



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Районный информационный
межшкольный методический центр»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК № 1

«Работаем по новым стандартам»



Кунгурский район, 2016

ББК 74.409

М 54

Работаем по новым стандартам: методический вестник.- Кунгур: МАОУ ДПО «РИММЦ», 2016. – 200 с.

Ответственный за выпуск: А.А. Булыгина, директор МАОУ ДПО «РИММЦ».

Составители: Кокош Е.В., зам. директора МАОУ ДПО «РИММЦ», Н.А.Акинфиева, Е.А.Ляхина, Г.В.Новоселова, Н.В.Ассонова, Е.Г.Шилигина, В.А.Кирпикова, методисты МАОУ ДПО «РИММЦ»,

Верстка и дизайн: В.А. Кирпикова, методист МАОУ ДПО «РИММЦ».

© Коллектив авторов, 2016

© Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Районный информационный межшкольный методический центр», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ I. "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ" | 7 |
| <i>Ботова Л.С.</i> , Организационно-методическая работа с педагогами в ОО по реализации ФГОС ООО | 7 |
| <i>Коноплева С.Ю.</i> , Методическое совещание: «Обновление профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения новых ФГОС» | 9 |
| <i>Култышева Л.В.</i> , Психологическое занятие с педагогами по теме: «Актуальные проблемы образования в условиях перехода на стандарты второго поколения» | 12 |
| <i>Самойлова О.И.</i> , Методическая работа образовательной организации как условие повышения профессионализма педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты | 14 |
| <i>Черепяхина Н.А.</i> , Повышение мотивации у педагогов и обучающихся | 15 |
| РАЗДЕЛ II. "ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ" | 17 |
| <i>Габдулханова Ф.З.</i> , Формирование мыслительных операций на уроках географии | 17 |
| <i>Гаврилова Н.В.</i> , Учебный диалог – верное средство понимания текста..... | 18 |
| <i>Горбунова Е.Г.</i> , Применение кейс-технологии в преподавании истории и обществознания как способ формирования универсальных учебных действий | 19 |
| <i>Гурьева С.В.</i> , Целеполагание как этап современного урока в условиях ФГОС | 21 |
| <i>Дарийчук Н.Е.</i> , Творческие домашние задания на уроках физики | 22 |
| <i>Иочис И.М.</i> , Формирование коммуникативных УУД на уроках химии | 24 |
| <i>Котельникова Н.Н.</i> , Работа с историческим источником (архивным документом) в рамках реализации ФГОС | 25 |
| <i>Мелехова О.А.</i> , Инновационные формы взаимодействия начальной школы и детского сада как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях ФГОС НОО и ДО..... | 28 |
| <i>Мужикова Э.В.</i> , Реализация деятельностного метода обучения на уроках химии | 29 |
| <i>Пихтовникова Е.А.</i> , Использование активных методов обучения на уроках в начальных классах | 31 |
| <i>Пихтовникова Л.В.</i> , Использование технологии дифференцированного обучения для формирования УУД на уроках математики в начальной школе | 33 |
| <i>Юшкова Ю.А.</i> , Метод учебных проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках биологии | 34 |
| РАЗДЕЛ III. "МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" | 37 |
| <i>Ассонова Н.В.</i> , Совместная деятельность для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «КВН «Речевая игра» | 37 |
| <i>Ведерникова Л.И.</i> , Методическая разработка организованной интегрированной образовательной деятельности для детей 6-7 лет «КВН по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки» | 40 |
| <i>Горецкая С.Н.</i> , Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «День рождения»..... | 43 |
| <i>Ильина И.В.</i> , Методическая разработка НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста «У Бабы Яги сломался телевизор».45 | 45 |
| <i>Косухина Т.В.</i> , Методическая разработка НОД по знакомству с родным городом в подготовительной группе «Путешествие по микрорайону»..... | 47 |
| <i>Немкина И.В.</i> , Методическая разработка НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей младшего возраста «Кошкин дом»..... | 49 |

| | |
|--|-----|
| <i>Пивоварова Г.В.</i> , Методическая разработка НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста «Викторина «Знатоки сказок» | 51 |
| <i>Ренева Ю.Н.</i> , Методическая разработка НОД по автоматизации звука [Л] «Встречаем гостей»..... | 55 |
| <i>Сычева О.Я.</i> , Методическая разработка НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста «Конфетная страна»..... | 57 |
| <i>Чуракова Е.Л.</i> , Методическая разработка НОД по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего возраста «Бюджет семьи» | 60 |
| РАЗДЕЛ IV. "МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА В АСПЕКТЕ ФГОС" | 64 |
| <i>Акинфиева Н.В.</i> , Преимущество между начальным и основным общим образованием в моделировании урока в аспекте ФГОС | 64 |
| <i>Акинфиева Н.В.</i> , Технологическая карта урока «Суффикс как часть слова» | 68 |
| <i>Бабина Л.П.</i> , Конспект урока по теме «Письменные приемы умножения вида 243· 20, 532· 300» | 72 |
| <i>Балакина Е.Л.</i> , Конспект урока по теме «Семейное хозяйство» в 5 классе | 78 |
| <i>Борисова Л.В.</i> , Технологическая карта урока русского языка по теме «Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-» | 81 |
| <i>Бартова Н.М.</i> , Конспект урока технологии в 5 классе по теме: «Моделирование фартука» | 86 |
| <i>Василова А.Р.</i> , Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме: «Буквы Ё-О после шипящих в корне» | 89 |
| <i>Вековщина Е.И.</i> , Технологическая карта урока русского языка по теме «Совершенный и несовершенный вид глагола»..... | 93 |
| <i>Дарийчук Н.Е.</i> , Технологическая карта урока физики в 7 классе по теме «Атмосферное давление. Барометр-анероид» | 96 |
| <i>Дарийчук Н.Е.</i> , Конспект урока математики в 6 классе по теме «Деление дробей»..... | 100 |
| <i>Еремеева Л.Г.</i> , Методическая разработка урока информатики по теме «Электронная почта» | 103 |
| <i>Ёлтышева Т.Н.</i> , Конспект урока основ духовно – нравственной культуры народов России в 4 классе по теме «Семья, семейные ценности»..... | 105 |
| <i>Зайцева Е.С.</i> , Конспект урока химии по теме «Кислоты»..... | 107 |
| <i>Иглина О.Л.</i> , Конспект урока биологии в 5 классе по теме «Грибы. Многообразие грибов их значение» | 111 |
| <i>Кавардакова И.С.</i> , Конспект урока географии в 6 классе по теме «Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года»..... | 114 |
| <i>Кадяева И.А.</i> , Технологическая карта урока литературы в 7 классе по теме «Л.Н.Андреев «Кусака». Мы в ответе за тех, кого приручили...»..... | 116 |
| <i>Казаринова Л.Е.</i> , Конспект урока математики в 3 классе по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»..... | 124 |
| <i>Кермасова Г.В.</i> , Технологическая карта урока географии в 5 классе по теме «Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты»..... | 127 |
| <i>Кетова Л.А.</i> , Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Заглавная буква в написании кличек животных»..... | 132 |
| <i>Киселёва Н.Л.</i> , Занятие кружка «Свечечка» по теме «Семейные праздники. «Светлый праздник величаем...» | 138 |
| <i>Крюкова Н.В.</i> , Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Как определять лексическое значение слова» | 143 |
| <i>Лядова И.В.</i> , Конспект урока математики в 4 классе по теме «Математическая сказка "Дешевый верблюд"»..... | 152 |

| | |
|--|-----|
| <i>Макарова О.А., Закоптелова Л.А.</i> , Модуль оценивания метапредметного результата. Умение организовать оценивание в групповом взаимодействии..... | 155 |
| <i>Мелехова Д.Н.</i> , Конспект урока математики в 5 классе по теме: «Деление с остатком».. | 157 |
| <i>Мухина Г.Л.</i> , Конспект урока русского языка по теме «Диалектизмы» | 160 |
| <i>Мякотникова Е.М.</i> , Конспект урока окружающего мира в 4 классе по теме «Наш край» | 166 |
| <i>Накарякова Т.А.</i> , Конспект урока истории в 5 классе по теме «Дар Хапи - Египет» | 169 |
| <i>Пихтовникова Е.А.</i> , Конспект урока литературы по теме «Проблема поколений в творчестве В.А. Богомолова»..... | 172 |
| <i>Седегова А.Н.</i> , Конспект занятия по теме «Переписка Александрины с бабушкой из России»..... | 174 |
| <i>Соснина Т.В.</i> , Конспект урока математики в 5 классе по теме «Проценты. Сбербанк всегда рядом»..... | 176 |
| <i>Третьякова Т.Л.</i> , Конспект урока русского языка в 5 класс по теме «Фразеологизмы».. | 179 |
| <i>Хасанова С.П.</i> , Конспект урока литературы в 5 классе по теме «Бородинское сражение в произведениях М.Ю.Лермонтова «Бородино» и в «Записках кавалерист-девицы» Н.А.Дуровой: сравнительно-сопоставительная характеристика»..... | 181 |
| <i>Хлопина И.В.</i> , Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Омонимы» | 183 |
| <i>Феденева А.Ю.</i> , Конспект урока математики во 2 классе по теме «Программа действий. Алгоритм»..... | 190 |
| <i>Юшкова Л.К.</i> , Конспект урока биологии в 5 классе по теме «Вода как среда жизни» | 192 |
| <i>Яковлева И.В.</i> , Технологическая карта урока музыки во 2 классе по теме: «Расскажи сказку. Колыбельные» | 195 |
| РАЗДЕЛ V. "МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС" | 201 |
| <i>Акинфиева Н.В.</i> , Внеклассное мероприятие во 2 классе «Моя мама - самая, самая...»..... | 201 |
| <i>Акинфиева Н.В.</i> , Внеклассное мероприятие во 2 классе «Осенняя сказка» | 204 |
| <i>Батракова Т.А.</i> , Внеклассное мероприятие «Безопасное поведение на железной дороге»..... | 207 |
| <i>Вавилова Т.Г.</i> , Занятие внеурочной деятельности в 1 классе «Учимся действовать вместе» | 210 |
| <i>Ефремова С.М.</i> , Кружок «ЮИД» (Юный инспектор движения) для обучающихся 3 класса..... | 213 |
| <i>Калинина О.А.</i> , Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности курса «Смотрю на мир глазами художника» в контексте ФГОС | 216 |
| <i>Карпова Л.В.</i> , Конспект занятия по внеурочной деятельности курса «36 занятий для будущих отличников» во 2 классе..... | 217 |
| <i>Кочергина В.В.</i> , Занятие внеурочной деятельности «Бюджет семьи» | 220 |
| <i>Кустова Т.Г.</i> , Внеклассное занятие во 2 классе по теме «Я и мои роли в жизни»..... | 223 |
| <i>Мелехова Д.Н.</i> , Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности в 5 классе по математике по теме «Практические задачи на части»..... | 226 |
| <i>Накарякова О.Л.</i> , Урок внеклассного чтения по литературе в 6 классе по теме «Как важно вовремя успеть...»..... | 228 |
| <i>Фурина О.В.</i> , Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Дорога к миру» | 230 |
| <i>Чернышова Е.А.</i> , Занятие внеурочной деятельности «Защитники отечества»..... | 233 |
| <i>Яковлева И.В.</i> , Сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников. Фольклорный праздник «Осень – перемен восемь» | 235 |

| | |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ VI. "ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ" | 238 |
| <i>Доронина О.Н.</i> , Семейный клуб как активная форма привлечения родителей к сотрудничеству со школой | 238 |
| <i>Нуртдинова Ч.Ф.</i> , Сохранение и развитие этнической культуры во взаимодействии с социумом..... | 239 |
| <i>Полушкина Н.В.</i> , Организация работы в МБОУ «Плехановская СОШ» по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации стандартов нового поколения | 241 |

РАЗДЕЛ I. "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ"

*Ботова Л.С.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский район*

Организационно-методическая работа с педагогами в ОО по реализации ФГОС ОО

Наша школа находится в ситуации введения ФГОС ОО на втором уровне обучения в 5 классе.

Процесс работы над внедрением новых стандартов ОО в школе начался еще в прошлом учебном году. В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС на первом этапе были решены следующие задачи:

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС; внесены изменения в должностные инструкции учителя, классного руководителя, заместителя директора по УР в части организации деятельности по внедрению ФГОС);
- проведены родительские собрания с родителями будущих пятиклассников с целью объяснения целей и задач ФГОС ОО;
- проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ;
- включены в план методического совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы.

На втором этапе издано ряд приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС, разработана Программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей и самих пятиклассников силами школы и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, спортивный клуб «Звезда», музей, библиотека поселения, центр досуга. Разработана система коллективных творческих дел и циклы классных часов для 5-ых классов по основным направлениям внеурочной деятельности: дни здоровья, экскурсии, акции («Чистое село», «Милосердие» «Спешите делать добро, «Посылка бойцу»); выставки («Дары осени», «Рождественская звезда», «Подарок самой любимой»); Вахта Памяти и уроки мужества; конкурсы («Народный артист», «Безопасное колесо»); военно-патриотическая игра «Зарница», туристический слет; предметные олимпиады.

Для обучающихся пятого класса предложен междисциплинарный курс «Зеленая лаборатория». Цель: формирование проектных умений обучающихся, как одного из условий развития их индивидуальности. Курс по краеведению: «Мой Пермский край». Цель: привития любви к малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование знаний о самобытности Родного края.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

- изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Примером может служить тот факт, что все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований ФГОС ООО на уроках», постоянно участвуют в вебинарах издательств «Дрофа» и «Просвещение», публикуют свои работы в различных изданиях и на федеральных сайтах.

Все формы методической работы в нашей школы можно условно разделить на: организационные и дидактические; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМО, микрогрупп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Таким образом, целенаправленная система организационно-методической работы по сопровождению ФГОС ООО обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Коноплева С.Ю.,
 MAOY «Комсомольская СОШ»,
 Кунгурский район

**Методическое совещание:
 «Обновление профессиональной компетентности педагогических кадров
 в условиях введения новых ФГОС»**

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

А. Дистервег

Каждое утро, по дороге в школу, я прохожу «дорогою приветствий», когда все дети, встреченные мною, здороваются и улыбаются мне в ответ. Я знаю, что в школе возле моего кабинета меня уже ожидают Они. Они торопятся что-то рассказать, поделиться чем-то своим, что у них появилось, что их озадачило или тревожит.

И в самом деле, понять этот мир самому ребёнку очень сложно, он нуждается в помощи взрослых. Но любой ли взрослый может ему в этом помочь? Думаю, что нет. Помочь может только тот, кто сам в достаточной мере овладел знаниями об этом новом мире, живёт в нём, принимает всё новое и сам способен измениться. Это - Человек из Будущего, это – Новый учитель. А может быть, он и не человек из будущего, а уже сейчас находится среди нас? А все неизведанное и загадочное – не такое уж и будущее? А очень даже настоящее?

Задание с пословицами и поговорками (работа в парах): Вам даны пословицы, которые написаны научным языком, Вам нужно записать их как они звучат на самом деле.

Например "Влияние сезонно-погодных условий на процесс бухгалтерского учета пернатых" (цыплят по осени считают)

| | |
|--|--|
| «Дуалистический принцип использования сельскохозяйственных орудий на гидроповерхности» | |
| «Бинарный характер высказываний индивидуума утратившего социальную активность» | |
| "Проблемы транспортировки жидкостей в сосудах с переменной структурой плотности" | |
| «Оптимизация динамики работы тяглового средства передвижения, сопряжённая с устранением изначально деструктивной транспортной единицы» | |
| «Нестандартные методы лечения сколиоза путем отправления ритуальных услуг» | |
| «Проблемы повышения мелкодисперсионности оксида двухатомного водорода механическим путем» | |

Школа – это самая удивительная лаборатория, потому что в ней создаётся будущее. Задумываясь над этим, понимаешь, что это зависит во многом от нашей работы. Учитель соединяет в себе столько профессиональных качеств - он и учёный, и воспитатель, и организатор, психолог и друг. При этом - является всего лишь младшим научным сотрудником этой лаборатории.

Древняя мудрость гласит: «Учиться надо не для того, чтобы удивить других, а для того чтобы совершенствовать себя». Этот путь для человека открывает школа. Здесь не работают проверенные правила, здесь всё подвергается сомнению, здесь правда не равна истине, а истина постигается путём проб и ошибок. Здесь вечно царит эксперимент, и будет царить до тех пор, пока нам есть ради кого работать.

«Каждый - гениален. Но если вы будете судить рыбу по ее способности лазать по деревьям, она всю жизнь проживет с верой в свою глупость». Альберт Эйнштейн.

ФГОСы второго поколения... Модернизация образования... Стратегия развития образования до 2020 года... Как часто сегодня мы слышим всё это. Идёт бурное обсуждение в обществе: надо или не надо вводить новые стандарты. Уже обозначен и новый стандарт для учителя: «Творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии». Вчитываешься в каждое слово и понимаешь: не дотягиваем мы до идеального образа. Учителю нужно стать современным и конкурентно способным. Почему? Да просто потому, что он перестал быть авторитетом для учащихся с информационной точки зрения. Педагог, школа, занимает не первое место среди источников информации. На первом месте стоят СМИ, интернет. Учитель – не основной источник знания и поэтому становится неинтересным для ребёнка. Между учеником и учителем очень часто лежит огромная пропасть, имя которой консерватизм. Подрастающее поколение меняется намного стремительнее, чем учителя. Получается, что повышение личностной и профессиональной культуры педагогов – это вынужденная мера? Развиваться личностно и профессионально - это наш ответ на вызовы современной цивилизации, в которой так много нерешённых проблем. Но одну из них можем и должны решать мы – учителя. Это воспитание будущего поколения. Это мы должны «сделать» нового человека. Нового, инновационного, коммуникабельного.

Крылатым стало выражение: школа такова, каков учитель. Многое зависит лично от каждого учителя. Если учитель принимает новые условия и новые правила, то он будет меняться и модернизироваться. Только от него зависит, станут ли новые ФГОСы действующими и действенными или всё останется на бумаге. Как говорит главный разработчик стандартов Александра Асмолова: «Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз». Стать современным учителем, идти в ногу со временем – это и есть доказательство того, что повышение культуры педагога это не вынужденная мера, а ответ на вызов современного общества. Шесть привычек успешных людей:

- 1) Привычка планировать;
- 2) Привычка учиться;
- 3) Привычка брать на себя ответственность за все;
- 4) Привычка не замечать препятствий;
- 5) Привычка решать задачи;
- 6) Привычка делать все вовремя.

Задание: Ответьте письменно на вопросы:

- Кто таков профессиональный учитель?
- Какими качествами обладает успешный учитель?
- Что значит современный учитель?

Готовясь к очередному уроку, учителю следует каждый раз задавать себе вопрос – что важнее для моих учеников: постичь химические законы, правила русского или иностранного языка, математические формулы или, постигая их, обогатить и осознать себя, своё место в этом огромном мире? В связи с тем, что основной целью образования становится развитие компетентностей, естественно меняется позиция учителя. Сюда относятся варианты выполнения учителем функции координатора и партнера.

Древнегреческий философ Платон писал, что, если дурным мастером будет башмачник, государство пострадает от этого только в том смысле, что граждане станут

несколько хуже обуты. Но если воспитатель скверно исполняет свои обязанности, в стране появится целое поколение плохих и невежественных людей.

Важнейшим показателем деятельности учителя является его профессиональная компетентность. В отечественной педагогике принято различать понятия “компетентность” как характеристику работника (специалиста) и “компетенция” как характеристику рабочего места (должности)

А что лежит в основе профессиональной компетентности?

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, выделяют четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

«Нельзя ожидать одинаковых уровней компетентности от всех учителей сразу, и точно также не следует допускать того, чтобы конкретный учитель в течение всей своей карьеры оставался на одном и том же уровне профессиональной зрелости». Доктор Адам Урбански

Этапы профессиональной зрелости для учителя:

- Я знаю, чему надо учить
- Я знаю то, чему надо учить
- Я знаю, как научить
- Я понимаю, что эти знания нужны людям
- Я вижу, что люди благодарны мне за работу
- Я уверен в том, что мой труд полезен обществу

Этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Развитие профессиональной компетентности – это способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников в некоторых источниках предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.

2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.

3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Компетентность педагога – это способность качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экспериментальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Поэтому как нельзя, кстати, прозвучат слова Дистерверга: "Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием".

*Култышева Л.В.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район*

Психологическое занятие с педагогами по теме: «Актуальные проблемы образования в условиях перехода на стандарты второго поколения»

Цель: повышение психологической готовности учителей к принятию инноваций в области образования.

Задачи:

- ❖ повысить мотивацию к принятию и решению новых ситуаций;
- ❖ актуализировать ресурсы педагогов к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;
- ❖ снять эмоциональное напряжение; обучить навыкам рефлексии.

Ход занятия.

1. Упражнение «Снежинка».

Уважаемые коллеги! Возьмите листы бумаги, лежащие перед вами, и четко выполняйте инструкцию. Постарайтесь не смотреть в листы к соседям. Итак, сверните лист пополам и оторвите верхний правый угол. Сверните лист еще раз пополам и оторвите верхний правый угол. И еще раз сверните лист пополам и оторвите верхний правый угол. Теперь разверните листы, поднимите вверх и посмотрите на листы всех участников.

Педагогам дается время посмотреть на листы друг друга, после чего психолог задает вопрос: «Как вы думаете, что это значит?». В ходе обсуждения психолог подводит педагогов к следующему выводу: несмотря на то, что сейчас мы все находились в одной ситуации, в одном помещении, инструкция для всех была одинаковая, листочки получились у всех разные. Так же и с нашими детьми. Наши дети разные, и подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным, обязательен учет личностных особенностей.

2. Теоретический блок: матрица образования.

В течение многих лет в нашей стране существовал стандарт образования, так называемая матрица. Школа выпускала ученика, соответствующего определенному стандарту, то есть кругу. Но сегодня кто приходит в наши школы? Круги, зигзаги, звезды, ломаные. Все абсолютно разные. Что нужно сделать, чтобы пропустить детей через эту матрицу? Разогнуть, свернуть, а некоторые так и не пролезут в круг. Так как же быть? Образовательный стандарт второго поколения направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе стандарта лежит системно – деятельностный подход, который предполагает учет индивидуальных

возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения.

3. Упражнение «Нарисуй стандарт».

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам нарисовать новый образовательный стандарт обучения, каким он представляется каждому из вас. Он может быть похож на что угодно, это может быть даже любая абстракция. Качество рисунка не оценивается. Рисунок должен находиться в центре, а с левой и правой стороны оставьте место для записей. После того как рисунок будет готов, запишите с правой стороны все минусы, которые вы видите в новом образовательном стандарте. Их количество не ограничивается.

Мы с вами знаем, что, для того чтобы быть счастливым, человек должен жить в гармонии со всем окружающим миром и в первую очередь с самим собой. Гармония достигается через равновесие между негативным и позитивным восприятием. Но постепенно может перевесить одна чаша весов, негативная или позитивная, - это зависит от нас. Сейчас вам предлагается написать столько плюсов, сколько каждый из вас написал минусов, чтобы попытаться гармонизировать восприятие новой информации, которая для многих из нас является стрессовой. Потому как все новое для человека – это своеобразный стресс, который имеет также свои плюсы и минусы. Он активизирует нас. Это кратковременное состояние очень полезно, потому как часто рождаются новые гениальные решения проблемных ситуаций.

Если кто – то не смог увидеть достаточное количество плюсов, то у него есть возможность еще раз проанализировать новую информацию. Потому как некоторые люди в силу своих психологических особенностей сопротивляются всем нововведениям, а кому-то просто требуется немного больше времени на осмысление новой информации. Также данная ситуация является прекрасным поводом пообщаться с коллегами вместе найти позитивные моменты в новых образовательных стандартах. Участники, которые написали больше плюсов, чем минусов, могут сами стать дополнительным ресурсом для тех, кому тяжело эмоционально принять новую информацию. Они могут оказать эмоциональную и интеллектуальную помощь своим коллегам.

4. Упражнение - рефлексия «Учитель».

Наше занятие подходит к концу, сегодня вы получили различную информацию. Перед вами рисунок учителя, который хорошо поработал на занятии и хочет поделиться: что узнал..., что почувствовал..., что попробовал..., что будет делать...

К концу выполнения упражнения психолог задает вопрос: «Что труднее всего было описать?». Педагогам сложнее всего прописать части «Что почувствовал» и «Что буду делать». Психолог предлагает обратить на это особое внимание.

Сегодня это еще одна особенность образования и новых стандартов. Раньше мы давали знание. Сегодня мы выходим на формирование компетентности. А компетентность – это не просто знание или информация. Компетентность состоит из трех компонентов: знаниевый, информационный; эмоциональный, отношенческий; поведенческий.

Для того чтобы поведение соответствовало полученной информации, эмоции должны быть соответствующими. Вот и нашим детям также тяжело отследить, что он чувствует, что он хочет и, соответственно, как он будет использовать полученное на уроке знание. Такой способ рефлексии вы можете использовать и на своих уроках и обращать на эти компоненты внимание.

*Самойлова О.И.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район*

Методическая работа образовательной организации как условие повышения профессионализма педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Сегодня деятельность многих педагогических коллективов школ выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Д.А. Медведевым в стратегической инициативе "Наша новая школа". В этом документе одним из направлений является переход на новые образовательные стандарты. Инновационные процессы, без которых сегодня трудно представить современную школу, требуют эффективной организации научно-методической деятельности школы, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

Методическая деятельность МБОУ «Плехановская СОШ» основывается на ряде принципов: личностно-ориентированной стратегии в организации методической работы школы; вовлечение педагога в научно-исследовательскую деятельность; опоре на активность, инициативность и мотивацию самого педагога; значимость обобщения и распространения передового педагогического опыта; необходимость привлечения к повышению квалификации и методической работе опытных, в том числе современных, педагогов, квалифицированных методических работников организаций дополнительного образования педагогов.

Данный процесс работает и благодаря чёткой организации работы методической службы школы, в которую входит методический совет, шесть школьных методических объединений, проблемные группы педагогов.

Сегодня школа стремится организовать работу методической службы таким образом, чтобы научно-исследовательская деятельность принималась каждым педагогом лично и воспринималась, как нечто естественное, по сути как функциональная обязанность. Так в процессе работы педагогов над индивидуальными методическими темами появляются педагогические проекты, направленные на решение проблем внедрения ФГОС: «Книга – путь к духовному познанию», «Формирование познавательных УУД на уроках физики через активные педагогические технологии», «Счастливы вместе» и пр.

Педагоги, обладающие профессиональным и творческим потенциалом, объединяются в творческие педагогические коллективы, в проблемные группы: «Использование интерактивной доски, документ камеры и мимио программ как средство повышения эффективности современного образовательного процесса», «Разработка технологической карты современного урока в рамках ФГОС», «Преемственность в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Проектная деятельность на уроках в начальной школе». Здесь педагоги сами ставят перед собой задачи, в решении которых они могли бы раскрыть свои способности и реализовать свои педагогические амбиции. Деятельность таких групп способствует тому, чтобы в образовательной организации начал осуществляться целенаправленный процесс научно-методического обеспечения.

Обеспечить профессиональную готовность всех педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития – вот главная задача методической работы. Для решения этой задачи в школе проходят методические недели, на которые приглашаются педагоги организаций дополнительного образования учителей. Сегодня все педагоги школы прошли курсовую подготовку по темам «Современный урок в условиях работы по стандартам нового поколения», «Мир Flash-анимации», «Обработка цифровых изображений (Adobe Photoshop CS4)» (МБОУ ДПО

«РИММЦ»); прослушали семинары «Взаимодействие школы и семьи в рамках требований ФГОС нового поколения» (НОУ "Академия родительского образования"); «Федеральный государственный образовательный стандарт: системно-деятельностный подход в преподавании» (АНО ДПО "Открытый институт профессионального образования").

Традиционно с целью повышения своего профессионального мастерства учителя нашей школы проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, фестивалей открытых уроков, участия в семинарах. Каждое методическое совещание педагогов это интерактивный процесс в поиске решений проблемных вопросов, а итоговое – подведение итогов работы за год в форме творческого отчёта.

Сегодня каждый педагог школы получил диплом «Учитель цифрового века», за использование современных цифровых ресурсов в своей деятельности, в том числе и на уроках. Работа непосредственно методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства педагога, поэтому учителя школы ежегодно участвуют в конкурсе «ПРОФИ-край», в работе вебинаров, публикуют свои работы как в методических сборниках, так и в сети Интернет. Сейчас уже никого не удивишь тем, что у многих педагогов имеется свой сайт для активного профессионального общения и обмена опытом.

Современная школа нуждается в «новом» типе учителя — креативно мыслящего, владеющего современными технологиями образования, умением прогнозировать свой конечный результат. В связи с этим актуальной становится система инновационной оценки труда педагога Портфолио. Портфолио сегодня есть у всех учителей нашей школы. Оно способствует рефлексии педагогической деятельности, является своеобразным стимулом к дальнейшему саморазвитию педагога. Каждый год в рамках смотра-конкурса кабинетов проходит и смотр педагогического портфолио. Также проводится аудит КОС по предмету, учебно-методического обеспечения кабинета, что сказывается на качестве учебной документации учителя.

Итак, методическая служба МБОУ «Плехановская СОШ» выстраивает свою деятельность таким образом, чтобы каждый учитель видел нынешние проблемы школы; обеспечивал не только необходимый сегодня результат, но и мог стремиться к позитивной динамике его в будущем; чтобы каждый педагог мог найти свое профессиональное лицо и овладел всеми необходимыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

*Черепихина Н.А.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский район*

Повышение мотивации у педагогов и обучающихся

Развитие внутренней мотивации - это движение вверх. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач.

Посоветовавшись с педагогами по повышению мотивации у учащихся, мы решили проводить рейтинг среди школьников по успеваемости. Так, в течение 1 четверти выстроили рейтинг по предварительной успеваемости и по окончанию четверти. Результаты вывесили на стенде, что вызвало большой интерес у учащихся и педагогов. Результаты построили в графике. Например, успеваемость 5 класса:



Затем на итоговом педсовете показала успеваемость в целом по школе. Также провела рейтинг по предметам: химии и физике. Выявились знатоки предмета:

Физика

| <i>Место</i> | <i>Фамилия, имя</i> | <i>Класс</i> | <i>Средний балл</i> |
|--------------|---------------------|--------------|---------------------|
| 4 | Пигасов А. | 10 | 4,0 |
| 1 | Хаматова Г. | 9а | 4,8 |
| 2 | Русакова А. | 11 | 4,6 |
| 3 | Власов А. | 9б | 4,2 |
| 3 | Пастухова П. | 9б | 4,2 |
| 3 | Попов С. | 9б | 4,2 |
| 2 | Минсадырова А. | 8 | 4,6 |
| 2 | Попов С. | 8 | 4,6 |
| 3 | Макаренко Н. | 7 | 4,2 |

Во 2 четверти кроме предварительной успеваемости, провела рейтинг по литературе «Учим литературу в Год литературы». Так же планирую провести рейтинг и по другим предметам:

- «Учим математику»
- «Мы из детства» (ИЗО, музыка, ритмика)
- «Самый спортивный класс»
- «Изучаем выбранные предметы» (ГИА, ЕГЭ)
- «Государственный язык – русский»
- «Своей истории не в праве не знать Отечества сыны...»
- «Do you speak English?»
- «9,11 классы – выпускники»

Такая форма работы удобна для всех участников образовательного процесса, т.к. каждый себя видит.

РАЗДЕЛ II. "ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ"

*Габдулханова Ф.З.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский район*

Формирование мыслительных операций на уроках географии

Критическое мышление - это современная "надпредметная" универсальная технология. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией).

Эта технология начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться.

Главную ценность РКМ вижу в том, что она направлена на осмысленный подход к обучению и сохранению здоровья. Ученики задают себе вопросы: "Как это соотносится с тем, что я уже знаю?," "Как я могу использовать эту информацию?" Обучая школьников мыслить таким образом подталкиваю их к самостоятельному решению проблем, к созданию новых возможностей, к поиску необходимой информации.

Разные приёмы развития критического мышления, которые вошли в содержание данной технологии, опробованы мной на протяжении нескольких лет и дали свои результаты. Уроки стали намного интереснее, успеваемость стала выше. На таких уроках нет монотонности, которая быстро утомляет ребят, редко бывают низкие результаты, тем самым снимается нервность, а это немаловажно для здоровьесбережения.

Для того, чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений.

Как эту технологию внедрить в географию? Умение ориентироваться в географическом пространстве, знаках, умение рассуждать, выполнять какие-то умозаключения, уловить причинно-следственные взаимосвязи - всё это география.

В условиях реализации ФГОС работа с информацией является составной частью всех учебных предметов основной школы.

Если посмотреть на три стадии занятий с точки зрения традиционного урока, то совершенно очевидно, что они не представляют исключительной новизны для учителя. Они почти всегда присутствуют, только называются иначе. Вместо "вызова" более привычно для учителя звучит: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. А "осмысление" нечто иное, как часть урока, посвящённая изучению нового материала. И третья стадия - "рефлексия" есть в традиционном уроке - это закрепление материала, проверка усвоения.

В процессе реализации стадии вызова важно:

- 1) давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть поправленными учителем;
- 2) фиксировать все высказывания: любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет "правильных" или "неправильных" высказываний;
- 3) сочетать индивидуальную и групповую работу: индивидуальная позволит каждому актуализировать свои знания и опыт, групповая - услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.

Роль учителя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они знают по этой теме. На данном этапе важным является правило "Любое мнение учащегося ценно".

Одним из условий развития критического мышления является отслеживание понимания учеником изучаемого материала. Именно данная задача является основной в процессе обучения на стадии осмысления содержания. На фазе осмысления содержания учащиеся:

- 1) осуществляют контакт с новой информацией;
- 2) пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
- 3) акцентируют своё внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
- 4) готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Учитель на данном этапе:

– может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в её ясном и привлекательном изложении;

– отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении.

Стадия рефлексии. Р. Бустром отмечает: "Рефлексия - особый вид мышления... Рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор". В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Самое важное - создать условия для постановки учащимися собственных целей и обучения, помочь им в определении маршрута для достижения и посредством разнообразных стратегий, методов и приёмов, сопровождать учеников по выбранному маршруту.

Нормативная модель новообразования личности учащихся как ожидаемого результата. Уровневая шкала оценки творческих результатов учащихся (В.И. Андреев)

| Уровень оценки | Критерии |
|----------------|--|
| 1,2,3,4,5 | Полнота, глубина, системность, точность. |
| 6,7,8 | Обобщённость, воспроизводимость. |
| 9,10 | Оригинальность, гибкость, критичность, прогностичность, системность. |

*Гаврилова Н.В.,
МБОУ «Насадская ООШ»,
Кунгурский район*

Учебный диалог – верное средство понимания текста

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования перед школой ставится задача создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом необходимо сохранить индивидуальность ученика, развить его интерес к миру, готовность сотрудничать с окружающими.

Чтение художественной литературы комплексно воздействует на все стороны личности человека, а для этого необходимо создать условия для формирования у учащихся чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

Каждый урок литературного чтения – это всегда знакомство с новым художественным произведением, за которым стоит автор. Автору принадлежит замысел, выбор

композиционно-жанровых форм. Художественное произведение направлено на читателя. Так завязывается диалог. Важно понять, что не всякое восприятие и понимание произведения может быть грамотным, адекватным замыслу автора. Возникает проблема, как полноценно понять задуманный автором смысл произведения. Деятельность педагога и учеников как внимательных читателей концентрируется на исследовании и внутреннего мира текста, и на его структуре. Читатели, неоднократно обращаются к произведению, углубляются, открывают в себе самую способность удивляться неожиданно сказанному слову, интересно выписанному пейзажу, оригинально созданному портрету. Постоянное обращение к тексту позволяет ученикам постепенно приобщаться к манере авторского сочинения. Читатели, задавая вопросы, самостоятельно учатся искать ответы на них. Они могут возражать автору, не соглашаться с его мнением, но под руководством учителя всё же принимают иное мнение, осмыслить то, что сказал автор и как он это сделал. На уроках литературного чтения дети учатся слышать голос автора, различать голоса писателей. Поэтому в программе «Планета Знаний» предусмотрены повторные встречи с одним и тем же автором в течение одного года.

Мы учились вести диалог не только на уроках литературного чтения, но и на кружке «Развитие речи». Взяв за основу Практикум для учащихся Е. И. Матвеевой «Учим младшего школьника понимать текст». Особенно детям понравились темы: «Особенности сказки С.Г. Козлова «Ёжик в тумане», «Образ капли в лирическом и шуточном стихотворениях». Завершили занятие творческой работой. «Как снять диафильм о Погоде? Пёс Прогноз. Г.М. Кружков». Рисованный диафильм, мы показали обучающимся начальной школы и воспитанникам детского сада.

Программа «Планета знаний» и данная технология предусматривает развитие самостоятельного опыта младших школьников. Личный творческий опыт убеждает ученика в необходимости литературоведческих знаний, полученных на уроках, так как они помогают ему выразить чувства и мысли в собственном произведении. Заметка «Василий Васильевич Каменский – наш земляк» Насти Кондаковой была напечатана в журнале «Родничок». А Наташа Ярошенко смогла донести чувства и настроение поэта Льва Кузьмина. Она была приглашена на краевые Кузьминские чтения, где достойно прочитала стихотворение «Дудочка».

В этом году, используя методику диалога, поработали над произведением С.В. Михалкова «Как медведь трубку нашёл» и решили поставить кукольный спектакль. Все дети начальной школы и детского сада с удовольствием посмотрели и узнали, что курить очень вредно.

Таким образом, используя технологию погружения в текст, исследование внутреннего мира текста, умение самостоятельно задавать вопросы, искать ответы на них, ученик становится творческой, активной и самостоятельной личностью.

*Горбунова Е.Г.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский район*

Применение кейс-технологии в преподавании истории и обществознания как способ формирования универсальных учебных действий

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Основная идея ФГОС - «не давать знания в готовом виде». Одним из интересных способов организации самостоятельного добывания знаний является работа над учебным

проектом. Выполняя учебный проект, ребенок учится работать с различными видами информации, овладевает навыками самообразования, реализует свои творческие и интеллектуальные способности, а также овладевает коммуникативными навыками, выполняя проект в парах или группах. Стоит заметить, что умение выполнять даже самый простой учебный проект не придет к ученику само собой. Прежде, чем ребенок сможет сам выполнить и представить полноценный учебный проект, он должен получить необходимые для этого умения и навыки. Одним из способов формирования таких умений и навыков является использование на уроках в 5-7 классах кейс технологии.

Кейс – это набор разнообразной информации, сформированный педагогом по определенной теме. Кейс может включать в себя текстовую, звуковую, видео, графическую, статистическую информацию. Он может быть закрытым (полным) и открытым (возможно дополнение самими учениками). Важным структурным элементом кейса для учеников 5-7 классов является направляющий маршрутный лист по выполнению задания, оставляющий простор для собственной инициативы.

Например, Кейс по теме «Феодальная раздробленность. Северо-Восточная Русь» (6 класс) включает в себя: карту, биографию князей, портреты князей, иллюстрации к теме, связанные с текстовым материалом, отрывки исторических документов, шаблон презентации.

Маршрутный лист к кейсу:

1. Откройте карту Владимиро-Суздальского княжества. Отметьте с помощью автофигур точками города: Ростов, Суздаль, Владимир, Москва. Сохраните изменения. Откройте шаблон презентации в папке. Внесите карту с вашими обозначениями в первый слайд шаблона презентации.

2. Воспользовавшись графическим материалом и текстовыми документами, составьте небольшую презентацию о князьях Владимиро-Суздальского княжества, соблюдая хронологический порядок.

Выполняя данную работу ученик:

- получает навыки работы с различными видами информации, формирует умение отбирать необходимую информацию, компоновать ее;
- овладевает умениями правильно располагать информацию, сочетая логический и хронологический принципы;
- отрабатывает навыки, полученные на уроках информатики (работа с текстом, графическими объектами, презентацией);
- получает возможность работать индивидуально или в парах, небольших группах, избирая собственный путь к достижению поставленной задачи.

Таким образом, работа с кейсом направлена на формирование у ученика необходимых компетенций (информативной, коммуникативной), подобная работа обеспечивает метапредметный подход к преподаванию предмета.

Работа с кейсами позволит ученику в дальнейшем успешно выполнять учебные проекты, связанные с поиском, переработкой и представлением информации по заданной или избранной теме. Подобные умения позволят не только быть успешным в учебной деятельности, но и пригодятся в дальнейшей профессиональной карьере.

Гурьева С.В.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район

Целеполагание как этап современного урока в условиях ФГОС

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит своё незнание. В этом случае цель им воспримется как реальная проблема, требующая разрешения.

Приемы целеполагания классифицируют на визуальные (тема-вопрос, работа над понятием, ситуация яркого пятна, исключение, домысливание, проблемная ситуация, группировка) и аудиальные (подводящий диалог, проблема предыдущего урока).

❖ **Тема-вопрос.** Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающиеся должны построить план действий (это будут учебные цели), чтобы ответить на поставленный вопрос.

Например, для урока "Как разобрать слово по составу?" (2 класс) построили план действий:

1. Повторить, что такое форма слова.
2. Повторить, что такое родственные (однокоренные) слова.
3. Повторить знания о суффиксах (значения суффиксов).
3. Разобрать несколько слов по составу.
4. Сделать вывод (составить алгоритм-памятку).

❖ **Работа над понятием.** Обучающимся предлагается название темы урока и просьба объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Далее, от значения слова определяем цель урока.

Например, урок "Малые жанры фольклора" (2 класс).

❖ **Ситуация яркого пятна.** Среди множества однотипных предметов (слов, цифр, букв, фигур) одно выделено цветом или размером. Таким образом внимание обучающихся концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Например, урок "Согласные звуки и буквы" (1 класс).

- Что общего у данных объектов? (Это всё буквы.)
- Чем отличается выделенная буква от других? (Она не гласная.)
- А знаете ли вы, какая это буква?
- Сформулируйте тему урока?

❖ **Группировка.** Ряд объектов (слов, цифр, букв, фигур) предлагаю ученикам разбить на группы. Признак, на основе которого была осуществлена классификация, будет задачей урока.

Например, на уроке "Двузначные числа и их запись" (2 класс) прошу разделить на две группы числа: 5, 13, 16, 3, 10, 1, 14, 20, 8.

❖ **Исключение.** Прием можно использовать на основе зрительного или слухового восприятия.

Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

Например, в начале урока по теме "Дикие животные" (1 класс) среди представленных изображений животных прошу найти лишнее и объяснить свой выбор.

❖ **Домысливание.** Предлагается тема урока и «слова-помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим. С помощью этих «слов-помощников» дети формулируют цели урока.

❖ **Проблемная ситуация.** Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова: самостоятельное решение → коллективная проверка результатов → выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения → постановка цели урока.

Например, на уроке "Сложение двузначных чисел (общий случай)" (2 класс) предлагаю решить самостоятельно примеры $61+7$, $34+42$, $50+28$, $27+15$. При проверке результатов выявляется разногласие (или затруднение) при решении последнего примера. Далее ставится цель и формулируется тема урока.

❖ **Подводящий диалог.** На этапе актуализации знаний ведется беседа с целью обобщения и конкретизации рассуждения. Диалог подводим к тому, о чем дети не могут пока рассказать. Тем самым возникает необходимость дополнительных исследований или действий. Ставится цель.

❖ **Исключение (прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие).**

Например, на уроке по теме "Насекомые" (1 класс) прошу прослушать и запомнить ряд слов: "Собака, ласточка, медведь, корова, воробей, заяц, бабочка, кошка".

-Что общего во всех словах? (Названия животных)

-Кто лишний в этом ряде? (Из множества предложенных вариантов обязательно прозвучит правильный ответ.) Формулируется учебная цель.

❖ **Проблема предыдущего урока.** В конце урока обучающимся предлагается задание, при выполнении которого должны возникнуть затруднения из-за недостаточности знаний или нехватки времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке.

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель.

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

*Дарийчук Н.Е.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район*

Творческие домашние задания на уроках физики

В настоящее время в условиях реализации ФГОС одним из важных направлений в образовании является обеспечение благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, формирование активной позиции каждого учащегося в учебном процессе. Поэтому использование творческих форм домашнего задания является основой развития познавательных универсальных учебных действий ученика.

Ранее домашнему заданию не уделялось большое внимание, но с внедрением ФГОС все чаще идет речь о всесторонней развитии личности ребенка на основе учебной деятельности. Именно домашнее задание позволяет ребёнку сформировать навыки самостоятельного поиска. Главной же целью использования творческих домашних заданий на уроках физики является повышение мотивации, привитие интереса к предмету. В данном случае большое внимание уделяется научной и познавательной содержательности учебного материала, в первую очередь, его связь с жизнью и практикой. Самое важное в домашних заданиях – организация познавательной, поисковой деятельности учащихся, которая непосредственно даёт возможность ребёнку переживать радость самостоятельных открытий. Домашняя работа значительно в большей степени, чем урок, может быть индивидуализирована творчески.

В своей работе применяю задания в виде сообщения, реферата, составления кроссвордов, ребусов, сказок, подборки загадок, пословиц, стихотворений, художественных отрывков, связанных с физическими явлениями, мини-проектов, фотоотчетов, задания с использованием Интернет-ресурсов.

При выборе формы домашнего задания учителю необходимо точно для себя отметить, какой именно результат он хочет получить. Для этого необходимо выявить основные достоинства и недостатки данной формы. Из опыта работы предлагаю описание некоторых форм домашнего задания:

1. Сообщение по теме. Данный вид заданий способствует расширению и углублению знаний учащихся; развитию умения работать с дополнительной и справочной литературой; привитие интереса к учебному предмету; развиваются умения правильной постановки вопросов, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Достоинства: развивает умение работать с различными источниками информации, выделять главное, отбирать материал в соответствии с целью задания; расширяет и углубляет знания учащихся по конкретному вопросу; развивает речь учащихся. Недостатки: учащиеся с трудом отбирают материал, им сложно выделить главную мысль текста; учащиеся затрудняются делать выводы самостоятельно; испытывают трудности при выступлении перед аудиторией.

2. Составление кроссвордов, ребусов. Данный метод развивает общеучебные умения: поиск и выделение необходимой информации, моделирование и преобразование моделей, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Достоинства: развивает чувство самостоятельности, прививает интерес к предмету. Недостатки: учащиеся испытывают трудности при формулировке вопросов, могут допускать ошибки в словах.

3. Подборка загадок, пословиц, поговорок, стихотворений, художественных отрывков, связанных с физическими явлениями. Идет формирование физического мышления учащихся, ясного и четкого понимания физических законов, понятий и представлений; построение логической цепи рассуждений; развитие метапредметных компетенций. Достоинства: интеграция с литературой, развитие кругозора учащихся, применение знаний в нестандартных ситуациях, развитие наблюдательности. Недостатки: не все учащиеся видят связь литературы и физического явления, дети испытывают затруднения при объяснении конкретного физического явления с точки зрения физики.

4. Мини-проект. Данный метод повышает интерес к изучению физики; создает мотивацию учения; развивает у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы и т. д.), умение выдвигать гипотезы, обобщать; развивается аналитическое мышление, умение искать пути решения поставленной задачи. Достоинства: развитие умения работать с дополнительной литературой, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретной деятельности; интеграция с информатикой. Недостатки: монопроекты (многие скачивают из Интернета, не изменяя); неумение сжимать материал (т. е. выбирать главное).

5. Фото-, видеоотчет. Постановка задачи происходит на основе соотнесения того, что уже известно; формируются познавательные УУД в ходе проведения опытов в домашних условиях; формируется навык работы в группах. Достоинства: позволяет учащимся наглядно показать ход и результат проделанной работы; учащимся интересно работать с современными средствами фото- и видеосъемки. Недостатки: низкое качество фото и видео; фотографии представлены не систематично.

6. Задания с использованием Интернет-ресурсов. Развивает умение анализировать объекты с целью выделения основных признаков, развитие самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера. Достоинства: используется форма работы с компьютером и интернетом, что так нравится современным учащимся; данный вид работы способствует мотивации и привитию интереса к изучаемому предмету. Недостатки: возможны сбои работы техники и несоответствие версий программы.

Таким образом, применение творческих форм домашнего задания можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетентностей современного выпускника средней школы.

*Иочис И.М.,
МБОУ «Зарубинская ООШ»,
Кунгурский район*

Формирование коммуникативных УУД на уроках химии

Для некоторых учащихся трудность вызывает пересказ и работа с художественным текстом, еще труднее это делать, если текст научный. Задачу еще более сложного уровня представляет продуктивная работа с научным текстом. Например, используя текст надо составить таблицу («свернуть» текст, кратко его изложить), а после, используя данные таблицы, составить свой ответ («развернуть» текст). При выполнении такого задания у учащихся идет формирование коммуникативных умений - представление содержания в письменной и устной форме.

В заданиях данного типа применяется и методологический подход, так как имеется возможность работать не только над развитием устной и письменной речи учащихся, но активизировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

| «Сворачивание» текста | «Разворачивание» текста |
|---|--|
| Вырабатываемые коммуникативные УУД | |
| Умение обработать информацию, представленную в письменном виде (научный текст) и записать ее в таблицу | Умение строить ораторскую речь (устный ответ) на основании составленной таблицы |
| Методологические и методические приемы | |
| Прием активизации мыслительной деятельности: сравнение Объекты сравнения Критерии сравнения Сравнительные категории Составление таблицы | Таблица с данными Построение речи (развернутого ответа) каждым учащимся в парах обсуждение с классом итоговый текст речи образец речи учителя |

Примером может служить задание для учащихся 9 класса при изучении темы «Строение атомов металлов».

Используя текст учебника и рисунок на доске, составьте таблицу «Сравнение металлов с неметаллами». Используя составленную таблицу, составьте краткую сравнительную характеристику строения и свойств атомов металлов.

Перед выполнением задания обсуждаем методологические аспекты: что значит сравнивать (находить сходства и различия), какие сравнительные категории знаете (больше – меньше, ближе – дальше и т.п.), как правильно составить текст сравнительной характеристики на основе таблицы (не нужно перечитывать содержимое таблицы, а назвав сравниваемые объекты один раз перечислить признаки сравнения используя слова, устанавливающие причинно-следственные связи).

В результате работы у учащихся должна получиться такая таблица:

Сравнение металлов с неметаллами

| Признаки сравнения | Металл | Неметалл |
|--------------------------|--------|----------|
| Атомный радиус | больше | меньше |
| Заряд ядра | меньше | больше |
| Связь электронов с ядром | слабее | сильнее |
| Удаленность внешних | дальше | ближе |

| | | |
|---|-------------------|----------------------------------|
| электронов от ядра | | |
| Переход электронов | легко отдают | легко принимают, с трудом отдают |
| Окислительно-восстановительные процессы | окисляются | восстанавливаются, окисляются |
| Химические свойства | восстановительные | окислительные, восстановительные |

Составление таблицы у учащихся большой сложности не вызывает, если учитель подсказывает по каким признакам надо сравнивать. А вот составление краткой сравнительной характеристики дается учащимся очень трудно. Чаще идет чтение таблицы из строчки в строчку по столбикам. При этом многократно повторяются сравниваемые объекты, не устанавливаются причинно-следственные связи строения и свойств веществ. Текст получается очень длинный не связный. После нескольких попыток и нахождения ошибок в ответе учащиеся приходят к нужному результату:

«В сравнении с неметаллами у металлов относительно больше атомный радиус но, меньше заряд ядра, т.к. электроны хуже им удерживаются и, следовательно, дальше от него удалены. В химических реакциях они легко отдают электроны, при этом окисляются, проявляя восстановительные свойства».

Таким образом, на одном уроке можно формировать целый ряд УУД.

*Котельникова Н.Н.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский район*

Работа с историческим источником (архивным документом) в рамках реализации ФГОС

Одной из проблем не только для российской школы и педагогического сообщества, но и для общества в целом является определение перспективной стратегии развития исторического образования. Эта стратегия развития четко формулируется в свете ФГОС.

Среди задач изучения истории видим: развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Среди групп специальных предметных умений: работа с историческими источниками.

На уровне учебных действий: характеризовать источники по российской истории; осуществлять поиск информации из различных источников; изучать материалы, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения, использовать их в рассказе о ...

Заинтересовать ученика может то, что ему ближе. На уроках использую архивные документы региональной, местной истории. Например, изучаем тему: «Коллективизация сельского хозяйства». Предлагается документ.

Выписка из протокола № 45

Заседания Президиума Троицкого с/совета Кунгурского района, состоявшегося 12 июня 1932г. В присутствии членов президиума: Федосеева М.И., Котельникова И.А., Зыкова Я.М. и председателя с/совета Уткина А.В. в присутствии уполномоченного Меликова. Председательствует Уткин А.В., секретарь Котельников И.А.

Повестка дня:

О лишении права голоса кулаков Троицкого с/совета.

Слушали: о кулаке Тонкове Александре Егоровиче его жене Анастасии Дмитриевне
Постановили: лишить права голоса согласно конституции ст.65 пар.6 как торговца скотом и мясом и эксплуатировавших чужой труд.

Слушали: о кулаке Котельникове Фёдоре Алексеевиче и жене Марии Григорьевне...
Постановили: лишить права голоса ... т.к. занимались скупкой и перепродажей сельскохозяйственной продукции на частном рынке и эксплуатировали чужой труд через посредство сельхозмашин.

Слушали: о кулаке Тонковой Анисье Егоровне, сыне Андрее Ивановиче...

Постановили: лишить права голоса выше именованных как торговцев скотом и эксплуататоров чужого труда.

Слушали: о кулаке Трясцыне Филиппе Ивановиче его жене Митродоре Алексеевне и сыне Иване Филипповиче.

Постановили: лишить права голоса как... арендатора мельницы.

Слушали: о кулаке Зыкове Иване Ивановиче его жене Парасковье Ивановне ...

Постановили: лишить права голоса как служителей в религиозном культе в качестве церковного старосты и эксплуататора кузницы и чужого труда.

Слушали: о кулаке Котельникове Николае Гурьяновиче его жене Марии Антоновне и сыне Иване Николаевиче.

Постановили: лишить права голоса как эксплуататора нетрудового дохода как кожевенного предприятия и мыловаренного, колбасного, шапошного производства.

Слушали: о кулаке Котельникове Иване Александровиче и его жене Александре Семёновне....

Постановили: лишить права голоса как эксплуататоры нетрудовых доходов кузницы, деревообучочной мастерской.

Слушали: о кулаке Сметанине Михаиле Андреевиче и его жене Татьяне Ивановне и его сестре Анне Андреевне. Постановили: лишить права голоса как имевших маслобойный завод и продажу масла.

Кунгурский филиал ГАПО, ф.13, оп 1, д.68

После ознакомления с документом ученики рассказывают, какие интересные факты можно узнать из этого документа: прежде всего это классовая борьба с кулачеством; какие занятия были у жителей села и т.д. Видим, что село было зажиточным, вступать в колхоз желания особого не было, лишение прав – это был метод, который заставлял человека идти в колхоз.

Следующий документ:

В Кунгурский Рай. Исполнительный Комитет гр – ки с. Троицкое, того же с/с Кунгурского района, Греховой Пелагеи Филипповны

Заявление

За время текущей хлебозаготовительной компании на моё хозяйство было дано задание по хлебосдаче в 1-й раз 97 пудов, которые я выполнила полностью и в срок. Кроме того мною были выполнены и другие видозаготовки как то: льняного семя 3 пуда, льна-волокна 1 пуд, конопля 1 пуд, шерсти -5 пудов, картофеля-15 пудов, сена -35 пудов, овчин- 3 штуки, пух-перо – 1кг, т.е. мною выполнены все видозаготовки на 100% за исключением 50 пудов соломы ввиду того, что единственная лошадь была занята вывозкой хлеба и картофеля, сена и прочим, на заготовительные пункты. Точно также выполнено на все 100% задание по займу «пятилетки» - 25 рублей, вкладов 10 рублей, землеуказания -7 рублей, на трактор. станцию – 5рублей

Но несмотря на такую примерную и добросовестную отзывчивость в выполнении мероприятий Советской власти Президиум нашего с/совета в заседании своём от 27/XI- 30г. вынес постановление: дать мне твёрдое задание по хлебосдаче 150 пудов, т.е. к 1-му заданию добавили ещё 53 пуда различных культур и дал сроку всего – навсего 24 часа. Но ввиду того, что в хозяйстве совершенно нет мужчин и полностью с этой цифрой в срок не смогла

справиться, т.е. не довезла к сроку всего лишь 24 пуда, то на 2-й же день меня оштрафовали по пятикратке на 120 рублей. За которые тот час произвели опись имущества, а в первых числах декабря 30г./числа не помню/ были уже произведены торги, с которых продано, как видно из копии торгов, которую мне вручили уже в конце декабря не на 120 рублей, согласно штрафа, а на 202 рубля, т.е. на 82 рубля перепродали лишнего.

Однако, не смотря на такое издевательское отношение ко мне и к моему семейству в конце декабря месяца 30г. я вывезла на ссыпной пункт и остальные 24 пуда, т.е. в настоящее время за мной не числится недоимка по хлебосдаче ни одного фунта. И вот по этому поводу 2-го января 31г. я просила с/совет сложить с меня твёрдое задание и не считать твёрдозаданщицей. Но с/совет мою просьбу отклонил, мотивируя тем, что хозяйство зажиточное, имеет маслобойку и молотильную машину, что сын погиб в партизанском отряде белых.

Таким постановлением я остаюсь крайне не удовлетворительна, потому что маслобойным заводом я не пользуюсь, и не пользовалась. Доходность от него не имею. Около 20 лет завод стоит без движения, т.к. в нём работал мой муж, который умер 6 лет тому назад и лет 15 не работал до своей смерти. Проще говоря – завод наш – одна дрянная слава и больше ничего. Что же касается молотильной машины, то мы ей не молотили 2-й уже год т.к. последняя пришла в негодность, потому что ею молотили чужие люди, кому и сколько хотелось, а мы сами, как женщины около неё ничто не знаем и поэтому её, как беспризорную привели в негодность. Доходность от таковой мы не имеем ни на одну копейку, а в нынешний год даже свой хлеб молотили чужой машиной.

Относительно сына, то последний действительно в 1918 г. был мобилизован насильно в отряд офицера Грехова, где и погиб а то, что мой сын был мобилизован удостоверит на селе каждый гражданин. За что моей вины быть не могло и не может. Своё хозяйство я считаю не зажиточным, а на самом деле середняцким – трудовым и к тому же обессиленным, т.к. семья 4 человека. Сама я 66 лет, 2 дочери и внучка 6 лет. Мужчин в хозяйстве нет. Посева было 3,39 дес. Из коих погибло ржи 1 дес. на 80%, а с остальной площади 2,59 дес. я сдала 150 пудов, т.е. на все 100%, 1 лошадь, 1 корова, 1 телёнок. Доходу больше никакого.

Лишенцами и индивидуалами мы не были. Патентов не имеем. С/х налога плачу 18 рублей 18 копеек. А потому убедительно прошу Райисполком снять с меня название твёрдозаданщины т.к. я его выполнила, отменить произведённые незаконным образом торги и вернуть нам те вещи, которые продали с торга или хотя бы те, которые превышают сумму штрафа, т.е. на 82 рубля. Прошу в просьбе не отказать. 23/1 – 31г.

