



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
VI МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС
и в сфере дополнительного образования
и воспитания"**

ЧАСТЬ II
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2021

Сборник методических материалов VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть II – г. Кунгур, 2021. - 159 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2021 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	4
Голдина Л.Е., учитель-логопед МБОУ «Неволинская ООШ», «Пермский край – чудесный край».....	4
Горецкая С.Н., воспитатель МБОУ «Неволинская ООШ», «Зимние забавы».....	10
Давыдова С.М., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», «Книга сказок».....	18
Дуракова С.А., воспитатель МАОУ «Гимназия №16», «Познавательное развитие»	25
Елтышева К.Н., музыкальный руководитель МБОУ «Кыласовская СОШ», «Апрель. Подснежник»	32
Ёлтышева В.С., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», «23 февраля. Военная техника»	36
Епифанова Г.Ю., инструктор по физической культуре МАОУ «Ленская СОШ», «Школа юных космонавтов»	45
Жарникова М.А., воспитатель МАОУ СОШ №1, «Создание макета солнечной системы»	57
Звягина И.И., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», «Создание макета главной улицы микрорайона «Машзавод».....	60
Зыкова О.П., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», «Рассказы о Прикамье».....	66
Игошева Л.П., воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ», «Путешествие в страну Огонек».....	73
Козынцева Г.А., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», «Домашние животные»	78
Колегова Э.В., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», «Механический подъемник» ...	82
Конюшевич Л.С., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», «Мебель вокруг нас»	86
Корелина Л.А., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», «Друзья природы - Эколята»..	93
Котельникова Н.П., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», «Конструирование модели самолет»	104
Кочергина Н.М., педагог-психолог МАОУ «Ленская СОШ», «Мы такие разные»	112
Лапина Е.В., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», «Весна пришла»	123
Лепихина А.А., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», «Спасатели метеостанции».	129
Луценко Т.П., воспитатель МБОУ «Неволинская ООШ», «Весеннее дерево»	147
Макимова А.В., воспитатель МАОУ «Гимназия №16», «Гончарное производство»....	151
Маленчук О.А., воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ», Сказка «Теремок»	157

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Голдина Л.Е.,
учитель-логопед МБОУ «Неволинская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПЕРМСКИЙ КРАЙ – ЧУДЕСНЫЙ КРАЙ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): речевое развитие

Класс/возраст детей/год обучения: 6- 7 лет

УМК/программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Тип урока/занятия: интегрированное занятие

Тема урока/занятия: «Пермский край – чудесный край»

Задачи:

Дидактические:

- Расширять и активизировать словарь по теме «Пермский край»: «Пермяк – солёны уши», «Инопланетянин Алешенька», «Памятник Самовару», «Никитка летун»; Уральские горы; солёные подземные воды – рассолы.
- Продолжать учить отвечать на вопросы, используя различные части речи.
- Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по предложенному плану.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Обобщить и систематизировать представления детей о родном крае.
- Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Пермского края (*соль, уголь, нефть, драгоценные камни*).

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
- Развивать координацию речи с движением.

Оборудование: интерактивная доска; видеообращение Хозяйки Медной горы; иллюстрации достопримечательностей Пермского края; 4 сундучка и 4 конверта с игрой «Собери картину»; карта Пермского края; плакат «Полезные ископаемые»; обозначения (фишки) полезных ископаемых; аудиозапись песни «Уральский хоровод»; мяч.

Инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология мнемотаблиц, игровые технологии, ИКТ.

Форма работы: фронтальная, работа в подгруппах, самостоятельная.

Примерный план занятия:

Этап урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Воспитатель смотрит в окно и читает стихотворение поэта земляка Феофана Липатова «И в зори смотрится Неволينو»</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём рассказывается в стихотворении? - Как вы думаете, что такое Родина? - У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. 	<p>Внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Привлечение направленного внимания</p>
Мотивационно-ориентировочный	<p>- Ребята, мы с вами ходили на экскурсию по нашему родному селу. Увидели красивые места, памятники. Я предлагаю пойти дальше и отправиться в путешествие по родному Пермскому краю, посмотреть богатства и гордость нашего народа.</p> <p>На экране появляется экскурсионный автобус</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этот автобус непростой. На нем мы отправимся в путешествие. Его двери откроются, если мы споем песню о красоте и богатстве родного края. <p>(Песня «Уральский хоровод»)</p>	<p>Включаются в игровую ситуацию.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Дети строятся полукругом</p> <p>Поют припев песни «Уральский хоровод»</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>

	<p>После песни двери автобуса открываются. Воспитатель приглашает детей в автобус. В автобусе включается телевизор и звучит видеообращение:</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Я, Хозяйка Урала, высылаю вам волшебные сундучки, которые помогут в путешествии по родному краю. Открывая сундучок, вы окажетесь в моем царстве природы и гор, узнаете о главных богатствах Пермского края. В добрый путь, ребята!»</p>	Смотрят видеообращение на экране.	
Основной	<p>- А вот и сундучки! Посмотрите, какие они красивые и загадочные, как в сказках Бажова «Малахитовая шкатулка»! Посмотрим, что приготовила для нас Хозяйка Урала. <i>(При открытии каждого сундучка звучит загадочная музыка)</i></p> <p><i>(Воспитатель открывает первый сундучок и достает 4 конверта).</i></p> <p>Игра «Собери картинку».</p> <p>Задание: нужно собрать картину и рассказать памятнике. В каком населенном пункте Пермского края он находится. (дети делятся на 4 подгруппы)</p> <p>«Пермяк- солены уши» В Перми. Памятник состоит из двух частей - фигуры фотографа и круглой рамки с большими ушами, в которую фотографирующиеся могут поместить свое лицо.</p> <p>«Памятник Самовару» Город Суксун. Суксун с давних пор славился производством самоваров.</p> <p>«Инопланетянин Алешенька» Село Молебка.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Рассказывают о памятниках.</p>	<p>Развитие связной речи</p>

	<p>Первый памятник инопланетянину в России. Большая голова, огромные глаза, припал на одно колено и словно высматривает в небе инопланетный след.</p> <p>«Никитка летун» В Кунгуре. В честь ежегодного фестиваля воздухопла-вания «Небесная ярмарка» <i>Воспитатель открывает второй сундучок и достает полезные ископаемые (камни, пробирку с черной жидкостью – нефтью).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? <i>Воспитатель находит загадки, открывает карту на мольберте.</i> - Уральские горы – драгоценные камни - Пермский край богат солёными подземными водами — рассолами. Из них выпаривают соль. Есть в нашем крае город, что означает «соль на Каме» (Соликамск) - Кизел –уголь - Краснокамск - нефть <p>Физминутка Пусть всегда будет солнце <i>(Подняли руки вверх над головой)</i> Пусть всегда будет небо <i>(Развели руки в стороны перед собой)</i> Пусть всегда будет море <i>(Развести руки в стороны перед собой)</i></p>	<p>Дети отгадывают загадки, находят город и обозначение полезного ископаемого, прикрепляют на карту (город, где добывают полезное ископаемое). <i>Подсказкой будет плакат «Полезные ископаемые».</i></p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Формирование представлений о полезных ископаемых Пермского края <i>(соль, уголь, нефть, драгоценные камни).</i></p> <p>Снятие напряжения, эмоциональн ая и физическая разрядка</p>
--	--	---	---

	<p>Пусть всегда буду я (<i>Поднялись на носочки погладить себя</i>)</p> <p>Пусть всегда поют песни (<i>Сделать наклоны головы в стороны.</i>)</p> <p>Пусть всегда будут танцы (<i>Сделать присядку</i>)</p> <p>Пусть всегда будут птицы (<i>Наклоны в стороны, отводя руки назад</i>)</p> <p>Пусть всегда будет мир (<i>Хлопки над головой</i>)</p> <p><i>Воспитатель открывает третий сундучок, достает иллюстрации животных Пермского края. Раздает детям.</i></p> <p>Игра «Расскажи-ка».</p> <p><i>Воспитатель открывает четвертый сундучок, достает мяч.</i></p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>- А теперь давайте поиграем в игру «Закончи предложение». Я начинаю предложение, а вы заканчиваете, обязательно, используя слова «моя Родина». Отвечать надо быстро, громко и правильно.</p> <p>На карте обозначена моя Родина.</p> <p>Я очень люблю...мою Родину.</p>	<p>Составляют текст описание по мнемосхеме.</p> <p>Принимают активное участие в игре</p>	<p>Совершенствуют умение составлять описательный рассказ по предложенному плану</p> <p>Совершенствуют грамматический строй речи</p>
--	---	--	---

	<p>Сегодня мы говорили о ...моей Родине. Я горжусь ...моей Родиной. Включается видеобращение хозяйки Медной горы: «В уральские горы По каменным плитам Сегодня сходили мы с вами В страну малахита. В страну, где не счесть Драгоценных камней, В страну работающих И добрых людей. Здесь я всем владею. Богатства Урала приумножаю. И вам, дорогие ребята, В наследство Урал оставляю. Сегодня пришла не с пустыми руками, Шкатулку волшебную вам принесла. Ее вы откройте, подарок возьмите. Спасибо за песни, спасибо за пляски, А мне в горы, обратно пора! До свидания, ребята! <i>Воспитатель открывает шкатулку, в ней диск с серией аудио-сказок народов Пермского Края «Волшебная Парма»</i> А нам пора возвращаться домой. Садимся в автобус, едем домой.</p>	.	
<p>Рефлексивно- оценочный</p>	<p>- Скажите, по какому краю мы сегодня путешествовали? - Кто предлагал нам задания в нашем путешествии? -Какое задание вам больше всего понравилось за время путешествия? Почему?</p>	<p>Индивидуальные высказывания детей. Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного процесса. Совершенствова</p>

	- Для чего это пригодится в жизни? - Что вы расскажите родителям о нашем путешествии?	совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.	ние речи детей.
--	--	--	-----------------

*Горецкая С.Н.,
воспитатель МБОУ «Неволинская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Возраст детей: 5-6 лет, старшая группа

УМК/программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Тип занятия: совершенствование знаний, умений и навыков.

Тема занятия: «Зимние забавы»

Цель: совершенствование умения составлять рассказ о зимних забавах по картине.

Оборудование: предметные картинки (клюшка - хоккеист, шайба - шайбы, снежинка - снежинки, лыжа – лыжи, конёк - коньки), сюжетная картина «Саша и снеговик», «снежный туннель», мультимедиа- презентация, экран, проектор.

Иновационные технологии: здоровьесберегающие, использование ИКТ

Форма работы: продуктивная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Вводная часть. - Организационный	- Дети здравствуйте! Посмотрите, к нам сегодня приехали гости из Кунгурского		Настрой детей на предстоящую

<p>момент.</p> <p>-Постановка детской цели, обеспечение мотивации.</p>	<p>района посмотреть, как вы умеете работать, чему вы научились.</p> <p>- Дети, скажите мне, что вы желаете себе?</p> <p>-А теперь всё хорошее, что вы назвали, соберём в ладошки и поделимся с нашими гостями.</p> <p>-Дети, присаживайтесь на стулья.</p> <p>Звучит музыка «Полёт Валькирии» из оперы «Валькирия». <i>Слайд – Снежная королева с мальчиком в санях.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, кто пожаловал к нам?</p> <p>- Однажды, Снежная королева, пролетая над нашим детским садом, увидела, что дети весело и дружно играют, а она совсем одна, ей скучно. Она рассердилась, замела все дороги сугробами и все заморозила, а мальчика Сашу, который катался на горке заколдовала. И он сейчас у неё в замке. Ему холодно и грустно без друзей.</p> <p><i>Слайд – снежная королева и мальчик в замке.</i></p> <p>-Ему нужна помощь! Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы</p>	<p>-Быть здоровыми, не драться, быть добрыми, красивыми.</p> <p>-Дети дуют на ладошки.</p> <p>-Дети садятся на стулья, которые стоят полукругом.</p> <p>-Это Снежная королева.</p> <p>-Мы ему поможем</p>	<p>деятельность</p> <p>-Дети слушают музыку, короткий рассказ, участвуют в беседе; воспитание сочувствия в детях.</p>
--	---	---	---

<p>2.Основная часть. Закрепление у детей знания признаков зимних явлений природы</p> <p>Игра “Волшебная палочка”</p>	<p>расколдовать Сашу?</p> <p>- Послушайте, что предлагает нам Снежная Королева? Свои силы испытайте, в мои игры поиграйте.</p> <p>-У меня волшебная палочка, до кого дотронется палочка, тот и отвечает. <i>Слайд – зима, муз. «Болеро».</i></p> <p>-Посмотрите на экран. Что вы видите? -Расскажите, зима какая?</p> <p>-Расскажите, какой снег?</p> <p>Чтение стихотворения «Снежинка» К. Бальмонт. Светло пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною</p>	<p>убежать от Снежной королевы.</p> <p>-Изображена зима. - Зима красивая, холодная белая, снежная, весёлая, злая, суровая, вьюжная, длинная, морозная. -Снег пушистый; белый как вата, сахар; хрустящий, колючий, мелкий, сухой, мягкий, сверкающий, блестящий, рыхлый. Дети слушают стихотворение.</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, мышления детей. Развитие умения внимательно слушать стихотворение.</p>
---	---	---	--

<p>Совершенствование умения узнавать и называть спортивный инвентарь, определять к какому виду спорта он относится.</p> <p>Украшение шаблонов спортивного инвентаря.</p>	<p>Легко проносится, Не в высь лазурную, На землю просится.</p> <p>-Посмотрите и расскажите, какие снежинки?</p> <p><i>Слайд: тоннель.</i></p> <p>-Что это? Как вы думаете, что нам предстоит сделать?</p> <p>-Посмотрите, что лежит в волшебном ведёрке?</p> <p>-Для чего нужны эти предметы?</p> <p>-Ребята, возьмите себе каждый по картинке и найдите свою пару, назовите, что изображено на картинке, и в каком виде спорта это используют.</p> <p>-Ребята, у меня есть шаблоны спортивного инвентаря, давайте их украсим.</p> <p>-Присаживайтесь за стол. Расскажите, как мы на занятии аппликацией</p>	<p>-Снежинки ажурные, серебристые, нежные, пушистые, кружевные, легкие, холодные, сверкающие, хрустальные.</p> <p>-Нужно проползти через туннель. (Проползая через туннель, дети находят волшебное ведёрко).</p> <p>-В ведре лежат картинки (дети перечисляют названия)</p> <p>-Предметы нужны для игр зимой, для зимних забав (клюшка – клюшки, хоккеист - хоккеисты, шайба - шайбы, лыжа – лыжи, конёк – коньки). Дети с помощью аппликации украшают шаблоны со спортивным инвентарём.</p> <p>-Клей об себя не вытираем, в рот не брать,</p>	<p>Развитие умения проползать через тоннель.</p> <p>Развитие речи детей, мышления.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и называть спортивный инвентарь.</p> <p>Развитие умения выполнять самостоятельно аппликацию.</p>
---	---	--	--

<p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Игровое упражнение «Снежки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p>	<p>пользуемся материалами.</p> <p>-Молодцы! Красиво у вас получилось, аккуратно.</p> <p>- Посмотрите на доску. На ней большие снежинки. Каждый из вас будет бросать «снежки» в мишень-снежинку. Если попадёте, я переверну снежинку, на ней будет изображение. Нужно по первым звукам названий картинок отгадать, какое слово «зашифровано».</p> <p>- Вы говорите первый звук, а я пишу его на доске.</p> <p>-Составьте слово из этих букв. Молодцы!</p> <p>-Скажите, какой первый звук в слове «санки». Что мы можем о нем сказать? Какой звук стоит в середине слова?</p> <p>- Какие гласные звуки есть в слове «санки»?</p> <p>- Разделим на слоги это слова?</p> <p>Раз, два, три, четыре (Загибают пальчики, начиная с большого пальца)</p>	<p>используем салфетку, аккуратно намазываем клей.</p> <p>Дети говорят, что изображено, и первый звук в слове (самокат, акула, ножницы, кит, игрушки).</p> <p>Дети говорят звуки. Санки</p> <p>-Первый звук «с», глухой. В середине звук «к».</p> <p>-Звуки «а», «и». (Дети прохлопывают, таким образом деля его на слоги). Два слога: сан-ки.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p>	<p>Развитие физических качеств: меткости.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p>
--	--	---	---

<p>(координация речи с движением, развитие воображения)</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказ о зимних забавах по картине.</p>	<p>Мы с тобой снежок слепили. («Лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком) Раз – подбросим, (Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок) Два – поймаем, (Приседают, ловят воображаемый снежок) Три – уроним. (Встают, роняют воображаемый снежок) И . . . сломаем! (Топчут воображаемый снежок ногами) <i>Слайд: Снежная королева смотрит в зеркало.</i> -Снежная королева через своё зеркало наблюдает за жизнью вокруг. Посмотрите, что увидела королева однажды. -Дети проходите к мольберту с картиной, присаживайтесь на стульчики. -Увиденное в зеркале, королева сохраняет в картинах. У каждой</p>		<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Закрепление умения составлять грамматически правильно построенные предложения по</p>
--	---	--	--

	<p>картины есть своё название. Как вы думаете, как называется эта картина?</p> <p>-Я расскажу вам одну историю. «Вышел мальчик Саша во двор и увидел большого снеговика. Смотрит Саша и удивляется. Откуда же он тут взялся? А снеговика слепили дети из детского сада во время прогулки».</p> <p>-А вот как они его слепили, мы сейчас и расскажем. Возможно Саша услышит наш рассказ, и это поможет нам его расколдовать. Вы готовы?</p> <p>-Какое время года изображено на картине?</p> <p>-По каким признакам вы догадались, что это зима?</p> <p>- Давайте вспомним, с чего дети начинали лепить снеговика.</p> <p>-Что они делали затем?</p> <p>-Что у них получилось?</p> <p>-Что сделали потом?</p>	<p>(Дети предлагают свои названия для картины)</p> <p>-На картине изображена зима. -Идёт снег, дети лепят снеговика..... -Дети начинали лепить снеговика с маленького снежка. -Затем они катали снежок, чтобы он стал большим. -Получился большой ком. -Потом скатали ком поменьше, получилось туловище. -Затем скатали маленький</p>	<p>иллюстрации.</p>
--	---	---	---------------------

<p>3. Заключительная часть. Фиксирование детьми достижения детской цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.</p>	<p>- Когда скатали маленький ком, куда его поставили?</p> <p>- Что на голове у снеговика?</p> <p>- Как вы думаете, из чего дети сделали глазки снеговика?</p> <p>- А что у него вместо носа?</p> <p>- Какой снеговик получился у детей?</p> <p>- Ребята, а кто желает составить свой рассказ по картине? <i>Звучит музыка. Слайд мальчик на улице города.</i></p> <p>- Посмотрите, что вы видите на экране?</p> <p>- Как вы думаете, что могло произойти?</p> <p>- Что это значит?</p> <p>- Как мы помогли Саше найти дорогу домой?</p> <p>- Благодаря каким качествам мы помогли Саше?</p> <p>- Давайте украшенный вами спортивный инвентарь подарим нашим гостям. Согласны?</p> <p>- Выберите снежинку, которая показывает ваше настроение:</p>	<p>ком.</p> <p>- Поставили на второй ком, на туловище.</p> <p>- На голове у снеговика ведро.</p> <p>- Вместо носа у него морковка.</p> <p>- Красивый, высокий. (Дети, несколько человек рассказывают).</p> <p>- Саша на улице в своём городе.</p> <p>- Саша вернулся домой.</p> <p>- Мы его расколдовали.</p> <p>- Мы выполняли задания Снежной королевы. Мы были сильными, смелыми, умными, сообразительными, добрыми. (Дети дарят гостям аппликации)</p> <p>(Дети выбирают снежинки)</p>	<p>Воспитание стремления оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации. Воспитание желания достижения цели. Развитие навыка рефлексии через подбор снежинок-настроений.</p>
--	--	--	---

Рефлексия «Снежинки»	<p>- голубая весёлая снежинка, если вы отлично поработали, узнали много интересного, у вас весёлое настроение;</p> <p>- синяя спокойная снежинка, если поработали хорошо, но что-то не получилось;</p> <p>- фиолетовая грустная снежинка, если не справились с заданиями, у вас грустное настроение.</p> <p>-Почему ты выбрал ... снежинку?</p> <p>-Молодцы! Попрощаемся с гостями.</p>	<p>(Дети озвучивают своё отношение к выбору)</p> <p>Дети прощаются с гостями.</p>	
---------------------------------	---	---	--

*Давыдова С.М.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КНИГА СКАЗОК»

Образовательная область: Речевое развитие

Возраст детей/год обучения: старшая группа, 5-6 лет

Программа: КОП ДО "Детство"

Тип занятия: Интегрированное

Тема занятия: "Книга сказок"

Цель: формирование речевого общения посредством лэпбука «Книга сказок»

Оборудование: интерактивная доска, лэпбук «Книга сказок», раздаточная карточка-лабиринт «Дорога к кукольному театру» (по количеству детей), карточки с изображением цифр, картинки-иллюстрации к сказкам, в названии которых есть число); музыкальная шкатулка, аудиозапись с мелодиями: «Песенка Буратино»

(слова Ю. Энтин, музыка А. Рыбников), «Золушка» (слова И. Резник, музыка И. Цветков), музыка из мультфильма «Снежная королева»; крупа манная и рисовая, кухонная утварь для экспериментирования: поднос, сито разных размеров, ложки разного размера, воронка; «волшебная коробка»; замороженная вода в форме «сердца», игрушка «сердце»; карандаши.

