



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
IV МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ I
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2019

Сборник методических материалов IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС». Часть I - Кунгурский район, 2019. - 117 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС» в 2019 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Тимшина Н.В., воспитатель МБОУ «Плехановская СОШ», победитель в номинации «Подводный мир»	5
Калашникова Ю.К., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», призер II степени «Путешествие в страну математики»	13
Пивоварова Г.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», призер II степени «Спешим на помощь»	22
Бакланова А.О., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», призер III степени «Правильно пойдешь - клад найдешь»	31
Елькина Н.А., музыкальный руководитель МАОУ «Комсомольская СОШ», призер III степени «Радуга звуков»	35
Сергеева В.Ю., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», призер III степени «Человек собаке - друг»	40
Андреевских А.Э., воспитатель МБОУ «Плехановская СОШ» «Подводный мир»	47
Аноева Н.В., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ» «Путешествие в сосновый лес»	55
Бахтина А.О., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ» «Чудо сундучок»	63
Брызгалова Н.М., воспитатель МБОУ «Моховсакая ООШ» «Символика страны – флаг, герб, гимн»	68
Галимшина Л.П., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ» Технологическая карта НОД по ФЭМП в младшей группе	73
Елтышева О.Г., воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ» Приобщение к ценностям и традициям национальной культуры «Русская матрешка»	81
Зыкова О.П., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ» «Путешествие в страну математики»	87
Колегова Э.В., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ» «Грамотные пешеходы»	91
Копышко А.С., воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ» «Весна. Первые цветы»	96

Корелина Н.С., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ» «Дружба»	99
Котельникова Н.П., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ» «Как кот Мурлыка узнал о правилах дорожного движения»	105

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Тимишина Н.В.,
воспитатель МБОУ «Плехановская СОШ»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОДВОДНЫЙ МИР»

Образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Возраст детей: подготовительная группа 6-7 лет

Задачи:

1.Образовательные:

- уточнить, обобщить и закрепить знания детей об обитателях подводного мира, способах его изучения (подводный транспорт – батискаф);
- продолжать знакомить детей с разнообразием окружающего мира, пополнить знания детей о людях, изучающих подводную жизнь;
- дать представление о море, как экосистеме (в моря впадают реки, вода в море соленая, море – среда для обитания многих живых существ).

2. Воспитательные:- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей нас природе, желание бережно относиться к ней и восхищаться ее чудесами;

- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, действовать в подгруппе согласованно.

3.Развивающие:

- развивать конструктивные навыки (умение использовать графические схемы);
- уточнять и систематизировать знания о свойствах воды;
- учить анализировать и делать выводы;
- развивать внимание, логическое мышление, память, воображение, любознательность, познавательную и поисковую деятельность детей.

- **Оборудование:** фотографии, проектор, ноутбук.

• **Интегрируемые образовательные области:**

Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:

Коммуникативная: выдвижение предположений, составление рассказа о животных подводного мира.

Продуктивная: конструирование рыбок по схеме в парах.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Совместная деятельность с педагогом, сотрудничество между детьми.

Практическая задача для детей:

Имеют представление о подводном мире, о свойствах воды; формулируют ответы на вопросы педагога; конструирование в парах по схеме.

Количество детей: 20 чел

Место проведения занятия: музыкальный зал

Предварительная работа: Рассматривание глобуса, карты; беседа о подводном мире, выставка книг, д/и «Кто где живет?», «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Загадки», «Где спряталась рыбка?», рассматривание иллюстраций книги «Океан», беседа «Что такое подводное царство», беседа «Где спит рыбка», чтение произведений, изо на тему «Аквариум»

Примерный план занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
Организационный момент	Приветствие, установление зрительного контакта, Воспитатель: - Ребята, я в выходные дни ходила в библиотеку и взяла почитать очень интересные книги. Хотите их посмотреть вместе со мной (рассматриваем книжную выставку)	Социально-коммуникативное: Приветствие, дети становятся в полукруг. Художественно-эстетическое: рассматривание книжной выставки «Подводный мир» отвечают на вопросы	5 мин	Внутренняя мотивация на деятельность.

	<p>- А хотелось бы вам отправиться в экспедицию по морям и океанам, исследовать подводные глубины?</p> <p>- Но, ведь мы не можем дышать под водой? Как же быть?</p> <p>- А на чём можно отправиться в морские глубины (в батискафе)</p> <p>- Специальная лодка для погружения на глубину – называется батискаф.</p> <p>- Назовите предметы, которые нам необходимы будут в путешествии для исследования подводного мира?</p> <p>Показ альбома</p>	<p>педагога. Дети: да</p> <p>Ответы детей. (надеть водолазный костюм)</p> <p>Ответы детей.(на подводной лодке)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рассматривание альбома.</p>		
<p>Мотивационно-ориентировочный</p>	<p>- Посмотрите и назовите, как называется этот предмет?</p> <p>Глобус - это модель нашей планеты Земля, посмотрите он весь разноцветный, коричневые горы, зеленые равнины, синие моря и океаны, но если его очень сильно раскрутить, то глобус, кажется синего цвета.</p>	<p>Познавательное развитие: Ответы детей – глобус.</p>	<p>6 мин</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности</p> <p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала.</p>

	<p>- И первый в мире космонавт Ю. Гагарин увидел нашу планету из космоса голубой. Объясните, почему Земля голубая?</p> <p>Большую часть поверхности Земли занимают реки, моря, океаны. Кто назовет и покажет океаны?</p> <p>Интересные факты об океанах</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>-А вы знаете, что обитатели океана живут как в многоэтажном доме, каждый на своем этаже? Некоторые животные могут жить только на верхних этажах, другие на средних, в толще воды, а кто-то приспособился жить на самых нижних этажах, на большой глубине.</p> <p>Физкультминутка «РЫБКА»</p>	<p>Ответы детей: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный и множество морей - они обозначены (синим цветом.)</p> <p>Рассказ детей об обитателях подводного мира.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Дети повторяют за педагогом.</p>		
Поисковый	<p>Опыт «Соленая вода»</p> <p>Игра «Хорошо - плохо?» (с</p>	<p>Познавательное и речевое развитие:</p> <p>Дети встают в круг.</p>	8 мин	Заинтересовать детей в познавательной и поисковой деятельности.

<p>мячом) – Ребята как вы считаете, море – это хорошо? Почему? - А море - это плохо? Почему? И ещё бывают очень опасные землетрясения в океане, от этого поднимается огромная волна-цунами, она может пройти от одного материка до другого и снести всё на своем пути. Есть ещё одна опасность – подводные вулканы. И тогда горы пепла и огня поднимаются над водой, вода нагревается и превращается в пар и даже может произойти взрыв.</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (обитатели подводного мира)</p> <p>Вы молодцы. А сейчас присаживайтесь на стульчики. Мы с вами узнали много нового, интересного, и чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам поиграть в игру.</p> <p>Игра «Угадай-ка». • У какой рыбы оба глаза на</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Дети по 5 человек собирают картинки морских животных</p> <p>Ответы детей</p> <p>1. У камбалы</p>		
--	--	--	--

	<p>одной стороне?</p> <ul style="list-style-type: none"> • У кого рот на брюхе? • На каком коньке нельзя покататься? • Человек, который работает под водой в специальном костюме? • Родственник рака? • Какое морское животное самое большое в мире? 	<p>2. У акулы</p> <p>3. На морском</p> <p>4. Водолаз</p> <p>5. Краб</p> <p>6. Кит</p>		
Практический	Я предлагаю вам сконструировать разных рыбок (сотрудничество)	Художественно-эстетическое развитие: Дети в парах конструируют рыб по схемам.	5 мин	Выставка рыбок из конструктора. Получение положительных эмоций
Рефлексия	«Солнышко». На доске прикреплён круг от солнышка, у детей лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.	Социально-коммуникативное: выражают свои эмоции.	2 мин	Дети самостоятельно делают выводы и оценивают.

Образовательный продукт и результаты развития детей:

В результате опроса по теме выявлено, что дети проявляют интерес к изучению подводного мира, однако имеют недостаточно четкое представление о флоре и фауне водоемов: рек, озер, морей и океанов.

Данная НОД была организована для детей подготовительной группы детского сада, которая способствует систематизации знаний дошкольников о подводном мире и его обитателях.

Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности. При организации совместной деятельности педагога и детей использовался принцип интеграции образовательных областей: познавательного развития и художественно-эстетического.

Методы: мотивация детской деятельности, вопросы.

Приёмы: рассматривание книжной выставки, альбома, рассказ воспитателя, рассказы детей, игры, опыты, просмотр презентации. Все эти приемы и методы были направлены на повышение познавательной активности, развитие конструктивных и коммуникативных навыков, творческих способностей, сотрудничества с педагогом и товарищами, самостоятельности.

Итогом деятельности детей стало закрепление знаний о подводном мире.

Работа с воспитанниками после занятия:

После занятия детям предложено пройти за столы и оформить коллективную работу «Подводный мир». (наклеивание картинок с обитателями подводного царства). По окончании работы дети рассматривают коллаж вместе с воспитателем.

Приложения:

Интересные факты:

Северный ледовитый океан – большую часть года по нему не плавают, как по другим океанам, а ездят на собаках или ходят на лыжах, как русский путешественник Фёдор Конюхов, дошагавший до полюса в одиночку.

Атлантический океан – самый молодой и самый стройный, образовавшийся из узкой трещины в земной коре миллионы лет назад.

Тихий океан – океан – великан. Самый большой и самый грозный из океанов – Тихий, так назвал его португальский мореплаватель Магеллан, увидев полоску чистой спокойной воды. В нем чаще всего происходят стихийные бедствия: штормы, ураганы, цунами, подводные вулканы.

Индийский океан – самый древний из океанов. О древнем возрасте океана говорят глубокие морщины, оставленные временем на его дне.

Южный океан – Нет у этого океана ни начала, ни конца. Ни западных, ни восточных границ, а на юге границей ему служит Антарктида.

А все океаны вместе называют Мировым океаном. Хотя моря и океаны расположены в разных местах земного шара, но у них у всех есть что-то общее. Что (солёная вода). Самое солёное море называется Мёртвым морем. Вода там настолько солёная, что в нём не живёт ни одно живое существо.

Опыт «Солёная вода»

Хотите провести интересный опыт с морской и пресной водой? В этих 2 банках пресная вода, сейчас мы в одной сделаем морскую воду. Мне нужен помощник (добавить 2 ст. ложки соли). А сейчас давайте опустим яйцо в морскую, в пресную. Что видим? Почему? Солёная вода плотнее, тяжелее, поэтому яйцо не тонет. И поэтому на море плавать намного легче, чем в речке или озере. А Мёртвом море (самом солёном, можно даже лежать на воде без усилий и не бояться утонуть. Вот какие есть чудеса у моря!

Игра «Хорошо - Плохо?» (с мячом)

– Ребята как вы считаете, море – это хорошо? Почему? (море дарит прохладу, у моря мы отдыхаем, оздоравливаемся, купаемся). Правильно, ещё по морям и океанам люди перевозят грузы. Очень полезны для человека морские животные, рыбы, моллюски.

- А море - это плохо? Почему (На морях бывают сильные штормы и бури. Там гибнут люди и корабли, в море можно утонуть, могут напасть хищники) И ещё бывают очень опасные землетрясения в океане, от этого поднимается огромная волна-цунами, она может пройти от одного материка до другого и снести всё на своём пути. Есть ещё одна опасность – подводные вулканы. И тогда горы пепла и огня поднимаются над водой, вода нагревается и превращается в пар и даже может произойти взрыв.

Физ. минутка «Море»

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Игра «Угадай-ка».

- У какой рыбы оба глаза на одной стороне? (у камбалы)
- У кого рот на брюхе? (у акулы)
- На каком коньке нельзя покататься? (на морском)
- Человек, который работает под водой в специальном костюме? (водолаз)
- Родственник рака? (краб)

- Какое морское животное самое большое в мире? (кит)

*Калашикова Ю.К.,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»

Образовательная область: познавательное развитие.

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

Дидактические:

- закреплять счет в пределах 15;
- уточнить знания о геометрических фигурах;
- актуализировать знания детей о днях недели, геометрических фигурах, времени года.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в парах;
- побуждать детей совершать добрые поступки, оказывать взаимопомощь.

Развивающие:

Развивать ориентировку в пространстве при помощи схем-маршрутов.

Оборудование: ноутбук, проектор, мольберт, игра «Сложи узор», игра «Твистер», карточки-схемы с игре «Сложи узор» - лебедь, краб, золотая рыбка, карточки с буквами, карточки со схемами-маршрутами, карточки «Соедини по точкам».

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, работа в группах, индивидуальная работа.

Практическая задача для детей: разгадать слово загаданное сверстниками.

Количество детей: 10

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа:

1. Игра « Сложи узор»
2. Загадывание загадок
3. Игровое упражнение « Пройди по лабиринту»
4. Игровое упражнение « Соедини по точкам»

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) Результат (ы)
Организационный момент	<p>- Ребята я знаю, что вы очень любите играть, разгадывать ребусы. Любите играть?</p> <p>- Теперь назовите каждый свое имя, так, как вы бы хотели, чтобы я к вам обращалась.</p> <p>- Очень приятно с вами познакомиться.</p> <p>Дети из другой группы предлагают вам поиграть в увлекательную игру. Если желаете поиграть, хлопните один раз в ладоши.</p> <p>Они очень любят разгадывать ребусы, играть в различные игры-путешествия, выполнять сложные задания и сегодня они вам предлагают выполнить задания. Посмотрите на экран.</p>	Дети слушают педагога внимательно с интересом, стоя на ковре полукругом	5 мин	Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности.
Мотивационно-ориентировоч-	<p><i>Видео обращение:</i></p> <p>- <i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p><i>Сегодня мы предлагаем вам</i></p>	Дети внимательно слушают видеобращение детей.	1 мин	Внутренняя мотивация на деятельность

ный	<p><i>разгадать слово. Выполняя разнообразные задания, за каждый правильный ответ или правильно выполненное задание вы будете получать по букве. В конце нашей игры вы сможете составить слово, которое мы загадали.</i></p> <p>- Ну, что, ребята, вы желаете поиграть?</p>			
Поисковый	Воспитатель предлагает детям выполнить игровые задания	Дети внимательно слушают, они заинтересованы	1 мин	
Практический	<p>1.Задание «Разминка» <i>Видео обращение:</i> <i>-Чтобы получить первую букву слова, ответьте правильно на все вопросы?</i></p> <p>Педагог задает вопросы, за каждый правильный ответ, дает карточку с цифрой.</p> <p>-Слушайте внимательно вопрос и, если готовы ответить, поднимите руку. За правильный ответ я буду давать вам карточки. Такие карточки нужно получить каждому из вас, чтобы продолжить разгадывать слово.</p> <p>- Какой сегодня день недели?</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, отвечают на поставленные вопросы педагога на основе имеющихся знаний, стараются получить карточки для дальнейшего участия в игре.</p> <p>За правильные ответы</p>	20 мин	Актуализировали знания о днях недели, о времени года.

