



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
IV МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ II
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2019

Сборник методических материалов IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС». Часть II - Кунгурский район, 2019. - 109 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС» в 2019 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Култышева Л.Л., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ» «В гостях у принцессы по имени Шесть»	5
Лаптева О.А., воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ» «Приключение таксы. Согласный звук Т и Ть. Закрепление понятия глухой согласный звук»	7
Ларюшкина Н.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ» «Путешествие по страницам сказок»	11
Лягаева Е.С., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ» «Путешествие в страну Безопасности» во второй младшей группе	13
Малькова Л.А., педагог-психолог МБОУ «Шадейская СОШ» «Аквапсихология, или в гостях у Золотой рыбки»	21
Монахова С.Н., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ» «Домашние животные и их детеныши»	32
Моторина М.В., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ» «Числа в сказках»	37
Пашкова С.С., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ» «Путешествие по Кунгуру»	44
Рафикова Н.Ю., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ» «Поможем Мишке»	55
Сычева О.Я., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ» «Денежная история»	60
Теплякова Н.П., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ» «Мир удивительных камней»	65
Трапезникова А.С., музыкальный руководитель МАОУ «Комсомольская СОШ» «Твори добро»	73
Тюлькина А.С., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ» «Народные игры»	76
Федосеева Ю.В., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ» «Стульчик для Мишутки»	80
Хорькова Н.А., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ» «Путешествие в сказочную страну «Математика»	83
Чуракова Е.Л., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ» «Стоит в поле теремок»	94

Чусовлянкина Е.Т., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ» **«Путешествие в гости к Зайке»** 99

Шаравьева Е.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ» **«Виртуальное путешествие по родному поселку»** 105

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Култышева Л.Л.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТЯХ У ПРИНЦЕССЫ ПО ИМЕНИ ШЕСТЬ»

Образовательная область: интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Возраст детей: 4-5 лет

Задачи:

Дидактические:

Знакомство с числом шесть, учить считать до шести.

Воспитательные:

Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в коллективе.

Развивающие:

Развитие навыков конструирования, воображения, памяти, мышления, фантазии.

Оборудование:

Интерактивная оборудование (доска); мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки); лего – конструктор разного вида на каждого ребенка; наборы счетные – цифры от 1 до 5; дидактические наборы – яблоки и яблоки по 6 штук; блюдо и ваза по 1 штуке на каждого ребенка.

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:

Формы организации деятельности детей на занятии: самостоятельная, работа в мини-группах (парами), совместная деятельность с педагогом.

Практическая задача для детей: знакомство с числом шесть

Количество детей: 21 ребенок

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа: сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Примерный план занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемые результаты
Организационный момент	Педагог предлагает детям посетить страну математики. Проблемный вопрос педагога: зачем надо уметь считать?	Рассматривают героев кукольного театра; отвечают на вопросы педагога.	1-2 минуты	Пробуждение интереса у детей
Мотивационно-ориентировочный	Постановка педагогом цели занятия	Организация игры за столами	2-3 минуты	Повышение интереса у детей к дальнейшим видам деятельности
Поисковый, практический	Показ педагогом героев математического театра. Вопросы: 1. Назовть героев страны математики. (для цифр от 1 до 5) <i>Задание №1</i> Дидактическая игра «Цифровая дорожка» Цель: расстановка цифр по порядку от 1 до 5 Знакомство с принцессой по имени Шесть. <i>Задание №1</i> Счет предметов на экране доски до 6 <i>Задание №2</i> «Собери фрукты» Динамическая пауза:	Просмотр слайда, диалог детей с педагогом (использование интерактивной доски) Дети выкладывают цифровой ряд от 1 до 5 за столом, один ребенок на интерактивной доске. Дети считают до 6	10 минут	Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий.

	«Счет до 6» Задание №3 «Творческая мастерская» Цель: используя лего – конструктор собрать число 6»	Дети выполняют задание с дидактическими наборами за столом, один ребенок на интерактивной доске. Дети выбирают конструкторы и выполняют модели цифры 6.		
Рефлексивно-оценочный	- Какими задания были особо интересными для вас? - Что для вас было трудным?	Ответы детей, представление своей работы	5 минут	самооценка своей работы, оценка работы сверстников

Работа с воспитанниками после занятия:

- Оформить страницу с цифрой шесть для создания альбома «Число шесть».

*Лантева О.А.,
воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД
«ПРИКЛЮЧЕНИЕ ТАКСЫ. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Т И ТЬ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ГЛУХОЙ
СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»**

Образовательные области: речевое развитие, коммуникация, социализация, познание.

Вид занятия: проектная деятельность

Формы образовательной деятельности: знакомство с новым материалом, фронтальный и индивидуальный опрос, физкультминутка

Цель: показать умение детей отличать гласные звуки от согласных и давать им характеристику (проговаривать, делить на слоги, ставить ударение, давать описание каждому звуку) Составлять предложения из заданного слова, графически записывать их в тетрадь.

Задачи

Образовательные:

- познакомить со звуками Т и Ть.
- закреплять звукобуквенный анализ слова.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе и животным, чувство взаимопомощи при выполнении заданий.

Развивающие:

- Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, о понятии «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».
- Развивать связную речь, учиться говорить полным предложением

Планируемый результат: научить детей самим формулировать тему занятия, показать свои знания в проведении звукобуквенного анализа, показать умение говорить полным предложением с обоснованием своих ответов.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, листочки с заданием, конверт с материалом, клей-карандаш, карандаш простой, ластик. клеенка, конверт с письмом, магниты на доске по количеству детей, сладкое угощение.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Включается ролик, в котором тетушка Сова приветствует всех. -Ребята, а что вы сейчас видели на экране? И я вам говорю, здравствуйте! Мне очень с вами приятно будет поработать. Думаю, наше занятие будет интересным и плодотворным.	Дети смотрят на экран и отвечают на вопросы воспитателя	2 мин.
2.	Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и	-А сейчас посмотрите внимательно , что у меня в руках? Правильно, это листочек, а на нем написано слово. Посмотрите у вас на столах лежат точно такие же листочки. Давайте прочитаем это слово. Верно, это	Дети вместе с воспитателем смотрят на экран, а затем берут	3 мин

	<p>принятие детьми цели занятия</p>	<p>слово ДОМИК. И сегодня мы поработаем с этим словом. Оно состоит из звуков и букв. Давайте же поговорим из каких звуков оно состоит. (делаем звуковой анализ слова). Появляется слайд с собакой -Ребята, кто это? Правильно, собака такса. И она хочет о чем- то вам рассказать. На экране появляется слайд с письмом. -Сегодня я получила письмо и в нем вот что написано. (читаем вместе с детьми это письмо). -Ребята, скажите вам ничего не показалось необычного в этом письме? Какой звук часто слышится в тексте? Правильно. В этом письме мы очень часто слышим звук «Т». Вот сегодня мы и будем говорить об этом новом звуке. А на письме оно обозначается буквой «Т». Посмотрите и послушайте про нее стихотворение. Что напоминает нам буква «Т».</p>	<p>листочки, читают слово и делают его звуковой анализ. Читают вместе с воспитателем письмо от собаки, определяют цель предстоящего занятия. Смотрят на экране, как пишется буква «Т» и слушают про нее стихотворение.</p>	
3.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>-Ребята, а сейчас мы с вами должны рассказать про звук «Т». Положите руку на горлышко и попробуйте произнести звук Т. Скажите вы можете его пропеть? Правильно, не можете. Значит это согласный звук. -Ребята, внимательно посмотрите на свои листочки. На них написаны буквы разного цвета. А почему они разного цвета? Правильно, потому что они бывают твердые и мягкие. У вас на столах лежат конверты с картинками . На листочке две буквы разного цвета – приклейте к ним картинки(камень и подушка) Каким еще может быть звук Т (звонкий –глухой)? Давайте закроем ушки и проверим это (проверяют). Значит звук</p>	<p>Дети вместе с воспитателем говорят о звуке Т, выполняют задания на листочке, делают характеристику звука, работают на листочках и выполняют задания.</p>	20 мин.

		<p>«Т» какой? Правильно-глухой. На своих листочках приклейте картинки возле буквы Т.</p> <p>Физминутка -Ребятки, я вижу, вы немного устали, давайте отдохнем под эту веселую зарядку снеговиков.</p> <p>- А сейчас ребята посмотрите внимательно на экран. Что вы там видите? Правильно, там собаки. А какие они? (ответы детей)</p> <p>- Ребятки, а сейчас еще раз внимательно посмотрите на экран. Давайте про нашу замечательную таксу составим предложения. Первое предложение из 3 слов, а второе из 4 слов. Давайте придумывать. А теперь давайте запишем их на листочек при помощи черточек. А теперь проверим правильно ли мы сделали задание. Все правильно сделали, молодцы!</p>	<p>Вместе с воспитателем проводят физкультминутку. Дают вместе с воспитателем описательную характеристику собак.</p> <p>Дети вместе с воспитателем придумывают предложения и записывают их на листочек.</p> <p>Смотрят на экран и проверяют правильность написания.</p>	
4.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>-Ребята, я думаю, вы хорошо потрудились, и я хочу вас попросить вот о чем. Если занятие было для вас интересным и вы справились с заданием –наклейте смайлик, где человечек улыбается. А если было не очень интересно и трудновато, то смайлик, где человечек грустит. А сейчас выходите сюда все и выносите свои листочки с заданием на доску.</p>	<p>Дети достают и клеят смайлики, а затем вывешивают работы на доску.</p>	3 мин

5.	Рефлексия	- Давайте сейчас покажем всем свои работы и расскажем немного о том, чем мы занимались сегодня (вопросы к детям). Большое спасибо вам, ребята, вы хорошо потрудились. Я передаю вам сладкое угощение с секретом. Какой звук слышится в слове конфета? Правильно Т. На этом я с вами прощаюсь, до свиданья.	Дети рассказывают про свой проект. Забирают конфеты и прощаются с воспитателем.	2 мин
----	-----------	--	--	-------

*Ларюшкина Н.В.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК»

Вид: Речевое развитие – чтение художественной литературы.

Образовательная область: интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Возраст детей: 4-5 лет

Задачи:

Дидактические:

- Систематизировать знания детей о сказках, учить узнавать их.
- Повысить интерес к сказкам, используя занимательные вопросы и игровые упражнения.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство сопереживания за героя, желание прийти на помощь.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, воображение, фантазию.

Оборудование:

Интерактивная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки); конструктор разных видов один для двоих, карточки – герои по сказке «Колобок», дидактический материал на каждого ребенка: 2 корзинки из бумаги, яблоки желтого и красного цвета – фишки.

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:

Формы организации деятельности детей на занятии: самостоятельная, работа в мини-группах (парами), совместная деятельность с педагогом.

Практическая задача для детей: постройка «помощника» для взрослого из конструктора (бытовые приборы).

Количество детей: 21 ребенок

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа: чтение сказки «Золушка», инсценировка сказки «Колобок», загадки по сказкам.

Примерный план занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемые результаты
Организационный момент	показ видеоролика на интерактивной доске «Скачет по полям»	Просмотр видеоклипа	1-2 минуты	Пробуждение интереса у детей
Мотивационно-ориентировочный	Постановка педагогом цели занятия На экране изображена книга, дети отправляются на помощь героям сказок	Отвечают и задают вопросы	2-3 минуты	Повышение интереса у детей к дальнейшим видам деятельности
Поисковый, практический	<i>Задание № 1</i> «Расположи героев сказки «Колобок» Цель: расстановка героев сказки в нужной последовательности <i>Задание №2</i> «Помоги Аленушке спрятаться от гусей»	Дети выполняют задание за столом в парах, один ребенок на интерактивной доске. Дети выполняют задание за столом в парах, один ребенок на интерактивной	10 - 12 минут	Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий.

	<p>Цель: сбор яблок в корзины так, чтобы в одной были яблоки красного цвета, а в другой – желтого.</p> <p>Динамическая пауза «Теремок»</p> <p>Задание №3 -Придумайте своего помощника, который смог бы выполнять работу по дому.</p>	<p>доске.</p> <p>Создание моделей из лего-конструктора, диалог детей с педагогом</p>		
Рефлексивно-оценочный	<p>- Какими задания были особо интересными для вас?</p> <p>- Что для вас было трудным?</p>	Презентация своей работы	5 минут	Самооценка своей работы, работы сверстника

Работа с воспитанниками после занятия:

- создание альбома «Наши изобретения»

*Лягаева Е.С.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»,*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИТЕРРОРУ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БЕЗОПАСНОСТИ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Длительность занятия - 15 минут.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Интеграция видов деятельности: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Познавательное развитие».

Вид занятия: познавательное (формирование личной безопасности, расширение кругозора), коммуникативная, игровая, двигательная.

Формы образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цель: Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить с детьми основные правила безопасности;
- учить детей работать вместе сообща;
- расширять и обогащать знание детей как можно избежать опасности;

2. Развивающие:

- развивать связную речь детей;
- развивать логическое мышление;
- развивать слуховое внимание.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

Планируемый результат:

- осознанно относятся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города;
- имеют представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Предварительная работа:

Беседа: «Опасные предметы в быту», разгадывание загадок об опасных предметах, просмотр презентации «Опасные предметы в доме», проведение дидактической игры «Раз, два, три, что может быть опасно – назови», чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Самостоятельная деятельность: рассматривание и раскрашивание иллюстраций и картинок на тему «Опасное - неопасное».

