



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
VI МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка  
урока (занятия) в аспекте ФГОС  
и в сфере дополнительного образования  
и воспитания"**

*ЧАСТЬ V*  
НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2021

Сборник методических материалов VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть V – г. Кунгур, 2021. - 170 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2021 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b> .....	4
Семовских Е.А., учитель английского языка МАОУ лицей №1 города Кунгура, победитель в номинации, <b>«Модные тенденции»</b> .....	4
Вертипрахова Н.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Голдыревская СОШ», призер II степени, <b>«Деепричастие как часть речи»</b> .....	14
Кобелева Е.Е., учитель информатики МАОУ лицей №1 города Кунгура, призер II степени, <b>«Создание учебной презентации»</b> .....	27
Магасумов Н.Т., учитель математики МБОУ «Ергачинская СОШ», призер III степени, <b>«Формулы корней квадратных уравнений»</b> .....	45
Мосеева О.Г., Отинова Е.А., Мозгалева Е.С., учителя математики МАОУ «СОШ №10», призеры III степени, <b>«Первые шаги к финансовому успеху»</b> .....	58
Семенцова Е.Н., учитель ОДНКНР МАОУ «Комсомольская СОШ», призер III степени, <b>«Вклад г.Кунгура и Кунгурского района в победу в Великой Отечественной войне»</b> .....	66
Бартова О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», <b>«Различие на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях»</b> .....	75
Водынина О.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Троицкая ООШ», <b>«Разделы русского языка. Словообразование и Орфография»</b> .....	81
Кермасова Г.В., учитель географии МАОУ «Гимназия №16», <b>«Австралия. Как подготовиться к зарубежной поездке»</b> .....	92
Крюкова Н.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Плехановская СОШ», <b>«Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы»</b> .....	97
Мальгинова Н.А., учитель математики МАОУ «Ленская СОШ», <b>«Положительные и отрицательные числа»</b> .....	113
Малькова Л.А., учитель истории МБОУ «Шадейская СОШ», <b>«Система образования в Афинском полисе»</b> .....	125
Марачкова И.Г., учитель английского языка МБОУ «Шадейская СОШ», <b>«Earth Alert»</b> .....	137
Некрасова О.В., Сарапулова С.К., учителя английского языка МАОУ «СОШ №10», <b>«Хочешь легко заработать?»</b> .....	145
Федорова О.В., учитель английского языка МБОУ «Моховская ООШ», <b>«Профессии. Кем ты хочешь быть?»</b> .....	150
Халуторных Н.Л., учитель информатики МАОУ СОШ №21, <b>«Файл»</b> .....	156
Яковлева И.В., учитель музыки и ИЗО МБОУ «Троицкая ООШ», <b>«Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве»</b> .....	166

# **НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Семовских Е.А.,  
учитель английского языка  
МАОУ лицей №1 города Кунгура  
победитель в номинации*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «МОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ»**

**Учебный предмет:** Английский язык

**Класс:** 9, 8-й год обучения

**Автор УМК:** М.В.Вербицкая, «FORWARD» / «Алгоритм успеха».

**Тип урока:** Урок совершенствования знаний, умений навыков.

**Тема урока:** Модные тенденции.

**Цель урока:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Одежда, молодежная мода».

**Задачи:**

**образовательные:** развивать навыки аудирования, говорения, активизировать и закреплять лексический материал по теме;

**развивающие:** развивать речевые способности, мышление, память, воображение, применять знания и умения на практике, развивать творческий потенциал обучающихся;

**воспитательные:** развивать интерес к изучению английского языка, способствовать развитию самостоятельности, умения работать с партнёром, быть членом команды, способности разбираться в стилях и направлениях современной моды, воспитывать культуру внешнего вида.

**Формы организации учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы и технологии:** частично поисковый, наглядный, практический, организация учебно-познавательной деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, презентация.

**На уроке обучающиеся получают возможность развивать такие УУД, как:**

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способности к целеполаганию.

**Коммуникативные:** формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать; владеть монологической и диалогической речью; слушать и слышать других.

**Познавательные:** формировать умения осознавать значимость пополнения словарного запаса, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного сжато, выборочно.

**Личностные:**

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;
- воспитание морально-нравственных норм и ценностей через работу со стилем в одежде;
- умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Предметные:**

- активизировать лексику по изученной теме «Одежда, молодежная мода»;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- владеть основными правилами орфографии;
- соблюдать порядок следования однородных определений в простом предложении.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

- проверить умение планировать и распределять работу в парах и группах.

**познавательные:**

- проверить умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя приобретенные знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**коммуникативные:**

- проверить умение работать в парах и группах, слушать и понимать речь других, овладевать диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Дидактический материал:** презентация к уроку, видеофрагмент, раздаточный материал.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1.	Организационный этап.  <b>Warm-up</b>	Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу.  Good afternoon dear children! How are you? How do you feel today? Thank you.	Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок. Отвечают на вопросы учителя, включаются в работу на уроке.	Готовность обучающихся к работе на уроке.
2.	Мотивация к учебной деятельности. <b>Introduction</b>	Учитель предлагает учащимся просмотреть видеофрагмент и определить тему урока, сформулировать цели и задачи урока.  <i>По классу развешаны плакаты подиумов, модели, предметы одежды, аксессуары.</i>  Look at the board, please! Watch a video episode and try to guess the topic of our lesson. What is the topic of our lesson? Look around, you can see many pictures on the walls. You are right. Super! It's «Fashion Show» and all that concerns it.	Учащиеся просматривают видеофрагмент, обращают своё внимание на плакаты, висящие на стенах кабинета, определяют тему урока.  The topic of our lesson is «Fashion Show».	Обучающиеся формулируют тему урока, используя полученную информацию из видеофрагмента и наглядного материала, при необходимости, с помощью наводящих вопросов учителя.

3.	<p>Мотивация к учебной деятельности. <b>Instruction</b></p>	<p>Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с оценочным листом. Take white sheets of paper, please. After every activity, you should give yourself a mark. At the end of the lesson, I will take your sheets of paper and give you marks.</p>	<p>Заполняют карточки (имя, фамилия), просматривают критерии оценивания.</p>	<p>Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала.</p>
4.	<p>Закрепление грамматических навыков по теме «Порядок следования однородных определений в простом предложении». <b>Practice</b></p>	<p>Учитель организует работу в парах по распределению предложенной лексики по категориям «Порядок следования однородных определений в простом предложении». Work in pairs, please. Come to the board, please and write the words. Now you have 3 minutes to think more words. Do it in a group, please.  A group writes the words of one of the category on the board, others cross the words they see and add more.  <i>Take your white sheet of paper, please and give the mark to yourself, if you have 6 words in each category, it is 5, 5 – 4, 4 – it is 3, less than 3 – try again</i></p>	<p>Работают в парах по распределению предложенной лексики по категориям, пишут слова под соответствующей категорией, затем обсуждают и добавляют слова по категориям.  Одна группа дописывает слова в одну из категорий, другие вычеркивают услышанные слова, добавляют не названные, меняются по очереди.  <i>Ученики оценивают себя по критериям: если в каждой категории по 6 слов – 5; по 5 – 4; по 4 - 3, менее 3 – попробуй еще раз.</i></p>	<p>Обучающиеся научатся соблюдать порядок следования однородных определений в простых предложениях.  Ученики получают возможность научиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной</p>

		<p>Учитель организует работу с текстами и просит заполнить таблицу, используя прилагательные для описания одежды, обращая внимание обучающихся на то, что в естественной речи используется не более трёх определений.</p> <p>Read 2 texts please. Take yellow sheets of paper, please and complete the table. Pay attention! You may use not more than 3 adjectives describing clothes in everyday English and if you have several, order the adjectives in this way: (the table).</p> <p>Учитель предлагает ученикам поставить определения в правильном порядке, опираясь на таблицу в предыдущем задании.</p> <p>Take pink sheets of paper please and put the adjectives in the correct order. Use the table to help you.</p> <p>Учитель предлагает взаимопроверку, по результатам которой ученики оценивают друг друга и выставляют соответствующую оценку.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно заполняют таблицу.</p> <p>Обучающиеся читают 2 текста и вписывают выделенные слова из текстов в соответствующие колонки таблицы.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание с опорой на таблицу.</p> <p>Ученики оценивают друг друга и выставляют соответствующую оценку: 9 - 8 – 5, 6 - 7 – 4, 4 - 5 – 3,</p>	<p>деятельности.</p>
--	--	--	--	----------------------

		<p>Let us check. Exchange your sheets of paper. Look at the board.</p> <p><i>Take your white sheet of paper, please and <b>give the mark</b> to each other first, then to yourself, if you have 9-8 points, it is 5, 7-6 points – 4, 5-4 – it is 3, less than 3 – try again.</i></p>	<i>менее 3 попробуй снова</i>	
4.	<p>Релаксационная пауза.</p> <p><b>Relaxing pause</b></p>	<p>Учитель просит выйти 2-х человек, ставит их спиной друг к другу и предлагает им максимально подробно описать одежду партнёра. I need two students. Meet your back and describe in details what you are wearing.</p>	<p>Два ученика встают спиной друг к другу и подробно описывают одежду партнёра, затем поворачиваются и проверяют.</p>	<p>Осознание иностранного языка как средства общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.</p> <p>Умение работать в парах в соответствии с грамматическими и лексическими нормами языка.</p>
5.	<p>Подготовка проекта.</p> <p><b>Practice</b></p>	<p>Учитель предлагает обучающимся подготовить и защитить проект «Молодежная мода»</p> <p>Do you remember at the beginning of the lesson we have seen a part of Fashion Show? Do you fancy doing it here in the class? You may join in groups and present your model.</p> <p>However, before you do it, read the</p>	<p>Ученики выполняют задания по подготовке и защите проекта, опираясь на предоставленный план.</p> <p>Сначала ученики читают предложенные учителем тексты и соотносят их с картинками. Затем выстраивают свою защиту,</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия с окружающими в группе, владение различными социальными ролями, развитие навыков продуктивного чтения, развитие творческих</p>

		<p>text and match the pictures, be ready to answer 3 questions. You have 5 minutes to do the task.</p> <p>Now it is time to create your own look. You have 10 minutes.</p> <p>Remember to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mention the clothes, accessories, make-up and footwear;</li> <li>- mention the style or a fashion;</li> <li>- mention how typically they spend their free time.</li> </ul>	<p>опираясь на предложенный план.</p>	<p>способностей учащихся.</p> <p>Планирование учащимися способов достижения намеренной цели (учитель помогает, советует).</p>
6.	<p>Защита проекта. <b>Production</b></p>	<p>Учитель организует защиту проектов «Молодежная мода», обращая внимание на то, что по результатам голосования будет выбрана лучшая модель, лучший спикер.</p> <p><b>Голосовать можно за модель не из своей группы.</b></p> <p><b>Ladies and gentlemen, Madame et Monsieur! Now, Fashion Show is ready to start!</b></p> <p>Each group will present their own model. The task is to choose the best one! You may not vote for your model! More than that, you must choose the best speaker.</p> <p>Учитель подводит итог.</p>	<p>Ученики представляют свои проекты, голосуют за понравившиеся модели.</p>	<p>Освоение клише речевого этикета, развитие презентационных способностей обучающихся.</p>
7.	<p>Домашнее</p>	<p>Учитель дает домашнее задание.</p>	<p>Учащиеся записывают</p>	<p>Разноуровневое задание</p>

задание.		<p><b>Для всех:</b> Прочитать текст и выполнить задания по тексту.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Написать репортаж о показе мод в молодежный журнал. 150-180 слов. Your home task is:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the text and do the tasks.</li> <li>2. Write a report 150-180 words about Fashion Show you have visited today.</li> </ol>	задание в дневник.	<p>с учётом индивидуальных возможностей, которое обучающийся выбирает сам.</p> <p>На оценку «3» - прочитать текст и выполнить по нему задания.</p> <p>На «4» и «5» - написать репортаж о показе мод в молодежный журнал. 150-180 слов.</p>
Рефлексия. <b>Feedback</b>		<p>Учитель предлагает оценить проект и свою работу на уроке.</p> <p><i>Take your white sheet of paper, please and give the mark to yourself – each group gets 5 for your project. Put yourself a mark for the lesson and give me the sheets of paper, please. Thank you.</i></p> <p><i>Учитель собирает листы самооценки.</i></p> <p><i>«Чемодан, мясорубка, корзина»</i></p> <p>На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.</p> <p>Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.</p> <p>Мясорубка – информацию</p>	Ученики оценивают свою работу на уроке.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений по завершению работы.

	<p>переработаю. Корзина – всё выброшу. Учитель предлагает выразить свое мнение об уроке, прикрепив под соответствующей картинкой любой понравившийся предмет. Look at black board, please. You can see 3 objects: a suitcase, a mincer and a basket. <i>A <b>suitcase</b> means that everything I have learnt at the lesson will be useful in future.</i> <i>A <b>mincer</b> shows that all the information from the lesson will be thought again.</i> <i>A <b>basket</b> says I will throw everything.</i> Please, give me your opinion. Thank you for the lesson, goodbye.</p>		
--	--	--	--

### Приложение 1

(gold) chain	boots	eyeliner	sweater	trainers	coat	earrings	lipstick	tracksuit	T-shirt
<b>clothes</b>		<b>make-up</b>			<b>footwear</b>			<b>jewelry</b>	

## Приложение 2

### Describing clothes – order of adjectives

Opinion	Size/length	Colour/shade	Style/cut	Material	(compound) noun	Preposition+noun phrase
trendy			baggy		top	with a hood
	long		baggy		combat trousers	

## Приложение 3

Hannah is wearing a stylish cotton **T-shirt** with a design, a short denim **jacket**, blue cropped jeans, a studded belt and long leather **boots**. She's wearing eyeliner and mascara.

Callum is wearing a trendy baggy **top** with a hood, a brown woolen **cap**, long baggy **combat trousers**, a gold chain and trainers. He's also wearing a charity bracelet.

## Приложение 4

**Put the adjectives in the correct order. Use the table to help you.**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1 striped/a(n) old-fashioned/ cotton | <b>shirt</b>     |
| 2 silk/ large/ a/ blue               | <b>blouse</b>    |
| 3 black/leather/ tight               | <b>trousers</b>  |
| 4 nylon/ cheap/white/ a              | <b>tracksuit</b> |
| 5 cotton/ beige/ baggy               | <b>shorts</b>    |

6 red/bright	<b>lipstick</b>
7 horrible/ grey/ woolen	<b>socks</b>
8 long/ with a band logo on it/ a	<b>T-shirt</b>
9 ripped/ with a patch/ denim	<b>jeans</b>

*Вертипрахова Н.М.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Голдыревская СОШ»  
призер Истепени*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** русский язык

**Класс/возраст детей/год обучения:** 7 класс

**УМК/программа:** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.

**Тип урока/занятия:** открытие нового знания.

**Тема урока/занятия:** Деепричастие как часть речи.

**Цель:** способствовать созданию условий для формирования представления о деепричастии как части речи.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 7 класс». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017г.; презентация, Дневник научного сотрудника, цветная бумага для принтера – 3 листа, маркеры

**Инновационные технологии:** технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

**Форма работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
<p><b>I. Организационный момент (1 минута)</b>  <i>Цель этапа:</i> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>СЛАЙД 1. Добрый день, дорогие ребята! Присаживайтесь, пожалуйста.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на учебный процесс</p>	<p>Создан настрой детей на учебное сотрудничество</p>
<p><b>II. Мотивация. (4 минуты)</b>  <i>Цель этапа:</i> создание условий для осознанного восприятия материала, понимания значимости изучаемого материала.</p>	<p>Сегодня я предлагаю вам стать научными сотрудниками? Дети, а как вы считаете, кто такой научный сотрудник? Чем он занимается?</p> <p>СЛАЙД 2. Да, действительно, это человек, занимающийся научной деятельностью. Люди этой профессии изучают различные явления, наблюдают за ними, выявляют их признаки и особенностями. Выберите, пожалуйста, на каждом ряду старшего научного сотрудника, который будет отвечать за порядок в вашей научной лаборатории.</p> <p>СЛАЙД 3. Выполняя эти функции, каждый научный сотрудник записывает важные мысли, открытия, выводы. Вот и мы с вами,</p>	<p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Дано определение профессии научный сотрудник, названы основные характеристики человека данной профессии.</p>

	<p>рассматривая языковое явление, будем записывать важные вещи в дневник научного сотрудника. Возьмите его в руку, подпишите свою фамилию и имя. Перелистните страницу и запишите сегодняшнее число.</p>	<p>Подписывают научный дневник, записывают число.</p>	<p>В Дневник научного сотрудника внесены данные: фамилия, имя ученика, дата.</p>
<p><b>III. Актуализация знаний.</b>          Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (6 минут)  <i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося</p>	<p>В течение последнего месяца мы с вами познакомились с новой для нас частью речи. Как она называется?</p> <p>Что такое причастие?          А какие части речи мы с вами еще знаем?</p> <p><b>СЛАЙД 4. ЗАДАНИЕ 1.</b>          Посмотрите, пожалуйста, на слайд и в ваш научный дневник.          Выберите, пожалуйста, слова той части речи, которая указана у вас в научном дневнике. На работу вам 2 минуты.</p> <p>Слова: добрый, почистить, читающий, книга, кудрявый, быстро, и, бродить, компьютер, красиво, нарисованный, но, улыбаясь.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный материал</p> <p>Анализируют слова, выписывают нужные в зависимости от части речи.</p>	<p>Повторен изученный материал.</p> <p>Определены части речи.</p>

	<p>СЛАЙД 5. Давайте, проверим, что у вас получилось. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, причастие, союз.</p> <p>Итак, мы определили слова каких частей речи нам даны.</p> <p>- Вызвало ли что-то затруднение?</p> <p>- А какое это слово?</p> <p>- На какой вопрос оно отвечает?</p> <p>- Вы можете сказать к какой части речи оно относится?</p> <p>Эта часть речи называется Деепричастие. Попробуйте определить тему урока.</p> <p>СЛАЙД 6. Запишите тему нашего урока, нашего исследования в дневник.</p>	<p>С каждой парты отвечает один человек.</p> <p>Отвечают на вопрос, называют, что испытали затруднения при распределении слова УЛЫБАЯСЬ.</p> <p>Что деляя?</p> <p>Пытаются сформулировать тему, записывают ее в научный дневник.</p>	<p>Выделено слово, часть речи, к которой оно относится, обучающимся не знакома.</p> <p>Определена тема урока (исследования), записана в Дневник научного сотрудника.</p>
<p><b>IV. Целеполагание (1 минута)</b></p> <p><i>Цель:</i> постановка цели урока.</p>	<p>СЛАЙД 7. Попробуйте сформулировать цели нашего урока, дополнив следующие фразы:</p> <p>1) Познакомиться .... (с новой частью речи);</p> <p>2) Узнать .... (признаки деепричастия);</p>	<p>Формулируют цели урока.</p>	<p>Сформулированы цели урока.</p>

	3) Закрепить .... (полученные знания и навыки)		
<p><b>V. Открытие нового знания (15 минут)</b>  <i>Цель этапа:</i> обеспечение восприятия, осмысления правила</p>	<p>СЛАЙД 8. Вы, вероятно, заметили, что своим названием тема сегодняшнего урока сходна с изученной нами.  -Чем различаются темы?  -Какие ассоциации у вас возникают, услышав сочетание букв «дее»?  Каким словам они созвучны? (деятель, дееспособный, действие)  - Какая часть речи в русском языке обозначает действие? (глагол)  -Обратимся ко 2 части слова – причастие. Отвлечитесь от термина «причастие как часть речи» и вдумайтесь в смысл самого слова.  -Что оно обозначает? («причастность к действию»)  СЛАЙД 9. ЗАДАНИЕ 2. Найдите различия в предложениях на слайде.  Дирижер рассказывает о концерте и улыбается.  Дирижер рассказывает о концерте, улыбаясь.  В каком из предложений от одного из выделенных слов можно</p>	<p>Активно работают при ответах на вопросы, формулируют определение деепричастия.</p> <p>Работают в группах по рядам, исследуют материал.</p>	<p>Определена связь деепричастия с глаголом и причастием.</p> <p>Определено значение деепричастия как части речи.</p>

	<p>поставить вопросы к другому? В каком предложении выделенные слова обозначают: одно - главное, основное действие, выраженное глаголом, а другое - добавочное, дополнительное при главном? Добавочное действие выражено словом улыбаясь. Это деепричастие. Деепричастия образуются от глаголов. На какой вопрос отвечает деепричастие улыбаясь? (как? что делая?) Давайте сформулируем определение деепричастия. СЛАЙД 10. Деепричастие - самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делая? что сделав?</p> <p>Итак, напоминаю вам, что мы научные сотрудники, работаем в лаборатории. Наверное, вы знаете, что очень часто ученые изучают гены, которые дают возможность детям быть похожими на своих родителей. У деепричастия тоже</p>		
--	---	--	--

	<p>есть признаки, которые оно переняло от других частей речи. Это глагол и наречие. Наша задача выяснить, какие признаки деепричастие взяло себе от глагола и наречия. Чем оно похоже на своих родителей?</p> <p>СЛАЙД 11. ЗАДАНИЕ 3. Каждая группа – ряд - попробует определить один из признаков деепричастия. Затем старший научный сотрудник соберет все данные с вашего ряда, оформит результат на работы на лист и прикрепит данные на доску. Таким образом, мы сведем все признаки в одну таблицу.</p> <p>1 ряд - Задавая вопрос к деепричастию, попробуйте определить какой признак у деепричастия есть от глагола. (вид) Маки осыпались, роняя на землю лепестки. (что делая?) Распрямив крылья, лебеди опустились на воду и поплыли. (что сделав?)</p> <p>2 ряд - Попробуйте изменить предложенные вам слова. Сделайте вывод. (неизменяемая ЧР)</p>	<p>Представляют результат выполнения работы. Устный ответ представителя группы Записывают полученную информацию в научный дневник.</p>	
--	---	--	--

	<p>А) сверху, влево, прямо, надежно  Б) роняя, распрямив, открыв, звеня  3 ряд – Определите, каким членом предложения являются выделенные слова.  Наверху разбилось стекло.  Монета упала, звеня и подпрыгивая.  Подводим итоги работы, заносим данные в дневник. На доске старший научный сотрудник размещает ответ.</p> <table border="1" data-bbox="674 671 1254 978"> <tr> <td data-bbox="674 671 920 759">Признаки от глагола</td> <td data-bbox="920 671 1254 759">Признаки от наречия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 759 920 847">1. Вид</td> <td data-bbox="920 759 1254 847">1. Неизменяемая ЧР</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 847 920 978"></td> <td data-bbox="920 847 1254 978">2. Синтаксическая роль (обстоятельство)</td> </tr> </table> <p>Давайте сверим то, что мы с вами определили, с правилом учебника (стр. 77).</p>	Признаки от глагола	Признаки от наречия	1. Вид	1. Неизменяемая ЧР		2. Синтаксическая роль (обстоятельство)	<p>Читают правило.</p>	<p>Определены морфологические признаки деепричастия, на доске и научном дневнике составлена схема-характеристика деепричастия как части речи.</p>
Признаки от глагола	Признаки от наречия								
1. Вид	1. Неизменяемая ЧР								
	2. Синтаксическая роль (обстоятельство)								
<p><b>ФИЗМИНУТКА (2 минуты).</b></p>	<p>СЛАЙД 12. После совершения открытия научный сотрудник обязательно дает себе отдохнуть, чтобы набраться сил и двигаться дальше к новым открытиям.  Предлагаю и вам немного отдохнуть. Закройте глаза и</p>	<p>Закрывают глаза, слушают звуки природы.</p>	<p>Релаксация, готовность работать дальше.</p>						

	попробуйте определить на слух, какой шум вы услышите.		
<p><b>VI. Первичное закрепление (3 минуты)</b></p> <p><i>Цель этапа:</i> проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся; провести коррекцию</p>	<p>Что вы услышали?  СЛАЙД 13. Посмотрите, пожалуйста, на стихотворение. Сколько в нем предложений?</p> <p>Шипя,  Журча,  Ворча,  Струясь,  Крутясь,  Сливаясь,  Вздымаясь,  Вздуваясь,  Мелькая, шурша,  Резвясь и спеша,  Скользя, обнимаясь,  Делясь и встречаясь,  Ласкаясь, бунтуя, летя,  Играя, дробясь, шелестя,  Блистая, взлетая, шатаясь,  Сплетаясь, звеня, клопоча,  Морщинаясь, волнуясь, катаясь,  Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,  Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,  Дрожа, разливаясь, смеясь и болтая,  Катясь, извиваясь, стремясь,  вырастая,  Вперед и вперед убегая в</p>	<p>Анализируют текст, определяют, что в нем только одно предложение.</p> <p>Определяют роль</p>	

	<p>свободном задоре – Так падают бурные воды в сверкающем быстром Лодоре! Это стихотворение называется “Лодорский водопад”, автор - английский поэт Роберт Саути. Оно интересно не только по содержанию, но и по форме, написано в виде пирамиды, чтобы подчеркнуть сходство с потоком воды. Образ водопада изменчив: он покорный и бунтующий, спокойный и резвый.</p> <p>Деепричастия дают разнообразные характеристики действию, характеризуют действия с разных сторон: по цвету, звуку, движению.</p> <p>– Каковы выразительные особенности деепричастий?</p>	<p>деепричастий в речи.</p> <p>Они помогают нарисовать яркую, образную, выразительную картину водопада.</p>	<p>Определено значение деепричастий в речи.</p>
<p><b>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4 минуты)</b> <i>Цель этапа:</i> закрепление полученных знаний</p>	<p>СЛАЙД 14. ЗАДАНИЕ 4. Среди предложенных слов найти и выписать деепричастия и определить их вид. Девочки выполняют под цифрой 1, мальчики – под цифрой 2. На работу вам 3 минуты.</p> <p><b>1.</b> Смеясь, смех, смеяться, красиво, красивый, блестя,</p>	<p>Выписывают деепричастия, определяют</p>	<p>Отработано умение</p>

	<p>блестящий, блески, зеленый, зеленея, пролетать, пролетая. (несов. вид)</p> <p>2. Взглянуть, взглянув, выращенный, вырастить, вырастив, запертый, запершись, запереться, ответ, ответный, ответив, ответить. (сов. вид)</p> <p>СЛАЙД 15. Давайте проверим, что у вас получилось.</p>	<p>их вид.</p> <p>Сверяют с эталоном.</p>	<p>находить деепричастие среди слов других частей речи.</p>
<p><b>VIII. Включение нового в систему знаний (3 минуты)</b>  <i>Цель этапа:</i> фиксация полученного знания, отслеживание, как новое знание укладывается в систему изученного материала.</p>	<p>СЛАЙД 16. ЗАДАНИЕ 5. Очень часто, слова-части речи деепричастие входят во фразеологизмы. Что такое фразеологизмы? Попробуйте, работая в паре, подобрать деепричастия и вставить их во фразеологизм, значение фразеологизма вам дано.</p> <p>1. Слушать ... рот (раскрыв) - слушать внимательно.  2. Мчаться ... язык (высунув) - мчаться быстро.  3. Работать ... рукава (спустя) - работать плохо.  4. Работать ... рукава (засучив) -</p>	<p>Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов с переносным значением.</p> <p>Называют деепричастия, которые вставили во фразеологизмы.</p>	<p>Повторен материал о фразеологизмах.</p>

	<p>работать хорошо.</p> <p>5. Уйти не солоно ... (хлебавши) - уйти без пользы для себя.</p> <p>6. Бежать ... голову (сломя) - бежать, не думая о последствиях, внезапно, бездумно.</p> <p>7. Не ... рук (покладая) – старательно, не переставая.</p> <p>8. ... руку на сердце (положив) – искренне, откровенно.</p> <p>9. .... нос (задрав) – зазнаваться, вести себя высокомерно.</p> <p>10. Сидеть ... руки (сложая) – ничего не делать.</p> <p>11. Не ... глаз (смыкая) – совсем не спать.</p> <p>12. .... уши (развесив) – слушать с чрезмерным увлечением.</p> <p>СЛАЙД 17. Давайте проговорим, что у вас получилось.</p>		<p>Новые знания применены для восполнения пропусков во фразеологизмах.</p>
<p><b>IX. Итог урока. Рефлексия деятельности. (4 минуты)</b>  <i>Цель этапа:</i> осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>СЛАЙД 18. ЗАДАНИЕ 6. Тест с самопроверкой.</p> <p>1. Деепричастие отвечает на вопросы</p> <p>а) что делал? что сделал?</p> <p>б) что делая? что сделав?</p> <p>в) каков предмет?</p> <p>2. Признаки каких частей речи имеет деепричастие?</p>		

	<p>а) глагола и прилагательного  б) наречия и прилагательного  в) глагола и наречия  3. Деепричастие –  а) изменяемая часть речи  б) неизменяемая часть речи  в) имеет окончание  4. Укажите признак глагола, который имеет деепричастие  а) вид  б) число  в) падеж  5. В предложении деепричастие является:  а) определением  б) обстоятельством  в) сказуемым  СЛАЙД 19. Проверьте, сколько правильных ответов вы дали. Поставьте себе оценку.</p> <p>Наш урок-исследование подходит к концу. Прошу вас дополнить одну из фраз:</p> <p>СЛАЙД 20. Сегодня я узнал (а)...  У меня получилось...  Было трудно...  Я попробую...</p>	<p>Решают тест, сверяют с ответами, выставляют оценку.</p> <p>Дополняют одну из фраз.</p>	<p>Рассмотрено первичное усвоение нового материала.</p> <p>Проговорены допущенные ошибки, выставлены оценки.</p> <p>Проведена самостоятельная оценка усвоения материала обучающимися.</p>
--	---	---	---

	Теперь я могу...		
<b>X. Домашнее задание.</b> <i>Цель этапа:</i> подробный инструктаж по выполнению домашнего задания	СЛАЙД 21. Параграф 28, упражнение 181	Записывают домашнее задание	Объяснено и записано домашнее задание.
<b>XI. Рефлексия.</b> <i>Цель этапа:</i> оценка результатов деятельности в целом	Спасибо вам огромное за урок! Очень надеюсь, что кому-то из вас понравилось быть научным сотрудником, совершать открытия. Возможно, вы им станете в будущем. Удачного вам дня! До свидания!	Прощаются с педагогом.	Создан благоприятный настрой на следующие уроки.

