

СОДЕРЖАНИЕ

Габдулханова Ф.З., учитель географии МБОУ «Ергачинская СОШ», победитель в номинации «АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ. ВЕТЕР»	5
Фурина О.В., учитель математики МАОУ «Комсомольская СОШ», призер II степени, Кавардакова И. С., учитель географии МАОУ «Комсомольская СОШ», призер II степени «МАСШТАБ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»	17
Юшкова Ю.А., учитель биологии МБОУ «Плехановская СОШ», призер II степени «ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ»	26
Водынина О.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Троицкая ООШ», призер III степени «КАК ОТЛИЧИТЬ МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА ОТ ОМОНИМОВ?»	32
Мартюшева Н. В., учитель математики МБОУ «Голдыревская СОШ», призер III степени «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МНОГОЧЛЕН»	42
Пермякова Н. В., учитель истории и обществознания МБОУ «Троельжанская СОШ», призер III степени «ЧТО ТАКОЕ ДОБРО?»	49
Баранова М.М., учитель английского языка МБОУ «Ергачинская СОШ» «ПОЗДРАВЛЕНИЕ К ДНЮ МАТЕРИ»	60
Вялых Н. А., учитель географии МБОУ «Троельжанская СОШ» «ПОГОДА И КЛИМАТ»	67
Габдулханова Ф. З., учитель обществознания МБОУ «Ергачинская СОШ» «ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ»	71
Дарийчук Н. Е., учитель физики МБОУ «Плехановская СОШ» «СИЛА ТРЕНИЯ»	83
Калашникова И.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Троельжанская СОШ» «ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЧАСТНОГО ОБОРОТА ЗАПЯТЫМИ»	92

Крутина Л. А., учитель музыки МБОУ «Плехановская СОШ» «КАМЕРНАЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ МУЗЫКА: ЭТЮД»	97
Крюкова Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Плехановская СОШ» «КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»	105
Маковеева Н. В., учитель коррекционных классов МБОУ «Троельжанская СОШ» «ВИДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»	113
Новокрещенных С. Н., учитель математики МБОУ «Неволинская ООШ» «ВСЕ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ»	117
Першина В. Н., учитель математики МБОУ «Неволинская ООШ» «СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ»	130
Распономарева В. М., учитель биологии МБОУ «Троельжанская СОШ» «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ЗЕМНОВОДНЫЕ»	137
Румянцева Т.А., учитель информатики и ИКТ МБОУ «Ергачинская СОШ» «КОДИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»	145
Хлопина И. В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Насадская ООШ» «ЧТО ТАКОЕ ПРОИЗВОДНЫЕ ПРЕДЛОГИ? (ЗНАКОМСТВО С ПП)»	150
Черневская Н. И., учитель физической культуры «МБОУ Троельжанская СОШ» «ВОЛЕЙБОЛ»	159
Шавалиева З. А., учитель татарского языка и литературы МБОУ «Бажуковская ООШ» «ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»	165

НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Габдулханова Ф.З.,
учитель географии МБОУ «Ергачинская СОШ»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ. ВЕТЕР»

Класс: 6

Предмет: География

Тема урока: «Атмосферное давление. Ветер»

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

обучающие:

- ввести определение атмосферное давление, сформировать понятия о ветре, розе ветров и определить значение ветра.

развивающие:

- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,
- развивать внимание;

воспитательные:

- развивать познавательный интерес через моменты взаимоконтроля, взаимопроверки,
- способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый, критический.

Предметные УУД:

- владение базовым понятийным аппаратом: сформировать представление об атмосферном давлении и его изменении с высотой;
- научить определять атмосферное давление.

Личностные УУД:

- проявлять внимание и интерес к учебному процессу,
- умение анализировать,
- умение ясно и точно излагать свои мысли,
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.

Познавательные УУД: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи между атмосферным давлением, температурой воздуха и абсолютной высотой.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник: География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 159, [1] с.: ил., карт.,
- мультимедиа проектор, компьютер,

– рабочие листы, барометр-анероид. таблица "Строение атмосферы".

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)	Цель: создание положительного эмоционального фона на уроке.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <i>Давайте запишем число в рабочей тетради. Помогать при изучении нового материала нам будут ваши знания, ваше хорошее настроение и внимание.</i>	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.
2. Актуализация знаний и умений (1 мин) Приём "Верите ли вы..?"	Актуализация опорных знаний и способов действий	-Верите ли, вы что наша атмосфера имеет вес? -верите ли вы, что атмосфера меняется с высотой? -верите ли вы, что воздух может перемещаться в пространстве?	Таблица «Строение атмосферы»
3. Стадия вызова. Приём "Что я знаю по этой теме или мне кажется, что я знаю» (5 мин)	Цель: организовать формулировку темы урока детьми; Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Итак, тема урока "Атмосферное давление. Ветер" Организует постановку цели урока. Цель урока - Какая цель нашего урока?	Постановка и формулирование цели урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении. Запись темы в тетрадях. <i>Цель нашего урока: Изучение атмосферного давления и установление взаимосвязи атм.давления и</i>

			<p><i>ветра.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое атмосферное давление 2. Как его измерить? 3. Как атмосферное давление изменяется с высотой? 4. Как движение воздуха называют иначе?
<p><i>4. Стадия осмысления. Информационная, систематизационная (получение новой информации)</i></p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащимися с понятиями атмосферное давление, ветер, роза ветров.</p> <p>4.1. Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы "Атмосферное давление."</p>	<p>Учитель рисует на доске весы с двумя уравновешенными одинаковыми пустыми колбами. Объяснение учителя. Одну из колб нагревают на спиртовке. Равновесие нарушается. Нагретая колба поднимается вверх, т.е. становится легче. Почему это происходит? В колбах был воздух, При нагревании воздух в одной колбе расширился и вышел из неё. В колбе воздуха стало меньше.</p> <p>Учитель предлагает поработать с текстом. Приём "Инсерт"</p> <p>ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>1. ЧТО НАЗЫВАЮТ АТМОСФЕРНЫМ ДАВЛЕНИЕМ?</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p><i>Делаем выводы:</i> При нагревании в колбе воздуха стало меньше. Это означает, что воздух имеет вес. Значит, воздух можно взвесить.</p> <p><i>Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:</i></p> <p>«+» - если считают, что это им известно;</p> <p>«-» - если считают, что это</p>


<p>Атмосферное давление</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p>	<p>2.С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ПРИБОРА ИЗМЕРЯЮТ АТМ. ДАВЛЕНИЕ? 3.РАССКАЖИТЕ, КАКОЙ БЫЛ ПЕРВЫЙ БАРОМЕТР? 4.КТО ЕГО ИЗОБРЕТАТЕЛЬ? 5.КАКУЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВЫЯВИЛИ МЕЖДУ ДАВЛЕНИЕМ ВОЗДУХА И ВЫСОТОЙ?</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ. -ИЗУЧИТЕ СТРОЕНИЕ БАРОМЕТРА-АНЕРОИДА, ЗАРИСУЙТЕ ЕГО В ТЕТРАДЬ, ЗАПИШИТЕ ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ.</p>	<p><i>противоречит тем знаниям, которые у них есть;</i> <i>«v» - если то, что прочитали, является новым;</i> <i>«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.</i></p> <p>Работа с текстом в учебнике</p> <p>Умение находить необходимую информацию в учебнике, умение организовать общение друг с другом, умение слушать собеседника и работать в паре..</p> <p>Взаимоопрос в паре.</p> <p>Запись в тетрадах.</p> <p>Установление причинно-следственных явлений.: 1.Воздух имеет давление. 2.Если давление падает, то столбик ртути тоже падает. 3.При подъёме на 10.5 м. атм.</p>
-----------------------------	--	--	--

		<p>С ПОМОЩЬЮ БАРОМЕТРА-АНЕРОИДА ОПРЕДЕЛИТЕ АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ НА КАЖДОМ ЭТАЖЕ ШКОЛЫ. ПОКАЗАТЕЛИ ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ</p>	<p>давление падает на 1 мм. рт.ст. При подъёме на 100 м давление воздуха понижается на 10 мм. рт.ст., на 1 км.- на 100 мм. тр. ст.</p> <p>Учащиеся работают в паре. Изучают прибор. Затем работают в паре ,измеряют давление по этажам Измеряют давление. Заносят данные в таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td>Этаж школ ы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Атм. давле ние</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>После практической проверки результатов в классе</p>	Этаж школ ы				Атм. давле ние			
Этаж школ ы											
Атм. давле ние											
<p><i>Первичное закрепление</i> Умение планировать, контролировать и выполнять действия с использованием основных свойств Уметь выделять полученную информацию из текста</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы "Атмосферное давление". Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных</p>	<p>1.Работа с учебником. - <i>Посмотрите на рис.73.на с.115.</i> Почему давление воздуха неодинаково? Почему давление в точке 4 самое низкое?</p> <p>2.Приём№2."Заполни пропуски в тексте. (Пользуясь учебником на</p>	<p><i>Ответ.</i> Столб воздуха в точке4 самый маленький, значит, и давление на поверхность Земли он будет оказывать наименьшее.</p>								

4.2.Ветер.	<p>пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p> <p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы "Ветер"</p> <p>Запоминание названия приборов при изучении темы "Ветер"</p> <p>Анемометр флюгер</p>	<p>с.114.) <u>-Причина колебаний атмосферного давления заключается в том, что давление воздуха зависит от.(1)..</u> <u>Воздух при нагревании..(2)..</u> <u>-Тёплый воздух легче .(3)..</u> <u>Значит, давление .(4).. воздуха на земную поверхность ..(5)..</u> <u>чем ... (6) ..</u></p> <p>Аналогично составить текст для противоположного воздуха</p> <p>Воздух постоянно перемещается над поверхностью Земли. Учитель: Из трубы вверх поднимается дым. Является ли такое движение ветром?</p> <p>Что такое ветер?</p> <p>-как возникает ветер?</p>	<p>1)от температуры 2)расширяется 3)холодного 4)тёплого воздуха 5)меньше 6)холодного</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Ответы учащихся.(Нет.Ветер-это движение воздуха в горизонтальном направлении)</p> <p>Главная причина образования ветра- это разница в атмосферном давлении над разными участками земной поверхности</p> <p>3.Составить логическую</p>
------------	---	---	--

		<p>3.Приём №2 «Перепутанные логические цепочки»</p> <p>1) На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов), некоторые из них с ошибками;</p> <p>2) Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи</p> <p>Как перемещается воздух?</p> <p>Какое атмосферное давление у тёплого воздуха? А у холодного? И так, воздух перемещается из области высокого атмосферного давления в область с более низким атмосферным давлением.</p> <p>- Как будет перемещаться воздух, если в городе М.атм. давление составляет 765 мм рт.ст., а в городе К. - 756 мм.рт.ст.?</p> <p>- В каком случае скорость ветра больше:</p> <p>1) 768 мм.рт.ст. 765 мм.рт.ст.</p>	<p>цепочку.</p> <p><u>1)различия в нагревании</u></p> <p><u>2)ветер</u></p> <p><u>3)различия в давлении</u></p> <p>(Тёплый воздух лёгкий, он поднимается вверх, а холодный- тяжёлый- опускается вниз.)</p> <p>Ответ (Воздух будет перемещаться из области высокого давления в городе М. в область низкого давления в городе К.)</p> <p>Во втором случае разница в</p>
--	--	---	---

		<p>2) 768 мм.рт.ст. 750 мм.рт.ст.</p> <p>А) Скорость ветра измеряется прибором анемометром, единица измерения - метр в секунду.</p> <p>Б) СИЛА ВЕТРА ИЗМЕРЯЕТСЯ В БАЛЛАХ ПО ШКАЛЕ БОФОРТА. Она может быть от 1 до 12 баллов. Откройте форзац учебника и объясните, как визуально определить силу ветра, не пользуясь прибором.</p> <p>4. Просмотр видеоролика " Виды ветров. Бриз. Муссон. ". Работа с текстом в учебнике с 114.</p> <p>5. Как определить направление и силу ветра?</p>	<p>атмосферном давлении больше. поэтому и скорость ветра будет больше)</p> <p>(сообщение ученика об анемометре.)</p> <p>Работа с форзацем учебника</p> <p>Чтение текста с 114. "Виды ветров"</p> <p>Учащиеся выполняют в тетрадях рисунок: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе.</p> <p>По рис. 74 стр. 115</p> <p>Направление ветра можно определить с помощью</p>
--	--	--	--

<p>4.3 Роза ветров. Цель: организовать графическое оформление результатов наблюдений за направлением ветра</p> <p>4.4.Значение ветра.</p>		<p>Как узнать, какие ветры преобладают в нашей местности? Результаты наблюдений за ветром надо графически обработать. График, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности, называют розой ветров.</p> <p>Прочитайте приведённый на с.117. учебника(третий абзац)анализ розы ветров для Владивостока.</p> <p>Прочитать в п.7.на с.117 о значении ветра. Составьте план текста.</p>	<p>флюгера..Флюгер показывает, откуда дует ветер.</p> <p>Определить направление ветров:</p>  <p>Ветер называют по той стороне горизонта, откуда он дует.Например,если ветер дует с юга, то он называется южным. если с юго-востока - юго-восточным и т.д.</p> <p>Алгоритм построения розы ветров дети читают из учебника. Учитель предлагает построить розу ветров для города Н. по данным учителя.</p> <p>Примерный план 1.Ветер приносит влагу и тепло.</p>
---	--	---	--

			2.Ветер уносит грязный воздух из городов. 3.Ветер надувает паруса. 4.ветер заставляет работать ветряные мельницы. 5.Сила ветра используется нва ветряных двигателяхдля производства энергии.										
5. Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Проведение диктанта	взаимопроверка										
6. Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	-Что мы узнали на уроке об атмосферном давлении? -Почему образуется ветер?	Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.										
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	1)Определить давление в течение дня через определённые промежутки времени. Показатели запишите в таблицу и сделайте выводы. <table><tr><td>Время</td><td>8.30</td><td>12.00</td><td>15.30</td><td>21.00</td></tr><tr><td>Давле</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Время	8.30	12.00	15.30	21.00	Давле					
Время	8.30	12.00	15.30	21.00									
Давле													

		<div> <div>н.</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>2.Построить розу ветров по своим наблюдениям за какой-либо месяц.</div>	
8.Рефлексия	Инициировать рефлексия детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Я узнал (а) ... Я не понял (а) ... Мне было...	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.

*Фурина О.В.,
учитель математики МАОУ «Комсомольская СОШ»,
призер II степени
Кавардакова И. С.,
учитель географии МАОУ «Комсомольская СОШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «МАСШТАБ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

Класс: 6

Предмет: Математика + География

Тема урока: «Масштаб и его использование»

Дидактическая цель: расширение понятийной базы, формирование способности обучающихся к новому способу действия, к решению практических задач.

Цели по содержанию:

Обучающие:

- знакомство с понятием «масштаб»,
- овладение умением решать задачи на нахождение расстояний на местности (зная масштаб карты) и на карте (зная расстояние на местности),
- понимание зависимости между масштабом и размером объекта.

Развивающие:

- установление интеграционных связей между понятием «масштаб» в географии и математике;
- развитие познавательного интереса учащихся на основе межпредметных связей,
- развитие логического мышления, пространственного представления, умения сравнивать, анализировать, обобщать,
- применять ранее полученные знания в других учебных ситуациях.

Воспитательные:

- содействие формированию мировоззренческих понятий «целостность мира»,

- преодоление разобщенности научных знаний по различным дисциплинам,
- создание условий для воспитания коммуникативных навыков,
- воспитание трудолюбия, патриотизма и любви к Родине.

Тип урока: приобретение новых знаний, деятельностного подхода в обучении.

Методы:

По источникам знаний: словесный, наглядный, практический.

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа, исследовательский.

Относительно характера познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Относительно способов организации познавательной деятельности обучающихся: организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивации учения, контроля и самоконтроля.

Предметные:

- понимать содержание и значение понятия «масштаб»,
- уметь решать задачи практической направленности на нахождение расстояния между объектами на местности, на карте.

Метапредметные:

Познавательные УУД: отличать новый материал от уже известного, извлекать информацию из всех предложенных источников, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для построения высказывания и решения учебных задач, делать выводы, анализировать и осмысливать текст задания, формировать навык решения практических задач на масштаб.

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять решение учебной задачи в группе, делать выбор, планировать решение задачи, сравнивать свой способ действия с известным алгоритмом решения, прогнозировать результат, определять степень успешности выполненной работы, обнаруживать и исправлять ошибки, осознавать ответственность за результат.

Коммуникативные УУД: уважать и уметь слушать друг друга, взаимодействовать в группе, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формировать свое мнение с учетом высказываний других, уметь ориентироваться на разные позиции партнеров по общению, адекватно отображать свои чувства.

Личностные: проявлять любознательность и интерес к изучаемой теме, преодолевать трудности, осознавать и вырабатывать собственную позицию в отношении себя и окружающих людей, анализировать успешность своей учебной деятельности.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебники: (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Зубарева И.И., Мордкович А.Г.. – 15-е изд., стереотипное. – М: Мнемозина, 2015 г., География. Планета Земля: учебник для общеобразовательных организаций. А.А. Лобжанидзе.. – 5-е изд., – М: Просвещение, 2015 г.).
- раздаточный материал (см. приложения),
- компьютер, проектор, курвиметр - прибор для измерения длин кривых и извилистых линий на планах и картах.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный эмоционально-позитивный настрой на урок.	<p><i>Учитель географии:</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p><i>Учитель математики:</i></p> <p>- Добрый день всем, кто пришел сегодня на урок математика + география.</p>	<p><i>Размещаются по группам (по 4 человека за столом, квадратом, один стул в каждой группе – особенный (мягкий)). Готовят свое рабочее место, приветствуют учителей.</i></p> <p><i>Проявляют внимание, собранность, готовность к сотрудничеству.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь включаться в деловой ритм урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать, настраиваться на урок.</p>
2. Моти-	Сконцентрировать внимание обучающихся и	<p><i>Учитель географии:</i></p> <p>- Вам предложены две точные</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, рассуждают</i></p> <p>- Грузовая машина должна</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь формулировать тему урока.</p>

<p>вация знаний и целе-полагание</p>	<p>вызвать интерес к изучению данной темы. Способствовать принятию детьми целей урока.</p>	<p>копии настоящих машин. Что не так, как в жизни? Приложение 1. - В чем причина? - Вам предложены три фрагмента карты. Что общего на фрагментах? Приложение 2. - Прочитайте указанный масштаб - Итак, тема урока: «Масштаб и его использование». - Какие вы знаете вопросительные слова? Задайте вопросы к заданной теме урока.</p>	<p>быть больше по размеру, чем легковая, а здесь наоборот.</p> <p>- Модели выполнены в разных размерах, масштабах. - Указан масштаб, изображен фрагмент территории Москвы.</p> <p><i>Читают численный масштаб.</i></p> <p><i>Совестно с учителем формулируют тему урока.</i></p> <p><i>Составляют вопросы, ответы на которые они хотели бы узнать</i> - Что такое масштаб? - Где используется масштаб? - Зачем нужен масштаб?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью <i>Коммуникативные:</i> формировать свое мнения с учетом высказываний других.</p>
<p>3. Актуализация знаний и умений</p>	<p>Воспроизвести опорные знания для восприятия нового материала. Повторить основные действия, необходимые</p>	<p><i>Учитель математики организует устный фронтальный опрос:</i> - Используя математический язык, прочитайте указанный масштаб. - Почему в учебнике математики предложена тема «Масштаб»?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы и устно решают задания</i></p> <p>- 1 относится к 100.</p> <p>- Масштаб – это отношение, а отношение – одно из понятий математики.</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти, необходимую для построения математического высказывания и решения учебных задач.</p>

	для решения заданий по новой теме.	<p>- Что показывает отношение 1 : 100?</p> <p>- Как найти отношение 400 м к 8 см?</p> <p>- Выразите: 65 000 см. в м.; 500 000 см. в м.; 500 000 см. в км.; 1 000 000 см. в км., 20 000 000 см. в км.</p> <p>Приложение 3.</p>	<p>- Первое число в 1/ 100 больше второго или первое число 100 раз меньше, чем второе.</p> <p>- Надо выразить величины в одной и той же единице измерения, 400 м. = 40 000 см., 40 000 : 8 = 5 000.</p> <p>- 65 000 см. = 650 м., 500 000 см. = 5 000 м., 500 000 см. = 5 км., 1 000 000 см. = 10 км., 20 000 000 см. = 200 км.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> сравнивать свой способ действия с известным алгоритмом решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать высказывания других для обоснования своего суждения.</p>
4. Формирование новых знаний и способов действий	Обеспечить восприятие, осмысление и усвоение новых знаний обучающимися путем деятельностного подхода. Помочь увидеть целостность знаний по различным дисциплинам, межпредметные связи между	<p><i>Учитель географии работает с обучающимися в группах (Приложение 4)</i></p> <p>- Ребята, дайте определение масштаба карты. Ваши помощники – определения масштаба из разных словарей.</p> <p>- Разгадайте название 2-х объектов, используя географические координаты, загадки, ребусы (Задание 1).</p> <p>- Верите ли вы, что «Расстояние от Москвы до Владивостока составляет 10-дневное путешествие на поезде»?</p> <p>- Вы любите путешествовать?</p>	<p><i>Дают определение масштаба</i></p> <p>- Отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности - масштаб карты.</p> <p>- Объект А - Москва, Объект В - Владивосток.</p> <p><i>Дают разные варианты ответов</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- осознать алгоритм вычисления расстояния на местности с помощью карты и масштаба, самостоятельно выполнять действия по расчету расстояния на местности.</p> <p>- извлекать и анализировать информацию и из предложенных источников</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