Кунгурский филиал ГАПО, ф.13, оп1, д.246

Документ очень интересен и трагичен. Ученики в ходе поисковой работы выделяют: различные виды обязательных налоговых заданий государства; виды займов; количество налоговых поступлений с хозяйства; что выращивали, разводили. Трагичность документа в том, что человека загоняли в безвыходную ситуацию. Выход один – вступить со всем своим хозяйством в колхоз.

Считаю, что работа с архивным документом, как историческим источником должна занять достойное место на уроках истории.

Мелехова О.А.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район

Инновационные формы взаимодействия начальной школы и детского сада как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях ФГОС НОО и ДО

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.
Л. С. Выготский

Сегодня дошкольное образование претерпевает небывалые за последние десятилетия преобразования, мы работаем в инновационном режиме – режиме внедрения ФГОС НОО и ДО. Одним из важных направлений современной системы образования является решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным звеном.

Поступление в школу очень важный момент в жизни ребенка, с него начинается новый этап в развитии дошкольника, и сегодня мы должны очень чётко выстраивать отношения со школой, о чём прописано в одной из задач ФГОС ДО: «...обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ...».

В нашем детском саду работает проблемная группа «Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой», цель которой - создание благоприятных условий для повышения качества образования в условиях ФГОС ДО и НОО, для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого обучающегося. Мы стараемся увлечь воспитанников перспективой школьного обучения; выстраиваем систему работы по формированию потребностей педагогов заниматься инновационной деятельностью, обобщением и трансляцией опыта; организуем родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни. Процесс сложный, потому что возникает много трудностей по разным аспектам внедрения ФГОС ДО – от организации современной НОД до РППС в условиях стандартов.

В работе проблемной группы принимают участие воспитатели и специалисты детского сада (учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), учителя начальных классов, педагог-психолог, родители и дети.

Деятельность осуществляется по четырём направлениям.

1. Психологическая и коррекционно - развивающая деятельность.

Кроме коррекционных занятий учителя-логопеда, педагога-психолога в детском саду функционирует ПДППС для родителей «Семь Я», тематика которого на 50% решает вопросы преемственности. Огромной популярностью пользуются консультации специалистов, потому что в условиях сельской территории не все дошкольные учреждения укомплектованы кадрами;

2. Совместная методическая работа воспитателей детского сада и учителей начальной школы.

Принимаем участие в разных мероприятиях, посещаем методические семинары, форумы, транслируем опыт работы на муниципальном уровне, участвуем в работе городских методических формирований, принимаем участие в муниципальных и межмуниципальных конкурсах по вопросам преемственности. В 2015 году приняли участие в краевых конкурсах АНО ДПО «ИИОПиП» «Эврика - Пермь» - «Наша новая школа: новые инновационные практики и механизмы реализации» и конкурсе на лучшую инновационную образовательную площадку среди ОУ Пермского края «Инновации – 2015». Дважды в год с педагогами детского сада и учителями начальных классов мы проводим расширенные заседания проблемной группы, на которых обсуждаем вопросы промежуточной и итоговой

диагностики, предварительные итоги первоклассников, вместе решаем возникающие проблемы. Традиционной формой работы стал ежегодный совместный семинар-практикум с теоретическим вопросом по преемственности и практическим - трансляцией опыта работы учителей начальных классов и воспитателей по заявленной теме.

3. Совместная работа с воспитанниками детского сада и обучающимися школы.

Самым ценным опытом мы считаем совместную деятельность наших детей. Формы работы очень разнообразны, от экскурсии в школьную библиотеку до совместного песенного марафона.

4. Взаимодействие с родителями.

Сегодня одна из главных задач при взаимодействии с родителями донести, что на законодательном уровне государство закрепило *преимущественное* право родителей на воспитание своих детей. Помимо консультационных форм работы, мы смогли удовлетворить потребность родителей и открыли филиал «Школы развития личности» по подготовке детей к школе, ежегодно в летний период организуем «Школу будущих первоклассников».

Требования Стандарта ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, т. е. мы должны на выходе иметь такого выпускника, который сможет через четыре года стать выпускником начальной школы со всеми современными характеристиками, а каждый педагог сегодня стремится соответствовать всё возрастающим профессиональным требованиям.

Самое главное – наши дети не боятся идти в школу. По результатам психологической диагностики, один из самых высоких показателей – уровень сформированности «внутренней позиции школьника» и мотивации на процесс обучения в школе.

*Мужикова Э.В.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский район*

Реализация деятельностного метода обучения на уроках химии

В последние годы снижается качество усвоения обучающимися учебного материала курса химии. Это связано с сокращением часов учебного плана, отведённых на изучение предмета. Сокращено количество лабораторных опытов и решений экспериментальных задач. Всё это сказывается на мотивации к учению, переводит интересную, экспериментальную науку в мало понятную и абстрактную. Понятно, что привычные методы обучения стали неэффективны. Обучение, построенное на запоминании фактов, не является хорошим. Исходя из этого, главной задачей современного школьного образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, формирование умения учиться.

ФГОС предъявляет требования к результатам освоения основных образовательных программ (планируемым результатам). В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, который обеспечит достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных).

В педагогической практике:

– реализую технологию деятельностного метода обучения. Ход познания - от «учеников». Продумываю содержательную цель урока (формирование системы понятий на данном уроке) и деятельностную (формирование умений реализации новых способов деятельности). План урока обсуждаю вместе с учащимися. Ученики должны осознать и провести личное целеполагание к каждому уроку как собственную учебную задачу. Создаю

у учащихся положительную мотивацию к деятельности на уроке за счёт: позитивного эмоционального фона, актуализации опорных знаний, постановки проблемы, создания на уроке «точки удивления» и т.д. Стремлюсь максимально увеличить долю самостоятельной работы обучающихся. Ученик сам оценивает результат своей деятельности. Для контроля степени сформированности предметных результатов на уроках «открытия нового знания» применяю экспресс-диагностику. Урок всегда заканчиваю рефлексией, с приёмами которой дети знакомятся на уроках общеметодологической направленности;

– применяю ИКТ технологии для моделирования химических процессов и явлений, которые невозможно показать в школьной лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера. Использую в своей работе диск «Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория» (2004 год). Методические пособия с электронными приложениями. Цифровые образовательные ресурсы «Химия-8,9,10,11» Издательства «Просвещение»;

– Тренажеры по химии. Учащиеся сами готовят презентации к урокам, презентации к защите учебных проектов и исследовательских работ. Использование ИКТ - технологии позволяет формировать познавательный интерес, развивать научное мышление, повышать мотивацию к учению.

Особое внимание уделяю формированию практических знаний о веществах и их свойствах:

– ознакомлению с веществами и материалами, с которыми обучающиеся встречаются в повседневной жизни (лекарства, средства бытовой химии, удобрения, строительные материалы);

– раскрытию химической сущности процессов приготовления пищи и напитков, стирки, процессов, происходящих в живых организмах (усвоение пищи, дыхание), принципов действия лекарств;

– реализации межпредметных связей (с физикой, биологией, экологией);

– знакомство со способами решения жизненно важных проблем – с получением лекарств, материалов с заданными свойствами, охраной окружающей среды;

– ознакомлению с нормами использования веществ и материалов, правилами поведения в различных жизненных ситуациях (правила хранения и использования огнеопасных, токсичных веществ; объяснение влияния ПАВ на организм человека; правила поведения при пожарах, ожогах);

– организации профориентации обучающихся (формирование знаний о главных отраслях химической промышленности, научных основах химического производства, массовых рабочих профессиях, связанных с химией).

В организации учебного процесса широко использую задания с практико-ориентированным содержанием. Эффективными формами, методами и приемами практикоориентированного обучения при формировании предметных результатов школьников являются:

– составление кроссвордов, ребусов, анограмм, учениками 7-8 класса; (приемлемо для начинающих изучать предмет);

– домашний химический эксперимент как вид самостоятельной работы обучающихся;

– учебный химический эксперимент в рамках урока;

– исследовательская и проектная деятельность школьников;

– составление условий и решение задач по готовому уравнению химической реакции;

– поиск материалов исторического характера, биографических справок о великих учёных, объяснение загадок природы.

Убеждаю школьников, что химическая безграмотность опасна для окружающих. Не обязательно работать на химическом заводе, чтобы быть подверженным химической опасности: все мы употребляем в пищу разные продукты, используем средства косметики и бытовой химии. Именно основы школьного курса химии для многих должны стать ориентирами, чтобы в экстренной ситуации каждый человек мог обеспечить максимальную безопасность себе и окружающим, чтобы безграмотное использование обычных средств бытовой химии не нанесло вреда здоровью.

Чтобы заинтересовать школьников практической химией, применяю задачи прикладного содержания. Проанализировав условия задач, обучающиеся отмечают закономерность: в их содержании заложены сведения о связи знаний по химии и повседневной жизнью человека, физиологической потребностью организма в тех или иных веществах.

Включение задач межпредметного содержания дает возможность повысить интерес обучающихся к предмету, сформировать убежденность в необходимости вести здоровый образ жизни, внимательно относиться к собственному здоровью.

Формирование предметных, личностных, метапредметных результатов осуществляю не только на уроках, но и через организацию элективных курсов. Это один из путей расширения возможности школьника выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С этой целью мною разработана программа элективного курса для учащихся 10-11 класса «Химический практикум: проверь свои знания по химии». Этот курс не только способствует формированию предметной компетенции, но и создает основу для положительной мотивации учения, готовит к успешной сдаче ЕГЭ. Для учащихся 9 класса веду курс по выбору: «Решение качественных, количественных и экспериментальных задач по химии».

Особую ценность приобретают такие способы организации деятельности учащихся на уроке как работа в парах, в группах, фронтальная беседа, самоконтроль, взаимоконтроль, самостоятельная работа, лабораторная работа, решение расчетных задач, ролевые и дидактические игры. Все эти формы способствует развитию личностных, а также метапредметных результатов учащихся.

*Пихтовникова Е.А.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район*

Использование активных методов обучения на уроках в начальных классах

Сегодня урок требует от учителя современных подходов в обучении. Любой педагог хочет видеть, чтобы учащиеся на его уроке работали активно, добровольно, творчески и узнавали предмет на максимальном для каждого уровня успешности. Хорошие изменения начались с начального звена. Появляются новые формы обучения, возникает творческое отношение учащихся к своему труду. Дети, обучающиеся в настоящее время, более подвижны, интеллектуально развиты и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни. Они смелее и самоувереннее. Чтобы завлечь на уроке школьников, чтобы урок запомнился надолго, использую активные формы обучения.

Очень нравится на этапе закрепления или повторения использовать игру: «Займи позицию». Предлагаю прослушать какие-нибудь утверждения и подойти к плакату со словом «да» или словом «нет». Лучше, чтобы ученики аргументировали свой выбор.

Для погружения в тему на этапе изучения нового материала предлагаю «Дерево решений». Делится класс на группы с одинаковым количеством учеников. Каждой группе нужно обсудить вопрос в соответствии с темой урока и сделать записи на своем «дереве»

(листочке), далее группы должны поменяться местами и дописать на деревьях соседей недостающие идеи.

Технологию критического мышления, хочется использовать практически на разных этапах всех уроках. Со 2 класса ученики с огромным интересом составляют синквейны. Они развивают творческие способности, интеллект, вызывают активность, восторг и создают ситуацию успеха. Данная технология является формой свободного творчества, где ученик умеет находить в материале наиболее существенные элементы, делать и кратко формулировать выводы.

Один из важных этапов работы на уроке – самостоятельная деятельность. Этот метод обучения важен для планирования, самоконтроля, самообразования, умения анализировать, делать выводы, вносить правки в учебную деятельность. При проверке работы по эталону повышается внимание, улучшается усвоение материала.

Например, предлагаю ученикам самостоятельно решить задачу разными способами: купили 3 альбома по 40 рублей, и 4 тетради по 20 рублей. Сколько стоила вся покупка? Детям, справившимся быстро, предлагаю составить другую задачу на выражение $(5+3) \cdot 4$ или решить карточку с вопросами: сколько стоит 1 альбом и 1 тетрадь вместе. Сколько стоят 3 таких набора.

Хорошо проходят на уроках обучающие игры: деловые, ролевые, образовательные. Обычно в начале урока математики проводится разминка в виде устного счёта, которая помогает сконцентрировать или привлечь внимание учащихся к теме урока, или, если это в середине урока, то дать разрядку. Для этого может служить интересное упражнение или игра.

1. Задания для устного счёта написаны на слайдах, к каждому заданию варианты ответов и подписано каким-нибудь действием, например: «похлопать в ладони», «взять себя за нос», «потянуть уши», «присесть около стола», «помотать головой». Детям очень нравится.

2. Ученики выполняют задание, находят верный ответ и выполняют определенное действие. Задания-действия можно изобразить забавными фигурами, которые показывают действия человека: приседание около парты, поднятые вверх над головой руки, человек на одной ноге и т.д. Такой активный устный счёт служит хорошей мотивацией для изучения новой темы, демонстрирует важность внимательности и отлаженности действий.

3. Хорошая игра «Тридцать три». Она развивает и активизирует внимание, позволяет физически размяться. По правилам ученики начинают считать по рядам; 1 ученик говорит – «один», второй – «два», третий – «три» и так далее по порядку. Те участники, которым предстоит сказать число, содержащее 4 (например 4, 14, 24) а также число, кратное четырём, должны вместо того подпрыгнуть и хлопнуть в ладони. Тот, кто ошибся и произнёс вслух «заколдованное» число, выбывает из игры. Далее счёт продолжается со следующего за выбывшим участником или начинается снова.

4. Нравятся такие методы как «каждый учит каждого». Этот метод хорошо использовать на уроке при изучении нового материала или при обобщении изученных тем и понятий. Обучение друг друга – это один из самых эффективных способов усвоить информацию и в дальнейшем применить на практике.

5. «Мозаика» помогает обучающимся получить количество наибольшей информации в течение небольшого промежутка времени, это служит одним из способов решения очередной трудной проблемы, требующей знаний в определённых ситуациях.

6. «Карусель». Эта образовательная игра пригодна и для внеклассного занятия, и для проведения на уроке. Данный метод даёт возможность коллективного поиска решения задач, обмена новыми идеями, знаниями в математике. Это соревнование между группами. Оно разжигает у детей спортивный азарт, волю к победе и мотивирует к получению более широких познаний в области математики.

Активные методы обучения развивают логическое, критическое мышление, интеллектуальные способности обучающихся и побуждают их вместе решать сложные учебные задачи. Учителю же дает много преимуществ: обеспечивает более понятной, яркой и эффективной подачей учебного материала, организует хороший темп урока, делает более легкой проверку усваемого материала, позволяет многократно использовать наработанный материал, повышает мотивацию. Применение активных форм на уроках позволяет сделать урок уникальным, эффективным и интересным.

*Пихтовникова Л.В.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район*

Использование технологии дифференцированного обучения для формирования УУД на уроках математики в начальной школе

Дифференцированное обучение является оптимальной технологией для формирования универсальных учебных действий.

В развитии регулятивных универсальных учебных действий, используя технологию дифференцированного обучения. Большое внимание уделяю формированию действий целеполагания, включая способность каждого ребенка ставить новые учебные цели и задачи на своем уровне, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия по результату способу действия.

При формировании коммуникативных универсальных учебных действий также уделяю внимание развитию у детей умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества. В результате формируются коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность, учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать собеседника и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В развитии личностных универсальных учебных действий технология дифференцированного обучения позволяет учитывать индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно - познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках. В результате даже у слабоуспевающих и безразличных к учебе обучающихся появляется вера в себя, в собственные достижения, желание быть успешным.

В целях развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется поиску и выделению нужной информации; умению структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс своей деятельности на своем уровне.

Используя различные способы организации деятельности детей и единые задания, я дифференцирую по:

- степени самостоятельности учащихся;
- характеру помощи учащихся;
- форме учебных заданий.

Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи использую:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;

– помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске).

Предлагаю особенности работы с карточками-помощницами. Учащимся 1-й группы (с высоким уровнем обучаемости) предлагается выполнить задание самостоятельно, а учащимся 2-й и 3-й группы оказывается помощь различного уровня. Карточки-помощницы являются либо одинаковыми для всех детей в группе, либо подбираются индивидуально. Ученик может получить несколько карточек с нарастанием уровня помощи при выполнении одного задания, а может работать с одной карточкой. Важно учитывать, что от урока к уроку степень помощи ученику уменьшается. В итоге он должен научиться выполнять задания самостоятельно, без какой бы то ни было помощи.

На карточках могут использоваться различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила, формулы, таблице единиц длины, массы и т. п.;
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.)
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- начало решения или частично выполненное решение.

Различные виды помощи при выполнении учениками одного задания часто сочетаются друг с другом.

Индивидуальный подход посредством использования дифференцированного обучения позволяет обеспечивать качественное усвоение материала, побуждает к самостоятельному творческому добыванию знаний.

Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности, помогает выстроить для каждого ученика класса индивидуальную траекторию учебного развития, поверить в свои силы.

Благодаря дифференцированному обучению успешно формируются универсальные учебные действия каждого ученика с учетом его возможностей и способностей.

Технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания ученика, но и сознания учителя. Дифференцированное обучение вдохновляет учителя на создание нового образовательного процесса, в котором ученик учится менять, улучшать, совершенствовать условия своей жизни, повышать её качество.

*Юшкова Ю. А.,
МБОУ «Плехановская СОШ,
Кунгурский район*

Метод учебных проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках биологии

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования должна быть направлена на: «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы». Данные требования реализуются при использовании метода учебного проекта в организации учебной деятельности школьников.

Учебный проект – одна из личностно-ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения, направленный

на формирование у обучающихся способностей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группам, быть открытыми для общения.

В своей педагогической практике я провожу уроки биологии в 5-7 классах с применением метода учебных проектов. Этапы работы над проектом:

1. Погружение в проект: определение темы и подтем проекта, постановка целей.
2. Определение критериев оценивания проекта: соответствие теме проекта, содержание материала, полнота изложения, творческий подход, наличие иллюстраций, представление и защита проекта.
3. Организация деятельности: определение источников информации, способа представления результатов, формирование творческих групп, распределение ролей.
4. Осуществление деятельности: сбор и анализ информации, наблюдение, эксперимент, оформление результатов, формулирование выводов.
5. Презентация проекта.
6. Рефлексия.

Примеры инструктивных карточек для выполнения учебных проектов.

5 класс

Проект: «Среда обитания живых организмов» (выполняется в рамках одного урока).

Подтемы проекта: «Водная среда», «Наземно-воздушная среда», «Почвенная среда», «Организм – как среда обитания».

Групповой проект: группы по 3-4 человека.

Задание:

- определить признаки данной среды обитания;
- привести примеры организмов данной среды;
- установить черты приспособления организмов к данной среде.

В качестве источника информации использовать учебник, энциклопедии, журналы, интернет, заранее подготовленные картинки с изображениями животных и растений разной среды обитания.

Форма выражения проекта (продукт) – рисунок-панорама данной среды обитания.

6 класс

Проект: «Органы цветковых растений».

Подтемы проекта: строение растений разных видов (одуванчик, крапива, подорожник, укроп, сирень и др. по выбору учащихся)

Задание:

- узнать происхождение названия данного растения;
- указать место обитания растения;
- описать морфологию растения (корень, стебель, листья, цветок, соцветие)
- найти интересную информацию о данном растении.

В качестве источника информации использовать учебник, энциклопедии, журналы, интернет.

Форма выражения проекта (продукт) – презентация, информационный плакат.

7 класс

Проект: «Паразитические черви»

Подтемы проекта: «Печеночный сосальщик», «Аскарида», «Острица», «Бычий цепень», «Власоглав», «Свайник-великан», «Ришта» и др.

Задание:

- указать видовую принадлежность;
- описать особенности строения и образ жизни данного червя;
- изобразить схему размножения и развития червя;

– указать меры профилактики.

В качестве источника информации использовать учебник, энциклопедии, журналы, интернет.

Форма выражения проекта (продукт) – презентация, буклет.

При презентации проекта учитывается: соответствие теме и целям проекта, полнота изложения, активность каждого участника проекта в соответствии с его возможностями, характер общения и взаимопомощи, творческий подход, эстетика оформления, умение отвечать на вопросы.

По итогам оценки учебных проектов выбирается самая творческая и успешная группа, что значительно повышает мотивацию к учебной деятельности.

Таким образом, метод учебных проектов позволяет за время урока комплексно развивать различные УУД, поддерживая устойчивый интерес к предмету, способствует более глубокому изучению отдельных биологических предметов и явлений, открывает перед каждым школьником возможности проявить себя и выявить свои способности.

РАЗДЕЛ III. "МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Ассонова Н.В.,
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»,
г. Кунгур

Совместная деятельность для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «КВН «Речевая игра»

Задачи:

Развивающие: расширять и активизировать словарь детей;

Обучающие: совершенствовать монологическую, диалогическую речь, ее интонационную выразительность;

Воспитательные:

- создать у детей эмоционально-позитивный настрой;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма, дух соревнования.

Оборудование: магнитный мольберт, 2 набора цифр, магниты (вывешиваются результаты конкурсов), дидактические пособия «Цепочка слов», «Буквы рассыпались», «Собери овощи со звуком «К», эмблемы, призы. Фонограммы: «Мы начинаем КВН...», «Танец маленьких утят», «Частушки», магнитофон.

Предварительная работа: дети и родители заранее делятся на две команды, обсуждают название, выбирают капитана, придумывают девиз, изготавливают эмблемы.

Состав жюри: два педагога, родитель.

Ход игры:

Участники игры под музыку «Мы начинаем КВН...» входят в зал.

Ведущий: Всем! Всем! Всем! Начинаем наш КВН. Сегодня в нем участвуют две команды. Вашими соперниками, уважаемые родители, будут ваши дети – команда «Светлячки». «Светлячки», а ваши соперники – команда «Муравьишки». Итак, мы начинаем! Я приглашаю команды занять свои места.

Наш конкурс будет оценивать компетентное жюри (оглашается имя, отчество членов жюри).

Ведущий: Давайте поприветствуем друг друга бурными аплодисментами.

Итак, начинаем наш КВН. Первый конкурс «Приветствие».

Вам предстоит представить свою команду. Первыми приветствует соперников команда «Муравьишки».

Приветствие команды «Муравьишки»:

Мы - лесные санитары, очень работающие,
И в лесу без топоров строим избы без углов.
Не заметить нас нельзя - очень дружная семья.

(Представление команды).

Ведущий: С ответным словом выступает команда «Светлячки»

Приветствие команды «Светлячки»:

У светлячков девиз простой: всегда быть дружной семьей.
Осветим мы темный путь, чтоб с дороги не свернуть!

(Представление команды).

Ведущий: Пока наше жюри оценивает первый конкурс «Приветствий», мы поиграем в игру, которая называется «Загадки и отгадки хором».

- И в лесу мы и в болоте,

Нас везде всегда найдете.
 На поляне, на опушке
 Мы зелёные... (лягушки).
 ➤ Я в любую непогоду
 Уважаю очень воду
 Я от грязи берегусь,
 Чистоплотный, серый... (гусь).
 ➤ Нору день и ночь копаю,
 Вовсе солнышка не знаю,
 Кто найдёт мой длинный ход
 Сразу скажет – это... (крот).
 ➤ Кто на свете ходит
 В каменной рубахе?
 В каменной рубахе ходят... (черепахи).
 ➤ Огромная кошка мелькает за стволами,
 Глаза золотые и уши с кистями.
 Но это не кошка, смотри, берегись,
 идет на охоту коварная... (рысь).
 ➤ Под корой сосны и ели
 Точит сложные тоннели, только к дятлу на обед
 Попадает... (короед).
 ➤ Летом много их бывает,
 А зимой все вымирают.
 Прыгают, жужжат над ухом,
 Как они зовутся... (мухи).
 ➤ Я весь день ловлю жуков,
 Уплетаю червяков.
 В теплый край я не летаю,
 Здесь под крышей обитаю.
 Чик-чирик! Не робей!
 Я бывалый... (воробей).

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Жюри озвучивает оценки за первый конкурс.

Ведущий: Продолжаем КВН. Второй конкурс – "Разминка".

Минус – плюс, Огонь – вода, Холодно – горячо. Все антонимы всегда противоположны.

1. Игра "Наоборот". Вопросы задаются поочередно одной и другой команде, вам нужно как можно быстрее закончить предложение.

- Сахар сладкий, а перец...
- Дорога широкая, а тропинка...
- Пластилин мягкий, а камень...
- Чай горячий, а мороженое...
- Кисель густой, а морс...
- Лист наждака шершавый, а лист бумаги...
- Заяц бежит быстро, а черепаха ползет...
- Днем светло, а вечером...
- Кашу варят густую и ...
- Звери бывают смелые и ...
- Морковь можно есть сырой и ...
- Яблоки могут быть мелкими и ...

2. Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать все правильно и внятно, чтоб было все понятно. Поэтому следующее задание разминки "Кто кого переговорит".

Член команды выходит, вытягивает скороговорку, быстро и четко её произносит. Детям читает скороговорку ведущий.

- На дворе трава, на траве дрова.
- В сени сено носит Сеня.
- Краб карабкается на корабль, а каракатица с корабля катится.
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- За гиппопотамом гиппопотам топают по пятам.
- Ткет ткач ткани на платок Тане.
- Стоит воз овса, возле воза овца.
- Наловил Валерий полведра форели.
- Кукушка кукушонку купила капюшон Надел кукушонок капюшон Как в капюшоне он смешон.
- От топота копыт пыль по полю летит.

Ведущий: Просим жюри оценить наш конкурс "Разминка", а у нас музыкальная пауза. Детьми исполняется танец "Маленьких утят".

Ведущий: Третий конкурс – "Конкурс грамотеев".

Он состоит из 3-х заданий.

1. «Собери в корзину овощи, в названии которых есть звук «К».

Вашим командам представлены листы ватмана, на которых нарисована корзина и разные овощи. Ваша задача стрелками соединить овощи в названии которых есть звук «К» с корзинкой.

Капитан называет игрока, который нам расскажет, почему ваша команда собрал именно эти овощи. Например: «Капуста, в этом слове звук «К» находится в начале слова».

2. «Буквы рассыпались».

Перед вами 4 карточки с буквами: К,Р,А; К,Р,У,А; К,Ы,У,Р; Т,Р,К,О. На карточках буквы рассыпались и слово стало не понятным. Вам нужно расставить буквы правильно и тогда вы сможете понять какое слово рассыпалось.

3. «Прочитай слово».

Чтобы прочитать слово правильно нужно последовательно, согласно цифрам, соединить буквы в слова: С-А-Ш-А; Т-А-Н-К; И-Г-Л-А; И-Г-Р-У-Ш-К-А.

Ведущий: Жюри просим оценить конкурс грамотеев, а у нас музыкальная пауза.

Дети исполняют частушки.

Частушки:

Мы ребята - малыши, вам частушки пропоем.

Мы в своей любимой группе замечательно живем.

Раньше мамы нам читали про зайчат и про лису,

А теперь читаем сами про любовь и про луну.

Все науки одолеем, все у нас получится,

Потому что наши мамы с нами тоже учатся.

Мы за лето отдохнем, сил поднаберемся.

А в начале сентября снова соберемся.

Мы частушки вам пропели, хорошо ли, плохо ли,

А теперь мы вас попросим, чтоб вы нам похлопали.

Жюри подводит итоги.

Ведущий: Следующий конкур – «Конкурс капитанов».

Прошу капитанов обеих команд подойти ко мне. Задание для вас очень простое: вам надо рассказать стихи с помощью жестов и мимики. Задача соперников отгадать «рассказанное» стихотворение.

Стихи: «Мишка косолапый», «Идет бычок качается».

Ведущий: Сейчас мы услышим, как наше жюри оценило капитанов.

Жюри подводит итоги конкурса «Капитанов»

Ведущий: И последний конкурс – «Вопрос – ответ». Я задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто. За каждый правильный ответ присуждается очко своей команде.

Вопросы для команды «Муравьишки»:

1. Шоколадное яйцо. (Киндер-сюрприз).
2. Народное творчество. (Фольклор).
3. За чем во рту язык? (За зубами).
4. Произведения печати в виде переплетных листов. (Книга).
5. Раздел дефектологии, занимающийся недостатками речи и их исправлением.

(Логопедия).

6. Наука о воспитании и обучении. (Педагогика).
7. Выражение, нуждающееся в истолковании. (Загадка).
8. Что никогда не лень делать? (Дышать).
9. Никогда назад не возвращается. (Время).

Вопросы для команды «Светлячки»:

1. Надпись на письме, посылке, телеграмме, которая указывает, кому и куда посылают письмо (Адрес)
2. Сильная метель, снежная буря (Вьюга)
3. Место, где продают лекарства (Аптека)
4. Часть суток от конца дня до начала ночи (Вечер)
5. Детеныш овцы (Ягненок)
6. Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе (Варенье)
7. Помещение для стоянки автомобиля (Гараж)
8. Лиственное дерево с белой корой (Береза)
9. Ломтик хлеба с колбасой и маслом (Бутерброд)

Ведущий: Пока члены жюри подводят итоги мы с вами поиграем в игру дети приглашайте своих родителей

Игра «Третий лишний»

Жюри объявляет результаты и победителей КВН, проводится награждение победителей призами.

*Ведерникова Л.И.,
МБДОУ «Ленский детский сад»,
Кунгурский район*

Методическая разработка организованной интегрированной образовательной деятельности для детей 6-7 лет «КВН по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки»

Цель: Обогащение представлений детей о мире пушкинской сказочной поэзии, показать ее удивительную красоту и музыкальность.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Развивающие:

- развивать интерес к творчеству А.С.Пушкина.
- активизировать знания детей о творчестве поэта.
- способствовать развитию интеллектуальных способностей детей.

Обучающие:

- прививать чуткость к поэтическому слову, помочь детям почувствовать красоту и выразительность языка произведений.
- расширять активный и пассивный словарный запас.
- формировать навыки коммуникативного общения.
- учить детей ясно и четко отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к русской литературе.
- создать положительный эмоциональный настрой у всех участников игры.

Оборудование: Карточки с цифрами, буквами на всех участников, пять картин с изображением сказочных героев: В.Васнецов «Аленушка», «Снегурочка», «Иван царевич и серый волк», М.Врубель «Царевна Лебедь», «Пан». Два мольберта, карточки с предметами из сказок, черный ящик с зеркальцем, эмблемы команд, портрет А.С. Пушкина, рисунки детей, два маркера, два ватмана А-3, костюмы для инсценировки. Проектор, экран.

Методы и приемы:

- наглядный: показ картин, иллюстраций, презентации.
- словесный: вопросы, ответы, чтение стихов.
- практический: игровой прием.

Предварительная работа: чтение сказок А.С. Пушкина, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций по теме, заучивание отрывков из сказок, беседы по творчеству поэта, рисование и лепка по сказкам. Просмотр презентации о творчестве поэта. Выставка рисунков родителей и детей по сказкам А.С.Пушкина. Родители готовят костюмы по инсценировке сказок, разучивают с детьми роли.

Аудиозаписи: «Во саду ли в огороде» русская народная песня, «Полет шмеля» композитор Римский-Корсаков, «мы начинаем КВН» - вступление к телевизионной игре КВН.

Ход игры:

Состав жюри: два педагога или два родителя.

Ведущий: «Кот ученый» (воспитатель). Участвует две команды «Золотая рыбка», «Золотой петушок», остальные дети – болельщики.

Входит «Кот ученый», после музыкального приветствия, он приветствует команды и их болельщиков, объявляет состав жюри.

Заставка на интерактивной доске с портретом А.С.Пушкина.

Кот: Итак, начинаем наш КВН под названием «Что за прелесть эти сказки», посвященный творчеству нашего великого поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина. Ой, вы, гости-господа, выходите к нам сюда!

1.Приветствие команд.

2.Разминка:

Вопросы первой команде

- Что делаю я, когда иду направо? (песнь заводит)

Продолжите строку:

1.У Лукоморья дуб зеленый...(Златая цепь на дубе том)

2.Три девицы под окном...(Пряли поздно вечерком)

3.Ветер весело шумит...(Судно весело бежит)

Вопросы второй команде:

- Что делаю я, когда иду налево? (сказку говорит)

Продолжите строку:

1.Ветер по морю гуляет...(И кораблик подгоняет)

2.Жил старик со своею...(Старухою в ветхой землянке у самого синего моря)

3.Жил был поп...(Толоконный лоб)

Из какой сказки отрывок:

Задание первой команде.

1. Мы объехали весь свет
Торговали мы булатом
Чистым серебром и золотом... (корабельщики из «Сказки о царе Салтане»)
2. Там королевич мимоходом пленяет грозного царя,
там в облаках перед народом колдун несет богатыря... («У Лукоморья»)
3. И кричит кирик - ку - ку, царствуй лежа на боку... («Сказка о золотом петушке»)

Задание второй команде.

1. Вот идет он к синему морю, видит на море черная туча... («Сказка о рыбаке и золотой рыбке»)
2. Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч... («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)
3. Нужен мне работник, повар, конюх и плотник... («Сказка о попе и его работнике Балде»)

3. Конкурс капитанов: из предложенных ответов найти верный и показать карточку с нужной буквой.

Раз закинул он невод, пришел невод:

А.- с ракушками.

Б.- с тиной.

В. - звездой морскою.

Тут он в точку уменьшился и в кого же превратился?

А.- в бабочку.

Б.- кузнечика.

В.- комара.

4. Угадайка: Из какой сказки и чьи эти предметы? Капитаны выбирают по три картинки. Команды называют сказки. (Яблоко, кувшин, невод, орешки, бочка, цепь)

Кот: Пока жюри подводит у нас предварительные итоги игры за четыре конкурса, я предлагаю болельщикам поиграть. Жюри подводит промежуточные итоги.

Физкультминутка для болельщиков: «Смешная рожица» (Две команды из четырех человек. Задание: кто быстрее нарисует чертика).

5. Изобразительный конкурс:

Найти персонажей сказок А.С.Пушкина на картинах. Выбрать нужную цифру.

- 1 «Снегурочка» В. Васнецова
2. «Аленушка» В. Васнецова
3. «Иван царевич и серый волк» В. Васнецова
4. «Пан» М. Врубель
5. «Царевна Лебедь». М. Врубеля

6. Музыкальный конкурс:

Угадать произведение, из какой сказки и чья эта мелодия.

1. «Во саду ли в огороде» (русская народная песня)
 2. «Полет шмеля» (Римский- Корсаков)
- («Сказка о царе Салтане и сыне его Князе Гвидоне и о царевне Лебеди»)

7. Домашнее задание

- Каждая команда показывает инсценировку (отрывок) из любой сказки А.С. Пушкина на выбор.

8. «Черный ящик»

Кот вносит черную коробочку: «Угадайте, что здесь лежит? Этот предмет в сказке А.С. Пушкина говорит человеческим голосом. Что это за предмет, и из какой сказки. (Зеркальце «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях»)

Пока жюри подводит итоги, можно задать вопросы болельщикам.

1. Сколько сыновей было у Царя Дадона? (2)

2. Какое желание старухи не исполнила золотая рыбка? (Стать владычицей морской).
 3. За какую плату согласился Балда работать у попа? (За щелчок).
 4. Одна девица стала царицей, а другие? (Ткачихой и поварихой).
 5. Кому, верно, служит бурый волк? (Царевне).
 6. Кто чахнет над золотом? (Царь Кащей).
 7. Где нашел царевич Елисей свою царевну? (В пещере).
 8. Как заканчивается вступление к сказке «Руслан и Людмила»: «Сказка ложь, да в ней намек...» («Добрым молодцам урок»).
- Подведение итогов игры. Объявление победителей. Вручение призов.

*Горецкая С.Н.,
структурное подразделение для детей
дошкольного возраста МБОУ «Неволинская ООШ»,
Кунгурский район*

Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «День рождения»

Цель: Формирование положительных взаимоотношений между детьми среднего дошкольного возраста, навыков взаимодействия со сверстниками.

Задачи:

Развивающие:

- развивать интерес к игре, речь, творческое воображение, способность совместно развивать игру;
- стимулировать активность детей в игре.

Обучающие:

- обучать дошкольников игровым действиям;
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.

Воспитательные:

- создавать игровую обстановку, условия для самостоятельной деятельности детей, использовать предметы ближайшего окружения;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, окружающим людям, учить замечать трудности партнёров и помогать им;
- помогать устанавливать отношения, основанных на взаимном уважении, ответственности, справедливости.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие через определение и установление правил этикета, приема гостей и т.д. в игре;
- речевое развитие активного словаря, развитие правильной диалогической речи, разучивание поздравительных песен и стихов;
- художественно-эстетическое развитие через умение оформлять комнату для праздника, подарки для именинников;

Оборудование:

1. Материалы для изготовления сладостей (соленое тесто, губки для мытья посуды, краски).
2. Цветная бумага, ножницы, фломастеры и «Чупа-Чупс» для изготовления приглашений, подарков.
3. Воздушные шары, гирлянды и растяжки для украшения комнаты.
4. Чайный сервис, салфетки, цветы в вазе для оформления стола.
5. Музыкальный центр, микрофон, фотоаппарат.

Предварительная работа. В течение всей тематической недели «Моя семья» с детьми проводились беседы о семье, семейных традициях, о правилах поведения в гостях; обсуждались впечатления детей о праздновании дня рождения в семейном кругу; чтение художественной литературы с рассматриванием иллюстраций на тему день рождения К. Чуковского «Муха-цокотуха»; творческая изодетельность (подарки имениннице на день рождения); праздничное оформление комнаты; работа с родителями заключалась в изготовлении «сладостей» из солёного теста, губок для мытья посуды.

Ход игры:

1. Подготовительный этап:

Воспитатель: Ребята, скоро у куклы Арины будет день рождения. Давайте подготовимся к этому событию, это для неё будет настоящим сюрпризом. А как вы думаете, что для этого нужно сделать?

Ответы детей (сделать уборку в комнате, приготовить пригласительные билеты, сделать своими руками подарки, купить продукты, испечь пирог, накрыть на стол, одеть красивое платье, сделать причёску и т.д.)

2. Основной этап:

а) Выбор ролей

Выбор детьми ролей (мама, папа, дедушка, бабушка, старшая сестра, гости) можно организовать разными способами: педагог помогает распределить роли с помощью карточек с картинками (дети берут карточки и узнают свою роль); роли распределяются с помощью считалки или загадки; выбор по желанию (педагог задает вопрос детям о том, кто желает играть ту или иную роль).

б) Проигрывание ролей

Воспитатель: Ребята, как мы будем праздновать день рождения? (Ответы детей: купить в магазине продукты, испечь праздничный пирог и накрыть на стол).

Воспитатель: Кто пойдет в магазин? (Дети, выбравшие роль «папы» и «дедушки» сами проявляют инициативу и отправляются в магазин).

Воспитатель: Чем будет заниматься «мама» и «бабушка»? («Бабушка» проговаривает о том, что будет печь праздничный пирог, а «мама» решает заняться сервировкой стола).

Воспитатель: Какое занятие себе найдет «старшая сестра» куклы Арины? («Старшая сестра» тут же подбегает к «маме» и помогает ей накрывать на стол).

Воспитатель: К празднованию дня рождения все готово! Сейчас можно встречать гостей.

Приходят гости поздравляют именинницу куклу Арину, а затем усаживаются за стол. Хозяйка угощает собравшихся гостей разными блюдами, пьют чай.

в) самостоятельная деятельность детей

Вся семья и гости поют имениннице каравай, дарят подарки, читают стихи, поют песни, играют в игру «Пузырь». «Старшая сестра» куклы Арины предлагает танцевать, в завершении дня рождения все участники игры фотографируются. Родители именинницы поблагодарили всех за поздравление.

3. Заключительный этап

Воспитатель:

- Ребята, кого мы сегодня поздравляли с Днем рождения?
- Что вам показалось самым интересным в игре?
- Что вам показалось самым сложным в игре?

Роли, которые дети чаще всего воспроизводят в игре, связаны с семейными отношениями. Поэтому, представленная сюжетно-ролевая игра является итоговым событием темы недели «Моя семья», в которой исполнителями ролей являются дети и игрушки. В игре роли детей ясно очерчены, логика и характер действий определяется ролью - действия

разнообразны, но последовательность действий может нарушаться. У детей есть возможность реализовать роли взрослых в настоящей жизни: вычленяются правила распределения обязанностей в семье, правила поведения в гостях, но не все дети могут налаживать контакт со сверстниками и поддерживать их во время игры, хотя большинство детей придерживается правил, норм поведения, требуемых конкретной ситуации.

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. Одна и та же игра может меняться в связи с инновациями в дошкольном образовании, современной социокультурной ситуацией. Так, ФГОС ДО закрепил ведущую роль игры в образовательном процессе детского сада и определил, что игра выступает, как основная форма организации образовательного процесса в детском саду. Т.е. от того, насколько хорошо ребёнок освоит навыки взаимодействия с другими людьми и будут зависеть его дальнейшие успехи в школе и во взрослой жизни.

*Ильина И.В.,
МБДОУ «Комсомольский детский сад»,
Кунгурский район*

Методическая разработка НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста «У Бабы Яги сломался телевизор»

Цель: развитие интереса к русским народным сказкам.

Задачи:

Развивающие:

- развивать связную речь через игровые ситуации;
- развивать творческие способности детей (фантазию, воображение) через разные виды театра (настольный, драматизация).

Обучающие:

- учить передавать характерные черты героев сказок.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к устному народному творчеству;
- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, умение сопереживать и оказывать помощь.

Образовательные области:

- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование:

Следы, елочки, избушка, атрибуты костюмов к сказке «Заюшкина избушка», макет телевизора, микроволновая печка, ступа, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.

Предварительная работа:

- Чтение русских народных сказок.
- Беседы по содержанию сказок. Рассмотрение иллюстраций к сказкам.
- Слушание и заучивание песенок из музыкальных сказок.
- Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой».
- Выставка из природного материала «Я из сказки к вам пришел».

Ход НОД:

Часть группы оформлена как лес. На полу нарисованы необычные следы (от ступы Бабы Яги).

Воспитатель: Дети, я приглашаю вас в увлекательное путешествие, не простое – сказочное.

Дети входят в группу и рассматривают следы.

Воспитатель: Ой, кто же это здесь наследил? Ведь мы еще не были здесь? Вы никого не видели? Интересно, чьи это такие следы? Я тоже не знаю, кому принадлежат эти следы. У меня есть фотографии разных следов (животных, транспорта), давайте сравним их.

Дети сравнивают следы с фотографий со следами на полу, но не находят знакомых.

Воспитатель: Мы отправимся по этим необычным следам и посмотрим, куда они приведут нас.

В лес, ребята, мы пойдем (дети идут друг за другом)

Друг за другом мы встаем.

По дорожке мы идем,

Прямо в сказку попадем.

Мы пойдем по тропиночке (идут по узкой дорожке)

Мы пойдем по узенькой,

По траве, по песочку,

По камушкам, по кочкам (прыжки на двух ногах)

Прыгнем раз, прыгнем два,

Прыгать рады мы всегда.

По дорожке мы шагаем,

Тишину не нарушаем.

Дети продолжают путешествие, выходят на поляну, где стоит избушка Бабы Яги.

На поляне дом стоит, необычный он на вид.

Кто же в доме том живет? И гостей к себе он ждет?

Из дома слышится чей - то плач. Дети стучать в дверь. Выходит Баба Яга и плачет.

Воспитатель: Что с тобой случилось?

Баба Яга: У меня сломался телевизор, и я не могу посмотреть свои любимые сказки и мультфильмы.

Воспитатель: А у вас, дети, есть любимые сказки и мультфильмы? Какие? Чем мы можем помочь Бабе Яге?

Дети предлагают различные решения.

Воспитатель: Дети, давайте Бабе Яге сами покажем сказку. Но у нас нет костюмов? Что делать?

Баба Яга приглашает детей в свою избушку, где стоят микроволновая печь, мультиварка, кофеварка, музыкальный центр, компьютер, телефон.

Баба Яга: Сходила я в магазин, купила много современной техники и ничего не работает. Предлагает детям включить телевизор. Он не работает. А вот мои старые вещи никогда меня не подводят. Отгадайте, что это за вещи?

✓ Эта знаменита тем, что кормит всех до сыта.

Что сама собой она вкусных кушаний полна (скатерть – самобранка)

✓ Через тридевять земель, через тридевять морей,

Через горы и леса вас домчит за полчаса (Сапоги – скороходы)

✓ Отправляется в полет не ракета – самолет,

Не простой, расписной, не стальной, а льняной (ковер – самолет)

✓ Если ты ее наденешь, можешь, хоть куда идти,

И при этом неприятель не сможет в ней тебя найти (шапка – невидимка)

✓ Круглое, румяное, сочное и гладкое.

Очень ароматное, наливное сладкое.

Тяжелое, большое, что это такое? (молодильное яблоко)

Воспитатель: Я сейчас подую и что-нибудь наколдую.

А вот и на лавке стоит туюсок.

Он много добра для нас приберег.

Крышку открою, внутрь посмотрю.

Все интересное здесь я найду.

(В туюске элементы костюмов для сказки «Заюшкина избушка»).

Сказка спряталась пока.

Сказку мы сейчас расскажем,

И расскажем и покажем.

Вы узнали, какую сказку мы будем показывать?

Дети рассказываются на скамейку возле домика и пенечки.

Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»

Баба Яга благодарит детей, но детей домой не отпускает.

Баба Яга: Я живу в глуши лесной

И мне скучно здесь одной

Оставайтесь, поживите

И меня повеселите.

Воспитатель: Дети, как же нам быть? Нас дома ждут папы, мамы. Что нужно сделать, чтобы Баба Яга смогла смотреть свой телевизор и отпустила нас домой?

Ответы детей: купить новый телевизор, отремонтировать, позвать мастера, папу и т.д.

Воспитатель: Дети, я приглашая вас в лесную мастерскую дедушки Барсука, и предлагают слепить для Бабы Яги героев сказок.

Дети лепят сказочных героев.

Воспитатель: Баба Яга, ну раз твой телевизор все не работает, дети покажут тебе свою сказку (обыгрывание сказочных сюжетов с помощью настольного тетра, изготовленного детьми и дарят его Бабе Яге).

Баба Яга: Какие вы молодцы!

Баба Яга благодарит детей и просит их прислать мастера по ремонту телевизора.

Воспитатель: Дети, попрощайтесь с Бабой Ягой, и будем возвращаться домой, нам нужно найти мастера по ремонту телевизоров.

По дорожке мы пойдем,

По тропинке мы пройдем.

Через мостик, через ров.

Вот и дома наш порог.

Дети, что будем делать? Где же нам найти мастера по ремонту телевизоров? (обратиться к папам за помощью, прочитать объявление и т.д.)

На следующий день папа – мастер ремонтирует телевизор Бабе Яге.

*Косухина Т.В.,
МАОУ «Начальная школа-детский сад №15»,
г. Кунгур*

Методическая разработка НОД по знакомству с родным городом в подготовительной группе «Путешествие по микрорайону»

Задачи:

– закреплять знания детей о микрорайоне Засыльвенский: об улицах и учреждениях микрорайона, мостах - пешеходном и автомобильно-пешеходном, микрорайон является частью города Кунгура.

– воспитывать интерес к получению знаний о своем микрорайоне и городе, желание делиться знаниями со сверстниками.

Предварительная работа. Экскурсии в библиотеку, на почту, в типографию, школу, по берегу реки Сылвы. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Мой город», «Мой микрорайон», рассматривание макета микрорайона детского сада.

Оборудование: кубик с буквами (Т - типография, Б - библиотека, М - мосты, Ш - школа, П - почта).

Ход занятия:

В начале занятия в группу приходит почтальон. Приносит письмо. Воспитатель зачитывает детям: «Здравствуй ребята из детского сада № 15. Мы узнали, что вы изучаете свой родной город, свой микрорайон. Мы тоже много знаем о городе, но живем в другом микрорайоне и хотели бы узнать, что вы знаете о городе, микрорайоне, с нетерпением ждем ваших рисунков и письма. До свидания. Дети детского сада «Солнышко»».

Воспитатель: Ребята от кого мы получили письмо? О чем они хотят узнать? Но прежде чем написать ответ и нарисовать рисунки, нам нужно вспомнить, что мы знаем о нашем микрорайоне, какие условия созданы для проживания людей.

Я предлагаю отправиться в путешествие. Что нам понадобится для путешествия? (план города, план микрорайона). Помогать нам будет вот этот кубик.

Буквы на кубике обозначают предприятия и объекты нашего микрорайона. Т - типография, М - мосты, Б - библиотека, П - почта, Ш - школа.

Как называется город, в котором мы живем? Почему Кунгур называем городом? Город хоть и небольшой, но в нем есть микрорайоны. Почему город разделен на микрорайоны? (чтоб жители могли хорошо ориентироваться, быстро найти необходимое предприятие, учреждение, дом, магазин). В каком микрорайоне находится наш сад? Почему он так называется? Садитесь на стульчики, начнем наше путешествие по микрорайону.

Воспитатель бросает кубик. Буква Т - означает... типографию. Для чего нужна типография? На чем печатают в типографии? Какие станки есть в типографии? Какие газеты печатают? Как называются профессии людей, работающих в типографии? (наборщик текста, мастер и т.д.). У нас в городе есть типография и находится она в нашем микрорайоне. Покажите путь от детского сада к типографии.

Ксюша бросит кубик. Б - библиотека. Кто работает в библиотеке? Для чего нужна библиотека? Какие есть залы? Как называется книжечка, в которой записывают? Почему люди берут книги в библиотеке?

Раскладывание книг по разделам. В нашем микрорайоне есть библиотека, дети и взрослые пользуются ее услугами. В нашей группе тоже есть библиотека, книги все перепутались, их нужно разложить по разделам, а по каким, вы подумаете сами. (Дети разбирают книги)

Продолжаем путешествие, назовите букву слева от вас. Ш - школа, Что вы знаете о нашей школе? Кто работает в школе? Чем занимаются дети в школе? (Учатся читать, писать, считать, рисовать, в школе задают домашнее задание, которое нужно выполнять, за знания дети получают отметки 5,4,3,2).

В нашем микрорайоне, рядом с детским садом есть школа, многие из вас после окончания детского сада пойдут сюда учиться.

Выбор школьных принадлежностей. На столе лежат разные предметы. Нужно выбрать только школьные принадлежности (вопросы по ходу выбора: для чего нужна ручка, азбука, почему отложим молоток?).

Воспитатель. Какая буква находится справа? П - почта. Для чего жителям нашего микрорайона нужна почта? (выписывать газеты, журналы, люди пишут письма, посылают посылки, поздравительные открытки, шлют телеграммы). Люди какой профессии работают

на почте? (почтальон, кассир, телеграфист, оператор, начальник почты). Молодцы, ребята! Правильно вы сказали, жители нашего микрорайона пользуются почтовыми услугами.

Воспитатель. Назовите букву снизу. М - мосты. Какие мосты есть в нашем микрорайоне? (для связи правого и левого берега), (пешеходный, автомобильно-пешеходный). Для чего в городе нужны мосты?

Давно, когда не было пешеходного моста, для того, чтобы перебраться через реку, летом были опущены на воду деревянные срубы, которые осенью вытаскивали на берег, а весной устанавливали. Позднее завод построил понтонный мост (бочки, сцепленные тросами), который на зиму убирался. Часто людей в ледостав перевозили на лодках.

Постройка автомобильно-пешеходного моста из строительного материала. Мы с вами сегодня путешествовали по микрорайону, в котором находится наш детский сад. Засыльвенский микрорайон - это часть города. Давайте вспомним, где мы были. Выкладывание пазл с изображением (школа, типография, почта, детский сад).

Я предлагаю устроить «Аукцион идей». Я люблю свой микрорайон, потому что.....(он тихий)... Я люблю свой город, потому что.....(много красивых старинных зданий). Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Мой микрорайон». Дети рисуют в свободной деятельности складывают в конверт и отправляют детям другого микрорайона.

*Немкина И.В.,
МБДОУ «Комсомольский детский сад»,
Кунгурский район*

Методическая разработка НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей младшего возраста «Кошкин дом»

Цель: стимулирование развития речи как средство общения.

Задачи:

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие и вызвать желание рассказывать о животных.

Обучающие:

- учить узнавать и называть животных, выделяя отдельные части тела, побуждать к проговариванию потешек и звукоподражаний.

Воспитательные:

- воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: мольберт, экран и проектор, магнитофон, аудиозапись, игрушка - петушок, игрушка - кошка, пластилин красного цвета, доски для лепки.

Предварительная работа:

- Заучивание потешек «Солнышко- ведрышко», «Петушок – петушок».
- Разучивание игры «Серенькая кошечка».
- Чтение произведения «Кошкин дом».

Ход НОД:

1.Игровой приём.

Воспитатель привлекает внимание детей на мольберт с картинкой невидимого домика.

- У меня в руках волшебная кисточка, я ей проведу, и картинка оживет. (Проявляется домик)

- Что это? (теремок, домик, избушка)
- Окна домика закрыты,
Спят хозяева еще,
Кто же раньше всех встает
И в окошко свет дает?(солнышко)
- Солнышко разбудим потешкой

2. Диалог детей и воспитателя

Дети читают потешку «Солнышко – ведрышко»

Солнышко - ведрышко
Взойди по скорей
Освяти, обогрей
Телят да ягнят
Еще маленьких ребят

(На экране появляется солнышко, звучит песенка петушка)

- Солнышко проснулось и разбудило, кого? (Петушка)

Появляется петушок – игрушка. Воспитатель предлагает детям рассказать о петушке.

- Давайте попросим петушка разбудить хозяйку дома

- Дети читают потешку «Петушок - петушок»

(Воспитатель показывает действия на игрушке)

Петушок - петушок

Золотой гребешок

Масляна головушка

Шёлкова бородушка

Что ты рано встаешь

Громко песни поёшь: «Ку-ка-ре-ку»!

(Появляется игрушка - кошка)

- Кто это? (Кошка, киса, кот)

- Чей это домик? (Кошкин)

- Дети рассматривают кошку - игрушку, гладят, выделяют ушки, глазки, хвост.

Воспитатель предлагает детям рассказать о кошке.

3. Игровой приём

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Серенькая кошечка»

Дети:

Серенькая кошечка
Села у окошечка
Хвостиком махала
Деток поджидала
(дети расходятся)

Кошечка (воспитатель)
Где ж мои ребятки
Серые котятки?
Есть пора ребятам
Сереньким котяткам!

Воспитатель:

- Вот они ребятки- серые котятки
- Что едят котятки? (молоко, мясо, колбасу)

4. Самостоятельная деятельность.

Детям предлагается слепить сосиски для киски.

(Включается музыка, дети лепят сосиски)

5. Продуктивная деятельность.

Дети угощают кошечку - игрушку сосисками.

Пивоварова Г.В.,
МБДОУ «Комсомольский детский сад»,
Кунгурский район

Методическая разработка НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста «Викторина «Знатоки сказок»

Цель: Развитие речи детей через знакомство со сказками.

Задачи:

Развивающие:

- развивать воображение, мышление, память через творческие задания;
- развивать слуховое внимание, сообразительность, быстроту реакции;
- развивать связную речь через игровые ситуации;
- развивать способности создавать образы сказочных героев с помощью жестов, мимики, пластики тела.

Обучающие:

- закреплять умение отгадывать загадки;
- поддерживать интерес к чтению художественной литературы;
- закрепить понятия сказок: «народные», «авторские», волшебные, сказки о животных.

Воспитательные:

- развивать умение работать в «команде»;
- воспитывать свободное, доброжелательное общение через создание игровых ситуаций.

Образовательные области:

«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование: Выставка книг– сказок, коллаж «Любимые герои сказок», игровое поле с заданиями на секторах, юла со стрелкой; картинки сказочных героев; карточки – тесты в двух экземплярах; шкатулка с предметами: клубок, ключ, стрела, яблоко, пирожок; прозрачная «бочка» с заданиями; два листа бумаги А4, фломастеры, фишки; медали «Знаток сказок»; шапочки и маски сказочных героев.

Предварительная работа. Чтение сказок, рисование на тему «Мой любимый сказочный герой» и создание коллажа, загадывание загадок о сказочных героях, подвижная игра «Сказочные герои».

Ход игры:

1. Звучит запись песни «Сказки гуляют по свету», слова М.Пляцковского, музыка Е.Птичкина.

2. Дети приглашаются в клуб «Знатоки сказок».

Оформлена выставка книг сказок, коллаж «Любимые герои сказок», игровое поле с секторами и юлой со стрелкой.

Предварительная беседа перед игрой:

- Что же такое сказка? (ответы детей).
- Чему учит сказка? (доброте, честности, смелости, трудолюбию и другим положительным качествам).
- Ваши любимые герои сказок?

- Каких героев русских народных сказок вы знаете? (Иван царевич, Иван Дурак, Василиса Прекрасная, Василиса Премудрая, Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч и т.д.).

- Какие бывают сказки? (народные, авторские, волшебные, о животных).

3. Игра «Знатоки сказок».

- В сказочной викторине принимают участие две команды. Каждая команда выбирает капитана, придумывает «сказочное» название команды.

Сектора с заданиями:

- «Загадки и отгадки» (приложение № 1)
- «Блиц-турнир» (приложение № 2)
- «Сказочный тест «Знаете ли вы?»» (приложение № 3)
- «Сказочные транспортные средства» (приложение № 4)
- «Игровая пауза» (приложение № 5)
- «Заморочки из бочки» (приложение № 6)
- «Волшебная шкатулка» (приложение № 7)
- «Спешим на помощь!» (приложение № 8)

4. Подведение итогов

Каждая команда подсчитывает фишки.

Команда – победитель награждается медалями «Знатоки сказок».

5. Сказочная дискотека в костюмах сказочных героев.

6. Семейный конкурс «Моя сказка» (родителям предлагается вместе с ребенком сочинить сказку и оформить книжку-малышку).

Приложение № 1

Загадки и отгадки:

- Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне.
(«По щучьему велению»)
- Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться?
Очень вкусная вода в ямке от копытца.
(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)
- В небесах и на земле скачет баба на метле,
Страшная, злая, кто она такая?
(Баба-Яга)
- Летела стрела и попала в болото,
И в этом болоте поймал ее кто-то.
Кто, распростившись с зеленою кожей.
Сделался милой, красивой, пригожей?
(Царевна– лягушка)
- Работать умела красиво и ловко,
В деле любом проявляя сноровку.
Хлебы пекла и скатерти ткала,
Шила рубашки, узор вышивала.
Лебедью белой в танце плыла.
Кто мастерица эта была?
(Василиса Премудрая)
- Сейчас потолкуем о сказке другой.
- Там синее море, там берег морской.
Старик вышел к морю, он невод забросит,

*Приложение № 4**Сказочные транспортные средства*

Нарисовать транспортные средства, которые встречаются в сказках. Игроки обсуждают задание и капитан распределяет, кто какой транспорт рисует. Команда, которая нарисует их большее количество, назовет их, скажет, в какой сказке и кто этим транспортом пользовался, получает фишку.

