



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
V МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ VIII
НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2020

Сборник методических материалов V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть VIII - Кунгурский район, 2020. - 100 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения V муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2020 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Иглина О.Л., учитель Зуютского филиала МБОУ «Плехановская СОШ», «Грибы. Многообразие грибов и их значение»	4
Козлова О.А., учитель МБОУ «Калининская СОШ», «Российское общество в Петровскую эпоху»	17
Коурова Л.П., учитель Зарубинского филиала МБОУ «Плехановская СОШ», «Правильная осанка»	25
Курилова Н.В., учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ», «Многообразие живых организмов»	32
Маковеева Н.В., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», «Согласование имен прилагательных с существительными»	39
Смолякова Ю.Н., учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ», «Трапеция» ...	47
Смолякова Ю.Н., учитель МАОУ «Ленская СОШ», «Уравнение»	58
Соколова К.Ю., учитель Зарубинского филиала МБОУ «Плехановская СОШ», «Время года»	68
Федотова О.В., учитель МБОУ «Моховская ООШ», «DAILY ROUTINES»	74
Филиппова Ю.А., учитель МБОУ «Калининская СОШ», «Решение уравнений»	90

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ГРИБЫ. МНОГООБРАЗИЕ ГРИБОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ»**

класс	5 класс		
Учебный предмет	биология		
Тип учебного занятия	Урок открытия новых знаний		
Цели занятия (дидактические)	Обеспечение восприятия и осмысления общих особенностей организации грибов (разнообразия видов, признаков, различных способов размножения, роль в природе, значение для человека)		
Задачи занятия (дидактические)	личностные	метапредметные	предметные
	Создание условий для формирования ценностных отношений к живым организмам	Создание условий для развития потребности вести диалог, выслушивать мнение товарища, участвовать в дискуссии; развивать способность открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Создание условий для систематизации знаний о многообразии живых организмов, раскрытия связи между особенностями организации грибов и отличиями от организации других царств живой природы,

			принятия информации о съедобных и ядовитых грибах.
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Воспроизведение своими словами понятий Владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	Умение раскрывать общие особенности организации грибов (многообразие видов, признаки, тип питания, способы размножения, роль в природе), отличающие их от организации других царств живой природы (растения, животные); Определение видов грибов, места и времени произрастания грибов
Проблемный вопрос / Проблемная ситуация (если есть)	Чем грибы похожи на растения и животных?		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Используемые технологии и педагогические приемы	Ресурсы	
Экология, краеведение. • умение давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и	Информационно-	УМК «Сфера жизни» по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. Биология. Введение в	

<p>заклучения, структурировать материал, объяснять, доказывать,</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными источниками биологической информации: (текст учебника, научно-популярная литература, биологические словари), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию 	<p>коммуникационная технология, ИКТ, обучение в группах, частично-проблемный метод</p> <p>Приемы: «Мозговой штурм», «Удивляй!», игра «Что? Где? Когда?», работа с информацией,</p>	<p>биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2016</p> <p>Оборудование: экран, проектор, презентация о грибах, Рабочая тетрадь к учебнику, листы бумаги, тесты, рисунки, муляжи грибов.</p>
---	--	---

Этапы урока

Деятельность учителя / Используемые приемы	Деятельность обучающихся (познавательная / коммуникативная / регулятивная)	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Мотивационно-ориентировочная часть		
Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включает в деловой ритм, создает эмоциональный настрой.	Регулятивные: мотивируют себя на целенаправленную познавательную деятельность	
Актуализация знаний Организует деятельность учащихся по классификации признаков живых организмов. Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся.	Познавательные: Повторяют признаки царств растений и животных, делят на	Обобщение и выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения

<p>-С какими царствами природы вы уже знакомы?</p> <p>Прием «Мозговой штурм» Какое задание можно выполнить, глядя на карточку?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неограниченный рост • Питание путём всасывания воды и минеральных солей • Наличие хлоропластов • Фотосинтез. (Автотрофы). • Активное движение • Ограниченный рост • Отсутствие хлоропластов • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы). 	<p>группы, аргументируют свое решение</p>	<p>сущностной связи</p>
	<p>Коммуникативные: Оформляют свои мысли в устной форме. Работают в группах (общение).</p>	<p>Учет разных мнений и стремлений к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
	<p>Регулятивные: Выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Осознание учащимся того, что уже усвоено</p>
<p>Операционно-познавательная (содержательная) часть</p>		
<p>Целеполагание</p> <p>- Не за тридевять земель, не за тридевять морей, а совсем рядом, вокруг нас живёт-существует это особое Царство. Большинство жителей царства – обитатели суши, но встречаются и в воде. Поселяются они на растительных и животных останках, на живых организмах, на продуктах питания, на металлических и резиновых изделиях и даже</p>	<p>Познавательные: Выполняют учебно-практические задачи, вспоминают признаки царств растений и животных. Анализируют, сравнивают. Учатся полно и точно выражать свои мысли, владеть</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>

<p>на штукатурке в квартире. - В настоящее время учёные выделяют группу организмов, которые сочетают в себе признаки растений и животных. Назовите данную группу. -Что вы знаете о грибах?</p>	<p>монологической и диалогической формами речи. Составляют устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу.</p>	
<p>Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся. -Что еще хотели бы узнать? (в результате обсуждения на доске появляется примерный план изучения царства грибов)</p> <p style="text-align: center;">Грибы</p> <p>Что? Где? Какие? Зачем?</p>	<p>Коммуникативные: Оформляют свои мысли в устной форме</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
	<p>Регулятивные: учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, планируют свою деятельность на уроке</p>	<p>Развитие целеполагания. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>

<p>Изучение новой темы.</p> <p>-Обсудите в группах ответы на вопросы.</p> <p>Прием: Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>- Что такое грибы?</p> <p>- Какие грибы растут в нашей местности? Где встречаются?</p> <p>-Как можно объяснить связь грибов с деревьями?</p> <p>-Какие грибы называют шляпочными? Почему?</p>	<p>Познавательные: Выполняют учебно-практические задачи, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей</p>
	<p>Коммуникативные:</p> <p>Учатся полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
	<p>Регулятивные: Работают в группе, самостоятельно организуют учебное взаимодействие при работе в группе</p>	<p>Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
<p>Работа с информацией (текст «Грибы») (ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p>Познавательные: Работают</p>	<p>Поиск необходимой</p>

<p>1) Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы</p> <p>- Прочтите текст. Составьте интеллект-карту в программе MindMeister, При необходимости пользуйтесь инструкцией. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p> <p>-Каждая группа составляет свою карту. На работу 7 минут. После этого один из группы представляет работу одноклассникам.</p>	<p>самостоятельно, анализируют полученную информацию. Преобразуют один вид информации в другой.</p>	<p>информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы</p> <p>Сравнение и классификация по заданным критериям</p>
<p>Организует работу в быстром темпе, контролирует выполнение заданий.</p> <p>Выступление учащихся.</p>	<p>Коммуникативные: обсуждение полученной информации в группах, подготовка сообщения для другой группы.</p>	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
<p>Прием: «Удивляй!»</p> <p>Задача «Исторический факт!»</p> <p>- В годы Великой Отечественной войны благодаря ученым – медикам появилось лекарство пенициллин. При его помощи было спасено много раненых больных с воспалением легких. Какое отношение это лекарство имеет к грибам?</p> <p>Учитель показывает на слайдах грибы – мукор, спорынью, дрожжи и пеницилл, ведёт с детьми диалог, видели ли они</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности</p>	<p>Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>

<p>эти грибы в быту, какую пользу или вред приносят эти грибы.</p>		
<p>Закрепление материала. Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы:</p>	<p>Познавательные: Работают самостоятельно, анализируют полученную информацию.</p>	<p>Обобщение материала</p>
<p>Организует работу в быстром темпе, контролирует выполнение заданий.</p>	<p>Коммуникативные: Учатся понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной (при взаимопроверке).</p>	<p>Умение контролировать действия партнёра</p>
<p>Тестовая работа в группе (Выбрать правильный ответ и записать в матрицу) 1. По способу питания грибы похожи на животных, так как: А) способны к фотосинтезу Г) питаются готовыми органическими веществами У) поглощают пищу путём всасывания 2. Оболочка клеток большинства грибов содержит: Р) хитин О) целлюлозу Т) муреин 3. Симбиоз грибницы с корнем дерева называется Ж) мицелий Д) плодовое тело И) микориза 4. Трутовик- это гриб: А) сапротроф Б) паразит В) симбионт 5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>

организмами, при котором:

К) выгодно одному из организмов

О) не выгодно обоим

Н) выгодно обоим

6. Гриб, поселяющийся на хлебе.

И) мукор

К) масленок

К) фитофтора

7. К шляпочным грибам относится

Ц) груздь

О) дрожжи

М) спорынья

8. Рост верхушкой сближает гриб с:

А) растениями

Г) животными

У) бактериями

Матрица для ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ								

Взаимопроверка (на слайде ответы)

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Г	Р	И	Б	Н	И	Ц	А

Выставление оценок группе:

1 ошибка – 5

2 ошибки -4

<p>3-4 ошибки -3 более 5 ошибок – 2</p> <p>- Оцените работу каждого ученика в группе в течение урока.</p>		
--	--	--

Рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть		
<p>Организует рефлексию:</p> <p>- Какую задачу решали? Что делали? Как выполняли задание?</p> <p>- Какие трудности возникли? Почему? Как преодолевали?</p> <p>- Каждому из вас предлагается заполнить бланк телеграммы коротким посланием из 11 слов. В помощь даются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы думаете о прошедшем занятии? • Что было для вас важным? • Чему вы научились? • Что вам понравилось? • Что осталось неясным? • В каком направлении нам стоит продвигаться дальше? <p>Хочется узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе.</p>	<p>Коммуникативные: Оформляют свои мысли в устной форме</p>	<p>Умение использовать речь для регуляции своего действия</p>
	<p>Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p>	<p>Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>

Обсуждает с учащимися выставленные ими оценки и корректирует оценку учащихся.		
<p>Задаёт домашнее задание учащимся.</p> <p>Дает краткие рекомендации.</p> <p>Для всех: повторить материал о грибах § 12,</p> <p>На выбор: составить «Памятку грибника» или решить биологические задачи (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)</p>	Коммуникативные: Задают вопросы по содержанию домашнего задания	Умение задавать вопросы

Приложение 1.

Текст о грибах

В природе существует более 100 тыс. видов представителей данного царства. Все они не похожи друг на друга, так как отличаются своими размерами и строением.

Грибы делятся на:

1. шляпочные
2. плесневые
3. дрожжевые

Шляпочные грибы состоят из ножки и шляпки. Сюда относятся белый гриб, подберезовик, опенок, шампиньон, мухомор, поганка, сыроежка, лисичка, груздь и т.д.

Плесневые грибы - это микроскопические грибы. Они не имеют хорошо заметных, сформированных ножек и шляпок. Сюда относятся мукор, пеницилл и т.д.

Дрожжевые грибы состоят из одной клетки, по форме похожей на шарик. Их применяют в производстве кваса, пива, хлеба.

Условно грибы разделяют на низшие и высшие виды.

Низшие устроены достаточно просто, к ним относятся дрожжи, мукор и другие плесневые грибы.

Высшие представители состоят не только из грибницы (мицелия), но и имеют плодовое тело. Именно от особенностей строения плодового тела зависит систематика данного царства. Представителем высших видов являются шляпочные грибы. Их плодовое тело состоит из ножки и шляпки.

Толщина шляпки может достигать 7 и более сантиметров, а вот ширина в диаметре – более 30 сантиметров. Форма верхней части может быть разнообразна, именно от её вида зависит систематика видов.

У молодого организма шляпка выпуклая, яйцевидная и округлая. Это нужно для того, чтобы плодовое тело быстро и легко появилось на поверхности.

Нижняя часть шляпки, в которой формируются споры, может иметь разнообразный тип:

- игольчатый;
- трубчатый;
- пластинчатый.

Большое значение для распознавания грибов имеют пластинки на нижней части шляпки. По их длине и взаимному расположению определяют разновидность представителя данного царства.

Ножка также может быть разной. По своей форме она бывает прямая, изогнутая, сплюснутая, цилиндрическая. По строению ножки могут быть полыми, ячеистыми, сплошными.

Тело гриба состоит из тонких ветвящихся нитей, которые называются гифами. В совокупности они составляют мицелий. Каждая такая нить окружена плотной хитиновой стенкой.

Чётко клеточного строения данные представители не имеют. Внутри гифа могут находиться септы – так называемые перегородки.

Приложение 2

Инструкция.

1. Откройте программу MindMeister
2. Перед вами на компьютере окошко с надписью «Новая ментальная карта»
3. Нажать левой кнопкой мыши на + в окне, у вас высветилось «Моя новая ментальная карта».
4. В центральном окне записываете главную мысль.
5. Затем нажав на это окно правой кнопкой мыши 1 раз и нажав на синей панели +, у вас появляется новая ячейка, в которую вы записываете информацию о главном понятии.

6. Если данная информация требует ещё дополнения, то нажимаете на неё, затем на синей панели на +, появляется ещё окно для информации, куда вы её записываете.
7. Затем снова нажимаете на центральное слово левой кнопкой мыши и на + на синей панели, появляется ещё окно, в него записывается следующая, относящаяся к главному понятию информация, записываете её и т.д.
8. Для эстетичности карты, вы можете воспользоваться панелью справа, где есть рисунки, смайлики, можно выделить ячейки разным цветом, это ваше творчество.
9. По завершении работы нужно левой кнопкой мыши упорядочить вашу интеллект-карту и нажать на печать на нижней панели. Перенести карту в Word невозможно

Приложение 3

Биологические задачи

1. Известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте?
2. Во время уборки урожая (хлеба) комбайнеры обнаружили, что некоторые колосья пшеницы похожи на обуглившуюся головешку. Зерновки превратились в черно-фиолетовые “рожки”. Что же произошло? Помогите разобраться в этом явлении.
3. Шляпки трубчатых и пластинчатых грибов часто окрашены в красный, желтый и др. цвета. Однако эта окраска не имеет ничего общего с фотосинтезом. Как вы знаете, фотосинтез у них не происходит. А как же питаются шляпочные грибы?

