

Управление образования Кунгурского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования Кунгурского муниципального района»



Сборник материалов
VI Межмуниципальной конференции
реализации ФГОС ДО

«Использование интернет-ресурсов
в педагогической практике
дошкольного образования»



2020 г.

Сборник методических материалов VI Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Использование интернет-ресурсов в педагогической практике дошкольного образования», 2020. - 60 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения VI Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Использование интернет-ресурсов в педагогической практике дошкольного образования». Целью конференции является диссеминация инновационного опыта педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций через трансляцию лучших педагогических практик в использовании интернет-ресурсов.

Сборник методических материалов содержит тезисы докладов участников конференции по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое и речевое развитие». Тезисы опубликованы в авторской редакции.

Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам в работе с детьми дошкольного возраста, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	5
Ассонова Н.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», Использование информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии с родителями	5
Ваганова Н.Н., Шаравьева Е.А., МАДОУ «Детский сад №39», Современные интерактивные технологии в образовательном процессе в ДОУ. Интерактивная игра «Военные дороги наших дедов»	7
Вертипрахова Е.Ю., МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11», Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе создания короткометражных мультипликационных фильмов в технике оригами	9
Ермакова Л.А., Звягина И.И., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13», Использование ИКТ на занятиях по познавательному развитию дошкольников	11
Зуева Т.В., Альциванович Е.А., МАОУ «Гимназия №16», Увлекательные игры для современных детей. ИКТ – как средство работы современного педагога	14
Лобанова О.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», Использование дидактических игр и пособий элементами программирования как средство формирования основ информатики, активизации мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста	16
Мулькова А.Н., Токарева А.С., МАДОУ «Детский сад №27», Использование интернет сервиса Н5Р в педагогической практике для развития познавательного интереса дошкольников	18
Пигасова Т.С., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», Использование современных электронных образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста	21
Рафикова Н. Ю., МАОУ «Комсомольская СОШ», Мультимедийная книга как инновационная технология для развития познавательной активности дошкольников	22
Старикова Л.Г., МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №21», Использование интернет – сервиса LEARNING APPS в образовательном процессе с целью развития финансовой грамотности дошкольников	24
Сычева О.Я., МАОУ «Комсомольская СОШ», Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе дошкольной организации	26
Федотовских Н.А., МБОУ «Голдыревская СОШ», Использование интернет ресурсов в работе с дошкольниками по LEGO-конструированию	28
Чусовлянкина Е.Т., МБОУ «Ергачинская СОШ», Виртуальное общение и сотрудничество педагогов с семьями воспитанников через создание закрытой группы ВКонтакте «Мы в детском саду»	29

Шаравьева Е.В., МАОУ «Комсомольская СОШ», Игровые SMART- технологии как средство развития познавательной активности дошкольников	31
Шушакова Е. В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», Использование интернет – ресурсов в педагогической практике дошкольного образования	33
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	36
Бабушкина Г.В., МБОУ «Сергинская СОШ», ИКТ как эффективное средство художественно-эстетического развития дошкольников в образовательно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО	36
Елькина Н.А.,МАОУ «Комсомольская СОШ», IT-компитентность современного педагога как показатель профессиональной успешности	38
Игошева Л.П., МБОУ «Голдыревская СОШ», Использование интернет-ресурсов в кружковой деятельности по Lego-конструированию в старшем дошкольном возрасте	39
Лялина Е.Ф.,Изюмская С.В.,МБОУ «СОШ №2 с УИОП», Использование платформы GOOGLE сайт как современного способа сотрудничества с родителями по речевому развитию детей дошкольной организации	41
Михайлова Е.В.,МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №11», Роль Интернет-ресурсов в практике применения анимационных танцев и флэшмоба в деятельности музыкального руководителя ДОУ	45
Крутских В.А., Носова О.Б., Черноусова Л.М., МАОУ «Гимназия №16», Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	47
Чиркова С.Ю., МБОУ «Сергинская СОШ», Использование электронных ресурсов в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста	50
Шампорова С.А., МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», Речевой тренажер «Легко сказать» как форма взаимодействия учителя-логопеда ДОУ с родителями	52
Шишмакова И.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», Использование интернет-ресурсов в процессе речевого развития детей младшего дошкольного возраста	54
Яковлева Т.И., МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №13», Использование социальной сети ВКонтакте как средства дистанционного обучения в период пандемии вируса COVID-2019 в деятельности учителя-логопеда	57

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Ассонова Н.В.,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-компьютерных технологий не только в школьное, но и дошкольное образование. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.

Сегодня применение ИКТ в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в садике и за его пределами.

Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса ДОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;
- отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

Современным и наиболее эффективным взаимодействием является использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями. Компьютер позволяет:

- расширить осведомленность родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- реализовать коррекционные задачи, активизируя работу с родителями;
- повысить компетентность родителей, что является необходимым условием успешного воздействия на ребёнка.

Одним из вариантов является создание электронной почты, ведение сайта ДОУ со ссылками на группы или создание группы в одном из телекоммуникационных ресурсов. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе жизни детского сада, образовательной деятельности.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту, зайти в социальные сети, всегда найдется время. Такой вид общения может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера.

В практике нашей работы с родителями широкое применение получила электронная почта, где родители получают оперативную информацию, и на страничке группы в ВКонтакте: о методах сохранения здоровья детей и их безопасности; правилах поведения ребенка в семье и в обществе; полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников; фотоотчетов с мероприятий; получение информации группы; расписании занятий; о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и многое другое полезное и интересное.

Для этого обязательным явилось наличие контактов с адресами электронной почты или в социальных сетях всех родителей.

Организуя группу в социальных сетях или рассылая информацию на электронную почту, всегда помним, что при составлении писем или размещение информации к родителям о структуре письма. Начинаем письмо всегда со слов «Уважаемые родители», «Предлагаем вам», «Приглашаем вас», Напоминаем вам». А заканчиваем своеобразной визиткой, т.е. как мы подписываем свое обращение или информацию, например: «Воспитатели», «Ждем всех желающих», «Будем рады видеть вас» и т.д.

В оформлении текста важно содержание, оно всегда краткое, но содержательное, прикрепляем картинки, видео и т.д., так как не все родители умеют и компетентны подобрать именно тот материал, который необходим ребенку, учитывая возраст и психологические особенности.

Немало важно получать обратную связь от родителей – фотографии, комментарии или же просто «лайки». Именно в обратной связи мы можем понять, как скорректировать свою дальнейшую работу, что интересует родителей и является или нет полезным для них информация, которую разместили ранее.

Какие преимущества получают родители от группового сайта?

- Во-первых, имеют возможность следить за жизнью группы.
- Во-вторых, получают информацию о том, что нового узнают их дети в течение текущей недели. Такая информация будет интересна и для тех, кто пропустил дни посещения детского сада.

- В-третьих, родители получат от воспитателей или специалистов детского сада необходимую консультацию.

- Родители помогают в проведении совместного досуга с детьми, выучить например предлагаемые стихи с детьми, подготовить какую-то информацию и т.д.

- Дома вместе с ребёнком всегда интересно заглянуть на сайт группы, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребёнка о прошедших событиях.

А так же:

- информация изучается родителями в удобное для них время;
- возрастают потоки информации;
- индивидуальный подход в подаче информации;
- наличие страницы группы, электронных материалов даёт возможность родителям повысить свою педагогическую компетентность в общении с детьми, делает их активными участниками в жизни группы.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что применение ИКТ в работе с родителями:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, активизирует на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, стимулирует к проявлению творческих способностей;

- непрерывная связь с родителями с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы;

- увеличивает информированности родителей о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, усиливает интерес к событиям в детском саду;

- заинтересованность родителей, регулярность и систематичность работы активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;
- создание единого информационного пространства с ДОУ.

*Ваганова Н.Н., Шаравьева Е.А.,
МАДОУ «Детский сад №39»,
МО «ЛГО»,*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОУ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ВОЕННЫЕ ДОРОГИ НАШИХ ДЕДОВ»

В настоящее время, когда образовательные стандарты постоянно повышаются, очевидно, что требуемые результаты не могут быть достигнуты с применением традиционных методов обучения. На помощь педагогам, детям и их родителям приходят современные интерактивные образовательные технологии (ИКТ).

Понятие «интерактивные технологии в образовании» также наполняется новым смыслом. ИКТ - неотъемлемая часть работы современного педагога, который использует в своей работе инновационные методы обучения. Это не просто процесс взаимодействия педагога и ребенка на занятии – это новая ступень организации учебного процесса.

Опыт показывает, в результате применения педагогами ИКТ на занятиях повышается познавательная активность детей, улучшается мыслительная и речевая деятельность, память. Использование такого материала обеспечивает наглядность, способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей.

