



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
IV МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка
урока в аспекте ФГОС"**

ЧАСТЬ VI
НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский район, 2019

Сборник методических материалов IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС». Часть VI - Кунгурский район, 2019. - 144 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения IV муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока в аспекте ФГОС» в 2019 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Мухина Г.Л., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калининская СОШ», победитель в номинации «Употребление вводных слов в различных стилях и типах речи»	5
Бабкина Е.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «Голдыревская СОШ», призер II степени «Слитное и раздельное написание НЕ с причастием»	28
Грибова А.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Ленская СОШ», призер II степени «Обобщение по теме «Лексика»	38
Габдулханова Ф.З., учитель географии МБОУ «Ергачинская СОШ», призер III степени «Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы»	52
Мужикова Э.В., учитель химии МБОУ «Кыласовская СОШ», призер III степени «Реакции ионного обмена»	68
Пермякова Н.В., учитель истории МБОУ «Троельжанская СОШ», призер III степени «В Афинских школах и гимназиях»	75
Аксенова М.В., учитель русского языка и литературы, Пачколин А.Е., учитель физической культуры, МБОУ «Истоковская СОШ» «Повторенье – мать ученья»	84
Александрова О.Б., учитель английского языка МБОУ «Голдыревская СОШ» «Home sweet home»	90
Балакина Е.Л., учитель обществознания МАОУ «Ленская СОШ» «Быть смелым»	93
Баранова М.М., учитель английского языка МБОУ «Ергачинская СОШ» Методическая разработка практико-ориентированного проекта «Дифференцированное обучение как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка и повышения качества иноязычного образования: описание ситуативной картинке с использованием опор разного уровня»	106
Безматерных Е.И., учитель основ духовно-нравственной культуры народов России МБОУ «Троицкая ООШ» «Семья хранит духовных ценностей»	110
Василова А.Р., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ергачинская СОШ» «Описание природы»	118
Вялых Е.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калининская СОШ» «В мире фразеологизмов»	123

Горбунов Г.А., учитель географии МАОУ «Ленская СОШ» **«План местности и географическая карта»** 132

Горбунова Е.Г., учитель истории и обществознания МБОУ «Кыласовская СОШ» **«Воспитываем сами!»** 138

НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Мухина Г.Л.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Калининская СОШ»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «УПОТРЕБЛЕНИЕ ВВОДНЫХ СЛОВ В РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ И ТИПАХ РЕЧИ»

Предмет: Русский язык

Класс: 8

Тема: «Употребление вводных слов в различных стилях и типах речи»

Учитель МБОУ «Калининская СОШ»: Мухина Галина Леонидовна

УМК: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 2018

Тип урока: урок-практикум

Цель деятельности учителя:

- систематизировать ранее изученное о вводных словах и предложениях;
- закрепить навыки выделения вводных слов и предложений запятыми;
- определить стилистические особенности вводных конструкций в тексте и их роль в речи;
- познакомить учащихся с приемами написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему»;
- развивать творческую самостоятельность учащихся, коммуникативные и исследовательские навыки;
- совершенствовать устную и письменную речь, пунктуационную зоркость;
- воспитывать любовь к русскому языку, интерес к изучаемой теме.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- знать понятия «вводные слова», «вводные предложения», «вводные конструкции»;
- функции вводных слов в речи; определять их смысловые и стилистические отличия, цель использования вводных конструкций в тексте.

Метапредметные:

- умение поставить цель и организовать её достижение;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

Личностные:

- осознание эстетической роли русского языка, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Методы обучения: поисковый; эвристический метод; деятельностно-практический, проектный метод.

Форма обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор

Наглядно-демонстрационный материал: презентация по теме урока, выполненная учителем и группой подготовленных обучающихся.

Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной	Вступительное слово учителя. Мне хочется урок начать с китайской мудрости: Скажи мне, и я забуду; Покажи мне, и я запомню;	Слушают учителя. Участвуют в диалоге с учителем,	Фронтальная	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с

<p>деятельности</p>	<p>Вовлеки меня, и я научусь. (слайд 1) Как вы понимаете эти слова? <i>(научиться чему-либо может только тот, кто сам добывает знания).</i> – Верно. Я надеюсь, что у вас сегодня это хорошо получится.</p>	<p>демонстрирую готовность к уроку.</p>		<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции). Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время опроса, учатся слушать собеседника, учатся понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей. Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
<p>2.Актуализация и пробное учебное действие.</p>	<p>– Перед вами листы с таблицей. Давайте определим, что мы уже знаем по теме «Вводные слова и вводные предложения» из предыдущих уроков? Использование методического приёма: «Знаем/Хотим узнать/Узнали». (слайд №2) З – Что мы знаем? Х – Что хотим узнать?</p>	<p>Выполняют письменную работу на карточках.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, устанавливают причинно-следственные</p>

	<p>У - Что мы узнали?</p> <p>Задание №1. Оцените знания по теме «Вводные слова и предложения» буквами З, Х, У.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое вводные слова? 2. Водные слова имеют различные значения. 3. Использование вводных слов в сочинении-рассуждении. 4. В устной речи вводные слова выделяются интонацией. 5. В письменной речи вводные слова выделяются запятыми. 6. Вводные слова употребляются в различных стилях речи. 7. Вводные слова могут употребляться в качестве самостоятельных предложений. 8. Вводные слова не являются членами предложения. 9. Употребление вводных слов в КИМах ОГЭ и ЕГЭ. 			<p>связи, делают выводы</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>
<p>3.Выявление места и причины затруднения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Что мы знаем о вводных словах? – Что нам ещё неизвестно? – что вы хотели бы узнать на уроке о вводных конструкциях? – Какие цели мы себе поставим на уроке? <p><i>(На уроке мы должны повторить и</i></p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная,</p>	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>устанавливают причинно-</p>

	<p><i>закрепить свои знания о вводных словах, закрепить навыки выделения вводных слов и предложений запятыми, научиться распознавать вводные слова в текстах различных стилей, научиться использовать вводные слова в устной и письменной речи, в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему).</i></p>	<p>ответов</p>		<p>следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению</p>
<p>4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>– Какие цели мы себе поставим на уроке? <i>(На уроке мы должны закрепить свои знания о вводных словах, закрепить навыки выделения вводных слов и предложений запятыми, научиться распознавать вводные слова в текстах различных стилей, научиться использовать вводные слова в устной и письменной речи, в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему).</i> – Свою учебную деятельность на каждом этапе урока вы будете оценивать с помощью баллов, а в конце урока выставите себе оценку. Перед вами карточки самооценки. На них напечатаны критерии оценивания. Познакомьтесь с ними.</p>	<p>Формулирую цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания Регулятивные: планируют необходимые действия, операции Личностные: осознают свои возможности в учении Коммуникативные: строят небольшие монологические</p>

	<p>(Слайд №3) Моя работа на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11-12 баллов – «5» • 9 -10 баллов – «4» • 6 - 8 баллов – «3» • 5 и менее – «2» <table border="1" data-bbox="452 411 1055 1098"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Задание</th> <th>Набранное количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>№ 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>№ 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>№ 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>№ 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Всего баллов</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Отметка за урок</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я активно работаю над заданием – <u>3 балла</u> • Я работаю и иногда предлагаю идеи – <u>2 балла.</u> • Я слушаю внимательно – <u>1 балл.</u> 	№	Задание	Набранное количество баллов	1	№ 1		2	№ 2		3	№ 3		4	№ 4			Всего баллов			Отметка за урок				<p>ВЫСКАЗЫВАНИЯ</p>
№	Задание	Набранное количество баллов																							
1	№ 1																								
2	№ 2																								
3	№ 3																								
4	№ 4																								
	Всего баллов																								
	Отметка за урок																								
5.Закрепле	Задание № 1. Повторим пройденное.	Отвечают на	Групповая	Познавательные: читают,																					

<p>ние материала с комментированием</p>	<p>– Прочитайте задание на карточках, приготовьтесь к ответу по пройденному материалу.</p> <p>1 группа. Что такое вводные слова и предложения. Являются ли они членами предложения или не являются? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>2 группа. Перечислите группы вводных слов по значению, приведите примеры к каждой группе.</p> <p>3 группа. Какие знаки препинания ставятся при вводных словах и предложениях? Меняется ли смысл предложения, если мы введем в него такие слова? В каких частях предложения могут находиться вводные слова?</p> <p>4 группа. Как данная тема связана с заданиями ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку? Исследуйте содержание КИМов по русскому языку ОГЭ и ЕГЭ. Прочитайте формулировку. Укажите номера заданий.</p>	<p>вопросы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, оценивают работу товарищей</p>		<p>систематизируют собственные знания, осуществляют для решения задач операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль</p> <p>Коммуникативные: воспринимают ответы обучающихся, участвуют в обсуждении содержания материала</p> <p>Личностные: повторяют приобретённые знания, умения, совершенствуют имеющиеся</p>
<p>б. Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p>	<p>Задание №2. Выполнить задания по пунктуации в форме ОГЭ. (Слайд № 4). Подбор учителем примеров для распечатки из ОБЗ для 9 классов по русскому языку на сайте ФИПИ.</p> <p>1 группа.</p> <p>1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все</p>	<p>Выполняют задание, оценивают работу товарищей</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности, готовятся к итоговой аттестации по русскому языку</p>

	<p>запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.</p> <p><i>И я понял,⁽¹⁾ что она никого не ждёт,⁽²⁾ а выбирает себе хозяина. Бездомная жизнь,⁽³⁾ без сомнения,⁽⁴⁾ была ей уже невмогуту,⁽⁵⁾ и она выбирала хозяина.</i></p> <p>2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.</p> <p><i>В другой раз я бы сошёл с ума от этих неприятных слов,⁽¹⁾ опять бы что-нибудь выкинул,⁽²⁾ может быть,⁽³⁾ а тут едва услышал.</i></p> <p><i>– Прекратите! – заорал я,⁽⁴⁾ впившись взглядом в белку,⁽⁵⁾ уже еле передвигающуюся по стене.</i></p> <p>3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводной конструкции.</p> <p><i>Короче говоря,⁽¹⁾ школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. Главное,⁽²⁾ что жизнь у неё в школе была ясная,⁽³⁾ потому что за отметками Наталья не гонялась,⁽⁴⁾ они сами</i></p>			<p>Регулятивные: оценивают работу товарищей, исправляют и объясняют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.</p>
--	---	--	--	---

к ней липли,⁽⁵⁾ как мухи на сладкое.

2 группа.

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

Если бы не множество болячек,⁽¹⁾ его,⁽²⁾ наверное,⁽³⁾ можно было бы назвать тёмно-серым полосатым котом со двора. У любого,⁽⁴⁾ хоть раз посмотревшего на него,⁽⁵⁾ возникала одна и та же реакция: до чего же уродливый кот.

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.

Береговой ветер,⁽¹⁾ пробуя дуть,⁽²⁾ лениво тербил паруса. Наконец,⁽³⁾ тепло солнца произвело нужный эффект,⁽⁴⁾ воздушный напор усилился,⁽⁵⁾ легко рассеял туман и вылился по реям в алые формы,⁽⁶⁾ полные роз. Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей,⁽⁷⁾ всё было белым,⁽⁸⁾ кроме раскинутых,⁽⁹⁾ плавно двинутых парусов цвета глубокой радости.

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

Мечта должна быть высокой,⁽¹⁾ – говорил Старший. – Чем выше Мечта,⁽²⁾ тем больше сил идущему она придаёт. Я,⁽³⁾ например,⁽⁴⁾ мечтаю сделать людей счастливыми. Что может быть выше и радостнее?

3 группа.

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

– Почтеннейшая публика,⁽¹⁾ сейчас вы,⁽²⁾ без сомнения,⁽³⁾ увидите величайшее чудо,⁽⁴⁾ необъяснимую загадку природы,⁽⁵⁾ художника,⁽⁶⁾ лишившегося обеих рук. Художник этот научился рисовать ногами,⁽⁷⁾ и вы сейчас убедитесь в этом сами.

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводной конструкции**.

Такую книгу,⁽¹⁾ чтобы каждый,⁽²⁾ кто прочтает её,⁽³⁾ положил бы на своём окне по тридцать пшеничных зёрен. Но,⁽⁴⁾ кажется,⁽⁵⁾ синичка совсем не слушает меня. Обхватив лапками семечко,⁽⁶⁾ она неторопливо расклёвывает его на кончике

линейки.

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводной конструкции**.

Сейчас я понимаю,⁽¹⁾ что это был пёс-чудак. Станный,⁽²⁾ необычный и,⁽³⁾ можно сказать,⁽⁴⁾ выдающийся.

Группа 4.

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

Нет,⁽¹⁾ не для умирающих лебедей была написана эта музыка. Музыка звёзд,⁽²⁾ музыка вечной жизни,⁽³⁾ она,⁽⁴⁾ как свет,⁽⁵⁾ возникла где-то в глубинах мироздания и летела сюда,⁽⁶⁾ к Лине,⁽⁷⁾ долго-долго летела,⁽⁸⁾ может,⁽⁹⁾ дольше,⁽¹⁰⁾ чем звёздный свет.

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводной конструкции**.

Пение,⁽¹⁾ что естественно,⁽²⁾ недоступно было ребёнку,⁽³⁾ у которого абсолютно не было слуха. Но эта проблема решалась пунктуальным посещением школьного хора,⁽⁴⁾ где я пел еле слышно,⁽⁵⁾ а за это моё

	<p><i>усердие ставили твёрдую четверку,⁽⁶⁾ и я был этим страшно доволен.</i></p> <p>3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.</p> <p><i>Игрушечное царство,⁽¹⁾ казалось,⁽²⁾ послушно задрало голову и взирало на неё снизу вверх. Так смотрела на Ларису и я. Как кукла она была более необычной,⁽³⁾ поражающей воображение,⁽⁴⁾ чем я как человек.</i></p> <p>– Какие трудности испытывали, выполняя задания ОГЭ?</p> <p><i>(Надо уметь находить вводные слова, отличать их от других членов предложения, правильно расставлять знаки препинания).</i></p> <p>– А как вы отличите вводные слова и члены предложения?</p> <p><i>(Вводные слова можно “изъять” из предложения, и смысл высказывания от этого почти не изменится, к членам предложения можно задать вопрос).</i></p>			
7.Творческая практическая деятельность по	<p>Задание 3. Защита проекта.</p> <p>«Употребление вводных слов в различных стилях речи».</p> <p>– На предстоящем экзамене по русскому языку в контрольно-измерительных материалах вам встретятся тексты</p>	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные	Индивидуальная, групповая	Познавательные: самостоятельно формулируют цель проекта, осуществляют поиск информации, осуществляют для решения

<p>реализации построенного проекта</p>	<p>разных стилей. Стилистическую принадлежность вводных слов выясняли обучающиеся, создавая учебный проект. Прошу представить каждой группе свои проекты, сделать определённые выводы.</p> <p>(Слайд № 5)</p> <p>а) 1 группа. Употребление вводных слов в разговорном стиле.</p> <p>Объект исследования – устная речь детей и взрослых</p> <p>Чаще всего употреблялись вводные слова:</p> <p>Конечно, естественно, действительно, кажется, возможно;</p> <p>К сожалению, к удивлению, к счастью;</p> <p>По словам (кого-либо),</p> <p>Во-первых, во-вторых, в-третьих, значит, например, так, наоборот, наконец, лучше сказать,</p> <p>Понимаешь, знаешь ли, поверь, пожалуйста, представь себе,</p> <p>Вывод: В разговорной речи мы часто используем вводные слова, указывающие на различную степень уверенности, порядок мыслей и их связь. Взрослые часто используют слова: значит, итак, одним словом, а дети – конечно, кажется, наверное, может быть.</p>	<p>е связи между отдельными языковыми явлениями, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>		<p>учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; дают нравственно-этическую оценку своим товарищам, участвовавшим в проекте.</p>
--	---	--	--	--

	<p>б) 2 группа. Употребление вводных слов в художественной речи. (Слайд №6)</p> <p>Объект исследования – тексты художественных произведений в учебнике литературы в 8 классе.</p> <p>Чаще всего употреблялись вводные слова: Конечно, разумеется, вероятно, казалось; К счастью, к несчастью, к сожалению, к ужасу.</p> <p>Вывод: В художественном стиле вводные слова нужны для выражения чувств, мыслей, переживаний, эмоций героев, авторов художественных произведений.</p> <p>в) 3 группа. Употребление вводных слов в научном стиле. (Слайд № 7)</p> <p>Объект исследования – учебная литература, рефераты, исследовательские работы, научные статьи</p> <p>Чаще всего употреблялись вводные слова: Во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, например, как известно, итак, следовательно, таким образом</p> <p>Вывод: В научном стиле вводные слова помогают систематизировать научную информацию, настраивают на логическое мышление. Чаще всего используются вводные слова, указывающие на порядок мыслей и их связь.</p> <p>г) 4 группа. Употребление вводных слов в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>публицистическом стиле. (Слайд №8) Объект исследования – газеты: <i>«Аргументы и факты», «Прикамье. Региональное приложение», «Голос Долга», «Искра»</i> телепередачи: <i>«Специальный корреспондент», «Вести», «Новости», «Вечер с Владимиром Соловьевым»</i> Чаще всего употреблялись вводные слова: К счастью, не счастью, к сожалению; Безусловно, конечно, действительно, наверно, вероятно, очевидно, пожалуй Во-первых, во-вторых, наконец Вывод: В публицистическом стиле вводные слова указывают на источник сообщения, помогают логически связать темы сообщений между собой, делают нашу речь более простой и понятной публике. д) 5 группа. Употребление вводных слов в официально-деловом стиле. (Слайд № 9) Объект исследования – приказы, локальные акты, протоколы, заявления, справки. Встретилось единственное вводное слово <i>«за исключением случаев»</i>, которое обозначает порядок мыслей и их связь Вывод. Исследуя школьную документацию, пришли к выводу, что вводные слова в данном стиле практически не употребляются. Общие выводы:</p>			
--	---	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имея разнообразные значения, вводные слова употребляются в основном во всех речевых стилях (кроме официально-делового). Характер вводных слов в разных стилях речи неодинаков, различна и частотность их употребления. 2. Наряду с межстилевыми вводными словами, в отдельных разрядах можно отметить слова с заметно выраженным оттенком книжности (<i>само собой разумеется, по всей вероятности, к глубокому сожалению и т. п.</i>) и разговорности (<i>видно, видать, знать и т. д.</i>). 3. В художественной литературе вводные слова вместе с другими художественными средствами нередко используются для создания речевой характеристики персонажа. 			
<p>8. Включение в систему знаний.</p>	<p>Задание № 4. Написание сочинения-рассуждения. – Следующим этапом нашего урока является написание элементов сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Задание ОГЭ по русскому языку под номером 15.1. (слайд №10)</p>	<p>Воспринимают на слух информацию, смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Регулятивные: контролируют учебные</p>

	<p>– Для выполнения этого задания нужно вспомнить особенности строения текста типа рассуждения. Из каких частей оно состоит?</p> <p><i>(Тип речи «рассуждение» характеризуется трехчастной композицией: тезис, доказательство, вывод) (слайд 11)</i></p> <p>– Давайте вспомним, что представляют собой эти три части рассуждения.</p> <p>(Слайд 12)</p> <p>Тезис – это авторское утверждение, предположение, мысль, требующая доказательства. В нем заключается идея текста.</p> <p>Доказательство – это вторая часть текста-рассуждения, в которой дается обоснование высказанной мысли, приводятся аргументы (доводы, доказательства) и примеры.</p> <p>Вывод – это заключение о верности выдвинутого тезиса.</p> <p>– Воспользуемся текстом из открытого банка заданий. Прочитайте его выразительно.</p> <p>(1)Мама, когда я ещё не учился в школе, работала инженером и много чертила. (2)Чертежи были такие красивые, а её готовальня с блестящими штуками была такая необыкновенно притягательная, что я</p>	<p>учителем, работают с текстом, пишут фрагменты сочинения</p>		<p>действия, замечают допущенные ошибки, осознают возникающие трудности, ищут пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.</p>
--	--	--	--	--