	<p>математикой и географией. Показать значимость материала для дальнейшего применения в повседневной жизни.</p>	<p>А на чём можно путешествовать? <i>Учитель математики:</i> - Поменяйтесь местами! - Я предлагаю вам в группах решить задачу (Задание 2). <i>Приложение 5, 6.</i> - Обратите внимание, откуда и куда вы путешествуете! На чем вы путешествуете. Какова скорость движения этого вида транспорта. - Оформляете решение на общем листочке! - Слушаем защиту решения по плану представителя одной из групп.</p> <p>Физкультминутка <i>Приложение 7.</i> - К каждой строчке данного стихотворения придумайте движения, потом мы все вместе их продемонстрируем. - Слушаем защиту решения по плану представителя другой группы.</p>	<p><i>Называют виды транспорта.</i></p> <p><i>Пересаживаются по часовой стрелке в каждой группе. Каждая группа получает карточку с задачей (одну из двух). Отвечают устно на вопросы.</i></p> <p><i>Работают в группах по определению расстояния на местности с помощью карты. Отвечает ученик, который сидит на мягком стуле. Задают уточняющие вопросы.</i></p> <p><i>Каждая группа получает стихотворение. Группы придумывают движения к стихотворению. Читают вслух стихотворение и выполняют свои движения. Отвечает ученик, который сидит на мягком стуле. Задают уточняющие вопросы.</i></p>	<p>планировать составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> уметь ориентироваться на разные позиции партнеров по общению и взаимодействовать.</p>
--	---	--	---	---

		<p>- Вспомните вопрос, который был связан с Москвой и Владивостоком. Исходя из решенной задачи, что вы можете ответить?</p> <p><i>Учитель географии:</i></p> <p>- Поменяйтесь местами!</p> <p>- Я предлагаю вам прочитать текст и заполнить таблицу. (Задание 3). Приложение 8.</p>	<p><i>Отвечают устно на вопрос.</i></p> <p>- Расстояние от Москвы до Владивостока составляет восьмидневное путешествие на поезде.</p> <p><i>Каждая группа получает текст и заполняет таблицу</i></p> <p><i>Отвечает ученик, который сидит на мягком стуле.</i></p>	
5. Организация первичного контроля	<p>Выявить качество и недостатки осмысления изученного материала и способов действий. Скорректировать выявленные пробелы.</p>	<p><i>Учитель математики:</i></p> <p>- Поменяйтесь местами!</p> <p>- Следующее задание читаем вслух (Задание 4). Приложение 9.</p> <p>- По желанию выберите предложенный масштаб (букву а или букву б). Решение записывайте на общем листочке.</p> <p>- Слушаем решение задачи.</p> <p>- Обратите внимание на фрагменты карт г. Москва,</p>	<p><i>Пересаживаются по часовой стрелке в каждой группе.</i></p> <p><i>Каждая группа получает карточку с задачей.</i></p> <p><i>Читают условие задачи.</i></p> <p><i>Работают в группах по определению расстояния на карте заданного масштаба.</i></p> <p><i>Отвечает ученик, который сидит на мягком стуле.</i></p> <p><i>Задают уточняющие вопросы.</i></p> <p><i>Смотрят на фрагменты карт г. Москва.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать и осмысливать текст задачи, самостоятельно выполнять действия по расчету расстояния на карте заданного масштаба.</p> <p><i>Регулятивные:</i> делать выбор, планировать решение задачи, прогнозировать результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь ориентироваться на разные позиции партнеров по общению</p>

		<p>которые были представлены в начале урока.</p> <p>- Возможно ли, изобразить Транссибирскую магистраль на картах с таким масштабом?</p> <p><i>Учитель географии:</i></p> <p>- Вернемся к моделям машин. Назовите масштаб, в котором они выполнены.</p>	<p><i>Отвечают устно на вопрос.</i></p> <p><i>Называют масштабы машин</i></p>	<p>и взаимодействовать, осуществлять контроль и коррекцию.</p>
<p>6. Пояснения к выполненной домашней работе о задании</p>	<p>Обеспечить понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p><i>Учитель математики:</i></p> <p>- Прочитайте задачу про себя. Приложение 10.</p> <p>- О ком говорится в задаче?</p> <p>- Что нужно найти в задаче?</p> <p>- В каких городах был в командировке В.В.Путин?</p> <p>- Чем обязательно нужно воспользоваться, чтобы решить эту задачу?</p>	<p><i>Читают условие задачи.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы, рассуждают</i></p> <p>- О президенте нашей страны В.В. Путине.</p> <p>- Время президента в командировке.</p> <p>- В городе Пермь и городе Екатеринбург.</p> <p>- Географической картой, ее масштабом, алгоритмом вычисления расстояния на местности с помощью карты, формулой нахождения времени по расстоянию и скорости.</p> <p><i>Записывают д/з в дневник.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать и осмысливать текст задачи, воспроизводить информацию по памяти, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение задачи, осознавать ответственность за результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p>

7. Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.	<p><i>Учитель математики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю высказать свое мнение об уроке. - Назовите насколько полезной была тема урока, и в каких областях наук нам могут пригодиться знания. - Ваши предложения по оценке деятельности на уроке обучающихся <p><i>Дает оценку индивидуальной и групповой деятельности обучающихся на уроке, выставляет отметки.</i></p>	<p><i>Подводят итоги совместно с учителем.</i></p> <p><i>Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов.</i></p> <p><i>Делятся своим мнением.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь оценивать процесс и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять степень успешности выполненной работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать, адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.</p>
8. Рефлексия	Самостоятельное оценивание своего эмоционального состояния и результатов деятельности.	<p><i>Учителя математики и географии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаем вспомнить материал урока, используя сигнальную карточку. <p>Приложение 11.</p>	<p><i>По сигнальной карточке обучающиеся вспоминают пройденный материал на уроке и дополняют его.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно оценить результаты своего труда.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать ответственность за результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь анализировать выполненные задания, осуществлять взаимоконтроль.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ»

Класс: 7

Предмет: Биология

Тема урока: «Тип членистоногие»

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель: создание условий для обобщения и систематизации знаний по теме «Тип Членистоногие»

Задачи:

Обучающая:

- Обеспечить закрепление, проверку и систематизацию знаний учащихся по теме: “Членистоногие”.
- Организовать деятельность учащихся по применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.
- Развивающая:
- Способствовать развитию логического мышления, личностно – смыслового отношения к изучаемой теме,
- Воспитательная:
- Воспитание интереса к предмету и к процессу обучения; эстетическое воспитание, пропаганда идей охраны Членистоногих, как неотъемлемая часть окружающей нас среды.

Предметные планируемые результаты:

- знать общую характеристику типа Членистоногие;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выделять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и образом жизни членистоногих;
- сравнивать биологические объекты, делать выводы на основе сравнения.

Метапредметные планируемые результаты (сформированность УУД):

Личностные - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Познавательные – умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и классифицировать по признакам; на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; умение выделять главное и второстепенное.

Коммуникативные – умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Регулятивные - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; развитие способности самоконтроля и саморегуляции.

Формы работы на уроке: парная, коллективная.

Используемые технологии: образовательный квест

Информационно-технологические ресурсы: УМК Пасечник В.В. (Линия жизни), раздаточный материал для парной и групповой работы.

№	Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.	Организационный этап <i>1 мин</i>	При входе в класс каждому учащемуся вручается сигнально-знаковая карточка	Приветствует, проверяет готовность к уроку	Отвечают на приветствие учителя.	<i>Личностные</i> <i>УУД:</i> создание эмоционального фона урока; внутренний настрой учащихся на учебное занятие. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> реакция на звонок; волевая саморегуляция; развитие способности самоконтроля

					готовности к уроку.
2	Актуализация и мотивация знаний 2 мин	Для этого урока я создала ментальную карту, но моя любимая кошка опрокинула краски и размазала всю информацию Вы можете мне создать новую карту? Знакомство с сигнально-знаковыми карточками для организации групповой работы (на каждой карточке 4 сектора с изображениями или названиями членистоногих. Карточки 4 цветов). Инструктаж по правилам работы на уроке.	Создает условия для активной мыслительной деятельности Обращает внимание на раздаточный материал	Слушают и соглашаются помочь учителю	<i>Коммуникативные УУД</i> 1. Оформлять свои мысли в устной форме. <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные результаты</i> 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
3.	Постановка учебной задачи 3 мин	В пятой книге И. Акимовича из цикла «Мир животных», есть такие слова: «Приходит лето, и они в великом изобилии наполняют наши леса, сады, поля, даже пустыни. Сколько их на планете? Где тот всемогущий компьютер, способный выразить в цифрах это население Земли? Как предполагают, их на Земле 10^{18} !. Миллиард миллиардов! Больше, чем звезд в нашей Галактике!» О ком написаны эти строки? Заем изучать членистоногих?	Способствует правильному формулированию темы и определению целей урока. Уточняет ответы учащихся	Предполагают тему и цели урока	<i>Познавательные УУД</i> 1. умение извлекать информацию из текста. <i>Коммуникативные УУД</i> 1. Оформлять свои мысли в устной форме. <i>Регулятивные УУД</i> 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные</i> 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой

					ситуацией.
4.	Обобщение и систематизация знаний 25мин	<p>Кто такие членистоногие? Работа в группах сменного состава.</p> <p>1. Формирование трех групп по принципу: «Среда обитания» <u>Задание:</u> группе необходимо расшифровать название раздела зоологии, изучающего членистоногих. На карточке в клеточки вписать обобщенное название организмов, которых изучает этот раздел.</p> <p>1 группа - КРУСТОЛОГИ (Ракообразные) 2 группа – АРАХНОЛОГИ (Паукообразные) 3 группа - ЭНТОМОЛОГИ (Насекомые)</p> <p>Вывод: это классы Типа Членистоногие</p> <p>2. Формирование пар по принципу: «Найди себе пару» (картинка членистоногого-название) <u>Задание:</u> разгадать ребусы (для каждой пары свой ребус), взять нужный термин и поместить его на доску к тому классу членистоногих, к которому он относится. Ребусы: паутина, хитин, мозаичное,</p>	<p>Организует мыслительную деятельность в группах сменного состава; уточняет ответы учащихся; Организует работу по составлению кластера на доске.</p>	<p>Формулируют определение из терминов предложенных а доске. Организуются в пары или группы для выполнения заданий по команде учителя. Распределяют роли, выстраивают план действий. Работают с раздаточным материалом и информационными источниками. После выполнения каждого задания берут нужные термины (заранее подготовленные</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> 1. умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <i>Коммуникативные УУД</i> 1. умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах.</p>

	<p>трахеи, жабры, легкие, сложные глаза, клешни, антенны, крылья и т.д</p> <p>Вывод: это признаки классов членистоногих.</p> <p>3.Формирование трех групп по принципу: «Классы членистоногих»</p> <p><u>Задание:</u> на рисунке отметить части тела членистоногих. Подчеркнуть те части тела, которые имеются у всех представителей типа членистоногие</p> <p>Вывод: все представители классов членистоногих наряду с общими признаками имеют свои особенности строения</p> <p>4.Формирование пяти групп по принципу «Отряды насекомых»</p> <p><u>Задание:</u> выделить цветом системы органов членистоногих на примере речного рака. Майского жука, паука.</p> <p>1 группа «Чешуекрылые» - кровеносная система</p> <p>2 группа «Равнокрылые» - дыхательная система</p> <p>3 группа «Жесткокрылые» - выделительная система и половая система</p> <p>4 группа «Перепончатокрылые» - нервная система, органы чувств</p> <p>5 группа «Перепончатокрылые»</p>		<p>учителем) и на доске создают продукт совместной деятельности – ментальную карту «Тип членистоногие».</p> <p>После выполнения каждого задания формулируют вывод.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение высказывать своё предположение на основе работы с источниками информации. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p><i>Личностные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение высказывать своё отношение к животным 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формирование мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
--	---	--	--	---

		<p>Пищеварительная система</p> <p>Вывод: членистоногие сложно устроенные организмы, это высшая ступень развития беспозвоночных</p> <p>5. Формирование четырех групп по цвету карточки</p> <p><u>Задание:</u> прочитать текст и выделить по 2 ключевых слова или словосочетания (для каждой группы свой текст)</p> <p>Вывод: это значение насекомых.</p>			
5.	Информация о домашнем задании 2 мин	<p>Полученную ментальную карту оцифровать и выслать мне на эл. почту.</p> <p>То, что у нас на доске получилось можно сфотографировать.</p>	Задаёт домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают интересующие вопросы	
6.	Рефлексия 7 мин	<p>Оценка собственной деятельности и деятельности группы</p> <p>Формулирует вывод по уроку:</p> <p>Больше всего мне понравилось....</p> <p>Самым интересным сегодня на уроке было.....</p> <p>Эта работа мне пригодится.... И т.д.</p> <p>Заключительное слово учителя</p>	Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности	Анализирует и оценивает свою работу и работу товарищей по группе, Формулируют вывод	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «КАК ОТЛИЧИТЬ МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА ОТ ОМОНИМОВ?»

Класс	5-6
Предмет	Русский язык
Тема	«Как отличить многозначные слова от омонимов?»

Планируемые образовательные результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<ul style="list-style-type: none">– Уметь отличать многозначные слова и омонимы.– Уметь находить лексические значения слов.– Понимать значение омонимов.– Знать части речи.	<ul style="list-style-type: none">– Коммуникативные. Сотрудничество учителя с классом. Повышение грамотной речи. Выделение главного.– Регулятивные. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.– Самостоятельное выделение и формулирование темы и цели. Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Выделение элементов из целого. Отнесение предмета к группе на основе заданного признака. Обобщение; подведение под понятие.– Умение работать индивидуально и в группе,	<ul style="list-style-type: none">– Воспитание любви к родному языку.– Расширение кругозора, логического мышления.– Воспитание культуры учебного труда.– Способствовать формированию умения доказательно отстаивать свою точку зрения.

- находить общее решение
- Решаемые учебные проблемы**
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
 - сформировать у учащихся знание определения понятия омонимы, знание того, чем отличаются омонимы от многозначных слов;
 - выработать умение находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов;
 - повторить переносное значение слов, правописание безударной гласной в корне слова, правописание глаголов.
 - развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, познавательный интерес при работе со словарями;
 - воспитывать любовь и уважение, чуткость к родному слову.

Вид используемых на уроке средств ИКТ

Презентация

Методическое назначение средств ИКТ

Усилить мотивацию;
 Повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;
 Усилить наглядность в обучении;
 Повысить уровень визуализации изучаемого материала
 Включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ

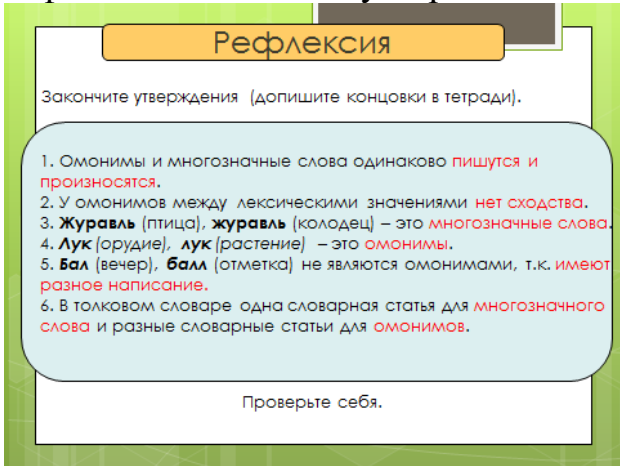
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Формирование конкретного образовательного материала	<i>Формулировка целей и задач урока.</i>

<p>Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте. Откройте тетради, запишите заголовки. (На доске: Число. Классная работа.)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Проблема</i></p> <p>1. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Что вы изучали на прошлом уроке?</p> <p>Что такое лексика? - Лексика – это словарный состав языка</p> <p>Что такое лексикология? Л.-это раздел русского языка.</p> <p>Что такое лексическое значение слова? Расскажите о словарном запасе. Что значит прямое и переносное значение слова?</p> <p>Что такое метафора? Метафора – это троп... Молодцы.</p> <p>3. Актуализация знаний.</p> <p>Ученик записывает на доске в 2 столбика данные примеры, остальные самостоятельно в тетради.</p> <p>На доске записано:</p> <p>Знаменитый актер, зеленый кузнечик, золотые руки, нос человека, нос корабля</p> <p>Проверяем записи на доске и в тетрадях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются такие слова? (однозначными). - А почему слово нос оказалось в том и другом столбике? <i>Нос</i> человека и <i>нос</i> корабля. Сколько ЛЗ у этого слова? - Как называются такие слова? (многозначными) Обратимся к толковому словарю в конце учебника и найдем толкование слова нос. Что указывает на то, что у этого слова несколько ЛЗ? Найдите еще многозначные слова. - А теперь посмотрим на эти картинки, что перед нами? (экипаж). Обратимся к учебнику стр. 53, упр. 89. Как дано толкование этого слова? В чем разница? (слайд 1) Найдите в словаре слова-омонимы. <p style="text-align: center;">Продолжаем наблюдение упр. 90. (слайд 2 про косу) как вы уже догадались, какая у нас сегодня тема урока?</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, для чего нужны многозначные слова и омонимы? Сформулируйте цель урока. – Что нового хотели бы узнать о многозначных словах и омонимах?
Методы обучения	<i>Словесный. Беседа.</i>
Форма организации деятельности учащихся. Роль учителя	Формулируют тему и цель урока. Сбор информации для дальнейшей работы. <i>Подготовка к организации различных видов деятельности.</i>
Основные виды деятельности учителя	<i>Организует работу по подготовке учащихся к знакомству и освоению нового учебного содержания.</i>
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.	
Формирование конкретного образовательного материала	Определение понятия «многозначное слово» Определение понятия «омонимы». Определение лексических значений слов.
Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата	<p>1. Первичное усвоение новых знаний.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <p>2. Запись схемы в тетрадь</p> <p>3. Сделайте вывод об особенностях омонимов и сравните с определением в учебнике. (1 и 2 правило) (слайд 6,7)</p>

	<p>4. <i>Групповая работа.</i> Придумать предложения с данными омонимами Брак (семья, в работе) Кран (подъёмный, водопроводный) Ручка (детская, шариковая) Бокс (спорт, причёска)</p> <p>5. Физкультминутка. Одна группа встаёт, когда называю омонимы, а другая многозначные слова.</p>
Методы обучения	<p>Словесно-наглядно-практический. Работа с учебником; работа в группах; динамическая пауза; фронтальная работа; рефлексивная беседа;</p>
Средства ИКТ для реализации данного вида деятельности	Презентация
Форма организации деятельности учащихся	Самостоятельная работа. Самопроверка. Работа по учебнику. Взаимопроверка.
Основные виды деятельности учителя, Роль учителя	Организационная - правила работы в группе; организует и корректирует работу учащихся.
ЭТАП 3. Практикум	
Формирование конкретного образовательного материала	<p><i>Работа над теоретическими понятиями.</i> Определение понятия «омонимы».</p> <p><i>Формирование умения различать омонимы и многозначные слова.</i></p>
Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата	<p>Учитель предлагает разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумать предложения со словами - омонимами - поиск неправильного объяснения слов - работа по вариантам

	- работа в группах
Методы обучения	Практическая работа, беседа.
Средства ИКТ для реализации данного вида деятельности	<i>Презентация</i>
Формы организации деятельности учащихся	<i>Работа с художественным текстом.</i> <i>Участие в аналитической беседе.</i> <i>Поисковая деятельность с толковым словарём и словарём литературоведческих терминов.</i> <i>Работа с комментированием.</i> <i>Самостоятельная.</i>
Основные виды деятельности учителя, роль учителя	Организация работы с комментированием, работы в парах, беседы.
ЭТАП 4.Проверка полученных результатов. Коррекция.	
Формирование конкретного образовательного материала	Итоговое обобщение по теме, тест
Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата	<p>Рефлексия. Закончите утверждения.</p>  <p>Закончите утверждения (допишите концовки в тетради).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Омонимы и многозначные слова одинаково пишутся и произносятся. 2. У омонимов между лексическими значениями нет сходства. 3. Журавль (птица), журавль (колодец) – это многозначные слова. 4. Лук (орудие), лук (растение) – это омонимы. 5. Бал (вечер), балл (отметка) не являются омонимами, т.к. имеют разное написание. 6. В толковом словаре одна словарная статья для многозначного слова и разные словарные статьи для омонимов. <p>Проверьте себя.</p>

Тест 5. Лексика. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Вариант 1.

А1. Какое слово является однозначным?

- 1) бакен
- 2) земля
- 3) коралловый
- 4) оставить

А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) острый нож
- 2) пламя костра
- 3) пустые разговоры
- 4) правильный ответ

А3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Чем дальше в лес, тем больше дров.
- 2) Яблочко от яблоньки недалеко падает.
- 3) Мороз не велик, да стоять не велит.
- 4) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

А4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- 2) Из огня да в полымя.
- 3) Гусь свинье не товарищ.
- 4) Каков разум, таковы и речи.

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет *омонимы*.

Пароход загудел, выпустил клуб белого дыма и весело побежал вниз по реке.

Тест 5. Лексика. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Вариант 2.

А1. Какое слово является однозначным?

	<p>1)хрустальный 2) кабинет 3)гнездо 4) жюри</p> <p>А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении? 1) чёрный кофе 2) сгорать от любопытства 3) слушать радио 4) говорящий попугай</p> <p>А3. В каком предложении есть антонимы? 1) Перо пишет, а ум водит. 2) Что с возу упало, то пропало. 3) Горя бояться — счастья не видать. 4) На то и щука в море, чтоб карась не дремал.</p> <p>А4. В каком предложении есть синонимы? 1)Что посеешь, то и пожнёшь. 2) Где мёд, там и мухи. 3) То потухнет, то погаснет. 4) У горькой беды нет сладкой еды.</p> <p>В1. Изданного предложения выпишите слово, которое имеет <i>омонимы</i>. <i>На Кавказе водится тур - горный козёл с красивыми рогами.</i></p>
Методы обучения	Репродуктивный, эвристическая беседа
Основные виды деятельности учителя	Организация проверки
ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым результатам	<p><i>Возвращение к теме урока.</i> Удалось ли достичь цели?</p>

	<p><i>Эмоциональная рефлексия.</i> <i>Домашнее задание</i> Репродуктивное: Стр.54 выучить правила упр.92 (отгадать загадки и составить предложения со словами-омонимами) Творческие: (на выбор) - составить словарик омонимов - написать сочинение «Сказка про омонимы» - сочинить стихотворение про омонимы - составить ребус или кроссворд с использованием слов-омонимов</p>
Используемые технологии	<p>Технология «смыслового чтения»; Технология эффективной речевой деятельности; Здоровьесберегающие технологии; Информационно-коммуникативные.</p>
Формирование универсальных учебных действий	<p><i>Коммуникативные УД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения и способствовать совместной деятельности. – Умение слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями ситуации; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы – Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию; – Обмениваться знаниями с другими людьми для принятия совместного решения; – Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевого высказывания своих чувств, мыслей и пр. <p><i>Личностные УД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Принимают и осваивают социальные роли обучающихся,

	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения, овладевают культурой учебной деятельности. – Умение формулировать цель учебной деятельности. <p><i>Познавательные УД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение видеть, формулировать проблему (задачу); – Умение ставить вопросы и находить ответы; – Умение структурировать текст; – Умение делать выводы, обобщения и умозаключения о классификации частей речи <p><i>Регулятивные УД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература и словари) – Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его, – Осуществляют контроль и самоконтроль, взаимоконтроль. – Умение корректировать свою деятельность.
Способы оценки на уроках	Бальное оценивание

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МНОГОЧЛЕН»

Класс: 7

Предмет: Математика

Тема урока: «Преобразование целых выражений в многочлен»

Дидактическая цель: создать условия для изучения и закрепления на практике преобразования выражений с помощью формул сокращенного умножения.

