



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования  
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
IV МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка  
урока в аспекте ФГОС"**

*ЧАСТЬ IV*  
НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2019

Сборник методических материалов IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС». Часть IV - Кунгурский район, 2019. - 133 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС» в 2019 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Вековшинина О.А., учитель МАОУ «Ленская СОШ» <b>«Мягкий знак на конце наречий после шипящих»</b> .....	4
Гурьева С.В., учитель МАОУ «Ленская СОШ» <b>«Сказуемое»</b> .....	16
Ефимова О.А., учитель МБОУ «Неволинская ООШ» <b>«Сказка «Рукавичка»</b> .....	29
Ефремова С.М., учитель МБОУ «Ергачинская СОШ» <b>«Как появились шахматы. Шахматная доска. Шахматные фигуры»</b> .....	39
Зарибзянова М.М., учитель МБОУ «Усть-Туркская СОШ» <b>«Решение простых задач на деление и умножение»</b> .....	53
Зиннатова А.А., учитель МБОУ «Бажуковская ООШ» <b>«Что такое местоимение»</b> .....	63
Кетова Л.А., учитель МБОУ «Калининская СОШ» <b>«Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных»</b> ...	68
Клюкова Н.В., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ» <b>«Н. Носов. Живая шляпа»</b> .....	77
Кодуро С.П., учитель МБОУ «Плехановская СОШ» <b>«Слово. Название предметов»</b> .....	92
Корюхова С.Г., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ» <b>«Обобщение знаний о падежах имен существительных»</b> .....	100
Косухина Е.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ» <b>«Звонкие и глухие согласные на конце слова»</b> .....	111
Крючкова А.С., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ» <b>«Закрепление конструкций I HAVE GOT»</b> .....	123

# **НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Вековщина О.А.,  
учитель МАОУ «Ленская СОШ»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4

**Тип урока:** урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний

**Цель:** создать условия для наблюдения за написанием мягкого знака на конце наречий после шипящих; способствовать развитию умения применять правила орфографии и пунктуации, списывать текст с пропущенными буквами.

**Задачи:**

**Предметные:**

научатся:

- обобщают знания о звуках русского языка;
- наблюдают за написанием **ь** на конце наречий после шипящих;
- формируют на основе наблюдения выводы;
- контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

**Коммуникативные:**

- участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение;
- используют речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные:**

- определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- различают способ и результат действия;
- анализируют собственную работу.

**Личностные:** воспринимают речь учителя, одноклассников.

**Формы обучения** - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

**Технологии:**

### ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, средства	Формируемые УУД
<b>I. Мотивирование учебной деятельности</b>	Создание эмоционального настроения детей	Приветствует учащихся <b>Я желаю вам на уроке Быть старательными, Быть активными и внимательными. Всё пишете не отставая, Слушайте не перебивая. Говорите вы чётко, внятно. Чтобы было нам всё понятно. Улыбнитесь друг другу, Поприветствуйте гостей И тихо садитесь!</b>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя		<b>Личностные:</b> мотивация к учебной деятельности
<b>II.</b>	Актуализиров	– Ребята, наш	– Если ты делаешь что-то, ты	Беседа	<b>ПУУД:</b>

<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>ать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний.</p>	<p>сегодняшний урок мы начинаем с высказывания:  <b>«Не ошибается только тот, кто ничего не делает».</b>          – Как вы понимаете эти слова?          – А как вы думаете, может быть, действительно ничего не делать?          – Спасибо, ребята, я с вами согласна. Давайте приступим к нашему уроку.          – Откроем тетради и запишем дату.          – Для открытия новых знаний нам понадобятся знания, которые мы открыли для себя на предыдущих уроках. В каких случаях мы должны писать <b>Ь</b> после шипящих? А в каких нет? <b>(карточки)</b></p> <p>- Посмотрите, сколько</p>	<p>можешь и ошибаться. А если вообще ничего не делать, то, конечно, ошибок и не будет.</p> <p>– Нет, делать обязательно нужно, иначе ничего нового не узнать и ничему новому не научиться.</p> <p>Пишут в тетради</p> <p>Соотносят карточки:</p> <table border="1" data-bbox="1093 1145 1608 1326"> <tr> <td data-bbox="1093 1145 1350 1233">Ь пишется</td> <td data-bbox="1350 1145 1608 1233">Ь не пишется</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1093 1233 1350 1326"><b>Сущ ж.р., 3 скл.;</b></td> <td data-bbox="1350 1233 1608 1326"><b>Сущ., м.р. 2 скл.</b></td> </tr> </table>	Ь пишется	Ь не пишется	<b>Сущ ж.р., 3 скл.;</b>	<b>Сущ., м.р. 2 скл.</b>	<p>Работа в тетради          Взаимопроверка</p>	<p>структурирование знания.  <b>КУУД:</b>          умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  <b>ЛУУД:</b>          мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
Ь пишется	Ь не пишется								
<b>Сущ ж.р., 3 скл.;</b>	<b>Сущ., м.р. 2 скл.</b>								

		<p>мы с вами знаем частей речи, в которых нужно писать Ъ, и Ь не пишется.</p> <p>– Обобщим всё, что мы знаем о наречии по плану:  Наречие – это ...  обозначает ...  отвечает ...  в предложении может быть ...  может быть связано с ...  образовано ...</p>	<table border="1"> <tr> <td><b>Глагол 2 лица –ешь, -ишь</b></td> <td><b>Сущ., мн.ч., Р.п.</b></td> </tr> <tr> <td><b>Глагол в начальной форме</b></td> <td><b>Кр.прил</b></td> </tr> </table> <p>Обобщают изученное</p>	<b>Глагол 2 лица –ешь, -ишь</b>	<b>Сущ., мн.ч., Р.п.</b>	<b>Глагол в начальной форме</b>	<b>Кр.прил</b>		
<b>Глагол 2 лица –ешь, -ишь</b>	<b>Сущ., мн.ч., Р.п.</b>								
<b>Глагол в начальной форме</b>	<b>Кр.прил</b>								
<b>III. Постановка учебной проблемы</b>	Создание условий для постановки проблемного вопроса.	<p>1. <b><u>Игра «Найди лишнее слово».</u></b> Лишнее слово запишите в тетрадь, 1 учащийся- на доску, остальные-в тетрадь.</p> <p>- Какие слова вы выбрали?</p> <p>- Можете ли назвать признак, который объединяет эти слова?</p> <p>- На что именно мы будем обращать внимание? (<b>На</b></p>	<p>Лишнее слово записывают в тетрадь, 1 учащийся на доску.</p> <p>Выделяют признак:  <b>Наречие. Все слова с шипящими на конце.</b></p>	Беседа	<p><b>КУУД:</b>  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  <b>ПУУД:</b>  структурирование знания,</p>				

		<b>правописание мягкого знака после шипящей).</b>			через составления алгоритма.
<b>IV. Построение проекта выхода из затруднения</b>	Постановка цели учебной деятельности.	<p>– Определить тему урока? (<b>Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих</b>)</p> <p>- Исходя из темы урока, чему мы будем учиться?</p> <p><b>Цель:</b> Учиться правильно писать наречия с шипящими на конце.</p> <p>- На какие вопросы нам с вами предстоит ответить?</p>	<p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих</p> <p>*Когда пишется мягкий знак на конце наречий после шипящих?</p> <p>*Всегда ли в наречиях с шипящими на конце пишется мягкий знак? Есть ли исключения?</p>	Беседа	<p><b>КУУД:</b> умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>РУУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<b>V. Открытие нового знания</b>	Выбор способа и средств реализации учебной задачи.	<p><b>1.Работа в паре. Распределить слова на две группы.</b></p> <p><i>Хорош, шалаш, прочь, пригож, сплошь, вскачь, сторож, невмочь</i></p> <p>- По какому признаку вы распределили данные слова?</p> <p>- Что объединяет слова</p>	Распределяют слова на две группы.		<p>ПУУД: знать правило правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p> <p>ПУУД: структурирование знания.</p>



		<p>1-ой группы? 2-ой?</p> <p>- Можете сделать вывод, как нужно писать наречия с шипящей на конце слова?</p> <p>- Где можно проверить правильность нашего вывода?</p> <p>2. Стр.75, рубрика «Давай подумаем»</p> <p>- Прочитайте слова. Сделайте вывод о том, как пишутся наречия, оканчивающиеся на шипящий.</p> <p>- Что нового вы узнали из правила?</p> <p>- Да, в русском языке есть наречия-исключения, которые пишутся без Ъ:</p> <p style="text-align: center;"><b>УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ.</b></p> <p>- Итак, когда мы будем в наречиях после шипящих писать Ъ?</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>Прочитать в учебнике, справочнике</p> <p>Читают слова, правило. Делают вывод.</p> <p>На конце наречий после шипящих пишется Ъ . Кроме слов - исключений: уж, замуж, невтерпёж</p>		<p>КУУД: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>
<b>VI.</b>	Применение	1.Применяя данное			<b>ПУУД:</b> уметь

<p><b>Первичное закрепление</b></p>	<p>нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>правило выполним <u>Упр. 1</u>  <b>Выбрать словосочетания с наречиями.</b>  <b>2. Самостоятельная работа в паре.</b>  <b>Разноуровневые карточки.</b>          - Сейчас я предлагаю вам поработать в паре. Перед вами карточки с заданием. Прочитайте задание и выберите то задание, которое вам по силам. Время на задание 3 минуты.</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>Выбирают задание по силам.</p> <p><b>1. Вставь, где нужен мягкий знак.</b> Встанеш ___ утром до зари и выйдеш ___ на крыльцо. На рассвете воздух пахуч ___ и свеж ___. Все окна в доме распахнуты настеж ___. На ясном небе не увидиш ___ туч ___. Вся трава сплош ___ покрыта каплями росы.</p> <p><b>2. Исправь в тексте ошибки.</b> Встанешь утром до зари и выйдеш на крыльцо. На рссвете воздух пахучь и свеж. Все окна в доме распахнуты настежь. На ясном небе не увидишь туч. Вся трава сплош</p>	<p>точно употреблять наречия в письменной речи;          знать правило правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий.  <b>РУУД:</b>          способность контролировать свои действия, проверять написанное;</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

		<p>- Давайте проверим правильность задания по слайду. <u>(Слайд)</u></p> <p>- Поднимите руку, кто не допустил ошибок. Оценку «5» можете поставить в дневник. У кого допущены ошибки, не расстраивайтесь. Мы продолжим работу на следующем уроке.</p>	<p>покрыта каплями росы.</p> <p><b>3.Замени транскрипцию буквенной записью.</b></p> <p>[Встан'иш] _____</p> <p>утром до зари и [вый'д'иш] _____ на крыльцо. На рассвете воздух [пахуч'] _____ и [св'эш] _____. Все окна в доме распахнуты [наст'иш]. На ясном небе не увидишь [туч'] _____. Вся трава [сплош] _____ покрыта каплями росы.</p>		
<b>VII.</b>		<b>1. Работа в группе</b>	Выполняют задание.		<b>ПУУД:</b> уметь

<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		<p><b>(карточки)</b>  Вместо транскрипции  нужно сделать  буквенную запись.  про[ч']  спло[ш]  насте[ш]  невмо[ч']  наотма[ш]  навзни[ч']  невтерпё[ш]  вска[ч']  напро[ч']  заму[ш]</p> <p><b>2. Игра «Подбери пару»</b>  - Какие слова вам непонятны? Поэтому я вам предлагаю найти пару.  <b>Очень быстро - вскачь</b>  <b>Уйти в сторону - прочь</b>  <b>Открыть до конца – настезь</b>  <b>Ударить с размаху – наотмашь</b>  <b>Упасть вверх лицом - навзничь</b></p>	<p>Проверка задания по слайду.</p> <p>Подбирают пару, объят непонятные слова.</p>		<p>точно употреблять наречия в письменной речи;  знать правило правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий.  <b>РУУД:</b>  способность контролировать свои действия, проверять написанное;</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--

		<p><b>Густо засыпать – сплошь</b></p> <p><b>Отсутствие терпения – невтерпеж</b></p>			
<p><b>VIII.</b></p> <p><b>Закрепление изученного материала</b></p>		<p><b>Игра «Да», «Нет»</b> (индивидуально) Отметь мягкий знак пишется «да», не пишется «нет»</p>	<p>Выполняют индивидуально, самостоятельно, проверяют по слайду.</p>		
		<p>1. У _____ имен существительных 3 склонения пишется <b>Ь</b></p>			
		<p>2. У _____ имен существительных 2-го склонения мужского рода с шипящим звуком на конце <b>Ь</b> пишется</p>			
		<p>3. У глаголов в форме 2-го лица единственного числа на конце пишется <b>Ь</b></p>			
		<p>4. У глаголов в начальной форме</p>			

			<b>Ь</b> не пишется				
		5.	У глаголов в форме повелительного наклонения пишется				
		6.	У имен прилагательных в краткой форме <b>Ь</b> пишется				
		7.	У наречий, оканчивающихся на шипящий согласный звук, пишется <b>Ь</b>				
		8.	В наречиях – исключениях <b><u>уж,</u></b> <b><u>замуж,</u></b> <b><u>невтерпёж</u></b> <b>Ь</b> не пишется				
		9.	У имен существительных множественного числа в Р.п. <b>Ь</b> не пишется				
		<p>- В каких строках вы написали «Да»? Зачитайте эти строки.</p> <p>- В каких написали</p>					

		<p>«Нет»? Зачитайте эти строки.</p> <p>- Итак, давайте вернёмся к цели нашего урока, которую мы ставили на начало урока.</p> <p>- Достигли мы цели?</p>			
<b>IX. Рефлексия</b>	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.	<p>- Закончите предложение: <b>(Слайд)</b></p> <p>* Сегодня я узнал .....</p> <p>* У меня получилось ....</p> <p>* Я ещё затрудняюсь ...</p>	Высказывают своё мнение.		<b>РУУД:</b> осуществлять итоговый контроль.
<b>X. Домашнее задание</b>		<p><b>Домашнее задание:</b> <i>(дифференцированное)</i></p> <p>* выучить правило на с. 75 (для всех);</p> <p>* отредактировать текст (заявление Кузи), чтобы он стал заявлением, написанным по требованиям к этому документу (для всех);</p> <p>* напишите грамматическую сказку о наречии, подбившем мягкий знак после шипящих (творческое).</p>	Выбирают задание для выполнения		

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СКАЗУЕМОЕ»

<b>Предмет:</b> Русский язык		
<b>Класс:</b> 3		
<b>УМК</b> "Начальная школа XXI века".		
<b>Тип урока (ФГОС):</b> открытие новых знаний и способов действий		
<b>Педагогическая цель:</b> способствовать формированию умения находить сказуемое в предложении и видеть, что сказуемое не всегда выражено глаголом; содействовать развитию умения находить подлежащее и сказуемое		
<b>Задачи урока:</b> — познакомить с различными способами выражения сказуемого; — отработать умение находить сказуемое		
<b>Технологии, методы:</b> деятельностный подход		
<b>Основные понятия:</b> сказуемое, подлежащее		
<b>Формы работы учащихся:</b> фронтальная, индивидуальная, работа в парах.		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> - умение находить в предложении слова, которые называют то, о ком или о чем говорится в предложении (подлежащее). - умение находить в предложении слова, которые называют	<b>Метапредметные:</b> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. - умение грамотно строить речевые	<b>Личностные:</b> - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.



