

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

МАУ "Центр развития образования Кунгурского муниципального района»



Материалы IX краевой научно-практической конференции

**«Развитие воспитательного потенциала
образовательной организации
в условиях реализации национального проекта
«Образование»**

Часть I

Кунгурский район, 2020

Материалы IX краевой научно-практической конференции Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование». Часть I. - Кунгурский район, 2020. - 92с.

© МАУ "ЦРО КМР", 2020г.

Секция дошкольного образования

*Ассонова Н.В.,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по-иному рассматривать вопросы развития дошкольников.

ФГОС ДО не позволяют работать педагогам «по – старому». Современный педагог должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их.

Создавая комфортные условия для детей, стараюсь использовать в непосредственной образовательной деятельности разные современные образовательные технологии. Принципиально важной стороной в современной образовательной технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Процесс развития ребенка строю таким образом, чтобы ребенок добывал знания самостоятельно, как педагог только помогаю, направляя на нужный путь. В общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Фундаментом всего дошкольного образования считаются **игровые технологии**. В свете ФГОС ДО личность ребенка выходит на первый план, и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Технология игры помогает детям раскрыться в полной мере. Это и любимые детьми сюрпризные моменты, игровые ситуации с развивающими упражнениями и театрализованные, конструктивные, сюжетно-ролевые игры.

Развитие ребенка в форме игрового взаимодействия проходит интересно, занимательно, но не развлекательно. В содержании четко обозначена и пошагово описана система игровых заданий и различных игр для того чтобы, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень освоения ребенком тех или иных знаний.

В НОД мой используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения: «Найди такой же», «Найди ошибку»; разные игровые ситуации игры «Магазин», «Запомни узор», «Нарисуй, как было» и т.д. Использую игровые приемы и методы в нестандартных, проблемных ситуациях, которые формируют гибкое, оригинальное мышление у детей: игры-придумки, игры – фантазирования, игры - размышления. На протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности ребенок развивается играя, он сам находит решения проблем, оказывает помощь кому либо и т.д., а главное, он гордится, что он сделал это сам.

Личностно-ориентированные технологии являются средством обеспечения сотрудничества детей с педагогом и детьми, создают условия для развития индивидуальности ребенка. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, а предполагают

комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности. Необходимо учитывать и то, что каждый из детей неповторим, уникален и индивидуален, имеет право на свою образовательную траекторию. Используя разно уровневые задания в НОД, помогают учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, его темп работы и возможность усвоения знаний.

Немаловажную роль в НОД отвожу **здоровьесберегающим технологиям**, направленным на укрепление здоровья ребенка. Применение ЗСТ направлено на воспитание физически и психически здоровых детей, так как именно дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента здоровья.

В НОД включаю такие здоровьесберегающие технологии как: физминутка, динамическая пауза, в момент появления признаков утомляемости детей; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз. Массаж стоп успешно устраняет мышечное напряжение; игровой массаж; подвижные игры, которые помогают совершенствовать уже освоенные детьми двигательные навыки и развивают физические качества детей.

Положительную роль в современной образовательной системе играет **использование информационно - компьютерной технологии**. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Чтобы обогатить НОД, сделать его более интересным, доступным и содержательным, использую ИКТ: в объяснении нового материала, закреплении темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, и т.д. К каждой из изучаемых тем выбираю различные виды работ и действий: разноуровневые задания, презентации, дидактические игры, видео и т.д.

Таким образом, применение новых образовательных технологий в НОД способствует развитию у дошкольников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества развития детей дошкольного возраста.

*Бакланова А.О., Хорькова Н.А.,
МБОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»

В рамках преемственности по профориентации, детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – является первым шагом в формировании первоначальных и основных знаний о профессиях. Собственно, в детском саду дети знакомятся с разнообразием и многообразием профессий.

Профориентация – это общекультурная среда, в которой у детей формируется целостный жизненный опыт. В такой среде дети принимают мир взрослых с его проблемами и успехами. Как показывает опыт, посредством работы по профориентации дошкольники

через игру знакомятся с атрибутами разных профессии и проявляют интерес к их изучению. Профорентация – это одна из форм работы, направляющая детей на взрослую жизнь.

Работа по ранней профорентации дошкольников совершается через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через несколько форм работы: беседы, занятия, игры, рисование, работа с бросовым материалом. Представленная работа помогает активизации интереса детей к изучению разнообразных профессий.

На сегодняшний день актуальным является вопрос воспитания у детей дошкольного возраста изучение финансовой грамотности. Издано несколько разнообразных вариативных программ по обучению этому направлению, но в образовательном процессе изучению финансовой грамотности уделяется очень мало внимания, работа ведется не систематически. Отсутствует целенаправленная работа по финансовой грамотности. Чем раньше мы начнем знакомить старших дошкольников с деньгами и знать их ценность, как грамотно относиться к семейному бюджету, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологические черты человека, которые показывают степень его грамотности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять собственными деньгами.

Финансовая грамотность является социальной проблемой. Тогда появляются вопросы: с какого возраста и когда следует знакомить детей с экономикой? Разрешается ли говорить с воспитанниками об экономике и финансах?

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Дети с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, встречаются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в процессах купли-продажи, осваивавшие, таким образом, семейный бюджет на житейском уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением - мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Дети должны понять, что жить нужно по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Разрабатывая программу совместной деятельности по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист», которая будет одним из толчков к изучению многообразию профессий, поставили цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и изучения разнообразных профессий в сфере финансов.

В соответствии с целью программы выделили следующие задачи:

- обогатить знания детей некоторыми экономическими понятиями;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- познакомить с профессиями разного направления и профессиями работников банка.

Продолжительность программы – 1 год (сентябрь 2019 год – май 2020 г).

Участники: дети 5 – 6 лет (старшая группа).

Совместная деятельность проводится 2 раза в месяц, продолжительностью – 25 мин.

В реализации данной программы продуманы разнообразные формы работы с детьми и родителями. Вся работа по программе делится на несколько блоков:

- потребность – знакомство детей с понятием «потребность»;
- профессии – обогащение знаний детей о профессиях;

- деньги – расширение знаний детей о возникновении денег, монет, банкнотов; товар – формирование представлений детей о продукте деятельности;
- стоимость – формирование представлений детей о том, как формируется стоимость;
- семейный бюджет – формирование первичных представлений о семейном бюджете (доходы и расходы семьи);
- «от купца до продавца» - обобщение знаний детей о том, что такое магазин и как туда поступает товар;
- банк – формирование элементарных представлений о понятии «банк»;
- профессии работников банка – дать детям элементарные представления о сотрудниках банка.

Для закрепления полученных знаний детей в ходе программы проведется игра – викторина «Страна Экономика».

В ходе работы планируем организовать встречу с интересными людьми. Для родителей проведем консультации по теме финансовая грамотность. Творческая группа родителей примет участие в создании настольной игры «Монополия». Осуществим театрализованную постановку «Как мужик корову продавал», совершим экскурсию с родителями и детьми в Сбербанк.

Итоговым мероприятием проведённой работы по программе, планируем провести совместную игру «Страна Экономики», в которой примут участие семьи воспитанников группы.

Надеемся, что при систематической и целенаправленной работе над программой достигнем больших результатов в области финансовой грамотности старших дошкольников.

В результате работы по программе, ожидаем, что у детей будет большой опыт в знаниях некоторых экономических понятий; повышенный уровень мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения; обогатится уровень знаний детей о труде, профессиях разного направления и профессиях работников банка.

*Белых С.А., Крохина С.Ю.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ГНЕЗДЫШКО»

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Семейный клуб является одной из действенных форм взаимодействия педагогов детского дошкольного учреждения и семьи.

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции разные, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Семейный клуб «Гнездышко» – наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Этот семейный клуб для любящих родителей, отдающих душу и сердце воспитанию детей.

В детском саду в течение четырех лет функционирует семейный клуб «Гнездышко». Перед педагогами поставлены задачи:

- использовать эффективные организованные формы взаимодействия с молодой семьей;
- оказать консультативно-методическую помощь молодым родителям;
- повысить уровень психолого-педагогических знаний молодых родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста;
- способствовать профилактике социально-опасного положения семьи; пропаганда положительного опыта семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- популяризация деятельности ДООУ среди населения Троельжанского муниципального поселения.

В работе семейного клуба «Гнёздышко» используются нетрадиционные формы работы с семьей:

- Информационно-аналитические: проведения анкетирования с целью выяснения нужности данного клуба «Гнездышко», мини-анкета «Телевизионные предпочтения»; тест и дискуссия на обнаружение телевизионной зависимости; анкета «Мы за здоровый образ жизни», «Можно ли?», «Вред или польза».

- Досуговые: праздник «День открытых дверей», «Осенние посиделки», спортивная эстафета «Папа, мама я - спортивная семья», литературная гостиная «Читаем Вместе», игротка «Играем всей семьей», экскурсия «Знакомый с детства милое село».

- Познавательные: мастер-класс «Бумажный тоннель», «Пальчиковые игры для Ваших детей», «Новогодний подарок», консультация «Учимся говорить правильно», практикум медицинского работника «Витаминка».

- Наглядно-информационные: буклеты и памятки: «7семья», «Мы Патриоты», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», фотогазеты «Мой папа в армии служил», «ЗОЖ», «Дорога добра».

Социально - активная деятельность детского сада предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку, родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности, где содействуют повышению престижа и роли молодой семьи с детьми в обществе. Четыре года подряд клуб является участником муниципального конкурса «Клуба молодых семей».

Партнерское отношение детского сада и семьи означает совместную деятельность обеих сторон образовательного процесса в условиях открытости и сотрудничества.

Клуб является активным участником мероприятий, проводимых МБУК «КДЦ Зодиак», «Троельжанская сельская библиотека»: благотворительная акция «Подари вторую жизнь книге», выставка рисунков «Жизнь нашего села», викторина «Удивительный мир сказок». Также с МБОУ «Троельжанская СОШ» проводятся совместные мероприятия: акция добра «Кормушка для синички», экологическая акция «Новогодняя игрушка», развлечение «Незнайка в гостях у ребят».

Результатом развития воспитательного потенциала через партнерские отношения семейного клуба «Гнездышко» стало:

- повысилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, возросло доверие к дошкольному учреждению. Это ярко проявилось как в количественном росте числа, так и в расширении участия родителей в жизни семейного клуба «Гнездышко»;
- гармонизация детско-родительских отношений, снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности;
- создана атмосфера эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании и развитии ребенка между родителями и педагогами;
- повысилась психолого-педагогической компетентность у родителей;

- сформирован единый образовательный смысл и ценностно-целевые ориентации у педагогов дошкольного учреждения и родителей, создано единое образовательное пространство для ребенка.

Семейный клуб «Гнёздышко» - один из действенных форм работы, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьёй.

*Вакина Л.В.,
МБОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Установка в образовательной организации интернета и доступ в глобальную сеть положили начало более широкому использованию интернет-ресурсов в логопедической практике учителя-логопеда.

Компьютер, в настоящее время, играет огромную роль в разработке, сохранении, обработке и использовании получаемой информации. Владение такими программами как Power Point, Excel, Word, Windos Media, Makromedia Fiech повысили эффективность образовательного процесса.

Дошкольники, посещающие логопункт, имеют разный уровень речевого развития. При организации коррекционного процесса важно учитывать особый подход к детям, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях.

Второй год целью работы по самообразованию является создание условий для повышения интереса к логопедическим занятиям за счет использования цифровой среды.

Современные компьютеризованные формы работы позволяют активизировать внимание детей, расширить возможности работы с наглядным материалом, индивидуализировать процесс коррекции, повысить результативность обучения.

Наличие в кабинете мультимедийной установки позволило активизировать коррекционный процесс и использовать на фронтальных занятиях обучающие компьютерные разработки издательства «Учитель»: - «Общее речевое развитие», «Диагностика, модели занятий», «Дидактический материал. «Логопедические упражнения», «Интерактивные речевые игры», «Согласные и гласные похожие, но разные».

Компьютерные программы «Игры для тигры», «Учимся правильно говорить», «Баба Яга учится читать», «Домашний логопед» сделали коррекционный процесс более интересным, запоминающимся.

Неподдельный восторг у детей вызывает похвала не только логопеда, но и компьютерных героев, картинок-смайликов, радует наличие звуковых эффектов. Использую игры на индивидуальных и подгрупповых занятиях, беру как часть занятия, а иногда как поощрение.

При использование в работе, направленной на коррекцию всех сторон речи, интернет-ресурсов, с уверенностью можно отметить развитие положительной мотивации у детей; повышению работоспособности и познавательной активности; прослеживается тенденции к сокращению времени отведенного на коррекцию звукопроизношения; высокого темпа деятельности.

В работе использую информацию и материалы из социальной сети Вконтакте: «Логопедический клуб «Лого-Эксперт», «Практикующий логопед», «О.В.Елецкая: логопедам», «Нищева Н.В. Детский сад», «Палец вверх, Пальчиковая гимнастика» где участвую в вебинарах и получаю полезную информацию от ведущих логопедов и дефектологов России — Жуковой О.С., Ткаченко Т.А., Архиповой Е.Ф.

Изменился подход в хранении и использовании интернет-ресурсов. В конспектах занятий появилась дополнительная колонка для ссылок и гиперссылок на нужный интернет-источник. При клике по ним легко переходим по адресу необходимому на данном этапе занятия. Здесь же размещаю краткую информацию, комментарий, о документе, презентации, видео.

Название сайта	Комментарии
----------------	-------------

Создание удобной базы хранения способствует быстрому доступу к большим объемам информации.

Ссылки и гиперссылки	Комментарии
----------------------	-------------

Для быстрой обработки данных обследования речи детей, написания логопедического заключения и оформления других основных документов логопеда использую компьютерную программу Безруковой О.А. «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста». В настоящее время осваиваю компьютерную программу «Сопровождение» Куциной Е.В. которая будет незаменимым помощником в проведении грамотного мониторинга, составлении планов коррекционной работы, в ведении документации, составлении практических рекомендаций для родителей.

Работа с родителями и коллегами включает электронное консультирование на сайте образовательной организации; использование информационных материалов при подготовке к семинарам; создание презентаций для выступления на родительских собраниях.

В заключение хотелось бы отметить, что не какие компьютерные технологии не заменят живого человеческого общения логопеда с ребёнком а лишь позволяют нам идти в ногу со временем, помогают систематизировать и оптимизировать свою работу в условиях логопункта и значительно повысить эффективность логопедических занятий.

*Васильева Е.Ю.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ДОО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

По итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018г. утвержден паспорт национального проекта «Образование», который включает в себя десять федеральных проектов, один из них «Поддержка семей, имеющих детей». Он является приоритетным направлением работы в деятельности нашего детского сада.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования одной из главных задач, стоящих перед современной дошкольной организацией является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом организация взаимодействия детского сада с семьей в современном обществе должна строиться на основе партнерских взаимоотношений, которые предполагают равные взаимоуважительные права и обязанности обеих сторон.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Для того чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо

убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а, поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Считаю, что эффективной и интересной формой работы с родителями являются семейные клубы. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба могут принять участие не только воспитатели, родители и дети, но и специалисты ДОУ (медицинские работники, психолог, логопед, и др.), а также социальные партнеры.

Так в 2014г. в детском саду был создан семейный клуб «Навстречу друг другу», который функционирует по сей день. Заседания проводятся один раз в месяц – это могут быть как информационно-просветительские встречи, так и культурно-оздоровительные мероприятия.

За многие годы создано единое образовательное пространство. Родители стали настоящими партнерами, друзьями, помощниками во всех делах, но это стоило большого труда и усилий.

Создавая семейный клуб, была поставлена цель: активное вовлечение семей в единое образовательное пространство не только в детском саду, но и за его пределами. Для того чтобы родители поближе познакомились друг с другом, узнали интересы и увлечения семей, смогли предложить свои идеи, были организованы круглые столы, мастер-классы, консультативные центры. Постепенно в семейный клуб вовлекли детей, поэтому он стал не родительским, а детско-родительским. Мамам и папам дали возможность проявить свои творческие умения. Они сами писали сценарии праздников, подбирали музыку, организовывали чаепития, экскурсии.

На протяжении многих лет дети и родители активно принимали участие в совместных мероприятиях: праздниках, походах, в спортивных состязаниях, викторинах, разного уровня акциях, участвовали в театрализованных представлениях, устраивали различного вида досуги.

Кроме этого активными участниками нашего клуба стали бабушки, которые поддерживали своих родных в любой ситуации: шили реквизиты, искали атрибуты для выступлений, участвовали в ярмарке, посещали совместные мероприятия.

Так же в семейный клуб были привлечены специалисты ДОУ. На одном из заседаний клуба учитель - логопед показала родителям как поэтапно в игровой форме можно научить детей правильно произносить звуки. Инструктор по физической культуре провела мастер-класс по парной гимнастике, педагог-психолог показала элементы самомассажа, а музыкальный руководитель рассказала о значимости музыкального воспитания через интерактивные игры. Не остались в стороне и социальные партнеры, так специалист библиотеки провела с родителями беседу «Сказка в жизни ребенка», впоследствии многие семьи посетили сельскую библиотеку.

Семейный клуб на протяжении 4 лет активно принимает участие в муниципальном конкурсе «Клубов молодых семей», дважды стали обладателями Гран-при этого конкурса, дважды защищали честь Кунгурского муниципального района на конкурсе «Прикамская семья». Кроме этого дети и родители приняли участие в муниципальном конкурсе «Сказкаград» и заняли III место, а в конкурсе видеороликов «Дорогою добра» мы стали призёрами II степени.

Считаю, что совместная деятельность сближает родителей, детей, педагогов, учит взаимопониманию, доверию, делает нас настоящими партнерами.

Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение, радоваться результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают семейный клуб, активно участвуют во всех мероприятиях.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Выпуская своих детей из детского сада, с уверенностью можно сказать, что в школе им будет легко, т.к. родители являются командой идущей к одной цели – поддержка и благополучие детей.

*Ведерникова Л.И., Чусовлянкина Н.И.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район*

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*В детстве человек должен
пройти эмоциональную школу,
школу воспитания личности.
В.Сухомлинский*

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. «Указ президента Российской Федерации о назначении 2018 года «Годом Добровольца» ставят патриотическое и духовно-нравственное воспитание в разряд первостепенных государственных проблем, которое приобретает особую остроту и актуальность в целом, в том числе и для детей дошкольного возраста. Теория и практика современного образования придерживается концепции, суть которой, единый комплексный подход к формированию основ духовно-нравственной культуры на всех ступенях воспитания личности ребенка. Необходимость воспитания духовно-нравственной личности диктует нынешнее время.

Проблема: «Нравственно – патриотическое и духовное воспитание одна из актуальных и сложнейших проблем, если ее не решать с дошкольного возраста, возможны невосполнимые потери в будущем не только для самой личности ребенка, а также его семьи, разрушаются связи между поколениями, что мы сейчас и наблюдаем, под угрозой может оказаться сама государственность».

В связи с этим возрастает роль внедрения новых форм работы с дошкольниками и семьей. Патриотические чувства нельзя воспитать без нравственной деятельности, которую ребенок не может организовать сам. Это должны сделать окружающие его люди - в семье и в детском саду. Проектная деятельность - современная и эффективная форма работы, способствующая развитию познавательных, социальных, творческих способностей, созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья».

В наших проектах мы всегда особое внимание уделяли практической социально-значимой деятельности. Считаем, что добровольческая деятельность взрослых, их пример и активное участие, вовлечение детей в эту деятельность, воспитывает, помогает саморазвитию и самореализации ребенка в различных формах взаимодействия, приобрести навыки, необходимые для социализации ребенка в будущем.

В проекте «Экологический экспресс, как программа развития экологической культуры дошкольников», цель которого - создание единого образовательного пространства, дети через совместную деятельность познавали окружающий мир, свою малую Родину, путешествовали, трудились, участвовали в волонтерских акциях, фестивалях, конкурсах и соревнованиях. Совместные образовательные события, экскурсии, походы с педагогами,

родителями, путешествия по краю и миру, все это обогатило внутренний мир ребенка, всесторонне развивало его как личность. Внедрение современных образовательных и ИКТ технологий, позволило не только повысить качество воспитательно - образовательного процесса, но и достичь нового уровня взаимоотношений между участниками.

Результатом нашей добровольческой деятельности стали такие добрые дела как: ярмарка «Золотая осень», выставка творческих работ из природного материала родителей в детском саду и поселковой «Во саду ли в огороде», приняли участие в поселковом празднике «Капустный разгуляй», были организованы совместные походы в лес провели экскурсии по селу, в Агродеревню «Степаново городище».

Приняли активное участие в поселенческой акции «Посади дерево всей семьей» (педагоги и дети посадили деревья на участке детского сада, а дети со своими родителями на своих садовых участках, кроме этого выращивали рассаду цветов и садили цветы дома и в детском саду).

Участвовали в поселковых акциях «Ленск – чистое село», «Чистая вода», и во Всероссийском субботнике, убрали мусор в парке.

Совместно с библиотекой, домом культуры участвовали в квестах «Сказочное путешествие по родному краю», «Путешествие по Кунгурскому району».

Ко дню Победы провели экскурсию к памятнику павшим воинам с возложением цветов, готовили открытки ветеранам ВОВ и поздравляли их, поздравляли ветеранов детского сада с днем пожилого человека.

Заботились о птицах: делали с родителями кормушки, зимой кормили птиц.

Для малышей показывали театрализованные представления: «Мешок яблок», «Пряничный домик». К Дню Матери инсценировали сказки «Волк и семеро козлят», «Репка».

В 2018 г. участвовали в муниципальном конкурсе «Клубов молодых семей» «Жизнь дана на добрые дела», в конкурсном испытании за выставку «Дорогою добра», получили диплом победителя.

Приняли активное участие во Всероссийском конкурсе по экологическому воспитанию «Почемучка».

В проекте «Пасхальная весна», цель которого, создание условий для приобщения детей, родителей, педагогов к духовным и национальным ценностям через личный социально - творческий опыт.

Предполагаемый результат:

- Обогащение представлений дошкольников о своей малой родине, ее истории и культуры.
- Активизация творческого потенциала всех участников проекта. Создание творческого продукта своими руками
- Практика социально – коммуникативной деятельности: помощь в восстановлении храма в своем родном селе.
- Решение проблемно - поисковых ситуаций, возрождение традиций своего народа, своей малой родины, своей семьи.
- Создание единого социально- творческого образовательного пространства: детского сада, семьи, жителей села.

В ходе проектной деятельности организовали дружное сообщество, которому духовно близки слова А.С.Макаренко «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить детям».

Интегрированная проектная деятельность способствовала развитию чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщило его к духовным ценностям. Вместе, а это педагоги, специалисты, сотрудники детского сада приобщали детей к родной культуре и духовным ценностям во взаимодействии с семьей, а также с социумом. В данном контексте социум - это сотрудничество с МБУК «Ленская библиотека», Центром русской культуры

села Ленск, краеведческим музеем, настоятелем храма Иоанна Предтечи отцом Даниилом и жителями села Ленск, Совместная добровольческая деятельность сблизила детей и взрослых. Семь лет благотворительная ярмарка проводилась в детском саду. Семь лет, это яркое событие давало возможность детям, родителям, педагогам помогать восстанавливать нашу церковь. В 2019 году ярмарка расширила границы и вышла за пределы детского сада, поменяла статус и название. Из детсадовской она стала поселковой. В апреле 2019 года была проведена первая «Степановская ярмарка». Цель ярмарки осталась та же: помощь в восстановлении храма Иоанна Предтечи. Ярмарка порадовала всех разнообразием выбора представленных работ. Как всегда самым популярным товаром был символ ярмарки - пасхальное яйцо, куриное, пластмассовое, деревянное, бумажное, вязаное, из соленого теста. По старой и доброй традиции на Радоницу, дети подготовительной группы детского сада отнесли собранные средства с ярмарки в церковь, настоятелю храма отцу Даниилу. В ярмарке участвовали педагоги, дети и родители детского сада, школы, коллективы: Ленского ЦРК «Встреча», ООО «Великоленское», больницы, «Ленторг», ветераны, предприниматели, администрация Ленского поселения, жители села, все кто вносил и вносит свой посильный вклад в возрождение храма.

В ходе проектной деятельности были организованы и проведены следующие добрые дела:

- Благотворительная пасхальная ярмарка: помощь в восстановлении храма.
- Социальная акция: уборка территории храма.
- Участие в международном конкурсе «Красота Божьего мира».
- Образовательное событие: «Светлый праздник весны».
- Экскурсии: « Знакомые улицы, любимые места», «Дорога к Храму»
- Выставки рисунков: «Село наше нет его краше», «Церковь Иоанна Предтечи»
- Показ малышам театрализованной постановки «Пасхальная сказка».
- Изготовление творческого продукта для ярмарки.

Участие детей в акциях добровольчества и милосердия формирует у них осознанную потребность делать добро, позволяет почувствовать свою значимость, увидеть результаты своего труда. Лично мы, давно убедились в истине: добрых людей на свете много, и если хочешь сделать добро, то не откладывай на потом, а спеши творить его.

Таким образом, добровольческая деятельность во взаимодействии с педагогами, родителями, социумом эффективно способствует развитию патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников, целенаправленному повышению уровня воспитательного потенциала детского сада.

*Горецкая С.Н.,
МБОУ «Неволинская ООШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст - особенный период развития человека, включает второй и третий год его жизни. Психологическое становление ребенка в данном возрасте обеспечивает наиболее благоприятное «проживание» и создают основу будущего развития. В данном возрасте появляются познавательные действия, основанные на использовании будущих предметных эталонов.

По мнению Л.А. Венгера, возникновение и формирование данного вида действий составляет сущность сенсорного развития детей раннего возраста.

Сенсорное развитие малышей происходит под действием различных факторов, среди которых большое значение имеет вид осваиваемых ими предметных действий, в том числе действий с дидактическими игрушками. Важные особенности этих предметов в некоторой степени направляют развитие познавательных действий детей. Вместе с тем в непредвиденных условиях этот процесс зачастую не достигает оптимальных результатов, определяя неготовность большинства трехлетних малышей к освоению в дошкольномвозрасте сенсорных эталонов и соответствующих им исследовательских действий.

Начав работу по теме «Организация работы по сенсорному развитию детей раннего возраста» взяла за основу технологию, разработанную Ю.М. Хохряковой. Данная технология сенсорного воспитания детей раннего возраста ориентирована на развитие их познавательных действий и выстроена на основе закономерностей данного процесса, установленных отечественными психологами (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец и др.).

Основа содержания данной технологии включает шесть непрерывно следующих друг за другом этапов, выделяемых в соответствии с функционально-генетическими закономерностями формирования познавательных действий в раннем возрасте.

По технологии Ю.М. Хохряковой *первый этап* предполагает «создание условий для освоения ребенком умений соотносить пространственное расположение неразрывно связанных объектов в процессе выполнения простейших соотносящих действий, направленных на соединение предметов или их частей» [11]. Среди таких действий автор выделяет нанизывание, вкладывание, составление целого. Работая, по данной технологии с детьми раннего возраста, применяю вкладывание предметов в «гнезда». На данном этапе цвет предметов не имеет значения и подчиняется общим требованиям однотонности окраса и яркости. Предметы, имеющие квадратную, треугольную или круглую форму вкладываются детьми в отверстия на доске, крышке баночек и т.д. Изначально предметы имеют примерно один размер, затем начинаем применять предметы разные по размеру, т.е. ребенок учится различать не только форму, но и размеры, в дальнейшем можно добавить и различные цвета предметов. Кроме вкладывания, на данном этапе, использую процесс нанизывания: кольца с широким отверстием, с узким отверстием, шары, кубы и т.д. Данный вид деятельности использую в НОД по формированию элементарных математических представлений.

Умение ребенка использовать практических проб при выполнении действий в сходных, но новых для него ситуациях является показателем возможности перехода к следующему этапу работы.

Второй этап «предполагает создание условий для овладения ребенком способа практического сопоставления свойств объектов, так называемого способа примеривания, или пробного прикладывания объектов»[11].

Объекты-вкладки, которые предлагаются малышу для выполнения любого из заданий, всегда различаются только по одному параметру: размеру или форме. Опираясь, на технологию, использую при работе от двух до шести пар объектов, что обеспечивает необходимую повторность отдельных действий их совмещения, возможность последовательного прикладывания того или иного объекта.