Цели по содержанию:

обучающие:

- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией,
- формирование навыка применения формул на практике,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- умение оценить работу других;

развивающие:

- формировать приемы логического мышления, умения анализировать;
- формировать коммуникативную компетенцию учащихся;
- развивать эмоции учащихся, создавая с этой целью в ходе урока эмоциональные ситуации удивления, восторга, занимательности;

воспитательные:

- воспитание личностных качеств: человечности, дружелюбия, солидарности;
- воспитание чувства дисциплинированности, коллективизма, целеустремленности;

Тип урока: изучение нового материала.

Предметные УУД: научиться использовать формулы сокращенного умножения при преобразовании выражений в многочлен.

Личностные УУД: Формировать у обучающихся положительное отношение учебной деятельности, интерес к изучаемому материалу. Формировать объективную самооценку и взаимооценку. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Формировать умение точно излагать свои мысли.

Метапредметные УУД:

Регулятивные. Обучающиеся учатся принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку одноклассниками своей работы.

Коммуникативные. Обучающиеся учатся договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. Обучающиеся получают возможность научиться формулировать собственное мнение, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения учебных задач.

Познавательные. Обучающиеся учатся осуществлять поиск нужной информации в учебном пособии; понимать знаки, символы, уметь их применять; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Место проведения: учебный кабинет.

Оборудование:

Учебник: алгебра, 7класс. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А.

маркерная доска;

документ-камера, раздаточные материалы;

карточки- помощники с тестовыми заданиями, задачник «Алгебра 7» к учебнику А.Г. Мордковича.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Сегодня на уроке у нас две темы, одна из них хаос и порядок.	Включаются в деловой ритм урока
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>-Что такое хаос?</p> <p>-Что такое порядок?</p> <p>-Хаос это хорошо или плохо?</p> <p>-Наведите порядок в моих записях, и объясните как вы это сделали. (на доске в разброс находятся формулы сокращенного умножения, их надо собрать, среди них есть многочлен, который надо преобразовать с помощью формул)</p> $(x+y)(x-y)$ $4a^2+12a+9$ $x^2-2xy+y^2$ $(x^2+xy+y^2)(x-y)$ $(x-y)(x-y)$ $25-10x+x^2$ x^3-y^3 $(x-y)^2$ $(5-x)^2$ x^2-y^2 $10xy-x^2-y^2$	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Составляют формулы сокращенного умножения и объясняют по каким признакам они их составляли.</p>

		x^3+y^3 $(x-y)^2$ $(4a+3)(4a+3)$ $(x^2-xy+y^2)(x+y)$ $2(x+y)^2-3(x-y)^2$	
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока, выявить и зафиксировать причину затруднения	<p>-Хаос один, а порядков –много. Как вы наводите порядок?</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>- Все ли выражения смогли собрать?</p> <p>-Почему?</p> <p>Цель урока</p> <p>- Какая цель нашего урока?</p> <p>-Попробуем сформулировать тему урока?</p>	<p>- Ищем формулы.</p> <p>- нет из одного выражения невозможно составить формулу.</p> <p>- оно составлено из нескольких.</p> <p><i>Цель нашего урока:</i></p> <p>Научиться использовать формулы сокращенного умножения.</p> <p>-Преобразование выражения в многочлен, с помощью формул сокращенного умножения.</p>
Усвоение новых знаний и способов усвоения	Организовать продуктивную работу в группах для самостоятельного вывода алгоритма.	<p>- Сейчас каждая группа будет преобразовывать свое выражение, затем презентовать свою работу. Можете прибегнуть к помощи куратора или карточки-помощника. (куратор – ученик 8 класса)</p> <p>1 группа</p> <p>$2b(7+b) + (a+b)(3-b)$</p>	Работа в группе с последующим объяснением выбора способа решения на доске.

		$(x+2y)(x-2y)-4y(x-y)$ $(y^2+6y)^2-y^2(6+5y)(6-5y)-y^2(12y-y^2)$ 2 группа $(a-b)^2+4a(a-b)$ $(a+2)(a-2)-a(a-5)$ $x^2(3-2x)(3+2x)-(x-3x)^2+x^2(6x+x^2)$ 3 группа $(x-3)^2+2x(x-5)$ $5a(a-1)-(a-4)^2$ $(c^2-2c)^2-(c-2)(c+2)(c^2-4)-4c(7c-c^2)$	
Организация первичного закрепления	Организовать самопроверку и самооценку обучающимися умения применять формулы сокращенного умножения, закрепить знание нового правила путём решения задач, работая в паре и самостоятельно	Работа с задачником. с. 66., №503,505	У доски по цепочке решают и объясняют
Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в	Скоро вам предстоит писать ОГЭ. Предлагаю выполнить задания подобного характера. 1.Выполните преобразование и найдите значение выражения, если $a=2$	Выполняют индивидуально с последующей проверкой на документ камере.

	знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	$3a(4a+2)-(3+a)^2$ 2. Решите уравнение. $3(x-2)=x-2(x-5);$	
Подведение итогов урока	Зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке, зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; оценить собственную деятельность на уроке.	-Какая задача стояла перед нами в начале урока? -Можно ли считать, что мы ее решили? -Какие приемы использовались в преобразовании выражений? Выставление оценок за урок.	Отвечают на вопросы. Формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились.
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	1) п.36 №925, 928 2) составить выражение для преобразования в многочлен.	Записывают домашнее задание, получают консультацию.
Рефлексия	Осмысление способов достижения поставленных целей	И наше занятие я хотела бы закончить притчей. Шел мудрец, а навстречу ему три человека. Которые везли под горящим солнцем тележку с камнями для строительства. Мудрец остановил их и задал каждому по вопросу.	Обучающиеся поднимают карточки. И объясняют свой выбор.

		<p>У первого спросил: «Что ты делал целый день?»</p> <p>Тот ответил, что целый день возил проклятые камни.</p> <p>У второго спросил: «А что ты делал целый день ?</p> <p>Тот ответил: « Я добросовестно выполнял свою работу»</p> <p>А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием.</p> <p>« А я принимал участие в строительстве храма»</p> <p>Кто работал как первый человек?</p> <p>Поднимает синюю карточку.</p> <p>Кто работал как второй человек?</p> <p>Поднимает зеленую карточку.</p> <p>Кто работал как третий человек?</p> <p>Поднимает красную карточку.</p> <p>Я желаю вам работать всегда с радостью и удовольствием.</p> <p>И в заключении мне хочется сказать вам: «Желаю вам успехов, ребята! Помните, что решая маленькие задачи, вы готовите себя к решению больших и трудных жизненных задач!»</p>	
--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ДОБРО»?

Класс: 6

Предмет: Обществознание

Тема урока: «Что такое добро?»

Цель урока: Формирование нравственных ценностей: добра и зла, скромности, милосердия, дружелюбия, честности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- развитие умений: анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;
- оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила нравственности

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность,
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе,
- умение формулировать определение понятия

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, терпимость к чужому мнению, чувство такта, уважение к оппоненту

Тип урока: комбинированный

Оборудование:

- учебник Обществознание 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова - М; «Просвещение», 2013;
- DVD-проектор, презентация, видеоклип «Добро»;

- инструкция с заданием для каждого стола, раздаточный материал;
- скатерти, шаблоны солнца, открытых ладошек и сердца, фломастеры, декоративные бумажные салфетки.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формирование универсальных учебных действий
<p>I. Орг. момент + Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>II. Постановка цели и задач урока</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p> <p>Учитель: Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Вячеславовна. Я хочу сегодня подарить вам сердце и сказать вам, что я очень рада нашему знакомству.</p> <p>А сейчас, пусть каждый из вас возьмёт в свои руки это сердце и скажет другому ДОБРОЕ СЛОВО.</p> <p>Предлагаю вам посмотреть ряд иллюстраций и дать общее название всех картинок..</p> <p>Итак, все эти картинки объединяет слово Добро.</p> <p>Скажите ребята, а с чем у вас ассоциируется слово Добро?</p> <p>Какими качествами, по вашему</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p>

	<p>мнению, обладает добрый человек? Как вы считаете, легко ли в современном мире быть добрым человеком? Итак, сегодня на уроке нам предстоит ответить на эти непростые вопросы.</p>		
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>А для этого нам нужно собрать ваши идеи и мысли.</p> <p>Но чтобы успешно справиться с этой задачей познакомимся с правилами работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать и понять задание. 2. Подумать о решении самостоятельно. 3. Выслушать мнение каждого. 4. Найти общее решение. 5. Выбрать выступающего. <p>Инструкция учителя. У нас образовались три группы (три стола). В ходе вашей работы будет 3 раунда с переходом участников по часовой стрелке за другие столы. На каждом столе лежит инструкция и всё необходимое для работы. Сигналом</p>		<p><i>Познавательные:</i> умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли; <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; выделение и осознание учащимися того, что усвоено что ещё подлежит усвоению</p>

	<p>для перехода за другой стол будет служить <i>следующий звук</i>. (По сигналу группы меняются столами по часовой стрелке). Напоминаю, что время ограничено: 4 минут для работы за одним столом.</p> <p>Во время 4 раунда группы возвращаются за те столики, за которыми они начинали работать, подводят итог работы всех групп, обобщают информацию и представляют их наглядно.</p> <p><i>Группам раздаются листочки с заданиями.</i></p> <p>1 стол. <i>Составьте «Секреты счастья» (использовать можно предложенный материал).</i></p> <p>2 стол. Из предложенных геометрических фигур создать модель человека. Подписать, какие качества делают человека счастливым.</p> <p>3 стол. Ответить на вопрос: Что мешает человеку быть счастливым?</p>		
III. Постановка цели и	Сейчас я предлагаю вам в группах решить небольшие кроссворды по		<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование

<p>задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>IV.Актуализация знаний</p>	<p>прошлой теме, если вы решите их правильно, то сможете узнать тему нашего урока</p> <p>Ребята, скажите какое высшее и самое главное чувство может испытывать человек? А вы хотите, чтобы вас любили? Как гласит народная мудрость Хочешь, чтобы тебя любили Делай добро Очень скоро ты убедишься, что поступаешь мудро. А какие цели вы ставите перед собой, приступаю к изучению темы. Слайд №2 Цели</p>	<p>Презентация</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Формулирование темы урока и цели Тема « Что такое добро» ЛЮБОВЬ Цели урока Выяснить: 1.Что такое добро 2. Какие поступки можно назвать добрыми 3. Какого человека считают добрым</p>	<p>познавательной цели <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планировать пути достижения цели; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, уметь слушать и слышать учителя, одноклассников, совместно обсуждать проблему, уважительно относиться к мнению собеседника;</p>
<p>V.Первичное усвоения новых знаний</p>	<p>Что такое Добро? – этот вопрос интересовал и интересует до сих пор всё человечество. В ваших рабочих материалах есть несколько определений понятия Добро. Ознакомьтесь, как раскрывают его некоторые авторы, что общего в этих определениях, в чем отличие этого понятия?</p>	<p><i>Работа в группах.</i> <i>Ребята изучают литературу, составляют проект</i></p> <p>Осмысливают структуру определения, выполняют задания.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество и сбор информации, управление поведением партнёров по</p>

	<p>Ребята, пробегите ещё раз глазами все определения. А как бы Вы определили, что такое Добро? Поработайте, пожалуйста, в группах в течение 3-х минут и напишите своё определение Добра в рабочую тетрадь. <i>Как Вы его понимаете?</i></p> <p>После завершения работы каждая группа представит свое определение.</p> <p>Все, что необходимо для этого у вас есть, дополнительная литература лежит на столе, вы можете ей воспользоваться</p> <p>А теперь просим представителя группы</p> <p>Ребята, вы хорошо потрудились, теперь время немного отдохнуть. Восстановить силы</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>Ребята, скажите какие поступки можно назвать добрыми</p>	<p>Составляют определение и зачитывают</p> <p>Записывают определение в тетрадь</p> <p>Ребята выполняют физкультминутку вместе с героем</p> <p>Работа с учебником с.86-87</p>	<p>группе, умение выражать свои мысли, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно самостоятельно правильно оценивать свои действия, умение читать историческую карту, работать с контурной картой</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>
--	---	--	---

	<p>Набравшись сил и энергии, мы продолжаем работу Ребята, скажите какие поступки можно назвать добрыми</p> <p>Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему принц плакал, ведь его называли счастливым? 2. Почему принц решил помогать людям? 3. Чем жертвовала ласточка, решившись помочь принцу? 4. Отчего ласточке стало тепло, несмотря на то, что приближалась зима? <p>Поступок принца и ласточки можно назвать добрым? А их можно назвать добрыми?</p> <p>Так каких людей можно назвать добрыми?</p> <p>А сейчас предлагаю вам посмотреть видеоролик песни Юрия Энтина «Дорогою добра»</p> <p>Ребята, как вы думаете, что понимает автор песни под дорогою</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
--	--	----------------------------	--

	<p>добра? А что есть какая- то другая дорога? А как ее можно назвать?</p> <p>А что такое зло?</p> <p>В ваших рабочих материалах есть несколько определений понятия зло. Ознакомьтесь, как раскрывают его некоторые авторы, что общего в этих определениях, в чем отличие этого понятия?</p> <p>Сформулируйте свое определение зла? Какие поступки можно назвать злыми? А людей злых много как вы думаете?</p> <p>Юрий Энтин призывает нас идти дорогою добра, а от кого зависит какой идти дорогой?????</p> <p>А сейчас давайте посмотрим сказку о добре</p> <p>Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок!</p>	<p>Осмысливают структуру определения, выполняют задания.</p> <p>Составляют определение и зачитывают Записывают определение в тетрадь</p>	
--	---	---	--

	Какой урок мы вынесем из этой сказки???	Ответы ребят!!!!			
VI. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление VII. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	Закрепление материала в виде групповой работы	1 группа анализирует поступки героев в л произведениях			<i>Познавательные:</i> умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли; <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; выделение и осознание учащимися того, что усвоено что ещё подлежит усвоению.
		Произведение	Добрые	Злые	
		Сказка о рыбаке и рыбке			
		В дурном обществе			
		Бедные люди			
		2 группа. Изготавливает «Доброе солнышко» Выбрать лучики			
		МИР	ВЕЖЛИВОСТЬ	УЛЫБКА	
		ЛЮБОВЬ	ЗАВИСТЬ	РЕВНОСТЬ	
		НАДЕЖДА	ЛОЖЬ	ЭГОИЗМ	
		ЛЮБЕЗНОСТЬ	ССОРА	ТЕПЛО	
		ИСТИНА	ОБИДА	ДОБРОТА	
			РАДОСТЬ	ВЕРНОСТЬ	
		3 группа. Составляет разрезанные пословицы, и объясняет их смысл. 1) Не одежда красит человека, а его добрые дела. 2) Торопись на доброе дело, а худое само приспееет. 3) Злой плачет от зависти, а добрый от			

	<p>Прошу вас оценить, как вы сегодня работали у кого звезд. Поставьте и передайте мне.</p>	<p>радости. 4) Добрые слова дороже богатства. 5) От добра добра не ищут 6) Худо тому, кто добро не делает никому 7) За худом пойдешь, добра не найдешь</p>	
<p>IX. Этап рефлексии</p>	<p>Скажите ребята, цели нашего урока были достигнуты?</p>	<p>Цели урока</p> <p>Выяснить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое добро 2. Какие поступки можно назвать добрыми 3. Какого человека считают добрым <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал • Было интересно • Меня удивило • Мне захотелось <p><i>Домашнее задание:</i> всем с. 86-88 в.1,2 к параграфу Подумать, какие добрые поступки вы совершили за свою жизнь. Спросить у своих близких, доводилось ли им</p>	

	<p>Ребята, мы с вами хорошо поработали и заслужили хорошие отметки.</p>	<p>совершать добрые дела <i>По выбору:</i> Подобрать пословицы о добре и зле. Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ. Сочинение “Добро и зло в русских народных сказках”. Рисунок “Воплощение образов добра и зла”. Придумать свой вариант сказки о борьбе Добра со</p>	<p><i>Познавательные</i> : оценка процесса и результата деятельности <i>Коммуникативные</i>: умение выражать свои мысли; <i>Регулятивные</i>: волевая саморегуляция</p>
--	---	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ПОЗДРАВЛЕНИЕ К ДНЮ МАТЕРИ»

Класс: 5

Предмет: Английский язык

Тема урока: «Поздравление к Дню Матери» (заключительный урок раздела №3 «Воспоминания»).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, материалы с заданиями для групповой работы.

Цели:

- формирование представления о синквейне как жанре английской поэзии, умения писать синквейн, соблюдая правила его создания;
- формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- развитие письменных навыков, творческих способностей учащихся.

Задачи:

- организовать речевое взаимодействие учащихся с учителем и одноклассниками;
- практиковать детей в аудировании, говорении, в чтении и написании стихов (синквейна);
- организовать парную и групповую работу с целью развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать свои мысли, прислушиваться к высказываниям других;
- организовать обсуждение полученных стихотворных текстов;
- следовать четкой процедуре урока, свести к минимуму говорение учителя.

Предполагаемые результаты:

На основе своих знаний и умений (писать стихи на русском языке, читать английских и русских поэтов на русском языке) учащиеся после урока смогут написать синквейн.

Предполагаемые проблемы и пути их решения:

- Учащиеся не умеют писать стихи по-английски – обеспечить материалом, на основе которого они смогут написать синквейн.
- Учащиеся могут не знать некоторых важных для работы слов – найти способы перевода этих слов, снять трудности.

Этапы урока	Задача этапа	Действия учителя	Действия учеников
Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительной учебной мотивации; - переход к формулированию темы урока; - собрать идеи для организации групповой работы; 	<p><i>Взаимодействие «учитель – класс»:</i> Здравствуйте! Как дела? Рада видеть вас после каникул!</p> <p>Хорошие ли у вас впечатления от каникул? Что помогает вам сохранить эти впечатления надолго?</p> <p><i>Учитель показывает открытки с поздравлениями с Днем учителя:</i> Я все еще счастлива вспоминать День Учителя благодаря вашим открыткам. Большое вам спасибо.</p> <p>Скоро мы будем праздновать День Матери. Когда он отмечается? Какие подарки можно подарить мамам? Запишите свои идеи (учитель делит класс на две группы для сбора идей).</p> <p>Вы записали: духи, цветы, конфеты... У вас есть деньги на французский парфюм? (учитель совместно с детьми отсеивает версии)</p>	<p><i>Здравствуйте! Спасибо, хорошо. Тоже рады вас видеть.</i> <i>Да.</i></p> <p>Фотографии, видео, подарки и тп.</p> <p>Пожалуйста.</p> <p>24 ноября.</p> <p><i>Дети записывают свои идеи на доске.</i></p> <p>Нет</p> <p>Дети работают в рамках</p>

		Хорошие идеи: стихи, песни, рисунки, поделки и тп. Вы любите читать стихи? Кто ваш любимый поэт? Вы пишете стихи на русском языке? (<i>эти вопросы написаны на карточках</i>)	метода «брожение по классу», собирают информацию для ответа на эти вопросы и представляют ее классу. отвечают на эти вопросы
Постановка проблемы	<p>- выявить и сформулировать проблему</p> <p>- зафиксировать затруднение.</p>	Вы так много знаете о поэзии, молодцы. Давайте напишем стихи для мам по-английски и прочитаем их на школьном празднике для мам. Почему вы не пишете? У вас есть проблемы? В чем ваша проблема?	<p><i>Дети соглашаются и начинают сочинять стихи на английском языке.</i></p> <p><i>Возникает затруднение.</i></p> <p><i>Дети говорят о своих затруднениях (не знаем слова, не умеем писать стихи по-английски, не знаем правил написания и тп.)</i></p>
Решение проблемы	<p>- сфокусироваться на значении новых слов и проверить понимание текста;</p> <p>- подготовиться к</p>	<p>Работа с текстом:</p> <p><i>Учитель предлагает адаптированный текст из интернета и задания:</i></p> <p>1. Кто автор статьи? Сколько видов поэзии называет автор? Какой из них самый простой?</p> <p>2. Найдите русские эквиваленты английских слов Nouns, Adjectives, Verbs.</p> <p>3. Ответить на вопросы учителя о строении синквейна.</p> <p>Игра-соревнование:</p>	<p>Хесс, 55, синквейн</p> <p><i>Дети устно строят схему написания синквейна.</i></p> <p><i>Дети работают в группах.</i></p>

	<p>групповой работе – созданию синквейна;</p> <p>- развивать творческие способности и расширять словарный запас через написание синквейна.</p>	<p>За три минуты набрать как можно больше прилагательных и глаголов, которые можно употребить в стихах о маме.</p> <p>Подведение итогов. Побеждают те, кто написал больше слов.</p> <p>Написание синквейна.</p>	<p>Дети пишут синквейн.</p>
Подведение итогов групповой работы	<p>-Потренировать детей в чтении стихов по-английски;</p> <p>- прокомментировать домашнее задание.</p>	<p>1.Чтение в парах.</p> <p>2.Декламация перед классом.</p> <p><i>Учитель выставляет оценки.</i></p> <p>Как вы считаете, такой синквейн может понравиться мамам?</p> <p>Итак, ваше домашнее задание: сделать для мамы открытку и написать синквейн.</p>	<p><i>Дети слушают всех и высказывают свое мнение (выбирают лучших чтецов и поэтов).</i></p> <p>Да.</p>
Рефлексия.	<p>- Учить учащихся оценивать свою работу, соотносить цели и их выполнение.</p>	<p>Как вы считаете, решена ли нами проблема, поставленная в начале урока? Удалось ли нам написать синквейн? Понравилось ли вам работать над синквейном? Довольны вы собой на уроке?</p>	
Окончание урока.		<p>Спасибо вам за отличную работу. До встречи.</p>	