	<p>-Сколько всего месяцев в году? -Назовите геометрические фигуры, не имеющие углов. -Назовите соседей числа 5. -Что будет завтра, если сегодня четверг? -Назовите зимние месяцы? - Если сестра старше брата, то брат</p> <p>-Какой последний день в неделе?</p> <p><i>Видео обращение:</i> -Вы, молодцы! Получаете первую букву! (Д) - Ребята, какая это буква?</p> <p>2.Задание «Сложи узор». - Вы с этим заданием справились молодцы. Получите букву (Д). И так приступаем к следующему заданию, а для этого я вам предлагаю пройти за столы. С помощью карточек с цифрой вы найдете свое место. Номер на карточке должен соответствовать количеству предметов на карточке, расположенной на вашем стульчике.</p>	<p>каждый ребенок получает карточку</p> <p>Дети соотносят цифру с количеством изображенных предметов на карточках на стульях. Находят рабочее место.</p> <p>Дети слушают</p>		<p>Дети получают первую букву, помещают ее на мольберт.</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>Видео обращение:</i> - <i>Отгадайте загадку:</i> <i>Рыбка не простая</i> <i>Чешуя сверкает,</i> <i>Плавает, ныряет,</i> <i>Желанья исполняет.</i></p> <p>- <i>Соберите ответ к загадке из кубиков. За это вы получите следующую букву.</i></p> <p>- У вас на столе лежит несколько схем. Выберите правильный ответ к загадке и составьте его из кубиков. На выполнение задания вам 2 минуты.</p> <p>- Обратите внимание, на экране правильный ответ. Поднимите руки те, кто правильно выполнил задание.</p> <p>- Молодцы! Вы получаете следующую букву. (О)</p> <p>- Назовите эту букву.</p> <p>3. Задание «Отгадай букву»</p> <p>- Следующую букву ребята вам предлагают, чтобы вы составили сами. Посмотрите на ваших столах лежат карточки, на которых нарисован маршрут.</p>	<p>внимательно загадку и находят правильный ответ среди карточек.</p> <p>Дети в паре собирают из кубиков «Сложи узор» верный ответ к загадке.</p> <p>Самооценка деятельности детьми.</p> <p>Дети самостоятельно распределяют роли в паре, дальше с помощью карточек-схем, каждая пара ищет фрагмент, часть буквы, шагая по игровому</p>		<p>Дети правильно и быстро определились со своим рабочим местом.</p> <p>Дети совместно</p>
--	--	---	--	--

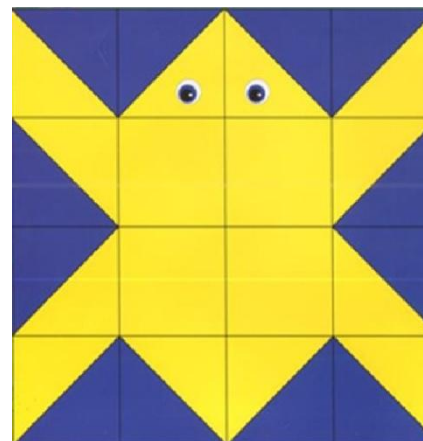
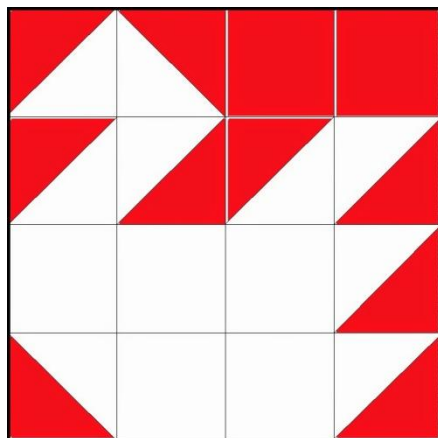
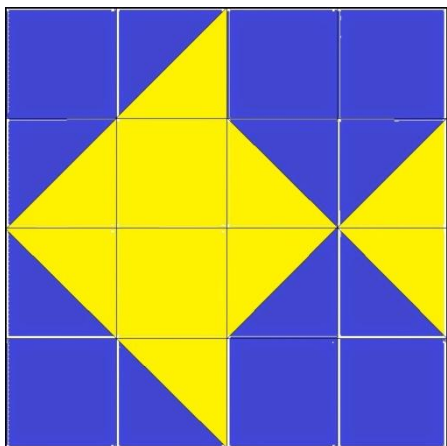
	<p><i>кошку Василиску.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, Алина сложила из геометрических фигур кошку.</p> <p>-Какую фигуру Алина использовала для туловища? (овал).</p> <p>Пожалуйста, кто знает, поднимает руку.</p> <p>- А хвост, из какой фигуры? (трапеция)</p> <p>- Какие фигуры Алина использовала для лап?</p> <p>- А для ушей?</p> <p>-А на какую фигуру похожа голова? (круг)</p> <p>-А сейчас давайте сосчитаем, сколько всего фигур использовала Алина?</p> <p>-Молодцы, и с этим заданием вы тоже справились. За это вы получаете еще одну букву... (Р)</p> <p>5.Задание «Соедини по порядку»</p> <p>Чтобы выполнить следующее задание подойдите ко мне,</p>	<p>геометрические фигуры использовала педагог (овал, трапеция, круг, треугольник)</p> <p>Дети соединяют числа по порядку в соответствии с числовым рядом</p>		<p>Закреплены знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>За правильно выполненное задание дети получают еще одну букву и помещают ее на мольберт.</p>
--	--	--	--	--

	<p>возьмите карточку и присядьте на свои места за столами. Посмотрите на экран.</p> <p><i>Видео обращение:</i></p> <p>- Ребята, последнюю букву вы получите, если соедините цифры на листочках по порядку. Удачи!</p> <p>-Какая буква у вас получилась? (О)</p>			<p>Повторили числовой ряд натуральных чисел.</p>
<p>Рефлексивно - оценочный</p>	<p>5.Составление итогового слова «ДОБРО».</p> <p><i>Видео обращение:</i></p> <p>- Ребята, вы молодцы, справились со всеми нашими заданиями. Теперь из полученных букв необходимо собрать слово, которое мы загадали вам.</p> <p>- Какое слово у нас получилось?</p> <p><i>Видео обращение:</i></p> <p>- Да, правильно, мы загадали вам именно это слово «Добро». Вы, молодцы. До свидания!</p> <p>Педагог стимулирует детей на анализ деятельности.</p> <p>- Какие задания вам необходимо было выполнить, чтобы разгадать это слово?</p> <p>- Смогли бы вы некоторые из этих заданий выполнить быстро</p>	<p>Дети на мольберте собирают слово «ДОБРО».</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>2 мин</p>	<p>Дети достигли своей цели: разгадали слово.</p>

	<p>в одиночку?</p> <p>- Правильно, вместе легче и быстрее справляться с любыми заданиями и трудностями.</p> <p>- Как вы думаете, что такое добро?</p> <p>- Какие поступки называют добрыми?</p> <p>- Какие добрые поступки совершают мальчики вашей группы?</p> <p>- Какие добрые поступки могут совершить девочки?</p> <p>- Как вы думаете, почему ребята загадали для вас именно это слово?</p> <p>- Правильно, чтобы мы никогда не забывали о добре, о помощи друг другу.</p> <p>- Мне было очень приятно сегодня играть.</p>			
--	--	--	--	--

Образовательный продукт и результаты развития детей: Закреплены знания детей о времени года, о днях недели, дети собрали букву проходя по лабиринту, сложили по схеме рыбку из кубиков «Сложи узор».

Работа с воспитанниками после занятия: Дети выкладывают другие схемы из кубиков «Сложи узор»



*Пивоварова Г.В.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СПЕШИМ НА ПОМОЩЬ»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

Дидактические:

- закреплять знание времен года, месяцев, дней недели;
- упражнять в счете в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- упражнять в решении примеров;
- закрепить знания о составе числа 9;
- закрепить умение выполнять графический диктант, следуя словесной инструкции;

- совершенствовать умение ориентироваться на панели конструктора «Лего»;
- закреплять названия планет солнечной системы.

Развивающие:

- развивать внимание и память;
- способствовать формированию мыслительных операций;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее;
- вызвать желание оказать помощь жителям далеких планет.

Оборудование:

Демонстрационный материал: коллаж «Солнечная система», звезда «SOS», числовые домики от 1 до 10, робот из конструктора «Лего», магнитофон, аудиозапись «Звуки Вселенной», микрофон.

Раздаточный материал: «билеты» - карточки с примерами, карточки с цифрами от 0 до 9, числовые домики с пропущенными цифрами, карточки с заданиями - «Звезды», конструктор «Лего», листы бумаги в клетку, простые карандаши, смайлики – звездочки.

Формы организации деятельности детей на занятии:

совместная деятельность с педагогом, самостоятельная работа.

Практическая задача: решение примеров, графический диктант, сбор микросхемы из лего – конструктора.

Количество детей: 20 человек.

Место проведения: групповая комната.

Предварительная работа: изготовление коллажа «Солнечная система», пальчиковая игра «Планеты», решение задач на развитие логического мышления, самостоятельная индивидуальная деятельность по лего – конструированию.

Примерный план занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемые результаты
Организацион	Педагог обращает внимание	Читают буквы на звезде.	1-2	Пробуждение интереса у

ный момент	детей на звезду (SOS) Вопросы: - Что обозначают эти буквы? Готовы ли вы помочь жителям далеких планет? - На чем можно полететь в космос?	Отвечают на вопросы педагога.	минуты	детей, желание оказать помощь жителям далеких планет
Мотивационно-ориентировочный	Проговаривание педагогом цели занятия Игра «Мозговой штурм».	Отвечают на вопросы педагога	2-3 минуты	Готовность дальнейшим видам деятельности
Поисковый, практический	<i>Задание 1:</i> взять билеты и занять свои места в корабле. <i>Задание 2:</i> приготовить пульт управления. Вопросы: - Сколько планет в нашей Солнечной системе? - Какая планета самая маленькая? - Самая большая? - Какие планеты соседи планеты Земля?	Дети берут карточки – «билеты» с примерами, решают их, занимают места (ответ в примере – номер места). Дети раскладывают цифры от 0 до 9, считают в обратном порядке (0-пуск). Слушают «Звуки Вселенной». Отвечают на вопросы.	20 минут	Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий. Проявление активности любознательности,

	<p>Планета Венера <i>Задание 3:</i> записать цифры, которые съел Цифроед, поселившийся на планете.</p> <p>Планета - Меркурий. <i>Задание 4:</i> найти две одинаковых звезды и соединить их линией.</p> <p>Пальчиковая игра «Планеты».</p> <p>Красная планета Марс. <i>Задание 5:</i> рассекретить невидимку, который здесь живет.</p> <p>Приветствует Робот. Проблемный вопрос: Как помочь роботам, у которых вышли из строя микросхемы? <i>Задание 6:</i> Собрать микросхему.</p> <p>Возвращение на планету Земля.</p> <p>Педагог сообщает, что жители других планет благодарят детей за помощь и дарят им космические звездочки.</p>	<p>Вписывают недостающие цифры в числовых домиках.</p> <p>Дети решают примеры на карточках, находят одинаковые ответы (соединяют звезды).</p> <p>Участие в игре.</p> <p>Дети пишут графический диктант «Робот».</p> <p>Дети высказывают предположения, собирают «микросхему из деталей конструктора «Лего».</p> <p>Дети слушают «Звуки Вселенной».</p> <p>Дети берут веселые смайлики-звездочки.</p>		<p>Усвоение состава числа 9.</p> <p>Снятие напряжения.</p> <p>Овладение умениями слушать педагога, работать по словесной инструкции.</p>
--	--	--	--	--

Рефлексив-но-оценочный	Педагог- корреспондент. Вопросы: - Для чего вы отправились в космическое путешествие? - Как вы помогли жителям других планет? - Что вы чувствуете после того, как им помогли? - Что бы вы пожелали жителям далеких планет?	Ответы детей.	5 минут	Самооценка своих работ, поступков.
------------------------	---	---------------	---------	------------------------------------

Работа с воспитанниками после занятия:

Творческая мастерская «Космодром» (из леги-конструктора).

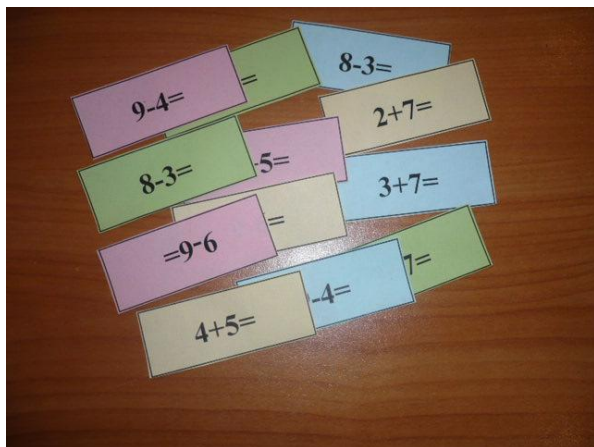
Приложения:



Звезда - SOS

Игра «Мозговой штурм»

- Сейчас время года осень?
 - После весны наступит лето?
 - Сегодня вторник?
 - Завтра четверг?
 - Последний день недели суббота?
 - Пятница – третий день недели?
 - Первый месяц зимы – январь?
 - Первый месяц года – январь?
- (ответы: да или нет)



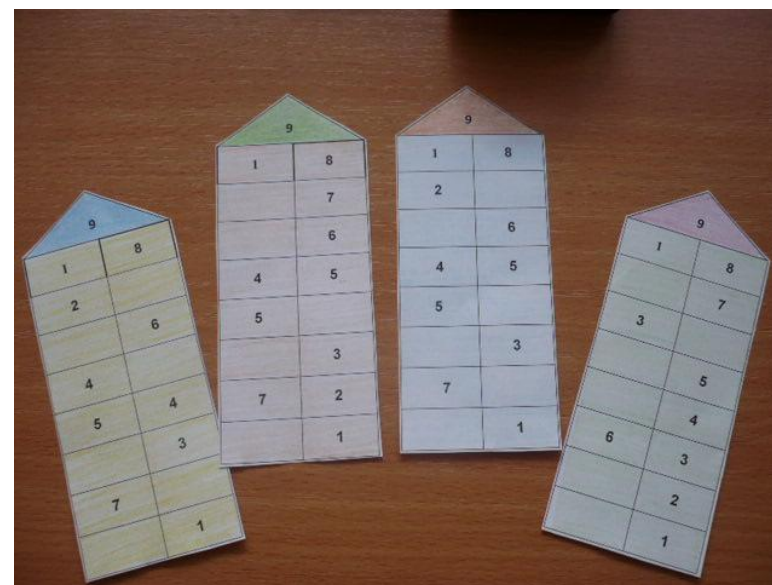
«Билеты» - карточки с примерами



Карточки с цифрами от 0 до 9 (пульт)



Цифровые домики





Карточки со звездами (решить примеры)

Пальчиковая игра «Планеты»

Раз, два, три, четыре, пять, *(хлопают в ладоши)*
планеты будем мы считать.
К Солнцу ближе всех Меркурий, *(загибают пальцы*
на каждое название планеты)
На Венеру полюбуюсь,
Вот Земля — наш дом родной,
Шар любимый, голубой.
Мимо Марса пролетаю,
И Юпитер наблюдаю.
Вот Сатурн и Уран
Показали кольца нам.
Вот Нептун,
А вот Плутон,
Дальше всех от Солнца он.
Все планеты хороши, *(хлопают в ладоши)*
Полетаем от души! *(пальцы сжаты, большой*
палец вверх)



Графический диктант «Робот»

1. Одна клеточка вниз. 19. Четыре клеточки вниз.
2. Одна клеточка влево. 20. Две клеточки вправо.
3. Одна клеточка вниз. 21. Одна клеточка вверх.
4. Одна клеточка вправо. 22. Одна клеточка влево.
5. Две клеточки вниз. 23. Пять клеточек вверх
6. Одна клеточка вправо. 24. Одна клеточка влево
7. Одна клеточка вниз. 25. Четыре клеточки вверх.
8. Четыре клеточки влево. 26. Четыре клеточки
9. Одна клеточка вниз. 27. Одна клеточка вверх.
10. Четыре клеточки вправо. 28. Четыре клеточки влево.
11. Четыре клеточки вниз. 29. Одна клеточка вверх.
12. Одна клеточка влево. 30. Одна клеточка вправо.
13. Пять клеточек вниз. 31. Две клеточки вверх.
14. Одна клеточка влево. 32. Одна клеточка вправо.
15. Одна клеточка вниз. 33. Одна клеточка вверх.
16. Две клеточки вправо. 34. Одна клеточка влево.
17. Четыре клеточки вверх. 35. Одна клеточка вверх.
18. Три клеточки вправо. 36. Пять клеточек влево.

Нарисуйте глаза и улыбающийся рот. Кто получился?



РОБОТ



Детали конструктора «Лего»



Смайлики - звездочки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПРАВИЛЬНО ПОЙДЕШЬ - КЛАД НАЙДЕШЬ»

Образовательная область: формирование элементарных математических представлений в средней группе

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.
- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (память, речь, внимание).

Воспитательные:

- Воспитывать внимательность и бережное отношение к материалу.

Образовательная область: познавательное.

Интеграция познавательных областей: физическое, речевое, социально-коммуникативное.

Вид занятия: квест-игра

Планируемый результат:

- Умеют ориентироваться в пространстве.
- Умеют сравнивать 4-5 предметов по величине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.

- Умеют различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
- Видят независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).

