



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
VI МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка  
урока (занятия) в аспекте ФГОС и в  
сфере дополнительного образования и  
воспитания"**

*ЧАСТЬ IV*  
НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2021

Сборник методических материалов VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть IV – г. Кунгур, 2021.-131 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2021 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b> .....	<b>4</b>
Назарова М.Ю., учитель МАОУ «Плехановская СОШ» победитель в номинации, « <b>Мир профессий. Кем быть?</b> » .....	<b>4</b>
Арапова М.Н., учитель МАОУ «Ленская СОШ» призер II степени, « <b>Решение задач на кратное сравнение</b> ».....	<b>22</b>
Котлярова О.А., учитель МАОУ «СОШ №2 им М.И. Грибушина» призер II степени, « <b>Родственные слова</b> ».....	<b>35</b>
Горшунова Е.А., учитель МАОУ СОШ №21 призер III степени, « <b>М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу</b> » .....	<b>44</b>
Ширшова Т.А., учитель МАОУ «СОШ №10» призер III степени, « <b>Путешествие по Москве</b> ».....	<b>51</b>
Панькова Л.В., учитель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» призер III степени, « <b>Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях</b> » .....	<b>56</b>
Акинфиева Н.В., учитель МБОУ «Троицкая ООШ», « <b>Падеж имен существительных</b> ».....	<b>63</b>
Брагина К.Ю., учитель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», « <b>У Черного моря</b> » .....	<b>72</b>
Булычева А.И., учитель МАОУ «Плехановская СОШ», « <b>Закрепление табличного умножения</b> » .....	<b>76</b>
Вековщинина Е.И., учитель МАОУ «Ленская СОШ», « <b>Бianки В.В. «Сова</b> » .....	<b>80</b>
Коковина Е.А., учитель МАОУ СОШ №21, « <b>Дециметр</b> ».....	<b>92</b>
Паначева Л.Р., учитель музыки МАОУ СОШ №21, « <b>П. Чайковский. Балет «Спящая красавица</b> ».....	<b>99</b>
Рудакова А.С., учитель МАОУ «Плехановская СОШ», « <b>Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов</b> ».....	<b>102</b>
Старцева Н.Н., учитель МБОУ «Троицкая ООШ», « <b>Обобщение знаний об имени существительном как части речи</b> » .....	<b>107</b>
Трапезникова С.В., учитель МАОУ СОШ №21, « <b>Число имен существительных. Пусть всегда будет мир</b> » .....	<b>116</b>
Тур О.А., учитель МАОУ СОШ №21, « <b>Развитие речи. Объединение предложений в текст в соответствии с темой</b> ».....	<b>123</b>

## **НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Назарова М.Ю.,  
учитель МАОУ «Плехановская СОШ»  
победитель в номинации*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «МИР ПРОФЕССИЙ. КЕМ БЫТЬ?»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Окружающий мир

**Класс/возраст детей/год обучения:** 2 класс

**УМК/программа:** УМК «Школа России»

**Тип урока/занятия:** «Открытие новых знаний»

**Тема урока/занятия:** «Мир профессий. Кем быть?»

**Цель:** - углубление представлений детей о важности и необходимости каждой профессии.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, планшеты с приложением Wallame, рабочие листы, картинки с изображением профессий, круги разных цветов для рефлексии.

**Иновационные технологии:** технология проблемного обучения, технология деятельностного метода, интерактивные технологии, технологии дополненной реальности, ЭОР, технология сотрудничества, ИКТ.

**Форма работы:** фронтальная, групповая

**Межпредметные связи:** литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, математика, окружающий мир, информатика.

**Подготовительная работа к занятию:** подготовить костюмы: строитель, учитель, врач, швея. Провести работу с родителями, взять интервью у родителей и представить его в виде рассказа.

**Виды деятельности:** самостоятельная работа с текстом, групповая работа с планшетами, исследовательская деятельность индуктивного типа в малых группах; подготовка и представление выступления; решение познавательных задач, проблемных ситуаций.

**Основные понятия:** профессии, человеческие качества, мастер своего дела.

**Планируемый результат:**

*Предметные умения:*

- уточнить свои представления о профессиях людей и их важности в жизни человека;
- освоить словарный запас, касающийся связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает;
- показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал;
- приобретать опыт совместной работы.

#### **УУД:**

##### **Личностные:**

- принятие социальной роли обучающегося;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;

##### **Регулятивные:**

- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;
- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;
- умение действовать согласно плану, инструкциям;
- умение оценивать результаты решения поставленной задачи;

##### **Познавательные:**

- умение определять понятие;
- умение находить нужную информацию в различных источниках;
- анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.

##### **Коммуникативные:**

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Этапы занятия	Содержание учебного материала. Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся	Планируемый результат	Формирование УУД
<p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p> <p><b>Цель:</b> включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Организует включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>Определяет содержательные рамки урока.</p> <p>Актуализирует требования к обучающимся со стороны внеурочной образовательной деятельности.</p> <p>- Ребята, наш урок мне бы хотелось начать такими словами. Прочитайте их внимательно.</p> <p><b>«Добрые люди день начинают работой».</b></p> <p>- А к вам относятся эти слова? (Ответы детей.</p> <p>Да. Мы тоже работаем – учимся. Это тоже труд).</p> <p>- Предположите, о чем мы будем говорить на занятии? (дети высказывают свое мнение)</p> <p>- Многие из вас близки к разгадке, но точно вы сможете сказать, прочитав стихотворение.</p> <p>(учитель читает стихотворение)</p> <p>В мире много интересного.</p> <p>Нам порою неизвестного.</p>	<p>- Слушают речь учителя;</p> <p>психологический настрой на продуктивную работу.</p> <p>- Выдвигают предположения о теме урока.</p> <p>- Читают высказывание на интерактивной доске.</p> <p>- Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- принятие социальной роли обучающегося,</p> <p>положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>- принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>дополнять, высказанные</p>

	<p>Миру знаний нет предела.  - Предлагаю вам я тему  Так скорей, друзья, за дело.  Хоть немного знаем все мы:  Книги, чашки, стол и дом  Создал человек трудом.  Вот о тех, кто создает,  Строит, учит иль поет,  Мы сейчас поговорим,  Свой урок им посвятим.  Тема наша вам ясна?  <b>О профессиях она.</b>  - Чему будет посвящено наше занятие?</p>		<p>Определение  темы занятия  детьми.</p>	<p>мнения по сути  поставленного  задания.</p>
<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднения Деятельности</b></p> <p><b>Цель:</b>  активизация деятельности,  мотивация</p>	<p>Актуализирует знания о труде людей.  Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению и обоснованию. Организует выполнение пробного действия фиксацию затруднения.  Организует анализ полученных ответов и фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.  Организует фиксацию образовательной цели.</p> <p>- Кто знает, что такое профессия?  - Прочитайте в толковом словаре точное объяснение этого слова «Профессия –</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.  Слушают сказку и задание учителя.  Высказывают предположения на поставленный вопрос.  Фиксируют личное затруднение.</p>	<p>Активизация деятельности учащихся, дети получают мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  - формирование положительной мотивации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  находить ответы на вопросы, используя</p>

<p><b>В последующей работе, выявление места и причины затруднения, постановка цели.</b></p>	<p>основное занятие человека, его трудовая деятельность».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратите внимание на слово «трудовая», а что же такое труд?</li> <li>- Правильно, ребята.</li> <li>- Труд — это работа, занятие, дело. Все что требует усилий, стараний, заботы.</li> <li>- Послушайте сказку: (слайд)</li> </ul> <p>Жили-были в одном городе разные профессии. Жили дружно, вместе трудились, друг другу помогали, все у них ладилось. Так бы и было, если бы не спор. -Я, говорит одна профессия, очень важная. Без меня люди бы не были здоровыми.</p> <p>-Я всех важнее,- говорит другая. Я воспитываю и учу детей.</p> <p>А я охраняю жизнь и спокойствие людей. Значит я важнее.</p> <p>Ну а я одеваю людей и делаю их еще красивее, – вмешалась четвертая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пойдите, я важнее всех! Без меня негде людям было бы жить.</li> <li>- Грустно стало в городе, скучно, все перестали работать. Всему городу нужна помощь!</li> <li>- Какие профессии спорили? (Врач, учитель, швея, милиционер, строитель).</li> <li>- Ребята, сможете ли вы прийти на</li> </ul>		<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели.</p>	<p>учебник, и жизненный опыт; у умение обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно выражать свои мысли в речи, уважать в сотрудничестве партнера.</li> </ul>
---	--	--	--	---



	<p>помощь и разрешить спор?</p> <p>-Что вы посоветуете этим профессиям? Они ведь поссорились. (Помириться, жить дружно, вместе трудиться).</p> <p>-А зачем им трудиться? (Чтобы приносить пользу себе и другим: строить дома, растить хлеб, охранять людей, воспитывать детей, одевать людей, водить самолеты).</p> <p>-Что за спор произошел между профессиями? (Кто важнее?)</p> <p>-Расположите профессии по ступенькам. Какая самая важная? (работа в парах) (на каждой паре слова с названиями профессий)</p> <p>- Мнения разошлись. И даже очень! (Каждая пара высказывает свое мнение).</p> <p>-Где и почему возникли затруднения? (ответы детей: Кто прав? Как быть?)</p> <p>-Что мы можем сделать для преодоления трудностей? (ответы детей: Искать выход, истину).</p> <p>-Какую цель поставим перед собой на уроке? (Ответы детей: Доказать важность каждой профессии).</p> <p>-Есть ли предположение (гипотеза), чем закончится спор у профессий и у ребят? (Ответы детей: – Профессии помирятся и</p>		<p>Делают вывод: «Все профессии важны!»</p>	
--	--	--	---	--

	будут жить дружно). - По вашему мнению, какая тема сегодняшнего занятия? (ответы детей: Все профессии важны).											
<p><b>Открытие нового знания</b></p> <p><b>Цель:</b> построение нового знания</p>	<p><b>Организует работу над новой темой.</b> Организует работу по формированию умений делать выводы. - А давайте попытаемся доказать важность каждой из этих профессий. Поможем профессиям помириться. - Перед вами выступят будущие специалисты разных профессий, расскажут вам о них, и, возможно, помогут разрешить спор. Ваша задача слушать и отмечать в таблице, насколько нужна людям каждая профессия (всегда нужна, почти не нужна, совсем не нужна). На интерактивной доске таблица, после рассказа о каждой профессии, она заполняется) Насколько нужна людям каждая профессия?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>всегда нужна</th> <th>почти не нужна</th> <th>совсем не нужна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>врач</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		всегда нужна	почти не нужна	совсем не нужна	врач				<p>Извлекают информацию. Ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. Делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывают новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. - Слушают выступление, размышляют,</p>	<p>Приобретение детьми нового знания.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - умение находить нужную информацию в различных источниках, - анализировать имеющиеся данные, - соотносить их с собственным опытом и знаниями. <b>Регулятивные УУД:</b> - умения принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b></p>
	всегда нужна	почти не нужна	совсем не нужна									
врач												

учитель				приходят к общему решению, заполняют таблицу на интерактивной доске.		- умение участвовать в коллективном обсуждении, - умение строить монологические высказывания.
швея						
милиционер						
строитель						
<b>Рассказ детей, который подготовлен с помощью родителей. (Дети одеты в костюмы «Профессий»)</b>						
<p>1. (На экране фото дедушки на работе)</p> <p>- Я хочу рассказать о профессии строителя. Мой дедушка – строитель. Эта древняя профессия. Она появилась много тысяч лет назад, когда люди выйдя из пещер, стали возводить жилища. Тогда один человек занимался всеми работами от начала до конца. Любая стройка в наши дни - дело целого коллектива, каждый имеет свою специальность и выполняет определенную работу. Без строителей не было бы школ, больниц, магазинов, театров и жилища. Мне дедушка рассказывал, что человек, работающий на стройке должен любить свою работу. Ведь без любви она будет сделана плохо. А</p>						

как же будут люди жить в плохо построенном здании. Строитель должен знать все секреты строительного дела: как трубы лучше уложить, какие обои наклеить, как двери установить. Строитель должен быть терпеливым и выносливым, ведь приходится работать на открытом воздухе в мороз, холод, дождь и любую непогоду.

**2. (На экране фото учителей школы)**

- А я хочу рассказать о профессии учителя. С ней я познакомилась, учась в школе. В нашей школе много учителей. Они преподают математику, литературу, музыку, рисование, физкультуру и другие предметы. Все они добрые, внимательные, стараются нам помочь. Учитель должен уметь многое: и решать задачи и красиво писать, рисовать, работать на компьютере. Всему этому учат в институте. Но это не главное, а главное это любить нас детей и понимать. Мне повезло. Я учусь в школе, где меня понимают и любят.

**3. (На экране фото мамы на работе)**

- А моя мама швея. Я горжусь ее профессией. К ней часто обращаются

	<p>модницы. Ведь платья, костюмы, которые шьет моя мама, делают людей красивыми и стильными. А это так приятно. Эта работа требует терпения, внимания и ответственности. Моя мама хорошо разбирается в моде, понимает, кому что идет, какая вещь сделает вас интереснее. Этому моя мама училась много лет. А сейчас доставляет людям радость.</p> <p><b>4. (На экране фото папы на работе)</b> -А мой папа полицейский. Эта профессия очень опасная и сложная. Надо быть смелым, сильным, терпеливым и верить людям. Мой папа именно такой. Когда он на работе мне немного грустно, но в тоже время спокойно, так как я знаю, что он охраняет наш покой и следит за порядком в городе.</p> <p><b>5. (На экране фото врача)</b> - А я люблю читать энциклопедии. И вней я прочитал о профессии врача. Оказывается, врач лечит людей и животных. В медицине много специальностей. Чтобы стать врачом, нужно много лет учиться. Хороший врач – это человек наблюдательный, терпеливый, с хорошей памятью. Но</p>			
--	---	--	--	--

	<p>самое важное качество – это понимать больных, умение жалеть их, быть ответственным и терпеливым.</p> <p>-Спасибо нашим специалистам.</p> <p>- А теперь, ребята, посмотрите на таблицу.</p> <p>- Какие профессии оказались совсем не нужны?</p> <p>Почти не нужны?</p> <p>-Сделайте вывод сами. (Все профессии нужны и важны).</p> <p>- Мы смогли разрешить спор и помирить профессии. Теперь вновь вернется покой. Все будут трудиться и приносить пользу.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Какие профессии вы знаете?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Кем работают ваши родители?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Почему они выбрали эту профессию?</p> <p>- Какие качества помогли им определиться с выбором? (вам помогут слова –помощники):</p> <p>доброта, честность, аккуратность,  мудрость, смелость, трудолюбие,  мужество, находчивость,  внимательность, талантливость,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>отзывчивость. - А кем хотите быть вы? Поиграем в профессии.</p>			
<b>Физминутка</b>	<p>Мы в профессии играли- Вмиг мы летчиками стали! В самолете полетели И шоферами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас- Быстро едет первый класс! А теперь на стройке мы, кладем ровно кирпичи. Раз - кирпич и два, и три – Строим дом мы, посмотри! Вот закончена игра, Вновь за парты нам пора.</p>	<p>Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем.</p>	<p>Сохранение здоровья детей, предупреждение переутомления.</p>	<p><b>Регулятивные</b> осуществление пошагового контроля своих действий, умение ориентироваться на показ движений учителем.</p>
<p><b>Первичное закрепление нового материала и самостоятельная работа</b></p> <p><b>Цель:</b> усвоение нового знания.</p>	<p>Организует, помогает, направляет, дает советы. Организует проверку умения работать с информацией. Мы говорили о профессиях, что-то узнали нового, интересного и полезного. Как называют человека, в совершенстве владеющего профессией? Выберите запись на доске (<u>мастер</u>, мастерской, мастерский) - послушайте стихотворение (На экране изображения сапожника и художника) Странное дело, А может быть, нет – Жил-был на свете</p>	<p>Самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирают для решения предметных</p>	<p>Усвоение новых знаний о профессиях.</p>	<p>Регулятивные УУД: - умения формулировать проблему, проговаривать последовательность действий для ее решения. <b>Коммуникативные УУД:</b> - планирование</p>

	<p>Когда-то Сапожник.          Был он сапожником          Сорок пять лет,          Но про него          Говорили:          – Художник.</p> <p>Странное дело,          А может быть, нет –          Жил-был          На свете          Когда-то Художник.</p> <p>Был он Художником          Семьдесят лет,          Но про него          Говорили:          – Сапожник.</p> <p>Странное дело,          А может быть, нет?          -Как называли люди сапожника?          Почему?          -Как называли художника?          Почему?          -Что человеку надо делать, чтобы стать          мастером своего дела? (постоянно          учиться)</p> <p>Прочитайте пословицы. Как их          понимаете?</p>	<p>учебных задач          необходимые          материал.          Сопоставляют и          отбирают          информацию.          Представляют          информацию.          Передают          содержание в          выборочном виде.</p>		<p>учебного          сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные          УУД:</b> - умение          находить ответы          на вопросы,          используя          учебник,          жизненный          опыт;          - анализировать,          обобщать,          конкретизировать          имеющиеся</p>
--	---	--	--	---



	<p>- Мастерство везде в почете - Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.</p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p>-Сейчас вы попытаетесь сами выяснить важность каждой профессии.А для этого Вам нужно добыть информацию. Для этого нам понадобится планшет с приложением Wallame. Работать будете в группах. У каждой группы на столе лежит изображение профессии. Вам нужно открыть приложение, навести камеру на изображение и перед вами появится информация о данной профессии. Затем вы изучаете информацию, и заполняете рабочий лист.</p> <p><b>Каждая команда готовит отчет о проделанной работе.</b></p> <p>План отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название профессии</li> <li>2. Чем важна.</li> <li>3. Какие качества нужны для нее.</li> </ol> <p>Отчеты детей о проделанной работе</p> <p>- Можем ли мы обойтись без этих профессий? (Все профессии важны). Молодцы, каждая группа справилась с заданием!</p>	<p>Работают в группе с приложением дополненной реальности wallame. Анализируют текст, осуществляют поиск информации, заполняют рабочие листы, подготовленные учителем. Готовят отчет, выступают, размещают рабочие листы на доске.</p> <p>- Работают в группах, анализируют пословицы,</p>		<p>данные.<b>Регуляти вные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способами переработки полученной информации,</li> <li>- составление плана работы над выступлением в результате совместной работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативн ые УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению.</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<p>- Ну а сейчас давайте проявим свою эрудицию и смекалку. На интерактивной доске появится пословица, каждая группа должны понять о каких профессии идет речь в пословице, затем найти на своем столе изображение этой профессии и поднять его в верх</p> <p>Какие качества нужны для каждой из них? <b><u>Карточки-помощницы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куй железо, пока горячо (кузнец)</li> <li>- Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть (рыбак)</li> <li>- Не игла шьет, а руки (швея)</li> <li>- Не бравшись за топор, избы не срубишь (плотник)</li> <li>- Корова черна, да молоко у нее бело (дойрка)</li> <li>- Лес рубят – щепки летят (лесоруб)</li> </ul> <p>Цыплят по осени считают (птичница)</p> <p>Кто пахать не ленится, у того и хлеб родит (хлебороб)</p> <p>- Замечательно, и с этим заданием мы справились.</p>	<p>приходят к общему мнению, поднимают карточку с ответом. Отвечают на вопросы учителя.</p>		
<p><b>Включение в систему</b></p>	<p>- Людям, каких профессий надо трудиться?</p>	<p>Слушают вопросы</p>	<p>Внедрить новые знания в</p>	<p><b>Познавательные УУД: -умение</b></p>