<p>1. Setting a problem 1'</p> <p>2. Fixing a problem 2'</p> <p>3. Solving the problem through reading 1)reading for gist Ind. 3' 2)Reading for specific information Ind. 3)Intensive reading Pairs Plenary 2'</p> <p>4. Feedback Controlled practice in the form of competition1'</p>	<p>in the topic</p> <ul style="list-style-type: none"> - To set a problem - To fix a problem - To give SS practice in reading for gist - To focus on meaning, to clarify some vocabulary - To check understanding of the text 	<p>I believe a poem is a good idea. Do you agree with me? Do you like reading poems? Who is your favourite poet?</p> <p>Can you write poems in Russian? Great! I see you love poetry. Let's present poems for our mothers but in English. Please, write poems in English for our mothers and recite them at the concert. Why not? It's a good idea. Why? What's the problem?</p> <p>OK in the Internet I found an article. Look through the article and say who the author of the article is. Read the article very quickly and answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How many kinds of poems can the author find? 2. What does a good poem have? <p>Read the article one by one again and choose the best title for it</p> <p>Match English and Russian equivalents <i>Title/Adjectives/Verbs/Feelings/Emotions</i> T divides class into 3 teams. Teams</p>	<p>videos, pictures Mingling the class Represents the results S likes reading poems. Pushkin is her favourite poet. S can write poems in Russian. SS sit down</p> <p>Ss try to write poems in English. They can't Fix their problem I can't write. I don't know the words</p> <p>Gary R. Hess</p> <p>SS the right words, feelings and emotions Bad Poetry How to write a cinquain How to write a song SS match English and Russian equivalents</p> <p>SS write as many verbs and adjectives for 2 min</p>
--	--	--	--

<p>In teams 2'</p> <p>5. Pre-writing task 2'</p> <p>6. Writing poetry Ind. 5'</p> <p>7. Presenting poems in pairs Pairs 2'</p> <p>8. Competition in plenary 10' S1, S2...</p> <p>9. END OF LESSON</p> <p>2'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - To clarify the idea of writing a cinquain - To practice SS in writing a cinquain - To develop their creativity - To practice SS in reciting poems in pairs - To practice SS in reciting poems in class - To practice SS in 	<p>represent the results. Check, winners</p> <p>Read part 2 and fill in the gaps in the table.</p> <p>Let's check</p> <p>SS choose topics</p> <p>Our poems are about our mothers</p> <p>So line one is my mum</p> <p>how many adjectives in line 2</p> <p>how many in line 3</p> <p>what can you say about your mum in line 4</p> <p>repeat line 1</p> <p>Can you write poems in English? Try your best!</p> <p>SS write a poem</p> <p>Ss recite their poems in pairs</p> <p>Ss recite their poems and choose the best poet in other groups.</p> <p>Whose poem do you like most?</p> <p>Do you like your poems? Do you like writing a cinquain? Can you write a cinquain?</p> <p>Do you have a problem with writing a cinquain?</p> <p>Do you think your mothers will like your poems? Your home task is to make a beautiful post card and write your cinquain for your mum there.</p>	<p>MY Mum</p> <p>2 adjectives in line 2</p> <p>3 verbs in line 3</p> <p>Feelings, emotions (I love my mum, my mum is the best)</p> <p>My mum</p> <p>Yes we can</p> <p>SS Write a poem</p> <p>Recite their poems in pairs</p> <p>Recite their poems in class</p> <p>SS say whose poems they like most</p> <p>Yes I do/can</p> <p>No, I do not/can't</p> <p>Yes, they will</p> <p>Yes, I do</p>
--	---	--	---

	giving their opinion about poems - To give homework and marks - To thank for the lesson	You have excellent marks today. Thank you for the lesson. The lesson is over. Goodbye.	
--	--	--	--

*Вялых Н. А.,
учитель географии МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «ПОГОДА И КЛИМАТ»

Класс: 6

Предмет: География

Тема урока: «Погода и климат»

Цель: Способствовать формированию представлений о погоде и климате, причинах изменения погоды и о разнообразии погодных и климатических условиях на Земле.

Тип урока: комбинированный.

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальные, фронтальные

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные:

Познавательные. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.

Регулятивные. Планировать деятельность в учебной ситуации.

Коммуникативные. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Формировать умение выбирать нужный материал из имеющегося.

Предметные: Различать понятия «климат» и «погода». Формировать понятие «климат», умение выявлять условия образования климата, раскрывать значение климата в хозяйственной деятельности человека.

Оборудование:

- учебник География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.. – 5-е изд., Стереотип.
- М.: Дрофа, 2016. – 159., атлас (6 класс),
- дневник наблюдений,
- карточки с климатическими данными.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.
Актуализация опорных знаний и умений.	Актуализировать знания, необходимые для освоения нового материала.	Вопрос ответ: Атмосфера это - Воздух состоит из - Воздух нагревается от - Атмосферное давление - Нормальное атмосферное давление - Ветер это – Амплитуда -	Отвечают на вопросы
Целеполагание.	Создать условия для формулирования	1. Собираясь на работу или в школу, что мы делаем,	Отвечают на вопросы Постановка и

	обучающимися целей урока.	<p>прежде чем выйти на улицу?</p> <p>2. А для чего мы смотрим, какая погода?</p> <p>3. Если мы собрались ехать в другую страну что нам необходимо о ней узнать?</p>	<p>формулирование цели урока.</p> <p><i>Цель нашего урока:</i> узнать, что такое погода и климат, в чем их различие; о причинах разнообразия погоды и климата на Земле.</p>
Открытие новых знаний.	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание детьми изучаемой темы	Работа с учебником. § 30 прочитать, в тетрадь выписать понятия «погода» и «климат», их особенности.	Читают текст учебника. Записывают основные понятия.
Организация первичного закрепления	Закрепить новый материал. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, корректировать выявленные проблемы, обеспечить закрепление полученных знаний.	<p>Что такое погода?</p> <p>Ее главные особенности?</p> <p>Что такое климат?</p> <p>Чем погода отличается от климата?</p>	Отвечают на вопросы.
Самостоятельная работа с самопроверкой	Организовать самостоятельную работу обучающихся для проверки усвоения изученного материала, организовать ситуацию самопроверки.	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Описать в тетради погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков.</p> <p>2. Описать климат нашей местности по плану: а) средняя температура января и июля; б) годовая</p>	<p>Выполняют практическую работу, используя дневники наблюдений и карточки с климатическими данными нашей местности.</p> <p>Фронтальная проверка выполненной работы.</p>

		<p>амплитуда температуры;</p> <p>в) температурный максимум и минимум; г) среднегодовое количество осадков и режим их выпадения; д) преобладающие ветры.</p>	
Подведение итогов урока	Обобщить работу на уроке.	<p>Какие результаты у вас получились при выполнении работы?</p> <p>Как климат влияет на жизнь человека?</p>	Анализировать и оценивать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.
Информация о домашнем задании.	Обеспечить понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	<p>1. §30 читать, продолжать наблюдение за погодой.</p> <p>Стр. 128, задание № 4 (по желанию)</p>	
Рефлексия	Организовать рефлексию обучающимися своей индивидуальной и совместной работы на уроке.	<p>Подумайте, пожалуйста, как вы поработали сегодня на уроке, прикрепите к доске листочек с подходящим цветом.</p> <p>Если вы считаете, что вы активно работали, поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте зеленый листочек на доску.</p> <p>Если вы считаете, что</p>	Саморегуляция, самооценка.

		<p>недостаточно усвоили материал, работали не очень активно, наклейте желтый листочек на доску.</p> <p>Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, практически не работали на уроке, то наклейте красный листочек на доску.</p> <p>Посмотрите на цвет нашего урока. Как вы думаете, почему получился такой цвет?</p> <p>Спасибо за работу.</p>	
--	--	--	--

*Габдулханова Ф. З.,
учитель обществознания МБОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ»

Класс: 7

Предмет: Обществознание

Тема урока: «Что значит жить по правилам».

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

Обучающие:

- познакомить учащихся с видами социальных норм;

- исследовать причины возникновения правил поведения в обществе;

Развивающие:

- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,
- развивать внимание;

Воспитательные:

- развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки,
- способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.
- воспитать у учащихся уважение к нормам поведения, установленным в обществе.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, системно-деятельностный, критический.

Предметные УУД: научиться объяснять значение понятий правила, социальные нормы, привычки, манеры, обычаи, этикет, традиции, обряды; выявлять характерные черты социальных норм, осмысливать значение социальных норм для жизни общества.

Личностные УУД: проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли, отличать гипотезу от факта. формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процессе, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы,

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему: искать и выделять необходимую информацию: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. анализировать результаты исследований и фиксировать их, структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;

Место проведения: учебный кабинет

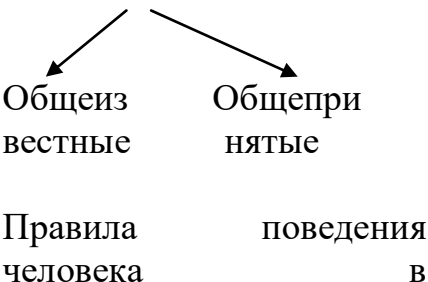
Оборудование:

Учебник: Обществознание: человек, право, экономика: О-28 учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.И. Ивановой.- Российская академия наук. Российская академия образования, изд-во «Просвещение», М./Просвещение. 2013.-159с.:ил. карт. – (Академический школьный учебник).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формируемые УУД
1..Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (3 мин.) Цель: создание	Включает музыку от песни «Улыбка» из м/ф «Крошка Енот».	Заинтересовываются, улыбаются.	- Здравствуйте! Улыбнитесь друг другу, подарите друг другу свои улыбки. Подарите мне свои улыбки. Ваши улыбки располагают к	Личностные УУД (самоопределение).

положительного эмоционального фона на уроке.			приятному общению, создают хорошее настроение.	
<p>2.Стадия вызова.</p> <p>Формулировка темы урока, постановка цели. Приём "Что я знаю по этой теме или мне кажется, что я знаю". (5 мин.)</p> <p>Цель: организовать формулировку темы урока детьми; организовать постановку цели урока</p>	<p>Организует формулировку темы урока детьми.</p> <p>Организует постановку цели урока.</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель. Записывают тему в тетрадь.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью</p>	<p>-Предположите, о чём мы будем говорить.</p> <p>-На какие вопросы будем отвечать</p> <p>План.</p> <p>1.Мнообразие правил.</p> <p>2."Привычка свыше нам дана."</p> <p>3.Правила этикета и хорошие</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью</p> <p>План.</p> <p>1.Мнообразие правил.</p> <p>2."Привычка свыше нам дана.."</p> <p>3.Правила этикета и хорошие манер</p> <p>Проблемное задание.</p> <p>Обратимся к рубрике "Обсудим вместе "на с.8 учебника.</p> <p>Представьте, что вы стали свидетелями спора между</p>	<p>Регулятивные УУД (целеполагание).</p> <p>Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества)</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать</p>

			двумя товарищами. В конце урока вы определите, чья позиция и почему вам более близка.	
<p>3.Стадия осмысления. Информационная, систематизационная (получение новой информации) Приём "Ассоциации" Цель: создать условия для ознакомления учащимися с понятием "правила"</p> <p>3.1.Многообразие правил. -Что такое правила? (3 мин.) Цель: организовать формирование понятия «правила»</p>	<p>Организует формулировку понятия "правила». Учитель фиксирует ответы на доске.</p> <p>Организует формирование знаний</p>	<p>Ученики называют ассоциации</p> <p>Читают учебник, отвечают на вопрос, записывают в тетрадь.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Какие ассоциации у вас вызывает слово "правила"?. Из всех выписанных слов выделите ключевые, которые вам помогут сформировать определение понятия "правило"</p> <p>Составьте логическую цепочку 1) Правила 2)Постановления, предписания 3)Устанавливают 4)Регулируют порядок поведение чего-либо людей</p> <p>-Внимательно прочитайте</p>	<p>Личностные УУД (смыслообразование). Регулятивные (саморегуляция) Коммуникативные (умение выражать свои мысли, слушать и понимать речь других). Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой новой информации; уметь перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, опираясь на жизненный опыт). Систематизационная (классификация, ранжирование)</p> <p>Познавательные: Узнавать, называть</p>

<p>- <i>Виды социальных норм</i>(20 мин.) Цель: организовать формирование знаний о социальных нормах, значение социальных норм для жизни общества.</p>		<p>вопрос, рассказывают. Записывают в тетрадь основные понятия. Составляют схемы.</p> <p>Отвечают, приходят к выводу, что объяснить словами достаточно сложно, проще нарисовать схему.</p>	<p>определение понятия "правила" из словаря В.И. Даля на с.8 учебника. Правила по-другому называют нормами. Норма (от лат. norma –руководящее начало, правило, образец) указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остаётся самим собой. В обществе действует множество социальных норм.</p> <p>Прокомментируйте схему</p> <p>Социальные нормы</p>  <pre> graph TD A[Социальные нормы] --> B[Общезвестные] A --> C[Общепринятые] B --> D[Правила человека] C --> E[поведения в] </pre>	<p>географические объекты; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения смысловой организации познавательной деятельности,</p>
--	--	--	--	--

			<p>обществе Выделите признаки социальной нормы: 1) Это общие правила; 2) регламентируют формы социального взаимодействия людей, т.е. направлены на регулирование общественных отношений; 3) возникают в связи волевой, сознательной деятельностью людей.</p>	<p>осуществление самоконтроля. <i>Регулятивные:</i> Умение работать со схемами, применять полученные знания, осуществлять пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> Умение работать самостоятельно, оценивать результаты.</p>
	<p>Организует работу в группах Проверка работ.</p> <p>Организует работу в парах</p>	<p>Выделяют признаки социальной нормы</p> <p>Работают в группах, обсуждают, приводят примеры, подтверждающие выводы.</p> <p>Работая в парах, заполняют таблицу "Социальные нормы".</p>	<p>Проблемное задание Ознакомьтесь с таблицей " Социальные нормы" на с.9 учебника. Работая в группах, определите значение социальных норм для жизни общества. Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы.</p>	

<p>3.2."Привычка свыше нам дана..."</p> <p>Цель: организовать формирование привычек, умение разделять хорошие и вредные привычки.</p>	<p>Проверка выполнения задания.</p> <p>Организует работу в группах</p>	<p>Обсуждение вопроса.</p> <p>Работают со схемой.</p> <p>Отвечают на вопросы, приведённые в рубрике" Картинная галерея" на с.10 учебника.</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Таблица "Социальные нормы"</p> <p>Вся наша жизнь подчинена различным правилам. Одни из них возникли в глубокой древности, другие- совсем недавно.</p> <p>Задание: изучите и прокомментируйте схему. «Этапы возникновения социальных норм»:</p> <p>1.Ритуалы , 2.Обряды</p> <p>3.Обычаи, 4. Религиозные нормы,</p> <p>5.Нормы морали ,</p> <p>6.Нормы права.</p> <p>Задание: Прочитайте текст на с.9.11 учебника и объясните значение понятий <i>привычка, обычаи, обряды, церемонии.</i></p> <p>Проблемное задание:"Привычки и</p>	<p><i>Познавательные:</i> Узнавать, называть географические объекты; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины</p>
---	--	---	---	---

		<p>Обсуждение в группах. Выступление.</p> <p>Делают выводы. Дают определение понятиям: <i>привычка, обычаи, традиции, ритуал</i></p>	<p>особенности традиций народов мира."Каждая группа получает индивидуальное задание (прочитает материал), а затем ответит на вопросы.</p> <p>1 группа. Традиции, обычаи и ритуалы испанского народа.</p> <p>2.группа.Традиции,обычаи и и обряды китайского народа.</p> <p>3 группа. Традиции и обычаи горских народов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>-О каких привычках, традициях и ритуалах этого народа вы узнали?</p> <p>-Какие из них вам понравились? Почему?</p> <p>-Какие из них не понравились? Почему?</p> <p>-Как вы думаете, почему многие обычаи, возникшие в далёком прошлом, продолжают</p>	
--	--	--	--	--

<p>Физминутка. (3 мин.)</p> <p>Цель: дать возможность отдохнуть, удержать умственную работоспособность детей</p>			<p>существовать и в наши дни?</p>	
<p><i>3.3.Правила этикета и хорошие манеры.</i></p> <p>Цель: формирование понятия этикета как принятая в определённых кругах общества системы правил поведения.</p>	<p>Организует фронтальную работу.</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Задание: работая с п.3 учебника, объясните значение понятий <i>этикет, манеры.</i></p> <p><i>Этикет - принятая в определённых кругах общества система правил поведения, устанавливающая порядок поведения.</i></p> <p>1.в общественных местах</p> <p>2.в гостях.</p> <p>3.в школе</p> <p>4.за столом.</p> <p>5.в столовой.</p> <p>6.на улице.</p> <p>Задание 4 с.6.Раб.тетрадь</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Узнавать, называть географические объекты; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины</p>

	Организует фронтальную проверку.		Напишите не менее трёх правил этикета, которыми ты пользуешься в жизни.	<p><i>Познавательные:</i> Оценка процесса и результата деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция, осознание учащимися того, что уже усвоено.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь выражать свои мысли.</p>
<p>4.Итог урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке. (3 мин.)</p> <p>Цель: зафиксировать содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности.</p>	Организует фиксирование содержания урока.	Отвечают на вопросы учителя.	<p>- Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели? Возвращаемся к началу урока.</p> <p>"Спор двух товарищей". Чья позиция вам близка и почему?</p> <p>- Расскажите, чему вы научились сегодня на уроке: <i>Слайд</i></p> <p><i>.Составление кластера</i></p> <p>Метод "ХИМС"</p> <p><u>Х..было хорошо,т.к....</u></p>	<p><i>Познавательные:</i> Оценка процесса и результата деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция, осознание учащимися того, что уже усвоено. контроль, коррекция, оценка</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь выражать свои мысли.</p>

			<u>И..было интересно...</u> <u>М..могу применить свои знания...</u> <u>С...скучать</u> было <u>некогда,т.к.</u> Я узнал (а) ... Я не понял (а) ... Мне было ...	
5. <i>Домашнее задание.</i> (2 мин.)	Организует запись в дневник.	Записывают в дневник.	Прочитать §1. Выполнить одно из трёх заданий на выбор: -провести мини-исследование на тему "Каким социальным нормам вы в основном следуете, а какие иногда нарушаете", -провести социологический опрос на тему"Почему люди нарушают социальные нормы", -подготовить письменное сообщение на тему 2.Как появились социальные нормы в жизни людей и общества".	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИКИ ПО ТЕМЕ «СИЛА ТРЕНИЯ»

Класс: 7

Предмет: Физика

Тема урока: Сила трения

Цель урока: создание условий для развития логического мышления, коммуникативных умений учащихся, умений наблюдать, высказывать гипотезы, предположения, формулировать выводы.

Задачи:

- способствовать формированию представления о силе трения; показать значение силы трения в жизни человека, быту, технике; выяснить от чего зависит сила трения (предметный результат);
- развивать умение учащихся наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы; способствовать расширению кругозора (метапредметный результат);
- развивать мотивацию изучения физики, используя интересные сведения; развивать умение работать в паре и группой (личностный результат).

