

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

МАУ "Центр развития образования Кунгурского муниципального района"



Материалы IX краевой научно-практической конференции

**«Развитие воспитательного потенциала
образовательной организации
в условиях реализации национального проекта
«Образование»**

Часть II

Кунгурский район, 2020

Материалы IX краевой научно-практической конференции «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование». Часть II. - Кунгурский район, 2020. - 98с.

© МАУ "ЦРО КМР", 2020г.

Секция общего образования

*Аксёнова Л.Г.,
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,
Кишертский район*

ИНТЕРНЕТ – СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире информационной культуры. Меняется роль учителя в информационном обществе — он должен стать координатором информационного потока. Сегодня в традиционную схему «учитель—ученик—учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение.

На протяжении последних трёх лет обучающиеся начальной школы имеют возможность участвовать в различных сетевых краевых проектах, выполнять задания Яндекс Учебника. Так, в 2017-2018 году был организован сетевой проект «Клуб детективов». Задания были основаны на произведениях Е.Матюшкиной и Е. Оковитой «Лапы вверх!», «Ага, попался!», «Носки врозь», «Лапы прочь от ёлочки». В 2018-2019 году прошёл краевой проект «Оляпка-2», основанный на краеведческом материале. В текущем учебном году идёт ещё один проект, направленный на патриотическое воспитание «И пусть поколения помнят», задания которого связаны с 75-летием Великой Победы.

Сетевой проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации. Участие в сетевых проектах, безусловно, требует хорошего владения Интернет-технологиями не только от координаторов проекта, но и от большинства его участников. В сетевом проекте учатся все: и координаторы, и участники. Ведь каждый обязательно становится на своей личной лестнице достижений хотя бы на одну ступеньку выше: узнаёт что-то новое, повышает свой уровень ИКТ, становится более коммуникабельным или более уверенным в себе.

1 ноября 2018 года Пермский край запустил работу сервиса Яндекс.Учебник. Главная задача сервиса – облегчить работу учителя и снять нагрузку с детей. «Любая технология должна делать процесс обучения более интересным и занимательным, и, что самое главное, - индивидуальным». Индивидуальный подход Яндекс.Учебник соблюдает с помощью простой функции: учитель выбирает, какие задания назначить какому обучающемуся. Он может подбирать общие задания для всего класса и выдавать отдельные задания тем, кому нужно потренироваться в той или иной теме. Для олимпиадников есть задания повышенной сложности.

Яндекс.Учебник – это онлайн-сервис с заданиями по математике и русскому языку для 2-4 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Все задания составлены на основе примерных программ по русскому языку и математике и соответствуют ФГОС начального общего образования. Дети выполняют задания в режиме тренажёра: если ребёнок неправильно выполнил задание, ему даётся ещё три попытки, он может вернуться к теме задания, позаниматься и снова испытать себя. Бывает, ребята выполняют задания в классе. Тогда вокруг одноклассника собираются товарищи, и можно услышать, как они делятся своими впечатлениями «Я сначала не понял, как...», «Тут очень легко. Смотри...», «Я сразу всё сделал...», «Я тут тоже запутался».

Также на платформе Яндекс.Учебник организуется олимпиада «Я люблю математику», в которой детям нужно выполнить задания за 1 час. Предлагаются тематические задания к праздникам. Например, ко Дню защитника Отечества были задания

под общей темой «Крепости – каменные защитники Отечества», к Международному Женскому Дню 8 Марта - «Женщины, которые изменили мир». Такие задания несут ещё и новую интересную информацию детям.

Работа с интернет-сервисами позволяет развивать у обучающихся как регулятивные УУД: ставить цель, ориентироваться в данных условиях, планировать последовательность действий, регулировать себя и контролировать, концентрироваться и не отвлекаться в течение длительного времени, проверять, рефлексировать; так и личностные УУД.

Сколько знаний нужно вложить в учащегося, чтобы ему хватило на всю жизнь? Как объять необъятное? Трудно ответить на этот вопрос. Единственное, чем можно помочь детям - это научить их самостоятельно добывать необходимые знания, оценивать ситуацию, выявлять проблемы и находить адекватные пути их решения, самосовершенствоваться. Главным умением XXI века становится умение учиться. Информационные технологии – это инструмент, который позволяет качественно, быстро, продуктивно и ярко овладеть этим умением. Работа с интернет-сервисами интересна детям. Она ненавязчиво заставляет их двигаться к намеченной цели и достигать успеха. А успешный ребёнок снова будет стремиться преодолеть новые трудности.

Таким образом, интернет-сервисы являются средством повышения мотивации младших школьников.

*Басалаева Л.А.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПУТЬ К УСПЕХУ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

*Ясность – главное достоинство речи
Аристотель*

Нельзя не согласиться с высказыванием выдающегося учёного. Для учителя начальных классов важно заинтересовать детей на уроке, сделать учебный процесс понятным и доступным.

Многие проблемы в обучении связаны с тем, что обучающиеся обладают низкой читательской грамотностью.

Как сказал Альберт Эйнштейн: «Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были ещё умнее, читайте им ещё больше сказок». Он понимал ценность чтения и воображения.

Мир и жизнь легче понять через чтение книги. Чтение – это сложный и длительный процесс, и только через него открывается окно в мир знаний. Сказки учат, воспитывают, с ними путешествуешь, проживаешь другие жизни, а свою умножаешь в тысячу раз.

Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности, поэтому в качестве учебного материала для формирования читательских функций первоклассников выбрана русская народная сказка. Одним из средств формирования умения работать с текстом является интегрированный курс «Чтение с увлечением. По дорогам сказок», в котором обучающиеся отправляются в увлекательное путешествие по русским сказкам: «Репка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя»- всего 33 сказки, по количеству разработанных на учебный год занятий. Все занятия работают на развитие духовно – нравственных и эстетических качеств личности маленького читателя. Дети, окунаясь в мир сказки, незаметно для себя учатся любви, доброте, сопереживанию.

Сказка – первая ступенька вхождения в страну знаний, в мир культуры. Как говорил К.И.Чуковский, «сказка есть самая здоровая пища – не лакомство, а насущный и очень питательный хлеб».

Из сказок можно узнать, как жили славяне на Руси, чем питались, во что одевались. Сказки делятся на волшебные, сказки о животных, бытовые сказки. На уроках изобразительного искусства можно расписывать волшебные предметы: топор – саморуб, дудка – самодудка, кувшин, теремок.

Детям нравятся задания, в которых нужно размышлять, догадываться и делать выводы: «Составь из букв название сказки и впиши», «Дорисуй героя сказки», «Раскрась пословицы, которые относятся к сказке» и многие другие.

Чтение в начальной школе один из главных предметов, способствующий родить в ребёнке мысль. Чтение в радость, когда ученик способен выразительно прочитать текст. Для этого он должен читать бегло, с пониманием прочитанного. На каждом уроке литературного чтения рекомендуется работа над скороговоркой, как одно из эффективных средств речевых навыков. Занимает это 5 минут, а результат колоссальный! С простыми скороговорками можно работать с первого класса. Кроме скороговорок дети знакомятся и с пословицами.

На уроках технологии проводятся конкурсы поделок, масок, лепка сказочных героев из солёного теста и пластилина.

После изучения сказок можно провести урок творчества, где дети сочиняют сами сказки, инсценируют уже известные сказки «Кот, петух и лиса», «Репка», «Теремок».

Все задания работают на формирование у детей нравственных чувств: любви, жалости, доброты, сопереживания, заботы и чуткости.

Благодаря курсу «Чтение с увлечением» повышается интерес к учёбе, увеличивается скорость чтения, ведь от скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивое внимание. От этих двух показателей зависит умственная работоспособность.

В конце учебного года можно провести итоговое собрание родителей и детей, где каждый ребёнок представит список прочитанных книг за год. Дети будут рады подарку в виде хорошей и интересной книги. Чтение для детей должно быть прекрасным увлечением, а не наказанием.

*Батракова Т.А., Казаринова Л.Е.,
МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова»,
город Кунгур*

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Переход общества в качественно новое информационное состояние обострил потребность в более «тонком» познании личности. Хочется воспитать подрастающее поколение с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать за свои поступки.

Задачей педагога становится умение найти способ общения для каждого ребенка. Детей нужно воспитывать во всём многообразии их способностей, развивая сразу все качества личности. Одним из путей развития был выбран школьный театр.

Интерес к использованию театральных методик и технологий театральной педагогики в целях нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся проявляли многие ученые и практики: А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем:

- освоение культурных традиций разных народов;
- развитие познавательных интересов;
- развитие навыков самообучения;
- развитие эстетического вкуса;
- развитие потребности в творческой деятельности;
- формирование навыков самореализации;
- социальная и психологическая адаптация личности;
- развитие способности к межличностному общению;
- повышение самооценки.

Школьный театр - это «особый процесс становления широко эрудированной, разносторонне развитой личности, способной активно использовать полученные навыки и основы эстетического мировоззрения практически в любой сфере деятельности, вне зависимости от профессиональной ориентации».

Поэтому в современной школе необходимо уделять внимание нетрадиционным формам внеурочной деятельности, в том числе игровым и театральным.

Главная компетенция, которую формирует школьный театр – коммуникативная. Она включает умение взаимодействовать с окружающими, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе и нести ответственность друг за друга, тем самым формируя опыт нравственного поведения. Во время работы над театральными постановками происходит развитие речи и раскрытие творческих способностей обучающихся, развивается эмоционально-волевая сфера.

Театр повышает мотивацию учеников, способствует формированию учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций, помогает бороться с комплексами, излишней застенчивостью и робостью.

Театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Таким образом, организация творческого процесса в театральном объединении способствует формированию ключевых компетенций. Поэтому, чтобы дать ребенку развиваться всесторонне, нужно обучать его театрализованной деятельности.

Школьный театр - это сочетание двух культурных сфер - педагогики и искусства.

Творческое объединение «Театральный балаганчик» существует в школе второй год. За это время дети были не только зрителями Пермского театра кукол, ТЮЗа и Театр-Театра, но и сами выступили в качестве актеров перед учащимися начальной школы и воспитанниками детских садов.

Показанные пьесы были направлены не только на развитие эстетического вкуса, но и на формирование безопасного поведения в непростом современном мире. Юные артисты представили зрителям сказки по пожарной безопасности «Колобок паленый бок, или происшествие в лесной избушке», «Неудачное новоселье» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»), музыкальную сказку по правилам дорожного движения «Колобок в большом городе», экологическую сказку «Однажды в лесу». Дети с удовольствием посещают театральные кружок, общаются между собой.

Работа в объединении ведется по следующим разделам:

- 1) развитие представлений о театральной культуре;
- 2) развитие речи;
- 3) развитие мимики;
- 4) развитие пластики и координации движений;
- 5) театральные игры;
- 6) работа над спектаклем.

На занятиях дети познакомились с особенностями театрального искусства, узнали о профессиях людей, работающих в театре, научились пользоваться различными интонациями во время общения. Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало всестороннему развитию каждого ребенка. Дети, которые посещали объединение «Театральный балаганчик» стали чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации. Совместная работа детей давала заряд положительных эмоций и благотворно влияла на формирование детского коллектива.

*Булатова М.А.,
МБОУ «Березовская СОШ №2»
Березовский муниципальный район*

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ. УРОК-СОБЫТИЕ

Важным условием достижения нового качества образования является совершенствование урока. Урок, занимает центральное место в школьной жизни, имеет не только предметный и метапредметный «заход», но и большой воспитательный потенциал.

В Березовском районе ежегодно проводится муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов "Современный урок". Этот конкурс проводится с целью:

-продвижения современных образовательных технологий, форматов в педагогическую практику;

-поддержки инновационной деятельности педагогов, ориентированной на личностную, творческую и профессиональную самореализацию через использование ресурсов открытого образовательного пространства.

Предметом Конкурса являются урок/учебное занятие, непосредственно образовательная деятельность (НОД) в детском саду, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, построенные на основе современных образовательных технологий, с использованием ресурсов открытого образовательного пространства, обеспечивающих качество образовательного результата.

Принять участие в конкурсе могут педагогические работники всех уровней общего образования и дополнительного образования.

В 2019 году участникам были предложены номинации конкурса:

- Урок-«классика».
- Урок «вне стен школы».
- Урок как «событие».
- Урок «с цифрой».

В рамках конкурса был проведен **урок-событие**.

Событие охарактеризовано Б. Д. Элькониним как особая переходная форма жизни, переход от наличного к иному, который одновременно есть и взаимопереход идеи и реалии.

Событие отличают:

- **однократность** (многократное повторение одного и того же перестает восприниматься как событие и становится лишь этапом того или иного процесса);
- **вероятность, или непредопределенность происходящего**(в отличие от процесса, результат которого известен заранее; «событие – это то, что могло произойти по-другому»);

– **интенциональность** (неотделимость от человеческого сознания, событие – это то, что осмыслено, в том числе в качестве события; процесс протекает независимо от человеческого сознания);

В образовательном событии моделируется определенная сфера деятельности (культуры). Это происходит за счет:

- особого рода «учебных задач», репрезентирующих деятельность и обеспечивающих разворачивание ключевых «разрывов» и проблем идеальной формы, а также продуктов, средств и инструментов деятельности;
- включения представителей данной сферы (профессионалов- взрослых);
- образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб (участники вынуждены действовать в ситуации неопределенности).

Образовательное событие как форма организации взаимодействия участников образовательного процесса должно отвечать следующим признакам.

1. **Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни** – в классе, школе, сообществе.
2. Полидеятельностная структура, обязательное включение **коммуникации и рефлексии** (как правило, публичность); возможность для участников **разных позиций и ролей**.
3. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, для чего используются **игра, диалог, экспертиза, групповая работа, метод проектов, погружение, образовательное путешествие, эвристическое обучение и т. д.**
4. **Взаимосвязь** с историей и целями участников, сообщества.

При организации образовательных событий важны:

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета»;
- специальная организация рефлексивной деятельности, экспертиз, консультаций;
- возможность выбора для обучающихся и преподавателей конкретных форм и способов образовательной и иной деятельности при наличии общих рамок (показаний, требований, ограничений).

Урок-событие в 3 классе по теме предмета Окружающий мир.

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: «Удивительное рядом»

Цели:

1. Сделать открытие нового (удивиться) через различные виды деятельности: пробу, анализ информационных источников.
2. Расширить знания обучающихся о грибах как живых организмах.

Задачи:

1. Придать уроку событийный характер.
2. Создать условия для открытия нового.
3. Организовать продуктивное взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Дети проявили интерес к новой форме проведения урока, обозначив желание продолжить деятельность.
2. Обучающиеся сделали открытия по теме через продуктивную деятельность.

Так как основная цель: удивлять и удивляться, занятие начинается с «черного ящика», где дети отгадывают, что в нем находится через различные вопросы. (в ящике находятся грибы.)

Событийность может проявляться в формах, приемах, новом содержании. Для этого в общение были приглашены специалисты-взрослые: учитель биологии, библиотекарь, бабушка ученицы, школьный шеф-повар. Этим достигается задача организации продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Выход за пределы класса в соответствии с родом деятельности – это решение познавательной задачи. В библиотеке ребята вместе с библиотекарем познакомились с новой

информацией о грибах, через видеотрегменты, интересную информацию на карточках. С учителем биологии, дети рассмотрели плесень под микроскопом в воображаемой лаборатории, как вид грибов, узнали о видах плесени. С бабушкой после просмотра видеоролика поговорили о посадке грибов в домашних условиях. С учителем начальных классов дети рассмотрели дрожжи под микроскопом, ставили опару, проводили эксперименты. После беседы о грибах и просмотра книжки-малышки о блюдах из грибов, учащиеся с шеф-поваром испекли открытый грибной пирог.

Вся практическая деятельность исследовательского характера, удивляла детей не меньше, а может быть и в большей степени, чем на уроке. Не все дети смогли побывать на всех этих мастер-классах, поэтому как выход из события в конце занятия детям было предложено на этапе рефлексии прикрепить стикер со своим именем к той картинке, в каком мастер-классе им захотелось бы поучаствовать. После занятия вновь пекли открытый пирог с грибами, рассматривали дрожжи и плесень под микроскопом.

Вывод: содержание урока очень заинтересовало детей, а одна из тем мастер-класса плавно переходит в проектную деятельность. Необходимость в нестандартных уроках есть, так как они воспитывают у детей устойчивую познавательную активность.

*Доронина О.Н.,
Зарубинский филиал МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Цель организации внеурочной деятельности: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; создание благоприятных условий для развития обучающихся.

Начиная обучение в 1 классе, реализуются различные программы внеурочной деятельности для развития и воспитания детей. Так, например, программа «Я и мы» (адаптационные занятия с первоклассниками) помогает детям привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни. Разумное сочетание игровой занимательности и серьезности заданий даёт возможность первокласснику освоить роль ученика, заниматься с интересом, быть активным на уроках. Таким образом, у детей формируется положительное отношение к школе, активизация познавательной активности, социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами. Во 2 классе данный курс нацелен на нравственное саморазвитие личности младшего школьника. Во время занятий дети осознают и принимают общечеловеческие и базовые национальные ценности, смысл человеческой жизни, позитивное отношение к жизни, гуманные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, получают позитивный опыт взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи, усваивают нравственное ответственное поведение, соответствующее внутренней установке личности поступать согласно своей совести. Курс «Я и мы» во 2 классе включает в себя следующие разделы: «Кто я?», «Какой я?», «Я среди людей». Дети рассматривают себя в разных социальных ролях и жизненных ситуациях (например, я-человек, я-школьник, я – член своей семьи, я- добрый, я- вежливый и др).

Программа внеурочной деятельности «Мир логики» появилась в связи с тем, что у дошкольников, занимающихся в школе предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. А самое главное приобретение в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях. Это качество необходимо всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить. Такой систематический курс как «Мир логики» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, что поможет ему в будущем при общении и решении каких-либо семейных или жизненных вопросов.

Дети младшего возраста с большим интересом участвуют в создании творческих и исследовательских проектов. Успех исследования во многом зависит от его организации. Именно поэтому возникла необходимость создания программы внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» (обучение навыкам исследовательской деятельности). Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. В ходе занятий дети учатся ставить четкие цели, решать проблемы и достигать поставленные задачи. Для этого они добывают информацию, анализируют её, делают выводы, самостоятельно создают алгоритмы деятельности (план, схема) при решении поставленных задач, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят монологические высказывания, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, участвуют в групповой работе. Занятия строятся от простого к сложному. Сначала дети выясняют, что такое исследование, потом учатся задавать вопросы (тема «Как задавать вопросы?»), после этого выполняют ряд коллективных и индивидуальных упражнений по методике проведения самостоятельных исследований (например, коллективная игра-исследование «Мир деревьев»), затем учатся выделять главное и второстепенное. Итогом всей работы на занятиях является индивидуальное исследование каждого ребёнка. Эти исследовательские работы участвуют в школьном и муниципальном конкурсах исследовательских работ, большая часть занимают призовые места. Всё это помогает обучающимся правильно вести себя в социуме, решать бытовые и учебные задачи, правильно оценивать ситуацию при любых жизненных условиях.

В 3 и 4 классах курс внеурочной деятельности «Введение в историю» помогает подготовить обучающихся к восприятию и усвоению систематического курса истории, учит младших школьников ориентироваться в исторической информации, показывает жизнь человечества с разных сторон - лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической, знакомит с историческим прошлым нашего края, района, села, побуждает интерес, уважение к прошлому. Занятия способствуют общему культурному росту личности, формированию системных знаний, кругозора, эрудиции. А также способствуют воспитанию таких позитивных черт характера, как стремление к прогрессу, личностному росту, самостоятельности, уважение к многовековому созидательному труду людей, возможностям человеческого духа, позволяют обогатить знания о героическом прошлом нашей страны, традициях своего народа. Изучение материала проходит в разнообразных формах. При изучении каждой темы обязательно рассматриваем историческое прошлое района, села, города Кунгура. По возможности организуются различные экскурсии. Например, при изучении денег прошло занятие в школьном музее, где рассматривались образцы старинных монет и купюр, по теме «Развитие транспорта» на одном из занятий прошла экскурсия в музей воздухоплавания в городе Кунгур, также прошли обзорные экскурсии по историческим местам города Кунгура и Перми. При изучении почти всех тем

рассматривается история сёл Зарубино, Каширино, Заспалово, Кинделино. Дети узнают информацию от своих родственников, долгожителей сёл, добывают знания в сельской библиотеке, школьном музее. Всё это даёт возможность вызвать живой интерес к истории России, своего народа и своей малой родины. На занятиях воспитывается чувство патриотизма, уважения к историческому прошлому своей страны, малой родины и своего рода, семьи.

Таким образом, на протяжении всего обучения в начальной школе во время занятий на различных курсах внеурочной деятельности происходит духовно-нравственное становление личности, интеллектуальное, эстетическое, развитие обучающихся, формируются коммуникативные навыки.

*Горбунова У. Ю.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПОЗНАЮ МИР ЧЕРЕЗ РУКИ

В век информационных технологий дети разучились общаться с природой и друг – другом. На просторах интернета показываются опыты или эксперименты, но дети не имея желания или по другим причинам не могут повторить увиденное из средств массовой информации самостоятельно. Для лучшего понимания окружающего мира был создан курс внеурочной деятельности «Познаю мир через руки». Где главная цель – мотивация и повышение познавательного интереса обучающихся через проведения опыта, эксперимента своими руками.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Вовлечь детей в совместное проведение опытов, тем самым показывать разные свойства предметов;
2. Провести опыты, эксперименты;
3. Проанализировать результат проделанной опытно-экспериментальной деятельности обучающихся.

Данный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю с 1 по 4 класс, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Суть данной внеурочной деятельности заключается в том, что дети сами, своими руками проделывают опыт и смотрят, что у них получилось в конечном итоге. Что является основой деятельного подхода в обучении.

Через опыт, эксперимент обучающие эффективно формируют познавательный интерес, универсальные учебные действия, что говорит нам ФГОС начального общего образования. Так как в эксперименте используются система основных приемов мыслительной деятельности, а именно:

- выделение главного;
- анализ и синтез;
- сравнение;
- конкретизация;
- определение и объяснение процесса;
- обобщение и систематизация;
- моделирование;
- доказательство;
- объяснение и результатов опыта.

Таким образом, в процессе изучения данного курса ученики больше познакомятся с окружающим миром, через тактильные ощущения, а не через зрение и слух, как они привыкли в современном мире. К сожалению, возникают трудности во время проведения опытов, так как не все родители согласны покупать материалы, которые необходимы на занятие, но к счастью, находятся те дети, которые готовы поделиться своим или заниматься в группах.

Введение этой внеурочной деятельности прекрасная возможность заинтересовать детей, использовать игровые формы, тем самым прививать внимание к предметам естественного цикла и постепенно их подготовить к дальнейшей исследовательской деятельности.

Захарова Е.А,
МБОУ «Начальная школа – детский сад»,
город Лысьва

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера, Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет его лавиной впечатлений».

В.А. Сухомлинский

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Преемственность – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

Образовательная структура «детский сад – школа» полностью создаёт условия для преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и решает проблему преемственности в системе. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

С 2018 – 2019 учебного года проводятся недели преемственности в рамках проектной деятельности.

С чего всё начинается?

✓ Определяется ключевая тема месяца:

Октябрь – День пожилого человека

Ноябрь – День матери

Декабрь – Скоро Новый год

Январь – Рождественские встречи

Февраль – День отцов

Март – Весна идёт...

Апрель – День смеха

✓ За каждым классом закрепляется группа:

4 класс работает с младшей группой;

3 класс – средняя группа;

2 класс – старшая группа;

1 класс – подготовительная группа.

В следующем месяце классы работают уже с другой группой дошкольников.

В неделе преемственности есть обязательные условия:

А) первое условие – проведение занятия в деятельностном режиме – изготовление поделки, посвященное теме недели. Поделку делают дошкольники, а школьники выступают в роли помощников (кураторов). Затем эту поделку дошкольники дарят родителям на итоговом празднике.

Б) второе условие – школьники выходят в группу детского сада с выступлением по теме недели (перед младшими выступать не страшно). Самостоятельно готовят презентацию (только картинки – дошкольники читать не умеют) и рассказывают без бумажек. Надо так рассказать, чтобы дошкольникам было интересно, иначе они слушать не будут!

В) третье условие – дошкольники выходят на классный час к школьникам (на 20 минут). Выступают уже и школьники, и дошкольники – старшая и подготовительная группы, а младшая и средняя только слушают). Данная работа дисциплинирует школьников, а дошкольники знакомятся со школой.

Выбор мероприятий и время проведения на неделе определяется самими педагогами. Это могут быть: экскурсии для дошкольников в школу на уроки, творческие мастер-классы, музыкальные программы, интеллектуальные познавательные и экологические игры, квест-игры, музыкально-театральные постановки, спортивные соревнования, выставки поделок, рисунков и т.п. При завершении недели проводится концертная программа для детей и родителей.

Незаменимой стороной работы по успешной преемственности структуры «детский сад – школа» являются родители. Группа, класс – как «эстафетные палочки» бережно передаются от воспитателя к учителю, а родители всегда остаются рядом со своими детьми. Как же вовлечь родителей в воспитательный процесс, чтобы родители были не просто приглашенными на концерты, открытые уроки или сопровождающими в музей, в театр, а стали активными инициаторами и участниками мероприятий. Так в целях взаимодействия семьи и школы, сотрудничества с семьями, для организации родительского всеобуча был создан семейный клуб «Радуга». Задачами семейного клуба стали:

1. Организация эффективной модели взаимодействия семьи и школы.
2. Активизация роли родителей в создании благоприятных условий развития ребенка.
3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям.
4. Организация совместной деятельности семей в рамках досуговой занятости детей и взрослых.
5. Изучение и распространение положительного опыта успешного воспитания и обучения детей в благополучных семьях.
6. Формирование в общественном сознании значимости семейного воспитания в семьях.

Таким образом, совместная системная работа воспитателей, учителей и родителей позволяет решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, а при переходе из детского сада в начальную школу ребёнок будет уверенным в себе, успешным и открытым к новым знаниям и событиям в своей школьной жизни.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Одна из легенд гласит, что здоровье – бесценный дар богов. В современном, быстроменяющемся мире, и в соответствии с новыми требованиями к образовательным стандартам, успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым первоклассник пришел в школу. По данным медицинского осмотра здоровыми можно считать только 20-30% первоклассников. На сегодняшний день каждый пятый школьник имеет хроническое заболевание. В связи с этим в воспитательном и образовательном процессе используются различные здоровьесберегающие технологии. Это утренняя гимнастика, гимнастика для мозга, точечный массаж, пальчиковая и зрительная гимнастики, физкультминутки для улучшения осанки и сказка-терапия.

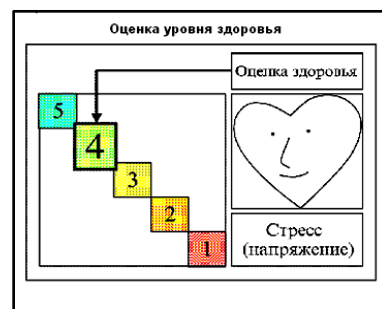
Огромную роль в укреплении и развитии здоровья учеников играет физкультурно-оздоровительная внеурочная деятельность. Это школьные спартакиады, дни здоровья, классные часы, посвященные здоровому образу жизни, семейные спортивные праздники, товарищеские встречи, организованные Школьным спортивным клубом «Кировец».

Воспитание здорового образа жизни школьников – одна из основных задач, которые должны стоять сегодня не только перед школой, но и перед родителями. В его формировании решающая роль принадлежит, в первую очередь, семье. Одним из факторов риска в сохранении здоровья детей является недостаточная грамотность родителей в данных вопросах.

В первом классе первоначально проводится родительское собрание «Воспитание здорового ученика – основа эффективного обучения», на котором рассказывается о технологии В.Ф. Базарного, методики исследования физического здоровья и психофизического здоровья. Родители учеников положительно откликаются и поддерживают работу в данном направлении.

Первым шагом в сотрудничестве был массажный коврик, созданный родителями каждого ученика уже на первой неделе сентября. Массажные коврики стимулируют кровообращение, развивают координацию и препятствуют развитию плоскостопия. Дети стоят на массажных ковриках в носочках или сидят, поставив ноги на коврик, и в это время выполняют различного рода задания. Активно используются эти коврики на перемене.

Ежегодно в начале учебного года при содействии доцента Пермского государственного национального исследовательского университета Константина Васильевича Чедова используется методика анализа variability ритма сердца, которая оценивает текущее психофизическое состояние человека с помощью аппаратного диагностического комплекса «Варикард». Каждый родитель получает личную карточку своего ребенка с результатом и рекомендациями по устранению факторов риска психофизической нагрузки, регуляции сердечных сокращений.



Ежегодно в конце учебного года совместно с учителем физической культуры и медицинским работником проводится методика исследования

Критерии оценки	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Показатель веса	[Yellow bar]				
Силовые качества	[Green bar]				
Дыхательная система	[Pink bar]				
Сердечно-сосудистая система	[Pink bar]				
Адаптационные возможности	[Green bar]				

физического здоровья по методике профессора С.В. Хрущева, где используются такие показатели: возраст, масса, рост, жизненная ёмкость легких, частота сердечных сокращений, артериальное давление, удержание дыхания, пресс, проба Руфье. Каждому ученику выдается диагностическая карта с его уровнем физического здоровья, а так же сравнительная диаграмма с результатами прошлых лет.

