



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
IV МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ III
НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2019

Сборник методических материалов IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС». Часть III - Кунгурский район, 2019. - 135 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС» в 2019 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Петрова Е.В., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», победитель в номинации «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	4
Липина Л.М., учитель МБОУ «Неволинская ООШ», призер II степени «Что такое деньги?»	15
Кожина Г.И., учитель МАОУ «Ленская СОШ», призер II степени «Учимся озаглавливать текст»	34
Карпова Л.В., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», призер III степени «Буквы Й, И» ...	50
Зверева Е.А., учитель МБОУ «Голдыревская СОШ», призер III степени «Прямой угол»	60
Вавилова Т.Г., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», призер III степени «Транспорт. Кто работает на транспорте»	79
Акинфиева Н.В., учитель МБОУ «Троицкая ООШ» «Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	93
Боровых Л.И., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ» «Что такое части речи?»	104
Булычева А.И., учитель МБОУ «Плехановская СОШ» «Составление и решение составных задач»	112
Вековшина Е.И., учитель МАОУ «Ленская СОШ» «Жизнь древних славян»	119
Вековшина Е.И., учитель МАОУ «Ленская СОШ» «Совесть»	129

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Петрова Е.В.,
учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «Д.Н. МАМИН-СИБИРЯК «ПРИЁМЫШ»

Предмет: литературное чтение

Класс: 3

Цель: создание благоприятных условий для формирования художественно-эстетического восприятия и анализа произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмьш».

Задачи:

Учебные: формирование умения целостного восприятия всего литературного произведения и отдельных героев.

Развивающие:

– развитие мыслительной деятельности, способности эмоционального выражения собственного отношения к поступкам героев.

Коррекционные:

– коррекция и развитие связной устной речи через аналитико-синтетическое восприятие художественного текста.

Воспитательные:

– содействие воспитанию любви к природе, бережному к ней отношению, умению дружить.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний (второй урок работы над произведением)

Планируемые результаты образования:

Предметные:

– учить умению определять главную мысль автора,

- работать над содержанием рассказа по плану,
- находить и выразительно читать отрывки произведения,
- составлять вопросы к тексту.

Метапредметные УУД:

Познавательные: выделение главной мысли, построение рассуждений.

Регулятивные: планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей, давать оценку собственной деятельности и всего класса.

Коммуникативные: признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.

Личностные: умение слушать и уважать мнение своих одноклассников.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: учебник: литературное чтение - 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

Ч.2

Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., «Вентана-Граф», 2014. (Начальная школа XXI века), мультимедиа проектор, компьютер, презентация (приложение 1), таблица для проверки домашнего задания (приложение 2), иллюстрации и характеристика главных героев (приложение 3), версии, развешаны по классу (приложение 4), домашнее задание (приложение 5).

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	Организационный этап	Эмоциональная, психологическая подготовка обучающихся к работе над текстом.	<i>Учитель:</i> - Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз. - Присаживайтесь.	Дети приветствуют учителя.
II	Мотивирование к учебной деятельности	Мотивационная подготовка к работе над тестом.	- Начнём наш урок с гимнастики. <i>Артикуляционная гимнастика:</i> - укол язычком щёк по очереди правую, левую,	Выполняют гимнастику.

			<p>чистка зубов языком: верхние зыбки чистим, нижние, круговые движения языком.</p> <p>Игра на внимание (учитель называет одно действие, а показывает другое, дети должны показывать то упражнение, которое учитель называет) - руки вверх, в стороны, вперёд, вниз и т.д.</p> <p>Работа над скороговоркой: у лебедя с лебедушкой трое лебедят (тихо, громче, еще громче, медленно, быстрее, ещё быстрее)</p> <p>Дыхательная гимнастика: сдуваем пёрышко с ладошки (глубокий вдох, медленный выдох под счет учителя от 1 до 5, от 1 до 10, от 1 до 15)</p>	<p>Слушают и выполняют движения.</p> <p>Проговаривают скороговорку.</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p>
III	Актуализация знаний, постановка задач урока.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	<p>Фронтальный опрос. <i>Учитель:</i> - Какое произведение читали дома? - Кто автор произведения? - Определите жанр и тему произведения? - Вспомните биографию Дмитрия Наркисовича, что способствовало его становлению как писателя? (Откуда в нём зародилась любовь к книгам?) Вспомним план работы над произведением (на слайде Приложение 1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с биографией писателя. 2. Словарная работа. 3. Прочитать (послушать) произведение. 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики по очереди зачитывают план.</p>

			<p>4. Работа по содержанию текста. 5. Охарактеризовать главных героев. 6. Выяснить главную мысль автора. 7. Высказать своё отношение.</p> <p>- Первые три пункта плана мы выполнили на предыдущем уроке. - Назовите цель нашего урока и поставьте задачи на урок. (Цель урока: проанализировать характер и поступки героев произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмш», определить главную мысль автора. Задачи: продолжить работу по плану п.4-7)</p>	<p>Называют цель и задачи.</p>
IV	<p>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p>	<p>Включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.</p> <p>Организация самостоятельной работы на основе первичного осмысления текста, необходимого для «открытия нового знания».</p>	<p>– А теперь нам предстоит работа по содержанию рассказа. Выберите правильные ответы на вопросы таблицы за 1 минуту (самостоятельная работа) <u>Приложение 2.</u> - Оцените работу одноклассника. «5» - все правильно «4» - одна ошибка «3» - две ошибки Более двух ошибок - не читал дома!</p>	<p>Выбирают правильные ответы в таблице.</p> <p>Выполняют проверку соседа по парте по критериям, написанным на доске.</p>
V	<p>Осмысление и закрепление</p>	<p>Обобщение, анализ и расширение</p>	<p>- Начнём работу над 1 частью. Используя упражнение «Разведчики» (читать нужно всё по</p>	

		<p>полученной информации.</p> <p>Умение составлять и задавать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>порядку молча) найдите доказательство того, что лебедь – птица крупная.</p> <p>- Кто подготовил вопросы к первой части? (проверка домашнего задания)</p> <p>- Работаем со 2 частью. Упражнение «Спринт» - кто быстрее найдёт ответ на вопрос во 2 части.</p> <p><i>Найдите и зачитайте <u>выразительно</u> ответ:</i></p> <p>- Как лебедь оказался у Тараса? - Как старик говорил о лебеде? -Что предложил Тарасу сделать с лебедем зашедший к нему охотник? -Какие отношения были у птицы с собакой?</p> <p>-Кто подготовил вопросы ко второй части? (проверка домашнего задания)</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Лебеди летят, крыльями машут. Прогнулись над водой, качнули головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся.</p> <p>- Работаем над 3 частью. Игра «Лови ошибку»</p>	<p>Находят ответы и зачитывают. Задают вопросы одноклассникам, заслушивают ответы.</p> <p>Находят ответы и выразительно зачитывают отрывок.</p> <p>Задают вопросы одноклассникам, заслушивают ответы.</p> <p>Выполняют движения.</p>
--	--	---	---	--

			<p>- Я буду читать отрывок, ваша задача – исправить ошибку, найдя правильный ответ в тексте и зачитать его.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через месяц я снова попал на Ясное озеро. 2. Соболько не узнал меня и снова залаял. 3. Плавает Приёмьш по озеру, я его кличу, а он не подплывает. 4. Мой-то Приёмьш сразу к лебедям-то и поплыл. 5. Ну, а потом вижу, мой Приёмьш повеселел. 6. Молодых-то лебедей никто не учит летать. 7. Не выпустил я его, радостно заговорил старик. <p>Мне всё по ночам снилось, что Приёмьш – тут вот. Выйду, а он у берега.</p> <p>-Кто подготовил вопросы к третьей части? (проверка домашнего задания)</p>	<p>Находят правильные ответы и выразительно зачитывают отрывок.</p> <p>Задают вопросы одноклассникам, заслушивают ответы.</p>
VI	Поиск решения проблемы.	Каждый учащийся должен сделать вывод о том, что хотел автор сказать своим читателям, дать характеристику главных героев.	<p>Характеристика главных героев.</p> <p>- Выберите из словаря подходящую характеристику героя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ряд – Лебеда 2 ряд – Соболько 3 ряд – Тараса <p>Кто успеет, может всех трёх героев охарактеризовать.</p> <p>умный</p>	<p>Работают в паре</p> <p>Соединяют стрелками</p>

			<p>Добрый</p> <p>чуткий</p> <p>Понимающий</p> <p>Бескорыстный</p> <p>Жестокий</p> <p>Вольный</p> <p>Особенный</p> <p>Ласковый</p> <p>Преданный</p> <p>3 минуты на работу</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли выполнили ученики у доски.</p> <p>Лебедь - умный, вольный, особенный, благодарный, добрый.</p> <p>Соболько - ласковый, умный, добрый, преданный, благодарный, бескорыстный.</p> <p>Тарас - мудрый, добрый, чуткий, понимающий, бескорыстный, весёлый.</p> <p><u>Приложение 3.</u></p>	<p>характеристику героя с иллюстрациями.</p> <p>Три человека работают у доски (дети с ЗПР, учитель помогает им)</p> <p>Самопроверка</p>
--	--	--	--	---



		<p>Справедливый суд.</p> <p>- Существует несколько версий, как нужно было поступить Тарасу с ЛЕБЕДЕМ. А как поступили бы вы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поступить с лебедем, как это сделал Тарас. 2. Подрезать крылья птице и навсегда сделать ее ручной. 3. Силой удержать в избушке до зимних холодов, а затем оставить зимовать, а весной подпустить к какой-нибудь стае лебедей. <p>- Как вы думаете, вернётся ли к Тарасу лебедь весной?</p> <p>- Правильно ли поступил Тарас?</p> <p>- Встать, суд идёт.</p> <p>Судья:</p> <p>- Всё зависит от её величества судьбы. Хотелось, чтобы Приёмыш вернулся к Тарасу, но такой дружбы и верности уже не будет: приёмш – это птица, которой нужна полная свобода, и у неё должна быть своя семья. А как известно, лебеди - очень верные птицы, и любят они только один раз в жизни. И ради своей любимой или любимого они жертвуют своей жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей нам, людям. Тарас проникся сочувствием к лебедю, не бросил его умирать от холода, у старика доброе сердце, он</p>	<p>На стене в классе развешаны три версии (<u>Приложение 4</u>), дети подходят к той версии, которая, на их взгляд, является правильной.</p> <p>Каждая группа доказывает свою точку зрения, ведётся дискуссия.</p> <p>Входит ученик в мантии судьи, сообщает приговор.</p> <p>Дети заслушивают приговор Суда.</p>
--	--	---	---

			<p>сострадает вместе со слабым. Любовь Тараса к Приеммышу выражается в том, что старик отпустил Приемыша, когда лебедь решил улететь.</p> <p>Любовь - это не запрет, а понимание и умение дарить без требований.</p> <p>Тараса оправдать!</p>	
VII	Открытие новых знаний.	Знакомство с интересными фактами.	<p>- Чтобы ещё больше узнать об этих птицах, ребята приготовили сообщения, теперь послушайте, что нам могут рассказать ребята о жизни этих птиц.</p> <p>Ученик 1. Лебедь – одна из самых крупных и сильных птиц, служит символом красоты, любви, чистоты и нежности. Лебедя воспевали в былинах и сказаниях. Ещё красивее кажется лебедь на уединенном озере в глухом лесу. Он плывёт, скользит по воде легко и бесшумно, и вода под ним светлеет. Лебедь неповторимо изящен в каждом своём движении – и в крутом повороте при плавании, когда он оставляет за собой искрящуюся волну, и при купании, когда шумно расплёскивает воду, и при подъеме на крылья, упруго и гулко секущие воздух.</p> <p>Ученик 2. Гнездятся лебеди по глухим малодоступным озёрам, в густейших камышах: это исключительно чуткие и осторожные птицы. В древности лебедям приписывали голос необыкновенной красоты. По поверью,</p>	Два ученика рассказывают приготовленные дома сообщения.

		<p>Эмоциональный призыв на добрые поступки.</p>	<p>они в час смерти поют чудесную песню, полную тоски и отчаянья. Но, к сожалению, лебеди не поют. Они шипят, трубят, а когда ухаживают за птенцами, лают по-собачьи. Однако красота этих птиц не мешала людям нещадно их истреблять. В основном это делали ради их мяса, а также ради шкурок с белым оперением.</p> <p><i>Учитель:</i> – А как же нам, людям, нужно относиться к животным, к природе, ко всему, что нас окружает?</p> <p>Послушайте отрывок из стихотворения Н. А. Заболоцкого “Просьба”.</p> <p>Птицы, рыбы, звери В душу людям смотрят. Вы их жалеете, люди. Не убивайте зря. Ведь небо без птиц – не небо, А море без рыб – не море, А земля без зверей – не земля. Люди-исполины, люди-великаны, Есть у вас винтовки, сети и капканы. Есть у вас бесстрашье, сила есть навечно И должно быть сердце, сердце человечесье.</p>	<p>Ученик читает стихотворение наизусть.</p>
VIII	Итог урока	Осознание	- Я предлагаю высказать своё отношение	

		<p>обучающимися основной мысли текста, самооценка результатов своей деятельности и одноклассников.</p>	<p>(закончите понравившееся предложение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке мы познакомились ... 2. Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства... 3. Рассказ учит нас ... 4. Хочу поблагодарить... <p>Учитель называет отметки за урок.</p> <p>- Проверим, выполнили ли мы план работы, намеченный в начале урока.</p> <p>- Кому бы вы хотели подарить теплоту своего сердца? Тарасу – символ мудрости. Соболько – символ преданности и дружбы. Лебедю – символ свободы, независимости.</p> <p>Спасибо за ваши добрые сердца! - Почему «кусочек своего сердца» ты отдал этому герою? (выслушать несколько учеников)</p>	<p>Дети высказывают свои мысли.</p> <p>Выставляют отметки в дневник, подходят за подписью к учителю на перемене. Молча просматривают план и высказывают ответы.</p> <p>Дети подходят к доске (на ней три иллюстрации главных героев) и прикрепляют сердечко рядом с героем. Комментируют.</p>
IX	Домашнее задание	<p>Предоставление права оценить свои возможности и сделать соответствующий выбор по</p>	<p><i>Домашнее задание одно на выбор:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий пересказ по плану 2. Выучить один из монологов Тараса 3. Придумай и запиши своё продолжение рассказа <p>- Ты улыбкой, как солнышком, брызни,</p>	<p>Берут по одному сердечку на парте с домашним заданием <u>(Приложение 5)</u></p>

		выполнению Д/З.	<p>Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь! Наш урок окончен. Спасибо за сотрудничество.</p>	
--	--	-----------------	---	--

*Литина Л.М.,
учитель МБОУ «Неволинская ООШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?»

Класс:	3
Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
Цель урока	Формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления и их ролью в жизни человека.
Задачи	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека; • познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений.

	<p><u>Метапредметные образовательные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ставить цели учебной деятельности; 2. Умение планировать решение учебной задачи 3. Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи 4. Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи. <p><u>Учебное сотрудничество:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебного сотрудничества 2. Инициатива в учебном сотрудничестве 3. Управление коммуникацией 4. Позиционное взаимодействие
Планируемый результат	<p><u>Учащиеся должны:</u></p> <p>Уметь сформулировать тему и учебные задачи урока;</p> <p>Усвоить понятие «деньги»;</p> <p>Узнать о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека;</p> <p>Узнать виды денег, их характерные особенности, пути появления у людей;</p>
Основное содержание темы, термины и понятия	«Деньги», «Бартер», «Купля – продажа», «Аверс», «Реверс», «Номинал», «Легенда».
Межпредметные связи	История, математика, русский язык, литературное чтение, информатика.
Ресурсы: основные И дополнительные	Учебник «Окружающий мир», 2 часть, Плешаков А. А., рабочая тетрадь – (2 часть) к учебнику «Окружающий мир»; методическое пособие, компьютерная презентация, опорные листы (для каждой группы свои), в 1 группе - словарь Ожегова, во 2 группе - книга «Окружающий мир», в 3 группе - Большой энциклопедический словарь школьника, книга серии «Я познаю мир», коллекция бумажных денег разных лет, в кошельке монеты разных достоинств у каждой группы (для практической работы), КИМЫ по окружающему миру, диск с заданиями, текст «История появления

	денег на Руси», словарь терминов к уроку, лист самооценки «Палитра моих достижений», правила работы (на доске) , магниты (по количеству детей), жёлтые кружки с именами детей класса, чёрные цифры: 10, 15, 20, 25, 30, на доске вертикальная шкала (красным мелом), таблички со словами: ФУНКЦИИ ДЕНЕГ, ВИДЫ ДЕНЕГ, БАРТЕР, КУПЛЯ- ПРОДАЖА, АВЕРС, РЕВЕРС, ЛЕГЕНДА, ГУРТ.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группе, в парах.
Использованная литература к уроку:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга серии «Я познаю мир» (Химия), статья «Когда в России появились медные деньги» с.121 2. Словарь Ожегова (с.160). 3. Большой энциклопедический словарь школьника (с.232). 4. Н.И. Ворожейкина «Рассказы по родной истории», 5 класс, М., «Просвещение», 1993, статья «Из истории денег». (с.123-125) 5. История Учебник Саплиной в 4 классе. 6. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (диск с заданиями) 7. А.А.Плешаков Учебник «Окружающий мир» 3 класс (2 часть) с.66-70. 6. И.Ф. Яценко Контрольно-измерительные материалы в 3 классе, М., «ВАКО», 2015. 7. Иллюстрированный атлас для школьников (История «Валюты мира») 8. Большой Российский энциклопедический словарь с.440 (понятие товаро-деньги) 9. Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс, М, «ВАКО», 2015. 10. Коллекция бумажных денег с 1905 года.
Хронометраж урока	<ol style="list-style-type: none"> I. Мотивация к учебной деятельности (1 мин) II. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности (5 мин) III. Постановка учебной задачи (2 мин) IV. Освоение нового материала (8 мин) <ol style="list-style-type: none"> а) Работа с первоисточниками: словарями, учебником (2 мин) б) Проверка определения (1 мин) в) Выступление учёных, исследователей (5 мин) V. Физкультминутка: (2 мин) VI. Первичное закрепление и осмысление материала.Выступление корреспондентов (3 мин)

<p>VII. Практическая работа (сравнение монет) (4 мин)</p> <p>VIII. Работа с текстом (3 мин)</p> <p>IX. Проверка учащихся 2 группы: загадки и пословицы (2 мин)</p> <p>X. Выполнение самостоятельной работы: тест в КИМе на с. 69 (2 мин)</p> <p>XI. Объяснение домашнего задания. «Мини-проекты»(2 мин)</p> <p>XII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности (3 мин)</p>
--