Инновационные технологии: интерактивная доска

Форма работы: групповая «Игра-путешествие по страницам сказочной книги»

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>Мотивационно – ориентировочный этап</p>	<p>Приветствие в кругу: "Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!", друзьям всем: "Привет!"</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? И я люблю. - А какие сказки вы знаете? Воспитатель: Молодцы, много сказок знаете. А как можно сказать о сказке, какая она? Если в сказке есть чудо, то она... чудесная; есть волшебство, то... волшебная; есть добро, то... добрая; есть радость, то... радостная; есть загадки, то... загадочная; есть мудрость, то... мудрая и т.д. А если бы вам удалось попасть в сказку, кем бы вы хотели стать? (Ответы детей) - Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное и интересное путешествие. А отгадать, куда мы отправимся, нам поможет наш волшебный экран. На интерактивной доске изображение сказочных предметов и</p>	<p>Дети встают в круг</p> <p>Дети называют сказки и какие бывают сказки</p> <p>Дети смотрят и</p>	<p>Дети эмоционально - заинтересованно вступают в игру - приветствие</p> <p>Дети проявляют активность</p> <p>Самостоятельно</p>

	<p>героев (последняя картинка - сундук)</p> <p>- Каждому герою найдите его сказочный предмет.</p> <p>- Где мы встречались с этими предметами? (В сказках)</p> <p>И чтобы нам попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова: - Раз, два, три! В сказку попади!</p> <p>Воспитатель: Ребята, открывайте глазки! Вот мы и в сказке! Посмотрите, какая красота, какие волшебные цветы! Чувствуете аромат?</p> <p>Воспитатель: Смотрите, волшебный сундук!</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же там внутри (Дети открывают сундук, обнаруживают книгу).</p> <p>- Посмотрите, какая она красивая, необычная, сказочная.</p> <p>- На что она похожа? (на теремок, на дворец, на дом и др.).</p> <p>- Как вы думаете, о чём эта книга? Это книга сказок.</p> <p>- К сожалению, на двери висит замок. Чтобы открыть книгу, необходимо подобрать ключ. Силуэт ключа должен совпасть с силуэтом отверстия в замке.</p> <p>Ключик подберите, двери в сказку отворите.</p>	<p>выполняют задание</p> <p>Дети делают дыхательную гимнастику</p> <p>Рассматривают книгу и отвечают на вопросы</p> <p>Подбирают ключ к замку по силуэту</p>	<p>выполняют задание на интерактивной доске</p> <p>Дети заинтересованы и активны в поиске ключа</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Воспитатель: - Книжка открывается, герои сказок появляются.</p> <p>- Каких героев сказок вы узнаете? (дети перечисляют героев сказок)</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, у сказочных героев есть мечта? Сегодня мы вспомним, о чём мечтают сказочные герои.</p> <p>- Ребята, что нужно сделать, чтобы мечта героев осуществилась?</p> <p>- Иногда, чтобы заветное желание исполнилось, необходимо этого очень хотеть, много трудиться, преодолевать</p>	<p>Рассматривают сказочных героев</p>	

	<p>препятствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и сказочные герои должны что-то сделать, чтобы их заветное желание исполнилось. - Ребята, что можно сказать о Буратино? Он какой? - вспомните, о чём мечтал Буратино? <p>Воспитатель: В сказке Буратино попадает в разные трудные ситуации, а друзья ему помогают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите по одной карточке. - Что у тебя изображено на карточке? (цифра). - А у тебя что изображено? (сказочные герои). - Поднимите карточки вверх те, у кого цифры. - Поднимите карточки вверх, у кого изображены сказочные герои. - Соедините цифру со сказочными героями. Число в названии сказки должно совпасть с цифрой. - Проверьте себя. - Молодцы, дети, вы правильно соединили пары. - Чтобы найти заветную дверцу в кукольный театр, Буратино должен пройти опасный лабиринт. Но он слишком сложный и Буратино сомневается, что сможет справиться один. Что делать? - Присядьте парами за столы. <p><i>Музыкальная пальчиковая игра: «10 мышек»</i></p> <p>Проблемная ситуация Воспитатель: Обратите внимание, сколько карандашей лежит</p>	<p>Ответы детей: Буратино мечтал купить куртку папе Карло и найти потайную дверь, за которой был театр</p> <p>Дети под музыкальное сопровождение выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Дети выполняют задание в парах</p>	<p>Дети умеют согласовывать прилагательное с существительным</p> <p>Активно отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети умеют взаимодействовать друг с другом</p>
--	--	--	---

	<p>у вас на столах? Лабиринт вы должны пройти вместе, сообща. Договоритесь в паре, кто из вас возьмёт карандаш и будет рисовать путь движения по лабиринту, а кто будет подсказывать направление движения: налево – прямо - направо. В конце лабиринта вас ждёт заветная дверца в кукольный театр.</p> <p>Вопросы: - Сложно было выполнять задание, имея один карандаш? Что вам помогло пройти опасный лабиринт?</p> <p>Воспитатель: Вижу, вы дружные ребята и быстро справились с трудностями.</p> <p>- А вот и заветная дверца, которую мечтал открыть Буратино (воспитатель убирает картинку с изображением очага, а за ней - театр с занавесом)</p> <p>Вопрос: - Ребята, как вы думаете, мечта Буратино осуществилась?</p> <p>- Поаплодируйте себе за то, что вы помогли осуществить мечту Буратино.</p> <p>Воспитатель: Перейдём на следующую страницу нашей книги? Кому она посвящена? (Золушке)</p> <p>- Что можно сказать о Золушке? Какая она?</p> <p>- вспомните, о чём мечтала Золушка? (попасть на бал)</p> <p>Воспитатель: Золушка сможет отправиться на бал, как только выполнит задание Мачехи - переберёт крупу. Но крупы так много, что Золушка вряд ли успеет на праздник.</p> <p>- Как быстрее Золушке выполнить задание Мачехи?</p> <p>- Какие крупы смешаны в миске? (манная и рисовая)</p> <p>- Помогите Золушке перебрать крупу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети перебирают пальчиками, получается</p>	<p>У детей развита зрительно - пространственная ориентировка</p> <p>Развитие диалогической речи</p>
--	---	--	---

	<p>- Почему манную крупу руками трудно отделить от рисовой? (манная крупа очень мелкая)</p> <p>- Обратите внимание на кухонную утварь, которая лежит на столе.</p> <p>- Перечислите, что это? (сито, воронка, ложки, совки и т. д.)</p> <p>- Чем можно воспользоваться, чтобы быстрее выполнить задание?</p> <p>- Дети поочередно пытаются перебрать крупу с помощью ложек, воронки, сита и ситечка. Останавливаются на сите. Пробуют просеять через крупное и мелкое сито.</p> <p>Вопрос: - Почему вы так быстро справились с заданием?</p> <p>Вопрос: - Ребята, как вы думаете, сможет сейчас Золушка попасть на бал? (воспитатель убирает картинку, появляется карета и Золушка в бальном платье)</p> <p>- Похвалите друг друга за то, что вы помогли осуществить мечту Золушки.</p> <p>Воспитатель: Приглашаю в круг вас встать И немножко поиграть.</p> <p>Игра - физминутка: «Мы пойдём направо...»</p> <p>Воспитатель: Заглянем на последнюю страницу книги. -Кто нас встречает?</p> <p>-Какой была Герда? Воспитатель: Вспомните, о чём мечтала Герда?</p>	<p>медленно</p> <p>Дети подходят к столу с кухонной утварью и миской с крупой</p> <p>Дети под музыкальное сопровождение выполняют физминутку</p> <p>Ответ детей: Герда из сказки «Снежная королева» Ответы детей: Герда мечтала вернуть Кая.</p>	<p>Упражнение для развития мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие навыков исследовательской деятельности</p> <p>Развитие двигательной активности</p>
--	--	--	--

	<p>- Что случилось с Каем? - Каким стало сердце Кая, когда в него попала льдинка?</p> <p>- Я хочу вам показать льдинку. - На что она похожа? Подойдите, потрогайте её руками. - Какая она на ощупь? Расскажите. - Что происходит со льдом от наших рук? (он тает). Почему? - Тепло наших рук и сердец сможет растопить даже такое ледяное сердце.</p> <p>- У меня есть волшебная коробка, которая творит чудеса. Поместим ледяное сердце внутрь коробки, а чтобы свершилось чудо, нужно произнести добрые слова. - Какими словами можно обратиться к Каю, чтобы согреть его сердце и вернуть домой? - Что произошло со льдом? Оно «превратилось» в горячее сердце. Какое оно? (мягкое, тёплое, доброе, ...)</p> <p>- Обратите внимание на страницу книги. Что произошло? - Что помогло нам вернуть Кая и осуществить мечту Герды? - Наша доброта, наше желание помочь помогло отогреть сердечко Кая и вернуть его домой.</p>	<p>Два осколка волшебного зеркала злого тролля попали в глаз и сердце Кая</p> <p>Ответы детей: холодное, ледяное, замёрзшее...</p> <p>Дети трогают лёд в форме «сердечка» и отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети кладут льдинку в коробку с двойным дном, произносят волшебные слова-обращения к Каю, льдинка «превращается» в красное меховое сердце</p>	<p>Развитие речевой и познавательной активности</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p>Обогащение активного словаря детей прилагательными</p>
Рефлексивно -	Воспитатель: Нам сказки дарят чудо,	Ответы детей:	

<p>оценочный этап</p>	<p>А без чудес нельзя! Они живут повсюду, И нам они друзья!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему нас учат сказки? - Что самое главное в сказках? - Мечту каких сказочных героев мы осуществили? - Что помогло вам исполнить их мечту? - Были ли для вас испытания лёгкими, сложными? Почему? - Приятно ли осуществлять мечту других? <p>Воспитатель: Мне было приятно с вами играть, общаться. Вы молодцы!</p>	<p>учат понимать, что такое хорошо и что такое плохо, отличать добро от зла, помогать и приходить на помощь тому, кто в этом нуждается, быть смелым и отважным, защищать слабых и больных</p>	<p>У детей сформированы духовно-нравственные качества</p>
-----------------------	---	---	---

*Дуракова С.А.,
воспитатель МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа: средняя

Направление: Познавательное развитие

Раздел программы: здоровьесбережение

Этап обучения: итоговый

Цель: уточнять и расширять знания детей о здоровом образе жизни

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и расширять знания детей о пользе прививок;
- обогащать и активизировать словарь детей

Развивающие:

- расширять представления детей о профессии врача, здоровом образе жизни;
- развивать умение играть вместе, придерживаясь определённых правил и сюжета;
- способствовать развитию связной диалогической речи, памяти

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, вызвать желание быть здоровыми, не болеть.

Вид деятельности: НОД

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное-речевое», «Коммуникация», «Социализация».

Оборудование и материалы:

Для педагога: костюм Карлсона, банка с надписью «Варенье», внутри банки картинка с изображением шприца, бутылочки с лекарством, витаминов, овощей, фруктов, умывальных принадлежностей, мячика, велосипеда.

Для детей: халаты и шапочки врачей, инструменты, необходимые для прививки

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением врача, медицинских инструментов, чтение произведения К. Чуковского «Айболит».

Этап занятия	Содержание	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
Организационно-мотивационный момент	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Малыш. Мне 8 лет. Я пришёл к Вам за помощью.	Предполагаемый ответ: Здравствуйте!	Мотивирует детей на дальнейшую деятельность, задаёт вопросы от имени куклы и организует дальнейшую деятельность	Раздаётся стук в дверь. Появляется кукла — мальчик, здоровается с детьми
1.2. Беседа с детьми (целеполагание)	Что случилось, Малыш? Понимаете, мой друг очень боится врачей и уколов. Когда приходит доктор в белом халате, он прячется под кровать и			

	<p>кричит: «Я самый лучший в мире чемпион по отказу от прививок!»</p> <p>Вы знаете, кто мой друг?</p> <p>Я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать. Хорошо?</p> <p>Любит тортики, варенье, Сушки, сладости, печенье. Он упитанный вполне... И пропеллер на спине!</p> <p>Кукла: неужели вы не боитесь докторов и прививок?</p> <p>Воспитатель: Ну дела! Только тут Карлсону нечем гордиться! Он подвергает себя опасности!</p> <p>Воспитатель: Прививки помогают людям быть здоровыми, защищают от болезней. Правильно, ребята?</p>	<p>Предполагаемый ответ: нет, пока не знаем</p> <p>Предполагаемый ответ: да, загадывай!</p> <p>Дети называют самые разные предположения: Это Карлсон, который живёт на крыше.</p> <p>Предполагаемый ответ: Нет, мы не боимся.</p> <p>Предполагаемый ответ: Мы знаем, что прививки помогают не заболеть, а если вдруг ты заболеешь, то они помогают не сильно болеть.</p>	<p>Воспитатель читает загадку от имени куклы</p> <p>Воспитатель продолжает разговор с куклой</p> <p>Воспитатель от</p>	<p>Дети самостоятель но ставят цель,</p>
--	--	--	--	--

	<p>Кукла-мальчик: Вот - вот! И мой друг тяжело заболел! Он лежит в своей постельке и плачет.</p> <p>Воспитатель: Я думаю, наши ребятки знают, что нужно сделать?</p> <p>Воспитатель: Всё верно вы, ребята, говорите.</p> <p>Воспитатель: А у меня ещё есть волшебная банка. Посмотрите, вот она.</p> <p>Кукла: Извините, но варенье ему не помогает...</p> <p>Воспитатель: Не переживай, Малыш, у меня здесь необычное варенье, и баночка эта волшебная. А в ней картинки, но не простые, а тоже волшебные.</p> <p>Воспитатель: Дети, предлагаю вам</p>	<p>Предполагаемый ответ: Нужно пить таблетки или ставить укол, кушать много овощей и фруктов, пить витамины и т.д.</p> <p>Предполагаемый ответ: Какая интересная и красивая баночка</p> <p>Предполагаемый ответ:</p>	<p>имени куклы рассказывает детям истории о болезни Карлсона</p> <p>Воспитатель продолжает разговор с куклой и детьми, мотивирует на дальнейшую деятельность</p> <p>Воспитатель достаёт банку с картинками</p> <p>Мотивирует</p>	<p>высказываются, чем они могут помочь Карлсону.</p> <p>Дети рассматривают баночку, украшенную различными картинками</p>
--	---	--	--	--

	<p>доставать из баночки волшебные картинки и рассказывать, что вы видите на них. Вы согласны?</p>	<p>Да, мы согласны. Очень интересно, что же это за волшебная баночка с картинками.</p>	<p>детей на дальнейшую деятельность, задает вопросы и организует дальнейшую деятельность</p>	
Основная часть	<p>Воспитатель: Мы пока еще ребята, Не умеем мы считать, Может знаний маловато, Но ведь можно помечтать! Я врачом, наверно, буду, Стану я лечить людей! Буду ездить я повсюду И спасать больных детей! Кто это, ребята?</p> <p>Воспитатель: А теперь посмотрите на следующую волшебную картинку и послушайте стишок: Кто с зарядкой дружит смело, Кто с утра прогонит лень, Будет смелым и умелым, И весёлым целый день. Воспитатель: Молодцы! Правильно отгадали.</p>	<p>Предполагаемый ответ: Это доктор, врач Он лечит людей, помогает им поправиться.</p> <p>Предполагаемый ответ: это дети, делают зарядку</p>	<p>Воспитатель читает стихотворения, открывает баночку с картинками, показывает детям и кукле</p> <p>Воспитатель продолжает читать стихотворения-загадки</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесная баночка».</p> <p>Картинка доктора</p> <p>Картинка детей, делающих зарядку</p> <p>Картинка с животными, которые</p>

	<p>Воспитатель: А вот и следующая волшебная картинка: По утрам и вечерам Открываю в ванной кран. Я воды не пожалею, Уши вымою и шею. Пусть течёт водица – Я хочу умыться!</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Опять все правильно отгадали. Воспитатель: А зачем нужно умываться? Воспитатель: Посмотрите на ещё одну волшебную картиночку. Солнце, воздух и вода Наши лучшие друзья! Мы болезней не боимся, Закаляемся всегда!</p> <p>Воспитатель: Вы у меня такие умнички!</p> <p>Воспитатель: Все картинки достали, всё о них рассказали.</p> <p>Воспитатель: А сейчас отправимся лечить Карлсона.</p>	<p>Предполагаемый ответ: это звери умываются Мойдодыр, мальчик умывается в умывальнике</p> <p>Предполагаемый ответ: Чтобы быть чистыми, чтобы микробов не было Предполагаемый ответ: Дети закаляются</p> <p>Предполагаемые ответы: Да, хорошо. Очень хотим вылечить Карлсона.</p>	<p>Мотивирует детей на дальнейшую деятельность</p> <p>Воспитатель продолжает читать стихотворения- загадки</p> <p>Организует деятельность, помогает детям ответить.</p>	<p>умываются</p> <p>Картинка с мойдодыром</p> <p>Картинка, как дети закаляются: воздушные процедуры, обливание и т.п.</p>
--	--	---	---	---

	Хотите помочь вылечить его?			
Заключительная часть 3.1. Итог	<p>Воспитатель: Если хочешь быть здоров, То к прививкам будь готов!</p> <p>Карлсон: Вот теперь я вновь здоров! Не боюсь я докторов! Мне ребята помогли И меня они спасли! Я прививок не боюсь! Если нужно — уколюсь! Смелым буду я всегда И здоровым! Да-да-да!</p>	<p>Предполагаемые ответы: Карлсон, не бойся, мы только хотим тебе помочь. (убеждают Карлсона согласиться на маленький укольчик).</p>	<p>организует дальнейшую деятельность</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра «Вылечим Карлсона». Дети надевают халаты и шапочки врачей, готовят инструменты, необходимые для прививки Карлсон встаёт с кровати</p>
3.2.Рефлексия	<p>Воспитатель: Ну что ж, ребята, вот мы и помогли вылечить Карлсона, друга Малыша.</p> <p>Малыш: Спасибо вам большое ребятки. Теперь нам можно будет опять много играть и даже немного пошалить. Мы с Карлсоном будем делать зарядку по утрам и пить молоко.</p>	<p>Предполагаемый ответ: Да, мы его вылечили!</p>	<p>Мотивирует детей на дальнейшую деятельность, задает вопросы от имени куклы и организует дальнейшую деятельность</p>	

	<p>Карлсон: спасибо, ребята. Теперь я не буду бояться докторов, буду кушать много витаминов, и не буду много кушать сладкого. А еще я поставлю прививку, чтобы больше не болеть.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, все правильно сказали. А теперь пришло время прощаться с нашими друзьями. До свидания! Приходите к нам в гости, мы будем вам всегда рады помочь!</p>	<p>Предполагаемый ответ: Правильно, Карлсон. Мы тоже будем кушать витамины и ставить прививки</p> <p>Предполагаемый ответ: До свидания! Приходите к нам в гости, мы будем вам всегда рады помочь!</p>		<p>Куклы благодарят ребят, прощаются и уходят</p>
--	--	---	--	---

*Елтышева К.Н.,
музыкальный руководитель МБОУ «Кыласовская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «АПРЕЛЬ. ПОДСНЕЖНИК»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): музыкальное занятие

Класс/возраст детей/год обучения: средняя группа

УМК/программа: «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М./Дорофеевой

Тип урока/занятия: тематическое занятие

Тема урока/занятия: «Апрель. Подснежник»

Цель: формирование у детей интереса целостного представления об окружающем мире, о первоцветах (подснежнике), и, изменениях в природе весной различными средствами музыки.

Оборудование: музыкальный центр, синтезатор, аудиозаписи произведений: «Марш» (из балета «Щелкунчик») П.И. Чайковского, «Подснежник» П.И. Чайковского, «Апрель» В. Вишневского, ноты валеологической песни-распевки «Доброе утро!», песни «Весна пришла» муз. и сл. Л. Кузьмичевой, видеофильм «Апрель. Подснежник», корзина с искусственными подснежниками, портрет П.И. Чайковского, детские музыкальные инструменты (металлофон, треугольники, колокольчики).

Инновационные технологии: мультимедийная презентация, аудиозаписи произведений, видеофильм «Апрель. Подснежник», здоровьесберегающие технологии.

Форма работы: фронтальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>I. Вводная часть. Музыкально-двигательные упражнения</p>	<p>Организует. Предлагает детям поздороваться, с помощью валеологической песни-распевки «Доброе утро!»</p> <p>Предлагает выполнить артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Входят в зал. Слушают; сосредоточивают внимание; пропевают.</p> <p>Выполняют движения по показу.</p>	<p>Проявляют готовность к действию, заинтересованность, интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Умение слушать, слышать, повторять</p>
<p>II. Основная часть Беседа по теме занятия</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность с помощью КРД «Веснянка».</p>	<p>Выполняют движения по тексту (показу).</p> <p>Проявляют интерес;</p>	<p>Проявляют активность, четкость в движении.</p> <p>Проявляют</p>

<p>Слушание</p>	<p>Заинтересовывает с помощью стихотворения; эмоционально включает в действие; заинтересовывает; задаёт вопросы; инициирует поиск ответов на вопросы.</p> <p>Включает музыкальное произведение П.И. Чайковского «Подснежник», на экране видеофильм «Апрель. Подснежник», после прослушивания предлагает охарактеризовать его.</p>	<p>внимательно слушают; отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают музыкальное произведение, характеризуют его.</p>	<p>любопытность, активность в решении поисковой ситуации.</p> <p>Эмоционально отзываться на художественные образы. Внимательно слушать музыку, использовать правильные термины для характеристики музыкального произведения.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность, предлагая выполнить упражнение «Цветочки», пальчиковую гимнастику «Подснежник», артикуляционную</p>	<p>Активно играют, выполняют упражнения, задания в соответствии с установленными требованиями; осваивают последовательность действий; выполняют по образцу, по инструкции взрослого.</p>	<p>Активно подражают в движениях и действиях. Взаимодействуют со сверстниками и взрослым.</p>

	гимнастику «Ветерок», упражнение на координацию движений «Цветок».		
<p>III. Заключительная часть</p> <p>Пение.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Предлагает детям исполнить песню Л. Кузьмичевой «Весна пришла».</p> <p>Организует, предлагает детям выбрать музыкальный инструмент для озвучивания стихотворения о весне, объясняет, как нужно играть на музыкальных инструментах; наблюдает за детьми во время выполнения задания; вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Предлагает детям взять из корзины</p>	<p>Дети в характере исполняют песню.</p> <p>Дети называют музыкальные инструменты, делают выбор, активно играют, озвучивают стихотворение с помощью музыкального инструмента.</p> <p>Ответы и высказывания детей.</p>	<p>Дети передают мелодию песни, хорошо и правильно проговаривают слова, эмоциональны, выразительны.</p> <p>У детей развит тембровый звук, умение работать в коллективе, внимание, музыкальная память.</p> <p>Дети могут ясно выразить свои мысли, уметь делать обобщение; проявляют эмоциональный восторг.</p>

	подснежник и сказать, чем запомнилось занятие.		
--	--	--	--

*Ёлтышева В.С.,
воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «23 ФЕВРАЛЯ. ВОЕННАЯ ТЕХНИКА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): дошкольное образование.

Класс/возраст детей/год обучения: старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) 2020 – 2021 учебный год.

УМК/программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Тип урока/занятия: интегрированное занятие.

Тема урока/занятия: «23 февраля. Военная техника».

Цель: совершенствование математических знаний и умений.

Оборудование: коробка – посылка, пилотки по количеству детей, мольберт, простой карандаш, листочки в клеточку, листочки с цифрами, изображения военной техники, конверт с разрезными картинками, медали.

Инновационные технологии: использование квест – игры в непосредственной образовательной деятельности.

Форма работы: интегрированное НОД, самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, игра «Вопрос – ответ».