В результате у каждого ученика формируется индивидуальная папка с уровнем физического здоровья и рекомендациями, с помощью которых родители вместе с учителем могут спланировать для каждого ребенка подходящий вид спорта или упражнения. В данную папку вкладываются результаты уровня сформированности культуры здоровья, рисунки детей «Здоровый выходной с родителями», «Папа, мама, я – ГТО сдает семья», режим дня, участие в спортивных мероприятиях и достижения ребенка и семьи.

Ни для кого не секрет, что лучшее воспитание – это показ собственным примером важности и значимости здоровья. Ежегодно родители класса активно участвуют в традиционных семейных соревнованиях: «Новогодние лыжные старты», военно-патриотическая игра «Один день в армии», «Лыжня России», «Зарница», спортивно-патриотическая игра «СТРИЖ», «Мама, папа, я – спортивная семья». Родителями на «Совете родителей» в 2019 году было принято решение об организации «Школьной спартакиады для родителей», которая войдет в рейтинг класса. В рамках школьной спартакиады родители класса уже поучаствовали в играх по волейболу, пионерболу, стрельбе, лыжных гонках. Наравне с родителями принимает участие в данной спартакиаде и команда учителей.

Формирование культуры сохранения собственного здоровья и осознания значимости данного вопроса для жизни в этом мире - это те обычаи и традиции, которые живут в классном коллективе, школе. И это должны понимать и принимать все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся и их родители.

*Карпова Л.В.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

XXI век – век новых компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя. Учитель должен помочь обучающимся в освоении информационных компетентностей, которые предлагают новые ФГОС. Учитель должен стать координатором информационного потока.

В данное время стремительное распространение мобильного интернета и различных мобильных устройств приоткрыло нам огромное количество возможностей. Стала активно развиваться такая образовательная технология, как Mobile Learning -мобильное обучение. Практика показала, что мобильные телефоны и приложения легко встраиваются в процесс обучения и делают его более эффективным

Ежедневно педагог сталкивается с проблемой привлечения внимания. Как помочь школьнику включиться в учебный процесс? Чтобы у детей было желание изучать предмет, нужно сделать урок современным и увлекательным. И в этом нам могут помочь гаджеты и телефоны. Учитель их может превратить в своего друга. Главное – заинтересовать ученика, представить класс, когда вместо стандартной фразы: «Убрали свои телефоны», учитель начинает урок с фразы: «Приготовили свои телефоны». Даже тем, кому было скучно и не интересно активизируют своё внимание. Для этой цели замечательно подходит нестандартное занятие, которое поддерживает интерес к обучению.

Вокруг нас очень много различной информации, она повсюду. Очень часто она не замечается. Обучающиеся в той или иной форме ежедневно работают с информацией. Они осуществляют поиск, обработку, передачу информации, переводят её из одной формы в другую.

Все чаще нам стали попадаться странные квадратики с чёрно-белым изображением. Мы их видим на флаерах, рекламах, афишах, книгах, визитных карточках, на различных упаковках, на автомобилях и много где еще. Что это?! Эти квадратики, так называемый, QR-код(или баркод)— двухмерный штрих-код, содержащий различную информацию и предназначенный для считывания при помощи специальных сканеров и камер мобильных телефонов. QR-коды уже активно используются музеями и издательствами для кодирования дополнительной информации об объектах культурного и исторического наследия и размещения активных ссылок на свои сайты. А часто ли мы останавливаемся, чтобы считать их. А дети совсем не считывают. На самом деле, это уже готовая информация, с которой мы не приучены обращаться, а значит и ученики.

QR – кодирование является новой современной технологией, которую можно использовать в учебно-воспитательном процессе. Работая с QR – кодами решается ряд **задач**:

- Научить ученика работать с информационным пространством вне школы,
- кодировать и декодировать информацию,
- привлечь внимание обучающегося нестандартной подачей материала, активизируя его на уроке, ведь детям очень хочется легально повозиться в телефоне.

Аббревиатура **QR** (quick response) в переводе с английского означает “быстрый отклик”. Это штрих-код, который разработала японская компания “DensoWave” в 1994 году. В этом штрихкоде кодируется различная информация, состоящая из символов (включая кириллицу, цифры и спецсимволы). Информация может быть любая: коды наносятся практически на все товары, продающиеся в магазинах, электронная визитка, координаты местоположения, адрес сайта, учёт товара на складе и так далее. Один QR-код может содержать 7089 цифр или 4296 букв. Он позволяет в одном небольшом квадрате поместить 2953 байта информации, около 1-2 страниц текста в формате А4, 1817 иероглифов. QR-коды, задуманные как высокотехнологичный маркетинговый инструмент, имеют множество полезных свойств и при правильном применении способны творить чудеса.

Создать **QR-код** довольно просто, нужен лишь генератор создания QR-кодов. Для применения можно воспользоваться камерой мобильного телефона и программой, установленной на него. Какие программы используются для работы с QR-кодами? Их много - самых разнообразных и под любые платформы, **например**:

Creambee.ru – кодирует: простой текст, переход на сайт, отправку E-Mail, сообщение в твиттер и т.д. Позволяет изменить размер, оформить в цветном варианте, добавить свой логотип и фон.

Qrmania.ru – позволяет изменять цвет и скругление углов. Кодирует текст, ссылку на сайт, телефон, SMS сообщение, Email адрес, Email сообщение, визитную карточка, Twitter, карты Google.

Quickmark.com – кодирует всевозможный контент.

Алгоритм чтения QR-кодов

1. Запустить программу, для распознавания QR-кода и дождаться активации фотокамеры вашего мобильного устройства;
 2. Навести фотокамеру на QR-код;
 3. Отрегулировать размер и четкость изображения на экране. QR-код должен находиться по центру экрана, иметь четкие очертания и границы чтения должный быть за пределами кода;
 4. Ожидать. Проанализировав QR-код, «ридер» самостоятельно выдаст вам информацию о его содержанием;
- А теперь самое интересное! Как применять QR-код на уроке?

Использование QR-кодов в школе

Педагогов интересует возможность использования данной технологии в образовании. Достоинством QR-кода является простота создания. Существуют многочисленные способы использования QR-кодов в образовательном процессе: от проведения игр до создания текстов. Кодирование позволяет удобно и быстро считывать информацию разных видов: текст, карта, ссылка на сайт, видео и т.д.

Это позволяет педагогу создавать свои зашифрованные коды и использовать их на любых уроках. Каждый урок имеет свою специфику и особенность, поэтому творчество учителя с применением QR-кодов ничем не ограничено. Любой урок можно разнообразить и украсить данным методом, а впоследствии можно научить учащихся делать самим такие коды на практических занятиях.

Учитель заранее готовит задания или информацию, которую с помощью онлайн-генератора «превращает» в QR-код.

QR-коды также можно использовать на различных этапах урока. От постановки целей до домашнего задания. Учащихся можно включать в различные формы работы: индивидуальные, парные и групповые. Выбранные формы зависят от наличия планшетов или мобильных телефонов, которые может использовать учитель на уроке.

1. Кодирование заданий для индивидуальной и групповой работы.
2. Ссылки на различные мультимедийные источники, которые содержат дополнительную информацию.
3. Ссылку на дополнительную текстовую информацию по теме;
4. Закодированный вопрос и расшифровка ответа на вопрос;
5. Ссылки на интерактивные занятия, викторины;
6. При организации проектной деятельности с помощью QR-кодов можно представлять коллекции ссылок или информацию;
7. Контрольно-тестовый материал для учебных занятий, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий, может быть представлен в форме QR-кодов;
8. Одним из способов индивидуализации обучения может стать выдача домашних заданий, зашифрованных в QR-коды - это повысит интерес учащихся.

Кроме учебного процесса QR-коды можно использовать во внеурочной деятельности. С их помощью можно проводить беседы, квест-игры с поиском артефактов, популяризовать школьную библиотеку, так как такая работа мотивирует на поисковую деятельность.

У QR-кодов так же есть способность хранить в себе небольшие по объёму тексты и без подключения к Интернету, тем самым, увеличивая свои возможности. Распечатав коды их можно клеивать непосредственно в тетради или записные книжки школьников.

В чем плюсы использования QR-кодов на уроке? Код не отвлечет от основной работы, так как в нем невозможно без аппаратных средств увидеть зашифрованную информацию, но может мотивировать учеников поскорее выполнить основное задание, чтобы узнать, что интересного для них приготовил учитель на этот раз.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к обучению;

- повышение качества знаний обучающихся;
- личная заинтересованность обучающихся в добывании знаний;
- ситуация успеха для ученика на уроке.

Применение электронных средств в образовании можно рассматривать как педагогический приём, который расширяет возможности обучения и воспитания.

Технология QR-кодирования направлена на мотивацию обучающегося к освоению любой информации, если ее правильно подать и в интересной форме, то повысится уровень освоения информационных компетентностей у учащихся. Уроки с использованием QR-кода – это хорошая возможность для организации и проведения нестандартного, интересного, инновационного урока.

*Комягина С.О.,
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,
Кишертский муниципальный район*

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ДЕТСКО – ВЗРОСЛОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках реализации краевого проекта «Сохраним семью – сбережём Россию» нужно искать новые формы и средства взаимодействия с родителями обучающихся. Родители должны стать полноправными участниками образовательного и воспитательного процесса. А как этого добиться?

Человек должен творить, фантазировать для того, чтобы созидать. И творческие задатки есть у каждого ребенка и взрослого. Стремление к прекрасному очень важно, и в тоже время оно должно постоянно иметь почву для развития. В тоже время оно должно быть вовремя замечено и раскрыто. Ребенок овладевает способами действий с предметами, и это порождает чувство уверенности, спокойствия, желание познавать мир. Нужна форма деятельности, которая бы развивала творческие способности ребенка и в то же время побуждала его открывать что-то новое, кроме того позволяла бы организовывать совместную детско-взрослую деятельность. Настоящей находкой является лэпбук.

Что же такое лэпбук? Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга». Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов.

Важно, что лэпбук – это самодельная интерактивная папка с мини-книжками, кармашками, окошками, вставками, подвижными деталями, которые можно переключать, доставать, складывать как захочется, при этом изучая и знакомясь с новым и интересным материалом! Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, направленного на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяющего кругозор, формирующего навыки и умения.

Создание Лэпбука предполагает собой реализацию определенного проекта, который представляет собой синтез творческой и познавательной деятельности. Создание лэпбука содержит все этапы проекта: целеполагание, разработка, выполнение, подведение итогов.

Для того чтобы работа была эффективной, прежде чем дать домашнее задание приготовить книжку (по любой теме), необходимо провести консультации для родителей очно или через социальную сеть. Изначально для родителей проводится дистанционный обучающий семинар по технологии изготовления лэпбука. И каждый раз определяется роль родителей: организатор, помощник, консультант, эксперт. Важно не сделать за ребенка, а сделать вместе с ним. Помощь в данном случае может быть любая: информационная, оформительская и т.п.

Совместная деятельность делает процесс интересным и существенным для взрослого и для ребенка. Ученики гордятся работой, сделанной вместе со своими родителями. Дети не только лучше усваивают материал, но и учатся организовывать совместную деятельность или просто участвовать в ней, но не как зрители, а как важные участники процесса.

Знания, полученные в совместной творческой и познавательной деятельности, приобретают большую важность и значение.

Можно с уверенностью утверждать, что когда родители и дети впервые сталкиваются с лэпбукингом, они влюбляются в него сразу же и навсегда. И те, и другие.

Созданный вместе с родителями Лэпбук – эта такая книжка, в которой очень много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии. Создав свой собственный интерактивный плакат, ребенок гордится собой и своей работой. Ребенок снова и снова возвращается к своей работе, а соответственно и к теме, которая была предложена для изучения.

Для родителей же, это возможность погрузиться в образовательный процесс, вместе с детьми создать инструмент обучения, который можно совершенствовать при желании, добавляя новую информацию, новые факты.

Это эффективное средство организации урочной и внеурочной образовательной среды, организации групповой работы и совместной деятельности.

Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а использование этой интерактивной книжки-папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденный материал.

Лэпбук можно делать на любом предмете и практически по любой теме. Это универсальное средство не только для решения образовательных и воспитательных задач, но и для организации активной совместной детско-взрослой деятельности.

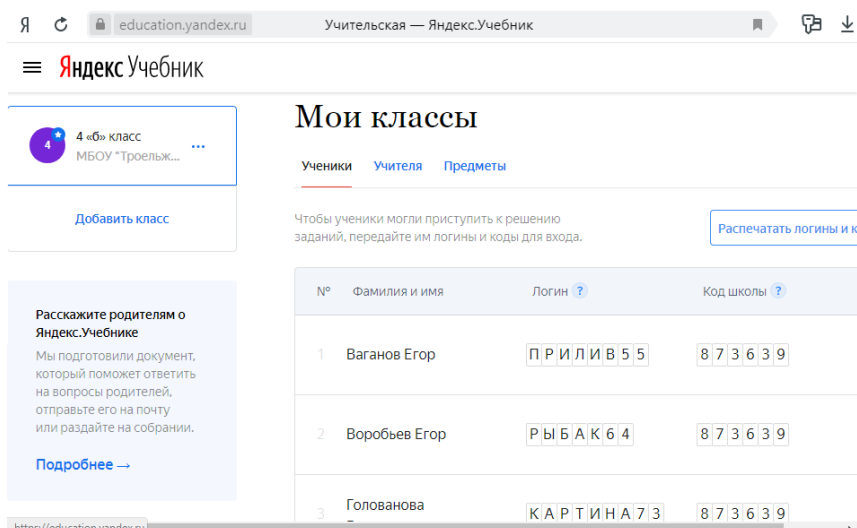
*Корюхова С.Г.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

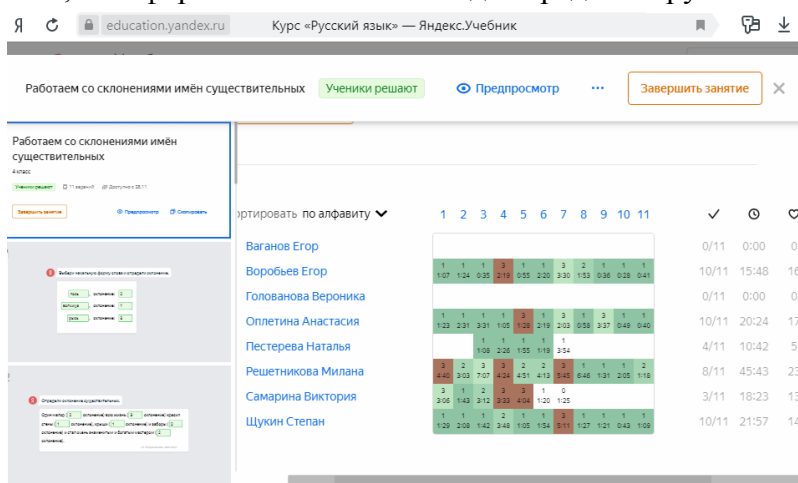
В настоящее время психическое здоровье детей одна из актуальных проблем человечества. Право на получение образования относится ко всем людям. Проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья является национальным приоритетом. Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Однако, если создать специальные условия, то ребёнок может успешно развиваться. Проблема учителей коррекционных классов заключается в том, что обучающиеся с ОВЗ имеют очень низкую мотивацию и отказываются практически от любых форм развивающих занятий, но все с большим интересом играют в различные приложения, которые можно найти на гаджетах и компьютерах. Существует множество сайтов, которые могут использовать в своей работе учителя, дети и их родители. Наибольшую образовательную ценность представляют бесплатные образовательные платформы, которые используются при работе с детьми с задержкой психического развития, как на уроке, так и для задания на дом.

Одна из таких платформ это – Яндекс.Учебник. Большой плюс данной образовательной платформы в том, что имеются готовые задания по всем темам, изучаемым в начальной школе, и они отлично подходят для детей, занимающихся по АООП НОО.

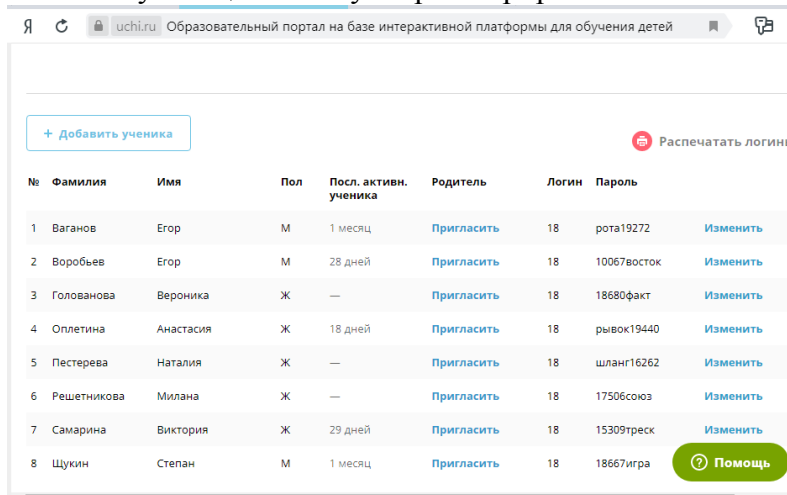
Все обучающиеся класса, зарегистрированные на данном сайте, имеют свой пароль, который можно использовать при входе в программу с любого телефона, подключённого к сети интернет.



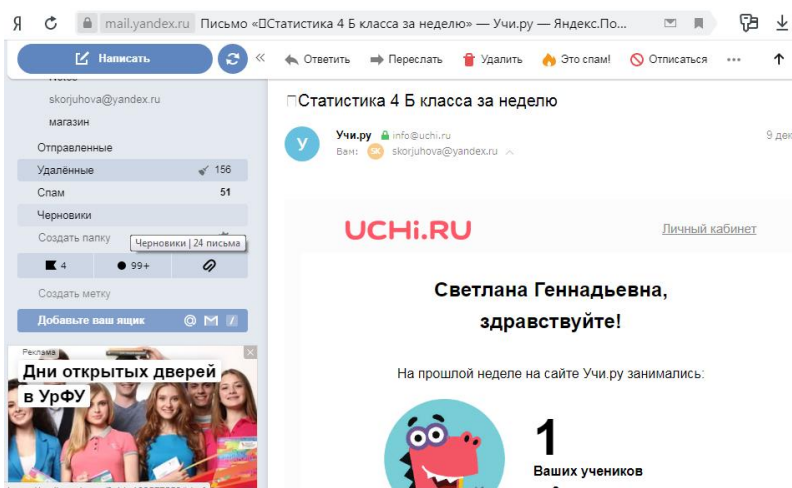
Выполненные задания учитель может отслеживать ежедневно и имеет возможность оценивать уровень понимания пройденной темы. Во время урока задания можно вывести на экран. Дети с удовольствием выходят к доске, выполняют задания, объясняя свой выбор. К сожалению, платформа пока охватывает два предмета: русский язык и математику.



Так же обучающиеся могут зарегистрироваться на сайте uchi.ru.



Эта платформа содержит большее количество материала по всем основным предметам начальной школы. Для каждого предмета даны различные задания, которые соответствуют рабочей программе, что является существенным подспорьем. Ежеженедельно, на электронную почту учителя приходит отчет об активности работы детей на этом сайте.



На этом же сайте дети могут участвовать в различных олимпиадах. Ведь даже маленький успех стимулирует ребёнка к дальнейшему развитию.

При обучении детей по АООП НОО 1-2 классов очень хорошо использовать следующие сайты:

<http://poskladam.ru/> онлайн платформа обучению слогового чтения. Принцип сайта – учить играя;

1. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. У сайта удобная навигация. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса.

Использование интерактивных платформ в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеют много преимуществ. Основными являются: обеспечение непрерывности и повышение мотивации ребенка к процессу обучения. Данные средства в обучении позволяют обеспечить формирование доступной, современной образовательной среды на всех уровнях обучения в школе.

*Литина Л.М.,
МБОУ «Неволинская ООШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гражданское воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса в России. Но в настоящее время качество патриотического воспитания снизилось. У некоторых детей разрушены или утрачены совсем привычные черты, как честность, скромность, вера в добро и справедливость, готовность к самопожертвованию ради интересов Родины, своих близких.

Чем учителя начальных классов могут помочь детям?

Цель- содействие развитию интереса к истории Отечества, воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств, увековечивания памяти героев.

Роль учителя: помочь ребёнку сформировать его представление о нравственности, патриотизме.

Самообразование: знать нормативно- правовые документы. Разобраться с главными понятиями, такими как патриот, патриотизм и патриотическое воспитание.

Невольно задаёшься вопросами: Как воздействовать на личность? Как воспитать в школьнике патриотические чувства? Как формировать умения и навыки? Как развивать

потребность в деятельности? К какому личностному результату стремиться? А какой путь эффективнее?

Самый трудный процесс становления гражданина – это процесс формирования личных убеждений, личных взглядов, воплощения желаний и стремлений в поступок.

Надо научить детей любить!

Любовь и привязанность к животным, к природе, первое чувство дружбы и товарищества, первая благодарность за добро – вот что должно наполнять духовный мир ребенка, развивать его фантазию и воображение. Чем раньше пробуждаются в душе эти добрые чувства, тем больше духовных сил у человека. Все это подготавливает человека к тому, чтобы гармонично войти в реальный мир, насыщенный сложными событиями и представлениями о жизни людей на земле.

А зарождение чувства любви к Родине должно быть заложено в семье. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. В семье дети учатся соперничать, оказывать посильную помощь, иметь поручения по обслуживающему труду.

Для этого учитель может использовать следующие **формы работы**: беседы, совместные мероприятия, семейный клуб «Дружная семейка», игры, выставки, практические задания (создание «Портфолио семьи», сочинения «Герой нашей семьи», рисунки).

Родителям хотелось бы, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, к традициям. В этом году родители с детьми активно приняли участие в краевом конкурсе «Легенды и предания нашей семьи».

Одной из эффективных форм является работа по составлению родословной семьи. В ходе такой работы происходит объединение членов семьи по составлению генеалогического древа семьи, сбору материалов о каждом члене семьи и его заслугах перед Отечеством

В 2017 году был выпущен сборник методических рекомендаций по созданию семейной родословной книги «Нам надо помнить наши корни».

Важно, чтобы учащиеся поняли, что их близкие родственники причастны к историческим событиям, что история – это история людей, а корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом своего родного края.

С целью воспитания у учащихся любви к родному селу как к своей малой Родине проводятся тематические КТД, конкурсы, викторины, праздники, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, реализован проект «Село Неволينو - территория добрых дел», ученики написали сочинения о своём селе и выпустили альбом «Моё село неброское, уральское село».

Чтобы у детей появилось ощущение себя гражданином Отечества, чувство ответственности за своё будущее, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания. Нужна **система учебной деятельности и внешкольной работы**, основанная обязательно на сотрудничестве школы, семьи и общественности. В прошлом году, школьники с удовольствием посещали кружок «Чтение с увлечением», в этом учебном году - кружок «Красота Божьего мира». В сентябре 2019 года приняли участие в краевом конкурсе – эссе «Славный сын Отечества» (о творчестве художника Широкова). В 2018 году написана авторская программа «Воспитание Человека», которая успешно реализована.

Как воспитать гражданина патриота нашей Родины?

В мае 2020 года наша страна будет праздновать одну из важнейших дат- **75-летие** со дня Победы в Великой Отечественной войне.

В сентябре 2019 года было проведено анкетирование учащихся (2-4 классов), им были заданы вопросы: Что такое Великая Отечественная война? Знаете ли вы героев Советского Союза? Как вы думаете, нужно ли знать имена героев, наших земляков? Какие произведения о войне читали? Читали ли вы произведения местного писателя Ф.Н.Липатова о войне?

Выяснилось, что ученики начальных классов не смогли ответить на все заданные вопросы: только 50 % опрошенных - знают о страшных событиях Великой Отечественной войны, 70 % учащихся - не знают героев Советского Союза, только 10 % учащихся – любят читать книги о войне, а 80% учащихся младших классов не знакомы с творчеством местного писателя.

Таким образом, исследование показало, что существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины, и о тех людях, которые ковали эту победу. Но память о войне должна быть жива.

Поэтому в сентябре 2019 года была написана авторская рабочая программа краткосрочного курса внеурочной деятельности **«Никто не забыт, ничто не забыто!»** (8 занятий) (по духовно- нравственному направлению).

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Актуализировать знания учащихся о Великой Отечественной войне, дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле.
2. Развивать познавательный интерес к истории своего села, края, страны; чувство патриотизма через осознание важности побед русского народа в Великой Отечественной войне.
3. Показать героизм, стойкость и мужество бойцов многонациональной Красной армии, рассказать о пионерах–героях, о детях войны, о великих полководцах, о героях Советского Союза.
4. Содействовать эстетическому восприятию событий Великой Отечественной войны.
5. Воспитывать бережное отношение к прошлому нашей страны, любовь и уважение к памяти, павших на войне, чувство признательности ветеранам.

Цель данной программы – сформировать у младших школьников системные представления о наиболее значимых страницах истории, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, научить ориентироваться по «Ленте времени», познакомить с Днями воинской славы, с героями (полководцами, пионерами-героями, с земляками-героями Советского Союза), учить бережно относиться к историческому и культурному наследию своей страны и осознавать сопричастность с историческими событиями 1941-1945 гг.

Тематическое планирование:

1. Это страшное слово- Война! Нападение Германии на Советский Союз.
2. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов. Встреча с ветеранами.
3. Экскурсия к памятнику воинам в центре села.
4. Дети войны игрушек не знали. Знакомство с пионерами- героями.
5. След войны в моей семье. Конкурс сочинений. Знакомство с фотоархивом семьи.
6. Акция (письмо ветерану) «Пишу тебе письмо в далёкий 1945-й» .
7. Чтение книг о войне.

8. Итоговое занятие: праздник Музыкально- литературный час «Дети войны- дети Победы».

Данная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами, разработаны шесть диагностик для определения трёх уровней личностного результата. Из опорных листов к занятиям был создан авторский сборник.

Пособие представляет собой небольшой сборник из 28 страниц разных цветов, на которых школьники в доступной форме получают историческую информацию о Великой

Отечественной войне: познакомятся с днями Воинской славы и главными битвами, прочитают стихи о городах-героях; рассмотрят карту и хронологию Великой Отечественной войны, познакомятся с героями-полководцами, с пионерами-героями, со словарём терминов; узнают историю писем-треугольников, научатся их складывать, познакомятся с памяткой «Как правильно написать письмо» и структурой письма; рассмотрят памятники и обелиски героям. Найдут советы: Что прочитать о войне? Какие мультфильмы посмотреть? Какие картины художников рассмотреть о военных событиях? Какие военные песни послушать? А также смогут проверить свои знания по теме «Великая Отечественная война»: решить тест, ответить на вопросы анкеты, поиграть в игру «Путаница», прочитать рассказы и сделать свой выбор, попробовать ответить на вопрос «Я – патриот?».

Всё это будет способствовать пробуждению национального самосознания, гордости за Отечество и патриотизма.

Чем глубже знания младших школьников об истории своей страны, о великих подвигах ее народа, тем сильнее и крепче будет чувство патриотизма в душе и сознании школьников, т.к. патриотизм – это не привычка, а прежде всего то главное и сокровенное, что связывает человека с историей страны, что заставляет благоговейно относиться к своей Родине.

Таким образом, в зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает младший школьник, будет складываться его личность.

*Мальгина Е.В.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

СТОРИТЕЛЛИНГ – ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*В одной истории больше мудрости, чем во всей философии.
Филипп Пуллман.*

Одной из главных задач учителя является – подобрать оптимальные методы и формы организации работы с обучающимися, инновационные педагогические технологии, которые будут способствовать развитию личности младшего школьника.

Одной такой педагогической технологией является – сторителлинг.

Как метод сторителлинг был впервые опробован руководителем крупной международной компании Armstrong International Дэвидом Армстронгом.

Практика в работе с устными рассказами, в совокупности с цифровыми технологиями, становится новой формой работы в воспитании и обучении детей.

Сторителлинг — техника, используемая в педагогике, она выстроена на использовании историй с определенной структурой, в которой присутствует главный герой. Данные истории направлены на решение педагогических задач обучения, мотивации, воспитания.

Сторителлинг позволяет:

- положительно влиять на подсознание обучаемого;
- незамедлительно, эффективно доносить нужную информацию;
- демонстрировать нормы и требования, которые приняты в обществе;
- понять, что каждый человек в общей системе ценен и важен;
- стимулировать в достижении поставленных целей;
- демонстрировать важные, добрые советы.

Как техника подачи учебной информации, педагогический сторителлинг выполняет ряд функций:

- наставническая;
- воспитательная;
- мотивирующая;
- образовательная;
- развивающая.