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕТРОВСКУЮ ЭПОХУ»**

Учебный предмет: история

Класс: 8

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Вступительное слово учителя. Мне хочется урок начать с высказывания Петра I: «Есть желание, — тысяча способов; нет желаний, — тысяча поводов!» (Как вы думаете, что он имел в виду? Согласны ли вы с автором? Характеризует ли данное высказывание самого Петра I? Почему?) <i>(если человек хочет чего-либо добиться, он будет думать, как это сделать, а если – не хочет, то будет искать всевозможные отговорки. Первая часть высказывание характеризует</i>	Слушают учителя. Участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку.	Фронтальная	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия. Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время опроса, учатся слушать собеседника Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

	<i>самого царя, т.к. он один из самых деятельных правителей).</i>			
2.Актуализация и пробное учебное действие.	Н.М. Карамзин: «Явился Петр... Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг — и все переменилось! Так какие же изменения произошли в экономике страны в результате реформ?»	Группы демонстрируют д\з - кроссворды по теме: «Экономические реформы Петра 1». Учащиеся разгадывают кроссворды.	Групповая индивидуальная	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи, Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в общем разгадывании кроссворда Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.
3. Выявление места и причины затруднения	– Как вы думаете, можно ли однозначно оценивать последствия экономических реформ для общества в целом? <i>(Нет)</i> – Почему? <i>(Мы не знаем, как реформы</i>	Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов	Фронтальная, индивидуальная,	Познавательные: осуществляют операции анализа для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные:

	<p><i>отразились на жизни разных слоёв общества)</i></p> <p>– Что вы хотели бы узнать на уроке о жизни разных слоёв общества в Петровскую эпоху?</p>			<p>формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению</p>
<p>4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Ни для кого не секрет, что петровская эпоха изменила весь ход исторического процесса в России. Предлагаю вам мнение учёных о Петре.</p> <p>«Пётр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации». В. Татищев</p> <p>«Пётр - разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой». М. Щербатов.</p> <p>- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?</p> <p><i>(о том, что результаты деятельности того или иного</i></p>	<p>Формулируют тему и цель урока в диалоге с учителем.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из исторических источников, систематизируют собственные знания, выстраивают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, мыслительные операции</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>

	<p><i>исторического лица можно оценивать только с позиций различных социальных групп)</i></p> <p>Давайте попробуем сегодня увидеть петровские преобразования глазами представителей разных сословий.</p> <p>- Как вы думаете, чему вы можете научиться на уроке?</p> <p><i>(На уроке мы должны закрепить свои знания об основных событиях в истории России при Петре I, научиться распознавать направленность оценивания деятельности исторических личностей, пополнить свой исторический словарь, продолжить работу над аргументировании своей точки зрения).</i></p> <p>- Влияет ли на ваш взгляд, экономическое развитие страны на её социальную структуру?</p> <p><i>(Да. Экономика и социальная структура взаимосвязаны)</i></p> <p>- Предположите, как могли реформы повлиять на правовое положение</p>			
--	---	--	--	--

	<p>сословий? (положение высших слоёв общества улучшилось, а низших – ухудшилось)</p>			
<p>5.Закрепление ранее пройденного материала</p>	<p>Повторение пройденного.</p> <p>1 группа. Что такое сословная структура, сословие?</p> <p>2 группа. Назовите новые черты в социальном развитии стран Западной Европы начала XVIII века.</p> <p>3 группа. Существовало ли деление населения на разные категории до Петра I? Какие факторы влияли на этот процесс?</p>	<p>Отвечают на вопросы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, оценивают работу товарищей</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные: систематизируют имеющиеся знания, осуществляют для решения задач операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль</p> <p>Коммуникативные: воспринимают ответы товарищей, участвуют в обсуждении содержания материала</p> <p>Личностные: повторяют приобретённые знания, умения, совершенствуют имеющиеся</p>
<p>6. Содержательно-операционная часть (изучение нового)</p>	<p>- Сегодня мы говорим, что государство создано для блага людей. Но всегда ли так было?</p>	<p>Смотрят видео. Выполняют задание в тетради, оценивают свою работу и работу</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической</p>

<p>материала)</p>	<p>Просмотр фрагмента к/ф «Сказ про то, как царь Петр арапа женил».</p> <p>Задание. Составьте перечень требований, предъявляемых высшим слоям общества со стороны власти (каждая группа составляет свой перечень)</p> <p>- Фрагмент фильма очень ярко показывает, насколько радикальными были перемены. Так ли все было на самом деле, нам помогут убедиться фрагменты исторических источников.</p>	<p>товарищей</p>		<p>деятельности, Регулятивные: оценивают работу товарищей, Коммуникативные: учатся отстаивать собственную точку зрения Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.</p>
<p>Самостоятельная работа с текстом учебника и документами</p>	<p>Задание. Работа текстом учебника (п.1 п.№7)</p> <p>- Объясните понятия: вотчина, поместье, мелкопоместный дворянин, ранг</p> <p>- Какие различия между вотчиной и поместьем были упразднены в 1714 году? Для чего это было сделано?</p> <p>Задание. Работа с выдержками</p>	<p>Работают с текстом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи, Делается вывод о слиянии боярства и дворянства в единое сословие.</p> <p>Воспринимают на</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия,</p>

	<p>из документов («Табель о рангах», «Юности честное зерцало», высказываниями) - документы зачитываются вслух</p> <p>- Какие возможности для карьерного, имущественного и сословного роста давала военная служба при Петре I? - Можете ли вы привести реальные примеры? (Да. Меншиков)</p> <p>Демонстрация презентации «Сподвижники Петра» Сделайте вывод о социальном происхождении соратников Петра.</p>	<p>слуш информацию. Работают с документами, анализируют их, делают выводы, привлекают общие знания</p> <p>смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем, Делается вывод о возможности карьерного роста для представителей низших сословий</p>		<p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: осознают свои возможности в учении; дают нравственно-этическую оценку своим товарищам, участвовавшим в работе.</p>
Включение в систему знаний.	<p>Задание. На основе документов и текста параграфа составьте схему социальной структуры населения России в первой четверти XVIII века. Сделайте вывод: упростилась или</p>	работают с документами и текстом, составляют схему, делают выводы	Групповая	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p>

	усложнилась, на ваш взгляд, структура российского общества?			<p>Регулятивные: контролируют учебные действия,</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в рабочих группах</p> <p>Личностные: участвуют в творческом процессе.</p>
<p>7. Контрольно-оценочная (в том числе рефлексия учебной деятельности на уроке)</p>	<p>Составьте и запишите в тетрадях не менее пяти тестовых заданий для проверки знаний по заданной категории населения – для каждой группы своя категория (используя текст параграфа, дополнительные сведения о сословиях, которые содержатся в документах после п. №7).</p> <p>Озвучьте формулировки заданий.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>1) Подтвердите или опровергните вывод параграфа: «Реформы давали возможность выходцам из разных слоёв населения сделать карьеру на государственной службе»</p>	<p>Составляют тестовые задания. Отвечают на вопросы, делают выводы, высказывают собственное мнение</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность, кратко и чётко формулировать свои мысли</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу и работу товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение публично выражать свои мысли</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>

	<p>2) Приём «Рефлексивный экран»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал... - было интересно... - я понял, что... - я почувствовал, что... - меня удивило... - урок дал мне для жизни... - мне захотелось... <p>Домашнее задание. Прочитать п. № 7, устно ответить на вопросы, выписать термины из словаря урока</p>			
--	--	--	--	--

*Коурова Л.П.,
учитель Зарубинского филиала МБОУ «Плехановская СОШ».*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА: ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО ТЕМЕ «ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА»

Учебный предмет: Основы Социальной Жизни

Класс: 5 класс

Цель: Формирование понятия «правильная осанка» и практические навыки для ее улучшения.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления учащихся об осанке.

- Познакомить с признаками правильной осанки, методами коррекции неправильной осанки.

Коррекционно-развивающие:

- Корректировать и развивать навыки самоконтроля, координации движений, зрительно-слухового восприятия, памяти, переключению внимания путём выполнения работ разного характера.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию интереса к учёбе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

№	Этапы урока. Цель этапов.	Время	Организация этапа. Оборудование.	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД, формируемые на этапе.
1	Организационный момент. <u>Цель:</u> Проверить готовность учащихся к уроку, сконцентрировать внимание.	3 мин.	Приветствие, проверка готовности к уроку. Подборка загадок.	<p>Добрый день, ребята! Сейчас мы с вами проверим, готовы ли вы к уроку. Я вам загадываю загадки, а вы их отгадываете и показываете мне предмет, который должен быть у вас на парте во время урока.</p> <p>1.Пишем в нём задания на дом – Ставят нам отметки рядом, Коль отметки хороши, Просим: «Мама, подпиши!» (Дневник).</p> <p>2.Чёрный Ивашка — Деревянная рубашка, Где носом проведёт, Там заметку кладёт. (Карандаш).</p> <p>3.Отгадай, что за вещица, — Острый клювик, а не птица, Этим клювиком она сеет-сеет семена. Не на поле, не на грядке — На листьях твоей тетрадки. (Ручка)</p> <p>4.Листы у нее белые, белые. Они не падают с веток. На них я ошибки делаю, Среди полосок и клеток. (Тетрадь)</p> <p>Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы все готовы к уроку.</p>	Приветствует учащихся. Загадывает загадки, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, отгадывают загадки.	Проявляют доброжелательность, характеризуют качество и признаки объекта.

2	<p>Введение в тему. <u>Цель:</u> Определить в игровой форме тему урока, ее актуальность.</p>	3 мин.	<p>Вводное слово учителя, Мультимедийное оборудование</p>	<p>В 19 веке Учениц Воспитательного общества благородных девиц при Смольном монастыре не просто обучали, а принуждали к правильной осанке. Чтобы девушки запомнили ровное положение спины, их заставляли часами ходить, держа палку за спиной. Такая муштра давала свои плоды – из стен этого заведения они выходили стройными и красивыми. Методом «кнута» прививалась осанка и молодым мужчинам, прежде всего в кадетских корпусах. Недолжное положение в строю или за столом сурово наказывалось. Для самовоспитания даже привязывали к спине доску и приказывали ходить с ней в течение целого дня. Провинившийся же кадет должен был подолгу стоять на одной ноге с заложенными за спину руками и ровной спиной.</p>	<p>Сообщает исторические факты и показывает мультимедийные плакаты на экране</p> <p>Вызывает к доске по очереди учащихся и просит показать мимикой и походкой: «ученика, получившего «2», «балерину»,</p>	<p>Слушают сообщение учителя</p> <p>По очереди выходят к доске и показывают мимикой и походкой названных учителем персонажей.</p> <p>Слушают</p>	<p>Развивают внимание, принимают помощь, выстраивают последовательность необходимых операций.</p>
---	---	--------	---	---	---	--	---

				<p>А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Изобрази того, кого назову!».</p> <p>«Осанка выражает состояние души», – Карл Густав Маннергейм, генерал-лейтенант русской армии.</p> <p>Сегодня мы с вами проведем необычный урок по теме «Правильная осанка», где вы, опираясь на свои знания и свой опыт, научитесь беречь своё здоровье.</p> <p>Записываем дату и тему урока в тетрадях.</p>	<p>«военного», «трусливого», «весёлого».</p> <p>Говорит изречение.</p>	<p>Делают записи в тетрадях.</p>		
3	Изложение нового	10 мин	Рассказ о правильной	Что же такое правильная осанка? Давайте посмотрим на экран .	Рассказывает о правильной	и	Слушают учителя, смотрят слайды на	Выявляют особенности

	<p>материала. Теоретическая часть.</p> <p><u>Цель:</u> Сформировать теоретические навыки понятия «правильной осанки».</p>	.	<p>осанке, просмотр презентации.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Мультимедийное оборудование.</p>	<p>Фигура какого человека вам больше нравится? Правильно, это человек, у которого ровная спина, расправленные плечи, подтянутый живот. Кто может мне показать, где у человека находится позвоночник? А какие еще органы человека вам знакомы? (желудок, легкие...). Позвоночник у человека, как ствол у дерева, он должен быть крепким и здоровым. От этого зависит не только красота человека, но и его здоровье. Если позвоночник не будет здоровым, то у человека нарушится работа и других внутренних органов. Могут образоваться межпозвоночные грыжи, будет сильно болеть спина, вплоть до невозможности нормально двигаться. <i>(Просмотр презентации с комментариями учителя).</i></p> <p>Я открою вам один секрет. Для того чтобы наш позвоночник был крепким, нужно не только заниматься спортом, правильно сидеть, ходить, но еще и правильно питаться. А вот какие самые важные продукты питания для нашего позвоночника, мы узнаем отгадав загадки. <i>(на доске перевернутые картинки, дети по очереди читают на них загадки, отгадывают и переворачивают).</i> Каким общим словосочетанием можно назвать эти продукты? Правильно – это молочные продукты. В них много кальция, который делает наши кости и позвоночник крепкими.</p>	<p>неправильной осанке, опираясь на слайды презентации, показывает карточки-картинки.</p>	<p>экране, отвечают на вопросы, Комментируют картинки, дифференцируют правильное и неправильное поведение.</p>	<p>объектов в процессе рассматривания, анализируют результаты.</p>
4	<p>Работа по теме. Практическая часть.</p> <p><u>Цель:</u> Сформировать практические навыки исправле</p>	10 мин	<p>Разучивание упражнений для формирования правильной осанки.</p> <p>Игрушки мишек: «Мишка Горбышка» и</p>	<p>Сегодня у нас на уроке необычный гость: мишка Горбышка. <i>(На данном этапе используется персонаж с «неправильной осанкой».)</i> Мы с вами должны ему помочь. Давайте научим мишку делать специальные упражнения, чтобы он стал стройным и красивым. <i>(Из класса вызываются по одному ученику</i></p>	<p>Показывает детям упражнения.</p>	<p>Повторяют и выполняют упражнения.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и с одноклассниками, развивают внимание.</p>

	<p>ния и укрепления осанки посредством выполнения несложных упражнений.</p>		<p>«Мишка Спортсмен»</p>	<p><i>на каждое упражнение, остальные дети повторяют за ним).</i></p> <p>1. Сядьте на стул со спинкой, спину выпрямите, плечи расправьте. Сцепите руки за головой, с усилием прогибайте спину в течение 5 сек. Повторите упражнение 5 раз.</p> <p>2. В положении стоя плечи распрямите. Как можно выше поднимите одно плечо, посчитайте до 5, опустите, так же повторите с другим плечом. Отдохните. Повторите упражнение 5 раз.</p> <p>3. В положении стоя, удерживая спину прямой, плавно отведите плечи до упора вперед, а потом назад. Повторите 10 раз.</p> <p>4. Станьте у стены с выпрямленной спиной, потянитесь вверх, как можно сильнее, как будто хотите достать до солнышка. Задержитесь в этом положении 10 секунд.</p> <p>5. В положении стоя, руки за головой, спина прямая. Выполняем наклоны прямой спины вперед. Повторить 10 раз.</p> <p><i>(Во время выполнения упражнений производится замена мишки с неправильной осанкой, на мишку «Спортсмена». Внимание детей акцентируется на изменившейся внешности мишки).</i></p>			
5	Релаксация.	2 мин	Расслабление под музыку	Теперь давайте немножко отдохнем. Сели ровно, спинки прямые, закрываем глаза.	Настраивает детей на минутку отдыха,	Дети определяют по внешнему виду осанку мишки.	Слушают музыку, расслабляются.