Оборудование и материал к занятию: конверт, карта, герои мультфильма «Простоквашино», мешок с кубами и шарами, конверт с кругами для каждого ребенка, полостные карточки для каждого ребенка.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Вводная часть	<p>Организационный момент Просмотр мультфильма «Простоквашино» (В поисках клада). Зачем они отправились искать клад? Что может оказаться кладом? Что оказалось в сундуке, который нашли Дядя Федор, Шарик и Матроскин?</p> <p>Сюрпризный момент Ребята, вы любите путешествовать? И я очень люблю путешествовать. Однажды в одном из своих путешествий мне попала карта с кладом, который я думаю очень ценный и полезный. Я очень хочу его найти. А вы хотите отправиться в путешествие на поиски клада?</p> <p>Мотивация: Воспитатель объясняет, что в путешествиях встречаются разные трудности и препятствия, которые необходимо преодолевать, чтобы добраться до клада.</p> <p>Показывает карту, в котором указано, как</p>	<p>Для нужд, приобрести, кто что желает. Деньги, сокровища. Много денег.</p> <p>Да, любим путешествовать.</p> <p>Да</p> <p>Рассматривают карту и обсуждают</p>	2 мин

		<p>найти дорогу кладу.</p> <p>Вместе с детьми рассматривают карту, выясняет, от какого героя надо начать движение и в каком направлении двигаться (до какого героя нужно дойти), чтобы в конце найти клад.</p> <p>От какого героя начинаем движение? Какой герой встретится на пути после Матроскина?</p>	<p>откуда нужно начать движение.</p> <p>Отвечают, что стрелочка это направление движения, а герои указанные на карте – задание у которых нужно выполнить, чтобы добраться до клада.</p> <p>От Матроскина до Шарика....</p>	
2.	Основная часть	<p>Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</p> <p>Первая остановка. Детей встречает кот Матроскин (предлагает выполнить задание). Детям предлагаются полостные карточки на которых наклеены на разном расстоянии ведра и рыбка. Чего больше рыбок или ведер? Сколько рыбок? Сколько рыбок?</p> <p>Что можно сказать о количестве ведер в верхнем ряду и рыб в нижнем ряду?</p> <p>Воспитатель предлагает детям продолжить движение по заданному маршруту. Он уточняет направление и героя, до которого надо дойти.</p> <p>Вторая остановка: детей встречает Шарик. Воспитатель обращает внимание детей на</p>	<p>В верхнем ряду расположены ведра – они находятся близко друг к другу, в нижнем ряду – далеко друг от друга расположены рыбки.</p> <p>Ответы детей. Каждый ребенок считает, сколько ведер и рыбок.</p> <p>Одинаково.</p> <p>Ответы детей: до Шарика. Рассматривают карту и обсуждают куда пройти дальше.</p> <p>Дети делятся на две команды:</p>	15 мин

	<p>мешок с кубами и шарами, разными по цвету, предлагает найти куб и шар: Посмотрите, какого цвета у меня шар и куб (красного цвета). Чем похожи фигуры? Чем отличаются?</p> <p>Подвижная игра: (физкультминутка) «Раздели шары и кубы».</p> <p>Воспитатель делит детей на две команды и проводит эстафету: одна команды собирают в обруч кубы, а другая команда – шары. В конце игры проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>Актуализация знаний. Третья остановка, детей встречает Дядя Фёдор.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми продолжает движение. Теперь они должны дойти до героя Дядя Фёдор. В конвертах находятся круги на каждого ребенка. Детям нужно выложить круги от маленького к большому и наоборот. Воспитатель уточняет какого они цвета.</p> <p>С какой стороны начинаем выкладывать круги?</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как они разложили круги.</p> <p>Закрепление ранее полученных знаний: Игровое упражнение «Фотография» - А вот и наши герои. Назовите их.</p>	<p>мальчики и девочки.</p> <p>Они объемные, у круга нет углов, одинакового цвета.</p> <p>Каждый ребенок выкладывает круги в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Слева – направо.</p> <p>Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (слева - направо).</p> <p>Почтальон Печкин, Матроскин, Дядя</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Кто самый высокий? - Кто самый низкий? - Кто выше Матроскина? - Кто ниже Дяди Фёдора? После выполнения задания дети находят красный мешок с кладом.	Федор, Шарик.	
3.	Заключительная часть	Ребята, вам понравилось путешествие? Чем занимались? С помощью чего вы нашли клад? Каких героев встретили на своем пути? Что нового узнали?	Да. Путешествовали. С помощью карты. Героев из Простоквашино.	2 мин
	Рефлексия	Похлопайте в ладоши, если вы справились со всеми трудностями; топайте ногами, если вам что-то не удалось. Молодцы! На этом наше путешествие заканчивается. В следующий раз, когда я найду карту, то обязательно возьму вас с собой. Мне очень понравилось путешествовать с вами.		1 мин.

*Елькина Н.А.,
музыкальный руководитель МАОУ «Комсомольская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РАДУГА ЗВУКОВ»

Возрастная группа: старшая группа

Форма НОД: музыкальная деятельность

Форма организации: групповая

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

Познавательное развитие: закрепление знаний детей о музыкальных и шумовых звуках.

Речевое развитие: Расширение активного словаря (мажор, минор)

Физическое развитие: Развитие двигательной активности в играх

Цель: формирование представления дошкольников об окружающих нас звуках.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение;
- Обогащение словарного запаса через слова: звуки, шум, музыка, стеклянный, железный, деревянный, шуршащий.
- Учить детей различать шумовые и музыкальные звуки, способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приемы.

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, творческие способности детей.
- Развивать у детей ритмическое, темповое и звуковысотное восприятие.
- Развивать координацию движений, коммуникативные навыки детей.

Воспитательная задача:

- Воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг с другом.

Планируемые результаты

- Сформированы представления о различии между музыкальными и шумовыми звуками.
- Дети способны отличать звучание шумовых звуков от музыкальных, самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки, принимает активное участие в игре.
 - знают названия музыкальных инструментов, выражают свои эмоции в исполнении песен, игре и танце, различают шум, звуки природы и музыкальные звуки.

Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)

- Фортепиано;
- Записи шумовых звуков;
- Записи фрагментов звучания музыкальных инструментов;

- Карточки для игры «Различи звуки»
- Детские музыкальные инструменты (барабан, ложки, ксилофон)
- Бумага или целлофановый пакет, деревянная палочка, ткань;
- Нотки двух цветов желтые и синие.
- Экран, проектор.
- Центр экспериментирования со звуками (музыкальная лаборатория)

Подготовка к образовательной деятельности (на занятии, в режимных моментах). Просмотр в группе презентации с иллюстрациями знакомых детям музыкальных инструментов. Разучивание считалочки к игре «Звуки мы идём искать».

Используемый методический материал

1. Девятова Т.Н. Звук – волшебник: материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста – М. ЛИНКА –ПРЕСС, 2006 г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2001
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа – Композитор, 2009
4. Кочемасова Е.Е., Тютюнникова Т.Э., «Откуда берется звук?» - журнал «Музыкальная палитра», №5, 2006 г.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат	Время (минуты)
<i>Организационный этап</i>			
Встреча и приветствие детей. Проблемный вопрос: «Я сегодня никак не могу настроиться на занятие, ребята, а вы не знаете почему, как будто что - то мне мешает?» Обращает внимание на шум: «Давайте минуточку помолчим и прислушаемся к	Дети заходят в зал. Ответы детей Слушают шум	Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.	1 – 2

звукам вокруг нас».			
Мотивационно – ориентировочный этап			
Ориентирование детей на предстоящую деятельность: «Как вы думаете, этот мир молчаливый или нет?» «Скажите, какие звуки вы слышали?»	Стремятся к общению с педагогом и эмоционально откликаются на вопросы.	Вызывание интереса у детей к дальнейшим видам деятельности	2
Предложить выполнить задания в музыкальной лаборатории.	Располагаются в музыкальной лаборатории.		
Поисковый, практический этап			
<p style="text-align: center;">Игра «Отгадай шумы»</p> <p>за ширмой звучат шумы - шум мятой бумаги, -стук карандаша, -шум пакета, - шум дождя, -игра на колокольчике</p> <p>Чем отличается шум от музыки?</p> <p style="text-align: center;">Игра «Звуки мы идем искать»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Звуки мы идём искать! Пластиковый, деревянный, Металлический стеклянный!</p> <p>Рассказывает сказку «Заяц в лесу»(Е. Железнова, С. Железнов «Музыка с мамой»)</p>	<p>Отгадывают шумы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети, произнося считалку, выбирая водящего. Водящий играет на самодельных музыкальных инструментах. Дети по звуку определяют, к какому типу относится этот звук. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Слушают сказку, сопровождающую презентацией</p>	<p>Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий</p>	15

<p>на слайде появляются изображения инструментов и предметов в соответствии с текстом.</p> <p>Предложить взять инструменты и озвучить сказку</p> <p>Игра «Мажор и минор» Педагог исполняет на фортепиано грустную и веселую музыку</p> <p>Дидактическая игра «Различи звуки» В записи звучат различные звуки, параллельно на слайдах изображаются картинки.</p> <p>Музыкальная загадка. Педагог играет мелодию знакомой песни. - «О каких звуках поется в песне?» Пение песни «Согрей меня согрей» А. Чугайкина</p>	<p>Берут инструменты Озвучивание сказки.</p> <p>Активное слушание музыки «Мажор или минор?».</p> <p>Под весёлую музыку дети прыгают, танцуют, смеются, а под грустную – ходят с опущенными головами.</p> <p>Дети выбирают нужную карточку и показывают. Если картинка и звук относится к музыкальным звукам, то показывают карточку с изображением ноток, если к шумовым, то с изображением кубиков.</p> <p>Отгадывают песню.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Пение песни</p>		
Рефлексивно – оценочный этап			
<p>Любая песенка состоит из звуков, звуки обозначаются нотами. Эта песенка дарит вам нотки. Но посмотрите нотки разноцветные. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи -</p>	<p>Берут нотку.</p>	<p>Эмоциональная оценка своей работы</p>	<p>5</p>

<p>возьмите жёлтую нотку, а если вам было скучно, не интересно, возьмите синюю нотку. Предложить нарисовать шум, который больше всего запомнился</p>	<p>Рисуют шум</p>		
--	-------------------	--	--

*Сергеева В.Ю.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЧЕЛОВЕК СОБАКЕ - ДРУГ»

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Интеграция видов деятельности: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования): «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Вид занятия: познавательное и игровое.

Формы образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цель: Воспитание у детей чувства милосердия, сопереживания, сострадания, дружеского участия.
Закрепление знаний детей о роли собак в жизни человека и их предназначении.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания профессий людей и познакомить с собаками -помощниками ;
- Познакомить детей с разнообразной жизнью собак;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Познакомить с новыми понятиями: собака-поводырь, декоративные собаки, волонтер, лакомство.
Учить детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающие:

- Развивать речь, психические процессы: мышление, внимание, память, воображение, восприятие.
- Развивать мелкую моторику у дошкольников

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным, чуткое, доброжелательное отношение друг к другу, поощрять желание детей оказывать помощь другим в выполнении заданий.
- Воспитывать такие качества как отзывчивость, желание помочь другим; стремление радовать окружающих хорошими поступками

Планируемый результат:

Личностные:

- проявляет чувство сострадания, переживания и милосердия
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, животным и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

Предметные:

- узнает собак- помощников, профессии людей, достаточно хорошо владеет устной речью, развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями;

Метапредметные:

- может выразить свои мысли, построение речевого высказывания в ситуации общения;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Предварительная работа:

Повторение профессий людей: просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Знакомство с видами, породами собак и их ролью в жизни человека.

Просмотр и изготовление своими руками предметов обихода для собак (роспись мисок, изготовление декоративных ошейников , игрушек).

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация, картинки с изображением профессий людей и их помощников-собак, игровой барабан, вопросы, черный ящик, масса для изготовления корма, сухой корм для собак, спец,одежда для детей, одноразовая посуда, влажные салфетки, суперприз, энциклопедия про собак и предметы собачьего быта.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	УУД
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент. Цель: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	(Приветствует детей) Здравствуйте ребята! Меня зовут В.Ю. Я? Воспитатель из Филипповского Детского сада, предлагаю всем собраться в круг и друг другу улыбнуться. Доброе утро, улыбчивым лицам! Доброе утро, солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Предлагаю вам чаще улыбаться друг другу, во всем помогать и дарить окружающим хорошее настроение!	Дети вместе с воспитателем выполняют движения.	Доброжелательность, вежливость, отзывчивость.
2.	Проблем-		Разглядывают	Любознатель

	<p>ная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Стимулирует любознательность, интерес детей к проблеме, вовлекает в слушание. Использует наглядные средства :выставка собачьих принадлежностей, ИКТ. Создание проблемной ситуации: попросить помощи. Ребята, кто из вас знает, год какого животного у нас наступил ? А у кого из вас есть собака? А где она у вас живет? Ребята, есть собаки декоративные, повторите пожалуйста. Они живут в жилом доме хозяина, носят разные украшения, одежду, едят из красивых мисок и имеют свое красивое место для сна. Приглашаю вас рассмотреть выставку принадлежностей для собак. Посмотрите, все вещи, практически как у человека. А есть собаки, которые, по каким-то причинам, остались без хозяина. У них нет дома, еды, одежды и украшений. Такие собаки называются бездомными и живут в приюте. Ребята ,а что такое приют? А как туда попадают собаки? А какие собаки называются бездомными? Так вот в таком приюте случилась беда. Внимание на экран (ролик) Мне хочется сказать, что ребята из филипповского д. сада уже помогли этим бедным животным, взгляните, пожалуйста, на экран. Как вы думаете, а вы можете чем-то помочь несчастным животным? У меня есть идея! Предлагаю вам принять участие в игре "Что? Где? Когда?" Ответив, на все вопросы в этой игре вы получите суперприз. И возможно сможете помочь этим бездомным собакам. Кто согласен поиграть поднимите руку! Тогда приглашаю вас к барабану разыграть 1 вопрос.</p>	<p>выставку, просмотр видеороликов, отвечают на вопросы.</p>	<p>ность, активное общение через диалог со взрослым Умение действовать в соответствии с предлагаемыми условиями.</p>
1	ОСНОВНАЯ	Способствует групповой работе детей, осуществляет	Групповая работа с барабаном,	Активное общение

<p>ЧАСТЬ Цель: Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>наблюдение и контроль. Организует взаимоконтроль. Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия. Поддерживает интерес детей на протяжении всей деятельности.</p> <p>Внимание на экран (вопрос). Пока звучит музыка, вы выполняете задание. Но будьте внимательны, здесь есть лишние картинки! Готовы? А теперь кто из вас скажет, какие собаки-помощники у вас на картинке? А как они нам помогают? Молодцы! Внимание правильный ответ. Покажите, пожалуйста, всем нам и другу другу ваши ответы. Здорово, Вы все справились с заданием. Еще мне хочется сказать, что есть необычные собаки: собака-великан породы среднеазиатская овчарка, давайте повторим. Посмотрите на экран. И самая маленькая -породы чихуахуа. Еще раз повторите. Пришло время второго вопроса. Приглашаю вас к барабану. И так вопрос № 2. Ребята у нас выпала музыкальная пауза. Внимание на экран. Вы внимательно все посмотрели? Кто сможет повторить? Тогда все вместе начали. У вас прекрасно все получилось. Разыгрываем следующий вопрос. А следующий вопрос у нас находится в черном ящике. Внимание что это? Абсолютно верно! Ребята, а как вы думаете, из чего делают корм для собак? А где можно взять корм? Конечно, его можно сделать своими руками. Предлагаю приготовить вам праздничный корм для собак- лакомство, повторите. Приглашаю вас к рабочим столам, где лежит все необходимое для приготовления такого корма. Но прежде,</p>	<p>выполняют индивидуально задания. Отвечают на вопросы. Выполняют движения разминки.</p>	<p>через диалог со взрослым. Самостоятельная деятельность Анализ и обобщение материала. Развитие мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики и основных движений. узнает собак-помощников, профессии людей, достаточно хорошо владеет устной речью</p>
--	---	---	--

		вам необходимо надеть сначала фартуки, а затем шапочки. Ребята, помогайте друг другу, вы ведь одна команда.		
2	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Внимание! Работать нужно аккуратно, в рот ничего не надо брать, а если вы все сделали, соседу можно помочь!</p> <p>Пока играет музыка, вы изготавливаете лакомство для собак и складываете его на тарелочку. Для этого массу, которая перед вами нужно разделить на три части, скатать из них шарики, обвалять их в муке и выложить на тарелку. Начали!!!</p> <p>Ребята, у вас получилось превосходное лакомство для собак! Теперь выложите на разнос ваши готовые изделия, и снимайте форму. А пока вы снимаете фартуки и шапочки, вытираете руки влажными салфетками, разнос я отдам в столовую, чтобы корм запекли в духовке и вернули нам уже готовый.</p>	Изготавливают корм-лакомство. Помогают друг другу	может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Способен сосредоточенно действовать.
1	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.	<p>Задаёт вопросы, делает обобщения, подводит итоги.</p> <p>Подводит детей к принятию решения. Дает новое понятие. Пробуждает у детей чувства самоуверенности, радости, счастья от того, что они сделали доброе дело.</p> <p>Прощается.</p> <p>Приглашаю вас к себе. Дорогие дети, вот и подошла наша игра к концу. А как называлась наша игра? А кто может сказать, для чего мы принимали участие в этой игре? А что нового вы узнали о собаках? Кому и что вы сейчас изготавливали?</p>	Отвечают на вопросы. Делают выбор. Обобщают и закрепляют новые понятия.	Способен рассуждать и давать адекватные умозаключения. Умеют высказывать и аргументиро

	<p>Цель: развитие у детей анализа учебной деятельности, воспитание самоконтроля.</p>	<p>А помните ,что вы должны получить в конце игры? Конечно, суперприз. И так, ваш суперприз сегодня настольные игры (пазлы с собаками)! Вы замечательно справились со всеми заданиями игры.</p> <p>А сейчас настал момент, когда вы можете свершить доброе дело. Каждый из вас, по своему желанию, либо оставляет приз себе, либо меняет свой приз на корм для собак.</p> <p>Подумайте, и сделайте свой выбор. (выбор детей)</p> <p>Молодцы! Сегодня вы поступили как настоящие волонтеры – люди, которые всем, всем помогают. Этот год объявлен президентом- годом волонтеров. Так кем вы сейчас стали? Ребята, какой поступок вы сегодня совершили? Молодцы.</p>		<p>вать ответ. Высказывают свою точку зрения. проявляет чувство сострадания переживания и милосердия.</p>
2	Рефлексия	<p>А вот нам принесли корм, который изготовили вы. Посмотрите, как здорово у вас все получилось.</p> <p>Ваше лакомство и корм вы сможете вместе с воспитателями и родителями отвезти в приют для собак.</p> <p>А за ваш добрый поступок, мне хочется все-таки вам подарить эти замечательные игры. Играя в них, вы станете еще дружнее, добрее и счастливее.</p> <p>А теперь скорее бегите в группу и поиграйте в новые игры вместе со своими друзьями.</p> <p>До свидания!</p>	<p>Стоят в кругу. Прощаются.</p>	<p>Проявляют чувство симпатии и доброжелательности. Проявляет стремление радовать взрослых своими успехами</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОДВОДНЫЙ МИР»

Название: Приобщение к ценностям и традициям национальной культуры «Наша малая Родина»:

Образовательная область: Познавательное развитие

Возраст детей: старшая группа 5-6 лет

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить с понятиями «большая» и «малая родина», обобщить эти понятия в представлении детей;
- Вызывать интерес к настоящему, прошлому и будущему своего села;
- Расширять знания детей о родном селе;

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские – патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше

Развивающие:

- Развивать образное мышление;
- Развивать у детей познавательный интерес, познавательные способности.