<p>действие предмета (сказуемое). - умение находить в предложении грамматическую основу (главные члены предложения).</p>	<p>высказывания; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ясно и четко излагать свою точку зрения; умение работать в парах</p>		
<b>Ход урока</b>			
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p>I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</p>	<p>Прозвенел звонок – начинается урок. Чтоб урок прошёл прекрасно, Хорошо, отлично, классно, Говорю вам пожелание: Пожелание удачи, пожелание добра, Пожелание терпенья и, конечно же, уменья! - Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть успешным? - Сегодня я предлагаю следующий девиз нашего урока. <b>«День прошёл впустую, если ты не узнал ничего нового»</b> <i>(на слайде)</i> - Как вы понимаете это</p>	<p>Проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок, проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p>

	<p>высказывание?</p> <p>- Я уверена, что наш урок не пройдёт впустую. Мы обязательно узнаем что-то новое, а, может быть, даже сделаем для себя какое-нибудь открытие.</p> <p><b>Предъявление плана урока</b></p> <p>- Ребята, я предлагаю поработать на уроке по следующему плану. Согласны? (анилаг)</p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить</li> <li>2. Узнать новое</li> <li>3. Закрепить</li> <li>4. Задание домой</li> </ol> <p>- В течение всего урока вы будете оценивать себя. На партах у вас есть оценочные листы, куда вы будете заносить заработанные баллы. Подпишите их.</p> <p>- Чтобы грамотно уметь писать, проведём орфографическую минутку.</p>		
<p>II. Орфографическая минутка</p>	<p><i>На партах индивидуальные карточки (белые).</i>     поз...няя ос...нь</p>	<p>Вставляют буквы, проверяют работу (сверяют с эталоном), оценивают себя.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять старательность. <u>Метапредметные:</u></p>

	<p>ул...тели на ю...  ч...стые д...жди  л...ства на д...ревьях</p> <p>- Орфограммы на какие правила вы увидели в словах?  <i>(проверяемая безударная гласная в корне слова, правописание непроизносимых согласных, правописание парных согласных, правописание гласных после шипящих)</i></p> <p>- Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>- Проверьте правильность выполнения работы. Оцените себя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Проверка – сверка с эталоном</b>  <i>(на слайде)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Оценивание (самооценка)</b></p>		<p>самоконтроль.</p> <p><u>Предметные:</u>  каллиграфическое написание букв, буквосочетаний.</p>
<p>Ш.  Актуализация знаний</p>	<p>- Ребята, а сейчас я на мгновение стану волшебницей. Раз, два, три... <i>(на слайде появляется предложения)</i></p> <p>- Что появилось вместо сочетаний слов?  <i>(предложения)</i></p> <p>Наступила поздняя осень.</p>	<p>Отвечают на вопросы.  Находят грамматические основы предложений, проверяют работу (сверяют с эталоном), оценивают себя.</p>	<p><u>Метапредметные:</u>  развитие словарного запаса, устной монологической речи.</p> <p><u>Предметные:</u>  определяют главные члены предложения, различают части речи.</p> <p><u>Личностные:</u></p>

	<p>Птицы улетели в тёплые края. Идут частые дожди. Деревья сбросили последнюю листву.</p> <p>- На прошлых уроках мы учились находить грамматическую основу предложения. Давайте вспомним, что мы знаем.</p> <p>- Что такое грамматическая основа предложения? <i>(главные члены предложения – подлежащее и сказуемое)</i></p> <p>- Что мы знаем о подлежащем? <i>(по ходу ответов детей на доску вывешиваются анишлаги)</i></p> <p><u>ПОДЛЕЖАЩЕЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о ком/о чём говорится</li> <li>• кто? что?</li> <li>• выражено существительным, сочетанием слов</li> </ul> <p>- Что знаем о сказуемом?</p> <p><u>СКАЗУЕМОЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что говорится о подлежащем</li> <li>• что делает? что сделает? ...</li> <li>• выражено глаголом</li> </ul>		<p>проводят самооценивание, взаимодействуют.</p>
--	--	--	--

	<p>- Давайте разберём первое предложение.  Наступила поздняя осень.  <i>(разбирает один ученик на аншлаге маркером)</i></p> <p>- В предложении идёт речь об осени. <i>(Что?)</i> Осень – это подлежащее, выражено существительным, подчёркиваем одной чертой. Что сказано о подлежащем? Осень <i>(что сделала?)</i> наступила – это сказуемое, выражено глаголом, подчёркиваем двумя чертами.</p> <p><b>Работа в парах</b>  <i>(карточки для работы в парах)</i></p> <p>- Сейчас вы работаете в парах. Найдите грамматические основы остальных предложений. Для удобства я приготовила вам карточки <i>(голубые)</i>.</p> <p>- Проверьте правильность выполнения работы. Оцените себя.</p> <p><b>Проверка – сверка с эталоном</b></p>		
--	---	--	--

	<i>(на слайде)</i> <b>Оценивание (самооценка)</b>		
IV. Постановка учебной задачи	<p>- Ребята, вы большие молодцы, всё верно сделали! А теперь я даю вам ещё 2 предложения. <i>(на слайде)</i></p> <p>По утрам воздух холодный. Впереди зима – волшебница.</p> <p>- Какие затруднения у вас возникли? <i>(обучающиеся столкнулись с проблемой в нахождении сказуемого)</i></p> <p>- Какой вывод для себя сделаем? <i>(не всё знаем о сказуемом, нужно узнать что-то новое)</i></p> <p>- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какую основную задачу на уроке будем решать?</p> <p><b>Учитель обращается к плану урока <i>(Узнать новое)</i></b></p>	<p>Выявляют незнание. Предполагают, формулируют тему, задачи.</p>	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u> повторяют понятия «подлежащее», «сказуемое».</p>
V. Усвоение новых знаний и способов действий Анализ алгоритма нахождения	<p>- Ребята, я вижу, что вы без труда нашли в предложениях подлежащее <i>(на слайде подчеркнуть)</i> <i>(обратиться ещё раз к анилагам)</i></p> <p>- А на что указывает</p>	<p>Находят в предложениях подлежащее и сказуемое. Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>	<p><u>Метапредметные:</u> умение находить необходимую информацию, осуществлять отбор главного, выбирать способы решения поставленных задач, выражать свои мысли, Самоконтроль, самооценка.</p>

<p>сказуемого</p>	<p>сказуемое? <i>(на то, что говорится о подлежащем)</i></p> <p>- А что сказано о воздухе? <i>(что он холодный)</i></p> <p>- Холодный – это сказуемое. На какой вопрос отвечает сказуемое? <i>(какой?)</i> Чем выражено сказуемое в данном случае? <i>(именем прилагательным)</i></p> <p>- Сказуемое может быть выражено и краткой формой прилагательного <i>(каков?)</i>. Об этой форме прилагательного вы скоро узнаете. <i>(дополняется схема на доске – вывешивается анилаги)</i></p> <p><b>Аналогично проводится работа с другим предложением</b></p> <p><b><u>СКАЗУЕМОЕ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что говорится о подлежащем?</li> <li>• что делает? что сделает? какой? каков? кто?/что?</li> <li>• выражено глаголом прилагательным кратким прилагательным</li> </ul>	<p>осваиваемой деятельности.</p>	<p><u>Личностные:</u> взаимодействуют.</p> <p><u>Предметные:</u> Работа с понятиями «подлежащее», «сказуемое».</p>
-------------------	--	----------------------------------	--

	<p>существительным - Ребята, обратите внимание! Если и подлежащее, и сказуемое выражены именем существительным, то в предложении между ними ставится знак ТИРЕ. - Что мы теперь знаем о сказуемом? <i>(проговорить по схеме)</i> <b>Работа в парах</b> <i>(оранжевые карточки для работы в парах)</i> - Сейчас я попрошу вас сформулировать правило. Вставьте пропущенные слова. <i>Сказуемое указывает на то, что</i> _____ _____ <i>Сказуемое в предложении может быть выражено не только</i> _____, <i>но и</i> _____, <i>и</i> _____, <i>и</i> _____.</p>	<p>Формулируют правило.</p> <p>Встают, выполняют движения по командам учителя, повторяя звуки русского алфавита.</p>	
--	---	--	--



	<p><b>Правило</b> прочитывается вслух</p> <p><b>Проверка – сверка с эталоном</b> (в учебнике)</p> <p><b>Оценивание (самооценка)</b></p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>- Ребята, я вижу, что вы устали. Давайте отдохнём. Но отдохнём тоже с пользой – вспомним фонетику и наши <b>полные</b> имена. Встаньте.</p> <p>- Хлопните в ладоши те, у кого имя начинается на гласный звук.</p> <p>- Присядьте те, у кого имя начинается на мягкий согласный звук.</p> <p>- Помашите руками те, у кого имя начинается на твердый согласный.</p> <p>- Подпрыгните те, у кого в имени 2 слога.</p> <p>- Покружитесь те, у кого в имени 3 слога.</p> <p>- Сядут на места те, кто готов дальше активно работать на уроке.</p>		
<b>VI.</b>	<b>Учитель обращается к</b>	Находят грамматические основы	<u>Предметные:</u> находить

<p><b>Закрепление знаний и способов действий</b></p>	<p><b>плану урока (Закрепить)</b>  <i>На партах карточки с заданиями по уровням.</i>          - Выберите то задание, которое сможете выполнить.</p> <p><b><u>I уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вдали прогремел гром.</li> <li>2. Лесное озеро покрылось рябью.</li> <li>3. Мой брат играет в футбол.</li> <li>4. Собаки хорошо чувствуют запахи.</li> </ol> <p><b><u>II уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихо ночь ложиться на вершины гор.</li> <li>2. Саша и Коля играют в шахматы.</li> <li>3. Моя сестра – художница.</li> <li>4. Сегодня утро солнечное.</li> </ol> <p><b><u>III уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я – русский человек.</li> <li>2. В книге интересные рассказы.</li> <li>3. После дождя воздух свежий.</li> <li>4. Игра на дороге опасна!</li> </ol> <p><b>Проверка – сверка с эталоном</b></p>	<p>предложений, проверяют работу (сверяют с эталоном), оценивают себя.</p> <p>Преобразовывают информацию, используют знаково-символические средства.</p>	<p>грамматические основы предложений.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>          Самоконтроль, самооценка, преобразование информации.</p>
--	--	--	--

(на слайде)

**Оценивание (самооценка)**

**Игра «Да-нет» (+ или -)**

- Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Да-нет». Если вы согласны с утверждением, ставьте в клеточку «+», если не согласны – «-».

1. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. (да)
2. Подлежащее и сказуемое связаны друг с другом по смыслу и по форме. (да)
3. Подлежащее отвечает на вопрос «что делает?» (нет)
4. Сказуемое может быть выражено только глаголом. (нет)
5. Сказуемое может быть выражено глаголом, именем существительным, именем прилагательным или краткой формой прилагательного. (да)

+	+	-	-	+
---	---	---	---	---

**Проверка – сверка с эталоном**

	(на слайде) <b>Оценивание (самооценка)</b>		
<b>VII. Домашнее задание</b>	<p><b>Учитель обращается к плану урока (Задание домой)</b></p> <p>Д.з. на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уч. с. 74, у. 3</li> <li>2. составить и записать 4–5 предложений, в которых сказуемое выражено разными частями речи; выделите главные члены.</li> </ol> <p>- Ребята, у нас с вами алгоритм нахождения сказуемого составлен. Им мы будем пользоваться в дальнейшем. Но при выполнении домашнего задания вы тоже будете придерживаться этого плана действий. Я предлагаю вам взять у меня карточки-помощницы. <i>(раздать желающим карточки)</i></p>	<p>Слушают учителя, делают записи. Принимают цель, содержание и способы выполнения задания.</p>	<p><u>Личностные:</u> внимание, самоконтроль, ответственность.</p>
<b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<p>- Удалось ли нам на уроке сделать открытие?</p> <p>- Подсчитайте общее количество баллов, заработанных на уроке. Если вы набрали 11-12 баллов, то за</p>	<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p><u>Предметные:</u> контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> самооценка на основе успешности.</p>

	<p>урок ставите себе «5», если 11-12 баллов – «4», если 6-8 баллов – «3».</p> <p>- Встаньте те, кто попрос за урок. (Попрос не в высоту, а интеллектуально – получил новые знания, закрепил то, что уже знал.)</p> <p><b>Спасибо за урок!</b></p>		
--	---	--	--

*Ефимова О.А.,  
учитель МБОУ «Неволинская ООШ*


### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СКАЗКА «РУКАВИЧКА»

<b>Предмет:</b>	Литературное чтение
<b>Класс:</b>	1
<b>Тип урока</b>	открытие новых знаний.
<b>Программа</b>	«Начальная школа XXI века»
<b>Авторы УМК</b>	"Литературное чтение» Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.
<b>Цели урока</b>	создать условия для ознакомления со сказкой, формирования понятия «сказка», для развития умений правильно называть произведение (фамилия автора, заголовок, тема и жанр), выразить своё отношение к героям произведения, способствовать развитию устной речи и творческих способностей.
<b>Планируемые</b>	<b>Личностные:</b> соотносят поступки героев с моральной нормой;

<b>образовательные результаты</b>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные</i> – планируют действия по решению учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>познавательные</i> – знакомятся с народной сказкой, выделяют признаки сказки, составляют схематический план; <i>коммуникативные</i> – используют коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими, исполняют игровые роли по сказке;</p> <p><b>Предметные:</b> научатся слушать, выделять признаки сказки, составлять схематический план и рассказывать по нему.</p>
<b>Оборудование</b>	компьютер, проектор, раздаточный материал: карточки с изображением героев сказок «Рукавичка», таблица для индивидуальной работы, листы – раскраски, для составления книги, выставка книг со сказками (народными, авторскими).
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, толковый словарь В.И. Даля, учебная презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы приёмы	Формируемые УУД
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	<p><b>1.Организационный момент.(слайд 1)</b>  Вот уже звенит звонок.  Мы должны начать урок.  Встаньте ровно, подтянитесь  И немного улыбнитесь.  Друг на друга посмотрели,  И теперь тихонько сели.</p> <p>Урок литературного чтения.</p>	Слушают учителя.		Эмоциональный настрой. Личностные УУД: Формируется интерес и положительное отношение к учению, желанию приобретать новые знания

				и умения.
	<p>Кто хочет разговаривать, тот будет выговаривать Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать, Мы будем выговаривать Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно</p>	<p>Говорение вместе с учителем</p>	<p>Речевая разминка</p>	<p>Личностные: наличие уверенности в собственных возможностях</p>
<p><b>II. Введение в тему.</b></p>	<p><b>Ролик на начало сказки. (слайд 2)-15 секунд</b> Как вы думаете, с каким произведением мы будем знакомиться на уроке? - Что такое сказка? Сказка –это... Закончите мысль (ответы детей).</p> <p><b>Сказка – это вымышленный рассказ, небывалое и даже несбыточное сказание. Так объясняется это слово в словаре В.И. Даля.</b></p> <p>В народе говорят: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок», как вы это понимаете?</p> <p>(слайд ) Перед вами задача :(слайд4) Решить, <b>чему</b> учит сказка, которую будем читать.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>(ответы детей). <u>сказка – это выдумка</u></p> <p>ответы детей (Из каждой сказки мы узнаём что-то поучительное) <u>( каждая сказка нас чему – то учит.)</u></p>	<p>Прос- мотр ролика - 15 секунд</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p>	<p>А с какой сказкой мы будем знакомиться на уроке, вы узнаете по первым буквам названия изображенных предметов.</p>	<p>Выполняют задание учителя</p>	<p>Созда- ние проблем</p>	<p>Познаватель- ные УУД: формирование</p>

	<p>Вам нужно на карточке под изображённым предметом поставить первую букву названия предмета.</p> <p><b>1. Отгадывание РЕБУСА:</b></p>  <p>Ответ: Рукавичка.          Какое слово у вас получилось? (слайд) Молодцы!          – Итак, сегодня мы и будем слушать, и читать украинскую народную сказку «Рукавичка».</p> <p><b>2. Слушание сказки:</b>          Прослушайте внимательно эту сказку. (слайд аудиозапись)  <i>(Сказку читает автор художественного слова )</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилась ли вам сказка?</li> <li>-Что вам понравилось?</li> <li>- Каких героев сказки вы запомнили?</li> </ul>	<p>Отгадывают ребус, составляют слово</p> <p>Слушают аудиозапись</p> <p>(ответы детей)          (дружба, взаимовыручка, помощь в трудной ситуации)          (Д-М-Л-З-Лис.-В-К-Мед.-С-Д) )</p>	<p>ной ситуации</p> <p>Словесная и наглядная передача учебной информации</p>	<p>умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: отображать предметное содержание и</p>
--	---	---	--	---



				условия деятельности в речи, договариваться, приходиться к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.
<b>IV.</b> <b>Подготовка к чтению сказки «Рукавичка».</b>	<p>Сейчас вы будете читать сказку.</p> <p>1. Чтение слов.</p> <p>– В тексте есть слова, трудные для прочтения. Давайте прочитаем их сначала по слогам, а потом целыми словами. (слайд)</p> <p>об-ро-нил – обронил</p> <p>по-ска-куш-ка – поскакушка</p> <p>по-скре-буш-ка – поскребушка</p> <p>спра-ши-ва-ет – спрашивает</p> <p>сест-рич-ка – сестричка</p> <p>не по-вер-нуть-ся – не повернуться</p> <p>под-хо-дит – подходит</p> <p>ра-зо-рвет-ся – разорвется</p> <p>по-ше-ве-ли-ва-ет-ся – пошевеливается</p>	Читают все вместе		Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.