Этапы занятия	Деятельность педагога	Предполагаемые ответы и действия воспитанников	Планируемый результат
Вводно-организационный этап.	Воспитатель: Здравствуйте ребята! (обращает внимание детей на посылку, лежащую на столе, предлагает посмотреть, что в ней находится)	Дети: Доброе утро! (Дети заходят в группу, садятся на ковер в произвольном порядке)	Формальная готовность к предстоящей деятельности,

	<p>Воспитатель: Посмотрите что это за коробочка? <i>(показывает детям посылку)</i></p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим что внутри! Что это? <i>(воспитатель достает из посылки пилотки)</i></p> <p>Воспитатель: Кому нужны пилотки? Кто их носит?</p> <p>Воспитатель: Какой праздник был недавно?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы хотите стать солдатами и защищать Родину?</p> <p>Воспитатель: Военными могут быть не только мальчики, но и девочки например медицинская сестра!</p>	<p>Дети: Это посылка.</p> <p>Дети: Это пилотки!</p> <p>Дети: Солдатам, военным.</p> <p>Дети: 23 февраля.</p> <p>Дети: Да!</p>	<p>привлечение внимания детей.</p>
<p>Мотивационно-побудительный этап.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а какими качествами должны обладать военный?</p> <p>Воспитатель: А что бы нам стать военными нужно пройти курс молодого солдата, и получить «Звезду солдата»! Вы готовы?</p> <p>Воспитатель: Тогда одеваем на головы пилотки и отправляемся в путешествие!</p> <p>Воспитатель: А скажите мне, пожалуйста, на какой военной технике можно отправиться в путешествие?</p> <p>Воспитатель: А для того, чтобы узнать на чём же мы с вами отправимся в путь, предлагаю вам выполнить задание: соедините точки по порядку от 1 до 10. <i>(на</i></p>	<p>Дети: Сильные, смелые, храбрые, умелые, ловкие. <i>(Проводится словесная игра «Какие солдаты?»)</i></p> <p>Дети: Да! <i>(Дети одевают на голову пилотки)</i></p> <p>Дети: На танке, на самолете, на корабле, на вертолете, на БТР.</p>	<p>Внутренняя мотивация и настрой на предстоящую деятельность.</p>

	<p><i>мольберте прикреплен лист с заданием).</i></p> <p>Воспитатель: Если вы всё сделаете правильно, то вы узнаете, на чём мы отправимся в путешествие.</p> <p>Воспитатель: Что у вас получилось?</p> <p>Воспитатель: Да все правильно, мы отправляемся в путь на самолете!</p> <p>Заводим наши моторчики!</p> <p>Расправляем крылья!</p> <p>Начинает отсчет</p> <p>Полетели на «свои места»!</p>	<p><i>(Дети рассматривают картинку)</i></p> <p><i>(Дети выполняют задание, соединяют точки по порядку)</i></p> <p>Дети: Самолет!</p> <p><i>(Дети выполняют круговые движения руками)</i></p> <p><i>(Дети выпрямляют руки в разные стороны)</i></p> <p>Дети <i>(считают)</i>: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1...</p> <p><i>(Присаживаются за столы)</i></p>	
<p>Практическая работа.</p>	<p>Воспитатель: Ребята я вам сей час загадаю загадку а вы внимательно послушайте и попробуйте ее отгадать:</p> <p>Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе зонтик. Через несколько минут Опустился...</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам тоже опускаются парашютисты – это наши мальчики! Но это не простые парашютисты, на каждом из них есть задание которое нужно обязательно выполнить что бы успешно пройти курс</p>	<p>Дети: Парашют!</p> <p><i>(Дети смотрят на потолок где прикреплены картинки парашютистов)</i></p>	<p>Овладение определенным объёмом практических навыков и умений, овладение умениями работать в парах, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>

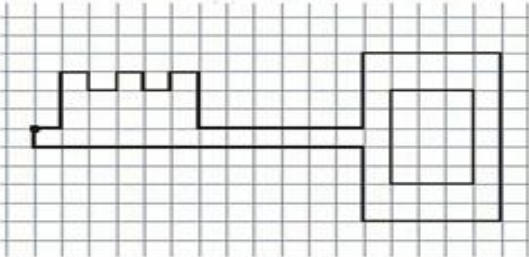
	<p>молодого солдата. Вы готовы? Тогда найдите парашют с цифрой 1.</p> <p>Воспитатель: 1 задание: «Секретная информация». Вам нужно правильно ответить на мои вопросы, не забываем для того что бы ответить вам нужно поднять руку, и не выкрикивать с места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сей час время года? - Назовите по порядку времена года? - Какой сегодня день недели? (СРЕДА) - Назовите по порядку дни недели? - Какая сей час часть суток? (УТРО) - Назовите по порядку части суток? <p>Воспитатель: Молодцы ребята, вы успешно справились с 1 заданием! А Теперь переходим ко 2 заданию, ищем парашютиста с цифрой 2!</p> <p>Воспитатель: 2 задание: "Военная база". У вас на столах лежат листочки цифрами, ваша задача по очереди назвать соседей этой цифры. <i>(воспитатель индивидуально, по очереди спрашивает детей)</i></p> <p>Саша, назови соседей числа 4? Андрей, назови соседей числа 9?</p>	<p>Дети: Да! <i>(Дети ищут парашютиста с цифрой 1)</i></p> <p>Дети: Зима! Дети: Зима, весна, лето, осень. Дети: Среда! Дети: Понедельник, вторник среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Дети: Утро! Дети: Утро, день, вечер, ночь.</p> <p><i>(Дети ищут парашютиста с цифрой 2)</i></p> <p>Дети (Саша): 3 и 5. Дети (Андрей): 8 и 10.</p>	
--	--	---	--

	<p>Анита, назови соседей числа 6? Ярослав, назови соседей числа 3? Степан, назови соседей числа 1? Воспитатель: Умнички! И с этим заданием в справились, переходим к следующему 3 заданию.</p> <p>3 задание: А теперь ребятки, отгадайте про военную технику загадки!</p> <p>1. Стоит черепаха, стальная рубаха, Бензином питается, огнем кусается! <i>(Воспитатель показывает детям картинку с изображением танка)</i></p> <p>2. Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять, И служить не на земле, а на военном... <i>(Воспитатель показывает детям картинку с изображением военного корабля)</i></p> <p>3. Что за чудо – стрекоза, любопытные глаза. Есть пропеллер, крупный хвост, Мощный вес, и большой рост! Он солдат зовет в полет, в небе мчится... <i>(Воспитатель показывает детям картинку с изображением вертолета)</i></p> <p>4. Железная птица, небе кружится,</p>	<p>Дети (Анита): 5 и 7. Дети (Ярослав): 2 и 4. Дети (Степан): 0 и 2.</p> <p><i>(Дети ищут парашютиста с цифрой 3)</i></p> <p>Дети: Это танк!</p> <p>Дети: Корабле!</p> <p>Дети: Вертолет!</p>	
--	---	---	--

	<p>По сигналу пилота, на землю садится! <i>(Воспитатель показывает детям картинку с изображением самолета)</i> 5. Под водой железный кит, Днем и ночью кит не спит. Днем и ночью под водой, Охраняет наш покой! <i>(Воспитатель показывает детям картинку с изображением подводной лодки)</i> Воспитатель: Замечательно! Вы все верно отгадали, переходим к заданию №4!</p> <p>4 задание. У вас на столах лежат конверты, в них пазлы вам необходимо в паре их собрать.</p> <p>Молодцы! И это задание в успешно выполнили! А сей час ищем парашютиста с цифрой 5!</p> <p>Воспитатель: 5 задание физкультминутка «Стойкий солдатик». Я попрошу вас выйти ко мне на ковер. Наклонитесь все вперед, А потом наоборот. Влево, вправо наклонитесь, Наклоняйтесь, не ленитесь! На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий.</p>	<p>Дети: Самолет!</p> <p>Дети: Подводная лодка!</p> <p><i>(Дети ищут парашютиста с цифрой 4)</i> <i>(Дети открывают конвертики, и в парах собирают пазлы с изображением военной техники)</i> <i>(Дети ищут парашютиста с цифрой 5)</i> <i>(Дети подходят к воспитателю)</i> <i>(Выполняют наклоны вперед)</i> <i>(Выполняют наклоны назад)</i> <i>(Выполняют наклоны влево, вправо)</i> <i>(Стоят на одной ноге)</i></p>	
--	---	---	--

	<p>Руки ты прижми к груди, Да смотри, не упади! Руки вверх, руки в бок,</p> <p>И на месте – скок, скок, скок! Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, а потом... Марш на место не спеша. Физкультминутка хороша!</p> <p>Воспитатель: Замечательно! А теперь 6 задание! Упражнение «Слушай команду!». По команде «Огонь» – вы хлопаете, по команде «В разведку» – смотрите в бинокль, «На парад» – маршируете на месте. Но, помните, что в армии солдаты выполняют команды быстро и точно!</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Огонь!» - «В разведку!» - «На парад!» - «В разведку!» - «Огонь!» - «На парад!» - «На парад!» <p>Воспитатель: Умнички! И с этим заданием в успешно справились! Ищем парашютиста с цифрой 7!</p>	<p><i>(Прижимают руки к груди)</i></p> <p><i>(Поднимают руки вверх, в бок)</i></p> <p><i>(Прыгают на месте)</i></p> <p><i>(Выполняют вдох через нос, выдох через рот)</i></p> <p><i>(Шагают на месте)</i></p> <p><i>(Дети ищут парашютиста с цифрой 6)</i></p> <p><i>(Дети хлопают в ладоши)</i></p> <p><i>(Дети смотрят «в бинокль»)</i></p> <p><i>(Дети маршируют на месте)</i></p> <p><i>(Дети смотрят «в бинокль»)</i></p> <p><i>(Дети хлопают в ладоши)</i></p> <p><i>(Дети маршируют на месте)</i></p> <p><i>(Дети маршируют на месте)</i></p> <p><i>(Дети ищут парашютиста с цифрой 7)</i></p>	
--	---	---	--

	<p>Воспитатель: 7 задание «Последовательность». Перед вами на мольберте звездочки, возьмите себе каждый по одной и по моей команде «Стройся!», постройтесь по порядку от 1 до 10. - «Стройся!»</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята! Вы все правильно выполнили! Переходим к следующему, 8 заданию!</p> <p>8 Задание: «Вопрос – ответ».</p> <p>Воспитатель: Вероника, что может быть круглое?</p> <p>Воспитатель: Андрей, что может быть квадратное?</p> <p>Воспитатель: Саша, что может быть треугольное? <i>(воспитатель индивидуально, по очереди спрашивает детей)</i></p> <p>Воспитатель: Замечательно! Как много вы знаете предметов! Но что бы стать настоящим военным нужно уметь разгадывать «Секретные коды». Ищите парашютиста с 9 заданием! И наше последнее задание так и называется «Секретный код». У вас на столах лежат листочки в клеточку, на них мы будем рисовать графический диктант. Проходите на свои места.</p>	<p><i>(Дети берут с мольберта каждый по одной звездочке)</i></p> <p><i>(Дети строятся по порядку от 1 до 10)</i></p> <p><i>(Дети глазами ищут парашют с цифрой 8)</i></p> <p>Вероника: Мяч, солнце, тарелка, блин.</p> <p>Андрей: Стол, книга, стул, торт.</p> <p>Саша: Крыша у дома, мороженое, колпачок.</p> <p><i>(Дети глазами ищут парашют с цифрой 8)</i></p> <p><i>(Дети проходят за столы, и приступают к работе)</i></p>	
--	--	---	--

	<p>Воспитатель: Начинаем рисовать от точки.</p>  <p>Отступи 2 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:</p> <table border="0" data-bbox="627 574 1075 678"> <tr> <td>1 →</td> <td>1 ↑</td> <td>1 →</td> <td>9 ↓</td> </tr> <tr> <td>3 ↑</td> <td>1 →</td> <td>3 ↓</td> <td>5 ←</td> </tr> <tr> <td>1 →</td> <td>1 ↓</td> <td>6 →</td> <td>4 ↑</td> </tr> <tr> <td>1 ↓</td> <td>1 →</td> <td>4 ↑</td> <td>12 ←</td> </tr> <tr> <td>1 →</td> <td>1 ↑</td> <td>5 →</td> <td>1 ↑</td> </tr> </table> <p>Воспитатель: Какой рисунок у вас получился?</p> <p>Воспитатель: Да, верно это ключ. Вы справились со всеми заданиями! Молодцы ребята! Вы отлично прошли школу молодого солдата, и этот ключ дает вам право открыть замок на коробке с военным кладом!</p>	1 →	1 ↑	1 →	9 ↓	3 ↑	1 →	3 ↓	5 ←	1 →	1 ↓	6 →	4 ↑	1 ↓	1 →	4 ↑	12 ←	1 →	1 ↑	5 →	1 ↑	<p>Дети: Ключ!</p> <p><i>(Дети подходят к коробке с «военным кладом»)</i></p>	
1 →	1 ↑	1 →	9 ↓																				
3 ↑	1 →	3 ↓	5 ←																				
1 →	1 ↓	6 →	4 ↑																				
1 ↓	1 →	4 ↑	12 ←																				
1 →	1 ↑	5 →	1 ↑																				
<p>Заключительный этап, рефлексия.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а теперь давайте вспомним что вы делали, чтобы успешно пройти курс молодого солдата?</p> <p>А что вам показалось сложнее всего?</p> <p>Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Воспитатель: За то что вы были внимательными, активными каждого из вас я хочу наградить медалью «Звезда солдата». <i>(воспитатель достает из</i></p>	<p>Дети: выполняли разные задания, рисовали по клеточкам, собирали пазлы, искали парашютистов.</p> <p>Дети: Рисовать графический диктант.</p> <p>Дети: Физкультминутка</p>	<p>Осознание себя как участника педагогического процесса, высказывание своего отношения к НОД, выражение своих чувств и эмоций.</p>																				

	<p><i>коробочки шоколадные медальки и раздает их детям)</i></p> <p>Воспитатель: Но это еще не все, в коробочке есть еще кое что... А что там лежит вы узнаете в группе. Мне было очень приятно с вами поиграть! До свидания ребята, <i>(воспитатель отдает коробочку с сюрпризом детям и они уходят в группу).</i></p>	<p>Дети: До свидания!</p> <p><i>(Дети уходят в группу)</i></p>	
--	--	--	--

*Епифанова Г.Ю.,
инструктор по физической культуре МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ШКОЛА ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): физическое развитие

Класс/возраст детей/год обучения: дети 6 - 7 лет

УМК/программа: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методика Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»

Тип урока/занятия: физкультурный досуг

Тема урока/занятия: посвященный Дню Космонавтики «Школа юных космонавтов»

Цель: систематизирование знания детей о космосе и развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой форме.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать технику выполнения движений.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве, чувство равновесия и ритмичности.

- Стимулировать естественный процесс развития движений и двигательных качеств (быстрота движений, ловкость, координация) у детей 6-7 лет.
- Закрепление знаний детей о Космосе в игровой деятельности.
- Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации различных форм двигательной активности.
- Развитие скоростных способностей посредством эстафет и игр.

Оздоровительные задачи:

- Активизировать функциональные возможности организма детей с учётом состояния здоровья.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Накопить и обогатить двигательный опыт.

Коррекционные задачи:

- Повысить и активизировать зрительные функции, развить зрительно-двигательную ориентировку.
- Заботиться об укреплении стопы и формировании правильной осанки у детей.

Воспитательные задачи:


- Повысить дисциплинированность и ответственность при выполнении коллективных действий.
- Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.
- Создавать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Оборудование: 2 диска «Здоровья», скамейка, музыкальный центр, 2 наклонных доски, 2 мягких игрушки, магниты, эмблемы, проектор и экран, удостоверение «Юный космонавт», 2 ориентира, 2 обручей, гимнастическая лестница, звезды 14 шт., 2 воздушных шара желтого цвета, 4 пластиковые бутылки с вырезанным отверстием для ног, 2 мяча фитбола, 2 плаща «дождивика», 1 корзина, разноцветные шары 14 штук, две магнитные доски со схематическим изображением созвездий, 2 туннеля, строительный конструктор, лего конструктор, мягкие модули.

Инновационные технологии: Информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная познавательная деятельность и развитие творческого мышления, игровая.

Форма работы: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

Этапы	урока	Деятельность педагога	Деятельность	Планируемый результат
-------	-------	-----------------------	--------------	-----------------------

(занятия)		обучающихся/воспитанников	
<p>Вводная часть Организационный момент</p> 		<p>Дети строятся в одну колонну. Под марш торжественно входят в зал, делают круг почета и встают в шеренгу.</p>	<p>Развивают познавательный интерес и внимание, проявляют любознательность</p>
<p>Мотивационный 1 часть</p>	<p>Инструктор: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня наш спортивный досуг посвящен важному празднику: Дню космонавтики. Космонавт. Такого слова не было среди многих, многих тысяч слов. Привезли его на Землю с неба лётчики – Каких космонавтов вы знаете? Инструктор: А сейчас, ребята, вам Я один вопрос задам: Школу юных космонавтов Собираемся открыть, Вы хотели бы, ребята, В эту школу поступить? Инструктор: Очень рада, но сначала, Говоря без лишних слов, Каждый должен быть здоров. Все здоровы? Инструктор: И к полету вы готовы?</p>	<p>Ответы детей: Гагарин Юрий Алексеевич Титов Герман Степанович Терешкова Валентина Владимировна Беляев Павел Иванович Леонов Алексей Архипович ...</p> <p>Дети: Да! Да!</p> <p>Дети: Да! Здоровы! Дети: Да! Готовы!</p>	<p>Умение слушать, участвовать в совместной деятельности. Учатся отвечать полным ответом</p>
<p>2 часть.</p>	<p><i>Входит Доктор.</i></p>		

<p>Практическая Активное вовлечение детей в деятельность.</p>	<p>Доктор: Здравствуйте, дети. Здравствуйте, взрослые. Инструктор: Доктор, эти все ребята в нашу школу космонавтов кандидаты. Я прошу Вас дать ответ все готовы или нет? Доктор: Попрошу ребят сейчас все команды выполнять. Инструктор: Не зевай по сторонам, Ты сегодня – космонавт. Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким. Все дышите! Не дышите! Носом вдох, а выдох ртом Шаг на месте мы начнем. Руки вверх поднимем выше, Их опустим, глубже дышим! Гибкость нам нужна на свете, Наклоняться любят дети. Раз и вправо, два и влево. Пусть окрепнет наше тело. В заключение, в добрый час, Мы попрыгаем сейчас. Раз, два, три, четыре – Нет детей сильнее в мире. Встаньте прямо, Улыбнитесь! Доктор. Да, дети, осмотром я</p>	<p>Выполнение дыхательных упражнений. Ходьба на месте Поднимание рук вверх, вниз с дыхательными упражнениями Наклоны точно в стороны</p> <p>Прыжки ноги в стороны и вместе</p> <p>Дыхательное упражнение и улыбка</p>	<p>Может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
---	--	---	--

	<p>доволен, и никто из вас не болен. Каждый весел и здоров к испытаниям готов.</p> <p>Инструктор: Как вы думаете, каким должен быть космонавт?</p> <p>Инструктор: На нашем космодроме сегодня три космических отряда - «Звездочки», «Комета» и «Земляне». Прошу представить свои команды.</p>	<p>Дети: Космонавт должен быть отважным, смелым, ловким, умным, образованным, храбрым и т. д.</p> <p>«Звездочки» Девиз: Светят звёзды в вышине, В нашей маленькой стране, Звёзды шлют вам свой привет, Дарят всем тепло и свет! Вырастим умелые, сильные и смелые!</p> <p>«Комета» Девиз: Как комета, мчим вперед, Впереди победа ждет! Комета на небе, а мы - на земле! До здравствует счастье всегда и везде!</p> <p>«Земляне» Девиз: Нас много на свете отважных ребят, Что в синее небо подняться хотят. Чтобы в космос и к звездам далеким летать, Готовы сейчас мы себя показать!</p>	
--	---	--	--



Инструктор: А сейчас предлагаю всем юным космонавтам пройти тренировку и преодолевать разные препятствия.

- Чтобы в космос полететь,
Надо силу поиметь,
Будем мы тренироваться
Будем силы набираться.
Начинаем тренировку
Выходи на подготовку.

Инструктор: А сейчас предлагаю всем юным космонавтам пройти тренировку и преодолевать разные препятствия.
Приготовились! Марш!

Инструктор: Команды немного размялись, пришла пора отправляться в полет, но где, же ракеты, на которых мы отправимся в полет? Где нам их взять?

Инструктор: Предлагаю заняться моделированием ваших ракет на ваш выбор, каждая команда решает само из какого материала будет их ракета. К постройке ракет приступить.

Разминка «Космодром».

Разминка музыкальная под песню «Каждый хочет стать пилотом»

Эстафета «Полоса препятствий»
(кружение на диске «здоровья», проползти в туннель, перепрыгнуть через скамейку и бегом назад)

Дети: Построить из строительного материала, из леги конструктора, модулей конструктора.

Постройка ракет



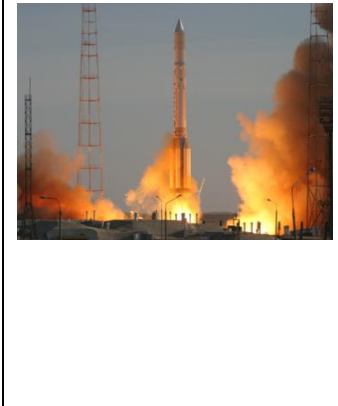

Дети проговаривают слова вместе с педагогом

Развита координация.
Развить внимание.
Умение слушать и выполнять движение по показу, под музыку все вместе.

Развить координацию движений и действовать согласовано.

Развить фантазию и действовать согласовано

Развита координация.

	<p>Всё готово для полёта, Ждут ракеты всех ребят.</p> <p>Мало времени для взлёта, Космонавты встали в ряд.</p> <p>Поклонились вправо, влево, Отдадим земной поклон. Вот ракета полетела. Опустел наш космодром.</p>	<p>Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх. Соединяют пальцы над головой, изображая ракету. Маршируют на месте. Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе. Делают наклоны в стороны. Делают наклоны вперёд. Делают прыжки на двух ногах Приседают на корточки, затем поднимаются.</p>	<p>Развить внимание. Умение слушать и выполнять движение по показу, под музыку все вместе.</p>
	<p>Игра – танец «Я - ракета» Проигрыш я ракета я я ракета</p> <p>полетела в космос полетела в космос раз стыковка два стыковка а вокруг планеты</p>	<p>ходьба на месте показываем на себя, затем руки соединяем верху покачивание руки вверх покачивание руки вверх правая рука в сторону левая рука в сторону показывают планеты круговое вращение рук правая рука вперед пальцы расставлены, левая кулак круговое вращение рук правая рука вперед пальцы расставлены, левая кулак</p>	<p>Развита координация. Развить внимание. Умение слушать и выполнять движение по показу, под музыку все вместе.</p>
	<p>солнце и луна</p> <p>а вокруг планеты солнце и луна <i>(повторяется 3 раза каждый раз с ускорением)</i></p>	<p>Ответы детей</p>	
	<p>Инструктор: Ну вот, ребята, мы в</p>		



открытом космосе! Вы, конечно же знаете, что существует огромная Вселенная и в ней миллиарды разных звезд, много планет. Какие планеты вы знаете? Отвечаем по очереди сначала одна команда, затем другая. Кто мне скажет, а какая же самая большая и горячая звезда во вселенной?

Инструктор: Подскажите, друзья, какую форму имеет солнце?
Эстафета «Солнышко в руках»

Инструктор: Предлагаю совершить космическое путешествие на планеты,

Дети: Солнце самая большая и горячая звезда во вселенной

Дети: Правильно, форму шара.
(передача большого мяча над головой)
(По команде «Марш!» первый участник с шаром в руках бежит до ориентира, и обратно становится в конец команды и дети начинается передача мяча над головой. Как только второй участник получает мяч, он бежит вперед до ориентира и обратно, передача мяча начинается снова. Эстафета считается законченной, когда впереди команды снова оказывается капитан).

Развитие зрительно-двигательной ориентировки, развитие двигательных качеств (быстрота движений, ловкость, координация) Способствовать развитию самоконтроля, дисциплинированности ответственности при выполнении коллективных действий.



расположенные ближе к Земле. Какая по счету наша планета от Солнца? Летим на вторую от Солнца планету – какую? *(Звучит музыкальное сопровождение)*. Пристегнуть ремни безопасности. Венера - самая горячая планета, окруженная плотной атмосферой, богатой углекислым газом.

