

СОДЕРЖАНИЕ

Басалаева Л.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», победитель в номинации «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ – ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ В КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ В КОРНЕ»	5
Борисова Л.В., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», призер II степени «И.А. КРЫЛОВ «СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ»	12
Вавилова Т.Г., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», призер II степени «СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ. ПРИМЫКАНИЕ»	31
Косухина Е.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», призер III степени «РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»	40
Миронова Л.С., учитель МБОУ «Калининская СОШ», призер III степени «ЛЕС-МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ»	51
Шляпникова И.М., учитель МБОУ «Голдыревская СОШ», призер III степени «УСТАРЕВШИЕ СЛОВА»	59
Акинфиева Н.В., учитель МБОУ «Троицкая ООШ» «СЛОВО. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	71
Ахидова Н.М., учитель МБОУ «Кыласовская СОШ» «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ»	79
Бабина Л.П., учитель МБОУ «Ергачинская СОШ» «С.Я. МАРШАК «КОТ И ЛОДЫРИ»	90
Боровых Л.И., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ» «ЗВУКИ [Й'А], [А], БУКВЫ Я, Я»	101
Ботова Е.И., учитель МБОУ «Кыласовская СОШ» «СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ Ж- Ш. ЧТЕНИЕ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ – ШИ»	108
Волкова Е.И., учитель МБОУ «Плехановская СОШ» «УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА 9»	115
Гаврилова Н.В., учитель МБОУ «Насадская ООШ» «ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЯ ТЕКСТА ОБЪЯВЛЕНИЯ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	122

Докшина Л.Н., учитель МБОУ «Зарубинская ООШ»	«СРАВНЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»	129
Доронина О.Н., учитель МБОУ «Зарубинская ООШ»	«ВРЕМЯ ГЛАГОЛА»	136
Ефремова С.М., учитель МБОУ «Ергачинская СОШ»	«ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА»	143
Ёлтышева Т.Н., учитель МБОУ «Кыласовская СОШ»	«ЗАЧЕМ ТВОРИТЬ ДОБРО»	153
Корюхова С.Г., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»	ЗАНЯТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	159
Неволина Е.Н., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»	«КРАСНАЯ КНИГА КУНГУРСКОГО РАЙОНА (РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ)»	165
Пастухова Н.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ»	175
Петрова Е.В., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»	«ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»	188
Посохина Е.Н., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20»	195
Синицина Е.Г., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»	«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ УРАВНЕНИЙ»	206
Смирнова Н.А., учитель МБОУ «Кыласовская СОШ»	« ЧТО ТАКОЕ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ?»	212
Трефилова Е.В., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»	«ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ НИЗКОГО СТАРТА»	219
Трубинова Л.И., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»	«ВИДЫ ТРАНСПОРТА. КТО РАБОТАЕТ НА ТРАНСПОРТЕ»	229
Тюрина Н.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»	«ЛИРИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА «ОСЕНЬ»	240

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Басалаева Л.А.,
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ – ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ В КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ В КОРНЕ»

Класс: 3

Предмет: Русский язык

УМК «Школа России»

Дидактическая цель урока: Создать условия для применения знаний и умений, осуществлять их перенос в новые условия.

Образовательная цель:

- Отрабатывать умения подбирать несколько проверочных слов, объяснять, доказывать правильность написания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне.

Развивающая цель:

- Развивать устную речь: активизировать словарный запас обучающихся при подборе проверочных слов, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач.

Воспитательная цель:

- Воспитывать интерес к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Тип урока: – урок отработки умений и рефлексии.

Методы:

По источникам знаний: наглядный, словесный, объяснительно иллюстративный;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД:

- знать понятия звонкие и глухие согласные; способы проверки парных согласных в корне слова;
- формировать умение видеть орфограмму; уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
- развивать орфографическую зоркость.

Личностные УУД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося и осознавать личностный смысл учения.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.

Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков; анализировать текст, определять его смысл, использовать доказательство.

Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник: Русский язык, 3 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, издательство Москва, Просвещение 2013
- Компьютер, мультимедийный проектор, рабочие тетради, листы самооценки, Презентация

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Этап мотивации	Мотивировать обучающихся к учебной деятельности	Создает благоприятные условия для включения в учебную деятельность через занимательное стихотворение. <i>Я рада приветствовать вас в нашем классе. Девчонок,</i>	Настраиваются на работу на уроке. Включаются в деятельность с

		<p><i>мальчишек и мудрых гостей. Пусть будет сегодня в нашем классе светло, уютно и очень легко.</i></p> <p>Ребята, перед вами табличка с буквой я. Оцените своё настроение на данный момент и закрасьте букву нужным цветом.</p> <p><i>Слайд 1</i></p> <p>*Ребята, вспомните, чем мы занимались на прошлом уроке русского языка?</p> <p>* Как вы думаете, всему ли вы научились по этой теме?</p>	<p>помощью «Листа самооценки «Буква «Я»».</p> <p>Включаются в деятельность с помощью слова «Хочу»</p> <p>Актуализируют требования с помощью слова: «Надо»</p> <p>Создают ориентировочную основу коррекционных действий с помощью слова: «Могу».</p>
Этап актуализации знаний и умений	Активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы.	<p>Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки средствами дидактического задания:</p> <p>*прочитать слова, назвать орфограмму.</p> <p><i>Слайд2</i></p> <p>Слова на доске: <i>Сне.., гла..кий, моро.., у..кий, варе..ка, сугро...</i></p> <p>Организует самопроверку по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).</p> <p>Через проблемный вопрос</p>	<p>Вступают в диалог с учителем.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу №1 на применение способов действия, запланированных для рефлексивного задания.</p> <p>Самопроверка своих работ по готовому образцу (без исправления ошибок). (Приложение №1)</p> <p><i>Слайд 3</i></p>

		<p>формулирует тему урока: *На какие две группы можно разделить слова. *Сформулируйте тему урока. *Какие цели поставите перед собой?</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. <i>(Научиться узнавать слова с парной согласной в середине, на конце слова; правильно писать слова с парной согласной в середине, на конце слова; подбирать проверочные слова).</i></p>
Этап локализации индивидуальных затруднений.	Локализация индивидуальных затруднений.	<p>Через эвристическую беседу организует работу по правилам проверки парной согласной в корне слова. <u>Слайд 4</u> - Что надо проверять? - Где надо проверять? - Как надо проверять? - Чем надо проверять? <u>(Приложение №2)</u></p>	<p>Используя кластер, <u>Слайд5</u> вспоминают, как проверить парный согласный на конце слова и в середине слова. Выявляют и фиксируют способы действий (алгоритм), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.</p>
Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	Выбор способа и средств для реализации выявленных затруднений.	<p>Организует обучающихся по исследованию проблемной информации. Проводит устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые обучающимися гипотезы, организует их обсуждение. Через дидактическое упражнение в подборе проверочных слов. <u>Слайд 6</u> <i>Сугро.. ре..кий</i></p>	<p>Выбирают способ проверки парных согласных в первом столбике и во втором столбике. (Подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова) При проверке используют слова: «Я считаю что» «Я докажу что»</p>

		<p><i>Огоро... площа..ка</i> <i>Моро... подру..ка</i></p> <p>*Каким способом можно проверить слова в 1 столбике?</p> <p>*Каким способом можно проверить слова в 2 столбике?</p> <p>Как же проверить слова с парным согласным в корне?</p>	
Динамическая пауза.		Организует физминутку «Пяточка – носочек»	Выполняют физминутку. Слайд 7
Этап реализации построенного проекта.	Формирование умения правильно применять соответствующие способы действий	<p>Устанавливает осознанность восприятия через упражнение 216 (под цифрой 1). Изменить слова так, чтобы на конце этих слов был парный по глухости - звонкости согласный звук.</p> <p>*Где в словах находится парный согласный по глухости-звонкости парный согласный звук? (повторить правило)</p> <p>*Какой способ применяли для проверки парной согласной на конце слова?</p> <p>Проверьте работу соседа по парте.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>Выбирают наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. (подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова)</p> <p>Взаимопроверка, оцените свою работу и работу своего соседа в оценочных листах</p>
Этап обобщения затруднений во внешней речи.	Закрепление способов действий, вызвавших затруднения.	Организует самостоятельную деятельность по выполненному упражнению по применению	<p>Работа в группах. (Приложение №3)</p> <p>Исследуют слова, исправляют</p>

		<p>новых знаний. Формулирует задание: « Исследуйте слова в предложении, докажете правильность их написания»</p> <p><u>Слайд 8</u></p> <p>*Исследуйте слова в предложении, докажете правильность их написания.</p> <p><i>Отыскал я на реке прорупь, сунул туда хвост, сидел и приговаривал: ловись, рыбка и мала, и велика»</i></p>	<p>ошибки в словах, применяя один из способов проверки парных согласных.</p> <p>(подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова)</p> <p>Проверка. <u>Слайд 9</u></p> <p>(повторяют правило проверки парной согласной в корне слова)</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Индивидуальная рефлексия достижения цели и создании ситуации успеха.</p>	<p><u>Организует работу по группам</u></p> <p>1 группа ЭКСПЕРТЫ</p> <p>Составить алгоритм для проверки парного согласного в корне</p> <p>2 группа СЛЕДОПЫТЫ</p> <p>Исправить ошибки.</p> <p>ТРАФКА, ИЗБУЖКА, ГЛАЗКИ</p> <p>3 группа ЗАТЕЙНИКИ</p> <p>Составить игру со словами, в которых есть парные согласные</p>	<p>- Выполняют задания по группам</p> <p>- Высказывания обучающихся</p> <p>Выводят алгоритм правильного написания согласной буквы в конце слова.</p> <p>- Проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют результаты в листах самооценки</p> <p>Зачитывают 2 игры</p>
<p>Этап рефлексии деятельности на уроке.</p>	<p>Самооценка результатов коррекционной деятельности.</p>	<p>Учитель возвращает обучающихся к первоначальным предположениям, установления причинно-следственных связей между блоками информации.</p> <p>Используя кластер, просит</p>	<p>- Уточняют алгоритм исправления ошибок;</p> <p>- называют способы действий, вызвавшие затруднение;</p> <p>- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов</p>

		<p>повторить алгоритм исправления ошибок, способы действий.</p> <p>Предлагает проанализировать соответствие поставленных целей и результатов деятельности на уроке.</p> <p>Оцените свою работу на уроке через прием «Продолжи фразу»</p> <p>Спасибо за урок! Слайд 11</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают собственную деятельность на уроке <p>Продолжи фразу:</p> <p>*Мне больше всего удалось...</p> <p>*Я получил от этого урока...</p> <p>*Я могу похвалить себя за ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества). <p>Слайд 10</p> <p>с. 112, упр. 211</p> <p><i>Дополнительное задание по выбору:</i></p> <p>1) Составить кроссворд по словарю по теме парные согласные</p> <p>2) Сочинить сказку</p>
--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «И.А. КРЫЛОВ «СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ»

Класс: 4

Предмет: Литературное чтение

УМК «Начальная школа 21 века»

Цель: Формирование восприятия басни как особого литературного жанра с ярко выраженной спецификой художественного видения её автором явлений реальной действительности.

Задачи:

- Выделить важнейшие характеристики басни, доступные для восприятия младших школьников, вызвать желание читать басни.
- Продолжить развитие общего и литературного образования обучающихся через чтение басен.
- Продолжить развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза обучающихся через выявление сходства и отличия басен и сказок.
- Продолжить развитие культуры речи.
- Продолжить воспитание сотрудничества.

Планируемые результаты:

Личностные

- Проявление творческого отношения к процессу обучения.
- Умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев басни.

Познавательные

- Умение находить сходство и различие между героями басни.
- Умение перерабатывать и обобщать информацию, полученную из разных источников.
- Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Умение давать оценку своим действиям, оценивать результат.

Регулятивные

- Умение ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику и того, что ещё неизвестно.
- Умение составлять совместно с учителем план действий.
- Умение контролировать результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца.

Коммуникативные


- Умение формулировать свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.
- Умение сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и её результат, слушать мнение других.

Предметные

- Умение правильно, осознанно, выразительно читать, читать по ролям.
- Умение различать речь автора и героев басни.
- Умение использовать в рассуждении термины «басня», «мораль басни», «автор».
- Умение выделять признаки басни, сравнивать басню со сказкой.

Оборудование: портрет И.А.Крылова, тико конструктор, презентация, рисунок «Древо предсказаний», рисунок Стрекозы и Муравья, карточки со словами характеристиками, памятка к работе над басней, аудиозапись басни, пазлы - иллюстрация к басне «Стрекоза и Муравей» жетоны трех цветов (зеленый, желтый, красный) для оценки и самооценки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Учитель обеспечивает эмоциональный настрой учащихся в соответствии с их возрастом. Здравствуйте, ребята! Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем. И работать начинаем.	Дети настраиваются на активную работу на уроке. Сообщают о готовности к работе.	Личностные: проявление интереса к работе на уроке. Положительное отношение к учению.

<p>II. Самоопределение к деятельности.</p> <p>- Актуализация знаний учащегося; - мотивация обучающихся к изучению темы</p>	<p>Учитель выбирает способ постановки темы, проблемы урока. Организует подготовку учащихся к чтению басни, прогнозирование его содержания, постановку целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе.</p> <p><i>А) Работа по определению темы урока.</i></p> <p>Презентация (слайд №1)</p> <div data-bbox="383 459 1041 762">  </div> <p><i>Учитель:</i> - Ребята, тему урока мы определим вместе с вами. (На экране фотография памятника И.А.Крылову). – Посмотрите на памятник человеку, очень известному в русской литературе. Памятник находится в Летнем саду в Санкт-Петербурге, на детской площадке. Статуя высокая – 3 метра, а пьедестал не велик. С четырех сторон на нем размещены бронзовые фигуры различных животных. Как вы думаете, кто этот человек? И почему скульптор Петр Карлович Клодт изобразил его в окружении животных.</p> <p>- Рассматривая бронзовый зверинец, вы узнали баснописца И.А. Крылова.</p> <p>«Звери мои за меня говорят», - заметил однажды Крылов.</p>	<p>Умение со стороны учащихся зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, самостоятельно сформулировать тему урока. Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению басни. Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные ответы. Учатся работать по плану, предложенному учителем.</p>	<p>Личностные: проявление интереса к жанру басни.</p> <p>Регулятивные: умение учиться работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: умение учиться перерабатывать полученную информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение учиться оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения.</p>
--	---	--	---

- О чем же говорят его звери? Что скрыто за ними?
 - На эти вопросы мы будем находить ответы.
 - Кого в литературе называют баснописцем?
Как образовано это слово?
 - Самым известным баснописцем в русской литературе является И.А. Крылов.
- Презентация (слайд №2)



- Б) *Расширение знаний о творчестве Крылова И.А.*

Рассказ учителя: «И.А. Крылов – великий русский писатель. Жизнь баснописца в детстве была необычайно бедной. Девятилетним мальчиком, когда умер его отец, ему пришлось идти работать, переписывая бумаги, заботиться о семье. Маленькому Ивану не пришлось учиться, но мать сама составила план образования сына, следила за его занятиями. С детства в Иване Андреевиче жила жажда знаний, он любил читать, размышлять о прочитанном. Его усиленные самостоятельные занятия принесли необыкновенные результаты: когда он стал взрослым, его считали одним из самых образованных и просвещенных людей своего

Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные ответы

	<p>времени. Он сумел стать разнообразно талантливым человеком: драматургом, издателем, музыкантом, художником. В 1806 г. появились его первые басни — «Дуб и Трость», «Разборчивая невеста», «Старик и трое молодых». С тех пор басни И.А.Крылова встречали с восторгом, а слава Ивана Андреевича стала расти. Более двухсот басен было создано баснописцем».</p> <p>-Прочтите текст о И.А. Крылове, выданный каждому из вас и расскажите то, о чём я еще не рассказала (работа в парах).</p> <p>« И.А. Крылов – великий русский писатель. Жизнь баснописца в детстве была необычайно бедной. Девятилетним мальчиком, когда умер его отец, ему пришлось идти работать, переписывая бумаги, заботиться о семье. Маленькому Ивану не пришлось учиться, но мать сама составила план образования сына, следила за его занятиями. С детства в Иване Андреевиче жила жажда знаний, он любил читать, размышлять о прочитанном. Его усиленные самостоятельные занятия принесли необыкновенные результаты: когда он стал взрослым, его считали одним из самых образованных и просвещенных людей своего времени. Он сумел стать разнообразно талантливым человеком: драматургом, издателем, музыкантом, художником. В 1806 г. появились его первые басни. С тех пор басни И.А.Крылова встречали с восторгом, а слава Ивана Андреевича</p>		
--	---	--	--

	<p>стала расти. Более двухсот басен было создано баснописцем. Басня - это литературный жанр с краткой формой повествования, где действуют звери, птицы, вещи, а подразумеваются под ними люди, высмеиваются их пороки. В басне обязательно есть мораль, которая чаще всего выделяется как самостоятельная её часть и располагается либо в начале, либо в конце басни».</p> <p>- О чём я не говорила в своем рассказе, а вы смогли прочесть в тексте? (о том, что такое басня)</p> <p><i>В) повторение знаний об особенностях басен.</i></p> <p>На карточках для индивидуальной работы вычеркните лишнее – то, что не относится к жанру басен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -краткая форма повествования, -действующие лица – животные, но подразумеваются люди, -высмеивает пороки людей (ирония), -есть мораль, -повествуется о каком-либо историческом событии в форме сказки. <p><i>Вывод с доски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Прочитайте, что осталось в ваших определениях. -Басня - это литературный жанр с краткой формой повествования, где действуют звери, птицы, вещи, а подразумеваются под ними люди, высмеиваются их пороки. - В басне обязательно есть мораль. 	<p>Дети читают текст с карточки, отвечают на вопросы.</p>	
--	---	---	--

Вы уже знаете, что на уроке нам предстоит встреча с басней И.А. Крылова. А вот с какой из них, вы узнаете, посмотрев на картинку на слайд и на речевой разминке.

Картинка с изображением стрекоз и муравьёв.
Презентация (слайд)



- Определите тему урока.

Г) Речевая разминка:

Без работы хоть убей, Жить не может воробей	Над лугом, где пасутся козы, На крыльях прозрачных порхают стрекозы.
--	---

-Герои разминки пришли к нам сегодня в гости.

Д) *Появляются костюмированные персонажи Стрекоза и Муравей. Каждый из них рассказывает о себе.*


СТРЕКОЗА.

Мы, стрекозы относимся к самым необычным созданиям во всем мире насекомых. В яркие солнечные дни мы летаем, охотимся, порхаем. Все это мы делаем на ваших глазах и все

Дети выполняют задания на карточках. Вычёркивают то, что не относится к жанру басен.

	<p>вы, люди, нами восторгаетесь. Самым впечатляющим, вероятно, вы находите наше искусство полета. Действительно, я могу перечислить вам девять различных видов полета, которыми мы мастерски владеем. Я ни в коем случае не должна забыть еще одну характерную особенность - нашу впечатляющую красочность. После бабочек нам, без сомнения, гарантировано второе место в конкурсе по красоте и богатству красок. Вы найдете у нас всевозможные сочетания: от нежных тонов, переходящих в металлически светящиеся, до насыщенных и резких. Невозможно не восторгаться нашей красотой!</p> <p>МУРАВЕЙ.</p> <p>Я живу в муравейнике. Внутри него вечно копошатся сотни, тысячи муравьев. Все они усердно трудятся: кто-то тащит веточки или какую-то другую добычу, кто-то торопится на поиски пищи, кто-то трудится на куполе самого муравейника, открывая в нем входы-выходы или вытаскивая на поверхность — погреться на солнышке — белых личинок. Мы впечатляем людей своим трудолюбием. Каждый из нас может перенести груз, в несколько раз превышающий наш вес.</p> <p>3.Создание проблемной ситуации.</p> <p>А) <i>Создание «Дерева предсказаний»</i></p> <p>-Давайте попробуем предсказать, какие характеры</p>	<p>Рассматривают слайд с изображением стрекоз и муравьев и <i>определяют тему урока.</i></p> <p>(Басня «Стрекоза и Муравей»)</p> <p>Учащиеся выполняют речевые упражнения, используют разные способы чтения: «жужжащее чтение», чтение с удивлением, с сердитой, с веселой интонацией, с ускорением, с замедлением.</p>	
--	---	---	--

	<p>будут у героев басни? Посадим на веточки дерева стрекоз с теми качествами, которые будут присущи Стрекозе, а под деревом устроим муравейник из качеств, характерных для Муравья. Появляются на дереве слова о стрекозе: красавица, беззаботная, легкомысленная, веселая и т.д.,</p> <p>— о муравье: труженик, коллективист, умный и т.д.</p> <p>-Давайте проверим наши предсказания и прослушаем текст басни, которую исполнит артист И. Масюк. (http://krilov.ru/audiobook/)</p>	<p>Заранее подготовленные учащиеся рассказывают о стрекозах и муравьях.</p> <p>Учащиеся выбирают карточки, на которых напечатаны слова - черты характера. Предугадывают какие черты характера будут у героев басни? Прикрепляют на веточки дерева стрекоз с теми качествами, которые будут присущи Стрекозе, а под деревом устраивают муравейник из качеств, характерных для Муравья.</p>	
<p>III. Открытия нового знания.</p> <p>Формирован</p>	<p>Учитель предлагает учебные задания и методы работы с информацией. Выбирает вид первичного чтения басни с учетом специфики текста. В ходе беседы выявляет первичное восприятие. Вносит необходимые коррективы, соотнося качество</p>	<p>Слушают басню в исполнении артиста И. Масюк. Проявляют наличие первичной эмоциональной реакции на текст, умение</p>	<p>Личностные: проявление интереса к жанру басни.</p> <p>Регулятивные: умение действовать</p>

<p>ие восприятия басни как особого литературног о жанра. Открытие нового знания</p>	<p>первичного восприятия с содержанием последующей работы. Учитель предлагает вопросы разной смысловой направленности. Использует фронтальные формы работы. Организует коллективную дискуссию. Подводит учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста. Презентация (слайд №4)</p>  <p>- а) <i>Первичное восприятие текста.</i> Слушание басни в аудиозаписи. в исполнении артиста И. Масюк. (http://krilov.ru/audiobook/) В) <i>Формулирование проблемы.</i> -Во всем ли совпали наши предположения? Такой ли предстала перед нами стрекоза, как мы видели из представления? А муравей? (муравей проявил жестокость, стрекоза выглядит жалко). -Значит, мы с вами ошиблись и в этой басне Муравей – отрицательный герой и симпатии автора на стороне стрекозы? (разные мнения детей выслушиваются)</p>	<p>выразить свои чувства, мысли. Анализирует текст басни. Показывает умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения. Проявляет внимание к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте. Участвуют в коллективной дискуссии, проявляют умение работать в парах, группах. Показывают умение формулировать аргументы, корректировать свою точку зрения.</p> <p>Обсуждают, совпали ли предположения о качествах, которые будут присущи Стрекозе, и Муравью.</p>	<p>по плану, давать оценку своим действиям, оценивать результат. Коммуникативные: умение сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, слушать мнения других. Предметные: усвоение литературного понятия «басня», умение определять характерные признаки басни, читать по ролям, передавать голосом, интонациями характер героя.</p>
---	--	--	---

	<p>-Давайте попробуем в этом разобраться? Всё-таки, какие пороки высмеивает басня?</p> <p>- ВОПРОС УРОКА: Какова мораль басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». (вывешивается на доске)</p> <p>-Прочтите басню самостоятельно и ответьте на вопрос, сформулирована ли мораль отдельной частью? (нет) Значит, чтобы найти смысл поучения басни нам придется провести небольшое исследование по плану, указанному в наших памятках к работе с литературными произведениями (дети находят памятки в своих справочниках):</p> <div data-bbox="380 842 1198 1404"> <p>Памятка по работе с басней</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каких незнакомых слов и выражения встретились в басне? 2.Кто является главными героями в басне? 3. Прочитайте строки из басни, как Муравей отнесся к беде Стрекозы? 4.Почему он отказал ей в уюте, доме, назвал просьбу Стрекозы странной? 5. Бывает ли так у людей? Что осуждает Крылов? 6.Автор через образы животных показывает человеческие характеры, он осуждает лень, беспечность, хорошую жизнь нужно заслужить </div>	<p>Отвечают на вопрос какова мораль басни И. А. Крылова.</p> <p>Читают басню самостоятельно.</p> <p>Проводят исследование по плану в группах.</p>	
--	---	---	--

	<p>честным трудом.</p> <p>7. Что должен понять из этой басни читатель?</p> <p>8. Какое выражение басни стало «крылатым»?</p> <p>Исследовательская работа в группах.</p> <p><i>1 часть работы: Деление детей на 5 групп (распределение по группам с помощью игры «Найди пару») и повторение правил групповой работы.</i></p> <p>- Работа будет оцениваться по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как группа распределила работу между собой? • Внимательны или отвлекаются участники группы? • Сколько заданий выполнили за урок? • Как организовано взаимодействие в группе? • Качество презентации итогов работы? <p>Оцениваться работа будет по каждому критерию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ хорошо (красный жетон) ✓ есть недочёты (желтый жетон) ✓ плохо (синий жетон) <p>чтобы получить оценку «5» надо заработать 5 красных жетонов, «4» - 4 красных жетона, «3» - 3 красных жетона.</p> <p>Вспомним правила работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Работай дружно. ○ Спокойно высказывай своё мнение. 	<p>Выполняют 1 часть работы:</p> <p>Делятся на 5 групп с помощью игры «Найди пару» и повторяют правила групповой работы.</p>	
--	---	--	--

<p>IV.Применение новых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Уважай мнение другого. ○ Терпеливо выслушивай мысли других. ○ Вместе находи правильное решение. ○ Капитан определяет выступающего. <p><i>2 часть работы: самостоятельная работа в группах.</i></p> <p>По пунктам плана памятки по работе с басней.</p> <p><i>3 часть работы: оформление презентационного листа.</i></p> <p>Группа получает лист для записи ответов на вопросы.</p> <p>Итогом работы будет викторина по вопросам, которые вы обсудили в группах и оформление презентационного листа.</p> <p>За каждый правильный ответ вы получаете 1 пазл из разрезанной иллюстрации с изображением заключительной сцены басни. Команда может ответить на 4 вопроса учителя и собрать 4 пазла. Отвечать команды будут по-очереди.</p>	<p>1) Выполняют 2 часть работы: Самостоятельная работа в группах по пунктам плана памятки по работе с басней.</p> <p>2)Выполняют 3 часть работы: оформляют презентационный лист.</p> <p>За каждый правильный ответ на вопрос учителя команда получает 1 пазл из разрезанной иллюстрации с изображением заключительной сцены басни. Команда отвечает на 4 вопроса учителя и собирает 4 пазла.</p>	
----------------------------	--	--	--

знаний



А) Беседа – анализ текста

-В стихах или прозе написана басня? Найдите рифмы.

- Какие незнакомые слова и выражения встретились в басне?

-Соедините стрелкой похожие по смыслу

высказывания

Зима катит в глаза.

В мягких муравах у нас.

Голову вскружило.

Оглянуться не успела.

В ум пойдет.

Помертвело чисто поле.

Злой тоской удручена.

Забыла обо всем.

Не хочется думать.

Неожиданно наступила зима.

Быстро прошло.

В поле стоит мёртвая трава.

Тоскует.

В мягкой траве у нас.

- Как вы понимаете эти высказывания? (после каждого правильно установленного соотношения

учитель проводит работу в соответствии с представленной ниже таблицей)			<p><i>Анализируют текст:</i></p> <p>- Находят рифмы в басне.</p> <p>- Соедините стрелкой похожие по смыслу высказывания на карточках.</p> <p>-Отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ получают 1 пазл из разрезанной иллюстрации с изображением заключительной сцены басни.</p>	
Выражение И.А.Крылова	Объяснение значения	Вопросы учителя по объяснению значений выражений		
Зима катит в глаза.	Неожиданно наступила зима.	Как она катит? (Надвигается неожиданно)		
В мягких муравах у нас.	В мягкой траве у нас.	– Какое из этих выражений вам больше нравится и почему?		
Голову вскружило.	Забыла обо всем.	-Почему?		
Оглянуться не успела.	Быстро прошло.	-Можно ли назвать это высказывание эпитетом?		
В ум пойдет.	Не хочется думать.	-Какое выражение больше подходит к тексту?		
Помертвело чисто поле.	В поле стоит мёртвая тишина.	- Что значит? - Почему тишина?		
Злой тоской удручена.	Тоскует.	-Почему у Стрекозы тоска,		

		да ещё злая?			
	<p>-Как изображена в басне Стрекоза? Найдите подтверждение в тексте. (Беззаботная. Веселая. Резвая. Грაციозная. Легкомысленная. Ленивая.)</p> <p>-Почему Стрекоза осталась без жилья? Может с ней случилась беда? (Она не позаботилась о жилье летом: пропела, проиграла, проплясала всё время, как говорит автор)</p> <p>-Прочитайте, как Стрекоза показана в начале. Что она делала целое лето?</p> <p>-Что наступило с холодной зимой для Стрекозы?</p> <p>-Как изобразил И.А. Крылов Муравья? Найдите подтверждение в тексте. (Трудолюбивый. Мудрый.)</p> <p>-Настали ли нужда и голод для Муравья?</p> <p>-Почему Стрекоза пришла именно к Муравью?</p> <p>-Почему он отказал Стрекозе в помощи?</p> <p>-Справедливо поступил Муравей со Стрекозой?</p> <p>-Можно ли его назвать жадным?</p> <p>-Почему автор несправедливо обидел Стрекозу, в природе они уничтожают личинки комаров? (Под насекомыми автор подразумевает людей. Стрекоза – любительница лёгкой жизни, развлечений, не думающая о будущем, живущая сегодняшним днём).</p> <p>-Как вы относитесь к Стрекозе?</p> <p>-А как вы относитесь к Муравью? Во всем ли прав он, отказав в помощи Стрекозе?</p>			<p>Из пазлов составляют полную иллюстрацию с изображением заключительной сцены басни. Придумывают заголовок к иллюстрации и записывают</p>	<p>Личностные: Умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев басни.</p> <p>Регулятивные: Умение выполнять учебные задания в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные:</p>

<p>V. Закрепление</p>	<p>-Почему же Крылов именно таким показал Муравья? -Мы знаем, что басни писались не ради стрекоз и муравьев. Иван Андреевич Крылов в своих баснях давал нам советы, как жить. Он хотел, чтобы люди, которые прочитают его басни, а значит, и мы с вами, стали умнее, добрее и лучше. Чему учит нас эта басня? (осуждает беспечность, нежелание думать о завтрашнем дне, легкомыслие, хвастливость) -Найдите слова, в которых заключается главная мысль произведения. -Как вы их понимаете? -Бывает ли так в жизни? Приведите примеры. -Из пазлов, собранных командой, составьте полную иллюстрацию. -Какой момент басни представлен иллюстратором? (заключительный) Из чего это понятно? Озаглавьте эту иллюстрацию и запишите название в ваш лист (работа в группах) Зачитайте названия. Можно ли считать эти слова моралью басни? Докажите. Творческая работа в группах. 1 Инсценировка басни Чтение басни по ролям <i>Учитель:-</i> Разделите между собой роли. Представьте себе, что это событие происходит сейчас. Читайте от лица персонажа, роль которого исполняете, «добивайтесь» того, чего хочет этот</p>	<p>название в лист (работа в группах).</p>	<p>умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса. Коммуникативные: Умение слушать других, сформулировать свои мысли всегда. <u>Предметные:</u> Знание автора басни, ее содержания, героев. Коммуникативные умение контролировать и оценивать результат деятельности, допускать существование</p>
---------------------------	---	--	---

	<p>персонаж. Поэтому необходимо очень внимательно слушать своих партнёров, представлять себе то, о чём они говорят, следить за выражением их лиц, вслушиваться не только в их интонации, потому что именно интонации передают отношение партнёра к тому, о чём он говорит, помогают понять то, чего он добивается своими словами. Читающий за автора наблюдает за участниками диалога.</p> <p>Мне очень грустно стало, что басня так закончилась.</p> <p>Давайте подружим Стрекозу и Муравья.</p> <p><i>2. Работа с тиги конструктором.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составьте словарь вежливых слов, используя конструктор, которые могли бы их примирить героев сказки. • Придумать свой конец басни, если бы Муравей всё-таки пустил Стрекозу к себе жить. <p>Для оценивания результата деятельности обучающихся можно задать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смогли мы ответить на главный вопрос урока? (ВОПРОС УРОКА: Какова мораль басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».) • Какие же пороки "пощипал" Крылов в басне «Стрекоза и Муравей? (лень, легкомыслие) • Полезным ли для вас оказался урок? Чем? • Оцените свою работу на уроке используя карточку. 	<p>Дети распределяют роли. Читают от лица персонажа роль которую исполняют.</p>	<p>различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: Оценивать совместно с учителем результат своих действий.</p>
--	---	---	---

<p>VI. Рефлексивная деятельность</p> <p>Организация подведения итогов урока, повторения того нового, что узнали. Организация самоанализа и самооценки ученика.</p> <p>VII. Домашнее задание разного уровня</p>	<p>-На уроке я работал активно/пассивно -Своей работой на уроке я доволен/недоволен -Урок для меня показался коротким/длинным; интересным/скучным -За урок я не устал/устал -Мое настроение стало лучше/хуже -Материал урока мне был понятен/непонятен -Кому из ребят можно сказать особое «спасибо» за активность на уроке и помощь в нашей работе? <i>Б) Оценивание работы на уроке.</i></p> <table border="1" data-bbox="383 587 1196 826"> <tr> <td>По количеству красных жетонов за работу в группе</td><td>По количеству полученных пазлов</td><td>По качеству оформления презентационных листов</td><td>Итоговая оценка</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить басню наизусть. • Выразительное чтение басни по ролям. • Нарисовать рисунок к басне 	По количеству красных жетонов за работу в группе	По количеству полученных пазлов	По качеству оформления презентационных листов	Итоговая оценка	<p>Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. Перечисление своих действий. Оценивают свою работу на уроке, используя таблицу. Считают количество жетонов</p> <p>Выбирают домашнее задание и записывают в дневник.</p>	<p>Регулятивные: Умение выполнять учебные задания в соответствии с целью.</p> <p>Личностные: проявление интереса к жанру басни.</p>
По количеству красных жетонов за работу в группе	По количеству полученных пазлов	По качеству оформления презентационных листов	Итоговая оценка				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ. ПРИМЫКАНИЕ»

Предмет: Русский язык

Класс: 4

УМК «Начальная школа XXI века»

Дидактическая цель: Создать условия для усвоения содержания учебного материала обучающимися

Цели по содержанию:

Обучающие:

- актуализировать и упорядочить знания детей о словосочетании;
- дать представление о новом типе связи слов в словосочетании - примыкании;
- продолжить работу по формированию умения вычленять словосочетания из предложения.