Оборудование: — Игрушка Лунтик, письмо, дидактическая игра «Опасные предметы», мольберт, картинка дом, предупреждающие знаки, клей, бумага для рисования, лист А -3 где нарисовано дерево, птички по количеству детей.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	УУД
1.	<p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент. Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания</p>	<p>(Воспитатель приветствует детей) Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я очень рада всех вас видеть. Поприветствуйте друг друга. Повернитесь лицом друг к другу, прикоснитесь ладошками к ладошкам друга, улыбнитесь, скажите друг другу «Доброе утро!» и настроение у вас, станет хорошим. Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Однажды на Луне родился малыш. «Я родился» - весело воскликнул он. Воспитатель: вы догадались, о ком идет, речь? Да правильно это Лунтик. Воспитатель: Лунтик упал с Луны и попал к нам в детский сад. Он не знает, как живут люди на Земле. Какие опасности могут нас поджидать. Как себя правильно вести на улице и дома. Воспитатель: Поможем ему?</p>	<p>Дети вместе с воспитателем выполняют движения.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Внимательно слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Доброжелательность, вежливость отзывчивость</p>

	<p>НАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Цель: Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>осуществляет наблюдение и контроль. Организует взаимоконтроль. Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия. Поддерживает интерес детей на протяжении всей деятельности.</p> <p>(Воспитатель: Показывает детям игру и объясняет правила.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились с задачей. Хорошо запомнили, что нельзя брать опасные предметы, которыми пользуются взрослые.</p> <p>Воспитатель: Объясните Лунтику почему нельзя брать опасные предметы.</p> <p>Воспитатель: Ребят, а какие опасности нас могут поджидать дома? (вешает предупреждающие знаки под символом « дом», объясняет значение каждого знака.)</p> <p>Воспитатель: Правильно дома надо быть осторожным. Что может случиться, если не соблюдать эти правила?</p> <p>Воспитатель: предлагаю пойти немного отдохнуть и сделать зарядку</p> <p>ФИЗМИНУТКА (Дети встают около стульчиков)</p> <p>Спички вовсе не игрушка! (грозят пальчиком)</p> <p>Найдите дети и зверушки!</p>	<p>картинками, выполняют индивидуально задания.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения разминки.</p>	<p>общение через диалог со взрослым. Самостоятельная деятельность. Анализ и обобщение материала. Развитие мышления, памяти, восприятия.</p>
--	---	--	---	---

		<p>Сначала огонек – малютка, <i>(ладошки вместе около груди)</i> Потом – пожар! – <i>(руки вверх, шевелят пальчиками)</i> Уже не шутка! Тушить мы будем вместе Проказник-огонёк! <i>(грозят пальчиком)</i> Дуем раз, дуем раз, <i>(дуют вместе)</i> Вот огонь уже погас! <i>(приседают на корточки)</i></p>		
2	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Воспитатель: Ребята я приглашаю продолжить наше занятие, вспомним правила, с которыми мы познакомились сегодня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На кухне нельзя трогать плиту, крутить краны; • Нельзя трогать кастрюли, которые стоят на плите; • Нельзя брать лекарства, их должны давать взрослые; • В ванной нельзя крутить краны; • Электроприборы трогать нельзя; • Гулять на улице нужно с родителями; • Нельзя брать у незнакомых людей угощения и подарки; • Уходить с площадки с незнакомыми людьми. <p>Воспитатель: (обращается к Лунтику) Запомни и соблюдай эти простые, но очень важные правила. Воспитатель: Ребята мы познакомили Лунтика с правилами безопасного поведения, а чтоб Лунтик</p>	<p>Отвечают на вопросы, Делают выводы.</p> <p>Продуктивная деятельность, Приклеивают картинки, делают альбом.</p>	<p>может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Способен сосредоточенно действовать.</p>

		<p>лучше запомнил все правила и не нарушал их, предлагаю сделать альбом «В стране опасных предметов», вам нужно выбрать соответствующие картинки и приклеить их на страницы альбома.</p> <p>Воспитатель: (Помогает детям, хвалит, подбадривает).</p> <p>В конце занятия оформляется альбом с картинками: «В стране опасных предметов».</p> <p>Воспитатель: (обращается к Лунтику) Лунтик это тебе подарок от нас, смотри альбом и никогда не нарушай правила.</p> <p>Лунтик: Спасибо ребята, вы очень мне помогли, теперь я все знаю о безопасности и расскажу всем своим друзьям. До свиданья.</p> <p>Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться обратно в детский сад. Повторяйте за мной.</p> <p style="text-align: center;">Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть - не упасть, То легко ребята смогут Снова в детский сад попасть.</p>	Прощаются с Лунтиком.	
1	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия.</p>	<p>Задаёт вопросы, делает обобщения, подводит итоги.</p> <p>Подводит детей к принятию решения. Дает новое понятие. Пробуждает у детей чувства самоуверенности, радости, счастья от того, что они сделали доброе дело.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Обобщают и закрепляют новые понятия.</p>	<p>Способен рассуждать и давать адекватные умозаключения.</p>

	<p>Систематизация знаний. Цель: развитие у детей анализа учебной деятельности, воспитание самоконтроля.</p>	<p>Воспитатель: Дорогие дети, вот и подошло наше путешествие к концу. Вспомним, что мы с вами делали? Кому мы помогли? Что нового вы узнали? Какие задания мы выполняли? Воспитатель: Вы все молодцы хорошо справились со всеми заданиями, познакомились с правилами безопасного поведения и надеюсь, что будете их соблюдать. За это вы награждаетесь вот такими значками «Знаток безопасного поведения».</p>		<p>Умеют высказывать и аргументировать ответ. Высказывают свою точку зрения.</p>
2	Рефлексия	<p>Воспитатель: Ребята я предлагаю взять на подносе по одной птичке и прикрепить на дерево, если было интересно, то на верхнюю веточку, если нет то на нижнюю. Спасибо за занятие.</p>	Сидят за столами, прикрепляют птичек на мольберт.	<p>Проявляют чувство симпатии и доброжелательности. Проявляет стремление радовать взрослых своими успехами</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ «АКВАПСИХОЛОГИЯ, ИЛИ В ГОСТЯХ У ЗОЛОТОЙ РЫБКИ»

Аннотация.

Занятия плаванием полезны для физического и психического здоровья. Плавание влияет на формирование личности. Развивает самообладание, настойчивость, целеустремленность, решительность, дисциплинированность, самостоятельность, смелость, волевые качества. Плавание способствует ослаблению стресса, так как при плавании происходит регуляция дыхания и массаж всего тела. Занятия в воде вызывают приятные эмоции, снижается уровень депрессии, поднимается настроение, улучшается память, внимание и мышление. Плавание укрепляет нервную систему и приводит к повышению качества жизни. Прежде чем врачевать тело, нужно врачевать душу. В здоровом теле – здоровый дух!

Особенно важно использовать плавание для детей с ОВЗ. Дети развивают ловкость, внимание, реакцию, чувство команды.

«Аква-энергетика повышает активность учащегося, устраняя нервно-мышечную блокаду, тормозящую процесс дыхания и затрудняющую движение потока жизненной энергии. С повышением активности исчезают симптомы, формируется реалистичное приспособление к жизни, зависимость сменяется самореализацией и креативностью, а просвещение снижает тревогу», - считает Пол Биндрим, автор системы аква-энергетики. Занятия в воде способствуют снятию хронического мышечного напряжения (телесной брони) у некоторых детей с ОВЗ, высвобождаются вытесненные эмоции и восстанавливается естественный процесс дыхания.

Образовательные области: Познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: научные опыты, физическая культура, плавание, коммуникация, познание.

Вид занятия: комплексный, интегрированный (психология-физическая культура).

Формы образовательной деятельности: индивидуальная; групповая (совместная деятельность с детьми), применение межпредметных умений.

Цель:

1. Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ.
2. Развитие навыков самопознания, Я – концепции ребенка.
3. Развитие чувства единства и сплоченности.
4. Развитие тактильного восприятия.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Задачи

Образовательные:

- Содействовать развитию и коррекции интеллектуальных способностей: пространственного представления, логического мышления, развитие памяти, внимания, восприятия, воображения.
- Научить приемам знакомства, начала общения.
- Активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о воде и ее свойствах.
- Познакомить с техникой поведения в воде.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.
- Воспитывать внимательное отношение к здоровью.
- Снять психоэмоциональное напряжение.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, размышлять, обобщать результаты опытов.
- Развивать психические процессы – речь, мышление, воображение.
- Обогащать чувственный познавательный опыт, развитие кинестетической чувствительности рук, чувства координации и равновесия, общей чувствительности, умения расслабляться.
- Развивать согласованность движений. Развивать эмоционально-выразительные движения.

Планируемый результат

Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> ● активность в процессе экспериментальной деятельности; умение аргументировать свой ответ; ● активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
--------------------------	--

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в диалог со взрослым по поводу ситуативной беседы; • умение внимательно слушать и активно обсуждать; • задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; • умение внимательно слушать.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно делать выводы; • умение проводить эксперимент с опорой на схему; • умение обобщать результаты экспериментирования, делать логический вывод.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать по образцу, следовать правилу в экспериментальной и продуктивной деятельности.

Оборудование: аудиозаписи звуков природы, тихой, спокойной и подвижной музыки, запись музыкального отрывка П.И. Чайковского «Времена года», плакаты с изображением правил поведения на занятиях, спортивный инвентарь для водных занятий (круги, доски, мячи).

Технологическая карта НОД

№ п/п	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Доброе утро, ребята! Выполним упражнение «Солнышко» (благоприятный эмоциональный настрой на занятие, развитие межполушарного взаимодействия). Упражнение «Найди свою звезду»	Участие в приветствии, желают своим сверстникам здоровья и хорошего настроения, выполняют упражнения. Дети сняли мышечное	3 мин.

		<p>Цель: возможность расслабиться и набраться оптимизма и уверенности в себе.</p> <p>Инструкция. Сядьте в круг и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... (звучит музыка).</p> <p>А теперь представьте себе морское дно. Камни, кораллы, морские коньки и звёзды большие и маленькие, яркие и тусклые. Посмотрите внимательно на предметы и обитателей морского дна и выберите самое прекрасное, что вы там найдете. Быть может, это похоже на вашу мечту детства, а может быть, оно напомнило вам о минутах счастья, радости, удачи, вдохновенья?</p> <p>Ещё раз полюбуйтесь и попробуйте до него дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете. Возьмите его в руки и бережно положите перед собой, рассмотрите поближе и постарайтесь запомнить, как он выглядит.</p> <p>А теперь проведите ладонями по коленям, вниз к ступням ног, и сладко потянитесь, откройте глаза. Возможно, сегодня эти фантазии вам помогут на занятии, а дома вы их нарисуете.</p>	напряжение.	
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>I. Основная часть</p> <p>1. Первая часть занятия проводится на берегу бассейна.</p> <p>На суше. Приветствие. Дети рассаживаются, звучит музыка.</p>	Выполняют упражнения по образцу, по инструкции взрослого. Формальная готовность к предстоящей	5 мин.

		<p>Упражнение «А сейчас будем знакомы!» Передаем мячик и называем свое имя и поздороваемся. Затем дети берутся за руки и говорят: «Всем-всем доброе утро, всем-всем хорошего дня!»</p> <p>Слово педагога-психолога: Это наш любимый бассейн. Здесь мы будем проводить физкультурно-психологические занятия. Попытаемся многое узнать о себе и о друзьях, станем всем интересными и понятными, а также узнаем, как сохранить наше здоровье. Наши занятия принесут всем пользу.</p> <p>Сегодня у нас первое занятие, поэтому договоримся о правилах: на занятиях мы будем сидеть на лавочках и вести серьезные разговоры, обсуждать что-либо, играть в игры на суше и в воде. Будьте внимательны и активны!!!</p> <p>Вы, наверное, знаете, что наши с вами предки верили в то, что в доме живет домовой, который охраняет дом. А у нас в бассейне есть бассейный и зовут его Золотая рыбка. Она нарисована на стене, смотрит и следит за вами внимательно. А если посмотреть сверху на здание нашей школы, то оно на плане очень похоже на рыбку. Когда все ребята уходят домой, рыбка оживает и ныряет в бассейн.</p> <p>Подойдите ребята к рыбке, и она каждому из вас что-то шепнет на ушко. А</p>	<p>деятельности, привлечение произвольного внимания.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>теперь скажите нам это громко.</p> <p>Золотая рыбка будет справляться вместе с нами со всеми трудностями, сопровождать нас во всех играх, занятиях. Она уже давно (28 лет существует школа) живет в нашей любимой и прекрасной школе, поэтому она многое умеет, знает, а главное, она умеет слушать и понимать других. Мы можем всегда посоветоваться с ней.</p> <p>Золотая рыбка всегда следит за своим здоровьем: делает зарядку, чистит зубы, правильно питается и много плавает.</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети ходят по кругу друг за другом и гудят, как паровозики. 2. Останавливаются, встают в круг и «заходят будильник» (выполняют круговые движения у живота «джик-джик-джик»). 3. «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Выключили легким шлепком по голове. 4. Лепят личико, волосики, бровки, глазки, носик, ушки, подбородок. 5. Рисуют носиком солнышко, лучики (движения головой «жжик-жжик»). 6. Произносят хором: «Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове. 		
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование	2. Исследовательская часть занятия. Что самое важное в бассейне?	Выстраивают полный ответ, предложение,	2 мин.

	решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	<p>Отгадайте загадку: Что в гору не вкатишь, В решете не удержишь, В руках не унесешь? (Вода)</p> <p>Поговорим о воде Вода очень интересна. Для чего нужна вода? Как она нам помогает? Посмотрите на глобус. Голубым цветом обозначена вода. Это океаны и моря. Но все это соленая вода, непригодная для питья. Пресная вода находится только в реках и озерах. Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды только три дня. На Земле осталось очень мало запасов пресной воды. Воду надо беречь. А теперь проведем опыты и изучим свойства воды.</p>	отгадывают загадку.	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>3. Исследовательская часть занятия. Проведем опыты. Опыты Опыт № 1. Вода не имеет формы (переливают в разную посуду). Опыт № 2. Вода – жидкая, может течь (переливают). Опыт № 3. Вода прозрачная (смотрят сквозь стакан на текст или соседа). Опыт № 4. У воды нет вкуса (пробуют, ее нельзя назвать сладкой, горькой, или соленой). Опыт № 5. У воды нет запаха (нюхают). Опыт № 6. Вода может быть твердой – лед</p>	Самостоятельно проводят опыты, делают выводы. Показывают сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять	10 мин.

		<p>(смотрят на снег или сосульки). Опыт № 7. Пар – тоже вода (смотрят на открытый термос, подносят зеркало). А еще вода лечебная. Она помогает нервной системе, укрепляет ее, опорно-двигательному аппарату и даже улучшает память, внимание и мышление. Давайте в этом сами убедимся!</p>	его инструкции.	
5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>4. Вторая часть занятия проходит в бассейне. Интеллектуальные игры «Найди свое место» (по цвету, размеру), игра «Эмоциональные рыбки» (прикрепляем эмоции игрушкам-рыбкам). Спортивные игры (Участвует учитель физической культуры). Карлики – Великаны Дети стоят по пояс в воде. Ведущий дает сигнал, выкрикивая слово «Великаны». Все садятся в воду. За сигналом «Карлики» все игроки подпрыгивают вверх. Тот, кто ошибается, выбывает из воды. Побеждает тот, кто остался. Рыбаки Трое рыбаков, взявшись за руки и имитируя невод, ловят рыбешек. Пойманной считается рыбка, вокруг которой сомкнут круг. Рыба вступает в ряды рыбаков. Кто дальше</p>	<p>Принимают участие в интеллектуальных и спортивных играх.</p>	10 мин.