<p>не мог пройти мимо. (3)Конечно, меня отлавливали, не пускали, но несколько чертежей я всё же испортил, какие-то циркули сломал.</p> <p>– (4)Его явно тянет к точным наукам, – серьёзно говорила мама отцу.</p> <p>(5)В школе сразу стало ясно, что меня к точным наукам не тянет. (6)Я учился очень средне. (7)Мама говорила, что если я так продолжу, то стану грузчиком.</p> <p>(8)Выражение же лица отца в это время было таким, что я догадывался: он сомневается, что мама говорит правду.</p> <p>(9)Короче, профессия грузчика как перспективная мною никогда не рассматривалась.</p> <p>(10)Когда я учился в старших классах, родители преподавали в университете.</p> <p>(11)Мама вела термодинамику, а отец работал заведующим кафедрой на экономическом факультете.</p> <p>(12)Но алгебра, геометрия и физика по-прежнему были самыми тёмными для меня предметами. (13)Родители сами понимали, что по их стопам я не пойду, и даже не намекали на это.</p> <p>(14)Какие возможности у меня имелись?</p> <p>(15)Университет, институт культуры и, конечно же, медицинский.</p>				
--	--	--	--	--

<p>(16)Медицинский мне всегда нравился. (17)Во-первых, там преподавал мой любимый дядя. (18)Во-вторых, там учился мой троюродный брат, который мне тоже нравился. (19)Но как-то пугала так называемая анатомичка. (20)Я понимал: даже просто войти в здание, где она находится, я не смогу. (21)Тогда я стал ходить в институт культуры. (22)Слушал и смотрел выступления студенческого хора, концерты студентов эстрадного отделения, спектакли, поставленные и сыгранные студентами. (23)Конечно, я тогда плохо разбирался в этом, но мертвенную скуку и ужасающую безрадостность увиденного чувствовал. (24)Запах «анатомички», казалось, преследовал меня, он исходил там от всего: во всех выступлениях была видна ненужность происходящего. (25)Ненужность никому! (26)Ни выступающим, ни зрителям. (27)Это отсутствие надежды на радость заставило меня твёрдо отказаться от мысли поступить в институт культуры. (28)Но я хотел... (29)Не знаю, чего я хотел. (30)Ничего определённого. (31)Мне хотелось быть студентом. (32)Хотелось учиться не очень трудно и не очень скучно... (33)Хотелось весёлой, интересной,</p>			
--	--	--	--

	<p>настоящей жизни. (34)Главное – настоящей, всем существом – жизни. (По Е. Гришковцу)* * Гришковец Евгений Валерьевич (род. в 1967 г.) – современный российский писатель, драматург, режиссёр, актёр, музыкант.</p> <p>– Какое задание предлагается выполнить на экзамене по русскому языку в 9 классе? Прочитайте самостоятельно.</p> <p>15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога и философа А.А. Аверинцева: «Задача автора рассуждения – как можно убедительнее обосновать свою точку зрения. Для этого необходимо приводить как можно больше доказательств, располагая их в определённой последовательности».</p> <p>Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.</p> <p>Работа по тексту Гришковец Е.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кому принадлежит высказывание? (известному филологу и философу А.А. Аверинцеву) – Найдите ключевые слова в высказывании филолога (<i>задача</i> 			
--	---	--	--	--

	<p><i>рассуждения, точка зрения, доказательства, последовательность).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – О чём идёт речь в тексте? <i>(о выборе профессии, учреждения, где бы мог учиться герой текста)</i> – Какие возможности были у рассказчика? Перечислите. <i>(поступление в университет, институт культуры, медицинский)</i> – Какие вводные слова помогают построить доказательство? <i>(во-первых, во-вторых)</i> – Найдите их в тексте. Назовите номера предложений текста. <i>(17, 18)</i> – Какие вводные слова ещё использует автор текста? <i>(конечно, короче, конечно же, казалось)</i> – Какие из них придают уверенности рассказчику? <i>(конечно)</i> – Какой можно сделать вывод? <i>(С помощью вводных слов можно убедительно доказать свою точку зрения)</i> <p>Задание. Напишите сочинение, вставьте пропущенные фрагменты текста, используя вводные слова и клише.</p> <p>_____ утверждал, что «задача автора рассуждения – как</p>			
--	---	--	--	--

	<p>можно убедительнее обосновать свою точку зрения. Для этого необходимо приводить как можно больше доказательств, располагая их в определённой последовательности».</p> <p>_____. При оформлении _____ рассуждения, в котором должно быть как можно больше _____, на помощь автору приходят _____. Они помогают построить _____ и обоснованное рассуждение.</p> <p>_____, _____ указывают на связь и последовательность мыслей.</p> <p>А _____ повторяющееся _____ помогает герою убедительно обосновать свою точку зрения.</p> <p>_____, _____ к выводу, что высказывание _____ справедливо.</p> <p>– В каком стиле будем писать сочинение-рассуждение? (в научном, так как раскрываем научные понятия).</p>			
<p>9.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>– Вернитесь к таблице «Знаем/Хотим знать/Узнали».</p> <p>– Что мы узнали сегодня на уроке?</p> <p>– На каком этапе урока вы испытывали трудности?</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Что осталось для вас непонятным? – Что следует закрепить на следующем занятии? – В чём были успешными? – Какую СМС вы послали бы родителям по окончании урока? – В листах самооценки подсчитайте баллы и выставьте оценку, перенесите её в дневник. Листы самооценки передайте учителю для выставления в журнал. <p>Дифференцированное домашнее задание. (Слайд №13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционное задание (традиционный минимум) Выполните 389 упражнение в учебнике. 2. Исследовательское задание. Найдите в учебнике по литературе рассказ А.А. Платонова «Возвращение» и выпишите предложения с вводными словами. Что они обозначают? 3. Творческое задание Составьте задание по теме «Знаки препинания при вводных словах» в форме КИМов ОГЭ по русскому языку(3 примера). 4. Аналитическое задание (повышенный уровень). Какова роль вводных слов в английском 	<p>Заполняют листы самооценки, выставляют отметки</p>		<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль по результату, оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
--	--	---	--	--

языке?				
--------	--	--	--	--

*Бабкина Е.С.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Голдыревская СОШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ С ПРИЧАСТИЕМ»

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Тема урока: Слитное и раздельное написание не с причастием.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: учебник «Русский язык. 6 класс». Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М.: Дрофа, 2016 г.;

Цели урока: способствовать созданию условий для формирования умения слитного и раздельного написания не с причастием

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают морфологические и синтаксические признаки причастий;
- понимают правила написания не с причастиями, условия выбора этой орфограммы в причастии;
- умеют применять правила написания не с причастиями, устно и графически объяснять выбор написания.

Метапредметные:

Личностные:

- выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;
- применяют правила делового сотрудничества.

Познавательные:

- воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме;
- структурируют знания; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- владеют основами смыслового чтения и рассуждения.

Регулятивные:

- принимают и сохраняют учебную задачу;
- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимают оценку учителя;
- корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок;
- анализируют собственную работу;
- оценивают уровень владения учебным действием.

Коммуникативные:

умеют формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ууд
I. Организационный момент <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
<p>С утром бодрым и важным! Пусть день пройдет на «ура»! Пусть будет урок увлеченным! С добрым утром, друзья! Человеческая доброта удивительна, А улыбка от души восхитительна! Вы друг другу от души улыбнитесь И тихонечко за парты садитесь!</p> <p>Включение в деловой ритм.</p>	<p>Приветствуют присутствующих, демонстрируют свое настроение.</p> <p>Оформляют записи в дневнике исследования (Четырнадцатое февраля. Классная работа.)</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование (О) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)</p>

<p>II. Мотивация Цель этапа: эмоциональный настрой на урок</p>		
<p>1. Просмотр видеоролика «Я не один». Однажды мне удалось побывать в торговом центре, и то, что я там увидела, заставило меня о многом задуматься. Предлагаю и вам ответить на вопрос: А КАК БЫ ПОСТУПИЛ ТЫ?</p>	<p>Смотрят видеоролик и отвечают на поставленный вопрос</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать собеседника</p>
<p>2. Работа с эпиграфом. Ральф Эмерсон сказал: «Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко можно достичь в одиночку». ПОЧЕМУ ИМЕННО ЭТИ СЛОВА ЯВЛЯЮТСЯ ЭПИГРАФОМ К УРОКУ?</p>	<p>Объясняют смысл эпиграфа</p>	
<p>II. Актуализация знаний Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>		
<p>Предлагаю отправиться в страну без частицы не. Ваша задача: найти и подчеркнуть слова без частицы не. Побывал я однажды в стране, Где исчезла частица <i>не</i>. Посмотрел я вокруг с доумением: Что за лепое положение? Но кругом было тихо-тихо, И во всем была разбериха. И на взрачной клумбе у будки</p>	<p>Слушают звуковой файл, соотносят с текстом, выписывают сущ. и прил. в таблицу, формулируют правило написания не с сущ. и прил.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать</p>

Голубые цвели забудки.
 И погода стояла настная,
 И гуляла собака счастливая
 И, виляя хвостом, уклюже
 Пробегала пролазные лужи.
 Мне навстречу без всякого страха
 Шел умытый, причесанный ряха,
 А за ряхой по травке свежей
 Шли суразный дотепа и вежа.
 А из школы, взявшись под ручки,
 Чинным шагом вышли доучки.
 И навстречу всем утром рано
 Улыбалась царевна Смеяна.
 Очень жаль, что только во сне
 Есть страна без частицы *не*.

Заполнение таблицы.

Что необычного в стихотворении? (есть слова без частицы НЕ, которые бессмысленны)
 Какой частью речи они являются? (сущ., прил.)
 Что мы уже знаем о правописании этих частей речи? (без НЕ не употребляются).
 Впишем в таблицу под цифрой 1: Не употребляется без НЕ.
 Прочитаем фразу и выпишем соответствующее слово
(Не)годовать будут все (не)доумевающие (не)вежды, когда окажутся в (не)лепном положении.

	Сущ.	Прил.	Глаг.	Причаст.
1. Не употр. без не				

собеседника,
 формулировать
 собственное мнение и
 позицию.
Регулятивные УУД
 Уметь планировать свое
 действие в соответствии
 с поставленной задачей.

<p>Постановка проблемного вопроса. Мы испытали затруднение? Тогда какова будет тема нашего урока?</p>		
<p>III. Целеполагание. Цель:</p>		
<p>Заполнение дневника исследования: Тема: Слитное и раздельное написание НЕ с причастием. Объект исследования: причастие. Проблема: испытываем сложности при написании частицы НЕ с причастием. Цель: научиться делать правильный выбор при слитном или раздельном написании частицы НЕ с причастием. (научиться правильно писать не с причастием) Задачи: 1. Провести наблюдение. } 2. Выявить закономерность. } 3. Сделать вывод. } Гипотеза: предполагается, что причастие с частицей НЕ может иметь слитное и раздельное написание</p>	<p>Вписывают недостающие пункты плана</p>	
<p>IV. Открытие нового знания Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления правила правописания НЕ с причастием в процессе групповой работы</p>		
<p>Наблюдение. Словарная работа. Объединитесь в 2 группы и проведите наблюдение. Распределите слова на 2 столбика. Выявление закономерности. На основе наблюдений пробуем составить алгоритм правописания НЕ с причастием.</p>	<p>Дети работают в группе, обсуждают варианты распределения слов Обсуждают в группе, делают выводы</p>	<p>Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их</p>

Вывод. Формулировка правила. Защита созданных проектов.		Каждая группа защищает свой проект	обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера(П) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)
Слитно	Раздельно		
Не употребляется ли слово без НЕ	Краткая форма		
Нет противопоставления	Есть противопоставление		
Нет зависимых слов	Есть зависимые слова		
Сверяем результаты исследования с гипотезой, которую выдвигали. Теперь сверяем гипотезу с мнением учебника. Учебник стр. 184			
ФИЗМИНУТКА			
<i>Динамичный устный диктант. Если НЕ с причастием пишется слитно, возьмитесь за руки. Если раздельно – хлопаем в ладоши, если слово не является причастием, поднимите руки вверх.</i>			
Незамеченная ошибка, поле не вспахано, негодующий взгляд, непростая задача, не разбросанные, а аккуратно сложенные рюкзаки, дверь не заперта, невооруженные солдаты, не отправленное мной письмо, необидчивый малыш, немигающий взгляд, не убранные в стол тетради, не соломенная крыша.			
IV. Первичное закрепление			
Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию			
Работа с учебником. Выполнение упражнения 461 (Задача: определить, на какие группы		Выполняют задание в парах	Анализ объектов с целью выделения

можно разделить слова).			Заполняют таблицу Проверяют и оценивают Краткий ответ Оценивают свою работу	признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения(К) Оценивание усваиваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р)
глагол	причастие	краткое причастие		
не были	неотремонтированный	не выкрашено		
не радовала	невыкрашенные	не вымыто		
	невыбеленной	не прибрано		
<p>Поменяйтесь тетрадями, чтобы проверить. Все голубоглазые – проверяют 1-й столбик, Все кареглазые – 2-й столбик. Все, у кого зеленые глаза – 3-й.</p>				
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель этапа: закрепление полученных знаний</p>				
<p>А теперь самое важное задание. Ваша задача: определить ключевое слово. Для этого необходимо обвести ту букву, которая соответствует правилу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не пойман – не вор. 2. Непомнящий добро. 3. Не умеющий, а знающий. 4. Еще не окрепший после болезни. 5. Недоумевающий взгляд. 6. Книга не прочитана. 				<p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь оценивать, сравнивать с эталоном, результаты деятельности (своей -</p>

7. Не замеченная вовремя статья.								чужой), анализировать собственную работу. <u>Познавательные УУД</u> Соотносить правило и пример
Условие написания	1	2	3	4	5	6	7	
Краткое причастие	М	Ф	А	У	А	Ц	Й	
Не употребляется без НЕ	Р	К	С	К	Д	А	У	
Нет зависимых слов	П	О	Л	Н	Н	Ф	К	
Есть зависимое слово	У	И	З	О	Ь	Ш	Ы	
Есть противопоставление	Г	Й	Л	Д	В	Ю	Ш	
Ключевое слово	М	О	Л	О	Д	Ц	Ы	
Проведите самопроверку. Оцените работу.								
VI. Включение нового в систему знаний								
Цель этапа:								
<p><i>Творческий диктант.</i> Заменить сочетание глагола со слово КОТОРЫЙ причастием с НЕ. Объяснить графически.</p> <p>Цветы, которые не замёрзли; снег, который не растаял; пристань, которую не построили вовремя; книга, которую не заказали в библиотеке; поле, которое не засеяли;</p>								<u>Познавательные УУД</u> Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свое действие в соответствии

		с поставленной задачей.
VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса		
<ul style="list-style-type: none"> - Удалось ли достичь цели исследования? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать ещё? - Где можно применить новые знания? - Оцените свою работу на уроке. Работу класса. 	<p>Дают ответы на вопросы</p> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</p> <p>Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К)</p>
VIII. Домашнее задание. Цель этапа: подробный инструктаж по выполнению домашнего задания		
<p>Выучить правило, упр. 465</p> <p>Заполнить таблицу примерами.</p> <p>Упр. 463.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Делать выбор и обосновывать его.</p>

Выучить стихотворение (по желанию)		
IX. Рефлексия. Цель этапа: оценка результатов деятельности в целом		
<p><i>«Я знаю, что я ничего не знаю», - Сократ.</i> Кто согласен с этой фразой, потопайте.</p> <p><i>«Познания начинаются с удивления», - Аристотель.</i> Кто согласен с этой фразой, поднимите руки вверх.</p> <p><i>«Как приятно знать, что ты что-то узнал», - Мольер.</i> Кто согласен с этой фразой, сделайте жест</p> <p><i>«Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму », - Конфуций.</i> Тот, кто согласен с этим высказыванием, поаплодируйте себе.</p>		<p><u>Личностные УУД</u> Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА»

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: урок - игра.

Реализуемая программа: Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы
ФГОС \ автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина.-Москва
«Просвещение» 2011

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал.

Цель урока: обобщение и систематизация знания по теме «Лексика».

Задачи урока:

Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;
- формировать умения выделять различные языковые явления в тексте;
- обогащать словарный запас учащихся;

Развивающие:

- развитие внимания;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;
 - развитие умения формулировать проблему;

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД:
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Планируемые образовательные результаты:**Предметные:**

- обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика»;
- умение определять лексические значения у многозначных слов;
- Умение выделять в тексте слова с переносным значением;
- умение различать однокоренные слова и синонимы;
- умение различать омонимичные языковые явления;
- работа с текстами художественной литературы.

Метапредметные:

- планирование своих действий;
- умение определять цель деятельности и ее этапы;
- структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- построение связного высказывания на заданную тему;
- самоконтроль и самооценка;
- умение анализировать, сопоставлять, разрешать проблемные ситуации;
- творчески применять новые знания, создавать письменные высказывания;
- умение сообщать о результатах выполнения задания и результатах исследования;
- формирование ценностного отношения к русскому языку,
- формирование нравственных ценностей.

Личностные:

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их;
- развитие учебных мотивов, интереса к предмету через разные виды работы;

- понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей;
- внимательное и бережное отношение к родному языку, обогащение словарного запаса учащихся.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- раздаточный материал (технологические карты урока).