*Кобелева Е.Е.,  
учитель информатики МАОУ лицей №1 города Кунгура  
призер II степени*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ»**

**Предмет:** Информатика

**Класс:** 7

**УМК:** Семакин И.Г. Информатика

**Тип урока:** урок развивающего контроля

**Тема урока:** Создание учебной презентации

**Вид урока:** практическая (лабораторная) работа

**Цель:**

**Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная:** проверка знаний, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Оборудование:** компьютерный класс, мультимедиа проектор.

**Инновационные технологии:** метод проектов.

**Дидактические средства:** памятки, карточки с заданиями, файлы с текстами и изображениями для создания презентации, видеофайл (мотивирующий ролик), файл учебной презентации.

**Прогнозируемые результаты:**

*личностные:*

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;

*метапредметные:*

- учить анализировать и выделять главное;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

*предметные:*

- вспомнить правила оформления слайда презентации;
- вспомнить правила работы с изображениями в презентации;
- вспомнить правила форматирования текста.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, парная, фронтальная.

*«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность»*

*Бернард Шоу*

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/	Планируемый результат (занятия)
Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин): Словесное	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на плодотворную работу: – С каким настроением вы	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем. Отвечают на вопросы. Обмениваются улыбками.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение. <b>Формируемые УУД</b> <b>Личностные:</b>

<p>приветствие. Демонстрация ролика (файл <i>утро.mp4</i> в приложении – 26 сек)</p>	<p>пришли сегодня на урок? – Разрешите мне передать вам частичку моего настроения? – Улыбнитесь друг другу.</p>		<p>Управление своим настроением, умение выражать эмоции. <b>Регулятивные:</b> Организация рабочего места, настройка на учебную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Слушать собеседника и понимать речь других.</p>
<p>Актуализация знаний (10 мин)</p>	<p>Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников. Опрос (фронтально): – Что такое презентация? – Какими бывают презентации? – Как создать компьютерную презентацию? – К какому виду программного обеспечения относится редактор презентаций? – Какие требования, предъявляемые к учебной презентации, вы знаете?</p>	<p>Дают ответы на вопросы.</p>	<p>Актуализировать знания о презентациях и требованиях к ним. Мотивировать к учебному действию. Фиксировать индивидуальные затруднения в выполнении учебного действия. <b>Формируемые УУД:</b> <b>Предметные:</b> Определение понятия «презентация», знают виды презентаций, классификацию программного обеспечения. Запоминают требования к оформлению учебной презентации <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение. <b>Регулятивные:</b> Планирование учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии;</p>
	<p>Демонстрация презентации и обсуждение соблюдения</p>	<p>Вспоминают требования к учебной презентации.</p>	

	<p>требований к учебной презентации. (файл <i>пример презентации.ppt</i> в приложении). Организует обсуждение работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество слайдов соответствует требованиям?</li> <li>– Каждый слайд имеет заголовок?</li> <li>– Стиль шрифтов на слайде.</li> <li>– Размеры и начертание шрифтов.</li> <li>– Текст на слайдах выбран в соответствии с заданием?</li> <li>– Изображения соответствуют тексту?</li> <li>– Слайды выполнены в едином стиле?</li> <li>– Изображения и текст не перекрывают друг друга?</li> <li>– Цветовое решение.</li> </ul>	<p>Анализируют соответствие предложенной работы этим требованиям.</p>	<p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой. <b>Коммуникативные:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания; Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; Учет разных мнений; Разрешение конфликта; Использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
<p>Фиксирование локальных</p>	<p>Организует обсуждение выполненных ранее работ.</p>	<p>Соотношение своих действий с используемым</p>	<p>Выработка умения анализировать информацию, планировать действия для</p>

<p>затруднений 5-7 мин</p>	<p>Демонстрирует работы учащихся при необходимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую работу вы выполняли дома?</li> <li>– Какие ошибки, по вашему мнению, вы допустили?</li> <li>– Что вызвало наибольшие затруднения?</li> <li>– Какое решение вам кажется наиболее удачным?</li> </ul>	<p>образцом, выявление и фиксация на этой основе причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения задачи.</p>	<p>достижения результата. <b>Формируемые УУД</b> <b>Личностные:</b> Самоопределение. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение; Определение основной и второстепенной информации; Структурирование информации. <b>Коммуникативные:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания; Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; Применение установленных критериев при планировании результата работы.</p>
<p>Создание плана по решению проблемы. 5-7 мин</p>	<p>Организует процесс обсуждения учащимися целей коррекции, а также помогает выбрать необходимые средства и способы их достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что надо сделать сначала? Подобрать</li> </ul>	<p>Устранение возникшего затруднения; Определение алгоритма действий.</p>	<p>Разработка плана действий. <b>Формируемые УУД:</b> <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Структурирование информации.</p>

	<p>иллюстрации или прочитать и проанализировать текст?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как работать с текстом?</li> <li>– Как проще выделить главное в тексте?</li> <li>– Как расположить информацию на слайде?</li> <li>– Какие инструменты редактора при этом используются?</li> </ul>		<p><b>Коммуникативные:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания; Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; Учет разных мнений; Использование критериев для обоснования своего суждения; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Разрешение конфликта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планирование; Прогнозирование; Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>
<p>Физкульт минутка 2 -3 мин</p>	<p>Показывает упражнения. Выполнение упражнений для снятия утомления (глаза, шейно-плечевой отделы, кисти рук и др.).</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Сохранение здоровья. Освоение упражнений, способствующих сохранению здоровья.</p> <p><b>Формируемые УУД:</b> <b>Личностные:</b> Сохранение здоровья; Формирование здорового образа жизни.</p>
<p>Реализация проекта и закрепление</p>	<p>Организация исполнительной рефлексии хода реализации учебных</p>	<p>Работа в парах по вариантам. Выполняют задания, в</p>	<p>Усвоение/закрепление знаний.</p> <p><b>Формируемые УУД:</b> <b>Личностные:</b></p>

<p>изученных способов действий. 10 мин – на 1 уроке (перемена) 15 мин – на 2 уроке (папка материалы детям в приложении)</p>	<p>действий и контрольных процедур. Организация для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>которых требуется применить полученные знания.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Познавательные:</b> Анализ, синтез, сравнение, обобщение; Понимание текстов, извлечение необходимой информации из текстов; Структурирование информации; Использование знаково-символических средств; Выполнение действий в соответствии с критериями. <b>Коммуникативные:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Достижение договоренности и согласование общего решения; Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; Управление поведением партнера; Самостоятельный контроль времени при выполнении задания; Осуществление взаимного контроля; Учёт разных мнений, стремление к координации, умение договариваться. <b>Регулятивные:</b></p>
---	---	---	--

			Контролировать, корректировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; Планировать свое действие; Прогнозировать результаты работы; Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.
Физкульт минутка 2 -3 мин Выполнение упражнений для снятия утомления (глаза, шейно-плечевой отделы, кисти рук и др.)	Предлагает ученикам быть ведущими физкультминутки	Ученик показывает упражнения. Дети выполняют упражнения.	Сохранение здоровья. Освоение упражнений, способствующих сохранению здоровья. <b>Формируемые УУД:</b> <b>Личностные:</b> Сохранение здоровья; Формирование здорового образа жизни.
Рефлексия деятельности 10-15 мин	Организация анализа работы на уроке и самооценки учащимися собственной учебной деятельности; соотношение цели и ее результатов, фиксация степени их соответствия и планирование дальнейших целей деятельности.	Дают оценку своей и общей учебной деятельности. Фиксируют последующей деятельности. цель	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>Формируемые УУД:</b> <b>Личностные</b> Самооценка на основе критерия успешности; Адекватное понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> Систематизировать, обобщать изученное, делать выводы;

		<p>Рефлексия способов и условий действия; Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание; Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других; Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; Формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать разные мнения; Использовать критерии для обоснования своего суждения; Планировать учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Соотносить цели и результаты собственной деятельности; Анализировать и осмысливать свои достижения; Осуществлять самоконтроль; Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>
--	--	--

<p>Информация о домашнем задании. 5 мин</p>	<p>Учитель диктует задание. Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Организовывает обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p>Обсуждают домашнее задание. Задают вопросы. Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p><b>Формируемые УУД:</b> <b>Личностные:</b> <b>Познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из предложенной; <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельная организация своего рабочего времени; Планирование своей деятельности в соответствии с предъявленной информацией.</p>
---	---	---	---

#### Комментарий к уроку:

Данный урок – итоговый по представленной теме. Проверяются навыки создания учебных презентаций по заданным параметрам и формируются навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Проверяется сформированность способов действий: использование знания и умения в практической деятельности. Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы ОГЭ по информатике. Уровень сложности задания: повышенный. На выполнение данного задания во время проведения ОГЭ согласно рекомендациям спецификации КИМ, подготовленной ФИПИ, отводится 25 мин.

Учащимися за время урока было создано 7 работ, оцененных по имеющимся критериям:

Оценка	Учащиеся (первоначальная оценка)	Учитель (итоговая оценка)
5	6	5
4	1	2

Полученные результаты обсуждены в отведённое на рефлексию время.

Фотографии и тексты взяты из открытых интернет-источников, в том числе [https://kungur-adm.ru/O-gorode/istorija\\_goroda/](https://kungur-adm.ru/O-gorode/istorija_goroda/)

<https://ru.wikipedia.org/>

**Приложения:**

**ЗАДАНИЕ:**

Используя предложенную текстовую информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге «Кунгур», создайте презентацию из трёх слайдов на тему, выбранную в соответствии с вариантом:

	<b>1 ВАРИАНТ</b>	<b>2 ВАРИАНТ</b>
Тема	«Кунгур: история и достопримечательности»	«Кунгур – старинный промышленный и купеческий город»
Содержание 2 и 3 слайдов	Дата основания. Расположение. Происхождение названия города. Памятники (малые архитектурные формы).	Именитые купцы и их торговое дело. Промыслы и производственные предприятия.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. При выполнении работы используйте Памятку (файл *Памятка*).

Оцените работу по предложенным критериям (файл *критерии для оценки*).

## **ИНФОРМАЦИЯ ПРО Г.КУНГУР**

Кунгур был основан в 1648 году близ места впадения речки Кунгур в реку Ирень, в 15 км к юго-западу от современного города, – на «порожней земле, купленной русскими людьми у Иренских татар». Название, данное по реке, как полагают, произошло от тюркского слова «ункур» или «унгур» – «пещера, теснина, щель в скалах». По другой версии название переводится как «темный, бурый, смуглый».

В 1662 году во время восстания башкир поселение было уничтожено, а большинство жителей убито. В 1663 году Кунгур был заложен повторно, но уже на другом месте – в междуречье рек Сылва и Ирень. Высокий и крутой подъём представлял естественную защиту при нападении. С 1673 по 1675 год Кунгур обнесли деревянным кремлём, в который

встроили 8 башен, две из которых — Спасская и Тихвинская — оборудовались воротами и были проезжими. Высота стен кремля в некоторых местах достигала трёх сажень (около 6,5 м). Внутри размещались воеводский дом, канцелярия, церковь и др.

В 1704 году, в Кунгуре закончили постройку и освятили первый в селе каменный храм — Благовещенский. На возведение храма с каждого горожанина было собрано по 25 копеек. Храм был взорван в конце 1930-х годов.

В 1720 году в городе выделаны первые 140 кож, а в 1724 году открыт кожевенный завод, занявшийся производством юфти.

В 1720 году В.Н. Татищев открыл в Кунгуре первую на Урале горнозаводскую школу, а также горную канцелярию, ставшую в 1725 году Кунгурским бергамтом. Это было первое горнозаводское управление на Урале.

В 1781 году Кунгур получил статус города. В 1783 году через него прошел Сибирский тракт, что дало дополнительный стимул для развития города. Три раза в год здесь проходили крупные ярмарки.

В 1786 году город стал центром Кунгурского уезда Пермского наместничества (а в последствии Пермской губернии). В Кунгуре активно развивалась торговля. Также действовали кожевенные и мыловаренные предприятия, различные промыслы. Была развита чаеоторговля. Купцы Губкины, Кузнецовы, Грибушины обозами везли чай из Китая. Алексей Семенович Губкин считался крупнейшим чаеоторговцем в стране, а Кунгур называли чайной столицей России. Именно Губкин первым стал продавать чай сначала на развес, а потом стал расфасовывать в небольшие, красивые упаковки.

В 1840 году в Кунгуре была открыта первая в городе публичная библиотека, составленная из книг К. Т. Хлебникова, исследователя Камчатки и Русской Америки, подаренных городу. В том же году купец Алексей Губкин основал в Кунгуре чайную торговлю, которая стараниями его и других кунгурских предпринимателей вскоре превратила город в крупный центр оптовой торговли чаем.

Посетивший Кунгур в 1875 году В.И. Немирович-Данченко писал в книге «Кама и Урал»:

*«Кунгур играет громадную роль в торговле этого края. Едва ли это не самый богатый город. Одного перечисления фирм его довольно, чтобы получить некоторое понятие о значении Кунгура в Пермской губернии. <...> Кунгур — по преимуществу купеческий город. Все тут живут тем, что даст купец. Он даёт тон городу, он первый и в городской, и в земской управе. В клубе чиновники перед ним млеют, в соборе батюшка о его благодеяниях произносит краткие слова. Мещане смотрят ему в глаза и ещё издали снимают шапки».*

В июле 1877 года Алексей Губкин открыл в городе Кунгурское техническое училище, при котором находились механические мастерские, послужившие после событий 1917 года основой для создания Кунгурского

машиностроительного завода. В 1887 году было устроено срочное пассажирское пароходство между Пермью и Кунгуром по рекам Каме, Чусовой и Сылве, а в 1909 году была открыта железнодорожная станция Кунгур на участке Пермь — Екатеринбург, который является составной частью Транссибирской магистрали. В том же 1909 году начали функционировать городской водопровод и краеведческий музей. Двумя годами раньше, в 1907 году, в Кунгуре появилась телефонная связь.

В Кунгуре было развито и сельское хозяйство. Не зря на гербе города изображен «рог изобилия с сыплющимися из него колосьями разного хлеба, означающие плодоносие вокруг одного города».

1887 года по реке Сылве между Кунгуром и Пермью ходили пароходы. В 1909 году через Кунгур прошла железная дорога, напрямую связавшая Пермь и Екатеринбург.

Из уроженцев Кунгура стоит отметить предпринимателей Грибушиных, купца-чаеоторговца А.С. Губкина, первого городского голову Перми М.А. Попова, путешественника и этнографа К.Т. Хлебникова, политика начала XX века, лидера Союза русского народа, депутата госдумы А.И. Дубровина, революционера С.А. Черепанова, советского писателя Б.С. Рябинина.

В Кунгуре бывали многие известные люди: путешественник и мореплаватель Витус Беринг, писатель А.Н. Радищев, императоры Александр I и Александр II, ученый Александр Гумбольдт, первая российская женщина-офицер Н.А. Дурова, изобретатель радио А.С. Попов, минералог Е.С. Федоров, полководец Г.К. Жуков.

В Кунгуре сохранилось много старинных купеческих особняков, церквей и других интересных памятников архитектуры прошлых веков. По этому городу, как по музею под открытым небом, можно гулять долго. На въезде в город со стороны Пермской трассы стоит **скульптурная композиция «Кунгур»**, установленная в 1985 году. Авторы проекта В. Н. Каданцев и А. П. Веснин. Кунгур показан в виде старого мастера, который в одной руке держит рог изобилия, изображенный на гербе города, а в другой – сталагмит, символ Ледяной пещеры. На скульптуре можно заметить рельефную фигуру медведя – символа Пермского края, а внизу – три волны, символизирующие реки Сылву, Ирень и Шакву.

Начать знакомство с городом можно с **Соборной площади** – главной площади Кунгура. Здесь стоит обширный **Гостиный двор**, построенный в 1865-76 годах по проекту архитектора Р.И. Карвовского в традициях классицизма. Это главный символ купеческого Кунгура. Он представляет собой многоугольное здание, по периметру которого размещались магазины. Снаружи вдоль торговых помещений идет крытая галерея. Через большие арки можно было проехать во внутренний двор, где также велась торговля. В официальных документах XIX века Гостиный двор называли «Верхними торговыми рядами». Имеет статус памятника архитектуры федерального значения. Его можно

увидеть во многих художественных фильмах. По состоянию на начало 2019 года все магазины в Гостином дворе закрыты, а оконные и дверные проемы заколочены досками. Проводится неспешная реставрация здания.

Рядом, на краю Соборной площади, стоит **obelisk в честь защитников Кунгура от войск Е.И. Пугачева в 1774 году**. Рядом с памятником стоят чугунные пушки. Памятник был открыт в далеком 1893 году, создан по проекту первого городского архитектора Кунгура Н.А. Воскресенского. Изготовлен из серого мрамора. На нем установлены плиты с вензелями Екатерины II и Александра III, а также плита с надписью «Благодарные потомки храбрым предкам». Большую часть средств на возведение памятника пожертвовал купец Я.А. Колпаков. В советское время памятник переименовали в честь Крестьянской войны и Емельяна Пугачева, а вместо двуглавого орла установили красную звезду. В 2000 году ему вернули первоначальный вид.

На пешеходной части улицы Карла Маркса расположен, пожалуй, самый популярный среди туристов современный памятник Кунгура – скульптура **Пуп Земли**. Этот памятник был открыт в 2007 году. Представляет собой гранитную полусферу. Вокруг «пупа» обозначена роза ветров, ориентированная по четырем сторонам света. Здесь обозначены расстояния от Кунгура до различных городов и столиц. Памятник напоминает, что Кунгур был центром Кунгурского уезда, здесь была развита торговля, а сейчас является туристическим центром, имеет экономические и культурные связи. Близ этого места пересекались Сибирский, Гороблагодатский и Бирский тракты. По туристскому поверью «пуп» исполняет желания, нужно лишь загадать их и притронуться. В 2008 году Пуп Земли выиграл конкурс на самый необычный памятник Пермского края.

Справа от Пупа Земли стоит **памятник первопроходцам Кунгурского края**. Он был открыт в 1991 году по проекту А.Ж. Назирова. Выглядит как прямоугольный столб, на котором водружена символичная ладья Ермака.

В сквере перед зданием музея в 2007 году установлен **памятник купцу А.С. Губкину**. Архитектор А.Н. Шипигузов, скульптор Н.Н. Хромов. Кстати, впервые идея поставить памятник Губкину появилась еще в 1915 году, но воплотили ее в жизнь только в наши дни.

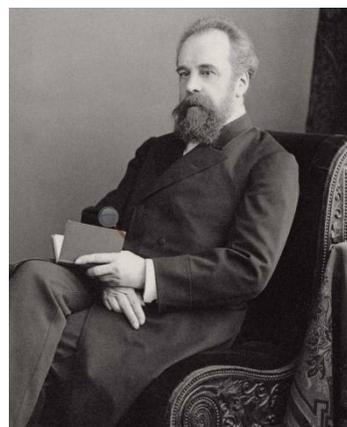
В следующем квартале от краеведческого музея, на углу улиц Гоголя – Советская, стоит **памятник самовару**. Он появился в том же 2009 году, автор – Г.Ю. Меркурьев. Верх самовара венчает заварочный чайник, а под краником – чайная кружка с блюдцем.

Чуть дальше по улице Гоголя расположен **Сквер воздухоплателей** (угол ул. Гоголя - Октябрьская). В 2009 году тут был открыт **памятник Никитке-летуну**. По легенде мальчик Никита, изготовивший подобие крыльев, был первым русским покорителем неба. С такими крыльями он подобно птице планировал по воздуху, прыгая с возвышенностей, в том числе с колокольни. Однако по приказу Ивана Грозного подросток был казнен, чтобы неповадно было стремиться к

небу. На постаменте памятника устанавливают медальоны с именами победителей соревнований по воздухоплаванию, которые каждое лето проводятся на фестивале «Небесная ярмарка Урала».

(<https://uraloved.ru/goroda-i-sela/permskiy-krai/kungur> )

## ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

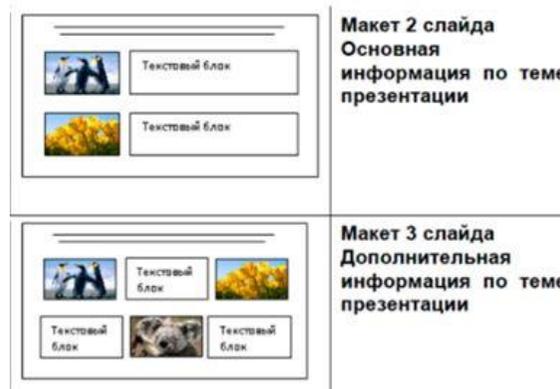




## ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

### Требования к оформлению учебной презентации

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): ориентация альбомная.
2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:
  1. **первый слайд** — титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда указывается информация об авторе презентации (фамилия, класс);
  2. **второй слайд** — основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:
    3. заголовок слайда;
    4. два блока текста;
    5. два изображения;
  6. **третий слайд** — дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:
    7. заголовок слайда;
    8. три блока текста;
    9. три изображения.



В презентации должен использоваться единый тип шрифта. Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде — 40 пт., для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов — 24 пт., для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста — 20 пт.

Текст не должен перекрывать основные изображения, не сливаться с фоном. Изображения должны размещаться на слайдах согласно заданию, соответствовать содержанию слайдов. Изображения не должны быть искажены при масштабировании (пропорции сохранены). Изображения не должны перекрывать текст, заголовок, друг друга

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

№	Критерий	Показатель	Баллы	Балл
1	<b>Структура</b>	<p>Презентация состоит ровно из трёх слайдов.</p> <p>Информация на слайдах размещена по образцу на рисунках макетов соответствующих слайдов согласно заданию.</p> <p>Презентация имеет название, которое вынесено на титульный слайд.</p> <p>Слайды 2 и 3 имеют заголовки, отвечающие теме презентации и содержанию слайдов.</p> <p>Изображения и текст соответствуют теме презентации в целом и содержанию каждого конкретного слайда.</p> <p>Текст может быть скопирован из текстового файла в условии задачи либо создан автором решения в соответствии с темой презентации</p>	<p>0-1</p> <p>0-3</p> <p>0-1</p> <p>0-2</p> <p>0-12</p>	
2	<b>Шрифт</b>	<p>В презентации используется единый тип шрифта.</p> <p>Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.</p> <p>Текст не перекрывает основных изображений, не сливается с фоном.</p>	<p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-3</p> <p>0-3</p> <p>0-3</p>	

3	<b>Изображения</b>	Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены). Изображения не накладываются друг на друга	0-6 0-6	
			<b>Итого:</b>	

**Оценка:**

0 -10 баллов – «2»

11-20 баллов –«3»

21-30 баллов –«4»

Более 30 баллов – «5»

*Магасумов Н.Т.,  
учитель математики МБОУ «Ергачинская СОШ»  
призер III степени*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛЫ КОРНЕЙ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** математика

**Класс/возраст детей/год обучения:** 8 класс

**УМК/программа:** Мордкович А.Г. и др.

**Тип урока/занятия:** комбинированный

**Тема урока/занятия:** Формулы корней квадратных уравнений

**Цели:**

**образовательные:** отработать и закрепить умение в применении формулы дискриминанта и нахождении корней квадратного уравнения;

**развивающие:** развитие логического мышления, памяти, внимания, общеучебных умений, умения обобщать, познавательный интерес к предмету, формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентно способной личности;

**воспитательные:** воспитание трудолюбия, самостоятельности, ответственности, умения объективно оценивать результаты своей работы, взаимопомощи, взаимоуважения и математической культуры.

**здоровьесберегающие:** создание благоприятных условий для сохранения здоровья в процессе учебы через применение игровых технологий.

**Оборудование:** электронная презентация (слайды), индивидуальные карты результативности, индивидуальные карточки учащимся с заданиями, аншлаги.