*Приложение № 5**Игровая пауза Игра «Угадай, кто я?»*

Считалкой выбирается водящий, ему завязывают глаза. Звучит музыка «Сказки гуляют по свету», дети встают в круг и выполняют произвольные танцевальные движения. По хлопку водящего дети «превращаются» в героев сказок (царевна – Несмеяна, лягушка – царевна, Буратино, Кощей Бессмертный, гномик, великан и т.д.). Водящий указывает на кого - либо из детей, снимает повязку и должен узнать и назвать сказочного героя (по движениям, принятой позе, мимике, жестам). Если водящему удастся правильно угадать сказочного героя, то этот игрок становится водящим, а если нет – игра повторяется.

*Приложение № 6**«Заморочки из бочки»*

В прозрачной «бочке» лежат разноцветные листы бумаги с заданиями, закрученные в трубочки.

- Угадайте и назовите сказки.

1. Царь, три сына, стрела... Болото... Лягушка... (Сказка «Царевна - Лягушка».)

2. Царь, три сына, царевна, лошадь, к которой можно влезть в ухо и превратиться в красавца писаного... («Сивка - Бурка».)

3. Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз... («Морозко».)

4. 3 тарелки, 3 ложки, 3 чашки... (Три медведя)

5. Короб, девочка, медведь... (Маша и медведь)

6. Гуси, братец, Баба- Яга... (Гуси - лебеди)

Поочередно игроки от каждой команды достают по одной «заморочке», отвечают на вопрос.

За каждый правильный ответ команда получает фишку.

*Приложение № 7**Волшебная шкатулка*

- В этой шкатулке лежат сказочные волшебные предметы. Назовите, из какой сказки и кому они принадлежат?

Золотой ключик? Стрела? Яблоко? Пирожок? Волшебный клубочек?

(предметы лежат в шкатулке). За каждый правильный ответ команда получает фишку.

*Приложение № 8**Спешим на помощь!*

- Ох, беда! Герои сказок выпали из книжек и потерялись! Помогите им попасть в свои сказки.

В конкурсе участвуют по одному игроку от команды. Игроки берут по четыре фигурки сказочных героев, называют их и находят книги, в которых они «живут».

Сказочные герои "поселяются" в свои сказки.

Выигрывает команда, из которой игрок быстро и правильно справился с заданием, получает фишку.

Ренева Ю.Н.,
МАОУ «Начальная школа - детский сад № 15»,
г. Кунгур

Методическая разработка НОД по автоматизации звука [Л] «Встречаем гостей»

Цель: автоматизация звука [Л] в слогах, словах, фразах.

Задачи:

- продолжать автоматизировать звук [Л];
- продолжать обучать согласованию числительных и существительных;
- закреплять обобщающие понятия;
- развивать мелкую моторику;
- продолжать учить образовывать относительные прилагательные;
- продолжать закреплять употребление предлогов в экспрессивной речи;
- продолжать учить строить красивые развернуты ответы на вопросы;
- прививать навыки культурного поведения.

Оборудование: карточка на артикуляционный уклад и характеристику звука [Л], 4 тарелки со слогами, пинцет, коробочка с фасолью, картинки на закрепление звука [Л] в словах (посуда, мебель, бытовая техника, продукты, одежда, игрушки).

Ход занятия:

Организационный момент: дети вместе с педагогом входят в зал.

Педагог: К нам в детский сад сегодня пришли гости, мои коллеги, послушать и посмотреть, чему мы с вами научились. Поздоровайтесь с ними.

Дети: Здравствуйте.

Педагог: Вы любите ходить в гости? Зачем люди ходят в гости? А к вам приходят гости? Сегодня мы с вами встречаем гостей. А, как правило, к приходу гостей нужно подготовиться: прибраться в квартире, закупить нужные продукты, накрыть на стол. Но, для начала, вспомним, как мы с нашим Язычком ходили в гости к его бабушке и дедушке.

Артикуляционная гимнастика: сказка « в гости к бабушке с дедушкой»

Артикуляционный уклад и закрепление изолированного звука:

Педагог: Напомните, пожалуйста, что делаю губы, зубы и язык, когда произносим звук [Л].

Дети: Губы – натянуты в улыбке, не работают; зубы – разомкнуты, приоткрыты; язык – за верхними зубами;

Педагог: Молодец! Покажите нашим гостям, как вы умеете правильно и красиво произносит звук [Л].

Дети: ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ.

Педагог: Умнички!

Характеристика звука:

Педагог: А звук [Л] какой? Гласный или согласный?

Дети: Согласный.

Педагог: А согласный – какой? Звонкий или глухой?

Дети: Звонкий.

Развитие мелкой моторики и закрепление звука [Л] в слогах.

Педагог: Для того, чтобы приготовить угощение гостям, я в магазине купила фасоль белую и красную, но продавец сложила ее в одну коробку. Помогите мне, пожалуйста, ее разделить. Для салата мне понадобится белая фасоль, ее мы будем красть в тарелку со

слогом – ЛА, красная фасоль мне нужна для супа, ее кладем в тарелку со слогом – ЛУ. Каждый раз, когда вы кладете фасолилку, называйте слог, который написан на тарелке.

Дети при помощи пинцета раскладывают фасоль в тарелки, и произносят слоги, написанные на тарелках.

Закрепление звука [Л] в словах и во фразах:

Педагог: Но я не только фасоль купила в магазине, а еще повидло из яблок и из клубники, чтобы испечь слойки с повидлом. А повидло из яблок, какое? А из клубники?

Дети: Яблочное. Клубничное.

Педагог: слойка из яблок, какая? Из клубники?

Дети: Яблочная, Клубничная.

Педагог: А за остальными продуктами я предлагаю вам отправиться со мной в магазин. Выбирать продукты будем только те, в названии которых услышим звук [Л], продукты будем складывать в продуктовые корзины. (На корзинах схемы НСК)

Педагог выкладывает картинки с названиями продуктов, содержащих звук [Л]: хлопья, халва, колбаса, свекла, булки, лапша, яблоки, клубника, молоко, масло.

Дети называют слова, определяя место звука [Л] в названиях, складывая картинки в нужную корзину.

Педагог: Замечательно, продукты выбраны. Сахар кладут в сахарницу. А куда я положу масло?

Дети: В масленку.

Педагог: Где будем хранить молоко?

Дети: В молочнике.

Педагог: Для приготовления теста на слойки, мне понадобится молоко. Сколько бокалов с молоком мне понадобится.

Дети: один бокал с молоком, два бокала с молоком, три бокала с молоком, четыре бокала с молоком, пять бокалов с молоком.

Педагог: Чтобы раскатать тесто, мне нужен будет специальный предмет, что это за предмет?

Дети: Скалка.

Педагог: Приготовленный фасолевый суп я разолью по...? Какая посуда мне понадобится?

Дети: Тарелки.

Педагог: Чем я буду разливать суп?

Дети: Половником.

Педагог: А чем едят суп?

Дети: Ложкой.

Педагог: А салат куда буду класть?

Дети: В салатник, в салатницу, в пиалу.

Педагог: Чем будем есть салат?

Дети: Вилкой.

Педагог: Молодцы! Еще раз повторим, какая посуда нам понадобится.

Дети перечисляют название посуды.

Педагог: Молодцы, какие! С продуктами разобрались, с посудой вы мне помогли. Думаю, мы немного подустали, пора отдохнуть.

Физкультминутка:

Мы устали, засиделись,

Мы устали, засиделись.

Нам размяться захотелось,

Нам размяться захотелось.

Мы на стену посмотрели,

Мы в окошко поглядели.
Вправо, влево повернулись,
А потом наоборот,
Влево, вправо поворот.
Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх, вниз, вверх, вниз.
Приседать не торопись.
И последний раз присядем,
А потом на место сядем.

Педагог: Молодцы! А теперь с новыми силами, продолжаем. Пришла пора убраться в комнаты. Навести везде порядок, расставьте мебель на свои места и разложить вещи. Педагог предлагает детям иллюстрации с комнатами. Дети расставляют картинки - мебель по комнатам, составляя словосочетания и фразы. Раскладывают вещи на свои места (бытовые электроприборы и одежду, игрушки).

Закрепление выделения первого звука в словах (звуко-буквенный анализ слов).

Педагог с ребенком вспоминают какие угощения приготовили для гостей (салат, слойки, фасолевый суп и т.д.). Далее.

Педагог: Какое еще угощение я приготовила для гостей, вы узнаешь, отгадав слова, зашифрованные в ребусах. Выделите первый звук в словах и составьте названия угощения из букв. Дети составляют слова.

Подведения итога НОД и оценка деятельности детей.

Педагог: Вы так замечательно сегодня мне помогли подготовиться к приходу гостей, молодцы! Вы не только помогли, но еще и старались не пропускать звук [Л] в словах. Что мы с вами сегодня делали? В чем вы затруднялись? Что понравилось?

Дети: Мы готовились к приходу гостей, учились правильно проговаривать звук [Л], не пропускать его, закупали продукты, расставляли мебель, готовили угощение для гостей

Далее дети проговаривают, в чем затруднялись, с какими трудностями столкнулись; что понравилось.

Педагог: теперь вы умеете не только красиво говорить, но и подготовиться к приходу гостей сами или помочь своим родителям в этом. За вашу помощь я вам благодарна. Спасибо. (Угощает детей сладостями).

Сычева О.Я.,
МБДОУ «Комсомольский детский сад»,
Кунгурский район

Методическая разработка НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста «Конфетная страна»

Цель: Составление описательного рассказа с помощью наглядной модели.

Задачи:

Развивающие:

- формировать интерес к самостоятельному составлению рассказа.

Обучающие:

- учить детей с помощью модели составлять описательный рассказ.
- продолжать учить преобразовывать слова от существительного к прилагательному с помощью вопросов: Какая? Какое? Какие?

Воспитательные:

– формировать инициативность, навыки сотрудничества.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: конфеты в коробке с разными обертками, наглядные картинки с разными начинками для конфет, условное обозначение: формы, начинки, цвета; обертки от конфет, названия конфеты, альбомные листы, краски, кисти, презентация о Пермской кондитерской фабрике, мольберты, проектор.

Предварительная работа: рассматривание коллекции фантиков; составление рассказов и рассказывание сказок по условным схемам; дидактические игры по закреплению форм: «Назови форму предмета», «Конструирование из палочек», «Найди пару фигуре», «Разрезные фигуры».

Ход НОД:

| Образовательные области | Задачи | Последовательность деятельности | Предполагаемые ответы и действия детей |
|------------------------------------|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Эмоциональный настрой, вызов интереса, постановка цели. | Педагог обращает внимание на коробку на столе. - Ребята, посмотрите, у нас в группе кто-то оставил красивую коробку. | |
| | | Кто же это может быть? | Ответы детей. |
| | | Воспитатель зовет детей к себе. Вдохните глубоко-глубоко, чувствуете, чем-то вкусным у нас в группе пахнет? | Дети принимают запах. |
| | | Кто-то может сказать, какой это запах? | Приятный, сладкий, вкусный |
| | | Может это из нее так вкусно пахнет? Давайте попробуем угадать, что в ней. Как вы думаете, что в ней? | Что – то шуршит, стучает. Камешки, бумажки, конфеты. |
| Познавательное развитие | Познакомить с Пермской кондитерской фабрикой | Молодцы! Вы правильно угадали – это конфеты! Рассмотрите их, какие они все разные ни одной конфеты нет одинаковой. Хотите знать, откуда к нам пришли конфеты. Присаживайте на стульчики. | |
| Речевое развитие | Развитие речевого слуха. | Презентация с рассказом воспитателя о Пермской кондитерской фабрике. Остановка слайда с разными видами конфет. | Смотрят презентацию и слушают рассказ педагога. |
| | | Кто может сказать, какие бывают конфеты? | Леденцы, шоколадные, ириски, мармеладные, батончики, с вафлями. |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | Расширение словарного запаса. | У всех конфет есть свое название. Какие вы знаете названия конфет? Давайте название конфет обозначим знаком «прямоугольник». | Одуванчик, Ромашка, Ириски |
| Познавательное развитие | Закрепление формы. | Педагог ставит знак «прямоугольник» на первом мольберте. А по форме конфеты все одинаковые? Какие они бывают? | Нет, они разные. Прямоугольные, треугольные, длинные, круглые |
| | | Давайте мы форму обозначим знаком «треугольник». На второй мольберт ставим знак «треугольник». Мы с вами решили, что у конфет есть названия, есть форма. Кто может сказать, от чего зависит вкус конфеты? | От начинки. |
| Речевое развитие | Активизация речи детей. | Что значит «начинка» конфеты? Из чего можно сделать начинку? | Это то, что у конфеты внутри. |
| | | Подходим к следующему мольберту. Посмотрим на картинку: в конфету положим клубнику – значит, конфета получится клубничная. А если землянику, то какая?.. яблоко-... мед-... лимон-... ежевика-..., а если из огурца? Она какая? Думаете, вкусная будет конфета огуречная? Может быть такая начинка у конфеты? Начинку мы с вами обозначим «квадратом с точкой в середине». | Земляничная. Яблочная. Медовая. Лимонная. Ежевичная. Огуречная. Нет, она невкусная. |
| Познавательное развитие | Познакомить с названиями конфет Пермской кондитерской фабрики. | Мне кажется, мы пропустили что-то важное, что отличает одну конфету от другой? Догадались? Конечно же, обертка! | Обертка. |
| | | Подходите к следующему мольберту. Что здесь прикреплено? У каждой обертки есть свой рисунок, свой цвет, свои краски. Например, конфета с названием «Пилот», с синей оберткой и нарисован самолет, а начинка у нее | Фантики. Обертки от конфет. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | белая. Как же можно догадаться какая начинка может быть у конфеты «Белочка»? Представьте себе, сколько можно придумать конфет самим. | С орешками. |
| Речевое развитие | Мотивировать на продуктивную деятельность. Учить составлять рассказ по специально – созданной условной схеме. | Обертку мы будем обозначать знаком «обертка конфеты». Но, чтобы создавать свою конфету, нужно рассказать о ней, какая она у вас будет. По нашей схеме, которую мы сейчас с вами создали, будем составлять рассказ. Педагог собирает все условные знаки на одном мольберте. Детей усаживает вокруг мольберта. Еще раз проговаривает условные обозначения. Составляет рассказ по условным значкам про свою конфету. Название, форма, начинка, цвет и рисунок обертки конфеты. Молодцы! Сколько же вы придумали разных конфет! | Дети по желанию составляют рассказ про свою конфету. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать фантазию. | А сейчас можно нарисовать свою конфету. | Дети рисуют конфеты красками. |
| | | Педагог делает выставку: «Сладкое угощение» | Дети родителям и гостям группы показывают свои рисунки. |

*Чуракова Е.Л.,
МБДОУ «Комсомольский детский сад»,
Кунгурский район*

Методическая разработка НОД по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего возраста «Бюджет семьи»

Цель: Формирование представлений детей о доходах и расходах семьи.

Задачи:

Развивающие:

- развивать умения у детей проявлять творчество в создании рекламы своего труда.
- развивать познавательные и творческие способности детей.

Обучающие:

- познакомить с составляющими семейного бюджета.
- дать представление о сущности доходов и расходов семьи.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, заботливое отношение ко всем членам семьи.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование:

- 2 фланелеграфа, кошелек «Семейный бюджет», монетки, карточки с членами семьи, 2 облачка «доход» и «расход», капельки;
- деньги (настоящие);
- карточки с надписью «заработная плата», «пенсия», «стипендия»;
- иллюстрации к произведению Э.Успенского «Доходы семьи Крокодила Гены»;
- для рекламы – клей, клеенки, салфетки, фломастеры, вырезки из журналов;
- фартуки 6-7 штук, колпаки, косынки, фартук для взрослого;
- тесто, фарш, ложки 7-8, тарелки, лотки - 2шт., пленка пищевая, сочни по 2шт., цена, бумага – этикетка, шоколадные монетки «премия» по количеству детей.

Предварительная работа:

- чтение литературы, просмотр видеороликов;
- экскурсия в сберкасса, в магазин;
- знакомство с деньгами.

| | |
|---|--|
| Комментарии к НОД | Развитие личностных качеств |
| Беседа «Моя семья» | Связная речь, диалог, образное мышление |
| Вопрос – ответ | Связная речь, быстрота мышления, познавательный интерес. |
| Игра «Доходы и расходы» | Логическое, образное мышление. |
| Чтение рассказа «Доходы семьи Крокодила Гены» | Умение слушать, произвольное внимание. |
| Размышление детей, как можно заработать и получить заработную плату | Диалог, навыки этического общения, связная речь, логическое мышление |
| Игра «Фабрика» - цех по изготовлению пельменей «Пельмешки без спешки». Группа детей готовит пельмени, другая группа - делает рекламу. | Навыки совместного общения, коллективный труд, умение договариваться, познавательный интерес, творческие навыки. |
| Подведение итога. Дети получают зарплату за свой труд. Каждый заработал и пополнил бюджет семьи. | |

Ход НОД:

Рассказ воспитателя.

- Ребята, я хочу рассказать вам ситуацию, с которой я столкнулась в магазине.

Мама с дочкой зашли в магазин. Девочка увидела большую красивую куклу и стала просить маму купить ее. Мама стала объяснять дочери, что кукла очень дорогая, и нет возможности сейчас ее купить. После долгих уговоров мамы, девочка расплакалась, но продолжала настаивать на своем. А как оказалось, она просто не знала как зарабатывают деньги.

Обращение к личному опыту детей

- А вы любите ходить в магазин? С кем вы ходите?

- Как себя ведете в магазине?

- А покупки делаете?

- Что покупаете? И где берете деньги? (зарабатывают мама, папа).

- А бабушка и дедушка ходят в магазин? Что они покупают? А где они берут деньги?

Некоторые дедушки и бабушки уже не работают, они на заслуженной пенсии. (Получают пенсию).

Сегодня мы с вами узнаем, что такое семейный бюджет, из чего он состоит, как он пополняется и расходуется. (Педагог обращает внимание детей на доску, где схематично представлен «Бюджет семьи»).

Работа с карточками.

Бюджет семьи составляет заработная плата мамы и папы: папа трудится и за свой труд получает зарплату, - кладется монетка и карточка соответствующая; мама работает и получает зарплату – кладется монетка и карточка. Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата за месяц, за неделю или за один день. Вот это составляет семейный бюджет. А бабушка и дедушка уже пожилые, и не работают. Зарплату не получают. А что они получают? (Они получают – (кладется соответствующая карточка) пенсию.

- Скажите, у кого есть старшие братья и сестры, и где они работают, учатся? А учеба – это труд и за него платят стипендию. (Кладется карточка).

Как вы видите, пополняется семейный бюджет. А вы сами пополняете семейный бюджет. (Нет, мы не работаем, -кладется пустая карточка). Дети, как вы теперь убедились, что бюджет семьи – заработная плата(основной источник), пенсия и стипендия. Деньги получают за труд! Просто так деньги никому не дают.

Игра «Доходы и расходы»

Дети рассказывают о доходах и расходах, подводят итог).

- Внимательно посмотрите на эту картину. Кого вы видите? (Крокодил Гена, Шапокляк, Чебурашка, крыса-Лариска). Это семья Крокодила Гены.

Дети, обратите внимание, слушая рассказ, какие доходы в семье у Крокодила Гены? Кто их пополняет?

Чтение рассказа Э.Успенского«Доходы семьи Крокодила Гены»

Подружились как-то раз старуха Шапокляк, Крокодил Гена, Чебурашка и Крыса Лариса, и стали они жить вместе. И все у них получалось: Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это (заработную плату) Чебурашка учился в летней школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили (стипендию). Старуха Шапокляк не работала, а сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала(пенсию).

- Какие денежки поселились в облачке?(Заработная плата, стипендия, пенсия). Как можно их назвать одним словом? (Доход). Продолжение чтения: Однажды Крыса Лариса тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы.Цветы были необыкновенной красоты, и выросло их очень много. А на семейном совете решили продавать цветы на рынке.

- Кто приносил доход в семью Крокодила Гены?Как вы думаете, увеличится или уменьшится доход семьи? Почему?

-Все деньги, которые получает семья Крокодила Гены, составляют доход.

Как можноувеличить доход? (деньги надо экономить, быть бережливым: беречь игрушки, вещи, быть аккуратным, свет экономить).

- А вы сами можете пополнить семейный бюджет? А как?

Я вам предлагаю игру «Фабрика».

- Я директор фабрики и сегодня открывается цех «Пельмешки без спешки». Приглашаю вас заработать деньги и пополнить семейный бюджет. Но, чтобы пельмени быстро продать, нужна ... (реклама). А вы знакомы с рекламой. Выбирайте, кто займется рекламой, а кто изготовлением пельменей (одевают фартуки) и подходят к столу, щипают пельмени, укладывают в лоток и запечатывают. Как же продавать без цены? Давайте обсудим, сколько будет стоить 1 пельмень. Итак, цена одного пельменя 1 рубль, а изготовление рекламы 3 рубля.

Продуктивная деятельность: лепка пельменей, изготовление рекламы.

После окончания работы идет обсуждение рекламы, стоимости товара и получения зарплаты, пополнения бюджета семьи.

- Кто сколько сделал пельменей, столько и получит заработную плату (за свой труд).

-Как вы думаете, будут покупать наш товар?

-Вы сегодня хорошо потрудились, и за это получите хорошую зарплату.

-Пополнится бюджет вашей семьи? (Положить монету).

-Интересно, а куда вы потратите деньги?

-Вы хорошие труженики, я хочу вам выдать премию!

Рефлексия.

-Сегодня мы с вами узнали, что у каждой семьи есть свой бюджет.

Я предлагаю вам вместе с родителями распределить семейный бюджет на предстоящий месяц.

РАЗДЕЛ IV. "МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА В АСПЕКТЕ ФГОС"

Акинфиева Н.В.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский район

Преимственность между начальным и основным общим образованием в моделировании урока в аспекте ФГОС

Урок русского языка во 2 классе.

Тема урока: **Суффикс как часть слова.**

УМК «Русский язык. Начальная школа XXI века», авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Т. 2 класс

Цель педагогической деятельности:

- Создать условия для ознакомления с суффиксом как частью слова и его основной функцией.
- Формировать умение находить и выделять суффиксы в словах.
- Создать условия для формирования самостоятельности, умения работать в парах, вести учебный диалог.
- Создать условия для формирования познавательного интереса к изучению русского языка.

Планируемые *результаты* обучения:

Предметные результаты:

- учащиеся научатся: находить и выделять суффикс как часть слова, осуществлять контроль и оказывать взаимопомощь.
- учащиеся получают возможность научиться: образовывать новые слова с заданными суффиксами и определять значения суффиксов.

Личностные результаты:

- владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям, проявлять внимание, желание больше узнать о тайнах русского языка.

Метапредметные результаты:

- регулятивные: опираться на выделенные ориентиры действия, планировать свою деятельность.
- познавательные: усвоить понятие суффикса, владеть последовательностью действия нахождения суффикса в словах.
- коммуникативные: уважительно относиться друг к другу, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

У. Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Книжки, ручки и тетрадки

На парте все лежат в порядке

Мы сейчас начнём трудиться

Уму – разуму учиться!

У. – В течение всего урока вы будете себя сами оценивать на полях в тетради. Если у вас всё получится правильно, без ошибок, будете рисовать солнышко. Если допустите 1 или 2

ошибки, то ваше солнышко немного закроет тучка. Если вам было трудно или вы допустили больше 2 ошибок, то нарисуете тучку.

II. Актуализация знаний.

1. Минутка чистописания

а) Прописать букву Мм Мм Мм (записаны на доске)

б) Найти границы в словах и записать правильно в тетрадь, с лишним словом составить предложение.

Маринамашамишаматвеймама. (на доске)

У. - Какие слова получились?

Д. Марина, Маша, Миша, Матвей, мама

У. - Как вы их записали?

Д. Имена с большой буквы

У. - Какое слово лишнее и почему?

Д. мама, потому что это не имя

У. - Какие предложения вы составили?

Д. Я люблю маму. Скоро праздник мам. Я помогаю своей маме. Мы с мамой весело проводим время.

У. – Оцените себя на полях.

2. Изменение формы слова

У. - Сейчас вы должны изменить форму слова МАМА и выделить окончания. Д. - Мама, мамы, маму, маме, мамой, о маме.

У. - Что такое окончание?

Д. – Это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

У. - Можно ли эти слова назвать родственными?

Д. – Нет.

3. Подбор родственных слов

У. - Сейчас к слову МАМА вы подберете родственные слова и выделите корень и окончание

Д. – Мама – мамочка – мамуля (учитель записывает слова на доске)

У. - Какой корень выделили?

Д. – мам (учитель выделяет цветным мелом корень и окончание)

У. – Оцените себя на полях.

У. -Что такое корень?

Д. - Общая часть родственных слов

III. Выявление проблемы и постановка цели и задач деятельности.

У. –Внимательно посмотрите на слова, что вы заметили?

Д. – Кроме корня и окончания есть что-то ещё.

У. – Ребята, а кто из вас знает, что это за часть слова?

Д. – Не знаем

У. – Какую цель мы с вами поставим?

Д. – Познакомиться с новой частью слова.

У. – А какие задачи мы должны решить, чтобы добиться цели?

Д. –1. Узнать, как называется новая часть слова.

2. Как она выделяется графически.

3. Где находится в слове.

4. Для чего нужна эта часть слова.

5. Учиться находить в словах новую часть.

У. – Все эти задачи будут перед вами весь урок на доске, чтобы вы могли контролировать себя.

IV. Поиск решения проблемы.

У. – Как вы думаете, как можно решить первую задачу?

Д. – Прочитать в учебнике.

У. – Правильно! Открываем учебники на странице 108 и читаем вывод.

У. – Как называется новая часть слова?

Д. – Суффикс.

У. – Посмотрите все на доску, как выделяется суффикс и точно также выделите его в своих словах.

У. – Какие суффиксы получились?

Д. – ОЧК-, - УЛ - .

У. – Теперь внимательно посмотрите на свои слова и скажите, где стоит суффикс?

Д. – В середине слова, после корня, между корнем и окончанием.

У. – Правильно, после корня. Ребята, скажите, а для чего нужны суффиксы?

Д. – Чтобы получались новые слова.

У. – Правильно, для образования новых слов. Кто может повторить весь вывод?

Д. – Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

ФИЗМИНУТКА

У. – Вижу я, что вы устали, поэтому предлагаю вам поиграть с мячом.

Встаём в круг, я вам буду бросать мяч и произносить слово, а вы бросаете мне мяч обратно и произносите изменённое слово.

У. – Мяч, нос, слон, стол, дом, сад, стул, река, рука, нога, глаз.

Д. – Мячик, носик, слоник, столик, домик, садик, стульчик, речка, ножка, глазик.

У. – Молодцы! Спасибо, садитесь на места! Обратите внимание на задачи, которые мы поставили в начале урока. Все ли задачи мы с вами решили?

Д. – Нет, мы ещё не учились находить суффикс в словах.

У. – Сейчас этим вам и предстоит заняться.

V. Первичное осмысление и закрепление.

1. Работа на карточках.

У. – У вас на парте лежат карточки, на которых записаны слова – названия животных.

Мальчики будут рядом записывать детёнышей этих животных и выделять корень и суффикс.

А девочки будут записывать маму этих животных и тоже выделять корень и суффикс.

М. – Медвежонок, волчонок, тигрёнок, орлёнок, зайчонок, лосёнок.

У. – Какие суффиксы выделили?

М. – ОНОК, ЁНОК

У. – Какое значение у этих суффиксов?

М. – Ласковое, маленькое.

У. – Молодцы! Уменьшительно-ласкательное значение. Оцените себя на карточке. Сейчас проверим, что получилось у девочек.

Д. – Медведица, волчица, тигрица, орлица, зайчиха, лосиха.

У. – Какие суффиксы выделили?

Д. – ИЦ, ИХ.

У. – Какое значение у этих суффиксов?

Д. – Увеличительное.

У. – Правильно! Оцените себя на карточке.

2. Работа в парах

У. - Сейчас я предлагаю поработать вам в паре. На карточках у вас записаны слова, от которых вы должны образовать новые слова. Слова должны обозначать жителя, образец у вас записан: Россия – россиянин,

Париж -,

Земля -,

Марс -,

Город -,

юг -,

север -

У. – Чья пара уже справилась с заданием, подайте знак руками.

У. - Проверяем.

Д.- Парижанин, землянин, марсианин, горожанин, южанин, северянин.

У. – Какой суффикс объединяет эти слова?

Д.- АНИН, ЯНИН.

У. – Оцените себя на карточке.

VI. Итог урока.

У. – Какая цель была поставлена в начале урока?

Д. – Познакомиться с новой частью слова – суффиксом.

У. – Все ли задачи мы с вами решили?

Д. – Да.

У. – Кто может ответить, что такое суффикс?

Д. – Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

У. – Какие значения суффиксов мы наблюдали сегодня?

Д.- Уменьшительно-ласкательное, увеличительное.

У. – Какую цель мы поставим на следующий урок?

Д.- Узнать, какие ещё значения имеет суффикс.

VII. Домашнее задание.

У. – Домашнее задание будет по уровням. Выбираете карточку своего цвета.

Жёлтая карточка – 1 уровень.

Распределить слова в два столбика, выделить корень и суффикс:

Столбик, грибок, садик, дождик, садок, колосок, холодок, мостик, котик, дружок, тортик, городок.

Зелёная карточка – 2 уровень.

От данных слов образовать новые слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделить корень и суффикс.

Звезда, слово, замок, зима, мама, папа, рыба, берёза.

Красная карточка – 3 уровень.

От данных слов образовать по два новых слова: с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительным значением. Выделить корень и суффикс.

Дом, волк, сугроб, нос, медведь, глаз, снег, рука.

VIII. Рефлексия.

У. – Дети, я благодарю вас за сотрудничество. Мне было очень легко работать с вами сегодня. Вы все молодцы! Но мне всё-таки хочется узнать ваше настроение. Продолжите одну из фраз, которые записаны на доске.

- На уроке я узнал (узнала)

- Я сегодня научился(научилась).....

- Мне было на уроке

У. – Сосчитайте, сколько у вас получилось «солнышек». Если 4 «солнышка», то вы ставите себе «5». Если ваши «солнышки» закрывали «тучки», то вы ставите себе – «4». А если у вас были только «тучки», не расстраивайтесь, на следующем уроке у вас обязательно засияет солнышко.

Акинфиева Н.В.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский район

Технологическая карта урока «Суффикс как часть слова»

УМК «Русский язык. Начальная школа XXI века», авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Т. 2 класс

Цель педагогической деятельности:

- Создать условия для ознакомления с суффиксом как частью слова и его основной функцией.
- Формировать умение находить и выделять суффиксы в словах.
- Создать условия для формирования самостоятельности, умения работать в парах, вести учебный диалог.
- Создать условия для формирования познавательного интереса к изучению русского языка.

Планируемые *результаты* обучения:

Предметные результаты:

- Учащиеся научатся: находить и выделять суффикс как часть слова, осуществлять контроль и оказывать взаимопомощь.
- Учащиеся получают возможность научиться: образовывать новые слова с заданными суффиксами и определять значения суффиксов.

Личностные результаты:

- владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям, проявлять внимание, желание больше узнать о тайнах русского языка.

Метапредметные результаты:

- регулятивные: опираться на выделенные ориентиры действия, планировать свою деятельность.
- познавательные: усвоить понятие суффикса, владеть последовательностью действия нахождения суффикса в словах.
- коммуникативные: уважительно относиться друг к другу, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

| | | |
|--|--|--|
| Учебный предмет | Русский язык | |
| Класс | 2 | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Цель Задачи урока | - познакомить учащихся с суффиксом как частью слова. - познавательная: узнать, что такое суффикс, где он находится и какова его главная функция - развивающая: интерес к тайнам русского языка, речь. воспитательная: уважительное отношение друг к другу, к маме | |
| Технологии, методы | Деятельностный подход | |
| Основные понятия, термины | Суффикс, уменьшительно-ласкательное, увеличительное. | |
| Организация пространства | | |
| Формы работы | | Ресурсы |
| В паре - выполнение задания; фронтальная; коллективная, индивидуальная | | Учебник, тетрадь, карточки с заданием, мяч, запись на доске для минутки чистописания, задачи деятельности, родственные слова, рефлексия. |

Технология обучения

| Этапы урока | Задачи этапа | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Создать эмоциональный настрой на урок; | | Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Книжки, ручки и тетрадки На парте все лежат в порядке. Мы сейчас начнём трудиться, Уму-разуму учиться! | Дети выравниваются за партами, проверяют, всё ли на партах в порядке, садятся. |
| 2. Актуализация знаний. | Повторить, закрепить пройденный материал прошлого урока | Запись на доске для минутки чистописания Мм Маринамашамиша матвеймама | Объясняет задание, следит за посадкой, проверяет | Записывают строчку с буквами Мм, Записывают, получившиеся слова, составляют предложение. Изменяют слово мама, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | подбирают родственные слова, выделяют окончание и корень |
| 3. Выявление проблемы и постановка цели и задач деятельности | Определение темы урока | Мама, мамочка, мамуля. Задачи деятельности | Выдвигает проблему: что вы видите кроме корня и окончания? Предлагает определить тему урока и поставить задачи. | Высказывают, предполагают, формулируют тему. Ответы |
| 4. Поиск решения проблемы. | Нахождение способа решить проблему, определить место нахождения суффикса и его функцию | Мама, мамочка, мамуля. Выделены корень, суффикс, окончание разными цветными мелками. | Подводит детей к выводу, что о новой части слова можно прочитать в учебнике. Завершает работу с родственными словами на доске, доводит до сознания детей место нахождения суффикса и его основную функцию. Обращает внимание на задачи урока. Проводит физминутку с мячом. | Чтение вывода в учебнике. Выделение суффикса в словах и наблюдение о его местонахождении в слове и его функции. Пробуют сформулировать вывод о суффиксе. Обращаются к задачам урока и выясняют, какую задачу ещё не решали. Дети встают в круг, ловят мяч и образуют новое слово. |
| 5. Первичное осмысление и закрепление. | Закрепить первичные знания | Индивидуальные карточки по вариантам: мальчики и девочки, определение значений суффиксов . Работа в парах- | Объясняет задание, контролирует выполнение, помогает слабоуспевающим. Во время проверки помогает детям сформулировать вывод о разном значении | Мальчики образуют названия детёнышей животных и выделяют суффиксы, девочки образуют слова, обозначающие маму |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | | образование слов с суффиксами их , ищ. | суффиксов. | животного, и выделяют суффиксы. Коллективная проверка, оценивание на полях. Работают в парах, образование слов по образцу Оценивают себя. |
| 6.Итог урока. | Подвести итог деятельности на уроке | Задачи урока | фронтальный опрос Какая цель была поставлена? Добились ли мы цели? С какой частью слова познакомились? Где находится суффикс? Для чего служит? | Отвечают на вопросы и пытаются поставить новую цель на следующий урок. |
| 7. Д. З. | Домашнее задание на закрепление материала | Разноуровневые задания на карточках разного цвета, 3 уровня | Объяснить, как выполнять домашнее задание. | Выбирают карточку и записывают в дневник |
| 8. Рефлексия. | Поблагодарить детей за сотрудничество, оценить их деятельность и выяснить их настроение | Выражения: На уроке я узнал (узнала) Я сегодня научился (научилась) Мне было на уроке | Благодарит детей за работу на уроке, объясняет, как нужно оценить себя и просит продолжить любое высказывание. | Подсчитывают свои «солнышки» или «тучки» и ставят отметки. Выбирают любое выражение и продолжают его... На уроке я узнал (узнала) Я сегодня научился (научилась) Мне было на уроке |

*Бабина Л.П.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский район*

Конспект урока по теме «Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$ »

Класс: 4 Предметная область: математика, УМК «Школа России»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема: «Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$ ».

Цель: формировать у учащихся умения овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Оборудование урока: раздаточный материал (фишки разного цвета, алгоритм умножения на карточках, карточки с примерами). Учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс, часть 2.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД (называть виды с расшифровкой) |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | Самоопределение к деятельности (2мин.) Цель: Мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне | Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Прозвенел звонок – начинается урок. Чтоб урок прошёл прекрасно, Хорошо, отлично, классно. Говорю вам пожелание: Пожелание удачи, пожелание добра. Пожелание терпенья и, конечно же, уменья. - Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть успешным, жизнерадостным, здоровым? Девиз нашего урока: «День прошел впустую, если ты не узнал ничего нового». Я уверена, что урок не пройдет даром. Мы обязательно будем обмениваться идеями, что-то узнаем новое, а может, сделаем для себя открытие. - Как вы понимаете данное высказывание? | Стоят у парт. Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог. Объясняют смысл высказывания. Садятся за парты. | <u>Личностные УУД:</u> Самоопределение к деятельности |
| 2. | Актуализация знаний. (5 мин.) Цель: Готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий. | Ведёт подводящий диалог. (Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память) - Посмотрите внимательно на доску и скажите, что обозначают эти даты? 04.05.2001 25.01.2001 08.06.2001 12.12.2001 07.08.2001 16.06.2001 Составим план (алгоритм) праздника | Участвуют в диалоге. Ответы детей (даты рождения учеников) Выдвигаются варианты | Познавательные УУД: Общеучебные; логические; Коммуникативные УУД: - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | <p>ответов:</p> <p>1.Пригласить друзей (гостей)</p> <p>2.Приготовить угощение.</p> <p>3.Приготовить конкурсную программу.</p> <p>4.Украсить квартиру.</p> | обсуждении |
| 3. | <p>Изучение и закрепление нового материала (35мин.)</p> <p>Цель: изучение и закрепление нового способа письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> | <p>Ведет диалог, который побуждает к осмыслению темы и цели урока.</p> <p>1.Приглашение друзей</p> <p>Приближается праздник, вы планируете пригласить друзей. Выберите необходимые действия из карточки.</p> <p>а) Сообщить гостям день, в который будет отмечаться день рождения.</p> <p>б) Сообщить гостям о том, какие подарки она ждет.</p> <p>в) Сообщить гостям точное время праздничного чаепития.</p> <p>г) Сообщить гостям о том, кто еще будет приглашен на праздник.</p> <p>д) Сообщить гостям о том, что будет приготовлено в качестве угощения.</p> <p>е) Сообщить гостям о том, когда они должны разойтись.</p> <p>ж) Попросить гостей прийти в одежде определенного цвета.</p> <p>з) Сообщить гостям свой точный адрес.</p> <p>и) Предупредить гостей о том, что они должны соблюдать чистоту и не нарушать порядок в квартире.</p> <p>2. Приготовление угощения (организует диалог)</p> <p>На день рождения мы покупаем торт. В некоторых семьях торт пекут сами. Действительно, что выгоднее: купить торт в магазине или испечь самим?</p> | <p>Выбирают на карточке правильные действия</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- постановка и формулирование проблемы;</p> <p>целеполагание;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение выражать свои мысли;</p> <p>рассуждение</p> |

| Торт в магазине (500 г) | Цена продуктов (руб.) | Продукты для торта (1 кг) и крема | Стоимость | Работа в парах, считают стоимость торта |
|-------------------------|--------------------------------|--|-------------------|---|
| 230 руб. | Пачка масла (200 г) - 48 | 200 г сливочного масла для торта и 200 г для крема | Сливочное масло | |
| | 1 десяток яиц – 40 | 200 мл молока | Яйца- | |
| | 1 литр молока - 35 | 500 г муки | Молоко- | |
| | 1 кг муки- 14 | 1 банка варенного сгущенного молока | Мука- | |
| | 1 банка сгущенного молока - 46 | 2 яйца | Сгущенное молоко- | |
| | | | ИТОГО: | |

Мама сделала расчеты продуктов для торта весом 1 кг.
 Воспользуемся ее расчетами и впишем в таблицу стоимость каждого продукта.

3. Конкурсы и сюрпризы (ведет побуждающий диалог)

а) Конкурс «Посчитай-ка»

1). $8 \cdot (4 \cdot 25) =$ 5). $121 \cdot 7 =$
 2). $35 \cdot (2 \cdot 9) =$ 6). $450 \cdot (2 \cdot 43) =$
 3). $10 \cdot (27 \cdot 2) =$ 7). $30 \cdot (2 \cdot 10) =$
 4). $2432 \cdot 0 =$ 8). $532 \cdot 300 =$

- Прежде чем назовете ответ, объясните прием умножения,
 - При решении каких числовых выражений вы испытывали трудность?
 - Кто сможет объяснить решение числовых выражений:
 $243 \cdot 20 =$ $532 \cdot 300 =$
 - Как вы думаете, какова же тема нашего урока?
 - Попробуем вместе составить алгоритм решения таких выражений.

- Умножение на 0, на 10 и 100, внетабличное умножение. Участвуют в диалоге.
 - Не можем, так как с этим приемом умножения ещё не знакомы (умножение на числа, оканчивающиеся

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ФИЗМИНУТКА – музыкальная пауза</p> <p>4. Конкурс «Отгадай-ка» (решение стр.9 №41 составляют фразу С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ! Число соответствует буква) .</p> <p>5.Игра «Фокусник»</p> <p>Запишите число, когда родились; умножьте его на 2; к результату прибавьте 5; полученную сумму умножьте на 50; теперь прибавьте порядковый номер того месяца, когда вы родились; и фокусник назовет дату вашего рождения (надо вычесть 250, отсчитать с конца две цифры - это номер месяца, остальное число например: 24. 05)</p> <p>6.Домашнее задание: (дает инструкцию по выполнению домашнего задания) «карточка для друга», в которой запишите 6 примеров по теме урока.</p> | <p>нулями)</p> <p>Формулируют тему:</p> <p>-Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>-Мы должны научиться письменно умножать многозначные числа в столбик на числа, которые оканчиваются нулями.</p> <p>1.Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне.</p> <p>2.Умножаю многозначное число на число, не обращая внимания на нули.</p> <p>3.К полученному результату приписываю нули.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | 4. Читаю ответ. | |
| 4. | <p>Рефлексия учебной деятельности (3 мин.)</p> <p>Цель:</p> <p>-Дать оценку результатам своей деятельности.</p> | <p>(Благодарит за работу) Вот и завершили мы подготовку к празднику. Ваше трудолюбие и желание быть успешными помогли сделать открытие на уроке. Вспомните девиз урока.</p> <p>- Вспомните, чему вы хотели научиться на уроке и узнать нового?</p> <p>Спасибо за урок.</p> | <p>Вспоминают девиз урока.</p> <p>Дети называют поставленную цель и учебную задачу урока.</p> <p>- Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями.</p> <p>- Научиться письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>- Научились письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Записывают задание в дневники.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>- оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>аргументировать свои высказывания</p> |

Балакина Е.Л.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район

Конспект урока по теме «Семейное хозяйство» в 5 классе

УМК:

1. «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015.

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

3. Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.

Цель: Познакомить учащихся с понятием «семейное хозяйство» и «семейный бюджет».

Задачи:

Познавательные: научиться объяснять правила ведения семейного хозяйства; характеризовать статьи семейного бюджета; решать экономические задачи и выполнять практические задания по изученной теме.

Развивающие: учиться правилам работы в парах, правилам ведения диалога, высказывать своё суждение

Воспитательные: учиться быть хозяевами, помогать семье, как правильно вести хозяйство, применять экономические знания в практической жизни.

Оборудование: экран, мультимедийный проектор, ПК, презентация к уроку, карточки с расходами, монеты, карточки с экономическими задачами, фрагменты мультфильмов.

Основные понятия и термины: экономика, семейный бюджет, потребности, рачительный хозяин, расходы обязательные и произвольные.

| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
|--|--|
| 1. Использовать экономические знания в практической жизни; 2. Характеризовать части бюджета: доходы и расходы; 3. Различать обязательные и произвольные расходы; 4. Характеризовать и раскрывать на примерах основные обязанности членов семьи; 5. Называть и иллюстрировать примерами поведение рачительного хозяина. | 1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с экономической деятельностью человека; 2. Формировать положительное отношение к семье; корректировать собственное поведение в соответствии с правилами рачительного хозяина. |

Ход урока

1. Повторение ранее изученного и мотивация на изучение нового материала.

Отгадать загадку:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

- Что такое семья?

- Перечислить виды семей.

- Посмотрите на иллюстрации к уроку и сформулируйте тему и задачи урока.

2. Изучение нового материала

- Можно ли научиться разумно тратить средства и вести свое хозяйство? Эти вопросы мы обсудим на нашем уроке.

- Тема урока связана с понятием «экономика»(запись определения в тетрадях).

- В детской сказке С.Я. Маршака «Теремок» есть такие строки:

«Мышка-норушка – толкно толчет,

Лягушка-квакушка – пироги печет,

А петух на подоконнике – играет на гармонике,

Серый ёжик свернулся в клубок –

Он сторожит теремок».

- Как вы думаете, как эти строки связаны с темой урока?

- Работа в парах. Практикум «Семейные обязанности»

| Женские обязанности | Мужские обязанности |
|---------------------|---------------------|
| | |

- Прочитайте текст № 1.

Кот Матроскин очень хозяйственный. Рядом с домом он построил сарай для инструментов и вырыл колодец. У него есть небольшой трактор, гараж для него, глубокий погреб, река и заросли малины в лесу около деревни.

- Что входит в домашнее хозяйство кота Матроскина?

- Прочитайте текст № 2.

Иван жил в деревне. У него был дом, сарай для инструментов, птичник, мастерская, сад и поле, где он выращивал картошку.

А Василий жил в городе. У него была трехкомнатная квартира на четвертом этаже, кухня, ванная, кабинет, маленькая кладовка с мастерской и гараж около дома.

- Чем отличается домашнее хозяйство городского жителя от домашнего хозяйство жителя деревни?

- А теперь давайте вспомним героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и мультфильма «Трое из Простоквашино».(просмотр видеотрейлеров из одноименных мультфильмов).

- Герои мультфильмов одинаково заботились об улучшении своего домашнего хозяйства. Результат у них был одинаковый?

- Почему их действия дали разный результат?

Все, что нужно человеку для жизни, то, в чём он нуждается, в экономике называется потребностями.

- Наши желания должны совпадать с нашими возможностями. Ребята, а всегда ли родители удовлетворяли ваши потребности?

- По какой причине? (ограниченность ресурсов).

- Для чего нужно домашнее хозяйство?

Каждая семья – это мини-экономика. У каждой семьи есть семейный бюджет (запись в тетради).

- Прочитайте стихотворение и запишите, из каких частей состоит семейный бюджет.

В каждой семье есть мечты и есть планы,

Чтоб их исполнить, помни о главном:

Четко просчитывать нужно доходы,

Соизмерять только с ними расходы.

В жизнь воплотишь самый дерзкий проект,

Если рассчитан точно бюджет.

- А сейчас мы поучимся распоряжаться семейным бюджетом.

Практикум «Кошелёк».

В нашем бюджете есть определённая сумма. Как вы ей распорядитесь?

Расходы: джинсы, настенные часы, холодильник, музыкальный центр, книги, посудомоечная машина, хрустальная люстра, комнатные цветы, дрова, лекарства, лампочка, телевизор.

(ученики распределяют расходы обязательные и произвольные на школьной доске в два столбика, а затем определяют, что купить, исходя из суммы бюджета)

- К какому выводу вы пришли?

- Я предлагаю вам выполнить задание. В текст вкрались лишние буквы. Если вы их правильно вычеркните, то узнаете, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина.

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й

- Прочитать правила рачительного хозяина на стр. 39.

- Дополнить правила рачительного хозяина, используя материал статьи на стр. 35.

3. Закрепление изученного материала.

Практикум по решению экономических задач.

4. Итог урока. Рефлексия.

Лист самооценки

| Задание | Критерии | Самооценка |
|-------------------------------------|--|------------|
| 1. Практикум «Семейные обязанности» | 3 балла – 3 примера в каждом столбце 2 балла – 2 примера 1 балл – 1 пример 1 балл – работали вместе | |
| 2. Стихотворение | 2 балла – выписаны 2 части бюджета 1 балл – выписана 1 часть | |
| 3. Расшифровка слова | 2 балла за правильный ответ | |
| 4. Решение экономических задач | 3 балла – решено 3 задачи 2 балла – 2 задачи 1 балл – 1 задача | |

5. Домашнее задание

Параграф № 4.

1 уровень – задание № 8.

2 уровень – задание № 1.

3 уровень – задание № 9.

Приложение

Экономические задачи

№ 1. Две крестьянские семьи Ивана и Степана решили в этом году вырастить картофель. Степан посадил картошку и пошел отдыхать, целые дни лежит на печи, телевизор смотрит. Лишь изредка выходит, картошку окучивает. А Иван картошку посадил, телегу сделал, лошадь подковал и погреб вырыл. Пришло время собирать урожай. Собрали они по 300 мешков картошки каждый. Иван 200 мешков в погреб положил до весны. А 100 мешков погрузил на телегу и повез на базар. Тут и Степан хватился: куда картошку девать? 100 мешков картошки продал прямо в поле по 2 золотых за мешок. 100 мешков в дом отволок до весны хранить, а 100 мешков так в поле и остались - картошка испортилась.

Сколько заработает Иван, если продаст собранную картошку осенью по 5 золотых за мешок, а весной по 10 золотых?

Сколько всего золотых получит Степан, если в доме сохранится только половина картошки?

Кто из крестьян лучший хозяин? Почему?

№ 2. В семье Петра обсуждают месячный семейный бюджет. В общие расходы входят: квартплата и коммунальные услуги - 200 монет, продукты питания - 250 монет, расходы на ремонт квартиры и мебели - 190 монет, ремонт и обновление одежды - 150 монет. Плюс индивидуальные потребности: бабушка - лекарства - 40 монет; папа - сигареты - 40 монет; мама - журналы мод - 15 монет; младшая сестренка - кукла Барби - 40 монет; Петр - лыжи и лыжные ботинки - 65 монет.

Как бы вы распределили семейный бюджет, если общий доход семьи составляет 890 монет в месяц?

№ 3. Белоснежка устроила генеральную уборку. Она вымыла полы, перестелила все кровати и вытерла всю пыль. Потом она заметила, что мебель уже старая и ее нужно срочно менять. Работая в шахте 5 дней в неделю, семь гномов получали денег как раз столько, сколько им требовалось на жизнь. Они покупали на неделю продукты на 300 монет, обновляли одежду на 110 монет, оплачивали коммунальные услуги на 70 монет, а на оставшиеся 20 монет покупали газеты.

Какую сумму зарабатывают гномы за один день работы? Сколько суббот, придется работать гномам, чтобы купить мебель за 700 монет?

*Борисова Л.В.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район*

Технологическая карта урока русского языка по теме «Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-»

1. Класс: 2

2. Предмет: русский язык

3. Тип урока: Усвоение знаний и способов действий.

4. Педагогическая цель: создать условия для ознакомления с суффиксами -ик-, -ек-, применения правила написания суффиксов -ик-, -ек-, понимания значения функции суффиксов в слове; способствовать развитию применять изученные правила и алгоритмы.

Планируемые результаты (предметные): знают и применяют правила написания суффиксов -ик-, -ек-; понимают значение функции суффиксов в слове; применяют изученные правила и алгоритмы, соблюдают орфографические нормы написания.

Личностные результаты: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учёбе.

Универсальные учебные действия (метапредметные): П - умеют действовать по алгоритму и по образцу; формировать простые выводы на основе анализа; Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; К - управляют поведением партнёра; осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.

Основное содержание темы: Суффиксы -ик-, -ек-. Правила написания суффиксов -ик-, -ек-. Значение суффиксов.

| Этап урока, цель этапа | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Результат |
|---|------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| Мотивация к деятельности. Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Слово учителя Приветствие | Приветствие учащихся. Долгожданный дан звонок- Начинается урок. Вы будете работать со шкалой самооценки «Лестница успеха» в течение урока. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | Фронтальная | Личностные: волевая саморегуляция. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия; обобщение ЗУН; организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | Работа с текстом на карточке | Задание: найдите в стих-хотворении однокоренные слова: Заплясали по снегам Снежные метели. Мужичкам – снеговикам Песенку пропели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут снег снегурки. Докажите, что слова однокоренные. Что такое корень? С помощью какой части образованы новые слова? Что такое «суф-фикс»? Организует работу с текстом на карточке, используя приём инсента отмечайте известную вам, информацию на полях знаком «+», ошибочную информацию «-», неизвестную информацию «?» Карточка. 1. Суффиксы –ушк-, –юшк-, –к- имеют уменьшительно-ласкательное | Слушают стихотворение, находят однокоренные слова, записывают в тетрадь. Доказывают своё мнение (выделяют корень) Выборочно дают понятие корня. Выборочно дают понятие суффикса Читают текст, | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивные: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | <p>значение.</p> <p>2. После мягких согласных пишется суффикс – ёнок–: тигренок, теленок.</p> <p>3. Есть два похожих суффикса: –ик– и –ек– : [дом'ик], [внуч'ик], [топор'ик], [молоточ'ик]. Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а пишутся по-разному.</p> <p>4. Суффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ич, – обн образуют отчества.</p> <p>5. Суффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют фамилии.</p> <p>6. Суффикс -ёнок пишется после твердых согласных и [ч']</p> <p>-Хотите узнать как пишутся суффиксы-ек- -ик-? Так, какая будет тема урока?</p> | <p>делает пометки на полях.</p> <p>Обсуждают текст в паре. Выясняют, в чем совпали мнения, по поводу чего возникли разногласия. Находят, что неизвестная информация под № 3, т. к. она новая</p> | | |
| <p>4. Постановка проблемы. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель: выявление и места и причины затруднения</p> | <p>Объявление темы, постановка цели урока.</p> | <p>-Хотите узнать, как пишутся суффиксы -ек--ик-? Предположите, какая будет тема урока?</p> <p>Какая будет стоять перед нами цель?</p> | <p>Называют тему урока. Предполагают варианты учебной задачи.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> | <p>Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; определять цель деятельности с помощью учителя..</p> |
| <p>5. Проектирование и фиксация нового знания. Построение проекта выхода из затруднения. Создание проблемной ситуации</p> <p>Цель: постановка цели</p> | <p>Работа с таблицами и у доски.</p> | <p>К нам в класс пришло письмо. Мальчик Витя Перестукин попал в беду, он оказался в «Стране невыученных уроков» и не может попасть домой пока не выполнит задание. Ему надо выполнять предложенные задания. Поможем?</p> <p>2. Организует работу с таблицами на</p> | <p>Слушают текст письма. 2 ученика выполняют одинаковые задания. Записывают слова в</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p>Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. Правила написания суффиксов –ёнок -, -онок-</p> | | <p>доске. 2) Вставьте в слова суффикс -ик, или -ек Арбуз...,винтик... и т.д Сравните. Почему задание одинаковое, а выполнили по – разному? В написании какой части слова сомневаетесь? Что заметили в суффиксах? Какие будут предположения о написании этих суффиксов?</p> | <p>таблицы на доске (не зная правила, суффиксом –ик-, или –ек - Комментирую т записанные слова в таблицах.</p> | | <p>критериев для обоснования своего суждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p> |
| <p>6.Реализация построенного проекта Цель: построение и фиксация нового знания. 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p> | <p>Работа с текстом. Работа с транскрипцией</p> | <p>- Организует работу по образованию и выведению правила детьми. - Чтение правила в учебнике и сравнение с вариантом детей с. 123 - Чтение алгоритма применения правила в учебнике с.123 - 124 Предлагает самостоятельно выполнить упр.1 стр. 124 с самопроверкой. Физминутка.</p> | <p>Составляют правило написания суффиксов –ёнок -, -онок- Читают текст, отвечают на вопросы. Выполняют буквенную запись и делают самопроверку.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная индивидуальная</p> | <p>Регулятивные: оценка, контроль, коррекция Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли; умение слушать и понимать речь других.</p> |
| <p>8. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: применение нового знания в типовых заданиях.</p> | <p>Интерактивная игра</p> | <p>Организует орфографический тренинг. «Распредели слова». Определить какие слова пишутся с суффиксами. . -ик-, -ек-</p> | <p>Распределяют слова по «домикам» Два человека работают у доски, остальные проверяют.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> | <p>Регулятивные умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|--|
| 9. Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Выполняют упражнение на повторение самостоятельно | Предлагает самостоятельно выполнить упражнение №2 в тетради «Пишем грамотно» №1 | Записывают слова с указанными суффиксами | Фронтальная индивидуальная | Регулятивные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выразить свои мысли; умение слушать и понимать речь других. |
| 10. Рефлексия учебной деятельности. Цель: соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке. | Подведение итогов, проведение самооценки | Чем необычен и полезен был сегодняшний урок | Отвечают на вопросы. | Фронтальная | Регулятивные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные: выражение своих мыслей; формулирование и аргументация своего мнения. |

Бартова Н.М.,
МБОУ «Зарубинская ООШ»,
Кунгурский район

Конспект урока технологии в 5 классе по теме: «Моделирование фартука»

Раздел программы: Конструирование и моделирование

Цель: помочь учащимся составить представление о многообразии фасонов (моделей) фартуков; учитывая цветовую сочетаемость, выбирать оформление фартука, выбирать оформление фартука, форму кармана (помочь учащимся постигать основы моделирования), развивать эстетический вкус учащихся, умение сотрудничать в группе.

Методы обучения: проектный метод.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Тип урока: Изучение нового материала.

Ход урока

I. Этап мотивации

Здравствуйте. Как это здорово, когда вам, приветливо улыбаются незнакомые люди. Давайте улыбнемся друг другу, подарим улыбку гостям. И начнем работу. Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Перед работой его надевают,
И чаще, чем платью, стирают,
В нем дворники двор
Иногда подметают (фартук)

II. Этап актуализации знаний

На предыдущем уроке вы учились снимать мерки и строить чертеж фартука на бретелях.

Для успешной работы перечислите названия деталей фартука. Как вы считаете, используя уже имеющиеся у вас знания и чертежи, вы можете сшить фартук? Конечно, фартуки вы сшить сможете, но все они у вас получатся одного фасона. Попробуем подчеркнуть индивидуальность ваших изделий.

Как можно сделать фартуки разными? (варианты ответов)

III. Сообщение темы урока

Все, что вы сейчас назвали, входит в понятие моделирования.

Какие задачи вы поставите перед собой на этом уроке?

IV. Открытие нового

Давайте представим, что каждый из вас художник модельер, работающий в составе творческой группы. Вам предстоит выполнить несколько заданий.

Задание 1

На экране представлены эскизы фартуков. Вам нужно сравнить их. После чего участники групп назовут схожие черты и различия.

Опираясь на таблицу, сделайте вывод. (Модели фартуков отличаются друг от друга формой, цветом и отделкой). То, чем одна модель отличается от другой, называется фасоном.

Разрабатывая модели, каждый модельер стремится сделать свое изделие уникальным. В этом ему помогают различные детали, элементы. Как вы думаете, на какие детали обращает внимание художник-модельер? (ответы детей) Чтобы смоделировать форму

карманов, их расположение, вы должны, в первую очередь, учесть удобство пользования данной деталью. Именно поэтому карман обычно располагают в нижней части фартука. Форма кармана (или карманов) обычно повторяет форму нижней части фартука.

Задание 2

Рассмотрите эскизы моделей фартука и эскизы карманов. Подберите для каждой модели фартука свой карман и наметьте его расположение. Объясните свой выбор.

(Учитывая замечания, исправьте свои ошибки.)