Применение интерактивных карт в совместной образовательной деятельности взрослых и детей очень эффективно. Оно позволяет оперативно решать с детьми различные образовательные задачи, быстро «перемещаться» в пространстве и во времени.

Преимущество карт в том, что они наглядны, а с помощью интерактивных сервисов ещё и многофункциональны. С помощью интерактивной карты можно:

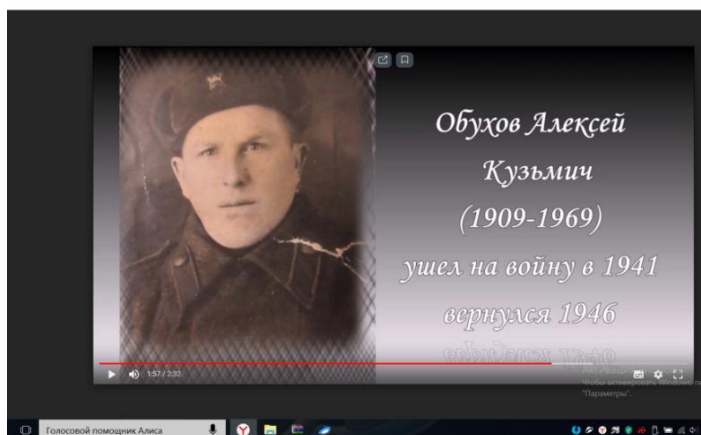
- построить маршрут;
- узнать информацию о реальном объекте;
- определить местоположение и др.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, особенно в современной политической ситуации, когда мы наблюдаем попытки переписать историю ВОВ.

Воспитание патриотических чувств и любви к Родине невозможно без знания истории и трепетного отношения ко всем ее переломным моментам.

Уже для наших детей эта война уходит глубоко в историю и становится такой, какой для нас, наверное, была: Первая мировая или, даже может Отечественная война 1812 года. Что-то далекое и страшное. Даже какое-то невероятное и фантастическое. Важно донести до детей всю значимость тех военных лет.

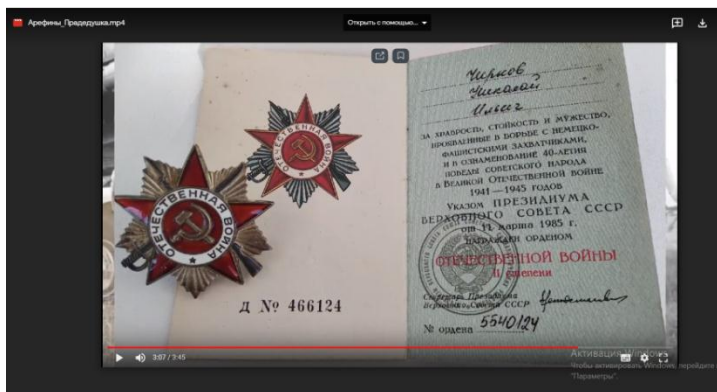
Мы считаем, что благодарность потомков должна носить не общий, а персонифицированный характер. Нет такой семьи, которую бы не коснулась



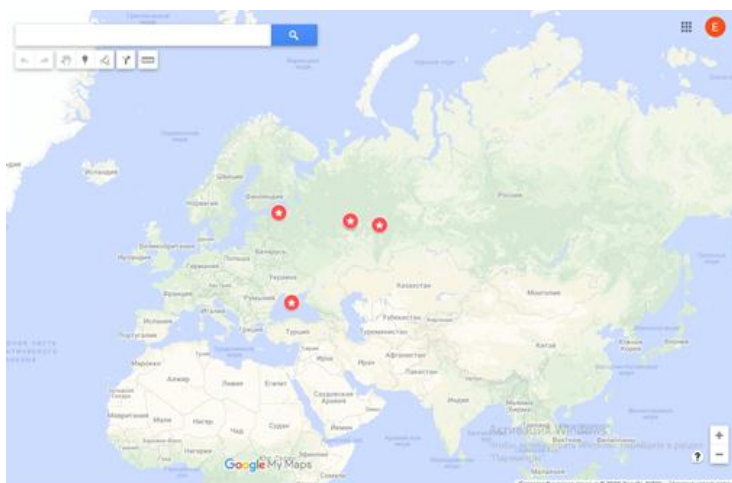
Великая Отечественная война.

Для того чтобы наши дети не забывали подвиг своих прадедов, решили создать интерактивную карту «Военные дороги наших дедов».

В создании карты помогли семьи воспитанников детских садов города Лысьвы. Дети вместе с родителями собирали материал о своих предках, воевавших за нашу страну, снимали видеоролики, делали презентации.

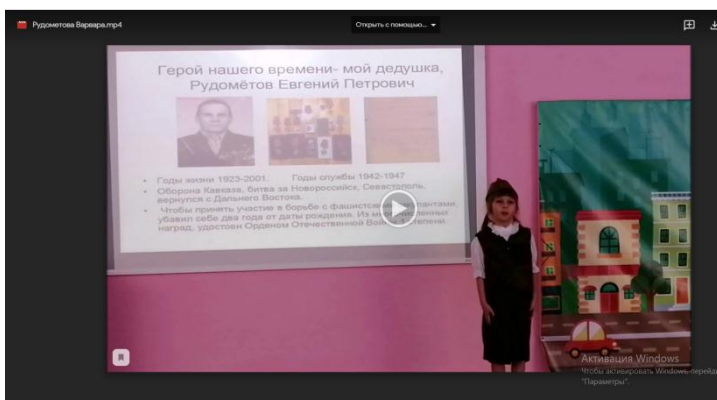


Все эти материалы собраны на карте.



Работать с картой очень просто. Заходите по ссылке <https://clck.ru/MsMCQ>.

Нажимаете на маркер и всплывает окно с видео, фото, аудио материалами, в которых дети рассказывают о своих героических предках.



Работа с картой продолжается: будем добавлять новые материалы о жителях города Лысьва – ветеранах войны, рассказы об интересных и знаменательных событиях ВОВ, о ходе той или иной операции, используя документы и воспоминания ветеранов.

*Вертипрахова Е.Ю.,
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11»,
город Кунгур*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ КОРОТКОМЕТРАЖНЫХ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ

Становление новой системы образования требует существенных изменений в теории и практике дошкольных организаций, подвигает на поиски новых, эффективных психолого-педагогических подходов к процессу организации дошкольного образования.

Из таких подходов стало формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством создания короткометражных мультфильмов в ДОО.

Одним из важных мотивов занятий с детьми дошкольного возраста является интерес. Интерес – это активная познавательная направленность на предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним.

Современный дошкольник привык к кинематографу и мультипликации, создание иллюзии движения не воспринимается им как чудо, всем известно, что мультипликация (анимация) – один из любимых жанров у детей дошкольного возраста.

Создавая вместе с детьми короткометражные мультфильмы, взрослые могут вернуть им ощущение свежести восприятия самого факта движущегося изображения.

Происходит раннее приобщение детей к новой творческой деятельности, в процессе которой ребёнок осознаёт себя как творца, раскрываются его дарования, пробуждается любознательность, расширяются границы познания мира.

Помимо интереса мультфильм имеет прекрасные возможности для интеграции различных видов деятельности детей (игра, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, сочинение историй, музыкально творчество, драматизация и пр.), способствующих созданию творческого продукта, который смог бы иметь большую социальную значимость в рамках ДОУ и за его пределами.

Приобщение ребенка к применению компьютерных технологий используемых при создании мультфильма имеет ряд положительных сторон:

- в развития личности дошкольника;
- в последующем обучении в школе;
- в социализации ребенка;
- во вхождении в информационное общество.

«Мультипликация» – необычайное искусство, позволяющее решить целый комплекс педагогических задач, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования.

Овладение детьми выразительными средствами разных видов искусств, смежными с языком киноискусства (образы, движение, речь, музыка), решаются на проводимых занятиях в детском саду по изобразительной деятельности, музыке, развитию речи, познавательном развитии.

На занятиях по изобразительной деятельности формируются изобразительные навыки и умения, техника рисования различными материалами, художественно-эстетическое восприятие, образное мышление. Дети знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства, законами композиции, цветопередачи.

На занятиях по музыке у детей происходит знакомство с жанрами, характером, настроением музыкальных произведений, особенностями ритма, динамикой, тембром.

Формируется слуховое восприятие, развиваются музыкально-ритмические, двигательные навыки.

На занятиях по развитию речи ребенок учится сочинять рассказы на темы из личного опыта, использовать интонационные средства выразительности в диалогах и для характеристики персонажей. Формируется умение развивать сюжетную линию.

На занятиях по познавательному развитию у дошкольников происходит расширение кругозора, формирование целостной картины мира, развитие мышления, воображения.

В итоге дошкольники проявляют усвоенные знания при создании мультфильмов.

