделайте друг другу подарок. Для вас он ничего не будет стоить, а для ваших одноклассников будет бесценен. Подарите улыбку.	Обмениваются улыбками.
Актуализация знаний	Создать условия для восприятия новой информации, настроить на доверительную беседу.	1 Деление на группы. Прием «Правая и левая стороны» 2 Выдача раздаточного материала о квартирнике и истории его возникновения. 3 Прием «Позитивный эпитет»	Изучают информацию, анализируют, выступают: 1 группа рассказывает о понятии «квартирник», 2 группа рассказывает об истории возникновения квартирника. Дети пишут на вырезанных буквах слова «квартирник» эпитеты, соответствующие их ожиданиям от квартирника, например, К-клёвый, В-великолепный и т.д. Затем прикрепляют их на доску.

<p>Постановка темы и цели</p>	<p>С помощью проблемного вопроса вывести на тему и цель.</p>	<p>- Нужно ли сохранять память о ВОВ? Зачем? Как мы это можем сделать?</p>	<p>Размышляют, отвечают на вопросы, формулируют цель.</p>
<p>Основная часть занятия:</p>	<p>Создать условия для доверительной беседы, привлечь детей к коллективному сотрудничеству; создать условия для мыслительной деятельности и восприятия новой информации;</p>	<p>1 Прием «Свеча памяти» - Нет такой семьи в нашей стране, которую так или иначе не коснулась ВОВ. Наша семья тоже не исключение. Мой дед воевал на подступах Москвы и погиб в ноябре 1941 года. Не было писем с фронта, фотографий. Осталась единственная фотография довоенной поры (показ фото). - А у вас есть истории, воспоминания родственников о войне? Расскажите (опрос детей). 2 Минута молчания. - Ученые подсчитали, что если бы мы посвятили каждому погибшему в ВОВ по одной минуте молчания, то наша страна погрузилась бы в молчание на 38 лет. Предлагаю встать для минуты молчания.</p>	<p>Вовлечены в коллективное сотрудничество; строят речевое высказывание в устной и письменной форме; совершенствуют навыки культуры поведения</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Минута молчания.</p>

	<p>предупреждение общего переутомления и переключение деятельности;</p>	<p>3 Прием «Приглашенный гость»+беседа. (Гость рассказывает о первых квартирниках в Кунгуре, о том, как они проходили и где. Затем рассказывает о воспоминаниях своей матери о ВОВ и каким было его послевоенное детство. 4 Исполнение гостем песни под гитару «Десятый наш десантный батальон» (раздать детям текст песни) 5 Рассказы детей о родственниках, причастных к событиям ВОВ. 6 Исполнение песни «Журавли» (раздать детям текст песни). 7 Динамическая пауза: прием «Импульс добра»(дети встают в круг, берутся за руки, учитель просит сосредоточиться и мысленно придумать пожелания, которые можно было бы отправить своим одноклассникам, ветеранам, людям всего мира; затем</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Исполнение песни.</p> <p>Дети рассказывают истории о родственниках, показывают фотографии, награды, реликвии.</p> <p>Мыслительная деятельность учащихся+физическая разминка.</p>
--	---	---	--

	Создать условия для предвосхищения результата самостоятельной работы.	<p>нажатием правой руки дети отправляют свои пожелания).</p> <p>8 Рассказы детей.</p> <p>9 Выступление подготовленного ученика с отрывком прозы о ВОВ.</p> <p>10 Выразительное чтение стихов наизусть о войне (если будут желающие; 1-2 человека должны быть подготовлены).</p> <p>11 Исполнение песни под гитару «Изгиб гитары желтой» (можно положить руки на плечи и покачиваться).</p> <p>12 Самостоятельная работа: прием «Слова благодарности ветеранам».</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Выступления детей.</p> <p>Исполняют песню.</p> <p>Дети пишут на поздравительных листах слова благодарности ветеранам; желающие читают мини-сочинения.</p>
Рефлексия	Создать условия для анализа деятельности.	<p>1 Прием «Позитивный эпитет» (дети пишут на буквах слова «квартирник» эпитеты, потом сравнивают с тем, что было написано).</p> <p>2 Прием «Цветок памяти»</p>	<p>Анализируют свою деятельность, делятся впечатлениями.</p> <p>Дети передают цветок гвоздики</p>

		<p>-Кому и за что вы сказали бы «спасибо» сегодня?</p> <p>3 Заключительное слово учителя. Федор Абрамов писал: «Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает свою историю». Вот потому и празднуют День Победы по всей России, вспоминают погибших, места боев, восстанавливают захоронения. Это нужно не мертвым. Это нужно живым. Чтобы оставаться народом, нужно сберечь свою память. Именно поэтому НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО.</p>	<p>и говорят слова благодарности.</p> <p>Дети слушают, анализируют, делают выводы.</p>
Домашнее задание		Дать рекламу квартирнику в социальных сетях	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДЕНЬГИ И ИХ ФУНКЦИИ»

Предмет: обществознание

Класс: 7

УМК: линия учебно – методических комплексов под редакцией Л.Н.Боголюбова

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель деятельности учителя: Формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена, развитие УУД в соответствии с запланированными предметными, метапредметными и личностными результатами.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: познакомиться с историей возникновения денег, научиться раскрывать на примерах функции денег, знать виды денег.