Развивающие:

- развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы, развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитательные:

- создание условия для формирования познавательного интереса к русскому языку,
- воспитание культуры общения в группе со сверстниками, воспитание любви к Родине, родному краю через произведения родных поэтов.

Тип урока: изучение нового материала.

Метапредметные УУД:

Личностные: развивать умение осуществлять коллективную постановку новых учебных целей, задач; формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;

Регулятивные: развивать умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей, умение систематизировать информационные материалы в виде схемы, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные: формировать навык построения логических рассуждений, включающих причинно-следственные связи; развитие способности осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи, развивать умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные: развивать умение формулировать собственное мнение, умение учитывать различные мнения и интересы, представлять собственную позицию, умение адекватно использовать речь и речевые средства общения, умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.







Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник: Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Вентана-Граф, 2013. - 192 с.: ил.,
- Мультимедиа - проектор, компьютер, карточки и конверты с заданиями разного цвета, оценочные листы.

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап)	Включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.	- У нас сегодня гости. Давайте их поприветствуем. <i>Повернитесь, улыбнитесь И тихонечко садитесь.</i>	Дети приветствуют гостей.
II	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном	Повторение изученного ранее материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление	1)-Послушайте стихотворение-загадку и скажите, о чём сегодня на уроке пойдёт разговор. <i>В нём ходят парюю слова, но не равны у них права. В нём слово главное всегда с зависимым</i>	Слушают загадку и отвечают, что речь на

	<p>действии</p>	<p>затруднений индивидуальной деятельности каждого обучающегося.</p>	<p>В</p> <p><i>шагает.</i> <i>А кто есть кто - тот без труда вопрос определяет.</i> <i>Вопрос от главного идёт к зависимому слову</i> <i>И никогда наоборот. Запомни как основу.</i></p> <p>- О чём пойдёт сегодня речь на уроке? -Что такое "словосочетание"? 2) Прием «Что лишнее?» ПРЕКРАСНАЯ ПОГОДА СВЕРКАЕТ НА СОЛНЦЕ ИДЁТ УРОК ЗАРУБИ НА НОСУ БЕЖАТЬ И ПОДПРЫГИВАТЬ</p> <p>3) Прием «Логические цепочки» -С какими ТИПАМИ словосочетаний мы встретились в этом задании? Докажите на примере словосочетаний. ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ: 1.главное слово – НАСТРОЕНИЕ; 2.задаю вопрос: НАСТРОЕНИЕ какое? – ХОРОШЕЕ; 3.ПРОВЕРЯЮ: хорошего настроения, хорошему настроению; настроением...</p> <p>ВЫВОД: При изменении формы главного слова меняется и форма зависимого слова. Тип связи согласование</p>	<p>уроке пойдёт о словосочетаниях.</p> <p>Дают определение понятия "словосочетание". Называют "лишние" сочетания слов, которые не являются словосочетаниями, доказывая правильность ответа (грамматическая основа, фразеологизм, однородные члены)</p>
--	-----------------	--	---	--


			<p>СВЕРКАЕТ НА СОЛНЦЕ: 1.главное слово – СВЕРКАЕТ; 2.задаю вопрос: СВЕРКАЕТ <i>на чём?</i> – НА СОЛНЦЕ; 3.<i>ПРОВЕРЯЮ</i>: сверкаю на солнце, сверкаем на солнце; сверкаешь на солнце... ВЫВОД: Главное слово изменяется, а зависимое слово не изменяет свою форму. Тип связи управление.</p>									
III	Постановка учебной задачи	Обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»)	<p>Работа с учебником с. 131 Рубрика "Давай подумаем"(работа в парах) -Выпишите словосочетания с согласованием и управлением.</p> <table><tr><td> СОГЛАСОВАНИЕ</td><td> УПРАВЛЕНИЕ</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>(2 ученика выполняют работу у доски, прикрепляя карточки в таблицу)</p> <p>Оценивание</p>	 СОГЛАСОВАНИЕ	 УПРАВЛЕНИЕ							<p>Выписывают словосочетания в таблицу (<i>карточка голубого цвета</i>) Соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения, то есть те конкретные знания, умения и способности, которых недостаточно для решения учебной задачи</p>
 СОГЛАСОВАНИЕ	 УПРАВЛЕНИЕ											

IV	Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	Устранение возникшего затруднения	<p>-Прочитайте оставшиеся словосочетания: <i>чтение вслух, очень грустный пойти гулять, повернуть налево</i></p> <p>- Как вы думаете, какова ТЕМА нашего урока? Тема урока: "Связь слов в словосочетании. Примыкание". <i>/Добавляю название 3-ей колонки таблицы "ПРИМЫКАНИЕ"/</i></p> <p>-Какие учебные ЗАДАЧИ мы будем решать? <i>/Продолжают фразы/</i></p> <p>1.выявить ... (особенности словосочетания типа «примыкание»); 2.распознавать ... (словосочетания типа «примыкание» среди словосочетаний других типов); 3.учиться ... (классифицировать словосочетания).</p> <p>Исследование (работа в группах)</p> <p>-Предлагаю поработать с данными словосочетаниями. <i>чтение вслух, очень грустный пойти гулять, повернуть налево</i></p> <p>-Наша задача - исследовать и выявить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будет ли в словосочетаниях меняться форма зависимого слова при изменении формы главного? 2. Может ли вообще меняться форма зависимого слова в этих словосочетаниях? Определите часть речи 	<p>Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства (алгоритмы, модели и т.д.). Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, потом – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>
----	---	-----------------------------------	--	--

			<p>зависимого слова.</p> <p>3. Какими будут модели словосочетаний со связью «примыкание»?</p> <p>1 группа:</p> <p>Будет ли в словосочетаниях меняться форма зависимого слова при изменении формы главного?</p> <p>Вывод: в словосочетаниях при изменении формы главного слова форма зависимого слова ...<i>(не меняется)</i>. В словосочетаниях главное и зависимое слова связаны только по смыслу.</p> <p>2 группа:</p> <p>Может ли вообще меняться форма зависимого слова в этих словосочетаниях? Определите часть речи зависимого слова.</p> <p>Вывод: зависимым словом в словосочетаниях типа «примыкание» является ... <i>(неизменяемое)</i> слово (наречие или начальная форма глагола).</p> <p>3 группа:</p> <p>Составьте модели словосочетаний со связью «примыкание»</p>	<p>Работают в 3-х группах, делают вывод, опираясь на изученный материал, и записывают его в карточку.</p> <p>Выступают по одному представителю из каждой группы.</p>
V	Первичное закрепление	Проговаривание нового знания (запись в виде опорного сигнала)	<p>1. Прием «Алгоритм» (работа в парах)</p> <p><i>/В конвертах пункты алгоритма/</i></p> <p>«Как найти словосочетание с примыканием»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Найди в словосочетании зависимое слово. ➤ Определи, какой частью речи оно 	<p>Работают в парах, составляя поэтапно алгоритм поиска словосочетаний с "примыканием".</p> <p>Проговаривают вслух</p>

			<p>является.</p> <p>➤ Если зависимое слово является неизменяемым, то это «примыкание».</p> <p>2.Сравнение с учебником.</p> <p>-Откройте учебник с. 132. Прочитаем.</p> <p>Оценивание</p>	<p>необходимые действия алгоритма.</p> <p>Далее осуществляется самопроверка алгоритма по учебнику с.132.</p>
VI	Самостоятельная работа с самопроверкой	Каждый учащийся должен сделать вывод о том, что он уже умеет	<p>На парте у каждого обучающегося карточки со словами разных частей речи (из упр.1 с. 132)</p> <p><i>/на карточках желтого цвета/ постоянно, вставать, встаю, рано, ранний, сон, весёлый, весело, третий, часто, приехал, приехать + весело, гулять, седьмой, мальчик, быстро, вязать</i></p> <p>- Прочитайте и выйдите к доске только те ребята, у кого слова, которые могут быть зависимыми в словосочетаниях с ПРИМЫКАНИЕМ.</p> <p>Оценивание</p>	<p>Выполняется интерактивная самостоятельная работа, осуществляется самоконтроль и самопроверка</p> <p>Делают вывод: зависимые слова могут быть наречиями и глаголами начальной формы.</p>
VII	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Использование нового знания и УУД	<p>1) Письменная работа в тетрадях по заданию учебника Упр.2 с. 133 (работа в парах)</p> <p>- <i>Найдите и выпишите словосочетания с типом связи "примыкание". Письменно определите, какой частью речи является зависимое слово.</i></p> <p>Проверка по эталону (слайду)</p>	<p>Письменно выполняют в тетрадях упражнение, содержащее новое понятие, новый алгоритм, используют ранее знания.</p> <p>Повторяют вывод: зависимые слова могут</p>

			<p>Оценивание</p> <p>2) Игра "АВТОБУС" /на классификацию/. <u>На партах</u> карточки розового цвета со словосочетаниями определенного типа связи. - Определите тип связи словосочетания и "пройдите в автобус" с указанным маршрутом.</p> <p>Проверка - Докажите, что вы сделали правильный выбор.</p> <p>Оценивание</p>	<p>быть наречиями и глаголами начальной формы. Три "водителя" автобуса осуществляют посадку пассажиров с соответствующим "билетом" /словосочетанием определенного типа/ в автобусы с маршрутами</p> <p>согласование управление примыкание</p>
VIII	Домашнее задание	Предоставление права оценить свои возможности и сделать соответствующий выбор по выполнению д/з.	<p>Упр.4 с. 133.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только типа «примыкание» 2. По 3 словосочетания каждого типа 3. Все возможные словосочетания с вопросом 	<p>Делаю выбор задания и записывают в дневниках.</p>
IX	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса	<p>Обучающимся задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какую задачу ставили на уроке? ▪ Удалось решить поставленную задачу? ▪ Каким способом? ▪ Какие получили результаты? ▪ Что нужно сделать еще? ▪ Где можно применить новые знания? ▪ Что на уроке у вас хорошо получилось? 	<p>Отвечают на вопросы, поясняя свои ответы.</p>

			<p>■ Над чем еще надо поработать?</p> <p>- В течение урока вы оценивали себя в оценочном листе, посчитайте плюсики и прикрепите смайлик на ступеньку знаний.</p> 	<p>Оценивают свое понимание материала и результаты с помощью цвета: желтый – «все понимаю, успешно усвоен материал», зеленый – «понимаю, но нужно поработать еще», красный – «плохо понимаю, требуется помощь»</p>
--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Предмет: Русский язык

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: Создание условия для знакомства и обобщения знаний об особенностях родительного падежа, его окончаниями, предлогами, вопросами, роли в предложении

Задачи урока:

Предметные результаты:

- Познакомить с падежными окончаниями и предлогами имён существительных в родительном падеже, формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в родительном падеже, совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных.
- Определять имена существительные в родительном падеже.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Регулятивные результаты:

- самостоятельно определять учебную задачу;
- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

Познавательные результаты:

- ученики понимают, что такое родительный падеж имен существительных, его вопросы, предлоги, окончания;
- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осознают ценности своего языка.

Коммуникативные результаты:

- уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию;
- применять правила делового сотрудничества;
- участвовать в продуктивном диалоге.

Формы, приемы, методы: Диалогические, исследовательские, алгоритмические, наглядные, практические. Фронтальная работа, работа в группе, индивидуальная, в парах

Предполагаемый результат:

Знать особенности родительного падежа, окончания и предлоги имён существительных в родительном падеже.

Уметь распознавать родительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам;
правильно писать окончания существительных в родительном падеже.

Педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве, ИКТ – технологии, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, карточки для рефлексии, толковый словарь, исследовательская тетрадь, опорные слова

Этап		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Орг. Момент	.	- Встаньте, пожалуйста, ровно, проверьте всё ли готово к уроку. Раз, два – выше голова Три, четыре – плечи шире Пять, шесть – тихо сесть	кивание головой вращение плечами сгибание рук в локтях и	Личностные (самоопределение)

		Семь, восемь – лень отбросим	посадка за рабочее место на 7,8- сгибание пальцев, дальше - встряхивание пальцами и правильная посадка	
II. Мотивация к учебной деятельности учащихся	СЛАЙД 1 «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли»	<p>-Прочитайте эпиграф к уроку. Как вы понимаете его смысл?</p> <p>–Сегодня я предлагаю вам самим добывать знания, мы будем исследовать объекты русского языка.</p> <p>– Кто хочет прикоснуться к науке?</p> <p>– Кто хочет быть исследователем?</p> <p>- Как вы считаете, кого называют «исследователями»?</p> <p>-Где можно узнать точное определение?</p> <p>- Давайте послушаем Андрея, который прочитает определение из словаря Ожегова</p> <p>- Как вы думаете, каким должен быть исследователь?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, мотивируя себя на учебную деятельность</p> <p>- В толковом словаре.</p> <p>Один из координаторов-помощников читает определение: «Исследователь – это человек, занимающийся научными исследованиями в разных областях знаний...»</p> <p>Предположения детей</p>	<p>Личностные</p> <p>Мотивированы на достижение цели познания.</p> <p>Регулятивные эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>

	СЛАЙД 2	<p>Какими качествами он должен обладать?</p> <p>– Тогда на уроке вам необходимо быть внимательными, дружными, активными, собранными.</p> <p>- Работать и заносить всю необходимую информацию мы будем сегодня в исследовательскую тетрадь (Приложение)</p> <p>- Запишите дату исследования</p> <p>- И заполните строчки автора исследования</p>	<p>Знакомство с исследовательской тетрадью</p> <p>Заполнение стр.1</p>											
<p>III. Чистописание.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>1 мин</p> <p>СЛАЙД3</p> <p>5мин.</p> <p>(2мин.)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>1) Словарно-орфографическая работа</p> <p>- Прочитайте внимательно словосочетания. Попробуйте представить то, о чём читаете.</p> <p>- Откройте стр.2 исследовательской тетради.</p> <p>-Запишите слова правого столбика с помощью левого столбика. Поставьте ударение.</p> <p>-Что объединяет все эти слова?</p>	<p>Выполняют гимнастику</p> <p>Читают и представляют:</p> <table> <tr> <td>•Крутой</td> <td>берег</td> </tr> <tr> <td>•Зимнее</td> <td>пальто</td> </tr> <tr> <td>•Трудная</td> <td>работа</td> </tr> <tr> <td>•Стройная</td> <td>берёза</td> </tr> <tr> <td>•Большой</td> <td>город</td> </tr> </table> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Воспроизводят словарные</p>	•Крутой	берег	•Зимнее	пальто	•Трудная	работа	•Стройная	берёза	•Большой	город	<p>Регулятивные</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные</p> <p>Используют алгоритм порядка действий при работе в тетради</p>
•Крутой	берег													
•Зимнее	пальто													
•Трудная	работа													
•Стройная	берёза													
•Большой	город													

	СЛАЙД 4	<p>-Подчеркните букву, написание которой нужно запомнить.</p> <p>- Проверьте _____ и себя.</p> <p>- Оцените свою работу</p>	<p>слова, ставят ударение, подчеркивают безударные гласные</p> <p>Один ученик на доске с обратной стороны</p> <p>Индивидуальная оценка: 2б. – нет ошибок 1б. – одна ошибка 0б. – больше ошибок</p>	<p>Коммуникативные управление поведением партнёра, точность выражать свои мысли</p> <p>Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения), классификация по заданным параметрам, структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в соответствии</p>
	(2мин.)	-Какое слово лишнее? Почему?	Пальто – несклоняемое, нет буквы Р, а во всех остальных есть.	
	СЛАЙД 5 (1мин.)	<p>2) Чистописание</p> <p>-Пропишите заглавную и строчную букву Рр. Дайте характеристику звукам, обозначаемых этой буквой</p>	<p>Прописывание букв</p> <p>Согл., звонк. непарн.,твёрд. и мягк. парные</p>	
	СЛАЙД 6	- Подчеркните наиболее понравившиеся буквы	<p><i>Личная оценка</i></p> <p>Проверяют и оценивают свою работу</p>	<p>Регулятивные Планируют свои действия в соответствии</p>

				с поставленной задачей и условиями её реализации
IV. Проблемная ситуация	3 мин. СЛАЙД 7	-Прочитайте запись логического упражнения	У детей на листочках: Логическое упражнение Ученики 4 класса бывают забывчивы. Сегодня у Саш.., Серёж.., Дим.., нет альбом.., тетрад.., книг... У Саш.. нет тетрад.., а Дима не забыл альбом. Определите, что каждый из детей оставил дома?	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения), классификация по заданным параметрам, структурирование знаний Коммуникативные Используют речь для регуляции своего действия Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
	СЛАЙД 8 1 мин.	<p>Ответ</p> <p>У Саш... нет тетрад..., а Дима не забывал альбом. Значит Дима забыл книгу, Саша тетрадь, а Серёжа альбом.</p> <p>- Какие вопросы вы могли бы задать к данному упражнению?</p> <p>- Зачем определять склонение, падеж?</p> <p>-Как будете определять падеж?</p>	<p>Предполагают ответ на вопрос упражнения.</p> <p>-Какие буквы пропущены?</p> <p>-Как определить склонение, падеж существительных с пропущенной орфограммой?</p> <p>-Чтобы не ошибиться в написании окончаний.</p> <p>-Задать вопрос от зависимого слова, вспомнить окончание</p>	

	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю выполнить это задание (Можно спросить 2-4) - Кому можно поставить оценку и почему? 	<p>существительного этого склонения в нужном падеже. Дети по очереди объясняют правописание падежных окончаний?</p> <p>Дети оценивают отвечающих, аргументируя оценку (<i>Индивидуальная оценка и взаимооценка</i>)</p>	
V. Формулирование темы и цели урока.	2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Существительные какого падежа нам встретились в логическом упражнении с безударным окончанием? - Попробуйте определить тему сегодняшнего урока. (Учитель вывешивает название темы на доске) - Запишите тему на титульном (1) листе исследовательской работы. <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните план работы с падежом. - На доске вразброс даны пункты плана характеристики падежа. Расположите их в правильной последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Р.п Родительный падеж имен существительных Дети записывают тему урока Ответы детей Воспроизведение правильной последовательности плана рассказа о падеже <i>План рассказа о падеже</i> 1. Название падежа 	Регулятивные Прогнозирование, предвосхищение результата

		<p>- Зная тему, используя план, сформулируйте цели урока. Что мы должны узнать, вспомнить, повторить, обсудить? Учитель с помощью детей вывешивает на доску опорные слова:</p> <table> <tr><td>Вспомогательное слово</td></tr> <tr><td>Вопросы</td></tr> <tr><td>Предлоги</td></tr> <tr><td>Окончания</td></tr> <tr><td>Роль в предложении</td></tr> </table>	Вспомогательное слово	Вопросы	Предлоги	Окончания	Роль в предложении	<p>2. Вспомогательное слово</p> <p>3. Вопросы</p> <p>4. Предлоги</p> <p>5. Окончания</p> <p>6. Роль в предложении</p> <p>Дети формулируют цели</p>	
Вспомогательное слово									
Вопросы									
Предлоги									
Окончания									
Роль в предложении									
Физминутка (гимнастика для глаз)	1 мин								
VI. Работа над темой урока	1 мин.	<p>- Предлагаю исследование данных вопросов провести по группам:</p> <p>1 группа – исследование вопросов и вспомогательного слова</p> <p>2 группа – исследование предлогов</p>	<p>Ученики сначала выполняют упражнение 1 в исследовательских журналах, потом ищут соответствующие</p>	<p>Коммуникативные управление поведением партнёра, точность выражать свои мысли.</p>					

<p><u>1) Работа в группах и у доски</u></p>	4 мин	<p>3 группа – исследование роли в предложении</p> <p>4 группа – исследование окончаний 1 скл., 2 скл., 3 скл.</p> <p>- В каждой группе будет работать мой помощник - координатор. Его задача – помочь сформулировать вывод по проделанной работе.</p> <p>- Но работать вы будете совместно в парах. Как только вы выполните задание, сделаете вывод по своей работе, выберите подходящие ответы из конвертов (приложение), лежащих на каждом столе, и координатор с помощником оформляют (заполняют) схему на доске</p>	<p>правильные ответы в конвертах, с листами правильных ответов направляются за последнюю парту своего ряда и на заготовленные ватманы наклеивают свои ответы.</p> <p>.</p>	<p>Личностные и регулятивные</p> <p>умение осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>
	5 мин.	<p>- На выполнение данной работы вам отводится 5 минут.</p> <p>- Итак, подводим итоги. Что же вам удалось выяснить в результате исследований?</p> <p>- 1-ая группа, представьте свой отчёт, 2-ая группа, 3-ья группа и 4-ая группа. Докажите свои предположения примерами из</p>	<p>Представляют свои работы, обсуждают, дополняют ответы, оценивают собственные достижения</p> <p>Ученики подтверждают свои ответы примерами из упражнения 1</p>	<p>Познавательные</p> <p>построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы извлечение из памяти сохранённой информации; анализ объектов с целью выделения общих признаков; выбор оснований и критериев для сравнения</p>

<p><u>оценивание</u> <u>собственных</u> <u>достижений на</u> <u>данном этапе</u> <u>урока</u></p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>5. Работа по учебнику</p> <p>1) Сравнение теоретического материала</p>	<p>5 мин.</p>	<p>текстов.</p> <p>- Запишем выводы всех групп в тетрадь исследований: вопросы и вспомогательное слово, предлоги, окончания родительного падежа и роль в предложении.(Стр. 4)</p> <p>- На какие поставленные в начале урока вопросы мы уже ответили?</p> <p>.</p> <p>- Исследованием происхождения названия родительного падежа занимался мой информационный помощник на сегодняшний урок</p> <p>- Давайте проверим полученные результаты исследования по учебнику стр. 107. Всё ли правильно? Узнали ли что то большее?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>-Запишите словосочетания, изменив окончания имен существительных:</p>	<p>исследовательского журнала</p> <p>Записывают выводы на 4 страницу исслед. тетради.</p> <p>Ученики называют эти вопросы, учитель на доске отмечает их</p> <p>Заранее подготовленный ученик – информационный помощник – рассказывает о происхождении названия родительного падежа. (Приложение)</p> <p>Сравнивают полученные практическим путем знания с теоритическим материалом в учебнике</p> <p>Записывают и сверяются по эталону</p>	
---	---------------	---	--	--

2) Практическое применение полученных знаний	1-2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • Вышел из (дом) • Достал до (люстра) • Остановился около(сирень) <p>- А сейчас проведем тест, позволяющий проверить усвоение материала по изученным падежам. (приложение)</p>	Выполнение теста	
VII. Включение нового материала (Самостоятельная работа)	3 мин.	<p>-Обведи правильный ответ.</p> <p>- Оцените себя. Если всё правильно, поставьте 2 б. 1 ошибка – 1б., иначе 0 баллов</p>	Самопроверка по эталону на доске или взаимопроверка	
VI.Подведение итогов урока. Рефлексия.	2 мин	<p>Посчитайте баллы и оцените свою работу на уроке</p> <p>7-8 б. – «5»</p> <p>4-6 б. – «4»</p> <p><4б. – нужно еще поработать.</p> <p>- Давайте вернёмся к целям урока. Достигли ли мы их?</p> <p>Закончите предложения</p> <p>- Сегодня Я узнал.....</p> <p>Я вспомнил...</p> <p>Я хочу похвалить.... за.....</p>	<p>Оценивают свою работу</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Анализируют свою работу на уроке, дают оценку работы товарищей</p>	<p>Коммуникативные уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные Оценивают свои достижения и возможности</p>
VII. Домашнее		Выберите задание по своим	В зависимости от сложности	

задание		силам (Приложение)	(отмечено звездочками <u>Задание на «5» - в журнал- ***</u> <u>Задание на «5» - в тетрадь- **</u> <u>Задание на «4» - в тетрадь - *</u>	
---------	--	--------------------	--	--

*Миронова Л.С.,
учитель МБОУ «Калининская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЛЕС - МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ»

Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

УМК «Начальная школа 21 века»

Цель урока: создание условий для формирования представлений о лесе, показать разнообразие и красоту растений, их приспособленность

Задачи:

Обучающие

- актуализировать и упорядочить знания детей о лесе и разнообразии лесных растений;
- дать представление о лесе в процессе работы с разными источниками;
- рассмотреть ярусы лесного сообщества

Развивающие

- развивать познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки в процессе изучения темы;
- развивать устную связную речь, мышление, умение работать в группе;
- анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы

Воспитательные

- воспитывать положительную мотивацию к обучению через информационную;
- воспитывать умение вести учебный диалог;
- содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах

Оборудование: компьютер, экран, видеоролик

Планируемые результаты:

Предметные

В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет: различать и сравнивать растения леса.

Метапредметные

В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет:

Познавательные – находить в разных источниках достоверную информацию; сравнивать, анализировать и классифицировать объекты по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

Регулятивные – определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; оценивать свою деятельность, самостоятельно исправлять ошибки;

Коммуникативные – излагать свое мнение, аргументируя его; организовывать работу в паре, группе;

Личностные – осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; учиться осмысливать свое поведение по отношению к природе, сможет осознать красоту и пользу деревьев России

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1.Организационный момент. Эмоциональный настрой (1мин)	- Здравствуйте, дети! Урок окружающего мира сегодня буду вести я, меня зовут...Мне приятно видеть вас, возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи! Улыбнитесь солнышку, которое обогревает своим теплом и добром! -Весь урок вам предстоит работать в группах.	Подготовка к работе, вспоминают правила делового сотрудничества, выбор капитанов	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с

	<p>Вспомним правила делового сотрудничества в группе: уважать мнение другого; быть внимательным; соблюдать тишину (работать вполголоса); не обижать и не обижаться; слушать и слышать друг друга.</p> <p>-Договоритесь, друг с другом, кто в вашей группе будет капитаном!</p>		учителем и сверстниками.
2.Повторение пройденного (3 мин).	<p>- А сейчас проверим ваши знания по окружающему миру, если вы со мной согласны ставьте «+», если не согласны « - ».</p> <p><i>Игра «Да - нет»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После зимы наступает осень. - 2. Лес, луг и поле-это природное сообщество. + 3. Солнце вращается вокруг Земли. - 4. Черепаха относится к группе земноводных - 5. Бледная поганка – самый ядовитый из грибов. + <p>Проверка по эталону. Самооценивание.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, самопроверка</p> <p>Критерии: За верно выполненные 5 заданий - оценка«5», за 4 задания-«4», за 3 задания-«3»</p>	
3.Мотивация учебной деятельности. (2 мин)	<p>- А теперь закройте глаза, отдохните и послушайте замечательную музыку (звучит музыка леса).</p> <p>- Откройте глаза, посмотрите на экран. Что вы видите?</p> <p>Это картина великого русского художника Ивана Ивановича Шишкина «Лес» <i>Слайд</i></p> <p>- Во всех картинах художник воспевае природу с</p>	<p>Слушают музыку, выдвигают гипотезы</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>познавательные: логические – анализ объектов с целью</p>

	ее стройными лесами, смолистым воздухом, прозрачной водой и ласковым благодатным солнцем		выделения признаков
4.Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи (2 мин)	<p>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Лесное сообщество)</p> <p>Проблемный вопрос. Гипотеза</p> <p>-А давайте предположим, что Лес - это дом...? На это вопрос мы ответим в конце урока.</p> <p>- Мы с вами побываем в художественной мастерской и будем в роли художников, только картину вы будете создавать не кистью и красками, а с помощью аппликации.</p>	Ставят цели, формулируют, уточняют тему урока.	<p>Познавательные: выделять существенные признаки предметов, обобщают знания</p> <p>Личностные: проявлять уважение к одноклассникам</p>
<p>5. Построение проекта выхода из затруднения. Усвоение новых знаний и способов действия (20 мин)</p> <p>Цель: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».</p>	<p>А сейчас пришло время создания нашей картины. Художники, перед тем, как начинают писать картину, наблюдают и исследуют. Давайте и мы с вами проведем небольшое исследование.</p> <p><i>1) Мини- исследование.(9мин)</i> Чтобы узнать задание, проведем жеребьевку (мешочек). Группа, которая достала шишку – собирает информацию о ели, желудь – о дубе, береста - о березе.</p> <p><i>Группа 1.</i> Ищет информацию о березе в научном тексте и отвечает на вопросы на карточке:</p> <p>1.Когда зацветает береза?</p> <p>2.Что изготавливают из березовой древесины?</p> <p>3.Что такое «чага» и чем она полезна?</p> <p><i>Группа 2.</i> Узнает информацию о ели из видеофильма и отвечает на вопросы на карточке</p> <p>1. Как называется еловый лес?</p>	<p>Наблюдают, проводят мини-исследование</p> <p>Поиск информации в научном тексте</p> <p>Поиск информации в видеофильме</p>	<p>Познавательные: извлекать из текста необходимую информацию, анализировать и синтезировать материал, составлять модели (схемы)</p> <p>Регулятивные: планировать учебное действие, удерживать цель до получения результата, оценивать весомость приводимых суждений</p> <p>Личностные: применять</p>

	<p>2. Почему от сильного ветра ели падают? 3. Что изготавливают из ели?</p> <p><i>Группа 3. Узнает информацию о дубе у взрослых и отвечает на вопросы на карточке. Ребята, вам нужно взять интервью у взрослых</i></p> <p>1. Почему дуб-долгожитель? 2. Кого награждают венком из дубовых листьев? 3. Как можно описать дуб? Дуб какой....?</p> <p>- Подойдите к доске, рядом лежат растения, которые нужны вам для создания картины, возьмите нужное и прикрепите к доске. Каждой группе даем время для защиты проекта. После каждого выступления капитан с помощниками выходят для защиты проекта, затем выбирают свое дерево и приклеивают его на доску.</p> <p>- На какие 2 группы можно поделить эти деревья? (хвойные, лиственные)</p> <p><i>Слайд</i> <i>Закончилась первая часть картин - вывешиваю цифру 1</i></p> <p>2)-А теперь вновь за работу над картиной. Нас ждет следующее задание. Анаграммы. (5мин) Отгадайте (калина, малина, шиповник, сирень) Проверка по эталону. Посмотрите на картину и сравните деревья и кустарники. Чем они отличаются? У дерева один ствол, а у кустарников несколько.</p> <p><i>Закончилась вторая часть картины – вывешиваю</i></p>	<p>Поиск информации у взрослых - интервью</p> <p>Каждая группа защищает проект</p> <p>Отгадывают анаграммы</p> <p>Играют в игру «Лото», проверяют себя по эталону</p>	<p>навыки делового сотрудничества (считаться с мнением другого, проявлять терпение и доброжелательность); развитие эмоционально-нравственной отзывчивости Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли Регулятивные: работать по плану, инструкции Используется групповая форма работы</p>
--	--	---	---

	<p>цифру 2. 3)Лото (6 мин) Мы продолжаем работать в худ. мастерской У вас на столах карточки с лото. Вы все умеете в него играть? Вам предстоит отгадать загадки, а отгадка на карточке, которой вы закроете правильный ответ. Проверка по эталону. Назовите одним словом. Что это? (ягоды, грибы, травы) В результате нашей совместной деятельности получилась вот такая замечательная картина.</p>	Рассматривают получившуюся картину, делают выводы	
6.Физминутка «Будьте внимательны!» (2 мин)	<p>Если я называю деревья вы поднимаетесь и поднимаете руки вверх, кустарники- руки в стороны, травы- присели. Дуб, малина, крапива, калина, береза, подорожник, осина Молодцы, ребята! Садитесь и вновь посмотрим на нашу картину.</p>	Выполняют упражнения	
7. Первичное закрепление (3мин)	<p>– Мы видим такое многообразие растений. Растения растут неодинаково, этажами, ученые называют их <i>ярусами</i>. - Как вы думаете, какие растения занимают самый высокий ярус? - Почему? Деревьям требуется больше света. – Какие растения располагаются ниже? кустарники – это второй ярус. – Какие растения селятся под кустарниками?</p>	<p>Делают вывод: Лес - многоэтажный дом, отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале урока</p>	<p>Познавательные: выделять необходимые знания для решения задачи, проводит анализ учебного материала Регулятивные: оценивать весомость суждений Личностные:</p>

<p>8. Первичный контроль (2 мин)</p>	<p>травы – это третий ярус. Все растения живут одной семьей, одним домом. Только дома бывают разные одноэтажные и многоэтажные. С каким домом можно сравнить лес? – <i>Лес – многоэтажный дом, где все живут в мире и согласии, помогая друг другу.</i> <i>Значит, мы ответили на наш вопрос, который задан в начале урока?</i> <i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Игра «Что, где живёт».</i></p>	<p>Соединяют стрелкой названия деревьев, кустарников и трав с нужным ярусом. Проверяют по эталону. Слайд Самооценивание</p>	<p>воспринимать речь учителя, проявлять внимание</p>
<p>8. Рефлексия (4 мин)</p>	<p>-Лес нужно любить, беречь и охранять. Сегодня мы вспомнили, сколько полезного и ценного он нам даёт. Давайте дорисуем нашу картину - Если на уроке у вас всё получилось, то выберите <i>желтый цветок</i>. - Если у вас возникали затруднения, то выберите <i>синий цветок</i> - Если вы считаете, что вам надо ещё потрудиться, не всё было удачно, то выберите <i>красный цветок</i>. -А сейчас возьмитесь за руки поднимите их вверх – вы - защитники и охранники леса. В лес мы</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование</p>

	<p>приходим, как гости.</p> <p>-А как нужно вести себя в лесу? Назовите правила поведения в лесу!</p> <p>Должны вести себя вежливо и культурно, беречь и охранять лес.</p> <p>Сегодня все должны понять:</p> <p>Природу надо охранять.</p> <p>Дерево, трава, цветок и птица</p> <p>Не всегда умеют защититься.</p> <p>Если будут уничтожены они,</p> <p>На планете мы останемся одни.</p> <p>-Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, добрым отношением к природе. Но особенно мне понравилась работа...</p> <p>За ваше доброе отношение к лесу, он дарит вам свои подарки. Орешки в корзинке</p>	Говорят об экологии	
9.Домашнее задание (1мин)	на листочках разного цвета – два уровня.		Личностные: слушать учителя, выражать положительное отношение к процессу познания

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «УСТАРЕВШИЕ СЛОВА»

Класс: 2

Предмет: Русский язык

УМК «Начальная школа 21 века»

Дидактическая цель: создание условия для знакомства учащихся с устаревшими словами

Цели урока по содержанию:

Предметные:

- наблюдать за словами, вышедшими из употребления;
- устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений);
- ввести понятие «устаревшие слова».