<p><b>знаний.</b> <b>Повторение.</b></p> <p><b>Цель:</b> включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного материала.</p>	<p>(Трудиться надо всем)</p> <p>- Наверное, каждый из вас уже хочет кем-то стать в будущем. Подумайте и запишите название этой профессии на рабочем листе «Моя будущая профессия». А затем заполните его, для этого ответьте на вопросы:</p> <p>- Кем ты хочешь стать в будущем? Почему?</p> <p>- Что ты знаешь о своей будущей профессии?</p> <p>- Какие знания тебе пригодятся в твоей будущей профессии?</p> <p>- Какие качества тебе потребуются для того, чтобы быть успешным в будущей профессии?</p> <p>- Есть ли у тебя эти качества?</p> <p>Кто хочет поделиться с классом и рассказать о своей будущей профессии? (Несколько учеников отвечают, остальные делятся информацией с одноклассниками после занятия)</p> <p>- Какие разнообразные профессии! Я предлагаю сохранить данную информацию, создадим послание в будущее, а через несколько лет посмотрим, изменятся или нет ваши мечты!</p>	<p>учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Заполняют рабочий лист, рассуждают, анализируют, делают выводы.</p>	<p>систему.</p> <p>Закрепить изученный материал.</p>	<p>находить ответы на вопросы, используя информацию, жизненный опыт;</p> <p>- анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- умение оценивать результаты своей деятельности – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>
--	---	--	--	--

	<p>- А как вы считаете, сколько существует на земле профессий? (Много)</p> <p>- На экране появится буква, а вы назовете дело (профессию) человека на эту букву. (На интерактивной доске появляются разные буквы)</p> <p>А – аптекарь, архитектор (проектирует дома), астроном (изучает звезды), археолог (занимается раскопками)</p> <p>Б – бетонщик (кладет бетон), булочник, балерина, барабанщик, библиотекарь, бухгалтер.</p> <p>В – врач, водитель, вахтер, ветеринар</p> <p>Г – геолог (изучает земную поверхность), грузчик</p> <p>Д – доктор, дантист (лечит зубы), директор, дирижер, доярка.</p> <p>Е – егерь (следит за порядком в лесу)</p> <p>Ж – жестянщик, журналист</p> <p>З – землекоп, закройщик</p> <p>И – историк, искусствовед</p> <p>К – контролер, кондуктор, каменщик, кондитер</p> <p>Л – летчик, лифтер</p> <p>М – массажист, милиционер, моряк,</p> <p>Н – невропатолог</p> <p>О – окулист, оператор (ответственный за телефонные звонки)</p> <p>П – певица, повар, проводник, пилот,</p>	<p>Называют профессии на определенные буквы.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>пастух, пожарные  С – сторож, столяр, секретарь  Т – телефонист, тракторист, телеведущий  У – учитель, уборщица  Ф – фотограф  Х – хореограф, художник  Ш – шофер, шахтер  Ю – ювелир  Э – электрик, экономист</p> <p>- Вот, оказывается, сколько существует профессий, с которыми вы пока еще не знакомы! И это крошечная часть всех существующих на земле. Перечислить все профессии и специальности невозможно.</p> <p>- А как вы думаете, почему в мире столько много профессий?</p> <p>- Какой вопрос мы ставили вначале урока? (кто важнее)  - Как вы думаете, мы смогли на него ответить?  (Все профессии важны)</p>	<p>- Отвечают на вопросы.</p> <p>Обучающиеся слушают учителя, делают выводы и отвечают на вопросы</p>		
<p><b>Подведение итога</b>  <b>Рефлексия.</b>  <b>Цель:</b>  осуществление</p>	<p>- А сейчас оцените результат своей работы на занятии.  - Выберите для себя:  - Кто для себя сделал открытие? (Синий кружок)</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на занятии, составляя устное</p>	<p>Проводят самооценку своей работы. Выявление уровня</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - оценивание результатов своей деятельности на</p>

рефлексии деятельности.	<p>- Кто про себя может сказать, я активно работал на занятии? (Красный кружок)</p> <p>- Кому на уроке было интересно? (Зеленый кружок) - - Кому урок подарил хорошее настроение? (Желтый кружок)</p> <p>- Вот какая замечательная ромашка у нас с вами получилась!</p> <p>- Я Вам желаю успехов, чтобы все ваши планы осуществились и вы стали Мастером той профессии, которую выбрали!</p>	высказывание. Выбирают круг определенного цвета, размещают его на доске (формируют ромашку).	продуктивности своей деятельности на занятии. Делают выводы, анализ проделанной работы на занятии	занятии. <b>Личностные УУД:</b> - умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.
-------------------------	--	--	---	---

*Арапова М.Н.,  
учитель МАОУ «Ленская СОШ»  
призер II степени*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ»

<b>Предмет</b>	математика
<b>Класс</b>	2
<b>УМК/ программа</b>	УМК «Начальная школа XXI века»
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Формирование знаний обучающихся по способам решения задач; Развитие умения анализировать и рассуждать.</p> <p><b>Личностные:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,</li> <li>- положительное отношение к изучению математики.</li> </ul>
<b>УУД</b>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- контролировать способ действия и его результат путём сличения с заданным эталоном;</li> <li>- учиться высказывать свои предположения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,</li> <li>- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов</li> <li>- делать выводы в результате совместной деятельности</li> <li>- проводить сравнение</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,</li> <li>- формулировать своё мнение,</li> <li>- воспринимать различные точки зрения;</li> <li>- умение совместно договариваться о правилах общения в паре и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других</li> </ul>
<b>Цель урока</b>	<p><i>деятельностная</i> - формирование у учащихся умений реализовать новые способы действий;</p> <p><i>содержательная</i> - формирование математической культуры, за счёт знакомства с новыми понятием "задача на кратное сравнение"</p>

	<p><b>познавательная</b> - научить решать простые задачи на кратное сравнение, выполнять учебное задание в соответствии с целью урока.</p> <p><b>-воспитывать</b> интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми.</p>
<b>Технологии, методы, формы обучения</b>	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, дифференцированного обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
<b>оборудование</b>	Учебник, мультимедийный комплект, компьютерная презентация в SMART Notebook 11, раздаточный материал, планшет.
<b>Аннотация к уроку</b>	<p>Данный урок разработан по технологии деятельностного метода с использованием дифференцированного подхода в обучении. Ученики легче усваивают материал и выполняют творческие задания. Метод проблемного обучения помогает учащимся не только раскрыть свои способности, но и научиться дружить, спорить, доказывать, не обижая друг друга.</p> <p>На уроке используются разные формы работы: самопроверка; сравнение с образцом на доске; самоанализ; работа в парах, группах.</p> <p>Этот урок может быть использован как учителями математики, так и учителями начальных классов.</p>

#### Ход урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<b>Этап 1. Формирования положительного</b>	<p>Словесное приветствие</p> <p>Прием «Веселая</p>	<p>- Улыбнитесь друг другу, а я улыбнусь вам.</p> <p>- ребята. я сейчас вам буду читать считалочку, а вы быстро находите</p>	<p>Организуют рабочее место, настраиваются на работу.</p>	<p><b>Личностные:</b> управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p>

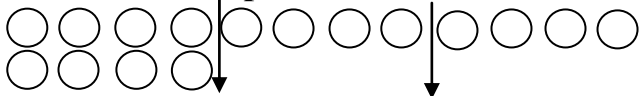


<p><i>психологи ческого настроя на предстоящ ую работу.</i></p>	<p>считалочка»</p>	<p>нужную картинку в классе, считаете пример на ней и даете ответ.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Всё могу я сосчитать И деревья на горе, <math>32 - 12 =</math> И коляски во дворе. <math>48 : 6 =</math> И девченок, и мальчишек, <math>16 - 8 =</math> И страницы толстых книжек. <math>28 : 7 =</math> _ А благодаря какой науке мы можем это сделать? – Один мудрец однажды сказал: «не для школы, для жизни учимся» - А вы для чего изучаете математику? - Каким вы хотите видеть наш урок?  - Я думаю, он таким и будет, если вы поможете его провести.</p>	<p>Дети после каждой фразы учителя ищут нужный пример с картинкой и говорят ответ</p> <p>математике</p> <p>(интересным, активным, познавательным)</p>	<p>Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность</p>
<p><b>Этап 2. Устный счет</b></p>	<p>Прием «Шаг за шагом»</p>	<p>- Сегодня на уроке я предлагаю организовать работу в группах, парах и индивидуально. Урок будет придерживаться следующего плана: <b>И + Н (исследуем и наблюдаем)</b> <b>ОНЗ (открываем новые знания)</b> <b>ВП (выводим правило)</b> <b>ПЗ (применяем знания)</b> <b>К + О = Р (контролируем и оцениваем</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -принимать и сохранять учебную задачу.</p>

<p><b>Этап 3. Актуализация знаний по теме «Решение</b></p>	<p>Самоорганизация</p> <p>Работа на планшетах Платформа <u>Learningapps.</u></p> <p>Прием «Я беру тебя с собой»</p>	<p><b>результат работы)</b></p> <p>- Ваше мнение? На каждом этапе урока будет самооценивание. Лист самооценивания на доске.</p> <p>- <i>Ребята</i>, про каких учеников говорят «ума палата»?</p> <p><b>1. Работа на планшетах. И + Н</b> (исследуем и наблюдаем) <b>Работаем в группах</b> (<i>деление в группы произвольно по 4 человека на 4 группы. Дети подходят к разным столам.</i>)</p> <p>- Ваша задача соединить краткую запись с решением. <b>Не торопитесь, думайте.</b> Если будет неправильно решена хоть одна задача, всё задание будет считаться неверным.</p> <p><b>Молодцы! Про таких учеников и правда можно сказать «Ума палата» .</b></p> <p><b>Оцените себя.</b></p> <p>- <b>Говорят одна голова хорошо, а две лучше. Работаем в парах.</b></p> <p>- Переходим ко второму пункту нашего плана</p> <p><b>ОНЗ (открываем новые знания)</b></p>	<p>Дети делятся на группы, соблюдают режим времени и правила работы в группе</p> <p>Приклеивают стикеры на аншлаг на доске</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и коррекция знаний.</p>
--	---	---	--	---

<p><b>задач на кратное сравнение»</b></p> <p><b>Мотивационный.</b></p>	<p>Работа в парах</p> <p>Метод «пазл» Прием «реставрация текста»</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Анализ</p>	<p>- Предлагаю собрать пазл</p> <p>- Рассмотрите пазл. Что в них необычного?</p> <p>- Соберите. (Приложение) (На пазле собирается задача.) <i>В нашем классе в спортивную секцию ходят 12 человек, а в кружок «Умелые руки» - 4 человека. На сколько человек больше занимается в секции, чем в кружке?</i></p> <p>- Прочитайте текст. <b>Что это?</b></p> <p>- Мы умеем решать такие задачи?</p> <p>- Запишите решение задачи в тетради. Прочитайте. + <b>аншлаг на доску</b> (на сколько больше)</p> <p>- Назовите, каким действием выполняли решение?</p> <p>- Какие слова-подсказки помогли вам решить эту задачу?</p> <p>- эти задачи для вас новые?</p> <p>- Назовите правило решения этих задач</p> <p>= Правильно. Надо из большего числа вычесть меньшее.</p> <p>- я предлагаю заменить один пазл на пазл синего цвета.</p> <p>Что изменилось в задаче?</p> <p>- <b>Изменится ли решение задачи</b></p>	<p>Вместо картинок текст</p> <p>задача да</p> <p><math>12 - 4 = 8</math> (ч)</p> <p>вычитанием</p> <p>В вопросе слова на сколько больше? Нет</p> <p>Чтобы узнать, на сколько одно число больше, надо из большего числа вычесть меньшее. Вопрос</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные умения. - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; - осознанной построение речевого высказывания в устной форме; - извлекать информацию из текста учебника.</p> <p><b><u>Логический:</u></b> анализ, сравнение, синтез.</p>
--	--	---	--	--

	Обобщение, выводы	<p><b>после замены вопроса?</b></p> <p><b>- Что нового вы заметили в вопросе?</b></p> <p>На доску аншлаг <b>во сколько раз?</b></p> <p>- Решали мы раньше такие задачи?</p>	<p>да</p> <p>нет</p>	
<p><b>Этап 4.</b></p> <p><b>Целеполагание.</b></p> <p><b>Планирование работы.</b></p>	<p>Прием «Ключевые слова»</p>	<p><b>- Сформулируйте тему урока</b></p> <p><b>= Мы познакомимся с новыми задачами, с новыми отношениями «во сколько раз больше или во сколько раз меньше»</b></p> <p>- Определите задачи урока, используя опорные слова на слайде.</p> <p><b>- Молодцы, ребята.</b> Я заметила, что ум – это большая сила.</p> <p>-Оцените себя.</p>	<p>Решение задач: во сколько раз больше</p> <p>Формулируют тему урока, ставят задачи.</p> <p>самооценка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока, составляют план решения.</p> <p><b>Личностные:</b> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p>

				<b>Предметные:</b> повторяют понятия, термины.
<b>Этап 5. Открытие детьми нового знания</b>	Выполнение графического рисунка с комментировани ем . Работа на смартдоске  Беседа, работа фронтальная, устная. Индивидуальны е записи в тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернемся к нашей задаче.</li> <li>- что нам поможет решить задачу?</li> <li>- Что в задаче известно? (рисуем в тетради, а я на доске)</li>   <li>- Что еще известно?</li>   <li>- На какой вопрос надо ответить?</li>   <li>- Как показать этот вопрос на рисунке?</li>   <p><b>Работа на смартдоске</b></p>    <li>- Сколько раз по 4 укладывается в двенадцати?</li> <li>- каким действием решается эта задача?</li> <li>- почему? (находим сколько раз 4 фишки умещаются в 12)</li> </ul> <p>Запишите решение в тетради.+ <b>аншлаг на доске</b> ( во сколько раз?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие слова-подсказки помогают</li> </ul>	<p>Схема, рисунок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что в секции занимается 12 человек</li> <li>- в кружке – 4 человека</li> <li>- во сколько раз больше в секции?</li>   <li>- разделить по 4</li> </ul> <p>Делают графическую модель, результаты записывают на доску и в тетради</p> <p>Фронтальная работа с учителем</p> <p>Записывают в тетради решение по образцу</p>	<p><b>Личностные:</b> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> -Поиск необходимой информации, -извлечение выделять существенное и несущественное в</p>

	<p>Прием «доскажи словечко»</p> <p>работа с материалом учебника</p> <p>Индивидуальная работа. Прием «проталинки»</p>	<p>решать похожие задачи?</p> <p>- Ребята, с новыми задачами мы познакомились, пришла пора перейти к третьему пункту урока</p> <p><b>ВП (выводим правило)</b></p> <p>- Ребята, мы использовали два числа 12 и 4</p> <p>- что можно сказать про число 12 по отношению к 4?</p> <p>- а про число 4 по отношению к 12?</p> <p>- ребята, так чтобы узнать во сколько раз одно число больше другого, надо ....</p> <p>= Ребята, мы новое знание открыли, но правильно ли мы сделали?</p> <p>- Как узнать?</p> <p>Откройте учебник на странице 66 и прочитайте правило самостоятельно.</p> <p>- Совпал ли наш вывод с выводом в учебнике?</p> <p>- А теперь возьмите карточки и впишите пропущенные слова. (приложение 1)</p> <p><b>Чтобы узнать _____ раз одно число _____ или _____ другого, надо большее число _____ на меньшее.</b></p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось</p>	<p>12:4=3(раз)</p> <p>- большее число разделить на меньшее</p> <p>Прочитать в учебнике</p> <p><b>да</b></p> <p>Делают вывод. Обобщают. Находят в учебнике необходимое правило, сравнивают с собственными</p>	<p>тексте задачи, составлять схематическую запись условия задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- уметь оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задание на основе карточки; делать выводы</p>
--	--	---	--	--

	Прием «алгоритм»	<p><b>Оцените себя.</b>  <b>Молодцы! Про таких говорят: семь пядей во лбу. Значит очень умный.</b></p> <p>- Давайте выведем алгоритм решения подобных задач. Работа на <i>смартдоске</i>, расставить по-порядку.</p>	<p>выводами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисую схему</li> <li>2. Подчеркну подсказку в задаче</li> <li>3. Вспомню правило (большее число разделю на меньшее)</li> <li>4. Решу задачу</li> <li>5. Напишу ответ</li> </ol>	
<p><b>Этап 6.</b>  <b>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным</b></p>	<p>Прием «дай пять»</p> <p>Работа на <i>смартдоске</i>. Прием «Найди решение»</p>	<p>Мы подошли к четвертому пункту нашего плана <b>ПЗ (применяем знания)</b></p> <p>Ученики по одному решают задачи на доске.</p> <p>- Сколько?</p> <p>- Что общего во всех этих задачах?</p> <p>- Покажите жестом.</p> <p>= <b>Я заметила, что ум – это сокровище человека. Вы, ребята,</b></p>	<p>5 Показывают ладонью с учителем</p> <p>Одинаковые действия и ответы</p>	<p><b>Личностные:</b>  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Кодирование и декодирование информации</p>

		большие молодцы!		Предметные
<p><b>Этап 7.</b> <b>Подведение итога урока.</b> <b>Рефлексия.</b> <b>Домашнее задание.</b></p>	<p>Анализ поставленных задач и полноты их выполнения</p> <p>Оценивание уровня понимания изученного материала</p> <p>Прием «Ключевые слова»</p> <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Прием «облака»</p>	<p>Мы подошли к завершающему пункту плана <b>К + О – Р (контролируем и оцениваем результат работы)</b></p> <p>- Какое открытие сделали сегодня на уроке?</p> <p>- расскажите, чему учились на уроке, используя опорные слова:</p> <p>знаю Я - запомнил смог</p> <p><b>-Какую задачу возьмем на следующий урок и продолжим её решать. –</b></p> <p>- Где эти знания сможете применить?</p> <p>= Вижу по листу самооценки, что потрудились мы сегодня на славу. Я рада, что у нас все получилось.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>- Предлагаю определить домашнее задание. (приложение 2)</p> <p>- Д/з: 1 уровень: У. с. 65. Задание 2 2 уровень: У. с. 66 Задание 7</p>	<p>Анализируют степень выполнения поставленных задач</p> <p>Проговаривают алгоритм действий решения задач нового вида</p> <p>Стараются подвести итог урока, отвечая на вопросы и делая выводы</p> <p>Подводят итог урока</p> <p>Выбирают задание по интересам и способностям</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Метапредметные</b> : умение выражать свои мысли по заданной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>



	мыслей»	<p>3 уровень: Придумайте дома 2 -3 задачи на кратное сравнение, запишите эти задачи на лист, красиво оформите.</p> <p>- Ребята. у нас в классе зачем-то приклеены числа. Я раскрою вам тайну: это пятерки в память о сегодняшнем уроке. Но вы возьмете этот подарок, если правильно решите задачу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В одной книге 12 страниц, а в другой – 24. Во сколько раз ...?</li> <li>2. В одном классе 4 девочки, а в другом – 8. Во сколько раз ...?</li> <li>3. На одной поляне нашли 24 гриба, а на другой – 8. Во сколько раз ...?</li> <li>4. В один день Петя поймал 18 окуней, а в другой – 9. Во сколько раз ...?</li> <li>5. У Коли 36 пятерок, а у Зои – только 6. Во сколько раз ...?</li> <li>6. Маша вымыла 20 тарелок, а Валя – 5. Во сколько раз ...?</li> <li>6. На суп ушло 3 картошки, а на пюре – 15. Во сколько раз ...?</li> <li>7. На одной полке 14 книг, а на другой – 2. Во сколько раз ...?</li> <li>8. В одном букете 16 роз, а в другом – 4. Во сколько раз ...?</li> <li>9. На яблоне 48 яблок. А на груше – 8. Во сколько раз ...?</li> </ol>	<p>Дети читают задачу, ищут правильный ответ и снимают пятерку на память.</p>	
--	---------	---	---	--

		10. Толя прочитал 40 страниц в книге, а Миша – 8. Во сколько раз ...? 11. В лагере в первую смену отдыхало 64 ребенка, а во вторую смену – 32. Во сколько раз ...? 12. В классе 5 девочек, а мальчиков – 10. Во сколько раз ...?		
--	--	--	--	--

## Приложения

В нашем классе в спортивную секцию ходят 12 человек, а в кружок "Умелые ручки" - 4 человека.