	<p>Также есть слова и выражения, которые требуют объяснения: ( слайд )</p> <p><b>Бредёт, врассыпную, кабан-кlyкан, ... тем временем дед хватился</b></p> <p>Где мы можем найти объяснение этих слов? Как много вы знаете источников информации.</p> <p>2.Объясните значение слов: Как вы понимаете значение слова <b>бредёт</b>?</p> <p><b>Бредет</b> – идет медленно, с трудом. ( в словаре) В толковом словаре мы можем прочитать значение слова</p> <p>Как понимаете значение слова <b>врассыпную</b>? <b>(Врассыпную</b> – разбежались в разные стороны.) Давайте убедимся, правильно ли мы понимаем и спросим у взрослых.</p> <p><b>Кабан-кlyкан.</b> (слайд)(дикое животное, похожее на поросёнка, но с клыками) Выражение- <u>... дед тем временем хватился.</u> Как понимаете?</p>	<p>Ответы детей ( в словаре, спросить у взрослых, в библиотеке, в интернете)</p> <p>Работа со словарём, ученик читает значение слова</p> <p>Спрашивают у присутствующих гостей Ответы детей <i>(обнаружил)</i></p>	<p>Работа со словарём</p>	
<p><b>V. Работа с текстом</b></p>	<p><b>1. ЧТЕНИЕ СКАЗКИ ВСЛУХ</b></p>	<p>Читают вслух более подготовленные ученики. (по абзацам 11 учеников)</p>		

	<p><b>Физминутка</b>  «Вышли мышки как-то раз  Посмотреть, который час:  1,2,3,4 мышки дернули за гири,  Вдруг раздался страшный звон,  Убежали мышки вон»</p> <p><b>2. Беседа по прочитанному с одновременным составлением плана пересказа «заместителями - картинки»</b>  . Сейчас мы составим план при помощи картинок.  – Кто обронил рукавичку? (Д)  Возьмите карточку с картинкой и прикрепите.  – Кто первым стал жить в рукавичке?(М)  – Назовите следующих героев сказки «Рукавичка» в той последовательности как они попали в рукавичку.  (Д-М-Л-З-Лис.-В-К-Мед.-С-Д)  Вот и составлен картинный план.</p> <p><b>3.Пересказ сказки.</b>  <i>Кто сможет пересказать сказку?  ( несколько учеников пересказывают сказку)</i></p> <p><i>Как вы думаете, тесно ли было зверям в рукавичке?  <u>В тесноте да не в обиде.</u></i>  <b>Сейчас я проверю, были ли вы внимательны при чтении сказки.</b>  Как-то раз в лесу густом</p>	<p>Выполняют физические упражнения</p> <p>Дети находят картинку с изображением героя и выставляют её на табло</p> <p>(дети одновременно составляют картинный план)</p> <p>Ответы детей</p>		<p>Регулятивные УУД:  Выполнение действий по образцу.  Личностные: умение настраиваться на здоровый образ жизни</p> <p>Коммуникативные: умение строить</p>
--	---	--	--	--

	<p>Вырос домик под кустом. Рада мышка-поскребушка. И зеленая лягушка. Рад и побегайчик, Длинноухий зайчик. Ничего, что ростом мал Меховой домишко, - И кабан туда попал, И лиса, и мишка. Всем хватило места в нем. Вот какой чудесный дом.</p> <p><b><i>Игра «Доскажите вторую часть названия животного».</i></b></p> <p>– На какие особенности указывают вторые части названий животных? У каждого из вас на парте лежат карточки с таблицей, вам нужно соединить стрелочками названия героя сказки с его особенностями (прозвищами)</p> <table border="1" data-bbox="432 1145 1227 1412"> <thead> <tr> <th>Герой сказки</th> <th>Особенность героя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мышка</td> <td>Сестричка</td> </tr> <tr> <td>Лягушка</td> <td>Серый бочок</td> </tr> <tr> <td>Зайчик</td> <td>Поскребушка</td> </tr> <tr> <td>Лисичка</td> <td>Поскакушка</td> </tr> <tr> <td>Волчок</td> <td>Батюшко</td> </tr> </tbody> </table>	Герой сказки	Особенность героя	Мышка	Сестричка	Лягушка	Серый бочок	Зайчик	Поскребушка	Лисичка	Поскакушка	Волчок	Батюшко	<p>Ответы детей (отображают характер, повадки животного)</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся по карточкам.</p>	<p>монологическое высказывание</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
Герой сказки	Особенность героя															
Мышка	Сестричка															
Лягушка	Серый бочок															
Зайчик	Поскребушка															
Лисичка	Поскакушка															
Волчок	Батюшко															

Кабан	Побегайчик			<p>Регулятивные: умение планировать свои действия, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Регулятивные: Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в</p>
Медведюшко	Клыкан			
<p><b><u>Проверяем .(Слайд)</u></b>  <i>Мышка –поскребушка</i>  <i>Лягушка – поскакушка</i>  <i>Зайчик- побегайчик</i>  <i>Волчок - серый бочок</i>  <i>Лисичка – сестричка</i>  <i>Волчок - серый бочок</i>  <i>Кабан - клыкан</i>  <i>Медведюшко- батюшко(так уважительно и любовно звал русский народ главного зверя русских лесов)</i></p> <p><i>Молодцы! При работе над сказкой вы были внимательны и правильно справились с заданием.</i></p>		<p>Дети проверяют выполненную работу</p>		

				их выполнение.
<b>VI Итог.</b>	<p>(слайд)</p> <p><b>В самом начале урока перед вами я поставила задачу:</b></p> <p>Так чему же учит сказка «Рукавичка?»</p> <p><u>Дружба и гостеприимство всегда могут помочь в жизни.</u></p>	<p>Ответы детей (дружбе, сплочённости взаимовыручке)</p>		<p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Познавательные УУД: - соотносить главную мысль сказки.</p>
<b>VII. Домашнее задание.</b>	<p>Я предлагаю вам составить страницы для книжки-малышки. Вам нужно раскрасить иллюстрации к сказке. На следующем уроке мы её соберём и подарим детям детского сада. Странички от будущей книжки лежат на партах. Это задание вы выполните дома.</p>	<p>Дети рассматривают страницы будущей книжки</p>		<p>Регулятивные: организация своей деятельности</p>
<b>VIII. Рефлексия</b>	<p>Наш класс – это тоже своеобразная рукавичка, в которой нам комфортно, уютно и совсем не тесно... Встанем в кружок, возьмёмся за руки и скажем друг другу «спасибо» за работу на уроке.</p> <p>Урок окончен. (слайд)</p>	<p>Дети выбегают к доске и встают в круг, берутся за руки и радостно произносят слово «спасибо»</p>		<p>Личностные: проявляют уважение друг к другу</p>

Ефремова С.М.,  
учитель МБОУ «Ергачинская СОШ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ  
«КАК ПОЯВИЛИСЬ ШАХМАТЫ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ»**

<b>Предмет</b>	Занятие по внеурочной деятельности
<b>Класс</b>	2
<b>Тип занятия</b>	Ознакомление с новым материалом
<b>Форма организации</b>	Занятие-игра
<b>Технология</b>	лично-ориентированная
<b>Цель занятия</b>	Ознакомление с историей возникновения шахмат, шахматной доской, с названиями шахматных фигур.
<b>Задачи:</b>	Дать начальные сведения об истории и этике шахматной игры; Познакомить с шахматной доской, фигурами, начальной расстановкой фигур; Формировать умение ориентироваться на шахматной доске; Развивать внимание, логику, память; Способствовать усвоению детьми специальной терминологии; Развивать навыки работы в команде; Формировать интерес к занятиям шахматами; Побуждать обучающихся к высказываниям и обсуждению ответов; Развивать способность действовать «в уме».
<b>Планируемые результаты:</b> <b>Предметные</b> <b>Метапредметные</b>	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Уметь выявлять закономерности и проводить

<b>Личностные</b>	анalogии. Повысить уровень мотивации к занятиям по шахматам. Развитие дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых задач.
<b>УУД:</b> <b>Личностные:</b>	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, доброжелательности и сопереживания. Оценивать свою работу, выявлять ошибки.
<b>Познавательные:</b>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладеть новыми понятиями. Ориентироваться в схемах, таблицах. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.
<b>Регулятивные:</b>	Готовность конструктивно разрешать конфликты. Овладеть способностью, принимать и сохранять цели и задачи занятия, формулировать тему урока при помощи учителя; в диалоге с учителем преобразовывать практические задачи в учебно-познавательные. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
<b>Коммуникативные:</b>	Определение общей цели и путей ее достижения. Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. Учиться слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе. Высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, отвечать на вопросы. У большинства учащихся не сформировано умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
<b>Место проведения</b>	учебный кабинет
<b>Время занятия</b>	40 мин
<b>Оборудование. Наглядность.</b>	плакаты, демонстрационная шахматная доска с фигурами, компьютер, проектор.
<b>Материалы для</b>	Индивидуальные шахматные доски с фигурами



практической работы		Содержание и ход урока		Дозировка (мин)	Формируемые УУД
Часть занятия	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Вводная часть	1. Организационный момент	<p>- <i>Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь друг с другом как англичане, а теперь как добрые друзья. А сейчас поздоровайтесь как шахматисты.</i></p> <p>Приветствие рукопожатием - элемент шахматного этикета (соперники пожимают друг другу руки перед началом партии, по окончании игры проигравший таким образом поздравляет победителя). Такой ритуал приветствия и представленная педагогом информация об игре задает тон занятию, создает необходимый эмоциональный настрой в группе.</p>	<p>Дети выполняют движения (рукопожатие), повторяют фразы.</p>	1 мин	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>*Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем.</p>
	2. Самоопределение к деятельности	<p>Создает ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели занятия.</p> <p>- <i>Что вы видите на столах?</i></p> <p><i>Это не просто шахматная доска, это поле боя. И скоро на этом поле боя появятся войска. А пока они не появились, скажите, как называется игра, для которой нужны такие</i></p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения.</p> <p>- <i>Шахматные доски.</i></p> <p>- <i>Шахматы.</i></p>	5 мин	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>*контролировать собственную готовность к занятию, самоорганизация внимания. Проявление</p>

		<p>поля?</p> <p>- Поднимите руки, кто умеет уже играть в шахматы?</p> <p>- Тогда вы будете сегодня на занятии моими помощниками, и мы будем вас называть «знатоками».</p> <p>- А чему хотели бы, научиться другие ребята?</p> <p>- Как вы думаете, можно ли научиться всему на одном занятии?</p>	<p>Если дети умеют играть в шахматы, поднимают руку.</p> <p>Дети оглашают свои запросы.</p> <p>-Научиться играть в шахматы, узнать, как ходят фигуры, как называются фигуры и т. д.</p> <p>- Наверно нет.</p>		<p>положительного отношения к учебной деятельности и формирование мотивации к обучению</p>
	3.Формулирование темы, целей и задач занятия.	- Как вы думаете, с чего нам следует начать наше знакомство с игрой в шахматы?	Выдвигают варианты формулировок тем, целей и задач, участвуют в их обсуждении.	2 мин	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Использовать имеющиеся знания и опыт.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами</p>
<b>Основная часть.</b>	1.Актуализация знаний	Актуализирует знания о спорте. - А знаете ли вы, что Шахматы –	Ответы обучающихся.	3мин	<u>Коммуникативные УУД:</u>

		<p><i>это не просто настольная игра, это вид спорта. вспомните, какие виды спорта вы знаете!</i></p> <p><i>-Молодцы. Как много всего вы знаете. А что нужно в этих играх для победы?</i></p> <p><i>-Правильно! А что нужно для победы в игре в шахматы?</i></p> <p>Рассказ об истории появления шахмат.</p> <p><i>-А знаете ли вы откуда к нам пришли Шахматы, как они появились?</i></p>	<p>Называют виды спорта.</p> <p><i>- Скорость, сила, меткость и т.д.</i></p> <p><i>-Ум! Внимание! Мышление!</i></p>		<p>Осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями: ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать имеющиеся опыт и знания (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p>
	2. Знакомство с шахматной доской и её элементов.	<p><i>- Давайте рассмотрим поле боя. Вы видите, что оно необычное?</i></p> <p><i>- Что необычного вы видите?</i></p>	<p>Рассматривают шахматную доску.</p> <p><i>- Она разделена на чёрные и белые клеточки. По</i></p>	5мин	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Оформлять свои мысли в устной форме с</p>

		<p>Читает стихотворение о шахматной доске.  <i>Доску, положив на столик,  Ты представь, что это поле.  Только в поле том не грядки-  Клетки в шахматном порядке.</i></p> <p><i>Этот шахматный порядок  Очень прост как ночь и день.  Видишь: с белой клеткой рядом  Клетка чёрная, как тень!</i></p> <p><i>Доску правильно клади,  На углы всегда гляди,  Что б у правого угла  Клетка белая была!</i></p>	<p><i>горизонтали  написаны  английские буквы.  По вертикали –  цифры.</i></p> <p>Разглядывают индивидуальные доски, поправляют положение шахматной доски относительно себя</p>	<p>достаточной полнотой и точностью мысли.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом.  <u>Личностные УУД:</u>  Осознавать необходимость нового знания, проявлять интерес к новому содержанию.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  Уметь участвовать в обсуждении проблемы.</p>
--	--	--	---	---

					Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения.
	3. Знакомство с линиями шахматной доски.	<p>- <i>Как вы думаете, зачем поле разделено? Знатоки, можете помочь.</i></p> <p>- <i>Покажите, как можно перескакивать с клетки на клетку?</i></p> <p>- <i>Как называются линии сверху-вниз, или снизу-вверх?</i></p> <p>- <i>А слева-направо, или справа-налево?</i></p> <p>- <i>А с уголка на уголок?</i></p> <p>Рассказывает стихотворение про линии.  <i>В поле много есть дорожек.  Будь и смел и осторожен.  Вверх пойдешь по вертикали,  Вправо по горизонтали.</i></p>	<p>Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>- <i>Чтобы перескакивать с клеточки на клеточку.</i></p> <p>Показывают на демонстрационной шахматной доске свои варианты.</p> <p>- <i>Вертикали.</i></p> <p>- <i>Горизонтали.</i></p> <p>- <i>Диагонали.</i></p>	5мин	<p><u>Личностные УУД:</u>  Осознание трудностей и стремление к их преодолению</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>  Формировать навыки поисковой деятельности. Способность действовать с позиции содержания предмета.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  Формировать</p>

	Физминутка.	<p><i>А с угла на угол, вдаль Нас ведёт - диагональ.</i></p> <p>Данное упражнение снимает физическое напряжение, закрепляет пройденный материал. Для педагога - является средством диагностики усвоения нового материала.</p> <p><i>- Давайте проверим все ли понимают, что такое вертикали, горизонтали и диагонали.</i></p>	<p>Дети встают со своих мест и по команде педагога показывают вертикаль (одна рука вверх – другая - вниз), горизонталь (руки в стороны), диагональ (правая рука вверх, левая вниз по диагонали, или наоборот)</p>		<p>умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений</p>
	4. Знакомство с обозначением линий	<p>Рассказывает об обозначении линий буквами и цифрами демонстрируя на доске.</p> <p><i>Вот три буквы а, в, с. Их запомнить наша- цель! Дальше: d, e, f, и g. Вот их семь у нас уже! А в конце стоит, как стража, Вертикаль под буквой h! А секрет горизонталей уж другой, Но он простой: Цифрой их обозначали, Цифры с первой до восьмой!</i></p> <p>Предлагает упражнение по нахождению линий по буквам и</p>	<p>Находят обозначения на индивидуальных досках</p>	4 мин	<p><u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Координировать работу</p>

		<p>цифрам.</p> <p>- <i>Какая диагональ самая длинная?</i>  - <i>Сколько таких диагоналей?</i>  - <i>Сколько клеточек они занимают?</i>  - <i>Какие диагонали самые короткие?</i></p> <p>- <i>Сколько их?</i>  - <i>Сколько клеточек они занимают?</i>  - <i>А сколько клеточек на поле? Кто сосчитает?</i>  <i>Знают все ребята в мире -</i>  <i>И в Берлине и в Москве:</i>  <i>Клеток 64</i>  <i>Поместилось на доске.</i></p>	<p>Дети определяют на демонстрационной доске горизонтали, вертикали и диагонали по буквам и цифрам.</p> <p>- <i>С угла на угол.</i>  - 2.  - 8</p> <p>Показывают на демонстрационной доске.</p> <p>- 4.  - 2.</p> <p>Дети предлагают свои варианты подсчётов клеточек.</p>		соответствии со строго определенным образом.
	5. Знакомство с названиями фигур.	<p>- <i>А вот и войска подошли. Сначала посмотрим, кто входит в состав войск.</i></p> <p>Учитель предлагает детям игру по названиям фигур «Доскажи словечко».</p> <p><i>А узнаем всех в игре,</i>  <i>Знатоки помогут мне.</i></p>	<p>Дети, которые знают названия фигур называют их. Остальные должны догадаться, используя рифму.</p>	2мин	

	<p><i>Если ты знаток фигур, Отгадай мой каламбур:</i></p> <p><i>У него большая роль, А зовут его ... (король)</i></p> <p><i>Не фигура, а насмешка - Эта маленькая ... (пешка)</i></p> <p><i>Шустрый, быстрый, как огонь Шахматный, но всё же ... (конь)</i></p> <p><i>Есть сестра у корабля – Очень важная ... (ладья)</i></p> <p><i>Не отвесит вам поклон! Не индийский, хоть и ... (слон)</i></p> <p><i>Самый главный в войске есть, А для вас он просто ... (ферзь)</i></p>			
	<p>Учитель знакомит с расстановкой фигур на шахматной доске.</p> <p><i>Вот внимательно гляди Непонятно - спрашивай.</i></p> <p><i>По краям доски - ладьи Ставим мы как башни.</i></p>	<p>Знатоки помогают расставлять фигуры на демонстрационной доске. А остальные расставляют фигуры на индивидуальных досках</p> <p>в соответствии с</p>	5мин	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности,</p>



		<p><i>Рядом, будто для погони, Встанут тут красавцы - кони.</i></p> <p><i>За конями и слоны В строй единый встать должны.</i></p> <p><i>Не забудь взять на заметку, Что с ферзями делаю: Чёрный встал на чёрной клетке Белый любит белую!</i></p> <p><i>Заполняй ряды скорей- Ставь на место королей!</i></p> <p><i>Закалённые в боях, Все фигуры на местах. Перед ним есть стена – Восемь пешек как одна!</i></p> <p><i>Вот построились войска, Замерли до срока... Как сражаться наш рассказ На другом уроке.</i></p>	эталонном.		<p>общения (Личностные УУД) Самооценивание (Регулятивные УУД)</p>
<b>Заключительная часть</b>	1.Обобщение и закрепление полученных знаний.	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения. Подводит итоги занятия,	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Тренируют память и наблюдательность.</p>	3мин	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять самооценку на основе критерия успешности</p>

	<p>стимулирует на дальнейшую деятельность.</p> <p>- А теперь проверим, что вы запомнили сегодня на занятии.</p> <p>- Что развивает игра в шахматы?</p> <p><i>В поле много есть дорожек. Будь и смел, и осторожен. Вверх и вниз пойдешь – это ... (вертикаль), Вправо-влево - ... (горизонталь). А с угла на угол, вдаль Нас ведет ... (диагональ)</i></p> <p>- Сколько горизонталей на шахматной доске?</p> <p>- Чем они обозначаются?</p> <p>- Сколько вертикалей?</p> <p>- Как их обозначают?</p> <p>- Сколько диагоналей?</p> <p>- Как найти нужную диагональ?</p> <p>- А теперь вспомните названия фигур и их расстановку.</p> <p><i>Белый отряд, черный отряд, Друг против друга два войска стоят. Строгий порядок в отряде одном. Точно такой же порядок в другом. В каждом отряде - сам погляди – Оба угла занимают ... (ладьи) Рядом с ладьями ... (кони) видны. Рядом с конями встали ... (слоны)</i></p>		3мин	<p>учебной деятельности.</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Осознать значимость полученных знаний и необходимость саморазвития.</p>
--	--	--	------	---



		<i>на котором мы будем изучать ходы каждой фигуры.</i>			
--	--	--	--	--	--

### Приложение:

Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране с названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран.