Идем на посадку. Отстегнуть ремни. Передвигаемся по планете прыжками, так как планета очень горячая. Помогут нам – «Венероболы».

Эстафета «Прыжки на венероболах»

Инструктор: Возвращаемся на ракету. Продолжаем путешествие. Занимаем ракеты. *(Музыкальное сопровождение)*. Летим на планету Меркурий. Это самая ближайшая к Солнцу планета, у этой планеты нет спутников. Днем на планете бывает жарко, а ночью может идти ледяной дождь. Вчера на Меркурий упало много метеоритов, давайте уберем их, чтобы было легче исследовать планету.

Эстафета «Выход в открытый космос уборка космического

Дети: Наша планета – третья от Солнца.

Дети: Венеру.

Дети показывают как пристегивают и отстегивают ремни.

Прыжки на мячах – фитболах.

Одеть сапоги, скафандр (плащ, бутылки пластмассовые) в руки

Развитие зрительно-двигательной ориентировки, развитие двигательных качеств (быстрота движений, ловкость, координация) Способствовать развитию самоконтроля, дисциплинированности ответственности при выполнении коллективных действий.



мусора»

Инструктор: Молодцы справились с таким трудным заданием. Возвращаемся на ракету. Продолжаем путешествие. Сейчас вас ждет интеллектуальное задание.

- Самая большая и горячая звезда во вселенной?
- Естественный спутник земли?
- Человек, который летает в космос?
- Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос?
- Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос?
- Угли пылают, совком не достать. Ночью их видно, а днем не видать»

Инструктор: Ребята, сегодня у вас есть уникальная возможность достать звезду с неба.



взять мягкую игрушку. Добежать до обруча собирает рассыпанные по залу предмет в свою корзину. Вернуться бегом. Эстафета передается одеждой. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Дети:

Солнце

Луна

Космонавт

Космический корабль









Юрий Гагарин

Звезды

Дети поднимаются на шведскую стенку, снимают звездочку, спустится по наклонной доске и бегом возвращаются обратно, передать эстафету следующему и встать в конец команды.

Развить внимание, Умение слушать и правильно отвечать на вопросы.

Развитие двигательных качеств (быстрота движений, ловкость, координация) Способствовать развитию самоконтроля, дисциплинированности

       	<p>Инструктор: Как много звезд у наших участников. Предлагаю из них выложить созвездия!</p> <p>Конкурс «Созвездие» Скажите как называется ваше созвездие?</p> <p>Инструктор: Нам пора возвращаться на Землю. <i>(Музыкальное сопровождение).</i> Мы удачно приземлились на нашу родную планету. Вот и закончилось космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.</p>	<p>Дети вытягивают картинку с созвездием и на мольберте собирают созвездие</p> <p>Ребенок: Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелетных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зеленой, И стрекозы только тут В речку смотрят удивленно... Все вместе: Береги свою планету - Ведь другой похожей нету! <i>(Я.Л. Яким)</i></p>	<p>ответственности при выполнении коллективных действий.</p> <p>Развитие зрительной ориентировки, внимания Способствовать ответственности при выполнении коллективных действий.</p>
<p>Заключительная часть.</p>	<p>Инструктор: Молодцы! Все старались, помогали друг другу,</p>		

Подведение итогов.
Рефлексия.



проявляли в эстафетах и играх быстроту, смелость, выдержку, были честными и великодушными в борьбе, как настоящие космонавты. Из вас получились замечательные космонавты. За это вам вручается удостоверение юного космонавта.

Награждение команд.

Инструктор: Ребята, помните!

Космонавтом хочешь стать,

Должен много - много знать.

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полет - нелегкий труд!

Будем смелыми, сильными и
спортивными!

Удачи вам, друзья!

*Звучит спортивный марш. Дети
уходят из зала.*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СОЗДАНИЕ МАКЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»

Образовательная область: познавательное, речевое, социально - коммуникативное развитие.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Программа: «Детство».

Тип занятия: непосредственно образовательная деятельность.

Тема занятия: «Создание макета солнечной системы»

Цель: Создание макета солнечной системы Знакомство с новым способом раскрашивания при помощи гуаши и целлофана.

Оборудование: картинки с изображением планет солнечной системы, шаблоны планет солнечной системы, оборудование для рисования гуашью, целлофан; ткань, натянутая на доску четного цвета; презентация «Детям о космосе»

Инновационные технологии: нетрадиционные техники рисования.

Форма работы: совместная деятельность детей с педагогом.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Актуализация опыта детей	Просмотр презентации и беседа о планетах солнечной системы, их внешнем виде. Выделить с детьми цвета планет.	Просмотр презентации	Закрепление и актуализация имеющихся знаний детей о солнечной системе и планетах.
Мотивация	Педагог: мы с вами изучали информацию о космическом пространстве, особенностях строения солнечной системы,	Дети принимают цель создать солнечную систему.	Принятие решения сделать общее дело.

	рассматривали иллюстрации, энциклопедии, видеофильмы о планетах и их основных характеристиках, я вам предлагаю самим сделать макет солнечной системы. Поддерживаете мою идею?		
Постановка цели	Педагог: для создания макета давайте вспомним, как выглядят планеты и расположение по отношению к солнцу.	Дети еще раз обращают внимание на цветовую палитру планет на картинках, и их расположение.	Создание условий для получения яркого образа
Освоение содержания Совместная работа по нахождению способов деятельности	Показ нового способа раскрашивания при помощи целлофана и гуаши: Педагог: сегодня я вам покажу как можно красиво и быстро раскрасить планеты необычным способом. -Я накладываю кистью краску на шаблон планеты, нужных мне цветов, дальше кладу сверху целлофан и смешиваю и распределяю краску по всей форме. -Затем аккуратно за уголок отделяю целлофан от бумаги, готовая работа остается сохнуть на месте.	Наблюдение детьми за показом нового способа раскрашивания	Совершенствование навыков изобразительной деятельности
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Педагог: предлагаю вам выбрать планету которую вы хотите раскрасить и шаблон, обратите внимание какие вам нужны будут краски и приступайте к самостоятельному выполнению работы.	Дети работают самостоятельно	Самостоятельное выполнение задания, выбор подбора цветовой гаммы.
Рефлексия	Педагог: Какую планету ты раскрашивал?	Дети рассуждают,	Формирование у детей

(подведение итогов, обсуждение результатов)	<ul style="list-style-type: none"> - Какие цвета использовал? - Что было сложного в таком раскрашивании? - А что можно еще раскрасить таким способом? 	выражают собственные мысли.	умения анализировать и оценивать свою работу.
Оценка	<p>Педагог: У вас получилось создать макет солнечной системы своими руками. Сегодня вы раскрасили очень быстро и необычно, потому что использовали новый способ раскрашивания. У каждого из вас получилась особенная планета, неповторимая. Каждый внес свою частичку труда в общее дело – создание макета солнечной системы.</p>		Проявление самостоятельности
Мотивация последующей деятельности	<p>Педагог: Сегодня мы раскрасили необычным способом планеты, а что можно еще раскрасить таким способом? А вы сможете научить родителей такой технике раскрашивания дома?</p>	Ответы детей	Дети самостоятельно смогут применить свои знания и научить других такой нетрадиционной технике рисования

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД
«СОЗДАНИЕ МАКЕТА ГЛАВНОЙ УЛИЦЫ МИКРОРАЙОНА «МАШЗАВОД»**

Образовательная область: направленность (профиль): Познавательное развитие

Возраст детей: 6 – 7 лет

Программа: «Детство»

Тип урока/занятия: обобщение изученного

Тема урока/занятия: Создание макета главной улицы микрорайона «Машзавод»

Цель: обучение обозначению пространственных отношений на плане местности, карте города

Оборудование: фильм о Кунгуре, мультимедийное оборудование; карта города Кунгура; частичный план микрорайона Машзавода (улица К. Маркса и прилегающие к ней улицы); макеты жилых домов и зданий, пешеходной и проезжей части, деревьев, расположенных на ул. К. Маркса; иллюстрации купца Грибушина М.И., ученого Киттары М.Я.; родильного дома; указка, мультимедийная презентация с изображением макетов.

Иновационные технологии: ИКТ

Форма работы: самостоятельная, совместная деятельность с педагогом

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Принесла флэшку. - Ребята, мне подарили флэшку интересного видеоролика, но я его еще не смотрела, решила, что его лучше посмотреть вместе с вами. - Есть ли у вас желание его посмотреть?	Привлечь внимание детей.	Заинтересовать детей.
Мотивационно-	- Скажите, пожалуйста, о чем этот	О городе Кунгуре.	Определение

<p>ориентировочный</p>	<p>видеоролик? - Как догадались? - В чем отличие просмотра видеоролика от экскурсии по городу?</p> <p>- Все ли можно увидеть на карте? - Где лучше видно расположение домов и зданий? - Есть уменьшенная модель города, она называется макет. - Хотите ли вы научиться создавать макет? - Давайте сегодня мы создадим макет главной улицы нашего микрорайона ул. К. Маркса и расскажем о ней детям средней группы.</p>	<p>Увидели знакомые улицы, здания, памятники. Увидели город сверху, с высоты. Нет, не все. Лучше видно на плане местности.</p> <p>Хотим научиться.</p> <p>Давайте.</p>	<p>понимания детей о виде города сверху. Формирование понимания сравнения карты с планом микрорайона. Вызвать желание к созданию макета.</p>
<p>Поисковый</p>	<p>Скажите, с помощью чего мы будем создавать макет улицы, чтобы правильно расположить дома и здания? - Почему именно план местности позволяет правильно ориентироваться в расположении и нахождении домов и зданий? - Можно ли менять расположение домов и зданий? Почему? - Я предлагаю рассмотреть план местности именно улицы К. Маркса.</p>	<p>- С помощью плана местности.</p> <p>- На плане местности четко обозначены места расположения домов и зданий. - Менять нельзя. -Произойдет непонимание и путаница, получится макет другой улицы. - Ответы детей</p>	<p>Выявление понимания детей о расположении на плане домов и зданий.</p>

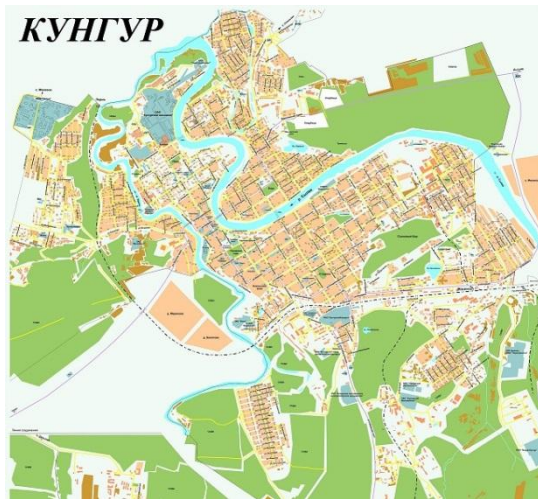
	<p>- Какие достопримечательности на ней находятся? Покажите изготовленные вами макеты достопримечательностей.</p> <p>- Какие исторические здания находятся на ул. К. Маркса в районе Машзавода? Покажите изготовленные вами макеты этих исторических зданий.</p> <p>- Кто-то из вас знает что-нибудь интересное об этом доме?</p> <p>- Кунгурский родильный дом находится в бывшем особняке купца Грибушина (показать фото особняка и купца). Двухэтажный каменный особняк с флигелем был построен в 1867г. по проекту Р.И. Карвовского. Особняк Грибушиных был одним из самых богатых в г. Кунгуре. В 1899г. семья Грибушиных передала особняк городудляустройства в нем родильного покоя.</p> <p>- Какие еще здания расположены на улице К. Маркса? Покажите макеты этих зданий.</p> <p>- Какие памятники расположены на улице К. Маркса. Покажите макеты</p>	<p>- Дети показывают макеты.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Дети показывают макеты.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>-Дети показывают макеты.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>-Дети показывают макеты.</p>	
--	---	--	--

	<p>этих памятников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, вы доказали, что многое знаете о своем родном городе, хорошо умеете ориентироваться по карте и по плану. - Как помочь вашим сверстникам так же ориентироваться на ул. К. Маркса как вы? 		
Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Как будем делать макет ул. К. Маркса? Воспитатель помогает соотнести макет здания с планом и расположить на макете улицы. - Проверьте, так ли все у вас получилось, как обозначено на плане улицы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Сходить на экскурсии, составить план улицы, изготовить здания и дома для создания макета улицы. - Будем смотреть на план и ставить на макет дома, которые там нарисованы. - Проверяют. 	Обучение соотнесению зданий плана местности со зданиями, расположенными на макете улицы.
Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> - Что вам было сложнее всего в создании макета? - Кто помогал вам в построении макета? - Что вы расскажете ребятам из другой группы, когда они придут посмотреть макет улицы о своем городе? - Что нового вы узнали о родном городе? - Что вы расскажете родителям после 	<ul style="list-style-type: none"> - Соотносить расположение домов и зданий с планом местности. - Воспитатель и другие дети группы. - Какие здания и дома располагаются по главной улице микрорайона. - Чем он отличается от других микрорайонов города. О купцах Грибушине М.И., Хлебникове А.Т., ученом Киттаре. - Что такое макет и как его 	Выявление возможных затруднений детей и понимания о выполненном в ходе занятия.

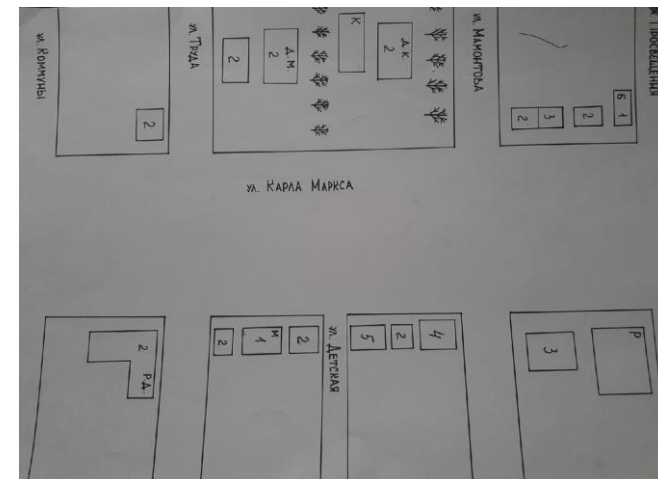
	нашего занятия?	создать, чем макет отличается от плана местности, кто такие купцы Грибушин М.И., Хлебников А.Т., ученый Киттара М.Я.	
--	-----------------	--	--

Приложения:

Карта города Кунгура



План микрорайона Машзавода



Иллюстрации купца Грибушина М.И., ученого Киттары М.Я.

Иллюстрация родильного дома



Грибушин М.И.



Китара М.Я.



Изображения макетов улиц (для презентации)





*Зыкова О.П.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РАССКАЗЫ О ПРИКАМЬЕ»

Предмет – Краеведение /образовательная область – Познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа, 6-7 лет

УМК/программа: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»

Тип урока/занятия: комбинированный

Тема урока/занятия: «Рассказы о Прикамье»

Цели и задачи:

Образовательные:

- Знакомить с гербами городов Перми и Кунгура.
- Формировать интерес к истории Пермского края.
- Закреплять знания о растительном и животном мире Прикамья.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, интерес к краеведению о своей малой Родине.

Развивающие:

- Расширять словарный запас по теме.
- Развивать память, мышление, ориентировку на плоскости.

Оборудование:

- Кукла в национальном узбекском костюме.
- выставка картин с изображением уральской природы.
- иллюстрации Кунгурской ледяной пещеры.
- ветки рябины с ягодами.
- физическая карта Пермского края.
- дикие животные Прикамья.
- города: Соликамск, Кунгур, Пермь.
- герб: г.Перми, г.Кунгура (второй комплект гербов разрезной)
- книга о Пермском крае
- лупа
- иголки с флажками 3 шт.

Предварительная работа: Беседа о Пермском крае, чтение книг, рассматривание иллюстраций по теме.

Инновационные технологии: Здоровьесберегающие технологии; Технологии проектной деятельности; Технологии исследовательской деятельности; Информационно-коммуникационные технологии; Личностно ориентированные технологии; Игровые технологии

Форма работы: фронтальная, групповая и работа в парах

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	(выставляет куклу в узбекском национальном костюме). Сегодня к	Слушают, знакомятся с гостем.	Привлечение внимания и заинтересованность

	<p>нам в гости пришла девочка Фатима. Она живёт в далекой стране Узбекистан. Фатиме хочется узнать как можно больше о Пермском крае. Я думаю, мы расскажем ей много интересного о нашем родном Прикамье.</p>		детей
2 Часть	<p><i>(Приглашает детей подойти к выставке картин с изображением уральской природы).</i> Посмотрите на эти картины. Какими выразить словами Всю красоту, что вижу я? Тебе, привольное Прикамье, Пою я гимн, любовь моя. Какая картина вам больше всего понравилась? Почему? В: Привет тебе, мой край родной, С твоими темными лесами, С твоей великою рекой И неоглядными полями. Вспомните, какие деревья растут в наших лесах. Одно из них называют уральским деревом. Вы узнаете, что это за дерево, если отгадаете загадку: Платье потерялось, а пуговицы остались. Верно, уральским деревом называют</p>	<p>Дети рассматривают картины и объясняют свой выбор, затем садятся.</p> <p>Ответы детей: ель, береза, сосна, ольха, рябина, и другие</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>	<p>Выявить полученные знания о растительном мире Прикамья</p> <p>Развивать мыслительные операции</p>

<p>Физминутка</p>	<p>рябину. Издавна её считали оберегом и говорили, что, если рябину посадить около дома, она его будет охранять, оберегать: и недобрые люди в дом не войдут, и пожар не случится. В современных квартирах тоже иногда вешают веточки рябины над дверью.</p> <p>Предлагаю сделать физминутку о дереве, какую вы знаете</p> <p>Богат лесами Уральский край. Зверей в них много. Посмотрите на животных, которые живут в нашем крае, назовите их.</p> <p>В: Теперь Фатима знает, какие животные обитают в уральских лесах.</p> <p>Работа с картой:</p> <p>Каким цветом изображены леса на карте?</p> <p>Что на карте изображено коричневым цветом?</p> <p>Хотите узнать, почему Уральские горы так называли? (Да!)</p> <p>Тогда послушайте старинное сказание.</p> <p>Урал – это мужское башкирское имя.</p>	<p>Дети предлагают: ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо...</p> <p>Дети проговаривают слова и выполняют действия.</p> <p>Называют животных Урала.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>(зеленым.)</p> <p>(Уральские горы.)</p> <p>Слушание</p>	<p>Выявить полученные знания о животном мире Прикамья</p> <p>Умение ориентироваться по карте</p> <p>Знакомство с новым понятием «Сказание» и ознакомление со</p>
-------------------	---	--	--

	<p>В одной башкирской народной поэме богатырь по имени Урал победил смерть, но погиб сам. Над его могилой люди насыпали большой курган, который со временем стал могучими Уральскими горами, а останки богатыря превратились в несметные богатства. Говорят, что с тех пор в наших горах много полезных ископаемых. Есть здесь уголь, нефть, алмазы, золото.</p> <p>В: Наш край называют главной солонкой России, а его жителей в старину называли «пермяки – соленые уши». Как вы думаете, почему? Пермский край богат солёными подземными водами – рассолами. Из них выпаривают соль.</p> <p>Есть в нашем крае город Соликамск, что означает «соль на Каме». Здесь добывают не только пищевую белую соль, которую мы каждый день видим на столе, но и желтую, и красную,</p>	<p>Вызванный ребенок с помощью лупы рассматривает карту, указывает на месторождения и называет полезные ископаемые.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Рассматривание карты, и фотографий города Соликамск</p>	<p>сказанием</p> <p>Знакомство с новым понятием «Полезные ископаемые» и их видами в Прикамье</p> <p>Знакомство с традициями и памятниками Прикамья</p> <p>Знакомство с новым городом Соликамском</p>
--	--	--	--

	<p>которую используют для удобрения земли. Посмотрите, где находится город Соликамск. (Прикрепляет на карту табличку с названием города.)</p> <p>В Прикамье есть город, рядом с которым расположена пещера, прославившаяся на весь мир своей красотой. Как называется этот город? (Кунгур.) Верно. (Прикрепляет на карту табличку с названием города.)</p> <p>Кунгурская ледяная пещера состоит из отдельных помещений (гrotов) с прозрачными озерами, сталактитами (известковыми наростами на потолке пещеры) и сталагмитами (известковыми наростами на дне пещеры). Красота таинственных гrotов, сказочных переходов и лабиринтов поражает людей. (Демонстрирует фотографии видов Кунгурской ледяной пещеры.)</p> <p>В: Как называется главный город Пермского края? Верно, главный город Пермского края – Пермь. (Прикрепляет на карту табличку с названием города.)</p> <p>Кто из вас бывал в этом городе? Что вам там понравилось, запомнилось? Пермь раскинулась на много</p>	<p>Ответы детей: Кунгур</p> <p>Рассматривание фотографий Кунгурской ледяной пещеры</p> <p>Ответы детей: Пермь</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Закреплять знания детей о своей малой Родине и ее достопримечательностях</p> <p>Выявить и закрепить знания детей о Пермском крае Работа с картой</p>
--	---	--	---

	<p>километров вдоль реки Камы. В городе есть театры, храмы, художественная галерея, цирк, планетарий, много институтов. Город Пермь имеет свой герб, так же как и город Кунгур, и другие города. Давайте рассмотрим герб города Перми Воспитатель объясняет символику герба. Тоже с гербом города Кунгура.</p>	<p>Дети рассматривают фотографии</p> <p>Рассматривают герб г. Перми, находят символы и знакомятся с их значением</p> <p>Рассматривают герб г. Кунгура</p>	<p>Знакомство с символикой гербов и их значением</p>
<p>3 Часть, Закрепление и подведение итогов</p>	<p>В: А теперь проверим, как вы запомнили гербы городов Перми и Кунгура. Соберите разрезные картинки, чтобы получились два герба.</p> <p>В: Фатима благодарит вас. Сегодня она узнала много интересного о Пермском крае, его природе и городах. Чтобы узбекская девочка помнила о нашем крае, подарим ей книгу о Прикамье.</p>	<p>Дети собирают силуэты гербов г.Перми и г.Кунгура.</p>	<p>Дети собирают силуэты гербов г.Перми и г.Кунгура.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ОГОНЕК»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие, речевое развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: Старшая группа

УМК/программа: «Радуга»

Тип урока/занятия: обобщение и систематизация

Тема урока/занятия: «Путешествие в страну Огонек».

Цель: расширение и закрепление знаний детей о пожарной безопасности; дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту.

Оборудование: ноутбук, проектор, билеты, телефон.

Инновационные технологии: занятие представлено в виде путешествия, презентация.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1	Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну Огонек. На чем же мы с вами поедим? Отправимся в страну Огонек на автобусе. Чтобы сесть в автобус необходимо отгадать загадку. Жарю, парю и пеку, В доме каждом быть могу. Людам много - много лет Я несу тепло и свет. Обожгу – меня не тронь.	На машине, велосипеде, на автобусе.	