-Следующее, на что модельеры обращают внимание, - это цвет изделия и деталей, а также отделка. Мода на формы и детали костюма меняется реже, чем мода на сочетание цвета. И это неслучайно, так как цвет очень важен в общей композиции, как и декоративная отделка. Ткань другого цвета или фактуры, вышивка, декоративные строчки, тесьма, кружева, аппликация - все это используется современными модельерами, главное - соблюдать чувство меры.

- Что может помочь нам в выборе гармоничного цвета отделки? (ответы обучающихся). Для этого существует цветовой круг, который строится на трех основных цветах: красный, желтый, синий. Различают контрастные цвета и родственные.

- Как вы считаете, какие цвета нам следует выбирать для отделки изделия: контрастные или родственные?

Гармоничным цветовым сочетанием можно считать использование в отделке того же цвета или родственного, присутствующего в основной ткани изделия. А теперь выполним задание на цветосочетание.

Задание 3

1. С помощью цветового круга подберите к фартуку из красной ткани отделку родственного цвета с помощью цветового круга.

2. Подберите к фартуку из голубой ткани отделку контрастного цвета.

3. Отделку какого цвета следует выбирать к фартуку из ткани с набивным рисунком?

На основе выполненной работы сформулируйте, как сочетать цвета при изготовлении изделия.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы хозяйюшками стали
Дружно фартуки надели
Милой маме помогли
Семь денечков на неделе.
Дружно мы посуду мыли,
И белье мы полоскали
На веревке посушили,
После пол мы натирали.

Ох, устали. Моделируя фартук, необходимо учитывать, три правила для кого, для чего, и из чего его шьем.

А теперь поупражняемся в подборе ткани для различных видов фартуков.

Работа с перфокартами.

Задание 4

Подберите ткань, подходящую по цветовому решению к данному эскизу. Итак, каждый из вас подобрал ткань к эскизу фартука (обсуждение). Обобщим: какие правила необходимо соблюдать, чтобы фартук получился красивым, удобным и радовал вас?

V. Закрепление изученного

- Используя эти правила, каждый из вас сейчас выполнит свой мини проект «моделирование фартука».

Основой для изготовления модели одежды является чертеж. Чтобы выполнить новую модель, надо перенести на основу чертежа особенности фасона, отраженные в эскизе. Занимается этим модельер конструктор. После построения чертежа изготавливают выкройку (лекала) новой модели.

Задание 5

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Последовательность выполнения:

1. На альбомном листе в левом верхнем углу укажи: «Модель №1»
 2. Разработай эскиз модели (можешь воспользоваться эскизом, к которому подбирала карман)
 3. Справа от эскиза обведи шаблон основы чертежа и нанеси фасонные линии.
 4. На листе цветной бумаги обведи шаблон основы чертежа, нанеси фасонные линии.
- Разрежь полученный чертеж на отдельные детали и приклей их на альбомный лист рядом с основой чертежа.

После выполнения практической работы

сравни свой чертеж и выкройку и найди в них различия. В качестве примера я представляю вашему вниманию свой мини проект «моделирование фартука».

VI. Итог урока

Демонстрация работ обучающихся, взаимооценка. Давайте повторим, какие правила моделирования вы узнали. На своих карточках оцените свою деятельность на нашем уроке.

задания самооценка

1. сходства+ различия
2. карман фартук
3. тесьма фартук
4. перфокарта
5. Мини проект

Итоговая оценка за урок

Рефлексия Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Выберите кружочек того цвета, который соответствует вашему настроению: красный мне все понятно, я уверена в своих знаниях, зеленый в целом, все понятно, но нужно кое-что уточнить, синий я не уверена в своих силах, необходимо узнать еще многое по этой теме.

Василова А.Р.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский район

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме: «Буквы Ё-О после шипящих в корне»

Тип урока: объяснение нового.

Цели:

- сформировать представление о способе выбора написания Ё-О после шипящих в корне;
- выработать орфографические навыки;
- тренировать умение самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя.

| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Ход урока | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| 1. Постановка учебной задачи | Создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи. | Организует погружение в проблему. Это этап мотивации и целеполагания | Ребята, мы продолжаем наше путешествие по стране «Орфография». Что такое орфограмма? Для чего мы должны изучать орфограммы? Перечислите, какие вы знаете орфограммы в корне, с правописанием какого корня мы познакомились на предыдущем уроке?(раст-ращ-рос). Выполните следующее задание: разделите данные слова на группы, обоснуйте свое решение, вставьте пропущенные буквы: С...довник, р...стение, р...сточек, ш...лк, приш...л, выр...щенный, в...дяной, выр...с. | Пытаются решить задачу известным способом. Умение извлекать информацию из текста. | Слушают учителя, одноклассников, понимают их. | Принимают учебную задачу, цель. | Положительная, эмоциональная направленность, доброжелательность. |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Все справились с заданием? Все ли вам было понятно в задании?(возникли затруднения)Какие затруднения? Почему они возникли?(Дети не знают, как правильно писать Ё-О после шипящих в корне). Итак, какова наша с вами учебная задача? Какая цель урока? Что сегодня нам предстоит выяснить? (Дети высказываются, формулируют тему урока).</p> | | | | |
| 2.Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. | Организует успешный коллективный анализ учебной задачи, организует обсуждение выдвинутых учениками высказываний. | <p>1.Учитель вслух произнес: шёлк, пришёл, пчёлка, шёпот. (слова записаны на доске), ученики правило (в корне после шипящих под ударением пишется Ё,а не О). Затем прочитать п.86 учебника. Слова-исключения записать в словарики: крыжовник, шомпол, шорох, шов, капюшон. 2.Устно составить 2 предложения с исключениями. 3.Слайд. Вставить пропущенные буквы: Ё или О, Ч...лка, крыж...вник, щ...тка, ш...вный, подош...л.</p> | Анализируют, доказывают, аргументируют свою т.зр. | Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. | Развитие монологической речи, формирование логических высказываний, умение обсуждать способы решения проблемы. | Умение общаться, принимать т.зр. одноклассников, тактичность,доброжелательность. |
| 3.Усвоение новых знаний и способов действий. | Правильность выполнения способа | Обеспечивает первичное закрепление учащимися | <p>1.Выполнить упр.442. 2.Выполнить упр.443.</p> | Видят свои ошибки, умеют их исправлять. | Рассуждают, доказывают, | Самопроверка. Осуществляют | Умение признавать ошибки, адекватно |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | действий. | изучаемого материала. | | | убеждают. | шаговый контроль по результату. | реагировать на замечания. Доброжелательность. |
| 4. Конструирование нового способа действия. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование по выделению нового способа действия. | Слайд. Сегодня в цирке выступает жонглер. Шоколад полезен для работы головного мозга. Шотландский народный танец. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. (Учащиеся должны устно « по цепочке» назвать примеры из предложений с выбором гласной после шипящей. Они должны обратить внимание, что данные слова не относятся ни к основному правилу, ни к словам-исключениям. Учитель объясняет, что это слова иноязычного происхождения.) | Коллективное исследование, выводят новый способ действия. Анализируют, делают выводы. | Участие в обсуждении содержания материала. Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Умение принимать т.зр. одноклассников. Доброжелательность. |
| 5. Контроль и самоконтроль на этапе окончания учебной темы. | Контроль. | Проверка не только правильности знаний, но и организация дифференцированной и коррекционной работы. | 1. Буквенный диктант (учитель диктует, Ё или О), Ответ на слайде, после выполнения задания ученик сам проверяет свой диктант. Чёрточка, жёлтый, жонглировать, шов, жёрдочка, шоколад, пшённая, чёрный, шёпот, шёл. Ответ: Ё, Ё, О, О, Ё, О, Ё, Ё, Ё, Ё. 0 ош. -5, 1-3 ош. -4 4-5 ош. -3 более 5 ош. - надо поработать. | Выполняют работу, анализируют, проверяют, оценивают результат. | Рефлексия своих действий. | Осуществляют самоконтроль. | Умение признавать свои ошибки. |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 6. Дом. задание. | | Инструктаж по выполнению д.з. Подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д.з. | | | | | |
| 7.Рефлексия | <p>Прием «Незаконченные предложения».</p> <p>Выскажитесь о своей работе на уроке: Я как себя чувствовал ... с каким настроением работал... доволен ли собой... все равно затрудняюсь ...</p> | | | | | | |

Вековщина Е.И.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район

Технологическая карта урока русского языка по теме «Совершенный и несовершенный вид глагола»

УМК: «Начальная школа XXI века» (под. Ред. Н.Ф.Виноградовой)

Предмет, класс: Русский язык, 4 класс

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: Научить распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь пользоваться алгоритмом определения вида глагола.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё мнение на основе работы с материалами учебника;
- уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

Познавательные УУД:

- уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы о результатах совместной работы.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|---------------------------|--|---|--|
| Мотивация | <p>Добрый день, девчонки и мальчишки!</p> <p>- «Вы - талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» (Ж.Ж.Руссо)</p> | <p>Учащиеся настраиваются на позитивное начало урока.</p> | <p>Личностные УУД</p> <p>- создать эмоциональный настрой, положительное отношение к уроку.</p> |
| Актуализация | <p>Для активной работы на уроке нам с вами необходим план действий.</p> <p>Перед вами лист самооценки. (Загадка о глаголе.)</p> <p>- Мы сегодня с вами на уроке будем говорить о глаголе. Возьмите белый лист бумаги с №1. Составьте кластер по теме «Глагол».</p> <p>Оцените себя. Молодцы!</p> <p>А для чего нам нужны новые знания о глаголе?</p> <p>А сейчас мы продолжим с вами работать в паре. Возьмите синий листок под №2. Выполните задание.</p> <p>Образуй с помощью приставок и суффиксов новые глаголы, запиши получившиеся слова.</p> <p>Оцените себя.</p> <p>Что общего между словами 1 столбика, 2 столбика.</p> | <p>Составление плана</p> <p>Критерии самооценки</p> <p>Составляют кластер</p> <p>Образуют новые глаголы.</p> | <p>Регулятивные УУД: умение планировать работу на урок</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение ориентироваться в имеющихся знаниях по изучаемой теме, преобразование моделей</p> <p>Регулятивные УУД</p> |
| Формирование новых знаний | <p>Глаголы первого столбика отвечают на вопрос Что делать? Это глаголы несовершенного вида. Глаголы второго столбика отвечают на вопрос Что сделать? Это глаголы совершенного вида.</p> <p>- Кто сможет сформулировать тему нашего урока?</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола.</p> <p>Продолжите предложение: В русском языке есть глаголы несовершенного вида, которые отвечают на вопрос Что делать?</p> <p>В русском языке есть глаголы совершенного вида, которые</p> | <p>Формулируют тему урока</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Умение проявлять инициативу в постановке учебной задачи, умение контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение контролировать и</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>Первичное закрепление</p> | <p>отвечают на вопрос Что сделать? Молодцы. Возьмите листочки зелёный(1 уровень) и жёлтый (2 уровень). Оцените себя Физминутка</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>оценивать учебные действия. Познавательные УУД Умение самостоятельно оценивать свои действия Коммуникативные Умение владеть диалоговой речью, задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании, договариваться и приходить к общему решению;</p> |
| <p>Групповая работа с самопроверкой по эталону</p> | <p>Работа в группе. Возьмите листок №4. Прочитайте задание. Найди глаголы и подпиши над ними вид. Скоро зима. Ранним утром я бродил по лесу. Кусты и деревья давно сбросили листья. Они пожелтели от осенних дождей. Опавшая листва не шуршит под ногами. Иногда от елки к елке перелетают птицы. Протяжно и грустно свистит в ельнике рябчик. Скоро лес станет иным. Весь посветлеет, оденется в снежный убор. (По Г. Скребицкому).</p> | <p>Оценивают себя.</p> | <p>планировать, контролировать, корректировать действия партнера Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Я теперь продолжите моё предложение: Сегодня на уроке: Я научился..... Было интересно.... Было трудно.... Больше всего мне понравилось..... Могу похвалить себя за то, что... Сегодняшний урок показался мне....</p> | <p>Вступают в диалог с учителем.</p> | |

Дарийчук Н.Е.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район

Технологическая карта урока физики в 7 классе по теме «Атмосферное давление. Барометр-анероид»

Тема урока: Атмосферное давление. Барометр-анероид

Класс: 7

Цель урока: закрепление понятия «Атмосферное давление»

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности; умение ставить и разрешать проблему при коллективной познавательной деятельности;
2. Формировать умение проводить опыты в рамках темы и делать умозаключение на основе проведенных опытов;
3. Прививать коммуникативные навыки при работе в паре; формировать познавательный интерес к изучению физики.

Тип урока: закрепления и систематизации.

Вид урока: урок-практикум.

Оборудование: компьютер, проектор. Интерактивная доска, 7 ноутбуков с программой MyTest, кейс для учащихся.

Оборудование для учащихся: чаша для опытов – 5 шт., мерный стакан – 5 шт., бутылки с отверстиями, школьные барометры-анероиды – 7 шт., воздушный шарик – 2 шт., пластиковый стаканчик – 2 шт., стеклянный стакан – 1 шт., скотч-2 шт., ножницы – 2 шт.

Метапредметные и личностные результаты:

Личностные УУД

1. Формирование ответственного отношения к учению.

Познавательные УУД

1. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
2. Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое).
3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. Умение работать в парах, общаться с товарищем.

Регулятивные УУД

1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.
2. Работать по предложенному плану.
3. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Образовательные:

1. Раскрыть явления, подтверждающие существование атмосферного давления;
2. Изучить работу и устройство барометра-анероида;
3. Проверить знания учащихся по данной теме.

Мотивация познавательной деятельности учащихся.

Атмосферное давление является одним из основных факторов, определяющих состояние погоды и климата, поэтому знания об атмосферном давлении необходимы в прогнозировании погоды. Большое практическое значение имеет умение измерить атмосферное давление. Эти знания необходимы в медицине, в технологических процессах и жизнедеятельности живых организмов.

| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формирование УУД, технология оценивания |
|------------------------------|---|---|---|
| I. Мотивация к знаниям | - Организация работы в парах - Инструктаж по ТБ | - Планирование и распределение учебных действий при работе в парах | Регулятивные 1. Планировать деятельность в учебной ситуации. |
| II. Актуализация знаний | Учитель предлагает учащимся порядок выполнения опытов и задание по их физическому объяснению. | Учащиеся знакомятся с порядком проведения опытов, определяют свои роли при проведении опытов. Записывают физическое обоснование опытов, обсуждают в парах правильность выполнения заданий Оценивают свою работу в карте самооценки | Регулятивные 1. Планировать деятельность в учебной ситуации. 2. Прогнозирование результатов Познавательные 1. Анализировать (выделять главное). 2. Обобщать, делать выводы. 3. Выделять причины и следствия. Коммуникативные 1. Умение работать в парах. 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. 3. Создавать устные и письменные тексты. 4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. 5. Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками Личностные 1. Оценивать свои и чужие поступки. |
| III. Формулировка темы урока | Учитель задает наводящие вопросы | Учащиеся сами определяют тему урока | Коммуникативные 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. |
| IV. Актуализация знаний | Игра «Физическое домино» | В игре «Физическое лото» учащиеся устанавливают соответствие между физическим термином и определением Оценивают свою работу в | Познавательные: 1. Умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждения Коммуникативные: 1. Умение работать в парах. 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | | карте самооценки | 1. Оценивать свои и чужие поступки |
| V. Физкультминутка | Знакомит с правилами дыхательной гимнастики | Выполняют дыхательную гимнастику | Познавательные: 1. Установление причинно-следственных связей 2. Здоровьесбережение |
| VI. Практическая работа | Учитель предлагает учащимся познакомиться с устройством барометра-анероида, рассмотрев его составные части | Учащиеся рассматривают внутреннее устройство барометра-анероида. Записывают названия частей барометра-анероида в специальную таблицу. Те учащиеся, которые затрудняются при выполнении заданий, могут воспользоваться учебниками. Оценивают свою работу в карте самооценки | Познавательные 1. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. |
| VII. Обмен полученной информацией | Учитель предлагает прочитать проанализировать информацию «Неизвестное об известном» и поделиться особо интересными фактами со своими одноклассниками | Учащиеся должны прочитать текст, проанализировать его. Выбрать ту информацию, которая показалась ему наиболее полезной и интересной Оценивают свою работу в карте самооценки | Познавательные: 1. Установление причинно-следственных связей; 2. Умение выделять главное. Коммуникативные: 1. Выполнение учебных действий в речевой форме Регулятивные: 1. Осознанное построение речевого высказывания |
| VIII. Диагностика умений | Учитель дает карточки с инструктажем по выполнению теста | Учащиеся выполняют тест в соответствии с заданием. Оценки выставляют в карту | Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | | самооценки. Выводят себе итоговую оценку в карту самооценки. | Познавательные: умение структурировать знания |
| IX. Рефлексия | Учитель предлагает оценить своё настроение после урока, составив график эмоционального состояния | Оценка эмоционального состояния по собственным ощущениям | Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования |
| X. Домашнее задание. | Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению | Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневник | Коммуникативные: умение слушать учителя. Познавательные: выделение существенной информации из слов учителя |

Дарийчук Н.Е.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район

Конспект урока математики в 6 классе по теме «Деление дробей»

Педагогические технологии: case-технологии, мультимедийные технологии.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Цель урока: развитие умения деления дробей

Задачи:

обучающие:

- повторить правило умножения дробей, понятие взаимно обратных чисел;
- научить выполнять деление дробей;
- отработать вычислительный навык.

развивающие:

- развить навыки поиска, обработки и представления информации;
- развить умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развить наблюдательность, а также коммуникативные умения.

воспитательные:

- воспитать внимательность, усидчивость;
- сформировать понимание значимости математики как способа познания окружающего мира.

Оборудование урока: Мультимедиа экран и проектор, кейсы с материалом «Деление дробей», карточки в виде новогодних шаров разных цветов для самооценки.

Ход урока

1. Мотивация к знаниям.

- На протяжении уже достаточно длительного времени мы с вами работаем с обыкновенными дробями, научились их сравнивать, выполнять некоторые действия с дробями. Но знания наши пока еще не совсем полные, поэтому мы продолжаем изучать обыкновенные дроби и сегодня узнаем кое-что новое.

- Какой праздник самый любимый, самый волшебный, самый объединяющий, самый семейный? Конечно, Новый год!

- Какие представления, слова, ощущения (т.е. ассоциации) возникают у вас при упоминании этого праздника?

- Кто является главным героем этого праздника в России? Сегодня мы с вами тоже будем маленькими помощниками Деда Мороза. И научимся выполнять различные задания. Вам известно, что любой праздник начинается с подготовки, и мы урок тоже начнем с небольшой подготовки

2. Актуализация опорных знаний.

- Итак, начнем наш урок с «гимнастики ума» - устной работы.

- Перед вами таблица. Для ответа на вопрос вы должны будете выбрать одно из чисел в этой таблице.

| | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|----------------|---|----------------|---|---------------|
| $\frac{5}{8}$ | $\frac{6}{9}$ | $\frac{8}{5}$ | $\frac{16}{5}$ | 1 | $\frac{20}{5}$ | 0 | $\frac{3}{5}$ |
|---------------|---------------|---------------|----------------|---|----------------|---|---------------|

1. Назовите дробь, равную $3\frac{1}{5}$. ($\frac{16}{5}$)

2. Какие числа взаимно обратные? ($\frac{5}{8}$ и $\frac{8}{5}$)

3. Назовите дробь, равную 4. ($\frac{20}{5}$)
4. Назовите число, обратное самому себе. (1)
5. Назовите дробь, которая больше 1 и меньше 2. ($\frac{8}{5}$)
6. Какая дробь равна $\frac{2}{3}$? ($\frac{6}{9}$)
7. Какое число не имеет обратного? (0)
8. Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$. ($\frac{5}{8}$)
3. Постановка учебной задачи (проблемы).
9. Разделить $\frac{7}{5}$ на $\frac{7}{3}$. (Мнения учащихся. Затруднение)

- Мы с вами столкнулись с задачей, которую решить пока не можем. Давайте попробуем сформулировать тему и цель нашего сегодняшнего урока.

Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока «Деление дробей» и цель урока «Научиться выполнять деление обыкновенных дробей».

Дети записывают в тетради дату и тему урока.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

-Наверняка каждый из вас хотя бы раз в жизни писал письма Деду Морозу. Сегодня случилось так, что Дед Мороз прислал вам письма. И это не простые письма, а письма, которые помогут нам справиться с поставленной задачей. Откройте письма. Дед Мороз прислал вам материал, с которым вы должны ознакомиться. Прочитайте этот материал и приготовьтесь отвечать на следующие вопросы.

1. Как разделить дробь на дробь? (Приведите свой пример)
2. Как выполняется деление смешанных чисел? (Приведите свой пример)

Работа с кейс-карточками. На работу отводится 5 минут.

5. Реализация построенного проекта.

Учащиеся озвучивают найденные в кейсе ответы на вопросы, соответствующие записи появляются на мультимедийном проекторе.

1. Как разделить дробь на дробь?

Чтобы разделить одну дробь на другую, нужно делимое умножить на число, обратное делителю.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

Один ученик записывает собственный пример на доске. Некоторые проговаривают устно.

- Давайте оценим работу вашего товарища.

- Вернемся к заданию, с которым не смогли справиться, не зная правила деления дробей. Разберем его на доске.

2. Как выполнить деление смешанных чисел?

На мультимедийном проекторе надпись:

При делении смешанных чисел, нужно сначала эти числа представить в виде , а потом выполнить правило

(Учащиеся добавляют недостающие слова)

Один ученик записывает собственный пример на доске. Некоторые проговаривают устно.

- Давайте оценим работу вашего товарища.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Теперь, когда мы ответили на все поставленные вопросы, посмотрим, как можно использовать полученные знания на практике. Для этого выберите из представленного банка задач те, которые решаются с использованием этих правил «Банк задач», из которых только 2 задачи на деление

(Два ученика работают у доски, выполняя деление, проговаривая правило вслух, остальные – в тетрадях. Взаимооценка и самооценка).

Физкультминутка (игра “истинно — ложно”)

- Я буду зачитывать некое математическое утверждение. Вы должны определить истинно оно или ложно. Если вы считаете, что утверждение истинное, то ставите руки на пояс и выполняете наклон вперед, а в противном случае – руки за голову и совершаете вращения туловищем вправо и влево.

1. $\frac{1}{7}$ - правильная дробь.
2. $\frac{4}{16}$ - несократимая дробь.
3. $\frac{5}{6}$ - несократимая дробь.
4. $\frac{15}{4}$ - неправильная дробь.
5. $\frac{9}{10}$ - сократимая дробь.
6. $\frac{8}{7}$ - правильная дробь.

Закрепление нового материала.

с 100, № 580 (а-д)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

(Учащиеся выполняют самостоятельную работу в виде теста на листочках, затем проверяют свои работы, сравнивая с правильными ответами на доске, озвучивают результаты).

На работу отводится 5-7 минут

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | $\frac{6}{25} : 2\frac{2}{5}$ | $1\frac{2}{5} : \frac{7}{5}$ | $\frac{4}{7} : \frac{10}{105}$ |
| 1 | $\frac{12}{25}$ | $1\frac{29}{25}$ | 6 |
| 2 | $\frac{1}{10}$ | $2\frac{4}{25}$ | $\frac{2}{7}$ |
| 3 | $\frac{0}{10}$ | $1\frac{2}{5}$ | 3 |
| 4 | | | |

Анализ работы учащихся с помощью сигнальных карточек (оценки «5» и «4»).

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Ребята, назовите, какие действия с дробями мы теперь умеем выполнять? (сложение, вычитание, умножение, деление).

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Давайте оценим собственную работу на уроке с помощью карточек

- поднимите зеленую, если вы всё поняли,

- желтую, если есть небольшие недочеты и есть над чем работать.,

- красную, если не совсем разобрались в теме.

10. Домашнее задание

- выучить правила деления дробей;

- №621 - 628 (стр. 106). Выполнить на выбор 2 задачи.

На дополнительную оценку: составить кроссворд, используя все известные термины по теме «Обыкновенные дроби».

Еремеева Л.Г.,
МБПОУ «КЦО № 1»,
г. Кунгур

Методическая разработка урока информатики по теме «Электронная почта»

Этап обучения по данной теме: основной

Цель: создание условий для осознания и осмысления блока учебной информации по теме: «Электронная почта».

Задачи:

Образовательная:

- познакомить обучающихся с принципами функционирования электронной почты.

Развивающая:

- развитие навыков работы с электронной почтой

Воспитательная:

- прививать культуру пользователя в сети Интернет

Тип (вид) учебного занятия: урок применения и совершенствования знаний, умений (практическая работа)

Используемые приемы, методы, технологии обучения: приемы «мозговая атака».

Методы: наглядные, словесные.

Используемые формы организации познавательной деятельности студентов: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование и основные источники информации:

- технические средства: компьютеры, мультимедиа, интерактивная доска;
- наглядные средства: презентация;
- раздаточный материал: конверты с вопросами, вопросы, опорные конспекты, теоретический материал, задания для практической части, зарегистрированные адреса.

Прогнозируемый результат (формируемые компетентности): иметь представление о работе электронной почты, закрепить навыки владения электронной почтой.

Технологическая карта

| № п.п. | Этапы урока | Время (мин) | Задачи, решаемые на каждом этапе | Содержание этапа | Формы, методы, приемы обучения | Средства обучения |
|--------|--------------------------------|-------------|--|---|--|--|
| 1. | Организационный момент | 1 мин | | Приветствие, отметка присутствующих | Словесный | |
| 2. | Основной | 15 мин | Концентрация внимания и формирование интереса к изучению темы. | Вступительное слово преподавателя | Монолог преподавателя, словесный метод | |
| 2.1 | Мотивация | | Активизация мышления студентов | Работа с конвертами Подобрать ключевое слово Сообщение темы, цели урока | Фронтальный метод, индивидуальный Словесный метод | Презентация (слайд 1) Презентация (слайд 2) |
| 2.2 | Актуализация | | Изучение нового материала | Поиск информации в раздаточном материале, Интернете Заслушивание найденной информации, запись в опорных конспектах | Индивидуальная работа Словесный метод | Презентация (слайды 3-15) |
| 2.3 | Выполнение практическ. задания | 10 мин | Получение практических навыков | Работа с электронной почтой | Индивидуальный метод | Презентация (слайд 16) |
| 2.4 | Выполнение теста | 7 мин | Закрепление полученных навыков | Тест | Индивидуальный метод | Электронный тест Презентация (слайд 17) |
| 3. | Домашнее задание | 2 мин | Закрепление полученных знаний на учебном занятии | Зарегистрировать свой почтовый ящик на нескольких серверах. Отправить отчет преподавателю. | Фронтальный, словесный метод | Презентация (слайд 18) |
| 4. | Подведение итогов | 5 мин | Подведение итогов | Перекрестный вопро ответ | Фронтальный метод | |

Ёлтышева Т.Н.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский район

Конспект урока основ духовно – нравственной культуры народов России в 4 классе по теме «Семья, семейные ценности»

Цели:

1. Показать значение семьи в жизни каждого гражданина,
2. Выяснить, как традиционные религии относятся к семье,
3. Организовать совместную поисковую деятельность по определению основных ценностей современной семьи.

Задачи:

1. Формировать уважительное отношение к родителям, окружающим,
2. Способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности,
3. Способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.

Оборудование: мультимедиапроектор, компьютер, экран, электронное приложение к учебному пособию А.Л. Бегловой, Е.В.Саплиной «Основы мировых религиозных культур», учебное пособие А.Л. Бегловой, Е.В.Саплиной «Основы мировых религиозных культур».

Ход урока

I. Организация класса.

Я, ты, он, она -

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу слева!

Улыбнись соседу справа!

За работу нам пора.

- Здравствуйте, сегодня мы с вами вместе будем обсуждать одну важную тему. А какую, вы узнаете, прослушав стихотворение.

II. Определение темы и целей.

1. У меня есть мама,

У меня есть папа,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

А у них есть я.

Что это? (Семья)

- Да, сегодня разговор пойдет о семье, о взаимоотношениях в ней, о семейных ценностях.

2. Чтение стихотворения подготовленным учеником

Как появилось слово “семья”?

Когда-то о нем не слыхала Земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам;

“Кто деток родит мне, богиня моя”?

И Ева тихонько ответила “я”,

“Кто их воспитает, царица моя”?

И Ева коротко ответила “я”

“Кто пищу сготовит, о, радость моя”?

И Ева все так же ответила “я”

“Кто платье сошьет?
Постирает белье?
Меня приласкает?
Украсит жилье?
Ответь на вопросы, подруга моя!”
“я”, “я” ... тихо молвила Ева – “я”, “я” ...
Сказала она знаменитых семь “я”
Вот так на земле появилась семья.

III. Объяснение нового материала.

- Почему часто говорят, что слово «семья» означает «семь я»?
- Каждая молодая семья – это папа, мама, ребенок, 2 бабушки, 2 дедушки. Сколько получилось?
- Для чего люди создают семью?
- Как называются люди, объединенные одной семьей?
- Кого можно назвать самыми близкими вашими родными?
- А кем вы приходите своим родителям, как вас называют?
- Но ведь у ваших пап и мам тоже есть родители. И они тоже вам близки. Кем они приходятся вам?
- А если у ваших пап и мам есть братья и сестры, кем они приходятся вам?
- Как вы думаете, в каком случае родители могут сказать о своих детях: «Это моя защита и опора в старости»?
- Как члены семьи должны относиться друг к другу, чтобы в семье было радостно жить?
- В древности существовало поверье, что те люди, кто создает семью, являются главными, ключевыми людьми. Именно на них могут повлиять и сбить с истинного пути злые духи. Чтобы защитить от злых духов мать и отца, было велено звать их не по имени, а мамой и папой.

Мама в жизни ребенка – это сама природа.

- Почему так говорят?

А вот папа – это энергия действия, познания, завоевания!

- А про папу, почему так говорят?

IV. Первичное закрепление.

1. Групповая работа.

Сейчас вы совместными усилиями попробуете определить: в какой семье вырастут добрые и счастливые дети, и как должна быть устроена жизнь в счастливой семье. (Обсуждение версий).

Проверка работы.

ФИЗМИНУТКА

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Наши руки отдыхают,
Ноги тоже отдыхают,
Отдыхают, засыпают.
Хорошо нам отдыхать,
Но уже пора вставать.

2. В нашей большой стране живут люди разных национальностей и разных вероисповеданий. А как же в других религиях относятся к семье, и какие есть ценности. (Работа в группах). (стр.74, 75).

Проверка с опорой на слайды.

1. Православная культура.
2. Исламская культура.
3. Иудейская культура.
4. Буддийская культура.

- Что общего во всех религиях по отношению к семье? (Любовь к ближним, забота друг о друге, почитание старших).

V. Закрепление

Тренажёр – закончи фразу.

1. В христианстве семью часто называют ... «малой Церковью».
2. Согласно исламу, женатый человек имеет предпочтение перед ... Неженатым.
3. Одна из 10 библейских заповедей гласит «Почитай отца и мать».
4. Идеалом человеческих взаимоотношений в буддизме является ... материнская любовь.
5. В православной традиции венчание – ... одно из важнейших таинств.
6. Как в иудаизме воспринимается создание семьи и продолжение рода ... как заповедь, данная ещё Адамом и Евой.
7. Брак в исламе считается ... обязательством перед Богом.
8. Люди, принадлежащие к буддийским традициям, могут ... состоять в браке или принадлежать к монашеской общине.

VI. Итог.

3. Подведем итог нашему разговору. Какие же существуют семейные ценности? У вас есть трафареты ладошек. Запишите на каждом пальчике, что вы считаете ценным для хорошей, дружной, счастливой семьи.

VII. Рефлексия.

4. А теперь представьте, что ваши родные пришли к нам в класс. Давайте скажем им несколько теплых слов

- Мама и папа для меня...
- Я люблю бабушку за то, что...
- Свою семью я считаю...
- Родным я хочу пожелать...

*Зайцева Е.С.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский район*

Конспект урока химии по теме «Кислоты»

Цель урока:

- 1) дать понятие «кислота»;
- 2) уметь классифицировать кислоты по различным признакам;
- 3) познакомить с важнейшими представителями класса;
- 4) формировать простейшие умения при работе с химическими веществами;
- 5) развивать универсальные учебные действия;
- 6) показать связь между свойствами веществ, их получением и применением;
- 7) сформировать умения экспериментировать, наблюдать, анализировать опыты,

делать выводы.

Задачи:

1. Предметные: усвоение новых знаний на основе имеющихся, самостоятельный поиск знаний из различных источников; закрепление практических умений и навыков, формирование навыка безопасной работы с химическим оборудованием.
2. Метапредметные: развитие познавательного интереса, самостоятельности мышления, памяти, инициативы учащихся через использование частично- поискового подхода и элементов проблемного обучения.
3. Личностные: формирование коммуникативных умений, культуры общения, здоровьесбережение.

Методы проведения: исследовательский эксперимент, самостоятельная работа учащихся.

Тип урока: комбинированный.

План урока.

1. Оргмомент-1мин.
2. Актуализация опорных знаний- 7 мин.
3. Изучение нового материала -25 мин.
4. Закрепление изученного материала. -10 мин.
5. Подведение итогов. Домашнее задание. -2 мин.

Оборудование:

Для учителя - образцы кислот: аскорбиновая, лимонная, уксусная, ацетилсалициловая, соляная (конц.), серная (конц.), термометр спиртовый, стакан химический, вода дистиллированная, индикаторы (лакмус и метиловый оранжевый), лучинка.

Для обучающихся: штатив для пробирок, держатель, пробирки 4 штуки, растворы соляной кислоты (1:1) и серной (1:5), лакмус, метилоранж, универсальная индикаторная бумага, кусочек яблока и лимона.

Ход урока:

I. Оргмомент.

II. Актуализация знаний (фронтальный опрос по вопросам)

- 1.Что изучает химия?
2. Какие по составу бывают вещества?
- 3.Какие группы сложных веществ мы изучили?
- 4.Из формул веществ выберите знакомые вам и дайте им названия. (На доске размещены карточки с формулами летучих водородных соединений неметаллов: HF, HCl, HBr, HI, H₂S, и формулы кислородных кислот- HNO₃, H₂SO₄, H₂CO₃, H₃PO₄, CH₃COOH.
- 5.Что общего у всех этих веществ? (есть водород)

III. Изучение нового материала.

Все вещества, формулы которых представлены на доске, относят к классу кислот. Как могло возникнуть такое название класса?

Практически с кислотами приходится сталкиваться каждый день.

Вода, выпадающая с дождями, лишь на первый взгляд кажется чистой, не содержащей примесей. На самом деле в ней растворено немало веществ, например, углекислый газ. Поэтому, дождевая вода является слабым раствором угольной кислоты. После летней грозы в ней оказывается и азотная кислота, которая получается из оксидов азота. Каждый год с дождями на землю выпадает примерно 100 млн т азотной кислоты. В промышленных районах, где воздух загрязнен оксидами серы, выпадают кислотные дожди.

Много кислот содержит и наша пища: фрукты, овощи, молочные продукты, соусы, приправы и лекарства. Продукты питания поставляют в наш организм разнообразные кислоты: яблочную, щавелевую, уксусную, лимонную, аскорбиновую, молочную, винную, масляную, синильную, содержащуюся в семенах косточковых растений (особенно в незрелых плодах).

Мы сталкиваемся с кислотами не только дома, но и в природе. Если летом в лесу присесть вблизи муравейника, то можно пронаблюдать как муравьи защищаясь, выбрызгивают из брюшка муравьиную кислоту. Она содержится и в листьях крапивы. А педипальпа - тропический паук, спасаясь от своих врагов, стреляет струйкой жидкости, состоящей на 84% из уксусной кислоты. Известный жук бомбардир в момент опасности выбрызгивает струю горячей серной кислоты. Около 800 видов растений семейства розоцветные вырабатывают синильную кислоту и используют ее в качестве защиты в межвидовой борьбе за существование.

Одна из важнейших функций кислот в природе состоит в разрушении горных пород и создании почвы. Пионерами растительности являются лишайники, которые вырабатывают лишайниковые кислоты, разрушающие даже гранит.

Важна роль кислот в человеческом организме: например, аскорбиновая кислота (витамин С) - повышает эластичность сосудов и иммунитет. Соляная кислота способствует расщеплению белков в желудке и гибели большинства бактерий, попавших с пищей. Аминокислоты образуют белки нашего организма.

Дайте определение этому классу. На первом месте стоит водород, а справа от него кислотный остаток.

Запишите определение в тетрадь: HR (кислоты)- это сложные вещества, состоящие из атомов водорода, способных замещаться на атомы металлов, и кислотного остатка.

Кислоты известны человеку с глубокой древности.

Уксусная кислота - самая первая кислота, которую научился получать и использовать человек. Слово «уксус» происходит от греческого слова «оксос», означающий кислый. Это вы знаете, используя уксус в домашних условиях, как приправу. С древнейших времен люди разводили виноградники и запасали впрок виноградный сок. При хранении в сосудах сок бродил, получалось вино. Иногда вино прокисло и превращалось в уксус. Его стали использовать сначала как лекарство, а потом как приправу к пище, как растворитель красок. В России уксус называли «кислая влажность» или «древесная кислота».

Серная кислота.

С серной кислотой люди познакомились значительно позднее, примерно в X веке. Её открытие приписывают персидскому химику Абубекеру аль Рези. Серную кислоту получили из купоросов и соответственно назвали купоросное масло. Именно под таким названием серная кислота была известна в России.

Соляная и азотная кислоты были выделены и определены химиками примерно в XV веке. Соляную кислоту называли соляным спиртом. А азотную кислоту - селитряной водкой. Получали эти кислоты с помощью серной кислоты, которую потом стали называть «матерью всех кислот».

Угольная кислота.

Была получена Джозефом Пристли, английским химиком. Для этого он растворял в воде углекислый газ. Раствор углекислого газа в воде называли содовой водой, она получила широкое применение как напиток. За что Д. Пристли наградили золотой медалью.

К концу XVIII века химики знали более десятка кислот.

Как классифицируют кислоты? Познакомьтесь с классификацией, используя текст учебника на странице 119 и заполните таблицу в рабочей тетради (задание 2 на с. 89) и приведите примеры.

По числу атомов водорода - одноосновные, двухосновные, трехосновные. По наличию кислорода в кислотном остатке –бескислородные и кислородсодержащие.

По растворимости – растворимые и нерастворимые.

По стабильности – стабильные и нестабильные.

Свойства кислот:

1) Большинство кислые на вкус, но встречаются и другие: горькие – никотиновая, сладкие – салициловая, безвкусные – стеариновая.

2) Растворимые (большинство), нерастворимая- кремниевая кислота.

3) Демонстрационный опыт «Растворение серной кислоты» показывает учитель.

В связи выделением большого количества теплоты при растворении концентрированной серной кислоты в воде нельзя вливать воду в кислоту. Запомни, друг, простое правило: сначала вода, потом кислота, а иначе будет большая беда!

4) Серная кислота отнимает воду и у органических веществ. Вещество при этом обугливается. Демонстрационный опыт «Обугливание лучинки». На этом свойстве её используют для осушения газов.

5) Изменение окраски индикаторов: лакмуса и метилоранжа растворами соляной и серной кислот. (Лабораторный опыт)

б) Отличаются ли соляная и серная кислоты от кислот, входящих в состав продуктов питания. (Выполнение лабораторного опыта №11)

Делаем вывод: кислоты проявляют общие свойства, обусловленные общностью их строения. Кислота, когда здорова, угостить всех нас готова, тем, что ей дала природа – катионом водорода.

IV.Закрепление изученного.

1. Из приведенного списка назовите формулы кислот:

$H_2CO_3, H_2O, SOH, BrNa, 2SO_4, H_3PO_4, NH_3, HCl, CuNO_3, HI.$

2.Третий лишний : 1. HF, HNO₃, HBr.

2. H₂SO₄, H₂S, H₂SO₃.

3. H₃PO₄, H₂SiO₃, H₂CO₃.

Домашнее задание: изучить текст параграфа 21, выучить названия кислот и выполнить одно из заданий по выбору:

1) Составить синквейн на тему « Кислота»

2) Составить памятку для водителя «Получение электролита и заправка аккумулятора»

3) Как помочь пострадавшему от укусов муравьев.

4) Разъясните отрывок из сказа П.П.Бажова « Хрустальный лак» как ученик, изучающий химию. В отрывке речь идет о лаке, который нижнетагильские мастера использовали для расписных железных подносов.

Лак такой, что через него все видно, рисовка станет либо картинкой влитой в железо... Ни жар, ни мороз ее не изменяет. А если случится какую –либо домашнюю кислоту на поднос пролить - вреда подносу не будет. Паяльную кислоту, которой железо к железу крепят, подносы тоже выдерживали. А если «царской водкой» или купоросным маслом капнуть - разрушится. Тут не поспорить, потому что против них не то что лак, а чугун, железо и золото выстоять не могут.

Иглина О.Л.,
МБОУ «Зуятская ООШ»,
Кунгурский район

Конспект урока биологии в 5 классе по теме «Грибы. Многообразие грибов их значение»

Тема урока: Грибы. Многообразие грибов их значение.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Оборудование: экран, проектор, презентация о грибах, рабочая тетрадь к учебнику, листы бумаги, карточки, рисунки, муляжи грибов.

УМК «Сфера жизни», учебник А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2012

Цель урока: создание условий для изучения строения и многообразия грибов, выяснить их роль в природе и жизни человека.

Планируемый результат:

Предметные:

- знать отличия грибов от организмов других царств;
- знать строение шляпочных грибов;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- знать основные правила сбора грибов.

Метапредметные:

- регулятивные:
 - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

• коммуникативные:

- обсуждать в рабочей группе информацию;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.

• познавательные:

- работать с учебником и инструктивной карточкой;
- работать с информационными текстами и рисунками;
- объяснять значения новых слов;
- сравнивать и выделять признаки;

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Добрый день!

- Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Говорят, «улыбка – это зеркало души».

Посмотрите на гостей и поделитесь своими улыбками. Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.

II. Актуализация знаний. Постановка цели урока

-С какими царствами природы вы уже знакомы? (царство Бактерий). Я предлагаю вам проверить свои знания о бактериях. На листе бумаги рядом с числами 1-10 написать «Да», если вы согласны с утверждением, «нет» - если не согласны.

Игра «Верить - не верить»

1.Бактерии можно рассмотреть только под микроскопом. Да

2.У бактерий есть ядро. Нет

3.Бактерии появились 3,5 млрд. лет назад. Да

4.Бактерии можно встретить повсюду, даже в горячих источниках и во льдах Арктики и Антарктиды. Да.

5.Бактерии бывают только шарообразной формы. Нет.

6.В благоприятных условиях бактерии образуют споры. Нет.

7.Бактерии размножаются путем деления. Да.

8. Бактерии передвигаются при помощи жгутиков. Да.

9.Болезнетворные бактерии вызывают опасные болезни у человека. Да.

10.С помощью бактерий получают сыр, творог, кефир, квашеную капусту.

Да.

Оценивание по образцу. Слайд 1

0 ошибок- «5»

1-2 ошибки –«4»

3-4 ошибки-«3»

5 и больше –«2».

- Ребята, я попрошу встать тех, кто выполнил работу на «5», а теперь на «4»,на «3».

Кто считает, что ему не достаточно знаний о пройденной теме – поднимите руки, а кто считает, что тему «бактерии» он усвоил хорошо (ребята поднимают руки). А вы сможете помочь своим товарищам? Хорошо, вы можете обратиться за помощью к (имена) и сделаете это на перемене или после уроков.

-Как вы думаете, какие еще царства природы существуют? (ответы детей)

- Отгадайте загадку и определите, о каком царстве пойдет речь сегодня.

Что за чудище такое?

Поселившись на стволах.

То поменьше, то большое.

Могут в тесте размножаться,

Можно встретить под берёзой,

Если тесто на дрожжах.

На пеньке, среди травы.

Есть плодовые тела

Можно в баночке литровой,

И разросшиеся клетки.

И на хлебе те дары.

Так о ком же речь была?

Могут паразитом быть-

Догадались ли, вы, детки? (гриб)

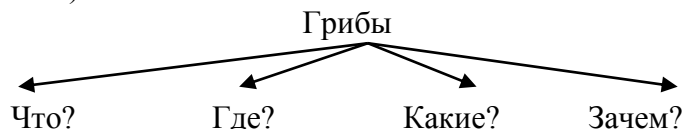
Злаков урожай сгубить.

(Слайд 2)

Могут портить древесину,

-Что вы знаете о грибах? Все ли вы знаете о грибах? (ответы детей)

-Что еще хотели бы узнать? (в результате обсуждения на доске появляется примерный план изучения царства грибов)



III. Проблемное объяснение нового материала

- Приступим к изучению нового царства. Я приглашаю к доске троих желающих. Перед вами таблица. Один из вас будет записывать свойства, относящиеся к растениям, другой к животным, а третий к грибам. Попробуем выяснить вместе, что же такое грибы?

(учитель задаёт вопросы, учащиеся прикрепляют карточки (приложение 1) со свойствами, присущими соответствующему царству)

- Как вы думаете, растения, животные и грибы это живые организмы? (ответы детей и заполнение таблицы) кто из этих представителей питается готовыми органическими веществами, а кто растёт всю жизнь? Ребята, а кто может накапливать запасные вещества? Кто поглощает воду и минеральные вещества путем всасывания? А кто размножается спорами? Кто не имеет пигмент хлорофилл? А кто неподвижен? Посмотрите на доску, какой можно сделать вывод? Что же такое грибы? Это растения? Это животные?(идёт обсуждение, дети высказывают свои мнения и делают вывод)

Вывод: Грибы не похожи ни на растения, ни на животных, это живые организмы, они неподвижны, могут расти всю жизнь, как растения, но не имеют хлорофилла, питаются готовыми питательными веществами и могут двигаться, как животные. Что же такое грибы? (Ответы детей) (Слайд 3)

- У каждого из вас имеется рабочая тетрадь, выполните, задания 73 и 74 (выполнение заданий в рабочей тетради) проверяем, что у вас получилось (ученики зачитывают выполненные задания, другие слушают и проверяют, если неверно, то поправляют товарищей)

- Ребята, а где растут грибы? (в лесу под деревьями). Как называются грибы, которые собирают в лесу? (учитель показывает муляж шляпочного гриба, ответы детей)

- Такие грибы называют шляпочные, т.к. у них имеется шляпка, ножка (пенёк), а то, что мы называем корнем у растений, у грибов называется грибница (Слайд 4.) Грибница состоит из множества ветвящихся нитей – гифов. Как вы думаете, есть ли связь между грибами и деревьями? (да, между грибницей и корнем дерева установилась тесная связь). Корни дерева оплетают грибницу и снабжают грибницу необходимыми питательными веществами, а грибница обеспечивает дерево водой и минеральными солями. Вот такая у гриба и дерева «дружба». В рабочих тетрадях выполните задание 75. (Слайд 5)

-Продолжаем нашу работу. Ребята, может, есть грибы, которые растут не только в лесу? (предположения детей) Откройте ваш учебник на стр.65 и прочитайте 3 абзац. Обсудите в парах эту информацию. Дети находят и зачитывают информацию о других видах грибов.

Учитель сопровождает высказывания детей показом слайдов: грибы – мукор, спорынья, дрожжи и пеницилл. Ведёт с детьми диалог о том, знакомы ли эти грибы детям, какую пользу или вред приносят эти грибы, рассказывает, что во время Великой Отечественной войны ученые-медики открыли плесневый гриб-пеницилл, из которого был получен антибиотик- пенициллин, спасший жизнь тысячам солдат. (Слайды 6,7,8,9)

-Предлагаю выполнить задание 78 в рабочих тетрадях в парах.(учащиеся выполняют задания и проверяют их друг у друга).

- Как вы думаете, как размножаются грибы? Дополнительную информацию можно найти в учебнике на стр.65.

-Любите ли вы ходить по грибы в лес? (ответы детей). Какие грибы растут в нашем лесу? Сейчас мы с вами идём в «наш лес». (на столе разложены муляжи съедобных и ядовитых грибов и стоит корзина)? На какие группы можно разделить грибы? Почему не все грибы можно собирать? (ответы детей). Соберите в корзину съедобные грибы.

- Посмотрите на слайде другие грибы. Какие из них вам знакомы? Не знакомы? (Слайд 10,11)

IV. Закрепление материала.

- Зачем нужны грибы? Грибы приносят пользу или вред? Что стало бы с природой, если бы исчезли грибы? (ответы детей). (слайд 12.)

V. Подведение итогов.

Посмотрите на доску, на нашу схему, всё мы с вами выяснили? (ответы детей, подведение итогов работы)

VI. Рефлексия

Учитель: (Слайд 13) Сейчас каждый из вас сделает вывод, пользуясь любой фразой, и поставит себе оценку за урок.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Я понял, что...

Меня удивило, что...

Мне понравилось...

Учитель оценивает работу детей со своей точки зрения, ставит оценки.

VII. Домашнее задание:

-Знаете ли вы правила сбора лесных грибов? Я предлагаю вам сделать «Памятка грибнику» о том, как нужно правильно собирать грибы, и какие меры соблюдать, чтобы не отравиться грибами. Это задание выполняете по желанию. А для всех: §12, задания №81,82 в рабочей тетради.

Приложение 1

Карточки для заполнения таблицы на доске:

Живые организмы (3 шт.)

Неподвижность (2 шт.)

Поглощение пищи путём всасывания (2 шт.)

Питаются готовыми органическими веществами (2 шт.)

Не имеют хлорофилла (2 шт.)

Накапливают запасные вещества (2 шт.)

Постоянно растут (2 шт.)

*Кавардакова И.С.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский район*

Конспект урока географии в 6 классе по теме «Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года».

Фундаментальные образовательные объекты – времена года.

Древнегреческий математик и философ Пифагор, рассматривает человеческую жизнь в аспекте времен года.

Вопрос 1. Назовите времена года умеренного пояса.

Вопрос 2. Дайте характеристику каждому времени года.

Вопрос 3. Почему происходит смена времен года?

Вопрос 4. Соотнесите времена года и этапы человеческой жизни.

Весна – детство; Лето – молодость; Осень – зрелость; Зима – старость.

Так в обсуждении появляются образы. Теперь можно вести речь о проявлении времен года у человека. Образы первоэлементов проецируются на человеческий облик.

После коллективного обсуждения переходим к индивидуальной деятельности.

Задание 1. Заполните таблицу

| | Весна – детство | Лето – молодость | Осень – зрелость | Зима – старость |
|---|-------------------------|----------------------|---------------------|--|
| Изобразите значком или рисунком каждое время года, обращая внимание на выбор цвета. | | | | |
| Какими качествами обладает человек в данном возрасте | Например, беззаботность | Например, авантюризм | Например, опытность | Например, уравновешенность и спокойствие |

1. Какое время года вам больше нравится и почему?

2. Объясните фразы

А) Движение - это жизнь;

Б) Жизнь человека состоит не из времени, а из событий.

3. Прибор, который показывает, как происходит обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года называется теллурий (от латинского «теллус» - земля). Представьте свой прибор, образ или предметы, с помощью которых можно было бы представить этапы жизни.

На следующем занятии делается краткий анализ выполненных работ, Каждое время года рассматривается отдельно в течение 4-5 уроков. Всякий раз на занятиях соблюдается общий подход к изучению каждого времени года.

1. Личные знания и опыт детей о времени года (Что они знают о данном времени года? Что связано со сменой времен года?)

2. Наблюдение и исследование времени года. Характер времени года: звуковые, цветовые, поэтические, художественные представления.

3. Красочные иллюстрации и слайды картин, природных пейзажей. Рисование образов, придумывание символов времен года.

4. Времена года в стихах, пословицах, поговорках, притчах.

Задание когнитивного типа. Разнонаучное познание.

1. Прочитайте притчу о временах года (<http://amibs.ru/article/324>) и разделите ее на 4-5 смысловых блока. Озаглавьте каждый блок.

2. Выясните, что общего между временами года и временем жизни.

3. Прочитайте каждый блок в отдельности и выберите ключевые слова, как личностный результат.

1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____; 6) _____.

4. Изобразите личностные результаты в картинках: 1); 2); 3); 4); 5); 6).

5. Используя текст, заполни таблицу.

| Запиши имена | Какая она? (запиши 1-3 качества) | Какова ее цель? (что хочет?) |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) | | |
| 2) | | |
| 3) | | |
| 4) | | |
| 5) | | |
| Иногда я бываю ... | Порой я хочу ... | Всем сердцем я стремлюсь... |

Зачитайте фразу началом, которой будут ключевые фразы из последней строчки.

Кадыева И.А.,
 MAOY «Комсомольская СОШ»,
 Кунгурский район

Технологическая карта урока литературы в 7 классе по теме «Л.Н.Андреев «Кусака». Мы в ответе за тех, кого приручили...»

Предмет: литература

Класс: 7

Учебник: Литература. 7 класс: В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв. В.И. Коровин;
 «Просвещение» 2014 год

Тип урока:комбинированный Оборудование: ноутбук, выставка книг, опорные листы для работы в группах.

Тема урока: Л.Н.Андреев «Кусака». Мы в ответе за тех, кого приручили...

Цель: развитие умения анализировать текст, поступки героев, решать нравственные проблемы, поднятые в рассказе Л. Андреева «Кусака»;

Задачи:

1. Познавательные: развивать умения работы с текстом: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в соответствии с поставленной целью.

2. Коммуникативные: учить формулировать собственное мнение и позицию, развивать умение взаимодействовать друг с другом для решения проблемного вопроса.

3. Регулятивные: формировать умения планировать, моделировать, контролировать учебные действия в ходе учебного процесса

Планируемые результаты:

- личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;
- предметные: формировать умение анализировать текст художественного произведения, развивать умение выражать свои мысли, оценивать поступки героев, обобщать, делать выводы, формировать представление о герое произведения на основе сопоставления словесного и графического образов, сжато излагать повествовательный текст.
- метапредметные:общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Организация образовательного пространства

| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы |
|-------------------------------------|---|---|
| Русский язык. История, искусство | Информационный материал Учебник; толковый словарь русского языка; методическое пособие для учителя. Демонстрационный материал Компьютерная презентация. Выставка книг о животных. Кластер. Интерактивный материал Карточки с учебными заданиями «Собери пословицы», опорные листы. | Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая. |

Технология изучения темы

| Дидактическая структура урока (формы работы) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | УУД |
|---|---|---|---|--|
| Организационный момент (фронтальная работа) | Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Признаться, я немного волнуюсь, сердце стучит...Прислушайтесь к своему сердцу. Я верю, что наши с вами сердца сегодня будут биться в унисон, и урок пройдет в атмосфере сотрудничества, сотворчества и взаимопомощи. -Надеюсь, что прочитанный вами рассказ «Кусака» тронул ваши сердца. | Слушают стук своего сердца. | Прислушайтесь к своему сердцу. | Личностные: внимание, уважение к учителю; самоопределение Коммуникативные: сотрудничество с учителем; Регулятивные: мобилизация сил, энергии, эмоциональный настрой. |
| Мотивация к учебной деятельности (работа в парах) | Задания по рядам | Обсуждают высказывания в парах | Какое из высказываний наиболее подходит для темы нашего урока и почему? (Мы в ответе за тех, кого приручили. А. де Сент — Экзюпери) | Личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и ее мотивом. |
| Целеполагание (фронтальная работа) | - Какие основные задачи урока стоят перед нами? | Формулируют цель и задачи (мы сегодня будем размышлять о судьбе | -О чём пойдёт речь на уроке? | Регулятивные: целеполагание, саморегуляция; Познавательные: |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | собаки, об отношении к ней окружающих, самого автора; - об ответственности за тех, кого мы приручаем; - научимся соизмерять прочитанное с миром собственной души) | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли |
| Проблемный вопрос (фронтальная работа) | Слово о писателе Беседа по содержанию - Кто является главным героем рассказа? - Почему? | Отвечают на вопросы Ставят проблемный вопрос урока: В чём истина произведения? | М. Горький называл его «человеком редкого таланта и достаточно мужественным в своих поисках истины». Обратимся к нашему рассказу и тоже попытаемся найти ту истину, которую искал писатель и донес до нас в этом небольшом, но серьезном и щемящем душу произведении. Обратимся к тексту. | Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы |
| (фронтальная работа) | Книжная выставка Зачитывает высказывание Андреева: « в рассказе «Кусака» героем является собака, ибо все живое имеет одну и | | Обратите внимание на выставку. М.Б. какие-то произведения вами уже прочитаны, а другие я рекомендую вам прочитать. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: вступать в диалог; |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>ту же душу и страдает одними и теми же страданиями» - Назовите другие произведения о собаках.</p> | <p>Вспоминают и называют произведения о собаках</p> | | <p>участвовать в коллективном обсуждении;</p> |
| | <p>Вернёмся к нашей «Кусаке». - Жизнь собаки проходит перед нами в течение года.</p> | <p>Делают вывод о кольцевом развитии событий</p> | <p>Что можно сказать о построении рассказа?</p> | <p>Логические: анализ, синтез.</p> |
| <p>Поисково-творческая деятельность (групповая работа)</p> <p>Работа с заключительной главой (фронтальная работа)</p> | <p>- Давайте проследим, как менялась жизнь собаки и в связи, с чем это происходило?</p> <p>Каждой группе предстоит поработать с одной из частей текста. Свои наблюдения вы отразите на листе с заданиями, а потом представитель от группы выступит.</p> <p>- Все ли главы представлены? - Поработаем с ней по учебнику. По ходу чтения отмечайте ключевые, важные слова, характеризующие собаку.</p> <p>- Какая Кусака в этой части? Что отметили?</p> | <p>Делятся на группы с помощью пословиц</p> <p>Работают в группах по опорным листам (4 времени года – 4 группы) Представители каждой группы выступают с результатами работы</p> <p>Выразительно читают текст 5 части отмечают ключевые, важные слова, характеризующие собаку.</p> <p>Ответы на вопросы (мрак, темень, чернота,</p> | <p>- Зачитайте вашу пословицу. Как вы её понимаете?</p> <p>В какой момент вам особенно жаль собаку?</p> <p>- Как пейзаж помогает</p> | <p>Логические: анализ, синтез.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждения: наблюдение: слушание. Коммуникативные: вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; с достаточной полнотой выражать свои мысли аргументировать свое мнение; строить продуктивное взаимодействие со</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>- Круг замкнулся. Я дочитаю рассказ. Читаю под музыку</p> | <p>жуткая картина выползающего мрака усугубляется частым дождем)</p> <p>Эмоциональное восприятие текста.</p> | <p>прочувствовать нам её состояние?</p> | <p>сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; корректировать поведение Регулятивные: составление плана и последовательности действий; Личностные: знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> |
| <p>Осмысление прочитанного (фронтальная работа)</p> | <p>Обратите внимание на повтор предложения и на подбор слов в нём. СОБАКА ВЫЛА. - Почему не Кусака?</p> <p>Она опять одинока.</p> <p>Вспомните эпизоды с пьяницей, который бил свою жену, и как кучка</p> | <p>Дети продолжают начатые предложения, формулируя важные мысли урока</p> <p>Приходят к выводу: Она менялась в зависимости от того, чувствовала ли она любовь людей.</p> <p>Делают выводы: - в первой главе собака не знала человеческой ласки, а в последней главе испытала человеческое предательство. Её состояние после общения</p> | <p>Каким синонимом можно заменить глагол ВЫЛА? (Собака выла – надо читать «собака плакала»)</p> <p>-Так в связи с чем происходили изменения в жизни Кусаки?</p> <p>Сравним эти одиночества в 1 и последней главе.</p> | <p>Познавательные: оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные: волевая саморегуляция осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Логические: установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | <p>злых людей дразнит у трактора Илюшу? О чём говорят эти эпизоды?</p> <p>Так какую же истину хотел донести до нас Леонид Андреев?</p> | <p>с Лелей и “очень добрыми дачниками” стало хуже, чем до встречи с ними;</p> <p>- люди жестоки не только к животным, но и по отношению к другим людям</p> <p>Леонид Андреев своим рассказом призывает нас обратить внимание на то, что люди жестоки не только к животным, но и друг к другу. Судьба Кусаки – это может быть и судьба людей, кем-то прирученных, а потом забытых</p> | <p>Только ли об отношении к животным рассказ «Кусака»?</p> <p>Рассказ написан 100 лет назад. Актуален ли он сегодня?</p> | <p>Логические: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> |
| <p>(фронтальная работа)</p> | <p>Ребята, какие качества должны объединять людей, чтобы мир вокруг нас менялся в лучшую сторону?</p> <p>Каким словом можно</p> | <p>Называют качества, выходят в круг, соединив руки.</p> | <p>Какое замечательное солнышко у нас получилось! Но вспомним, что любовь, доброта были и у дачников!? (Нет!Нужна действенная доброта, не понарошку!) Мы должны не просто говорить о доброте, а действовать.</p> | <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; принятие решения и его реализация;</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>объединить все эти качества? Всё, что идёт от сердца, мило сердцу - МИЛОСЕРДИЕ</p> | | | |
| <p>Рефлексия деятельности (индивидуальная работа)</p> | <p>Ребята, хотелось бы вам изменить ситуацию, в которой оказалась бедная Кусачка? - Придумайте счастливое продолжение истории Кусаки.</p> <p>Собака- верный друг человека. Можно привести много примеров, когда собаки совершают героические поступки. Продолжите любую фразу.</p> | <p>Выполняют творческую работу во фронтальном режиме «Дальнейшая судьба Кусаки»</p> <p>Приводят примеры</p> <p>Продолжают фразы Я ПОНЯЛ... Я ВЕРЮ... Я ПОДУМАЛ... Я УЗНАЛ...</p> | <p>Давайте станем соавторами рассказа и напишем свою историю со счастливым концом.</p> <p>Какую истину для себя вы открыли сегодня?</p> | <p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Домашнее задание. Оценивание. (индивидуальная работа)</p> | <p>В качестве д/з я предлагаю вам творческую работу на выбор</p> | <p>Выбирают д/з: 1) отзыв «О чем заставил меня задуматься рассказ «Кусака»? 2) письмо Лёле.</p> <p>Ребята, как вы считаете, кого сегодня можно похвалить за работу на уроке?</p> | <p>(читаю стихотворение Э. Асадова) Глаза покинутой собаки Мне снятся ночью... как тут быть? Её обидеть может всякий И даже попросту убить... Ребята, хотелось бы, чтобы вы почаще задавались вопросом: а Я В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛ?</p> | <p>Личностные: самоопределение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> |
|--|--|--|---|---|

Казаринова Л.Е.,
МАОУ «СОШ № 12»,
г. Кунгур

Конспект урока математики в 3 классе по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»

Программа «Начальная школа XXI века»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: формирование понятия симметрии, способов построения симметричных фигур; умения строить симметричные фигуры

Задачи:

- формировать понятие симметрии; учить строить симметричные (фигуры) точки относительно данной оси симметрии;
- развивать аналитические способности и умения проводить исследование; развивать пространственное воображение и мышление;
- развивать умение выстраивать диалог.
- формировать толерантное отношение друг к другу.