		<p>Глубина должна быть по пояс. Задача игры: Научить детей ложиться на воду. Играющие входят в воду по пояс и, повернувшись лицом к берегу, становятся в шеренгу на расстоянии шага один от другого. По команде учителя игроки делают вдох, с силой отталкиваются ногами ото дна и, вытянув руки вперед, «скользят» по воде к берегу. Побеждает тот, кто проскользил дальше.</p> <p>Попади в круг Ведущий кидает в воду надувной круг. Дети стоят на берегу. В руках у них маленькие мячики. Игроки по очереди кидают их в центр круга, продолжая стоять на берегу. Каждый игрок имеет 2-3 попытки. Выигрывает тот, кто больше всех попадет в цель.</p> <p>Плавание втроем Первый и третий пловцы плывут на груди, а средний, слегка опираясь руками о спину первого, кладет свои ноги на плечи третьему. Так можно транспортировать в воде уставшего товарища. Выигрывает тот, кто первый достигнет цели.</p> <p>Водяные жмурки Эти жмурки необычны не только тем, что в них играют в воде, - глаза завязаны у всех, кроме одного. Вернее, не завязаны, а закрыты</p>		
--	--	---	--	--

		купальными шапочками. А один, вооружившись колокольчиком, дразнит ловцов. Вот сразу двое с разных сторон двинулись на звук, но хитрец быстренько отплыл, отошел в сторонку, и те схватили не его, а друг друга. Тот, кто все-таки сумел поймать звонящего, отдает ему свою шапочку, сквозь которую ничего не видно, и получает его колокольчик.		
6.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.	Заключительная часть. В завершение занятия психолог организует осмысление деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» и проводит упражнения на расслабление (релаксацию): Цель: регулирование дыхания, снижение психоэмоционального напряжения с помощью чередования напряжения с расслаблением. Дети лежат в бассейне на спине. 1)Психолог: «Выпрями пальцы рук, потянись так, чтобы напряглись все мышцы тела, руки и ноги стали тяжелыми, как будто каменными (10-15 с.). А теперь расслабься, отдохни — твоё тело стало легким, как перышко». 2)Психолог: «Мои руки расслаблены, они словно тряпочки. Мои ноги расслаблены, они мягкие, теплые. Мое тело расслаблено, оно легкое, неподвижное. Мне легко и приятно.	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения на расслабление. Формируют элементарные навыки самооценки.	3 мин.

		Мне дышится легко и спокойно. Я отдыхаю, я набираюсь сил. Свежесть и бодрость входят в меня. Я легкий, как шарик. Я добрый и приветливый. Я хорошо отдохнул! У меня хорошее настроение!»		
7.	Рефлексия.	<p>Ребята, какое у вас сейчас настроение? Прикрепим смайлики на ватман.</p> <p>А сейчас выучим девиз, который поможет нам быть бодрыми и веселыми. Девиз звучит так: «Мы здоровьем дорожим! Мы здоровье сохраним!»</p> <p>Обратимся к народной мудрости и объясним пословицы:</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух!», «Забота о здоровье – лучшее лекарство», «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – все потерял», «Кто встал до дня, тот днем здоров», «Здоровья пожелаешь – счастье повстречаешь».</p> <p>Я желаю всем здоровья и добра!</p> <p>Давайте пожелаем здоровья и нашей Золотой рыбке!</p>	Анализируют свое настроение, объясняют значение пословиц.	2 мин.

Литература:

1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
3. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фрактория, 2006.
4. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей, Т.П. Смирнова, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 г.
5. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Физическое развитие»

Интеграция видов деятельности: Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Вид занятия: Ознакомление.

Формы образовательной деятельности: Непосредственно – образовательная.

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных и их детенышей.

Задачи:

Образовательные

- Знакомить детей с домашними животными и их детенышами;
- формировать умение различать домашних животных и их детенышей;
- активизировать и расширять словарный запас, развивать речь.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к живой природе и его обитателям;
- интерес к домашним животным;
- создать радостное настроение.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, мышление, инициативность;
- развивать умения делать выводы и обобщать;
- развивать двигательную активность.

Планируемый результат: Уметь различать домашних животных и их детенышей.

Подготовительная работа: Рассматривание картин с изображением домашних животных и их детенышей. Разучивание стихотворений, потешек; беседа о домашних животных, дидактическая игра «Кто как кричит»

Оборудование: Проектор, ноутбук, экран, магнитофон, игрушки:кошка, котенок, корова, лошадь, коза; лужи из бумаги, зонт.

Литература:

1. Новиковская О. А. Конспекты занятий с детьми трех лет-СПб. Паритет, 2011.
2. Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», ФГОС/Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М: Мозаика – Синтез, 2014.

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Вводная часть. *Психологический настрой *Организационный настрой	Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся, друг другу улыбнемся. – Ребята, вы хотите поехать в гости к бабушке? - На чем можно поехать в деревню? Я буду водителем, а вы пассажиры, занимаем места и едем. (Звучит музыка) - Приехали, наша остановка. - Ребята, смотрите, под кустиком сидит и мяукает котенок. Давайте спросим, что с ним случилось? Котенок говорит, что он потерялся и не знает где его мама. Давайте поможем котенку, найдем его маму. – Но, сначала предлагаю вам ребятки поигратьс котенком, чтобы он не так скучал.	Выполняют соответствующие действия. Да. На автобусе.	1,5 мин.
2.	Проблемная ситуация.		Что с тобой случилось котенок?	1,5 мин.

	<p>3. Основная часть.</p>	<p>Физкультминутка: Есть у кошки глазки, Есть у кошки ушки, Есть у кошки лапки, Мягкие подушки. Киска, киска не дразнись, не царапай деток.</p> <p>Ребята, вот и бабушка нас встречает. (Показ слайда1) – А с кем нас бабушка встречает? Смотрите, ребята, что это за животное у бабушки? Показ слайда2)</p> <p>У нее рога, копыта, И на всех мычит сердито, И дает нам молока. -Кто это? - Как вы думаете это мама котенка? - Корова-мама не котенка, а чья? - А вы знаете, как мычит корова? - Что, любит есть корова? - Что дает корова? - Кто пьет молоко?</p> <p>- Посмотрите, а кто еще живет у бабушки? (Показ слайда3)</p> <p>Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок,</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>С домашними животными.</p> <p>Корова. Нет. Теленка. Му–ууу. Траву. Молоко. Дети пьют, а кошка лакает.</p>	<p>8,5 мин.</p>
--	----------------------------------	--	--	----------------------------

		<p>У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок, Шелковиста ее грива, Весела она, игрива. У нее так шерстка гладка, Это к нам бежит</p> <p>- Это мама котенка? Как зовут детеныша лошади? - Лошадь – это, какое животное? Дикое или домашнее?</p> <p>- Давайте лошадке прочтем стишок</p> <p>- Смотрите, кто это в пушистой белой шубке, травку щиплет? (Показ слайда4) - Правильно, а у козы малыш кто? - Давайте козочке расскажем потешку.</p> <p>Молодцы! Ребята, вы слышите, дождик идет. Давайте спрячемся от дождя под зонт.</p>	<p>Лошадка.</p> <p>Нет. Жеребенок. Домашнее.</p> <p>Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости.</p> <p>Коза. Козленок. Идет коза рогатая, За малыши ребятами. Кто кашу не ест? Молока не пьет? Забодает, забодает! Прячутся под зонт к воспитателю.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Все, ребятки дождик закончился. Посмотрите, впереди лужи и нам нужно через них перепрыгнуть, чтобы не замочить ноги. Молодцы! Ножки у всех сухие?</p> <p>- Дети, слышите? Кто-то так жалобно мяукает? Кто это? (Показ слайда5) Кошка говорит, что она потеряла своего детеныша. А кто у кошки детеныш? Так вот кого потеряла кошка!</p> <p>А, сейчас я вам предлагаю поиграть в игру « Подбери картинку» - Молодцы, ребята вы все сегодня справились с заданием.</p>	<p>Перепрыгивают через лужи.</p> <p>Да</p> <p>Кошка.</p> <p>Котенок.</p> <p>Д/И: «Найди детеныша» Находят детеныша домашнего животного и кладут рядом с мамой.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>5.</p>	<p>Заключительная часть. Итог занятия.</p>	<p>Давайте попрощаемся с бабушкой и ее домашними животными, так, как нам пора возвращаться в группу. Занимаем места в автобусе и едем в группу. (Звучит музыка) - Куда мы ездили на автобусе? - Кого мы встретили в деревне? - Какие это животные?</p>	<p>Прощаются.</p>	<p>1,5 мин.</p>
<p>6.</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Бабушка очень рада, что вы, приехали к ней в гости, и напекла пряников Угощаем пряниками</p>	<p>К бабушке в деревню Бабушку с животными Домашние</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЧИСЛА В СКАЗКАХ»

Образовательные области: Познавательное развитие

Интеграция видов деятельности:

- коммуникативная;
- чтение художественной литературы;
- творческая (рисование);
- игровая;
- познавательно-исследовательская.

Лексическая тема: Математика в сказках.

Вид занятия: интегрированная НОД

Формы образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, парная.

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности, через чтение художественной литературы.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание объёмных геометрических фигур (куб, пирамида), названий времени года, месяцев и их последовательность.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Выяснить, как часто встречаются числа в сказках, и определить, какие это числа.

Воспитательные:

- Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.
- Воспитывать дружеские чувства детей друг к другу, согласовывая действия в игровой и учебной деятельности.

Развивающие:

- Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.
- Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.
- Развивать познавательный интерес и активность к чтению.
- Развивать эмоциональную сферу детей в игровой деятельности.

Планируемый результат: Развитие у детей интереса к математике при помощи чтения сказок.

Подготовительная работа: Чтение сказок, где есть числа.

Оборудование: По групповой комнате развешаны иллюстрации к сказкам: Красная Шапочка, Два жадных медвежонка, Три медведя, Колобок, Зимовье, Теремок, Волк и семеро козлят; коллаж с цифрой 8 в левом верхнем углу со сказками – Репка, Лиса и Журавль, коллаж с цифрой 9 в левом верхнем углу со сказками «Цветик - семицветик» и «Вершки - корешки», коллаж с цифрой 10 в левом верхнем углу со сказками «3 поросенка» и «Жихарка» и «Пузырь соломинка и лапоть»; проектор, ноутбук, экран; презентация «Сказка - Колобок»; маска Колобка для персонажа; настольный театр «3 медведя», «Теремок»; раскраска «Сказка «Колобок»; цифры; счётные палочки; строительный конструктор, цветные карандаши или фломастеры.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Звучит сказочная мелодия «В гостях у сказки» В. Ребята, вы любите сказки? 1. Я предлагаю, отправится в путешествие по сказочным дорожкам.	Дети сидят полукругом на коврик	2 мин.

		<p>2. Во время путешествия, вы будете отгадывать загадку о сказке, и находить иллюстрацию к ней, в сказке обязательно будет присутствовать число, которое вы должны будете соотнести с цифрой и прикрепить к картинке.</p> <p>3. а ещё вас ждут интересные задания.</p> <p>В путь!</p>	Подходят к воспитателю.	
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <p>1 Стук в дверь группы, вбегает Колобок: «Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл, спасите меня от лисы»</p> <p>В. Ребята, как быть, мы ведь отправляемся в путешествие по сказкам?</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>В. Как помочь Колобку?</p> <p>В. Мы с детьми отправляемся в путешествие по сказкам, пойдём с нами, а потом мы тебя отведём домой.</p>	<p>Здороваются с Колобком.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Решают проблему</p>	1,5 мин
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	<p>В. - Проявляет уважение и поощряет детей к высказываниям.</p> <p>- Привлекает к обсуждению, задает загадки, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания о сказках.</p> <p>- Поощряет детей к правильным отгадкам.</p> <p>Загадки.</p> <p>1. Загадка: «Что за девочка такая? Видишь - ну и ну! Мама дочку отпускает В тёмный лес ОДНУ.</p>	<p>1, 2.- Отгадывают загадку.</p> <p>- Находят в группе картинку к сказке.</p>	0,5 мин

		<p>И девочка по тропинке К бабушке идёт, Что-то вкусное в корзинке Бабушке несёт». (Красная Шапочка)</p> <p>2. Загадка: Их лисичка рассудила, Сыр им поровну делила. Всё кусала и хитрила Медвежат она мирила. (ДВА жадных медвежонка)</p> <p>3. Загадка: Там у леса на опушке, ТРОЕ их живёт в избушке. Там ТРИ стула и ТРИ кружки. Отвечайте без подсказки. Кто герои этой сказки? (ТРИ медведя)</p> <p>В. Попросить детей назвать персонажей и расставить по росту.</p>	<p>- Прикрепляют цифру.</p> <p>3. - Расставляют персонажей по росту и называют персонажи</p>	<p>0,5мин</p> <p>1 мин</p>
		<p>4. Загадка: На пути ему попались: Медведь, лиса, волк и заяц. ЧЕТЫРЕ жителя лесных, Попробуй, убеги от них! Сказка это малыш о том. Что без спросу не покидай свой дом. (Колобок) (Колобок говорит, что загадка о нем, и он жалеет, что ушёл из дома без спросу)</p> <p>5. Загадка: Трудно жить в лесу зимой Голодно и страшно.</p>	<p>4. –Дети отдают Колобку цифру 4 , а Колобок каждому ребёнку раскраску</p> <p>5. Дети делятся по парам и строят дом</p>	<p>1 мин</p> <p>2мин</p>

		<p>Нужен дом, надёжный дом Ведь это безопасно. Дружно, вместе в ПЯТЕРОМ Они построили крепкий дом! Бык, петух, баран, кот и свинья Их дружная семья! (Зимовье) В. Попросит детей поделиться парами и выстроить дом из куба и пирамиды. 6. Загадка: В чистом поле он стоял одинок И не низок он был и не высок. Прибежали в дом зверюшки. - Навостри, скорее ушки. Буду их перечислять, Ну а ты будешь, считать: Мышка, лягушка, зайчишка, Лиса, волк и мишка. Герои, из какой сказки. Говори без подсказки. (Теремок)</p>	<p>6. Дети выстраивают персонажей по порядку.</p>	<p>2 мин</p>
		<p>В. Попросит детей выстроить персонажей по порядку. 7. В дверь стучится серый волк, Он в козлятах знает толк... Волк – притворщик и бандит! Кто злодея победит? Сказка учит малышей, Как спастись от злых людей. Маму слушайся дружок И не страшен будет волк. «Волк и СЕМЕРО козлят» В. Попросит детей построить из счетных палочек цифру 7</p>	<p>7. Дети строят из счетных палочек цифру 7</p> <p>-Выполняют движения в соответствии со</p>	<p>1,5мин</p> <p>2,40 мин</p>

		<p>В. Ребята, а теперь пришла пора отдохнуть. Музыкальная Физминутка «Песенка зарядка» с Колобком</p>	словами.	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>В. Ребята, вы отгадали загадки о сказках, соотнесли число персонажей к цифре. Молодцы! Но я не нашла сказки с числами 8,9,10, зато знаю сказки где есть число 11 и 12. А вы знаете? (Постановка проблемы). («Дикие лебеди», « Двенадцать месяцев») Молодцы! В. Сколько сказок мы угадали? Давайте вспомним! Какие цифры у нас остались? Хорошо!</p>	Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе работы.	2 мин
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>- Постановка проблемы. - Способствует индивидуальной работе и групповой. - Поощряет детей за внимательность и правильные ответы В. Я предлагаю вам побыть математиками и посчитать героев следующих сказок и решить примеры. Отправляемся дальше в путь! Посмотрите, пожалуйста, вот на эти три картинки – коллажи. 1. На картинке в левом верхнем углу цифра 8, а ниже иллюстрации к сказкам: «Репка» и «Лиса и Журавль» Нужно сосчитать, сколько героев в обеих сказках? (6+2=8) 2. На картинке в левом верхнем углу цифра 9, а ниже иллюстрации к сказкам: «Цветик - семицветик» и «Вершки - корешки» Какое число мы слышим в сказке «Цветик - семицветик» и сосчитать, сколько героев в сказке «Вершки - корешки»? (7+2=9) 3. На картинке в левом верхнем углу цифра 10, а</p>	<p>Дети вспоминают сказки. Соотносят число персонажей в сказках и цифру. Рассматривают представленные материалы. Проявляют речевую активность Решают проблемную ситуацию. Дети обсуждают возможные варианты Если возникла</p>	2 мин