На сколько больше человек занимается в секции, чем в кружке?

Во сколько раз больше чел

## Приложение 1

Чтобы узнать \_\_\_\_\_ раз одно число \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ другого, надо большее число \_\_\_\_\_ на меньшее.

1 уровень: У. с. 65. Задание 2	1 уровень: У. с. 65. Задание 2
2уровень: У. с. 66 Задание 7	2уровень: У. с. 66 Задание 7
3 уровень: Придумайте дома 2 -3 задачи на кратное сравнение, запишите эти задачи на лист, красиво оформите.	3 уровень: Придумайте дома 2 -3 задачи на кратное сравнение, запишите эти задачи на лист, красиво оформите.

*Котлярова О.А.,  
учитель МАОУ «СОШ №2 им М.И. Грибушина»  
призер II степени*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** русский язык, филология

**Класс/возраст детей/год обучения:** 2 класс, 8 лет, второй год обучения

**УМК/программа:** «Школа России»

**Тип урока/занятия:** урок актуализации знания и умений

**Тема урока/занятия:** «Родственные слова»

**Цель:** актуализировать знания детей о родственных словах;

развивать умения учащихся находить в текстах родственные слова;

развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала;

воспитывать интерес к русскому языку, желание учиться, делать открытия.

**Оборудование:** посылка, книга, задания для групп, энциклопедия, журнал «Юный натуралист», компьютер, карточки для рефлексии, запись на доске.

**Инновационные технологии:** технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология мини-исследования


**Формы работы:** групповая, индивидуальная, парная, фронтальная работа учителя с классом

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p><b>Самоопределение к деятельности</b></p>	<p><b>1.Психологический настрой.</b>  <b>Учитель</b> приветствует обучающихся, проверяет готовность детей к уроку:  Мы урок начнём с разминки.  Выпрямляем свои спинки,  На носочках потянулись,  Вправо-влево повернулись  И друг другу улыбнулись.  Раз, два, три, четыре, пять  Урок пора нам начинать.</p> <p><b>2.Создание мотивационного поля</b>  <b>Учитель:</b> На урок пришёл почтальон Печкин и принес посылку для 2 класса.  <b>Учитель:</b> Сегодня мы будем заниматься по необычной книге. Кто прислал нам эту посылку и</p>	<p>Дети выполняют движения под руководством учителя</p> <p>Один из детей расписался в ведомости о том, что посылка получена.  Открыв посылку, учащиеся увидели книгу «Русский язык». На каждой странице название задания и красочный рисунок с</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b>  - выражать положительное отношение к процессу познания</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -готовность к организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

	приготовил интересные задания мы узнаем в конце урока.	изображением героев	
<b>Формулирование учащимися темы и цели урока</b>	<p><b>Учитель:</b> Дети, прочитаем название первой страницы</p> <p><b>Учитель:</b> на доске записаны слова, давайте прочитаем вслух.</p> <p><b>Учитель:</b> Разделите эти слова на 3 группы по формуле 3:2:2.</p> <p><b>Учитель:</b> Ориентируясь на принцип деления слов, сформулируйте тему урока.</p> <p><b>Учитель:</b> Ориентируясь на тему урока, опорные слова сформулируйте цели урока (на доске заранее написано)</p>	<p><b>Дети читают: Первая страница называется «Догадайся»</b></p> <p><b>Дети читают:</b> муха, паук, червь, мухоловка, червяк, паучок, червячок</p> <p><b>Дети:</b> получилось три группы слов  1 группа слов: червь, червяк, червячок  2 группа слов: муха, мухоловка  3 группа слов: паук, паучок</p> <p><b>Дети:</b> «Родственные слова». Потому что слова каждой группы похожи по смыслу, имеют одинаковый корень.</p> <p><b>Дети:</b> повторить, какие слова называются родственными, учиться подбирать родственные слова,</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока.</p> <p><b>Познавательные:</b>  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - Умение строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>Личностные:</b>  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>

	Цель: повторить..... учиться..... познакомиться ...	познакомиться с новым словом.	условиями коммуникации
<b>Актуализация знаний</b>	<p><b>Учитель:</b> вспомним, что мы знаем про родственные слова</p> <p><b>Минутка чистописания</b> <b>Учитель:</b> Работу над родственными словами мы продолжим на минутке чистописания. Будем писать букву, которая находится в одном из слов самой большой группы родственных слов, записанных на доске. Это слово состоит из одного слога, буква согласная, звонкая, не имеет пары,</p>	<p><b>Дети читают: Вторая страница называется «Вспомни»</b> Дети отвечают на вопросы: – Какие слова называются родственными? Приводят примеры. – Что такое корень слова, как выделяют в словах? -Как по-другому можно назвать родственные слова?</p> <p><b>Дети:</b> Это буква р Дети самостоятельно работают в тетрадах.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> -формируем умение слушать и понимать других. <b>Личностные:</b> -развитие познавательных интересов учебных мотивов <b>Познавательные</b> -формируем способность добывать знания . <b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;</p>

	сонорная. Продолжите закономерность: чр, ерр, ррр, вrrrrr, ьrrrrrr (во второй строке в тетради).		
<b>Целеполагание</b>	<p><b>Учитель:</b> Прочитайте предложение, правильно выделите в словах корни и ориентируясь на подсказку, определите новое словарное слово.</p> <p><b>Учитель:</b> Что вы знаете о комарах?</p> <p>– Где ещё мы можем найти информацию о комарах?</p>	<p>Чтение предложения детьми:</p> <p>3                    2                    5 Жук- точильщик лакомится 3                    3 старой корой.</p> <p><b>Дети:</b> Выделив корни и взяв из каждого корня букву, номер которой указан в подсказке, получается слово <b>комар</b>.</p> <p>Заслушиваются ответы детей.</p> <p><b>Дети:</b> в интернете, энциклопедиях, журналах, спросить у взрослых.</p> <p><b>Дети работают в группах</b> Находят информацию о комарах, определяется лексическое значение слова, указав родовое понятие и</p>	<p><b>Познавательные:</b> -умение строить речевое высказывание в устной форме; -умение различать родственные и слова, не являющиеся родственными, - умение находить в родственных словах общую часть</p> <p><b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>

	<p><b>Учитель:</b> Про комара есть и поговорка: Комар носа не подточит. -Как вы понимаете?</p>	<p>видовые признаки. 1 группа – в энциклопедии 2 группа – смотрит небольшой сюжет фильма 3 группа – в журнале «Юный натуралист» 4 группа – спрашивает у взрослого (учителя) В своей работе используем папку исследователя</p> <p style="text-align: center;">ПАПКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ</p>  <p><b>Проверка:</b> заслушиваются ответы учащихся <b>Дети:</b> Сделано гладко, не к чему придаться. Запись в словарик слова комар по формуле СУО (слог, ударение, орфограмма).</p>	<p>умение работать в группе, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
--	--	---	--



<p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>Учитель:</b>          Комары летают и кусают. Если назову родственное слово к слову летать, то приседают девочки, если к слову кусать, то мальчики (полёт, кусает, летает, лётчик, откусил, летун, кусающий).</p>	<p><b>Дети читают название третьей страницы «Отдохни»</b></p> <p>Дети выполняют движения</p>	<p><b>Личностные:</b>          Формирование мотивов к здоровьесбережению.</p>
<p><b>Закрепление материала</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Дан текст.          Задание: прочитать отрывок, записать родственные слова и дополнить гнездо родственных слов своими примерами.</p>	<p><b>Дети читают название четвертой страницы «Ответь на пять»</b></p> <p><b>Работа с текстом</b>          Дан отрывок из сказки Мамина-Сибиряка.          Пропищал комарик медведю:          – Уходи, а то хуже будет. Я теперь не один Комар Комарович-длинный нос, а прилетели со мной и дедушка, Комарище-длинный носище, и младший брат, Комаришко-длинный носишко! Уходи, дядя!</p> <p>Дети самостоятельно работают с текстом в парах          После проверки (дети приходят к выводу – корни</p>	<p><b>Познавательные:</b>          - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          - формирование установки на поиск способов,          - умение самостоятельно работать,          - умение размышлять, анализировать.</p> <p><b>Личностные:</b>          - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          умение работать в паре</p>

		родственных слов пишутся одинаково).	
<b>Домашнее задание</b>	<p><b>Учитель:</b> Дан текст с пропущенными буквами и словами. Сформулируйте задание к этому упражнению, не забывая о теме урока.</p> <p>В з..лёной тр..ве прячется...</p> <p>Он ждёт маму-...</p> <p>Сч..стливая ...</p> <p>с..мейка отпавилас.. ...</p> <p>д..мой.</p> <p>/___.</p> <p>Слова для справок: гусеница, гусыня, гусята, гусеничный, гус..ком, гусёнок, гусиный.</p> <p><b>Учитель:</b> Все задания на страницах нашего необычного учебника мы выполнили. Осталось узнать, кто же нам прислал такую интересную книгу.</p> <p>Отгадайте загадку: Этот самый умный кот</p>	<p><b>Ответы детей:</b> надо списать текст, вставить пропущенные буквы, родственные слова, написать продолжение рассказа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> -самостоятельное формулирование познавательной цели; -построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов -умение слушать и вступать в диалог.</p>

	<p>В Простоквашино живёт. У него в деревне дом Чисто и уютно в нём... Он желает вам и в дальнейшем не лениться, а хорошо учиться.</p>	<p><b>Дети:</b> Кот Матроскин</p>	
<p><b>Итог урока. Рефлексия</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Что такое родственные слова? - Как называется общая часть родственных слов? -Как пишутся корни в родственных словах? <b>Прием рефлексии</b> <b>«Выбор»</b> Учитель предлагает детям поставить + в том месте, которое отражает отношение к занятию и степень участия в уроке 1.Я считаю, что занятие было интересным -скучным 2.Я научился многому- малому 3.Я думаю, что слушал других внимательно- невнимательно 4.Я принимал участие в дискуссии часто-редко 5.Результатами своей</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, обобщают материал</p> <p>Дети выполняют задание на карточках самостоятельно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -оценка -осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; -осуществлять итоговый контроль <b>Личностные:</b> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <b>Коммуникативные:</b> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками.</p>

	работы на уроке доволен - не доволен		
--	---	--	--

*Горшунова Е.А.,  
учитель МАОУ СОШ №21  
призер III степени*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «М. ПЛЯЦКОВСКИЙ «СЕРДИТЫЙ ДОГ БУЛЬ», Ю. ЭНТИН «ПРО ДРУЖБУ»**

### **Урок литературного чтения**

**Тема:** М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»

**Цель:** ознакомление с произведениями М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю Энтин «Про дружбу»;  
развитие умений смыслового чтения

#### **Предметные:**

- отрабатывать навыки выразительного чтения;
- развитие умения высказывать своё отношение к героям;
- формирование умения вести диалог с автором.

#### **Метапредметные:**

##### ***познавательные УУД:***

- развитие умения извлекать необходимую информацию из текста;
- развитие умения находить ответы на вопросы, используя текст произведения;
- развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы;
- развитие умения систематизировать знания.

##### ***коммуникативные УУД:***

- формирование умения работать в группах: умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли, представлять работу своей группы
- слушать и понимать речь других

- читать выразительно целыми словами

**регулятивные УУД:**

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- учить самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания;
- учить ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

**Личностные:**

- формировать представления об этикетных нормах поведения в процессе работы с другими читателями
- формировать умение понимать и разделять положительные качества личности: дружелюбие, доброту

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Форма организации деятельности учащихся на уроке:** индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** компьютер и проектор, карточки-схемы, карточки для работы в группе.

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Содержание задания	Деятельность учащихся	Планируемый результат
Организация учебного процесса	Настраивает на работу на уроке.	-Сегодня замечательный и необычный день. - Давайте повернёмся друг другу и улыбнёмся. - Возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глаза и скажите: «Мы сможем всё!» Начинаем наш урок!	Эмоциональный настрой на урок.	Настраиваются на работу на уроке.
Речевая разминка.	Корректирует, улучшает дикцию детей.	та – та – та – у нас дома чистота; ты – ты – ты – сметану съели все коты; ти – ти – ти – съели кашу всю почти; тё – тё – тё – отложили мы шитьё; то – то – то – стали мы играть в лото; ат – ат – ат – берём с собою самокат.	Читают чистоговорку.	Учатся читать без ошибок, отчётливо произносить звуки.

Мотивационный	Создает условия для возникновения потребности включения в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте песенку и скажите, о чем она? (М. Пляцковский «Если добрый ты»).</li> <li>- Предположите, о чем сегодня будем говорить на уроке?</li> <li>- А вы хотите узнать, кто автор этой замечательной песенки?</li> </ul>	Предполагают, что разговор на уроке пойдет о доброте, дружбе.	Созданы условия для возникновения потребности включения в деятельность («хочу»)
Открытие нового знания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автор этих замечательных строк Михаил Спартакович Пляцковский.</li> <li>- Что можно сказать об этом человеке, глядя на портрет?</li> <li>- Он автор книг для детей и замечательных детских песен, таких как «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Дважды два – четыре», «Чему учат в школе», «Голубой вагон» и многих других.</li> <li>- Посмотрите на иллюстрацию в учебнике и скажите, кто на ней изображен? (утенок и большая собака)</li> <li>- Предположите, о ком будет наш текст? – Что могло случиться с сердитым догом?</li> </ul>	<p>Знакомство с портретом писателя.</p> <p>Делают предположение о содержании сказки.</p>	Вызываю интерес к уроку, к деятельности.
Целеполагание	Организует целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы сегодня будем читать сказку М. Пляцковского «Сердитый дог Буль»</li> <li>- Назовите цели урока.</li> <li>- Как мы будем это делать?</li> </ul>	<p>Цель - узнать, что может связывать собаку и утенка.</p> <p>Читать рассказ и обсуждать его, выполнять задания</p>	Учащиеся определяют тему урока и цель своей деятельности на уроке
Включение в систему знаний и умений	Учитель организует первичное восприятие текста учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте текст и приготовьтесь ответить на вопросы по содержанию.</li> <li>- Подтвердились ли ваши предположения?</li> </ul>	<p>Следят за чтением текста.</p> <p>Сравнивают свои предположения с реальным содержанием.</p>	Знакомство с текстом и проверка наших предположений.

	<p>Проводит зрительную гимнастику.</p>	<p>Прежде, чем начать письменную работу – выполним зарядку для глаз (слайд)</p> <p>- Выполните задание «Согласен – не согласен» Как вы его понимаете?</p> <p>- Если вы все правильно сделали, значит, поняли сказку. Взаимопроверка с эталоном.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Утенка звали Кряк?</li> <li>2) Дога звали Буль?</li> <li>3) Показывая свою силу, дог рычал.</li> <li>4) Дог спросил у утенка - «У тебя много друзей?»</li> <li>5) Утенок назвала дога сердитым и грубым.</li> <li>6) Друзья утенка - цыпленок, корова, козленок, поросёнок.</li> </ol> <p>Выделяют правильные ответы.</p>	<p>Проверка понимания содержания.</p>
	<p>Организует работу над уточнением лексического значения некоторых слов:</p> <p>серьёзный вредный</p>	<p>- Как утенок назвал дога?</p> <p>- Можно ли сказать, что слова «сердитый» и «вредный» близки по смыслу?</p> <p>- Объясним значение слов.</p> <p>- Обратимся к толковому словарю Ожегова.</p> <p>- Эти слова различаются по смыслу. Они имеют негативную окраску. Подчеркивают характер дога: не только сердитый, но и вредный.</p>	<p>Уточняют значение слов.</p> <p>Сердитый – склонный сердиться, раздражительный.</p> <p>Вредный – причиняющий вред, опасный.</p>	<p>Познавательные: отличать известное от неизвестного Коммуникативные: строить высказывание (определение)</p>

	Физминутка.	<p>По дороге мы идем.  Путь далек, далек наш дом.  Жаркий день, сядем в тень.  Мы под дубом посидим.  Мы под дубом полежим.  Полежим, отдохнем.  Потом дальше пойдем.  На лужайке поутру  Мы затеяли игру.  Раз, два, три, четыре,  Раздвигайте круг пошире.  А теперь мы ручейки,  Побежим вперегонки.  Прямо к озеру спешим,  Станет озеро большим.  Становитесь в круг опять  Будем в солнышко играть  Мы — веселые лучи.  Мы — резвы и горячи.</p>	<p><i>Дети шагают,  сидятся  ложатся,  дети становятся в круг  расходятся, бегают,  становятся в круг  прыгают</i></p>	
	Организует чтение текста вслух	<p>Давайте прочитаем текст  - цепочкой  - сильными учащимися</p>	<p>Читают текст цепочкой  Читают текст вслух  Следят за чтением одноклассников</p>	Развитие навыка чтения.
	Организует работу в парах.  Организует проверку.	<p>Найдите предложения к картинке в учебнике и прочитайте его.</p> <p>Задание в парах:  -соотнесите черты характера к героям (активный, дружелюбный, веселый, приветливый, сердитый, хмурый, безобидный, храбрый, сильный, вредный, грубый, злой.)</p> <p>- Зачитайте.</p>	<p>Дети находят предложение к картинке.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Проверяют свои работы.</p>	<p>Развитие умений смыслового чтения</p> <p>Развитие коммуникативных умений. Умение работы в паре.</p>



	Оценивание.			
	Организует работу в группе.	<p>Задания для групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумайте продолжение сказки с положительной концовкой.</li> <li>- Придумайте продолжение сказки с отрицательной концовкой.</li> <li>- Составьте пословицы к данному произведению.</li> </ul> <p>Обсуждение результатов работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую концовку к произведению, вы предпочли бы, если были писателем? Почему?</li> </ul>	<p>Работают над продолжением сказки</p> <p>Составляют пословицы (из нарезки)</p>	<p>Моделируют реальные ситуации, которые могут произойти у детей в будущем.</p> <p>Повышение творческой активности.</p>
	Организует проверку понимания текста и его основной идеи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы послушали выступления ребят. Давайте теперь попробуем разобраться, какой урок преподавал маленький утенок большой собаке.</li> <li>- А я хочу спросить, какой урок преподавал маленький утенок всем нам?</li> </ul> <p>Обобщение учителя: - Люди, которые делают добро другим – и сами становятся лучше, добрее, радостнее. И добрее стали те, кому помогли. И добрее станет весь мир. «Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется! – так поется в известной детской песенке на слова М. Пляцковского.</p>	<p>Обобщают, выделяют главную мысль сказки.</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма «Крошка Енот»</p>	<p>Личностные: формируются представления о внимательном и бережном отношении к друзьям.</p>

<p>Открытие нового знания (продолжение)</p>	<p>Учитель организует первичное восприятие текста учащимися Ю. Энтина «Про дружбу»</p>	<p>Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения детьми. Составления цветка дружбы.</p> 	<p>Первичное восприятие текста.  Называют правила дружбы.</p>	<p>Личностные: формировать умение понимать и разделять положительные качества личности: дружелюбие, доброту</p>
<p>Рефлексия  Д.з.</p>	<p>Организует рефлексию</p>	<p>-Какую цель урока мы ставили в начале урока? -Какие задания выполняли? -Какое задание было самым трудным? - Какое задание было интересным? Подготовиться к чтению рассказа по ролям. Нарисовать иллюстрацию к сказке (по желанию).</p>	<p>Соотносят цель урока и задания, которые они выполняли.</p>	<p>Самостоятельное оценивание результатов своей деятельности.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Окружающий мир

**Класс/возраст детей/год обучения:** 2 класс

**УМК/программа:** Школа России

**Тип урока/занятия:** урок открытия нового знания

**Тема урока/занятия:** Путешествие по Москве

**Цель:**

- Формировать понятие *столица*;
- Воспитывать интерес и уважительное отношение к истории своей Родины;
- Развивать мышление, речь учащихся;
- Работать над развитием УУД.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация по теме, видеофильм, распечатка, детали герба Москвы, клей

**Инновационные технологии:** элементы ТРКМ, игровая

**Форма работы:** фронтальная, парная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>I. Мотивация.</b>	Организует работу с пословицами, мотивирует на изучение нового материала. - Прочитайте пословицы.	1. Работа с пословицами. <b>Слайд 2</b> Родная сторона, как мать: и накормит, и приласкает.	Ученики мотивированы на изучение нового материала.