**Инновационные технологии:** Сингапурские техники

**Форма работы:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент	<p>Создание благоприятного психологического настроения на работу. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>- Всем доброе утро! Я рад нашей встрече! В организации работы нам будет помогать карточка <u>Manage Mat.</u> (Приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>встаньте все партнеры № 1 и поприветствуйте нас хлопками,</u></li> <li>- <u>партнеры № 2, встаньте, - пошлите всем воздушный поцелуй,</u></li> <li>- <u>партнеры № 3, встаньте, - потопайте ногами,</u></li> <li>- <u>а партнеры № 4, встаньте - всем улыбнитесь!).</u></li> <li>- партнеры по плечу дайте пять друг другу;</li> <li>- партнеры по лицу - ударьтесь</li> </ul>	Включаются в деловой ритм	Уметь сосредоточиться на решении предметной задачи	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в требованиях к уроку</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме</p>

	<p>кулачками и улыбнитесь друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой над столом.</li> <li>– Благодарю вас!</li> <li>– <u>Окончание работы мы сигнализируем так: «Раз-два-три-готово!».</u></li> <li>– Каждый из вас имеет возможность получить оценку за урок по результатам работы на различных его этапах. Для этого у вас на столах имеется листы контроля, в которых вы будете фиксировать свои успехи.</li> </ul>			
<p>2. Целеполагание и мотивация</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока.</p> <p><b><u>Партнеры № 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возьмите карточки с алфавитом и раздайте всем. (Приложение 2)</li> <li>- Я даю вам 2 минуты на заполнение таблицы понятий прошлого урока. -</li> </ul> <p>Посчитайте, сколько, у кого слов записано. Зачитает понятия тот партнер, у кого больше записано. -</p> <p>Глядя на эти понятия, <b>Сформулируйте тему урока</b></p> <p><b><u>Решение квадратных уравнений с помощью формул.</u></b></p>	<p>Ставят цель для этого урока</p>	<p>Уметь сосредоточиться на решении предметной задачи</p>	<p><b><i>Регулятивные:</i></b> уметь ориентироваться в требованиях к уроку</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> оформлять свои мысли в устной форме</p>

	<p>- <b>Какая же</b> цель нашего урока?</p> <p>- <b><u>закрепить навыки решения квадратных уравнений с помощью формул.</u></b></p> <p>- <b>Как же нам достичь эту цель?</b> Через какие задачи (или шаги?) (что для этого нужно сделать?)</p> <p>- повторить формулы корней квадратного уравнения;</p> <p>продолжить работу по применению этих формул для решения более сложных квадратных уравнений;</p> <p>- учиться применять формулы в незнакомых ситуациях;</p>			
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>Технология <b><u>КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Партнер № 2 берет конверт и раздает вопросы по кругу. (Приложение 3)</li> <li>– Прочитайте и ответьте на вопрос.</li> <li>– Проверьте себя.</li> <li>– Задайте вопрос партнеру по плечу.</li> <li>– Если он знает ответ - похвалите,</li> <li>– Если не знает - научите его.</li> <li>– Сейчас вопрос передайте партнеру по лицу.</li> <li>– И снова ответьте друг</li> </ul> <p>2) технология "<b>КОНЭРС</b>"</p> <p>- <b>Теперь</b> Партнер № 3 берет и раздает СИНИЕ карточки всем партнерам.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга</p>	<p>Уметь читать математические выражения, уметь самостоятельно формулировать ответ на вопрос</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать речь других</p>

	<p>(Приложение 4). Выполните задание на карточке.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проверьте.</li><li>- Оцените свою работу на листе самоконтроля:</li></ul> <p>Правильно 1 балл, Неправильно 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- На стене висят ответы, подойти к своим ответам.</li></ul> <p>ВОПРОС: Что вы знаете о количестве корней квадратного уравнения?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <math>D &lt; 0</math></li><li>2) <math>D &gt; 0</math></li><li>3) <math>D = 0</math></li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Переверните листы с ответами и прочитайте цитаты известных людей. Они о чем? (о добре)</li><li>- Как вы их понимаете.</li><li>- Почему именно эти высказывания о добре оказались на листках?</li></ul>			
--	--	--	--	--

<p>4. Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Закрепление умения решать квадратные уравнения.  1) ЗАПОЛНИТЬ АЛГОРИТМ (Приложение 5)  - Примените всю полученную информацию при заполнении алгоритма на листах самоконтроля.  - Проверьте себя и оцените.  5 б. – алгоритм заполнен верно  4 б. – алгоритм содержит 1 ошибку  3 б. – алгоритм содержит 2 ошибки  1 б. – алгоритм содержит более 2 ошибок  2) «Клок Баддис». (Приложение 6)  Партнер № 4 раздайте циферблаты часов.  В центре часов запишите своё имя.  На часах точкой отметьте маркером 3 часа.  Теперь встаньте, задвиньте стулья, возьмите в руки циферблат и ручку.  Передвигаясь по классу найдите себе пару и соедините руки вверх. (Я свободен).  Назначьте друг другу встречу на 3 часа и напишите своё имя.  Поблагодарите друг друга.  Прошу вернуться на свои места  - Партнер № 1 раздайте розовые карточки.-  Выполните задание.  <b>Уравнения:</b> (Карточки розовые)  1) <math>x^2-6x+8=0</math>; ( <math>x_1=2</math> , <math>x_2=4</math>)  2) <math>2x^2-9x+10=0</math>; ( <math>x_1=2</math> , <math>x_2=2,5</math>)</p>	<p>Решают уравнения</p>	<p>Уметь анализировать, сопоставлять своё решение с предложенным. Уметь решать квадратные уравнения.</p>	<p><b>Познавательны</b>  <b>е:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Уметь самостоятельно составлять план решения учебной задачи вместе с учителем, делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)</p>
--	---	-------------------------	--	--

	<p>3) <math>5x^2+14x-3=0</math>; (<math>x_1=0,2</math> , <math>x_2=-3</math>)  4) <math>2x^2-5x-3=0</math>; (<math>x_1=-1/2</math> , <math>x_2=3</math> )  <b>ПРОВЕРКА:</b> Нужно встретиться с партнером, которому назначили на 3 часа.  3) Умение решать квадратные уравнения вам понадобится при сдаче ОГЭ по математике на следующий год, на уроках химии, физики, в расчетах при строительстве и в самолетостроении.  - Как вы будете решать следующие уравнения?  <math>x^2 - 36= 0</math>; <math>x^2 - 15 = 2x</math>.</p>			
5. Самостоятельная работа	<p>Переходим к выполнению самостоятельной работы. Ответы записываем в листах самоконтроля.  - <u>1 Задание:</u> Выполнить тест (Приложение 7)  <u>1 Задание:</u>  Нет ошибок – 5 б.  1 – 2 ошибки – 4 б.  3 - 4 ошибки – 3 б.  5 - 6 ошибок – 2 б.  Более 6 ошибок – 0 б.</p> <p><u>2 Задание:</u> Решить квадратное уравнение (по вариантам):  <b>1 вар. <math>2x^2-9x+10=0</math> (<math>x_1= 2</math>; <math>x_2=2,5</math>)</b>  <b>2 вар. <math>2x^2+7x-30=0</math> (<math>x_1= -6</math>; <math>x_2=2,5</math>).</b>  - Проверим и оценим себя.</p>	Решают выбранный уровень. Проверяют и выставляют оценки	Уметь решать полные квадратные уравнения	<p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять действия по аналогии, составлять алгоритм.  <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других, аргументировать свое мнение и позицию.</p>

	<p><u>2 Задание:</u>          Все правильно – 5 баллов          За правильный D – 3 балла          Неправильно - 0 баллов</p>			<p><b>Регулятивные:</b>          уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>
6. Подведение итогов урока	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.          Давайте подсчитаем, сколько баллов вы набрали за свою работу.          14 – 16 баллов оценка «5»          9 – 13 баллов оценка «4»          4 – 8 баллов оценка «3».  <b>ОБЩИЙ ИТОГ.</b>          - Достигли ли мы поставленной цели?          - Какие шаги мы для этого сделали?</p>	<p>Выставляет оценки с комментированием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          уметь прогнозировать ситуацию.  <b>Личностные:</b>          уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>
7. Информация о домашнем задании	<p>Д/з: стр. 154 № 25.8 + дополнительное задание (карточки)</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          уметь прогнозировать ситуацию.  <b>Личностные:</b>          уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>
8. Рефлексия	<p>Инициировать рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и</p>	<p>Проводят самооценку результатов</p>	<p>Уметь повторять рассмотренные</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          уметь проговаривать</p>

	<p>взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.</p> <p>Запишите на обороте листов самоконтроля:</p> <p><b>3-</b> понятия, которые отрабатывали на уроке;</p> <p><b>2 -</b> формулы, которые необходимы для решения квадратных уравнений;</p> <p><b>1-</b> момент, который вызвал у вас затруднение</p>	<p>своей деятельности и деятельности всего класса.</p>	<p>формулы, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>последовательно сть действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--

## Приложения

### Приложение 1. Карточка Manage Mat

### Приложение 2. Алфавит

А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И



Приложение 3. Вопросы

1. Когда квадратное уравнение не имеет корней?
2. По теореме Виета произведение корней квадратного уравнения равно ...
3. По теореме Виета сумма корней квадратного уравнения равна ...
4. Назовите формулу дискриминанта
5. Когда квадратное уравнение имеет два корня?
6. Когда квадратное уравнение имеет один корень?
7. Когда квадратное уравнение не имеет корней?
8. Если  $x_1$  и  $x_2$  корни квадратного трехчлена,

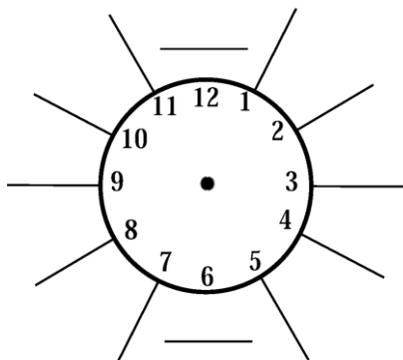
К	Л	М	Н	О
П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Ъ	Ы	Ю	Я

Приложение 4

1)  $3x^2 + 2x + 4 = 0$     2)  $x^2 - 5x - 6 = 0$     3)  $x^2 - 2x + 1 = 0$

то справедливо тождество ...

### Приложение 6. Циферблат



### Приложение 5. Алгоритм решения квадратного уравнения



### Приложение 7. Тест

	полное	неполное	приведённое	неприведённое
1) $x^2 + 8x + 3 = 0$				
2) $6x^2 + 6 = 0$				
3) $x^2 - 3x = 0$				
4) $-x^2 + 2x + 4 = 0$				
5) $3x + 6x^2 + 7 = 0$				

### Приложение 8. Карточки для домашней работы

Решите уравнения: а) $2x^2 - 5x + 2 = 0$ б) $4x^2 - 12x + 9 = 0$ в) $6x^2 + 5x + 1 = 0$ г) $10x^2 - 6x + 0,9 = 0$ д) $3x^2 - 7x - 1 = 0$	Решите уравнения: а) $2x^2 - 5x + 2 = 0$ б) $4x^2 - 12x + 9 = 0$ в) $6x^2 + 5x + 1 = 0$ г) $10x^2 - 6x + 0,9 = 0$ д) $3x^2 - 7x - 1 = 0$	Решите уравнения: а) $2x^2 - 5x + 2 = 0$ б) $4x^2 - 12x + 9 = 0$ в) $6x^2 + 5x + 1 = 0$ г) $10x^2 - 6x + 0,9 = 0$ д) $3x^2 - 7x - 1 = 0$
---	---	---

**Приложение 9. Лист контроля**

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Класс\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Вычислить дискриминант квадратного уравнения и сравнить с нулем (карточка № 1):**

Уравнение:	D=	Баллы:
------------	----	--------

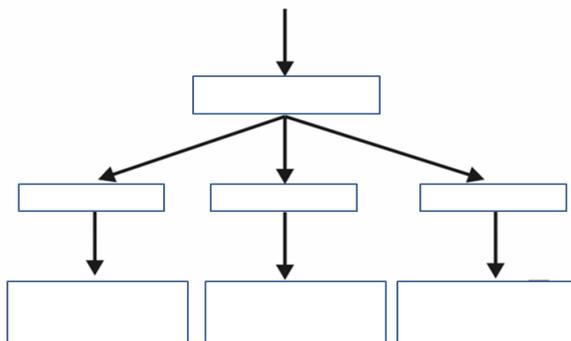
Правильно – 1 б.,

Неправильно – 0 б.

**2. Заполнить алгоритм:**

Решение квадратного уравнения

$$ax^2 + bx + c = 0$$



- 5 б. – алгоритм заполнен верно
- 4 б. – алгоритм содержит 1 ошибку
- 3 б. – алгоритм содержит 2 ошибки
- 1 б. – алгоритм содержит более 2 ошибок

Баллы:	
--------	--

### 3. Самостоятельная работа:

#### 3.1. Тест “Виды квадратных уравнений”

Уравнение	полное	неполное	Приведенное	Неприведенное
1. $x^2 + 8x + 3 = 0$				
2. $6x^2 + 9 = 0$				
3. $x^2 - 3x = 0$				
4. $-x^2 + 2x + 4 = 0$				
5. $3x + 6x^2 + 7 = 0$				
Баллы:				

Нет ошибок – 5 б.  
 1 – 2 ошибки – 4 б.  
 3 – 4 ошибки – 3 б.  
 5 – 6 ошибок – 2 б.  
 Более 6 ош. – 0 б.

#### 3.2. Решить квадратное уравнение (желтые карточки):

Уравнение	D	Корни
	D=	$x_1=$ ; $x_2=$ .
	D=	$x_1=$ ; $x_2=$ .
Баллы:		

Все правильно – 5 баллов  
 За правильный D – 3 балла  
 Неправильно – 0 баллов

14 – 16 баллов оценка «5»

9 – 13 баллов оценка «4»

4 – 8 баллов оценка «3»

ИТОГО: \_\_\_\_\_ баллов Оценка \_\_\_\_\_

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ К ФИНАНСОВОМУ УСПЕХУ»

**Класс:** 6, возраст детей – 12-13 лет, шестой год обучения математике и второй – финансовой грамотности (по внеурочному курсу)

**Тип урока/занятия:** внеклассное занятие.

**Тема урока/занятия:** «Первые шаги к финансовому успеху»

**Цель:** формирование финансовой грамотности; умение работать с информацией и её применением при решении финансовых задач

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация; раздаточный материал: кейс с материалами, аншлаги с портретами кунгурских купцов, трехлитровые банки, клей, лист для оформления (чек-лист), коробочки для обмена: с нашивкой, скрепкой, кольцом, печатью, старинной монетой.

**Форма работы:** групповая работа, по четыре человека в группе

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент, (1 мин)	Подготовка участников занятия к восприятию материала. В программе участвуют пять команд по 4 человека каждая. Приветствие участников.	Участники готовятся к занятию, концентрируют внимание.	формирование навыков самоорганизации
Подготовительный этап, (1 мин).	<b>Инструкция для участников.</b> У каждой команды на столе лежит кейс с материалами для работы и лист для оформления. В каждой команде вам	Разбирают кейс, распределяют обязанности в группе, слушают ведущего.	Умение слушать учителя, понимать правила работы

	<p>необходимо выбрать капитана, банкира, секретаря и агента для связи с общественностью. Несмотря на ваши роли, оформлять чек-лист вам необходимо вместе.</p> <p>Слова учителя. Уважаемые дети, вы работаете в команде, по 4 человека. Обращаю ваше внимание на кейс с материалами к занятию. В нем, заготовлены материалы для каждого этапа занятия, они пронумерованы. Вам необходимо: выбрать капитана, он будет представлять ваши выводы и решения, выбрать секретаря, человека, который будет работать с бумажными текстами выданного кейса, что-то приклеивать, оформлять, агента для связи с общественностью, банкира. Кроме кейса, у вас есть чек-лист который вы будите оформлять и представлять по итогу нашей работы. Время выполнения занятия будет ограничено, звонок будет означать, что время выполнения задания вышло. Прослушайте сигнал. Если есть вопросы - мы вас слушаем.</p>		
<p>Основной этап занятия</p>	<p>Мы начинаем. Первый этап. Мотивация и слова учителя.</p>	<p>Участники команд отвечают на вопросы ведущего.</p>	<p>Оценивать новые знания, приобретенные</p>

<p>1</p>	<p>-Мы живем с вами в замечательном уральском городе, который был известен с давних времен, при царице Екатерине Великой, (и не только пещерой), как вы думаете, а почему?          -Кто такой купец? В чем состоял его финансовый успех?          На доске вывешиваются аншлаги.          Торговля, благие дела; вкладывали средства в городское строительство; поддерживали семейные ценности и традиции; занимались благотворительностью.          - С чего вообще началась торговля?          Предполагаемый ответ - С обмена.          - Что такое обмен, как вы можете объяснить это слово?          -На самом деле, обмен это...(определение появляется в презентации, после ответа детей)          Найдите в кейсе, определение того что называют обменом, с финансовой точки зрения и наклейте это определение на ваш чек-лист в верхнюю левую часть.          - Сейчас ребята, мы предлагаем вам совершить свой обмен, мы его назвали – обмен не глядя, обратите внимание на коробочки на вашем</p>	<p>Предполагаемый ответ - Купечеством знаменит наш город.          Участники команд называют кунгурских купцов и называют виды их деятельности. Предполагаемые ответы:          Торговля, Благие дела, вкладывал средства; Поддерживал семейные ценности и традиции, занимался благотворительностью.            Дают определения слову обмен.          Анализируют ответы, делают выводы, оформляют лист.            Ребята совершают обмен коробочками, анализируют</p>	<p>во время участия в беседе.          Умение планировать свои дальнейшие действия.          Высказывают свои мнения, чувствуют личностную значимость участия в занятии.</p>
----------	---	--	--

	<p>столе, загляните и узнайте, что там, запомните, что там... Внимание, сейчас ваши агенты совершат обмен коробочками с другой командой, с предметом своей команды, подходят к связному другой команды и меняются предметами, возвращаются, а капитаны команды, нам пояснят, какой предмет был у вас и что вы получили. -- Как вы думаете равноценный обмен у вас получился?</p> <p>- А можно ли в современном мире и обществе совершить обмен с выгодой? У кого из вас была красная скрепка?</p> <p>- Внимание на экран!</p> <p>- Одна красная скрепка - реальная история канадского блогера Кайла Макдональда, которому удалось в течении 2 лет, обменять обычную канцелярскую скрепку на двухэтажный дом. Эта история описана на одноимённом сайте самим Кайлом...</p> <p>- Как вы думаете, ребята, какие качества помогли блогеру совершить столь удачный для него обмен? Обсудите это в команде, в кейсе есть материалы № 1, они могут вам</p>	<p>свой обмен.</p> <p>Озвучивают, что на что они поменяли, выясняют и делают вывод какой обмен у них получился.</p> <p>Команды смотрят видеоролик, отвечают на вопросы ведущего.</p> <p>Работа в группе. Ребята обсуждают и выбирают качества личности. Оформляют чек-лис. Капитан команды защищает позицию группы.</p>	
--	---	---	--

	<p>помочь в вашем выборе, приклейте их на свой лист, а капитан озвучит ваше решение. Объясните, почему вы выбрали эти качества.</p> <p>Итог первого этапа.</p> <p>-Ребята, если обмен не всегда бывает равноценным, то как вы думаете, что придумало человечество для равноценного обмена товаров и услуг.</p> <p>За этот первый этап, за активную работу, каждая команда получает нашу школьную денежную валюту, по 100 рублей, банкиры получите деньги.</p>	<p>Участники команд отвечают на вопросы ведущего.</p> <p>Предполагаемые ответы.</p> <p>Да, для равноценного обмена, в каждой стране, ввели свою денежную валюту – ДЕНЬГИ.</p> <p>Банкиры групп получают деньги и заносят в ведомость своей группы.</p>	
2	<p>Второй этап.</p> <p>Слова учителя.</p> <p>- Ребята, как вам сейчас можно заработать деньги?</p> <p>- Сейчас у вас есть возможность заработать деньги для своей команды.</p> <p>Работа по презентации.</p> <p>Из представленной таблицы выбираем цифру и узнаем, какую деятельность вы можете совершить и сколько при этом заработать.</p> <p>Поехали.</p> <p>Ведущий этапа дает три попытки открыть конверт с выбранной</p>	<p>Участники команд отвечают на вопросы ведущего.</p> <p>Предполагаемые ответы.</p> <p>Можно раздавать листовки, помогать родным и получить вознаграждение, хорошо учиться и получить деньги от родителей и т.д.</p> <p>Участники команды по очереди называют любое число из таблицы в презентации, открывается окошко и высвечивается вид деятельности и заработанная</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольно строить речевые высказывания; осознавать ответственность за общее дело</p>

	<p>цифрой. (всего в презентации представлено 16 квадратиков), суммы у всех получаться разные – как кому повезет. - Банкиры получают «заработанные» школьные банкноты заносят в ведомость учета.</p>	сумма.	
3	<p>Третий этап. -Ребята, сейчас у вас есть некоторая сумма денег, вы можете ее увеличить. -Какие способы увеличения капитала узнаете? - Рассмотрим еще один финансовый термин: инвестиции. Определение на презентации. -Для каждой команды мы приготовили банк, куда они могут положить свои сбережения и приумножить их. Обсудите в группе, как вы намерены распорядиться деньгами. -Время пояснить свою позицию, как ваша команда решила распорядиться деньгами. Трехлитровые банки символизируют банки, на них изображен процент по вкладу. Ведущий получает деньги от банкира каждой команды и помещает</p>	<p>Участники команд отвечают на вопросы ведущего. Предполагаемые ответы. Положить в банк, отдать маме на сохранение и пополнять, т.д.  Дети обсуждают, какую сумму они могут поместить в банк, какую оставить, чтобы потратить или помочь членам другой команды, если они получили на втором этапе самую меньшую сумму.  Команды выступают, называют какую сумму решают положить в банк и под какие проценты. Команды решают задачу,</p>	<p>Умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознано и произвольно строить речевое высказывание; Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других</p>

	<p>их в банки. (может получиться, что какая то из команд, откажется от вложения инвестиций)</p> <p>- Сейчас, на этом этапе вам необходимо, рассчитать какую сумму вы получите по истечении трех лет.</p> <p>Ребята, запишите на чек-лис, как повысятся ваши доходы за три года вложения, как вы думаете, выгодно ли это вложение средств?</p>	<p>используя материалы кейса, оформляют решение на чек-лист.</p> <p>Капитаны команд презентуют решение своей задачи, поясняя к каким выводам они пришли. Анализируют, как повысился доход.</p>	
4	<p>Слова учителя.</p> <p>-А мы переходим к следующему этапу нашего занятия. Мы назвали его – Оптимизация доходов. Давайте попробуем объяснить, как вы понимаете это термин и затем узнаем, что он означает на самом деле.</p> <p>- Оптимизация – это...</p> <p>Определение появляется на презентации. (после ответа детей)</p> <p>-Следующая задача заключается в том, что на определенную сумму денег, вам необходимо закупить продукты для семьи из четырех человек: мамы, папы и двоих детей. В материалах кейса вы найдете прайс с продуктами и доступными бонусами и скидками в нашем магазине.</p>	<p>Участники команд отвечают на вопросы ведущего.</p> <p>Предполагаемые ответы.</p> <p>Умножить доход, уменьшить доход, сохранить доход.</p> <p>Ребята, находят это определение в своих материалах и наклеивают его в чек-лист.</p> <p>Участники команд работают над списком продуктов, рассчитывают сумму покупки, используя бонусы и скидки. Определяют, удалось ли им уложиться в данную сумму – оптимизировать свою покупку.</p>	<p>Оценивают новые знания, приобретенные во время работы.</p> <p>Высказывают свои мнения, чувствуют, личностную значимость участия в занятии. Формируют умение планировать свои дальнейшие действия.</p>
5	Слова учителя.	Участники команд отвечают на	Формируются умения

	<p>-Дорогие ребята, мы переходим к последнему этапу нашего занятия. Знаете ли вы, как помогали купцы нашему городу, какие здания были полностью построены на деньги и вложения кунгурского купечества?</p> <p>- Действительно, обратите внимание на презентацию, вы видите, сколько было построено нашими купцами.</p> <p>- Как вы понимаете, смысл слова благотворительность?</p> <p>Определение слова появляется на презентации, (после ответа детей)</p> <p>- Какие благие дела вы можете совершать в своем возрасте и что вы делаете?</p> <p>-Вам сейчас предстоит, подвести итог нашего занятия, для этого найдите в кейсе пословицы и поговорки, которые отражают на ваш взгляд выводы нашего занятия и закончите оформление чек-листа.</p>	<p>вопросы ведущего. Предполагаемые ответы. Школа № 10, школа № 2 и т.д.</p> <p>Участники команд рассматривают презентацию, работают с чек-листом, приклеивают фото зданий, отвечают на вопросы ведущего.</p> <p>Предполагаемые ответы. Участвовать благотворительных школьных ярмарках, помогать приюту для детей, помогать приюту для животных и т.д. Участники команд обсуждают и выбирают пословицы, поговорки. Оформляют чек-лист. Капитан команды озвучивает решение своей команды, демонстрируют свой лист.</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний. Появляется осознание ответственности за общее дело</p>
<p>6 Подведение итогов своей деятельности</p>	<p>Слова учителя. - Дорогие ребята, вот такие сегодня у вас были ваши шаги к финансовому</p>	<p>Участники команд получают призы. Делятся впечатлениями о проделанной работе.</p>	<p>Удовлетворение результатами своей работы</p>

(2 мин.)	успеху. Мы вас благодарим вас за вашу работу.		
Рефлексия.		Участники выражают своё мнение о занятии.	Формирование умения оценивать происходящее

*Семенцова Е.Н.,  
учитель ОДНКНР MAOY «Комсомольская СОШ»  
призер III степени*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ВКЛАД Г.КУНГУРА И КУНГУРСКОГО РАЙОНА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»**

**Предмет:** ОДНКНР

**Класс:** 5 класс

**УМК:** Мой Пермский край. Странички далёких и близких времён. Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин

**Тип урока:** квест-игра

**Тема урока:** «Вклад г.Кунгура и Кунгурского района в победу в Великой Отечественной войне»

**Цель:**

**Личностные:** формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся традиций.

**Метапредметные:** совершенствование умений и навыков систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Предметные:**

- Повышение уровня знаний о роли г.Кунгура и Кунгурского района в достижение общей победы в Великой Отечественной войне.

– Систематизация знаний обучающихся об истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Инновационные технологии:** квест-технология

**Форма работы:** работа в группах, работа с дидактическим материалом: (карточки- мемори, лото, пазлы)

### План конспект урока

Этап урока (занятия)	Деятельность учителя ( содержание, задания для учеников)	Деятельность учащихся ( К.- коммуникативная, П.- познавательная, Р.- регулятивная )	Планируемый результат
<b>Организационно-мотивационный этап урока (5 мин. ) Структурные элементы могут варьироваться</b>			
<b>1.Организационный момент.</b>	Добрый день! Я рада приветствовать всех вас на нашем уроке! Сегодня нам предстоит узнать много новой и полезной информации.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> мотивация учения	Ребята благожелательно настроены на продуктивную работу
<b>2. Мотивация. Воспроизведение и восприятие основного учебного материала. / Постановка проблемы</b>	В 2021 году мы будем праздновать 76-летнюю годовщину победы в Великой Отечественной войне. Советский Союз на протяжении четырех лет упорно защищал свою территорию от нападения фашисткой Германии. Внимание вопрос: Знаете ли вы	<i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> контроль и	- активизация познавательной деятельности обучающихся; -развитие памяти, мышления.