На данном этапе предусматривается широкая вариативность дидактического материала, что формирует у детей способность использовать усвоенный способ действия в процессе решения разнообразных практических задач.

В работе использую народную игрушку Матрешку (двухместную), дети учатся проталкивать объемные предметы в отверстия коробки и т.д.

Третий этап «предусматривает создание условий, способствующих дальнейшему формированию внешних ориентировочных действий и их частичной интериоризации»[11].

На данном этапе ребенку предлагается упорядочить однородные предметы в соответствии с постепенным изменением их величины. Ребенок только учится осваивать новый вид деятельности, в связи с чем необходимо использование материалов авто

дидактического т.е. самообучающего характера, в определенной степени осуществляющего руководство детской деятельностью.

У ребенка формируется умение замечать и учитывать в своей деятельности различия в величине или форме предметов, затем совершенствуется в процессе выполнения различных дидактических упражнений. Малышу предстоит отбирать похожие на образец предметы, группировать предметы двух разновидностей при использовании вспомогательного объекта и без такового.

В работе с малышами использую пирамидки (ребенок нанизывает на конусную основу четыре – пять колец, учитывая размер колец), и трех – четырех – пятиместную Матрешку, накладываем плоскостные вкладки на изображения геометрических фигур.

На *четвертом этапе* создаются условия для освоения ребенком действий, предполагающих необходимость соотнесения цвета однородных объектов.

Автор технологии предлагает на данном этапе «отбирать и группировать разноцветные однородные предметы, а также попарно объединять одинаково окрашенные взаимосвязанные объекты. При этом количество одновременно используемых разновидностей цвета постепенно увеличивается с двух до шести - восьми, а контрастность сопоставляемых цветовых тонов уменьшается (к примеру, вначале красный цвет сочетается с зеленым, потом с желтым, а затем с оранжевым)»[11].

На данном этапе дети учатся располагать однородные предметы в порядке убывания их величины в действиях с дидактическими материалами:

- последовательно вкладываем друг в друга шесть и более предметов-вкладышей;
- нанизываем шесть и более колец на основу;
- накладываем друг на друга четыре-шесть однородных предметов.

Пятый этап «предполагает дальнейшее усложнение условий выполнения действий, требующих зрительного соотнесения предметов по одному из свойств (цвета, формы или величины), что способствует процессу интериоризации формирующихся перцептивных действий»[11].

На данном этапе организуются предметно - игровые действия, когда от ребенка требуется сопоставлять объекты по одному свойству из многих. На предыдущих этапах сопоставляемые предметы различались только по одному свойству, на данном этапе свойств предмета несколько, а малышу предстоит выбирать (группировать, отбирать) объекты по определенному свойству (формы по образцу другой величины или цвета, а также предметы заданного цвета по образцу, имеющему другую величину или форму). Выполняя такие действия, закрепляется понимание ребенком понятий «цвет», «форма», «величина», «не такой», «одинаковый», «такой же» и т.п.

Шестой этап «предполагает создание условий, которые способствуют использованию перцептивных действий, оперирующих предметными средствами, в решении различных практических и познавательных задач, подразумевающих множество альтернативных вариантов действий, из которых только один полностью удовлетворяет исходным требованиям».

На данном этапе ребенок осваивает принципы построения элементарных вариационных рядов: расположение предметов в порядке постепенного изменения их величины, а также расположение объектов, представляющих два варианта одного свойства, в порядке чередования. Такой вид заданий помогает ребенку понимать и запоминать обозначения основных разновидностей цвета и формы, а также антонимичных понятий (например, «большой», «маленький»).

Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста позволяет определить, на каком этапе развития находится малыш, и на этой основе составлять и корректировать индивидуальную программу его сенсорного воспитания.

Технология Ю.М. Хохряковой, по мнению автора, обеспечивает оптимальную подготовленность трехлетних детей к требованиям дошкольной ступени, ориентирована на

закономерности сенсорного развития и поэтому может быть использована в организациях, реализующих любую образовательную программу.

Таким образом, к концу раннего возраста ребенок оказывается способным зрительно сопоставлять пространственно - отдаленные предметы, воспринимать различия в цвете, форме и величине объектов, использовать один и тот же ситуативный эталон в различных сопоставлениях, выполняя не только предметные, но и элементарные продуктивные действия. Уровень сенсорного развития, который он достиг, создает фундамент для освоения как систем общепринятых эталонов и сложных перцептивных действий, так и продуктивных видов деятельности, что является задачей следующего возрастного периода.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). М., 1969.
2. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей: Метод. пособие. М., 2000.
3. Запорожец А.В., Лисина МИ. Психологические проблемы развития детского восприятия // Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. М., 1966.
4. Никитин Б.Л. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. 3-е изд., доп. М., 1990.
5. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987.
6. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2007.
7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. М., 1996.
8. Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд. М., 1996.
9. Радина Е.И. Последовательность усложнения умственных задач в деятельности детей с дидактическими игрушками //Умственное воспитание детей раннего возраста / Под ред. Е.И. Радиной. М., 1968.
10. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. М., 1975. 14. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду /В.Н. Аванесова и др. М., 1965.
11. Хохрякова Ю.М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста: Дис. канд. пед. наук. Пермь, 2010.

*Елькина Н.А.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В последнее десятилетие очень много изменилось в системе образования и развития мира. Виртуальная реальность, искусственный интеллект – все это давно уже не научная фантастика, а тот самый мир, в котором мы сейчас живем. ФГОС ДО модернизировал образовательную систему, изменил подходы к воспитанию и обучению, которые не заменяют традиционные методы и приемы, а значительно расширяют их возможности. Одним из главных требований ФГОС является создание условий для всестороннего, гармоничного развития личности ребенка. Фундаментальное значение для разрешения этого требования имеет внедрение инновационно – цифровых технологий в воспитательно – образовательный процесс. Переход на новый уровень образовательных технологий – это сложный, многогранный, ресурсоемкий процесс, с участием педагогов, детей и администрации. Это и создание современной цифровой образовательной среды; и

использование информационно – коммуникативных технологий в педагогическом процессе; и разработка интегративных мероприятий; и проектирование; и активное использование интернет ресурса.

Цифровизация вносит изменения во все направления работы детского сада в рамках информатизации. Инновационные технологии усовершенствовали учебно – воспитательный процесс, повысили мотивацию детей на исследовательскую деятельность, дифференцировали обучение с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Говоря о цифровых технологиях в области образования, подразумеваются компьютеры, ноутбуки, SMART - доски, интерактивные столы, планшеты. Но не следует забывать, что экранные технологии оказывают негативное влияние на здоровье детей. Руководителям педагогам и родителям, в первую очередь следует задуматься о безопасности использования информационных технологий, решать вопрос на сколько они готовы пожертвовать здоровьем ребенка для того чтобы обеспечить его развитие.

В своей деятельности, для реализации задач по музыкальному воспитанию, активно использую цифровые технологии во всех видах музыкальной деятельности:

1. Восприятие музыки.

- Видео – иллюстрации: небольшие видео ролики, посвященные какому – либо музыкальному произведению. Помогают в наибольшей степени раскрыть замысел композитора;
- Компьютерные презентации: электронные альбомы по жизни и творчеству композитора;
- Музыкальные мультфильмы способствуют яркому, эмоциональному отклику на музыку, делают процесс восприятия доступным и понятным.

2. Пение.

- Электронные иллюстрации к различным песням, требующим пояснения к тексту;
- Электронные мнемотаблицы используются для быстрого запоминания текста песни.

3. Музыкально – ритмические упражнения и танцы

- Видеоуроки: выполнение танцевальных движений по показу на экране, помогает детям точно выполнить указания педагога, выразительно исполнять движения;
- Мульт - зарядка: выполнение упражнений по показу, вместе с любимыми сказочными и мультипликационными героями;
- Видеоархив танцев народов мира.

4. Музицирование.

- Видеозаписи звучания различных музыкальных инструментов, способах извлечения звука.
- Электронная партитура: яркие музыкальные видео ролики с последовательным изображением музыкальных инструментов и ритмическим рисунком.

Так же для развития музыкальных способностей использую электронные музыкально – дидактические игры в форме красочных презентаций или небольшого видеоролика.

Интересно, ярко, доступно, с помощью мультимедийных средств, можно познакомить дошкольников с разными видами искусства: театр, балет, опера.

Немаловажную роль играет самостоятельная музыкальная деятельность. Создание цифровой образовательной среды в нашем учреждении (интерактивный стол, SMART – доски, планшеты) способствует закреплению полученных знаний, повышает интерес к музыкальным занятиям.

В современной деятельности музыкального руководителя одну из важных функций имеет интернет – общение. Оно помогает обмену опытом с коллегами через различные образовательные и личные сайты. Являясь руководителем методического объединения

музыкальных руководителей Кунгурского муниципального района, организую дистанционные конкурсы и онлайн - игры.

Использование инновационных технологий позволяет педагогу быть в ритме цифровой эпохи, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

*Козынцева Г.А., Кожевникова А.В.,
МБОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ДОУ

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования направлен на поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования.

Одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия ДОУ с семьей. В дошкольном учреждении используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Одна из них - создание семейного клуба.

Такая форма работы способствует формированию активной жизненной позиции всех участников педагогического процесса, помогает в передаче опыта в воспитании детей, а самое главное учитывает наиболее проблемные вопросы родителей и потребности детей.

Данная форма интересна тем, что тематика встреч может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба принимают участие специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Такие широкие социальные контакты объединяют участников и создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, в семейный клуб приходят семьи, которые открыты к общению, готовы поделиться своим опытом и посетить те мероприятия, которые направлены на решение наиболее актуального вопроса или просто хорошо провести время с семьей, что не всегда удаётся дома.

В семейном клубе всех членов объединяет общая проблема и находятся формы с помощью которых можно помочь ребёнку.

Поэтому в сентябре 2016 года на базе старшей группы «Радуга» решили создать семейный клуб «Молодая семья».

В ходе работы семейного клуба, проводились различные мероприятия: анкетирования, встречи с интересными людьми, собрания, творческие мастерские, детско-родительские выставки, досуги, праздники, беседы, мастер-классы, круглый стол. Ежегодно семейный клуб принимал участие в муниципальном конкурсе «Клубы молодых семей», занимал призовые места в разных номинациях и одерживали победу. Одержав победу на муниципальном уровне, приняли участие в краевом конкурсе «Прикамская семья – 2019» получив диплом за участие.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному

участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

В результате творческого и продуктивного общения, образовалась дружеская атмосфера между семьями воспитанников, а это способствовало раскрытию творческих способностей семейных коллективов.

Участники объединения разработали проект «Семейный театр «Сказкаград», цель которого развитие детей через театральную деятельности, участниками которого становятся созданные к тому времени семейные клубы все возрастные группы детского сада.

Понимая, эффективность деятельности клуба «Молодая семья» по проекту «Семейный театр «Сказкаград» педагоги детского сада совместно с семейным клубом решили принять участие в муниципальном конкурсе инновационных образовательных проектов и победил в номинации «Инновационная практика в сфере дошкольного образования» представив проект «Семейный театр «Сказкаград». Целью которого, было создание новой образовательной среды в детском саду для игрового и разновозрастного сотворчества взрослых и детей через приобщение к театрализованной деятельности в семейном театре «Сказкаград» и проведение I районного фестиваля семейных театров.

Разнообразные формы театрализованной деятельности помогают решить задачи:

- разработать систему мероприятий по обучению детей театрализованной деятельности в ДОУ для раскрытия творческого потенциала ребёнка, речи, психических процессов, физиологических способностей;
- создать разновозрастные семейные театральные-творческие коллективы единомышленников в детских садах района;
- обогатить и совершенствовать имеющийся театральный опыт педагогов и родителей КМР;
- привлечь семьи с детьми ОВЗ и детьми инвалидами к сотрудничеству в творческих коллективах для развития коммуникативных навыков и социализации;
- пропагандировать театрализованную деятельность, как форму семейного воспитания;
- провести I муниципальный фестиваль семейных театров «Сказкаград».

Реализация осуществлялась в три этапа.

На *подготовительном этапе*: создали рабочую группу, которая разработала нормативные локальные акты; провели мониторинг и выявили заинтересованные семьи; разработали и утвердили новые проекты во всех возрастных группах в результате реализации которых, разработали свою программу по семейной театрализованной деятельности.

Реализация *основного этапа* осуществлялась в нескольких направлениях. На базе детского сада проводились мастер-классы для родителей и педагогов по созданию образа театральному персонажу, по нанесению грима, по изготовлению разнообразных театров, масок и костюмов, обучали пантомиме, пластике и жестам. Ежемесячно организовывали театральные вечера, где каждая возрастная группа показывала сказку-постановку с участием разновозрастных творческих коллективов. Проводились конкурсы: «Стань звездой», «Лучшая поющая семья», «Лучшая театральная постановка», «Лучший театральный костюм». Были проведены акции: «Аксессуары в дар театру», «Изготовь декорацию для театра». Параллельно велась работа по взаимодействию с партнёрами: Шадейский центр досуга, Край ТВ, новости Кунгурского края, Театр «Бом би бом» г.Перми, Интерактивный театр «Радуга» г.Казань. Обогащалась театральная среда.

На *заключительном этапе* провели анализ и анкетирование; обобщили свой опыт, организовали и провели I Муниципального Фестиваль семейных театров «Сказкаград», на который приглашали специалистов театрализованной деятельности для проведения мастер-классов, семей со всего района для участия в выставках, и конкурсе театральных постановок.

Главными помощниками в организации и проведении Фестиваля, стал семейный клуб «Сказкаград», они же являлись и участниками в конкурсе театральной постановки, где стали победителями, представив музыкальную сказку «Пых».

На Фестивале были организованы выставки-конкурсы на лучший театральный костюм, декорации и куклы, в которых семьи клуба «Сказкаград» заняли призовые места.

Реализуя проект «Семейный клуб «Сказкаград» достигли следующих результатов:

- около 60 % семей принимали активное участие в жизни ДОУ;
- создано 6 театральных коллективов (в каждой возрастной группе);
- проведено 8 обучающих мастер-классов и 3 консультации для родителей и педагогов для приобретения театрального опыта;
- семьи с детьми ОВЗ входят в состав творческих коллективов - 100%;
- положительная динамика по личностным и коммуникативным навыкам детей;
- создана соответствующая развивающая среда (костюмерная, гримерная, занавес);
- проведён I Муниципальный Фестиваль семейных театров «Сказкаград».

Благодаря детско-родительским объединениям создаётся атмосфера общности интересов всех участников педагогического процесса, оказывается практическая помощь семье в решении затруднений в семейных отношениях, формируются партнерские отношения с семьями воспитанников, укрепляется авторитет семьи и педагога активизируются и обогащаются воспитательные умения родителей, осознаются и реализуются ими в полном объеме родительские функции, направленные на понимание потребностей ребенка и создаются условия для их разумного удовлетворения.

*Лаптева О. А.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

СОЗДАНИЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ

*Словом своим деды и прадеды наши
передавали нам свои заповеди,
свою любовь к родному краю,
и прежде всего-любовь к родному языку.
В.А.Сухомлинский*

Люди веками накапливали знания и опыт. Сначала это были сказки, легенды, притчи и просто какие-либо знания. Затем это переросло в нечто большее, такое как создание стихов, поэм и других форм и жанров литературных произведений. Информация с годами росла и накапливалась, появилась необходимость ее отбирать и систематизировать. Сначала это была устная форма сбора информации, но постепенно люди начали записывать то, что узнали и слышали. Не все слова запоминались и были понятны по своему значению, поэтому возникает идея записывать их на бумаге с последующим толкованием данного слова.

Что такое словарь, сегодня известно каждому. Это книга, в которой собраны слова в определенном направлении, а также приведено объяснение их значения и применения слов в той или иной области. В переводе с латинского словарь –э то «собрание слов». Первые словари берут свое начало в XVвеке, и в основном используются для изучения иностранных языков. С годами появление словарей увеличивается, и они уже начинают подразделяться на

словари с определенным значением в той или иной области. Толковые словари, энциклопедические, орфографические, этимологические - вот далеко неполный список видов словарей. Но мы сегодня более подробно с вами остановимся на этнографических словарях.

Этнография (от греческого *ethnos*-народ и *grapho*-описываю)-наука, изучающая быт и нравы народов, их материальную и духовную культуру. Самый предмет изучения этой науки-особенности быта, нравов, культуры той или иной народности. Этнография края, области. В словарях С.И. Ожегова, толковом словаре В.Даля, и словаре русских слов Д.Н. Ушакова можно встретить значение и объяснение этого термина. Предшественники современных словарей-рукописные тексты, а затем печатные словари эпохи Средневековья. Наряду с другими видами словарей появляются этнографические словари. Они бывают разной направленности. Одни описывают старинные предметы быта, другие-народные праздники и приметы, третьи-национальную одежду людей определенной национальности.

Идея создания этнографического словаря у педагогов нашего коллектива возникла спонтанно. В селе Кыласово есть музей, который посещают и местные жители, и приезжие гости района и области. Дошкольное образовательное учреждение не стало исключением. Дети детского сада регулярно посещают Кыласовский музей, так как там проводятся не только экскурсии, но и различные мероприятия для детей и взрослых. Приходя в музей, дети проявляют особый интерес к предметам старины. Таким как - старинная домашняя утварь, хозяйственные инструменты, старинная одежда. Они с интересом рассматривают и слушают историю создания и возникновения той или иной вещи. Следуя из этого, педагоги пришли к выводу, что знания детей в этом вопросе небольшие и в основном поверхностные. Педагогам хотелось бы больше дать информации детям по этому вопросу. Отсюда возникла идея создания своего этнографического словаря.

Первый словарь, который решили создать, это словарь старинных предметов русского народа. В нем собраны 25 лексических единиц, с последующим толкованием и значением данного слова. Также прилагается иллюстрация к каждому слову и применение того или иного предмета в быту. Словарь очень яркий, красочный, слова сопровождаются пословицами и поговорками о данном предмете. Идея создания словаря очень понравилась, и было принято решение на этом не останавливаться. Сейчас близится к завершению еще один словарь - народные приметы и праздники. Это праздники, как традиционные (День Победы, Новый год), так и праздники церковные (Рождество, Крещение) и языческие (Ивана Купала, Троица) и т. д. Было принято решение создать серию словарей в этом направлении. Это словари старинной одежды, традиционной кухни, хозяйственной деятельности народа и др. В дальнейшем планируется создание целой серии дидактических игр к каждому словарю, который будет соответствовать определенной тематике.

Без знания своих корней и истоков человек не может правильно жить и ориентироваться в настоящем и будущем, педагоги стараются направить интерес детей в ту сторону, которая принесет им пользу. Это знания истории родного края, быта и жизни людей в далеком прошлом.

Список использованной литературы:

- 1.Васильев В.И. Словарь исторических и общественно-политических терминов:-М.: Олма-Пресс образование,2005
- 2.С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка-М.:Просвещение.2012
- 3.А.В. Терещенко «Быт русского народа», издательство «Русская книга», Москва,1997
- 4.Котова И.Н. «Русские обряды и традиции».-СПб,Паритет.2011
- 5.Энциклопедия для детей.Искусство,-Т.7 ч.1 и 2-М.,1999

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ

В наш век высоких технологий и быстрых темпов развития цивилизации музыкальному руководителю постоянно приходится формировать новые компетенции и интегративные подходы к развитию детей, в свете современных технологий. Огромный выбор доступных программ и технологий, способствующих развитию музыкальных способностей ребенка помогает реализовать ФГОС, раскрывая индивидуальные творческие способности. Все они ориентированы на взаимодействие детей и взрослых интегрируя разные виды художественной деятельности.

Технологии современного музыкального развития, которые я использую чаще остальных стали: игровая, ИКТ, исследовательская и проектная.

Опыт работы показал, что наиболее эффективной методикой вхождения ребенка в мир искусства является игра и если она еще при этом имеет волшебные свойства она становится незаменимой. Музыкальное и игровое действие зачастую начинается еще в групповой комнате, когда в зал детей приглашает кто-то из сказочных героев и путешествие начинается уже по дороге: дети «едут» на машине, поезде, корабле или лошадке. Любовь к пению и танцам прививаю увлечением и постоянным поддержанием интереса. Игра становится палочкой-выручалочкой способной научить детей слышать музыку, научиться петь и освоить танцы. Хороша еще игровая методика своей произвольностью, которая сохраняя положительный настрой позволяет интуитивно усваивать манеру говорить, петь, двигаться, действовать. Главной задачей в реализации этой методики ставлю поддержание атмосферы непринужденности, радости и взаимного общения, что и позволяет поддерживать интерес, посредством положительных эмоций, образов, фантазий, речевого общения и движений.

Для достижения развивающего эффекта обучения на занятиях одновременно с методами прямого воздействия (показ, разъяснение) применяю проблемно-поисковые, для активации познавательной и творческой активности детей. Все это побуждает к заинтересованному отношению к музыке путем сравнения, высказываний и развивает мышление и воображение. С помощью широкого применения игровых приемов отрабатываю реакцию на смену движений в соответствии с характером музыки.

Также активно применяю наряду с художественно-практическим методом словесный и наглядно-зрительный методы.

В словесном методе большое значение уделяю выразительности речи и эмоциональной окраске. Собственное воодушевление, эмоциональный настрой при озвучивании загадок, потешек, шуток и прибауток усиливает эмоциональный отклик, усиливает воображение, пробуждает фантазию.

Для усиления и поддержания интереса к музыкальной деятельности и активизации творческой самостоятельности разрабатываю и провожу тематические, комплексные и интегрированные занятия (старший возраст) и музыкально-игровые действия (младший возраст), которые бывают сюжетными («Праздник Шаров», «В стране Шokolандии»), со свободной («Праздник Бантиков», «Я самая, самый...») и вариативной структурой («Охотники за звуками»). Наиболее интересными формами проведения праздников и развлечений, были музыкальные гостиные («Первая мамина песня», «Мама солнышко, а мы ее подсолнушки»), сказки («В гости к Снеговика, Лесовичку...»), квесты («Найди друга», «Я имею права», «Правила безопасности»), праздники музыки («Песни и музыка: Чайковского,

Вивальди, Сен-Санса, Прокофьева, Шайнского, разных стран мира») и резиденции (Деда Мороза, Снежной Королевы, Королевы чистоты) и т. п.

Для развития индивидуальных возможностей детей и творческого самовыражения использую методику элементарного музицирования по В.Тютюнниковой «Веселая шарманка»- шумовой оркестр, по В.Тютюнникова «Сундучок с бирюльками» - музыкальные игры, методику восприятия музыки по О.Радынова «Музыкальные шедевры», по методике Е.Попляновой «Палочки-скакалочки» - ритмический слух.

Для эффективности музыкального развития использую метод проектов. Одним, из которых был «ЭкоМиР» (Экология Музыка и Ребенок) его целью стало музыкальное развитие детей в разных видах музыкальной деятельности на основе репертуара экологической направленности. Одними из задач проекта были повышение компетенции педагогов и родителей в организации музыкальной деятельности и вовлечение взрослых в процесс творческой активности детей посредством музыки. В рамках этого проекта был организован фестиваль детского вокального творчества «Микрофон», где дети с помощью взрослых: педагогов и родителей совершенствовали свои певческие навыки, работали над созданием образов и концертных номеров и сами принимали в них активное участие. Всего за год их было проведено четыре: «Зеленый микрофон» - летом, тематикой которого были песни о лете, погоде и природе. «Желтый микрофон» прошел осенью и тематикой были песни о цветах растущих, цветущих. Третий микрофон прошел зимой под названием «Белый микрофон», тематикой песен которого стали зима и Новый год и участниками были дети первого и второго конкурса. Таким способом мы смогли решить сразу несколько проблем: был организован непрерывный процесс вокально-певческой работы с детьми, в процессе которого улучшились певческие навыки: голосоведение, чистое интонирование, дыхание. Также удалось наработать различный опыт публичных выступлений наших детей: собственная группа, собственный корпус и весь детский сад с близлежащим микрорайоном, сформировать навыки использования микрофонов при пении.

Также для лучшего усвоения музыкального материала использую средства ИКТ, мультимедийную наглядность, повышающую качество образования и лучшему представлению материала. Мною разработаны и собраны фото- и видеоматериалы на следующую тематику: «Сказки Зимы», «Краски Осени», «Весенние чудеса», «Космическая одиссея», «Сказки в гости ходят к нам», «Рождество к нам пришло» и многие другие. Создана аудиотека: «Звуки природы», «Театральные шумы», «Волшебство звуков», «Звуки вокруг нас» активно используемая в музыкальной лаборатории «экспериментаторов и исследователей» музыки.

В деле музыкального воспитания важную роль отвожу родителям и педагогам нашего детского сада, ведь именно тесное сотрудничество и взаимодействие взрослых становятся движущей силой в музыкальном развитии ребенка. Ребенок растущий в немзыкальном окружении не может быть музыкальным априори. Только полное и тесное погружение в мир музыки во всех сферах деятельности ребенка в систематике дает максимальный эффект.

Сама же я систематически прохожу курсы повышения квалификации, делюсь и перенимаю опыт на семинарах, конференциях, мастер-классах и объединениях специалистов дошкольного образования.

Активное применение всех этих технологий позволяет поддерживать интерес к музыке, развивать творческий потенциал и входит в мир музыки играючи.

При выборе вышеуказанных технологий прежде всего ориентируюсь на возрастные, физические и индивидуальные возможности детей и свои профессионально-личностные качества, интересы и увлечения. Ведь невозможно зажечь другого, если ты не горишь этим сам. Девизом своей работы считаю слова Сократа: «В каждом человеке есть солнце надо только, чтобы оно светило».

СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР КАК ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

Известно, что семья и семейные ценности созданы культурой и представлены как базис нравственности, на формирование семейных ценностей влияет процесс педагогизации сознания родителей. Педагогизация родителей - это целенаправленный процесс утверждения способов деятельности и поведения, оценок, помогающих эффективно решать задачи: выстраивать бесконфликтные отношения; сохранять отношения любви и доверия с близкими людьми, в том числе и в семье.

За родителями закреплена приоритетная роль в образовании детей, а педагоги помогают и сопровождают семью в ее воспитательных воздействиях. Потенциал театрализованной деятельности в настоящее время недостаточно востребован в практике семейного воспитания и практике работы ДОО.

Совместный семейный театр взрослых и детей - это театр-школа, где вся деятельность театра направлена на всестороннее развитие ребенка. В таком театре идет творческий обмен: от взрослых к детям, которые перенимают опыт старших и от детей к взрослым, которые учатся заново радоваться, получать удовольствие от игры и небольших побед, учатся лучше чувствовать и понимать своего ребенка, это и способствует сплочению и укреплению взаимоотношений между детьми и их родителями. Родители могут стать инициатором организации в домашней обстановке разнообразных театрализованных игр. Такие совместные развлечения могут сыграть большую роль в создании дружеской доверительной, творческой атмосферы в семье, что важно для укрепления семейных отношений.

Театрализованная игра в семейном театре оказывает влияние на развитие речи, двигательной и эмоциональной сфер, познавательной деятельности, творчества детей, в том числе и с проблемами в развитии. Достигнутый в игре прогресс психического развития оказывает существенное влияние на совершенствование реальной нравственно - этической позиции в среде сверстников и взрослых.

Проект «Фестиваль семейных сказок» стал деятельностью, который объединил участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. В рамках фестиваля были представлены постановки:

- кукольный би-ба-бо «Курочка ряба»;
- ростовой «Веселые матрешки»;
- режиссерский – настольный: настольные герои из дерева, бумаги, пластмассы «Волк и семеро козлят», «Теремок»;
- пальчиковый: «Репка»;
- ролевой: «Колобок»;
- театр масок: «Заюшкина избушка».

По окончании Фестиваля родители отметили значимость взаимодействия, позитивный настрой родительского состава группы. Дети получили радость от общения с родителями и сверстниками.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института. Опыт партнёрских отношений с родителями показал, что в результате применения такой формы взаимодействия позволил родителям быть не зрителем и наблюдателем, а активным участником в жизни своего ребёнка.

Таким образом, включение родителей в театрализованную деятельность способствует развитию творческих способностей детей, повышению компетентности родителей.