	Цель: Смена деятельности учащихся, отдых.	.	«Звуки леса».	Представляем, что мы с вами долго-долго гуляли по сказочному лесу, а теперь присели на полянке отдохнуть. В лесу поют птицы, летают бабочки, светит теплое солнышко. А мы с вами отдыхаем и наслаждаемся пением птиц. <i>(Звучит музыка.)</i>	помогает принять правильную позицию.		
6	Закрепление теоретического материала. Цель: закрепить знания, полученные на уроке.	6 мин.	Выполнение заданий на карточках. Дифференциация действий и предметов. Карточки с изображением ситуаций.	Нам пора снова в путь. Сейчас мы проверим, как вы усвоили сегодняшние знания. Учащимся необходимо на карточках раскрасить кружок зеленым цветом, если человек ведет себя правильно, красным, если не правильно. После выполнения задания дети меняются друг с другом карточками и выполняют взаимопроверку. <u>Индивидуальные задания:</u> выбрать одну картинку с изображением человека с правильной осанкой, и одну с изображением человека с неправильной осанкой.	Объясняет задание, контролирует правильность выполнения.	Выполняют задания. Выполняют взаимопроверку, комментируют ошибки.	Проявляют доверие, внимание, анализируют собственную работу. Развивают умение общаться, взаимодействовать друг с другом.
7	Закрепление практического материала. Цель: закрепить практические навыки формирования правильной осанки.	5 мин.	Выполнение упражнения по ходьбе при правильной осанке.	Давайте с вами немножко поиграем. Я предлагаю каждому из вас пройти определенное расстояние с небольшим грузом на голове, при этом нужно повторять стишок: «Раз шажок, два шажок, спинка ровная дружок». <i>(Рифма заучивается непосредственно перед выполнением упражнения.)</i> <u>Индивидуальные задания:</u> учащимся с нарушенной координацией движения разрешается поддерживать груз руками. Вместо рифмы используется обычный счет по порядку. Тот, кто выполнил задание, садится на место, у кого не получилось, повторяет еще раз.)	Помогает детям заучить рифму, объясняет задания, контролирует правильность его выполнения.	Выполняют практические задания под контролем учителя.	Выдерживают цель деятельности до получения результата, проявляют внимание, принимают помощь, развивают умение общаться, проявляют доброжелательность.
8	Рефлексия. Цель: оценка собственных достижений, формирование положительной	1 мин.	Подведение итогов занятия, оценка учащимися достигнутых успехов. Карточки с изображениями	Посмотрите друг на друга. За сегодняшний урок вы стали красивее, стройнее, а главное научились следить за своей осанкой. - Что особенно понравилось вам	Подводит итог урока, проговаривает уценки, задает домашнее задание, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	Выполняют инструкции учителя.	Развивают самооценку, оценивают уровень владения полученными знаниями.

установки на предмет.		тучки и солнышка.	<p>сегодня на уроке?</p> <p>- Можно ли назвать человека с неправильной осанкой здоровым?</p> <p>У вас на столе лежат карточки. Кому урок понравился, поднимите карточку с изображением улыбающегося солнышка, кому не понравился - покажите тучку. Озвучивание оценок за урок.</p> <p>Домашнее задание на всю жизнь: Следить за своей осанкой, выполнять упражнения для красивой осанки.</p> <p>Правильная осанка - залог здоровья и красоты.</p>			
-----------------------	--	-------------------	---	--	--	--

*Курилова Н.В.,
учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»

Тема и номер урока: Многообразие живых организмов. Урок № 16, Грибы.

Базовый учебник Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Биология. 5 класс. Учебник. – М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: формирование представления о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы.

Задачи:

образовательные:

- формировать представления о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений, и животных;
- раскрыть общие особенности грибов (признаки, тип питания, способы размножения, роль в природе).

воспитательные:

- стимулировать стремления к интеллектуальному развитию;
- воспитать культуру общения учащихся при работе в группах, прививать любовь к природе и интерес к ее изучению.

развивающие:

- развивать произвольное внимание и память, познавательные интересы и инициативы учащихся, научить находить необходимую информацию.

Формы работы учащихся:

Необходимое техническое оборудование: учебник, тетрадь, компьютер, проектор, презентация к уроку, видеосюжет о грибах, коллекция грибов.

Формы работы: фронтальная, подгрупповая.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

Метапредметные:

- умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владение монологической контекстной речью;
- умение сопоставлять текст и иллюстрации.

Предметные УУД: Планируемый результат:

научиться устанавливать сходство гриба с растениями и животными, описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами. характеризовать способы питания грибов.

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Организа- ционный этап	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой <i>Здравствуйте! Я предлагаю начать урок с игры. Игра – загадка.</i></p> <p><i>Сначала я задам вопрос, А вы затем над ним всерьез Подумайте, одно из двух "Да" или "Нет" – ответе вслух. Коль вы находчивы, сполна Поможет рифма, но она Настолько хитрая у нас, Что может с толку сбить подчас. Терять не стоит время нам – Играй и все увидишь сам.</i></p> <p>– Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (Нет.) – А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (Да.) – А если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (Да.)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: самоопределение Регулятивные: саморегуляция, планирование Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>

		<p>– А крокодил собрать букет из белых лилий может? (Нет.)</p> <p>– Верблюд способен – дай ответ</p> <p>– идти 3 дня без пищи? (Да.)</p> <p>– Скажи мне, злые холода для обезьян опасны? (Да.)</p> <p>– В конце спросить пришла пора : тебе понравилась игра?</p>		
2	<p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Постановка цели и задач урока</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p><i>Молодцы ребята! Я вижу вы многое знаете о жизни животных.</i></p> <p>Беседа с проблемным вопросом по будущей теме. Задает учащимся наводящие вопросы</p> <p><i>Мы продолжаем путешествовать по царствам природы. Сегодня мы познакомимся с не менее интересными, древними и очень распространенными организмами.</i></p> <p><i>Отгадайте загадку.</i></p> <p><i>Кто стоит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, Нет под шапкой головы?</i></p> <p><i>Догадались, какие организмы мы будем изучать на уроке? (Грибы).</i></p> <p><i>Записываем тему урока в тетрадь.</i></p> <p><i>А что вы знаете о грибах?</i></p> <p><i>Как вы считаете, ваши знания полные? А хотелось бы вам узнать о грибах больше? Что именно?</i></p> <p><i>Записываем на доске.</i></p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p><i>Что такое грибы. Строение грибов. Как размножаются грибы Питание грибов. Вот на эти вопросы мы с вами и постараемся найти ответы.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему и цель урока, записывают в тетрадях</p> <p>По цепочке дети делятся своими знаниями.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Озвучивают понятие.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Составляем задачи урока по наводящим вопросам педагога.</p> <p>Работают в тетрадях</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование</p> <p>Познавательные: определение основной и второстепенной информации, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

3	Первичное усвоение новых знаний	<p>Сообщает детям общую характеристику грибов. Записывает на доске основные признаки. <i>Главное в том, что учёные несколько веков не могли решить: что это вообще такое - грибы. Сначала они были отнесены к растениям, потом к животным. Потому, что грибы имеют признаки растений: какие?</i> - наличие хорошо выраженной клеточной стенки, размножение спорами, неограниченный рост (растут всю жизнь). И признаки животных тоже присутствуют: какие? - гетеротрофность (используют для питания готовые органические вещества из других организмов), наличие в клеточной стенке хитина, отсутствие в клетке пластид и фотосинтезирующих пигментов (хлорофилла), накопление гликогена как запасного вещества, образование и выделение продукта жизнедеятельности – мочевины. <i>И, вот наконец, в XIX веке один специалист предложил выделить их в особое царство- царство Грибов, которое насчитывает 100 тысяч видов.</i></p> <p>Организует деятельность учащихся: Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы: <i>Рассмотрим второй вопрос. Строение гриба и размножение. Сейчас в учебнике на стр.58 абзац2, изучите материал о строении шляпочных грибов, изучите иллюстрацию в учебнике(рис.50) и зарисуйте строение гриба в тетради.</i> Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся, помогает. Сообщает детям характеристику питания грибов. Записывает на доске основные понятия. <i>Третий вопрос нашего урока. Питание. Грибы-гетеротрофы всасывают органические вещества поверхностью гифов. Грибы-сапротрофы питаются органическими соединениями мертвых организмов. Грибы-паразиты используют для питания живые ткани организма хозяина. Грибы-хищники - отличительной чертой этой своеобразной группы является особый способ питания - хищнический.</i> <i>Грибы ловят и умерщвляют микроскопических животных с помощью специальных ловчих аппаратов. Грибы-симбионты живут во взаимопольном сожительстве с зелеными растениями. Симбиоз шляпочных грибов с деревьями — срастание гифов грибов с древесными корнями и образование грибокорня.</i></p>	<p>Слушают рассказ учителя, записывают в тетрадь основные признаки.</p> <p>Работают по учебнику с текстом, иллюстрациями, схемами. Зарисовывают в тетрадь.</p> <p>Записывают слова, предложения.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция, контроль и коррекция Познавательные: структурирование знаний, сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника; восприятие текстов публицистического и официально-делового стилей, определение основной и второстепенной информации, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
---	---------------------------------	---	---	---

		<p>5. Грибы играют большую роль в круговороте веществ в природе, в разложении остатков животных и растений, попадающих в почву, образовании в почве органического вещества, повышении плодородия почвы.</p>		
4	Первичная проверка понимания	<p>Организует просмотр видео, презентации. Обеспечивает осмысление и первичное запоминание изучаемой темы. <i>Видео, презентация по теме “Царство Грибы”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы – широко распространены в почве... (воде, живых организмах, мертвых останках на стволах деревьев на поверхности металлических, резиновых изделий). 2. У грибов запасным питательным веществом является... (гликоген), а у растений... (крахмал). 3. Наука, изучающая грибы называется... (микология). 4. Плодовое тело шляпочного гриба состоит из... и... (шляпки и ножки). 5. Тело гриба представляет собой сложное переплетение тонких, ветвящихся нитей, которые называются... (гифами), а в сумме эти нити составляют... (мицелий) гриба, или его грибницу. 6. Грибы не способны к фотосинтезу, потому что их клетки не содержат... (хлорофилла). 7. По способу питания грибы можно разделить на две группы... (сапрофиты и паразиты). 8. Для роста грибницы необходимо наличие воздуха... (влаги, тепло). 9. Взаимовыгодная связь двух организмов: гриба и дерева называют... (симбиоз, микориза, грибокорень). <p>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</p>	<p>Просматривают видео, слайды презентации.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Подчеркивают характеристики</p>	<p>Личностные: смыслообразование Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности и деятельности одноклассников Коммуникативные: оценка действий партнера</p>
5	Физкульт минутка	<p>Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся, смену деятельности. <i>В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте)</i> <i>Соберем с тобой их сами.</i> <i>Раз - грибок, два – грибок, (приседание)</i> <i>Вот уж целый кузовок! (хлопки в ладоши)</i> <i>Дождь закапал ой-ой-ой! (одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются)</i></p>	<p>Учащиеся меняют вид деятельности, выполняют физические упражнения (отдохнули и готовы продолжать работу).</p>	

		<i>Побежим скорей домой! (бег на месте)</i>		
6	Первичное закрепление	<p>Организовывает три подгруппы для решения биологических задач. При проверке тестовых заданий помогает выявить и устранить недостатки. Каждой подгруппе дается 1 задача и 1 тест. <i>Задача для “мозгового штурма”.</i> 1. Известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте? 2. Известно, что шляпочные грибы растут около определенных видов деревьев. Белые грибы – около берез, рыжики в сосновых и еловых лесах, подосиновики около осин. Проблема: с чем связано такое “доброжелательное соседство” грибов и деревьев. 3. Шляпки трубчатых и пластинчатых грибов часто окрашены в красный, желтый и др. цвета. Однако эта окраска не имеет ничего общего с фотосинтезом. Как вы знаете, фотосинтез у них не происходит. А как же питаются шляпочные грибы? Тестирование «О грибах» 1. Основная часть гриба (тело гриба) представлена: а. Гифами б. Ножкой в. Шляпкой 2. Грибы, питающиеся разложившимися органическими веществами (мертвыми) – называются: а. Автотрофами б. Сапротрофами в. Гетеротрофами 3. Симбиоз гриба и растения носит название: а. грибокорень б. микориза в. грибница</p>	Совместно, подгруппами, выполняют упражнения на проверку новых знаний. Подчеркивают характеристики.	Регулятивные: саморегуляция, контроль и коррекция Познавательные: структурирование знаний Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; инициативное сотрудничество в выборе информации.
7	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	<p>Задает домашнее задание Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. <i>Домашнее задание §13, стр.57. Прочитать, ответить устно на вопросы в конце параграфа</i></p>	Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы.	Личностные: самоопределение Регулятивные: прогнозирование Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи

8	Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Подводит обучающихся к выводу. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> <p>Итак, ответьте на вопросы. Какие съедобные грибы узнаете? Приведите 3-4 примера. Почему грибы выделили в особое, самостоятельное царство?</p> <p>Какое строение имеет большинство грибов? Что такое гифы? Кем являются грибы по способу питания?</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>«Я»</p> <p>С каким настроением я работал?</p> <p>- Доволен ли я собой?</p> <p>«Мы»</p> <p>- Насколько мне комфортно работалось в подгруппе?</p> <p>Были ли у нас затруднения при работе в подгруппе?</p> <p>- Я оцениваю работу своей подгруппы: (оценка)</p> <p>«Дело»</p> <p>- Достигли ли мы поставленных задач?</p> <p>- Для чего нам материал, изученный сегодня?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.</p> <p>Формулируют результат своей работы на уроке</p>	<p>Регулятивные: оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Познавательные: рефлексия, анализ</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
---	---------------------------------------	---	--	--

*Маковеева Н.В.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СОГЛАСОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ»

Предмет: Письмо и развитие речи

Класс: 8 (коррекционный)

УМК: Программа В.В. Воронковой

Ресурсы учителя: Интернет- ресурсы, учебник по письму, поурочные разработки, контрольные задания в тестовой форме

Ресурсы для обучающихся: Учебник по письму, тесты

Оборудование урока: Тексты для чтения, тесты

Межпредметные связи: Чтение, развитие речи

Цель: актуализировать знания о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных, об изменении имен прилагательных по родам и числам.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения УУД
Организационный момент	Проверяет готовность к уроку	Садятся за парты, готовятся к уроку	
Минутка чистописания, самоопределение к деятельности	(на доске записаны слова: добрая, добрый, доброе, доброта) - Прочитайте, скажите, какое слово лишнее? (Доброта) - Почему? (сущ, а остальные – прил.) - Подберите к каждому прилагательному существительное, поставьте вопрос и запишите словосочетания. (мама какая? Добрая; вечер какой? Добрый; утро какое? Доброе.) - Выделите окончания имен прилагательных - Какие окончания имеют окончания имен прилагательных. Отвечающие на вопросы какая? какой? какое? - Какого они рода? Как определили? (по сущ) -Какая тема нашего урока?	Выполняют минутку чистописания. Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения.	Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, находить ответы, формулировать их.

	<p>- Какие задачи будем решать?</p> <p>-Ребята, 13 ноября – Всемирный день доброты. Мне хочется, чтобы вы относились друг к другу по-доброму. Давайте запишем это предложение.</p> <p>-Подчеркните имя прил., определите слово, к которому оно относится, на какой вопрос отвечает, каким членом предложения является?</p> <p>-Сделайте вывод об имени прил. (Имя прил – это часть речи , которая отвечает на вопросы какой? какая? какое?, обозначает признаки предметов, относяся к имени сущ и согласуются с ними в роде, числе, падеже, в предложении бывают определением и делают текст ярче, выразительнее)</p>		
<p>Практическая деятельность Работа по учебнику</p>	<p><i>Организует практическую работу</i></p> <p>- Откройте учебник, прочитайте правило на стр. 84 , примеры придумать свои</p>	<p>Читают правило, придумывают свои примеры</p>	<p>Умеют подобрать примеры на определенное правило</p>
<p>Самостоятельная работа на закрепление правила</p>	<p><i>Организует выступление ученика</i></p> <p>- Выполните упр.111 стр.84 по заданию</p> <p>Проверка (в парах):</p> <p>- У всех словосочетаний определили род, число, падеж? (нет, во</p>	<p>Выполняют упр. Проверяют в парах</p>	<p>Умеют излагать свое мнение и аргументировать его, умеют</p>

	мн.ч. не определили)		работать в парах
Развитие речи	<p><i>Прочитайте стих (на партах у каждого) (прил.1)</i></p> <p>-Прочитайте стих про себя, ВСЛУХ, выпишите словосочетания прил+сущ,определите число и падеж</p>	Работают в парах – читают и выполняют задание, затем озвучивают свои ответы.	Понимают смысл инструкции учителя, контролируют свою деятельность. Осознанно читают тексты, умеют строить осознано свои высказывания.
Физминутка	<p>Шишка какая? (шишкой массаж рук)</p> <p>Сосновую шишку возьму я в ладошку, В ладошке ее покатаю немножко. Я шишкой своей проведу по ладошке И сразу на ней остаются дорожки.</p>	Выполняют упражнения	Понимают смысл инструкции учителя, контролируют свою деятельность.

	<p>Я шишку в ладошке сжимаю, сжимаю, Здоровье себе сохранить помогаю.</p>		
<p>Закрепление полученных знаний. Тест.</p>	<p>Педагог предлагает решить тест (прил. 2)</p> <p>Организует проверку</p> <p>- скажите друг другу в парах доброе слово о проделанной работе</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, контролируют и оценивают свои действия в связи с поставленной задачей.</p>
<p>Творческая работа в группах</p>	<p>-Ребята, в конце ноября отмечается День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола.</p> <p>Мама – самый близкий, родной и самый добрый человек для каждого ребенка, будь ему хоть 5 лет, хоть 50.</p>	<p>Получают тексты и вставляют имена прилагательные</p>	<p>Умеют выполнять творческое задание, умеют с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли о том, что выполняли</p>

	<p>– Я предлагаю создать текст открытки для наших мам.</p> <p>- Будем работать в группах: 1 ряд - одна группа и 2 ряд – вторая группа</p> <p>Тексты почти готовы, вам нужно придумать имена прилагательные, записать их вместо пустых строчек.</p> <p>ВЫПОЛНЕНИЕ задания (прил.3)</p> <p>ПРОВЕРКА:</p> <p>-Прочитайте, какие тексты у вас получились</p> <p>- На следующем уроке СБО мы с вами приготовим поздравительные открытки, напишите понравившиеся тексты и подарите своим мамам</p> <p>- Давайте скажем именами прилагательными, какие наши мамы</p>		
<p>Итог. Рефлексия</p>	<p><i>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке</i></p> <p>- Какого рода были прилагательные, которые вы называли? (ж.р.)</p> <p>- Как определить род, число, падеж имени прилагательного?</p> <p>- А во мн. ч. что определяем у прилагательного? (число, падеж)</p> <p>- Прекрасно. Спасибо, ребята.</p> <p>- Вы сказали много добрых слов на уроке, все добрые слова</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке, отвечают на вопросы</p>	<p>Осуществляют рефлексию способов и условий действия, их контроль и оценку.</p>

	<p>идут от сердца и мне хочется, что бы вы написали на сердечках слова-пожелания друг другу.</p> <p>- Урок окончен, всем спасибо за работу на уроке.</p>		
--	--	--	--

Приложение 1.

*Маленький страус из стран очень жарких
Сбежал, чтоб пожить в небольшом зоопарке.
Но его не обидели, честное слово,
ДобрЫЕ дяденьки рода мужского.
Гулять выводили в любую погоду
ДобрЫЕ тетеньки женского рода
Страус письмо своей маме послал.
«ДобрЫЕ очень!» - он в нем написал.
Дивится мама страуса, в письмо такое глядя,
Не знает, кто же добрЫЕ: тети или дяди.
Как же мог добрый страус забыть:
У прилагательных во множественном числе
Род нельзя определить!*

Приложение 2

ТЕСТ

1. Отметь верное утверждение:

Имена прилагательные:

- В единственном числе изменяются по родам

- И в единственном числе и во множественном изменяются по родам
- Не изменяются по родам

2. Подчеркни прилагательные как члены предложения.

Поутру в цветочном магазине
 Продавали южные тюльпаны.
 И в стекле витрины темно-синем
 Пыхало яростное пламя.
 За прилавком шустрая девчонка
 Целлофаном весело хрустела,
 И порхал над очередью звонко
 Голосок уверенный и смелый.

3. Отметь существительное, с которым прилагательное зеленого составит словосочетание.

- краской
- листья
- горошка

4. Вставь пропущенные окончания прилагательных. Определите их род.

Морошка – травянист__ растение с оранжев__ ягодами. В свеж__ виде она не очень вкусн __, но из нее получается прекрасн __ варенье, а также очень вкусн __ мармелад.

Приложение 3

_____мамочка! Поздравляю тебя с Днем матери и крепко обнимаю. Ты — самая _____,
 самая _____, _____мама в мире. Люблю тебя за то, что ты есть

у меня, за то, что ты именно такая, какая есть. Желая тебе _____ молодости, неувядающей красоты и только _____ расположения духа. Крепко целую тебя и обнимаю!

Давай отметим этот _____ праздник вместе!

*Смолякова Ю.Н.,
учитель Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ

«ТРАПЕЦИЯ»

Класс: 8

Учебный предмет: Геометрия

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цели урока:

Обучающая:

- формирование понятия трапеция и её виды;
- рассмотреть свойство равнобедренной трапеции;
- обучить решению задач на готовых чертежах.

Развивающая:

- развитие умения правильно оперировать полученными знаниями, логически мыслить;
- развитие интеллектуальных умений и мыслительных операций - анализ, синтез, сравнение и обобщение;
- развитие инициативы, умения принимать решения, не останавливаться на достигнутом.

Воспитывающая:

- воспитание познавательного интереса к предмету;

- воспитание самостоятельности при решении учебных задач;
- воспитание воли и упорства для достижения конечных результатов.

Учебно-методический комплекс Геометрия: учеб. для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян и др., Москва, Просвещение. 2017 год.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	2	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация
2. Этап предъявления проблемной ситуации.	Подготовка мышления учащихся к новой учебной деятельности; добиться от учащихся обобщения и систематизации, классификации знаний	Предъявление задания для актуализации знаний учащихся, подведение к постановке учебной задачи.	Выполнение заданий по систематизации, обобщению и классификации знаний(фронтальная работа на доске с моделями фигур)	5	Познавательные: сравнение, составление набора объектов для подведение под понятие; Личностные: самоопределение Регулятивные: выявление объективной учебной информации, нужной для освоения понятий

					Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками , умение выразить свои мысли, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
3.Этап актуализации знаний и поиск решения.	Систематизировать знания учащихся.	Организация фронтальной поисковой работы учащихся при выполнении задания. Организация самоконтроля выполнения задания.	Заполнение соответствующих понятий в тетради.	5	Познавательные: составление информационной схемы Личностные: самоопределение Регулятивные: соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; оценивание результатов выполнения деятельности; самодиагностика и коррекция собственных действий Коммуникативные: сотрудничество с

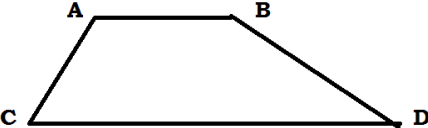
					учителем и одноклассниками , умение выразить свои мысли, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Формулировка проблемы и темы урока.	Сформулировать проблему	Организация подведения учащихся к теме урока.	Формулируют проблему, тему урока	2	Личностные: самоопределение Коммуникативные: умение выразить свои мысли.
5. Этап введения и осмысления новых знаний.	Приобретение учебной информации и становление интеллектуальных умений при изучении геометрических понятий	Организация обобщающей беседы, введение нового материала.	Записывают в тетрадь теоретический материал.	5	Познавательные: составление классификационной схемы, анализ формулировки теоремы, выполнение записи доказательства теоремы Регулятивные: соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; оценивание результатов выполнения деятельности;

					самодиагностика и коррекция собственных действий; Коммуникативные: сотрудничество с учителем
6. Этап применения новых знаний для решения проблемной ситуации.	Систематизация знаний	Организация учащихся по систематизации новых знаний	Дописывают материал	2	Познавательные: составление информационной схемы Личностные: самоопределение Регулятивные: соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
7. Этап проверки первичного усвоения знаний.	Проверка умения применять знания и интеллектуальные умения при решении геометрических задач на готовых чертежах	Подбор и предъявление учащимся геометрических задач; Обеспечение итоговой регуляции	Выполнение задний, отчёт в устной форме о результатах решения учебной задачи	17	Познавательные: последовательное выведение следствий из условия задачи и из требований задачи Личностные: самоопределение Регулятивные:

		результатов усвоения темы			<p>постановка учебной цели в процессе решения задачи, выбор уровня достижения цели;</p> <p>самодиагностика и коррекция собственных действий;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопроса, уметь выражать свои мысли</p>
8. Этап определения домашнего задания	Обеспечить понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание	2	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Включаются в деловой ритм урока
2. Этап предъявления проблемной ситуации.	Выполнить сравнение объектов, обосновать разделение.	Выполнение заданий по систематизации, обобщению и классификации знаний (фронтальная работа на доске с моделями фигур)

3.Этап актуализации знаний и поиск решения.	Составить взаимосвязь понятий, изученных по теме	Заполнение понятий в тетради. Самопроверка заполнения
4. Формулировка проблемы и темы урока.	– Существуют выпуклые четырёхугольники , у которых в отличии от параллелограмма только 2 противоположные стороны параллельны. И сегодняшний урок мы посвятим изучению данных фигур, называются такие четырёхугольники Трапеция (<i>запись в теоретическую тетрадь темы урока</i>).	Формулируют проблему, тему урока
4. Этап введения и осмысления новых знаний.	<p><i>Запись в теоретическую тетрадь:</i> ОПР. Трапецией называется четырёхугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие стороны не параллельны.</p> <p style="text-align: right;"><i>ABCD-трапеция</i></p>  <p style="text-align: right;"><i>BC AD , BC и AD- основания</i></p> <p><i>AB и CD- боковые стороны, AC и BD- диагонали.</i></p> <p>-Треугольники в зависимости от значений углов бывают: ... (остроугольными, прямоугольными, тупоугольными). Трапеции также делятся на несколько видов в зависимости от значения углов.</p> <p><i>Ученики вместе с учителем разбираются виды трапеций и свойства равнобедренной трапеции в теоретическую тетрадь</i></p>	Записывают в тетрадь теоретический материал.