Оборудование:

Фотографии, ноутбук, проектор.

Интегрируемые образовательные области:

Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:

Коммуникативная: выдвижение предположений, составление рассказа о селе.

Продуктивная: создание рисунка.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Совместная деятельность с педагогом.

Практическая задача для детей:

Имеет представление о родном селе; формулирует ответы на вопросы педагога.

Количество детей: 10 чел

Место проведения занятия: групповая комната, музыкальный зал

Предварительная работа : беседы на темы «Я и моя страна Россия», «Где я живу», «Мой город», «Мой дом, какой он», «Моя семья», «Я и мои близкие, друзья»; рассматривание глобуса, территориальных карт (нахождение на них своей страны, области, в дальнейшем района и села); чтение стихов, рассказов, пословиц, рассматривание иллюстраций с пейзажами и видами страны, области, района. Разучивание стихотворений про Родину В.Н. Орлов «Родное»; экскурсия по селу.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемый (ые) результат(ы)
Организа- ционный момент	Приветствие, установление зрительного контакта, Воспитатель: Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а в какое, вы догадаетесь сами, послушав стихотворение. Улетел скворец от стужи, Сыто за морем живет. Воду пьет из теплой лужи, Только песен не поет. Рвется он в края родные, Где родился и где рос, Где по-своему впервые Слово «мама» произнес. Он скучает по деревьям, По звенящему ручью,	Социально-коммуникативное: Приветствие, дети становятся в полукруг. Художественно-эстетическое: прослушивают стихотворение отвечают на вопросы педагога.	3 мин	Внутренняя мотивация на деятельность.

	<p>По скворечне, по деревне, По соседу воробью. По Аленке и Алешке — Дорогим друзьям своим. И немножечко по кошке, Что охотилась за ним. <i>Г. Ладоницков</i></p> <p>Ребята, про что это стихотворение?</p> <p>Воспитатель. Как вы думаете, почему скворец не пел на чужбине?</p>	<p>Дети: Про птичек, скворца, который улетел в теплые края.</p> <p>Дети. Он скучал по родным местам, по соседу воробью.</p>		
Мотивационно-ориентировочный	<p>Воспитатель. Все перелетные птицы выводят птенцов на родной стороне, а не в теплых странах, потому что это их родина, место, где они родились и выросли. Что же такое Родина? Давайте мы с вами послушаем стихотворение «Что мы Родиной зовем?» Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем, И березки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем.</p>	<p>Дети садятся на стульчики</p> <p>Художественно-эстетическое: прослушивание стихотворения</p>	8 мин	<p>Вызывание эмоционального отклика при прослушивании стихотворения. Активизация мыслительной деятельности</p> <p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала.</p>

	<p>Что мы Родиной зовем? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Теплый вечер за окном. Что мы Родиной зовем? Все, что в сердце бережем, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлем. В. Степанов</p> <p>Ребята, наша с вами страна называется Россия. И у каждого из нас есть свое место, где он родился — город, село, деревня. Это место называют малой родиной.</p> <p>Ребята, как называется край в которой мы живём? А район?</p> <p>А вы, наверное, знаете, как называется наше родное село?</p> <p>А вы любите своё село?</p> <p>Воспитатель. Большинство из вас родились в нашем селе. Значит, наше село — это ваша</p>	<p>Социально-коммуникативное: Слушают воспитателя и ответы друг, друга.</p> <p>Дети : Пермский край Кунгурский Плеханово (Ответы детей)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>малая родина. Многие из вас останутся здесь, получат образование, а потом будут работать, заведут семью, а если кто-то уедет, то все равно будет вспоминать свою малую родину — место, где родился и рос.</p> <p>Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас должен рассказать, какой наше село? Я вам задаю вопрос: наше село, какое?</p>			
Поисковый	<p>Игра с мячом «Наше село, какое?»</p> <p>Воспитатель передает мяч по кругу.</p> <p>А сейчас мы с вами совершим небольшую экскурсию по нашей фотовыставке.</p> <p>А теперь внимательно посмотрите на фотографии нашего села и назовите те места, которые вам знакомы.</p>	<p>Дети встают в круг.</p> <p>Ответы детей Наше село (красивое, чистое, зеленое, современное, любимое, удивительное, цветущее, великолепное, гостеприимное, прекрасное, замечательное).</p> <p>Ответы детей</p>	5 мин	Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей села, памятников, зданий.
Практичес-	Вы молодцы. А сейчас		7 мин	Отгадывание загадок.

<p>кий</p>	<p>присаживайтесь на свои места, мы «прогуляемся» по нашему селу.</p> <p>(Проводится показ презентации «Мое село»)</p> <p>Представьте, что мы с вами идем по улицам нашего села. Узнайте и отгадайте по описанию, мимо какого сооружения или здания мы с вами идем.</p> <p>«Никто не забыт и ничто не забыто» — Яркая надпись на глыбе гранита. Поблекшими листьями ветер играет И снегом сыпучим венки засыпает. Но, словно огонь, у подножья гвоздика — Никто не забыт, ничто не забыто.</p> <p>воспитатель. Ребята, правильный ответ —Обелиск памяти погибшим воинам ВОВ.</p>	<p>Познавательное: Разгадывают загадки:</p> <p>Дети. Обелиск, памятник.</p>	<p>Получение положительных эмоций</p>
-------------------	--	---	---

	<p>С виду дом не совсем обычный, Для артистов он привычный. В этот дом круглый год На праздники ходит наш народ.</p> <p>Стоит веселый, светлый дом, Ребят проворных много в нем. Там пижут и считают, Рисуют и читают.</p> <p>В этом домике врачи Ждут людей, чтоб их лечить. Всем они помочь готовы, Отпускают лишь здоровых.</p> <p>Воспитатель. Все правильно, ребята.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Тут полным-полно ребят. Что за дом здесь?</p>	<p>Дети. Клуб.</p> <p>Дети. Школа.</p> <p>Дети. Больница.</p> <p>Дети. Детский сад.</p>		
Рефлексивно-оценочный	<p>Молодцы, ребята. Наша прогулка подошла к концу, давайте вернемся в наш родной детский сад и вспомним все, что вы узнали во время нашего</p>	<p>Социально-коммуникативное: выражают свои эмоции: Дети перечисляют объекты, которые запомнили.</p>	2 мин	Умение самостоятельно анализировать свою деятельность.

	<p>путешествия. Я буду задавать вам вопросы, а вы постараетесь на них ответить. Для начала давайте вспомним и подумаем, что мы понимаем под словами «большая» и «малая родина»? Скажите, пожалуйста, а вы знаете свою малую родину? А теперь вам нужно вспомнить и перечислить важные объекты и достопримечательности нашего села. Если нужно, воспитатель дополняет.</p>			
--	--	--	--	--

Образовательный продукт и результаты развития детей:

Организованная образовательная деятельность проводилась в рамках тематической недели «Моя малая родина» и была направлена на закрепление знаний и представлений о истории села. Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности. При организации совместной деятельности педагога и детей использовался принцип интеграции образовательных областей: познавательного развития и художественно-эстетического

Используемые методы (метод вопросов, мотивирование детской деятельности) и приемы (рассматривание старых фотографий, рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы, беседа) были направлены на повышение познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, самостоятельности.

Дети познакомились с историей села Плеханово, с названием улиц с их историей, что позволило развивать у детей воображение посредством художественно-эстетической деятельности. Дети отражали полученную информацию, впечатления в творческой деятельности. Благоприятная обстановка на занятии способствовала желанию работать в коллективе.

Итогом деятельности детей стало закрепление знаний о селе Плеханово.

Работа с воспитанниками после занятия:

После занятия детям предложено пройти за столы и нарисовать наше село, то, что находится в нашем селе (Школа, магазин, речка, свой дом, дет.сад, деревья, дет площадка и т.д.) Из рисунков была оформлена выставка «Наша малая родина»

По окончанию работы дети приклеивают свои рисунки на мольберт и рассматривают вместе с воспитателем.

Приложение

Родное

Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка,
И лесок,
В поле – каждый

Колосок,
Речка,
Небо надо мною –
Это все мое, родное!
(В.Н. Орлов)

*Аноева Н.В.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СОСНОВЫЙ ЛЕС»**

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познание», «Физическое развитие»

Интеграция видов деятельности: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание»

Вид занятия: познавательное

Формы образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цель: формирование представлений о сосне, её внешнем виде

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с отличительными особенностями сосны.
- Закрепить знания о лесе и поведении в нём;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Познакомить с новыми понятиями: хвойные деревья.
- Продолжить учить детей аккуратно рисовать цветными карандашами.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников.
- Развивать речь, мышление, внимание, память, воображение, восприятие.
- Развивать мелкую моторику у дошкольников.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе и родному краю, району; чуткое, доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать такие качества как отзывчивость, желание помочь другим при выполнении заданий; стремление радовать окружающих хорошими поступками.

Планируемый результат:**Личностные:**

- проявляет интерес в ходе занятия;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Предметные:

- расширит представления о родной природе, развитие устной речью, развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями;

Метапредметные:

-может соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

-может описать свойства предметов;

-может изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- проявляет активность в диалоге со сверстниками и взрослыми

- может оценивать и высказывать своё эмоциональное состояние.

Предварительная работа:

Просмотр видеороликов о лесе и его обитателях;

Повторение правил поведения в лесу; разговор о необходимости бережного отношения к природе.

Оборудование: игрушка белка, разрезные картинки с изображением сосны, иллюстрации с сосной, сосновым бором и сосновой веткой, листы с эскизом сосновой ветки, цветные карандаши.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия			Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	УДД	
1	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.	Воспитатель: Ребята к нам в сад пришёл необычный гость. Но кто это я не скажу вам. Отгадайте загадку. С ветки на ветку Быстрый, как мяч, Скачет по лесу Рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол И в дупло убежал. (Белка) Правильно, это белка!	Дети сидят на стульях полукругом. Внимательно слушают, сосредотачивают внимание, проявляют интерес. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы.	Доброжелательность, вежливость, отзывчивость, любознательность	до 2 мин

		<p>Белочка хочет с вами поздороваться.</p> <p>Воспитатель достает белку и подходит с ней к каждому ребёнку, здоровается с каждым.</p> <p>Воспитатель: А вы знаете, где живёт белка?</p> <p>Правильно, в лесу.</p> <p>Погодите, белка говорит, что в лесу случилась беда. Кто-то ломает деревья в лесу. И скоро не останется не одного целого дерева. Ребята поможем белке спасти лес?</p>			
2	<p>Проблемная ситуация<i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия</p> <p>Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Но прежде, чем отправиться в лес нам надо вспомнить правила поведения в лесу.</p> <p>Воспитатель с детьми подходит к плакату «Берегите лес».</p> <p>Ребята, посмотрите на картинки и скажите, что нельзя делать в лесу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветки не ломать, деревья не калечить, не делать на них вырезки, ни травинку, ни лист зря не рвите. 2. Не подходи близко к гнездам птиц, не прикасайся к гнезду, иначе птицы могут покинуть гнездо насовсем. 3. Береги муравейники. Помни – муравьи – санитары леса. 4. Не разжигай костер. От огня погибают растения, задыхаются животные и насекомые. 	<p>Дети подходят к плакату, называют правила поведения в лесу вместе с воспитателем.</p> <p>Водят хоровод вместе с воспитателем и повторяют стихотворение.</p>	<p>Любознательность, активное общение через диалог со взрослым.</p>	до 3 мин

		<p>5. Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.</p> <p>6. Не лови ради забавы бабочек, стрекоз и других животных.</p> <p>7. Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду.</p> <p>А теперь давай, отправимся с вами в лес. (воспитатель вместе с детьми возвращается на ковёр).</p> <p>Для этого мы с вами встанем в хоровод и начнём путешествие в лес.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение: Краснеют на солнце Сосен стволы, Разносится всюду Запах смолы; По лесу иду я, Песню пою, И слушают сосны Песню мою.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и попали с вами в лес.</p>			
3	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Цель: Проектирование решений проблемной</p>	<p>Воспитатель с детьми подходит к столу, на котором лежат разрезные картинки с сосной (на каждого ребёнка). Воспитатель: Ребята, посмотрите а вот и деревья, про которые говорила нам</p>	<p>Дети слушают задание, собирают разрезные картинки.</p>	<p>Любознательность, активное общение через диалог со взрослым, развитие мелкой моторики.</p>	<p>до 3мин.</p>

	ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД.	белочка. Вы сможете вылечить их? Соберём деревья? Дети собирают картинки (воспитатель помогает, если это требуется). Воспитатель: Как здорово у вас получилось! Вы вылечили деревья!			
4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Воспитатель: А вы знаете что это за деревья? Правильно сосна. А мы сейчас с вами посмотрим внимательно: какая она сосна. Воспитатель с детьми подходит к доске с изображениями соснового бора, сосны и сосновой ветки. Воспитатель: Ребята, сосна какая? Дети отвечают, с помощью воспитателя (высокая, стройная, зелёная, колючая, пахучая). Воспитатель: В - молодцы, много знаете о сосне! А какое дерево похоже на сосну? Дети отвечают, с помощью воспитателя (ёлка). Воспитатель: Правильно, елка. Ель и сосна похожи. Они обе зелёные и зимой и летом, у обеих иголки вместо листочков. Такие деревья называют хвойные. Давайте вместе повторим это слово. Воспитатель с детьми повторяет: хвойные деревья.	Дети разглядывают изображения, трогают живую ветку сосны, отвечают на вопросы.	Активное общение через диалог со взрослым. Самостоятельная деятельность. Анализ и обобщение материала. Развитие мышления, памяти, восприятия, мелкой.	до 2 мин

5	<p>Самостоятельно е применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, смотрите, наша белочка грустила. Поиграем с белочкой? Белочка, а ты хочешь поиграть с ребятами? Встаём все в круг и повторяем движения.</p> <p>Физкультминутка «Белка» : Спорт белочке не лень (руки в стороны, вверх, в стороны вниз) Заниматься целый день.(то же) С одной ветки прыгнув влево, (руки на поясе, прыжок влево) На сучок она присела.(присесть, встать) Вправо прыгнула потом,(руки на поясе, прыжок вправо) Покружилась над дуплом.(покружиться) Влево-вправо целый день(прыжки влево – вправо) Прыгать белочке не лень.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! У белочки для вас есть сюрприз! Смотрите! Воспитатель достаёт живую сосновую ветку. Воспитатель: Что это? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, сосновая ветка. Посмотрите, какая она красивая, пушистая, колючая. У неё длинные иголки. Воспитатель вместе с детьми</p>	<p>Встав в круг, повторяют за воспитателем движения.</p> <p>Рассматривают сосновую ветку, отвечают на вопросы.</p>	<p>Физическое развитие, умение повторять за взрослым. У детей развиваются творческие способности,</p>	<p>до 8 ми</p>
---	---	---	--	---	----------------

		<p>рассматривает ветку. Каждый ребёнок трогает ветку.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем сосновые веточки для белки? Белке будет приятно забрать с собой подарок от вас.</p> <p>Подходят к столу с цветными карандашами и листами бумаги, на которых эскизы сосновой ветки.</p> <p>Садятся за стол.</p> <p>Воспитатель: Ребята, смотрите как можно красиво нарисовать сосновую веточку.</p> <p>Воспитатель показывает на мольберте, как рисовать сосновую ветку. Дети самостоятельно выполняют работу.</p> <p>Воспитатель помогает, если это требуется.</p>	Самостоятельно за столом рисуют. Дети выполняют действия по показу		
6	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель собирает готовые работы и вместе с детьми оценивает результат.</p> <p>Воспитатель: Какие красивые веточки у вас получились. Нам с белочкой очень нравится! А вам?</p>	Дети осматривают рисунки. Отвечают на вопрос.	Оценивать свою работу и работу других. Передавать своё настроение от работы.	1 мин
7	Рефлексия	<p>Воспитатель: Белочка прощается с нами. Она с удовольствием забирает ваш подарок. Ей очень понравилась у нас в гостях. А вам понравилось путешествие с белочкой? До свидания, белочка.</p>	Дети отвечают на вопросы, прощаются с белочкой.	Передавать своё настроение от занятия. Вежливость Коммуникативность	1 мин

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ЧУДО СУНДУЧОК»

Возрастная группа: старшая группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная ОД

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: создание условий для демонстрации математических представлений и умения их применять детьми старшей группы.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть;
- Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать по свойствам (цвету, форме) такие геометрические фигуры как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция;
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, впереди, сзади);
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10;

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость;
- Формировать положительное отношение к занятиям, самостоятельность;

Развивающие:

- Создавать условия для развития мышления, внимания, восприятия, грамотного строя речи.