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- проводить сравнение, анализировать и делать выводы;
- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания - незнания);
- развивать речь учащихся, расширять словарный запас.

Регулятивные УУД:

- формировать умение самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- планировать свою деятельность и действовать по плану;
- работать со словарем.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в группе, в паре;
- умение полно и точно выражать свои мысли;

- формировать умение критически осмысливать высказывания других, отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- формировать положительную мотивацию к обучению;
- создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету.

Предполагаемый результат:

В конце урока ученики смогут:

- установить причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)
- оценить результаты своей деятельности и соотнести их с целью урока.

Педагогические технологии: технология системно-деятельностного подхода, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, технология оценивания образовательных достижений учащихся.

Место проведения: учебный кабинет.

Оборудование:

- учебник «Русский язык», 2 класс, авт. С.В.Иванов,
- «Толковый словарь живого великорусского языка» автор и составитель В.И. Даль,
- листы самооценки, карточки для выполнения заданий,
- компьютер, мультимедийный проектор, презентация

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	- Ребята, прозвенел звонок на очередной урок русского языка. - Улыбнитесь друг другу. Пожелайте успеха. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Садитесь.	Приветствуют друг друга, записывают число, классная работа.
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	Организует деятельность по актуализации опорных знаний. Создает ситуацию успеха для учащихся в продвижении по предмету.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Как называется раздел русского языка, в котором говорится о словах и их значении? - Верно лексика. Лексика – наука о словах и их значение. А что значит лексическое значение? - С какими группами слов мы познакомились? - Назовите примеры антонимов. Синонимов. Исконных слов. Заимствованных. (По 2 слова) 	<p>Лексика – наука о словах и их значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - То, что оно обозначает, его смысл. - Многозначные слова, синонимы, антонимы, заимствованные, исконные, омонимы. <p>Приводят по 2 примера каждой группы слов.</p>
Создание проблемной ситуации (ситуации разрыва)	Создание проблемной ситуации для постановки цели урока	<p>Создает ситуацию, в которой ребенок обнаружит недостаточность своего знания для решения возникшей задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вот интересно, обо всех ли словах мы уже с вами узнали? Давайте проверим. -Прочитайте текст. Это четверостишие А.С Пушкина. <p><i>Снега пушистые взрывая, Летит кибитка удалая. Ямщик сидит на облучке В тулупе, в красном кушачке.</i></p> <p>А.С. Пушкин.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Смогли вы точно представить ту картину, которую нарисовал Пушкин? - Почему? -Объясните, почему они непонятные? - А кто догадается, как можно назвать 	<p>Дети читают текст; возникшее затруднение фиксируют в громкой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. - Есть непонятные слова. - Слова не употребляются в

		эти слова?	современной речи, потому что такими предметами мы уже не пользуемся. - Не знаем
Формулирование учебной задачи. Анализ условия решения задачи.	Зафиксировать разрыв, определить цели урока. Составить план учебных действий, направленных на реализацию цели	Обеспечивает детей инструментом, позволяющим удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы. Организует работу обучающихся по постановке цели и задач урока. -Да действительно в русском языке есть и такие слова — устаревшие. Слайд -Как вы думаете, надо нам с ними поближе познакомиться? Зачем? - Какую цель мы поставим перед собой на уроке? - Что мы можем узнать об устаревших словах? -Если мы выясним, что это за слова, мы сможем понять стихотворение Пушкина? -А сможем находить такие слова в тексте? -Значит, чему будем учиться?	- Да. - Для понимания текстов. - Познакомиться с устаревшими словами. В итоге диалога учащиеся ставят перед собой цель и задачи: СЛАЙД Цель урока — познакомиться с устаревшими словами. Задачи: Выяснить, какие слова называются устаревшими Узнать, какую роль играют устаревшие слова в русском

			языке. Учиться находить устаревшие слова и объяснять их значение.
Решение учебной задачи	Организовать коммуникативное взаимодействие для нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения, зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме	Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создает условия для решения учебной задачи. Слайд. Еще раз прочитайте четверостишие Пушкина. Назовите слова, смысл которых Вам не очень понятен? -Назовите их Слайд. -Посмотрим на эти предметы. Слайд. <i>Кибитка, облучок.</i> Кибитка была крытой повозкой, на облучке (передней части) которой находился ямщик, а в самой повозке были места для путешествующих. Кибитка защищала путников от мороза, холодного ветра. Слайд. <i>Ямщик, тулуп, кушак.</i> Кто же такой ямщик? Раньше селения, где были станции, назывались ямами (в ед. числе ям), а станции назывались ямскими. От слова ям и образовалось слово ямщик – ЧЕЛОВЕК на яму для перевозки почты, грузов, путников на	Читают текст и называют: <i>Кибитка, ямщик, облучок, тулуп, кушачок</i> Рассматривают на слайде и знакомятся со значением слов.

		<p>своих лошадях. Слайд</p> <p>Одевался ямщик зимой в тулуп, чтобы в самый сильный мороз ему не было холодно; подпоясывался обязательно красным кушаком (широким матерчатым поясом), а летом ямщик был одет в красную рубаху.</p> <p>-Как вы думаете, почему в четверостишие Пушкина так много устаревших слов?</p> <p>-Можете ли вы теперь ясно представить картину, которая описана в четверостишии?</p> <p>-Какую бы картину вы нарисовали к этому стихотворению?</p> <p>Слайд.</p> <p><i>Знакомство со словарём.</i></p> <p>- Если устаревшие слова уже не употребляются в современной речи, где можно узнать их значение?</p> <p>-В каком?</p> <p>-Верно, в толковом.</p> <p>- А ещё существует замечательный словарь, в котором вы найдёте значение многих устаревших слов. Называется он «Толковый словарь живого великорусского языка», его автор и составитель Владимир Иванович Даль, с ним мы познакомились на уроках литературного чтения. <i>(Демонстрирую</i></p>	<p>- Он жил давно, эти слова употреблялись в языке, потому что были эти предметы.</p> <p>-Зима. Едет повозка с лошадью, ею управляет человек в тулупе, подпоясанный красным кушаком.</p> <p>- В словаре.</p> <p>- Толковом.</p> <p>Дети рассматривают словари.</p>
--	--	---	--

		<p>словарь)</p> <p>-Для учеников существует «Школьный толковый словарь», где можно найти информацию о словах.</p> <p><i>Работа с учебником.</i></p> <p>- Откройте с .157. Что представлено на этой странице?</p> <p>- А есть ли среди этих слов устаревшие слова?</p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- Кто нашёл устаревшее слово? Прочитайте его.</p> <p>-Можем ли мы теперь сказать, какие слова называются устаревшими.</p> <p>- Сверим с учебником. <i>Чтение правила в учебнике. Стр. 86</i></p> <p>- Часто ли вы слышите эти слова в жизни?</p> <p>- Почему же слова устарели?</p> <p>- Где встречаются устаревшие слова?</p>	<p>- Слова и их лексическое значение.</p> <p>- Рядом со словом в скобках записано – « УСТАР.»</p> <p>Чтение устаревшего слова и его лексического значения.</p> <p>- Да.</p> <p>Читают правило.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Некоторые предметы и явления, постепенно забываются, исчезают - устаревают.</p> <p>- В литературных произведениях.</p>
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи.	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний обучающихся.</p> <p>- Предлагаю вам поиграть в игру «Найди четвёртое лишнее».</p> <p>Слайд.</p> <p>Кеды, босоножки, лапти, кроссовки.</p>	<p><i>Работа в группах</i></p> <p>Читают, выделяют и записывают «лишнее» слово.</p>

		<p>Слайд. рать - молодой молвить — перст младой - лъзя палец - говорить можно - войско</p> <p><i>Проверка выполнения задания</i> - Какие пары слов у вас получились? - Сверьте свои ответы с ответами на слайде.</p> <p>СЛАЙД рать - войско молвить — говорить младой - молодой палец - перст можно - лъзя</p> <p>- Поблагодарите друг друга за совместную работу. Как вы работали? Легко вам было или трудно? В чем испытывали затруднение? Оцените себя! Кто сделал все верно?</p> <p><i>Физминутка для глаз</i> <i>Творческая работа. Работа со словарями (по группам)</i> - На каких уроках чаще всего мы можем услышать устаревшие слова? - Приглашаю вас в старинный русский город. Заглянем в гости в один большой</p>	<p><i>Самопроверка</i></p> <p>- Окружающий мир — история нашей Родины. Литературное чтение - сказки, пословицы, поговорки русского народа.</p>
--	--	---	--

		<p>красивый дом, хозяйкой которого является богатая женщина или барыня. Вот какой разговор состоялся между хозяйкой и её служанкой.</p> <p><i>Читает учитель . У детей на столах карточки с текстом</i></p> <p>-Марфа!Марфа!</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Слушаюсь барыня. • -Сколько можно звать тебя, Целыми днями без дела лытаешь! • -Никак не лытаю, барыня. • -Что за дело пытаешь? • -В хоромах прибираюсь. • -Меня в гости позвали, помоги нарядиться! • -Слушаюсь, барыня. • -Надо ланиты подрумянить, уста подкрасить. Подай мне зеркало! • -Примите барыня. • -Собери волосы так, чтобы чело было видно! Вразумела? • -Вразумела, барыня. Будет исполнено. <p>Вы поняли, о чем они говорят? Почему?</p> <p>— Хочу предложить вам работу: не только интересную, но и полезную. Сейчас вы будете переводчиками, переведите этот текст на современный русский язык. Для этого найдите в тексте устаревшие слова, над</p>	<p>- Нет. Есть устаревшие слова.</p> <p>Дети читают составленный текст по ролям.</p> <p>- Нет. Догадались по смыслу текста.</p>
--	--	--	---

		<p>ними напишите ваш перевод слов.</p> <p>Самостоятельная работа 10мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте, что у вас получилось. - Понятно стало? А что вам помогало в работе? Как вы поняли значение слов? - А все слова вы нашли в словаре? Как действовали? <p><u>-Оцените работу в группе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отметьте вариант ответа, с которым вы согласны V <p>Критерии оценки</p> <p>Мы работали дружно и у нас всё получилось. У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя Дружно работали Справились с заданием.</p>	
Рефлексия учебной деятельности	Организовать рефлексия и самооценку обучающихся.	<p>Вернемся к цели и задачам урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выяснили, какие слова называются устаревшими? - Какую роль играют устаревшие слова в русском языке? - Где встречаются устаревшие слова? - С помощью чего можно объяснить их значение? - Что для вас было интересным сегодня? 	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.

		<ul style="list-style-type: none"> - Что показалось самым трудным? - Самым легким? - Что бы еще хотели узнать об устаревших словах? 	
Домашнее задание	Обсудить и записать домашнее задание.	<p>Дома из учебника «Литературное чтение» выучите стих на стр.106, найдите примеры устаревших слов и их значение в толковом словаре, подумайте, почему устарели эти слова.</p> <p>И запишите их в тетрадь по русскому языку</p> <p>- Сегодня мне было очень приятно с вами работать. Я увидела умных, заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось - не беда. Ведь вы все стали умнее, потому что узнали об устаревших словах. Желаю вам успехов в изучении русского языка. «Учите русский с душой, с усердием, с умом!</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СЛОВО. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Класс: 4

Предмет: Русский язык

УМК «Начальная школа 21 века»

Дидактическая цель: создать условия для систематизации знаний детей о предложении, словосочетании, слове.

Цели по содержанию:

Обучающие:

Развивающие:

- развивать речь, внимание, умение анализировать, группировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

Воспитательные:

- интерес к изучению родного языка, умение оценивать себя, товарищей.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации изученного материала

Методы: словесные, наглядные, взаимодействие «учитель-ученик», работа в парах, работа в группах.

Предметные УУД:

- Систематизировать знания о слове, предположении и словосочетании.
- Закрепить навык обучающихся устанавливать связь слов в предложении с помощью вопроса.
- Продолжить работу по формированию умения вычленять словосочетания из предложения.
- Систематизировать умение распознать главные и второстепенные члены предложения.

Личностные УУД:

- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;

- выявлять сущность, особенности объектов на основе анализа объектов делать выводы.
- обобщать и классифицировать по признакам.
- обеспечить развитие у учащихся умение сравнивать, выделять нужное, анализировать.
- обобщать полученные данные и делать выводы.

Регулятивные:

- Содействовать развитию у детей умению осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, оценку учебной деятельности.

Коммуникативные:

- Содействовать развитию у детей умения общаться, умения работать в группах, выражать свои мысли.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник : Русский язык, 4 класс, часть 2/
- УМК «Начальная школа 21 века», С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.,
- мультимедиа -проектор, компьютер,
- тетрадь, раздаточный материал.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке	<i>приветствие А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти!</i>	Приветствуют учителя, гостей и друг друга, включаются в деловой ритм урока

Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний, умений и навыков, способов действий	<p>Работа в парах</p> <p>Игра «Найди лишнее» в каждом ряду нужно подчеркнуть лишнее слово</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парта, стол, стул, дверь, красивый - Красный, спит, деревянный, вкусный, школьный - Едет, учит, пишет, тетрадь, играет - Чёрный, белый, холодный, горячий, четыре - Пятый, седьмой, один, весело, четыре - Здорово, смешно, скучно, они, дружно - Шалаш, потоп, казак, дед, мама. <p>Кто знает, как называются слова, которые записаны в последней строке? (палиндромы или перевёртыши)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В старые времена их называли «рачьими словами», потому что с греческого они переводятся, как пятиться назад - С чем вы все сейчас работали? - Что объединяет все слова? - Где можно узнать значение незнакомых слов? - Молодцы, справились с заданием. 	<p>Работают в паре, находят и подчёркивают лишние слова, объясняют</p> <p>Красивый – имя прилагательное Спит – глагол</p> <p>Тетрадь- имя существительное Четыре – имя числительное</p> <p>Весело - наречие Они - местоимение</p> <p>Мама – проблемная ситуация Палиндромы</p> <p>Со словами Имеют лексическое значение В толковом словаре</p>
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	<p>Что мы можем составить из слов?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем же отличаются словосочетания от слов и предложений? - Может кто-то уже догадался, над чем 	<p>Словосочетания и предложения</p> <p>Сравнивать словосочетания и</p>

		<p>мы будем работать на уроке?</p> <p>- Давайте, проверим, как звучит тема нашего урока? (на слайде открыть слова СЛОВО. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ)</p> <p>- Какие задачи мы должны поставить? (слайд)</p>	<p>предложения</p> <p>Составлять словосочетания и предложения, сравнивать их.</p>
<p>Работа над темой урока</p>		<p>Сравнение слова и словосочетания отгадайте, что за слово здесь спряталось?</p> <p>если первая буква – это пара звуку З, вторая буква – пара звуку Д, третья буква – это гласный, который есть в слове <i>волк</i> и четвёртая буква – это согласный, который следует в алфавите за буквой К.</p> <p>- я вам буду говорить выражение, а вы должны записать словосочетания</p> <p>стол для журналов –</p> <p>стол для игры в теннис –</p> <p>стол для выполнения уроков –</p> <p>стол, за которым кушают –</p> <p>- Давайте подумаем, а что, точнее, конкретнее называет предмет, слово или словосочетание</p> <p>А теперь нужно проверить, правильно ли мы сделали вывод. Как и где можно</p>	<p>СТОЛ</p> <p>журнальный стол, теннисный стол, письменный стол, обеденный стол. словосочетание называет конкретный предмет</p> <p>Читают вывод в учебнике</p>
<p>Физминутка</p>			

	Наблюдение над словосочетанием и предложением	<p>проверить (в учебнике) <i>Чтение вывода на странице 112.</i> Попрошу всех встать - я вам буду произносить сочетания слов, а вы должны присесть тогда, когда услышите словосочетания. Мальчик пишет, младшая сестра, мясные пироги, приехал из города, водить за нос, дедушка с бородой, грачи прилетели. - Почему <i>водить за нос</i> - это не словосочетание? - Почему <i>мальчик пишет</i> не является словосочетанием? Что вы ещё отнесёте к грамматической основе? - А теперь я вас попрошу со словом <i>грачи</i> составить словосочетания Мальчики составляют – сущ. + прил. Девочки составляют – гл. + сущ. - Давайте составим красивое предложение с основой <i>грачи прилетели</i> - Какое предложение по цели высказывания? - Прочитайте предложение так, чтобы оно стало вопросительным? - Прочитайте его так, чтобы по интонации оно стало восклицательным. - Выпишите все словосочетания, чтобы</p>	<p>Фразеологизм</p> <p>Грамматическая основа</p> <p>Грачи прилетели</p> <p>Грачи чёрные, первые грачи Ждут грачей, видят грачей В марте к нам прилетели грачи</p> <p>повествовательное</p> <p>подчеркнуть грамматическую основу</p> <p>Прилетели (к кому?) к нам Прилетели (когда?) в марте выражает законченную мысль нет</p>
--	---	---	---

		<p>не ошибиться, что нужно сделать? -</p> <p>- Чем предложение отличается от словосочетания?</p> <p>- Можем ли словосочетание определить по цели высказывания? –</p> <p>-А можем ли произнести его с интонацией, так же как предложение?</p> <p>-Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Давайте проверим наш вывод на странице 114.,</p>	<p>нет</p> <p>словосочетание не выражает законченной мысли, не произносится с определённой целью и интонацией, не имеет грамматической основы</p>															
Организация первичного закрепления	Установление осознанности и понимания различия между словом, словосочетанием и предложением. Выявление пробелов первичного осмысления, коррекция пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей	-Работа в группах Формирует группы, дает задания на карточках. Сейчас вы поработаете в группах. Вам нужно записать сочетания слов по группам: ключи от квартиры, глубокое ущелье, около дома, орешник рос, за рекой, осенью, сесть за парту, дует ветер, перед поездкой, четвёртый класс, дети бегут, машина стоит.	Самостоятельно выполняют задание.															
		<table><tr><td>слова</td><td>словосочета ния</td><td>предложени я</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		слова	словосочета ния	предложени я												
		слова		словосочета ния	предложени я													
Проверка выполненной работы																		
1 группа зачитывает: около дома, за рекой, осенью, перед поездкой. 2 группа: ключи от квартиры,																		

			глубокое ущелье, сесть за парту, четвёртый класс. 3 группа: орешник рос, дует ветер, дети бегут, машина стоит.
Этап разъяснения домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Вам предлагаются на выбор 3 различных задания, прочитайте их и выберите для выполнения только одно из заданий (разно уровневые задания) 1 уровень: подчеркнуть только словосочетания Любимая работа, интересные задания, клевать носом, снег тает, приехал к бабушке, ломать голову, в школе весело. 2 уровень: подчеркнуть только словосочетания, указать главное слово, задать вопрос к зависимому, определить падеж Любимая работа, интересные задания, клевать носом, снег тает, приехал к бабушке, ломать голову, в школе весело. 3 уровень: найти в предложении словосочетания и построить граф Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.	Записывают задание на дом, выбирают нужную карточку, задают вопросы
Итог урока	Соотнесение поставленных задач с достигнутым	- . Ребята, чем словосочетание отличается от предложения? -. А что точнее конкретнее называет	. Высказывают свои впечатления от урока

	результатом. Дать оценку работы класса и отдельных обучаемых	предмет, признак, действие слово или словосочетание?	Самоконтроль и самооценка
Рефлексия	инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности	<p>Каждый оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Кто как усвоил тему «Слово. Словосочетание. Предложение»?</p> <p>- На парте на цветных листах 2 пословицы.</p> <p>На зеленом: «Дело мастера боится» (вы уверены в своих знаниях)</p> <p>На жёлтом: «Добрый разум не наживают разом» (Есть пробелы небольшие, надо ещё поработать)</p> <p>- Выбираем ту пословицу, которая соответствует вашим знаниям, и поднимаем полоску соответствующего цвета.</p>	Дети выбирают нужную пословицу и поднимают вверх.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ»

Класс: 3

Предмет: Русский язык

УМК «Школа России»

Педагогическая цель: создать условия для приобретения новых знаний о словах с удвоенной согласной.

Тип урока: получение новых знаний.

Планируемые результаты:

- Учащиеся учатся находить орфограммы в словах (удвоенную согласную);
- сопоставлять слова, которые одинаково произносятся, но имеют разное лексическое значение и написание.
- Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, как богатому и выразительному; расширить словарный запас детей.

Личностные результаты: уважительное отношение к родному языку и многообразию слов в русском языке.

Универсальные учебные действия (метапредметные)

- Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; устанавливают порядок своих действий на уроке; отличают верно выполненное задание от неверного.
- Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – классификация слов по группам, делают выводы по результату совместной работы.
- Коммуникативные: учатся работать в группе; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения; оформляют свою мысль в устной форме; умеют работать в паре, группе; контролировать друг друга.

Основное содержание темы, понятия и термины: слово, значение слова.

Оборудование:

- раздаточный материал (карточки с заданиями),

- лист - заготовка для создания «Объявления», р
- аздаточный материал для работы в группах, смайлики.

Класс разделен на 4 группы.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формирование УУД</i>
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.		
<p>1.Организационный момент.</p> <p>- Проверим, как вы готовы к уроку.</p> <p>-Вы согласны с этими словами?</p> <p>-А что нам понадобится, чтобы открыть тайну?</p> <p>2.Психологический настрой.</p> <p>-Посмотрите друг на друга. Подарите улыбку и хорошее настроение друг другу</p> <p>-Покажите с помощью смайликов какое у вас настроение?</p>	<p>Читают хором девиз урока. Всё разведать, всё узнать, Своих находок не скрывать!</p> <p>Показывают смайлики друг другу.</p>	<p>Личностные УУД(умение понимать причины успеха и неудачи)</p>
2. Актуализация опорных знаний, формулирование темы и цели урока		
Цель: Актуализация знаний, достаточных для построения нового знания,целеполагание.		
<p>1.Самоопределение к деятельности.</p> <p>2.Игра «Найди лишнее слово»</p> <p>Прочитайте слова.</p> <p>-Назовите лишние слова?</p> <p>Докажите:-Почему эти слова лишние?(правила)</p>	<p>Дети ищут лишние слова:</p> <p>-Василий, Семён,Алла</p> <p>-Класс, труд,ложка</p> <p>-Золотой,касса, зима.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

<p>- Что можете сказать об этих словах? СЛАЙД 1 (пустой)</p> <p>3.Чистописание. Откройте тетради. Оформлениe записи в тетради. -Запишите слоги каллиграфически правильным почерком. - Взаимопроверка (работа в парах), подчеркните слоги, написание которых вам особенно понравилось. -Сейчас из этих слогов составьте и запишите слова. Проверка: зачитывание слов. СЛАЙД 2.</p> <p>4.Самоопределение к деятельности. Сформулируйте тему урока. СЛАЙД 3.(тема урока) -А какие цели мы должны перед собой поставить?</p> <p>5.Работа по теме урока. Работа по учебнику.с.21 упр.233. -Прочитайте. Найдите слова, которые одинаково произносятся, но имеют разное лексическое значение.</p> <p>СЛАЙД 4.Слова (группа, грипп, аппликация, дрожжи, вожжи, коллектив, коллекция)</p> <p>6. Беседа – рассуждение.</p>	<p>Работа в тетрадях. Запись слогов. Слоги на доске: НА МАС ЖИ ВАН СА ДРОЖ</p> <p>Запись из слогов слов: Масса, ванна, дрожжи</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Объясняют лексическое значение слова. Выполняют задание к упр. Взаимопроверка: балл - бал сора – ссора</p> <p>Читают слова.</p> <p>-Удвоенная согласная.</p>	<p>Познавательные УУД Логические УУД (подведение под понятие)</p> <p>Коммуникативные УУД (управление поведением партнёра; контроль, оценка его действий) Познавательное УУД (классификация) Познавательное УУД (формирование понятия) Познавательное УУД (сравнение)</p>
--	---	--

<p>-Что объединяет данные слова?</p> <p>-Как на слух мы определяем написание удвоенных согласных?</p> <p>-Как на письме обозначается удвоенная согласная?</p> <p>-Как переносятся слова с удвоенной согласной?</p> <p>7.Чтение вывода в стихах.</p> <p>СЛАЙД 5.(правило)</p> <p>8.Постановка проблемного вопроса.</p> <p>- Как проверить написание слов с удвоенной согласной?</p> <p>-Можно ли проверить написание удвоенной согласной в корне?</p> <p>-Подобрать проверочное слово?</p> <p>-А как тогда быть с этими словами?</p>	<p>Произносят слова повторно.</p> <p>-Удвоенные согласные мы произно – сим долго.</p> <p>- На письме обозначается двумя бук- вами.</p> <p>-По слогам, но одна согласная остаёт- ся на строке, а вторая переносится на другую строку.</p> <p>Хором. Эти буквы близнецы, Удалые молодцы. Ты одной закончи строчку, А другой её начни.</p> <p>Чтение правила</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>-Написание слов с удвоенной согласной в словаре.</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД</p>
---	---	--

Физкультминутка.

Цель: снятие утомляемости, повышение работоспособности у учащихся.

«Слова в движении» (если слова с удвоенной согласной, то приседаем, если слова с непроизносимой согласной, то поднимаем руки вверх: (АЛЛА, РУССКИЙ, КЛАСС, РАССОЛ, СОЛНЦЕ, ЛОШАДКА, СЕРДЦЕ, ХОККЕЙ, ГРУППА))

9. Составление объявления. *Работа в группах.*

У вас на столах есть текст.

Внимательно прочитайте задание.

Ваша задача: прочитайте текст, найти в тексте главные приметы удвоенных согласных и из главных признаков составить объявление, кого мы разыскиваем, и на что нам надо обратить внимание.

10. Проверка составленных объявлений. СЛАЙД 6.

11. Чтение правила в учебнике.

12. Словарная работа. (иллюстрации)

Учащиеся работают по карточкам.

Читают. Находят особые приметы.
Составляют объявление.

Зачитывают и сравнивают со слайдом.

Самостоятельное чтение учащимися.

Коммуникативные УУД
(работа в группах)
Познавательные УУД
(классификация).

Коммуникативные УУД
(слушать и слышать других)
Познавательные УУД
(подведение под понятие)

Познавательные УУД
Общеучебные УУД

<p>СЛАЙД 7.</p> <p>коллекция коллектив</p> <p>-Кто знает значение этих слов?</p> <p>Найдите значение этих слов в толковом словаре.</p> <p>-Найдите написание этих слов в орфографическом словаре.</p> <p>Запишите их в тетрадь.</p> <p>Обозначьте орфограмму.</p> <p>Составьте _____ с _____</p> <p>Запомните их написание.</p> <p>13.Закрепление нового материала. Работа в группах.</p> <p>СЛАЙД 8.</p> <p>-Сейчас мы продолжим работать в группах.</p> <p>-Найдите карточку с заданием. Прочитайте задание, Если возникли вопросы по выполнению, задайте их мне.</p> <p><i>1 группа:</i></p> <p>- Разделите слова на слоги для переноса. Выделите орфограмму в словах.</p> <p>СЛАЙД 9. Проверка.</p> <p><i>2 группа:</i></p> <p>-Найдите в кроссворде 9 слов с удвоенной согласной.</p>	<p>Работа со словарями.</p> <p>Записывают слова в тетрадь обозначают орфограмму.</p> <p>Составляют _____ и _____ записывают предложения.</p> <p>Дети делят слова на слоги: Инна, Элла, ванна, касса, тонна, теннис и рассказ, пассажир, шоссе, программа, группа, касса, телеграмма.</p> <p>СЛАЙД 10.Кроссворд.</p>	<p>Коммуникативные УУД Регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД (умение слушать и слышать других) Познавательные УУД</p>
--	---	---

Запишите в тетрадь. Выделите орфограмму.

СЛАЙД 11. Проверка кроссворда.

3 группа:

- Замените словосочетание одним словом.
- Проверьте написание слов по словарю.

СЛАЙД 12. Проверка слов по порядку.

Найди 9 слов с удвоенными согласными, запиши их, разделяя для переноса.



Р	А	Н	Н	И	Й	К	Г	Э
У	К	И	Р	И	Л	Л	Ы	Б
С	В	О	А	Г	Р	И	П	П
С	А	Р	Л	Е	А	Ь	Т	У
К	Н	Ж	Л	Е	С	К	Е	Й
И	Н	В	Е	Ю	С	Е	Н	А
Й	А	А	Я	Ф	К	Ш	Н	Г
С	С	О	Р	А	А	О	И	Д
Т	Ь	Б	Т	Н	З	Я	С	Ж

Ищут слова. Записывают в тетрадь, выделяют орфограмму в словах.

Работа по карточке.

Замените словосочетание одним словом, проверьте:

-Женское имя

Жанна, Элла

-популярная игра на льду....
хоккей

-болезнь в которой две буквы ПП
грипп

-день недели

суббота

-страна, где мы живём....

Россия

-помещение в школе ...

Познавательные УУД
Логическое УУД

Коммуникативные УУД

Познавательные УУД.
Коммуникативные УУД

<p>4 группа:</p> <p>- Прочитайте. Вставьте вместо точек слова, подчеркни удвоенную согласную.</p> <p>СЛАЙД 13.Проверка слов по порядку.</p> <p>14.Итог урока.</p>	<p>класс -бывает марок, открыток, монет Коллекция</p> <p>Выполнение задания учащимися на карточке. Дополните предложения словами, подходящими по смыслу.</p> <p>1. Дети нашего - это дружный(класс, коллектив) 2. После взлёта самолёт медленно убирает(шасси) 3. По широкому мчались машины.(шоссе) 4. Тенистая привела нас к домику лесника.(аллея) 5. Осенью вся наша семья болела (гриппом) 6..... стояли на перроне вокзала. (пассажиры)</p> <p>Быть грамотными. Чтение сказки хорошо читающим учеником. Сказка. Жила- была девочка Алла. Училась она в 3 классе. Как –то на дом было дано задание написать слова с</p>	<p>Познавательные УУД Личностные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>
---	---	--

<p>-Ребята, скажите для чего надо знать правописание удвоенных согласных?</p> <p>- А сейчас послушайте, что может случиться, если не знать, как пишутся слова с удвоенной согласной.</p> <p>СЛАЙД 14. Картинка.</p>	<p>удвоенными согласными. Алла получила двойку. Ночью ей приснился сон.Гнались за девочкой удвоенные согласные и возмущённо кричали:</p> <p>- Ты не знаешь правила.</p> <p>- Ты не можешь правильно написать слова с удвоенными согласными!</p> <p>В наказание, мы исчезнем из твоего имени.</p> <p>Когда на уроке русского языка дети писали «Алла», девочка не смогла этого сделать и заплакала.</p> <p>- Почему ты плачешь?- спросила учительница.</p> <p>- Я не знаю, как пишется моё имя.</p> <p>Учительница с улыбкой посмотрела на девочку и сказала:</p> <p>- Ты не запомнила ни одного слова с удвоенными согласными. Но это ещё не поздно сделать. Выучи их, и твоё имя вернётся к тебе.</p> <p>Девочка обрадовалась, выучила правило и с тех пор знает, как пишется её имя, а заодно и другие слова.</p>	<p>(анализ информации) Логические УУД (формирование понятий)</p>
---	---	--

<p>15. Рефлексия. -Так что же мы должны запомнить про удвоенные согласные?</p> <p>- С какой целью мы выполняли задания? СЛАЙД 15. - С написанием какой орфограммы познакомились на уроке ?</p> <p>16.Самооценивание. -Ребята, оцените себя за работу на уроке. СЛАЙД 16.</p>	<p>- Удвоенные согласные произносим долго. - На письме обозначаем двумя буквами. -Переносятся с одной строки на другую по слогам, но одна согласная остаётся на строке, а вторая переносится на другую строку.</p> <p>Закрепить полученные знания.</p> <p>Написание удвоенной согласной в словах.</p> <p>Оценивают сами свою работу на уроке. <i>Зелёный смайлик</i> - «я активно участвовал на уроке, с заданиями легко справился.» <i>Синий смайлик</i> – «на уроке не все задания для меня были лёгкими, но я справился.» <i>Красный смайлик</i> - «задания для меня были сложными. Нужна помощь.»</p> <p>Запись дом.задания.</p>	<p>Познавательные УУД (анализ информации) Логические УУД (формирование понятий)</p> <p>Личностные УУД(умение осуществлять самооценку на основе критериев)</p>
--	--	---

<p>СЛАЙД 17. Домашнее задание. Дифференцированное домашнее задание. 1.Выучить правило с.121 и с.122 упр.234 или 2.Выучить и записать по памяти запоминалку. Правило с.121 учить.</p>	<p><i>Запоминалка.</i> Элла, Жанна, ванна, класс, ссора, теннис и рассказ, миллион, шоссе, программа, грипп, аллея, телеграмма, Мы слова такие слышим И с двойной согласной пишем.</p>	<p>Познавательные УУД</p>
<p>- Спасибо за работу!</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «С.Я. МАРШАК «КОТ И ЛОДЫРИ»

Класс: 2

Предмет: Литературное чтение

Цель: знакомство с жизнью и творчеством С.Я. Маршака, формирование умения работать с текстом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учатся читать выразительно и целыми словами вслух и про себя;
- находить необходимую информацию в тексте;
- оценивать поступки и характеризовать героев произведения, выражая свое отношение к ним.

Метапредметные:

Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки;

Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат;

Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве;

Личностные: осваивают личностный смысл учения, желание учиться, развивают умения сравнивать и осмысливать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками.

Место проведения: кабинет начальных классов

Оборудование:

- учебник «Литературное чтение» 2класс (авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий), издательство «Просвещение», 2013г.,
- портрет С.Я. Маршака, выставка книг,
- шесть цветных шляп,

– карточки с таблицей «Ориентиры предвосхищения», карточки с пословицами, картинки «чемодан» и «корзина».

Этапы урока Методы и приемы	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент (Словесный)	Создание эмоционального настроения, включение чувств учеников	Добрый день, ребята. Вы все уникальные, каждый из вас не похож на другого. В этом ваша изюминка! Давайте возьмемся за руки и произнесем слова: Я бесконечно добрый, Феноменально умный, Исключительно порядочный, Кристалльно честный, Сказочно щедрый и успешный человек! Я не сомневаюсь в успешном результате на уроке.	Эмоционально настраиваются на работу.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.
2.Подготовка к первичному восприятию текста (диалог, игра)	Оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения	а) Игра «Верите ли вы, что...» -Продолжит наш урок игра, послушайте внимательно вопрос и дайте ответ. ❖ Кто стучится в дверь ко мне, С толстой сумкой на ремне, С цифрой 5 на медной бляшке В синей форменной фуражке? Верите ли вы, что... Это был почтальон? ❖ Верите ли вы, что воробей Обедал в зоопарке у зверей?	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.	<u>Личностные:</u> контролируют свои действия. <u>Предметные:</u> определяют название произведений <u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной речи.