3D МУЗЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является принцип приобщения детей к истории и культуре родного края. В наш современный век, где уже детьми используется компьютерная технология и дома и в детском саду, восприятие материала через книги, альбомы становится не всегда детям интересной. Отсюда возникла потребность в создании интерактивного музея. Это виртуальные экскурсии, интерактивная энциклопедия, мультфильмы, мультимедийные презентации, развивающие и компьютерные игры. Все это поможет детям окунуться в историю и современную жизнь родного края, принимая в ней активное участие.

Цель музей: Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса воспитанников к истории родного края посредством применения информационно - коммуникационных технологий.

Задачи:

- включить региональный компонент и современные образовательные технологии в образовательный процесс ДО;
- создать копилку - базу форм с использованием информационно-коммуникативных технологий, интерактивных форм образования.

При создании музея был разработан план, в котором активными участниками стали дети, родители, педагоги.

I год работы		
Содержание	Сроки реализации	Результат
I блок «Мой поселок» 1. Легенда создания посёлка (история поселка) 2. Герб, флаг поселка 3. Сравнительное фото прошлого и настоящего поселка 4. Месторасположение поселка на карте	Октябрь – декабрь	- Электронный альбом «Наш родной посёлок», - Фильм «Путешествие к центру земли Комсомольский», -Мультфильм «Кузовок историй», - Музей «Село родное – сердца моего частица», - Герб поселка
II блок «Улица на которой я живу» 1. Названия улиц 2. Достопримечательности улиц поселка	Январь – март	- Виртуальные экскурсии «Улица, на которой я живу», -электронный альбом «Улицы моего посёлка», «Мой посёлок сегодня», интерактивная игра «Виртуальные экскурсии по улицам посёлка» - конспекты НОД и экскурсии
III блок «Знаменитые люди посёлка» 1. Автобиография и деятельность людей, которые внесли вклад в	Апрель – май	- Интервью с известными людьми поселка «С чего начиналась Родина» - Встречи с интересными людьми

развитие и создании поселка		«Первые жители села Бараново», «Жизнь в деревне Бараново» - Онлайн игра «Профессии нашего посёлка»
II год работы		
Содержание	Сроки реализации	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> I блок «С чего начинается детство» 	Октябрь – ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный альбом «История детского сада» - Фотокаталог «Любимые воспитатели» - Мультимедийная презентация «Игры детей» - Интерактивная игра «Современный детский сад» - Виртуальные экскурсии «Мой любимый детский сад» - Панорамный музей «Группы детского сада»
<ul style="list-style-type: none"> II блок «Учат в школе» 	Декабрь – январь	<ul style="list-style-type: none"> - «Летопись начальной и средней образовательной школы» - Электронный фотокаталог «Учителями славится школа» - Панорамный музей «Современная школа» - Виртуальные экскурсии «Там, где я учусь»
<ul style="list-style-type: none"> III блок «В мире искусства» 	Февраль – март	<ul style="list-style-type: none"> - «Хронология детской школы искусств» - Фотогазета «Наставники школы» - Видео экскурсия «Современная детская школа искусств» - Виртуальные экскурсии «Дополнительная ступенька»
<ul style="list-style-type: none"> IV блок «Развиваем таланты» 	Апрель – май	<ul style="list-style-type: none"> - «Лента времени Центра дополнительного образования детей» (ЦДОД) - «Педагоги ЦДОД» - «Виртуальные экскурсии «Дополнительное образование-какое оно?»

Используя виртуальный музей в познавательном развитии, захватываем будущее нации. Дети вырастут конкурентно способными, любознательными, духовно – нравственными в этом мире. Виртуальный музей не памятник, а коммуникативный очаг, обеспечивающий открытый доступ к каждому человеку к новым территориям знания, опыта.

Секция психолого - педагогическая

*Арапова А.А.,
Истоковский филиал МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИЗУЧЕНИЕ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «МОЙ ДРАКОН»

На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, которые переживаются как трудные и нарушающие привычный ход жизни. Переживание этих ситуаций, иногда меняет отношение к окружающему миру. Изучение поведения, направленного на преодоление трудностей, в зарубежной психологии проводится в рамках исследований, посвященных анализу “coping”-механизмов. Coping- это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. Под «копингом» подразумеваются постоянно изменяющиеся поведенческие попытки справиться с внешними или/и внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают ресурсы человека с ними справиться.

Копинг-поведение подростков остается малоизученным. Наблюдается дефицит инструментария диагностики стратегий преодоления кризисных ситуаций. В данной методике отражается результат методики «Мой дракон», построенной на основе проектной рисуночной методики и сказкотерапии. Выявление уже имеющихся жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка предполагает диагностическая сказка. Немало людей причисляет метод сказкотерапии к несерьезному, «детскому» методу. Это мнение возникает из-за термина «сказка», но вместе с тем, огромное количество разработок этого направления адресовано именно взрослым. Поэтому при более близком знакомстве многие меняют свое мнение. Делая выводы из исследований быть, выявлены ставшие привычными способами реагирования поведенческие стереотипы человека, либо базовый жизненный сценарий. Диагностическая сказка может способствовать выявлению состояния или отношений ребенка, о которых он не хочет говорить вслух.

Целью диагностики явилось изучение особенностей поведения подростков в проблемной социально-психологической ситуации с помощью проективной методики «Мой дракон».

В проводимой диагностике были поставлены следующие задачи:

1. Определение социальных факторов восприятия проблемных ситуаций.
2. Определение степени самостоятельности разрешения проблемы мальчиков и девочек.
3. Выявление преобладающих стратегий преодоления проблемных ситуаций в старшем подростковом возрасте.

Существуют различные классификации копинг-стратегий. В некоторых теориях копинг-поведения выделяют такие стратегии как разрешение проблем, поиск социальной поддержки или приспособление и избегание.

Идея использования метода «Мой дракон» была выбрана достаточно случайно. Детям предлагалось представить себе дракона, как символ жизненной проблемы и сочинить про него сказку.

Инструкция: *«Все мы читали сказки о смелом воине, убивающем дракона или Змея Горыныча. Помните, как было страшно, когда богатырь отрубал одну голову, а на ее месте тут же вырастала другая? И, казалось, этому не будет конца. Дракон (Змей Горыныч) кажется непобедимым, но в результате различных усилий вдруг оказывалось, что дракон обезглавлен, побежден. У каждого из нас есть свой дракон.*

Он появляется как маленький, почти безобидный дракоша, мы привыкаем к нему, играем, но, если его вовремя не уничтожить, он может вырасти и стать опасным для самого человека и всех его близких». После этого предлагается нарисовать своего дракона и придумать сказку, отвечая на следующие вопросы: Откуда взялся ваш дракон? Сколько лет Вашему дракону? Будешь ли ты с ним бороться? Нужны ли тебе помощники? Как будет проходить битва? Чем все закончится?

Анализ данной сказки позволил выяснить, насколько тяжело подростку переживаются проблемы, как много их у него, связаны ли они с домом или социальным окружением, степень готовности к решению проблемы, возможные сценарии и стратегии разрешения проблемы. Данные, полученные в ходе диагностирования, нам показались достаточно интересными.

Прежде всего, анализируется сам рисунок:

1. Его размер, указывающий, насколько тяжело воспринимается ребенком проблемная ситуация, какую площадь листа занимает изображение самого дракона;
2. Количество голов у дракона. Чем больше голов, тем больше проблемных ситуаций в жизни подростка;
3. Поворот головы. Голова, повернутая влево, согласно интерпретации методики «Несуществующее животное», может указывать, что проблемная ситуация проживалась в прошлом. Голова, повернутая вправо – тревожное ожидание проблем в будущем, голова, смотрящая прямо – возможно, подросток переживает проблемный момент в данное время.
4. Характер изображения: детский, несерьезный, агрессивный, пугливый, встревоженный и пр. указывает на характер проживания данной проблемы.

Интерпретация сказки:

1. Анализ ответов на вопрос: *«Откуда взялся ваш дракон?»* показывает, что наиболее типичные ответы можно разделить на несколько групп. Ответы *«Он родился вместе со мной»*, *«из яйца»*, *«мама, папа подарили»*, *«из гнезда»* указывают, что ребенок приобрел какую-то проблему в момент рождения: вина, страхи, установки, ожидания родителей и пр. могут быть причиной многих проблем личностного роста ребенка. Часто дети представляют дракона, появившегося из-за гор, либо он живет в горах. В этом случае следует обратить внимание на отношения с отцом ребенка, так как горы – это символ отца. Ответы *«встретил на улице»*, *«нашел в лесу»*, *«он на меня напал в переулке»* и пр. указывают, что ребенок испытывает проблемы в общении с окружающими людьми, принятии его в обществе, переживает конфликтные ситуации со сверстниками. Ответы *«из другого мира»*, *«из других стран»*, *«взял у друга»* и пр. могут указывать на то, что проблема не своя, а чужая, но ребенок ее воспринимает как свою собственную.

2. Ответ на вопрос: *«Сколько лет твоему дракону? Как давно он у тебя»*, указывает на время, когда произошла психотравмирующая ситуация, конфликт, болезнь, ситуации семейного кризиса и пр. Так практика показывает, что подростки достаточно точно определяют событие, связанное с числом, которое они неосознанно указали как возраст дракона. Бывает, что возраст указывается меньше, чем сам автор сказки, тогда психотравмирующее событие определить достаточно просто. Необходимо лишь вспомнить, что было столько, сколько указано лет, месяцев или дней назад. Бывает, что возраст указывается старше, чем сам автор, тогда есть повод провести дополнительные исследования в семейно-родовой системе. Возможно, что в данном случае наблюдается перенос чувств от родственников к ребенку. В этом случае необходимо дополнительно обыграть ситуацию, представив того, кто «передал» Дракона (мужчина, женщина, бабушка, дедушка и пр.). Необходимо отметить, что данный этап самый сложный в эмоциональном плане для ребенка, но при успешном его прохождении, при осознании своей проблемы, подростки достаточно быстро и

успешно проходят процесс коррекции в дополнительной индивидуальной работе и легко обрабатывают проблему.

3. Вопросы: «Что ты будешь с ним делать? Хочешь ли избавиться от него? Будешь ли ты с ним бороться?» показывают готовность к разрешению ситуации, поиску путей избавления от проблемы. Как правило, подростки, особенно девочки, не очень хотят избавляться от дракона, они его жалеют даже тогда, когда дракон начинает мешать и подавлять хозяина. Тогда они его просто прячут, закрывают в клетки, сдают в зоопарк, но существовать он не перестает, даже если он не мешает, тем не менее, требует дополнительного ухода. Лишь малая часть подростков сразу решаются прогнать, убить, уничтожить. Замечено, что те, кто борется, избавляется от дракона, в конце работы чувствуют заметное облегчение, те же, кто жалеет, улучшение состояния не отмечают. Бывает, что подростки «приручают» своего дракона, тогда мы говорим о том, что проблему подросток обернул себе на пользу, как защитный механизм, который позволяет уменьшить силу переживаний.

В ходе работы с данной методикой были отмечены характерные особенности:

1. Наблюдаются существенные отличия в результатах по гендерной характеристике (девочки и мальчики), тогда как по возрастной характеристике больших отличий нет.

2. Подростки воспринимают проблемные ситуации как появившиеся в обществе, среди других людей. Девочки в большинстве воспринимают как личную, душевную проблему или внезапно появившуюся неизвестно откуда, а мальчики соотносят проблемы с реальной жизненной ситуацией.

3. Как правило, девочки стараются решать возникшие проблемы самостоятельно, редко прибегая к помощи других, тогда как практически все ищут себе помощников.

4. В разрешении проблемы девушки больше надеются на то, что ситуация разрешится сама по себе: либо угроза уйдет сама, либо они «подружатся» с проблемой. Мальчики предпочитают не избавляться от проблемы, а спрятать ее подальше.

Данная диагностика может оказать помощь не только педагогам в том, чтобы лучше понять подростков, но и самим подросткам будет повод задуматься над тем, как они привыкли и как необходимо преодолевать возникающие проблемы. Ведь это так важно в период, когда подросток становится взрослым.

Применение новой диагностической методики «Мой дракон» показывает, что она может являться методом первоначальной оценки копинг-поведения человека, так как дополнительное наблюдение показывает наличие тесной связи с реальным поведением подростков и взрослых.

*Веретенникова А.С., Сайдакова Н.В., Потеряева Н.И.,
МАДОУ «Детский сад №39»,
Лысьвенский городской округ*

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ

С каждым годом возрастает число детей, имеющих общее недоразвитие речи. Тяжёлые дефекты речи чаще всего сочетаются с разнообразной патологией неречевых функций.

Как известно, отклонения в развитии детей стихийно не преодолеваются, требуется специально организованная систематическая работа всех участников образовательного

процесса. Лучшим способом организации такой работы является сотрудничество. В детском саду одной из форм тесного сотрудничества специалистов и родителей является Школа для родителей «Речевой экспресс».

Встречи в рамках Школы проходят один раз в месяц, на постоянной основе посещают занятия 8-10 заинтересованных семей с детьми, имеющими речевые нарушения в возрасте 4-5 лет. Учитывая результаты мониторинга данных детей, специалисты Школы (психолог, логопед, инструктор по физической культуре) разрабатывают программу совместной деятельности с единой стратегией и тактикой. Приходя в Школу на занятия, участники получают маршрут, согласно которому переходят от практики с одним специалистом к другому.

Вовлечение детей с речевыми нарушениями и их родителей в Школу «Речевой экспресс» способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности.

Ребенку с речевыми нарушениями намного труднее выстраивать общение со сверстниками, взрослыми и даже родителями, поэтому задача психолога - формировать коммуникативную компетентность дошкольника, развивать социальные навыки.

В содержание деятельности педагог-психолог включает методы, одинаково эффективные как для ребенка, так и для взрослого. Это элементы и приемы:

- сказкотерапия - групповое сочинение, разыгрывание вновь придуманного сюжета, рисование сказки;
- игровая терапия - игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика;
- арттерапия - рисование;
- тимбилдинг.

Коммуникативные игры разбиты на три блока.

Первый блок («Уверенность в себе») направлен на развитие уверенности в себе, помочь ребенку понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек. Это такие игры как: «Я уверен на все 100», «Я очень хороший», «Клеевой дождик», «Лепим волшебный шар»....

Второй блок («Чувства, желания, взгляды») направлен на формирование у детей умения воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей. Это такие игры как: «Узнавание эмоций», «Оживлялки», «Пойми меня», «Разговор с игрушкой по душам».....

Третий блок («Социальные навыки») предполагает обучить детей правильным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формированию коммуникативных навыков. Это такие игры как: «Слепец и поводырь», «Вежливые слова», «Подарок на всех»....

Одно из любимых упражнений – выполнение рисунка с использованием одного карандаша. Выбор карандаша, общий рисунок, подпись рисунка – все это нужно выполнять по обоюдному согласию, а после этого прокомментировать чувства и эмоции. Легко ли было действовать сообща, а может быть напротив, трудно?

Очень нравится, особенно детям, игра «Художники-натуралисты», где рисунки выполняются не кисточками, а пальчиками, ладонями, локтями, ногами, щечками, носиком. Важным моментом этой игры является то, что родителям необходимо поработать над своими страхами и предубеждениями и позволить себе и своим детям раскрепоститься и получить ощущение свободы и радости.

Учитель-логопед в совместной практике «Школы» использует логоритмику, дающую ритм, повторение, телесный и эмоциональный контакт родителя с ребёнком.

- Игры-приветствия. Например, «Высоко – низко». Дети стоят по кругу. Взрослый произносит: «Каждый имя свое знает, басом - тонко называет». После этого каждый называет свое имя, следя за тем, чтобы нижний и верхний голосовой регистр менялся по очереди низко - высоко - низко - высоко и т.д.

- Пальчиковые игры. Массажные упражнения пальцев рук. Все движения ритмичны под стихотворные формы потешек, считалок и любимых детских стишков
- Дыхательные упражнения – совместное пропевание гласных с разной интонацией.
- Совместная артикуляционная гимнастика с описанием действий в стихах, интерактивная артикуляционная гимнастика.
- Речевые игры с движением и музыкой. Взрослый читает стихи и выполняет движения. Ребёнок за ним повторяет последние слова каждой строчки и подражает его движениям. Например, игра «Лошадка».
- Различные игры на развитие зрительной, двигательной, слуховой или слухоречевой памяти и внимания, например, «Музыкальный мяч».
- Игры на развитие мимических и пантомимических движений у детей, подвижные игры, игры-драматизации с речевым сопровождением, музыкальные игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре для преодоления речевой недостаточности детей использует в «Школе» элементы методики Семейной Мягкой Школы (основатель – Элла Глушкова). Особенность методики – уникальные телесные игры для всей семьи, направленные на освоение культуры движений, гармоничное психическое и социальное развитие личности.

Согласно принципам Семейной мягкой школы, игра – лучшее средство общения, воспитания и обучения, а партнерство и диалог во всех играх – это умение и выслушать, и сказать.

«Мягкошкольные» игры универсальны, поэтому различий между абсолютно здоровыми детьми и «особенными» не делается. Просто для каждого ребенка и его родителей ставится индивидуальная задача, которая должна быть решена в течение практики.

Практика разделена на этапы, которые включают в себя 1-2 игры:

1) «Зачин» - это игровая групповая разминка, во время которой даются 2-3 игры для создания атмосферы веселья, свободы, активности, доверия и безопасности. Например, игра «Зеркало».

2) Общая суставная разминка (подготовка организма к более интенсивной нагрузке). Используем различные упражнения в ходьбе - «Хромая лиса Алиса», «Медведи», «Пингвины»...

Позы йоги - «Складной чемоданчик», «Верблюд», «Бабочка»...

3) Парные и групповые игры с размятым, разогретым телом, такие как «Будки и щеночки», «Автомойка», «Паровоз», «Колбаска», «Качающийся мост» и др.

4) Базовые физические упражнения – направленные на постепенное углубление владения своим телом: гибкость, расслабление, снятие мышечных (а параллельно с ними и психологических) зажимов, развитие чуткости, отработка акробатических навыков (кувырков, умения мягко нетравматично падать). Например, «Свободное падение».

5) «Заминка» - завершающий этап занятия всегда расслабляющий – различные массажи и массажики и специальные упражнения с элементами из кинезиологии.

На тренировке, занимаясь вместе, ребенок общается не только со своими родителями, но и с другими детьми. Это позволяет им развивать коммуникативные навыки – они ищут компромиссы, решают, как поступить в той или иной ситуации.

«Один в поле не воин», поэтому, чем больше специалистов будет работать с ребёнком, тем быстрее и эффективнее пойдёт процесс становления речи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам
хочется доверять друг другу и своему собственному опыту,
в результате чего происходит эффект добровольного
обучения, тренировки и научения»*

В.М. Букатова

ФГОС современного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии в свете этого документа, как считают авторы ФГОС ДОО должны быть пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствовал бы с игровой оболочкой- педагогика творчества и свободы.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы являются социо-игровые технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Социо-игровая технология - это технология развития ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Данная технология:

- помогает детям научиться эффективно общаться;
- делает образовательный процесс более увлекательным;
- способствует развитию активной позиции, самостоятельности, творчества;
- воспитывает желание узнавать новое.

Можно выделить следующие основные **правила** социо-игровых подходов к педагогике:

- Педагог – равноправный партнёр. Умеет интересно играть и выдумывает новые игры;
- Педагог не осуждает, а предлагает ребёнку самому найти и исправить свою ошибку;
- Ребёнок – личность, он индивидуален и талантлив;
- Ребёнок самостоятельно выбирает знания, умения, навыки;
- Свобода в выборе места общения;
- Ребёнок- соучастник игры;
- Приоритет движению и активности;
- Общение детей в малых группах;
- Принятие и поддержка любых творческих идей и проявлений детей («за 133 зайцами погонишься, глядишь, и поймаешь с десяток»).

Социо-игровой стиль - это стиль всего обучения, стиль взаимодействия педагога и детей, смысл которого - не облегчать детям работу, а заинтересовать и позволить им, добровольно и глубоко втянуться в нее и, тем самым, самостоятельно обучаться, тренироваться и овладеть знаниями и умениями, превратив их в навыки.

Авторы и разработчики социо-игровой технологии Ершова А. П. и Букатов В. М., используют законы общения с детьми:

- Не унижай и не оскорбляй ребёнка;
- Умей признать свою ошибку;
- Вежливость, терпимость и сдержанность – наше кредо;
- Неудача – новый опыт;
- Поддержи, помоги подняться и победить;
- Прислушивайся к ребенку, помогай, развивай, фантазируй!

Цель: развитие социальных качеств личности, формирование коммуникативной культуры детей с ОВЗ, используя игры.

Чтобы достигнуть цель, реализуем следующие **задачи:**

1. Учить взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса для обеспечения эмоционального благополучия («Ребенок-ребенок», «Ребенок-родитель», «Ребенок-взрослый»).
2. Создавать условия для развития всех качеств и способностей личности.
3. Предупреждать и корректировать негативные поведенческие реакции (импульсивность, демонстративность, протест, агрессию).
4. Формировать навыки сотрудничества.
5. Научить ребенка понимать и принимать самого себя.
6. Игры и игровые задания для детей делим на несколько групп. Для начала, чтобы вызвать интерес к партнеру по игре, настроить на рабочий лад, мобилизовать внимание предлагаем следующий цикл игр: «Разведчики», «Нос, глаза, язык», «Буквы-загадки», «Эхо», «Волшебная палочка» и др.;

«Руки-ноги», «Спиной друг к другу», «Заводные человечки», «Слова на одну букву (звук)», «Поймай зверюшку» - эти игры служат для разминки, разрядки и концентрации внимания, дают детям возможность расслабиться и отдохнуть. Играя в эти игры, применяем разные варианты выполнения действий и упражнений: на счёт, смена движений - на хлопки, различный темп выполнения, работа в парах, тройках, в шеренге, в ряд, полукругом и т.п.

Для приобщения к общему делу, для закрепления полученных знаний, чтобы что-либо запомнить или систематизировать предлагаем игры: «Рассказ-рисунок о том, что вижу», «Пишущая машинка», «Спор предложениями», «Составь слово», «Знаки препинания» и т.п.

Используя игры для творческого самоутверждения, даем детям возможность получить привлекательные результаты, а учитывая исполнение действия, стимулируем творческую активность. Игры: «Стихи по ролям», «Тело в деле», «Фраза с заданными словами», «Собрать диалог» и т.п.

В спортивном зале, на улице, где дети могут свободно передвигаться, играем в разные подвижные игры, которые способствуют повышению двигательной активности, развитию творчества и самостоятельности детей: «Воробьи-Вороны», «День наступает- все оживает. Ночь наступает – все замирает», «Люблю – не люблю», «Зеркало», «Что мы видели- не скажем, а что делали - покажем» и др.

При организации игр соблюдаем следующие **правила и условия:**

1. Игра малыми «группами ровесников»;
2. Лидер может меняться;
3. Смена активных видов деятельности;
4. Смена темпа и ритма;
5. Интеграция видов деятельности;
6. Принимаем и учитываем все мнения.

Проведению коррекционно-развивающих игр помогают разные **формы организации** такие как – создание и решение проблемных ситуаций с элементами самооценки, создание ситуаций успеха, сказкотерапия, игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации сюжетно-ролевые и режиссерские игры и др.

Общение детей с ОВЗ в рамках данной технологии **организуем в три этапа:**

На самом первом этапе необходимо учить детей правилам общения, культуре общения (дети учатся, договариваются, а значит слушают и слышат партнера, развивается собственная речь).

На втором этапе общения является целью – ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить задачу (в том числе и учебную).

На третьем – общение - это педагогическое средство, т.е., через общение я обучаю дошкольников.

Применяя социо-игровые технологии в работе с детьми получили следующие **результаты:**

- Дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;
- У детей развито речевое взаимодействие;
- Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, к сверстникам;
- Дети умеют отстаивать свою позицию, разумно, доброжелательно возражать взрослым;
- У детей нет чувства страха за ошибку, следовательно, они не боятся действовать.

Таким образом, основная а забота, как специалистов, работающих с «особыми» детьми заключается в том, чтобы не учить ребенка, не развлекать и даже не развивать, а играя, заинтересовать, помочь самостоятельно реализовать свои потребности в общении и обучении.

Литература:

1. «Азбука общения» - Детство Пресс, Санкт-Петербург, 2007г.
2. БабаеваТ.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» Игровые ситуации, игры, этюды, учебное пособие, Санкт-Петербург Издательство Детство-Пресс, 2012г.
3. Букатов В.М. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями. - СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий,2008. - 144с.
4. «Давай поиграем» - Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2008г.
5. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» - Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2009г.
6. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». Переработанная в соответствии с ФГТ - Детство Пресс, Санкт-Петербург,2011г.

*Курилова Н.В.,
Истокский филиал МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЛЕКТЕКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ

Формирование образовательной среды для школьников через создание материально-технической базы способствует развитию воспитательного потенциала школы.

Улучшение и расширение материальных условий, а также разработка методических материалов по применению материально-технических средств на занятиях, способствует как воспитанию, социализации и обучению детей с ОВЗ, развитию их эмоционально-волевой сферы, так и профессиональному росту педагогов.

Дети с ОВЗ испытывают трудности в усвоении программного материала на уроках. Эмоционально-волевая сфера их часто не стабильна. Возможны неадекватные

эмоциональные реакции. Наблюдается моторная незрелость. Это обусловлено как частными и общими нарушениями функций центральной нервной системы, или несоответствием уровня развития возрастной норме (недоразвитие, задержка, асинхрония и т.д.), так и вторичными нарушениями, которые возникают в процессе развития ребенка с психофизиологическими особенностями, если социальное окружение не компенсирует эти нарушения.

Для достижения планируемых результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ требуется оптимальная организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по различным нозологиями в том числе и на коррекционно-развивающих занятиях.

Целью проекта «Лекотека» в нашей школе является создание условий отвечающих требованиям ФГОС, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, равно как и детей с атипичным развитием, для формирования предпосылок к учебной деятельности, социализации, воспитания и развития личности детей и оказания консультативной помощи родителям (или законным представителям).

Лекотека в школе представлена преимущественно игровыми коррекционно-развивающими средствами. Игра — основной метод лекотеки. Педагоги рассматривают игру как особый вид активности ребёнка, проявляющийся еще в младенчестве и усложняющийся по мере взросления и развития, который организуется и поддерживается взрослыми. Игра, позволяющая ребенку получать знания и совершенствовать навыки и опыт, выражать свои мысли и чувства, приносящая радость, является и средством воспитания.

Учитель-дефектолог, психолог, педагог самостоятельно определяет формы и методы работы, определяет выбор игрового оборудования, учитывая особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Средства лекотеки используются при:

- проведении психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития или риском нарушения. Индивидуальное занятие обычно проводится с детьми в присутствии родителей, это помогает обеспечить ребёнку чувство комфорта, безопасной обстановки;

- осуществлении работы по интеграции, адаптации, социализации и воспитанию детей. Во время занятия (около 40 минут) происходит игровое взаимодействие педагога с ребенком, а также в присутствии, или с участием родителей, где осуществляется гармоничное проявление эмоций, в том числе при помощи элементов арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия.);

- оказании коррекционно-развивающей помощи детям в комплексе и психолого-педагогической поддержке их семьи. Образовательный процесс включает индивидуальные и подгрупповые формы образовательной деятельности детей с родителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом по изобразительной деятельности.

- обучении родителей (законных представителей) методам и приемам взаимодействия и общения с детьми через игру. Родители ребёнка с особенностями в развитии также нуждаются как в эмоциональной поддержке, так и в информационной.

Материальная база лекотеки включает:

- оборудование для развития подвижности и общей моторики (кольцеброс, мячи)

- игрушки для развития зрительного восприятия, тактильного восприятия, ручных навыков (шнуровки, мозаики, трафареты, пирамидки);

- игрушки для развития слухового восприятия, музыкальные игрушки (бубны, маракасы, барабан, ксилофоны)

- игрушки для развития речи, мышления (настольно-печатные дидактические игры, лото, головоломки);

- стол (планшет) для работы с песком;

Предметно-развивающая среда лекотеки многофункциональна, обладает развивающим эффектом.