Коммуникативные УУД – умение организовать и осуществлять сотрудничество в группе, умение выражать свои мысли, слушать и понимать других.

Познавательные УУД – умение находить, извлекать и выделять необходимую информацию.

Регулятивные УУД – умение контролировать, сверять результат своей работы с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, умение (в процессе контроля) рассуждать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять причины своих успехов и неудач, умение планировать учебную деятельность, самооценка и взаимооценка.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Симметрия на клетчатой бумаге», набор карточек с заданиями для работы в группах, жетоны для оценивания результатов работы групп, «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю.Шведовой, технологические карты с индивидуальными заданиями и с домашним заданием.

План - конспект урока

1. Мотивация.

Посмотрите, пожалуйста, на рисунки. Что можете сказать о девочках?

Одинаковые шапочки,

Одинаковые тапочки,

Одинаковые волосы.

Два совсем похожих голоса,

И носы, и щеки тоже,

Как две капельки похожи.

Это две родных сестрички,

А зовут их Симметрички!

- Почему этих сестёр так назвали?

- Как думаете, о чём сегодня на уроке будем говорить?

- Какова тема сегодняшнего урока?

2. Организация работы с лексическим значением слова (симметрия).

Актуализация знаний о симметрии. Организация групповой работы.

Цель: вспомнить ранее изученное о симметрии, оси симметрии.

- Вспомните, что такое симметрия, симметричные фигуры, ось симметрии?

Работа со словарем.

- Где в жизни можно столкнуться с симметрией?

- Сегодня вы работаете в группах. Я для вас приготовила различные задания. Ваша задача - справиться с заданием и получить жетон. И еще в ваших технологических картах есть место для самооценки. Если задание выполнено правильно, вы ставите себе +, если с ошибкой – .





3. Устный счет

Задание № 1.

- Примеры: по 4 у каждой группы:

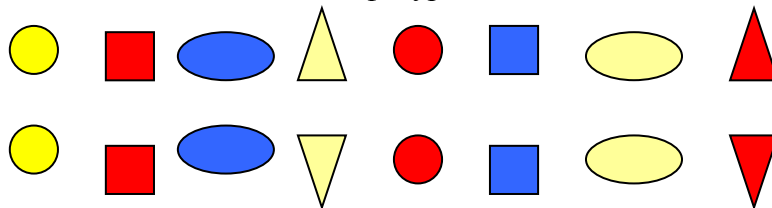
82+18 45+25+30 2*5+9*10 189-80-9 1000:10
 4*9-6 7*6-12 (2+3)*6 120:4 155-105-20
 9*9+5 8*4+54 100-14 30*2+26 6+6+4+70
 25:5-3 80:40 9*0+2 21:3-5 (50-30):10

Контролер проверяет решение примеров по таблице

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 100 | 30 | 86 | 2 |

-Сколько фигур? Как ответить на этот вопрос, не пересчитывая фигуры?

-Что мы можем сделать с фигурами, чтобы это касалось темы нашего урока?



Задание № 2.

Найдите на экране предметы, в которых можно провести ось симметрии, найдите и покажите их номера.

Подведение итогов.

Физкультминутка.

Будь зеркальным отраженьем,

Повторяй мои движения

4. Практическая деятельность учащихся.

Задание № 3.

Возьмите лист бумаги, на котором изображен треугольник. Каждую вершину проткните с помощью циркуля. Если отверстия от иглы соединить, какую фигуру мы получим?

Всегда ли удобно использовать этот способ? Как же быть?

Задание № 4.

Начнем с точек. Перед вами лист бумаги, на котором изображены точки. Если вы считаете, что их можно назвать симметричными, поднимите руку, а если нет - знак «Стоп-контроль».

Давайте же попробуем сделать их симметричными. Что для этого нужно?

Задание № 5.

В технологических картах у вас тоже есть точки. Найдите и раскрасьте только симметричные.

- Сколько пар точек раскрасили?

5. Построение отрезка, симметричного относительно заданной прямой.

Цель: формировать умение пользоваться инструментами для построения симметричных точек относительно данной прямой.

Задание № 6.

А что нужно сделать, чтобы построить симметричный отрезок. Составьте алгоритм своих действий.

Построение симметричного отрезка.

Задание № 7.

Можно ли пользуясь этим алгоритмом построить симметричную фигуру?

В этом случае мы поставим все точки, обозначающие вершины фигуры и последовательно их соединим.

Построение симметричных фигур

Задание № 8.

Мы видели сегодня, что в жизни мы очень часто сталкиваемся с симметричными предметами. Есть симметрия и в буквах русского алфавита. Перед вами слово

СИММЕТРИЧНОСТЬ. Внимание! Сложное задание!

1, 2 группа: найдите буквы, имеющие только одну ось симметрии.

Сколько букв будет с вертикальной осью и сколько - с горизонтальной?

3 группа: найдите буквы, имеющие две оси симметрии.

4,5 группа: найдите буквы, не имеющие осей симметрии.

С, М, Е, Т

Н, О

Р, И, Ч, Ь

Подведение итогов.

6. Подведение итогов урока.

Задание № 9.

- Подведём итоги работы в группах.

Из собранных вами жетонов попробуйте собрать забавного человечка. Он должен быть симметричен данному. Вы очень хорошо потрудились сегодня.

7. Домашнее задание.

Сегодня задание будет на выбор. В карте с домашним заданием есть несколько вариантов.

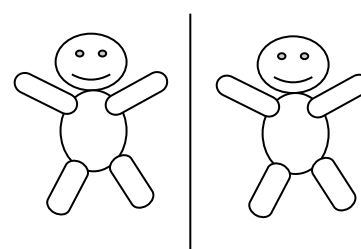
1. Начертить ось симметрии в данных фигурах.

2. Выполнить построение симметричной фигуры.

3. Закончить рисунок.

4. Придумать свою фигуру с вертикальной или горизонтальной осью симметрии.

Вы можете выполнить только одно задание, кому же захочется сделать несколько или может быть даже все задания, я буду очень рада.



| Рабочий лист | | Домашнее задание | |
|---|--|---|--|
| <p>Симметрия в жизни</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p> | | <p>Алгоритм</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |
| | | | |

Кермасова Г.В.,
 МАОУ «СОШ №12»,
 г. Кунгур

**Технологическая карта урока географии в 5 классе
 по теме «Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты»**

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| Тема учебного занятия, класс | Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. 5 класс | | |
| Форма учебного занятия | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | |
| Цели занятия | личностные | метапредметные | предметные |
| | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современным условиям. | Развитие умения определять на глобусе расстояния, географические координаты и местоположение географических объектов. | Изучение понятия географические координаты и умение их определять на географических картах, глобусе. |
| Задачи занятия | личностные | метапредметные | предметные |
| | 1. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся. 2. Провести самостоятельный поиск географической информации о своей местности из картографических источников. | 1. Организовать работу в парах, группе. 2. Формировать умение находить нужную информацию в тексте учебника, в электронном приложении к учебнику. | 1. Познакомить с профессиями, где могут пригодиться знания о географических координатах. 2. Учить находить объект по географическим координатам. 3. Овладеть основами картографической грамотности, навыками нахождения и использования географической информации. |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | предметные |
| | Умение использовать географические знания для созидательной деятельности. Понимание значимости знаний о географических координатах для | Регулятивные: Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | Знать: понятия: географические координаты - географическая широта, географическая долгота, Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | практической жизни людей. | <p>Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.</p> <p>Коммуникативные: владение устной речью.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками.</p> | Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. |
| Основные понятия | Географические координаты, географическая широта, географическая долгота, параллель, меридиан, градусная сетка, нулевой меридиан. | | |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | | Ресурсы |
| Математика | Индивидуальная, парная, групповая | | Учебник, карты, глобусы, карточки, отрывок из песни |

Этапы урока

| Деятельность учителя / Используемые технологии | Деятельность учащихся | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|---|--|---|
| | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап Организационно-мотивационный | | | | | | |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. Учитель зачитывает детям текст телеграммы: Корабль потерпел бедствие и капитан просит помощи. Они находятся в точке 30°ю.ш. и 70°в.д. Ему на помощь | Дети пытаются определить место крушения корабля с помощью карт и глобуса, но у них возникает трудность в определении местоположения | Понимать познавательную задачу | Взаимодействие с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, формулировать свои мысли, высказывать точку зрения | Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>направились два корабля: «Надежда» 30°ю.ш. 110°в.д. и «Вера» 20°ю.ш. и 50°в.д. Кто быстрее придет на помощь?</p> | <p>точек</p> | | | | | <p>полученного задания, осознавать недостаточность своих знаний</p> |
| <p>2-й этап Творческое применение и добывание знаний</p> | | | | | | |
| <p>1. Работа в парах по вариантам. Учащимся предлагается по вариантам изучить с помощью учебника понятия «географическая широта» и «географическая долгота». Затем в парах рассказать друг другу о новых понятиях и составить общую таблицу.</p> | <p>Выполняют задание по вариантам, знакомятся с новыми понятиями, рассказывают друг другу и составляют таблицу.</p> | <p>Выделять информацию из текста, демонстрировать понимание изучаемого понятия.</p> | <p>Вступают в диалог в паре, налаживают учебное сотрудничество.</p> | <p>Слушать собеседника, формулировать собственные мысли.</p> | <p>Выполняют учебную задачу.</p> | <p>Планируют учебное сотрудничество, оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> |
| <p>2. Работа в группах. Учащиеся делятся на 5 групп по 5 человек и с помощью географических карт и глобуса определяют географические координаты кораблей.</p> | <p>Определение границы знания/незнания, используют полученные теоретические</p> | <p>Дополнение и расширение имеющихся представлений по теме.</p> | <p>Работают в группе, вступают в диалог с одноклассниками.</p> | <p>Сотрудничать в поиске путей преодоления затруднения, высказывать свои мысли.</p> | <p>Работают с разными источниками информации (карты, глобус)</p> | <p>Уметь планировать свою деятельность, составлять план учебных действий.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | знания для определения географических координат. | | | | | |
| 3-й этап Представление результатов работы | | | | | | |
| 1. Представление группами своих результатов. Работа над ошибками. (Ответ на вопрос: Какой из кораблей быстрее придет на помощь?) | Слушают результаты работы групп по определению географических координат, оценивают их. | Демонстрировать полученные знания. | Создают устное выступление. | Уметь участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свои выводы. | Работают по алгоритму (определение географических координат) Выполняют учебную задачу. | Уметь планировать свою деятельность, высказывать мнения по существу полученного задания. |
| 2. Индивидуальная работа. Каждый учащийся получает список географических названий для определения географических координат. | Определение границы знания/незнания, используют полученные теоретические знания для определения географических координат. | Интерпретируют полученную информацию в своей деятельности. | | Строить монологическое высказывание | Оценивают результат учебной деятельности. | Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 3. Творческое задание на определение координат северного и южного полюса. Предлагается послушать отрывок из песни | Определяют координаты, слушают ответы учащихся. | Демонстрировать понимание изученного материала | Вступают в диалог с учителем и одноклассниками. | | | Уметь оценить правильность выполнения учебной задачи. |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| Где-то на белом свете, Там где всегда мороз Трутся зимой медведи О земную ось. | | | | | | |
| 4-й этап Рефлексия | | | | | | |
| Самооценка на листах достижений Знаю Могу Умею | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Заполняют листы рефлексии | | | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Заполняют листы рефлексии |

Кетова Л.А.,
МБОУ «Калининская СОШ»,
Кунгурский район

Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Заглавная буква в написании кличек животных»

Цель: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, развивать речь, мышление.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся распознавать нарицательные и собственные имена существительные, писать имена собственные с заглавной буквы.

I. Организационный момент.

Начинается урок,
Он пойдёт вам, дети, впрок.
Постарайтесь всё понять,
Чтобы грамотно писать!

II. Чистописание.

- Расшифруйте запись и определите, какую букву будете писать.
июнь – л сентябрь – о декабрь – з март - ? (ва вв вв)
Самооценка: - Подчеркните самые красивые соединения букв.

III. Самоопределение к деятельности.

- Какие имена существительные относятся к собственным? Как они пишутся?
- Как называются остальные имена существительные?

ИВАНЯШАРИК

- Среди этих букв спрятались имена собственные. Отыщите эти слова и запишите их.
(Иван, Ваня, Аня, Яша, Шарик)
- Почему эти слова надо писать с большой буквы?
- Какое слово лишнее? Почему?
- Предположите, над какой темой будем работать сегодня на уроке?

IV. Усвоение новых знаний.

1. Правописание имён собственных.

- Послушайте звуки и определите, что это за животные (раздаются звуки, дети отгадывают, и появляется картинка с изображением животного).
- На какие две группы можно разделить слова?



- Кто может быть лишней?
- Запишите в столбик только словарные слова. Подчеркните опасные места.
- Придумайте и запишите кличку рядом с названием животного. Как будете писать клички?
- Какие домашние животные есть у вас и как их зовут?
- Можно ли давать клички людям? Почему?
- Какой вывод можно сделать?

Чтение правила в учебнике. Стр. 58.

2. Выполнение с комментированием упр.99, стр.58.

Чтение правила в учебнике. Стр. 58.

3. Работа с фразеологизмами.

- Прочитайте и объясните смысл высказывания.

Писать, как курица лапой (неаккуратно).

Вставать с петухами (очень рано).

Физкультминутка.

- Я называю слово, если это нарицательное существительное – топните, если – собственное – хлопните в ладоши.

(Девочка, Маша, машина, рука, птица, Лиза, Петрова, василёк, сосна, кот, Вася, Ивановна, шарик.)

V. Первичное закрепление знаний.

1. Упражнение в различении нарицательных и собственных имён.

- В русском языке есть слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному.

Запишите оба предложения, заменив картинку словом.

Дом сторожит



У Кати лопнул красный



Взаимопроверка: Поменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга.

2. Работа с карточками.

- Подбери к слову в геометрической фигуре пару – имя собственное. Заклужи его в такую же геометрическую фигуру.

| | | |
|----------|----------|----------|
| деревня | отчество | имя |
| писатель | кличка | страна |
| Москва | Тузик | Елена |
| Россия | Петрович | Сосновка |
| Барто | | |

3. Дидактическая игра «Найди пару».

- Сейчас проверим, как вы знаете героев сказок. По классу на карточках развешаны слова, соберите их и распределите в два столбика: нарицательные и собственные.

| | | | |
|-----------|---------|----------|----------|
| лиса | Алиса | ослик | Иа |
| поросёнок | Пятачок | царь | Салтан |
| доктор | Айболит | сестрица | Алёнушка |
| курочка | Ряба | крокодил | Гена |

- Как пишутся слова первого столбика? Почему?

- Как напишете слова второго столбика? Почему?

- Запишите три пары слов в тетрадь.

VI. Рефлексия.

- Закончите одно из предложений:

- На уроке я узнал ...

- Я научился ...

- Мне было

VII. Домашнее задание (по выбору)

Выполнить в учебнике упр.100 стр.59 или в рабочей тетради упр.60 стр.28.

Технологическая карта урока.

| | |
|--------------------------|--|
| Тема | Заглавная буква в написании кличек животных |
| Педагогическая цель | Способствовать развитию умения употреблять большую букву в правописании имён, отчеств, фамилий, кличках животных; создавать условия для развития речи; воспитанию культуры поведения. |
| Тип урока | Решение учебной задачи. |
| Планируемые результаты | Положительное отношение к правильной устной и письменной речи. |
| Личностные результаты | Осознают эстетические ценности. |
| Метапредметные УУД | Регулятивные: проговаривают последовательность производимых действий. Познавательные: используют иллюстрации для решения учебной задачи, осуществляют анализ объекта. Коммуникативные: используют речевые высказывания для решения задач, владеют диалогической речью. |
| Основное содержание темы | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. |
| Образовательные ресурсы | Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. -М.: Просвещение, 2015. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. -М.: Просвещение, 2015. Схема «Имя существительное». |

Сценарий урока.

| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы. | Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся | | Приёмы контроля |
|---|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | осуществляемые действия | формируемые умения | |
| I. Мотивирование к учебной деятельности | Фронтальная. Слово учителя. | Приветствие обучающихся. | Приветствуют учителя. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. | |
| II. Чистописание | Практический. Письмо. | ва вв | Письмо по образцу. | Вырабатывают каллиграфический почерк. Самооценка. | Письмо |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа. | Корректирует высказывания детей. | Высказывают предположения. Слушают учителя. | Строят рассуждения. Принимают учебную задачу. | |
| IV. Усвоение новых знаний 1. Правописание имён собственных | Фронтальная. Индивидуальная. Наглядный. Беседа. | Предлагает по звукам узнать и записать название животного, придумать ему кличку. | Записывают словарные слова, подбирают к ним собственные имена. | Повторяют написание словарных слов. Усваивают написание кличек | Письмо словарных слов |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | Письменные ответы. | | | животных; культуру поведения. | |
| 2. Упр.99 с.58. Правило (учебник с.58) | Фронтальная. Индивидуальная. Чтение, беседа, письмо. | Организует работу с упражнением. | Выписывают имена собственные. | Распознают в тексте имена людей, клички животных. | Беседа по вопросам, письмо, правило. |
| 3. Работа с фразеологизмами | Фронтальная. Беседа | Предлагает объяснить смысл. | Читают. Высказывают своё мнение. | Раскрывают смысл фразеологических оборотов. | Беседа по вопросам. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический . | Называет имена существительные.. | Выполняют действия. | Профилактика утомления. | Правильное выполнение действий. |
| V. Закрепление знаний и способов действий. 1. Упражнение в различении нарицательных и собственных имён. | Парная. Проблемный. Чтение, письмо. | Предлагает определить, как писать слово шарик в разных предложениях. | Определяют различие в написании слова. | Устанавливают причинно-следственные связи. Обосновывают свою точку зрения. | Беседа по вопросам, письмо. Взаимопроверка. |
| 2. Работа с карточками. | Индивидуальная. Практический. Чтение. | - Подберите к слову пару - имя собственное и заключите его в такую же фигуру. | Читают, находят пары слов. | Распознают нарицательные и собственные имена | Беседа по вопросам. |
| 3. Дидактическая игра «Найди пару». | Коллективная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, письмо. | Предлагает собрать слова в пары и распределить их в две группы: нарицательные и собственные. | Читают слова, составляют из них пар; делят слова на две группы. | Привлекают имеющиеся знания для выполнения задания. | Беседа по вопросам. |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Фронтальная. Словесный. Беседа. | - Закончите предложения: Я сегодня узнал ... Я научился ... Мне было ... | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, | Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа. Саморегуляция. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | впечатления от урока. | | |
| VII. Домашнее задание. Упр.100 с.59 или р.тетр. упр.60 с.28. | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя. | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. | Слушают объяснение, делают записи в дневнике. | Принимают задание в соответствии с уровнем своего развития. | |

Киселёва Н.Л.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский район

Занятие кружка «Свечечка» по теме «Семейные праздники. «Светлый праздник величаем...»

Цель: Приобщение детей к традиции празднования пасхи в семейном кругу, через социокультурный опыт.

Задачи:

- Знакомство с обычаями и традициями православной церкви - празднованием Светлой Пасхи.
- Развитие жизненного опыта воспитанников в процессе творческого изучения прошлого и настоящего своего народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
- Формирование уважительного отношения к русским обычаям и православным праздникам.
- Развивать умение эмоционально откликаться на художественные образы.
- Активизировать речь детей.
- Введение в активный словарь новые слова.
- Расширение социокультурного опыта.
- Воспитывать желание творить добрые дела.
- Воспитывать желание сохранять семейные традиции и традиции русского народа.

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Яйца с видами росписи.
3. Муляжи яиц для проведения игр.

Тип занятия: Изучение нового материала. Комбинированное занятие.

Методы и формы работы: иллюстрированный рассказ, беседа, наглядно-иллюстрированный, практический.

Ход занятия.

1. Вступительное слово учителя. Дети встают в круг.

Слабое пламя свечи

я прикрою руками нежно,

Пусть спокойно мерцает она.

Пусть горит огонек надежды,

Огонь ее, может, нежаркий...

Но светом лучистым полна,

Пусть путь Ваш, счастливый и яркий,

Всю жизнь озаряет она.

- По традиции передаем нашу свечу от сердца к сердцу и проговорим, какие добрые дела вам удалось сделать за прошедшую неделю.

- Спасибо, можете присесть на свои места.

- Какой православный праздник мы отмечали в воскресенье?

А) Выявление знаний воспитанников о праздновании Пасхи.

• Что вы знаете об этом православном празднике?

• А что хотите узнать?

- Как появился этот праздник?

- Обычаи этого праздника.

- Как правильно отмечать этот праздник?

- Почему красят яйца к Пасхе?

2. Работа над новым материалом.

Почти ежедневно на нашей планете шумит какой-нибудь праздник или происходит ритуальное действие. Люди собираются вместе, чтобы отметить радостное событие, например, Новый год, поучаствовать в карнавале или порадоваться богатому урожаю.

Большинство старинных праздников – религиозные. Мы уже говорили с вами о Рождестве, Крещении, отмечаемых в России.

У любого праздника своя красота, свои обычаи, обряды и приметы. Немало их и в Пасху.

Давайте перенесёмся в прошлое нашей страны и познакомимся с некоторыми из них.

«...Малиновый звон над рекою плывет.

Служба пасхальная в храмах идет.

Слышно везде, раздаётся окрест:

«Христос воскрес!»

Праздник Светлого Христова Воскресения, Пасха, – главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник. Слово «Пасха» пришло к нам из греческого языка и означает «прехождение», «избавление».

День Воскресения Христова – самый главный праздник Православной Церкви. Именно в нем заключается основной смысл Православной веры – сам Бог стал человеком, умер за нас и, воскреснув, избавил людей от власти смерти и греха.

Пасха – это праздник праздников! Наши предки говорили о нём «Пасха Красна».

Пасха – самый радостный, самый продолжительный праздник в году!

Неделя до Пасхи – называется страстная. А неделя после Пасхи называется «Светлая седмица». Люди долго ждут его, тщательно готовятся. Наводят порядок в доме, готовят специальную обрядовую еду.

-Ребята, а кто знает, что это за еда? (Ответы детей).

Она включает в себя куличи, пасху из творога и крашеные яйца.

В домах воцаряется спокойствие: ни грубого слова, ни суеты, тем более ссор. В этот праздник все верующие люди приходят в храм, ночью люди с зажженными свечами и пением идут вокруг церкви – это называется крестный ход. В это время звонят колокола. И все люди приветствуют друг друга словами: «Христос воскрес!», и все отвечают: «Воистину воскрес!»

3) Беседа о пасхальных яйцах.

-А почему в Пасху мы дарим друг другу яйца?

Яичко олицетворяет начало новой жизни. Несет курочка яичко, и оно похоже на камушек – словно неживое, а в нем жизнь. Живой цыпленочек, который вылупиться из гнезда.

Придя домой, а иногда прямо в храме, устраивают пасхальный пир. Главные угощения пасхального стола кулич, «пасха» и крашеные яйца.

Невозможно представить себе пасхальное поздравление без расписанного яйца. Обычай обмениваться на Пасху красным яйцом, говоря «Христос Воскресе!», очень давний. Все христиане приветствуют друг друга красным яйцом как символом вечной жизни.

- А вот о том, как раскрашивали яйца, нам расскажут Вика, Алёна, Кирилл.

(Сообщения детей)

-Сначала люди красили яйца только в красный цвет, затем стали красить в разные - жёлтые, синие, зелёные- цвета. И назывались эти яйца.....? (Крашенки)

Некоторые люди прибегали к такой хитрости: брали плёночку с уже нанесённым узором, засовывали туда яичко и опускали в кипяток, плёночка притягивалась крепко к яичку, и оно было готово.

Потом крашеные яйца стали расписывать узорами. И назывались эти яйца....? (Писанки).

Писанки и крашенки дарили друг другу дети и взрослые. Считалось, что писанки в доме - это признак благополучия, согласия.

Если внимательно всмотреться в орнамент, можно многое «прочитать» в изображениях. Самые распространенные узоры на писанках – это солнечные знаки. Солнце согревает души людей, дарит им свет, разгоняет темные силы, без солнца не может быть жизни на земле, всё живое тянется к солнцу.

Часто на писанках можно увидеть растительные мотивы: листочки, веточки, травинки, цветы.

Прямые, волнистые и зигзагообразные линии символизируют движение. А вот бесконечник – символ бесконечности жизни.

Деревенские умельцы готовили к Пасхе деревянные писанки. В кондитерских продавали шоколадные и сахарные яйца. А известные ювелирные фирмы создавали произведения искусства из фарфора и хрусталя, золота и серебра, из цветного и прозрачного стекла, из кости и камня... Всемирно известны шедевры фирмы Фаберже

4) Пасхальные обычаи.

В течение сорока дней Пасхи, а особенно на первой неделе — самой торжественной — ходят друг к другу в гости, дарят крашеные яйца и куличи, играют в пасхальные игры. Особой популярностью у российской ребятни в старину пользовалась игра «Катание яиц».

Пасхальные игры

Игра «Катись. Катись, яичко»

Это игра, где крашенки катали с горки. Чьё яйцо дальше катилось, тот и победитель. Он забирал себе крашенки остальных.

Игра "Покрути яйцо"

По команде дети одновременно раскручивают свои крашенки. Чьё яйцо дольше крутится, тот и победитель, он забирал яйцо проигравшего.

Игра для девочек.

В игре нужна смекалка и умение ориентироваться в пространстве. Игра похожа на жмурки.

Как играть:

1. На землю (или в современном варианте на пол, на стол, на стул) кладут яйцо.
2. Одной девочке завязывают глаза и отводят ее подальше от места, где лежит яйцо. В первый раз девочки редко запоминают «дорогу», в дальнейшем они сами догадываются, что надо считать шаги и запоминать повороты, чтобы понять, куда тебя отвели, и где от тебя находится яйцо.
3. Девочка с завязанными глазами идет к яйцу. Она идет до того места, пока сама не решит, что уже подошла к яйцу (ей никто не подсказывает и никто ее не останавливает).
4. Дойдя до нужного места (как она считает), она останавливается и снимает повязку.
5. Теперь ей надо достать это яйцо и взять его в руки. Если девочка подошла к нужному месту, то задача эта решится просто. А если далеко? Придется проявить изобретательность чтобы достать яйцо!

Если девочке удалось достать яйцо, она забирала его себе.

Считалось, что выигрыш яйца приносит счастье в дом, здоровье и богатство!

Игра в катание яиц с мячом.

Как играть:

1. Поставьте в ряд крашеные яйца на расстоянии примерно 8-10 см друг от друга.
2. Отойдите на 10, а лучше на 20 шагов от них.
3. Возьмите небольшой мягкий мяч (лоскутный, войлочный, кожаный) и покатайте его или бросьте. Если мяч задел яйцо, Вы выиграли и забирате это яйцо себе, при Вас остается и Ваше яйцо. Далее Вы делаете следующий ход.

4. Если Ваш мяч не задел ни одного яйца, то Вы передаете ход другому игроку. А Ваше яйцо остается в общей игре.

5. Задача – собрать как можно больше яиц.

Эта подвижная игра развивает меткость, зоркость, смекалку, не отчаиваться в случае неудачи, умение сорадоваться и сопереживать другим игрокам. А еще – требует изобретательности – ведь нужно изобрести самый ловкий способ бросания или катания мяча для его попадания в цель.

Стой, не бери!

Игра для большой группы – не менее 10 человек. Очень веселая игра, развивающая наблюдательность. Играть можно и с детьми, и со взрослыми.

Как играть:

1. Нужны яйца, но они должны отличаться у разных игроков (по цвету, рисунку и т.д., чтобы было понятно, где чье яйцо).

2. Выбирается водящий. Он отворачивается, а игроки загадывают какое-то одно яйцо.

3. Затем водящий подходит и начинает брать себе яйца по очереди. Когда он дотронется до загаданного яйца, ему все кричат: «Стой, не бери!». Водящий отдает все яйца назад. И выбирается другой водящий. Игра повторяется.

4. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество яиц до слов «Стой, не бери!».

- «Какую пасхальную традицию вы видите на этом слайде?

Что это за традиция?

Что вы о ней слышали?

Сохранилась ли она сейчас?».

В старину невозможно было представить празднование Пасхи без качелей. Во всех дворах устанавливались столбы, навешивались веревки, крепились доски - возводились общественные качели.

В течение пасхальной недели во всех храмах разрешается любому желающему звонить в колокола, поэтому отовсюду звучит непрерывный радостный колокольный звон, поддерживая праздничное настроение.

Начиная с Пасхи все гуляния молодежи переносились на открытый воздух: пляски, игры, хороводы на лужайках, лесных полянах, в конце деревенских улиц отличались особым весельем...

В пасхальные дни дети "волошебники" – ходили от двора ко двору с пением особых волошебных песен, исполняющихся по случаю Пасхи. Им давали яйца (крашенки), кулич, сыр и всё самое вкусненькое.

5. Работа с текстом. (Приложение 1.)

Марии Львовой. Рубашка

В конце занятия я вас попрошу озвучить свою пасхальную традицию, которая уже существует в вашей семье, или, может, вы сами придумаете свою традицию и будете её передавать из поколения в поколение.

-Какие Пасхальные традиции есть в вашей семье

5. Викторина.

6.Итог: Дети встают в круг.

- А какие традиции Пасхи вам особенно понравились и запомнились?

- О чем, в первую очередь, вам захочется рассказать родителям?

Приложение 1

Мария Львова. Рубашка.

В одной семье была традиция шить одежду бедным к Пасхе. И вот, в канун праздника бабушка рассказывает об удивительном случае...

Весна. Снег почти стаял. Земля чернеет и какой-то особенный свежий сырой запах говорит о весне. Мы все собрались у бабушки и усердно работаем: шьем рубашки бедным. Мама с няней кроят, бабушка сметывает рубашки, Наташенька быстро стачивает их на машинке, тетя Маша подрубает на руках, Вера обметывает петли и пришивает пуговицы. Даже крошки Коля и Машенька обрезают нитки и вдевают их в иголки.

"А ты расскажи нам, бабушка, — просит старший внук Николай, — почему у нас перед Пасхой шьют всегда мужские рубашки?"

"По завещанию моей бабушки, дружок мой... Это было давно — еще до революции. Моя бабушка, Надежда Сергеевна, проводила Великий Пост в строгом воздержании, молитве и в работе на бедных. Шила она и сама и все домашние женщины и девушки одежды бедным: платья, сарафаны, рубашки. Все это складывалось и раздавалось на Страстной неделе бедным, чтобы они имели возможность сходить к заутрене в новом чистом одеянии.

Однажды за год или за два до ее кончины, Надежда Сергеевна на Страстной неделе раздала все сшитые вещи бедным, и у нее осталась одна рубашка. С этой рубашкой происходило что-то странное: она несколько раз возвращалась к бабушке обратно. Один нищий уехал из города, другой умер, третий разбогател и больше не нуждался в милостыни.

"Как странно, — сказала бабушка своей горничной Устенке. — Видимо, эту рубашку Бог кому-то предназначил. Оставим ее у себя, и ты отдашь ее первому, кто придет просить Христа ради".

Прошло еще два дня. Вдруг к окошку подошел высокий благообразный старик, одетый в наглухо застегнутый зипун. Он просил помочь ему Христа ради к Светлому Дню.

Бабушка послала Устенку подать ему хлеба, денег, крашенных яиц. "Да еще не забудь рубашку, предназначенную ему, отдать", — крикнула бабушка уходящей Устенке.

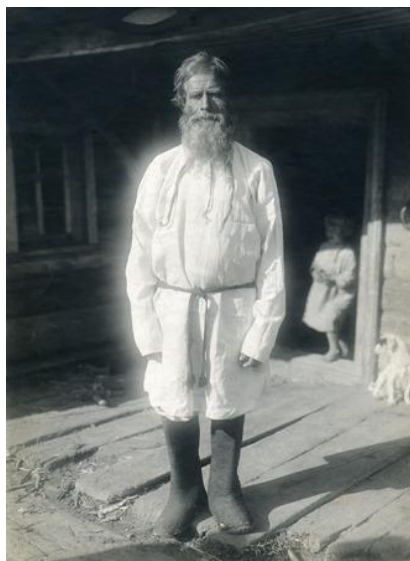
Та все передала старику, а когда вынула рубашку с просьбой надеть ее в церковь к Светлой Заутрене, старик внезапно поднял руки к небу и залился слезами. "Господи, благодарю Тебя за великую милость ко мне грешному! — воскликнул он, — а тебя добрая, милая благодетельница, да благословит Господь за то, что после стольких лет к Светлому Дню ты прикрыла меня".

С этими словами он распахнул свой зипун, а не груди его ничего не было. "Вот уже 16 лет я хожу неприкрыто, а дал я обет такой перед Господом: ничего не просить для себя. Что подадут, за то и спасибо. Ты первая, ангельская душа, прикрыла мою наготу! И в какой великий Святой День, в канун Светлого Праздника".

И он снова заплакал радостными слезами, плакала с ним и бабушка у своего окошка; поняла она, что Господь благословил и принял ее труд и работу.

Вот когда она умирала, она и завещала своей дочери и мне, своей внучке, всегда Великим Постом шить бедным рубашки и тоже заповедовать своим детям и внукам. Мы и стараемся по мере сил исполнить бабушкино завещание, и я надеюсь, мои дружочки, что и вы его не забудете", — кончила бабушка свой рассказ.

Нахождение предложения (отрывка), которое мог бы прочитать вот эти человечки:



Нахождение предложения (отрывка), которое мог бы прочитать вот эти человечки:



*Крюкова Н.В.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район*

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Как определять лексическое значение слова»

УМК М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос

Тема урока: Как определять лексическое значение слова (с применением технологии критического мышления и ИКТ)

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели урока (образовательные): актуализировать и упорядочить знания учащихся о разделах языкознания, дать представление о разделе науки о языке «Лексика»; познакомить с понятием лексическое значение слова; сформировать навык толкования лексического значения слова с помощью толкового словаря, через подбор однокоренных слов и синонимов;

Универсальные учебные действия:

Личностные: Оценивать готовность к уроку. Проявлять уважение к учителю и сверстникам.

Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Познавательные: Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий, развивать критическое мышление, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблемы,

строить логически обоснованные рассуждения, составлять словарные статьи по самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Оборудование урока: авторская мультимедийная презентация, экран, проектор, раздаточный материал для групповой работы.

| Этап урока, время | Цель этапа | Содержание учебного материала | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|---|
| I. Мотивация к учебной деятельности. 1 мин | Включение учащихся в деятельность | | | Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой. | Отвечают на приветствие учителя. Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм | Уважение к учителю и сверстникам. Самоопределение. Самооценка готовности к уроку (Л) |
| II. Языковая разминка 5 мин | Актуализация знаний учащихся о проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова с последующим выходом на проблемную ситуацию урока | Выборочный диктант: 1. Долины 2. Кормушка 3. Минута 4. Жалеть 5. Помидор 6. Тяжелый 7. Десерт 8. Очаровательный. | Фронтальная парная, индивидуальная | Диктует слова. | Выбирают слова с проверяемыми гласными в корне слова. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку, воспроизводя способ действий, выставляют отметки в соответствии с нормами. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять самопроверку и взаимопроверку (К) |
| III. Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока. 7 мин | Выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения. | 1. Подводящий диалог: 1. Что мы записали, а затем проверили в диктанте? (Слова) 2. Какой раздел языка изучает словарный состав языка? (лексика) | Фронтальная, индивидуальная, парная | Проводит параллель с ранее изученным материалом. | Отвечают на вопросы, | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|---|--|---|
| | <p>Выбор оптимального из предложенных детьми вариантов решения проблемы.</p> | <p>2. Анализ материала для наблюдений и формулировки проблемного вопроса Послушайте стихотворение и скажите: все ли слова можно внести в словарный состав языка 1. Чтение и осмысление текста 2. Решение проблемного вопроса по стихотворению И. Токмаковой, осмысление стихотворения. Удалось ли автору «придумать» новое слово? Каждое слово что-то обозначает, то есть имеет лексическое значение. Смысл слова и есть его лексическое значение. Значит, узнать новое слово – значит узнать, понять его</p> | <p>фронтальная</p> | <p>Создаёт условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога.</p> <p>Организует работу с текстом правила в технологии изучающего чтения. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке</p> | <p>Формулируют правило, затем сравнивают с текстом в рамке учебника, читая его в технологии изучающего чтения.</p> | <p>Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Владеть технологией и приёмами изучающего чтения (П).</p> |
|--|--|---|--------------------|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|--|--|
| | | лексическое значение. Как бы вы сформулировали тему занятия? (Как определить лексическое значение слова) К какому итогу должны прийти в конце урока? (узнать, как определяется значение слова) | | | | |
| IV. Поиск решения. Открытие новых знаний. 3мин | Построение плана достижения цели, | Анализ материала для наблюдений - Как можно узнать лексическое значение слова? Прием «Дерево предсказаний». | Фронтальная | Просит озвучить идеи, записывая все версии | Озвучивают идеи и предложения | Искать пути решения проблемы, строить обоснованные рассуждения(П.Р) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию(К) |
| V. Физкультминутка 2 мин | Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую | Мы писали и устали, Все мы дружно тихо встали, Ножками потопали: раз, два, три. Ручками похлопали: раз, два, три. Сели, встали, встали, сели | Фронтальная | Выполняет с детьми | Встают. Произносят и выполняют движения | Работать по способу действия (П). |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|--|---|---|
| | | И друг друга не задела. | | | | |
| <p>VI. Реализация построенного проекта</p> <p>13мин</p> | <p>Выбор оптимального из предложенных детьми варианта решения проблемы</p> | <p>Прием «Инсерт»</p> <p>Находим</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Учитель просит по ходу чтения статьи делать в тексте пометки: √ - эту информацию я знаю; + - это новая для меня информация; ? – эта информация для меня не понятна. После чтения текста беседа: -Какая информация вам была знакома? - Какие новые сведения вы для себя отметили? Какие появились вопросы? - Какие же способы объяснения лексического значения слова существуют? Возвращаемся к</p> | <p>Самостоятельно читают лингвистический текст.</p> <p>Сопоставляют с</p> | <p>Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям оценивать свою работу (П.Р).</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>совпадения ответов в «дереве предсказаний»,</p> <p>Послушайте стихотворение А. Прокофьева «Закат»</p> <p>Постарайтесь мысленно увидеть картину, которую рисует поэт.</p> <p>- Назовите слово, лексическое значение которого вам не ясно. (Стожар).</p> <p>Узнать его лексическое значение поможет словарная статья из толкового словаря В.И.Даля.</p> <p>Итак, стожар – «шест, втыкаемый в землю в середине стога для устойчивости.</p> | <p>Работа ведется в группах</p> | <p>«дереву предсказаний», сверяем информацию.</p> | <p>тем, что записано ранее</p> | <p>Выявлять общие законы, определяющие данную предметную область. Владеть технологией и приёмами изучающего чтения (П).</p> |
| <p>VII. Самостоятельная работа</p> | <p>Организация самостоятельного выполнения задания на новый</p> | <p>Объяснить лексическое значение слов через нахождение</p> | <p>Работа ведется в группах</p> | <p>Уточняет понимание задания, осуществляет</p> | <p>Выполняют задание, работая с толковым словарем,</p> | <p>Извлечение необходимой информации из словарей (П)</p> |


| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|----------------|---|--|--|
| 6 мин | способ действия. | значения в словаре, подбор однокоренных слов. Заполнить графы таблицы | | индивидуальный контроль | подбирая однокоренные слова | |
| VIII. Рефлексия 5мин | Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников. | - Что изучает «Лексика?» - Что такое лексическое значение слова? - Как можно объяснить лексическое значение. Составление кластера. Выполнили цель урока? | коллективная | Организует рефлексию через подводящий диалог. | Отвечают на вопросы, подводят итог работы | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы (Р) |
| IX. Домашнее задание 3 мин | Творческое задание | 1. При помощи толкового словаря составить кроссворд, включив в него ранее неизвестные слова. 2. Дополнительное задание. Выписать из толкового словаря 5 слов и их лексические значения. Составить с ними предложения. | Индивидуальная | Развивает творческое мышление | Составляют кроссворд «Лексическое значение слов» | Строить логически обоснованные рассуждения, оценивать свою работу, владеть нормами языка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Проиллюстрировать их лексическое значение. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Лядова И.В.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский район

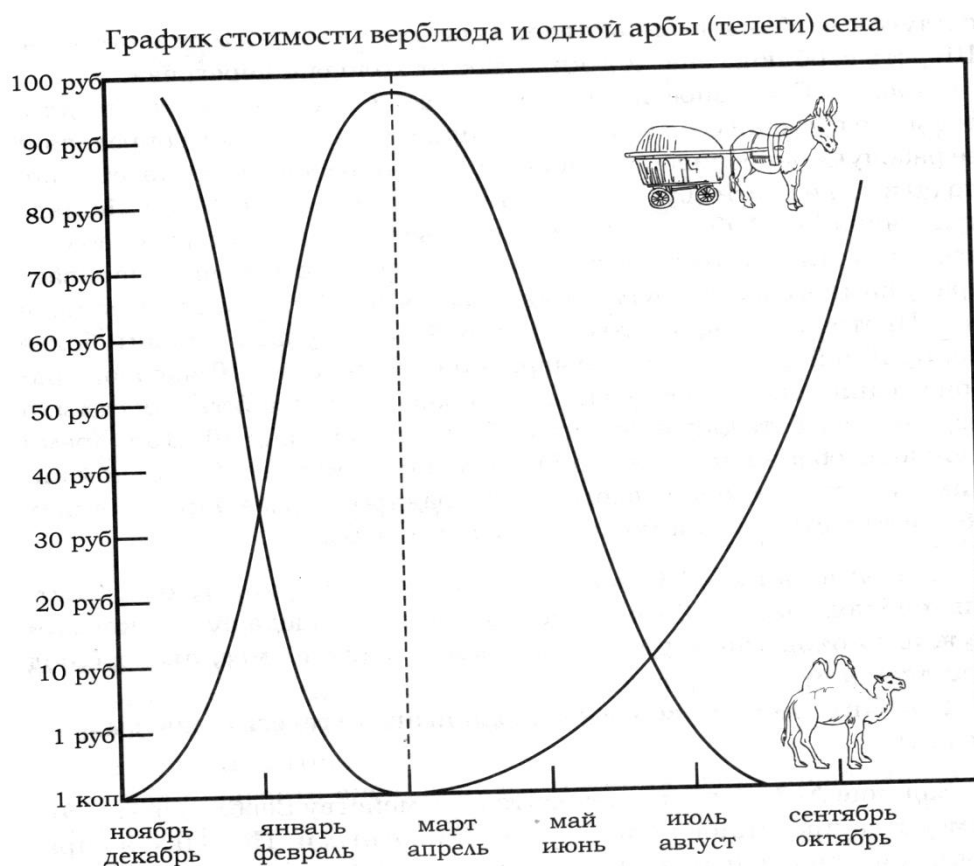
Конспект урока математики в 4 классе по теме «Математическая сказка "Дешевый верблюд"»

| | |
|--|--|
| Предмет, класс | Математика, окружающий мир, 4 класс |
| Программа | "Школа России" |
| Тема урока | Математическая сказка "Дешевый верблюд" |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Цели и педагогические задачи | 1. Проверить умения обучающихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах. 2. Развивать навыки сотрудничества в малых группах. 3. Формировать коммуникативные компетентности |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | 1. Комплексное использование знаний из разных учебных дисциплин. 2. Работа согласно инструкции. 3. Умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных вариантах (таблицах, текстах, схемах). 4. Умение выбирать оптимальный вариант решения. 5. Сопоставление фактов и умение делать выводы на основе их анализа. 6. Обработка информации, формулировка выводов. |
| Общеучебные умения | 1. Умение действовать по плану. 2. Работа с разными видами информации. |
| Планируемый педагогический результат | 1. Демонстрация учащимися усвоения предметного материала и возможности применять его в нестандартных условиях. 2. Применение навыков работы во взаимодействии. |
| Способы оценивания результатов работы | В процессе решения задачи оценивается: - владение младшими школьниками необходимым предметным материалом; - умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью решение задачи в целом; - умение взаимодействовать в малой группе; Оценка взаимодействия проводится путем заполнения листа самооценки и наблюдения учителя. |
| Оборудование и материалы | Раздаточный материал с заданиями, тексты и таблицы с необходимой информацией, проектор, мультимедийная презентация, листы самооценки. |
| Ход урока | |
| Замысел проектной задачи | Учащиеся сами определяют последовательность выполнения задачи. Главное, чтобы они поняли, что цена верблюда зависит от стоимости сена в разные месяцы года. |
| Результат, который должны получить дети | Выполняя задания, учащиеся должны убедиться, что стоимость верблюда за одну копейку - это дорого. |
| Описание проектной задачи | <u>Армянская сказка "Дешевый верблюд"</u> Стоял ноябрь. Сын пришел к отцу и сказал, что цена на верблюдов упала, что верблюдов можно купить за одну копейку. - А сколько у тебя сена, чтобы его прокормить? - спросил отец у сына. - Одна арба, - ответил сын. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>- Верблюд, стоимостью в одну копейку слишком дорог. В конце марта, когда взошла трава, сын пришел к отцу и сказал: - Отец, верблюд стоит сто рублей. - Вот теперь он стоит дешево, надо купить. Сын купил верблюда и начал посевные работы. Друзья! Вам предстоит проверить утверждение отца из армянской сказки, что верблюд за 1 копейку - это дорого, а также обосновать правильность выбора сына в покупке верблюда. А чтобы справиться с этой задачей, вам понадобятся знания из разных школьных предметов и умение работать сообща. Желаю вам успеха!</p> |
| Комментарии | <p>В первую очередь, необходимо вспомнить правила работы в группе. Последовательность выполнения заданий учащиеся должны определить сами. Учитель сообщает о том, что он будет осуществлять контроль за временем контроля за временем, а дети должны подумать, как они будут распределить свое время.</p> |
| <u>Задание № 1.</u> | <p>Верблюд относится к семейству Верблюдовых. Это семейство представлено и другими животными. Используя справочники, определите в данном перечне название тех животных, которые относятся к семейству Верблюдовых: ОЛЕНЬ, КОРОВА, ЛОСЬ, ЛАМА, САЙГАК, ВИКУНЬЯ, ЗЕБРА. Узнайте, где можно встретить выбранных вами из списка животных, а также найдите на глобусе места их обитания.</p> |
| <u>Задание №2.</u> | <p>Найдите среди нарисованных лап животных лапу верблюда. К какому подвиду животных вы сможете отнести семейство Верблюдовых: НЕЖВАЧНЫЕ, ОЛЕНЕВЫЕ, ЖВАЧНЫЕ, МОЗОЛЕНОГОИЕ, ВИЛОРОГИЕ.</p>  |
| <u>Задание № 3.</u> | <p>Выполнив задание 1-2, прочитав дополнительную информацию о верблюдах, обоснуйте, прав ли был сын, покупая верблюда.</p> |

Задание № 4.

Изучите график стоимости верблюда и одной арбы (телеги) сена и заполните смету расходов на содержание верблюда.



Смета расходов на содержание верблюда:

| Месяцы календарного года | Виды расходов на содержание верблюда (покупка сена) | Стоимость (копеек) |
|--------------------------|---|--------------------|
| Январь | | |
| Февраль | | |
| Март | | |
| Апрель | | |
| Май | | |
| Июнь | | |
| Июль | | |
| Август | | |
| Сентябрь | | |
| Октябрь | | |
| Ноябрь | | |
| Декабрь | | |
| Итого расходов | | |

Комментарии к заданию № 4

Итогом решения задачи является выступление детей с информацией о верблюдах, в которой может прозвучать поддержка покупки сыном крестьянина именно верблюда, а не коня; а также по результатам заполнения сметы расходов по данным графика - обоснованность выбора

| | |
|-------------------|--|
| | времени покупки верблюда. |
| Подведение итогов | 1. Предъявление работы группы. 2. Покупка в ноябре верблюда за 1 копейку действительно является выгодной? |
| Комментарии | Каждая группа выбирает одного представителя, который представляет результат работы. Начинает отвечать группа, которая закончила работу первой. Далее группы отвечают по часовой стрелке. Группа представляет решение одного задания. Другие группы дополняют ответ. |
| Рефлексия | Оцените свою работу и работу группы, используя лист самооценки. |
| Комментарии | Учащиеся заполняют листы самооценки. Учитель предлагает высказаться детям по результатам работы в группе, рассказать, что получилось, и в чем испытывали затруднения. 1. Насколько активно вы работали в группе? _____ 2. Какую роль в группе вы выполняли? _____ 3. Довольны ли вы работой команды? _____ 4. Что бы вы изменили в работе команды? _____ 5. Хватило ли вам знаний для решения проблемы? _____ 6. Хватило ли вам умений, инструментов? _____ 7. В чем хочется разобраться лучше? _____ 8. Чему надо еще научиться? _____ 9. Сможете вы теперь сами справиться с такой проблемой в жизни? _____ |

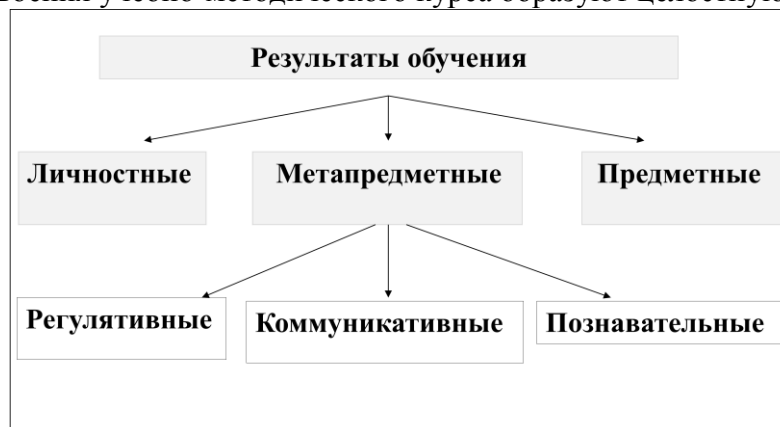
Макарова О.А., Закоптелова Л.А.,
МБОУ «Берёзовская СОШ№2»,
Берёзовский район

Модуль оценивания метапредметного результата.

Умение организовать оценивание в групповом взаимодействии

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Результаты освоения учебно-методического курса образуют целостную систему.



Наиболее остро новый образовательный стандарт высветил проблемы достижения метапредметных результатов. Позволим себе ещё раз акцентировать ваше внимание на некоторых аспектах темы.

Существует несколько основных направлений, способствующих развитию метапредметных способностей учащихся, это: «Смысловое чтение», «Моделирование», «Публичное выступление», «Учебное сотрудничество», «Аргументация в дискуссии». Мы остановимся на формировании коммуникативных УУД, рассматривая достижение этого типа результатов в процессе учебного сотрудничества.

Сотрудничество – это способность осуществлять совместную групповую деятельность. Учебное сотрудничество означает нечто большее, чем просто способность действовать в группе. Для этого необходимо, чтобы имелаась некая задача, результат которой зависит от совместных действий, и общая цель, при которой успех каждого члена группы напрямую зависит от успеха действий всей группы.

В рамках апробационной деятельности нами были разработан и апробирован в 5-7 классах нашей школы модуль оценивания метапредметного результата «Умение организовать оценивание в групповом взаимодействии».

Участники делятся на группы по 4 человека. Получают техническое задание:

1. Распределите роли в группе.

Реестр ролей:

- Оратор – озвучивает мнение группы и аргументирует его.
- Оформитель – реализует идеи группы на бумаге.
- Эксперт – выслушивает мнения самооценки всех членов группы и заносит её в таблицу критериев. Выслушивает мнение каждого при оценке другого и заносит её в таблицу критериев.
- Координатор – координирует работу всех участников группы.
 - а) даёт время на размышление над заданием всем участникам группы;
 - б) предоставляет слово каждому участнику группы;
 - с) организует обсуждение предложений;
- Хранитель времени – следит за соблюдением времени.
 - 2. «Создайте и изобразите образ выпускника школы 21 века».
 - 3. Защитите работу.
 - 4. Оцените свою работу в группе, используя критерии и параметры:
Критерий: умение давать самооценку.
Параметры: сам оценил свою работу (с аргументами); сам оценил свою работу (без аргументов); не оценил свою работу.
Критерий: умение давать оценку другому.
Параметры: оценил работу другого (с аргументами); оценил работу другого (без аргументов); не оценил никого; оценил как личность.

В соответствии с параметрами выстроена шкала показателей от 0 до 10 баллов.

Вывод:

1. Самооценка и оценка группы у всех участников совпадают, то «умение оценивания в группе высокое».
2. Самооценка и оценка группы совпадают у одного или двух участников, то «умение оценивание в группе»- среднее.
3. Самооценка и оценка группы не совпадают более чем у двух участников, то «умение оценивание в группе»- низкое.

Уолтер Дисней сказал: «Мы стремимся вперёд, открываем новые пути, берёмся за новые дела, потому что мы любопытны... и любопытство гонит нас по новым дорогам. Только вперёд». Метапредметные умения должны приблизить к достижению цели.

Мелехова Д.Н.,
МБОУ «Насадская ООШ»,
Кунгурский район

Конспект урока математики в 5 классе по теме: «Деление с остатком»

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

- Деятельностная: научить выполнению деления с остатком.
- Содержательная: расширение понятийной базы о делении.

Задачи:

Образовательная. Способствовать формированию умений выполнять деление с остатком и находить делимое при делении с остатком.

Развивающая. Развивать умение работы с текстом; развивать интерес к предмету; развивать у учащихся вычислительные навыки и умения.

Воспитывающая. Воспитывать у учащихся аккуратность и собранность при выполнении самостоятельной работы, умение слушать, развивать коммуникабельность, внимательность, активность, культуру умственного труда, умение работать в коллективе.

Форма работы с учащимися: фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа.

Оборудование: оборудование для демонстрации презентации, математические таблицы.

Методическое оснащение урока:

- Учебник «Математика 5», авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбург, изд. «Мнемозина», М. 2015
- Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс», авт. Т.М. Ерина, изд. «Экзамен», М. 2015
- Карточки с текстом .
- Оборудование для демонстрации презентации,
- Инструменты и принадлежности для работы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты: формирование познавательного интереса и умения проявлять активность в освоении новых знаний.

Предметные результаты: Знать, что такое деление с остатком? Как называются компоненты при делении с остатком? Как найти делимое при делении с остатком? Каким может быть делитель при делении с остатком? Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, оценивать качество и уровень усвоения.

Познавательные:

- Умение анализировать и делать выводы.
- Находить информацию и извлекать главное из информации.
- Умение определять логическую последовательность в работе с текстом

Коммуникативные:

- Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.
- Отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности.
- Формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной и символической форме.

Распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.

Ход урока

I. Организационно-подготовительный этап.

Цель – Мобилизация учащихся к активному принятию цели урока, активному действию.

Деятельность учителя: Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, быстрое вхождение в рабочий ритм; приветствие.

Учащимся демонстрируется высказывание Кирсана Илюмжинова: «Человек в жизни имеет всё, что хочет, а если не имеет, значит недостаточно хочет». Спросить учащихся, что они хотят от этого урока

Деятельность учащегося: Приветствие учителя, самоконтроль готовности.

II. Основной этап

1) проверка домашнего задания.

Цель этапа: Установить правильность и осознанность выполнения д/з,

Деятельность учащегося: Индивидуальный опрос с вызовом к доске. Фронтальный опрос по пройденному материалу.

Выполнение Д/З на доске одним из учащихся по желанию, пока другие проверяют д/з и выставляют оценки за выполненную дома работу.

2) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала.

Цель этапа: организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.

Игра «Четвёртый лишний»

Убери лишнее слово. По какому признаку был сделан выбор?