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности. (1 минута).	Приветственное слово учителя. Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада видеть вас! Надеюсь, что наша совместная работа будет успешной и плодотворной, а настроение прекрасным! Потому что сегодня урок будет и обычным, и особенным одновременно. Обычным, потому что мы будем говорить о терминах, которые вам хорошо знакомы.	<i>Приветствие учащихся.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. Результаты: Л.: ответственность за предстоящую деятельность. М.:

			организация своего рабочего места.
<p>2.Актуализация знаний (5 минут)</p>	<p>- А вот в чем его особенность, я вам предлагаю отгадать. Обратите внимание на экран. (Слайд 2.) На слайде дана группа слов, скажите, чем они объединены?</p> <p>Слова: КОРМА, РУБКА, УЗЕЛ, ШЛЮП, ЯКОРНЫЙ ОГОНЬ, ШТУРВАЛ, ЯКОРЬ, ШТОРМ.</p> <p>- Все эти слова – морские термины (лексика, которой пользуются моряки), а урок мы начинаем с них, потому что мы совершим с вами путешествие-экспедицию по океану Лексика и побываем в удивительных местах.</p> <p>- А что такое лексика?</p> <p>- Поплывем мы в качестве исследователей, экспертов. Мы уже достаточно изучили этот океан. Как вы думаете, что мы сегодня будем делать, над какой темой работать?</p> <p>- ТЕМА: Обобщение по теме «Лексика»</p> <p>- В течение путешествия мы с вами будем вести «судовой журнал» - технологические карты. Поэтому я вам предлагаю начать, укажите в журнал Число и направление нашего исследования: Обобщение по теме: «Лексика». В этот журнал мы будем записывать результаты</p>	<p><i>Предполагаемый ответ: «связаны с морем; слова, которыми пользуются моряки».</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ: «Лексика – это словарный состав языка»</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ: «Лексика».</i></p> <p><i>Запись учащимися числа, темы урока.</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p> <p>УУД коммуникативные: (формирование умения</p>

<p>3. Постановка учебной задачи. (3 минуты)</p>	<p>исследований, а также будем оценивать свою работу. Но все это будет подготовкой к очень важной работе, которую мы напишем в конце нашего путешествия – проведем экспертизу наших знаний.</p> <p>- Дорогие друзья-путешественники, хочу вам напомнить, что на флоте очень строго с дисциплиной! Результат работы зависит от слаженных действий всей команды! Поэтому, если у вас не будет вопросов, будем отвечать: «У матросов нет вопросов!». А если появится вопрос, будем говорить: «Разрешите обратиться!»</p> <p>- Вопросы есть?</p> <p>- Тема урока: Обобщение по теме: «Лексика». Исходя из темы урока, сформулируйте главную цель. Что нам сегодня предстоит сделать?</p> <p>- Лексика – это бескрайний <i>океан</i> знаний.</p> <p>- О путешествиях, приключениях и пиратах снято очень много фильмов. Один мальчик посмотрел такой фильм о пиратах и рассказал о нем маленькой сестре.</p> <p>Заранее, заранее всё было решено:</p> <p>У школьников собрание, потом у них кино. Домой придёт мой старший брат, Он мне расскажет всё подряд, Он объяснит мне, что к чему,</p>	<p><i>«У матросов нет вопросов»</i> <i>Предполагаемый ответ «Цель урока – повторить и обобщить изученное по теме «Лексика».</i></p>	<p>слушать и понимать других; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умения оформлять свои мысли в устной форме; умения работать в группах).</p> <p>УУД: регулятивные (работа с текстом: определяют тему и название произведения, определяют группу слов, встречающихся в нем).</p>
--	--	---	---

<p>4. Закрепление опорных знаний. Обобщение и систематизация учебного материала (20 минут)</p>	<p>А я большая! Я пойму. И вот он начал свой рассказ: - Они ползут, а он им – раз! А тут как раз она ползла. А он как даст ему со зла! Они ей – раз! Она им – раз! Но тут как раз её он спас, Он был с ней заодно... Ух, сильное кино! Нет, видно, я ещё мала: Я ничего не поняла!</p> <p>- А вы поняли, о чем идет речь? - А почему? - Чем богаче словарный запас человека, тем богаче его внутренний мир. - А вам бывает трудно выразить свою мысль? - Как мы можем пополнить словарный запас? - Какую цель мы поставим перед собой? Что нам должно принести это путешествие? (ответы детей)</p> <p>- Итак, в путь по бескрайнему океану Лексики! - Мы с вами отправимся на 3 кораблях, поэтому нам нужно разделить на 3 группы. Под партами у вас есть ключи, загляните туда. Теперь разделитесь по</p>	<p><i>Предполагаемые ответы «Нет, потому что бедный словарный запас»</i></p> <p><i>«Трудно. Больше читать книг, работать со словарями, смотреть хорошие художественные фильмы. Во время путешествия вспомнить все возможности лексики, пополнить словарный запас»</i></p> <p>Обучающиеся делятся на 3 группы.</p>	
---	--	---	--

	<p>группам (один ряд – один корабль).</p> <p>СЛАЙД 5 (карта). Познакомимся с картой путешествия. Отправляемся в путешествие!</p> <p>Первый остров – Остров однозначных и многозначных слов.</p> <p>- Расскажите о жителях этого острова!</p> <p>- Где можно узнать о лексическом значении слова?</p> <p>СЛАЙД 6. Жители острова Однозначных и многозначных слов очень доброжелательны и хотят нас познакомить со своей землей. Как вы думаете, в каком значении они употребляют это слово? Что они будут нам рассказывать?</p> <p>Давайте проверим, какое это слово: однозначное или многозначное. Запишите в тетради под цифрами значения этого слова. Определите значение по контексту.</p> <p><i>(Для справок: планета, территория, Родина, почва, суша)</i></p> <p>РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.</p> <p>1. <i>Выполнив задание, мы получили право путешествовать по <u>земле</u> острова</i></p>	<p><i>Предполагаемый ответ: «Жители этого острова слова, которые могут иметь одно или несколько значений. О значении можно узнать в толковых словарях»</i></p> <p><i>«Слово ЗЕМЛЯ – многозначное, поэтому трудно определить»</i></p> <p><i>Обучающиеся работают в группах. Определяют значения слова и записывают их в рабочую тетрадь.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>территория</i> 2. <i>почва</i> 3. <i>суша</i> 4. <i>планета</i> 5. <i>Родина</i> <p>Обучающиеся проверяют свои ответы и оценивают свою работу.</p>	<p>УУД:</p> <p>коммуникативные:</p> <p>(принимать участие в работе группами;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению)</p> <p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью;</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p>
--	--	--	---

	<p><i>Однозначных и Многозначных Слов.</i></p> <p>2. <i>Шел, шел долговяз, в сыру <u>землю</u> увяз.</i></p> <p>3. <i>Мать с младенцем спасена, <u>землю</u> чувствует она.</i></p> <p>4. <i><u>Земля</u> вращается вокруг Солнца.</i></p> <p>5. <i>Береги <u>землю</u> родимую, как мать любимую.</i></p> <p>ПРОВЕРКА.</p> <p>- В каком значении они употребляют данное слово? О чем нам расскажут жители этого острова?</p> <p>(По 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальное колл.баллов – 5)</p> <p>- А зачем нам нужно знать о том, что у слова может быть несколько значений? Где нам эти знания могут пригодиться?</p> <p>- Когда мы сомневаемся в значении слова, где мы сможем найти ответ?</p> <p>- Правильно, в словарях. Итак, мы прибываем к мысу Словарей. (Слайд 10)</p> <p>- С какими словарями вы знакомы?</p> <p>- Как сказал А.Франс: «Словарь – это Вселенная в алфавитном порядке». (Слайд 11)</p> <p>- И здесь нас с вами ждет задание!</p> <p>- Жители этого острова предлагают нам с вами угадать слово по толкованию его лексического значения: (Слайд 12)</p> <p>1. Башня с сигнальными огнями для ориентировки проходящих судов. (маяк)</p> <p>2. Плавучая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника. (айсберг)</p>	<p><i>Предполагаемый ответ: «Чтобы правильно употреблять слова в речи, чтобы наша речь была понятной. Значение слова можем посмотреть в словаре»</i></p> <p>Дети отвечают.</p> <p><i>Ученики работают в группах, выполняют задание.</i></p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маяк. 2. Айсберг 3. Бакен, буюк 4. Берег. 5. Акваланг. 6. Шторм. 7. Плавать. 	<p>УУД познавательные (самостоятельное</p> <p>извлечение информации, представленной в разных формах, изложение содержания прочитанного текста, работа со словарями, справочниками, осуществление анализа и синтеза, построение</p>
--	--	--	---

<p>Физминутка. (3 минуты)</p>	<p>3. Плавучий знак для обозначения опасных мест на реках, озерах, в заливах. (бакен, буюк) 4. Край земли у водной поверхности. (берег) 5. Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (акваланг) 6. Сильная буря на море. (шторм) 7. Уметь держаться на воде и передвигаться по ней. (плавать) ПРОВЕРКА. (Слайд 13) Оценивание (за каждый правильный ответ 1 балл, МАКСИМ. – 7 баллов) - Говорят, что словари – это наши друзья. Почему? А теперь мы подходим к бухте Прямого и переносного значения. (Слайд 14) - Какое значение называют прямым? А что такое переносное значение? - Эта бухта всегда привлекала к себе искателей приключений, потому что здесь спрятаны сокровища! А что такое сокровище? Выполним задание жителей этого острова. (Слайд 15) Выпишите словосочетания, в которых слово ЗОЛОТОЙ употреблено в переносном значении, в скобочках укажите значение.</p>	<p><i>Ученики оценивают свою работу.</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ: «Помогают нам в трудной ситуации, помогают найти ответ».</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ: «Прямое значение прямо называет предмет, явление, свойство, а переносное – переносит значение с одного предмета на другой на основе сходства». «Сокровище – что-то ценное, важное, скрытое»</i></p> <p>Ученики читают и выполняют задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - золотые нивы (поля), - золотой работник (трудолюбивый), - золотая пора (беззаботная, веселая), - золотая бабушка (добрая). <p><i>Предполагаемый ответ: «Переносное</i></p>	<p>рассуждения).</p> <p style="text-align: center;">УУД коммуникативные:</p> <p>(признание разных мнений, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирование собственного мнения и позиции, оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, высказывание и осознание своей точки зрения, выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями).</p>
--	---	--	---

	<p>- скорлупки золотые (сделаны из золота), золотые нивы (поля), золотой работник (трудолюбивый), золотая пора (беззаботная, веселая), золотая бабушка (добрая), золотое украшение (сделанное из золота). Уважаемые исследователи, а что из перечисленного является сокровищем? (ответы детей)</p> <p>- Как вы понимаете выражение «золотая бабушка»?</p> <p>- Где мы можем использовать возможности переносного значения? Кто этим активно пользуется и почему?</p> <p>Проверка. ОЦЕНИВАНИЕ. (Слайд 16. По 1 баллу за каждое СС, по 1 баллу за каждое правильное значение. МАКС, - 8 баллов).</p> <p>Продолжаем наше путешествие.</p> <p>СЛАЙД 5. Впереди остров САО. Он передает сигнал SOS! ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА. (Слайд 16)</p> <p>Но путь нам преградит треугольник, и он может стать для нас Бермудским, если мы не сможем собрать его и найти ключ к отгадке, определить какое лексическое</p>	<p><i>значение используют писатели и поэты в художественных произведениях»</i></p> <p>Ученики проверяют работу и оценивают ее.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание: находят треугольник соответствующий, из маленьких деталей собирают треугольник антонимов.</p> <p>Ученики оценивают свою работу.</p>	<p style="text-align: center;">Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.</p> <p>УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).</p> <p style="text-align: center;">УУД коммуникативные: (построение связного монологического высказывания, умение слушать и слышать</p>
--	---	--	---

	<p>явление лежит в его основе. (АНТОНИМЫ). Нужно найти треугольник! Чтобы спасти всю команду, мы должны действовать слаженно, дружно. Поэтому сейчас успех зависит от всей команды. (Групповая работа)</p> <p>Слайд 17. ОЦЕНИВАНИЕ: Если вы правильно и быстро собрали этот треугольник, вы можете поставить себе 5 баллов.</p> <p>- Ребята, остров захватили пираты и переименовали. Пиратские корабли пришвартованы к берегу. Чтобы помочь жителям острова, нужно решить все загадки, понадобятся ваши знания! Готовы?</p> <p>- Первое требование пиратов: перевести предложения с русского на русский, заменить все слова в предложении на синонимы (кроме предлогов и союзов). (Слайд 18.)</p> <p>- А что такое синонимы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шофер вновь стал всматриваться во мрак. 2. Разъяренная вьюга замела тропинки. 3. Караульный спрятался от ливня под кровлей здания. 4. Доктор прописал пациенту инъекции. <p>ПРОВЕРКА. ОЦЕНИВАНИЕ (Слайд 19. За каждое правильное предложение – 1 балл, Максим. балл. – 4).</p> <p>- Молодцы. Мы спасли Синонимы и Антонимы.</p> <p>Следующее требование пиратов: найти</p>	<p>Ученики читают и выполняют задание.</p> <p><i>Предполагаемый ответ: «Синонимы – слова одной части речи, одинаковые по значению, но отличающиеся оттенками значения»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Водитель снова начал вглядываться в темноту.</i> 2. <i>Злая метель запорошила дорожки.</i> 3. <i>Сторож укрылся от дождя под крышей дома.</i> 4. <i>Врач назначил больному уколы.</i> <p>Ученики проверяют и оценивают свою работу</p> <p>Ученики читают текст и выполняют задание к нему.</p> <p><i>Омонимы: овсянка (птица) – овсянка (каша).</i></p>	<p>других, быть готовым корректировать свою точку зрения, умение работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, использование речевых средств для решения коммуникативных задач).</p> <p>Результаты:</p> <p>Л.: внимательное и бережное отношение к родному языку, обогащение словарного запаса учащихся.</p> <p>М.: умение анализировать, сопоставлять, разрешать проблемные ситуации, приводить примеры, добывать дополнительную информацию, сообщать о результатах выполнения задания, доказывать свою точку</p>
--	--	---	---

	<p>омонимы.</p> <p>- Что такое омонимы?</p> <p>1. Надо найти омонимы в диалоге друзей и указать их значение.</p> <p>Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:</p> <p>- А у меня дома овсянка!</p> <p>- Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.</p> <p>- Люблю овсянку! – добавил Сашка</p> <p>- И я люблю! – сказал Матвей.</p> <p>- Она жёлтая, красивая такая!</p> <p>- И вкусная. Особенно с молоком!</p> <p>- Как это – вкусная! Как это – с молоком? – удивился Сашка.</p> <p>- Да так. А ещё хороша с маслом или сахарным песком.</p> <p>- Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.</p> <p>- Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.</p> <p>- Про какую овсянку?</p> <p>- Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?</p> <p>- И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.</p> <p>- Каша песни пела?! – изумился Матвей.</p> <p>- Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне – мою овсянку слушать.</p> <p>- Айда! – согласился Матвей. – А потом ко мне – мою овсянку кушать!</p> <p>И друзья побежали.</p>	<p>Ученики проверяют и оценивают свою работу.</p> <p><i>Предполагаемый ответ: «Чтобы речь была красивой, грамотной, без повторов»</i></p>	<p>зрения, творчески применять новые знания, создавать письменные высказывания.</p> <p>П.: подбор языковых примеров, анализ языковых единиц, умение различать омонимичные языковые явления, определять значение слова, выделять слова с переносным значением.</p>
--	---	---	---

	<p>ПРОВЕРКА. ОЦЕНИВАНИЕ (Слайд 20. 1 балл за омоним, 2 балла за значения, макс. – 3 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, мы спасли и омонимы. Жители острова благодарят вас за помощь. - Скажите, для чего нужны синонимы, антонимы. Почему важно знать об омонимах? 		
<p>5. Рефлексия деятельности: итоги работы. (5 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы посетили с вами только часть островов, находящихся в огромном океане Лексика! Вам предстоит совершить еще не одно путешествие! Но сегодня мы с вами возвращаемся домой! Но не с пустыми руками! Посчитайте, сколько баллов вы заработали, путешествуя по океану. Оцените свою работу. Критерии оценки на слайде! (Слайд 21) <p>ОЦЕНИВАНИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вернемся к стихотворению, с которого мы начали урок. Что вы можете рассказать герою стихотворения о лексике после нашего путешествия? - Подскажите, как мальчик может обогатить свой словарный запас? - Скажите, а какие сокровища мы с вами нашли, путешествуя по этому огромному океану? - В начале урока я говорила о том, что мы с вами не просто матросы, а исследователи океана. И в конце урока, мы выступим в роли экспертов! Сейчас я вам раздам листы, нужно провести экспертизу данного материала и ответить на вопросы. 	<p><i>Анализируют работу на уроке через самооценку. Ученики считают количество заработанных баллов и переводят ее в оценку по пятибалльной шкале.</i></p> <p><i>Дают ответы на вопросы, обобщая все, что повторили на уроке.</i></p> <p><i>Ученики выполняют тестовые задания.</i></p> <p><i>Запись учащимися задания в дневники.</i></p>	<p>Результаты:</p> <p>Л.: внимательное и бережное отношение к родному языку.</p> <p>М.: самоконтроль и самооценка.</p> <p>П.: выявление пробелов в знаниях по русскому языку и умениях, связанных с их практическим применением.</p> <p>Результаты:</p> <p>Л.: развитие учебных мотивов, интереса к предмету, обогащение словарного запаса.</p>

<p>6. Домашнее задание (2 минуты)</p>	<p style="text-align: center;">ТЕСТ</p> <p>Давайте поставим оценки и запишем домашнее задание. Задание будет на выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-сочинение «Как я путешествовал по океану Лексика» (10-15 предложений) 2. Написать юмористический рассказ, взяв омоним (10-15 предложений). 3. Приготовить рассказ о Лексике для героя стихотворения А. Барто. (10 предложений) 		<p>М.: планирование своих действий, структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения, построение связного высказывания на заданную тему. П.: знание языковых явлений, таких как синонимы, антонимы, омонимы, умение различать их и употреблять в речи, знание особенностей лексического значения слов, использование данных знаний в собственной речи.</p>
--	--	--	---

Литература:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997 г.
2. Русский язык. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2014
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Русский язык, 1998 г.
4. <http://library.rsu.edu.ru;>
5. <http://philolog.pspu.ru.>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА И ОСАДКОВ НА ЗЕМЛЕ. ВОЗДУШНЫЕ МАССЫ»

Предмет: География

Класс: 7

Тема урока: «Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы»

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

обучающие: ввести определение постоянных ветров, сформировать понятия о воздушных массах, о свойствах воздушных масс.

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД: владение базовым понятийным аппаратом: сформировать представление о зависимости между направлениями господствующих ветров и поясами атмосферного давления; показать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты.

Личностные УУД: проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, умение ясно и точно излагать свои мысли. овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.

Познавательные УУД: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи между атмосферным давлением, температурой воздуха и географической широты.

Коммуникативные УУД: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Место проведения: учебный кабинет

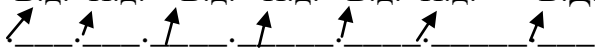
Оборудование: Учебник: География : География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв.- 5-е изд., пересмотр.- М.:Дрофа,2017.- 335,[1] с.: ил., карт., мультимедиа проектор, компьютер, рабочие листы, климатическая карта мира, таблица "Климатообразующие факторы",схемы, распечатки для учащихся: для опыта: воронка, стакан с водой.

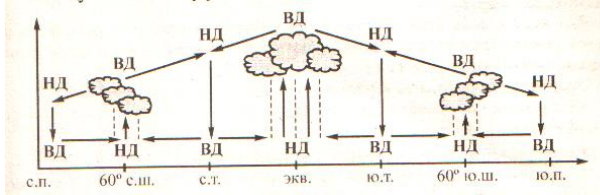
Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)	Цель: создание положительного эмоционального фона на уроке.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <i>Давайте запишем число в рабочей тетради. Помогать при изучении нового материала нам будут наглядные пособия, ваше хорошее настроение и внимание.</i>	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.
2.Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и	Приём "Верно ли утверждение?" - что, климат- многолетний режим	

	способов действий	погоды в какой-либо местности? - что, климат зависит от географической широты, -что, угол падения солнечных лучей зависит от географической широты? -что на земле существуют разные области атмосферного давления?	
3.Стадия вызова Целеполагание и мотивация Формулировка темы урока, постановка цели. (5 мин.)	Цель: организовать формулировку темы урока детьми; Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей- мотивов урока. Дать учащимся возможность высказать свою точку зрения, фиксировать все высказывания, групповую и	Итак, тема урока"Климат. Распределение температуры воздуха и осадков на земле. Воздушные массы." Приём "Что я знаю по этой теме или мне кажется, что я знаю". Организует постановку цели урока. Цель урока - Какая цель нашего урока?	Постановка и формулирование цели урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении. <i>Цель нашего урока:</i> <i>Изучение атмосферного давления и установление взаимосвязи атм.давления и ветра.</i> Задачи: 1.Узнать,как распределяются температура и осадки на земле. 2.Какая зависимость существует между поясами атмосферного давления и осадками? 3.К каким явлениям в тропосфере приводит эта зависимость?