		<p>ниже иллюстрации к сказкам: «3 поросенка», «Жихарка» и «Пузырь соломинка и лапоть»</p> <p>Какое число мы слышим в сказке «3 поросёнка» и сосчитать, сколько героев в сказке «Жихарка» и «Пузырь соломинка и лапоть»? (3+4+3=10)</p> <p>В. Вот молодцы! А теперь посчитаем картинки с цифрами от 1 до 10 и обратно!</p>	<p>трудность, дети обращаются к воспитателю или друг к другу.</p> <p>Дети считают с помощью счетных палочек.</p>	
6.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Систематизация знаний</p>	<p>В. Вот мы и в детском саду.</p> <p>Мы в сказке побывали,</p> <p>Очень многое узнали,</p> <p>Возвратились мы назад,</p> <p>Детский сад нам очень рад.</p> <p>В. Собирает детей около себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Где мы сегодня путешествовали, ребята? ▶ Что вам понравилось? ▶ Чем занимались? ▶ Что узнали? ▶ Кому помогли? <p>Вот молодцы!</p> <p>Воспитатель отмечает: «Смогли отгадать сказки, потому что много читаем, узнали, что в сказках есть числа, а мы их соотнесли к цифрам, а цифры мы тоже знаем и даже смогли решить примеры, произвели арифметические действия.</p>	<p>Дети вспоминают сказки</p> <p>Дети делятся впечатлениями;</p> <p>Выражают собственные чувства к проделанной работе;</p> <p>Высказывают эмоциональный отклик.</p>	2мин
7.	Рефлексия	<p>В. Что бы вы хотели пожелать Колобку?</p> <p>Давайте проводим его к бабушке и дедушке (просмотр презентации к сказке Колобок – два слайда)</p> <p>В. Колобок вам подарил раскраски, можете раскрасить.</p> <p>В. Спасибо, ребята, вы большие молодцы!</p>	<p>Дают советы и пожелания Колобку</p>	4,20 мин

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КУНГУРУ»

Цель: формирование уважительного отношения к истории города Кунгура и его достопримечательностям

Задачи:

- Вызвать познавательный интерес к истории родного города через интересные факты
- Формировать умение соотносить личные интересы с интересами других.
- Обобщить имеющиеся у детей знания о городе.
- Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города
- Создать позитивный эмоциональный фон, укрепляющий познавательный интерес.
- Воспитывать чувство признательности и любви к городу, районному центру

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Формировать положительное отношение к истории города

Социально – коммуникативное:

Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества, умение работать в группе, паре

Речевое развитие:

Способствовать развитию грамматически правильной речи

Расширить словарный запас детей (*достопримечательность*)

Физическое развитие

Закреплять умение в совершенствовании простейших физических и дыхательных упражнений

Художественно-эстетическое

Развивать навыки работы при аппликации, умения воспроизводить картинку целиком,

Обеспечение занятия: Карта города Кунгура, картинки с изображением достопримечательностей г. Кунгура (большие и маленькие), мольберт, бумага, клей, ножницы

Предварительная работа:

- Чтение познавательной литературы о г.Кунгуре.
- Посещение библиотеки.
- Посещение вместе с родителями городского парка, ледяной пещеры.
- Создание вместе с родителями альбома «*Наш родной Кунгур*»

План совместной деятельности

1. Рассказ педагога по иллюстрациям
2. Дидактическое упражнение «Собери картинку»
3. Дыхательная гимнастика «Самовар»
4. Имитированные движения «В пещере»
5. Творческая работа создание «Воздушный шар»

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно – ориентировочный, организационный	1) Вступительное слово педагога.	Ответы на вопросы ведущего (воспитателя).
Основной	<p><i>1. История города Кунгура (показ фото) (фото 1,2,3,4)</i> - А знаете ли Вы? Есть один исторический город, берёт он своё начало у слияния рек Сылвы и Ирени, который находится в котловане и его окружают горы Предуралья. Сначала построили деревянную крепость – кремль, и вокруг неё расположился город. Его история овеяна легендами о Ермаке. Его огибают три реки: Сылва, Ирень и Шаква. Постепенно город рос, проулки превращались в улицы, у улиц появлялись имена. А знаете ли Вы, что это один из старейших городов Урала после Чердыни и Соликамска.</p>	<p>Дети смотрят фото и отвечают на вопросы педагога</p> <p>О Кунгуре</p>

	<p>-О каком городе идёт речь? -Верно, этот город называется Кунгур. Наш город очень красивый и замечательный. -Вы часто гуляете по городу? - Приглашаю вас отправиться в путешествие по городу, который называется Кунгур. Слушайте все, что я буду рассказывать, 2. Путешествие по городу 2.1. Стелла (фото 5) - При въезде в город нас встречает огромная статуя, мастер. Предмет, который он держит в правой руке - рог изобилия. В левой руке у мастера предмет, характеризующий самую главную достопримечательность Кунгура. Кристалл из ледяной пещеры. Внизу найдите полоски, которые символизируют реки Кунгура. Сколько рек, кто помнит их название? - Над названием города изображено животное - символ всего Пермского края: медведь. - На столе лежат разрезные картинки, давайте поделимся на две команды и соберем Стеллу, которая встречает нас при въезде в город - С заданием справились, молодцы, продолжаем путешествие 2.2. Герб города Кунгура (фото 6) - Видим на старинном здании знак, кто знает, как он называется? - Герб - это отличительный знак. На гербе изображен рог изобилия с сыплющимися из него пшеничными колосьями, знаком хлебного плодородия.</p>	<p>Да</p> <p>Дети рассматривают Стеллу и слушают рассказ педагога</p> <p>Отвечают на вопрос педагога (<i>Сылва, Ирень, Шаква</i>)</p> <p>Делятся на 2 команды (мальчики и девочки) и собирают картинку</p> <p><i>Герб</i></p> <p>Герб</p>
--	--	---

	<p>- Как вы думаете, почему избрали именно этот знак?</p> <p>2.3. Купеческий город (фото 7)</p> <p>- Кунгур называют еще купеческим городом.</p> <p>- Кто такие купцы?</p> <p>- Они построили торговые ряды и назвали здание «Гостиный двор». Догадайтесь, какой товар прославил город на весь мир. Этот напиток мы пьем каждый день, вечером за ужином собирается вся семья и обсуждает дела за чашечкой этого напитка. (воспитатель показывает упаковку чая). Он утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость. Купец Губкин первый привез в Кунгур чай с плантаций Индии и Китая, проложил чайный путь. Тогда чай был очень дорогой, только самые богатые люди могли его попробовать. Привозили чай в огромных упаковках. Позже Губкин придумал фасовку чая делать в маленьких упаковках, чтобы чай смогли купить люди не с таким большим достатком.</p> <p>- Скажите, в чем заваривали чай в те времена? Были тогда электрочайники, электрические плиты?</p> <p>- Когда самовар закипал, он издавал такой звук «пых-пых». Давайте все встанем и изобразим самовар.</p> <p>Проводится дыхательная гимнастика: основная стойка, правая рука на груди, левая на животе. Вдох через нос, длительный выдох пых-пых-пых.</p>	<p>Смотрят фото, слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы</p> <p><i>На нашей земле выращивают разные хлебные культуры: пшеница, рожь, овес</i></p> <p>Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы <i>Купцы-богатые горожане, которые занимались торговлей.</i></p> <p><i>Конечно же, вкусный, ароматный чай</i></p> <p><i>Воду кипятили в самоваре, разжигая его углем, наверху ставили маленький чайник, в котором заваривали заварку.</i> Дети изображают самовар выполняя</p>
--	---	---

	<p>- В городе даже поставили памятник самовару</p> <p>2.4. Современный памятник «Пуп Земли» (фото 8)</p> <p>- Есть в Кунгуре и современные памятники, к таким относится «пуп земли». Это полусфера, вокруг которой обведен круг. По нему можно узнать расстояние от Кунгура до Перми, Москвы и другим столицам разных стран. Памятник поставили на пересечение семи дорог - автомобильных, пешеходных и речных. Пуп земли. 2007 г. 24 ноября 2007 года в городе появилась новая малая архитектурная форма с оригинальной идеей и названием «Пуп земли». Интересный заказ воплощен в жизнь в рамках программы «Кунгур – центр культуры Пермского края» Пермским фондом скульпторов. Фигура установлена на городской смотровой площадке у памятника первопроходцам Кунгурского края, изготовлена она из гранита в форме полусферы, расположенной на покатом постаменте. Вокруг «Пула земли», по всем правилам географии, располагается роза ветров, точно ориентированная по четырем частям света. На осях полусферы написано, сколько километров отделяет Кунгур, центр культуры Пермского края, от мировых столиц: Москвы, Чикаго, Парижа, Токио и др.. Притронувшись к «Пупу», каждый желающий может загадать желание. Считается, оно обязательно сбудется. В 2008 году «Пуп земли» выиграл Интернет-конкурс на самый необычный памятник Пермского края. В 2011 году на первом Фестивале-презентации туристских ресурсов Приволжского Федерального Округа «Открой Приволжье» памятник удостоен первого места в</p>	<p>дыхательную гимнастику</p> <p>Дети слушают рассказ педагога и смотрят иллюстрации памятника</p>
--	--	--

	<p>конкурсе «Лучший существующий объект туризма ПФО» в номинации «Лучший объект монументального искусства»</p> <p>- Когда вы будете около этого памятника, обязательно подойти, потрогайте и загадайте желание, которое должно обязательно сбыться</p> <p>2.5.Кунгурская ледяная пещера (фото 9,10,11)</p> <p>Наконец мы отправляемся к самой главной достопримечательности Кунгура – ледяной гипсовой пещере. Она образовалась в результате работы подземных вод, когда воды ушли, осталась пещера. Перед входом нас встречает хозяйка горы. Вставайте, пойдем за гидом друг за другом.</p> <p>- Входим в пещеру по длинному освещенному коридору (<i>дети имитируют шаг</i>), спускаемся по ступенькам (<i>имитация спуска</i>), попадаем в первый грот-пещеру, посмотрите какие красивые кристаллы в ней. Ледяные кристаллы растут всю зиму и особенно весной, принимают форму лепестков, игл, воронок. Проходим в следующий грот, в нем мы видим сосульки, они растут сверху вниз и называются сталактиты (<i>дети тянутся на носочках вверх</i>). Чтобы попасть в следующий грот нам нужно пройти на корточках, потому что в проходе низко нависают камни (<i>дети идут на корточках</i>) Здесь мы видим сосульки, растут они как? (<i>снизу вверх</i>) Верно, называются они сталагмиты. Бывают сросшиеся сверху и снизу сосульки - это сталагматы. Есть в пещере подземные озера, в одном из них водится самый маленький рачок</p>	<p>Слушают рассказ педагога, по иллюстрациям</p> <p>Дети выполняют движения по тексту с педагогом, имитируя путешествия в пещеру</p>
--	--	--

	<p>Хлебникова, он назван в честь первого исследователя пещеры. Пещера тянется на почти 6 км, мы прошли с вами 1,5 км. Возвращаемся назад. Красиво в пещере? (ответы детей)</p> <p>2.6. Небесная ярмарка (фото 12,13)</p> <p>- Самым значимым событием в городе Кунгуре является Фестиваль «Небесная ярмарка». Известный во многих странах фестиваль собирает в город участников со всего мира. Начинаясь он в 2002 году с 6 команд. Воздушные шары вступают в «Воздушные баталии», выполняют различные упражнения. Заканчивается это действо «Танцем слонов» под ночным небом.</p> <p>- Кто посещал такое мероприятие? Что видели? Красиво было?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам разделить на пары и попробовать сделать шар будущего, на котором вы хотели подняться над нашей Кунгурской землей.</p>	<p>(дети садятся на стулья)</p> <p>Смотрят фото и слушают рассказ педагога</p> <p>ответы детей</p> <p>Делятся на пары и создают воздушный шар, на котором бы хотели совершить полет над Кунгуром</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>- Наше путешествие по Кунгуру заканчивается, и хотелось бы узнать, какое место в Кунгуре для вас является самым красивым?</p> <p>- Дома я предлагаю Вам совместно с родителями нарисовать ту достопримечательность, которая вам наиболее запомнилась и мы с вами создадим свой альбом, исполненный вами с вашими родителями, будем любоваться и всем показывать, какой красивый город на земле наш Кунгур.</p>	<p>ответы детей с комментариями</p>

Приложение 1. *(фото 1-13)*



Приложения:







Приложение 2.
Собери картинку



Приложение 3.

Дыхательная гимнастика:

основная стойка, правая рука на груди, левая на животе.

Вдох через нос, длительный выдох пых-пых-пых.

Приложение 4.

Имитированные движения «В пещере»

Входим в пещеру по длинному освещенному коридору
(*дети имитируют шаг*),

спускаемся по ступенькам (*имитация спуска*),

попадаем в первый грот-пещеру, посмотрите какие красивые кристаллы в ней. Ледяные кристаллы растут всю зиму и особенно весной, принимают форму лепестков, игл, воронок.

Проходим в следующий грот, в нем мы видим сосульки, они растут сверху вниз и называются сталактиты (*дети тянутся на носочках вверх*).

Чтобы попасть в следующий грот нам нужно пройти на корточках, потому что в проходе низко нависают камни (*дети идут на корточках*)

Здесь мы видим сосульки, растут они как? (*снизу вверх*)

Возвращаемся назад.

(*дети садятся на стулья*)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОМОЖЕМ МИШКЕ»

Вид: Познавательная деятельность

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей: 3-4года

Задачи:

Дидактические:

- Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.
- Продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?»

Развивающие:

- развивать умение различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий, маленький – большой);
- обобщить представления о цветах: синий, зеленый, красный, желтый; закрепить представления о деталях строительного набора (кубик, кирпичик);
- продолжать учить воспроизводить постройку по образцу;
- упражнять детей в выделении признаков предметов: цвет, форма, размер;
- упражнять в выделении длины, сравнения длины путем наложения, приложения.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность, общительность через создание игровых ситуаций.

Оборудование:

Магнитофон, диск с аудиозаписью «Шаги медведя», мольберт, схема постройки терема, игрушки: мышка, зайчик, лягушка, волк, лиса, медведь, конструктор «Лего – дупло», деревянный «Томик», лего «Бауэр», конструктор «Строитель», большой конструктор «Лего», плоскостные цветы, болото – макет, деревья, пеньки.

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:

Формы организации деятельности детей на занятии: самостоятельная работа, совместная деятельность с педагогом.

Практическая задача для детей: использование различных видов конструктора в НОД.

Количество детей: 10 детей (подгруппа)

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа:

Чтение сказки «Теремок», рассказывание сказки при помощи настольного резинного театра, музыкально – ритмическая игра «К Мишке в гости».