Выделяется два основных вида педагогического сторителлинга:

Классический сторителлинг. Учитель рассказывает реальную жизненную ситуацию или придуманный рассказ. Дети являются слушателями, которые воспринимают информацию предлагаемую учителем. Все рассказы служат для того, чтоб донести до детей конкретное знание, научить чему-то конкретному. Используя классический сторителлинг учитель доносит до детей конкретную учебную информацию: правило, свойство и прочую информацию, представленную в виде яркой оболочки, запоминающейся истории.

Активный сторителлинг. Учитель предлагает начало истории, ставит цель, задачи данной истории. Дети включаются в развитие сюжета, слушают товарищей, рассказывают собственный сюжет истории.

Обучающиеся могут:

- сочинять собственные истории, следуя заданному алгоритму;
- моделировать различные жизненные ситуации и искать пути решения;
- анализировать имеющиеся истории в группе, самостоятельно, с помощью учителя.

Активный сторителлинг способствует усвоению знания в открытой, явной форме, а так же в завуалированном формате. Так же дети извлекают неявное знание.

Наиболее эффективно педагогический сторителлинг реализуется при активном использовании интернет технологий, а значит, может без труда использоваться учителем как в классном, так и в интерактивном способе обучения. Цифровой сторителлинг — формат сторителлинга, в котором истории визуализируются с помощью: видео, скрайбинга, майнд-мэпа, инфографики.

*Миллер Е. Г., Ширшова Т. А.,
МАОУ СОШ №10,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛДП ДЛЯ РАННЕГО ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

16 апреля 2019 года в ходе «Прямой линии» молодой предприниматель Сергей Барсинов задал вопрос Владимиру Путину. Он подчеркнул, что видит одну из трудностей бизнеса в отсутствии молодых специалистов, и спросил, как государство намерено решать проблему ранней профориентации. Президент ответил, что считает подготовку профессиональных кадров одним из ключевых элементов роста экономики, и признал, что профориентацию нужно начинать как можно раньше, желательно ещё в школе. «Вообще подготовка профессиональная кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время» - подчеркнул Владимир Путин. Итак, профориентация школьников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Подготовка к выбору будущей профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным,

политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

ФГОС ООП предусматривает различные формы и возможности осуществления ранней профориентации детей младшего школьного возраста, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, технологии присутствуют разные варианты по данному направлению: знакомство с профессиями, виртуальные проникновения в процессы работы, сопереживание с героями каких - либо профессий, приобретение личного опыта работы с инструментами получения продукта деятельности. Хорошим разнообразием обладает и внеурочная деятельность по расширению представлений ученика начальной школы о мире профессий. Кружки и секции, клубы и студии – отличные площадки для идей по осуществлению ранней профориентации.

Очень интересен опыт работы в рамках летней оздоровительной компании. В июне 2019 года на базе МАОУ СОШ № 10 г. Кунгура был организован лагерь с дневным пребыванием для детей младшего школьного возраста. Была разработана программа «Все работы хороши, выбирай на вкус». Актуальность данной программы заключалась во всестороннем развитии личности ребенка, совершенствовании его интеллектуального, духовного и физического роста, программа действовала на приобретение навыков самостоятельной деятельности, обогащение знаний о современных профессиях и профессиях будущего. Главная идея данного проекта была направлена на профориентацию младших школьников через знакомство с людьми разных профессий, ставших успешными и востребованными в родном городе.

Легенда ЛДП была такой: все знают стихотворение В.В.Маяковского «Кем быть?» и на летней площадке дети узнают новое о разных профессиях, встречаются с интересными людьми – представителями этих профессий, в том числе из числа родителей. Затем выражают свои впечатления через отзывы, рисунки и фотографии. По ходу реализации проекта создается «Аллея трудовой славы» с фотографиями и отзывами. Все это является продуктом проекта.

Продумывались различные формы организации мероприятий, направленные на знакомство с разными профессиями, среди них: экскурсии, встречи с представителями профессий, интерактивные игры, праздники, викторины, мастер-классы и др.

Самыми интересными мероприятиями, по мнению детей – участников площадки, были встречи с представителями профессий. Так, одна из встреч была с кинологом Шишмаревым А. Г., родителем одной из учениц. Александр Геннадьевич рассказал о возможностях и трудностях своей профессии, а также показал, как действует его помощница – собака по кличке Лора. Ребята с интересом наблюдали, как она выполняла команды, находила спрятанный предмет.

Запомнилась ребятам экскурсия на базу спасателей и знакомство с её работниками. Спасатель Решетников Г.А. рассказал мальчишкам и девчонкам о том, как они спасают людей из различных опасных ситуаций, показал наполняемость машины, продемонстрировал в действии механизмы спасателей. Ребятам позволили примерить каску, куртку пожарного, акваланг. Восторгу не было предела! У некоторых ребят возникло желание получить в будущем профессию спасателя.

Встреча с известной художницей города Седовой Т.И. также была необычной. Кроме рассказа о профессии, работники Кунгурского художественного музея провели мастер-класс по художественной росписи. Дети научились работать в разных техниках рисования и создали свои шедевры!

Профессиональным пожарным Татарниковым А.А. вниманию детей была представлена презентация об опасностях обращения с огнем, а затем проведено практическое занятие по использованию огнетушителя. Такое мероприятие, безусловно, было полезным для младших школьников.

На площадке была организована встреча с представителем фонда «Культурное здоровье страны» Плешковым С.А. и его помощницей. Дети узнали о проблеме раздельного сбора мусора, а по окончании встречи вышли на экологический десант.

Эти и другие мероприятия информировали школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определённых профессий и специальностей: художника, полицейского, врача, спасателя, пожарного, спортсмена, журналиста, учителя, и др.

По итогам работы площадки традиционно было проведено анкетирование родителей и детей. Анализ анкет показал, что родителям было важно, что дети пополнили свои знания о мире профессий, были вовлечены в интересную игру. Дети отметили интересные мероприятия, желание изучать разные профессии, стать похожими на замечательных людей, с которыми они познакомилась.

Любому педагогу очень хочется видеть своих воспитанников здоровыми и счастливыми. Одна из тропинок к этому, сделать так, чтобы у ребенка появилась мечта, интересное дело. Порой сделать это бывает совсем непросто. Опыт в рамках летней оздоровительной компании 2019 года по реализации программы ЛДП «Все работы хороши – выбирай на вкус» по ранней профориентации младших школьников - хороший тому пример. Ведь прилагая усилия по приоритетному направлению развития образовательной политики государства в этом вопросе сейчас, закладывается вектор на здоровое и счастливое поколение, рост экономического развития любимой Родины.

*Назарова М.Ю.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

CLASSDOJO: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Образовательная платформа ClassDojo является самым современным и дружелюбным классным журналом. Он облегчает работу учителя и позволяет мгновенно оценивать работу учеников, для этого нужно нажать одну кнопку. В ClassDojo учитель не выставляет отметки ребенку, как в традиционном школьном журнале, а ставит ему баллы за какие-то успехи, как в образовательной, так и в воспитательной работе или минусует балл за отрицательный поступок, негативное поведение, невыполненное поручение и т.д.

Идея создания данного сервиса возникла у одного британского учителя Сема Чедхари после того, как он провел опрос среди сотни коллег и выяснил, что на уроке огромное количество времени учителя тратят не на процесс обучения, а на налаживание дисциплины и поведения школьников. В разработке данного сервиса ему помогал Лайам Дон – разработчик игр. Так в августе 2011 года появилась образовательная платформа ClassDojo. В данный момент ею пользуются более 3 миллионов учителей в мире, так как она доступна на нескольких языках, в том числе и на русском.

Основной целью ClassDojo является предоставить учителям удобную систему управления классом, в которой участвуют не только школьники, но и их родители, при этом экономя время учителей.

Благодаря данной образовательной платформе учитель может управлять работой и поведением школьников, как в урочной деятельности, так и во время перемен и внеклассных мероприятий. Управление проходит за счет баллов, которые в дальнейшем выводятся в рейтинговую систему.

ClassDojo позволяет предоставить ученикам быстрый отклик об их работе в классе и мотивировать их на эффективную и результативную деятельность. Это достигается с помощью выдаваемых сервисом бейджей двух категорий: отрицательных и положительных (которые не называются «отрицательными», а тактично и педагогично именуется «нужно ещё поработать»). Среди стандартных положительных бейджей — «Славно потрудились», «Отличная работа!», «Спасибо за участие»; среди отрицательных — «Перебивал», «Не подготовился», «Не выполнил домашнее задание». Бейджи полностью изменяемы: можно поменять изображение, изменить название бейджа и самому определить количество баллов за данный бейдж. При создании своих бейджей нужно учитывать один из главных принципов эффективной работы в системе ClassDojo. Он заключается в соотношении положительных и отрицательных бейджей. Положительных бейджей должно быть больше в несколько раз, здесь можно провести аналогию с кнутом и пряником, только пряник должен стать в несколько раз больше, а кнут превратиться в тростинку. Обучающийся должен видеть, что у него больше шансов получить положительный бейдж, нежели отрицательный.

Так скучный, неинтересный журнал учителя превращается в интерактивный, «живой» сервис. Чем больше бейджей (очков), тем выше уровень. Ни уровни, ни очки не имеют никакой материальной ценности, но получать их, как выяснилось, нравится всем. Отображать прогресс класса можно с помощью проектора прямо во время урока либо в конце урока, но не рекомендуется откладывать на более долгий срок т.к. это может повлиять на эффективность работы всей системы. Обучающиеся должны видеть моментальную реакцию на их достижения. В этом заключается второй основной принцип системы ClassDojo.

В конце месяца или недели можно посмотреть статистику как по отдельному ученику, так и по всему классу. Все собранные сервисом данные визуализируются в виде кругового графика либо выгружаются в таблицу. Данный отчет вы можете отправить родителям, но для этого им тоже необходимо зарегистрироваться в приложении. Каждому родителю, после того как учитель внес его ребенка в список класса системы Dojo, присваивается свой логин и пароль. Далее нужно распечатать данные и отдать родителям. Каждый родитель при входе в систему будет видеть данные только по своему ребенку. Конфиденциальность является основой безопасности в данной системе.

Помимо этого в данной системе много и других возможностей. Удобно и легко отмечать посещаемость, через внутренний чат системы можно общаться как с каждым родителем, так и со всеми сразу. В классной комнате можно размещать объявления для детей и родителей, необходимую информацию, фотографии, видео из жизни класса, таким образом родители будут осведомлены об успехах ребенка, об его проблемах и о том как проходит учебный день ребенка. Данная функция помогает избежать недопонимания со стороны родителей, наладить микроклимат внутри коллектива, сплотить детей.

Нужно быстро сформировать группы для работы на уроке – нажмите на телефоне несколько кнопок, и списки групп высвечиваются на экране. Нужно выбрать того, кто будет отвечать – одно нажатие кнопки и отвечающий найден! Можно включать фоновую музыку, устанавливать таймер и так далее.

Помимо вышесказанного, у ClassDojo есть приложение для телефона, при помощи которого управлять работой становится еще удобнее как учителю, так и родителю в любое удобное время посмотреть за успехами ребенка и жизнью класса.

Для того чтобы начать работу, учителю необходимо:

1. Зарегистрироваться на сервисе как учитель.
2. Найти свою школу, если ее нет – добавить.
3. Создать новый класс, дать ему название.
4. Добавить учеников можно по одному или копировав с компьютера весь список и вставить в систему.
5. Пригласить родителей учеников.

У каждого обучающегося в классе появляется собственный профайл. Учитель или ученик может его редактировать. У каждого ученика — свой аватар — забавный монстрик, зарабатывающий баллы. Их можно менять. Чем больше баллов ребенок зарабатывает, тем больше возможностей у него появляется для создания своего нового эксклюзивного монстрика, который будет только у него.

Так же в данной платформе разработан целый файл с иллюстрациями и плакатами для оформления класса, это является еще одним преимуществом. Детям очень нравятся персонажи — монстрики, которые будут «жить» и учиться вместе с ними в классе, а не только на экране компьютера или телефона.

ClassDojo – это действительно уникальная, современная образовательная платформа, которую современному педагогу необходимо использовать в воспитательной работе. Она очень понятна в использовании, как детям, так и взрослым. Современный интерфейс с необычными персонажами и возможностью создания своих монстров привлекает и зачаровывает детей, при этом происходит непосредственное сплочение детей. Их воспитание становится на новый уровень. Школьники учатся играя, используя для этого современные компьютерные технологии, которые нынешним детям интересны и привычны в использовании.

*Третьякова М.В.,
МАОУ СОШ № 1,
город Кунгур*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ. МИР ЧЕЛОВЕКА»

Воспитание является одним из важнейших частей образования. И школа призвана дать детям нравственный потенциал, необходимый для будущей жизни. «Воспитание – это не тогда, когда водишь ребёнка за руку, а без тебя он пропадёт. Совсем наоборот, воспитание – когда человек умеет отвечать за себя сам». Программа духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов.

Одной из главных задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной культуры является умение школьника младших классов формулировать личные моральные обязательства, выполнять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит создание основ морали, обусловленных принятыми в обществе понятиями о добре и зле, должном и допустимом.

В школе ведётся курс по выбору «Технология ТРИЗ. Мир человека».

В центре курса «Мир человека» – ребёнок 7- 8 лет, который проходит путь становления: от биологического существа к социальному. Ключевое понятие курса – противоречие, предлагаемое как способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т. д.

Программа курса «Мир человека» включает в себя учебный план, состоящий из 34 занятий. Темы занятий красноречиво говорят о содержании курса: «Развитие ребёнка до школы», «Будущее», «Линия жизни человека», «Что такое Я?», «Какие бывают эмоции?» и др. Ко всем занятиям составлены презентации, подобраны фрагменты мультфильмов или детских фильмов. Занятия проходят в непринуждённой беседе учеников и педагога, учеников между собой. В процессе беседы происходит взаимодействие и взаимообогащение двух сторон. Ученики свободно и осознанно присваивают нравственные ценности.

Цель курса «Мир человека»: системное рассмотрение человека с биологической, психологической и общественной точек зрения путём разрешения конфликтных ситуаций.

Одно из занятий курса «Мир человека»

Тема: «Хорошо - плохо»

Цель: раскрытие у детей чувства значимости дружбы и доброты, мотивирование детей на совершение добрых поступков и развитие навыков общения со сверстниками.

Задачи:

- развивать мышление, воображение, внимание, речь учащихся
- развивать умение рассуждать
- ввести изобретательский приём «Спасение своими руками»
- проиллюстрировать некоторые законы диалектики, такие её категории, как противоречие, качество и количество, возможность и действительность.
- воспитывать сочувствие к ближнему

Оборудование: аншлаги «кот», «кит», «крот», «лис», «кок»; несколько мягких игрушек (кошек); альбомные листы и фломастеры.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Объявление темы и цели занятия.

- Сегодня занятие пройдёт в «Школе изобретателей». Кто же такие изобретатели? Хорошо ли быть изобретателем? Кто может стать изобретателем? Что для этого нужно сделать?

- Действительно, ребята, чтобы стать изобретателем, нужно хорошо учиться, уметь решать нестандартные задачи, быть наблюдательным и уметь фантазировать. На сегодняшнем занятии мы всему этому и будем учиться.

3. Игра «Пятый лишний».

Прочитайте слова на доске и найдите лишнее (делаем акцент на то, что правильный ответ может быть и не один).

кот, кит, лис, крот, кок

- Кот (домашний)
- Лис (не с «к»)
- Кит (живёт в океане)
- Крот (4 буквы)
- Кок (не животное, повар на судне)

4. Расскажи про свою кошку.

- О каком животном говорится в стихотворении «Как у нашей бабки жили-были лапки ...». Как можно по-другому назвать кошку? (мурлыка, лежебока, хищник, ночной охотник, и др.)

-У кого из вас живёт дома кот или кошка. Расскажите о своём питомце.

5. Игра «ХОРОШО – ПЛОХО»

Кошка в доме - это хорошо или плохо? Давайте порассуждаем на эту тему. На доске ставим «+», если ребёнок приводит доказательство, что кошка в доме – это хорошо. И ставим «-», если ребёнок приводит доказательство, что кошка в доме – это плохо.

У нас получилось + и - примерно поровну. Давайте минусы превратим в плюсы. (Н-р: Кошка линяет и поэтому от кошки много шерсти. Это плохо. Но мы можем почаще пылесосить в доме. От этого мы станем трудолюбивее. Это хорошо. И т.п.)

6. Литовская сказка «Почему кот моется после еды».

Однажды залетел воробей на крестьянский двор и стал клевать зерно. С тех пор все коты

на свете моются после еды.

Беседа по прочитанной сказке.

Воспитание добрых чувств: что справедливо:

- то, что кот остался голодный?

- то, что воробей остался жив?

_____ А когда умываются люди? Почему?

Математика: превратим сказку в задачу.

Придумайте задачу про кота или птичку.

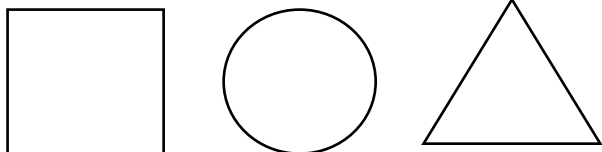
Вспомните и назовите клички известных сказочных котов?

(Базилио, Матроскин, Леопольд, Гав)

7. Введение изобретательского приёма: «Спасение своими руками».

- Если попасть в похожую ситуацию, как можно использовать хитрость, чтобы обмануть своего врага? (Ответы детей)

8. Нарисуем кота.



Выберите любую геометрическую фигуру и дорисуйте её так, чтобы получилось изображение кота. Проявите фантазию и сообразительность.

По окончании работы делаем выставку работ.

9. Игра «Бывает - не бывает».

Кот летает. Кот видит в темноте. Кот умеет читать. Кот носит сапоги. Кот любит шоколадные конфеты больше, чем рыбу. Кот лечит. Кот продолжите самостоятельно

Игра «Передай предмет».

- Выберите любую, которая понравится, игрушку - кошку и передавая её по кругу называйте один из её признаков. Кто не смог или повторился - садится. Игра продолжается до тех пор, пока не «кончатся» признаки.

10. Итог урока.

Делимся на группы:

- Девочки / мальчики
- Есть дома кот/ нет кота
- Любишь животных / не любишь животных
- Любишь манную кашу / не любишь ...
- Рано встаёшь / поздно встаёшь
- 8 лет / не 8 лет
- Понравилось занятие/ не понравилось занятие

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Особая роль в новых стандартах отводится такой области, как духовно-нравственная. Именно на воспитании человека делается сегодня акцент в мировой педагогической мысли, именно образованию предназначается ведущая роль в осуществлении социальных реформ в обществе, в решении глобальных проблем человеческой цивилизации. Нарастание динамизма социальных процессов в современном мире, обострение глобальных проблем человечества заставляют сегодня мировое сообщество все настойчивее обращаться к проблеме духовно-нравственного воспитания, которое выступает условием и средством сохранения, как самой личности, так и всего общества. С воспитанием связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества.

Необходимо создать благоприятные условия для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система.

На базе МАОУ СОШ № 12 разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития «Школа жизни». Цель данной программы: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности в соответствии с интересами её развития через урочную и внеурочную деятельность. Одна из задач Программы - приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа помогает внеурочной деятельности «Удивительный мир сказки», составленной на основе программы Буряк Марии Викторовны «Чтение с увлечением». Интегрированный курс «По дорогам сказок» (литературное чтение + русский язык) имеет Программу с пояснительной запиской и календарно-тематическим планированием, рабочую тетрадь для детей с практическими заданиями по каждой изучаемой сказке, электронное интерактивное приложение (диск) с презентациями интерактивных заданий и голосовым сопровождением каждой сказки. На диске также имеется сертификат, который учитель распечатывает в конце учебного года и вручает каждому ребенку. В 1 классе дети знакомятся с 32 русскими народными сказками. И не просто их читают или слушают, а подробно анализируют, выполняя ряд практических заданий в тетради, дают характеристики сказочным героям и их поступкам, принимают и умом и сердцем мораль сказки. В помощь учителю имеются подробные разработки каждого занятия.

Именно 1 класс – наиболее благоприятный период для нравственного воздействия на ребенка посредством сказки. Это самое доступное по возрасту и эмоциональное средство передачи нравственных знаний от одного поколения другому. Говорят в народе «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!». Урок этот дается не нравственными поучениями, а наглядным примером, яркими сказочными образами. Сказка является незаменимой в процессе воспитания лучших качеств личности. Это, своего рода, школа нравственного воспитания. Ведь в сказке всегда отражается реальный мир человеческих отношений. Все сказочные герои имеют четкую моральную окраску: или хорошие, или плохие. Так, Падчерица добрая, скромная, трудолюбивая; Мачеха злая, бессердечная, жестокая, коварная. Это очень важно для формирования понятий добро и зло. Сказочные образы Доброго молодца да Красной девицы навсегда остаются в детском сердце, им хочется подражать. Добрый молодец – это смелый, сильный, честный, добрый, любящий Родину.

Красна девица – это умная, кроткая, добрая, хорошая рукодельница. Далее на основе противопоставления наглядно показываются хорошие поступки и плохие. За хорошие поступки следует награда, а за плохие – наказание. Но и наказание бывает разным. Если герой совершил плохой поступок не со зла и не хотел причинить вред другим (Братец Иванушка не послушался сестры, попил из копытца и стал козленочком), то потом получает прощение и становится снова мальчиком. А если причинил другому человеку вред со злым умыслом, то и наказание следует тяжелое (Привязали ведьму к лошадиному хвосту и пустили в чистое поле). Такая прямая связь между поступком и его следствием (По труду и награда; как аукнется, так и откликнется) делает мораль сказки понятной детям. Сказки учат ребенка жизни, вселяют в него надежду и веру в победу добра над злом. Маленькие дети охотно верят в чудеса, всей душой сопереживают положительным героям, учатся делать выводы и в дальнейшем осуществлять свой выбор в жизни.

Работа по данному учебно-методическому комплексу в рамках аудиторной внеурочной занятости первоклассников «Удивительный мир сказки» способствует формированию духовно-нравственных ценностей первоклассников.

*Цаплина Н.В., Титова В.Г., Ширяева С.Б., Мясникова Н.Н.,
МБОУ «Берёзовская СОШ №2»,
Берёзовский муниципальный округ*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность – то средство, которое заинтересовывает обучающихся и их родителей, помогает раскрыть им свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности – это одно из главных направлений развития воспитательной работы школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Семья, как социальная организация, несет ответственность за воспитание и развитие детей. Именно в ней закладывается фундамент для становления личности, самосознания детей, определяется уровень их мировоззрения, ценностных ориентаций, социальной активности.

На протяжении ряда лет в образовательных учреждениях выявились следующие проблемы:

- чрезмерная занятость родителей, вследствие чего дети предоставлены сами себе;
- утрата родовых традиций, дел, семейных ценностей;
- стремление родителей улучшить материальное благосостояние семьи, при этом в стороне остается духовно-нравственное воспитание в семье.

Для устранения этих проблем следует усилить воспитательную роль семьи. В совместной деятельности происходит сплочение родителей и детей.

В МБОУ «Березовская СОШ № 2» существует традиция проведения конкурса «Семья года» вот уже несколько лет, но в этом году рамки этого направления расширились и был разработан проект «Семья», который поможет сблизить родителей, детей, педагогов и позволит повысить воспитательную функцию семьи.

Цель проекта: вовлечение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.

Задачи проекта:

- применить новые формы работы с семьями обучающихся;
- организовать совместный досуг родителей и детей;
- способствовать раскрытию творческого потенциала семей.

Участники проекта:

- обучающиеся 2-х классов и их родители;
- классные руководители

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: ноябрь - декабрь 2019 г.

Тип проекта: интегрированный в реальную жизнь (социально-образовательный проект).

Актуальность и новизна проекта «Семья» состоит в том, что родители получают возможность извлечь новые смыслы семейного воспитания из положительного опыта других семей.

Практическая значимость проекта - организационно-педагогические действия по проекту направлены на активизацию всех членов семьи на совместную деятельность, так как обеспечивают возможность выбора направлений с учётом особенностей и интересов каждого члена семьи, что способствует усилению и расширению воспитательной роли семьи. Проект «Семья» может быть успешно реализован образовательными учреждениями всех видов и типов.

Структура и содержание проекта:

1 этап проекта (поисково-аналитический или подготовительный).

Постановка проблемы, определение цели, задач проекта:

- недостаточное изучение состояния воспитательной функции семьи;
- проведение анкетирования родителей (законных представителей);
- изучение, анализ интересов и запросов участников проекта;
- разработка праздника ко Дню матери и положения по проведению итогового конкурса «Семья года»;
- подбор методической литературы. Диагностика. Тест «Рисунок семьи».

Данная методика выявила эмоциональные проблемы и трудности взаимоотношений в некоторых семьях. В рисунках дети выразили то, что им трудно бывает высказать словами. Узнав, каким ребёнок видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем детей и эффективно помочь им при их разрешении. Это помогло спланировать работу по проекту.

2 этап проекта (основной)

Цель: определение целей и задач организационно-педагогических мероприятий, обеспечение мотивации их участников.

Организация деятельности участников проекта.

Содержание	Виды деятельности, сроки исполнения
1. Сбор и систематизация информации	1. Изучение литературных источников, статей, направленных на планирование совместной деятельности) – ноябрь. 2. Отбор материала для проведения мероприятий (все члены творческой группы) – ноябрь.
2. Деятельность по реализации проекта	- Составление сценария проведения праздника ко Дню матери в параллели 2-х классов– ноябрь - Создание презентации о традиции проведения мероприятия для семей второклассников «Семья года» - ноябрь -Классный час «Милая, любимая, родная» -ноябрь - Конкурс рисунков «Вот такая моя семья» - ноябрь -Участие в муниципальном фото-конкурсе «Загляните в мамины глаза»

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в муниципальной акции «Пусть всегда будет мама!» -Участие в творческом конкурсе поделок ко Дню матери - Приобретение грамот, призов – декабрь -Проведение конкурса «Семья года» - декабрь
--	--

3 этап проекта (итоговый)

Цель: определение степени удовлетворённости и потребности участников проекта.

Трансляция

1. Освещение мероприятий электронную школьную газету «Ветер перемен»
2. Презентация проекта на ШМО учителей начальных классов
3. Презентация проекта на ШМО классных руководителей

Работа с родителями:

- совместные праздники;
- родительские встречи

Ресурсное обеспечение:

1. ПК.
2. Фотоматериалы.
3. Методическая литература.
4. Ресурсы школы
5. Финансы

Ожидаемый результат:

- распространение и пропаганда наиболее интересного опыта и традиций семейного воспитания;
- внедрение новых инновационных форм и методов работы социальных связей партнерского взаимодействия школы и семьи;
- создание информационно-методической продукции и распространение в СМИ.

Вывод.

В рамках реализации проекта «Семья» получилось:

- создать условия для раскрытия творческого потенциала семей в совместной досуговой деятельности через организацию и проведение разнообразных мероприятий;
- повысить активность участия семей в совместной деятельности и привлечь инициативных родителей, готовых взять на себя ответственность;
- организовать совместный досуг родителей и детей;
- использовать новые формы работы с семьями обучающихся;
- обобщить положительный опыт по семейному воспитанию.

Методическое обеспечение:

1. Виталева Т.И. Калейдоскоп праздников. М, Изд. «Экзамен», 2011.
2. Горбунова Н.А. Родительские собрания в начальной школе. Волгоград, Учитель АСТ, 2013.
3. Романова Н.Н. Сценарии школьных праздников. М, Мир книги, 2014.
4. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2012. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
5. Усатова Е.В. и др. «Гражданско-патриотическое воспитание» (Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины), – Волгоград, Учитель, 2014.
6. Интернет-ресурсы

КВАРТИРНИК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное развитие личности ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Перед учителями стоит задача заинтересовать и привлечь детей к внеурочной деятельности, изыскивая новые формы и методы работы.

Современную молодежь трудно чем-то удивить, поэтому нам пришлось обратиться к опыту недавнего прошлого.

Сейчас набирает популярность среди молодежи новая форма общения - квартирник. Многие не знают, что это такое.

Квартирник – это концерт, проводящийся в обычной квартире, в домашних условиях. Как правило, на нем выступает небольшое количество музыкантов. Слушателям предоставляется возможность более близко познакомиться с исполнителями и их творчеством.

Создается непринужденная обстановка, стирающая границы между выступающим и зрителем. На квартирниках встречаются как известные музыканты и поэты, так и начинающие таланты.

Особенностью этих мероприятий является общение, отсутствие деления пространства на сцену и зрительный зал – любой присутствующий может включаться в разговор, задавать вопросы, отвечать ведущему или выступающему, сам может продемонстрировать свое творчество, найти друзей и единомышленников. Здесь нет главных и второстепенных, важных и неважных, талантливых и не очень.

Основная задача встреч – живое, интересное творческое общение, приятное и полезное времяпрепровождение. Немаловажную часть занимает общение между выступлениями. Песни чередуются дружескими беседами, обсуждениями, играми, в зависимости от ситуации.

Сегодня мы живем в 21 веке и классические квартирники дома стали большой редкостью. Современная молодежь предпочитает собираться в тайм-кафе, рок-барах и других заведениях. Слушатели приглашаются через социальные сети и СМИ, часто квартирник затягивается до утра и заканчивается предрассветным чаепитием.