Разновидностей мультфильмов очень много, самые красочные – это рисованные. Создание мультфильмов данного вида требует большой подготовки, умения рисовать, правильно передавать движения героев. Для реализации такого мультфильма необходимо нарисовать огромное количество кадров с незначительным изменением в движении героев. Такая кропотливая работа еще трудна для детей дошкольного возраста. Поэтому мы считаем наиболее приемлемый для детей способ, объединив рисованные мультфильмы и мультфильмы-оригами.

Искусство оригами, именно так его следует называть, знакомо каждому из нас с детства. В переводе с японского оригами означает – «сложенная бумага».

Уникальность оригами заключается в том, что при своей доступности и простоте начального уровня это занятие воспитывает нужные человеку качества и навыки. Если развивать их с детства, то следующее поколение будет гораздо уравновешеннее, рассудительнее, талантливее, мудрее, чем предыдущее.

Оригами имеет большое значение в развитии детей:

- улучшает развитие психических процессов: память, воображение, внимание, пространственное и логическое мышление;
- развивает сенсорное восприятие и глазомер;
- развивает координацию и мелкую моторику пальцев рук;
- формирует умение следовать устным инструкциям, работать по схеме;
- развивает эстетическое восприятие;
- развивает творческие способности;
- воспитывает волевые качества: усидчивость, терпение, старательность, умение доводить работу до конца.

Оригами не зря называются игрушками, из бумаги можно сложить персонажей любимой сказки, или наоборот, сначала сотворить фигурки животных и растений, а потом населить ими придуманную детьми историю. Складывание фигурок из бумаги невероятно увлекательное дело. Эти свойства фигурок оригами мы использовали для создания мультфильма.

Создавать мультфильмы можно как с детьми младшего дошкольного возраста, так и со старшими дошкольниками. Все зависит от степени включенности детей в процесс создания мультфильма. Так, дети 3-4 лет могут с помощью взрослого создавать декорации, рисовать или лепить персонажей; во время съемки – передвигать фигурки, озвучивать мультфильм. Дети старшего дошкольного возраста способны выступить в роли режиссера, сценариста, художника-мультипликатора, оператора, актера.

Алгоритм действия при создании мультфильма:

1. Выбирать известную сказку, рассказ, стихотворение или придумываем сюжет вместе с детьми. Для этого использовать различные приемы и игровые ситуации.

2. Определить технику анимации. Ими могут быть:

- перекладка (подходит для тех, кто любит рисовать);
- кукольная анимация (для тех, кто любит мастерить из различных материалов);
- пластилиновая анимация (для тех, кто любит лепить);
- предметная анимация (для тех, кто любит строить и конструировать);

- сыпучая анимация (работать одновременно за одним столом могут не более 4 участников);

- смешанная техника.

Освоение каждой техники требует от ребёнка творческого и волевого усилия, полной включенности в созидательный процесс.

Работа по созданию мультфильма позволяет:

- раскрыть творческий потенциал воспитанников;

- активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес;

- развить эстетические и художественные способности детей;

- развивать связную и диалоговую речь;

- формировать представления о создании мультфильмов, истории мультипликации;

- формировать навыки работы в творческом коллективе с распределением ролей и задач.

Работа над созданием мультфильма несёт неоценимую пользу в развитии детского потенциала: развивается творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость. Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино, формируют уважительное отношение к коллективному труду и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства.

Мультипликация - это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире.

Создание мультфильма – это трудоемкий процесс, который позволяет расширять у детей границы познания, активизировать свободу творческого проявления, активно включаться в интересную и увлекательную деятельность для любого дошкольника. Ребенок становится не только главным художником и скульптором этого произведения, но и сам озвучивает его, навсегда сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видеопродукта.

Список использованной литературы.

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11

*Ермакова Л.А., Звягина И.И.,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13»,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с внедрением ФГОС дошкольное образование является одним из уровней общего образования. В связи с чем, использование современных компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать правильную информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- иметь возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы;
- позволяет воспитателю более широко общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др.;
- значительно сократить работу с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде;
- сокращение физических сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД;
- создать условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты;
- обеспечить общение с родителями воспитанников - еще одна реальность.

В данной статье поделимся опытом организации работы проведения НОД в области «Познавательное развитие» с использованием видеопрезентаций. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

При выборе видео презентаций учитываем следующие принципы.

Принцип доступности. Соответствие материала возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и последовательности. Материал построен в определенном порядке, системе.

Принцип научности. Материал содержит реальные знания, правильно отражающие действительность.

Принцип творческой активности. Материал стимулирует познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения.

Принцип наглядности. Наглядность должна быть высокохудожественной по содержанию и оформлению.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду с использованием ИКТ становится эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звукозаписей и видеозаписей.

Продуктом работы стала созданная электронная медиатека, которая включает в себя видеопрезентации и электронные дидактические игры, познавательные мультфильмы на разные лексические темы. Она занимает очень мало места. Для ее переноса используем флеш-карты. Ниже представлена видеотека в виде таблицы.

Лексическая тема недели	Электронная медиатека
«Новый год»	Мультфильм «Снеговик – почтовик», «Дед мороз и лето», «Как встречают новый год в разных странах», Фиксики «Гирлянда», «Кукутики «Новогодний сборник»
«Посуда. Виды посуды»	Инфоурок «Посуда», экскурсия по шоколадной фабрике

«Транспорт. Виды транспорта»	Детская презентация «Детям о транспорте», логика для детей «Изучаем транспорт»
«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Развивающий мультфильм для детей «Все профессии важны», загадки для детей «Профессии»
«Мебель»	Инфоурок «Мебель», экскурсия для детей по фабрику Андерссен «Как делают диваны?»
«Защитники Отечества, Наша Армия».	Инфоурок «День защитника отечества», «День 23 февраля. Наша Армия самая сильная...»
«Наш город. Моя улица. Мой дом»	«Мой город Кунгур», «Пермский край. Кунгурская ледяная пещера»
«Мамин праздник. Моя семья»	АБВГдейка «Мамин праздник», урок по окружающему миру «Наша дружная семья»
«Животные холодных стран»	Инфоурок «Животные холодных стран», познавательный мультфильм Чивостик «Про океаны»
«Животные жарких стран»	Развивающий мультфильм «Сколько живут черепахи?», АБВГдейка «Африка»
«Пресноводные и морские рыбы»	Познавательный мультфильм с Чивостиком «Кто живет в реке?», презентация «Морские обитатели», познавательный мультфильм «Почему рыбы не разговаривают»
«Космос»	Инфоурок «Космос», развивающий мультфильм «Космос для детей. Система планет для детей», обучающий мультфильм для детей «Почему звезды падают?»
«Весна. Признаки весны»	АБВГдейка «Весна пришла», развивающий мультфильм для детей «Весна», познавательные факты «Рассказ про весну для детей»
«День Победы»	Видео презентация «День Победы», «Дети Герои», песни времен ВОВ, дидактическая игра «Памятники ВОВ в г. Кунгуре», «Маршалы Победы», мультфильм «Солдатская сказка» по произведению К. Паустовского

Использование педагогом ИКТ в профессиональной деятельности позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает познавательный интерес, максимально способствует повышению качества образования среди дошкольников, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ. ИКТ – КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Одним из важных направлений в работе с дошкольниками является развитие их познавательной сферы. Познавательная сфера – сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование в мире. Вопросам познавательного развития дошкольников уделялось и уделяется достаточно много внимания, как со стороны науки, так и со стороны практических работников. Повышение качества образования в ДОУ согласно требованиям ФГОС обеспечивает применение компьютерных и мультимедийных технологий. Не секрет, что современные дети рано знакомы с компьютером, сотовыми телефонами, планшетами. Их привлекают не только яркие движущие картинки, сопровождаемые звуковыми эффектами, но и возможность действовать с ними самостоятельно. Наша задача стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Создание и использование электронных детских развивающих игр и пособий - это прекрасный способ сделать процесс обучения для ребенка увлекательным и более эффективным. Игры предназначены для детей старшего дошкольного.

Использование электронных игр в работе с дошкольниками позволяет:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности. Для создания электронной игротеки в своей работе используется программу Конструктор картинок.

Конструктор картинок - это лицензионный диск, содержащий уникальную программу. Она даёт возможность создавать собственную базу игр и дидактических пособий, с учетом поставленных задач, возраста детей и их индивидуальных особенностей. Электронные игры развивают внимание, память, логику, мышление, обогащают речь, расширить кругозор и помогают в подготовке к школе.

Материалы Конструктора картинок это:

- разнообразные фоны;
- предметные картинки;
- картинки на «трудные звуки»;
- коллекция разных персонажей для создания сюжетов;
- буквы, знаки, цифры.

Функции Конструктора картинок позволяют:

- добавить на экране картинок любое количество;
- перемещать их;
- увеличивать;
- уменьшать;
- поворачивать в разные стороны.