Примерный план занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемые результаты
Организационный момент	Педагог привлекает внимание детей аудиозаписью (шаги медведя) и игрушкой медведя Задаёт вопросы: – Кто к нам пришел в гости? - Из какой сказки мишка? Загадывает загадку: - А что же сделал мишка?	Обращают внимание на звук, заинтересовываются и подходят к педагогу, здороваются с мышкой; отвечают на вопросы педагога.	1-2 минуты	Пробуждение интереса у детей
Мотивационно-ориентировочный	Проговаривание педагогом цели занятия Проблемный вопрос: «Что будем делать, как будем мишке помогать?»	Отвечают на вопрос педагога, предлагают варианты помощи	1-2 минуты	Вызывание интереса у детей к дальнейшим видам деятельности
Поисковый, практический	Педагог задает вопрос: «Кто первый пришел жить в теремок?» Подводит детей к домику, где	Диалог детей с педагогом Дети ведут диалог с мышкой (просят кирпичики, чтобы	10 минут	Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в

	<p>живет мышка.</p> <p><i>Издание</i> Разобрать детали конструктора на большие и маленькие.</p> <p>Педагог задает вопрос: «Кто второй пришел в теремок?» Подводит детей к болоту, где живет лягушка.</p> <p><i>2 задание</i> Построить короткую дорожку до болота, а длинную до лесочка.</p>	<p>построить дом для мишки).</p> <p>Дети раскладывают детали конструктора (деревянный «Томик») на большие и маленькие.</p> <p>Дети прощаются с мышкой и приглашают её на новоселье.</p> <p>Отвечают на вопрос педагога</p> <p>Дети ведут диалог с лягушкой.</p> <p>Дети строят из конструктора (Строитель) длинную и короткую дорожку</p> <p>Дети прощаются с лягушкой и приглашают её на новоселье.</p> <p>Отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Дети ведут диалог с зайчиком.</p>		<p>выполнении практических заданий.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Педагог задает вопрос: «Кто следующий пришел в теремок?» Подводит детей к домику, где живет зайчик.</p> <p><i>3 задание</i> Построить две башенки: одну высокую, другую низкую.</p> <p>Педагог задает вопрос: «Кто следующий пришел в теремок?» Подводит детей к домику, где живут лиса и волк.</p>	<p>Дети строят из конструктора (Лего - «Бауэр») высокую и низкую башню.</p> <p>Дети прощаются с зайчиком и приглашают её на новоселье. Отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Диалог детей с лисой и волком.</p> <p>Дети раскладывают конструктор по цветам (Лего – душло»)</p> <p>Дети прощаются с лисой и волком и приглашают их на новоселье.</p> <p>Отвечают на вопрос педагога. Дети рассматривают</p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>4 задание</i></p> <p>Разложить по цветам: красные в красную корзиночку, синие в синюю корзиночку, желтые в желтую корзиночку, зеленые в зеленую корзиночку.</p> <p>Приводит детей на ковер – полянку. Задаёт вопрос: «Сколько кирпичиков у нас получилось?» Показывает детям на мольберте образец постройки теремка.</p> <p>Строит теремок, обращая внимание на детали и цвет конструктора (большой лего)</p>	<p>образец; Рассказывают, из каких деталей конструктора состоит теремок. Помогают педагогу строить теремок.</p>	2 минуты	
Рефлексивно-оценочный	<p>Вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому мы сегодня помогли? - Как мы помогли Мишке? 	<p>Ответы детей, презентация постройки дома.</p>	2 минуты	<p>Самооценка своего поступка (помощи Мишке)</p>

Работа с воспитанниками после занятия:

Творческая мастерская «Приглашение на новоселье»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДЕНЕЖНАЯ ИСТОРИЯ»

Цель: Развитие познавательной активности детей.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у детей представление о появлении денег;
- Показать путь преобразования денежной единицы от товара до бумажных единиц;
- Дать детям представление о денежной единице;
- Научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.

Развивающие:

- Развивать навыки конструирования;
- Продолжать формировать навыки звукобуквенного анализа слова и разбора слова по слогам;
- Развивать умения переводить звуки в буквенное обозначение на письме.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к деньгам
- Формировать основы финансовой грамотности

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование:

Интерактивная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки); леги- конструктор «Блоки» на каждого ребенка, цветные карандаши, раскраски – шаблоны купюры, раскраски кошелька с монетами, атрибуты из с.р.игры «Магазин», шариковые ручки, разнос с деталями леги, цветные картинки, в предметах которых 3 слога, 2 слога, 1 слог.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Самостоятельная, работа в мини-группах (парами), совместная деятельность с педагогом.

Практические задачи для детей:

Познакомить детей с историей возникновения монеты с изготовлением денежной купюры для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Предварительная работа:

Рассматривание альбома с современными денежными купюрами и монетами.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Экскурсия в универсальный магазин.

Ход НОД:

Этапы	Задачи	Последовательность деятельности	Предполагаемые ответы и действия детей
Вводно – организационный этап	Эмоциональный настрой, вызов интереса, постановка цели.	Педагог представила детям стол с разными атрибутами сюжетно – ролевой игры «Магазин» Проблемный вопрос педагога: -Что вы видите? -Откуда эти предметы (кошелек, сумка, продукты)? - Без чего мы не сможем сходить в магазин?	Рассматривают предметы на столе; Отвечают на вопросы педагога
Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности	Вызвать интерес детей к прошлому предмета	Постановка педагогом цели занятия Вопрос педагога. -А вы хотите узнать, откуда к нам пришли деньги? Воспитатель предлагает детям сесть за столы с помощью цвета деталей конструктора.	Дети отвечают на вопрос педагога. Выбор детьми деталей конструктора по цвету.

Поисковый, практический	Развивать речевой слух	Показ педагога презентации и рассказ об истории возникновения денег. Вопрос педагога. - Как выдумаете, как люди расплачивались, когда денег еще не было?	Дети слушают рассказ педагога, смотрят на доске презентацию, отвечают на вопрос
	Продолжать формировать умение работать в парах; Продолжать формировать навыки разбора слова по слогам	<i>1 задание:</i> Обмен своим товаром, но с одним условием: выбрать из предложенных картинок те, в которых 3 слога. <i>2 задание:</i> Выложить на столе весь товар в 3 ряда по мере убывания по слогам, начиная с картинок в 3 слога и заканчивая в 1 слог.	Дети выполняют задание
	Развивать речевой слух	Продолжение рассказа с показом презентации. Проблемный вопрос: - Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? - Почему?	Дети слушают рассказ, смотрят презентацию и отвечают на вопросы педагога
	Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слова	<i>3 задание:</i> Звукобуквенный анализ слова «монета» на предложенных раскрасках.	Дети выполняют задание.
	Переключить деятельности детей и удержать	Динамическая пауза «Буратино»	Дети выполняют движения с педагогом

	умственную работоспособность		
	Познакомить детей с бумажными купюрами	Продолжение рассказа с показом презентации	Дети слушают педагога и смотрят презентацию
	Совершенствовать навыки конструирования Развивать умения переводить звуки в буквенное обозначение	<i>4 задание:</i> Выложить на столе из конструктора первую букву своего имени, затем своё имя.	Дети работают с конструктором
Рефлексивно-оценочный	Оценить результат деятельности на протяжении всего НОД	Вопросы педагога. -Какая денежная купюра заинтересовала вас больше всего? -Какие символы на купюре вам знакомы? - Какие города, напечатанные на купюре вы запомнили?	Эмоциональная самооценка детей
Мотивационно – побудительный этап деятельности	Побудить на совместную деятельность детей и родителей	Организация конкурса: «Семейная купюра»	Дети с родителями выполняют условия конкурса по изготовлению денежной купюры

Рассказ «Денежная история»

В давние времена людям не нужны были деньги, они жили в пещерах, добывали себе еду, шили из шкур одежду. Прошло немного времени, люди стали выходить из своих пещер, оглядываться на мир вокруг, путешествовать. Вот и пошли торговые караваны по всей Земле.

- Как выдумаете, чем они расплачивались, когда денег еще не было?

Представляете, древние люди расплачивались за товары камешками, ракушками, которые назывались каури. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товары на товар, например, одного быка на два топора.

В разных странах люди раньше использовали разные предметы, для расчета и обмена.(показ слайдов из презентации)

- Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом?(нет)

-Почему?(Представьте себе, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться)

Позже появились металлические деньги (монеты) они были разного размера и стоимости, изготовлены из разного материала.

Раньше монеты были тяжелые и занимали много места. Богатым купцам было очень неудобно возить с собой такой груз: Как его ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. И люди придумали: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой бумажные расписки на это золото. Так появились первые бумажные деньги, на которых написано, к какому количеству они равны. У каждой монеты есть свое название как и у всех людей есть тоже свои имена. На всех современных бумажных купюрах нарисованы разные символы городов и интересные места нашей Родины. Люди голосовали за эти символы, уточняли, чем то или иное сооружение знаменито.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА И НОД «МИР УДИВИТЕЛЬНЫХ КАМНЕЙ»

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познание», «Физическое развитие»

Интеграция видов деятельности: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание»

Вид занятия: познавательное

Формы образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цель: формирование представлений о камнях, их свойствах и роли в жизни человека

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;
- Закрепить знания о профессиях людей;
- Познакомить детей с разнообразным миром камней и их свойствами; с достопримечательностью Кунгурского района – Кунгурской Ледяной пещерой;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Познакомить с новыми понятиями: геолог, кулон, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты;
- Познакомить с нетрадиционными техниками рисования: рисование по изделию из гипса ватными палочками.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников.
- Развивать речь, мышление, внимание, память, воображение, восприятие.
- Развивать мелкую моторику у дошкольников.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе и родному краю, району; чуткое, доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать такие качества как отзывчивость, желание помочь другим при выполнении заданий; стремление радовать окружающих хорошими поступками.

Планируемый результат:**Личностные:**

- проявляет интерес в ходе занятия;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Предметные:

- узнает профессии людей, достаточно хорошо владеет устной речью, развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями;

Метапредметные:

- может выражать свои мысли, построение речевого высказывания в ситуации общения;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предварительная работа:

Просмотр видеороликов о достопримечательностях Кунгурского района;

Повторение профессий людей: просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов;

Знакомство с видами камней и их ролью в жизни человека.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация, картинки-схемы, одноразовая посуда, влажные салфетки, гуашь, ватные палочки, коллекции камней и изделий из камня, камни для исследования, емкости с водой.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	ууд
1	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент. Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания</p>	<p>Приветствие детей Здравствуйте ребята! МЕНЯ ЗОВУТ Нина Петровна! Приехала к вам из Филипповского детского сада. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть наша встреча принесет вам радость, новые знания и много интересных впечатлений.</p> <p>2. Воспитатель: Ребята, я пришла к вам не с пустыми руками. А что я собой принесла, вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p><i>Кто готов ответить поднимает руку</i> В сережках у мамы огнем он горит. В пыли на дороге ненужным лежит. Меняет он форму, меняет он цвет, А в стройке годится на тысячу лет.</p> <p>Воспитатель: Молодцы вы отгадали. Это действительно камни.</p> <p><i>Если дети не отгадали загадку, то воспитатель предлагает отгадать еще одну:</i> Его в горах полным – полно, Он часто падает на дно, По форме разным он бывает, Его с дороги убирают.</p> <p>Стимулирует любознательность, интерес детей к</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя, отгадывают загадку</p>	<p>Доброжелательность вежливость отзывчивость</p>

<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p> <p>Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Цель: Проектирование решений проблемной ситуации,</p>	<p>проблеме, вовлекает в слушание.</p> <p>Создание проблемной ситуации: заинтересовать детей коллекцией камней</p> <p>В нашем д/с. собрана удивительная коллекция камней, которую я привезла с собой, чтобы вы с ней познакомились. Существует огромное множество камней. Посмотрите сколько камней в коллекции. Они такие разные и у каждого свои особенности. Обратите внимание на этот камень, он называется «Перит», а этот камень «Златолит», этот «Змеевик», «Роза пустыни», «Мрамор», «Гипс», «Селенит» и т.д.</p> <p>А на этом столе лежат камни, которые мы можем взять в руки.</p> <p>Опыт №1. Определение температуры.</p> <p>Воспитатель: А теперь прислоните камень к щеке. Какой он, теплый или холодный? Как вы считаете, могут ли камни нагреваться?</p> <p>А где вы встречали горячие или теплые камни?</p> <p>А как их можно нагреть? А мы как можем?</p> <p>А я могу нагреть его в руках. Или можно согреть его своим дыханием.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Что изменилось? Воспитатель: Значит, что мы можем сказать? Вывод: Камни меняют температуру в зависимости от окружающей среды. Камни могут быть холодными и теплыми.</p> <p>Опыт №2. Цвет.</p> <p>Ребята, предлагаю каждому из вас взять в руки камень и рассмотреть его. Какого он цвета?</p> <p>Вывод. Что можно сказать о них? камни разного цвета.</p>	<p>Дети подходят к столу и рассматривают коллекцию камней.</p> <p>Дети подходят к столу и берут камни для проведения опытов и выполняют указания педагога Дети берут все</p>	<p>Любознательность, активное общение через диалог со взрослым. Умение действовать в соответствии с предлагаемыми условиями.</p> <p>Активное общение через диалог со взрослым. Самостоятельная деятельность. Анализ и</p>
--	---	--	---

<p>актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД</p> <p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Опыт№3. Поверхность. Воспитатель: Потрогайте свои камни и скажите, какие они на ощупь, гладкие или шероховатые? Вывод: Значит - камни бывают гладкие и шероховатые.</p> <p>Опыт№4 . Плавучесть. Воспитатель: А как вы думаете, что произойдет с камнями, если мы их опустим в воду? Сейчас мы проверим. Для этого камни опускаем в емкость с водой. А почему камень утонул? Вывод: Да, вы правы, камни тонут в воде, потому что они тяжелые. Но не все камни тонут, бывают легкие камни, которые остаются на поверхности воды. Как вы думаете, могут ли камни растворяться в воде? Воспитатель предлагает провести эксперимент и увидеть, растворяются ли камни в воде. Воспитатель: А результат мы узнаем в конце нашей встречи. Ребята, а вы знаете, как называется профессия людей, которые добывают и изучают свойства камней. Молодцы. Вы знаете много профессий.</p> <p>Воспитатель: А теперь обратите внимание на экран! (На слайде иллюстрации с изображением геологов). Ребята, есть такая профессия людей, которая называется Геолог. Геологи – -это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. -глубоко под землей ищут они редкие породы камней,</p>	<p>камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, поддерживают диалог</p>	<p>обобщение материала.</p> <p>Активное общение через диалог со взрослым. Самостоятельная деятельность. Анализ и обобщение материала. Развитие мышления, памяти, восприятия, мелкой.</p> <p>Узнает профессии людей, достаточно хорошо владеет устной речью</p>
---	--	--	--