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместного взаимодействия на уроке	УУД
<p>I этап.</p> <p>Мотивация к учебной деятельности (1 мин)</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Цель: настроить учащихся на урок.</p>	<p>Создает эмоциональный настрой детей на работу и условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)</p>	<p>Выполняют действия, предложенные учителем(дети в кругу с учителем держатся за руки)</p>	<p>Мы - умные! Мы - дружные! Мы - внимательные! Мы - старательные! Мы просто замечательные! Сегодня на уроке нас ожидает интересная и разноплановая работа. Работать мы будем по группам, а это значит, что не забудем правила работы в группе. В ходе урока мы продолжим работу в опорном листе. Сегодня каждый из вас сможет стать учёным или художником, корреспондентом или литератором, но самая главная ваша роль- ученик или ученица. (слайд 1) -От какого слова образовались эти слова? (учение, учёба, учиться). На уроке вы будете оценивать себя сами, вас оценят ваши товарищи, эксперты и учитель.</p>	<p>Регулятивные, познавательные</p> <p>На данном этапе урока используется активный метод по программе «Истоки» А.В.Камкина (Ресурсный круг)</p> <p>Использование кейс - технологии (раздаточные материалы находятся на столах в конвертах)</p>
<p>II этап.</p> <p>Актуализация</p>	<p>Предлагает повторить</p>	<p>Учащиеся работают в</p>	<p>Для того чтобы определить тему нашего урока, нам необходимо повторить материал</p>	<p>Регулятивные, познавательные,</p>

<p>знаний. Самоопределени е к деятельности (5 мин) Цель: проверить и воспроизвести коррекцию знаний учащихся; подвести детей к формулировани ю темы и учебных задач урока. Активизир овать все смысловые операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление)</p>	<p>изученный материал и познакомиться сформулировать тему и учебные задачи урока.</p>	<p>трёх группах и выполняют различные задания, отвечают на предложенные вопросы, формулируют тему и учебные задачи урока.</p>	<p>из разных научных областей: русского языка, литературы и окружающего мира. Для этого 1 группа – вспоминает литературные произведения, связанные с темой урока и выполняет задания, 2 группа - отгадывает загадки и работает с поговорами, 3 группа - разгадывает кроссворд. Время на работу 4 минуты. а) самостоятельная работа б) Проверка кроссворда. -Давайте проверим работу третьей группы: кроссворд(слайд 2) Ответьте, пожалуйста, на вопросы: 1. Один из трех китов экономики. На нем основывается добыча природных богатств, производство товаров. (ТРУД) 2. Он на дорожках во дворе, Он очень нужен детворе, Он на стройке и на пляже, Он в стекле расплавлен даже. (ПЕСОК) 3. Топили, сушили, Колотили, рвали, И на стол кидали. (ЛЁН) 4. Составная часть экономики. (ОТРАСЛЬ) 5. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить потребности других людей. (УСЛУГИ) 6. Он очень прочен и упруг,</p>	<p>коммуникативные Использование элементов мозгового штурма. Межпредметные связи: с литературой, русским языком и окружающим миром.</p>
--	---	---	--	---

			<p>Строителям надёжный друг, Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. (ГРАНИТ) -Какое слово получилось в выделенном столбце? (ДЕНЬГИ)</p> <p style="text-align: center;">Т Р У Д П Е С О К Л Ё Н О Т Р А С Л Ь У С Л У Г И Г Р А Н И Т</p> <p>-Каждое ли слово кроссворда можно связать с деньгами? Объясните.(2 – 3 примера). в) оценивание в листе достижений, посмотрите на критерии оценивания.</p>	
<p>III этап. Постановка учебной задачи. (2 мин) Изучение нового материала. Цель: освоить новые знания и учиться применять их на практике</p>	<p>Задаёт вопросы, излагает новый материал, опираясь на имеющиеся знания и опыт учащихся.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения Приводят примеры из личного жизненного опыта, делают выводы. Учатся рассуждать.</p>	<p>Попробуйте, сформулировать тему нашего урока. (слайд 3) - Как вы думаете, какие учебные задачи нам предстоит решить сегодня? Узнать, что такое деньги? 2. Выяснить, для чего они нужны? Запомнить, какие бывают виды денег? Научиться различать денежные единицы разных стран. (слайд 4) Запишите вопросы, по которым мы пойдём вверх по лестнице знаний: Что? Где? Когда? Откуда? Какие? Девиз нашего урока: «Время- деньги».</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока, составляют план решения. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. Коммуникативные : отвечают на вопросы учителя. Личностные:</p>

			(<i>слайд 5</i>) -Что это значит? (Значит нужно экономить время на уроке, так же как и деньги.)	проявляют познавательный интерес к уроку окружающего мира.
<p>IV этап. Освоение нового материала (8 мин) а)Работа с первоисточниками: словарями, учебником. (2 мин)</p> <p>б) Проверка определения.(1 мин)</p> <p>в)Выступление учёных и исследователей (5 мин) Умение донести свою позицию</p>	Работают в группах.	в	<p>- А что такое деньги? Запишите в опорном листе, как вы думаете? -Какой литературой можно воспользоваться, чтобы проверить наши предположения? (в учебнике, в словаре, Интернет)</p> <p>1 группа: Найдёт и прочитает определение в толковом словаре Ожегова (с.160) 2 группа: Ищет определение в учебнике «Окружающий мир» (с. 69) 3 группа:Находит определение в Большом энциклопедическом словаре школьника (с. 232)</p> <p>б) - В каком из источников дано это определение? (<i>слайд 6</i>) - Подтвердились или нет Ваши предположения?</p> <p>в) 1 учёный - расскажет нам, что использовали в качестве денег до их появления? 2 исследователь - выяснил, какие были первые мировые деньги? 3 исследователь - расскажет нам об обмене</p>	<p>Метапредметные образовательные результаты (учебное сотрудничество)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебного сотрудничества 2. Инициатива в учебном сотрудничестве 3.Управление коммуникацией 4. Позиционное взаимодействие

<p>до других, оформлять свою мысль в устной речи.</p>			<p>товаров на деньги.</p> <p>4 учёный –познакомит нас с первыми металлическими деньгами?</p> <p>1 ученица: Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались между собой различными предметами: гончары меняли горшки с кувшинами, кузнецы- наконечники стрел, ножи, топоры, земледельцы – зерно, растительное масло. Скотоводы- быков, овец, шерсть и кожи. Воины –победители- своих пленников. Но обменивать было очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно получить два топора или 4 кувшина. <i>(слайды 7- 9)</i></p> <p>2 ученица: Одними из первых денег были раковины каури- моллюсков, добывающихся в южных странах. В раковинках просверливали отверстие и нанизывали на верёвочку, как бусы, по 40 раковин. Чем же были они удобны? (Не портились, не теряли вида, было легко носить с собой).Но за одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин. Удобно?Очень долго считать. <i>(слайд 10)</i></p>	
---	--	--	---	--

		<p>3 ученица: Первые деньги не были похожи на современные. в разных местах деньгами служили разные предметы. и они назывались товаро- деньгами. Перепробовали люди многое: деньгами служил и скот, меха, ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу, а на Каролинских островах деньгами служили огромные камни, которые сдвинуть могли с места только несколько человек. <i>(слайд 11)</i></p> <p>4 ученица: Прошли многие десятилетия, прежде чем появились металлические деньги. Но и они отличались от современных. Они имели разную форму: слитки- в Риме, в Италии, в Микене. Кольца- в Египте, Лям – в Китае, железные прутья – в Греции. Удобно? Они не портятся, ими можно расплачиваться за любой товар). (А может есть какой-то недостаток?) Они тяжелы и занимают немало места. <i>(слайд 12)</i></p> <p>Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Деньги не должны портиться при хранении. Нужно, чтобы деньги легко было носить с собой, чтобы они легко делились, но при этом не теряли ценности.</p> <p>Дополнение учителя: Самыми удобными</p>	
--	--	--	--

			<p>деньгами оказались металлические. можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди- подешевле, из серебра- подороже, а из золота- самые дорогие. Но всё же недостаток- они тяжелы и занимают немало места. Богатые купцы, которые торговали с далёкими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Так впервые появились на свет бумажные деньги. (слайды 13-14)</p> <p>Виды денег: металлические (монеты) и бумажные (банкноты)(слайд 15)</p> <p>Существует два способа обмена товарами: с помощью денег и без них.</p> <p>Бартер- прямой обмен одних товаров на другие.</p> <p>Купля- продажа- обмен, в котором участвуют деньги.(слайд 16)</p>	
<p>V этап. Физкультминутка (2 мин) Цель: снятие умственного и физического</p>	<p>Объясняет правила проведения физкультминутки, и проводит ее совместно с учащимися.</p>	<p>У каждого ученика на парте картинка, учащимся нужно осуществить бартер, т.е</p>	<p>Ребята, пришло время немного отдохнуть. Поиграем в ролевою игру «Давай поменяемся».</p> <p>Например: у меня выросло очень много огурцов, а у соседей излишки помидоров. Можно поменяться. Это называется бартер.</p> <p>Как видите деньги здесь не нужны.</p>	<p>Коммуникативные, личностные. На данном этапе урока используется активный метод релаксации: для</p>

напряжения.		поменяться.	Продолжаем игру. (овёс= пшеница; валенки= ботинки; морковь=капуста; молоток= топор; огурцы= помидоры, кирпичи= трубы).	снятия напряжения
<p>VI этап. Первичное закрепление и осмысление материала. Выступление корреспондентов (3 мин) Цель: получить представление о сформированности у каждого учащегося применить полученные знания на практике.</p>			<p>-Зачем люди ходят в магазины? (Покупать вещи, продукты, мыло, соль и т.д) - А что Вас интересует при покупке того или иного товара? (сколько стоит, т.е цена) - А чем вы расплачиваетесь за покупку? (деньгами) - Давайте ещё раз назовём, что обозначает понятие«Деньги». (Это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги).(слайд 17) Сегодня у нас в гостях корреспонденты. 1 корреспондент: ученица У меня было задание: пройтись по магазинам в с. Неволينو и узнать цену на сахар.Я увидела, что в 5 магазинах нашего села разные цены на сахар. (слайд 18) Я сделала вывод: в коммерческих магазинах цены делают сами коммерсанты. Дешевле сахар в магазине «У Светланы». Там теперь я буду покупать сахарный песок. Не зря есть пословица «Копейка рубль бережёт!» 2 корреспондент: ученица У меня было задание: узнать цены на</p>	

			<p>путёвки по нашей стране и за границу в туристической фирме «Кумир». Стоимость путёвки на 10 дней в Болгарию составляет 35 000 рублей, путешествие по Европе на 8 дней обойдётся вам почти в 34000 рублей. А по нашей стране можно путешествовать, заплатив от 8000 до 18000. (слайд 19)</p> <p>Делаю вывод: дешевле путешествовать по нашей стране, чем ехать за границу.</p> <p>3 корреспондент: ученица</p> <p>А мне нужно было купить на весну новую курточку, мы обошли с мамой 3 магазина «Эконом», «Ценопад» и «Гном». В каждом магазине на курточке я увидела ценники - это цена за определённый товар. В одном магазине- 2400 рублей, во втором – 2500 рублей, а в третьем – 3000 рублей. Мне купили самую дорогую курточку, т.к главное в одежде не цена, а её качество. (слайд 20)</p> <p>Ценник- это цена за определённый товар.</p> <p>А цена- это денежное выражение стоимости товара.</p> <p>Продолжим наш путь по лестнице знаний: назовём функции денег.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мера стоимости2. Средство обращения3. Средство сбережения4. Средство платежа5. Мировые деньги (слайд 21)	
--	--	--	--	--

<p>VII этап. Практическая работа (сравнение монет) (4 мин) Метапредметные результаты: 1. Умение планировать решение учебной задачи 2. Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи</p>	<p>Прием «Окна» Предлагает заполнить «пропуски» в опорном листе.</p>		<p>У вас на столе лежит кошелек, в нём металлические деньги. Это современные российские монеты. Рассмотрите их. Разложите их в порядке стоимости. (1к.,5 к., 10 к., 50 к., 1 руб.,2 руб.,5 руб.,10 руб.) Разделите их на 2 группы: по какому признаку разделили? (копейки отдельно от рублей) - А вы? (по цвету) - Какая самая большая монета? (5 рублей), а самая маленькая? (1копейка) По цвету: Жёлтые -10 к.,50 к.,10 рублей, серебрястые-1 к, 5 к., 1 руб.,2 руб., 5 руб. - Что изображено на монетах? Сравните их между собой. - Что вы можете сказать о их внешнем виде: цвет, форма, размер, цифра, которая написана? -Что можно узнать из надписей на монетах? 1) сколько эта монета стоит? 2) в какой стране используется? 3) в каком году выпущена? Докажите, что это российские монеты? (изображён двуглавый орёл, денежная единица в России- рубль.) Дополнение учителя: Деньги каждой страны имеют свой государственный знак- герб.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>2. Разные части монеты имеют свои названия.</p> <p>- Где вы найдёте нужную вам информацию? (В учебнике, в словаре терминов к уроку)</p> <p>1 группа: Что такое АВЕРС? Впишите в таблицу.</p> <p>2 группа: Как называется надпись на монете? Впишите в таблицу.</p> <p>3 группа: Что такое РЕВЕРС? Впишите в таблицу.</p> <p>Общее: Как называется ребро монеты?</p> <p>- А где печатают монеты? (на монетных дворах)</p> <p>Проверка самостоятельной работы. (слайд 22-23)</p> <p>1 группа: Сторона, на которой указан её номинал, т.е достоинство -1 рубль-оборотная, называется реверс (решка)</p> <p>2 группа: Надпись на монете называется легендой.</p> <p>3 группа: Сторона, на которой изображён герб (может быть портрет или другой рисунок) – лицевая. Она называется аверс, или часто называют орёл.</p> <p>Подкинуть и поймать монетку: на удачу!</p> <p>Встать тем, у кого выпал орёл.</p> <p>Существует такая примета: «Положить пятак под пятку- сдашь экзамен на «5».</p> <p>- Как вы думаете, это сбудется? А что для</p>	
--	--	--	--	--

			<p>этого необходимо? (Знать, т.е учиться) Не зря говорят «Учение –свет, а неучение – тьма».</p> <p>Продолжим получать знания на нашем уроке.</p> <p>– Каковы преимущества металлических денег? (Не портятся, ими можно расплачиваться за любой товар).</p> <p>Самооценка своей работы.</p>	
<p>VIII этап. Работа с текстом (3 мин)</p>			<p>А сейчас давайте найдём ответы на следующие вопросы: От каких слов произошли слова «платить», «рубль», «копейка». (слайд 24)</p> <p>У вас на столе лежит текст «История появления денег на Руси»,внимательно его прочтите и выполните задание:</p> <p>-Найдите в тексте и подчеркните ответ на вопрос:</p> <p>1 группа: От какого слова произошло слово «платить»?</p> <p>2 группа: От какого слова произошло слово «рубль»?</p> <p>3 группа: От какого слова произошло слово «Копейка»?</p> <p>Общее: От какого слова произошло слово «Деньги»?</p> <p>Самооценка работы.</p> <p>Критерии оценивания: (в группе) 4 отв. – 4 б., 3 отв.- 3 б., 2 отв.- 2 б.</p>	<p>Метапредметные результаты: (грамотность чтения информационных текстов)</p> <p>1. Умение ориентироваться в тексте, поиск информации</p> <p>2. Анализ текстовой информации</p> <p>Коммуникативные : слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные: дают</p>

				оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
IX этап. Проверка учащихся 1- 2 группы: загадки и пословицы (2 мин)			<p>Группа №2 «Филологи» - Прочитайте загадки, назовите отгадки. - Какие пословицы у вас получились?</p> <p>Группа №1 «Литераторы» Проверим вопрос № 2 - Что сделал Буратино из сказки А.Н.Толстого, чтобы попасть в театр? (Он продал азбуку за 5 копеек и купил билет в театр). - Что он совершил? (куплю- продажу)</p> <p>Вопрос № 5 - Вспомните произведение К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» Продолжите: Муха по полю пошла, муха денежку нашла... Пошла муха на базар и купила самовар. О чём это говорит? (была совершена купля-продажа). В разных странах сейчас используют различные денежные единицы. В России это рубль, в США – доллар, во многих странах Европы- евро.</p>	

<p>Х этап. Выполнение самостоятельной работы: тест в КИМе на с. 69 (2 мин)</p>	<p>Учитель читает вопросы теста, дети выбирают ответы,</p>	<p>Проверяют себя по эталону, записывают в «Палитру своих знаний».</p>	<p>- Откройте контрольно- измерительные материалы на с.69, найдите тест № 49. - Проверьте работу. Кто допустил ошибку? - Кто выполнил задание правильно? - Молодцы! Запишите, сколько баллов у вас получилось, оценку.</p>	
<p>XI этап. Объяснение домашнего задания «Мини-проекты» (2 мин)</p>			<p>1 группа: «Художники» Задание:внимательно рассмотрите бумажные купюры. Придумайте и нарисуйте деньги, которыми будут рассчитываться в России в 2066 году ваши внуки. Изобразите бумажные купюры достоинством в 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей. 2 группа: «Туристы» Задание: Чтобы отправиться в путешествие по всему миру вам необходимо взять с собой деньги. А какие денежные единицы вам понадобятся- вам знать иностранную валюту. Можновзять в библиотеке книгу «Иллюстрированный атлас для школьников» (История «Валюты мира») 3 группа: «Нумизматы» Задание: Рассмотрите старинные деньги в коллекции и заполните данную таблицу.Домашнее задание: (на выбор) (слайд 26) 1. Выполнить мини-проект 2. Выполнить задания на стр.44- 45 в</p>	

			<p>печатной тетради: найти в приложении фотографии денежных единиц к заданному заданию. Вырежьте и наклейте, подпишите их названия.</p> <p>3. Написать сочинение-рассуждение «Для чего нужны деньги?» или «Сколько денег надо для счастья?»</p> <p>4. Найти в дополнительной литературе интересный факт о деньгах. Записать, указать источник информации.</p>	
<p>ХII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности (3 мин) Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.</p>	<p>Предлагает подвести итог урока, ответить на вопросы, объяснить смысл пословицы, оценить самих себя с помощью таблицы.</p>	<p>Стараются подвести итог урока, отвечая на вопросы и делая выводы, раскрывают значение предложенной пословицы, дают оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>- Пора подвести итоги нашей работы - Какой вопрос был сегодня главный? – Что такое деньги? – Какие виды обменов вы теперь знаете? – Как нужно расходовать деньги? – Как вы можете объяснить смысл пословицы: «Не с деньгами жить, а с добрыми людьми?» А сейчас приготовьте свой лист самооценки. Заполните таблицу «Палитра моих знаний»</p>	<p>Личностные: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>

Сформированность метапредметных образовательных результатов у участников группы (для экспертов)

1. Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместной работы ??				
2. Способен понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать логику их мышления				

3. Умеет действовать в соответствии с данной инструкцией				
4. Способен сознательно осуществлять выбор заданий разного уровня сложности, выполнять их, при необходимости переопределять поставленную перед собой задачу.				
5. Способен критично и содержательно оценивать свой результат.				
6. Обладает способностью лидера, может организовать работу группы так, чтобы все были действительно в работе.				
7. Умеет презентовать свой продукт, отвечать на поставленные вопросы.				
8. Может оказать помощь другим членам своей команды без всяких уговоров, видит сам, кому нужна помощь.				
9. Осуществляет инициативные действия при работе в группе, способен к самостоятельному решению и может взять на себя ответственность.				
10. Обладает самостоятельностью суждений, критичностью по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям.				