В рамках проекта педагоги осваивают и внедряют методики и специальные коррекционно-развивающие технологии. В работе с детьми имеет актуальность *Песочная терапия*.

Применение средств и методов пескотерапии позволяют развить:

- мотивацию ребенка к занятиям
- зрительное восприятие,
- тактильную чувствительность,
- мелкую моторику,
- познавательные процессы, мыслительную деятельность,
- интеллект ребенка.

Песок, его физическая структура, воздействует на тактильно-кинестетические центры, которые, в свою очередь, связаны полушариями мозга, отвечающими за развитие речевой активности. В процессе коррекционной, образовательной работы происходит гармонизация состояния ребенка на психоэмоциональном уровне.

Включенные в программу коррекционно-развивающих занятий элементы песочной терапии показали, что целенаправленная работа имеет положительные результаты. Отмечается, что в результате применения средств лекотеки в коррекционно-развивающих занятиях происходит:

- усвоение детьми некоторых правил поведения;
- формирование и закрепление у детей навыков игровой деятельности;
- повышение уровня развития мелкой моторики и общей;
- увеличение словарного запаса и активизация познавательной деятельности;
- родители заинтересованы в гармоничном развитии ребенка, повысилось сотрудничество «ребенок – учитель - родитель».

Итак, можно сделать вывод, что применение средств лекотеки на уроках и коррекционно-развивающих занятиях, и лекотека как новая форма работы с детьми и родителями, дают определенный эффект. Проект по применению средств лекотеки в коррекционно-развивающих занятиях является практически значимым, позволяет расширить арсенал средств включения ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательное пространство. Педагоги, участвующие в реализации проекта, демонстрируют рост профессиональных компетенций.

*Пирожникова М.А.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

На сегодняшний день трудно представить нашу жизнь без интернета. Его проникновение каждый ощущает во всех сферах педагогической работы. Сегодня из интернета можно узнать самые последние новости в сфере образования, использовать онлайн-сервисы на уроке, скачать материалы для презентации, методические материалы к уроку и многое другое, проявить себя как активного профессионала, приняв участие в интернет-конкурсах, вебинарах. Есть возможность обмена опытом работы с коллегами в сети. Всё это невозможно оставить без внимания, чувствуя потребность в использовании

открывшихся профессиональных перспектив. Знакомясь с опытом коллег из других регионов, слышим об использовании цифровых технологий в работе педагога-психолога: компьютерные программы для проведения диагностики и коррекции, обмен опытом на цифровых платформах с коллегами, участие в профессиональных конкурсах, участие детей во Всероссийских исследовательских и творческих конкурсах. Порой от обилия информации, идущей в интернете, трудно бывает сориентироваться, определить что важно, а что необходимо. Трудно отсеять лишнее. Именно поэтому встал вопрос о качественном использовании предлагаемых цифровых ресурсов, о возможности систематизации собственных методических ресурсов, через создание виртуального кабинета психолога. Кроме прочего, создание этого цифрового ресурса позволит расширить число обучающихся и родителей, привлечённых к взаимодействию с педагогом-психологом, позволит расширить направления деятельности, органично дополнит традиционные формы работы. Создание цифровой образовательной среды позволит сделать работу психолога более продуктивной.

Именно для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса началась работа над инновационным педагогическим проектом «Создание виртуального кабинета психолога». Виртуальный кабинет психолога – это виртуальное пространство, где можно получить необходимую онлайн консультацию, осуществить самодиагностику, обсудить волнующие проблемы в интерактивном режиме и многое другое. Виртуальный кабинет психолога будет оказывать комплекс психолого-педагогических услуг по следующим направлениям: психодиагностика, психологическое просвещение и консультирование, коррекционная и развивающая работа, организационно-методическая работа, профессиональное консультирование, онлайн профдиагностика. Таким образом, целью создания виртуального кабинета психолога является обеспечение психолого-педагогической помощи и поддержки участников учебно-воспитательного процесса в виртуальном пространстве.

В психодиагностике электронная система делает работу психолога более мобильной и эффективной. Появляется возможность проводить тестирование сразу нескольких учащихся как по одному общему, так и по нескольким разным тестам. Обработка теста осуществляется автоматически, при этом больше времени остается на наблюдение и индивидуальные беседы и консультации. С помощью конструктора тестов появляется возможность создания с методик, анкет, опросников, необходимых в конкретной ситуации для родителей, педагогов, учащихся. Таким образом, постепенно накопится электронная библиотека, банк компьютерных тестов.

У педагогов существует огромный дефицит психологических компетенций. Классные руководители, проработавшие с детьми не один год, располагают скудными сведениями о психологических особенностях учащихся. Это же можно сказать и о родителях, которые нередко при всей своей любви к ребенку не знают его и не могут понять. Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям и поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса поможет использование и применение ИКТ на родительских встречах, семинарах для учителей, в беседах с учащимися. Применение видеофильмов в просветительской работе психолога сделает ее более интересной и результативной. Фильм можно создать самим. Во время проведения мероприятия снять процесс на видео или включить личные наработки или заимствованные из интернета.

Сетевое взаимодействие популярно среди молодежи. Общение происходит непосредственно на рабочем месте. Люди общаются на разные темы, обмениваются фотографиями, информацией, опытом. Взаимодействие не настолько распространено в общеобразовательных учреждениях, за исключением электронной почты. А вообще, этот тип общения позволил бы осуществлять просветительскую работу, проводить онлайн консультации, делиться методическими разработками с участниками образовательных отношений и др. Конечно, сетевое взаимодействие не заменит личного общения, но нынешняя действительность такова, что с помощью дистанционных средств, зачастую,

можно намного быстрее добиться ответа, решить проблему, донести информацию до целевых групп.

В коррекционно-развивающей работе широкое применение получили компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Они способствуют развитию познавательных процессов у учащихся, повышению учебной мотивации, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся. Развивающие игры, тренажеры, специальные развивающие компьютерные программы можно скачать и на интернет сайтах.

Надо понимать, что виртуальная психологическая поддержка на современном цифровом этапе развития образования – острая необходимость, т.к. существует нехватка специалистов в образовательных организациях, введение ФГОС СОО также предполагает активное привлечение педагогов-психологов к организации образовательного процесса, да и дети уже не мыслят своей жизни без активного использования цифрового пространства.

Для педагогов-психологов уже сегодня являются большой поддержкой сайты общепсихологического содержания: «Психологос» (психологическое просвещение); «Виртуальный кабинет психолога» (психологическое консультирование по разным вопросам); «Психология семьи» (психологическое просвещение и консультирование по определенной теме) и прочие.

Организационно-методическое направление в работе психолога довольно трудоемкое. Требуется много времени на разработку и оформление программ, составление отчетов, предоставление результатов работы, фиксирование результатов проделанной работы в журнале учета видов деятельности и др. На помощь практикующим психологам придет создание электронного журнала, где будут заноситься данные о проделанной работе, которые автоматически распределяются по разным направлениям. Так же удобно было бы иметь и электронную библиотеку с подборкой видеоматериалов по разной тематике.

Таким образом, цифровые технологии прочно входят в нашу жизнь, в том числе и профессиональную. При правильном использовании они открывают перед увлеченными профессионалами большие возможности. В том числе и возможность экономии бесценного времени, которое так необходимо для организации более глубокой и всесторонней работы с обучающимися, для более качественного сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

*Ренева Ю.Н.,
МАОУ «СОШ № 36»,
город Пермь*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ – БИЛИНГВАМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Среди учеников школы всегда было немало детей мигрантов, которые являются инофонами, для них русский язык не является родным языком. В научной литературе владение несколькими языками называется билингвизмом. Быть билингвом – это не значит просто владеть вторым языком, это также значит быть носителем другой культуры, уметь понимать другую ментальность, ощущать свою принадлежность к людям, использующим этот язык. Ребёнок становится инофоном в связи с особыми условиями жизни и воспитания. Влияние семьи оказывает решающее значение для развития человека. Выдающийся учёный Л.С. Выгодский говорил о том, что «... в развитии речи ребенка могут возникнуть различного рода затруднения, когда условия воспитания не гарантируют образования более или менее самостоятельной сферы приложения каждого языка, когда ребенок отдан во власть случайной смеси языковых систем, когда детское двуязычие развивается стихийно. Таким образом, согласно научным исследованиям, билингвы – это группа детей с особыми

образовательными потребностями, нуждающаяся в инклюзивном образовании. В нашей школе большую часть детей с ОВЗ составляют дети – инофоны.

Когда ребёнок - инофон приходит в первый класс русскоязычной школы, он испытывает «культурный шок». Обучение ребёнка двум языкам одновременно – сложный процесс, требующий терпения и поддержки родителей. Не менее важно создание благоприятной среды в ОО.

С проблемой обучения детей с билингвизмом столкнулись не только педагоги, но и учителя-логопеды, проводя ежегодное логопедическое обследование учащихся начальной школы, т.к. трудности начинаются на этапе диагностики. Имеющийся диагностический инструментарий создан в основном для монолингвов, а для корректного обследования билингвов нужны как минимум специальные тесты, как максимум – параллельное обследование на родном языке с последующим сравнительным анализом полученных данных. От своевременной и правильной диагностики речевых нарушений у инофонов зависят виды коррекционной помощи, а также прогноз обучения и развития ребенка. Основой диагностики является дифференциация ошибок неосвоенного двуязычия (интерференции) и ошибок, обусловленных недоразвитием различных сторон речи (патологических). Уровень владения русским языком у поступающих в школу детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до почти полного незнания русского языка. Как показывает опыт, при одинаковом уровне владения русским языком дети с ошибками, обусловленными интерференцией, успешно усваивают учебный материал при осуществлении индивидуального подхода со стороны педагога. Дети, имеющие патологические нарушения, испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала, и без специальной логопедической помощи у них развивается хроническая неуспеваемость и вторичное отставание в психическом развитии.

Помощь логопеду в проведении обследования могут оказать учителя русского и родного языка. При отсутствии соответствующих специалистов частично помочь логопеду могут родители ребенка. Им задается вопрос о том, как на их взгляд, ребенок владеет родным языком в данный момент, выясняется анамнез речевого развития. Так как родители не всегда бывают объективны при обследовании словарного запаса ребенка, в их присутствии можно попросить его назвать предметную картинку как на родном языке, так и на русском. Если ребенок допускает ошибку на родном языке, родители обычно возмущаются и поправляют его. Такой прием может косвенно помочь составить представление об активном словарном запасе родного языка.

Обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата проводится традиционным способом.

Обследование звукопроизношения проводится путем повторения изолированных звуков, прямых и обратных слогов, слов с интересующим звуком. Предлагая назвать объекты, изображенные на предметных картинках, традиционно используемых для обследования звукопроизношения, следует помнить о возможности ошибок, обусловленных интерференцией.

При обследовании фонематического восприятия ребенка с билингвизмом можно использовать: 1) картинки с изображением предметов обиходного характера. Ребенок называет предмет вначале на родном языке, затем на русском (для логопеда, не знающего родного языка ребенка, слова могут быть записаны на оборотной стороне картинки (в русской транскрипции)). Ребенку предлагается назвать предметы на картинках на родном языке и разложить их в 2 стопки. Эта же работа производится на русском языке. 2) устные задания, например: поднять руку (хлопнуть в ладоши и т. п.), услышав нужный звук. 3) задания, основанные на слоговом материале, что позволяет исключить ошибки, идущие от незнания языка. Для устранения интерференции подбираются слоги, содержащие фонемы, общие для обоих языков. Ребенку предлагается повторить слоговые ряды, содержащие парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие (за исключением отсутствующих в родном языке). Именно смешение этих фонем свидетельствует о нарушении

фонематических процессов. Смещение заднебных звуков и согласных, парных по твердости-мягкости, как показывает опыт, возникает в большинстве случаев как результат интерференции и не является признаком, диагностирующим речевое нарушение.

Обследование слоговой структуры слов проводится традиционным способом. При этом важно учитывать, что нарушение звукослоговой структуры слов может быть обусловлено несвойственными родному языку звуками и их сочетаниями.

Обследование грамматического строя речи желательно проводить как на русском, так и на родном языке, ибо наличие аграмматизмов в родном языке свидетельствует о речевом недоразвитии и затрудняет усвоение русского языка. При отсутствии возможности проведения обследования грамматического строя речи на родном языке логопед проводит обследование на русском. Следует помнить, что в таких языках, как армянский, грузинский, азербайджанский, отсутствует категория рода имен существительных. Поэтому нарушение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными можно отнести к ошибкам, обусловленным интерференцией («новый ручка», «красный яблоко», «один строчка», «мой мама»). К подобным ошибкам относятся нарушение согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени («девочка упал», «пальто висел»), нарушение управления и связанное с ним неверное употребление предлогов («мяч взяли под стол») — вместо «из-под стола», «упал в дереви» — вместо «упал с дерева»). Особенности употребления предлогов связаны с грамматическим строем родного языка. Например, в армянском языке предлоги ставятся после слова, к которому они относятся. Чтобы сделать вывод о необходимости логопедической помощи ребенку с билингвизмом, логопеду следует выяснить уровень понимания русского языка. Ученику предлагается выполнить инструкцию из двух-трех пунктов, показать, где нарисован тот или иной предмет, то или иное действие, то или иное пространственное взаиморасположение предметов.

Ребенок, который не только плохо говорит по-русски, но и не справляется с заданиями, требующими хотя бы элементарного понимания русской речи, имеет неблагоприятный прогноз обучения. Чтобы решить вопрос о путях обучения и видах коррекционной помощи такому ребенку, необходим тщательный анализ данных, полученных в результате медицинского, логопедического обследования, учет анамнестической информации, речевой среды, времени пребывания в России.

В конце диагностики проводится исследование неречевых процессов. Оно имеет важное значение для прогноза успешности обучения и выявления нарушений, предрасполагающих к развитию в дальнейшем дислексии и дисграфии. Решающее значение для развития речи психологи придают процессу восприятия различной модальности: зрительно-предметного, пространственного, акустического, тактильного. Нарушения различного вида восприятий часто лежат в основе нарушения речевых функций, поэтому результаты диагностики неречевых процессов учитываются при проведении коррекционно-логопедической работы. Дети, имеющие выраженные нарушения восприятия различной модальности, нуждаются еще и в коррекционных занятиях с психологом.

Стандартные программы для коррекционного обучения детей рассчитаны на русскоязычных обучающихся, поэтому в данной ситуации есть необходимость разработки индивидуального плана развития. Основной целью КРЗ является развитие речевой и социальной адаптации детей – билингвов посредством повышения уровня владения русской речью, а также предупреждение и устранения ошибок.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи: воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения; формировать коммуникативную функцию речи; обогащать и уточнять словарный запас, обучать правильному грамматическому оформлению предложений, воспитывать чуткость к грамматической правильности своей речи на неродном языке; учить пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Работа с инофонами по развитию русской речи проводится в следующих направлениях: развитие ВПФ, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Т.к. особую трудность для билингвов составляет усвоение грамматического строя русского языка, важное место занимает работа над предложением.

В ходе занятий формируется умение конструировать словосочетания и предложения, устанавливать связи между словами. КРЗ строятся на последовательном усложнении грамматического материала и постепенным наполнением словарного запаса по лексическим темам.

Работа над развитием речи строится на основе социально значимой лексики. Особое внимание уделяется грамотному построению высказываний для решения различных коммуникативных задач (просьба, отрицание, описание), развитию диалогической и монологической речи.

В процессе занятий используются различные методы и приёмы обучения: большое количество наглядности, презентаций, специально организованные игровые ситуации, которые способствуют формированию речевой и коммуникативной активности детей с билингвизмом в ходе построения грамотных диалогов и монологов в типичных ситуациях.

Успех обучения зависит от поддержки, которую оказывает семья, от организации обучения (все ли необходимые виды речевой деятельности включены в учебный процесс), качества и объёма доступа к каждому из языков, а также от уровня профессионального мастерства. Время ставит перед нами задачи поиска и освоения новых технологий в обучении детей данной категории.

*Торсунова О.В.,
МАУ «ЦРО КМР»,
Кунгурский муниципальный район*

МЕДИАПРОСТРАНСТВО И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Современные дети — активные участники медиапространства и пользователи, в частности, интернета. По данным Google, 98% в России молодые люди в возрасте от 13 до 24 лет пользуются интернетом каждый день. А по исследованию рынка Childwise, дети в возрасте от 5 до 16 лет проводят перед экраном в среднем 6,5 часов в день, в сравнении с 1995 году- примерно 3 часа.

Медиапространство - это электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время. В этом пространстве они могут создавать визуальную и звуковую среду, воздействующую на реальное пространство. В нём они могут, соответственно, производить и контролировать запись и воспроизведение изображения и звука, а также доступ к ним [1]. (рис.1)



Рис.1. Взаимодействие элементов медиапространства.

Рассуждая об отношениях детей с медиапространством и интернетом, учитывая то, что в современной действительности ребенок уже рождается с гаджетом в руке. Закономерно встаёт вопрос: а с какого и до какого возраста вообще уместно вразумлять ребенка на тему поведения в сети? В каком возрасте родитель еще может учить его, какими сайтами

пользоваться и с кем общаться? Проще говоря, когда ребенок становится условно свободным в цифровом, медиапространстве? Согласно опросу, проведенному компанией-производителем антивирусного ПО AVG, цифровая свобода ребенка начинается с 16-18 лет. При этом каждый десятый родитель считает, что дети способны самостоятельно распоряжаться жизнью в интернете уже с 14 лет.

Тем не менее, даже если ваш ребенок достиг возраста цифровой свободы, позаботиться о его кибербезопасности, медиабезопасности будет нелишним. Ну а о детях более младших лет и говорить не стоит — им абсолютно точно необходима экспертиза взрослых в непростой теме сетевой безопасности.

Однозначно медиапространство в целом — это возможность развития: и личностного, и интеллектуального, и профессионального роста. Но все ли так хорошо? Какое влияние может оказывать медиапространство на физическое и психическое здоровье ребенка? Ребенок, включаясь в медиапространство, предоставляет взрослым свободное время, не создавая помех в работе и личных, семейных заботах. Но что он получает? Как результат для ребенка — это нарушение обмена веществ, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, слуха и другие физические и физиологические задержки развития. В психическом развитии — возможны усложненные варианты — высокий уровень тревожности, задержка речевого и психического развития, страхи, энурезы и т.д. Выявлено, что медиаконтент оказывает деструктивное влияние на развитие, в целом — это транслятор насильственного, агрессивного и в целом девиантного, авитального поведения; повышает уровень нервно-психического напряжения, агрессивности, эмоциональной неустойчивости ребенка; вызывает страхи, тревожное и подавленное состояние.

С каким видом деструктива, угрозы может столкнуться ребенок, подросток в сети интернет в частности? (отрицание семейных ценностей, кибербуллинг, вымогательство, шантаж, вовлечение в противоправную деятельность и т.д.)

В дошкольном детстве в «группу риска» попадают дети, «зависающие» на видеохостинге <https://www.youtube.com/>, где информация часто подана в развлекательной форме и направлена на досуг, на снижение мотивации к познавательной деятельности.

В возрасте 7-10 лет и старше — зона риска — социальные сети, аудио- и видеоконтент. Чтобы распознать, заметить риски, родители должны не терять связь со своим повзрослевшим ребенком, иметь представление о его обычном «нормальном» состоянии. Пока ребенок маленький, родители, в большинстве своем матери, бабушки, легко улавливают все нюансы душевных проявлений малыша. Эта эмоциональная связь может ослабевать с возрастом, но не прерываться.

Настораживать родителей должны частая смена или подавленность настроения подростка, замкнутость, агрессивные проявления, раздражительность, грубость, тревожность, трудности в сосредоточении внимания, снижение успеваемости, нарушения сна и аппетита, неряшливость в одежде, смена стиля в одежде и речи.

Мониторинг социальных сетей ребенка — один из способов выявления «рисков». Особое внимание следует обращать на «аватарку», главное фото страницы, его сохраненный фото-, видео- и аудиоконтент, количество подписок, друзей, групп и сообществ, в которых ребенок активно общается, в какие игры играет.

Мы часто говорим с ребенком о правилах дорожного движения, о безопасности на улице, дома, в новом обществе, коллективе, о способах самозащиты в непредвиденных ситуациях и с незнакомыми людьми, но, к сожалению, не учим и не заостряем внимание на безопасности ребенка в сети интернет. Сеть интернет, медиапространство, киберпространство — это виртуальное пространство, виртуальная жизнь ребенка, в которой он подвержен стрессу и опасности не меньше, чем в реальной жизни. Учите ребенка медиабезопасности, медиаэкологии, заботясь о его физическом и психическом здоровье.

Источники:

1. <https://ru.wikipedia.org>

Секция внеурочной деятельности и дополнительного образования

*Аликина С.Г.,
МБОУ «Неволинская ООШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК АКТИВНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности МБОУ «Неволинская ООШ» является: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Формирование у учащихся гордости за своё Отечество и убеждённой позиции гражданина реализуется через краеведческую работу, которая является основой патриотического воспитания. В 2018-2019 учебном году основным направлением в краеведческой деятельности выбрано историческое краеведение – это и освоение местного исторического опыта, и важнейшая деятельность, нацеленная на выявление, сохранение и изучение культурного и природного наследия.

Школа расположена на территории села Неволино Кунгурского муниципального района. На территории села расположен памятник археологии – Неволинский могильник. В окрестностях села находится разрез «Неволинский» - стратотип неволинской пачки иренского горизонта кунгурского яруса пермской системы. Село стоит на берегу реки Ирень, где ведется самая масштабная в мире добыча поделочного камня – селенита. Скопления селенита на берегах Ирени образовались в кунгурский век раннепермской эпохи и сейчас являются уникальными минеральными реликтами пермского геологического периода.

География школы обуславливает применение исторического краеведения как активной воспитательной практики для профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

При изучении научных статей, посещении Кунгурского краеведческого музея выяснилось, что по данным археологических раскопок в конце IV - первой половине IX веков на территории современного села Неволино проживали финно-угорские племена, основными занятиями, которых были гончарные и косторезные промыслы, металлургическое производство, ткачество, прядение.

К основным видам историко–краеведческой деятельности относятся:

- познавательный – приобретение знаний о неволинской археологической культуре и пермском зверином стиле, связи гончарного ремесла с бытом, обычаями, культурными традициями, утилитарные и эстетические качества изделий, особенности их создания и использования;
- преобразовательный – создание коллекции гончарных изделий, которые являются реконструкцией керамических изделий жителей Кунгурской лесостепи раннего средневековья (конца IV- начала IX веков) и их охрана;
- ценностно-ориентационный – осознание и оценка значения древности гончарного ремесла на территории Кунгурского района, традиции и особенности развития современного гончарного искусства;

- коммуникативный – развитие навыков общения, потребность поделиться полученными знаниями.

В процессе проведения историко-краеведческой деятельности используется инновационная воспитательная технология - коллективные творческие дела (КТД) И. П. Иванова, основанная на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Постулатами КТД являются коллективное творчество, единое дело и добровольное участие в нём, свобода выбора форм деятельности, содружество взрослых и детей, развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

В рамках историко-краеведческой деятельности использовались следующие методы:

Мастер-классы. В рамках проекта «Неволинская культура: создаем историю вместе» обучающиеся школы приняли участие в работе мастер-класса «Керамика» в *Кунгурском государственном художественно-промышленном колледже (филиале) «МГХПА им. С. Г. Строганова»* и изготовили реконструкцию глиняных сосудов неволинской культуры с характерными узорами и насечками, которые стали экспонатами школьного музея. В работе мастер-класса приняли участие 20 обучающихся школы (13% учеников).

В рамках проекта «Подарок выпускнику» обучающиеся школы посетили мастер-класс «Душа камня». Результатом работы учеников стали памятные кулоны из поделочного камня селенита для выпускников школы. В работе мастер-класса приняли участие 10 обучающихся школы (6,5 % учеников). Памятные кулоны вручены 10 выпускникам (100%).

Обучающиеся начальной школы посетили мастер-класс по изготовлению керамического сувенира своими руками в ООО «Кунгуркерамика».

Творческие мастерские. При изучении справочной литературы выяснилось, что Пермский звериный стиль — название стиля, объединяющего бронзовую художественную пластику VI—XII в. н. э. созданную средневековой цивилизацией Урала. В Верхнем Прикамье возникла цивилизация с особой культурой, оставившая нам свой пантеон богов и духов, воплощенный в металле. Ученые называют эту цивилизацию ломоватовской и неволинской культурой. Дописьменная культура охотников сочеталась в Прикамье с развитой религиозно-магической системой, рожденной уральской цивилизацией в диалоге с великими культурами мира.

Обучающиеся школы приняли участие в творческой мастерской «Пермский звериный стиль» и изготовили в технике String Art работы для выставки школьного музея. К работе в творческой мастерской привлекли и родителей обучающихся.

В рамках творческой мастерской «Жилища первых поселенцев Неволинской земли» обучающиеся начальной школы изготовили макет жилища жителей берега реки Ирень каменного века по данным археологических раскопок в Неволинском могильнике.

Творческая мастерская «Сделай школу яркой». Оформление кабинета биологии - совместная работа студентов КГХПК и учащихся 7 класса.

Встречи с мастерами. В рамках проекта «Подарок выпускнику» обучающиеся школы встретились с обладателем звания «Народный мастер Пермского края», мастером художественной обработки камня Максимом Олеговичем Шемелиным.

Экскурсии. В рамках исследовательской работы обучающиеся школы посетили различные краеведческие экскурсии: в Музей карста и спелеологии, в Кунгурский краеведческий музей, в ООО «Кунгуркерамика», экскурсионную программу «Кунгур мастеровой» в КГХПК.

Кроме традиционных методов исторического краеведения в школе применяются инновационные информационно-компьютерные технологии: на сайте школы ведутся работы по оформлению страницы «Виртуальный музей», на которой будут размещены исследовательские работы обучающихся школы. Обучающиеся школы совместно с сотрудниками «Первого Кунгурского Радио» записывают аудиогид, состоящий из семи точек маршрута, связанных с историческим прошлым села.

Результатом работы стало вовлечение в работу КТД 50 % обучающихся школы (80 учеников), 100% педагогов (25 учителей); увеличение на 20% доли результативного участия

обучающихся школы в конкурсах творческого мастерства и НОУ; распространение знаний о Неволинской культуре среди населения Неволинского сельского поселения в рамках проведения фестиваля «Неволинская культура: создаем историю вместе». При реализации проекта обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального конкурса исследовательских работ, конкурса исследовательских работ обучающихся 5-7 классов «Эврика», муниципального конкурса исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Первые шаги», Краевого конкурса рефератов по краеведению и этнографии «Мой Пермский край», Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку», Краевого конкурса исследовательских работ обучающихся «Моё Отечество», Международного конкурса научных и творческих работ учащихся «Старт в науке», Международного социально-культурного форума «Грибушинские чтения», II краевого школьного краеведческого форума «Мой Пермский край: познаем, путешествуем, гордимся!». Проявили свои творческие способности в фестивале детского творчества «Восхождение к искусству».

Проект представлен на Всероссийской конференции педагогов и школьников «Новые образовательные практики: стратегии перемен» в секции «Педагогические исследования и проекты». Педагоги школы представили опыт в форме мастер-класса «Медведь – священное животное коренных народов Пермского края в технике Стринг Арт» в XVIII Межрегиональной экологической экспедиции педагогов и школьников России и Болгарии. Проект представлен на межмуниципальных педагогических чтениях «Инновационные подходы в организации урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС». Проект стал лауреатом краевого конкурса проектирования и развития профессионального мастерства «Инноватика – 2019». Педагоги школы представили опыт по реализации воспитательной деятельности в форме выступления на секции в рамках Краевого педагогического фестиваля активных воспитательных практик.

Вывод: историческое краеведение - эффективный способ решения учебно-воспитательных задач и возможность учителя приобщиться вместе с учащимися к научно-исследовательской работе. Реализация принципа обучения и воспитания на местном материале помогает школьникам установить многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно-полезной деятельности. Привлечь обучающихся к изучению краеведения можно только используя эффективные формы и методы, которые способны эмоционально воздействовать на обучающихся и их отношение к действительности.