	<p>Физминутка</p> <p>Творческая деятельность детей</p>	<p>-работают в лабораториях по изучению их свойств, -составляют карты.</p> <p>Ребята, а вы знаете, что из этих камней умелые руки мастера создают, удивительные по красоте изделия. Это различные шкатулки, скульптуры, картины, ювелирные украшения. В работе они используют специальный инструмент для обработки камня (электрическая бормашина).</p> <p>Предлагаю вам небольшую разминку Физминутка под музыкальное сопровождение.</p> <p>После того как форма изделия готова, мастера приступают к росписи. Раскрашивая камни, добавляя им детали краской, получаются интересные изделия. Обратите внимание, какие узоры используют художники в росписи ювелирных изделий.</p> <p>Предлагаю и вам, ребята, попробовать себя в роли художника-мастера и расписать кулон для себя. Кто знает, что такое кулон? Кулон - это ювелирное украшение, которое надевается на шею. Роспись камня очень древний вид искусства. Ребята, проходите на свободные места, присаживайтесь</p> <p>Воспитатель обращает внимание на осанку детей.</p> <p>Для работы нам понадобится заранее подготовленная заготовка в форме кулона, ватные палочки, для того чтобы нарисовать узоры и краски. Не забывайте пользоваться разными ватными палочками при выборе краски другого цвета. Для вытирания рук используйте влажные салфетки.</p>	<p>Дети выполняют действия по показу</p> <p>Дети расписывают гипсовые кулоны ватной палочкой</p>	<p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>У детей развиваются творческие способности, воображение,</p>
--	--	---	--	---

	<p>Ребята, пока звучит музыка, вы расписываете свои кулоны, музыка затихает, вы заканчиваете свою работу.</p> <p>А сейчас включаем свою фантазию и приступаем к росписи кулона.</p> <p>Молодцы! У вас получились замечательные кулоны. В конце нашей встречи вы заберёте их с собой. А сейчас оставьте их на столе, чтобы они подсохли.</p> <p>Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. А вы когда-нибудь бывали в пещере?</p> <p>А знаете ли вы, что одна из самых красивых и знаменитых пещер России расположена в Кунгурском районе и называется Кунгурская Ледяная пещера.</p> <p>Обратите внимание на экран (слайды с гротами Кунгурской Ледяной пещеры. Может быть, кто-то из вас был в ней? Что вам запомнилось в пещере?</p> <p>Оказавшись внутри, попадаешь в само царство Снежной королевы.</p> <p>Все это потому, что вся пещерная поверхность устлана состоит из льда и инея. Ледяные капельки здесь собираются в великолепные кристаллы, которые переливаются множеством цветных оттенков. Также здесь есть и рукотворные ледовые скульптуры. В этой пещере вы можете полюбоваться не только ледяными кристаллами и наростами, но и каменными породами, гротами, озерами и еще многим другим. Пещеры полны тайн и загадок, их неповторимая красота завораживает - сталактиты, сталагмиты необычных форм не перестают восхищать людей.</p> <p>Сталактиты - это ледяные наросты, которые растут вверх вниз (как сосульки свисающие с крыш), а сталагмиты снизу вверх.</p>	<p>Просмотр слайдов презентации, отвечают на вопросы</p>	<p>фантазия</p> <p>Любознательность, активное общение через диалог со взрослым. Умение действовать в соответствии с предлагаемыми условиями</p>
--	--	--	---

	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p> <p>Цель: развитие у детей анализа учебной деятельности, воспитание самоконтроля</p>	<p>Ребята, кроме сталактитов и сталагмитов есть еще и «сталагнаты». Так называют сросшиеся между собой сталактиты и сталагмиты.</p> <p>Видеоигра «Убери лишнюю картинку»</p> <p>Воспитатель: Ребята! у нас остался еще один незавершенный эксперимент. Подскажите, какой? Предлагаю подойти к столу и посмотреть.</p> <p>Обратите внимание что произошло? (<i>Камень растворился и от него остался только осадок</i>). Это каменная соль, а соль, как нам известно, растворяется в воде.</p> <p>Да, ребята, соль – это тоже камень.</p> <p>Вывод: некоторые камни могут растворяться в воде.</p> <p>Предлагаю еще раз вспомнить, какими свойствами обладают камни с помощью карточек-схем? Выставляю схематичные картинки на магнитную доску, дети обобщат свойства камней: камни бывают разного цвета, холодными но их можно нагреть, гладкими и шероховатыми, камни тонут и остаются на поверхности, потому что есть тяжелые легкие, могут растворяться в воде.</p> <p>Оценка деятельности детей</p> <p>Итак, ребята, сегодня нам открылись многие тайны камней. Вы сегодня были настоящими исследователями камней.</p> <p>Скажите, что вам запомнилось из нашей встречи? Что нового вы узнали сегодня? А что вы расскажите своим друзьям, когда придете обратно в группу.</p> <p>На этом мы завершаем нашу встречу. Вам пора возвращаться в свою группу. Не забудьте взять с собой свои</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Работа с карточками-схемами</p> <p>Дети отвечают на вопросы. Обобщают и закрепляют новые понятия.</p>	<p>Способен рассуждать и давать адекватные умозаключения . Умеют высказывать и аргументировать</p>
--	--	--	--	--

	<p>кулоны. И в подарок я хочу оставить вам коллекцию камней, которую вы сможете взять с собой в группу и показать ребятам. До новых встреч друзья!</p>		<p>ь ответ. Высказывают свою точку зрения.</p>
--	--	--	--

*Трапезникова А.С.,
музыкальный руководитель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ТВОРИ ДОБРО»

Цель: Формирование гуманных чувств дошкольников в процессе музыкального воспитания.

Задачи:

Обучающие

- учить детей чувствовать настроение музыкального произведения;
- продолжать учить петь хором;
- познакомить детей с понятиями: гастроль, флешмоб.

Развивающие

- развивать коммуникативные качества;
- развивать диапазон детского голоса;
- самостоятельно определять характер песни, высказываться о содержании;
- совершенствовать игру на музыкальных инструментах;
- развивать доброту, умение сопереживать, уважение к окружающим людям.

Воспитательные

- воспитывать любовь к музыке;
- воспитывать уважение друг к другу;
- воспитывать желание совершать добрые поступки.

Возрастная группа

Подготовительная группа

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Художественно - эстетическое развитие.

Ресурсы Экран, видеофрагмент из сказки А.Н. Толстого «Буратино», пепитр, сумочка добрых дел, корзинка, элементы костюмов, музыкальные инструменты, нотная тетрадь, наклейки, цветик –семицветик, блокноты, столы.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемые результаты
Организационный этап			
- Педагог приветствует гостей вместе с детьми - Приглашает детей на гастрольный тур делать добрые дела	- Дети приветствуют гостей	2 минуты	Пробуждение интереса у детей
Мотивационный этап			
- Педагог спрашивает у детей что такое гастроли и знакомит с этим понятием - Педагог предлагает взять с собой чемодан добрых дел	- Дети знакомятся с понятием гастроли и придумывают название, образ своей группе	3 минуты	Вызывание интереса у детей к дальнейшим видам деятельности
Практический этап			
- Педагог предлагает детям распеться перед гастроли - Педагог приглашает детей к экрану - Педагог спрашивает у детей как помочь ложкам	- Дети поют распевку - Дети отправляются на гастроли под музыкальную игру «Весёлый паравозик» - Дети видят на экране «плачущий» музыкальный инструмент – деревянные ложки	15 мин	Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий

<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о музыкальных инструментах - Обобщение педагогом о первом добром деле - Рассказ педагога из опыта жизни, Педагог жалуется, что тетрадь старая, времени не хватает, чтобы отремонтировать ее. Кто бы мог мне в этом помочь? - Педагог играет любое произведение из тетради - Педагог приглашает детей в творческую мастерскую для украшения тетради - Педагог предлагает вам немного отдохнуть и посмотреть небольшой сюжет. - Обобщение педагогом о втором добром деле - Как помочь Пьеро? - Обобщение педагогом о третьем добром деле - Педагог спрашивает детей, знают ли они сказку «Цветик – семицветик»? - Педагог предлагает поиграть в игру 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети узнают, что ложки играли в оркестре и все инструменты от них сбежали - Дети рассказывают какие инструменты они знают - Дети играют в оркестре - Дети отправляются в творческую мастерскую, украсить тетрадь для педагога - Дети смотрят видеофрагмента из сказки А.Н. Толстого «Буратино» - Дети исполняют песню «Улыбка», чтобы развеселить Пьеро - Рассказ детей о сказке «Цветик – семицветик» - Дети играю в музыкальную игру «Цветок добрых дел» Дети выбирают лепесток и загадывают желание 		
---	--	--	--

Мотивационно – побудительный этап			
- Педагог вместе с детьми ситаю сколько добрых они совершили и дарит детям книжки добрых дел, куда они будут заносить свои сделанные добрые дела	- Дети считают сколько добрых дел они совершили вовремя гастролей -	5 минут	Эмоциональная самооценка своей работы
Заключительный этап			
- Педагог приглашает детей к экрану, на котором изображение танцующих детей, спрашивает детей. Что такое флешмоб? - Педагог приглашает детей на флешмоб «Твори добро»	- Дети видят на экране танцующих детей, знакомятся с понятием флешмоб - Дети исполняют флешмоб по показу педагога - Прощаются, уходят под музыку «Весёлый паровозик»	5 минут	

*Тюлькина А.С.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАРОДНЫЕ ИГРЫ»

Цель: Приобщение детей к истокам **народной культуры через народные подвижные игры.**

Задачи:

- продолжать знакомить детей с русскими народными играми;
- развивать ловкость, увёртливость, умение действовать по сигналу;
- воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры, выполнять движения согласно с текстом;
- формировать способность к взаимодействию с партнёрами по игре;
- вызвать эмоциональный отклик на происходящее;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья;
- приобщать детей к русской народной культуре.
- использовать разнообразные виды фольклора (песенки, считалки, хороводы).

Оборудование: Бубенцы, скакалка, платок, костюм бабы яги, музыкальное сопровождение игр.

Предварительная работа: знакомство с традициями русского народа, русскими народными играми, фольклором.

Методы и приемы:

- наглядный метод (использование игрушек, атрибутов);
- словесный (загадывание загадок, рассказ воспитателя);
- репродуктивный (воспроизведение движений);
- игровой.

Ход образовательной деятельности.

Действие педагога	Действия детей	Ожидаемый результат
1 этап мотивационный		
<p>Воспитатель: Ребята, приглашаю вас отправиться в страну русских народных игр!</p>	<p>Дети под музыку входят в зал</p>	
<p>Воспитатель: Здравствуй бабушка-Яга! Как попала ты сюда? Яга: К вам сегодня заглянула не случайно я, друзья, Игр много собрала и в мешке их принесла! Ведущая: Бабушка Яга, а какая твоя самая любимая игра? Яга: достает из мешка платок. Игра «Угадай, кто спрятался под платком»</p>	<p>Детей встречает Баба Яга Дети двигаются под музыку. С остановкой музыки все приседают на корточки и закрывают глаза, баба-яга кого-то накрывает платком. Дети по команде открывают глаза и отгадывают спрятанного под большим платком ребенка. Повтор до 3 раз.</p>	<p>Формирование желания и интереса в познании нового. Эмоционально положительный настрой для продолжения образовательной деятельности.</p>
2 этап содержательный		

<p>Яга: достает из мешка бубенцы. Русская народная игра «Бубенцы» Воспитатель уточняет правила игры: Ловить начинать только после слов «Звон!». Игрок, которого ловят, не должен выбегать за пределы круга. Варианты: Дети, образующие круг, могут водить хоровод. Яга достает из мешка скакалку.</p>	<p>Дети встают в круг. На середину выходят двое - один с бубенцом или колокольчиком, другой - с завязанными глазами. Все дети говорят: Трынцы-брынцы, бубенцы, Раззвонились удалцы: Диги-диги-диги-дон, Отгадай, откуда звон! После этих слов "жмурка" ловит увертывающегося игрока.</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению.</p>
<p>Русская народная игра «Скакалка»</p> <p>Воспитатель: Баба Яга, читали мы в книжках, что твоя метла волшебной</p>	<p>Один из играющих берет веревку и раскручивает ее. Низко от земли. Остальные прыгают через веревку: чем выше, тем больше будет доход и богатство. Перед началом игры говорят следующие слова: Чтоб был долог колосок, Чтобы вырос лен высок, Прыгайте как можно выше. Можно прыгать выше крыши</p> <p>Дети образуют круг. В середину круга встает водящий — Бабка Ежка, в руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее: Бабка Ежка- Костяная Ножка С печки упала, Ногу сломала, А потом и говорит:</p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе.</p>

3 этап итоговый		
<p>Яга: Ну, спасибо вам, друзья! Вдоволь поиграла я! Обещаю, впредь не буду я детей ловить повсюду. Буду доброй я старушкой - добродушной и послушной, Мне пора уже прощаться! Печь топить, уху варить, гостей кормить! А вам желаю не скучать, в игры русские играть!(Баба Яга уходит).</p> <p>Воспитатель: «Много есть на белом свете Игр разных и затей. Выбери себе по вкусу! И учи играть друзей!</p>	<p>Яга: Ну, спасибо вам, друзья! Вдоволь поиграла я! Обещаю, впредь не буду я детей ловить повсюду. Буду доброй я старушкой - добродушной и послушной, Мне пора уже прощаться! Печь топить, уху варить, гостей кормить! А вам желаю не скучать, в игры русские играть!(Баба Яга уходит).</p>	<p>Проявление интереса к русским традициям и играм.</p>

*Федосеева Ю.В.,
воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ»,*

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «СТУЛЬЧИК ДЛЯ МИШУТКИ»

Возрастная группа: первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)

Форма организации: подгрупповая

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие

Интеграция с областями: речевое развитие, художественно-эстетическая, социально-коммуникативное развитие.

Организуемые виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная.

Цель: Развитие у детей способности принимать и выполнять изобразительные, игровые, речевые задачи в процессе взаимодействия с воспитателем и сверстниками.

Задачи:

Обучающая. Учить создавать постройки из различных строительных материалов; продолжать учить приемам скатывания и сплющивания (*лепка пряников*)

Воспитательная. Способствовать формированию бережного отношения к игрушкам; поддерживать интерес к действиям с пластилином; поддерживать интерес к строительному материалу.

Развивающая. Побуждать к проговариванию текстов стихотворений; совершенствовать умение выполнять простые движения в соответствии со стихотворным текстом.

Предварительная работа

- формировать положительное отношение к действиям с пластилином, учить приему скатывания (подгрупповое занятие лепкой «*Покатаем мячик*»);

- способствовать формированию умения выполнять простые движения по подражанию педагогу, координируя их в соответствии с текстом (подвижная «*Три медведя*»)

- Формировать умение работать со строительным материалом.

Место проведения и особенности размещения детей в пространстве:

в групповой комнате; лепка - сидя за общим столом, остальные части занятия – на ковре (*стульчики полукругом*).

Оборудование, дидактические и игровые материалы:

Соразмерная со строительным материалом игрушка (*резиновый или мягкий медвежонок*)

План организации образовательной деятельности:

1. Организационная часть: сюрпризный момент.