	какой вклад в достижение победы в Великой Отечественной войне внесли жители г.Кунгура и Кунгурского района?	оценка процесса деятельности.	
<b>3. Целеполагание. Планирование своей деятельности на уроке</b>	Ребята, сегодня наш урок пройдет в форме квест-игры. Вам предстоит пройти 6 станций, выполняя задания на каждой станции, вы получили буквы, которые вам нужно будет собрать в единое слово. На выполнение заданий вам отводится 5 минут. Начинаем двигаться по часовой стрелке. Поехали!	<i>Познавательные:</i> мотивация на достижение цели познания <i>Коммуникативные:</i> владение диалоговой формой речи	- освоение навыков коллективного творческого дела
<b>Содержательно-операционный этап урока. Практика ( 30 мин.)</b>			
<b>4. Осмысление и понимание знаний учащимися в известной ситуации. /Решение проблемы</b>  <b>5. Восприятие новых знаний и интеллектуальных умений (способов действий)</b> <b>6. Сравнение.</b>	Станция №1. «Не забудем подвиг кунгуряков» Ребята, ваша задача внимательно прочитать карточку и подобрать под описание подходящий памятник, который расположен на территории Кунгурской земли.  Станция 2 «Эвакогоспитали» Друзья, перед вами 3 конверта пазлов, которые перепутались между собой. Ваша задача не	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации; анализ с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.  <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное	-Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, Пермского края (Молотовской области), г.Кунгура и Кунгурского района.  -Осознание понимания чувств других людей и сопереживания им.

<p><b>Обобщение знаний и интеллектуальных умений.</b> /Систематизация знаний. Включение изученного содержания в систему знаний.</p>	<p>просто собрать картинку каждого эвакогоспиталя, но и найти подходящее его описание.</p> <p>Станция 3 «Герои Комсомольской земли» Сейчас вам предстоит соотнести фотографию участников ВОВ с описанием его жизнедеятельности»</p> <p>Станция 4 «Все для фронта! Все для Победы!» Ребята, в период Великой Отечественной войны заводы г.Кунгура внесли значительный вклад в достижение победы. Сейчас ваша задача заключается в том, чтобы подобрать продукцию завода с фотографией изготавливаемого завода, а также найти информацию сколько изготавливаемой продукции было отправлено на фронт данным заводом. Удачи.</p> <p>Станция 5 «Их именами названы улицы Кунгура» Ребята, в городе Кунгура</p>	<p>отношение к чужому мнению, культуру учебного труда. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p>	
---	---	---	--

	проживают замечательные люди, но улицы называют именами лишь тех, кто действительно оказал вклад в развитие города и страны. Сейчас вам предстоит назвать наименование улицы и отгадать, в честь кого названа данная улица.		
<b>7. Использование знаний и новых интеллектуальных умений в ситуациях по образцу и в новой ситуации.</b>	Станция 6 «Верю – не верю» Друзья, сейчас перед вами стоит задача: внимательно посмотреть небольшой видеосюжет, вспомнить информацию, которую вы получили на прошедших станциях и ответить на 10 вопросов игры «Верю – не верю».	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, уважительное отношение к чужому мнению.  <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата	Понимание особой роли Кунгура и Кунгурского района в истории России в период ВОВ
<b>Рефлексивно- оценочный этап урока ( 10 мин.)</b>			
<b>8. Подведение итогов урока. Организация домашнего задания</b>	Ребята, вы все справились с заданиями на станциях. Сейчас предлагаю назвать ключевое слово сегодняшнего урока. Правильно это было слово «Победа» Именно желание победить и защитить свою страну давало уверенности людям в каждом уголке страны.	<i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке	-Повышение уровня знаний о роли г.Кунгура и Кунгурского района в достижение общей победы в Великой Отечественной войне -Воспитание чувства гордости за свою страну, свою малую Родину.

	<p>Я предлагаю вам дома поразмышлять и написать в тетради сочинение «Вклад детского труда в общую Победу». Подумайте почему ваши сверстники вставали на ящики и работали на равнее со взрослыми? Что давало им сил идти и работать на заводе?</p>		
<b>9.Рефлексия</b>	<p>Сегодня, мы с вами совершили увлекательное и познавательное путешествие по станциям, где каждый из вас узнал что-то новое. Сейчас напишите, пожалуйста, на обратной стороне звезды, что вы сегодня узнали интересное и какую оценку поставили бы себе за работу на уроке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке</p>	<p>Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, Пермского края (Молотовской области), г.Кунгура и Кунгурского района.</p>

## Приложение 1

**Памятник автомобилю- Автомобиль ГАЗ АА (полторка)** установлен в 1977 году. Является символом ВОВ. Именно этот автомобиль помог победить фашистскую Германию. Вклад полторки был огромен – доставали снаряды, привозили подкрепление, привозили пушки и минометы, были санитарными машинами. Легкий в использовании и конструкции делала эту машину незаменимой на протяжении всей войны, на всех фронтах.



### Мемориал воинам землякам павшим в году Великой Отечественной войны.

Первоначально памятник был установлен в 1986 году. Но после реконструкции в 2019 году фамилии 143 односельчан были навсегда увековечены в новом мемориальном комплексе.



**Мемориал «Скорбящая мать по сынам не вернувшимся с войны 1941-1945 гг.»**, открыт 9 мая 1975 года. Этот мемориал был воздвигнут в честь воинов, умерших от ран в госпиталях. Сидящая женщина, голова которой покрыта платком и руки скорбно сложены на коленях, скорбит не только об умерших в кунгурских госпиталях, но и обо всех погибших на полях сражений советских солдат.

**Памятник-танк на Площади Победы** - в марте-апреле 1943 года формировалась Пермская танковая бригада она вошла в состав 30-го Уральского добровольческого танкового корпуса. Дарственный танк от советской патриотки получает самый боевой экипаж. Боевую машину на свои сбережения купила Мария Павловна Белобородова – учительница из Кунгурского района, что на Урале.



## Приложение 2

**Мемориал «Вечный огонь»** посвящен героям Великой Отечественной войны и установлен на площади Победы Кунгура. В комплексе объектов входят: гранитные плиты с высеченными именами героев; Вечный Огонь.



На высоком берегу реки Сылвы на окраине села Зуята Кунгурского района Пермского края установлен впечатляющий мемориал «Журавли», посвященный сельчанам, погибшим на Великой Отечественной войне. На памятнике изображены летящие журавли и печальный солдат с ружьем за плечом и каской в руке. По краям – плиты с фамилиями погибших (всего 210 человек). Автор – скульптор С.С. Краснощёков. Памятник был открыт 29 июня 1985 года. За памятником ухаживают ученики местной школы. По краям посажены кустарники.



**Мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Василия Ивановича Бачурина.** Известен факт, что в канун Первой 1985 года на здании главного корпуса паровозного депо состоялся митинг, посвященный открытию мемориальной доски в честь Героя Советского Союза Василия Ивановича Бачурина. До ухода на военную службу он работал помощником кочегара на паровозе в Кунгурском депо. На доске отлиты слова: «Здесь работал (1938-1939) Герой Советского Союза Василий Иванович Бачурин. Погиб в бою за Родину в 1944 году». Слева, вверху – портрет Героя, внизу – звезда



В 1969 году установлен **памятник землякам, погибшим на полях сражений Великой Отечественной войны.** Является священным местом для жителей поселка Комсомольского.

В декабре 2015 года установлены плиты с именами односельчан павшими на полях сражений в Великой Отечественной войне.



## Приложение 3



## Приложение 4

### ЭВАКОГОСПИТАЛЬ №1720



Буквально в первые дни войны в Кунгуре стали развертывать эвакогоспитали. Специальных помещений не было, поэтому силами предприятий города под них приспособили здание школы №10.

### ЭВАКОГОСПИТАЛЯ №5935



С 1922 по 1924 год в зданиях располагались Кунгурские высшие художественно-промышленные мастерские. Во время Великой Отечественной Войны в здании находился эвакогоспиталь, где лечили раненых и больных солдат. Мебель и матрацы для госпиталя собирали, где могли. Медоборудованием поделилась городская больница. До 2009 находилось Кунгурское педагогическое училище.

## Приложение 5



Командир отделения саперного взвода 384-го отдельного батальона морской пехоты Одесской военно-морской базы Черноморского флота, старшина первой статьи. Героически погиб в битве за освобождение г. Николаева 27 марта 1945 г. Звание Героя Советского Союза присвоено 20.04.1945 г. посмертно. Награжден орденом Ленина, Красной Звезды, медалями. Похоронен в братской могиле в сквере 68 десантников в Николаеве.



Служил в пехоте, был заместителем командира взвода. В 1942 году под Сталинградом был контужен. После капитуляции армии Шулюсов в 1943 году на часть расформировали и отправили на Урал. Сопровождал пленных немцев в г. Кизил. Охранял, проводил проверки. Позже был переведен во внутренние войска ПФЛ-0302 НКВД. Награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «50 лет Советской армии», «За Победу над Германией», «За оборону Сталинграда».



На фронт ушел в 1941 году в возрасте 29 лет. В декабре 1942 года был тяжело ранен. После госпиталя демобилизован. Остался инвалидом на всю жизнь: одна нога не стибалась, не мог сам обуваться, на ногах были язвы от ран, требовался повседневный уход, перевязки. Все легло на плечи жены. Награжден медалями "За победу", звездой "За мужество".



Призван в армию в 1940 году. Сержант, командир орудия. Воювал на I Украинском фронте. Участвовал в освобождении Курска, Калинин, Смоленска и Праги. Дважды был ранен. Награжден орденом Отечественной войны II степени и 14 медалями: «За форсирование Днепра», «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», все остальные юбилейные. После войны работал мастером по пошиву верхней одежды.



С сентября 1941 года учился в военном училище города Кургана, закончил его в апреле 1942 г. 20 апреля отправлен на Калининский фронт на авиастроительку. Затем отправлен в Волжский военный округ, в 43 запасающей штурмовой полк, в качестве автомеханика по эксплуатации самолетов. В 1944 г. отправлен на I Украинский фронт. В 1946 г. направили в Польшу 145 истребительный полк. 10 марта 1947 года демобилизован. Имеет награды: медаль «За победу над Германией», медаль «Жукова».



Когда началась война Елизавете Ивановне было 10 лет, работала в тылу. Вместе со всеми она стояла в станциях, металлургических печах. За это она награждена орденом «Знак почета», медалью «За Доблестный Труд В Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.» И еще имеет юбилейные медали Победы в Великой Отечественной войне.

## Приложение 6

### КОЖЕВЕННО-ОБУВНОЙ КОМБИНАТ



За время войны коллектив кожевенного комбината изготовили около пяти миллионов пар обуви. Было собрано на строительство авиационной эскадрильи «Кунгурский рабочий» 135 000 рублей, отправлено на фронт 2 390 теплых вещей. Кроме того, обувщики выстирали и отремонтировали более десяти вагонов солдатского обмундирования и белья. В основном комбинат выполнял заказы фронта, но даже тогда здесь не забывали о расширении ассортимента. В Кунгур были эвакуированы четвертая киевская и витебская обувные фабрики. В трудных условиях эвакуации они привезли с собой не только оборудование своих фабрик, но и кожевенные материалы. За образцовое выполнение правительственных заданий в годы войны большая группа обувщиков была награждена орденами и медалями.

## Приложение 7

### МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД



В августе 1941 года завод получил первый военный заказ. Требовалось наладить выпуск стальных головок к осколочным авиабомбам. В короткий срок была проведена реорганизация производства. С сентября 1941 года на Кунгурском машиностроительном заводе началось производство стальной головки и сопла к снарядам для гвардейского миномета «Катюша». В корпусе сборочного цеха выпускали «салазку» для 76-миллиметровой пушки. В начале 1942 года третий механический цех начал серийный выпуск 120-миллиметровых мин.

## Приложение 9

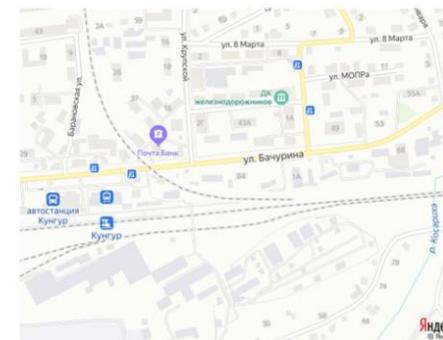
Георгий Николаевич Микушев (1898-1941) - советский военачальник, генерал-майор. Участник Первой Мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн. Родился 24 мая 1898 года в Кунгуре. В 1916 году окончил Кунгурское реальное училище и стал юнкером Алексеевского военного училища в Москве. После окончания Гражданской войны занимал ряд командных и штабных должностей. В августе 1939 года стал командиром 41-й стрелковой дивизии. В июне 1940 года ему было присвоено звание генерал-майор.

С началом Великой Отечественной войны дивизия генерала Г.Н. Микушева обороняла Рава-Русский укрепрайон. Позднее отличился в боях под Киевом и Белой Церковью. В одном из боёв генерал лично повёл бойцов в контратаку и был смертельно ранен. 12 сентября 1941 года похоронен на территории Ботанического сада в Киеве.



## Приложение 8

В нашем городе (как и во многих других в России) есть улица Бачурина. Она была названа в честь Героя Советского Союза Василия Ивановича Бачурина. В наши дни на улице Бачурина есть пятьдесят пять домов. Известен также факт, что в канун Первомая 1985 года на здании главного корпуса паровозного депо состоялся митинг, посвященный открытию мемориальной доски в честь Героя Советского Союза Василия Ивановича Бачурина. До ухода на военную службу он работал помощником кочегара на паровозе в Кунгурском депо. На доске отлиты слова: «Здесь работал (1938-1939) Герой Советского Союза Василий Иванович Бачурин. Погиб в боях за Родину в 1944 году».



## Приложение 10

### Игра «Верю – не верю»

1. Правда ли, что более 9 тысяч кунгуряков ушли на фронт защищать Родину?
2. Верите ли вы, что в Кунгуре размещалось 7 эвакуационных госпиталей?
3. Правда ли, что в Кунгуре сшили более 10 млн. пар кирзовых сапог?
4. Согласны ли вы с тем, что в Кунгуре на машиностроительном заводе выпускали мины?
5. Правда ли, что в период войны на заводах работали дети 12-14 лет?
6. Согласны ли вы с тем, что кунгурские железнодорожники ездили тихо, чтобы экономить топливо?
7. Верите ли вы, что Кунгурский хлебокомбинат дал фронту более 30 тысяч тонн продукции?
8. Правда ли, что Клавдия Склюева сдала 100 тыс. рублей на строительство танка?
9. Согласны ли вы с тем, что в Кунгур было эвакуировано 12 заводов?
10. Верите ли вы, что в Кунгуре строили самолеты?

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**ПО ТЕМЕ «РАЗЛИЧИЕ НА ПИСЬМЕ ПРИСТАВОК НЕ- И НИ- В ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЯХ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Русский язык/Филология

**Класс/возраст детей/год обучения:** 6 класс, 12 – 13 лет, 6 – ой год обучения

**УМК/программа:** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. Часть 2. – М.: Просвещение, 2020

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Тема урока:** Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях

**Цель:** Научиться различать на письме приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях

**Оборудование:** мультимедийная презентация

**Инновационные технологии:** развивающее обучение, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке

**Форма работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<b>Организационный момент</b>	Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку		
<b>Этап актуализации и пробного учебного действия</b>	1. Какие отрицательные местоимения выписали при выполнении домашнего задания? Какие местоимения относятся к отрицательным?  2. Учащимся на карточках выдается задание: вставить пропущенные буквы, определите разряд местоимений.  Н..который случай, н..что хорошее, н..сколько яблок, н..чей котенок, н..кого не жду, н..что не пугает, н..чего	Называют отрицательные местоимения. Дают определение отрицательным местоимениям.  Учащиеся вставляют пропущенные буквы, подписывают над словами разряд.	<u>Личностные:</u> - формирует ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, -формирует мотивы

	бояться, н..чему не радуюсь, н..кем интересоваться, н..какого повода.		достижений, -формирует границы собственного знания и "незнания". <u>Коммуникативные:</u> -
<b>Этап выявления места и причины затруднения</b>  Проверка карточки	- Все ли смогли сделать? Какие слова вызвали затруднение? -Почему?  ПРОВЕРКА (на экран выводится написание слов, предложенных для выполнения задания)	Есть сомнение в некоторых словах!!! (из-за буквы меняется разряд местоимения; положение приставки безударное – можно ошибиться)	учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Регулятивные:</u> - принимает и сохраняет учебную задачу, - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <u>Познавательные:</u> - выделяет существенную информацию, - формулирует проблему, самостоятельно создавать способы решения проблемы, - ведет поиск разнообразных способов решения задачи
<b>Этап построения проекта выхода из затруднения</b>  <b>Введение в тему урока.</b> Формулирование темы урока.	- Какой вопрос возникает? (Вопрос фиксируется на доске) -Сформулируйте тему урока. -Какова будет цель урока? (Научиться различать отрицательные местоимения с приставками <i>не-</i> и <i>ни-</i> и правильно употреблять в речи.)  Запись темы урока в тетрадь.	Когда пишется не-, а когда – ни-?  Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях  Формулируют тему, цель урока, записывают тему урока	<u>Личностные:</u>
<b>Этап реализации</b>	Наблюдение.		



<p><b>внешней речи</b></p> <p><b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b></p>	<p>5. (не) боялись н..каких препятствий, 6. слушать н..чего, 7. (не) делает добра н..кому, 8. н..чего (не) знаешь, 9. н..чего рисковать, 10. (не) нашел н..чего, 11. Н..чего было думать, 12. Н..чему (не) удивлялись, 13. Н..кто (не)ссорится, 14. Пожалеть н..кому, 15. Н..чьими похвалами (не) возносись.</p> <p>2. Упражнение «Следопыт» (Работа в группах. Дети распределяются заранее по считалке, так как материал должен быть проработан и усвоен в равной степени всеми обучающимися. Выполнение упражнения ведется на рабочих листах. Задача: найти в предложениях отрицательные местоимения, выписать их и объяснить их правописание. Роль объясняющего выполняет каждый. Обмен листами между группами.)</p> <p>1) Некто ему на это ничего не ответил.  2) На наш стук никто не отозвался.  3) Я никого здесь не знаю.  4) На олимпиаду по математике отправить было некого.  5) По темному небу золотым узором звезд написано нечто торжественное</p> <p>Проверка осуществляется при помощи образца на бумажном носителе. Один докладчик от группы сообщает о результате проверки</p>	<p>Обсуждают в группе, принимают решение, используют правило для правильного написания.</p>	<p>- понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,  - стремится к координации различных позиций в сотрудничестве,  - умеет договариваться, приходить к общему решению,  - контролирует действия партнёра,  - строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает, а что нет,  - использует речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  - принимает и сохраняет учебную задачу,  - учитывает правила в планировании и контроле способа решения,  - различает способы и результаты действий.</p>
---	---	---	--

<p>Этап включения в систему знаний и повторения. Прием «Повторяем с контролем»</p> <p>Проверка</p>	<p>Работа в парах. Составить контрольные вопросы по изученному материалу. Вопросы задаются ученикам соседних парт либо фронтально всему классу.</p> <p>Слуховой диктант. Записать только гласные буквы, которые нужно вставить в приставки отрицательных местоимений. Самопроверка (ответы выведены на экран)</p> <p>Никого Нечего Никто</p>	<p>Составляют вопросы по изученной орфограмме</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как отличить отрицательные местоимения от неопределенных?</li> <li>- Какой опознавательный признак у орфограммы не- и ни- в приставках отрицательных местоимений?</li> <li>- От чего зависит правописание гласных в приставках отрицательных местоимений? И др.</li> </ul> <p>Пользуясь полученной на уроке информацией, записывают в тетради буквы и сверяют с образцом.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет структурировать знания,</li> <li>- строит речевое высказывание в устной и письменной форме,</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу,</li> <li>- выполняет учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет структурировать знания.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Этап рефлексии</b></p> <p>Оценивание учебных успехов обучающихся</p> <p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Некому Нисколько Ничей Никакого Ничему Ничьему Никем (Возможно оценивание тех, кто справится безошибочно)</p> <p>-Какова была цель сегодняшнего занятия? Что мы делали, чтобы ее достичь?</p> <p>Рефлексия – закончите предложения Сегодня я узнал... Я выполнял задания... Теперь я могу... У меня получилось... Я смог...</p> <p>Домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать из учебника литературы 5 предложений, где встречаются отрицательные местоимения, обозначить изученную орфограмму.</li> <li>2. Упражнение из учебника. Задание: списать, вставить пропущенные буквы и обозначить орфограмму</li> </ol>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-умеет соотносить цели и результаты своей деятельности. - опираясь на критерии самооценки, определяет степень успешности работы.</p>
---	---	--	---

Технологическую карту оформила Водынина Оксана Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Троицкая ООШ» Кунгурский округ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «РАЗДЕЛЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ»

<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Предмет</b>	Русский язык	<b>класс</b>	6
<b>Тема</b>	«Разделы русского языка. Словообразование и Орфография»		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
<p>Формировать умение отличать и распознавать виды орфограмм.</p> <p>Формировать умение видеть в слове морфемы, знать их названия и функции в слове.</p> <p>Формировать умение выделять морфемы в словах и видеть в них орфограммы.</p>	<p>Сотрудничество учителя с классом, учащихся друг с другом. Повышение грамотной речи. Выделение главного.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование темы и цели.</p> <p>Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Выделение элементов из целого.</p>	<p>Воспитание любви к родному языку.</p> <p>Воспитание активности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание любви к окружающему миру.</p>	
<b>Решаемые учебные проблемы</b>	<p>Уметь находить части слова (морфемы) и видеть какая орфограмма в этой морфеме.</p> <p>Уметь распознавать морфемы и способы образования новых слов.</p> <p>Научиться и знать какая орфограмма в той или иной морфеме.</p> <p>Развивать умение построения рассуждений, выявления причинно-следственных связей в данной теме.</p>		
<b>Вид используемых на уроке средств</b>	Презентация.		

<b>ИКТ</b>	
<b>Методическое назначение средств ИКТ</b>	Усилить мотивацию к обучению, наглядность в обучении. Повысить уровень визуализации учебного материала.
<b>Образовательные интернет-ресурсы</b>	Ресурсы поисковых систем для выполнения домашнего задания (по выбору обучающихся).
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>	
<b>Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия материала</b>	
<b>Формирование конкретного образовательного материала</b>	Формулировка темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности.
<b>Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата</b>	1. Организационный момент. (приветствие учащихся, положительный эмоциональный настрой) 10. Мотивация учебной деятельности. Что вы изучали на прошлом уроке? - Что изучает Морфемика и словообразование? Что такое орфография? Что такое морфемы? Молодцы. А сегодня путешествуя по разным станциям, мы должны подвести итог нашей работе.
<b>Проблемная ситуация</b>	<p>1. Стих (О чём....?)  <i>Живут слова единою семьёй  И от родных корней берут начало.  Растет язык наш бесконечно молодой.  Так будет впредь, так исстари бывало.</i></p> <p>2. Объявление темы урока, постановка цели.</p> <p>1) Терминологический диктант (ученик работает у доски)</p> <p>Морфема, окончание, корень, приставка, суффикс, словообразование,</p>

<p><b>Тема нашего урока:</b></p>	<p>сложение, сокращение, изменение, чередование, состав, разбор, правописание, орфограмма, предложение, текст, словосочетание, (15 слов).</p> <p>Проверка проведенной работы и дополнительные вопросы к ученику у доски:  - Какой темой объединены термины? (ответ – слово из диктанта)  - Что изучает словообразование? <b>Оценка</b>  - Слово “орфограмма” было уже в терминологических диктантах по “фонетике”, “лексике”. Не лишнее оно здесь? (Многие орфографические правила опираются на словообразование. Поэтому, чтобы понять смысл, суть правил, надо хорошо знать состав слова, его строение, уметь находить морфемы и точно определять границы между ними.)</p> <p>“Обобщение изученного по теме «Разделы русского языка. Словообразование и орфография». Перед нами стоит <b>цель</b> повторить, обобщить, отработать орфограммы, которые мы изучили в процессе знакомства с темой «Словообразование и орфография»: способы образования слов; правописание чередующихся гласных; гласных и, ы после приставок; е, и в приставках пре, при; написание сложных слов, употребление сложносокращенных слов.</p> <p>На уроке мы совершим виртуальное <b>путешествие по станциям</b>. Разрешением двинуться в путь будет правильное выполнение следующего задания.  <b>(Выдаются маршрутные листы- приложение)</b>  -Запишите тему урока.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p><i>Пропедевтическая беседа.</i></p>
<p><b>Форма организации деятельности учащихся. Роль учителя</b></p>	<p><i>Формулируют тему и цель урока.</i>  Подготовка к сообщению задач урока, организации различных видов деятельности, сбор информации для работы в группах.  <b>1. Старт. Работа со стихотворными текстами, разминка.</b></p>

Проверяемые	Непроверяемые	С чередованием
живут, слова, семьёй,	язык,	берут
родных, корней,	единою.	растет
молодой, исстари,		
бесконечно.		

*Живут слова единою  
семьёй*

*И от родных корней  
берут начало.*

*Растет язык наш  
бесконечно молодой.*

*Так будет впредь, так  
исстари бывало.*

*(Вс. Рождественский.)*

- Прочитать выразительно, доказать, что это стихотворный текст.
- В какой строчке выражена основная мысль?
- Объяснить лексическое значение слов “впредь”, “исстари”.

I группа Вставить пропущенные буквы, указать, в какой части слова сделан пропуск

II группа Выводы:

I группа — в какой части слова пропущены буквы?

II группа — как озаглавили таблицу?

Продолжение работы по группам.

I группа — образовать формы слова “растёт”.

II группа — подобрать к этому же слову однокоренные слова.

(росток, выращивать, растение, отросток, отрастить, отрасль и т. д.)

Почему такое разночтение корней? Какие ещё корни с чередованием А-О мы узнали в 6 классе? Повторить правила.

## **II. Станция «Лексикология»**

**9 баллов**

*Задание: узнайте слово по толкованию лексического значения, запишите, обозначив орфограмму.*

1. Выцвести, потерять окраску. (*Выгореть.*)

2. Слегка дотронуться до чего-нибудь. (*Прикоснуться.*)
  3. Приобрести загар. (*Загореть.*)
  4. В математике: прямая, имеющая общие точки с кривой, но не пересекающая ее. (*Касательная.*)
  5. Смуглый от загара. (*Загорелый.*)
  6. Сгореть до конца, погаснуть. (*Догореть.*)
  7. Масло, добываемое из растений. (*Растительное.*)
  8. Догадка, предварительная мысль. (*Предположение.*)
  9. Что-то описывать, передавать устной или письменной речью. (*Изложение.*)
- слайд проверка*

### **III. Станция « Компьютерная».**

**3 баллов**

Определив значение приставки пре, при, вставить Е или И, выполнить тест.  
Можно карточкой, а можно на компьютере сделать

**Тест «Правописание приставок пре- и при-».** Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### **Вариант 1**

#### **1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.**

- 1) ПРИшить – «присоединение»
- 2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»
- 3) ПРИморский – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕкрасный – «неполнота действия»

#### **2. В какой строке все слова пишутся с И:**

- 1) пр...милый, пр...волжский, пр...близить
- 2) пр...смотреться, пр...бежать, пр...клеить
- 3) пр...городный, пр...ставить, пр...добрый
- 4) пр...школьный, пр...шить, пр...ступить

#### **3. В какой строке все слова пишутся с Е:**

- 1) пр...ладить, пр...скакать, пр...забавный

- 2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятный  
 3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный  
 4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить

**Ответы : 1 - 4 , 2 – 2, 3 – 2,**

**Физкультминутка**

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ(ходьба на месте)  
 Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши)  
 Качаем головой (наклоны головы влево, вправо).  
 Мы руки поднимаем (руки вверх).  
 Мы руки опускаем (руки вниз).  
 Мы руки разведем (руки в стороны).  
 И побежим кругом (бег на месте).