Безусловно, такая форма общения вызывает интерес и у подростков. В Истоковском филиале МАОУ «Ленская СОШ» реализуется образовательный проект «Времена рода». Реализуется он во внеурочное время один раз в четверть. Форма проекта – квартирник.

Целью проекта является формирование навыка эффективного общения у подростков для успешной сдачи итоговой аттестации.

Такая форма проекта позволяет решить следующие задачи: создать условия для формирования познавательного интереса к литературе, музыке, живописи; создать условия для формирования и развития духовно-нравственных ценностей; создать условия для успешной сдачи устного собеседования при подготовке к итоговой аттестации.

Уже реализованы два мероприятия «Осенняя пора» и «Сказочное волшебство зимы».

Структура занятий:

Осенняя пора	Сказочное волшебство зимы
Организационный момент. Эмоциональный настрой. Мотивация к мероприятию (прием «Подари улыбку»)	Организационный момент. Эмоциональный настрой. Мотивация к мероприятию (презентация с зимними пейзажами с музыкальным сопровождением)
Работа в группах: выяснить, что такое квартирник и узнать историю появления квартирника	Беседа по репродукциям картин известных художников с зимними пейзажами (работа над художественными средствами выразительности)
Выразительное чтение стихов об осени (для очередности выступлений служит передача осеннего листа, который можно передавать любому участнику и в любой последовательности).	Предновогодние пожелания (прием «Сказочная шкатулка»; дети вытягивают пожелания и зачитывают их соседу).
Приглашенный гость, его рассказ о первых квартирниках и выступление	Приглашенный гость и его выступление (дети слушают, подпевают; можно раздать тексты песен)
Беседа, вопросы	Беседа, вопросы
Работа в группах: конкурс на знание песен об осени	Работа в группах: конкурс на знание песен о зиме; игра «Вставь пропущенные эпитеты» (вставить эпитеты, чтобы получился связный текст)
Работа в группах: изготовление газеты-открытки «Осеннее настроение» (творческая работа с использованием природного материала)	Работа в группах: конкурс на знание литературных произведений, действие которых происходит зимой
Работа в группах: прием «Праздничное прилагательное» (написать эпитеты на буквы слова КВАРТИРНИК)	Творческая работа «Ёлка пожеланий» (написать новогодние пожелания на трафаретах елочных игрушек, украсить ими вырезанную из бумаги елку)
Чайная пауза	Чайная пауза
Подведение итогов	Подведение итогов

Такая форма работы детям очень нравится: они активно вступают в диалог, задают вопросы и отвечают на них, выполняют различные задания, участвуют в конкурсах, становятся активными участниками творческого процесса. На таких мероприятиях они развивают свою речь, обогащают словарный запас, работают над созданием текста – все это способствует развитию интеллекта и помогает успешно пройти итоговую аттестацию.

Помимо этого, на занятии реализуются и воспитательные моменты: прививается любовь к Родине, живописи, музыке, литературе, культуре поведения; формируются навыки осуществления рефлексии и самопринятия, взаимного доверия, эффективного слушания собеседника; развивается умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей - все это способствует развитию и воспитанию духовно-нравственных ценностей у детей.

Исходя из опыта, можно сказать, что квартирник ведет к осуществлению поставленной нами цели. Эта форма уникальна, так как содержание мероприятия зависит от поставленной цели. Педагог сам наполняет квартирник теми заданиями, которые помогут реализовать поставленные задачи. Квартирник – это уникальная возможность и для учителя, где ему предоставляется возможность проявить свои творческие способности. Квартирник –

эта та уникальная возможность стать участником саморазвивающейся, «живой» беседы, которой так не хватает сейчас на уроках.

*Габдулханова Ф.З.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Педагогические технологии являются составной частью обучения географии, ориентированной на чётко заданный новый образовательный результат ("как учить результативно"). В новых методических условиях наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, которые учитывают логику и особенности учебной деятельности. Нельзя забывать и о воспитательном моменте при обучении. Как можно использовать какую-либо технологию для воспитательных целей?

Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий тем, что задачи обеспечивают материал, дающий учащимся возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Рассмотрим кейс-технологию. В этой технологии заложен проблемно-поисковый анализ, позволяющий обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный или групповой взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причём проблема не имеет однозначного решения. Кейс-технология - это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, на формирование у учащихся новых знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения); кейс - стадии;
- метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование; метод дискуссии.

Суть технологии заключается в следующем: по определённым правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества. В кейс-технологии преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с "сухостью", не эмоциональностью изложения материала - эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этой технологии так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Деятельность учителя при использовании кейс- технологии включает две фазы:

- 1) до занятия - творческая работа по созданию кейса и вопросов для анализа;
- 2) во время занятия - организация и руководство обсуждением кейса по группам, оценка вклада учащихся и анализ ситуации.

Учитель, задавая вопросы, направляет внимание обучающихся на определённую информацию, провоцируя их ответы. Руководя дискуссией, он контролирует её направление. Он может закончить дискуссию, очертив контуры найденных решений. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация (публикации периодической печати, фактический материал, исследование учёных).
3. Инструкция по выполнению.
4. Вопросы и задания.

Инструкция. Время решения кейса (подготовка не более 20 минут, озвучивание решения -3-5 минут, выступить может каждый, но решение должно быть принято коллективно), алгоритм решения кейс-задания:

- 1) внимательно прочесть задание к кейсу;
- 2) распределить задание и материалы в группе;
- 3) работать, решая задачи, индивидуально;
- 4) обменяться заданиями и ещё раз их решить;
- 5) обсудить, совпадают ли решения заданий (если не совпадают, обсудить расхождения и прийти к единому мнению);
- 6) распределить индивидуальные выступления в группе, но каждый участник должен уметь озвучить коллективное решение;
- 7) решение может озвучивать один член коллектива, если группа единогласно отдала ему своё лидерство, но решение должно быть коллективным.

С помощью этой технологии обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, формировать общие компетенции. Он воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению. Период для развития коммуникативных способностей, общения и сотрудничества между детьми в основной школе исключительно благоприятный. Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

Совместная деятельность требует широкого спектра умений:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений.

Особенно удачно применение данной технологии при изучении социально-экономической географии, где содержание постоянно обновляется, что дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации.

Пример 1. На основе карт атласа и текста учебника приведите примеры, отражающие влияние географического положения и природных условий на жизнь и деятельность населения региона. Сделайте вывод: какие факторы определяют хозяйственное развитие региона.

Образец: самый северный регион России → самый слабозаселённый район европейской части России.

Пример 2. Прочитайте текст учебника и сформулируйте экологические проблемы Волго- Каспийского региона. Предложите пути решения этих проблем. Можно применить из технологии РКМЧП приём "Фиш- боун".



Таким образом, главное её предназначение - развивать способность, разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и обучающегося. При этом происходит самовоспитание, а именно: воспитание толерантности, взаимопонимания, сотрудничества, коллективизма.

*Дарийчук Н.Е.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДИЗАЙН – МЫШЛЕНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Учитель в современной школе должен быть проектировщиком, дизайнером учебного процесса, именно на роль учителя выпадает обязанность принимать решения, которые нужны конкретно его ученикам, а не школе, району или стране в целом. Выпускник школы, с теми качествами, которые формировались 10-15 лет назад, не будет востребован на современной бирже труда, сейчас специалист, кроме профессиональных качеств должен обладать навыками творческого мышления, уметь работать в коллективе, быть мобильным и легко адаптироваться к новым условиям. Дизайн-мышление – это метод, который позволяет педагогу выбрать то направление, которое позволит идти в ногу с изменяющимися тенденциями и потребностями школы.

Идею дизайн-мышления впервые сформулировал Герберт Саймон в 1969 году в книге «Науки об искусственном». Понятие определяют как многократный процесс, в ходе которого мы стремимся понять пользователя, опровергнуть предположения и переосмыслить проблему, чтобы найти неочевидные альтернативные решения.

Дизайн-мышление весьма продуктивно использовать при организации исследовательской деятельности. Именно метод дизайн-мышления способствует развитию таких навыков, как результат собственного развивающего опыта обучающихся в процессе решения проблемной задачи.

В процессе организации исследовательской практики в формате дизайн-мышления выделяют основные этапы, соблюдение которых формирует технологию работы над проектом.

1. Эмпатия. На этом этапе обучающиеся максимально погружаются в проблемную область. Обучающиеся опрашивают, слушают и наблюдают. Здесь важно научить детей формулировать вопросы и составлять анкеты, правильно вести беседу (интервью), пользоваться различными средствами фиксации и хранения аудио- и видеoinформации. На данном этапе рационально оформить план проекта в виде скрайбинг-описания.

2. Фокусировка. Данный этап подразумевает анализ, систематизация и интерпретация собранной информации. Все те данные, которые были собраны на первом этапе, необходимо

преобразовать в конкретную, значимую и реализуемую задачу. Полноценная работа на этапе фокусировки учит детей аналитическому мышлению, способам выделять главное, формулировать находки и озарения в конкретные задачи.

3. Генерация идей. Обучающиеся генерируют идеи, направленные на решение поставленной задачи. Основным инструментом данного шага является мозговой шторм. Это один из самых интенсивных и сложных процессов для команды. Одна из важных задач педагога - научить детей взаимодействовать в команде. Обучающимся предстоит определить критерии выбора наиболее подходящих идей и осуществить выбор.

4. Прототипирование. Обучающимся предстоит проанализировать все идеи, полученные на этапе генерации идей и выбрать наиболее подходящие. На основе их дети создают модели (прототипы) для тестирования. Прототипами могут быть самые разные средства и материалы: рисунок, модель из картона и скотча, конструкция из элементов Lego, поделка из пластилина, элементы мебели, ролевая игра или сценарий. Главная задача – опробовать идею, получить первоначальный пользовательский опыт. Как правило, в процессе создания прототипов генерируются новые идеи или улучшаются старые. Здесь педагог учит детей визуальному и физическому моделированию, использованию различных материалов, составлению сценариев.

5. Тестирование. Заключительный этап, на котором необходимо проверить, работает ли идея так, как её задумывали, получает ли каждый участник исследовательской деятельности ожидаемый опыт. Это шаг «проб и ошибок». Данный этап позволяет сформировать у детей способы анализа своего опыта и взаимодействия с разработанными моделями. Этап тестирования тесно связан с рефлексией. Именно на данном этапе необходимо презентовать свой опыт и рефлексировать работу над исследованием. Данный этап позволяет обучающимся научиться представлять и защищать свои решения, рассказывать истории и делиться полученным опытом.

Важно понимать, что процесс дизайн-мышления итерационный: мы выдвигаем идею, тут же её тестируем, получаем результат и используем полученный опыт для поиска ещё более лучшего решения.

Следует отметить, что исследовательская работа в формате дизайн-мышления имеет определенные риски, в частности, риск заключается в том, что в условиях гаджетизации дети весьма плохо умеют общаться внутри коллектива. Но правильно организованная работа в коллективе, напротив, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий, где каждый может высказать свою идею и предложить способы ее реализации.

Использование практик дизайн-мышления на уроке дает возможность формировать у детей не только учебные компетенции, но и воспитывать умение общаться и взаимодействовать в команде, формировать навыки интервьюирования, анализа и синтеза полученных данных. Работа в формате дизайн-мышления дает обучающимся массу положительных эмоций, позволяет каждому ученику проявить свою индивидуальность и креативность.

*Елисеева Х.И.,
МБОУ «Березовская СОШ №2»,
Березовский муниципальный округ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современном быстроразвивающемся мире новое поколение детей Z требует к себе особого внимания. Они требуют нового подхода в общении, воспитании и обучении. Для них

на первое место выходят цифровые ресурсы. И каждый учитель, стремящийся идти в ногу со временем, вынужден использовать в своей работе интернет-ресурсы.

<http://www.funenglishgames.com/videos.html> Fun English Games - данный ресурс очень богат и предлагает игры, развлечения, тесты, темы и видео. Ниже представлен пример работы видео (7 класс).

Обучающимся раздаются незаполненные таблицы. Просмотрев видео, обучающиеся заполняют таблицу в соответствии с услышанным.

Where is the boy?	Where is the girl?	weather	clothes	temperature

Следующий ресурс - Wacky Web Tales. Данный ресурс очень хорош для создания текстов по темам. Обучающиеся выбирают тему и вводят слова по данной теме. Ресурс автоматически формирует текст. Если текст получился не связным, то можно отредактировать его.

Если в кабинете не хватает словарей, возможно использование электронного словаря Word Hunt. Отрицательная способность электронного словаря - отсутствие его в приложениях Play Market и App Store, положительная способность - можно ввести не более 4 слов. То есть, предложения вводить не получится. Так же хорошо то, что предлагаются примеры предложений по темам. Исходя из того, какой смысловой оттенок носит предложение, обучающиеся выбирают слово.

Подводя итог, хочется отметить, что интернет-ресурсы экономят время учителя и учеников, делают урок привлекательным, помогают учителю. Однако, живую коммуникацию и настоящие эмоции никогда не сможет заменить ни один интернет-ресурс.

*Закоптелова Л.А.,
МБОУ «Березовская СОШ №2»,
Березовский муниципальный округ*

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности у учащихся является одной из актуальных задач современного образования.

Любой ребенок по своей природе имеет склонность к познанию окружающего мира. Обучение в школе должно совершенствовать эту природную склонность. Необходимо прививать школьникам вкус к исследованию. В старших классах вооружать их методами научно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся - это деятельность поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов.

Использовать исследовательскую деятельность с обучающимися необходимо, как на уроке, так и во внеурочное время. В качестве основного средства организации исследовательской работы на уроке выступает система исследовательских заданий. Исследовательское задание - это задание, содержащее проблему. Учащиеся разбиваются на группы и проводят теоретический анализ решения этой проблемы. Вот примеры таких заданий: «Сформулировать утверждения, обратные свойствам параллельных плоскостей» (геометрия 10 класс), «Как можно объяснить название «скрещивающиеся прямые»?» (геометрия 10 класс), «Составить показательное уравнение, корнем которого является,

например, число 2019» (алгебра 11 класс), «Составить логарифмическое уравнение, корнем которого является число 2020» (алгебра 11 класс). Выполнение задания занимает несколько минут. Иногда на уроке решается несколько проблемных задач. Иногда в течение урока решается одна крупная проблема.

В качестве примера учебного исследования на уроке может служить данная задача: «Памятник состоит из статуи и постамента. К памятнику подошел человек. Верхняя точка памятника находится выше уровня глаз человека на a м, а верхняя точка постамента – на b м. На каком расстоянии от памятника должен стать человек, чтобы видеть статую под наибольшим углом?» (алгебра 10 класс). Так же могут быть задачи на финансы и т. д.

В качестве домашнего задания можно предложить найти другой способ решения этой задачи.

Рассмотрим основные этапы учебного исследовательского проекта: 1) обоснование актуальности темы исследования; 2) формулирование проблемы исследования; 3) обозначение задач исследования; 3) выдвижение гипотез; 4) разработка путей решения; 5) обсуждение полученных результатов, доказательство или опровержение гипотез; 6) оформление результатов исследования.

Во внеурочной деятельности разработаны и реализованы следующие проекты: «Решение старинных математических задач (арифметическими, алгебраическими и геометрическими способами» (10 класс), «По Березовскому району с царицей наук» (9-10 классы), находятся в работе проекты «Неделя математики», «Виртуальный математический музей» (9-10 класс), «Звездчатые многогранники» (9 класс). Эти проекты позволили соединить, казалось бы, несовместимые дисциплины - математику и историю; математику и краеведение.

Использование исследований на уроках помогает учителю подвести учащихся к самостоятельному мышлению, самостоятельной практической деятельности. Проектно-исследовательская деятельность позволяет выявить творческие способности учащихся, их деловые качества, развивает настойчивость, терпеливость, сообразительность, интуицию. Формирует активную гражданскую позицию. А значит, учит жизни.

*Кавардакова И.С.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностно-ориентированная педагогика ставит на первый план самого человека, его ценности, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать себя. Этот процесс должен начинаться с детства. Ключевыми направлениями в работе стали такие личностные характеристики ученика, как любознательность, активность, заинтересованность в познании мира, способность к организации собственной деятельности, готовность самостоятельно действовать.

С целью формирования данных характеристик необходимо применять современные приемы активизации учебной деятельности. Ниже приведены примеры таких заданий.



1. Перед вами цепочка изображений. Что их объединяет?

Ответ очевиден - ПИРАМИДА.

Джон Мартин в своей «**пирамиде познания**» обозначил объем учебного материала, который усваивают и запоминают обучающиеся при различных видах деятельности. В педагогической деятельности гибко сочетаю все перечисленные формы и методы, отдавая предпочтение дискуссионным методам и практическим действиям.



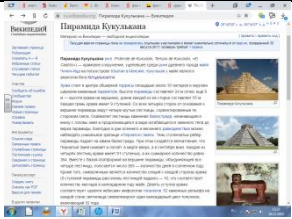
Любознательность – это черта исследовательского склада ума. В биографии любого известного ученого есть упоминание о том, как он однажды проявил интерес к какому-либо объекту, предмету и в результате сделал научное открытие. Любознательность открывает новые горизонты, которые при привычном взгляде не видны. Задавшись вопросами, можно раскопать такие идеи, которые раньше не были незамечены. Как же развивать любознательность и мотивировать школьников на познание окружающего мира?

Пробудить любознательность у обучающихся позволяет прием «**Чимборасо**». Чимборасо – это современный синоним слова «эврика». Это онлайн-путешествие по страницам энциклопедии Википедия в поисках интересных фактов, о которых ранее вы ничего не слышали. Придумал эту увлекательное и познавательное путешествие английский поэт и писатель Джон Ривз.

Действия обучающихся при работе с этим приемом:

1. Выберите для себя интересующий вопрос.
2. Войдите в Википедию.
3. Гуляйте по ссылкам. При этом не забывайте на каждую ссылку делать скриншот и заполнять таблицу.
4. В итоге вы получите исчерпывающую информацию о том или ином интересующем вас вопросе.

Обратимся к изображениям в цепочке пирамид и ответим на вопрос: Как называется пирамида, изображенная на последней картинке? Это пирамида КУКАЛЬКАНА. Используя прием «**Чимборасо**», получаем информацию, которую можно поместить в таблицу.

Скриншот страницы Википедии	Что нового вы узнали?	Что удивило, восхитило, потрясло, возмутило? Возможно вы нашли ошибки. Укажите какие.
	<p>Пирамида Кукулькана (<i>исп.</i> <i>Pirámide de Kukulkán</i>, <i>Templo de Kukulkán</i>, «<i>El Castillo</i>») — храмовое сооружение, уцелевшее среди руин древнего города майя Чичен-Ица на полуострове Юкатан в Мексике.</p>	<p>Руины древнего города Майя в Мексике</p>
	<p>Храм (от праслав. *<i>chogmъ</i> > храмъ — «дом»^[1]) — культурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов.</p>	<p>В средние века в Европе храмы были местом общественных собраний, торжественных церемоний, имели мемориальный характер, обладали правом убежища^[2].</p>



Жречество Древнего Египта составляло высшую прослойку общества и занималось культовой организацией и проведением церемоний.

Древнего

Верховный жрец (*hem-netjer-teru* «первый слуга бога») часто носил дополнительный «звучный» эпитет, например, в Фивах Верховный жрец Амона мог называться «Открыватель небесных врат»^[3].

Стратегия образовательных стандартов нацелена «на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете». Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата в обучении.

Специфика географических текстов заключается в том, что их трудно понять, правильно оценить без опоры на карту. Предлагаю познакомиться с **приемом библиокешинга** (в переводе с греческого «библио» — книга и английского «кэш» — тайник), для составления маршрута путешествия используя произведение А. Носова «Приключения капитана Врунгеля». Суть этого приема в том, чтобы, используя подсказки, найти «книжные сокровища» - ответы на вопросы. Пример одного из заданий.

Группа №3.	
Подсказка, по которой вы сможете определить страницу в книге	Задание
Золотым веком русской поэзии называют первую треть века	Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. 1. В какую страну прибыла команда? 2. Дайте описание внешности местных жителей. 3. Докажите, цитатой из книги, что в этой стране все люди равны.
Запишите № страницы.....	

Для смыслового понимания текста недостаточно просто его прочесть, необходимо: понять прочитанное, извлечь информацию в разных видах, преобразовать и обобщить. Например: описание, выразительное чтение, пересказ, диалог и т.д.

Активность в обучении – это осознанное «добывание» знаний, исключая механическую зубрежку. Каждый из нас пришел в этот мир не для того, чтобы ЕГО учили, каждому нравится творить самого СЕБЯ, а не быть средством для достижения чьих-то, пусть даже самых прекрасных, целей. Пусть ребенок ищет, ошибается, сомневается... Сомнение не менее полезно, чем знание. Исходя из этого, образовательный процесс выстраиваю на основе трех взаимосвязанных принципов: самостоятельность, сотрудничество, творчество.

Презентация на уроке - это не таблетка счастья, не панацея, а один из десятка вариантов проведения урока. Правы те коллеги, которые горят: «Все приедается!». Представлю прием «PechaKucha» (печа-куча) - **искусство кратких презентаций**. Формат этой презентации быстро набрал популярность во всем мире. Что это такое, почему он нравится людям и в каких случаях стоит его использовать?

PechaKucha происходит от японского «бла-бла-бла», «болтовня». Печа-куча — это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности. В формате 20x20: 20 слайдов по 20 секунд каждый, которые сменяются автоматически, то есть никаких «следующий слайд, пожалуйста» или «можно назад?». В результате в течение 7 минут сказано самое важное, внимание публики не потеряно, интерес к проекту возрос. Гениально и просто. Обучающимся предлагается упрощенный вариант 10x15. Один из вариантов можно посмотреть, используя ссылку

https://youtu.be/VWTwN4_IFR0

В свете требований новых образовательных стандартов активно развиваю у обучающихся умение самостоятельно добывать знания из огромного количества сведений, содержащихся в различных источниках, отбирать и усваивать главное, творчески применять

его в своей учебной деятельности. При этом руководствуюсь следующим принципом: «Образовательная ситуация выстраивается от проблемы (понимания, выполнения, применения, объяснения) к поиску или добыванию информации, позволяющей решить данную проблему».

*Касимова С.М.,
МБОУ «Березовская СОШ №2»,
Березовский муниципальный округ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На сегодняшний день, когда происходит стремительное развитие науки и техники, когда нас окружают огромные потоки информации, любому человеку, желающему быть успешным и идти в ногу со временем, приходится постоянно чему-либо учиться или переучиваться. Поэтому одной из задач школьного обучения является не только снабжение учащихся багажом конкретных знаний, но и развитие в нем умения самостоятельно добывать эти знания, приумножая их в будущем.

По определению, самостоятельность - это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Поэтому своей задачей, как учителя математики, считаю предоставить учащимся возможность ставить собственные цели учебной деятельности, выявлять ошибки, допущенные в результате этой деятельности и производить корректировку.

На уроках использую следующие виды самостоятельной деятельности:

1) Самостоятельная работа по образцу, когда учащимся предлагается теоретический материал, разобранные задания, необходимо выполнить остальные (например, записаны свойства степеней, упрощены несколько выражений, учащиеся должны закончить работу);

2) Тренировочные самостоятельные работы, направленные на распознавание объектов и выделение их свойств (например, предлагаются все виды четырехугольников и набор свойств, надо установить соответствие);

3) Самостоятельная работа по карточкам с возрастающим уровнем сложности (учащиеся сами выбирают, с какого уровня они начнут и двигаются по нарастанию, набирая баллы);

4) Самостоятельная работа творческого характера в домашнем задании (например, рисунки симметричных фигур; рисунки, выполненные с помощью графиков функций; сообщения из истории математики и т.д.);

5) Выполнение учебных проектов по математике.

Но, поскольку мы живем в век цифровизации, и учащиеся видят эти инструменты вокруг себя и хотят это видеть в школе, то для школ разработаны ряд образовательных платформ, которые учителя успешно применяют: «ЯКласс», «Учи.ру». Возможности обеих платформ практически не отличаются.

Платформу «Учи.ру» можно использовать как в школе (на интерактивной доске, на компьютерах), так и дома (с любого устройства, имеющего выход в интернет – это очень удобно для дистанционного обучения во время карантина). Задания составлены максимально интересно, увлекают учащихся. Имеется статистика по каждому ученику: когда заходил, сколько заданий сделал, сколько и каких ошибок допустил. Так же есть хорошая возможность дать задания учащимся по западающим темам из предыдущих классов.

Особенности платформы «Учи.ру»:

1) Диалог с учащимся (система задает вопросы, реагирует на ответ; хвалит в случае правильного решения и предлагает новые задания; в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению).

2) Индивидуальная образовательная траектория (подбирается по ответам ученика уровень сложности, количество подсказок; у одаренного ребенка – один уровень сложности, у отстающего - другой).

3) Интерактивность (та форма обучения, которая близка современным детям, этим инструментом ученик живет и ему доверяет). Разговор с учеником идет на понятном ему языке.

Платформа не дает готовых ответов, не дает возможность пощелкать подсказки и получить ответ. Здесь есть ссылки на подсказки из теории и в итоге ученик сам приходит к правильному решению. Еще платформа предусматривает создание проверочных работ и проведение онлайн-тестирования, формирование домашнего задания из карточек, подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Если работать с этой платформой целенаправленно и систематически, то познавательная активность и самостоятельность учащихся будет развиваться. Ведь еще К. Д. Ушинский сказал, «Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения» .

*Красилич С.С., Покаленко О.В.,
МАОУ «Гимназия №16»,
город Кунгур*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ» НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСТВА Н.Г. КИНЕВА

Уроки литературы в школе в большей степени, чем другие, имеют воспитательный характер. На примерах литературных героев дети учатся доброте и мужеству, честности и порядочности. Среди классиков мы встречаем имена и пермских авторов. В школьную программу включено изучение творчества П. Бажова, Д.С. Мамина-Сибиряка и В.П. Астафьева. К сожалению, в связи с минимальным количеством часов, выделенных на изучение литературы, в стороне остаются имена современных писателей Пермского края. Как включить в программу их творчество? Это может быть проектная деятельность: литературные гостиные, театрализованные представления, конкурсы чтецов... Но возможно включение произведений современных писателей Пермского края в дидактический материал к урокам русского языка.

В этих целях и были составлены оценочные средства (тест) на основе творчества писателей Перми и Пермского края для определения уровня сформированности языковой компетенции обучающихся по темам раздела школьного курса русского языка «Синтаксис и пунктуация». В текст включены задания, проверяющие следующие умения:

- находить обособленные члены предложения,
- ставить знаки препинания в сложном предложении,
- определять количество грамматических основ в сложном предложении,
- различать виды связи в сложном предложении.

Данный тест уместно использовать при проверке знаний как в 9 классе, так и в 11-ом. Тест предполагает множественность ответов (от одного до нескольких).

Предложения для анализа взяты из книги Николая Кинева «Вот мир, где жили мы с тобой», за которую автор был удостоен Всероссийской премии Мамина-Сибиряка (2004г.) за сохранение классических традиций русской литературы.

Кинев Николай Георгиевич (23.05.1942,с. Ключи Суксунского р-на Молотовской (Перм.) обл. – 23.06.2011, с. Усть-Кишерть Пермского края) – русский писатель, прозаик, поэт, журналист, член Союза писателей России (с 1989 г), член Союза журналистов России (с 1964 г), почётный гражданин Кишертского района.

Тест

1. Укажите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены): *Застенчиво и нежно зеленела трава и Андрей шагал осторожно чего с детства пожалуй с ним не бывало не по траве ступал а по тропинке чтоб не задеть какой цветок.*

1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

2. Укажите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены): *Над каменной стеной щерится шипами колючая проволока а за нею возвышается четырехэтажное серое здание в решетки окон впились пальцы заключенных и лихорадочные глаза неотрывно смотрят на дорогу на машину на него на шофера...*

1) 5 2) 4 3) 3 4) 2

3. Укажите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены): *А на обочинах цвела ромашка тихо опадали в зеленую траву бледно-розовые лепестки шиповного цвета и могучие березы терпеливо скрипели гнулись в кронах и вновь воздымались в небо оборяя ветер.*

1) 5 2) 4 3) 3 4) 2

4. Укажите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены): *И нет на этих соснах зияющих дупел не торчат иссякшие истончавшие серые сучья похожие на иссохшие обрубленные руки инвалидов не гнутся не извиваются чтобы выжить чтоб добыть себе солнца и воды ветви этих сосен: всем хватит места.*

1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

5. Укажите предложение(я), в котором(ых) есть небособленное определение (знаки препинания не расставлены).

1. *Андрей прогнал мимо новых двухэтажных домов построенных на месте бывшего колхозного рынка мимо площади на которой когда-то стоял собор...*

2. *Сашка оскорбленный потерявший радость от поручения сложил блокнот - и за ним.*

3. *Купила у богомольных старушек-мастериц цветов и цветной тонкой поживому шелестевшей бумаги.*

4. *Рядом с депутатом стоял напружинившись комсомольский возжак Сашка Петров он же избач тот самый который то и дело по всякой нужде прибегал к Ивану Ивановичу лучшему столяру в округе.*

6. Укажите предложение (я) с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).