Созданные сюжеты можно сохранять в интерактивном виде, при этом неоднократно изменяя и добавляя сюжет.

Создавать игротеку лучше на компьютере, на котором он установлен, чем переустанавливать на разные электронные носители. Родителям рекомендуется, зарегистрироваться на сайте «Мерсибо», где авторы предлагают свою электронную игротеку. Эта может быть платный - полный доступ ко всем играм или бесплатный с частичным доступом. Большой интерес у родителей вызывает игротека, составленная в программе

MicrosoftPowerPoint. Фоны и сюжеты можно использовать с Конструктора картинок, брать из интернета

Интерес у детей вызывает анимированные картинки.

Игры переносятся на электронных носителях. К игротекке, созданной своими руками, добавлены готовые игры из интернета.

Они разнообразные по тематике. По желанию их можно дополнять. Они могут сопровождаться звуком, анимационными картинками.

Главное, своевременно предложить родителям. Кроме того, игры и пособия, созданные в данной программе, можно распечатать и использовать в бумажном варианте.

Особое значение уделяется играм, созданным в программе SMARTNotebook, которая позволяет разрабатывать дидактические игры под свои конкретные задачи и для конкретных детей. Если вдруг что-то пойдёт не так, всегда можно откорректировать или изменить задание. С данными играми детям можно работать самостоятельно. Они видят не только яркий материал, но и выполняют различные действия. Создать такие игры может возможно каждому педагогу. Эта программа соединяет в себе и PowerPoint и Paint: созданные в ней игры позволяют перемещать предметы в любой последовательности и дополнять игры и занятия рисунками, проявлять фантазию и творчество. Можно использовать такие игры в НОД, для закрепления пройденного материала в конце недели, в индивидуальной работе. Например, на занятии по познавательному развитию по теме «Дикие животные» прилетела Сорока и пригласила детей в Зимний лес. Для того, чтобы туда попасть, дети выполнили графический диктант, используя инструмент «Перо», украсили разноцветными фигурками лыжи, расселили «жильцов» леса в домики, закрепив знания о том, как зимуют разные животные, чем питаются зимой (для постройки домов педагог использовал возможности инструмента «Таблица»). На данном занятии были использованы готовые задания «Мозаика», «Парные картинки» из Коллекции, представленной в программном обеспечении SMARTNotebook.

Игры с интерактивным оборудованием позволяют детям:

- узнавать много новой полезной информации;
- развиваться в разнообразных направлениях;
- отрабатывать сразу несколько навыков (работа с интерактивным оборудованием, оттачивание непосредственно знаний по выбранной теме, умение работать в команде);
- налаживать коммуникацию в группе.

Также в работе с детьми используем презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Семья и детский сад для ребенка составляют единую воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. ДОО и семья по-своему передают ребенку социальный опыт. В сочетании друг с другом они могут создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Одной из главных задач взаимодействия педагогов с родителями является установление партнерских отношений, которые смогут позволить объединить усилия для воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Поэтому в работе с родителями мы также используем применение информационных технологий.

Значение интерактивных методов для работы с родителями:

- ставят родителей в активную позицию;
- повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом;
- проясняют родительские ожидания, представления;
- позволяют углубить и обогатить взаимодействие педагога на родителей.

Практические упражнения с использованием интерактивной доски позволяют легко вовлекать родителей в совместную работу, повышают интерес к рассматриваемой теме, процесс восприятия становится более простым и доступным. В. А. Сухомлинский когда-то сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Уверенны, что использование интерактивных методов будет яркой, полезной и увлекательной формой сотрудничества и станет залогом укрепления положительных взаимоотношений родителей с детьми и педагогами.

Список использованной литературы:

1. Ильюшонок Н.Н.: Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения
2. Рябцева О.В.: Использование медиатехнологий в образовательном процессе
3. Новые информационные технологии в дошкольном образовании /под ред. Ю.М. Горвица - М.2008г/

*Лобанова О.В.,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ, АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современное общество находится на этапе информатизации, доминирующим видом деятельности в сфере производства, повышающим его эффективность, становится сбор, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на базе современных информационных технологий, что в свою очередь требует от каждого человека культуры её использования. В основе всего электронного оборудования лежит программирование, поэтому одним из приоритетных направлений дошкольного образования является формирование уже в старшем дошкольном возрасте детей основ информационной культуры, умения пользоваться доступными средствами познания и получения информации, развитие познавательного и интеллектуального потенциала. Вследствие чего возникла потребность в применении в образовательном процессе новых методов, максимально активизирующих мыслительную деятельность детей, развивающих способность самостоятельно логически мыслить, позволяющих познакомить детей с основами программирования, осуществлять индивидуальный подход, учитывать особенности развития каждого ребенка. Одним из них нами был выбран метод программированного обучения в детском саду.

Эффективным стимулом познавательной деятельности дошкольников, мотивации и индивидуализации обучения, является использование дидактических игр и пособий, что повышает качество образовательного процесса, расширяет возможности в выборе форм совместной деятельности, делает ее ярче и увлекательнее, информационно и эмоционально насыщенной. Поэтому для формирования у детей основ информатики, развития логического мышления и способности мыслить самостоятельно были разработаны и стали широко использоваться в образовательной деятельности дидактические игры и пособия с элементами программирования и программированными заданиями, игры с правилами (алгоритмами), которые активизируют мыслительные процессы, развивают самостоятельность, познавательную активность, способствуют более успешному усвоению детьми знаний и умений. В них дети учатся в игровой форме выполнять задания с элементами программирования, которые включают в себя понимание следующих понятий (кодирование информации, шифрование символами, алгоритмы); работать по словесной инструкции, алгоритму; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач.

С этой целью в группе создан «Центр логики и размышления» для игровой и познавательной активности детей, в котором размещены дидактические игры и пособия по нескольким направлениям:

1. «Развитие способности действовать в уме», игры и пособия этого направления содержат ребусы, анаграммы, зашифрованные слова и др. (пособие «Логическая пирамида», «Шифровки», «Составь и отгадай ребус» и др.)

2. «Цифровые и буквенные задания» (игры «Тайны прозрачного квадрата», «Математический кубик – трансформер»).

3. «Представление звуковой информации в графическом виде», игры и пособия этого направления содержат диктанты по клеточкам, кодирование направления движения стрелками (пособие «Самограф», «Умный аквариум», «Найди в пространстве» и др.)

4. «Игры с алгоритмами» (пособия «Логические ячейки», «Логические таблицы», «Вырасти дерево»).

5. «Проверка знаний, выработка навыков самоконтроля» (пособия «Перфокарты», «Перфоконверты», «Умный пасьянс», «Цветные палочки» и др.)

6. «Игры на основе мультимедиа технологий» (познавательные тренажеры «Развиваем внимание», «Тренируем память», «Составь алгоритм действий» и др.)

Пособия и игры многофункциональны, позволяют интегрированно решать несколько интеллектуальных задач; содержат варианты игр, которые имеют разный уровень сложности и основаны на заданиях разного уровня сложности; предназначены как для организованной, так и для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Перед игрой дети имеют возможность выбрать уровень сложности задания: желтый цвет - несложное задание; зеленый - задание средней степени сложности; красный - сложное задание; фиолетовый - задание повышенного уровня сложности. В конце игры дети анализируют и оценивают процесс и результат деятельности, обсуждают свои успехи и неудачи со сверстниками, размещают соответствующий знак, являющийся в играх традиционным: желтый восклицательный знак - «Молодец! Все сделал и рассказал правильно», синий восклицательный знак – «Нужно еще подумать, пополнить копилку своих знаний». Все созданные игры являются моделью развивающего обучения детей с поэтапным использованием различных вариантов игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности; интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

Опыт показал, что дети с удовольствием играют с пособиями и в игры с программированным заданием, и поэтому легче запоминают инструкции педагога. Игры и упражнения воспитывают усидчивость, умение доводить дело до конца, так как данные игры не позволяют оставить задание незаконченным. Дети начинают следить не только за тем, как сами выполняют работу, но и за выполнением задания другими детьми. Подобные задания формируют навыки самостоятельной работы, приучая дошкольников сосредоточенно заниматься в течение определённого времени, контролируя и оценивая свои действия. К тому же они служат прекрасным средством развития произвольного внимания, наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, памяти, волевых качеств, активизации всей мыслительных процессов, делают обучение интересным и радостным, и в то же время обеспечивающим глубокое усвоение.

В результате использования дидактических игр и упражнений с элементами программирования, у детей возрастает познавательная активность, они учатся основам информатики, которые включают в себя понимание понятий: кодирование информации, шифрование символами, алгоритмы; ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию. Все это необходимо для успешного прохождения следующего уровня образования и является основой формирования навыков освоения информационно – коммуникационных технологий.