Делимое, разность, частное, делитель.

Первый множитель, произведение, сумма, второй множитель

Выполните деление, разбейте примеры на две группы

30:5 47:6 103:10 131:11

34:5 42:6 60:7 56:8

По какому признаку можно разбить данные примеры на две группы. (Одни числа делятся нацело, а другие делятся с остатком)

Делятся

30:5

42:6

56:8

Не делятся

34:5

47:6

131:11

103:10

60:7

(можно обратить внимание учащихся на написание данных слов)

В каком столбике чисел больше? Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Учащиеся пытаются назвать тему урока.)

Сообщение темы урока и запись данной темы в тетрадь

3) Сообщение учащимся нового материала.

Цель этапа: дать конкретное представление об изучаемом вопросе. Учащиеся учатся мыслить, исследовать

Учащиеся работают в парах с текстом. Проводят исследование и наблюдение, решая примеры, отвечают на вопросы, заполняют пропуски.

Деление с остатком (выдаётся на отдельных листах)

Прочитайте текст, выполните деление уголком, заполните таблицу и запишите выводы, заполнив пропуски.

Если частное $a:b$ от деления двух натуральных чисел является натуральным числом, то говорят, что a делится на число b . Например, если 8 разделить на 4, то получится 2. Число

2 называется частным. Число 9 на 4 в натуральных числах не делится, так как нет натурального числа, которое при умножении на 4 дало бы 9. Число 9 делится на 4 с остатком. Вообще при делении двух натуральных чисел очень часто получается остаток. При этом остаток всегда меньше делителя – только в этом случае мы заканчиваем процесс деления.

Если при делении двух натуральных чисел получается остаток, то вместо слова частное говорят «неполное частное» – для того, чтобы подчеркнуть, что речь идёт о делении с остатком.

$182 : 4 = 45$ (ост. 2), 182 – делимое, 4 – делитель, 45 – неполное частное
2 – остаток

Выполните деление в рабочей тетради и заполните таблицу

| | Делимое | Делитель | Неполное частное | остаток |
|-----------|---------|----------|------------------|---------|
| $128:4 =$ | | | | |
| $129:4 =$ | | | | |
| $130:4 =$ | | | | |
| $131:4 =$ | | | | |

Выполните действия

$32 \cdot 4 + 0 =$

$32 \cdot 4 + 1 =$

$32 \cdot 4 + 2 =$

$32 \cdot 4 + 3 =$

Вывод: Остаток всегда..... делителя. Чтобы найти делимое надо..... умножить на..... и прибавить.....

Может ли при делении получиться остаток, равный 0? Да или нет?(нужное подчеркнуть)

Заполните таблицу(Какие остатки могут получиться при делении?)

| Делитель | остаток |
|----------|---------|
| 10 | |
| 5 | |
| 9 | |
| 2 | |

После работы с текстом каждая пара отчитывается о проделанной работе и оценивает свои знания, учащиеся находят правило в тексте учебника, повторяют правило по плакату.

Физминутка

4) закрепление учащимися нового материала.

Цель этапа: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Страница 46, п.13 Деление с остатком. №1 –

5

III. *Заключительный этап.*

Цель этапа: сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали на уроке.

Что было самым трудным? Что было интересно? Какой может быть остаток при делении на 17? При делении на 450 получился остаток 453, правильно ли выполнено деление?

Д/З №550, №553. Выучить правила и ответить на вопросы к тексту стр. 81

Мухина Г.Л.,
МБОУ «Калининская СОШ»,
Кунгурский район

Конспект урока русского языка по теме «Диалектизмы»

Тема урока: Диалектизмы

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель: познакомить обучающихся с понятием «диалектизмы», научить находить диалектные слова в толковом словаре, познакомить учащихся с местными диалектами; показать роль диалектизмов в текстах художественных произведений.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать понятие «диалектизмы», уметь находить диалектизмы в толковом словаре; роль использования диалектизмов в тексте; использовать диалектизмы в речи.

Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.

Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

Методы и формы обучения: наблюдение за языком, частично-поисковый, деятельностно-практический; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Организационная структура (сценарий) урока

1. Мотивация учебной деятельности. Вступительное слово учителя.

– Прочитайте высказывание К. Паустовского «Местное слово может обогатить язык, если оно образно, благозвучно и понятно».

– Вдумайтесь в смысл этого предложения. Почему именно эти слова взяты как эпиграф к уроку? Найдите ключевое слово в данном высказывании. О каких словах мы будем говорить на уроке? (о местных словах.). Определите тему урока.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

– Исценирование диалога. (2 участника разыгрывают сценку В. Бокова)

– Где Люба?

– По батожья ушла.

– По что?

– Ну, по столбцы.

– По что?

– Ну, по петушки!

– По что? По что?

– По стебени!

– Не понимаю вас.

– Ах, батюшка! Какой ты бестолковый! По щавель.

- Почему участники диалога не могут понять друг друга?
- (потому что одному из участников неизвестны местные названия слов)
- Наша быденная речь прежде всего состоит из общеупотребительных слов. Но есть в русском языке слова, которые используют в речи только жители определенной местности.

- Как называются данные слова? Найдите и прочитайте определение в учебнике на стр. 64

3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- Что мы будем делать сегодня на уроке? Какую цель перед собой поставим? (находить в тексте диалектизмы, научиться употреблять их в речи).

- Прочитайте текст упр. 117. Назовите диалектные слова (север, сиверко, летник, запад, восток, глубник, шелоник, полуночник, обедник). В данном упражнении есть толкование диалектных слов. А если значение диалектизмов в тексте не указано? Где можно узнать их значение? (в толковом словаре)

- Правильно. С какой пометой даётся значение диалектных слов в толковом словаре? Прочитайте в учебнике стр. 64 (помета обл. (областное).

Задание. Предлагаю вам самим заняться поиском. Найти 2 примера диалектных слов в толковом словаре учебника.

- Все ли диалектные слова можно найти в толковом словаре? (нет, только наиболее употребительные в речи)

- Существуют специальные диалектные словари или словари русских народных говоров. В нашей библиотеке есть «Словарь пермских говоров». Много диалектных слов найдём в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля, который 40 лет собирал в разных концах нашей Родины диалектные слова.

Индивидуальное сообщение ученика о В.И. Дале.

4. Практическая деятельность по реализации построенного проекта.

Письменная работа по вариантам.

Задание. Выписать 2-3 диалектных слова. Объяснить их значение и составить с ними предложения.

1 вариант. Из «Толкового словаря» Ожегова.

2 вариант. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.

3 вариант. Из «Словаря пермских говоров».

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- А сейчас предлагаю познакомиться с местными диалектами. Ученица Калининской СОШ в ходе исследовательской работы составила «Словарь диалектизмов с. Калинина». Ваша задача распределить и записать диалектные слова по группам:

1 группа. Черты характера человека.

2 группа. Названия, характеризующие действия человека

3 группа. Лексика, называющая одежду и обувь.

4 группа. Явления природы.

Потачить, гуня, жоркой, шворкнуть, падера, ёмкий, калишки, теплынь, сопёшь, запон, ведро, задрыпанный, чёсанки, жарина, кожилиться, валовый

Самопроверка. Ключ на слайде презентации.

Диалекты, характеризующие действия человека: потачить – баловать; шворкнуть – кинуть, бросить; сопёшь – ешь; кожилиться – напрягаться.

Лексика, называющая одежду и обувь: гуня – рабочая верхняя одежда, в настоящее время «ветхая одежда»; запон – фартук; чёсанки – тонкие и мягкие валенки; калишки – вязаные тонкие тапочки.

Явления природы: вёдро – ясная, солнечная погода; жарина – жара, зной; теплынь – тёплая погода; падера – метель, вьюга.

Черты характера человека: валовый – медлительный, нерасторопный; ёмкий – бойкий, проворный, быстрый; жоркой – имеющий хороший аппетит; задрыпанный – неухоженный.

б. Включение в систему знаний и повторение.

– Прослушайте стихотворение С. Есенина «В хате» (на слайде).

Пахнет рыхлыми драченами;

Старый кот к махотке крадется

У порога в дежке квас,

На парное молоко.

Над печурками точёными

Квохчут куры беспокойные

Тараканы лезут в паз.

Над оглоблями сохи,

Льётся сажа над заслонкою,

На дворе обедню стройную

В печке нитки попелиц,

Запевают петухи.

А на лавке за солонкою –

А в окне на сени скатые

Шелуха сырых яиц.

От пугливой шумоты,

Мать с ухватами не сладится,

Из углов щенки кудлатые

Нагибается низко,

Заползают в хомуты.

– Назовите диалектизмы (драчёна, дёжка, печурка, паз, попелица, махотка, скатый, кудлатый, хомуты). (Значение диалектизмов на слайде презентации)

– Для чего Есенин использует столько диалектизмов в поэтической речи? (для передачи особенностей речи жителей определённой местности, крестьянского быта, культуры, изображения характера героев).

– Верно. Диалектные слова часто использовали в своих произведениях Л.Толстой, И.Тургенев, М.Шолохов, В.Астафьев, В.Распутин.

– А сейчас вслед за Есениным войдём в крестьянскую избу сельского музея. (фотография крестьянской избы в музее с. Калинина на слайде).

– Какие предметы домашней обихода вам знакомы, какие следует изучить?

Домашнее задание. Составить проект «Экскурсия в музей с. Калинина» с использованием диалектных слов. Тип проекта: исследовательско-творческий.

Цель проекта: расширить и углубить знания о местных диалектах, выяснить их значения и сохранить в речи молодого поколения.

Формирование групп (по желанию учащихся) и задания к ним:

1 группа: сфотографировать в краеведческом музее предметы домашней утвари, орудия труда, крестьянскую одежду, обувь.

2 группа: выяснить значения диалектных слов, записать их в форме словарных статей.

3 группа: выбрать экскурсовода и составить для него речь.

4 группа: приготовить виртуальную экскурсию в музей в виде презентации.

Сроки реализации проекта: 2 недели

Этапы реализации проекта:

1 этап. Разработка плана движения к цели.

2 этап. Привлечение специалистов (библиотекарь, заведующая музеем) к осуществлению соответствующих разделов проекта.

3 этап. Сбор, накопление материала. Обработка информации.

4 этап. Реализация проекта. Презентация виртуальной экскурсии в музей.

7. Рефлексия учебной деятельности.

Что нового узнали на уроке? Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали? Понравилось ли вам на уроке? Дайте оценку нашей деятельности (смайлики).

| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Технологическая карта урока Содержание педагогического взаимодействия | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Познавательные | Деятельность учащихся | |
| | | | Формируемые умения (УУД) Коммуникативные | Регулятивные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Осознают учебно-познавательную задачу. | Слушают учителя. Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, устанавливают причинно-следственные связи | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, осознают недостаточность своих знаний, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимая её на себя | Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания | Участвуют в обсуждении содержания материала. Формулируют цель урока в диалоге с учителем. | Планируют необходимые действия, действуют по плану |
| 4. Практическая деятельность по реализации построенного проекта. | Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий | Извлекают нужную информацию, самостоятельно находят её в словарях | Строят небольшие монологические высказывания. Умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | Контролируют учебные действия, осуществляют самоконтроль |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по | Оценивает выполнение каждой операции. Контролирует правильность | Осуществляют работу по выполнению операций анализа, синтеза, сравнения, | Осуществляют совместную деятельность в группах с учётом конкретных | Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| эталону. | выполнения заданий | классификации, делают обобщения, выводы | учебно-познавательных задач | Осуществляют самопроверку. Оценивают свои работы с помощью ключа. |
| 6. Включение в систему знаний и повторение. | Создаёт условия для овладения новым учебным материалом краеведческого направления | Приобретают умения использовать полученные знания и умения в проектной деятельности и повседневной жизни | Высказывают и обосновывают свою точку зрения. Строят рассуждения, понятные для собеседника. | Вместе с учителем планируют необходимые действия по осуществлению проекта |
| 7. Рефлексия учебной деятельности. | Организует рефлексию. Вместе с детьми оценивают то, чему научились, что получилось, а что нет | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Строят небольшие монологические высказывания | Оценивают свою работу. Осуществляют пошаговый контроль по результату |

Мякотникова Е.М.,
МБОУ «Зуятская ООШ»,
Кунгурский район

Конспект урока окружающего мира в 4 классе по теме «Наш край»

Цель урока: сформировать представления учащихся о родном крае, развивать умения работать с картой и текстом, познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира, раскрыть их значение в природе и жизни человека.

Формируемые УУД: познавательные – осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; личностные – устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Тип урока: изучение нового материала

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности

- Доброе утро, ребята!

Прозвенел звонок!

Начинается урок.

II. Актуализация знаний. Постановка цели урока.

- Из предложенных букв соберите словосочетание (Наш край)

- О чем будем вести разговор на нашем уроке?

- Что бы вы хотели узнать о родном крае?

- Какая цель урока может быть поставлена.

О чудесном Пермском крае

Будет разговор.

О прекрасном Пермском крае

Где мы все живем.

- На некоторые вопросы мы ответим сегодня, а на другие – на следующем уроке.

На уроке будем работать по плану:

1. Повторить

2. Узнать

3. Применить

4. Закрепить

5. Оценить

III. Усвоение новых знаний

Узнаем больше о своем родном крае.

- Прочитайте текст и составьте кластер

Пермский край

Пермский край — субъект Российской Федерации, входит в состав Приволжского федерального округа. Административный центр: город Пермь.

Пермский край расположен на северо – востоке Восточно – Европейской равнины и на западных склонах Среднего и Северного Урала. На севере он граничит с Республикой Коми, на западе – с Кировской областью и Удмуртией, на юге - с Республикой Башкортостан, на востоке со Свердловской областью. Образован 1 декабря 2005 года в

результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа в соответствии с результатами референдума, проведенного 7 декабря 2003 года.

Пермский край имеет несколько названий: Прикамье, Западный Урал, Парма (территория Коми – Пермского округа)

Климат в Прикамье – умеренно континентальный. Зимой – холодно, снег держится в течение 170-190 дней в году, толщина снега – 80 см. зимние снегопады и вьюги часто переметаают дороги к отдаленным населенным пунктам. Лето длится три месяца, самым теплым является июль, но жаркие дни сменяются прохладными и дождливыми. Погода на севере и на юге края может различаться, так как находится в различных природно-климатических зонах.

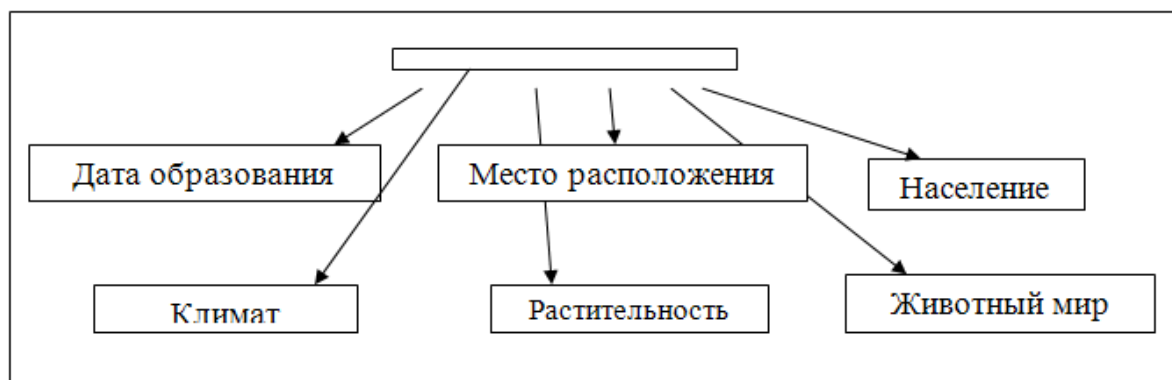
Преобладающий тип растительности в Пермском крае — леса. Они покрывают большую часть территории края. Преобладающие породы деревьев — ель и пихта.

В крае насчитывается 62 вида млекопитающих (более 30 из них имеют промысловое значение), более 270 видов птиц, 39 видов рыб, 6 видов пресмыкающихся и 9 видов земноводных.

Охраняемые природные территории: заповедник Вишерский, заповедник Басеги.

Всего в Пермском крае проживают представители 125 национальностей: русские, коми – пермяки, башкиры, удмурты, украинцы, белорусы, немцы, чуваша, марийцы и др. Население проживает как в городах, так и в сельской местности.

Кластер



Найдите на карте территорию, где мы живем. Покажите.

Где расположен наш край? В какой природной зоне мы живем?

Какой город в крае является главным?

Кто наши соседи? Каков наш край в сравнении с соседями? Что можно сказать о нашей территории, глядя на карту?

Какие растения есть в нашем крае? (показываю растения из гербарии).

Работа в группах. Игра «Угадай животное»

Скучен и молчалив был бы лес без птиц и животных. Они наполняют лес жизнью. Давайте вспомним о животных. По описанию вы должны догадаться, о ком идет речь.

- Это таежная красавица, огромная, серая, хитрая. Ее боится даже лось. (Рысь)

- Его называют лесным хозяином. Он отменный рыболов, быстрый, изобретательный.

(Медведь)

- Этого зверя кормят ноги. Подолгу рыщет, себе добычу ищет. (Волк)

- Крупный коротконогий зверь, весом до 10 кг, живущий по берегам лесных рек.

Питается рыбой, утками, мышами. Хорошо плавает, ее боится лиса. (Выдра)

- Чистоплотный, уделяет много времени чистке и расчесыванию меха. Умеет строить хатки. (Бобр)

- Ценнейший пушистый зверек, за прекрасный мех, прозванный «жемчужиной леса».

Питается кедровыми орехами, мышами, рябчиками. (Соболь)

Как животные приспособились к жизни в Пермском крае?

- Что нужно сделать, чтобы сберечь в нашем крае такую красивую природу?

- А что вы можете сделать для этого?

- На территории Пермского края расположены государственные заповедники «Вишерский» и «Басеги».

Физкультминутка

Ребята, мы сейчас поиграем. Выйдите ко мне, образуйте круг. Я буду называть растения. Если вы услышите название растения Пермского края, то подойдите к столу. Если растение другой зоны, то подойдите к доске.

Береза, полярный мак, карликовая береза, ель, сосна, верблюжья колючка, каштан, пихта.

IV. Закрепление

Работа в парах. Заполни пропуски. Оцените работу в группе.

Пермский край расположен на Восточно- Европейской равнины.

На юге граничит с Республикой,

на востоке областью.

Образован Пермский крайгода и расположен в зоне

Охраняемые природные территории:заповедник, заповедник

«.....». В Прикамье растут,,,

живут,

V. Рефлексия

Выберите и закончите предложения.

Сегодня на уроке:

Было интересно....

Было трудно....

Больше всего мне понравилось....

Могу похвалить себя за то, что....

Сегодняшний урок показался мне....

- Где в жизни могут пригодиться новые знания?

VI. Домашнее задание

Предлагаю задание на выбор

1. Составить задачу, используя данные текста.

2. Составить кроссворд о Пермском крае.

3. Подготовить выступление о растении или животном Пермского края.

Накарякова Т.А.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район

Конспект урока истории в 5 классе по теме «Дар Хапи - Египет»

Тема урока: Дар Хапи - Египет.

Тип и вид урока: изучение новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значение событий и явлений прошлого и современности.

Получить возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Метапредметные.

Познавательные: раскрыть значение понятий и терминов: разливы Нила, папирус, каналы, дельта, порог, ил, ирригация, оазис, Верхний Египет, Нижний Египет, Мемфис, фараон. Овладение умениями работать с информацией: анализировать, обобщать факты, группировать и структурировать в схемы.

Коммуникативные: умение эффективно сотрудничать в группе; строить монологические контекстное высказывание от имени группы; характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению; формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Условия реализации урока:

Учебная литература: 1. Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.-М.: Просвещение, 2012.

2. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: 2 части. Годер Г.И. -М.: Просвещение.2012.

Методические ресурсы:

1. Поурочные разработки к учебнику А.А. Вигасина. Арасланова О.В. История Древнего мира. – М.: ВАКО, 2008.

2. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие.- М., Творческий центр «Сфера», 2003.

Оборудование: видеопроектор, ПК, принтер, экран.

Основные понятия: Верхний Египет, Нижний Египет, Мемфис, фараон, дельта, оазис, ил, пороги, папирус, разливы Нила, ирригация, каналы.

Форма проведения урока: работа в группах.

Ход урока.

1.Введение в урок. 5 мин.

Задачи этапа: настрой учащихся к активной работе на уроке.

Деятельность учителя: Диалог. Где появились стоянки древнего человека? Назовите основные занятия древнего человека. Посмотрите на карту и как думаете, где в Африке могло возникнуть государство? Что вы знаете о Египте? Сегодня на уроке будем говорить о первом государстве Восточной цивилизации. (слайд 3)

Деятельность учащихся: беседуют с учителем, настраиваются на работу.

Планируемый результат. Активно участвуют в диалоге, настроены на учебную работу.

II. Актуализация учебной деятельности. 8 мин.

Задачи этапа: Использовать на уроке жизненный опыт учащихся.

Деятельность учителя: - Скажите, что вы знаете о Египте? Хотите ли вы побывать там? Я хочу предложить путешествие в прошлое Египта. Какие маршруты мы вместе выберем?

- Сколько маршрутов у нас будет? Маршруты у нас будут те, которые связаны с темой урока. Египет - дар Нила- так сказал «отец истории» Геродот. Это предстоит нам сегодня узнать. (слайд 4)

Что такое дар? (слайд 5)

И так, чтобы наша работа была успешной вспомним правила работы в группе. У вас на столе лежат листы. На желтом – текст для работы. На белом – картинки, которые вам пригодятся для выполнения задания. Возникнут проблемы поднимите руку. Сейчас вместе приступил к определению наших маршрутов.

Многое вас интересует, но мы остановимся на следующих моментах.

1. Географическое положение Египта. Природные условия страны.- 1-й маршрут.
2. Занятия древних египтян- 2-й маршрут.
3. Дары Нила – 3 –й маршрут.
4. Объединение Египта-4-й маршрут.

Деятельность учащихся: Участвуют в обсуждении. Формулируют цель работы по заданному маршруту.

Планируемый результат: Составляют рассказ по маршруту. Составляют план и обосновывают его. Распределяют задания, сотрудничают в группе.

III. Получение новых знаний. 10 мин.

Задачи этапа: Усвоение учащимися новых знаний через составление заданных маршрутов.

Деятельность учителя: Помогает, организует, контролирует работу в группах. Оказывает помощь.

Маршрутные листы. (слайд 6)

1. Географическое положение Египта. Природные условия страны.- 1-й маршрут. (Приложение 1)

2. Занятия древних египтян- 2-й маршрут. (Приложение 2)

3. Дары Нила – 3 –й маршрут. (Приложение 3)

4. Объединение Египта-4-й маршрут. (Приложение 4)

Деятельность учащихся: Осуществляют первичное закрепление материала по образцу и проговаривают. Оформляют презентацию маршрута.

Планируемый результат: Приобретают опыт в практической деятельности – составление маршрута. Понимают уровень освоения материала. Оценивают уровень взаимодействия в группе.

IV. Включение в систему знаний. 15 мин.

Задачи этапа: Формирование системы знаний у учащихся.

Деятельность учителя: - Ребята, время вышло. Напряженная работа отняла силы. Я предлагаю отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Древние египтяне много хвалебных песен слагали объектам природы. Одна из таких песен посвящена солнцу. Давайте сейчас «оживим» эту песню и немного разомнемся. (слайд 7)

Приступим к защите маршрутов.

1-й маршрут- (слайд 8-13)

2-й маршрут- (слайд 14-17)

3-й маршрут- (слайд 18)

4-й маршрут- (слайд 19-20)

Вывод:

Нил

- приносит большое количества ила и делают землю в долине очень плодородной.

- источник воды и жизни в безводной пустыне.

- разливы толкали людей к строительству ирригационных сооружений – каналов и дамб.

- от обильности зависел размер урожая и благополучие жителей.

- определял распорядок жизни людей.

- способствовал объединению людей и созданию государства.

- прославил Египет папирусом- материалом для письма. (слайд 21-22)

Можем ли мы подтвердить слова Геродота « Египет-дар Нила»?

Спасибо, вы замечательно поработали. Я выражаю вам благодарность за отлично проведенные маршруты.

Деятельность учащихся: Повторяют движения за учителем. Знакомятся с результатами работы групп. Делают обобщающий вывод. Отвечают на вопрос.

Планируемый результат: Способны использовать приобретенные знания в жизни.

V. Рефлексия. 5 мин.

Задачи этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.

Деятельность учителя: Мне очень комфортно работалось с вами. Предлагаю проанализировать свою работу. Из таблицы выберите то, что соответствует вашему настроению.

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Своей работой на уроке я ... | Понятен/не понятен |
| Материал урока мне был... | Доволен /не доволен |
| За урок я... | Активно / пассивно |
| На уроке я работал... | Не устал/ устал |

Деятельность учащихся: Подводят итоги урока. Оценивают себя.

Планируемый результат: Развивают навыки объективной самооценки собственной деятельности.

VI. Домашнее задание.

Учебник п. 6, вопросы.

Рабочая тетрадь: страница 18, задания 23, 26. (на выбор).

Пихтовникова Е.А.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район

Конспект урока литературы по теме «Проблема поколений в творчестве В.А. Богомолова»

Средства обучения:

1. Богомолов В. А. Старые русские: Рассказы.- Пермь, 2003.- 200 с.
2. Мультимедийное сопровождение.
3. Дидактический материал.
4. Чалмаев В. А., Зинин С. А. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.-464 с.
5. Образ мира в прозе В. Богомолова: система художественных антиномий/ С. В. Бурдина, И. В. Бурдин Вестник Пермского Университета, Вып.4 (20) с. 149-155

Ход урока

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|--|--|---|
| 1. Организационный момент. | Создаёт позитивный настрой. | Приветствуют учителя. |
| 2. Целеполагание и мотивация. | Зачитывает стихотворение Эдуарда Асадова «Неприметные герои» и предлагает сформулировать тему занятия. Задаёт вопросы: "Почему поэты и писатели в своем творчестве обращаются к теме отношений между поколениями? "Интересна ли эта тема вам? Почему?" "В чём причины непонимания между поколениями?" | Слушают, осмыслиют и формулируют тему. Отвечают на вопросы учителя Обдумывают проблемный вопрос урока, записывают в тетради цели урока. |
| 3. Актуализация знаний. | Предлагает вспомнить, как решается проблема поколений И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети»? | Автор повествует о том, что отношения «отцов и детей» - это конфликт поколений, которые с трудом находят общий язык. По Тургеневу, самое эффективное решение конфликта «отцов и детей» - это преемственность поколений. |
| 4. Первичное усвоение знаний, осознание и осмысление блока новой | 1) Предлагает обучающимся обратиться к тексту из рассказа | Обращаются к тексту, находят и зачитывают примеры. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>учебной информации.</p> | <p>«FRUCTUS TEMPORUM» и ответить на вопрос: каким изображен герой рассказа Колька? (Слайд)</p> <p>В каких рассказах В. А. Богомолова затрагивается тема поколений? (слайд)</p> <p>Просит обучающихся ответить на вопросы: Как выражена авторская позиция в рассказе «Несостоявшаяся встреча»? Каким в рассказе «Медосбор» автор показывает молодое поколение? Какими мы видим в рассказах старшее поколение?</p> <p>Какое звучание получает тема поколений в рассказах Виталия Анатольевича Богомолова?</p> | <p>Герой импульсивен - не умеет сдерживать себя, бросается в крайности, не думает, прежде чем что-то сказать. Колька не виноват, в том, что он такой. Он просто плод своего времени. Называют рассказы: «Несостоявшаяся встреча», «Медосбор»</p> <p>Автор показывает равнодушие детей к своим родителям.</p> <p>В этом рассказе автор показывает расчетливость и лицемерие, жестокость молодого поколения. Поколение отцов показано В.Богомоловым с любовью, в них он видит доброту, нравственную чистоту.</p> <p>В рассказах Виталия Анатольевича Богомолова в нравственном аспекте молодые чаще проигрывают старикам.</p> |
| <p>5. Первичное закрепление учебного материала</p> | <p>Предлагает учащимся сделать вывод.</p> | <p>В рассказах В. А. Богомолова отношения между поколениями корректирует и определяет сама жизнь.</p> |
| <p>7. Информация о домашнем задании</p> | <p>Как решают проблему поколений И. С. Тургенев и В. А. Богомолов в своем творчестве?"</p> | <p>Осмысливают задание, записывают задание в дневник.</p> |
| <p>8. Рефлексия.</p> | <p>Предлагает ответить на вопрос: что нового я узнал на уроке?</p> | <p>Вместе с учителем подводят итог урока.</p> |

Седегова А.Н.,
МБОУ «Насадская ООШ»,
Кунгурский район

Конспект занятия по теме «Переписка Александрины с бабушкой из России»

Одной из главных целей на начальной ступени обучения является развитие познавательной активности учащихся, обеспечивающей познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Работа организовывается мною не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В нынешнем учебном году мы систематически проводим интеллектуальную командную игру по материалам олимпиадных заданий прошлых лет «ЭМУ – марафон учащихся», разработанных Центром развития молодёжи г. Екатеринбург. Предлагаю вариант одного из занятий, проведённых с учащимися 2-3 классов.

Тема: «Переписка Александрины с бабушкой из России»

Цель: Повышение познавательной активности обучающихся; формирование познавательных и коммуникативных УУД учащихся 2 -3 классов.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- Формировать умение объяснять смысл слов и словосочетаний;
- Формировать умение работать в группе, ориентироваться на позицию партнера в общении; формулировать собственное мнение;

Развивающие:

- Развивать познавательную активность учащихся;
- Развитие навыков позитивного коммуникативного общения.

Воспитательные:

- Создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;

Ход занятия.

| № п/п | Содержание задания | Формируемые познавательные УУД |
|----------|--|--|
| 1. | <p>-Девочка из Швеции Александрина любит писать письма. Пишет она своим родным, которые живут в разных странах. Однажды ей пришло письмо от бабушки из России. В письме она упоминала много «крылатых» выражений. Помогите Александрине разобраться, что обозначают эти фразы. Назовите букву выбранного ответа.</p> <p>Розовые очки – А. очки у человека с плохим зрением; Б. женщина, одевающаяся в одежду розового цвета; В. ободки вокруг глаз фламинго; Г. способность не замечать недостатки.</p> <p>Зелёная тоска – А . болото, заросшее зелёными водорослями;</p> | <p>Умение объяснять смысл словосочетания</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|----------------|---|---|--------------|----------------|--------------|---------------|--|---------------|------------|----------------|-----------|-------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|
| | Б. сильная грусть; В. очень молодая девушка; Г. луговое растение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Письмо бабушки Александрины пришло издалека. По пути оно попало под ливень, и некоторые слова в нём размыло водой. Помогите Александрине восстановить письмо. Впишите пропущенные буквы, чтобы получить нужное слово. 1. БА __ (вечер с танцами); 2. БА __ __ __ (театральное искусство); 3. __ __ БА __ (дикая свинья) . | Подведение под понятие на основе распознавания объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Александрина любит читать письма от бабушки, в них есть зашифрованные слова. Помогите Александрине разгадать их. Переставьте буквы и получите нужное слово. 1. НОРКА - _ _ _ _ _ (верхняя часть дерева); 2. ДЕТКА - _ _ _ _ _ (ученик военной школы); 3. КОРМА - _ _ _ _ _ (насекомое) | Осуществление анализа и синтеза как составления целого из частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Перед тем, как ответить бабушке, Александрина решила выбрать пять тем для письма. Для каждой темы она выбрала по четыре слова или рисунка. Помогите Александрине определить, какое слово или рисунок является лишним. Запишите букву выбранного ответа. | Сравнение, классификация по заданным критериям; Умение извлекать информацию из таблицы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>А. пароварка</td> <td>Б. мультиварка</td> <td>В. мясорубка</td> <td>Г. скороварка</td> </tr> <tr> <td>А. математика</td> <td>Б. технология</td> <td>В. букварь</td> <td>Г. физкультура</td> </tr> <tr> <td>А. Египет</td> <td>Б. Юг</td> <td>В. Турция</td> <td>Г. Россия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | А. пароварка | Б. мультиварка | В. мясорубка | Г. скороварка | А. математика | Б. технология | В. букварь | Г. физкультура | А. Египет | Б. Юг | В. Турция | Г. Россия | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. пароварка | Б. мультиварка | В. мясорубка | Г. скороварка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. математика | Б. технология | В. букварь | Г. физкультура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. Египет | Б. Юг | В. Турция | Г. Россия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Александрина пишет ответное письмо. Для выразительности она хочет добавить несколько пословиц. Но она забыла, как заканчиваются некоторые из них. Помогите её. Допишите пословицы. Мир не без добрых _____ Кончил дело, гуляй _____ | Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | В письмах Александрина находит связь между словами. Помогите ей. Подберите к каждому слову или картинке из первого столбика соответствующее слово из второго столбика. В таблице ответов под цифрой напишите букву, соответствующую нужному слову. 1) корона А) принц 2) берет Б) повар 3) каска В) строитель 4) колпак Г) художник Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 1) стол А) табурет 2) стул Б) комод | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | - Умение анализировать и систематизировать полученную информацию; - Умение использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, для решения задач; | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|----------|---|----------|---|
| 3) кровать 4) шкаф Ответ: | В) диван | | Г) парта | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | |

Соснина Т.В.,
МБОУ «Зуятская ООШ»,
Кунгурский район

Конспект урока математики в 5 классе по теме «Проценты. Сбербанк всегда рядом»

Тема урока: Проценты. Сбербанк всегда рядом

Цели урока:

Образовательные

- Получение знаний финансовой направленности;
- Контроль знаний по разделу математики «Проценты».

Развивающие

- Развитие познавательного интереса к учебным дисциплинам и умения применять свои знания в практических ситуациях;
- Расширение кругозора учащихся, повышение их интеллекта.

Воспитательные

- Развитие культуры общения и культуры речи;
- Воспитание чувства ответственности.

Содержание урока:

I. Повторение пройденного.

Сегодня мы с вами узнаем, где можно применить знания о процентах в нашей жизни.

Чтобы узнать тему урока, выполним следующие задания:

А) Переведите проценты в десятичную дробь, выберите соответствующую букву и заполните первую таблицу:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. 24% | 5. 80% |
| В.2,4 С.0,24 | Т.8 Б.0,8 |
| 2. 5% | 6. 0,2% |
| Б.0,05 А.0,5 | А.0,002 Е.0,02 |
| 3. 40% | 7. 200% |
| О.4 Е.0,4 | К.0,2 Н.2 |
| 4. 120% | 8. 3% |
| Р.1,2 П.12 | К.0,03 Н.0,3 |

| | | | | | | | |
|-----|----|-----|------|-----|------|------|----|
| 24% | 5% | 40% | 120% | 80% | 0,2% | 200% | 3% |
| с | б | е | р | б | а | н | к |

Б) Переведите десятичные дроби в проценты:

- | | |
|----------|-----------|
| 0,04 – А | 0,004 – В |
| 0,7 – С | 0,07 – Д |
| 1,4 – Г | 140 – Е |

| | | | | | |
|------|-----|------|------|----|----|
| 0,4% | 70% | 1,4% | 140% | 7% | 4% |
| в | с | е | г | д | а |

В) Переведите части в проценты:

1. половина
Р.50% О.10%
2. четверть
А.4% Я.25%
3. одна пятая
Д.20% Т.5%
4. одна двадцатая
А.20% О.5%
5. одна сотая
М.1% Н.0,01%

| | | | | |
|----------|----------|------------|----------------|------------|
| половина | четверть | одна пятая | одна двадцатая | одна сотая |
| р | я | д | о | м |

Что у нас получилось? (Сбербанк всегда рядом).

II. Информационный блок.

Сбербанк России — российский коммерческий банк, международная финансовая группа, один из крупнейших банков России и Европы. Контролируется Центральным Банком Российской Федерации.

Сбербанк России — универсальный банк, предоставляющий широкий спектр банковских услуг. О некоторых из них мы с вами сегодня и поговорим.

III. Решение задач.

-Ребята, отгадайте загадку:

Муха по полю пошла

Муха денежку нашла

Муха срочно в банк бежит

Деньги класть на ... (депозит)

Депозит или вклад – это денежные средства, размещённые в банке или другом финансовом учреждении под проценты на заранее оговоренных условиях. При этом средства могут размещаться наличным или безналичным путём, в иностранной или национальной валюте.

Задача: Васин папа открыл в Сбербанке для создания накоплений вклад «Пополняй» под 8% годовых. Сколько денег стало на его вкладе через 2 года, если он положил на вклад 30000 рублей, а пополнять его эти 2 года у него не получалось?

- А теперь еще одна загадка:

Мебель купили, машину, прикид.

Брали для этого в банке ... (кредит)

Кредит – это ссуда, предоставленная кредитором (в данном случае банком) заемщику под определенные проценты за пользование деньгами. Кредиты выдаются физическим и юридическим лицам.

Кредиты гражданам делятся на нецелевые, когда банк выдает определенную сумму на нужды заемщика, и на целевые – на покупку жилья, автомобиля, на ремонт.

Задача: Васина мама взяла в Сбербанке кредит 30000 рублей на год под 22% годовых. Сколько денег выплатит Васина мама за этот год?

- Загадка номер три:

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким... (доход)

Доход — денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Задача: Васин папа вложил 50000 рублей в акции Сбербанка и получил 20% дохода. Сколько рублей дохода получил Васин папа?(Акция – это ценная бумага, в которой закреплены права ее держателя на получение дивидендов (части прибыли акционерного общества), участие в управлении обществом и на часть имущества в случае его ликвидации. Из суммы номиналов акций состоит уставный капитал акционерного общества.)

Задача: Деньги, вложенные Васиной мамой в акции известной фирмы, приносят ежегодно 20% дохода. За сколько лет вложенная сумма удвоится?

Устная задача: Служащая банка объяснила клиенту, что вложенная им сумма увеличится на 200%, то есть в 2 раза. В чем ошиблась служащая и как нужно исправить сказанное, если проценты указаны верно?

IV. Рефлексия

Ребята, по кругу выскажите одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске. Закончите предложение:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Вы сидели и считали
И, надеюсь, не скучали
Но закончилась игра
Расставаться нам пора
И давайте на прощанье
Скажем дружно(До свиданья)

V. Домашнее задание.

«Вася (да-да, тот самый!) имеет на карте Сбербанка 12000 рублей, которые ему подарили родственники на День рождения. Сможет ли Вася на полученные «спасибо от Сбербанка» купить себе наушники для плеера стоимостью 200 рублей, если половину суммы он потратит в магазинах-партнерах Сбербанка, начисляющих 3% от суммы на счет «спасибо», а остальную сумму в других магазинах, где начисляется только 0,5% «спасибо?»

Третьякова Т.Л.,
МБОУ «Зуятская ООШ»,
Кунгурский район

Конспект урока русского языка в 5 класс по теме «Фразеологизмы»

Цели урока: актуализировать и упорядочить знания учащихся о фразеологических оборотах, формировать способность к фразеологическим словосочетаниям подбирать антонимы и синонимы, развивать умение находить их в тексте, составлять с ними предложения, анализировать синтаксическую роль фразеологизмов в тексте, совершенствовать умение учащихся самостоятельно объяснять значение фразеологических сочетаний.

Предметные: умение свободные сочетания слов заменять указанными фразеологизмами; дать толкование указанным фразеологизмам; правильно применять их в разговорной речи.

Метапредметные: правильно понимать информацию письменного и устного характера, воспитывать интерес к родному языку.

Личностные: гордость за богатство русского языка; понимание фразеологизмов как отражение материальной и духовной культуры народа; стремление к развитию родной речи.

Оборудование: фразеологический словарь русского языка; индивидуальные карточки для лабораторной работы, иллюстрации, рисунки.

Ход урока

1.Настрой на урок

Язык живой как жизнь, и пока мы живём, мы всё учим язык. Будет ли язык великим и могучим в наших руках, зависит от нас с вами. Н.В.Гоголь говорил: «Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово».

Как вы понимаете данное высказывание Н.В. Гоголя?

Обратите внимание на таблицу, изучите и скажите, чем же она необычна? Как называют такие слова? Для чего мы их используем в своей речи? Когда употребляем? (Слушаем ответы учащихся и вместе с ними определяем цель урока).

| Мне нравится (или не нравится). |
|---|
| Точить лясы; бить баклуши; считать ворон; витать в облаках; задирать нос; жить на широкую ногу; тянуть канитель; плясать под чужую дудку; метать громы и молнии; доводить до белого каления; играть первую скрипку; ломать голову; лезть на рожон; вставлять палки в колёса; раздуть из мухи слона; работать засучив рукава; держать язык за зубами; выводить на чистую воду. |

2. Актуализация, систематизация и углубление знаний по фразеологии.

- Что вы помните о фразеологии и фразеологизмах?
- Вспомните, чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний.
- Подберите примеры свободных словосочетаний и фразеологизмов, используя рисунки и иллюстрации.
- Что общего имеют фразеологизмы со словами?
- Назовите свойства фразеологизма.

Слово учителя.

Сегодня на уроке мы углубим и расширим знания о фразеологизмах русского языка, проведем лабораторную работу, на которой рассмотрим синонимию и антонимию

фразеологизмов. Научимся находить и использовать их в речи, чтобы сделать ее меткой и выразительной. В своей работе используйте словарь.

3. Лабораторная работа.

Задание №1 «Приведи в порядок фразеологизмы» (работа в парах по карточкам).

(Распознать фразеологизмы можно с помощью синонимов и антонимов, вы должны выбрать три фразеологизма: два синонима и один антоним).

У чёрта на куличках; во весь дух; рукой подать; наломать дров; за тридевять земель; в мгновение ока, заварить кашу; черепаший; слово в слово; вилами на воде писано; прийти в себя; тютелька в тютельку, взять себя в руки, куры не клюют, выйти из себя, хоть пруд пруди; расхлебать кашу; кот наплакал.

К данным фразеологическим оборотам подберите пару, противоположную по смыслу.

Коломенская верста (от горшка два вершка)

Сидеть сложа руки (работать не покладая рук)

Душа в душу (как кошка с собакой)

На чужой шее сидеть (жить своим горбом)

Заварить кашу (расхлёбывать кашу)

Повесить нос (воспрянуть духом)

Подберите синонимичные фразеологические обороты к фразеологизмам

Кот наплакал (капля в море, с гулькин нос, по пальцам пересчитать можно, всего ничего, раз-два и обчёлся).

В тот же миг (сию минуту, не тратя времени, с места в карьер, не отходя от кассы, по горячим следам, по шучьему велению, по мановению волшебной палочки, как по волшебству).

Во всю прыть (что есть духу, со всех ног, сломя голову, на всех парах, в два счёта, в мгновение ока, раз-два и готово, не успеешь моргнуть).

Задание №2. «На загадку дай отгадку» (работа в группах).

(Отгадайте загадку, отгадкой к которой будет фразеологизм, объясните сами их смысл).

1. Его вешают, приходя в уныние (вешать нос).

2. Его держат за зубами (держат язык за зубами)

3. Её «просит» дырявая обувь (каши просит).

4. Её набирают в рот, не желая говорить правды (набрать в рот воды).

Задание №3. Закончите предложения фразеологизмами – сравнениями, объясните их смысл.

1. Новые дома растут в посёлке как (грибы после дождя).

2. Город он знает как (пять своих пальцев).

3. Похожи они с братом как (две капли воды).

4. Что ему ни говори, ему всё как (с гуся вода).

Физминутка.

Задание №4. Работа с текстом (индивидуальная работа).

Наблюдение над языковым материалом.

Попались на удочку.

Пригласил нас как - то сын л (и, е) сника (к) себе. Сказал что ходим за гр (и, е) бами (по) охотимся рыбу ловить будем. Уху свар (и, е) м – пальчики оближеш (ь). Мы, конечно, обрадовались уши развесили слушаем.

Мой братишка – так голову пот (е, и) рял от счастья. Как же! В лесу (за) ночуем пала (т, д) ки разобьём к (а, о) стёр разложим. Сын л (и, е) сника - мастер рыбу ловить, собаку на этом с (ь, ъ) ел. Не знаю, каких собак он там с (ь, ъ) ел, а вот мы на удочку попались.

(Текст на карточке дан каждому ученику. Расставьте пропущенные знаки препинания, выберите правильную орфограмму, подчеркните фразеологизмы).

Задание №5. Работа с предложениями у доски (синтаксический разбор).

Мы днём трудились до седьмого пота.

Он сквозь землю провалился.

- Выделяются ли фразеологизмы в предложении?

- Можно ли изменить слово внутри фразеологизма?

Задание №6. Угадайте, о каком животном идёт речь, объясните значение фразеологизма, составьте с любыми из них предложения.

На ухо наступил (медведь)

Покупать ... в мешке (кот)

Смотрит как ... на новые ворота (баран)

Брать ... за рога (бык)

Задание №7. Составьте с данными словосочетаниями по два предложения: в одном используйте сочетание как фразеологизм, а в другом – как свободное словосочетание. Подчеркните фразеологизмы как члены предложения.

Смотреть в рот; проглотить пилюлю; встать на ноги; отвести глаза; завилить хвостом; сдавать в архив; идти в гору.

5. Подведение итогов.

Вы поработали на славу, не били баклуши, не сидели сложа руки и показали хорошие знания.

4. Рефлексия.

«Незаконченное предложение»

1. «Фразеологизмы – это...»

2. «Особенно меня заинтересовало...»

3. «После сегодняшнего урока я запомнил (а)...»

4. «Я понял (а), что если неправильно употреблять фразеологизмы в своей речи...»

Дифференцированное домашнее задание

1. Составьте рассказ, включите 3-4 фразеологизма.

2. Вспомните и найдите в словаре фразеологизмы со словами глаз, зуб, язык.

3. Вспомните, у кого из ваших друзей, одноклассников, родных есть способности к сочинению, музыке, танцам. Постарайтесь с помощью фразеологизмов им сделать комплимент.

4. Придумайте сценку, используя фразеологические сочетания.

*Хасанова С.П.,
МАОУ «СОШ № 12»,
г. Кунгур*

Конспект урока литературы в 5 классе по теме «Бородинское сражение в произведениях М.Ю.Лермонтова «Бородино» и в «Записках кавалерист-девицы» Н.А.Дуровой: сравнительно-сопоставительная характеристика»

Целевая установка урока: на основе сравнения текстов, различных по жанровому своеобразие, но объединенных общностью темы, осуществить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся и вывести их на понимание значимости исторического события, описанного мастерами слова.

Основные педагогические задачи:

1. Создать условия для погружения учащихся в содержание текстов произведений, различных по жанровому своеобразие.

Осмысленно прочесть оба текста. Ознакомительное чтение, направленное на выделение основного содержания текста. Выделить ключевые слова и словосочетания.

2.2. Составление плана с опорой на ключевые слова. Описание Бородинского сражения.

1. Вражеские войска.
2. День. Характеристика дня.
3. Начало боя. Поле сражения.
4. Пули.
5. Артиллерия. Звуки.

2.3. Самостоятельная работа учащихся. Работа в парах.

Поисковое/ просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации. Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов. Заполнить таблицу «Описание Бородинского сражения» в балладе «Бородино» М.Лермонтова и в повести «Записки кавалерист - девицы» Н.Дуровой. Записывать строчки из текстов (в виде кратких записей) в две колонки таблицы.

2.4. Самопроверка. Сличение таблицы с эталоном.

М.Лермонтов

1. «Французы двинулись, как тучи.
2. «Ну ж был денек!»
3. «Звучал булат, картечь визжала».

4. «Уланы с пестрыми значками, драгуны с конскими хвостами, все промелькнули перед нами, все побывали тут».

5. «Залпы тысячи орудий слились в протяжный вой».

Н.Дурова

1. «Французы идут к нам густыми колоннами.»
2. «Адский день!»
3. «Ружейные пули, которые свистели, визжали и, как град, осыпали нас...».
4. «Все поле почернело, закрывшись несметным их множеством».
5. «Я едва не оглохла от дикого, неумолимого рева обеих артиллерий».

2.5. Вторичные выводы: описание сражения в данных произведениях.

Оба писателя – мастера слова. Они в деталях описали Бородинский бой. Описание боя в повести «Записки кавалерист - девицы» - это документальное произведение, для автора важна точность изложения фактов. Это и понятно, ведь Надежда Дурова - участница сражения 1812 года.

3. Домашнее задание.

Напишите 8-12 предложений с кратким описанием сражения.

Как видится сражение вам? На что вы обратили особое внимание?

*Хлопина И.В.,
МБОУ «Насадская ООШ»,
Кунгурский район*

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Омонимы»

По учебнику М.М.Разумовской

Тип урока: усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

Форма урока: урок-открытие нового знания

Метод: комбинированный.

Цель урока: сформировать понятие об омонимах, о полной омонимии и частичной

Задачи урока:

1. Образовательные:
 - развить умение формулирования определений и понятий;
 - развить умение находить омонимы в тексте;
 - определять виды омонимов;
 - формировать умение использовать омонимы в речи;
 - обогащать словарный запас учащихся;
 - совершенствовать орфографические и умения.
2. Развивающие:
 - осуществление системно-деятельностного подхода;
 - развитие критического мышления;
 - развитие внимания;
 - формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развивать умение применять новые знания;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;
 - развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
 - развитие умения формулировать проблему;
 - развитие умения групповой и парной работы.
3. Воспитательные:
 - воспитание интереса и уважения к родному языку;
 - воспитание ценностного отношения к слову;
 - развитие коммуникативных УУД:
 - создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
 - взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

Структура урока:

- 1) Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Формирование новых знаний.
- 5) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за

урок.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|---|---|---|
| <p>Организационный этап 1. Мотивирование к учебной деятельности</p> <p>1 мин.</p> | <p>Организовать готовность учащихся к работе на уроке, создание психологической, положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на уроке.</p> | <p>Приветствие учителя. Наличие письменных принадлежностей, тетради, учебника, дневника.</p> | <p>Готовность к работе на уроке. Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Мотивация на учебу, состояние ситуации успеха. Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные</p> |
| <p>2.Актуализация субъективного опыта учащихся.</p> <p>2 мин.</p> | <p>1. Учитель предлагает учащимся обратить внимание на 1-й слайд презентации. На нем вперемешку даны пары синонимов, антонимов и омонимов. Учитель ставит задачу сгруппировать слова, определив сначала принцип группировки. (создание проблемной ситуации)</p> | <p>1. Учащиеся определяют, что пары слов составляют 3 группы. 2 группы им известны: это синонимы и антонимы, а 3 группа слов пока для них незнакома, хотя слова там, конечно, знакомые.</p> <p>Группируя слова, учащиеся вспоминают определения понятий «синонимы» и «антонимы»</p> | <p>Познавательные УУД: -сравнение - сериация и классификация - синтез - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: - соотнесение выявленной информации с собственными знаниями и умениями Личностные: - самоопределение</p> |
| <p>3. Постановка учебной задачи</p> <p>4 мин.\ 7 мин.</p> | <p>1. Учитель показывает картинки в презентации, изображающие строительный кран, водопроводный кран, а также лук-огородное растение и лук-оружие: «Что могут означать эти картинки?» Как вы думаете, как могут называться такие слова? Как их</p> | <p>1. Учащиеся отвечают, что разные предметы называются одним и тем же словом, следовательно, мы будем говорить о таких словах. Учащиеся говорят, что можно назвать «одинаковые слова». Подбирают корни «омос» и «онима», у них получается «омонимы»</p> | <p>Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи) - принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи) - выполнение знаково-</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>можно обобщенно назвать по-русски? А теперь давайте назовем их с помощью латино-греческих корней.</p> <p>2. Давайте запишем в тетрадях число и тему урока. (Заношу тему на слайд) Какие учебные цели на урок мы можем поставить? (Записываю цели на слайд)</p> | <p>2. Ученики записывают тему урока. Формулируют цели урока. Примерно такие: узнать, что такое омонимы; какую роль они играют в речи, зачем они нужны</p> | <p>символических действий(в т.ч. моделирования)</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной цели - составление и реализация плана деятельности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом («какое значение это имеет для меня») |
| <p>4.Формирование новых знаний.</p> <p>2 мин. \ 9 мин.</p> | <p>1. Создаем определение понятия. Учащиеся должны самостоятельно сформулировать, что такое омонимы, опираясь на признаки «одинаковое» и «различное» в словах. Заносим данные в таблицу на слайде.</p> | <p>1. Учащиеся формулируют определение того, что такое омоним, (Слова, имеющие одинаковое написание и произношение, но разное лексическое значение) сравнивают свое определение с тем, что есть в учебнике.</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов - подведение под понятие - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждения <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Личностные: - самооценка |
| <p>1. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.</p> <p>2 мин. \ 11 мин.</p> | <p>Предлагаю задания на «узнавание» омонимов. (Слайды в презентации) Учащиеся по данным лексическим значениям должны отгадать омоним.</p> <p>3. Появляется слайд «Усложним задачу?»</p> <p>Физкультминутка.</p> | <p>2. Учащиеся отгадывают по лексическим значениям омоним.</p> <p>3. Учащимся предлагается усложнить учебные задачи.</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждения <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка |
| <p>2. Работа над новыми блоками информации, осмысление их, подведение под тему.</p> <p>10 мин.\ 21 мин.</p> | <p>Делю учащихся на 3 группы.</p> <p>1-я остается на уровне «Закрепление новых знаний»: им предлагается текст, в котором они должны найти омонимы и указать их лексические значения.</p> <p>2 и 3 группа получают новые проблемные задания.</p> <p>2 группа получает карточки со словами-омографами. Учащиеся должны соотнести эти слова с их лексическими значениями, а затем выйти на проблему: как классифицировать данное языковое</p> | <p>Ученики 1-й группы считывают со слайда текст, находят в нем омонимы, дают им лексическое толкование.</p> <p>Ученики 2-й группы, получившие омографы, соотносят данные слова с их лексическими значениями, которые также выдаются им. Затем выявляют проблему: слова пишутся одинаково, а произносятся по-разному. Как их назвать? Нужно догадаться, что «омо» + «графо»= одинаково пишу, т.е. – омографы.</p> <p>Учащиеся из 3-й группы работают со</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование информации и знаний - выдвижение гипотез и их обоснование - выбор эффективных способов решения задач - построение речевых высказываний - сравнение - анализ объектов - выведение следствий - сериация и классификация - построение логической цепи |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>явление, как соотнести его с темой «омонимия».</p> <p>3 группа получает самое трудное задание – слова-омофоны.</p> <p>Учащимся нужно выявить проблему (слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному): актуализируются знания по фонетике, а затем и по орфографии.</p> | <p>словами слезать-слизать, развеивается-развивается, отворить – отварить. Эти слова написаны попарно с пропущенными (одинаково звучащими) буквами. Задача учеников этой группы – выявить проблему (слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному (проблема орфографическая) решить проблему «как писать», объяснить, чем руководствовались при этом. Выдвинуть гипотезу, являются ли данные слова омонимами, попробовать дать им название.</p> | <p>рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательство <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества со сверстниками - инициативное сотрудничество - управление поведением партнера, коррекция, контроль - слушать и понимать мнения и взгляды других - использовать речевые средства для дискуссии и аргументации <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и принятие учебной цели в процессе решения учебной задачи - составление плана учебных действий для решения проблемы - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий - оценивание результатов выполненной деятельности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как личности интеллектуальной, способной к решению учебных задач |
| <p>3. Отчет групп о проделанной работе. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> | <p>Даёт возможность группам рассказать о результатах своей работы.</p> | <p>Учащиеся отчитываются о проделанной работе и о том, какие они сделали выводы. Что узнали. Отвечают на вопросы одноклассников</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевых высказываний в устной форме |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 мин.\ 27 мин. | | | |
| 4. Включение в систему знаний и повторение 5 мин.\ 32 мин. | Просит заполнить таблицу «Что узнали на уроке?» Учащиеся должны вписать в таблицу новые термины: омонимы, омографы, омофоны, дать определение этим терминам. | Вспоминают пройденный материал. Работают в группах, помогают друг другу и прежде всего, слабым уч-ся. В данный момент свободно передвигаются по классу и общаются в группах. | Построение речевых высказываний в письменной форме. Постановка и формулирование проблемы (П) Работа в группах (К) Задание творческого характера (Л) Способность действовать с учётом позиций других (К) |
| 5. Рефлексия 5 мин.\ 37 мин. | Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока. Организует рефлексию. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы. | Составляют внутреннюю речь. Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу. | Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |
| 9.Д.з. 5 мин.\ 42 мин. | Предлагает учащимся самим выбрать себе домашнее задание. | Сами «задают» себе задание. | Дифференцированные задания (П., Л) |

Феденева А.Ю.,
МАОУ «СОШ № 12»,
г. Кунгур

Конспект урока математики во 2 классе по теме «Программа действий. Алгоритм»

Образовательная система «Перспектива».

Значимость вопросов, связанных с умением составлять, записывать и осуществлять алгоритмы, в последние годы неизмеримо возросла в связи с развитием техники, появлением компьютеров, автоматизированных линий, промышленных роботов и т.д. На данном уроке дети получают начальные представления о понятиях: «алгоритм», «программа действий», «блок-схема». Одновременно идет тренинг мыслительных операций и вычислительных навыков.

Цель: Формирование представления о понятиях: «алгоритм», «программа действий», «блок - схема».

Задачи:

- Формировать умения читать и составлять простейшие программы, заданные алгоритмом.

- Развивать познавательные способности.

- Поддерживать творческие стремления каждого ученика.

Тип урока: урок изучения нового.

Приемы, методы, технологии обучения:

- деятельностный метод, ИКТ-технологии, педагогика сотрудничества, технология личностно-ориентированного обучения;

- коллективная мыслительная деятельность, поисковый метод;

- беседа, рассказ (словесный). Решение задач (практический)

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа;

- индивидуальная работа;

- работа в парах.

Оборудование: доска, учебник, аншлаги, карточки, технологические карты, мультимедийное оборудование.

Формируемые УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Планируемый результат:

- учащиеся научатся читать и составлять простейшие программы действий;

- получают первый опыт самостоятельного построения блок-схем алгоритмов, непосредственно связанных с их жизнью.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Мы изучаем науку «математика» второй год . Чему научились за это время?

-Все эти знания могут нам пригодиться для важного дела.

- Внимание на экран (фрагмент сказки «Царевна-лягушка»).

II. Актуализация знаний.

- Кто помнит, где спрятана смерть Кощея? (в яйце).

- Чтобы добраться до Кощеевой смерти, что надо найти сначала? А потом?

дуб ---сундук-----заяц-----утка-----яйцо

- Как бы вы назвали полученную схему действий? (План, маршрут).

! В математике такую схему называют БЛОК-СХЕМОЙ. В каждом её блоке – операция, которую надо выполнить.

-Кто помнит, операция – это что? (Действие)

-Значит, это наша программа действий.

1. Какой 1 блок в схеме? (дуб)

Графический диктант.

- Я показываю графическую модель числа, а вы запишите число:

435, 350, 305, 35

- В каком порядке расположены числа?

- Какое число самое большое? Самое маленькое?