**IV. Станция “Новые слова”**

**7 баллов**

Прежде вспомним, какие способы образования новых слов в русском языке вам известны?

(Предполагаемые ответы: приставочный, суффиксальный, сложение (основ и целых слов), бессуффиксный, сложение сокращенных основ, переход из одной части речи в другую).

**Задание:** определите, как образованы следующие слова, поставив против каждого из слов номер способа словообразования.

летчик	
электровоз	
престранный	
преподнести	
птицефабрика	
учительская	
выход	

	1. приставочный	кресло-кровать	
	2. суффиксальный	ВВС	
	3. приставочно-суффиксальный	турпоход	
	4. сложение (основ и целых слов)	подоконник	
	5. бессуффиксный	сероватый	
	6. сложение сокращенных основ		
	7. переход из одной части речи в другую		
<b>V. Станция “Орфографическая”</b>		<b>9 баллов</b>	
1) <b>Задание:</b> вставить пропущенные буквы и определить, на какое правило даны примеры.			
	лед..ход		
	везд..ход		
	черн..морец		
	земл..коп		
	пеш..ход		
	вод..пой		
	песн..пение		
	земл..делие		
	хлеб..резка		
2) <b>Экспресс-тест</b>			
Обведите кружочком номера слов, в которых после приставок следует писать Ы			
Раз..скивать 2. Сверх..дейный 3. Без..кусный 4. Раз..грать 5. С..скать 6.			
Сверх..нтересный			
7. Меж..институтский 8. Без..мянный 9. Под..скать 10. Раз..грать			
1,3,4,5,8,9,10			<b>7 баллов</b>

## VI. Станция “Шифровальная”

Участники команд должны расшифровать аббревиатуры  
(сложносокращенные слова)

7 баллов

Завхоз	
МХАТ	
ТЮЗ	
Спецкор	
СЮН	
Универмаг	
юннат	

## VII. Станция “Синтаксис”

За создание текста 5 баллов, по 1 баллу за тип речи и стиль, и 5 баллов - доказательство

Дети получают карточку с предложениями, из которых следует составить связный текст, озаглавить его, определить тип и стиль текста.

*Рассвет тяжело разгорался над городом.*

*В самом разгаре стремительное лето.*

*За окном легко несутся облака, солнце горячими пятнами лежит на куполах.*

*Летает обильный пух от одуванчиков.*

*Нева шла громадой железной воды, волны грозно рокотали около мостовых, в домах горели свечи.*

Ответ: тип речи - повествование с элементами описания, стиль речи художественный (если есть время пусть докажут почему?)

## VIII. Финиш

Заключительное слово учителя:

Итак, закончилось наше путешествие. Вы показали хорошие знания по теме.

Молодцы!!!

<b>Основные виды деятельности учителя</b>	<i>Организует работу по повторению и обобщению знаний и применение их в игре учащимися, что и способствует освоению учебного материала.</i>
<b>Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.</b>	
<b>Формирование конкретного образовательного материала</b>	Актуализация знаний.
<b>Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата</b>	Игра-путешествие по станциям
<b>Методы обучения (проблемного обучения)</b>	<p>Метод <i>монологического</i> изложения – предусматривает последовательное пояснение и демонстрацию педагогом опытов, с целью их подтверждения.</p> <p><i>Рассуждающий</i> метод обучения – направлен на показания образца исследования, путем постановки и рассуждений о решении. Проблемный материал делится педагогом на части, к каждой части готовится комплекс риторических вопросов проблемного характера.</p> <p><i>Диалогический</i> метод изложения – направлен на привлечение учащихся к совместному с педагогом решению проблемы. Особенность метода заключается в том, что он привлекает к уже известному, но поданному в новом виде материалу.</p> <p><i>Эвристический</i> метод изложения – основан на том, что педагог ставит перед учащимися проблему, но она поделена на части, решение каждой из которых предполагает обучение отдельным способам поиска знаний. Основная форма реализации данного метода заключается в сочетании эвристической беседы с решениями проблемных заданий.</p> <p><i>Исследовательский</i> метод – представляет собой сконструированную педагогом методическую системы проблемных заданий, адаптирует ее под конкретную учебную ситуацию и представляет учащимся.</p>
<b>Форма организации деятельности</b>	<i>Обсуждение и поиск общего решения.</i>

<i>учащихся</i>	
<i>Основные виды деятельности учителя, роль учителя</i>	<i>Организует и корректирует работу учащихся. Работа в группах. Учитель – координатор взаимодействия групп.</i>
<b>ЭТАП 3. Практикум</b>	
<i>Формирование конкретного образовательного материала</i>	Формирование умения определять и запоминать в какой морфеме находится орфограмма, какой способ образования в словах связан с той или иной орфограммой.
<i>Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата</i>	Составьте схемы грамматических основ каждого предложения. Это вам поможет лучше запомнить способы выражения подлежащего и сказуемого и вопросы, на которые они отвечают.  Физкультминутка.
<i>Методы обучения</i>	Практическая работа. Беседа.
<i>Средства ИКТ для реализации данного вида деятельности</i>	Презентация.
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Работа в паре.
<i>Основные виды деятельности учителя, роль учителя</i>	<i>Организация работы в парах.</i>
<b>ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.</b>	
<i>Формирование конкретного образовательного материала</i>	Формирование умения находить грамматическую основу предложения.
<i>Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата</i>	
<i>Методы обучения</i>	<i>Практическая самостоятельная работа.</i>

<b>Основные виды деятельности учителя</b>	<i>Организация проверки, систематизация материала.</i>
<b>ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>	
<b>Рефлексия по достигнутым либо недостиженным результатам</b>	<p>Возвращение к теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие вопросы показались вам особенно интересными?</li> <li>-Какие вопросы вызвали затруднения?</li> <li>-Как вы думаете, что нужно повторить перед контрольным диктантом?</li> </ul> <p>Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на выбор 247 или 249. Познакомьтесь с заданиями к упражнениям, задайте вопросы по выполнению.</li> </ul>
<b>Используемые технологии</b>	Технология проблемного обучения.
<b>Формирование универсальных учебных действий</b>	<p><i>Коммуникативные УД:</i></p> <p>Сотрудничество учителя с детьми, учащимся друг с другом.</p> <p>Умение работать в паре, устанавливать рабочие отношения и способствовать совместной деятельности.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями ситуации.</p> <p>Умение аргументировать свою позицию.</p> <p>Обмениваться знаниями с другими людьми для принятия совместного решения.</p> <p>Отображение в форме речевого высказывания своих мыслей, знаний.</p> <p><i>Познавательные УД:</i></p> <p>Умение видеть, формулировать проблему( задачу)</p> <p>Умение ставить вопросы и находить ответы.</p> <p>Умение делать выводы, обобщать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i></p>

	Планирование цели своей деятельности. Умение корректировать свои действия. Соотношение результатов своей деятельности с целью урока. Осуществление контроля и самоконтроля. <i>Личностные УД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения. Умение формулировать цель учебной деятельности. Умение делать выводы и видеть результаты своей деятельности. Умение проявлять активность и самостоятельность. Умение проявлять интерес к окружающему нас миру и извлекать новую познавательную информацию.
<i>Способы оценки на уроках</i>	<i>Баллы</i>

*Кермасова Г.В.,  
учитель географии МАОУ «Гимназия №16»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «АВСТРАЛИЯ. КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЕЗДКЕ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** география

**Класс/возраст детей/год обучения:** 7 класс, 13-14 лет, 3 год обучения

**УМК/программа:** «География материков и океанов. 7 класс» под редакцией В.А. Коринской, И.В. Душиной.

**Тип урока/занятия:** обобщение знаний и формирование навыков финансовой грамотности.

**Тема урока/занятия:** «Австралия. Как подготовиться к зарубежной поездке»

**Цель:** формирование навыков финансовой грамотности (расчет стоимости тура) на основе географического материала об Австралии.

**Задачи:**

- Закрепить знания об Австралии.

- Ознакомить с отдельными финансовыми составляющими (загранпаспорт, виза, валюта, страховка, расчет стоимости путевки).
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать навыки работы с информацией.
- Развивать межпредметные навыки – математические вычисления.
- Способствовать формированию навыков профессионального самоопределения.

**Оборудование:** глобус, инструкции для ролей, кейсы с заданиями для каждой роли, раздаточный материал для оформления рекламных флаеров, ноутбуки, экран, проектор, туристические атрибуты.

**Инновационные технологии:** технология игрового и диалогового обучения, элемент кейс-технологии.

**Форма работы:** Ролевая игра с элементами профессиональной пробы.

### Планируемые результаты

**Предметные:** Актуализирован учебный материал по географии.

**Метапредметные:** Умение работать с разными источниками информации; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение вести диалог.

**Межпредметные:** Развитие вычислительных навыков.

**Личностные:** Развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками, умение вести диалог.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент	- Здравствуйте! - Сегодня расширять горизонты познания будем вместе со мной	Приветствуют учителя.	подготовка к диалогу и сотрудничеству
Мотивация к учебной деятельности. Актуализация опорных	- Какие континенты и страны вы изучали на уроках географии? - Посмотрите на глобус (глобус перевернут). - Почему так? - <i>Подсказки (если дети затрудняются):</i>	Устные высказывания в соответствии с пройденным материалом,	<i>Познавательные</i> -умение работать с моделями  <i>Коммуникативные</i>

знаний.	<p>1. Какие вы мне назвали континенты?  2. В какой стране школьники карту мира видят именно так?  Беседа о стране  - Чем интересна эта страна?  - Что вы можете рассказать об этом континенте?  Продолжите фразу:  - если бы у меня была возможность, то....  - я бы хотел(а) ....  <b>Выход на тему урока</b></p>	<p>целевой установкой урока   Формулируют тему урока</p>	<p>- умение вести беседу  - умение высказывать свое мнение</p>
Целеполагание	<p>Сегодня на уроке предлагаю вам спланировать подготовку к поездке в Австралию.  - Достаточно ли для этого только нашего желания?  - Необходимо приготовить все документы и маршрут поездки  <i>(загранпаспорт, оформление визы, билеты, проживание, программа мероприятий)</i></p>	<p>Формулировка цели и задач урока</p>	<p>Регулятивные  - умение ставить цели, планировать действия  - преобразование практической задачи в познавательную</p>
Выявление затруднения и организация деятельности по построению проекта выхода из затруднения.	<p>- Есть 2 способа организации поездки: самостоятельно и с помощью туристической фирмы.  - Какой способ выбираем?  Предлагаю сегодня прожить эту ситуацию.  Для начала необходимо выбрать для себя роль.  <b>РОЛИ (5 учеников)</b>  <b>Клиент</b> выбирает программу поездки в Австралию на 5 дней  <b>Финансовый менеджер</b> отвечает за расчёт поездки  <b>Менеджеры по туризму (3 ученика)</b> разрабатывают маршрут программы  1. Пляжный отдых.</p>	<p>Выбор роли</p>	<p><i>Познавательные</i>  - работа с источниками информации  - работа с инструкцией  - совершать логические операции  - составление информационных листовок (рекламного флаера) на основе отбора информации</p>

	<p>2. Экскурсионный тур. 3. Экотур</p> <p>- Ознакомьтесь с инструкцией (4 ученика знакомятся) (2 мин.) - Клиент (1 ученик) уходит за дверь.</p> <p><b>Сегодня мы сотрудники туристического агентства</b> Вы не будете против, если я возьму на себя роль директора туристического агентства (<i>раздает всем атрибуты</i>) - Придумайте название нашему агентству?</p> <p><b>Директор проверяет усвоение инструкции</b> 1. Финансовый менеджер оформляет вместе с клиентом все необходимые документы для поездки, помогает ему в выборе билетов и отеля для проживания. Заполняет финансовую ведомость. Ваше вознаграждение - 5% от той суммы, которую заплатит клиент (расчет делает менеджер). 2. Менеджерам по туризму необходимо составить программу тура на 4 дня и представить её в виде рекламного флаера клиенту. <b>2 варианта оформления флаера:</b> - печатный (раздаточный материал) - электронный (с помощью сайта + презентация) Ваше вознаграждение - разработка тура 5% (для всех), 10% от продажи тура. <b>Задача для менеджера по туризму</b></p>	<p>Ознакомление с инструкцией</p> <p>Моделирование реальной ситуации, деятельность в соответствии с выбранной ролью</p> <p>Презентация продукта Публичное выступление</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - задавать вопросы и отвечать на них -организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - формирование основ коммуникативной рефлексии</p> <p><i>Межпредметные</i> - вычислительные операции</p> <p><i>Финансовая грамотность</i> - ознакомление с финансовыми понятиями - планирование расходов, связанных с зарубежной</p>
--	---	---	--

	<p>Вам нужно так представить свою программу, чтобы клиент выбрал именно ваш тур. От проделанной вами сегодня работы будет зависеть уровень вашей зарплаты.</p> <p><b>Приглашают клиента</b> Директор агентства: - Здравствуйте. Мы рады, что вы выбрали именно наше агентство. Чем мы можем быть вам полезны? Финансовый менеджер поможет вам в оформлении всех необходимых документов, а менеджеры по туризму составят для вас программу разных туров.</p> <p>- Приступаем к работе!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие клиента и финансового менеджера.</li> <li>2. Защита флаеров менеджерами по туризму. (работа менеджеров в соответствии с инструкциями)</li> <li>3. Вручение путевки клиенту с общей стоимостью тура.</li> </ol>		<p>поездкой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конвертация денежных единиц</li> <li>- расчет кэшбэка</li> </ul>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Клиент</b>, вы довольны? Можете ли вы оценить работу менеджеров?</li> <li>- <b>Финансовый менеджер</b>, что понравилось вам в вашей работе? Чему еще нужно учиться?</li> <li>- <b>Менеджер</b>, как вы считаете, почему именно ваш тур был выбран?</li> <li>Что необходимо доработать остальным менеджерам?</li> </ul>	Диалог с учителем	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению задач (работа агентства)</li> <li>- оценивать трудности в своей работе</li> </ul>

	<p>- Каждый из вас посчитайте, сколько процентов к своей заработной плате вы сегодня заработали?</p> <p>- А клиент пусть посчитает сумму кэшбэка за путевку, который вернется ему на карту -5%</p> <p>Какую оценку работы мы поставим сегодня агентству?</p>		
--	--	--	--

*Крюкова Н.В.,  
учитель русского языка и литературы МАОУ «Плехановская СОШ»*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ОТРАЖЕНИЕ ВО ФРАЗЕОЛОГИИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НАРОДА. СОВРЕМЕННЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

**Предмет:** русский родной язык

**Класс 6** /13лет/1 год обучения

**УМК:** О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых. Русский родной язык. 6 класс.

**Тип урока** Урок открытия новых знаний.

**Тема урока:** Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы. (с применением ИКТ)

**Цели:**

- **Образовательные:** вспомнить понятия: «фразеологизм», «лексическое значение фразеологизма»; научить выделять фразеологизмы в речи; узнать о происхождении некоторых фразеологизмов, связанных с историей России, о современных фразеологических оборотах.
- **Воспитательная:** формирование интереса к русскому языку, воспитание самостоятельности, стремления совершенствовать речевое мастерство, повышать речевую культуру; формирование активной личности, мотивированной к самообразованию и освоению медиа технологий.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** Оценивать готовность к уроку. Проявлять уважение к учителю и сверстникам.

**Регулятивные:** Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

**Познавательные:** Выделять главное, свёртывать информацию, развивать критическое мышление, выдвигать предположения, искать пути решения проблемы, обосновывать их, пользоваться фразеологическим словарем.

**Коммуникативные УУД:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым исправить свою точку зрения.

**Оборудование урока:** авторская мультимедийная презентация, экран, проектор, раздаточный материал для групповой работы, раздаточный материал для игры «Шесть загадок волшебного сундучка», для самостоятельной работы, интернет.

**Инновационные технологии:** элементы ИКТ-технологии (медиаальные формы работы), элементы проблемного обучения, личностно-дифференцированный подход реализуется в процессе групповой работы.

**Форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

Этап урока, время	Цель этапа	Содержание учебного материала	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация учебной деятельности.  1 мин.	Включение учащихся в деятельность	презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rodnoj-russkij-yazyk-5206740.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rodnoj-russkij-yazyk-5206740.html</a>	Фронтальная	Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой.	Приветствую учителя. Оценивают готовность к уроку. Включаются в ритм работы	Уважение к учителю и сверстникам. Самоопределение. (Л)

<p>II. Языковая разминка 5 мин.</p>	<p>Актуализация знаний учащихся о Фразеологиз мах с последующим выходом на проблемную ситуацию урока</p>	<p>Начинаем наш урок. Заруби себе на носу: сегодня тебе придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падай духом, а возьми себя в руки и заново принимайся за дело. Ручаюсь: в конечном счёте тебя ждёт успех! Не показалась ли вам необычным начало нашего урока? А может быть, и моё приветствие вас тоже удивило? О каком же явлении русского языка пойдёт сегодня речь?</p> <p>Вспомним, какие же фразеологические обороты мы изучали на уроках русского языка? (опережающее домашнее задание лучшая работа группы №2) <a href="https://vk.com/video1882">https://vk.com/video1882</a></p>	<p>Фрон тальная, индиви дуаль ная</p>	<p>Произносит слова. Строит беседу, задает проблемные вопросы</p> <p>Организует просмотр и комментирует работу</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы: Как мы назовем тему урока? Что бы вы хотели узнать на уроке о фразеологиз мах?</p> <p>Смотрят видеоролик, рекомендуют одноклассни кам</p>	<p>Анализ. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других (Р), (К)</p> <p>Анализ. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других (Р), (К)</p>
---	--	---	---	--	---	---

		<a href="#">66636_456239351</a>				
<p>III. Подведение к теме, нахождение проблемы, их формулировка. 5 мин</p>	<p>Выявление мест затруднения, фиксация во внешней речи причин затруднения.</p>	<p>1. Подводящий диалог: 1. Что называют фразеологизмами? 2. Какой раздел языка изучает словарный состав языка, фразеологизмы? 2. Анализ материала для наблюдений и формулировки проблемного вопроса 1. Чтение и осмысление текста: посмотрите на моё приветствие и найдите в нём фразеологизмы 2. Решение проблемного вопроса: презентация</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа</p>	<p>Проводит связь с ранее изученным материалом.  Создаёт условия для проблемной ситуации.</p>	<p>Формулируют правило, сравнивают с текстом презентации. (слайд1) Отвечают на вопросы.  Находят фразеологизмы</p>	<p>Уметь отличать фразеологизмы от других речевых единиц в потоке речи (II).</p>

		<p>(слайд 2)  <a href="https://infourok.ru/uchebnik-rodnoj-russkij-yazyk-6-klass-5062757.html">https://infourok.ru/uchebnik-rodnoj-russkij-yazyk-6-klass-5062757.html</a>          Как бы вы сформулировали тему занятия?          (Отражение во фразеологии истории и культуры народа)          К какому итогу должны прийти в конце урока?          (узнать историю фразеологизмов, для чего в нашей речи нужны фразеологизмы?)</p>		<p>Организует работу с текстом, отмечает степень активности учащихся на уроке</p>	<p>Формулирую тему, итог, к которому придут в конце урока</p>	<p>Формулировка темы урока.          Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)</p>
<p>IV.          Поиск решения.          Открытие новых знаний.          8 мин.</p>	<p>Составление плана достижения цели и его выполнение</p>	<p>1. Анализ материала для наблюдений:          - Как можно узнать лексическое значение фразеологизмов?          Прием «Дерево предсказаний».          2. Работа с книгой: с.46          - знакомство с фразеологизмами:          «турусы на колесах»,          «наломать дров»</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Просит озвучить гипотезы, записывает все версии, показывает словарь фразеологизмов           «чтение с остановками»</p>	<p>Озвучивают варианты</p>	<p>Искать пути решения проблемы, строить обоснованные выводы (П.Р)           Осуществлять познавательную и</p>

		<p>«не лыком шит» с.47 (презентация слайд 3-6) 3.Лингвистические заметки с.50 <a href="https://infourok.ru/uchebnik-rodnoj-russkij-yazyk-6-klass-5062757.html">https://infourok.ru/uchebnik-rodnoj-russkij-yazyk-6-klass-5062757.html</a> 4.Презентация (слайды5-8) <a href="https://vk.com/doc217905569_598167926?hash=a21d1d37788b4691c8&amp;dl=b2bee3ce0fd4b0389f">https://vk.com/doc217905569_598167926?hash=a21d1d37788b4691c8&amp;dl=b2bee3ce0fd4b0389f</a></p>		<p>Просит записать значения фразеологизмов в тетрадь</p>	<p>Делают запись в тетрадь</p>	<p>личностную рефлексию(К)</p>
<p>V. Физкульт-минутка 2 мин.</p>	<p>Предупреждение общего утомления учащихся, переключение на умственно-физическую деятельность</p>	<p>Задание физкультминутки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mLBRcyrZaN8&amp;t=32s">https://www.youtube.com/watch?v=mLBRcyrZaN8&amp;t=32s</a></p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Выполняет с детьми</p>	<p>Встают. Произносят слова и выполняют движения.</p>	<p>Работать по способу действия (П).</p>
<p>VI Закрепление знаний 10 мин.</p>	<p>Закрепление знаний, повторение ранее изученного материала, предупреждение ошибок,</p>	<p>Игра «Шесть загадок волшебного сундучка» (ложка, лук, тарелка, решето, дудка, мешок). –Назовите фразеологизм, содержащий название предмета из сундучка</p>	<p>Работа ведется в группах</p>	<p>Произносит задание, достает предметы из сундучка. Оценивает правильность ответов:</p>	<p>Обсуждают задания, дают ответы.</p>	<p>Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям оценивать свою работу (П.Р).</p>

	<p>связанных с определением синтаксической роли фразеологизмов</p>	<p>(учитель поочерёдно показывает предметы из сундучка). Подсказка – шуточный вопрос.</p> <p>1.Ею кофе, чай мешают и медленное действие совершают. Что это?</p> <p>2.С этим овощем дружит горе. Что это?</p> <p>3.В какой посуде чувствуют себя неловко?</p> <p>4.В этой посуде воду не носят, зато в ней полно чудес. Что это?</p> <p>5.Под какой музыкальный инструмент плясать никому не хочется?</p> <p>6.В нём можно купить кота, но не утаишь шила. Что это?</p>		<p>1.Через час по чайной ложке –медленно, долго</p> <p>2.Горе луковое – нерасторопный человек.</p> <p>3.Быть не в своей тарелке – быть в подавленном настроении.</p> <p>4. Чудеса в решете –о чём-либо необыкновенном.</p> <p>5.Плясать под чужую дудку – действовать не по своей воле, подчиняться кому-либо.</p> <p>6.Купить кота в мешке – приобрести неизвестно</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		Работа с учебником Упражнение 51 с.51 Знакомство с фразеологизмом «мал золотник», определение синтаксической роли фразеологизмов, повторение изученных орфограмм	Индивидуальная работа	что. Контролирует выполнение цели, корректирует ответы во время проверки	Выполняют задание письменно в тетрадях с последующим разбором в классе	Определять степень успешности работы. (Р)
VII Самостоятельная работа 6 мин.	Организация самостоятельного выполнения задания на знакомый способ действия.	Объяснить лексическое значение фразеологизмов через нахождение значения в фразеологическом словаре (приложение2) <a href="http://new.gramota.ru/spravka/phrases">http://new.gramota.ru/spravka/phrases</a>		Уточняет понимание задания, осуществляет индивидуальный контроль	Выполняют задание, работают с фразеологическим словарём	Нахождение необходимой информации из словарей (П)
Подведение итогов 2 мин.		Исторические события и традиции прошлого остались в народной памяти в виде фразеологических оборотов. Это уникальное явление в языке, которое интересно изучать. Это может быть темой НОУ	Работа в группах	Подводит итог	Анализ достижения планируемых результатов: -научились находить обороты -узнали о том, как ФО отражают	Определять степень успешности работы. (Р)

					<p>историю и культуру народа</p> <p>-узнали современные ФО</p> <p>-научились работать с электронным и словарями фразеологических оборотов</p> <p>-повторили орфографические и пунктуационные правила</p> <p>-оценили свою работу на уроке</p>	
<p>VIII Рефлексия 3мин.</p>	<p>Организовать самооценку и взаимооценку учащихся</p>	<p>Прием «Плюс-минус-интересно». Его можно выполнять как устно, так и письменно, раздав детям карточки. "Плюс" – это то, что понравилось, "минус" – не понравилось, а</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Организует рефлексию через диалог.</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог.</p>	<p>Соотносить цели и результаты. Определять степень успешности работы (Р)</p>

		"интересно" показывает, какие новые и интересные факты ребята узнали на уроке.				
IX Домашнее задание 3 мин.	Творческое задание	1.Рассказать об одном фразеологизме (происхождение, значение, сфера употребления) с помощью рисунка или презентации, или видеоролика	Индивидуальная	Развивает творческое мышление	Составляют предложения, готовят иллюстрации к словам	Строить логически обоснованные рассуждения, оценивать свою работу, владеть нормами языка

#### Список литературы и источников:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 1995
2. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. М.: «Экзамен», 2013
3. Фразеологический словарь русского языка \ под ред. А.И. Молоткова. – М.: «Русский язык», 1978
4. <http://www.tutoronline.ru/blog/что-вы-знаете-про-фра..>
5. <http://znayka.net/frazeologizmy/turusy-na-kolesax.html>
6. [http://frazbook.ru/2010/10/18/v\\_dolgi\\_yashik/](http://frazbook.ru/2010/10/18/v_dolgi_yashik/)
7. <http://словарь-синонимов.рф/blog/frazeologizm-prishel..>
8. [http://chtooznachaet.ru/vyrazhenie\\_perejti\\_rubikon.html](http://chtooznachaet.ru/vyrazhenie_perejti_rubikon.html)
9. <http://esperanto-plus.ru/fraz/i/ivan-ne-pomnjashcij.htm>

*Игра «Шесть загадок волшебного сундучка»*

Назовите фразеологизм, содержащий название предмета из сундучка (учитель поочерёдно показывает предметы из сундучка). Подсказка – шуточный вопрос.

- 1.Ею кофе, чай мешают и медленное действие совершают. Что это?
- 2.С этим овощем дружит горе. Что это?
- 3.В какой посуде чувствуют себя неловко?
- 4.В этой посуде воду не носят, зато в ней полно чудес. Что это?
- 5.Под какой музыкальный инструмент плясать никому не хочется?
- 6.В нём можно купить кота, но не утаишь шила. Что это?

*Самостоятельная работа*

Найдите с помощью фразеологического словаря современное значение фразеологического оборота

<b>Фразеологизмы</b>	<b>Современное значение</b>	<b>История фразеологизма</b>
Верста Коломенская		Это выражение вошло в обиход в 18 веке, когда царем был Алексей Михайлович – отец Петра Первого. Царь занялся обустройством дороги в летнюю царскую резиденцию в селе Коломенском и приказал заново измерить расстояние от Москвы до Коломенского. По всей дороге установили верстовые столбы

		необычайно большой высоты. Именно поэтому такие дороги стали называть столбовыми.
Играть в бирюльки		Выражение произошло от названия старинной игры, смысл которой в вытаскивании крючком разбросанных мелких предметов, но так, чтобы при этом не задевать их.
Кричать во всю Ивановскую		Это выражение связано с московским Кремлём. Площадь в Кремле, на которой стоит колокольня Ивана Великого, называли Ивановской. На этой площади специальные люди – дьяки – оглашали указы, распоряжения и другие документы, касавшиеся жителей Москвы и всего народа России. Чтобы всем хорошо было слышно, дьяк читал очень громко.
Лить колокола		У колокольных испокон века установилось поверье, что для удачной отливки колокола необходимо распустить в народе какую-нибудь нарочно придуманную сказку, и чем быстрее и дальше она разойдется, тем звучнее будет отливаемый колокол.