Литература:

1. Рубеко Н.А. Дидактические игры, упражнения и пособия с программированным заданием. Методическое пособие для педагогов ДОУ., г.Буй, 2014
2. Атемаскина Ю.В., Богославец. Современные технологии образования дошкольников. Методическая работа в ДОО. М.: 2015
3. Интернет – ресурсы:
<https://www.myuniversity.ru/2765442719465.html>
<https://www.maam.ru/detskijсад/formirovanie-navykov-algoritmiki-i-programirovaniya-u-detei-4-7-let.html>
<https://infourok.ru/seminarpraktikum-osnovi-algoritmiki-dlya-pedagogov-dou-3493726.html>

*Мулькова А.Н., Токарева А.С.,
МАДОУ «Детский сад №27»,
город Лысьва*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ СЕРВИСА H5P В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью дошкольного образования. Современная система образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

У педагога должны быть сформированы навыки, связанные с ИКТ для создания условия развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Актуальность использования ИКТ в современном дошкольном образовании обуславливается стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, сетевых технологий в качестве средства обучения, электронных информационных ресурсов, общения, воспитания. Современные дети уже давно погружены в мир гаджетов.

Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование ИКТ в ДОУ приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, организации деятельности воспитателя, взаимодействии с родителями воспитанников, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.
2. ИКТ дают возможность детям наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.
3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с воспитанниками позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи.
4. Использование ИКТ значительно повысило культуру труда педагога; повысило качество проводимых организационно-методических мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширило возможности для самореализации.

Для работы с детьми выбрали сервис H5P.org. Это удобный и простой конструктор, в котором есть возможность выбрать любой имеющийся шаблон для создания интерактивного контента. Система ориентирована, в первую очередь, на организацию взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, хотя она также подходит для организации традиционных дистанционных курсов. С помощью сервиса можно подготовить интересный интерактивный материал. Презентация, созданная в этом сервисе разнообразна и интересна, она включает в себя не только информацию, но и различные вопросы для самопроверки, которые оцениваются в конце презентации. Также можно добавить мультфильмы и фильмы по теме, иллюстрации, ссылки на сайты и др.

Целью работы с сервисом является: развитие познавательного интереса в процессе использования интерактивного контента с детьми дошкольного возраста.

На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребенка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

На протяжении всего дошкольного детства огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая предусматривает самостоятельный поиск знаний или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

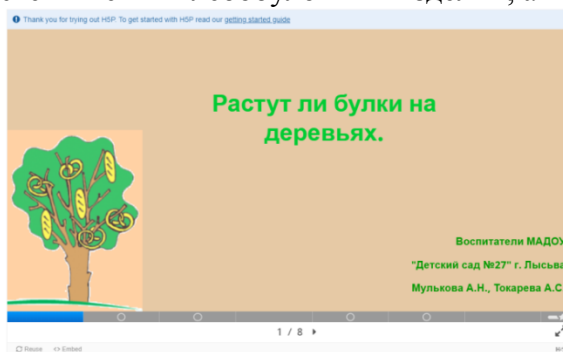
В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трех компонентов:

1. познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Познавательная активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

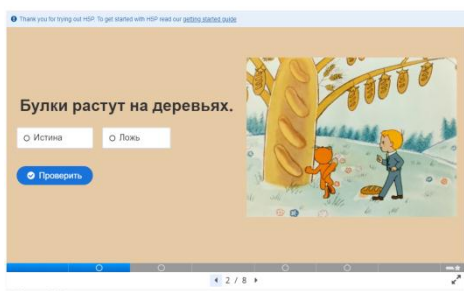
Представляем вашему вниманию интерактивную презентацию «Растут ли булочки на деревьях» https://h5p.org/node/751401?feed_me=nps. Целью плаката является формирование представлений детей о месте выпечки хлебобулочных изделий, а именно пекарни.



Представляет собой интерактивный контент – интерактивная презентация (CoursePresentation).

Состоит из 8 слайдов. Включает в себя:

- ✓ Контент – элемент «Вопрос «Правда или ложь?»»
- ✓ «Задание с заполнением пропусков в тексте» (Вставьте пропущенные слова)



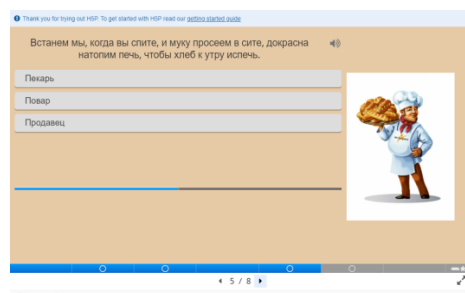
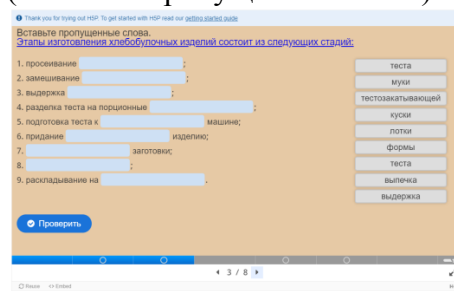
- ✓ Изображение



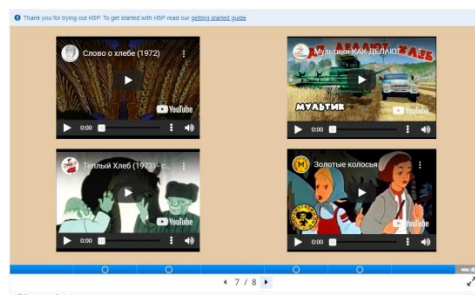
- ✓ Упражнение с перетаскиванием текста (изображений)



- ✓ Вопрос с выбором одного правильного ответа



- ✓ Видео



- ✓ Оценочный слайд выполненных заданий



Дошкольное образование обладает большим потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. По этой причине происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования, меняется содержание и организация образовательной деятельности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать познавательному развитию дошкольника. Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является организация и использование более новых и современных технологий (ИКТ), таких как сервис H5P.org.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе – это обязательная часть работы современного педагога. Крайне сложно вести образовательную деятельность в соответствии с ФГОС, не прибегая к современным методам и средствам обучения.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия для использования электронных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Для повышения качества педагогического процесса активно используем интерактивное оборудование с развивающей программой «Игры для маленького гения». Интерактивная развивающая программа предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного и для младшего школьного возраста. Интерактивные модули содержат набор заданий по определённой теме. Необходимо помнить, что внедрение интерактивных технологий в работу с детьми дошкольного возраста нужно осуществлять постепенно, с учетом возрастных особенностей детей. Поэтому, начинаем работу с детьми младшего дошкольного возраста с блоков Игродром. Упражнения от раздела к разделу постепенно усложняются (от первого до третьего блока), что способствует формированию соответствующих навыков по всем важнейшим направлениям развития ребёнка.

Цель упражнений - развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти и логических способностей и расширение детского кругозора.

В первых темах осуществляется работа на зрительное восприятие (форма, цвет, размер). Это такие, например, задания, как: «вкладыши», «больше-меньше», «что длиннее», «что выше?», «что шире?» т.д.).

Во время игр дети занимаются нахождением подходящих картинок, развивая логику, внимание и совершенствуя пространственные представления.

В последующих заданиях Игродрома дети учатся определять критерии для сортировки (цвет или форма). В игре «Где что лежало?» дети не только развивают зрительную память, но и выполняют задания на логику.

«Игродром 1», «Игродром 2», «Игродром 3» - три блока с одинаковым названием содержат разнообразные игровые упражнения, направленные на развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти и логических способностей.

Интерактивное оборудование используем и при проведении НОД: в начале (для мотивации), в середине (при знакомстве с новым материалом) и в конце (подводя итог или осуществляя мониторинг).

В поисках новых путей и методов организации образовательного процесса, часто обращаемся к стандартным средствам MicrosoftOffice, а именно, к программе PowerPoint с помощью которой создаем мультимедийные презентации, игры, тестовые задания. В игровой форме познакомили детей с правилами дорожного движения, провели познавательно – игровой конкурс с показом различных ситуаций на дороге и в транспорте. А как необходимы презентации при ознакомлении с окружающим миром. Темы «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых», «Животные и их детеныши», «Ребёнку о его правах», и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Так, например, для детей младшего дошкольного возраста разработали цикл презентаций на тему «Путешествие с бабушкой Ариной», где дети с удовольствием путешествуют, знакомятся с природой и животным миром. Применение PowerPoint презентаций в работе с детьми применяем как на стационарном компьютере или ноутбуке в группе, в кабинете, так и с использованием интерактивной доски.