2. Основная часть:

1. конструирование **стульчика для мишки**,
2. разучивание подвижной игры «*Три медведя*»
3. лепка печенья.
3. Заключительная часть

Ход образовательной деятельности

Организационная часть: Ребята, к нам сегодня пришёл гость. Кто это? (*мишка*) Как мишка ходит? (*переваливается, косолапый*).

Основная часть

1. Мишка к нам пришёл не просто так. Он мне сказал на ушко, что у него сломался стульчик и ему теперь не на чем сидеть. Поможем мишке, построим ему стульчик? Но сначала посмотрим на наши с вами стульчики. Вот это спинка, вот это сидение. Значит и у Мишуткиного стула тоже должны быть спинка и сидение.

Перед вами в коробочках лежат необходимые строительные материалы. Чтобы построить стульчик для Мишутки нам понадобятся кубик и кирпичик. Покажите мне кубик, а теперь покажите кирпичик. Молодцы! Из кубика мы построим сиденье, а из кирпичика – спинку. Для того чтобы у нас получился стульчик поставим кубик-сиденье перед собой, а рядом с кубиком мы поставим кирпичик-спинку (*на короткую, узкую сторону*). Вот у нас и получился стульчик для мишутки. А теперь ребята каждый из вас по моему образцу построит свой стульчик. А мишутка посидит на каждом вашем стульчике.

Какие прекрасные стульчики у вас получились! Мишутке очень они понравились. У нас получилось много стульчиков, и Мишутка теперь даже может в гости к себе пригласить кого-нибудь.

2. Наш Мишутка стал такой весёлый, что даже захотел с вами поиграть в игру. Поиграем с Мишкой? Встаем.

Три медведя шли домой *Дети шагают вперевалку.*

Папа был большой-большой. *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом *Руки на уровне груди.*

А сынок малютка просто. *Присесть.*

Очень маленький он был, *Присев, качаться по-медвежьи.*

С погремушками ходил. *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

(Игра повторяется по желанию детей)

3. Как хорошо мы поиграли! Молодцы! Ребята, Мишутка так долго к нам шёл из леса, потом стульчики мастерил вместе с вами, а сейчас ещё в игру сыграл. Он так устал и проголодался. Надо нашего дорого гостя угостить. Вы сегодня на полдник что кушали? Печенье? Давайте тоже постряпаем Мишке печенье и понарошку угостим его. Из чего мы постряпаем печенье? Из пластилина. Нам понадобятся дощечки (*педагог раздает дощечки*). Положите дощечки удобно перед собой.

Посмотрите, печенье круглое. Поэтому сначала из кусочка пластилина я скатаю шарик (*воспитатель показывает прием скатывания шарика круговыми движениями*). Покажите, как вы будете скатывать шарик (*дети имитируют круговые движения ладонями*). Теперь я шарик слегка придавлю, и печенье готово, положу его на тарелку. Вот у нас уже есть печенье, а нам нужно много. Воспитатель раздает детям по куску пластилина, при необходимости оказывает помощь, предлагает положить готовое печенье на тарелку и дает новый кусок пластилина.

По окончании работы воспитатель раздает салфетки, предлагая вытереть ладони после лепки.

Заключительная часть: Вот как много красивого печенья вы сделали. печенье разное: вот это большое, а это маленькое. Из чего мы слепили печенье? Из пластилина. Для кого слепили? Как рад мишка.

Последующая образовательная деятельность.

- развивать интерес к строительному материалу;
- способствовать развитию целенаправленности деятельности, побуждать к применению приемов скатывания и сплющивания (самостоятельная деятельность во вторую половину дня: размещение на столах досок и подготовленных кусочков пластилина, предложение сделать для игрушки печенье, яблоки и т. п., по выбору ребенка);
- совершенствовать умение согласовывать движения со стихотворным текстом, (проведение подвижной игры «*Три медведя*» на прогулке.

*Хорькова Н.А.,
воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ»,*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗАЧНУЮ СТРАНУ «МАТЕМАТИКА»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция видов деятельности: физическое, речевое, социально-коммуникативное.

Вид занятия: путешествие

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);
- упражнять в умении сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, высокий;
- упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг;
- закрепление знаний счета в пределах от одного до пяти;
- повторение частей суток.

Воспитательные:

- воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;
- воспитывать умение работать самостоятельно;
- воспитывать желание работать сообща.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, речь, усидчивость, память.

Предварительный результат:

- понимают независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);
- умеют сравнивать 4 предмета по высоте и раскладывать в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, высокий;
- называют геометрические фигуры и умеют их различать;
- знают части суток.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал. Презентация с анимированными сказочными героями математической страны.

Конверт с письмом.

Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с яблоками и грушами (по 1 шт. на каждого ребенка), геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник (по 1 шт. на каждого ребенка).

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1	Вводная часть	<p>Создание проблемной ситуации Здравствуйте ребята. Сегодня в нашей группе я нашла конверт. Откроем его и посмотрим, что внутри. Смотрите здесь письмо и задания, разрешите прочитать письмо, и нам все станет ясно.</p> <p><i>«Дорогие ребята, в сказочной стране «Математика», случилась беда. Злая фея заколдовала всех жителей страны. Все жители разучились считать, сравнивать, забыли названия геометрических фигур. Расколдовать нас могут только смелые, дружные, умные дети, те, кто любит математику и выполняют все задания, которые злая фея придумала. Помогите! Жители сказочной страны «Математика».</i></p> <p>Мотивация детей на предстоящую деятельность Поможем?</p> <p>А вы не испугаетесь трудностей?</p>	<p>Здравствуйте.</p> <p>Да</p> <p>Да! Поможем!</p> <p>Нет!</p> <p>Дети перечисляют: метла, печка, ковер-самолет, ступа</p>	2 мин.
				3 мин.

		<p>Ребята, на чем мы доберемся до сказочной страны? Скажите какой сказочный транспорт вы знаете?</p> <p>А на какой транспорт мы все сможем уместится?</p> <p>Хорошо. Тогда отправляемся в путь на ковре – самолете.</p> <p>Теперь нам надо всем занять места на ковре-самолете и отправиться в сказочную страну «Математики». (Все вместе имитируют полёт на ковре-самолете) Быстро летает ковер Словно на крыльях тебя она несёт. Можно на нем, куда хочешь, добраться Самое главное-крепче держаться.</p> <p>Вот мы и прилетели в сказочную страну «Математика».</p>	<p>На ковер-самолет</p> <p>Дети повторяют за педагогом слова и движения Быстро летает ковер Словно на крыльях тебя она несёт. Можно на нем, куда хочешь, добраться Самое главное-крепче держаться. (Дети берутся за руки).</p>	
	Основная часть	<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p> <p>Ребята давайте вспомним для чего мы прилетели в сказочную страну?</p>	<p>Чтобы расколдовать сказочных жителей</p>	12мин.

		<p>Что нам нужно сделать чтобы их расколдовать?</p> <p>На экране появляется сказочный житель страны «Математика».</p> <p>Герой: Помогите, спасите меня заколдовала злая фея, чтоб меня расколдовать нужно выполнить задание.</p> <p>Поможет?</p> <p>Задание 1. «Яблоки и груши вдоль дорожки» (Задание выполняется индивидуально)</p> <p>У каждого ребенка вдоль дорожки разложены яблоки и груши (2 ряда по 5 штук в каждом: в верхнем ряду груши находятся близко друг к другу, в нижнем ряду яблоки далеко друг от друга).</p> <p>Одинаково ли расположены груши и яблоки?</p> <p>В каком ряду кажется больше?</p> <p>Почему кажется, что яблок больше?</p> <p>Как узнать количество груш в ряду?</p>	<p>Выполнить задания от злой феи.</p> <p>Дети обращают внимание на экран.</p> <p>Да! Поможем!</p> <p>Нет, не одинаково.</p> <p>В нижнем ряду, где яблоки.</p> <p>Дети высказывают свои предположения. Их надо сосчитать.</p> <p>Дети считают груши.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Давайте сосчитаем груши. Сколько груш?</p> <p>Как узнать количество яблок?</p> <p>Молодцы, давайте посчитаем. Сколько яблок?</p> <p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p> <p>Что можем сказать о количестве груш и яблок?</p> <p>Молодцы справились с первым заданием и теперь мы можем сказать, что количество груш и яблок одинаково, не зависимо от расстояния, на котором они расположены.</p> <p>Герой: Спасибо! Вы справились с заданием и расколдовали меня, теперь я знаю, что результата счета не зависит от расстояния между предметами.</p> <p>На экране появляется сказочный заколдованный житель страны «Математика».</p> <p>Герой: Помогите! Меня тоже злая фея заколдовала, я разучился раскладывать предметы в убывающей последовательности.</p>	<p>Пять груш.</p> <p>Их тоже надо сосчитать.</p> <p>Дети считают яблоки. Пять яблок</p> <p>Их поровну, одинаковое количество.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Поможет?</p> <p>Задание 2. «Посадим елочки в ряд» (У каждого ребёнка по 4 елочек разного размера.)</p> <p>Давай рассмотрим елочки. Одинаковые ли елочки по высоте? Разложить елочки в ряд в убывающем порядке, начиная с самой высокой заканчивая самой низкой. Не забывают, раскладываем елочки с лева на право.</p> <p>Как будете определять самую высокую елочку?</p> <p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p> <p>Молодцы с этим заданием справились. Давайте посчитаем елочки. Сколько получилось елочек? Первая елочка по высоте какая, вторая, третья, четвертая.</p> <p>Молодцы! Справились с заданием.</p> <p>Ребята вы наверно устали! Хотите отдохнуть и размяться</p>	<p>Да! Поможем!</p> <p>Дети рассматривают елочки. Нет, они все разные по высоте.</p> <p>Путем наложения или приложения. Самостоятельная работа.</p> <p>Дети считают елочки</p> <p>Четыре елочки. Первая елочка самая высокая, вторая высокая, третья низкая, четвертая самая низкая.</p> <p>Да!</p> <p>Да!</p>	
--	--	--	--	--

		<p><u>Физкультминутка (Дни недели)</u></p> <p>В понедельник я купался, А во вторник – рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.</p> <p>Ребята, а вот следующий сказочный житель, который нуждается в помощи. (на экране появляется следующий герой). Герой: Ребята я все геометрические фигуры забыл помогите! Поможем!</p> <p>Задание 3. «Повторение геометрических фигур и частей суток»</p> <p>Перед вами лежат геометрические фигуры. Назовите их? (Отвечают на вопросы по очереди).</p> <p>Посчитайте, сколько перед вами лежит геометрических фигур?</p> <p>Найдите и покажите геометрическую фигуру квадрат?</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Изображают плавание Изображают рисование Показывают, как умываются Бег на месте Прыгаем на месте Кружимся на месте Хлопки в ладоши Руки под щеку –засыпают</p> <p>Да!</p> <p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p> <p>Четыре геометрических фигур</p> <p>Все показывают геометрическую фигуру квадрат У квадрата четыре стороны</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Столько сторон у квадрата? Сколько углов у квадрата?</p> <p>Найдите и покажите геометрическую фигуру треугольник? Столько сторон у треугольника? Сколько углов у треугольника?</p> <p>Найдите и покажите геометрическую фигуру круг? У круга есть стороны и углы?</p> <p>Найдите и покажите геометрическую фигуру прямоугольник? Сколько сторон у прямоугольника? Сколько углов у прямоугольника?</p> <p>Герой: Спасибо ребята вы мне помогли, расколдовали меня. Я сейчас знаю все геометрические фигуры.</p> <p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым. На экране появляется злая фея. Злая Фея: Ребята вы молодцы всех жителей расколдовали, а я тоже больше не хочу быть злой, а хочу стать доброй. Помогите! Поможем!</p>	<p>У квадрата четыре угла</p> <p>Показывают геометрическую фигуру треугольник У треугольника три стороны У треугольника три угла</p> <p>Показывают геометрическую фигуру круг У круга нет сторон, нет углов</p> <p>Показывают геометрическую фигуру прямоугольник У прямоугольника четыре стороны У прямоугольника четыре угла</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Ребята надо отгадать загадки о частях суток зашифрованные в геометрическими фигуры.</p> <p>Круг- утро, день- квадрат, вечер- треугольник, ночь- прямоугольник.</p> <p>Я буду загадывать загадки, а вы показывайте правильный ответ с помощью геометрической фигуры.</p> <p style="text-align: center;">Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все вокруг спать должны, Наши дети тоже.</p> <p style="text-align: center;">Дети вышли на прогулку, Наблюдение ведут. Солнце в небе ярко светит, Птички весело поют.</p> <p style="text-align: center;">Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются.</p> <p style="text-align: center;">За окном уже темнеет. Посмотри скорей в окно: Огоньков полным-полно.</p> <p>Молодцы ребята! Вы все загадки отгадали</p>	<p>Да!</p> <p>Ночь (показывают прямоугольник)</p> <p>День (показывают квадрат)</p> <p>Утро (показывают круг)</p> <p>Вечер (показывает треугольник)</p>	
--	--	---	--	--

		<p>правильно. Смотрите злая фея превратилась добрую. (на экране появляется добрая фея). На экране появляются все сказочные герои и прощаются, и говорят спасибо ребятам.</p>		
	<p>Заключительная часть.</p>	<p>Мы выполнили все задания от феи и расколдовали жителей сказочной страны «Математики». Они нам очень благодарны за помощь, а нам нужно возвращаться обратно в группу. Занимайте места на ковре-самолете. (Все вместе имитируют полёт на ковре- самолете) Быстро летает ковер Словно на крыльях тебя она несёт. Можно на нем, куда хочешь, добраться Самое главное-крепче держаться. Вот мы и прилетели обратно в нашу группу.</p> <p>Ребята, где мы сегодня были? Что вы делали в сказочной стране? Кто жителей заколдовал? Как расколдовывали жителей? Какие задание выполняли чтобы расколдовать жителей сказочной страны?</p> <p>Что вам больше всего понравилось?</p>	<p>Дети повторяют за педагогом слова и движения Быстро летает ковер Словно на крыльях тебя она несёт. Можно на нем, куда хочешь, добраться Самое главное-крепче держаться. (Дети берутся за руки).</p> <p>В сказочной стране «Математика» Расколдовывали жителей страны Злая фея Выполняли задания Рассматривали дорожки с яблоками и грушами. Отвечали на вопросы. Раскладывали елочки в убывающем порядке. Повторяли геометрические фигуры. Отгадывали загадки про части суток. Ответ детей.</p>	<p>2мин.</p>

	Рефлексия	<p>Ребята, кому понравилось наше путешествие положите на поднос круг красного цвета.</p> <p>Кто не очень доволен путешествием, положите на поднос квадрат жёлтого цвета.</p> <p>Кому наше путешествие совсем не понравилось, положите на поднос треугольник синего цвета.</p> <p>Давайте посмотрим каких геометрических фигур у нас больше.</p>		1 мин.
--	-----------	---	--	--------

*Чуракова Е.Л.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СТОИТ В ПОЛЕ ТЕРЕМОК»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст детей: 3 – 4 года

Задачи:

Обучающие:

- учить различать геометрические фигуры по форме и основным цветам;
- закрепить понятие «длинный - короткий», «широкий – узкий»;
- закрепить в сравнении количество предметов «один – много - поровну».