Было у него множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре он всех противников победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием!

Никто не мог их остановить. Ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, всё разрушить на пути.

И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!

Посидел Падишах на троне неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, великий падишах?» «Развеселите меня! Придумайте забаву, чтоб не грустилось мне. Как угодите мне – велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч

Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы им падишах лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыко к себе. «Ну что, придумали?» — спрашивает.

Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные. Поиграл цепочками падишах, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» — закричал. Хорошо ещё, казнить не велел.

Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве.

Скоро все мудрецы были изгнаны, лишь один самый известный из них остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» — спрашивает грозный падишах.

Достаёт самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!» «Не всё то золото, что блестит!» — мудрец отвечает. Посмотрел внимательно царь и узнал в деревянных фигурках всё своё войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, чёрное войско. Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?» Мудрец молвил: «Давай, повелитель, попробуем!» — объяснил царю правила игры, и они начали сражение.

И вскоре индийский правитель увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. Мудреца велел шах по-царски наградить.

Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: «ШАХУ МАТ!» Сражение ведь кончилось на этом.

А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб.

С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ.

*Зарибзянова М.М.,  
учитель МБОУ «Усть-Туркская СОШ*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА ДЕЛЕНИЕ И УМНОЖЕНИЕ»**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок закрепления новых знаний.

**Цели урока:** закреплять умение решать задачи умножением и делением; продолжать работу над составными задачами.

**Задачи:** закреплять умение решать примеры на порядок действий; работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научатся решать простые задачи на умножение и деление, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать свое решение, выполнять задания творческого и поискового характера.

**УУД. Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

**Познавательные:** владеть общими приемами решения задач

**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Личностные результаты:** сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, к малой родине, краю, Родине.

**Дидактические средства:** карточки с цифрами, веревка(6 м), альбом-проект «Кунгурский район в числах», нитки с узелками, карточки для устного счета-сорбонки (для учителя);

Карточки с заданиями, копия проекта на листочках с пропущенными числами (для обучающихся).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности.</b>	<p>- <i>Здравствуйте, ребята!</i>  <b>Демонстрация древних цифр</b> (нить с узелками)                      - <i>Посмотрите, ребята, что это может быть?</i>                      -<i>Для чего это нужно?</i>                      -<i>Где могли вы видеть такое?</i>                      - <i>Как этот предмет может быть связан с нашим уроком? (Это цифра)</i>                      - <i>Все мы знаем, что цифры — это</i></p>	Актуализация знаний, устные ответы	Регулятивные УУД. Познавательные УУД

	<p>знаки для записи чисел.</p> <p>-Посмотрите, какими цифрами пользовались наши предки. (слайды)</p>		
<p><b>II. Каллиграфическая минутка</b></p>	<p>-Запишите, чередуя, эти цифры 9 5</p> <p>-Назовите цифры. Прочитайте число.</p> <p>- Как эти цифры могут быть связаны с нашей темой?</p> <p>- Мы будем решать примеры, задачи. Они могут встретиться в ответах и т.д</p>	<p>Чтение, запись цифр по образцу учителя</p>	<p>Регулятивные УУД. Личностные УУД</p>
<p>III. Тема и задачи.</p>	<p>- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?</p> <p>-Назовите тему и задачи нашего урока.(слайд с темой)</p> <p>- Ребята, вы не только будете решать задачи, примеры. С сегодняшнего дня у каждого из вас есть возможность принять участие в проекте о родном крае, о нашем районе. Вы уже писали проекты по предметам, но они были маленькие, краткосрочные. Этот проект будет долгосрочный. Начнем работу сегодня, а закончим к концу 4 класса. За этот период он будет постоянно пополняться новыми данными. Пока</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД Познавательные УУД</p>

	<p><i>я всю работу по созданию, сбору материала, оформлению взяла на себя, так как это еще первый совместный большой проект. Когда он уже пополнится достаточным материалом, займет место в нашем школьном музее. Его можно будет использовать на уроках, на классных часах, когда изучаем топонимику нашего края как дополнительный материал. А слово «Топонимика» - это наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.</i></p> <p><i>-Прочитайте на слайде, название. «Кунгурский район в цифрах».</i></p> <p><i>-Как цифры 9 и 5 связаны с проектом?</i></p> <p><i>(27 февраля 1924 год-это день рождения нашего района.В этом году нашему Кунгурскому району исполнилось 95 лет)</i></p>		
<p><b>IV. Устный счет</b></p>	<p><i>- Начнем работу с названия нашего села. Там, где река Турка впадает в Ирень- устье реки Турка-</i></p>		<p>Регулятивные УУД. Личностные УУД</p>



	<p>возникло наше село - Усть-Турка.  - Какое наше село?  <b>Количество домов в Усть-Турке.</b>  - Сколько же здесь домов?  Слайды с фото села.  - Решив примеры, вы узнаете, сколько домов в селе (раздать карточки с цифрами от 0 до 10)  <b>3 x 1=      5+0=      6: 3=</b>  (слайд – В селе Усть-Турка....дома (вставляем ответы примеров вместо пропуска-3, 5, 2= <b>352</b>. 3-это сотня, 5-десятков, 2 единицы. К доске выходят дети с карточками 3, 5, 2-дети с ОВЗ.  - Кто уже знает, как читается это число?  - А жителей здесь в 3 раза больше. Это очень много.  <b>Количество улиц в селе.</b>  - На каких улицах они проживают? (Улица Ленина, Дружбы и т. д.)  - Вычислив эти примеры, вы узнаете количество улиц нашего села: (на доске по рядам)  32-10-2=  46+13- 40=</p>	<p>Решение примера, показ ответов с помощью карточек</p>	
--	--	--	--

**ФИЗМИНУТКА** На карточках-сорбонках написаны примеры на умножение, с ответами на обратной стороне.

Учитель предлагает детям сделать то или иное движение по результату умножения: делаем вращения головой столько раз, сколько  $2 \times 3$ -значит, 6 раз и т. д.

<p><b>V. Работа над решением учебных задач.</b></p>	<p><b>Сосна Салавата.</b>          -Какие памятные места есть в нашем селе? (слайд-Сосна Салавата). Между сёлами Усть-Турка и Баташи растёт самое старое дерево в Кунгурском районе – сосна Салавата. Ей около трехсот лет. Есть версия, что здесь казнили предводителя татар и башкир Салавата Юлаева.          -Высота сосны- ....метров. Толщина - около .....метров.          -Чтобы узнать высоту и толщину (диаметр), решите задачи (на обратной стороне доски и в тетрадях).  <b>Задача № 1 - I вариант.</b> «Для освещения 5 классов потребуется по 5 ламп в каждый. Сколько всего ламп потребуется для освещения классов?».Можно сделать схематический рисунок. (<math>5 \times 5 = 25</math> (л.)).          Ответ: потребуется всего 25 ламп.  <b>Задача № 1 для II варианта:</b> « 12 яблок разложили на 2 тарелки поровну. Сколько яблок на каждой тарелке?» (<math>12 : 2 = 6</math> (я.)</p>	<p>Соотнесение измерений Сосны Салавата, на основе математических задач (высота)</p> <p>Соотнесение измерений Сосны Салавата, на основе математических задач (высота и толщина)</p>	<p>Личностные УУД.Познавательные УУД. Коммуникативные УУД</p>
---	---	---	---

	Поменяли листочки.		
		Взаимопроверка. Взаимооценка	
	<p><b>Практическая работа с веревкой(лентой)</b> -Заполним пропуски на слайде. Итак, высота сосны- 25 метров, а толщина у основания -около 6 метров. Чтобы лучше это представить выйдите несколько человек и образуйте окружность из веревки длиной 6 метров. -Представили? А вот ветви этой сосны доходят до 11 метров в длину. А сосна раскинулась на 21 метр в ширину.</p>	Демонстрация толщины дерева детьми с помощью веревки	Познавательные УУД
	<p><b>Река Турка. Ирень.</b> - А чем еще красиво наше село и его окрестности? (протекают реки Турка, Ирень) Перед вами лежат карточки с задачей. Решив её, вы узнаете протяженность (длину) реки Турка.</p>	Выполнение заданий на карточках: решение задач, устные ответы на вопросы	Регулятивные УУД, Познавательные УУД.

	<p>Прочитайте. Решаем в парах. Помогаем друг другу.</p> <p><b>Задача №2. Сторона квадрата 18 мм. Найдите периметр этой фигуры. (<math>P= 18+18+18+18=72(\text{мм})</math>)</b></p> <p>-Как еще можно решить задачу? (заменить сложение умножением)</p> <p>-Какой ответ получился?(72)</p> <p>- <b>72 км-</b> длина (протяженность) реки Турка. А протяженность реки Ирень в 3 раза больше- <b>214 км.</b> Береговые скалы реки Ирень доходят до 50 метров в высоту .А рек в нашем районе - <b>31.</b> В наших реках водится <b>30</b> видов рыб.</p> <p>Давайте так и напишем в нашем проекте.</p> <p><b>Белая гора.</b></p> <p>-Чем еще знаменит наш район? (слайд- Белогорский монастырь)</p> <p>-Кто там уже побывал? Посмотрите на мои фотографии. Этот монастырь в солнечную погоду мы можем увидеть с нашей горы - Ташавыл). Очень красивый вид открывается с <b>Белой горы. Отсюда берут свое начало очень много родников-ключей, рек.</b> А вот сколько рек берут свое начало с</p>	<p>Соотнесение измерения длины реки Турка</p> <p>Рассказ о Белогорском монастыре, Белой горе</p>	
--	---	--	--

	<p>Белой горы, вы узнаете, решив устно задачу:</p> <p><b>Задача №3.</b></p> <p><b>В саду 2 ряда черной смородины по 6 в каждом ряду и еще один куст красной смородины. Сколько всего кустов смородины? (<math>2 \times 6 + 1 = 13</math> (кустов))</b></p> <p><i>-Итак, сколько рек берут свое начало с Белой горы? (13 рек)</i></p> <p><i>-Так и напишем: «13 рек берут свое начало с Белой горы».</i></p> <p><i>-А чем еще знаменит наш район?</i></p> <p><i>-Что является визитной карточкой Кунгурского района?</i></p> <p><i>-Кунгурская ледяная пещера. (Слайды с фото) Это уникальное место! Кто там уже побывал?</i></p> <p><i>-Как можно туда добраться?</i></p> <p><b>Игра «Верите ли вы, что:</b> Проверьте и оцените свою работу на карточках.</p> <table border="1" data-bbox="748 1102 1308 1193"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	+	+	-	+	+	-	+	<p>«Расчет» измерений количества рек, берущих свое начало с Белой горы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Заполнение таблицы с помощью знаков «+»-верю, «-» - не верю</p> <p>Проверка по слайду.</p> <p>Самооценка</p>	
1	2	3	4	5	6	7											
+	+	-	+	+	-	+											
<p>Включение системы знаний и повторение (закрепление)</p>	<p>стр.60 №4, стр.61- по выбору(№ 6, 7, 8).</p>	<p>Письменное решение упражнений в тетради</p>	<p>Регулятивные УУД. Личностные УУД.</p>														
<p><b>VII. Итог урока. Рефлексии</b></p>	<p><i>-Какие задачи мы ставили в</i></p>	<p>Устные ответы на</p>	<p>Личностные УУД</p>														

	<p><i>начале урока?</i></p> <p><i>-Что нам удалось сделать на уроке?</i></p> <p><i>- Какие задания вызвали у вас затруднения?</i></p> <p><i>-Что было легко?</i></p> <p><i>-Оцените свою работу.</i></p> <p><i>-Чем понравился вам урок?</i></p> <p><i>-Посмотрите, какой у нас получился проект</i></p> <p><i>Показываю проект (бумажный)</i></p> <p><i>Мы сегодня остановились только на нескольких объектах, памятниках природы нашего района. В Кунгурском районе, в нашем селе много еще других удивительных мест, интересных фактов и событий.</i></p> <p><i>Может, кто-то придумает свой проект о селе, районе, о знаменитых людях-выходцах из нашего села, которыми мы гордимся. Я верю, что Кунгурский район будет гордиться и вами. Став взрослыми, вы будете участвовать в добрых делах, способствующих развитию, улучшению своего края, района, села. Но пока нам следует прилежно учиться, активно участвовать во</i></p>	<p>поставленные вопросы</p>	<p>РегулятивныеУУД. Коммуникативные УУД</p>
--	--	-----------------------------	---

	<i>всех мероприятиях школы, села, района. Я желаю успехов вам в этом! -Спасибо, ребята! Молодцы!</i>		
--	--	--	--

*Зиннатова А.А.,  
учитель МБОУ «Бажуковская ООШ*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ МЕСТОИМЕНИЕ»**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Тема:** Что такое местоимение?

**Задача:** Знакомство с новой частью речи - местоимением; его значением и употреблением в речи.

**Цель:**

**1. Образовательные:** способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию понятия о местоимении как части речи, его значении, употреблении в речи.

**2. Развивающие:** содействовать развитию у детей умения определять местоимение, отличать его от других частей речи, развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, сравнивать и обобщать; закреплению и актуализации ранее изученного материала.

**3. Воспитательные:** средствами учебного занятия создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной и фронтальной работы; для воспитания трудолюбия, ответственности за выполняемую работу, за продукты собственной деятельности, аккуратности, настойчивости, самостоятельности, активности.

**УУД:**

*Познавательные:* понимать, что такое местоимение, его роль в речи; определять границы своего знания и незнания, строить речевые высказывания в устной и письменной речи.

*Личностные:* проявлять познавательную инициативу: устанавливать причинно-следственные связи.

*Регулятивные:* определять учебную задачу и планировать свою учебную деятельность для ее решения; оценивать правильность выполнения действий.

*Коммуникативные:* уметь точно и правильно выражать свои мысли; участвовать в диалоге; применять правила делового сотрудничества.

**Оборудование:** учебник, , рисунки подснежников, раздаточные материалы(карточки)

### **Ход урока**

#### **1.Организационный момент (2 мин.)**

*Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.*

1.Приветствие. Проверка готовности к уроку.

Отправляемся мы снова

В мир родного языка,

И отгадывать готовы

Его тайны до конца.

- Посмотрите на девиз нашего урока: «Учитесь тайны открывать!»

-А что такое тайна?

-А вы готовы открывать тайны? Так, начнём (Проверяют готовность к уроку.

Дети высказывают свои предположения )

#### **2. Актуализация знаний.**

Прочитайте слова на доске: *ручьи, теплый, бегут, я, весёлые, он, светит, солнце, ты, яркое, они, звонкие, вы, птицы, дует, поют, мы, ветерок.*

Задание: 1 ряд – выписать имена сущ - ные, 2 ряд – имена прил – ные, 3 ряд – глаголы. (взаимопроверка)

- Кто выполнил задание верно? У кого есть ошибки?

Что такое имя сущ-ное? Имя прил – ное? Глагол? Составьте предложения с этими словами. О каком времени года предложения? Какие признаки наступления весны вы знаете? (картины весны)

#### **3. Самоопределение к деятельности**



- Какие слова данные на доске вы не выбрали? Почему? Употребляем ли мы эти слова в своей речи? Как назвать эти слова одним словом?

- Определите тему урока. Чему будем учиться? Какие задачи перед собой поставим?

#### **4. Открытие нового знания.**

- Прочитайте предложения:

*Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.*

Понятно ли вам о чём говорится? Почему непонятно?

- Прочитайте второй текст:

*Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов.*

- А этот текст понятен? Почему? Вместо каких слов употреблены слова: он, они?

- Место какой части речи они заняли?

Так как они заняли место имени существительного, то они так и называются

Местоимения

**ФИЗМИНУТКА**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Покружились, повертелись,

И за парты все уселись.

#### **5. Первичное усвоение знаний**

Упр.171 (с.100).

*Стоит в поле теремок.*

*Он не низок, не высок.*

*Прискакала к теремку лягушка- квакушка и спрашивает:*

- Терем- теремок! Кто в тереме живет?

- Я, \_\_\_\_\_ - норушка! А ты кто?

А я \_\_\_\_\_ - квакушка.

- Иди ко мне жить!

*Стали они вдвоем жить.*

(Выполнение с комментированием.)

- Прочитайте новые сведения Мудрой совы (самостоятельно) на с 101. (правила)
- Расскажите друг другу в парах, что такое местоимение.
- Кто готов рассказать всему классу, что такое местоимение? Какую роль они выполняют?

Выполним упр. 173 (устно).

*Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если все: и я, и ты –  
Если мы сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты ...  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.  
Если только я и ты –  
Если мы сорвем цветы.*

- Прочитайте стихотворение Тимофея Собакина. Определите главную мысль текста. О чём просит задуматься автор? Назовите местоимения.

- Какие весенние цветы вы знаете? ( фотографии пролески, ветреница, медуница, подснежники, мать – и мачеха)
- Посмотрите, ребята, какие красивые цветы дарит нам природа! Не рвите их! Пусть они цветут и радуют других людей, которые придут в лес!

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? В каждой загадке пропущены местоимения. Нужно вставить подходящее по смыслу местоимение и отгадать загадку. (на карточках)

- *(Он) шипит, а (ты) не трусь, это белый, белый ... (гусь)*
- *В воде (она) живёт, нет клюва, а клюёт. (рыба)*
- *(Мы) бьём исправно каждый час, а (вы), друзья, не бейте нас! (часы)*

- Спишите любую загадку, подчеркните местоимения.( 3 ученика работают индивидуально по карточкам)  
.Задание: списать предложения, вставить по смыслу пропущенные местоимения).

Игра «Угадай». Ученик выходит из класса, а остальные должны договориться, как показать действиями предложения из упр.175 (с.102).