	индивидуальную работу		
<p>4.Стадия осмысления. Информационная, систематизационная (получение новой информации) Цель: создать условия для ознакомления учащимися с понятиями : легенда карты, пояса атмосферного давления, постоянные ветры: пассаты, западные ветры.</p> <p>4.1.Усвоение новых знаний и способов усвоения 4.1.1.Климатиче</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.</p>	<p>Учитель предлагает Все параметры климата отражаются в климатической карте. Обратите внимание на климатическую карту. С помощью чего показаны компоненты климата на климатической карте?</p> <p>Практическая работа"Определение</p>	<p>Уметь читать климатическую карту. А именно-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изотермы синего и красного цвета- среднемесячные температуры 2.Осадки-отображаются с помощью изолиний, или послойной окраской. 3.Давление при помощи изобар. 4.Ветры изображены стрелками.

<p>ские карты</p> <p>4.1.2.Распределе ние температуры воздуха на Земле</p>	<p>Установление правильности осознанности изучения темы.</p> <p>и</p> <p>Установление причин зависимости климата от географической широты</p>	<p>компонентов климата по климатической карте"</p> <p>Для выполнения этой практической работы предлагается описать компоненты климата в разных районах мира(температура января,июля, годовое количество осадков и т.п.) Предлагается работать по вариантам: 1-й вариант. Описывает климат Каира 2-й вариант- Описывает климат Сиднея.</p> <p>Учитель предлагает поработать с текстом. " Распределение температуры воздуха на Земле" Приём № 1 "Инсерт" <i>Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:</i> <i>«+» - если считают, что это им известно;</i> <i>«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;</i> <i>«v» - если то, что прочитали, является новым;</i> <i>«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.</i></p>	<p>Цель: уметь при помощи условных знаков описывать климат территории.</p> <p>Работа с текстом.(См.приложение) Умение находить необходимую информацию в учебнике, умение организовать общение друг с другом, умение слушать собеседника и работать в паре..</p> <p>Взаимоопрос в паре</p> <p>Уметь устанавливая причинно- следственные связи, <i>Делаем выводы: Зависимость температуры от географической широты.</i></p>
--	---	--	---

<p>4.1.3. Распределение осадков на Земле</p>	<p>Установление зависимости распределения осадков от неравномерности нагревания воздуха</p>	<p>Приём № 2 "Перепутанные логические цепочки"</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Температура воздуха</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Количество солнечного тепла</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Географическая широта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Угол падения солнечных лучей</div> <p>На доске горизонтальная линия. Учитель отмечает и подписывает точки: экватор, тропики, умеренные широты - 60 с.ш. и 60 ю.ш. полюса</p> <p>С.п. 60с.ш. с.т. экв. ю.т. 60 ю.ш. ю.п</p> <p>В.д. Н.д. В.д. Н.д. В.д. Н.д. В.д.</p>  <p>Вопросы учителя:</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Географическая широта</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Угол падения солнечных лучей</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Количество солнечного тепла</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Температура воздуха</div>
---	---	---	---

<p>Организация первичного контроля</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>1. Как на этой территории нагревается воздух? 2. Как нагревается воздух, почва? 3. Воздух тёплый или холодный? Лёгкий или тяжёлый? Поднимается или опускается? 4. Если воздух опускается или поднимается атмосферное давление высокое или низкое? 5. При восходящих (нисходящих) потоках воздуха образуются осадки или нет?</p> <p>Задания по схеме:</p> <p>1. Пользуясь схемой, расскажите о распределении атмосферного давления. 2. Пользуясь схемой, расскажите о распределении осадков на земле. 3. Область какого атмосферного давления формируется в экваториальной части Земли?</p>	<p>Выводы:</p> <p>1. Климаты различных территорий отличаются не только температурами, но и осадками, которые распределяются на земной поверхности очень неравномерно. 2. Главная причина неравномерности - движение воздуха, которое зависит от поясов атмосферного давления и вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Учащиеся зарисовывают схему в тетрадах:</p>  <p>Определение по карте атласа, где на Земле выпадает много осадков, где- мало.</p> <p>Выводы.!. 1. При высокой температуре тропиков не</p>
--	---	---	---

			<p>происходит восходящего потока воздуха и не образуются осадки</p> <p>2. У экватора в поясе низкого давления постоянно нагретый воздух содержит много влаги. Поднимаясь вверх, он охлаждается и становится насыщенным. Поэтому в области экватора образуется много осадков.</p> <p>3. Немало выпадает осадков и в других областях земной поверхности, где наблюдается низкое давление.</p>
<p>4.1.4. Распределение поясов атмосферного давления на Земле</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы "Распределение температуры воздуха и осадков на Земле."</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных</p>	<p>1. Работа с учебником.</p> <p>-Посмотрите на рис 20. на с 35.</p> <p>Почему давление воздуха неодинаково?</p> <p>Работа в группах.</p> <p>При помощи текста и схемы в учебнике на стр. 36 рис.21</p> <p>1 группа. Подготовить рассказ "Восходящее движения воздуха".</p> <p>2 группа. Подготовить рассказ</p>	<p>Проверка выполнения практической работы.</p> <p>Умение планировать, контролировать и выполнять действия с использованием основных свойств Уметь выделять полученную информацию из текста.</p> <p><u>Ответ.</u> Пояса атмосферного давления образуются в результате неравномерного распределения солнечного тепла на земной поверхности, а также влияния отклоняющей силы вращения Земли вокруг своей оси.</p>

<p style="text-align: center;">Организация первичного контроля</p>	<p>пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p> <p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>"Нисходящее движения воздуха".</p> <p>Приём.№3."Заполни пропуски в тексте.(Пользуясь учебником на с.36-37.)</p> <p>1.У экватора в поясе -----давления постоянно нагретый воздух содержит много влаги. Поднимаясь вверх, он охлаждается и становится -----.</p> <p>Поэтому в области экватора образуется ----- и идут -----.</p> <p>2.В поясах высокого атмосферного давления преобладают ----- воздушные потоки. Холодный воздух, опускаясь, содержит ----- влаги. В областях повышенного давления над тропиками и у</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p><u>Выводы.</u>Воздух всё время движется из областей повышенного давления в области пониженного.</p>
---	---	--	---

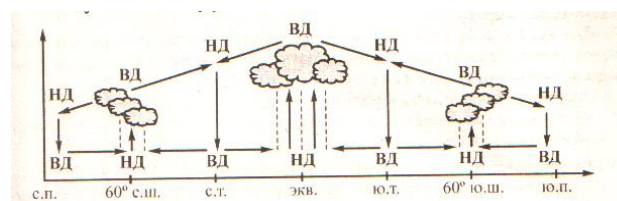
<p>4.2.Постоянные ветры.</p>	<p>Формирование представления о зависимости между направлениями господствующих ветров и поясами атмосферного давления.</p> <p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми</p> <p>Понятий: Постоянные ветры Пассаты Западные ветры</p>	<p>полюсов выпадает ----- влаги.</p> <p>Воздух постоянно перемещается над поверхностью Земли.</p> <p>1)Составить ассоциации к словосочетанию <u>постоянные ветры</u></p> <p>2)Почему они постоянно дующие?</p> <p>Подсказки:ключевые слова:(пояса высокого и низкого давления)</p> <p>3) Почему на Земле существуют ветры преобладающего направления?</p>	<p>Главная причина образования ветра-это разница в атмосферном давлении над разными участками земной поверхности</p> <p>Версии.</p> <p>1)дующие всегда в одном направлении</p> <p>2) никогда не прекращающиеся</p> <p><u>Вывод.</u> Ветер постоянно дует от поясов высокого давления к поясам с низким давлением.</p> <p><u>Пассаты</u>- ветер,дующий от поясов высокого давления к экватору.</p> <p><u>Западные ветры.</u>Воздушный поток с запада на восток.</p>
-------------------------------------	--	--	--

4.3. Воздушные массы.

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми понятия "Воздушные массы". "Виды воздушных масс".

Учитель вывешивает на доске карточку с термином "воздушная масса". **Предлагается самим сформулировать определение.** Подсказка: термин состоит из двух слов. Поменяйте слова местами: "масса воздуха" и т.д.

Учитель предлагает подумать о свойствах и видах воздушных масс, пользуясь схемой.



Где образуются эти воздушные массы?

Организация практической работы
Цель: сравнение свойств видов воздушных масс. Заполнение таблицы.

Ученики дают определение "воздушные массы."

1. Это большие объёмы воздуха.
2. Воздух, обладающий своими свойствами.

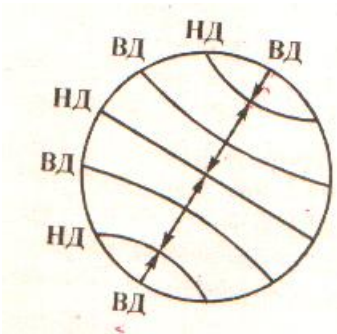
Вывод. Воздушные массы бывают различных видов. Образуются они над определёнными территориями.

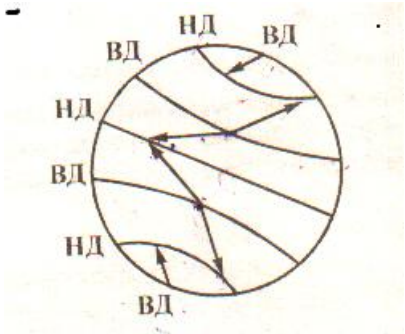
Чтение текста с 38. "Виды воздушных масс"

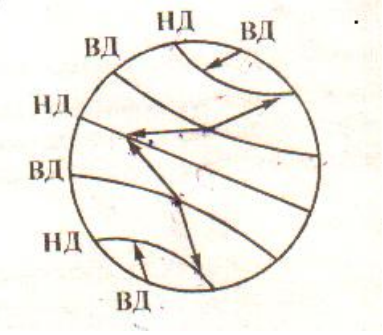
Учащиеся выписывают в тетрадь:
ЭВ- экваториальные воздушные массы
ТВ- тропические воздушные массы
УВ- умеренные воздушные массы
АВ- арктические и антарктические воздушные массы.

Вывод. Их свойства зависят от тех территорий, над которыми они формируются.

4.4.Роль воздушных течений в формировании климата	Обеспечение осмысления и первичного закрепления детьми понятия « воздушные массы ».	<u>Использовать слова "высокая", "низкая"</u>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Воздушная масса</th> <th style="padding: 5px;">Температура</th> <th style="padding: 5px;">Влажность (кол-во осадков)</th> <th style="padding: 5px;">Атм. давление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Экваториальная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">тропическая</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">умеренная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">арктическая</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Воздушная масса	Температура	Влажность (кол-во осадков)	Атм. давление	Экваториальная				тропическая				умеренная				арктическая				Пример заполнения таблицы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Воздушная масса</th> <th style="padding: 5px;">Температура</th> <th style="padding: 5px;">Влажность (кол-во осадков)</th> <th style="padding: 5px;">Атм. давление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Экваториальная</td> <td style="padding: 5px;">высокая</td> <td style="padding: 5px;">высокая</td> <td style="padding: 5px;">низкое</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">тропическая</td> <td style="padding: 5px;">высокая</td> <td style="padding: 5px;">низкая</td> <td style="padding: 5px;">высокое</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">умеренная</td> <td style="padding: 5px;">меняется по сезонам</td> <td style="padding: 5px;">высокая</td> <td style="padding: 5px;">низкое</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">арктическая</td> <td style="padding: 5px;">низкая</td> <td style="padding: 5px;">низкая</td> <td style="padding: 5px;">высокое</td> </tr> </tbody> </table>	Воздушная масса	Температура	Влажность (кол-во осадков)	Атм. давление	Экваториальная	высокая	высокая	низкое	тропическая	высокая	низкая	высокое	умеренная	меняется по сезонам	высокая	низкое	арктическая	низкая	низкая	высокое
		Воздушная масса	Температура	Влажность (кол-во осадков)	Атм. давление																																							
Экваториальная																																												
тропическая																																												
умеренная																																												
арктическая																																												
Воздушная масса	Температура	Влажность (кол-во осадков)	Атм. давление																																									
Экваториальная	высокая	высокая	низкое																																									
тропическая	высокая	низкая	высокое																																									
умеренная	меняется по сезонам	высокая	низкое																																									
арктическая	низкая	низкая	высокое																																									
		Прочитать в п.5.на с.38 о роли воздушных масс. Составьте план текста.(работа в парах)	Примерный план 1.Воздушные массы переносят тепло(холод)и влагу(сухость)из одних широт в другие. 2.Воздушные массы перераспределяют тепло и влагу по поверхности Земли. 3.Климат зависит не только от																																									

<p>4.5 Направление господствующих ветров</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми понятия "Сила Кариолиса"</p>	<p>Следует показать ветры на круге, изображающем Землю, районы высокого и низкого давления. Задание. Отметить области разного давления. -Как зависит направление ветра от давления.? Значит ли это, что ветры в этих областях не меняют своего направления? Таким образом, мы можем сделать вывод, что господствующие этих областях имеют такое направление, как на нашем рисунке. Дайте им названия.</p>	<p>высоты солнца над горизонтом, но и от движения воздушных масс.</p> <p>Ответ. Ветры дуют от областей высокого в области низкого давления.</p> <p>Ученики рисуют стрелки от областей с высоким давлением к областям низкого давления</p>  <p><u>Названия:</u></p> <p>-Ветер, дующий от южного тропика до экватора-южный. От северного тропика к экватору-северный От южного тропика к умеренным</p>
---	--	---	--

		<p>Но на самом деле эти ветры не имеют такого направления, какое мы определили! Почему? Есть сила, отклоняющая тела все в верном полушарии вправо, а в южном- влево. Эта сила- сила Кариолиса.</p> <p>Демонстрация учителем опыта с воронкой, стаканом и водой. Учитель наливает воду в воронку и вода, выливаясь в стакан, закручивается вправо. Опыт повторяется несколько раз. Учитель сообщает, что это для северного полушария. В южном полушарии вода закручивалась бы влево.</p>	<p>широтам-северный. От северного полюса к умеренным широтам- северный. От южного полюса к умеренным широтам-южный.</p> <p>Учащиеся подписывают новые названия направлений ветров. - От тропиков к экватору дуют пассаты: в северном полушарии- <u>Северо-восточные</u>, в южном- - <u>юго-восточные</u>.</p> <p>В умеренных широтах господствуют <u>Западные ветры</u>.</p> <p>В северной полярной области дуют <u>северо-восточные ветры</u>, в южном полярном поясе- <u>юго-восточные</u>.</p> 
--	--	---	---

		 <p>Итак, как называются ветры, дующие в направлении экватора?</p>	<p>Ответ. ПАССАТЫ</p>
<p>Организация контроля</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Тест</p>	
<p>5.Подведение итогов урока</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых</p>	<p>-Что мы узнали на уроке? -Объясните, какая взаимосвязь существует между областями разного атмосферного давления и возможностью выпадения осадков. -Где и почему можно встретить самые</p>	<p>Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.</p>

		<p>полноводные реки?</p> <p>-Области пониженного давления считаются загрязнёнными, там часто выпадают кислотные дожди. Объясните, почему?</p> <p>-Какие воздушные массы господствуют в нашей местности?</p>	
6.Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>Творческое задание.</p> <p>Указать, в каком из перечисленных городов в июле и в январе самые высокие и самые низкие температуры, где выпадает самое максимальное количество осадков: Буэнос-Айрес, Лос- Анджелес, Париж, Пекин.</p>	
7.Оценочно-рефлексивный этап	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе, оценивание и самооценивание результатов	<p>Я узнал (а) ...</p> <p>Я не понял (а) ...</p> <p>Мне было интересно..</p> <p>Могу рассказать...</p> <p>Эти знания мне понадобятся...</p>	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.

	применения учебника в деятельности, сравнение эталона и результатов.		
--	--	--	--

*Мужикова Э.В.,
учитель химии МБОУ «Кыласовская СОШ», призёр
III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ХИМИИ ПО ТЕМЕ «РЕАКЦИИ ИОННОГО ОБМЕНА»

Класс:8

Предмет: Химия

Автор УМК: О.С.Габриелян

Тема урока: «Реакции ионного обмена»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока:

Содержательная: С помощью наблюдения и анализа, проводимых учащимися экспериментов, обеспечить понимание сущности реакций ионного обмена

Деятельностная (формирование умений новых способов действий):

- формировать у учащихся знания о реакциях ионного обмена ,
- формировать умения составлять и писать уравнения реакций ионного обмена.
- формировать понимание правила Бертолле.

Развивающая: формировать ключевые компетенции у учащихся: информационную (умение анализировать информацию и переводить её из одной форме в другую), проблемную и коммуникативную.

Планируемые результаты:

Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

Предметные:

Учащийся должен уметь:

- Обращаться с лабораторным оборудованием в соответствии с техникой безопасности;
- Анализировать химический эксперимент;
- Составлять уравнения реакций ионного обмена;
- Усвоить правило Бертолле.

Метапредметные:

Познавательные – умения ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; умения ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; описывать результаты, формулировать выводы; презентовать результаты своего наблюдения.

Коммуникативные – умение работать в группах, умение слушать мнение членов группы, оценки разных точек зрения.

Регулятивные - определение учебных задач, сравнение полученных результатов с учебной задачей, оценка достигнутого результата.

Формы организации учащихся: Индивидуальная, групповая

Методы и технологии: Урок- исследование, обучающие структуры сингапурского метода обучения.

Необходимое оборудование: « Manage Mat», шаблон алгоритма для составления реакции ионного обмена, матрица оценивания, необходимые химические реактивы для проведения эксперимента. Учебник О.С.Габриеляна «Химия -8 класс», ноутбук, мультимедийный проектор.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Для организации эффективного учебного процесса и взаимодействия в командах учитель использует обучающую структуру « Manage Mat», настраивает обучающихся	Согласно « Manage Mat» Каждый ученик становится партнёром (по плечу, по лицу) Партнёры приветствуют друг друга, получают настрой на работу.	<i>Личностные УУД:</i> Готовность к сотрудничеству; доброжелательное отношение к партнерам

		на работу.		
2.Этап актуализации и пробного учебного действия	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Учитель размещает на классной доске карточки с названием ионов и использует обучающую структуру сингапурского метода обучения «стезе-класс «перемешай класс»</p> <p>Учитель использует обучающую структуру сингапурского метода обучения КОНЭРС «углы». В разных углах класса размещает таблички с названием классов веществ: «кислоты», «основания», «соли»</p>	<p>Каждый ученики берёт с доски по одной карточке с название иона.</p> <p>Ученики, перемещаясь по классу, стараются встретиться с наибольшим количество одноклассников, чтобы обменяться информацией и вспомнить название ионов и записать их на свою карточку.</p> <p>По команде учителя ученики образуют пары и двигаются в соответствующие углы (в зависимости от того какой класс веществ сложился в паре)</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> –умение слушать мнение одноклассников, сотрудничество с собеседниками, оценка разных точек зрения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают поставленную задачу, слушают, извлекают нужную информацию.</p>
3.Этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p>Учитель задаёт вопрос: Что происходило в начале урока?</p> <p>Какая цель нашего урока?</p>	<p><i>Ученики : Обменивались информацией.</i></p> <p><i>Предлагают варианты.</i></p> <p><i>Интересуются, как правильно сделать запись реакций ионного обмена</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <p>Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план</p>

			<i>веществ. Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу</i>	решения проблемы.
4.Этап построения проекта выхода из затруднения	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Включает учащихся в экспериментально-исследовательскую деятельность Учитель предлагает провести три эксперимента. Раздаёт бланки регистрации (фиксации) наблюдений	Ученики приступают к выполнению экспериментов. По ходу выполнения работы фиксируют результаты эксперимента. Делают выводы.	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с химическими реактивами, (проводить эксперимент), работать с таблицей растворимости веществ. Проводить наблюдение. Делать выводы. <i>Коммуникативные УУД.</i> Умение работать в группе
5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	Учитель предлагает разработать в группах алгоритм «Составления уравнений реакций ионного обмена». Использовать учебник §38	Работают в группах над составлением алгоритма, анализируют записи.	<i>Познавательные УУД.</i> Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник <i>Коммуникативные УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в письменной

				форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве).
6.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление уровня усвоения новых знаний и способов действий. Организация самостоятельной Работы с самопроверкой по эталону	Учитель организует самостоятельную работу учащихся Задание находится на слайде «партнеры под номером 1,3» выполняют 1 вариант, партнеры под номером 2,4 » выполняют 2 вариант. Открывает слайд с эталоном.	Выполнение самостоятельной работы. Проверка по эталону.	<i>Познавательные УУД.</i> осознают поставленную задачу, применяют алгоритм для составления реакций ионного обмена; <i>Регулятивные УУД:</i> Самоконтроль и самооценка достигнутого результата. <i>Личностные УУД:</i> Способность к самооценке своих действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и

				обосновывают свою точку зрения
7.Этап включения в систему знаний и повторения	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Организует разноуровневую работу учащихся. Базовый уровень: Учебник стр.234 №3 Повышенный уровень: Учебник стр.234 №5(а)	Решают самостоятельно. Применяют знания на практике. выставляют себе оценки, согласно матрице оценивания.	<i>Регулятивные УУД.</i> Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные УУД.</i> Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой.
8.Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания учениками содержания и способов выполнения домашнего задания.	На выбор ученика: § 38 стр. 234 №2 По желанию ученика: № 5 б,г	Записывают домашнее задание в дневник	<i>Регулятивные УУД:</i> принимают учебную задачу
9. Этап рефлексии	Иницирует рефлексию	Анализ достижения цели урока. Учитель просит задать ему вопрос На следующий урок.	Озвучивают баллы из заполненной матрицы. Отмечают трудности в решении учебной задачи.	<i>Регулятивные УУД.</i> Способность к самооценке, к самоконтролю .