Личностные: формировать уважительные отношения к деньгам, финансово грамотно их расходовать.

Метапредметные: формировать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения в экономических ситуациях, осуществлять поиск и извлечение нужной информации, представленной в разных видах.

Регулятивные: уметь сосредотачиваться для выполнения учебных действий, прогнозировать применение знаний, полученных на уроке, осуществлять контроль своих результатов с эталоном и производить коррекцию учебной деятельности.

Коммуникативные: умение поддерживать диалог, принимать позиции своих одноклассников, учиться участвовать в обсуждении проблем.

Познавательные: умение находить, отбирать и перерабатывать большой объем информации, осмысливать увиденную и услышанную информацию.

Методы обучения: устный, графический, наглядный, практический.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах.




Оборудование: ПК, проектор.

Дидактические средства: учебник «Обществознание» для 7 класса, карточки, иллюстрации с заданиями для парной и групповой работы, «чёрный ящик», презентация, видеоматериалы.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас на столе в порядке? Учебник есть? Тетрадка? Ручка, дневник, карандаши? Если это есть, значит, можно сесть!</p> <p>- Ребята, попробуйте определить, о чём говорится в высказывании: «Они – великий создатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...»</p>	<p>Проверяют наличие школьных принадлежностей.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>Учатся давать ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Настроиться на продуктивную работу, осознать личностную важность темы урока.</p>
	<p>(слайд презентации № 1) - Ребята, у кого есть кошелек? А у кого есть копилка? Кто хочет, чтобы копилка постоянно пополнялась, а в кошельке всегда были деньги?</p>			

	Значит, наша тема касается всех без исключения, и ее надо изучать.			
2. Актуализация знаний	<p>Организует проблемный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, почему в высказывании деньги называют: Они – великий созидатель. Они – жесточайший тиран. - Какого свойства не хватает баскетбольному мячу, чтобы он мог выполнять роль денег? А почему мороженое не может быть деньгами? <p>Смотрят видеофрагмент <i>Серия «Удобные деньги»</i> https://youtu.be/V33ud6_PSQ8</p> <p><i>(Слайд презентации № 2)</i></p>	<p>Формулируют личностно-значимую проблему: Как правильно распоряжаться деньгами.</p> <p>Указывают недостатки баскетбольного мяча.</p> <p>Указывают недостатки мороженого.</p> <p>Делают вывод о необходимости создания удобного всеобщего эквивалента.</p> <p>Формулируют основные свойства денег</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Учатся объяснять понятие «деньги» самостоятельно с дальнейшей проверкой по эталону</p>
3. Изучение нового материала	<p>1. История денег</p> <p>Группы получают карточки с заданиями: Куны, рубль, копейка.</p>	<p>Объясняют историю происхождения российских денег.</p>	<p>Умение анализировать, делать выводы</p>	<p>Умение описывать виды денег.</p>

	- Объясните, как произошло название этих денег?							
	<p>-Посмотрите фрагмент мультфильма «История денег» и составьте схему «Виды денег» (Слайд презентации № 3)</p> <p>2. Функции денег Организует работу с учебником в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполните таблицу, используя материал учебника «Функции денег». (Слайд презентации № 4) - Проверьте свою работу по слайду. 	<p>Составляют индивидуально схему</p> <p style="text-align: center;">Деньги</p> <p>наличные безналичные</p> <p>1. Составляют таблицу в парах</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Функция денег</th> <th>Сущность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Самопроверка.</p>	Функция денег	Сущность			<p>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, выстраивать коммуникацию.</p>	<p>Умение описывать функции денег.</p>
Функция денег	Сущность							
4. Первичное осмысление и закрепление	<p>1. Предлагает учащимся решить индивидуально экономическую задачу из учебника про Буратино.</p> <p>2. Игра «Чёрный ящик»: По очереди предлагает ученикам взять</p>	<p>Решают самостоятельно.</p> <p>Фронтальная работа: применяют</p>	<p>Умение работать с учебной информацией, анализировать реальные</p>	<p>Применять знания в практических ситуациях. Проговаривать</p>				
	предмет из ящика, а классу - назвать	полученные знания о	социальные	ответ,				