<p><b>II. Постановка УЗ</b></p>	<p>- С кем сравнивает родину русский народ? - Почему?</p> <p>- Вы знаете, как зовут вашу маму? Назовите её имя и отчество.</p> <p>- Так же четко вы должны знать и название своей Родины.</p> <p>- Как называется наша страна?</p> <p>- Россия - самая большая страна в мире. Когда на западе нашей страны вечер, на востоке уже наступает утро. Поезд с запада на восток идёт целую неделю. Вот как огромна наша страна!</p> <p>Организует беседу по теме. Подводит к формулированию учебной задачи урока.</p> <p>- Кто знает, как называется главный город нашей страны? - А как сказать по-другому «главный город»? - Кто догадался, какая будет тема нашего урока?</p>	<p>Родная сторона – мать, чужая – мачеха. (накормит, приласкает, поможет в трудную минуту...)</p> <p>(Россия, Российская Федерация)</p> <p>2. Работа с политической картой мира. <b>Слайд 3</b> Рассматривают Россию на политической карте.</p> <p>Называют столицу России. Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Москва</p> <p>Столица</p> <p>Москва – столица России (Путешествие по Москве) быть</p>	<p>Объясняют смысл пословицы. Знают название нашей страны.</p> <p>Знакомятся с политической картой и местом России на ней.</p> <p>Сформулирована тема и задачи урока.</p>
---------------------------------	--	---	---

<p><b>Физминутка</b> Видео Чударики «Самолет»</p>	<p>- Для чего нам нужно знать о столице Родины?</p> <p>- Предлагаю совершить заочное путешествие в Москву.</p> <p>- На каком виде транспорта будем путешествовать? <b>Слайд 4</b> От Кунгура до Москвы на автомобиле – 20 часов на поезде – 29 часов на самолёте – 2 часа</p>	<p>грамотными, быть патриотами, поедем – уже будем знать о городе, куда пойти, какие памятники посмотреть,...</p> <p>Выбирают самолет, т.к. это самый быстрый вид транспорта из предложенного</p> <p>Отдыхают, выполняют движения физминутки</p>	
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p>	<p>- Ребята, а что вы уже знаете о нашей столице?</p>	<p>Заполнение таблицы Знаю – Хочу узнать – Узнал на доске</p>	<p>Заполнена таблица. Соотносят знание и незнание. План дальнейшей работы.</p>
<p><b>IV. Изучение нового материала</b> 1. Чтение текста с пометами</p>	<p>Организует работу с текстом учебника, используя элементы технологии критического мышления</p> <p>- Что нового узнали о Москве из</p>	<p>Читают текст с пометами «v» - уже знал «+» - новое для меня Дополняют новыми сведениями таблицу З –Х –У</p>	

<p>2. Рассказ ученика о гербе Москвы</p> <p>3. Создание герба Москвы из деталей. <b>Работа в паре</b> <b>Слайд 5</b></p> <p>4. Знакомство с достопримечательностями Москвы.</p> <p>5. Работа с учебником с.98 - 99</p> <p><b>IV. Обобщение</b></p>	<p>текста? - Кто сможет вычислить год образования Москвы?</p> <p>- Кто знает, как выглядит герб столицы нашей Родины?</p> <p>- Ваш одноклассник приготовил рассказ о гербе Москвы (демонстрирует на слайде)</p> <p>Помогает детям создать изображение</p> <p>Организует просмотр видеофильма. - Какие достопримечательности увидели в фильме?</p> <p>- Прочитайте текст в учебнике. Ответьте на вопросы.</p> <p>- Наше путешествие в столицу России подходит к концу. Ответьте на вопросы викторины. <b>Слайд 6</b></p>	<p>(2021 – 874 = 1147 год)</p> <p>Слушают рассказ, знакомятся с изображением герба</p> <p>Складывают изображение из деталей, приклеивают на лист.</p> <p>Смотрят видеофильм о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Читают текст учебника. Ответчают на вопросы с.99.</p> <p>Ответчают на вопросы викторины 1. Какой город является столицей России? 2. В каком году была основана</p>	<p>Узнают, сколько лет Москве. Вычисляют дату её основания. Межпредметная связь с математикой.</p> <p>Знакомятся с гербом Москвы.</p> <p>Создан герб Москвы из деталей пазла. Сравнивают с образцом.</p> <p>Узнали о достопримечательностях. Дополнена таблица.</p>
--	---	--	---

<p><b>V. Итог. Рефлексия</b></p> <p><b>VI. Домашнее задание. Слайд 8</b></p>	<p>- А сейчас поделитесь вашими впечатлениями о путешествии в Москву. Составьте синквейн.</p> <p><b>Слайд 7</b></p> <p>- Ребята, кому сегодня было интересно на уроке, и он обогатил свои знания о Москве, подойдите ко мне как можно ближе.</p> <p>- Давайте посмотрим на таблицу, мы всё узнали, что хотели? (нет)</p> <p>- На дом вам задание: подготовить сообщение, презентацию о достопримечательности, которая вас заинтересовала, или о том, почему Москву так назвали.</p> <p>- Благодарю за урок!</p>	<p>Москва?</p> <p>3. Кто был основателем Москвы?</p> <p>4. Кто изображён на гербе Москвы?</p> <p>5. Какие достопримечательности есть в Москве?</p> <p>Составляют синквейн.</p> <p>Подходят к учителю.</p> <p>Анализируют таблицу. Делают вывод.</p>	<p>Сделан вывод по новому материалу. Закреплены знания изученного материала.</p> <p>Рефлексия в творческой форме.</p> <p>Таблица заполнена. Подведен итог урока.</p>
--	---	---	--

--	--	--	--

*Панькова Л.В.,  
учитель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»  
призер III степени*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА  
ПО ТЕМЕ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Логопедическое занятие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** 1 класс, 8 лет, 2020-2021 учебный год.

**УМК/программа:** Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'], [й]. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 176с: ил.

**Тип урока/занятия:** индивидуальное логопедическое занятие.

**Тема урока/занятия:** Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях

**Цель:**

- закрепить навыки правильного произношения звука [р] в слогах, словах и фразовой речи, навыки звукового анализа;
- упражнять в образовании прилагательных от существительных;
- формировать умение пересказывать рассказ с опорой на схему, кратко и точно выражать свои мысли;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику с элементами самомассажа, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление;
- воспитывать самоконтроль за речью, интерес к достижению результата.

**Оборудование:** предметные картинки, пособие «Бусы», схематическая картинка со стрелками, массажный мяч, 2 смайла (грустный и весёлый), зеркало.



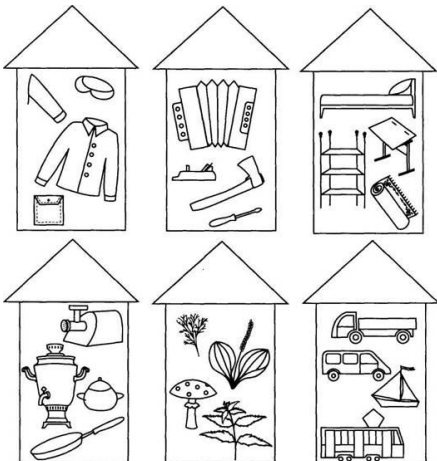
**Инновационные технологии:** Здоровьесберегающие технологии: сказкотерапия, дыхательная и зрительная гимнастика.  
*Технология дифференцированного обучения.*

**Форма работы:**

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат (занятия)
<p>Подготовительный этап</p> <p>1.Организационный момент</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика</p>	<p>-Здравствуй, Милана!</p> <p>-Посмотри, кто сегодня к нам пришел в гости. Тигренок Тигра. Он грустит, потому что не умеет рычать и красиво говорить. Давай поможем ему выполнить все задания и упражнения. У Тигры есть язычок. Давай расскажем ему историю про язычок и его друзей.</p> <p>Язычок проснулся утром. Выглянул в окошко (<i>высовывание языка</i>). Посмотрел вверх и вниз (<i>качели</i>), посмотрел по сторонам (<i>часики</i>), почистил зубки (<i>верхние/нижние</i>) и отправился на прогулку. Сел на кораблик (<i>парус</i>), подул ветерок (<i>дыхательные упражнения</i>) и кораблик приплыл к лягушке (<i>лягушка</i>). Лягушка улыбнулась и позвала слоника (<i>слоник</i>). Язычок отправился дальше гулять. На полянке встретил змею (<i>змея</i>). Со змеей поиграл и дальше побежал. Язычок встретил ежика в лесу (<i>ежик</i>). Ежик с язычком поиграл и в норку убежал. Встретил язычок лошадку (<i>лошадка</i>). Чтобы у лошадки была красивая грива, язычок ее расчесал (<i>расческа</i>). А вот и вечер наступил. Язычок посмотрел на</p>	<p>-Здравствуйте, Лариса Викторовна!</p> <p>Ребёнок выполняет артикуляционную гимнастику и дыхательные упражнения.</p>	<p>Активизация ребенка, включение в урок.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата</p>

<p>3.Пальчиковая гимнастика</p>	<p>часы («часики») и решил отправиться домой. Сел на машинку, завел мотор и вернулся домой («мотор»). Пальчиковая гимнастика «Комарики» с элементами самомассажа. Дарики, дарики, Ай да комарики! Вились, кружились, В щечки вцепились! Кусь-кусь-кусь-кусь! Дарики, дарики, Ай да комарики! Вились, кружились, В носик вцепились! Кусь-кусь-кусь-кусь! Дарики, дарики, Ай да комарики! Вились, кружились, В ушки вцепились! Кусь-кусь-кусь-кусь! - Закусали нас комарики. Ай да комарики! Хлоп!</p>	<p>Руки складываются щепотью и описывают круги.  Легкое пощипывание. Руки складываются щепотью и описывают круги.  Легкое пощипывание. Руки складываются щепотью и описывают круги.  Легкое пощипывание. Хлопок.</p>	
<p>Основная часть</p>	<p>-Вспомним артикуляцию звуков [р]. Будем стараться произносить звук [р] и помним, что губы растянуты в улыбке, между зубами небольшая щель, кончик языка за верхними зубами, края языка прижаты к боковым зубам. Под воздействием сильной воздушной струи кончик языка начинает вибрировать. – Как рычит тигр?</p>	<p>-Р-р-р-р</p>	<p>Изолированное произношение звуков индивидуально.</p>

<p><i>Дидактическая игра «Собери бусы».</i></p> <p><i>Игра «Четвертый лишний».</i></p>	<p>- Молодец! А сейчас вместе с Тигрой произнесём слоги.          Ра-ро    ро-ру    ру-ры            ры-рэ    ры-ра          ру-рэ    ро-ры    ра-ру          Ар    ор    ур            ыр    ир    ер          Ар-ор            ор-ур            ур-ыр            ыр-ар          Ур-ир            ар-ер            ыр-ор            ур-ер</p> <p><i>-Милана, давай поиграем в игру «Бусы», соберем бусы вот с этими картинками. Последняя буква предыдущего слова будет являться первой буквой следующего слова.</i></p> <p><i>Словарь: Торт – труба – арбуз – забор – рак – кактус – сарафан – носорог – грабли – игрушки.</i></p> <p><i>-Сейчас поиграем в игру «Четвертый лишний» Назови все картинки. Скажи, какая картинка лишняя в каждом домике. Назови ее. Объясняют, почему она лишняя. Назови остальные картинки в каждом домике одним словом.</i></p>	<p>Ребёнок отраженно за логопедом повторяет слоги.</p> <p>Ребёнок выполняет задание.</p> <p>-Рукав, воротник, карман, рубашка          В первом домике лишняя рубашка, потому что это целый предмет, а остальное её части.          -Гармошка, топор, отвёртка, рубанок. Лишняя гармошка, потому что это музыкальный инструмент.          -Кровать, парта, этажерка, ковёр. Лишний ковёр, потому что всё остальное мебель.          -Самовар, мясорубка, сковорода, сахарница.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, автоматизация звука [р] в слогах.</p> <p><i>Автоматизация звука [р] в словах.</i></p> <p><i>Развитие зрительного внимания</i></p>
--	---	--	--

<p>Физминутка «Будь внимательной !»</p> <p>Дидактическа я игра «Веселый поезд».</p> <p>Дидактическа я игра «Какой, какое?»</p>	 <p>- Поиграем в игру «Будь внимательной!» Я буду называть слова. Если услышишь звук [р] в словах, подпрыгни, если нет – покачай «отрицательно» головой. Слова: матрос, книга, кролик, ромашка, листы, радио, телефон, салфетка, крыло, журнал, вилка, волосы, фарфор. -А сейчас поиграем в игру «Веселый поезд». Я буду называть слова, а ты определять место звука [р] в словах. Уточняется значение незнакомых слов. Слова: роза, арка, тигр, карта, боксер, руль, верба, ромб, кассир, картина. - Милана, помоги повару. Назови, какой сок, и пюре у него получится.</p>	<p>Лишняя сахарница, потому что всё остальное железное, а она фарфоровая. -Гриб, подорожник, крапива, цветок. Лишний гриб, потому что остальные растения. -Грузовик, газель, троллейбус, корабль. Лишний корабль, потому что всё остальное наземный транспорт, а это водный.</p> <p>Ребёнок выполняет задание.</p> <p>- В слове роза звук [р] находится в начале слова. В слове арка звук [р] находится в середине слова. В слове тигр звук [р]находится в конце слова. И т.д. Абрикосовый сок, персиковый сок,</p>	<p>Разминка. Определение наличия звука Р в словах.</p> <p>Определение позиций звука Р в словах.</p> <p>Образование относительных</p>
--	---	---	--

<p>Зрительная гимнастика.</p>	<p>Сок из арбуза –..., сок из персика – ..., из смородины –..., из винограда – ..., из груши – ..., пюре из картофеля –..., из гороха – ..., из моркови – ... - Выполним упражнения для снятия зрительного напряжения: Друг другу повернёмся И широко улыбнёмся! А теперь немного поморгай, Поочередно каждым глазом помигай. Опять немного поморгай, Глаза закрой и просто отдыхай. А вот теперь глаза Зажмурь.</p>	<p>смородиновый сок, виноградный сок, грушевый сок, картофельное пюре, гороховое пюре, морковное пюре.</p> <p>Ребёнок повторяет зрительную гимнастику за логопедом.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Развитие глазных мышц.</p>
<p>Дидактическая игра с массажным мячом «Скажи наоборот»</p>	<p>Открой широко, Где очутились мы? -Поиграем в игру «Скажи наоборот». Я тебе кидаю мяч, говорю слово, а ты бросаешь мяч обратно и называешь слово с противоположным значением: Узкий – Длинный – Мягкий – Больной – Храбрый – Медленный –</p>	<p>- Широкий - Короткий - Твёрдый - Здоровый - Трусливый - Быстрый - Грустный - Мокрый</p>	<p>Развитие общей моторики, пополнение словарного запаса.</p>

<p>Автоматизация звука Р во фразовой речи.</p>	<p>Веселый – Сухой – Ясный (день) – Легкий (вопрос) – - Умница, Милана! Всё верно. - Сейчас мы составим рассказ из нескольких предложений. Я задаю вопросы, а ты составляешь предложение. Внимательно смотрим на картинку (ребенок составляет предложение). – Милана, а теперь расскажи весь рассказ самостоятельно. - Молодец!</p>	<p>- Пасмурный - Трудный  У Ани в руках корзинка. В корзинке много помидоров, огурцов, морковки и картошки. Помидоры, огурцы, морковка и картошка растут в огороде.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>
<p>Рефлексия (итоги занятия)</p>	<p>- Какие виды работ тебе больше понравились? Какие задания вызвали затруднения? Довольна ли ты своей работой на занятии? - На парте перед тобой два смайлика: один – с улыбающимся лицом, другой – с грустным. Возьми тот, который соответствует твоему настроению. -С каким звуком мы работали? Дай характеристику звука [р]. Милана, чему ты научилась на занятии?  - Спасибо за занятие, Милана, умничка, хорошо занималась! До свидания.</p>	<p>-Мне понравилось искать четвёртый лишний, игра с мячом. Задания не вызвали затруднений. Девочка выбирает улыбающийся смайлик. -Мы работали со звуком [р], он согласный, непарный, звонкий, может быть мягким и твердым. -Спасибо за занятие, до свидания!</p>	<p>Развитие связной речи и умения анализировать</p>

### Список литературы

1. Азова Е.А., Чернова О.О. учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.
2. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'], [й]. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 176с: ил.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА  
ПО ТЕМЕ «ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 класс

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

<b>Тема</b>	<b>Падеж имён существительных</b>
<b>Цель</b>	1. Формирование умения определять падежи имён существительных. 2. Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД
<b>Задачи</b>	1) формировать умение различать падежи; 2) способствовать запоминанию названий падежей и вопросов к ним; 3) организовать деятельность по постановке учебной задачи, планирование деятельности, осуществлению самоконтроля; 4) организовать групповое взаимодействия, ведение диалога 5) обучать поиску информации в учебнике.
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> - умение различать падежи по совокупности их признаков, - знание падежей и падежных вопросов - знать написание словарного слова рябина <i>Метапредметные:</i> - определять учебную задачу при помощи учителя. - осуществлять самоконтроль с опорой на эталон; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблемы, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. - осуществлять учебное сотрудничество

	-искать информацию в учебнике
<b>Основные понятия</b>	Падеж, склонение
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир
<b>Ресурсы</b>	Учебник, мультимедийная презентация, компьютер, мультимедийный проектор,
<b>Используемые технологии</b>	Технология проблемного обучения, системнодеятельностный подход, дифференцированный подход

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<b>1.Организационный момент</b>	Ставит задачу- проверить готовность рабочего места, создаёт эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность. <i>А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям , И садитесь по местам. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти!</i>	Проверяют готовность рабочего места ( наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей)	<b>Регулятивные:</b> целеполагание (контроль за состоянием рабочего места), планирование
<b>2.Актуализация знаний.</b>	Формулирует задание. Организует работу учащихся.	Принимают и выполняют учебную задачу.	<b>Познавательные логические:</b> классификация