		Следующий урок начнётся с ответов на вопросы учеников.	Готовят вопрос учителю по пройденной теме на стикере, который при выходе помещают на доску.	
--	--	--	---	--

Приложение 1

Матрица оценивания «Составление уравнений реакций ионного обмена»

Критерии	Количество баллов
Записаны формулы исходных веществ	1
Определена возможность взаимодействия исходных веществ на основании их свойств	1
Верно определена растворимость исходных веществ и продуктов реакции веществ по таблице	1
Записаны формулы продуктов реакции	1
Составлено молекулярное уравнение реакции и расставлены коэффициенты	1
Верно определены заряды ионов по таблице растворимости	1-2
Составлено полное ионное уравнение реакции	1
Составлено сокращенное ионное уравнение	1

Максимальный балл: 9

Количество набранных баллов соответствует отметке: 9 баллов – «5»; 8-7 баллов – «4»; 6 баллов – «3».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «В АФИНСКИХ ШКОЛАХ И ГИМНАСИЯХ»

Предмет:	Класс:
История	5
Тема урока	Место урока по теме
«В Афинских школах и гимнасиях»	Урок «В Афинских школах и гимнасиях» является 15 уроком при изучении главы «Древнейшая Греция» по учебнику «История Древнего мира» 5 класс, авторы: Вигасин А.А. Годер Г.И. и Свенцицкая И.С.
Тип урока	Формы, приемы, методы
Урок «открытия» нового знания	Урок – путешествие, индивидуальная работа, парная работа, метод – интеллект карт, метод шестиугольного обучения.
Цель урока	Планируемые образовательные результаты.
Познакомить учащихся с системой образования в Древней Греции и сравнить с современным образованием.	<p>I. Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. - формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции. <p>II. Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять понятия, составлять вопросы анализировать – выделять главное, обобщать, делать выводы, выделять причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные: определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.</p> <p>III. Личностные результаты:</p>

	Понимать важность учёбы в жизни человека и познания нового, принимать ценности других народов.	
Основные термины и понятия	Педагог, стиль, диптихи, палестра, гимнасий	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная <i>Аспект компетенции:</i> 1. Переработка и использование информации для решения учебных задач. 2. Применение знаний для решения практических задач. 3. Продуктивная коммуникация – работа в парах	Игровые технологии, ТРКМ,	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, проектор • Мультимедийная презентация • Цветные фломастеры/карандаши • Конверты, шестиугольники; • Оценочные листы.

ХОД УРОКА

№ этапа	Этап урока	Время, мин.	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный	1 мин.	Приветствие	Здравствуйте, ребята. Очень рада снова вас видеть. Желаю вам хорошего настроения, позитивного общения, активной работы. Начинаем наш урок. Мы	Оценивают готовность к уроку. Приветствуют учителя.

				продолжаем наше путешествие по удивительному, загадочному миру, миру Древней Греции.	
2.	Проверка д/з	4 мин.	Пиктограмма	Для начала, давайте вспомним основные понятия, с которыми мы познакомились на прошлом уроке. 1 слайд У вас на столах лежат пиктограммы, (Приложение 1) в которых спрятаны слова. Ваша задача найти эти понятия и объяснить их значение. Ответы: 2 слайд	Работают с понятиями. Находят слова и объясняют их значение.
3.	Мотивация	2 мин.	Показ слайдов Диалог	Итак, для того чтобы открыть новую страницу Древнего мира, я предлагаю вашему вниманию посмотреть на картинки и ответить на вопрос. Что их объединяет? 3-15 слайды Каково значение образования в современном мире? Есть ли у вас личная	Смотрят презентацию, определяют тему, отвечают на вопросы.

				<p>заинтересованность в изучении предлагаемой темы?</p> <p>Тема нашего урока: «В Афинских школах и гимназиях» 16 слайд</p>	
4.	Определение цели урока.	1-2 мин.	Диалог	<p>Без кого невозможно существование школ?</p> <p>Ребята, кто такие педагоги?</p> <p>Как выглядят учителя, которые вас учат?</p> <p>А в древних Афинах педагогом называли состарившегося или увечного раба...</p> <p>17 слайд</p> <p>В Греции было несколько типов учебного заведения. Школа, палестра, гимназия.</p> <p>18 слайд</p> <p>Что нам предстоит выяснить?</p> <p>Что для этого необходимо сделать?</p>	В ходе беседы учащиеся выходят на проблему, формулируют цель, планируют свою деятельность
5.	Усвоение новых знаний и способов действий.	7 мин.	Техника постановки вопросов	<p>Теперь для того чтобы исследовать процесс обучения и воспитания в Древней Греции, мы продолжаем наше</p>	Индивидуальная работа учащихся с текстом учебника, составление вопросов к тексту учебника.

				<p>увлекательное путешествие. И наша 1 станция «Отвечай-ка!» 19 слайд</p> <p>На этой станции вы все будете в роли почтальона. 20 слайд</p> <p>Каждому ученику предлагается определить свой «адрес» в класснойкомнате. Ряды парт выполняют роль улиц, сами парты или столы — домов. 21 слайд</p> <p>По команде учителя игра останавливается и оценивают несколько «писем». Наивысшую оценку получают те, кто задал интересный вопрос и получил на него правильный ответ.</p>	<p>1. Сначала ученики читают текст параграфа по теме «Афинская школа».</p> <p>2. Затем на листах записывают вопросы, по заданной теме. 4-5 вопроса.</p> <p>3. Пишут адрес одноклассника (1-я Зеленая улица, дом 3, Елене), свой обратный адрес и с помощью почтальона отправляют записку адресату. Адресаты должны письменно ответить на вопросы.</p>
6.	Физминутка	3 мин.	Эстафета.	<p>Мы с вами знаем, что Родиной Олимпийских игр является Греция и греки очень уважительно относились к спорту. И сейчас мы тоже устроим состязания. 22 слайд</p>	<p>Выбегают к доске пишут буквы и садятся на место.</p>

				<p>«ЭСТАФЕТА» <i>Эстафетой с мелом у доски: какой ряд быстрее напишет фразу» Олимпийские игры в Греции» (каждому по одной букве) При этом придерживатья следует такого правила: только после того как первый ученик сел на место, встает другой.</i></p>	
7.	Усвоение новых знаний и способов действий.	7 мин.	метод интеллект - карт	<p>Ну что ребята, отдохнули, двигаемся дальше! Далее наш путь проходит через 2 станцию «Нарисуй – ка!» 23 слайд Внимательно слушаем задание. 1.Читаем следующий материал параграфа и рисуем ассоциативную схему по теме: «Палестра» Правила у вас на столах. (Приложение 2)</p>	Читают материал параграфа по теме «Палестра» и рисуют ассоциативную схему.
		7 мин.	Метод шестиугольного обучения	<p>Молодцы какие! Сегодня вы трудились как пчёлки и наша последняя остановка 3 станция «Собери – ка!» 25 слайд Изучив материал параграфа по теме «Гимнасии» вы в</p>	Читают материал параграфа по теме «Гимнасии» затем обсуждая в парах соединяют один шестиугольник с другим понятийными или

				парах должны собрать пчелиный улей, соединяя шестиугольники понятийными или событийными связями.	событийными связями.
8.	Закрепление знаний и способов действий.	4 мин.	Фронтальная беседа	Итак, ребята, давайте повторим то, что мы изучили на уроке. Назовите учебные заведения в древних Афинах. Что означают понятия – педагог, стиль, палестра, гимнасии?	Отвечают на вопросы, делают выводы. Работа с текстом с ошибками. (Приложение 3)
9.	Подведение итогов.	2 мин.	Слово учителя.	Оценивание работы учащихся на уроке, анализ достижения целей и задач урока.	Слушают оценки, анализируют свою работу на уроке.
10.	Рефлексия.	3-4 мин.	«Двухрядный круглый стол».	А теперь я предлагаю вам образовать двухрядный круглый стол. И высказать все свои впечатления и комментарии от проведённого урока. 26 слайд	Учащиеся образуют две группы. Первая группа образует внутренний круг. Участники этой группы свободно высказываются по поводу обсуждаемой проблемы. При этом важно, чтобы учащиеся не критиковали точку зрения других, а коротко и четко высказывали собственное мнение. Участники второй

					группы (внешний круг) фиксируют высказывания участников внутреннего круга, подготавливая свои комментарии и вопросы.
11.	Домашнее задание.	1 мин.	«Выбери задачи сам»	Ну и в конце нашего урока я вам предлагаю выбрать д/з, на доске записаны три уровня заданий, вы выбираете то задание, с которым вы точно справитесь. 27 слайд	На доске заранее записаны домашние задания трех уровней, и ученики выбирают себе комбинацию вариантов в зависимости от интереса и соответствия их уровню.

Приложения:
Приложение 1.

к	и	к	а	м	ф	о
е	м	п	р	т	а	р
р	а	и	о	и		п
с	о	ф	п	к	б	а
л	ь	ф	и	р	а	р
о	п	о	д	н	о	ф
а	к	р	и	й	н	е

- Керамик
- Пифос
- Амфора
- Портики
- Акрополь
- Фидий
- Парфенон
- Раб

Приложение 2

Правила создания интеллект-карт (ассоциативных схем)

- Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.

- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Приложение 3

«Поймай ошибку»

Текст с ошибками

Исправьте не менее 4 ошибок в тексте.

Афинскую школу посещали все дети с 8 лет. В обычной школе учились красноречию, музыке, поэзии. В палестрах мальчики учились читать, писать, считать. А в гимназиях все занимались борьбой, слушали выступления известных архонтов, которые излагали свои взгляды по различным наукам.

«Поймай ошибку»

Текст с ошибками

Исправьте не менее 4 ошибок в тексте.

Афинскую школу посещали все дети с 8 лет. В обычной школе учились красноречию, музыке, поэзии. В палестрах мальчики учились читать, писать, считать. А в гимназиях все занимались борьбой, слушали выступления известных архонтов, которые излагали свои взгляды по различным наукам.

«Поймай ошибку»

Текст с ошибками

Исправьте не менее 4 ошибок в тексте.

Афинскую школу посещали все дети с 8 лет. В обычной школе учились красноречию, музыке, поэзии. В палестрах мальчики учились читать, писать, считать. А в гимназиях все занимались борьбой, слушали выступления известных архонтов, которые излагали свои взгляды по различным наукам.

*Аксенова М.В., учитель русского языка и литературы,
Пачколин А.Е., учитель физической культуры,
МБОУ «Истоковская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНЬЕ – МАТЬ УЧЕНЬЯ»

Класс: 8

Предмет: физкультура и русский язык

Тема урока: «Повторенье – мать ученья»

Дидактическая цель: путём чередования физической и умственной деятельности детей создать условия для повторения изученного материала и обеспечить высокую работоспособность организма.

Цели по содержанию:

обучающие:

– повторить изученный материал в течение года (обособленные определения и обстоятельства, виды словосочетаний, виды односоставных предложений, виды сказуемых, постановка тире между подлежащим и сказуемым, вводные слова и обращения)

– провести «круговую тренировку»: совершенствовать изученные упражнения из разделов учебной программы.

развивающие:

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать умение применять теоретические знания по предмету для выполнения практических заданий; развивать умение работать в группе и индивидуально;

– развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость, координацию движений.

воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку; развитие коммуникативных УУД; воспитание уважения и сотрудничества; способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения;
- воспитание трудолюбия, активности, самостоятельности, уверенности в своих силах и способностях.

Тип урока: повторение изученного материала

Методы: деятельностный подход, индивидуализация и дифференциация.

Универсальные учебные действия:

Предметные УУД:

- выполнение практических заданий по изученным темам: обособленные определения и обстоятельства, виды связи в словосочетаниях, виды односоставных предложений, виды сказуемых, постановка тире между подлежащим и сказуемым, однородные и неоднородные определения;
- усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, внедрение в практику нетрадиционных методов и приёмов формирования движений и развитие физических качеств.

Личностные УУД:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству;
- формирование познавательного интереса к учебному процессу;
- развитие навыков и привычки дисциплинированного поведения: выдержки, внимания к словам командира, умения работать под его руководством.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- умение определять и формулировать тему урока, ставить задачи на уроке;
- умение понимать цели и оценивать ситуацию в соответствии с ними;
- умение наблюдать за собственными действиями при достижении цели;
- умение распределять время и силы для достижения цели;
- умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- умение адекватно воспринимать оценку одноклассников и учителя.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- вспоминать нужную информацию для выполнения различных заданий;
- уметь применять теоретические знания на практике;
- развивать мыслительные процессы и память (анализ, синтез, обобщение, группировка и классификация); совершенствовать отдельные физические умения и навыки;
- уметь оценивать уровень своего физического развития и решать задачи личного физического совершенствования.

Коммуникативные УУД:

- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное; формирование ответственности за порученное дело.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование: аншлаги с названиями станций по физкультуре и русскому языку; спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, скакалки, маты и др.; экран достижений, медали для награждения, дартс; индивидуальные карточки с заданиями, листы с фразеологизмами для рефлексии.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент).	Цель: создание положительного эмоционального фона на уроке; провести инструктаж по технике безопасности и объяснить правила проведения «круговой тренировки» и «Лингвистического марафона»	Приветствие. Р: Подарите друг другу подарок. Для вас он ничего не будет стоить, а для вашего соседа он будет бесценен. Этот подарок – ваша улыбка.	Дети дарят друг другу улыбки. Слушают инструктаж по ТБ и правила проведения тренировки и марафона.
2. Постановка целей и задач урока. Выход на	Организовать формулировку темы урока. Определить цели и задачи урока.	Ф: проводит физическую разминку. Р: проводит лексическую	Ф: выполняют физические упражнения по кругу. Р: дети встают в круг,

<p>тему урока: - разминка по физкультуре; - гимнастика ума.</p>		<p>разминку (игра с мячом в круге);</p> <p>предлагает определить тему урока (расшифровать пословицу)</p>	<p>передают мяч друг другу, называя слова спортивной лексики и объясняя лексическое значение слова.</p> <p>Дети расшифровывают пословицу «Повторенье – мать ученья»; определяют цели и задачи урока: Цель: повторение изученного материала и физических упражнений. Задачи: - вспомнить теоретический материал и выполнить практические задания; - укрепить физическое состояние.</p>
<p>3. Работа по теме: «Круговая тренировка» Этапы: - штрафной бросок (бросок в кольцо) - подтягивание - «пистолет» (приседание на одной ноге) - упражнения с</p>	<p>Р: создать условия для повторения изученного материала путем выполнения практических заданий; закрепить виды работ (в группе, в паре, индивидуальная и коллективная работы) и самопроверки; Ф: создать условия для совершенствования техники выполнения общефизических упражнений.</p>	<p>Р: организация практической работы и проверки; фиксирование результатов на стенде (задания выполнены в тестовой форме, формулировки заданий максимально приближены к формулировкам в тесте ОГЭ; после выполнения задания детям выдают «ключ»); Ф: организация физических упражнений по</p>	<p>Дети в парах, чередуя физические упражнения с умственной нагрузкой, выполняют все этапы «круговой тренировки» и «Лингвистического марафона». Ф: за 30 секунд (на одного) выполняют физические упражнения, выявляют победителя и на</p>

<p>баскетбольным мячом на координацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - велотренажёр (метраж на 30 секунд) - бросок набивного мяча - прыжки через скамейку - пресс - прыжки на скакалке <p>«Лингвистический марафон»</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученье – свет, а неученье – тьма. - Без ума – не в пользу и сума. - Голова без ума, что фонарь без свечи. - Был бы ум, будет и рубль. - Чужим умом жить – добра не нажать. - Чужим умом в 	<p>«Лингвистический марафон»</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить тему «Обособленные определения» - закрепить тему «Обособленные обстоятельства» - «Постановка тире между подлежащим и сказуемым» - «Виды связи в словосочетаниях» - «Виды односоставных предложений» - «Вводные слова и обращения» 	<p>этапам; контроль за исполнением упражнений и временем.</p>	<p>стенде вывешивают медаль.</p> <p>Р: выполняют предложенные задания по определённой теме за 1 минуту, осуществляют проверку, используя различные виды проверок,</p>
---	---	---	---

люди не выйдешь. - Ум хорошо, а два лучше.	- «Виды сказуемых»		
4. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	- Какие темы мы повторили? - Что получилось хорошо? - Какие темы вызвали затруднение?	Дети анализируют работу на уроке, делают выводы, отвечают на вопросы учителя.
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке и оценивание.	Соотнести задачи урока и его результаты. Оценить деятельность обучающихся	Приёмы: - Проанализируйте свою работу на уроке и отметьте фразеологизмы, которые соответствуют вашей работе. - Приём «Благодарю». - Кому вы хотите сказать «спасибо» и за что? - Приём дартс (мишень разделена на три части: было легко и интересно; было трудно, но интересно; было трудно и неинтересно)	Дети выбирают и отмечают фразеологизмы, которые характеризуют работу отрицательно и положительно. Дети выбирают одного человека и благодарят его за работу на уроке. Дети бросают дротики а мишень.
6. Домашнее задание	Дать д/з с учётом индивидуальных особенностей.	Раздаём индивидуальное д/з на карточках, где предложены задания на выбор. Например: написать отзыв об уроке или выполнить упражнение из учебника; выполнить 50 приседаний или 150 прыжков на скакалке.	Получают индивидуальное д/з.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «HOME SWEET HOME»

Класс: 8

Предмет: Английский язык

УМК: «Forward» М.В. Вербицкая, Боб Гастингс, С. Маккинлей, Москва, «Вентана Граф», 2018г.