Средства реализации: наглядный дидактический материал.

Оборудование и материалы: для демонстрации: письмо, сундучок, медвежата и большой желтый круг, геометрические фигуры. Раздаточный материал: круги бумажные, ножницы, листы бумаги, цветные карандаши, распечатка для соединения по точкам.

Предварительная работа: разучивание математической физ.минутки, беседа о важности занятий.

Планируемый результат:

- Дети знают, как можно разделить круг на две равные части, называют части, сравнивают целое и часть;
- Дети умеют различать и сравнивать по свойствам (цвету, форме) такие геометрические фигуры как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция;
- Владеют навыками ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, впереди, сзади);
- Владеют навыками счета в пределах 10;

Ход деятельности:

Структура ОД	Задачи	Содержание ОД	Результат	Время
Вводная часть Организационный момент	Организация направленного внимания.	Ребята, сегодня утром почтальон в детский сад принёс посылку и письмо. Посмотрим кому же оно адресовано? (воспитатель читает на конверте: «Для ребят старшей группы «Солнышко»»). Интересно, что же там написано.(воспитатель открывает письмо, читает.) «Дорогие, ребята! Я- Королева страны Математики, иногда наблюдаю за вами на занятиях и за то, что вы так хорошо занимаетесь я дарю вам свой ЧУДО СУНДУЧОК. Но сундучок мой не простой, что бы его открыть нужно выполнить 4 задания и тогда мой ЧУДО СУНДУЧОК откроется. Желаю успеха!»	Создание хорошего настроения включение в образовательную деятельность.	5 мин.
Основная часть	Создание условий для развития мышления, внимания, восприятия. - продолжать учить делить круг на 2 равные части,	Да, ребята, сундучок то не простой, просто ЧУДО СУНДУЧОК. Ну, что будем открывать сундучок? (ответ детей) А вот и первое задание. ЗАДАНИЕ № 1. Посмотрите тут картинка, что на ней изображено? Два медвежонка не могут поделить сыр. Поможем им? На что похож сыр? Как мы поможем медвежатам? Сейчас возьмите свои	-создание условий для восприятия материала; -дети умеют делить круг на 2 равные части, называют и сравнивают	15 мин.

	<p>называть части, сравнивать целое и часть; -закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать их по свойствам (цвету, форме) такие геометрические фигуры как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция; - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, впереди, сзади); - Совершенствовать навыки счета в пределах 10;</p>	<p>круги и разделите их пополам. Что у вас получилось? Как называется фигура? (Полукруг) На сколько частей мы разделили круг? Что больше целый круг или половинка? Медвежатам хватило по кусочку? Молодцы, теперь задание 2е. ЗАДАНИЕ № 2. Во втором задании нам нужно отгадать загадки, попробуем? (ответ детей) 1. Три вершины, три угла Три стороны кто ж я? (треугольник) 2. Он давно знакомый мой Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад, А зовут его? (квадрат) 3. Нет углов у меня и похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, на кольцо на колесо, Кто же я такой друзья? Назовите вы меня? (Круг) Ребята давайте посмотрим вокруг и посмотрим что же в нашей группе похоже на эти предметы? Я буду спрашивать вас по цепочке. 4. Эти фигуры по городу мчат, В садики, школы развозят ребят. Едут автобус, троллейбус, трамвай Ты на дороге смотри не зевай. На эту фигуру похожи дома. О чем говорю я? Ответьте друзья?</p>	<p>получившиеся фигуры. -сформированы представления детей о геометрических фигурах: умеют различать и сравнивать их по свойствам (цвету, форме) такие геометрические фигуры как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция; -возвращается концентрация внимания, усидчивость; -дети ориентируются на листе относительно себя; -дети безошибочно считают от 1 до 10;</p>	
--	---	--	---	--

		<p>(Прямоугольник)</p> <p>5. Он похожий на яйцо или на мое лицо. Вот такая есть окружность очень странная наружность. Круг приплюснутым вдруг стал и получится...(Овал)</p> <p>6. Я фигуру начертил, а название забыл. Ту фигуру каждый знает, юбочку напоминает. В ней четыре стороны, не всегда они равны. (Трапеция)</p> <p>(после каждой отгаданной загадки воспитатель на доску прикрепляет геометрическую фигуру) Чем же похожи фигуры? Чем они различаются? (дети отвечают: у некоторых одинаковый цвет, по 4 угла, разная длина сторон и т.д.) Вы отлично справились с двумя заданиями, а теперь немножко отдохнем. Сейчас самое время для нашей математической физ.минутки.</p> <p>ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.</p> <p>Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками помашем раз,два,три. Ножками потопаем раз,два,три. Сели,встали,встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. Раз,два – выше голова, Три, четыре – руки шире,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим. Ну, вот мы немножко отдохнули, готовы выполнить следующее задание? (ответ детей) Тогда начнем. ЗАДАНИЕ № 3. Для следующего задания я нам понадобятся листы бумаги и цветные карандаши. Все готовы? В середине листа нужно нарисовать красный овал, в правом верхнем углу синий круг, в левом нижнем углу зеленый квадрат, над овалом желтый треугольник, под кругом оранжевую трапецию, в левом верхнем углу прямоугольник любого цвета, в правом нижнем углу любую фигуру фиолетового цвета. Все справились с заданием? Вы большие молодцы. У нас осталось последнее задание. ЗАДАНИЕ № 4. Посмотрите перед вами лежат листочки с цифрами. Нужно соединить цифры по точкам от 1 до 10. И тогда мы узнаем что же там нарисовано. (дети выполняют задание, получившуюся картинку раскрашивают по желанию)</p>		
Заключительная часть	-формировать положительное отношение к занятиям.	<p>Вот вы и справились со всеми заданиями Королевы страны Математики. Давайте проверим откроется ли теперь ЧУДО СУНДУЧОК. Смотрите ребята, ЧУДО СУНДУЧОК открылся, а</p>	-осознание себя как участника познавательного процесса;	5 мин.

Итог		в нем угощение и подарок (настольная игра «Найди соседа») Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. Скажите, что вам понравилось больше всего? Что было сложно? Что не понравилось? (ответы детей)	-совершенствованные речи детей.	
------	--	---	---------------------------------	--

*Брызгалова Н.М.,
воспитатель МБОУ «Моховская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СИМВОЛИКА СТРАНЫ – ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН»

Образовательные области: познавательное развитие, художественно — эстетическое развитие, речевое развитие

Интеграция видов деятельности: беседа, рассматривание, аппликация, дидактическая игра, слушание музыки

Лексическая тема: Родина

Вид занятия: ознакомление с социальным миром

Формы образовательной деятельности: Непосредственно образовательная деятельность

Цель: формирование представлений о государственной символике России.

Задачи

Образовательные: познакомить детей с изображением государственного флага (цветовое решение, расположение полос) и герба РФ, гимном России и правилами поведения, которых нужно придерживаться при его исполнении

Воспитательные: воспитывать чувство гордости, что мы являемся гражданами великой страны

Развивающие: развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас по теме «Родина», расширять кругозор детей

Планируемый результат: Дети запомнят порядок расположения цветов на флаге России, смогут отличить от флагов других государств, будут узнавать герб и мелодию гимна РФ.

Подготовительная работа: Чтение стихов о Родине, дидактические игры по теме, рассматривание иллюстраций в альбомах: «Москва – столица нашей Родины», «Города России» и др. , прослушивание песен о Родине, знакомство с картой и природными зонами России.

Оборудование: Мультимедийная установка, электронная презентация «Символы России», карта России, указка, флаг России, изображение герба РФ, фонограмма гимна России, игра – пазл «Герб России», клей, кисти, подкладные листы, салфетки, полоски цветной бумаги (белого, синего и красного цветов), заготовки флажков, космическая волшебная музыка, гимн Российской Федерации.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Загадка: В космосе бескрайнем Что-то вдруг случилось... Ярким-ярким светом Солнце засветилось! Осветило звезды, Разные кометы... И согрело маленькую, Круглую планету. На планете этой Есть леса и горы, Океаны синие, Бескрайние просторы! На планете этой Мы живем, друзья И гордо называем Мы ее - наша... (<i>Земля</i>).	Просмотр слайда 1, отгадывание загадки	1-2 мин.

2	Мотивация и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>-На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? <i>(Россия).</i></p> <p>-Посмотрите внимательно на карту России. Кто из вас сможет показать границы нашей страны? <i>(ребенок у карты показывает)</i></p> <p>-У каждой страны есть три отличительных знака - символа. Сегодня мы познакомимся с символами России.</p>	<p>Участие в беседе</p> <p>Рассматривание карты России</p>	3 мин
3	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>- Вспомните, что мы уже знаем о России? <i>(ответы детей. Россия большое государство, в котором много городов, рек, морей, гор, полезных ископаемых. В России живут разные народы, у каждого из них своя культура, традиции и обычаи. Россию прославили многие выдающиеся люди)</i></p> <p>-А как мы еще можем называть Россию? <i>(Отечеством, Родиной – матушкой, Русью, Отчизной).</i></p> <p>-Люди, которые живут в нашей стране, называются... <i>(россияне).</i></p> <p>- Первый символ – флаг России. <i>(Рассматривание Государственного флага России).</i></p> <p>-Это полотнище прямоугольной формы, состоящее из трех цветов: верхняя полоса – белого, средняя – синего и нижняя – красного цвета.</p> <p>– А что же обозначают эти цвета?</p>	<p>Участие в беседе, просмотр слайдов 2,3,4,5</p> <p>Рассматривание флага РФ слайд 6</p> <p>Предположения</p>	7 мин

		<p>Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, ни на кого не нападает. Белый цвет – чистота, свет.</p> <p>Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет неба над землей.</p> <p>Красный цвет – цвет силы, это кровь, пролитая за Родину. Красный цвет символизирует отвагу, мужество, храбрость и красоту. Ведь недаром говорим: красна девица, красное солнышко, весна-красна.</p>	детей о значении цветов флага	
4	Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Дидактическая игра «Над-под-между» на определение расположения полос.</p> <p>-Я предлагаю вам сделать каждому флаг нашей страны. Пройдите к столу, здесь уже есть заготовки флажков, но они белые. Вам нужно подобрать необходимые полосы цветной бумаги и приклеить их аккуратно на свой флажок. Готовые флажки оставляем на столе сохнуть.</p> <p>-Давайте вспомним, где мы можем увидеть изображение флага?</p> <p>-Второй символ России – это герб.</p> <p>-Герб нашей страны – это двуглавый орел, правой лапой он сжимает скипетр, а в левой лапе – держава. Это символы власти. На голове у орла – золотая корона. Крылья золотого цвета похожи на солнце. На груди – щит. На нем изображен Георгий Победоносец.</p>	<p>Выполнение аппликации за рабочими столами.</p> <p>Участие в беседе, просмотр слайдов 7, 8 слайд 9</p>	8 мин.

-Посмотрите внимательно орел не обычный, а двуглавый. Одна голова смотрит на запад, а другая на восток. Зорко следят за границей, защищают нашу страну от нападения врага.

-Орел на гербе означает силу, гордость, свободу. Государство, на гербе которого изображен орел, сильное и непобедимое.

-Очертания какого доспеха напоминает герб? (щит)

-Вспомните, где можно увидеть изображение герба? слайд 10

Дидактическая игра «Сложи герб России»

Третий символ – гимн России. Гимн – это торжественная песня, главная мелодия страны, которая кого-нибудь прославляет. Гимн исполняют в особо торжественных случаях, например, при награждении победителей спортивных соревнований, при вручении государственных наград, на праздниках. При исполнении гимна все обязательно встают, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Каждый гражданин, а мы все граждане России, обязан знать свой гимн. Его авторы – композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков. Предлагаю вам послушать гимн России.

- На занятии по музыке вы еще будете слушать гимн и разучите текст, сможете на праздниках

Участвуют в игре-пазлах за отдельным столом

слайд 11
Слушание гимна РФ

		подпевать.		
5	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.	- Ребята, мы познакомились с вами с тремя символами нашей страны. Перечислите их (<i>флаг, герб, гимн</i>) – Вы – маленькие россияне. Теперь вы знаете основные отличия нашего государства от других стран.	Крепят на магниты на доску герб, флаг, текст гимна РФ	3 мин
6	Рефлексия	Один символ вы сами изготовили на занятии. Какой? Что было сложным на занятии? Почему? Что было для вас новым? Спасибо за работу.	Ответы на вопросы	2 мин.

*Галимшина Л.П.,
воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ФЭМП В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Возрастная группа: младший возраст (3-4года)

Форма совместной деятельности: интегрированная образовательная деятельность

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»

Форма организации: подгрупповая

Тема занятия: «Встреча грачей»

Цель: Развитие математических представлений у детей младшего возраста

Задачи образовательной деятельности:

Обучающие задачи: Учить детей сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько - сколько, больше – меньше.

Развивающие задачи: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, части суток: день, ночь.

Воспитательные задачи: Воспитывать положительный эмоциональный настрой на занятие.

Результат: Дети сравнивают две группы предметов способами наложения и приложения, пользуются понятиями столько - сколько, больше – меньше; различают и называют геометрические фигуры, части суток: день, ночь.

Демонстрационный материал:

Мольберт с нарисованным деревом; на разносе - 4 птицы (грачи) , 4 яблока; для игры- 2 круга (белый и чёрный)

Раздаточный материал: на каждого ребёнка:

- однополосные карточки;
- в конвертах, вырезанные из картона геометрические фигуры – квадрат, треугольник - по 4шт. и по 3 круга (геометрические фигуры предназначены для конструирования скворечников); дополнительно ещё по одному кругу для детей, разложено у воспитателя на разносе.

Словарная работа: Столько сколько, одинаково.

Предварительная работа:

Чтение стихотворений о солнце, беседа о частях суток (день, ночь), рассматривание иллюстраций; беседы о весенних птицах, рассматривание иллюстраций, во время прогулки понаблюдать за поведением птиц, (презентация для детей), чтение художественной литературы, речевая игра «Весёлые птички», изготовление вместе с родителями скворечников.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей	Время
Мотивационно - побудительный	<p>Встаньте дети, встаньте в круг Ты мой друг и я твой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся -Ребята, а у нас гости, а кто они, отгадайте загадку? <i>Воспитатель загадывает детям загадку.</i> Прилетает он весной. Чёрный, важный... Не смешной! Без него весны не будет!</p>	<p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</i></p>	2мин.

	<p>И зовут его все люди, Что - то вроде слова врач... Да не врач! А птица - ... ! ГРАЧ</p> <p>-Да правильно, к нам прилетели весенние птицы ГРАЧИ. Вот они. <i>Воспитатель показывает детям птиц и подходит к мольберту.</i> -Ребята куда же мы их посадим? -Хорошо, давайте вместе их посадим на веточки дерева. <i>(Воспитатель с детьми рассаживает грачей на ветки дерева)</i></p>	<p><i>Дети отгадывают загадку: грач.</i></p> <p><i>Дети предлагают воспитателю, куда можно посадить птиц: на дерево, на веточки...</i> <i>Выражают желание помочь.</i></p>	
Организационно - поисковый	<p><i>Воспитатель хвалит детей и спрашивает.</i> -Сколько к нам прилетело грачей? -Где сидят грачи? -Ребята наших гостей я предлагаю угостить? Чем мы их угостим? Кто знает, что любят грачи? <i>Воспитатель поясняет детям, что птицы грачи всё любят</i></p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя, участвуют в диалоге.</i> -Много. -На дереве, на ветках. <i>Дети высказывают своё мнение.</i> Сало, семечки, крошки хлеба...</p>	9 мин.