*Я играю.  
... играешь.  
... играет.  
... играем.  
... играете.  
... играют.*

## **6. Итог урока.**

Учащиеся показывают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такой смайлик. Прогнозирование.

( На доске запись.)

...нарисую белочку. А... что будешь рисовать? ... умеешь рисовать? Какую задачу ... решаете? Куда ты идёшь?

Почему ... улетают?

(у учеников на партах карточки с местоимениями, они по очереди выходят к доске и вставляют пропущенные местоимения)

- Какое новое знание открыли на уроке?
- Что такое местоимение? Приведите примеры.
- Какие задачи ставили на урок? Как мы их решили?
- У вас на партах лежат смайлики. Дорисуйте их в зависимости от вашего настроения.

- И в заключение урока я дарю вам рисунки подснежников. Но эти подснежники ещё спят, поэтому они не раскрашены. Раскрасьте их сами, чтобы весна скорее подарила нам настоящие подснежники.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. ПРАВОПИСАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель:** познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**образовательные:** добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных», осознания различия имён собственных и нарицательных, умения пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:** помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность; способствовать развитию внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** способствовать формированию интереса к предмету, любви к своему селу, гордости за своих земляков.

**Планируемые предметные результаты:**

понимать суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», уметь различать имена существительные собственные и нарицательные, уметь писать собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**личностные:** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

**регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;

**познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);
- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);
- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);
- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);
- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);
- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс  
В. П. Канакина, карточки для фронтальной, парной, групповой работы.

**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Мотивирование к учебной</b>	Фронтальная. Слово учителя.	<i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел для нас звонок,	Проявляют эмоциональную отзывчивость.

<p><b>деятельности</b></p>		<p>Начинается урок. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. - Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа. Улыбнитесь друг другу! <i>Повторение правил поведения на уроке.</i> На уроке я сажу, Не верчусь и не кричу, Руку тихо поднимаю, Если спросят - отвечаю.</p>	<p>Проговаривают вместе с учителем.</p>
<p><b>II.</b> <b>Чистописание</b></p>	<p>Практический. Письмо.</p>	<p>Показывает и объясняет написание соединения букв. ом от - Подчеркните самые красивые соединения букв.</p>	<p>Выполняют письмо по образцу.  Самооценка.</p>
<p><b>III.</b> <b>Актуализация знаний</b></p> <p>1.Блиц – опрос.</p>	<p>Фронтальная. Словесный.</p>	<p>- Имена существительные обозначают признак предмета? <b>Нет</b> - Имена существительные обозначают предмет? <b>Да</b> - Имена существительные бывают только одушевлённые? <b>Нет</b> - Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые? <b>Да</b> - Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто? <b>Да</b></p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя, отвечают на них.</p>

		<p>- Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что? <b>Да</b></p> <p>- Слова пишут, читают это существительные? <b>Нет</b></p>	
2. Работа по экрану.	Фронтальная. Чтение, беседа.	<p>- Прочитайте слова, записанные на экране. ( солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)</p> <p>- Какой частью речи они являются? (именем существительным)</p> <p>- Почему вы так решили? (обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)</p> <p>- Как можно разделить данные существительные на две группы? (одушевлённые и неодушевлённые)</p> <p>- Какие существительные называются одушевлёнными?</p> <p>- Какие существительные называются неодушевлёнными?</p>	Читают слова на экране, определяют, какой частью речи они являются. Делят слова на группы.
3. Работа в тетради.	Индивидуальная, практический, письмо.	<p><i>Объясняет выполнение задания.</i></p> <p>-Запишите самостоятельно в первый столбик с маленькой буквы неодушевленные имена существительные, во второй столбик – одушевленные.</p>	Записывают слова в тетрадь.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте себя.</li> <li>- Оцените правильность выполнения «смайликом»</li> <li>- Подберите название городу, имя мальчику, имя девочке, кличку щенку.</li> <li>- Почему эти слова нужно писать с заглавной буквы?</li> <li>- Молодцы, правила вы знаете. <b>А сегодня мы узнаем что - то новое об этих словах.</b></li> </ul>	<p>Сверяют правильность выполнения с образцом на экране.</p> <p>Вспоминают правило написания.</p>
<p><b>IV.</b> <b>Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p>1. Деление слов на группы.</p>	<p>Работа в парах, практический.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределите слова по группам - <i>имя человека, отчество, фамилия.</i> Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртую - без названия. <b>(на слайде:</b> Таня, Ивановна, Миша, ученик, Попов, Сергеевич, дом, Кузнецов) <i>Организует проверку.</i></li> <li>- Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик?</li> <li>- Какие слова не попали ни в один из этих столбиков? Почему?</li> </ul>	<p>Работают в парах. Различают имена, отчества и фамилии, записывают слова в четыре столбика.</p> <p>Проверяют правильность выполнения.</p>
<p><b>V.</b> <b>Постановка учебной задачи.</b> <b>Самоопределение</b></p>	<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа.</p>	<p><i>Подводит к определению темы и задач урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от</li> </ul>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p>



<p><b>к деятельности</b></p>		<p>последнего?  - Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков?  - Учёные в русском языке уже давно придумали специальные термины. Слова первых трёх столбиков назвали <b>собственными именами существительными</b>, а последнего – <b>нарицательными именами существительными</b>.  - Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных?  - А чему хотели бы научиться? поставьте цель урока.  Сегодня на уроке мы узнаем ...  научимся ...  попробуем ...  - Сегодня мы на уроке <b>узнаем</b>, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, <b>научимся</b> их различать, <b>попробуем</b> свои знания применить на практике.</p>	<p>Используют в ответах имеющиеся знания.</p>
<p><b>VI.</b>  <b>Открытие нового знания</b>  1. Что обозначают термины</p>	<p>Фронтальная.  Индивидуальная.  Наглядный.  Чтение.</p>	<p>- А вы знаете, что обозначают термины «собственные имена существительные», «нарицательные имена существительные»?</p>	<p>Осмысленно отвечают на вопросы на основе имеющихся знаний.</p>

<p>«собственные имена существительные», «нарицательные имена существительные»</p> <p>2.Работа с правилом в учебнике стр.52, стр.53.</p>		<p>- Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, потому что они есть у всех людей, но у каждого они свои. Это ваше, собственное. Собственное имя называет только вас.</p> <p>- С какой буквы пишутся имена собственные?</p> <p>- А все остальные – несобственные имена существительные нарицательные имена существительные. Они называют, нарицают любой предмет, но не дают ему имени.</p> <p>- В каком столбике у нас написаны имена собственные? А имена нарицательные?</p> <p>- А у кого еще может быть своё собственное имя?</p> <p>- Приведите примеры собственных имён существительных.</p> <p>- Какие существительные мы называем нарицательные? С какой буквы они пишутся?</p> <p>-Приведите примеры нарицательных имён существительных.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из правила в учебнике.</p> <p>Приводят примеры собственных и нарицательных имён существительных.</p>
---	--	---	--

<b>Физкультминутка «Хомка»</b>	Коллективная, Практический.	Организует проведение физкультминутки.	Выполняют движения с проговариванием слов.
<b>VII. Первичная проверка понимания.</b>	Фронтальная. Словесный, практический. Письмо.	- Встретились ли в словах физкультминутки собственные имена существительные? - Кто главный герой в физкультминутки? - Составьте про него предложение. (записать, подчеркнуть основу)	Находят собственные имена существительные, составляют предложение, выделяют основу предложения.
<b>VIII. Первичное закрепление.</b> 1. Упражнение в различении собственных и нарицательных имён существительных.	Коллективная, Практический, словесный, наглядный.	<i>Организует выполнение задания.</i> - Посмотрите вокруг себя, на карточках вы видите записанные слова. Подойдите, возьмите любую карточку, прочитайте слово, и определите какое оно: собственное или нарицательное.	Читают слова на карточке, распознают собственные и нарицательные имена существительные.
2. Самостоятельная работа в группах по восстановлению текста с проверкой по эталону.	Групповая. Чтение, письмо.	<i>Проводит беседу о малой родине.</i> - Какие слова, кроме имён, отчеств и фамилий людей относятся к именам собственным? - Где в жизни мы встречаемся с именами собственными? - Как называется село, в котором мы живём? - Мы сейчас будем работать в группах. - Вам необходимо на карточках	Осмысленно отвечают на вопросы на основе имеющихся знаний.  Работают с карточками. Моё село. _____ - моё родное село. Оно

<p><b>IX.</b> <b>Рефлексия</b> <b>учебной</b> <b>деятельности на</b> <b>уроке.</b></p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа.</p>	<p>восстановить рассказ о нашем селе, вставив, где нужно, собственные имена существительные.</p> <p>-Какой у вас получился рассказ? - Какие цели мы ставили в начале урока? - Достигли ли мы целей? - Сегодня на уроке я узнал ... научился ... могу похвалить себя и одноклассников за ....</p>	<p>очень красивое. По селу течёт река _____ . В нашем селе живёт участник Великой Отечественной войны _____ . (Калинино, Большой Юг, Солдатов Александр Дмитриевич) Читают получившийся текст. Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
<p><b>X.</b> <b>Домашнее</b> <b>задание.</b> стр.52 упр.57 или составить рассказ на тему «Мой класс».</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя.</p>	<p>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.</p>	<p>Принимают задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «Н. НОСОВ. ЖИВАЯ ШЛЯПА»

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Раздел:** «Я и мои друзья»

**Тема:** Н.Носов «Живая шляпа»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цели урока :**Формировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения (на уровне данного возраста), способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, обладающего определённой начитанностью. ???

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с содержанием произведения Н. Н. Носова “Живая шляпа”.
- Подвести детей к осознанию того, что страх к неизведанному может обратиться комической ситуацией.
- Формировать умение выдвигать предположения, сравнивать, аргументировать своё мнение.
- Развивать критическое мышление, память, воображение, речь.
- Воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**Формировать УУД:**

**Личностные:** выражать свои эмоции от рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа», соотносить поступки героев с этическими принципами,

**Регулятивные :** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Познавательные** : ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** продолжать учиться делить текст на части, составлять план, вычленять основную мысль каждой части, работать над разными видами чтения, над чтением по ролям.

**Метапредметные:** получают возможность научиться: делить текст на смысловые части, составлять план; находить в тексте конкретные сведения в явном виде; высказывать оценочные суждения и выражать свое мнение, пересказывать текст.

**Личностные:** оформлять свои мысли на уровне предложения, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, работать в паре, в группах.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** шляпа, толковый словарь, презентация, ноутбук, проектор, конверты с заданиями.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I. Организационный момент.</b> Психологический настрой.	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Повернитесь поскорей Поприветствуем гостей: Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Уж команду дал звонок: Начинаем наш урок!  Представьте, что у вас на столах	Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу.	<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви; <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

	<p>лежат волшебные шляпы, которые помогут справиться с любыми трудностями. Я предлагаю вам надеть их. Теперь вы со всем справитесь на отлично!!!</p>		
<p><b>II. Речевая разминка</b>  <u>Цель:</u>          совершенствование четкости произношения, развитие дикции, правильного дыхания</p>	<p>– Как всегда, начинаем наш урок с речевой разминки. Зачем мы её проводим? (Готовим речевой аппарат к работе).</p> <p>1) Речевая разминка          Кто хочет разговаривать,          Тот должен выговаривать          Все правильно и внятно,          Чтоб было всем понятно.</p> <p><b>Мы будем разговаривать          И будем выговаривать          Так правильно и внятно,          Чтоб было всем понятно (слайд 2 )</b></p> <p>- Прочитайте вполголоса жужжащим чтением.          -Прочитайте скороговорку в разном темпе (медленно, быстрее, очень быстро).</p> <p>2) Дыхательная гимнастика (одуванчик)          - Наступила весна, совсем скоро станет все зеленым, и расцветут маленькие весенние «солнышки» - одуванчики. Закройте глазки и</p>	<p>Читают скороговорку в разном темпе</p> <p>Выразительно читают скороговорку, интонационно выделяя выделенные слова</p>	<p><i>Личностные:</i>          проявление интереса к выполнению задания</p> <p><i>Регулятивные:</i>          умение оценивать выполнения действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p>

	<p>представьте, что перед вами одуванчик. Сделайте глубокий вдох и подуйте на него так, чтобы вокруг разлетелись маленькие пушистые парашютики.</p> <p>- А теперь представьте, что вы держите в руках много одуванчиков</p> <p>- Молодцы! Оцените свою работу на этом этапе урока в своих листах самооценки.</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, слушают задания учителя.</p> <p>Самооценка</p>	
<p><b>III.Актуализация знаний.</b></p> <p><u>Цель:</u> обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>- Какое произведение читали дома?</p> <p>- А вот, как вы внимательно работали с рассказом, мы узнаем, выполнив тест.</p> <p>- Самооценка по образцу с доски. Ребята, сверьте свои ответы с ответами на доске.</p> <p>-Оцените свою работу в листах самооценки.</p> <p>Тот, кто не допустил ни одной ошибки, 1 колонка, 1-2 ошибки – вторая, 3 ошибки и более – третья.</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют тест самостоятельно</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания</p> <p>Самооценка</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>



<p><b>Формулирование темы и целей урока</b>  <b>Цель:</b> организовать актуализацию умений определять тему урока и ставить перед собой цель</p>	<p>- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новым произведением.  -Аназвание этого произведения вы назовёте, если спрятанные слова найдёте! (картинка со шляпой показать) Если затрудняются – дать подсказки.  - А имя автора вы узнаете, если картинки разгадаете!</p> <p>- Назовите тему урока.  - Сегодня мы познакомимся с рассказом Николая Николаевича Носова, который называется "Живая шляпа".  - Опираясь на тему урока и используя опорные слова, сформулируйте задачи урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомство с автором и его произведением</li> <li>• Дать характеристику главным героям произведения</li> <li>• Определить главную мысль рассказа</li> </ul>	<p>Слушают и выполняют задания учителя</p> <p>Называют автора</p> <p>Называют тему урока</p> <p>Пользуясь опорными словами, формулируют задачи урока</p>	<p><i>Личностные:</i>  проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i>  выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p>
<p>Создание проблемной ситуации.  (мотивация)</p>	<p>Читает стихотворение, держа в руках шляпу.  <i>Шляпа- лучший друг на свете</i>  <i>Знают взрослые и дети.</i></p>	<p>Слушают стихотворение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  Уметь обобщать, делать выводы,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	<p>*А кто из вас знает, что такое шляпа? (Слушают стихотворение. Совещаются в парах. Высказывают своё мнение )</p> <p>*А сейчас послушайте, как значение слова «шляпа» трактуется в толковом словаре.(ШЛЯПА- ГОЛОВНОЙ УБОР С ВЫСОКИМИ ПОЛЯМИ. По Ожегову) СЛАЙД</p> <p>Вы верите в то, что шляпы бывают живые? Аргументируйте свои высказывания.</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем, бывают ли шляпы живыми.</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Один из обучающихся ищет в словаре толкование слова.</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции</p> <p><i>Личностные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний</p>
<p><b>Первичное усвоение новых знаний</b></p> <p><u>Цель:</u> обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения</p>	<p>Но прежде, чем мы начнём читать произведение Н.Носова «Живая шляпа», давайте вспомним значения некоторых слов.</p> <p>-Что такое кочерга?(СЛАЙД)<b>приспособление для перемешивания топлива в печи – толстый железный прут с прямо загнутым концом.</b></p> <p>-Кто объяснит значение слова КОМОД (СЛАЙД)</p> <p>-Ребята. Сейчас мы будем слушать <i>произведение</i>. После прослушивания постарайтесь <b>ответить на вопрос</b></p>	<p>Объясняют лексическое значение слов с опорой на словарь</p>	<p><i>Личностные:</i> Имеют представление о ценности жизни, доброты к людям и всему живому, знания и дружбы</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение прогнозировать</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

	<p><b>«Кем были герои этого произведения: трусами или фантазерами?»</b> .(откройте учебник на стр.54 и следим глазками)  <b>Беседа по первому восприятию.</b>  <b>У.-</b> Поделитесь мыслями и чувствами, которые у вас возникли во время прослушивания.  <b>У.-</b> За кого вы волновались и почему?  <b>У.-</b> Почему, когда слушали произведение, вы смеялись, а ведь мальчикам было не до смеха?_  <u>(Потому что мы знали, кто под шляпой, а ребята – нет.).</u>  <b>9.-итак Как звали мальчиков?</b>  <b>- Кем были Вадик и Вовка: трусами или фантазерами?</b>  <u>(Высказывания детей)</u>  <b>У.-</b> Мнения разделились. Поэтому, чтобы понять характер героев, отношение к ним автора, нужно проследить, как изображает Носов поступки мальчиков, что и как он о них рассказывает.  Давайте перечитаем произведение и разберёмся, а потом вернёмся к этому вопросу. Но сначала немного отдохнем.</p>	<p>Прогнозируют содержание рассказа, высказывают свои предположения  Внимательно слушают учителя</p> <p>Высказывают свое мнение о том подтвердились ли предположения, сделанные до чтения</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, выражают свои эмоции и чувства по отношению к услышанному</p>	
--	--	---	--