	<p>функцию денег. Предметы: чек из магазина, квитанция об уплате налога, доллар, сберкнижка, банковская карта.</p> <p>Организует групповую работу: по иллюстрациям назвать функции денег и объяснить свой ответ.</p> <p>Рассмотрите три изображения.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;">1) 2) 3)</p> <p>Среди этих изображений определите не менее двух пар связанных изображений и укажите. Рассмотрите изображение.</p>  <p>Какие функции денег иллюстрирует изображённая на фотографии ситуация? Назовите две функции денег, иллюстрируемые представленной на изображении ситуацией. Для каждой из названных Вами функций укажите иллюстрирующие их элементы изображения, представленные на фотографии.</p>	<p>функциях денег.</p> <p>Под руководством учителя выявляют затруднения и корректируют знания.</p> <p>Групповая работа: применяют полученные знания о функциях денег по реальным ситуациям.</p>	<p>ситуации.</p>	<p>используя экономические термины.</p> <p>Управление своей деятельностью, контроль и коррекция знаний.</p>
<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>Задание – определить функцию денег:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миша Иванов получил в подарок на день рождения 5000 рублей и положил их в копилку. 2. Миша понял, что как раз 5000 	<p>Индивидуально выполняют самостоятельную работу и осуществляют самопроверку.</p>	<p>Умение сосредотачиваться и осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Практически применять знания.</p>

	<p>рублей стоит телефон, который ему нравится.</p> <p>3. Миша достал деньги из копилки, пошёл в салон связи и купил телефон за 5000 рублей.</p> <p>4. Дома Миша посмотрел на сайте Алиэкспресс, что телефон его марки стоит 64 доллара.</p> <p>5. Друг Миши захотел такой же телефон, родители купили ему телефон в кредит.</p> <p><i>(Слайд презентации № 5)</i></p>			
6. Рефлексия учебной деятельности	<p>Подводит итог урока, задавая вопрос:</p> <p>- Можно ли прожить без денег?</p> <p>Делает вывод: английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Именно так и надо относиться к данной экономической категории.</p> <p><i>(Слайд презентации № 6)</i></p>	<p>Отвечают на вопрос, применяя знания с урока, высказывают личное отношение к деньгам.</p>	<p>Оценка своих учебных достижений, эмоционального состояния</p>	<p>Формировать финансово грамотное поведение.</p>
7. Домашнее задание	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания:</p> <p>- прочитать параграф, выучить основные понятия.</p> <p>- творческое задание по выбору: (написать синквейн, объяснить</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Умение делать выбор.</p>	

	пословицу о деньгах, выяснить, как определять фальшивые деньги, описать внешний вид монет и бумажных денег) <i>(Слайд презентации № 7)</i>			
--	---	--	--	--

*Водынина О.И.,
учитель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ»

Класс 6 класс

УМК учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. издательства «Просвещение» 2017 г.

Тип урока: Обобщение

Форма проведения урока: урок-путешествие по станциям

Цель / планируемые результаты:

создание условий для успешной учебной деятельности

Предметные

- вспомнить понятия (термины) из раздела русского языка – словообразование
- закрепить умения по правописанию приставок ПРЕ-, ПРИ-, гласных, чередующихся в корнях, букв И-Ы после приставок на согласную, соединительных О-Е в сложных словах;
- формировать навык правильно определять способы образования слов

Метапредметные

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

Личностные

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

Уровень подготовки: коррекционный/базовый/повышенный (подчеркнуть)

Дополнительно:

Технологии / приемы: проблемное обучение, ИКТ, игровые, здоровье сберегающие

Основные понятия: морфема, окончание, корень, приставка, суффикс, словообразование, сложение, сокращение, изменение, чередование, состав, разбор, правописание, орфограмма,

Формируемые УУД:

Личностные УУД: самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД: допускать возможность различных точек зрения; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

Ресурсное обеспечение: мультимедийный проектор, компьютер, маршрутные листы

Домашнее задание: написать сочинение-рассуждение «Страна - словообразование» или в форме сказки (тип речи -повествование)

Литература:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.:»Просвещение», 1995
2. Волина В. Веселая грамматика. Издательство «Знание», М., 1995
3. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные материалы по русскому языку.
4. Книга для учащихся 5-7 классов средней школы. – М.: «Просвещение», 1989.