В процессе обучения дошкольников для расширения представлений детей по изучаемой теме, ее более глубокого осмысления организуем виртуальные экскурсии по городам, музеям, зоопаркам нашей Родины. Вместе с дошкольниками совершили интерактивные экскурсии по Московскому Кремлю ([http:// www. openkremlin. ru/](http://www.openkremlin.ru/)), экскурсию по Третьяковской галерее ([http:// www. tretyakovgallery. ru /ru/exhibitions/virt/](http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt/)), экскурсию в музей Варежки (<https://www.youtube.com/watch?v=ogcm000uAJM&featur>). Особенность виртуальной экскурсии состоит в том, что она позволяют ребенку перенестись в любую точку нашей страны, побывать в любом музее и получить возможность полюбоваться красотами самых известных в России заповедников. Это дает ребенку возможность проникнуться величием русской культуры, истории, формирует чувство гордости и уважения к Родине. Готовясь к виртуальной экскурсии, воспитатель сам отбирает нужный материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание, согласно поставленным целям. Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе с детьми дошкольного возраста служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. ЭОР позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности.

*Рафикова Н. Ю.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КНИГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В последнее десятилетие очень много изменилось в системе образования и развитии мира. Виртуальная реальность, искусственный интеллект – все это давно уже не научная фантастика, а тот самый мир, в котором мы сейчас живем. Бурное развитие

информационных технологий и их широкое использование во всех областях человеческой деятельности привело к созданию интерактивных, виртуальных музеев. Возможно, у кого-то возникнут вопросы, а зачем нужен виртуальный музей в детском саду?

Во-первых, в групповых комнатах недостаточно места для размещения всех коллекций и экспозиций.

Во-вторых, экспонатами музея зачастую являются семейные реликвии, ценные вещи, поэтому нужно перевести в электронный вид (сканировать, сфотографировать) экспонаты и создать интерактивный музей.

В работе интерактивного музея можно использовать электронные копилки: видеоархивы, кейсы, альбомы, экскурсии.

Также можно использовать инновационную технологию – мультимедийную книгу, как один из способов хранения информации. Мультимедийная книга – это уникальный формат, который совмещает в себе эстетику традиционной бумажной книги с возможностями современной цифровой эпохи. Как и бумажная книга, она имеет обложку и страницы, которые можно «перелистывать». Однако возможности мультимедийной книги куда шире. Кроме текста и картинок в ней можно размещать аудио и видеофайлы, фотоальбомы, создавать внешние и внутренние гиперссылки, выбирать любой фон для страниц и обложки, а также совершать множество других операций, в зависимости от поставленной вами цели.

Для создания мультимедийных книг или журналов и их последующей публикации предназначен редактор MbookEditor. Прежде всего, надо установить программу редактора на компьютер. Она бесплатная, и скачать ее установочный файл и прочитать инструкцию. Перед тем, как начать работу с программой, необходимо собрать в одну папку все объекты, которые будете использовать в своей книге: текст, картинки, аудио и видеофайлы, ссылки на интернет страницы. Фотографии для удобства нужно разместить в макете Word в нужной последовательности. На рабочем столе открываем программу MbookEditor. Открываем вкладку создать проект. Вводим название книги и нажимаем кнопку «создать» и перед нами появляется пустая книга. Для того чтобы наполнить книгу, нам нужно добавить материалы. В левом нижнем углу нажимаем на «плюс». При помощи мышки выбираем нужные материалы и нажимаем «открыть».

Самый первый разворот - это обложка. С помощью мышки перемещаем картинки и устанавливаем обложку. Обложка готова. Теперь добавляем название книги. Для этого на панели инструментов находим вкладку «текст» и с помощью мышки размещаем текстовый компонент на обложке. Делаем крупный шрифт, задаем центрирование и вводим название книги. При необходимости размер слов можно увеличивать или уменьшать. Далее на панели инструментов нажимаем на вкладку «применить». Для того чтобы изменить цвет в верхнем правом углу нажимаем на кнопку «редактировать текст». Далее создаем страницы. Для этого сверху с правой стороны нажимаем на «плюс». Теперь начинаем заполнять книгу. При помощи мышки перемещаем картинку на панель инструментов во вкладку «картинка» и оттуда перемещаем на страницу книги. По такому же принципу перемещаем видео, аудиофайлы, ссылки. Далее на панели инструментов включаем «просмотр». Получилась обложка с названием и страница с материалами.

Таким образом, вы можете создавать любые книги с детьми, которые можно использовать в познавательном развитии. В процессе образовательной деятельности с использованием мультимедийной книги у детей появляется активность в познании мира. Из-за того, что материал интересен, необычен, дети ускоряют запоминание и содержание, делает его осмысленным и долговременным. Книга значительно расширяет возможности предъявлению учебной информации, позволяют усилить мотивацию ребенка.

В создании книги ребята большие помощники и начинать можно эту работу со старшего возраста.

Главная ценность в том, что дети создают сами, они могут быть в роли редактора и автора книги. В дальнейшем им может пригодиться при выборе профессии.

Книги никогда не потеряют ценности как источник информации. Но интерес детей к цифре заставляет нас быть на шаг впереди и вести их за собой.

*Старикова Л.Г.,
МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №21»,
МО «ЛГО»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – СЕРВИСА LEARNING APPS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время созданы все предпосылки к обновлению содержания образования и использование интернет - сервисов в образовательном процессе является одним из важных и приоритетных направлений. Интернет-ресурсы значительно расширили дидактические возможности демонстрируемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребенка к овладению новыми знаниями.

На сегодня темп развития интернет–технологий – один из самых высоких в современном мире. Научиться работать в сервисах, связанных с образованием, можно как самостоятельно, в сети интернет, так и пройдя обучение на дистанционных курсах. Чтобы использовать сервисы в образовательном процессе, нужно не только научиться в них работать, но и научиться использовать их эффективно.

Используя в своей работе возможности интернет–технологий, познакомилась с очень удобным и простым приложением для создания интерактивных учебных материалов Web2 LearningApps.org (<http://learningapps.org/>). LearningApps.org является конструктором для создания интерактивных приложений. Сервис бесплатный и требует простой по содержанию регистрации. Для незарегистрированных пользователей также открыт доступ к ресурсам сервиса. На данном сервисе можно использовать игровые упражнения и задания, созданные коллегами, скопировав ссылку, или скачать любое задание и загрузить их на личный сайт. Зарегистрированный пользователь получает возможность:

- создавать и публиковать свои приложения на LearningApps;
- сохранять созданный учебный материал в форматах: SCORM, iBookAuthorWidjet (для iPad), DeveloperSource (скачать исходный код приложения как ZIP-файл);
- сохранять QR-код - ссылку на задание.

Созданные на данном сервисе игры и упражнения можно опубликовать на своих сайтах (блогах) и делиться ссылками с коллегами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Детский сад является муниципальной опытной педагогической площадкой по теме «Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста», а также участвует в апробации образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Многие образовательные задачи программы решаются через использование интерактивных ресурсов. Для разработки и создания игр по ранней финансовой грамотности использовала конструктор LearningApps, учитывая возрастные особенности детей.

Материалы и оборудование, необходимые для включения материалов, созданных на ресурсе LearningApps, в образовательный процесс: компьютер или ноутбук, наличие интернета, планшеты для детей.

Приведу несколько примеров таких игр:



1. Для детей 3-4 лет: игра «Деньги и кошелёк».
<https://learningapps.org/view6143288>

Задачи:

- познакомить детей с деньгами (бумажными, металлическими);
- формировать первичные представления о том, как выглядят деньги.

Правила игры: На экране два кошелька (синий и красный). В красный кошелёк складываем монеты, в синий – купюры.



2. Для детей 4-5 лет: игра «Коллекция монет».
<https://learningapps.org/view6086155>

Задачи:

- знакомить с достоинством монет;
- формировать элементарные представления о том, как выглядят современные деньги.
- развивать зрительную память.

Правила игры: Открывая карточки, нужно найти парные картинки с монетами.



3. Для детей 4-5 лет: игровое упражнение «Загадки».
<https://learningapps.org/view6017886>

Правила игры: нажимая на треугольник с аудиозаписью, дети прослушивают текст загадки. Из четырёх предложенных вариантов ответов нужно выбрать один правильный. Если ответ выбран правильно, картинка высвечивается зелёным цветом, если неправильно - красным.



4. Для детей 5-7 лет: игра «Путешествие по сказкам».
<https://learningapps.org/view5915313>

Задачи: развивать основы финансовой грамотности через художественную литературу.

Правила игры: Педагог читает вопрос и даёт четыре варианта ответа, нужно выбрать один правильный. Выбрав правильный ответ, игрок зарабатывает баллы (конструктор «Кто хочет стать миллионером»).



5. Для детей 5-7 лет: игровое упражнение «Собери пазлы».
<https://learningapps.org/view6143506>

Задачи: актуализировать знания детей по выбору товара заданной категории.

Правила игры: На экране представлены картинки с предметами в виде пазлов и четыре вида магазина (овощной, хлебный, бытовой химии, игрушек). Нужно правильно

распределить картинки с товаром, учитывая категорию магазина. Если правильно разложить товар, появится картинка с изображением смешариков, и детей ждёт сюрприз мультфильм «Смешарики» (серия «Азбука финансовой грамотности»).

