



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
IV МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ V
НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2019

Сборник методических материалов IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС». Часть V - Кунгурский район, 2019. - 126 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС» в 2019 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Неволина Е.Н., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ» «И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	4
Пихтовникова Е.А., учитель МАОУ «Ленская СОШ» «К. Паустовский «Стальное колечко»	13
Пихтовникова Л.В., учитель МАОУ «Ленская СОШ» «Сказка «Рукавичка»	28
Саломатова Т.Г., учитель МБОУ «Истоковская СОШ» «Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения»	44
Сидорова Т.Н., учитель МБОУ «Троицкая ООШ» «Имя прилагательное (обобщение)»	47
Синицина Е.Г., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ» «По следам зимней сказки»	55
Сметанина И.И., учитель МБОУ «Троицкая ООШ» «Письменное деление с остатком на двузначное число»	62
Трефилова Е.В., учитель физической культуры МАОУ «Комсомольская СОШ» «Сюжетно – ролевой урок «На арене цирка»	69
Трубинова Л.И., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ» «Что такое река»	77
Тютикова И.С., учитель МБОУ «Неволинская ООШ» «Закрепляем. Повторяем»	85
Тюрина Н.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ» «Умножение числа на произведение»	97
Фатыкова О.В., учитель коррекционных классов МБОУ «Кыласовская СОШ» «Как дикие животные готовятся к зиме»	102
Черданцева С.П., учитель МБОУ «Троицкая ООШ» «Неопределенная форма глагола»	109
Чернышова Е.А., учитель МАОУ «Ленская СОШ» «Подвижные игры»	121

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Неволина Е.Н.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «И. СОКОЛОВ – МИКИТОВ «ЛИСТОПАДНИЧЕК»

Предмет: литературное чтение

Класс:3

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

- обучающие: ознакомить обучающихся с жизнью и творчеством Соколова-Микитова.
- развивающие: развивать воображение, связную речь, навыки осознанного выразительного чтения;
- воспитательные: учить видеть и понимать окружающую природу, прививать любовь, интерес ко всему живому, воспитывать чувство уважения, понимания к жизни братьев наших меньших.

Цели деятельности учителя: совершенствовать навык осознанного выразительного чтения вслух, понимание детьми темы и основной мысли произведения; самовыражение чувств, мыслей обучающихся, понимание ими авторской и своей позиции по данной теме.

Оборудование: Литературное чтение: 3кл.: УМК «Школа России», наглядность (цветные силуэты зайцев, индивидуальные карточки с планом-характеристикой литературного героя).

Тип урока: комбинированный.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Предметные УУД: уметь прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; видеть и понимать поступки героев;

Личностные УУД: проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов

Метапредметные УУД:

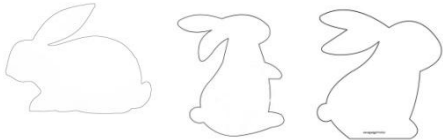
Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Место проведения: учебный кабинет.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно Слушаем внимательно. - Сегодня хотелось бы, чтобы все были вдумчивыми и внимательными читателями.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Садятся на места.
Постановка учебной задачи и мотивация	Развивать интонационную выразительность речи, расширять общий кругозор обучающихся.	У боярина–бобра нет богатства, нет добра, Два бобрёнка у бобра – лучше всякого добра. - Чем является эта запись? Прочитайте	Читают скороговорку по заданию учителя.

	<p>Расширить и углубить знания и наблюдения детей об окружающей природе, работать над развитием речи (словесное рисование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - её про себя; - хором вместе; - с утвердительной информацией; - с вопросительной интонацией; - шёпотом. - С нами на уроке сегодня 3 зайчонка. <div style="text-align: center;">  </div> <p>(белый) (зелёный) (жёлтый)</p> <p>Только цвет у них почему-то разный. Как вы думаете, почему?</p> <p>Зайчиха может приносить приплод три раза в год. Как же называют зайчат каждого выводка? Зайчата первого выводка – «настовики», так как они появляются, когда на снегу есть наст (наст на снегу - заледеневшая корка на снегу после короткой оттепели), летние зайчата – «колосовики» или «травники», а осенние – «листопадники».</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>Решение частных задач</p>	<p>Актуализировать знания.</p>	<p><i>Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)</i></p> <p>- Какие изменения происходят в живой и неживой природе с наступлением осени?</p> <p>Сыграем в игру «Кто как готовится к</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

		<p>зиме?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белка, бобр, мыши; 2. Медведь, ёж, барсук; 3. Лиса, волк, заяц. <p>(I группа: животные, которые запасают себе на зиму корм; II группа: животные ложатся в спячку; III группа: животные не запасают корм, не ложатся в спячку). - У какого из названных животных детёныши появляются осенью?</p>	Высказывают мнения.
Целеполагание	<p>Расширить общий кругозор, актуализировать знания, проверить домашнее задание.</p>	<p>Сегодня мы познакомимся с новым писателем раздела «Люби живое», певцом русской природы И.С.Соколовым – Микитовым и его произведением. – Что вы интересного узнали о творчестве этого писателя. (Возможные дополнения учителя.) И.С. Соколов-Микитов (1892—1975) <i>Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 года. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины. Особую роль в становлении будущего писателя сыграл отец - Сергей Никитьевич. От матери - Марии Ивановны, которая знала неисчерпаемое</i></p>	<p>Делятся информацией о писателе, слушают дополнения друг друга и учителя.</p>

		<p><i>множество сказок и поговорок, и каждое слово которой было к месту, унаследовал он любовь к родному языку, к образной народной речи.</i></p> <p><i>В молодые годы работал Иван Сергеевич в газете, плавал простым матросом на кораблях в разные страны.</i></p> <p><i>В I мировую войну ушёл добровольцем на фронт, служил санитаром, поднимался в небо на первом русском бомбардировщике эскадрильи «Илья Муромец».</i></p> <p><i>Участвовал в полярных экспедициях по освоению Северного морского пути. Много путешествовал: побывал на Кавказе и за Полярным кругом, на земле Франца-Иосифа, у рыбаков и нефтяников Каспия, на Тянь-Шане.</i></p> <p><i>Из очередных поездок Соколов-Микитов привозил новые рассказы и очерки, в которых была жизнь, увиденная и рассказанная очевидцем и участником событий.</i></p> <p><i>Писатель был хорошим знатоком всех видов русской охоты: и на медведя в берлоге, и на волков с флажками, и на пушного зверя с лайкой, и на зайца с гончими. Главной</i></p>	
--	--	--	--

	<p>Создать проблемную ситуацию, развивать мышление, воображение, умение высказывать свои мысли.</p>	<p><i>добычей после каждой охоты были вышедшие из-под пера писателя книги – очень правдивые, дышащие теплом любви к родной земле, природе, сочувствием к нашим меньшим братьям.</i></p> <p><i>Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.</i></p> <p><i>С детьми в деревне он издавал газету, которая называлась «Заячья газета». Здесь они учились писать друг у друга.</i></p> <p><i>В последние годы жизни у Ивана Сергеевича пропало зрение, но он не сдался- наговаривал свои произведения на диктофон.</i></p> <p><i>Умер писатель в возрасте 83 года. В 1975 году.</i></p> <p>— Прочитайте название рассказа, который мы будем читать. («Листопадничек».)</p> <p>— Рассмотрите иллюстрацию к тексту. Предположите, о ком или о чем этот рассказ.</p> <p>- Как вы думаете, что могло произойти осенью с этими героями?</p> <p>- Назовите тему урока.</p>	<p>Высказывают предположения по содержанию произведения.</p> <p>Называют тему урока,</p>
--	---	---	--

		<p>- Определите задачи урока. <i>Мы познакомимся...</i> <i>Мы научимся...</i> <i>Мы будем учиться...</i></p>	ставят задачи на урок.
Динамическая пауза	Поставить установку на ЗОЖ.	<p>Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик среди травы А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)</p>	Выполняют физические упражнения.
Изучение нового материала	<p>Формировать навык беглого чтения, развивать внимание. Формировать умение высказывать свои мысли, развитие мышления, воображения.</p>	<p>1. Не все слова, которые встретятся нам в тексте, могут быть понятными. <i>долговязый</i> – высокий, худощавый, нескладный; <i>обглоданные</i> – объеденный; <i>робеть</i> - пугаться, стесняться, бояться; <i>озяб</i> – замёрз, продрог; <i>ходко работают</i> - работают быстро; <i>настлано</i> – настелено; <i>плотина</i> – сооружение, перегораживающее реку, течение, для подъёма уровня воды;</p>	Хоровое чтение и толкование незнакомых слов.

	<p>В результате чтения, найти ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Анализ текста. Развивать воображение, творческие способности(на основе развития устной речи).</p>	<p><i>запрудили</i> – перегородили реку плотиной; <i>хатка</i> – название небольшого дома на Украине; <i>кладовая</i> – помещение для хранения товаров, припасов, материалов; <i>штукатур</i> – мастер, работающий с известковым раствором во время ремонта или строительства; <i>росомáха</i> — хищное млекопитающее семейства куньих; <i>выдра</i> — вид хищных млекопитающих семейства куньих, ведущее полуводный образ жизни.</p> <p>2. Чтение произведения И.С. Соколова-МнKITова (Читают учитель и учащиеся.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителем; - по цепочке; - за диктором; - жужжащее чтение. <p>3. Беседа по произведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось вам произведение? Чем? - Какая информация о жизни животных для вас оказалась новой? - К какому литературному жанру относится? - Дайте другое название сказке. 	<p>Читают произведение.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои мысли.</p>
--	--	---	---

		<p>Почему вы считаете свой заголовок более точным и удачным, докажите.</p> <p>- Дайте характеристику зайчонку Бобрам.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет героя (описание внешности). 2. Поведение, поступки героя (героев). 3. Чувства, переживания, мысли. 4. Речь – о чём и как говорит герой. 5. Отношение к окружающим, своему делу. 6. Отношение к герою других действующих лиц. 	Составляют характеристику по плану.
Рефлексия	<p>Развивать умение понимать поступки героев, воображение, воспитывать наблюдательность.</p>	<p>- Какова тема произведения?</p> <p>- Главная мысль? (одиночество, кто оказался вдали от своего дома, близких).</p> <p>- Какую истину вы сегодня поняли, открыли для себя? (надо дорожить любовью близких .Они - главная опора в жизни)</p> <p>- Что бы вы на будущее посоветовали Листопадничку?</p> <p>- Как вы думаете, мог бы зайчик по-другому провести зиму? Попробуйте придумать свой вариант.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Строят предположения.</p>
Подведение итогов урока	<p>Давать объективную оценку своим действиям.</p>	<p>Оцените себя, продолжив предложения:</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>

<p>Домашнее задание</p>		<p>1. На уроке мы читали сказку.... 2. Я обратил(а) внимание на.... 3. Что я взял(а) для себя ценного из прочитанного? 1) Придумать продолжение этой истории. 2) Подобрать пословицы и поговорки про зайцев (записать их на обратной стороне рисунка с зайцем – по рядам).</p>	
--------------------------------	--	--	--

*Пихтовникова Е.А.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «К. ПАУСТОВСКИЙ «СТАЛЬНОЕ КОЛЕЧКО»

Предмет: Литературное чтение

Цель: Определение жанровой принадлежности произведения К.Паустовского “Стальное колечко”

Задачи урока (Планируемые результаты):

Предметные:

- Познакомить учащихся с произведением К.Г.Паустовского “Стальное колечко”
- Формировать умения определять жанровую принадлежность текста
- Развивать навыки правильного, беглого, выразительного чтения
- Расширить и активизировать словарный запас

Метапредметные:

Регулятивные:

- Формирование умений сохранять учебную цель, заданную учителем
- Формирование самостоятельно ставить учебные задачи.

- Формирование умений оценивать учебные действия

Познавательные:

- Развивать умение анализировать текст, раскрывать художественные особенности,
- Работать над использованием знаково-символических средств
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- Развивать умения строить простые речевые высказывания, давать определение понятиям.
- Развивать умения работать со словарем

Коммуникативные:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Личностные:

- Работать над самооценкой и пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
- Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

Ход урока

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1	Организац ионный момент.	Я держу в ладошке солнце. Я дарю его друзьям! Улыбнитесь, это просто! Лучик солнца этот вам!	выполняют	Регулятив- ные
		- Прочитайте слова на экране: “Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги” . К. Паустовский - Кто автор этих строк? - Чего хотел К.Паустовский?	он хотел чтобы, все люди были счастливы	Познавате льные коммуника

		Цель его творчества – чтобы сделать людей лучше, добрее, научить их любить жизнь, понимать красоту природы, искусства.		ТИВНЫЕ
2	Постановка цели урока	<p>- Какой рассказ Паустовского вы прочитали?</p> <p>- К какому жанру вы отнесёте произведение К. Г. Паустовского “Стальное колечко”?</p> <p>- Кто считает, что это рассказ?</p> <p>- Кто думает, что сказка?</p> <p>- Как быть? В чём нам предстоит разобраться на уроке?</p> <p>Сформулируйте тему урока. Тема : «Определение жанровой принадлежности произведения».</p> <p>- Что нам нужно для того, чтобы выяснить, к какому жанру относится произведение “Стальное колечко”?</p> <p>Задачи урока я предлагаю сформулировать так:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить признаки рассказа и сказки в произведении “Стальное колечко” 2. Развивать умение анализировать текст, находить художественные особенности 3. Пополнять словарный запас <p>- Кто согласен работать исходя из данных задач?</p> <p>- У вас на парте есть <u>лист решения</u></p>	<p>самые разные ответы детей</p> <p>определить жанр произведения</p> <p>К.Паустовский “Стальное колечко”.Рассказ или сказка?</p> <p>Вспомнить, что такое рассказ и что такое сказка. Знать содержание произведения. Уметь находить признаки рассказа и сказки в произведении</p>	Личностные Регулятивные

		<i>проблемы.</i> В 3 столбце видите баллы. Оценивайте свою работу правильно.		
3	Актуализация знаний	<p>- Вчера у нас состоялась первая встреча с произведением</p> <p>- Вам понравилось это произведение?</p> <p>- Кто из персонажей понравился вам больше всех?</p> <p>- А как автор относится к девочке?</p> <p>А когда вы читали произведение, вы были внимательными читателями? Как узнать?</p> <p>Давайте проверим, какие вы внимательные читатели.</p> <p>Игра “Верно ли?”</p> <p>Если высказывание верное, то вы ставите “+”, если высказывание неверное, вы ставите “-”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дед Данил и Варюша жили в деревушке Моховое. (“-”) 2. В воскресенье Варюша пошла за махоркой в соседнее село Переборы. (“+”) 3. На платформе девочка встретила двух бойцов. (“+”) 4. Боец попросил подарить ему махорки. (“-”) 5. Боец надел Варюше на средний палец маленькое стальное колечко. (“+”) 	<p>ответы детей</p> <p>Варюша Девочка нравится автору, он называет её ласково – Варюша?</p> <p>например, провести викторину по содержанию текста, игру «Верно или неверно?»</p>	<p>Предметные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные</p>

		<p><i>Самопроверка. Даются на слайде правильные ответы. Если ваш ответ совпадает с правильным, то обводите его в кружочек.</i></p> <p>Что будете делать с неверными высказываниями?</p> <p><i>Оцените свою работу в баллах.</i></p>	изменять высказывание так, чтобы оно стало верным													
4	Решение учебной задачи	<p>- итак, приступим к реализации поставленных задач. Прежде, давайте разберёмся, а в чём же отличие этих жанров?</p> <p>- Что такое рассказ?</p> <p>- Что такое сказка?</p> <p>= Признаки рассказа и сказки мы будем определять через анализ произведения. Работать будем <u>в группах, в парах и индивидуально</u></p> <p>Предлагаю работать по плану:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Рассказ</th> <th>Сказка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начало произведения. В деревне Моховое</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Встреча Варюши с бойцами</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>История про Сидора</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table>		Рассказ	Сказка	Начало произведения. В деревне Моховое	+		Встреча Варюши с бойцами	+	+	История про Сидора	+	+	<p>Рассказ– небольшое прозаическое произведение о каком-либо эпизоде из жизни героя. В рассказе реальные события. Есть <u>завязка сюжета, развитие сюжета и заключение.</u></p> <p>Сказка– фольклорное или литературное произведение с элементами вымысла и фантазии, в котором добро обязательно побеждает зло. В сказке есть <u>зачин, концовка,</u> есть <u>волшебные предметы, чудеса.</u></p>	<p>Предметные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>
	Рассказ	Сказка														
Начало произведения. В деревне Моховое	+															
Встреча Варюши с бойцами	+	+														
История про Сидора	+	+														