Тип урока: урок формирования новых знаний

Средства обучения:

- учебник (УМК:Пёрышкин А. В.),
- лабораторное оборудование (динамометр, бокал стеклянный; стеклянные пластинки, листы наждачной бумаги, стакан круглый, вода, пипетки),
- маршрутные листы, сигнальные карточки, раздаточный материал,
- мультимедийный проектор, компьютер,

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап.	Приветствует обучающихся. Проводит текущий инструктаж по технике безопасности.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Читают текст инструкции по Т.Б. и правил поведения в процессе осмысления информации осуществляют выбор необходимых на данном уроке способов действий по Т.Б. и правилам поведения	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя. <i>Регулятивные:</i> умение настраиваться на занятие, планировать индивидуальную образовательную траекторию.
2. Мотивация учебной деятельности, постановка цели урока	<u>Создание проблемной ситуации.</u> Рассказывает историю, задает проблемные вопросы. Создает условия для правильной формулировки темы и целей урока.	Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения. Определяют тему и цели урока.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; слушать окружающих. <i>Регулятивные:</i> планировать свою

			индивидуальную образовательную траекторию;
3. Актуализация знаний	<p>Обращает внимание обучающихся на инструкцию по проведению практической работы, соблюдению последовательности этапов эксперимента, которая размещена в карточке.</p> <p>Предлагает обучающимся самостоятельно в группах провести исследование силы трения, предложить гипотезу.</p> <p>Следит за выполнением правил техники безопасности.</p>	<p>Читают инструкцию по проведению практической работы. Карточка 1.</p> <p>Исследуют физическое явление, используя динамометр, брусок, лист гладкой бумаги, лист наждачной бумаги, каток(или карандаши), грузы.</p> <p>Сообщают результаты исследования.</p> <p>Выдвигают гипотезу.</p> <p>Оценивают свою работу на этапе урока.</p>	<p><i>Личностные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы мировоззрения; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и формулировать проблемы в индивидуальной и групповой учебной деятельности; - находить способы решения проблемы и предвидеть конечный результат; -оценивать свою работу на уроке; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, сравнивать, обобщать изученные понятия; - трансформировать информацию из одного вида в другой ;

			<p><i>Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о силе трения, о видах трения
<p>4. Применение знаний в новой ситуации</p>	<p>Напоминает о Т.Б. при работе. Просит проанализировать результаты лабораторного опыта. Определяет последовательность действий во время проведения учебного эксперимента Давайте вспомним, что мы знаем о силе трения? Слушает ответы учащихся, следит за правильностью формулировок.</p> <p>Задает вопрос: «А как по вашему мнению зависит сила трения от смазки?» Постановка проблемного эксперимента: Дает экспериментальные задания группам Выслушивает отчеты групп, проверяет правильность.</p>	<p>Размышляют над назначением предложенного оборудования Выполняют лабораторные опыты в парах «Выяснение причин возникновения трения». Делают выводы о причинах возникновения трения. Делают запись в тетрадь. Читают текст, выделяют существенную информацию, дополняют ответы других групп. Выдвигают гипотезы.</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p><i>Личностные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы мировоззрения; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и формулировать проблемы в индивидуальной и групповой учебной деятельности; - планировать индивидуальную и групповую деятельность по разрешению проблемы; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и умения для решения широкого спектра практических задач в повседневной жизни. <p><i>Коммуникативные</i></p>

		<p>учителя</p> <p>Наблюдают за ходом эксперимента.</p> <p>Выполняют практические задания группой, отчитываются о результатах, делают выводы</p> <p>Оценивают свою работу на этапе урока.</p>	<p><i>УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе; - слушать окружающих; - с достаточной точностью выражать свои мысли; - аргументировано отстаивать свою точку зрения, оперируя фактами; - критично относиться к собственному мнению, признавать свои ошибки и корректировать их. <p><i>Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать теоретический способ познания природы от экспериментального; - проектировать и проводить наблюдения и эксперименты.
5. Первичная проверка понимания	Предлагает учащимся выполнить опыты в группах: 1 группа: «Сравнение сил трения покоя,	Изучают лабораторное оборудование	<p><i>Личностные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие и интеллектуальные

	<p>скольжения и качения»;</p> <p>2 группа: «Исследование зависимости трения скольжения от рода поверхностей»</p> <p>3 группа: «Исследование зависимости силы трения скольжения от веса»</p> <p>4 группа: «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади трущихся поверхностей»</p> <p>Помогает учащимся при выполнении экспериментов</p>	<p>Выполняют исследования, делают выводы, обсуждают выводы в группах</p> <p>Выполняют задания в тетради, оценивают ответы соперников</p> <p>Отвечают на вопросы, распределяют работу в группе. Обсуждают эксперимент, делают выводы</p> <p>Оценивают свою работу на этапе урока.</p>	<p>способности ребёнка.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, обобщать изученные понятия; - выделять главное, - строить логичное рассуждение; - устанавливать причинно-следственные связи; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе; - слушать окружающих; - с достаточной точностью выражать свои мысли;
6. Первичное закрепление	<p>Иницирует обсуждение вопроса о вреде и пользе трения. Дает задание группам привести аргументы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Дает группам качественные задачи</p> <p>Почему медицинские иглы полируют до зеркального блеска?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему трудно держать в руках живую рыбу? 	<p>Высказывают свою точку зрения, выслушивают мнение товарищей, оценивают их ответы.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Обсуждают группой возможные варианты,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; слушать окружающих. - аргументировано

	<ul style="list-style-type: none"> Какой вид трения удерживает ящик при перемещении его на наклонном транспортёре? Зачем зимой задние колёса некоторых автомобилей перевязывают цепями? Дайте физическое обоснование пословице: “Пошло дело как по маслу”. 	исправляют ошибки	отстаивать свою точку зрения, оперируя фактами; - критично относиться к собственному мнению, признавать свои ошибки и корректировать их. <i>Регулятивные:</i> планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
7. Домашнее задание	<p>А как вы думаете ребята, как выглядел бы мир без трения?</p> <p>Пофантазируйте и напишите дома физическую сказку «Как я жил без силы трения»</p>	Слушают учителя и записывают домашнее задание в тетради.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; слушать окружающих. <i>Регулятивные:</i> планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
8. Самоконтроль	Предлагает ученикам задание «Поверь себя», проверить ответы в группах, оценить свою учебную деятельность на	Выполняют самоконтроль (карточка2),	<i>Личностные УУД:</i> воспитание чувства ответственности;

	уроке.	оценивают собственную учебную деятельность.	<i>Коммуникативные</i> умение адекватно самостоятельно оценивать результативность своей учебной деятельности на уроке; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. <i>Регулятивные</i> прогнозирование ценности образования для развития себя как личности
9. Рефлексия	Предлагает обучающимся высказать письменно свое мнение, выполнить анализ своей мыслительной и эмоциональной деятельности на уроке.	Высказывают письменно свое мнение, анализируют свою мыслительную и эмоциональную деятельность на уроке. Оценивают свою учебную деятельность и учебную деятельность своих товарищей в группе.	<i>Регулятивные УУД:</i> - оценивать степень успешности как индивидуальной деятельности так и деятельность каждого члена коллектива; - понимать причины успеха или неуспеха; в случае неуспеха находить способы выхода из ситуации;

			<p>- оценивать своё психофизическое состояние.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе; - с достаточной точностью выражать свои мысли; - аргументировано отстаивать свою точку зрения, оперируя фактами; - критично относиться к собственному мнению, признавать свои ошибки и корректировать их.
8. Итог урока	<p>Формулирует вопросы, слушает ответы обучающихся: О какой силе мы говорили сегодня на уроке? Так вредно трение или полезно?</p> <p>Благодарит группы за хорошую работу, отмечает работу самых активных.</p>	<p>Отвечают на вопросы: «Мы познакомились сегодня на уроке с силой трения. Трение есть и с ним надо считаться»</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания и умения для решения широкого спектра практических задач в повседневной жизни. <p><i>Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать виды трения;

			- знать как влияет трение на жизнь человека в быту, в природе, в технике.
--	--	--	---

*Калашиникова И.А.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЧАСТНОГО ОБОРОТА ЗАПЯТЫМИ»

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Тема: Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Цель:

- сформировать у обучающихся понятие о причастном обороте и его месте по отношению к определяемому слову;
- познакомить с синтаксической ролью причастного оборота в предложении и условиями выделения причастного оборота запятыми.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Планируемые результаты обучения:

Предметные: знать определение понятия «причастный оборот», условия выделения причастного оборота запятыми, уметь находить причастные обороты в предложениях, верно определять границы причастного оборота и выделять причастный оборот запятыми, если это необходимо; использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи.

Метапредметные: самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать новые задачи в познавательной деятельности; высказывать и аргументировать своё мнение.

Личностные: уважительно относиться к русскому языку, стремиться к совершенствованию речи.

Основные понятия темы: морфология, части речи, причастие, причастный оборот, определяемое слово, зависимое слово

Ресурсы:

УМК: «Русский язык» Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., 5-9 класс, Просвещение, 2015 г.
алгоритм, карточки с заданием для самостоятельной работы

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности	Организует мотивирование учащихся к учебной деятельности на уроке. Вступительное слово.	Демонстрируют готовность к уроку.
2. Актуализация и пробное учебное действие	Организует подготовку и мотивацию учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия и фиксации затруднения. - Определите, есть ли в предложениях пунктуационные ошибки. 1. Федор Шалапин – русский оперный гений. 2. Известный меценат С.И. Мамонтов, державший в то время оперный театр в Москве, первый заметил в Шалапине выдающееся дарование и пригласил в свою труппу. 3. Выступивший в целом ряде ролей певец развернул здесь свой сценический талант. Организует словарную работу. - Объясните значение слов <i>меценат</i> , <i>труппа</i> .	Выполняют задание. Осознают, что не могут выполнить пунктуационный разбор всех предложений.
3. Выявление места и причины затруднения	Организует обсуждение обучающимися пробного действия. Помогает выявить место и причину	Обдумывают причину затруднения, ответы на вопросы. Осознают, что знаний недостаточно для аргументированных

	<p>затруднения.</p> <p>- Почему не получилось полностью выполнить задание? В каких предложениях не смогли объяснить постановку знаков препинания?</p>	ответов
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>Предлагает сформулировать тему и цели урока, построить проект выхода из затруднения.</p> <p>- Поработайте в парах. Найдите в предложениях 2, 3 причастные обороты, обозначьте их. Попробуйте сформулировать правило местоположения причастного оборота и выделения его запятыми.</p> <p>- Проверьте себя по учебнику.</p> <p>- Вместе с соседом по парте составьте алгоритм нахождения причастного оборота в предложении и выделения его запятыми.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Выбирают способ построения нового знания.</p> <p>Строят алгоритм выполнения действия.</p> <p>1.Находим причастие.</p> <p>2.Ищем определяемое слово.</p> <p>3. Смотрим, есть ли зависимые от причастия слова (причастный оборот).</p> <p>4.Определяем место причастного оборота по отношению к главному слову.</p> <p>Если причастный оборот после определяемого слова - ставлю запятую (запяты).</p> <p>Если причастный оборот перед определяемым словом - не ставлю запятую.</p>
5. Реализация построенного проекта	Организует деятельность учащихся по проверке алгоритма по эталону.	Обучающиеся осуществляют проверку алгоритма по эталону.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>На основе результатов работы обучающихся учитель предлагает задание.</p> <p>- Пользуясь алгоритмом, выпишите из предложений причастные обороты вместе с определяемыми словами. Объясните постановку или отсутствие знаков препинания (знаки препинания не расставлены)</p> <p>1. Федор Иванович Шалапин - великий</p>	<p>Выполняют задание, действуя по алгоритму. Комментируют свой выбор. Делают выводы.</p>

	<p>русский камерный и оперный певец блистательно соединивший в себе уникальные вокальные данные с актёрским мастерством.</p> <p>2. Услышавший пение мальчугана сосед Шаляпиных привёл его в церковь Святой Варвары и в возрасте девяти лет мальчик начал петь в церковном хоре.</p> <p>3. Шаляпин солировавший в Большом и Мариинском театрах руководил Мариинским театром снимался в кино стал первым народным артистом Республики.</p> <p>4. В 1901 году с триумфом выступал в Италии после чего начались его постоянные гастроли за рубежом принесшие певцу мировую славу.</p>	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организует самопроверку на основе сопоставления с эталоном.</p> <p>- В предложения вставь вместо пропусков впиши подходящие по смыслу выражения. Расставь знаки препинания, объясни графически их постановку.</p> <p>У Шаляпина был объёмистый портфель... . Шаляпин возил портфель с собой, почти не</p>	<p>Самостоятельная работа (карточка с разноуровневым заданием</p> <p>1 уровень: полный текст, включающий причастный обороты</p> <p>2 уровень (повышенный): текст, в который нужно включить причастный обороты)</p> <p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задание, осуществляют проверку правильности выполнения работы по эталону.</p>

	<p>выпускал из рук. В портфеле лежал ... (не) большой ящик..к. Не только ... люди, но и ... родные не имели предст..вления о его содержимом. После смерти артиста его вдова вскрыла ...ящик. В нем ок..залась горсть земли Горсть русской земли</p> <p>Для справки: <i>прожитые за границей; завернутый в ткань; оклее...ый множеством ярлыков турист...их фирм; сберега...мая им всю жизнь; прожившие с ним бок о бок; работавшие с Шаляпиным; наглухо заколоч...ый; взятой Шаляпиным перед от..ездом за границу.</i></p>	
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Организует оценивание учащимися собственной учебной деятельности на уроке.</p> <p>1.Сумели ли вы достичь поставленных целей?</p> <p>2.Что вам в этом помогло?</p> <p>3.Какие трудности возникли?</p> <p>4.На что надо обратить побольше внимания при подготовке домашнего задания?</p>	Оценивание обучающимися учебной деятельности на уроке.
11. Домашнее задание	<p>Информирует о домашнем задании.</p> <p>Комментирует домашнее задание.</p> <p>Стр.37-38 Правила. Упр. 90.</p>	Выполняют запись домашнего задания в дневниках. Намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МУЗЫКИ ПО ТЕМЕ «КАМЕРНАЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ МУЗЫКА: ЭТЮД»

Класс: 6

Предмет: Искусство (музыка)

Тема урока: «Камерная инструментальная музыка: этюд»

Тип урока: открытия нового знания

Вид урока: комбинированный

Оборудование урока:

- УМК «Музыка» Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.
- авторская мультимедийная презентация, экран, раздаточный материал на каждую группу, мобильные устройства с выходом в интернет, колонки, синтезатор

Технологии: метод творческих заданий; метод моделирования художественно-творческого процесса; кейс-метод; использование онлайн-сервисов.

Тема Камерная инструментальная музыка: этюд

Цели **Обучающая:** создание условий для приобретения знаний о камерной инструментальной музыке, формирование представления о музыкальном жанре – этюд; способствовать усвоению информации о композиторах, писавших этюды, об этапах развития этюда и его жанрах;

Развивающая: развивать образно-ассоциативное мышление в процессе восприятия музыки, формировать музыкальный вкус, умение слушать музыкальный этюд, созданный композитором средствами музыкальной выразительности; развитие активного, прочувственного и осознанного восприятия обучающимися лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе багажа музыкальных впечатлений, теоретико-музыкального словаря, формирование знаний о музыке, опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;

Воспитательная: воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам, передаваемых в

музыке; формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

**Планируемые
результаты**

Предметные умения

Формирование понятий «камерная», «инструментальная музыка», «этюд», этюд в различных видах искусства: художественном, театральном, литературном и т.д.
Знакомство с историей развития, жанрами, композиторами этюдов.

УУД

Личностные: умеют вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать проблемы, учащиеся приобретают уверенность в собственных силах; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Регулятивные: уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, проверять и оценивать результаты своей деятельности, выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных; применять знания в учебной и жизненной ситуации; оценивать полученные результаты с поставленной задачей.

Познавательные: формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию, логически рассуждать; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные: уметь самостоятельно организовывать работу в группе, обеспечивая обмен знаниями между членами внутри группы и в сотрудничестве с другими группами.; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы.

Этапы	Цель	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
1.Организационный момент. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создание благоприятного психологического настроя на работу. Создание условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.	2 мин.	Приветствует учащихся попевкой, сопровождая игрой на рояле, включает в деловой ритм, готовит класс к работе, мотивирует учащихся на дальнейшую работу.	Приветствуют учителя, повторяя слова попевки, меняя высоту и тембр звука. Эмоционально настраиваются на работу. Включаются в ритм урока.	<i>Личностные:</i> мотивация учения; <i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение передавать информацию интонацией, слушать
2 Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них	5 мин.	Напоминание правил работы в группе. Организация поисковой деятельности, работы в группах, контроль за усвоением первичных знаний о музыкальных понятиях,	Групповая работа по поиску необходимой информации, выполнение заданий на рабочих листах, представление полученной информации другим группам, принятие	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, <i>Регулятивные:</i> планирование своих действий, различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие.

	индивидуального затруднения в пробном действии..		обобщение изученного материала Организация выхода учащихся в рефлексию пробного действия.	информации от других групп, заполнение рабочих листов по мере получения информации. Обучающиеся по группам называют ключевые слова темы урока, определения ключевых слов.	<i>Коммуникативные:</i> формулирование собственного мнения
3. Постановка учебной задачи	Формулирование темы и задач урока, выбор способа и средств реализации цели урока	3 мин.	После ответов детей уточняет элементы темы.	Предлагают и согласовывают тему урока, формулируют конкретную цель. Планируют решения учебной задачи.	<i>Регулятивные</i> - целеполагание, прогнозирование <i>Личностные:</i> смыслоопределение, смыслообразование <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из рассказа учителя; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, умение слушать и понимать речь других.

4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, формирование умения действовать согласованно в парах	8 мин.	Выступает в роли помощника. Контролирует ход работы групп.	Учащиеся выполняют задания на рабочих листах по заполнению кластера. У каждой группы свой проблемный вопрос для работы.	<i>Личностные:</i> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> участие в диалоге; умение слышать и понимать своего товарища, умение оформить свои мысли с учетом учебной и жизненной ситуацией
5. Первичное закрепление	Усвоение учащимися нового способа действия при	5 мин.	Обеспечивает мотивацию выполнения задания, контролирует	По окончании работы каждая группа представляет	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, построение речевого высказывания в

	<p>решении типовых задач. Прогнозирование своих знаний, осознание своей учебной деятельности.</p>		<p>усвоение знаний Следит за темпом работы.</p> <p>Предлагает расширить кластер (дополнить имена композиторов, дописать названия самых известных этюдов и т.д.). Предлагает творческое домашнее задание.</p>	<p>полученную информацию, весь класс заполняет необходимую ветвь кластера.</p>	<p>устной и письменной форме <i>Личностные:</i> умение вести диалог на основе равноправных отношений <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других, с достаточной полнотой выражать свои мысли, управление поведением, способы взаимодействия со сверстниками и учителем</p>
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение	<p>Повторение и закрепление изученного, выявление границы применимости нового знания и использование</p>	8 мин.	<p>Выступает в роли помощника. Контролирует ход работы групп.</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания по группам: 1 группа готовит актёрский этюд 2 группа - художественный</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> осуществление учебного</p>

	его в системе изученных ранее знаний, включение нового способа действий в систему знаний.			этюда, 3 группа готовит литературный этюд. Показывая, что этюд можно встретить в разных видах искусств.	сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
7. Подведение итогов урока.	Подведение итогов работы на уроке, получение результатов на основе проделанной на уроке работы	6 мин.	Используя онлайн-сервис Kahoot проверяет уровень усвоения новых знаний.	Выполняют рейтинговое тестирование с использованием онлайн-технологии, используя смартфоны.	<i>Личностные:</i> формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, <i>Познавательные:</i> применение знаний об этюде и истории его становления в ситуации <i>Коммуникативные:</i> осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> адекватная самооценка и принятие оценки онлайн-сервиса
8. Рефлексия учебной	Самооценка учащимися	3 мин.	Подводит итог работы на уроке и	Обучающиеся анализируют	<i>Личностные:</i> самооценка учебной деятельности,

деятельности на уроке (итог).	результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.		<p>анализирует достигнутые результаты</p> <p>Создает ситуацию успеха</p> <p>Проигрывает мелодию, созданную обучающимися.</p>	<p>свою деятельность и свое психологическое состояние, расставляя ноты на нотном стане; оценивают качество восприятия материала через степень своего психологического комфорта.</p>	<p>соотнесение цели и конечных результатов, степень их соответствия, смыслообразование</p> <p><i>Регулятивные:</i> Оценка результатов работы, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению; оценка успешности достижения цели и обозначение перспективы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
-------------------------------	--	--	--	---	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»

Класс: 5

Предмет: Русский язык

Тема урока: Как определять лексическое значение слова (с применением технологии критического мышления и ИКТ)

Тип урока Урок открытия новых знаний.

Цели урока (образовательные):

- актуализировать и упорядочить знания учащихся о разделах языкознания, дать представление о разделе науки о языке «Лексика»;
- познакомить с понятием лексическое значение слова; сформировать навык толкования лексического значения слова с помощью толкового словаря, через подбор однокоренных слов и синонимов;

Универсальные учебные действия:

Личностные: Оценивать готовность к уроку. Проявлять уважение к учителю и сверстникам.

Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Познавательные: Выделять главное, свёртывать информацию, развивать критическое мышление, выдвигать предположения, искать пути решения проблемы, обосновывать их, составлять словарные статьи.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым исправить свою точку зрения.

Оборудование урока:

- УМК М.М.Разумовская
- авторская мультимедийная презентация, экран, проектор, раздаточный материал для групповой работы.

Этап урока, время	Цель этапа	Содержание учебного материала	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности. 1 мин	Включение учащихся в деятельность			Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой.	Приветствуют учителя. Оценивают готовность к уроку. Включаются в ритм работы	Уважение к учителю и сверстникам. Самоопределение Самостоятельная оценка результатов (Л)
II. Языковая разминка 5 мин	Актуализация знаний учащихся о проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова с последующим выходом на проблемную ситуацию урока	Выборочный диктант: 1. Долины 2. Кормушка 3. <i>Минута</i> 4. Жалеть 5. <i>Помидор</i> 6. Тяжелый 7. <i>Десерт</i> 8. Очаровательный.	Фронтальная парная, индивидуальная	Диктует слова.	Выбирают слова с проверяемыми гласными в корне слова. Выполняют самопроверку и взаимопроверку, выставляют отметки в соответствии с критериями	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять самопроверку и взаимопроверку. (К)
III. Подведение к теме, нахождение проблемы, их	Выявление мест затруднения, фиксация во внешней речи причины	<i>1. Подводящий диалог:</i> 1. Что мы записали, а затем проверили в	Фронтальная, индивидуальная, парная	Проводит связь с ранее изученным материалом.	Отвечают на вопросы,	

формулировка . 7мин	затруднения. Выбор оптимального из предложенных детьми вариантов решения проблемы.	диктante? (Слова) 2. Какой раздел языка изучает словарный состав языка? (лексика) <i>2.Анализ материала для наблюдений и формулировки проблемного вопроса</i> Послушайте стихотворение и скажите: все ли слова можно внести в словарный состав языка 1.Чтение и осмысление текста 2.Решение проблемного вопроса по стихотворению И.Токмаковой, Удалось ли автору «придумать» новое слово?	фронтальная	Создаёт условия для проблемной ситуации. Организует работу с текстом, отмечает степень активности учащихся на уроке	Формулируют правило, сравнивают с текстом учебника.	Свёртывать информацию до ключевых понятий. (П).
------------------------	---	--	-------------	--	---	---

		<p>Каждое слово что-то обозначает, то есть имеет лексическое значение. Смысл слова и есть его лексическое значение. Значит, узнать новое слово – узнать лексическое значение.</p> <p>Как бы вы сформулировали тему занятия? (Как определить лексическое значение слова)</p> <p>К какому итогу должны прийти в конце урока? (узнать, как определяется значение слова)</p>				
IV. Поиск решения. Открытие новых знаний. 3мин	Составление плана достижения цели.	Анализ материала для наблюдений - Как можно узнать лексическое	Фронтальная	Просит озвучить гипотезы, записывает все версии	Озвучивают варианты	Искать пути решения проблемы, строить обоснованные

		значение слова? Прием «Дерево предсказаний».				выводы (П.Р) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию(К)
V Физкультми- нутка 2 мин	Предупрежде- ние общего устомления учащихся, переключение на умственно- физическую деятельность	Мы писали и устали, Все мы дружно тихо встали, Ножками потопали: раз, два, три. Ручками похлопали: раз, два, три. Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели.	Фронталь ная	Выполняет с детьми	Встают. Произносят слова и выполняют движения	Работать по способу действия (П).
VI Закрепление 13мин	Выбор оптимального из предложенных детьми варианта решения проблемы	Прием «Инсерт»	Индивид уаль-ная	Учитель просит по ходу чтения статьи делать в тексте пометки: √ - эту информацию я знаю; + - это новая для меня информация;	Самостоятельн о читают лингвистическ ий текст.	Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям оценивать свою работу (П.Р).