Место урока в системе уроков по данной теме: “Noplacelikehome”Unit5, урок 5.

Темаурока:«Home sweet home»

Тип урока: Урок – турнир. Обобщающийурок по теме

Цель урока: контроль усвоения материала (лексика, грамматика)по теме, повторение правил чтения; формировать навыки просмотрового чтения и чтения с полным пониманием –изучающее чтение.

Задачи: развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), повторить и проконтролировать усвоение изученной ранее тематической лексики, мотивирование на дальнейшее изучение темы «Жилища», воспитывать чувство любви к Родине, воспитывать эстетический вкус.

Форма работы: работа фронтальная, в группах, в командах.

Формируемые УУД:

Предметные: контроль сформированности навыков и умений говорения, аудирования, чтения и письма, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. развивать социокультурную компетенцию - знакомство с жилищами других народов и других стран.

Личностные: формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка: развить стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.

Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, навыки целеполагания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; оценивать правильность решения учебной задачи.

*Коммуникативные:*Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать

в команде ,понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.

Оборудование: мультимедиа

Содержание урока

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный момент. Фонетическая зарядка. (3 мин) – типы жилищ	1. Здоровается учениками. Good morning boys and girls. It's time to say "Hello" And start our lesson. I'm very glad to see you! Sit down, please! - during the break students get cards with letters and so they are divided into 3-4 teams (feg. r,o,o,m; h,a,l,l; l,z,b,a) - students are shown a presentation	1. Приветствуют учителя. Good morning, we are glad to see you too. <i>Good morning! Good morning!</i> Good morning to you! Good morning, dear teacher! I am glad to see you! - называют типы жилищ в презентации
2	Постановка цели и задач урока. (5 мин)	The Ist game :”spelling maraphon” (5 words for each team – a properly pronounced and translated word is a score for a team)	1 работают с лексикой – отгадывают слова соперников
2	Мотивация учебной деятельности. (10 мин)	The IInd game: “describe” Students are given pictures to describe, using “there is/ are” .(a properly pronounced sentence is a score for a team) The IIIrd game :”Listening” (students are to guess places where dialogues take place)	2. составляют предложения со структурами “there is /are”. 3. развивают умения в аудировании, слушают диалоги и определяют место действия
3	Знакомство с новой лексикой. Первичная отработка лексики (10 мин)	1. организует деятельность по знакомству с новыми словами и первичное их применение 2. помогает учащимся и корректирует ошибки	1. Ходят по классу и записывают названия жилищ в разных странах. 2. Повторяют и читают слова. 3. Составляют предложения с новой лексикой

			4. Расширяют свой кругозор знаниями о жилищах в разных странах мира.
5	Закрепление лексики (10 мин)	The IV game: Students are given letters of different characters about their houses, homes (f.eg Foydor, Karlson, Elizabeth II, a teacher, a classmate) The V game: “The best house” (students are to make up a story of the place they would like to live in) The best story gets 10 scores	5.Читают письма. Определяют авторов этих писем. 6.дают развернутый ответ на вопрос где бы им хотелось жить и почему
6	Подведение итогов. Рефлексия. (5 мин)	The best team is given a present. Учительзадаётвопрос. -Считаете ли вы, что урок был интересным полезным для тебя?	Делятся своим настроением и ощущениями от урока.(фиксируют смайлики ; «чемодан» рефлексия

Использованная литература:

1. «Forward» М. В. Вербицкая, Боб Гастингс, С. Маккинлей, Москва, «Вентана Граф», 2018г.
2. Интернет ресурсы

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ
«БЫТЬ СМЕЛЫМ»**

Класс	6
Предмет	Обществознание
Тема урока	Быть смелым (Глава «Нравственные основы жизни») – на изучение отводится 2 часа.
Тип урока	Изучение нового материала (урок № 1)
УМК	1. «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2016. 2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015. 3. Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.
План урока	1. Что такое страх? 2. Как связаны страх и смелость? 3. Учусь быть смелым.
Цели урока	Познавательные: понять содержание основных понятий урока, научиться использовать термины в речи. Развивающие: развивать аналитическое мышление, умения сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы, закрепить навык работы с авторскими текстами. Воспитательные: учиться преодолевать чувства страха и воспитывать смелость.
Технологии, методы	ИКТ, проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, частично – поисковый метод, психологическое упражнение, практический метод.
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Основные	Страх, фобия, смелость

понятия	
Оборудование	Экран, мультимедийный проектор, ПК, видеофрагмент мультфильма, учебник, раздаточный материал.

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные УУД: научатся понимать необходимость преодоления страха и воспитания чувства смелости, получат возможность научиться решать проблемные задачи, высказывать собственное мнение, суждения.

Познавательные УУД: научатся выявлять особенности и признаки объектов (страх, смелость), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Личностные УУД: научатся сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: научатся взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

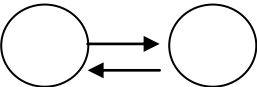
Регулятивные УУД: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.

Ученик научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Называть определения страха и смелости. Приводить примеры проявления страха и смелости. Характеризовать поведение собственное и других людей, используя понятия «страх» и «смелость».</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях из социальной жизни; Корректировать собственное поведение: учиться действовать в опасных ситуациях или преодолевать страх.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Промежуточные и контроль
I этап. Актуализация знаний					

<p>1. Организует формулировку темы урока учащимися, используя фрагмент мультфильма</p> <p>2. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки через обучающие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершите предложенные предложения. - Сформулируйте вывод на основе 	<p>Смотрят видеофрагмент мультфильма.</p> <p>Обсуждают тему урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что испытывают мальчики? <p>Письменно в тетрадях выполняют задание «Незаконченное предложение»</p> <p><i>Школьники обычно боятся...</i></p> <p><i>Взрослые обычно боятся...</i></p> <p><i>Учителя обычно боятся...</i></p> <p>Вывод «У каждого человека есть свои страхи» записывают в тетрадях.</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Личностные – выражают положительное отношение к процессу познания; понимают значение знаний и принимают его.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p>	
---	--	---	--	---	--

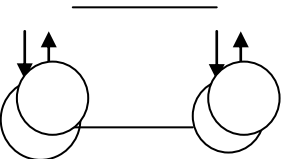
<i>получившихся предложений.</i>	Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.				
II этап. Изучение нового материала					
1.Организует работу обучающихся в группах над понятием «страх»	1 группа: самостоятельно подбирают синонимы, ассоциации к слову «страх». 2 группа: работает со словарём. 3 группа – осуществляет поиск определений в учебнике. После обсуждения результатов работы записывают определение понятия «страх» в тетрадях: <i>Страх – врождённое чувство, он служит проявлением инстинкта самосохранения, предупреждением об</i>	Работа в тетрадях, с учебником, словарём	Групповая работа	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Практическая работа

<p>2.Организует парную работу над понятием «смелость», используя пословицы: - Как связаны понятия смелость и страх?</p> 	<p><i>опасности, позволяет сосредоточить внимание на источниках тревоги и требует осторожности.</i></p> <p>Обсуждают пословицы, пытаются сформулировать определение смелости. «Смелый там найдет, где робкий потеряет», «Силен тот, кто валит, сильнее тот, кто поднимается», «На печи не храбрись, а в поле не трусь», «На смелого собака лает, а трусливых – кусает», «Смелость города берет». - Записывают определение: «Смелость – это преодоление страха».</p>	<p>Анализ пословиц (раздаточный материал)</p>	<p>Парная работа</p>	<p>Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера, учатся различать понятия: страх и смелость. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, учатся работать в парах. Метапредметные: учатся подтверждать своё высказывание</p>	<p>Практическая работа</p>
--	---	---	----------------------	--	----------------------------

				примерами из пословиц.	
III этап. Первичное осмысление и закрепление изученного материала					
<p>1. Организует первичное закрепление новых терминов во внешней речи через упражнение «Я рисую страх», «Я рисую смелость».</p>	<p>Обучающиеся на листах формата А4 по выбору рисуют образ страха или образ смелости. Каждый ученик проговаривает, какое свойство понятия он изобразил.</p>	<p>Перевод знаковой информации в текстовую</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Познавательные: учатся выполнять практические задания по изученной теме. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности.</p> <p>Личностные:</p>	
<p>2. Объясняет правила выполнения самостоятельной работы с текстом</p> <p>Фиксирует индивидуальные затруднения.</p>	<p>Читают текст в учебнике и отвечают на вопросы: -Можно ли Евгения Чернышева назвать смелым? -Почему? -Подтвердите свой ответ словами из текста (<i>Он вывел на улицу группу людей, а затем вернулся в объятые пламенем здание</i>) Самопроверка,</p>	<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>условиями реализации; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом</p> <p>Самооценка</p>

<p>3. Психологическое упражнение «ловушка страхов» - Предлагаю вам написать свой страх на листочке, который лежит перед вами. Можете никому не показывать то, что вы напишете. - А теперь, кто захочет, может поделиться этим со мной и передать мне листочек. - Кто осмелился сейчас поделиться и осознать свой страх, сделал первый шаг в борьбе с ним.</p>	<p>обсуждение результатов работы.</p> <p>Выполняют психологическое упражнение.</p>	<p>Листы для упражнения</p>		<p>понимают значение знаний для человека и принимают; его проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств своих и других людей и сопереживают им.</p> <p>Метапредметные: научатся понимать необходимость преодоления страха и воспитания чувства смелости,</p>	
---	--	-----------------------------	--	---	--

<p>4. Объясняет правила проведения практикума: Проанализировать ситуации и результаты работы записать в таблицу.</p> <p>Фиксирует учебные затруднения</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Мальчишки играли около гаражей и придумали развлечение: перепрыгивать с одного гаража на другой. Коля забрался на гараж, посмотрел вниз и испугался (боялся высоты). Прыгать с гаража не стал, и мальчишки назвали его трусишкой.</p> <p>Ане предстояло выступление перед всем классом с проектом на уроке обществознания. Аня долго готовила свой проект, вложила в него много сил и времени. Но Аня очень боялась</p>	<p>Решение проблемных ситуаций</p>		<p>получат возможность научиться решать проблемные задачи.</p>	<p>Практическая работа Взаимооценка</p>
--	---	------------------------------------	--	--	---

<p>Организует взаимопроверку в «четвёрках»:</p> 	<p>выступать перед всем классом. Она очень нервничала и во время выступления забыла свою речь, защита проекта получилась скомканной и непонятной ребятам.</p>				
<p>Организует сопоставление результатов работы с эталоном.</p>	<p>Николай шел с работы поздно вечером и увидел, как во дворе мужчина пытается ограбить молодую женщину. Николай испугался, что и у него заберут ценные вещи, а то и побьют, и поспешил домой.</p> <p>После школы ребята шли домой, нужно было перейти дорогу, но пешеходный переход был далеко. Ребята решили перебежать дорогу там, где знака не было.</p>				

	<p>Все, кроме Светы, ведь она очень боялась попасть под машину, потому что ее старшая сестра недавно попала в ДТП. Света не поленилась и дошла до перехода.</p> <p>Никита уже год занимается дзюдо, но ни разу не был на соревнованиях, хоть и получается у него неплохо. Тренер много раз хотел отправить Никиту на соревнования, но тот очень боится проиграть и осуждения других ребят и тренера.</p> <p>Саша шел со школы. На встречу ему выбежала злая собака, она начала рычать на Сашу, а через секунду и вовсе бросилась за</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ним. Саша медленно бегал и по физкультуре за четверть имел оценку «3», но от страха побежал так быстро, что успел забежать в подъезд и спрятаться.</p> <table border="1" data-bbox="488 542 855 845"> <tr> <td data-bbox="488 542 672 798">Страх – предупреждает об опасности</td> <td data-bbox="672 542 855 798">Страх – проявление трусости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 798 672 845"></td> <td data-bbox="672 798 855 845"></td> </tr> </table> <p>Взаимопроверку осуществляют в четвёрках.</p>	Страх – предупреждает об опасности	Страх – проявление трусости						
Страх – предупреждает об опасности	Страх – проявление трусости								

IV этап. Рефлексивный

<p>Осуществляет контроль уровня усвоения темы через вопросы различного уровня сложности.</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме урока: -Для чего человеку нужен страх? -Животные могут испытывать страх? Объясните свой ответ. - Можно ли поставить</p>	<p>Вопросы</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для себя и принимают его. Регулятивные: прогнозируют</p>	<p>Самооценка</p>
---	---	----------------	---------------------------	---	-------------------

<p>Обобщает полученные знания, предлагая заполнить</p>	<p>знак = между «страхом» и «трусостью»? Объясните свой ответ. - Смелый человек это тот, кто не испытывает страха, или тот, кто сумел победить его? - Можно ли родиться смелым? - Где можно проявить смелость? Приведите примеры.</p> <p>Страх – _____ свойство человека. Смелыми люди не _____. Смелость воспитывается. Умение владеть собой перед лицом _____ вот главное свойство смелого человека.</p> <p>Проводят самооценку</p>		<p>Индивидуальная работа</p>	<p>результаты уровня усвоения полученных знаний. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли.</p>	
---	---	--	------------------------------	--	--

<p>пропуски в предложениях.</p> <p>Объясняет рефлексивную методику: Перед вами три вещи: Чемодан - вам пригодятся полученные знания в дальнейшем. Мясорубка – я должен подумать. Урна - я выброшу это из головы.</p>	<p>Проводят самооценку своей деятельности, эмоционального состояния. В рабочей тетради записывают: Чемодан – Мясорубка – Урна -</p>				
В этап. Домашнее задание					
<p>Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Прочитать параграф учебника. Задание по выбору: 1.Подготовить речь в защиту страха или смелости, используя формулу П-позиция (Я считаю...) О-обоснование (...потому что...)</p>	<p>Задания по выбору</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания. Регулятивные: волевая саморегуляция. Метапредметные: умение выразить свои мысли по заданной теме,</p>	

	П-пример С-следствие (Следовательно...) 2. Проанализировать поступок литературного героя (по выбору).			анализировать социальное поведение.	
--	---	--	--	---	--

*Баранова М.М.,
учитель английского языка МБОУ «Ергачинская СОШ»*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА
«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПИСАНИЕ СИТУАТИВНОЙ КАРТИНКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОР РАЗНОГО УРОВНЯ»**

Тема проекта: **Практико-ориентированный проект «Описание ситуативной картинке с использованием опор разного уровня»**

Участники проектной группы: 7 класс МБОУ «Ергачинская СОШ»

1. Исследовательский вопрос

Улучшится ли качество устной речи обучающихся: логичность, связность, грамотность, - если мы будем использовать при описании картинке опоры разного уровня?

2. Связь вопроса с изучаемой дисциплиной

Обучающиеся испытывают огромный стресс на ЕГЭ и ВПР, так как им приходится делать описание фото, готовясь всего лишь полторы минуты. Они должны построить связное логическое высказывание в течение двух минут, выполнить коммуникативную задачу на определенном уровне и умудриться, не сделать ошибки. Для того чтобы решить данную проблему, надо научить обучающихся описывать картинке по плану, проводить данную работу регулярно.

План необходимо дополнить опорами различного уровня для удовлетворения возможностей разных групп. Каждый обучающийся решает с какими опорами ему комфортно работать, так как наши ученики имеют разные способности, мотивацию, у них различные способы восприятия материала, темперамент и т.д. По этой причине был сформулирован именно такой вопрос.

3. Описание реализации проекта

Проект был реализован в 7 классе МБОУ «Ергачинская СОШ». В данной группе все обучающиеся успевающие. Качество составляет 75%.

В связи с тем, что в апреле 2019 года впервые в 7 классе проводился ВПР по английскому языку, где включено задание по описанию картинки, было решено провести практико-ориентированный проект **«Описание ситуативной картинке с использованием опор разного уровня»** с этой категорией обучающихся.

Проект длился две недели. За это время было проведено 5 уроков. Использовался УМК Кузовлева Английский 7 класс, теме «Чем люди занимаются в свободное время». Проект состоял из нескольких этапов.

1 этап

1. На этом этапе обучающимся были предложены для описания картинка учебника. Работа проходила в парах. Партнерам нужно было сосчитать количество сказанных предложений за 2 минуты.

2. Оценивают свое эмоциональное состояние от проделанной работы.

3. Выявляют причины удовлетворенности или неудовлетворенности.

4. Учитель дает пример описания картинка и просит делать зарисовки.

5. Обучающиеся сравнивают фото учителя и свои рисунки и объясняют их сходство (было четко описано кто или что на картинке, место, время, что делают люди, как они себя чувствуют, во что одеты и т.д.)

6. Составляют план описания картинка.

7. Знакомятся с разноуровневыми опорами, адаптируют их для себя.

8. Готовят описание картинка дома.

2 этап

1. Описывают картинка в группах, используя опоры, и рисуют схематично описание.

2. Повторение лексики и грамматики необходимой для описания картинок (предлоги места, настоящее длительное время и т.д.)

3. Оценивают свое эмоциональное состояние.

3 этап

1. Описание знакомых картинок с опорами и без них.

2. Оценивают свое эмоциональное состояние.

4 этап

1. Описание незнакомых картинок с подготовкой 1,5 минуты и говорением 2 минуты с опорами и без.

2. Партнеры считают предложения.

3. Оценивают свое эмоциональное состояние.

5 этап

1. Описание незнакомых картинок с подготовкой 1,5 минуты и говорением 2 минуты без опор.

2. Оценивают свое эмоциональное состояние.

Данные были собраны следующим образом:






1. Были сделаны замеры по объёму монологического высказывания.

2. Проводилось анкетирование с целью выявления эмоционального состояния участников проекта.

3. Велся дневник наблюдений.

4. Аналитическое описание собранных данных (с приложениями)

В результате проведенного среди учащихся опроса было выявлено, что участники перестали испытывать дискомфорт при описании картинок на уроке.

Урок 1	Урок 2	Урок 3	Урок 4	Урок 5
2 из 12	4 из 12	5 из 12	9 из 12	12 из 12
				

Все обучающиеся могут описывать картинку на базовом уровне. Красным цветом отмечено количество обучающихся и их самооценка за описание картинки.

Description of achievements	Poor	Fair	Good	Excellent
I know how to describe a picture.	5/0	4/1	1/2	2/9
I can describe a picture (for 2 min).	5/0	4/1	1/2	2/9

I can say 7 and more sentences describing a picture after preparation (min)	5/0	4/0	1/1	2/11
--	------------	------------	------------	-------------

Рост количества предложений

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
10	3	4	3	10	6	3	3	4	3	4	4
13	9	10	8	13	10	8	7	6	8	8	7

Наблюдение за уроком показало, что отношение к заданию описания картинки поменялось.

I think it is	was	now
interesting	0	10
useful	2	12
boring	12	0
difficult	10	2

5. Анализ результатов проекта и их значения для собственного профессионального развития

Результаты обучающихся

- Смогли раскрыть все пункты плана задания №3;
- Смогли сказать 7 и более предложений в течение 2 минут при подготовке 1,5мин.
- Строят высказывание связно, используя средства логической связи;
- Смогли увеличить долю самостоятельно сформулированных высказываний;
- Смогли составить высказывание в соответствии с необходимым языковым уровнем и с наименьшим количеством ошибок;
- Смогли испытать ситуацию успеха независимо от уровня языковой подготовки.