	<table border="1" data-bbox="443 156 1086 347"> <tr> <td>Приход Весны</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Дедушка поправился</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>“Наша земля – истинный рай”</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="425 383 1052 502">Это поможет нам последовательно выделять признаки сказки и рассказа в произведении.</p> <p data-bbox="425 510 1086 550">Вы сегодня будете работать <u>экспертами</u>.</p> <p data-bbox="425 558 963 678">Девочки будут находить в тексте признаки рассказа. А мальчики – признаки сказки.</p> <p data-bbox="425 686 907 718">1) - с чего начинается сказка?</p> <p data-bbox="425 726 761 758">- А начало рассказа?</p> <p data-bbox="425 766 1019 933">- Прочитайте начало «Стального колечка» и ответьте на вопрос: какое произведение – сказка или рассказ – обычно так начинается?</p> <p data-bbox="481 941 1041 981"><i>- В какую графу поставим плюсик?</i></p> <p data-bbox="425 989 1097 1157">2) прежде чем перейти к следующему пункту нашего плана, давайте представим, какая эта девочка Варя и составим кластер. Работаем в паре.</p> <p data-bbox="425 1244 1097 1324">Пошла в соседнее село среди суровой зимы. Какая?</p> <p data-bbox="425 1332 1019 1364">Пошла посмотреть на поезд. Какая?</p> <p data-bbox="425 1372 1097 1404">Варюша поддержала разговор с бойцами.</p>	Приход Весны	+	+	Дедушка поправился	+	+	“Наша земля – истинный рай”	+		<p data-bbox="1120 678 1220 710">Зачин</p> <p data-bbox="1120 981 1792 1189">рассказ читают отрывки из произведения и на листочках, делают выводы одним прилагательным и пишут его на обратной стороне</p> <p data-bbox="1120 1236 1456 1268">Добрая и заботливая</p> <p data-bbox="1120 1324 1388 1356">Любознательная</p> <p data-bbox="1120 1364 1344 1396">Общительная</p>	<p data-bbox="1892 414 2060 494">Предметные</p> <p data-bbox="1892 590 2072 670">Познавательные</p> <p data-bbox="1892 766 2072 845">Коммуникативные</p> <p data-bbox="1892 981 2083 1141">регулятивные Предметные</p> <p data-bbox="1892 1236 2072 1316">Коммуникативные</p> <p data-bbox="1892 1364 2083 1404">регулятивные</p>
Приход Весны	+	+										
Дедушка поправился	+	+										
“Наша земля – истинный рай”	+											

	<p>Какая? Угостила бойца махоркой. Какая? Поверила бойцу, рассказавшему ей о волшебном колечке. Какая?</p> <p>Оцените свою работу</p> <p>- Сколько Варе лет? (7 -10) - Нравится ли вам эта девочка? - Как боец называет Варюшу? -Что за художественный приём использовал автор в этих прозвищах? (сравнение, метафора) Конечно, в обоих случаях мы имеем дело с метафорами (когда один предмет /девочка/ уподобляется другому предмету /цветку/ на каком-то основании: красоте, нежности в первом случае, синеве глаз – во втором случае. - Что эти метафоры в данном рассказе показывают? Как автор относится к Варюше. - посмотрите на кластер и скажите, Почему автор называет ее все время ласково - Варюша! = Давайте перейдем к следующему пункту нашего плана и вспомним встречу девочки с бойцами - Почему и за что боец подарил девочке</p>	<p>Щедрая, милосердная</p> <p>Доверчивая Дети выходят и прикрепляют листочки на доску, составляя кластер. В центре ВАРЯ</p> <p>«Цветок-лепесток в валенках», «Анютины глазки с косичкой»</p> <p>Она добрая.</p> <p>за доброту</p>	<p>ые личностны е</p> <p>Познавательные</p>
--	---	---	---

	<p>колечко?</p> <p>- Как вы думаете, колечко действительно волшебное?</p> <p>- Какие чудеса можно совершить с помощью колечка? Назовите палец и соответствующее чудо. Подтвердите словами текста.</p> <p>- Про какой палец забыл сказать боец?</p> <p>- Как вы считаете, рассказ бойца о кольце, он волшебный или реальный? Кто у нас выступит экспертом? Аргументы девочек, потом мальчиков.</p> <p>- А беседа, которая происходила между бойцом и Варей, обычно бывает в сказках или рассказах?</p> <p>- В пользу какого жанра сделаем выводы? ++</p> <p>Посмотрите на слайд и скажите, кто изображён на картинке?</p> <p>- Что вы о нём узнали?</p> <p>- Как вы думаете, это сказочный персонаж или нет? (реалисты и оптимисты)</p> <p>Дев. = История про Сидора напоминает рассказ, так как Сидор - обычная птица. Все, что происходило с Сидором – можно увидеть в реальной жизни. Это не сказочный персонаж, и искать колечко не может. Его ответ Варюше – это то, что ей</p>	<p>Иллюстрация руки Средний – здоровье Безымянный – большущая радость Указательный – увидишь весь мир</p> <p>И сказка и рассказ</p> <p>Сидор</p>	<p>Предметные Познавательные Коммуникативные</p>
--	---	--	--

	<p>слышится в писке Сидора. Маль. = История про Сидора – это сказка, потому что Птица говорит человеческим языком. = <i>Отметим в таблице, что история про Сидора напоминает и рассказ, и сказку.</i> - О чём Сидор известил, прыгая по оконцу и стуча клювом в стекло? 4) - В каждом своём произведении Паустовский освещал тему, близкую его сердцу. - Какая это тема?</p> <p>Работа в группах. 1 группа -прочитайте строчки, в которых описывается, какой Варюшка увидела весну. Весна шла по полям, как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нем тотчас начинал булькать и переливаться ручей. Весна шла, и звон ручьев с каждым ее шагом становился громче и громче. Задание: 1. Какой прием использовал автор в описании весны? <hr/> 2. Этот прием используют писатели в</p>	<p>О весне</p> <p>Тема природы</p>	<p>Предметные Познавательные Коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>
--	--	------------------------------------	--

	<p>рассказе или в сказке? _____</p> <p>2 группа -Прочитайте строчки, в которых описывается, какой Варюшка увидела весну. Весна шла по полям как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нем тотчас начинал булькать и переливаться ручей. Весна шла, и звон ручьев с каждым ее шагом становился громче и громче. Задание: 1. С помощью какого приема Паустовский показал весну как живое существо. _____ 2. В каком жанре весна может быть живая? _____</p> <p>Отчет групп выходят все к доске - <i>Заполним модель.</i> <i>Оцените свою работу в группах</i> б) - На какой палец Варюша надела колечко? - Как это характеризует девочку? - Какое чудо случилось в жизни Варюши и деда Кузьмы? - Отчего же поправился дед? <i>Эксперты</i> = <i>Этот эпизод напоминает сказку или рассказ?</i> <i>«Успею, – подумала она. – Нигде на</i></p>	<p>Приход Весны. И рассказ и сказка</p> <p>она любит своего деда и хочет ему помочь Приход весны само по себе чудо, т.к. преобразается природа и поправился дед. М. = Варюша нашла колечко, надела на средний палец, дед сразу поправился (сказка) Д. = Пришла весна, пригрело солнце – дед</p>	<p>Коммуникативные</p>
--	---	--	------------------------

белом свете не может быть так хорошо, как у нас в Моховом. Это же прелесть что такое! Не зря ведь дед Кузьма говорит, что наша земля истинный рай и нету другой такой хорошей земли на белом свете!»

- Как заканчивается произведение?
Прочитаем последний абзац.

- О чем узнали?

- для себя ВАРЯ ВЫБРАЛА большую радость или повидать белый свет?

- Почему Варя отказывается от последнего желания?

- Может ли подобное быть в сказке?
= Это заключение, как в рассказе или концовка как в сказке?

7) Ребята, давайте подведем итог нашего исследования - а всё - таки, это произведение сказка или рассказ? (работа по таблице)

= Паустовский оставляет нам возможность прочитать это произведение так, как хочется читателю: либо как сказку, либо как рассказ. Но раз указывает на жанр, а Паустовский определил это произведение как сказка, то, значит, хочет, чтобы мы читали “Стальное колечко” как сказку. Он как

поправился (рассказ)

Варя верит, что колечко волшебное, но отказывается от последнего желания

она любила свою деревню, свою маленькую родину, что даже не хотела посмотреть на белый свет со всеми его чудесами

*Нет, в сказке все желания исполняются
И в сказке и в рассказе*

Высказывания детей

	Рассказ	Сказка
Начало произведения. В деревне Моховое	+	
Встреча Варюши с бойцами	+	+

Коммуникативные

регулятивные

		<p>бы напоминает нам: в жизни рядом с нами всегда есть чудесное, нужно только его заметить.</p> <p>- Что хотел передать своим читателям автор через это произведение?</p>	<table border="1"> <tr> <td>История про Сидора</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Приход Весны</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Дедушка поправился</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>“Наша земля – истинный рай”</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </table> <p>хотел сказать о вере, добре, заботе человека к ближнему</p>	История про Сидора	+	+	Приход Весны	+	+	Дедушка поправился	+	+	“Наша земля – истинный рай”	+		
История про Сидора	+	+														
Приход Весны	+	+														
Дедушка поправился	+	+														
“Наша земля – истинный рай”	+															
5	Рефлексия	<p>Подведем итог нашей работы</p> <p>- посчитайте баллы по листу решения проблемы. У кого получилось 10 – 12 баллов – поставьте себе 5, у кого 7 – 9 баллов поставьте 4.</p> <p>- Кто сегодня поработал на «5»?</p> <p>прием 3 М (3 момента, которые получились хорошо во время урока)</p> <p>-для меня сегодняшний урок...</p> <p>- я понял(а)...</p> <p>- меня впечатлило...</p> <p>= Мне тоже понравилась ваша работа. Вы большие молодцы.</p>		<p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>												
6	Домашнее задание	<p>Предлагаю задание на выбор:</p> <p>1. Продолжите сказку, помечтайте вместе с Варенькой. Помните, в начале рассказа</p>														

	<p>Варюша надела кольцо на мизинец. А солдат забыл ей сказать про него. Вот вы и придумайте, что было бы дальше, если колечко надеть на мизинец. Но одно условие, чтобы чудеса не были фантастическими, а были реальными, как у Паустовского.</p> <p>2. Самый любимый и родной уголок для арюши – это деревушка моховое. А у вас есть любимый и родной уголок? Расскажите о нем.</p> <p>- Представьте, что вы – боец, подаривший колечко... перескажите отрывок от лица бойца. - И вдруг вижу я ...</p> <p>Выберите для пересказа любой отрывок. Подготовьте пересказ. Нарисуйте иллюстрацию к нему.</p>		
--	--	--	--

Приложение

К. Г. Паустовский «Стальное колечко»

Лист решения проблемы

<p>3. Игра “Верно ли?”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дед Данил и Варюша жили в деревушке Моховое. () 2. В воскресенье Варюша пошла за махоркой в соседнее село Переборы() 3. На платформе девочка встретила двух бойцов. () 4. Боец попросил подарить ему махорки. () 5. Боец надел Варюше на средний палец маленькое стальное колечко.() 	<p>1 2 3</p>

4. Кластер		1	2	3
5. Создание образа весны		1	2	3
6. Моя активность на уроке		1	2	3
ИТОГ				

	Рассказ	Сказка
Начало произведения. В деревне Моховое		
Встреча Варюши с бойцами		
История про Сидора		
Приход Весны		
Дедушка поправился		
“Наша земля – истинный рай”		

1 балл – работал вяло. Допускал много ошибок.

2 балла – работал не в полную силу. Есть ошибки.

3 балла – работал хорошо. Все получилось.

Для кластера (работа в парах)

Пошла в соседнее село среди суровой зимы. (какая?) _____

Пошла посмотреть на поезд. (какая?) _____

Варюша поддержала разговор с бойцами. (какая?) _____

Угостила бойца махоркой. (какая?) _____

Поверила бойцу, рассказавшему ей о волшебном колечке. (какая?) _____

Воткнула еловую ветку в снег, где потеряла колечко. (какая?) _____

1 группа

прочитайте строчки, в которых описывается, какой Варюшка увидела весну.

Весна шла по полям как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нем тотчас начинал булькать и переливаться ручей. Весна шла и звон ручьев с каждым ее шагом становился громче и громче.

Задание:

1. Какой прием использовал автор в описании весны?
2. Этот прием используют писатели в рассказе или в сказке?

2 группа

прочитайте строчки, в которых описывается, какой Варюшка увидела весну.

Весна шла по полям как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нем тотчас начинал булькать и переливаться ручей. Весна шла и звон ручьев с каждым ее шагом становился громче и громче.

Задание:

1. С помощью какого приема Паустовский показал весну как живое существо.
2. В каком жанре весна может быть живая?

Домашнее задание:

1. Продолжите сказку, помечтайте вместе с Варенькой. Помните, в начале рассказа Варюша надела кольцо на мизинец. А солдат забыл ей сказать про него. Вот вы и придумайте, что было бы дальше, если колечко надеть на мизинец. Но одно условие, чтобы чудеса не были фантастическими, а реальными, как у Паустовского.
2. Самый любимый и родной уголок для Варюши – это деревушка моховое. А у вас есть любимый и родной уголок? Расскажите о нем.
3. Представьте, что вы – боец, подаривший колечко... перескажите отрывок от лица бойца. - И вдруг вижу я
4. Выберите для пересказа любой отрывок. Подготовьте пересказ. Нарисуйте иллюстрацию к нему.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СКАЗКА «РУКАВИЧКА»

Учебный предмет: Обучение грамоте. Послебукварный период.

Класс: 1«Б»

УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Л. А. Ефросининой)

Тема: В.Драгунский «Он живой и светится»

Тип: урок «Урок закрепления и обобщения знаний» (2-ой урок по теме)

Цели:

- Продолжить знакомить учащихся с творчеством А.Драгунского на материале рассказа «Он живой и светится»
- Развивать навыки осознанного выразительного чтения, умение работать в парах, совместно создавая характеристику героев, их взаимоотношений;
- Продолжить осмысление понятия «дружба», возможность дружеских отношений между разными людьми.
- Способствовать воспитанию культуры речи.

Планируемые результаты:

Предметные: *понимают* содержание прочитанного; умеют *пересказывать* содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя; *определять* персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц); оценивать литературного героя произведения по его поступкам; *называть* автора и заглавие произведения, прочитанного в классе; *выражать* эмоции и настроение в процессе чтения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные:

общеучебные – *осознанность восприятия* литературного произведения; *формулирование ответов* на вопросы по содержанию прослушанного произведения;

логические – *построение рассуждений.*

Регулятивные: *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Коммуникативные: *уметь* составлять небольшие устные монологические высказывания, «*удерживать*» логику повествования; *различать* особенности диалогической и монологической речи.

Личностные: *анализируют и характеризуют* эмоциональное состояние и чувства окружающих, *строят* свои взаимоотношения с их учётом; *оценивают* собственную учебную деятельность: свои достижения, инициативу, ответственность, причины неудач.

Оборудование:

- Учебник "Литературное чтение" 1 класс, 2 часть. Автор: Н.Ф. Виноградова
- Карточки-задания для словарной работы.
- Словари (толковые).
- Карточки с характеристиками героев.
- Презентация.

Методы обучения: частично – поисковый, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, групповая.

Название этапа	Содержание этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент.	Приветствие гостей. Настрой на серьёзный урок.	Сегодня на уроке много гостей, а гости – это всегда радость, это хорошее настроение. Поприветствуйте улыбкой гостей, пожелайте мысленно себе удачи. Начинаем наш урок.	Приветствие гостей	Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом
2. Мотивация (самоопредел	Постановка целей урока.	- Ребята, какой у нас сейчас урок? - Какое слово из двух, мы чаще	Урок литературного чтения.	Регулятивные: выполнять учебное

<p>ение) к учебной деятельности</p> <p>• Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>		<p>всего употребляем?</p> <p>- Почему?</p> <p>- С каким произведением мы познакомились с вами вчера на уроке?</p> <p>- Откроем наши учебники на стр. 89.</p> <p>- Что же мы будем делать на уроке сегодня?</p> <p>- Ребята, когда автор пишет для нас рассказ, какой речью он пользуется: устной или письменной?</p> <p>- А какой речью пользуемся сейчас мы?</p> <p>- А нужно ли нам её развивать?</p> <p>- Значит, какая у нас с вами задача?</p> <p>- Мы уже выяснили, что автор записал свой рассказ.</p> <p>-А для чего, зачем?</p> <p>-Хотел ли он нам что-то особенное рассказать?</p> <p>- Автор описывает природу или рассказывает об отношениях</p>	<p>Чтение.</p> <p>Мы много читаем.</p> <p>С рассказом Виктора Юзефовича Драгунского « Он живой и светится».</p> <p>Перечитывать рассказ В.Ю.Драгунского «Он живой и светится».</p> <p>Читать выразительно, по ролям, отвечать на вопросы.....</p> <p>Письменной.</p> <p>Устной.</p> <p>Нужно.</p> <p>Развивать устную речь.</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Эта история о том, что бывает в жизни. Рассказ</p>	<p>задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание по плану.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>
--	--	--	--	---

		между людьми?	о дружбе. О маме и сыне.	
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Цель этапа: пробное учебное действие; фиксация затруднения.</p>	<p>Проверка д.з. Тест.</p>	<p>- Работая над этим рассказом, постараемся определить, можно ли Дениску и Мишку назвать друзьями?</p> <p>- И чтобы ответить на этот вопрос, мы должны узнать характеры героев и оценить их поступки.</p> <p>Работа в парах. Коллективная проверка. (Работаем на белых листочках)</p> <p>- Вспомните содержание рассказа и выберите правильные ответы на вопросы.</p> <p>1. О чём думал мальчик, когда ждал маму?</p> <p>- где могла мама задержаться; - чем ему заняться; - куда пропал его друг?</p> <p>2. О чём стал просить Дениску пришедший во двор Мишка?</p> <p>- дать повозить самосвал по двору; - дать самосвал домой; - дать немного поиграть.</p> <p>3. Почему Дениска отказал другу?</p>	<p>Выполняют тест. Проверяют с эталоном. Оценивают себя.</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - это была самая любимая игрушка; - мама не разрешала давать свои игрушки; - это был подарок папы. <p>4. Как Мишка всё-таки получил самосвал?</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрал его; - выменял; - уговорил Дениса. <p>Слайд 2. Проверка Оценивание. + -</p>		
<p>3. Включение в систему знаний. Цель этапа: построение и фиксация нового знания.</p> <p>Составление плана рассказа.</p>	<p>Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Работа в парах. Коллективная проверка. (<u>Работаем на жёлтых полосочках</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, весь рассказ можно разделить на 4 части и каждой части дать краткое название. Вот они перед вами, но порядок нарушен. Давайте восстановим последовательность событий в рассказе. <p>Живое чудо. Лучше любого самосвала на свете. Новая игрушка Дениса. Ожидание мамы.</p>	<p>Составляют план текста. Проверяют с эталоном. Оценивают себя.</p>	