1. *Андрей отца въяве не помнит и до последнего времени хранил его фотокарточку старинную на картонке фирменную.*

2. *Пришел Иван Иванович домой как всегда давай сапоги стаскивать на крыльце а стаскивались они старые сбитые плохо.*

3. *У инвалида были мощные лепные все во вздутых жилах руки.*

4. *Кудрявый расписной длиннорукий он поразил околочерковных девок тем что сразу все свое внимание с них на Гальку перенес...*

7. Укажите предложение(я), в котором(ых) нет сравнительного оборота.

1. Подъезжая к мосту видишь сквозь прозрачную как и раньше воду разноцветные камешки на дне.

2. Очень некрасива была фельдшерница ходила короткими ногами в резиновых сапогах быстро как мужик говорила хрипло и недовольно а к ней все относились как к ангелу-спасителю.

3. Галья с утра и наряжалась как на концерт и была сосредоточенно-торжественной весь день.

4. Ниточка воды появилась в земле и упала в след от коровьего копыта но не разбилась а наполнила собою этот след и переполнила и дальше уж уверенней пошла с силой вымывая сначала комочки земли а потом и камешки поподатливее.

8. Укажите предложение(я) с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

1. Клавдия Степановна приехала на лошади помогла вере в тулуп положить Наденьку и уехали они в больницу оставив Андрейку на попечение сердобольных соседок.

2. Он опустил перед родником на траву и опираясь ладонями о его бережки долго пил прямо ртом чистой студеной до зубной ломоты воду.

3. Андрей шагал по роще зеленая чуть наклоненная невысокая трава обвивала ему ноги редко-редко раннеопавший березовый лист промелькнет бледно-желтый жалобный.

4. Галя даже не остановилась на крыльце где к ней сразу подоспели старушки с протянутыми руками прошла в церковь а теща приостановившись на золотой тропке обернулась вдруг одним плечом и головой...

9. Укажите предложение(я) с вводным словом (знаки препинания не расставлены).

1. Казалось что вдохов Елена Ивановна совсем не делала - и вот жить ей осталось столько сколько в запасе коротеньких этих выдохов.

2. Игорь их домой конечно отвез причем по дороге он с Галькой неумолчно говорил о магазинах...

3. Висит в небе как раскаленная гиря и кажется вот сорвется расправит раздавит тебя.

4. Галья самолично будто Андрея тут и не было давай обрезать расплывшийся холмик по бокам чтобы получился строгий прямоугольник.

10. Укажите сложное(ые) предложение(я) с бессоюзной и сочинительной связью (знаки препинания не расставлены)

1. Один детский столик исстукавшись о борта надтиснулся блестящая черная краска соскоблилась и сухое белое дерево под этой сверкающей кожей было так неестественно видеть.

2. Солнце в верхушках сосен разбрызгивается по ветвям по гроздьям иголок многоцветными сияющими каплями а внизу светлые полосы травы чередуются с четкими резными тенями от стволов.

3. Он знал что за вземом последует крутой спуск и тракт уже пойдет с обвалившимися песчаными берегами потом начнутся деревни с колдобинами с такой дорогой где матерят шоферы дорожную службу.

4. В душе жили ясность и простор и сердце токало незаметно нетрудно будто и не было навек заточено в грудную клетку.

Ответы

Номер задания	Варианты ответа
1	3
2	2
3	3
4	1
5	3
6	124

7	4
8	14
9	23
10	1

Критерии оценивания работы

Номер задания	Варианты ответа	Количество баллов	Критерии оценивания
1	3	1	Верно определил количество грамматических основ – 1б. Неверно определил количество грамматических основ – 0б.
2	2	1	Верно определил количество грамматических основ – 1б. Неверно определил количество грамматических основ – 0б.
3	3	1	Верно определил количество грамматических основ – 1б. Неверно определил количество грамматических основ – 0б.
4	1	1	Верно определил количество грамматических основ – 1б. Неверно определил количество грамматических основ – 0б.
5	3	1	Верно указал предложение, в котором есть обособленное определение – 1б. Неверно указал предложение, в котором есть обособленное определение – 0б.
6	124	1	Верно указал предложения, в которых есть обособленные определения – 1б. Неверно указал предложения, в которых есть обособленные определения – 0б.
7	4	1	Верно указал предложение, в котором нет сравнительного оборота – 1б. Неверно указал предложение, в котором нет сравнительного оборота – 0б.
8	14	1	Верно указал предложения, в которых есть обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом – 1б. Неверно указал предложения, в которых есть обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом – 0б.
9	23	1	Верно указал предложения, в которых есть вводное слово – 1б. Неверно указал предложения, в которых есть вводное слово – 0б.
10	1	1	Верно указал сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью – 1б. Неверно указал сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью – 0б.
Итого		10	«5» - 10б. «4» - 7-9 б. «3» - 5-6 б. «2» - 0-4 б.

*Кучукбаева Т.А.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Воспитание подрастающего поколения - главная задача современного образования в стране.

Как можно реализовать воспитание детей на уроке. Конечно, любой урок дает воспитание, но методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

Рассмотрим, какие моменты можно специально создавать на уроках математики с воспитательной точки зрения.

1. Прием «Раскручивание формулировки темы».

На доске записывается тема урока и учащимся предлагается вдумчиво вчитаться и высказать свои соображения по теме.

2. При объяснении нового материала учителем «допускается» ошибка.

При объяснении какого-то решения или доказательства теоремы детям приходится давать убедительные доказательства, пока все учащиеся не увидят ошибку и не докажут ее наличие.

3. *Обучающимся даются задания, составленные учителем или сверстниками на нахождение и исправление «допущенных» ошибок.*

Сознательно допущенная ошибка заставит ученика подумать, заставит переосмыслить свои взгляды, свои знания.

4. *Учащиеся объясняют доказательство или решение задачи.*

При этом все остальные должны напряженно искать возможные возражения и немедленно их высказывать. А сам ученик должен аргументировать и умело объяснить каждый шаг своего решения.

5. *Составление задач самими обучающимися.*

При этом им приходится побывать и в роли учителя, который составляет задачу и в роли ученика, который ее решает.

6. *Одна и та же задача учащимися решается несколькими способами.*

Учащимся приходится разносторонне рассмотреть условие задачи и выбрать наиболее оптимальное решение.

7. *Прием «Найти ошибку».*

Часто при выполнении домашнего задания ученики делают ошибки и можно из набора таких заданий, дать другим, чтобы проверили и нашли ошибки.

8. *Дается задача, в которой не хватает данных, а учащимся их нужно самим определить.*

Сложность состоит в том, что нужно самому обнаружить неполноту данных и проявить самостоятельность в подборе необходимых величин, которые подходят к решению этой задачи.

9. *Даются задания обучающимся с избыточными данными.*

Учащимся необходимо вычленить именно те, которые и являются достаточными для ее решения.

10. *Создание проблемной ситуации на уроке.*

Организация самостоятельного открытия формул, утверждений.

11. *Каждую тему урока связать с жизнью, с практическим применением.*

На уроках математики говорить об особенностях математики: о совершенстве математического языка, о математике в музыке, в живописи, в архитектуре, о связи математики с красотой природы.

12. *На каждом уроке постараться погрузить ученика в историю развития науки.*

На уроке приводить историческую справку о теореме, об ученом.

13. *Дается большое количество задач по определенной теме.*

Обязательно сопровождается картинкой или схемой, где нужно зачеркнуть номер задания, который решен.

14. *Создавать для обучающихся творческие домашние задания.*

Предлагать при изучении некоторых тем сочинить и художественно оформить свою математическую сказку.

Использование воспитательных моментов на уроке, принятие каждого подростка как уникальности, предоставление своим ученикам возможности искать и сомневаться, открывать и удивляться, быть свободными в своих мыслях и желаниях, видах деятельности считаю важными условиями самосовершенствования личности моих воспитанников, их интеллектуального развития и духовного роста.

ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕТРАДЬ: СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях модернизации системы образования началось обширное обновление всех сфер образовательной деятельности. На сегодняшний день с целью повышения эффективности образования следует использовать различные инновационные педагогические технологии, проектную деятельность, разрабатывать вариативные интерактивные материалы, способствующие повышению качества обучения учащихся.

Как подчеркнул Министр просвещения РФ, Васильева О.Ю.: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания». Поэтому цифровизацию общеобразовательных учреждений, аккумуляцию всех усилий по внедрению цифровых коммуникаций и технологий можно отнести к главному тренду развития системы образования. Одним из средств обучения, получивших в последнее время общее признание учителей и учеников, является электронная тетрадь по предмету. Применение электронной тетради повышает качество образовательной подготовки обучающихся, способствует повышению эффективности всего учебного процесса за счет его индивидуализации, открывает перед педагогом широкие возможности реализации инновационных методов обучения.

Электронная тетрадь по предмету (ЭТ) — это модель интерактивного электронного образовательного ресурса для использования в учебном процессе, средство обучения, содержащее большую базу созданных упражнений различного характера и уровня сложности по учебному предмету.

Внедрение ЭТ в практику учебного процесса решает последующие задачи:

- развитие мышления;
- усвоение теоретического материала;
- приобретение практических умений и навыков;
- контроль за процессом обучения;
- самоконтроль.

По сравнению с бумажным вариантом рабочей тетради, ЭТ позволяют включать интерактивные упражнения, созданные на различных платформах, они более информативны и наглядны, и, главное, максимально задействуют учащихся при совместной работе над контентом. Кроме того, материал постоянно можно варьировать, дополнять, нагрузка учителя весьма снизится, т.к. присутствует автоматическая проверка заданий обучающихся.

Перед созданием электронной тетради на этапе подготовки следует:

- определить универсальную основу ЭТ (технологическую карту учебной деятельности);
- осуществить выбор необходимых источников информации;
- создать и обработать материал для мультимедийного представления информации, последующего контроля ЗУН обучающихся;
- выбрать технические средства разработки ЭТ, разработать дизайн в соответствии с психофизическими особенностями восприятия.

В такой комплектации электронная рабочая тетрадь служит средством организации учебного процесса (в т.ч. самостоятельной работы), формирования предметных навыков, контроля результатов обучения, т.е. выполняет основные функции дидактических средств.

Структура ЭТ напрямую зависит от особенностей содержания процесса обучения английскому языку, возрастной категории учащихся, потребностей учеников и учителя, уровня языковой подготовки, творческого потенциала учителя. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, в приоритете личность ученика, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Исходя из вышесказанного и учитывая структуру современного урока, в электронную тетрадь можно включить следующие блоки:

Схема 1

Содержание электронной тетради



1. Блок теоретического материала содержит основную информацию, достаточную для усвоения темы урока (новые понятия, грамматика, лексика).
2. Блок формирования знаний, умений и навыков, содержащий домашнее задание и самостоятельные работы. Для создания комфортных условий работы учеников и учителя можно использовать видеофрагменты. Применение средств мультимедиа обеспечивает смену видов деятельности учащихся и значительно оживляет процесс изучения предмета.
3. Блок контроля знаний учеников по каждой теме, содержащий разноуровневые задания и тесты. Учащиеся могут виртуально выполнить контрольные в электронной тетради, получить необходимые консультации от учителя.
4. Блок рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на уроке. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

Несомненно, что в XXI веке можно обнаружить сотни программ и сервисов, оказывающим большое подспорье учителям в преподавательской деятельности. Однако, стоит отметить, что весомая часть из них – платная. В связи с чем, были определены ресурсы для создания ЭТ на бесплатной основе: Google Drive (создание таблиц, ответы на вопросы, тесты, рисунки и мн.другое), сайт <https://learningapps.org>, www.wiser.me (мультимедийные интерактивные упражнения, игры).

Рисунок 1

Примеры упражнений в ЭТ

1. Remember the rule “to be”



3. Sing the song

https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=Cz8KJqeOK1w



Практическая значимость работы обучающихся с упражнениями в ЭТ определяется реализацией на практике задач обучения, подготовкой учащихся к успешной сдаче экзамена по английскому языку и повышением их конкурентоспособности.

В соответствии с мнением выдающихся российских ученых, Воронова В.В. и Журавлева В.И. к электронным ресурсам предъявляются требования:

- достоверность содержания представленного материала;
- реализация наглядности обучения на более высоком уровне, компьютерная визуализация учебной информации;
- систематичность и последовательность обучения;
- адаптивность к индивидуальным возможностям учащихся;
- интерактивность обучения за счет обратной связи, открытый доступ к справочной информации;
- целостность и непрерывность дидактического цикла обучения.

Хочется отметить, что электронная тетрадь несколько не подменяет традиционную форму обучения, а лишь дополняет ее, представляет возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Таким образом, электронная тетрадь по предмету – это новое поколение электронных образовательных ресурсов, использование которой на уроке повышает познавательную активность учащихся поколения Z, приучает к продуктивной самостоятельной работе, позволяет учителю рационально подходить к учебному времени, автоматизировать процесс проверки ЗУН.

*Мартюшева Н.В.,
МБОУ «Голдыревская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В. Маяковский писал: «У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?». Этот вопрос актуален до сих пор. Чаще всего вопрос о дальнейшей профессии возникает в старших классах, где надо выбрать обучающемуся предмет для углубленного изучения. Но вести о профессиях разговор можно с более раннего возраста.

Давно известно, что все качества личности закладываются в ребенке с детства. Важно вовремя отследить тот момент, когда у ребенка появиться интерес к окружающей его действительности.

Профессиональное самоопределение обучающихся начинается развития определенных и убедительных представлений о мире профессий.

В подростковом возрасте дети начинают искать различные профессиональные направления и делать выбор профессии. А в старшем возрасте ученики уже осмысленно выбирают нужный профиль обучения.

Таким образом, к выбору своей будущей профессии нужно начинать приобщать учеников с раннего возраста. Ребенок должен знать, кем работают его родители, бабушки и дедушки. Знать разнообразие профессий, интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше разного рода информации о профессиях он получит, тем легче ему будет сделать свой выбор, который определит его жизненный путь.

Для того чтобы воспитать у обучающихся уважительное отношение к труду, важно знакомить разными видами профессий взрослых, говорить о роли труда в жизни человека.

В момент подготовки ученика к выбору будущей профессии не нужно навязывать свое мнение кем стать, а надо знакомить ребенка с различными профессиями, чтобы ему

было легче сделать самостоятельный выбор. И чем больше в детстве ребенок будет знать и уметь, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Итак, формирование представлений обучающихся о мире труда и профессий – это один из актуальных вопросов современного образования.

Проблема профессиональной ориентации молодежи, в том числе и школьников, резко изменяется в связи с построением рыночных отношений в экономике России.

В данный момент мы наблюдаем, как меняются требования к рынку труда, работодателю не нужны результаты учебы, практический опыт работы ценится больше чем хорошая успеваемость.

На рынке труда переизбыток экономистов, юристов, педагогов, филологов, социологов, и нехватка специалистов со средним специальным образованием: наладчиков, слесарей, рабочих разных категорий.

Поэтому очень важна ранняя профориентация школьников. Начиная со школы, подросток должен получать не только учебные знания, но и практические навыки, уметь применять их в последующей жизни.

Основные направления профессиональной ориентации школьников в МБОУ «Голдыревская СОШ»:

- помощь семье в определении будущей профессии обучающегося;
- изучение рынка труда со школьниками;
- использование индивидуальных особенностей и способностей обучающихся при определении будущей профессии;
- идентификация школьников с определенной профессией и социальной группой и другие.

Так как в Голдыревском поселении нет никакого производства, градообразующим предприятием является школа, то исходя из этого, приходится использовать имеющиеся ресурсы.

Начиная с пятого класса, происходит знакомство ребят с миром профессий. Для этого проводятся встречи с интересными людьми, ветеранами труда. Затем продолжается эта работа в шестом, седьмом классах: экскурсии в поликлинику, почту, сельсовет, по договоренности посещаем предприятия г. Кунгура, пожарную часть, где обучающиеся не только знакомятся с профессиями, но и с условиями труда, узнают о востребованности данных профессий.

Вместе с родителями обучающиеся посещают дни открытых дверей в образовательных организациях г. Перми и г. Кунгура, ярмарку учебных мест.

Ежегодно выпускники проходят онлайн-тестирование на платформе Учеба.ру.

В рамках внеурочной деятельности проводятся профессиональные пробы.

В заключение хочется сказать, что главное в профориентации школьников – это дать возможность узнать свои интересы; соотнести их с требованиями к интересующим профессиям; сделать осознанный выбор, подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно строить профессиональную карьеру, приспосабливаясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Уроки литературы всегда воспитывали. Именно на них размышляли о добре и зле, о чести и совести, о любви и счастье. Само содержание уроков литературы должно быть наполнено нравственностью. Поэтому через каждое художественное произведение, изучаемое в школе, учитель-словесник пытается достучаться до сердец каждого сидящего на уроке, чтобы не осталось ни одного равнодушного. Какой воспитательный потенциал может иметь урок литературы?

Для воспитания подрастающего поколения важно всё на уроке: и содержательный материал, и манера поведения учителя, и стиль одежды, и тон беседы, и причёска, и даже голос. Чтобы увлечь учащихся своим предметом, заинтересовать их определённой темой, нужны такие формы, приёмы работы, которые бы мотивировали к взаимодействию. Это могут быть уроки-диспуты, работа над проектом, участие в коллективном диалоге, поиск ответов на проблемные вопросы, создание собственных творческих работ, в том числе иллюстраций.

Так, в 5 классе при изучении русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо», «Солдатская шинель», «Журавль и цапля» обучающимся для обсуждения можно предложить такие вопросы.

- Как в характере и поступках героев отразились народные представления о добре и зле?
- Почему в народных сказках добро всегда побеждает зло?
- Как в сказках переданы народные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо? Почему этот нравственный вопрос волновал создателей народных сказок?
- Чему учат нас сказки?
- Какие качества героя помогли ему победить?
- Каковы взаимоотношения героя с родителями и братьями?
- Как отразилось в сказке народное представление о семейном ладе и справедливости?
- Как в сказке отразились народные представления о труде и безделье, выносливости и изнеженности?

Дискутируя на нравственные темы во время анализа литературных произведений, школьники учатся правильному поведению на опыте сказочных героев. Понимают, как следует вести себя с родителями, братьями, какие поступки осуждаются обществом, а какие приветствуются.

Одним из нравоучительных произведений программы 5 класса является сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Во время прочтения данной сказки с пятиклассниками обсуждаем такие вопросы, которые напрямую касаются и их тоже. Например,

- можно ли обманывать ради своего блага?
- хорошо ли рассказывать о чужих тайнах?
- когда герой из послушного и доброго превращается в ленивого и горделивого?
- что значит нести ответственность за свои поступки?

Так же после изучения этой сказки обучающимся предлагается написать сочинение «Нравственные уроки Алёши». На уроке подготовки к сочинению составляется план и происходит обсуждение фразы из сказки, сказанной Чернушкой: «Пороки входят через дверь, а выходят через щёлочку». Ещё интересная форма работы на уроке, которую используется для анализа поведения, изменения характера героя, – это батл. Класс делится на 2 группы, которые вступают в диалог, отвечая по очереди. Одна часть учащихся называет

все положительные качества характера и поступки Алёши, другая – отрицательные. В конце такой «битвы» мнений пятиклассники приходят к выводу, что в конце сказки герой исправляется и становится прежним.

Ещё одно произведение, любимое пятиклассниками и близко воспринимаемое их детскими душами, – это рассказ И. С. Тургенева «Муму». Один из нравственных вопросов, который обсуждается на уроках, – это взаимоотношение Герасима и собачки Муму. С детьми ведётся аналитическая беседа:

- Как появилась Муму в доме барыни и в жизни Герасима?
- Как Герасим ухаживал за Муму? Как это его характеризует?
- Почему он так полюбил эту собачку?
- Какие душевные движения Герасима стали осуществимы с появлением Муму?
- Как менялся облик собаки после того, как её нашёл Герасим?
- Какие чувства вызывает Муму у читателя?
- Чем стала Муму для Герасима после отъезда Татьяны?
- Почему Герасим сам убивает свою любимую собачку?
- Можно ли было поступить иначе?
- Почему Герасим не ушёл от барыни вместе с Муму?

Так, во время обсуждения таких сложных нравственных вопросов ученики 5 класса осознают безвыходность положения главного героя при отсутствии свободы выбора во времена крепостного права, которое влияет и на формирование характера человека, в том числе.

Такие важные нравственные понятия, как дружба, товарищество, гуманизм, верность, трусость, рассматриваются в поучительном рассказе Л. Н. Толстого «Кавказский пленник». Это произведение нравится пятиклассникам, и они с интересом читают его, анализируют поступки героев. Чтобы понять, в чём проявился поучительный характер рассказа, что осуждается автором, а что приветствуется, учащимся нужно разобраться в характерах героев. Для этого ребята, разделившись на группы, работают над составлением таблицы сравнительной характеристики Жилина и Костылина.

Таблицу заполняют цитатами из рассказа, дополняя собственными наблюдениями из бесед с уроков, примерами из обсуждений иллюстраций к рассказу. В результате групповой работы над таблицей, которая может иметь вид и кластера, школьники получают представление о двух разных героях, двух характерах. Строя рассказ о судьбах Жилина и Костылина, противопоставляя их, пятиклассники должны подтвердить примерами из текста такие нравственные понятия: решительность, смелость одного и трусость другого; смекалку, активную жизненную позицию, терпение, выносливость, находчивость Жилина и пассивность, непротивление судьбе, жалобы и слабость Костылина. Таким образом, учащиеся вспоминают эпизоды из произведения, акцентируя внимание на нравственной стороне их поведения, каждый раз извлекая выводы.

Таким образом, различные приёмы анализа художественного произведения, формы работы над ним могут превратить уроки литературы в уроки нравственности, уроки воспитания подрастающего поколения.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Цифровая образовательная среда играет огромную роль в обучении обучающихся, и именно на нее должен делаться упор в образовательных организациях в течение всего процесса обучения.

Цифровая образовательная среда имеет немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на всестороннее развитие обучающихся.

Возможности цифровой среды обеспечивают реализацию необходимых условий для формирования самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании. Именно эти качества в настоящее время являются залогом успешности и востребованности.

Правильно организованная цифровая среда школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его увлекательнее.

При всем обилии образовательных сайтов и бурном развитии сети Интернет, у каждого учителя в арсенале есть свой каталог избранных сайтов, с которыми он систематически работает. В перечень избранных мною сайтов и образовательных платформ входят, прежде всего, порталы «Грамота.ру», «Национальный корпус русского языка», онлайн – тренажер «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Культура письменной речи», «LearningApps», «Kahoot», сервисы для создания облака слов.

При подготовке к урокам и непосредственно на уроках можно обратиться к материалам сайта Грамота.ру, при этом на занятиях помимо словарей можно пользоваться предлагаемыми интерактивными диктантами.

Одним из самых «серьезных» ресурсов Интернета является «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>). Привлекательность его в том, что, во-первых, он содержит лицензированный систематизированный материал по всему курсу русского языка к действующим учебникам, входящим в федеральный перечень; во-вторых, представляет широкий спектр ЦОР: интерактивные таблицы, схемы, орфограммы, диктанты, анимационные ресурсы, электронные тренажеры, тесты и задания. Данные ресурсы целесообразно использовать на любых видах и этапах урока.

На этапах актуализации, закрепления и контроля целесообразно использование электронных тестов и заданий. Например, большой выбор готовых заданий по русскому языку и литературы предлагает образовательная платформа «LearningApps». На данной платформе можно найти готовые задания по темам, так и есть возможность составить свои задания по шаблонам, например, классификация, хронологическая линейка, задания с выбором ответа, онлайн игры и многое другое. Также на данных этапах урока целесообразно использовать онлайн – тренажер «Kahoot». Этот сервис предлагает готовые тесты - «кахуты» по темам, и есть возможность самостоятельно составлять «кахуты» по темам. Одним из преимуществ использования данных сервисов является мгновенная проверка, где учитель и обучающиеся сразу видят результат. Учитель получает возможность оценить каждого в течение урока, что проблематично при проведении традиционного урока. Особенно значимой на уроках закрепления материала становится индивидуальная работа с электронными заданиями. Подобную работу можно организовать следующим образом: работа организуется в кабинете с использованием ноутбуков или планшетов с активизированным доступом в Интернет, то в таком случае проверяются знания одновременно всех обучающихся.

На этапах целеполагания и рефлексии уместно использование онлайн – сервисов для создания облака слов. Этот сервис дает возможность визуализировать ключевые понятия по теме. Как оказалось, сервисы для создания облаков слов – полезный в обучении инструмент, который находит успешное применение практически на всех этапах урока. Сгенерированное облако можно распечатать и использовать как раздаточный материал, вывести на интерактивную доску или экран. Облака слов могут быть созданы учителем и использоваться как один из приёмов, применяемых на уроке, и самими учащимися самостоятельно при выполнении домашнего задания или на уроке.

Таким образом, использование ИКТ и ЦОР на уроках даёт высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учеников, повышает их активность, способствует интенсификации образовательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает интерес к предмету, развивает у детей логическое мышление.

Компьютер, конечно, не заменит учителя, но позволит индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости по русскому языку и литературе и сохраняет устойчивый интерес к предметам на протяжении всех лет изучения.

Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с современными методами и приемами обучения.

*Передернина Л.В.,
МБОУ «Моховская ООШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*«Приобретать знания – храбрость,
Приумножать их – мудрость,
А умело применять – великое искусство».*

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. К такому методу в первую очередь относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать такой стиль мышления, который соединяет теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только учить, сколько, помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность.

Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов.

Обратимся к словарю: «МЕТОД ПРОЕКТОВ, система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов возник во 2-й половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу. В основе Метода проектов - концепция прагматистской педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания» (Д. Дьюи). Подробное освещение Метод проектов получил в работах У.Х. Килпатрика, Э. Коллинга (США)».

Важнейшие идеи применения данного метода:

- путь к усвоению материала основывается на "педагогике удивления";
- главный аспект в работе над проектом – не только, как мы это делаем, а и почему мы это делаем;
- что я лично могу сделать для решения этой проблемы;
- важен не только процесс в проектной работе, но и результат, и как он представлен публике;
- в работе над проектом ребенок выступает в роле исследователя, а учитель – в роли консультанта, и он вдохновляет детей на то, что они делают.

Основной задачей обучения метода проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни.

Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали.

Представляю свой опыт работы по применению метода проектной технологии на уроках физики на примере изучения темы «Тепловые явления» (8 класс).

Проект «Что нам стоит дом построить».

Цель работы над проектом: создание условий для овладения учащимися технологии проектной деятельности.

Задачи:

- организация освоения учащимися технологии проектирования, коллективной организации деятельности;
- разработка и реализация учащимися проекта, направленного на улучшение понимания темы «Тепловые явления».

Сроки работы над проектом: обобщение темы «Тепловые явления», ноябрь, 1 месяц.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап: Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа; учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

- постановка цели и ее объяснение;
- выбор рабочей группы;
- уточнение информации;

- обсуждение задания;
- мотивация учащихся.

Чтобы заинтересовать детей вспоминаем и смотрим сказку «Три поросенка». Помните? Из чего решили строить себе поросята дома? Из соломы, хвороста и каменный. Ставим проблемный вопрос: «А из чего бы Вы построили свой дом?».

В результате дискуссии класс разделился на две группы: одна решила строить дом деревянный, а другая – каменный.

Объясняется цель проекта, четко определяется конечный продукт и критерии его оценивания.

2. Планирование: Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.

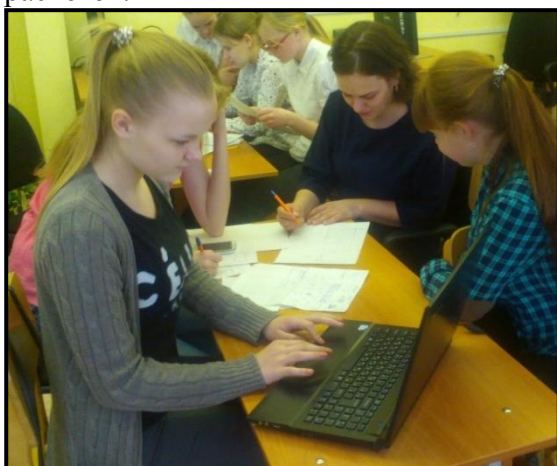
- анализ проблемы;
- определение источников информации;
- постановка задач;
- выбор критериев оценки результатов;
- распределение ролей в команде.

3. Самостоятельная работа

Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.



Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Поиск информации в Интернете, изучение свойств материалов, применяемых при строительстве, составление таблиц и сравнительных характеристик, приглашение учителя математики для экономических расчетов.



4. Выполнение проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или вне занятий). Подготовка и сборка макетов домов.



Оформление проекта. Создание презентации.



Особенностью применения проектного метода является этапность создания проекта, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

5. Защита проектов, оппонирование.

Группа представляет защиту макет деревянного дома



Группа представляет защиту дома из кирпича.



6. Оценка выполненного проекта.

1. коллективное обсуждение 2. результаты внешней оценки 3. выводы.