Лично меня проект научил дифференцировать учебный материал по уровню сложности для учета возможностей и интересов всех моих обучающихся, чтобы каждый смог испытать ситуацию успеха. Я увидела дальнейшие перспективы для улучшения эффективности моей работы. Я понимаю, что я делаю, для чего и как. Данный опыт могу перенести на другие виды речевой деятельности на уроке.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ ХРАНИЕТ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Класс: 5

Предмет: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Тема урока: «Семья хранитель духовных ценностей»

УМК: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.ПоляковВентанаГраф,2015г 5 класс

Цель урока: способствовать формированию представлений о семье и семейных ценностях в жизни людей разных национальностей ,проживающих на территории нашей страны

Образовательная: Сформировать представления о семейной жизни (раскрыть роль семьи в жизни человека, привить навыки осмысления семейных ценностей, способствовать развитию навыков устной речи, аудирования.

Развивающая:

- Развивать умение логически излагать свои мысли во время диалога с учителем.
- Развивать формы и навыки межличностного общения, способы взаимопонимания при общении со сверстниками.
- Способствовать развитию логического мышления при работе с пословицами.
- Развивать умение выделять главное и существенное.
- Развивать самостоятельность мышления во время выполнения упражнений.
- Развивать память, мышление, творческие способности, навыки анализа.

Воспитательная:

- Воспитывать умение работать в команде.
- Воспитывать нравственные качества (трудолюбие, толерантность).

– Воспитание у учащихся любви к своей семье и культивирование в детях бережного отношения к семейным ценностям.

– Повышение интереса к традициям и обычаям народов различных национальностей.

Задачи:

– Создать ситуацию для проявления эмоционально-личностного отношения каждого обучающегося к деликатной теме урока - теме семьи.

– Расширить и углубить знания обучающихся о семье, семейных ценностях;

– Совершенствовать умения обучающихся сопоставлять и обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

– Обеспечить свободный обмен мнениями и реализацию интересов и личностных возможностей обучающихся через структуру формирования рабочих групп,

– Формировать универсальные учебные действия:

Коммуникативные (умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выслушать, понять других и донести свои мысли.)

Познавательные (умение наблюдать, обобщать, делать выводы. Анализировать информацию, представленную в разных формах, выделять существенное, работать с текстом)

Регулятивные (умение определять тему и цель урока, умение планировать контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Учебный предмет	ОДНКНР (Основы духовно нравственной культуры народов России)	
Класс	5	
Тип урока	Обобщение и систематизирование знаний учащихся по теме «Семья хранитель духовных ценностей»	
Технологии, методы	Деятельностный подход	
Основные понятия, термины	Семья, семейные ценности	
Формы работы	Ресурсы	
Групповая, фронтальная; коллективная	Пословицы разных народов, мультимедийная презентация,	

Технология обучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационная часть	- Здравствуйте! Сегодня на нашем уроке присутствует много гостей. Давайте их, молча, поприветствуем, улыбнемся и пошлем им свои улыбки.	Дети стоя приветствуют учителя. И садятся за столы	Личностные – имеют желание учиться. Идентифицируют себя с позиции школьника
2.Актуализация знаний.	- Чтение учителем сказки В.Сухомлинского «Цветок и лепесток» - Беседа. Так что же нам хотел сказать автор? Почему погиб лепесток? А как мы можем применить эту сказку к жизни человека. Правильно, только все вместе мы сильны, а по отдельности слабы и уязвимы. У вас на столах находятся цветы ромашки, кто знает, что символизирует этот цветок? Давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока.	Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные - формируют самостоятельно тему урока. Познавательные - перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе полученных знаний. Коммуникативные – высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.
3.Вступительная беседа (введение в тему урока)	Сегодня на уроке речь пойдет не только о семье, а еще и о семейных ценностях	Отвечают на вопросы. Высказывают, предполагают, формулируют тему.	Познавательные – перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные – оформляют свои мысли с учетом своего жизненного опыта, высказывают

		Ответы детей.	собственное мнение.
<p>4.Основная часть.</p>	<p>Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы дадите понятию «семья»</p> <p>- Составим синквейн со словом семья</p> <p>- Ромашка является символом семьи. А кого же считают покровителями семьи и брака? Покровителями семьи и брака считают Петра и Февронию Муромских. . Что вы об этом знаете? Прочитаем в учебнике на стр.77 о судьбе этих святых</p> <p>Наш урок тесно связан с судьбой святых Петра и Февронии. История жизни святых князей Петра и Февронии Муромских – это история верности, преданности и настоящей любви, способной на жертву ради любимого человека</p> <p>Ребята встретились ли в тексте вам непонятные слова?</p> <p>Словарная работа.</p> <p>- Беседа с классом.</p>	<p>Дети дают определение слову семья</p> <p>Составляют синквейн со словом семья. Зачитывают вслух.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Самостоятельная работа с текстом.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей (Потому что они через всю жизнь пронесли любовь и верность друг к другу.</p> <p>Ответы детей.8 июля в день их памяти отмечается всероссийский праздник День семьи, любви и верности.</p>	<p>Коммуникативные – высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать.</p> <p>Регулятивные - ориентируются в схеме (плане) при составлении синквейна.</p> <p>Познавательные – Самостоятельно осуществляют поиск необходимого материала из учебника, перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе полученных знаний.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике.</p> <p>Познавательные – определяют причины явлений и событий, приводя аргументы.</p> <p>Коммуникативные – доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной речи, высказывают свою точку зрения и пытаются её</p>

	<p>Почему этот день является праздником Семьи Любви и Верности? Кто скажет, когда в нашей стране отмечается этот праздник? Что является символом этого праздника?</p> <p>- Ребята, а что такое ценности? А что такое семейные ценности? На протяжении всей истории человечества люди не представляли себя вне семьи. Семейные ценности и традиции укрепляли семью. Представьте, что вам поручили составить словарь семейных ценностей. Какие ценности вы туда внесете? Так что же такое семейные ценности. Прочтем все вместе еще раз. В народных притчах, пословицах, поговорках сказано о том, что не так то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло. Наша страна очень большая, в ней живут люди более 150 разных национальностей. Проанализируем пословицы и поговорки народов, живущих на территории нашей огромной страны. У вас на столах находятся карточки вам нужно собрать их так, чтобы получилась пословица и объяснить ее смысл. О каких семейных ценностях в них говорится.</p>	<p>И символом этого праздника является ромашка. Ответы детей.</p> <p>Дети пишут на листочках семейные ценности. Вслух зачитывают</p> <p>Дети собирают пословицы, объясняют их смысл.</p>	<p>обосновать.</p> <p>Личностные - понимают значение ценностей и делают выбор.</p> <p>Познавательные – перерабатывают полученную информацию и делают вывод на основе полученных знаний. Личностные - самостоятельно определяют и высказывают самые простые и общие для всех национальностей</p>
--	--	--	--

	<p>И так какой вывод мы сделаем? Как вы думаете, что является главным для каждой национальности? <u>Главным является СЕМЬЯ</u></p> <p>А теперь немного отдохнем ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>У вас на столах текст притчи прочитаем её. Как вы думаете ,что написал старец? Каждая группа вставляет свое слово.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, наш класс можно назвать семьей? Верно, наш класс можно назвать семьей. Конечно мы не родственники, но видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаем что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. В семейном кругу мы с вами растем основа основ родительский дом, В семейном кругу все корни твои и в жизнь ты выходишь из семьи. В семейном кругу мы жизнь создаем основа основ родительский дом. Я думаю, вы согласитесь со справедливостью этих</p>	<p>Дети вслух говорят и делают упражнения.</p> <p>Дети читают притчу вслух зачитывают, то, что они написали.</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>ценности, делают вывод</p> <p>Коммуникативные - доносят свою позицию до других, слушают друг друга, пытаются принять общую точку зрения.</p> <p>Познавательные – ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>
--	--	--	---

	<p>слов. Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Как же построить такой дом счастья? Я предлагаю вам построить такой дом. Каждая группа получает задания.</p> <p>1 группа ассоциации со словом «дом»</p> <p>2 группа со словом « семья.»</p> <p>3 группа - понятия, которые можно предложить для крепости семейных отношений</p> <p>4 группа - что нужно в семье чтобы избежать конфликтов.</p> <p>Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души.</p>	<p>Дети строят дом строительный материал выбирают сами.</p> <p>Лидеры в группах зачитывают ответы и крепят свою часть модели дома на доску.</p>	
<p>5.Заключительная часть</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Сейчас вернемся к нашим символам семьи ромашкам. Положите их перед собой, закройте глаза и мысленно вспомните те ценности, о которых мы сегодня говорили.</p> <p>Если вам понравился сегодняшний урок, если вы узнали на уроке что - то новое и интересное то, что вам пригодится в жизни нарисуйте ромашке улыбку.</p> <p>Если урок вам не понравился гримасу.</p> <p>Если в уроке что - то осталось непонятным, вызывающим сомнение - вопрос.</p> <p>А теперь возьмем наши цветы символы в</p>		<p>Регулятивные – в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки, определяют степень успешности в выполнении своей работы исходя из имеющихся критериев.</p>

	<p>руки. Чувствуете, какие они красивые и хрупкие? Каждый цветок тянется к солнышку, купаясь в его лучах. Вот так и семья, как дар Божий, нуждается в любви и защите. Давайте беречь эту величайшую ценность нашу семью. Прикрепим же символы нашей маленькой семьи к карте большой семьи России, и пусть она крепнет и процветает.</p> <p>Ведь крепкая семья это сильная страна.</p> <p>Домашнее задание по выбору</p> <p>Благодарю всех за урок.</p>	<p>Дети крепят свои ромашки к карте России.</p> <p>Дети записывают в дневники домашнее задание <u>по выбору</u></p> <p>1.Прочитать притчу «Хлебец с маслом». Стр. 79. Определить её главную мысль.</p> <p>2.Написать мини сочинение «Что я делаю, чтобы в нашей семье были мир и любовь»</p> <p>3.Прочитать чеченскую легенду «Возвращение Благодати» стр.81 .Ответить на вопрос, о каких ценностях она повествует.</p>	
--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ОПИСАНИЕ ПРИРОДЫ»

Класс: 6

Предмет: Русский язык

Тема урока: Описание природы.

Цели урока.

- Определять роль прилагательных в художественном тексте.
- Умение создавать пейзажные зарисовки на основе художественных текстов.
- Совершенствовать навыки выразительного чтения.

Формирование УУД

Коммуникативные:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать и анализировать разные виды текста;
- создавать и редактировать собственные тексты;
- уметь объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос.

Оборудование урока: раздаточный материал.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Технологии, лежащие в основе конкретной разработки:

- проектная и исследовательская.

Тип урока по целеполаганию:

Интегрированный / урок развития речи/.

Оборудование

На уроке используется презентация. Мультимедийный проектор, раздаточный материал

Ход урока

Этапы урока	Форма организации урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг.момент		Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы	
Проверка выполнения домашнего задания	Групповая работа	Чьи стихи недавно мы читали на уроках литературы? Стихи А.А.Фета.Он писал о природе.	Три группы представили слайд-фильмы. На каждую строчку нужно было найти картинку, наложить музыку, выразительно прочитать стихотворение. Первая группа –стихотворение читал ученик. Вторая группа- читал актер. Третья группа-стихотворение читала мама ученика. (См. пр.)
		Учитель оценивает домашнее задание.	
Подготовка к основному этапу урока (определение темы)	Работа в парах	Даны 2 текста (1- из учебника природоведения, 2-художественный текст, оба текста о снеге.) Задание для исследовательской работы: понаблюдайте, сравните тексты, запишите вывод. 1 текст. На Земле много воды. Эта вода все время испаряется. Когда воздух охлаждается, образуются капли воды.	Учащиеся определяют, что тексты относятся к разным стилям речи. Текст художественный выразительнее и красивее.

		Капли не могут держаться в воздухе и падают на землю в виде дождя. Дождь бывает в теплое время года. Зимой из пара образуются снежинки (снег). 2 текст. Утро. Я посмотрела в окно и увидела белый ковер, только что вытканый из тонких нитей. Но он быстро таял в черной каше земли и превращался в темную ткань с белыми крапинками. Вечером снова повалили хлопья снега, которые уже, наверное, не растают.	
		Итак, определим тему урока. Тема урока « Описание природы».	
Работа над целью урока.	Фронтальный опрос	Какая часть речи придает тексту образность , яркость? Что такое пейзаж? (Обратимся к учебнику п.56,стр. 8)	Ответы учащиеся
	Индивидуальная работа	Карточка №1 Дан текст Соколова- Микитова без прилагательных. Задание: восстановить текст и сделать вывод. Зимой и летом, осенью и весной хорш () лес! В () () день выйдешь, бывало, в лес на лыжах – дышишь не надышишься. ()и () лежат под деревьями сугробы. Над () тропинками () () арками согнулись под	Учащиеся читают свой вариант. Затем на слайде представлен авторский текст. Вывод: прилагательные придают тексту выразительность, яркость.

		<p>тяжестью и не стволы () берез. () шапками () снега покрыты () ветви () и () елей.</p> <p>Какие прилагательные позволяют ярче представить картину зимней природы? Найти эти прилагательные в карточке №2.</p> <p>Как они называются?</p> <p>1. Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого. (М. Пришвин)</p> <p>2. Над глубокими, бездонными снегами-огромное синее небо. (И. Бунин)</p> <p>3. На крутых берегах реки намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных местах они смешивались мысами над речкой. Только стань на такой мысе и он ухнет, сядет, и гора снега покатится вниз в облаке снежной пыли. (А. Толстой)</p>	<p>Вывод: это средства выразительности (эпитеты, метафоры)</p>
<p>Закрепление знаний</p>	<p>Динамическая пауза. Подойти к</p>	<p>Объяснить зарубежному гостю, что такое зима и какая зима в России. Даны опорные слова-прилагательные:</p>	<p>Работы учащихся. Работа ученицы: В России зимой выпадает снег.</p>

	окну, посмотреть на деревья кусты, снег и т.д.	Снег , воздух , деревья и кусты.	<p>В холодном воздухе из пара образуются снежинки. Это и есть снег. Он белый, может быть липким. Тогда можно слепить такие шарики- снежки и поиграть с друзьями.</p> <p>От холода, мороза реки и озера покрываются льдом. Он не искусственный, как у вас, а настоящий. Можно кататься на коньках. Еще по снегу можно кататься на лыжах, а с гор – на санках.</p> <p>Деревья зимой стоят голые, то есть без листьев. Но они выглядят красиво. Стоят пушистые от снега. Вот такая в России зима.</p>
Подведение итогов. Домашнее задание (дифференцированное)		Оценки за работу на уроке. Д.з. упр.329.(мини – сочинения или отдельные предложения о зимней природе)	
Рефлексия		3М+ 1Д (три момента, которые удались; одно действие, которое нужно доработать.)	У каждого ученика 2 иллюстрации: пейзаж красивый пейзаж мрачный. Уходя с урока, прикрепляют на доску пейзаж, соответствующий настроению от урока.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ
«В МИРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ»**

Класс	6
Предмет	Русский язык
Тема	В мире фразеологизмов
Цель урока	Формирование представления о фразеологизме как единице языка, особенностях его строения и употребления в речи.
Задачи урока	<p><u>Предметные:</u> <i>знать понятие фразеологического оборота, отличие его от слова; уметь давать толкование лексического значения фразеологизма, подбирать фразеологические синонимы и антонимы, находить фразеологизмы в тексте, составлять с ними предложения, определять синтаксическую роль фразеологизмов.</i></p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>развивать умение находить фразеологизмы, объяснять их лексическое значение и правильно употреблять в речи, развивать умение пользоваться словарями, работать над развитием речи, развивать творческие способности обучающихся.</i></p> <p><u>Личностные:</u> <i>воспитывать любовь к родному языку, чувство товарищества, умение работать в коллективе</i></p>
Тип урока	Урок объяснения нового
Методы и формы обучения	Наблюдения над языком, создание проблемных ситуаций, работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная
Планируемые результаты	<p><u>Личностные:</u> <i>развитие познавательных интересов, учебных мотивов; осознание лексического богатства русского языка, отражение во фразеологии духовной культуры русского народа; формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, доверия, внимания, готовности к дружбе и сотрудничеству.</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; строить</i></p>

	<p><i>речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение; построение логической цели рассуждения, доказательства, выводы.</i></p> <p><i><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами и целями; владение монологической и диалогической формами речи; контроль, коррекция, оценка действий партнеров.</i></p> <p><i><u>Регулятивные:</u> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение проявлять самостоятельность в разных видах деятельности</i></p>
Оборудование	ПК

Структура и ход урока

№	Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент	<p>Здравствуйте, те, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>Здравствуйте, те кому не нравится погода за окном.</p> <p>Здравствуйте, те кто мечтает о поездках в разные города и страны.</p> <p>Здравствуйте, те, кто проводить время в одиночестве.</p> <p>Здравствуйте, те, кто считает себя гением.</p> <p>Здравствуйте, те, кто любит свой язык!</p>		Проверяют готовность к уроку
2	Актуализация знаний	<p>Девиз нашего урока: (НЕ) бей баклуши, р..ботай в пот.. л..ца!</p> <p>Запишите предложение в тетради, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.</p> <p>- Молодцы, вы замечательно справились с работой!</p>	Контролирует выполнение задания	Записывают предложение, объясняют орфограммы и постановку запятой

3	Знакомство с новым материалом	<p>На доске вы видите только часть темы урока «Этот удивительный мир,,» о. Открыть вторую часть названия урока вы сможете, если правильно догадаетесь, о чём пойдёт речь на уроке.</p> <table border="1" data-bbox="562 325 1588 635"> <tr> <td>1</td> <td>Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Не цветы, а вянут, не ладоши, а ими хлопают</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Он в голове у легкомысленного несерьёзного человека</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Её заваривают, затеяв какое-нибудь неприятное , хлопотливое дело</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Её набирают в рот, когда молчат</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Его держат за зубами</td> </tr> </table> <p>- Какие сочетания слов получились? Повесить нос, уши вянут, ветер в голове, заварить кашу, набрать в рот воды, держать язык за зубами. - Запишите их в тетрадь</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каком значении они употреблены? • А кто знает, как они называются? • Сформулируйте теперь полную тему урока. • Так какие же задачи мы поставим на уроке? • На экране появилось новое слово. Попробуем отгадать его смысл, читая по частям. (фраза созвучно слову фраза, выражение, корень логос известен нам как наука.) • Как же теперь объяснить значение непонятого слова? • Заглянем в учебник, чтобы проверить правильность нашего вывода (§ 29 стр. 81) 	1	Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь.	2	Не цветы, а вянут, не ладоши, а ими хлопают	3	Он в голове у легкомысленного несерьёзного человека	4	Её заваривают, затеяв какое-нибудь неприятное , хлопотливое дело	5	Её набирают в рот, когда молчат	6	Его держат за зубами	<p>Создаёт проблемную ситуацию</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Обдумывают ответы, осознают, что знаний недостаточно</p> <p>Записывают в тетради фразеологизмы</p> <p>Отвечают на вопросы. Формулируют тему и записывают её в тетрадь</p> <p>Читают определение</p>
1	Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь.															
2	Не цветы, а вянут, не ладоши, а ими хлопают															
3	Он в голове у легкомысленного несерьёзного человека															
4	Её заваривают, затеяв какое-нибудь неприятное , хлопотливое дело															
5	Её набирают в рот, когда молчат															
6	Его держат за зубами															
4	Первичное закрепление с	А сейчас мы разделимся на группы, каждая из которой проведёт своё исследование и поделится с нами	Раздаёт задание,	Проводят исследовани												