	<p>Называюсь я ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно, это – огонь! - прошу занять свои места в автобусе, начинаем путешествие по стране Огонек. 	<p>Огонь</p> <p>Детям раздаются билеты и они садятся на стульчики, расставленные как в автобусе.</p>	<p>На экране картинка огонь.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - И вот наша первая остановка. Ой, посмотрите на экран, что это делает мальчик? - Ребята, давайте расскажем, мальчику, чем могут быть опасны спички? - Скажем мальчику, что спичками играть нельзя. Мальчик нас не послушал, посмотрите что случилось? - Что же нам делать, как помочь мальчику? - По какому номеру мы вызовем пожарную службу? <p>Знает каждый гражданин, При пожаре, при пожаре Набирают «01»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сообщить оператору? Оператору нужно будет назвать имя и фамилию, адрес и объяснить случившуюся ситуацию. Пока едут пожарные, оператор вам расскажет, что нужно сделать, что сохранить жизнь и здоровье. - Давайте попробуем набрать этот номер на телефоне. <p>Едем на автобусе дальше. Следующая остановка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется машина, которая тушит пожар? - Посмотрите и скажите, чем отличается 	<p>Зажигает спички.</p> <p>Могут привести к пожару, можно обжечься.</p> <p>Случился пожар. Вызвать пожарных.</p> <p>101, 01</p> <p>Адрес, имя.</p> <p>Один из детей подходит к телефону и набирает цифры 01.</p> <p>Пожарная машина. Она красного цвета, с</p>	<p>На экране картинка огня в доме.</p>

	<p>пожарная машина от других машин?</p> <p>- А как звучит сирена? - Как называют людей, которые тушат пожар? - Пожар потушен, мальчик обещает больше не баловаться со спичками. Едем дальше. Следующая остановка отдыhalочка, встанем в круг.</p> <p>Физминутка Спички опасны, Их только тронь - Сразу появиться Яркий огонь! Сначала маленький, А потом большой, большой! Подул ветерок И огонь погас. Садимся в автобус едем дальше. Ребята, а вы знаете, что дома есть много предметов, требующих осторожного обращения - это бытовые приборы. Отгадайте загадки. Из горячего колодца Целый день водица льется.</p> <p>Гладит все, чего касается, А дотронешься – кусается.</p> <p>Он по комнате ползет</p>	<p>лестницей, когда едет - звучит сирена. У-у-у, у-у-у Пожарники</p> <p>Дети грозят пальчиком. Поднимают руки вверх, шевелиют пальчиками. Руки перед собой. Руки вверх, шевелят пальчиками. Дуют. Опускают руки.</p> <p>Чайник</p> <p>Утюг</p>	
--	--	--	--

	<p>И гудит и пыль сосет Через длинный гибкий нос И зовется.</p> <p>Вот так дом одно окно, Каждый день в окне кино. - В наших квартирах, много бытовой техники, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть осторожными в обращении с ними. В них нельзя засовывать гвозди, ручки, карандаши. Трогать их мокрыми руками. Запомните правило: Детям нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами и подключать их к розеткам. - Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить? - Отправляемся дальше, на следующей остановке проверим насколько вы внимательны. Если я говорю правильно, то вы должны хлопать в ладоши, а если не правильно, тогда топать ногами.</p> <p>Знает Катя и друзья, Что с огнем играть нельзя! Спички весело горят, Буду с ними я играть... Стасик убежал за дом, там играет он с костром...</p>	<p>Пылесос</p> <p>Телевизор</p> <p>В пожарную часть</p> <p>Дети хлопают</p> <p>Дети топают</p>	<p>Показ картинок на экране.</p>
--	---	--	--------------------------------------

	<p>Он опасен, Ваня знает, Утюг больше не включает Никита с Сашею играют, Газ без взрослых зажигают ... Артем увидел: дом горит, Мальчик «01» звонит. Для забавы, для игры Спичек в руки не бери. - Молодцы ребята! Вы очень внимательные!</p>	<p>Дети топают Дети хлопают Дети топают Дети хлопают Дети хлопают</p>	
3	<p>- Нам пора возвращаться, а пока едем обратно, вспомним, что мы сегодня узнали? - Как обращаться с бытовыми приборами? - А кто скажет по какому номеру вызываем пожарных? Молодцы! Вот мы и приехали обратно.</p>	<p>Нельзя играть со спичками. Не трогать сырыми руками, без взрослых нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами и подключать их к розеткам. 01</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возраст детей: 2-3 года, 2 группа раннего возраста.

УМК/программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Тип занятия: Закрепление.

Тема занятия: «Домашние животные».

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру. Расширение знаний детей о домашних животных.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять представления детей о домашних животных;
- закреплять умения выделять цвет, форму, величину; продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.

Развивающие:

- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- вовлекать детей в разговор во время просмотра презентаций;
- развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание;
- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к художественной литературе;
- поощрять стремления детей решать познавательные задачи и делать простейшие выводы; воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Оборудование: ИКТ для просмотра презентаций домашних животных, «петушок» - игрушка, поднос с камешками и горохом, 2 пустых подноса, пластилин жёлтого цвета, дощечки для каждого ребенка, тарелка, салфетки для вытирания рук.

Иновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ - технологий

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>Организационно-мотивационный момент</p>	<p>- Ребята, сегодня мы с вами проведём необычное занятие. К нам сегодня пришли гости. -Ребята, я слышу, к нам кто-то идёт. Ну-ка, угадайте, кто это? Вместе с солнышком встаёт, «Ку-ка-ре-ку!» он поёт. Шпоры есть и гребешок. Кто же это? - И верно, это Петя-петушок, золотой гребешок! (показывает игрушку – петушок) Жил-был Петя-Петушок Острый клюв и гребешок, Яркий хвост с узорами, Сапоги со шпорами. Любит Петя рано встать И ку-ка-ре-ку кричать! Громко петушок поёт, Спать детишкам не даёт. По двору он важно ходит,</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога (Петушок)</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>

	<p>В травке зернышки находит. Как же петушок хорош – Лучше Пети не найдёшь!</p> <p>- А, давайте ребята угостим нашего петушка бобовым зёрнышком. Петушок торопится, зёрнышки клюёт.</p>		
Основной	<p><u>Крупотерапия:</u> отделение камешков от гороха – Посмотрите-ка, наши горошины смешаны с камушками, как же мы теперь угостим нашего петушка, он же подавится.</p> <p>- Давайте поможем петушку, отделим камни от гороха. Молодцы, все справились с заданием.</p> <p>- Ой, ребята, посмотрите, как мало горошин. А давайте слепим горошины и подарим петушку.</p> <p>- А, какой формы горох, а какого цвета? - Возьмите кусочек жёлтого пластилина и скатайте маленький шарик.</p> <p>- Какие вы молодцы, много горошка слепили для Петушка, посмотрите</p>	<p>Ответы детей. (Надо их разложить в разные тарелочки) Дети выбирают камни, оставляя горох.</p> <p>Ответ детей. (Давайте) Дети отвечают на вопросы (круглый, жёлтый). Катают шарики из пластилина (у кого не получается воспитатель помогает)</p> <p>Дети смотрят на экран.</p>	<p>Развита мелкая моторика.</p> <p>Высказывают предположения и личные мнения.</p> <p>Развита самостоятельность при выполнении творческой работы</p>

	<p>какой он довольный и радостный.</p> <p>- Ребята, а вы хотите посмотреть, как живут другие животные? Тогда пойдёмте, а Петушок нас проводит в деревню. Вставайте все и пойдёмте за ним.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;"><i>На лугу растут цветы</i></p> <p>На лугу растут цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. Ветер дует иногда Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают.</p> <p>- А вот, ребята, мы пришли в деревню. Посмотрите на экран, каких животных вы видите в деревне? Д/игра «Кто как разговаривает?»</p>	<p>Ответы детей. (Да, хотим)</p> <p>Дети встают со стульчиков, идут за Петушком, выполняя движения по тексту.</p> <p>Потягивания — руки в стороны. Потягивания — руки вверх. Дети машут руками, изображая ветер. Наклоны. Принять положение правильной осанки.</p> <p>Во время просмотра, дети называют животных и отвечают на вопросы «кто, как разговаривает? »</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Расширяют знания о домашних животных.</p>
<p>Заключительный этап <i>Рефлексивно-оценочный</i></p>	<p>- Молодцы ребята, вы правильно назвали всех животных. Нам с вами пора возвращаться домой, в группу, давайте скажем Петушку, спасибо, и</p>	<p>Дети благодарят Петушка и прощаются с ним.</p>	<p>Демонстрируют речевую активность, делают умозаключения.</p>

	<p>до свиданья. - Вот, мы с вами и побывали в деревне, понравилось вам? Давайте вспомним, кто приходил к нам в гости? Что мы ещё делали на занятии? (Дети отвечают на вопросы) - На этом наше занятие закончилось.</p>	<p>Ответы детей. (Да, Петушок, выбирали горошины из камней, лепили горошки)</p>	
--	--	--	--

*Колегова Э.В.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МЕХАНИЧЕСКИЙ ПОДЪЕМНИК»

Предмет: Конструирование/ Образовательная область: Познавательное развитие

Дети: 5-6 лет, старшая группа

УМК/программа: Программа кружковой деятельности «Лего-конструирование»

Тип занятия: Техническое конструирование (из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления)

Тема занятия: «Механический подъемник»

Цель: Развитие научно – технического конструирования, развитие мотивации к познанию нового и творчеству.

Оборудование: Набор Explore сезона ИГРОСТРОИТЕЛИ

Инновационные технологии: технологии исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Форма работы: Конструирование по условиям и наглядным схемам.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводно-	Приветствие.	Эмоциональный Приветствие. Включаются в	Концентрация

организационный.	настрой детей на совместную деятельность.	игровую деятельность.	внимания.
Мотивационно-побудительный.	Проблемная ситуация. Ребята, Макс хочет построить двухэтажный дом. Срой - материалы нужно поднимать на второй этаж. Это трудно и долго. Надо помочь Максусу! - Как нам это сделать? - Чем мы можем ему помочь?	Рассматривают конструкцию дома в начальной стадии. Предлагают идеи, высказывают своё мнение, как помочь Максусу.	Подвести к идее постройки подъёмника для строй материалов.
Постановка и принятие детьми цели.	Ребята, помните мы с вами собирали модель игры «Сердце», давайте посмотрим какие детали конструктора мы использовали, могут ли они нам понадобится?	Рассматривают схемы модели игры «Сердце» (набор Exploreсезона ИГРОСТРОИТЕЛИ), предлагают идеи по сборке подъёмника с использованием зубчатых колес.	Прислушиваются друг к другу, объединяются в достижении результата.
Конструктивно-моделирующая деятельность.	Наблюдает за процессом конструирования, оказывает помощь.	Конструктивная деятельность детей.	Получение конструкции «Механического подъёмника»
Физкультминутка	Побуждает детей к физ. деятельности, проговаривает слова, выполняет движения. Дом. Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нем. Чтоб у дома дверь была,	Смена вида деятельности. Выполнение разминки. - Руки сложить домиком и поднять над головой. - Пальчики обеих рук сложить в кружочек. - Руки поднимаем вверх и	Предупреждение утомляемости и эмоционального напряжения.

	<p>Рядом чтоб сосна росла.</p> <p>Чтоб вокруг забор стоял, Пес ворота охранял. Солнце было, дождик шёл,</p> <p>И тюльпан в саду расцвёл.</p>	<p>опускаем параллельно вниз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики. - Соединяем руки в замок и делаем круг перед собой. - Поднимаем руки вверх и растопыриваем пальчики, затем опускаем вниз, делаем стряхивающие движения. - Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики «бутон тюльпана». 	
<p>Форма проверки конструктивно-технического решения.</p>	<p>Помощь и поддержка воспитателя.</p>	<p>Показ полученной модели. Поднимание вверх и опускание вниз платформы с грузом, при помощи зубчатых колес.</p>	<p>Движение платформы вверх и вниз.</p>
<p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Где может пригодиться этот подъемник? - С помощью, каких механизмов происходит движение платформы вверх и вниз? - Чем полезно наше устройство? - Какие усилия потребуются от Макса? 	<p>На строительстве, на овоще-базе, тамгде нужно поднять какой-то груз.</p> <p>Дети называют детали конструктора.</p> <p>Облегчит подъем строй-материалов, сократит время подъема груза...</p> <p>Найти помощника, чтобы привести механизм в движение...</p>	

	<p>- Практичен такой подъемник?</p> <p>- Как можно усовершенствовать механический подъемник?</p>	<p>Да, но можно его модернизировать.</p> <p>Подключить к электричеству или использовать более современные технологии, н.п программирование...</p>	<p>Приобретение набора WeDo, изучение и использование в дальнейшем проектировании.</p>
<p>Результат - графический вариант ТЗ</p>			<p>Фото полученной конструкции.</p>



«Груз вниз»



«Груз вверх»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МЕБЕЛЬ ВОКРУГ НАС»

Предмет (образовательная область) – НОД по ознакомлению с окружающим миром, образовательная область – познавательное развитие.

Возраст - Старшая группа компенсирующей направленности.

Тип занятия – Обобщающий.

Тема – Мебель вокруг нас.

Цель - Закрепление знаний видов мебели, ее назначение.

Оборудование - Картина комнаты, плоскостные изображения видов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, полочка), игрушечная мебель (стол, кресло, шкаф), счетные палочки, схемы выкладывания видов мебели, д / пособие лото « Виды мебели»., муз сопровождение при выполнении физ минутки, презентация « Мебель», куб со схематическими изображениями – заданиями видов деятельности.

Инновационные технологии – Фонетическая ритмика, кинезиологические упражнения, арт – терапия, инклюзивное обучение.

Формы работы - Экскурсия по группе, беседа о мебели в группе, ее назначении. Заполнение плоскостными видами мебели нарисованной комнаты Обследование и определение материала, из которого сделаны виды игрушечной мебели. Физические упражнения на дыхание. Пальчиковая игра « Много мебели в квартире». Моделирование видов мебели из счетных палочек по схемам. Исправление ошибок в рассказе «Сломанной мебели». Умение ориентироваться в пространстве (игра «Найди пакет» по словесному ориентированию). Музыкальная попевка «Диван». Интерактивная презентация «Дом мебели».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
-------	-----------------------	--------------------	-----------------------

<p>Мотивационно-целевая часть.</p>	<p>Воспитатель обращается к детям: – Ребята, можно я сегодня буду вашей гостьей и вы проведете экскурсию для меня по группе, расскажете, что где находится. Чтобы я все поняла и запомнила, буду задавать вопросы, а вы отвечать, соблюдая правила. Отвечает тот, кого спрошу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? - Для чего? - Как это называется? - Что на полке лежит? - Для чего вам стол? - Как называется этот предмет? - Как одним словом называются эти предметы? - Для чего нужна мебель? <p>Очень красивая и уютная группа, т.к. есть все необходимое, много игрушек, книг, мебели. Сегодня мы будем разговаривать о мебели и выполнять разные задания. А поможет нам куб со схемами -</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это шкаф. - Для игрушек, книжек. - Это полка. - На полке лежат книги. - За столом мы кушаем, занимаемся. - Это кресло для отдыха. - Это мебель. - Ответы детей (для игр, занятий, отдыха,..) 	<p>Отвечает только тот ребенок, чье имя называет воспитатель.</p> <p>Ребенок правильно называет вид мебели, ее назначение.</p>
------------------------------------	--	---	--

	<p>заданиями. Задания будем выполнять по порядку, начиная с цифры 1.</p>	<p>Ребенок поворачивает куб, находит цифру 1 . Все вместе определяем, какое задание нужно выполнить (в нарисованной комнате расставить мебель).</p>	<p>Выбранный ребенок (по считалочке, по поднятой руке) проговаривает задание.</p>
Основная часть.	<p>Воспитатель помещает на доске картинку комнаты без мебели. - Ребята, посмотрите на картинку, что здесь изображено? Чем нарисованная комната отличается от нашей? Мы можем сделать эту комнату красивой и уютной? Воспитатель предлагает детям плоскостные изображения мебели (Стол, стул, диван, шкаф, кресло,..)</p> <p>Куб предлагает нам следующее задание.</p> <p>- Сейчас наша нарисованная комната превратится в игрушечную с</p>	<p>Дети отмечают, что нарисована комната, но она пустая, нет ни стола, ни стула, ни полочек, никакой мебели. Нужно расставить мебель. Дети помещают изображения видов мебели и по наводящим вопросам воспитателя проговаривают название мебели, назначение, место расположения (стол на середину, кресло у окна, шкаф у стены,...)</p> <p>Ребенок поворачивает куб, находит цифру 2. Все вместе определяем, какое задание нужно выполнить. (обследовать и назвать материал, из которого сделана мебель).</p> <p>Дети обследуют предметы</p>	<p>Дети правильно называют виды мебели, определяют место расположения мебели в комнате, правильно употребляют пространственные предлоги.</p>

	<p>мебелью и вы сможете определить из чего сделана мебель.</p> <p>- Кто знает где продают мебель? - Как называется такой магазин? Воспитатель обобщает ответы детей, уточняет, что мебель продают в магазине, а изготавливают на фабрике.</p> <p>Куб предлагает нам следующее задание.</p> <p>Проводится физминутка (физические упражнения с дыхательными).</p>	<p>мебели, выделяют части мебели, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>- Стол сделан из дерева, он деревянный, у стола есть ножки, столешница.</p> <p>- Кресло сделано из резины, оно резиновое, у кресла есть сиденье, спинка, подлокотники.</p> <p>Ответы детей (мебель продается в магазине. Магазин называется мебельный, делают мебель на фабрике).</p> <p>Ребенок поворачивает куб, находит цифру 3. Все вместе определяем, какое задание нужно выполнить. (физ минутка).</p> <p>Дети выполняют упражнения физминутки, играют со стулом, прослушивают попевку «Диван», делают из пальцев рук «диван».</p>	<p>Ребенок обследует вид игрушечной мебели, определяет материал, из которого она сделана (дерево, резина, пластмасса, картон).</p> <p>Дети правильно называют магазин, в котором продается мебель.</p> <p>Для снятия физического напряжения дети выполняют</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Представьте, что мы работники фабрики и сейчас попробуем заготовить материал, из которого делается мебель и смастерить некоторые виды мебели. - Нужно срубить дерево (и-ух). - Распилить бревна (з-з-з-з). - Рубанком обстругать (вжик-вжик). - Молотком сколотить(тук-тук). - Отдохнуть после работы (глубокий вдох- плавный выдох; глубокий вдох- резкий выдох). - Найти глазами предмет, который мы сделали (шкаф, полочка, стол,...) - Поиграем со стульчиком (встать за спинкой стула, встать перед стулом, побегать вокруг стула, сесть на стул). - Послушайте попевку « Диван», когда услышите слово « диван» складывайте из пальцев рук изображения дивана. <p>Куб предлагает нам следующее задание.</p> <p>Воспитатель предлагает выложить виды мебели из счетных палочек по схемам. Перед работой проводится</p>	<p>Ребенок поворачивает куб, находит цифру 4. Все вместе определяем, какое задание нужно выполнить (выкладывание видов мебели из счетных палочек по схемам).</p>	<p>дыхательные упражнения совместно с действиями, гимнастику для снятия усталости для глаз, двигательную активность при игре со стулом и активизируют слуховое восприятие при прослушивании попевки « Диван».</p> <p>Дети пользуются схемами выкладывания видов мебели из счетных</p>
--	---	--	---

	<p>пальчиковая игра « Много мебели в квартире».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы ножки отдохнули, посиди ка ты на стуле. - С пирогами чай поьем за обеденным столом. - Если ты захочешь спать, в спальне ждет тебя кровать. - Снял одежду Николка, положил на полку. - Как приятно Тане поваляться на диване. <p>- Слышится какой-то разговор. Это разговаривает сломанная мебель, она обижается на нас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф: я был красивый, а теперь я без ножк(а) и без дверц(а). - Стул: я был удобный, а теперь я без спинк(а) и без сидень(е). - Стол: я был новый и блестящий, а теперь я без ящик () и без столешниц(а). - Кресло: я было мягкое и уютное, а теперь я без подлокотник(). <p>- Ребята, что нужно делать, чтобы мебель на нас не обижалась?</p>	<p>Дети выполняют пальчиковые упражнения со словесным сопровождением, выкладывают виды мебели по схемам.</p> <p>Дети исправляют ошибки в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф: был красивый, а теперь я без ножки и без дверцы. - Стул: я был удобный, а теперь я без спинки и без сиденья. - Стол: я был новый и блестящий, а теперь я без ящика и без столешницы. - Кресло: я было мягкое и уютное, а теперь я без подлокотника. <p>Ответы детей (нужно мебель</p>	<p>палочек.</p> <p>Ребенок, развивая фонематический слух, исправляет ошибки в предложениях.</p>
--	--	---	---

		беречь, не качаться на стуле, не бросать на пол, носить стульчик двумя руками,..)	Дети могут назвать правила безопасного обращения с мебелью.
Рефлексивно-оценочная часть.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у меня есть картинки , по которым вы можете определить помещение в квартире. - У каждой семьи в квартире есть кухня, спальня, гостиная. - Предлагаю заполнить виды помещений в квартире видами мебели, рассказать, что вы расставили и для чего. - Воспитатель предлагает просмотр фильма « Дом мебели» , во время « презентации» задает вопросы для релаксации: <ul style="list-style-type: none"> - Назови стул ласково. - Скажи один стол, а много.... - Назови части кресла, стула, шкафа. - Если стол сделан из пластмассы, он какой? - Ребята, у меня есть для вас пакет, он лежит на второй металлической полке, справа от входной двери. 	<p>Выполнение задания по подгруппам (заполнение карточек видов помещения квартиры видами мебели, « презентация» выполненного задания).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы расставляли мебель в спальне, поставили кровать, тумбочку, шкаф. - Мы расставляли мебель в гостиной, поставили стол, кресло, диван. <p>Ответы детей (стул – стульчик, один стул- много стульев, части кресла – сиденье, спинка, подлокотники, стол сделан из пластмассы – он пластмассовый).</p> <p>Дети ищут пакет по словесному ориентиру (в пакете раскраски видов мебели). Дети после занятия в свободное время</p>	<p>Дети могут объединяться для работы в подгруппы , сообща выполнять задания, рассказать кто что выполнял.</p> <p>.Ребенок отвечает на вопросы воспитателя по пройденной лексической теме.</p> <p>Дети ориентируются в пространстве, находят нужный предмет.</p>

		раскрашивают виды мебели	
--	--	--------------------------	--

*Корелина Л.А.,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ - ЭКОЛЯТА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): ОО «Познавательное развитие»

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа/5-7 лет

УМК/программа: программа «Детство»

Тип урока/занятия: интегрированное.

Тема урока/занятия: «Друзья природы – Эколята»

Цель: развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, мольберт, карточки-схемы (алгоритмы) опытов, пять контейнеров с надписью того материала, который нужно в них бросать (стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы), карточки с изображением «мусора».

Инновационные технологии: опыты и эксперименты.