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

<p>1.Организа ционный момент, мотивация к учебной деятельности 1-2 мин</p>	<p>Проблемная ситуация (стих.) Друзья! Задача наша такова – Откроем, как построены слова. Какие их морфемы составляют, Какую роль в словах они играют.</p>	<p>Слово учителя. О чём идёт речь в стихотворение? Хотите себя проверить? Работать будем в командах.(4-5 чел)</p>	<p>Диалог с учителем о желании себя поверить по изученной теме</p>	<p>Личностные: выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Регулятивные: учиться работать по предложенному плану Коммуникативные: умение отвечать за себя и других участников</p>
<p>2.Целеполага ние 3-4 мин</p>	<p>Терминологический диктант</p>	<p>Выбираем слова Морфема, окончание, корень, приставка, суффикс, словообразование, сложение, сокращение, чередование, состав, разбор, правописание, орфограмма, предложение, текст, словосочетание, (15 слов). Чтобы путешествие удалось, нам с вами надо вспомнить какие термины относятся к словообразованию. - Что изучает словообразование?</p>	<p>Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания. Осуществляют целеполагание на основе предложенной информации.</p>	<p>Личностные: готовность к учебной деятельности. Регулятивные: определение темы урока, постановка целей изучения темы, планирование учебной деятельности для реализации заявленных целей Коммуникативные: выражение своих мыслей, вхождение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: чтение и слушание с целью</p>

				извлечения нужной информации; выводы.
Актуализация опорных знаний 2-3 мин		Каждая команда работает со словами , т.е. с выбранной информацией.	Работа в командах, самостоятельно опрашивают друг друга без помощи учителя, оценивают свои знания на этом этапе урока.	
4. Повторение и обобщение пройденного материала 20 мин	1. Станция Старт. Работа со стихотворными текстами Живут слова единою семьёй И от родных корней берут начало. Растет язык наш бесконечно молодой. Так будет впредь, так исстари бывало. физкультминутка 1 мин (См. в приложении) 2. Станция «Приставочная»	На уроке мы совершим виртуальное путешествие по станциям. Разрешением двинуться в путь будет правильное выполнение следующего задания. Выдаются маршрутные листы <i>Задание:</i> Прочитать выразительно, доказать, что это стихотворный текст. - В какой строчке выражена основная мысль? (см. приложении) <i>Задание:</i> узнайте слово по толкованию лексического	обучающиеся выполняют задание	Личностные: оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального результата; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное

		значения, запишите, обозначив орфограмму		сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.
	3. Станция “Новые слова”	Прежде вспомним, какие способы образования новых слов в русском языке вам известны? <i>Задание:</i> определите, как образованы следующие слова (см.приложение)	обучающиеся выполняют задание	
	4. Станция “Шифровальная”	Участники команд должны <i>Задание:</i> расшифровать аббревиатуры (сложносокращенные слова)	Участники команд расшифровывают аббревиатуры	
	2) <i>Экспресс-тест (остановка)</i>	<i>кто быстрее - 3 человека получают 5</i> <u>Обведите кружочком номера слов, в которых после</u>	Самооценка и оценка деятельности других участников	

		<p><u>приставок следует писать Ы</u></p> <p>1.Раз..скивать 2. Сверх..дейный 3. Без..скусный 4. Раз..грать 5. С..скать 6. Сверх..нтересный 7. Меж..институтский 8. Без..мянный 9. Под..скать 10. Раз..грать <i>Ответы 1,3,4,5,8,9,10</i></p>	образовательного процесса.	
5.Рефлексия. 6. Итог урока	5.Станция «Финиш»	<p>Заключительное слово учителя: Итак, закончилось наше путешествие. Вы показали хорошие знания по теме. -Какие вопросы показались вам особенно интересными? -Какие вопросы вызвали затруднения? -Как вы думаете, что нужно дома повторить перед контрольным диктантом?</p>		<p>Личностные: умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные: оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование</p>

1. Станция. «Старт».

Прочитать выразительно, доказать, что это стихотворный текст.

- В какой строчке выражена основная мысль?

- Объяснить лексическое значение слов “впредь”, “исстари”.

I команда Вставить пропущенные буквы, указать, в какой части слова сделан пропуск

II команда распределить слова в три колонке

Проверяемые	Непроверяемые	С чередованием
живут, слова, семьей,	язык,	берут
родных, корней,	единою.	растет
молодой, исстари,		
бесконечно.		

2. Станция «Приставочная»

Задание: узнайте слово по толкованию лексического значения, запишите, обозначив орфограмму

1. Выцвести, потерять окраску. (*Выгореть.*)
2. Слегка дотронуться до чего-нибудь. (*Прикоснуться.*)
3. Приобрести загар. (*Загореть.*)
4. В математике: прямая, имеющая общие точки с кривой, но не пересекающая ее. (*Касательная.*)
5. Смуглый от загара. (*Загорелый.*)
6. Сгореть до конца, погаснуть. (*Догореть.*)
7. Масло, добываемое из растений. (*Растительное.*)
8. Догадка, предварительная мысль. (*Предположение.*)
9. Что-то описывать, передавать устной или письменной речью. (*Изложение.*)

3. Станция “Новые слова”

Прежде вспомним, какие способы образования новых слов в русском языке вам известны? (Предполагаемые ответы: приставочный, суффиксальный, сложение (основ и целых слов), бессуффиксный, сложение сокращенных основ, переход из одной части речи в другую).