комментированием	<p>полученными результатами</p> <p>1 группа Определить , в каком столбике свободные словосочетания, а каком фразеологизмы. Сравните их. Объясните значение фразеологизмов.</p> <table border="1" data-bbox="607 368 1588 549"> <tr> <td>Повесить нос</td> <td>Повесить сумку</td> </tr> <tr> <td>Взять себя в руки</td> <td>Взять котёнка на руки</td> </tr> <tr> <td>Сесть в галошу</td> <td>Сесть на стул</td> </tr> <tr> <td>Вешать лапшу на уши</td> <td>Вешать пальто в шка</td> </tr> </table> <p>Вывод: <i>в первом столбике выражения имеют переносное значение , их можно заменить одним словом огорчиться, успокоиться, опозориться, обманывать, значит это фразеологизмы</i></p> <p>2 группа Составьте словосочетания с данными словами и выясните, все ли словосочетания могут быть фразеологизмами. Объясните значение фразеологизмов (Голуби, петухи, куры) не клюют (собака, кот, козёл) наплакал (тёртый, ржаной, чёрствый)калач</p> <p>Вывод: <i>среди этих словосочетаний фразеологизмами являются куры не клюют, кот наплакал, тёртый калач. Они означают мало, много, человека, которого трудно обмануть) остальные словосочетания фразеологизмами не являются.</i></p> <p>3 группа Подберите предложенным фразеологизмам из слов для справок фразеологизмы с противоположным значением.</p>	Повесить нос	Повесить сумку	Взять себя в руки	Взять котёнка на руки	Сесть в галошу	Сесть на стул	Вешать лапшу на уши	Вешать пальто в шка	контролирует выполнение, направляет рассуждения обучающихся, подводит к выводу	я; делают выводы
Повесить нос	Повесить сумку										
Взять себя в руки	Взять котёнка на руки										
Сесть в галошу	Сесть на стул										
Вешать лапшу на уши	Вешать пальто в шка										

		<p>Объясните их значение. Жить душа в душу Чуть свет За тридевять земель Коломенская верста <u>Слова для справок:</u> на ночь глядя, рукой подать, как кошка с собакой, от горшка два вершка. Вывод: <i>фразеологизмы имеют антонимы.</i></p>		
5	Вторичное закрепление	<p>Теперь предлагаю вам блеснуть знаниями в решении тестов 1 вариант 1) Назовите запретный плод: А) картофель Б) груша в) яблоко г) апельсин 2) Что такое <u>ахиллесова пята</u>? А) пятка с мозолью б) слабое место в) сильный удар г) крепкий нажим 3) Какое место называют <u>тавгиевы конюшни</u>? А) конюшни олигарха б) захлампенное место в) аукцион лошадей г) скотный двор 4. Что означает оседлать своего любимого конька? А) отдыхать на диване б) распространяться на излюбленную тему в) гонять на мотоцикле г) навалиться на мороженое 5. Что означает выражение кануть в лету? А) уехать в командировку б) быть забытым в) погрузиться в мечту г) зависнуть в Интернете 6. Как понимать выражение бить баклуши? А) выбивать ковры б) играть в городки в) заниматься пустяками г) забивать голы 7. Какое блюдо бывает у некоторых людей в голове?</p>		<p>Выполняют задание: дают оценку деятельности одноклассников</p>

		<p>А) солянка сборная б) винегрет в) каша г) сосиски с капустой</p> <p>2 вариант</p> <p>Восстановите фразеологизмы.</p> <p>1. Запретный плод</p> <p>А) вкусен б) кисел в) сладок г) горек</p> <p>2. Волк в овечьей а) шубе б) кофте в) шапке г) шкуре</p> <p>3. Нужен как собаке</p> <p>А) второй нос б) третье ухо в) четвёртая конура г) пятая нога</p> <p>4. ...скребут на душе</p> <p>А) мышцы б) ножи в) ногти г) кошки</p> <p>5. ...вода на киселе</p> <p>А) первая б) последняя в) горячая г) седьмая</p> <p>6. Как с ... вода</p> <p>А) с крыши б) с цыплёнка в) с утки г) с гуся</p> <p>7. Что советуют троечнику?</p> <p>А) почивать на лаврах б) держать хвост трубой в) братья за ум г) валять дурака</p> <p>А теперь поменяйтесь тестами и оцените работу друг друга.</p> <p>4-5 =3</p> <p>6 = 4</p> <p>7 =5</p>		
6	Физкультминутка	<p>Сегодня в классе много наглядных пособий. Предлагаю вам сначала обратить внимание на рисунки. Подберите к ним названия- фразеологизмы</p> <p>Вылететь в трубу</p> <p>По горячим следам</p>	Предлагает выполнить задания	Выполняют задания, Двигаясь по классу по стрелочкам

		<p>носить воду в решете обвести вокруг пальца за семью печатями.</p> <p>На стендах есть не только рисунки, иллюстрирующие устойчивые обороты речи, но и стенды с интересными историями возникновения отдельных высказываний</p> <p>Аника – воин</p> <p>Про Анику-воина народом сложена сказка. Убив в единоборстве своего противника, Аника начал хвастать, что никто на свете не сможет против него устоять, даже сама Смерть испугается его. Услышала смерть речи хвастуна и предстала перед ним, куда только у Аники девались пыл и задор, он сник и стал вымаливать у костлявой гостыи прощение за свою дерзость, имя аника по - гречески означает «непобедимый», теперь кличка Аника -воин прилагается ко всякому задире и хвастуну, боевому лишь на словах.</p> <p>ПЕРЕСОЛИЛ. УЙТИ, НЕ СОЛОНО ХЛЕБАВШИ.</p> <p>На Руси в старину соль была дорогим продуктом. Возить её приходилось издалека, а дороги были плохие и налог на соль высокий. Сейчас мы, готовя пищу, солим её. Не так делали в старину. Тогда варили, пекли без соли, а солили еду уже за столом. Часто хозяин солил пищу своей рукой. Порой он так старался выразить почтение какому-нибудь гостю, что пересаливал, а гостю, сидевшему в дальнем конце стола, соли не доставалось вовсе.</p> <p>Значит, одному <i>пересаливал</i>, а другой уходил <i>не солоно хлебавши</i>. Сейчас пересолить, кроме прямого своего смысла, означает «перестараться, перейти меру в чём-нибудь», а уйти не солоно хлебавши – «остаться неудовлетворённым,</p>		
--	--	--	--	--

		разочарованным, не получить того, на что рассчитывал»		
7	Закрепление изученного материала	<p>В нашей речи очень много фразеологизмов значение которых надо знать. Откуда мы можем узнать значение фразеологизмов? (обращаемся к словарю)</p> <p>В каких словарях мы можем узнать значение фразеологизмов? (фразеологических)</p> <p>Как в толковых словарях обозначаются фразеологизмы?</p> <p>А сейчас каждый из вас будет работать самостоятельно. Перед вами текст. Вам нужно будет найти и подчеркнуть фразеологизмы.</p> <p>Нашего Алексея все знают как человека скрытного, себе на уме. Всем говорит, будто очень занят, а сам целый день лодыря гоняет, а если, что и делает, то всё через пень колоду. На собрании мы задали жару этому гусю лапчатому! Теперь ему придётся работать засучив рукава.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Поднимите руку, кто готов. А теперь посмотрите на экран и проверьте ❖ Поднимите руку, кто нашёл все фразеологизмы. ❖ Какую роль играют фразеологизмы в нашей речи? 	<p>Задаёт вопросы, координирует деятельность, анализирует выполнение заданий .</p>	<p>Находят фразеологизмы в тексте, подчёркивают их</p> <p>Оценивают свой результат</p>
8	Домашнее задание	<p>Завершить фразеологизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать из мухи.. 2. Переливать из пустого ... 3. Сматывать ... 4. Не сносить ... 5. Смотреть ... 	<p>Комментирует задание</p>	<p>Фиксируют домашнее задание, задают вопросы по выполнению</p>

		6. По щучьему ... Подготовить рассказ об одном из фразеологизмов		
9	Рефлексия	<p>Наш урок подошёл к концу.</p> <p>➤ Вернёмся к девизу нашего урока. Почему именно эти слова стали девизом урока?</p> <p>Сегодня вы все мне понравились. Работали в поте лица, небыло ни одного ученика, который бы бил баклуши или тянул кота за хвост. А теперь оцените свою работу, продолжив предложение.</p> <p>Сегодня на уроке Я</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Не ударил лицом в грязь ✚ Работал, не покладая рук ✚ Добился своего ✚ Не лез за словом в карман ✚ Убивал время зря ✚ Мог работать лучше 	Оценивает деятельность обучающихся	Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «ПЛАН МЕСТНОСТИ И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА»

Предмет: География

Класс: 6

Тема урока: « План местности и географическая карта»

Цель:

- Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению, первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности.
- Сформировать понятия план местности, масштаб, географическая карта.
- Научиться читать план местности с помощью условных знаков.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование личностных представлений о целостности природы;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- Формирование экологического сознания, ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Предметные:

- Овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формировать географическое мышление:
- Формировать умение оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.
- Формировать умение работать с разными видами изображения форм земной поверхности.

Метапредметные

- Владение основами самооценки, умение определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Владение устной и письменной речью;
- Формировать умения анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, презентация.

Используемые УМК:

1. Учебник «География. Начальный курс 6 класс/ И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, -- Дрофа, 2015
2. Атлас по географии для 6 класса. -Дрофа, 2015

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные	Регулятивные:	Познавательные	Коммуникативные	
1. Организационный момент. 1 мин.	Обеспечивает нормальную обстановку для работы на уроке. Проверяет подготовленность школьников к уроку Подготавливает ЭОР к работе по теме	Приветствуют учителя	самоопределение	Целеполагание		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
2. Проверка изученного материала. 1 мин.	Создаёт обстановку психологического комфорта для уч-ся. Актуализация знаний	Дидактическая пауза по сторонам света					

	уч-ся.						
3. Установка познавательной задачи. 4 мин.	<p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Организовывает учащихся по исследованию проблемной ситуации на мультимедиа материале.</p> <p>Обеспечивает осмысление методов исследования изучаемой темы, знаний, способов и средств, которые привели к определенным содержательным выводам.</p> <p>Направляет на самостоятельное формирования основных понятий на уроке.</p> <p>Знакомство с понятиями условные знаки и масштаб с</p>	<p>Смотрят на план эвакуации школы, отмечают с помощью чего передается информация, формируют тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Выделяют основные черты, знакомятся с понятиями</p>					Целеполагание, включая постановку новых целей.

	созданием ассоциативного ряда.	условные знаки и масштаб.					
4. Открытие нового знания. 9 мин.	Постановка познавательной задачи, обозначение алгоритма действия направленного на решение поставленных задач. Направляет и корректирует работу групп.	Формируют определения ключевых понятий по опорным знаниям. Осуществляют поиск информации с помощью учебника.			1.формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. 2.формировать умение составлять графический конспект.	1.Умение слушать других, отвечать на поставленные вопросы.	
5. Первичная проверка понимания. 5 мин.	Обозначение познавательных задач, направление учащихся на выбор правильного пути выполнения задания. Корректировка действий при работе с атласом и учебником.	Заполнение сравнительной таблицы, анализ плана местности и географической карты. Отрабатывают умение пользоваться			1.формирование умения самостоятельно организовать учебную деятельность при работе с картами	1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей;	Дифференцированная оценка

		атласом и учебником.			атласа и учебником		
6. Включение нового знания в систему. 10 мин.	Проверочная работа «план местности» Направляет на выбор нужных путей решения поставленных задач.	Соотносят план местности с нужным описанием. Зачитывают полученный ответ и обосновывая его показом условных знаков на плане местности.		Контроль, оценка, коррекция.		информационное сотрудничество в поиске и выборе информации	
7. Проверка понимания. 5 мин.	Задание на обобщение полученных знаний с помощью ЭОР. Формирует умение строить ассоциативно-логические цепочки.	1. Работа с ЭОР. С опорой на мультимедийные иллюстрации отвечают, как характеризуются по теме урока изображенные понятия по алгоритму, который	самоопределение.		Общеучебные умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения	управление поведением, контроль и коррекция.	

		предложил учитель.			задач, умение осознанно строить высказывание.		
8. Подведение итогов. Оценивание. 2 мин.	Дает качественную оценку работы класса и отдельных групп. Направляет на самостоятельную оценку своей работы учащимися.	Ученики подсчитывают количество баллов в листе самооценки выставляют отметку группе		Умение пользоваться статистическими данными			Оценка за урок по совокупности промежуточных результатов
9. Рефлексия. 2 мин.	Проводит анализ качество восприятия детей на уроке с помощью приема «Мельница».	Определяет свой уровень восприятия информации на уроке. Прикрепляют карточки на доску.		Осуществление познавательной рефлексии		умение точно и с полнотой выразить свои мысли.	
10. Домашнее задание. 1 мин.	Обеспечивает понимание целей содержания и способов выполнения домашнего задания. Дает инструктаж по	Записывают домашнее задание в дневниках					

	выполнению домашнего задания.						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

*Горбунова Е.Г.,
учитель истории и обществознания МБОУ «Кыласосвская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ВОСПИТЫВАЕМ САМИ!»

Класс: 7

Предмет: Обществознание

Тема урока: «Воспитываем сами!» (Пути формирования социально ответственного поведения подростка») Урок из практического блока темы «Регулирование поведения людей в обществе» УМК Л.Н. Боголюбова.

Тип урока: Урок творчества.

Цель – Практическое применение полученных знаний в социальной практике.

Задачи:

обучающие – закрепить понятие «социально ответственное поведение». Научить конструировать наглядные материалы, влияющие на формирование социально ответственного поведения (материалы социальной рекламы) и показать пути их возможного применения в школьной жизни.

развивающие – развивать умение работать в команде, умение планирования и поэтапной реализации плана.

воспитательные – закрепить проявление социально ответственного поведения гражданина в деятельности.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим,;
- метапредметные:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

предметные:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Дидактические средства (в том числе ссылки на образовательные ресурсы Интернет при необходимости): видеоролик социальной рекламы https://yadi.sk/i/w_z0pJ6TjapT1w , ролик «Экологический флэшмоб» <https://yadi.sk/i/g-7XrYTP7i8GfA> , карта задания, карта оценок <https://yadi.sk/i/MISEYfsW-koxOg>

Оборудование / ресурсы: ПК, проектор.

Домашнее задание: завершить работу над проектом и его реализацией в деятельности.

Этап урока	Деятельность учителя (содержание педагогического взаимодействия)	Деятельность учащихся		
		Познавательные умения	Регулятивные умения	Коммуникативные умения
I. Организационно-мотивационный	Работа со схемой «Социально ответственное поведение», составленное совместно с учащимися на предыдущих уроках. Учитель совместно с учащимися повторяет основные составляющие	давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

	<p>социально ответственного поведения. (Приложение 3.) Вопрос к учащимся: «Могут ли ученики 7 класса повлиять на формирование такого поведения у себя и других учеников школы. Если «да», то как?» (обсуждение и обмен мнениями среди учащихся, <u>учитель свою позицию не обозначает</u>)</p> <p>Учитель: «Предлагаю всем остудить страсти дискуссии и для отдыха посмотреть интересную подборку видео и фотоматериалов (просмотр ролика социальной рекламы/ часть ролика «Экологический флэшмоб», фотографии проведения акций подростками – (ссылки видеоматериалы прилагаются)</p> <p>- Продолжим наше обсуждение (обсуждение получает новый импульс, учитель выводит детей на один из способов формирования социально ответственного поведения – школьная социальная реклама (видеореклама, акции, флэшмобы и т.д)</p> <p>- Обозначается тема творческой</p>	<p>явления работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	<p>задачи выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p>	<p>общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);</p>
--	---	--	---	---

	групповой работы «Создание школьной социальной рекламы»			
II. Содержательно-деятельностный	<p>Группам учащихся раздаются карты – задания для работы над проектом (Приложение 1. Карта задания)</p> <p>Каждая группа должна за время урока выполнить все подготовительные этапы задания: определить форму проекта, разработать макет, сценарий, распределить роли, проставить сроки исполнения этапов, выбрать способ применения, написать сценарий, разработать макет и т.п.</p> <p>На выполнение собственно проекта группа использует внеучебное время. Создание групп должно идти с учетом возможности совместной работы в свободное время (дружеские связи, близость проживания и т.д) При реализации проектов оговаривается помощь педагога: помочь организовать просмотр, присутствовать на акции и т.д</p> <p>Демонстрация проекта в выбранной аудитории</p>	<p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p>	<p>составлять индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p>
III.	Данный этап переносится на	обобщать факты и	работая по плану,	Оценивать свои

Рефлекторно-оценочный	<p>второй урок. Группа оценивает свой проект по карте оценки. (Приложение 2. Карта оценки) Группы представляют свои проекты или отчеты о их реализации, обсуждение эффективности идет по карте оценки. При отчете каждой группы по схеме отмечаем, какие части социально ответственного поведения мы пытались сформировать и что у нас получилось.</p>	явления;	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
-----------------------	--	----------	---	--

Форма проведения занятия была апробирована на учащихся 7 класса в 2017/18 уч. году. Занятие прошло интересно, наиболее удачные проекты учащихся: Социальная реклама «Зачем хорошо учиться?» (ссылка на ролик <https://yadi.sk/i/VfFVMzCB3EfrA>), Акция «Утро патриота» (была проведена для всех желающих учеников 5-11 классов. После традиционной утренней зарядки группа семиклассников предложила всем желающим для бодрого и патриотического настроения спеть 1 куплет гимна России под фонограмму минусовку. Запевали инициаторы акции).

Все учащиеся в ходе рефлексии отмечали свое возросшее желание активно совершать правильные действия и поступки.

Приложения:
Приложение 1.

Карта задания.

Вашей группе поручается создать социальную рекламу для учащихся нашей школы. Ваша аудитория 5-11 класс. Вы можете использовать любой вид рекламы: рекламный ролик, плакат, флаер, флэшмоб, акция и любую другую форму. Следуйте плану и проявляйте творчество. Удачи в реализации проекта)))

Составляем план реализации проекта. На листе бумаги фиксируем каждый этап выполнения плана и срок реализации данного пункта. Ваш план будет приложен к карте оценок.

- выбираем тему проекта (возможные темы: « Учись хорошо!», «Чистота в школе», «Будь добрее!» – назови свою тему)

- выбираем форму воплощения.
- расписываем задачу каждого участника
- пишем сценарий (разрабатываем макет и т.п)
- демонстрируем рекламу учащимся (выбираем аудиторию из 5-11 классов, допустима помощь учителя)
- отчитываемся о реализации по карте оценки и получаем оценку других групп.

План

Этап	Время на выполнение
Выбор темы	
Форма проекта	
Реализация проекта	
Демонстрация	
Заполнение карты оценки	
Отчет о проекте	

Приложение 2

Карта оценки

Пункты 1- 5 заполняет группа. Пункт 6 заполняют зрители рекламы, участники акции. Оценка (учебная отметка) группы складывается из п. 1, 6.

1. Проект полностью реализован в соответствии с планом (от 0 до 5 баллов)
2. Каждый участник внес свой вклад, группа работала активно и сплоченно (от 0 до 5 баллов)
3. Реклама достигла своей цели, была интересна аудитории (от 0 до 5 баллов)
4. Было интересно работать, сами захотелось следовать данному образцу поведения, решать такую проблему (от 0 до 5 баллов)
5. Такой вид рекламы можно использовать в жизни школы, класса (от 0 до 5 баллов)

6. Оценка других групп (от 0 до 5 баллов: 0 - реклама неинтересна, 1 – малоинтересна, не побуждает к действию, 2 – интересна, но еще раз смотреть не хочется, делать не побуждает, 3 – интересна, хочется сделать так, 4 – интересна, исполню призыв, очень интересна, обязательно сделаю так, как призывают в рекламе)

Приложение 3.

Схема 1. Социально ответственное поведение. Составлена учащимися 7 класса 2017/2018 учебный год.