Форма работы: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, работа в группах.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный	- Ребята! Я приветствую вас на очередном заседании нашей организации «Эколята-Дошколята». - Ребята, давайте вспомним кто же		Дети называют друзей эколят-дошколят: Умницу, Елочку, Тихоню, Шалуна. Различают их по внешнему виду, описывают их

	<p>такие эколоята-дошколята?</p> <p>- А что такое экология? Как вы понимаете? И кто такие экологи?</p> <p>- Ребята отгадайте загадку: ...Реки, горы и поля, Ох огромная Земля. Но на нем вся поместилась, В шарик меньше превратилась. Ты его крути, верти, точку мира вмиг найди.</p> <p>- Верно, это глобус(Показать глобус).</p> <p>- Посмотрите на глобус. Какой формы Земля?</p> <p>- Какой основной цвет нашей планеты и что он обозначает?</p> <p>- Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?</p> <p>- Наша планета Земля очень красива, потому что, она живая, а почему мы её называем «живой»?</p> <p>- Молодцы.</p>	<p>- Экология – учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей планете Земля.</p> <p>- Это учёные, которые изучают природу, защищают её.</p> <p>- Глобус.</p> <p>- Глобус – это модель нашей планеты Земля, уменьшенная во много раз. Так наша планета выглядит из космоса.</p> <p>Дети рассматривают глобус.</p> <p>- Наша Земля имеет форму шара.</p> <p>- Основной цвет планеты Земля – голубой.</p> <p>- Большая часть планеты занята морями и океанами.</p> <p>-Зелёный - леса, коричневый - горы, жёлтые - пески.</p>	<p>характер, знают, чем они любят заниматься.</p> <p>Правильно отгадывают загадку; высказываются, что они знают о глобусе.</p>
Практический:	- Сегодня мы с вами попробуем	Дети перемещаются в	По ходу размещения

<p>проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний</p>	<p>ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его можно обнаружить?».</p> <p>- А для этого я предлагаю вам, юным экологам, провести в нашей экспериментальной Лаборатории Эколят несколько интересных опытов.</p> <p>- А чтобы всё прошло успешно, нужно соблюдать определенные правила и разделиться на команды. А что это за правила вы мне расскажите сами.</p> <p>- Команды Эколят Умницы, Елочки, Тихони и Шалуна занимайте свои места.</p> <p>- Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».</p>	<p>Лабораторию Эколят.</p> <p>Дети называют правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приступать к выполнению опыта только после просмотра и прочтения карточки-схемы (алгоритма) опыта; - четко следовать алгоритму выполнения опыта; - работать спокойно, аккуратно; - не шуметь, не мешать друг другу. <p>Команда Умницы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздух есть вокруг нас. Он повсюду. - Чтобы узнать это мы повторили все этапы эксперимента, как показано в карточке-схеме. - Взяли лист картона, помахали это им у лица и почувствовали, 	<p>вспоминают правила поведения в Лаборатории.</p> <p>Дети делятся на команды и проводят эксперимент.</p> <p>Каждая из команд успешно справляется и делает выводы.</p>
--	---	---	--

	<p>- Эксперимент №2. «Поймаем воздух».</p> <p>- Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Молодцы эолята, вы отлично справились с заданием.</p> <p>Эксперимент №3. «Есть ли воздух».</p>	<p>как будто ветер подул.</p> <p>- Команда Елочки:</p> <p>- Мы выяснили, что воздух можно поймать. Для этого мы взяли пакет и поймали в него воздух, крепко закрутили его. Воздух заполнил весь пакет. Посмотрите, как его много. А теперь выпустим его.</p> <p>- Пакет опять стал тонким, и в нем нет воздуха.</p> <p>Команда Тихони:</p> <p>- Мы узнавали, есть ли воздух. Для этого нам понадобилась пустая пластиковая бутылка.</p> <p>- А чтобы проверить, что бутылка действительно пустая мы положили ее в таз с водой. Она начала заполняться водой и из горлышка выходят пузырьки. Это</p>	<p>Дети, используя карточку-схему самостоятельно проводят опыт и пытаются делать вывод.</p>
--	---	---	---

	<p>- Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (Воздух невидим, он прозрачный)</p> <p>- Именно поэтому воздух называют невидимкой, но все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.</p> <p>Эксперимент №4. «Имеет ли воздух запах».</p> <p>- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи.</p> <p>- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.</p> <p>- Ребята, мы провели ряд опытов, и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно</p>	<p>вода вытесняет воздух из бутылки.</p> <p>- Потому что воздух невидим, он прозрачный.</p> <p>Команда Шалуна:</p> <p>- Мы исследовали, имеет ли воздух запах. Понюхали воздух – сейчас ни чем не пахнет, если воздух чистый, то не имеет запаха.</p> <p>- Взяли мандаринку и почистили – опять понюхали воздух – теперь почувствовали запах мандарина.</p>	
--	--	---	--

	<p>обнаружить. И сейчас подведем итоги нашим исследованиям: воздух не имеет:...</p> <p>Слайд 1. – Мигает надпись SOS! - Ребята, нам пришло срочное сообщение. - Что это за надпись? Что же случилось, давайте посмотрим.</p> <p>Слайд 2. Письмо от жителей звездной планеты. (на фоне тревожной космической музыки)</p> <p>- Ребята, предлагаю срочно отправиться на звездную планету и помочь ее обитателям.</p> <p>Слайд 3. Космические пейзажи. - Ребята, мы прибыли на звездную планету. Давайте рассмотрим ее внимательно.</p> <p>Слайд 4. Изображения земли,</p>	<p>- Воздух не имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звука; • запаха; • вкуса; • цвета; • формы; • он есть везде; • мы им дышим. <p>- Это сигнал бедствия, где-то случилась беда и срочно требуется помощь.</p> <p>– Уважаемые жители планета Земля. Вас приветствуют жители звездной планеты. Она очень похожа на вашу родную землю. Умоляем, помогите! Наша планета погибает!</p> <p>- Звездная планета очень красивая. - Здесь живут маленькие человечки.</p>	<p>Дети читают письмо на экране.</p> <p>Дети имитируют «надевание шлема»и отправляются в путь под музыкальное сопровождение (физминутка).</p>
--	--	--	---

	<p>водоема и неба. (на фоне тревожной, временами грустной музыки)</p> <p>- Ребята посмотрите, какой ужас. Что же случилось?</p> <p>- Как вы думаете, из-за чего загрязнён воздух?</p> <p>Слайд 5. Изображения фабрик/заводов, загрязняющих атмосферу.</p> <p>- Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух.</p> <p>- Как же защитить воздух от загрязнения?</p> <p>Слайд 6. Изображение голубого неба и белых облаков (на фоне спокойной, иногда игривой музыки).</p>	<p>- Вокруг видно, что трава пожелтела, озеро стало цвета ржавчины.</p> <p>- Небо стало мутным и серо-красным.</p> <p>- На земле и в воде разбросан мусор.</p> <p>- Загрязнена почва, воздух, вода, фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым.</p> <p>- Фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитые газы, сажу, пыль. Они делают воздух непригодным для дыхания. Сажа и пыль также оседают растениях, почве и вредят им.</p> <p>- На заводах и фабриках надо построить специальные фильтры (очистительные сооружения), нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.</p> <p>...- Воздух – это-то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет Улетает самолёт. Шторой в комнате играл, Бурю в море он поднял...</p>	<p>Описывают, увиденное на слайде.</p> <p>Ребенок рассказывает стихотворение.</p>
--	--	---	---

	<p>Слайд 7. Изображение загрязнённой реки.</p> <p>- Расскажите, что случилось с водоёмом? Каким он стал?</p> <p>- Как же защитить водоёмы от загрязнения?</p> <p>Слайд 8. Изображение чистой реки/моря.</p> <p>- Ребята, а вы можете рассказать, как работают очистительные фильтры для воды? (карточка-схема опыта «Очистка воды»)</p> <p>- Ребята, я взяла два стакана. В одном стакане (положила комочек земли, перемешала.) Что стало с водой?</p> <p>- В качестве фильтра я использую</p>	<p>Воздух разный, он такой! Где найдём его с тобой? -В реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. - От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. - Загрязненная вода вредна для здоровья. - Строить очистительные сооружения. - Воду нужно уважать — Это должен каждый знать! Совершенно не секрет — Без воды нам жизни нет! Ни умыться, ни напиться, И не сможем насладиться Ни природой, ни пейзажем Без воды угаснет каждый!</p> <p>- Вода стала мутной, она помутнела. Но её можно очистить.</p>	
--	--	---	--

	<p>марлю. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан.</p> <p>- Посмотрите, что стало с водой.</p> <p>Слайд 9. Изображение мусорных свалок.</p> <p>- Посмотрите ребята, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами это грозит?</p> <p>- Всё верно, ребята. Но ведь мусор может быть разным. Какие виды мусора вы знаете?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что отходы, могут еще принести пользу, если конечно они будут правильно переработаны. Для этого их нужно грамотно отсортировать. Я предлагаю научить жителей звездной планеты сортировать мусор. Научим?</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Сортировка мусора». Сортировка мусора проведена успешно. Благодарю за игру.</p> <p>Слайд10. Изображение мусорных баков для раздельного сбора</p>	<p>- Она стала чистой.</p> <p>- Грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой.</p> <p>- Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому.</p> <p>- Стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы.</p> <p>- Не бросайте никогда корки, шкурки, палки – Быстро наши города превратятся в свалки. Если мусорить сейчас, то</p>	<p>Дети самостоятельно делают вывод: грязную воду можно фильтровать, и она станет чистой.</p> <p>Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому.</p> <p>Дети играют в подвижно-дидактическую игру «Сортировка мусора».</p>
--	--	--	---

	<p>мусора, мусороперерабатывающего завода.</p> <p>- Ребята, благодаря нашим советам и небольшой помощи, я думаю, мы помогли спасти звездную планету от экологической катастрофы! Молодцы! Но, чтобы вновь не случилась беда, жителям планеты нужно запомнить правила о том, как можно обращаться с природой, а как нельзя.</p> <p>- Давайте на память им создадим «Книгу правил: советы, как сберечь планету!»</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя».</p> <p>- Планета становится чистой как раньше. Трава позеленела, водоём вновь обрёл жителей, а небо снова стало ясным и синим.</p> <p>- Скажите мне, а такое бедствие может случиться на нашей планете, ведь пришельцы сказали, что звездная планета очень похожа на нашу Землю?</p> <p>- Ребята, а ведь именно этому и</p>	<p>довольно скоро Могут вырасти у нас мусорные горы.</p> <p>- Команды рисуют свои странички с правилами поведения в природе.</p> <p>- Да.</p> <p>- Но чтобы не случилось беды,</p>	<p>Дети создают «Книгу правил: советы, как сберечь природу!» (обложка книги подготовлена предварительно) и передают ее жителям звездной планеты.</p>
--	--	--	--

	<p>учит наука ЭКОЛОГИЯ. (звучит музыка)</p> <p>Слайд 11. Письмо из космоса. «Дорогие ребята, спасибо вам и вашим друзьям Эколятам: Умнице, Елочке, Тихоне и Шалуноу за помощь! Вы помогли нам своими советами и навели порядок на нашей планете. Теперь мы видим, что вы настоящие защитники природы - Юные эколята-дошколята. До новых встреч! Жители звездной планеты».</p>	<p>все люди должны беречь и охранять планету, на которой живут, ведь все мы являемся частью природы.</p> <p>- Если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты.</p>	
<p>Рефлексивно - оценочный</p>	<p>Ребята, сегодня вы отлично справились с поставленными задачами, и, я думаю, еще не раз сможете прийти на помощь природе и на своей планете! ...Всё хорошее в людях - из детства!</p>		<p>Дети много узнали нового, проводили опыты.</p>

	<p>Как истоки добра пробудить? Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала, И росли, как цветы малыши, Чтоб для них экология стала - Не наукой, а частью души! - А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше путешествие? - Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.</p>	<p>- Мы много узнали нового, сами проводили опыты. Путешествие было интересным и познавательным. -Очень интересно и ответственно было проводить самостоятельно опыты в лаборатории Эколят, но карточки-схемы нам помогли.</p>	
--	---	--	--

*Котельникова Н.П.,
 воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИ САМОЛЕТ»

Образовательная область: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)

Возраст детей: 4-5 лет

Тип занятия: комбинированное

Тема занятия: «Конструирование модели самолет»

Цель: создание условий для развития конструктивного творчества у детей посредством работы помощью конструктора LEGO DUPLO.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять в самостоятельной деятельности умение работать с деталями конструктора LEGO DUPLO.
- Отработать у детей навыки конструирования
- Формировать умения соединять детали LEGO DUPLO в конструктивную модель самолет в соответствии с фотографией модели.

Развивающие:

- Развивать самостоятельную мыслительную деятельность и зрительно-моторную координацию при конструировании.
- Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
- Способствовать развитию творческой и речевой активности ребенка.

Воспитательные:

- Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
- Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.
- Воспитывать уважение к результатам работы товарищей.

Оборудование: Раздаточный: конструктор LEGO DUPLO, проектор, экран

Инновационные технологии: здоровьесберегающие; исследовательской деятельности; лично-ориентированные; развивающие.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Риски и мероприятия по снижению риска:

Нарушение баланса интереса у воспитанников – вызвать интерес, используя индивидуальный подход к каждому ребенку.


Ожидаемые результаты:




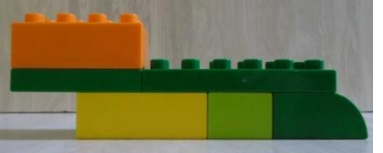
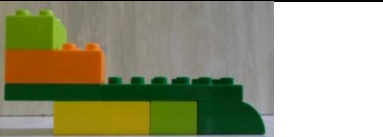
1. Дети знают, из каких деталей состоит настоящий **самолет**, а также как называются детали строительного материала.
2. Умеют конструировать самолет по образцу и рассказывать о нем.

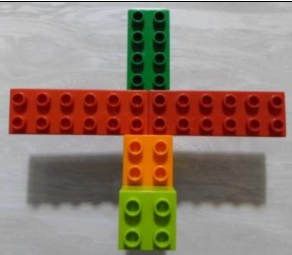
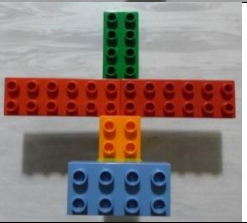
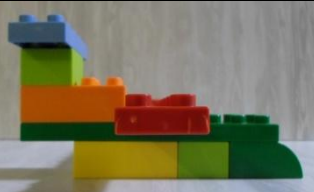
3. Имеют представления об анализе постройки (выделение основных частей и деталей).

Данное занятие разработано с использованием конструктора LEGO DUPLO, в дальнейшем планируется приобретении конструктора LEGO Education WeDo

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно-побудительная часть	Ребята, нам Буратино передал коробку. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, нужно отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, что именно лежит в коробке.	Дети сидят за столами.	
	Не пчела, а гудит, Не птица, а летит, Гнезда не вьет, Людей и груз везет	Самолет	
	Молодцы все угадали. А кто из вас может мне рассказать из каких деталей состоит самолет.	Корпус – салон, крылья, хвост	
	А какие самолеты бывают?	Пассажирские, грузовые, военные	
	Звонок рации! «Дорогие ребята вас беспокоит состав полка Российской Армии. У нас вышли из строя самолеты. Не могли бы вы нам помочь?»		
	Ребята давайте поможем. А как вы думаете это можно сделать	Из конструктора можем построить самолет	
Организационно-поисковая часть	А теперь мы с вами превращаемся в авиационных инженеров и начинаем строить самолет. Прежде чем начать работу давайте поиграем		
Динамическая часть	Полетели, полетели,	Дети выполняют	

<p>кая пауза «Са молет»</p>	<p><i>(Стойка ноги врозь)</i> Вперед руками завертели. <i>(Вращение руками перед грудью)</i> Руки в стороны – в полет Отправляем самолет, <i>(Развести горизонтально руки в стороны)</i> Правое крыло вперед, <i>(Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)</i> Левое крыло вперед. <i>(Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)</i> Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет.</p>	<p>движения воспитателем</p> <p>за</p>	
	<p>А начинается путь самолета в конструкторском бюро, куда прошу вас всех пройти. И приступить к конструированию самолета. Мы с вами построим модель самолета, из конструктора LEGO DUPLO.</p>		
	<p>Перед вами набор необходимых деталей</p>		
	<p>Вспомнит название деталей. Для сборки нам понадобятся кирпичики и планки. Кирпичики 2*4, 2*2</p>	<p>Кирпичики 2*4, 2*2 Кирпичик 2*3с округленным краем</p>	

	Кирпичик 2*3 с округленным краем Планка 2*4, 2*6	Планка 2*4, 2*6	
	Для начала нам необходимо взять кирпичики 2*4, 2*2 и кирпичик 2*3 с округленным краем. Выстраиваем по схеме.	Выполняют задание	
	Устанавливаем планку 2*6 на начало кирпичика с округленным краем	Выполняют задание	
	Устанавливаем планку 2*4 встык	Выполняют задание	
	Устанавливаем кирпичик 2*4 на планку 2*4	Выполняют задание	
	Устанавливаем кирпичик 2*2 на кирпичик 2*4	Выполняют задание	
	Устанавливаем планку 2*6 на планку 2*6. Поперек от кирпичика 2*4	Выполняют задание	

	Устанавливаем планку 2*6 на планку 2*6. Поперек от кирпичика 2*4	Выполняют задание	
	Устанавливаем планку 2*4 на кирпичик 2*2, посередине	Выполняют задание	
	Самолет готов!	Выполняют задание	
Рефлексивно-корректирующая часть	<p>Самолет построен. Я предлагаю вам рассказать о своей модели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куда направляется ваш самолет? • Кто управляет самолетом? • Для чего нужны самолеты? 	<p>- Мой самолет летит в...</p> <p>- Пилот</p> <p>- Самолет необходим для перевозки людей на дальние расстояния, военные самолеты следят за порядком в воздухе, самолеты и используются для оказания помощи людям, в</p>	

		труднодоступных местах, специальные самолеты тушат пожары)	
	<p>Ну а теперь мы сообщим о готовности самолетов. Я свяжусь с ротой полка Российской армии и сообщу о готовности.</p> <p>«Сообщаем, что самолеты подготовили, и мы отправляем их в путь. Ожидайте!»</p>		

Приложение 1

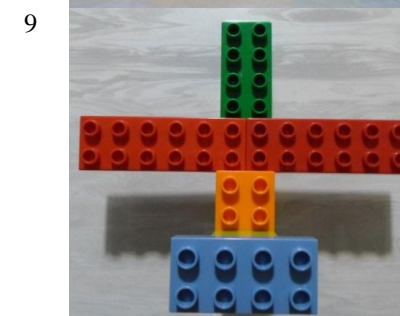
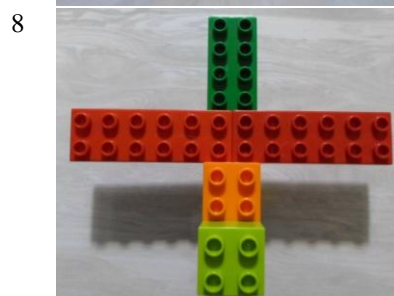
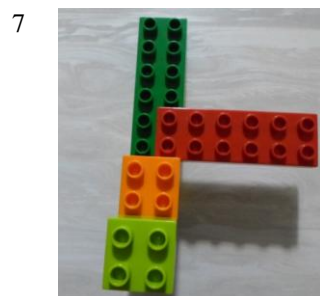
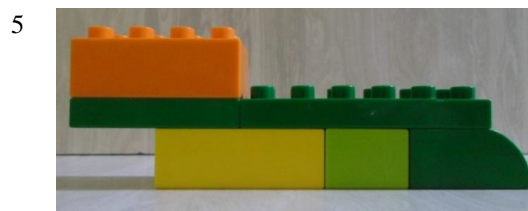
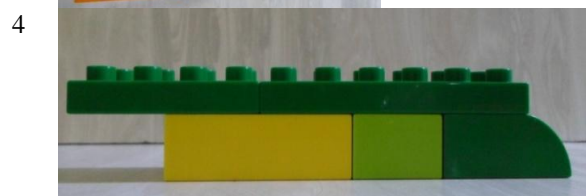
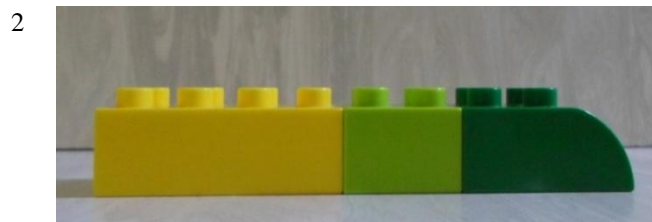
Техника безопасности при работе с конструктором.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ:

1. Для работы организовать специальное рабочее место со свободным местом для сборки моделей. На нем необходимо предусмотреть место для контейнера с деталями и «сборочной площадки».
2. Приступить к конструированию только по указанию воспитателя.
3. Детали необходимо держать только в специальном контейнере.
4. При работе с конструктором важно следить за деталями. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.
5. Четко выполнять словесную инструкцию воспитателя. Строить конструкцию согласно прилагаемой схеме.
6. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал воспитатель.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай оборудование в указанном порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами
11. Разбирать конструкцию должны дети, строящие ее.
12. Детали укладываются в контейнер, соответствующий маркировке подноса, на котором стояла конструкция.

13. По всем вопросам обращаться к воспитателю.

Приложение 2



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): социально-коммуникативное, познавательное.

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа, 6-7 лет.

УМК/программа: программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы

Тип урока/занятия: интегрированное, тренинг.

Тема урока/занятия: Мы такие разные.

Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Задачи:

- позитивно настроить детей на совместную работу в группе;
- способствовать развитию у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание;
- формировать у детей уверенность в себе, повышать социальный статус каждого ребенка;
- развивать память, мышление, восприятие, внимание, речь, мелкую моторику кистей рук;
- способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: «волшебная коробочка»; картинки – названия команд; картинки, разрезанные на несколько (6-8) частей; градусник из бумаги большого размера на каждую команду, цветные карандаши; рюкзак; презентация с заданиями; заготовки для автопортретов; смайлики.

Инновационные технологии: информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая, игровая.

Форма работы: тренинг, игра-викторина.


Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитан ников	Планируемый результат
--------------------------	-----------------------	---	--------------------------

<p>Вводная часть Организационный момент</p>	<p>Приветствие. Доброе утро, и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда – Вы согласны? Ответьте мне: «Да!» Педагог. Ребята, скажите, а какое у вас настроение? Назовите причину, почему у человека может быть замечательное настроение.</p>	<p>Выполняют упражнения в соответствии с текстом</p> <p>Дети высказывают предположения.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Пополняют свои знания, расширяют кругозор, развивают связную речь.</p>
<p>Основная часть актуализация знаний, выполнение действий по задачам ООД</p>	<p>Беседа об именах. Загадка: Нас не было – оно было, Нас не будет – оно будет, Никто ни у кого его не видел, А у каждого оно есть. (Имя).</p> <p>Педагог. Без чего на свете нельзя обойтись? Что радует наш слух лучше любой музыки? Конечно же, собственное имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Зачем имя человеку? Имя ребёнку дают его родители. Выбирая имя, стараются, чтобы оно было красивым и говорило о том, каким они хотели бы видеть ребёнка, ведь каждое имя что-то означает. Хотите узнать, что значат</p>	<p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Активизируют процессы мышления, памяти.</p>

	ваши имена? Значения имён.	При озвучивании имени, ребёнок берёт из коробочки элемент картинки.	Расширение знаний о собственных именах, их значении.
Диана	«посланница здоровья и благодеяния» или как «божественная»		
Злата	«золотая», «золотко»		
Владимир	«властелин славный»		
Егор	земледелец		
Савелий	Простой, неприхотливый		
Григорий	«бодрствовать», «быть бдительным», «не спящий»		
Матвей	«дарованный Господом», «Божий человек», «дар Яхве» (Бога)		
Евгений	«с хорошими генами», «благородный, из хорошего рода»		
Анна	Миловидная, симпатичная		
Арсений	мужественный		

	Александра	защитница		
	Даниил	«судья мне Бог», «суд Божий», «Бог – судья»		
	Алёна	«светоч», «факел», «сияющая», «солнечная», «алая», «огненная»		
	Семён	«слушающий», «услышанный Богом», «Бог услышал»		
	Светлана	Светлая, чистая		
	Мария	госпожа		
	Захар	«память Господня», «Господь вспомнил» («Яхве вспомнил»), «памятный Господу», «вспомнутый Господом», «помнящий Господа»		
	Полина	«солнечная», «маленькая»,		

		«скромная»		
	Анастасия	«воскрешенная», «возвращенная к жизни», «возрождение», «воскресение», «воскрешающая»		
	Макар	«блаженный», «счастливый», «благословенный »		
	Варвара	«чужестранка», «не гречанка», «не говорящая по- гречески»		
	Лев	«царь зверей»		
	Анатолий	«восточный», «рассвет», «восход солнца»		
	Дмитрий	«посвященный Деметре» — богине земледелия и плодородия		
	Валерия	«выносливая», «здоровая», «сильная от рождения»		
	Алексей	«защитник»		

	<p>София</p>	<p>Мудрая, сдержанная, уверенная, целеустремленная</p>		
	<p>Владислав</p>	<p>«владеть (володѣти) славою», владеющий славой</p>		
	<p>Людмила</p>	<p>«милая людям»</p>		
<p>Непосредственная деятельность детей</p> 	<p>Работа в командах. Педагог. У вас, ребята, в руках элементы картинок. Вам нужно объединиться и собрать целую картинку. Задания для тренинга. 1) <u>Упражнение «Градусник настроения».</u></p>	<p>Педагог. Посмотрите внимательно – что здесь изображено? Верно, это градусник. А для чего он нужен? Правильно, для измерения температуры, но мы сегодня вместе с вами нарисуем необычный градусник – это градусник нашего настроения. Вы должны выбрать карандаш, цвет которого характеризует ваше</p>	<p>Дети объединяются в команды, собрав картинку, обозначающую название и девиз команды.</p> <p>Дети отвечают, что для измерения температуры.</p> <p>Закрашивают градусники выбранным цветом в соответствии со своим настроением.</p>	<p>Настраиваются на работу в группе.</p> <p>Эмоциональный настрой на работу, обозначение собственного настроения цветом.</p>

	<p>настроение. Закрасим половину градусника тем цветом, который вы выбрали, – это будет означать, что ваше настроение в начале занятия было именно таким.</p> <p>Педагог. Сегодня мы приглашаем вас в страну «Хорошего настроения». Но что бы попасть туда, давайте соберем с вами рюкзак в дорогу.</p> <p>2) Упражнение «Рюкзак»</p> <p>В центре стоит рюкзак, который мы собираем в дорогу. Только в наш необычный рюкзак мы по очереди будем «класть» то, что хотим пожелать каждому из нас. Например, я кладу в наш рюкзак улыбку, Людмила Сергеевна – хорошее настроение, здоровье (радость, любовь, дружбу) и т. д.</p>	<p>Каждая команда по очереди называет пожелание.</p>	<p>Расширяется словарный запас, пополняются знания о чувствах.</p>
	<p>3) Упражнение «Интеллектуальная разминка»</p> <p>Вопросы для команды «Улыбка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько этажей в пятиэтажном доме? 2. На чем летает Баба Яга? <i>(На метле, в ступе)</i> <p>Вопросы для команды «Дружба»:</p>	<p>Совещаются, отвечают на вопросы, выбирают лидера – даёт ответ.</p>	<p>Учатся работать в команде. Активизируются знания детей, развивается логическое мышление, память, речь.</p>

	<p>1. Как называется фигура, имеющая три угла и три стороны?</p> <p>2. Чем машут волшебники, произнося заклинание? (<i>Волшебной палочкой</i>) Вопросы для команды «Доброта»:</p> <p>1. Сколько ушей у двух мышей?</p> <p>2. Какой предмет дома лежит на полу, а в сказках — летает? (<i>Ковер-самолет</i>) Вопросы для команды «Весёлые ребята»:</p> <p>1. Сколько пятачков у трёх поросят?</p> <p>2. Она все может сделать невидимым. (<i>Шапка-невидимка</i>)</p> <p>4) Упражнение «Что это?» Подобрать из предложенных картинок на слайде (3 шт.), являющихся частями какой-либо одной системы, ребенок должен назвать ее, например: волны, берег, соль – ...это море. Картинки для команды «Улыбка»: дерево, куст, птицы – это лес. Картинки для команды «Дружба»: трава, цветы, поляна – ...это луг.</p>		<p>Упражняются в отнесении каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы. Развивать ассоциативное мышление, способность делать вывод.</p>
--	---	--	---

	<p>Картинки для команды «Доброта»: домашние животные, дом, огород, – ...это деревня.</p> <p>Картинки для команды «Весёлые ребята»: книги, журналы, полки –...это библиотека.</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p><u>«Сороконожка»</u></p> <p>Давайте приведем себя в порядок.</p> <p>Нежно погладьте свое лицо — лоб, щеки, подбородок и встряхните руки. Теперь погладьте свои руки от плеча до пальцев и встряхните руки. Повернитесь к своему соседу справа и проведите руками по его спине от плеч до поясницы и встряхните руки. Теперь мы готовы продолжить наше путешествие.</p> <p><i>Упражнение «Мы разные»</i></p>	<p>Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, идет змейкой. Главная задача детей – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».</p> <p><i>Выполняется легкий массаж.</i></p>	<p>Развивают моторную координацию, снимают мышечное и эмоциональное напряжение.</p>

	<p>Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня милые и обаятельные.</p> <p>А теперь прошу встать мальчиков. Какие вы, мальчики, серьезные, мужественные.</p> <p>Пожалуйста, встаньте те, у кого темные волосы.</p> <p>Встаньте, пожалуйста, те дети, кто родился зимой.</p> <p>Кому из вас нравится время года осень?</p> <p>Кто любит играть в футбол?</p> <p>А теперь те, кто любит танцевать.</p> <p>Встаньте, пожалуйста, кто утром делает зарядку.</p> <p>Кто самый веселый в нашей группе?</p> <p>Встаньте, пожалуйста.</p> <p>А теперь те встаньте, кто любит конфеты.</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	<p>Обращают внимание на товарища. Формируется уверенность в себе, повышается социальный статус каждого ребенка.</p>
<p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Вы заметили, мы с вами отличаемся друг от друга. У нас разные вкусы, разные привычки, разные интересы, разные мнения. А еще у нас в группе дети разного роста, разного возраста (кто-то постарше, а кто-то чуть помоложе), разной внешности: разный цвет волос, разный цвет глаз, разный цвет кожи, разное состояние здоровья.</p> <p>Педагог.</p> <p>Но все мы необыкновенные, у всех нас</p>	<p>Ребёнок читает стихотворение:</p> <p>Мы все такие разные...</p> <p>Мы все такие разные - Такие непохожие; Немного непонятные И капельку несхожие.</p>	<p>Развивается память, внимание, слуховое восприятие.</p> <p>Обогащается словарь детей.</p>

	<p>свои таланты: кто-то быстро бегают, кто-то хорошо рисует. Все мы разные, но мы вместе. Давайте жить дружно!</p> <p>Педагог. Наше путешествие в страну хорошего настроения заканчивается. Раскрасьте остальную часть градусника тем цветом, какое настроение у вас сейчас.</p> <p>Я вижу, у многих настроение стало ярче!</p> <p>Хотите нарисовать свой портрет? У меня есть шаблоны, можно их раскрасить с учетом ваших особенностей – будет автопортрет.</p> <p>Ваш автопортрет – подарок для родителей, а вам в подарок заготовки смайлики с хорошим настроением.</p>	<p>Но, всё-таки, прекрасные И, всё же, интересные; Немножечко занятные И, где-то в душах, светлые.</p> <p>Мы все такие разные - Такие непохожие. Жаль, что непостоянные И капельку несхожие...</p> <p>Закрашивают остальную часть градусника в соответствии со своим настроением.</p> <p>Дети выбирают шаблон, раскрашивают в соответствии с собственной внешностью.</p>	<p>Снимается эмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Закрепляют знания о собственной внешности, ее особенностях. Развивают зрительное восприятие, мелкую моторику.</p>
--	--	--	--



*Лапина Е.В.,
воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВЕСНА ПРИШЛА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): формирование элементарных математических представлений, познавательное развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: средняя группа, дети 4-5 лет

УМК/программа: «От рождения до школы»

Тип урока/занятия: Открытое занятие

Тема урока/занятия: «Весна пришла»

Цель: формирование элементарных математических представлений о количестве и числе до 5.

Задачи:

Обучающие: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); закреплять знания о насекомых, и их особенностях; умении описывать весну; упражнять в счете до 5, умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

Развивающие: *развивать* творческие способности детей; память, внимание, мышление; ловкость, быстроту.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике.

Оборудование: картинки по тематике «Весна»; картинки различных насекомых; картинки насекомых разного размера (2 вида картинок по 5 шт.); карточки, на которых изображено разное количество (от 1 до 5) различных насекомых.

Материал на каждого ребенка: двухполосные карточки; вырезанные цветы одинаковые по цвету, но разного размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета); картинки насекомых разного размера (2 вида картинок по 5 шт.); карточки с цифрами.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно – мотивационный этап	<p>Прежде чем начать, давайте с вами встанем в круг и поприветствуем друг друга: Здравствуй друг! (Здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в стороны) Хорошо! (обнимаются)</p> <p>Ребята, присаживаемся за столы, спинки держим ровно. Когда я зашла утром в группу, то что-то увидела на своем столе. Вы ничего необычного не замечаете на моем столе? От кого оно, я ребята не знаю. Я ждала, когда вы все придете, и мы все вместе его прочитаем. А здесь не просто письмо, а загадка: Солнце лучиком играет</p>	<p>Выполняют действия приветствия.</p> <p>Письмо</p>	Дети организованы и заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности.

	<p>А снежок все тает, тает. Птичкам стало не до сна В гости к нам пришла...</p>	Весна	
2. Основной этап	<p>- О каком времени года говорится в загадке? - Сколько месяцев длится весна? - Какой сейчас идет месяц? - Как изменилась погода? - Какие еще явления происходят весной? <i>Воспитатель вывешивает картинки, дети рассматривают картинки по тематике «Весна».</i></p> <p>Ребята, обратите внимание на свои столы. У вас на подложках лежат цветы: Чем похожи эти цветы? Чем они отличаются? Расположите цветы на карточках так, чтобы в верхнем ряду были цветы одного цвета, а в нижнем ряду – другого цвета. С какой стороны мы всегда начинаем работать? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки? Сколько получилось в верхнем ряду и в нижнем ряду? Что можно сказать о количестве желтых и оранжевых цветов? Молодцы, ребята, справились.</p>	<p>О весне. Три. Май. Становится теплее. Пробуждаются насекомые, прилетают птицы, появляется зеленая травка, цветы, набухают почки на деревьях.</p> <p>Цветом и размером. Цветом и размером. Дети выполняют задание.</p> <p>Слева направо.</p> <p>Сосчитать.</p> <p>По 5 цветов.</p> <p>Их поровну.</p>	<p>Дети ознакомлены с материалом.</p> <p>Дети внимательно слушали указания воспитателя при выполнении заданий; соблюдали самостоятельность при</p>

	<p>Ребята, раз вы любите отгадывать загадки, разрешите я вам еще загадаю загадки.</p> <p><i>Загадки о насекомых. (После отгадывания выставляем соответствующую картинку с изображением насекомого)</i></p> <p>Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком.</p> <p>Он зелёный, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет.</p> <p>Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел А он вспорхнул и улетел.</p> <p>Летит — жужжит, Сядет — молчит.</p> <p>Каких еще вы знаете насекомых?</p> <p>Что общего у всех насекомых?</p>	<p>Пчела.</p> <p>Кузнечик.</p> <p>Бабочка.</p> <p>Жук.</p> <p>Муха, комар, муравей, оса, бабочка. У них: 6 ног, голова, брюшко, усики на голове, у некоторых есть крылья.</p>	<p>выполнении заданий.</p>
--	---	---	----------------------------

	<p>Для чего нужны и чем полезны насекомые?</p> <p>Давайте встанем, мы уже устали сидеть, и сделаем физкультминутку «Кузнечики»: Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко.</p> <p>Ребята, посмотрите, посмотрите что произошло, насекомые перепутались. Давайте мы их разложим в правильной последовательности. <i>Давайте вспомним правила раскладывания предметов по величине и обозначим результаты сравнения соответствующими словами:</i></p> <p>Нужно найти всех жучков и разложить их в порядке</p>	<p>Пчелы полезны тем, что дают людям мед и воск, муравьи и божьи коровки уничтожают вредных насекомых, бабочки и пчелы опыляют растения; насекомые нужны животным и птицам, многие насекомые являются их пищей.</p> <p>Выполняют движения по тексту физкультминутки «Кузнечики».</p> <p>Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Дети выкладывают</p>	
--	--	---	--

	<p>возрастания.</p> <p>Нужно найти всех кузнечиков и разложить их в порядке убывания.</p> <p>Молодцы, справились.</p> <p>Давайте поиграем еще в одну игру «Найди свой домик».</p> <p>Дети-«насекомые». На полу разложены обручи - «домики», в них карточки, на которых изображено разное количество (от 1 до 5) различных насекомых. У детей в руках карточки с цифрами (от 1 до 5). Играет музыка - «насекомые» летают, музыка заканчивается – «насекомые» летят в тот «домик», где количество насекомых, изображенных на карточках, соответствует цифре, находящейся у ребенка в руках.</p>	<p>жучков в порядке возрастания.</p> <p>Дети выкладывают кузнечиков в порядке убывания.</p> <p>Дети выполняют действия в соответствии с правилами игры.</p>	
<p>3. Заключительный этап</p>	<p>Молодцы!</p> <p>Что мы сегодня делали?</p> <p>Вам было трудно?</p> <p>Какое задание понравилось больше всего?</p> <p>Что вызвало затруднение?</p> <p>Молодцы, ребята! Работали слажено, дружно.</p>	<p>Отгадывали загадки о насекомых.</p> <p>Вспоминали их особенности. Играли, считали до 5, сравнивали предметы по величине, раскладывали их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>Дети демонстрируют знания, полученные на занятии.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СПАСАТЕЛИ МЕТЕОСТАНЦИИ»

Интеграция образовательных областей: Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое, художественно-эстетическое

Возраст детей: 6 – 7 лет

Программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Тип занятия: комбинированное

Тема занятия: «Спасатели метеостанции»

Цель: расширение знаний детей о метеоплощадке и её назначении.

Задачи:

обучающие:

- Закрепить знания детей о метеоплощадке и её приборах;
- Накапливать у детей конкретные реалистичные знания об окружающем мире, учить наблюдать, мыслить;
- Закрепление умения считывать (декодировать) QR – код для получения необходимой информации.
- Содействовать ранней профориентацией воспитанников

развивающие:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- Активизировать и актуализировать словарь детей;
- Способствовать развитию диалогической речи;
- Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.
- Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности с элементами программирования; развитие фантазии и воображения детей
- Развивать мелкую моторику

воспитывающие:

- Воспитывать основы экологической культуры;
- Воспитывать культуру поведения;
- Воспитывать навыки сотрудничества в парах, микрогруппах.

Оборудование: Презентация «Спасатели метеостанции»; видеофрагмент из фильма «Гринч похититель Рождества»; конструктор «Steampark», «Lego duplo набор для творчества (комплект с трубками)», «Lego vedo 2.0»; макеты: термометр настроения барометр, термометр, ловец облаков, площадка метеостанции; qr cod (3 шт.); снежинки, облака (для рефлексии).

Инновационные технологии: исследовательская деятельность, ИКТ

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Вводно-организационный этап (1-2 минуты)	Воспитатель: - Доброе утро, ребята! Я хочу поделиться с вами своим замечательным настроением и отмечу его на «термометре настроения». Покажите мне своё настроение с помощью «термометра». <i>Воспитатель берет снежинку и крепит на «термометр настроения».</i>	<i>Дети заходят в группу.</i> Дети: - Доброе утро! <i>Отмечают своё настроение.</i> <i>Садятся на стульчики.</i>	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный, (1-2мин)	Воспитатель: - А теперь я хочу проверить вас на внимательность: « На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, метеоролог,		Внутренняя мотивация на деятельность

	<p>портной, - кто ты будешь такой?» Что я вам прочитала? О каких профессиях людей говорится в считалочке? - В старину профессий было мало, и все они вполне могли на одном крыльце поместиться. Как вы думайте, кто лишний в этой цепочке профессий?</p>	<p>Дети: - Считалочка. - Царе, сапожнике, портной, метеоролог и т.д. - Метеоролог</p>	
<p>Актуализация (3 мин)</p>	<p>Воспитатель: - А кто же такой метеоролог?</p>	<p><i>Ребенок с места читает стих:</i> Ребенок: - Хоть солнце жаркое сияет, Хоть двадцатиградусный мороз, Метеоролог наблюдает, Синоптик пишет свой прогноз. Циклоны ль, грозные ли бури Хоть наводнение, хоть жара Ничто им помешать не может Прогнозы выдать на года.</p>	<p>Вызывание эмоционального отклика при просмотре видеоролика Активизация мыслительной деятельности Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала.</p>

	<p>- Предлагаю вам сегодня вспомнить основные приборы метеостанции. Как же так? Ребята, а где все приборы на метеостанции? Осталась только пустая площадка! Вы, случайно, не знаете, куда всё пропало?</p> <p><i>2 слайд. На экране появляется Гринч.</i></p> <p><i>Гринч скучает и проверяет свое расписание.</i></p> <p>Гринч:</p> <p>- В 4 часа – я жалею себя, В 4:30 – глазею в пропасть. В 5 часов – решаю проблему мирового голода, никому не говорите. 5:30 – зарядка. В 6:30 – ужин с самим собою, нельзя же его отменять. В 7 часов – похищение метеостанции. И ни кому не справиться с моими заданиями и не вернуть метеостанцию обратно.</p> <p>- А если уж и найдется, кто поумней меня, так и быть, верну</p>	<p>Дети:</p> <p>- Человек, который определяет погоду с помощью метеостанции.</p> <p>- Нет</p> <p>Дети слушают Гринча.</p>	
--	---	---	--

	<p>всё на место.</p> <p><i>3 слайд.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, кажется, Гринч похитил нашу метеостанцию?</p> <p>- Как нам вернуть её обратно? Вернем нашу метеостанцию?</p> <p>- Верно!</p>	<p>Дети:</p> <p>- Да</p> <p>- Нужно справиться со всеми заданиями Гринча</p> <p>- Да!</p>	
<p>Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений (5-8 мин)</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Первое испытание, которое приготовил для нас Гринч – это кроссворд (<i>4 слайд</i>).</p> <p>И так, первый вопрос:</p> <p>1. И в жару и в мороз За окном стеклянный Нос. Чтоб в любое время года Знали, мы, что за погода.</p>	<p><i>Дети сидят на стульчиках, и слушают внимательно вопросы от Гринча.</i></p> <p>Дети:</p> <p>- Термометр</p>	

	<p>- Что это?</p> <p>- Сейчас мы узнаем правильный ответ</p> <p><i>(5,6 слайд)</i></p> <p>- Следующий вопрос:</p> <p>- Молодцы! <i>(7 слайд)</i></p> <p>- 2. Прибор для измерения количества выпавших осадков?</p> <p><i>(8, 9 слайд)</i></p> <p>- Молодцы! <i>(10 слайд)</i></p> <p>3. На стене висит тарелка, По тарелке ходит стрелка. Эта стрелка наперёд. Нам погоду узнаёт.</p> <p>- Умницы</p> <p><i>(11,12 слайд)</i></p> <p>- Вы большие молодцы, это был сложный вопрос, но вы с ним блестяще справились. <i>(13 слайд)</i></p>	<p>- Осадкометр</p> <p>- Барометр</p> <p>- Ветряной рукав</p>	
--	---	---	--

	<p>- 4. В виде конуса из ткани, Указатель ветряной. <i>(14, 15 слайд)</i></p> <p>- Умнички! <i>(16 слайд)</i></p> <p>- 5. Прибор для изучения и сравнения облаков? <i>(17, 18 слайд)</i></p> <p>Справились мы с первым заданием от Гринча?</p>	<p>- Ловец облаков</p> <p>- Да</p>	
<p>Динамическая пауза (1 мин)</p>	<p>. Воспитатель: - Ребята, оказывается снежный человек по имени Смоулфут, узнал, что Гринч похитил метеостанцию, и решил поднять нам настроение, прибывать сил на дальнейшие испытания. Он предлагает с ним немного размяться и повторять за ним и его друзьями! <i>На экране появляется Смоулфут с друзьями (19 слайд)</i></p>	<p><i>Дети встают возле своих стульчиков и повторяют движения за Смоулфутом и его друзьями.</i></p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>
<p>Практическая работа (10 мин)</p>	<p><i>20 слайд. На экране появляется Гринч.</i> Гринч:</p>	<p><i>Дети слушают Гринча.</i></p>	<p>Декодирование QR - кода. Получение положительных эмоций</p>

	<p>- Я не ожидал, что какое то детишки смогут разгадать мои наисложнейшие загадки!</p> <p>- Ну ладно, посмотрим как вы справитесь с еще более сложным заданием. Попробуйте, детки – конфетки, построить своими ручками приборы для метеостанции, всё что нужно находится в коробке. - Удачи!</p> <p><i>21 слайд.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Заглянем в коробку?</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>(воспитатель достаёт листы, на которых QR - код).</p> <p>- Сколько кодов нужно нам раскодировать?</p> <p>- А нас сколько?</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтоб быстро и качественно справиться с заданием?</p> <p>- Предлагаю не откладывать и прямо сейчас поделиться нам на</p>	<p>Дети:</p> <p>- Да!</p> <p>- QR - код</p> <p>- 3</p> <p>- 8 человек</p> <p>- Разделиться на пары</p>	<p>Овладение определенным объёмом практических навыков и умений.</p> <p>Овладение умениями работать в парах, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
--	--	--	--

	<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый выходит и берет по одной карточке, и в соответствии с картинкой, выбирает стол и присаживается за него (<i>группа «Солнышко» - собирают солнечные часы, «Дождик» - осадкометр, «Ветерок» - ветряной рукав</i>). - А что нам еще понадобится, чтоб раскодировать QR - код? - Правильно - Что нам нужно сделать для начала? Что мы делаем дальше? - Абсолютно правильно, ребята. - За каждым столом, у каждой группы, есть свой QR – код для декодирования. - Предлагаю приступить к расшифровке QR – кода (22 слайд). <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнышки», что у вас было 	<p><i>Каждый из детей выбирает себе по картинке и присаживается за свой стол.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Телефон или планшет - Навести гаджет на QR - код и подождать - Появляется расшифровка кода в виде задания, которое мы должны выполнить. - 3 <p><i>Идёт процесс декодировки QR - кода №1</i></p> <p><i>Дети в своих группах выполняют декодирование кода.</i></p> <p>Дети:</p>	
--	---	--	--