Задание: определите, как образованы следующие слова, поставив против каждого из слов номер способа словообразования.

1. приставочный
2. суффиксальный
3. приставочно-суффиксальный
4. сложение (основ и целых слов)
5. бессуффиксный
6. сложение сокращенных основ
7. переход из одной части речи в другую

электровоз	
престранный	
учительская	
выходит	
учёный	
ВВС	
подоконник	
вход	

4. Станция “Шифровальная”

Участники команд должны расшифровать аббревиатуры (сложносокращенные слова)

Завхоз	
МХАТ	
ТЮЗ	
Спецкор	
СЮН	

Физкультминутка

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ(ходьба на месте)
Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши)
Качаем головой (наклоны головы влево, вправо).
Мы руки поднимаем (руки вверх).
Мы руки опускаем (руки вниз).
Мы руки разведем (руки в стороны).
И побежим кругом (бег на месте).

*Голузина А.В.,
учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «WHY DO WE STUDY ENGLISH?» («ЗАЧЕМ МЫ УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»)

Предмет: английский язык

Класс: 6

Тип урока: урок совершенствования умений и навыков устной речи

Тема	Зачем мы учим английский язык? (Why do we study English?)
Цель	Развитие коммуникативной компетенции учащихся
Задачи	1. Создать условия для формирования потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством коммуникации; 2. Способствовать формированию готовности учащихся вступать в иноязычное общение;

	<p>3. Развитие умения построения умозаключений, интеграции имеющихся сведений, умения аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>УУД</p>	<p>Личностные УУД: осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают свое мнение; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Регулятивные УУД: определяют и цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем или составленному самим плану.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>Познавательные УУД: ориентируются в учебнике и компьютере; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты: - Умение составлять монологическое высказывание по теме. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; читать тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p>Личностные результаты: – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование</p>

	осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку. Метапредметные результаты: - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
Межпредметные связи	Музыка, литература, география, информатика
Ресурсы:	Основные: электронная презентация, видеоролик, мультимедийный экран; учебник Starlight Virginia Evans для 7 класса, рабочая тетрадь, словарь. Дополнительные: компьютер, ноутбуки, таблица оценивания.
Формы урока	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Технологическая карта

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
I. Актуализация знаний. Организационный момент: - приветствие, введение в языковую среду	Hello, my dear friends! I'm very glad to see you! Sit down, please! How are you today? (P1P2P3) Thank you! I hope you all feel well today! <i>(SLIDE № 1)</i> <i>(Перевод: Здравствуйте, мои дорогие друзья! Я очень рад тебя видеть! Садитесь, пожалуйста! Как ты себя чувствуешь сегодня? ((П1 П2 П3) спасибо! Надеюсь, вы все сегодня хорошо себя</i>	Учащиеся приветствуют учителя отвечают на вопросы, слушают учителя	Познавательные УУД: - умение строить логическое высказывание. Личностные УУД: - умение высказывать свою точку зрения;

<p>- определение темы</p>	<p><i>чувствуете! (Слайд № 1)</i></p> <p>Look at the screen, you can see many pictures. What can you see? <i>(SLIDE № 2)</i></p> <p><i>(Посмотрите на экран, вы можете увидеть много картинок. Что вы видите? (Слайд № 2)</i></p> <p>How all these pictures connected with the topic of our lesson?</p> <p><i>(Как все эти картинки связаны с темой нашего урока?)</i></p> <p>Yes, you're right. All these pictures connected with the English language. <i>(Да, вы правы. Все эти картины связаны с английским языком)</i></p> <p>How do you think: What is the topic of our lesson?</p> <p>Yes, you're quite right. The topic of our lesson is «Why do we study English?» <i>»(SLIDE №3)</i></p>	<p>Ученики говорят, что они видят на слайде. Например,: I can see a newspaper/ a magazine / a movie/ the Internet e.t.c</p> <p><i>(Я вижу газету / журнал / фильм / Интернет ит. д)</i></p> <p>Ученики дают свои варианты ответов</p> <p>Ученики дают свои варианты ответов: I think English language / learning English language/ Why do we study English?</p> <p><i>(Я думаю, что английский язык / изучение английского языка/ Почему мы изучаем английский язык?)</i></p>	<p>- проявление интереса к новому содержанию; Коммуникативные УУД: - слушать учителя, своих одноклассников</p>
-------------------------------	--	---	---