Отложить в долгий ящик		<p>Более трех веков назад по приказу царя Алексея Михайловича, отца Петра Первого, напротив коломенского дворца был установлен длинный ящик, в который каждый желающий мог положить послание царю с пожеланиями или жалобами. Урна быстро наполнялась, однако решения по волнующим население вопросам либо не выносились вовсе, либо ждать их приходилось очень долго.</p>
Скатертью дорога	<p>Напутствие, в котором дается понять, что уход или отъезд человека (компании) не причинит остающимся ни малейшего огорчения. Равносильно словам: «Проваливай, без тебя обойдемся».</p>	<p>Дороги в старой Руси не отличались ни чистотой, ни гладкостью. Ездить по ним было истинным мучением. И лучшего пожелания, чем дороги ровной, как скатерть, хозяин не мог выразить уезжающим гостям. Вначале восклицание «Скатертью дорога!» и понималось как доброе пожелание. Но потом оно приобрело как раз противоположный, иронический смысл.</p>
Спустя/засучив рукава	<p>Спустя рукава: так говорят о людях, которые делают свое дело лениво, нехотя, медленно. Засучив рукава: так говорят о людях, которые делают свое дело быстро, трудолюбиво, умело.</p>	<p>Так стали говорить в те далекие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 сантиметров, а у женщин были еще длиннее — 130—140 сантиметров. Попробуйте</p>

		поработать в одежде с такими рукавами: будет неудобно, получится плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить, то есть подвернуть.
Шиворот-навыворот	Так говорят, если человек сделал что-то не так, как полагается или перепутал.	Сейчас это вроде бы вполне безобидное выражение. А когда-то оно связывалось с позорным наказанием. Во времена Ивана Грозного провинившегося боярина сажали задом наперед на лошадь в вывернутой наизнанку одежде и в таком виде, опозоренного, возили по городу под свист и насмешки уличной толпы

*Самостоятельная работа (ответы)*

<b>Фразеологизмы</b>	<b>Современное значение</b>	<b>История фразеологизма</b>
Верста Коломенская	Этот фразеологизм используют для обозначения чего-то очень большого, выходящего за пределы, в том числе очень высоких людей.	Это выражение вошло в обиход в 18 веке, когда царем был Алексей Михайлович – отец Петра Первого. Царь занялся обустройством дороги в летнюю царскую резиденцию в селе Коломенском и приказал заново измерить расстояние от Москвы до Коломенского. По всей дороге установили верстовые столбы необычайно большой высоты. Именно поэтому такие дороги стали называть

		столбовыми.
Играть в бирюльки	Несерьезное относиться к чему-либо, заниматься пустяками.	Выражение произошло от названия старинной игры, смысл которой в вытаскивании крючком разбросанных мелких предметов, но так, чтобы при этом не задевать их.
Кричать во всю Ивановскую	Очень громко кричать/говорить.	Это выражение связано с московским Кремлём. Площадь в Кремле, на которой стоит колокольня Ивана Великого, называли Ивановской. На этой площади специальные люди – дьяки – оглашали указы, распоряжения и другие документы, касавшиеся жителей Москвы и всего народа России. Чтобы всем хорошо было слышно, дьяк читал очень громко.
Лить колокола	Нелепый слух, сказка	У колокольных испокон века установилось поверье, что для удачной отливки колокола необходимо распустить в народе какую-нибудь нарочно придуманную сказку, и чем быстрее и дальше она разойдется, тем звучнее будет отливаемый колокол.

Отложить в долгий ящик	Надолго отложить что-либо.	Более трех веков назад по приказу царя Алексея Михайловича, отца Петра Первого, напротив коломенского дворца был установлен длинный ящик, в который каждый желающий мог положить послание царю с пожеланиями или жалобами. Урна быстро наполнялась, однако решения по волнующим население вопросам либо не выносились вовсе, либо ждать их приходилось очень долго.
Скатертью дорога	Напутствие, в котором дается понять, что уход или отъезд человека (компании) не причинит остающимся ни малейшего огорчения. Равносильно словам: «Проваливай, без тебя обойдемся».	Дороги в старой Руси не отличались ни чистотой, ни гладкостью. Ездить по ним было истинным мучением. И лучшего пожелания, чем дороги ровной, как скатерть, хозяин не мог выразить уезжающим гостям. Вначале восклицание «Скатертью дорога!» и понималось как доброе пожелание. Но потом оно приобрело как раз противоположный, иронический смысл.
Спустя/засучив рукава	Спустя рукава: так говорят о людях, которые делают свое дело лениво, нехотя, медленно. Засучив рукава: так говорят о людях, которые делают свое дело быстро, трудолюбиво, умело.	Так стали говорить в те далекие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 сантиметров, а у женщин были еще длиннее — 130—140 сантиметров. Попробуйте

		поработать в одежде с такими рукавами: будет неудобно, получится плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить, то есть подвернуть.
Шиворот-навыворот	Так говорят, если человек сделал что-то не так, как полагается или перепутал.	Сейчас это вроде бы вполне безобидное выражение. А когда-то оно связывалось с позорным наказанием. Во времена Ивана Грозного провинившегося боярина сажали задом наперед на лошадь в вывернутой наизнанку одежде и в таком виде, опозоренного, возили по городу под свист и насмешки уличной толпы

*Мальгинова Н.А.,  
учитель математики МАОУ «Ленская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** математика

**Класс/возраст детей/год обучения:** 6 класс

**УМК/программа:** учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Математика 6 класс» - М.: Вентана-Граф, 2017.

**Тип урока/занятия:** урок изучения нового материала.

**Тема урока/занятия:** «Положительные и отрицательные числа» (§29).

**Цель:** систематизировать знания учащихся по теме

**Оборудование:** доска, компьютер, проектор, экран

**Инновационные технологии:** презентация, карточки с заданиями, кроссворд, ватман формата А3, набор картинок.

**Форма работы:** урок-игра.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>1. Организационный момент</b> (Мотивация к учебной деятельности учащихся)	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Демонстрирует слайд № 2.  <i>- Вот сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке, Учебник, ручка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5»!</i> <i>Французский писатель 19 столетия Анатоль Франс однажды заметил: «Учиться можно весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Пусть эти слова послужат девизом сегодняшнего урока.</i> <i>Нарисуйте смайлик на полях, соответствующий вашему настроению на начало урока.</i>	Включаются в деловой ритм урока.	Подготовка класса к работе. <b>Личностные результаты:</b> Самоопределение <b>Метапредметные результаты:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p><b>2. Проверка домашнего задания</b></p>	<p>Проводит фронтальный устный опрос 5 учащихся по заданию № 834, показывает слайд №3, контролирует проверку домашнего задания учащимися.</p> <p><i>- Задания в учебнике № 834. Поменяйтесь тетрадями и проведите взаимопроверку заданий карточки и № 841, сверьте с ответом Слайда № 3.</i></p>	<p>Сверяют ответы домашнего задания в тетради, со слайдом на доске.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование математической грамотности и структурирование собственных знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своей домашней деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> взаимоконтроль.</p>
<p><b>3. Мотивация учебной деятельности</b></p>	<p>к 1. Объявляет о необычности урока.</p> <p><i>- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Урок-игра. К нам на урок пришли два противоположных персонажа. Внимание на экран! Вы узнали этих героев?! (Слайд№4)</i></p> <p><i>- Правильно! Плюс и Минус подготовили для вас серьёзные испытания.</i></p> <p>2. Делит класс на три группы команды. Даёт названия. Выбирает трёх учащихся в жюри.</p> <p><i>- 3 группы займите свои места в классе</i></p>	<p>1. Вникают в тему урока.</p> <p><i>- Это Плюс и Минус.</i></p> <p>2. Назначают лидера команды.</p>	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с литературным материалом.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> акцентирование внимания.</p>

	<p>3. Мотивирует учащихся.</p> <p>- <i>Сегодня результаты деятельности 3 команд на уроке будет фиксировать и оценивать жюри, заносить в отдельный бланк лист. Рассмотрите Слайд № 5 (оценочный лист)</i></p> <p>4. Ставит проблемный вопрос.</p> <p>- <i>Как вы думаете, знание какой важной темы нам сейчас пригодятся?</i></p> <p>5. Показ слайда №6 (тема урока).</p> <p>6. Межпредметная связь, объяснение о писателе. Слайд №7</p> <p>Создает проблемную ситуацию, задает вопросы, направляет рассуждения обучающихся, подводит к выводу.</p> <p>- <i>Молодцы, отлично работали. А сейчас мы отправляемся</i></p>	<p>3. Занимают места, знакомятся с командой.</p> <p>4. Отвечают на вопрос: «<i>Положительные и отрицательные числа</i>». рассматривают Слайд № 4</p> <p>5. Отвечают на проблемный вопрос. Записывают тему, дату и девиз урока в тетрадь.</p> <p>6. Отвечают на вопрос поднятием руки.</p>	
--	--	---	--

	<p>путешествовать по сказке В. Катаева «Цветик - семицветик».</p> <p>Но наше путешествие необычное, т.к. цветик - семицветик таит в себе математические задания, и только выполнив их верно, мы сможем помочь девочке Жене преодолеть все препятствия, встречающиеся у нее на пути.</p> <p>- Все помнят, что говорила девочка?</p> <p><i>«Лети, лети лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть, по-моему, вели...»</i></p>		
<p><b>4. Решение учебной задачи</b></p>	<p>1. Показ Слайда №8 с заданием №1 для групп</p> <p>Создает проблемную ситуацию, задает вопросы, направляет рассуждения обучающихся, подводит к выводу.</p> <p>- <i>Итак, в путь, по страницам книги... Женя поскорее оторвала желтый лепесток, кинула его и сказала:</i></p> <p><i>«Вели, чтобы я дома была с баранками!»</i></p>	<p>1. Проводят исследование: отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры. Дают оценку деятельности одноклассников.</p>	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с литературным материалом.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> акцентирование внимания.</p>

	<p><i>И будет так, если мы с вами выполним задание <b>желтого</b> лепестка.</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Разгадать кроссворд (желтый лепесток) Слайд №9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этим отличаются друг от друга 2 противоположных числа.</li> <li>2. Расстояние от начала координат до заданной точки.</li> <li>3. Два числа, отличающиеся друг от друга только знаками.</li> <li>4. Число, показывающее положение точки на прямой.</li> <li>5. -2,5; -6; -8,2; -1,5; -11 это примеры каких чисел?</li> </ol> <p>2. Задание №2 (красный лепесток)  <i>- И оказалась Женя дома. «Это и вправду замечательный цветок, его непременно надо поставить в самую красивую вазочку!» Женя потянулась за вазой, а ваза упала и разбилась.  Женя поскорее оторвала <b>красный лепесток</b>, бросила его и прошептала:  «Лети, лети лепесток...</i></p>	<p>Решают кроссворд.  Жюри следит за временем.  Жюри проверяет ответы групп (Слайд №10) и вносят ответы в оценочный лист</p>	
--	--	--	--

	<p><i>Быть, по-моему, вели...»</i>  <i>Вели, чтобы вазочка сделалась целая!»</i>  <i>И будет так, если мы с вами выполним задание <b>красного лепестка</b>. Слайд №11</i></p> <p><b>Задание 2.</b> Решить правильно 3 задания и слепить снеговика.</p> <p>1) <math>-21 - (-19) =</math>  2) <math>-46 - 30 =</math>  3) <math>50 - (-24) =</math></p> <p>3. Задание №3 (синий лепесток)  <i>Пришла Женя во двор, а там мальчики играют.</i>  - <i>Примите меня поиграть!</i>  - <i>Уходи, не мешай! Не видишь – это Северный полюс!</i>  - <i>Не принимаете?! И не нужно!</i>  <i>Женя отошла в сторону, оторвала <b>синий лепесток</b>, кинула и сказала:</i>  <i>«Лети, лети лепесток...»</i>  <i>Быть, по-моему, вели...»</i>  <i>Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе!»</i>  <i>И будет так, если мы с вами выполним задание <b>синего лепестка</b>. Слайд №13</i></p> <p><b>Задание 3.</b> Запишите величины с</p>	<p>2. Учащиеся выполняют задания в конвертах. Жюри следит за временем, проверяет ответы групп <i>Слайд №12</i> и вносят ответы в оценочный лист</p> <p>3. Выполняют задание в карточках, жюри оценивает, сверяясь <i>Слайд № 14.</i>, вносит</p>	
--	--	--	--

	<p>помощью положительных и отрицательных чисел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня ночью температура воздуха была три градуса мороза.</li> <li>2. Утром температура воздуха была два градуса тепла.</li> <li>3. Температура тела курицы сорок градусов.</li> <li>4. Высота горы Казбек 5033.</li> <li>5. Высота самого глубокого места Тихого океана 11022 метра.</li> <li>6. Менеджер магазина получил премию 5000 рублей.</li> <li>7. Ребенок потерял сто рублей.</li> <li>8. Лёд на реке стал тоньше на 3 см.</li> <li>9. XX век нашей эры.</li> </ol> <p><i>Сверьтесь со Слайдом №14 ответы на экране.</i></p> <p>4. Задание №4 (зеленый лепесток)  <i>Оказалась Женя на Северном полюсе.  А тем временем из-за льдины вышли белые медведи, один другого страшней и прямо к девочке.</i></p>	<p>результаты в лист. Жюри следит за временем выполнения задания.</p>	
--	---	---	--

	<p>Не помня себя от страха, Женя схватила цветик-семицветик, вырвала <i>зеленый лепесток</i>, кинула и закричала...</p> <p>«Лети, лети лепесток... Быть, по-моему, вели...» Вели, чтобы я сейчас же очутилась опять на нашем дворе!» И будет так, если мы с вами выполним задание <i>зеленого лепестка</i>. Слайд №15.</p> <p><b>Задание 4.</b> Какое из предложенных чисел указывает на количество медведей?</p> <p>- На доске числа: -3; -2; <math>-1\frac{1}{4}</math>; 7; 1,2; <math>7\frac{1}{2}</math></p> <p>5. Задание №5 (оранжевый лепесток) И оказалась Женя во дворе. Ей очень сильно хотелось иметь много игрушек, тогда она схватила цветик семицветик, вырвала <i>оранжевый лепесток</i>, кинула и закричала... «Лети, лети лепесток... Быть, по-моему, вели...» Вели, чтобы все игрушки, какие</p>	<p>4. Отвечают на вопрос поднятием руки. Жюри вносят ответы в оценочный лист</p>	
--	--	--	--

	<p><i>есть на свете, были мои!»</i>  <i>И будет так, если мы с вами выполним задание <b>оранжевого лепестка</b>. Слайд №16</i></p> <p><b>Задание 5.</b> Выполните задания в учебнике.</p> <p>1 группа - № 835  2 группа - № 836(1,2)  3 группа - № 838</p> <p><i>Откройте учебник стр. 180 и выполните задания своей группы.</i></p> <p>6. Задание №6 (фиолетовый лепесток)  <i>Игрушек было столько много, что Женя оторвала <b>фиолетовый лепесток</b> и сказала:</i>  <i>«Лети, лети лепесток...  Быть, по-моему, вели...»</i>  <i>Вели, чтобы игрушки убралась обратно в магазин!»</i>  <i>И будет так, если мы выполним задание <b>фиолетового лепестка</b>. Слайд №18</i></p> <p><b>Задание 6.</b> Вам даны числа, расположите их в порядке возрастания: 5; -5; 13; 49; 15; -54; 0; 1,2; -5,4</p>	<p>5. Выполняют задания в тетради. Жюри и учащиеся сверяются с доской, Слайд № 17.  Жюри следит за временем выполнения задания, вносит результаты в лист.</p> <p>6. Учащиеся выполняют задания Слайда №18.  Жюри следит за временем, проверяет ответы групп Слайда №19 и вносят ответы в оценочный лист</p>	
--	---	---	--

	<p>Слайд №19. Ответ: -54; -5,4; -5; 0; 1,2; 5; 13; 15; 49.</p> <p>7. Задание №7 (голубой лепесток)  <i>Посмотрела Женя на свой цветик и видит, что остался всего один лепесток. Можно велеть чего-нибудь ещё гораздо лучше. Главное, не надо торопиться.</i></p> <p>- Помните, какое желание было последним?</p> <p><i>С этими словами девочка бережно оторвала последний, <b>голубой лепесток</b>, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голоском, дрожащим от счастья</i>  <i>«Лети, лети, лепесток...  Быть, по-моему, вели.  Вели, чтобы Витя был здоров!»</i></p> <p>- Так и будет, если вы правильно выполните задание <b>голубого лепестка</b></p> <p>Слайд №20.  <b>Задание 7.</b> Каждая команда выполняет на листах ватмана (формата А-3) коллаж, имея набор</p>	<p>- Чтобы мальчик выздоровел</p> <p>7. Команды работают все вместе. Вырезают, клеят, дорисовывают.  Жюри следит кто быстрее.  Лидеры групп защищают свою работу</p>	
--	--	--	--

	<p>картинок. Рисунки необходимо располагать в нужном по смыслу и значению месте. По необходимости дорисовать, чтоб завершить образ картины-коллажа.</p> <p>- Лидер команды защищает свой коллаж, рассказывая: почему именно таков сюжет и расположение? Если мы все вместе выполним последнее задание, то исполнится последнее желание Жени.</p>		
<p><b>5. Рефлексия</b></p>	<p>Подводим итоги работы класса. (Помогает жюри справиться с оценочным листом, подвести итоги)</p> <p>- Мы помогли Жене преодолеть все препятствия, встречающиеся у нее на пути. Предоставляем слово жюри.</p> <p>И завершаем наш урок пожеланием каждому из вас: «К математике способность проявляй, Не ленись, а ежедневно развивай. Умножай, дели, трудись, соображай, С математикой дружить не забывай»</p>	<p>Жюри поводит итоги, называет набранные баллы групп</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке <b>Личностные:</b> самоопределение, учебно-познавательная мотивация. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры общения, ораторского искусства; <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой</p>

			информации, построение речевого высказывания
<b>6. Домашнее задание</b>	Фиксация внимания на Слайд №21. Комментарии к выполнению домашнего задания. В учебнике §29, № 837, 839.	Записывают в дневник домашнее задание	<b>Регулятивные:</b> извлечена необходимая информация о домашнем задании.

*Малькова Л.А.,  
учитель истории МБОУ «Шадейская СОШ»*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В АФИНСКОМ ПОЛИСЕ»

**Тема урока** Система образования в Афинском полисе.

**Место урока**

Урок по курсу истории Древнего Мира.

**Форма урока**

Урок предполагается в КТП как урок открытия новых знаний

**Возраст обучающихся:** 5 класс

**Цель:** Развитие системы компетенций у учащихся 5 класса на примерах духовно-нравственного опыта греческой цивилизации.

**Задачи:**

**1. Развитие системы метапредметных действий.**

**Познавательных:**

- установление признаков системы (на примере образования в Древних Афинах),
- развитие критического мышления,
- отработка навыков смыслового чтения.

### **Коммуникативных:**

- закрепление работы в группах,
- умение грамотно выстраивать свое выступление,
- умение вести диалог на заданную тему,
- умение участвовать в эвристической беседе.

### **Регулятивных:**

- определение плана работы, координация деятельности в группе,
- самостоятельная деятельность на разных этапах урока,

### **Личностных:**

- ценность всесторонне-развитого, образованного гражданина на примере жителя Афин,
- роль физического развития в жизни настоящего гражданина, будущего защитника своего отечества,
- значимость образования, всестороннего развития в современном мире.

## **2 . Развитие предметных умений:**

- работа с историческим документом,
- расширение знаний о духовной жизни Древней Греции,
- представление о гражданском обществе на примере Афинского полиса,
- роль исторической личности в истории.

## **3. Организационные задачи:**

- подготовить текст, для работы в группах,
- заранее разбить учащихся на группы,
- подготовить документ об образовании в Афинах,
- подобрать разнообразные виды работы с текстовым материалом,

### **Прогнозируемые результаты:**

**Предметные:** в процессе разных видов самостоятельной деятельности учащиеся смогут определить систему образования в Афинах, расширить понятийный аппарат (раб-педагог, палестра, стиль, гимнасий), объяснять, применять его при устном ответе, закрепить навыки работы с разными историческими источниками

**Метапредметные:** в результате включения в деятельность, предлагается практика решения проблемных ситуаций, используя контекстные знания. Получат опыт смыслового чтения, будут вовлечены в процесс развития критического

мышления, в том числе через определение логики изложения. В результате самостоятельной деятельности на уроке попадут в ситуацию эвристической беседы, получают практику работы в группах, необходимости грамотно выстраивать свое выступление.

**Личностные:** понять ценность всесторонне-развитого образованного гражданина на примере жителя Афин, роль физического развития в жизни настоящего гражданина, будущего защитника своего отечества, значимость образования, всестороннего развития в современном мире.

**Краткая аннотация:** При работе в группах учащиеся знакомятся с системой образования в Афинах. На примере обучения и воспитания гражданина Афин складывается представление о важности всесторонне-развитого человека. Во время активной деятельности получают практику собственного выступления, эвристической беседы, смыслового чтения, логики изложения текста. Каждая группа получает техническое задание. Данная форма урока позволяет продолжить формирование УУД у учащихся, направленных на развитие

**Образовательные технологии:** технология развития критического мышления, приемы смыслового чтения при работе с текстом, технология сотрудничества, эвристическая беседа.

**Способы деятельности обучающихся:** метод проблемного обучения, работа в группах, обратная связь.

#### **Техническое задание:**

1. Каждая группа получает 2 текста. Тексты должны быть у всех участников группы. Тексты даны без названий, взяты из учебника по истории Древнего Мира (параграф № 38).

Текст № 1 - документ (письмо) без указания автора и адресата, взят из материалов для дополнительного чтения параграфа №38, используется в начале урока на этапе мотивации учебной деятельности.

Текст № 2 параграф № 38 учебника по истории Древнего Мира и используется при работе на основном этапе. Параграф разбит на смысловые части. Каждый пункт учебника используется как отдельный элемент общего текста. Каждая группа на организационном этапе получает один элемент (пункт) единого текста.

2. Каждая группа получает задание:

1. Прочитать текст.
2. Озаглавить текст.
3. Составить план.

4. Озвучить основную идею текста (выступает 1 представитель от каждой группы).

### Ход урока

#### 1. Этап: Организационный (3-5мин.)

На этом этапе происходит деление на группы. Создание положительной эмоциональной сферы для дальнейшей деятельности. С целью экономии времени, можно разделить группы заранее.

#### 2. Этап: Мотивация и актуализация учебной деятельности.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Его осуществления, фиксация затруднения. В качестве мотивации, поддержания интереса используется проблемная ситуация. Учитель просит прослушать текст №1. [Приложение №1] Письмо предоставляется без названия каждому ученику. Учащиеся могут читать самостоятельно или следить по тексту. Учитель дает минимальную информацию. Из бытовой сценки древнегреческого автора, сохранилось письмо. Надо определить проблему, автора, адресата.

Задание: Ответить на вопросы:

1. Проблема, которая поднимается в письме?
2. Автор письма?
3. Адресат письма?

Ответы должны быть получены через эвристическую беседу.

При обсуждении письма решаются несколько задач:

- учебного характера (нестандартная ситуация, необходимость применения обще предметных учебных действий, подготовка к самостоятельному определению темы урока)
- мотивация (интерес, включение учащихся в пробный учебный процесс, решение учебной проблемы)
- отработка элементов эвристической беседы, умение отстаивать свою точку зрения. Опираясь на доказательства (в данном случае на оценочные суждения).
- если позволяет время, можно порассуждать о некоторых признаках образования в Афинах (плата за образование, учебные принадлежности, наказание за нерадивость).

В заключении работы с письмом попросить учащихся попробовать самостоятельно определить тему урока. «Образование в Греции». Учитель должен уточнить, что именно в Афинах. Можно обсудить, почему в Афинах была своя система образования, отличная от других городов-полисов. Совместно с учащимися определяются и задачи:

- «чему учат в школе»,
- процесс обучения,
- кого учат,
- кто учит.

### **3 этап: Деятельностный (15-20 мин.) урока.**

Работа в группах по заранее подготовленным текстам, которые описывались в техническом задании. Необходимо, чтобы текст был у каждого участника группы. Текст дан без названия, распределен спонтанно. Важно, чтобы логика текста определялась как отдельное задание после выступления каждой группы.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- установление признаков системы образования, последовательности и преемственности его в Древних Афинах;
- отрабатывается основной понятийный аппарат:  
**гимнасии, Народное собрание, гражданин, атлет, красноречие, палестра, педагог-раб, учитель, стиль, папирус, портик, полис;**
- расширение знаний о духовной жизни Древней Греции;
- развитие навыков критического мышления и смыслового чтения;
- работа с разными источниками информации;
- закрепление работы в группах;
- умение грамотно выстраивать свое выступление;
- умение вести диалог на заданную тему;
- умение участвовать в эвристической беседе;
- определение плана работы, координация деятельности в группе;
- самостоятельная деятельность на разных этапах урока;
- ценность развитого, образованного гражданина на примере жителя Афин.

Группа №1 Текст №2 [Приложение №2]

Группа №2 Текст №3 [Приложение №3]

Группа №3 Текст№4 [Приложение 4]

Группа №4 Текст№5 [Приложение №5]

После озвучивания задания, определения времени (10 мин.), группы приступают к самостоятельной деятельности. В процессе работы

- определяют роли,
- совместно составляют план,
- название текста,
- готовятся к выступлению.

После выступления каждой группы, (названия записываются на доске), когда произойдет первичное закрепление во внешней и в своей речи, можно приступить к выстраиванию общей логики всего текста. Еще раз вместе с учащимися во время беседы, по возможности, для каждого ученика организовывая ситуацию успеха, обсуждаются следующие направления:

- система, последовательность образования в Афинах,
- основные предметы. Упор делается на всестороннем развитии.
- схожие моменты в современном образовании с классическим - греческим.
- значимость гражданского воспитания, ведь Афины – родина демократии.

Результатом этапа будет включение полученных знаний в общую систему. Определить логику общего текста. В качестве определения правильности логики изложения можно обратиться к учебнику, проверить, как автор назвал пункты параграфа. Совпадает ли мнение автора с совместным продуктом урока. Предложенный вариант не обязательно должен полностью совпасть с текстом учебника. Информация может быть изложена с начальной стадии образования до высших ступеней, но может быть и наоборот. Роль раба – педагога может быть указана и после описания первой ступени образования. Главное должна выстроиться общая система (с 7 лет до зрелости) образования в Афинах.

#### **4 этап Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Учитель, поддерживая ситуацию успеха каждой группы, спрашивает о цели, которая стояла в начале работы, о задачах, которые были определены самими учащимися. Заключительный вопрос: «Достигли ли поставленной цели?», «Были ли решены поставленные задачи?», «Что понравилось в системе образования в Афинах, что не понравилось?»