<p>Работа над первой частью рассказа.</p>	<p>Выборочное чтение. Беседа о прочитанном рассказе, составление, характера героя.</p>	<p>Слайд 3. Проверка. Оценивание. + - - Ребята, то, что мы составили, называется планом рассказа.</p> <p><u>Ожидание мамы.</u> Слайд 4 -Прочитаем первую часть. (Читают 3 ученика, каждый по абзацу). - Что главное в этой части? - Сколько лет Дениске? - Как чувствовал себя Дениска и как относился к тому, что мама опаздывала? - А тебе приходилось когда-нибудь долго ждать маму? А какие чувства испытывали вы при этом? - Какие черты характера Дениски показывает автор в этой части? Выберите из предложенных</p>	<p>План. 1. Ожидание мамы. 2. Новая игрушка Дениса. 3. Живое чудо. 4. Лучше любого самосвала на свете.</p> <p>Чтение абзацев. Ожидание мамы. 5 – 6 лет. Чувствовал одиночество. Скучал и очень переживал за маму. Волновался. Было тоскливо, неуютно, страшно. Грусть, жалость, сочувствие одиноко, грустно</p> <p>Дениска - добрый, любящий сын,</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений.</p>
---	--	---	---	--

<p>Работа над второй частью рассказа.</p>	<p>Чтение по</p>	<p>характеристик те, которые соответствуют образу Дениски. (На доске размещён «Словарь характеристик») Слайд 5. Новая игрушка Дениса. (Чтение по ролям. 3 ученика: Мишка, Денис, автор). - Кто здесь главные герои? - Какого возраста Мишка? - О чем рассказывается во второй части? - Замечает ли Мишка переживания друга? - Что его интересует? - Почему Денис не даёт Мишке машину, ведь он сам в неё не играет? - На что Мишка предлагал обменять Денискин самосвал? - Почему Дениска не согласился? Дениска был жадным? - Какой характеристикой мы можем дополнить образ Дениски? - Подумайте, какие качества характерны для Мишки? «Словарь характеристик».</p>	<p>чувствительный, верный, надежный, нежный..</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Денис и Мишка.</p> <p>Ровесник Дениса. О машине Денис. Нет. Только самосвал. « Дашь мне его домой?» (папа подарил сыну машину, чтобы ему было не очень грустно без</p>	
---	------------------	--	---	--

	<p>ролям</p> <p>Беседа о прочитанном рассказе, составление, характера героя.</p>	<p>(на доске)</p> <p>Добрый, невежливый, любящий сын, наблюдательный, любящий природу, любил собирать марки, бескорыстный, любил машины, чувствительный, впечатлительный, равнодушный к механическим игрушкам, верный, надежный, настырный, нежный, бестактный, хитрый, вежливый, воспитанный.</p> <p>- Какую характеристику дал Мишка сам себе?</p> <p>- Как вы считаете, можно ли назвать Мишку добрым и почему? - Какими словами заканчивается 2-я часть?</p>	<p>папы. Денису грустно. На марки, плавающий круг. Нет, он не хотел расставаться с папиным подарком; не хотел лишать себя последней радости - ведь ему было очень плохо без мамы.</p> <p>Дорожит подарками, терпеливый ...</p> <p>Мишка - невежливый, любил собирать марки, любил машины, равнодушный к механическим игрушкам, настырный. «Знай мою доброту».</p> <p>«... тогда увидишь»</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
Физминутка		Картинка светлячка. Звучит песня	Дети выполняют	

		<p>про светлячка. (очень тихо)</p> <p>- Возьмем светлячка в ладоши и передадим его соседу, чтобы он тоже смог на него посмотреть.</p>	<p>подражательные движения</p>	
<p>Работа над третьей частью рассказа.</p>	<p>Выборочное чтение. Беседа. Составление вопросов. Дополни предложение.</p>	<p><u>Живое чудо.</u></p> <p>- Что увидел Дениска в коробочке? Найдите и прочитайте в тексте.</p> <p>-Какой вопрос вы бы задали другу после чтения этих строк? Как автор называет светлячка?</p> <p>- Дополните предложение словами из текста: «А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зеленый, словно ...</p> <p>- Почему Дениска никак не мог наглядеться на светлячка и чувствовал себя «словно в сказке»?</p> <p>- Почему у Дениса «чуть-чуть кололо в носу, как будто</p>	<p>«Маленький светло-зеленый огонек, крошечную звездочку»</p> <p>Составляют и задают друг другу вопросы. Маленький светло-зеленый огонек; – крошечная звездочка; – червячок.</p> <p>....в сказке «Он хоть и близко, на ладони, а светит, ну словно издалека...»</p> <p>«И я не мог ровно дышать, и я слышал, как</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>

		<p>хотелось плакать»?</p> <p>- Испытывает ли Денис чувство одиночества?.</p> <p>- Какие черты характера Дениски проявляются в данный момент? <u>Рассказ учителя + слайды презентации. 1 мин</u></p> <p>Светлячок – очень полезный жук. Они живут по всему свету. Размеры разных видов светлячков составляют от 4 до 20 мм. У самцов крепкие крылья. А вот самки светлячков обычно бескрылы, мягкотелы и своим внешним видом напоминают личинок. Все светлячки в темноте светятся. Их орган свечения располагается на конце брюшка.</p>	<p>быстро стучит мое сердце, и ... чуть-чуть колело в носу, как будто хотелось плакать</p> <p>От волнения: не мог ровно дышать, слышал, как стучит сердце.</p> <p>Нет, теперь Денис был не один.</p> <p>«И никого не было вокруг. И я <u>долго</u> так сидел, очень <u>долго</u>. И я забыл про всех на белом свете».</p> <p>Любит живую природу. Добавляют аншлаги к характеристике Дениски.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Работа над четвёртой частью рассказа.</p>	<p>Чтение по ролям диалога. Беседа по вопросам</p>	<p>В его тельце есть особые клетки с веществом, которое светится, соединяясь с кислородом. К клеткам подведено множество трубочек. Когда светляк закрывает их, клеточки не светятся. Открыл трубочки – через них пошёл воздух, и «фонарик» загорелся. Жуки с крыльями – это самцы; их «лампочки» загораются лишь изредка и ненадолго. Бескрылые самки зажигают огоньки надолго и освещают ими темноту летних ночей.</p> <p>Лучше любого самосвала на свете. (Чтение по ролям диалога. 3 ученика: Мама, Денис, автор). – Кто является действующими лицами в последней части рассказа? - О чём здесь идёт речь? - Как мама отнеслась к тому, что Дениска обменял самосвал на светлячка?</p>	<p>Мама и Дениска</p> <p>Разговор с мамой о светлячке. Мама также была в восторге от живого светлячка – «это волшебство».</p>	
--	--	--	---	--

	учителя	<p>- Поняла ли мама, почему Дениска променял хорошую игрушку на этого червячка?</p> <p>- Что главное в этой семье?</p> <p>- Как вы можете объяснить смысл слов, которые стали заглавием рассказа? «Он живой и светится»</p> <p>Характеристики Дениски и Мишки: (на доске) - Можно ли Дениску и Мишку назвать настоящими друзьями?</p>	<p>«Я так долго ждал тебя, и мне было так скучно, а этот светлячок оказался лучше любого самосвала на свете».</p> <p>Взаимопонимание. «Мама пристально посмотрела на меня и спросила: А чем же, чем же именно он лучше?»).</p> <p>Любое живое существо намного дороже и милее самой дорогой игрушки; свет светлячка принес мальчику радость в грустные минуты одиночества).</p> <p>Рассуждения детей. (Нет, потому что у ребят разные интересы: Дениска любил все живое и красивое, а Мишка - дорогие механические игрушки. Да, дружба между ними не только возможна, но и</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
--	---------	--	--	--

		<p>-Давайте порассуждаем, могут ли быть полезны друг другу Дениска и Мишка?</p>	<p>будет продолжаться: ведь ребята остались довольны друг другом, и никто не в обиде.) Дениска может научить Мишку вежливости, любить природу, животных. А Мишка может увлечь Дениску марками, научить их коллекционировать. Они могут вместе играть с машинками, увлечься техникой. Рядом с Дениской Мишка может стать добрым человеком и воспитанным</p>	
<p>9. Итог урока, рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на</p>	<p>Подведение итогов урока, определение темы и задач. Формулировка выводов. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>- Скажите, мы решили задачи, которые ставили в начале урока? - Оцените, пожалуйста, сегодняшний урок? Выбери смайлик, соответствующий твоему настроению на уроке.</p> <p>Вы сегодня замечательно работали. Я увидела сегодня перед собой не просто учеников,</p>	<p>Повторяют задачи урока. Выбирают смайлик.</p>	<p>Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом; оценивают собственную учебную</p>

уроке		а читателей думающих и умеющих рассуждать.		деятельность: свои достижения, инициативу, ответственность, причины неудач.
-------	--	---	--	---

Приложение

Словарь характеристик.

Добрый, невежливый, любящий сын, наблюдательный, любящий природу, любил собирать марки, бескорыстный, любил машины, чувствительный, впечатлительный, равнодушный к механическим игрушкам, верный, надежный, настырный, нежный, бестактный, хитрый, вежливый, воспитанный.

невоспитанный – первый здоровается с другом, но без спроса берёт чужую вещь. («*Мишка сел со мной и взял в руки мой самосвал*»);

завистливый - ему понравилась игрушка Дениса и он захотел такую иметь; **настырный и бестактный** - любым путем хотел завладеть игрушкой, получив отказ, продолжал выпрашивать игрушку, предлагал обмен, да еще показывал свою обиду;

любил собирать марки:

нечестный - предлагал за новую игрушку лопнувший круг;

равнодушный к механическим игрушкам;

невежливый - не говорил вежливое слово "пожалуйста", а получив игрушку, не сказал даже спасибо;

Он живой и светится

Однажды вечером я сидел во дворе, возле песка, и ждал маму. Она, наверно, задерживалась в институте, или в магазине, или, может быть, долго стояла на автобусной остановке. Не знаю. Только все родители нашего двора уже пришли, и все ребята пошли с ними по домам и уже, наверно, пили чай с бубликами и брынзой, а моей мамы всё ещё не было...

И вот уже стали зажигаться в окнах огоньки, и радио заиграло музыку, и в небе задвигались тёмные облака - они были похожи на бородатых стариков...

Мне захотелось есть, а мамы всё не было, и я подумал, что, если бы я знал, что моя мама хочет есть и ждёт меня где-то на краю света, я бы моментально к ней побежал, а не опаздывал бы и не заставлял её сидеть на песке и скучать.

И в это время во двор вышел Мишка. Он сказал:

- Здорово!

И я сказал:

- Здорово!

Мишка сел рядом и взял в руки самосвал.

- Ого! - сказал Мишка. - Где достал? А он сам набирает песок? Не сам? А сам сваливает? Да? А ручка? Для чего она? Её можно вертеть? Да? А? Ого! Дашь мне его домой?

Я сказал:

- Нет, домой не дам. Подарок. Папа подарил перед отъездом.

Мишка надулся и отодвинулся от меня. На дворе стало ещё темнее. Я смотрел на ворота, чтоб не пропустить, когда придёт мама. Но она всё не шла. Видно, встретила тётю Розу, и они стоят и разговаривают и даже не думают про меня. Я лёг на песок.

Тут Мишка говорит:

- Не дашь самосвал?

Я говорю:

- Отвяжись, Мишка!

Тогда Мишка говорит:

- Я тебе за него могу дать одну Гватемалу и два Барбадоса.

Я говорю:

- Сравнил Барбадос с самосвалом...

А Мишка:

- Ну, хочешь, я дам тебе плавательный круг?

Я говорю:

- Он у тебя лопнутый.

А Мишка:

- Ты его заклеишь.

Я даже рассердился:

- А плавать где? В ванной? По вторникам?

И Мишка опять надулся. А потом говорит:

- Ну, была не была! Знай мою доброту! На! И он протянул мне коробочку от спичек. Я взял её в руки.

- Ты открой её, - сказал Мишка, - тогда увидишь!

Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках.

- Что это, Мишка, - сказал я шёпотом, - что это такое?

- Это светлячок, - сказал Мишка. - Что, хорош? Он живой, не думай.

- Мишка, - сказал я, - бери мой самосвал, хочешь? Навсегда бери, насовсем! А мне отдай эту звёздочку, я её домой возьму...

И Мишка схватил мой самосвал и побежал домой. А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалека... И я не мог ровно дышать, и я слышал, как быстро стучит моё сердце и чуть-чуть колет в носу, как будто хочется плакать.

И я долго так сидел, очень долго. И никого не было вокруг. И я забыл про всех на белом свете.

Но тут пришла мама, и я очень обрадовался, и мы пошли домой. А когда стали пить чай с бубликами и брынзой, мама спросила:

- Ну, как твой самосвал?

А я сказал:

- Я, мама, променял его. Мама сказала:

- Интересно! А на что?

Я ответил:

- На светлячка! Вот он, в коробочке живёт. Погаси-ка свет!

И мама погасила свет, и в комнате стало темно, и мы стали вдвоём смотреть на бледно-зелёную звёздочку.

Потом мама зажгла свет.

- Да, - сказала она, - это волшебство! Но всё-таки как ты решился отдать такую ценную вещь, как самосвал, за этого червячка?

- Я так долго ждал тебя, - сказал я, - и мне было так скучно, а этот светлячок, он оказался лучше любого самосвала на свете.

Мама пристально посмотрела на меня и спросила:

- А чем же, чем же именно он лучше?

Я сказал:

- Да как же ты не понимаешь?! Ведь он живой! И светится!..

*Саломатова Т.Г.,
учитель МБОУ «Истоковская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «Е.Л. ШВАРЦ «СКАЗКА О ПОТЕРЯННОМ ВРЕМЕНИ» НРАВСТВЕННЫЙ СМЫСЛ ПРОИЗВЕДЕНИЯ»

Предмет: литературное чтение

Класс: 4

УМК: «Школа России» Л.Ф. Климанова. «Литературное чтение. 4 класс»

Тип урока: урок-закрепление изученного на предыдущем уроке.

Цели:

Образовательные: обобщить знания учащихся по данной сказке, развивать память, учить находить в тексте слова, которые помогают описать эмоциональное состояние персонажей, развивать навыки выразительного чтения.

Развивающие: развивать мыслительные операции, творческие способности учащихся, речь.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, внимательное отношение к окружающим, убедить ребят в необходимости планировать своё время, заполнять досуг полезными делами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Развивать умение слушать и слышать художественное произведение; уметь анализировать художественный текст, расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.

Личностные. Формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы.

Метапредметные:

- Регулятивные УУД: формулирование учебной задачи урока. Исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимания ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

- Коммуникативные УУД. Ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе.
- Познавательные УУД. Анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, умение ориентироваться в художественной книге.

Метапредметные связи: русский язык

Ресурсы:

- учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение: 4 класс» ч. 1. Стр. 70-90. - М: Просвещение;
- компьютер, проектор, экран, презентация.
- карточки для работы в паре и группе

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1.Организационный момент. Цели: -воспитывать внимательное отношение к окружающим. - развивать речь учащихся.	Организует эмоциональный настрой на уроке.		Взаимодействуют с учителем и одноклассниками.	
2. Мотивация к учебной деятельности. Цели: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Демонстрирует презентацию. слайд 1. Ставит проблемный вопрос. Слайд 2	Высказывают свои мнения по данным предложениям.	Взаимодействуют с учителем. Участвуют в учебном диалоге.	Оценивают правильность высказываний.
3.Формулирование темы урока, постановка цели. Цели: - организовать формирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока.	Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.	Формирование познавательной цели.	Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности.	Определяют и формулируют с помощью учителя тему урока, цель.

<p>4.Обобщение и систематизация знаний и умений. Цели: - проверить знание произведения, умение ориентироваться в тексте. _ умение работать самостоятельно, в паре и группе.</p>	<p>1.Игра « Согласен, не согласен». Объясняет правила игры. Слайд 3.</p>	<p>Выполняют работу в группах. Анализируют художественный текст.</p>	<p>Учатся работать в паре и группе. Находят пропущенные слова, используя учебник. Подбирают антонимы к данным глаголам. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Формируют умение взаимодействия с членами группы, умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
	<p>2.Даёт задание каждой паре: вставить пропущенные слова в предложения и подобрать антонимы к глаголам.</p>			
	<p>3.Даёт задание найти отрывок в тексте, в котором говорится о том, что Петя сожалеет о случившемся</p>			
	<p>4.Приём ТРКМ « Кластер» (герои сказки)</p>			
	<p>5.Организует работу с текстом.</p>			
	<p>6.Организует работу в группах. Напоминает правила работы в группе.</p>			
<p>5.Рефлексия. Цели: - организовать рефлексия и оценку учебной деятельности.</p>	<p>Организует рефлексия учебной деятельности на уроке. Напоминает форму составления синквейна.</p>	<p>Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.</p>	<p>Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, умение контролировать и объективно оценивать свои</p>	<p>Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

			действия.	
6.Подведение итогов. Домашнее задание.	Обсуждает с учащимися домашнее задание: 1. Базовый уровень: Написать аннотацию к сказке. Подумать, что можно сделать за одну минуту. 2. Уровень повышенной сложности: Составить памятку.	Выбирают домашнее задание.		

*Сидорова Т.Н.,
учитель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (ОБОБЩЕНИЕ)»

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Цели: способствовать формированию интереса к предмету **русский язык**; обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном.

Задачи:

образовательная – устанавливать связь между словами-предметами и словами-признаками;

развивающая - развивать речь, мышление, внимание

воспитывающая – воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, ответственности, создать атмосферу радости совместного труда.

Форма урока: урок-игра «Заседание в редакции журнала».

Оборудование: сигнальные карточки, бейджики, таблички, карточки с заданиями, оценочные листы, критерии успеха, лист А3, ноутбук

ХОД УРОКА.