		<p>❖ Верите ли вы, что эти строки про рассеянного человека...</p> <p>Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать. В рукава просунул руки - Оказалось, это брюки... Вместо шляпы на ходу Он надел сковороду.</p> <p>-Что объединяет эти стихотворения? (ответы детей) Автор стихотворений С.Маршак.</p>	<p>Стихотворения С.Маршака: «Почта» «Где обедал воробей?» «Вот какой рассеянный»</p>	
<p>3.Постановка цели и учебной задачи урока. (беседа, практическая работа)</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>Мы продолжаем работу по разделу «Писатели детям» . Автора произведения вы узнали, отгадайте название произведения. «.....и» а) Первое слово узнаете, если правильно отгадаете ребус.</p> <p>б)</p> <div data-bbox="936 1166 1084 1326" data-label="Image"> </div> <p>Второе слово является синонимом к словам: лентяй, бездельник -</p>	<p>Ответы детей записываются на доске</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p>	<p><u>Предметные:</u> научиться составлять и планировать работу.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие , логического мышления; проявляют самостоятельность,</p> <p><u>Метапредметные:</u> предвосхищают результат;</p>

		<p>.....(лодырь)</p> <p>Итак: С.Я.Маршак «Кот и лодыри»</p> <p>-Какая работа предстоит на уроке? Для этого составим план урока.</p> <p>План.</p> <p>-Что узнаем....</p> <p>(познакомимся с творчеством С.Я.Маршака и его произведением)</p> <p>-Чему научимся.....</p> <p>(читать выразительно, отвечать на вопросы, читать по ролям,)</p> <p>- Чему будем учиться...</p> <p>(думать, рассуждать и делать выводы)</p>		
<p>4.Первичное восприятие текста (словесный, аудиозапись,наглядный)</p>	<p>Обеспечить эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому произведению</p>	<p>а). Рассказ учителя о С. Я. Маршаке (портрет писателя и выставка книг)</p> <p>Самуил Яковлевич Маршак родился в Воронеже. Большая семья, в которой было 6 детей, жила небогато, но дружно. В поисках счастья они часто переезжали с места на место. Раннее детство и первые школьные годы Маршак провёл в Острогожске Воронежской области. Потом учился в Петербурге. Маршак написал очень много разных стихотворений. Произведения С. Я. Маршака интересны как детям, так и взрослым. Каждым своим произведением, Самуил Яковлевич помогает вам зорче, яснее, глубже увидеть и понять окружающий мир. Все, что есть в</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p><u>Предметные:</u>извлечение необходимой информации из прослушанного</p> <p><u>Личностные:</u> умение прогнозировать и сравнивать свои ответы.</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушают и выделяют необходимую информацию.</p>

		<p>поэзии Маршака, пришло в нее из жизни, и все это нужно вам для жизни.</p> <p>Маршак любил очень работать над своими произведениями. Он всегда был в работе, не знал отдыха и перерыва. С утра садился он к письменному столу, и за полночь не гасла его рабочая лампа. Корней Чуковский однажды весело сказал, что знает не одного, а пятерых Маршаков:</p> <p>Маршака – детского поэта, Маршака – пишущего стихи, Маршака – автора пьес для театра, Маршака – переводчика, который сделал понятными для русских читателей многих поэтов, писавших на английском, латышском, казахском, армянском, украинском, чешском, литовском, еврейском, абхазском, итальянском, венгерском, польском языках. И, наконец, Маршака - сатирика.</p> <p>На выставке вы видите, только малую долю книг, которую написал С.Я. Маршак, но все эти книги вам с детства знакомы. Назовите, какие стихи С. Маршака вам знакомы?</p> <p>(«Мяч», « Где обедал воробей», « Сказка о глупом мышонке», «Почта», « Вот какой рассеянный», «Азбука в стихах», «Кошкин дом».)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>б).Таблица «Ориентиры предвосхищения» - Перед чтением произведения заполним таблицу: прочитаем вопрос и ответ запишем в первом столбике.</p> <table><tr><td>Ответы до чтения текста</td><td>Вопросы</td><td>Ответы после чтения текста</td></tr><tr><td></td><td>Почему автор назвал так свое стихотворение?</td><td></td></tr><tr><td></td><td>-Как вы думаете, о чем будет говориться в произведении и с таким названием? Посмотрите на иллюстрацию , может она вам подскажет.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Кот и лодыри – друзья?</td><td></td></tr></table>	Ответы до чтения текста	Вопросы	Ответы после чтения текста		Почему автор назвал так свое стихотворение?			-Как вы думаете, о чем будет говориться в произведении и с таким названием? Посмотрите на иллюстрацию , может она вам подскажет.			Кот и лодыри – друзья?		<p>Заполняют таблицу, записывают предполагаемые ответы.</p>
Ответы до чтения текста	Вопросы	Ответы после чтения текста												
	Почему автор назвал так свое стихотворение?													
	-Как вы думаете, о чем будет говориться в произведении и с таким названием? Посмотрите на иллюстрацию , может она вам подскажет.													
	Кот и лодыри – друзья?													

		в). Звучит запись текста мастером художественного слова.	Слушают внимательно запись, следят по тексту.	
5.Проверка первичного восприятия текста (беседа, поиск информации, игра)	Оценить качество самостоятел ьного восприятия текста	<p>а). Беседа по стихотворению.</p> <p>- Понравилось вам стихотворение?</p> <p>- Какое настроение оно вызывает?</p> <p>б).Словарная работа.</p> <p>Какие непонятные слова встретились в стихотворении?</p> <p>- Лодыри - люди, которые ничего не хочет делать.</p> <p>Лодарь - раньше это было имя собственное. Так звали немецкого доктора, жившего в Москве. Он лечил больных бегом. Наблюдавшие за этим кучера, определили это бессмысленным занятием. Они говорили "Лодарь опять гоняет".</p> <p>Со временем имя собственное превратилось в нарицательное, появилась фраза "гонять лодыря" т.е. бездельничать, валять дурака.</p> <p>Грифель – стержень внутри карандаша.</p> <p>в).Работа по таблице.</p> <p>Продолжим заполнять таблицу. Совпали у вас ответы до знакомства с произведением? (ответы детей)</p>	<p>Работа со словарями.</p> <p>Планируют и контролируют</p>	<p><u>Личностные:</u> определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> поиск информации, работа с таблицей.</p>

		<p>- Какой пункт плана нашей работы на уроке мы выполнили?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Игра «Корзина слов» (1 корзина «Кот»- собирают девочки , 2 корзина «Лодыри» - собирают мальчики. Слова «рассыпались» по классу, ваша задача – собрать в корзину слова.)</p> <p>СЛОВА: ответственный, бездельник, труд, лень, лентяй, обязательный, сознательный, добросовестный, ленивый, трудиться, учиться, лежебока, недобросовестный, несознательный.</p>	свои действия.	
<p>6.Анализ текста (анализ и синтез, сравнение, обобщение, сопоставление, прием «попеременного чтения»)</p>	<p>Обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения</p>	<p>а).Чтение стихотворения детьми по «цепочке».</p> <p>б). Беседа по содержанию произведению..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите главных героев стихотворения. - Куда собрались лодыри? Докажите фразами из текста. - Куда попали лодыри по пути на урок? - Как в стихотворении говорится о коте? <p>Подтвердите это словами из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему он хмурый? - Какие чувства он у вас вызывает? - Почему кот хочет научиться грамоте? - Лодырям нравится учиться? - Чем занимаются лодыри целый день? - Разве это плохо кататься на коньках? 		<p><u>Предметные:</u> учатся читать выразительно, отражая настроение стихотворения,анализировать.</p> <p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>

		<p>- Переживают ли лодыри, что не знают грамоты?</p> <p>- Найдите в тексте, где кот объясняет почему плохо быть грамотным.</p> <p>- Как автор относится к мальчишкам – лодырям? Какие качества характера людей высмеивает автор?</p> <p>- Выберите пословицу, которая подходит к содержанию стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Откладывай безделье, да не откладывай дела.</i> • <i>Делу время, а потехе час.</i> • <i>Учись смолоду – пригодится в старости.</i> • <i>Мудрым никто не родился, а научился.</i> • <i>Лентяй не дела ищет, а от дела рыщет.</i> • <i>У лодыря что ни день, то лень.</i> <p>в). Чтение текста по ролям.</p> <p>- Продолжим работу, прочитаем текст по ролям. С какой интонацией должны звучать слова кота и лодырей?</p> <p>(1роль – автор, 2- кот, 3 – лодыри)</p> <p>- Получилось ли у ребят передать те чувства и эмоции героев?</p>	<p>Ответ: Автор осуждает лодырей и смеется над ними.</p>	<p>учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p>
7 Обобщение результатов анализа текста	Углубить восприятие произведения	Работа по группам. Игра «Шесть шляп» Продолжим работу. Для этого делимся на группы и выполняем задания для каждой	«Наполняют шляпы» высказывания	<u>Предметные:</u> определять особенности

(прием шляп», групповая работа, анализ)	«Шесть групповая словесная.,	я, освоение идеи произведения и выразить собственное отношение	<p>«шляпы», выбираем представителя группы, который озвучит ваш ответ.</p> <p>Красная: Что вы чувствуете по отношению к героям?</p> <p>Желтая: Чему научил вас этот стихотворение?</p> <p>Зеленая: Что вы посоветуете героям стихотворения?</p> <p>Черная: Что плохого в поступках героев стихотворения вы нашли?</p> <p>Белая: Чему вы могли бы поучиться у героев стихотворения?</p> <p>Синяя: Что могло произойти дальше?</p> <p>-Прочитайте стихотворение и постарайтесь найти слова, в которых содержится главная мысль? Кому принадлежат эти слова? (коту)</p> <p>- А что было бы, если бы в городе были все как эти дети, лодырями и прогульщиками?</p> <p>-Как вы считаете, какие качества характера помогают добиваться успехов в учебе и в жизни? Каким должен быть человек?</p> <p>-Обратимся к нашему плану, который составили в начале урока.</p> <p>Вывод: работу выполнили. Молодцы!</p>	<p>ми:</p> <p>(примерные ответы)</p> <p>- они веселые, смешные, лентяи, прогульщики.</p> <p>Кот - ответственный , серьезный.</p> <p>- серьезно и ответственно относиться к делу.</p> <p>- изменить отношение к учебе.</p> <p>-добиваться успехов в жизни , в учебе.</p> <p>Делают вывод:</p> <p><i>Не лениться, чтобы не произошла беда, бороться со своей ленью,</i></p>	<p>юмористического произведения;</p> <p>рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним;</p> <p>выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>выделяют существенные признаки;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>осваивают личностный смысл учения, желания учиться, развивают умения сравнивать поступки героев</p>
---	------------------------------	--	--	--	--

			воспитывать в себе силу воли.					
8. Домашнее задание: <i>(словесный)</i>	Пробудить интерес к прочитанному средствами искусства.	Домашнее задание: - прочитать выразительно стихотворение. Домашнее задание по выбору (на карточках) - составить «Синквейн» - Кот, Лодыри. - придумай продолжение стихотворения. - составить таблицу про героев:			Выбирают и записывают домашнее задание.	<u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний. <u>. Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы.		
		Герой	Какой	Что делает?			Почему так поступает?	Как я оцениваю его действия?
		<u>Кот</u>						
		<u>Лодыри</u>						
9.Рефлексия. <i>(обобщение, сравнение)</i>	Осуществлять итоговый контроль своей работе	Урок подошел к концу, и я благодарю вас за работу. Прием «Чемодан» и «Корзина» (Картинки на доске) - Ребята, какую «информацию» с урока можно положить в чемодан и она нам понадобится в дальнейшем, а что «положить» в корзину.			Ответы детей (чемодан - работа по таблицам, составление плана, труд, желание учиться и др., Корзина – лень,)	<u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ [Й'А], [А], БУКВЫ Я, Я»

Класс: 1

Предмет: Обучение грамоте

УМК «Школа России»

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения учебной информации.

Цели по содержанию:

Обучающие:

- формировать умение находить в словах букву Я, знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой; совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию;

Развивающие:

- развивать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе.

Тип урока: повторение изученного материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: беседа, рассказ;

Относительно дидактических задач: применение знаний, навыков и умений на практике;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД:

- характеризовать букву Я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии;

– владеть навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определять значение новых слов.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: учебник Азбука, толковый словарь русского языка Ожегова, карточки (яблоки) с буквами, яблоки-раскраски (для рефлексии), презентация, проектор, компьютер.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. По утрам в родную школу Мы приходим точно в срок. Прозвенел звонок весёлый, Начинается урок. - Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Присаживайтесь. - Ребята, прочитайте девиз нашего урока. <i>Тот, кто хочет много знать, Должен сам всё постигать!</i>	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.

		- Что значит постигать?	
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>- В начале урока мы повторим то, что уже знаем. Начнём с игры «Доскажи слово». Итак...</p> <p>1) звуки бывают гласные и... твёрдые и... звонкие и...</p> <p>2) звуки мы слышим, а буквы...</p> <p>3) в слове столько слогов, сколько...</p> <p>4) после твёрдых согласных пишутся гласные...</p> <p>5) после мягких согласных пишутся гласные...</p> <p>- Какие буквы мы называем хитрыми?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А сейчас игра «Буквы рассыпались». Ребята, посмотрите, на доске рассыпаны яблоки, на которых написаны изученные буквы. Вам из этих букв нужно составить слова.</p>	<p>согласные мягкие глухие пишем гласных</p> <p>а, о, ы, у</p> <p>и, е, я е, я</p> <p>В начале слова и после гласной обозначают два звука. Составляют слова.</p>
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, формулирование темы урока, принятия ими целей урока	<p>Проблемная ситуация</p> <p>- А почему буквы, из которых вы составляли слова, написаны на яблоках?</p> <p>Тема урока</p> <p>- Какая тема нашего урока?</p> <p>Цель урока</p>	<p>Слово «яблоки» начинается со звуков [й'а] и буквы я, с которыми познакомились на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>Постановка и формулирование цели урока.</p>

		- Чему на уроке должны научиться?	
Закрепление знаний способов деятельности	и Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов изученного материала, коррекция выявленных пробелов.	<p>- Сегодня буква я - королева нашего урока. Буква Я шагает гордо. Всем на свете буква Я Доложить готова: - А вы знаете, кто Я? Вы не знаете, кто Я. Я не только буква Я - Буква, Слог и слово Я!</p> <p>- Что же может обозначать буква я? Чтение слогов учебнике на стр. 113. Чтение слов со слайда: язык, яблоня, ягода, якорь, яйцо, ягуар, ядро, ялик, як, Яков, Яна, Ялта, яма, ярмарка, маяк.</p> <p>- Прочитайте слова, в которых буква я обозначает два звука.</p> <p>- Прочитайте слова, в которых буква я обозначает один звук.</p> <p>- Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?</p> <p>- Прочитайте слова, значение которых вам непонятно.</p> <p>Работа с толковым словарём.</p> <p>- Давайте найдём значение слова «маяк» в толковом словаре Ожегова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>- Если в слове, которое я произнесу, есть Я - приседают мальчики, если нет - девочки.</p>	<p>Умение слушать учителя.</p> <p>Умение слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы.</p>

		<p>высотой 120 метров. На третьем этаже вечно горел громадный костер, отражавшийся в зеркалах. Дрова для костра доставлялись наверх по спиральной лестнице, по ней на стометровую высоту въезжали повозки, запряженные ослами.</p> <p>Маяк был и крепостью и наблюдательным постом: с его вершины можно было разглядеть вражеский флот задолго до того, как тот приближался к городу.</p> <p>Прошло время, он перестал светить, и разрушился от землетрясения в XIV веке. Руины древнего маяка были встроены в турецкую крепость и в ней существуют поныне.</p> <p>А морякам всего мира известно еще про один маяк, естественный. Он находится у берегов Центральной Америки. Это вулкан Ицалко (или Исалько), высотой 2000 метров. А известен он тем, что каждые восемь минут здесь раздаётся подземный гул и над кратером вулкана возвышается клуб дыма, который растёт, превращаясь в столб высотой до 300 метров – это изливается магма. Такие извержения здесь случаются в течение уже двухсот лет. Поэтому он является надёжным ориентиром в любую погоду, в любое время дня и ночи.</p> <p>Теперь вы поняли, что такое маяк и для</p>	
--	--	--	--

		<p>чего он нужен.</p> <p>- Проведём игру «Да-нетка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маяк – это башня с сигнальными огнями. • Маяк сигналиит людям об опасности. • Маяк указывает путь к берегу. • В слове маяк 4 буквы и 4 звука 	Умение отвечать на вопросы
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	<p>- Вспомните цель нашего урока. Достигли ли мы её?</p> <p>- Что вы можете рассказать родителям о букве я?</p> <p>- Кого из одноклассников вы можете поблагодарить сегодня за урок и за что?</p>	Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы
Рефлексия	Инициировать рефлексю детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p>- На партах у вас лежат яблоки-раскраски. С их помощью оцените свою работу на уроке. Если вы справились со всеми заданиями, то раскрасьте яблоко жёлтым цветом. Если вам на уроке было трудно, то раскрасьте яблоко красным цветом</p>	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ Ж- Ш. ЧТЕНИЕ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ – ШИ»

Класс: 1

Предмет: Обучение грамоте

УМК «Школа России»

Цели урока	Образовательная – совершенствовать навыки чтения и работу с текстом, закрепить правило жи - ши;
	Деятельностная - _создать проект для наглядного сравнения звуков ж-ш; развивать интерес к чтению.
Задачи урока	– создать условия для поисково-познавательной деятельности обучающихся;
	– научить детей работать с дополнительным материалом;
	– формировать навык работы в парах и в группе;

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Учащиеся знают правило правописания сочетания жи - ши ; характеризует звуки ж - ш, находят правило в текстах; читают слова, предложения и тексты, сопоставляют звуки ж – ш.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; уметь планировать последовательность своих действий на уроке; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; делать выводы в результате совместной работы; работать с дополнительным материалом; уметь выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, выстраивание межличностных отношений при работе в группах, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Условия реализации урока

Учебная литература

1. В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин,
Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина учебник «Азбука»
1 класс изд.М. Просвещение 2017г
2.О.Е.Жиренко Л.А.Обухова «Поурочные
разработки по обучению грамоте» Москва «ВАКО»
2016

Форма проведения урока

Оборудование

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Работа в парах и в группах

Сценарий урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Организационный момент Цель: создать условие для активизации детей на познание заданной темы		
1.Организация начала урока. Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Очень тихо вы садитесь, И работать не ленитесь. - Сегодня у нас необычный урок, у нас много гостей. Поэтому постарайтесь действительно не лениться, чтобы урок прошёл интересно, с пользой для вас. -А для этого нам понадобится ваша смекалка, знания и много дополнительного материала. -А сейчас вы возьмите цветной карандаш и на листочке в уголочке нарисуйте кружком своё настроение. Если оно у вас хорошее, то нарисуйте жёлтый кружок, а если оно у вас плохое, то нарисуйте синий кружок.	Дети выполняют всё, что требует учитель Дети рисуют тот кружок, какое у них настроение на момент начала урока.	<i>Личностные УУД</i> Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность <i>Коммуникативные УУД</i> умение слушать и слышать <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать себя на усвоение новых знаний
2. Актуализация знаний Цель: Выявить границы знания и незнания темы		

<p>1. На экране дети видят животных. -Назовите животных.</p> <p>-Каких звуков вы слышали больше всего в этих словах? -Назовите это животное, а вот это.</p> <p>-Что интересного вы заметили в этих словах?</p>	<p>Лягушка, ёжик, морж, жираф, кошка, лошадь, мышка, жук, мартышка, жаба кукушка, шмель. Звуки ж- ш Называют ёжик и жираф</p> <p>Правило жи – ши – повторяют.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД</i> Умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать себя на выполнение заданий учителя</p>
<p>3.Целеполагание Цель: создать условие для формулирования учащимися цели урока, как собственной учебной задачи</p>		
<p>- А как вы думаете, о каких буквах мы сегодня будем вести речь на уроке чтения? - А чем они ещё так знамениты? - А ещё сегодня мы будем, а вот что ещё сделаем, вы мне скажете в конце урока.</p>	<p>О буквах ш -ж Повторяют правило жи- ши</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> умение слушать и слышать, отвечать на вопросы учителя</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать себя на выполнение заданий учителя. Самостоятельное формулирование тему и цели урока</p> <p><i>Личностные УУД</i> формирование познавательных интересов,</p>

		направленных на повторение и изучение нового..
4.Этап получения новых знаний Цель: активизация для самостоятельного получения знаний.		
<p>- Сейчас вы будете работать в парах. У вас на столах лежат листочки и конвертики.</p> <p>-Скажите, о каких буквах мы ведём речь?</p> <p>1.</p> <p>-Найдите эти буквы в своих конвертиках и наклейте их на листочек сначала букву ж, а потом букву ш.</p> <p>-Внимание на экран. Проверим.</p> <p>2.</p> <p>-Следующее задание.</p> <p>-На экране вы видите слова. Прочитайте их.</p> <p>-Что- то не так?</p> <p>- Почему мы слышим букву ы, а пишем букву и.</p> <p>- Значит, на следующей странице мы с вами что наклеим?</p> <p>-Внимание на экран. Проверим.</p> <p>3.</p> <p>-Внимание на экран. Читаем скороговорки.</p>	<p>Делятся на пары.</p> <p>О буквах ж-ш</p> <p>Выполняют задания, указанные учителем.</p> <p>Дети сверяются с экраном.</p> <p>Ёжыки, жырафы,грушы, ландышы.</p> <p>Повторяют правило жи - ши</p> <p>Делают вывод:</p> <p>Звуки ж- ш всегда твёрдые.</p> <p>Камни.</p> <p>Дети сверяются с экраном.</p> <p>Читают скороговорки.</p> <p>Над Жорой жук жужжит.</p> <p>У Наташи шубка и шапка.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Умение организовывать учебно-познавательную деятельность в группе</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Поиск и извлечение информации из источников, необходимой для выполнения задания, выделение главного и второстепенного.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>

<p>-Ушки закрыли и произносим скороговорки.</p> <p>-Звук ж – звонкий, наклеим колокольчик, а звук ш- глухой, наклеим наушники под буквами ж- ш.</p> <p>-Внимание на экран. Проверим.</p>	<p>Делают вывод: звук ж – звонкий, а звук ш - глухой.</p> <p>Выполняют задания указанные учителем.</p> <p>Дети сверяются с экраном.</p>	
<p>5.Физкультминутка Цель: снятие утомления через физические упражнения.</p>		
Мы поработали. Пора отдохнуть!	Встают и выполняют движения под музыку.	<i>Личностные УУД</i> реализация установок здорового образа жизни
<p>6. Творческое применение и добывание знаний (операционно-познавательная часть) Цель: активизация для самостоятельного получения знаний.</p>		
<p>4.</p> <p>- А сейчас будем работать самостоятельно на листочках.</p> <p>-На экране вы видите слова. Прочитайте.</p> <p>-Замените звук ж на звук ш.</p> <p>-Внимание на экран. Проверим.</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	<p>Ворожили, тужили, жарили, ужами.</p> <p>Работают самостоятельно на листочках. Заменяют в словах звук ж на звук ш.</p> <p>Ворожили, тушили, шарили, ушами.</p> <p>Вывод: звуки ж- ш близки по звучанию. Поэтому они всегда</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> владение монологической и диалогической речью. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения работы, умение анализировать и сравнивать, работать по</p>

<p>-Наклеим двух подружек на последний лист.</p> <p>5.</p> <p>-Следующее задание.</p> <p>-Прочитайте предложения и вставьте недостающие слова.</p> <p>- Объясните почему?</p> <p>- Переверните листок и прочитайте текст.</p> <p>-Найдите в тексте слова на правило жи – ши.</p> <p>-Проверяем, читаем предложение и находим слова.</p> <p>-Сделайте вывод.</p> <p>- Вернёмся на первую страницу и наклеим рядом с буквами ж – ш, гласные буквы - и.</p>	<p>живут парой.</p> <p>Громко мяукала кошка..... Медленно опустилась на деревянную скамейку..... (снежинка) (Снежинка) Дети вставляют слова и объясняют правило.</p> <p>Читают текст и выполняют задания учителя. Мужик и медведь. Подружились медведь с мужиком и вздумали они репу сеять. Мужик сказал: «Мне корешок, а тебе, Миша, вершок». Выросла славная репа.</p> <p>Вывод: Жи – Ши пишем с буквой и.</p> <p>Выполняют задания указанные учителем.</p>	<p>алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</p>
--	--	--

-Проверим.	Дети сверяются с экраном.	
7. Рефлексия учебной деятельности. Цель: способствовать формированию оценки своей деятельности.		
-А сейчас вы возьмите цветной карандаш и отметьте кружком своё настроение. Если оно у вас хорошее, то нарисуйте жёлтый кружок, а если оно у вас плохое, то нарисуйте синий кружок. И сравните своё настроение, каким оно было до урока, и каким оно стало после урока.		<i>Личностные УУД</i> готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>Регулятивные УУД</i> Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
8. Итог урока Цель: зафиксировать новое содержание изученное на уроке, соотнести поставленную цель и результаты. продемонстрировать продукты работы всех исследовательских групп		
- В начале урока, я вам хотела сообщить, чем ещё мы будем заниматься на уроке, но решила, что вы мне скажите сами? -Что ещё мы сегодня делали на уроке?	Сравнивали звуки ж- ш . Дети показывают свои мини-	<i>Коммуникативные УУД</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>Регулятивные УУД</i> Соотносить цели и

	проекты. Один ребёнок по проекту повторит всё, что узнали о буквах ж- ш.	результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
8.Домашнее задание. Прочитать рассказ «Чиж» на стр.27		<i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать, слышать и понимать выполнение домашнего задания

*Волкова Е.И.,
учитель МБОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА 9»

Класс: 2

Предмет: Математика

УМК «Начальная школа XXI века»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Технология: традиционная (классно-урочная система)

Цели

Обучающая: создание условий для составления таблицы умножения на 9; совершенствование навыка решения задач умножением, развитие умения различать геометрические фигуры; развитие внимания и умения анализировать.

Развивающая: развитие наглядно - образного мышления, воображения; развитие умения осознанного построения собственных высказываний, обработки информации, формирование навыков контроля и оценки процесса и результатов действий, умения находить применение полученных знаний в реальной жизни;

Воспитательная: формирование коммуникативных отношений между учащимися, воспитание чувства

сотрудничества, создание условий навыка работы в группе, чувства ответственности, справедливой оценки действий. Формирование навыков делового общения на основе сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик. Воспитание чувства сострадания и моральной поддержки ближнему

Планируемые результаты

Предметные умения

Понимать суть арифметического действия – умножения; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением;
Составить таблицу умножения на 9.

УУД

Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к людям с ОВЗ

Регулятивные: уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, проверять и оценивать результаты своей деятельности, выдвигать версии решения проблемы; применять знания в учебной и жизненной ситуации.

Познавательные: уметь добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, обобщать изученный материал;

Коммуникативные: уметь самостоятельно организовывать работу в группе, обеспечивая обмен знаниями между ее членами; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы.

Оборудование: авторская мультимедийная презентация, экран, раздаточный материал для работы в группах (кубики, палочки Кюизенера, красный и оранжевый карандаш каждому ученику, линейка, рабочие листы), наглядный материал на доску.

Этапы	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I.Самоопределение к учебной деятельности. 3 мин.	Создание благоприятного психологического настроения на работу.	Приветствует обучающихся. Готовит их к работе, настраивает на доброжелательное сотрудничество	Приветствуют друг друга. Эмоционально настраиваются на работу.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. 4 мин.	Создание условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность через проблемную ситуацию. После ответов детей уточняет цель урока.	Просматривают видеофрагмент, анализируют содержание и отвечают на вопросы учителя, делают вывод о том, что на уроке предстоит помочь мальчику	<i>Регулятивные:</i> умение контролировать свои действия и осуществлять контроль в применении способа действия. <i>Познавательные:</i> умение применять знания таблицы умножения в учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации
III. Постановка учебной задачи	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе определение способов ее реализации	Учитель выступает в роли организатора.	Определяют цель и задачи урока.	<i>Регулятивные</i> - целеполагание, прогнозирование <i>Личностные:</i> смыслообразование, смыслоопределение; <i>Познавательные:</i> мыслительные операции,

				самостоятельное выделение и формирование цели <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
IV. Открытие нового знания 10 мин.	Построение детьми новых способов действий и формирование способов к выполнению задания (обсуждение алгоритма решения учебной задачи). Умение обосновывать свой выбор.	Учитель выступает в роли организатора. Дает несколько способов запоминания таблицы умножения на 9. Консультирует, проверяет правильность Предлагает провести самооценку своей деятельности, занести оценки в листы самооценки.	Работа с учебником, рабочим листом, мультимедийной презентацией, анализируют полученную информацию, озвучивают результаты проделанной работы Фиксируют полученную информацию на рабочий лист. <i>Проводят самооценку</i> своей деятельности, выставляют оценки в листы самооценки.	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> умеют ориентироваться в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечают на простые и сложные вопросы учителя <i>Логические:</i> находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают простые выводы; проводят подведение под понятие, выведение следствий; устанавливают причинно- следственные связи. <i>Регулятивные:</i> умение следовать режиму организации учебной

				<p>деятельности; выполняют оценку своего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая их с усилиями, трудолюбием</p>
Физкультминутка 2 мин.	Снятие психологического и физического напряжения, способствование формированию ЗОЖ	Проводит физкультминутку, используя мультимедийное оборудование. Выполняет упражнения вместе с детьми	Выполняют физминутку.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование установки на ЗОЖ</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управление поведением, способы взаимодействия со сверстниками и учителем</p>
V. Применение знаний и	Применение полученной на уроке	Организовывает самостоятельную работу,	Обучающиеся самостоятельно работают с рабочим листом, с	<p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>общеучебные:</i></p> <p>умеют ориентироваться в</p>

<p>умений в новой ситуации 7 мин</p>	<p>информации в практической деятельности, установление причинно-следственных связей</p>	<p>взаимопроверку учебных решений. Создает ситуацию успеха для каждого ребенка.</p>	<p>учебником. Анализируют правильность принятого ими решения, опираясь на знания таблицы умножения. Обучающиеся работают с предложенной информацией. Проводят самооценку своей деятельности, выставляют оценки в рабочие листы.</p>	<p>учебнике, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; <i>Логические:</i> находят закономерности, самостоятельно продолжают их установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, серий акций классификация объектов <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи), работать в парах, умение с достаточной точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> контроль процесса и результатов деятельности, выполняют оценку своей работы, определяют план выполнения заданий на</p>
--	--	---	---	---

				уроке, используют в работе простейшие инструменты Личностные: осознают свои возможности в учении
VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение 5 мин.	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. Делают вывод о проделанной работе	Предлагает при помощи палочек построить квадрат по образцу, преобразовать квадрат в треугольники и прямоугольники	Выкладывают квадрат по образцу, делят на треугольники, прямоугольники, находят периметр. Записывают решение на рабочий лист <i>Проводят самооценку</i> своей деятельности на всём уроке, выставляют оценки в рабочий лист.	<i>Коммуникативные:</i> умение сотрудничать с учителем и сверстниками; <i>Познавательные:</i> умение применять полученные знания в конкретной ситуации; решать проблемы, выстраивать логические цепочки, анализировать и структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
VI. Домашнее задание 1 мин.	Нацелить на качественное выполнение домашнего задания, повысить учебную мотивацию	Предлагает разные виды творческого домашнего задания по выбору	Слушают комментарии учителя. Делают выводы.	<i>Личностные:</i> понимание смысла информации. <i>Регулятивные:</i> умение принимать учебную задачу и осуществлять ее решение в процессе выполнения учебных действий.

VII. Рефлексия. 4 мин.	Осмысление процесса и результатов деятельности	Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты Создает ситуацию успеха	Соотносят цель и результат учебной деятельности. Определяют степень своего психофизического и эмоционального состояния.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> оценка, выделение и осознание того, что усвоено, анализ своего состояния. <i>Личностные:</i> понимает и раскрывает смысл учения и приобретения знаний на уроке.
----------------------------------	---	--	---	---

*Гаврилова Н.В.,
учитель МБОУ «Насадская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЯ ТЕКСТА ОБЪЯВЛЕНИЯ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Класс: 3

Предмет: Русский язык

УМК «Планета знаний!

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

Обучающие:

- познакомить с признаками, структурой текста объявления как текста деловой речи,
- учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи.

Развивающие:

- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,
- развивать внимание;

Воспитательные:

- развивать познавательный интерес через игровые моменты урока,
- способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: Открытия»новых знаний.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД:

- владение базовым понятийным аппаратом, составление и запись правильных предложений,
- владение навыками выполнения орфографических и грамматических правил.

Личностные УУД:

- проявлять внимание и интерес к учебному процессу,
- умение анализировать, оценивать ситуацию,
- выражать доброжелательное отношение к учебному процессу,
- оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения,
- проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность,
- сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, писать объявления, используя полученные знания, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, оформлять письменное высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник: Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Я. Желтовская. О.Б. Калинина – АСТ.Астрель. Москва 2014. -69 с.,
- мультимедиа проектор, компьютер,
- Фонограмма песни на слова И.Ламма «Пропала собака».

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Готовность к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм	Громко прозвенел звонок- Начинается урок. Слушаем и наблюдаем, Ни минуты не теряем.	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем
Чисописание На доске эпиграф к уроку: «Мало уметь писать, надо уметь думать» Соединение букв: <i>об</i>	Подготовка руки к письму, совершенствование техники письма, приобщение к постановке задачи	Мотивирует учащихся к работе на уроке. Организует работу по совершенствованию техники письма	Интерпретируют смысл народной мудрости, объясняют, как поняли. Анализируют соединения. Выполняют работу по образцу, оценивают её выполнение.
Мозговой штурм	Подготовка к восприятию новой темы. Расширение словарного запаса	Организует обсуждение и подводит детей к определению темы урока	Называют слова, которые начинаются со слога <i>ОБ</i> , (объектив. <i>Объяснение.</i> <i>Обыкновенный.</i> <i>Обычай.</i> <i>Обратно.</i>

			<i>Образ...Объявление</i>
Актуализация знаний и умений Сбор информации о том, что известно	Актуализация опорных знаний. Умение работать со словарём.	Организует учебную ситуацию. Собирает разные мнения. Предлагает обратиться к толковому словарю.	Выявляют значение слова «объявление» на основе их речевого опыта. Выявляют значение слова «объявление» на основе поиска значения в толковом словаре. Зачитывают: «Объявление – 1) по значению глагола <i>объявить</i> » 2) извещение о чём-нибудь, напечатанное в газете. В журнале или вывешенное где-нибудь ² (По словарю С.И. Ожегова)
Целеполагание и мотивация Фонограмма 1 куплета песни на слова И.Ламма «Пропала собака» (Висит на заборе, Колышется ветром, Колышется ветром Бумажный листок. Пропала собака Пропала собака	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока.	Молодцы! Хорошо ориентируетесь в словаре и внимательно слушали музыкальную информацию. А у кого из вас есть предположения, какую задачу мы будем решать на уроке, используя полученные знания.. Цель урока - Какая цель нашего урока?	<i>Цель нашего урока:</i> Научиться писать объявления.