На заключительном этапе рефлексии попросить оценить свою деятельность на уроке успешно, не успешно. Оценить урок: понравился, не понравился, какой этап урока был самым трудным, легким, интересным, предложив проголосовать, как это делали в Афинах:

- белые камешки
- черные камешки

Рефлексию можно завершить, дав домашнее задание: Прочитать параграф № 38, нарисовать кластер: «Система образования в Афинах».

Домашнее задание может быть:

- самостоятельно составить кластер (схему) или
- заполнить готовый, который будет или выдан, или нарисован в процессе рефлексии на уроке, с указанными параметрами.

Параметры, которые должны быть внесены как смысловые: системность, преемственность, последовательность, содержание, принципы, условия воспитания и образования. (Этапы, кто учил, чему учил, как учил, кто обучался). Параметры для оформления кластера. Можно добавить за «особые находки», то есть оценить и личный фактор.

Предлагаю кластер, подготовленный учащимися 6 класса, выполненный как учебный проект.

Отметки на уроке можно поставить за активное участие при обсуждении различных вопросов: решение проблемной ситуации, при работе в группе, при выступлении. Домашнее задание можно оценить отдельно у каждого ученика. (Решается проблема с накопляемостью отметок).

### **Заключение.**

**В результате проведения урока возникли следующие трудности:**

**1. Сложность в начале урока при работе с документом №1.**

- Трудно работать с письмом без адресата и респондента.
- Тема урока учащимся была не известна, что в свою очередь создавало трудности для определения проблемы.
- Ограниченность во времени. Ведь письмо используется как инструмент актуализации и мотивации, а не в качестве проблемы для проведения основного этапа урока.

Поэтому роль учителя очень важна на первых этапах урока, он должен быстро создать комфортную ситуацию для работы, поддерживать поступление разных предложений, задавать наводящие вопросы, направлять процесс самостоятельной деятельности учащихся.

В этом случае можно по-разному решить этот вопрос:

#### 1.1 Распределение на группы:

- на перемене, с учетом пожеланий или без учета пожеланий учащихся распределить группы,
- на первом этапе урока, в этом случае время уйдет больше, но ученики уже активно включатся в урок, меньше времени будет потрачено на мотивационный период.

1.2 Легче всего определяется проблема, поднимаемая в письме. Дальше уже по ходу совместной беседы, рассуждения с ребятами, можно решить вопрос и о респонденте, и об адресате.

1.3 В зависимости от уровня класса в начале урока можно предложить будущую тему урока, тогда выявление проблемы, поставленной в письме, пойдет проще, быстрее, а значит больше времени останется на другие этапы урока.

**2. Трудность в поддержании интереса учащихся на протяжении всего урока. Как правило, в начале урока интерес выше. Решить эту проблему поможет разнообразная деятельность:**

- проблемная ситуация,
- работа в группах,
- беседа,
- выступление представителей от групп,
- анализ своего выступления и учеников другой группы,
- проверка по заданному алгоритму (по учебнику).

#### **3. Проблема с ограниченностью во времени.**

- Во-первых, время для каждого этапа ограничено, значит, не будет возможности для простого обсуждения, беседы.

- Во-вторых, сама программа по истории Древнего Мира очень насыщена. На тему образования в Древних Афинах предусматривается всего 1 час.

Решить данную проблему можно за счет резервных уроков, интегрированных уроков, внеурочного компонента.

#### **Выбранная форма урока поможет учителю решить и комплекс учебно-методических задач.**

**1.** В зависимости от уровня класса можно использовать разные смысловые части в отдельном аспекте. Во время урока происходит развитие основных метапредметных и личностных компетенций. Урок предлагается как комбинированное занятие, делается упор на деятельностный подход на протяжении всего урока.

**2.** Акцент на гражданственность, роль физического воспитания и проблемы развитой личности, обсуждаемые на уроке, дают возможность порассуждать об идее воспитания и образования и в современном обществе. Можно

продолжить беседу или дискуссию по вопросам концепции образования и воспитания в России сегодня, сопоставив ее с Афинской.

**3.** Поднятые проблемы, тема сама по себе актуальны, так как поднимают вопросы, интересующие современного ученика, устанавливаются параллели с системой образования в Древнем Мире. В курсе истории уже были темы про школу, занятия, учеников в разных странах (Египет, Вавилон, Финикия, Индия, Китай). На уроке можно установить параллели и с ними.

**4.** Можно широко использовать внеурочный компонент. Это решит указанные проблемы ограничения во времени. Для этого могут быть использованы следующие ресурсы:

- предусмотренные для воспитательной работы: классные часы по разнообразной тематике («Ученик в Древнем Мире», «Система образования в Афинах», «Чему учат в школе?» и др.), беседы, дискуссии, занятия для кружков и клубов и т. д.,

- разнообразные творческие проекты,

- ученические проекты,

- исследовательские работы, где более тщательно будут проанализированы проблемы воспитания и образования в Древней Греции, Древнем Мире, в современной Российской Федерации,

- учебно-развивающее занятие с постановкой проблемной задачи. Где более конкретно должны разработаться и техническое задание, и организационные моменты, и система оценивания, состоящая из разнообразных параметров.

**Таким образом, материалы урока можно использовать как отправную точку для совместного творчества, как учеников, так и учителей.**

**Список литературы и методических материалов:**

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – Москва, Просвещение, 2010

2. Годер Г.И. История Древнего Мира. 5 класс, Москва, Просвещение, 2013

3. Кластер, подготовленный к уроку «Образование в Афинах»

**Приложения:  
Приложение №1**

*Текст №1 Письмо матери учителю о нерадивом ученике*

*«Спроси-ка, его, почтеннейший, где этот дом, куда мне каждое 30-е число приходится вносить за него деньги, он не скоро сумеет тебе ответить. Бедная дощечка, которую я натираю воском, лежит сиротливо у ножки его кровати. Он ненавидит ее пуще смерти, а если и возьмет в руки, то и тогда ничего дельного не напишет, а только весь воск зря соскоблит. Ох, как ругаю себя за то, что даю ему хорошее воспитание в надежде найти себе в нем подспорье на черный день.... А попробуй-ка посильнее пострадать его, так взберется на крышу.... А мне не столько его жаль сколько, черепиц, которые крошатся. Уж, пожалуйста, задай ему такую порку, чтобы из него дух вон вышел!»*

## **Приложение №2**

### **Текст №2**

*«Взрослые афиняне, желавшие продолжить занятия гимнастикой и пополнить свои знания, до старости посещали один из трех афинских гимнасиев.*

*Гимнасии располагались за городом, среди зеленых деревьев и лугов. Они имели площадки для упражнений атлетов, бассейны. Помещения для отдыха и бесед.*

*В гимнасиях перед многочисленными слушателями выступали известные ученые. Они излагали свои взгляды на строение Вселенной, предлагали планы создания образцового государства, управлять которым должны высокообразованные люди.*

*В гимнасиях обучали красноречию – умению отстаивать свое мнение при выступлении в Народном собрании и судах.*

## **Приложение №3**

### **Текст №3**

*«До 7 лет мальчик из зажиточной семьи, кроме игр, ничем не занимался. Он гонял обруч или мяч, строил домики из глины, лепил из воска фигурки людей и животных. В 7 лет его передавали педагогу (в переводе с греческого это слово обозначает «сопровождающий ребенка»). Педагог ежедневно водил мальчика в школу, нес его письменные принадлежности и музыкальные инструменты. Дома он обучал его хорошим манерам – ни чего не брать за столом, не класть ногу на ногу, громко не смеяться, при появлении старших вставать, при малейшем непослушании своего воспитанника – брался за розгу.*

Педагог был рабом, состарившимся или увечным, непригодным для другой работы. Нередко педагог даже не говорил по-гречески.

#### Приложение №4

##### Текст №4

«С 12 лет мальчики начинали посещать еще одну школу, где занимались гимнастикой – борьбой, бегом, прыжками, метанием копья и диска. Такая школа называлась палестра от слова «пале»- борьба. В хорошую погоду тренировались под открытым небом на обширном дворе, а в ненастье под крышей портиков, окружавших этот двор.

Так мог выглядеть урок гимнастики в палестре. Мальчики тренируются в борьбе. Схватку может выиграть тот, кто ловок и силен. Вот один из борцов перебросил соперника через колено, того признают побежденным, если он трижды коснется телом земли. Строгий учитель может ударить того, кто нарушит правила состязания. При борьбе использовали масло, которым до блеска натирали кожу. Тренируются обнаженными. После урока всей гурьбой побегут смывать с тела прилипшие грязь и пот. При каждой палестре был колодец, фонтан, иногда баня.

В палестрах стояли статуи атлетов работы великих греческих мастеров. Всемирно известная статуя метателя диска. Мирон, ее создатель, сумел передать в скульптуре ощущение движения. Не менее знаменита статуя копьеносца работы Поликлета. Скульптор показывает каким должен быть каждый юноша: физически сильным, прекрасным, готовым к подвигу гражданином своего государства»

#### Приложение №5

##### Текст №5

« В рассветный час все городские и сельские мальчики спешат в школу. Так могла выглядеть одна из них.

Учитель с плеткой диктует текст: «невежда - самое дикое из существ на земле». Эти слова младшие школьники выводят на дощечках, натертых воском. Буквы выдавливают острым концом металлической или костяной палочки. Называется она – стиль. Другим плоским концом стиля затирают написанное, если допущена ошибка. Старшие ученики пользуются папирусом или тростниковым пером.

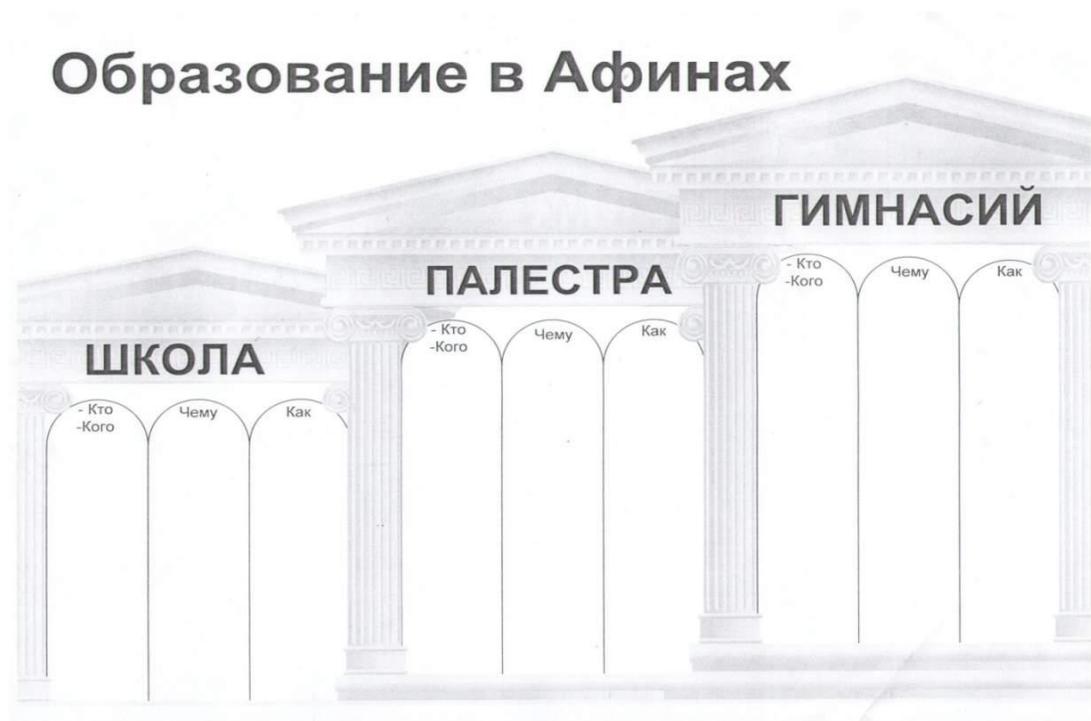
В школах учили читать и писать, считать и рисовать. Прививали любовь к стихам Гомера, других поэтов. В Греции встречались те, кто выучил наизусть «Илиаду» и «Одиссею». Ученики овладевали игрой на флейте, других музыкальных инструментах. Афиняне утверждали, что без любви к музыке нельзя стать настоящим человеком.

*В школах были каникулы, праздники, посвященные богам или великим победам (Саламинская битва, Марафонское сражение), когда ученики не посещали школу. Образование было платным, но плата была невелика.*

*Для девочек школ не было. Мать сама передавала им знания, которые имела. Иногда приглашали учителей на дом, особенно в знатных семьях. Главные занятия для девочек: грамота, пение, танцы, хорошие манеры, домоводство».*

## Приложение №6

### Кластер «Образование в Афинах»



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «EARTH ALERT»

Spotlight , 10 form Level: intermediate/ **10 класс УМК «Английский в фокусе»**

Main aim: by the end of the lesson the students will have practiced speaking and reading for gist and main idea on the topic “Earth Alert” (ecological problems)к концу урока обучающиеся смогут попрактиковаться в практике чтения и говорения по теме”Earth Alert”

Materials/оборудование: cards with words/карточки со словами, раздаточный материал, презентация

**Тема урока:** Earth Alert/ **Земля предупреждает**

**Тип урока:** подготовка и защита мини-проектов, связанных с экологическими проблемами

Assumptions: the students know most of the vocabulary in the reading and have enough language from previous year ss to speak about ecology and global warming/обучающиеся знают материал, необходимый для чтения и говорения по этой теме

The length of the lesson: 45 minutes/45 минут

<b>Stage/ Этап урока</b>	<b>Aim/Цель</b>	<b>Procedure/Деятельность педагога</b>	<b>Procedure/ Деятельность обучающихся</b>	<b>The result/ Планируемый результат</b>
1 Warm-up/ введение в урок	To create interest, motivate ss/ мотивация, создание интереса к теме	<b>On the board: Cree Indian Prophecy</b> Only after the Last Tree has been cut down Only after the Last River has been poisoned Only after the Last Fish has been eaten Only THEN you will find That... Только после того, как последнее дерево срубят, Только после того, как последнюю реку	<b>Discussion.</b> Brainstorm Обсуждение возможного окончания древней индейской мудрости	Original ending: Money Can` t be eaten  <b>Вывод:</b> деньги не едят

<p>1.2 Целеполагание</p>		<p>отравят, Только после того, как съедят последнюю рыбу, Только тогда узнают, что...</p> <p>What are we going to speak about today? / О чем говорим сегодня на уроке?</p>	<p>Обсуждение темы урока</p>	<p>Ecological problems/ экологические проблемы</p>
<p>Associations/ Mind map/ассоциативный ряд</p>	<p>To revise vocabulary/повторение лексики по теме</p>	<p>What words are associated with ecology? (Ss give some ideas) Which problems are the most urgent today?(possible answer- global warming) Do you think human activity is responsible for it? Have we already experienced the effects of global warming Какие ассоциации вызывает слово «экология»? Какие проблемы экологии являются самыми важными сегодня? (возможные ответы- загрязнение окружающей среды, глобальное потепление)</p>	<p>Обсуждение в классе, фронтальная работа, личное мнение</p>	<p>Индивидуально и в парах обсудили вопросы, пришли к мнению</p>
<p>Group work/ Групповая работа</p>	<p>To revise vocabulary/отработка лексики по теме</p>	<p>Считаете ли вы, что за это ответственны люди? Испытали ли мы уже эффект глобального потепления?</p>	<p>2 группы работают над разными заданиями,</p>	<p>Спикер каждой группы предьявляет свой ответ.</p>

<p>Feedback/ Обратная связь</p> <p>Eco Quiz (see appendix)/эко-викторина</p>	<p>To provide practice in predicting content</p>	<p>In 2 groups write what:  A) causes global warming  B) what is the effect of global warming  В 2 группах написать что  А) вызывает глобальное потепление  В) что является эффектом глобального потепления</p> <table border="1" data-bbox="768 497 1393 1062"> <thead> <tr> <th>Cause/ причина</th> <th>Effect/ следствие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>The hole in the ozone layer</td> <td>Radiation</td> </tr> <tr> <td>Cars</td> <td>The level of the sea is rising</td> </tr> <tr> <td>Human activity</td> <td>Climate is changing</td> </tr> <tr> <td>Fossil fuels</td> <td>Species disappear</td> </tr> <tr> <td>Release carbon dioxide into the atmosphere</td> <td>Influence the length of seasons</td> </tr> <tr> <td>deforestation</td> <td>Severe storms</td> </tr> <tr> <td>Concentration of greenhouse gases grow</td> <td>Fewer trees means less oxygen</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель дает задание:  1)individually give your answer  2) discuss them with your partner  3)write what experts know about the problems</p>	Cause/ причина	Effect/ следствие	The hole in the ozone layer	Radiation	Cars	The level of the sea is rising	Human activity	Climate is changing	Fossil fuels	Species disappear	Release carbon dioxide into the atmosphere	Influence the length of seasons	deforestation	Severe storms	Concentration of greenhouse gases grow	Fewer trees means less oxygen	<p>готовят спикера</p> <p>Дают индивидуальные ответы на квиз (см. приложение), обсуждают в паре</p>	<p>Возможны дополнения второй группы</p> <p>Обратная связь, дают ремарки о сложности (легкости) задания</p> <p>Учащиеся совместно с учителем подводят итоги квиза</p>
Cause/ причина	Effect/ следствие																			
The hole in the ozone layer	Radiation																			
Cars	The level of the sea is rising																			
Human activity	Climate is changing																			
Fossil fuels	Species disappear																			
Release carbon dioxide into the atmosphere	Influence the length of seasons																			
deforestation	Severe storms																			
Concentration of greenhouse gases grow	Fewer trees means less oxygen																			

<p>Pre-reading task/ предтекстовый этап</p>	<p>To provide ss with some vocabulary/дать новый материал по теме</p>	<p>4) Student 1 fills in card A, S2 –B  5)Feedback</p> <p>1)дать свои ответы на квиз 2)обсудить получившиеся ответы с партнером 3)написать, что о проблеме знает эксперт 4) студент 1 заполняет карточку А, 2-В</p> <p>What do you feel about the problem now? It is very dangerous, isn` t it?</p> <p><b>Consult mini-dictionaries,(работа со словарями)</b> Who can explain? Using CCQs-concept checking questions <b>Fossil fuels</b> – all gases that are concentrated in the atmosphere <b>Heat wave</b> – a long period of very hot weather (is it a sea wave? Is it hot or cold? Is it for a long period of time?) <b>Ice caps</b> –snow on the tops of the mountains <b>Natural habitats</b> – places for living <b>Nuclear power</b> –atom power</p>	<p>полученные ответы, пишут мнение эксперта, заполняют инд. Карточки</p> <p>Обучающиеся догадываются о значении новых слов по наводящим вопросам и синонимам, данным учителем, ищут слова в словаре</p>	<p>Feedback/Обрат ная связь (рефлексия)</p> <p>Ваше мнение о проблеме сейчас? Действительно ли она так опасна?</p> <p>Новая лексика по теме зафиксирована и отработана</p>
---	---	---	---	--

<p>Reading for gist/ чтение с общим охватом содержания</p>	<p>To develop reading skills / развитие навыков чтения</p>	<p>Give out text and ask learners to read the text and answer the questions Are they doing smth special or smth very difficult? No. Do not forget that every little bit counts</p> <p>Чтение текста с общим охватом содержания (деятельность подростков и проблемы экологии)</p> <p>Go back to the text and find the words and phrases in the sentences below</p>	<p>Чтение текста с последующими ответами на вопросы</p>	<p>Приходят к выводу, что подростки не делают ничего невозможного, чтобы внести свой вклад в решение проблем экологии. Это под силу каждому <b>-every little bit counts</b></p>
<p>Reading for details/ изучающее чтение</p>	<p>To provide practice in reading for detail/ дать возможность подробно изучить текст</p>	<p>What about you? Name some things that you do that are environmentally damaging. What actions can you take to help prevent global warming?(ss work in pairs and in groups of 4, the teacher monitors) Назовите, что вы делаете (возможно), что вредит экологии? Что можно предпринять для предупреждения глобального потепления</p>	<p>Обсуждение вопросов в парах</p>	<p>Обучающиеся обсудили вопросы и проанализиро- вали текст</p>
<p>Feedback/ рефлексия по данному этапу урока</p>				

<p>Group and pair discussion/ работа в парах и группах</p>	<p>To check the answers/обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Work in 2 groups to make a project how to help prevent ecological problems in Shadeika or in Kungur. You may either draw or write some posters. Then you will speak in support of your project. (using ICQs – Instruction Checking Questions) Will you draw? Yes. Can you write something? Yes Will you speak in support after that? Yes</p>	<p>Обучающиеся работают в группах. Обсуждают экологические проблемы Шадейки и Кунгура. Рисуют постеры. Готовят спикеров</p>	
<p>Project (group) work (you need some paper and felt-tip pens with you)</p>	<p>To provide practice in speaking/обеспечить практику говорения</p>	<p>After the students have made some projects they speak in support</p>	<p>Защита мини-проектов</p>	<p>Обучающиеся смогут защитить мини-проекты (в виде постеров) по проблемам, связанным с экологией родного края</p>
	<p>To encourage peer cooperation, to provide speaking practice/дать возможность работы в сотрудничестве, обеспечить возможность публичного выступления</p>			

<p>11. Feedback/обратная связь (рефлексия)</p>	<p>To check answers, to allow ss to share views/прослушать и оценить ответы</p> <p>To sum up some ideas, come to the conclusion/подвести итог, выводы по уроку</p>		<p>Обсуждение</p>	
--	--	--	-------------------	--

7.1 ECO QUIZ

Solutions, Tim Falla  
Upper-Int

PAIRWORK

1 Answer the questions in pairs. Write your answers in the *Our answer* column.

What shade of green are you?	Our answer	Expert answer
1 The developed world makes up 20% of the world's population. How much of its resources does it consume? a 20% b 50% c 70% d 85%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 The population of the world is expected to have nearly _____ by the year 2100. a halved b doubled c tripled d quadrupled	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Every day _____ species of plants and animals become extinct. a 1-10 b 15-35 c 35-50 d more than 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 How many mobile phones will be thrown away in the next year? a 10 million b 50 million c 100 million d more than 100 million	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 The energy used by all the electrical appliances on standby in the UK amounts to _____ tonnes of greenhouse gases per year. a 100,000 b 150,000 c 500,000 d 1 million	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Recycling just one aluminium can saves enough energy to run a television for how long? a 3 hours b 5 hours c 8 hours d 12 hours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 _____ square kilometres of rainforest are destroyed each year. a 1,000 b 10,000 c 100,000 d 1,000,000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Since 1960 there has been a _____ increase in the consumption of fish. a 40% b 100% c 180% d 240%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Every year, the average person in the west creates how much household waste? a 53kgs b 73kgs c 253kgs d 513kgs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Student A read the left part of the article and Student B read the right part. Complete the *Expert answer* column in 1 together.

A	B
1 Consumption by the developed world far outstrips 20%, though we are only 1/5 of the world population. In fact, we use up a shocking 85% of the world's resources. Turn that figure around and we see how many people in the world suffer from western over-consumption.	5 All those little red lights on TVs, stereos and computer monitors add up to a severe drain on our power stations. In one year, one million tonnes of greenhouse gases are pumped into the atmosphere from just leaving appliances on standby rather than switching them off at the wall.
2 Planet Earth is currently home to around 6.6 billion human beings. Projections show that with growing populations by 2100 this figure will be nearer to 14 billion which is almost 3 times as many as now. Does that sound overcrowded to you?!	6 The energy taken to make one aluminium can in a factory is considerable so whenever you recycle a can, you save enough to power a TV for 3 hours.
3 Extinction can be a natural process but these days a great deal is due to exploitation of land causing habitat loss, the use of chemicals which causes environmental contamination and the introduction of non-native species. As a result between 50 and 100 species of fauna and flora are estimated to die out each day.	7 Many poor farmers in rainforest areas in countries such as Brazil, Congo, Indonesia and Peru are being offered large sums of money to sell their land which results in deforestation at a rate of 100,000 square kilometres every year. That is one third of the size of Poland.
4 According to the David Adam in the Guardian Newspaper (8 January 2005), the average mobile phone user in the UK gets a new handset every 18 months. Although there is a huge market for old mobiles in developing countries, 125 million are just thrown in the bin each year. What a shocking waste when there are companies, such as mazumamobile.com, who will recycle your old handset and even pay you for it.	8 Fish can provide many essential nutrients for the human body and far more people now are making the most of this. However, though it may be good for our health as individuals, it's no good for the balance of nature. The increase in consumption is over 200% and is simply not sustainable, with many fish stocks at risk due to over-fishing to meet this demand.
	9 How much do you think you weigh – somewhere around 60kg? If so, you may be stunned to learn that the average amount of waste produced in a year by just one person in the developed world is over eight times your body weight (513kg!).

Solutions Upper-Int, Tim Falla

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ХОЧЕШЬ ЛЕГКО ЗАРАБОТАТЬ?»

Английский язык

5 класс, четвертый год обучения

УМК: «Радужный английский» О. В. Афанасьева

Внеурочное занятие

Тема: «Хочешь легко заработать?»

Цель: формирование основ финансовой грамотности и безопасного поведения в сети «Интернет».

Оборудование: ноутбук, колонки, мультимедийное оборудование, раздаточный материал

Инновационные технологии: сотрудничества, информационно-коммуникационные, билингвальная.

Форма работы: групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Проблемно-мотивационный этап	Данный этап проводится на русском языке. Учитель приветствует детей, сообщает о том, что сегодня будет обсуждаться актуальная тема и предлагаем посмотреть фрагмент из фильма «Золотой ключик». По окончании просмотра учитель задает вопросы: - Вы узнали этих героев? - Из какого они произведения? - Чем они занимаются? - Где можно сейчас встретить	Учащиеся приветствуют учителя. Учащиеся просматривают фрагмент фильма, отвечают на поставленные вопросы. Проговаривают, что Кот Базилио и Лиса Алиса занимаются мошенничеством, мошенников можно с легкостью встретить в сети интернет.	Регулятивные – умеют работать с разными видами информационных источников, умеют определять тему занятия. Личностные: проявляют познавательный интерес к теме занятия.