	<p>есть.</p> <p>-Я предлагаю грачей угостить яблоками. <i>Воспитатель показывает на разносе 3 яблока.</i></p> <p>-Посмотрите внимательно на яблоки, как вы думаете, всем грачам хватит яблок?</p> <p>-Как проверить?</p> <p>-Давайте проверим, каждому грачу, мы дадим яблоко.</p> <p>- Посмотрите, всем хватило яблок?</p> <p>-Чего больше?</p> <p>-Чего меньше?</p> <p><i>Воспитатель предлагает некоторым детям повторить результаты неравенства соответствующими словами</i></p> <p>-Как сделать, чтобы грачей и яблок стало поровну?</p> <p><i>Воспитатель показывает одно яблоко и предлагает ребёнку угостить грача.</i></p> <p>-Что сейчас можно сказать о количестве птиц и яблок?</p> <p>-Правильно, яблок стало</p>	<p><i>Ответы детей:</i> да, хватит.</p> <p><i>Ответы детей:</i> каждой птичке дать яблоко.</p> <p><i>Дети по просьбе воспитателя раскладывают яблоки. Выражают желание помочь.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Нет.</p> <p><i>Ответы детей:</i> Грачей.</p> <p><i>Ответы детей:</i> Яблок.</p> <p><i>Ответы детей:</i> Яблок меньше</p> <p><i>Ответы детей:</i> Грачей больше.</p> <p><i>Ответы детей:</i> Надо одно яблоко добавить.</p> <p><i>Дети уравнивают группу предметов.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Их поровну.</p>	
--	--	---	--

	<p>столько же сколько и грачей. <i>Воспитатель предлагает некоторым детям повторить результаты равенства соответствующими словами.</i> - Молодцы, я предлагаю вам отдохнуть и поиграть с пальчиками. <i>Проводится пальчиковая гимнастика</i> <i>Пальчиковая гимнастика:</i> -Представьте, что пальчики у вас птички. Давайте спрячем их в домики. «Этот пальчик воробей, этот пальчик соловей, Этот пальчик синичка, Этот пальчик скворушка, Этот пальчик совушка- сонная головушка. Стук, стук, кто там- Птички, птички – По домам!</p> <p>- Молодцы. - Ребята обратите внимания, у вас на столах лежат конверты, а что в конверте мы не знаем. Я предлагаю каждому открыть конверт и посмотреть что там?</p>	<p><i>Дети повторяют: Яблоко стало столько же, сколько грачей.</i></p> <p><i>Дети совместно с воспитателем проговаривают стихотворение и загибают пальчики на каждую птичку.</i></p> <p><i>Стучат кулак об кулак, Мажут руками и «летят» на стульчики «гнездышки» за столы.</i></p> <p><i>Дети садятся за столы. Перед детьми однополосные карточки и конверты с вырезанными из картона геометрическими фигурами – 4 квадрата, 4-треугольника, 3- круга. (Работа с раздаточным материалом)</i></p>	<p><i>1 мин.</i></p>
--	--	--	----------------------

	<p>-Что лежит в конверте? -Какие фигуры, давайте их покажем и назовём? - Покажите мне квадрат? - Что Ваня нам показал? - Покажите треугольник? - Что Таня нам показала?</p> <p>- Какая фигура у нас осталась в конверте? - Правильно круг. Покажите мне у всех ли есть круг? - Молодцы. -Ребята, скажите, как называются домики, в которых живут птицы? - А что мы сможем построить из геометрических фигур для птиц? - Правильно. - Какая фигура будет походить на домик? - Какая фигура походить на крышу? - А у скворечника есть ещё окошки. Какая фигура будет походить на окошки? -Я, вам предлагаю на белом картоне, из геометрических</p>	<p><i>Ответы детей:</i> фигуры</p> <p><i>Все дети показывают квадрат</i> <i>Ваня отвечает:</i> я показал квадрат. <i>Все дети показывают квадрат</i> <i>Таня отвечает:</i> я показала треугольник. <i>Ответы детей:</i> круг</p> <p><i>Все дети показывают круг</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> скворечники</p> <p><i>Ответы детей:</i> домики, скворечники.</p> <p><i>Ответы детей:</i> квадрат</p> <p><i>Ответы детей:</i> треугольник</p> <p><i>Ответы детей:</i> круг</p>	
--	--	---	--

	<p>фигур построить скворечники для птиц.</p> <p>- Что вы построили?</p> <p>- Сколько скворечников построили?</p> <p>-Посмотрите, во всех ли скворечниках есть окошко для птички?</p> <p>-Чего больше скворечников или окошек?</p> <p>-Чего меньше?</p> <p>-Как сделать так, чтобы скворечников и окошек стало поровну?</p> <p><i>Воспитатель показывает один круг «окошко» и предлагает детям подойти к столу, взять геометрическую фигуру круг и достроить скворечник.</i></p> <p>-Что сейчас можно сказать о количестве скворечников и окошек?</p> <p>-Теперь окошек стало столько же, сколько скворечников.</p> <p>- Молодцы, а теперь пришла пора поиграть в игру «Весёлые птички». Покрутились,</p>	<p><i>(Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель смотрит, помогает наводящими вопросами).</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> скворечники</p> <p><i>Ответы детей:</i> много</p> <p><i>Ответы детей:</i> нет</p> <p><i>Ответы детей:</i> скворечников.</p> <p><i>Ответы детей:</i> окошек.</p> <p><i>Ответы детей:</i> положить один круг</p> <p><i>Дети самостоятельно подходят к столу за геометрической фигурой – круг, и уравнивают группу предметов.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> их поровну</p> <p><i>Дети повторяют:</i> окошек стало столько же, сколько скворечников.</p> <p><i>Дети выходят из-за столов на физкультминутку.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>покрутились и все в птичек превратились.</p> <p>Физкультминутка: «Птички в домиках сидят И на улицу глядят, Погулять они хотят- И тихонько все летят» - Молодцы. -Что делают днём птички, а что ночью? - Я предлагаю поиграть в игру «День-ночь». Воспитатель объясняет правила игры. Показывает детям круги (белый и чёрный). Белый круг будет обозначать – день, а чёрный круг будет обозначать – ночь. Когда я покажу белый круг – «День» птички (летают, клюют зёрнышки), а когда покажу чёрный круг «Ночь», (птички спят, присесть ладони под щёки)</p>	<p><i>Дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение и выполняют движения в соответствии с текстом.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> днём прыгают, летают; ночью спят.</p> <p><i>Дети играют в подвижную игру 2-3 раза</i></p>	<p>1мин.</p>
<p>Рефлексия:</p>	<p>- Молодцы. -Давайте вспомним, кто к нам сегодня прилетал в гости? - Чем мы их угощали? - Всем грачам хватило яблок?</p>	<p><i>Ответы детей:</i> грачи</p> <p><i>Ответы детей:</i> яблоками</p> <p><i>Ответы детей:</i> нет</p>	<p>2мин.</p>

	<p>- Да, правильно одному грачу яблока не хватило.</p> <p>-А что мы вместе сделали?</p> <p>- А что мы с вами строили для птиц?</p> <p>- Из чего строили?</p> <p>-В какую игру играли, как называется?</p> <p>-Какое время суток вам больше нравится и почему?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Я приготовила для вас раскраски, выберите себе любую раскраску и аккуратно раскрасьте. <i>На раскрасках птицы грачи, скворечники.</i></p>	<p><i>Ответы детей:</i> одно яблоко добавили</p> <p><i>Ответы детей:</i> скворечники</p> <p><i>Ответы детей:</i> из геометрических фигур.</p> <p><i>Ответы детей:</i> «День-ночь»</p> <p><i>Ответы детей:</i> день</p> <p><i>В конце занятия, дети выбирают раскраску и в свободной деятельности раскрашивают птиц, скворечники.</i></p>	
--	--	--	--

*Елтышева О.Г.,
воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЦЕННОСТЯМ И ТРАДИЦИЯМ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»

Образовательная область: речевое развитие

Возраст детей: 4 года

Задачи:

Дидактические:

- познакомить детей с народной игрушкой
- Вызвать интерес к русской народной игрушке
- продолжить знакомить детей с русским народным творчеством

- обогащать представления детей о народном искусстве
- учить составлять узор из отдельных элементов
- Совершенствовать способы рисования кистью

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров
- Воспитывать самостоятельность, активность
- Воспитывать интерес к народной культуре

Развивающие:

- Развивать глазомер, чувство цвета, формы
- Развивать цветовое восприятие
- Развивать навыки общения со взрослыми и детьми

Оборудование: игрушка - матрешка, цветная картинка матрешки, гуашь, кисти, салфетки, шаблон матрешки на каждого ребенка.

Интегрируемые образовательные области:

Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:

Основная деятельность: чтение сказки

Дополнительная деятельность: декоративное рисование

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная.

Практическая задача для детей: познакомиться с новой народной игрушкой

Количество детей: 10

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа: рассматривание матрешек в группе, игры с народными игрушками, чтение стихотворений про матрёшку.

Примерный план занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время	Ожидаемый (ые) результат(ы)
--------------	-----------------------	--------------------	-----------------	-----------------------------

			(мин)	
Организационный момент	Ребята, а вы любите читать сказки? А какие у вас самые любимые сказки?	Эмоционально настраиваются на занятие, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы	1 мин.	Эмоционально настраиваются на занятие
Мотивационно-ориентировочный	А хотите, я расскажу вам новую очень интересную сказку?	Отвечают на вопросы	1 мин	Появляется мотивация на участие в деятельности
Поисковый	Сегодня я вам расскажу и покажу маленькое чудо, но сначала отгадайте загадку, про кого будет наша сказка? Алый шелковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука В деревянные бока. А внутри секреты есть: Может три, а может шесть. Кукла первая толста, А внутри она пуста. Разнимается она на две половинки. В ней живет еще одна кукла в серединке. Разрумянилась немножко Наша русская ... <i>(Матрёшка)</i> Молодцы, правильно, это	Отвечают на вопросы, отгадывают загадку, слушают сказку. Делают физ. минутку	7 мин.	Дети отгадывают загадку и внимательно слушают сказку. Выполняют физ.минутку.

	<p>матрешка. А вы знаете, как выглядит матрешка? Давайте, мы с вами вместе посмотрим на нее.</p> <p><i>(рассматривают матрешку)</i></p> <p>Ребята, прочитаем сказку про то, как появилась матрешка?</p> <p><i>(чтение сказки)</i></p> <p><i>Физ.мин. «Веселые матрешки»</i></p>			
Практический	<p>Ребята, а про кого была сказка? Правильно, а кто помог Матрешке стать красивой?</p> <p>Смотрите, ребята, у меня тоже есть матрешки, но они очень грустные, как вы думаете, почему? Правильно, у Матрешек сарафаны не расписаны. Как вы думаете, мы можем помочь матрешкам? А как мы будем помогать? Какой узор у матрешек на сарафане? Давайте, я покажу как, мы будем расписывать сарафан.</p> <p><i>(Воспитатель показывает, как можно кисточкой наносить узор)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют работу</p>	10 мин	Дети расписывают сарафан матрешкам
Рефлексивно-оценочный	<p>Какие вы ребята, молодцы, помогли матрешкам. Скажите</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	2 мин.	Отвечают на вопросы

	<p>ребята, а что вам было делать сложнее всего? Как вы думаете, вы хорошо справились с заданием? Давайте посмотрим на матрешек, грустные они или веселые.</p>			
--	---	--	--	--

Образовательный продукт и результаты развития детей: расписанная матрешка.

Работа с воспитанниками после занятия: разучивание танца «Мы веселые матрешки», лепка из пластилина «Матрешки-сестрички», разучивание стихов.

Приложения:



Авторская сказка для детей дошкольного возраста

Верещагина Оксана Викторовна

«В некотором царстве, в деревянном государстве...».

В некотором царстве, в деревянном государстве жил-был Иван Умелые Руки. И, как у всякого порядочного отца семейства, росла у него дочка, Машенька. Отец очень любил свою маленькую дочку. Всё у неё было: и наряды, и сладости. Вот только кукол у неё не было. Играла Машенька чугунками и ложками деревянными расписными, которыми мама её по хозяйству управлялась. Вот и просит однажды Машенька своего отца: «Батюшка, сделай мне, пожалуйста, куколку, хоть небольшую». Не смог отец отказать в просьбе дочери своей любимой. Сделал ей куколку. А государство-

то наше было деревянным. И всё, что в нём находилось, было сделано из дерева: и посуда, и мебель, и даже дома. И куколка, конечно, была тоже из дерева. Такая ладная получилась, что радовался Иван своей работе. Но только не яркая была куколка, безликая какая-то получилась. Вот и пошёл Иван к своему соседу, Петру Золотые Кисти. Надо сказать, что мастер этот, Золотые Кисти, любую вещь мог так разукрасить, что от неё глаз было не оторвать! Так красиво у него получалось. И надо ещё добавить, что куколка Машенькина была непростая, а с секретом. В ней находилась ещё одна точно такая же куколка. Точь-в-точь как первая, только размером поменьше. А в ней ещё одна. А в ней ещё одна... И так их было сделано десять штук, вместе с первой, конечно. Вот и расписал Пётр Золотые Кисти Машенькину куколку. Да такая пригожая она получилась, что любо дорого поглядеть! И остальных куколок, которые в первой прятались, тоже разрисовал. Вот и получились они точно сёстры – близнецы, всем одинаковые. И личико красивое, и рубашка, и сарафан с цветами лазоревыми. Про платочек тоже не забыл. Машенька на свою куколку наглядеться не могла. Назвала она её Матрёшка. Ни на миг с ней расстаться не соглашалась. И спать с собой укладывала, и кормила-поила её, и нехитрые свои детские новости ей рассказывала. А Матрёшка помогла Машеньке считать научиться. Да так быстро и правильно Машенька стала считать, что отец нарадоваться не мог на свою смышлёную дочку. И полетела весть о Машенькиной Матрёшке по всей Руси и за пределы её. И во многих городах, деревнях и сёлах стали делать таких куколок. Звали их всех одинаково, Матрёшка. А наряды были у всех разные. И только по наряду тому можно было сказать, откуда эта Матрёшка к нам в дом пришла.

Список литературы

1. Богуславская И. Я. Русское народное искусство. Л., 1968
2. Верещагина О. Авторская сказка [электронный ресурс]. - <https://kladraz.ru/> - статья в интернете
3. И. А. Бойчук, Т. Н. Попущина. “Мы гордимся стариной, стала нам она родной...”, Апатиты, 1999
4. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). – М. Просвещение, 2017.
5. Комарова Т. С., Сакулина. Изобразительная деятельность в детском саду. - М. Просвещение, 2017.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Рузанова С.А. Воспитание культуры речи у дошкольников средствами народной педагогики/Рузанова С.А// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.-2016.-№1.- С 93-96
8. Шадрина А.В. Ознакомление дошкольников с декоративно - прикладным искусством // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2016.-№4. - С. 91- 97

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»

Образовательные области: Познавательная

Интеграция видов деятельности: Рисование, развитие речи, конструирование, математика

Вид занятия: Математика

Задачи

Образовательные:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.
- Закрепить знания о числовом ряде, геометрических фигур.
- Закрепить понятия: лево, право.
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, интерес к математическим занятиям.

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Планируемый результат: Выявить полученные знания и умения по изученным темам. Развивать мыслительные операции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре.

Оборудование: Конструкция из столов и стульев –«автобус». Карточки с цифрами - номера мест. Счетные палочки. Карточки с изображением фигурок, составленных из счетных палочек. Картинки овощей и фруктов, две палки. Ключи с цифрами. Отрезки разного цвета по пять штук. Силуэты камней с цифрами. Листы бумаги в крупную клетку.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечан ие
1.	1 часть	<p>-Здравствуйте ребята. Меня зовут Царица математики. И живу я в стране математики. Я очень люблю путешествовать. А вы?</p> <p>-Сегодня я приглашаю вас в удивительное путешествие в страну математики. А как вы думаете, кто может жить в этой стране?</p> <p>-А на каком транспорте мы поедem, вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p><i>Что за чудо? Синий дом, Окна светлые кругом. Носит обувь из резины И питается бензином.</i></p> <p>-Правильно, мы поедem на автобусе. Давайте попробуем угадать его номер. Первая цифра в номере автобуса обозначает число, стоящее перед цифрой 2. Вторая цифра в номере автобуса число, стоящее после 5.</p> <p>-Какой же номер получился? (Записываю числа на доске). Правильно, номер автобуса 16. Вот вам автобус. Но он будет необычный: здесь будут столики.</p> <p>-Дети, а как вы думаете, зачем нам столы?</p>	<p>Да.</p> <p>Цифры, геометрические фигуры, математические знаки...</p> <p>Автобус.</p> <p>Цифра 1. Цифра 6.</p> <p>Для выполнения задания.</p>	<p>Автобус, руль.</p> <p>Доска, мел.</p>

2.	2 часть	<p>-В автобусе вы будете рассаживаться согласно вашим билетам (раздаю билеты с цифрами). Все разместились? Можно отправляться в путь.</p> <p>-Пока мы едем, чтобы не было скучно, выполним задание: «Сосчитай и построй». Показываю карточки по одной. Усложняю задание: сложи по памяти.</p> <p>-Дети, в стране математики много городов. Город треугольников, город квадратов. А в этих городах много магазинов. Первая остановка – «Торговый центр». Давайте пройдем с вами в один из таких магазинов. Вы видите много фруктов и овощей.</p> <p>-Дети, как вы думаете, в какой магазин мы пришли? Что в нем продается?</p> <p>- Ой, какой здесь беспорядок, все овощи и фрукты перемешались! Разложите овощи на полки справа, а фрукты на полки слева.</p> <p>-Дети, посмотрите, у меня есть ключи. На каждом ключе есть цифра. С помощью ключей вы будете отвечать на мои вопросы, показывать мне ключ с ответом.</p> <p>-Слушайте меня внимательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько здесь фруктов и овощей желтого цвета? (красного? зеленого?) • Сколько здесь овощей и фруктов овальной формы? (круглой?) <p>-Молодцы! Занимаем свои места и едем дальше.</p> <p>-У вас на столе лежат полоски разной длины. Из этих полосок вы должны сложить лесенку. С какой полоски мы с вами начнем строить лесенку?</p> <p>-Внизу какая будет полоска по длине?</p> <p>-А вверху?</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Считают, показывают.</p> <p>Самая длинная. Самая короткая.</p>	<p>Билеты от 1 до 10 Счетные палочки. Картинки овощей и фруктов, две полки.</p> <p>Ключи с цифрами.</p> <p>На каждого ребенка цветные полоски.</p> <p>Размер,</p>
----	----------------	---	--	---