Таким образом, введение интернет-технологий в образовательный процесс позволяет осуществлять образовательную деятельность в более удобной, привлекательной и яркой для детей форме. Интернет-ресурсы в работе воспитателя – это незаменимые и доступные всем помощники.

*Сычева О.Я.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Всем уже известно, что интернет имеет колоссальные возможности и информационное влияние на нашу жизнь. Им можно всегда воспользоваться как массовым и оперативным источником информации. С внедрением новых интерактивных технологий, педагогу все чаще и чаще приходится искать ту или иную информацию в сети интернет. Уже доказано, что при использовании ресурсов интернета обучение и воспитание дошкольников становится эффективней, интересней. Оснащение детских садов современным оборудованием позволяет педагогу загрузить информацией образовательное пространство дошкольного учреждения, от этого зависит и качество образования нашего дошкольника.

Образовательная деятельность по информатике ребенку - дошкольнику не нужна, компьютер и так входит в его жизнь повсеместно. Электронные средства обучения: планшеты, ноутбуки, интерактивные доски - становятся прекрасным инструментом для качественного обучения и воспитания ребенка. Ведущая деятельность дошкольника – игра. Игровые действия на современных средствах обучения помогают детям преодолеть трудности, вырабатывают умения сосредоточиться на задаче, выполнить все условия и получить положительные эмоции от проделанной интеллектуальной работы. Педагогу же дают возможность использовать эти средства в образовательном процессе. В бесконечном информационном потоке сети интернет воспитателю нужно быстро и достоверно добыть информацию для интерактивных устройств к непосредственно образовательной деятельности, развлечению, родительскому собранию. При подготовке к этим мероприятиям одному педагогу порой бывает сложно охватить поток информации в сети интернет. Воспитателю нужна помощь коллег, единомышленников, заинтересованных этой проблемой людей. Коллеги создают сайты, объединяются на педагогических порталах, публикуются в электронных журналах. Подготовка методических материалов тесно связана с трудоемким отбором нужной информации в сети и необходимость этой работы на данном этапе актуальна, обмен результатами ее между объединенными рабочими коллективами может дать быстрый эффект.

С этой целью была создана Муниципальная творческая группа (МТГ) для педагогов Кунгурского муниципального района «Информационные технологии в ДО». Программа работы МТГ включает в себя организацию деятельности педагогов по направлениям:

- Создание интерактивных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (период 2018-2019 учебный год);
- Создание методических разработок непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования (период 2019-2020 учебный год).

Целью работы творческой группы является оказание методического и информационного сопровождения в повышении образовательной и профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Задачи работы группы:

- способствовать повышению уровня квалификации и профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС;
- обобщать и транслировать результативный педагогический опыт в аспекте стандартов нового поколения;
- содействовать созданию оптимальных условий для выявления, развития и реализации интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Результатом работы в объединенном составе стал выпуск фото-каталога «Современный детский сад – пространство развития детей» и электронного банка интерактивных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста. Также дидактические игры педагогов группы публиковались на Всероссийском информационном портале «Продленка».

В 2019-2020 учебном году предполагается создание электронного банка методических разработок непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Разнообразные формы работы с педагогами, такие как «Педагогическая сказка», «Педагогическая мастерская», «Педагогическое ателье», позволило участникам группы познакомиться с приемами работы с интерактивным оборудованием, применить эти знания в практических заданиях и в самостоятельной работе над методическими разработками.

Без информации и коллекции материала в сети интернет работа не стала бы такой результативной и актуальной. Применения изображаемых объектов, явлений, интересной содержательной сюжетной картинки, красивой анимации, не обошлось без возможностей глобальной сети. На педагогических сайтах корректно направлена работа для оформления групповых комнат, работы с родителями, а самое главное, что есть готовый, проверенный модераторами, качественный методический материал для подготовки педагогов к работе с детьми. Ресурсы интернета предлагают и качественные игровые познавательные программы для изучения, повторения и закрепления любого обучающего материала. У детей – дошкольников небогатая жизненная практика. Наглядное представление явлений, звуков – все это можно найти на определенных сайтах сети. Педагог выбирает материал для обучения детей сначала для игровой деятельности, затем плавно переходит к выбору материала для учебной деятельности. Так, в форме игры ребенок формирует свои знания, умения, навыки к дальнейшему обучению в школе.

Электронные ресурсы статьи:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/23/ispolzovanie-internet-resursov-v-rabote-vospitateley>
- <https://infourok.ru/rol-interneta-dlya-vospitateley-dou-3102188.html>
- <https://www.maam.ru/detskij-sad/ispolzovanie-internet-resursov-v-rabote-vospitatelei.html>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/17736920>
- <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-res390331/>
- <https://moluch.ru/archive/111/27863/>
- <https://34kpspb.caduk.ru/p192aa1.html>
- <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5332>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ

Всем известно, что XXI век - век технологий. Люди живут в эпоху интернет активности, компьютеров и роботостроения. Нет возможности представить нашу жизнь без машин, компьютеров и гаджетов. Робототехника развивается и становится незаменимой сегодня.

По этой причине, государству необходимо иметь и воспитывать специалистов, обладающих техническим складом ума. Нашему обществу нужны люди, способные по-новому искать решения для современных проблем.

LEGO-конструирование является одними из наиболее эффективных технологий развития технического мышления у детей дошкольного возраста. Конструкторы «LEGO» для детей в дошкольных учреждениях являются высоким образовательным потенциалом, отличаются функциональностью, обладают высокими характеристиками, позволяют познакомить детей с техническим творчеством, формируют задатки инженерно-технического мышления, развивают внимание, воображение и память.

В детском саду конструирование – это не просто образовательная деятельность, а огромный помощник в образовании детей. Деятельность по конструированию объединяет в себе игру, экспериментирование, способствует развитию технического творчества. Становится очевидным, что технологий LEGO является актуальной в условиях современного общества.

В саду создана LEGO-комната «Легомастерилки», где с помощью различных конструкторов дети могут создавать свой придуманный мир, осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательные умения, тренируя мелкую моторику. Перед педагогом стоит задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности.

Сейчас уже многие понимают, что интернет обладает большими возможностями и нужными услугами. Для воспитателя интернет дает возможность найти нужную информацию по LEGO-конструированию, подобрать нужный дайджест, поделиться с педагогами своим опытом по технологии LEGO, опубликовать свои разработки, создать собственный сайт, прослушать вебинары, запустить дистанционное обучение.

Интернет-ресурсы являются огромным помощником для реализации конструктивных навыков наших детей, развивают интерес к моделированию и конструированию, стимулируют детское творчество, способствуют умению самостоятельно ставить и решать перед собой поставленные задачи.

Технологии LEGO-конструирования применяются в детском саду. Педагоги активно используют их при проведении непосредственно организованной образовательной деятельности, повышая тем самым познавательную мотивацию детей. Одним из средств познавательного развития детей являются LEGO-технологии, которые позволяют детям развиваться - играя, и обучаться в игре.

Команда из семи человек, пять детей, родитель и педагог являются участниками дистанционной онлайн-игры «LEGO -TRAVEL» в сети ВКонтакте с использованием LEGO-технологий, после цикла игр, по результатам турнирной таблицы, команды победители примут участие в фестивале. Игра позволяет детям и взрослым выполнять занимательные задания для формирования технического мышления, дает возможность демонстрировать свои умения другим.

В сети интернет существует множество конкурсов по LEGO-конструированию в разных номинациях, в которых с огромным удовольствием участвуют дети и родители,

становятся победителями и призерами. Есть возможность создать онлайн-игру, имея нужные знания, которые приобрела с помощью онлайн-курсов для педагогов по ИКТ.

Дети и родители стали поклонниками компьютерной игры «Конструктор». В этой программе дети учатся создавать картинки с помощью различных геометрических фигур. Это может быть забавный котик или милый лисенок из кругов, квадратов или треугольников. Возможности моделирования разных предметов современного мира значительно расширяются. Дети создают рисунки из различных геометрических фигур. При этом они закрашивают предметы в разные цвета. Фигуры можно перемещать в самых различных направлениях, поворачивать их, увеличивать или уменьшать изображения.

Таким образом, педагог, который ведет работу с использованием компьютера, имеет выход в интернет, обладает преимуществом перед другими людьми, которые действуют только в рамках традиционных технологий. Владение технологиями позволяет увеличить объем информации по LEGO-конструированию в работе с детьми, родителями и коллегами благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет. Среди нас много уникальных и творческих педагогов, которые хотят развиваться и обучаться. Это очень, хорошо и интернет ресурсы, каждому в этом помогут.