<p>II. Постановка цели и задач:</p>	<p><i>(Да, вы совершенно правы. Тема нашего урока - «почему мы изучаем английский язык?»)</i></p> <p>Let's define the aims and the tasks What is the aim of the lesson?(SLIDE №4)</p> <p><i>(Давайте определимся с целями и задачами Какова цель этого урока?)(Слайд №4)</i></p> <p>The aim of the lesson <i>(Цельурока ...)</i></p> <p>What are the tasks of the lesson? <i>(Каковызадачиурока?)</i></p> <p>The tasks of the lesson are: - speak about different reasons of learning English; - find out, where can people study English;</p>	<p>Ученики дают свои варианты ответов: I think the aim of the lesson is...</p> <p><i>(Я думаю цель урока...)</i></p> <p>Ученики отвечают The aim of the lesson is to answer the question «Why do we study English?»</p> <p><i>(Цель урока-ответить на вопрос «почему мы изучаем английский язык?»)</i></p> <p>Ученики отвечают Thetasksare: -speak about different reasons of learning English; -find out, where can people study English;</p> <p><i>(Задачи урока: - определить и рассказать о разных причинах изучения английского языка; - узнать, где и как можно изучить</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - определение цели и задач урока;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении.</p>
--	---	---	---

<p>III. Основная часть урока</p> <p>1) Актуализация ранее изученной лексики — совершенствование</p>	<p>Yes, you're well done. Thank you. <i>(Да, вы молодцы. Спасибо)</i></p> <p>Look at the screen (SLIDE № 5) and on your desks (APPENDIX № 1). There is a card. It's a self-assessment list.</p> <p><i>(Посмотрите экран (слайд № 5) и на свои парты (приложение № 1). У вас есть карточка. Это список самооценки.)</i></p> <p>After each work you will assess yourself how you coped with this task.</p> <p><i>(После каждой работы вы будете сами оценивать, как вы справились с этой задачей)</i></p> <p>Is everything clear? Have you got any questions? <i>(Ну что, все ли ясно? У вас есть какие-нибудь вопросы?)</i></p> <p>Now, look at the screen, please. (SLIDES № 6, 7, 8, 9). There are some phrases, listen to</p>	<p><i>английский язык;</i></p> <p>Ученики находят необходимую карточку</p> <p>Слушают внимательно учителя</p> <p>Yes, everything is clear. Yes we have/ No we haven't. <i>(Да, все понятно. Да, у нас есть/ нет, у нас нет.)</i></p> <p>Ученики слушают и повторяют за учителем Работают с листом самооценки</p>	<p>Предметные УУД:</p>
--	--	--	-------------------------------

<p>фонетического навыка</p>	<p>me and repeat after me. On your assessment lists put a tick if</p> <ul style="list-style-type: none"> - How you study English at school - You can meet new people - You can listen and understand English songs. (APPENDIX № 1) <p><i>(А теперь, пожалуйста, взгляните на экран. (Слайды № 6, 7, 8, 9) . Есть несколько фраз, послушайте меня и повторите за мной. В ваших оценочных списках поставьте галочку если при помощи англ.яз... - вы изучаете английский язык в школе - вы можете познакомиться с новыми людьми - Вы можете слушать и понимать английские песни.) (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)</i></p>		<p>- уметь употреблять изученную лексику в новых ситуациях;</p> <p>-использовать навыки устной речи(диалог, монолог)</p>
<p>3. совершенство вание фонетического навыка</p>	<p>Now I suggest you to listen to the song The song is named «Everything at once» by Lenka. You can see an extract from this song on your desks. (APPENDIX № 2). You will hear the song and you should complete the gaps with a suitable word <i>(А теперь я предлагаю вам спеть эту песню Песня Ленки называется "все сразу". Вы можете увидеть карточку с отрывком из этой песни на своих столах Вы</i></p>	<p>Ученики находят песню, читают, слушают и вставляют пропущенные слова</p>	

<p>4) Работа с текстом</p> <p>выполнение упражнения на развитие языковой догадки (чтение</p>	<p><i>услышите песню и ваша задача заполнить пропуски необходимым словом, которое вы услышите в песне.</i> <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)</i> <i>Let's checkup (Давайте проверим, что вы вставили)</i> <i>You're well-done. Now, let's sing the song.</i> <i>(Вы молодцы. А теперь давайте споем эту песню)</i> <i>Don't forget about your assessment lists (APPENDIX № 1)</i> <i>(Не забываем про листы оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)</i> <i>English is an international language. People from all over the world learn it. I offer you to read about this language and find out more about English.</i> <i>(Английский - это международный язык. Его учат люди во всем мире. Я предлагаю вам прочитать об этом языке и узнать больше интересной информации)</i></p> <p>After reading the text you will have to answer some questions. Look at the screen (SLIDE № 10) and get acquainted with them. <i>(После прочтения текста вам будет необходимо ответить на некоторые вопросы. Посмотрите на экран и</i></p>	<p>Учащиеся называют по порядку пропущенные слова.</p> <p>Учащиеся поют куплет песни.</p> <p>Ученики заполняют лист самооценки</p> <p>Учащиеся внимательно слушают учителя, пытаются понять следующее задание.</p> <p>Знакомятся с вопросами, по одному читают вслух вопрос и переводят.</p> <p>В течении 4 мин. читают текст,</p>	<p>Познавательные УУД: оперировать знаниями, поиск и выделение необходимой</p>
--	---	--	---