		Находим совпадения ответов в «дереве предсказаний», Послушайте стихотворение А. Прокофьева «Закат» Постарайтесь мысленно увидеть картину, которую	<p>? – эта информация для меня не понятна. После чтения текста беседа: -Какая информация вам была знакома? - Какие новые сведения вы для себя отметили? Какие появились вопросы?</p> <p>- Какие же способы объяснения лексического значения слова существуют? Возвращаемся к «дереву предсказаний», сверяем информацию.</p>	Сопоставляют с тем, что записано ранее	Выявлять закономерности, определяющие данную предметную область.
--	--	---	---	--	--

		<p>рисует поэт. - Назовите слово, лексическое значение которого вам не ясно. (Стожар). Узнать его значение поможет словарная статья из толкового словаря В.И.Даля. Итак, стожар – «шест, втыкаемый в землю в середине стога для устойчивости.</p>	Работа ведется в группах			
<p>VII Самостоятельная работа 6 мин</p>	<p>Организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия.</p>	<p>Объяснить лексическое значение слов через нахождение значения в словаре, подбор однокоренных слов. Заполнить таблицу</p>	Работа в группах	<p>Уточняет понимание задания, осуществляет индивидуальный контроль</p>	<p>Выполняют задание, работают с толковым словарем, Подбирают однокоренные слова</p>	<p>Нахождение необходимой информации из словарей (П)</p>
<p>VIII Рефлексия 5мин</p>	<p>Организовать самооценку и взаимооценку</p>	<p>- Что изучает «Лексика?» - Что такое</p>	коллективная	<p>Организует рефлекссию через диалог.</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог.</p>	<p>Соотносить цели и результаты. Определять</p>

	учащихся .	лексическое значение слова? - Как можно объяснить лексическое значение. Оценка выполнения цели урока.				степень успешности работы (Р)
IX Домашнее задание 3 мин	Творческое задание	1.Выписать из толкового словаря 5 слов и их лексические значения. Составить с ними предложения, проиллюстрировать лексическое значение.	Индивидуальная	Развивает творческое мышление	Составляют предложения, готовят иллюстрации к словам	Строить логически обоснованные рассуждения, оценивать свою работу, владеть нормами языка

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ВИДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

Класс: 5 (коррекционный)

Предмет: Внеурочная деятельность

УМК: Программа В.В. Воронковой

Ресурсы учителя: Интернет - ресурсы, поурочные планы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 5 класса по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью

Ресурсы для обучающихся: Тесты, карточки, кроссворд

Оборудование урока: тетради рабочие, иллюстрации - отгадки (2 комплекта), карточки, тесты, кроссворд у каждого ребенка

Межпредметные связи: Чтение, Развитие речи

Тема: Виды транспортных средств

Цель: познакомить с видами транспортных средств, условиями их использования и значением в жизни людей.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения УУД
Организационный момент Пальчиковая гимнастика	- Ребята, я предлагаю вам послушать считалку и пальчиками выполнять действия: Мы с первым пальцем-малышом, В трамвайный парк пойдем пешком. С другим – поедem мы в трамвае, Тихонько пeбcни напeвая. А с третьим - cядeм мы в такси,	Садятся за парты, готовятся к уроку. Слушают, повторяют движения вслед за учителем.	Имеют мотивацию к учебной деятельности

	<p>Попросим в порт нас отвезти. С четвертым пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка, пятый, в самолет, С тобой отправимся в полет.</p>		
<p>Актуализация знаний</p> <p>Кроссворд «Транспорт»</p>	<p>- Ребята, я предлагаю вам определить тему урока, но для этого нужно отгадать кроссворд (на доске, приложение 1)</p> <p>- Запишайте слово-отгадку, крепит на доску картинку с изображением отгадок.</p>	<p>Слушают загадки, отгадывают и записывают отгадки в свои кроссворды,</p>	<p>Умеют слушать друг друга, находить ответы, формулировать их.</p>
<p>Целеполагание, планирование деятельности на уроке</p> <p>Введение в тему</p>	<p><i>Организует беседу по вопросам</i></p> <p>- Посмотрите на доску. Что изображено на картинках?</p> <p>- Все, что вы назвали, можно назвать одним словом. Каким?</p> <p>- Прочитайте слово в выделенном столбике (транспорт).</p> <p>- Значит, какая тема нашего занятия? (Транспорт)</p> <p>- Что мы можем узнать о транспорте? (где ездит, для чего нужен)</p> <p>- Правильно, сегодня мы познакомимся с видами транспортных средств и их назначением.</p> <p>- Запишите в тетрадь тему урока «Виды транспортных средств»</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают вывод</p>	<p>Умеют излагать свое мнение, слушать друг друга, делать выводы, строить понятные речевые высказывания</p>
<p>Освоение нового материала</p>	<p><i>Организует беседу о видах транспорта</i></p> <p>- Что такое транспорт?</p> <p>- По каким признакам можно его разделить?</p>	<p>Выбирают транспорт, рассказывают о нем, основываясь на жизненный</p>	<p>Умеют излагать свое мнение и аргументировать</p>

	<p>А) по среде передвижения (наземный, подземный, воздушный, водный)</p> <p>Б) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный)</p> <p>- На доске картинки – отгадки.</p> <p>- Расположите их на доске, а все остальные в тетради напишите или нарисуйте в карточке №1 (приложение 2)</p> <p>- Такие же отгадки расположите в карточке №2 (приложение 3)</p>	<p>опыт, размещают картинку в таблицу в карточке № 1, и в таблицу карточки №2 на доске один обучающийся, а остальные – в тетради рисуют или пишут название (по желанию), слушают, отвечают, обосновывают ответы, заполняют таблицы</p>	<p>его, способны к волевому усилию, мобилизации внимания.</p> <p>Понимают смысл инструкции учителя, контролируют свою деятельность</p>
Физминут-ка	<p>Организует выполнение упражнения на снятие позостатического напряжения:</p> <p>На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину. На машине ехали, До реки доехали. ТТРР! Стоп! Разворот. На реке – пароход. Пароходом ехали, До горы доехали. Надо сесть в самолет. Самолет летит, В нем мотор гудит. РРР!</p>	Выполняют упражнение	<p>Положительно относятся к двигательной активности на уроке, понимают ее значение</p>
Закрепление изученного материала.	<p>- А сейчас проверим, как вы усвоили материал урока</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово» (приложение 4)</p>	Участвуют в играх	<p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности,</p>

	Выполнение теста «Виды транспортных средств» (приложение 5)	Выполняют тест	контролируют и оценивают свои действия в связи с поставленной задачей.
Итог. Рефлексия Оценивание	<i>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке</i> Проводит работу с рефлексивным экраном: _ Сегодня я узнал (а)... - Было интересно... - Было трудно...	Формулируют конечный результат своей работы на уроке Выставляют оценки и взаимооценивают	Осуществляют рефлексию способов и условий действия, обладают первичными умениями оценки работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев
Домашнее задание	- Дополните таблицы № 1 и №2 другими видами транспорта и подготовьте о них рассказ или интересные случаи, которые с вами случались на этом виде транспорта.	Слушают и записывают задание	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ВСЕ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ»

Класс: 5

Предмет: Математика

Тема урока: «Все действия с целыми числами».

Цель урока: совершенствование вычислительных навыков при решении примеров и реальных жизненных задач.

Планируемые результаты:

предметные: уметь в процессе реальной ситуации выполнять арифметические действия при решении примеров и задач;

личностные: умение работать в парах и группах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

метапредметные: уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения примеров и задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Задачи:

Образовательные(формирование познавательных УУД):

- совершенствование вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом и без перехода через разряд;
- закрепление приемов устного и письменного умножения и деления на однозначное число;
- формирование навыков решения задач в два действия.

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

- развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- активизация познавательной деятельности через творческие задания, используемые на уроке;

- развитие навыков самоконтроля, при выполнении самостоятельной работы;
- развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать;
- развитие связной речи.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- воспитывать у учащихся мотивацию к обучению;
- прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Место проведения: учебный кабинет

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная

Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, карточки с заданиями для устного счета, плакат «Формула здоровья», карточки самооценивания, тетради.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <i>Здравствуйте ребята!</i> <i>Рада вас видеть и работать с вами. Как всегда желаю вам хорошего настроения, успехов во всех ваших добрых и полезных делах.</i>	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<i>Ребята, сегодня мы будем работать с зашифрованными цифрами. Как вы думаете, что такое шифр?</i> <i>Шифр – это система знаков для секретного письма.</i> <i>Ребята, вы можете узнать, что здесь</i>	

		<p>зашифровано?</p> <table><tr><td>9</td><td>5</td><td>16</td><td>18</td><td>16</td><td>3</td><td>30</td><td>6</td></tr></table> <p>- В этом вам поможет математический шифр. Каждое число соответствует букве.</p> <p>-Соотнесите число с буквой и тогда вы узнаете, с какой темой будет связан наш урок.</p> <p>-Какое слово у вас получилось?</p> <p>-В результате получилось слово «ЗДОРОВЬЕ».</p> <p>-Что такое здоровье?</p> <p>- Чтобы ответить, нам нужно правильно решить примеры по группам.</p> <p>Здоровье – это</p> <p>1 группа – $3 \cdot 3 \cdot 4$ (36)</p> <p>2 группа – $2 \cdot 4 \cdot 3$ (24)</p> <p>28 – болезнь</p> <p>24 - деятельность организма</p> <p>36 – правильная, нормальная</p> <p>25 – неправильная</p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Группы озвучивают ответы. Действительно,</p> <p>В словаре Ожегова сказано, что здоровье это...правильная, нормальная деятельность организма. Сегодня на уроке я предлагаю вам расшифровать</p>	9	5	16	18	16	3	30	6	<p>Работа с зашифрованным словом</p> <p>Решение примеров в группах.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем: <i>Здoрoвaьe - этo пpaвильная, нoрмaльнaя дeятeльнoсть oргaнизмa.</i></p>
9	5	16	18	16	3	30	6				

		слово «ЗДОРОВЬЕ», составить так называемую формулу здоровья. А для этого нам нужно выполнить много интересных заданий.	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p><i>Проблемная ситуация</i> Ребята, посмотрите на эту шифровку и определите тему нашего урока.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> +, -, X, :чисел </div> <p>Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему нашего урока. -Какое сегодня число? -Какой месяц? -Какой он по счету в году? -Какой сегодня год? <i>Цель урока</i> - Какая цель нашего урока?</p>	<p>Определяют тему и цель урока. <i>Тема урока:Сложение, вычитание, умножение, деление чисел – Все действия с целыми числами.</i></p> <p>Постановка и формулирование цели урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении. <i>Цель нашего урока:</i> Закрепить навыки сложения, вычитания, умножения и деления при решении примеров и задач.</p>

Физкультминутка	Смена деятельности	Дружно встали, потянулись, Влево, вправо повернулись. И друг другу улыбнулись. А теперь все сели дружно, нам работать дальше нужно.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.										
Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразие форм и методов работы на уроке	<p><i>1. Задание «Найди пару».</i></p> <p>Найдите значения выражений, с помощью стрелок соедините выражение с ответом. (учащиеся работают с красными карточками)</p> <table><tr><td>248 + 322</td><td>975</td></tr><tr><td>48 : 6</td><td>7</td></tr><tr><td>1 · 9</td><td>9</td></tr><tr><td>1000 – 25</td><td>570</td></tr><tr><td>21</td><td>8</td></tr></table> <p>- У вас на партах лежат оценочные листы. Поставьте оценку напротив 1 задания.</p> <p>-Обведите числа, к которым вы не провели стрелки. («7» и «21»)</p> <p>-Что обозначают эти числа в режиме дня школьника?</p> <p>-Чтобы быть всегда здоровыми, веселыми и бодрыми, нужно ложиться спать в одно и то же время и вставать в одно и тоже время, т.е. соблюдать режим дня.</p>	248 + 322	975	48 : 6	7	1 · 9	9	1000 – 25	570	21	8	<p>Работают в парах над поставленными задачами.</p> <p>Обводят красным цветом 7 и 21.</p> <p><i>Подъем -7 часов, сон - 21час.</i></p>
248 + 322	975												
48 : 6	7												
1 · 9	9												
1000 – 25	570												
21	8												

		<p>(слово «Режим» выставляется под букву «Р» к слову «ЗДОРОВЬЕ»).</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>Сейчас я вам предлагаю выполнить следующее задание. Возьмите карточку № 2. Задания разделены на 3 уровня, вы выбираете только один уровень и самостоятельно решаете примеры.</p> <p>Красный (самое сложное задание) Желтый (немного легче)</p> $1000 - 361 = \mathbf{639}$ $319 + 320 = \mathbf{639}$ $965 - 759 = \mathbf{206}$ $210 - 4 = \mathbf{206}$ $27 + 57 = \mathbf{84}$ $43 + 41 = \mathbf{84}$ <p>Зеленый (совсем легкое)</p> $630 + 9 = \mathbf{639}$ $100 + 106 = \mathbf{206}$ $90 - 6 = \mathbf{84}$ <p>- У вас на партах лежат оценочные листы. Поставьте оценку напротив 2 задания.</p> <p>-Что мы можем сказать о числе 639?</p> <p>-Что мы можем сказать о числе 206?</p> <p>-Кроме того, с этими числами вы познакомитесь на уроках биологии, когда начнете изучать строение тела человека.</p> <p>-Оказывается в теле человека, насчитывается 206 костей и 639 мышц.</p>	<p>Выбирают тот уровень, с которым могут справиться.</p> <p>Самостоятельное решение примеров, взаимопроверка.</p> <p>Ставят оценку в оценочный лист.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем: <i>Оно трехзначное, состоит из 6 сотен, 3 десятков, 9 единиц.</i> <i>Оно трехзначное, состоит из 2 сотен, 6 единиц.</i></p>
--	--	--	--

		<p>-Что зависит от костей (т.е. скелета) и мышц? Как выглядит человек с хорошей осанкой?</p> <p>- Если у человека нарушена осанка, это влияет на его здоровье. Очень часто нарушается осанка, когда неправильно сидят за партой.</p> <p>-Проверьте, как вы сидите. (слово «Осанка» выставляется под букву «О» к слову «ЗДОРОВЬЕ»).</p> <p>-И последнее число: 84</p> <p>-Что вы можете сказать о нем?</p> <p>-А я добавлю, что именно столько ресниц у человека на одном глазу (84 ресницы).</p> <p>-Для чего человеку нужны ресницы?</p> <p>--Благодаря зрению мы получали 80% информации об окружающем мире. Следите за зрением и соблюдайте правила гигиены по уходу за зрением (слово «Зрение» выставляется под букву «З» к слову «ЗДОРОВЬЕ»).</p> <p>-Давайте дадим отдохнуть глазкам и выполним зрительную гимнастику.</p> <p><i>Физминутка «Гимнастика для глаз»</i></p> <p>1) Зажмурьте глаза, а потом откройте.</p> <p>2) Сделайте восьмерку глазами. 4 раза</p> <p><i>3.Решение задачи.</i></p> <p>- Глазками посмотрите на окно, открыто</p>	<p><i>Осанка.</i> <i>Прямая спина, расправленные плечи, поднятая голова.</i></p> <p><i>Проверяют свою осанку.</i></p> <p><i>Оно двузначное, состоит из 8 десятков, 4 единиц.</i></p> <p><i>Они защищают глаза от внешних воздействий.</i></p> <p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p> <p>Учащиеся вступают в</p>
	Смена деятельности		

	Смена деятельности	<p> _Сколько действий в задаче? -Каким арифметическим действием решается задача? -Запишем решение задачи. Молодцы и с задачей справились. Ставим оценку напротив задания 3. </p> <p> <i>Фикультминутка</i> -Ребята! Вы хорошо потрудились, я предлагаю вам подвигаться. Сколько точек в этом круге. Столько раз поднимем руки. Сколько ёлочек зеленых. Столько сделаем наклонов. Сколько здесь кружков Столько сделаем прыжков. Дружно звездочки считаем Столько вместе приседаем. </p> <p> 4. «Математический хоккей» -Как вы считаете, движение приносит пользу здоровью? (Выставляется слово «ДВИЖЕНИЕ» под букву «Д» к слову «ЗДОРОВЬЕ») -В нашей школе регулярно проводятся Дни здоровья, работают спортивные секции и кружки. -Поднимите руки, кто любит играть в хоккей? - Я предлагаю вам сыграть в </p>	<p>Ставят оценку в оценочный лист.</p> <p>Учащиеся выполняют движения под музыку.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем: <i>-Движение, как и любые занятия спортом укрепляет здоровье.</i> </p>
--	--------------------	---	---

	<p>«Математический хоккей» (синяя карточка)</p> <p>Перед вами хоккейные ворота с примерами. Вам нужно вставить пропущенный знак действия. Количество правильных ответов -забитые голы в ворота противника.</p> <p>Поставь знак «+», «-», «х», «:»</p> <p><i>1 команда</i></p> <table><tr><td>$350 \square 250 = 100$</td></tr><tr><td>$12 \square 3 = 36$</td></tr><tr><td>$240 \square 10 = 24$</td></tr><tr><td>$95 \square 5 = 100$</td></tr><tr><td>$88 \square 8 = 11$</td></tr></table> <p>2 команда</p> <table><tr><td>$550 \square 450 = 100$</td></tr><tr><td>$13 \square 2 = 26$</td></tr><tr><td>$120 \square 10 = 12$</td></tr><tr><td>$80 \square 20 = 100$</td></tr><tr><td>$44 \square 2 = 22$</td></tr></table> <p>Какая команда забила наибольшее число</p>	$350 \square 250 = 100$	$12 \square 3 = 36$	$240 \square 10 = 24$	$95 \square 5 = 100$	$88 \square 8 = 11$	$550 \square 450 = 100$	$13 \square 2 = 26$	$120 \square 10 = 12$	$80 \square 20 = 100$	$44 \square 2 = 22$	<p>Учащиеся работают в группах над поставленной задачей.</p>
$350 \square 250 = 100$												
$12 \square 3 = 36$												
$240 \square 10 = 24$												
$95 \square 5 = 100$												
$88 \square 8 = 11$												
$550 \square 450 = 100$												
$13 \square 2 = 26$												
$120 \square 10 = 12$												
$80 \square 20 = 100$												
$44 \square 2 = 22$												

		<p>голов? Проверяем: 5 голов – оценка «5» 4 гола – оценка «4», 3 гола – оценка «3» Молодцы! Оцените свою работу в группе поставьте оценку в свой оценочный лист.</p> <p><i>5.Минутка полезной информации.</i> -После подвижных игр, нам нужно восполнить потраченную энергию. Чем же вы можете это сделать? (слово «ЕДА» выставляется под букву «Е») Дан текст. В сутки подросток от 12 до 17 лет должен получать около 100 г белков и жиров, и 400 г углеводов. Каждый день следует съедать по 5 порций фруктов и овощей. Порция представляет собой фрукт средней величины (например, яблоко или апельсин), 2 маленьких фрукта (например, абрикоса), 50 г салата из овощей, 1 стакан свежавыжатого сока, 3 столовые ложки овощей после тепловой обработки. Задание: выписать числа из текста в порядке возрастания. Назовите однозначные, двузначные, трехзначные. Проверяем и ставим оценку в оценочный лист 5.</p>	<p>Взаимопроверка. Ставят оценку в оценочный лист.</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем: <i>Питанием, едой.</i></p> <p>Чтение текста на карточках.</p> <p>Учащиеся самостоятельно работают надпоставленной задачей.По окончании работы оценивают результат своей</p>
--	--	---	--

		<p>- Какой можно сделать вывод из прочитанного?</p> <p>У нас осталась ещё одна нерасшифрованная буква. Учеба- это серьезный труд. Чтобы сохранить свое здоровье надо обязательно чередовать труд с отдыхом.</p> <p>(слово «отдых» выставляется под букву «О»)</p> <p>Вот и мы с вами хорошо поработали, впереди нас ждет перемена.</p> <p>Сегодня в домашнем задании я предлагаю вам составить задачу о здоровье с этими числами (из 4 задания)</p>	<p>деятельности на листах оценивания.</p> <p><i>Вывод: только здоровое питание, разнообразное, богатое витаминами, содержащее достаточное количество белков, жиров и углеводов, является одной из основ образа жизни.</i></p>
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способа выполнения домашнего задания		
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задания вызвали у вас затруднения и почему?	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения примеров и задач
Рефлексия	Дать количественную оценку работы учащихся	З Д О Р О В Ь Е Р В С Е Т О Д Е И А Ж Д З А Н Ж Н И Ы Д	Учащиеся сдают карточки самооценивания

		<p>И Е К М Х У</p> <p>Е Н А Х</p> <p>И</p> <p>Е</p> <p>(учитель обращает внимание учащихся на составленную формулу здоровья)</p> <p>-Я вам хочу напомнить, что правила сохранения и укрепления здоровья только тому приносят настоящую пользу, кто следует им не от случая к случаю, а постоянно, кто живет по этим правилам.</p> <p>Давайте подведем итог урока. Оценим свою работу.</p> <p>- <i>Молодцы! Спасибо за хорошую работу!</i></p>	
--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ»

Класс: 5

Предмет: Математика

Тема урока: «Среднее арифметическое»

Цели:

Предметные:

- научить учащихся находить среднее арифметическое нескольких чисел,
- сформировать представление о среднем значении величины.

Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения.

Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

Планируемые результаты:

Предметные: Учащийся научится находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.

Личностные: учащийся проявляет устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дает адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимает причины успеха в деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

Познавательные – записывают выводы.

Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)

Основные понятия: Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Я.Виленкин и др. – 22-е изд., стер.
- М.:Мнемозина, 2007. – 280 с.: ил.,
- мультимедиа проектор, компьютер, презентация,
- листы контроля, ростомеры, весы, линейки, метры.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <i>Повернулись парами лицом друг к другу, улыбнулись, поприветствовали друг друга ладошками, присели на свои места.</i>	Включаются в ритм урока, выполняют свои действия по заданной команде учителем.
Устная работа «Мозговой штурм»	Активация деятельности учащихся, вычленение нового понятия «Среднее арифметическое», предположение смысла нового понятия, связь с жизнью.	Постановка вопросов к кроссворду 1 слайда презентации. Вопросы к кроссворду: (Первое слово СРЕДНЕЕ) $99,9 + 0,1 = \dots$ (сто) $1,98 + 1,02 = \dots$ (три) $3,68 + 0,32 = \dots$ (четыре) $0,8 + 1,2 = \dots$ (два) $0,01 \approx \dots$ (ноль) (Второе слово АРИФМЕТИЧЕСКОЕ) $1,7 \approx \dots$ (два) $3,77 - 0,77 = \dots$ (три) $300,04 - 0,04 = \dots$ (триста) - Одним словом – это... $v = s : t$ (формула) - Что больше 1000000 или 999,999? (миллион) - Что меньше 3 или 3,0001? (три)	Отвечают на вопросы учителя, отгадывая кроссворд, вычленяют новое понятие «среднее арифметическое». Высказывают свои предположения о смысле новых слов, подкрепляя примерами из жизни (в каких фразах мы слышим слово «средний»? Что такое арифметика?).