<p><b>Физминутка</b>  <b>Цель:</b> снять утомляемость</p>	<p>- Вы немножечко устали.  И теперь все ровно встали.  Вправо, влево наклонитесь (раз-два, раз-два),  Вправо, влево повернитесь (раз-два, раз-два),  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем:  Один, 2, 3, 4, .5  Глазки открываем.  Ими поморгаем.  И урок мы продолжаем.</p>	<p>Выполняют действия, повторяя за учителем</p>	
<p><b>Закрепление знаний и способов действий</b>  <b>Цель:</b> организация деятельности с применением новых знаний.  А)стадия осмысления.</p>	<p><i>Учитель заранее делит текст на смысловые части.</i>  -Ребята. Сейчас мы начнём читать текст по частям, с остановками.  - В рассказе нам встретятся длинные слова. Чтобы нам было легче их прочитать, прочитаем их вместе (хоровое чтение). (СЛАЙД)</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Плюх-ну-лось  со-скольз-ну-ла  по-смот-ри  под-прыг-нет  рас-кра-ши-ва-ли  при-от-кры-ли</i></b></p>	<p>Читают слова по слогам, затем плавно целыми словами</p>	<p><i>Личностные:</i> осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль, коррекцию; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  <i>Коммуникативные:</i> проявляет готовность слушать и вести диалог; признают различные точки зрения на обсуждаемую</p>

<p>Б)первичное закрепление</p>	<p><b>Работа с текстом во время чтения.</b>  У.- Чтобы ответить на вопрос.  <b>(Кем были мальчики трусами или фантазерами?)</b>  У.-Надо проанализировать произведение.  <b>Чтение по цепочке 1 части–до слов «Что-то плюхнулось,упало»</b>  У.- Как котёнок оказался под шляпой?(читают)  У.- Почему мальчики не видели, что случилось с котёнком?  <u>(Они сидели за столом и раскрашивали картинки, были увлечены своим занятием.)</u>  У.- А мы, читатели, знаем, кто прячется под шляпой?  У.-Когда мы это узнаём?  <u>(Мы это узнаём сразу в начале рассказа.)</u>  <b>Я читаю, а вы следите за мной, стараясь успеть за моим темпом чтения, читаете только глазками.</b>  <b>Чтение 2 части- до слов «Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли»</b>  У.- Когда мальчики заметили шляпу?</p>	<p>Читают текст по цепочке с использованием приема «Чтение с остановками»</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного</p>	<p>проблему; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
--------------------------------	---	---	--

*(Услышали, как позади что-то плюхнулось.)*  
**У.-**Что значит «плюхнулось»?  
*(«плюхнуться»-тяжело упасть или сесть.)*  
**У.-** Что же так испугало мальчиков?  
*(Шляпа, которая двигалась.)*  
**У.-** Понимали ли они, что шляпы не бывают живыми?  
*(Понимали.Один из мальчиков даже сказал, что «шляпы не бывают живыми».)*  
**У.-** Тогда что их так напугало?  
*(Обычный, знакомый предмет ведёт себя странно, непонятно.)*  
**У.-** Какими словами писатель говорит о состоянии мальчиков?  
*(Прыгнули на диван и трясутся от страха.)*  
**У.-** Что значит «трястись от страха»?  
*(дрожать, бояться)*  
**У.-** Как ещё по тексту можно догадаться о состоянии мальчиков в этот момент? Посмотрите на оформление предложений. Как они говорят?  
*(Один из них заикается от страха. Они говорят короткими фразами, а так говорит человек если он сильно*

волнуется или боится.)

У.- Итак, как повели себя ребята в первый момент, когда увидели «живую шляпу»?

**(Испугались.)**

*Далее текст читают хорошо читающие ребята*

**Чтение 3 части-до слов «сейчас я её как тресну кочергой»**

У.- Что сделали мальчики? Куда они убежали

(Они убежали на кухню.)

У.- Кто из мальчиков посмелей: Володя или Вадик?

(Вадик.)

У.- Почему?

(Вовка хотел уйти домой, бросить друга.)

У.- Что они предположили, почему шляпа двигается?

(А может быть, её кто-нибудь за верёвочку дёргает?)

У.- Как меняется поведение мальчиков на кухне?

(Они успокаиваются и начинают думать, что делать дальше?)

**Учитель.**

**Мальчики успокоились и осмелели.)**

**Чтение 4 части-до слов «шляпа как**

подскочит кверху»

У.- Что делали мальчики, чтобы узнать тайну «живой шляпы»?  
(Хотели треснуть, но боялись подойти ближе; стучали по полу кочергой, кричали.)

У.- Как вы понимаете слово «треснуть»?  
(Очень сильно ударить.)

У.- А как вела себя шляпа всё это время?  
(Она не двигалась.)

У.- Как вы думаете, почему?  
(Она сама боялась.)

У.- Что произошло, когда ребята стали швырять картофелем в шляпу?  
(Зачитать.)

У.- Почему они сначала боялись, а потом сами стали нападать на шляпу?  
(Они победили свой страх окончательно, потому что поняли, что шляпа их сама боится.)

**Самостоятельное чтение заключительной части.**

У.- Какие чувства испытали мальчики, когда узнали секрет шляпы?  
(Радость – что всё хорошо закончилось, страх прошёл;

Высказывают свою точку зрения



стыд – что они испугались шляпы;  
жалость – Ваське зря попало.)  
**(Обрадовались.)**  
**Обобщение.**  
 - А теперь, прежде чем вернуться к вопросу, на который вы отвечали, давайте ещё раз перечитаем слова, которые характеризуют настроение и душевное состояние мальчиков по ходу развития событий:

**Слайд**

**Испугались;**  
**успокоились и осмелели;**  
**побороли свой страх;**  
**обрадовались.**

**У.-** Как вы теперь ответите на вопрос: **«Кем были Вадик и Вовка: трусами или фантазёрами?»**

(Они не были трусами, потому что справились со страхом. Мальчики были активные, деятельные. Они не сидели на месте, а искали выход. Пытались узнать, кто там под шляпой.

Ребята были фантазёрами. Они придумывали, что шляпу кто-то дёргает за верёвочку.)

**- Какая главная мысль этого рассказа?**

Пытается вместе с детьми определить

	<p><b>(Учись справляться со своим страхом и тогда ты найдёшь выход из трудной ситуации.)</b></p> <p>- Молодцы! Оцените свою работу на этом этапе урока в своих листах самооценки.</p>	<p>главную мысль рассказа</p> <p>Самооценка</p>	
<p>Включение в систему знаний и повторений.</p> <p><b>Цель:</b> организация деятельности с применением новых знаний.</p>	<p><b>Работа в группах</b></p> <p>- Сейчас я предлагаю вам примерить на себя шесть шляп.</p> <p><b><u>1-белая – шляпа информации</u></b></p> <p>- Как называется произведение?</p> <p>- К какому жанру относится произведение?</p> <p>- Кто герои этого рассказа? как их звали?</p> <p><b><u>2-чёрная – критик (что плохого в поступках героев)</u></b></p> <p>- Необходимо продолжить предложение.</p> <p>Плохо.....</p> <p>Плохо.....</p> <p><b><u>3-жёлтая – шляпа оптимиста</u></b></p> <p>Здорово что...</p> <p><b><u>4-красная-шляпа эмоций</u></b></p> <p>Что вы чувствуете к героям</p> <p><b><u>5-зелёная-шляпа идей</u></b></p> <p>-Сейчас я не....., а Вадик и Володя.</p> <p>-Как бы вы поступили, если бы</p>	<p>Работают в группах</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие умений работать в парах и группах, распределять роли</p>

	<p>попали в такую ситуацию?  <u><b>б-синяя-шляпа мудрых</b></u>  <u><b>советов</b></u>          Дайте совет героям или читателю</p> <p>- Молодцы! Оцените свою работу на этом этапе урока в своих листах самооценки.</p>	<p>Самооценка</p>	
<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>  <u>Цель:</u> научить соотносить результат с поставленной целью и оценивать результат собственной деятельности</p>	<p>-Знаете ли вы, ребята, что при помощи шляпы можно выражать и злость, и радость?          -Может, слышали выражение «ШАПКАМИ ЗАБРОСАТЬ»?          (В старину так действительно поступали с человеком, на которого сердились, высказывали своё презрение к его плохому поступку.)          Но при помощи головных уборов выражали радость и восторг. Их бросали вверх. Чем больше радость, тем выше летели шапки и шляпки.          -Я предлагаю вам воспользоваться этим обычаем. Насколько вы довольны своей работой на уроке, оцените себя как читателя, активного ученика, было ли вам интересно на уроке, настолько высоко прикрепите шляпу на доске.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной деятельности, степень их соответствия</p>	<p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>

	-Как называется рассказ, который мы читали? -Кто написал? -Можете ли посоветовать друзьям прочитать это произведение?		
<b>Домашнее задание</b> <u>Цель:</u> умение осуществлять свой выбор	- Как вы заметили, у нас на уроке тоже есть шляпа. Котенка, к сожалению, я из нее не достану, но кое-что у меня в ней есть. Возьмите каждый свое домашнее задание из нашей шляпы.	Дети получают листочки в форме шляпы с домашним заданием, вкладывают в дневники.	<i>Регулятивные:</i> Уметь сделать выбор

*Кодуро С.П.,  
учитель МБОУ «Плехановская СОШ*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СЛОВО. НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ»**

**Класс:** 3 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тип:** урок изучения нового материала.


**Цель:** формирование навыков и умений распознавать предметы по качеству правильно задавать вопросы к словам

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с **названиями предметов**; научить правильно задавать вопрос к **словам**.
2. Корректировать логическое мышление через **классификацию предметных картинок**.
3. Воспитывать аккуратность и самостоятельность через выполнение упражнений в тетради.

**Оборудование:** слайдовая презентация, индивидуальный раздаточный материал, учебники, тетради.

Этап занятия	Содержание	Действия учащихся
1. Организационный момент	<p><b>Психологический настрой.</b></p> <p><b>Прозвенел звонок, Начался урок.</b></p> <p>Улыбнулись мне, улыбнулись друг другу. Пусть наши улыбки помогут нам провести урок интересно и с пользой.</p> <p>- Что мы обычно делаем на уроках русского языка?</p> <p>На уроке мы будем выполнять задания, давать полные ответы, не забывать о том, что писать следует грамотно и красиво, внимательно слушать учителя, ответы своих товарищей, помогать друг другу. Отвечайте «да» или «нет» на моё утверждение:</p> <p>Очень любим мы учиться - ... И, конечно же, лениться - ... Выполняем все задания - ... Очень любим опоздания - ... Читаем, пишем, рассуждаем - ... Дисциплину нарушаем - ... Всем успехов пожелаем - ... И урок мы начинаем!</p>	<p>Дети приветствуют друг друга</p> <p>Учимся говорить, читать, писать без ошибок</p> <p>Слайд 1</p> <p>Дополняют предложение ответами «Да» и «Нет»</p>

	<p>-Не забывайте:          Отвечать – не кричать,          Только руку поднимать!</p>	
<p>2. Подготовительный этап</p>	<p>У вас на столах лежат карточки с рисунками, ваша задача назвать, что на них изображено.</p>  <p>Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?</p> <p>- А чем отличается чайник от коровы?          - А какой вопрос мы зададим к слову <b>корова</b>?          - Почему?          - А к слову <b>чайник</b>? (Что)          - Почему?          А к слову <b>радуга</b>?          Почему?          Правильно. К предметам относятся люди и животные, предметы быта и явления природы.          - Сейчас нужно разделить ваши</p>	<p>Учащиеся поочередно называют картинки.</p> <p>Ответы детей.          О предметах (по наводящим вопросам учителя)          Корова живая, а чайник нет.</p> <p>Кто?</p> <p>Потому что живая.          Что?          Потому что неживой.          Что?          Неживая.          Слайд 2</p>

	<p>картинки на две группы:  в одной группе будут находиться слова, которые обозначают живые <b>предметы (кто?)</b> , а во второй – слова, которые обозначают неживые <b>предметы (что?)</b>.</p> <p>- Вы берете слово, называете <b>предмет</b> и задаете к нему вопрос.</p> <p>- Всем понятно?</p> <p>-Подскажите, какой месяц сейчас идёт?</p> <p>-Какое сегодня число? День недели?</p> <p>Перед тем как написать дату в тетрадь , проведем <b>гимнастику для рук</b>.</p> <p>- Давайте поиграем на пианино.</p> <p>- А теперь отстреливаем ватные шарики.</p> <p>- А теперь сожмите руки в кулаки и покрутите ими.</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>	<p>К доске выходят по одному ученику, называют предмет, задают вопрос к нему, определяют к какой группе слов относятся: кто? или что?</p> <p>Февраль</p> <p>12 февраля, вторник</p> <p>Дети выполняют движения пальцами как при игре на пианино</p> <p>Выполняются <i>«отстреливающие»</i> движения пальцами.</p> <p>Дети сжимают кулачки и крутят ими.</p> <p>Дети открывают тетради, записывают число, классная</p>
--	---	---

	<p>- У меня в руках карточка. Непростая, на ней изображены предметы и нарисована буква П,п . - Как Вы думаете, почему буква П?</p> <p>Приготовили свои ручки, тетради и проведем минутку чистописания. Пишем большую и маленькую букву П,п, прописываем .</p>	<p>работа.</p> <p>Так как слово ПРЕДМЕТ начинается с буквы П</p> <p>Дети прописывают большую и маленькую букву П,п.</p>
3. Целеполагание	<p>- Сегодня на уроке мы поговорим о <b>названиях предметов</b>, и будем учиться правильно задавать вопросы к <b>словам</b>.</p>	
3. Актуализация новых знаний	<p><b>Предметы</b> делятся на живые и неживые. -- <b>Живые предметы отвечают на вопрос.....</b> Например, <i>(кто?)</i> собака, <i>(кто?)</i> человек. - А неживые <b>предметы отвечают на вопрос....</b> Например, <i>(что?)</i> чашка, <i>(что?)</i> машина. - Итак, какие <b>слова</b> отвечают на вопрос кто? - А какие на вопрос что?</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Дети слушают учителя, смотрят на картинки и отвечают на вопросы учителя кто? что?</p> <p>Кто? Живые предметы Что? Неживые предметы</p>
5. Первичное закрепление материала	<p>- Ребята, вам нужно картинки</p>	



	<p>превратить в слова и записать в тетрадь.</p> <p>В первый столбик запишите <b>слова</b>, которые отвечают на вопрос (Кто?), а во второй столбик – на вопрос (Что?)</p> <p>- А теперь давайте повторим. Какой вопрос мы задаем к живым <b>предметам</b>? Приведите примеры.</p> <p>А какой вопрос мы задаем к неживым <b>предметам</b>? Приведите примеры</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>В тетради слова в первый столбик</p> <p><b>Кто?</b> мальчик, корова, собака</p> <p><b>Что?</b> Книга, чайник, радуга</p> <p>Приводят примеры на вопрос кто?</p> <p>Приводят примеры на вопрос что?</p>
<p>6. Работа с учебником</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>- Ребята, откройте учебник на странице 4, прочитайте правило в рамке.</p> <p>Повторим:</p> <p>На вопрос (Кто это?) спрашиваем о .....</p> <p>На вопрос (Что это?) спрашиваем о.....</p> <p>Найдите на странице 4 упражнение 1.</p> <p>- Прочитайте задание 1 самостоятельно.</p>	<p>Правило читают самостоятельно все вместе.</p> <p>Один ученик читает. Другие следят по тексту.</p> <p>О животных и людях</p> <p>О других предметах</p> <p>Читают правило про себя</p>

<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>- А теперь читаем вслух.</p> <p>- Что вам нужно сделать?</p> <p>Задание 2. Запишите слова в два столбика КТО? и ЧТО?</p> <p>- Проверяем.</p>	<p>самостоятельно</p> <p>Один ученик читает вслух, другие следят.</p> <p>Назвать какие предметы названы ласковы: воробышки, кошечка, тетрабочка, туфельки, яичко.</p> <p>Дети записывают слова</p> <p>Читают задание 2</p> <p>Записывают слова из упражнения в тетрадь в два столбика. Кто? Что?</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- А теперь мы с вами немножко отдохнем. Встаем.</p> <p>Раз – согнуться – разогнуться,</p> <p>Два – повыше потянуться,</p> <p>Три – в ладоши три хлопка,</p> <p>Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире,</p> <p>Пять, шесть – тихо сесть,</p> <p>Семь, восемь – лень отбросим!</p>	<p>Слайд 3</p>
<p>8. Включение в систему новых знаний и повторение</p>	<p>Ну вот мы с вами отдохнули, продолжаем работать дальше.</p> <p>Упражнение 2</p> <p>- А теперь я буду записывать на доске по одному <b>слову</b>, а вы должны будете записать это <b>слово и самостоятельно записать вопрос к нему</b>.</p> <p>- Всем ясно?</p>	

<p>9. Закрепление знаний , самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>- А теперь отступаем строчку и начинаем записывать ( белка, часы, чашка, рука, мальчик, мама)          Проверка.          Упражнение 3 на странице 5 выполните самостоятельно.          Учитель читает стихотворение.          Вот село, любимый край!          Куры, козочка, сарай.          Вот забор, а там крапива,          Груша, яблонька и слива.</p> <p>Выпишите названия предметов          Кто?..., ....          Что?....., ....., .....</p> <p>- А теперь проверим.</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Дети следят по тексту в учебнике</p> <p>Куры, козочка          Село, край, сарай, забор,          крапива, груша, яблонька, слива          Проверка</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Подходит к концу наше занятие.          Открыли дневники. записываем домашнее задание стр. 5 упр. 4.          Вам нужно в этом упражнении списать загадки с отгадками. К слову – отгадке поставить вопрос. Отгадки найдете на полях.</p>	
<p>10. Рефлексия</p>	<p>- Итак, скажите мне, какие <b>слова</b> отвечают на вопрос что?          - Приведите примеры.</p>	

	- А на вопрос кто? - Приведите примеры. - Молодцы!	
Выставление оценок	По активности учащихся и выполнению работы в тетрадях	Слайд 5 Спасибо за урок!