Пропала собака по кличке Дружок)			
Работа в парах. Презентация «Правильные объявления. Что? Где? Когда?»	Работа с информацией (дополнять информацию, выделять главное), соотносить полученную информацию с поставленным вопросом и с собственным первоначальным ответом.	Объявление- особый жанр деловой речи. Текст объявления должен быть точным, полным, кратким и ярким. Какие сведения обязательны должны быть в тексте объявления?	Высказывают своё мнение. Читают и размышляют над представленными объявлениями. (из Презентации) 1. Кукольный театр 28 октября в 12.00 в школе кукольный театр "Три поросёнка" Билет 120 рублей 2. ЭКСКУРСИЯ Уважаемые родители и ребята! В четверг 14 марта организована автобусная экскурсия с угощениями блинами по случаю Масленичной недели. Стоимость 300 рублей. Желающие завтра 12 марта нужно принести деньги кл. руководителю и записаться. 3. В воскресенье, 20 января, в школе открывается выставка рисунков на тему "Планете нужен мир!" ".Открытие выставки

			состоится в 12 часов в актовом зале школы. Приглашаются все желающие. Участники кружка "Юный художник" 4. ОБЪЯВЛЕНИЕ "Составлю объявление на любую тему грамотно, кратко и ясно. "
Обобщение Списывание эталона текста объявления:	Первичное письменное закрепление с признаками, со структурой текста объявления	Подводит итог. В объявлении должно быть обязательно указано, что произошло, где и когда произошло или будет происходить	Списывают текст: Завтра, 5 марта, в 12 часов в актовом зале школы состоится встреча с писателем А. Максимовой. Приглашаем всех желающих.
Физкультминутка Фонограмма песни на слова И.Ламма «Пропала собака».	Релаксация. Настрой на творческий лад.		Импровизированный танец
Работа по учебнику. Стр.69.упр. № 76	Организация работы по редактированию объявлений.	Обращает внимание, что нужно обязательно указать телефон.	Дополнение информации к объявлению: Где потерялся? Как выглядит?!
Составление собственных текстов	Творческое составление текста объявления, в зависимости от речевой задачи	Помощь обучающимся с ЗПР.	Самостоятельно работают. По желанию ребята могут объединиться в пары.
Презентация объявлений с	Проверка понимания обучающимися правил написания объявления	Эмоциональная положительная	Выступают, читают. Демонстрируют свои

последующим обсуждением		поддержка	творческие работы.
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Что такое объявление? Каким оно должно быть? О чём можно написать объявление? Какие три вопроса помогут написать объявление?	Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы. - О чем еще можно написать объявление? О концерте и работе, Об отложенном полете, О покупке и продаже, О находке и продаже, Об обмене и запрете, В общем, обо все на свете!
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2 часть упр.№76 или написать новое объявление и оформить на листе А-4, или прочитать объявления у конторы, выбрать правильно написанное. Выучить и записать в тетрадь.	
Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	ОБЪЯВЛЕНИЕ Сегодня на уроке русского языка ученики 3 класса научились писать объявления. Обращайтесь- научим! Если вы согласны- возьмите	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.

		жёлтый смайлик, который улыбается; нет – жёлтый смайлик огорчается.	
--	--	---	--

*Докина Л.Н.,
учитель МБОУ «Зарубинская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СРАВНЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

Класс: 3

Предмет: Математика

УМК «Школа России»

Цель: способствовать формированию умений сравнивать трехзначные числа

Планируемые результаты:

Предметные: научатся приемам сравнения трехзначных чисел;

Метапредметные:

Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; оценивать результаты своей деятельности;

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь излагать свое мнение и аргументировать его;

Коммуникативные: формировать умение общаться с учителем и одноклассниками;

Личностные: адекватная мотивация на учебу, воспитание интереса к предмету.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы проведения: фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная.

Оборудование:

- учебник «Математика», Москва «Просвещение», 2012 г., 3 класс, часть 2, М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова;
- компьютер, проектор, экран, презентация (среда POWER POINT);

- карточки с заданием;
- оценочный лист.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I.Организационный момент	<p>1. Пусть сегодня для нас всех На урок придет успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей!</p> <p>2.А девизом урока пусть будут такие слова:</p> <p><i>Думать – коллективно!</i> <i>Решать – оперативно!</i> <i>Отвечать – доказательно!</i> <i>Работать – старательно!</i> <i>И открытия вас ждут обязательно!</i></p> <p>-Сегодня на уроке вы будете открывать тайны ... математики. Предлагаю не терять времени и отправиться в путь за новыми математическими знаниями и умениями.</p>	Воспринимают речь учителя	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии	<p>Откройте тетради и запишите число, классная работа.</p> <p>Предлагаю начать урок.</p> <p>- Когда начинается учебный год ? (1 сентября)</p> <p>- Какое сегодня число? (14 марта)</p> <p>- Сколько учеников в нашей школе? (140)</p> <p>На доске записаны числа:1, 14, 140</p>	<p>Читают числа</p> <p>Однозначное, двузначное,</p>	<p>Познавательные: анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство</p> <p>Регулятивные: Пробное учебное действие, индивидуальное затруднение</p> <p>Коммуникативные: формирование умения</p>

	<p>Прочитайте числа. -Как назвать эти числа? Почему? - Что можно рассказать о числе 1? 14? 140?</p> <p>-Какие числа будут в центре внимания на уроке?</p> <p>Сегодня на уроке вы будете оценивать свои умения. Подпишите лист достижений.</p> <p>Что знаете о трехзначных числах? Отметьте в таблице знаком «+» в первом столбике. Что еще не знаете, отметьте знаком « - »</p> <p>1.Найдите на карточке первое умение. Какое умение будете оценивать? (Чтение трёхзначных чисел) Прочитайте числа. 482 530 480 929 479 321 609 500 811 246</p> <p>Поставьте оценку в правый столбик, кто читал числа без ошибок поставьте «+», если с ошибкой «-». Если ваши оценки совпали, то обведите один знак в кружок.</p> <p>2.Оцените следующее умение.(Запись трёхзначных чисел) В тетради запишите числа: 4сот. 5ед.;</p>	<p>трёхзначное. Трёхзначное, 1 сот. 4 дес., пред. Число 139, след. 141. Трёхзначные</p> <p>Отмечают в таблице</p> <p>Читать трехзначные числа.</p> <p>Читают числа в парах по очереди Оценивают</p> <p>Записывать трёхзначные числа</p> <p>405 760 342 Проверяют, оценивают</p>	<p>общаться с учителем; Использование критериев для обоснования своего суждения</p>
--	---	---	--

	<p>7сот. 6дес.; 3сот. 4дес. 2 ед.</p> <p>Проверьте себя. Поставьте оценку. Если ваши оценки совпали, то обведите один знак в кружок.</p> <p>3. Оцените третье умение.(Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых) Рассмотрите суммы и выпишите только те, которые представлены в виде суммы разрядных слагаемых. 700+2, 520+4, 200+30+1, 400+30, 321+5 Проверьте. Оцените. Если ваши оценки совпали, то обведите один знак в кружок.</p> <p>4. Оцените четвёртое умение.(Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз) 56*10 240:10 7*100 350:10 98*10 500:100 Проверьте. Оцените. Если ваши оценки совпали, то обведите один знак в кружок.</p> <p>5.Выполните еще одно задание, сравните числа. На доске записаны пары чисел: 34 и 45 85 и 58 36 и 23 Какие числа вы сравнивали? А можете сравнить эти числа? 576...614</p>	<p>Заменять суммой разрядных слагаемых</p> <p>Проверяют, оценивают</p> <p>Делить (умножать) на 10, 100</p> <p>Проверяют, оценивают</p> <p>Сравнивают числа</p> <p>Двузначные</p> <p>Трёхзначные</p>	
--	---	---	--

	475...412 814...817 -Какие это числа? Читают числа		
III. Выявление места и причины затруднения	У всех знаки поставлены верно? Почему? Не умеем сравнивать трехзначные числа	Сравнивали трехзначные числа	Регулятивные: постановка и формулировка проблемы
IV. Построение проекта выхода из затруднения	-Какое открытие необходимо сделать на уроке? - Назовите тему урока. - Цель урока. 1. Познакомиться с приёмами сравнения трёхзначных чисел. 2. Научиться применять полученные знания на практике	Научиться сравнивать трехзначные числа. Сравнение трехзначных чисел	Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем
V. Реализация построенного проекта	- Я предлагаю вам самим сделать открытие, ведь когда сам - это интереснее. 1.Посмотрите на первую пару чисел. С какого разряда начнете сравнивать трехзначное число? Почему? Сравните. Сделайте вывод. 2.Посмотрите на вторую пару чисел, что вы хотите сказать? Если число сотен одинаковое, числа какого разряда будете сравнивать? Сравните. Сделайте вывод. 3.Посмотрите на третью пару чисел. Как	Сотен. Сравнить число сотен. Число сотен одинаковое Сравнить число десятков. Сравнить число единиц. Объясняют по алгоритму.	Познавательные: поиск необходимой информации из текста учебника; Построение логической цепи рассуждения, доказательство

	<p>будете сравнивать?</p> <p>Составьте алгоритм сравнения трехзначных чисел.</p> <p>Где проверите правильность ваших высказываний?</p> <p>-Откройте учебник на стр. 50 и прочитайте сведения о том, как можно сравнивать трехзначные числа.</p> <p>Как ещё можно сравнить числа?</p>	<p>Читают сведения в учебнике</p> <p>По месту в натуральном ряду чисел</p>	
<p>VI. Первичное закрепление во внешней речи.</p> <p>Применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>- Итак, вы открыли знания, как сравнивать трехзначные числа. Каким будет следующий шаг?</p> <p>1)- № 2 с. 50</p> <p>-Что нужно сделать?</p> <p>2)- Найдите № 1 в учебнике.</p> <p>Прочитайте, о чем говорится в задании?</p> <p>- Назови эти озера.</p> <p>- Прочитайте самостоятельно, ответьте на вопрос, чему равняется глубина каждого из озер.</p> <p>На доске: 230, 127, 668.</p> <p>- Запиши числа в порядке убывания.</p> <p>Проверка в парах</p> <p>3. Экран</p>	<p>Потренироваться.</p> <p>Выполняют с комментированием у доски и в тетради</p> <p>Об озерах и их глубине Ладожское, Онежское, Иссык-Куль</p> <p>По алгоритму записывают числа в порядке убывания</p>	<p>Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его;</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с</p>	<p>-Научились ли вы применять новые знания?</p> <p>- Выполните задания под красной</p>	<p>Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют в парах,</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка</p> <p>Познавательные: выполнение</p>

самопроверкой по эталону	чертой. - Проверьте. Оцените. Если ваши оценки совпали, то обведите один знак в кружок.	оценивают.	действий по алгоритму
VIII. Включение в систему знаний и повторение Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного	№ 6 -Вспомните правило: как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? - О чем говорится в задаче? - Решите задачу. Анализ решения. На доске: 1) $14 \cdot 3 = 42$ 2) $42 - 14 = 28$ Оцените.	Чтобы узнать, на сколько больше, нужно из большего вычесть меньшее. Анализируют решения на доске, аргументируют	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его
IX. Рефлексия учебной деятельности	- Какую цель ставили в начале урока? - Вы достигли поставленной цели? - Какое открытие сделали на уроке? Оцените свою деятельность на уроке. ++++ -5 +++ - 4 ++ - 3 + - 2 Д.з. стр. 50 № 4, № 5 -Закончите предложения: я сегодня узнал...я научился...мне было...я рад	Отвечают на вопросы Оценивают свою деятельность.	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ВРЕМЯ ГЛАГОЛА»

Класс: 4

Предмет: Русский язык.

УМК «Школа России»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формирование УУД (универсальных учебных действий)

Предметные УУД:

- Знать названия и вопросы времён глаголов, правильно определять время глаголов.

Личностные УУД:

- Формирование положительной учебной мотивации, адекватной самооценки, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, оценивание результатов деятельности товарищей, умение считаться с мнением других.

Регулятивные УУД:

Формирование умения находить тему и формирование цели урока, умение ставить учебную задачу. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Формирование умения извлекать информацию из текста.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения слушать и слышать учителя, учеников, вступать в диалог, умение работать в группах, умение договариваться, осуществлять взаимоконтроль.

Задачи урока:

- формировать умение учащихся определять время глагола и изменять глагол по временам;

- совершенствовать навык списывания текста, письма под диктовку;
- способствовать развитию логического мышления, умению рассуждать, анализировать; поддерживать интерес к предмету;
- прививать детям любовь и уважение к Родине, её историческому прошлому;
- формировать у учащихся навыки делового сотрудничества.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.	Приветствуют друг друга, улыбаются
II. Актуализация имеющихся знаний. Постановка цели урока.	Актуализация опорных знаний и способов действий	- Записываем число, классная работа, пишем красиво, аккуратно. (добавляется 1564 год) - Скажите, пожалуйста, о чём вам говорит эта дата? (14 марта 1564 год) Правильно, в этот день была создана первая печатная книга в России, называлась она «Апостол». В 2009 году Священный Синод Русской Православной Церкви учредил новый ежегодный праздник - День Православной Книги. <i>1 слайд</i> - А почему православной книги? (книга «Апостол» часть Библии) <i>2 слайд</i> Вы видите православные книги на выставке – это старинные молитвенники и современные издания «Библии». - Какая книга была второй? (Азбука)	Вспоминают о празднике Православной книги, поясняют, что это такое. Определяют тему и задачи урока.

		<p>- Перед вами несколько букв из старославянской азбуки. (аз, буки, веде, глаголь, добро). Название какой буквы походит на название части речи? (глаголь)</p> <p>- Дайте определение глагола.</p> <p>- Что обозначало это слово в древнерусском языке? Где мы можем это найти? (в словаре) Хранитель словаря сегодня Даниил, он найдёт и прочитает нам об этом слове. А мы пока определим тему нашего урока. Посмотрите на экран, прочитайте про себя текст:</p> <p>Весна <i>открывает</i> целую череду самых светлых и прекрасных праздников: Благовещение, Пасха. В чудесный хоровод этих праздников <i>вплетается</i> и новый праздник – День Православной Книги. Трудami дьякона Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца 14 марта 1564 года <i>вышла</i> в свет первая на Руси печатная книга «Апостол». Мы <i>расскажем</i> об этом празднике другим ребятам и <i>будем помнить</i> о нём всю жизнь.</p> <p>- Что скажете о глаголах в этом тексте? (они в разном времени)</p> <p>- Назовите тему урока? (Время глаголов)</p> <p>- Какие задачи поставим на урок? (определять время глаголов, изменять глаголы по временам)</p> <p>У вас есть карта урока, на каждом этапе работы вы должны оценить себя перед работой и после работы.</p> <p>Слушаем Даниила.</p>	
--	--	--	--

<p>III. Организация познавательной деятельности</p>	<p>Обеспечение первичного формирования умения учащихся определять время глагола и изменять глагол по временам</p>	<p>1. Изменение глагола <i>глаголеть</i> по временам. Оценивание до работы. Проверка на доске. Оценивание после работы. <i>Физ. Минутка для глаз.</i> Сосулька 2. Определение времени глаголов в текстах. Оценивание. 1) Известно, что Иван Фёдоров родился в 1510 году, учился в Краковском университете, где получил учёную степень бакалавра. В 1550-х годах он служил дьяконом в Москве, в храме Николы Гостунского, где хранилось множество славянских и греческих книг. Служителей сюда брали особо грамотных. И он, Иван Фёдоров, удостоился этой чести. Иван Фёдоров понимал, что книги нужны людям, что без книг нет знаний, нет будущего. 2) Книга - очень ценная вещь. Много трудов затрачивается на её изготовление. Мы обращаемся с ней бережно! Особенно благоговейно относимся к книгам о Боге. Поэтому Библию, Евангелие, Псалтирь и Молитвослов мы читаем стоя. 3) Книга будет жить долго. Она даст будущим поколениям информацию о прошлом нашей страны, расскажет о героях и подвигах русских людей. - Как определяли время у глаголов, на какие два признака нужно обратить внимание? (на</p>	<p>Самостоятельная работа, сличение с образцом.</p> <p>Следят глазами за вращающимся предметом. Определяют время глаголов в текстах, оценивают свою работу.</p>
---	---	---	---

		<p>смысловой: какое действие обозначает глагол и на грамматический: вопрос) Оцените себя.</p> <p>3. Работа с текстами из православных книг в группах. (3 группы) Прочитать отрывок, выписать глаголы, определить время. Проверка. Оценивание.</p> <p>4. Списывание текста и определение времени глаголов. С. 71 упр. 147 Оцените себя.</p> <p>Физминутка. Игра «Самый внимательный» Лечу, летел, буду летать, пишу, рисовал, поеду, пришли, стоим, побежит...</p>	<p>Работают с текстами из книг в группах, выписывают глаголы, определяют время. Во время проверки объясняют лексическое значение слов. Встают, если слышат глагол настоящего времени, поднимают руки вверх, если глагол будущего времени, приседают, если прошедшего.</p>
IV.Закрепление изученного.	Установление правильности и осознанности усвоения темы, коррекция	<p>1. Выборочный диктант. Выписать глаголы в три столбика.</p> <p>Сказка о глаголе.</p> <p>У нас живет глагол. Он очень не любит ленивых</p>	<p>Выписывают глаголы в три столбика по временам. Проверка</p>

	выявленных пробелов.	и сам трудится целый день: бегал, чистил, мыл, мастерил, варил. То что-то выкопает, то построит, то склеит, то пришьёт, и все волнуется: все ли успею, добегу ли во время. А вы как думаете? Проверка. Оцените свою работу.	по образцу. Самооценка.
V. Итог урока.	Дать оценку работы класса и отдельных обучающихся, самооценка обучающихся	Синквейн. 1 строка. Имя существительное: тема или предмет. 2 строка. Два прилагательных: описание предмета. 3 строка. Три глагола, характеризующие действия предмета. 4 строка. Фраза из четырёх значимых слов, выражающая отношение автора к предмету. 5 строка. Одно слово, имя существительное, с помощью которого следует подвести итог, либо расширить содержание темы. Подведём итог. Чему учились на уроке? Выполнили поставленные задачи? Поставьте себе общую оценку за урок, вложите карту урока в тетрадь.	Составляют синквейн, оценивают себя, делают выводы
VI. Рефлексия.	Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации, их собственной деятельности и	Я предлагаю вам написать книгу нашего урока. Поработаем в группах, возьмите розовые карточки со словами. Какие это слова? (глаголы) Выберите глаголы прошедшего времени, которые характеризуют вашу работу на уроке и	Выбирают глаголы прошедшего времени и прикрепляют или не прикрепляют их в

	взаимодействия с учителем и другими обучающимися	прикрепите их в книгу, если вы считаете свою работу на уроке хорошей, если урок не был для вас полезным и вы ничего не поняли, не прикрепляйте глагол.	книгу
VIII. Домашнее задание. На карточках.	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>Выпишите глаголы из стихотворения, укажите их время.</p> <p>Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! Как высоко, На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! Блестят ручьи! Взревев, река несёт На торжествующем хребте Поднятый ею лёд! Ещё древа обнажены, Но в роще ветхий лист, Как прежде, под моей ногой И шумен, и душист.</p> <p>Е.Баратынский</p>	Внимательно слушают и берут карточки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА»

Класс:	2
Предмет:	Математика
УМК	«Школа России»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель урока	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; Развивать внимание и логическое мышление
УУД	Личностные: -умение применять навыки сотрудничества в разных ситуациях; -способность к самооценке на основе критерия настроения и эмоционального состояния, успешности учебной деятельности, осознание содержания учебного материала. Метапредметные: Регулятивные: -умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей; -умение оценивать результат своей работы. Коммуникативные: -умение участвовать в диалоге; -стремление к сотрудничеству, принятию правил общения, оказанию взаимопомощи во взаимодействии; -уметь понимать основания действий другого. Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- умение анализировать, обобщать, выделять существенное, классифицировать по заданным признакам.

Предметные:

- использовать в речи термин «периметр»;
 - умение вычислять периметр прямоугольника;
 - умение формулировать правило нахождения периметра прямоугольника по формуле, умение решать задачи на нахождение периметра прямоугольника
- Прямоугольник, длины сторон, периметр.

Основные понятия

Образовательные ресурсы УМК «Школа России» по математике, учебник М. И. Моро «Математика» 2 часть.

Организация пространства Групповая, парная, индивидуальная работа, коллективно-учебный диалог.

Оборудование Индивидуальный комплект «Настроение» (солнышко, тучка), геометрические фигуры-прямоугольники и прямоугольники, план школы на доске, план школы на листах для работы в группах.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<p>I.Организационный этап.</p> <p>Мотивирование к учебной деятельности.</p> <p>Цель: создание благоприятного психологического</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Прозвенел уже звонок,</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока:</p> <p>планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

настрою на работу.	<p>Начинается урок. Всё ль на месте, Всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Руки, ноги, голова? Начинать урок пора!</p> <p>- Какое настроение у погоды?</p> <p>- А у вас?</p> <p>- Я надеюсь, те, у кого настроение сейчас не очень хорошее, оно поднимется в течение урока, потому что мы сегодня расколем новый «орех знаний» «Хочу всё знать!»</p>	<p>Рассказывают о погоде.</p> <p>Поднимают солнышко, тучку или то и другое.</p>	сверстниками.
<p>II.Актуализация знаний.</p> <p>Цель: актуализация опорных знаний и способов действий, создание ситуации успеха.</p>	<p>- Как можно назвать все эти фигуры, одним словом?</p> <p>- На какие две группы можно разбить эти фигуры?</p> <p>- Чем многоугольники отличаются от</p>	<p>- Многоугольники.</p> <p>-Просто многоугольники и прямоугольники.</p> <p>- У прямоугольников четыре стороны. Углы прямые.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и действия другого</p> <p>Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом оценки</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть математическими терминами – многоугольники,</p>

	<p>прямоугольников?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую форму имеет наша школа, если смотреть на неё сверху? - Это называется план школы. - Составьте из этих фигур план школы. - Что делают наши старшеклассники на уроках труда весной? - Я предлагаю и нам включиться в эту работу. Создать свой проект по озеленению школы. Кто согласен, поднимите солнышко! А кто не хочет сейчас с нами этим заниматься, я думаю, вы всё равно заинтересуетесь и включитесь в работу. Мы с вами уже составили план школы. 	<p>Противоположные стороны равны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многоугольник. <p>Обучающиеся составляют на доске план школы из прямоугольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовят грядки, клумбы. Сеют рассаду. 	<p>прямоугольники, план; уметь классифицировать; делать логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения; работать в группе, выполнять различные роли.</p>
--	--	--	--

	<p>А теперь давайте подумаем, что нам нужно для осуществления нашего проекта.</p> <p>- Я предлагаю разделить на группы. Каждая группа получает листок с планом школы. Предложите свой вариант расположения клумб, и какой формы будут клумбы. Не забывайте, что клумбы будут разбивать ребята. Поэтому постарайтесь выбрать несложную форму. А ещё совет – чтобы композиция казалась завершённой, все клумбы должны быть в едином стиле и единой формы.</p> <p>- Как мы оформим наши клумбы?</p> <p>- Какой бордюр я предлагаю, вы узнаете, когда мы напомним графический диктант.</p>	<p>- Продумать, какой формы будут клумбы, где они будут находиться, как их можно оформить, какие семена купить и сколько.</p> <p>Группы на листочках с планом школы дорисовывают план расположения клумб.</p> <p>Выбирают один вариант. (Клумбы прямоугольной формы)</p> <p>- Бордюрами.</p> <p>Обучающиеся открывают тетради, записывают число, пишут графический диктант.</p>	
--	--	---	--

	1 клеточка вправо; 1 клеточка вверх; 1 клеточка по диагонали вправо вниз; 2 клеточки вверх; 1 клеточка по диагонали вправо вниз; 1 клеточка по диагонали вправо вверх; 2 клеточки вниз; 1 клеточка по диагонали вправо вверх; 1 клеточка вниз. Продолжите рисунок.		
<p>III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности.</p> <p>Цель: <i>создание проблемной ситуации, обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока.</i></p>	<p>- Вам понравились бордюры? А какой длины нам нужны бордюры для каждой клумбы? Как узнать?</p> <p>- Какие знания мы должны сегодня получить?</p> <p>- Сумма длин всех сторон прямоугольника в математике называется «периметр». Значит, как иначе сказать, чему мы должны научиться?</p>	<p>Постановка и формулирование цели урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении.</p> <p>- Как определить длину сторон прямоугольника.</p> <p>- Находить периметр прямоугольника.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование.</p>
<p>IV. Решение учебной задачи. Усвоение</p>	<p>- А какой вариант решения этой задачи вы</p>	<p>- Надо знать длину и ширину</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на</p>

<p>новых знаний. Цель: <i>поиск решения учебной задачи, конструирование других способов, действий</i></p>	<p>предлагаете, как найти длину сторон первого прямоугольника, первой клумбы. Что для этого надо знать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Длина этой клумбы 4м, а ширина 3 м. Найдите периметр. - Что мы знаем о длинах сторон прямоугольника? - Сумму каких слагаемых можно заменить умножением? - Замените. Результат изменился? - Это второй способ нахождения периметра прямоугольника. Но можно и третьим способом найти периметр. Сколько разных сторон у прямоугольника? - Запишите их сумму. 	<p>прямоугольника.</p> <p>Дети предлагают варианты. (4+4+3+3=14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Противоположные стороны прямоугольника равны. -4+4 на 4*2 и 3+2 на 3*2. - 4*2+3*2=14 - Две: длина и ширина. - 4+3 - Два. 	<p>уроке. Высказывать своё предположение. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты, анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;</p>
---	---	---	---

	<p>- Сколько раз повторяется эта сумма?</p> <p>- Значит, что нужно сделать с этой суммой?</p> <p>- Результат изменился? Что это значит?</p> <p>- Обозначим длину буквой a, а ширину буквой b, а периметр буквой P. Составьте формулы нахождения периметра с помощью букв.</p>	<p>- Эту сумму умножить на два. $(4+3)*2=14$</p> <p>- Нет. Все три способа верны.</p> <p>Ученики составляют формулы нахождения периметра прямоугольника разными способами:</p> $P=a+a+b+b$ $P=a*2+b*2$ $P=(a+b)*2$	
<p>V. Организация первичного закрепления</p> <p>Цель: <i>Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов,</i></p>	<p>- Посмотрите, как находили периметр прямоугольника. Совпадает ли решение с теми формулами, которые вы сейчас вывели?</p> <p>- Сколько способов нахождения вы вывели?</p> <p>- Найдите периметр этого прямоугольника всеми тремя способами.</p>	<p>Работа по учебнику с. 52 №1,2</p> <p>- Три.</p> <p>Дети находят периметр разными способами. У доски проверка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.			
<p>VI. Закрепление знаний, применение их на практике. Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>- А теперь, когда вы научились находить периметр прямоугольника, т.е. сумму длин сторон, давайте вернёмся к нашему проекту. Каждая группа получает размеры клумб. Найдите, какой длины нам нужны бордюры для каждой клумбы.</p> <p>- А теперь сложите полученные результаты. Когда мы придём в магазин, мы сможем ответить продавцу, неважно какой формы, но какой длины нам нужен бордюр.</p>	<p>Дети в группах находят периметр прямоугольника по данным размерам.</p> <p>Обучающиеся складывают результаты и получают общую длину бордюров.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и действия другого. Осуществлять контроль в применении способа действия.</p>
VII. Подведение	- Я передам наш проект		Регулятивные: планировать свои

<p>итогов урока.</p> <p>Цель: <i>дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.</i></p>	<p>директору школы. Думаю, что он ему понравится. А мне понравилось, как вы все работали, включились в работу даже те, кто сначала не хотел. Интересно, а все ли помнят, что такое периметр?</p> <p>Сколько способов нахождения периметра мы вывели?</p>	<p>Дети отвечают</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>VIII. Рефлексия.</p>	<p>А теперь, когда мы раскололи новый «орех знаний», у кого какое настроение, поднимите солнышко или тучку, а может и солнышко и тучку. Объясните своё настроение.</p>	<p>Дети рассказывают о своём настроении, почему у них такое настроение.</p>	
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>Но нельзя забывать и том, что мы изучали раньше, поэтому для домашней работы я предлагаю вам выполнить задания из учебника на странице 52 №8.</p> <p>Кому понравилась наша работа на уроке, я</p>		

	предлагаю придумать проект оформления своего двора.		
--	---	--	--

*Ёлтышева Т.Н.,
учитель МБОУ «Кыласовская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗАЧЕМ ТВОРИТЬ ДОБРО»

Класс	4
Предмет	Основы православной культуры
Цели урока	Создать условия формирования нравственных основ христианской этики.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить отличать добрые поступки на основе бескорыстности от безнравственных поступков. 2. Сформировать понимание того, что творить добро - духовная радость. 3. Обучить устанавливать логические связи причин и следствия.

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Формирование устойчивого интереса к предмету, желания больше узнавать о православной культуре России. Усвоить основные понятия: добро, благодарность, самоотверженность,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Уметь планировать последовательность своих действий на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы. Работать со справочной литературой, уметь выполнять самоконтроль и	Формирование ответственного отношения к учению, Уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Понимание необходимости для каждого гражданина Российского государства знать и уважать

духовная радость.

самооценку своей деятельности по эталону.

традиции и ценности
православной и отечественной
культуры

Условия реализации урока

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)

Учебная литература

Оборудование

Презентация

1. Учебник А.В.Кураев «Основы православной культуры», 2012 год
2. Карточки для групповой работы

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Основные понятия

Самоотверженность, доброта, духовная радость.

Форма проведения урока

Работа в группах, индивидуальная, фронтальная.

Сценарий урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Организационный момент		
Цель: создать условие для активизации детей на познание заданной темы		
1. Организация начала урока. - Добрый день, ребята! Человеческая доброта удивительна, А улыбка от души восхитительна, Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь!	Беседа	<i>Личностные УУД</i> Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность
Колокольный звон. (Слушание)	Слушание	<i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать себя на усвоение новых знаний

6. Целеполагание Цель: создать условие для формулирования учащимися цели урока, как собственной учебной задачи		
<i>Послушайте стихотворение</i> Добрым быть совсем, совсем не просто. Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета. Доброта - не пряник, не конфета. Если доброта, как солнце, светит- Радуются взрослые и дети.	Слушание Формулирование темы урока и задач	<i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать, отвечать на вопросы учителя <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать себя на выполнение заданий учителя. Самостоятельное формулирование темы и целей урока <i>Личностные УУД</i> формирование познавательных интересов, направленных на изучение нового материала.
7. Этап получения новых знаний Цель: активизация для самостоятельного получения знаний.		
<u>Пред текстовая работа.</u> Работа с текстом. А сейчас мы с вами прочитаем легенду об апостоле Петре. 3. Работа по тексту. Вам нужно, пользуясь текстом, ответить на вопросы и вписать нужные слова.	Рассматривание картин, ответы учеников Первичное знакомство с текстом. Слушание и самостоятельное чтение. Работа в группах. Нахождение ответов в тексте и запись в листе урока.	<i>Регулятивные УУД</i> Умение организовывать учебно-познавательную деятельность в группе <i>Познавательные УУД</i> поиск и извлечение информации из источников, необходимой для выполнения задания, выделение главного и второстепенного. <i>Коммуникативные УУД</i> умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и

		согласованно выполнять совместную деятельность.
3. Физкультминутка Цель: снятие утомления через физические упражнения.		
Мы поработали. Пора отдохнуть, снять утомление. А теперь все вместе встали Руки дружно вверх подняли Руки в стороны, вперед А теперь наоборот Влево – вправо повернулись И друг другу улыбнулись Тихо сели и опять будем Дело продолжать.	Встают и выполняют движения	<i>Личностные УУД</i> реализация установок здорового образа жизни
5. Творческое применение и добывание знаний. Цель: активизация для самостоятельного получения знаний.		
Анализ текста Давайте на время почувствуем себя учениками Петра и попробуем ответить на вопросы. Найдите ответ в учебнике. <i>(Самоотверженные)</i> Распределить слова с основой «само», имеющие отрицательную оценку положительную оценку. Дети располагают карточки на доске в 2 столбика.	Ответы учеников. Беседа Ответы учеников работа в группах Ответы учеников	<i>Регулятивные УУД</i> Умение организовывать учебно-познавательную деятельность в группе <i>Познавательные УУД</i> поиск и извлечение информации из источников, необходимой для выполнения задания, выделение главного и второстепенного. <i>Коммуникативные УУД</i> умение слышать, слушать и

<p>Беседа о святых</p> <p>-Имена каких святых вам известны?</p> <p>- Как эти люди совершали добро и что при этом они испытывали?</p> <p>-А какие пословицы о добре знаете вы?</p> <p>Выбор пословиц (Д.з)</p>	<p>слушание</p> <p>Чтение и пояснение пословиц</p>	<p>понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>
<p>6. Первичное закрепление.</p> <p>Работа в группах. Игра «Да. Нет» (Проверка по эталону)</p> <p><i>Творить добро – значит жить в радости.</i></p> <p>- Как вы это понимаете?</p> <p>Подумайте и выберите из предложенных дел те, которые вы можете сделать</p> <p>1гр для семьи</p> <p>2гр для школы</p> <p>3гр для Родины(Работа по группам)</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Дети сверяют результаты работы по слайду</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Коллективная работа в группах</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>владение монологической диалогической речью. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения работы, умение анализировать и сравнивать, работать по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Умение осуществлять контроль коррекцию своей деятельности</p>
<p>7. Итог урока</p> <p>Цель: зафиксировать новое содержание изученное на уроке, соотнести поставленную цель и результаты.</p>		
<p>Самооценивание по оценочной таблице</p>	<p>Ответы учеников</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p>готовность к личностному самоопределению, самооценке на</p>

		<p>основе критерия успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель: способствовать формированию оценки своей деятельности</p>		
<p>Даря добро, человек приобретает гораздо больше, чем отдает. Он получает духовную радость.</p> <p>А теперь послушайте песню о добре.</p> <p>Колокольный звон это всегда благо для души и если вам урок понравился, то позвоните в колокольчики.</p>	<p>Ответы учеников</p> <p>слушание</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>9. Домашнее задание</p> <p>1. Стр. 69 прочитать притчу о дикаре и царе и р как вы ее поняли.</p> <p>2. Нарисовать рисунок на тему «Добро».</p> <p>3. Написать сочинение «Что я сегодня сделал хорошего...»</p>		<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Умение слушать, слышать и понимать выполнение домашнего задания</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНИЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Класс: 2

Форма проведения: Игра-путешествие.