1 Орг. момент.

-Доброе утро, ребята и уважаемые гости, учителя! Сегодня, ребята, у нас гости и неудивительно, что вы волнуетесь. Но я уверена, что всё у нас получится. В природе есть солнце, оно светит и всех нас любит. Так пусть каждый его лучик заглянет сегодня к нам в класс и придаст нам уверенности и пожелает нам удачи!

Сегодня у нас необычный урок. Давайте представим, что мы находимся в редакции настоящего журнала. Наш урок – это заседание, в течение которого мы подготовим к выпуску страничку нашего классного журнала «Хочу всё знать!». (слайд)

Чтобы наша игра была полезной, интересной, нужно быть внимательными и старательными. Но прежде нам надо узнать, какой теме посвящено наше заседание.

2 Выявление темы и задач урока, мотивация учебной деятельности.

На слайде написано:(слайд)

Р Е А П Н И В К И М Я П Р И Л А Г А Т Е Л Ь Н О Е К А О Р Н В Щ Ж О С Ч И Т

-Найдите среди букв тему нашего занятия и тихонько поднимите руку. -Верно! Сегодня мы будем говорить об ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ. А что же нам предстоит сделать? (покажем свои знания и умение находить в текстах и употреблять в речи имена прилагательные. То есть покажем всё то, чему научились на прошлых уроках.)

Слайд :

Вспомнить

Обобщить

Проверить себя

- Итак, наш кабинет превращается в редакцию журнала «Хочу всё знать!» и мы начинаем заседание.

Назовите профессии людей, создающих журнал? Журналисты, редакторы, художники. Чем они занимаются? (ответы детей)

Как шеф-редактор, я хочу набрать группу журналистов, они будут собирать материал по теме, и группу редакторов, они будут готовить тексты к печати, а художник займётся оформлением. Мы заранее с вами определили, кто будет журналистом, а кто редактором. (дети озвучивают свои роли - они написаны на бейджиках).

- Свою работу вы будете оценивать сами. На столах у вас оценочные листы. За каждое задание вы будете ставить себе баллы.

Критерии :

всё выполнено верно – 2 балла, есть 2-3 ошибки – 1 балл, 4 и более ошибок – 0 баллов. (слайд)

3 Актуализация знаний.

- Итак, для того, чтобы освежить свои знания об имени прилагательном, я попрошу нашего журналиста Костю взять интервью у участников нашего заседания .

Вопросы для интервью:

Что такое «имя прилагательное»?

Что оно обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Как изменяется?

Приведи примеры.

- Молодец, Костя! Ты подготовил хорошие вопросы для интервью.

Мы вспомнили очень много фактов об имени прилагательном.

Так как нашим сотрудникам очень важно писать красиво и аккуратно, давайте проведём минутку чистописания.

Рр Пп Кк(слайд)

- Ребята, подумайте, почему именно эти буквы мы будем прописывать? Где же будет выпускаться наша страница? Как называется наша страна?

Россия)

Пермский край, Кунгурский район. Какие слова пишутся с большой буквы? Почему? Кунгурскому району исполнилось 95 лет, давайте подарим ему комплименты, используя имена прилагательные. (богатый, большой, красивый, сельскохозяйственный, успешный..)

- Оцените себя.

4.Обобщение и систематизация знаний.

А) -«Найди пару»(слайд)

Следующее задание мы будем также выполнять в тетрадях. Найдите в конверте синюю карточку, слова какой части речи написаны в левом столбике? А в правом? Соедините линией подходящие по смыслу имена существительные с именами прилагательными. Запишите получившиеся словосочетания:

Овощи красивое
дерево спелые
ягода богатый
урожай сладкая
воздух свежий

- Подчеркните имена прилагательные. Определите число.

Проверка (слайд)

Сделайте вывод.

Дети делают вывод:(слайд)

-Имя прилагательное связано с именем существительным, стоит в том же числе, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.

Оцените себя.

- Давайте отдадим ваше заключение художнику для оформления страницы нашего журнала.

Б) Журналисты по заданию главного редактора побывали в лесу и увидели, как просыпается природа весной. Они решили поместить свои впечатления на странице нашего журнала. Я предлагаю отдать этот материал редакторам для проверки. Я прочту эту заметку. Вы ничего не заметили? (не хватает прилагательных).(слайд)

Весна в лесу.

Хороша.....весна в лесу! Ярко светитсолнце.

.....облака украшают.....небо. Смолой запахло.....почки.

С пригорка зажурчал.....ручеек. На полянке расцвёл.....подснежник. Слышитсяление птиц! Хорошо весной в лесу!

В)Пока редакторы правят вашу заметку, журналистам предлагается узнать по описанию о ком или о чём идет речь. Найти соответствующие картинки в конверте.

Бурый, мохнатый, косолапый	
----------------------------	--

Спелое, круглое, сочное	
Зелёный, сладкий, сахарный	
Ласковый, пушистый, домашний	
Письменный, компьютерный, обеденный	

Вывод. **Имена прилагательные уточняют, описывают, украшают нашу речь, делают её яркой, выразительной.**(слайд)

Вывод, который вы сделали, +запишем на странице нашего журнала. Это сделают наши художники.

Оцените себя.

ФИЗМИНУТКА «Радуга».(слайд)

- Вы, наверное, знаете, что у людей, ведущих малоподвижный образ жизни и выполняющих сидячую работу, могут развиваться заболевания позвоночника, но только не в нашей редакции. Встаём все на разминку.

Г). Чтобы быть успешными журналистами и редакторами, нужно уметь красиво строить свою речь и для этого нам нужно вспомнить, что такое синонимы и антонимы. У вас в конвертах карточки с заданием.(слайд)

Рассели пары слов в два домика

СИНОНИМЫ



АНТОНИМЫ

Грустный - печальный, добрый- злой, храбрый- смелый, старый -молодой,
далёкий –близкий, верный- преданный, нежный- ласковый, высокий – низкий

Взаимопроверка.(слайд)

Оцени себя

Ребята, а где мы встречаемся с именами прилагательными? (литературные произведения, пословицы, загадки, песни, устная разговорная речь)

-Вот и подходит к концу наше заседание. Давайте посмотрим, как выглядит наша страница. Вам нравится?

Страница занимательного журнала «Хочу всё знать!» готова. Можно поместить её в классный уголок. Ребята, вам понравилось быть в роли журналистов, редакторов и художников?

5. Контроль усвоения.

Чтобы иметь право работать по специальности, каждый человек должен повышать свою квалификацию. Чтобы иметь право работать в журнале, вы должны пройти аттестацию. И сейчас я вам предлагаю это сделать. Вы сейчас сдадите небольшой экзамен в виде теста.

Тест (слайд)

1. Что обозначает имя прилагательное?

М признак предмета

В предмет

С действие предмета

Д качество предмета

2. В какой строке записано имя прилагательное?

О радостный

Р ручьи

У светит

И подснежник

3. Укажи строку, где имя прилагательное стоит во множественном числе?

А холодная

К интересное

Э увлекательный

Л звонкие

4. В какой строке записано имя прилагательное, которое отвечает на вопрос **КАКОЙ?**

П теплое

Н смелая

О быстрый

Я легкие

5. Какие слова являются синонимами?

А узкий – широкий

Д грустный- печальный

С веселый – грустный

Ф сладкий – горький

6. Сколько имен прилагательных в стихотворении?

Лежит круглый, золотистый

На тарелочке на чистой.

Т 2

З 4

Е 3

Д 5

7. Какие слова являются антонимами?

Ж жёлтый - золотой

Ю учитель - преподаватель

Х рисунок - узор

Ц горячий - холодный

(При правильных ответах получается слово **МОЛОДЕЦ (слайд)**)

Оцените себя

Всем спасибо. Заседание редколлегии журнала «Хочу всё знать!» объявляю закрытым.

6. Рефлексия

Вот подошёл к концу наш урок. Какой теме он был посвящён?

Для чего нужны имена прилагательные ?

Послушайте стихотворение:

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука.
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни вкуса.
Но если нас к ним приложить,
Им веселее станет жить.
Вот громкий стук,
Вот жёлтый шар,
Вот сокрушительный удар,
Вот звонкий мяч,
Вот острый меч,
Весенний сад,
Родная речь.

Почему прилагательные получили такое название?

На слайде -2 пословицы

* Дело мастера боится (уверен в своих знаниях) (**слайд**)

* Добрый разум не наживают разом (не уверен в своих знаниях надо еще поработать)

Какая пословица подходит больше вам после сегодняшнего урока?

Поделитесь своими впечатлениями.

Подсчитайте свои баллы и выставите себе оценку.

9-10 баллов – оценка «5»

7-8 баллов – оценка «4»

4-6 баллов – оценка «3»

7. Домашнее задание: (по выбору) (слайд)

Чтобы оживить нашу страницу предлагаю дома:

- 1) Нарисовать весенние цветы и подобрать к ним подходящие имена прилагательные
- 2) Найти загадки, стихи, отрывки из литературных произведений, в которых есть имена прилагательные, оформить карточку.

*Синицина Е.Г.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ПО СЛЕДАМ ЗИМНЕЙ СКАЗКИ»**

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 1

Учебник: Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство 1 класс: Москва «Просвещение»,

Тип урока: Открытие нового знания.

Цель: создать условия для формирования представления о существовании различных типов построек;

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к постройкам, созданным человеком, их формам и украшениям;
- познакомить детей с взаимосвязью жилья с народными традициями и природными условиями;
- развивать эмоциональную отзывчивость на явления окружающего мира, способность удивляться и радоваться его красоте.

Формы и методы обучения: объяснительно – иллюстративный, системно-деятельностный подход, фронтальная, парная, индивидуальная.

УУД.

Регулятивные: создаёт рисунок необыкновенного сказочного домика для любимого сказочного героя, используя выразительные свойства художественного материала (гуаши или акварели); оценивает результат своего труда.

Предметные: понимает значение и роль трёх видов художественной деятельности – изображения, украшения, постройки.

Личностные: формирование навыков работы красками, умения использовать цвет и форму для достижения своего замысла; повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению.

Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя; обсуждает индивидуальные результаты художественно – творческой деятельности.

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Орг. Момент Цель: подготовить учащихся к работе на уроке; формирование и повышение учебной мотивации.	Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. - Проверяем готовность к уроку: альбомный лист, краски, кисти, карандаши, клей.	Настраиваются на урок, проверяют наличие принадлежностей.	Личностные самоопределение к деятельности
Актуализация знаний. Цель: – подготовить учащихся к деятельности на основном этапе урока; – развивать логическое мышление, умения обобщать,	Отгадайте мою загадку: Легенда, преданье народное, Ребята ее обожают. Родители, если свободные, Ее тебе на ночь читают. (Сказка.) - Предлагаю вам совершить сказочное путешествие, с помощью волшебного клубочка. Прежде чем	Отгадывают загадки. Раскрашивают клубочек - самооценка	Коммун: уметь выражать свои мысли, слушать ответы одноклассников, сравнивать со своими ответами. Регул: оценивать ход и результат выполнения задания.

<p>классифицировать, строить умозаключения.</p>	<p>отправимся, раскрасьте на вашем клубочке сектор №1 – красным (хорошее настроение), зеленым (не совсем готов работать), синим (не настроен на урок). Итак, клубочек привел нас к загадкам.</p> <p>1. Свой дом зимою, в холода Она слепила изо льда. Но дом стоял прекрасно в стужу, Весной же, превратился в лужу.(Лиса)</p> <p>2. Дед и баба вместе жили, Дочку из снежка слепили, Но костра горячий жар, Превратил девчурку в пар. Дед и бабушка в печали. Как же их дочурку звали? (Снегурочка)</p> <p>3. Бабушка в лесу живёт, Травы - зелье собирает, Пол в избе метлой метёт. В ступе по небу летает, Из кости её нога. Эту бабу звать ... (Яга)</p> <p>4. Сказку быстро вспоминай: Персонаж в ней — мальчик</p>		
---	--	--	--

	<p>Кай, Королева Снежная Сердце заморозила, Но девчурка нежная Мальчика не бросила. Шла она в мороз, метели, О еде забыв, постели. Шла она на помощь другу. Как зовут его подругу? (Герда)</p> <p>5. Эта женщина прекрасна, Красота её опасна. Может взглядом погубить, Сердце вмиг оледенить. Вся она полна коварства, В ледяное ее царство, Если кто - то попадет, То, пожалуй, пропадет. Кто эта красавица, Что коварством славится? (Снежная королева)</p> <p>6. На оленях быстро мчится. Из царства Вьюг и Холодов Полный праздничных трудов. Он приходит в каждый дом- Ярко, весело кругом. Чудо-Ёлку наряжает Старый год, он провожает...(Дед Мороз)</p>		
--	--	--	--

<p>3. Определение темы и постановка цели урока. Цель: организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся.</p>	<p>- В какое время года живут наши сказочные герои? (зима) Каждый из них не может обойтись без дома. Как вы думаете, что мы сегодня можем для них сделать (нарисовать домик сказочному герою) - Чему мы сможем научиться? (работать вместе, красиво и аккуратно рисовать...) Давайте посмотрим, в каких домах жили наши сказочные герои. (просмотр слайдов) Заполним цветом сектор №2 на нашем клубочке. Если вы были активны – закрасьте красным, если не всех героев смогли узнать – зеленым, если не узнали не одного сказочного героя – синим. Физминутка. Гномик по лесу гулял, (Ходьба на месте.) Колпачок свой потерял.</p>	<p>Смотрят на домики сказочных героев. Ставят цель урока. Рассуждают, какому герою, какой дом подойдет. Раскашивают клубочек – самооценка.</p>	<p>Личн: анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока Коммун: высказывать свои мнения, слушать ответы других.</p>
---	---	---	--

	<p>(Наклоны вперед – «ищем пропажу».) Колпачок был непростым Со звоночком золотым. (Хлопки в ладоши.) Гному кто точней подскажет, (Прыжки на месте.) Где искать ему пропажу? (Ходьба на месте.) Просмотр видеоролика.</p>		
<p>4. Изучение нового материала. Работа в парах. Цель: – вырабатывать алгоритм действий и распределить обязанности в парах. – развивать творческие способности школьников.</p>	<p>(Приложение 1) - Посмотрите под парту. Там вас ждет конверт от сказочного героя. Вам нужно выбрать подходящий домик для своего сказочного героя и раскрасить его. Работаем в парах. 1. Подумаю о расположении рисунка на листе. Как лучше расположить? 2. Закрывать фон красками, раскрасить дом и героя. 3. Украсить свой дом яркими красками. 4. Наметить расположение домика и героя на листе. 5. Мелкие детали</p>	<p>Распределяют обязанности и этапы работы, планируют совместную деятельность, Рисуют по своему замыслу. Работа в парах.</p>	<p>Коммун: уметь выслушать чужое мнение. Регул: оценивать ход и результат выполнения задания.</p>

	<p>прорисовываю тонкой кисточкой.</p> <p>6. Возле дома нарисую различные деревца, солнце, облака.</p>		
<p>7. Подведение итога урока. Рефлексия учебной деятельности Сформировать личную ответственность за результат своего труда.</p>	<p>- Расскажите, для кого вы построили эти дома. Кто в них будет жить?</p> <p>- Чему научились сегодня на уроке? (Рисовать и украшать сказочные дома).</p> <p>Теперь раскрасим наш волшебный клубочек в секторе №3.</p> <p>Если все получилось и довольны уроком – красным, если не совсем довольны – зеленым, ну, и если ничего не получилось – синим.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выставка работ на доске.</p> <p>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>Регул: сравнивать свои работы с работами одноклассников, оценивать результат своей работы</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Предмет: Математика

Класс: 4

Цель: познакомить с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком.

Задачи:

- отрабатывать навык письменных вычислений, умение решать задачи, преобразовывать величины;
- развивать целенаправленность внимания, память, слуховое и зрительное восприятие;
- воспитывать культуру общения, умение выслушивать мнение других и отстаивать свою точку зрения

Планируемый результат.

Познавательные умения:

- определять десятичный состав многозначных чисел и обосновывать свое мнение;
- определять различие между делением на двузначное круглое число и некруглое число и обосновывать свое мнение;
- определять способ деления многозначного числа на двузначное и обосновывать свое мнение.

Регулятивные умения:



- выполнять взаимопроверку учебного задания;
- выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения:
- формулировать высказывание, используя термины в рамках учебного диалога.

Предметные умения:


- выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число с проверкой.