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«УЧИМСЯ ОЗАГЛАВЛИВАТЬ ТЕКСТ»**

Класс	2
Предмет, УМК	Русский язык, УМК «Начальная школа XXI века»
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые результаты (Задачи урока)	<p>Предметные. Отрабатывать умение читать и понимать текст, озаглавливать. Упражняться в выделении существенного из текста для определения заголовка.</p> <p>Личностные. Учиться оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Метапредметные. Учиться формулировать и задавать вопросы. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
Цель урока	Отработка умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.
Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, дифференцированного обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
Оборудование	Учебник, мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран), компьютерная презентация в PowerPoint, видеофрагмент (автор: уч. нач. кл. Сафонова А.В.), раздаточный материал.
Аннотация к уроку	Уроки развития речи по УМК «Начальная школа XXI века» занимают большое место в программе русского языка. Уже во 2-ом классе дети учатся не только определять

	заголовок текста, его основную мысль и тему, а также учатся определять микро темы текста, разбивать текст на абзацы, что является пропедевтическим материалом основной школы. Работа на данных уроках развивает не только речь детей (дети пересказывают, учатся составлять и задавать вопросы, обогащают словарный запас), но и помогают развивать умение высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы. Данный урок является вторым в изучаемой теме, на нем дети учатся впервые озаглавливать текст, поэтому он насыщен иллюстративным и раздаточным материалом. Урок проходит в виде выполнения группой спецагентов комплекса заданий в импровизированном лесу.
--	---

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие. Слайд № 1	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. <i>Прозвенел звонок для вас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сядьте, спинки</i>	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<i>Личностные:</i> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <i>Метапредметные:</i> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

		<i>прямо Вижу, класс наш – хоть куда, Мы начнем урок тогда.</i>			
	Распределение обучающихся на группы Слайд № 2	- Сегодня нас с вами ждет необычная работа: вы будете не простыми учениками 2 класса, а отрядом особого назначения. Где должна царить строгая дисциплина и беспрекословное выполнение приказов. У вас будут индивидуальные задания, задания в парах и группах. Для начала разобьемся на группы: скопа, орёл, филин. У каждого члена группы будет свой позывной № 1, 2,3,4,5. Проверка готовности: Группа «альфа» -	Делятся на группы, выполняют команды.		Создать позитивное настроение.

		<p>равняйся! Смирно! Группа «дельта» - равняйся! Смирно! Группа «омега» - равняйся! Смирно! Позывной №1 – Вольно! Сели! Позывной №2 – Вольно! Сели! Позывной №3 – Вольно! Сели! Позывной №4 – вольно! Сели! Позывной №5 – вольно! Сели! Вижу, к службе вы готовы!</p>			
	<p>Критериальное оценивание Слайд№ 3-4</p>	<p>- Так как мы секретный отряд, то и задания у нас будут секретные. Всю информацию мы будем фиксировать в тетрадах, они будут нести функцию специальных блокнотов. Ваша работа, как и</p>	<p>Записывают дату, вспоминают критерии оценивания <i>Шкала оценивания:</i> Все получилось, все правильно – 2 балла Задание выполнено частично, 1-2 ошибки – 1 балл Задание не выполнено, более 3 ошибок – 0 баллов</p>		<p>Оценить свою работу.</p>

		любая, подлежит оцениванию.			
Актуализация знаний	Минутка чистописания. <i>п т р и ш</i> Слайд № 5-6	<i>Помогает вспомнить обобщить изученный материал</i> 1) Задание №1 - Запишите в блокнотах дату спецоперации. Особое внимание все секретные агенты уделяют почерку, он должен быть аккуратным и разборчивым, информация, хоть и зашифрована, но на разбор плохого почерка у спец. агента просто нет времени.	<i>Самопроверка</i>	<i>Личностные:</i> проявлять старательность. <i>Метапредметные:</i> правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради. <i>Предметные:</i> каллиграфическое написание букв, буквосочетаний	Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.
	Словарный диктант Слайд № 7-9	2) Задание №2 Все спецагенты понимают друг друга с полуслова, т.е. очень быстро	<i>Записывают словарные слова. Сверяют с эталоном. Оценивают.</i> Ветер, лестница,	<i>Личностные:</i> контролируют свои действия. <i>Предметные:</i> запоминают	Развивать грамотность, орфографическую зоркость.

		<p>Сейчас я буду читать вам лексическое значение слова, а вы должны записать слово-ответ. (<i>Группа филин в основном выполняют ночные операции, поэтому им в помощь будет иллюстрация</i>)</p> <p>1) Движение, поток воздуха в горизонтальном направлении (ветер).</p> <p>2) Сооружение в виде ряда ступеней или перекладин для подъема и спуска. (лестница).</p> <p>3) Письменная принадлежность - деревянная палочка со стержнем из смеси глинистой массы с графитом. Бывает - простой, бывает - цветной</p>	<p>карандаш, капуста, дятел.</p>	<p>словарные слова, учатся видеть орфограммы.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>(карандаш).</p> <p>4) Огородное растение, растущее обычно кочаном (капуста).</p> <p>5) Лесная птица с длинным, сильным клювом, позволяющим долбить кору и древесину и добывать пищу из щелей и трещин. (дятел).</p>			
	<p>Звуко-буквенный анализ. «Буквенный диктант» Слайд № 10-11</p>	<p>3) Задание №3 Следующее умение, которым обладают спецагенты – это умение извлекать скрытую информацию из простых слов. Задание №3: из данных слов выпишите буквы, характеристику которых я прочитаю. Для удобства можете эту букву сначала</p>	<p><i>Выделяют</i> буквы, обладающие данной характеристикой <i>Ветер</i>, <i>лестница</i>, <i>карандаш</i>, <i>капуста</i>, <i>дятел</i>. (<i>текст</i>)</p>	<p><i>Личностные:</i> контролируют свои действия. <i>Предметные:</i> отрабатывают фонетический материал.</p>	<p>Анализируют звуковой состав слова</p>

		<p>обвести в кружочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ветер.</u> Выпишите букву, обозначающую мягкий согласный звук во втором слове. • <u>Лестница.</u> Выпишите букву, обозначающую ударный гласный. • <u>Карандаш.</u> Выпишите букву, обозначающую глухой согласный звук не парный звуку [Ж]. • <u>Капуста.</u> Выпишите букву, являющуюся парой по звонкости-глухости букве з. • <u>Дятел.</u> Выпишите букву, находящуюся между двумя гласными буквами. <p>- Проверка: если вы всё сделали правильно, из</p>			
--	--	---	--	--	--

		выписанных букв у вас должно получиться слово. Какое?			
	Оценивание Слайд № 12	<i>Предлагает критерии оценивания. Анализирует результат.</i>	<i>Самооценка по критериям</i>		Оценивают свою работу по заданным критериям
Постановка учебной задачи	Прием «Ключевые слова» Слайд № 13-14	<i>Помогает определить границы «знания» и «незнания»</i> - На доске слова: текст, смысл, предложение. - Какая связь между этими словами? (Текст – это предложения, связанные по смыслу). - Какого слова не хватает в этом наборе? - Что помогает нам понять смысл текста, не читая его? (заголовок)	<i>Дают определение понятиям, изученным ранее, проводят умозаключения, определяют границы «знания» и «незнания»</i>	<i>Личностные:</i> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <i>Метапредметные:</i> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. <i>Предметные:</i> повторяют	Создать проблемную ситуацию, «подтолкнуть» детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.

	<p>Формулирование темы и целей урока (фронтально). Динамическая пауза. Слайд № 15-17</p>	<p><i>Целеполагание.</i> - Мы сегодня с вами как спецагенты будем продолжать работать над темой «Заголовок», я предлагаю поставить задачи, которые мы с вами будем выполнять. - Какая же работа настоящих агентов может проходить в классе.? Экстремальные условия. Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно с вами оказаться в лесу. Как мы туда попадем? На вертолете. Приготовились к прыжку. Перед прыжком – инструктаж. (проводит инструктаж прыжка с парашютом)</p>	<p><i>Формулируют тему урока, ставят задачи.</i></p> <p>Узнавать... Развивать... Оценивать... Контролировать...</p> <p><i>Прослушивают инструктаж, выполняют команду.</i></p>	<p>понятия «заголовок».</p>	<p>Учиться делать выводы, ставить задачи. Поддерживать эмоциональный настрой.</p>
--	---	---	---	-----------------------------	---

		По моей команде прыжок «501,502,503». Мы в лесу. Обратите внимание на слайд.			
Первичное усвоение новых знаний.	Работа с материалом учебника. Беседа (фронтально, устно). Игра «Перестрелка» Слайд № 18-22	<p><i>Организация работы по подбору заголовка к тексту.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Прочитайте задание. -Послушайте текст.(Текст читает учитель).Приложение 1. - На прошлом уроке мы с вами познакомились с текстами о зиме. - Вспомните, какие заголовки мы называли. - Подходят ли эти заголовки к данному тексту? Почему? Обратите внимание, что заголовок всегда передаёт основную мысль автора. - Давайте подумаем. 	<p><i>Вспоминают заголовки.</i>(Страница 23 упр. 1) (Портниха - зима. Снежное покрывало. - сестрички.) Делают вывод, что данные заголовки имеют узкую тему. Тема текста – шире.</p>	<p><i>Личностные:</i> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <i>Метапредметные:</i> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. <i>Предметные:</i> определения темы текста</p>	Подбор заголовков, учебное сотрудничество, коммуникативные навыки

		<p><u>С помощью текста человек (автор) передаёт какую-то важную информацию. Этот текст адресован вам, ученикам. Значит, автор хочет, чтобы вы узнали что-то новое. Увидели то, что увидел он, испытали какие-то чувства.</u></p> <p>- А чтобы лучше понять текст, я предлагаю вам в нем как настоящим агентам немножко «покопаться», рассмотреть повнимательнее.</p> <p>В тексте 6 предложений. По 2 на каждую группу. Ваша задача составить по 2 вопроса, записать их, задать другим группам, получить на</p>	<p>Работа в группах. Соблюдение режима времени. Игра «Перестрелка»</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>них ответы. (Приложение 2.) Перекрестный опрос Молодцы, вы хорошо разобрались в тексте. А теперь как вы думаете, - <u>Для чего автор написал именно этот текст, какой была его задача? Что вы почувствовали, узнали?</u> - Какие заголовки вы можете предложить для этого текста? (записать на доске). - Объясните, почему вы именно так хотите назвать этот текст. Задание №4- Самостоятельная запись заголовков в тетрадь.</p>	<p>Предлагают свои заголовки. Объясняют. Записывают в тетрадь. <i>Заботливая Зима.</i> <i>Картина зимнего леса.</i> <i>Красавец лес.</i> <i>Лесные богатые.</i></p>		
Закрепле- ние изучаемо- го	Словарная работа. Слайд № 23-24	<p><i>Проведение словарной работы.</i> - Пока мы с вами выполняли это</p>	<p><i>Разгадывание ребуса.</i> Запись слова январь, выделение «ошибкоопасного»</p>	<p><i>Личностные:</i> проводят самооценивание, определяют</p>	<p>Развивать словарный запас, орфографическую зоркость. Строить</p>

<p>материала.</p>		<p>задание, поступило новое сообщение. Задание №5 Даже в полёте агенты не теряют времени попусту. Поступила закодированная информация. Раскодируйте ее. Ребус: январь. (Приложение 3) - В чем особенность этого слова? Составьте с этим словом предложение и запишите его.</p>	<p>места. Составление предложения с последующей записью.</p>	<p>уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <i>Метапредметные:</i> Кодирование и декодирование информации <i>Предметные:</i> Словарная работа</p>	<p>предложений.</p>
	<p>Просмотр видеотрегмента. Смена состава группы. Динамическая пауза. Слайд № 25-27</p>	<p><i>Определение темы четверостишия, подбор заголовка к тексту - стихотворению.</i> (Приложение 4) - Для выполнения следующего задания нам нужно перегруппироваться. Сейчас агенты с позывным №1 собираются у этого</p>	<p><i>Выступления детей.</i> Иван Захарович Суриков «Зима» Вывод: темы четверостиший узкие, поэтому не подходят ко всему произведению, название стихотворения шире. Одни заголовки могут подходить ко многим текстам, а другие –</p>	<p><i>Личностные:</i> Художественное видение красоты зимней природы <i>Метапредметные:</i> Анализировать информацию в текстовом и письменном материале <i>Предметные:</i> Озаглавливание</p>	<p>Озаглавливать микро тему и весь текст.</p>

		<p>холмика. Агенты с позывным №2 собираются у этой ёлочки. Агенты с позывным №3 собираются у этой поваленной сосны. Агенты с позывным №4 собираются у заснеженного куста Агенты с позывным №5 собираются на опушке. Просмотрите видеофрагмент по стихотворению Сурикова. и выберите заголовок, который, по вашему мнению, больше подходит к четверостишию из этого произведения. Подготовьтесь объяснить свой выбор. - Прочитайте ещё раз заголовки, которые</p>	<p>только к конкретному тексту, точно указывая, о чём пойдёт в нём речь.</p>	<p>текста.</p>	
--	--	--	--	----------------	--

		вы выбрали, как вы думаете, а всему стихотворению, какое мог дать название поэт Суриков.			
Итог урока.	Анализ поставленных задач и полноты их выполнения Слайд № 28	<i>Организует работу по систематизации полученных знаний.</i> Узнавать... Развивать... Оценивать... Контролировать...	<i>Анализируют степень выполнения поставленных задач</i>	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Метапредметные</i> : умение выражать свои мысли по заданной теме.	Анализировать степень выполнения поставленных задач и приращения полученных знаний, определять проблему в непонимании изученного.
Рефлексия.	Оценивание уровня понимания изученного материала. Слайд № 29	<i>Анализирует ответы детей, определяет задачи на следующий урок.</i>	<i>Определяют границы приращения знаний.</i> • Я доволен своей работой! • В работе допускал ошибки, но я справился! • Недоволен своей работой! Мне нужна • помощь!		
Домашнее задание. Три уровня сложности.	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Слайд № 30	<i>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания (Приложение 5)</i>	<i>Выбор домашнего задания</i>		Тренировка в подборе заголовка к тексту. Работа с деформированным текстом.

Карпова Л.В.,
учитель МБОУ «Плехановская
СОШ», призер III степени

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «БУКВЫ Й, И»

Класс: 1

Предмет: Русский язык

УМК: Образовательная система «Школа России»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: изучение различий букв и, й; правильного написания слов с гласным звуком [И] и согласным звуком [Й']; способов переноса слов с буквой Й.

Задачи:

Образовательная – учить различать буквы Ии Й, правильно писать слова с гласным звуком [И] и согласным звуком [Й']; переносить слов с буквой Й.

Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;

Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитие чувства дружбы, взаимопомощи, культуры общения и поведения.

Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	Коммуникатив- ные	личностные

<p>Знать: гласные и согласные буквы; характеристику звука [Й']; правила переноса слов с Й; различия между буквами и, й, понятие антонимы, многозначные слова, знак переноса.</p> <p>Понимать: отличие звука от буквы, правила проверки парных согласных.</p> <p>Уметь: делить для переноса слова с буквой й; знак переноса на письме; распознавать согласный звук [Й'] и гласный звук [И]; уметь самостоятельно давать характеристику звукам [Й'], [И]; подчеркивать орфограмму, расставлять ударение.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, отличать звук от буквы.</p> <p>Синтезировать: составление слов с согласным звуком [Й'].</p> <p>Оценивать: свою работу на уроке и работу своего соседа.</p>	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;</p> <p>— исправлять ошибки в учебном тексте;</p> <p>- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>- различать буквы и от й, обосновывать своё мнение;</p> <p>- отличать новое от уже известного;</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- переносить слова с буквой Й;</p>	<p>- формулировать высказывание и обосновывать своё мнение;</p> <p>- работать в парах, уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p>	<p>- принимают социальную роль обучающегося, умеют адекватно относиться к осмыслению границ собственного знания и «незнания»;</p> <p>- анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p>- проявляют доброжелательность, доверие, внимательность.</p>
--	--	--	--	---

Методы, технологии: беседа, объяснение, упражнения, работа с учебником, устный опрос, индивидуальная работа, работа у доски, работа с раздаточным материалом.

Оборудование: компьютер, экран, презентация, карточки, рабочие тетради, учебники, буквы для рефлексии, карточки для игры «Светофор», слоги слов (чайник, лейка, зайка), пазл-зеркало для самоанализа из 6 частей.