		<p>Веселая переменка(Физкультминутка) <i>Раз, два, три, четыре, пять! И легко-легко подышим.</i> <i>Все умеем мы считать, 1,2,3,4,5.</i> <i>Отдыхать умеем тоже – Топаем ногами</i> <i>Руки за спину положим 1,2,3,4,5.</i> <i>Голову поднимаем выше. Хлопаем руками.</i></p> <p>-Ой, что-то случилось с автобусом, он не заводится! Давайте найдем и устраним поломку. -Это можно сделать, если правильно выполним задание (<u>раздаю листы с изображением ряда геометрических фигур</u>). -Вы должны рассмотреть внимательно карточку и найти, какие фигуры здесь лишние. Работать мы будем парами. -Дети, казалось бы, можно ехать дальше, но дорога завалена камнями (приглашаю детей к доске, где силуэты камней с цифрами). -Чтобы проехать по дороге, надо их разобрать (обращаюсь по очереди к каждому ребенку):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возьми камень с цифрой, стоящей после 5; • С цифрой, перед числом 4; • С цифрой, которая стоит между 7 и 9 	<p>Рассматривают внимательно вою карточку и отвечают.</p>	<p>цвет, форма. Карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>Силуэты камней, магниты. От 1 до 10.</p>
3.	3 часть	<p>-Дорогу расчистили, молодцы, автобус починили, теперь в путь. -К концу подходит наше путешествие. Нам пора возвращаться в детский сад. Садимся поудобнее. В путь! (Напеваю песенку) -Мы едем, едем, едем <i>В родной наш детский сад, Там весело живется и некогда скучать!</i> -Вот и наш детский сад (делаю вид, что хочу выйти из автобуса, но не могу). -Ой, ой, ой, двери в автобусе не открываются. Открыть мы их</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p>5↑, 2→, 2↓</p>

		<p>сможем, если найдем ключ. Для этого надо совершить «путешествие по клеточкам» (раздаю детям листы бумаги в крупную клетку и диктую, сколько клеток и в какую сторону, нужно «проехать», чтобы найти ключ).</p> <p>-Вот он ключ! Откроем двери и выйдем. наше путешествие закончилось. Я очень рада, что вы хорошо знаете цифры и цвета. Дружно отвечали, помогали друг другу.</p> <p>-Ксюша, что понравилось тебе в нашем путешествии?</p> <p>-Кирилл, а тебе?</p> <p>-Мне пора возвращаться в свою страну математики. Я хочу подарить от всех жителей страны математики игру «Угадай, что лишнее» на память.</p>	<p>с помощью фломастера.</p> <p>Дети анализируют.</p>	<p>, 6 3 , 3→ , 4↓ , 9← 2↓, 2←</p> <p>Фломастеры, листы бумаги в крупную клетку.</p>
--	--	--	---	--

*Колегова Э.В.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПДД «ГРАМОТНЫЕ ПЕШЕХОДЫ»

Образовательные области: Социально - коммуникативное развитие.

Интеграция видов деятельности:

Вид занятия: НОД

Формы образовательной деятельности: игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности

Задачи

Образовательные:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь;
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении дорожных знаков;
- развивать умение быстро складывать разрезные картинки.

Оборудование: доска для показа информации, 3 машины, пешеходная дорожка «зебра», ноутбук, проектор, знаки ДД «Осторожно дети», «Движение пешеходов запрещено» (+ маленького размера, по количеству детей), Дид.игра «Собери картинку» (дорожные знаки)

Планируемый результат: дети используют знания ПДД в практических ситуациях (экскурсии, поездки), называют дорожные знаки и используют их в сюжетно-ролевых играх.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Вре мя
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность. Воспитатель до начала НОД вносит в группу дорожный знак: «Осторожно дети», чтобы большинство детей заинтересовалось. Перед занятием вывешивает его на доску. Так же, располагает на полу в зале – пешеходную дорожку.	Интересуются что это и для чего.	1,5 мин.

		<p>Воспитатель приглашает ребят в зал. Ребята послушайте: Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! - Дети, о чем этот стишок? - Кто догадался, о чем мы с вами сейчас будем говорить? Воспитатель: Как вы думаете, а существуют ли специальные правила, которые бы нам помогли избежать неприятностей на дороге? А вы знаете их? Воспитатель: Молодцы, но этого мало... Вот как мы будем переходить дорогу? Воспитатель: А как называется дорожка по которой можно пешеходу перейти улицу? (пешеходный переход) Молодцы, вы запомнили это название, а еще его называют зеброй. А почему? (потому что полосатая) Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру. Трое ребят возьмут машинки и будут постоянно ездить по нашей дороге, а девочки постараются перейти дорогу на другую сторону, а я посмотрю, что получится .</p>	<p>Усаживаются на стульчики.</p> <p>Высказывание детей, обсуждение</p> <p>Ответы детей</p> <p>Обсуждение, ответы детей. («посмотрим, машин нет и перейдем», «очень быстро», «осторожно», «все вместе», «по специальной дорожке»)</p> <p>(девочки стараются перебежать не замечая</p>	<p>3 мин</p> <p>12 мин</p>
--	--	--	--	----------------------------

		<p>-Ну как получается? (нет, мальчики мешают)</p> <p>Воспитатель: Мальчики, почему у девочек не получилось перейти улицу? (девочки забыли о важной дорожке, которая нам помогает перейти улицу — о зебре).</p> <p>- Да, правильно, а как вы думаете, легко ли быть пешеходом?</p> <p>- Да, улица это не площадка, а дорога – это не тропинка. Настоящий пешеход – это тот, кто спокойно ведет себя на улице, не перебегает улицу в неположенном месте и не создает аварийных ситуаций.</p> <p>- Дети, скажите мне, чем отличаются друг от друга водитель, пешеход и пассажир?</p> <p>- Пешеход это...</p> <p>- Водитель это...</p> <p>- Пассажир это...</p> <p>- Молодцы, ребята. Мы узнали чем отличаются друг от друга пешеход, водитель и пассажир. Хоть они и разные но для всех них существует одно главное правило – это ПДД. А соблюдать эти правила всем помогают – дорожные знаки. Вы наверно обсудили что это за знак я принесла до занятия? Кто знает, как он называется?</p> <p>- Это знак «осторожно дети» он предупреждает водителей, что поблизости могут быть дети и водителям нужно быть внимательными.</p> <p>Физминутка: «Пешеходы»</p>	<p>зебры, мальчики мешают им это сделать).</p> <p>Ребята обсуждают сложившуюся ситуацию, делают вывод почему так произошло.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполнение детьми</p>	<p>1,5</p>
--	--	--	---	------------

		<p>Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте). Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз) Здесь машины едут прямо (Руки перед собой) Пешеход, ты погоди!(Руки в стороны) Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка) Приглашает нас идти (Шагаем на месте) Вы, машины, не спешите (Хлопки руками) Пешехода пропустите! (Прыжки на месте) Воспитатель. А сейчас давайте посмотрим слайды, какие дорожные знаки помогают нам на дороге. (показ слайдов, комментариев воспитателя) Воспитатель. Ребята какие знаки ДД вы запомнили? Сейчас я это проверю. - У меня есть разрезные картинки, и если вы их правильно сложите - у вас получатся дорожные знаки. Дид.игра : «Собери картинку». - Молодцы ребята, вы справились с заданием. Давайте назовём какие знаки ДД у вас получились.</p> <p>Ребята кто сегодня узнал что-то важное для себя, выберите и покажите мне знак «Осторожно дети», а кто считает что ничего нового не узнал, возьмите знак «Движение пешеходов запрещено». Спасибо ребята! Мы встретимся с вами на следующем занятии.</p>	<p>движений</p> <p>Просмотр слайдов и их обсуждение.</p> <p>Ребята складывают разрезные картинки. Называют каждый свой знак, который сложили.</p> <p>Каждый выбирает карточку с дорожным знаком.</p>	<p>МИН</p> <p>3 МИН</p> <p>4,5 МИН</p>
3.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Рефлексия</p>			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ»

Возрастная группа: средняя группа, воспитанники 4-5 лет

Форма организации: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Учебно-методический комплект: Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.

Цели: закрепить представления детей о признаках весны, о первых весенних цветах.

Задачи:

1. Создать условия для формирования эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения детей друг к другу, умения договариваться, общаться.
2. Расширять кругозор детей, способствовать развитию познавательных способностей.
3. Воспитывать чувство прекрасного в душе ребёнка, бережное отношение к природе.
4. Развивать умственные способности детей, речь, быстроту реакции, познавательный интерес, обогащать представления детей о цветах, их названиях;
 - развивать личностные, коммуникативные и познавательные универсальные действия;
 - развивать умения детей выполнять движения в соответствии с заданной задачей;
 - развивать творческую активность, воображение, закреплять навыки работы с различными материалами;
 - формировать представление об объектах окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

Предметные: знать признаки весны, первые весенние цветы, запомнить новый термин – первоцветы.

Метапредметные: умение работать в группе; умение составлять картину из пазлов и работа с пластилином.

Личностные: выстраивание межличностных отношений при работе в группах; мотивирование на получение новых знаний.

Основное содержание темы, понятие и термины: закрепить представления детей о признаках весны, о первых весенних цветах, знакомство с новым словом- первоцветы.

Образовательные ресурсы: бумажные заготовки первоцветов в виде пазлов, карточки, шапочки на голову, спокойная музыка к самостоятельной деятельности детей, музыка для подвижной игры, пластилин.

Деятельность воспитателя 1. Организационный момент (мотивация)	Деятельность детей	Время	Формирование УУД
<p>Дети сидят за столами в группе. Звучит музыка В: - Ребята, что вы представили, когда слушали эту музыку? В: - А вот я представила себе вот такую картину. - Посмотрите на экран. - Кто скажет, какое время года изображено? В: - А почему вы так решили? В:- Замечательно! Молодцы! -Подвижная игра «Да» «Нет» В: - А сейчас мы с вами поиграем в игру «да» «нет». Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них очень короткими ответом «да»/ «нет» .А ещё у вас на столах лежат шапочки и если ваш ответ совпадает с рисунком вашей шапочки , то вы надеваете свою шапочку на голову и выбегаете сюда ко мне. В: - Весной вьюга бывает? - А весной птицы прилетают из теплых стран? Птички шапочки надели и сюда ко мне бегут. - Весной люди тёплые шубы носят?</p>	<p>Дети внимательно слушают музыку и каждый представляет свою картину. (вариант ответов).</p> <p>На экране появляется картина весны. Дети её рассматривают. -Весна -Варианты ответов</p> <p>-Нет -Да. Дети надевают шапочку с изображением птички и выходят к</p>	<p>3 мин.</p> <p>4 мин.</p>	<p>Познавательные УУД (знания времени года, признаки весны.)</p> <p>Познавательные УУД (Развитие воображения с опорой на память)</p> <p>Регулятивные УУД (самоорганизация при игре)</p> <p>Коммуникативные УУД (коллективное взаимодействие)</p> <p>Познавательные УУД (знания времени года,</p>

<p>- А весной на деревьях почки набухают? У кого на шапочке веточка с почками, выбегайте ко мне</p> <p>- А весной солнышко тёплое и яркое? - Солнышки, давайте бегите ко мне.</p> <p>В: Вот мы с вами и собрали в хоровод некоторые признаки весны.</p> <p>II. Поисковая деятельность.</p> <p>В: - Весна шагает мягкими шагами, да ещё и не одна, а ведёт с собой в гости своих друзей. Давайте, посмотрим, какие же друзья ещё есть у красавицы весны. У вас на столах лежат карточки, посмотрите на них внимательно и выберите ту, карточку, с помощью которой весна сможет украсить лес, поле, луг.</p> <p>В: - Так скажите, о чем мы с вами будем вести разговор на нашем занятии?</p> <p>В:- Как называются цветы, которые цветут рано весной?</p> <p>В:-А ещё их называют- первоцветы. -Как вы думаете, почему?</p> <p>В: - А вот какие цветы первыми встречают, весну и начинают цвести тоже первыми мы сейчас узнаем.</p> <p>III. Практическая деятельность детей.</p> <p>В:- У вас на столах лежат пазлы вы их соберите и наклейте на картон. И тогда мы с вами узнаем, какие же первоцветы открывают весну.</p> <p>В: - Какой первоцвет получится у 1 группы?</p>	<p>воспитателю.</p> <p>-Да. Дети надевают шапочку с изображением солнышка и выходят к воспитателю.</p> <p>-Дети встают в хоровод и смотрят друг на друга.</p> <p>-Дети внимательно рассматривают карточки, которые лежат перед ними и находят ту, на которой изображены цветы.</p> <p>- О цветах</p> <p>(варианты ответов)</p> <p>(варианты ответов)</p> <p>Дети собирают пазлы и наклеивают их на картон.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>признаки весны.)</p> <p>Познавательные УУД (выбор ответа, обоснование ответа) Коммуникативные УУД (работа в группах, коллективное взаимодействие)</p> <p>Познавательные УУД (знакомство с новым словом- первоцветы)</p> <p>Познавательные УУД (знакомство с цветами,</p>
---	--	---------------	---

В: - у 2 группы?	Дети собрали первоцветы	4 мин.	которые начинают цвести
В: Дети, замечательные у вас получились первоцветы. Только очень грустные и неяркие.	–мать- мачеха и демонстрируют всем,		первыми)
В-2: Ничего Анна Сергеевна, мы сейчас всё исправим. Только давайте, сначала отдохнём.	называют цветок.		
IV. Физминутка.	-Дети собрали первоцвет-	1 мин.	Коммуникативные УУД
В: Дети, Анна Сергеевна сказала, что у вас получились очень грустные и неяркие цветы.	подснежник и демонстрируют всем,		(работа в группах)
Давайте, сделаем их весёлыми и яркими.	назвав цветок.		Регулятивные УУД
V. Работа с пластилином.	-Дети выполняют	5 мин.	(распределение
VI. Рефлексия.	движения под музыку.		обязанностей)
	Дети пластилином замазывают цветы.	2 мин.	Регулятивные УУД (самооценка)

*Корелина Н.С.,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДРУЖБА»

Количество детей: подгруппы 10-12 детей.

Интеграция образовательных областей:

"Социально-коммуникативное развитие»,

" Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие".

Виды деятельности: , коммуникативная, изобразительная, игровая.

Предварительная работа: Чтение стихов «Правила поведения»О.С. «Мальчик с девочкой дружил»,«Дружные ребята»,рассматривание и беседа по сюжетным картинкам «что такое хорошо и что такое плохо»,танец «Поссорились – помирились»

прослушивание песни «Дружба крепкая»

Обеспечение занятия: аудиозапись песни «Дружба крепкая», письмо с текстом от Вредины, иллюстрация Вредины на доске, иллюстрации положительных и отрицательных поступков детей по отношению к сверстникам, дерево Дружбы.

Цель: Формирование дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.

Задачи:

-способствовать проявлению интереса во взаимоотношениях между сверстниками, возникновению симпатий к другому полу.

-обогащать представления о значимости проявления уважительных, положительных поступков в отношении сверстников.

- обогащать словарь детей.

-формировать умение образовывать новые слова родственные слову «Дружба».

- развивать речевую активность;

-способствовать развитию воображения в ходе рисования по представлению.

План совместной деятельности

1.Зачитывание письма от Вредины.

2.Беседа о дружбе

3.Дидактическая словесная игра «Семья слов».

4. Игровое упражнение «Правила поведения»

5.Пальчиковая гимнастика

6. Оформление письма для Вредины.

7.Рисование «Наша дружба» под музыкальное сопровождение.

8.Упражнение «Назови друга ласково»

9.Итоговая беседа.