<p><b>-Минутка чистописания</b></p>	<p>Нацеливает на решение проблемной ситуации: (Начнём наш урок с минутки чистописания, которая поможет нам определить тему урока) Пишет на доске Иван, Роман, Дарья, Вера, Тамара, Павел (на доске) -запишите в тетрадь и подчеркните орфограмму -назовите орфограмму - может кто догадался почему именно эти буквы подчеркнули? <b>Пишет на доске:</b> Мама мыла дочь.</p>	<p>Пишут в тетради, подчёркивают и называют орфограмму .</p>	<p>объектов. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания,</p>
<p><b>3.Постановка проблемы и формулировка темы урока ( определение учебной задачи)</b></p>	<p><b>Создаёт проблемную ситуацию.</b> -Найдите имена существительные. - определите падеж существительных. В чём испытываете затруднение? Побуждает к высказыванию своего мнения. (-Попробуйте определить тему нашего урока? ) -найдите существительные</p>	<p>Находят имена существительные.определяют падеж сущ. <b>Мама и дочь</b></p> <p>Высказывают своё мнение по формулировке темы урока</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание,. <b>Познавательные:</b>выдвижение гипотез <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания</p>

<p><b>4.Решение проблемы, формулирование вывода по теме урока и составление плана работы</b></p>	<p>Организует работу по решению проблемы:          -Подводит итог          -Организует работу по составлению плана дальнейшей работы.          (попытайтесь определить план нашей дальнейшей работы по теме урока)          Выставляет на табличках пункты плана урока вразной          -Минутка чистописания(учитель)          -Повторение о падежах.          -Упражнения в определении падежей.          -Самостоятельная работа.</p>	<p>Формулируют тему урока          Составляют план дальнейшей работы по теме урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка чистописания (учитель)</li> <li>2. Повторение о падежах.</li> <li>3. Упражнения в определении падежей.</li> <li>4. Самостоятельная работа.</li> </ol>	<p><i>Регулятивные:</i>составление плана,  <i>Познавательные:</i>формулирование проблемы.  <i>Коммуникативные:</i>сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Посторонние речевого высказывания.</p>
<p><b>6.Физкультминутка</b></p>	<p>Проговаривает по предложениям          Именительный подпрыгнул,          А родительный летал,          Дательный полез на горку,          А винительный устал.          Наш творительный поплавал,          А предложный побежал.          Падежи нам все нужны          И при этом все важны.</p>	<p>Слушают и изображают действия движениями</p>	
<p><b>7.Работа по теме урока</b></p>	<p>1.Организует повторение          -Какой этап теперь должны</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль,оценка, коррекция.</p>

	<p>выполнить? (<i>повторение</i>)</p> <p>-Сколько падежей в русском языке?</p> <p>- Кто их назовёт по порядку.</p> <p>-Что значит изменить существительное по падежам?</p> <p>-Как называют изменение по падежам по- другому?</p> <p>- Измените по падежам слово МАМА</p>	<p>Дети записывают в тетрадь, комментируя по очереди каждый падеж и выделяют окончания.</p>	<p><b>Познавательные</b> <i>общеучебные:</i> поиск и выделение информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль и коррекция действий, инициативное сотрудничество в поиске информации</p>
<p>Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач.</p>	<p><b>2. Организует работу по определению падежей</b></p> <p><b>А) Вернёмся к предложению минутки чистописания</b></p> <p>- с каким словом связаны по смыслу имена существительные?</p> <p>-Задайте от главного к зависимому падежные вопросы</p> <p>-Что же нужно сделать, чтобы определить падеж существительного?</p> <p>1. Найти слово, с которым существительное связано по смыслу</p>	<p>определяют падеж имён существительных</p> <p>Мама (что делала?) мыла</p> <p>Мыла (кого?) дочь</p> <p>Делают вывод о том, чтобы определить падеж существительного, надо найти слово, с которым оно связано по смыслу и задать от него к существительному падежный вопрос</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция.</p>

	<p>2. Поставить от него падежный вопрос</p> <p>3. По вопросу определить падеж.</p> <p>Прочитайте правило с. 40</p> <p>-Что ещё нового вы узнали из этого правила?</p> <p>-Подчеркните грамматическую основу</p> <p><b>В) Организует учебное взаимодействие учеников в паре</b></p> <p>-Выполните в парах задание на карточках</p> <p>Напоминает правила работы в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не ссориться ;</li> <li>• выслушивать друг друга;</li> <li>• говорить спокойно и</li> </ul>	<p>Чтение правила с. 40</p> <p>-Отвечают, что сущ. в И.п. в предложении являются подлежащим</p> <p>-Подчёркивают грамматическую основу в предложении и убеждаются . что сущ. мама - И.п</p> <p>-Делают вывод о том, что существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим</p> <p><b>Карточка 1</b></p> <p><i>Укажи падеж имен существительных:</i></p> <p><i>1 ряд. Я увидел на скамейке капли воды.</i></p> <p><i>2 ряд. В окно трамвая влетел жёлтый листик.</i></p> <p><i>3 ряд. Над норой лисицы жила белка.</i></p> <p><i>Желающие с каждого ряда рассказывают,</i></p>	
--	---	--	--

	<p>ясно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться друг к другу по имени.</li> </ul> <p><b>Организует проверку выполнения задания</b></p> <p>-Каждая пара проверяет по одному предложению</p> <p>-Поднимите руки те, кто испытал затруднения?</p> <p>Подводит итог.</p> <p>-Что вы сейчас учились делать.?</p> <p><b>Б).Организует работу по учебнику</b></p> <p>-Откройте учебник на с.39, Упр.69</p> <p>-Выполните сейчас задание 1 <i>(читая, попробуйте отыскать предложение, в котором слово змея является подлежащим)</i></p> <p>-выполните 2 задание</p> <p>(-производит разбор 2 предложения коллективно</p> <p>-кому не понятно ?</p> <p><b>3. Знакомит с написанием слова из словаря</b></p> <p>Прежде чем продолжить нашу работу, познакомимся с новым словарным словом.</p>	<p><i>как определяли падежи, остальные контролируют ответы.</i></p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют задание 1 к упр.69 в тетради</p> <p>Выполняют задание 2 к упр.69 в тетради</p> <p>-</p>	
--	---	---	--

	<p>Отгадайте загадку  В сенокос – горька  А в мороз – сладка.  Что за ягодка? (рябина)  -найдите слово в орфографическом словаре;  -запишите слово в тетрадь.  Выделите орфограмму  - Кто знает, почему так рябину назвали?.</p> <p>Если не знаете попробуйте предположить.</p> <p>Рассказ о рябине. (Почему рябина названа рябиной? Послушайте. Вишни. Яблони и другие деревья в пору цветения белые. А кудрявые соцветия рябины выделяются своей пестротой. В прозрачных зонтиках переплетаются и светло – зелёные, и белые цветы; темнеют, просвечиваются сквозь них и ветки, и листья. «Рябые» - говорили в народе. И так по образному выражению наших предков и назвали это дерево рябиной.</p>	<p>отгадывают загадку. Ищут слово в орфографическом словаре. <i>записывают в тетрадь. Выделяют орфограмму</i></p>	
--	--	---	--

	<p><b>4.Нацеливает на самостоятельную работу и подготавливает к ней</b> Продолжим работу по нашей главной теме -Чему мы сегодня учимся</p>		
<p><b>8.Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Организует самостоятельную работу, формулирует задания, контролирует выполнение работы.</b> -Какой этап остался? -Упражнение 71 -Организует коллективную проверку. Один ученик зачитывает ответы. Остальные проверяют. - Поднимите руку, кто определил правильно все падежи. Поставьте себе «5». -Поднимите руку, у кого 1 ошибка. Поставьте себе «4». Подводит итог самостоятельной работы.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Осуществляют коллективную проверку и самооценку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ночью метель (И.п) укрыла рябинку (В.п) пушистым снегом (Т.п)</li> <li>2. Утром к рябинке (Д.п) прилетели свистели(И.п.)</li> </ol> <p>Они стали лакомиться ягодами рябины (Р.п)</p>	
<p><b>9.Итог урока. Рефлексия.</b></p>	<p>Организация рефлексии. Давайте посмотрим, чему же мы учились сегодня на уроке. (обращаются к плану)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; оценка –</p>

	<p>Комментирует домашнюю работу (сочинить сказку о падежах)          Выберите высказывание, которое вам подходит и продолжите его</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я узнал (а), что .....</li> <li>- Мне было трудно.....</li> <li>- У меня всё получилось....</li> <li>- Мне было интересно.....</li> <li>- Я могу похвалить.....</li> </ul> <p>Учитель благодарит за работу.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Дети читают высказывания и высказывают свои мысли.</p>	<p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование</p>
--	--	---	---

*Брагина К.Ю.,  
учитель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «У ЧЕРНОГО МОРЯ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** окружающий мир

**Класс/возраст детей/год обучения:** 4 класс

**УМК/программа:** «Школа России»

**Тип урока/занятия:** Урок- беседа

**Тема урока/занятия:** «У Чёрного моря»

**Цель:** сформировать представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.

**Оборудование:** проектор и презентация ,учебник Окружающий мир, 4 класс, Плешаков А. А

**Инновационные технологии:** игровая технология обучения

**Форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная



Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	-Здравствуйте, ребята. Начнем урок окружающего мира. Садитесь.	-Выполняют действия учителя.	Создать благоприятный психологический настрой.
Актуализация знаний, сообщение темы, постановка учебной проблемы.	<p>-Ребята, скажите пожалуйста общую тему, которую мы изучаем (природные зоны России).</p> <p>-Вспомните названия тех природных зон, которые мы с Вами уже изучили (зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, зона степей и зона пустынь).</p> <p>-Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие по России. Выполнив задание, вы сможете узнать тему урока. Выделите из названия предметов, изображенных на картинках, первые буквы и составьте два слова. (Слайд 1)</p> <p>-Итак, прочтите тему сегодняшнего урока...</p> <p>-К берегам какого моря мы отправимся в путешествие? (Черного моря) (слайд 2)</p>	-Отвечают на вопросы учителя.	Ученики умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют ориентироваться в изученном материале, взаимодействует с учителем во время беседы, определяют тему урока с помощью учителя.

	<p>-Как вы думайте, что мы узнаем о Черноморском побережье? (Название природной зоны, географическое положение, климат, особенности растительного мира, особенности животного мира, экологические проблемы.</p>		
<p>Изучение нового материала, работа с текстом.</p>	<p>- В первую очередь мы должны узнать название природной зоны (слайд 3).</p> <p>-После этого мы узнаем ее географическое положение. Для этого обратимся к карте. На странице 72 . (слайд 4)</p> <p>-Эта удивительная зона расположена на побережье и занимает очень маленькую территорию. С одной стороны находятся Кавказские горы, а с другой – Чёрное море. Законспектируйте это в тетрадь.</p> <p>-На странице 126 прочтите второй абзац, выясните, какая зона расположена в этой местности. (слайд 5)</p> <p>- В расположении зоны кроется секрет ее климата.</p>		<p>Использование нового материала в практике.</p>

	<p>Прочтите это в учебнике и законспектируйте.</p> <p>-Давайте рассмотрим пример: вы на пляже. Когда вода теплее – днем или вечером? (Вечером)</p> <p>-Да, вода медленно нагревается и медленно остывает. Поскольку Черноморское побережье ближе к Северному тропику, значит, солнце посылает сюда прямые лучи. Солнце за лето нагревает море, а затем море отдает побережью зимой теплый воздух.</p> <p>-Кавказские горы находятся близко, прямо у самого побережья. Подумайте, какое влияние оказывают горы Кавказа на климат побережья? (слайд 6). Это тоже законспектируйте себе в тетрадь.</p> <p>-Кто знает, как называется наука, изучающая растения? ( Ботаника)</p> <p>-А животных? (Зоология)</p> <p>-А влияние людей на окружающую среду? (Экология)</p> <p>-Разобьемся на три группы : ботаники,</p>	<p>-Работают с учебником.</p> <p>-Отвечают. Конспектируют в тетрадь.</p>	
--	--	--	--

	<p>зоологи и экологи. Ботаники будут изучать особенности растительного мира, зоологи животного, экологи рассмотрят экологические проблемы. (Слайд 7)</p> <p>-Сейчас мы выслушаем сообщения всех групп. Будьте внимательны, поскольку после прослушивания вам предстоит дополнить свой конспект.</p>		
Подведение итогов	-Молодцы! Наше путешествие подошло к концу. Оцените свою работу по пятибальной шкале, выбросьте вверх количество пальцев, соответствующее вашей оценке.	-Оценивают свою работу.	Качественная оценка работы класса и отдельных обучающихся

*Булычева А.И.,  
учитель МАОУ «Плехановская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЕЛЕНИЕ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** коррекционно-развивающее занятие

**Класс/возраст детей/год обучения:** 3 класс (группа ЗПР 7.1)

**УМК/программа:** Программа групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР

**Тип урока/занятия:** Закрепление ранее полученных знаний

**Тема урока/занятия:** Закрепление табличного умножения

**Цель:**

**Коррекционно – образовательная:** закрепить знания таблицы умножения, через многократное повторение учебного материала;

**Коррекционно-развивающая:** развивать аналитико – синтетическую деятельность, через формирование умения переносить знания в нестандартную ситуацию, умение делать простые выводы, умозаключения;

**Коррекционно – воспитательная:** воспитывать культуру общения, через ситуацию сотрудничества; развивать волевые усилия через преодоление трудностей; формировать положительную учебную мотивацию, через разнообразие форм занятий, поощрение.

**Оборудование:** VERB-карты, игра с детьми и т.д., нейротренажеры «Восьмерка», карточки с простыми примерами табличного умножения и деления, планшеты с установленным приложением: «Умножение с пандой».

**Инновационные технологии:** приложения-тренажеры.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Подготовительная часть	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Встают, приветствуют учителя.	
Основная часть	Напоминает правила работы с работу с VERB-картами, мотивирует детей к ответам.	Отвечают по картам, предложенных учителем, дополняют ответы друг друга.  Делают выводы о необходимости знания табличного умножения и деления.	<i>Регулятивные УУД:</i> Принимают и сохраняют учебную цель.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания по VERB-картам.
	Организует работу в парах	Распределяют роли,	<i>Коммуникативные УУД:</i>

	<p>с нейротренажерами и картами с примерами. Способствует выработке умения слушать друг друга в паре и делать совместно выводы. Объясняет правила манипуляций с тренажерами</p>	<p>договариваются друг с другом. Вспоминают правила работы в паре. Работают с нейротренажерами: один обучающийся - катает шарик по предложенной схеме, второй в это время показывает карточки с примерами для устного решения. Взаимодействуют с тренажерами в парах.</p>	<p>Учатся формулировать собственное мнение; развивают навыки сотрудничества со сверстниками <i>Регулятивные УУД:</i> Развитие умения распределять внимание в условиях работы в паре.</p>
	<p>Поясняет задания и напоминает порядок действий с приложением на планшетах. Организует работу по выполнению заданий. Контролирует процесс совместной работы и правильность выполнения заданий.</p> <p>При необходимости уточняет инструкции к заданиям, оказывает направляющую и обучающую помощь.</p> <p>Ведет наблюдение за</p>	<p>Выполняют задания в парах. Воспроизводят знания по теме: «Единицы времени», выполняют действия умножения и деления с полученными величинами. Воспроизводят знания по теме: «Порядок действий», выполняют действия умножения, распределяют полученные числа в порядке возрастания.</p> <p>Находят связь между компонентами и результатом действия в составной задаче, анализируют ход решения.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Развивают познавательный интерес к учебному материалу и способам решения заданий; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Используют речь для регуляции своего действия; учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролируют действия партнеров.</p>

	работой паре каждого ребенка.		<i>Познавательные УУД:</i> Наблюдают, делают простые выводы; анализируют различные варианты решения задачи; расширяют знания и умения в овладении компьютерными ресурсами.
Физ. пауза	Предлагает детям выполнить упражнения для снятия напряжения с глаз, проводит гимнастику по визуальным тренажерам.	Самостоятельно за учителем выполняют знакомые упражнения по снятию зрительного и физического напряжения.	
Рефлексия	Способствует развитию умения анализировать свою работу на уроке и работу одноклассников, Благодарит детей за совместную работу.	Высказывают предположения о качестве своей работы, работы своего напарника.	Подводят итог занятия.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «БИАНКИ В.В. «СОВА»

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**УМК/ программа:** «Школа XXI века»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Форма урока:** Урок - исследование

**Тема урока:** Бианки В.В. «Сова»

**Цели:**

- Продолжить знакомство с творчеством В.В. Бианки: познакомить с содержанием сказки «Сова».
- Развивать речь учащихся, мышление, навыки выразительного и осознанного чтения, умение анализировать поступки героев.
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание жить в содружестве с природой.

**Планируемые результаты**

Учащиеся должны уметь:

**Предметные:**

- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное;
- определять последовательность событий, работать с планом.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя;
- выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения совместной коллективной деятельности.

**Регулятивные:**



- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать учителя;
- участвовать в диалоге;
- высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества;
- воспитание бережного отношения к природе, желания жить в содружестве с природой.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки для построения «Цепочки взаимосвязи», карточки с деформированным текстом, отрывок мультфильма, толковый словарь.

**Инновационные технологии:** технология проблемного обучения

**Форма работы:** групповая, индивидуальная

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Мотивация	<p>Ребята, каждый урок литературного чтения для вас необычен, т.к. каждый раз вы открываете для себя что-нибудь новое, узнаете какую-либо тайну. Сегодня я хочу предложить вам стать маленькими исследователями.</p> <p>- Кто знает, что значит исследовать? (предположения детей)</p> <p>- Давайте обратимся к толковому словарю:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Исследовать – подвергнуть научному изучению, выяснению.</p> </div> <p>Так что же мы будем делать сегодня на</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>Работа с толковым словарём</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формируем умение слушать и понимать других</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют работать со справочной литературой</p>

	уроке? (изучать, выяснять)		
Актуализация знаний	<p>Повсюду: в лесу, на полянке, В реке, на болоте, в полях — Ты встретишь героев Бианки, У них побываешь в гостях. Про птиц, насекомых, лягушек Рассказы и сказки прочтешь И лучше знакомых зверушек Узнаешь, дружок, и поймешь.</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одним произведением В.В.Бианки. (на доске портрет писателя)</p> <p>- Отгадав загадку, вы узнаете его название.</p> <p><i>Загадка:</i> Угадайте, что за птица, Света яркого боится, Клюв крючком, глаза пяточком, Ушастая голова - это ..... (Сова)</p> <p>(На доске появляется картинка совы и название произведения)</p> <p>Ребята, что вы знаете о совах?</p> <p>– На кого они охотятся?</p>	<p>Отгадывают загадку, прогнозируют содержание урока</p> <p>– Совы ведут ночной образ жизни: днем спят, ночью охотятся. – На мышей, лягушек, полевок, насекомых.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют логические действия; извлекают необходимую информацию из различных источников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывают свое отношение к героям, выражают свои эмоции</p>

	<p>– Что помогает им охотиться?</p> <p>– Какую пользу приносят совы?</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся со сказкой В.В. Бианки «Сова»</p> <p>- Но есть одна проблема. Сказка записана на отдельных листочках. Эти листочки перепутались. Как восстановить текст? Что надо сделать? ( Высказывания детей, выстраивание плана работы)</p>	<p>– Острый слух, мягкое, густое оперение, клюв.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Прочитать свою часть сказки Установить связь между героями Определить последовательность событий Озаглавить свою часть сказки Восстановить текст</p>	
Исследование в группах	<p>- Итак, наша цель – восстановить текст. И ответить на вопросы :</p> <p>Какая связь между чаем с молоком и Совой? Как человек связан с природой?</p> <p>У вас на столах в конверте лежит рабочий лист, в котором обозначены основные этапы работы в соответствии с разработанным планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай свою часть сказки</li> <li>2. Выбери из картинок действующих героев.</li> <li>3. Установи связь между ними.</li> <li>4. Определите последовательность</li> </ol>		<p><b>Познавательные:</b> осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; установление причинно-следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p>

событий.