Тема: «Путешествие в школу дорожных наук»

Цель: Повторение и систематизация знаний о правилах дорожного движения, профилактика и предупреждение детского дорожного травматизма среди школьников.

Задачи:

- Закрепить знания и навыки дорожного движения
- Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других людей на дороге посредством соблюдения правил дорожного движения.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к занятию;
- формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально-положительный настрой;
- осознавать ответственность учащихся за общее благополучие;
- установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на занятии; строить последовательность действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; уметь классифицировать знаки по определённому признаку; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию.

Оборудование.

- Для учащихся: карточки с заданиями, смайлики (зелёные, жёлтые, красные)
- Для учителя: оформление класса, таблички с названием станций.

Этапы занятия	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент.	Создание эмоционального настроения, включение в познавательную деятельность на личностно-значимом уровне.	Здравствуйте! Я рада вас видеть на нашей «доброй дороге детства». Я знаю, что у вас сегодня хорошее настроение и хочу, чтобы после нашего занятия оно стало ещё лучше. Поприветствуем наших гостей.	Приветствуют гостей: 1 участник. Вот опять мы вместе собрались 2 участник. Вот в глазах уж искорки зажглись 3 участник. Все ЮИдовцы – друзья 4 участник. Без ПДД нам жить нельзя! 5 участник. Ой, ребята, подождите! Расскажите, объясните! 6 участник. Что такое ваш ЮИД И о чем он говорит? 2 участник. Что такое наш ЮИД? 3 участник. И о чем он говорит? 4 участник. Надо срочно разьяснять!

			<p>1 участник. Надо срочно рассказать! Вас приветствует отряд ЮИД Троельжанской средней школы Вместе. Дорога дружбы</p> <p>2 участник: Мы – инспектора движения! Заявляем мы всерьез, Что найдем ответ толковый На серьезнейший вопрос!</p> <p>3 участник: Мы уже немало можем! Всем подскажем! Всем поможем!</p>
2.Актуализация знаний.	Создание условий для развития у учащихся умения ставить цель.	<p>Организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации.</p> <p>В некотором царстве, некотором государстве есть «Школа дорожных наук». Сегодня мы отправляемся туда. Как в любой сказке, на пути нас ожидают разные препятствия, которые нужно преодолеть.</p> <p>Добираться туда долго, путь неблизкий. И чтобы преодолеть этот путь, мы разделились на группы. А кто является участниками движения?.</p> <p>Для всех участников движения существуют определённые правила, соблюдение которых – залог</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Высказывают собственное мнение об актуальности данной проблемы.</p>

		безопасности всех его участников.	
3. Закрепление знаний по ПДД. Применение знаний и умений по ПДД в новой ситуации.	Создание условий для активного включения учащихся в работу. Применение ранее изученных знаний на практике.	Подготавливает учащихся к восприятию материала. - Каждая группа должна преодолеть три пункта: «Пешеходы», «Дорожные знаки» и «Транспорт». Ну что, поехали?	Выполняют движения. Колёсики, колёсики и красивый руль, И дворники работают, водичка льёт буль-буль. Включаем зажигание и левый поворот Учиться правилам движения, Поехали вперёд! Выполняют задания на каждом этапе (на выполнение задания 5 мин). Капитан каждой команды, после выполнения задания делает отчёт. Участники других команд оценивают ответ .(всё верно – зелёный смайлик, допущены ошибки – жёлтый, не верный ответ - красный) СТОЛ 1 «Дорожные знаки» (приложение1). 1 папка – Соберите разрезные дорожные знаки. К какой группе знаков они относятся? 2 папка – Определите место знаков на улице города,

			<p>3 папка - Нарисуйте знак «Пешеходный переход».</p> <p>СТОЛ 2 «Транспорт» (приложение 2)</p> <p>1 папка – Выбери из предложенных транспортных средств, только наземный транспорт.</p> <p>2 папка – Отгадайте загадки, напиши отгадки.</p> <p>3 папка – Назовите сказочные виды транспорта.</p> <p>СТОЛ 3 «Пешеходы»(приложение 3).</p> <p>1 папка – Выбери правильный ответ.</p> <p>2 папка – Допиши «да» или «нет».</p> <p>3 папка – Собери стих.</p>
4. Итог занятия. Рефлексия.	Создание условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на занятии.	<p>Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.</p> <p>- Наше путешествие подходит к завершению. Мы добрались до школы дорожных наук, где нас встречает инспектор ГИБДД, который проведёт для вас игру – тест.</p> <p>Я буду быстро задавать вопросы, а вы так же быстро должны ответить «да» или «нет».</p> <p>- Что хотите – говорите, в море сладкая вода? (Нет)</p> <p>- Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? (Да)</p> <p>- Что хотите – говорите, каждый</p>	<p>Осмысливают личностные результаты деятельности.</p> <p>Отвечают.</p>

		<p>раз, идя, домой, играем мы на мостовой? (Нет)</p> <p>- Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)</p> <p>- Что хотите – говорите, мы всегда идём вперёд только там, где переход? (Да)</p> <p>- Что хотите – говорите, мы бежим всегда так скоро, что не видим светофора? (Нет)</p> <p>- Что хотите – говорите, на знаке «Здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)</p> <p>- Что хотите – говорите, на круглых знаках – красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)</p> <p>- Вместе с «Инспектором ГИБДД» посчитаем количество заработанных каждой командой смайликов.</p> <p>- Что вам дало это занятие?</p> <p>- Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?</p> <p>- Что вы хотите пожелать всем участникам дорожного движения?</p>	<p>Подводят итоги. Делают выводы.</p>
--	--	--	---------------------------------------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «КРАСНАЯ КНИГА КУНГУРСКОГО РАЙОНА (РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ)»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

УМК «Школа России»

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

обучающие:

- познакомить учащихся с проблемой редких и исчезающих животных.

развивающие:

- развивать умение выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.

воспитательные:

- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе и животному миру;
- развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки,
- способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД:

- владение базовым понятийным аппаратом, владение знаково-символическими действиями, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений, владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.

Личностные УУД: личностное, жизненное самоопределение, устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата и уровня знаний, контроль, коррекция, оценка того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, саморегуляция как мобилизация сил и энергии к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания, ставить и формулировать проблему, различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять модели, сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи, применять смысловое чтение.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цель, функции участников, способы взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, управлять поведением партнёра, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

Учебник: Окружающий мир 1 часть. 2 класс. В 2 ч. / А.А.Плешаков 3-е изд. - М.: 2012 — 144с., фотографии животных, Красные книги Среднего Урала и Пермского края, изображение раскрытой Красной книги, разрезанные изображения ежа, филина и шмеля, карточки с текстом об этих животных с пропуском слов и слова для справок, условные знаки по теме «Береги природу», карточки-таблицы для оценки работы групп, мультимедиа проектор, компьютер, рабочие листы.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Наш урок я хотела бы начать с небольшой истории.</p> <p><i>Старый ворон, сидя на дубе, смотрел по сторонам и, увидев парящего в небе орла, сидящую на сосне белку, ползающую среди камней змею, задумчиво произнес:</i></p> <p>- <i>Да-а, все-таки жизнь прекрасна тогда, когда в лесу живет много разнообразных зверей!</i></p> <p><i>А под дубом кабан ел желуди, низко опустив голову. Услышав ворона, он недовольно хрюкнул:</i></p> <p>- <i>Ничего прекрасного в этом не вижу! Чем меньше в лесу животных, тем больше желудей достанется мне.</i></p>	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>-Так ли на самом деле?</p> <p>- К чему может привести уменьшение численности</p>	Нет.

		<p>животных?</p> <p>- К чему может привести уменьшение численности растений?</p> <p>- Приведите примеры представителей животного мира нашей местности.</p>	К их исчезновению.
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p>- Всё ли вы знаете об этих животных?</p> <p>- Хотите узнать больше?</p>	Постановка и формулирование цели урока.
Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	<p>Перед вами представители животного мира. Наверняка, они вам знакомы. Назовите их. Это широко распространённые виды животных.</p> <p>- Знакомо вам это существо в центре?</p> <p>- Что-то слышали о ней? Это стеллерова корова. К сожалению, это добродушное животное можно увидеть только на картинках, человек истребил её полностью из-за вкусного мяса.</p> <p>Я предлагаю вам филворд – найдите в нём спрятавшиеся слова.</p> <p><i>1 группа:</i></p>	<p>Соотнесение того, что знают и не знают.</p> <p>Умение описывать отдельных животных</p> <p>Взаимодействие в парах.</p> <p>Ответ детей:</p> <p><i>1 группа:</i> черепаха, паук, волк, варан, манул, выдра, <u>экология</u>.</p> <p><i>2 группа:</i> кулан, зубр, ангел, тюлень, красная собака, кит, экология.</p> <p><i>3 группа:</i> кондор, лев, пума, орангутан, барс, собака, экология.</p>

		<p> мадагаскарская клювогрудая черепаха, паук-птицеед, красный волк, комодский варан, манул (Палласов кот), морская выдра (калан), экология. 2 группа: кулан, зубр, морской ангел (вид акул), каспийский тюлень, африканская красная собака, серый кит, экология. 3 группа: калифорнийский кондор, белый лев, флориская пума, орангутан, снежный барс, африканская дикая собака (гиена), экология. - Этих животных с каждым годом становится всё меньше и меньше на нашей планете. </p>	<p> Зачитывают из текста «Красная книга содержит сведения о ...» Поиск и нахождение необходимой информации </p>
--	--	---	---

		<p>- Что, по-вашему мнению, послужило причиной уменьшения их численности?</p> <p>- Что можно сделать, чтобы сохранить этих животных?</p> <p>- Чтобы об этом знали все, их поместили в Красную книгу.</p> <p>- Что это – «Красная книга»?</p> <p>- Что об этом говорит учебник? (стр.88)</p>	
Организация первичного закрепления	Установление правильности и осознанности изучения темы	<p>Начало этих фраз относится к Красной книге, продолжите их.</p> <p>- Учёными издана Кр.книга России, Кр.книга Среднего Урала, Кр.книга Пермского края. Но вот Кр.книги Кунгурского района пока нет. Сегодня я предлагаю вам создать первые страницы Красной книги Кунгурского района.</p> <p>Поговорим о животных. А о каких именно, узнаете из загадок.</p> <p><i>Глазастый ловец При свете - слепец. Живёт в лесу, Ухает, как разбойник. Страшная птица,</i></p>	<p><i>Информирует, какие виды животных и растений в опасности; Призывает изучать редкие виды растений и животных; Предупреждает, что растения или животные в опасности; Советует, как сохранить редкие виды растений и животных</i></p> <p>Планирование, контроль и выполнение действий.</p> <p>Уметь выделять полученную информацию из текста и ориентироваться на разнообразии предлагаемой информации.</p>

		<p><i>А сама людей боится.</i> (Филин.)</p> <p><i>Недотрога, весь в иголках,</i> <i>Я живу в норе, под елкой.</i> <i>Хоть открыты настежь</i> <i>двери,</i> <i>Но ко мне не входят звери.</i> (Ёж.)</p> <p>Ребус: ... (Шмель.)</p> <p>- Эти животные встречаются в нашей местности, к сожалению, попали на страницы Красной книги Пермского края, а значит и в нашу.</p>	
Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<p><i>Откройте красную папку по жёлтой закладке.</i></p> <p>Перед вами пазлы трёх картинок. Ваша задача - собрать своё животное, поместив его на страницы Красной книги.</p> <p>- Кое-что об этих исчезающих животных вы знаете. Но всё ли? Узнаем.</p> <p><i>Откройте красную папку по зелёной закладке.</i></p> <p>Перед вами текст. Прочитайте, подумайте, какие слова пропущены, аккуратно впишите</p>	Уметь строить рассуждения, выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов.

		<p>их на место пропусков. Вклейте в лист. Дополнительную информацию содержат небольшие детские энциклопедии, лежащие на ваших столах и Красные книги (по закладке).</p> <p>- Животный и растительный мир не бесконечен. Человечеству пора задуматься о том, что делает не так по отношению к окружающему миру.</p> <p>- Что можете предложить вы?</p> <p><i>Откройте красную папку по голубой закладке.</i></p> <p>Перед вами условные знаки. Понятны они вам?</p> <p>Не все условные знаки среди предложенных мной вам нужны. Помните, о ком ваша страница. Обсудите это в группе и вклейте в карточку, карточку – на страницу.</p>	<p>Уметь преобразовывать знаково-символическую модель с целью выявления правил для окружающих.</p>
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	<p>Что вы делали на протяжении всего урока?</p> <p>Что такое Красная книга?</p> <p>Страницы какого цвета есть в Красной книге? Что они</p>	<p>- Создавали страницу Кр.книги Кунгурского района.</p> <p>Предвосхищать промежуточные и конечные</p>

		обозначают?	результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы, обеспечение закрепления в памяти детей знаний
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>2017 г – год Экологии. Что такое ЭКОЛОГИЯ?</p> <p>Я предлагаю вам принять участие во Всероссийском экологическом интернет-проекте «Красная книга руками детей». Для этого вам надо нарисовать любое насекомое, занесённое в Кр.книгу России (Пермского края или Кунгурского района) – по желанию.</p> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У – с.88 – 95 –прочитать, ответить на вопросы после текста. 2. * Для самых любознательных: отыскать информацию в любых источниках о причинах исчезновения животных, которые попали на страницы Красной книги России. 	

Рефлексия	<p>Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Вы – авторы-составители этих страниц, ваши фамилии записаны внизу. Под каждой фамилией – круг, который следует закрасить в соответствии с тем, как усердно вы трудились. Оцените себя. Всем присутствующим не терпится узнать, какая информация содержится на ваших страницах. Какая группа начнёт первая?</p> <p>Пока группа выступает, две другие готовы дать оценку их работы, закрасив круг соответствующим цветом в таблице. Внимание! Оцениваем аккуратность выполненной работы, качество выступления и оригинальность оформления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая информация для вас была новой? - Сложно ли было работать над созданием страницы? - Какой информацией вы хотели бы их дополнить? 	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Совершенствовать свои критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.</p>
-----------	---	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ»

Класс: 1

Предмет: Чтение и развитие речи

УМК: «Школа России»

Цель урока: обучение составлению описательного рассказа по лексической теме «Дикие животные»

Тип урока: Урок применения предметных знаний

Задачи:

Образовательная:

- Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности по теме «Дикие животные»
- Создание устно-речевых, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения.
- Совершенствование смысловой стороны чтения (понимание услышанного и прочитанного)
- Уточнение и активизация речевого запаса по лексической теме, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений

Коррекционно-развивающая:

- Развивать речь, мышление, внимание, память, наблюдательность
- Воспитание умения соблюдать речевой этикет в разных ситуациях группового общения, адекватно реагировать на замечания и реплики детей.
- Развитие умения вести диалог и слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, активно использовать речевые средства для успешного решения задач общения и обучения, строить высказывания, отвечать на вопросы.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к предмету,

- На основе учебного материала воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

Здоровьесберегающая:

- Отбор и структурирование материала с учетом психофизиологических особенностей детей; чередование различных видов деятельности: статических и динамических заданий и упражнений для предупреждения утомляемости детей (слушание, говорение, чтение)

Планируемые результаты:

Личностные:

Проявлять творческое отношение к процессу обучения, проявлять эмоционально-ценностное отношение к процессу обучения

Метапредметные

Регулятивные:

умение планировать свои действия, осуществлять итоговый контроль, выполнять учебные действия в речи, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные:

Осуществлять поиск нужной информации, высказываться в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

Умение слушать и понимать других, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, умение использовать речевые средства для высказывания своего мнения.

Предметные:

Развитие устной речи и речемышлительной деятельности на основе наглядности, умение составлять описательный рассказ с использованием картинно-графического плана.

Используемые технологии: технология наглядного моделирования, ИКТ, игровые.

Используемые методы: словесные, наглядно-иллюстративные, коммуникативный, познавательный, систематизирующий, игровые.

Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Оборудование: карточки с заданиями, листы чистой бумаги, компьютер, экран, цветные карандаши, иллюстрированный картинный материал.

Этап	Слайд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I.Орг. момент Цель: Создание комфортной обстановки начала урока	1слайд (1мин)	-Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга: Прозвенел звонок для вас. Все вошли спокойно в класс. Встали все у парт красиво. Поздоровались учтиво. Сели тихо, не шумим, На все вопросы говорим.	Внимательно слушают, выполняют инструкцию, настраиваются на эмоциональный настрой урока	Личностные (самоопределение) Повторяются правила работы в группе и правила речевого поведения
II. Мотивация к учебной деятельности учащихся Цель: Создание эмоционально-положительного настроя		- Сегодня мы с вами продолжим учиться отвечать на вопросы полными ответами, составлять предложения, пересказывать, обобщать, отгадывать загадки. Для достижения целей необходимо уметь работать и самостоятельно, и в парах, и в группах. Уметь соблюдать правила речевого этикета. На уроке узнаем что-то новое, познавательное. А сейчас улыбнемся друг другу и настроимся на работу.	Дети улыбнулись друг другу, повторили за учителем: «У нас всё получится!»	Личностные Мотивированы на достижение цели познания. Сформирована мотивация для дальнейшего обучения. Регулятивные эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.
III.Дыхательная гимнастика Цель: Формирование	2слайд (2мин)	- Посмотрите на слайд, произнесите гласные звуки по моему сигналу, соблюдая инструкцию и контролируя силу выдоха: <ul style="list-style-type: none"> Открываем мы глаза, вдох – и тянем долго: А..А..А.. 	Выполняют гимнастику, контролируют речевое дыхание и	Познавательные Используют алгоритм порядка действий при выработке речевого выдоха

интонационной выразительности, развитие силы и высоты голоса		<ul style="list-style-type: none"> Утром солнышко взошло, снизу вверх мы тянем: О..О..О.. Днем по горкам ездим мы: Ы..Ы..Ы.. Ночью смотрим на звезду, сверху вниз слетает: У..У..У.. Завывает пурга. И не видно ни зги: И...И..И... 	силу выдоха Отвечают на вопросы.	Коммуникативные Используют речь для регуляции своего действия Личностные Контроль речевого дыхания, наблюдение за темпом, силой голоса
IV. Артикуляционная гимнастика Цель: Активизация основных движений артикуляционного аппарата	3 слайд (2мин)	-Выполним тренировочные упражнения для язычка: «Змейка» «Часики» «Маляр»	По показу выполняют статические и динамические артикуляционные упражнения; внимательно слушают текст, выполняя пошаговые упражнения. Повторяют в определенном ритме.	Формирование произвольного внимания, осознание выполняемых действий. Отработка движений в результате многократного повторения. Наблюдение над ритмическими командами. Умение быстро переключаться с одной позиции на другую.
V. Проблемная ситуация Цель: Развитие познавательного интереса через	4 слайд (4мин)	- Послушайте внимательно загадку: <i>Что ни день – то резче ветер Рвет в лесу листву с ветвей... Что ни день – то раньше вечер, А светает все поздней. Медлит солнышко, как будто Подниматься силы нет...</i>	Слушают, читают текст стихотворения-загадки. Выявляют существенные и	Познавательные: Планируют свои действия в устной речи; находят причинно-следственные связи Коммуникативные Используют речь для

работу над выразительными средствами языка.		<p><i>Потому и всходит утро Над землей почти в обед.</i> (И. Мазнин)</p> <ul style="list-style-type: none"> - О каком времени года говорится? - По каким признакам догадались? - Найдите слова и выражения, которые подтверждают, что наступила осень? - Что говорится о ветре? <p>(Резкий ветер срывает в лесу листву)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что говорится о продолжительности дня? <p>Что говорится о солнце? – Почему с каждым днем светает все позднее?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в тексте олицетворения (рвет листву, медлит солнышко) - Что такое предзимье? Как сказать по-другому? 	<p>отличительные признаки времени года.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, учатся отвечать полными ответами.</p> <p>Учатся находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Определяют лексическое значение слова «предзимье»</p>	<p>регуляции своего действия: связно, внятно, логически грамотно отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные Сформирована мотивация для дальнейшего обучения, познавательный интерес</p>
<p>VI. Физминутка</p> <p>Цель: Совершенствовани е зрительно- моторной координации и ориентировки в пространстве с использованием массажа пальцев и мимических мышц лица.</p>	5 слайд (2мин)	<p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень в гости к нам пришла Сильный ветер принесла. Листья пестрые летят... Осень любит листопад. 2. Осень в гости к нам пришла. Дождь с собою принесла. Мелкий дождик моросит. У деревьев грустный вид. 3. Осень в гости к нам пришла. Птичек в стаи собрала. Стало холодно вокруг. «Вам пора лететь на юг!» 	<p>Рассматривают картинно- графический план разминки с применением массажа лица: Спиралевидные движения по лицу, постукивающие движения, зигзагообразные и пощипывающие движения</p>	<p>Познавательные Наблюдают за погодными изменениями в природе</p> <p>Коммуникативные Наблюдение над эмоционально окрашенными стихотворениями.</p> <p>Регулятивные Развитие координации речи с движением, общих речевых навыков</p>

		<p>4. Осень в гости к нам пришла. В огород нас позвала. Не ленись, да поспевай Собирай-ка урожай!</p>		
<p>VII. Формулирование темы и цели урока. Цель: Выяснить сообразительность, научить видеть мир по-другому</p>	<p>6 слайд (3мин)</p>	<p>- Будем учиться составлять описательный рассказ, используя красивые слова и выражения. «Говори всегда красиво, Смело и неторопливо, Ясно, четко говорим, Потому что не спешим!»</p> <p>- Определите тему занятия, отгадав загадки:</p> <p>1. В густом лесу под елками, Усыпанный листвой, Лежит клубок с иголками, колючий и живой. (ЕЖ)</p> <p>2. В одежде богатой, а сам слеповатый. Живет без оконца, не видывал солнца. (КРОТ)</p> <p>3. Летом ходит без дороги между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, от мороза пряча нос. (МЕДВЕДЬ)</p> <p>4. Там, где сосен сильный запах, в чаще леса, в тишине, Положив на брюхо лапы, сплю я только на спине. (БАРСУК)</p>	<p>Учатся отгадывать загадки, запоминают иносказательные описания предметов, учатся отгадывать задуманное, выяснение скрытого</p>	<p>Познавательные Активизация и обогащение словарного запаса Загадки-жанр устного народного творчества Регулятивные Прогнозирование, предвосхищение результата Личностные Развитие фонематического слуха и восприятия</p>

		<p>5. Хвост полосатый у речки живет. Ловит мышей и рыбешек... (ЕНОТ)</p> <p>6. В норке спрятался зверек – хищный маленький (ХОРЕК)</p> <p>7. С ветки на ветку, быстрый как мяч, скачет по лесу рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, прыгнул на ствол и в дупло убежал (БЕЛКА)</p> <p>8. Не барашек и не кот, носит шубу круглый год. Шуба серая для лета, для зимы - другого цвета (ЗАЯЦ)</p> <p>9. Посмотрите-ка, какая – вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (ЛИСА)</p> <p>10. Этот зверь с двумя клыками, С очень мощными ногами. С пяточком он на носу, Роет землю он в лесу. (КАБАН)</p> <p>11. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, Рога раскинув широко (ЛОСЬ)</p> <p>12. На овчарку он поход, что ни зуб, то острый нож! Он бежит, окалил пасть, на овцу готов напасть (ВОЛК)</p>		
--	--	---	--	--

		13. Есть на речке лесорубы в серебристо-бурых шубах. Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины (БОБР)		
<p>VIII. Актуализация знаний</p> <p>Цель:</p> <p>Развитие устной речи и речемыслительной деятельности на основе наглядности</p> <p>1.Работа над темой урока</p>	<p>7 слайд</p> <p>(5мин)</p>	<p>-Перечислите названия отгадок:</p> <p>-Как назвать одним словом? (Дикие животные)</p> <p>-Почему их так называли?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Какие цели мы поставим перед собой сегодня?</p> <p>- Можно ли всех животных увидеть в зимнее время года?</p> <p>- Почему одна группа животных залегает в спячку, другая нет?</p> <p>- Назовите главную причину залегания зверей в спячку?</p> <p>- Кто догадался, какую пищу ели звери до спячки?</p> <p>- Почему пищи стало недостаточно для пропитания? В чем причина?</p> <p>- На какие две группы можно их разделить?</p> <p>- Для чего дикие животные строят себе жилище?</p> <p>- Какие изменения произошли в жизни диких животных с приходом осени?</p> <p>- Где живут звери? (В лесу)</p> <p>У каждого есть свой дом.</p>	<p>Вспоминают названия отгадок. Дают обобщающее понятие.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, строят логическое умозаключение. Выявляют причинно-следственные связи.</p> <p>Повторяют сведения о животных</p> <p>Активизируют и обогащают словарный запас</p> <p>Контролируют</p>	<p>Познавательные: Умение осуществлять поиск нужной информации, высказываться в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные умение выражать свои мысли.</p> <p>Личностные и регулятивные умение выражать свою точку, приводить аргументы и доказательства</p> <p>Познавательные построение логической цепи рассуждений; высказываний; формулирование проблемы; анализ общих признаков; расширение знаний и представлений об</p>
	8 слайд			

		<p>- Значит, дом для зверей это - лес!</p> <p>- (Изменение погодных условий, сильное похолодание, исчезновение насекомых, лягушек, ящериц, семян, растений, ягод, рыбы, раков...)</p> <p>-(Укрыться, чтоб никто не тревожил во время сна, спрятаться, защититься от врагов, вырастить потомство, сберечь детенышей, отдохнуть, перезимовать, переждать и пережить холодную долгую зиму)</p>	свои действия	окружающей действительности
<p>2.Стихотворение</p> <p>Цель:</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным</p>	9 слайд (2мин)	<p>- Послушайте стихотворение.</p> <p>Есть у каждого свой дом:</p> <p>У лисы в лесу густом есть нора – надежный дом.</p> <p>Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.</p> <p>Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.</p> <p>Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.</p> <p>Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.</p> <p>Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>Соотносят животное и жилище, рассматривают картинки</p> <p>Учатся составлять картинный план</p>	<p>Личностные Развитие и воспитание бережного и заботливого отношения к животным</p> <p>Познавательные Умение осуществлять поиск нужной информации,</p> <p>Коммуникативные Умение правильно выражать свои мысли, строить предложение</p>
<p>3.Работа над словоизменением.</p> <p>Цель:</p> <p>Развитие у детей</p>	10 слайд (2мин)	<p>1.Склонение существительных</p> <p>И.п. Дом у белки – это дупло</p> <p>Дом у бобра – хатка</p> <p>Дом у лисы – нора</p>	<p>Учатся наблюдать над словоизменением;</p> <p>Склонять</p>	<p>Личностные Наблюдают за словоизменением</p> <p>Познавательные</p>

способности изменять форму слова		<p>Дом у волка – логово Дом у медведя – берлога</p> <p>Р.п. Без чего не может жить? В.п. Даже ночью видит, что? Д.п. Прибегают к чему? Т.п. Любуется чем? П.п. Мечтает о чем?</p>	существительные по падежам	Слова могут изменять форму слова, от заданного вопроса Коммуникативные Самостоятельно подбирают к вопросу слова
4.Работа над словообразованием Цель: Развитие у детей способности образовывать новые слова	11 слайд (2мин)	<p>-Как сказать по-другому?</p> <p>Папа, мама, я – вот и вся моя семья!</p> <p>Еж-ежиха-ежонок-ежата – ежиная семья</p> <p>Крот-, енот-, барсук-, медведь-, лис-, волк-, медведь-, кабан-, лось-.</p>	Образовывают новые слова, наблюдают за правильностью составленных слов, выстраивают последовательност ь высказывания, слушают и контролируют высказывания других; запоминают правильное звучание слов	Личностные Умение правильно образовывать слова и производить контроль за своим высказыванием Познавательные Общая часть родственных слов Коммуникативные Умение образовывать новые однокоренные слова
5.Динамическая пауза. Цель: Предупредить утомляемость детей. Развитие	(2мин)	<p>- Превратимся в зверей, будем им подражать:</p> <p>1. Я иду -3 р, за собой ребят веду. А как только повернусь, в зайца сразу превращусь.</p> <p>2. Я скачу, за собой зайчат веду.</p>	Внимательно слушают стихотворение, выполняют действия, включаются в	Личностные Умение контролировать свои действия Коммуникативные Умение слушать и

координации речи с движением, общих речевых навыков		<p>А как только повернусь, в белку сразу превращусь.</p> <p>3. Я орешки все грызу, за собой бельчат веду.</p> <p>А как только повернусь, в волка сразу превращусь.</p> <p>4. Я иду, за собой волчат веду. Буду громко завывать и зайчат в лесу пугать: У-У-У...</p> <p>Зайцы очень испугались, по кустам все разбежались.</p>	роль животного	<p>понимать других</p> <p>Регулятивные</p> <p>Развитие координации речи с движением, общих речевых навыков</p>
<p>6.Включение нового материала</p> <p>Цель:</p> <p>Найти отличия признаков групп животных разных видов</p>	12 слайд (2мин)	<p><i>Таблицы</i></p> <p>Как одним словом сказать, кто изображен на картинках?</p> <p>- Чем отличаются животные от птиц, от рыб?</p> <p>- Чем кормят своих маленьких детенышей звери?</p> <p>М.О: Животные, которые кормят детенышей молоком, называются млекопитающие животные. Их тело крыто шерстью.</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>У птиц тело покрыто перьями, у рыб покрыто чешуей, у животных тело покрыто шерстью.</p> <p>Запоминают новое понятие «млекопитающие»</p>	<p>Познавательные</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса</p>
<p>7.Определение предмета по его признакам</p> <p>Цель:</p> <p>Учить классифицировать и обобщать общие</p>	(2мин)	<p>Игра «Угадай, кто я?»</p> <p>-Мохнатый, косолапый, сластена – медведь</p> <p>-Серый, колючий, коротколапый – еж</p> <p>-Рыжая, пятнистая, прыгучая, хищная – рысь. -Рыжая, хитрая, ловкая - лиса</p> <p>-Серый, зубастый, злой – волк</p>	<p>Умение классифицировать предметы по одному или нескольким признакам, используя</p>	<p>Личностные</p> <p>Наблюдение за описанием признаков предметов</p> <p>Познавательные</p> <p>Мини-описания предметов</p>

понятия		<p>-Мохнатый, хищный, неуклюжий, с полосатой мордой – барсук</p> <p>-Маленький, осторожный, прыгучий, длинноухий – заяц</p> <p>-Стройный, длинноногий, ветвисторогий - лось</p>	сравнительные обороты.	Коммуникативные Расширение словарного запаса,
8.Описательный рассказ Цель: Формирование умения составлять описательный рассказ с использованием технологии наглядного моделирования	13 слайд (5мин)	<p>Составим описательный рассказ о животном по картинно-графической схеме:</p> <p>-Опиши животное по плану, используя слова-определения, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие, какое?</p>	Составляют предложения. Учатся составлять связное речевое высказывание описательного характера на основе наглядного моделирования.	Коммуникативные уметь оформлять свои мысли в устной форме. Личностные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные Оценивают свои достижения
9.Работа над образными и устойчивыми выражениями Цель: Учить использовать в речи устойчивые выражения	(2мин)	<p>Некоторых людей сравнивают с животными</p> <p>Например: <i>Если человек хитрый, изворотливый - про него говорят (хитрый как лиса).</i></p> <p>- О каком человеке говорят так: <i>Злой, как волк–(огрубом, невоспитанном)</i> <i>Трусливый, как заяц- (о пугливом, робком, несмелом, боязливом человеке)</i> <i>Неуклюжий, как – медведь (о неловком, неповоротливом,)</i></p>	Подбирают слова с использованием иносказательного описания. Запоминают образные выражения в переносном и прямом значении	Личностные Соотнесение личностных качеств, оценивание своих поступков, черт характера Познавательные Умение понимать скрытый смысл Коммуникативные Наблюдение за

				собственными высказываниями
10.Закрепление изученного материала. Цель: Закрепить и обобщить полученные знания	(6мин) 14 слайд 15 слайд	Работа в парах 1.Игра «Найди и обведи цветным карандашом животных, которые залегают в зимнюю спячку» 2. Игра «Подбери слово к схеме» -Прочитать слова и подобрать к ним соответствующую схему, провести стрелочку. 3.Коллективная проверка, исправление ошибок. Итог: -Вспомните названия диких животных. Перечислите их. - На какие группы можно разделить диких животных? -Каких животных называют млекопитающие? -По каким признакам животные отличаются от птиц, рыб?	Систематизируют знания, дают обобщающие ответы, выстраивают логические цепочки. Рассматривают, классифицируют, выделяют общие признаки, находят нужную информацию. Проверяют совместную работу.	Личностные Оценивают свою деятельность, возможности, знания Познавательные Расширение знаний и представлений об окружающей действительности Коммуникативные Выстраивание логического умозаключения
IX. Рефлексия	16 слайд (1мин)	Если занятие понравилось, то поднимите зеленую карточку. Если понравилось, но недостаточно, то поднимите желтую карточку. Если не понравилось, то поднимите красную карточку. Спасибо всем за урок!		Коммуникативные уметь оформлять свои мысли в устной форме. Личностные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				Регулятивные Оценивают свои достижения и возможности
--	--	--	--	---

*Петрова Е.В.,
учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»

Класс: 2

Предмет: Математика

УМК «Начальная школа XXI века»

Дидактическая цель: создать благоприятные условия для усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию: определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

обучающие: научить составлять простейшие числовые выражения;

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД: знать, что числовое выражение называется так же, как его значение. Уметь составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение

Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность, учиться ясно и точно излагать свои мысли, проявлять самостоятельность, инициативу, внимание и интерес к учебному процессу, считаться с мнением других.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: планировать цель деятельности, намечать способы устранения ошибок, анализировать собственную работу, осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям, определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

Учебник: Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 128с.: (Начальная школа XXI века),

мультимедиа проектор, компьютер, телефон,

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Раз, два, три – слушай и смотри, Три, два, раз – мы начнём урок сейчас! <i>Посмотри – ка на часы – Стрелки здесь не для красоты: Они указатели для нас: Делу – время, потехе – час.</i> Я предлагаю отправиться нам в небольшое путешествие во времени, а именно по месяцу АПРЕЛЬ.	