		<p>- Назовите делимое в уравнении $x:5=10,2$ (икс)</p> <p>$6:1,5=...$(четыре)</p> <p>$4,5\cdot 2=...$(девять)</p> <p>$2,5\cdot 4=...$(десять)</p> <p>$4:0,1=...$(сорок)</p> <p>$0,1: 0,1=...$(один)</p> <p>$20:2,5=...$(восемь)</p>	
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения, формулирование темы и целей урока	<p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p>Задача 1</p> <p><i>Какую мне оценку поставить за год, если ученик получил следующие четвертные оценки: 3 4 3 4. (слайд 3) (Мнение детей)</i></p> <p>- Ответить на вопрос этой задачи вы сможете, прочитав в учебнике стр.226</p> <p>- Какое решение предлагаете?</p> <p>- Где расположено по значению среднее арифметическое?</p> <p>- Назовите тему и цели нашего урока.</p> <p>- Запишите тему урока в лист контроля.</p> <p>- Ребята, кто из вас кем станет, когда вырастет? (ответы детей)</p> <p>- У нас огромная страна, и чтобы решать разные проблемы жизни нужно много людей разных профессий, ведь всех жителей нужно обеспечить и продуктами питания, и одеждой, жильём и др.</p> <p>- В мире много интересных профессий и в работе каждого есть свои трудности.</p> <p>-Среди известных, распространенных профессий есть и необычные, например, статистик.</p>	<p>Озвучивают свои мысли, высказывают своё мнение, предлагают свои решения. Читают задачу и правило из учебника самостоятельно, объясняют решение представленной задачи на слайде.</p> <p>Формулируют тему и цели урока, записывают тему в лист самоконтроля.</p>

		<p>- Как вы думаете, кто такие? Чем занимаются?</p> <p>- Что же такое статистика? И кто такие статистики? (Слайд 4)</p> <p><i>Статистика это один из разделов математики. Она помогает нам накапливать и анализировать информацию, делать выводы планировать результат. Статистики, то есть специалисты в этой области математики, разными способами получают информацию о тех или иных явлениях, результатах деятельности. Затем они данную информацию подвергают математической обработке различными методами. Получаемые статистиками данные используются государственными учреждениями для разработки долгосрочных планов, определения объемов производства и др. показателей.</i></p> <p>- Итак, статистики – это люди, которые собирают информацию, обрабатывают её и делают заключения.(Ср. зарплата, ср. продолжительность жизни, ср. температура воздуха, ср. процент заболеваемости и т.д.)</p> <p>- Представим, себя в роли статистиков и займёмся исследованиями.</p> <p>- Кого вы больше всего на свете любите? Как назвать одним словом? (семья)</p> <p>- Какие исследования можно провести по характеристике семьи со словом – средний?</p> <p>- А средний возраст, можно определить?</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Как? Чем будем пользоваться? - Как найти среднее арифметическое чисел? - Правило запишите в лист самоконтроля. 	
Усвоение новых знаний	Отработка умения находить среднее арифметическое чисел или величины через решение практико-ориентированных задач.	<p><i>Задача 2. (индивидуальная задача) (Проверка в парах, оценка)</i> <i>Определите средний возраст своей семьи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Данные и вычисления запишите в листконтроля, пользуясь алгоритмом. - Проверьте вычисления со своим соседом. - Поставьте оценку за решение этой задачи в лист самоконтроля своему соседу. - Кто живёт в самой молодой семье? А в самой опытной? - А какие исследования можно провести в классе? (Ответы детей: ср. роста, ср. массы тела, ср. размер обуви, ср. масса портфеля и т.д.) <p><i>Задача 3. (групповая задача) (Проверка в группе, оценка)</i> <i>Определите средний рост ученика в вашей группе в метрах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерения и вычисления запишите в лист самоконтроля. - Сравните свое решение с решением остальных и поставьте себе оценку. <p><i>Задача 4. (групповая задача) (Проверка в группе, оценка)</i> <i>Определите средний вес ученика в вашей группе, определив его массу тела в кг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерения и вычисления запишите в лист 	Решение задач индивидуально, в парах, в группах, с использованием ростометров, весов, линеек. Проверка решений и ответов в парах, группах. Оценивание своей работы и соседа в паре, выставление оценок в листе контроля за каждую задачу.

		<p>самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните свое решение с решением остальных и поставьте себе оценку. <p><i>Задача 5. (групповая задача) (Проверка в группе, оценка)</i></p> <p><i>Определите средний вес портфеля в вашей группе, определив его массу в кг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерения и вычисления запишите в лист самоконтроля. - Сравните свои вычисления в группе и поставьте себе оценку. - По данным санитарным нормам масса портфеля школьника должна быть меньше массы тела в 10 раз. Проверьте устно соблюдение этой нормы. - А почему нужно соблюдать эти требования? (Искривление позвоночника) - А что делать, чтобы уменьшить массу портфеля? (Не класть не нужные предметы, смотреть внимательно расписание). <p><i>Задача 6. (групповая задача) (Проверка в группе, оценка)</i></p> <p><i>Определите средний размер обуви ученика в вашей группев см.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерения и вычисления запишите в лист самоконтроля. - Сравните свое решение с решением остальных и поставьте себе оценку. <p><i>Задача 7. (групповая задача)</i></p> <p><i>Определите, у которой группы точнее глазомер.</i></p>	
--	--	--	--

		<p>(На доске начерчен отрезок 50 см, каждый член группы подписывает числители в дробь, а затем подписывают знаменатель 50. Обыкновенные дроби переводят в десятичные, округляя до десятых долей и находят ср. ар. – глазомер группы. Затем сравнивают с результатами другой группы и делают вывод)</p> <p>- Что нужно делать, чтобы сохранять хорошее зрение?</p> <p><i>Задача 8. (фронтальная) –ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (можно только устно предложить решение)</i></p> <p>- <i>Как определить статистический портрет ученика вашего всего класса?</i> (ответы детей), (объединить ответы каждой группы, результаты сложить и разделить на 2).</p>	
Домашнее задание	Закрепить новые знания, применяя связь с жизнью.	<p>– Составить статистический портрет своей семьи (возраст, рост, вес, размер обуви и другие характеристики, которые вы придумаете)</p> <p>- Выучить правило.</p>	Записывают в дневник
Итог урока	Осмысление нового понятия, сравнение предполагаемых целей с достигнутыми	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Совпало ли наше предположение с действительным смыслом этого понятия?</p> <p>- Какие цели мы ставили?</p> <p>- Достигли ли поставленных целей?</p> <p>- Поставьте себе оценку за урок в листе контроля. Как будете выставять? (Среднее арифметическое)</p> <p>- Кого бы вы поблагодарили за помощь на уроке? Напишите их имена в листе контроля.</p>	Отвечают на вопросы, ставят себе оценку в лист контроля, используя среднее арифметическое. Указывают фамилии детей в листах контроля, отличившихся на уроке.

Рефлексия	Проверить усвоение нового понятия через игру «Среднее у двух», снять эмоциональную нагрузку.	<i>Игра «Среднее у двух» (слайд)</i> - Носки и чулки (гольфы) - Велосипед и мотоцикл (мопед) - Трамвай и поезд (электричка) - Апельсин и лимон (грейпфрут) - Туфелька и сапог (ботинок) - Пианино и баян (аккордеон) - Портфель и рюкзак (ранец) - Холодильник и вентилятор (кондиционер).	Ответы детей
-----------	--	--	--------------

*Распономарева В. М.,
учитель биологии МБОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ЗЕМНОВОДНЫЕ»

Класс: 7

Предмет: Биология

Тема урока: «Общая характеристика класса Земноводные»

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

Обучающие:

- Раскрыть особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных в связи со средой их обитания и образом жизни

Развивающие:

- Развивать навыки сравнительно-аналитической мыслительной деятельности.
- Способствовать развитию навыков самостоятельной и групповой работы.
- Развивать информационную компетентность.
- Способствовать развитию самооценивания.

- Способствовать совершенствованию операций умственной деятельности: анализ, синтез, способность делать выводы.
- Развивать умения работать с методическим материалом.

Воспитательные:

- Воспитание культуры интеллектуального труда, чувства ответственности, умение работать в команде.
- Воспитание экологически грамотного отношения к природе
- Создание условий для самовыражения обучающихся, сохранение интереса к учебному предмету

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: проблемный, репродуктивный, частично-поисковый

Предметные УУД:

- формирование умение описывать особенности внешнего строения и скелета земноводных.
- овладение понятийным аппаратом урока
- формирование умение выявлять прогрессивные признаки в строении земноводных как первых наземных животных по сравнению с рыбами.
- формирование умение устанавливать взаимосвязь строения земноводных с условиями их обитания.

Личностные УУД: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование экологического мышления,

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Умение планировать и регулировать свою деятельность.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, сравнивать, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы.
- Смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

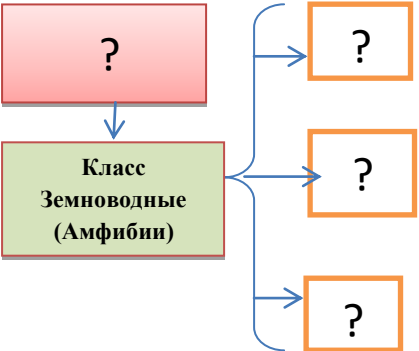
Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» - М.: Дрофа, 2016.
- Мультимедийный проектор, презентация,
- инструктивные карты –задания для работы в группах, карты Успеха

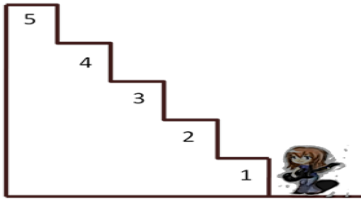
Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Мотивация к учебной деятельности	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро - улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Доброе, утро, ребята, здравствуйте!	Приветствуют учителя, друг друга. Проверяют готовность к уроку
Актуализация знаний и умений		Вспомните какой тип животных мы изучаем? Какие классы данного типа мы уже изучили?	Тип Хордовые Подтип Бесчерепные Класс Личиночно-хордовые Класс Ланцетники Подтип Позвоночные Надкласс Рыбы
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения	Сегодня мы приступаем к изучению нового класса Типа Хордовые, подтипа	Формулируют тему

	<p>детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>Позвоночные. А какого? Угадайте с помощью моих подсказок (слайд2) <i>Первая подсказка –</i> Великий русский физиолог Иван Михайлович Сеченов, изучая работу мозга, многие опыты проводил на этих животных. <i>Вторая подсказка – (слайд 3)</i> «Попрыгунья пловчиха – в воде и на суше. Наряд у неё удобен и прост...» Посмотрев на этих животных Луи де Корли изобрел ласты и камуфляжную форму Третья подсказка (слайд4) <i>Более 20 памятников воздвигнуто в честь этих животных.</i> Да, сегодня мы приступаем к изучению класса Земноводные или Амфибии. С помощью слов помощников сформулируйте цель урока: - Вспомним... - Повторим... - Изучим... - Узнаем... - Проверим... - Научимся... (Слайд 5) Какие чувства вызывают эти животные у вас? Действительно, у одних людей они вызывают страх, брезгливость, другие их безжалостно истребляют.</p>	<p>урока, цели урока</p> <p>Мы будем изучать класс Земноводные.</p> <p>Формулируют цель урока</p>
--	---	---	---

		<p>Никто из тех, кто дурно говорит о лягушках и жабах не наблюдал их в жизни. Не прочел ни одной естественной истории. По справедливости – прежде чем обвинять, надо по крайней мере узнать, кого обвиняешь.</p> <p>В Японии лягушка символизирует Удачу и Успех</p> <p>Я желаю вам успехов в изучении этих животных</p> <p>Вы работаете сегодня с «Картой успеха»(прилож. 1)</p> <p>И оценки на уроке вы ставите себе сами. Подпишите свою «Карту успеха» и поставьте ту оценку, которую вы хотели бы сегодня на уроке получить. А в конце урока нам эта карта покажет- достигли вы своей цели ?</p>	<p>Выражают свое отношение к представителям класса Земноводные</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемой темы</p> <p>Самостоятельная работа учащихся</p>	<p><i>Слайд 6</i></p> <p>Земноводные самый малочисленный класс современных позвоночных: в 3 отрядах имеются около 4500 видов. Раздел зоологии позвоночных, изучающий земноводных животных – Батрахология.</p> <p>Слово «батрахология» образовано из двух греческих слов: «батрахоз» — лягушка, «логос» — учение.</p> <p>(Слайд7)</p> <p>Прочитай текст на стр189</p> <p>Выполните задание 1 в Карте Успеха</p>	<p>Читают текст, отвечают на вопросы, заполняют схему;</p> 

Физкультминутка	<p>Первичное закрепление знаний</p> <p>Прием «Добудь информацию»</p> <p>Смена видов деятельности, снижение</p>	<p>Уложите прочитанный текст в схему:</p> <p>Задание 2 Выполните одно задание из двух предложенных -базовый или повышенный уровень.</p> <p>Земноводные оказались пионерами во всем, что касается жизни в воздушной среде, на суше.</p> <p>Делит класс на 3 группы</p> <p>Организует самостоятельную работу групп по заданиям (см. Приложение 2)</p> <p>На выполнение задания вам отводится 10 минут. С результатом выполненного задания выступает один представитель от группы.</p> <p>Оцениваться результаты работы группы будут с учётом всех участников группы, правильности и глубины ответа. Итак, приступаем к работе (по истечении отведённого времени, представители групп отчитываются о проделанной работе и делают выводы.)</p> <p>Организует проведение физкультминутки</p> <p>А сейчас каждая группа представит нам</p>	<p>Выполняют задание 2</p> <p>Работают в группах, проводят исследование</p> <p>1 группа «Экологи» Изучают «Как влияет среда обитания на образ жизни и характер поведения животных»</p> <p>2 группа «Морфологи» изучают «Особенности внешнего строения лягушки в связи со средой обитания.»</p> <p>3 группа «Анатомы» Изучают «Особенности строения скелета, которые появились у лягушки в связи с переходом к наземному образу жизни»</p> <p>физкультминутка</p> <p>Выступление групп</p>
-----------------	--	--	---

	эмоционального напряжения.	результаты работы (Слайд-8-9)	
Организация первичного контроля		Давайте закрепим знания, которые вы приобрели сегодня на уроке. Предлагаю выполнить задания из раздела «Проверим?»	Выполняют задания Проводят самопроверку с помощью ключа. Сравнивают и обобщают полученные знания.
Домашнее задание	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Домашнее задание состоит из двух частей: <i>обязательное задание</i> : изучить стр189- 192 (по учебнику) <i>задание по выбору обучающихся</i> (творческое) 1.Подготовить выставку «Рекорды Земноводных» 2. Нарисуйте плакат напишите четверостишие в защиту земноводных 3.Подготовить презентацию «Памятники лягушке»	
Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Проанализировав свою Карту успеха, поставьте себе оценку за урок. Заполните лестницу Успеха.	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока. Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.

		<p style="text-align: center;">Рефлексия Упражнение «На какой я ступеньке»</p> <p>Разместите себя на ту ступеньку, которую достиг в результате работы на уроке, т.е. напишите свое имя.</p> <p>Рекомендации: Если все удалось, все было понятно – 4-5 ступенька. Если встречались затруднения – 3-2 ступенька Если все было не понятно – 1 ступенька</p>  <p>«Я на ступеньке, потому что</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Определите свое состояние.</p> <p style="text-align: right;">Комфортно</p> <p style="text-align: right;">Уверен в своих силах</p> <p style="text-align: right;">Хорошо</p> <p style="text-align: right;">Плохо</p> <p>Крайне скверно</p>	
--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ ПО ТЕМЕ «КОДИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Класс: 7

Предмет: Информатика и ИКТ

Тема урока: «Кодирование графической информации»

Тип урока: комбинированный урок

Цели урока:

Образовательные: повторение, обобщение и систематизация знаний обучающихся по данной теме;

Развивающие: расширение кругозора обучающихся; формирование правильной математической речи, развитие логического мышления, умений обобщать, делать выводы; развитие коммуникативности, навыков самоконтроля, взаимоконтроля.

Воспитывающая: активизация познавательной и творческой активности обучающихся; воспитание интереса к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать базовый понятийный аппарат по основным разделам темы.
- Уметь использовать понятия разрешение экрана, битовая глубина, информационный вес файла при решении задач.

Личностные:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность.

Метапредметные: овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

	Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент (1 мин)	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствует учащихся. Объявляет, что работа на уроке будет проходить под девизом, а вот под каким? Узнаем с помощью QR-кодов.	Дети приветствуют учителя. Сканируют QR-коды, определяют девиз урока. Девиз урока: «Все, что мы делаем, нужно! Значит, давайте трудиться Честно, усердно и дружно»
2	Актуализация знаний. (5 мин)	Актуализация опорных знаний и способов действий	Предлагает учащимся пройти опрос, состоящий из 7 вопросов. <i>Оцените свою работу по пятибалльной шкале -3: 3-4 правильных ответов -4: 5-6 правильных ответов -5: 7 правильных ответов Поставьте оценку в листы самооценки</i>	Отвечают на вопросы теста в команде, фиксируя ответ на файле маркером. Оценивают свою работу.
3	Объявление темы урока, постановка целей (1 мин)	Объявление темы урока, постановка целей	Давайте вернемся в начало урока, где мы совместно определяли девиз. Какой была эта информация. Дала ли я ее в чистом виде? Какой будет тема сегодняшнего урока? Чем мы будем заниматься?	Разгадывают ребус, отвечают на вопросы учителя, предполагают, что будут изучать, ставят цели урока <i>Записывают в тетради число, тему</i>
4	Изучение нового материала	Обеспечение восприятия, осмысления и	Предлагает учащимся пройти за компьютеры (с тетрадями и ручками) и ознакомиться с новым материалом,	Конспектируют содержимое презентации, разбирают решение задач

	(5 мин)	первичного запоминания детьми изучаемой темы	сделать краткий конспект	
5	Динамическая пауза (3 мин)	Дать возможность отдохнуть, переключиться на другой тип деятельности	Техника «Спроси-спроси-обменяйся»	Ходят по классу, ищут пару, обмениваются вопросами (заранее подготовленными учителем)
6	Закрепление материала (20 мин)	Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для	<p><i>6.1 Решение задач (7 мин) (за партами)</i> Просит партнера № 1 раздать карточки № 1 (задачи). Организует взаимопроверку с партнером по плечу (1 задача), С партнером по лицу (2 задача) По кругу (3 задача) Готовое решение для проверки на слайде <i>Оцените свою работу по пятибалльной шкале -3: 1 задача</i> -4: 2 задачи -5: 3 задачи <i>Поставьте оценку в листы самооценки</i></p> <p><i>6.2 Техника «Углы» (3 мин)</i> Просит партнера № 2 раздать карточки № 2.</p>	<p>Решают задачи, выполняют взаимопроверку, соблюдая инструкции учителя</p> <p>Работают каждый над своей задачей, образуют новые группы</p>

		самостоятельно й работы по новому материалу.	<p>Просит подойти учащихся (с тетрадями и ручками) в тот угол, где изображен ответ для решенной задачи (4, 6, 8).</p> <p>Организовывает новые группы (4 – 1 столик, 6 – 2 столик, 8 – 3 столик)</p> <p><i>6.3 Работа в группе (10 мин)</i></p> <p>Просит партнера № 3 разложить карточки № 3 расширениями вверх (из конверта).</p> <p>Просит выбрать только расширения соответствующие графическим файлам.</p> <p>Просит перевернуть выбранные листочки и собрать задачу-пазл, воспользовавшись пустым бланком и клеем, затем, решить задачу.</p> <p>-Партнер № 4 – встаньте, перейдите в следующую по счету группу вместе с задачей, ручкой и тетрадью.</p> <p>Проконтролируйте решение задачи, проверьте ответы.</p> <p><i>Партнер № 4, оцените работу каждого партнера по пятибалльной шкале.</i></p>	<p>Работают в группе, выполняют задания учителя, собирают задачу-пазл, склеивают, решают ее в группе</p> <p>Работают над задачей. Партнер № 4 осуществляет контроль, оказывает помощь.</p>
7	Компьютерный практикум (7 мин)	Применение изученного материала на практике	Выполнение практической работы № 10 (урок № 24)	Работа с графическим редактором

8	Рефлексия (3 мин)	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p><i>Оцените практическую работу по пятибалльной шкале. Найдите среднее арифметическое четырех оценок. Это Ваша оценка за урок.</i></p> <p>Организует рефлексия – работа с кубом</p>	Возвращаются в группы (последний состав). Кидают куб и отвечают в группе по очереди (по стрелочке) на тот вопрос, который выпал на грани.
9	Объявление домашнего задания (1 мин)	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Дифференцированное домашнее задание по уровням сложности	Работа с дневниками

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ПРОИЗВОДНЫЕ ПРЕДЛОГИ? (ЗНАКОМСТВО С ПП)»

Класс: 7

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Что такое производные предлоги? (Знакомство с ПП)»

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

обучающие:

- ввести определение производного предлога,
- сформировать понятия об особенностях такого языкового явления, как производный предлог, о способах его образования, о способах отграничения от омонимичных ему частей речи.

развивающие:

- развивать умения: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,
- развивать внимание;

воспитательные:

- развивать познавательный интерес через проблемную ситуацию,
- способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта волевого усилия для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: проблемное обучение, частично-поисковый.

Предметные УУД: овладение лингвистическими понятиями «производный предлог», «омонимия частей речи», научиться различать омонимичные части речи, научиться правильно писать производные предлоги, образованные от наречий.