5. Озаглавьте свою часть сказки

### Группа №1

Сидит Старик, чай пьёт. Не пустой пьёт —  
молоком белит. Летит мимо Сова.

— Здорово, — говорит, — друг!

А Старик ей:

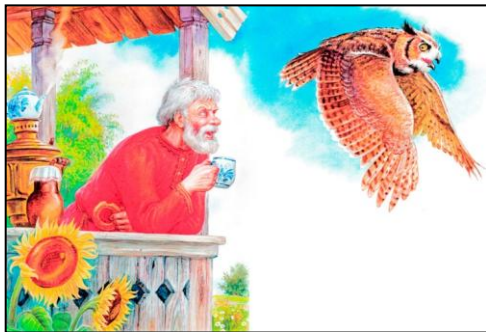
— Ты, Сова, — отчаянная голова, уши  
торчком, нос крючком. Ты от солнца  
хоронишься, людей сторонишься, — какой я  
тебе друг!

Рассердилась Сова.

— Ладно же, — говорит, — старый! Не  
стану по ночам к тебе на луг летать, мышей  
ловить, — сам лови.

А Старик:

— Вишь, чем пугать вздумала! Утекай, пока  
цела. Улетела Сова, забралась в дуб, никуда  
из дупла не летит.



составление  
логической цепи  
рассуждений,  
доказательства.

#### **Регулятивные:**

осуществляют  
контроль;  
коррекцию; волевою  
саморегуляцию в  
ситуации  
затруднения.

#### **Коммуникативные:**

формулируют и  
аргументируют свое  
мнение и позицию в  
коммуникации.

#### **Личностные:**

оценивают  
усваиваемое  
содержание

На рабочих листах написали:

1. заголовок  
«Рассердилась Сова»
2. Герои – Старик , Сова

### Группа №2

Ночь пришла. На Стариковом лугу мыши в норах свистят-перекликаются:

— Погляди-ка, кума, не летит ли Сова — отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?

Мыши в ответ:

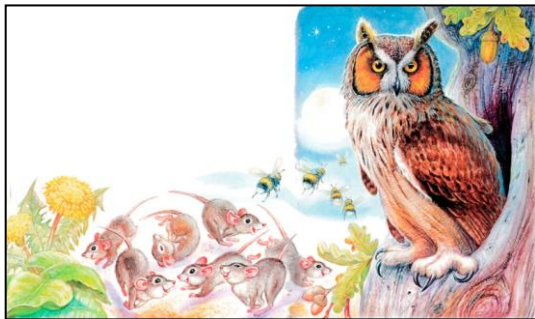
— Не видать Совы, не слышать Совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье.

Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали.

А Сова из дупла:

— Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли.

— А пускай идут, — говорит Старик. — Чай, мыши не волки, не зарежут тёлки. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут, землю роют, шмелей ловят.



На рабочих листах написали:

1. заголовок «Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут»

2. Герои – Старик , Сова, Мыши

### Группа №3

А Сова из дупла:

— Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись.

— А пускай летят, — говорит Старик. — Что от них толку: ни мёду, ни воску, — волдыри только.

Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят.

А Сова из дупла:

— Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, — трава, слышь, без клеверу что каша без масла.

Молчит Старик, ничего не говорит.



### Группа №4

А Сова из дупла:

— Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не

На рабочих листах написали:

1. заголовок «Шмели разлетелись»
2. Герои – Старик , Сова, Мыши, Шмели

На рабочих листах написали:

1. заголовок «Клевер»

вышло: не пришлось бы тебе самому цветень  
с цветка на цветок разносить.  
— И ветер разнесёт, — говорит Старик, а  
сам в затылке скребёт.  
По лугу ветер гуляет, цветень наземь сыплет.  
Не попадает цветень с цветка на цветок, —  
не родится клевер на лугу; не по нраву это  
Старику.



### Группа №5

Была Корова с клевера здорова, стала Корова  
тощать, стала молока сбавлять; поило лижет,  
а молоко всё жиже да жиже.  
А Сова из дупла:  
— Хо-хо-хо, Старик! Говорила я тебе:  
придешь ко мне кланяться.  
Старик бранится, а дело-то не клеится. Сова  
в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по  
лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут. Шмели  
на чужих лугах гуляют, а на Стариков луг и

2. Герои – Старик , Сова,  
Мыши

На рабочих листах написали:

1. заголовок «Молока у  
Коровы мало.»
2. Герои – Старик , Сова,  
Мыши, Шмели, Корова

не заглядывают. Клевер на лугу не родится.  
Корова без клеверу тощает. Молока у  
Коровы мало. Вот и чай белить Старику  
нечем стало.



### Группа №6

Нечем стало Старику чай белить — пошёл  
Старик Сове кланяться:

— Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды  
выручай, нечем стало мне, старому, белить  
чай.

А Сова из дупла глазищами луп-луп,  
ножищами туп-туп.

— То-то, — говорит, — старый. Дружно не  
грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то  
легко без твоих мышей?

Простила Сова Старика, вылезла из дупла,  
полетела на луг мышей пугать.


Сова полетела мышей ловить.

Мыши со страху попрятались в норы.

На рабочих листах написали:

1. заголовок «Пошёл  
Старик Сове кланяться»
2. Герои – Старик , Сова,  
Мыши, Шмели, Корова



	<p>Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать. Клевер красный стал на лугу наливаясь. Корова пошла на луг клевер жевать. Молока у Коровы много. Стал Старик молоком чай белить, чай белить — Сову хвалить, к себе в гости звать, уваживать.</p> 		
Физкультминутка	<p>В лесу темно, Все спят давно Все птицы спят... Одна сова не спит, Летит, кричит. Совушка-сова, Большая голова. На суку сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит, Да вдруг как полетит.</p>	<p>Дети изображают спящих.  Делают взмахи руками.  Изобразить большой круг руками. Присели Повороты головы влево, вправо Встали, взмахи руками</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>
Обмен информацией и	Для помощи в представлении результатов у вас в конверте есть карточка «Помощник	Делятся информацией, выстраивают цепочки	<b>Познавательные УУД:</b> формируем

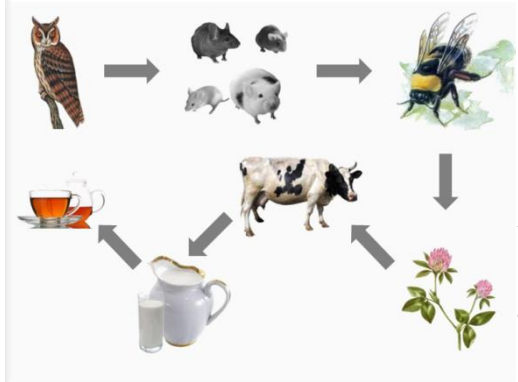
организация информации

представления»:

- 1. Мы прочитали ...
- 2. Мы решили, что действующие лица в этом отрывке...
- 3. На схеме мы представили...
- 4. Мы решили, что эту часть текста можно озаглавить... потому что...

Каждая группа представляет свою часть сказки.  
В результате выступления всех групп на доске выстраивается следующая схема:  
**сова ↔ мыши ↔ шмели ↔ клевер ↔ корова ↔ старик**

взаимосвязи и объясняют значение каждого звена в этой цепочке.



умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; формируем умение выявлять особенности текстов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение находить ответы на вопросы в тексте.

**Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение работать самостоятельно.

<p>Связывание информации и подведение итогов</p>	<p>Какова идея этой сказки?</p> <p>Как человек связан с природой?</p> <p>Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Вам понравилось быть маленькими исследователями?</p> <p>Что было самое трудное в исследовании?</p> <p>Закончите предложения:  "Сегодня на уроке я узнал ...."  "Было интересно ...."  "Урок дал мне для жизни..."  Я благодарю вас за работу! Всем – большое спасибо!</p>	<p>В природе всё взаимосвязано. Если нарушается одно из звеньев, то разорвётся вся цепочка. Человек связан с природой и зависит от неё.</p> <p>От бережного отношения к природе зависит будущее нашей планеты, а значит, и всего человечества.</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>
--	---	--	---

**Используемые источники:**

1. В.В. Бианки «Сова»
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока. Издательство УЧИТЕЛЬ, 2003.
3. Мязотс В. К. Построение урока литературы по модели « Обучение как исследование» (статья )
4. Н.Б. Шумакова. Урок – исследование в начальной школе. М.: Просвещение,2014.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДЕЦИМЕТР»

**Предмет:** Математика 1 класс

**Тема урока:** Дециметр

**Тип урока:** Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

**Содержательная цель:**

**Деятельностная цель:**

**Задачи урока:**

- учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы;
- закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи; осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал;
- формировать умение работать в паре;
- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** Развивать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Регулятивные УУД:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- в сотрудничестве с учителем разрабатывать план действий для выполнения учебной задачи и самостоятельно действовать по составленному плану;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### **Предметные УУД:**

- понимать соотношение величин «см», «дм»;
- уметь измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша;
- сравнивать, преобразовывать величины;
- уметь решать задачи, пользуясь знаниями полученными ранее.

**Дидактические средства:** учебник «Математика», 1 класс, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, А.С. Акрамова ; презентация к уроку ; карточки с заданиями, раздаточный материал, карточка для самооценки.

**Оборудование:** Проектор, компьютер, музыка «В траве сидел кузнечик», презентация.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>Мотивация и стимулирование деятельности учащихся</b>	Словесное приветствие. (Фронтально)	Учитель: Прозвенел, друзья, звонок Начинается урок!  Учитель: Это слышать мне приятно! Математика нас ждет - Начинаем устный счет!  - Сегодня к нам на урок пришли герои замечательной сказки Николая Носова	Дети: Раз, два, три, четыре, пять Я хочу успешным стать! Буду я стараться – Будет получаться!	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции.  <u>Метапредметные:</u> организовывать	Организовать детей.  Проверить готовность к уроку.

		"Приключения Незнайки и его друзей". (Слайд) Поднимите руку, кому нравится эта сказка. Хотели бы вы учиться вместе с героями? Для вас они приготовили много интересных заданий.	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.	рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Создать позитивное настроение.
<b>Актуализация знаний</b>	1. Логическая разминка. (Фронтально)	Учитель: Знайка, Кнопочка и Незнайка живут в домах №15, №17, №19. В каком доме живёт каждый из них, если Знайка не живёт в домах №19 и №17, а Кнопочка не живёт в доме №19. (Слайд)	Дети: Знайка в доме №15, Кнопочка - № 17, Незнайка - № 19.)	Л УУД: Способность к самооценке успешности учебной деятельности.	Развивать логическое мышление обучающихся.
	2. Повторение нумерации. (Индивидуально)	Учитель: Перед нами числа: 15, 17, 19. Что вы можете о них рассказать? Учитель: Обратите внимание на десятичный состав. Заполните пропуски на карточке: 15 = ... дес ... ед 7 = ... дес ... ед 19 = ... дес ... ед (Слайд) Проверьте свою работу. Оцените себя. Какие числа пропущены в числовом ряду? Какие они?	Дети: Двузначные, нечётные.  Дети работают по карточке.  Проверяют свою работу. Дети: 16,18. Это чётные числа.	Р УУД: постановка учебной задачи, волевая саморегуляция.  ПУУД: анализ, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, построение логической цепи рассуждений.	Актуализировать знания о десятичном составе числа, понятий чётные и нечётные числа.
	3. Математическая игра "Не зевай, вставай!" (Индивидуально)	Учитель: Знайка и Незнайка приглашают вас поиграть в игру "Не зевай, вставай!" (Слайд. На табло будут появляться числа.) Учитель: Знайка предлагает вам увеличивать каждое число на 1. Тот, у кого в руках карточка с искомым ответом, должен быстро встать. Что значит увеличить на 1?	(У детей карточки с числами от 10 до 20.)		

		<p>Учитель: Незнайка предлагает уменьшать каждое число на 1. И опять, тот, у кого в руках карточка с искомым ответом, быстро встаёт. Что значит уменьшить на 1? Правила игры понятны?</p> <p>(На экране в разброску появляются герои Знайка и Незнайка, которые держат в руках числа. Знайка - 16, 11, 13, 19, 17, 12. Незнайка: 16, 11, 13, 20, 12, 17.)</p> <p>- Молодцы. Поставьте себе плюсики, кто не ошибся и не прозевал.</p>	<p>Дети у кого в руках карточка с искомым ответом встают.</p> <p>Оценивают свою работу на данном этапе урока в рабочей карте урока.</p>	<p>К УУД: полное и точное выражение своих мыслей.</p>	<p>числа на 1.</p>
<b>Самоопределение к деятельности</b>	<p>1. -Дополните предложение словами. (Фронтально)</p>	<p>Пончик съел большой торт, масса которого 5...</p> <p>Сиропчик выпил бутылку лимонада вместимостью 3...</p> <p>Винтик начертил отрезок длиной 4 ...</p> <p>- Килограмм, литр, сантиметр - что это? Как назвать, одним словом?</p>	<p>Дети дополняют предложения нужными величинами (кг, л, см)</p> <p>Дети: Это меры.</p>	<p>П УУД: Анализ, осознанное построение высказывания. К УУД: полное и точное выражение своих мыслей.</p>	<p>Научатся подбирать меры длины исходя из контекста.</p>
	<p>2. Соедините величины и единицы их измерения. (Фронтально)</p>	<p>- Разделите карточки на доске по группам.</p> <p>- У нас осталась одна неопознанная карточка! Мы не знаем, что она обозначает и к чему относится. Интересно узнать что это?</p>	<p>На доске карточки со словами: сантиметр, литр, килограмм, масса, длина, объём, см, кг, л, дм. Дети группируют карточки. 1 остаётся лишняя. (Если в классе будут дети, которые знают, что такое дм, можно предложить им прошептать учителю</p>	<p>П УУД: в своей системе знаний отличать новое от уже известного с помощью учителя; осуществлять анализ и нахождение лишнего данного. К УУД: полное и точное выражение своих мыслей.</p>	<p>Научатся группировать понятия по определённому признаку.</p>

			на ушко, а потом проверить свою догадку. Если утверждение будет правильным - дополнительный +.)																		
	3. Расшифровка слова. Определение темы урока. (Групповая)	<p>Учитель: Сначала узнаем, как расшифровать эту запись. На доске таблица из карточек.</p> <table border="1"> <tr> <td>17</td><td>12</td><td>15</td><td>19</td><td>11</td><td>18</td><td>14</td><td>20</td> </tr> <tr> <td>м</td><td>е</td><td>и</td><td>т</td><td>д</td><td>е</td><td>ц</td><td>р</td> </tr> </table> <p>- Расположите числа в порядке возрастания, и вы узнаете, что это за слово. - Откройте учебники на стр.51 и прочитайте, что такое дециметр. - Итак, тема нашего урока Дециметр.</p>	17	12	15	19	11	18	14	20	м	е	и	т	д	е	ц	р	<p>-Дети расставляют карточки на доске в порядке возрастания и получают слово <b>дециметр</b>.</p> <p>Дети читают определение понятия в учебнике и повторяют его.</p>	<p>П УУД: <i>строить логическое рассуждение, точно выполнять поставленную учебную задачу.</i> Р УУД: в сотрудничестве с учителем определять тему урока, ставить новые учебные задачи. К УУД: полное и точное выражение своих мыслей.</p>	<p>Закрепляют умения расставлять числа в порядке возрастания.</p>
17	12	15	19	11	18	14	20														
м	е	и	т	д	е	ц	р														
	4. Постановка цели и задач урока. (Фронтально)	<p>Какие задачи мы поставим перед собой на уроке? Закончите предложения. <b>Познакомиться...</b> <b>Научиться ...</b></p>	<p>Дети заканчивают предложения с задачами урока.</p>		<p>Учатся формулировать задачи урока.</p>																
<b>Работа по теме урока</b>	1. Практическая работа. (Работа в парах)	<p>- Измерьте длину красного отрезка с помощью мерки. Какая мерка подойдёт? Что это за мерка? (см) - Измерьте отрезок на доске с помощью модели в 1см. (На доске начерчен отрезок в 50 см. Дети затрудняются.) - Есть ещё одна мерка. Догадались, что это? Правильно, дециметр. Ею легко измерить длину большого отрезка.</p>	<p>У учащихся карточки с заданиями, на которых начерчены отрезки: красный - 3см, жёлтый - 13см и модели (мерки) см и дм. Дети делают вывод: измерять большие отрезки см неудобно. Измеряют с помощью</p>	<p><i>К УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</i> Р УУД: преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Тренируются в измерении длины отрезков с помощью мерок в см и дм</p>																



		<p>- Сравните мерки в 1см и 1дм. Сколько раз модель см поместилась в модели дм? Какой вывод сделаем? Зафиксируем наш вывод в тетради: 1дм = 1см</p> <p>- Измерьте длину жёлтого отрезка с помощью моделей дм и см. Сколько раз уложился дм?(1) Можно ли уложить модель дм ещё раз? Чем измерим оставшуюся часть Сколько раз уложился сантиметр? Кто сможет на доске записать длину этого отрезка? (1дм 3см или 13см)</p>	<p>мерки дм и получают результат 5дм</p> <p>Записывают в тетрадь: 1дм = 10см</p> <p>Дети: Мерка в 1 дм поместилась 1 раз. Дети: Нет. Дети: Меркой в см. 3см На доске ученик записывает</p>	<p>познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Л УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
	2. Работа по учебнику. (Фронтально)	<p>Рассмотрите верхний рисунок на стр.51. Незнайка получил задание определить длину голубой полоски. Помогите ему. Как сказать по-другому?</p>	<p>Дети: длина голубой полоски 10 см. Это 1 дм.</p>	<p>Р УУД: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. К УУД: полное и точное выражение своих мыслей.</p>	<p>Закрепляют полученные знания, отрабатывают практические умения измерять длину полоски.</p>
	3. Практическое задание от Знайки. (Индивидуально)	<p>- Знайка решил построить воздушный шар. Ему необходимы верёвочки длиной в 2дм и 20см. Помогите Знайке. Первый вариант заготовит верёвочки длиной в 2дм, а второй вариант длиной в 20 см. Как можно отмерить нужное количество? (По мерке и по линейке.) - Сравните получившиеся верёвочки. Почему равные? - Запишем в тетрадь результат: 20см =</p>	<p>(На партах у детей по верёвочке красного и белого цвета немного больше 20см, ножницы.) Дети измеряют верёвочки и отрезают нужное количество. Сравнивают наложением получившиеся</p>	<p>Р УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия. П УУД: строить</p>	<p>Выполнять практическое задание, делать выводы.</p>

		2дм.	верёвочки и делают вывод. Запись в тетрадь 20см = 2дм.	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
	4. Физминутка.	Песенка «В траве сидел кузнечик» с танцевальными движениями.	Дети дежурные показывают движения.		
<b>Закрепление изученного материала.</b>	Самостоятельная работа с предварительным составлением плана действий. (Индивидуально)	<b>Задание от Винтика и Шпунтика.</b> Винтик и Шпунтик, проектируя машину, начертили отрезки разной длины. Отрезок Винтика длиннее. А вам надо начертить отрезок, который будет меньше на 1см меньше, чем у Шпунтика. - Как мы это сделаем? Давайте составим план наших действий. Вспомним правило, как начертить отрезок заданной длины. (Выполнение работы с последующей проверкой.) - Выразим длину получившегося отрезка в дм и см.	У детей на карточке №2 начерчены 2 отрезка вразной в 13см и 14см. Дети составляют план действий. 1. Узнаем, кто какой отрезок начертил. Можем определить на глаз. Подпишем. 2. Измерим длину отрезка Шпунтика. 3. Выполним вычисления и начертим. Записывают равенство: 12см = 1дм 2см	Р УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную; в сотрудничестве с учителем разрабатывать план действий для выполнения учебной задачи и самостоятельно действовать по составленному плану.	Составляют план действий и работают по плану.
<b>Рефлексия.</b>	(Фронтально)	На урок вы сегодня пришли Незнайками, так как ещё не знали что такое дециметр. А кто стал Знайкой? -Что узнали о дециметре? Чему научились? Проверьте себя. Измерьте длину и ширину обложки учебника в сантиметрах. Сколько это дециметров и	Измеряют длину и ширину учебника в дм и см.	Л УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проверка полученных знаний и умений

		сантиметров? ( Можно по вариантам.)			
<b>Подведение итогов.</b>	(Фронтально)	- С какой единицей измерения познакомились? - Кто хорошо понял новую тему? - Кому нужна помощь? - Посчитайте, сколько баллов вы набрали. Кто доволен своей работой?	Ответы детей	Л УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	

*Паначева Л.Р.,  
учитель музыки МАОУ СОШ №21*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «П. ЧАЙКОВСКИЙ. БАЛЕТ «СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** музыка

**Класс/возраст детей/год обучения:** 3 класс

**УМК/программа:** УМК Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)

**Тип урока/занятия:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Тема урока/занятия:** П.Чайковский. Балет «Спящая красавица».