*Арбузова О.В.,
МБОУ «Сергинская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» В ДЕЙСТВИИ

Воспитание экологической культуры является одним из приоритетных направлений в моей педагогической деятельности. Работой по экологическому воспитанию начала активно заниматься, когда взяла классное руководство в 5 классе. Это был Год экологии – 2017. Свою работу построила в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог».

Экологическая культура не может сформироваться сама по себе. Это сложный и длительный процесс. Наилучшим результатом экологического воспитания является сочетание занятий и практических действий, проводимых как в школе, так и за её пределами.

В Кунгурском муниципальном районе много замечательных мест, которые имеют богатое историческое прошлое и настоящее. Чтобы сохранить и поддерживать красоту

родного края, нужно с ранних лет изучать историю своей малой родины, вносить посильный вклад в её сохранение.

Серга – старинное село, очень красивое, рядом протекают две реки – Сергинка и Сыльва. Круглый год нас посещают рыбаки со всего края, особенно ранней весной. После рыбалки на берегах рек остаётся мусор. Его можно увидеть вдоль дорог, на остановках и других общественных местах. Всё это загрязняет нашу природу, наше село.

В 2017 году был создан экологический отряд, в который вошёл весь состав моего класса. Мы стали активно заниматься природоохранной деятельностью на территории Сергинского сельского поселения. Целью создания отряда стало воспитание у детей бережного отношения к природе, к своей малой родине. Перед отрядом были поставлены такие задачи:

- активизация деятельности отряда «Юный эколог», жителей села и обучающихся МБОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа» по сохранению природы и просвещению населения.

- вовлечение детей к активному краеведческому движению.

С чего же мы начали свою работу? Первое – поставили в известность администрации школы и Сергинского поселения о том, что при школе создан экологический отряд. Это было сделано для того, чтобы к нам могли обращаться за помощью в проведении различных акций, субботников природоохранной направленности. В апреле был создан отряд, а в мае мы уже активно включились в эту работу. Первым общественным заданием для нас стало участие в сельском субботнике по очистке парка возле Сергинского храма. Акция называлась «Чистый парк». В этой акции приняли участие не только наш отряд, но и неравнодушные жители села, в том числе – прихожане во главе с отцом Андреем, Совет ветеранов и др. Мы проделали большую работу – вместе с взрослыми загрузили и вывезли 15 телег старых деревьев, убрали мусор.

Второй большой работой в этом направлении стало активное участие нашего отряда в реализации краевого конкурса «Наш любимый парк». Напишу о нём поподробнее.

Администрация Сергинского сельского поселения и Совет депутатов предложил населению принять активное участие в реализации краевого конкурса «Наш любимый парк». Данный проект является межрайонным конкурсом, который был направлен на содействие по созданию, благоустройству в городских и сельских поселениях Пермского края парков в рамках Года Экологии, по инициативе и руками самих жителей. Организатором конкурса являлся ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ».

В обязательный минимум проекта входило: за счёт собственных возможностей должен быть заложен новый парк или обустроена часть территории существующего парка, на которой установлено не менее 5 тематических лавочек, созданы не менее 3 ландшафтных объектов (клумбы, рокарии, рабатки и т.п.), не менее 3 арт-объектов из вторсырья, а также высажены 1 или 2 новые аллеи.

Директор Центра досуга с. Серга предложила учащимся школы, в том числе и нашему отряду, принять участие в реализации данного проекта. Ребята с энтузиазмом согласились с её предложением.

На первом этапе было выбрано место для нового парка – часть сельского стадиона. 27 мая 2017 года на стадионе собрались жители села и наш отряд по уборке территории для будущего парка. Была убрана старая высохшая трава, мусор, старый забор, собрано битое стекло.

Второй этап – посадка деревьев. Посадили три аллеи - с одной стороны белую сирень, с другой – синюю, в центре – рябиновую аллею. Всего было высажено 26 деревьев.

Третий этап. Июнь – ООО «Сергинское РТП» изготовили 2 ромашки (из железа), а взрослые и дети наносили земли, привезённую специально для клумб. Покрасили «Ромашки», оформили альпийскую горку и высадили цветочную рассаду.

Оформление арт-объекта «Гусеница». Ребятами были выкрашены колёса, когда краска высохла, была установлена «гусеница» на постоянное место. Ребята вырыли

траншею, вставили колёса. Внутренняя часть колёс была засыпана землёй для прочности арт-объекта.

В июле-августе - прополка цветников в парке.

Оргкомитетом конкурса отряд «Юный эколог» был приглашён на праздник – Открытие семейного парка отдыха. За активную и хорошую работу все члены отряда были награждены грамотами от имени Главы Сергинского сельского поселения и был вручён сертификат в сумме 1000 рублей на поездку в. Кунгур.

В этом же году наш отряд принял участие в таких акциях, как: «Чистый берег», «Вода России», «Зелёная весна», «Борьба с борщевиком» и другие.

Занимались просветительской деятельностью, составляли листовки: «Не жгите пластик!», «Берегите лес от пожара!» и расклеивали их на досках объявлений для населения и в магазинах. Проводили экологические мероприятия с учащимися начальной школы во время летней оздоровительной площадки: «День юного эколога», подготовили и провели викторину «Юные знатоки природы», показали презентацию «Земля – наш общий дом».

Нашими партнёрами стали Сергинский Центр досуга и библиотека, Кунгурское лесничество, Администрация сельского поселения, Крестовоздвиженский храм.

В течение двух лет привлекали к работе обучающихся нашей школы и жителей села. На экологическую акцию «Зелёная весна» уже вышли с учащимися начальных классов, к акции «Вода России» привлекли детей детской оздоровительной площадки «Улыбка» и отряда «Патриот» которые работали при школе в июне. В акции «Чистый берег» к нам присоединились работники сельской библиотеки, родители. 2018 год был объявлен Годом добровольца и волонтера. Наш отряд оказал помощь престарелым жителям села в уборке дров с уличной территории. Совместно с Центром досуга и пожарной частью села Серга на центральной площади села наш отряд принял участие в строительстве ледяной горки для проведения праздничного гуляния «Проводы Масленицы».

Третий год работы отряд сделал упор на краеведение, изучение родного края.

Совершили выход на территорию памятника природы «Пермско-Сергинская карстовая каменистая степь» - убрали мусор возле Андроновской пещеры. Ознакомились с травянистыми растениями. Сходили в походы: большую Мечкинскую пещеру, которая находится на территории Зарубинского сельского поселения, убрали мусор, а также сходили в Сергинскую и в Бунаковскую пещеры. Прежде чем, выйти в поход в ту или иную пещеру, ребята искали материал по данной пещере, а потом делали сообщение. Так мы познакомились с историей родного края.

На территории нашего поселения состоялась вторая краеведческая экспедиция "Старинные сёла Кунгурского района", посвященная изучению старинных сел. Экологический отряд и дети из Мазунино, Плеханово и Насадки в течение двух дней изучали историю и современное состояние села Серга и окрестных деревень.

Экспедиция прошла по старинным населённым пунктам Сергинского сельского поселения, а именно - Андроново, Елкино, Выползово, Кузино и Горбунята. Побывали в Андроновской пещере, Ёлкинском городище, у Поклонного креста. Побывали в сельском музее, где для ребят провела интересную экскурсию один из основателей музея, старейший краевед Кунгурского района Алла Ивановна Сорокина.

Родители класса организуют походы выходного дня на природу.

В этом учебном году отряд принял активное участие в районных и краевых акциях. Акция «Собираем вторичное сырьё» - собрали пробки от бутылок (9 кг), «Макулатурный десант» - макулатуру – более 400 кг. Сбор использованных батареек – 12 кг.

В ноябре 2019 года ребята выступили на общешкольном родительском собрании о проделанной работе. В творческой форме представили цель и задачи отряда, отчёт о мероприятиях и итогах, призвали родителей принимать активное участие в экологических акциях и мероприятиях на территории нашего поселения.

За активную природоохранную деятельность на территории поселения отряд «Юный эколог» был награждён грамотами и благодарственными письмами от администрации Сергинского сельского поселения.

Итогом деятельности стали победы в районном и краевом конкурсах:

Краевой конкурс «Моё зелёное лето». Отчет о деятельности отряда мы отправили на краевой конкурс природоохранных экологических отрядов «Мое зеленое лето». В конкурсе приняли участие 487 человек в составе 31 экологических отрядов из 19 муниципальных районов и городских округов края. В номинации «Дебют» (для объединений, принимающих участие в конкурсе впервые) мы заняли в своей возрастной группе 2-е место. Как призёры, мы были приглашены на слёт лидеров молодежного экологического движения Пермского края. Делегация состояла из трёх учащихся и руководителя команды. Мы отправили самых достойных: Мелехова Артёма, Шемелина Илью и Красовитову Викторию. Программа слёта была очень насыщенной. Проходили командные соревнования и личные состязания - 24 команды (в том числе и мы). Наши ребята по возрасту были самыми маленькими участниками.

В программе проведения слёта было представление стендовых докладов, с которым успешно выступил Мелехов Артём. Команды – победители делились друг с другом опытом работы. Работали интерактивные площадки и мастер классы. На мастер-классах участники слета познакомились с новыми техниками и методиками работы над созданием экологического проекта, подготовке команды лидеров, узнали о способах представления информации о деятельности своего детского общественного объединения. Особый интерес у детей и педагогов вызвал мастер-класс главного редактора журнала «Сохраним природу Прикамья» Девятковой Ирины Станиславовны. Она рассказала о том, как правильно донести события до зрителя или читателя, какими должны быть фотографии о проведенном мероприятии.

Ещё дважды отряд МБОУ «Сергинской СОШ» принимал участие в этом конкурсе. В 2019 году отряд занял 1-е место в общекомандном зачете.

Два года участвовали в экологическом фестивале Кунгурского муниципального района «Зелёный поезд». Два раза становились победителями конкурса природоохранных отрядов.

Подводя итог всему вышесказанному, только благодаря активности ребят, помощи их родителей и желание самого руководителя отряда можно сделать много хорошо для своей малой родины.

*Горбунов Г.А.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ЮНАРМЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На территории нашей страны активно реализуется идея организации движения Юнармия, выдвинутая министром обороны Российской Федерации с целью улучшения патриотического воспитания молодежи. В данном движении прослеживается не только воспитание патриота своей родины, но и возможность помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, что в современном мире является очень актуальным. Многие даже после получения школы не понимают, чем они хотят заниматься и где дальше продолжать обучение. Считаю, что военно-патриотическое движение может показать не только занятия связанные с армией и правоохранительными органами, но и вполне обычные гражданские профессии, которые связаны с обороной страны. Поэтому была поставлена

цель: Помочь раннему самоопределению обучающихся, с помощью всероссийского военно-патриотического движения Юнармия. Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи:**

1. Организовать на базе школы отряд Юнармии.
2. Разработать и реализовать программу работы отряда направленную на военно-гражданскую профориентацию.
3. Вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.

В своей деятельности пользуюсь основными направлениями деятельности:

1. Информирование – доведение до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности и стремлении к осознанному, самостоятельному выбору военных профессий, воинской должности, специальности, а так же ознакомление с требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста, особенностями подготовки, родственными гражданскими специальностями, возможностями духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.
2. Погружение в профессию – организация смотров, слетов, тематических конференций и конкурсов, работа казачьего кадетского класса.
3. Знакомство с людьми профессии – встречи с ветеранами, участниками Чеченских и Афганских компаний, представителями МВД.

Результатом работы можно отметить, организацию на базе школы двух юнармейских отрядов 7 классов, которые выбрали основным направлением деятельности Казачество и активно двигаются в этом направлении и 6 класс с уклоном профессии связанных с МЧС. Многим из ребят нравится, чем они занимаются, и этот интерес прослеживается в планировании дальнейшей профессиональной самореализации, но об этом говорить пока рано, так как ребятам как минимум еще 2 учебных года до поступления. В этом году мы планируем принять новых ребят из 5 класса в ряды движения, их направление будет медицина.

Военно-профессиональная ориентация молодежи - это регулярная системная работа, несмотря на богатый научно-практический опыт, наличие нормативно-правовой базы и необходимых структур, работа по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии, в том числе военной, ведется недостаточно эффективно. Жизнь общества сегодня ставит самые серьезные проблемы в области образования и воспитания нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, если нужно, встать на его защиту. В свете поставленных задач возрастает значение военно-патриотического воспитания молодежи, поскольку оно должно внести значительный вклад, а в ряде случаев и решающий вклад в подготовку квалифицированных и сильных защитников Отечества.

*Грибова А.А.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДА ЮИД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одна из задач школы – воспитать сознательного, законопослушного гражданина, сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности

окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения. Важно помнить, что пример поведения дети дошкольного возраста и младшие школьники берут с родителей, педагогов, старшеклассников.

Вопрос безопасности детей актуален давно. С целью формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге и активной пропаганды правил дорожного движения среди детей 6 марта 1973 года было принято Постановление Секретариата ЦКВЛКСМ, коллегии Министерства внутренних дел СССР, коллегии Министерства просвещения СССР № 61-1 «О создании отрядов юных инспекторов движения». Активная работа с отрядами ЮИД ведется и сегодня.

В МАОУ «Ленская СОШ» Кунгурского муниципального района Пермского края с сентября 2011 года действует отряд ЮИД, который был сформирован на базе 6 класса.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

За основу выбрана следующая модель организации: капитан возглавляет штаб отряда, в состав которого входят старшие групп. Отряд делится на несколько подразделений: учебную, патрульную, культурно-досуговую, информационную, шефскую. У каждого подразделения своя задача.

Учебная группа организует и проводит занятий по изучению Правил дорожного движения, организует разъяснительную работу по теме безопасности дорожного движения, проводит беседы, организует практические игры по безопасности дорожного движения;

Информационно-пропагандистская группа отвечает за оформление школьных уголков по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов "Вести с дороги", создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другую информационную работу.

Шефская группа оказывает помощь в оформлении уголков безопасности дорожного движения в дошкольных учреждениях, в подготовке наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении экскурсий.

Патрульно-рейдовая группа организует патрулирование в районе образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Культурно-досуговая группа создает агитбригады, проводит викторины, экскурсии, соревнования и т.п.

С 2011 по 2018 год отряд работал в рамках кружковой деятельности.

Результаты работы отряда «Юных инспекторов движения» представлялись на общешкольных ученических конференциях и освещались в школьной газете «Прикосновение» и поселенческой газете «Степановский вестник».

В 2016 году в отряд ЮИД вошли учащиеся 5а класса. Отряд получил название «Юные пешеходы». Для работы с отрядом ЮИД была разработана программа «Безопасное дорожное движение». Цель данной программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. После прохождения данной программы ЮИДовцы организовали различные мероприятия с учащимися 1-11 классов по ПДД.

На основе проделанной работы в 2016 году был создан проект «Безопасное движение в большую жизнь».

Цель проекта: Охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Активизация пропагандистской деятельности среди обучающихся школы по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

В течение 2016-2017 учебного года отрядом ЮИД были проведены внеклассные мероприятия по ПДД для учащихся 1-7 классов, классные часы для учащихся 5-8 классов.

В сентябре у каждого учащегося школы проверены дневники на наличие и правильность заполнения маршрутного листа «Дом-школа-дом». Это мероприятие является традиционным в школе.

В 2018 году отряд ЮИД стал добровольным объединением школьников, были созданы Устав и Положение об отряде. Также разработана программа по воспитательной работе, в которой центральное место занимает патриотическое направление. С 2018 года разрабатывается система зачетов (звания, дорожные знаки, ПДД для пешеходов и пассажиров и т.д.), каждый день ЮИДовцы начинают с общего построения, в начале урока дежурный сдает рапорт учителю. С сентября была введена единая форма.

Ежегодно штаб отряда принимает участие в планировании работы по профилактике ДДТТ, в план включаются традиционные мероприятия (тестирование в начале и конце учебного года по ПДД, проверка маршрутных листов «Дом-школа-дом», выступления на общешкольных родительских собраниях, рейдовые мероприятия, мероприятия для учащихся 1 классов «Принимаем в юные пешеходы», «Очень важный договор»). Учебная группа занимается исследовательской деятельностью, результатом которой стали две научно-исследовательские работы, посвященные соблюдению школьниками ПДД, и два проекта «Школьная автобусная остановка», «Класс «Дорожной безопасности».

Еще одним направлением в работе с отрядом ЮИД является развитие социального партнерства. На сегодняшний день мы взаимодействуем с УУП ПО№1 (дислокация с. Калинино), сотрудниками ГИБДД, администрацией Ленского сельского поселения, Кунгурским молодежным казачьим юнармейским объединением «Казачья Братина», родительским сообществом.

Формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах способствует связь всех элементов образовательного и воспитательного процесса, а также систематическая работа в данном направлении. В 2019 году в состав отряда ЮИД были приняты учащиеся 5 класса. Старший состав отряда – наставники, которые передают опыт младшему составу. Поэтому перед нами поставлена новая задача: развивать наставничество в рамках работы отряда ЮИД.

*Гулак Е.М.,
МБОУ «Березовская СОШ №2»,
Березовский муниципальный округ*

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно ФГОС ООО изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка. Подчеркивается важность воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. Предметные результаты в обозначенной

предметной области ФГОС должны отражать формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

Одним из средств достижения поставленных задач в освоении немецкого языка является проектная деятельность обучающихся. Нужно сказать, что данная тематика не нова для школьного образования. Работой над учебными проектами занимаются обучающиеся десятки лет. И данный вид деятельности даёт результаты. Но сегодня важными становятся другие компетенции: инициатива, самостоятельность, толерантное отношение друг к другу, к другим культурам и т.д. Поэтому должны меняться и подходы к организации и проведению проектной деятельности у обучающихся.

Безусловно, проектная деятельность во внеурочной деятельности по немецкому языку должна иметь место в начальной школе, так как начальная школа – начало всех начал. Здесь закладываются азы.

При переходе в среднее звено следует не начинать проектную деятельность с чистого листа, а сохранять преемственность. Проектная деятельность обязана носить системный характер. Навык проектирования формируется, как и любой другой навык в результате практики и тренировки. В работе над проектами используется приём тьюторского сопровождения обучающихся.

На подготовительном этапе происходит выяснение запросов детей. Основные методы работы – наблюдение и метод вопросов. Наблюдая за поведением детей, уже примерно определяется круг интересов обучающихся. При индивидуальной беседе с помощью разного типа вопросов: уточняющих, проблемных, вопросов на развитие происходит помощь в самоопределении интересов. Интересы немецкого языка, культура немецкого народа, что сравнить, обобщить в родной культуре и культуре изучаемого языка. Совместно с детьми формулируем тему. Решаем, что можно получить в результате работы над проектом, каким будет образовательный продукт. На данном этапе идет обсуждение, что изменит учебный проект в реальной жизни обучающегося. Где можно будет использовать полученные знания, образовательный продукт. Определяем, какие ресурсы понадобятся для реализации проекта, и создаём ресурсную карту, которая помогает визуализировать процесс. Таким образом, на подготовительном этапе разрабатывается замысел проекта. Подготовительный этап может быть разным по времени: от 1 дня до 1-2 недель. Это зависит от индивидуальных особенностей детей.

На практическом этапе дети идут по своему образовательному маршруту. Тьюторское сопровождение включает в себя толерантное отношение к индивиду. У педагога с тьюторской позицией в главе угла стоит ребёнок, его интересы и образовательные потребности. Воспитывать толерантное отношение к другим и через правила работы в группе: слушать внимательно друг друга, уважать мнение другого, аргументировать свою точку зрения, находить компромисс при спорных ситуациях. Толерантность прослеживается не только во взаимоотношении с людьми, но и по отношению к культуре изучаемого языка. До детей следует донести, что нет таких понятий в культуре народов как «лучше», «хуже», «нравиться», «не нравится». Есть другая культура, которую нужно принимать и уважать. Эта мысль доводится до детей, через сравнение, обобщение и анализ содержания учебных проектов. Поэтому обязательным условием является проведение рефлексии после каждого вида деятельности. Получилось, не получилось - почему, и, что и как делать дальше. При необходимости обучающиеся совместно с педагогом могут выстроить коммуникацию с разными субъектами: жителями села, сверстниками, специалистами своего образовательного учреждения и других образовательных учреждений и профессиональных организаций. Таким образом, педагог выступая в роли посредника между детьми и взрослыми при решении образовательных задач и создаю ситуации для развития коммуникативных умений обучающихся. Продолжительность практического этапа зависит от типа проекта - краткосрочного или долгосрочного.

Презентационный этап включает в себя 3 этапа: презентация учебного проекта до конкурса учебных проектов, презентация на конкурсе и презентация после конкурса. До

конкурса обучающимся предоставляется возможность выступить с учебным проектом в разных аудиториях. На самом конкурсе обучающиеся публично представляют учебный проект и получают внешнюю оценку результатов своей деятельности. Темы проектов «В гостях у Братьев Grimm», 3 класс, «Знакомые незнакомые слова», 5 класс, «Игрушки-символы немецких праздников», 5 класс, «Германия глазами россиян», 6 класс, «Архитектурные стили Германии», 8 класс, «Отдых в Германии», 9 класс. Образовательные продукты используются на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности. Это буклеты «Архитектурные стили Германии», «Места отдыха в Германии», лэпбук, альбом о Германии, настольная игра и тест «Знакомые незнакомые слова», компьютерная презентация об игрушках-символах немецких праздников и сами игрушки: Дрезденские игрушки, шультюте, латерне (фонарик). В результате работы обучающиеся получают опыт публичного выступления, коммуникации с разными субъектами, у них воспитывается уважение к культуре изучаемого языка. Продолжительность презентационного этапа до 2 недель.

Завершающим этапом работы над проектом является рефлексия. Приемы, используемые в рефлексии с обучающимися: незаконченное предложение, афоризмы, +,-, перспективы, «а напоследок я скажу ...», «телеграмма», я благодарю. Используются карты тарро, которые могут отражать внутреннее состояние обучающихся, процесс работы над проектом или его результат. Затем выстраиваем перспективы дальнейшей деятельности. Обычно, мои дети выражают готовность продолжить работу над проектом, но выбирают новую тему, объясняя тем, что хотят узнать больше о Германии. Продолжительность рефлексивного этапа 1 день.

Таким образом, через проектную деятельность обучающихся можно решить проблемы воспитания толерантного отношения к другим людям и культуре других народов, привить детям интерес к познанию мира посредством иностранного языка, развивать базовые метапредметные умения, такие как самостоятельность, инициатива и коммуникабельность.

*Зернина Е.А.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому выбор профессии весьма не простой процесс. После получения диплома желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников школ. Особое внимание в этом направлении необходимо уделять детям с особыми образовательными потребностями. Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными способностями становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Для того чтобы выпускник школы был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию, которая может проходить в форме викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций и т.д.

В МБОУ «Кыласовская СОШ» ведется следующая профориентационная работа:

- подготовка методических рекомендаций классным руководителям по организации профориентационной работы;
- создание банка методических материалов по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся;
- расширение фонда библиотеки справочно-информационными материалами об учебных заведениях, правилах приема, специальностях и т.д.;
- оформление информационного стенда «Я и моя профессия»;
- ведение профдиагностической карты классного коллектива, выявление интересов, склонностей обучающихся;
- анкетирование обучающихся ;
- конкурс сочинений «Что я знаю о своей будущей профессии?»
- проведение тематических классных часов;
- организация встреч с представителями ВУЗов, СУЗов города Кунгура, Перми;
- экскурсии на предприятия г. Кунгура;
- экскурсии в СУЗы г. Кунгура;
- выставка творчества обучающихся «Мои увлечения»;
- собеседование с обучающимися 9-х классов о продолжении образования;
- диагностика обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональной направленности.
- поездка в ГКУ Центр занятости г. Кунгура на Ярмарку профессий.
- проведение родительского собрания «Подросток выбирает профессию», 7 – 9 классы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, организация встреч с целью привлечения подростков к разным видам профессий;
- приглашение выпускников, выступление выпускников прошлых лет с напутственным словом выпускникам нынешним;
- организация встреч с людьми востребованных рабочих специальностей;
- элективный курс « Я и моя профессия»;
- анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11 классов;
- анализ участия в конкурсах, выставках по профориентации, уровня проведения мероприятий со школьниками.

Анализ изменяющейся ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Необходимо непрерывно совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемый проект по профориентации «Правильный выбор сегодня-основа успеха завтра».

Актуальность проекта заключается в создании благоприятных условий успешного профессионального самоопределения выпускников школы.

Срок реализации проекта: 2019-2021 гг.

Цель проекта: Создать систему комплексной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.
- Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки
- Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников.
- Разработка и внедрение элективных курсов.
- Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.
- Формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими учебные заведения.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные направления работы

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Совместная работа школы с учреждениями СПО, НПО, вузами, предприятиями, библиотекой поселения, ГКУ ЦЗН г.Кунгура.
3. Организация работы с родителями учащихся и выпускниками школы.
4. Мониторинг качества профориентационной работы.

Участники проекта

- **Учащиеся 1 – 6 классов.** Основное направление в работе - развитие интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.
- **Учащиеся 7 – 9 классов.** Основное направление в работе – организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы.
- **Учащиеся 10 – 11 классов.** Основное направление в работе - подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Одна из самых важных проблем выбора профессиональной направленности – это избегание ошибок выбора. И если ошибку выбора профильного направления можно еще исправить, то, учитывая современные условия получения высшего образования, можно предположить, насколько дорого могут сегодня обходиться ошибки выбора профессии.

Ожидаемые результаты

- Адекватная система представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
- Наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

- Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Профориентационная работа определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

*Калинина О.А.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

РАБОТА ОТРЯДА «ТИМУРОВЦЫ» КАК СПОСОБ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Работа добровольческих отрядов является важнейшим способом развития духовно-нравственного воспитания, занимает одно из первых мест в патриотическом воспитании школьников разных возрастов. Десятилетия прошли с тех пор, как возникло тимуровское движение, а сегодня оно возродилось, приняв новый облик, но сохранив своё благородное назначение. Появилось оно в сороковых годах прошлого столетия, в годы Великой Отечественной войны ребята-тимуровцы оказали неоценимую помощь населению, нуждающемуся в поддержке. В МБОУ «Кыласовская СОШ» работа в данном направлении возродилась двенадцать лет назад.

Вся работа построена учитывая возрастные особенности учащихся по принципу поэтапной реализации проекта, который был написан совместно с обучающимися школы и получил название «Вместе - мы сила!». Так, в младших классах тимуровское движение осуществляется через изготовление подарков ветеранам войны и труда, изготовление сувениров и поделок на уроке труда для воспитанников детского сада.

5-7 классы активно участвуют в акциях, таких как, «Посылка бойцу», сбор сладостей для военнослужащих, окончивших родную школу, сбор книжек и игрушек для детского сада, вязание теплых носков и варежек для детей из опекаемых семей.

Учащиеся 8-11 классов участвуют в подготовке тематических классных часов, выходят на помощь ветеранам войны, труда, нуждающимся в помощи людям, выполняя посильную физическую работу, помощь по хозяйству. Активно помогают детскому саду в посадке цветов, чистке снега, строительстве снежных фигур. Участвуют в различных акциях, посвящённым календарным праздникам, готовятся к Вахте Памяти. «Тимуровский десант» выходит на помощь жителям села. На протяжении нескольких лет школьники помогают одиноким пожилым людям в уборке квартиры, покупке продуктов, работе на приусадебных участках. В школе создана символика, есть своя эмблема и форма. Проект «Вместе – мы сила!» - это уникальная возможность для школьников разнообразить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, научиться приходить на помощь к людям в трудную минуту, стать благодарным слушателем для людей старшего поколения. Ведь для этих людей важным является ещё и общение, которого так порой не хватает; помогать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. На решение данной проблемы направлен наш проект.

Цель проекта: Развитие и социальная самореализация учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение учащихся в общее школьное добровольческое движение.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия, обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

Сегодня Тимуровское движение – это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о людях, нуждающихся в помощи, но и действенная форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности. Дети, работая в данном направлении, приобретают такие великолепные качества, как отзывчивость, душевную щедрость. Развита коллективная деятельность и именно она формирует гуманные отношения у детей и подростков, проявляются такие качества как сострадание, солидарность.