Ход урока

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Психологический настрой на деятельность	Проверяет их готовность к уроку. Настраивает на успешную деятельность.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу.	Личностные: Принимают социальную роль обучающегося. Коммуникативные: слушают собеседника, понимают речь других.
Мотивирование к учебной деятельности	<i>Беседа (Слайд 1)</i> - Добрую сказку помню я с детства. Хочу, чтобы в сказку попали и вы. Пусть подкрадётся к самому сердцу И зародит в нём зерно доброты. - Все дети с раннего детства любят слушать и читать сказки. Читая сказки, мы проникаем в загадочный, чудесный, таинственный мир. Ведь в сказках совершаются самые невероятные чудеса. И сегодня нас с вами ожидает путешествие в загадочный мир сказки и превращения.	Волевая саморегуляция. Планирование учебного сотрудничества.	Личностные: Самоопределение.
Актуализация знаний	А) Отгадывание загадки (Слайд 2) Ты стал перед ним, а напротив лицо, Такое же точно, как у тебя оно (ЗЕРКАЛО) - Я предлагаю вам отправиться в сказку	Знакомство с произведением «Королевство кривых зеркал».	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

	<p>«Королевство кривых зеркал». Написал эту сказку В.Г.Губарев. (Слайд 3)</p> <p>Однажды школьница Оля взглянула в самое обычное зеркало, которое висело дома в прихожей, и неожиданно отправилась путешествовать в волшебную зазеркальную страну вместе со своим отражением - озорной девочкой Яло. Вдвоем им удается вызволить из тюрьмы мальчика Гурда (ДРУГ) из Башни Смерти и разрушить злые чары кривых зеркал...Сегодня мы тоже с вами отправимся в Зазеркалье и поможем Гурду. (Слайд 4)</p> <p>Б) Проблемная ситуация.(Слайд 5)</p> <p>- Помогут нам в этом две буквы. Угадайте какие....</p> <p><i>Жила – была буква. Она была весёлая, озорная, её можно было тянуть долго и петь. Однажды она увидела своё отражение в зеркале. Той букве, которая в зеркале, захотелось отличиться. Поэтому она придумала носить над собой точку. Получилась удивительная буква. Чаще всего она находится либо в середине слова: чайЙник, райЙон, тайЙга, либо вовсе в конце –краЙ, попугайЙ, геройЙ. Но слов, где она стоит в начале, очень-преочень мало. Но они все же есть. Это Йог, который может сидеть на гвоздях, и</i></p>	<p>Ответ на вопрос: какие буквы помогут нам в путешествии в Зазеркалье ((Буквы Ии Й)</p>	<p>учителя</p> <p>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: умение общаться и прислушиваться к мнению других</p>
--	---	--	--


	<p>лекарственный Йод, который не понадобится йогу, и вкусный и полезный Йогурт, питающий его организм. Вот какая скромная, но необходимая получилась буква.</p> <p>- Какие буквы нам помогут на уроке?</p>		
Минутка чистописания	<p>- Давайте с вами пропишем буквы Ии Й (Слайд 6) (Прописать половину строки И, вторую половину Й)</p> <p>- Ребята, прочитайте, какое правило надо соблюдать в этой стране Йадюлбосунит и йокоп (Соблюдай тишину и покой)</p> <p>- Запишите правило (Соблюдай тишину и покой).</p> <p>Под буквой И поставьте точку, букву Й подчеркните одной чертой</p>	<p>Дети аккуратно прописывают буквы и предложение.</p>	
Целеполагание	<p>Беседа по вопросам</p> <p>- Эта тема для вас новая или уже знакомая?</p> <p>- А что мы можем узнать на уроке нового?</p> <p>- Мы с вами спасём Гурда, выполняя различные задания.</p> <p>А чтобы вернуться домой, будем собирать осколки зеркала. (За каждое выполненное задание учащиеся получают часть зеркала, в конце урока должны собрать зеркало)</p>	<p>Умение со стороны учащихся зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, самостоятельно сформулировать тему урока. Принятие целей урока.</p> <p>Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные</p>	<p>Регулятивные: Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, Принятие и удержание цели и темы урока</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других, принимать позиции других людей.</p> <p>Познавательные: общеучебные-формулирование познавательной цели</p>

		ответы. Учатся работать по плану, предложенному учителем.	Личностные: самостоятельное формулирование темы урока, принятие целей урока.
Организация познавательной деятельности	<p>А) Сравнение звуков и букв Ии Й. (Слайд 7)</p> <p>- Страной «Кривых зеркал» правил король Йагупоп (Попугай). Чтобы нам король разрешил очутиться в этой стране, нужно ответить на его вопросы и выполнить задание.</p> <p>- Что вы можете рассказать о буквах И, Й? (И- гласная, Й- согласная)</p> <p>- Что знаете о согласном звуке [Й'], дайте характеристику ему. (Согласный, мягкий, непарный, звонкий)</p> <p>А что скажете про звук [И]? (Гласный, ударный или безударный, может смягчать согласные).</p> <p>Игра «Светофор» (коллективно)</p> <p>Поднять зеленый светофор, если услышали слово со звуком Й; если звука Й нет, то поднимают красный сигнал светофора.</p> <p>Май, кубики, заяка, малина, край, трамвай, умывальник, сарай, автобус, змей, машина, самолёт, попугай, гвоздика, незнайка, балалайка, пузырёк, кофейник.</p>	<p>Учащиеся дают характеристику буквам и звукам.</p> <p>Игра «Светофор» Дети поднимают зеленый светофор, если услышали слово со звуком Й; если звука Й нет, то поднимают красный сигнал светофора.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- сформированы целевые установки учебной деятельности;</p> <p>- удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Предметные:</p> <p>- сформированы умения анализировать материал на тему, подчинять своё высказывание основной мысли,</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, понимают речь других.</p> <p>- работают с языковым материалом с учетом поставленной учебной задачи</p>

	<p>- Молодцы! Король разрешил нам пройти.</p> <p>Б) Наблюдение над количеством слогов в словах с буквой И и буквой Й (Слайд 8)</p> <p>- У Йагупопа есть министр Абаж (Жаба) и главнейший министр Нушрок (Коршун) Чтобы продолжить путь и обхитрить их, мы опять должны выполнить задания. Согласны? (карточка)</p> <p>•Задание. Измени слова по образцу. Запиши их. (Самостоятельная работа)</p> <p><i>По/ну/га/и – по/ну/га/й.</i></p> <p><i>Сараи - _____</i></p> <p><i>Караваи- _____</i></p> <p><i>Лентяи - _____</i></p> <p>- Раздели слова на слоги.</p> <p>- Какой вывод можно сделать? (слова с буквой И могут образовывать слог, а слова с буквой Й слога не образуют)</p> <p>- Прочитаем хором на стр. 78 “Обрати внимание”</p> <p>- Здорово! Вы справились, и мы можем идти дальше....</p> <p>В) Деление слов на слоги с буквой Й (групповая работа)(Слайд 9)</p> <p>- В Зазеркалье Оле и Яло помогает кухарка тётушка Аксал (Ласка). Она очень любит загадки, предлагает вам их</p>	<p>Дети выполняют задание на карточках, делают вывод.</p> <p>Отгадывание загадок, составление слов из</p>	
--	---	---	--

	<p>отгадать. Тогда и нам она поможет, и укажет тайный путь. Отгадки соберите из слогов , которые у вас на парте.</p> <p><i>В животе баня, (Слайд 10)</i> <i>В носу решето.</i> <i>На голове пуговица,</i> <i>Одна рука и та на спине...(Чай-ник)</i> Из железа тучка, <i>А из тучки – ручка.</i> <i>Эта тучка по порядку</i> <i>Обошла за грядкой грядку...(Лей-ка)</i> Только бег его спасает. <i>От врагов он убегает.</i> <i>Прыгает, как мячик</i> <i>Быстроногий...(Зай-чик)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите эти слова в тетрадь, деля слова на слоги. - Какие бы вы слова ещё могли предложить с буквой Й в середине слова (записать е 2-3 слова) - Какой вывод можно сделать о переносе слов с буквой Й? 	<p>слогов и деление их для переноса.</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Учитель называет слова, дети выполняют соответствующие команды.</p>	<p>Выполняют движения по команде учителя СТОЙ, ПРЫГАЙ, ХЛОПАЙ, ДУМАЙ, ШАГАЙ, ПРИСЕДАЙ, ЖУЙ, ОБНИМАЙ, МОРГАЙ.</p>	<p>Личностные: - анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом;</p>

			<p>- проявляют доброжелательность, доверие, внимательность.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p>
Первичное закрепление.	<p>Г) Организует работу над упражнением 3 стр.79 (Слайд 11)</p> <p>- Перед нами дверь, за которой заточён Гурд.</p> <p>- Чтобы его освободить, вы должны выполнить упр. 3 стр. 79.</p> <p>- Вы со всеми заданиями справились и освободили Гурда. (Слайд 12)</p>	<p>Составляют слова с буквой Й в середине слова. Делают вывод.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- сформированы целевые установки учебной деятельности:</p> <p>– удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Предметные:</p> <p>- сформированы умения отбирать материал на тему, подчинять своё высказывание основной мысли</p> <p>Познавательные:</p> <p>-перерабатывают полученную информацию: структурируют знания, делают выводы на основе обобщения знаний, осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Коммуникативные:слушают собеседника, понимают речь других.</p>
Итог урока	<p>Игра «Да-Нет» (Слайд 13)</p> <p>-Если вы со мной согласны, ставите +, если нет, то –</p>	<p>Отвечают на вопросы. Соотносят цели и задачи урока.</p>	<p>Познавательные:умение структурировать знания; оценка процесса и результатов</p>

	<p>1. Й – это согласный звук? (да) 2. И- может образовывать слог? (да) 3. Й – всегда твердая ?(нет) 4. Без согласного Й слог составляет (нет) 5. При переносе Й остаётся на строке? (да) 6. Правильно ли перенесено слово ИНДЕ- ЙКА? (нет) - У кого получилось собрать всё зеркало? Молодцы, мы с вами вернулись домой.</p>		<p>деятельности Коммуникативные: Умение выражать свои мысли. Формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует беседу. (Слайд 14) -Если вам урок понравился, нарисуйте улыбку над этой буквой (смайлик вверх), а если нет, то смайлик вниз</p>  <p>Конец урока!</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют рефлекссию (самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия).</p>


**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ПРЯМОЙ УГОЛ»**

Класс	2
Предмет:	Математика
Тип урока:	урок «открытия» нового знания.
Цели	<p>Образовательные: знакомство учащихся с понятием «прямой угол»; способность к самостоятельному добыванию знаний и применению их в практической деятельности.</p> <p>Задачи урока: образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с понятиями «прямой угол»;• сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него;• систематизировать и расширить представления детей о геометрических фигурах• продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;• формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи;• формировать познавательный интерес к математике. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развить логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение;• развить творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;• развить речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;• развить эмоциональную сферу;• развить коммуникативные умения;• развить мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация и другие).

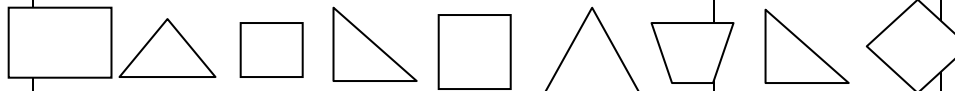
	<p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать работу в парах, самостоятельную работу - воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга; - способствовать сплочению классного коллектива. <p>Формировать УУД:</p> <p>Личностные УУД: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.</p> <p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные: строить углы при заданных условиях, обозначать углы буквами, выбирать изображения прямых углов.</p> <p>Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Прямой угол
Место урока в структуре по теме	Данная тема изучается в разделе «Табличное сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир
Ресурсы:	<p>Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная разработка урока, технологическая карта урока, аншлаги слов, лист бумаги неправильной формы (для демонстрации опыта), инструменты (линейки, угольники, карандаши простой и цветные).</p> <p>Для детей: сигнальные карточки (смайлики), геометрические фигуры, листки бумаги (для модели прямого угла), инструменты (линейки, угольники, карандаши простой и цветные), рабочие тетради, учебник.</p>
Методы обучения:	<p>- репродуктивные: словесные, наглядные, практические;</p> <p>- продуктивные: проблемный, частично-поисковые.</p>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная, дифференцированная групповая работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности ; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность 	<p>Включаются в учебную деятельность. Демонстрируют готовность к уроку. Отвечают на вопросы учителя. Дети получают эмоциональн ой настрой. Записывают число и название работы.</p>	<p>Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.</p> <p>Уточняет тематические рамки.</p>	<p>Добрый день!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. - Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок? С каким настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - «настроение» в виде смайлика). - Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие – открытие. Скажите, какими качествами должен обладать человек, который отправляется в путешествие – открытие? (Наблюдательным, внимательным, сообразительным, выносливым...) <p style="text-align: center;">Всех внимательных, пытливых Важные открытия ждут. По дороге школьных знаний Всех к успеху приведут!</p> <p><u>Работа в тетради.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждое открытие надо записать в рабочий блокнот. Это наши тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа (это время и место нашего открытия). 		<p>Личностные УУД: самоопределение;</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>II.</p>	<p>Устный счет.</p>	<p>Организует</p>	<p>1. Игра «А что у человека?»</p>	<p>Повторение</p>	<p>Уметь</p>

<p>Актуализация знаний (10 мин)</p> <p>Цели: обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Работают индивидуально</p> <p>Анализируют работы уч-ся, дают устную оценку.</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>устную работу, актуализирует учебное содержание необходимое и достаточное для восприятия нового материала</p>	<p>Давайте настроимся на быструю работу на уроке. На мои вопросы отвечайте быстро и дружно хором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У птицы это крылья, а у человека ... (руки) • У зверя лапы, а у человека... (ноги) • У конфеты фантик, а у человека... (одежда) • У машины мотор, а у человека (сердце) • У рыбы жабры, а у человека... (лёгкие) • У березы сок, а у человека ... (кровь) <p>2. Игра «Весёлые примеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • К числу ног у паука прибавьте количество колёс на автомобиле. (8+4=12) • К любимой оценке ученика прибавьте количество цветов радуги. (5+7=12) • К количеству месяцев в году прибавьте число голов у Змея Горыныча. (12+3=15) • Из количества пальцев на двух руках вычесьте порядковый номер субботы. (10-6=4) <p>3. Работа с геометрическими фигурами. На геометрических фигурах записаны числа.</p>	<p>изученного материала, необходимо «для открытия нового знания».</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
---	---	--	--	---	--



10 20 25

- Что вы видите? (Геометрические фигуры с числами).

- Вы сказали «геометрические»?

Я приглашаю вас в страну ГЕОМЕТРИЯ.

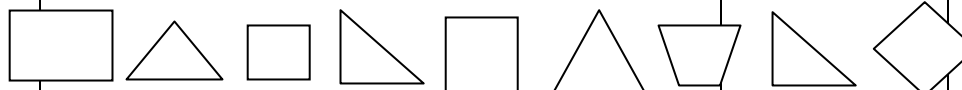
- А что такое ГЕОМЕТРИЯ? (табличка с этим словом вывешивается на доске).

Выслушиваются ответы детей.

(Слово «ГЕОМЕТРИЯ» пришло из греческого языка. «Ге» - земля, «метрио» - мерить. Геометрия – это раздел науки математики, в котором изучают фигуры, их формы, положение предметов в пространстве).

- Посмотрите на наши геометрические фигуры. Предложите задание, что здесь можно сделать?

- Подумайте, какая закономерность прослеживается в данном ряде чисел. (Каждое следующее число увеличивается на 5).




10 20 25

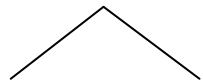
- Восстановите ряд. Запишите в тетради.

- Взаимопроверка. Учитель

		<p>переворачивает фигуры с пропущенными числами. Оценивание (на полях ставят + или -). Если все верно..., есть ошибки</p> <p>- На какие группы можно поделить геометрические фигуры? (Треугольники и четырехугольники).</p> <p>1 вариант – запишите числа, которые написаны на четырехугольниках. 2 вариант – запишите числа, которые написаны на треугольниках.</p> <p>- Какие числа записали? Что можете сказать об этих числах? (1 вариант – четные, каждое увеличивается на 10; 2 вариант – нечетные, увеличивается на 10).</p> <p>Два ученика работают у доски. Самопроверка. Оценивание.</p> <p>4. Расшифруйте слова, какие инструменты нам нужны сегодня НЕЙЛИКА (линейка) ДАШРАНКА (карандаш) ТОКМОЛО (молоток) (Вывешиваю эти предметы.) - Какой предмет лишний? Почему? (Молоток не относится к математике) Все эти предметы помогут нам сегодня сделать большое открытие.</p> <p>5. Кто же будет проводником в</p>		
--	--	---	--	--

			<p>нашем путешествии? Об этом вы узнаете, когда решите примеры.</p> <p>36 – 26 65 – 45 19 + 6 54 – 14 25 + 25</p>  <p>Переверните карточку с ответом. Какое слово у вас получилось?</p>		
<p>III. Подготовка к изучению нового материала</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p>	<p>Актуализирует учебное содержание необходимое и достаточное для восприятия нового материала</p>	<p>Отправляемся в путь. Вышла Точка на прямую и пошла по ней. Шла-шла, устала. Остановилась и говорит: «Долго ли я еще буду идти?» Тут появились ножницы, щелкнули и разрезали прямую с одной стороны, щелкнули еще раз и разрезали прямую с другой стороны.</p> <p>«Как интересно! – воскликнула Точка, – что же у меня получилось?» (Отрезок)</p> <p>– Докажите, что это отрезок.</p> <p>– А вы умеете чертить отрезки?</p> <p>– Откройте учебники на стр. 8 № 5.</p> <p>– Прочитайте задание про себя, поднимите руку, кто сможет выполнить это задание.</p> <p>(Один ученик выполняет задание у доски, остальные работают самостоятельно.)</p> <p>Проверка:</p>		

		<p>– Почему длину второго отрезка находили вычитанием?</p> <p>– У кого длина второго отрезка равна трем см, поставьте на полях «+».</p> <p>– А можно ли назвать отрезком эту фигуру?</p> <p>– Почему? (Ограничена только с одной стороны.)</p> <p>– А как она будет называться?</p> <p>– Луч – это часть прямой, ограниченной с одной стороны.</p> <p>ЛУЧ – табличка с этим словом вывешивается на доске</p> <p>– Отправилась точка дальше. Прошла она немного и остановилась.</p> <p>Она вдруг вспомнила про лучи, которые она оставила. И ей их стало жалко. Точка решила к ним вернуться и сделать из них прямую. Но поторопилась и у нее получилось вот что:</p> <p>– Что получилось у Точки? (Ломаная)</p> <p>– Взобралась точка на самое высокое место и покатила. Катится и приговаривает:</p> <p>От вершины по лучу Словно с горки покачу. Только луч теперь – «она» Он зовется «сторона».</p> <p>– Как называется место соединения</p>		
--	--	---	--	--

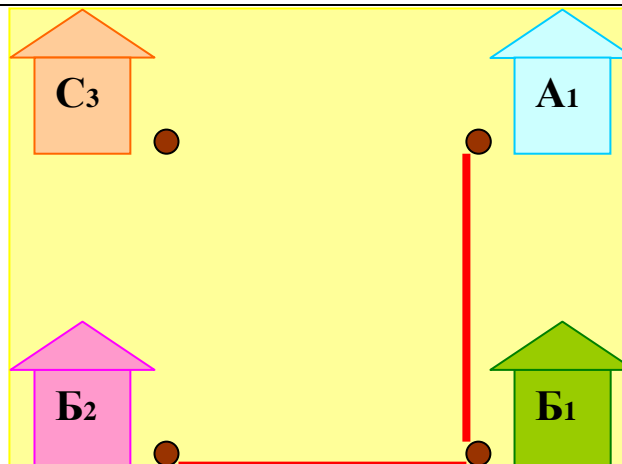
			<p>лучей? (Вершина) – А как стал называться луч? (Сторона) ВЕРШИНА СТОРОНА Получилось так. Как вы думаете, какая фигура получилась?</p>  <p>угол. (Продельваю работу и прикрепляю все это на доске).</p>		
<p>IV. Постановка учебной задачи</p>	<p>Работа в парах</p>		<p>Правильно ли вы назвали фигуру, которая получилась нам подскажет кроссворд. <u>Кроссворд «Геометрический».</u> 1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч). 2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. (Круг). 3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка). 4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал). - Какое название фигуры спряталось по вертикали. (Угол). Покажите жестом сотрудничества, у кого получилось слово «угол». - На уроке мы познакомимся с особым углом, научимся обозначать его буквами.</p>		