**Цель:**

Знакомство с жанром балета. Развитие активного, осознанного восприятия музыки учащимися на основе выявления в ней музыкальных образов, определения их характера.

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор, акустические колонки, доска.

**Инновационные технологии:** Пластическое интонирование музыки

**Форма работы:** урок - путешествие в музыкальный театр

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Начало урока	Создает эмоциональный настрой на урок	Концентрируют свое внимание.	принять на себя роли ученика и слушателя проявлять интерес к теме
Актуализация знаний	Наблюдение, проблемная ситуация. Задает вопросы по содержанию программки.	Находят в тексте понятие, информацию. Отвечают на вопросы, составляют тему урока по схеме, диктуют при записи в тетрадь.	анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения
Изучение нового материала	Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Побуждает к высказыванию.	Записывают в тетради тему урока	планировать деятельность с учётом поставленной цели; составлять комментарий к рисунку
Решение учебных задач	Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует: обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся.... Предлагает заполнить таблицу – сравнение.	Выбирают способы изучения нового материала Отвечают на вопросы учителя  Слушают музыкальные фрагменты, заполняют таблицу и высказывают свое мнение. Определяют характер фэй... Анализируют...	эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить своё впечатление в пластике, пении; различать контрастность музыкальных тем, сравнивать характер, настроение в

			<p>музыкальных произведениях; замечать изменения, происходящие с объектом; решать творческие задачи на уровне импровизаций; аргументировать свою точку зрения; проявлять интерес к теме; осознавать полноту собственных знаний</p>
Контроль знаний обратная связь	Читает стихотворение с заранее вставленными по смыслу вопросами. Вместо вопросов ученики сразу же вслух произносят правильную рифму.	Правильно подбирают ответ, не произнося вслух вставленный вопрос.	<p>действовать в соответствии с поставленной задачей; отслеживать понимание нового материала; осуществлять контроль своей образовательной деятельности</p>
Рефлексия и пояснение домашнего задания.	Дает комментарий к домашнему заданию;	Исполняют песню, выбирает «цвет комфортности на уроке»	<p>воспроизводить знания; осознавать полноту собственных знаний;</p>

			<p>эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить своё впечатление в пластике, пении.</p> <p>отслеживать понимание нового материала,</p>
--	--	--	--

Дети с ОВЗ проявляют свои возможности в пении и в импровизациях при пластическом интонировании.

*Рудакова А.С.,  
учитель МАОУ «Плехановская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕРЯЕМЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВ»**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 1 класс

**УМК «Школа России»**

**Тип урока:** систематизация знаний

**Тема урока:** Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.

**Цель:** совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах;

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, планшеты, раздаточный материал, учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

**Инновационные технологии:** ИКТ

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в паре

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют гостей, проверяют готовность к уроку.	Личностные УУД: Уметь организовать своё рабочее место и работу; создать положительный эмоциональный настрой
Актуализация знаний. Чистописание	1. Показывает пальчиковую гимнастику «Птички» Просит продолжить закономерность ЕОЕЕОЕЕЕ -Из скольки элементов состоит буква Е, буква О Направляет учеников на правильное написание букв, показывает карточки с правильным написанием букв – Что общего между записанными буквами? - Сколько гласных букв в русском языке? Назовите их. -Сколько гласных звуков? Назовите их. - Что вы знаете о гласных звуках? -Какие звуки называются ударными? Какие безударными?	Выполняют пальчиковую гимнастику  Участвуют в обсуждении Учащиеся выполняют минутку чистописания  Оценивают свою работу, опираясь на памятку «Оцени себя»  Отвечают на поставленные вопросы	Коммуникативные УУД: 1. Развивать умение слушать и вступать в диалог 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Познавательные УУД: Определять свои границы знания.
2. Словарная работа	Из карточек с названием птиц: в.рона, с.ва, леб.дь, гр.чи, в.р.бей, с.рока,	Отвечают на вопросы учителя	Познавательные УУД: Делать выводы в

	<p>др.зды, скв.рцы, выбрать только словарные слова</p> <p>- Почему их относят к словарными? Вставить пропущенные буквы, поставить ударение.</p> <p>- Как вы думаете, почему я взяла именно эти слова?</p> <p>- Как определили, что слова с безударной гласной?</p> <p>- Как думаете, над какой темой мы будем работать на уроке?</p> <p>- Какую цель поставим? Давайте вспомним алгоритм написания безударной гласной в слове. Работа в группах (Составление алгоритма)</p> <p>Проверка составленного алгоритма Оценивание работы в группе</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в тетрадях, один ученик у доски. Проверяют, сверяясь с работой, выполненной на доске. Оценивают свою работу.</p> <p>Отвечают на вопросы, определяют тему урока, ставят цели.</p> <p>Работают в группах, составляют алгоритм</p>	<p>результате совместной работы</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>- Пользуясь алгоритмом выполним следующее задание. На карточках желтого цвета распределить слова подсказки с ударным гласным в слове, поставить ударение.</p> <p>- Как изменить слово? (изменить число или сказать ласково)</p> <p>Оценивание</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>Оценивают работу</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1.Развивать умение слушать и вступать в диалог; 2. Оформлять свои мысли в устной форме;</p>



	<p>Объясняет понятия проверяемое слово и проверочное слово</p> <p>Работа с учебником с. 66 Указывает объект наблюдения и включает учащихся в обсуждение</p>	<p>Сравнивают чем похожи и чем отличаются слова в столбиках и высказывают свои мнения</p> <p>Проговаривают правила проверочного и проверяемого слова.</p>	<p>Познавательные УУД: Находить нужную информацию, используя учебник</p>
Физкультминутка	Показывает движения	Выполняют движения	<p>Личностные УУД: Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке</p>
Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Читает стихотворение Г.Ладонщикова</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Читает информацию о гнездовании птиц</p> <p>- Возьмите в руки планшеты. Откройте вкладку с заданием Перед вами записаны слова, которые указывают на места гнездования птиц: Поля, гнёзда, мосты, окно, поле, травы, скалы, гнездо, окна, трава, скала, мост. Проверяемое слово выделите, от него протяните стрелочку к проверочному.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Работают в парах, один на компьютере</p>	<p>Познавательные УУД: 1.Овладение новой информацией 2.Развивать умение работать по составленному алгоритму</p>

	Проверка по эталону, представленном на слайде.	Проверяют работу по эталону	
Итог урока	Подводит итог урока. Организует работу по обсуждению материала, благодарит ребят за работу.	Проговаривают новые знания.	Коммуникативные УУД 1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь других
Рефлексия учебной деятельности	Организует рефлексю.	Оценивают свою работу на уроке.	Коммуникативные УУД 1.Оформлять свои мысли в устной форме. Личностные УУД: 1.Самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатами Регулятивные УУД: 1. Уметь осуществлять личностную рефлексю

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ КАК ЧАСТИ РЕЧИ»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Цель урока:** повторить и обобщить об имени существительном.

Формируемые УУД:

**Регулятивные:**

- По заголовкам, по заданиям (словесным и наглядным) понимать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу.
- Осознавать границы собственных знаний.
- Выполнять различные УД, пользоваться разными способами помощи
- Оценивать правильность выполнения, вносить необходимые коррективы
- Контролировать и оценивать свои действия

**Коммуникативные:**

- Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнеру по общению
- Объяснять лексическое значение слов
- Участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слышать собеседников, стараться понять мысли другого.

**Познавательные:**

- Дать представление об имени существительном как части речи.
- Распознавать И.С. среди других частей речи.
- Группировать их по лексическому значению.

**Личностные:**

- Способствовать смыслу учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.

- Осознать практическую значимость материала, ценность совместной деятельности.
- Выходы из спорных ситуаций;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат

### Планируемые результаты:

Знание, что такое имя существительное

1. Умение находить его в предложении
2. Знание, что слова способны назвать все в окружающем мире.

### Формы организации урока

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Групповая

**Оборудование:** компьютерная презентация, доска, наглядный материал

**для учителя:** учебник, карточки; презентация, толковый словарь, кормушки для птиц, зёрна, семечки.

**для учащихся:** карточки с заданиями, лист самооценки, тетрадь

**Техническое оснащение:** проектор, экран.

### Ход урока

Этапы урока	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к продуктивной работе	<b>1. Приветствие</b> Чтобы нам урок начать Всем сначала нужно встать Подравняться, подтянуться И друг другу улыбнуться. <u>Присаживаемся</u>	<b>1 слайд</b>
<b>II. Мотивация учебной деятельности</b>	Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в	Начинаем наш урок. Теперь закройте глаза и повторяйте за мной. - <i>У меня хорошее настроение.</i> - <i>Я успею сделать всё.</i> - <i>Я буду внимательным на уроке.</i>	- <i>Учащиеся хором произносят слова.</i>

	<p>учебный процесс. Установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками умение находить пути решения поставленной проблемы</p>	<p>Пусть урок принесёт вам радость. (сделайте вдох и медленный выдох)</p>	
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p>	<p>Умение наблюдать, сравнивать, находить, обобщать закономерность и делать выводы. Понимание смысла изучения темы урока Обогащение активного и пассивного словаря. Вызвать познавательный интерес к предмету русский язык</p>	<p style="text-align: right;"><b>2 слайд</b></p> <p>-Посмотрите в окно. Какое сейчас время года? -Назовите зимние месяцы по порядку. -И сейчас у нас ... месяц...? -Про февраль есть много народных мудростей. -На слайде вот некоторые из них, но они с изюминкой т.е вы должны дополнить слово в каждой примете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В феврале сильные ....-короткая зима.</li> <li>• .... месяц лютый, спрашивает, как, обутый?</li> <li>• Вьюги да ... под февраль полетели.</li> <li>• ...прилипает к деревьям – к теплу.</li> </ul> <p>- Прочитайте, какие слова мы вставили.</p> <p>-От этих слов становится холоднее, но нам с вами тепло.</p>	<p>-Зима - Декабрь, январь, февраль -Февраль</p> <p>- морозы - февраль - метели -снег</p> <p>-Морозы, февраль метели, снег.</p>

		<p>-А кому сейчас холодно и голодно?  - Какую помощь мы с вами оказываем птичкам?  - Правильно.</p> <p>-Чем экологи занимаются?  - Сейчас я вас тоже познакомлю с профессиями связанные с экологией, может некоторых заинтерисует работать в сфере экологии. <b>3 слайд</b></p> <p>1. Юрист по экологическому праву(разрабатывает законы в сфере экологии)  2.Специалист по экологическому просвещению(рассказывает людям о том,как вести экологический образ жизни)  3.Эколог проектировщик (разбирается в причинах загрязнения природы и устраняет их)  4.Парковый эколог (следит за тем ,чтобы в городах были экологически чистые парки)  -Я назвала не все ,подробнее мы поговорим на классном часе.</p>	<p>-Зверям в лесу, птичкам.  - Мы, отряд, «Юные экологи» сделали кормушки и подсыпаем зернышки, крошки хлеба, сало.  -разные варианты ответов</p>
<b>IV. Самоопределение к деятельности</b>	Умение планировать учебную деятельность на уроке	<p>- Что же нас ожидает? <b>4 слайд</b>  -Сегодня мы тоже будем кормить птичек.  -Птичек много, чтобы они все были сыты, нам нужно выполнять правильно задания.  - -Давайте вернёмся к нашим словам, которые были в народных приметах. <b>5 слайд</b></p> <p>-Что общего у этих слов?  -Какой частью речи являются?  -Значит, о чем пойдёт речь на уроке?  -Наша цель обобщить знания.  -Давайте назовём тему урока. <b>6слайд</b></p>	<p><b>Предположительные ответы</b>  - Урок будет интересным, увлекательным.  - Будет много познавательных заданий.  -Морозы, февраль метели, снег.  - Являются именем существительным  -Об имени существительном  - Обобщение знаний об имени существительном.</p>
<b>V.Сообщение темы и</b>		- Тема сегодняшнего урока « Обобщение знаний	

<p><b>цели урока.</b></p>		<p>об имени существительном»          -Наша задача накормить птичек, кормушки у нас пустые, чтобы их заполнить, нужно выполнить задания.          -У вас на партах у каждого лежит лист самооценки в виде кормушки.          -За каждое выполненное задание будите себя оценивать самостоятельно снежинками.(см приложение),а затем наполнить кормушку зёрнами и семечками.</p>	
<p><b>VI. Работа над темой урока 1. Каллиграфическая минутка</b></p>	<p>Умение каллиграфически правильно писать буквы. Саморегуляция, контроль</p>	<p><b>1. Минутка чистописания 7 слайд</b>          -Откройте тетради.  <i>Тетрадь правильно кладу,          Ручку правильно держу.          За посадкой слежу.          С чистойю я дружу,          На «отлично» напишу!</i>          - <i>Чтоб проверить у всех старание,          У нас минутка чистописания.</i></p> <p><b>1 Кормушка «Для синичек» 8 слайд 9 слайд</b></p> <p>Запишите слова: Морозы, февраль метели, снег.          -Поставьте ударение, подчеркните парные согласные.          -Проверяем самостоятельно(На слайде) <b>10-13 слайд</b>          -Синички благодарят вас они довольны.          -Давайте каждый себя оцените.          -Кладём корм синичкам</p> <p><b>2.Кормушка. 14слайд</b></p>	<p>Дети открывают тетрадь, проверят правильность посадки во время письма</p>
<p><b>2. Работа в парах.</b></p>	<p>Умение выбрать из</p>		

<p><b>3.Физкультминутка</b></p>	<p><i>слов имена существительные и группировать на одуш., неодуш.</i></p>	<p>-А для кого, узнаем, когда разгадаем загадку.          -Чернокрылый, красногрудый,          Любит зёрнышки клевать          С первым снегом на рябине          Он появиться опять. <b>15слайд</b>          -Значит вторая кормушка « Для снегирей»          -На какой вопрос отвечает слово СНЕГИРЬ?          -Что мы можем продолжить по этому вопросу КТО?</p> <p>-А по вопросу ЧТО?</p> <p>-У вас на столах карточки, на них написаны слова.          -Давайте их вслух прочитаем все вместе. <b>16 слайд</b></p> <p>-Вы работаете в парах.          -Давайте вспомним правила, как нужно работать.          -Ваша задание: выбрать , подчеркнуть существительные и записать в тетрадь, но один записывает слова Одуш, другой Неодуш.          -Проверяем и оцениваем на листах <b>17 слайд</b>          -Подходим и кладём корм.          -Все птички любят петь и резвиться.          -Давайте тоже отдохнём.          -Но , подождите, что то ещё забыли с вами повторить об имени существительном.</p> <p>-Давайте скажем, какие существительные</p>	<p>-Снегирь          - Кто?          -Вопрос КТО? Мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей, животных и называются ОДУШЕВЛЁННЫЕ.          - Вопрос ЧТО? Мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных и называются НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ</p> <p>Зима, рисовали, сугроб, сильный, синица, падает, дятел, играют, снегирь, шишка          -Выслушивать, не выкрикивать, помогать.</p> <p>-Имена существительные бывают собственными и нарицательными</p> <p>-И.С – собственным относятся имена, отчества, фамилии, клички,</p>
---------------------------------	---	--	--



<p><b>4.Взаимопроверка Работа со словарём.</b></p>	<p><i>Умение правильно определять число имён существительных.</i></p>	<p>относятся к собственным?</p> <p>-Нарицательным? <b>18 слайд</b>  -А теперь слушаем задание.  -Я, называю слова, если  -Существительное - собственное: вы –3 прыжка, 3хлопка.  Существительное- нарицательное: вы-3 раза присели, покружились.</p> <p><b>3.Кормушка «Воробьиная столовая»</b></p> <p>- Скажите, что такое СТОЛОВАЯ? <b>19 слайд</b>  -А кто нам поможет в правильном и грамотно составленном определении?</p> <p>-Давайте прочитаем (из детей выходит один и читает)</p> <p>- Кто в нашей столовой будет лакомиться?  -Сколько их?  -Что мы по этому поводу знаем у имён существительных? <b>20слайд</b>  -Чтобы кормушка была с кормом ,вам задание.  - На слайде, слова, вы должны их переписать также и рядышком написать слово во мн.числе  сосна-  дрозд-  воробей-  лесник-  берёза  -Взаимопроверка( дети меняются тетрадями ,проверяют ) <b>21 слайд</b></p>	<p>реки, города и т.д</p> <p>-И.С –нарицательным все остальные слова</p> <p>-Разные ответы детей.</p> <p>-Толковый словарь</p> <p>-Воробьи  -Много  -Имена существительные могут употребляться в ед.ч. и мн.числе. –  -Имена существительные изменяются по числам.</p>
--	---	--	--

<p><b>VII.Рефлексия</b></p>	<p>Рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками; усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>-Не забываем записывать результат в лист самооценки. -Воробьиная кормушку тоже наполняем кормом.</p> <p><b>4.Кормушка «Лесная» 22слайд</b> -В эту кормушку прилетают все остальные птички, общаются между собой. -Давайте и мы пообщаемся. -Скажем всё то, что знаем об имени существительном. -Я начинаю, а вы продолжаете высказывание все вместе хором: <b>1.Имя сущ –это 23слайд</b> <b>2.Обозначает -</b> <b>3.Отвечает на вопросы-</b> <b>4.Изменяется по-</b> <b>5.Им сущ. могут быть-</b> -Молодцы. Мне понравилось. -Подходим наполняем кормушку.</p> <p>-Всё получилось? <b>24слайд</b> -Что было трудным?</p>	<p>-часть речи -предметы - кто? что? -числам (ед и мн) - собст и нариц</p> <p>-Да. -Задания выполнили, птичкам корм приготовили.</p> <p>-</p>
-----------------------------	--	---	---

<p><b>VIII.Итог урока</b></p>		<p style="text-align: right;"><b>25 слайд</b></p> <p>-Птички наши сыты. Мы все кормушки наполнили кормом.          -Птички нас благодарят, давайте послушаем.          - С приходом весны « Мы – юные экологи» опять будем заботиться о птицах.          -Как? Ответьте мне.</p> <p>-Вот и кончился урок!          Подвести пора итог.          -Настроение каково? (Во!)          -Все такого мнения? (Да!)          -Все без исключения? (Да!)          -У Светланы как дела? (Во!)          -А у Саши как дела? (Во!)          - А у Даши как дела? (Во!)</p>	<p>Дети слушают пение птиц.</p> <p>-Строить скворечники</p>
<p><b>IX.Домашнее задание.</b></p>	<p>Умение применять полученные знания на практике.          Выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий.</p>	<p style="text-align: right;"><b>26 слайд</b></p> <p>-Как же здорово, друзья!          -Такое же настроение и у меня!</p> <p>-Решить тест «Имя существительное» (по ссылке)</p>	




**Приложения:**

1. Лист самооценки:

1	Кормушка «Для синичек»	
---	------------------------	--

Карточка 2:

**Зима, рисовали, сугроб,**

2	Кормушка «Для снегирей»	
3	Кормушка «Воробьиная столовая»	
4	Кормушка «Лесная»	
	Моя оценка:	
	 Всё правильно!!!	
	 Подумаю!!!	
	 Исправлюсь!!!	