Важной задачей в наши дни является формирование гражданина – патриота своей страны, знающего законы государства, обладающего правами и обязанностями, принимающего участие в жизни общества, обладающего определёнными ценностями, активной нравственной позицией, готового бескорыстно служить обществу. Школе принадлежит в этом деле ведущая роль, как социальному институту.

Во время существования пионерской организации добровольческая деятельность осуществлялась путем развития детских общественных организаций. Дети жили по законам, и каждый знал, что законы эти необходимо чтить. Каждый ребёнок стремился быть похожим на героев, живших во благо Родины, старался быть честным и верным товарищем, был настойчив в учении, труде и спорте. Пионерия канула в лету, но в наших силах сделать так, чтоб тимуровское движение возродилось и набирало обороты. Наша задача, как педагогов сделать так, чтобы дети хотели стать Тимуровцами, чтобы они гордились этим званием. Ведь воспитанные в духе тимуровского движения школьники будут патриотами своей страны, воспитанными нравственно правильно.

*Косухина Е.А.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Все профессии важны, все профессии нужны.

Одной из основных характеристик выпускника основной школы является ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Создавать условия для формирования

представлений о мире профессий необходимо на протяжении всего обучения и в начальной школе. Тем более что задания ВПР по окружающему миру в 4 классе, включают в себя рассказ об определённой профессии, её пользе для общества. Для успешного выполнения ВПР, с целью профориентационной работы в начальной школе используется время на уроках и во внеурочной деятельности.

Беседуя с детьми, было проведено небольшое анкетирование следующего содержания:

Когда я вырасту, я хочу стать

потому что я люблю

На работе я буду (что делать?)

Для моей работы мне понадобится

Проанализировав ответы детей, у некоторых обнаружилось избирательное отношение к определенным школьным предметам. Некоторые девочки, испытывая интерес к рисованию, желают быть художниками. Мальчик, который любит музыку, танцы и поэзию, в настоящее время стоит на распутье – буду или писателем, или танцором. Кто-то любит животных – будут кинологом и ветеринаром. «Хочу делать людей красивыми – буду парикмахером». Есть дети желающие быть пожарным, летчиком, строителем и полицейскими. Ну и, конечно же, как же без продавцов и поваров.

Выявив интересы и предпочтения детей, мы определили, какими качествами необходимо обладать человеку данной профессии, чему нужно учиться, какие знания помогут в освоении её. Таким образом, идет мотивационная работа.

На уроках ведется работа, направленная на ознакомление с миром профессий. Так на уроках русского языка используется педагогом, словарная работа. Например, можно объединить и записать слова на определенную тему:

«**Профессия**» - артист, агроном, директор, инженер, космонавт, конструктор, капитан, командир, корреспондент, рабочий, учитель, учительница, хлебороб, шофёр.

«**Водитель**» - (указать виды транспорта, которыми может управлять водитель) автобус, автомобиль, комбайн, корабль, машина, метро, ракета, самолёт, тепловоз, трамвай, троллейбус, экскаватор, электровоз, электричка.

«**Художник**» - галерея, иллюстрация, искусство, картина, карандаш, ластик, линия, оттенок, пейзаж, портрет, рисунок.

Данная работа позволяет не только вести работу по правописанию слов, но и давать представление о профессиях. Раздав обучающимся карточки с иллюстрациями разных профессий, я предлагаю им записать 5 – 7 предметов труда данного профессионала.

Например, повар: кастрюля, сковорода, ножи, тарелки, ложки, фартук, перчатки. Также профессию художника или писателя, например, можно представить через знакомство с их биографией на уроках русского языка (при написании сочинений по картине), на уроках изобразительного искусства, на уроках литературного чтения. Раскрыть особенности той или иной деятельности позволяют литературные произведения. В первую очередь – это, конечно же, замечательное стихотворение Сергея Михалкова «А что у вас» о важности любой профессии. Решению вопросов трудового воспитания особенно позволяют уроки окружающего мира. Изучая погоду, знакомим с метеорологом, изучая звёздное небо – с астрономом, кладовые земли – с геологом. Раздел «Экономика» знакомит с множеством профессий в разных областях хозяйственной деятельности. Выполняя проект «Все профессии важны» дети проявляют фантазию. Кто-то рассказывает о профессиях своих родителей, кто-то о своей будущей профессии, а кто-то - создает игры: собери пазлы, угадай профессию по предметам, отгадай загадки и головоломки и т.д. На уроках математики же через короткие беседы о профессиях, о которых идет речь в условии задачи. Также педагог знакомит с ролью и значением предмета в деятельности человека. Нравятся детям ролевые игры на уроках. Так на уроке математики педагог с обучающимися играет в «Магазин», на уроках чтения «Библиотека», на уроках окружающего мира «Экскурсовод». В ходе игры решается не только познавательная и дидактическая задача, но и культура общения.

Во время физкультминуток на уроке показываем профессию:

- Как делает учитель?
- Как делает врач?
- Как делает танцор?
- Как делает лесоруб?

Во внеурочной деятельности мы с детьми разыгрываем различные моменты: «Угадай, кому принадлежит предмет или вещь». Например, шприц – врачу, медсестре; указка – учителю; ножницы – парикмахеру или портному и т.д. Конкурсы рисунков позволяют увидеть профессию глазами детей.



Профориентационную работу необходимо проводить с целью осознанного выбора профессии обучающихся учитывая их личные интересы и потребности, а также изменения, которые происходят на рынке труда. Эта цель реализуется мною и на уроках, и во внеучебной деятельности.

*Маковеева Н.В.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ДЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ–НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Она обусловлена необходимостью создания условий для формирования у подрастающего поколения активной позиции в новой системе социальных отношений, самостоятельности оценок происходящих событий, обеспечения их включенности в реальную социальную деятельность. И лучше всего помочь в решении этой проблемы может проектная деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Самое ценное в

детской инициативе – то, что дети сами определяют тему и результат своей работы. Педагог только направляет их в этой деятельности.

Задачи для учащихся: реализовать свою идею; приобрести опыт социальной самореализации; укрепить веру в себя; научиться взаимодействовать с миром взрослых; подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

С 2017 года в Кунгурском муниципальном районе, в рамках проведения Школы социального лидера проводится конкурс Социальных детских проектов.

В нашей школе эту идею подхватили и с успехом принимаем участие и становимся победителями, выигрывая денежные гранты на реализацию задумок.

Идея первого проекта «220 Вольт» возникла во время летней оздоровительной площадки. Игра на барабане помогает ребятам быть активными, сосредоточенными и получить огромный заряд энергии. Это хороший «тренажер» для мозга, так как нужно следить за ритмом и не выпадать из него, а это формирует терпение и усидчивость. Это очень важно для ребят с ограниченными возможностями здоровья, а именно они и стали инициаторами этого проекта.

Ученики МБОУ «Троельжанская СОШ» – активные участники РДШ. Мы посмотрели видеоролики с участием барабанщиков и увидели, как красиво и торжественно можно начать линейку или праздник барабанным маршем!

Целью проекта стало создание условий для развития музыкальных, творческих способностей, привлечение детей к участию в мероприятиях, как в школе, так и в поселении.

При реализации проекта у ребят развиваются такие качества: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость, чувство ритма, памяти, внимания. Развивается мускулатура и мелкая моторика пальцев рук, что особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Так же формируется чувство коллективизма и ответственности, творческая инициатива.

Дети активнее вовлекаются во внеурочную деятельность.

Проект обеспечивает успешное взаимодействие с различными субъектами социума, более успешно выстраиваются партнерские отношения между ними за счет участия в совместных мероприятиях.

В результате занятий у обучающихся появляется интерес к игре на барабане, к художественной деятельности, пополняются ряды Российского движения школьников, возродится традиция участия в общественно-гражданских церемониях группы барабанщиков на мероприятиях различного уровня

На конкурсе детских социальных проектов при поддержке Управления образования Кунгурского муниципального района мы победили и на полученный грант приобрели два новеньких барабана.

Ребята начинают линейки, открывают праздники. Им нравится, они чувствуют себя увереннее, свою нужность. Это влияет на их самооценку, раскрывает способности и качества, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Эти дети (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) уже сегодня активны и чувствуют себя комфортно в любом коллективе.

Второй проект «Ход конем» является частью краевого проекта «Шахматы в школе», который реализуется в данный момент в нашей школе с 2018 года.

Наш девиз: «Хочешь стать умным – научись играть в шахматы!»

Шахматы – настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-х клеточной доске для двух соперников, сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта.

Шахматы позволяют творить новое на основе известного. В борьбе зачастую создаются захватывающие поединки, совмещающие красоту, произведение шахматного искусства, драму.

Дети с большим удовольствием посещают занятия кружков, на которых учатся логически мыслить и рассуждать, принимать свое собственное решение, руководствуясь

правилами игры, а именно: какой ход нужно сделать в создавшейся позиции. Игра в шахматы настолько увлекает, что ребята играют на каждой перемене, перед уроками и после уроков до отъезда домой. В рамках краевого проекта нам предоставили шахматное оборудование: комплекты досок и фигур, раскладные столы с набором фигур, шахматные электронные часы, но этого нам оказалось недостаточно! В прошлом году мы заявили на участие в конкурсе детских социальных проектов и просили грант на приобретение двух электронных шахматных часов.

Целью этого проекта является приобщение как можно большего количества детей, обучающихся, молодёжи, родителей к регулярным занятиям шахматами.

Предусмотренные в Проекте мероприятия позволяют:

1. Обучить игре в шахматы детей разного возраста, что послужит дальнейшему развитию навыков этой игры среди учащихся школы и как результат - массовое увлечение детей этой игрой.

2. Повысить умственную активность у современных школьников.

3. Привлечь внимание родителей и общественности на необходимость занятий активным видом спорта, как одно из средств формирования здорового образа жизни

4. Освещать мероприятие в СМИ, в Интернет-пространстве, в аккаунтах в социальных сетях.

Дальнейшая реализация проекта направлена на:

– Совершенствование навыков игры в шахматы

– Расширение круга общения учащихся со сверстниками из школ района

– Повышение взаимопонимания с родителями

– Приобретение опыта и навыков публичных выступлений и соревнований

Мы победили и на полученный грант приобрели электронные шахматные часы. Шахматы учат самостоятельно принимать свое собственное решение, вырабатывается уверенность в собственном суждении, в умении правильно оценивать ход своих мыслей, и делать логические выводы.

По словам И.В.Кириллова, мастера ФИДЕ, Президента Федерации шахмат Пермского края «Самый дешевый способ стать умным – научиться играть в шахматы!»

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие полноценной личности в обществе.

*Мальгина Т.А.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИНФОРМАЦИОННО – БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Выдающийся индийский ученый, классик библиотековедения прошлого века Ранганатан Шиали сформулировал пять законов библиотечной науки, которые действуют всегда, не зная границ. Эти законы в своей профессиональной деятельности нужно соблюдать.

1. Книги – для использования.

2. Каждому читателю – его книгу.

3. Каждой книге – ее читателя.

4. Берегите время читателя.

5. Библиотека – растущий организм.

Деятельность библиотеки нашей школы направлена на развитие и формирование цифровой образовательной среды школы. Целевым ориентиром является развитие

комплекса условий библиотеки (программно – методических, материально – технических, информационных, организационно – управленческих), обеспечивающих совершенствование цифровой образовательной среды образовательной организации в соответствии с Концепцией модернизации российского образования.

Воспитать в человеке потребность учиться – одна из задач школы, а вот научить ребёнка самостоятельно ориентироваться в потоке знаний – одна из основных задач библиотеки. Необходимо развивать способности обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу информации. Обучающий выступает в роли исследователя, самостоятельно работающего над решением учебной задачи, который использует различные информационные технологии для получения нужной ему информации, а учитель помогает ему в этом и направляет.

Согласно Концепции развития ШИБЦ функции школьной библиотеки значительно расширяются. Включают в себя обеспечивающую, информационно-методическую, образовательную, воспитательную, досуговую, культурно-просветительскую и профориентационную функции. При этом сельские школьные библиотеки не имеют необходимые полномочия, кадры, методическую и материальную базу для реализации всех функций.

Это приводит к тому, что каждый субъект, образовательная организация, выбирает свой собственный подход к созданию информационно-библиотечного центра.

С приходом информатизации и цифровизации вытесняются традиционные справочно-библиографические залы, библиотечные помещения укрупняются. Небольшая по площади библиотека оказывается неперспективной: в ней нельзя разместить все необходимые ресурсы и создать необходимый уровень комфортности. В ШИБЦ с ограниченным пространством трудно реализовать модель современной цифровой библиотеки.

МБОУ «Плехановская СОШ» является инновационной площадкой и имеет статус «Школа-лаборатория». Администрацией школы написан и реализуется проект «Проектирование Векторной модели развития школы как системы непрерывного образования в условиях построения индивидуальной образовательной траектории развития». Мой проект по созданию библиотечно-информационного центра реализуется в рамках школьного проекта.

Школьная библиотека МБОУ «Плехановская СОШ» имеет два помещения общей площадью 56 кв.м. В первом помещении располагается место библиотекаря, абонемент и книгохранилище, фонд медиатеки. Во втором помещении – читальный зал на 10 мест, оснащен тремя компьютерами, принтером и сканером. На первый план выходит проблема несоответствия размеров библиотечного помещения, количеству и качеству ресурсов. Проблему можно решить, если внедрить принцип единого открытого пространства, путем реконструкции помещения БИЦ. Реконструировав библиотечное помещение, изменив обслуживание, обновленный ИБЦ с высокотехнологичными устройствами, бесплатным wi-fi станет местом, где можно:

- учителю подготовить материалы к уроку, познакомиться с электронной формой учебников, с новыми методиками;
- обучающимся научиться применять знания на практике в соответствии с требованиями ФГОС;

В соответствии с моим проектом модернизированный ШИБЦ превратится в информационные обучающие модули, где можно общаться, учиться, используя новейшие технологии.

Административный модуль

Автоматизированное рабочее место включает в свой состав: компьютерный стол с персональным компьютером, включенный в локальную сеть/Интернет, приставку к столу, на котором располагается штрих – кодовый принтер, который позволяет вести автоматический учет выдачи – приема литературы, читательских билетов, вести читательский формуляр

электронного вида вместо бумажного, что в итоге позволит повысить оперативное и качественное обслуживание пользователей.

Информационно-технический модуль.

Он будет обеспечивать доступ участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, в т.ч. с применением беспроводных технологий, содействовать созданию цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов, а так же предоставлять услуги по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек. Информационно-технический модуль даст возможность внедрить в образовательный процесс электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (проведение видеолекций, онлайн-консультаций, веб-занятий). Круговое расположение компьютерных столов с подсветкой, полками для книг – рациональное использование пространства, колонки, сетевые фильтры, стулья, wi-fi сеть для учащихся, имеющих свои ноутбуки, планшеты для использования мировых информационных ресурсов.

Культурно-досуговый модуль.

Он создаст условия для проведения интеллектуального досуга; для приобщения пользователей к важнейшим достижениям национальной и мировой культуре; для организации массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления; для демонстрации результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности (литературные гостиные, выставки, дискуссионные площадки, школьный кинотеатр и т.д.). Телевизор, проектор прикрепленные на потолочных кронштейнах, используются в качестве информационных трансляторов в зале. Зал необходим всем участникам образовательного процесса: для проведения уроков информационной грамотности, научной деятельности, просмотра вебинаров, участия в семинарах научно-практических конференций.

Модуль свободного выбора.

Создаст условия для самообразования. Читальный зал и медиатека с открытым доступом к информации. Гибкая система организации обслуживания пользователей без стен и перегородок, без выделения изолированных помещений, с размещением стеллажей фондов открытого доступа прямо в читальном зале увеличивает плотность хранения книжного фонда. Участие в проекте «ЛитРес: Школа» позволяет педагогам и обучающимся школы получить доступ к более чем 7000 наименованиям изданий художественной литературы. Электронная библиотека – уникальная система, позволяющая читателю получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в интернет: от стационарного компьютера, ноутбука до мобильного телефона.

Реконструкция помещения школьной библиотеки по принципу единого открытого пространства позволит внедрить новый подход к организации библиотечного обслуживания, увеличит книговыдачу литературы, читаемость, посещаемость. Обновленный ИБЦ, будет способствовать, реализации новой модели воспитания, обучения и образования, формированию интеллектуального потенциала нашего общества.

Для большой и «растущей» сельской школы более актуальным является создание информационно-библиотечного центра для решения образовательных, воспитательных и учебных задач.

Профессиональное позиционирование школьного библиотекаря в условиях образовательных стандартов состоит в преобразовании школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, который станет важной составляющей системы воспитания и обучения, в частности – в формировании образовательных компетенций школьников. Именно в информационно-библиотечном центре будут зарождаться интерес к чтению, формироваться информационная грамотность и культура, способность к самостоятельному обучению с использованием различных источников информации.

Таким образом, школьный информационно-библиотечный центр, являясь частью единого школьного информационного образовательного пространства, сегодня

представляется инструментом, способным внести конструктивные изменения в школьное образование, сделать его современным, информационно наполненным и, в первую очередь, доступным для каждого обучающегося сельской школы.

*Сарапулова Е.Г., Палкина Г.В., Нахратова О.Я.,
МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»,
Кишертский муниципальный район*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» разработана и успешно реализуется в течение 5 лет «Программа по профориентации в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ».

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно это судьбоносное решение принять людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ становится проблемой не только для них самих, но и для их родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

В силу личностных особенностей выпускникам коррекционной школы очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этого проекта.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся нашей школы. Целью этой работы является не только предоставление информации о мире профессий, создающей основу профессиональной ориентации, но и личностный рост учеников. Важно формировать у них способность соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями профессии.

Цель данного проекта: формирование у обучающихся способности к самореализации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Задачи:

1. изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков с ОВЗ;
2. оказание социально-психологической помощи в выборе профессии с учётом мотивационных, психологических, интеллектуальных, эмоциональных особенностей личности, с учётом рынка труда и личных интересов;
3. создание условий для повышения уровня самопознания человека, осознанного и самостоятельного выбора достижимых целей и оптимальных путей их достижения, анализа результатов деятельности.

Данная программа профессионального определения является комплексной. Весь цикл данного проекта делится на три блока:

1 блок: 1 - 4 классы.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Именно поэтому был создан блок программы «В мир профессий», который реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- познакомить с широким спектром профессий, их особенностями;
- способствовать формированию добросовестного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни и т.д.

Занятия проводятся в активной форме - это игры, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования, проигрывание сценок, выпуск листовок, выставка творческих работ и т.д.

Таким образом, на первом этапе с помощью таких активных средств профориентационной деятельности формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, развивается интерес к трудовой деятельности.

2 блок: 5 – 7 классы. В среднем звене организация уроков трудового обучения предполагает формирование у обучающихся необходимых профессиональных знаний и общетрудовых умений по различным профилям (столярное дело, швейное дело). У подростков на этом этапе важно сформировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростков как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Направления профориентационной работы:

- профпросвещение;
- формирование потребности в самопознании, самосовершенствовании;
- определение способностей, склонностей, интересов;
- проведение профессиональных игр.

3 блок: 8 - 9 классы.

У обучающихся 8 – 9 классов необходимо формировать представление о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Мероприятия по профориентации в старших классах: выпуск буклетов по профессиональному самоопределению «Человек и профессия: шаги к профессии»; выпуск стенгазет к профессиональным праздникам; оформление уголка по профориентации по темам: «В мире профессий»; «Выпускник. Профессиональная карьера. Они закончили нашу школу»; «В помощь выпускнику»; «Что надо знать при устройстве на работу?»; оформление стенда «Образовательная карта Пермского края» (об учебных заведениях); практикумы по темам: «Куда пойти учиться», «Поиск работы в интернете», «Как успешно пройти собеседование при трудоустройстве»; серия мероприятий с использованием презентаций «Профессии, в которых нуждается край».

Целью трудового воспитания является социализация личности.

Работа в данном направлении позволит:

- увеличить число подростков, реализующих своё право на образование и право на труд;

- создать адекватные условия для плавного перехода из одной среды (закрытое образовательное пространство) в другую (производство), максимально снизить риск социальной дезадаптации;
- позволит более качественно усвоить предметы общественного и профессионального циклов;
- увеличить количество социально востребованных членов общества из числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты работы по данному проекту представлены в диаграмме. Прослеживается стабильная положительная динамика: начиная с 2013-2014 года все выпускники успешно социализированы. Таким образом, реализация проекта позволила повысить эффективность работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.



*Попова В.Н.,
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,
Кишертский муниципальный район*

ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССА

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой, важной, но самой сложной частью деятельности школы и классного руководителя. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. От учителя эта работа требует разносторонней подготовки, знания психологии и педагогики, умения привлечь родителей к образовательному процессу.

В нашей МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» организация развития и воспитания учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала выпускника начальной школы осуществляется в рамках школьной воспитательной программы «Планета добра». В данной программе определены следующие шесть блоков: «Страна знаний», «Страна здоровья», «Семейная бухта», «Островок творчества», «Континент дружбы». «Гражданская республика». Программа рассчитана на 4 года обучения в начальной школе. Цель программы: создание воспитательной системы школы, класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка. Одной из задач программы является вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации.

Остановимся на реализации одного блока - «Семейная бухта», целью которого является взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ, формирование единого коллектива.

На основе школьной воспитательной программы разработан план мероприятий в классе по работе с семьей. Основные направления работы с родителями: участие родителей в управлении школой, повышение психолого – педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно– воспитательный процесс.

Хотелось бы остановиться на одном направлении работы – это совместная деятельность родителей, детей и классного руководителя.

В данной таблице представлен опыт работы с обучающимися и родителями 1 б класса в 2018-2019 учебном году. Каждый месяц был посвящен определенной тематике, родители и дети являлись активными участниками, как в школьных, так и в классных делах.

Месяц	Тема	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Давайте познакомимся	Здравствуй, школа» «День рождения класса» (игровая программа)	познакомиться с семьями класса для дальнейшего сотрудничества.
Октябрь	«Здоровая семья»	Выставка «ЧудОгород» День здоровья	создание условий для сплочения детско-родительского коллектива; пропаганда здорового образа жизни.
Ноябрь	«Счастливая семья»	«Урок с мамой» «Тепло сердец для любимых мам», праздник	воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива.
Декабрь	«Творческая семья»	Фестиваль детского творчества «Театрализованное представление по произведениям пермских писателей» Выставка: «Новогодний сувенир»	способствовать развитию семейного творчества и сотрудничества семьи и школы
Январь	«Читающая семья»	II Всероссийская Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» Участие в школьном проекте «Читаем вместе»	содействовать воспитанию интереса и любви к чтению, книге, помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей.
Февраль	«Спортивная	Веселые старты для серьезных	вовлечение родителей в

	семья»	мужчин Смотр строя и песни «Раз-два-левой...»,	совместную со школой работу по сохранению и укреплению здоровья детей.
Март	«Добрая семья»	Участие в социальном проекте «Родом из XX века» Краевой Благотворительный сезон «Добрые дела. Содействие» «Неделя добрых дел»	установление дружественных отношений сотрудничества через совместную деятельность классного руководителя, обучающихся и родителей.
Апрель	Грудолюбивая семья»	Акция «Посадим дерево». Сбор макулатуры Оформление классного уголка Экскурсии «К маме на работу»	организация совместной трудовой деятельности взрослых и детей
Май	«Дружная семья»	Семейный праздник «Наша дружная семья» «Прощай 1 класс» (квест – игра)	воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива.

Раз в четверть организован Клуб выходного дня: совместные поездки и экскурсии, праздники.

При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников, конкурсов. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями рождается исследовательская работа, и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

В 2019-2020 учебном году данная работа продолжается во 2 б классе. Внесены некоторые изменения по просьбе родителей. Появились новые мероприятия: «Самая интеллектуальная семья», «Семейные традиции».

Таким образом, участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным. Я считаю, что в моём классе уже сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных приемов и форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками школьных мероприятий, помощниками классного руководителя, создана атмосфера взаимоуважения.

*Попова Н. Н.,
МБОУ «Березовская СОШ №2»,
Березовский муниципальный округ*

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Нельзя быть Иванами, не помнящими родства. Малая родина начинается с порога родного дома, со школы, в которой ты учишься, с села, в котором ты живешь, с той маленькой незаметной, а порой и забытой деревни, откуда произросли корни твоей семьи. Познание родины начинается с малого: откуда родом ты сам, откуда родом твои родители?

Что такое семья? Это любовь и заботы, труд и совместный отдых, радости и печали, привычки и традиции.

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Существует одна легенда о семье: «В давние времена жила одна большая и дружная семья из 100 человек, и в ней всегда царили мир, любовь и согласие. Молва о ней долетела до правителя страны. Он вызвал к себе главу семьи и спросил у него: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тот взял бумагу и написал на ней что-то. Ответ удивил правителя: на листе было написано 100 раз слово «понимание».

Именно на понимании, доверии должны складываться полноценные взаимоотношения подростка с родителями, что является одним из важнейших факторов формирования его личности, его успешной социализации.

Цель проектов – знакомство с малой родиной: с семьей, в которой родился, живет, воспитывается и готовится к большой жизни Человек. А, как известно, каждая семья имеет корни, истоки: это населенные пункты Берёзовского района, с их особенной природой, историей, проблемами.

Главная задача – создать ситуацию успешности для каждого, посредством ярких страниц жизни семьи, в которой живет подросток, познакомиться с родным краем, укрепить здоровье.

Проект – это поисковая, исследовательская, творческая работа детей и родителей.

В 5 классе проект назывался «У любого истока – свои родники...», где обучающиеся и педагог составили описание малой родины, тех мест, с которыми связана история семьи, оформили маршрут путешествия по малой родине, совершили поход. В 6 классе продолжили реализацию предложенных маршрутов. В 7 классе проект был назван «Особо охраняемая территория», изучили и посетили особо охраняемые природные территории района, с полученным в результате проекта материалом участвовали в районном конкурсе «Жемчужное ожерелье Березовского района», заняли 3 место. В 8 классе проект «Путеводитель по реке Шаква», собрали и обработали материал о населенных пунктах и природных объектах, которые находятся на берегах реки Шаквы. Изучили вклад наших предков в Победу над фашизмом на фронте и в тылу. Это проект – «Моя семья – в судьбе страны». В 9 классе, используя технологии музейного дела, обучающиеся совместно с педагогом работали над проектом «Музей ремесел Березовского района», собрали и представили вещи, созданные руками наших родителей, бабушек и дедушек. Оказалось, что наши предки занимались гончарным делом, войлочным и кузнечным ремеслом, деревообработкой и корзиноплетением, традиционными женскими ремеслами: прядением, вышиванием, вязанием, ткачеством. А главное, в нашем музее все можно было потрогать и даже попробовать сделать самим.

Использование метода проектов позволило создать условия для развития личности школьника, так как проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ученик учится творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, развивает информационную культуру учащихся. Работая над проектом, школьники учатся работать в «команде» и приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник включается в поиск новой информации. Для каждого в проекте находится дело по душе и по силам. Пока рано судить о том, какие дороги выберут наши ученики в дальнейшем, но уже сейчас можно быть уверенным в том, что навыки общения, практических умений, радость открытий, новизны и достижения цели им пригодятся в учебной деятельности, жизни.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С детства необходимо целенаправленно вести ребенка. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родной земли, родного края, там, где человек родился и рос.

Академик Лихачев Д.С. говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе, постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему».

*Порозова М.В.,
МАОУ «СОШ № 1»,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОКОВ СЕМЕЙНОЙ ЛЮБВИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Семья – это первый коллектив в жизни ребёнка. От воспитания в семье зависит успешность детей, освоение ими жизненного опыта, их физическое здоровье, духовно-нравственное становление. Семья – это миниатюрная модель общества, в которой ребенок усваивает нормы поведения, учится взаимодействовать как с взрослыми, так и со сверстниками. Мы как педагоги должны научить ребенка быть полноправным членом своей семьи, чтобы впоследствии он стал полноправным членом общества. В этом нам помогают технологии семейной любви.