<p>V. «Открытие» нового знания <i>(15 мин)</i> Цели: познакомить учащихся с геометрической фигурой угол, сформировать представление о прямых и равных углах.</p>	<p>Определяют, с какой геометрической фигурой работают. Складывают полученные результаты. Проверка работы. Под руководством учителя знакомятся с новым инструментом - угольником, апробируют на практике.</p>	<p>Создание проблемной ситуации Введение термина «прямой угол»</p>	<p>- Так что же такое угол? (Дети дают определения). - Давайте проверим, верны ли наши рассуждения. <u>Работа со словарем.</u> Угол — это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки. (Определение на доску). Лучи — это стороны угла. Точка — это вершина угла. - В жизни мы каждый день встречаемся с различными углами. Ведь угол — это перелом (ломаю веточку), изгиб, колено, локоть, уголок соединительный для труб и уголок канцелярский для бумаг; угольник плотника и угольник чертёжный; угловой стол и угловой диван. - Где еще встречаются углы? Парты, стол, стул, книга, доска, шкаф, портфель, дом и т.д. 2) Определение угла. - На листе тетради отметьте точку и обозначьте её буквой О. Проведите из точки О два луча. Меньшую часть заштрихуйте цветным карандашом. Какую фигуру вы заштриховали? (Угол). (Учитель комментирует флэш-ролик «Обозначение углов») - Точка О – вершина угла. Угол можно</p>	<p>Читать информацию из учебника</p>	<p>Умение сотрудничать в совместном решении проблемы <i>(Коммуникативные УУД).</i> умение моделировать и анализировать; <i>(Познавательные УУД)</i> умение наблюдать и делать простые выводы. <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
--	---	---	--	--------------------------------------	--

			<p>назвать одной буквой, записанной около его вершины. Угол О. Но может быть несколько углов, имеющих одну вершину. Как быть тогда?</p> <p>- В таких случаях если называть разные углы одной буквой, то будет непонятно, о каком угле идёт речь. Что этого не произошло, на каждой стороне угла можно отметить по одной точке, поставить около неё букву и обозначить угол тремя буквами, при этом всегда в середине записывают букву, обозначающую вершину угла. Угол АОВ. Лучи АО и ОВ – стороны угла.</p> <p>3) Практическая работа. Построение модели прямого угла.</p> <p>- Углы бывают разные, но сегодня мы познакомимся с особым углом. Возьмите лист бумаги. Сложите лист пополам, а потом ещё раз пополам. Обведите линии сгиба карандашом. На сколько частей прямые линии разделили плоскость? (На четыре).</p> <p>- Сколько углов получилось? (Четыре).</p> <p>- Это особенные углы. Может быть, кто-то знает название этих углов? (Эти углы прямые).</p> <p>- На пересечении линий сгиба поставьте точку. Обозначьте один прямой угол</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>буквами. Заштрихуйте цветным карандашом его внутреннюю часть.</p> <p>4) Определение и построение прямого угла.</p> <p>- Не всегда удобно определять прямой угол на глаз. Для этого используют линейку-угольник. Чтобы определить прямой угол или нет угла, нужно совместить вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике.</p> <p>- С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их. Построим прямой угол, каждый сам назовёт его одной или тремя буквами. (Учитель на доске, а дети в тетрадях строят прямой угол. Выполняется взаимопроверка в парах).</p>		
<p>VI. Закрепление нового (13 мин)</p> <p><u>Цель:</u> развивать навык работы с угольником обучающихся, учиться</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Выполняют задание, затем один ученик называет свой вариант ответа, все проверяют работу</p>	<p>Организует выполнение задания практической работы</p> <p>Формулирует задание, контролирует его выполнение, организует проверку</p>	<p>Работа по учебнику. С.8, № 1</p> <p>Задание. Используя модель прямого угла, найди прямые углы и выпиши их номера.</p> <p>Красный – Настя, Вова, Коля, Юра, Саша</p> <p>Синий – Матвей, Яна, Геля, Максим, Вика</p> <p>Жёлтый – Лера, Даша, Никита, Катя, Сяма</p>		<p>Умение наблюдать и делать простые выводы (Познавательные УУД). оформлять свои мысли в устной и</p>

<p>моделировать, анализировать задачи.</p>	<p>Оценивают себя по алгоритму вслух</p>		<p>Оценивание (ставят на полях + или -).</p>		<p>письменной речи (Коммуникативные УУД). принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи (Регулятивные УУД).</p>
<p>Физкультминутка 2 мин</p>			<p>Видео</p>		
	<p>Решают задачу дифференцированно</p>	<p>Формулирует задание, контролирует его выполнение, организует проверку</p>	<p>Решение задачи. Работа на карточках. Наша точка очень любит ходить в гости. Сегодня точка задумала зайти в гости в те дома, у которых повторяется или буква или цифра.</p>		



Посмотрите, на что похожа дорога точки? (на угол)

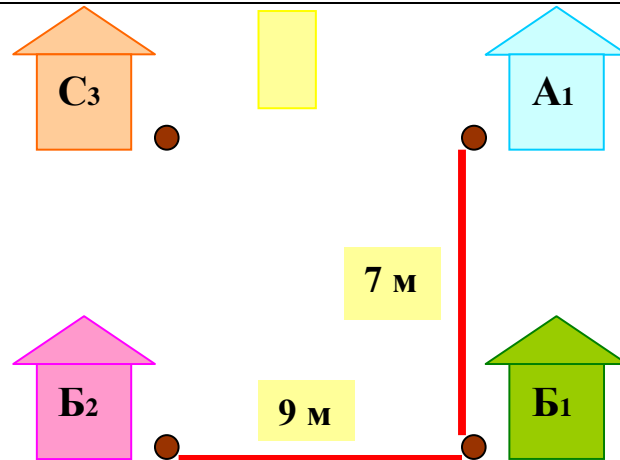
До второго дома точка прошла 9 метров, а от второго до

Похоже ли это на задачу? Почему? (записано только условие, но нет вопроса)

Давайте разберёмся с условием.

Что такое 9? (I путь)

Что такое 7? (II путь)



А теперь давайте подберём вопрос к задаче. Найдите те вопросы, на которые можно ответить.

- 1. На сколько метров первый путь длиннее второго?*
- 2. Сколько метров прошла точка от первого дома до второго?*
- 3. Пройдя 15 метров, попадёт ли точка во второй дом?*

Запишите слово «Задача» и решите её.

1 группа – слабый уровень

2 группа – средний уровень

2 группа – сильный уровень.

Для последующей проверки 3 ученика решают задачу у доски.

<p>VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение Контролирующее задание (10 мин) Цель: проверить умение работать в группах, использовать новые полученные знания на практике, пользоваться угольником.</p>	<p>Работа в парах Решение теста Самостоятельная работа</p>	<p>Организует актуализацию умений делать вывод. Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>	<p>- Что вы сегодня узнали нового? - Как вы считаете, с нужным ли мы материалом познакомились сегодня на уроке? - Люди, каких профессий чаще встречаются с углами? (Конструктор, инженер, дизайнер, строители и т.д.) А теперь поиграем в игру “Строители”. Из палочек построим прямой угол: из 2-х палочек — один угол, из 3-х палочек — два угла, из 4-х — четыре прямых угла. - Что у вас получилось? (Квадрат, плюс). Молодцы, ребята! У каждого лежит лист с заданием «Проверь свои знания».</p> <p style="text-align: center;">Тест.</p> <p>1. Угол – это : а) фигура, состоящая из двух вершин; б) геометрическая фигура; в) два луча, выходящие из одной точки – вершины. 2. Точка – это: а) середина угла; б) вершина угла; в) не нужна для построения угла. 3. Найди слово, которым нельзя назвать</p>		<p>умение корректировать выполнение задания <i>(Регулятивные УУД)</i>. умение находить необходимую информацию <i>(Познавательные УУД)</i> уметь анализировать свои действия и управлять ими <i>(Личностные УУД)</i>.</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>эту фигуру: а) четырехугольник; б) квадрат; в) многоугольник; г) треугольник.</p> <p>4. Сколько на чертеже прямоугольников? а) 1; б) 2; в) 3.</p> <p>5. А сколько на чертеже квадратов? а) 1; б) 2; в) 3.</p> <p>Поменяйтесь работой с соседом, он проверит вашу работу.</p>		
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности и на уроке <i>(3 мин)</i> Цели: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Анализ собственной деятельности</p>	<p>Анализ деятельности на уроке.</p>	<p>Закончилось наше путешествие по стране Геометрия. А хотелось бы вам побольше узнать об этой стране? Я советую вам найти и прочитать книги «Путешествие по стране Геометрии» авторы: Житомирский и Шеврин. Из книги «Все обо всем» вы узнаете подробно, что такое геометрия. (Эти книги были поставлены на выставку еще на перемене.) В дальнейшем на уроках математики и геометрии мы узнаем много нового об этих интересных фигурах. Но это будет</p>		<p><i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке <i>(Регулятивные УУД).</i> Способность</p>

<p>способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>и деятельности одноклассников Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.</p>		<p>позже. - А пока наш урок заканчивается, нашей госте - точке и мне очень понравилось, как вы сегодня работали на уроке. Выставление оценок. - С каким настроением вы заканчиваете урок? «Просигнальте» мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - «настроение» в виде личика).</p> <table border="1" data-bbox="976 584 1561 1112"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>Активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. Своей работой на уроке я</td> <td>Доволен /не доволен</td> </tr> <tr> <td>3. Урок для меня показался</td> <td>Коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>4. За урок я</td> <td>Не устал / устал</td> </tr> <tr> <td>5. Моё настроение</td> <td>Стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td>6. Материал урока мне был</td> <td>Понятен / не понятен Интересен / скучен Легким / трудным</td> </tr> <tr> <td>7. Домашнее задание</td> <td>Интересно / не интересно</td> </tr> </table> <p>Оцените свою и мою работу на уроке.</p>	1. На уроке я работал	Активно / пассивно	2. Своей работой на уроке я	Доволен /не доволен	3. Урок для меня показался	Коротким / длинным	4. За урок я	Не устал / устал	5. Моё настроение	Стало лучше / стало хуже	6. Материал урока мне был	Понятен / не понятен Интересен / скучен Легким / трудным	7. Домашнее задание	Интересно / не интересно		<p>Б К самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
1. На уроке я работал	Активно / пассивно																		
2. Своей работой на уроке я	Доволен /не доволен																		
3. Урок для меня показался	Коротким / длинным																		
4. За урок я	Не устал / устал																		
5. Моё настроение	Стало лучше / стало хуже																		
6. Материал урока мне был	Понятен / не понятен Интересен / скучен Легким / трудным																		
7. Домашнее задание	Интересно / не интересно																		
<p>IX. Домашнее задание Цели: обеспечение понимания</p>	<p>Определяются с объемом домашнего задания.</p>	<p>Анализирует предлагаемые на выбор учащимся домашнего задания.</p>	<p>Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. С.10 № 25 • Игра «Весёлый конструктор» • Сочинить сказку о путешествии по стране Геометрии. <p>Учащиеся записывают домашнее</p>	<p>Ориентируются в своей системе знаний и осознавать</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на</p>														

цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей			задание в зависимости от уровня освоения темы урока Огромное спасибо вам за сотрудничество.	необходимость нового знания.	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
--	--	--	--	------------------------------	---

*Вавилова Т.Г.,
учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ. КТО РАБОТАЕТ НА ТРАНСПОРТЕ»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

Цель: создание условий для выделения различия и сходства разных видов транспорта, знакомства с профессиями людей, которые работают на различных видах транспортных средств.

Задачи:

научить различать транспорт по признаку передвижения: воздушный, водный, наземный и подземный:

по признаку назначения: грузовой, легковой, специальный;

по признакам топлива: электрический и работающий на бензине (керосине);

познакомить с профессиями людей, которые работают на различных видах транспорта;

повторить ПДД в соответствии с возрастными особенностями детей.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты образования:

Предметные:

- научатся выделять сходства и различия различных видов транспорта;
- определять транспорт грузовой, легковой и специальный; электрический и работающий на бензине (керосине);
- узнают профессии людей, которые работают на различных видах транспорта.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- развивать умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей,
- ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника,
- выполнять задание в соответствии с поставленной целью.

Познавательные:

общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы;

предметные – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.

Коммуникативные:

инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

взаимодействие – формулировать понятные высказывания.

Личностные:

смыслообразование – проявляют познавательный интерес к новому учебному материалу;

нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к истории появления транспортных средств.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: Учебник: Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /Н.Ф.Виноградова. - 4-е изд., дораб. - М: Вентана-Граф, 2013. - 96 с.: ил.- (Начальная школа XXI века), мультимедиа проектор, компьютер, карточки и конверты с заданиями разного цвета.

Ход урока


№				
---	--	--	--	--

п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	Организационный этап	Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая подготовка обучающихся к изучению нового материала.	<i>Порою для счастья нужно немного: Шофёру – прямая дорога, Лётчику – ясное небо, Прохожему – больше улыбок, Учителю - меньше... (ошибок)</i> - Желаю всем удачи. - Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь гостям. Присаживайтесь.	Дети приветствуют друг друга и гостей.
II	Мотивирование к учебной деятельности	Мотивационная подготовка к изучению нового материала. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	- Ребята, любите ли вы путешествовать? - Сегодня на уроке мы с вами тоже совершим небольшое путешествие! - А на чём можно путешествовать? СЛАЙД - Правильно, можно путешествовать на разных видах ... (<i>транспорта</i>) - А знаете ли вы, кто управляет этими транспортными средствами? - Так о чём мы будем вести разговор сегодня на уроке? (<i>о транспорте и о тех, кто работает на транспорте</i>) - Верно, ТЕМА нашего урока: Вывешиваю на доску: ВИДЫ ТРАНСПОРТА. КТО РАБОТАЕТ НА ТРАНСПОРТЕ. СЛАЙД Сформулируем ЗАДАЧИ: <i>Мы познакомимся... (какие виды</i>	Определяют, что речь на уроке пойдёт о разных видах транспорта и о тех, кто работает на транспорте. Формулируют задачи

			<p>транспортных средств существуют) Мы узнаем... (кто работает на транспорте, для чего нужны человеку транспортные средства) - На каком виде транспорта каждый из вас сегодня будет путешествовать, мы узнаем в конце урока. Это будет зависеть от вашей работы на уроке.</p>	<p>урока. Настраиваются на активную деятельность на уроке (самооценку).</p>
III	<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. Повторение изученного ранее материала, необходимого для «открытия нового знания». Знакомство с историей возникновения транспорта.</p>	<p>- А начнем мы с РАЗМИНКИ. 1. ИГРА «Доскажи словечко» • Корабль плывет, а самолёт...(летит) • У автомобиля руль, а у корабля...(штурвал) • У человека дом, а у автомобиля...(гараж) • У птицы клюв, а у корабля...(нос) • Утка крикает, а пароход ...(гудит) • У человека сердце, а у автомобиля...(мотор) • Электропоезд возит пассажиров, а товарный поезд...(грузы) • Экскаватор копает, а подъёмный кран...(поднимает) 2. ИГРА «Ассоциации» -Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово ТРАНСПОРТ? - В каких источниках мы можем узнать значение слова "транспорт"? -Давайте узнаем значение этого слова в</p>	<p>Дополняют предложение соответствующим словом, отвечая хором. Высказывают свое мнение. Называют разные варианты получения информации.</p>

		<p>ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ ОЖЕГОВА (читает хорошо читающий ученик)</p> <p>3. История возникновения транспорта</p> <p>СЛАЙД</p> <p>-Слово ТРАНСПОРТ пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого языка оно означает "перемещать".</p> <p>Первые транспортные средства появились очень давно: ТЕЛЕГА, САНИ, КАРЕТА – закрытая пассажирская повозка. (<i>сравнение</i>)</p> <p>-С помощью кого передвигались эти транспортные средства, узнаем, отгадав загадку?</p> <p>СЛАЙД Не кузнец, не плотник, А первый на селе работник.</p> <p>СЛАЙД лошади, запряжённые в телегу, сани, карету.</p> <p>- Почему в этой загадке лошадь называют "первым на селе работником"?</p> <p>- Оказывается, не только лошади, но и другие животные являются транспортным средством.</p> <p>Откройте учебники на с.77 и рассмотрите иллюстрацию.</p>  <p>Работа с учебником с.77</p> <p>- Каких животных вы видите?</p> <p>1. <i>Лошади и сейчас тоже являются</i></p>	<p>Обращаются к толковому словарю Ожегова.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Отгадывают загадку про лошадь.</p> <p>Рассуждают, высказывают свои предположения: на селе с помощью лошади пахали землю, возили сено и дрова.</p>
--	--	---	---

		<p>помощниками человека в сельской местности.</p> <p>2. Жители Азии и Африки используют верблюдов и ослов для перевозки грузов и верховой езды.</p> <p>3. В северных районах основной способ передвижения - езда на оленях.</p> <p>4. Хаски является ездовой породой собак в Сибири.</p> <p>- Такой вид транспортного средства называется гужевой.</p> <p>СЛАЙД</p> <p>- Одним из первых видов общественного транспорта была конка.</p> <p>Конка – это небольшой вагончик, который передвигался по рельсам, а везли его лошади.</p> <p>СЛАЙД</p> <p>Позже по железной дороге стали ездить паровозы, затем <u>в середине</u> 19 века появился первый велосипед, а <u>в конце</u> 19 века появились первые автомобили.</p> <p>- Но человек хотел не только ездить, он мечтал летать.</p> <p>СЛАЙД</p> <p><i>Лишь одним ветрам послушным, Поднимался шар воздушный. Человек умел мечтать, Человек хотел летать! Миновал за годом год – Появился самолет!</i></p>	<p>Работают по учебнику "Окружающий мир".</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Читают стихотворение.</p>
--	--	---	--

			<p>Физминутка «САМОЛЕТ» Мы садимся в самолёт, Отправляемся в полет! Мы летим над облаками. Машем папе, машем маме. Видим, как течёт река, Видим в лодке рыбака. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора!</p>	<p>Дежурные проводят физминутку с одноклассниками.</p>
IV	<p>Поиск решения проблемы (открытие новых знаний)</p>	<p>Обсуждение затруднения («Чего мы еще не знаем?») Организация исследовательской деятельности в малых группах. Фиксация нового знания.</p>	<p>Классификация по ПРИЗНАКУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТА - У вас на партах лежат желтые карточки, прочитайте, что на них написано: капитан, шофер, пилот - Подойдите к тому виду транспорта, на котором работают люди этой профессии (<i>самолет, автобус и корабль на стенах класса</i>).</p>  <p>- Вам предстоит работа в 3 группах. Давайте вспомним Правила работы в группе!!!</p> <p>РАБОТА В ГРУППАХ - Каждой группе даю набор картинок. Ваша задача выбрать и приклеить транспортные</p>	<p>Интерактивная работа по теме урока.</p> <p>Каждый берет карточку и подходит к соответствующему виду транспорта.</p> <p>Работают в 3-х группах, выбирают и приклеивают картинки с</p>