сильный, синица, падает, дятел,  
играет, снегирь, шишка.

*Трапезникова С.В.,  
учитель МАОУ СОШ №21*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА  
ПО ТЕМЕ «ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР»**

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	2в класс
<b>УМК</b>	Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П.
<b>Тема урока</b>	Число имен существительных. Пусть всегда будем мир.

<b>Цель урока</b>	Формирование понятия об изменении имен существительных по числам.
<b>Учебные задачи</b>	<p>Учебные задачи, направленные на достижение</p> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить определять число имен существительных;</li> <li>– научить употреблять в речи формы единственного и множественного числа;</li> <li>– развивать наблюдательность, речь;</li> <li>– формировать навыки грамотного письма;</li> <li>– формировать орфографическую зоркость;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение анализировать, обобщать материал;</li> <li>– формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности;</li> <li>– формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> </ul> <p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>– воспитывать доброжелательность, терпимость;</li> <li>– развивать навыки сотрудничества во время работы в парах.</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	Учебник. «Русский язык. 2 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий ПК, мультимедиа-проектор, экран, презентация.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент:	<p>На этом уроке присутствуют гости. Повернёмся к ним и поприветствуем своими улыбками.</p> <p>«Хочешь знанием обладать, Должен все ты успевать! Задания смело выполняй! Всё умей и много знай!»</p>	Проявляют свою готовность к уроку.

Минутка чистописания	<p>Запись числа и классной работы.</p> <p>1) у щ 2) виенотельсущест</p> <p>-Догадайтесь какое слово зашифровано – это и есть тема урока. Запишите слово правильно.</p>	<p>Записывают число.</p> <p>Рассуждают дети.</p>
<p>Определение темы урока.</p> <p>Определение задач урока.</p> <p>Заполнение таблицы «ЗХУ»</p>	<p>Я сегодня буду не просто учитель, <b>я- военный корреспондент.</b></p> <p>1. <b>Начинаем пресс – конференцию.</b> Ответы запишите в столбик.</p> <p>-В каком городе происходят события в фильме «Зеленые цепочки»? (город Ленинград)</p> <p>-Кто написал книгу «Мальчик с коньками»? (Юрий Яковлев)</p> <p>-На берегу какого озера стоит стела воинам железнодорожникам, участникам Великой Отечественной войны? (Кротовское озеро)</p> <p>- Как звали кота, который благополучно пережил блокаду Ленинграда?</p> <p>*- Знание каких орфограмм вы использовали при выполнении задания? (Большая буква в кличках животных, именах людей, географических названиях).</p> <p>- Какие еще вопросы о имени существительном вы могли</p> <div data-bbox="1256 804 1489 1142" data-label="Image"> </div>	<p>Называют вслух слова.</p> <p>Определяют тему урока и задачи урока.</p> <p>Дети включаются в интервью и беседу, используя сведения из «Блокнота участников проекта...»</p>

бы задать друг другу?

-А сегодня мы будем говорить о числе имен существительных.

2. Заполняем таблицу «ЗХУ»

Знаю	Хочу узнать (задачи урока)	Знаю (заполняем в итоге урока)
Вставить то, что называли дети (определение сущ.)	-Уточнить как определить число ИС - Упражняться в определении числа ИС и грамотном употреблении формы числа ИС в речи	

3. Определяем сопутствующую тему.

- Поиграем в «Ассоциации»

Какое слово ассоциируется с понятиями ГОЛОД, ВОИН, ГИТЛЕР, ГЕРМАНИЯ? (война).

- Добавьте свои ассоциации.

-Что вы еще знаете о войне? ( использовать «Блокноты участников проекта...»)

-Что вы переживаете, когда говорите, слышите эти слова?

М,О: В самом слове война мы как – будто слышим ВОЙ – вой серен, вой самолетов, вой разрывающихся снарядов, вой – плач, стон, боль.

- Если заглянуть в толковый словарь (дать определение)

- Ведь если каждого из 27 мил. погибших в Великой Отечественной войне почтить минутой молчания, мир замолчал бы больше, чем на 50 лет. Если погибшие пройдут

	<p>парадом памяти, то эта колонна будет идти почти 19 суток.          Такое забыть нельзя!          А почему мы сегодня говорим о войне? (76 лет Победы и проект класса «Пусть всегда будет мир!»)          - Так и будет звучать сопутствующая тема урока – Пусть всегда будет мир!</p>	
<p>Работа над конкретизацией новых знаний.</p>	<p>1) Работа над задачей 1.          - Мне, как военному корреспонденту, интересен ответ на вопрос:          Кто же был главным на военных рубежах? (солдат)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над словарным словом солдат (записать, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную – о)</li> <li>2. Солдат (дать определение по толковому словарю)</li> <li>3. <b>Солдат</b> – 1, в русском языке принято обозначить ед.ч., но, ведь один в поле не воин, тогда будет – <b>солдаты</b> - это форма множественного числа и обозначается – мн.ч.          Значит существительное солдат может быть как в форме ед.ч., так и в форме мн.ч.          -Как вы думаете, является ли число постоянным признаком существительного? <p>М,О: итак, ИС может быть в форме ед. ч. и мн.ч.          число не является постоянным признаком ИС.</p> <p>2) Работа над задачей 2.          1. Упражнение «Найди пару»          Жизнь ветераны          Пушка победы          Ветеран жизни</p> </li></ol>	<p>Работают коллективно с доской и индивидуально.</p> <p>Наблюдение и обобщение.</p> <p>Упражнение в определении числа ИС.</p>



Победа пушки

Проверка (зачитать парами, определяя число)

2. У меня сохранилось письмо в фронта.

Прочитать содержание и заполнить таблицу.

Имена существительные ед.ч.	Имена существительные мн.ч.
...	...

- Как будем выполнять работу.  
(прочитать, вспомнить сегодняшний материал), найти сущ.,  
определить число и записать в нужную колонку таблицы)

Проверка (зачитать сущ. ед.ч , затем сущ. мн.ч.)

3. Игра «Разведчики»

Собрать (расшифровать) пословицы:

Честь солдата береги свято.  
Русскую заповедь знай – в бою не зевай!  
Не страшна врагов нам куча, если армия могуча.

Проверка (определить число сущ.)

Дополнить. Одну пословицу по выбору записать.

4. Игра «Связисты»

Донесение должно быть точным. Исправь ошибку.  
*Отряг солдат гордо несет флак.*

Проверка с объяснением орфограмм.

5. Игра «Саперы»

Тест:

1. **ИС обозначает**

Признак  
Действие  
Предмет

Работа с текстом, выбор данных для заполнения таблицы.

Упражнение в определении числа ИС.

Проверка степени усвоения знаний.

	<p><b>2. У ИС есть постоянный признак</b>  Род  Число  Настроение</p> <p><b>3. У ИС есть непостоянный признак</b>  Род  Число  Настроение</p> <p><b>4. Подчеркни сущ. ед. ч.</b>  Салюты  Танки  Атака</p> <p><b>5. Подчеркни сущ. мн. ч.</b>  Салюты  Танки  Атака</p>	
<p>Постановка новой проблемы на следующий урок.</p>	<p>Прочитать предложения.  <i>Все люди (мн. ч.) проклинают войну.</i>  <i>Германия(ед. ч.) принесла разруху(ед. ч.), горе(ед. ч.) и зло(ед. ч.) каждому человеку(ед. ч.).</i>  О таких секретах русского языка будем говорить на следующем уроке.</p>	<p>Стимулирование детей на работу по данной теме и повышение интереса к русскому языку.</p>
<p>Итог урока и заполнение третьей части таблицы.</p>	<p><b>Чтобы мне составить полную картину репортажа об уроке ответьте на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Какие задачи стояли?</li> <li>▪ Какие выводы сделали?</li> <li>▪ Что было самое трудное?</li> <li>▪ Какое настроение в конце урока?</li> <li>▪ Кого из ребят вы бы отметили на уроке?</li> </ul>	

	А завершением и итогом темы войны пусть будет песня. «Люди, отмените войну!»	
Дифференцированное домашнее задание.	1. Придумать и записать предложение со словом САЛЮТ. 2. Составить и записать мини-текст на тему «Победа!»	

*Тур О.А.,  
учитель МАОУ СОШ №21*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ»**

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** Развитие речи. Объединение предложений в текст в соответствии с темой.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Содержательная цель:** расширение представлений о тексте.

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умения составлять из набора предложений два текста в соответствии с темами.

**Задачи урока:**

- организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлечённости обучающихся в учебную деятельность по развитию письменной речи;
- способствовать овладению умением выделять отличия текста от группы предложений;
- создать условия для формирования умений: определять тему текста, отбирать предложения в соответствии с темой и устанавливать последовательность предложений в тексте;
- развивать память обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- проявлять интерес к знаниям;
- развивать способность к самооценке на основе критериальной успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы.

**Регулятивные УУД:**

- планировать деятельность на уроке под руководством учителя;
- воспроизводить и применять правила работы в парах.

**Предметные УУД:**

- отличать текст от группы предложений;
- подбирать заголовки к тексту;
- работать с деформированным текстом: отбирать предложения в соответствии с темой и устанавливать последовательность предложений в тексте; вставлять в текст пропущенные слова;
- правильно оформлять запись текста и заголовка в тетради.

**Дидактические средства:** учебник, электронная презентация, раздаточный материал для работы в парах по рассказам Л.Н. Толстого «Кошка и птичка» и «Таня и кукла», памятка «Правила работы в парах».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, тетради, конверты с заданиями для работы в парах.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>Организационный этап</b>	Организация класса Задание на развитие кратковременной памяти	Предлагает прочитать и запомнить слова в их последовательности. (2 слайд)  быстро правильно красиво внятно	Дети стоят около парт. Запоминают слова и садятся на места не все сразу, а по мере выполнения задания	<b>Познавательные УУД:</b> Развитие кратковременной памяти.	Вовлечение учащихся в учебную деятельность

		<p>понятно</p> <p>Предлагает прочитать девиз урока. Для этого закончить предложения (3 слайд), используя слова, которые запомнили.</p> <p>Думаем - ... !          Отвечаем - ... !          Пишем - ... !          Говорим - ... !          Чтоб было всё - ... !</p>	<p>Хором досказывают предложения:          Думаем - быстро!          Отвечаем - правильно!          Пишем - красиво!          Говорим – внятно!          Чтоб было всё - понятно!</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          проявлять интерес к знаниям.</p>	<p>Эмоциональн          й настрой на урок.</p>
<p><b>Мотивационно-ориентировочный этап.</b></p>	<p>Задание на смекалку.</p> <p>Сравнение текста и группы предложений.          Актуализация знаний.</p>	<p>Предлагает разгадать слово, имеющее отношение к теме урока. (4 слайд)          Побуждает высказаться о том, что такое текст.          Организует работу по сравнению текста и группы предложений. (5 слайд) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте, что написано на слайде. Назовите номер той записи, которая является текстом. Почему вы думаете, что это текст?</li> <li>– О чём говорится в этом тексте?</li> <li>– Как текст называется? Почему?</li> <li>– Прочитайте то, что записано слева. Что это такое?</li> <li>– Можно ли к ним</li> </ul>	<p>Разгадывают слово: «текст».</p> <p>Высказываются о том, что такое текст.</p> <p>Высказывают своё мнение. Отстаивают его, приводя аргументы.</p> <p>Ответ: «В тексте говорится о том, как Катя помогла маме.</p> <p>Ответ: «Это набор предложений»          Ответ: Нет. Все</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          развитие креативного мышления;          умение высказывать суждение;          умение сравнивать;          делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вступать в диалог,          выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы.</p>	<p>Научатся отличать текст от группы предложений.</p>

	<p>Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.</p>	<p>подобрать заголовок? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему из этих предложений не получился рассказ?</li> <li>– Докажите, что справа записан текст. Назовите признаки текста.</li> <li>– Сравните свой ответ со сведениями из учебника на стр. 10.</li> <li>– Кто научился отличать текст от набора предложений?</li> <li>– Вы молодцы! Погладьте себя по голове.</li> </ul> <p>Предлагает рассмотреть содержимое конвертов и определить учебную задачу на урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что записано на каждой полоске?</li> <li>– Кто догадался, какое задание нужно выполнить?</li> <li>– Такое задание мы уже выполняли, а сегодня задание с секретом. Прочитайте все предложения. Кто раскрыл секрет?</li> </ul>	<p>предложения о разном. Они не связаны друг с другом по смыслу.</p> <p>«Текст состоит из предложений. Предложения в тексте связаны по смыслу. Текст можно озаглавить.»</p> <p>Самооценка. Гладят себя по голове.</p> <p>Ответ: предложения.</p> <p>Ответ: составить из предложений текст.</p> <p>Ответ: Из этих предложений можно составить два текста.</p> <p>Ответ: (В одних предложениях</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> понимать и принимать учебную задачу урока; умение найти выход из проблемной ситуации.</p>	<p>Назовут отличительные признаки текста.</p> <p>Сами определяют учебную задачу с помощью специально подобранного учителем материала.</p>
--	---	---	--	---	---

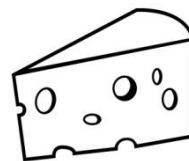
		– Как вы об этом догадались?	говорится о кошке и птичке, а в других о Тане и кукле.)		
<b>Поисковый этап</b>	<p>Планирование работы по достижению учебной задачи.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Предлагает составить план работы, расставив по порядку пункты плана. (6 слайд)</p> <p>Организует работу в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предлагаю выполнить это задание в парах.</li> <li>– Какие правила работы в парах вы знаете? (7 слайд)</li> </ul> <p>Просит напомнить план работы по заданию.</p> <p>Оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>Организует проверку по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько предложений получилось в каждом тексте?</li> <li>– С какого предложения предлагаете начать каждый рассказ?</li> <li>– Как проверить правильно ли вы составили рассказ?</li> </ul>	<p>Расставляют по порядку пункты плана:</p> <p>Принимают предложение учителя.</p> <p>Читают правила работы в парах на слайде.</p> <p>Ответ: Разделим все предложения на 2 группы: одни о птичке и кошке, другие о Тане и кукле. Расставим их по порядку. Получится 2 текста.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отстаивают свою точку зрения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать деятельность на уроке под руководством учителя.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Планируют работу на достижение поставленной учебной задачи.</p> <p>Планируют и осуществляют работу в парах.</p> <p>Составляют два текста.</p> <p>Проверяют правильность работы в парах</p> <p>Подбирают заголовки к текстам</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте, какие рассказы у вас получились.</li> </ul> <p>Проводит словарную работу со словами: «подле», «хитры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чего не хватает в текстах?</li> </ul> <p>Предлагает придумать и обсудить в парах заголовки к обоим текстам.</p>	<p>Зачитывают рассказы.</p> <p>Ответ: Не хватает заголовков.</p> <p>Предлагают заголовки: «Кошка и птичка», «Берегись, птичка!», «Таня и кукла», «Таня учит куклу»</p>		
<b>Практический этап.</b>	<p>Подготовка к записи текстов.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Предлагает договориться о том, кто какой текст будет писать.</p> <p>Напоминает правила записи текстов с помощью вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С чего начнёте писать текст?</li> <li>– Где напишите заголовок?</li> <li>– Как начнёте писать текст?</li> <li>– Как будете располагать следующие предложения на строчках?</li> <li>– О чём нужно помнить при записи предложений?</li> <li>– Как будете списывать, чтобы не было ошибок?</li> </ul>	<p>Договариваются о том, кто какой текст будет писать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С заголовка.</li> <li>– По середине строки.</li> <li>– С красной строки.</li> <li>– После предыдущего.</li> <li>– Начало предложения с большой буквы. В конце ставится точка.</li> <li>– Прочитать. Написать и проверить каждое слово по слогам.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь договариваться с одноклассником.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> правильно оформлять запись текста и заголовка в тетради; проверять написанное.</p>	<p>Вспоминают правила записи текста и размещения текста в тетради.</p> <p>Записывают текст.</p>



			Запись текста.		
<b>Рефлексивно-оценочный этап.</b>	Проверка. Итог урока.  Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как проверить получился ли текст?</li> <li>– Сравните с образцом. (8 слайд)</li> <li>– Расскажите всё, что знаете о тексте, дополнив предложения. (9 слайд.)</li> </ul> <p>Текст состоит из ... . Предложения в тексте связаны между собой ... . Текст можно ... . Предложения в тексте идут в строгом ... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую учебную задачу мы ставили на уроке?</li> <li>– Кто выполнил эту задачу. Погладьте себя по голове.</li> <li>– Оцените свою работу с помощью линейчек критериального оценивания. (10 слайд)</li> </ul>	<p>Ответ: Прочитать. Читают. Сравнивают с образцом.</p> <p>«Текст состоит из предложений. Предложения в тексте связаны между собой по смыслу . Текст можно озаглавить . Предложения в тексте идут в строгом порядке.»</p> <p>Ответ: Составить и написать текст. Гладят себя по голове.</p> <p>Оценивают свою работу с помощью линейчек по критериям: правильность и аккуратность.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> контролировать и оценивать результат деятельности.</p> <p><b>ФГ:</b> работа с текстом.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать способность к самооценке на основе критериальной успешности учебной деятельности.</p>	<p>Проверяют выполненное задание. Подводят итог урока.</p> <p>Самооценка работы на уроке с помощью линейчек критериального оценивания.</p>

**1. Задание: Разгадать шифровку**



(Текст)

**2. Дидактический материал для задания: Сравнение текста и группы предложений**

<p>1. Мама приготовила вкусный обед. У ручья растут голубые незабудки. В нашем классе все ребята умеют читать.</p>	<p>2. Помощница. Мама приготовила вкусный обед. После обеда Катя надела фартук и стала мыть посуду. Мама похвалила свою помощницу.</p>
--	--

**3. Дидактический материал для задания: Составление текстов из предложений**

<p>Спала кошка на крыше. Села подле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.</p>	<p>Таня знала буквы. Она взяла книгу и дала кукле. Учи, кукла, буквы.</p>
--	---

**4. Составить план работы, расположив по порядку пункты плана**

<p><b>Задание:</b> 1. Записать тексты.</p>	<p><b>Ответ:</b> 1. Разделить предложения на 2</p>
--	--

<p>2. Расположить предложения по порядку, чтобы получился текст.</p> <p>3. Разделить предложения на 2 группы.</p> <p>4. Придумать заголовки.</p>	<p>группы.</p> <p>2. Расположить предложения по порядку, чтобы получился текст.</p> <p>3. Придумать заголовки.</p> <p>4. Записать тексты.</p>
--	---

***5. Памятка «Правила работы в парах»***

- Думаю сам.
- Высказываю своё мнение.
- Выслушиваю соседа.
- Приходим к общему мнению

***6. Задание для рефлексии: закончить предложения.***

<p><b>Задание:</b></p> <p>Текст состоит из ... .</p> <p>Предложения в тексте связаны между собой ... .</p> <p>Текст можно ... .</p> <p>Предложения в тексте идут в строгом ... .</p>	<p><b>Ответ:</b></p> <p>Текст состоит из предложений.</p> <p>Предложения в тексте связаны между собой по смыслу.</p> <p>Текст можно озаглавить .</p> <p>Предложения в тексте идут в строгом порядке.</p>
--	--