Оборудование: мультимедийное оборудование; презентация для устного счёта «Считаем с Мудрой совой», презентация по этапам урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей
-------------	----------------------	--------------------

<p>I этап. Организационный</p>	<p>- ДАВАЙТЕ, РЕБЯТА! УЧИТЬСЯ СЧИТАТЬ, ДЕЛИТЬ, УМНОЖАТЬ, ПРИБАВЛЯТЬ, ВЫЧИТАТЬ. ЗАПОМНИТЕ ВСЕ, ЧТО БЕЗ ТОЧНОГО СЧЁТА НЕ СДВИНЕТСЯ С МЕСТА ЛЮБАЯ РАБОТА!</p>	<p>Включить учащихся в деловой ритм.</p> 
<p>II этап. Постановка учебной задачи. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Отвечайте, руку поднимайте! <u>Презентация</u> «Считаем с Мудрой совой»</p> <p>Письменное деление с остатком на двузначное число</p> <p>Задачи :</p> <p>*Продолжить работать над письменным приёмом деления на двузначное число.</p> <p>*Совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>*Решать задачи, преобразовывать величины, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>Устный счёт.</p>  <p>- ? Обозначают тему урока и Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить... • Совершенствовать... • Решать задачи, преобразовывать величины, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.
<p>III этап Учебно-познавательная деятельность Усвоение новых знаний и способов</p>	<p>-Выполните деление с остатком. Сделайте проверку. 165:32= 187:72= 288: 84= 475:93=</p>	<p>-При делении с остатком на двузначное число рассуждают так же, как и при делении без остатка.</p>

<p>действий (Решение тренировочных упражнений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • АЛГОРИТМ ДЕЛЕНИЯ <ol style="list-style-type: none"> 1. Нашёл <u>первое неполное делимое</u>. 2. Определил <u>количество цифр в частном</u>. 3. <u>Определил первую цифру частного</u> – нашёл самое большое число, которое меньше неполного делимого и делиться на делитель. 4. <u>Сделал проверку</u>: умножил делитель на подобранную цифру. 5. <u>Вычитал</u>, нашёл остаток. 6. Остаток меньше делителя, я <u>переписал следующую цифру</u>. 7. <u>Определил вторую цифру частного...</u> *** 8. Сделал проверку деления умножением, прибавил остаток и получил делимое число. <p>(После решения учащиеся сверяют свои ответы с ответами, записанными на доске.)</p>	<p>165:32=5 (ост. 5) 187:72=2 (ост.38) 288: 84=3(ост.36) 475:93=5 (ост.10)</p> <p>Комментируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нахожу <u>первое неполное делимое</u>. 2.Определяю <u>количество цифр в частном</u>. 3<u>Определяю первую цифру частного</u> – нахожу самое большое число, которое меньше неполного делимого и делиться на делитель. 4.<u>Делаю проверку</u>: умножаю делитель на подобранную цифру. 5.<u>Вычитаю</u>, нахожу остаток. 6. Если остаток меньше делителя, то <u>переписываю следующую цифру</u>. 7.<u>Определяю вторую цифру частного...</u> (продолжаю выполнять шаги до тех пор, пока остаток не будет равен нулю, либо остаток – будет меньше делителя) 8. <u>Выполняю проверку</u>.
<p>Физкультминутка Цель: сменить вид деятельности и привести мышцы в тонус, создать хорошее настроение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы в космос полететь, надо многое уметь • Быть здоровым, не лениться, в школе хорошо учиться. 	<p>Выполняют движения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • И зарядку каждый день делать – нам не лень! • Влево, вправо повернуться • и опять назад вернуться, • присесть, попрыгать, пошагать. • А потом на место сесть. 	
<p style="text-align: center;">КОНКУРС «Поехали» Раздаются последние команды, обратный отсчёт (10,9,8, ..., 1, пуск) и ракета стартует! (Обратный отсчёт придумал режиссёр Фриц Ланг в 1929г. для фильма «Женщина на Луне» - для нагнетания напряжения)</p>		
<p>Самостоятельная работа (с проверкой в классе) диагностического характера</p>	<p>Наши космонавты выходят под звуки «И снится нам не рокот космодрома» На космодроме всё расписано до минут!</p> <p>-1)РЕШАЕМ КОСМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ</p> <p>1 экипаж космонавтов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космонавты были в полёте 290ч. Сколько это суток и часов? <p>2 экипаж космонавтов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российский космонавт был в полёте 10506 ч. Сколько это суток и часов? <p><u>Юрий Гагарин</u> первым совершил 108 - минутный полёт на околоземной орбите, а в августе 1961г. <u>Герман</u></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>*12 суток и 2 часа</p> <p>*437 суток и 18 часов</p>

	<p><u>Титов</u> провёл 25 часов (облетел планету 17 раз, первым спал в космосе).</p> <p>Российский космонавт <u>Валерий Поляков</u> самое длительное непрерывное время нахождения в космосе больше одного года(1 год, 82 суток и 18 ч)</p> <p>-2)ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ «Планеты солнечной системы»</p> <p>1 экипаж космонавтов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Год на планете Юпитер длится 4380 дней. Сколько это земных месяцев? <p>2 экипаж космонавтов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атмосферное давление на Венере в 90 раз сильнее земного. Чему оно равно, если давление на Земле примерно 750мм рт.ст.? <p>3)Найди частное и остаток, проверь решение</p> <p>1 экипаж космонавтов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 156:48 • 278:62 • 324:62* <p>2 экипаж космонавтов</p>	<p>*365 месяцев</p> <p>*67500 мм рт. ст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 156:48= 3 (ост. 12) • 278:62= 4 (ост. 30) • 324:62=5 (ост.14)
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 346:56 • 445:73 • 526:74* 	<ul style="list-style-type: none"> • 346:56= 6 (ост. 10) • 445:73= 6 (ост. 7) • 526:74= 7(ост. 8)
<p>Итог работы. Рефлексия Цель: оценить результат собственной деятельности</p>	<p>- Какую задачу ставили перед собой? - Удалось ли нам решить поставленную задачу? - Каким способом? - Где можно применить новые знания? - Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Я на уроке узнал ... ➤ У меня остались вопросы по ... <p>Я ухожу с ...</p> <p>-А сейчас украсим ночное небо звёздами: ☉жёлтые (всё понятно)</p>	<p>Отвечают полными ответами на вопросы и заканчивают высказывания. ***</p> <p>Обучающиеся на ватман (ночное небо) наклеивают звезду определённого цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ красные (нужна помощь) ☐ синие (могу, но остались ещё вопросы)
<p>Домашнее задание. Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Учебник с.58 №214,216</p>	<p>Отрабатывать умение делить. Знать таблицу умножения и деления.</p>

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном.
3. Определяю первую цифру частного – нахожу самое большое число, которое меньше неполного делимого и делится на делитель.
4. Делаю проверку: умножаю делитель на подобранную цифру.
5. Вычитаю, нахожу остаток.
6. Если остаток меньше делителя, то переписываю следующую цифру.

7. Определяю вторую цифру частного... (продолжаю выполнять шаги до тех пор, пока остаток не будет равен нулю, либо остаток – будет меньше делителя)
8. Выполняю проверку.

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном.
3. Определяю первую цифру частного – нахожу самое большое число, которое меньше неполного делимого и делиться на делитель.
4. Делаю проверку: умножаю делитель на подобранную цифру.
5. Вычитаю, нахожу остаток.
6. Если остаток меньше делителя, то переписываю следующую цифру.
7. Определяю вторую цифру частного...
(продолжаю выполнять шаги до тех пор, пока остаток не будет равен нулю, либо остаток – будет меньше делителя)
8. Выполняю проверку.

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном.
3. Определяю первую цифру частного – нахожу самое большое число, которое меньше неполного делимого и делиться на делитель.
4. Делаю проверку: умножаю делитель на подобранную цифру.
5. Вычитаю, нахожу остаток.
6. Если остаток меньше делителя, то переписываю следующую цифру.
7. Определяю вторую цифру частного...
(продолжаю выполнять шаги до тех пор, пока остаток не будет равен нулю, либо остаток – будет меньше делителя)
8. Выполняю проверку.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ УРОК «НА АРЕНЕ ЦИРКА»

Предмет: физическая культура, раздел "Гимнастика"

Класс: 4

Дидактическая цель: создать условия для усвоения ранее изученной учебной информации.

Цели по содержанию:

- **обучающие:** создать условия для усвоения обучающимися техники выполнения прыжков на скакалке, акробатических упражнений (кувырков, перекатов, ползания, перелезаний), владения мячом (бросков, ведения).
- **развивающие:** развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание
- **воспитательные:** воспитывать целеустремленность, взаимоуважение, взаимопомощь, сознательную дисциплину, умение работать в группах.

Тип урока: закрепление ранее изученного материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные

По степени взаимодействия учитель - ученик: беседа

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Планируемые результаты:

Предметные:

- проявление интереса и любознательности к новому содержанию занятия
- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать, самостоятельно формулировать тему и цель урока
- планировать собственную учебную деятельность;
- осуществлять коррекцию, самооценку и оценку результатов работы.

Познавательные:

- умение получить информацию о цирковом искусстве, акробатике и ее применении в разных видах спорта
- выявлять проблемы и находить способы решения проблем
- учиться анализировать свои действия
- самостоятельно формулировать выводы.

Коммуникативные:

- формирование толерантного отношения к сверстникам, умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания
- формировать умение слушать и понимать других, формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.
- выразить свою точку зрения, адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Личностные:

- проявление интереса и любознательности к новому содержанию занятия
- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: стойки – 4 штуки, свисток – 1 штука, карточки с видами спорта - 10 штук, скакалки – 20штук, плетка - 1 штука, , мат – 8 штук, названия станций - 4 штуки, мячи баскетбольные – 20 штук, шарики - 20 штук, шапка клоуна - 1 штука.

Ход урока:

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивирование к учебной деятельности.	Организация обучающихся на урок, формирование самооценки готовности к уроку	<p>1. Построение. Создание эмоционального настроя</p> <p>2. Приветствие.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. А для чего люди здороваются? (<i>желают друг другу здоровья</i>).</p> <p>В разных местах планеты люди по-разному приветствуют друзей. <i>Японцы</i> делают поклоны. <i>Эскимосы</i>, приветствуя друг друга, потирают свой нос о нос друга.</p> <p><i>Тибетцы</i>, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, а левую руку они закладывают за ухо и при этом ещё высовывают язык.</p> <p>Давайте и мы с вами поприветствуем друг друга одним из данных способов и пожелаем всем здоровья.</p> <p><i>- Ребята, поднимите одну руку те, кто любит бегать.</i></p> <p><i>А теперь похлопайте в ладоши, кто любит играть.</i></p>	<p>Выполняют действия учителя.</p> <p>Слушают и оценивают свою готовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствие).</p> <p>под музыку здороваются любым из перечисленных способов</p>
2.Актуализация знаний	Выявление и обобщение знаний о	<p>- Сейчас я расскажу вам небольшую историю: <i>"Когда-то, очень давно, на Земле жили люди, которые хотели всегда быть здоровыми, сильными,</i></p>	Слушают

	цирковом искусстве, акробатике и ее применении в разных видах спорта	<p><i>смелыми, ловкими. Поэтому они выполняли различные упражнения: стояли на голове, ходили на руках, прыгали и переворачивались на земле и в воздухе"</i></p> <p>- Как выдумаете, кто были эти люди? (цирковые артисты)</p> <p>- А упражнения, которые они выполняли, существуют и сейчас, и называются ониакробатическими.</p> <p>- Какие акробатические упражнения мы с вами изучили на уроках? <i>Игра "Виды спорта с акробатикой"</i></p> <p>- А вот знаете ли вы, где применяются такие упражнения, мы сейчас проверим <i>Показываю карточку "Цирк"</i></p> <p>- Как связаны между собой цирк и акробатика?</p> <p>- Правильно, такие упражнения применяются еще и в цирковых представлениях</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают их</p> <p><i>Девочки выбирают картинки с акробатикой, мальчики без акробатики</i></p>
3.Постановка учебной задачи	Формирование умения целеполагания	- Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на уроке?	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.
4.Сообщение темы и задач урока		- Я предлагаю вам сегодня стать артистами цирка и показать все свои акробатические умения и навыки.	

		<p>- Повторяем за мной: Раз вращаюсь, два вращаюсь в артиста цирка превращаюсь</p> <p>- У нас с вами, как у настоящих артистов, есть зрители! Поприветствуем их.</p>	<p>Повторяют за учителем, вращаются вокруг себя два раза</p> <p>Хлопают</p>
5. Подготовка организма к работе	Подготовка и разогрев основных групп мышц, участвующих в беге, с целью профилактики травматизма	<p>1.Разогрев мышц к работе</p> <p>- Как вы думаете, что должен сделать артист цирка перед выступлением? (<i>размяться</i>)</p> <p>- И первыми на нашу арену я приглашаю жонглеров, которые: Дружно, вместе, без запинки, Приступят все сейчас к разминке:</p> <p>2.Разминка "Жонглеры"</p> <p>- Уважаемая публика! Приветствуйте артистов цирка!</p> <p>- Направо, в обход по залу шагом марш (<i>дети идут по кругу и берут в руки мячи</i>). Направляющий по свистку показывает движения:</p> <p>- <i>по кругу в ходьбе</i>: вокруг головы, вокруг колен, вокруг кистей</p> <p>- <i>по кругу в беге</i>: ведение с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, ведение, прыгая на одной ноге, гуськом с ведением.</p> <p><i>по кругу на месте</i>:</p> <p>бросок + хлопок сзади, бросок + задеть пол рукой,</p>	<p>Идут в обход по залу, выполняя задания по команде учителя за направляющим <i>Ведущий жонглер (ребенок)</i>:</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять, Только, чур, не прозевать. То, что я вам вам</p>

		бросок + встать на колени, поймать и обратно, восьмерка между ног и туловища, ведение + поворот вокруг себя, подпрыгнуть и поймать мяч руками	покажу, Надо дружно повторять!
6. Закрепление ранее изученного материала по теме "Гимнастика"		<p>1. "Дрессировщики" (<i>работа со скакалками</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто в цирке пользуется этим предметом? (плетка, дрессировщики) - В колонну по четыре шагом марш: <p style="text-align: center;">Число ногами повтори: «Раз! Два! Три!»</p> <p>Водящий по очереди подходит к каждому игроку и называет любое число от 1 до 10. Задача игрока — перейти в положение «ноги вместе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас главным предметом сейчас будет скакалка <p>2. "Акробаты" (<i>Работа на матах</i>)</p> <p style="text-align: center;">А сейчас выступают акробаты, Очень дружные ребята</p> <p><i>Работа в группах по четырем станциям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перекаты для кувырка вперед + кувырки вперед 2. Перекаты для кувырка назад + кувырок вперед и кувырок назад 3. Перекаты для березки + кувырок вперед, кувырок назад, березка 4. Бревнышки + ползание по - пластунски на руках <p style="text-align: center;"><i>Игра на внимание "Сколько?"</i></p>	<p>Перестраиваются в четыре шеренги, соблюдая интервал и дистанцию</p> <p>На слове «три» все делают последний прыжок, расставляя при этом ноги</p> <p>Берут скакалки и выполняют комбинацию из прыжков - 2 раза</p> <p>Делятся на 4 команды по цвету станции. Выполняют задания поточно друг за другом</p>

		<p><i>(динамическая пауза)</i></p> <p>Сколько гостей в зале у нас, столько <i>вращаем головой</i> мы раз Сколько лавочек у нас <i>вращаем туловищем</i> столько раз. Сколько колец баскетбольных у нас <i>наклонимся</i> мы столько раз</p> <p>3. "Силачи" (эстафеты в парах) - Ну а сейчас на арене пришло время блеснуть силачам</p> <p>Ведь – силачи, лучшие в мире циркачи</p> <p><i>Деление на две команды</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег парами 2. Пролезть под ногами 3. Боком пролезть под ногами 4. Держим за одну ногу. 	<p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Выполняют задания в парах, соблюдая технику безопасности</p>
7.Контроль и оценка	Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности и самооценку	На каждой станции дети жестами определяют лучшего дрессировщика, жонглера, акробата, силача	Выполняют жесты руками
9. Обобщение и систематизация знаний.	Осознание обучающимися своей учебной	<p>1. Игра на сплочение (<i>встреча с клоуном</i>)</p> <p>- Ребята, кого больше всего ждут зрители, а</p>	Перестраиваются в круг.

	<p>деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	<p>особенно дети на арене цирка? (клоуна) <i>достаю шапку клоуна и надеваю одному из ребят</i> - Давайте дадим имя нашему клоуну Клоун..... предлагает поиграть в игру "Назови свое имя" с хлопками по кругу В цирке нашем жарко стало... Подуть бы дружно не мешало</p> <p>2.Релаксация “Воздушный шар” - Сядьте по-турецки, выпрямите спину, сделайте глубокий вдох, разведите руки широко в стороны, - затем медленно сведите руки, соединяя ладони перед грудью и выдувайте воздух – ффф. - «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш»,</p> <p>Сейчас закройте глаза, расправьте плечи, медленно опустите голову. Почувствуйте как ваше тело наливается теплом, светом, добром. Запомните это ощущение. На счет три откройте глаза.</p> <p>3. Рефлексия <i>Друзья , подошел к концу наш урок.</i></p> <p>- Что на уроке у вас хорошо получилось? - Над чем бы вы еще поработали? <i>Клоун выносит шарики и дарит ребятам</i></p> <p>Цирк закончился! Ура! Спасибо, вам мои, друзья!</p>	<p>Восстанавливают дыхание</p> <p>Рефлексируют процесс урока и результат.</p> <p>Организованно выходят из зала</p>
--	---	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ РЕКА»

Класс: 2

УМК: «Начальная школа XXI века»

Тип урока: Открытие новых знаний (ОНЗ)

Цель урока: сформировать представление у младших школьников о реке как о водном потоке и ее частях.

Задачи:

- Актуализировать знания о водных богатствах нашей планеты;
- ввести понятие «река»;
- тренировать умение рассказывать по схеме о частях реки;

Планируемые результаты:

Предметные: Дети знают, что такое река, умеют называть части реки.

Личностные: развивать познавательный интерес, учебные мотивы, чувство бережного отношения к природе.

Метапредметные:

Регулятивные учебные действия: развивать умение определять цель деятельности на уроке; формировать умение пользоваться правилами работы в группе; формировать умение удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой.

Познавательные общеучебные действия: формировать умение извлекать необходимую информацию из разных источников, обобщать её и делать выводы.

Коммуникативные учебные действия: формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение учитывать позицию собеседника, умение задавать вопросы и чётко формулировать свою мысль, давая ответ на поставленный вопрос; формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», компьютер, мультимедийный экран, презентация «Что такое река», листочки, наглядный материал, дополнительный материал, ножницы, клей, дидактические карточки.