	<i>тетрадь.</i>	
5. Этап применения новых знаний для решения проблемной ситуации.	Необходимо дополнить самостоятельно чертежи к видам и свойствам трапеции.	Дописывают виды и свойства трапеции
6. Этап проверки первичного усвоения знаний.	Решение задач на готовых чертежах (см. приложение №1); Самостоятельная работа (см. приложение №2)	Выполнение задний, отчёт в устной форме о результатах решения учебной задачи
7. Этап определения домашнего задания.	П.44 теория в тетради, записать решение задач в тетрадях.	Учащиеся записывают в дневники задание.

Приложение 1.

ТРАПЕЦИЯ

Найдите углы трапеции.

Таблица 6

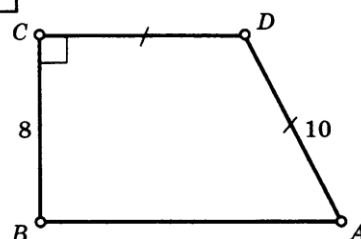
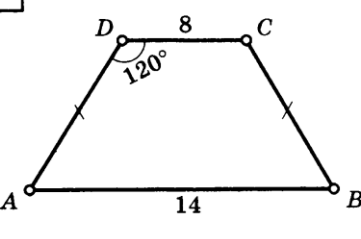
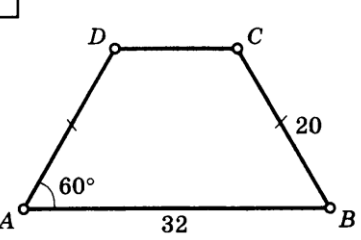
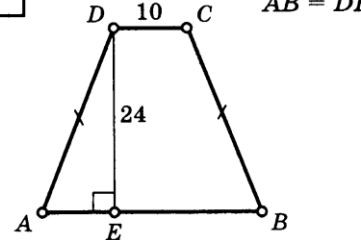
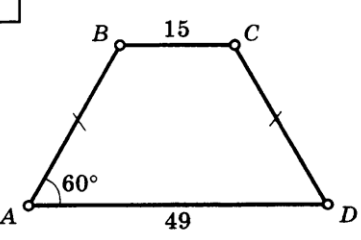
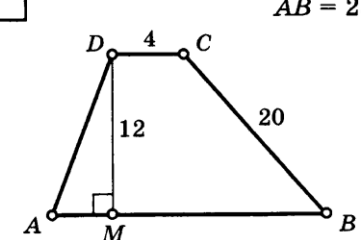
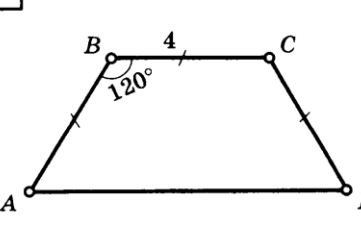
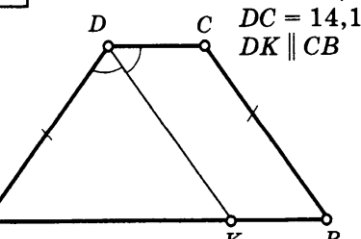
<p>1</p>	<p>2</p>
-----------------	-----------------

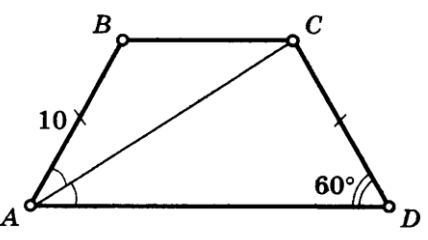
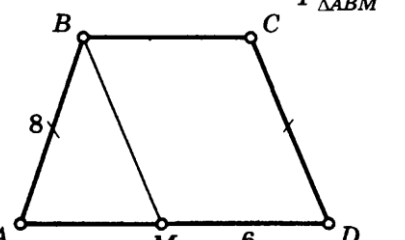
<p>3</p>	<p>7</p>
<p>4</p>	<p>8</p>
<p>5</p>	<p>9</p>
<p>6</p>	<p>10</p>

<p>11</p>	<p>15</p>
<p>12</p>	<p>16</p>
<p>13 $BE \parallel CD$</p>	<p>17</p>
<p>14</p>	<p>18</p>

ТРАПЕЦИЯ

Найдите P_{ABCD} .

<p>1</p> 	<p>5</p> 
<p>2</p> 	<p>6</p> 
<p>3</p> 	<p>7</p> 
<p>4</p> 	<p>8</p> 

<p>9</p> 	<p>10</p> 
---	--

Проверочный тест по теме
"Трапеция" (8 класс)

І вариант:

Обязательная часть.

А1. В равнобедренной трапеции угол при основании равен 60° , а основания равны 6см и 10см. Найдите периметр трапеции.

- 1) 28см
- 2) 26см
- 3) 24см
- 4) 20см

А2. В трапеции $ABCD$ $A = 37^\circ$, $C = 126^\circ$. Чему равна сумма градусных мер углов B и D ?

- 1) 269°
- 2) 163°
- 3) 91°
- 4) 197°

А3. Дана трапеция $ABCD$. Из вершины угла B проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону AD в точке M так, что $ABM = 75^\circ$, $A = 40^\circ$. Найдите CBM .

- 1) 75°
- 2) 65°
- 3) 115°
- 4) 40°

Дополнительная часть.

В1. AD и BC – основания трапеции $ABCD$ и $AD > BC$. На стороне AD отмечена точка M так, что $MBCD$ – параллелограмм. Найдите периметр трапеции, если периметр треугольника ABM равен 25см, $DM = 6$ см.

Решение:

Ответ: _____

В2. В равнобедренной трапеции $ABCD$ диагональ AC перпендикулярна боковой стороне, $\angle D = 60^\circ$, $AD = 20$ см, $BC = 10$ см. Найдите периметр трапеции $ABCD$.

Решение:

Ответ: _____

II вариант:

Обязательная часть.

A1. В равнобедренной трапеции высота образует с боковой стороной угол 30° градусов, а ее основания равны 11 см и 5 см. Найдите периметр трапеции.

- 1) 28 см
- 2) 26 см
- 3) 32 см
- 4) 26 см

A2. В трапеции $ABCD$ $\angle B = 128^\circ$, $\angle C = 115^\circ$. Чему равна сумма градусных мер углов A и D ?

- 1) 243°
- 2) 117°
- 3) 193°
- 4) 167°

A3. Дана трапеция $ABCD$. Из вершины угла B проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону AD в точке M так, что $\angle AMB = 65^\circ$, $\angle A = 35^\circ$. Найдите $\angle BCD$.

- 1) 35°
- 2) 65°
- 3) 115°
- 4) 100°

Дополнительная часть.

В1. AD и BC – основания трапеции $ABCD$ и $AD > BC$. На стороне AD отмечена точка E так, что $EBCD$ – параллелограмм. Найдите периметр треугольника ABE , если периметр трапеции равен 32см, $DE = 5$ см.

Решение:

Ответ: _____

В2. В равнобедренной трапеции $ABCD$ диагональ BD перпендикулярна боковой стороне, $A = 60^\circ$, $AD = 24$ см, $BC = 12$ см. Найдите периметр трапеции $ABCD$.

Решение:

Ответ: _____

Смолякова Ю.Н.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«УРАВНЕНИЕ»**

- **Предмет** Математика
- **Класс** 5

- **УМК** Математика 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017
- **Тип урока** Обобщение и систематизация знаний

Цель урока: сформировать представление об уравнении как предложении с переменной, ввести в речевую практику понятие корня уравнения; отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов уравнения; вместе с учащимися учиться выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий.

Задачи:

образовательные (формирование познавательных УУД):

- формировать навыки нахождения неизвестного в уравнении, тренировать способность к его практическому использованию;
- решать двушаговые уравнения сведением к простейшим уравнениям

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся;
- воспитывать ответственность и аккуратность.

развивающие (формирование регулятивных УУД)

- умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по компонентам уравнения;
- представлять информацию в виде алгоритма, выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- построить алгоритм нахождения неизвестного в уравнении;
- тренировать способность к его практическому применению;
- объяснять содержательный смысл уравнения, что значит решить уравнение.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать учебную задачу урока, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Коммуникативные: воспитывать уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

Познавательные: уметь добывать новые знания, уметь строить логическую цепочку рассуждений.

Личностные:

- формировать учебную мотивацию;
- адекватную самооценку;
- необходимость приобретения новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная работа.

Оборудование:

- доска;
- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- раздаточный материал.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный		Приветствие учащихся, контроль	Приветствие. Проверка готовности к	3		Прогнозирование своей	Умение слушать и вступать в

	момент		готовности к уроку	уроку			деятельности.	диалог.
2	Актуализация опорных знаний с выходом на тему урока	презентация	Организация устного счета		7-10	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
		презентация	Вместе с учениками определяет цель урока, путем наводящих вопросов, помогает сформулировать определения уравнения, корня уравнения, алгоритм нахождения неизвестного компонента.	Участвуют в беседе с учителем, формулируют ключевые определения, в тетрадях записывают ответы к заданиям.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог
3	Изучение нового материала.	презентация	Комментирует, направляет работу учащихся. вводит понятие двушаговое уравнение	4 человека работаю у доски. Остальные работают в тетрадях.	7	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.

								Воспринимают ответы обучающихся.
4	Закрепление изученного материала Физминутка.	презентация		Работа в тетради по опорным схемам. Пошаговое объяснение решения	5	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	Строят рассуждения, понятные для собеседника.
5	Физминутка	презентация			3			
6	Работа над новой темой в группах	презентация	Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу.	Вступают в диалог с учителем, предлагают способы решения,	7	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	Умеют использовать речь для регуляции своего действия.
8	Самостоятельная работа.	презентация	Вместе с учениками формулирует основные тезисы	Учащиеся самостоятельно выполняют	7	Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для	Планирование своей деятельности для решения	Самоопределение с целью получения

			изученной темы.	задания.		сравнения.	поставленной задачи, саморегуляция.	наивысшего результата. Умение слушать и вступать в диалог.
8	Подведение итогов урока.	презентация	Вместе с учениками формулирует основные тезисы изученной темы.	Участвуют в беседе с учителем, записываю д.з.	3	Структурированное знание.	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.

Ход урока

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Организационный момент (1 минуты) На доске записано небольшое стихотворение. Стихотворный текст задаёт общее настроение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Я сегодня быстро встал, В школу рано прибежал Очень я хочу учиться, Не лениться, а трудиться.</i></p> <p>– Ребята, я рада вас снова видеть на уроке математики, прочитайте стихотворение на доске. Кто из вас пришёл в школу с таким же настроением? Покажите своё настроение с</p>	<p>Дети читают стихотворение.</p> <p>На краю парты находятся три смайлика, приём «Мордашка» изображающие настроение отличное, равнодушное, плохое.</p>

помощью сигнальных карточек.

– Я вижу у вас у всех хорошее настроение, поэтому улыбнитесь друг другу и начнём наш урок. Сегодня на уроке вас ждёт интересная работа, я думаю, что у вас всё получится, для этого необходимо собрать всю силу ума и внимания! Вы готовы? Тогда в путь! Для начала вы хотите узнать тему урока? Её вы узнаете в процессе устного счёта.

2. Актуализация опорных знаний с выходом на тему урока (7- 10 мин)

– Ребята, на доске зашифровано слово, которое имеет прямое отношение к теме нашего урока, разгадайте его. В тетради записывайте только ответы.

1) $120-20-4$

2) $215-(115+97)$

3) $(549+298)-249$

4) $15+420:4$

5) $(296+157)-146$

6) $11+23+27+39+29$.

129	40	197	120	3	400	307	7	598	48
ь	к	у	е	о	м	н	ш	р	в

– Какое слово получили?

(КОРЕНЬ)

– Какое же отношение корень имеет к нашему сегодняшнему уроку?

– У чего есть корни?

– Нам это не подходит, а еще? говорят «мои корни от сюда», что это значит? Что предки человека с этого края. Но и это к нашей теме не очень подходит. В математике понятие корень неразрывно связан с понятием уравнения. Давайте вспомним с начальной школы что же называют уравнением?

– Да, действительно уравнение содержит букву, которая обозначает неизвестное, но данное определение неполное. Давайте выполним следующее задание и дадим определение уравнения.

– Какое из выражений является уравнением:

1) $a-3=45$

2) $458-236=222$

Дети берут одну из карточек и показывают ее.

Отвечают на вопросы:
(возможные ответы)

Слово корень

Корень есть у растений, деревьев и т.д.

уравнение – это выражение с буквой

3) $x-34=x-34$

4) $y-45+7$

5) $0 \cdot y=9$

6) $x(x+2)=15$

– Почему выражения по № 2 и 4 не являются уравнениями?

(во 2 нет буквы, а в 4 нет знака «=»)

– Давайте сформулируем, что такое уравнение

КОРНЕМ УРАВНЕНИЯ НАЗЫВАЮТ ЗНАЧЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО, ПРИ КОТОРОМ УРАВНЕНИЕ ОБРАЩАЕТСЯ В ВЕРНОЕ РАВЕНСТВО.

– Что с уравнениями мы делаем?

– Что значит решить уравнение?

– А всегда ли у уравнения есть корни?

– Вернемся к уравнениям №2.

– 1 уравнение имеет корень?;

– 3 уравнение?

– 5 уравнение?

– 6 уравнение? Обратите внимание на уравнение 2 имеет много корней, а уравнение 5 не имеет корней вовсе. Поэтому решить уравнение-это найти все его корни или показать, что корней нет.

В математике существует раздел, который изучает способы решения уравнений. Он называется алгебра. Слово алгебра произошло от узбекского слова, входившего в название книги «китаб аль-джабр валь мукабала» узбекского математика Мухамеда аль Хорезми.

3. Изучение нового материала (7 мин)

Найдите корень уравнения (4 человека решают у доски):

А) $34+x=1056$

$x=1056-34$

$x=1022$

Ответ:1022

Б) $567-y=178$

$y=567-178$

$y=389$

Ответ: 389

В) $c-195=236$

$c=236+195$

$c=431$

Ответ: 431

Г) $a+764=764$

$a=764-764$

$a=0$

Ответ: 0

1,3,5,6

во 2 нет буквы, а в 4 нет знака «=»

Уравнение называют равенство,
содержащее неизвестное, обозначенное
буквой
решаем

решить уравнение, значит, найти корень

да, нет

да, 48

да,

разные числа

нет

да, 3

4 человека работают у доски, остальные работают в тетрадях, комментируют полученные ответы.