		<p>средства:</p> <p>1 группа - которые относятся к воздушному транспорту</p> <p>2 группа – к наземному транспорту,</p> <p>3 группа – к водному транспорту и записать ВЫВОД !!!</p> <p>-Теперь я прошу выйти по 1 человеку от группы к доске, рассказать, какие картинки вы приклеили и зачитать вывод.</p> <div data-bbox="922 555 1644 724" data-label="Image"> </div> <p>СЛАЙД - Прочитайте загадку: <i>Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землёй.</i> -Что это?(Метро) -Какие слова помогли вам отгадать загадку? -К какому виду транспорта отнесем метро? - В каких городах есть МЕТРО?</p> <div data-bbox="1115 1129 1429 1347" data-label="Image"> </div> <p>Физминутка «Летит, плавёт, едет»</p>	<p>изображениями транспортных средств. Делают вывод и записывают его в карточку.</p> <p>Выступают по одному представителю из каждой группы.</p> <p>Листы прикрепляют на доску.</p> <p>Читают и отгадывают загадку про метро. Называют слова, которые помогли отгадать загадку. Определяют, что метро - это подземный вид транспорта. Называют города, в которых есть метро: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Новосибирск, Самара, Екатеринбург</p>
--	--	--	---

			<p>- На слайдах появятся изображения разных видов транспорта. Вы должны изобразить данный транспорт и постараться озвучить его.</p> <p>СЛАЙДЫ <i>самолёт, поезд, пароход, воздушный шар, автомобиль, реактивный самолет, лошадь с телегой, парусная лодка, трактор.</i></p> <p>- Давайте сделаем ВЫВОД: Какие бывают ВИДЫ транспорта ПО МЕСТУ ИХ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ?</p>	<p>Изображают и озвучивают транспорт, который появляется на экране.</p> <p>Делают вывод о том, что по месту своего передвижения транспорт бывает: водный, воздушный, наземный, подземный.</p>
V	Первичное осмысление и закрепление	Обобщение и расширение полученной информации о назначении разных видов транспорта.	<p>Классификация по ПРИЗНАКУ НАЗНАЧЕНИЯ ТРАНСПОРТА</p> <p>- Как вы считаете, для чего человеку нужны транспортные средства? (для перевозки чего-либо или кого-либо)</p> <p>- Что же они перевозят? (грузы, людей)</p> <p>- Значит, в зависимости оттого, что перевозит транспорт, его можно разделить ещё на группы.</p> <p>СЛАЙД <i>автобус, поезд, теплоход, самолёт</i></p> <p>-Что объединяет эти транспортные средства (первозят людей)</p> <p>-Как называют людей, передвигающихся на этих транспортных средствах? (пассажиры)</p> <p>-Значит, как называется этот транспорт? (пассажирский)</p> <p>СЛАЙД <i>грузовой самолет, грузовик,</i></p>	<p>Применяют полученные знания в новых условиях.</p>

		<p><i>товарный поезд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет эти транспортные средства (перевозят грузы) - А транспорт называется? (грузовой) - Следующую группу транспортных средств нам поможет определить ЗАГАДКА. <p>СЛАЙД</p> <p><i>Если кто-то заболел, Срочно нас зовут на помощь, — Набери скорей 03, И придет... (Скорая помощь)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скорая помощь относится к группе специального транспорта. <p>-Какой ещё специальный транспорт вы знаете? (<i>Скорая помощь, пожарная машина, полиция, МЧС, аварийная машина, служба газа</i>)</p> <p>Вывод: Специальный транспорт нужен для очень ответственной работы, его вызывают по телефону, если требуется помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним их № телефонов. <p>СЛАЙД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Если в доме вспыхнет пламя, вряд ли справитесь вы сами, не пытайтесь спорить с ним, наберите (01)</i> - <i>Если с вами случится беда – звоните по номеру....(02)</i> - <i>Если в доме пахнет газом, форточки откройте сразу, не включайте свет в</i> 	<p>Устанавливают общую связь между различными видами транспорта и делают вывод о том, что транспорт по своему назначению можно разделить на 3 группы: пассажирский, грузовой и специальный.</p> <p>С помощью стихотворений проговаривают номера телефонов спасательных служб.</p>
--	--	---	--

			<p>квартире, а звоните ...(04).</p> <p>- Если вдруг беда случится, позвоните! И примчится</p> <p>К вам на выручку тотчас служба для спасенья вас....(112)</p> <p>- К специальному транспорту относятся и другие автомобили:</p> <p>СЛАЙД снегоуборочная машина, военная техника, такси и т.д.</p> <p>ВЫВОД: пассажирский транспорт перевозит людей, грузовой – перевозит грузы, специальный транспорт имеет специальное назначение.</p>	<p>Выясняют, какой еще транспорт относится к специальному.</p> <p>Делают вывод: пассажирский транспорт перевозит людей, грузовой – грузы, специальный имеет специальное назначение.</p>
VI	Самостоятельная работа с самопроверкой	Организация самостоятельной работы на основе собственного опыта обучающихся.	<p>Классификация по ПРИЗНАКУ ТОПЛИВА</p> <p>СЛАЙД ИГРА «Заправь транспорт».</p> <p>– А теперь пришло время заправить наш транспорт. На карточке справа и слева изображены различные виды транспорта; в центре – АЗС и линия электропередач. «Заправьте» транспорт необходимым топливом.</p> <p>Фронтальная проверка .</p> <p>- К какому транспорту вы не провели ни одной стрелки? Почему? (К велосипеду. Ему не нужно</p>	<p>Самостоятельная работа на основе индивидуальных знаний по заданию: «Заправьте» транспорт необходимым топливом.</p>

			<p>топливо, он приводится в движение силой нажатия на педали. Телегу везёт лошадь, ей топливо тоже не нужно)</p> <p>ВЫВОД: Разные виды транспортных средств работают на разных видах топлива.</p>	<p>Делают вывод о том, что разные виды транспортных средств работают на разных видах топлива.</p>
VII	<p>Включение нового знания в систему знаний и повторение</p>	<p>Каждый учащийся должен сделать вывод о том, что он уже умеет</p>	<p>Знакомство с профессиями людей, КОТОРЫЕ ТРУДЯТСЯ НА ТРАНСПОРТЕ.</p> <p>- Ни один вид транспорта не сможет передвигаться без помощи человека.</p> <p>РАБОТА В ПАРАХ</p> <p>- Возьмите карточки белого цвета.</p> <p>ИГРА «Кто управляет транспортом?»</p> <p>Задание: с помощью линий соединить транспортное средство с профессией людей, которые трудятся на данном виде транспорта.</p> <p>автобус – <i>водитель автобуса</i> ракета - <i>космонавт</i> корабль – <i>капитан</i> поезд – <i>машинист</i> самолёт – <i>лётчик</i> трактор – <i>тракторист</i> подъемный кран – <i>крановщик</i> трамвай – <i>вагоновожатый</i> автомобиль – <i>шофёр</i></p> <p>СЛАЙД Проверка по эталону.</p> <p>- Как вы думаете, какой вид транспорта является наиболее безопасным средством передвижения? (<i>Каждое опасно по - своему</i>)</p>	<p>Работают в парах на основе собственного опыта. Соединяют линией транспортное средство с профессией человека, который трудится на данном виде транспорта.</p> <p>Осуществляют проверку по эталону.</p> <p>Ведут диалог с учителем.</p>

		<p>- Как избежать опасных ситуаций при «встрече с транспортом»? (Нужно знать ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ на улице и ПДД)</p> <p>- Верно, важно не только знать, но и выполнять эти правила, чтобы не создавать аварийных ситуаций.</p> <p>- А вы знаете эти правила? Сейчас мы это проверим!</p> <p>ИГРА НА ВНИМАНИЕ</p> <p>- Я буду задавать вопросы, а вы покажите ответ движениями, отвечая хором: "Вот так!". Будьте внимательны!</p> <p><i>Первоклашки, как живёте? - Вот так!</i></p> <p><i>Как по «зебре» вы идёте? - Вот так!</i></p> <p><i>Как на красный свет бежите? (нет движений)</i></p> <p><i>А на зелёный свет стоите? - Вот так!</i></p> <p><i>На дорогах как шалите? (стоят на месте)</i></p> <p><i>На жёлтый свет опять бежите? (нет движений)</i></p> <p><i>Через дорогу как идёте? - Вот так!</i></p> <p><i>На помощь маму вы зовёте? (нет движений)</i></p> <p>-Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет о ПДД для пешеходов. Посмотрите его внимательно и скажите, какие новые правила вы узнали?</p> <p>ВИДЕОФРАГМЕНТ (ПДД)</p> <p>- Итак, какие же новые правила при переходе</p>	<p>Делают вывод, что каждому необходимо знать правила поведения на улице и правила дорожного движения во избежание несчастных случаев, связанных с транспортом.</p> <p>На основе видеосюжета проговаривают правила поведения пешеходов при переходе дороги:</p>
--	--	---	---

			дороги вы узнали?	снять капюшон, вынуть наушники, не разговаривать по телефону.
VIII	Итог урока	Использование нового знания	- Продолжите фразу: СЛАЙД Я узнал.. Я научился.. Где можно применить полученные знания?	Подводят итог изученного на уроке, продолжив предложения.
IX	Домашнее задание	Предоставление права оценить свои возможности и сделать соответствующий выбор по выполнению Д/З.	По выбору: 1. Раскрасьте страницу тетради и ответьте на вопросы. 2. Понаблюдайте, какие виды транспорта ездят по улицам нашего поселка и нарисуйте его. 3. Нарисуйте транспортное средство будущего.	Делают выбор задания и записывают в дневниках.
X	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса	- Путешествие наше завершилось. Пришло время узнать, на чём каждый из вас сегодня путешествовал. НА ДОСКЕ: САМОЛЕТ - работал активно, быстро "без остановок", отвечал правильно, АВТОБУС - работал хорошо, но "делал остановки", не всегда мог ответить правильно на вопрос, ЛОШАДЬ С ТЕЛЕГОЙ - медленно втягивался в работу на уроке. Оцените свою работу на уроке и	Оценивают свое понимание материала и результаты с помощью картинок с изображением самолета, автобуса и лошади с телегой

			прикрепите магнит рядом с транспортным средством.	
--	--	--	---	--

*Акинфиева Н.В.,
учитель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО «ЧТО УЗНАЛИ? ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ?»

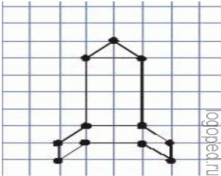
Предмет	Математика
Класс	1
Образовательная программа	«Математика» авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, УМК «Школа России»
Тип урока	Повторение и закрепление изученного материала
Цель	Создание условий для повторения и закрепления приёма сложения и вычитания с переходом через десяток
Дидактические задачи	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность детей по закреплению приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток (приём разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10); - формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; - повторить состав чисел в пределах 10 <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь, геометрические представления; - развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к


	<p>дальнейшему изучению математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение использовать мышление; творческие способности обучающихся. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать; - воспитывать целеустремлённость; - воспитывать интерес к знаниям, опираясь на занимательный игровой материал.
Оборудование	<p>проектор; экран; презентация к уроку; карточки для групповой работы; карточки для работы в паре, карточки для индивидуальной работы; листочки для графического диктанта; звёздочки для физминутки, листы для самооценки, детали для построения ракеты, смайлики для рефлексии, листы с домашним заданием</p>
Формы организации деятельности учащихся	<p>совместная учебная деятельность, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы, работа в парах.</p>
Методы и приёмы работы	<p>словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми, репродуктивный метод, частично-поисковый метод.</p>
Универсальные учебные действия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся знаний; - исследование учебной задачи; - установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; - применение знаково-символической схемы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень успешности - производить контроль своих действий; - определять цель учебной задачи; - планировать свою деятельность, определяемую результатом; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <p>Коммуникативные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - умение правильно выражать свои мысли; - умение контролировать и корректировать действия других; - оформление своей мысли в устной речи; - обоснование своего ответа; - умение ориентироваться в своей системе знаний; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка своих возможностей; - формирование положительного отношения к учению.
--	--

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся	Учитель мотивирует учащихся: (слайд 1) Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро»! «Доброе утро» солнцу и птицам, «Доброе утро» улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым... Доброе утро длится до вечера!	Дети слушают и смотрят на слайд	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний. Постановка цели и задач	Кто из вас любит математику? Помашите мне правой рукой - Кто хочет научиться правильно и быстро считать? - Похлопайте в ладоши. - Кто любит решать задачи?—Помашите мне левой рукой. - Чему вы уже научились на уроках математики?	Дети выполняют команды учителя Слушают, отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: планирование, прогнозирование, умение ставить цель, формулировать задачи личностные установление учащимися связи между целью

	<p>- А чем бы вы хотели заняться сегодня на уроке?</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой?</p> <p>- Правильно, повторим всё, чему научились?</p> <p>- Будем решать примеры с переходом через десяток?</p> <p>- А решать задачи?</p> <p>- А кто из вас любит путешествовать?</p> <p>- На чём можно путешествовать? (слайд 3)</p> <p>- Я вам предлагаю сейчас отправиться в путешествие.</p> <p>Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путешествие, мы с вами проведём графический диктант. Возьмите листочки в клеточку и карандаш, начинаем работать от точки (4 клетки вниз, 1 наискосок вниз влево, 1 клетка вниз, 1 наискосок вверх вправо, 2 клетки вправо, 1 наискосок вниз вправо, 1 клетка вверх, 1 наискосок вверх влево, 4 клетки вверх, 1 наискосок вверх влево, 1 наискосок вниз влево, 2 клетки вправо)</p> <p>- Что у вас получилось? (слайд 4)</p> <p>- Куда можно полететь на ракете?</p> <p>- Правильно, мы отправляемся в космическое путешествие. (слайд 5)</p> <p>- Как называют людей, которые летают в космос? (слайд 6)</p> <p>У вас на партах лежат ракеты. Что бы вы</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети сверяют свои ответы со слайдом</p> <p>Выполняют задания диктанта на листочках</p>  <p>Сверяют свою работу с эталоном</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Смотрят на слайд</p> <p>Рассматривают листы для оценивания</p>	<p>учебной деятельностью и её мотивом</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; находить ответы на вопросы с помощью своего жизненного опыта</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
--	---	---	--


	хотели изменить в них? Во время нашего путешествия вы будете выполнять разные задания, и оценивать себя. К концу путешествия ваша ракета должна измениться.	Слушают инструкцию по самооцениванию	
III. Организация познавательной деятельности на уроке	- Далёкие звёзды в небе горят, Зовут они в гости умных ребят. Собраться в дорогу недолго для нас –И вот мы к полёту готовы сейчас! Космонавты готовы к старту? (слайд 7) 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, пуск.	Слушают учителя, Произносят хором 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, пуск	
1) математические цепочки	Наша ракета приземлилась на спутнике Земли. Как он называется? Правильно, Луна.(слайд 8) Обитатели Луны просят помочь распутать цепочку. Поможем им? У вас на партах лежат голубые листочки, заполните пустые клеточки в цепочках.  - Проверяем. Внимание на слайд. (слайд 9) Кто всё выполнил верно, приклеивает прямоугольную часть голубого цвета, кто немножко ошибся – синего цвета.	Отвечают на вопросы учителя Дети выполняют задание на листочках Дети сверяют свои результаты со слайдом, Слушают	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Регулятивные: - анализировать свою творческую деятельность и справедливо оценивать

	<p>Космонавты готовы к старту? (слайд 10) 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,пуск</p>	<p>инструкцию и приклеивают на своих листах оценивания фигуру нужного цвета Проговаривают хором 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, пуск</p>	
<p>2) Решение задачи</p>	<p>Наша ракета приземлилась на Марсе. Марсиане приготовили для вас интересную задачу. Возьмите листочки красного цвета, прочитайте задачу. (слайд 12) На летающей тарелке было 4 лунатика, а марсиан на 2 больше. Сколько всего пассажиров было в тарелке? - Что известно в задаче? - Что нужно найти? - Сможем ли сразу найти? Почему? - Запишите решение на листке. - Проверяем. (слайд 13) Если вы решили задачу верно, приклейте треугольные нижние части ракеты красного цвета, а если немного ошиблись – жёлтого цвета. Космонавты готовы к старту?(слайд 14) 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,пуск</p>	<p>Читают задачу про себя. Читает вслух хорошо читающий ребёнок Отвечают на вопросы Записывают решение и ответ на листках Дети сверяют свои результаты со слайдом, Слушают инструкцию и приклеивают на своих листах фигуру нужного цвета</p>	<p>Познавательные поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p>

		Произносят хором 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, пуск	
3) Физминутка «Я – звезда» (слайд 15)	<p>Сейчас мы с вами поиграем. Вы – звёзды. На звёздах у вас записано число. Ваша задача слушать меня внимательно и выполнять.</p> <p>Выбегают звёзды с однозначными числами и строят созвездие – овал. Молодцы!</p> <p>Сейчас выбегает звезда, на которой самое маленькое двузначное число, и звезда, на которой число, на 1 меньше, чем 12. Вам нужно построить созвездие – отрезок. Молодцы!</p> <p>Сейчас выбегают звёзды с числами от 12 до 16 и строят созвездие – ломаная. Молодцы!</p> <p>Сейчас выбегают звёзды с числами от 17 до 20 и строят созвездие – квадрат. Молодцы!</p>	<p>Берут звёздочку с числом, слушают задание и выбегают с верными ответами к доске, строят овал</p> <p>строят отрезок</p> <p>строят ломаную</p> <p>строят квадрат</p>	<p>Регулятивные: выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану</p> <p>Познавательные: развитие внимания, восприятия, мышления.</p>
4) Работа в парах Логическая задача (слайд 16)	<p>- На нашу ракету внезапно напал Космический разбойник. Чтобы от него откупиться, надо помочь ему с заданием. Работать будете парами. Возьмите листок белого цвета, послушайте задание, рассмотрите внимательно таблицу и заполните её.</p> <p>-Читает вслух учитель <i>Астронавтик, Лунтик и Космический разбойник - спрятали по одной звёздочке: красную, жёлтую, голубую. Астронавтик не</i></p>	<p>Слушают задание, рассматривают таблицу</p> <p>Слушают условие логической задачи</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в паре</p> <p>Познавательные поиск и выделение необходимой информации; построение</p>