-Найдите лишнее число:

435 – по сумме цифр

35 – двузначное

350 – круглое

305 – отсутствует разряд десятков

2. Итак, до дуба мы добрались. Что надо сделать? (Достать сундук)

Вырази число 350 в разных счетных единицах:

$350 = \dots \text{сот} \dots \text{дес} = \dots \text{дес}$

$350 \text{с м} = \dots \text{м} \dots \text{см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} = \dots \text{дм}$

3. Открываем, а из него выскакивает заяц. Догоняем, быстро отвечаем:

-Придумайте числа, у которых отсутствует разряд единиц?

4. Мы поймали зайца, а из него вылетела утка. Кто быстрее из ружья собьет эту утку?

$17 + 9 - 18 + 45 - 21 + 140 = 172$

5. Сбили утку, а яйцо упало в море. Решите задачу:

Иван – Царевич проплыл по морю в 1 день 15 км. Это на 12 км меньше, чем он проплыл во 2 день. Сколько км он проплыл во 2 день? (27 км).

6. Вот и достали яйцо.

Теперь надо найти путь к Василисе Прекрасной. Посмотрите на карточки.

- Какие операции надо выполнить, чтобы найти Василису Прекрасную? (Идти по лесу, плыть по морю, пробираться по горам)

РАБОТА В ПАРАХ.

-Что мы с вами составляем? (план, маршрут, программу действий)

ПРОБЛЕМА: почему получились разные маршруты? Какой из них верный? (не знаем, так как не знаем ПОРЯДКА ДЕЙСТВИЙ)

! В математике говорят: не знаем алгоритма.

-Чтобы составить программу, что для этого надо знать ? (Порядок действий или алгоритм.)

Как бы вы определили цель урока? (Научиться составлять программу действий , пользуясь алгоритмом)

III . Открытие нового знания.

1.

-Где же нам узнать алгоритм? Яйцо достали, а дальше с ним что делать? (Разбить)

Достаю бумажку, на которой написано: МЛГ

-Что бы это значило?

ЗАДАНИЕ: выложите алгоритм картинками.

2. Итак, какими способами может быть составлена программа? (Фиксация способов в технологической карте):

- картинками,
- буквами,

- блок-схемой,
- словами.

-Главное, кому она должна быть понятна? (Тому, кто её выполняет)

ВЫВОД: А теперь определите, что такое программа действий, а что такое алгоритм.

Алгоритм – порядок действий

Программа действий – запись алгоритма

-Кто напомним цель урока? Для этого надо из сказки попасть обратно в класс.

3. ФИЗМИНУТКА:

Мы ногами зашагали,

Мы руками замахали,

Полетели. Закружились,

Снова в классе очутились.

4. Работа с демонстрационным материалом у доски.

- На доске картинки. На них показано, что делала девочка Лена однажды утром.

Восстановите порядок картинок.

-Сколько всего операций в программе?

-Какие операции можно в ней переставить, и результат от этого не изменится?

-Какие операции переставить нельзя?

Вывод: операции могут быть перестановочными и неперестановочными.

5. Работа по учебнику стр. 11 № 1 и № 2

- Прочитай алгоритм. Можно ли поменять местами какие-либо действия?

6. Работа по учебнику стр.11 № 3

-Составление алгоритма коллективно.

IV. Домашнее задание.

-Составить алгоритм своего любимого блюда. Какими способами записи вы сможете его записать? (Фиксируем знаком +)

V. Итог урока.

*Юшкова Л.К.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район*

Конспект урока биологии в 5 классе по теме «Вода как среда жизни»

Тема: Вода как среда жизни. Лабораторная работа №2 «Экологические группы наземных растений по отношению к воде»

Базовый учебник: Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций/ Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С, Колесникова И.Я. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2015

Цели:

– Образовательные: знакомство с водой как средой обитания живых организмов; изучить основные приспособления живых организмов к водной среде обитания, рассмотреть экологические группы растений по отношению к воде.

– Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.

Формировать УУД:

1. ЛичностныеУУД: понимание многообразия животного растительного мира,

2. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

4. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; составлять тезисы своего выступления; преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

Планируемый результат:

– Предметные: учащиеся имеют начальное представление об особенностях водной среды как среды обитания живых организмов, приспособлениях растений и животных к водной среде обитания, закрепили навык работы с гербарным материалом и живыми образцами растений, выполнять рисунки растений, могут привести примеры растений разных экологических групп по отношению к воде.

– Метапредметные:

✓ регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут пути и средства достижения цели; участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением, высказывают свое;

✓ коммуникативные: обсуждают в рабочей группе информацию; слушают товарища и обосновывают свое мнение; выражают свои мысли и идеи.

✓ познавательные: работают с учебником, приаптикумом и гербарным материалом; находят особенности строения и приспособлений живых организмов к водной среде обитания; работают с информационными текстами; сравнивают и выделяют признаки.

✓ личностные: формируют познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.

Основные понятия: гидросфера, приспособленность организмов к условиям водной среды, экологические группы растений по отношению к воде.

Межпредметные связи: география, экология, литература, ИЗО.

Ресурсы: учебник, тетрадь-практикум, презентация, гербарий, комнатные растения (влаголюбивые, приспособленные к умеренному увлажнению и сухолюбивые).

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная и групповая работа, практическая работа с гербарным материалом.

Тип урока: урок комплексного применения ЗУН, урок – портфолио.

Организационная структура урока

1. Проверка домашнего задания

Тополь был незыблем как скала,
Был он гордостью родного края,
А теперь, как руки вдоль ствола,
Опустились ветки, увядая.
Было добрым дерево всегда,
Всем дарило тень свою как милость.
Объясни же мне, что за беда
И с тобой столетним приключилась?
Распушив зелёный свой покров,
Ты стояло и шумело, словно
Ствол твой не сгибало сто ветров,
Сто метелей, сто громов и молний.

Ты не сникло под огнём врага,
 Ты перед рекою устояло,
 Хоть она, смывая берега,
 С корнем вырвать ствол твой угрожала.
 Даже в час, когда земля тряслась,
 Не ломалось ты, хоть и скрипело.
 Чья же воля, чья же злая власть
 Крепкое твоё согнуло тело?
 И, собрав остаток прежних сил,
 Мне ответил тополь: «Я страдаю
 От того, что грудь мне источил
 Червь, которого я сам взрастил,
 Я, подобно людям, умираю!»
 (Расул Гамзатов «Смерть тополя»)

- Назовите факторы внешней среды, действующие на этот организм.
 - Что такое экологические факторы? На какие группы они делятся?
 - Распределите названные вами факторы по группам.
 - Действие каких факторов оказалось за пределами его выносливости и явились ограничивающими для дальнейшей жизни тополя?
 - Какие чувства вызывают у Вас положение зелёного друга? Можно ли ему помочь?
- Оцените ваше влияние на природную среду. Как оно отличается от влияния ваших знакомых?

2. Актуализация. Просмотр фотоальбома «Водные жители» (на фоне морской музыки перед детьми проходят фотографии водных растений и животных).

- Назовите живые организмы, которых вы узнали во время просмотра фотоальбома.
- Что их объединяет? (они живут в воде)
- Как сформулируем тему нашего урока (водная среда обитания)

2. Проблематизация учебной ситуации.

- Что необходимо живым организмам для нормальной жизни? (воздух, тепло, свет...)

Как, каким образом это получают организмы в воде?

3. Выявление границ «знания» – «незнания» в предметной области.

- Сегодня мы попробуем составить ПОРТФОЛИО водной среды.

- Что такое портфолио? Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания с лучших сторон.

- Поднимите руки, у кого есть своё портфолио. Что оно включает?

- Что, по-вашему, будет составлять портфолио водной среды обитания? (выслушивая версии детей), составляем список страниц в нашем портфолио:

1. «портрет» воды (свойства), её происхождение;
2. приспособленность водных организмов к содержанию кислорода,
3. приспособленность живых организмов к плотности воды,
4. подвижность – особенность водной среды,
5. стабильность водной среды.
6. экологические группы растений по отношению к воде.

- Какие страницы вы можете заполнить уже сейчас?

4. Целеполагание в учебной деятельности.

- Определите цели своей работы.

5. Планирование учебной деятельности. Выполнение заданий по содержанию. Класс делится на 5 групп (для этого используются жетоны с изображением 5 разных животных водной среды обитания: одинаковые картинки – одна группа), каждая группа оформляет

свою страницу в портфолио. Для этого детям выдаётся шаблон страницы, иллюстративный материал (см. приложение 1), они самостоятельно его заполняют. Первой группе, работающей по оформлению первой страницы выдаётся текст с информацией (см. приложение 2). При оформлении можно использовать цветные карандаши, фломастеры и проч. Последняя страница заполняется совместно после выполнения лабораторной работы. На работу отводится 10 минут. В работе используется информация учебника на с. 20 – 21. Во время работы звучит морская мелодия.

6. Физкультминутка. (стихи сопровождаются различными действиями)

Домик на дне океана.

На дне океана живет осьминог,

Его там и папа, и мама живет,

Живет там большая морская семья –

Отец Осьминогов и сыновья.

Они между рифов в пещерке живут,

У них там и дом, и семейный уют,

Там мама их любит и бережет,

Чтоб их не обидел большой кашалот,

Чтоб их не застала акула врасплох,

Когда они водят большой хоровод,

Когда выплывают они погулять,

С морскими ежами в футбол погонять.

Они тоже дети, хоть в море живут,

И ценят, и любят домашний уют.

7. Презентация проектного продукта. Оценка. (Дети показывают то, что они выполнили и рассказывают; рассказывает 1 ученик от группы, а кто – сами решают. Листочки портфолио торжественно сшиваются)

8. Лабораторная работа № 2 «Экологические группы растений по отношению к воде». (Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум. с.10)

Вывод: животные и растения имеют различные приспособления для жизни в воде, например: жабры для дыхания, обтекаемую форму тела, ласты, плавники для плавания, и др.

- Какая информация будет содержаться в последней странице?

8. Рефлексия. (3 минуты). Продолжить одно из предложений: «Сегодня на уроке я узнал...», «Оказывается, что...», «Я считаю, что...», «Особенно удачным на уроке является...», «Мне кажется, что...», «Мне было непонятно.»

9. Домашнее задание

С. 20-21, вопр. с.15; рабочая тетрадь на печатной основе, с. 27, №2; по желанию: выполнить рисунок «Водные жители», или описать водное животное по плану: название, его внешний вид, чем питается, как приспособлен к водной среде обитания.

*Яковлева И.В.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский район*

Технологическая карта урока музыки во 2 классе по теме: «Расскажи сказку. Колыбельные»

УМК «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шагина, ... 2 класс

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты

– Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;

- Проявление эмоциональной отзывчивости, личностного отношения при восприятии и исполнении музыкальных произведений;

- Продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих музыкальных задач;

- Осознание значения колыбельной в жизни ребенка, уважительное и заботливое отношение к матери:

Метапредметные результаты

Регулятивные: умение ставить цель, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные: умение осуществлять анализ музыкальных произведений, умение сравнивать, работать с информацией, умение устанавливать аналогии, умение петь и слушать.

Коммуникативные: умение сотрудничать, строить монологические высказывания.

Предметные результаты

– Формирование представления о колыбельной, её роль в жизни ребёнка.

– Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- Развитие музыкальных способностей.

- Использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыки в различных видах музыкальной деятельности (пении, слове, пластике (импровизация), игре на детских музыкальных инструментах)

| | |
|--|---|
| Учебный предмет | Музыка |
| Класс | 2 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Цель Задачи урока | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с особенностями колыбельной песни. - познавательная: познакомить учащихся с пьесами из фортепианных альбомов С.С.Прокофьева и П.И.Чайковского, развивать в детях интонационно-образное понимание музыкальных произведений; - развивающая: вызывать эмоциональный отклик на музыку колыбельных песен, развивать умение передавать собственные впечатления с помощью музыкально-творческой деятельности (исполнения, игры на музыкальных инструментах); - воспитательная: воспитывать художественный вкус, доброту, чуткость, отзывчивость, прививать интерес и любовь к музыкальному искусству через знакомство с колыбельными песнями. |
| Технологии, методы | Технология деятельностного метода |
| Основные понятия, термины | Колыбельная, колыбель, убаюкивающие интонации. |
| Организация пространства | |
| Формы работы | Ресурсы |
| В паре - выполнение творческого задания; фронтальная; коллективная | Песни: «Баю - бай», «Спят усталые игрушки», «Мамочка милая, мама моя»; фрагмент песни «Здравствуй Родина моя»; произведения П.И.Чайковского: «Нянина сказка», «Мама»; произведение С.Прокофьева «Сказочка»; мультимедийная презентация |

Технология обучения

| Этапы урока | Задачи этапа | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-------------------------|--|--|---|--|
| 1.Организационная часть | <ul style="list-style-type: none"> - Создать эмоциональный настрой на урок; - развивать музыкальные способности; | Презентация, портреты П.И.Чайковского и С.С.Прокофьева | <p>Звучит произведение «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>Музыкальное приветствие с учащимися.</p> | <p>Вход в класс под музыку «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>Музыкальное приветствие с учителем.</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|--|---|
| 2.Актуализация знаний. | - Повторить, закрепить материал прошлого урока | | Беседа: -Назовите музыкальное произведение, под звучание которого вы вошли на урок. -Кто композитор этого марша? -О чем мы говорили на прошлом уроке?- Какие бывают марши? -Где звучат марши? - Марши бывают разные, а что объединяет все марши? | Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры маршей. |
| 3.Вступительная беседа (введение в тему урока) | - Определение темы урока | Слайд с названием темы урока | Выдвигает проблему: (звучит колыбельная) А это тоже марш? А что? Где вы и когда слышали колыбельные? А для чего они нужны? Предлагает определить тему урока. - О чём обычно поётся в колыбельных? Кто поёт? Что вы хотите узнать о колыбельных? Чем хотите заняться сегодня на уроке? | Слушают колыбельную и отвечают на вопросы. Высказывают, предполагают, формулируют тему. Ответы обучающихся |
| 4.Основная часть. | - Познакомить учащихся с пьесами из фортепианных альбомов С.Прокофьева П.Чайковского, | | Знакомит учащихся с музыкальными произведениями двух выдающихся композиторов П.И.Чайковского и С.С.Прокофьева. Напоминает о внимательном слушании музыки. Беседа по прослушанным произведениям: - Одинаковые эти сказки или разные? Чья сказка вам особенно понравилась? Почему? Задаёт д/з: нарисовать то, что услышали в музыкальных произведениях П.Чайковского и | Слушают пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Нянина сказка» и «Сказочка» С.С.Прокофьев Анализируют музыку. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>- Развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p>- Вызвать эмоциональный отклик на музыку П.Чайковского «Мама».</p> <p>- Развивать вокальные навыки исполнения.</p> <p>-Закрепление изученного.</p> | <p>Слайд с различными видами колыбелек.</p> <p>Слайд «Музыкальный словарь»</p> <p>Слайд «Музыкальные инструменты»</p> <p>Слайд «Проверь себя»</p> | <p>С.Прокофьева На что похожа пьеса «Сказочка» С.Прокофьева? Знакомит с жанром колыбельной песни. Предлагает заглянуть в музыкальный словарь. (Звучит «Здравствуй, Родина моя!») - Можно ли назвать эту песню колыбельной? Почему? А эта? (звучит «Спят усталые игрушки»). Узнали? Из какой телепередачи? Предлагает выбрать музыкальный инструмент и исполнить песню «Спят усталые игрушки».</p> <p>Предлагает послушать пьесу «Мама» П.Чайковского - Какие чувства выражены в ней? Колыбельную песню называют главной песней в жизни человека. Почему? Как вы думаете? А вы помните песню о маме? Споем? Предлагает творческое задание: «Проверь себя» (правильно расставить слова стрелочкой)</p> | <p>Дети читают.</p> <p>Определяют песни «Здравствуй, Родина моя» и «Спят усталые игрушки» по жанру.</p> <p>Выбор музыкального инструмента Исполняют колыбельную с движением рук (с музыкальными треугольниками). Слушают</p> <p>Размышляют.</p> <p>Исполняют песню «Мамочка милая, мама моя» Выполнение творческого задания в паре.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--------------------------|------------|--|---|--|
| 4. Заключительная часть. | Рефлексия. | Слайд "Песня матери - главная песня в мире; начало всех человеческих песен". Расул Гамзатов | - Подводя итог нашего урока, мне хочется знать, что вы нового узнали сегодня? Какие произведения русских композиторов прозвучали на уроке? Предлагает прочитать слайд. - Как назвал колыбельную песню поэт Расул Гамзатов? Удовлетворены ли вы нашим уроком сегодня? Всё ли то, что запланировали, сделали? Кто сегодня себя похвалит? Записать д/з - Нарисовать рисунок и сочинить к нему сказку. | Ответы детей Читают слайд Ответ Оценивают свою работу. Записывают в дневник д/з. |
|--------------------------|------------|--|---|--|

РАЗДЕЛ V. "МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС"

*Акинфиева Н.В.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский район*

Внеклассное мероприятие во 2 классе «Моя мама - самая, самая...»

Внеклассное мероприятие, посвящено Дню Матери.

Цель: воспитание уважения и любви к женщинам, внимания и заботы к своим мамам; развитие творческих способностей школьников, раскрытие их таланта; привлечение родителей к участию в жизни класса.

Задачи: воспитывать уважение и любовь к женщине, учить внимательно и заботливо относиться к своим мамам; развивать творческие способности детей, раскрывать их талант; способствовать сплочению детского коллектива; привлекать родителей к участию в жизни ребёнка, класса, школы.

Оборудование: на доске портреты мам, нарисованные детьми, шары, детские ладошки с четверстишиями о маме, 5 листков, 5 ручек, 5 кружек, 1 шоколадная медаль, пластилин, маски животных для сказки, песочные часы, бигуди, корзина и цветы для рефлексии.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, уважаемые мамы и бабушки. Мы рады встрече с вами!

Девочка: Что для птиц, скажите, надо?

Мальчик: Солнце, небо, зелень сада.

Девочка: А для моря?

Мальчик: Берега.

Девочка: А для лыж?

Мальчик: Для лыж – снега.

Девочка: Ну, а мне, скажу я прямо, - чтоб была со мною..

Вместе: Мама!

Ведущий: От чистого сердца, простыми словами.

Давайте, друзья, потолкуем о маме...

- Закройте все на минутку глаза и произнесите слово «мама». Поднимите руку, кому стало тепло! Кто может объяснить, почему при произнесении слова «мама» нам становится теплее? (объяснения детей). Правильно, это самое прекрасное слово на земле, недаром все дети произносят это слово самым первым. Потому что мама заботится о своём ребёнке с самого первого дня. Вы, конечно, не помните, как мама обрадовалась, когда впервые увидела вас, ей хотелось смотреть на вас очень долго. Сейчас вы подросли, но мамы вас любят по-прежнему и будут любить всю жизнь. А теперь мы с вами расскажем, как любим своих мам.

1 ученик: Утро начинается, мама просыпается,

И улыбкой маминой дом весь наполняется.

2 ученик: Тёплыми ладонями мама всех согреет,

Добрými словами любую грусть развеет.

3 ученик: Почему так часто вредничаем сами?

Не хочу, не буду! Произносим маме.

4 ученик: Я ведь знаю мамочка, ты всегда права.

И прости, пожалуйста, за вредные слова.

5 ученик: Как на небе солнышко, как в саду листва,

Как вода и пища мама всем нужна!

6 ученик: Люблю тебя, мама, за что, я не знаю,
Наверно, за то, что дышу и мечтаю.

7 ученик: И радуюсь солнцу, и светлому дню –
За это тебя я, родная, люблю.

8 ученик: За небо, за ветер, за воздух вокруг....
Люблю, тебя, мама, ты – лучший мой друг.

Исполнение песни «Мамочка милая, мама моя»

Ведущий: Дорогие наши мамы, мы с ребятами очень готовились к этому празднику. Мы приготовили конкурс для наших мам. Приглашаю 5 мам.

Сейчас я каждой маме задам по одному вопросу.

1. Какое событие в Вашей жизни Вы считаете самым счастливым?
2. Кем Вы мечтали стать в детстве, и сбылась ли Ваша мечта?
3. Ваше любимое занятие?
4. Вас когда-нибудь огорчали Ваши дети?
5. Вы ругаете своего ребёнка за плохие отметки?

1 конкурс «Ненаглядный мой»

Ведущий: Уважаемые мамы, за 2 минуты, вы должны записать как можно больше ласковых обращений к своему ребёнку. (мамы зачитывают вслух, а дети считают).

2 конкурс «Сказочница»

Ведущий: Все мамы рассказывают или читают своим детям сказки, а дети их любят слушать. Сейчас мы проверим вас, много ли русских народных сказок вы знаете. За 3 минуты вы должны записать как можно больше названий русских народных сказок. (мамы зачитывают вслух, а дети считают)

3 конкурс «Красавица»

Ведущий: Любая мама – это женщина, которая должна следить за своей красотой, быть обаятельной и привлекательной. Большую роль играет причёска. Сейчас вам нужно будет накрутить бигуди: чем быстрее и аккуратнее у вас получится, тем лучше.

4 конкурс «Хозяюшка».

Ведущий: Наши мамы ещё и замечательные хозяйки. Они умеют лепить пельмени. Сейчас вам за 3 минуты нужно налепить как можно больше пельменей из пластилина.

5 конкурс «Педагогический»

Ведущий: Наши мамы – самые лучшие учителя. Сейчас мамы научат нас, как нужно действовать в разных ситуациях. Вытягивайте любой листок, читайте ситуацию и поделитесь с нами своим опытом.

1. По телевизору идёт интересная передача, и Вы уже три раза звали ребёнка обедать. Он не идёт. Ваши действия?
2. В магазине ребёнок требует купить понравившуюся ему игрушку. Как Вы поступите?
3. Ваш ребёнок пришёл из школы в слезах. Как его успокоить?
4. Ваш ребёнок принёс двойку за домашнее задание. Ваши действия?
5. Ваш ребёнок принёс домой много разных сладостей, а вы понимаете, что денег ему не давали. Как разобраться в данной ситуации?

Ведущий: Вот и закончился наш конкурс. Большое спасибо за участие, вы с достоинством справились со всеми заданиями. Давайте подведём итоги. Каждой маме-участнице вручается кружка, а маме-победительнице - шоколадная медаль.

Ведущий: Дорогие мамы, мы с детьми приготовили для вас сказку и предлагаем её вашему вниманию.

Инсценирование сказки «Как зайчата маму искали»
(на слайде осенний лес)

Сорока: Эй, подружка, ты слыхала? Нынче на рассвете

У зайчихи – бедолаги потерялись дети!

Ворона: Дети, говоришь, пропали? Это же кошмар!

Надо их найти скорее! Полетели, кар-р!

(улетают, появляются два ЗАЙЧОНКА, один плачет)

Зайчонок 1: Ты, братишка, не реви – обойдём весь лес

И отыщем нашу маму, если волк не съест.

Зайчонок 2: Как же мы её найдём – лес такой большой!

Здесь мы просто пропадём без мамы дорогой.

(оба плачут, выходит БЕЛКА)

Белка: Это что тут за потоп? Сыро всё от слёз.

Кто же плачет горько так здесь, среди берёз?

Зайчонок 1: Это мы, зайчата, плачем – потеряли домик свой.

Зайчонок 2: Нам без мамы очень страшно! Мы хотим домой!

(выбегает МЫШКА)

Мышка: Ай-ай-ай, беда какая! Бедные зайчата!

Как же трудно вам без мамы здесь в лесу, ребята!

Кто ж вас, бедненьких, накормит, кто вас пожалеет?

Кто сырой осенней ночью малышкой согреет?

(выходит МЕДВЕДЬ)

Медведь: Что за шум в лесу дремучем? Что ещё за гам?

Кто кричит и громко плачет, вспоминая мам?

Белка: Как тебе не стыдно, мишка, малышкой ругать!

Взял бы да помог зайчишкам маму отыскать.

Сам-то ты в берлоге с мамой сытно ешь и пьёшь,

Даже в холод лютый самый ты в тепле живёшь.

Мышка: Как же быть им, невезучим? Кто научит их

Выжить здесь, в лесу дремучем, среди зверей чужих?

Медведь: Да, несладко им придётся, что лукавить тут!

Если мама не найдётся, вовсе пропадут.

Мама всех важней на свете, всех умней, добрей.

Жить должны все ребяташки с мамою своей.

(прилетают СОРОКА и ВОРОНА)

Сорока: Эй вы, звери, не шумите – маму мы нашли.

Ворона: На полянку к трём берёзкам маму привели.

(выбегает ЗАЙЧИХА)

Зайчиха: Мои милые зайчата! Как я волновалась!

Убежали вы куда-то – я так испугалась!

Я боялась, как бы волки вас в лесу не съели,

Как бы вы тут не промокли и не заболели!

Зайчонок 1: Хорошо, что мама наша отыскалась и пришла,

Хорошо, что мама наша нас в лесу нашла!

Зайчонок 2: Было плохо нам без мамы, страшно, одиноко,

Но зато теперь мы с братом поняли так много!

Зайчонок 1: Мы не будем больше маму огорчать и обижать,

Будем слушаться мы маму, будем уважать.

Зайчонок 2: Далеко без разрешенья убежать не будем

И расскажем всем, что маму

Все хором: Очень – очень любим! (артисты кланяются)

(все дети дарят мамам подарки, сделанные своими руками)

Ведущий: Дорогие мамы, мы надеемся, что вам было уютно и весело на нашем празднике. Давайте будем почаще встречаться в такой обстановке.

Ведущий: Праздник наш уже кончается, что же нам ещё сказать?

Разрешите на прощание любви и счастья пожелать!

Пусть дом ваш будет полной чашей, и дети радуют всегда!

И пусть во всех делах удача не покидает никогда!

Рефлексия.

Ведущий: В заключении я попрошу вас посмотреть на доску. Вы видите пустую корзину. Мы её должны наполнить цветами. Если вам было весело и интересно, вы берёте жёлтые цветы. Если вам было весело, но не интересно, вы берёте красный цветок. А если вам было грустно и скучно, вы берёте голубой цветок.

Ведущий: Посмотрите, какая у нас получилась замечательная корзина с цветами. Мне хочется, чтобы вы, ребята, тоже своим мамам дарили цветы.

А теперь прошу всех за праздничный стол!

*Акинфиева Н.В.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский район*

Внеклассное мероприятие во 2 классе «Осенняя сказка»

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к природе, развитие творческих способностей учащихся, привлечение родителей к участию в жизни класса.

Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать творческие способности учащихся, наблюдательность, способствовать сплочению детского коллектива, привлекать родителей к участию в жизни ребёнка, класса, школы.

Оборудование: класс празднично украшен кленовыми листьями, детскими рисунками, на столе: выставка поделок из природного материала, бутербродов на осеннюю тематику, на доске дерево для игры «Листопад», муляжи грибов, атрибуты для театра, грамоты, призы.

Ход мероприятия

Учитель. Осень на дворе необычная, снежная. Листья опали с деревьев, трава увяла и спряталась под снегом. Птицы улетели на юг и унесли с собой тепло. Но мы не будем грустить, а будем веселиться.

Праздник осени у нас,

И светло, и весело.

Вот какие украшения

Осень здесь развесила.

Дети: 1. Осень - славная пора! Любит осень детвора! Сливы, груши, виноград- всё поспело для ребят.

2. Журавли на юг летят. Здравствуй, здравствуй осень! Приходи на праздник к нам. Очень, очень просим.

3. Здесь мы праздник радостный весело встречаем. Приходи, мы ждём тебя, осень золотая!

Осень: Печально небо надо мной,

Печальна я сама.

В осеннем сумраке темно,

Не за горой зима.

И листья тусклые шуршат,

И в окнах тусклый свет.

И гулко слышится мой шаг,
И одиноко мне.

Волк: Беспокойна и грустна,
Что-то Осень наша.
Не смеётся, не играет,
А печалится, скучает.

Лиса: Что случилось, как узнать?
Может нам понаблюдать?
Притаиться нужно нам
И узнаем, в чём беда!

Осень: Я брожу в лесной тиши, на душе тревога.
Журавлиный клин спешит в дальнюю дорогу.
Улетают журавли от меня далёко,
Им милее там, вдали, а со мной им плохо.
Кто осеннюю печаль от меня отгонит?
Перестал бы по ночам дождик лить холодный.
Я одна, как этот лист, как мне одиноко.
Улетают журавли от меня далёко.

Волк: Так вот в чём дело. Осень думает, что она никому не нравится, что все от неё убегают, и от этого ей очень грустно.

Лиса: Ребята, давайте развеселим нашу Осень. Расскажем ей, за что мы её любим. Согласны?

Игра «Листопад» (на дереве листочки с загадками о грибах, дети отрывают листок, читают и отгадывают загадку)

1. Я в красной шапочке расту,
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту,
Зовусь я,
2. Нет грибов дружней, чем эти,
Знают взрослые и дети,
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу.
3. Из-под травки прошлогодней
вылезают на свободу
неразлучные сестрички – рыжеватые
4. Будто смазанные маслом,
мы блестим на солнце красном.
Как лесные дошколята,
под сосной растут
5. Не тигрёнок, не лисёнок,
Кругл, пластиночками тонок,
С головы до самых ног
Рыжеватый паренёк
6. Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,
вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый

Учитель: Молодцы, все загадки о грибах отгадали. А теперь пришла пора собрать грибы.

Игра «Сбор грибов» (две девочки и два мальчика с завязанными глазами собирают грибы в корзинки)

Волк: Вот видишь, Осень, дети любят тебя за грибы.

Лиса: А что ещё Осень дарит людям? (ответы детей)

Учитель: Собирают осень урожай плодов. Много людям радости после всех трудов.

Театр – экспромт, сказка «Репка»

Учитель: Сейчас мы с вами будем показывать сказку. Чтобы сказку здесь сыграть, нужно роли вам раздать. Кто загадку отгадает, роль он тут же получает.

- ❖ Работящий, хоть и сед, догадались, это (дед).
- ❖ А у деда есть подружка, очень милая (старушка).
- ❖ Раскрасавица, не злючка, проживает с ними (внучка).
- ❖ А у внучки есть дружок, очень шустренький (щенок).
- ❖ Растянулась на окошке и мурлычет сладко (кошка).
- ❖ И хвостатый шалунишка – это серенькая (мышка).
- ❖ Кругла, а не мяч, желта, а не луна, с хвостом, а не мышь (репка).

Роли все вы получили, а догадались ли вы какая это сказка?

(каждому герою раздать слова и атрибуты)

- Дед (потирая ладоши): Так-с!
- Бабка (кланяясь): Фу-ты! Ну-ты!
- Внучка (махая рукой): Ой-ля-ля!
- Жучка: О-го-го!
- Кошка: Ё-моё!
- Мышка: Так точно!
- Репка (разводя в стороны руки, перепрыгивая с ноги на ногу): А вот и я!

Осень: Спасибо, ребята, развеселили меня. А за что вы ещё меня любите? (ответы детей)

Учитель: Фруктов много есть на свете, любят их и взрослые и дети.

Игра «Съешь яблоко»

(две пары: мальчик и девочка; девочки держат яблоки, привязанные за ниточку, а мальчики должны откусить их без помощи рук).

Осень: Вижу, что дети, действительно, мне рады. А родители рады мне?

Конкурс для родителей «Фруктовая фантазия»

(выходят 3 мамы, берут банан, яблоко, мандарин, разделочную доску, нож, тарелку и фантазируют)

Дети в это время поют песню «Чудесная пора»

Осень, Волк и Лиса оценивают работу мам, вручают призы.

Учитель: Дорогая наша Осень, ребята готовились к встрече с тобой и принесли свои поделки из природного материала и «весёлые» бутерброды.

Награждение участников конкурса (грамоты и сладкие призы)

Осень: Спасибо всем вам, ребята, какие вы молодцы. Больше я не буду грустить. Я поняла, что осень нужна и взрослым, и детям, и животным. Но мне пора уходить, меня ждут другие ребята. До свидания!

Волк и лиса. Ребята, спасибо вам за смех и радость. До свидания!

Рефлексия.

Учитель: Ребята, вам понравился наш праздник? Сейчас я попрошу вас нарядить наше дерево листиками. Кому было очень весело и задорно, тот приклеивает жёлтый листик. Если вам было немного грустно, то приклеиваете зелёный листик. А если кому-то было не интересно, тот приклеивает красный листик.

Посмотрите, какое у нас получилось замечательное осеннее дерево!

Учитель: Всем спасибо за внимание, за задор и звонкий смех, за творчество во всех заданиях, обеспечивающих успех. А теперь все дружно садимся за стол и пробуем ваши весёлые бутерброды.

Батракова Т.А.,
МАОУ «СОШ №12»,
г. Кунгур

Внеклассное мероприятие «Безопасное поведение на железной дороге»

Цель: знакомство детей с правилами безопасного поведения на железной дороге.

Задачи:

1. Ознакомить с основными причинами травматизма на железной дороге;
2. Составить памятку «Правила безопасного поведения на железной дороге»;
3. Закрепить умение работать с информацией;
4. Развивать коммуникативные навыки.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные

– Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умению противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Регулятивные:

– Целеполагание (постановка учебной задачи — что известно, чему будем учиться)

Познавательные:

Общеучебные:

– Поиск и выделение необходимой информации;
– Структурирование знаний (итог урока)
– Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
– Моделирование (модель знака на этапе изучения групп знаков и на этапе изобретения своего знака)

Логические:

– Анализ объектов с целью выделения признаков (подбор стихов)
– Установление причинно-следственных связей
– Построение логической цепи рассуждений
– Доказательство (соблюдение правил)

Коммуникативные:

– Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
– Инициативное сотрудничество в поиске информации;
– Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Форма организации – занятие кружка (с предварительной подготовкой)

Материально – техническое оснащение:

ПК, электронный носитель, экран для показа слайдов, презентация, видеоролик «На пути железнодорожном ...»; карточки с напечатанными словами и стихами, толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, карточки с заданием «Проблемная ситуация», сигнальные карточки.

Ход занятия:

I. Организационный этап.

II. Актуализация знаний.

1. Викторина «На ком или на чём совершали путешествие сказочные герои?»

- Иван царевич за Жар птицей? (на сером волке),
- Малыш на крышу? (с помощью Карлсона),
- Баба Яга? (в ступе с помелом),

На каком виде транспорта ехали медведи в сказке «Тараканище»? (На велосипеде).

2. На каком транспорте можно совершить путешествие из Кунгура в Пермь?

(Ответы детей)

- Кто из вас уже совершал поездки на поезде?
- Какие поезда вам известны?
- Кто это?

«Мы, усталость позабыв,
Не спуская с рельс внимания,
Вместе поведём локомотив,
Уложившись в сроки расписания». (Машинист)

- Что общего есть у поездов?

3. Работа с толковым словарем.

Определение лексического значения слов: «поезд», «локомотив».

III. Самоопределение к деятельности.

1. Рассказ учителя.

- Первая железная дорога в России была открыта в 1837 году. Она связывала Санкт-Петербург, Царское село и Павловск. Железная дорога является удобным видом транспорта, которым ежедневно пользуется множество людей. Паровозы были изобретены в Англии. А первый в России паровоз построили талантливые изобретатели отец и сын Черепановы. Российской железной дороге более 175 лет. За эти годы заметно улучшилась работа Российских железных дорог, значительно увеличилась скорость движения поездов. На некоторых участках она достигает 140 км/ч.

2. Определение темы.

А) Просмотр видеоролика «На пути железнодорожном ...»;

Б) Последующая беседа.

- Появилось много опасностей для человека. Каждый день мы слышим и узнаем о трагических ситуациях, которые происходят на железной дороге. Получают травмы и даже погибают люди: взрослые и дети.

3. Целеполагание.

Учащиеся формулируют тему и цель занятия. (Правила безопасного поведения на железной дороге. Создание памятки.)

«Правила эти железнодорожные -
Строгие очень, но вовсе не сложные,
Ты их запомни, слушай внимательно,
В жизни помогут они обязательно».

IV. Основной этап.

1. Коллективная работа

Составление памятки «Правила безопасного поведения на железной дороге»

К знаку-рисунку дети подбирают стихотворение и формулируют правило. (Знаки-рисунки и стихи – авторские работы детей)

ПАМЯТКА

- Не играй на путях и не ходи по ним
- Переходи железнодорожное полотно только в установленных местах
- Не прыгай на рельсы и не подходи близко к краю платформы

- Не ездите на подножках и крышах вагонов
- Не пытайтесь перебраться на другой путь под вагонами
- Не перебегайте рельсы перед движущимся поездом
- Не ходите по железнодорожным путям
- Не высовывайтесь из вагона во время движения поезда

Физкультминутка «Поезд»

2. Работа в группах «Опасные ситуации на железной дороге».

Дети получают задание на карточках

(Учащиеся в группах обсуждают ситуацию, затем высказывают своё мнение - решение проблемы)

- Что может привести к травмам на железной дороге?

Ситуация 1.

«Таня и Вера – подружки. Набрал целые корзины грибов, они возвращались из леса. Идти было тяжело: цепляли кусты, трава, да и корзины нелегки. Девочки решили, что легче пройти вдоль железной дороги, по шпалам и рельсам. Правы ли они?»

Ситуация 2.

«Саша и Маша на электричке приехали в деревню к бабушке. Им надо было перейти на другую сторону железной дороги. Железнодорожный мост – высокий и идти до него надо в обратную сторону. А на железнодорожных путях тихо, только товарный поезд стоит. Дети подумали, что быстрее пролезть под вагоны состава и оказаться на другой стороне. Так ли это?»

Ситуация 3.

«Был жаркий летний день. Ребята отправились купаться. Чтобы добраться до места, им предстояло пройти через железнодорожный мост, который соединял один берег реки с другим. Мост был высокий, под ним громко шумела вода. А от движения поездов ещё и покачивался. Ребята решили, что безопаснее идти по участку земли, который находился между двумя железнодорожными путями. Какая опасность их ожидает?»

V. Рефлексия.

Игра «ОПАСНО – БЕЗОПАСНО»

- Дима играет с мячиком на платформе.
- Ваня идёт по рельсам.
- Котёнок сидит на рельсах.
- Дети играют в прятки
- Маша спряталась под вагон, чтобы её не нашли.
- В вагоне электрички жарко, Алёша открыл окно и высунул голову.

(ОПАСНО – красный сигнал, БЕЗОПАСНО – зелёный)

VI. Итог занятия.

- Нет ничего важнее человеческой жизни, а детские жизни - это самое ценное.

ПОМНИТЕ о себе, будьте внимательны и бдительны.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, что железная дорога - не место для игр. СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ.

VII. Творческое задание на дом.

- Продолжите работу дома. Придумайте и нарисуйте знак-рисунок «Не ходите по железнодорожным путям».

Вавилова Т.Г.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский район

Занятие внеурочной деятельности в 1 классе «Учимся действовать вместе»

Цель: формирование ценностного отношения учащихся начальной школы к этическим нормам дружеского поведения и развитие их познавательной самостоятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о способах бесконфликтного поведения;
- формирование коммуникативных умений в процессе совместной деятельности;
- формирование адекватной самооценки через построение рефлексии учащимися своих личностных качеств.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся основ системы универсальных учебных действий:

познавательных:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладевать первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц и рисунков);

коммуникативных:

- осваивать основы коммуникативной деятельности: осознание значимости работы в группе, освоение правил групповой работы на практическом уровне;
- приобретать опыт выступления перед аудиторией;

регулятивных:

- принимать и сохранять задачу, планировать ее реализацию, оценивать свои действия и действия одноклассников;

личностных:

- знать моральные нормы;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развивать этические чувства как основу морального поведения.

Ход занятия

1. Эмоциональный настрой. Актуализация знаний.

Учитель называет виды деятельности или увлечения, а дети, чьи увлечения совпадают с озвученными, хлопают в ладоши

Хлопните в ладоши те, кто ...

- любит бегать,
- имеет младшую сестру,
- любит дарить цветы
- любит сладкое
- в зимние каникулы поедет в гости
- радуется хорошей погоде (и т.д.)

А с каким настроением вы сегодня пришли на наше занятие?

Улыбка – это залог хорошего настроения. От того какое у человека настроение зависит как он будет работать и общаться с окружающими.

СЛАЙД 1. - А начнем мы наше занятие с девиза:

Я учусь, учусь учиться,

Никогда я не ленюсь.
Если буду я трудиться,
То всего, всего добьюсь.

II. Работа по теме. Целеполагание.

СЛАЙД 2. Посмотрите на экран: (Вини-Пух и Пятачок, крокодил Гена и Чебурашка, Карлсон и Малыш).

- Как вы думаете, что объединяет этих сказочных героев? Подумав, вы определите тему нашего занятия.

- Правильно, это друзья. Они не просто дружили, они вместе действовали.

На занятии мы тоже будем вместе действовать, выполнять задания не в одиночку, а вместе. Ребята, а как по-другому можно сказать вместе действовать. (Взаимодействие).

III. Постановка учебной проблемы. Открытие новых знаний.

СЛАЙД 3. Правила взаимодействия.

- Давайте вместе, подумаем, что нужно, чтобы наше взаимодействие на занятии было дружным, без ссор и обид, чтобы все получалось и радовало.

Разработаем правила взаимодействия нашего класса.

1. Надо говорить по очереди, не перебивать друг друга.

2. Внимательно слушать того, кто говорит.

3. Если то, что говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять. (Правило поднятой руки).

III. Применение новых знаний.

- Как же нам разделиться на группы? (выслушиваются мнения детей)

- Существует много способов деления на группы.

1-ЫЙ СПОСОБ деления на группы: - Какое время года сейчас? А месяц?

Упражнение «Сугроб».

Ребята, вы помните, как зимой летят с неба снежинки? Каждая снежинка кружится сама по себе, а потом вместе они все образуют сугробы.

Сейчас мы с вами сыграем в игру под названием «Снежинка». Когда я говорю «снежинки», вы, как снежинки, будете кружиться и перемещаться по классу. А как только я скажу «сугроб!», вы должны тут же собраться в группы. После слова «сугроб» я назову число. Столько снежинок должно быть в вашем сугробе.

Например, если я скажу «сугроб, три», значит, вы должны собраться по трое. Всем понятно? Встаньте, пожалуйста, из-за парт и подойдите ко мне».

Работа в группах Задание: Вспомните, что эти сказочные герои делали вместе.

1-я команда: Крокодил Гена, Чебурашка и их друзья строили дом друзей...

2-я команда: Винни Пух и Пятачок вместе шли на день рождения к ослику Иа.

3-я команда: Карлсон и Малыш пугали воров...

- Ребята, а как мы сейчас работали (взаимодействовали)? (в группах)

- А как еще мы делимся на группы на уроках? (по парам, по рядам, по вариантам, созвездия)

- Зачем мы делимся на группы на уроках? (в группе легче выполнять разные трудные задания (учиться))

2-ОЙ СПОСОБ деления на группы:

- Встаньте в круг. Представьте, что вы превратились в животных: жуков, комаров и змей. Давайте вспомним, какие звуки они издают: ж-ж-ж, з-з-з, ш-ш-ш.

Учитель идет по кругу и называет на ухо, кто кем будет: жук, комар, змея, жук, комар, змея и т.д.

Работа в группах Игра «ЧЕРВЯК»

Дети выстраиваются друг за другом в одну цепочку, держась за плечи впереди стоящего, предлагается погулять. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга.

Дети, держась друг за друга, передвигаются по классу, преодолевая различные препятствия по заданию:

- подняться и сойти со стула,
- проползти под столом,
- обогнуть широкое озеро (2-ой ряд),
- пробраться через дремучий лес (между партами),
- прятаться от диких животных (под парту).

3-ИЙ СПОСОБ деления на группы: - Выйдите все ко мне. Возьмите по цветной картинке. Теперь создайте группу по цвету ваших картинок.

Работа в группах Задание: Разложите на парте ваши картинки, найдите лишнюю и докажите, почему? 1-я команда: сердце, помидор, перец, роза

2-я команда: цыпленок, солнце, репа, банан

3-я команда: огурец, лягушка, яблоко, лист

4-ЫЙ СПОСОБ деления на группы

Дети разбиваются на пары по желанию, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, правую ногу ставят рядом с левой ногой партнера.

Работа в группах Игра «Сиа́мские близнецы»

Цель: научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

Можно походить по помещению в предлагаемом положении, что-то сделать, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши.

Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить веревкой или резинкой. Близнецы могут «срастись» не только ногами, но и спинами, головами и т.д.

Задание: вырезать цветочек.

5-ЫЙ СПОСОБ деления на группы

- Выйдите все ко мне. Каждому из вас я предлагаю вытянуть цветную полоску. Теперь создайте группу по цвету ваших полосок.

- У каждого из вас на обратной стороне полоски напечатано слово. Составьте пословицу из этих слов в своей группе и попробуйте объяснить её значение.

Работа в группах Собери пословицы

1-я команда: «Век живи – век учись».

2-я команда: «Без наук – как без рук».

3-я команда: «Грамоте учиться – всегда пригодится».

IV. Рефлексия. Итог занятия

- Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Дружно поднимите руки вверх, затем вниз, чтобы не разорвать общий круг.

- Ребята, а с каким человеком вы бы хотели вместе действовать? Какими качествами характера этот человек должен обладать?

Я начну: я хочу вместе действовать с человеком добрым (дети продолжают).

- Давайте постараемся сделать нашу жизнь хорошей, будем помогать друг другу в трудную минуту, ценить и беречь хороших и верных друзей.

*Ефремова С.М.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский район*

Кружок «ЮИД» (Юный инспектор движения) для обучающихся 3 класса

Тема: Шагая осторожно

Цель: Создание условий для воспитания грамотных пешеходов.

Задачи:

- повторить типы дорожных знаков, их основные особенности;
- знать местоположение дорожных знаков на территории посёлка;
- развивать творческие способности, фантазию, логическое мышление, интерес к чтению;
- ознакомить с историей появления дорожных знаков, светофора и правил дорожного движения;
- закреплять знания правил дорожного движения.

Оборудование:

- Презентация;
- Плакат «Дорожные знаки»;
- Макеты машин, атрибуты регулировщика;
- Цветные карандаши, листочек со стихотворением;
- Светофор-рефлексия

Планируемый результат обучения.

Познавательные УУД: Установление соответствия своего поведения на дороге правилам ДД, сопоставление поведения героев, со своим поведением, различение и определение знаков по группам.

Коммуникативные УУД: Работа в группах; ведение диалога, умение принимать точку зрения другого человека и права каждого иметь свою; умение выразить свою точку зрения и аргументировать; уметь выслушивать собеседника.

Регулятивные УУД: Способность и умение составлять план своих действий, решать поставленные задачи. Способность оценивать свои действия в соответствии с поставленными задачами и корректировать свои действия в случае ошибок.

Личностные УУД: Воспитание доброжелательного отношения к одноклассникам, взаимовыручки, принятие и освоение социальной роли учащихся.

Тип занятия: комбинированный

Ход мероприятия

1. Отгадывание загадки о ПДД и дорожных знаках.

- Отгадайте загадку:

Днём и ночью в дождь и стужу

Мы несём дороге службу.

Знают нас на всей планете

Взрослые и даже дети.

Если нас не соблюдать,

Можно сильно пострадать.

(Дорожные знаки)

2. Знакомство с дорожными знаками их классификацией.

- Сегодня на занятии мы должны ещё раз повторить о том, для чего необходимо знать

ПДД и дорожные знаки.

- А знаете ли вы, что дорожным знакам подчиняются все люди во всём мире? Даже если водитель не знает языка этой страны, он сможет спокойно доехать до места назначения, читая дорожные знаки.

- Все дорожные знаки делятся на группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные и другие.

-Предупреждающие знаки имеют треугольную форму. Они белого цвета с красной каймой. Эти знаки предупреждают водителей и пешеходов об опасности, которые встретятся на их пути.

- Запрещающие знаки круглой формы и тоже имеют белый цвет и красную кайму. Они вводят какие-нибудь ограничения.

- Предписывающие знаки тоже круглой формы, но голубого цвета. Они разрешают движение определённым видам транспорта или с определённой скоростью

- Информационно-указательные знаки тоже голубого цвета, но прямоугольной формы. Они помогают водителю лучше ориентироваться на дороге.

3. Игра «Узнай знак».

Дети делятся на группы по два человека. Каждой группе дают стихотворение о знаке. Дети читают стихотворение, рисуют знак на листочке. Затем пары выходят, один читает стихотворение, другой показывает знак, называют, к какой группе относится знак.

4. Беседа о дорожных знаках на территории посёлка.

- Расскажите, а где на территории нашего посёлка вы видели дорожные знаки? Какие? Что они обозначают?

5. Отгадывание загадки о светофоре.

- Отгадайте ещё одну загадку:

Я и вежливый, и строгий,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
Самый главный командир.
Перейти через дорогу
Вам на улице всегда
И подскажут, и помогут
Говорящие цвета.

Чтоб помочь

Путь пройти опасный,
Горят и день, и ночь
Зелёный, жёлтый, красный.

6. Игра «Цвета светофора».

- Итак, сколько цветов у светофора. Назовите их.

- А сейчас поиграем.

Зелёный — дети топают ногами,
Желтый — хлопают в ладоши,
Красный - гладят себя по голове.

7. Стихотворение о светофоре.

8. Игра «Перейди улицу».

Если горит зелёный знак – дети делают шаг вперёд, жёлтый – стоят на месте, красный - делают шаг назад. Тот, кто сделает ошибку, выходит из игры.

9. Ознакомление с историей появления дорожных знаков и правил дорожного движения.

Правила дорожного движения появились более трёхсот лет назад. В то время машин ещё не было, и люди ездили на лошадях.

В то время правил Петр I. Он-то и издал указ, в котором говорилось о том, что извозчики должны ездить осторожно и не давить людей.

Через некоторое время Пётр I издал новый указ, в котором о некоторых простейших правилах дорожного движения. В нём говорилось и о том, что все повозки должны быть исправными, вводились номера экипажей, и ограничивалась скорость.

Прошло много времени с тех пор. Появились машины, мотоциклы. И в 1920 году появились новые правила дорожного движения, уже для нового транспорта. Но они действовали только на территории города Москвы. Их было 39.

Некоторые из них исчезли. А некоторыми мы пользуемся и в наше время. Например, ограничение скорости. Этим правилом мы пользуемся до сих пор. И лишь спецтранспорт не ограничивается в скорости. Пожарные машины, медпомощь.

В 1926 году придумали первые дорожные знаки. Было их всего четыре.

Первые светофоры стрелочного типа установили в городах Москва, Ленинград, Харьков и некоторых других.

Но эти светофоры были несовершенны и через некоторое время их заменили на светофоры из трёх секций. Сначала их переключали вручную, а потом их сменили автоматические светофоры.

В каждом городе были свои правила дорожного движения, и это было очень неудобно. И 1 января в 1968 году приняли новые правила, единые для всех в нашей стране. А в 1968 году на конференции ООН приняли международные правила дорожного движения.

10. Инсценирование стихотворения О. Бедарева «Если бы...»

11. Игра « Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас в вагоне тесном

Уступает старшим место?

Кто из вас идёт на свет,

Говорящий: «Хода нет!»?

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Кто же, правила не зная,

Едет «зайцем» на трамвае?

Кто на скользкую дорогу

Выбегает в непогоду?

Кто вперёд летит так скоро,

Что не видит светофора?

Если жёлтый свет горит,

Кто идёт, а кто стоит?

12. Итог. Стихотворение о правилах дорожного движения

13. Рефлексия.

- Я вам дарю светофорчик и попрошу оценить свою работу на занятии. Если вам понравилось, вы узнали много нового, то закрасьте зелёный фонарик.

Если вам было не очень интересно, и вы что-то не поняли, то закрасьте жёлтый фонарь. Если вам было скучно на нашем занятии, неинтересно – закрасьте красный фонарик.

Калинина О.А.,
МБОУ «Кыласовская СОШ»,
Кунгурский район

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности курса «Смотрю на мир глазами художника» в контексте ФГОС

Искусство должно быть средством воспитания...

Бертольд Брехт

Внеурочная деятельность, как и урочная деятельность обучающихся, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Межпредметные связи, интеграцию разных предметов можно отчётливо проследить на внеурочной деятельности. Сюда можно включить самые разнообразные методы и приёмы – игра, путешествие, рисование, слушание музыки и другое. Внеурочная деятельность в начальной школе объединяет все виды деятельности школьников и позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Мною разработано внеурочное занятие для обучающихся 2 класса «Путешествие в Краскоград». Выбранное направление – художественно – эстетическое.

На протяжении всего занятия формируется УУД:

- ❖ личностные – обучающиеся оценивают усваиваемое содержание;
- ❖ регулятивные – определяют цель занятия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- ❖ познавательные – дети выдвигают гипотезы, строят логические цепи рассуждений.

Для проведения занятия дети делятся на группы - развиваются коммуникативные УУД. Коллективно оценивается работа каждой группы. В завершении занятия подводится итог. Помещение, в котором проводится занятие, оформлено, подобрана музыка для украшения занятия.

Игра « Путешествие в Краскоград»

Цель:

- Совершенствование и углубление знаний, художественно – графических умений и навыков;
- развитие УУД;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразовывать действительность, приносить красоту в окружающую среду, человеческие взаимоотношения)

Ход занятия:

I. Организация класса

Звучит весёлая музыка. Дети берут билеты и согласно цвету рассаживаются по вагонам. Под музыку В. Шаинского « Голубой вагон» начинается путешествие по карте, вывешенной на доске.

II. Актуализация знаний

Сегодня на нашем занятии мы совершим увлекательное путешествие по станциям, путешествие в город Краскоград. Посмотрите на карту, которая укажет нам верный путь, мы пройдем семь станций, сделаем остановку и выполним интересные задания. Вы готовы к путешествию? Тогда, в добрый путь!

III. Путешествие по станциям

1. Станция «Кроссвордово»

Дети отгадывают командами кроссворд, который начерчен на листе бумаги

2. Станция «Красково»

Путём смешивания красок дети получают новый цвет. Задание получают на карточках, например «красный + синий=?»

3. Станция «Пантомима»

Дети получают карточки с заданием, без слов показать противоположной команде, что написано в карточке. «Я рисую радугу кисточкой и красками»

4. Станция «Рестоврацино»

На станции дети должны из фрагментов собрать картину, назвать автора картины и её название.

5. Станция «Промыслово»

Прибыв на станцию обучающиеся вспоминают ранее изученные на уроках ИЗО названия географических центров, где зарождались и развивались промыслы: Хохлома, Гжель, Жостово.

6. Станция «Угадайкино»

Учитель читает стихи Г. Гладкова, дети должны догадаться о каком жанре живописи идёт речь.

7. Станция «Музыкальная»

На седьмой станции обучающиеся слушают песню о красках.

IV. Итог занятия. Рефлексия.

Что вам сегодня понравилось на нашем занятии? О чём вы расскажете своим близким, придя сегодня домой?

Жители Краскограда желают вам больших успехов и с нетерпением будут ждать новых встреч в стране Изобразительного искусства.

Под музыку обучающиеся покидают аудиторию.

Одной классно – урочной деятельности не достаточно для формирования универсальных учебных действий, поэтому я использовала деятельностные методы на внеклассном занятии по ИЗО. Дети приучаются самостоятельно работать в группах, обсуждают новые понятия. Все предложенные задания дети выполняли в группах, что позволило учителю оценить степень развития обучающихся.

*Карпова Л.В.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район*

Конспект занятия по внеурочной деятельности курса «36 занятий для будущих отличников» во 2 классе

Тема: Курам на смех

Формируемые умения:

Познавательные: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, знакомство со значением фразеологизма «курам на смех»;

Регулятивные: прогнозирование выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.

Формирование рефлексии.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, презентация, цветные карандаши, карточки, шапочки для сказки

Ход занятия:

I. Организационный момент

II. Подготовка к теме занятия

А) Отгадайте загадку:

Я пеструшка, я хохлатка.

Куд-куда! - кричу я кратко.

Кричу, и слышит улица:

Снесла яичко ... (Курица)

- Что вы можете рассказать о курице? (рассказы детей)

- А вы знаете, что... (рассказ учителя)

• Есть предположение, что появление кур на территории России произошло около 2000 лет назад, к нам они были привезены морем из Греции.

• Куры являются одними из самых распространенных животных в мире. Их общая численность составляет, 19 миллиардов, что в три раза больше общей численности людей.

• Курица ведёт себя подобно тому, как и другие животные, увидев опасность, притворяется мёртвой.

• Поют петухи не просто для красоты. Своим пением они могут предсказывать погоду. Петухи начинают петь тотчас после захода солнца - погода переменится. Если же кочету возжелалось петь после 10 часов вечера, ночь будет тихая и хорошая. Зимой пение в это время обозначает наступление скорой оттепели.

• Все птичье племя восходит к яйцу. Не зря говорят: "Яйцо - от курицы, а курица - от яйца". Яйца, из которых вылупляются петушки, на 0,4 г тяжелее тех, из которых вылупляются курочки

• Яйцо - символ жизни, и поэтому оно стало символом Воскресения Христова, одного из главных христианских праздников - Пасхи. На глазах человека неподвижное яйцо превращается в живого цыпленка.

• Скорлупа одновременно и прочная, ведь она вынашивает цыпленка, и хрупкая, так как куриный ребенок должен проткнуть ее клювом. Она и плотная - нельзя пропустить внутрь вредные микробы, - и пористая: пернатый малыш должен дышать. Ко всему прочему она свет пропускает. Еще она охраняет цыпленка от перегрева и переохлаждения.

Б) «Вспомни сказку»

- Домашние куры и петухи являются значимым элементом русской культуры, используются в народных сказках и литературных произведениях, где являются, в том числе и главными героями. Вспомните названия этих сказок? («Курочка Ряба», «Петушок — золотой гребешок» и др.).

В) Работа в парах с пословицами, поговорками

- Существует много пословиц и поговорок, связанных с курицами, петушками и цыплятами. Я предлагаю вам собрать и объяснить пословицу (карточки с деформированными пословицами.

«Цыплят по осени считают», «Цыплята курицу не учат», «Прокураекал — а там хоть не рассветай», «Курица через клюв яйца несет» и т. д.).

Г) Работа с фразеологическими оборотами

- С незапамятных времён вся куриная порода является предметом презрительных насмешек, несмотря на приносимую курами пользу. И в самом деле, ну что это за птица, ей

даны крылья, а она не летает... К тому же она не вьёт гнёзда, а яйца может высидывать на голой земле. Курица боится воды и забавляется только пыльными и песчаными ваннами. Она не видит в темноте, пуглива и глупа.

И появились в народе такие выражения: «пишет как курица лапой» (очень неаккуратно), «мокрая курица» (о человеке, имеющем жалкий вид), «куриная память» (о забывчивом человеке), «раскудахтался как курица» (о болтливом человеке), «курам на смех» (глупые курицы и те засмеются).

- Какое из выражений вам показалось интересным и почему? (ответы детей)

III. Работа по теме занятия

- И так тема нашего занятия – «Курам на смех». Сегодня мы будем выполнять весёлые задания, работая над которыми, даже глупые куры могли бы засмеяться.

А) Разминка «Сказки перепутались»

- Послушайте текст. Догадайтесь, из фрагментов каких пушкинских сказок он состоит.

Час обеда приближался,

Топот по двору раздался

Входят семь богатырей,

Семь румяных усачей.

Царь слезами залился,

Обнимает он царицу,

и сынка, и молодицу,

И садятся все за стол,

И весёлый пир пошёл.

А царица вдруг пропала,

Будто вовсе не бывало.