– А теперь попробуйте решить это уравнение

$$(x - 12)8 = 56$$

– Такие уравнения называю двушаговые. Как вы думаете: почему?

– Как вы думаете как решают двушаговые уравнения?

4. Закрепление изученного материала(5 мин)

a) $(y + 25): 8 = 16$

б) $44 : c + 9 = 20$

в) $5x - 28 = 17$

При работе с уравнениями дети используют опорные схемы.

5. Физкультминутка (3 мин)

Поднимает руки класс – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вниз, вперед смотри – это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять»,

Если дети затрудняются в решении этого уравнения работа строится по *опорным схемам:*

- Где находится неизвестное число?

- Как найти неизвестный множитель?

- Что теперь неизвестно в уравнении?

- Как найти неизвестное уменьшаемое?

решаются в 2 шага.

Приводят к простому уравнению

Для профилактики утомления органов зрения проводится гимнастика для глаз. На экране появляются разноцветные геометрические фигуры, школьники глазами обводят контуры этих фигур.

Всем ребятам надо сесть – это «шесть».

6. Работа над новой темой в группах 7мин.

$$(115+x) - 34=200$$

– Как называются такие уравнения?

Попробуйте решить это уравнение двумя способами: используя свойства рационального счета, и правилами нахождения неизвестного компонента.

–Как называются такие уравнения?

1 способ

(применение свойств сложения и вычитания)

$$(115+x) - 34=200$$

$$(115-34)+x=200$$

$$81+x=200$$

$$x=200-81$$

$$x=119$$

Ответ: 119

2 способ

(применение правил нахождения неизвестного компонента в сумме или разности)

$$(115+x) - 34=200$$

$$115+x=200+34$$

$$115+x=234$$

$$x=234-115$$

$$x=119$$

Ответ: 119

– Как выдумаете, какой из способов применять можно всегда?

– А почему 1 способ «применения» можно применить не всегда?

7. Самостоятельная работа. 5 минут

Вариант 1 $25a + 49 = 149$ ($a = 4$)

Вариант 2 $9y - 54 = 162$ ($y = 24$)

8.Подведение итогов урока. Выставление оценок. Рефлексия. Домашнее задание (2 мин).

– Что такое уравнение?

Двушаговыми.

способ применение правил нахождения неизвестного компонента

не всегда в уравнении есть свойства сложения и вычитания.

Работа выполняется индивидуально по вариантам с дальнейшей взаимопроверкой и фронтальным обсуждением характера допущенных ошибок.

<p>– Что называется корнем уравнения?</p> <p>– Что значит решить уравнение?</p> <p>– У вас на партах квадраты разного цвета. Я прошу вас с помощью этих квадратов показать, как вы усвоили алгоритм решения уравнения в два действия.</p> <p>Зелёные квадраты – да, я понял (а) решение уравнения в два действия.</p> <p>Красные – нет, я не усвоил (а) алгоритм решения уравнения.</p> <p>Жёлтые – недостаточно усвоил (а).</p> <p>– Запишите домашнее задание: № 273, № 275. Спасибо за внимание! Урок окончен!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание.</p>
---	--

*Соколова К.Ю.,
учитель Зарубинского филиала МБОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ВРЕМЯ ГОДА»

Предмет: Немецкий язык

Класс: 5

УМК Бим И.Л., Рыжова Л.И.

Раздел: «Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?»

Тема: Обобщение и систематизация полученных знаний по теме «Город Габи в различное время года»

Цель:

Дидактическая: Систематизация изученного лексико- грамматического материала по теме.

Развивающая: Развитие фонематического слуха, навыков

Воспитательная: Умение ставить и разрешать поставленную проблему при познавательной деятельности, умение анализировать свою работу.

Задачи:

Предметные:

- Освоить отработанные лексические единицы по данной теме.
- Повторить формообразование сложных существительных.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного.

Универсальные учебные действия.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- развивать умение ориентироваться в своих знаниях; осуществлять анализ, отбирая необходимый материал по изученной теме.

Коммуникативные:

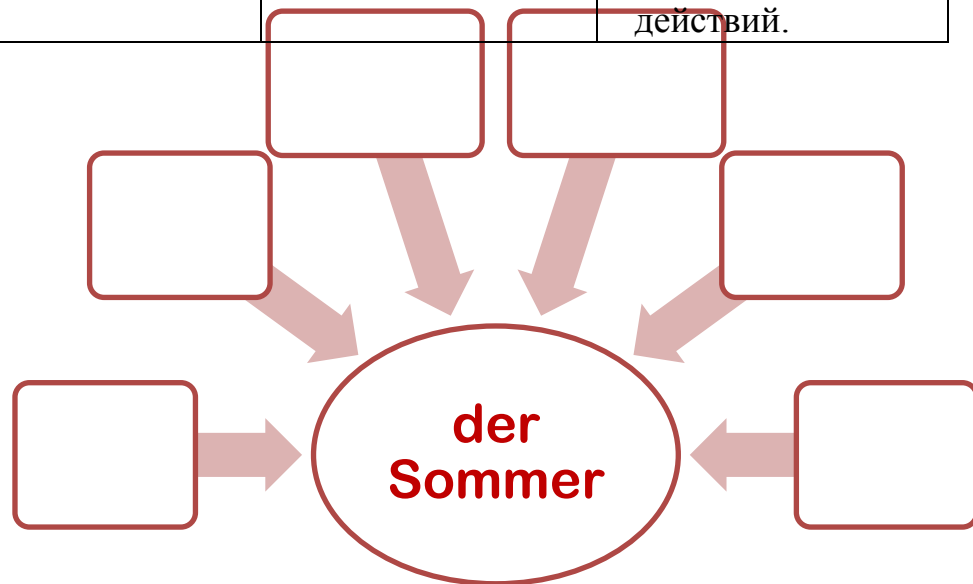
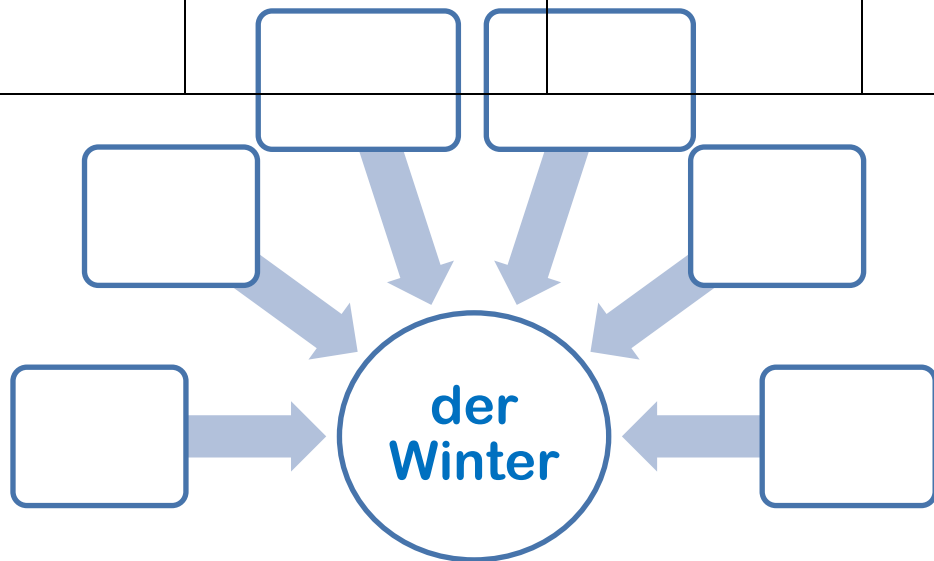
- уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации;
- уметь выстраивать монологическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
- выстраивать взаимодействие с учителем и одноклассниками, формируя навык публичного выступления при представлении проекта.

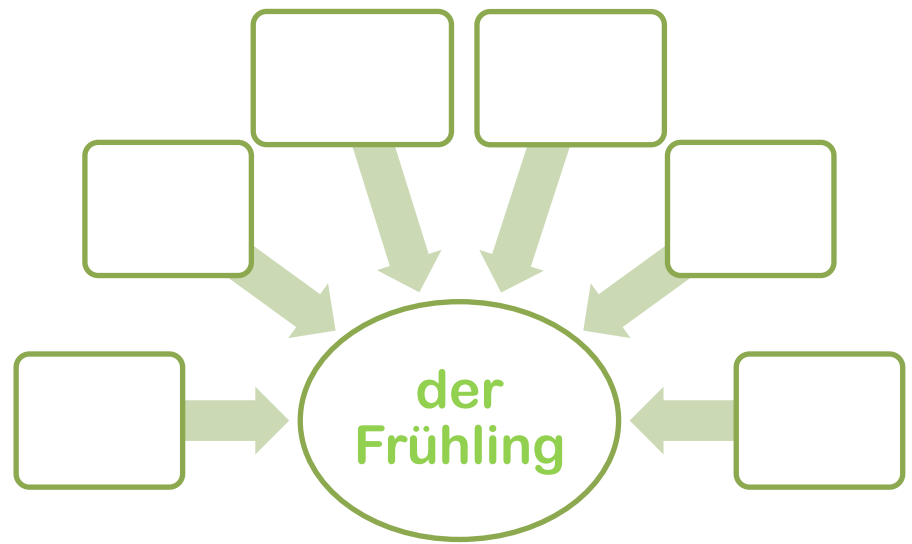
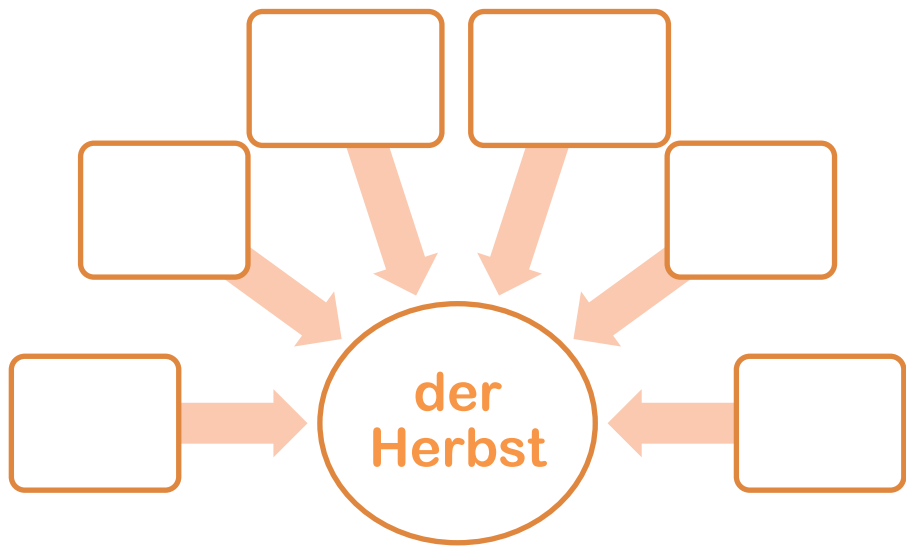
Оборудование: учебник И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, рабочая тетрадь, мультимедийное оборудование, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный момент	Приветствие учителем детей, подготовка к работе, создание рабочей атмосферы. Объяснение системы оценивания на уроке (с использованием оценочного листа)	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Знакомятся с системой оценки.	Приветствие. Система оценивания: за каждое выполненное задание учащиеся проставляют себе оценки по пятибалльной системе.	Узнавание знакомого лексического материала.	1. Способность к мобилизации. 2. Умение создавать устные высказывания.
II. Этап мотивации к учебной деятельности	1.Выясняет, у кого из пятиклассников есть братья и сёстры в начальных классах. Мотивирует на создание мини- проекта для оказания помощи младшим школьникам при изучении темы «Времена года» 2.Предлагает ученикам вспомнить месяц и время года своего рождения.	Проговаривают формы проектов с помощью которых младшим школьникам будет легче изучить предложенную тему. Каждый учащийся записывает на листочке месяц и время года. Распределяются по группам	В классе за ранее готовы группы столов с указанием времени года, учащиеся рассаживаются в группы по временам года для создания мини- проекта. План проектов отражается в последовательности получаем заданий.	Проверка степени усвоения темы, применение имеющихся знаний в нестандартной ситуации.	1. Адекватная мотивация учебной деятельности. 2. Самооценка готовности к уроку.
III. Установка учебной задачи.	1.Предлагает определить цели работы на урок. 2.Учитель даёт установку учащимся определить роли для работы над мини-проектом.	Формулируют цели урока. -повторить слова по теме «Времена года», -сделать мини- проект по теме «Времена года», -Повторить грамматику для составления предложений и мини-текстов по теме «Времена года». Учащиеся рассаживаются по	Учитель обращает внимание детей на то, что у каждой группы на столе лежат листы и все необходимое для работы. В создании мини-проекта задействованы все учащиеся	Создание и отражение начальной информации в мини- проектах.	1.Регулятивные: умение определять цели деятельности, планировать работу на уроке.