	<p>закодировано?</p> <p>- Группа «Ветерок», а у вас?</p> <p>- А у вас «Дождик», что было зашифровано?</p> <p>- А теперь приступаем к сборке приборов.</p> <p>- Родины солнечных часов принято считать Древний Египет.</p> <p>- А длина ветряного рукава целых 70 см и устанавливается на вращающейся опорной оси.</p> <p>- Осадкомер, также называют – плювиограф или плювиометр. Вот такие сложные названия у этого прибора.</p> <p>- Предлагаю, собранные вами приборы, разместить на метеостанции</p>	<p>- Солнечные часы</p> <p>- Ветряной рукав</p> <p>- Осадкометр</p> <p><i>Дети собирают метеоприборы из конструктора.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>- У меня появилась идея! Может, проверим осадкометр в действии?</p> <p><i>Воспитатель берет стаканчик с водой и аккуратно льёт воду в осадкометр, вода проходит через трубку и попадает в специальный мерный стаканчик для определения количества осадков.</i></p> <p>- Воспитатель:</p> <p>- Ребята, попадает вода в мерный стаканчик?</p> <p>- Значит, мы правильно собрали осадкометр?</p> <p>- Супер, Гринч будет неожиданно удивлён, что мы справились!</p> <p><i>23 слайд. На экране появляется Гринч.</i></p> <p>Гринч:</p> <p>- Не может быть! Вы очень умные и смыслёные детишки, я</p>	<p><i>С помощью воспитателя дети переносят осторожно метеоприборы на площадку.</i></p> <p>- Да!</p> <p><i>Дети смотрят, как протекает вода через осадкометр.</i></p> <p>Дети:</p> <p>- Да</p> <p>- Да</p>	
--	---	---	--

	<p>сдаюсь!!! Возвращаю вам оставшиеся приборы на вашу метеостанцию. Но раз вы такие умненькие, то сыграем в игру «найди похожее». Правила невероятно сложны: на экране будет показан прибор, вам нужно будет найти похожий прямо в группе. Надеюсь, вы не справитесь!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Готовы сыграть в игру «Найди похожее»? Правила всем понятны?</p> <p>Тогда приступаем!</p> <p><i>24 слайд. На экране появляется «барометр».</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Кто узнал этот прибор?</p> <p>- Верно! Теперь нужно найти его в группе.</p> <p>- Устанавливайте прибор на</p>	<p>- Да</p> <p>- Это барометр</p> <p><i>Дети внимательно оглядывают всю группу в поисках нужного прибора.</i></p> <p>Дети:</p> <p>- Нашли!</p>	
--	--	--	--

	<p>метеостанцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, с первой картинкой справились. Продолжаем дальше, внимание на экран. <p><i>25 слайд. На экране появляется «ловец облаков».</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ищем его в группе - Верно! Аккуратно переносим на нашу метеостанцию. - Осталось справиться с последним прибором. <p><i>26 слайд. На экране появляется «термометр».</i></p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнали? - Приступайте к поискам! - Правильно. Последний прибор найден! 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это ловец облаков <p><i>Дети внимательно оглядывают всю группу в поисках нужного прибора.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот он, мы его нашли! <ul style="list-style-type: none"> - Да, это термометр <p><i>Дети внимательно оглядывают всю группу в поисках нужного прибора.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нашли! <p><i>Дети с воспитателем устанавливают прибор на площадку.</i></p> <p><i>Присаживаются на свои места.</i></p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Летчикам - для 	
--	--	---	--

	<p>Присаживайтесь на свои места.</p> <p>- Людям, каких профессий необходимо знать прогноз погоды и почему?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- Благодаря точному прогнозу погоды, можно заранее подготовиться к стихийным бедствиям. Например: торнадо, сход лавин, цунами, ураган (27 – 30 слайд).</p> <p>Обо всех сильных движениях воздуха из космоса замечает и наблюдает спутник.</p> <p>Если скоро снег пойдет, если будет гололёд</p> <p>Обо всем метеоролог точно знает наперёд.</p> <p>Нам прогноз погоды нужен</p>	<p>безопасного полета, чтобы не потерпеть крушение;</p> <p>Для кораблей в море, океане – в шторм, ураган может затонуть;</p> <p>Прогноз дождей или засухи, приближающихся заморозков помогает садоводам, фермерам подготовиться к неблагоприятным условиям.</p>	
--	---	---	--

	<p>каждый день в жару и стужу.</p> <p>Выходя из дома, надо знать, что ждать дождя или града.</p> <p>Не ударит ли мороз?</p> <p>На любой такой вопрос даст ответ его прогноз.</p> <p><i>31 слайд. На экране появляется Гринч</i></p> <p>Гринч:</p> <p>- Ребята, вы очень добрые и умные, раз справились с такими сложными заданиями и вернули похищенную мной метеостанцию! Я тоже хочу быть таким же!</p> <p><i>Воспитатель подходит к Гринчу из конструктора.</i></p> <p><i>32 слайд. Воспитатель:</i></p> <p>- Ребята, поможем Гринчу стать добрым?</p>	<p><i>Дети слушают Гринча.</i></p>	
--	---	------------------------------------	--

	<p>- Ребята, которые ходят на кружок по конструированию, уже знакомы с Гринчем, так ведь? Как нам его превратить в доброго Гринча?</p> <p>- Мне нравится эта идея, так и поступим.</p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми превращают «злого Гринча в «доброго» (33 слайд слайд).</i></p> <p>Гринч:</p> <p>- Спасибо!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, Гринч и вправду стал добрым, он нам сказал: «спасибо».</p> <p><i>(34 слайд)</i></p> <p>- Ребята, наша метеоплощадка готова к использованию, все</p>	<p>Дети:</p> <p>- Да</p> <p>- Этот конструктор работаем с помощью специальной программы, нам нужно просто в эту программу добавить пару «добрых» слов и тогда Гринч станет добрым!</p>	
--	--	--	--

	<p>приборы на месте.</p> <p><i>Рядом с «добрым» Гринчем лежит QR – код.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, кажется, Гринч оставил нам послание. Посмотрим?</p> <p><i>Воспитатель декодирует послание от Гринча. На экране появляется «прогноз погоды» (35 слайд).</i></p> <p>- Какие вы молодцы, что смогли вернуть метеоплощадку.</p> <p>- А представляйте, если бы мы с вами не справились с заданиями Гринча. Смогли бы мы узнать прогноз погоды? Почему?</p> <p>- Абсолютно верно!</p>	<p>- Да</p> <p><i>Дети смотрят прогноз погоды.</i></p> <p>Дети:</p> <p>- Нет</p> <p>- Потому что метеоролог не смог бы определить прогноз погоду без метеоприборов.</p>	
<p>Заключительный этап, рефлексия</p>	<p>Воспитатель:</p>	<p>Дети:</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого</p>

<p>(3 мин)</p>	<p>- Как вы думаете, а сложно работать метеорологом?</p> <p>- Для чего людям нужно знать состояние погоды?</p> <p>- что вам особенно запомнилось и понравилось сегодня?</p> <p>- А вы знали, что множество профессий, которые существуют сейчас, вовсе исчезнут? Но так же появится множество новых, которым, возможно, вы будете обучаться через несколько лет.</p> <p><i>(36 слайд)</i></p> <p>- Мы с вами знакомы с «Атласом новых профессий», когда мы придём в группу и поищем в атласе ту профессию, которая заменит в будущем профессию метеоролог.</p> <p>- Но это уже будет совершенно другая история.</p> <p><i>(летит квадрокоптер с облаками)</i></p> <p>- Ребята, не бойтесь, это дрон. Он прилетел проверить все ли метеоприборы на месте.</p>	<p>- Да</p> <p>- Чтобы знать, как одеться, для безопасности, чтобы знать, когда лучше остаться дома в плохую погоду и так далее.</p> <p>- Нет</p> <p>Дети: - Да</p> <p>Дети: - Облака</p> <p><i>Ребята рассматривают облака</i></p>	<p>процесса.</p>
-----------------------	--	---	------------------

	<p>Смотрите, он нам что то доставил. Что это? (слайд 37).</p> <p><i>Воспитатель берет ловец облаков и ловит большое облако на зимнем дереве:</i></p> <p>- Тучка по небу ходила, тучка детям говорила: «Облачко моё поймите настроение выбирайте».</p> <p>- Ребята, вы только посмотрите, у этих облачков разное настроение.</p> <p><i>Предлагаю взять понравившееся облако и прикрепить на наше замечательное зимнее дерево. Мне нравится вот это улыбающееся облако, я выбираю его (воспитатель крепит облако над метеостанцией).</i></p>	<p><i>Дети выбирают облачко, которое соответствует настроению каждого и прикрепляют их на дерево.</i></p>	
--	--	---	--

*Луценко Т.П.,
воспитатель МБОУ «Неволинская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВЕСЕННЕЕ ДЕРЕВО»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Возраст детей: старшая группа

Программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Тип занятия: интегрированный

Тема занятия: «Весеннее дерево»

Цель: учить рисовать дерево, используя нетрадиционные техники рисования

Оборудование: листы А4, вода, гуашь (красная, желтая, синяя), палитра, трубочки, ватные палочки, кисти, презентация «Деревья весной».

Инновационные технологии: ИКТ, презентация.

Форма работы: самостоятельная, совместная деятельность с педагогом.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Воспитатель собирает детей вокруг себя. -Доброе утро, ребята. Какая сегодня погода? Какое время года? Как изменилась природа вокруг нас? Давайте посмотрим в окно. -Ребята, отгадайте загадку. Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает. (Дерево) Почему весной дерево веселит?	Дети собираются вокруг воспитателя, слушают и отвечают на вопросы. Подходят к окну и рассматривают окружающую среду. Дети замечают, что на деревьях появляются листочки, все начинает цвести.	Психологический настрой
Мотивационно-ориентировочный	Воспитатель показывает презентацию «Деревья весной». -Ребята, давайте и мы с вами попробуем нарисовать цветущее дерево? Но только когда я сегодня готовилась к нашему	Дети смотрят презентацию.	Дети замотивированы на дальнейшую деятельность.

	<p>занятию, я нашла только три краски - красную, синюю и желтую. Как же мы с вами будем рисовать листочки у дерева? Ствол? У нас нет нужных цветов.</p>		
Поисковый	<p>-Правильно, ребята, а знаете ли вы как получить зеленый и коричневый цвет? -Чтобы получить зеленый цвет, мы смешиваем синий и желтый. Чтобы получить коричневый цвет, мы смешиваем зеленый и красный. Воспитатель вместе с детьми смешивают на палитре краски.</p>	<p>Дети предлагают смешать краски и получить нужный цвет.</p>	<p>Дети находят решение проблемы</p>
Практический	<p>-Предлагаю нарисовать сирень. Сирень-это кустарник, посмотрите, как он красиво цветет весной! (Воспитатель обращает внимание на слайд с сиренью). -Теперь мы станем с вами волшебниками. У каждого из вас есть трубочка – это наша волшебная палочка! Воспитатель показывает нетрадиционную технику рисования (кляксографию с трубочкой), рисует поэтапно вместе с детьми. -Ну что, ребята устали? Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Веснянка». Становитесь в круг. Солнышко, солнышко, золотое донышко, (дети идут по кругу).</p>	<p>Дети садятся за рабочие места, выполняют задания.</p> <p>Подвижная игра «Веснянка»</p>	<p>Самостоятельная деятельность ребенка, совместная работа с воспитателем.</p>

	<p>Гори, гори, ясно, чтобы не погасло! Побежал в саду ручей, (дети бегут по кругу). Прилетело сто грачей, (дети машут руками, стоя на месте). А сугробы тают, тают, (дети приседают на месте). А цветочки подрастают. (дети медленно встают). -Садимся на места и продолжаем рисовать дерево. Осталось нарисовать листочки нашему дереву. Для этого мы берем ватные палочки, зеленую краску и рисуем листочки. Пальчиковая гимнастика. Мы старались, рисовали Наши пальчики устали. Мы решили отдохнуть Наши пальчики встряхнуть. Ножками потопали, Ручками похлопали, Кулачки разжали – сжали, Снова рисовать мы стали. -Здорово у вас получается! Остается украсить наше дерево цветами. Какого цвета цветы? -Правильно сиреневые. Но у нас нет такой краски. Значит нужно опять смешать, как вы думаете какие краски</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	
--	---	--------------------------------	--

	<p>нужно смешать? -Чтобы получить сиреневый нужно смешать красный и синий. Смешиваем и получаем сиреневый цвет, при помощи ватных палочек, рисуем цветы. Вот такое красивое, цветущее дерево у нас получилось!</p>		
Рефлексивно-оценочный	<p>-Какие красивые у всех получились деревья! -Ребята, что нового вы узнали на нашем занятии? -Что получилось, а что нет? -Как вы считаете аккуратно ли получилась ваша работа? Педагог вместе с детьми организывает выставку рисунков.</p>	<p>Ответы детей. Дети рассматривают и оценивают свои рисунки и рисунки товарищей. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Подведение итогов. Выставка рисунков</p>

*Максимова А.В.,
воспитатель МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ГОНЧАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Тема: «Гончарное производство»

Группа: подготовительная к школе

Направление: познавательное, социально – коммуникативное

Раздел программы: Ребенок и окружающий мир

Тип организованной деятельности: познавательный.

Этап обучения: основной

Цель: формирование основ финансово – экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе представлений о специфике профессий гончарного производства, вложения средств, затрат труда человека.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о производстве гончарных изделий;
- расширять знания детей о профессиях керамического завода;
- познакомить детей с технологией производства керамических изделия;

Развивающие:

- пополнить словарный запас словами: гончар, мастер; процессы: обжиг, обезвоживание глины;
- уточнить представления детей о значении труда человека как средстве зарабатывания денег;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду человека;
- воспитывать любовь, чувство гордости у детей к родному краю.

Этап занятия	Содержание	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
1.Организационно – мотивационный момент	Воспитатель: Ребята, мы с вами познакомились с многими профессиями. Давайте вспомним, с какими?	<i>Ответы детей, перечисляют профессии</i>	<i>Обращается к детям, мотивирует на дальнейшую деятельность</i>	
1.1.Организационный момент	Молодцы. А какие профессии вам запомнились с предприятий нашего города? Напомните мне, кто работает на мясокомбинате? Кунгур хлеб? На заводе Metallist? Сегодня я хочу познакомить вас с новой	<i>Ответы детей: Обвальщик мяса, технолог, оператор; пекарь,</i>	<i>Обращает внимание на слайд с изображением м предприятий</i>	

<p>1.2. Рассказ воспитателя (целеполагание)</p>	<p>профессией. А какой вы узнаете, отгадав загадку. День ото дня к совершенству стремится Мастер, которого глина боится. Крутится-вертится маленький круг, Мастера верный помощник и друг. Вазы, подсвечники, чашки, кувшины Мигом растут из бесформенной глины. Ну-ка, ребята, теперь ваш черёд. Мастера этого кто назовёт? Ребята, а кто знает кто такой гончар? Ответы.... Воспитатель Гончар — мастер гончарного дела, изготавливающий изделия из глины. Воспитатель: Вы уже догадались, куда мы сегодня отправимся в гости, и о чём будем говорить? На экскурсию нас приглашает наша землячка, юный корреспондент Ксения Юшкова. Виртуальная экскурсия на Керамический завод Воспитатель: Изготовленная продукция на заводе продается в нашем знаменитом магазине «Гончарная лавка», каждый турист посещающий наш город старается купить для себя в нем памятные сувениры. Ребята скажите о каких профессиях нашла речь, кто работает на керамическом заводе? О каких новых профессиях вы узнали? Кто расписывает изделия? Верно, формирует глину в тубы</p>	<p><i>кондитер; токарь, слесарь, штамповщик, сварщик</i></p> <p><i>Гончар.</i></p> <p><i>художник,</i></p>	<p><i>г. Кунгура</i></p> <p>Виртуальная экскурсия на Керамический завод Показ слайда, выставление кирпичей – мерки друг на друга в конце горшок</p>	
--	--	---	--	--

	<p>специалист по приготовлению сырья.</p> <p>Лепит изделие? формирует изделие?</p> <p>Мастер по обжигу следит за качеством обжига изделия</p> <p>А кто проверяет качество изделий, упаковывает продукцию в магазин?</p> <p>Как много профессий задействовано при изготовлении керамических изделий. Остановимся сегодня мы с вами подробнее на профессии – гончар.</p>	<p><i>специалист по приготовлению сырья</i></p> <p><i>гончар,</i></p> <p><i>мастер по обжигу</i></p> <p><i>инспектор ОТК</i></p>	     	
<p>2.Основная часть Беседа</p>	<p>Воспитатель: Ребята, скажите какое мероприятие проходит в нашем городе каждое лето? Когда из разных городов к нам приезжаю воздухоплавотели – пилоты?</p>	<p><i>Небесная ярмарка</i></p>	<p>слайд ярмарки</p>	

<p>2.1. Практическая деятельность</p>	<p>Верно «Небесная Ярмарка» В этом году у нас так же пройдет «Небесная ярмарка», где пилоты на эростатах будут проходить испытания. На наш керамический завод поступил заказ на изготовление памятных медалей для участников. Основу для медалей работники керамического завода уже сделали, и нам с вами предлагают украсить памятные медали. Сегодня мы с вами будем в роли гончара, но работать не на гончарном круге, а знакомым способом работы с глиной - в технике налеп. Чтобы не испачкаться предлагаю одеть фартуки, на рабочем месте у нас есть заготовки медали, вода, глина и образцы. Приглашаю вас в гончарный цех. Ребята рассмотрите внимательно предложенные варианты украшений медалей, из каких частей состоит воздушный шар? Опираясь на схему способов лепки предлагаю вам приступить к работе.</p>	<p><i>корзина, шар, горелка дети по музыку украшают медаль воздушным шаром способом</i></p> <p><i>- налеп</i></p>	<p>слайд воздушный шар</p>	
<p>3. Заключительная часть 3.1. Рефлексия.</p>	<p>Воспитатель: Какие вы молодцы, посмотрите какие замечательные медали у нас получились. Ребята, а можно ли нам приступить к профессии – художник? Почему, вспомните как проходит работа с изделием на заводе. Верно, после работы гончара с изделием работают люди разных профессий.</p>	<p>нет</p> <p>медалькам надо высохнуть, обжечь их в</p>	<p><i>работа с кирпичами – мерками</i></p>	

	<p>Давайте вспомним, какие.</p> <p>Как много профессий задействовано в работе по изготовлению керамических изделий. А чтобы товар попал на полки магазина «Гончарная лавка» и был продан, какие еще профессии примут в этом участие? Кто доставит товар в магазин? Кто его будет продавать? Посмотрите сколько людей разных профессий принимают участие в производстве глиняных товаров, сувениров. Как много вложено средств на изготовление изделия.</p> <p>Ребята как вы думаете изделия из глины дорогие? А почему они так дорого стоят? Верно. Этим людям, за их работу необходимо заплатить заработную плату.</p> <p>Надеюсь наша с вами работа будет оценена, после просушивания медали мы с вами</p>	<p>печи дети называют профессии завода</p> <p>грузчик, водитель, продавец</p> <p>дорогие</p> <p>в их изготовлении принимает участие много людей разных профессий, всем им надо заплатить зарплату</p>	<p>доставляет кирпичики: грузчик, водитель, продавец</p>	
--	--	--	--	--

	обязательно их раскрасим, и в готовом виде они будут вручены пилотам – участникам фестиваля.			
--	--	--	--	--

*Маленчук О.А.,
воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД СКАЗКА «ТЕРЕМОК»

Образовательная область: познавательное развитие, речевое

Возраст детей: младшая группа, 3-4 года

Программа: «Радуга» под. ред. Т.Н. Дороновой

Тип занятия: тематическое

Тема занятия: Сказка «Теремок»

Цель: развитие речевой активности детей в различных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение детей называть героев русской народной сказки "Теремок";
- формировать умение рассказывать сказку с помощью воспитателя опираясь на мнемотаблицу;
- закреплять цвета.

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание, память.

Воспитательные:

- Формировать интерес к русским народным сказкам.

Оборудование: мнемотаблица, проектор, экран

Инновационные технологии: использование ИКТ

Форма работы: фронтальная

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап	<p>Воспитатель предлагает детям встать в круг и улыбнуться друг другу, послать воздушный поцелуй</p> <p>Игровой прием «В гости пришел Незнайка»</p> <p>Незнайка: Здравствуйте, ребята, помогите отгадать загадку.</p> <p>Воспитатель: Поможем Незнайке?</p> <p>Незнайка:</p> <p>Где-то в поле он стоит, Из трубы дымок летит. Заяц, мышь, лиса, лягушка, Волк и косолапый мишка Дружно, весело живут, Хором песенки поют. Отвечай скорей, дружок, Это сказка «Теремок»</p> <p>Правильно ребята, это сказка «Теремок»</p>	<p>Участие детей в организационном моменте</p> <p>Дети обращают внимание на Незнайку, отгадывают загадку</p>	<p>Психологическая готовность детей.</p> <p>Проявляют интерес к Незнайке</p>
Основной этап	<p>Воспитатель. Ребята, давайте сядем на стульчики и вспомним вместе с Незнайкой сказку.</p> <p>(использует проектор, все животные изображены на экране)</p> <p>Смотрите, ребята теремок. А герои сказки спрятались в окошечках. За серым маленьким кругом, кто спрятался. (Мышка). Как вы догадались? Потому</p>		<p>Проявляют интерес к персонажам сказки</p> <p>Называют цвет и сравнивают почему спрятался герой сказки за этим кругом</p>

	<p>что мышка серая. Почему круг маленький? Потому что мышка маленькая. За зеленым кругом, кто спрятался? (Лягушка). Как вы узнали? Потому что лягушка зеленая. За серым большим кругом кто спрятался? (Волк) А кто спрятался за оранжевым кругом? (Лиса). Почему, она спряталась за этим кругом? А кто у нас спрятаться за коричневым кругом? (Мишка). Молодцы ребята, отгадали, кто за каким кругом спрятался.</p> <p>Воспитатель предлагает детям и Незнайке имитировать движения животных.</p> <p>Ребята у меня есть волшебная таблица. И по этой таблице мы сможем рассказать сказку "Теремок".</p>	<p>Дети имитируют движения животных</p> <p>Дети рассказывают сказку</p>	<p>Знают сказку и рассказывают сказку совместно с воспитателем</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Незнайка: Какие молодцы, ребята! Я сегодня узнал новую сказку, а как называется сказка, уже забыл.</p> <p>Воспитатель: Да ты что, Незнайка? Дети, а какую сказку мы сегодня рассказывали? Назовите героев этой сказки.</p> <p>А еще, какие сказки вы знаете?</p> <p>Незнайка, придешь еще к нам в гости, и тогда мы тебе расскажем другие сказки.</p> <p>Незнайка: Да, конечно, приду. А сейчас мне пора, я побежал.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, говорят «До свидания» Незнайке</p>	