	<p><i>прятал жёлтую звёздочку, космический разбойник не прятал жёлтую и красную. Кто какую звёздочку спрятал?</i></p> <p>-Проверяем! (слайд 17)</p> <p>-Если вы заполнили таблицу правильно, то возьмите треугольник зелёного цвета, если чуть-чуть ошиблись– салатového цвета. Молодцы!</p>	<p>Раскрашивают звёздочки нужным цветом</p> <p>Проверяют по эталону</p> <p>Слушают инструкцию и приклеивают на своих листах фигуру нужного цвета</p>	<p>логической цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p>																						
<p>5)Работа в группах</p> <p>Разгадать шифровку</p> <p>А) высокий уровень</p> <p>Б) низкий уровень</p> <p>В) средний уровень</p>	<p>- Настала пора возвращаться на нашу планету.</p> <p>-Как она называется? (слайд 18). Правильно, Земля.</p> <p>-Но это будет непросто. Нужно разгадать зашифрованное предложение. Работать будете группами, впереди сидящие поворачиваются назад. В каждой группе по 4 человека.</p> <p>Вам надо решить примеры и записать ответы по порядку в таблицу. Под каждым ответом вписать нужную букву из шифра. Должно получиться предложение.</p> <p>А)12апреля–день.....</p> <table border="1" data-bbox="510 1321 1263 1402"> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>11</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	10	11	12	13	11	14	15	16	17	18	10												<p>Слушают инструкцию</p> <p>Делятся на группы</p> <p>Работают в группах. Решают примеры с переходом через десяток и заполняют таблицу, затем дополняют предложение.</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в разгадывании шифра</p> <p>личностные: - установление связи</p>
10	11	12	13	11	14	15	16	17	18	10															

	<p>Космонавты готовы к проверке? Прочитайте, что у вас получилось. (слайд 19, 20,21) -В этом году мы отмечаем 58 лет со дня первого полёта человека в космос. -Кто правильно справился с заданием, к своей ракете приклейте два оранжевых иллюминатора, если ошиблись немного – два розовых иллюминатора. -ваша Ракета готова к возвращению на Землю. К полёту готовы? (слайд 22) 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,пуск</p>	<p>Дети зачитывают получившиеся предложения и сверяют со слайдом</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Слушают инструкцию и приклеивают на своих листах фигуру нужного цвета Произносят хором 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,пуск</p>	
<p>IV. Итог урока (слайд 23).</p>	<p>Мы сегодня вычитали? Мы сегодня прибавляли? И задачи мы решили? Даже в космос мы летали? Из полёта возвратились? И на Землю приземлились? Всё сумели?Всё смогли? Мы сегодня МОЛОДЦЫ? - Какие математические знания и умения</p>	<p>Хором отвечают на вопросы «Да»</p> <p>Перечисляют какие знания помогли в</p>	<p>личностные: - установление связи между целью деятельности и её результатом; регулятивные: - анализировать свою творческую деятельность и оценивать</p>

	вам пригодились в полёте?	космическом путешествии	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
V. Рефлексия	- У каждого есть ракета. Вам нужно приклеить на неё звёздочку. Если вам всё удалось, вы берёте звёздочку со словом КРУТО, а если чуточку затруднялись, приклейте звёздочку со словом МОЛОДЕЦ. -Покажите свои ракеты гостям и одноклассникам.	Выбирают нужную звёздочку и приклеивают на свою ракету Показывают свои ракеты гостям и одноклассникам	Познавательные: рефлексия; Личностные:
VI. Домашнее задание. (слайд 24)	-Кто желает взять задание с раскраской, поднимите руку. Спасибо за хорошую работу!	Берут домашнее задание по желанию  <small>2 - синий 3 - голубой 4 - фиолетовый 5 - розовый 6 - желтый 7 - белый 8 - красный 9 - зеленый 10 - салатовый 11 - фиолетовый 12 - голубой 13 - розовый 14 - желтый 15 - белый 16 - красный 17 - зеленый 18 - салатовый</small>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ?»

Предмет: Русский язык

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель: формирование у учащихся первоначальных представлений о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Задачи:

Образовательные:

- знать основные признаки частей речи, дифференцировать по ним слова;
- совершенствовать умение определять части речи;
- создать условия для формирования УУД.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности;
- совершенствовать умение работать в группе, паре и индивидуально;
- развивать умение анализировать, строить умозаключение.

Воспитательные:

- совершенствовать умение организовывать и оценивать свою деятельность;
- формировать культуру поведения и культуру общения.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий при работе по алгоритму; уметь делать предположение и вывод на основе работы; уметь работать коллективно по составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; строить речевое высказывание; слушать и понимать речь других; работать в группе, сотрудничать при решении общей задачи, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Предметные УУД:

- различать части речи;
- называть изученные признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- приводить примеры разных частей речи.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой, проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами, цветные карандаши, раздаточные материал, тесты.

Используемые технологии:

1. Здоровьесберегающая (физминутка, гимнастика для глаз, посадка во время письма).
2. Технология проблемного обучения (при определении темы урока).
3. Информационно-коммуникативная (самостоятельный поиск информации, закрепление).

Технологическая карта урока

№	Этап урока (цель)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1	Организационно-мотивационный. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Создание положительного настроения.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. Сегодня на уроке у нас гости, улыбнёмся им.	<i>Личностные:</i> самооценка готовности к уроку. <i>Метапредметные:</i> учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

	<p>посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Чистописание.</p>	<p>Итак, русский язык, друзья! Пожмём друг другу руки, Почувствуем плечо друга, Начнём нашу работу!</p> <p>На столах лежат билеты на вход, они именные. Возьмите их. (Приложение 1) Сядьте за тот стол, карточка с цифрой на котором такого же цвета, как ваш билет. (Приложение 1)</p> <p>На партах лежат маршрутные тетради, подпишите их. (Приложение 1) Запишите число и классная работа. Начнём с минутки чистописания. Посмотрите на карточки с буквами: ч, ж, ц, ш; а, о, и, р. Какая буква на каждой карточке лишняя и почему? (Приложение 2) Пропишите эти буквы. Оцените свою работу.</p>	
2	<p>Актуализация знаний. Цель:</p>	<p>1. Организует работу со словами по орфограммам: безударная гласная,</p>	<p>Запишите слова под диктовку: 1 столбик: часы, алфавит, сапог, тетрадь, извините.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу;</p>

	<p>проверить знания по орфограммам: безударная гласная, проверяемая ударением и безударная гласная, непроверяемая ударением; скорректировать свои знания при необходимости.</p>	<p>проверяемая ударением и безударная гласная, непроверяемая ударением.</p> <p>2. Предлагает выполнить проверку словарной работы.</p>	<p>2 столбик: русский, ежи, человек, иней.</p> <p>На какие группы можно разделить эти слова?</p> <p>Самопроверка (по словарю).</p> <p>Самооценка.</p> <p>Мы с вами закончили изучение темы «Звуки и буквы».</p> <p>- Из чего состоит наша речь? (из звуков, слогов, слов, предложений).</p> <p>- Для чего нужны слова? (для выражения мыслей)</p> <p>- В русском языке слов очень много. Слова окружают нас. Оказывается, у каждого слова своя работа.</p>	<p>владеть общим способом решения лингвистических, том числе орфографических задач;</p> <p>умение определять тип орфограммы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать и принимать учебную задачу; контролировать свои действия, вносить коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>выражать свои мысли с учетом задач и ситуации общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>
3	<p>Целеполагание.</p> <p>Цель: создать условия для определения новой темы, цели и задач урока; познакомить с частями речи.</p>	<p>1. Создаёт условия для определения учащимися новой темы.</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>-Поставьте цель урока и сформулируйте задачи.</p>	<p>Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?</p> <p>Чтобы определить тему урока, прочитайте первые буквы в словах, которые мы писали под диктовку.</p> <p>-Что же предстоит нам сделать на уроке? Что узнать, чему</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулировать тему и цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическую цепь</p>

		Чему мы будем учиться?	научиться? Отвечают на поставленные вопросы. Предполагают. Формулируют тему урока. (Приложение 2) Ставят цель и задачи. Соотносят предполагаемую тему с темой, данной в учебнике на стр.40	рассуждений.
4	Изучение нового материала. Цель: создать условие для ознакомления с частями речи.	Организует работу по учебнику (блок-схема) для ознакомления с частями речи.	Работают по группам, отвечая на вопросы. Прочитайте в учебнике на стр. 40 правило и ответьте на вопрос «Что такое части речи?». 1. Запишите слова в тетрадь (в строчку через запятую). 2. Откройте учебники на стр. 41. 3. Пользуясь схемой, ответьте на вопросы: • Что обозначают слова? • На какие вопросы отвечают? • Как называются? Наши слова обозначают _____. Они отвечают на вопросы _____. В русском языке такие слова называются _____.	<i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Коммуникативные:</i> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Познавательные:</i> выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа

				объектов делать выводы.
5	<p>Физкультминутка</p> <p>Цель: сделать физкультминутку, обратив внимание на здоровьесберегающие технологии.</p> <p><u>Цель:</u> снятие зрительной нагрузки и укрепление зрения.</p>	<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. Посмотрите все в окно, Ах, как солнце высоко. Мы глаза сейчас закроем, В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, Жмурься сильно, но держись.</p> <p>Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вдохните, Сядьте тихо, отдохните Всё в порядок приведите И писать, друзья, начните.</p>	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя. Осуществляют профилактику утомления.</p>	<p><i>Личностные:</i> установка на здоровый образ жизни.</p>
6	<p>Упражнения на усвоение новых</p>	<p>Организует работу в группах.</p>	<p>Выступление групп (рассказ о частях речи).</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять задание на</p>

	<p>знаний. Цель: организовать работу над заданиями по усвоению первоначальных знаний.</p>		<p>В процессе рассказа каждой группы об одной из частей речи, на доске составляется схема, как в учебнике на стр. 41. (карточки-билеты со словами тоже прикрепляются на доску).(Приложение 2)</p>	<p>основе карточки; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>
7	<p>Применение новых знаний для решения учебно-практических задач. Цель: развивать умения применять новые знания на практике.</p>		<p>- А теперь, используя слова с карточек, составим предложения по рисунку учебника. Составление и запись предложений с указанием частей речи по рисунку учебника на стр. 40 упр. 68</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p>
8	<p>Контроль и коррекция знаний. Цель: организовать контроль и самоконтроль.</p>	<p>Организует работу по диагностике достижения планируемых результатов.</p>	<p>Сейчас выполните тест, ответы обозначайте знаками + или-.</p> <ol style="list-style-type: none"> Имя существительное обозначает предмет. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? Имя прилагательное обозначает действие предмета. Глагол отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? 	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией. <i>Регулятивные:</i> контроль деятельности по результатам выполнения задания.</p>

			<p>5. " Стол", "пишет", "растет", "деревянный", "зеленый" - это все глаголы.</p> <p>6. Имена прилагательные отвечают на вопросы: что делает? что будет делать?</p> <p>Проверка теста.</p> <p>Самооценка (зелёный цвет – «Отлично», жёлтый – «Хорошо», красный – «Удовлетворительно»).</p>	
9	<p>Подведение итогов. Цель: соотнести поставленную цель с результатом.</p>	<p>Предлагает вспомнить цели урока и соотнести результат урока. -Достигли ли мы поставленной цели?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Определяют степень достижения цели.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль.</p>
10	<p>Рефлексия. Цель: организовать работу по анализу работы на уроке.</p>	<p>Предлагает оценить свою работу с помощью метода «Анкета».</p>	<p>Отвечают на вопрос анкеты для рефлексии. Зачитывают.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
11	<p>Информация о домашнем задании. Цель: проинформировать учащихся о</p>	<p>Предлагает рассмотреть домашнее задание на цветных карточках.</p>	<p>- Выберите себе задание с карточки по цвету своей оценки за урок. Красный: 1. Стр. 40 правило или стр. 41</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией.</p>

	домашнем задании.		<p>схема «Части речи».</p> <p>2. Записать 3 сущ., 3 прил., 3 глагола.</p> <p>Жёлтый:</p> <p>1. Стр. 40 правило или стр. 41 схема «Части речи».</p> <p>2. Стр. 43 упр. 72.</p> <p>Зелёный:</p> <p>1. Стр. 40 правило или стр. 41 схема «Части речи».</p> <p>2. Составить и записать текст (3-4 предложения) на тему «Зима», обозначить части речи.</p>	
--	-------------------	--	---	--

*Булычева А.И.,
учитель МБОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ»

Предмет: Математика

Класс: 3 коррекционный

Тип урока: Урок развивающего контроля

Ресурсы занятия: коррекционно – развивающая программа учителя – дефектолога, экран, проектор, презентация, раздаточный материал.

Технология: традиционная (классно-урочная система)

Цели занятия:

Коррекционно – образовательная: закрепить умения составлять и решать составные задачи, через многократное повторение учебного материала;

Коррекционно-развивающая: развивать аналитико – синтетическую деятельность, через формирование умения переносить знания в нестандартную ситуацию, умение делать простые выводы, умозаключения;

Коррекционно – воспитательная: воспитывать культуру общения, через ситуацию сотрудничества; развивать волевые усилия через преодоление трудностей; формировать положительную учебную мотивацию, через разнообразие форм занятий, поощрение.

Форма занятия: ролевая игра

Планируемые результаты:

Предметные	УУД
<p>Совершенствовать умения решать составные задачи. Воспроизводить ранее полученные знания по темам: «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания», «Решение простых задач на деление и умножение», «Составные арифметические задачи в два действия»; Применять полученные ранее знания в новой ситуации.</p>	<p>Личностные: понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения, уметь уважительно относиться к мнению других., осознавать личную ответственность за общий результат работы. Регулятивные: проверять и оценивать результаты своей деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, проявлять навыки адаптации в новой учебной ситуации; Познавательные: уметь применять знания в учебной и жизненной ситуации; Коммуникативные: уметь работать в группе: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и стремление высказаться, развивать навыки сотрудничества, позитивный стиль общения с учителем и сверстниками, осознавать себя членом коллектива;</p>

Ход занятия

Этапы занятия	Содержание деятельности учителя - дефектолога	Задания для обучающихся	Содержание деятельности обучающихся	Формирование УУД
Организационный момент	Создаёт условия для возникновения	Доброе утро ребята! Сегодня мы с вами открываем свою	Встают, приветствуют	<i>Регулятивные УУД:</i>

	<p>у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>математическую фирму! Но сначала проверим, готовы ли вы выдержать это испытание. - Тетради? – На месте. - Ручки? – На месте. - Ноги? – На месте. - Локти? – У края. - Спина? – Прямая. Давайте вспомним, чему мы учились на прошлом уроке? Сегодня на занятии мы продолжим работу по закреплению умений составлять и решать составные задачи. Как вы думаете, где можно применить знания в решении задач? Вы правы, важно уметь применять полученные знания не только на уроках, но и в любой жизненной ситуации. Сегодня у вас есть возможность поработать в роли сотрудников фирмы. Кто знает значение слова «Фирма»? Я являюсь генеральным директором. От меня вы будете получать задания, и стараться выполнить их добросовестно. За все правильные выполненные задания вы в банке будете получать</p>	<p>учителя. Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают свои мнения о теме прошлого урока и формулируют значимость умений решать задачи в обычной жизни.</p> <p>Высказывают свои предположения о значении слова «Фирма»</p> <p>Принимают</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания.</p>
--	--	---	---	--

		условные деньги.	условия игры.	
Мотивация деятельности	к Организует работу в группе. Способствует выработки умения слушать друг друга в группе и делать совместно выводы.	Успех в работе будет зависеть от вашего умения слушать, слышать друг друга и уметь договариваться между собой. В процессе работы вы можете обращаться к памятке «Как работать в группе». Нам необходимо распределить обязанности: выбрать секретаря, бухгалтера, менеджера и программиста. На ваших столах лежат конверты, достаньте из них карточку и узнайте, кем вы будете работать в нашей фирме. Положите эту карточку перед собой на стол, чтобы ее все видели. Вы готовы?	Распределяют роли, договариваются друг с другом. Вспоминают правила работы в группе. Определяют роли Показывают свою готовность к игре.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Учатся формулировать собственное мнение; развивают навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях. <i>Личностные УУД:</i> Принимают и осваивают социальные роли.
Актуализация знаний и навыков	Поясняет задания. Организует работу по выполнению заданий. Контролирует процесс совместной работы и правильность выполнения заданий.	Зарабатываем первичный капитал: проверим, хорошо ли считают сотрудники фирмы. Открывает на экран через проектор задания с сайта UCHI.RU <i>Что купил кот? (2-3 задания)</i> <i>Дракоша идет на работу (до финиша)</i> Получите деньги за все правильные ответы! - Уважаемые работники фирмы! Вы должны выкупить пакет с ценными и деловыми бумагами, без которых	Коллективно выполняют задания. Воспроизводят знания по темам: Компоненты сложения», «Компоненты вычитания», «Решение простых задач на деление и	<i>Личностные УУД:</i> Развивают познавательный интерес к учебному материалу и способам решения заданий; проявляют познавательную инициативу в учебном

	<p>При необходимости уточняет инструкции к заданиям, оказывает направляющую и обучающую помощь. Ведет наблюдение за работой в группе каждого ребенка.</p>	<p>вашей фирме не обойтись. Подберите правильные вопросы к задачам и озвучьте их!</p> <p>Открывает на экран через проектор задания с сайта UCHI.RU раздел «Составные задачи».</p> <p>- После проверки отчетов директор наградил премией двух сотрудников фирмы. Подумайте, кого и за что? (На экран выводится задача и несколько вариантов решения) <i>«В понедельник в столовую фирмы привезли 26 ящиков овощей, а фруктов на 9 ящиков меньше. Сколько всего ящиков привезли в столовую?»</i> <i>Отчет Дениса:</i> $26+9=35(я)$ $26+35=61(я)$ <i>Отчет Тимофея:</i> $26-9=17(я)$ $26+17=43(я)$</p>	<p>умножение», «Составные арифметические задачи в два действия»;</p> <p>Выходят к компьютеру по очереди подбирают вопрос к задаче. За правильный ответ получают условные деньги.</p> <p>Воспроизводят знания по теме: «Порядок действий», выполняют действия вычитания и сложения. Определяют, кому директор выдал премию.</p>	<p>сотрудничестве.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Используют речь для регуляции своего действия; учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролируют действия партнеров.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Наблюдают, делают простые выводы; анализируют различные варианты решения задачи.</p>
--	---	--	--	--