		местам, распределяют роли для результативной работы на уроке.			
IV. Этап рефлексивного повторения.	1.Предлагает вспомнить необходимый лексический материал. Фонетическая зарядка: повторение лексики по изученной теме.	Учащиеся по очереди в группах отвечают на вопросы учителя. Ставят оценку своей деятельности.	Учащимся предлагаются вопросы по временам года с повторением месяцев, и различных погодных явлений.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.	1.Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. 2.Самооценка готовности к уроку.
	2.Работа с лексическим материалом в различных вариациях: - составить словосочетания -найти лишнее слово -сопоставить картинки с предложениями. -дополнить предложения. -найти в тексте предложение относящееся к своему времени года.	Дети выполняют задания по примеру, логически выстраивают, дополняют предложенный материал. Ставят оценку своей деятельности.	(технология развития мышления) Учащиеся получают картинки, текстовый материал по заданному разделу и вычлняют необходимую информацию по своему времени года. Вклеивают картинки, соотносят предложения, дополняют необходимой лексикой.	Уметь распознавать знакомую лексику, использовать языковую и зрительную догадку.	1. Соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации. 2. Формирование мотивации достижения, вызывание интереса к учебному материалу. 3. Определение цели своих учебных действий. 4. Осознанное выстраивание речевого высказывания в устной форме.
IV Динамическая пауза		Дети выполняют физические упражнения.	Переключение с одного вида деятельности на		

			другое.		
VI. Установление внутрипредметных и межпредметных связей	Учитель предлагает вспомнить праздники и наиболее значимые даты в определённое группой время года.	Учащиеся создают поздравительный текст с применением предоставленного лексико – грамматического текста. Ставят оценку своей деятельности.	Дети в группах проговаривают и определяют дату и праздник, оформляют в мини-проекте, записывают поздравление.	Уметь распознавать знакомую лексику, использовать языковую и зрительную догадку и отражать в создаваемом проекте.	1. Самостоятельно формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации. 2. Самоконтроль.
VII. Этап рефлексии учебной деятельности на занятии.	Учащимся предлагает проверить свой проект и представить созданный мини- проект. Организует процесс оценивания проектов.	Учащиеся представляют свои проекты с описанием времён года. Когда одна группа представляет свой проект, другие группы внимательно слушают и составляют по 2 вопроса по защищаемому времени года. Оценивают и аргументируют представленный проект.	Группы представляют готовый проект.	Уметь оценивать свою деятельность на уроке, уметь формулировать собственное мнение.	1. Умение контролировать свою деятельность по результатам. 2. Умение развивать способность к самооценке. 3. Контроль и оценка своих действий.





ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «DAILY ROUTINES»

Учебный предмет: английский язык

Класс: 6

УМК: Вербицкая М.В. "Forward" 6 класс. Москва, «Вентана-граф», 2016 г

Урок №: 3

Планируемые предметные результаты учащихся:

1. Обучающиеся будут знать и использовать лексику по теме " Распорядок дня", " Время".
2. Обучающиеся научатся читать с извлечением информации из текста "Trevor's day" (основной и второстепенной).
3. Обучающиеся могут рассказать о дне Тревоора, используя Present Simple Tense.
4. Обучающиеся научатся задавать вопросы о дне Тревоора и отвечать на них.

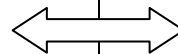
Образовательные задачи учителя:

✓ *Практические (связаны с формированием навыков и умений):*

1. Создать условия для актуализации лексики по теме "Распорядок дня", "Время" и организовать ее тренировку.
2. Учить извлекать необходимую информацию из текста.
3. Учить рассказывать о распорядке дня от 3 лица единственного числа.
4. Учить задавать вопросы, отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

✓ *Познавательные (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего):*

1. Содействовать формированию и дальнейшему совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Создать условия для формирования дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.



Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные УУД

1. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации.
2. Анализ языкового явления.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

1. Умение слушать и слышать собеседника.
2. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.
3. Взаимоконтроль и взаимопомощь в процессе выполнения задания.

Регулятивные УУД

1. Умение распределить силы и время для достижения цели.
2. Умение понимать цели и оценивать ситуацию в соответствии с ними.

Личностные УУД

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных

Развивающие задачи:

1. Развивать умение работать в группе, в паре, индивидуально.
2. Развивать мышление, память, внимание.
3. Развивать интерес к предмету обсуждения.
4. Развивать рефлексивные способности и языковую догадку.
5. Способствовать развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

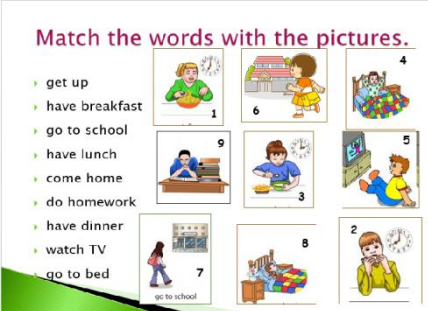
Воспитательные:


1. Воспитывать положительное отношение к распорядку дня.
2. Воспитывать культуру общения, сотрудничество и взаимопомощь при работе в группах, в парах.

МОТИВОВ. 2. Формирования уважения к культуре другого народа. 3. Формирование самооценки. 4. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству.	
Предполагаемые трудности	Употребление, произношение лексики по теме "Распорядок дня", "Время", употребление простого настоящего времени в 3 лице ед.ч., составление вопросительных предложений.
Способы их преодоления	Повторение правил, использование таблиц, схем, отработка произношения.

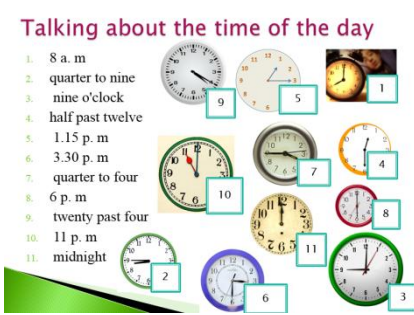
Ход урока

Этапы (подэтапы), виды речевой деятельности	Задачи видов деятельности	Речевая деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия/время	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
I. Организационно-мотивационный этап					
1. Оргмомент	Приветствие, подготовка учащихся к работе, создание благоприятного микроклимата,	- Good morning, children! I am glad to see you. -How are you?	- I am glad to see you, too. - I am fine, thank you!	whole class (1minute)	Умение слушать и слышать собеседника.


<p>2. Актуализация ранее изученного</p>	<p>учитель и учащиеся приветствуют друг друга.</p> <p>Мотивация обучающихся на работу с новой темой, активизация изученной ранее лексики по теме.</p> <p>Отработка произношения. Хором и индивидуально.</p>	<p>- Look at the screen. You can see some words. Match the words with the pictures.</p>  <p>- Listen to me and repeat after me.</p> <p>- Name the number of the picture for these words. (What is the number of the picture?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - get up - have breakfast - go to school - have lunch - come home - do homework - have dinner - watch TV - go to bed - OK. Well done! 	<p>Обучающиеся повторяют за учителем, называют номера картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - get up (4) - have breakfast(1) - go to school(7) - have lunch(3) - come home(6) - do homework(9) - have dinner(2) - watch TV(5) - go to bed(8) <p>- daily activities</p> <p>- daily routines</p>	<p>whole class (2 minutes)</p> <p>whole class individually</p> <p>individually (1minute)</p>	<p>Активизация и закрепление лексики и речевых образцов по теме "Распорядок дня".</p> <p>Умение понимать цели и оценивать ситуацию</p>
<p>3. Выход на тему урока, целеполагание</p>	<p>Определение темы урока обучающимися</p>	<p>- Look at these words, again. So, what are we going to talk about?</p>	<p>- daily activities</p> <p>- daily routines</p>	<p>individually (1minute)</p>	<p>Умение понимать цели и оценивать ситуацию</p>

	и запись ее на доске.	<p>- When do we do these actions?</p>  <p>Exactly! Today we are going to continue to talk about daily routines.</p>	- It's activities we do every day.		соответствии с ними.
--	-----------------------	---	------------------------------------	--	----------------------

II. Исполнительский (деятельностный) этап

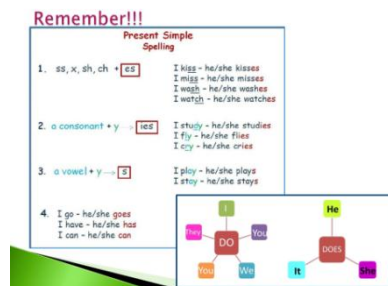
1.Предтекстовый этап	Повторение лексики, которая нужна для чтения текста, получение карточек самооценки.	<p>-When do you do these things? -So? Let's remember the time. Look at the screen.</p>  <p>-Now you get cards with several words, which are connected with the time of the</p>	- in different time.	whole class whole class	Активизация и закрепление лексики и речевых образцов по теме "Время". Умение понимать цели и оценивать ситуацию в соответствии с ними.
----------------------	---	---	----------------------	--	---

		<p>day. You can see them on the screen and in your cards:</p> <p>8 a. m quarter to nine nine o'clock half past twelve 1.15 p. m 3.30 p. m quarter to four 6 p. m twenty past four 11 p. m midnight</p> <p>-Could you read them and find the meaning of the time? - Match. (Приложение 2) -Use your vocabulary or the rule on page 20.</p> <p>-You have 2 minutes for this task.</p> <p>- Let's check your answers.</p> <p>- Each of you have self-assessment card. For each correct answer you will put a plus. At the end of the lesson everyone will count the number of points and get a mark. (Приложение 1)</p> <p>- Let's read and check your answers.</p> <p>- Ok. Let's read one by one.</p> <p>- Don't forget to put a plus.</p> <p>- Count your right answers and write you score to self-assessment card.</p> <p>Правильные ответы выводятся на</p>	<p>-Not all.</p> <p>Обучающиеся называют время и номер картинки, проверяют свои ответы и подсчитывают баллы.</p>	<p>(2 minutes)</p> <p>Individually (2 minutes)</p> <p>whole class (1 minutes)</p>	<p>Совершенствование навыков монологической речи.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>mum usually wakes me up. I always have breakfast (usually at half past eight). I go to school at quarter to nine. School starts at nine o'clock in England. I have lunch at school at half past twelve. Lessons start again at 1.15 p.m. We finish school at 3.30 p.m. I usually come home at quarter to four. After school I'm always tired and I never do my homework before dinner. My brain works best after dinner. We usually have dinner at 6 p.m. I often watch TV after school. My favorite sport programme starts at twenty past four. I don't often go to bed before 11 p.m but I never go to bed after midnight.</p> <p>- Exchange your workbooks and check the answers.</p> <p>- What is the best title for this text?</p> <p>- Why do you think so?</p> <p>- Great! You are right!</p> <p style="text-align: center;">Trevor's day.</p>  <p>Правильный ответ выводится на экран.</p> <p>- Don't forget to write you score to self-assessment card. Add one point if your answer is right.</p>	<p>-I think, it's Trevor's day.</p> <p>- I think so, because I can see Trevor's different activities during a day.</p>	<p>(2 minutes)</p> <p>in pairs (1 minutes)</p> <p>individually</p> <p>individually</p>	<p>Взаимоконтроль в процессе выполнения задания .</p>
--	--	--	--	--	---

<p>4.После текстовый этап</p>	<p>Чтение текста и представление истории от 3 лица единственного числа, составление диалогов.</p>	<p>Trevor usually gets up after 8 a.m. His mum wakes him up.</p> <p>-What tense do we use for it?</p> <p>- When do we use this tense?</p> <p>- How do we form this tense? (you may tell the rules in Russian) Look at the screen and remember the rule.</p> <p><i>Example:</i> Trevor usually gets up after 8 a.m. His mum wakes him up.</p> <p>PRESENT SIMPLE</p> <table data-bbox="806 654 985 861"> <tr><td>I</td><td>V</td></tr> <tr><td>You</td><td>V</td></tr> <tr><td>He</td><td>V S</td></tr> <tr><td>She</td><td>V S</td></tr> <tr><td>It</td><td>V S</td></tr> <tr><td>We</td><td>V</td></tr> <tr><td>They</td><td>V</td></tr> </table> <p>- You are right!</p> <p>-To talk about every day activities we use Present Simple: we add –s to the verbs with the subject in the third-person singular.</p>	I	V	You	V	He	V S	She	V S	It	V S	We	V	They	V	<p>- Present Simple.</p> <p>- When we speak about present evens.</p> <p>- about every day activities.</p> <p>- для образования берем глагол в первой форме, без изменений.</p> <p>- мы добавляем –s к глаголам с подлежащим в третьем лице единственного числа.</p>	<p>whole class (8 minutes)</p> <p>individually</p>	<p>явления. Закрепление употребления грамматической структуры.</p> <p>Осознанное произвольное построение речевого высказывания устной и письменной форме.</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>и</p>
I	V																		
You	V																		
He	V S																		
She	V S																		
It	V S																		
We	V																		
They	V																		

- Well. Let's do this task in your workbook.
I'll give you 5 minutes. Don't forget the rule



-Ok. Lets read in a chain.

- Now compare your sentences with the keys.

Trevor's day

Trevor usually gets up after 8 a.m.
His mum wakes him up.
He always has breakfast (usually at half past eight).
He goes to school at quarter to nine.
He has lunch at school at half past twelve.
He finishes school at 3.30 p.m.
He usually comes home at quarter to four.
After school he is always tired and he never does my homework before dinner.
He usually has dinner at 6 p.m.
He often watches TV after school.
He doesn't often go to bed before 11 p.m but he never goes to bed after midnight.

-Don't forget to write you score to self-assessment card. Add your points.

-The next task for you is to discuss Trevor's day with your friends. Exercise 21 page 21.

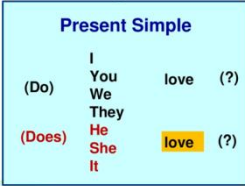
-If you want to get 2 points for this task, you will ask the questions.