<p>с пониманием основного содержания)</p>	<p><i>познакомьтесь с ними)</i> The texts are on your desks. I'll give you 4 min. (Текст на ваших партах. Я даю вам 4 минуты). (APPENDIX № 3).</p> <p>Time is over. Let's start answering the questions: (Время кончилось. Давайте проверим ваши ответы на вопросы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What's the text about? (О чем текст?) 2. How many people speak English today? (Сколько людей в мире говорят на английском яз?) 3. How many people speak English as the 1st (2nd) language? (Сколько людей в мире используют английский как первый / второй язык?) 4. Name English-speaking countries; (Назовите англо- говорящие страны?) 5. Name spheres where English is popular; (Назовите сферы, которые не обходятся без английского?) 6. Is it easy to learn English? (Легко ли учить английский?) <p>Yes, you are well-done. Thank you very much. (Да, вы молодцы. Спасибо)</p>	<p>пытаются понять смысл текста.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) This text is about English language 2) One billion people speak English 3) 400 million people speak English as the 1st Language 600 million people speak English as 2nd language 4) The UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand 5) Policy, science and technology, business, sport and music. 6) No, it isn't. 	<p>информации.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- уметь принять мнение собеседника</p> <p>- умение поделиться собственным мнением</p>
---	---	---	---

<p>5) совершенствование ситуативных реалий, работа с диалогом</p>	<p>Don't forget about your assessment lists (APPENDIX № 1) <i>(Не забываем про листы оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)</i></p> <p>Now let's look at the screen. What can you see? (SLIDE № 11). Yes, learning English trains our memory. <i>(А теперь давайте посмотрим на экран. Что же вы видите? Да, изучение английского языка тренирует нашу память)</i></p> <p>Now you will work in pairs. On your desks you can find an envelope with the task (APPENDIX № 4)</p> <p>In the envelopes you will find the phrases taken from the dialogue. In pairs you should match the phrases to make the dialogue. <i>(В конвертах вы найдете фразы, взятые из диалога. В парах вы должны соотнести фразы, чтобы получился диалог)</i></p> <p>Now, let's check up your answers. <i>(А теперь давайте проверим ваши ответы)</i></p> <p>Thank you. You are well-done.</p>	<p>Ученики заполняют лист самооценки.</p> <p>- The man's brain. English help us to train our memory <i>(Мозг человека. Английский язык помогает нам тренировать память)</i></p> <p>Учащиеся работают в парах, составляют диалог. Затем вместе разыгрывают.</p> <p>Ученики заполняют лист</p>	<p>Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить задачи прогнозирования своей деятельности. Умение вносить необходимые дополнения</p> <p>контролировать и</p>
---	--	--	--

<p>б) просмотр видеофрагмента</p> <p>- развитие умения воспринять иноязычную речь на слух и контроль понимания прослушанного.</p>	<p>Don't forget about your assessment lists (<i>APPENDIX № 1</i>) (<i>Не забываем про листы оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)</i>)</p> <p>Now let's look at the screen. Knowing English help us to travel around the world and watching English movies. (SLIDE № 12). Do you like travelling? Do you like <i>watching movies?</i> (<i>А теперь давайте посмотрим на экран. Знание английского языка помогает нам путешествовать по всему миру и смотреть английские фильмы. (Слайд № 12 Вы любите путешествовать? Вы любите смотреть фильмы?)</i>).</p> <p>I suggest you to watch a short video about sights in London. After this task you should tick the right answers – If you see the sight – put the tick, if no – don't put anything. (SLIDE № 13) (VIDEO № 1) (<i>Я предлагаю вам посмотреть короткое видео о достопримечательностях Лондона. После выполнения этого задания вы должны отметить галочкой правильные ответы. Если вы увидели достопримечательность из списка –</i></p>	<p>самооценки</p> <p>Ученики отвечают: Yes I do / No I don't.</p> <p>Учащиеся внимательно слушают задание</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>корректировать выполнение заданий;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с одноклассниками; - слушать мнение и озвучивать свое; - работать в паре.
---	--	--	---