		<i>Календарик, календарь, Целый год ты – государь, Дни ты нам диктуешь, Праздники даруешь.</i>	
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Давайте вспомним единицы времени. Закончи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 1 веке..... - В году... - В високосном году... - В месяце... - Дней в неделе ... - В часе ... - В минуте ... <p>Сегодня поработаем под девизом: «Упустишь минуту, потеряешь час»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете смысл пословицы? <p>Вы сегодня «Живые числа апреля» (каждому на грудь крепится лист отрывного календаря месяца апрель)(Приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы отправиться в путешествие, нам нужны билеты. (Каждый получает по настоящему автобусному билету) - На чём отправимся в путешествие по апрелю? - Есть ли у кого-то из вас счастливый билет? Для этого нужно сложить сумму первых трёх цифр и проверить равняется 	<p>Дают ответы на вопросы:</p> <p>100 лет 365 дней, 12 месяцев, 4 времени года, 48 недель и т.д. 366 дней 4 недели, 28,30или 31 день 7 60 минут 60 секунд</p> <p>Отвечают на вопрос Крепят листы календаря себе на грудь</p> <p>- на автобусе (должны догадаться по билетам) Дети находят суммы, проверяют, является ли их билет счастливым.</p>

		ли она сумме других трех цифр. Если суммы равны, то билет считают счастливым.	Обладатели счастливых билетов получают приз-календарик.
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p>-Как называется числовое выражение? (Приложение 2)</p> $\square + \square + \square$ $\square - \square$ $\square \cdot \square$ $\square : \square$ -Назовите тему урока. <p>Чему будем учиться? Продолжи фразу: <i>Читать...</i> <i>Записывать...</i> <i>Решать числовые выражения</i></p>	<p>Сумма Разность Произведение Частное Дают ответы: - «Числовые выражения» Постановка и формулирование цели урока</p>
Усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы «Числовое выражение»	<p><i>Игра «Автобус»</i> Приглашаю в автобус <u>числа</u>, - сумма которых равна 16: 10 и 6, 7 и 9, и. т.д <i>прочитать выражения разными способами</i> -частное которых равно 3: 21 и 7, 24 и 8, 30 и 10, 9 и 3, и др. - произведение равно 24 12 и 2, 8 и 3, 6 и 4, 24 и 1. - разность равна 5: 20 и 5, 19 и 4, 16 и 9, и др</p>	<p>Дети-листы календаря ищут себе пары, передвигаясь по классу, встают за учителем-водителем автобуса парами. Читают получившиеся числовые выражения разными способами, остальные проверяют правильность посадки в автобус</p>
Организация первичного	Установление правильности и	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Занимаем места поудобнее, открываем</p>	<p>Дети записывают число, классная работа.</p>

закрепления	<p>осознанности изучения темы «Числовые выражения».</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p>тетрадь путешественника, записываем число, классная работа. В дороге много времени, поэтому проведём его с пользой. Работаем сегодня под девизом: «Упустишь минутку, потеряешь час»</p> <p><i>Ранеуровневые задания</i> Три дорожки перед вами По какой двигаться, решайте сами: 1 дорожка :Найди ошибки, запиши правильно: Произведение 7 и 8 равно 56 Частное 40 и 8 равно 5 Разность 30 и 8 равна 21 Произведение 8 и 2 равно 16 Разность 25 и 6 равна 20 Произведение 7 и 3 равно 23 2 дорожка:_Реши круговые примеры: $30 + 15 =$ $9 \cdot 4 =$ $18 : 6 =$ $36 : 6 =$ $6 \cdot 3 =$ $5 : 3 =$ $3 \cdot 5 =$ $5 \cdot 6 =$ $45 : 5 =$ 3 дорожка:_Начерти квадрат со стороной 5 см. Найти его периметр и площадь. <i>Проверка:</i> - Кто выбрал 1 дорожку? Какие ответы получились? Найдём листки с этими датами(<i>Приложение 3</i>) Физкультминутка в форме игры</p>	<p>Выбирают задания по желанию. Кто быстро работает, может выполнить все задания. 3 человека работают у доски</p> <p>Дети проверяют работу, находят правильные ответы, они соответствуют датам апреля. Зачитывают памятные даты апреля.</p>
-------------	---	--	--

	Выявление умения чтения числовых выражений своих одноклассников.	<p>«ПЕРЕСАДКИ»(Приложение 4)</p> <p>Работа -утомительное дело, Но чтобы время не терять, Можно в пересадки поиграть.</p> <p>В автобусе шуметь нельзя По моей команде, очень тихо можно поменяться местами, чтобы проверить одноклассника. Игра повторяется 3-4 раза.</p>	<p>Берут математическое выражение, про себя его читают, проверяют свой ответ на обороте. (Никому не показываем ответ).</p> <p>По сигналу учителя пересаживаются по желанию к своим одноклассникам и читают друг у друга числовые выражения. (Проверяют правильность на обороте)</p>
Организация первичного контроля.Подведение итогов урока	Выявление умения чтения числовых выражений с несколькими действиями	<p>А теперь проверим ваши знания, поработаем четвёрками.</p> <p>Учитель в программе Plickers показывает на слайде числовое выражение с буквами правильного ответа:</p> <p>1. Числовое выражение $(37+10) - 12$, называется:</p> <p>А) сумма Б) разность В) произведение С) частное</p> <p>Учитель считывает телефоном карточки с ответами, на слайде появляется диаграмма с ответами.</p> <p>Повторяется 4-5 раз с разными выражениями:</p> <p>$60 + (21:7)$</p>	<p>Делятся на группы по 4 человека, у каждой команды карточка из программы Plickers, обсуждают правильный ответ, поднимают правильным ответом карточку кверху!</p>

		<p>45:5*3 6*4 : 8 <i>Итог:</i> Как называется выражение, в котором несколько действий?</p>	<p>Делается вывод: выражение называется по последнему действию</p>
Рефлексия	<p>Инициировать рефлексия детей по поводу психоэмоционального состояния. Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>На листе календаря нарисуйте смайлик с вашим настроением.</p> <p>Приметы апреля «Только в апреле может быть в один день солнышко, метель и лужи» Снимите лист календаря с груди и определите его место на доске: у солнышка – Всё понятно, могу научить другого! рядом с метелью - Остались вопросы. около лужи – Нужна помощь! Наше путешествие подходит к концу. Время мчится, нет возврата, Не занять, не отложить. Но, оно нам дарит - завтра, Дарит дом, любимых, жизнь. Цените свое время!!!</p>	<p>Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.</p>
Информация о домашнем задании		<p>Т.К. урок проводился в пятницу, поэтому домашнего задания нет.</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20»

Класс: 2

Предмет: Математика

УМК «Школа России»

Тип урока: закрепление изученного материала.

Цель: формировать и закреплять вычислительные навыки в пределах 20.

Задачи:

образовательная:

- продолжить закреплять вычислительные навыки в пределах 20, умение сравнивать числа в пределах 20;
- определять предыдущее и последующее числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- совершенствовать знания учащихся о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ);
- способствовать формированию умения решать задачи арифметическим способом.

коррекционно-развивающая:

- способствовать развитию вычислительных навыков учащихся;
- развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать.
- учить сравнивать, сопоставлять.
- воспитывать устойчивость внимания

воспитательная:

- воспитывать интерес к предмету, доброе отношение к окружающей природе, здоровому образу жизни, воспитывать навыки правильного поведения на уроке.

Планируемый результат обучения:

Развитие универсальных учебных действий (УУД).

Применение обучающимися полученных знаний .

Познавательные УУД: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах; использование знаково-символических средств; умение делать выводы в результате анализа и синтеза мыслительных операций;

Регулятивные УУД: прогнозирование – предвосхищение результата; осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению; умение анализировать и исправлять ошибки; осуществление контроля по результату; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).

Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; формирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия; умение аргументировать свою позицию, свой ответ; владение монологической и диалогической формами речи.


Личностные УУД: способность к самооценке; наличие учебно-познавательной мотивации; ориентация на бережное отношение к окружающему миру.


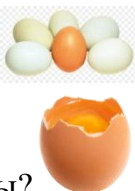
Предметные: закрепляют математические термины: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, повторяют навыки сложения и вычитания в пределах 20, сравнения чисел в пределах 20, обратный и прямой счет в пределах 20, как получить последующее и предыдущее число, разряды двузначных чисел. Закрепляют знания о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Закрепляют умение решать задачи арифметическим способом. Закрепляют единицы измерения длины – сантиметр и умение измерять предметы с помощью линейки.

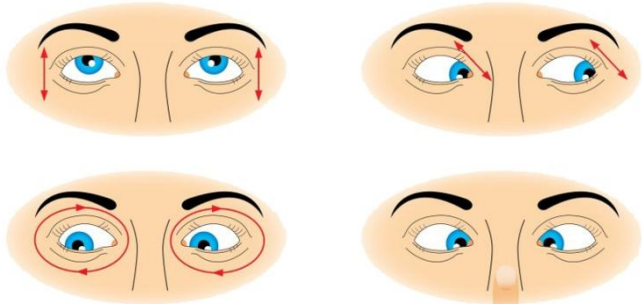

Учебные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, карточки, наглядный материал, конфеты зеленые и красные.


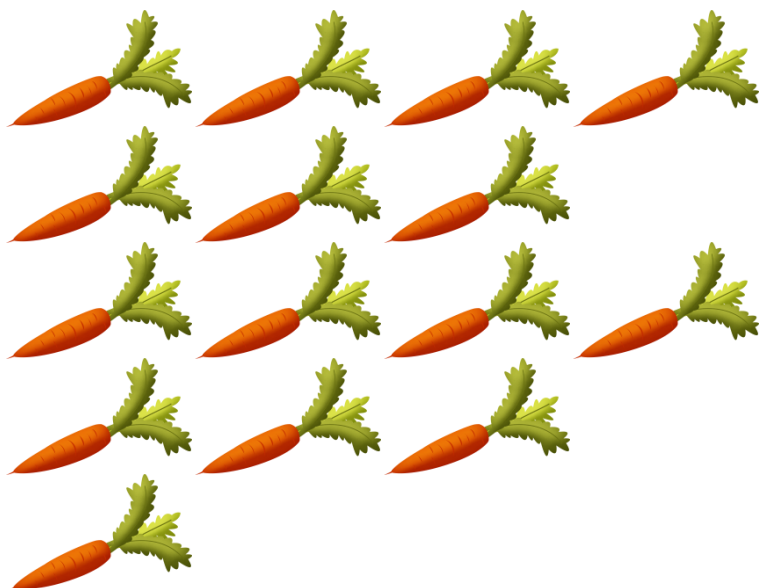
Структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент. Введение в тему урока.	Слушают учителя. Проверяют наличие учебных	Настраивает на работу. Сообщает тему урока.	1.Приветствие. Проверка готовности рабочих мест. Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво,		<i>Личностные:</i> принимать и осваивают

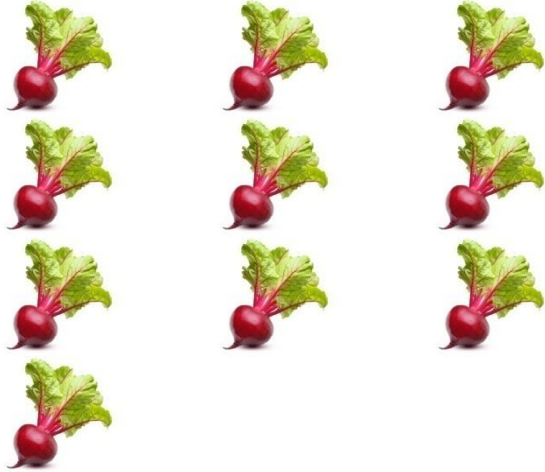


	принадлежностей.		<p>Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнем И наш урок начнем. 2.Сообщение темы урока. - Сегодня на уроке мы закрепим решение примеров и задач в пределах 20.</p> <p>Урок у нас с вами сегодня необычный. Урок-путешествие. Путешествовать будем по станциям на электричке. Итак, поехали.</p>		<p>социальную роль обучающегося . Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место.</p>
Основная часть.	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседников. Выполняют устные вычисления с использованием числовой линейки и карточек с числами. Воспроизводят последовательность натуральных</p>	<p>Проведение устного счета. Предлагает выполнить устные упражнения на сложение и вычитание в пределах 15,на прямой и обратный счет, и определение предыдущего и последующего чисел.</p>	<p>1 станция « Математическая пятиминутка» - с использованием карточек с числами а) найдите сумму чисел 6 и 4. б) на сколько 12 больше, чем 3? в) увеличьте 16 на 4. г) уменьшите 15 на 3. д) сколько будет: 9 минус 4? е) сколько будет: 9 плюс 6? ё) найдите разность чисел 6 и 4. ж) Уменьшаемое -4, вычитаемое -2. Найдите разность. 1) - Назовите числа от 5 до 11, от 6 до 15, от 15 до 7, от 12 до 2. 2) - Назовите соседей числа 17 (16, 18). 12 это 10 и ? 14 это 10 и ? 15 это 10 и ?</p> <p>2 станция «Десятки и единицы»</p>	<p>закрепляют математические термины: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, повторяют навыки сложения и вычитания в пределах 20,сравнения чисел в пределах 20,обратный и прямой</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - прогнозирование – предвосхищение результата; - осуществление пошагового продвижения от наблюдения</p>

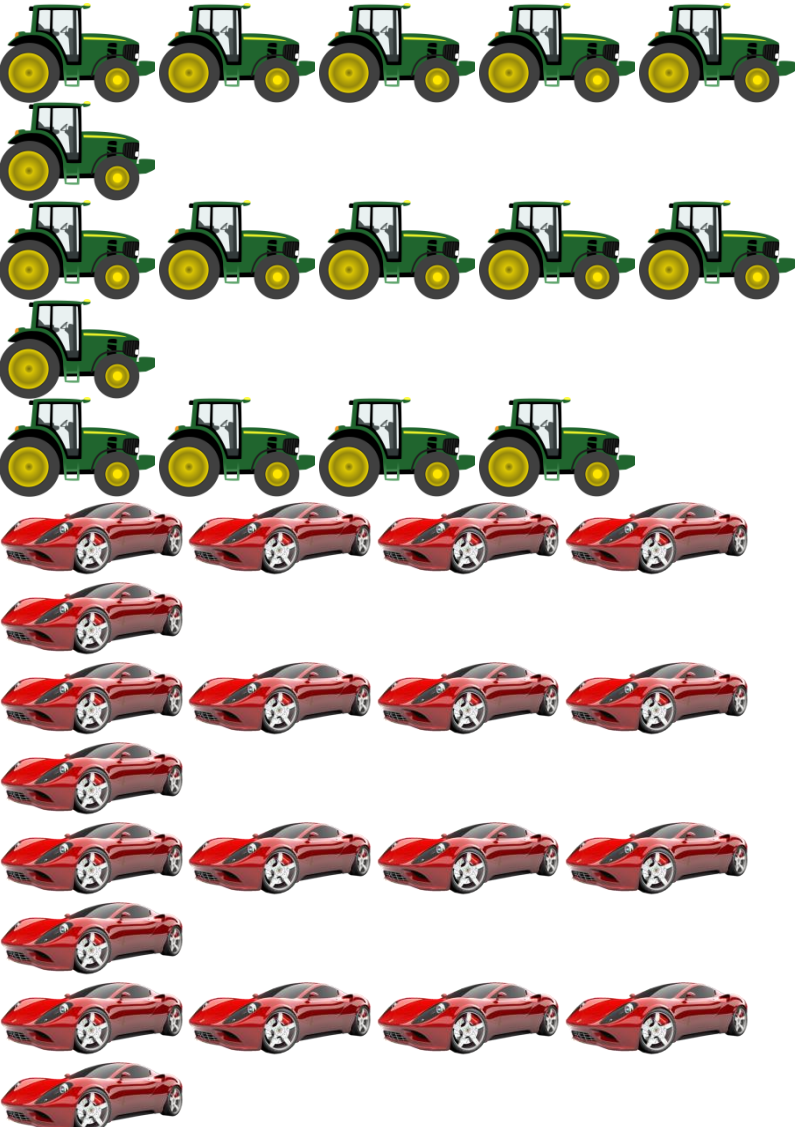
	<p>чисел в прямом и обратном порядке. Определяют предыдущее и последующее число. Образуют двузначные числа, называют, записывают в тетради и выполняют задание.</p> <p>Объясняют выбор правильного ответа, соединяют стрелками.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Предлагает образовать числа, назвать и записать их в тетрадь. Подчеркнуть десятки – красным, единицы синим.</p> <p>Учитель предлагает выполнить вычисление, найти нужный ответ и соединить стрелкой. Назвать примеры на сложение и на вычитание. Загадывает загадку, задает вопросы и</p>	<p>Образуйте число 1 дес. 2 ед., 1 дес., 1 дес. 3 ед., 2 ед., 2 дес., 1 дес. 5 ед.</p> <p>- Что это за число? Назовите. Запишите в тетради. Подчеркните цифру десятков красным, цифру единиц – синим.</p> <p>3 станция «Смекалкина»</p> <p>- Соедини стрелкой пример с ответом. Покажи примеры на сложение и на вычитание.</p> <p>15-10 10 1+11 11 17-7 8 13+6 5 12-4 19 20-9 12</p> <p>4 станция «Рассуждалкино»</p> <p>Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает.</p> <p>- Ребята, кто у нас квохчет? - Что кушает курица? - Как называется перо у курицы? - Мама курица. Папа- (петух).</p> <div data-bbox="862 1181 1243 1348">  </div>	<p>счет в пределах 20, как получить последующее и предыдущее число, разряды двузначных чисел. Закрепляют знания о составляющих их элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Закрепляют умение решать задачи арифметическим способом. Закрепляют единицы</p>	<p>ий к обобщению;</p> <p>- умение анализировать и исправлять ошибки;</p> <p>- осуществление контроля по результату.</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>-</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>вопросы учителя. Анализируют. Составляют задачу. Уточняют условие и вопрос задачи. Объясняют выбор действия.</p> <p>Записывают решение задачи. Формулирую и записывают ответ задачи.</p>	<p>предлагает составить задачу по краткому условию. выделить в задаче условие и вопрос. Прописывает на доске краткую запись задачи. Предлагает обучающимся определить способ решения задачи, обосновать выбор действия. Записывает решение и ответ задачи на доске.</p>	<p>А ребенок (цыпленок)?</p>  <p>-Как говорит петух? (кукареку) -Молодцы, ребята! - Составьте задачу по краткому условию. - Запишем условие задачи. I-12 яиц. II-еще 6 яиц. -(Курица снесла 12 яиц, а потом еще 6. Сколько яиц снесла курица?</p> <p>Какой формы яйцо у курицы?</p>  <p>Что напоминает яйцо у курицы? - Запишем условие задачи. -Что известно в задаче? Можно ответить на вопрос задачи? - Повторите вопрос задачи. - Запишем решение. $12+6=18(\text{яиц})$ Запишем ответ. Ответ:18 яиц. - Чем полезно куриное яйцо? - Кроме полного комплекса ценных для организма аминокислот, куриное яйцо содержит множество полезных веществ. Это 12 витаминов, в том числе витамины группы В, витамин А, D, Е, холин, а также</p>	<p>измерения длины – сантиметр и умение измерять предметы с помощью линейки.</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; - формирование собственного мнения; - использование речи для регуляции своего действия; - умение аргументировать свою позицию, свой</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Повторяют движения, которые видят на экране</p>	<p>Предлагает обучающимся выполнить движения глазами</p>	<p>бета-каротин. Желтки содержат в себе такие ценные микроэлементы (ежедневно необходимые организму) — как калий, магний, цинк, железо, кальций, медь.</p> <p>5. Станция «Глазастиков». Глазодвигательные упражнения</p>  <p style="text-align: center;">Гимнастика для глаз</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Крепко зажмурились пару секунд. 2. Быстро моргаем минутку. 3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза. 4. Вращаем по кругу туда и обратно. 5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды. 6. Откроем глаза, начнём заниматься. 	<p>ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке; - наличие учебно-познавательной мотивации; - ориентация на бережное отношение к окружающему миру;
--	--	--	--	---

	<p>Сравнивают числа, пытаются объяснить выбор знаков «больше», «меньше». Отвечают на вопросы. Повторяют за учителем.</p>	<p>С помощью наглядного материала предлагает выполнить сравнение количества предметов ,повторить за учителем вывод и записать в виде равенств или неравенств чисел.</p>	<p>6.Станция « Больше или меньше?»</p> <p>1. Сравни количество апельсинов и киви</p>  <p>Расскажи: киви столько же, сколько апельсинов. Апельсин и киви-равное количество. Восемь= восьми. $8=8$</p> 		
--	--	---	---	--	--

			 <p>15...10.</p>   <p>12....11</p>		
	Измеряют длины различных	Учитель предлагает измерить			

	<p>предметов при помощи линейки, отвечают на вопросы учителя, рассуждают.</p> <p>Проговаривают вместе с учителем слова и выполняют соответствующие движения</p>	<p><i>длины различных предметов, сравнить их длины, записать ответы в тетрадь.</i></p> <p>Проговаривают слова и показывает соответствующие действия руками.</p>	 <p>16...20</p>		
--	---	---	--	--	--

7. станция. « Линейкино. ».

Наше путешествие подходит к концу. Путь нам преградили два длинных шлагбаума. Чтобы нам открылся путь, нужно выяснить ,какое короче. (измерение шлагбаума, запись в тетрадь, итог измерений)

I-18 см ,II-? на 9 см. меньше.



8.Физкультминутка для мышц рук .

-Раскройте ладошку, поставьте её перед собой и постукивайте пальцами другой руки, изображая бег лошадок.

-Соедините кисти рук и разведите пальцы в стороны, изображая цветочек. Затем сомкните пальцы, и у вас

			получится бутончик. Чередуйте задания “цветочек”, “бутончик”.		
Рефлексия	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Оценивают работу на уроке с помощью сигнальных карточек</p>	<p>- Беседа, о том чему научились на уроке. - Предлагает оценить свою работу с помощью сигнальных карточек</p>	<p>- Наше путешествие на электричке ту-тух!!! закончилось. - Чем мы занимались на уроке? -Что вам больше всего понравилось? У кого отличное настроение, поднимите красную конфетку,</p>  <p>Кому грустно – зелёную конфетку.</p>  <p>Мне очень понравилось как вы сегодня работали. Спасибо мальчики и девочки за урок! До свидания, ребята! Выставление оценок. Домашнее задание.</p>		<p>Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ УРАВНЕНИЙ»

Класс: 4

Предмет: Математика

УМК «Школа России»

Цель урока: создание условий для формирования представлений о решении задачи с помощью уравнения.

Образовательные задачи урока:

- закрепить понятия «уравнение», «решение уравнения»;
- учить составлять уравнения к текстовым задачам;
- учить анализировать условие задачи на предмет соответствия действительности;

Развивающие задачи урока:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение сотрудничать при решении учебных задач.

Воспитательные задачи урока:

- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать культуру коллективной работы;
- воспитывать упорство в достижении цели.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Личностные УУД: способствовать формированию интереса к новому учебному материалу, способам решения учебных задач; развитие логического и критического мышления, умения решать проблемные задачи; развитие умения ясно, точно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи; ставить цель;

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; умение планировать работу; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом; выполнение учебного действия разными способами; коррекция способов действия в случае расхождения с эталоном; умение делать выводы; управление своим поведением — контроль, коррекция, оценка действий; управление временем; взаимоконтроль; рефлексия учебной деятельности.

Познавательные УУД: умение актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов; подведение под понятие, выведение следствий; использование моделей и схем для решения учебных задач; самостоятельное создание способов решения задач; умение делать проверку; умение делать выводы.

Коммуникативные УУД: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать, выражать свои мысли; участие в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать рабочие отношения; принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:
системно-деятельностный подход; технология сотрудничества.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Орг. Момент Цель: подготовить учащихся к работе на уроке; формирование и повышение учебной мотивации.	+ Доброе утро гостям и вам, ребята. Я сегодня всем вам желаю хорошего настроения и успеха. Давайте улыбнемся своему соседу по парте, всем окружающим. Садитесь. Мне хочется начать урок словами Александра Суворова: «Математика – гимнастика для ума». Ребята, а что такое гимнастика? Для чего она	Настраиваются на урок, проверяют наличие принадлежностей. Отвечают на вопросы, рассуждают. Записывают в тетради.	Личн: самоопределение к деятельности

	<p>нужна?</p> <p>Как вы думаете, что значит «гимнастика для ума»?</p> <p>Чему мы учимся на математике? (примеры, уравнения, задачи)</p> <p>Откройте тетради, запишите на полях число, классная работа.</p>		
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить учащихся к деятельности на основном этапе урока; – развивать логическое мышление, умения обобщать, классифицировать, строить умозаключения. 	<p>Математический диктант.</p> <p>1. Найдите сумму чисел 560 и 240 (800)</p> <p>2. Найдите разность чисел 270 и 90 (180)</p> <p>3. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое – 60, а сумма – 310 (250)</p> <p>4. Сердце мыши за 2 минуты делает 2600 ударов. Сколько ударов сделает её сердце за 1 минуту? (1300)</p> <p>5. Высота страуса 2м 60 см, а императорского пингвина – в 2 раза меньше. Чему равна высота императорского пингвина? (1м 30 см) Проверим себя.</p> <p>Ребята, учителя обратились к нам с просьбой проверить работы учеников. Давайте поможем узнать, правильно ли они решили примеры?</p> <p>45: (13-8)+89=67 (98)</p> <p>100 – 50:10 – (12-6)=5 (89)</p> <p>0:5 *567+5=5</p> <p>Молодцы.</p> <p>Решите уравнения. (по рядам)</p> <p>$X+120=563-186$</p> <p>$478-x=321-39$</p>	<p>Решают математический диктант.</p> <p>Ученики объясняют решение и называют результат.</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>Решают примеры, у каждого ряда свое задание.</p> <p>В группе проверяют решение, помогают тем, кто не справился.</p>	<p>Коммун: уметь выражать свои мысли, слушать ответы одноклассников, сравнивать со своими ответами.</p> <p>Регул: оценивать ход и результат выполнения задания.</p>

	<p>X-68=407-283</p> <p>Подойдите к первой парте своего ряда и проверьте решение. Также определите, кто пойдет к доске защищать вашу работу.</p> <p>Вы хорошо поработали.</p>	<p>Выбирают того, кто пойдет к доске объяснять решение.</p>	
<p>3. Определение темы и постановка цели урока.</p> <p>Цель: организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся.</p>	<p>. Прошу вашего внимания на экран. (видеофрагмент)</p> <p>Вы согласны с мальчиком?</p> <p>Почему важно уметь решать задачи?</p> <p>Какие качества необходимо в себе развивать, чтоб научиться решать задачи? (волю, трудолюбие...)</p> <p>Чему постараемся научиться на уроке? Какую цель перед собой поставим?</p> <p>Какие способы решения задач вам известны? (По действиям, выражением).</p>	<p>Научиться решать задачи с помощью уравнений.</p> <p>Мы должны уметь различать уравнения и решать их, знать правила нахождения неизвестных компонентов уравнения, уметь без ошибок вычислять.</p>	<p>Личн: анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока</p> <p>Коммун: высказывать свои мнения, слушать ответы других.</p>
<p>4. Изучение нового материала.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать навык анализа условия задачи на необходимость и достаточность данных для решения; – развивать творческие способности школьников. 	<p>Решите задачу.</p> <p>1) В санатории отдыхало 500 человек. Из них 140 человек – взрослые, а остальные дети. Сколько детей отдыхало в санатории? ($500 - 140 = 360$)</p> <p>2) В коробке лежало 138 конфет. Из нее взяли а конфет. После этого, в коробке осталось 84 конфеты. Сколько конфет взяли? ($138 - a = 84$) $a = 54$</p> <p>Как записать решение задачи?</p> <p>Значит, можно решать задачи уравнением?</p> <p>Давайте составим алгоритм решения задачи.</p> <p>- Поработайте в парах и составьте алгоритм решения задачи на карточке. Помогите друг</p>	<p>- Решение задач с помощью уравнений.</p> <p>Что является искомым в этой задаче? Обозначь искомое через x и сделай соответствующую запись.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Коммун: уметь выслушать чужое мнение.</p> <p>Регул: оценивать ход и результат выполнения задания.</p>

	<p>другу. Что у вас получилось? <i>Составление алгоритма.</i> С какого слова начали записывать решение задачи? ПУСТЬ.... Какие еще выражения использовали? ТОГДА.... СОСТАВИМ ... РЕШИМ ... СДЕЛАЕМ ПРОВЕРКУ ЗАПИШЕМ ОТВЕТ</p>	Проверка с эталоном.	
<p>6. Включение в систему знаний. - формирование навыка составления уравнения по условию задачи.</p>	<p>Выберите задачу по своим силам: «Первые шаги» для тех, кто немного не уверен 1. Вова задумал число. Если к этому числу прибавить 23, то получится 52. Какое число задумал Вова? ($x+23=52$)</p> <p>2.«Уверенный шаг» для тех, кто понял материал урока. У Оли было 82 рубля. Несколько рублей она заплатила за мороженое, после чего у нее осталось 62 рубля. Сколько рублей стоит мороженое? ($82-x=62$)</p> <p>3. «Я - мастер» для тех, у кого не осталось вопросов. В магазине 18 мячей разложили по несколько штук в корзины. Получилось 3 корзины с</p>	<p>Учащиеся индивидуально составляют уравнение, с помощью которого можно решить задачу. - Мы выбрали к этой задаче уравнение ..., потому что ...</p>	<p>Метапред: сформированный способ деятельности. Личност: самоопределение к деятельности, способность к самооценке.</p>

	<p>одинаковым количеством мячей. Сколько мячей в каждой корзине? ($18:x=3$)</p> <p>Кто решил задачу первой группы? Кто решил задачу второй группы? Кто решил задачу третьей группы? Кто напишет нам решение на доске?</p>	<p>Учащиеся по желанию записывают свое решение задачи на доске.</p>	
<p>7. Подведение итога урока. Рефлексия учебной деятельности Сформировать личную ответственность за результат своего труда.</p>	<p>Предлагаю завершить наш урок «лучиками знаний».</p> <p>– Оцените себя: насколько для вас эффективно прошёл сегодняшний урок? Чему учились на уроке? Какую цель мы ставили? Удалось ли нам достичь её? Что помогает усваивать новый материал? Какое задание вызвало у вас наибольший интерес? Какое задание вызвало у вас затруднение? + С какого задания вы бы хотели начать завтрашний урок? Выберите оценку, какую поставили бы себе за работу на уроке. Вложите ее в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. На доске рисуем солнышко и лучиком обозначаем каждый ответ.</p> <p>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке. Выбирают оценку «5», «4», «3» и вкладывают в тетрадь.</p>	<p>Регул: сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать результат своей работы Личн: осознать способ составления уравнения по условию задачи, понимать значимость решения задач с помощью уравнений.</p>
<p>8. Домашнее задание.</p>	<p>Объявляю конкурс по составлению задач. Он продлится до конца недели, а потом мы подведем итоги и оформим выставку работ</p>	<p>Дети записывают в дневники домашнее задание.</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ?»

Класс: 2

Предмет: Русский язык

УМК «Школа России»

Задачи:

- развивать познавательный интерес;
- добывать новые знания из источников информации (учебник, словарь однокоренных слов);
- развивать орфографическую зоркость;
- формировать представления о частях речи;
- учить распознавать имя прилагательное в тексте и словосочетаниях;
- воспитывать взаимопонимание, добрые отношения.

Тип урока: Изучение нового материала

Планируемые результаты

Предметные

- распознавать части речи с помощью вопросов;
- составлять словосочетания;
- изменять прилагательные по смыслу;
- работать с текстом;

Метапредметные

- понимать и принимать учебную задачу, решать её вместе с учителем;
- находить межпредметные связи, формулировать выводы;

Личностные

прививать интерес к русскому языку;

Межпредметные связи: окружающий мир (описание внешнего вида животных), математика (сравнение предметов по размеру), литература (художественный образ персонажей)

Ресурсы урока: УМК «Школа России», 2 класс; презентация по теме, карточки, предметы для демонстрации, аншлаги с

вопросами имён прилагательных, слова для сопоставления, веточка, листочки для оценивания.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация познавательной деятельности. Создание ситуации тесного общения, доброжелательной атмосферы, введение детей в познавательную деятельность.	Личностные	Учитель собирает детей в круг. Проводит быстрый фронтальный опрос по изученному материалу: - Какой сегодня день? (вторник) - Какое время года? (весна) - К какой части речи относится слово <i>весна</i> ? - Есть ли опасные места для написания в слове «весна»? - Какие ещё части речи вы уже знаете? - А хотите узнать, какие ещё есть слова в нашей речи? Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся, пожелаем друг другу успеха и радости в познании нового. Вперёд к неизведанному!	Дети слушают, отвечают на вопросы, взаимодействуют
2. Актуализация необходимых знаний. Повторение знаний, необходимых для изучения нового материала: - чистописание - словарная работа - правила правописания	Познавательное Регулятивное	Е, е – элементы для чистописания. • Найдите слова в строчке и выпишите их: весна прои листья екезки цвetoки фтpекаыгoвeтepжлeк aпeль	<ul style="list-style-type: none"> Дети пишут в тетрадях – число, классная работа. Прописывают элементы чистописания. Выписывают слова в столбик: Весна Листья Цветок

<p>безударных гласных</p>		<p>-Что общего у этих слов? (имена существительные, неодушевлённые, нарицательные, двусложные, орфограмма – безударные гласные в корне слова) -Какое слово лишнее? По какому признаку? (листья – мн.ч.,)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите проверочные слова к каждому слову. (Повторяют правило правописания безударных гласных). <p>Создание проблемной ситуации. Слово «ветер» не проверяется. Словарное слово. Находим однокоренные слова в «Словаре однокоренных слов»: ветер, ветерок, ветрило, ветрище. (Учебник с.139) Какое из этих слов подойдёт для описания весенней погоды? (ветерок) Опишите <i>ветерок</i> весной.</p> <p>-На какой вопрос отвечают эти слова?</p> <p>- А вот к какой части речи они относятся, узнаете из стихотворения (учитель читает стихотворение)</p> <p>Я слово замечательное, - Сказало прилагательное, -</p>	<p>Река Ветер Капель</p> <p>Дети подбирают проверочные слова самостоятельно</p> <p>Дети работают со словарём. Поясняют значения слов.</p> <p>Лёгкий, тёплый, весенний.</p> <p>Дети слушают, делают выбор.</p>
-------------------------------	--	--	---

		<p>Я равного себе не знаю: Я признаки обозначаю. Без признаков предмета нет - Об этом знает целый свет. Я украшаю вашу речь Меня вам надо знать, беречь.</p> <p>- Назовите, какую часть речи будем изучать?</p>	<p>Формулируют тему урока.</p>
<p>3. Исследование имени прилагательного</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание определения имени прилагательного. 	<p>Познавательное Регулятивное Коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> Подберите слова для описания сказочных предметов и поставьте вопрос от имени существительного: Демонстрация предметов (Ключик, туфелька, яблочко, Ключик ... (золотой) Туфелька ... (хрустальная) Яблочко... (наливное) Вопросы фиксируются на доске в виде аншлагов. Работа в парах. С опорой на стихотворение ответьте на вопросы: <p>Я слово замечательное, - Сказало прилагательное, - Я равного себе не знаю: Я признаки обозначаю. Без признаков предмета нет - Об этом знает целый свет. Я украшаю вашу речь Меня вам надо знать, беречь</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дети подбирают имена прилагательные к существительным и наблюдают, на какие вопросы они отвечают. Подчёркивают в стихотворении ответы на 1 и 2 вопрос.