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация	мотивировать к учебной деятельности на уроке	Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга. Улыбнёмся соседу справа, улыбнёмся соседу слева, улыбнемся учителю. Присаживайтесь, пожалуйста. «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире!» ДАЮ НАБОР КОРАБЛИКОВ – Вы любите открывать тайны, узнавать новое? – Я приглашаю вас в страну открытий.	Да
2. Актуализация знаний	актуализировать знания о воде и водных богатствах	Для начала поиграем. – Про это слово, которое я загадала, говорят – <i>«Источник жизни»</i> . – Что это может быть? – У меня есть еще один факт. <i>«Два вида»</i> – И последний факт. <i>«Занимает 7/10 поверхности всей земли»</i> . – О чем идет речь? ДАЮ НАБОР КОРАБЛИКОВ Может находиться в трех состояниях; У нее нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, ею наслаждаются. Она не просто необходима для жизни: она и есть жизнь. Вода – величайшее в мире богатство! 1. Игра «Ассоциации» – Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово	вода, воздух, солнце, пища соленая, пресная о воде

		<p>ВОДА? – Как одним словом можно назвать все эти слова? ДАЮ НАБОР КОРАБЛИКОВ 2. Игра «Снежный ком» по теме «Водоемы» (один называет водоем, второй называет у первого и добавляет свой и т. д. ДАЮ НАБОР КОРАБЛИКОВ СЛАЙД 3. Определить по прочитанному отрывку название водоема 1. Когда-то здесь был овраг, по дну которого протекал ручей. Люди устроили запруду, и на этом месте появился... . Теперь в нем разводят рыбу. 2. Люди перегородили реку большой плотиной. Вода выше плотины разлилась, и образовалось... . Сейчас из него берут воду для города. 3. Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился... .Теперь из одной реки на теплоходе можно проплыть в другую.</p>	<p>озеро, море, океаны и т.д. водоёмы</p> <p>Пруд</p> <p>Водоохранилище</p> <p>Канал</p>
<p>3. Пробное действие</p>	<p>Попытаться самостоятельно о выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке</p>	<p>- Определите, о каком из водоемов пойдет речь, разгадав ребус. - О каком из водоемов идет речь? - А сейчас я вам предлагаю написать части реки. Напишите ваш ответ на маленьких листочках, которые лежат у вас на столах. - Какие ответы у вас получились? Посмотрите на доску, среди ваших ответов есть верные. Но не все сказали...</p>	<p>Река</p> <p>Исток, устье, берег...</p>

<p>4. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>-выявить и зафиксировать место и причину затруднения -согласовать цель и тему урока</p>	<p>-Почему у вас не получилось это задание? -Как думаете, о чем мы будем сегодня говорить? - Тема: Что такое река? ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ Цель: расширить знания о реке СЛАЙД – Сформулируем задачи: Мы познакомимся... Мы узнаем... – Я согласна с вами. Действительно, в ходе урока постараемся выяснить... СЛАЙД</p>	<p>Мы не знаем, какие реки бывают О реке</p>
<p>5. Построение проекта</p>	<p>-построить план работы на уроке</p>	<p>Давайте построим план сегодняшнего урока: 1. Узнать, что такое река; 2. Выделить части реки; 3. Узнать, какие бывают виды рек; 4. Создать газету «Голубые дороги».</p>	<p>Совместно с учителем выделяют важные пункты урока</p>
<p>6. Реализация проекта</p>	<p>-Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять</p>	<p>1. Прием «Тонких и толстых вопросов» – Что такое река? 1. Река – это водный поток. ДАЮ НАБОР КОРАБЛИКОВ – Почему он не кончается? СЛАЙД (Количество воды в реках зависит от климата, времени года, особенно много воды в реках весной из-за таяния снегов). – Что происходит, когда реки переполняются талыми водами? 2. Техника безопасности на льду в весеннее время. – Река в весеннее время является серьезным источником опасности. Очень высок риск провалиться в ледяную воду. Поэтому важно соблюдать правила техники безопасности на льду. ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА</p>	<p>Круговорот воды в природе Вода выходит из берегов и затопляет низкие места</p>

		<p>– Чему учит мультфильм?</p> <p>3. Работа в группах. РАЗДАТЬ КАРТОЧКИ</p> <p>– Найти опасные места водоемов.</p> <p>– Соотнести спасательные предметы с рисунками ПРОВЕРКА ДОКУМЕНТ-КАМЕРА СЛАЙД</p> <p>2. Река – источник пресной воды СЛАЙД</p> <p>3. Река – « божья» дорога (так её называли в старину). На её берегах строили поселения, мельницы, по рекам перевозились различные грузы, шла торговля. ЗАКРЫТЬ ПРОЕКТОР</p> <p>4. Части реки. Работа в паре.</p> <p>– Работа с учебником с.89, небольшой текст содержит очень много новой и важной информации.</p> <p>– Соотнесите информацию из учебника со схемой. Одна пара работает с демонстративным материалом и с доской ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ ПРОВЕРКА С ДОСКОЙ</p> <p>– Начало реки?</p> <p>– Углубление, по которому течет река?</p> <p>– Как же называется место, где река впадает в другой водоем?</p> <p>5. Виды рек. Работа с картой. Глобус</p> <p>– Сложно даже сосчитать, сколько больших и малых рек, речушек, ручейков течет по просторам нашей страны и всей планеты. Все они такие разные. СЛАЙД</p> <p>– Я предлагаю посмотреть видеослайды</p> <p>– Сравните эти реки.</p>	<p>весенний лед опасен</p> <p>Исток Русло Устье</p>
--	--	--	---

		<p>– Что можно сказать о реке на первом слайде?</p> <p>– Какая она по характеру?</p> <p>– По какой местности она течет?</p> <p>СЛАЙД</p> <p>– Как можно назвать такие реки?</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p> <p>– Равнинные реки рождаются</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p> <p>– Каков характер второй реки?</p> <p>– Где она протекает?</p> <p>– Как же называют такие реки?</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p> <p>– Горные реки рождаются</p> <p>ПРИКРЕПИТЬ НА ДОСКУ</p> <p>СЛАЙД</p> <p>Слайд водопад Жигалан</p> <p>Физкультминутка «Живая река»</p> <p>– Дождик, волны ФЛОМАСТЕРЫ</p> <p>6. Работа с картой Пермского края.</p> <p>Область буквально исполосана реками - их около 30 тысяч.</p> <p>– С какими реками вы уже знакомы?</p> <p>– Обозначьте на карте (красным магнитиком)</p>	<p>Спокойная, неторопливая По равнине</p> <p>Равнинные</p> <p>(озеро, болото, родник)</p> <p>Бурная, шумная, быстрая По горной местности. Горные. В ледниках</p>
<p>7. Первичное закреплен ие с проговари ванием во</p>	<p>-создать условия для фиксации изученного способа действий во</p>	<p>Что такое река?</p> <p>Какие виды рек бывают? В чем их различие?</p> <p>Работа по схеме «Части реки».</p> <p>- Как называют начало реки?</p> <p>- Что такое устье реки?</p> <p>- Что такое русло реки?</p>	

внешней речи	внешней речи	- Как определить левый и правый берега? - Что такое притоки?	
8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	- проверить свое умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки	Допишите. 1. Начало реки-... 2. Место, где река впадает в другую реку-... 3. Углубление, по которому течет река-... 4. Притоки-это... 5. У реки есть ... и ... берега. ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ (на слайде)	Самопроверка по эталону Если правильно выполнили- дети ставят плюс, если нет- минус.
9. Включение в систему знаний	- тренировать способность к постановки вопроса к задаче по условию и данному выражению	1. Групповая работа – Где вы можете получить информацию? Чтобы расширить свой кругозор я предлагаю поработать в группах, создать статью в газету «Голубые дороги». Вашей информацией ребята непременно воспользуются. Задания и материал лежат в каждой группе. На работу даю 5 минут. Кто готов, дайте сигнал. В конце работы приготовить выступление совместной работы. 1.«Все хорошо в природе, но вода – красота всей природы...» Вырезать пословицы о воде, собрать и приклеить. 2. Экологические проблемы. Вырезать определения, соотнести и приклеить напротив нужного знака 3. Сооружения на реках. Прочитать текст, найти слово	

		<p>соответственно картинке, вырезать и приклеить под картинкой.</p> <p>4. Двойное название рек.</p> <p>5. Значение рек в природе и жизни людей. Вырезать картинки и приклеить к каждой стрелке.</p> <p>6. Крупнейшие реки России. Найти на карте и списать под картинку.</p> <p>7. Что попадает в реки. Вырезать соответствующие определения и наклеить напротив каждой картинки.</p> <p>8. «Самый, самый...» Поработать с источниками информации и записать в таблицу.</p> <p>9. Выбрать иллюстрации правила по технике безопасности на льду</p> <p>2. Игра «Верно-неверно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественные водоемы – это река, озеро, море, океан. 2. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море – это устье. 3. Люди построили запруды и появился на этом месте пруд. 4. Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился канал. 5. Русло – это углубление, по которому течёт река. 6. Главной водной артерией Пермского края является Кама. 7. В Кунгурском районе протекают реки Сылва, Ирень, Шаква. 8. Равнинные реки полноводные, течение в них медленное. 9. Горные реки бурные, быстрые, шумные. 10. Место, где река берет начало – это исток. 	
10. Рефлексия	-оценить собственную деятельность	<p>СЛАЙД</p> <p>Закончи: Мы познакомились...</p>	Дети дают самооценку своей работе

	на уроке -согласовать домашнее задание	Мы узнали... Прикрепить кораблики - Мало узнал на исток - Много – на устье в море <i>Домашнее задание</i> 1.Подготовьте сообщение о той реке, на которой вам хотелось бы побывать 2. Нарисовать рисунок «Безопасное поведение на водоемах»	
--	---	--	--

*Тютикова И.С.,
учитель МБОУ «Неволинская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЯЕМ. ПОВТОРЯЕМ»

Предмет: Математика

Класс: 4

Цель урока: совершенствование вычислительных навыков при решении примеров и реальных жизненных задач.

Планируемые результаты:

предметные: уметь в процессе реальной ситуации выполнять арифметические действия при решении примеров и задач;

личностные: умение работать в парах и группах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

метапредметные: уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения примеров и задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Задачи:

Образовательные (формирование познавательных УУД):

- совершенствование вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом и без перехода через разряд;
- закрепление приемов устного и письменного умножения и деления на однозначное число;
- формирование навыков решения задач в два действия.

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

- развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- активизация познавательной деятельности через творческие задания, используемые на уроке;
- развитие навыков самоконтроля, при выполнении самостоятельной работы;
- развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать;
- развитие связной речи.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- воспитывать у учащихся мотивацию к обучению;
- прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Место проведения: учебный кабинет

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная

Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, карточки с заданиями для устного счета, плакат «Формула здоровья», карточки для самооценки, тетради.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <i>Здравствуйте ребята!</i> <i>Рада вас видеть и работать с вами. Как всегда желаю вам хорошего настроения, успехов во всех</i>	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои

		<i>ваших добрых и полезных делах.</i>	действия по заданному плану учителем.								
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p><i>Ребята, сегодня мы будем работать с зашифрованными цифрами. Как вы думаете, что такое шифр?</i></p> <p><i>Шифр – это система знаков для секретного письма.</i></p> <p>Ребята, вы можете узнать, что здесь зашифровано?</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>9</td> <td>5</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>16</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>- В этом вам поможет математический шифр. Каждое число соответствует букве.</p> <p>-Соотнесите число с буквой и тогда вы узнаете, с какой темой будет связан наш урок.</p> <p>-Какое слово у вас получилось?</p> <p>-В результате получилось слово «ЗДОРОВЬЕ».</p> <p>-Что такое здоровье?</p> <p>- Чтобы ответить, нам нужно правильно решить примеры по группам.</p> <p>Здоровье – это</p> <p>1 группа – $15 \cdot 5 - 39$ (36)</p> <p>2 группа – $13 \cdot 3 - 15$ (24)</p> <p>28 – болезнь</p> <p>24 - деятельность организма</p> <p>36 – правильная, нормальная</p> <p>25 – неправильная</p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Группы озвучивают ответы. Действительно,</p> <p>В словаре Ожегова сказано, что здоровье</p>	9	5	16	18	16	3	30	6	<p>Работа с зашифрованным словом</p> <p>Решение примеров в группах.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем:</p> <p><i>Здоровье – это правильная, нормальная</i></p>
9	5	16	18	16	3	30	6				

		это...правильная, нормальная деятельность организма. Сегодня на уроке я предлагаю вам расшифровать слово «ЗДОРОВЬЕ», составить так называемую формулу здоровья. А для этого нам нужно выполнить много интересных заданий.	<i>деятельность организма.</i>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p>Проблемная ситуация Ребята, посмотрите на эту шифровку и определите тему нашего урока.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">+, -, X, :чисел</p> </div> <p>Открываем тетради, записываем число, класная работа и тему нашего урока. -Какое сегодня число? -Какой месяц? -Какой он по счету в году? -Какой сегодня год?</p> <p>Цель урока - Какая цель нашего урока?</p>	<p>Определяют тему и цель урока. <i>Тема урока: Сложение, вычитание, умножение, деление чисел – Все действия с целыми числами.</i></p> <p>Постановка и</p>

			<p>формулирование цели урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении.</p> <p><i>Цель нашего урока:</i></p> <p>Закрепить навыки сложения, вычитания, умножения и деления при решении примеров и задач.</p>												
Физкультминутка	Смена деятельности	<p>Дружно встали, потянулись, Влево, вправо повернулись. И друг другу улыбнулись. А теперь все сели дружно, нам работать дальше нужно</p>	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу												
Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразие форм и методов работы на уроке	<p>1. Задание «Найди пару».</p> <p>Найдите значения выражений, с помощью стрелок, соедините выражение с ответом. (учащиеся работают с красными карточками)</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>$248 + 322$</td> <td>975</td> </tr> <tr> <td>$48 : 6$</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>$1 \cdot 9$</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>$1000 - 25$</td> <td>570</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> </tr> </table> <p>- У вас на партах лежат оценочные листы. Поставьте оценку напротив 1 задания.</p> <p>-Обведите числа, к которым вы не провели</p>	$248 + 322$	975	$48 : 6$	7	$1 \cdot 9$	9	$1000 - 25$	570	21			8	<p>Работают в парах над поставленными задачами.</p> <p>Обводят красным</p>
$248 + 322$	975														
$48 : 6$	7														
$1 \cdot 9$	9														
$1000 - 25$	570														
21															
	8														

		<p>стрелки. («7» и «21») -Что обозначают эти числа в режиме дня школьника? -Чтобы быть всегда здоровыми, веселыми и бодрыми, нужно ложиться спать в одно и то же время и вставать в одно и то же время, т.е. соблюдать режим дня. (слово «Режим» выставляется под букву «Р» к слову «ЗДОРОВЬЕ»).</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>Сейчас я вам предлагаю выполнить следующее задание. Возьмите карточку № 2. Задания разделены на 3 уровня, вы выбираете только один уровень и самостоятельно решаете примеры.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Красный (самое сложное задание)</p> <p>$1000 - 361 = 639$ $965 - 759 = 206$ $27 + 57 = 84$ $43 + 41 = 84$</p> <p>Зеленый (совсем легкое) $630 + 9 = 639$ $100 + 106 = 206$ $90 - 6 = 84$</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Желтый (немного легче)</p> <p>$319 + 320 = 639$ $210 - 4 = 206$</p> </td> </tr> </table> <p>- У вас на партах лежат оценочные листы. Поставьте оценку напротив 2 задания. -Что мы можем сказать о числе 639? -Что мы можем сказать о числе 206? -Кроме того, с этими числами вы познакомитесь на уроках биологии, когда начнете изучать</p>	<p>Красный (самое сложное задание)</p> <p>$1000 - 361 = 639$ $965 - 759 = 206$ $27 + 57 = 84$ $43 + 41 = 84$</p> <p>Зеленый (совсем легкое) $630 + 9 = 639$ $100 + 106 = 206$ $90 - 6 = 84$</p>	<p>Желтый (немного легче)</p> <p>$319 + 320 = 639$ $210 - 4 = 206$</p>	<p>цветом 7 и 21.</p> <p><i>Подъем -7 часов, сон - 21час.</i></p> <p>Выбирают тот уровень, с которым могут справиться. Самостоятельное решение примеров, взаимопроверка. Ставят оценку в оценочный лист.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем: <i>Оно трехзначное, состоит из 6 сотен, 3 десятков, 9 единиц. Оно трехзначное,</i></p>
<p>Красный (самое сложное задание)</p> <p>$1000 - 361 = 639$ $965 - 759 = 206$ $27 + 57 = 84$ $43 + 41 = 84$</p> <p>Зеленый (совсем легкое) $630 + 9 = 639$ $100 + 106 = 206$ $90 - 6 = 84$</p>	<p>Желтый (немного легче)</p> <p>$319 + 320 = 639$ $210 - 4 = 206$</p>				

	<p>Смена деятельности</p> <p>Смена деятельности</p> <p>Смена деятельности</p>	<p>строение тела человека.</p> <p>-Оказывается в теле человека, насчитывается 206 костей и 639 мышц.</p> <p>-Что зависит от костей (т.е. скелета) и мышц? Как выглядит человек с хорошей осанкой?</p> <p>- Если у человека нарушена осанка, это влияет на его здоровье. Очень часто нарушается осанка, когда неправильно сидят за партой.</p> <p>-Проверьте, как вы сидите. (слово «Осанка» выставляется под букву «О» к слову «ЗДОРОВЬЕ»).</p> <p>-И последнее число: 84</p> <p>-Что вы можете сказать о нем?</p> <p>-А я добавлю, что именно столько ресниц у человека на одном глазу (84 ресницы).</p> <p>-Для чего человеку нужны ресницы?</p> <p>--Благодаря зрению мы получали 80% информации об окружающем мире. Следите за зрением и соблюдайте правила гигиены по уходу за зрением (слово «Зрение» выставляется под букву «З» к слову «ЗДОРОВЬЕ»).</p> <p>-Давайте дадим отдохнуть глазкам и выполним зрительную гимнастику.</p> <p>Физминутка «Гимнастика для глаз»</p> <p>1) Зажмурьте глаза, а потом откройте.</p> <p>2) Сделайте восьмерку глазами. 4 раза</p> <p>3.Решение задачи.</p> <p>- Глазками посмотрите на окно, открыто ли оно?</p> <p>-Как вы думаете, почему я задала этот вопрос?</p>	<p><i>состоит из 2 сотен, 6 единиц.</i></p> <p><i>Осанка.</i> <i>Прямая спина, расправленные плечи, поднятая голова.</i></p> <p><i>Проверяют свою осанку.</i></p> <p><i>Оно двузначное, состоит из 8 десятков, 4 единиц.</i></p> <p><i>Они защищают глаза от внешних воздействий.</i></p> <p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем:</p>
--	---	---	--