<p>7) формирование языковой догадки;</p>	<p><i>поставьте напротив галочку, если нет – ничего не ставьте)</i> <i>(СЛАЙД № 13) (ВИДЕО № 1)</i></p> <p>Now let's check up your answers. Thank you. You are well-done. Don't forget about your assessment lists<i>(APPENDIX № 1)</i> <i>(Молодцы. Не забываем про листы оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1))</i></p> <p>As we know that a lot of people speak English. But where can we learn English?<i>(SLIDE № 14) Как мы знаем, многие люди говорят по-английски. Но где мы можем выучить английский язык? (Слайд № 14)</i></p> <p>Yes, all your answers are right. Well-done! <i>(Да, все ваши ответы верны)</i></p>	<p>Ответы учащихся: LondonEye, BigBen, HouseofParliament, Regent'sPark, TrafalgarSquare.</p> <p>Учащиеся предлагают свои варианты, высказывают свое мнение I think we can learn English At school / at home/ in the Internet (using DVD's);</p> <p>At a language school; At special English courses; In an English-speaking countries travelling; Communicatingwithnativespeakers; <i>(Я думаю, что мы можем выучить английский язык В школе / дома/ в интернете (с помощью DVD-дисков); В языковой школе; На специальных курсах английского языка; В англоязычных странах путешествуют; Общение с</i></p>	
--	--	--	--

<p>IV.Рефлексия. Подведение итогов.</p>	<p>Sostudents, let'ssumitup. Toda we spoke a lot about languages, especially about learning English. I would like to know. Why do you personally learn English? (SLIDE № 15)</p> <p><i>(Итак, ученики, давайте подведем итоги. Сегодня мы много говорили о языках, особенно об изучении английского языка. Мне бы хотелось знать, для чего вы изучаете английский язык? (Слайд № 15)</i></p> <p>Thank you for your answers (Спасибо за ваши ответы)</p>	<p><i>носителями языка;)</i></p> <p>Ученикиотвечаютнавопрос: I learn English because I want</p> <ul style="list-style-type: none"> -to be good at English -to read English books & magazines -to meet new people -to understand English songs -to train my memory -to watch English films -to travelling -to surf the internet -to have a good job -to study abroad <p><i>(Я учу английский потому что хочу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чтобы хорошо владеть английским языком -читать английские книги и журналы - чтобы познакомиться с новыми людьми -чтобы понимать английские песни - чтобы тренировать мою память -смотреть английские фильмы -путешествовать -для серфинга в интернете -чтобы иметь хорошую работу -учиться за границей) 	<p>РегулятивныеУУД: определяютформулы ируютвыполнениедеятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем составленному самим плану. Умение дать адекватную оценку собственным действиям, поведению.</p>
--	---	---	---

	<p>What have we done at today's lesson?</p> <p>What have you learnt at today's lesson?</p> <p>(SLIDE № 16)</p> <p><i>Что мы сделали на сегодняшнем уроке?</i></p> <p><i>Что вы узнали на сегодняшнем уроке?</i></p> <p><i>(Слайд № 16)</i></p> <p>Now let's back to your assessment lists.</p> <p>If you have 7 positive emojis the mark is «5»</p> <p>If you have some neutral emojis the mark is</p>	<p>Ученики слушают задание, отвечают на итоговые вопросы учителяопорой на слайд: At today's lesson: We have learnt that ... -one billion people speak English -Languages train our memory etc.</p> <p>We have done ... -some exercises -listeningtasketc.</p> <p>На уроке: Мы узнали, что ... -один миллиарда людей говорит на английском языке - Языки тренируют нашу память и т. д.</p> <p>Мы делали ... -несколько упражнений - задача прослушивания и т.д.</p> <p>Дети считают и называют учителю оценки.</p>	<p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
--	---	---	--

	<p>«4»</p> <p>If you have some negative emojis the mark is «3»</p> <p>I'm satisfied with your work!</p> <p>- Thank you very much!</p> <p>-Write down your home task.</p> <p>WB P.37№3, 4. During 2 weeks you can do some creativity work to make a video advert « Why should we study English?»</p> <p>The lesson is over. Goodbye.</p> <p><i>(А теперь давайте вернемся к вашим листам оценок.</i></p> <p><i>Если у вас есть 7 положительных смайликов, то оценка «5»</i></p> <p><i>Если у вас есть несколько нейтральных смайлов, то отметка будет «4»</i></p> <p><i>Если у вас есть некоторые отрицательные смайлы, то отметка будет «3»</i></p>	<p>Ученики записывают домашнее задание</p> <p>Goodbye/ Seeyou.</p>	
--	---	--	--

	<p><i>Я доволен вашей работой!</i></p> <p><i>- Большое вам спасибо!</i></p> <p><i>- Запишите свое домашнее задание.</i></p> <p><i>ВБ п. 37№3, 4. В течение 2 недель вы можете сделать некоторую творческую работу, чтобы сделать видеорекламу «почему мы должны изучать английский язык?»</i></p> <p><i>Урок окончен. До свидания.</i></p>		
--	--	--	--