#### Литература.

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык, 3 класс, часть 2. М., Просвещение, 2018г.
2. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку часть 2, М., Просвещение, 2017.
3. Т.И. Нелепенко, Современный урок в коррекционном классе, Волгоград, «Учитель», 2012
4. И.В.Фомина, И.В. Щербакова Русский язык. Развитие устной речи. Коррекция письма. Инновационные подходы. 1-4 классы.Волгоград, «Учитель», 2009.

*Корюхова С.Г.,  
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПАДЕЖАХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3

**Дидактическая цель:** развивать умение определять падеж имён существительных

**Цели по содержанию:**

**обучающие:** организовать наблюдение над существительными через выведение учащимися на необходимость использования их в речи.

**развивающие:** развитие речи, внимания, умения анализировать, классифицировать, развитие навыков самооценки, самоконтроля.

**воспитательные:** воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца. Способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Тип урока:** закрепление пройденного материала.

**Методы:**

*По источникам знаний:* словесные, наглядные;

*По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

*Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

*Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.

**Личностные УУД:** учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия

**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Оборудование:** Учебник: «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, ил., мультимедиа проектор, компьютер, рабочие листы, листы самоконтроля.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Организационный момент</p>	<p>Создать благоприятный психологический настрой на работу</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>- Сегодняшний урок я начну с очень древней мудрой легенды: «Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределами города. Но в городе был человек, завидовавший славе мудреца. Решил этот злой человек придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить, и отправился на луг. Поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Если он скажет - живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если скажет- мёртвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее» Так всё и случилось.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>

Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. Прямо с порога злой человек спросил: «Какая у меня в руках бабочка, о мудрейший, - живая или мёртвая?» И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал: «Всё у тебя в руках!»

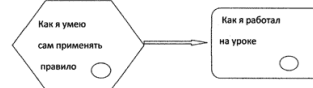
– И сегодня, ребята, всё в ваших руках и в ваших силах.

– Откройте тетради, запишите число, классная работа

- Ребята, сегодня на уроке вы будете оценивать свою работу на уроке самостоятельно на маршрутных листах.

Маршрутный лист

ФИ \_\_\_\_\_



Отлично ● ; Сомневаюсь ● ; Не получается ●

Получают маршрутные листы

Отмечают 1 пункт – свой настрой на урок.

<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p style="text-align: center;"><i>Найди слова о зиме!</i></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>Ч</td><td>В</td><td>У</td><td>В</td><td>Т</td><td>С</td><td>М</td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>З</td></tr> <tr><td>К</td><td>Ь</td><td>В</td><td>Б</td><td>М</td><td>Н</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Е</td><td>Ь</td><td>Ё</td></tr> <tr><td>О</td><td>Ю</td><td>В</td><td>В</td><td>М</td><td>Е</td><td>Т</td><td>Е</td><td>Л</td><td>Ь</td><td>Л</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Г</td><td>В</td><td>Л</td><td>Ы</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>Ь</td><td>В</td><td>К</td></tr> <tr><td>Ь</td><td>А</td><td>С</td><td>В</td><td>В</td><td>И</td><td>В</td><td>Д</td><td>О</td><td>Р</td><td>А</td></tr> <tr><td>К</td><td>А</td><td>Н</td><td>И</td><td>И</td><td>Н</td><td>Е</td><td>Й</td><td>В</td><td>Э</td><td>В</td></tr> <tr><td>И</td><td>М</td><td>Е</td><td>Д</td><td>Е</td><td>К</td><td>А</td><td>Б</td><td>Р</td><td>Ь</td><td>В</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>В</td><td>Г</td><td>Е</td><td>В</td><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>А</td><td>Н</td><td>И</td></tr> </table> <p>Слова записываются на доске.          -Что объединяет эти слова?          -Давайте вспомним всё, что мы узнали об этой части речи?</p>	Ч	В	У	В	Т	С	М	О	Р	О	З	К	Ь	В	Б	М	Н	Щ	Ъ	Е	Ь	Ё	О	Ю	В	В	М	Е	Т	Е	Л	Ь	Л	Н	Г	В	Л	Ы	Ж	И	В	Ь	В	К	Ь	А	С	В	В	И	В	Д	О	Р	А	К	А	Н	И	И	Н	Е	Й	В	Э	В	И	М	Е	Д	Е	К	А	Б	Р	Ь	В	Ж	В	Г	Е	В	А	В	С	А	Н	И	<p>Находят орфограммы в найденных словах.          Вспоминают признаки имён существительных, заполняют «ДОМИК»</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4">ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</td></tr> <tr><td colspan="4">Обозначают предмет,...</td></tr> <tr><td colspan="4">Отвечают на вопросы: кто? что?</td></tr> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Постоянные признаки</td> <td>Собственные, нарицательные</td> <td rowspan="2">Изменяются по падежам И.п. – кто? что? Р.п. – кого? чего? Д.п. – кому? чему? В.п. – кого? что? Т.п. – кем? чем? П.п. – о ком? о чём?</td> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непостоянные признаки</td> </tr> <tr> <td>Имеют род: муж. род; жен. род; сред. род.</td> </tr> <tr> <td>Одушевлённые, неодушевлённые</td> <td>Изменяются по числам: ед. число; мн. число</td> </tr> <tr><td colspan="4">В предложении являются подлежащим или второстепенным членом</td></tr> </table> <p>– Отмечают 2 пункт в маршрутном листе – как ты понял предыдущий материал.</p>	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				Обозначают предмет,...				Отвечают на вопросы: кто? что?				Постоянные признаки	Собственные, нарицательные	Изменяются по падежам И.п. – кто? что? Р.п. – кого? чего? Д.п. – кому? чему? В.п. – кого? что? Т.п. – кем? чем? П.п. – о ком? о чём?	Непостоянные признаки	Имеют род: муж. род; жен. род; сред. род.	Одушевлённые, неодушевлённые	Изменяются по числам: ед. число; мн. число	В предложении являются подлежащим или второстепенным членом			
Ч	В	У	В	Т	С	М	О	Р	О	З																																																																																																								
К	Ь	В	Б	М	Н	Щ	Ъ	Е	Ь	Ё																																																																																																								
О	Ю	В	В	М	Е	Т	Е	Л	Ь	Л																																																																																																								
Н	Г	В	Л	Ы	Ж	И	В	Ь	В	К																																																																																																								
Ь	А	С	В	В	И	В	Д	О	Р	А																																																																																																								
К	А	Н	И	И	Н	Е	Й	В	Э	В																																																																																																								
И	М	Е	Д	Е	К	А	Б	Р	Ь	В																																																																																																								
Ж	В	Г	Е	В	А	В	С	А	Н	И																																																																																																								
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ																																																																																																																		
Обозначают предмет,...																																																																																																																		
Отвечают на вопросы: кто? что?																																																																																																																		
Постоянные признаки	Собственные, нарицательные	Изменяются по падежам И.п. – кто? что? Р.п. – кого? чего? Д.п. – кому? чему? В.п. – кого? что? Т.п. – кем? чем? П.п. – о ком? о чём?	Непостоянные признаки																																																																																																															
	Имеют род: муж. род; жен. род; сред. род.																																																																																																																	
	Одушевлённые, неодушевлённые	Изменяются по числам: ед. число; мн. число																																																																																																																
В предложении являются подлежащим или второстепенным членом																																																																																																																		
<p>Целеполагание и мотивация</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>- Какая часть «домика» заполнена не полностью?          - Как вы думаете, какая тема нашего урока?          - Какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>- Изменение имён существительных по падежам. Формулируют тему урока.  <i>Цель нашего урока:</i>          развивать умение определять падеж имён существительных.          – Отмечают 3 пункт в маршрутном листе – как ты понял цель урока.</p>																																																																																																															



<p>Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и систематизации знаний по изучаемой теме «Обобщение знаний о падежах имен существительных»</p>	<p>- Я буду вам рассказывать, а вы попробуете догадаться, кто является героем моего рассказа</p> <p>1. Предлогов с детства не люблю, С собою рядом не терплю Мои вопросы кто? и что? Ни с чем не спутает никто. (Именительный падеж)</p> <p>- Дайте характеристику именительному падежу.</p> <p>2. Кого же нет? Я очень беспокоюсь, чего же нет? Отправлюсь я на поиск Прошу, друзья, скорее помогите! И как зовут меня, скажите! (Родительный падеж) )</p> <p>- Расскажите о родительном падеже.</p>	<p>Дают характеристику имён существительных в именительном падеже.</p> <p>- отвечают на вопросы : кто? что?</p> <p>- слово – помощник: есть;</p> <p>- употребляются без предлогов;</p> <p>- в предложении являются подлежащим. (заполняется часть «домика»)</p> <p>Дают характеристику имён существительных в родительном падеже.</p> <p>- отвечают на вопросы - кого? чего?</p> <p>- слово – помощник: нет;</p> <p>- употребляются с предлогами: без, из, у, с, до, около, подле, для, после;</p> <p>- в предложении являются второстепенным членом.</p>
--	---	---	---

		<p>3. Я работаю старательно Кому отдать? К чему призвать? Лишь только я могу сказать с предлогом «К» порой дружу Но и один гулять хожу. (Дательный падеж) ) - Дательный падеж - это...</p> <p>4. Кого винить мне видно сразу! Пусть каждый здесь Запомнит эту фразу Ведь я важней министра! Все это знают тут! А, ну, скорей скажите, Как меня зовут? (Винительный падеж) ) - Что вы знаете о Винительном падеже?</p> <p>5. Творите чем? Творите с кем? Я подскажу вам - нет проблем!</p>	<p>(заполняется часть «домика»)</p> <p>Дают характеристику имён существительных в дательном падеже. - отвечают на вопросы - кому? чему? - слово – помощник: рад; - употребляются с предлогами: к,по; - в предложении являются второстепенным членом. (заполняется часть «домика»)</p> <p>Дают характеристику имён существительных в винительном падеже. - отвечают на вопросы - кого? что? - слово – помощник: вижу; - употребляются с предлогами: на, за, под, в, через, про; - в предложении являются второстепенным членом. (заполняется часть «домика»)</p>
--	--	---	---

		<p>Предлогам «перед», «под» и «над»  В любой момент я очень рад.  (Творительный падеж) )  - Расскажите о Творительном падеже.</p> <p>6. Мне без предлогов свет не мил  Пусть будет «в», и «о», и «при» -  Ты их случайно не сотри!  Тогда смогу я рассказать  О чем мечтаешь и в чем гулять. (Предложный падеж) )  - Что вы знаете о Предложном падеже?</p>	<p>Дают характеристику имён существительных в творительном падеже.  - отвечают на вопросы - кем? чем?  - слово – помощник: доволен;  - употребляются с предлогами: над, за, под, перед, с, между ;  - в предложении являются второстепенным членом.  (заполняется часть «домика»)</p> <p>Дают характеристику имён существительных в предложном падеже.  - отвечают на вопросы - кого? чего?  - слово – помощник: думать;</p>
--	--	---	--

		<p>В русском языке 6 падежей, в финском языке 15 падежей, в венгерском -22 падежа, в латинском 4 падежа, в китайском - 0 падежей, а в табасаранском до 52 падежей (в одном из языков Дагестана).</p> <p>Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами.</p> <p>А наша задача – выучить и понять свои 6 падежей, чтобы говорить легко, грамотно и красиво.</p>	<p>- употребляются с предлогами: в, о, об, на, при;</p> <p>- в предложении являются второстепенным членом.</p> <p>(заполняется часть «домика»)</p>
Физминутка		<p>Именительный подпрыгнул, А Родительный летал. Дательный полез на горку, А Винительный устал. Наш Творительный поплавал, А Предложный убежал. Падежи нам все нужны- И при этом все важны</p>	Выполняют упражнения.
Организация первичного закрепления	Установление правильности и осознанности изучения темы «Обобщение знаний о падежах имен	<p><b>- А как же определить падеж имён существительных.</b></p> <p>Вывешивается алгоритм определения падежей.</p>	<p>Вспоминают алгоритм определения падежей имён существительных</p> <p>а) найти слово, с которым это имя существительное связано по смыслу, и поставить от него падежный вопрос;</p>

	<p>существительных». Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  На листочках записаны предложения.  Задание:  1. Спиши предложение, поставив существительные в нужной форме.  2. Подчеркни подлежащее и сказуемое.  3. Укажи падежи имён существительных.  <b>На ( улица )</b> ярко светит солнце.  <b>Из ( кора )</b> берёзы закапал сладкий сок.  <b>( Смола )</b> душистые почки.</p>	<p>б) по падежному вопросу определить падеж имени существительного.  – <i>Отмечают в 4 пункте маршрутного листа – как ты понял основное правила урока?</i>  Выполнение самостоятельной работы.  Взаимопроверка (по образцу).</p>
<p>Организация первичного контроля</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин</p>	<p>Работа по учебнику на с. 58  - На какие вопросы отвечает имя существительное в начальной форме?  - Соответственно, в каком падеже оно стоит?  - Именительный падеж – это начальная форма имени</p>	<p>Работают с правилом в учебнике на стр. 58.  Самостоятельное выполнение упр. 103  Чтение вывода в учебнике «Обратите внимание!»</p>

	выявленных недостатков	<p>существительного.</p> <p>- Сегодня мы узнаем, как называются все остальные падежи. Откройте учебники на с. 58 и прочитайте в верхней части листа информацию, которую нам предлагает Умная Сова.</p> <p>- Так, как же называются все падежи, кроме именительного? упр. 103 - Определите падеж имени существительного в каждой паре. Обратите внимание на предлоги.</p> <p>- Что вы можете сказать о падежах и предлогах? Что вы заметили?</p>	<p>– Отмечают в 5 пункте – как ты умеешь самостоятельно применять правила</p>
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	<p>- Сколько падежей у имени существительного?</p> <p>- Давайте назовём падежи с вопросами и вспомогательными словами.</p> <p>- Как определить падеж имени существительного?</p>	<p>Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.</p> <p>– Отмечают в 6 пункте маршрутного листа – как ты работал на уроке.</p>
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	С. 58 упр. 104, задание по выбору (тест)	
Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по	- Закончить наш урок я тоже хотела бы легендой:	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.

	поводу психоэмоционального состояния, мотивации.	<p>«Бежали две мышки по краю ведра с молоком и упали туда. Одна мышка сразу сдалась и утонула, а другая так барахталась, что взбила молоко в масло и выбралась из ведра».</p> <p>– И мне, ребята, хочется, чтобы вы так же, как та вторая мышка, старательно учились, добивались новых высот, а не останавливались на достигнутом.</p> <p>– Спасибо за урок!</p>	
--	--	--	--

*Косухина Е.А.,  
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВА»**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 1

**Дидактическая цель урока:** Создать условия для формирования у первоклассников умения сопоставлять произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- устойчивый познавательный интерес к правильной культурной речи родного русского языка;
- готовность целенаправленно использовать ранее полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

- способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- контролировать процесс и результаты своей деятельности на уроке;
- высказывать своё предположение на основе работы со схемой;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, словарь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- задавать вопросы;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

#### **Предметные результаты**

- различать в слове и вне слова звонкие и глухие парные согласные звуки;
- определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
- соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
- распознавать проверочные и проверяемые слова;
- подбирать проверочные слова для парных согласных по глухости-звонкости на конце слова.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Методы:**



*По источникам знаний:* наглядный, словесный, объяснительно иллюстративный;

*По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

*Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

*Относительно характера познавательной деятельности:* исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Оборудование:**

мультимедийный проектор, компьютер, экран, маршрутный лист, карточки, лист самооценки, цв. карандаши, ручки, краски, кисти

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Этап мотивации	Мотивировать обучающихся к учебной деятельности	Создать благоприятные условия для включения в учебную деятельность через пословицу. -Сегодня к нам на урок пришли гости. Как гостеприимные хозяева давайте поприветствуем их. (Презентация) <u>Слайд 2</u> - Прочитайте пословицу «Грамоте учиться – всегда пригодится» -Почему так говорят, объясните. - Какие еще пословицы об учебе вы знаете? - На партах у вас лежат <b>маршрутные листы</b>	Настраиваются на работу на уроке.  Приветствие – улыбка и кивание головой.  - Каждый человек должен стремиться быть культурным, а значит владеть грамотной, правильной устной и письменной речью. Приводят примеры, где может пригодиться грамота. Ответы детей.  Включаются в деятельность с помощью «маршрутного листа» и

	<p>(приложение). Сегодня мы будем работать на них.</p> <p>Ещё у вас есть <b>листы самооценки</b> и карточки, с которыми будем работать (разного цвета и формы)</p> <p>- А теперь возьмите маршрутный лист. Посмотрите и выберите, какое настроение у вас на начало урока? Почему?</p> <p>Кроме этого у вас есть листы самооценки. На них есть прямоугольники с цифрами, каждый прямоугольник – это наше задание на уроке. Их будет 3.</p> <p>По мере выполнения заданий, мы будем их закрашивать, цвет будет зависеть от того, как вы справитесь с заданием.</p> <p>Красный – все получилось, я доволен своей работой.</p> <p>Зелёный – получилось, но не все, сомневаюсь.</p> <p>Синий – ничего не получилось, я недоволен своей работой!</p> <p>- К чему будем стремиться?</p> <p>В конце урока вам нужно будет поставить себя на нужную</p>	<p>«Листа самооценки».</p> <p>Выбирают настроение и объясняют свой выбор.</p> <p>Вспоминают цветное оценивание работы.</p>
--	--	--