Оценки результата - это сам проект. Причем оценивается применение освоенной информации (что изучено) в деятельности и как эта информация была применена для достижения поставленной цели. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Во время изучения темы *главное при обучении физики* показать обучающимся *практическое применение* явлений и процессов в жизни, быту, технике.

Так что же такое проект?

- Проект – это последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов;
- Проект – временная целенаправленная деятельность на получение результата;
- Проект - «брошенный вперед».

Использование метода проектов ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Главным результатом работы над проектом «Что нам стоит дом построить» – удовлетворение от совместной работы, от результата своей работы.

Работа над проектом понравилось всем: ребятам, учителям, родителям.

*Пермякова Н.В.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» предполагает внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих усвоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению, и вовлеченности в образовательный процесс.

Воспитательный ресурс урока зависит от эмоционального уровня общения. Именно активная познавательная деятельность детей является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного занятия. Технология ГЕЙМИФИКАЦИИ в большей мере этому способствует.

Современная жизнь постоянно бросает нам «вызов» и мы, обязаны дать «ответ». От нас требуется мобилизации всех наших возможностей: интеллектуальных, нравственных, физических, духовных. Современный ребёнок – это геймер, значительную часть своего времени он живёт в виртуальном мире и социальных сетях.

Технология ГЕЙМИФИКАЦИИ позволяет объединить два мира ребёнка, реальный и виртуальный. Термин «геймификация» происходит от слова «gamification», «game»(игра) +ification. Геймификация – это, прежде всего, техника изменения поведения человека, так как в ее основе лежит анализ поведения человека, а также методология правильной мотивации, исходящая из анализа поведения данного человека.

Важнейшие функции игры:

Эмоциональная функция.

В процессе игры ребёнок испытывает всю палитру чувств. (Страх, радость, переживание, ощущение неизвестности и таинственности)

Диагностическая функция.

Проходя разные уровни и выполняя задания, обучающиеся проверяют свои силы и возможности, самовыражаются и самоутверждаются.

Компенсаторная функция.

Играя разные роли, дети как будто «примеряют» на себя новые не использованные возможности.

Коммуникативная функция.

В игре учитель – ученик, ученик – ученик, взаимодействуют, сотрудничают. Формируются и развиваются коммуникативные навыки.

Тем самым, игра это важнейший инструмент социализации ребёнка.

Существует 5 основных приёмов геймификации:

1. Создание легенды, или сторителлинг. Придумывается увлекательный, фантастический или сказочный сюжет, история. Ученики попадают в этот выдуманный мир и выполняют возложенную на них миссию.
2. Дробление. Тема урока, или курс делится на части (уровни). Проходя разные уровни, учащиеся должны добиться определённой цели. Даже самая скучная и теоретически сложная тема, усваивается легче и интереснее.
3. Соревновательность. Любая игра, это азарт, где каждый желает быть победителем, выйти на более высокий уровень.
4. Поощрения. Проходя разные по сложности уровни ученики получают баллы (звёзды/бонусы) и новый статус, что ещё в большей мере мотивирует на победу.
5. Общение. В рамках урока можно создать чат или социальная сеть, в котором обучающиеся будут обсуждать непонятные моменты, консультировать друг друга.

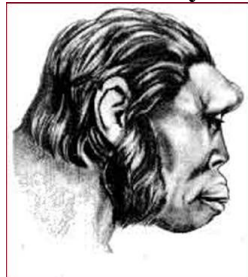
Ниже представлен вариант учебного занятия в 5 классе с использованием технологии геймификации.

Тема урока: Древнейший человек.

Стартовая роль: Древнейший человек.

Легенда урока: Представьте, что вы первобытные люди. Вы будете заброшены в самые суровые и страшные места на планете. Столкнетесь лицом к лицу с опасными хищниками, такими как саблезубые тигры, мамонты, проведете невероятно сложную и опять таки опасную охоту на медведей и сразитесь в нелегкой схватке с дождём и снегом, холодом и палящей жарой. Для того чтобы выжить в этих суровых условиях вам необходимо пройти 4 уровня.

Каждый получает эмблему.



На данном уроке обучающиеся должны выполнить 4 задания. За каждое выполненное задание начисляются баллы.

1 уровень. Работа по карте.

(кол-во баллов от 2 до 4, в зависимости от полноты ответа)

На каком материке обнаружены следы жизни древнейших людей?

На каких материках их следы не обнаружены, предположите почему?

2 уровень. Работа с иллюстрациями.

(кол-во баллов от 3 до 6, в зависимости от полноты ответа)

Опишите внешний облик древнейшего человека.

Чем древнейшие люди отличались от животных и чем от современного человека?

3 уровень. Работа с текстом учебника.

(кол-во баллов от 5 до 10, в зависимости от полноты ответа)

Прочитайте в учебнике пункт «Орудия труда», ответьте на вопросы:

Какие орудия труда и охоты использовали древнейшие люди?

Что в них общего? Чем они различаются? Какие орудия труда более совершенны?

Немецкий учёный Фридрих Энгельс сказал, что человека создал труд. Как вы понимаете эти слова? Объясните их смысл.

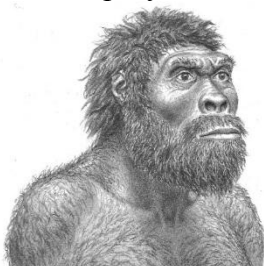
4 уровень. Работа с текстом учебника.

(кол-во баллов от 10 до 20, в зависимости от полноты ответа)

Прочитайте в учебнике 3-4 пункты.

Представьте, что вы встретили первобытных людей. Составьте рассказ о жизни первобытных людей, используя опорные слова: заострённый камень, палка – копалка, дубина, собирательство, охота, человеческое стадо.

Подведение итогов урока, подсчёт баллов и присвоение нового статуса и эмблемы «Человек разумный».



Каждый человек любит играть, ребёнок, и даже взрослый. Азарт, волнение, жажда выигрыша, стремление победить соперника является неотъемлемой чертой нашей психологии. Гемификация сегодня всё чаще используется в образовании, это тенденция современного времени. Если правильно и в разумных пределах использовать энергию, мотивацию и потенциал игры, то мы сможем дать обучающимся базовые инструменты для достижения побед в реальной жизни.

*Федотова С.В.,
МБОУ «Калининская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ПРЕДМЕТУ

«Пусть умственно отсталые дети учатся дольше, пусть они научатся меньшему, чем нормальные дети, пусть, наконец, их учат по-иному, применяя особые методы и приёмы, приспособленные к своеобразным особенностям их состояния, но пусть они учатся тому же, что и все остальные дети, пусть получат такую же подготовку к будущей жизни, чтобы потом участвовать в ней наравне с остальными».

Л.С. Выготский.

Эти слова, сказанные Л.С. Выготским много лет назад, актуальны как никогда сегодня. Работая с детьми ОВЗ, каждый педагог неоднократно задумывался над тем, как помочь ребёнку быть успешным, а главное нужным в современном мире в это непростое время, как научить его приспособиться жить в современном обществе. Поэтому ведущей целью обучения детей с ОВЗ является социализация обучающихся, а коррекция дефектов охватывает и учебный и воспитательный процесс школьной жизни.

Нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга, учитель старается компенсировать с помощью различных форм, методов и приемов в своей педагогической деятельности. Ведь формирование познавательных интересов у детей с нарушением интеллекта осуществляется всем процессом обучения и воспитания, включая и внеклассную работу по учебным предметам. Работая в классах коррекции VIII вида, в которых дети имеют низкую степень мотивации к обучению, определяю следующие задачи: повысить интерес детей к процессу обучения, включить их в активную познавательную деятельность.

Чтобы заинтересовать детей для получения новых знаний, приходится искать свои подходы. Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Поэтому в своей работе делаю акцент на развитие мотивации учащихся через использование игровых технологий на уроках чтения, русского языка и развития речи, а также внеклассных мероприятиях по предмету.

Внеклассная деятельность по предмету в коррекционных классах имеет большое значение. Организация такой работы позволяет развивать кругозор обучающихся, активизировать мыслительные процессы, познавательный интерес, помогает воспитывать нравственные качества личности.

Участие во внеклассной работе даёт детям возможность в различных ситуациях применить свои знания и умения, которые они получили на уроках. Внеклассные занятия помогают школьникам с нарушением интеллекта воспитывать самостоятельность, инициативу, умение правильно вести себя в коллективе, в трудовой деятельности, в учёбе, способствует их дальнейшей успешной жизни в обществе.

Важнейшая роль в обучении и воспитании обучающегося с ОВЗ принадлежит развитию коммуникативной функции речи. Так как задача любого педагога не просто дать детям определенный набор знаний, умений и навыков, а развить коммуникативную личность, воспитать человека, который может в достаточно понятной и правильной форме высказать своё мнение, своё отношение к какой-либо проблеме. Они должны научиться отстаивать свою точку зрения, найдя правильные и осмысленные аргументы, что особенно важно для детей, обучающихся в коррекционных классах.

Знания, умения и навыки, которые дети приобрели на уроках, играют огромную роль в деле подготовки детей к практической деятельности в жизни. Коммуникативные умения способствуют более успешному усвоению и других предметов школьного курса, они готовят обучающихся к самостоятельной трудовой жизни.

Внеклассная работа по русскому языку и чтению дает большие возможности для практического использования речи детей. Из этого следует, что главная задача внеклассной работы - повысить у школьников интерес к русскому языку, чтению и дальнейшему его изучению. Внеклассная деятельность даёт учителю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать обучающихся своим предметом, тем самым сделать его одним из самых любимых предметов в школе.

Цель внеклассной работы по русскому языку и чтению: закрепление программного материала, углубление и расширение знаний учащихся о русском языке, развитие устной и письменной связной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления, пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка, воспитание интереса к чтению книг, воспитание чувства патриотизма и т.д.

Виды организации внеклассной работы по данным предметам разнообразны. Это беседы и конкурсы, викторины и игры, КВН, вечера и олимпиады, экскурсии и игры-соревнования, предметные недели или дни русского языка.

Остановимся на некоторых видах внеклассной работы. Одним из них являются школьные олимпиады по предметам. Привыкли считать, что решение олимпиадных заданий могут выполнить только те ученики, которые обучаются в «норме». Но ведь олимпиада проверяет знания в объеме той программы, по которой ребёнок занимается. Так же она проверяет уровень развития речи, сообразительность и смекалку обучающихся. Но важным является ещё и то, что олимпиада развивает логическое мышление, творческие способности, расширяет кругозор, повышает интерес к изучению родного языка.

Школьные олимпиады проводятся в два этапа. В первом этапе могут принять участие все обучающиеся, которым интересен данный предмет. Здесь неважны их основательные знания по предмету. Задания первого тура подбираются занимательные и доступные, они опираются на программный минимум по предмету конкретного года обучения. Итоги первого этапа подводит учитель. Ко второму же туру школьной олимпиады допускаются обучающиеся, набравшие более 50% правильных ответов в первом туре.

Итоги первого этапа разбираются и решаются на уроке, чтобы дети знали, с какими заданиями они справились, а какие для них оказались сложными. Это очень важно для проигравших детей, чтобы у них не пропал к такому мероприятию, да и к самому предмету.

Задания второго тура олимпиады по русскому языку или чтению подбираются сложнее, но формулировки вопросов не значительно отличаться от вопросов первого тура. После проведения заключительного этапа жюри выявляет победителей.

Победители награждаются на школьных линейках грамотами или дипломами различных степеней. Награждение – самый главный этап обучающихся с ОВЗ, им важно, что их имя звучит на школьной линейке наряду с именами других детей.

Уже много лет учителя Кунгурского района, работающие с детьми ОВЗ, разрабатывают олимпиадные задания по различным предметам и проводят в форме «Турнира знаний». Задания высылаются по школам и проводятся заочно. Компетентное жюри также подводит итоги, победителей награждают районными грамотами или сертификатами.

Олимпиады по предметам являются действенным средством вовлечения обучающихся во внеклассную работу. Они развивают у школьников интерес к самому предмету, стремление самостоятельно изучать предмет, заставляют прибегать к изучению научно-популярной литературы, справочникам и словарям.

Еще одна форма внеклассной работы - это проведение «Недели русского языка и чтения». Этот вид деятельности может проводиться в форме викторины, соревнования, КВН, конкурсов сочинений, бесед и отзывов по прочитанным произведениям.

«Неделя русского языка» – это обычно общешкольное мероприятие. Традиционной формой проведения внеклассных мероприятий для детей с ОВЗ в МБОУ «Калининская СОШ» являются занимательно развивающие игры. Отличительной чертой является то, что они проводятся ни в одном конкретном классе, а все дети объединяются в разновозрастные команды.

Такой метод позволяет в процессе игры объединить разные возрастные категории детей в единое целое - команду, ведь во время игры дети узнают друг друга, сближаются. Каждый участник становится членом команды и несёт ответственность, как за себя, так и за команду в целом. Таким образом, чтобы игра сложилась, детям необходимо научиться сотрудничать друг с другом. Старшие должны научиться прислушиваться к мнению младших, не перебивая и не отстраняя от принятия правильного решения.

Все обучающиеся коррекционных классов различаются по своим психофизическим особенностям. У детей с лёгкой степенью умственной отсталости потенциальные

возможности более высокие, чем у детей с осложнёнными формами. Они, конечно же, могут быстрее справляться с заданиями, но т.к. цель игры - это командное соперничество, то работать в команде приходится всем, тем самым детям с ярко выраженными нарушениями тоже нужно включиться в работу, выполняя посильные задания. Такие дети начинают чувствовать себя успешными в коллективных делах, чувствуют свою важность и нужность. Это оказывает большое влияние на отношение учащихся к своей школе, одноклассникам, младшим ребятам.

Можно сделать вывод, что внеклассная деятельность, наполненная определённым содержанием учебных предметов, организующая деятельность обучающихся, имеют большое коррекционное воздействие и являются одним из эффективных методов формирования положительной мотивации к изучению предмета.

*Филиппова Ю.А.,
МБОУ «Калининская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

МАТЕМАТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Опыт показывает, что школьник еще не готов осознать свое будущее, поэтому он нуждается в поддержке со стороны взрослых.

Школьники, не имея жизненного опыта, не всегда правильно ориентируются в огромном множестве профессий, в своих интересах, предпочтениях и склонностях. Осуществляют выбор профессии не всегда осознанно. Ученые отмечают, что обучающиеся, которые делают свой профессиональный выбор, особое внимание уделяют профильным учебным предметам, игнорируют при этом другие, не усматривают в них того вклада, который они вносят в профессиональную деятельность. К таким предметам можно отнести математику.

Математика на протяжении всего развития человечества была, есть и будет частью его культуры, одним из способов познания окружающего мира, основой научно-технического прогресса. Математические знания используются практически во всех профессиях, прежде всего в тех, которые связаны с естественными науками, техникой, экономикой. В настоящее время математика стала проникать и в «нематематические» области – это и управление государством и медицина, лингвистика и т.д.

В настоящее время математическое образование ориентировано на применение прикладной направленности школьного курса математики. Прикладная направленность обучения математике предполагает тесную связь с жизнью, основами различных наук, на подготовку обучающихся к использованию математических знаний в будущей профессиональной деятельности, на применение ИКТ.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ориентировано на практическое применение полученных знаний. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ по математике содержат задания, которые дают возможность в полной мере применить знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Поэтому прикладная направленность в обучении математике имеет практическую ценность для обучающихся.

Довольно часто у школьников возникает мысль, что задачи, решаемые на уроках математики, в жизни им никогда не понадобятся. Для правильного понимания практической направленности математики целесообразно использовать любую возможность показать, что

абстрактная задача может быть связана с задачей из жизни. При изучении темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии» в 9 классе можно выстроить урок с экономической точки зрения и рассмотреть вопрос о предоставлении кредитов населению. Обучающиеся наглядно видят применение формулы суммы членов геометрической прогрессии, бесконечно убывающей прогрессии, понимают, что они имеют глубокий экономический смысл. При изучении темы «Шкалы и координаты» в 5 классе с учениками беседовали о том, где шкалы и координаты применяются в жизни, тем самым пришли к профессии «продавец».

Для успешной реализации ценностного потенциала математики на этапе профессионального самоопределения обучающихся необходимо:

- в содержание учебного материала по математике вводить исторические факты и сведения, которые иллюстрируют научные открытия, связь математики с другими науками и различными профессиями;
- решать с обучающимися задачи, которые отражают связь математики и определенной профессии, раскрывают значимость математики;
- применять различные формы внеурочной деятельности;
- использовать метапредметных связей в процессе обучения.

Основными формами и методами профориентационной работы при изучении тем школьного курса математики являются беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом, решение различного рода задач с практическим содержанием, участие в олимпиадах, конкурсах, выполнение практических работ профессиональной направленности, просмотр онлайн-уроков.

Достижение прикладной и практической направленности обучения математике осуществляется посредством метапредметных связей. Возможность подобных связей обусловлена наличием одноименных понятий (математика - координаты, вектор, функции и графики, уравнения; физика - координаты, вектор, функции и графики, уравнения; химия - уравнения; география - координаты, биология - функции и графики). Такая тесная взаимосвязь знаний и методов различных учебных дисциплин имеет не только прикладную и практическую зависимость, но и отражает современные тенденции развития науки, создает благоприятные условия для формирования научного представления мира.

Математика в профессии строителя

Кирпич имеет форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 25 см, 12 см и 6,5 см. Плотность кирпича равна $1,8 \text{ г/см}^3$. Найдите его массу.

Сколько кубометров земли потребуется для устройства клумбы, имеющей форму шарового сегмента с радиусом основания 5 м и высотой 60 см?

Математика в профессии программиста

Сколько мегабайт информации содержит сообщение объемом 2^{22} бит?

Математика в профессии автомеханика

Определить объём кузова автомобиля ГАЗ-53, если его длина 3,8 м, ширина – 2,6 м, высота бортов 80 см. Как изменится объём кузова, если его борта «нарастить» вдвое?

Математика в профессии повара

Стаканчик для мороженого конической формы имеет 12 см глубину и диаметр верхней части 5 см. На него сверху положили две ложки мороженого в виде полушарий диаметром 5 см. Переполнит ли мороженое стаканчик, если оно растает?

Математика в профессии продавца

Цена на фотоаппарат была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил фотоаппарат до повышения цены?

Таким образом, в настоящее время математическое образование ориентировано на применение прикладной направленности школьного курса математики

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Классические понятия «воспитание» и «обучение» в контексте современного урока, согласно ФГОС, остаются неделимыми. Педагог-новатор Евгений Николаевич Ильин в свое время образно говорил: «Учить и воспитывать как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли».

Воспитательная работа на уроке – это целенаправленный процесс, и поэтому он очень тесно связан с содержанием учебного материала. Несмотря на специфику математических знаний, решение воспитательных задач возможно, если урок дидактически правильно организован. Мною осуществляются разные пути повышения воспитательного потенциала урока.

Составление математических задач обучающимися

Участвуя во Всероссийских детских математических конкурсах системы добровольной сертификации информационных технологий ССИТ г. Москва, мои ученики стали победителями как авторы задач: «Озорной Том Сойер», «Как назвать пограничную собаку», «Кто может стать царем животных?», «Морская качка», «Лужа высохла однако», «Какие рыбы живут в коралловых рифах?», «Эврика: рационализаторское предложение», «Пицца для картофеля», «Летний отдых», «Папа купил автомобиль», «Моя коллекция украшений» и др.

Так, воспитывается самостоятельность, развивается познавательная потребность и творческая активность, усиливается прикладная направленность математики.

Реализация уроков с определенным воспитательным смыслом

Примеры: урок, посвященный Дню матери, в 5 классе; интегрированный урок (алгебра + география) «Золотые: формулы алгебры и кольцо России» в 7 классе; «Умелые действия с рациональными числами» в 6 классе МЧС (уважение к профессии «спасатель», воспитание чувства товарищества, помощи, взаимопомощи).

Таким образом, в процессе учебной деятельности у школьников могут быть воспитаны такие важнейшие качества личности, как патриотизм, нравственные основы, эмоциональная чувствительность, уважение к старшим, трудолюбие и готовность к труду.

Применение на уроках исторического материала

Любое высказывание, любой факт, имеющие непосредственное отношение к истории математики: биографическая справка, цитирование первоисточника, демонстрация портретов математиков и др. Например, запись ответов на уроке с помощью старославянских цифр в 5 классе, тема урока «Порядок выполнения действий»; написание математического эссе «История математики на книжной полке».

Использование цитат известных людей о необходимости изучения математики, об особенностях математики

Например, живой человеческий характер Толстой представлял в виде дроби, в числителе которой были нравственные качества личности, а в знаменателе – ее самооценка. Чем выше знаменатель, тем меньше дробь, и наоборот. Чтобы становиться совершеннее, нравственно чище, человек должен постоянно увеличивать, наращивать числитель и всячески укорачивать знаменатель.

Так происходит воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, морально-этическая ориентация, бережное отношение к прошлому, к истории.

Изучение математики через познание красоты окружающей действительности

Пример: «Симметрия» (архитектура, музыка, литература, изобразительное искусство) в 7 классе, «Снежная математика или правильные и неправильные дроби» в 5 классе).

При этом воспитывается и развивается эстетический вкус.

Определение сюжетной темы урока, не связанной с математикой

Например, урок в 7 классе по теме «Наибольшее и наименьшее значение линейной функции» в форме космического путешествия («Изучение звездной карты» – устная работа, «Подготовка к полету» – повторение изученного материала, «Полет» – изучение нового материала, «Работа в невесомости» – самостоятельная работа, «Выход в открытый космос» – выполнение дополнительного задания, «Осмотр грузового отсека» – запись домашнего задания, «Космическая оранжерея» – выполнение творческого задания).

Интеграция нематематических и математических понятий и представлений

Пример: проведение аналогии между алмазом и решением теста для подготовки к экзамену в 9 классе на уроке «Функции и графики».

Использование деятельностного подхода при обучении математике

Например, применение активных форм познания в 6 классе на уроке «Масштаб и его использование» (работа с моделями машин, географической картой, словарями, прибором «курвиметр», составление расписания командировок президента и др.)

Таким образом, происходит развитие познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, навыков самооценки.

Считаю, что воспитательная функция урока занимает главенствующее положение по отношению к развивающей и обучающей, так как:

- способствует повышению мотивации учения;
- формирует ценностно-смысловые установки, личностные позиции, социальные компетенции обучающихся;
- углубляет представление о предмете, расширяет кругозор учеников;
- демонстрирует прикладную направленность математики;
- увеличивает информативную емкость урока;
- побуждает к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей;
- поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне;
- снимает утомляемость, перенапряжение;
- дает возможность для самовыражения взглядов, позиций, чувств;
- развивает творческую активность школьников;
- воспитывает в целом личность ребенка.

Секция классных руководителей

Кадыева И.А., Шоломова Н.К., Женина Е.А., Кавардакова И.С.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район

«МЫ – ПАТРИОТЫ РОССИИ» (ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛАССОВ МЧС)

Социально-политические и экономические вопросы современного общества привели к пересмотру и системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество, становится ясно, что главным результатом воспитания должна быть Личность, способная строить жизнь, достойную Человека.

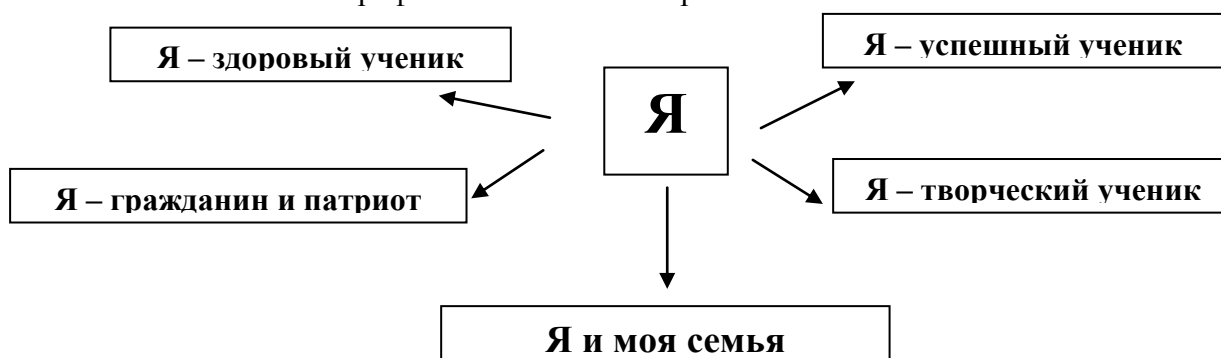
«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И этот фундамент - патриотизм», - именно так заявил В.В. Путин на встрече с представителями общественных организаций. И с этим трудно не согласиться. Более прочного морального основания для нашей страны, как, впрочем, и для любой другой, действительно, трудно найти.

Поэтому выбор программы обучения кадетского класса далеко не случаен, так как в её основе лежит духовно-нравственное и правовое развитие обучающихся.

Оно подразумевает приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группе, общечеловеческим ценностям. Образовательный процесс направлен на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения культурно-исторического наследия своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей. В этом состоит **актуальность нашей программы.**

Цель программы - создание в кадетском классе МЧС единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка: развития и становления высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение, взаимопонимание, стремление к взаимодействию. Исходя из задач программы, выбраны следующие 6 направлений деятельности:

- Я гражданин и патриот
- Я успешный ученик
- Я здоровый ученик
- Я творческий ученик
- Я и моя семья
- Я и мой профессиональный выбор



Это комплекс 6 подпрограмм, в названиях которых отражаются два основных мотива:

- во-первых, «Я» - позиция каждого ученика по отношению к определённому вопросу
- во-вторых, актуальность выбранной темы для ребёнка и для общества в целом

Программа определяет перспективы развития воспитательной системы классов на довольно длительный период, поэтому возможна её коррекция, уточнения, отражающиеся в ежегодном плане воспитательной работы, который соответствует задачам определённого этапа развития.

Программа реализуется через следующие виды деятельности:

1. Учебную деятельность
2. Внеклассную деятельность
3. Деятельность в системе дополнительного образования

Наиболее важным является для нас патриотическое воспитание, поэтому в качестве примера – подпрограмма «**Я гражданин и патриот**». Как каждая из 6 подпрограмм, данная подпрограмма сопровождается *пояснительной запиской*, имеет *цель* работы, а далее для каждого класса обозначены задачи и комплекс мероприятий. Например,

5 класс

ЦЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

направление работы	цель	формы реализации
Я ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ	ОТ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К ОТЧЕМУ КРАЮ, РОДНОЙ ШКОЛЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СУДЬБУ РОДИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика; - анкетирование - тематические классные часы гражданско-патриотической направленности -- проведение политинформаций - тематические часы и беседы нравственного содержания, по профилактике правонарушений - экскурсии в музеи - шефская работы над памятником погибшим землякам; - мероприятия по благоустройству посёлка; - школьные интеллектуальные игры по краеведению - долгосрочный творческий проект «Малая родина. Места и лица нашей памяти» - участие в социальных инициативах

Задачи:

1. формировать в детях вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, осознание самосовершенствования;
2. воспитывать нравственные ценности: гуманность, сознательную дисциплину и культурное поведение.

ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

ПЛАНИРУЕМАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ		
Участие в Уроках Мира, Пробеге Мира	Ежегодно 1 сентября	Классный руководитель

Психолого-педагогическая диагностика с целью изучения уровня сформированности у обучающихся таких качеств личности как патриотизм и гражданственность, а также уровня социальной активности	ежегодно	Педагог-психолог Классный руководитель
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы (лёгкоатлетическая эстафета)	Ежегодно, май \ в течение года	Кл. руководитель Актив класса
Цикл тематических классных часов по знакомству с символами государства, МЧС	1 раз в четверть	Классный руководитель
Тематический классный час «Конституция – основной закон нашей жизни»	Первая декада декабря	Классный руководитель
Ухаживаем за братской могилой земляков	Ежегодно май	Кл. руководитель Актив класса
Шефская работы над памятником погибшим землякам	Ежегодно май	Кл. руководитель Актив класса
Участие в школьных интеллектуальных играх по краеведению	По плану работы школы	Кл. руководитель Актив класса
Участие в социальных инициативах	ежегодно	Кл. руководитель Актив класса
Участие в акции «Чистый посёлок»	ежегодно - май	Кл. руководитель
Организация долгосрочного проекта «Малая родина: места и лица нашей памяти»	2015-2017	Кл. руководитель, Актив класса родители
Исследование «Орден в моём доме»	2015 - 2016	Кл. руководитель, командиры отделений
Проведение мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России	В течение года по календарю	Кл. руководитель Актив класс
Организация встреч с ветеранами и участниками локальных военных конфликтов	Ежегодно февраль	Кл. руководитель
Организация шефской помощи (ветераны педагогического труда, детский сад, начальная школа)	постоянно	Кл. руководитель, Актив класса
Организация экскурсионных поездок с целью знакомства с достопримечательностями родного края	Один раз в год	Кл. руководитель Родители

Модель выпускника класса МЧС

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;

- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самообразованием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;
- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому;
- Личность с потребностью к здоровому образу жизни.

Русский педагог, писатель *К.Д. Ушинский* ещё в 19 веке высказал такую мысль: «*Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека*». Мысль, высказанная почти 100 лет назад, ничуть не потеряла своей актуальности и сегодня. А это значит, что мы на верном пути.