Обучающиеся читают по цепочке свои предложения о дне Тревоора.

individually
(2 minutes)

One by one

Использование речевых средств для решения

		<p>-If you want to get 1 point you will answer.</p> <p>-Use only short answers when replying to general questions.</p> <p>- Let's remember how to ask questions in Present Simple. Look at the screen.</p> <p>Questions</p> <p>Example: A: Does <u>Trevor</u> love sleeping? B: Yes, he does. A: What time does <u>he</u> usually get up? B: <u>He</u> usually gets up at 8 in the morning.</p>  <p>-Good! You are right.</p> <p>- Look at the examples. Read.</p> <p>-Let's play with a ball.</p> <p>-Who wants to ask a question? Hands up. (the teacher throws the ball)</p> <p>-Who wants to answer? Hands up.</p> <p>- The next question?</p> <p>- the answer?</p>	<p>(8 minutes)</p> <p>- вспомогательные глаголы do, does ставятся перед подлежащим.</p> <p>-Does <u>Trevor</u> love sleeping? -Yes, he does. -What time does <u>he</u> usually get up? - <u>He</u> usually gets up at 8 in</p>	<p>различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Анализ языкового явления.</p>
--	--	---	---	--

		<p>(8-9 questions)</p> <p>- Ok. Well down!</p> <p>- Let's count your points.</p>	<p>the morning.</p> <p>-Does his mother wake him up?</p> <p>- Yes, I do.</p> <p>- What time does he usually come home?</p> <p>- He usually comes home at quarter to four.</p>		
<i>III. Рефлексивный этап</i>					
<p>1. Выставление оценок.</p> <p>2. Рефлексия.</p>	<p>Подсчет баллов, получение оценок.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>-Let's count the number of points and know about your mark.</p> <p>- What marks did you get?</p> <p>- Good job!</p> <p>-Now children look at the screen, please.</p> <p>What can you do now?</p> <p>Now I can talk about daily routine Now I can use Present Simple Now I can ask questions Now I can answer questions Now I can tell about my favorite hero of tale</p>  <p>-You can see some phrases. Answer the question and choose the best for you.</p> <p>- What can you do now?</p>		<p>whole class (1 minutes)</p> <p>individually (1 minutes)</p>	<p>Умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Умение понимать цели и оценивать ситуацию в соответствии с ними.</p>

3. Домашнее задание.	Получение домашнего задания, инструктаж	<p>Now I can talk about daily routine Now I can use Present Simple Now I can ask questions Now I can answer questions Now I can tell about my favorite hero of tale</p> <p>-Thank you for the lesson and your active participation. I hope you have enjoyed it.</p> <p>-Your home task will to write down your own story about the day of your favorite hero. It may be the hero from cartoon, your favorite singer, writer, actor? your friend. You should write down 10 sentences using Present Simple.</p> <p>OUR LESSON IS OVER, THANK YOU VERY MUCH. GOOD BYE!!!</p>	<p>routine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now I can use Present Simple - Now I can ask questions - Now I can answer questions - Now I can tell about my favorite hero of tale 	whole class (1 minutes)	Умение распределить силы и время для достижения цели;
----------------------	---	---	---	----------------------------	---

Литература:

1. "FORWARD", 6. Student's Book, 1 часть. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой - 2015.




Приложение 1.

Self-assessment card









Exercises	Max	Your score
Card 1	9	
Ex. 18 p. 20	1	
Ex. 19 p. 20 (True or false)	8	
Ex. 20 p. 21	12	
Ex. 21 p. 21	~	
Total:	33-35	
Your mark	29-35 23-28 17-22 >17	5 4 3 try again

Приложение 2

Card 1

English	Time
1.8 a. m	
2. quarter to nine	
3. nine o'clock	

Приложение 3

4. half past twelve	
5. 1.15 p. m	
6. 3.30 p. m	
7. quarter to four	
8. 6 p. m	
9. twenty past four	
10. 11 p. m	
11. midnight	
Your Score:	

2 Daily routines

Listening and reading

LANGUAGE FOCUS: Talking about time of the day

17  Listen and read.

She wakes up at five o'clock in the morning.
I usually go home at quarter to four.
We have lunch at quarter past one.
They often finish school at half past four.
He goes out on Friday at 7 p.m.
She doesn't often go to bed before 11 p.m.

Remember!

a.m. (ante meridiem) before noon, the time from midnight to noon
p.m. (post meridiem) after noon, the time from noon to midnight
12 a.m. — midnight (полночь) 12 p.m. — noon (полдень)

P Listen and repeat.

18 Read the text quickly and choose the best title for it.
A Trevor's school B Trevor's day C Trevor's hobby



I love sleeping, so I never get up before 8 a.m. My mum usually wakes me up. I always have breakfast (usually at half past eight). I go to school at quarter to nine. School starts at nine o'clock in England. I have lunch at school at half past twelve. Lessons start again at 1.15 p.m. We finish school at 3.30 p.m. I usually come home at quarter to four.

After school I'm always tired and I never do my homework before dinner. My brain works best after dinner. We usually have dinner at 6 p.m. I often watch TV after school. My favourite sport programme starts at twenty past four. I don't often go to bed before 11 p.m but I never go to bed after midnight.



19 Read the text again and say whether these statements are true or false.

- Trevor enjoys getting up early in the morning.
- He goes to school at 8.45.
- He goes home to have his lunch.
- After lunch, lessons start again at quarter past one.
- Trevor goes home at half past three.
- He does his homework before dinner.
- His favourite news programme starts at 4.20.
- Trevor always goes to bed before midnight.

20 Write about Trevor's day using the text and the pictures.

Example:

Trevor usually gets up after 8 a.m. His mum wakes him up.

Grammar and speaking

21 Discuss Trevor's day with your friend. Use only short answers when replying to general questions.

Example:

A: Does Trevor love sleeping?

B: Yes, he does.

A: What time does he usually get up?

B: He usually gets up at 8 in the morning.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ»

Класс: 5

УМК: Мерзляк А. Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018

Цель урока: создание условий для закрепления навыков решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.

Задачи урока: создать условия для формирования навыков решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений, формирования умения соотносить полученный результат с поставленной целью.

Тип урока: Закрепление новых знаний и способов действий.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			УУД	предметные
1.Организационный момент	Приветствует обучающихся; проверяет готовность кабинета и обучающихся к уроку, организация внимания детей,	Приветствуют учителя, подготавливаются к уроку,	<i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с	

	<p>объявление темы урока.</p> <p>Оформление карты самооценки (приложение 1).</p>	<p>включаются в деловой ритм урока, оформляют карту самооценки</p> <p>Указывают Фамилию, имя и класс).</p>	<p>учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учения.</p>	
2. Целеполагание	<p>Объявление темы урока.</p> <p>Вопрос к обучающимся: Какую цель каждый из вас ставит перед собой?</p>	<p>Записывают тему урока, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> : умение слушать, оформлять свои мысли в устной форме, анализировать, строить высказывания, формулировать тему и цель урока.</p>	<p>Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий (сложения и вычитания) и находить его значение.</p>
3. Проверка домашнего задания	<p>Организует проверку домашнего задания: № 272 (один обучающийся работает на доске), № 270 - устно. Отвечает на вопросы обучающихся.</p>	<p>Проверка и самопроверка домашнего задания.</p>		
4. Актуализация знаний, умений и навыков	<p>Вопросы к обучающимся: какие знания, полученные вами на прошлых уроках, нам пригодятся на уроке? Давайте повторим изученный материал.</p> <p>1) Что значит решить уравнение?</p>	<p>Выполняют задание.</p>		

	<p>2) Какое число называют корнем уравнения?</p> <p>3) Как найти неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое?</p>			
<p>5. Закрепление, решения уравнений. Формирование новых знаний и способов действий</p>	<p>А теперь вспомним, как решать уравнения, содержащее выражение с неизвестным числом в скобках (№ 1, приложение 1).</p> <p>1) $(x-164)-235=196$</p> <p>2) $(563-x)-177=127$</p> <p>Каков алгоритм решения?</p> <p>Укажите уравнения, для которых приведено правильное решение (№ 2, приложение 1).</p>	<p>Решают уравнения, проговаривая алгоритм решения.</p> <p>Обсуждают алгоритм решения, указывают ошибки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	<p>Знать определение уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение; правила сложения и вычитания. Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий и находить его значение.</p>

			осознать ответственность за общее дело.	
6. Физкультминутка	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку обучающихся.</p> <p>Давайте немного отдохнём.</p> <p><i>Примеры из таблицы умножения (правильно - руки вверх, неправильно - руки в стороны) На доске:</i></p> <p>$15 + x = 45$ ($x = 30$)</p> <p>$47 - x = 13$ ($x = 60$)</p> <p>$x - 23 = 68$ ($x = 81$)</p> <p>Если правильно прыжок, если не правильно хлопок.</p>	<p>Обучающиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем.</p> <p>Обучающиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>		
7. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном	<p>Выберите уравнение, с помощью которого можно решить задачу (№ 3, приложение 1).</p> <p>При выполнении данного задания у вас возникло затруднение? Какое?</p>	<p>Пытаются выполнить задание, отвечают на вопросы учителя,</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; строят свои высказывания,</p>	

<p>действии</p>	<p>Чему нужно научиться при решении задач такого типа?</p>	<p>составлять уравнение по условию задачи.</p>	<p>формулируют вывод на основе анализа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже пройдено, фиксация индивидуального затруднения, пути решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, уважение чужой точки зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование</p>	
<p>8. Построение проекта выхода из</p>	<p>При решении задач в математике бывает удобнее использовать алгебраический</p>	<p>Под руководством</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь добывать</p>	<p>Уметь решать уравнения,</p>

<p>затруднения</p>	<p>способ решения задачи, т.е. с помощью уравнения. В этом случае, как правило, буквой обозначается неизвестное число, которое нужно найти по условию задачи.</p> <p>При решении задач такого типа можно воспользоваться таблицей:</p> <table border="1" data-bbox="495 555 1144 887"> <thead> <tr> <th data-bbox="495 555 707 730">Задуманное число</th> <th data-bbox="707 555 882 730">Действия с числом</th> <th data-bbox="882 555 1144 730">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="495 730 707 887">x</td> <td data-bbox="707 730 882 887">+45 +28</td> <td data-bbox="882 730 1144 887">(x+45)+28=135 5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решим уравнение:</p> $(x+45)+28=135$ $x+45=135-28$ $x+45=107$ $x=107-45$ $x=62$ <p>Ответ: задуманное число 62.</p>	Задуманное число	Действия с числом	Результат	x	+45 +28	(x+45)+28=135 5	<p>учителя выполняют составленный план действий, отвечают на вопросы учителя, фиксируют новое знание в речи и знаках.</p>	<p>новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на</p>	<p>задачи с помощью уравнений.</p>
Задуманное число	Действия с числом	Результат								
x	+45 +28	(x+45)+28=135 5								

			уроке	
9. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач)	Решим еще одну задачу с помощью уравнения (№ 4, приложение 1). Организует подведение итогов по обозначенным вопросам. Корректирует ответы обучающихся.	Под руководством учителя выполняют составленный план действий, отвечают на вопросы учителя, фиксируют новое знание в речи и знаках.	<i>Познавательные:</i> уметь добывать новые знания. <i>Коммуникативные</i> : уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке.	Уметь решать задачи с помощью уравнений.
10. Самостоятельная работа	Организует самостоятельную работу по вариантам с самопроверкой по эталону	Самостоятельно выполняют предложенные	<i>Коммуникативные</i> планирование	Уметь решать уравнения и задачи

самопроверкой по эталону	(приложение 2).	задания по вариантам, выполняют самопроверку по предложенному эталону.	учебного сотрудничества. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	помощью уравнений.
11. Рефлексия	<p>Подведем итог работы на уроке.</p> <p>Какую цель мы ставили? Достигли ли цели? Назовите тему урока.</p> <p>Расскажите, чему вы научились.</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке (работа с листом самооценки).</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что узнали.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.</p>	
12. Домашнее задание	Параграф 10, стр. 272(3,6), №273(1).	Записывают домашнее задание.		

ФИ _____ класс _____

Вид деятельности на уроке	Оценка своей деятельности	Оценка учителя
<p>№1</p> <p>Решите уравнение:</p> <p>1) $(x - 164) - 235 = 196$;</p> <p>2) $(563 - x) - 177 = 127$;</p>		
<p>№2.</p> <p>Укажите уравнения, для которых приведено верное решение.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> $(245 - x) - 63 = 35$; $245 - x = 35 + 63$; $245 - x = 98$; $x = 245 - 98$; $x = 147$. </div> <div style="width: 50%; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> $(x + 89) + 162 = 345$; $x + 89 = 345 + 162$; $x + 89 = 507$; $x = 507 - 89$; $x = 418$. </div> <div style="width: 50%; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> $(375 - x) + 28 = 153$; $375 - x = 153 - 28$; $375 - x = 125$; $x = 375 - 125$; $x = 250$. </div> <div style="width: 50%; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <input type="checkbox"/> $(75 + x) - 120 = 48$; $75 + x = 48 + 120$; $75 + x = 168$; $x = 168 + 75$; $x = 243$. </div> </div>		

<p>№3</p> <p>Вика задумала число. Если к этому числу прибавить 45 и к полученной сумме прибавить 28, то получим число 135. Какое число задумала Вика? Выберите уравнение, с помощью которого можно решить задачу.</p> <p><input type="radio"/> $(x - 45) - 28 = 135$</p> <p><input type="radio"/> $28 + (x - 45) = 135$</p> <p><input type="radio"/> $(x - 45) + 28 = 135$</p> <p><input type="radio"/> $(x + 45) + 28 = 135$</p>		
<p>№4</p> <p>На клумбе в парке росло 45 кустов роз. Потом несколько кустов роз с этой клумбы пересадили на другую клумбу, а на эту клумбу высадили 25 новых кустов. После этого на клумбе стало 56 кустов роз. Сколько кустов роз пересадили на другую клумбу?</p>		
<p>№5. Самостоятельная работа (по вариантам)</p>		

Приложение 2 (самостоятельная работа)

Вариант 1

1. Число 7 является корнем уравнения:

а) $15x = 105$; б) $7 + x = 0$; в) $3(x + 5) + 21$.

2. Неизвестное слагаемое в уравнении

$x + 605 = 700$ равно:

а) 1305; б) 95; в) 105.

3. Неизвестное вычитаемое в уравнении

$600 - y = 83$ равно:

а) 683; б) 517; в) 399.

4. В корзине лежали грибы. После того, как нашли еще 12 грибов, в корзине их стало 71. Сколько грибов лежало в корзине первоначально? Уравнение, составленное для решения этой задачи имеет вид:

а) $71 - 12 = 59$; б) $x - 12 = 71$; в) $x + 12 = 71$.

Вариант 2

1. Число 6 является корнем уравнения:

а) $14x = 102$; б) $6 + x = 0$; в) $3(x + 5) + 33$.

2. Неизвестное слагаемое в уравнении

$515 + x = 600$ равно:

а) 1115; б) 115; в) 85.

3. Неизвестное вычитаемое в уравнении

$800 - y = 97$ равно:

а) 697; б) 897; в) 703.

4. В лукошке лежали яблоки. После того, как сорвали еще 14 яблок, в лукошке их стало 85. Сколько яблок лежало в лукошке первоначально? Уравнение, составленное для решения этой задачи имеет вид:

а) $85 - 14 = 71$; б) $x + 14 = 85$; в) $x - 14 = 85$.