Идея использования технологий уроков семейной любви возникла после участия в работе апробационной площадки Академии родительского образования под руководством Елены Владимировны Бачевой. Сущность данной технологии заключается в корректировке семейных отношений, развитие рефлексивных способностей. Это одна из форм срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

Цель уроков семейной любви состоит в воспитании уважения к родным, осознание необходимости заботы о близких людях, формировании представления о семье. Эти цели достигаются на уроках семейной любви посредством диалогового общения учителя и обучающихся. И если этот диалог построен на доверии и уважении, то он побуждает ребенка к рефлексии, настраивает его на поиск душевной гармонии. Такие диалоги развивают в детях эмпатию, что, в свою очередь, помогает им быть понятыми и принятыми в семье. В гармоничной семье всегда работает правило «четырёх П»: Понять, Принять, Простить и Поддержать.

В этом учебном году в классе были проведены уроки: «Письмо родителям», «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Летописи рода», «От предков к потомкам. Притчи», «Тепло родного очага». Дети активно принимали участие в общении, высказывали свои мысли, предположения, делились впечатлениями. Поэтому понять их отношение к обсуждаемому вопросу не составило труда. Их горящие глаза явственно говорили, что важные и добрые слова о семье оставили след в их сердцах.

Особенно интересным опытом для детей было написание предновогоднего письма родителям. Это помогло им задуматься над ролью родителей в их жизни, найти нужные слова, чтобы попросить у них прощения и поблагодарить. Возможно, родители бы не получили этих необходимых теплых слов, если бы не это письмо. Чаще всего дети благодарят родителей за игрушки, конфеты и дорогие подарки. Но в ходе работы над письмом они пришли к выводу, что говорить «спасибо» необходимо, прежде всего, за заботу. Поэтому, в их письмах появлялись такие слова «спасибо за ласку, за любовь», «благодарю за доброту и внимание», «я очень ценю твою помощь с домашними заданиями». В свою очередь, родителям тоже было важно получить письмо, полное любви и тепла.

Разговор о семейных традициях – это еще один способ донести до ребенка жизненные ценности. Поэтому, на уроках семейной любви мы неоднократно обращаемся к этой теме.

Забота друг о друге, доверие в кругу семьи, уважение чужого мнения – всего этого можно достичь в соблюдении традиций семьи. Ведь традиции – это не только приятное и объединяющее занятие, но и регулярно повторяющееся. Кроме этого, обычаи дарят родителям и детям положительные эмоции. Очень важно, чтобы в семье царил позитивный настрой.

На уроке по теме «Традиции моей семьи» детей объединились в группы для работы над проектом «Наша дружная семья». Каждой группе было дано задание ярко и интересно представить один из семейных праздников, рассказать об их истории, показать индивидуальные традиции в каждой семье, подготовить творческое выступление. Дети выбрали выступления о семейных традициях в Новый год, День знаний, День рождения одного из членов семьи, День матери. В ходе обсуждения, учащиеся пришли к выводу, что для одного праздника в разных семьях существуют разные традиции, и в этом проявляется самобытность семьи. С другой стороны, эти традиции объединяют членов семьи и дают чувство стабильности.

Уникальность технологии уроков семейной любви заключается в том, что ее использование может быть эффективным как в работе с детьми, так и в родительском образовании. Использование данной технологии способствует духовно-нравственному воспитанию школьников.

*Минина М.В., Ракова Т.В.,
МБОУ «Асовская ООШ»,
Березовский муниципальный округ*

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕМЕЙНЫЙ СУНДУЧОК» КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

*«Наилучший способ помочь детям –
это помочь их родителям»*

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребенка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и школы.

К большому сожалению, не в каждой семье отводится воспитанию подрастающего поколения, на особом контроле находятся семьи группы риска и СОП. С такой проблемой столкнулась и наша школа. Именно грамотно организованное родительское образование и обеспечит положительные результаты семейного воспитания, где примером будет сопровождаться опыт благополучной семьи.

А как сделать так, чтобы ты понимал, что хотят от тебя близкие, чтобы было доверие к тебе, и сам доверял другим? По нашему мнению нужно прожить самому, вместе с членами своей семьи, через различные ситуации.

Сегодня много забот у сельской женщины – матери: чтобы все были сыты, одеты, а для этого нужно заработать денежные средства, и конечно необходимо уделить время своим детям, а если их в семье 5 человек и каждому нужна ласка и забота. Как с этим справиться?

И педагоги стали искать пути выхода из сложившейся ситуации, где школа будет помощником в образовании, воспитании детей, став на тропу сотрудничества с родительской общественностью. Как сделать так, чтобы воспитательная работа велась не только работниками школы, а организовать совместную работу вместе с родителями.

С целью объединения усилий родителей и педагогов по всестороннему развитию и воспитанию детей, а также помощи родителям в воспитании детей, решили создать семейный клуб «Сундучок». Клуб работает на базе МБУ «Асовский ЦКиД» в Проносинском

и Подволошинском филиалах, в Асовской сельской библиотеки им.Ф.Ф. Павленкова. Возглавляет клуб родитель Шайдурова Е.А., заведующий Асовской сельской библиотеки им.Ф.Ф. Павленкова, при содействии МБОУ «Асовская ООШ».

Работа семейного клуба, имеет свои положительные стороны и некоторые проблемы.

Преимущества Семейного клуба:

а) все знают друг друга, поэтому легче пойдут на контакт, педагоги пользуются уважением среди населения и благодаря этому появляются союзники – среди родителей;

б) дети, которые пойдут в первый класс, можно установить связь с воспитателем детского сада и решить вопрос преемственности воспитательной работы;

в) работу Клуба можно выстроить, учитывая интересы и традиции семьи

г) у детей сохраняется уважение к старшим по возрасту;

д) время работы Семейного клуба проводится в выходной день, 1 раз в месяц

Риски:

а) низкая заинтересованность родителей в воспитании и образовании детей;

б) низкий заработок родителей;

в) многие личные связи с семьями своих воспитанников настраивают на сохранение необходимой дистанции, позиции, позволяющей ему предъявить к родителям требования, дать им указания, в условиях, когда сложились неофициальные отношения.

Цель программы: создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений.

Задачи программы:

1) возродить семейные традиции;

2) воспитывать у детей ответственность, чувства гордости и уважения за свою семью;

3) организовать проведение семейного досуга;

4) формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей;

5) оказать психолого - педагогическую помощь в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

6) Объединить усилия всех филиалов и школы(дети, родители, педагоги)

Новизна

Новизной работы клуба «Семейный сундучок» является вовлечение родителей в образовательный процесс МБОУ «Асовская ООШ» как равных партнеров, создание условий для обмена семейным опытом, а также формирование семейных традиций.

Ожидаемые результаты

1. Возрождение традиций семейного воспитания, здорового образа жизни

2. Улучшение психологического микроклимата в семье.

3. Оказание помощи как практической так и теоретической при возникновении проблемной ситуации.

4. Обучение родителей в рамках родительского образования

5. Сотрудничество с разными специалистами поселения и района

Деятельность клуба «Семейный сундучок» регламентируется соответствующим положением и программой. Члены клуба используют различные формы работы: семейные гостиные, творческие вечера, КТД, квест-игры, оздоровительную гимнастику, день активного родителя, творческие мастерские, походы, экскурсии, круглые столы, на которых дети и родители активно включаются в продуктивную деятельность. По запросам родителей приглашаются на встречу разные специалисты: психолог, социальный педагог, специалисты КДН, ПДН, поликлиники, ГИБДД, ЗАГС и другие.

Дальнейшее развитие программы

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с

семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому программа клуба «Семейный сундучок» будет актуальна и после ее завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа программы остается.

Таким образом: работа клуба позволяет сделать родителей, педагогов и сотрудников культуры единомышленниками, сплотившимися для решения одной задачи – воспитания, обучения и развития ребенка

*Суровцева Л.Д.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ДЕТСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКА

«Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты».

В. М. Бехтерев

Фактором развития подрастающего поколения является общество их сверстников. В общении с ними он получает дополнительные знания, обогащает житейский и жизненный опыт, усваивает общепринятые правила, стандарты в поведении и деятельности, а также ценностные ориентиры.

В теории и методике воспитания существует идея о том, что детское движение, или объединение, — важный фактор развития личности. Именно это, с моей точки зрения, является истоком гражданственности, развития творческого потенциала в человеке.

Современная школа очень отличается от советской, к сожалению, в большинстве случаев – не в хорошую сторону. Как правило, все с ностальгией вспоминают октябрат, пионеров и комсомольцев. Но сегодня в большинстве общеобразовательных учреждений появилась возможность для ребенка посещать детские объединения на добровольной основе по интересам. Конечно же, это разновозрастные сообщества школьников, реализующие как индивидуальные, так и социальные запросы общества. Очень важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало ребят более «взрослыми».

Но почему именно подросток? В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны взрослых.

Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

Наша школа видит работу волонтеров в том, чтобы возродить традиции добровольческой деятельности на благо нашей школы, нашего района.

А началось это ещё в 2017 году. Инициатором внедрения волонтерского движения была ученица школы Дружинина Кристина. Тогда была разработана программа развития волонтерского движения «Факел».

Целью объединения является включение подростков, обучающихся Троельжанской школы, в активную деятельность, направленную на всестороннее развитие личности.

Чем занимаются волонтеры нашей школы?

Всем, чем угодно!

Согласно Положению участники волонтерского движения осуществляют деятельность в направлениях:

1. Агитация обучающихся к участию в развитии волонтерского движения;
2. Популяризация здорового образа жизни;
3. Организация и проведение общешкольных мероприятий ;
4. Помощь в подготовке класса к общешкольному и муниципальному мероприятию в рамках волонтерского движения;
5. Осуществление информационной деятельности.

Формы работы самые разнообразные:

- Конкурсные программы;
- Фестивали, спектакли;
- Оздоровительные мероприятия;
- Спортивные соревнования;
- Экскурсионная работа;
- Информационная работа;
- Развлекательная деятельность;
- Акции и культурно - массовая просветительская работа (агитбригады);
- Диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры;
- Презентации;
- Тематические дни.

За все эти годы в школе работали волонтерские отряды по социальным проектам:

- «Дорогою добра»
- «Мы за здоровое будущее нашей страны»
- Лига малых городов и сельских школ Прикамья
- «Безопасная дорога детства»
- «Азбука здоровья»
- «Подари книгу»
- «Поможешь природе – поможешь себе»
- «В школу за здоровьем»
- «Наполни небо добротой»
- «Экология личности»
- «Дружба – это...»
- «Открытка ветерану»
- «Ветеран живет рядом» и др.

Наш волонтерский отряд занимается и просветительской деятельностью, проводят разнообразные акции для наших школьников. Тематика самая различная: формирование ЗОЖ, ПДД, толерантности, патриотизма, экологических навыков и духовно-нравственных ценностей.

Академик РАО Д. И. Фельдштейн говорил, что *«детство составляет неотъемлемую часть общества, выступая как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений...»*, что детство *«не социальный питомник, а развернутое во времени, ранжированное по плотности, структурам, формам деятельности социальное состояние, внутри которого сложно взаимодействуют дети и взрослые»*.

Следовательно, активное участие в волонтерской деятельности способствует развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- самоорганизация;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- инициативность и другие.

А участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- умение принимать решения;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение слышать и слушать;
- опыт работы с группой, знание основ психологии;
- организаторские способности.

Наши результаты на лицо:

1. 1 место на «Ярмарке учебных проектов»;
2. Грант на 7 тыс. руб. в рамках «Школа социального лидера»;
3. Наш командир Дружинина Кристина получила благодарственное письмо из рук уполномоченного по правам человека в Пермском крае Павла Микова.

Сегодняшняя жизнь быстра и стремительна. Всем и каждому за короткий промежуток времени нужно успеть многое: многому научиться, многое познать, найти занятие по душе...

*Фатыхова О.П.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

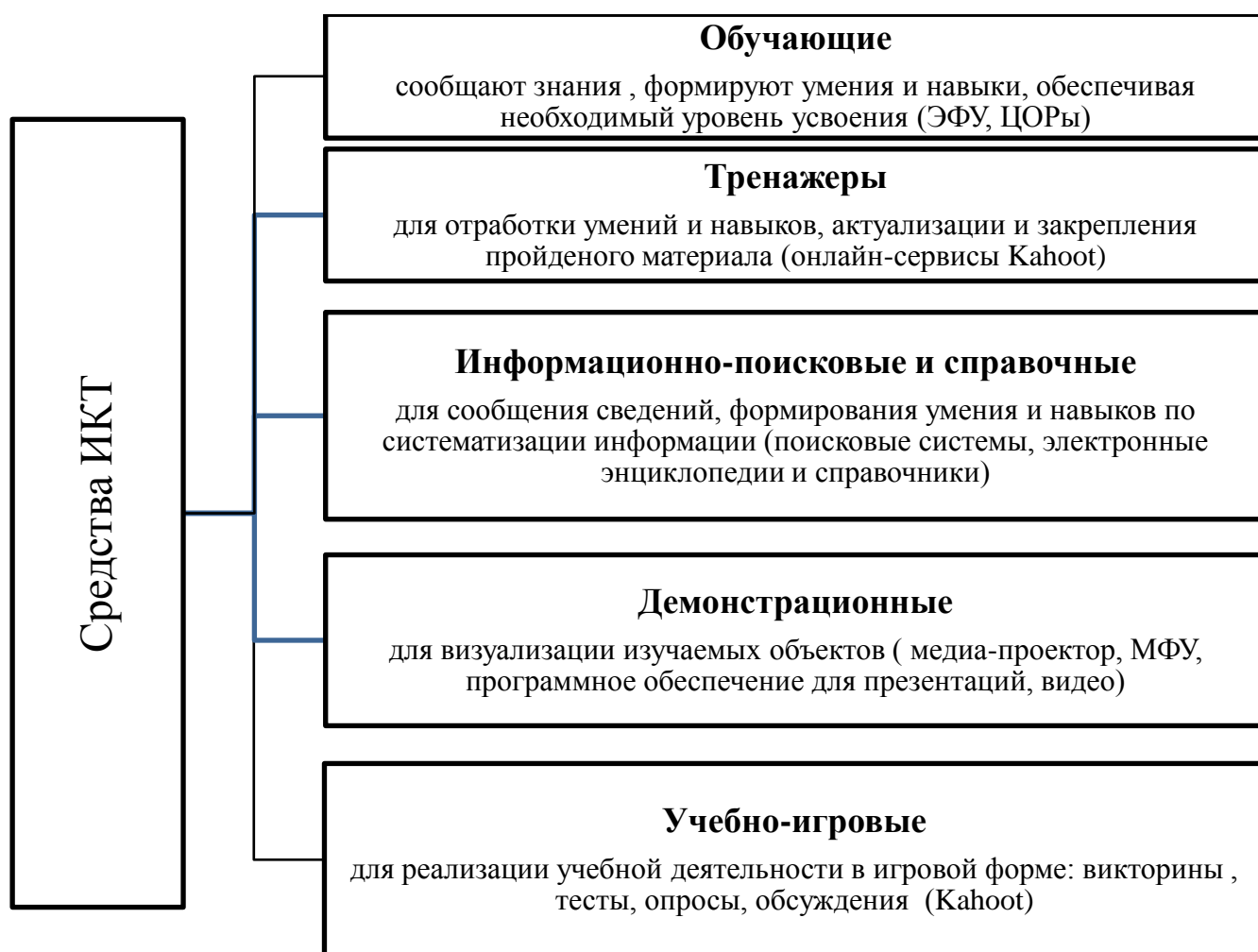
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ПРИЛОЖЕНИЯ «КАНООТ»

«Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться –
вот единственный курс учительской жизни».

К. Д. Ушинский

В настоящее время в образовании все большую популярность получает использование информационно-коммуникативных технологий, в том числе мобильных приложений. Сегодня существует достаточно большой набор средств ИКТ, доступных школьному учителю. При подготовке и проведении учебного занятия педагоги используют различные интернет-ресурсы.

Непосредственно на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях, во внеурочной деятельности и при подготовке к ним широко используются следующие ИКТ:



Активное изучение и применение в учебном процессе ИКТ позволяет:

- получить учащимся знания, умения, навыки, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования и воспитания подрастающего поколения;
- создавать условия для повышения доступности образования.

Применение мною информационно-коммуникативных технологий при обучении детей с ООП помогает решить такие задачи, как:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- активизация мыслительных способностей обучающихся с ООП;
- привлечение к работе всех учеников;
- повышение интенсивности учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения и воспитания;
- обеспечение гибкости учебно-воспитательного процесса.

В малокомплектном начальном классе обучающихся с ООП наблюдения показали, что дети с ОПП, имеющие мобильные телефоны, хорошо ими владеют. Поэтому было принято решение освоить и использовать на уроках и во внеурочной деятельности новый онлайн - сервис «КАНООТ». Данный сервис очень удобен в использовании, бесплатный. Kahoot разрабатывался как инструмент для быстрого создания всего интерактивного, что

можно представить: викторины, опросов и обсуждений. Всё, что создаётся на платформе, так и называется — «кахуты». В эти мини-игры можно вставлять видео и изображения, а процесс создания (если есть, конечно, уже готовый опросник). Для добавления соревновательного эффекта к вопросам добавляется таймер. Яркий, очень социальный, чрезвычайно простой для использования учителем, а обучающимся нравится в нём работать. Происходит разделение класса на микрогруппы и пары по наличию мобильных телефонов. Перед началом игры каждый раз объясняются правила, сообщается тема и проводится небольшая фронтальная беседа, чтобы повторить материал, используемый мною в игре. В игру включаются задания, которые содержат сведения, изученные во всех классах, и каждый ученик вносит свой вклад в полученный результат. Прежде чем начать игру в классе, предоставляется микрогруппам обучающихся сгенерированный системой код, который они потом вводят на своих телефонах. При использовании данного сервиса в работе важно понимать, какие учебные задачи вы будете реализовывать, создавая викторину или тест, и, исходя из этого, составлять вопросы. Они играют важную роль. Вопросы составляются короткие, понятные и, при необходимости, прочитывает их педагог, а обучающиеся отвечают, используя свои мобильные устройства. На экране дети видят вопрос и варианты ответов на него, на своих телефонах - цветные прямоугольники с геометрическими фигурами внутри, каждый из которых соответствует одному из ответов. Необходимо выбрать один из вариантов и кликнуть по нему. После этого на телефоне высвечивается информация о том, правильный ответ или нет, а также количество баллов, присуждаемых участникам, в нашем случае группам, за правильный ответ. На большом экране выводится общий счет и текущий рейтинг участников игры. В первый раз, когда проводила игру, дети просто выкрикивали правильные ответы на вопросы, не используя телефон, но, когда поняли суть и увидели все возможности Kahoot, больше не нарушали правил.

Какие же есть интересные возможности у Kahoot, которые помогают мотивировать и увлечь обучающихся:

1) Музыка. Когда вопрос появляется на экране, начинает играть музыка, для каждого вопроса разная, и слышен тикающий звук, напоминающий о том, что время для ответа ограничено. Чем быстрее учащиеся отвечают на вопросы, тем больше баллов получают.

2) Таблица лидеров, показывающая, кто набрал больше всего баллов. Когда тест завершен, учитель можете скачать результаты класса в виде таблицы.

3) Обширная библиотека публичных тестов, открытых для всех желающих. На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Можно не только демонстрировать викторины, созданные в своём аккаунте, но и воспользоваться материалами других пользователей сервиса.

4) В интересной форме проверить знания обучающихся за максимально короткий промежуток времени.

Выполнять созданные в Kahoot задания ученики могут с любого устройства, имеющего доступ к интернету: ноутбука, планшета, смартфона и т.д. У большинства современных школьников, особенно старших классов, имеются смартфоны с подключением к сети интернет, что даёт возможность учителю использовать их для учебного процесса.

Необходимо учитывать и риски, которые могут возникнуть при использовании сервиса:

1. отсутствие подключения к сети Интернет;
2. не исправность компьютера и проектора на рабочем месте учителя;
3. отсутствие достаточного количества устройств, имеющих доступ к интернету у обучающихся. Учитель не может начать игру, пока в виртуальной комнате не появится хотя бы один участник (количество собравшихся и их имена отображаются в виртуальной комнате на большом экране).

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании, является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом

мире, умение работать с современными гаджетами, собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии.

*Шахова И.Д., Панова Е.Н.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ МАОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ»

*Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем **здоровье**: если за ними не смотреть, они вываливались бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повывили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболели бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями.*

Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать.

Объясним им, и они будут беречься».

***Польский педагог, врач, общественный деятель ЯНУШ КОРЧАК
Из книги «Как любить ребенка»***

Задача педагогов и родителей заключается не только в том, чтобы защищать и оберегать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. **Безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Существуют разные способы формирования безопасного поведения детей и подростков. Остановимся на некоторых из них.

Поскольку учеба – наш главный труд. Необходимо использовать возможности уроков как системы по формированию культуры безопасного поведения.

Во время проведения образовательного процесса на каждом уроке учебного плана уделяется внимание формированию безопасного поведения.

Например, на уроках русского языка и литературы педагоги используют примеры из произведений для анализа безопасных ситуаций. Интересен школьникам такой вид работы как синквейн. За основное слово можно взять: защищенность, пожар, здоровье, безопасность и т.д.

На уроках истории и обществознания формируются мировоззренческие и нравственные установки. Воспитываются у подростков любовь к Родине, чувство долга, толерантность, уважение к старшему поколению, ответственное отношение к принятию решений.

На уроках математики учащиеся считают калории для здорового питания, учатся правильно распределять нагрузку, скорость безопасного движения или тормозной путь автомобиля, изучают знаки международной аварийной сигнализации и многое другое.

На уроках биологии, в разделе анатомия, изучают особенности строения организма, особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Самыми травмоопасными уроками в школе является физическая культура, трудовое обучение, физика, химия, биология, информатика. Учителя данных предметов сами

соблюдают безопасные условия и формируют безопасные навыки у учащихся, проводя инструктажи, беседы, контролируя правильность выполнения упражнений, заданий и т.д.

Предмет ОБЖ является основным по формированию у подростков безопасного поведения. На уроках ребята решают проблемные ситуации, отрабатываются практические умения и навыки безопасного поведения, анализируются опасные ситуации.

Для подростков интересна и эффективна **проектная деятельность**. Такую форму мы тоже практикуем. Есть проекты, направленные на формирование безопасного поведения. Например, проект «Калейдоскоп рекомендаций по психологической безопасности». В итоге реализации данного проекта, обучающимися разработаны и оформлены настольные информационные буклеты по психологической безопасности.

Для формирования у детей установки на противодействие употребления ПАВ, формирования навыков поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработки оптимальных поведенческих стратегий в различных ситуациях реализуется ряд **профилактических программ**: «Здравствуй, школа», «Сталкер», «Все цвета, кроме черного».

Особое внимание уделяется внеурочной деятельности по формированию у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, готовности к безопасному поведению.

В школе созданы и функционируют **профильные отряды**: отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет», дружина юных пожарных «ВДПО».

Эффективными являются **практические занятия** с использованием пожарно – тренировочной полосы препятствий, автогородка, роботов – тренажеров, тренажера «Лабиринт» и т.д. В ходе таких занятий обучающиеся вовлекаются в активный процесс обучения, где моделируются ситуации максимально приближенные к реальным условиям.

Современным школам важно иметь **Школьную службу примирения** и программу, базирующуюся на восстановительном подходе как альтернативу существующим, прежде всего, силовым способам реагирования на конфликт. В школе работает ШСП «Дорога к миру».

Огромная роль отводится проведению **массовых мероприятий, тематических уроков, акций**: общешкольные тематические линейки, которые готовят и проводят сами обучающиеся, дни здоровья в начале и в конце учебного года, традиционный общешкольный турслет, Школа безопасности, школьная Спартакиада, месячник безопасности, месячник правовой грамотности и просвещения, Единый урок по безопасности в сети «Интернет», единый урок безопасного поведения детей на дорогах, всероссийский открытый урок ОБЖ, всероссийская акция Стоп ВИЧ/СПИД, Единый урок прав человека (серия мероприятий, направленных на формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны), Всероссийский Единый Урок Мужества и т.д.

Обучающиеся нашей школы активно участвуют в **мероприятиях, направленных на заботу о здоровье и безопасности**. На протяжении четырех лет в соревнованиях «Школа безопасности», «Безопасное колесо», «WorldSkills Russia» компетенция «Спасательные работы», всероссийском фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения» команды «ВДПО», «Спасатель», «Зеленый свет» занимают призовые места.

Неоценимую роль в формировании у подростков безопасного поведения играет **взаимодействие с другими государственными и общественными структурами** (организации дополнительного образования, медики, МЧС, КДН, суд, правоохранительные органы и т.д.)

Благотворно влияют на детей и подростков **экскурсии** в пожарную часть, в городской суд, полицию. Они способствуют развитию познавательного интереса у учащихся, воспитывают осознанное ценностное отношение к жизни и здоровью.

Большую роль в формировании навыков безопасного поведения детей и подростков играет **развивающая среда**: уголки безопасности, информационные уголки для родителей

познавательные-агитационные материалы, иллюстративные стенды для детей и взрослых, макеты, дидактические игры, художественная литература.

Привлечение подростков к изготовлению инструкций безопасного поведения требует от них умения поиска информации, вычленения главного, построения системы действий. Мотивирует на ответственное отношение не только к своей жизни, но и к жизни других участников образовательного процесса.

С целью безопасного поведения на дорогах для каждого обучающегося школы выбран «Безопасный путь домой», составлена схема этого маршрута и вклеена в дневник. На схемах отмечены участки, требующие особого внимания.

Вот уже несколько лет мы проводим «минутки безопасности», или по-другому, маленькие беседы, ориентированные на учащихся 1-11 классов.

Они проходят ежедневно по окончании последнего урока. Их проводят учителя начальных классов, учителя – предметники или классные руководители. **Цель каждой из «минуток безопасности»**- повлиять на процесс формирования у детей навыков правильного поведения на улицах и дорогах.

Проводятся **инструктажи по технике безопасности** с регистрацией их в журнале соответствующего образца (вводные, повторные, целевые, заверенные подписью учащегося).

Среди обучающихся 7-11 классов проводится **социально – психологическое тестирование**, направленное на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

Классные руководители ведут **карты педагогического наблюдения** за деятельностью и поведением обучающихся.

Работаем с единой информационно-аналитической системой «**Траектория**».

Так же при формировании безопасного поведения у детей и подростков важна просветительская работа с родителями (законными представителями) по созданию единого подхода к формированию навыков безопасного поведения школьников и т.п.; Привлекаем родителей (законных представителей) к совместной работе по разработке безопасных маршрутов для детей из школы домой, проведению массовых мероприятий, тематических уроков, акций. В школе создан Родительский патруль. Ведет активную работу родительский клуб «Нам по пути». Темы наших встреч самые разнообразные. Вот некоторые из них: Наша жизнь как ценность, Ребенок должен быть здоров, Особое внимание к интересам ребенка с ОВЗ. Можно. Надо. Нельзя, Как можно и как нельзя противостоять школьной травле, Безопасный Интернет и т.д.

Таким образом, формирование культуры безопасного поведения детей и подростков – одно из актуальных направлений деятельности в учреждениях образования. Для формирования культуры безопасного поведения работа должна строиться системно и целенаправленно с привлечением большого числа специалистов различных ведомств, родителей (законных представителей).

*Юшкова Ю. А.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

В связи с глобализацией и бурным развитием информационно-коммуникационных технологий параллельно с традиционной формой обучения успешно развивается и дистанционная форма. Понятие дистанционного обучения вошло в образовательный процесс

еще в середине XIX века, но массовое использование дистанционного обучения стало возможно только в 80-е годы XX века с появлением Интернета. ИКТ являются движущей силой в образовательном процессе, при условии, что педагоги сочетают цифровые технологии и традиционные образовательные ресурсы. Данный симбиоз дает больше возможностей для улучшения и повышения качества обучения.

Сегодня передача глубоких фундаментальных знаний не является приоритетной задачей учителя, деятельность педагога должна быть направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельного приобретения и применения знаний в различных областях своей деятельности.