*Мальгина О.А.,
МБОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

КОММУНИКАТИВНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРОБЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Мир современных профессий за последние годы изменился и остро встала проблема профессионального самоопределения выпускников основной школы. В условиях внедрения ФГОС средней школы по окончании 9 класса ребенок должен четко представлять себе дальнейшую профессиональную траекторию. Традиционные методы профориентации, такие как психологические диагностики, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, нужны, но недостаточны.

Профессиональное самоопределение отдаёт инициативу ученику как субъекту выбора. Здесь главным для принятия решения становится не знание о требованиях профессии, а опыт. Следовательно, экскурсии сменяются пробами, когда подросток не смотрит, а делает. Идеалом профессионального самоопределения, как и профориентации, является выбор к 11, а лучше к 9 классу, осваиваемой профессии.

Используя знания, полученные на курсах повышения квалификации под руководством К. Обшарова - психолога, тьютора, руководителя психологической службы института ПрЭСТО, педагогическая команда нашей школы апробирует модель коммуникативно-деятельностных проб в 7, 8 и 9 классах.

Деятельностное самоопределение означает, что к концу 9 и 11 классов ученик должен определиться, что он будет изучать, где это будет делать и с какими людьми. Поступление на психологический факультет вовсе не означает, что студент стремится стать психологом. Учась там, он осваивает определенный набор компетенций, например, связанный с эмоциональным интеллектом, не более того. В какой профессии эти знания будут востребованными, станет ясно в дальнейшем.

В качестве основания для деятельностного самоопределения была выбрана деловая коммуникация. Сейчас появляется огромное количество профессий, в которых коммуникация становится профессиональным инструментом. Вот некоторые из них: профайлер – это специалист по бесконтактной детекции лжи (без использования полиграфа), SMM-менеджер – специалист по продвижению товаров и услуг на социальных площадках в интернете, блогер, BTL-менеджер и т. д.

Деловая коммуникация понимается как процесс решения коммуникативных задач, носящих метапредметный характер. Было выделено 5 коммуникативных задач:

1. Оказание услуги.
2. Мотивация.
3. Диагностика.

4. Создание образа в сознании человека.

5. Генерация продукта.

Данные задачи являются метапрофессиональными, то есть решаются в совершенно разных профессиях. В повседневной практике профессионала зачастую разные коммуникативные задачи решаются одновременно. Например, продавец, предлагая товар, с одной стороны, оказывает услугу, с другой стороны, мотивирует на покупку. Но в конкретной профессии одна или две коммуникативные задачи становятся центральными. Например, для терапевта в поликлинике главной является диагностическая задача.

Эффективным способом реализации системы деятельностного самоопределения являются коммуникативно-деятельностные пробы (КДП).

В пробе моделируется профессиональная ситуация, в которой решается та или иная коммуникативная задача. Учащийся данную задачу пытается решить практически. Его действия оцениваются, критерии оценки предъявляются заранее.

Для осуществления самоопределения на основе коммуникации необходимо, чтобы учащиеся осознали метапредметный характер решаемых коммуникативных задач.

Выбрав одну из пяти коммуникативных задач, учащийся определяет две профессии, по которым будет проходить пробы. Например, выбрана коммуникативная задача «создание образа в сознании другого человека», а проба – школьный психолог и бренд - менеджер.

Результаты этих двух проб нужно сравнить. Коммуникативная задача была одна, а способы решения в разных профессиях разные.

Итогом деятельностного самоопределения на основе пробы может являться вывод школьника: «Я еще не знаю, какую профессию выбрать, но точно знаю, что в профессии хочу решать ... коммуникативную задачу!»

Пройдя через коммуникативно-деятельностные пробы, учащийся должен понять или он выбирает профессиональное самоопределение (понравилась профессия), или деятельностное (ему была интересна коммуникативная задача).

В процессе апробации КДП в 7 классе, обучающимся было предложено пройти пробы в одной профессии, решая наиболее характерную для данного вида деятельности задачу: библиотекарь — оказание услуги, системный администратор — генерация продукта, бортпроводник — оказание услуги, продавец - мотивация, художник — создание образа, журналист - мотивация и автомеханик — диагностика. На данном этапе встала проблема отсутствия профессиональных знаний у детей, что отразилось негативно на результате прохождения проб.

Первое, этот факт повлиял на выбор профессии для решения детьми выбранных коммуникативных задач на втором этапе, учащиеся, в основном, делали выбор в пользу знакомой профессии (со слов родителей, родственников, собственный опыт): косметолог - оказание услуги, бортпроводник - мотивация, монтажёр - создание образа, автомеханик - диагностика, психолог - оказание услуги, вожатый - мотивация, врач - диагностика, программист - оказание услуги, продавец - мотивация, продавец - оказание услуги.

Второе, не было необходимости пригласить профессионала, работающего в новой интересной для детей профессии. Т.е. приглашались для работы с детьми профессионалы лишь для более глубокого погружения в знакомую профессию.

Еще одна проблема в проведении проб состоит в том, что на группу из 3 - 4 обучающихся необходим один тьютор-взрослый, а классы у нас в школе от 17 до 23 человек.

Кроме этого, по нашему опыту, планировать проведение КДП необходимо не менее 4 часов в день в течение 4 дней:

- Знакомство с содержанием курса.
- Прохождение предложенных проб.
- Встречи с профессионалами.

– КДП и анализ.

Оценка прохождения КДП проходит по 4 - 5 компетенциям, которые нужно отработать в рамках одной задачи, до 2 баллов за компетенцию в соответствии с уровнем освоения.

В процессе прохождения проб, у учащихся будут развиты следующие умения: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей, умение приводить аргументы и контраргументы для убеждения к совершению действия, умение выстроить логическое рассуждение, рефлексивно-аналитические умения.

*Малькова Л.А.,
МБОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Школьный музей и школа в тесном взаимодействии решают задачи формирования научного мировоззрения, активной жизненной позиции, морали и воспитания эстетического вкуса.

Школьный музей обладает специфическими особенностями образовательно-воспитательного воздействия на учащихся. Уроки и мероприятия в музее обогащают учебно-воспитательный процесс.

Образование и воспитание ведется на основе подлинных музейных предметов. Экспозиции, на базе которых проводятся экскурсии, являются ведущим средством воспитания.

Перед нашим школьным музеем стоят задачи повышения образованности учащихся, расширения их кругозора, развития познавательных интересов. Осуществляем решение этих задач путем распространения знаний об истории, общественной жизни, культуре страны. Конкретное содержание нашего музея: это две постоянные экспозиции: этнографическая «Русская старина» и «История советского образования».

Приобретение знаний в музее происходит на основе конкретных чувственных впечатлений и наглядно-образного мышления. Этот вид мышления особенно важен для детей, подростков.

Знания предстают перед ними в опредмеченной форме. Школьник воспринимает эстетические качества, познает музейное значение экспоната.

Музей – источник новых знаний. Удивление, любопытство, интерес становятся отправной точкой для активизации познавательных интересов. Музей выступает источником расширения, углубления и дополнения знаний.

В развитии наблюдательности учащихся роль музея уникальна. У современных школьников способность к наблюдению притупляется, так как имеются информационные перегрузки (интернет, телевидение и т.д.).

Важным компонентом познавательного процесса в музее становится эмоция. Школьники испытывают радость познания, волнение от встречи с неизвестным, глубокие эмоциональные переживания.

Возникновение у учащихся чувства сопричастности к тому, что было можно рассматривать как высшую форму эмоционального переживания музейного материала.

Приобретение знаний в музее тесно связано с усвоением моральных ценностей и норм, эстетических идеалов. Музей решает важные воспитательные задачи. Первостепенное значение имеет формирование исторического сознания, чувства патриотизма.

Осуществляет музей и связь времен. «...Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности», - говорил А.С. Пушкин. Прошлое не исчезает бесследно, оно прорастает в настоящее, оставляя тысячи свидетельств в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят музеи.

Особую роль в патриотическом воспитании играет краеведческая экспозиция «Русская старина». Ее материал развивает у школьников гражданские чувства: любовь к Родине, ее природе, гордость за ратные и трудовые подвиги своих земляков.

Музейная экспозиция обладает возможностями для интернационального воспитания, имея в своем фонде письма школьников из Болгарии и ГДР ребятам из СССР, которые занимались в КИДе (клубах интернациональной дружбы). Ценна идея современных школьников о воссоздании таких клубов.

Важную роль играет школьный музей и в нравственном воспитании школьников. Нравственность неотделима от любого вида человеческой деятельности, определяет отношение человека к обществу, другим людям, труду, к самому себе.

Собранные материалы в музее помогают молодым людям овладеть опытом человечества, служат толчком для размышлений над этическими проблемами, для самопознания.

Нравственный опыт школьники приобретают, когда сами вовлечены в музейную деятельность. Члены кружка «Школьный музей» учатся не только сопереживать, но и жить общественными интересами, чувствовать ответственность за судьбы своего народа. У них формируется нравственное отношение к культурному наследию своего народа.

Члены кружка учатся вести переписку, систематизировать материалы, делать фотографии и зарисовки, брать интервью, заниматься собирательской работой. Этот труд вызывает чувство сопричастности к общественно значимому делу.

Значительна роль музея и в эстетическом воспитании: пробуждение в человеке творческого начала, формирование у него эстетического отношения к явлениям жизни, к системе ценностей, которая происходит через осмысление музейного предмета.

Воздействуя на эмоциональную сферу молодого человека, музейный предмет способен вызвать разнообразные переживания, связанных с осознанием тех или иных явлений. Эстетическое сознание можно воспитывать, используя рукописи, книги, этнографические образцы одежды, утварь и т.д.

Эстетически значимой и воспитывающей средой является и весь музей, его интерьер.

Члены музейного кружка работают над формированием «музейной культуры» учащихся, то есть готовят школьников к восприятию музейной информации, умению сопоставлять прошлое с настоящим, прослеживанию исторических корней явления или предмета, пониманию ценности предмета не только для владельца, но и для всего общества.

Таким образом, школьный музей своими специфическими средствами вносит немалый вклад в патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

История нашей школы насчитывает 190 лет. За это время огромное количество выпускников покинули стены нашей школы. И перед каждым из них стоял вопрос: «Кем быть? Куда пойти учиться?». И этот выбор зависел от многих факторов: уверенность в дальнейшем трудоустройстве, состояние здоровья, интересы и склонности, перспектива выбранной профессии, советы родителей и знакомых. Будущее человека во многом определяет выбранная профессия. Мы считаем, что мало приобрести профессию, необходимо ее полюбить, для того чтобы стать профессионалом своего дела. Но очень часто жизнь преподносит свои коррективы: переезд, отсутствие вакансий, проблемы со здоровьем и т.д. С проблемой профессионального определения сталкиваются практически все школьники, ведь от того, каким будет этот выбор, зависит вся дальнейшая жизнь. Ученики 9 и 11 классов находятся на жизненном распутье: детство заканчивается и начинается взрослая жизнь. Для того чтобы не сбиться с жизненного пути, им надо поставить перед собой цель. Но все-таки ребятам еще трудно понять, чего они хотят от своей профессии и как сделать правильный выбор. Существует огромное количество профессий востребованных в том или ином регионе. И наоборот, огромное количество выпускников, окончивших учебные учреждения, оказываются не нужными, в связи с тем, что данный регион не испытывает потребность в данных профессиях. Поэтому, прежде чем делать профессиональный выбор, необходимо определить, какие профессии на данный момент являются самыми востребованными в том регионе, где вы хотели бы остаться жить.

Многие молодые люди, выбирая профессию, не учитывают своих способностей, гонятся за престижностью, модой, деньгами. В результате - разочарование, неверие в себя, ощущение своей не нужности и невостребованности. Чтобы избежать этого, нужно осознанно подходить к выбору профессии. В этом определении вам должна помогать, прежде всего, школа.

В сельских школах отсутствуют в штатном расписании должности социальных педагогов и педагогов-психологов и должностные обязанности частично перешли к классным руководителям. Они должны оказать полноценную помощь школьникам в выборе профессии. Необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Когда начинать эту работу? Мнение психологов заключается в том, что в 5-9 классах школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности, о мире профессий. Именно тогда девятый класс будет самоценным как выпускной класс основной школы. Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся призвана решить разные **задачи**:

– В 5-6 классах необходимо информировать детей о мире профессий, развивать коммуникативные умения, формировать познавательный интерес;

– в 7-8 – надо определять интересы и склонности, знакомить с правилами выбора профессии;

– в 9-х – важно познакомить со структурой профессионального образования, организовать тестирование по выявлению профессиональной мотивации, совершенствовать работу по созданию портфолио обучающихся.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная консультация.

Формы профориентационной работы.

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся
- Консультации для родителей (педагогами, психологами, медицинскими специалистами)

- Посещение «ярмарок профессий»,
- Оформлениестендов «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий»
- Выставки учащихся по трудовому обучению, декоративно-прикладному искусству
- Выставка книг, журналов о профессиях в школьной библиотеке
- Использование сюжетно - ролевых игр по профориентации

Посредством игры ребятам предоставляется возможность «смодулировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. «Собеседование», «Менеджер», «Продавец-консультант», деловая игра «Выбор президента».

- Проведение старшеклассниками уроков (занятий) в средних классах

Так, например, многие обучающиеся хотят попробовать себя в роли учителя или воспитателя. Мы даём им эту возможность через «Дни самоуправления».

- Работа детских объединений по профессиональным интересам

Выпуск школьной газеты «Большая перемена», где распределены профессиональные роли, функциональные обязанности дети выполняют на протяжении многих лет.

- Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»

Компьютерная презентация профессии.

- Семейное профессиональное древо
- Профессия в картинках
- Сочинение и эссе о профессии
- Игра по станциям «Мир профессий».

Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса в рамках профессиональной подготовки.

«Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека»

Система ценностей формируется, в первую очередь, в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни при условии тесного взаимодействия трёх коллективов: ученики – педагоги – родители.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, но каждая семья психологически готова поддержать все требования модели взаимодействия с семьёй на

основе сотрудничества и взаимопомощи. Выстраиваются отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Только объединение усилий педагога и родителей обеспечивает ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь.

Задачами сотрудничества с родителями является:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Объединение усилий для полноценного развития и воспитания.
3. Создание атмосферы общности интересов.
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Об эффективности профориентационной работы в школе судят по показателям поступления в учебные заведения. Анализ показывает стабильность поступлений наших выпускников. Но особенно важным показателем является дальнейшее трудоустройство и социализация молодых людей в нашем высокотехнологическом и конкурентном мире.

*Назина Р. Р.,
МБОУ «Усть-Туркская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

В 2020-2021 учебном году в 10-х классах всех школ России обучение будет организовано по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Обучающийся имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, который должен содержать 11-12 учебных предметов. Для того, чтобы обучающийся осознанно выбрал предметы, которые ему будут нужны при поступлении и при дальнейшей его профессиональной деятельности, в школе должна быть организована мощная работа по ранней профориентации и профессиональному самоопределению детей. В этой работе очень важная роль принадлежит классному руководителю. Правильно выстроенная профориентационная деятельность поможет выпускнику в выборе профессии и учебного заведения.

Работа по этому направлению ведется с начальных классов: дети знакомятся с профессиями родителей, пишут проекты, участвуют в ролевых играх и экскурсиях. А в 8 классе уже началась более серьезная и объемная работа по реализации раздела «Профориентация» в программе развития классного коллектива, целью которого является подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка. Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- знакомство с рынком труда и миром профессий.

Реализация вышеперечисленных задач велась в течение всего учебного года. В первую очередь, это посещение с обучающимися 8-9 классов Дней открытых дверей не только учреждений СПО, но и высших учебных заведений.

С обучающимися 8 класса в прошлом году была проведена работа по профессиональному просвещению. Итогом данного этапа была защита профессиограммы, где каждый обучающийся описал конкретную профессию и ее характеристики, включая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые для овладения профессией.

Следующим этапом работы стало составление профдиагностики совместно с психологом. При этом были использованы анкеты, опросники, методики по самоопределению и учитывались достижения в освоении учебных дисциплин. В ходе реализации второго этапа были проведены индивидуальные профконсультации для обучающихся и их родителей.

В нашей школе у каждого класса есть подшефная организация. Такой организацией для моего класса является КФХ, занимающееся овощеводством. Параллельно с вышеперечисленными мероприятиями были проведены классные часы с приглашением руководителя данного КФХ. Будучи кандидатом наук и человеком большого кругозора, он принимал активное участие на всех этапах работы по профессиональному самоопределению детей.

Самым масштабным мероприятием по этому направлению стала Ярмарка профессий, которая была проведена для обучающихся 7-11 классов. На это мероприятие были приглашены выпускники школы, обучающиеся в ВУЗах и учреждениях СПО. Они рассказали ребятам о нюансах при поступлении, о трудностях обучения, об интересных мероприятиях, которые проводятся для студентов в учебном заведении, о своей будущей профессии, кем они будут, где они будут работать и т. д.

В рамках Ярмарки профессий были организованы мастер-классы, на которых выпускники и родители знакомили обучающихся со своей профессией и обучающиеся имели возможность попробовать сами выполнить какую-то часть работы. Мастер-классы были проведены с учетом желаний обучающихся: маникюрный зал, наращивание ресниц, уход за кожей и волосами, праздничное оформление зала, способы добычи нефти и газа, приготовление суши и роллов, картофель из пробирки и агротехнопарк, SMM-менеджер, украшение тортов.

Организованная таким образом работа по профориентации дала свои результаты:

- обучающиеся определились с формой дальнейшего обучения (НПО, СПО или СОО);
- выбрали экзамены, которые они будут сдавать после 9 класса;

Работа была продолжена в 9 классе. Несмотря на схожесть планов 8-9 классов, каждый пункт наполняется новым содержанием и формами работы. В этом году большое внимание было уделено обучающимся, принявшим решение продолжить обучение в школе. Уже проведены первые 2 этапа профориентационной работы (профессиональное просвещение и профдиагностика) и готовится масштабное мероприятие по профпробе.

В результате работы по данному направлению обучающиеся 9 класса должны:

- определиться с выбором учебных заведений, в которые они будут подавать документы после 11 класса;
- составить список предметов, по которым они будут сдавать ЕГЭ;
- совместно с родителями и заместителем директора по учебной работе составить индивидуальный учебный план.

Таким образом, реализация программы развития классного коллектива по направлению «Профориентация» дает положительные результаты, работа будет продолжаться, дополняться и совершенствоваться.

КИНОКЛУБ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из важнейших в современном обществе. Информационное поле интернета влияет на ребенка бесконтрольно и безгранично. Потoki информации социальных сетей, видео и компьютерных игр доминируют в процессе развития и воспитания детей. К сожалению, оно не всегда носит позитивный характер.

Средства массовой информации и Интернет вносят свой существенный «вклад» в формирование у многих подростков искаженной системы ценностей. Тем не менее, нельзя игнорировать тот факт, что современный ребенок получает большее количество информации именно из этих источников. Одним из самых доступных и мощных средств психологического и эмоционального воздействия давно уже стало кино, отобрав первенство у книг и телевидения.

Однако фильмы в процессе обучения используются эпизодически. В результате опыт общения детей с миром кино складывается вне стен школы и часто под воздействием случайных факторов. Современные подростки часто незнакомы с классикой отечественного кинематографа, так как не имеют о ней достаточной информации.

Для решения этой проблемы мною был разработан проект создания киноклуба в 9 классе. Подобная форма внеурочной деятельности направлена на духовно-нравственное воспитание подростков посредством знакомства с классическими советскими фильмами.

Какие проблемы решает проект

1. Создает условия для осознания и осмысления учащимися своих чувств, потребностей и проблем.
2. Развивает критическое мышление, умение формулировать свою точку зрения и вести дискуссию.
3. Акцентирует внимание старшеклассников на значимости семейных и духовных ценностей.
4. Знакомит учащихся с качественными произведениями киноиндустрии.

В работе киноклуба принимали участие гости, привлеченные к обсуждению просмотренного фильма. Среди приглашенных были учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

В течение учебного года были просмотрены шесть фильмов:

1. "Чучело" (СССР, реж. Р.Быков, А.Хайт, 1983 г.). Для этого фильма были выбраны следующие темы для обсуждения: проблема предательства, твердости духа. Человеческие пороки: зависть, конформизм, равнодушие, жестокость, трусость. Раскаяние и просветление.
2. "Вам и не снилось" (СССР, реж. И.Фрез, 1980 г.). Обсуждались любовь, дружба и ответственность в школьные годы.
3. "Розыгрыш" (СССР, реж. В.Меньшов, 1977 г.). Достижение цели любыми способами и цена такого выбора.
4. "Уроки французского" (СССР, реж. Е. Ташков, 1978 г.). О необходимости делать выбор, преодолевать одиночество и искать того, кто поддержит.
5. "Коробка" (Россия, реж. Э. Бордуков, 2015 г.). В фильме поднимаются вопросы национальных конфликтов и финансового расслоения, преодоления проблем мирными способами.

6. "Мы из будущего" (Россия, реж. А. Малюков, 200 г.). Рассматривается проблема связи между поколениями. Разрыв между виртуальным миром и жизненной правдой. Цена Победы в Великой отечественной войне.

К результатам работы киноклуба можно отнести:

1. Подростки получили возможность пережить те чувства, которые не находят выражения в реальной жизни. "Примерить" на себя образ мысли, привычки и черты характера, решения героев фильма.
2. Расширился общий культурный уровень детей, повысился их словарный запас. Участие в обсуждении фильмов позволило накопить опыт в аргументации своей точки зрения.
3. Они получили возможность целостного восприятия художественного произведения. При "клиповом" сознании это оказалось непросто для некоторых учащихся. Такая тренировка помогает сосредотачиваться и мыслить целостными сюжетами.

Как мы видим, пользы от киноклуба много. Но всё это зависит от профессионального мастерства ведущего и от правильного подбора фильма. И здесь существует ряд тонкостей.

Фильм должен быть интересным для детей. Выберите фильм, который отражает реальную жизнь людей и содержит позитивные ценностные ориентации.

Фильм должен учить высшим ценностям (добро, любовь, правда, терпение, красота), нести в себе гуманистические идеалы (свобода, ответственность, смысл) ставить перед зрителем нравственные вопросы («свобода и вседозволенность: где между ними грань?», «что лучше: слушать свое сердце или сохранить репутацию?», «как истинное отличить от ложного?»).

Выбранный фильм должен учитывать возраст, уровень образования и психологическую ситуацию между учащимися класса.

*Попова А.Д.,
МБОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Без игры нет, и не может быть, полноценного
умственного развития.*

*Игра — это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности*

В. А. Сухомлинский

Перед педагогами во все времена встает проблема развития познавательной активности учащихся. Сегодня эта проблема не исключение, а быть может, становится наиболее острой. Ведь в огромном потоке информации школьники должны научиться умело и грамотно распоряжаться ей. Для них очень важно понимание нужности и оценка тех знаний, которые они получают, не когда-то потом, а здесь и сейчас. Поэтому задача педагогов найти такие формы и средства обучения и воспитания, которые позволят научить школьников мыслить нестандартно, заложить основы мыслить творчески, приобрести опыт командной работы и навыки быстрой адаптации к изменяющимся условиям.

Интеллектуальные игры помогают актуализировать школьные знания через игровую деятельность, заинтересовать школьников в самостоятельном заполнении пробелов в

знаниях, отработать навыки командного взаимодействия, разностороннего анализа задания, критического рассмотрения версий, принятия осознанного решения. Игры помогут дополнить учебно-воспитательный процесс внеклассными мероприятиями интеллектуальной направленности.

В 2018-2019 учебном году в школе создан интеллектуальный клуб, участниками которого стали школьники 2 - 4, 5 - 7 и 8 - 11 классов, а также команды учителей, воспитателей детского сада, родителей. Сотрудничество с интеллектуальным клубом «Эврика» г. Очёр обогатило педагогический опыт, привнесло новые формы организации интеллектуального движения.

Педагогическая команда школы «Удача» и команда школьников «Третий Рим» известны в интеллектуальном сообществе Кунгурского района как неоднократные призеры и победители районных конкурсов.

Интеллектуальные игры для нашей школы это не стихийное разовое событие, а запланированное традиционное мероприятие, которое прописано в плане работы школы. При планировании работы выбираются темы, по которым будут проводиться игры. В течение года проводится три тематических интеллектуальных игры, которые требуют серьезной подготовки от команд. Команды формируются по классам, в каждой команде не более 6 человек. Количество команд от класса не ограничено. В настоящее время у нас есть классы, в которых играют все учащиеся.

Темы игр в 2018 - 2019 учебном году:

- «В здоровом теле - здоровый дух»;
- «День рождения Пермского края»;
- «С юбилеем, родной район!».

Игры в 2019-2020 учебном году посвящены юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

Кроме школьных игр мы активно сотрудничаем со всероссийским центром интеллектуальных турниров «Град знаний», являемся участниками Кубка Прикамья по игре «Что? Где? Когда?» в рамках интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа.

6. Используя накопленный опыт, нами был разработан проект «Интеллектуальная игра в «Эрудит – кафе», ставший победителем муниципального конкурса инновационных проектов. Интеллектуальная игра, посвященная юбилею Кунгурского района, была проведена для выпускников начальной школы в мае 2019 года. В реализации проекта приняли участие 9 общеобразовательных организаций Кунгурского района.

7. Проект позволил объединить педагогическое сообщество Кунгурского муниципального района для подготовки и организации образовательного события для выпускников начальной школы – интеллектуальной игры в Эрудит - кафе. Кафе – это приятная праздничная атмосфера дружеского общения за круглыми столиками. Эрудит – потому что главные герои праздника – команды лучших и ярких умов из различных школ Кунгурского района.

8. В программе мероприятия – представление команд-участников, гостей, интеллектуальная игра (4 блока заданий с 5 вопросами), творческие выступления детей того же возраста, флеш-моб. По итогам праздника независимые эксперты и педагоги-сопровождающие сдали экспертные оценочные листы для рефлексивной оценки.

9. Проект направлен на решение ещё одной проблемы: возрастная группа младших школьников недостаточно вовлечена в единое интеллектуальное, творческое пространство. Одаренные дети этого возраста чаще встречаются на спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, на Новогодней ёлке. Авторами проекта был проведен праздник, своеобразный выпускной бал для умных, интеллектуально развитых и активных четвероклассников.

Можно считать данный проект стал недостающим звеном в общественном предъявлении результатов подготовки выпускников начальных школ Кунгурского района.

Кроме развития познавательной активности, для участников игр немалую роль играет внешняя сторона дела, - ведь они исполняют роль знатоков и все связанные с этим «ритуалы», которые они наблюдают по телевизору. В школьном интеллектуальном клубе играют только «уважаемые знатоки». Немаловажным фактором в привлечении интереса детей служит и постоянно создаваемая ситуация успеха: уж один - два вопроса за игру удастся выиграть практически каждой команде и это осознание того, что ты сам, ни откуда не списывая, не смотря в учебники и тетради, смог ответить на вопрос, окрыляет юных знатоков.

*Шутиловских С.О.,
МБОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ

Обучением детей финансовой грамотности я занимаюсь второй год, пройдя курсы подготовки на базе Высшей школы экономики. Нам был предложена программа Ю. Н. Корлюговой, комплект учебных материалов для учителя, учеников и даже родителей. Авторы программы в начальной школе предлагают изучение финансовой грамотности по двум содержательным линиям: это деньги, их история, виды и функции; и семейный бюджет. Вроде бы ничего сложного, но в тоже время не так уж просто объяснить многим детям, почему в их семье постоянно нет денег...

Преподавая финансовую грамотность младшим школьникам в прошлом году, я поняла, что их интерес повышается при создании игровых моментов на каждом занятии. Поэтому старалась создавать их как можно больше. Приведу примеры некоторых заданий:

Представьте, что вы на «машине времени» оказались в Древнем мире. Ты умеешь ловить рыбу. За одну рыбу ты можешь получить 2 соляные плитки (денежки). Ожерелье продается за 6 соляных плиток. Сколько рыб тебе нужно поймать?

У Буратино есть 3 золотые монеты. Он знает, что одна из них фальшивая и весит меньше настоящей. Помоги ему с помощью одного взвешивания определить эту монету.

А теперь представь, что монет уже 9, и только одна из них фальшивая и легче настоящей. Как за два взвешивания найти эту монету?

Матроскин зарабатывает деньги, продавая молоко от коровы соседям, а Шарик хорошо умеет искать клады. Сколько ему нужно найти денег, чтобы можно было за вознаграждение от государства (четвертая часть) купить себе валенки к зиме за 5000 рублей?

Гномы очень не любят расставаться со своими камнями. А приобретать одежду, обувь и мебель им нужно. Придумай для них монеты или купюры, которыми они будут расплачиваться с продавцами этих товаров.

Представь, что тебе нужно проехать на автобусе, для этого нужно купить билет за 28 рублей. У тебя в кармане много монет разного достоинства (номинала) – от 1 до 10 рублей. Придумай разные варианты оплаты проезда.

Вы с семьей поехали отдыхать. В аэропорту можно перекусить только продуктами из автомата, который принимает только монеты от 1 до 10 рублей. Помоги своему брату (сестре) купить печенье за 83 рубля, шоколадку за 139 рублей и сок за 96 рублей.