		<p>-Почему же необходимо проветривание. -Всю свою жизнь человек дышит - вдыхает и выдыхает воздух. Дыхательная гимнастика. Давайте представим, что мы надуваем воздушный шарик. Причем при дыхании мы поглощаем кислород, а выделяем углекислый газ. Воздух должен быть чистым, т.е. кислорода должно быть больше, чем углекислого газа. Для этого необходимо проветривание. (слово «ВОЗДУХ» выставляется под букву «В» к слову «ЗДОРОВЬЕ»).</p> <p>-В течение урока каждому ученику требуется около 3 кг чистого воздуха. Давайте рассчитаем, сколько потребуется чистого воздуха на этот урок для всех здесь присутствующих учеников. (на доске дается модель краткой записи к условию задачи) 1 ученик – 3 кг 8 учеников - ? кг -О чем говорится в задаче? -Что нам известно? -Что требуется найти в задаче? _ Сколько действий в задаче? -Каким арифметическим действием решается задача? -Запишем решение задачи. -Сколько понадобится воздуха для всех учеников на 5 уроков?</p>	<p><i>Необходимо проветривать помещение.</i></p> <p>Учащиеся повторяют движения учителя.</p> <p><i>У доски ученик с комментарием решает задачу.</i> <i>Решение.</i> $8 * 3 = 24 \text{ (кг)}$ <i>Ответ: 24 килограмма.</i></p> <p>$24 * 5 = 120 \text{ (кг)}$ <i>Ответ: 120 килограммов.</i></p>
--	--	---	--

		<p>Молодцы и с задачей справились. Ставим оценку напротив задания 3.</p> <p>Фикультминутка</p> <p>-Ребята! Вы хорошо потрудились, я предлагаю вам подвигаться.</p> <p>Сколько точек в этом круге. Сколько раз поднимем руки. Сколько ёлочек зеленых. Сколько сделаем наклонов. Сколько здесь кружков Сколько сделаем прыжков. Дружно звездочки считаем Сколько вместе приседаем.</p> <p>4. «Математический хоккей»</p> <p>-Как вы считаете, движение приносит пользу здоровью? (Выставляется слово «ДВИЖЕНИЕ» под букву «Д» к слову «ЗДОРОВЬЕ»)</p> <p>-В нашей школе регулярно проводятся Дни здоровья, работают спортивные секции и кружки.</p> <p>-Поднимите руки, кто любит играть в хоккей?</p> <p>- Я предлагаю вам сыграть в «Математический хоккей» (синяя карточка)</p> <p>Перед вами хоккейные ворота с примерами. Вам нужно вставить пропущенный знак действия. Количество правильных ответов -забитые голы в ворота противника.</p> <p>Поставь знак «+» , «-», «х», «:»</p> <p>1 команда</p>	<p>Ставят оценку в оценочный лист.</p> <p>Учащиеся выполняют движения под музыку.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем: <i>-Движение, как и любые занятия спортом укрепляет здоровье.</i></p>
--	--	--	--

		$830 \square 10 = 8300$ $296 \square 4 = 74$ $45000 \square 100 = 450$ $840 \square 2 = 420$ $888 \square 8 = 111$		<p>Учащиеся работают в группах над поставленной задачей.</p>
		<p>2 команда</p> $500 \square 100 = 5$ $9600 \square 100 = 960000$ $67000 \square 1000 = 67$ $471 \square 3 = 157$ $144 \square 2 = 288$	<p>Какая команда забила наибольшее число голов? Проверяем: 5 голов – оценка «5» 4 гола – оценка «4», 3 гола – оценка «3» Молодцы! Оцените свою работу в группе поставьте оценку в свой оценочный лист.</p>	<p>Взаимопроверка. Ставят оценку в оценочный лист.</p>
		<p>5.Минутка полезной информации. -После подвижных игр нам нужно восполнить потраченную энергию. Чем же вы можете это сделать? (слово «ЕДА» выставляется под букву</p>		<p>Учащиеся вступают в диалог с учителем: <i>Питанием, едой.</i></p>

		<p>«Е») Дан текст. В сутки подросток от 12 до 17 лет должен получать около 100 г белков и жиров, и 400 г углеводов. Каждый день следует съедать по 5 порций фруктов и овощей. Порция представляет собой фрукт средней величины (например, яблоко или апельсин), 2 маленьких фрукта (например, абрикоса), 50 г салата из овощей, 1 стакан свежевыжатого сока, 3 столовые ложки овощей после тепловой обработки. Задание: выписать числа из текста в порядке возрастания. Назовите однозначные, двузначные, трехзначные. Проверяем и ставим оценку в оценочный лист 5.</p> <p>- Какой можно сделать вывод из прочитанного?</p>	<p>Чтение текста на карточках.</p> <p>Учащиеся самостоятельно работают над поставленной задачей. По окончании работы оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</p> <p><i>Вывод: только здоровое питание, разнообразное, богатое витаминами, содержащее достаточное количество белков, жиров и углеводов, является одной из основ образа жизни.</i></p>
--	--	---	---

Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способа выполнения домашнего задания	<p>У нас осталась ещё одна нерасшифрованная буква. Учеба- это серьезный труд. Чтобы сохранить свое здоровье, надо обязательно чередовать труд с отдыхом.</p> <p>(слово «отдых» выставляется под букву «О»)</p> <p>Вот и мы с вами хорошо поработали, впереди нас ждет перемена.</p> <p>Сегодня в домашнем задании я предлагаю вам составить задачу о здоровье с этими числами (из 4 задания)</p>	
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задания вызвали у вас затруднения и почему?	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения примеров и задач.
Рефлексия	Дать количественную оценку работы учащихся	<p>З Д О Р О В Ь Е Р В С Е Т О Д Е И А Ж Д З А Н Ж Н И Ы Д И Е К М Х У Е Н А Х И Е</p> <p>(учитель обращает внимание учащихся на составленную формулу здоровья)</p> <p>-Я вам хочу напомнить, что правила сохранения и укрепления здоровья только тому приносят настоящую пользу, кто следует им не от случая к</p>	

		случаю, а постоянно, кто живет по этим правилам. Давайте подведем итог урока. Оценим свою работу. -Молодцы! Спасибо за хорошую работу!	Учащиеся сдают карточки самооценки.
--	--	--	-------------------------------------

*Тюрина Н.А., учитель
МБОУ «Троельжанская СОШ*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ»

Предмет: Математика

Класс: 4 «б» (ЗПР)

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

обучающие: познакомить с разными способами деления числа на произведение. Совершенствовать навык решения задач на нахождение частей отрезка;

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать логическое мышление, речь, познавательный интерес;

воспитательные: воспитывать внимание, самостоятельность, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные, практические

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД: владение базовым понятийным аппаратом, владение символьным языком математики, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений. Познакомятся со способами деления числа на произведение; научатся делить число на произведение, выбирая удобный способ.

Личностные УУД: проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: Учебник: Математика. 4 класс. Автор: М.И.Моро, М.А.Бантова и др., цветные полоски, смайлики, компьютер, рабочие листы.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. - Необычный день у нас - И гостями полон класс	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.

		- Что гостям сказать нам надо?	- Видеть Вас мы очень рады!
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	Устная работа: 1.Карточка №1. Выразить в более мелких единицах измерения. 2. Карточка №2 Сколько на чертеже треугольников? 3. Карточка №3. Решите задачи на движение	Работают у доски и по карточкам
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Проблемная ситуация: - Найдите значение числовых выражений и определите тему урока. Цели урока: -Научиться ... -Повторить... - Узнать... - Вспомнить...	Ставят и формулируют цели урока, создают алгоритмы деятельности при ее решении. <i>Ставят цель урока:</i> Научиться делить число на произведение
Практическая работа (Усвоение новых знаний и способов усвоения)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы «Деление числа на произведение»	Предлагает выполнить практическую работу: - Перед вами лежат 3 полоски разного цвета. Измерьте их длину. Разделите синюю полоску на 6 равных частей. Объясните как это можно сделать? Алгоритм деления:	Используют знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения учебных задач. Запоминают и удерживают правило, планируют и выполняют свои действия по заданному образцу. Устанавливают причинно-следственные связи,

<p>физкультминутка</p>		<p>1.Разделить число на 1 множитель и результат разделить на 2 множитель. 2.Разделить число на 2 множитель и результат разделить на 1 множитель. 3.Вычислить произведение и разделить на него число.</p> <p>Предлагает выполнить движение согласно физкультминутке</p>	<p>устанавливают аналогии и выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Составляют алгоритм деления числа на произведение.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>
<p>Организация первичного закрепления</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы «Деление числа на произведение». Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p>	<p>. 1.Предлагает выполнить задание по учебнику на стр.25(прочитать текст рядом с красной чертой). 2.Предлагает выполнить задание№73стр.25 коллективно</p>	<p>1. Объясняют, как по разному делили на 6 равных частей отрезок длиной 12 см. 2.Коллективно работают над заданием №73 с комментированием, объясняют способы решения устно</p>
<p>Организация первичного контроля</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Предлагает выполнить самостоятельную работу: №74 стр.25</p> <p>Вариант №1:</p>	<p>Самопроверка самостоятельной работы по образцу. Самооценка. Критерии: 1. За верно выполненные 3</p>

		1 строка из каждого столбика Вариант №2: 2 строка из каждого столбика	задания – оценка «5». 2. За 2 задания – оценка «4». 3. За 1 – «3». Совершенствуют свои критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Строят рассуждения, вычисляют удобным способом, выполняют действия по заданному эталону
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Как разделить число на произведение?	Предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Раздаёт смайлики	Выбирают смайлик и находят на обратной стороне домашнее задание
Рефлексия	Инициировать рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте синий смайлик на доску. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте белый смайлик на	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока

		доску. Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте красный смайлик на доску. Я увижу цветовой индекс урока	
--	--	--	--

*Фатыкова О.В.,
учитель коррекционных классов МБОУ «Кыласовская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «КАК ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

Предмет: «Мир природы и человека»

Дата проведения: 16 октября 2018 год на заседании РМО учителей коррекционных классов Кунгурского м.р.

Количество учащихся в классе: 6

Присутствовали на уроке: 6. Урок проводился в малокомплектном классе для детей с умеренной и средней умственной отсталостью. В классе 2 девочки и 4 мальчика.

Данный урок является третьим уроком по курсу «Мир природы и человека» 4 раздела «Сезонные изменения». Урок тесно связан с предыдущим материалом и работает на последующие уроки. Тема урока очень легко воспринимается учениками, так как восприятие и осмысление материала основано на опыте учащихся. Она связана с региональным компонентом. Это позволило использовать в заданиях животных нашего края.

Цели, содержание, методы, приёмы на уроке направлены были на максимальное выявление индивидуального опыта ребёнка и рациональной учебной нагрузки на уроке с целью поддержания их психического и физического здоровья через валеологические приемы.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала, построен в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с у/о. Решение образовательных задач урока соответствует требованиям АООП

Цели урока: провести исследовательскую работу с целью выявления, как лесные звери готовятся к зиме.

Предметные результаты:

- знать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных;
- узнавать изучаемых животных по описанию.

В процессе обучения формируются следующие блоки БУД:

Познавательные:

- поиск и выделение нужной информации, анализ ее;
- умение находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;
- сравнение и группировка предметов по заданному признаку;
- поиск ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- **уметь представить подготовленную информацию.**

Регулятивные:

- принятие учебной задачи, действие в соответствии с ней,
- работа по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценка своим действиям, результата.
- **выполнять задания в соответствии с целью, контролировать свое поведение.**
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществлять классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- **осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.**

Коммуникативные:

- оформление своей мысли в устной речи, высказывание своей точки зрения, грамотное формулирование высказываний;
- сотрудничество с одноклассниками, умение договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение.

Личностные результаты:

- проявление интереса к данной теме, выделение общих признаков, классификация.
- включение в деятельность личного опыта учащихся.

- **оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи, выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Форма проведения: урок-проект

Оборудование для учителя: мультимедийная презентация, ватман для проекта

Оборудование для учащихся: клей, вата, таблицы, костюмы животных, ёлочки, салфетки, солнышки, тучки, ладошки.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап	
<p>1. Эмоциональный настрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким настроением вы пришли сегодня в школу? - Что явилось причиной вашего настроения? <p>Какое сейчас время года? Назовите признаки осени? Откройте дневники погоды, давайте отметим погоду. Предлагаю немного пофантазировать, закройте глаза и прислушайтесь к музыке. (Звучит запись пения птиц) Что вы представили?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обитатели леса приглашают нас в гости. - Навестим их? -А сопроводить нас будет самая мудрая из птиц? -Кто же это? <p>Сейчас изобразим с помощью наших пальчиков сову и отправимся на лесную полянку.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Птичка».</p>	<p>Дети показывают солнышко или тучку.</p> <p>Отмечают погоду.</p> <p>- Птиц, лес</p> <p>Сова</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику «Птичка».</p>

<p>- Пальчики – головка, Крылышки – ладошки. Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими. Птички прилетали, Крыльями махали. Сели, посидели. Дальше полетели.</p>	
<p>2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.</p>	
<p>Упражнение «Лесная полянка» с целью снятия психо–мышечного напряжения, развития внимания, воображения, умения действовать по инструкции, умения контролировать свои эмоции. Вот мы и в лесу. Мы с вами - лесные обитатели, достаньте маски. Сядьте удобнее, закройте глаза и представляйте себе то, что услышите. Мы на лесной поляне. Травка на ней мягкая. Лучи солнца согревают все тело. Так хочется полежать на мягкой, шелковистой травке. Слышно, как шуршат листики на деревьях, это листопад. Чуть слышно поют птички. Так приятно отдыхать, все тело расслабляется, лучи солнца согревают все тело. Мы спокойны. Молодцы, хорошо отдохнули. Откройте глаза. Вам понравилось на лесной полянке? Посмотрите на экран. (Слайд) - Чем дикие животные отличаются от домашних? Слайд Сейчас осень, но скоро наступят холода, и дикие животные, как вы сказали, должны подготовиться к ним.</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>Называют отличительные признаки диких животных от домашних.</p>

<p>- Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить на уроке?</p>	<p>Как животные готовятся к зиме.</p>
<p>3.Первичное усвоение новых знаний.</p>	
<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Дополнение учителя:</p> <p>Белки пользуются своими запасами сообща. Осенью они прячут жёлуди и орехи в лесную подстилку, в дупле, землю. И достать их оттуда может не только сама хозяйка, но и любая другая белка. Белки плохо переносят мороз, поэтому много времени проводят в дупле.</p> <p>-Как готовится к зиме заяц? -Как готовится к зиме белка? -Ребята, какие запасы делает белка</p>	<p>Инсценировка «Лесные обитатели».</p> <p>Выбегает зайчонок: -Целый день я бегал по лесу, повидал много нового, интересного, чего летом никогда не видывал. Но звери и птицы меня не замечают - о чем-то хлопочут, что-то делают.</p> <p>Появляется белочка с грибами с корзинкой. Заяц: - Зачем белочка, ты рвешь грибы и вешаешь на сучки? Белка: - Как зачем? Скоро зима придет, все кругом покроет снегом, тогда трудно будет найти еду. Вот я и спешу заготовить побольше запасов. Сушу на сучьях грибы. Собираю в дуплах орехи и желуди. А ты, зайчик, разве не запасает на зиму еду? Заяц: Нет, я не умею этого делать. Мама зайчиха меня не научила. Я питаюсь зимой корой, мелкими веточками осины, ивы, берёзы. Белка: Плохи твои дела. Тогда утепли хоть получше свое гнездо, заткни мхом все щели. Заяц: Да и гнезда у меня нет. Я сплю под кустом, где придется. В теплой белой шубке не замерзну. Белка: А я надена шубку теплую, серую. Отвечают на вопросы, заполняют таблицу.</p>

-Чем питается заяц зимой?

-Где спит заяц?

Отгадайте загадку:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (слайд)

Дополняет:

- Голодные волки нападают зимой даже на людей и собак. В волчьей стае бывает 10-12 волков. В сильные морозы прячутся в логове – так называется жилище волков.

- Не забывайте отмечать в таблице информацию.

- А кого называют «хозяином леса»? Слайд

Дополняет:

-Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги злой, голодный, при встрече с человеком может напасть на него. Таких медведей называют «шатунами».

-А сейчас мы посмотрим фрагмент мультфильма.

Слайд просмотр фрагмента.

-Обратите внимание на то, как животные готовятся к зиме?

- Узнали мультфильм?

- Какие животные встретились вам в мультфильме?

- Как они готовятся к зиме?

Готовятся к зиме мыши и кроты. С осени они делают запасы

Дополняет:

Полевые мыши – зимой не спят, норки мышей достигают 3-4 метров в длину и имеют 2-4 выхода. В норке есть 2-3 кладовые. Зимой, когда всё вокруг засыпает снегом зверьки роют ходы в сугробах, а так же могут жить и в стогах сена и постройках.

- Волк.