Личностные УУД: проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: понимать явления омонимии и синонимии на более широком лингвистическом уровне (омонимия частей речи, синонимия синтаксических конструкций), сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – 3-е изд., стер. – М.:Дрофа, 2016. – 286 с.: ил.,
- мультимедиа проектор, компьютер,
- рабочие тетради.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <i>Давайте запишем число в рабочей тетради. Помогать при изучении нового материала нам будут наглядные пособия, ваше хорошее настроение и внимание.</i>	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.						
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>1. - О чем мы говорили с вами на прошлом уроке?</p> <p>2. - Что же мы вспомнили о предлоге?</p> <p>3. – Сейчас я вам предложу таблицу для сравнения содержащихся в ней предложений. Сравните предложения из 1 и 2 столбика по смыслу. Какую роль играют выделенные во 2 ст. слова?</p> <table><tr><td>Ваня стоял у дерева.</td><td>Ваня стоял <i>около</i> дерева.</td></tr><tr><td>Таня встала играть за Лену.</td><td>Таня встала играть <i>вместо</i> Лены.</td></tr><tr><td>Из-за сильных морозов занятия</td><td><i>Ввиду</i> сильных морозов занятия</td></tr></table>	Ваня стоял у дерева.	Ваня стоял <i>около</i> дерева.	Таня встала играть за Лену.	Таня встала играть <i>вместо</i> Лены.	Из-за сильных морозов занятия	<i>Ввиду</i> сильных морозов занятия	<p>1.- Повторяли, что мы знаем о предлоге как части речи из 1-5 класса.</p> <p>2.- Предлог- это служебная часть речи. Служит для выражения отношений между словами. Это неизменяемая часть речи.</p> <p>3. Учащиеся сравнивают предл-я 1 и 2 ст. и делают вывод, что содержание предложений из 1 и 2 ст. похоже, похожи и грамматические конструкции. Значит, можно сделать предположение, что выделенные слова из 2 столбика тоже являются предлогами.</p>
Ваня стоял у дерева.	Ваня стоял <i>около</i> дерева.								
Таня встала играть за Лену.	Таня встала играть <i>вместо</i> Лены.								
Из-за сильных морозов занятия	<i>Ввиду</i> сильных морозов занятия								

		отменены.	отменены.	
		Мама говорила с сыном о работе.	Мама говорила с сыном <i>насчет</i> работы.	
		Из-за болезни я не посещал школу.	<i>Вследствие</i> болезни я не посещал школу.	
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p>– Что общего у предлогов из 1 столбика и выделенных слов из 2 столбика и чем они отличаются?</p> <p>- Действительно, выделенные слова «произошли» от наречий и существительных, но ими теперь уже не являются.</p> <p>- К какой же части речи принадлежат эти слова, какова их роль в русском языке?</p> <p><i>Целеполагание</i>- знакомство с новым для учащихся явлением производный предлог, с грамматическими признаками и правописанием.</p>		Общее в том, что вызвавшие проблему слова выражают пространственные или причинные, или еще какие-либо отношения между словами в предложении. А отличаются тем, что выделенные слова похожи на другие части речи (наречие, существительное)
Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы «Что такое производный предлог?»	<p>- Давайте выпишем эти слова со словами, к которым они относятся. Определим их «происхождение»</p> <p>- Изменяются ли они?</p> <p>Относятся ли те, которые похожи на наречия, к глаголу?</p> <p>Грамматическую связь с этими частями речи они потеряли.</p>		«Около» похоже на наречие. «Вместо», «ввиду», «насчет», «вследствие» похожи на существительные. Слово «около» относится к существительному «дерева». Слова «вместо», «ввиду», «насчет», «вследствие»

		<p>- Какие выводы мы делаем?</p> <p>- Итак, слова, которые выполняют функцию предлогов и произошли от слов, в которых имеются производные основы, называются «Производные предлоги»</p> <p>- Давайте еще понаблюдаем. Выполним упражнение. <i>Упражнение №2.</i> Задание: <i>Распредели данный языковой материал в 2 колонки, определи способ отграничения омонимичных частей речи.</i> Сестра сидела за столом <i>напротив</i>. <i>Напротив</i> меня сидел незнакомый человек. <i>Возле</i> дома меня ждали друзья. Папа в волнении ходил по комнате взад и вперед и наконец уселся <i>возле</i>. Мы не знали, что <i>впереди</i> нас ждали новые испытания. <i>Впереди</i> отряда шел командир. <i>Навстречу</i> дул резкий, холодный ветер. Выходи <i>навстречу</i> мне.</p>	<p>пишутся слитно, а похожие существительные пишутся с предлогами отдельно.</p> <p>- Выделенные слова из 2 столбика только происхождением связаны с наречиями и сущ-ми, грамматическая связь утрачена. Выделенные слова выполняют функцию предлогов.</p> <p>Учащиеся работают в парах. В ходе выполнения упражнения распределяют по колонкам наречия и производные предлоги (ПП).</p> <p>Учащиеся определяют способ отграничения: наречия грамматически связаны с глаголом, а предлоги с существительными и местоимениями. Они отмечают, что наречия имеют вопросы, задаваемые к ним от глаголов,</p>
--	--	---	---

		<p>(Выполнить задание помогут наводящие вопросы:</p> <p>1. <i>Определи морфологическую принадлежность выделенных слов. Какие из них являются самостоятельными частями речи, т.е. имеют конкретное лексическое значение, отвечают на определенный вопрос, имеют синтаксическую связь, являются определенным членом предложения? А какие служат только для связи слов, согласуют одно слово с другим, подчеркиваются как член предложения только в составе сочетаний?</i></p> <p>2. <i>Сделай вывод: о чем говорит данное явление в русском языке? Создает ли это какие-то трудности?)</i></p>	<p>Делают выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производные предлоги обогащают нашу речь. Позволяют более точно выразить смысловые отношения внутри предложения. 2. Производные предлоги, образованные от наречий, пишутся точно так же, как и наречия, от которых они образованы. 3. А как пишутся ПП, образованные от других частей речи? Это еще предстоит узнать.
Организация первичного закрепления	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы «Что такое производный предлог?».</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных</p>	<p>Следующий вид работы будет связан с различением в тексте ПП и омонимичных им существительных с предлогами или такими предлогами, перешедшими в приставки (<i>вследствие – в следствии; ввиду – в виду; насчет – на счет</i> и т.п.).</p> <p>Отрабатываем учебную задачу «Узнавание ПП в тексте. Отграничение их от омонимичных сочетаний существительных с непроизводным предлогом».</p> <p><i>Упражнение №3.</i></p> <p>Задание: <i>Прочитай предложения. В</i></p>	<p>Выполняя это упражнение, учащиеся делают вывод, что ПП стоит перед существительным или местоимением, существительное, перешедшее в ПП, утрачивает свое первоначальное значение, ПП становится неизменяемым словом, делают такие записи:</p> <p><i>в течение дня (неизм. ч.р.)</i></p>

	<p>пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p><i>каких их них есть производные предлоги, образованные от существительных, а в каких – существительные, от которых эти предлоги образованы? Обоснуй свой выбор и свое мнение.</i></p> <p>1) В течение дня никто не видел Герасима. (Т.) 2) Члены экспедиции делали замеры в течении реки. 3) О том, как сложилась судьба героя, читатель узнает в продолжении повести. 4) В продолжение этой недели я вставала рано (Л.Т.) 5) Пишу к вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств. (П.) 6) В следствии по делу об автомобильной катастрофе были выяснены дополнительные обстоятельства. 7) В следствие были внесены существенные поправки. 8) В течение всей дороги Касьян сохранял упорное молчание. (Т.) 9) Вследствие быстроты течения надо было внимательнее смотреть вперед. (Арс.)</p>	<p><i>в продолжение недели (неизм. ч.р.)</i> <i>вследствие обстоятельств (неизм. ч.р.)</i> <i>в течение дороги (неизм. ч.р.)</i> <i>вследствие быстроты (неизм. ч.р.)</i></p> <p style="text-align: right;">н.ф.</p> <p><i>в течении реки (течение)</i> <i>в продолжении повести (продолжение)</i> <i>в следствии по делу (следствие)</i> <i>внесены в следствие (следствие)</i></p> <p>Проводим наблюдение: «в течение дня», «в течение дороги» означает «в течение какого-то времени», слово «течение» в составе предлога утратило свое первоначальное значение. То же происходит и с предлогом «в продолжение», имеющим значение «время, его длительность» и утратившим свое значение.</p>
Организация первичного	Выявление качества и уровня усвоения	Составляем рекомендацию «Как отличить производный предлог от омонимичной	Учащиеся самостоятельно под

контроля	знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<p>части речи». Записываем ее в тетрадь-справочник.</p> <p><i>Производный предлог (ПП). Как отличить его от других частей речи?</i></p> <p>1) ПП образуются от наречий, существительных и глагольных форм.</p> <p>2) В отличие от этих частей речи ПП не имеет самостоятельного вопроса.</p> <p>3) Он входит в состав какого-либо члена предложения вместе с существительным или местоимением.</p> <p>4) ПП могут заменяться другими предлогами. Например: насчет = о ; вследствие = из-за; возле = рядом = у = около; вслед = за; навстречу = к и т.д.</p> <p>5) ПП – неизменяемое, нечленимое слово.</p>	<p>контролем учителя обобщают сведения, полученные на уроке. Если позволит время, можно сделать групповую работу по составлению такой Памятки.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекают суть, главное из всей информации, полученной на уроке; - Представляют эту информацию в обобщенном виде; - разделяют информацию на главную и второстепенную; - представляют рассуждение в научном стиле; - оценивают с точки зрения значимости свои выводы и выводы товарищей.
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	<p>1 Научились ли мы отличать производный предлог как самостоятельную лингвистическую единицу?.</p> <p>2. Все ли мы узнали о ПП?</p> <p>3. Знаем ли мы, как пишутся ПП?</p> <p>4. Нужно ли нам продолжить работу по изучению ПП?</p>	<p>Учащиеся совершают рефлексию своих действий. Они говорят, что рассмотрены еще не все примеры употребления ПП, а знания о правописании еще самые начальные, уверенности в правильности написания ПП пока нет. Значит, работу по</p>

			изучению ПП нужно продолжить.
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Какое задание вы бы себе дали на этом этапе знакомства с ПП? Также учитель может предложить выполнить упр. №355 по учебнику.	Выучить Памятку.
Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте зеленый листочек на доску. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте желтый листочек на доску. Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте красный листочек на доску. Я увижу цветовой индекс урока.	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ТЕМЕ «ВОЛЕЙБОЛ»

Класс: 5 класс

Предмет: Физическая культура

Тема урока: Волейбол

Тип урока: урок изучения и закрепления первичных знаний.

Цель: через выполнение физических упражнений научить школьников передачи двумя руками сверху.

Предметные задачи:

- Познакомить учащихся с правилами выполнения передачи двумя руками сверху.
- Развивать у учащихся быстроту, ловкость, внимание и координацию при выполнении упражнений, способствующих формированию техники передачи мяча сверху двумя руками.
- Выявить наиболее правильный способ исходного положения и работы ног при приеме и передаче мяча в волейболе.

Регулятивные УУД: установление целевых приоритетов; развитие и умение контролировать свои действия; развитие волевых усилий настойчивость и дисциплинированность.

Познавательные УУД: ознакомление с новыми техниками; осуществление сравнения и анализа движения; развитие зрительной и двигательной памяти.

Коммуникативные УУД: развитие умение слушать и выполнять движения; оказывать взаимопомощь.

Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни; значение занятиями физической культурой, в частности, играя в игру волейбол для укрепления здоровья; развитие познавательного интереса к изучаемому новому учебному материалу; осознанное исполнение знаний полученных на уроке, при выполнении физических упражнений; ориентация понимания на успех в деятельности.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование и инвентарь: волейбольные мячи по количеству учащихся, свисток, теннисный мяч на пару

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		УУД	
		Учебные действия	Получаемый результат
Организационный момент	<p>Организует построение, проверяет готовность обучающихся к уроку (соответствующая форма одежды), ставит задачи, раскрывает содержание урока.</p> <p>Проводит построение в шеренгу.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.</p> <p>Демонстрация волейбольного мяча.</p> <p><i>Что это?</i></p> <p><i>Какой?</i></p> <p><i>В какую игру мы играем этим мячом?</i></p> <p><i>Какие виды передач вы знаете?</i></p> <p><i>Над каким приёмом мы будем работать на уроке?</i> (Демонстрация верхней передачи учителем).</p> <p><i>Давайте сформулируем цели</i></p>	<p>ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>ЛУУД слушают, отвечают на вопросы, обсуждают тему урока.</p>	<p>РУУД: их улучшения; Выполнять строевые команды, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; контролировать свои действия согласно инструкции.</p> <p>ЛУУД Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.</p>

	<p><i>на урок?</i></p> <p>Сегодня на уроке мы будем совершенствовать свои знания в технике верхней передачи мяча.</p>		
Подготовка организма к работе	<p><i>Ходьба</i> с работой рука</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх махи кистями; - на пятках. руки в сторону круговые движения кистями вперед и назад; - три шага, присед, руки вперед с захватом кисти (имитация приема снизу). <p><i>Специально-беговые</i> упражнения</p> <p>Формулирует задание, контролирует правильность выполнения.</p> <p>Даёт команду: «Бегом марш!», постоянно ориентируя учащихся во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег «змейкой» вдоль зала, вперед лицом обратно спиной назад; - бег приставными шагами поперек зала «змейкой», 	<p>ЛУУД: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении , выполнять строевые команды .</p> <p>РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>Выполнение действий по инструкции, ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека; характеризовать физическую нагрузку.

	<p>руки вперед (имитация ловли мяча);</p> <p>Даёт команду перейти на ходьбу и проводит упражнения на восстановление дыхания</p> <p>Проводит упражнения в движении: для мышц рук и плечевого сустава, туловища и ног.</p> <p>Дает команды: «Направо, через центр в колонну по два Марш!»</p>		
Изучение нового материала .	<p><i>Стойка игрока.</i></p> <p>Предлагает из нескольких и. п. выбрать самое <i>устойчивое положение стоп</i> при ловле мяча (стопы вместе; стопы на ширине плеч; стопы шире плеч; стопы одна нога вперед, другая назад)</p> <p>Предлагает выбрать <i>устойчивое положение ног</i>, с удобной постановкой стоп : ловля мяча на прямых</p>	<p>КУУД: обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>РУУД: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров адекватно воспринимают оценку учителя, самоанализ.</p>	<p>РУУД:</p> <p>Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>Выполняют упражнения, слушают, отвечают на вопросы, самоконтроль выполнения.</p> <p>ЛУУД</p> <p>Выявить наиболее правильный способ исходного положения и работы ног при приеме и передаче мяча в волейболе. опрос.</p>

	<p>ногах с выбранной постановкой стоп; то же , ловля сильно летящего мяча; то же, но ловля стоя с согнутыми ногами.</p> <p>Предлагает разобрать технику <i>положения кистей</i> при выполнении верхней передачи мяча двумя руками сверху:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в упоре присев поднять мяч кистями; - из упора присева присесть, мяч над головой: - тоже , но подкинуть мяч над головой: - подбросили и присели под мяч и прием сверху. передача мяча двумя руками сверху на месте в парах: - набросил-отбил-поймал. 		<p>КУУД:</p> <p>формируем умение слушать и понимать других.</p> <p>умение работать в паре и группе.</p> <p>Обсудить ход предстоящей разминки.</p> <p>Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе в парах, так и учителем.</p>
Первичное закрепление и осмысление	<p>Организует экспериментальную работу учащихся.</p> <p>Предлагает выполнить задание в парах:</p>	<p>РУУД: осуществляют пошаговый контроль , оценки . коррекции своих действий и других.</p> <p>ПУУД: моделирование игры – волейбол, создание способов</p>	<p>Умение в технике оценить выполнение.</p>

	<p>-подброс сначала теннисного мяча (его поймать) и поочередно волейбольного (его отбить);</p> <p>-подброс сначала теннисного мяча (его поймать в и.п.- в упоре присев) и поочередно волейбольного (его отбить в и. п. в упоре присев- встать - упор присев);</p> <p>Игра в «Пионербол» (предлагается включить элементы: ловля мяча и верхняя передача над собой с последующее передачей через сетку).</p>	<p>решения проблемы</p> <p>РУУД: анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p>	<p>Уметь ощущать правильность выполнения действия.</p> <p>ЛУУД: осмысление деятельности.</p>
Рефлексия учащихся.	<p>Вспомните тему нашего урока.</p> <p>Удалось достичь поставленных целей?</p> <p>Что удалось на уроке, что не удалось?</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Подведение итогов урока, оценивание работы класса в целом (над чем ещё</p>	<p>ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Умение высказать: что делали? Зачем делали? что получилось? какие полезные изменения можно внести?</p> <p>ПУУД:</p> <p>- представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека..</p>

	<p>необходимо работать).</p> <p>Д/задание: придумать по одному упражнению с волейбольным мячом.</p> <p>Благодарит обучающихся за урок.</p>		
--	--	--	--

*Шавалиева З. А.,
учитель татарского языка и литературы МБОУ «Бажуковская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Класс: 6

Предмет: родной язык (татарский язык)

Тема урока: Падеж имен существительных

Дидактическая цель: закрепить знания обучающихся о падежах имен существительных.

Тип урока: комбинированный

Методы: Эвристический метод, индивидуальная, фронтальная работа.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- знать названия падежей, их значения, порядок следования, падежные вопросы;
- приемы правильного определения падежа существительного;
- уметь определять падеж существительного;
- исправлять ошибки в употреблении неверного падежа;

- ставить смысловые вопросы к указанным существительным;
- соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.

Личностные:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа;
- воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы;
- умение работать индивидуально, находить общие решения;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.

Метапредметные: применение приобретенных на уроке знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать татарский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение знаний, умений и навыков на межпредметном уровне.

Регулятивные: планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Место проведения: кабинет татарского языка и литературы

Оборудование:

- Учебник: «Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен татар теленнән (5-9 нчы сыйныфлар өчен) программа» (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) Ф.Ф.Хәсəнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина- Казан, “Мəгариф-Вакыт” нəшрияты 2015 нче ел

Этапы урока	Задачи урока	Цель каждого этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Төркемнәрнең дәрәскә хәзерлеген күзәтү, барлау; белем алырга әзерлек алып бару.	Исәнмесез, укучылар! Хәерле көн! - Хәерле көн миңа! -Хәерле көн сиңа! -Хәерле көн безгә! -Хәерле көн сезгә! - Рәхмәт! Сезгә дә хәерле көн, татар телен өйрәнүдә зур уңышлар телим!	Коммуникативные: поддерживают диалог с учителем.
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	Белем алуга карашларын ачыклау, алдагы дәрестә алган белемнәрен тикшерү.	Өй эшен тикшерү. а) 85 нче күнегүне тикшерү ә)“Исем ул...” (бирелгән сорауларга парларда эш) б) язма эшне уку “Безнең гаилә”	Познавательные: совершают аналитические операции для решения учебных задач.
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Килешләр буенча алган белемнәрен искә төшерү һәм жөмлөләр белән эшләү күнекмәләрен ныгыту.	Электрон тактада бирелгән 1нче таблицада нәрсәләр житми? (Килеш исемнәре, килеш кушымчалары) -Таблицада бирелгән сораулар сезгә нәрсә сөйли? -Бу нинди сораулар? (Килеш сораулары.) Димәк, без бүген дәрестә нинди теманы искә төшерәчәкбез?	Познавательная: вспоминают падежи; Коммуникативная: исправляют ошибки друг у друга; Личностные: желают усовершенствовать знания
Усвоение	Обеспечение восприятия,	Алган	1. Үткәннәрен искә төшерү.	Личностные:

новых знаний и способов усвоения	осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	белемнәрне гомумиләштерү һәм уку күнекмәләрен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү	-Татар телендә ничә килеш бар? -Иптәшегез белән килеш исемнәрен исегезгә төшереgez. (парларда эш) 2.Ә рус телендә килешләр ничек атала? 3.Дәреслек белән эш. (89нчы бит) 4.Сүзлек эше:Килеш-падеж Баш килеш-Именительный падеж Иялек килеше-Притяжательный падеж Юнәлеш килеше- Направительный падеж Төшем килеше-Винительный падеж Чыгыш килеше-Исходный падеж Урын-вакыт килеше-Местно-временной падеж	высказывают собственное мнение. Познавательные: используют алгоритм определения падежа Регулятивные: исправляют ошибки, дополняют ответы, раскрывают смысл
Организация первичного закрепления	Установление правильности и осознанности изучения темы	Килеш исемнәрен, сорау һәм кушымчаларын дәрес истә калдыру (укучыларның игътибарлылыгын, хаталарны	1.Таблицада бирелгән сүзләргә килешләрдә төрләндерү (сорау һәм кушымчалардан файдаланып) -Әни,апа, Марат, Фәрит, акча, юлчы 2.Карточкалар белән эш 3.“Адашкан сүзләр”уены (сүзләргә дәрес урнаштырырга)	Регулятивные: контролируют выполнение действий, исправляют ошибки, осознают правило контроля.

		тикшерү һәм төзөтү.)	Б.к. токмачта И.к. токмач Ю.к. токмачның Т.к. токмачтан Ч.к. токмачны Ур.-в.к.токмачка 4.Төрлэндөргән сүзләр белән жөмлөләр төзөргә	
Физкультминутка				
Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Дәрестә алган белемнәрен тикшерү	Мин сезгә дәфтәрдә эшләү өчен үзбашка эш бирәм. Эшнә тәмамлагач, бер-берегезнең эшен тикшереп, билгеләр куясыз. Сез моңа хәзерме? -Ана телен, Тукай телен Өйрәнергә без әзер.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Укучыларның дәрестәгә эшчәнлеген бәяләү.	Шулай итеп, язма эш нәтиҗәләре шуны күрсәтте: күпчелек укучылар теманы бик яхшы аңлаганнар һәм бу язма эшнә тикшергәндә ачыкланды. 5 укучы- “5”кә 3 укучы-“4”кә эшләделәр. Рәхмәт!	Личностные: высказывают личные предположения, дополняют, исправляют других.
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Өйдә бирелгән эшнә дәрәс башкару	1нче вариантларга – кибет,2 нче вариантларга бәйрәм сүзен килешләрдә төрлөндөреп язып килсә; килеш сорауларын	Личностные: желают выполнить работу безошибочно.

			яттан өйрөнөргө.	
Рефлексия	Иницировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Уку мэсьэлэсен аңлата белү	-Без бүгөн нинди уку мэсьэлэсен чиштек? -Ничек чиштек? -Дэрес файдалы булдымы?	Личностные: оценивают работу на уроке, анализируют деятельность, вспоминают все этапы урока, связывают элементы в единое целое.