Стремление узнать что-то новое и желание исследовать появляются у детей в раннем возрасте. Некоторые родители, заметив подобные потребности своих чад, начинают развивать эти способности самостоятельно или при помощи услуг дополнительного образования. Другие родители не замечают подобного у детей и тогда на помощь этим уникалам должны придти педагоги. В общеобразовательной школе не часто можно встретить учеников, которые читают научную литературу, смотрят научно-познавательные фильмы, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний далеко уходящих за пределы школьной программы. Поэтому так важно именно в школе выявить учащихся, которые интересуются чем-то более сложным, более возвышенным, нежели их сверстники. Необходимо помочь им полно раскрыть свои способности, воплотить в жизнь их планы и мечты, направить на дорогу поиска.

Таких ребят принято называть одаренными. Одаренные дети выделяются яркими, уникальными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеют внутренние предпосылки для таких достижений. Одаренные дети отличаются исключительной успешностью обучения. Они обладают высокой скоростью переработки, усвоения и запоминания информации, поэтому могут быстро утрачивать интерес к ежедневным однообразным занятиям. Видя только простые решения и задания, они теряют мотивацию, не хотят ничего повторять и всё время стремятся к новому. Им тесно находиться только в рамках урока, им важен широкий охват сложного учебного материала. Работать с такими детьми одновременно сложно и интересно, они требуют особого подхода, особой подготовки, поэтому использование дистанционных технологий обучения, направленных на каждого ученика, можно рассматривать как одну из возможных форм работы с одаренными детьми.

Учащиеся МБОУ «Плехановская СОШ» уже несколько лет занимаются в краевой заочной школе естественно-математических наук ОДОД "Экологический центр" по образовательным программам биология и химия и краевой заочной школе «Муравейник» по дополнительным образовательным программам «Планета людей» и «Академия биологии и экологии». В этом году впервые прошли обучение по программе «Юный исследователь» в рамках проекта Министерства образования и науки Пермского края и ПГНИУ «Одаренные дети». Хотя школы заочные обучение проходит дистанционно, т. к. учащиеся не выезжают на сессии, не присутствуют на очных мероприятиях. Коммуникационное сопровождение осуществляется только через электронную почту или социальные сети. После успешного дистанционного освоения образовательной программы учащиеся получают свидетельство о прохождении курса.

Ребятам в течение года предлагается выполнить несколько контрольных работ. Задания, разработанные педагогами заочных школ, направлены на глубокую переработку научных данных и фактов, имеют опережающий творческий исследовательский характер, далеко выходящий за рамки школьной программы. Для выполнения заданий предлагаются многочисленные интернет ресурсы: видеосюжеты, видео-уроки, иллюстративный материал, документы, образовательные сайты, общение в социальных сетях. Я выступаю куратором для учащихся, но, несмотря на то, что могу проводить консультации во внеурочное время, мы общаемся дистанционно. Ученики могут задавать свои вопросы по мере необходимости в любое удобное время для них время.

Учащиеся самостоятельно с интересом выполняют предложенные задания, изучают дополнительную литературу, постоянно находятся в поиске нужной информации в глобальной сети, выполняют нестандартные задания и решают замысловатые задачи. Чем старше становятся ученики, тем меньше вопросов остается к куратору, т.к. с каждой выполненной контрольной работой повышается мотивация, появляется дополнительный импульс к совершенствованию знаний. На первых порах необходимо четко организовать процесс обучения, научить распределять время, конечно на это уходит время, зато потом мы получаем высокий результат и удовлетворение от своей работы.

Дистанционное обучение дает возможность учёта индивидуальных темпов обучения учащихся, обеспечивает быструю обратную связь с педагогом и другими учащимися. Также дистанционное обучение позволяет по своему усмотрению дозировать учебный материал.

Не все могут выдержать данную дополнительную нагрузку на учебный процесс и некоторые сходят с дистанции на полпути. Остаются только самые целеустремленные и мотивированные на будущую профессиональную деятельность. Все обучающиеся, получающие дистанционное образование по дополнительным образовательным программам по направлениям биология и химии определяются с профессиональной деятельностью уже в начале пути. Это будущие врачи, ветеринары, фармацевты, химики, агрономы и т.д. Ребята активно интересуются данным профессиями и приоритетными дисциплинами для их освоения.

Полученные дистанционно знания учащиеся с легкостью демонстрируют на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по биологии, химии, экологии, медицине, сельскому хозяйству, лесоведению, научно-практических конференциях разного уровня, становясь победителями и призерами.

Мне, как куратору можно гордиться своим учениками, которые не только ежедневно занимаются самосовершенствованием своих знаний, но и превзошли педагога в некоторых вопросах.

Дистанционное обучение дает возможности для максимального развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах, а также позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

*Борисова И.Г.,
МАУ ДО «ЦДОД»,
Кунгурский муниципальный район*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экологическая культура не может сформироваться сама собой, нужна целенаправленная работа. В настоящее время необходимо сделать акцент на то, что кто же мы: потребители или истинные граждане своей родины, глобально мыслящие в масштабе всей планеты, заботливые и внимательные хозяева, видящий неполадки в своем доме и пытающиеся их устранить? В первую очередь возникла острая необходимость формирования у школьников осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды и человеческого общества, воспитания бережного отношения к родному краю.

В педагогической практике наиболее эффективной формой работы является экологическая игра - форма экологического образования, в основе которой лежит учебно-игровая деятельность учащихся, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.

Природа Пермского края отличается богатым животным и растительным миром, с которым должен быть знаком каждый ребенок. В связи с этим в МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей» для учащихся Кунгурского муниципального района в рамках муниципального экологического фестиваля «Зеленый поезд» ежегодно проводятся серии познавательных экологически направленных интеллектуальных игр «Живой мир Прикамья».

Ежегодно разрабатываются и проводятся командные интеллектуальные игры и игры на индивидуальное первенство по темам: «Растения Прикамья», «Лекарственные растения Прикамья», «Птицы Пермского края», «Рыбы Пермского края», «Удивительная Сытва», «Насекомые Пермского края», «Животные Прикамья», «Леса Пермского края», «Пермский зоопарк», «Грибы Пермского края» и многие другие.

Целью интеллектуальных игр является создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся. У детей формируются знания о животных и растениях Пермского края, развивается память и логическое мышление, воспитывается бережное отношение к окружающей среде.

Возраст участников интеллектуальных игр 8-10 лет и 11-15 лет. Состав команды - 5 человек. При командной интеллектуальной игре задания разделены на 3 отделения: разминка, включающая в себя 10 вопросов, первое и второе отделение по 15 вопросов.

Интеллектуальные экологические игры на личное первенство среди учащихся проходит по типу «Своя игра». Игра состоит из двух туров, в каждом из которых по пять категорий вопросов, стоимость вопросов по уровню сложности от 10 до 50 баллов. Например, выбранная категория «Особо охраняемые природные территории», цена вопроса 30 баллов, вопрос «Как называется растение-эндемик, произрастающее на территории Кунгурской ледяной горы?». Ответ: Астрагал Кунгурский.

Участники игр знакомятся и осваивают как теоретический материал, так и выполняют практические задания. Такие задания как: «верно ли утверждение», «ответь на вопросы и составь связный рассказ о птице», «вставь в текст недостающие слова», «по страницам Красной книги» развивают у учащихся познавательные и личностные действия. Умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы, в дальнейшем вести наблюдения за живыми биологическими объектами.

При решении таких заданий, как «определите и подпишите, где, чей след», «разгадайте ребус», «решите кроссворд», «определите по рисунку, фотографии растения и дайте ему название» у детей развиваются познавательные и регулятивные действия. Умение проводить самостоятельный поиск информации, находить в тексте книг отличительные признаки основных систематических групп, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).

Победители интеллектуальных игр награждаются дипломами I, II, III степени, участникам вручаются сертификаты. Награждение победителей и призеров конкурса осуществляется ежегодно в апреле на заключительном празднике муниципального экологического фестиваля «Зеленый поезд».

Таким образом, формирование экологической культуры и воспитание новой ментальности личности возможно во многом благодаря экологическому образованию, поскольку именно оно предполагает, с одной стороны, целостное осознание мира, а с другой - развитие нового стиля мышления, основанного на интеллектуально личностных качествах, на способности видеть экологические проблемы и на умении решать их.

ПОИСК И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ «СЕРЕБРЯНАЯ СТРУНА» (АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ)

Работа по педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей признана одним из приоритетных направлений национально-образовательной политики.

Работа с талантливыми и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности дополнительного образования.

Каждый талантливый ребенок уникален, и работа с ним – индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий педагога, что в наших условиях обеспечить можно.

Мне хотелось бы поделиться опытом, каким образом в творческом объединении «Серебряная струна», где дети приобщаются к жанру авторской песни, знакомятся с традициями авторской песен, обучаются гитарному аккомпанементу, исполнению бардовских (авторских) песен под собственный аккомпанемент, а в последствие, сочинению стихов, песен, авторских произведений, пению сольно, в дуэте, трио, ансамбле, овладевают навыками концертной деятельности, создана система поиска и поддержки детей с признаками одаренности, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Итак, организация и поддержка детей с признаками одаренности в нашем объединении имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных детей

Чтобы выявить детей с признаками одаренности, необходимы:

- Наблюдения педагога. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями.

Музыкально одаренный ребенок выделяется из общего коллектива учащихся. Такие дети эмоционально восприимчивы к музыке. Как правило, у них вырабатываются свои музыкальные предпочтения, свои приоритеты. Некоторые произведения им нравятся, к другим они равнодушны.

- Анализ особых успехов и достижений детей, проведение диагностики их потенциальных возможностей.

- Диагностика творческого развития и результативности обучения.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) в объединении проводится вводная диагностика, цель которой – выявление уровня мотивации, степени развития музыкальных данных детей в начале учебного года.

В качестве показателей музыкального развития используются следующие: диапазон голоса, качество интонирования, музыкальный слух, память, чувство ритма.

Психолог в начале учебного года проводит в творческой группе диагностику по методике Гилфорда на изучение уровня креативности и творческого мышления одаренных детей.

В ходе диагностики психолог использует упражнения на развитие беглости, гибкости, оригинальности и своеобразия творческого мышления.

- По итогам первого и второго полугодий проводятся текущая и итоговая диагностики по 3 уровням, которая выявляет степень освоения учащимися образовательной программы на определенном этапе.

- Отслеживается участие детей в конкурсах разных уровней

- В качестве контрольно-итоговых мероприятий практикуются зачеты, концертная деятельность, творческие отчеты.

Итоговый результат оценивается по 3 уровням:

Высокий уровень - ребенок очень хорошо знает учебный материал, участвует в конкурсах, фестивалях разного уровня, имеет призовые грамоты и дипломы, участвует в концертах, мероприятиях.

Базовый уровень - хорошо знает учебный материал, участвует в конкурсах, фестивалях разного уровня, концертах, мероприятиях.

Минимальный уровень – знает учебный материал, участвует только в конкурсах районного уровня, концертах, мероприятиях.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Необходимо вселить в ребенка веру в то, что он уникален и может многое – это важный шаг для того, чтобы, прежде всего, увидеть одаренность. А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло.

Самое главное убедить ребенка в том, что развитие способностей, в первую очередь, необходимо ему самому, его родителям, и оказывать всестороннюю педагогическую помощь.

Педагог призван помогать одаренному ребенку в его успешной самореализации. Наибольшее значение имеет мотивация учебного процесса. В процессе освоения программы применяю самые различные формы и методы обучения, которые мотивируют учащихся к активному слушанию, познанию изучаемого материала, а также обеспечивают наибольшую эффективность и оптимальность его восприятия. Это:

- активное слушание музыки;
- диалог: педагог – учащийся;
- разбор содержания исполняемой АП;
- работа с понятиями;
- работа с приёмами исполнения;
- «перевод» песен в рисунок;
- рецензия на песню.

Дополнительной общеобразовательной программой «Серебряная струна» предусмотрена смена видов деятельности. В частности, занятия чередуются с посещением концертов известных (современных) бардов, «походами в гости» в другое объединение, участием в концертах и мероприятиях Центра и района, поездками на фестивали АП, экскурсиями, встречами с интересными людьми, местными авторами-исполнителями.

Кроме того, ребенок должен хорошо представлять, где могут пригодиться полученные им знания и умения. Задача - донести до учащихся, что их участие в концертах, творческих отчетах, встречах, поездках на конкурсы и фестивали создают условия для неформального общения, содействуют их эмоциональному раскрепощению, успешной адаптации в социуме, освобождению от комплексов, развитию коммуникативных, лидерских качеств, чувства коллективизма, культуры поведения. А для многих выпускников объединения авторская песня и игра на гитаре становятся любимым делом на всю жизнь.

При работе с одаренными детьми практикую выполнение исследовательских работ. Проведение исследований стимулирует мыслительную деятельность любого ребенка, а талантливого тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути их решения. В результате учащиеся получают не только практические навыки, но и теоретические знания.

Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности одаренного ребенка во время занятия. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир.

Поэтому, при подготовке к занятию приходится с особой тщательностью подбирать и придумывать задания для талантливых обучающихся. Например, если ребенок освоил материал по какой-то теме, предлагаю ему сочинить игру по творчеству бардов «Угадай автора», составить музыкальный тест по творчеству бардов-классиков, современных бардов,

тест на знания, умения, навыки по творчеству авторов-исполнителей с выбором ответа, дать оценку той или иной АП, нарисовать рисунок по тематике песни и т.д.

Нередко в своей работе использую коллективные способы обучения и одаренный ребенок может взять на себя роль организатора или некоторые функции педагога при работе в группе.

А что делать, если одаренный ребенок - «одиночка» (что чаще всего и бывает)? Конечно, не обойтись без индивидуальных заданий. И здесь очень интересен метод развивающего дискомфорта: обучающимся предлагаются задания, при выполнении которых у них будут возникать трудности. И с этими трудностями предстоит справиться. Отметила одну закономерность, если задания будут все время выполняемыми, одаренные дети теряют к ним интерес.

Систему заданий для одаренного ребенка продумываю таким образом, чтобы у него возникала необходимость воспользоваться дополнительными источниками знаний: интернетом, справочниками, энциклопедиями, словарями, специальной литературой по АП, интернет-ресурсами.

3. Контроль за развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся

Ребенку, а тем более одаренному, надо не только помогать, но и постоянно контролировать его обучение. В своей работе использую такие виды контроля: эстафетный опрос, решение тестов, технические зачеты, итоговые уроки-концерты, творческие отчеты по итогам полугодий «Гитара по кругу», «Наполним музыкой сердца», фестивали, конкурсы, Бард-кафе.

Большое место в учебном процессе отводится концертной деятельности.

Дети ждут концерта с нетерпением, волнением и радостью, поэтому организуем концерты для учащихся старших классов общеобразовательных школ района, принимаем участие в благотворительных концертах, участвуем в концертах по соцзаказу для ветеранов ВОВ, воинов-афганцев, детских садов, районной библиотеки, и других. Создаем МП-3 диски с авторскими произведениями учащихся, лучшими образцами детских песен авторов-исполнителей. Ведем литературный дневник учащихся. В настоящее время, готовится к печати второй сборник стихов и авторских песен детей «На маленьких бригах детской мечты».

Вместе с детьми собираем портфолио для отражения творческого развития.

4. Работа с родителями одаренных детей

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне ЦДТ (благодарственные письма родителям по итогам учебного года), обсуждение с родителями целей и задач совместной деятельности.

5. Поощрение одаренных детей

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Это оценивание результатов, оформление стенда достижений детей «Для творчества границ не существует», вручение дипломов, наград, сертификатов, стипендий главы администрации района, предоставление возможности побывать в интересных поездках (новогодние елки губернатора, президента).

Участие детей объединения «Серебряная струна» на Всероссийских, межрегиональных, краевых, районных фестивалях, конкурсах отмечены дипломами и грамотами за призовые места.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЗАИКА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Дошкольное дополнительное образование способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся, вызывает у них стремление овладевать знаниями сверх образовательных программ. Декоративно - прикладное творчество обладает огромными возможностями по развитию творческого потенциала детей. В работе с дошкольниками особенно важно обеспечить удачное начало школьного этапа жизни детей, помочь им почувствовать интерес к познанию нового, испытать чувство радости от общения.

Одной из актуальных проблем дошкольного дополнительного образования является развитие творческих способностей детей. В основе программы «Мозаика» - аппликация из ткани - одно из самых распространённых видов творчества. Для её выполнения используются самые различные материалы: ситец, сатин, драп, трикотаж, кожа, шерсть, шёлк, синтепон, вязальные нитки, пуговицы, бусинки и пайетки и другие материалы.

Программа – художественной направленности. Срок реализации программы – 2 года, рассчитана на детей. возраст которых - 5-7 лет. Программа реализуется в 2019 – 2020 учебном году.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать сведения о технологии изготовления аппликаций из ткани.
- Научить различным техникам аппликации, экономно расходуя материал.
- Научить работать с инструментами и материалами, соблюдая технику безопасности.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели.
- Воспитывать на основе социально - нравственных традиций русского народа.
- Воспитывать толерантность и любовь к родине через лучшие традиции русского народа.
- Воспитывать наблюдательность, воображение и художественный вкус.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать развитию творческих способностей.
- Развивать способность к самостоятельному выбору цветовых сочетаний при создании работ.
- Способствовать развитию художественного, эстетического вкуса и фантазии детей.
- Развивать внимание, память.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) подход, направленный на осознания себя в качестве личности, способной к самореализации – актуален. Что повышает самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих. Программа востребована детьми и родителями.

Участие педагога в создании творческих работ осуществляется «сквозь» ребёнка, то есть ученик получает от педагога ту информацию, те примеры, которые необходимы ему для осуществления собственных творческих работ и представлений о мире. Основная задача педагога – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости.

Занятия способствуют развитию любознательности, воспитывают чувство ответственности, приучают к самостоятельности. Выполнение творческих работ развивает образное мышление. Способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности дошкольников

Техника выполнения аппликации располагает большими воспитательными возможностями. Аппликация привлекает простотой изготовления и эффективными результатами. Прикладывание в определённой последовательности вырезанных деталей к основе учит образно мыслить и развивает координацию движений, для развития глазомера, моторики рук, формирования предложений о приёмах рациональной работы, совершенствования приёмов разметки, вырезания, работы с клеем и ножницами.

Работы, выполненные детьми, раскрывают их интересы, склонности к творчеству. Техника аппликации развивает первые чертёжные навыки, знакомит с основными геометрическими понятиями, воспитывает аккуратность и бережное, экономическое отношение к материалу.

В первый год обучения программа строится так, чтобы познакомить ребёнка с формами геометрии, цветовыми гаммами и видами тканей. Дети узнают свойства тканей: блестящая, с ворсом, с рисунком, однотонная, прозрачная, сминаемая, не сминаемая, пористая. Выполняют творческие работы, учитывая свойства тканей. Одним из способов развития воображения и фантазии у ребёнка, является выполнение необычных и неожиданных заданий.

Учебный план первого года обучения предусматривает работу с шаблонами геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Использование цвета, как средства передачи настроения.

Украшение предметов с помощью орнаментов и узоров растительного происхождения.

Умение передавать признаки необычности.

Второй год программы предусматривает выполнение аппликации по русским народным сказкам. Сказки – важное воспитательное средство. Это направление наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Жизнь и народная практика воспитания уже давно доказали их педагогическую ценность. Концепция народной педагогики рассматривает педагогические взгляды народа как выражение практической философии, как веками накопленный коллективный опыт воспитания и обучения дошкольников: воплощенных в разнообразных творческих работах, выполненных в технике аппликации из ткани, созданных по русским народным сказкам.

Воспитательный потенциал народной педагогики высоко оценивал К. Д. Ушинский. «Воспитание, создание самим народом и основанное на народных началах, - писал он, - имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...», так как это живой образец процесса народного развития.

Учебный план второго года обучения предполагает выполнение аппликаций по русским народным сказкам. Например, тема: «Во саду ли, в огороде», предусматривает выполнение аппликации по сказке «Мужик и Медведь» - выполняется аппликация «Репка». Тема: «Дикие животные российских лесов», сказка «Маша и Медведь» - аппликация «Медведь».

По теме: «Ленивому, и солнцу не вовремя встаёт», проводятся беседы о труде, изучаются пословицы о труде. Выполняются аппликации по сказкам: «Мороз Иванович», «Волк и лиса», «По щучьему веленью!». Особенной стала для обучающихся тема: «Одежда

русских крестьян». По мотивам сказки К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Дети получили сведения о русской народной рубахе, узнали, что она бывает женской и мужской. Познакомились с атрибутами одежды такими как, кокошник, кушак и русский народный сарафан. Закрепили навыки по выполнению аппликации из ткани – выполнив русский сарафан, в технике аппликации из ткани Мозаика. Запоминающим стала фотосессия в настоящих русских народных костюмах.

С остальными темами можно познакомиться в программе.

Отличительные особенности. Активно включить дошкольника в учебную деятельность через игру - не новый прием. Несмотря на то, что основной вид деятельности на занятиях творчества - это практическая работа. Игры заставляют говорить даже самого застенчивого ребёнка. Педагогическая находка - присутствие третьего лица на занятиях - героя из сказки. На основах сказок дети учатся оценивать поступки персонажей, усваивают «что такое хорошо и что такое плохо». Именно он читает сказку, ведёт беседу, задаёт вопросы детям о поступках героев сказок – это раскрепощает детей, они не стесняются отвечать на вопросы. Такой положительный эмоциональный настрой на занятии приводит к эффективному творческому воспитанию. От уровня эмоционального настроения занятия зависит функциональное состояние дошкольников в процессе воспитательной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и практическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление.

Оценочные материалы представлены в программе в виде карты мониторинга. Основные методы диагностики - это наблюдение, практическая работа.

Предусматриваются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие – игра, практическая работа, творческий отчёт – выставка.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Промежуточным контролем и конечным итогом являются выставки в течение учебного года, участие в конкурсах.

Формы аттестации - наблюдение, практическая работа, игра, выставка, фестиваль художественного творчества, участие в конкурсах различного уровня.

Творческий процесс по созданию декоративно-прикладного творчества носит не только воспитывающий, но и обучающий характер, позволяет в ходе практического выполнения изделий приобрести общие трудовые, специальные трудовые умения и навыки, а так же специальные навыки в области художественно-практической деятельности. Выполнение аппликации в технике «Мозаика» даёт эффективные результаты. Заполнение шаблона кусочками ткани в определённой последовательности учит образно мыслить и развивает координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук, способствует развитию речи - а это важный момент подготовки детей к школе!

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
Ассонова Н.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», <i>Использование современных образовательных технологий в непосредственно образовательной деятельности</i>	3
Бакланова А.О., Хорькова Н.А., МБОУ «Шадейская СОШ», <i>Организация ранней профориентации старших дошкольников посредством программы совместной деятельности «Юный финансист»</i>	4
Белых С.А., Крохина С.Ю., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Развитие воспитательного потенциала через партнерские отношения семейного клуба «Гнездышко»</i>	6
Вакина Л.В., МБОУ «Шадейская СОШ», <i>Цифровизация в логопедической практике</i>	8
Васильева Е.Ю., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Организация семейного клуба в ДОО как эффективное средство воспитательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»</i>	9
Ведерникова Л.И., Чусовлянкина Н.И., МАОУ «Ленская СОШ», <i>Добровольческая практика как фактор патриотического и духовно-нравственного развития дошкольников</i>	11
Горецкая С.Н., МБОУ «Неволинская ООШ», <i>Организация работы по сенсорному развитию детей раннего возраста</i>	13
Елькина Н.А., МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>Использование цифровых образовательных ресурсов в музыкальной деятельности дошкольников</i>	16
Козынцева Г.А., Кожевникова А.В., МБОУ «Шадейская СОШ», <i>Проектная деятельность как один из методов развития и поддержки детско-родительских объединений в ДОО</i>	18
Лаптева О. А., МБОУ «Кыласовская СОШ», <i>Создание этнографического словаря для развития духовно – нравственного потенциала дошкольников</i>	20
Михайлова Е.В., МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 11», <i>Использование современных образовательных технологий в деятельности музыкального руководителя ДОО</i>	22
Оборина Н.В., Носкова Л.В., МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО», <i>Семейный театр как потенциал педагогизации родителей</i>	24
Рафикова Н. Ю., МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>3D музей как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста</i>	25
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	27
Арапова А.А., Истоковский филиал МАОУ «Ленская СОШ», <i>Изучение копинг-поведения подростков с помощью метода «Мой дракон»</i>	27
Веретенникова А.С., Сайдакова Н.В., Потеряева Н.И., МАДОУ «Детский сад №39», <i>Комплексное сопровождение детей с проблемами в развитии речи</i>	29

Вотина Е.М., Вотина Е.С., МАОУ средняя общеобразовательная школа № 1 (детский сад), <i>Использование социо-игровых технологий специалистами дошкольной образовательной организации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ</i>	32
Курилова Н.В., Истоковский филиал МАОУ «Ленская СОШ», <i>Использование средств лекотеки в коррекционно-развивающих занятиях</i>	34
Пирожникова М.А., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Использование виртуального пространства как перспективной возможности улучшения качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы</i>	36
Ренева Ю.Н., МАОУ «СОШ № 36», <i>Особенности работы с детьми – билингвами в условиях общеобразовательной организации</i>	38
Торсунова О.В., МАУ «ЦРО КМР», <i>Медиапространство и психическое здоровье ребенка</i>	41
СЕКЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ... 43	
Аликина С.Г., МБОУ «Неволинская ООШ», <i>Историческое краеведение как активная воспитательная практика профессионального и личностного самоопределения обучающихся</i>	43
Арбузова О.В., МБОУ «Сергинская СОШ», <i>«Юный эколог» в действии</i>	45
Горбунов Г.А., МАОУ «Ленская СОШ», <i>ЮНАРМЕЙСКОЕ движение – профориентационный инструментальный образовательной организации</i>	48
Грибова А.А., МАОУ «Ленская СОШ», <i>Организация работы отряда ЮИД в образовательной организации</i>	49
Гулак Е.М., МБОУ «Березовская СОШ №2», <i>Воспитание толерантного отношения к культуре немецкого языка через проектную деятельность</i>	51
Зернина Е.А., МБОУ «Кыласовская СОШ», <i>Профориентационная работа как способ самоопределения школьника в условиях реализации ФГОС</i>	53
Калинина О.А., МБОУ «Кыласовская СОШ», <i>Работа отряда «Тимуровцы» как способ гражданско-патриотического развития школьника</i>	56
Косухина Е.А., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Первые шаги в выборе профессии</i>	57
Макоева Н.В., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Детский социальный проект – новые возможности для каждого</i>	59
Мальгина Т.А., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Информационно – библиотечный центр как ресурс формирования цифровой образовательной среды</i>	61
Сарапулова Е.Г., Палкина Г.В., Нахратова О.Я., МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ», <i>Профориентационная работа с детьми ОВЗ как одно из условий социализации личности</i>	64
Попова В.Н., МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского», <i>Приемы взаимодействия и сотрудничества с семьей через организацию воспитательной работы класса</i>	66

Попова Н. Н., МБОУ «Березовская СОШ №2», <i>Воспитание гражданина через проектную деятельность</i>	68
Порозова М.В., МАОУ «СОШ № 1», <i>Использование технологии уроков семейной любви в работе с младшими школьниками</i>	70
Минина М.В., Ракова Т.В., МБОУ «Асовская ООШ», <i>Родительский клуб «Семейный сундучок» как активная форма взаимодействия с родителями</i>	71
Суровцева Л.Д., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Детское волонтерство как эффективное средство социальной активности подростка</i>	73
Фатыкова О.П., МБОУ «Кыласовская СОШ», <i>Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на примере онлайн-приложения «Kahoot»</i>	75
Шахова И.Д., Панова Е.Н., МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>Воспитание навыков безопасного поведения у детей и подростков на примере МАОУ «Комсомольская СОШ»</i>	78
Юшкова Ю. А., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Возможности использования дистанционного обучения для развития одаренных детей и их дальнейшей профессиональной ориентации</i>	80
Борисова И.Г., МАУ ДО «ЦДОД», <i>Интеллектуальные игры как средство формирования экологического мышления обучающихся</i>	82
Гостева Н.А, МБОУ ДО «Центр детского творчества», <i>Поиск и поддержка талантливых детей в объединении «Серебряная струна» (авторская песня)</i>	84
Зуева Н.С., МАУ ДО «ЦДОД», <i>Особенности содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика» как средство повышения качества обучения детей декоративно-прикладному творчеству</i>	87