В банке 1 доллар обменивают за 60 рублей. Тебе очень понравилась игрушка за 8 долларов. Сколько рублей нужно обменять в банке, чтобы хватило на игрушки тебе и твоему брату (сестре)?

В нашей школе предложили выпустить детские карты. Подумай, как может выглядеть пластиковая карта школьника для безналичных расчетов в столовой, транспорте или другом месте. Изготовь макет этой карты из картона.

Конечно, нельзя обойтись без игры «Супермаркет», которую можно использовать в разных вариантах, в зависимости от учебной цели занятия. Это могут быть продавцы, которым нужно правильно сдать сдачу; или покупатели, которые ограничены определенной суммой денег или списком необходимых товаров и пр.

Еще пользуюсь на занятиях образовательными мультфильмами, например «Азбука денег тетушки Сова», в которых доступно объясняются некоторые финансовые понятия.

Особое место занимают квесты (игры-путешествия) или интерактивные игры, т.к. чаще всего они рассчитаны на все занятие и носят обобщающий или итоговый характер.

Таким образом, в игровой непринужденной форме можно помочь детям начальной школы постигать финансовую грамотность.

*Черепихина Н.А.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»
Кунгурский муниципальный район*

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ БЕСЕД В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Каждый ребенок хочет быть успешным в учёбе и нуждается в том, чтобы его заметили и похвалили за достигнутые успехи. Иногда ученик нуждается просто в ободрении и возможности попросить помощь. Скоростные темпы нашей жизни, как в школе, так и в домашнем кругу создают необходимость просто остановиться, сесть и вместе поговорить о том, что важно для ребенка.

Коллеги гимназии № 47 г. Екатеринбурга во время «Классных дней» делились опытом проведения развивающих бесед классного руководителя с родителями и с учеником. Этот опыт я в этом году применила в своём 2 классе.

Ребенок проводит в школе большую часть своего времени, поэтому именно школа, наравне с домом является важным фактором развития ребенка. Учителю важно узнать как можно больше о жизни ребенка во внеурочное время, собрать информацию о его поведении дома, об отношениях с родителями, о его хобби, интересах, много ли у него друзей и как легко он заводит новые контакты. Родители в свою очередь заинтересованы в получении обратной связи о развитии своего ребенка, о его успеваемости и поведении в школе – некоторые дети проявляют себя в школьной и домашней среде абсолютно по-разному. Родители смогут помочь ребенку преодолеть трудности в учебе, в общении просто оказав ему искреннюю поддержку.

В школе такую возможность предоставляют беседы о развитии. Беседа о развитии - конфиденциальный и документируемый разговор между учеником, его родителями и классным руководителем, в центре внимания которого находится ребенок.

Во время проведения беседы о развитии слово даётся, прежде всего, самому ученику. Встреча ни в коем случае не должна быть монологом одного лишь учителя или диалогом педагога и родителя с целью обвинить или упрекнуть ребенка. Ребенок стоит на первом месте, тут ему предоставляется возможность с помощью родителя и учителя проанализировать самого себя и свои способности, обсудить собственные планы на будущее, результаты учебы и возможности дальнейшего обучения. Ученик имеет возможность рассказать о том, что его раздражает и мешает дома или в школе, или же наоборот, поделиться тем, что он считает важным и полезным. Также и учителя с родителями могут узнать о чувствах ребенка, о его радостях и горестях, чтобы затем постараться оказать поддержку и помощь.

Обмен информацией между домом и школой, а также одинаковое понимание целей помогает предотвратить напряжения, проблемы и взаимное непонимание, которые могут

возникнуть в школьной и домашней жизни. Поэтому беседа о развитии является важным элементом в цепочке предотвращения и разрешения возможных проблем.

Таланты, склонности и способности учеников могут проявляться дома и в школе по-разному. В беседе педагога и родителя обе стороны дополняют своё представление о ребёнке и используют полученную информацию для наиболее эффективной организации учёбы и создания наилучших возможностей для реализации уникальных особенностей и способностей ученика.

Задачи беседы о развитии ребенка:

- помочь ученику проанализировать и оценить свои успехи, результаты учебы и поведение;
- помочь ему составить план на следующий учебный период, который содержал бы пункты о возможностях решения проблем и меры, которые возможно предпринять для наиболее эффективного развития способностей ребенка;
- договориться с учеником о целях его развития на следующий учебный период, чтобы семья и школа смогла оказать ему в достижении этих целей максимальную поддержку;
- помочь ребёнку достигнуть высокой самооценки и самоуважения;
- создать и поддерживать хорошие отношения и сотрудничество между школой, учеником и родителями;
- предотвратить возможное возникновение проблем в поведении, учебе и развитии ребенка;
- предоставить консультацию и помощь ребенку и его родителям в вопросах учебы и воспитания;
- направить ребёнка к проведению самоанализа, самооценки и планированию собственной дальнейшей деятельности;
- научить ребёнка ответственности и навыкам наблюдения за своей учебой;
- поддержать и мотивировать ученика смело ставить перед собой цели и стремиться к их достижению;
- оказать ребёнку помощь в планировании пути дальнейшего образования.

Порядок проведения:

- Беседа проводится с каждым учеником не реже одного раза в год.
- Проводит классный руководитель.
- Беседа проводится в назначенное и заранее объявленное время (классный руководитель согласует дату и время проведения развивающей беседы с учеником и его родителями).
- Помещение должно гарантировать приватность, где никто и ничто не мешает доверительной беседе.
- Беседа носит характер соглашения между учителем и учеником о целях и планировании дальнейших действий при поддержке и содействии родителей.
- Длительность беседы 40 – 60 минут.
- Значительную часть времени говорит ученик и его родитель (80%), а не учитель (20%).

Участники:

- В развивающей беседе участвуют ученик, классный руководитель и родитель (или оба родителя).
- По необходимости к беседе могут привлекаться, психолог и другие специалисты школы.
- В некоторых случаях беседа может проводиться без присутствия родителей.

Развивающая беседа состоит из следующих этапов:

1. Подготовка к развивающей беседе

- Информирование

- Приглашение
- Сбор информации об учащемся
- Планирование процесса беседы.

2. Содержание развивающей беседы.

В ходе развивающей беседы оцениваются результаты предыдущего периода развития учащегося, уточняются некоторые ответы на вопросы самоанализа, обсуждаются дополнительные вопросы, возникающие в ходе беседы, **вырабатывается план действий, который может помочь решить выявленные «точки роста» ученика**, подводятся итоги и намечаются цели на новый период развития.

- Цели развития ученика вытекают из самоанализа ученика.
- Ученик формулирует свои цели развития сам.
- Цели развития ясно определены и реальны.
- Достижение целей наблюдаемы и измеримы.
- У классного руководителя и родителей при достижении учеником целей развития поддерживающая и вспомогательная роль.

3. Документирование развивающей беседы

Развивающие беседы следует документировать. Документация включает заполненную форму «Соглашения», которое заполняется в ходе развивающей беседы. «Соглашение» утверждается подписями ученика, классного руководителя и родителя. Классный руководитель хранит «Соглашение» весь период развивающей беседы ученика. Классный руководитель выдает копию «Соглашения» развивающей беседы ученику. Оригинал хранится в папке по данному ученику. (Если беседа проводилась без родителей, то на подпись отдаётся оригинал, затем он возвращается классному руководителю, после чего выдаётся копия родителям через ученика).

Примерные вопросы, для проведения развивающей беседы

1. Что тебе больше всего нравится в учебном процессе?
2. Что тебе наиболее интересно на занятиях?
3. Что тебе в учебе нравится меньше всего?
4. Что заставляет тебя иногда пренебрегать учебой?
5. Чего конкретно ты ждешь от своих учителей?

Учебные компетенции:

Для чего ты ходишь в школу?

Для чего ты изучаешь этот материал?

Легко ли тебе отвечать на вопросы учителя?

Выясняешь ли ты непонятные моменты в новых темах? Как?

Что ты предпринимаешь, если не справляешься с домашним заданием?

Что говорят тебе родители, если ты получишь плохую отметку?

При каких учебных условиях ты добиваешься наилучших показателей успеваемости (работая индивидуально, с соседом по парте, в групповой работе, отвечая устно, письменно)?

Что положительно влияет на твою учебную деятельность?

По каким причинам тебе приходилось отсутствовать в школе?

Коммуникативные

компетенции:

Нравится ли тебе проводить время с одноклассниками?

Как ты считаешь, от чего или от кого зависит твое поведение?

Тебя можно назвать общительным человеком?

Как ты оцениваешь свою способность справляться с собой в крайне напряженные периоды? Приведи, пожалуйста, примеры.

Какие отношения у тебя с учителями?

Самооценка

Что тебе в себе нравится?

Что бы ты изменил в себе?

Как ты считаешь, как человек должен правильно к себе относиться? А как этого достичь?

Можешь ли ты назвать себя ответственным человеком?

Дополнительные вопросы

Чем ты увлекаешься, в какие кружки ходишь? Расскажи о своих увлечениях.

Насколько ты доволен своей жизнью в классе?

Что заставляет тебя иногда пренебрегать учебой?

Какие твои домашние обязанности?

Что тебе больше всего нравится в учебном процессе?

Что тебе в учебе нравится меньше всего?

Тебе больше нравится на уроках работать самостоятельно или в группе?

С каким настроением ты обычно идешь в школу?

Как ты считаешь, каким учеником тебя считают учителя? Почему?

Считаю, что такие беседы о развитии помогают достигать воспитательных целей. Результаты воспитания, несомненно, важны также и для родителя, потому что все родители представляют своих детей в будущем успешными, уважаемыми в обществе, вежливыми, воспитанными и приятными в общении людьми. Тем самым беседа о развитии является частью воспитательного процесса, долгосрочная цель которого – формирование интеллигентного, целостного человека, понимающего себя и окружающих, не боящегося принимать на себя ответственность, справляющегося с жизненными трудностями, эффективно решающего проблемы, открытого и владеющего своими чувствами и эмоциями.

Секция руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе

*В.М. Дурмашева,
МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ»,
Березовский муниципальный округ*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ УРОК» КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Алёна просыпается по звонку будильника в 7:15, когда за окнами ещё темно, торопится в школу. Уроки начинаются в 8:30, и надо успеть умыться, одеться, позавтракать, собрать рюкзак и добраться до школы. Каждый новый день похож на предыдущий. Шесть часов в школе, шесть уроков, шесть учителей, шесть перемен, 25 одноклассников, зелёная доска, белый крошащийся мел, учитель у доски рассказывает классу о своём предмете, многие школьники учителя не слышат...

Не правда ли, по этому описанию трудно определить время, в котором живёт Алёна? Начало 80-х? Конец 90-х? Или это 2016 год? Добавим немного деталей: даже на уроке одноклассники Алёны не вылезают из бесед ВКонтакте. И на перемене многие уткнулись в планшеты и смартфоны, не выходя в реальную жизнь. По «беседам» в социальной сети ВКонтакте и планшетах можно догадаться, что речь идёт о нашем времени. Но изменилась ли школа? Появились ли новые педагогические технологии, обеспечивающие ускоренное, глубокое или гарантированное формирование компетенций, овладение знаниями и навыками? Появились ли новые способы управления вниманием учащихся? Чем принципиально отличается современная школа от школы, придуманной Яном Амосом Коменским? Возникла ли обновлённая «Великая Дидактика»?

Появилась заинтересованность, прочитав отрывок из книги «Шаг школы в смешанное обучение»?

Так возникла идея разработки методического проекта «Новый урок». Проект «Новый урок» направлен на осуществление методического сопровождения учителей, реализующих ФГОС начального и основного общего образования, по освоению новых моделей смешанного обучения, современных образовательных технологий, в том числе технологии формирующего оценивания (Перевернутый класс, Смена рабочих зон, ИОМ на уроке, Сингапурская методика обучения, ПаркУр, использование онлайн-платформ).

Проект предполагает работу в кластерах. Такая форма сотрудничества дает возможность педагогам учиться новому непосредственно на рабочем месте, видеть и слышать своих коллег, всем вместе обсуждать возникающие проблемы. Реализация проекта позволит своевременно оказывать методическую помощь учителям на рабочем месте как заместителю директора по УВР, так и содержательному лидеру кластера. Предполагаются рефлексивно-методологические семинары совместно с учителями гимназии №33 г. Перми.

Целью проекта является освоение новых моделей смешанного обучения, технологии формирующего оценивания педагогами образовательных организаций.

Задачи проекта:

1. Апробировать образовательную технологию/модель обучения: «ИОМ в предмете», «Сингапурская методика», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «ПаркУр», онлайн-платформы.
2. Организовать семинары-практикумы с показом уроков по новой технологии/модели обучения и их анализом.

3. Систематизировать наработанный материал в виде электронной папки-рубрикатора.

Каков механизм реализации проекта? На модельно-проектировочном семинаре «Новые модели обучения» учителям школ было предложено стать участника муниципального методического проекта «Новый урок» по освоению новых моделей обучения, в том числе смешанного. Что же такое смешанное обучение? Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Работа в данном направлении была начата в 2018-2019 учебном году, когда отдельные педагоги школ начали апробацию новых моделей. Так, педагог Переборской школы, начав освоение модели «Перевернутый класс», победила в муниципальном конкурсе «Современный урок», учителя Сосновской школы показали открытые уроки в модели «Смена рабочих зон», учителя начальных классов Кляповской школы во главе с заместителем директора по УМР и методистом ИМЦ разработали проект «Современные образовательные технологии как одно из средств развития коммуникативных УУД младших школьников» по освоению Сингапурских структур обучения, став краевой сетевой площадкой по апробации новой редакции ФГОС НОО, ОПП муниципального уровня. Кроме того, коллектив Кляповской школы продолжает работу по освоению технологии «ИОМ на учебном предмете». Еще одно направление «Использование онлайн-платформ в образовательном процессе» готовы поддержать учителя Берёзовской средней школы, имеющие огромный опыт работы на платформах «ЯКласс», «ЯндексУчебники», «УЧИ.РУ» и др. Таким образом на проектировочном семинаре вышеперечисленные педагоги, презентовав новые модели обучения своим коллегам, стали содержательными лидерами (СЛ), подтянув педагогов из других школ, образуя тем самым образовательный КЛАСТЕР. Из присутствующих 34 участников семинара, самоопределились с выбором модели – 31 человек.



Далее содержательные лидеры в малых группах обсудили с коллегами Техническое задание (ТЗ) на учебный год, определив даты практикумов в кластерах в ноябре 2019 г., а также практические семинары на базе школ кластера в феврале-апреле 2020 года. Сквозным направлением работы всех кластеров в этом учебном году станет ФОРМИРУЮЩЕЕ

оценивание (ФО). Валентина Максимовна Дурмашева, методист ИМЦ, актуализировала основные принципы ФО. Учителям предстоит работа по освоению выбранной модели обучения. Согласно ТЗ учителям в межсекционный период нужно изучить теоретические материалы, а для этого куратором проекта созданы кейсы материалов, провести уроки на рабочем месте, а затем и в кластере в феврале-апреле 2020г., а также принять участие в муниципальном Фестивале открытых показов с использованием новых моделей обучения в рамках конкурса инновационных образовательных практик. В любое время участники проекта могут получить консультации как у содержательных лидеров, так и у руководителя РПГ и куратора проекта-методиста ИМЦ. Кроме того, куратором проекта будут организованы выезды на тематические семинары в школы г. Перми.

Как один из результатов проекта: 50% педагогов, участвующих в проекте, освоили и внедрили в практику новую модель обучения, СОТ. Продукт: Электронный сборник методических материалов по данным технологиям/моделям обучения по рубрикам: Теоретические материалы, Конспекты уроков, Технологические карты, Статьи, Видеофрагменты уроков. Главный результат проекта проявится в наших детях, исходя из ключевых компетенций будущего:

Критическое мышление — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

Коммуникация. Сейчас все находятся на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

Координация (сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

*В.А. Лашова,
МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ»,
Березовский муниципальный округ*

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРАТКОСРОЧНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА «МОЕ БУДУЩЕЕ» В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ

Наставничество в системе образования сегодня получает новое развитие. Где и почему возникает потребность в наставнике? Какие задачи решаются при помощи наставничества в общем образовании? Кто может стать лучшим наставником для школьника? Почему не стоит ограничиваться разовыми встречами с учениками? На эти и другие вопросы ищут ответа руководители, педагоги.

В настоящее время методология наставничества разрабатывается Министерством просвещения Российской Федерации. В декабре в мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялась пресс-конференция на тему: «Развитие института наставничества и популяризация лучших практик среди профессионального сообщества, работодателей, населения», на которой эксперты обсудили реализацию национального проекта «Образование» в части наставничества, представили лучшие практики в этой сфере. Со слов А.В. Яремчука, заместителя директора Фонда новых форм развития образования,

скоро узнаем, какой будет предложенная система по созданию условий для внедрения этого института и в системе общего образования. Объёмный документ, который содержит, в том числе кейсы из практики, появится в начале 2020 года и станет доступным для всего педагогического сообщества.

Данная статья отображает опыт реализации программы краткосрочного наставничества «Моё будущее», которая реализуется на основе межсекторного партнёрства власти, бизнеса, государственного сектора и общественности в Берёзовском муниципальном районе. Программа в 2019 году получила президентский грант, автором и руководителем проекта является М.Ю. Чередилина, генеральный директор Автономной некоммерческой организации Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее» г. Москва, кандидат педагогических наук, лидер инноваций в образовании. Что отражает программа? «Моё будущее» - это организованное индивидуальное краткосрочное наставничество в отношении подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации от 15 лет, пожелавших принять помощь от взрослых, не входящих в привычный круг окружения. В данном случае это обучающиеся 9-ых классов четырёх общеобразовательных организаций Березовского муниципального района. Наставником выступает социально успешная личность, которая при постоянном методическом сопровождении тьютора помогает построить подростку свой индивидуальный образовательный маршрут и начать строить свое будущее. Кто же эти люди? В числе наставников первые руководители: заместитель главы района по социальной политике, начальник МКУ «Управление образования», председатель ТИК, генеральный директор ООО «Салют». Среди наставников руководители учреждений и заведующие отделами: директор Центра детского творчества, директор МБУК «Берёзовская централизованная библиотечная система», начальник отдела ПФР в Березовском районе Пермского края, заведующая методическим отделом центральной библиотеки, ведущий специалист Центра занятости населения. Люди, занимавшие ранее ответственные должности и посты, например, председатель Земского Собрания Березовского района, председатель контрольно-счётной комиссии района, она же - председатель Управляющего совета по общему образованию. Все наставники являются волонтерами.

Как это работает? Длительность программы составляет до 8 месяцев, за это время подросток и наставник встретятся на рабочем месте наставника не менее 6 раз индивидуально и 2 раза вместе со всеми, кто принимает участие в проекте. Частота и продолжительность встреч - не реже 1 раза в месяц (по 1-2 часу). Причём, тематика каждой встречи определена организаторами, но о чём именно и каким образом выстраивать диалог, решают в паре взрослый и подросток самостоятельно. А если у них появляются вопросы, какие-то сложности, недопонимание, то на помощь всегда готов прийти тьютор. Это ещё один взрослый в программе «Мое будущее», который играет методическую, супервизорскую роль и сопровождает пару «наставник-наставляемый», взаимодействуя с наставником. Тьютор – это специалист по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. В программе он выполняет посредническую роль между взрослыми и подростками от 15 лет. Всего в проекте работает 4 тьютора, каждый из которых прошёл специальное обучение и подтвердил своё право быть тьютором программы, пройдя сертификацию в АНО «Моё будущее». Кроме того, помогают достигать целей по поиску своего места в жизни паре «наставник – наставляемый» такие взрослые как куратор и координатор. В качестве кураторов выступают социальные педагоги и классные руководители из школ, участвующих в проекте. Координатор является руководителем программы наставничества в муниципалитете, который организует процесс взаимодействия всех сторон проекта. Муниципальным координатором программы краткосрочного наставничества в районе является автор статьи. В апреле прошлого года успешно закончила специальное обучение, которое проводилось на средства Фонда президентских грантов, и разработала проект реализации программы «Моё будущее» в Березовском районе с августа 2019. Проект по реализации программы «Моё будущее» стартовал в октябре: состоялась церемония открытия, на которой все участники впервые встретились. Наставники

знакомились с картой проекта, программой индивидуальных встреч, методическими материалами, обсуждали вместе требования, условия и правила. Состоялся и короткий коммуникативный тренинг. Важно заметить, что до этого дня с каждым наставником шла индивидуальная работа, которая заключалась в разъяснении целей и задач программы, основных способов её реализации.

Затем состоялась волнительная встреча с подростками, пожелавшими обсуждать свои планы на будущее с взрослыми, не входящими в их привычный круг общения, но имеющими богатый жизненный опыт и профессиональные достижения. 15 учащихся 9-х классов 4-х школ района заранее прошли анкетирование, которое было призвано выявить их пожелания, склонности и предпочтения. Заполняли аналогичные анкеты и взрослые, потенциальные наставники. На основании ответов подростков и взрослых координатором были составлены пары. Теперь им вместе предстоит продумывать желаемую профессиональную траекторию, построив индивидуальный образовательный маршрут, рассматривая возможные и необходимые ресурсы. Продумывая график встреч в течение шести месяцев, каждая пара определилась, что первая встреча состоится в конце октября – начале ноября. Знакомясь друг с другом, взрослые и подростки рассказали, чем любят заниматься, что им нравится, что для них важно сегодня и чего ожидают от участия в проекте. Общение было открытым и довольно доверительным, позитивные эмоции то и дело выплёскивались наружу. От этого атмосфера в зале становилась тёплой и дружеской. Заключительная фотография для истории получилась весёлой. Общение в паре завершилось словами благодарности и признательности за первую встречу.

На сегодняшний день в проекте участвует 12 пар, состоялось по 3 встречи. Два подростка после первой встречи с наставником пожелали выйти из проекта, осознав, что они имеют другие возможности и ресурсы для решения вопросов относительно своего будущего. Можно констатировать, что выстроить доверительные отношения в парах удалось, об этом говорят и взрослые, и дети. После встреч обе стороны отмечают, что общение интересно и полезно, что удаётся раскрыть сильные стороны каждого, понять, над чем стоит поработать, увидеть перспективы. Таким образом, создаётся основа для успешного осуществления жизненных планов будущих выпускников школы, испытывающих трудности сегодня. Именно это является главной целью программы: помочь детям ставить перед собой цель для развития и поиска своего места в жизни, выявить и укрепить положительные личностные качества, помочь построить образовательный маршрут с учетом склонностей и предпочтений, познакомить подростка с особенностями построения профессиональной траектории.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
Аксёнова Л.Г., МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского», <i>Интернет – сервисы как средство повышения мотивации младших школьников</i>	3
Басалаева Л.А., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Путь к успеху через чтение с увлечением</i>	4
Батракова Т.А., Казаринова Л.Е., МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова», <i>Школьный театр как средство всестороннего развития детей младшего школьного возраста</i>	5
Булатова М.А., МБОУ «Березовская СОШ №2» <i>Воспитывающий эффект современных форматов образования. Урок-событие</i>	7
Доронина О.Н., Зарубинский филиал МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Повышение уровня воспитанности средствами внеурочной деятельности</i>	9
Горбунова У. Ю., МАОУ «Ленская СОШ», <i>Познаю мир через руки</i>	11
Захарова Е.А, МБОУ «Начальная школа – детский сад», <i>Преимственность детского сада и начальной школы в воспитательном аспекте</i>	12
Зуева И.В., МАОУ «СОШ № 13», <i>Взаимодействие семьи и школы в формировании основ здорового образа жизни младшего школьника</i>	14
Карпова Л.В., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Использование QR-кодов в образовательном процессе</i>	15
Комягина С.О., МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского», <i>Лэпбук как средство активизации детско – взрослой деятельности</i>	18
Корюхова С.Г., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Использование информационных образовательных платформ при обучении детей с ОВЗ</i>	19
Липина Л.М., МБОУ «Неволинская ООШ», <i>Воспитание основ гражданственности у младших школьников</i>	21
Мальгина Е.В., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми младшего школьного возраста</i>	24
Миллер Е. Г., Ширшова Т. А., МАОУ СОШ №10, <i>Использование возможностей ЛДП для раннего профориентирования школьников</i>	25
Назарова М.Ю., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>ClassDojo: образовательная платформа как эффективный инструмент воспитательной работы в условиях реализации ФГОС</i>	27
Третьякова М.В., МАОУ СОШ № 1, <i>Воспитательные эффекты внеурочной деятельности младших школьников в современной школе на примере кружка «Технология ТРИЗ. Мир человека»</i>	29
Феденева А.Ю., МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова», <i>Русские народные сказки как средство формирования духовно-нравственных ценностей первоклассников</i>	32
Цаплина Н.В., Титова В.Г., Ширяева С.Б., Мясникова Н.Н., МБОУ «Берёзовская СОШ №2», <i>Развитие творческого потенциала семьи через проектную деятельность</i>	33

Аксенова М. В., Истокровский филиал МАОУ «Ленская СОШ», <i>Квартирник как одна из форм внеурочной деятельности при подготовке к итоговой аттестации и формирования духовно-нравственных ценностей</i>	36
Габдулханова Ф.З., МБОУ «Ергачинская СОШ», <i>Использование Кейс-технологии как инструмента воспитательного процесса на уроках географии</i>	38
Дарийчук Н.Е., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Практика формирования дизайн – мышления в исследовательской деятельности на современном уроке</i>	40
Елисеева Х.И., МБОУ «Березовская СОШ №2», <i>Использование интернет – ресурсов на уроках английского языка</i>	41
Закоптелова Л.А., МБОУ «Березовская СОШ №2», <i>Развитие интереса к истории Родного края через исследовательскую деятельность естественно-научной направленности на уроках математики</i>	42
Кавардакова И.С., МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>Использование современных приемов для активизации учебной деятельности в процессе обучения географии</i>	43
Касимова С.М., МБОУ «Березовская СОШ №2», <i>Использование интернет-ресурсов в организации самостоятельной деятельности обучающихся</i>	46
Красилич С.С., Покаленко О.В., МАОУ «Гимназия №16», <i>Оценочные средства для определения уровня сформированности языковой компетенции по теме «Синтаксис и пунктуация» на основе творчества Н.Г. Кинева</i>	47
Кучукбаева Т.А., МБОУ «Ергачинская СОШ», <i>Приемы и методы реализации воспитательной функции на уроках математики</i>	50
Ломаева Е.П., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Электронная тетрадь: содержание и реализация программных требований обучения английскому языку</i>	52
Мартюшева Н.В., МБОУ «Голдыревская СОШ», <i>Траектория профессионального самоопределения</i>	54
Михайлова Т.В., МБОУ «Сергинская СОШ», <i>Уроки литературы как воспитательный потенциал гармоничного развития личности</i>	56
Наурова О.С., МБОУ «Плехановская СОШ», <i>Проектирование современного урока русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды школы</i>	58
Передернина Л.В., МБОУ «Моховская ООШ», <i>Применение метода проектной технологии на уроках физики</i>	59
Пермякова Н.В., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Использование технологий геймификации как средства развития воспитательного потенциала урока</i>	63
Федотова С.В., МБОУ «Калининская СОШ», <i>Внеклассные занятия для обучающихся с ОВЗ как активация познавательной деятельности к предмету</i>	65
Филиппова Ю.А., МБОУ «Калининская СОШ», <i>Математика и профессиональное самоопределение школьников</i>	68
Фурина О.В., МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>Пути повышения воспитательного потенциала урока математики</i>	70

СЕКЦИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ..... 72

Кадыева И.А., Шоломова Н.К., Женина Е.А., Кавардакова И.С., МАОУ «Комсомольская СОШ», *«МЫ – ПАТРИОТЫ РОССИИ» (Программа развития классов МЧС)..... 72*

Мальгина О.А., МБОУ «Шадейская СОШ», *Коммуникативно – деятельностные пробы как инструмент профессионального самоопределения 75*

Малькова Л.А., МБОУ «Шадейская СОШ», *Особенности воспитательного воздействия школьного музея 77*

Мельникова С.Н., МБОУ «Калининская СОШ», *Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения в сельской школе..... 79*

Назина Р. Р., МБОУ «Усть-Туркская СОШ», *Система работы классного руководителя по профориентации в рамках реализации программы развития классного коллектива..... 81*

Никитина Г.Н., МБОУ «Шадейская СОШ», *Киноклуб как средство духовно – нравственного воспитания 83*

Попова А.Д., МБОУ «Шадейская СОШ», *Интеллектуальная игра как средство развития познавательной активности школьников 84*

Шипиловских С.О., МБОУ «Шадейская СОШ», *Игровые технологии в преподавании финансовой грамотности младшим школьникам 86*

Черепихина Н.А., МБОУ «Ергачинская СОШ», *Роль развивающих бесед в воспитании младших школьников 87*

СЕКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ..... 91

В.М. Дурмашева, МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ», *Методический проект «Новый урок» как ресурс профессионального развития педагогов на разных уровнях образования..... 91*

В.А. Лашова, МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ», *О реализации программы краткосрочного наставничества «Мое будущее» в муниципалитете 93*