Ход совместной деятельности

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно – ориентировочный, организационный	Воспитатель зачитывает письмо от Вредины -Нам сегодня пришло письмо от Вредины, которая живёт в городе <i>Непослушания</i> , на улице <i>Вредной</i> .	Дети стоят полукругом и слушают чтение стихотворения

	<p>-Девчонок надо никогда Нигде не замечать. И не давать прохода им Нигде и никогда. Им надо ножки подставлять, Пугать из-за угла, Чтоб сразу поняли они: До них вам дела нет. Девчонку встретил - быстро ей Показывай язык. Пускай не думает она, Что ты в нее влюблен.</p> <p>-Ребята, вот такой совет даёт Вредина нашим мальчикам. - Как вы думаете, можно так себя вести? Воспитатель предлагает составить небольшую памятку ДРУЖБЫ, для Вредины.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>-нет, с девочками надо дружить, не обижать, помогать</p>
<p>Основной 1. Беседа о дружбе</p>	<p>1.Воспитатель организует беседу о дружбе.</p> <p>-А вы знаете, что такое дружба? -Что значит дружить? -Почему вы так думаете? - С чего начинается дружба? - Как ведут себя друзья?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, дополняют ответы сверстников:</p> <p>-Помогают другу в беде, умеют разделить радость, -не смеются над недостатками друга; остановить друга, если он делает что-то плохое; -----умеют принять помощь, совет, не обижаются на критику; -не обманывают друга; ---умеют признать свои ошибки, помириться с другом; относиться к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.</p>

<p>2.Словесная игра.</p>	<p>2.Воспитатель организует словесную игру «Семья слов» Приглашает детей к мольберту. На нем закреплен рисунок дерева, в корнях которого написано слово «<i>Дружба</i>». -Предлагаю отгадать загадку Она нас всех сближает В беде нас выручает Никогда не предаёт Нас ДРУЖИТЬ всегда зовёт</p> <p>- У слова «<i>дружба</i>» есть слова — родственники. Давайте назовём слова похожие на него.</p>	<p>Дети разгадывают загадку</p> <p>-ДРУЖБА</p> <p>Дети называют по очереди слова: -Друг, дружочек, дружить, дружные, друзья, подружиться.</p>
<p>3.Игровое упражнение</p>	<p>3.Воспитатель проводит игровое упражнение «Правила поведения» -На столе лежат иллюстрации поступков детей. Каждый возьмите в руки по картинке и распределите на 2 мольберта в зависимости от того хорошие или плохие поступки изображены.(на мольбертах ориентир -СМАЙЛ грустный, и СМАЙЛ радостный)</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми по иллюстрациям.</p>	<p>Дети играют - размещают иллюстрации на 2 мольберта, аргументируя свой выбор.</p> <p>Дети отвечают на вопросы -Хорошие поступки на правом мольберте.</p>
<p>4.Оформление письма для</p>	<p>Приглашает детей сесть за столы. -Скажите, пожалуйста, на каком мольберте</p>	<p>-Не обижать девочек. -Делиться игрушками.</p>

<p>ВРЕДИНЫ</p>	<p>хорошие поступки мальчиков по отношению к девочкам. -Давайте сформулируем правила ДРУЖБЫ и запишем их в письме для ВРЕДИНЫ, чтобы она научилась сама и научила своих друзей правильно ДРУЖИТЬ и вести себя. Воспитатель записывает правила.</p>	<p>-Помогать девочкам. -Пропускать девочек вперёд. -Уступать место. -не обзываться</p>
<p>5.Пальчиковая гимнастика</p>	<p>5. Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику. «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. <i>(Соединять пальцы в "замок").</i> С вами мы подружим Маленькие пальчики. <i>(Касание кончиков пальцев обеих рук.)</i> Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять. <i>(Парное касание пальцев от мизинцев.)</i> Раз, два, три, четыре, пять - Мы закончили считать. <i>(Руки вниз, встряхнуть кистями)</i></p>	<p>Дети проигрывают</p>
<p>6.Рисование «Наша дружба»</p>	<p>6. Воспитатель предлагает детям нарисовать иллюстрацию на тему «Наша дружба» -Я предлагаю вам нарисовать рисунки для Вредины и её друзей. Нарисовать нужно ДРУЖБУ, подумайте КАК изобразить дружбу???? -Я вам немного помогу дружбу можно</p>	<p>Дети продумывают свой рисунок, изображают его при помощи цветных карандашей.</p>

<p>7.Упражнение «Назови друга ласково»</p>	<p>изобразить по-разному: в виде двух детей, которые держаться за руки, в виде ладоней, направленных навстречу друг другу, в виде солнышка и улыбок.....</p> <p>В процессе художественной деятельности воспитатель помогает детям.</p> <p>Звучит музыкальное сопровождение «Дружба крепкая»</p> <p>- Правила мы составили, рисунки приготовили для ВРЕДИНЫ. Мы ничего с вами не забыли?</p> <p>Воспитатель предлагает поместить все рисунки в конверт и подписать его.</p> <p>- Ребята, кто помнит адрес? - Сегодня, когда пойду домой, опущу письмо в почтовый ящик.</p> <p>7.Воспитатель организует упражнение «Назови друга ласково» Приглашает детей выйти из-за столов в центр группы.</p> <p>-Существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Я предлагаю, встать в круг, чтобы видеть глаза друг друга, и передавая сердечко назвать своего соседа ласковым</p>	<p>Дети отвечают, что не отправили письмо. -Город Непослушания, улица Вредная. Дети оформляют и запечатывают письмо.</p> <p>Дети стоят полукругом, передают сердечко, проговаривая комплимент соседу. -Сашенька, у тебя красивая причёска,....</p>
--	--	---

	именем и сделать комплимент.	
Рефлексивно-оценочный этап	<p>1. Воспитатель организует итоговую беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне очень интересно узнать что нового, интересного вы сегодня узнали? - Во что тебе (обращается конкретному ребенку) больше всего понравилось играть? <ul style="list-style-type: none"> - Кого из детей хотел бы ты похвалить и почему? - Молодцы! Вы меня тоже очень порадовали своими знаниями. Я горжусь вами. 	Дети отвечают на вопросы.

*Котельникова Н.П.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО БДД «КАК КОТ МУРЛЫКА УЗНАЛ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал в автобусе – он уже пассажир.
Так или иначе, рядом с ребенком дорога.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Интегрированные задачи:

«Безопасность»:

- Закреплять знания о специально отведенных местах перехода улицы;
- Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора, ПДД.

«Коммуникация»:

- Обогащать словарь детей названиями дорожных знаков: закрепить в речи детей слова: пешеходный переход, «зебра», а также названия дорожных знаков.

«Социализация»:

- Развивать игровую деятельность детей.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.

«Чтение художественной литературы»:

- Расширять словарный запас детей стихотворениями, загадками.
- Совершенствовать исполнительские навыки при чтении стихотворений.

Вид занятия: комбинированное

Форма работы с детьми: познавательно-продуктивная деятельность.

Форма НОД: «Дети – дорога – безопасность»

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Продолжительность: 20 мин

Участники: ведущий, кот Мурлыка, дети 3-4 лет.

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Доведение до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Задачи

Образовательные: Расширять знания детей по правилам дорожного движения; Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу и закрепить правило светофора.

Воспитательные: Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества. Воспитывать грамотного пешехода, желание соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.

Развивающие: Развивать осторожность, внимание, самостоятельность, ответственность, ловкость, ориентировку в пространстве и осмотрительность на дороге; Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Планируемый результат:

- Усвоение правил дорожного движения, выработка навыка безопасного передвижения по улице.
- Развитие всех высших психических функций.

- Развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения.
- Сплочение коллектива, формирование коммуникативных умений, трудолюбия.

Подготовительная работа:

- Подготовка костюмов к мероприятию.
- Изготовление демонстрационного и раздаточного материала, оборудование для занятия
- Повторение и изучение правил дорожного движения, знаков, различных ситуаций на дороге.
- Разучивание стихов.
- Индивидуальная работа: с Максимом, Ангелиной, Катей, Лизой заучивание стихотворения.

Оборудование:

- Мультимедийное сопровождение к занятию.
- Фонограмма музыки для начала и конца занятия.
- Фонограмма музыки А.Петрова к кинофильму «Берегись автомобиля», ко всем подвижным играм
- Для игры «Автомобили», руль - по количеству детей. Фонограмма музыки А.Петрова к кинофильму «Берегись автомобиля»
- Для игры «Собери светофор» кубики с наклеенными кружками красный, зеленый, желтый.
- Для игры «Сибири зебру» черные и белые полосы
- Для игры «Красный, жёлтый, зелёный» картонные цветные круги
- Письмо с вопросами по ПДД
- Костюм Кота.

Приемы: сюрпризный момент – кот Мурлыка.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Этап	Задача этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Метода, формы, приемы, возможные виды деятельности, № слайда из	Результат	Время

				мультимедийной презентации		
Вводно-организационный	Переключения внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция к ней	Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. Влево – вправо повернемся. И друг другу улыбнемся. Начинаем день с улыбки Все получится у нас!	Звучит музыка, дети входят в зал. Дети садятся на стульчики		Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания	1 мин.
Мотивационно-побудительный	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	- Ребята, мы знаем, что по улицам ездят большое количество грузовых и легковых машин. Сегодня мне позвонил Незнайка. Он так был расстроен, так как при переходе через дорогу он чуть не попал под колесо машины. Кто из вас знает почему случилась такая ситуация? Для того чтобы люди и машины не мешали друг другу, придумали специальные правила. Кто знает, как они называются?	Высказывание детей Правила дорожного движения. <u>Чтения</u> <u>стихотворения</u> Каждый знает, что без правил	Создание проблемной ситуации.	Дети готовы к решению проблемной ситуации и к тому, что может привести нарушение правил дорожного движения.	1,5 мин.

		- Итак, чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения.	Без дорожных не прожить. Все должны мы на дороге осмотрительными быть!			
Расширение имеющихся представлений		<p>Вед: Тише, тише! Что я слышу! За окошком снег скрипит! Кто-то в гости к нам спешит! <i>Раздается стук в дверь.</i></p> <p>Кот Мурлыка: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут кот Мурлыка. Я кот, который гуляет сам по себе, где хочется и когда хочется.</p> <p>Вед: - Кот Мурлыка, а ты на улице тоже гуляешь?</p> <p>Кот Мурлыка: - да, конечно.</p> <p>Вед: - Прямо на проезжей дороге? Ты же нарушаешь правила движения!</p> <p>Кот Мурлыка: Ни каких правил я не знаю и соблюдать их не хочу. Я просто люблю гулять.</p> <p>Вед: - Ой, ребята, боюсь я за Мурлыку, как бы он в беду не попал! Ведь он не знает правила</p>	Здравствуйте!	Сюрпризный момент		1,5 мин.

		<p>пешехода. Кот Мурлыка: - Ну и что! Не нужны мне ни какие правила. Пойдёмте, ребята, погуляем? Вед: - Ну, что же, пошли. Только ходить надо по тротуару. Кот Мурлыка: - Ну и почему я должен гулять только по тротуару?</p>				
Динамическая пауза	Развивать осторожно-внимание, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.	<p>Вед:- Ребята, давайте поиграем с котом Мурлыкой в игру «Автомобили»</p> <p>Вед: - Ну, что, заезжаем все в гараж. Кот:- Ух, и испугался же я. Машины как поедут со всех сторон, не до прогулки мне было, как бы самому целым остаться. Ну, ладно, я буду гулять по тротуару.</p>	<i>(Дети под музыку А.Петрова к кинофильму «Берегись автомобиля» бегают по залу держа в руке руль, Кот Мурлыка испуганно бежит среди детей.)</i>	Игровой прием подвижная игра «Автомобили»	Дети усвоят, что пешеходы ходят по тротуару, а машины по дороге.	2 мин.
Практическая работа	Стимулировать познавательность	<i>Ведущий показывает на схеме тротуар и направление движения по нему (слайд 2).</i>		Наглядная демонстрация дорожных	Дети усвоили что,	2 мин.

	<p>ьную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.</p>	<p><u>Кот Мурлыка</u>: А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что же мне делать? <u>Вед</u>: Тебе надо искать “Зебру”. <u>Кот Мурлыка</u>: - Зебру? Она же в жарких странах живет. <u>Вед</u>: Правильно говоришь зебра полосатая в Африке живёт, воду пьет, траву жуёт. А я тебе говорю про дорожную зебру <u>Кот Мурлыка</u>: - Ну и зачем она мне? <u>Вед</u>: Дети, кто знает, что такое дорожная зебра? <u>Вед</u>:- “Зебра” – это участок дороги, по которому нам пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, черная полоса и опять белая, и т. д.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>(дети складывают полоски)</i></p>	<p>знаков Слайд №2</p> <p>Слайд №3 «Зебра» Игровой прием игра: «Собери зебру»</p>	<p>переходить улицу только по «зебре»</p> <p>Умеют выкладывать «зебру»</p>	
	<p>Закрепить знания о дорожных знаках</p>	<p><u>Кот Мурлыка</u>: Теперь мне понятно, где тут зебра. Нужно переходить дорогу по зебре. <u>Вед</u>: Да, на дороге еще и знаки есть. Ребята, что это за знак? Ведущий показывает (слайд 4) знаки ДД, дети называют все знаки</p>	<p>1 проезд запрещен 2 пешеходная дорожка, 3 велосипедная дорожка, 4 дети, 5 пешеходный переход</p>	<p>Слайд №4 в определенной последовательности</p>	<p>Называют дорожные знаки и рассказывают об их общем значении</p>	<p>2 мин.</p>

	<p>Закрепить знания о светофоре, о его сигналах.</p>	<p><u>Кот Мурлыка</u>: - А если я не найду такой знак показывает на «пешеходный переход» и эту вашу зебру, что мне тогда улицу не переходить? <u>Вед.</u> —Для этого отгадайте загадку <i>Он высокий и красивый У него три глаза. Каждый глаз имеет свет Ты узнаешь сразу</i> (слайд5). <u>Вед.</u> - Правильно, ребята. <i>Начинаем разговор Про трехглазый светофор. Он не зря горит над нами Разноцветными огнями!</i> <u>Кот Мурлыка</u>: Это еще что за животное? <u>Вед:</u> - Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить или нет. <u>Кот Мурлыка</u> : - Он еще и разговаривает? <u>Вед:</u> - Нет, он нам не словами скажет, а глазками. <u>Кот Мурлыка</u>: - А как это глазками? <u>Вед:</u> У светофора есть три</p>	<p>Светофор</p>	<p>Слайд №5</p> <p>Демонстрацио</p>		<p>3 мин</p>
--	--	---	-----------------	-------------------------------------	--	--------------

		огонька – сигнала: красный, желтый и зеленый. <i>(Ведущая показывает цвета)</i> . Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди.		нные карточки красного, зеленого желтого цвета		
	Развивать наблюдательность, зрительную память	А теперь мы с вами соберем светофор из кубиков, в правильной последовательности	Собирают светофор	Дидактическая игра «Собери светофор»	Безошибочно собирают светофор	1 мин.
		<u>Вед.</u> - Мурлыка, как ты думаешь, на какой свет можно переходить дорогу? <u>Кот Мурлыка:</u> - Не знаю я, ребята, помогайте.	<i>дети читают стихотворения наизусть, заранее подготовленные</i> 1.Красный свет — проезда нет И прохода тоже. Никогда на красный свет Ты идти не должен! 2.Желтый свет – сигнал простой: Ты еще чуть-чуть постой. Вот зеленый загорится – И тогда смелей вперед!	(слайд 6) (слайд 7)		2 мин.

			3. На зеленый свет все лица Совершают переход Но не смей идти на красный! Это может быть опасно!	(слайд 8)		
		<p><u>Вед.</u> Все вокруг твердят нам хором: «Надо быть внимательным И сигналы светофора Помнить обязательно!» Давайте повторим, чтобы кот Мурлыка запомнил... На какой свет переходим дорогу? <u>Вед:</u> А на какой нельзя переходить дорогу? <u>Вед:</u> А если горит желтый? <u>Кот Мурлыка:</u> Надо подумать. <u>Вед:</u> Да, надо становиться и подождать когда загорится красный свет. Ребята, а еще я хочу дать вам добрый совет. <i>Если нету светофора, Сам свой путь определи – Посмотри сначала влево И направо погляди. Тротуар для пешеходов, А дорога для машин,</i></p>	<p><u>Дети:</u> Зеленый. <u>Дети:</u> Красный.</p>			1,5 мин.

		<i>Мы в любое время года Все куда-нибудь спешим. Только спешка – не причина, Чтоб законы нарушать, Пусть пройдут сперва машины, А потом и нам шагать.</i>				
	Закрепить знания о сигналах светофора, умение детей применять полученные знания в игре	Звучит музыка. Ведущий показывает три цвета светофора, а дети на каждый цвет выполняют определенное действие. На красный — молчим, останавливаемся. На желтый — хлопаем. На зеленый — топаем. Кот Мурлыка: Ребята посмотрите, пока вы играли мне пришло письмо, а в письме вопросы, вопросы. Поможете мне ответить?	<i>Дети выполняют задание</i> Дети: Да	Игровой прием подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» (слайд 9) Интрига	Проявляют накопленный двигательный опыт в игре	1,5 мин
Заключительный. Рефлексия	Подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта. Воспитать желание соблюдать	Тогда внимательно слушайте и все вместе отвечайте. 1. Как называется часть улицы, где ездят машины? (дорога) 2. Как называется часть дороги, где ходят люди? (тротуар) 3. Как называется человек, который управляет машиной? (шофер)	Ответы детей	Показ соответствующего слайда (слайд 10) (слайд 11) (слайд 12)	Осознание себя как участника познавательного процесса. Дети закрепили знания о	1 мин.

	<p>правила дорожного движения в повседневной жизни</p>	<p>4. Как называется человек, который идет по тротуару? (пешеход) 5. На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу? (зеленый) 6. Какие машины ездят по дороге? (легковые, грузовые и т. д.)</p>		<p>(слайд 13) (слайд14) (слайд15)</p>	<p>дорожных знаках, светофоре ...</p>	
		<p><u>Кот Мурлыка</u>: - Кажется, я все понял. Если гулять, не соблюдая правил, то может случиться беда. Чтобы руки были целы, Чтобы ноги были целы, Знаки эти надо знать, Надо знаки уважать! Спасибо, что рассказали мне о них. Пойду гулять дальше. Но теперь я буду соблюдать правила поведения на дороге. <u>Вед</u>: Мурлыка приходи к нам еще. Мы тебе еще что-нибудь расскажем интересное. <u>Вед</u>: А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части? <u>Кот Мурлыка</u>: - Спасибо, вам, ребята! Я столько нового узнал.</p>	<p>Да! До свидания!</p>		<p>Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях на улице</p>	

		В знак нашей встречи хочу вам подарить световозвращающие значки. До свидания!				
--	--	---	--	--	--	--