		<p>ступеньку лестницы успеха. А теперь приступим к работе. - Запишите в верхней строке число.</p>	<p>Записывают число.</p>
<p>Этап актуализации знаний и умений</p>	<p>Активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Чистописание</p>	<p>Выявить уровень знаний, определить типичные недостатки</p> <p>- Найдите среди карточек квадратный цветной листочек. Раскрасьте его красками любого цвета. Повесьте ваши работы на доску. Что заметили? Что общего между этими буквами? Образуйте пары. (На листочках свечой были написаны парные согласные. При раскрашивании они проявились.)</p> <p>-Что можете сказать о звуках, которые обозначены этими буквами?</p> <p>- В маршрутных листах на одной строке напишите звонкие согласные, на другой глухие согласные. Старайтесь писать красиво и правильно. ( На работу отводится 1-2 минуты)</p> <p>- Мы с вами сейчас проверим, правильно ли вы справились с</p>	<p>Вступают в диалог с учителем.</p> <p>Раскрашивают, обнаруживают проявившуюся букву, вывешивают карточку с буквой на доску.</p> <p>Образуют пары. Объясняют причину образования пары.</p> <p>Прописывают буквы, обозначающие парные согласные звуки</p> <p>Проверяют написание</p>

		<p>заданием. Возьмите в руки простой карандаш и проверяем. Если вы написали лишнюю букву на строчке, зачеркните её, если буквы нет, запишите её карандашом. Кто правильно справился с заданием, справа прямоугольник раскрасьте красным карандашом, кто допустил одну или две ошибки – зелёным, иначе закрасьте синим цветом.</p>	<p>Оценивают свою работу.</p>
<p>Этап локализации индивидуальных затруднений.</p>	<p>Локализация индивидуальных затруднений.</p>	<p>- Как вы думаете, почему сегодня работу начали с этих букв? Давайте попробуем определить тему урока <u>Слайд 3</u> -А цели мы поставим перед собой чуть позже. <u>Слайд 4</u> Возьмите карточку- картинку. (Приложение 1) Попробуйте решить проблему! <b>Вставь пропущенные буквы и соедини линиями слово и подходящую картинку.</b> ( На карточках слова плод и плот, картинки).</p>	<p>Формулируют тему урока «Звонкие и глухие согласные»</p> <p>Дети сталкиваются с затруднением, решение которого пока не знают. Предполагают написание.</p>

		<p><b>Работа по карточкам в парах. (1 мин.)</b></p> <p>-Все ли справились с заданием? Кому было трудно? У кого возникли вопросы?</p> <p>-Задайте ваши вопросы одноклассникам, учителю.</p> <p>-Как узнать, какую букву надо вставить?</p> <p>- Надо ли проверять парные согласные на конце слова?</p> <p>-Ребята, кто-то из вас может ответить на эти вопросы? (Мы этого пока не знаем)</p>	<p><b><i>Предположительные рассуждения и вопросы обучающихся:</i></b></p> <p>-Мы вставили в оба слова букву Т, потому что услышали звук [Т]</p> <p>-Мы ничего не вставили, у нас возник спор.</p> <p>-Нам непонятно, где плод(т), как средство передвижения, а где плот(д) – фрукт. Как же нам быть?</p> <p>-Мы заметили, что на конце слышится парный согласный, но сомневаемся, какую букву надо писать Д или Т.</p> <p>-Значение слов разное, может и буквы надо разные писать?</p>
--	--	---	--

		<p>- Какой вывод уже можете сделать?</p> <p>-Сегодня мы вместе понаблюдаем за звуками и буквами.</p> <p>Тему мы определили, попробуем определить цель урока.</p> <p>-Чему будем учиться?</p> <p>-Что для этого нужно?</p> <p>- Что нам поможет для достижения цели урока</p>	<p>Делают <b>вывод</b>: Парным по глухости – звонкости согласным звукам, когда они на конце слов, при письме нельзя доверять.</p> <p>Формулируют цель урока.</p> <p><i><b>Цель:</b> Будем учиться проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слов.</i></p> <p>Выдвигают предположения.</p>
<p>Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.</p>	<p>Выбор способа и средств для реализации выявленных затруднений.</p>	<p>Организует обучающихся по исследованию проблемной информации.</p> <p>Устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые обучающимися гипотезы, организует их обсуждение.</p> <p>Через дидактическое упражнение в подборе проверочных слов.</p> <p><u>Слайд 5</u> – загадка о дубе.</p> <p><i>Отгадайте загадку:</i></p> <p>Он — могучий!</p> <p>Крона — в тучах.</p> <p>В кроне желуди видны.</p> <p>И не зря к нему приходят</p> <p>Утром ранним кабаны. (<i>Дуб.</i>)</p> <p><u>Слайд 6.</u></p>	<p>Выбирают способ проверки парных согласных в первом столбике и во втором столбике. (Подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова)</p> <p>Читает хорошо читающий ученик.</p> <p>Отгадывают - ДУБ</p> <p>Записывают отгадку – слово «дуб»</p>

		<p>Запишите отгадку в следующую строку маршрутного листа.</p> <p>- Сравните в парах, одинаковая ли у вас записана буква на конце слова.</p> <p>- Какие это буквы?</p> <p>Где они находятся в слове?</p> <p>– В чем причина того, что мы по-разному написали слово?</p> <p>-Чего мы не знаем?</p> <p>-Попробуем вывести правило сами.</p> <p>Один – дуб, а несколько? (<i>дубы</i>).</p> <p>В каком слове четко слышится спорный звук? (<i>дубы-б</i>)</p> <p><u>Слайд 7 - 8</u></p> <p>-Что мы сделали, чтобы четко услышать этот звук?</p> <p>- Какая буква стоит после парного согласного в слове <u>дубы</u>?</p> <p>- Запишите эти слова в маршрутный лист и подчеркните в них букву <u>б</u>.</p> <p>-Значит, как надо изменять слово с парным согласным на конце, чтобы проверить его?</p> <p>- Проговорите порядок действий</p>	<p>Сравнивают написание с соседом по парте, <i>замечают, что написали по-разному. Одни – дуп, другие-дуб.)</i></p> <p><i>Парные согласные.</i></p> <p><i>На конце.</i></p> <p>- <i>Правило, как проверить парную согласную на конце слова</i></p> <p>Проговаривают ответы на вопросы.</p> <p>- <i>Изменили слово по принципу: один-много.</i></p> <p><i>Гласная <b>ы</b></i></p> <p>Записывают и подчёркивают по образцу.</p> <p>Делают <b>вывод</b>: Чтобы проверить парную согласную на конце слова, нужно...( <i>изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная</i>)</p>
--	--	--	---

		<p><u>Слайд 9</u></p> <p>- Будем применять это правило, чтобы не допускать ошибок при написании парных согласных на конце слова.</p> <p>- Как вы думаете, какое слово называют проверяемым?</p> <p>- Какое слово называют проверочным?</p>	<p><b>Алгоритм:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношу слово ....</li> <li>2. Слышу звук ....</li> <li>3. Изменяю слово....</li> <li>4. Проверяю...</li> <li>5. Пишу букву....</li> </ol> <p>То, в котором проверяем написание буквы</p> <p>То, в котором проверяемая буква находится перед гласным звуком</p> <p>При проверке используют слова:  <i>«Я считаю что....»</i>  <i>«Я докажу что....»</i></p>
Динамическая пауза.		<p><u>Слайд 10</u></p> <p>Организует физминутку «Хлопаем-топаем»</p>	Выполняют физминутку.
Этап реализации построенного проекта.	Формирование умения правильно применять соответствующие способы действий	<p>Организует работу по группам. Устанавливает осознанность восприятия через упражнение.</p> <p>- На маршрутных листах следующее задание:  (Приложение – работа в группах)</p> <p><u>Слайд 11</u></p> <p>Пользуясь подсказкой, напишите проверочное слово.</p>	<p>Выполняют задания по группам</p> <p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма.</p> <p>Выбирают наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Подбирают проверочное слово</p>



		<p>Напиши проверочное слово</p> <p>Гриб - _____</p> <p>зуб - _____</p> <p>столб - _____</p> <p>арбуз - _____</p>	<p><i>Подсказка:</i>  <i>Было мало – стало много, Так скорее – проверяй! (поставь слово во множественное число)</i></p>	<p>изменяя его форму</p> <p>Взаимопроверка. Проверяющий на листах самооценки закрашивает прямоугольник красным, зелёным или синим цветом.</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Индивидуальная рефлексия достижения цели и создании ситуации успеха.</p>	<p>– А теперь возьмите желтую карточку. Пользуясь новым знанием, выполните задание самостоятельно.</p> <p>-Обозначьте звуки, которые слышатся в указанных местах. Рядом запишите слова плод или плот. (Приложение – самостоятельная работа.)</p> <p>По реке плывет пло[ ]._____</p> <p>На ветке созрел пло[ ]._____</p> <p>- Для проверки обратимся в справочное бюро. Посмотрите, правильно ли вы записали слова.</p> <p><u>Слайд 12</u></p> <p><b>Справочное бюро:</b></p> <p>По реке плывет пло[ т ],<u>плот</u></p>	<p>Пользуясь алгоритмом правильного написания согласной буквы в конце слова, выполняют задание.</p> <p>- Проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют результаты в листах самооценки</p>	

		<p>На ветке созрел пло[ т ].<u>плод.</u>  <u>Оцените свою работу:</u> раскрасьте прямоугольник  -Расскажите, как вы рассуждали, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова.</p>	<p><i>Рассуждения детей</i></p>
<p>Этап рефлексии деятельности на уроке.</p>	<p>Самооценка результатов коррекционной деятельности.</p>	<p>Учитель возвращает обучающихся к первоначальным предположениям, установления причинно-следственных связей между блоками информации. Просит повторить алгоритм исправления ошибок, способы действий.  Просит проанализировать соответствие поставленных целей и результатов деятельности на уроке.  <u>Слайд 13</u>  - Вспомните, какую цель ставили на урок.  - Чему учились на уроке?  -Почему написание слов с парными согласными на конце слова надо проверять?  -Расскажите, как проверить парный согласный на конце слова?</p>	<p>- Уточняют алгоритм исправления ошибок;  - называют способы действий, вызвавшие затруднение;  - фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;</p>

		<p><b>Если слышишь парный звук, Будь внимательным, мой друг. Звук согласный проверяй, Рядом гласный подставляй!</b></p> <p>- Какие слова называются проверяемыми?</p> <p>- Какие слова называются проверочными?</p> <p>- Оцените свои достижения, как вы поняли новую тему.</p> <p>Напишите букву «Я» в маршрутных листах на лестнице достижений на той ступеньке, на которой вы себя ощущаете по данной теме.</p> <p>- Благодарю вас, ребята, за помощь.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность на уроке, определяя своё «Я» на лестнице достижений.</p> <p>Всё понял – верхняя ступенька, были затруднения – вторая, требуется помощь учителя – нижняя</p>
--	--	---	---

*Крючкова А.С.,  
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ I HAVE GOT»**

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 2

**Дидактическая цель:** создать условия для формирования и усвоения учебной информации.

**Цели по содержанию:**

**обучающие:**

- тренировать учащихся в лексике по теме «Семья»;
- практиковать в составлении монологического и диалогического высказывания по структуре;
- тренировать в употреблении глагола have/ has got по образцу.

**развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать орфографические навыки.

**воспитательные:**

- воспитывать чувства уважения и доброжелательности к членам своей семьи;
- развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

**Оборудование:** тематические картинки, комплекты дидактических раздаточных материалов.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; «примеряют» на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.

**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Оборудование: Учебник:** Enjoy English. 2 класс.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Организационный момент</b>	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. - <i>Good morning, dear children</i> - <i>Sit down, please.</i>	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.
<b>Тренировка изученной лексики</b>	Совершенствование лексических основ	Проверить знание слов по теме «Семья» - <i>Today we'll revise some words.</i> <i>Look at the board, please.</i> <i>Repeat after me.</i> <i>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, twins, nurse.</i>	Слушают учителя и повторяют слова за ним хором.
<b>Повторение грамматического материала</b>	Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме конструкция « I HAVE GOT»	<b>Проявить интерес</b> - <i>Чтобы вы вспомнили, для чего нам нужна конструкция I have got, я прочитаю вам историю.</i> В волшебной стране английского языка жил был маленький мальчик Том, но был он очень грустный, потому что у него ничего не	По ходу истории вспомнить, как используется конструкция I have got, и с какими местоимениями.

		<p>было. У одного его соседа был дом – <b>a house</b>, у другого соседа была машина – <b>a car</b>, у соседского мальчишки было много игрушек – <b>many toys</b>, а у соседки напротив был чудесный сад – <b>a nice garden</b>. А не было у Тома ничего, потому что не знал он волшебного слова. И ничего не мог попросить. И вот однажды отправился он к фее английских правил, чтобы она открыла ему это волшебное слово.</p> <p>Когда фея увидела этого грустного мальчика, ей стало его жаль. И она назвала волшебные слова: <b>HAVE GOT</b> (рис. 1). Как только мальчик захочет получить что-то, ему необходимо будет произнести это волшебное заклинание – <b>HAVE GOT</b>.</p> <p>Фея английских правил очень добрая и поэтому кроме волшебного слова</p>	
--	--	---	--

		<p>она подарила одинокому мальчику настоящего друга – собаку Spot. И чтобы Spot тоже мог выполнять свои желания, она составила свои заклинания и для него. Если Spot захочет что-нибудь получить ему необходимо будет сказать HAS GOT.</p> <p>Получив волшебные заклинания для себя и своего нового друга, Tom и Spot отправились в волшебную страну английского языка. Но на обратной дороге они набрали на деревню, в которой жили местоимения: I, He, She, We, You, They, It. Жители-местоимения этой деревни были очень бедные, и у них ничего не было. Tom и Spot захотели сделать жителям деревни что-нибудь приятное и они подарили им свои заклинания. Местоимениям: I, We, You, They они подарили заклинание Have got, а местоимени-</p>	
--	--	---	--

		<p>ям: He, She, It они подарили заклинание – HAS GOT. С этих пор в волшебной стране английского языка и в деревне местоимений царит счастье и радость. Для выражения значения «иметь» или «обладать» в английском языке употребляются выражения HAVE GOT и HAS GOT. На русский язык эти обороты переводятся у меня есть, у него есть, и т. д. в зависимости от местоимения.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	
<p><b>Усвоение новых знаний и способов усвоения</b></p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления запоминания детьми изучаемой темы « I HAVE GOT»</p>	<p>Работа в группах. -Work in group <b>First group:</b> Составляет утвердительное предложение <b>Second group:</b> Составляет вопросительное предложение <b>Third group:</b> Составляет отрицательное предложение Чтобы составить нужное предложение у каждой группы</p>	<p>Использование наглядного пособия. Вспомнить правило, планировать и выполнять свои действия относительно правила. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, <i>Делаем выводы:</i> <b>В утвердительном</b></p>



		<p>на столе лежат конверты.</p>	<p><b>предложения</b> обороты HAVE GOT либо HAS GOT находятся после подлежащего.  I have got a radio. У меня есть радио.  She has got a computer. У нее есть компьютер.  They have got red bikes. У них есть красные велосипеды.  В устной речи чаще всего используют краткую форму оборотов HAVE GOT ('ve got) либо HAS GOT ('s got).</p> <p><b>В отрицательных предложениях</b> необходимо просто добавить частицу Not между HAVE /HAS и GOT.  I have not got a ball. У меня нет мяча.  She has not got a doll. У нее нет куклы.  They have not got books. У них нет книг.  В устной речи чаще</p>
--	--	---------------------------------	--

			<p>всего используют сокращенные формы отрицания оборотов HAVE GOT (haven't got) либо HAS GOT (hasn't got).</p> <p><b>Вопросительные предложения</b> с оборотами HAVE GOT либо HAS GOT образуются путем постановки глаголов: HAVE либо HAS на первое место, перед подлежащим, а затем GOT и остальные члены предложения.</p> <p>Have you got a ball? У тебя есть мяч?</p> <p>Has she got a doll? У нее есть кукла?</p> <p>Have they got books? У них есть книги?</p>
<p><b>Организация оценки своей работы</b></p>		<p>Для того, чтобы оценить свою работу вам нужно поднять круг нужного цвета  <u>Зелёный цвет</u>- отлично справились  <u>Жёлтый цвет</u>- справились, но допустили ошибку</p>	

		<b>Красный цвет</b> – нужно потренироваться	
<b>Практика употребления глагола Have / has got в предложениях.</b>	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Употребите глагол have и has в предложениях. 1. Tom ... got a small family. (has) 2. I ... got a nice ball. (have) 3. Kate ... got a mother. (has) 4. You ... got a little brother. (have) 5. ... she got a sister? (Has)	В группе определяют какой глагол нужно вставить на место пропуска.
<b>Практика письма</b>	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	-Make up sentences using these words. Составьте верные предложения, используя данные слова. 1. got, mother, a, has, Kate. – Kate has got a mother. 2. you, Have, family, a got? – Have you got a family? 3. is, My, family, big. – My family is big. 4. have, I, got, a, brother. - I have got a brother. 5. father, Have, you, a, got? – Have you got a father?	Совершенствовать свои навыки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Уметь строить предложения, владеть общим приемом составления предложений.
<b>Практика составления монолога</b>	Совершенствовать навыки монологической речи	Make up a story about your family. Look at the board, please. I'll	Составляют монолог по образцу, используя конструкцию I HAVE

		<p>give you 3 min.  My name is...  I have got a family.  My family is big/ small.  I have got a mother/ father.  My mother's name is...  My father's name is...  I have got a brother/  sister too.  My brother's name is...  My sister's name is...  I like my family very much.</p> <p>(Учитель объясняет, как по  схеме составить монолог)</p>	GOT
<b>Подведение итогов урока</b>	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Thank you for your work. Your marks for today are excellent.	Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.
<b>Информация о домашнем задании</b>	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Составить рассказ о своей семье, используя конструкцию I HAVE GOT	
<b>Рефлексия</b>	Инициировать рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их	Если вы считаете, что вы знаете, как использовать изученную конструкцию, то наклейте зеленый листочек	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока

	собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	на доску. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте желтый листочек на доску. Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте красный листочек на доску	
--	--	---	--