	мошенников?		
Основной этап	<p>Данная часть этапа проводится на русском. Учитель выводит на экран названия различных социальных сетей и приложений.</p> <p>Учитель выводит на экран иконки социальных сетей и приложений, предлагает соотнести их с названиями социальных сетей и приложений.</p> <p>Данная часть этапа проводится на английском языке. Учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы пользуетесь инстаграммом?</li> <li>- Вы пользуетесь вайбером?</li> <li>- Вы пользуетесь социальной сетью Вконтакте?</li> <li>- Есть ли у вас вотсап?</li> <li>- Как часто вы пользуетесь инстаграммом (Вконтакте, вайбером и т.д.).</li> </ul> <p>Учитель делает вывод, что учащиеся являются довольно активными пользователями социальных сетей и приложений. Учитель интересуется, знают ли учащиеся истинное назначение данных социальных сетей и приложения. Предлагает каждой группе найти на своем столе заранее подготовленную иконку определенной</p>	<p>Учащиеся читают названия различных социальных сетей и приложений, которые видят на экране.</p> <p>Учащиеся соотносят иконки с названиями социальных сетей и приложений.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы на английском языке.</p> <p>Каждая группа учащихся находит на своем столе иконку социальной сети или приложения и читает определение на обратной стороне иконки, написанное на английском языке. Любая другая группа, заслушав</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p>Коммуникативные: умеют использовать речевые и языковые средства для решения коммуникативных задач, умеют аргументировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: умеют ориентироваться в сети интернет, анализировать информацию в социальных сетях.</p>

	<p>социальной сети или приложения и прочитать короткое определение на обратной стороне иконки.</p> <p>Данная часть этапа проходит на русском языке. Во время обсуждения учитель приклеивает стикеры с сообщением «Хочешь легко заработать?» к заранее подготовленным импровизированным телефонам, которые находятся на столах у каждой группы. После обсуждения предлагаем обратить внимание на сообщения, прочитать их вслух и при желании обдумать в группах ответ, написать ответ на стикере и прикрепить стикер к импровизированному телефону на доске. Учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почему вы ответили «да», «нет», почему воздержались от ответа?</li> </ul> <p>Во время обсуждения, группам, которые дали какой-либо ответ, «приходит сообщение» о нулевом балансе н телефоне. Предлагает поразмышлять, почему так произошло. Во время обсуждения учащимся «приходит сообщение» на английском языке о том, что можно получить приз, заплатив некую небольшую сумму.</p>	<p>определение, объясняет на русском языке, что они поняли.</p> <p>Учащиеся читают вслух сообщение. Обсуждают в группах возможный ответ. Прикрепляют стикеры с ответами на импровизированный телефон на доске. Читают вслух свои ответы.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>	
--	--	--	--

	<p>Учитель предлагает учащимся ответить на сообщение, если они хотят.</p> <p>Учитель предлагает порассуждать, почему телефон заблокирован.</p> <p>Учитель выводит на экран незаконченные пословицы о труде, раздает части пословиц группам, предлагает восстановить пословицы.</p> <p>Данная часть этапа проходит на английском языке. Учитель сообщает, что и в английском языке есть пословицы о труде. Предлагает прочитать некоторые английские пословицы о труде, которые написаны на экране. Учитель предлагает подобрать к каждой английской пословице русский эквивалент, имея дословный перевод.</p>	<p>Обсуждают в группах возможный ответ. Прикрепляют стикеры с ответами на импровизированный телефон на доске. Читают вслух свои ответы. Учащиеся, ответившие на сообщение, получают следующее сообщение о том, что телефон заблокирован. Рассуждают, почему телефон заблокирован, что нужно было сделать, что не стоило делать. Приходят к выводу, что деньги зарабатываются трудом.</p> <p>Каждая группа восстанавливает по три пословицы, зачитывает.</p> <p>Читают английские пословицы о труде, которые написаны на экране.</p> <p>Учащиеся подбирают к английским пословицам их</p>	
--	--	--	--

	<p>Данная часть этапа проходит на русском языке. Учитель обращает внимание учащихся на то, не только через пословицы из поколения в поколение передается идея о добросовестном, честном труде. Учитель предлагает вспомнить художественные произведения и литературных героев, которых можно охарактеризовать как трудолюбивых работников или наоборот, как обманщиков. Учитель обращает внимание учеников на то, что им вдруг снова пришло сообщение от одноклассницы с просьбой помочь финансово. Учитель предлагает при желании ответить.</p>	<p>русские эквиваленты в группах, зачитывают получившиеся варианты.</p> <p>Представитель каждой группы берет коробку с пазлами. Учащиеся в группах собирают пазл к каким-либо литературным героем или героями. Называют героев, сообщают художественное произведение, дают краткую характеристику героям.</p> <p>Учащиеся обдумывают в группах и не дают ответное сообщение. Объясняют, почему решили не отвечать.</p>	
Рефлексия	<p>Данный этап проводится на русском языке.</p> <p>Учитель задает вопросы: Хотите ли все еще легко заработать? А что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников в интернете? Предлагает продолжить фразу «Чтобы не стать жертвой мошенников в интернете, ...»</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Учащиеся в группе выбирают из предложенных (заранее подготовленных аншлагов) варианты те, которые действительно могут дополнить правило «Чтобы не стать</p>	<p>Познавательные: умеют ориентироваться в сети интернет, анализировать информацию в социальных сетях, критически относиться к информации в социальных сетях и приложениях.</p>

		жертвой мошенников в интернете, ...»	Личностные: осознают уровень качества и усвоения материала
--	--	--------------------------------------	--

*Федорова О.В.,  
учитель английского языка МБОУ «Моховская ООШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ. КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ?»**

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 5 класс

**УМК:** Вербицкая М.В. "Forward" 5 класс. Москва, «Вентана-граф», 2016 г

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Тема урока:** "Профессии. Кем ты хочешь быть?"

**Цель:** формирование у обучающихся уважительного отношения к различным профессиям и выявление их профессиональных предпочтений через коммуникативную деятельность.

**Планируемые предметные результаты учащихся:**

1. Обучающиеся будут знать и использовать лексику по теме " Профессии. Кем ты хочешь быть?".
2. Обучающиеся научатся читать с извлечением основной информации из текста.
3. Обучающиеся смогут рассказать о том, кем они хотят быть.

**Образовательные задачи учителя:**

*Практические (связаны с формированием навыков и умений):*

- Создать условия для успешного усвоения лексики по теме "Professions. What do you want to be?" организовать ее тренировку.
- Учить извлекать необходимую информацию из текста.
- Учить рассказывать о своей будущей профессии.

*Познавательные (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего):*

- Содействовать формированию и дальнейшему совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.
- Создать условия для формирования дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Развивающие задачи:*

- Развивать умение работать в группе, в паре, индивидуально.
- Развивать мышление, память, внимание.
- Развивать интерес к предмету обсуждения.
- Развивать рефлексивные способности и языковую догадку.
- Способствовать развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

*Воспитательные:*

- Воспитывать положительное отношение к разным профессиям.
- Воспитывать культуру общения, сотрудничество и взаимопомощь при работе в группах, в парах.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Познавательные УУД**

- Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной информации.
- Анализ языкового явления.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД**

- Умение слушать и слышать собеседника.
- Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
- Взаимоконтроль и взаимопомощь в процессе выполнения задания.

**Регулятивные УУД**

- Умение распределить силы и время для достижения цели.
- Умение понимать цели и оценивать ситуацию в соответствии с ними.

**Личностные УУД**

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.
- Формирования уважения к культуре другого народа.

- Формирование самооценки.
- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству.

**Предполагаемые трудности.**

Употребление, произношение лексики по теме "Professions. What do you want to be?".

**Способы их преодоления.**

Повторение звуков и слов, отработка произношения.

**Время реализации урока** 40 минут.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

**Инновационные технологии:** Проектная технология. ИКТ. Технология критического мышления.

**Форма работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
<b>Организационный момент</b>	-Ok. My dear pupils, let's begin! -Good morning, children! -I am glad to see you! -How are you today!	Приветствуют учителя и занимают места.	Умение слушать и слышать собеседника.
<b>Фонетическая разминка.</b>	- Let's start our lesson with the sounds and words. - Look at the screen and be ready to repeat English sounds. /aɪə/- sci <u>en</u> ce /aɪ/-wri <u>te</u> , dri <u>ve</u> /i/- si <u>ng</u> , poli <u>ce</u> /əʊ/- pro <u>gr</u> am /i:/- tea <u>ch</u> /ju:/-pro <u>du</u> ce /ɔ:/-re <u>po</u> rt, ex <u>pl</u> ore /æ /- a <u>ct</u> , da <u>nc</u> e	Повторяют за учителем ранее изученные звуки и слова, связанные с содержанием урока. Хором и индивидуально.	Активизация лексики и речевых образцов

	<p>/aɪə/- <u>fire</u></p> <p>/ei/- <u>sail</u>, <u>space</u>, <u>paint</u></p> <p>-Now let's repeat all these sounds and words by yourself.</p> <p>-Ok. Well done!</p>		
<b>Целепологание.</b>	<p>-Do you like listening to music?</p> <p>-Oh, I like to listen to music, too. Especially, I like listening English songs. Lets listen to the song and answer the question: What is this song about?</p> <p>- What is this song about?</p> <p>-What professions have you heard in this song? (A doctor, a policeman, an engineer, a scientist)</p> <p>- So, what are we going to talk about?</p> <p>-But not only professions. The title of our topic is a question, but parts of the question are mixed up.</p> <p>-Give the right order of these words.</p> <p>-Let's think. Do it in our green board.</p> <p>- Great! You are right!</p> <p>- Can you answer to the question in English?</p> <p>-Do you know the names of the professions in English?</p>	<p>Отвечают на вопросы, слушают песню, смотрят видеоролик.</p>	<p>Умение понимать цели и оценивать ситуацию в соответствии с ними.</p>
<b>Первичное усвоение</b>	-Let's play the puzzles and meet with the	Работают индивидуально,	Активизация и

<p><b>НОВЫХ ЗНАНИЙ.</b> <b>Игра "The Puzzles".</b></p>	<p>names of the professions. - Look at the cards on your desks. -Your task is to get new words. -Let's find the word "sing" and add the suffix er . - You'll get new word, the name of the profession. - What word did you get? - I'll show you a picture. You'll show me the word which are connected with the picture. - If the word ends with the letter E and you add er, one of the letter disappears.</p>	<p>составляют слова по картинке, называют профессии.</p>	<p>закрепление лексики и речевых образцов по теме "Профессии" Анализ языкового явления.</p>
<p><b>Закрепление.</b> <b>Работа в группах.</b></p>	<p>-Let's look at these professions. - They are a vet, a computer programmer and a scientist. -What does a vet do? - What does a computer programmer do? - What does a scientist do? -What is the most useful profession? - Do you know that 2021 the year of science in Russia? -What profession do you like best? -Who likes a vet, let's work at this table. - Who likes a computer programmer , let's work at the second table. -Who likes a scientist, let's work at the third table.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся на группы, читают текст вставляют пропущенные слова.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения. Взаимоконтроль в процессе выполнения задания . Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Now we'll work in groups.</li> <li>-The next task for you is to read the stories of three children and say "what do they want to be?" (Приложение 1)</li> <li>- Read the text in a chain one by one and name the profession.</li> </ul>		
<b>Динамическая пауза.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ok. Stand up and repeat after me, please.</li> <li>Up-down</li> <li>Big- small</li> <li>Long-short</li> <li>High- low</li> <li>Fast- slow</li> <li>Close- open</li> <li>Right-left</li> <li>Yes-No</li> <li>I don't know.</li> </ul>	Повторяют упражнения за учителем.	Умение слушать и слышать собеседника.
<b>Закрепление. Работа в парах.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The next task for you is to make up some sentences from the words.</li> <li>-We'll work in pairs.</li> <li>-At card №2 you can see the task.</li> <li>-Let's do the task.</li> <li>- What did you get?</li> <li>-Read your answers.</li> <li>-Excellent!</li> </ul>	Работают в парах, составляют предложения из изученных слов.	<p>Взаимопомощь в процессе выполнения задания.</p> <p>Умение слушать и слышать собеседника.</p>
<b>Проект "What do you want to be?"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Are you ready to answer to the question: "What do you want to be?"</li> <li>-Let's write it at the card № 3.</li> <li>-Now do a project "What do you want to be?"</li> </ul>	Заполняют карточки, рассказывают о своей будущей профессии.	<p>Закрепление употребления грамматической структуры.</p> <p>Осознанно построение</p>

	<p>-Stick your card and say "What do you want to be?"</p> <p>- Thank you for your work today.</p> <p>-You are well-done!!!</p> <p>- I hope your dreams come true!!!</p>		<p>речевого высказывания в устной и письменной форме. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p>
<b>Рефлексия</b>	<p>- Did you like the lesson?</p> <p>-OK. If you liked the lesson come out to the blackboard.</p> <p>-Let's take a profession for you and be ready to take a photo.</p> <p>-Thank you for the lesson. You worked very good today. Good bye.</p>	<p>Подводят итоги урока, выбирают атрибуты любимой профессии, делают фото с учителем.</p>	<p>Умение слушать и слышать собеседника. Умение понимать цели и оценивать ситуацию в соответствии с ними.</p>
<b>Домашнее задание</b>	<p>- Write your home task.</p> <p>-ex.25,26 p.19</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Умение распределить силы и время для достижения цели.</p>

*Халуторных Н.Л.,  
учитель информатики МАОУ СОШ №21*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ФАЙЛ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** информатика

**Класс/возраст детей/год обучения:** 7 класс, первый год обучения

**УМК/программа:** Информатика: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, 7-9 классы.

**Тип урока/занятия:** урок формирования новых знаний

**Тема урока/занятия:** «Файл».

**Цель:** сформировать у обучающихся понятие о файле, о том, каким образом задается имя файла.

**Оборудование:**

- Учебник «Информатика. 7 класс», под ред. И.Г. Семакина, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова, Л.В. Шестаковой
- Демонстрационный ПК;
- мультимедийный проектор, экран;

**Инновационные технологии:**

- элементы проблемного обучения;
- диалогическое обучение;
- ИКТ технологии;

**Форма работы:**

- индивидуальные;
- фронтальные;

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанни ков	Планируемый результат (УУД в соответствии с ФГОС)
<b>Организационный момент</b> (1 мин.)	Приветствие обучающихся.	Приветствие учителя. Учатся приветствовать в соответствии с нормами школьного этикета.	Самоорганизация, настрой обучающихся на урок.
<b>Мотивационный этап.</b> Цель: Создание ситуации включения в учебную деятельность (2 мин.)	Создает ситуацию включения в учебную деятельность.  Демонстрация слайда с ребусом. Обучающимся необходимо отгадать загаданное слово (ключевое понятие урока)	Обучающиеся отгадывают слово, загаданное на слайде. Угадывают слово «файл».	<b>Познавательные:</b> осуществление синтеза как составления целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных позиций других людей, отличных от

	<p>Загаданное слово «файл».</p> <p>Загаданное слово совпадает с темой нашего урока.</p> <p>(Приложение 1)</p>		<p>собственной.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов.</p>
<p><b>Открытие нового знания</b></p> <p>Цель:</p> <p>Формирование у обучающихся понятия о файле, о том, каким образом задается имя файла.</p> <p><b>(20 мин.)</b></p>	<p>Знаем ли мы, что такое файл?</p> <p>Давайте выясним, что нам известно про это понятие, и узнаем о нем более подробную информацию, обсудив его в простой игре "Вопрос - ответ".</p> <p>На слайде для обучающихся представлены вопросы и утверждения.</p> <p>Обучающимся необходимо выбрать верное утверждение к вопросу. Верных утверждений может быть несколько.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Предварительно класс делится на 2 команды: Команды поочередно получают вопросы и ответы, которые</p>	<p>Разделились на команды.</p> <p>Команды поочередно получают вопросы для ответов.</p> <p>По истечении времени команде необходимо огласить ответ.</p> <p>Верные пары «Вопрос» и «Ответ» все обучающиеся фиксируют в тетрадь.</p> <p>Во время работы команды для поиска верного ответа используют материал учебника, §11.</p> <p>Перед пятым вопросом обучающиеся выбирают из каждой команды одного игрока, который будет отвечать на вопрос. Свой</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществление поиска необходимой информации;</p> <p>самостоятельное создание способов решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в команде;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование границ собственного знания и</p>

	<p>находятся на одном слайде.</p> <p>На поиск ответа команде дается не более 2-х минут, затем право на ответ может взять команда противника. При поиске ответа обучающиеся используют материал параграфа 11 из учебника.</p> <p>Каждый вопрос должен найти свой ответ.</p> <p>Координирует деятельность обучающихся.</p> <p>Контролирует соответствие вопросов и ответов в игре. Каждый верный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить в игре – 8.</p> <p>Всего в игре 5 вопросов: по два вопроса каждой команде. Пятый вопрос – персональный для одного игрока из каждой команды.</p>	<p>ответ он должен будет записать на отдельном листке и передать учителю. Команда также работает с вопросом и записывает свой ответ.</p>	<p>незнания.</p>
<p><b>Динамическая пауза</b> Цель: разрядить обстановку, снять</p>	<p>Игра «Руки-ноги» условие игры объяснить очень кратко: «Один хлопок — команда рукам: их надо поднять или опустить; два хлопка — команда ногам: нужно</p>	<p>Слушают инструктаж и выполняют команды.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование культуры предметно-преобразующей деятельности человека.</p>

<p>физическое и умственное напряжение. Активизировать внимание для следующего этапа. <b>(3 мин.)</b></p>	<p>встать или сесть», после чего преподаватель тут же подает сигналы. Моментальное включение учеников в упражнение заставляет их на ходу уяснять задание, используя сообразительность и находчивость. После нескольких команд все уже хорошо ориентируются в задании и с удовольствием его выполняют, едва успевая за быстрой сменой команд.</p>		
<p><b>Закрепление материала и самооценивание</b> <b>(7 мин.)</b></p>	<p>Демонстрация слайдов с вопросами в виде теста по теме урока. (Приложение 3)</p> <p>Демонстрация слайда для самооценивания.</p> <p>Обсуждение с обучающимися причин указания неверных ответов:</p> <p>Я не понял ...</p> <p>Я перепутал ...</p> <p>Я не запомнил ...</p>	<p>Выбор обучающимися правильного варианта ответа.</p> <p>Ответы на вопросы обучающиеся фиксируют в тетради.</p> <p>Обдумывают и озвучивают причину, по которой допустили неверный ответ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в</p>

			случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; <b>Личностные:</b> умение оценивать свои действия, находить ответ на вопрос.
<b>Домашнее задание (2 мин.)</b> Цель: - закрепление и применение полученных знаний, - развитие творческих способностей. - расширение и углубление изучаемого материала.	Дома сочинить историю из 5 предложений с понятиями: файл, имя файла, тип файла. В помощь вам параграф 11 учебника стр. 61-64 и записи в тетради. Вопрос к следующему уроку: - Зачем жесткий диск делить на разделы?	Учащиеся слушают, уточняют детали, фиксируют полученную информацию.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> построение монологического высказывания. <b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи. <b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов и учебных мотивов
<b>Итог урока,</b>	Организует подведение итогов	Участвуют в подведении	<b>Регулятивные:</b>

<p><b>рефлексия.</b> <b>(5 -10 мин.)</b> Целевая установка: оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели глубины знаний. Подведение итогов игры. Обучающиеся из команды, набравшей 4 и более баллов, получают отличные отметки в журнал.</p> <p>Дает характеристику деятельности класса. Отмечает типичное в успешности усвоения и недостатки. Характеризует возможности класса и отдельных обучающихся. Кратко планирует работу на следующий урок.</p>	<p>итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают освоение материала и глубину своих знаний по теме урока: Я могу сформулировать ... . Я знаю, как записать ... . Я знаю, что называют ... . И т.д.</p>	<p>умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. <b>Познавательные:</b> анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока.</p>
---	---	---	---

Приложения:  
Приложение 1.



Приложение 2.

Что такое файл?

*Файл* – это ...

последовательность байтов на внешнем носителе

область хранения данных на диске

программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти

программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти



1

Записываем в тетрадь определение файла:

*Файл* – именованная  
область внешней памяти,  
предназначенная для хранения  
информации.



2

Из чего состоит имя файла?

Имя файла состоит из двух частей: из области хранения файлов и каталога

Имя файла состоит из двух частей: из имени (собственно имени) и расширения

Имя файла состоит из имени и адреса сектора внешней памяти

Имя файла состоит из адреса первого сектора и объёма файла



Записываем в тетрадь правило образования имени файла:

**Имя файла . расширение**

Буквы русск., лат. алфавитов,  
цифры

от 2-х до 4-х символов  
лат. алфавита

Максимальная длина имени файла – 255 символов.

Недопустимые символы в именах файлов в ОС WINDOWS:

< > : " / \ | ? \*



5

Какие символы могут использоваться в имени файла?

В собственном имени файла могут быть только буквы русского алфавита.

В расширении файла могут быть только буквы латинского алфавита.

В собственном имени файла могут быть только буквы латинского алфавита.

В имени файла могут использоваться любые символы.

В собственном имени файла могут быть буквы русского, латинского алфавитов, цифры.



Какие имена файлов записаны правильно?

3:LIST.exe

IN\3.rar

12345.bmp

Пример.txt

Document\_1.doc

Роман Достоевского «Что делать?».docx



Каким образом задается имя файла ?

Собственное имя файлу задает пользователь.

Собственное имя файлу задает операционная система.

Собственное имя файлу задает программа, в которой он создается.

Расширение файлу задает пользователь.

Расширение файлу присваивает процессор.

Расширение файлу присваивается автоматически программой, в которой он создается



### Задания для тренировки

1. По расширению файлов выберите и запишите тип графического файла.

txt    midi    xls    bmp

2. Выберите и запишите правильные варианты ответа. Какие символы запрещается указывать в имени файла?

?    \_    !    \*    ,

3. Выберите группу расширений, соответствующих исполняемым файлам

- a) doc, txt
- b) sys, com
- c) com, exe



1

Расширение указывает, какого рода информация хранится в данном файле.

Запишите в тетрадь примеры расширений файлов.

Расширение	Тип файла
exe, com	Исполнимые (исполняемые) файлы
txt, doc, docx	Текстовые файлы
bmp, gif, jpg	Графические файлы
wav, midi, mp3	Звуковые файлы
avi, wmf, mp4	Видеофайлы



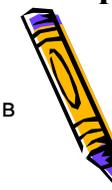
### Приложение 3.

#### Задания для тренировки:

4. Запишите, сколько типов файлов представлено в списке:

**ГРАФИКИ.bmp**  
**ос-но-ва.bmp**  
**Файл\_1.zip**  
**ошибка.txt**  
**program.pas**  
**writer.pas**  
**Природа.txt**  
**Foto.zip**

5. Запишите их расширения.



## Самопроверка:

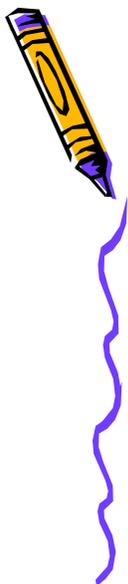
1. bmp

2. ? \*

3. с

4. 4

5 .bmp .zip .txt .pas



*Яковлева И.В.,  
учитель музыки и ИЗО МБОУ «Троицкая ООШ»*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «КОЛОКОЛЬНЫЕ ЗВОНЫ В МУЗЫКЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ»

**Предмет:** музыка

**Класс:** 5

**УМК/программа:** «Музыка» Г.П.Сергеева – Е.Д Критская

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Тема урока:** «Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве»

**Цель:** создание условий для раскрытия значимости колокольного звона в музыке, живописи и в культуре русского народа.

**Оборудование:**

**ТСО:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

Экранно-звуковые пособия: презентация к уроку, аудиозаписи фрагментов музыкальных произведений.

**Раздаточный материал:** задания для работы в группах, колокольчики.

**Инновационные технологии:** технология развития критического мышления, кейс-технология, технология развития музыкального восприятия, технология формирования навыков коллективного музицирования, здоровьесберегающие

**Форма работы:** фронтальная, групповая.

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающегося</i>	<i>Планируемый результат</i>
<b>1.Организационный (этап мотивации).</b>	Приветствие обучающихся.  Вопрос: любите ли вы музыку?	Приветствие учителя  Ответы учащихся	<b>Регулятивные:</b> настраивание на успешную деятельность <b>Коммуникативные:</b> установление контакта с учителем и одноклассниками
<b>2. Актуализация опорных знаний и умений.</b>	Настраивает детей на прослушивание музыки, задаёт вопросы - О чем поется в песне? - Что изображено на рисунках? - Какие ассоциации возникают у вас с колоколом? Выход на тему урока.	Слушают музыку, рассматривают рисунки, отвечают на вопросы учителя, начинают составлять кластер.	<b>Регулятивные:</b> уметь применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушенного <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками. <b>Предметные:</b> применить полученные знания на уроках музыки при начальном этапе составления кластера
<b>3.Постановка учебной задачи.</b>	Помогает детям с помощью вопросов поставить учебные задачи	Определяют тему урока под руководством учителя и планируют свою	<b>Регулятивные:</b> уметь ставить цель и формировать задачи <b>Коммуникативные:</b> уметь

		деятельность.	грамотно (точно, понятно и развернуто) выражать свои мысли с помощью разговорной речи во время ответов;
<p><b>4.Открытие нового знания и первичное закрепление.</b></p> <p><b>1)Слушание»Веселый праздник» С. Рахманинова, рассмотрение картин художников А. Лентулов «Небосвод» Г.Родкина «Солнечная».</b></p> <p><b>2)Выполнение работ в группах.</b></p> <p><b>3) Представление групповых работ.</b></p>	<p>Учитель включает музыку для прослушивания, демонстрирует картины</p> <p>Распределяет обучающихся по группам, даёт задания каждой группе.</p> <p>1 группа: история колоколов</p> <p>2 группа: виды колокольных звонов</p> <p>3 группа: «Малиновый звон»</p> <p>4 группа: творческая группа «Художники»</p> <p>Разучивает с детьми</p>	<p><b>Слушают музыкальное произведение С. Рахманинова «Весёлый праздник» и рассматривают картины художников – участвуют в беседе, анализируют.</b></p> <p><b>Работа в группах по заданиям учителя.</b></p> <p><b>Слушают виды колокольных звонов: набат, трезвон, благовест.,</b></p> <p><b>Представление и оценка своей работы.</b></p> <p><b>Физ. Мин. :Играют на колокольчиках.</b></p> <p><b>Исполняют припев песни «Малиновый звон».</b></p> <p><b>Пополняют кластер.</b></p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать музыкальное произведение;</li> <li>- размышлять и устанавливать связи между музыкой и живописью</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>- выслушивать друг друга, договариваться и приходить к общему мнению работая в группе;</li> <li>- уметь точно и в полном объёме воспринимать и осознавать получаемую информацию;</li> <li>- владеть опытом обобщения по теме урока;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя и определять её последовательность;</li> <li>-анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;</li> </ul>

	припев песни «Малиновый звон»		<b>Предметные:</b> -Четко представлять тесную связь музыки и живописи; - знать историю возникновения колоколов на Руси, - знать виды колокольных звонов и определять их на слух; - расширить и обогатить знания о композиторе С.Рахманинове.
<b>5.Рефлексия учебной деятельности</b>	Подведение итога урока. - Какой вывод сделаем?  - Справились ли мы с поставленными задачами?	<b>В конце урока учащиеся активно обсуждают работу и дают объективную оценку. (Кластер)</b>	<b>личностные:</b> - установить связи между целью деятельности и её результатом; <b>регулятивные:</b> - дать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; <b>коммуникативные:</b> - обсудить творческие работы одноклассников и дать оценку своей деятельности на уроке; - уметь точно, развёрнуто и грамотно излагать свои мысли. <b>Предметные:</b> -активизировать, совершенствовать словарный запас; - знать термины и понятия: храм,колокол, колоколья, благовест, трезвон, перезвон, набат, малиновый звон, звонница, звонарь, коллаж.
<b>6.Домашнее</b>	Рекомендации о	<b>Получают домашнее</b>	<b>Познавательные:</b> поиск

<p><b>задание:</b></p>	<p>выполнении домашнего задания на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найти дополнительный материал о колоколах.</li> <li>2.Приготовить рисунок к песне «Малиновый звон»</li> <li>3.Составить кроссворд с новыми понятиями.</li> <li>4 Выучить песню «Малиновый звон»</li> </ol>	<p><b>задание на листочках.</b></p>	<p>информации.  <b>Личностные:</b> выражение своего отношения и настроения к произведению.  <b>Регулятивные:</b> выбор и планирование выполнения домашнего задания.</p>
------------------------	---	-------------------------------------	---