День прошёл - царя Салтана

Уложили спать вполпьяна.

Б) Задание «Абракадабра».

- Почитайте абракадабру, созданную по принципу «начало одного слова + конец другого слова»

ГЛАДИЛЁК (гладиолус + василёк)

ГВОЗДОЗА (гвоздика + роза)

АПЕЛЬРУША (апельсин + груша)

СЛИБЛОКО (слива + яблоко)

ЛАРИКСАНДРА (Лариса + Александра)

НИКОХАИЛ (Николай + Михаил)

БЛИССОЛЬНИК (блины + рассольник)

КАШПЕКАНКА (каша + запеканка)

- Придумайте свою абракадабру. (ответы детей)

В) Игра «Фантазёры»

- Я прошу вас представить себя маленькой пчёлкой, залетевшей к нам в класс.

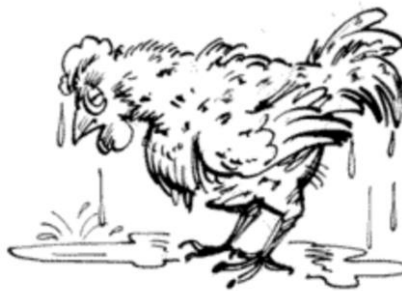
Закройте глаза, положите головы на парты и, слушая музыку, представьте себя пчёлкой. (рассказы детей)

Г) Задание «Я не артист, я только учусь».

Инсценирование сказки – экспромт «Курочка ряба»

Д) Задание «Мы - художники»

- Дорисуйте курице детали, чтоб она выглядела смешной. Раскрасьте.



IV. Рефлексия

- Ребята, а вы знаете, что цвет скорлупы куриных яиц зависит от породы курицы, которая это яйцо снесла. Если ушная мочка домашней курицы белого цвета, то несёт она белые яйца, а если мочка красная, то коричневые.

Если занятие понравилось, то положите в корзину белое яйцо, а если не очень – то коричневое.

V. Итог

- Какое задание вам показалось наиболее смешным?

Дополнительно: просмотр мультфильма «Рекс и курица-несушка», показать опыты с яйцом (как узнать свежесть яйца, как отличить варёное яйцо от сырого).

*Кочергина В.В.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район*

Занятие внеурочной деятельности «Бюджет семьи»

Цель:

1) образовательные: создать условия для формирования представлений о понятиях экономика семьи, семейный бюджет, финансовая грамотность;

2) развивающие: создать условия для развития логического мышления, внимания, памяти; культуры речи и эмоций учащихся;

3) воспитательные: содействовать воспитанию внимательного отношения к строительству семьи, уважения к мнению и потребностям членов семьи, пониманию важности экономической деятельности семьи.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с понятием семейный бюджет, семейный доход, семейный расход, научиться распределять семейный бюджет.

Метапредметные:

Познавательные: работа в информационной среде, владеют основными методами познания окружающего мира.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.

Коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстником)

Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. Применяют правила делового сотрудничества (сравнивают различные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности).

I. Организационный момент.

Кто не считает свои деньги, тот проявляет неуважение к своему труду.

II. Актуализация опорных знаний.

Викторина.

- Мы с вами проведем небольшую викторину. Внимательно слушайте вопросы.

1. Как называется доход студента. (Стипендия)
2. Как называется доход взрослого человека. (Зарплата)
3. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать. (Расход)
4. Как называется доход пожилых людей. (Пенсия)
5. Как называются доходы и расходы членов одной семьи. (Бюджет)
6. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью. (Доход)

III. Открытие нового знания, способа действия.

-Итак, ребята, кто из вас догадался, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (Бюджет семьи, семейный бюджет, зарплата, деньги)

- Тема нашего занятия “Бюджет семьи”.

Цель: узнать что такое «бюджет семьи» и из чего он складывается.

- Задачи нашего занятия.

Задание «Закончи предложение».

Составлять семейный ... (бюджет).

Правильно распределять... (семейный бюджет)

Друзья мои, попробуем разобраться с тем, почему в иных семьях не хватает денежных средств, несмотря на то, что практически все члены семьи вносят свою лепту? Важно знать: в семейной экономике, так же, как в экономике страны, существует бюджет. Думаю, вы слышали, что в некоторых семьях ведут домашнюю бухгалтерию, составляют финансовый план доходов и расходов семьи на определённый период.

- Запишем определение термину «семейный бюджет» в словарь.

- Семейный бюджет – финансовый план доходов и расходов семьи.

Рассмотрим структуру семейного бюджета на примере соотношения доходов и расходов. Бюджет семьи должен быть строго сбалансирован, это позволит членам семьи рационально использовать ресурсы, удовлетворить большинство потребностей.

Друзья мои, вы, так или иначе, включены в экономическую жизнь вашей семьи. Вспомните и назовите источники семейных доходов. Но прежде предлагаю вам записать определение термину «доходы семьи».

Итак, каковы источники семейных доходов?

Учащиеся записывают определение понятию «семейный доход» в словарь терминов, в тетрадь.

Семейный доход – все денежные средства, получаемые членами семьи из разных источников.

Итак, графически оформим полученную информацию об источниках семейных доходов: составим в тетради кластер (схему). Кластер будем рисовать ручками двух цветов: красным цветом обозначим источники доходов, которые вы знали давно. Зелёным - виды доходов, о которых вы узнали на уроке. Итак, о каких источниках доходов семьи вы только что узнали?



- О каких других источниках дохода вы знаете?

Действительно, такие источники нельзя исключать. Однако, важно понимать, что опираться на них нельзя, планируя свой бюджет. Ещё Мишель де Монтень, мыслитель эпохи Возрождения говорил о том, что нельзя полагаться на доходы, которые мы только надеемся получить, какими бы верными они нам не казались....

- Давайте обозначим их жёлтым цветом, отдельно от всех остальных.

Как известно, бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Только что мы рассмотрели источники доходов семьи. Они – весьма разнообразны...

Чтобы понять, почему семье не хватает денег, нужно внимательно изучить и вторую часть бюджета – расходную.

Расходы семьи делятся на две основные группы: постоянные и переменные.

Постоянные расходы – расходы, которые не меняются в какого-то периода времени.

- Приведите примеры постоянных издержек и заполните в таблицу.

| Постоянные | Переменные | | |
|--|--|---|------------------|
| | Циклические | Сезонные | Непредвиденные |
| покупка основных продуктов питания, плата за квартиру, | мебель 10-12 лет; верхняя одежда 2-3 сезона; | заготовка в прок ягод и овощей, закупка семян | покупка лекарств |

Работа с таблицей.

Переменные расходы включают в себя периодические (циклические и сезонные) и единовременные (непредвиденные) расходы.

Циклические расходы – покупка предметов разного срока пользования.

Сезонные расходы связаны с определёнными сезонными явлениями.

Непредвиденные расходы часто связаны с критическими ситуациями.

- Очевидно, что наши расходы не только стремятся приблизиться к доходам, но и существенно их перекрывают!

- В чём же дело?

Бюджет, где расходы больше доходов, называется дефицитным.

- Существует масса рекомендаций, как правильно сформировать семейный бюджет.

❖ вести тетрадь записи расходов по статьям: постоянные расходы (услуги ЖКХ, телефон, электричество), товары и услуги первой необходимости (питание, лекарства, все для школы, проездной), приобретение высококачественных благ (досуг, автомобиль, электроника, путешествия и пр).

- ❖ перед покупками составлять таблицу компромиссного выбора. Важно помнить, критерии для оценки блага должны быть разумными, работающими!
- ❖ приобретать товары в сезон скидок, использовать карты скидок и бонусы.
- ❖ откладывать 15% от семейных доходов на депозит (счётов банке), для непредвиденных расходов.
 - Выберите, какие рекомендации подходят вам и дополните список.

IV. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.

Работа в парах.

- А теперь выполним следующее задание.

На доске вы видите слова: зарплата, пенсия, стипендия, пособие, квартплата, транспортные услуги, продукты.

Нужно их распределить в два столбика: Доходы, Расходы.

| Доходы | Расходы |
|--------|---------|
| | |

Проверка. На доске (за шторкой) правильно выполненное задание.

V. Рефлексия занятия (итог занятия)

- На что расходуются деньги в семье? Какие бывают расходы? (Обязательные и текущие).
 - Бывают ли расходы, которые запланировать нельзя?
(непредвиденные расходы, например: покупка лекарств.)
 - Могут ли расходы превышать доходы?
(могут, такой бюджет называют дефицитным)
 - Как можно сэкономить деньги в семейном бюджете?
(планировать бюджет)
- Упражнение денежное дерево.

*Кустова Т.Г.,
МБОУ «Зуятская ООШ»,
Кунгурский район*

Внеклассное занятие во 2 классе по теме «Я и мои роли в жизни»

Цель занятия: создание условий для самопознания и самооценки.

Задачи:

- раскрыть понятие «мои роли в жизни»;
- показать некоторые способы самопознания;
- продолжить формирование навыков самооценки.

Планируемые результаты занятия:

Личностный:

- зарождение сознательного отношения к своим поступкам и поступкам других;
- мотивация деятельности самопознания (стремление к совершенствованию);
- понимание основных моральных норм;
- способность к самооценке своих поступков.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- сохранять и принимать учебную задачу;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- проявлять самостоятельность и инициативу.

Познавательные УУД:

- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- анализировать, обобщать.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- аргументировать свои высказывания;
- понимать необходимость сотрудничества с целью успешного участия в диалоге;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения.

Тип занятия: час самопознания

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование:

для учителя - компьютер, проектор, экран, фрагмент мультфильма «Чебурашка» 1 серия, карточки со словами на доску,

для учащихся – простые карандаши, чистые листы бумаги, тесты «Какой я ученик?», изображения солнышек для рефлексии.

Предварительная подготовка: чтение рассказа Евгении Хочинской «Дружба»

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте! Подойдите ко мне, положите свою руку на мою и улыбнитесь. Что у нас получилось? (солнышко). Пусть в классе от ваших улыбок станет так же тепло, как от солнышка. Спасибо, садитесь на место.

2. Формулирование темы занятия, постановка цели

- Я пришла не одна, а со своим любимым сказочным героем. Посмотрите фрагмент мультфильма («Чебурашка», фрагмент 1-ой серии, 1 мин 30 сек)

- Почему Чебурашка грустит? (не взяли в зоопарк, никому не нужен)

- Почему не взяли в зоопарк? (не смогли определить, кто он)

- Почему Чебурашка сам не сказал кто он? (не знал)

- А вы задавали себе когда-нибудь вопрос «КТО Я?».

- Сегодня мы с вами попытаемся ответить на этот вопрос «Кто я в жизни?» (на доске появляется запись Я..... В ЖИЗНИ).

- Какие слова можно добавить вместо точек? Какие будут варианты? Что вам приходится делать в жизни? (В процессе беседы учитель подводит к тому, что в разные периоды жизни мы имеем разные роли: дочь, сын, внук, внучка, ученица, подруга, друг, отец, мама, бабушка и т.д.)

- Какие же слова можно вставить? (мои роли)

- Тема нашего разговора «Я И МОИ РОЛИ В ЖИЗНИ» (добавляется запись на доске).

- Что вы изучаете на уроках математики? (числа, геометрические фигуры и т.д.), русского языка (слова, предложения, орфограммы и т.д.).

-Что можно изучать на сегодняшнем занятии? (себя) Как это можно сделать? (заглянуть внутрь себя, оценить свои поступки) Кто уже умеет это делать? Как вы думаете, зачем уметь оценивать свои поступки?

3. Основная часть

А) Осознание роли «дочь, сын»

- Как только вы родились, у вас появилась ваша первая роль. Какая? (сын, дочь).

- Сначала вы еще не могли себя проявить, потому что были очень маленькие. Но время шло, вы подросли. Пора посмотреть на себя со стороны. (На доске появляется запись «Я – дочь, сын».)

Упражнение "Мои плюсы и мои минусы".

- Сейчас вы будете выполнять очень интересное упражнение. Поделите лист бумаги фломастером пополам. На одной половине нарисуйте «+», а на другой «-». Посмотрите на себя как бы со стороны глазами ваших родителей и попробуйте определить, когда вы для родителей хорошие сыновья и дочери, а когда не очень. Любыми значками-символами, схематичными рисунками попытайтесь отразить это в таблице. (На эту работу отводится 3 мин.)

Обсуждение. По желанию дети рассказывают о своих «+» и «-».

МИКРОВЫВОД: Что можно сделать, чтобы увеличить количество «+» и уменьшить количество «-»? Поднимите руки, кто готов к такой работе? Почему важно быть хорошей дочерью или сыном?

Б) Осознание роли «ученица, ученик»

- Продолжим наш разговор? Какую роль вы выполняете в данный момент? (На доске появляется запись «Я – ученица, ученик»)

- У каждого из вас на парте лежит небольшая анкета - листочек с вопросами. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Прочтите их внимательно и выберите ответ.

Самостоятельная работа.

- Внизу на листочке вы видите табличку с цифрами 1,2,3. Сосчитайте, сколько раз вы выбрали ответ 1, нарисуйте столько же кружков в таблице под цифрой 1 (аналогично с другими ответами).

- Посмотрите на свою таблицу. Встаньте те, у кого больше кружков оказалось

❖ под цифрой 1 – пора бить тревогу, вам могут помочь взрослые, надо только очень захотеть,

❖ под цифрой 2 – вам предстоит научиться быть самостоятельными,

❖ под цифрой 3 - вы старательные ученики.

МИКРОВЫВОД: Что нужно делать, чтобы быть хорошей ученицей, учеником? Почему важно быть старательным учеником? Поднимите руки, кому хотелось бы подтянуться в учебе? Вы постараетесь?

В) Осознание роли «подруга, друг»

- Посмотрите в анкете на последний вопрос. О ком он? (об одноклассниках) Кто из вас отметил 3-й вариант ответа. Кто для вас одноклассники? (друзья)

- О какой роли мы будем говорить сейчас? (На доске появляется запись «Я – подруга, друг»)

- Вы уже знакомы с рассказом Евгении Хочинской «Дружба». (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) Вспомните героев рассказа.

- Почему Витька ходил расстроенный? Кто помог ему разобраться в том, что значит настоящий друг?

- Случалась ли в вашей жизни похожая ситуация? Часто ли вы ссоритесь? По какой причине дети могут поссориться? Что нужно сделать, чтобы помириться? (попросить прощения, простить)

- Я предлагаю вам поработать в группах. Кто знает, чем занимается режиссер фильма. Кто из вас хотел бы побывать в роли режиссера? Выберите актеров для работы. Каждая группа получает лист с сюжетом. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Вам нужно прочесть текст, а затем придумать и показать, как эта история должна закончиться. (Моделирование вариантов в парах, тройках. Показ и обсуждение импровизаций).

МИКРОВЫВОД: Почему очень важно быть хорошей подругой, другом? Кого из своих одноклассников вы бы назвали хорошим другом?

Подведение итогов.

- Какие роли у меня есть, а у вас пока нет? (учитель, мать)

- Нужно ли как-то готовиться, чтобы каждая роль в вашей жизни была исполнена хорошо, чтобы людям, которые окружают вас, было с вами тепло и радостно?

- Как? (читать книги, обсуждать их с друзьями, родителями, учиться готовить вкусную еду, вязать, шить, мальчикам учиться ремонтировать машины, получить профессию, обучаясь в средних и высших учебных заведениях и т.д.)

- Я желаю вам, кем бы вы ни были в жизни, какую бы роль вам не пришлось исполнять, чтобы вы всегда оставались добрыми, внимательными, заботливыми людьми.

4. Рефлексия:

- Чему мы учились сегодня? (ответы детей)

- У каждого из вас есть маленькое солнышко. Если сегодняшней разговор был для вас полезным, вы задумались о том, хорошие ли вы дети для своих родителей, старательные ли вы ученики, надежные ли вы друзья и вам захотелось стать лучше - поместите свое солнышко на голубой лист. Если вам пока не удалось заглянуть в свое сердечко, поразмышлять о своей роли в жизни – на красный лист.

- Посмотрите, сколько солнышек появилось в классе. Все их тепло мы унесем с собой в своем сердце. Спасибо вам за приятные минуты совместной работы.

*Мелехова Д.Н.,
МБОУ «Насадская ООШ»,
Кунгурский район*

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности в 5 классе по математике по теме «Практические задачи на части»

*«Необходимо математику не только преподавать как науку отвлечённую, но и переходить как можно чаще к разнообразным практическим её приложениям: от сего преподавание оживится овладеет вниманием воспитанников и во многих разовьёт от раннего детства любовь к науке»
М.В. Остроградский*

Девиз: «Я Делаю, я усваиваю»

Цель занятия:

Деятельностная: научить применять на практике задачи на части.

Содержательная: расширение знаний и умений решения задач на части.

Задачи:

Познавательные УДД: развитие познавательного интереса, осмысление задач на части, выделение проблемы, поиск и оценка способов её разрешения

Коммуникативные : умение слушать, вступать в диалог

Личностные: планирование своей деятельности, прогнозирование и предвосхищение результата мобилизация внимания, уважение к окружающим.

Оборудование: Оборудование для показа презентации, кастрюля, 1 кружка крупы, вода

Разминка.

Исправь ошибку. (Даются математические предложения с ошибками, в которых нужно исправить, чаще всего, слово или букву. Ребята объединяются в группы)

1. От перестановки множителей сумма не меняется.

2. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из разности вычесть известное слагаемое.

3. Прямые пересикаются.

4. В треугольнике могут быть три тупых угла.

5. Ноль является натуральным числом.

Игра «Запретное число»

Прочитайте слова, пропуская буквы, которые соответствуют запретным числам 13 и 23.

| | | | | | | |
|---|----|---|---|----|----|---|
| 4 | 13 | 6 | 2 | 12 | 10 | 8 |
| а | б | д | з | и | ч | а |

| | | |
|----|----|----|
| 91 | 13 | 89 |
| а | б | н |

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 24 | 22 | 13 | 48 | 23 | 47 | 45 |
| а | ч | р | и | к | т | с |

Итак, сегодня мы будем решать задачи на части.

Задача 1.

Для приготовления вишневого варенья на 2 части вишни берут 3 части сахара (по массе)

а) Сколько сахара необходимо взять, если ягод насобирали 7кг 600г?

б) Сколько надо насобирать (купить) ягод, если сахара 6 кг?

в) Сколько надо взять сахара и сколько ягод, чтобы получить 5кг 500г варенья

Решение задачи а) первый способ: Пусть x г масса одной части, тогда

| | |
|----------|-------|
| Вишня | Сахар |
| $2x$ | $3x$ |
| 7кг 600г | |

Составляем и решаем уравнение: $2x=7800$

Второй способ: Вишни 2 части, сахара 3 части.

1) $7600 : 2 = 3800$ (г) приходится на одну часть.

2) $3800 \cdot 3 = 11400$ (г) потребуется сахара.

Задача 2. Оля насыпала в цилиндрическую кастрюлю немного пшена и спросила маму:

– «Сколько надо добавить воды, чтобы получилась вкусная каша?»

– «Это очень просто, наклони кастрюлю, так, чтобы крупа закрыла равно половину дна. Теперь сделай метку на стенке кастрюли на уровне, до которого поднялась крупа, и до неё налей воды» – ответила мама. – «Так ведь пшена можно насыпать побольше или поменьше, да и кастрюли бывают разные – широкие и узкие», – усомнилась дочь. «Всё равно мой способ годиться в любом случае, запомни это и применяй!» – гордо ответила мама

В каком отношении находятся по её рецепту отношение объёмов воды и крупы, найдите это отношение?

Проведём эксперимент, сделаем всё, что предложила мама Оле

Засыпаем кружку пшена, наклоняем кастрюлю, делаем метку и считаем сколько потребуется кружек воды. (Их потребовалось около 4 кружек)

Считаем находим отношение 1:4

Дома одна группа ребят проводит эксперимент с полуторалитровой кастрюлей и стаканом пшена, а другая группа варит кашу в двухлитровой кастрюле и берет кружку с 250г пшена. Докажите, что мама права?

Подводим итог занятия. Точно найти отношение объёмов не удалось так как эту задачу можно решить точно с применением интегралов. Вот подрастёте и найдёте точное отношение объёмов. Получиться ли вкусная каша расскажите на следующем занятии.

Накарякова О.Л.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район

Урок внеклассного чтения по литературе в 6 классе по теме «Как важно вовремя успеть...»

По рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления».

Цели:

- знакомство учащихся с творчеством современного писателя Б. Екимова;
- развитие умения работы с художественным текстом, навыков поисково-исследовательской деятельности;
- формирование ключевой проблемной компетентности;
- воспитание милосердия по отношению к близким и окружающим людям.

Задачи:

- связать изучаемый материал с повседневной жизнью;
- формировать умения строить отношения одноклассников между собой и окружающими людьми на основе понимания, дружбы, сострадания и милосердия;
- развивать социальную восприимчивость;
- развивать умения работы в группах.

Тип урока: урок-беседа

Оборудование урока: презентация; ксерокопии текста рассказа Б.Екимова “Ночь исцеления”; Музыка Albioni's Adagio.

Ход урока

1. Мотивация (Слайд № 2)

- Посмотрите на это облако слов. Попробуйте определить тему нашего урока (Записанные слова – это вечные ценности, о которых мы порой в жизни забываем. Поэтому тема урока «Как важно вовремя успеть...») (Слайд № 3)

- Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством известного писателя современности Борисом Екимовым. Но прежде, давайте обратимся к биографии Б. Екимова и послушаем сообщение о самом писателе (слайд № 4). К нам сегодня приехал сам Борис Екимов. И мы возьмем у него небольшое интервью.

2. Целеполагание (слайд № 5).

- Что двигало этими людьми? Можно ли было строить жизнь на себялюбии? Какой интересный момент вы увидели на фото? (женщин намного меньше, чем мужчин). Совсем недавно мы отметили 70-ю годовщину победы ВОВ. Среди уже немногочисленных фронтовиков, награжденных боевыми наградами, мы видим женщин. Без них не было бы Победы. Это женщины, которые, взвалив на себя всю тяжесть мужской работы, тоже приближали нашу Победу. В рассказах Б. Екимова о войне говорится не напрямую, а косвенно, например, в рассказе «Ночь исцеления».

– Сегодня на уроке мы будем вести разговор о самоопределении человека в жизни. Этот вопрос начинается с ответственности перед действительностью, с бескорыстной готовности разделить боль живого существа, утешить страдающего. В основе произведения – внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны. Мы попытаемся понять.

3. Первичное восприятие и осмысление текста

- Прослушайте рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления». Подумайте, как бы вы поступили на месте героя, если бы это была ваша родная бабушка? (ответы учащихся) Слайд №6.

- А теперь давайте узнаем, как Гриша справился со своей нелёгкой задачей? Прочитайте оставшуюся часть текста сами.

- Ожидали ли вы именно такой финал рассказа?

- Кто вылечил её? (Гриша умеет сострадать, сопереживать, любить.)

4. Анализирующее наблюдение

- С кем живет баба Дуня?

- Что значит одиночество для пожилого человека? (Она испытывает чувство покинутости, порой даже ненужности). (Слайд № 7)

- Обратите внимание на слова «одна», «одинокая», «одиночество». Почему автор повторяет эти однокоренные слова? (Слайд № 8)

- И состояние это не только физическое, но и душевное. Его можно испытать, когда вокруг люди, но нет близкого по духу.

- Война даже во сне не оставляет в покое стариков, заставляет не забывать те страшные годы. Что теряет во сне баба Дуня? (карточки) (Слайд №9)

- А что во время войны для людей означали карточки? (Карточка - это бланк с отрезными талонами, дающий право на получение продуктов при нормированной системе их распределения. Обычно их не восстанавливали в случае утери)

- Представьте себе, что сейчас у нас идет война. Какой кусочек хлеба был бы для вас нормой? У вас на столах лежат карточки, положите их туда, где вы считаете, что это норма выдачи хлеба для рабочего?

- Нормой выдача хлеба было 125 гр., а давайте теперь сравним, сколько хлеба вы съедаете за день?

- Итак, баба Дуня потеряла карточки. Что это значило для неё и её детей? (Их ждала голодная смерть).

- Значит, баба Дуня страдает и до конца жизни не успокоится. В рассказе есть два способа помощи для бабушки. Помочь ей стараются и дети и внук. Давайте сравнить их по вопросам и сделаем краткие выводы.

Сопоставительный анализ в презентации по слайдам:

| Дети (1 группа) | Внук(2 группа) |
|--|---|
| (Слайд№10) | 1. Поддерживают ли они бабу Дуню? |
| <ul style="list-style-type: none"> • “свили гнезда в городе”; • “наезжали редко – хорошо, коли раз в год”; Дети отделились не только от родных мест, но и от матери. | “... в годы войдя, стал ездить чаще: на зимних каникулах, на октябрьские праздники да майские”. Внука тянет к родным истокам, к родному человеку. |
| (Слайд№11) | 2. Как это отражается на жизни бабы |
| “ И снова баба Дуня осталась одна”. Ведет хозяйство одна, ей физически трудно. Но главное – она одинока. Ей очень не хватает детей. | “Внук приехал... А баба Дуня, разом оживев, резво суетилась в доме: варила щи, пирожки затевала, доставала варенья да компоты... С приездом внука она преображалась, молодеда душой. |
| (Слайд№12) | 3. Как они переносят тревожный сон бабы Дуни? |
| “ Приезжала баба Дуня, и взрослые, считай, ночь напролет не спали. Хорошего мало”. Приезд матери им в тягость. | На предупреждение бабушки отвечает: “Я ничего не слышу. Сплю мертвым сном”. Ему не в тягость просыпаться ночью от |

| |
|---------------------------|
| тревожных криков бабушки. |
|---------------------------|

5. Концептуальное осмысление

Какой вывод вы можете сделать сами? (сравнительная таблица) (Слайд № 13)

- Правильно. Не зря автор несколько раз употребляет в тексте слово “сердце” по отношению к Грише.

- Как вы понимаете слова «милосердие», «сострадание»? (Слайд № 14)

- Какой способ исцеления бабушки нашел Гриша? (Гриша ведет себя как человек, который действительно любит и хочет помочь родному человеку).

- Почему рассказ называется именно так? О чем исцелении идет речь?

6. Рефлексия.

- Читая этот рассказ он нас не лечит? Ведь он тоже трогает наши души.

- Почему в наше время надо обращаться к таким темам? Давайте вспомним и наших близких. (Сообщения учащихся о своих близких, о том, что они пережили во время войны). (Слайд №15)

- Закончить наш урок хотелось бы отрывком из стихотворения Андрея Дементьева:

Как важно вовремя успеть
Сказать кому-то слово доброе,
Что б от волненья сердце дрогнуло!
Ведь все порушить может смерть.
И запоздалая вина
Потом терзает наши души.
Всего-то надо – научиться слушать
Того, чья жизнь обнажена.

7. Домашнее задание на выбор:

1) написать сочинение на материале рассказа «Ночь исцеления» на тему: «...Не бывает совсем не пострадавших от войны...»

2) написать сочинение на тему: « Милосердие в наши дни». (Слайд №16)

Фурина О.В.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский район

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Дорога к миру»

(новый подход к решению конфликтов в условиях реализации ФГОС)

Аннотация. Внеурочное мероприятие предполагает в доступной для учащихся форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров. На занятии предлагаются практические и тренинговые задания, ресурсный материал, полезный в работе с обучающимися по формированию УУД и личностных компетенций. Адресовано педагогам, заинтересованным в применении инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

Категория участников: обучающиеся 7 – 11 класс

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

При входе каждый участник выбирает фигуру (определенного цвета, формы и написанным числом).

Участники рассказываются по группам по желанию.

1) Упражнение «Либо-либо»

-Это упражнение поможет понять, что вы цените, чего хотите и кем являетесь.

-Встаньте в круг, и по команде вы будете делиться на две группы, выбирая то, что вам больше подходит. Найдите себе партнера и обсудите, что определило ваше решение. Почему похожи на то, а не на это?

Плюс – минус, тренер – команда, котлета – отбивная, ухо – глаз, рот – ухо, кот Леопольд – кот в сапогах, ножницы – скотч, осень– зима и др.

Вашему вниманию предоставляется отрывок из мультфильма «Мост»(0.0–1.21), после просмотра которого, попробуйте сформулировать цель нашего занятия (научиться разрешать конфликтные ситуации).

Цель следующих упражнений – показать как важно уметь оценивать свое состояние и свои чувства.

Участники пересаживаются по группам по цвету фигур.

2) Упражнение «Галерея эмоций»

Ведущий приглашает посетить галерею эмоций (на доске развешены плакаты-фотографии «Эмоции и чувства»)

-Здесь представлены фотографии. Попытайтесь увидеть эмоции, которые выражены на этих фотографиях. Названия эмоций написаны на карточках. Вам нужно будет взять карточку и найти фото, соответствующее данной эмоции. Количество карточек, с которыми вы будете работать, вы определяете сами». (Карточки – обида, грусть, удивление, решительность, ужас, увлеченность, восхищение, горе, тревожность, опасение, интерес, радость, азарт.) Таким образом, под каждой фотографией появляются названия 2-4 эмоций. После производится обсуждение и проверка.

-Почему на всех фотографиях изображены дети?

Внимание! Блиц-опрос!

1.Согласно классическому описанию, этому чувству соответствуют немного вытянутые губы, приподнятые и вытянутые брови, приподнятые и вытянутые верхние веки, напряженные нижние веки. Автору это напомнило русскую народную поговорку. Назовите это чувство. (Страх)

2.На одной из картин Васнецова изображены две птицы с человеческими лицами. В названии картины, помимо имен птиц – Сирина и Алконоста – упоминаются две базовые противоположные эмоции. Назовите их. (Печаль и Радость)

3.Эта эмоция возникает при неожиданных ситуациях. Если ситуация оказалась безопасной, она переходит в интерес, если приятной – в радость, если опасной – в страх. Назовите эмоцию. (Удивление)

4.На всех трех фотографиях выражена одна и та же эмоция. Назовите ее. (Отвращение)

5.Внимание, отрывок из диалога.

Консультант: Что ты почувствовал, когда узнал, что тебя обманывают.

Клиент: Ну, вы, наверное, сами можете догадаться.

Консультант: Я могу догадаться только о том, как я бы чувствовал себя на твоём месте. Но было бы неплохо, если бы твои ощущения ты бы назвал сам.

Клиент: Да я просто чуть не избил его! Я почувствовал ... обалдение. (Злость, возмущение)

Проверка ответов. В подарок – улыбка-наклейка.

Участники пересаживаются по группам по форме фигур.

3) Упражнение «Отражение чувств»

Необходимо определить чувство, которое скрывается за высказыванием и спросить о нем. Например: Ты ощущаешь себя обиженным? Ты чувствовал обиду? Тебе обидно?

| | |
|--|--------------------------------------|
| Может быть, я сделала что-то не так? | Неуверенность, тревожность, сомнение |
| Я ей пытался объяснить, что ни в чем не виноват, а | Раздражение, обида, возмущение, |

| | |
|---|---|
| она как набросилась, как давай орать, ну я и не выдержал. | злость |
| Теперь я хотя бы могу сидеть на уроках. Пусть не разговаривают, зато не обзываются. | Успокоение, уверенность |
| Как она могла так поступить со мной, я же была ее подругой. | Сожаление, обида, унижение, предательство |
| Он обозвал мою сестру, а я что молчать должен? | Гнев, возмущение |
| Я ничего не делал, просто мне хотелось после его слов ему треснуть. | Злость, гнев, раздражение |
| Я не понимаю, что я сделал не так, почему он так поступил. | Сомнение в своих действиях, неуверенность, бессилие |
| Не хочу я с тобой разговаривать ни о чем, оставьте меня в покое. | Обида, раздражение, злость |
| А если он снова начнет обзывать. | Тревожность, беспокойство, страх |
| Я все делаю неправильно! | Страх, раздражение, огорчение |
| Это все глупости! | Обида, злость, возмущение |
| Я больше не пойду в школу! | Тревога, обида, страх, протест |

Участники пересаживаются по группам по написанному числу.

4) Упражнение «Способы поведения в конфликте»

-Какие способы поведения в конфликте вы наблюдали? (наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта). Какой способ вас привлекает, почему?

5) Упражнение «Отражение потребностей»

-Представь себе, что твой собеседник произносит следующую фразу. Что скажешь ты ему? Начиная фразу со слов: «Тебе важно, чтобы ...»

| | |
|--|--|
| Я не люблю, когда на меня кричат. Он не имеет права. | Тебе важно, чтобы тебя уважали. Тебе важно, чтобы с тобой разговаривали нормальным тоном. |
| Если я с ним помирюсь, то все будут считать, что он победил, а я проиграл. | Тебе важно победить. Тебе важно не потерять свой авторитет. |
| Почему он заставляет носить то, что мне не нравится? Я хочу носить одежду, какую хочу. | Тебе важно самому принимать решения. |
| Я ему хочу ответить тем же. Пусть знает, как мне было. | Тебе важно постоять за себя. Тебе важно отомстить. |
| Я даже не знаю, что и рассказать, я вроде бы ничего плохого и не делал. | Тебе важно обдумать, чтобы рассказать. Тебе важно избежать наказания. |
| А почему я-то должна извиняться. Он должен. | Тебе важно доказать, что он виноват. |

б) Упражнение «Работа с медиа-материалом» из фильма «Лиля forever» (0:26:10 – 0:29:10)

Проанализировать видеосюжет с точки зрения медиатора.

- 1) Какие чувства испытывают участники конфликта? (обидчик, жертва)
- 2) Какие потребности испытывают участники конфликта? (обидчик, жертва)
- 3) Какие варианты решения конфликта возможны?
- 4) Если конфликт будет разрешен, какие преимущества получают стороны?

Участники рассаживаются по группам как первоначально (по желанию).

В заключении Вашему вниманию предоставляется еще один отрывок из мультфильма «Мост» (1.46 – ...)

-Сформулируйте правило-призыв разрешения конфликта, которое вы для себя открыли на занятии.

Чернышова Е.А.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский район

Занятие внеурочной деятельности «Защитники отечества»

Посвящено 23 февраля.

Ход мероприятия.

Расставить болельщиков. Выход команд. Команды входят под музыку, занимают свои места. Общее построение команд. Открытие праздника.

Ведущий Генерал: Добрый день! Мы рады приветствовать вас на празднике, посвященном 23 февраля. Как вначале, так и на протяжении всей войны русский солдат был на высоте, храбрость и любовь к родине предавали сил в нелегкой битве. В наше время необходимо брать пример с тех воинов, которые защищали нашу родину, они обладали мужеством и отвагой. Объявляется минута молчания в честь воинов отдавших жизни за нашу Родину.

Под звуки Государственного гимна происходит поднятие Российского флага.

Ведущий Генерал: Делу - время, час - забаве. Команда первая – направо. Тут - вторая становись! Состязанья начались.

«Составь название команды»:

В каждом конверте определенное количество букв, используя все эти буквы, нужно составить название команды: «Связисты», «Танкисты», «Пехотинцы», «Десантники». Побеждает та команда, которая первой справится с заданием.

Ведущий Генерал: Пусть жюри весь ход сраженья, Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее, Тот в бою и победит.

«Бег со снаряжением»:

И.п.: участники стоят в колонне по одному. Инвентарь: обруч, стойка, пилотка, автомат, медицинская сумка. Задача: Добежать до центра, взять из обруча и одеть на себя, пилотку, автомат, медицинскую сумку, добежать до стойки (10м), и вернуться к обручу. Снять пилотку, автомат, сумку на свое место, вернуться бегом к своей команде, передовая эстафету следующему. Побеждает команда, чьи «разведчики» вернулись быстрее.

Ошибки:

Преждевременный выход.

Сбит инвентарь.

Ведущий Генерал: По плечу победа смелым, Ждет того большой успех,

Кто, не дрогнув, если нужно, Вступит в бой один за всех.

«Преодолей полосу препятствий»:

«Разведчики – вперед!»; И.п.: участники стоят в колонне по одному.

Инвентарь: средняя арка, малая арка, 2 стойки. Задача: по команде «Марш!» первый участник бежит вперед, пролезает под средней аркой, добежав до малой арки, перепрыгивает ее, бежит до стойки (10м), около неё ложиться на живот, доползает до 2ой стойки. Встаёт, и обратно возвращается бегом к своей команде, передовая эстафету следующему. Побеждает команда, чьи «разведчики» вернутся быстрее.

Ошибки:

Преждевременный выход.

Сбит инвентарь.

Ведущий Генерал: Чтоб в бою не осрамиться, Должен ты сейчас сразиться,

Твой соперник будет рад, Победить тебя солдат.

«Доставь донесение в штаб»

И.п.: участники стоят в колонне.

Инвентарь: свёрток бумаги, стойки, лыжи, бушлат, рукавицы, шапка.

Задача: Одеть на себя, шапку, рукавицы, бушлат, лыжи, взять свёрток бумаги, бег до стойки (20 м) со свёртком бумаги в руках, обежать стойку и обратно к команде, передать свёрток бумаги, шапку, рукавицы, бушлат, лыжи, следующему участнику и т.д. Побеждает команда, которая быстрее доставит донесение.

Ошибки:

Преждевременный выход.

Сбит инвентарь.

Потеряно «донесение» - свёрток бумаги упал или его забыли передать.

Не одеты: шапка, рукавицы, бушлат, лыжи.

Ведущий Генерал: Красиво ходить, стоять и сидеть

Каждый ребенок должен уметь. Ну-ка посмотрим, как каждый из вас

Сделает это сейчас.

«Снаряды – на передовую»:

И.п.: участники стоят в колонне по одному, у первого в руках набивной мяч – «снаряд». Инвентарь: набивные мячи, стойки.

Задача: на передовую нужно срочно доставить «снаряды». Первый участник по сигналу берёт «снаряд» (мяч), бежит до стойки, обегает ее, и - обратно к команде, осторожно передает «снаряд» следующему участнику и т.д. Побеждает команда, которая быстрее доставит «снаряд» на передовую.

Ошибки:

Преждевременный выход.

Сбит инвентарь.

Потерян «снаряд» - набивной мяч упал или его забыли передать.

Ведущий Генерал: Держим ушки на макушке – Пристрелять нам нужно пушки!

Ну-ка, службу сослужите: По мишени попадите.

«Осторожно – гранаты»

И.п.: участники стоят в колонне.

Инвентарь: мишень в виде солдата, гранаты, стойки.

Задача: Добежать до стойки (20м) метнуть 3 гранаты в мишень 1м.х1,5м. с расстояния 4-5 метров, бегом вернуться обратно. Передать эстафету следующему и т.д. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание, и больше раз поразит мишень «гранатами».

Ошибки:

Преждевременный выход.

Сбит инвентарь.

Не все «гранаты», брошены в цель.

Ведущий Генерал: Ждет большое нас богатство, Если всем за дело взяться!

Есть и карта и компас, Не хватает только вас.

«Спаси солдата»:

И.п.: участники стоят в колонне по одному. Инвентарь: сани, стойки.

Задача: два участника держатся за верёвку сани. По команде «Марш!» садятся на сани 2 раненых, довести их до стойки на расстоянии 20 м.. У стойки остаются участники везущие раненых, а участники на санях берутся за верёвку и едут за следующей парой участников команды и т.д. вернуться за остальными.

Побеждает команда, которая быстрее доставит «раненых» на передовую.

Ошибки:

Преждевременный выход.

Один из «раненых» выпал.

Ведущий Генерал: А теперь все дружно, смело Отправляемся на дело.

Кроссворд вам надо разгадать, Чтоб слово важное собрать.

«Расшифруй донесение противника»:

Командам необходимо разгадать один и тот же кроссворд. Если все верно отгадано, в центре появится главное слово – СПОРТ! Побеждает та команда, которая первой справится с заданием.

Жюри: Отдохнули мы на славу, И победители, по праву

Похвал достойны и награды, И мы призы вручить Вам рады.

Подведение итогов. Победителем считается команда набравшая наибольшее количество очков во всех конкурсах. Награждение команд.

Ведущий Генерал: Ребята, я очень хочу верить, что вы вырастаете сильными, здоровыми. Станете настоящими патриотами своей Родины. Будите чтить традиции русских воинов, свято храня наши рубежи. А сегодня наш праздник завершен. Звучит марш, команды делают круг почета. Классы организованно уходят со спортивной площадки.

*Яковлева И.В.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский район*

Сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников. Фольклорный праздник «Осень – перемен восемь»

Цель: приобщение детей к истории и культуре своего народа, через праздник.

Задачи: развивать познавательный интерес к устному народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, к окружающему миру; приобщать детей к русскому фольклору через раскрытие творческого потенциала, певческих, сценических способностей.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты

- ориентация на понимание успешности во внеурочной деятельности;
- уважительное отношение к культуре, к традициям своего народа;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения фольклора;
- общение и взаимодействие в процессе коллективного воплощения художественно-музыкальных образов.

Метапредметные результаты

Регулятивные: умение регулировать свои действия, выделять то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

Познавательные: умение оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причины следственной связи.

Коммуникативные: умение сотрудничать, строить монологические высказывания, слушать собеседника; умение передавать характер музыкального произведения (песни)

Предметные результаты

- развитие художественного вкуса и интерес к музыкальному и устному фольклору;
- умение воплощать музыкальные образы в исполнении народных песен с хороводными движениями;
- формирование представлений о роли народных праздников в жизни человека;
- обогащение знаний о старинных названиях осенних месяцев, пословиц и о труде и о хлебе;
- применение знаний в концертной деятельности.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйтесь, девочки! Здравствуйтесь, гости дорогие!

Сегодня мы распахнем ворота народной памяти и войдем в осень, не простую, а русскую. Народные традиции нашими предками складывались веками. Что мы знаем об осени?

Какой же праздник в старину на Руси праздновался осенью? Ответы детей.

Ведущий: Когда праздновали праздник? (Осенины – это встреча осени. В старину на Руси наши предки справляли Осенины 21 сентября, в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи). Зачем нужен был этот праздник? Почему его праздновали?

Ведущий: К осени собран урожай, сделаны запасы, чтобы зиму в сытости прожить. Как говорится «Ведь лето- припасиха, а зима прибериха».

- как называется наш праздник? (осень – перемен восемь)

Ведущий: Правильно, наш праздник называется «Осень – перемен восемь». Именно так говорят в народе. Почему? (ответы детей)

Ведущий: В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. И сегодня мы попробуем охватить единым взором время - пространства трёх месяцев русской осени.

Хочу вам загадку сейчас загадать, попробуйте быстро её отгадать?

Утром мы во двор идём-
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
Если знаешь – не молчи.
Время года назови.

Ведущий: Правильно, осень. Давайте мы вместе её позовем. Произнесём закличку: Осень, Осень, милости просим! (Звучит музыка «Ах вы сени». Входит Осень).

ОСЕНЬ: Добрый день, мои друзья!

Заждались, поди, меня?

Лето красное стояло,
Долго власть не уступало.
Но всему приходит срок –
Я явилась на порог.

Ведущий: Птицы улетают
В тёплые края,
Песенку для осени
Мы споём, друзья?

Фольклорный ансамбль исполняет песню «Листья пожелтели»

Осень: Спасобо дети за песню. У меня осени есть три месяца. Первый месяц – СЕНТЯБРЬ. Кто скажет, как называли сентябрь в старину? (Сентябрь называли вересень, златоцвет, жовтень, румянец осени)

Ведущий: В народе говорят: “Холоден батюшка-сентябрь, да кормить горазд”. А почему так говорят?

Осень: А знаете ли вы поговорки о хлебе, о труде? (Дети называют)

Ведущий: А какими ягодами красуется сентябрь? (Рябина, калина)

А про рябину есть очень красивая песня.

(Ведущий запекает «Тонкая рябина», дети подпевают)

Осень: Во полях снопы вязали
Надломили спинушку,
Как по осени ломали
Красную калинушку.

Ведущий: Не скучай народ – заводи хоровод.

Осень: Дружно за руки берись, в хороводе веселись.

(Дети заводят хоровод и поют р.н.п. «На горе –то калина»).

Ведущий: В октябре, в октябре частый дождик на дворе.

На лугах желта трава, замолчал кузнечик.

Заготовлены дровна на зиму для печек.

Осень: Второй осенний месяц – ОКТЯБРЬ. Как еще называли октябрь в народе? (листопадник, подзимник, грязник)

Ведущий: Октябрь месяц переменной погоды. В народе говорят: «В октябре дождь - не проедешь, не пройдёшь».

Осень: А мне ребята, хочется, знать, как хорошо вы меня знаете, внимательны ли вы ко мне? Я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать:

1. Осень в гости к нам пришла и с собою принесла...

Что? Скажите наугад! Ну конечно... (листопад)

2. Мочит поле, лес и луг, город, дом и всё во круг!

Облаков и туч он вождь, ты же знаешь – это... (дождь)

3. Солнце больше нас не греет, холодком позёмка веет!

Дунул в лужу ветерок и сковал её... (ледок)

4. Дождь и слякоть, грязь и ветер, осень ты за всё в ответе!

Мёрзнет, мёрзнет человек, выпал первый белый... (снег)

5. Ранним утром во дворе лед улегся на траве.

И весь луг стал светло-синий, серебром сверкает... (иней)

Ведущий: Веселье – от всех бед спасенье.

Всякая душа празднику рада.

У нашего двора нет веселью конца.

Смешки, шутки да прибаутки.

(Дети исполняют прибаутки: «Ворон» и «Бай качи»)

Осень: Холоден батюшка октябрь, а ноябрь и его перехолодил. Это завершающий месяц осени. Как в старину называли НОЯБРЬ? (Листожной, грудень, снеговой, полужимник)

Ведущий: В ноябре зима с осенью борется. Осенью молодежь на вечеринки да на посиделки собиралась. Играми тешились и шутками отличались, танцами и частушками забавлялись.

Осень: Становись скорей в кружок,

Поиграй со мной дружок.

Игра «Горшки». (Чачары, чачары..)

Считалкой выбирают покупателя.

Ведущий: (запевает частушку) Растяну баян по шире,

Пусть девчата подпоют.

Чтобы знали во всём мире

Как здесь весело живут.

Девчата. А что я спела?

А знаете ли частушки вы? Споём?

(желающие исполняют частушки)

Осень: Осень велика – зима долга, но весна придет – свое скажет.

Ведущий: Гуляй, народ, пляши, веселись от души.

Участники праздника танцуют народную пляску (р.н.п. «Светит месяц»)

Ведущий: Наш праздник подошел к концу.

- девочки, что нового вы узнали об осенинах, о традициях нашего народа?

- вам понравилось?

- нужны ли нам такие праздники?

- кто сам себя сегодня похвалит?

Спасибо. До свиданья!

РАЗДЕЛ VI. "ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ"

*Доронина О.Н.,
МБОУ «Зарубинская ООШ»,
Кунгурский район*

Семейный клуб как активная форма привлечения родителей к сотрудничеству со школой

Школа всегда являлась одной из основных частей воспитательного процесса, объединяя родителей, детей и другие социальные учреждения. Особенно эта функция ярко проявляется в сельской школе. В настоящее время родители часто устранились от воспитания ребёнка, считая своей главной задачей материальное обеспечение семьи. А ребёнок остаётся без родительской ласки, без родительских советов и даже без семейных праздников. Всё это обесценивает семейные отношения, родители не могут передать свой социальный опыт детям, теряется связь между поколениями, утрачиваются традиции, что отнюдь не способствует развитию самых простых и необходимых человеческих качеств.

И сейчас, при переходе на ФГОС, где предполагается, что родители должны быть активными участниками образовательных отношений, эта тема особенно актуальна. Именно поэтому в нашей школе возникла потребность создать семейный клуб «Родник». Программа клуба основана на доверии и сотрудничестве между родителями и педагогами, в основе её лежит многолетний опыт работы школы с родителями. И, конечно, используются такие формы работы, как круглый стол, тренинг, мастер-класс и др. В основе лежат поисковый и проектный методы работы. Например, с родителями был проведён круглый стол «При солнышке тепло, при матери добро», посвящённый роли матери в семейном воспитании, для отцов планируется круглый стол о роли отца в семейном воспитании. На заседании «Типы семейного воспитания» был тренинг по поиску разрешения ситуаций, возникающих в отношениях родителей с детьми. На мастер-классах дети изготавливают подарки для родителей к праздникам. Поиск материалов и выполнение проектов осуществляется для праздника «Моя мама лучше всех» и для рождественских посиделок. Совместные мероприятия для родителей и детей предполагают предварительную подготовку к ним всей семьёй.

Программа семейного клуба «Родник» является по содержанию социально-педагогической, по форме организации – клубной, по времени реализации – годичной. Занятия проводятся с детьми, с родителями или совместные 1 раз в месяц.

Целью программы является: создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Направления работы:

1. Правовое просвещение
2. Методическая помощь в семейном воспитании
3. Патриотическое воспитание
4. Профилактическая работа
5. Культура и досуг

В результате реализации программы дети овладеют личностными универсальными учебными действиями (будут более доброжелательными, культурными, смогут оценить как собственные поступки, так и поступки других людей), коммуникативными УУД (будут учиться продуктивно взаимодействовать, принимать совместные решения, признавать точку зрения других и отстаивать свою), регулятивными УУД (будут учиться контролировать, адекватно оценивать свою деятельность, взаимодействовать в совместной деятельности со

взрослыми и сверстниками). В результате взаимодействия с родителями будет обеспечено единое педагогическое пространство педагогов, родителей и детей, родители будут вовлечены в работу педагогического всеобуча и привлечены к активной творческой деятельности вместе со своими детьми.

*Нуртдинова Ч.Ф.,
МБОУ «Усть-Туркская СОШ»,
Кунгурский район*

Сохранение и развитие этнической культуры во взаимодействии с социумом

В ФГОС ОО говорится о том, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы, которая развивается как сельское образовательное учреждение с этнокультурным (татарским) компонентом содержанием образования, является патриотическое воспитание – любовь к Родине, к своему народу, природе, уважение к стране, всему отечественному, которое реализуется через изучение национальной культуры, истории, традиций и культур других народов.

В систему воспитательной работы школы на основе национальной культуры входят:

- учебный процесс – это уроки татарского языка и литературы;
- внеурочная деятельность в рамках ФГОС – кружки «Бабушкин сундучок», «Фольклор татарского народа», «Бусинка», «Волшебные краски»
- дополнительное образование;
- внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, в которую включены:
 - 1) интеллектуально-познавательная деятельность при кабинетах татарского языка и литературы - олимпиады, тематические вечера, выпуск стенгазет, предметные недели, интеллектуальные игры;
 - 2) система традиций школы, КТД;
 - 3) воспитательные программы классного коллектива.

Модель воспитательной системы разработана на основе принципа «От родного гнезда – к общечеловеческим ценностям» и представляют следующую цепочку:

Я – моя фамилия, имя, соседи, улица, село. Мать и отец – имена, специальность, ремесла, увлечения. Бабушка и дедушка – традиции, обычаи, жизненный уклад. Родной дом – родословная до 7-го колена. Улица, село, школа – население, история, народные ремесла, народные таланты, экология. Район – история, сегодняшний день, межнациональные отношения. Татарский и русский народы - культура, искусство, политика, экономика, общечеловеческие ценности.

Для каждого класса составлена программа по формированию целостного представления духовного мира народов.

Программа для каждой параллели: 1 класс – «Родной дом - родине начало»; 2 класс – «Моя деревня»; 3 класс – «Мои родственники»; 4 класс – «Мои друзья»; 5 класс – «Татарская усадьба»; 6 класс – «Татарская деревня»; 7 класс – «Наш район»; 8 класс –

«Чувство прекрасного у народа»; 9 класс – «Начало психологической подготовки к семейной жизни»; 10, 11 классы – «Народные традиции – прошлое и будущее».

Важными звеньями воспитательной системы являются дополнительное образование, Центр досуга, национальный татарский центр народного творчества, сельская библиотека.

Дополнительным образованием в школе охвачено 98% обучающихся. Очень большая роль в сохранении национальной культуры принадлежит ансамблю народного танца «Тахир-Зухра». Ансамбль является визитной карточкой нашей школы и села. Татарские народные танцы, танцы других народов в их исполнении радуют жителей не только Усть-Турки, но и всего района. «Тахир-Зухра» – призер и победитель муниципальных конкурсов хореографического искусства, участник краевых мероприятий.

Большое значение имеют кружки прикладного искусства. Это кружки «Рукоделие», «Бусинка». В своих работах обучающиеся используют татарские узоры и орнаменты, показывают красоту родного края и села, встречаются с народными умельцами села и знакомятся с их работами. Работы кружковцев занимают призовые места на муниципальных и краевых выставках декоративно-прикладного искусства.

Следующее звено, которое принимает активное участие в воспитательной работе – это Центр досуга. В Центре досуга проводится большая работа для развития певческого искусства. Для обучающихся организован вокальный ансамбль «Лейсан». Репертуар состоит из песен татарских авторов, народных песен. Ансамбль «Лейсан» – многократный призер районного фестиваля детского творчества, краевых конкурсов.

Школа сотрудничает и с национальным татарским центром народного творчества при Центре досуга. Проводятся тематические вечера, семинары, встречи с деятелями культуры Татарстана.

Важная роль в сохранении национальной культуры принадлежит и сельской библиотеке. Совместные виды деятельности: тематические вечера, литературные салоны, посвященные творчеству татарских и русских писателей, постановка произведений татарских драматургов. Мероприятия проводятся в ЦД не только для учащихся, но и для родителей, жителей села, проходят и на татарском, и на русском языках. При сельской библиотеки организован театр книги. За последние годы членами театра были инсценированы произведения Г.Тукая, А.Алиша, А.С.Пушкина и т.д. Члены кружка выступают тетрализованными представлениями в национально-экологическом празднике «Жуа-зиен», участвуют в районных конкурсах художественного чтения.

В последние годы с учреждениями культуры школа взаимодействует и в реализации проектов. Это участие в национально-экологическом празднике «Жуа-зиен» в рамках социального проекта ООО «Лукойл-Пермь» в номинации «Сохранение национально-культурной самобытности народов Прикамья» «Все может родная земля». В фестивале «Есть у народной песни крылья...», разработанном в рамках межмуниципального проекта «Разработка и реализация моделей образовательно-воспитательных практик по формированию культуры толерантности учащейся молодежи», участвуют все обучающиеся школы.

Опыт работы с Центром досуга, национальным татарским центром народного творчества, сельской библиотекой был представлен в краевом конкурсе проектов «Комплексная образовательная модель «Школа – учреждение культуры (искусства)» в номинации: проектная модель «Школа искусства – средняя общеобразовательная сельская школа – учреждение культуры (искусства)», где отмечен дипломом.

Педагогический коллектив школы считает, что знание культуры, литературы, истории родного края, своего народа сделает наших обучающихся духовно богатыми, честными, законослухными людьми, уважающими человека любой национальности, его язык, традиции и будет способствовать формированию чувств подлинной любви к Родине.

*Полушкина Н.В.,
МБОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский район*

Организация работы в МБОУ «Плехановская СОШ» по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации стандартов нового поколения

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Понятие духовно-нравственного воспитания очень содержательно. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. В настоящее время молодое поколение воспитывается в основном реалиями сегодняшнего дня. Какими будут наши дети в завтрашней жизни, зависит от того, научим ли мы их бережно относиться к семье и своей малой Родине как самой большой ценности для человека.

Плехановская средняя школа – образовательное учреждение, которое всегда делало акцент на воспитании высоких патриотических чувств у своих учеников, формировании гражданских ценностей и духовно-нравственном развитии.

Наша школа богата своими традициями, которые мы бережно храним и преумножаем. Так по инициативе Совета старшеклассников традиционными в школе стали акция «Милосердие» (оказание адресной помощи пожилым людям села и ветеранам педагогического труда), акции «Спешите делать добрые дела» (реализация социальных мини-проектов), «От сердца к сердцу» (сбор игрушек для детского сада, сбор художественной литературы для дневного стационара больницы, приобретение книг в школьную библиотеку), акция «Узелок на память» (выпуск старшеклассниками буклетов, памяток по вопросам безопасности для младших школьников) и т.д.

В течение учебного года проводится цикл часов общения с учащимися «Добрый быть полезно», «Школа вежливых наук», «Нам этот мир завещано беречь», «Замок моей души», «С любовью к Родине» и т.д.

Одним из любимых традиционных школьных мероприятий стал проект «Фестиваль дружбы народов», целью которого является ознакомление обучающихся с историей, фольклором, особенностями быта народов разных национальностей, воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, формирование национального самосознания. Каждый класс, представляя какую-либо национальность, рассказывает окружающим о традициях данного народа, демонстрирует национальный костюм, национальное блюдо, изготавливает куклу-оберег и проводит национальные игры с залом.

Одним из ключевых направлений духовно-нравственного воспитания школьников является формирование базовых ценностей материнства и семейных отношений. В школе проводятся Уроки семейной любви. Задачи, которые решаются на данных занятиях, разнообразны. Это и расширение представлений о социально-значимых и нравственных ценностях семьи, подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье.

Большую роль при работе с семьей по формированию семейных ценностей играют родительские собрания, на которых школа поднимает вопросы, волнующие каждого родителя «Жизнь и здоровье детей в наших руках», «Семья – духовная родина человека», «Семья и семейные ценности» и другие.

При работе с родителями можно отметить такие ключевые мероприятия, как «Рождественские встречи опекаемых и многодетных семей», «Улыбкой маминной согреты»,

посвященное Дню Матери, «Ключи к семейному счастью», посвященное Дню семьи. По инициативе родительского комитета школы четвертый год проводится конкурс «Семейный клуб года». Конкурс проводится в течение всего учебного года в несколько этапов: «Ярмарка», «Творчество», «Зимние забавы», «Турслет», «Газета».

Инновационной, но уже апробированной является проектная деятельность. С участием родителей были реализованы проекты: фотогалерея «Милый сердцу уголок», благоустройство пришкольной территории «Зеленое ожерелье школы», проведен «Фестиваль снежных фигур», реализован проект «Дорожка в детство» и т.д.

В работе образовательного учреждения нельзя не отметить воспитание патриотических чувств у учащихся. Уже не одно десятилетие школьники шефствуют над памятником воину-освободителю, расположенном в центре села. К празднованию 70-летия Великой Победы был реализован проект «Алтарь Победы» по благоустройству территории памятника. Ежегодно в апреле-мае в школе проводится цикл мероприятий, посвященных годовщине Победы.

Ежегодно учащиеся выбирают для написания исследовательских работ темы, связанные с историей села, ее жителей. Например, «ВОВ в истории моей семьи», «Долгожители села Плеханово», «Историко-природный комплекс «Плехановское сельское поселение», «Герои войны моей малой Родины», и т.д. Эти работы содержательны, интересны, познавательны. Они по достоинству оценены не только жюри муниципальной исследовательской конференции, но и экспертами ПНИУ, русского географического общества.

Януш Корчак всегда говорил такие слова, отправляя своих детей в большую жизнь: «Мы не даем вам Бога, ибо каждый из вас должен найти его в своей душе, не даем родины, ибо ее вы должны обрести трудом своего сердца и ума. Не даем любви к человеку, ибо нет любви без прощения, а прощение есть тяжкий труд, и каждый должен взять его на себя. Мы даем вам одно, даем стремление к лучшей жизни, которой нет, но которая когда-то будет, к жизни по правде и справедливости. И, может быть, это стремление приведет вас к Богу, Родине и Любви».