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, фантазию, память.

Воспитательные:

- воспитывать чувство сострадания к персонажам сказки.

Оборудование:

- волшебный мешочек с письмом, в котором написаны загадки про животных по сказке «Теремок»
- дорожка «змейкой»
- макет «Теремка»
- волшебный мешочек с угощением для детей
- листы с линией «Собери бусы»
- геометрические фигуры разного размера и цвета
- камешки разного размера
- интерактивная доска

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии:

Формы организации деятельности детей на занятии: самостоятельная, работа группой, совместная деятельность с педагогом.

Практическая задача для детей:

Количество детей: 24 ребенка

Место проведения занятия: групповая комната

Предварительная работа:

Просмотр и обыгрывание сказки «Теремок».

Примерный план занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемые результаты
Организационный момент	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, эмоциональный настрой	Дети обращают внимание на интерактивную доску, на которой солнышко спряталось за тучку	1 мин.	Пробуждение интереса у детей
Мотивационно-ориентировоч	Проговаривание педагогом цели занятия. <i>Вопрос педагога:</i>		2 мин.	Вызывание интереса у детей к дальнейшим видам деятельности

ный	«А где же солнышко? Хотите вместе с солнышком отправиться в путешествие?»»	Дети идут змейкой по дорожке, находят письмо с загадками. Отгадывая загадки в письме, дети узнают, в какую сказку отправятся в путешествие.		
Поисковый, практический	<p>Показ педагогом презентации и рассказывание сказки «Теремок».</p> <p><i>Рассказ педагога:</i></p> <p>«Стоит в поле теремок-теремок, он не низок не высок-не высок. Как по полю мышка бежала, теремок увидала.</p> <p><i>Появляется мышка на экране</i></p> <p>Остановилась.</p> <p>К теремку дорожка ведет. Посмотрела мышка на дорожку и огорчилась немножко, т.к. дорожка выложена не совсем правильно. К теремку можно подойти только по дорожке, которая выложена от самого большого кружочка к самому маленькому.</p> <p><i>1 задание:</i></p> <p>«Выкладывание кружочков от самого большого к самому</p>	<p>Просмотр презентации и ответы на вопросы</p> <p>Дети слушают сказку, вспоминая героев</p>	10 минут	

	<p>маленькому».</p> <p>Забежала мышка в теремок и стала жить да поживать, и песенки распевать.</p> <p><i>Появляется Лягушка на экране.</i></p> <p>Лягушка скачет по болоту, в теремке ей жить охота.</p> <p>Давайте, дети, попрыгаем с ней.</p> <p><u>Разминка –считалка:</u> Один два, три, четыре, пять.</p> <p>Лягушка начала скакать. С кочки на кочку прыгает, лапками весело двигает. И говорит простые слова: ква-ква.</p> <p>Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!»</p> <p><i>2 задание:</i></p> <p>«Поможем лягушке бусы собрать?»</p> <p><i>Появляется на экране Заяц:</i></p> <p>«Ой, беда, беда, беда, шубку я порвал вчера. Вы пустите меня в теремок обогреться, я весь промок».3</p> <p><i>задание</i>«Поможем зайчику</p>	<p>Дети выполняют задание за столами и на интерактивной доске</p> <p>Дети выполняют движения соответственно тексту.</p> <p>Дети работают за столами и на доске «Собери бусы» из геометрических фигур.</p> <p>Дети на доске подбирают подходящие заплатки к шубке</p>		
--	---	--	--	--

	<p>заплатку к шубке подобрать».</p> <p><i>Появляется на доске лиса</i></p> <p>-Что за чудо теремок, он не низок –не высок, не высок. Вы пустите меня, будем вместе мы друзья. <i>4 задание</i></p> <p>«Украсим теремок разноцветными флажками»</p> <p><i>Появляется на экране волк</i></p> <p>Тут на опушку выскочил волк, а перед ним елочки стоят.<i>5 задание</i></p> <p>«Посчитай, сколько елочек?»</p> <p>Бегал, бегал волк возле елок и увидел грибы.</p> <p><i>6 задание</i></p> <p>«Посчитай, сколько грибов? (На доске появляется Медведь)</p> <p>А по лесу Медведь идет. Вдруг увидел теремок, да как начал реветь. Хочет Мишка к теремку подойти, но болото у него на пути.</p> <p><i>7 задание</i></p> <p>«Поможем Мишке пройти через болото».</p> <p>Подошел Медведь к теремку и ревет: «Вы пустите меня в</p>	<p>Игра «Какого флажка не стало?»</p> <p>Дети выполняют задания, сравнивая количество предметов</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети вспоминают, чем сказка закончилась</p> <p>Постройка теремка из конструктора</p>		
--	---	---	--	--

	<p>теремок».</p> <p><i>Творческая мастерская «Построим теремок для зверей»</i></p> <p>Всех зверей мы поселили, пора нам возвращаться в детский сад.</p> <p><i>На экране солнышко, на полу дорожка</i></p> <p>– А вот и наша дорожка, и солнышко нас встречает.</p>	<p>Дети идут по дорожке «змейкой» и находят мешочек с угощениями</p>		
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>- А в какой сказке мы сегодня побывали?</p> <p>- Кто из героев понравился?</p> <p>- С кем бы вы хотели еще раз встретиться?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>2 минуты</p>	<p>Самооценка своей работы</p>

Работа с воспитанниками после занятия:

-Конкурс «Теремок для зверей из лего - конструктора».

*Чусовлянкина Е.Т.,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОСТИ К ЗАЙКЕ»**

Возраст, группа: 1.5 – 2 года; 1 младшая (первая половина учебного года).

Цель: реализация новых форм взаимодействия в системе «взрослый- ребенок», направленных на полноценное развитие и адаптацию детей младшего дошкольного возраста к условиям детского образовательного учреждения.

Задачи:**Образовательные:**

- Формировать у детей навыки понимания речи взрослого, учить отвечать на простейшие вопросы;
- Привлекать к конкретным действиям помощи, стимулируя умения находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными игрушечными объектами;
- Учить называть игрушки и предметы доступными речевыми средствами;
- Учить отвечать на вопросы, побуждая детей включаться в диалог;
- Стимулировать подражанию речи взрослого;

Развивающие:

- Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово;
- Вызвать у детей радость от слушания знакомых потешек и игр, повторяя их вместе с воспитателем;
- Развивать согласованность движения рук и ног;

Воспитательные:

- Воспитывать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания;
- Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.

Словарная работа: друзья, игрушки, паровоз.

Материалы и оборудование: Игрушка – заяц; дом – ширма для зайчика; маска волка; корзина с яблоками; фотографии игрушек; прищепки на натянутой ленте; игрушки – животные; иллюстрации транспорта: автобус, паровоз, автомобиль.

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (ориентировка в пространстве);
- «Социально - коммуникативное развитие» (навыки общения, сплочение коллектива, умение прийти на помощь друг другу);
- «Художественно- эстетическое развитие» (загадка, стихотворение, музыкальная песенка - потешка);
- «Физическое развитие» (мелкая моторика пальцев рук, подвижная игра и игра малой подвижности);
- «Речевое развитие» (договаривание слов, в песенках и потешках, активизация в речи слов: друзья, игрушки, паровоз).

Этапы	Действия воспитателя	Методы,	Деятельность	Предпосылки
-------	----------------------	---------	--------------	-------------

деятельности		приемы	воспитанников	универсальных учебных действий
<p>Мотивационно – побудительный. Задача: Вызвать интерес к изучаемой теме. 1 мин</p>	<p>- Дети, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Скажем, друг другу «здравствуй». Круг радости: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся». - Ребята, сегодня мы с вами поедem в гости. - А к кому поедem, вы узнаете, отгадав загадку. Воспитатель загадывает детям загадку: Длинное ухо Комочек пуха Прыгает ловко Любит морковку. к зайчику. - А на чем же мы поедem? - На чем можно ездить? - Правильно на машине, на автобусе, на поезде. Мы сегодня отправимся в путешествие на поезде.</p>	<p>Мотивация на предстоящую деятельность детей Диалог Беседа с опорой на иллюстрации и личный опыт детей</p>	<p>Встают в круг, приветствуют друг друга, улыбаются. Повторяют слова за воспитателем. Проходят, садятся на стульчики. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку. Проявляют интерес, рассматривают иллюстрации транспорта на мольберте.</p>	<p>Умение слушать, понимать инструкцию. Умение отгадывать загадки. Планирование</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>«Паровоз»</p>	<p>Малоподвижная игра</p>	<p>Дети подражают воспитателю,</p>	<p>Умение слушать</p>

<p>Задача: Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. 9 мин.</p>	<p>Мы в вагончиках сидим, мы сидим, мы сидим И в окошечки глядим, весело глядим.</p> <p>Едет, едет паровоз, чух, чух, чух - чух, чух, чух, Ребятишек он повез, чух, чух, чух - чух, чух.</p> <p>А вагончики стучат, так, так, так - так, так, так, Будто с нами говорят, так, так, так, - так, так.</p> <p>Громко прогудел гудок, ду,ду,ду - ду,ду,ду, Подъезжает паровоз, ду,ду,ду - ду,ду! - Замечательно поиграли, вот на этом паровозе мы и поедем. Вставайте друг за другом, держитесь крепче, чтобы вагончики не потерялись, наш поезд отправляется. - Посмотрите ребята, зайчик нас уже встречает. Поздороваемся с</p>		<p>сопровождают движение текстом. Сидят на стульчиках, поворачивая корпус вправо и влево Поворот головы вправо и влево. Круговые движения согнутыми в локтях руками.</p> <p>Похлопывание в ритм стихотворения ладошками по коленкам.</p> <p>Поднимание и опускание руки в ритм стихотворения с жатым кулачком.</p> <p>Строятся друг за другом и двигаются за воспитателем.</p>	<p>и понимать</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию.</p>
--	---	--	--	--

	<p>игрушками, а все фотографии перепутались, и теперь они не знают как их найти. Надо помочь игрушкам.</p> <p>- Почему зайка не может найти фотографии своих друзей?</p> <p>«Найди такую же» На столе разложены фотографии игрушек, на полочке сидят игрушки.</p> <p>- Молодцы ребята, правильно отыскали все игрушки. За это нас зайчик угостил лесными яблочками.</p>	<p>Проблемные вопросы фиксация затруднений</p> <p>Дидактическое упражнение</p>	<p>игрушку, прикрепляют фотографию над игрушкой, при помощи прищепки на ленту.</p> <p>Стараются довести начатое дело до конца. Внимательно слушают</p>	<p>Умение сравнивать игрушку с фотографией на</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий Задача: побуждать детей к эмоциональной оценке образовательной ситуации 0. 30 сек</p>	<p>- К кому мы сегодня ездили? - На чем мы ездили? - Чем нас зайка угостил? - Скажем ему «Спасибо». - А нам пора возвращаться в детский сад. На чем поедим? Конечно на поезде. Скажем всем игрушкам и зайке «до свидания», и – поехали!</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Обращают внимание на зайчика; прощаются с ним. Отвечают на вопросы. Встают друг за другом паровозиком и двигаются к стульчикам.</p>	

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: отвечают на вопросы, отгадывают загадки, выполняют движения.

Понимают: инструкции.

Применяют: соотносят образ игрушки на фотографии с игрушкой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ПОСЕЛКУ»

Вид: Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по познавательно – игровой деятельности с детьми подготовительной группы с использованием интерактивной доски.

Образовательная область: интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей умение рассказывать о родном посёлке, о интересных местах.
- Учить делиться впечатлениями о своём посёлке, подбирая красивые слова.
- Уточнить знания детей о посёлке, помочь окунуться в прошлое через фотографии.
- Формировать элементарные умения пользоваться картой.

Развивающие:

- Развивать умения с помощью загадки определять, где находится фрагмент фотографии.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному посёлку.
- Развивать отзывчивость, доброту, сочувствие, радость, гордость за своих сверстников, жителей посёлка.

Предварительная работа:

- беседы о посёлке;
- просмотр видеороликов, фотографий о поселке;
- встреча с интересными людьми;

Оборудование

- интерактивная доска, материал для виртуальной экскурсии;

- «Слайд – шоу поселок Комсомольский»;
- музыкальный центр

Формы организации деятельности детей на занятии: самостоятельная, работа в мини-группах (парами), совместная деятельность с педагогом.

Практическая задача для детей: Участие в конкурсе.

Количество детей: 20

Место проведения занятия: групповая комната.

Примерный план занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примерное время (мин)	Ожидаемые результаты
Организационный момент	Педагог рассказывает детям о том, что в Пермском крае объявлен фотоконкурс: «Мой любимый уголок земли». Давайте примем участие в этом конкурсе!? Педагог: Скажите, что для вас «любимый уголок земли»?	Рассматривают альбомы, книги, фотографии; отвечают на вопросы педагога.	2 минуты	Пробуждение интереса у детей
Мотивационно-ориентированный	Проговаривание педагогом цели занятия с опорой на познавательный интерес Воспитатель: Молодцы! Вы правильно думаете. Для начала мы должны убедиться, хорошо ли мы знаем наш посёлок? Вижу, что вы с нетерпением желаете принять участие в конкурсе. Тогда мы начинаем!	Стремятся к общению с педагогом и эмоционально откликаются на вопрос педагога.	2 минуты	Интерес у детей к дальнейшим видам деятельности

	<p> К - красивый..... О - обалденный.... М - молодой, маленький..... С - славный..... О - озеленительный..... М - милый... О - очаровательный.... Л - любимый, лучший... Б -..... С - современный..... К - культурный..... И - интересный, индивидуальный. Й -..... 3.«Буквы перепутались». Посмотрите, все буквы перепутались, давайте попробуем их разобрать и выложить слово-название нашего посёлка. <i>(дети выкладывают слово КОМСОМОЛЬСКИЙ.)</i> 3. «Узнай свой посёлок». <i>(на экране появляются фотографии поселка, и дети должны назвать, где это находится)</i> 4. «Наши достопримечательности». </p>	<p>Дети выполняют задание парами за столами и на интерактивной доске.</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p>5 минут</p> <p>2 минуты</p>	
--	---	---	--------------------------------	--

	<p>В каждом городе, поселке свои достопримечательности, они украшают, рассказывают об исторических событиях. (воспитатель предлагает рассказать о них)</p>	Рассказы детей	4 минут	
	<p>5. «Чем знаменит наш посёлок». (ответы детей, показ видеофильма о птицефабрике)</p>	Рассказы детей	5 минут	
Рефлексивно-оценочный	<p>Педагог: Мы с вами в виртуальном мире обошли весь посёлок, заглянули в каждый уголок. Вам понравилось путешествовать? Вы ещё не передумали участвовать в конкурсе? Я предлагаю вам рассказать дома родителям о нашем виртуальном путешествии и вместе с ними сфотографировать ваш любимый уголок нашего посёлка и отправить на конкурс «Мой любимый уголок Земли».</p>	Ответы детей	2 минуты	Эмоциональная самооценка своей работы

Работа с воспитанниками после занятия:

Участие в фотоконкурсе: «Мой любимый уголок земли».