<ul style="list-style-type: none"> Физминутка 		<p>1. Что обозначают имена прилагательные? 2. Для чего нужны в нашей речи?</p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое имя прилагательное? <p>Чтение правила о прилагательном в учебнике на стр. 86.</p> <p>анимация</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формулируют определение имени прилагательного. Оценивают свою формулировку. <p>отдых</p>
<p>4. Роль прилагательного в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа по учебнику. Упражнение 148, стр.86 	<p>Познавательное Регулятивное</p>	<ul style="list-style-type: none"> Подбор имён существительных к прилагательным. Записать в тетрадь словосочетания о землянике. Подчеркните орфограммы, которые встретились в словосочетании. <p>Что обозначает прилагательное «спелая»? (Зрелость) Что обозначает прилагательное «сладкая»? (вкус) Что обозначает прилагательное «душистая»? (запах) Что ещё могут обозначать прилагательные? (размер, цвет, звук, материал, температуру, силу, качество характера и т.д.)</p>	<p>Дети работают фронтально. Записывают словосочетание в тетрадь, подчёркивают орфограммы.</p> <p>Размышляют, отвечают на вопросы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Игра «Подбери словечко» 		Учитель называет группы имён прилагательных, дети подбирают подходящие по смыслу слова (имена существительные). См. Приложение1.	
<p>5. Введение нового знания в общие знания. Работа в группах.</p> <p>1 группа работает с учебником математики.</p> <p>2 группа с учебником литературы.</p> <p>3 группа с учебником окружающего мира.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Регулятивное</p> <p>Коммуникативное</p>	<p>Нужны ли имена прилагательные при изучении других учебных предметов?</p> <p>Находят в учебниках имена прилагательные, определяют, что они обозначают.</p>	<p>Дети размышляют и отвечают.</p> <p>Работают в укрупнённых группах, зачитывают примеры, делают вывод о необходимости имён прилагательных в устной и письменной речи.</p>
<p>6. Проблемный вопрос. Почему прилагательное называется «прилагательным»?</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Регулятивное</p>	<p>Надо понять, почему прилагательное называется «прилагательным»?</p> <p>Приложить к каждому существительному прилагательное, подходящее по смыслу.</p> <p>Школа Крепкие</p> <p>Урок Родная</p> <p>Знания Интересный</p> <p>«Родились Прилагательные с покладистым характером и с удовольствием согласовывались во всем с Существительным. Им пришлось по душе</p>	<p>Работа у доски</p> <p>Дети проговаривают вывод.</p>

		скромные Прилагательные. И стали они дружить. Вместе – служба! Вместе – дружба! Так и живут до сих пор дружно!» На доску вывешивается аншлаг.	
7. Рефлексия.	Регулятивное личностные	Весенний ветерок ласково шелестит словами- вот вспорхнул «глагол», покачивается на веточке «существительное», распускаются листочки с «прилагательными». Оцените полученные знания одним или несколькими прилагательными и прикрепите их к веточке. – Достигли ли мы поставленных целей? (...) – Какие затруднения возникли на уроке? (...) – У кого остались вопросы на конец урока? (...) Сегодня было приятно работать с вами на уроке. Вы были активными, старательными, думающими. Если даже что-то не получалось с первого раза, не беда, ведь вы же старались идти к намеченной цели. «Пусть же всё вокруг вас будет удивительным, разным и прекрасным! И все вокруг вас и вы сами употребляли бы только добрые, красивые, приятные слова – прилагательные ...»	Дети оценивают свои знания, работу на уроке, отношение к работе и прикрепляют листочки. Отвечают на вопросы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ НИЗКОГО СТАРТА»

Класс: 4

Предмет: физическая культура

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

обучающие: создать условия для формирования у обучающихся представления о технике выполнения низкого старта

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание

воспитательные: воспитывать целеустремленность, взаимоуважение, взаимопомощь, сознательную дисциплину, умение работать в группах.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные

По степени взаимодействия учитель - ученик: беседа

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Планируемые результаты:

Предметные: проявление интереса и любознательности к новому содержанию занятия; формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать, самостоятельно формулировать тему и цель урока; планировать собственную учебную деятельность; осуществлять коррекцию, самооценку и оценку результатов работы.

Познавательные: умение получить информацию о низком старте; выявлять проблемы и находить способы решения проблем; учиться анализировать свои действия; самостоятельно формулировать выводы.

Коммуникативные: формирование толерантного отношения к сверстникам, умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания; формировать умение слушать и понимать других, формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; выражать свою точку зрения, адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Личностные: проявление интереса и любознательности к новому содержанию занятия; формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: стойки – 4 штуки, свисток – 1 штука, кубики, скакалки – 4 штуки, ленты - 16 штук, обручи – 9 штук, кегли – 8 штук, мат – 1 штука, мячи баскетбольные – 16 штук

Этапы урока	Время	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент	3 мин.	Организация обучающихся на урок, формирование самооценки готовности к уроку	1. Построение в круг. Эмоциональный настрой -Добрый день, ребята, уважаемые гости. Если день начать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Улыбнитесь друг другу и нашим гостям. 2. Приветствие. - Протяните навстречу друг другу правую руку. А теперь обменяйтесь рукопожатием, руки не опускаем, держим. А теперь левую руку протяните друг другу, поприветствуйте друг друга, но уже с другим человеком. Отлично. 3. Пожелания друг другу	Выполняют действия учителя. Слушают и оценивают свою готовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствие).

			<ul style="list-style-type: none"> - Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? - Давайте соединим пальцы и пожелаем друг другу (<i>добра, успеха... радости</i>) <p>4. Упражнения на концентрацию внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вы готовы сегодня помогать друг другу в течение урока? Сейчас я проверю, как вы умеете работать вместе, не договариваясь: - поменяйтесь местами те, у кого в имени или фамилии есть буква "А" - помашите рукой те, у кого день рождения весной или летом - попрыгайте на месте те, кто ходит в спортивный кружок или секцию? - присядьте, не договариваясь 10 человек 	
2.Актуализация знаний	3 мин.	Выявление и обобщение знаний о легкой атлетике, ее видах , понятиях "высокий старт", "низкий старт"	<p>Беседа в кругу</p> <p><i>Показ картинок о видах спорта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите вид спорта, в котором используется данный предмет (баскетбольный мяч, теннисная ракетка, волейбольный мяч, корона) - С каким видом спорта можно связать эту корону? (<i>легкая атлетика- королева спорта</i>) - А почему ее так называли? (<i>за множество дисциплин</i>) - Назовите виды легкой атлетики (<i>ходьба, бег, прыжки, метание</i>). - Какой бывает бег? -Из чего он состоит? (<i>старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование</i>) - Какой старт бывает в беге? (<i>высокий, низкий и</i> 	<p>Смотрят на картинки отгадывают</p> <p>Отвечают на вопросы, обсуждают их</p>

			<p><i>промежуточный)</i></p> <p>- Как вы думаете, в каком беге чаще всего используют низкий старт? <i>(в быстром)</i></p> <p>- А почему? <i>(чтобы быстрее начать бег и развить максимальную скорость)</i></p>	
3. Постановка учебной задачи	1 мин.	Формирование умения целеполагания	- Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на уроке? <i>(познакомимся с техникой низкого старта).</i>	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.
4. Сообщение темы и задач урока			Тема нашего занятия: "Знакомство с техникой низкого старта".	
5. Подготовка организма к работе	10 мин	Подготовка и разогрев основных групп мышц, участвующих в беге, с целью профилактики травматизма	<p>1. Разогрев мышц к работе <u>Игра "Кто быстрее возьмет кеглю"</u></p> <p>- На первый, второй рассчитайсь. В две шеренги становись (далее называю часть тела, либо упражнение, дети выполняют. По команде "Бег" должны схватить кеглю, кто быстрее.</p> <p>2. Бег слабой интенсивности <u>Игра "Поменяйтесь местами"</u></p> <p>а) Класс бежит в колонну по одному с дистанцией друг от друга в один метр. По свистку учителя вторые номера делают ускорение и с левой стороны обгоняют свой первый номер, встают перед ним и продолжают движение. По второму свистку (сигналу учителя) то же делают вторые номера.</p>	<p>Стоят в шеренгах и выполняют задания</p> <p>Бегут по кругу в обход по залу, выполняя задания по команде учителя</p> <p>Меняются местами</p>

		<p>б) Во время бега в колонну по одному по первому первые номера на ходу делают шаг влево, поворачиваются кругом и в колонну по одному, продолжают движение в обратном направлении. При встрече со своими вторыми номерами все ученики колонны N 1 встают перед своими вторыми номерами и продолжают движение. По второму свистку или жесту то же самое делают вторые номера.</p> <p>3. Бег средней интенсивности в форме <u>Игра "Запомни и выполни"</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробежать 1 круг против часовой стрелки 2. От учителя по диагонали бег приставным шагом правым боком 3. Направо по кругу легким бегом 4. От учителя по диагонали бег приставным шагом левым боком 3. Налево по кругу легким бегом 4. От учителя по диагонали ускорение 5. Направо до учителя шагом <p>4. Бег с ускорениями: <i>Вперед "змейкой", обратно по лестнице "скорости"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое поднятие бедра - захлестывание голени - на прямых ногах - ускорения с касанием конусов - ускорения в парах по прямой после семенящих 	<p>Каждый выполняет задание самостоятельно</p> <p>Бегут поочередно змейкой, делая СБУ и ускорения.</p>
--	--	---	--

			упражнений по сигналу учителя	
6. Открытие нового знания	15 мин.	Выявление контрольных точек в выполнении исходного положения в низком старте	<p>1. Перестроение в две шеренги</p> <ul style="list-style-type: none"> - В обход по залу шагом марш, на месте стой, раз, два, налево. - Класс, в две шеренги становись. - На вытянутые в стороны руки разомкнись <p>2. Повторение техники высокого старта (на три счета)</p> <p>3. Знакомство с техникой низкого старта</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр видео - объяснение и показ учителя на 4 счета: - от линии отступаем одну стопу - <i>раз</i> - руки вперед, поднимаемся на носки - <i>два</i> - шаг назад, стоим на носках - <i>три</i> - присели - <i>четыре</i> - поставили руки <p>4. Выполнение команды "На старт" детьми под четыре счета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исходное положение принять, раз, два, три, четыре <p>5. Игра "Выдержи ленточку" (старты из разных исходных положений)</p> <p>Игроки команды А становятся на первую линию и получают ленточки, которые они закладывают за резинку тренировочных штанов. Игроки команды Б становятся на вторую линию старта. По сигналу обе</p>	<p>Перестраиваются в две шеренги, соблюдая интервал и дистанцию</p> <p>Выполняют высокий старт</p> <p>Смотрят и следят за показом учителя</p> <p>Выполняют низкий старт шеренгами указанным способом по сигналу учителя</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p>

			<p>команды принимают <i>определенное исходное положение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и.п. - в упоре присев - и.п. - стоя на двух коленях, спина прямая, руки за голову - и.п. - стоя на одном колене, спина прямая руки за спину - и. п. - упор лежа, упор присев <p>Каждый бегун, выбегающий сзади, старается выдернуть ленточку у игрока, бегущего впереди, прежде чем тот достигнет финиша.</p>	
7. Первичное закрепление	1 мин		- А сейчас закройте глаза и мысленно представьте исходное положение низкого старта еще раз.	Мысленно представляют
8.Контроль и оценка	7 мин	Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности и самооценку	<p>Первые номера выполняют исходное положение низкого старта, остальные - оценивают и наоборот</p> <p>- Ребята, а какие физические качества необходимо развивать, чтобы быстро бегать?</p> <p>1.Деление на четыре группы <i>Игра "Атомы и молекулы"</i> Во время игры с баскетбольными мячами происходит деление на четыре группы Название команд дети получают, выполнив</p>	<p>Выполняют, контролируют и оценивают технику исполнения друг у друга в парах</p> <p>Вступают в диалог.</p> <p>Слушают инструкцию по выполнению</p>

		<p>теоретическое задание (находится под конусом)</p> <p><i>Цель</i> - угадать по перечисленным фазам название своей команды</p> <p>Задания:</p> <p><i>команда "Прыжок"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Носки у линии, стопы на расстоянии длины стопы. 2. Руки отведены назад, ноги согнуты под углом 90°. 3. Быстрое отталкивание с одновременным быстрым махом руками. 4. Полёт, ноги подтягиваются к груди 5. Приземление. <p><i>команда "Быстрый бег"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка стопы с передней части, стопы параллельны. 2. Бег по одной линии. 3. Руки согнуты в локтях под углом 90°. 4. Голова прямо, взор направлен вперёд. 5. Частота. <p><i>команда "Метание"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Держание снаряда. 2. Отведение снаряда на два шага перед скрестным шагом. 3. Быстрое движение метаемой руки из-за головы. 4. Выпуск снаряда под углом 45°. 	<p>игры, затем играют</p> <p>Выполняют задание в группах</p>
--	--	---	--

		<p>Закрепление способов действий, направленных на развитие мышц, участвующих в быстром беге</p>	<p><i>команда "Спортивная ходьба"</i></p> <p>1. В данном виде передвижения не должно быть фазы полета, т. е. всегда должен быть контакт с опорой.</p> <p>2. Опорная нога в момент вертикали должна быть выпрямлена в коленном суставе</p> <p>3. Игра "Змейка" <i>на развитие физических качеств</i> На каждую группу даются игровое поле от 1 до 42, кубик и фишки. Игроки группы поочередно делают ход, бросая кубик. Сколько точек окажется на обращенной вверх стороне кубика, на столько клеток продвигается фишка. Игрок выполняет упражнение в соответствующей зоне столько раз, на сколько указывает нумерация клетки.</p> <p><i>Задания в зонах:</i></p> <p>1 -5 отжимания</p> <p>6-11- пресс</p> <p>12-17 - прыжки на скакалке</p> <p>17-21 - "лодочка"</p> <p>21- 24- приседания</p> <p>24 -28 - разножка</p> <p>24 -30 - броски мяча в стену</p> <p>Выигрывает команда, которая за определенное время будет ближе к финишу.</p> <p>4.Игровое задание «Точное время» Занимающиеся бегут по залу. По команде каждый</p>	<p>Играют, соблюдая инструкцию</p> <p>Бегут в течение одной минуты по кругу в медленном</p>
--	--	---	--	---

			мысленно начинает отсчет времени, по истечении которого (60с) нужно остановиться. Учитель следит по секундомеру, отмечает, кто точно уложился в отведенное время.	темпе. Кто считает что одна минута истекла, приседает.
9. Обобщение и систематизация знаний.	2мин	Развитие рефлексивных умений	<p>1.Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы себя чувствуете сейчас? - Оцените свою работу на уроке: - выпрямите руку вперед с жестом "Во" те, кто считает свою работу на уроке хорошей и плодотворной - Поставьте руки на пояс те, кому было трудно, но интересно - Спрячьте руки за спину, если вам было скучно и вы очень устали. <p>2. Домашнее задание</p> <p>Приготовиться к блиц - опросу: назвать как можно больше фамилий известных российских олимпийских чемпионов по легкой атлетике.</p>	<p>Перестраиваются в круг. Рефлексируют процесс урока и результат.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> <p>Организованно выходят из зала</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ВИДЫ ТРАНСПОРТА. КТО РАБОТАЕТ НА ТРАНСПОРТЕ»

Класс: 1

Предмет: Окружающий мир

УМК «Начальная школа 21 века»

Дидактическая цель: создать условия для выделения различия и сходства разных видов транспорта

Цели по содержанию:

Обучающие:

- актуализировать знания по ранее изученным темам;
- систематизировать первичные знания о видах транспорта;
- формировать умение классифицировать транспорт по группам в зависимости от назначения;
- совершенствовать умение применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- содействовать формированию новых понятий и умений, организации поисковой деятельности, умения наблюдать, сопоставлять, делать выводы, обобщать.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу обучения, самооценки и самостоятельности.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научатся выделять различия и сходства разных видов транспорта; определять транспорт электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой и легковой.

Метапредметные:

Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.

Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, грузовой, общественный, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать виды транспорта.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *взаимодействие* – строить понятные высказывания.

Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник: «Окружающий мир». 1 класс, Н.Ф.Виноградова,
- мультимедиа проектор, компьютер,
- рисунки, карточки для работы в группах, домашнего задания, магнитные листы для каждой группы.

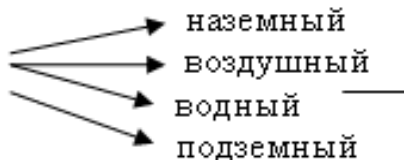
Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	Нужно для счастья порою немного: Шофёру – прямая дорога, Лётчику – ясное небо, Прохожему – больше улыбок, Учителю меньше...(ошибок) Я знаю, что вы сегодня постараетесь и не сделаете ни одной ошибки. Желаю удачи.	Настрой обучающихся на предстоящую деятельность

		Улыбнитесь друг другу Улыбнитесь гостям Присаживайтесь			
Вызов. Мотивация к учебной деятельности. Прием «Тонких и толстых вопросов»	Актуализация опорных знаний и способов действий	Возьмите таблицу, прочитайте слова про себя	Читают в паре таблицу, отвечают на вопросы учителя		
		Емеля		велосипед	лошадь
		Леопольд		печь	олень
		кот		ковёр-самолёт	северный
		Баба-Яга		верблюд	ослик
		телега		погонщик	извозчик
		снежная		каюр	нарты
		королева		санки	слон
		гора		пустыня	собаки
		воз		ступа	сани
		Золушка		летает	Алладин
		Прочитайте слова первого столбца, третьего Прочитайте слова второй строки, пятой Прочитайте непонятные слова Слова действия, признаки... Прочитайте пару или несколько слов, которые взаимосвязаны между собой по какому-то признаку Найдите и зачитайте транспортное средство, на котором можно кататься, заниматься спортом, дышать свежим воздухом. Как называют человека, который управляет велосипедом			
Сообщение темы и цели урока.	С помощью учителя формулируют тему и ставят задачи	Тема нашего урока: Сформулируем задачи: <i>Слайд</i> Мы познакомимся...	Виды транспорта. Кто работает на транспорте		

	урока и обеспечение мотивации учения обучающимися	<p>Мы узнаем...</p> <p>Я согласна с вами, действительно, в ходе урока постараемся выяснить, какие виды транспортных средств существует в мире, для чего транспортные средства нужны человеку, кто работает на транспорте.</p>	<p>Мы познакомимся с видами транспорта;</p> <p>Мы узнаем, для чего транспортные средства нужны человеку;</p> <p>Мы узнаем, кто работает на транспорте.</p>
<p>Осмысление. Речевая разминка. Приём «Логические цепочки»</p> <p>Игра «Ассоциации»</p>	<p>Этап актуализации знаний, постановка проблемы.</p> <p>Активизация формирования познавательных процессов (внимание, память, мышление).</p>	<p>Я люблю ездить на самолете, а ты?</p> <p>Корабль плавает, а самолёт...(летает)</p> <p>У человека дом, а автомобиля...(гараж)</p> <p>У рыбы заводь, а у корабля...(порт)</p> <p>У человека сердце, а у автобуса...(мотор)</p> <p>Электropоезд возит пассажиров, а товарный поезд...(грузы)</p> <p>Автомобиль быстрый, а черепаха...(медлительная)</p> <p>Экскаватор копает, а подъёмный кран...(поднимает)</p> <p>У птицы клюв, а у корабля...(нос)</p> <p>У машины руль, а у самолёта...(штурвал)</p> <p>Кошка лакает молоко, а автомобиль...(заглатывает бензин)</p> <p>Утка крикает, а пароход ...(гудит)</p> <p>Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово <i>транспорт</i>?</p>	<p>Решают поставленную проблему, выполняют свои действия по заданному плану учителя, находят пути реализации.</p> <p>Ответы детей</p>

<p>История возникновения транспорта</p> <p>Физкультминутк</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.</p>	<p><i>Слайд</i> Слово <i>транспорт</i> пришло в русский язык из Греции. В переводе на русский оно обозначало перемещать. Первые транспортные средства появились очень давно: Телега, сани, карета (закрытый конный экипаж – закрытая пассажирская повозка) С помощью кого передвигались эти транспортные устройства? <i>Слайд</i> Ответить на данный вопрос вам поможет загадка. Не землепашец, не кузнец, не плотник, А первый на селе работник. <i>(Лошадь.)</i> Почему в этой загадке лошадь называют первым на селе работником? <i>Слайд</i> Одним из первых видов общественного транспорта была конка. Конка – это небольшой вагончик, который движется по рельсам, а везут его лошади. <i>Слайд</i> Вместе с конкой появилась и железная дорога, по которой ходили паровозы. В середине XIX века появился первый велосипед. А в конце XIX века появились первые автомобили. <i>Слайд</i> Лишь одним ветрам послушным, Поднимался шар воздушный. Человек умел мечтать, Человек хотел летать!</p>	<p>Усвоение новых знаний.</p> <p>Сравнение телеги и саней</p> <p>Чтение и отгадывание загадки</p> <p>На селе на лошади пахали землю, перевозили грузы, ездили на ней.</p>
---	---	--	---

а		<p>Миновал за годом год – Появился самолет!</p>	Чтение стихотворения
<p>Классификация транспорта по признаку передвижения. Работа в группах</p>	<p>Сопоставление вида транспорта с профессией человека, который работает на данном транспортном средстве</p>	<p>Возьмите желтые карточки, прочитайте Подойдите к тому виду транспорта, где работают люди этой профессии</p> <p>У вас образовались группы Каждой группе даю набор картинок. Ваша задача выбрать и приклеить транспортные средства:</p> <p>1 группа которые относятся к воздушному транспорту 2 группа– к наземному транспорту, 3 группа – к водному транспорту. Написать вывод</p> <p>Я прошу выйти по одному человеку от группы к доске, озвучить и прикрепить</p> <p><i>Слайд</i></p> <p>Прочитайте загадку Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землёй. (<i>Метро</i>) Назовите признак, который помог вам отгадать транспортное средство К какому виду транспорта отнесем метро (<i>подземный</i>) Назовите города, где есть метро (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Новосибирск, Самара)</p>	<p>Чтение профессии на карточке и проходят к тому виду транспорта, где работают люди этой профессии. Объединение в группы. Работа в группах. Приклеивают нужные картинки и пишут вывод. Один представитель от группы выходит к доске, озвучивает и</p>
<p>Классификация по признаку назначения</p>			

<p>Самостоятельная работа. Проверка по презентации. Соотнесите</p>		<p>Транспорт – </p> <p><i>Слайд</i> Внимание на экран Что объединяет эти транспортные средства (перевозят людей) Как называют людей, которые пользуются транспортными средствами? (пассажиры) А транспорт? (пассажирский) Что объединяет эти транспортные средства (перевозят грузы) А транспорт? (грузовой) <i>Слайд</i> Прочитайте загадку</p> <p style="text-align: center;">Если кто-то заболел, Срочно нас зовет на помощь, — Набери скорей ноль-три... И приедет...(Скорая помощь)</p> <p>Какие еще автомобили специального назначения вы знаете? (Скорая помощь, пожарная машина, милиция, МЧС, аварийная машина, служба газа, спортивные и другие. Это специальный транспорт.</p>	<p>прикрепляет к доске плакат. Чтение загадки, отгадывают и называют признаки подземного транспорта. Называют города, где есть метро. Делают вывод по плакатам.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, обобщения.</p> <p>Чтение и отгадывание загадки. Называют специальные</p>
--	--	--	---

<p>транспортное средство с профессией людей, которые трудятся на данном транспортном средстве</p> <p>Работа с учебником с.76</p> <p>Классификация транспорта по признакам топлива</p>		<div data-bbox="815 165 1805 309"> <pre> graph LR A[Транспорт] --> B[наземный] A --> C[воздушный] A --> D[водный] A --> E[подземный] B --> F[люди] C --> F D --> G[грузы] E --> G F --> H[пассажир] G --> I[грузовой] H --> J[специальн] I --> J </pre> </div> <p>Вывод: пассажирский транспорт перевозит людей грузовой – перевозит грузы специальный транспорт предназначен для конкретных задач</p> <p>Возьмите карточки белого цвета. Ваша задача соединить транспортное средство с профессией людей, которые трудятся на транспорте</p> <p>автобус – <i>водитель автобуса</i> ракета - <i>космонавт</i> корабль – <i>капитан</i> поезд – <i>машинист</i> самолёт – <i>лётчик</i> трактор – <i>тракторист</i> подъемный кран – <i>крановщик</i> трамвай – <i>вагоновожатый</i> автомобиль – шофёр</p> <p>Оценивание обучающихся.</p> <p>Работают с учебником обучающиеся, чья пара раньше закончила</p> <p><i>Слайд</i></p>	<p>автомобили.</p> <p>Озвучивают вывод.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Озвучивают вывод</p>
---	--	---	---

		<p>Внимание на экран. Ваша задача соединить транспорт со станцией, в зависимости от того при помощи чего работает средство.</p> <p>К какому транспорту вы не провели ни одной дорожки? Почему? (К велосипеду. Ему не нужно топливо, он приводится в движение силой нажатия на педали. Телегу везёт лошадь, ей топливо тоже не нужно)</p>	<p>Транспорт: личный, общественный</p> <p>Вывод озвучивают Транспорт работает от электрического тока, горючего топлива, велосипеду. не нужно топливо, он приводится в движение силой нажатия на педали, а телегу везёт лошадь, ей топливо тоже не нужно.</p>
Первичное закрепление.	Организация первичного закрепления	<p>Работа с карточками по 4 человека «Что здесь лишнее?» Почему?</p> <p>Назовите действия ракеты</p> <div data-bbox="1265 1114 1697 1369" data-label="Image"> </div>	<p>Зачеркивают ракету. Называют действия ракеты: взлетает, облетает и т. д.</p>

Рефлексия Игра «Где чья машина»	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Рисунки на магнитах. Сопоставить человека с транспортным средством. Мужчина с портфелем – автомобиль Пожарные – пожарные машины Доктор и медсестра – скорая помощь Космонавт – ракета Учитель и дети – автобус Что возьму с собой Мельница, рюкзак, корзина <i>Слайд № 15</i> Я научился... Я узнал... Я подумаю о том, ... какие виды транспортных средств существует в мире	Сопоставляют Мужчина с портфелем – автомобиль Пожарные – пожарные машины Доктор и медсестра – скорая помощь Космонавт – ракета Учитель и дети – автобус
Итог урока		<i>Слайд</i> Мы познакомились... Мы узнали.	
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Дома нарисовать транспорт, который ездит по улицам твоего поселка? <div data-bbox="1086 997 1512 1077"> <p>• Какие автомобили ездят по улицам твоего города? Как можно назвать все нарисованные машины одним словом? Раскрась рисунок до конца.</p> </div> 	

Рефлексия	<p>Инициировать рефлексю детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p><i>Слайд № 15</i></p> <p>Я научился... Я узнал... Я подумаю о том, ...</p> <p>Что возьму с собой Мельница, рюкзак, корзина</p>	<p>Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.</p>
-----------	--	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЛИРИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ОСЕНЬ»

Класс: 3

Предмет: Литературное чтение

УМК «Школа России»

Цели урока: знакомство учащихся с биографией М.Ю.Лермонтова и его творчеством через стихотворение «Осень»

Планируемые результаты:

Предметные:

- Называть произведения М.Ю.Лермонтова.
- Читать выразительно и осознанно текст стихотворения, определять средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть (по выбору).
- Определять настроение лирического стихотворения.

Формируемые УУД:

Познавательные: умение работать с информацией, представленной в разной форме. Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации.

Регулятивные: способность планировать, удерживать учебную задачу в течение урока.

Коммуникативные: развитие умения выражать свои мысли в виде устных высказываний.

Личностные: научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: учебная презентация, учебник, дерево с листьями, карточки, портрет М.Ю.Лермонтова, выставка книг.

Этап урока Метод и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	УУД
Организацион- ный момент	2 мин	Игра «Доброе утро»!	Выполняют упражнение вместе с учителем	К: участвуют в учебном диалоге;
Речевая разминка	3 мин	Белеет парус одинокой В тумане моря голубом!.. Что ищет он в стране далёкой? Что ищет он в краю родном?..	Читают с разной интонацией, отвечают на вопросы учителя	Р: осмысляют учебный материал.
Актуализация и коррекция опорных знаний	7 мин	Рассказ о писателе (украсить осеннее дерево) Когда называют великих русских поэтов, сразу после А.С.Пушкина произносят имя Михаила Юрьевича Лермонтова. –Поделитесь тем, что ещё интересного вы узнали об этом поэте. У Михаила рано умерла мать, и его взяла к себе бабушка Елизавета Алексеевна Арсеньева, которая очень любила внука и пыталась дать ему хорошее образование. У него были <u>гувернёр</u> – француз (толковый словарь: <i>гувернёр</i> – воспитатель детей, приглашённый в семью), <u>бонна</u> – немка (толковый словарь: <i>бонна</i> - воспитательница иностранка при маленьких детях), а позднее и <u>преподаватель</u> англичанин. С детства М.Ю.Лермонтов говорил по- немецки и по-французски.	Предполагают о чем пойдет речь. Рассказывают о творчестве М.Ю.Лермонтова	П: извлекают необходимую информацию из рассказа детей К: развитие умения выражать свои мысли в виде устных высказываний.

Постановка учебной задачи и ее решение	3мин	<p>- Обратите внимание на осеннее дерево. Может быть кто-то догадается о чем мы будем сегодня читать стихотворение. (Об осени)</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением М.Ю.Лермонтова, которое называется..., а как вы узнаете, если внимательно будете слушать мои вопросы и правильно на них отвечать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 буква – гласная, которая напоминает одну из цифр; • 2 буква – буква, которая обозначает согласный звук парный для звука [з]; • 3 буква – гласная, которая может обозначать 2 звука, один из которых [э]; • 4 буква – буква, с которой начинается одно из 4-х времени суток, и при этом согласный непарный, звонкий звук. • обозначает 5 буква – буква, которая не даёт звука и служит для обозначения мягкости согласных. 	Определять тему и цели урока	Р: принимают и сохраняют учебную задачу
Целеполагание. Мотивация (учебная презентация)	10 мин	<p>(ОСЕНЬ)</p> <p>- Попробуйте при чтении стихотворения представить картину описываемого. Может быть, вас что-то заставит задуматься, что-то удивит или заставит переживать. Постарайтесь прочитать так, как бы прочитал стихотворение сам Лермонтов.</p> <p>- Какие непонятные для вас слова встретились в данном стихотворении?</p> <p>ПОНИКШИ – от слова “никнуть”, т.е. опускаться,</p>	Расшифровывают слово из букв	Р: осмысливают уч. материал;
			Слушают учителя	П: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; осуществляют поиск необ-
			Узнают новую	

Словарная работа		пригибаться, становиться вялым, бессильным. ПАХАРЬ – человек, который пашет землю, взрыхляет почву (иллюстрация). ПОНЕВОЛЕ – вопреки желанию, не зависимо от него. ТУСКЛЫЙ – малопрозрачный, мутный, матовый, не блестящий, слабый, не яркий, безжизненный, невыразительный. ЛИСТОПАД Полетели листья, листья-огоньки. Всё летали, всё летали, листья – мотыльки. На дорожку прилетали, тихо все опали.	информацию из толкового словаря	ходимой информации.
Физминутка			Комментируют и выполняют движения	
Анализ произведения	10 мин	Теперь, когда мы так много поняли, заметили, давайте ещё раз <u>выразительно прочитаем это стихотворение: неторопливо, не громко, спокойно, напевно, постараемся передать чувства автора и его любовании природой.</u> Написать синквейн на тему «Осень» или «Листья» Осень Листья Поздняя, дождливая Зелёные, жёлтые Приближается, стоит, несёт Пожелтели, кружатся, летят Непогоды осень поздняя несёт. Ели зелень мрачную хранят Время года Листопад	Читать про себя выразительно Читать выразительно вслух	П: осмысленно читают текст
Творческое применение, углубление знаний в новой ситуации (творческое задание)	10 мин	1.Вам предоставляется возможность побывать в роли художника-оформителя и нарисовать образ	Составляют Синквейн Побывают в роли художника-	Р: принимают и сохраняют учебную задачу П: извлекают необходимую информацию из рассказа

Итог урока. Домашнее задание	2 мин	осени, которую представили вы, читая это произведении. 2.Выучить или научиться выразительно читать это стихотворение. 3.Попытаться придумать своё четверостишие об осени (по желанию).	оформителя и нарисуют образ осени.	учителя, собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации в тексте стихотворения
Рефлексия (ответы на вопросы, самоанализ)	3 мин	- Что хотел сказать нам автор своим стихотворением? <i>(Важно уметь замечать красоту окружающей природы и успевать ей насладиться, уметь подмечать необычное в окружающем мире. Ребята, берегите природу, заботьтесь о ней и не уничтожайте её. Природа - это источник красоты, доброты, познания, здоровья и благосостояния)</i>	Оценивают свои достижения. Обобщают изученное.	Р: осуществляют итоговый контроль