Сообщение волка (ребёнок в костюме)

Волк – я очень хитрый и умный зверь. К зиме у меня вырастет толстая теплая шуба. Я - опасный хищник. С другими волками будем охотиться за лосями, зайцами, лисицами. «Волка ноги кормят».

- Отмечают.

- Медведя

Сообщение медведя

- Я всё лето накапливаю жир, питаюсь ягодами, орехами, муравьями, личинками жуков, рыбой, мёдом, всю зиму я сплю в берлоге. Берлогу – яму копаю под корнями деревьев, выстилаю травой. Будить меня нельзя, опасно.

Дюймовочка

-Полевая мышь и крот.

Делают запасы на зиму зерна, орехи, желуди.

<p>Кроты – зимой не спят, а прорывают ходы в земле и ищут себе пищу. Питаются дождевыми червями, насекомыми, личинками. Если земля промерзает больше полуметра, многие кроты погибают.</p> <p>- сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много. А нитки не одной. Слайд</p> <p>Дополняет: Ежи не питаются ягодами, грибами и фруктами. Часто нападают на осиные гнёзда, не боятся их укусов. И история про ежей, которые тащат на своей спине яблоки, это неправда. Ведь иголки ежа – это те же волосы. Попробуйте привязать к волосам яблоко. Даже, если упадет на его иголки яблоко, держаться будет недолго. В зимней спячке ёж проводит более шести месяцев. В это время он ничего не ест и не двигается.</p>	<p>Сообщение ежа - Я питаюсь жуками, мышами, улитками, лягушками, ведь к зиме мне надо накопить жир и сделать небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. Я свернусь клубком и буду спать до весны.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>Танцующий ёжик</p>
<p>4. Первичное закрепление знаний (выполнение проекта «В зимнем лесу»)</p>	
<p>Организация проектной деятельности</p>	<p>Выполняют коллективный проект Украшают ёлочки ватой, прикрепляют свои маски животных.</p>
<p>5. Презентация проекта</p>	
<p>Организует закрепление изученного материала. Таблица (слайд) -Как белка приготовилась к зиме? -Как мыши и кроты? -Какие изменения произошли с зайцем? -Чем занимается зимой медведь, ёж?</p>	<p>Отвечают на вопросы с опорой на заполненные таблицы, сверяют таблицы с образцом на экране, уточняют сведения.</p> <p>Презентация проекта</p>
<p>6.Рефлексия</p>	

<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь я знаю, что.... - Скажите, ответили ли мы на вопросы, которые волновали вас перед уроком? -Перед вами лежат ладошки. Оцените свою работу на уроке, загнув пальчики, и покажите мне. 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Самооценивание. Показывают ладошки из бумаги.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его заполнению:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - вклеить таблицу в тетрадь; - рассказ о любом животном с опорой на таблицу -отмечать погоду в дневниках 	

*Черданцева С.П.,
учитель МБОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА»

Предмет:	Русский язык
Класс:	3 класс
УМК	« Школа России»
Тип урока	Открытие нового знания (ОНЗ)
Цель	Создание условий для понимания особенностей глаголов Н.Ф., их образования с помощью вопросов, формирования УУД
Задачи	- формировать понятие «неопределённая форма глагола»;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола; - учить образовывать неопределённую форму с помощью вопросов; - развивать орфографическую зоркость, внимание, память; - формировать умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность; - создавать условия для развития навыков совместной работы и стремления к взаимопониманию. 	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>Познакомиться с неопределённой формой глагола, её грамматическими признаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемным составом форм глаголов на -чь.</p>	<p>Личностные УУД Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке.</p> <p>Познавательные УУД Осуществлять поиск нужной информации, использовать модели и схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).</p>

		<p>Коммуникативные УУД Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>
Методы Формы работы	Методы: частично-поисковый, наглядный. Фронтальная, парная, индивидуальная	
Оборудование	Проектор, компьютер, экран, наглядный и раздаточный материал, рабочие тетради.	

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Самоопределение к деятельности Цель: проверка готовности обучающихся, их	У: 1 слайд Мы рады приветствовать вас в классе нашем, Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, включает в деловой ритм.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Личностные: мотивация к учебной деятельности и самоопределение

<p>настроя на работу</p>	<p>будет светло, Пусть будет уютно и очень легко! Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. Поприветствуйте и вы наших гостей. Слайд 2(Гагарин) Вы уже обратили внимание на оформление слайдов ? Почему я использовала космическую символику? Совсем скоро наша страна будет отмечать День космонавтики , а 9 марта первому космонавту планеты исполнилось бы 85 лет. Поэтому мы сегодня совершим небольшое космическое путешествие в Галактику русского языка. Часто на борту корабля путешественники ведут бортовой журнал.И мы сегодня будем вести записи на страничке бортового жунала (лист самооценки) Открываем тетради, записываем число.</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p>		
-------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--

<p>2.Мотивация учебной деятельности. Минутка чистописания</p> <p>Цель: быстрое включение работу</p>	<p>к У: слайд 3 Подготовим руку к письму. -Пропишите сочетания букв по образцу в тетрадях. На доске: <i>ть//ти//чь//</i> У: Ребята, мы ещё встретимся с этими сочетаниями на нашем уроке и узнаем о них побольше.</p> <p>в Слайд 4 У: Для урока я приготовила пословицы. Прочитайте их. Выберите пословицу, которую вы хотите сделать девизом урока и запишите её в тетрадь, соблюдая все законы каллиграфии. <i>Взял книгу в руки – не заскучаешь.</i> <i>Мы будем много знать, если мало будем спать.</i> <i>Хорошо того учить, кто хочет много знать.</i> <i>Сделали дело – гуляем смело!</i> У: Прочитайте свои девизы, почему вы их выбрали? Как понимаете смысл?. Я вижу, вы серьёзно настроены на урок. Самооценка (бортовой журнал часто ведут путешественники:</p>	<p>Подготовка к введению новой темы.</p>	<p>Дети прописывают буквы по образцу.</p>	<p>по</p>
---	--	--	---	-----------

	<p>моряки, летчики, космонавты. И мы будем его заполнять. Оцените себя от 0 до 2 баллов)</p>			
<p>3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: Определение границ знания-затруднения</p>	<p>У:Слайд 5 Однажды, у одной части речи корреспондент взял интервью. Послушайте его и догадайтесь, что это за часть речи. Кор.: Что вы больше всего любите делать? Часть речи: Люблю действовать! Кор.: Что вы больше всего не любите? Часть речи: Не люблю предлоги! Кор.: Какими необыкновенными талантами вы обладаете? Часть речи: Могу путешествовать во времени! Кор.: Что бы вы пожелали ребятам? Часть речи: Чтобы русский все ребята. на "пятёрку" знали. На письме и в разговоре Меня употребляли. Что без меня предметы?</p>		Диалог учащихся	.

	<p>Лишь названия. А я приду- Всё в действие придёт.</p> <p>Летит ракета. Люди строят здания. Цветут сады. И хлеб в полях растёт.</p> <p>У: Ребята, какая часть речи давала интервью? О какой части речи мы с вами будем говорить на уроке? (О глаголе)</p> <p>Слайд № 6 Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол. Почему я так сказала? У: Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе. Составление кластера о глаголе ГЛАГОЛ - Что такое глагол? - Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает глагол? - Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? - А хотели бы вы ещё больше знать о глаголе?</p>	<p>Учитель организует коллективную работу</p>	<p>Дети предлагают версии для составления кластера</p>	
--	--	---	--	--

<p>4. Постановка цели и задач урока. Цель: Передача функции «учитель-ученик» для постановки цели и задач урока ученикам</p>	<p>У: Слайд 7 В космическое путешествие отправляются части речи. Каждая часть речи полетит в своей ракете. Вам нужно записать слова в три столбика в зависимости от частей речи.</p> <p>Слайд 8.(Проверка) Самооценка в (Б Ж) Почему вы использовали не все слова? К какой части речи относятся данные слова? Обратите внимание на написание этих глаголов. Что вы заметили? Эти слова- это новая форма глагола. Давайте сформулируем тему и задачи урока</p> <p>.Слайд №9 Узнавать Находить Образовывать</p>	<p>Организует исследовательскую деятельность детей.</p> <p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>Нацеливает детей на формулирование темы урока учащимися и постановку учебной задачи</p>	<p>Распределяют и записывают слова в три столбика</p> <p>Формулируют тему урока и определяют задачи.</p>	<p>Познавательные. Регулятивные: целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно</p> <p>Познавательные. Регулятивные: планирование – составление плана действий (с помощью учителя)</p>
<p>5.Изучение нового материала. Работа с учебником</p>	<p>У. Ребята, давайте узнаем о новой форме глагола из учебника на с.106 -О какой новой форме глагола вы узнали? (<i>Неопределённая форма глагола</i>).Как такие глаголы называют по другому.</p>	<p>Организует деятельность детей . Контролирует выполнение работы.</p>	<p>Соотносят вопросы глаголов неопределённой формы. Называют признаки глаголов</p>	<p>Познавательные: Ориентация в учебнике, чтение учебных текстов, их полноценное понимание и</p>

	<p>Вывод: Слайд10 Глаголы бывают неопределённой формы. По каким признакам их можно отличить?</p> <p>У: Обратите внимание на буквосочетания на конце глаголов в неопределённой форме. Назовите их. (<i>ти, ть – это формообразующие суффиксы</i>)</p> <p>Вывод: Глаголы в неопределённой форме имеют формообразующие суффиксы – <i>ть, -ти</i></p>		<p>неопределённой формы.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>воспроизведение. О существлять анализ, проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.</p>
6.Физминутка	<p>У:Слайд11(физминутка А теперь немного отдохнём. Нужно услышать глаголы в неопределённой форме и показать действие. (Плавать, прыгаю, прыгать, чистить, связала, вязать, поспал, спать, прибежали, бежать, кружиться, улыбаться, хлопала, хлопать)</p>	<p>Организует двигательную физминутку</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>	
7. Первичное закрепление. Цель:	<p>У: Слайд 12 Выпишите из данных глаголов глаголы неопределённой формы. По каким признакам будете их</p>	<p>Организует работу в парах Контролирует</p>	<p>Учатся находить глаголы неопределённой формы. Находят</p>	<p>Познавательные: . Их полноценное понимание и воспроизведение,</p>

<p>формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи</p>	<p>узнавать. Приземляется, лететь, светить, смотреть, передаёт, встречать, беречь, везти, летит,видит, открывает. , мечтать У: Кто сможет, выделите у глаголов неопределённой формы формообразующие суффиксы. На что оканчиваются глаголы неопределённой формы –ти, -ть ,чь? Слайд13 Проверка .Самооценка У: Ребята, давайте вернёмся к началу нашего урока. Почему мы сегодня на минутке чистописания писали именно эти сочетания букв?(Это один из признаков глаголов неопределённой формы)</p>	<p>выполнение работы.</p>	<p>отличительные признаки глаголов неопределённой формы. Делают выводы.</p>	<p>выполнение действий и сравнение с эталоном. Регулятивные: действие по намеченному плану, сохранение учебной задачи урока на каждом этапе.</p>
<p>8.Закрепление. (устная работа)</p>	<p>У: Слайд 14 Образовать от выделенных глаголов глаголы Н.Ф.Что поможет образовать глаголы Н,Ф Космонавтом стану я — Это знает вся семья. В дальний космос полечу И созвездия изучу!</p>		<p>Дети самостоятельно образуют глаголы</p>	<p>Познавательные: чтение учебных заданий, их полноценное понимание и воспроизведение. Регулятивные: действие по</p>

	<p><i>Красива и богата Россия. Её надо (березу). Нужно (охраняла) леса, поля и луга. (Защищают) моря, реки и озёра от загрязнения. (Озеленяем) улицы городов и сёл. И тогда наша родина будет (радуя) нас своей красотой.</i></p> <p>Слайд№18 Проверка -Прочитайте полученный текст. -Кто сделал так же? -О чём этот текст? (О том, что нужно беречь и охранять природу) Самооценка</p>		Работают в группах	
<p>9.Рефлексия деятельности. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Самооценка учащихся.</p> <p>10. Этап</p>	<p>У: Слайд№19 Подведём итоги. -Какая тема урока у нас сегодня была? -Какие мы ставили перед собой задачи? -Удалось ли нам их решить? Давайте проверим. Слайд№20 Рефлексия. Было интересно ... Было трудно ... Я узнал... Я понял... Я своей работой... Завтра на уроке я хочу узнать... Самооценка учащихся –</p>	Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности.	Оценивают результаты своей деятельности на уроке	<p>Регулятивные: оценка своих достижений, осознание трудностей</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный мотив изучения русского языка.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебе,</p>

<p>информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению</p>	<p>Бортовой журнал. Подсчёт баллов, выставление оценок. Карта звездного неба, звезды Желтые - все понял, настроение отличное. Красные – понял, но нужно ещё поработать. Настроение хорошее. Синие- понял не всё, требуется закрепление, Слайд №21 Д.3 Упр.184, с.107 или стр 106 упр.182 Вы все были молодцы! Спасибо за работу на уроке!</p>			<p>проявление интереса к новому учебному материалу, развитие способности к самооценке</p>
---	---	--	--	---

*Чернышова Е.А.,
учитель МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Предмет: Физическая культура

Класс: 4

Учебная задача: Закрепление техники ловли и передачи мяча.

Цель урока: Формирование УУД: познавательных- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, коммуникативных - контроль за ловлей и передачей мяча другого, регулятивных - самоконтроль техники ловли и передачи мяча.

Задачи урока:

- 1) Выявить различия между разными способами передачи и ловли мяча.
- 2) Установить наиболее эффективный способ передачи мяча.
- 3) Выявить наиболее эффективным способом ловли мяча.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
Вводный этап. Организационный момент. Актуализация знаний	Построение в шеренгу. Приветствие. Проверяет готовность учеников к уроку. Подводит учащихся к формулированию темы урока с помощью вопросов. Расскажите мне, пожалуйста, чему мы с вами научились на прошлом уроке? - хорошо, правильно. -А можно ли передавать мяч в движении? -Хорошо, молодцы. А когда и зачем нам необходимо сделать передачу мяча в движении? - Хорошо. Какие игры вы знаете, где применяется передача мяча в движении. -Хорошо, молодцы. Итак. Что мы будем сегодня с вами изучать, какая тема	Слушают и обсуждают тему урока. Решают, с чего нужно начать и предлагают пути решения поставленной задачи. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.	Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи урока, планировать пути достижения цели. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: строить логически верное рассуждение, уметь определять способы решения проблемы. Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и учитывать разные мнения. Познавательные

	<p>нашего урока? -Хорошо, молодцы Предлагает учащимся составить план урока. <u>Повторение правил Т/Б на уроке. (общие правила Т.Б. и правила по работе с мячом).</u> <u>Разминка.</u> Проводит разминку в движении. Осуществляет перестроение из колонны по одному в колонну по два. Контролирует и помогает проводить разминку. Учитель спрашивает, на какую часть тела необходимо обратить внимание при разминке и почему.</p>	<p><u>Слушают и дополняют правила Т.Б.</u></p> <p>Выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/ - направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках (руки на пояс, спина прямая). - на пятках (руки за головой, спина прямая) -бег в равномерном темпе - по свистку- прыжок в стойку баскетболиста. -приставные шаги правым и левым боком. -дыхательные упражнения. ОРУ проводит один ученик под счет оговаривая его особенности, и на какую группу мышц.</p>	<p>– извлекать необходимую информацию из рассказа и показа учителя, из собственного опыта; логические – осуществлять поиск необходимой информации. Личностные: воспитание дисциплинированности Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
<p>Основной этап. Изучение нового материала. Осмысление.</p>	<p>-Организует детей на работу в парах. -Формулирует задание на закрепление: выполнить ловлю и передачу мяча от груди, от головы, с отскоком от пола, с подбрасывание и ловлей из различных исходных</p>	<p>Слушают, выполняют упражнение Выделяют лучшее выполнение, учатся видеть ошибки и исправляют их в соответствии с заданным эталоном.</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; Регулятивные: Самоконтроль правильности выполнения упражнений, ориентируясь на заданный эталон,</p>

	<p>положений.</p> <p>-Организует на построение для изучения ловля и передача мяча в движении.</p> <p>-Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль.</p> <p>-Показывает, с более подготовленным учеником, как выполняется ловля и передача мяча в движении, объясняет основные моменты и правила выполнения данного задания. Предлагает выполнить ряд упражнений на освоение ловли и передачи мяча в движении.</p> <p>-<u>Предлагает решить задачу.</u> Каким образом нужно передавать мяч, если при выполнении задания, другой ученик будет стараться перехватить мяч во время передачи.</p> <p>- Обобщает полученные учениками выводы в ходе задания, помогает им сформулировать ответ на</p>	<p>Выполняют учебные действия в парах, используют речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Обсуждают, договариваются, работают совместно для решения поставленной проблемы.</p>	<p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные: осознавать неполноту знаний и чувствовать необходимость учения;</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, задавать вопросы;</p> <p>Предметные: обучение техники выполнения ловли и передачи мяча в движении, повторение техники основной стойки баскетболиста, передачи мяча на месте различными способами.</p>
--	---	--	--

	<p>поставленную задачу «Каким всё-таки способом лучше и эффективнее передавать мяч, если соперник старается его перехватить?»</p>		
<p>Заключительный этап.</p> <p>Рефлексия. Итоги урока.</p>	<p>Организует игру на координацию «Перестрелка». Обговаривает вместе с учениками правила игры.</p> <p>Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока. - Молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились? – Какими способами можно выполнять ловлю и передачу мяча? – Где и в каких случаях применяется ловля и передача мяча в движении?</p>	<p>Вспоминают и обговаривают правила игры. Выполняют игру по установленным правилам. Оценить процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: анализ собственной деятельности на уроке, умеют оценивать собственный вклад в работу группы.</p>

	/отвечают по поднятой руке/ Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание.		
--	---	--	--