		<p><i>Отчет Данила:</i> $26-9=17(\text{я})$ $26+17=43(\text{я})$</p> <p><i>Отчет Юрия:</i> $26+9=35(\text{я})$ $35-26=9(\text{я})$</p>	<p>Находят связь между компонентами задачи и результатом действия в составной задаче, анализируют ход решения.</p>	
<p>Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка</p>	<p>Предлагает детям выполнить нейро-кинезиологические упражнения для снятия напряжения, на экран выводит видео упражнений.</p>	<p>Сотрудники, вы хорошо поработали, объявляю перерыв! Встаем со своих мест, смотрим на экран и меня, выполняем упражнения. «На работу» «Пальчики печатают» «Пальчики пишут» «Пальчики думают»</p>	<p>Самостоятельно за учителем и по видеоинструкции выполняют знакомые упражнения по снятию зрительного и физического напряжения.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование установки на ЗОЖ <i>Коммуникативные УУД:</i> управление поведением, способы взаимодействия со сверстниками, с учителем.</p>
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Выводит на экран готовые составные задачи с сайта Uchi.ru Зачитывает вслух задания. Зачитывает вслух</p>	<p>Итак, сотрудники, нам пришел первый заказ! Внимание на экран, если каждый сотрудник фирмы внимательно и быстро справится с заданием, то заказ будет выполнен и каждый</p>	<p>Самостоятельно решают задачи, записывают решение в тетрадь Проверяют свое</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Осознают свои возможности в учении</p>

	решение задачи	получит зарплату! Проверим, все ли справились с заданием.	решение.	
Рефлексия и обратная связь от учителя.	Способствует развитию умения анализировать свою работу на уроке и работу одноклассников, Мобилизует на рефлексию. Благодарит детей за совместную работу.	Ребята, наша фирма открыта и отлично работает, вы большие молодцы! Как бы вы распорядились заработанными деньгами, если бы они были настоящими? Посчитайте все заработанные деньги. Как вы думаете, почему вам удалось заработать много (или мало) денег? У меня на столе есть несколько предметов (блокнот, ручка, карандаш, ластик, точилка) которые вы можете обменять (купить) на свои заработанные деньги. Подведем итог занятия: Что мы делали на уроке? ... Как вы заработали свои деньги?... Что запомнилось больше всего? Молодцы! Вы трудолюбивые, целеустремленные, успешные! Благодарю всех вас за работу! Премия за результат работы-пятерка!	Высказывают предположения о качестве своей работы. Высказывают предположения о том, как можно распределить полученные деньги. «Покупают» товары и отвечают на вопросы учителя	<i>Коммуникативные УУД:</i> Участвуют в диалоге, слушают и принимают мнение других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной речи с учетом жизненной ситуации. <i>Познавательные УУД:</i> оценивают результат совместной деятельности, подводят итог занятия.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»**

Предмет:	Окружающий мир
Класс:	3
Цели педагогической деятельности	Формирование представлений учащихся о быте и культуре славянского народа
Тип урока, форма проведения	Изучение нового материала, исследовательская работа
Планируемые Образовательные результаты	<p>Предметные: научатся : определять особенности внешнего вида, быта, развитие умения работать с текстом; заинтересовать в дальнейшем изучении данного предмета, создаются ценности культуры; получат возможность научиться : рассказывать о занятиях наших предков.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> контролируют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; <i>познавательные:</i> используют общие приемы решения учебных задач; <i>коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строят монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – принимают образ «хорошего ученика»; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	индивидуальная, фронтальная, групповая
Образовательные ресурсы	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф, 2013. – 160 с.: ил

	Презентация «Жизнь древних славяне» Раздаточный материал для работы в группе
Информационно-образовательная среда урока/занятия	Компьютер, проектор, доска, учебник

Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: <ul style="list-style-type: none"> • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); 	Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно о их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Устные ответы

		<ul style="list-style-type: none"> • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) 				
II. Актуализация знаний, Проверка ранее полученных знаний	Беседа на тему «История славянских имен»	Задумывались ли вы, добры молодцы и красны девицы, какого вы роду племени? - Горе такому человеку, который забыл или не знает, Где и когда он родился, где и как жил, чему учился. То же можно сказать и о человечестве, а чтобы человечество знало свои корни, существует наука. Кто скажет, как она называется? - Для того чтобы узнать, о каком времени, о ком мы будем говорить на этом уроке, необходимо выяснить значение ключевых слов. Прочитайте слова. Сделайте предположение о лексическом значении этих слов:	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения, аргументируют свои выводы	Фронтальная работа	Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта	Устные ответы
		а) предки б) современники в) потомки				

А сейчас поработаем в паре.
Перед вами модель – линия
времени, точкой обозначен
год, в котором живем мы и
наши современники,
подпишите его;

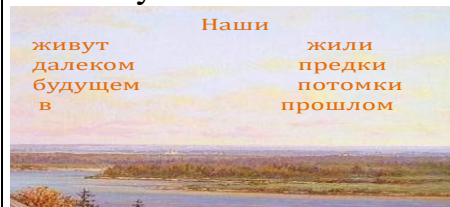


-дугой выделите части схемы,
которые соответствуют
времени жизни наших предков
и потомков. Подпишите их.

У вас на столах лежат
листы самооценки, оцените
себя за выполненную
работу.

У вас на столах лежат
листы самооценки, оцените
себя за выполненную
работу.

Прочитайте слова, составьте
верное высказывание,
используя эти слова.



		<p>Почему это высказывание вы считаете верным?</p> <p>- Кто является предками русских людей?</p> <p>- Кто догадался, какая тема нашего урока? «Жизнь древних славян»</p> <p>Урок посвящён нашим предкам – славянам</p> <p>- Сформулируйте вопросы по теме урока, используя вопросительные слова: ЧЕМ? КАК? КАКИЕ? ГДЕ?</p> <p>- Поиск ответов на эти вопросы и будет целью нашего урока.</p> <p>Сейчас я вам предлагаю обратить внимание на экран. Посмотрите, пожалуйста, на иллюстрацию, что вы можете рассказать.</p> <p>Молодцы</p>				
III. Поиск решени		Мы с вами смогли ответить на два вопроса: Как жили славяне и где селились	1. Знакомятся с новой информацией,	1. Фронтальная	Личностные: самостоятельно определяют и высказывают мнения о	1. Устные ответы.

<p>я проблемы (открытие нового знания)</p>	<p>Презентация «Жизнь древних славян»</p> <p>Выступления групп</p>	<p>славяне. А скажите мне, пожалуйста, как выглядели славяне? Вы затрудняетесь ответить? Но мы сможем это выяснить и узнать? Тогда я вам предлагаю, возьмите конверт под №1. Вы работаете парой</p> <p><u>План работы «Как выглядели наши предки»:</u></p> <p>1. Прочитайте статью «Какими были наши предки» (Левицкая З.В. История отечества для детей.)</p> <p>2. Составьте рассказ – описание. А теперь прочитайте, какой рассказ у вас получился. Первая группа вы нам покажите, пожалуйста, какими вы их представили. Оцените себя в листах самооценки. Представьте себя на месте славян, чем бы вы могли заниматься? Я вас приглашаю на экскурсию в краеведческий</p>	<p>задают уточняющие вопросы.</p> <p>2. Самостоятельно читают текст, рассматривают рисунок-схему, отвечают на вопросы.</p> <p>3. Активно участвуют в отчетах групп</p>	<p>работа.</p> <p>2. Групповая работа.</p> <p>3. Индивидуальная работа</p>	<p>наших предках; Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления; определяют причины явлений, событий. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и</p>	<p>2. Оформляют результаты работы в виде таблиц</p> <p>3. Устные ответы.</p>
---	--	--	--	--	--	--

		музей. Внимание на экран.			письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы; слушают других, готовы изменить свою точку зрения	
IV. Первичное осмысление и закрепление	Разучивание игры «Ручеёк»	Откройте конверт №2. Работа индивидуальная. Заполните на листочках занятия славян. <ul style="list-style-type: none"> • <u>План работы «Занятия славян»:</u> 1. Заполните схему Занятия славян». <div data-bbox="537 941 974 1220" data-label="Diagram"> </div> <p><i>Слова для справок:</i> охота и рыболовство, земледелие, собирательство, скотоводство,</p>	Активно участвуют в игровой деятельности	Индивидуальная работа	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Регулятивные:</i> ориентируются в пространстве, в учебнике	

		<p>кабаны, лоси, медведи, рыба, капуста, ячмень, рожь, репа, пшеница, овёс, мёд, ягоды, грибы, орехи, лошадь, корова, свиньи, овцы, козы.</p> <p>2. Сделать вывод: Славяне были _____, потому что они должны были сами _____ себя всем необходимым для жизни, а это был _____ труд.</p> <p>Проверка. Оцените себя в листе самооценки. Наши предки много трудились, но умели и отдыхать. Я предлагаю вам сыграть в игру Ручеёк. Встали парами. Кто остался, без пары, тот под музыку проходит под вашими поднятыми руками и выбирает себе пару. Молодцы .Присаживайтесь.</p>				
V.	Обобщить	Главная черта славянского	1. Отвечают на	Фронта	<i>Личностные:</i> понимают	Оценива

<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>полученные на уроке сведения</p>	<p>характера – это забота о ближнем. Славяне всегда помогали друг другу и были гостеприимными. Инсценировка.</p> <p>Ребята! Внимательно рассмотрите информационные листы, на которых собраны знания, которые мы с вами получили в ходе исследовательской работы. О каких чертах характера говорят пословицы? Соедини пословицу и черту характера.</p> <p>Давайте вернемся к цели нашего урока. Смогли мы ответить на поставленные наши вопросы?</p> <p>Чем пополнился ваш багаж знаний о наших предках? <i>(ответы учащихся)</i></p> <p>Оглянись на предков наших, На героев прошлых дней, Вспоминай их добрым словом Слава нашей стороне! Слава русской старине!</p>	<p>вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>льная работа</p>	<p>значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>ние работы обучающихся на уроке</p>
<p>Домаш-</p>	<p>Учебник,</p>	<p>Подобрать 2 русские</p>	<p>Записывают</p>	<p>Индиви</p>		

нее задание	с. 46-55 рабочая тетрадь, № 15	народные игры Принести изображения домов	домашнее задание	дуальная работа		
--------------------	--------------------------------------	---	------------------	-----------------	--	--

Приложения:

Какими были наши предки

...По описаниям древних историков, наши предки – славяне были круглолицыми, с русыми волосами, с большими голубыми или серыми глазами. У женщины правильные тонкие черты лица, высокий лоб, прямой нос. Славяне- мужчины высокого роста, широки в плечах, носили усы или бородку.

Мужчины надевали просторные рубахи, подпоясанные кожаным поясом, с закрытым воротом и длинными рукавами. Карманов не было, поэтому на поясе могли носить нож и другие мелочи. Длина рубахи была ниже колена, штаны из грубого холста.

Женщины носили длинные рубашки, сверху надевали сарафан – длинную распашную одежду без рукавов. Девушки носили на голове ленту, которую вплетали в косу.

Распространенной обувью у славян были лапти, плетённые из бересты.

Наши предки считали, что одежда – это оберег, которая защищает от сглаза и злых сил...

(Левицкая З.В. История отечества для детей.)

Перед нами изображение наших предков - _____. Они были _____ роста, круглолицые с _____ волосами, с _____ или _____ глазами.

Мужчины носили _____ рубахи, подпоясанные кожаным поясом, с _____ воротом,

_____ рукавами.

Женщины – носили длинные _____, а сверху надевала _____. На ногах носили _____.

*Вековщина Е.И.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СОВЕСТЬ»

Цель урока: Углубление представлений о добре, зле, ознакомлении с понятиями «грех» в свете православного мировоззрения.

Задачи урока:

- Расширить представление о нравственных православных категориях: добро, зло, совесть в жизни каждого человека.
- Развивать познавательный интерес и творческие способности при решении определённых проблем; коммуникативные навыки.
- Воспитывать чувство доброты, чуткости, совестливость, ответственное отношение к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.

Формируемые УУД:

- личностные - умение выделять нравственный аспект поведения;
- познавательные - умение выделять существенную информацию из различных источников;
- регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий

– коммуникативные – выражать свои мысли с соответствующей возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы .

Планируемые результаты урока:

Личностные: умение оценивать ситуации и поступки, самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Задумываться и осознавать, для чего людям нужна совесть.

Предметные: знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; иметь представление о понятиях «совесть», «раскаяние», «стыд».

Метапредметные:

- Получить первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников;
- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов урока.

Ключевые понятия: грех, совесть, раскаяние, покаянные молитвы.

Методы и технологии обучения: беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.

Формы организации: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тип урока - урок открытия новых знаний.

Оборудование: учебник «Основы православной культуры» авт. А. В. Кураев, карточки к уроку, словарь русского языка С.И. Ожегова.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы
1.Организационный момент	- Добрый день, ребята! - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Я желаю всем нам хорошего урока. - Тихо сядьте.	Доброжелательный настрой на урок.	Мотивация к учебной деятельности, настрой

			учащихся.
2.Актуализация знаний.	<p>Посмотрите видеофрагмент, который рассказывает, как один из самых близких учеников Христа апостол Пётр предал своего Учителя.</p> <p>Как вы думаете, почему апостол Пётр плакал в конце сюжета? О чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p>(Просмотр видеофрагмента)</p> <p>Дети формулируют тему урока, определяют цель.</p>	Фронтальный опрос.
3. Проблемное объяснение знаний с использованием моделей и схем.	<p>- Подумайте и скажите, что же такое совесть по - вашему мнению (варианты ответов)</p> <p>- Мы вместе пришли к мнению, что совесть – это внутренний голос человека, который указывает нам на неправильные поступки.</p> <p>- Так звучит определение слова совесть в словаре Ожегова. (на слайде)</p> <p>- Зачем человеку совесть?</p> <p>- Совесть человека помогает ему отличать добро от зла. С самого раннего возраста вам знакомы эти понятия. Как вы понимаете смысл слова «добро» (ответы детей)</p> <p>- Давайте узнаем, как в православии объясняют толкование слова добро. Прочитаем об этом на стр.36 вашего учебного пособия.</p> <p>В православии добро – это то, что:</p> <p>- помогает росту души человека;</p> <p>- помогает другим людям;</p> <p>- радует Бога..</p>	<p>Дети делятся своими мнениями, что такое «совесть»</p>	<p>Метод контрактов</p> <p>Работа над ассоциатив</p>

	<p>- Так кого можно назвать добрым человеком, как вы думаете? (дети отвечают) «Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». (В.О. Ключевский)</p> <p>- А что такое, по-вашему, зло?(дети отвечают) В старославянском и церковнославянском языках слово «зло» имеет значение «беда, несчастье, вред; худо». Попробуйте расшифровать слова: зло-дей – делающий беду, наносящий вред; зло-мыслити – иметь вредное намерение, желать несчастья; зло-словить – говорить худое, бранить, клеветать, проклинать; зло-честивый – честующий, славящий, творящий худое.</p> <p>- Как в православии объясняют толкование этого слова(стр.36) Зло – то, что удаляет человека от этих добрых целей. У слова <i>зло</i> в православии есть синоним: <i>грех</i>. Грех– это недобро чувство, мысль или дело. Грех противоречит голосу совести.</p> <p>- В народе говорят «совесть заговорила». - Как вы понимаете это выражение? . Со словом совесть есть очень много выражений. Люди говорят: «совесть спать не дает», «испытывать угрызения совести», «мучает совесть». -Легко ли человеку жить, когда его мучает совесть? Почему?</p>	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Дети рассуждают Дети работают в парах. Словарная работа.</p>	<p>ным рядом к слову добро</p>
<p>4.Первичное закрепление.</p>	<p>Человеку на его грех указывает его собственная совесть. Ведь у любого твоего недоброго поступка всегда есть свидетель: твоя же душа.</p> <p>- Приставка «со» означает соединение с чем-либо (со-дружество, со-единение, со-брание, со-граждане и др.).</p>	<p>Дети учатся рассуждать, выслушивать мнение друг друга. Ребята добывают</p>	<p>Демонстрационно-тренировочный прием.</p>

	<p>-С чем (или Кем?) происходит соединение, когда мы чувствуем укоры совести? С Богом.</p> <p>- В слове «совесть» корень «весть» вместе с частицей «со» указывает на «со-общение» и «со-действие».</p> <p>Вложив совесть в человека, Творец поручил ей два дела:</p> <p>- Перед выбором совесть подсказывает, как должен поступить человек.</p> <p>- После ошибки совесть срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!».</p>	<p>знания самостоятельно, осознанно, что способствует более прочному их усвоению.</p> <p>Работа в тетрадах</p>	<p>Продуктивный метод.</p>
<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>1 группа</p> <p>Найдите вариант как можно заменить предложение : Поступать вопреки своим убеждениям. (Поступать против совести). Жить честно, справедливо. (Жить по совести). Делать что-либо хорошо, добросовестно. (Делать на совесть). Жить спокойно, не испытывая угрызения совести. (Жить со спокойной совестью.) Ведь не случайно говорят: «Счастлив тот, у кого совесть спокойна».</p> <p>Поступать без стыда, без стеснения. (Поступать без зазрения совести).</p> <p>Когда человек не выполнил того, что был обязан сделать, схитрил, обманул кого-то (поступок на его совести)..</p> <p>2 группа</p> <p><i>Портрет совестливого человека</i></p>	<p>Выполняют самостоятельную работу с использованием новых знаний</p>	<p>Групповая работа.</p>

	<p>Составьте словесный собирательный образ совестливого человека.</p> <p>Он все делает по совести, стыдится поступать...(нечестно, несправедливо)</p> <p>Он не пройдет мимо ... (беда, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.)</p> <p>Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то они вызывают у него... (глубокое раскаяние).</p> <p>Совесть побуждает человека следовать... (добру, истине и справедливости).</p> <p>Отвращает его от... (дурных поступков и действий).</p> <p>3 группа</p> <p><i>Синквейн</i></p> <p>Совесть (существительное)</p> <p>Вечная, мудрая (прилагательное)</p> <p>Помогает, мучит, учит (Глагол)</p> <p>Совесть – главный судья (Составить предложение)</p>		
6. Рефлексия.	<p>Молодцы ребята! Вы хорошо поработали: были дружными активными, проявили творчество. И все вы заслуживаете благодарности.</p> <p>- Какое открытие сделали вы для себя, что положим в сундучок знаний. Закончите предложения, начало которых вы видите на экране.</p> <p>Теперь я знаю, ... что такое совесть и раскаяние</p> <p>Теперь я умею ... управлять злом, побеждать его</p> <p>Теперь я (буду) не буду ... трудиться над своей душой</p>	<p>Дети дополняют предложение, используя приобретённые знания.</p> <p>1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели</p>	

		урока. 2. Оценивают своё участие в уроке.	
7. Итог урока.	<p>- - К сожалению, не всегда делом можно успеть исправить причиненное зло...</p> <p>- Но если такая возможность еще есть – надо спешить делать добро. Домашнее задание по выбору одно задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти пословицы и поговорке о совести. 2. Составить словарик по теме урока 3. Сочинить сказку на тему «Совесьть пропала». 	Записывают домашнее задание в дневник	