*Чусовлянкина Е.Т.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЗАКРЫТОЙ ГРУППЫ ВКОНТАКТЕ «МЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

Современная система дошкольного образования с изменяющимися условиями требует от субъектов качественно нового результата. Нам известно, что получить результат возможно при тесном сотрудничестве и взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

В наш информационный век общение с родителями в социальных сетях становится не прихотью, а необходимостью, да и эффективность такой работы позволяет осуществлять обмен мнениями по условиям, созданным для развития ребенка в детском учреждении. Через систематическое ведение закрытой группы в ВКонтакте «Мы в детском саду» создаем открытую, прозрачную систему информирования родителей об образовательных услугах. В группе создали систему всестороннего обучения родителей, в разделах группы: «Обсуждения», выложены картотеки игр, практические советы для младших дошкольников. В разделе «Дневник группы» еженедельно освещается тема, по которой строится планирование образовательного процесса. Предлагаются практические рекомендации, чем заняться с ребенком дома, о чем побеседовать во время прогулки. В новостной ленте предлагаем родителям «Полезные советы для воспитания дошкольников» и консультации по различным областям развития.

В группе ВКонтакте используются методы интенсивного обучения родителей: фоторепортажи, анализ видеоматериалов, которые обогащают содержание и способствуют эмоциональному насыщению детско-родительского общения, повышают уровень педагогической и психологической культуры. Группа ВКонтакте - это форма эффективного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет педагогам дополнительные возможности в работе. В рамках реализации проекта «Здоровячок» в группе создан чат «Сундучок народных рецептов», где родители делились своими народными рецептами оздоровления детей.

Родители детей, посещающих группу, активны и всегда обеспечивают большой процент посещения мероприятий, будь то родительские встречи, заседание семейного клуба,

творческие мастерские или субботники. Но в связи с вынужденными каникулами в стране, перед педагогами встала проблема, как организовать сопровождение детско-родительского воспитания, как помочь родителям организовать занятия в домашних условиях. И главное, чем заняться с ребенком? Перед педагогами стоят задачи, как организовать сотрудничество во время карантина, чтобы родители могли с пользой проводить время с ребенком, чтобы развитие ребенка продолжалось в соответствии с возрастными нормами и психологическими особенностями детей данного возраста.

В дошкольном образовании довольно сложно выполнить рекомендации Министерства просвещения о необходимости временно заниматься с учениками дистанционно, но возникла идея запустить дистанционный проект «Главное - Вместе» в группе ВКонтакте.

Цель проекта: вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений.

Задачи:

- оказать практическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах познавательного развития и воспитания детей;
- привлечь взрослых к совместной деятельности с детьми.

В ходе основного этапа реализации проекта педагоги группы ежедневно в группе «Мы в детском саду» выкладывают практические задания для детей с родителями, которые предлагается выполнять в домашних условиях. Задания направлены на решение познавательных задач, развития логического и пространственного мышления, укрепления здоровья и охватывают другие сферы развития дошкольников.

Примерный план:

- «Веселые фигурки из палочек» - совместно с детьми выкладываем из палочек геометрические фигуры и фигуры по образцу. (Вместо счетных палочек можно использовать веточки, палочки от мороженого).

- «Свои узоры» - предлагаем задание, направленное на развитие мелкой моторики. Нарисуйте для своего ребенка любой несложный узор и предложите ему повторить все линии непрерывно с помощью любых мелких предметов: бусин, гороха, бобов и т.д.

- «Игры на развитие силы воздушной струи» - родителям предлагаются на выбор разнообразные дыхательные гимнастики с подручными материалами, которые нужны для усиления воздушной струи, развития целенаправленности воздушной струи, развитие длительности воздушной струи.

- «Украшаем веточки, зовём весну в свой дом». Для выполнения задания понадобятся различные веточки, не обязательно для этого ломать деревья, веточек очень много на земле, рядом с деревьями и кустарниками. Веточки можно покрасить цветными красками, мелкими помпонами, капельками из пластилина, картона и т.д.

- «Волшебство воздушных шариков». Предлагаем разнообразить совместный досуг, играя и экспериментируя с магнитным полем воздушного шарика.

- «Рисование ладошками». Для выполнения задания необходимо запастись гуашью и бумагой. Родителям предлагаются варианты образцов рисования ладошками.

- «Пальчиковые игры» - родителям предложены тексты пальчиковых игр, далее родители выбирают наиболее понравившиеся и разучивают с детьми.

- «Математическая кухня» - родителям предлагается выполнить такие задания «Достань столько... ложек сколько... чашек на столе», «Подбери пару», «Что лишнее», «Сосчитай» и т.д.

- «Каллы» - вместе с детьми родителям предложено сделать цветок из ватных дисков.

- «Где предметы?». Родителям предлагается закрепить умение проговаривать и понимать расположение предмета в пространстве «за», «перед», «под» и др.

Родители, которые затрудняются в выполнении заданий, запрашивают консультативную помощь от педагогов, в свою очередь воспитатели информируют родителей о технологии выполнения заданий или предлагают альтернативные варианты.

От родителей авторы проекта запросили обратную связь, для этого необходимо фотографировать занятия с детьми и выставлять фотографии в комментариях к ежедневным заданиям, по завершении проекта и по приходу детей в детский сад приемной группы будет создан коллаж «#Сидим дома».

Родители активно откликнулись на участие в «Литературном флешмобе», который предполагает выкладывание видео в группе в определенный день. Основная цель данной формы работы – это речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Родителям предложены три направления, по которым необходимо снять видео:

1. «Читаем детям».
2. «Дети рассказывают стихи».
3. «Детское словотворчество», где дети придумывают сказки, рассказы, составляют рассказы об увиденном, картинах и т.д.

Закрытая группа ВКонтакте позволяет педагогам без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, пригласить их на родительские встречи, очные консультации, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, устроить литературные и музыкальные флешмобы, а также познакомить их с играми, интересными заданиями, соответствующими возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями находят широкое применение в практике детских садов, т. к. позволяют родителям быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы, экономят время, позволяют делиться актуальной информацией, соответствуют современным требованиям ФГОС ДО.

*Шаравьева Е.В.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИГРОВЫЕ SMART- ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время невозможно представить мир без информационных ресурсов. Согласно ФГОС, одной из основных задач ДОУ является обеспечение интеллектуального развития ребенка. Для развития устойчивого познавательного интереса перед педагогом стоит задача, чтобы материал содержал в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывающего интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующего созданию положительных эмоций. С каждым годом современные интерактивные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. ФГОС в дошкольном учреждении предусматривает создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействий ребенка с информационными ресурсами. Интерактивная доска является помощницей педагога, она позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к знаниям. Известно, что у старших дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, которое становится особенно сконцентрированным, когда им интересно, поэтому они лучше запоминают.

Практика показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более интересным, разнообразным, насыщенным, благодаря использованию интерактивного оборудования.

Использование мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать в непосредственно образовательной деятельности различные ситуации. Доска дает возможность совершать виртуальные путешествия, можно погулять по улицам родного поселка, находясь в группе, и оказаться в любой точке мира.

Группы дошкольной образовательной организации оснащены SMART-досками. Перед педагогами поставлена задача - максимальное использование данного оборудования в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности. Для разрешения этой проблемы была создана творческая группа педагогов. В реализуемой программе «Радуга», в разделе познавательное развитие есть цикл занятий: «Космос», «Профессии», «Домашние и дикие животные», «Путешествие в прошлое», «Безопасность», «Удивительное место на земле». В соответствии с этими темами команда педагогов разработала интерактивные игры, а так же конспекты НОД с использованием интерактивных игр и заданий, благодаря которым дети могут закрепить и применить полученные ранее знания. Самостоятельно искать пути решения.

План работы творческой группы

Цель:

Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Задачи:

1. Разработать интерактивные игры к разделу по познавательному развитию с учетом тематики недели.
2. Создать мультимедийную копилку интерактивных игр.
3. Распространение опыта среди педагогов.

октябрь	Изучение и подбор информации для разработки интерактивных игр. Разработка интерактивной игры «Домашние животные» и «Дикие животные» и ее вариантов.
ноябрь	Создание интерактивной игры и ее вариантов по теме «Безопасность»
декабрь	Презентация интерактивных игр и их значение для педагогов. Разработка интерактивных игр по теме «Удивительное место на земле»
январь	Мастер –класс по разработке интерактивных игр. Разработка интерактивных игр по теме «Профессии»
февраль, март	Разработка интерактивных игр по теме «Назад в прошлое»
март	Создание сборника конспектов НОД с использованием интерактивных игр и заданий.
апрель	Открытый показ «Интерактивные игры в режиме дня». Презентация «Отчет по созданию интерактивных игр и заданий для детей старшего дошкольного возраста»

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в непосредственной образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации, творческие задания. Использование интерактивных игр в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Для повышения эффективности образовательного процесса, качества обучения, познавательного интереса у детей, воспитатели ДОУ и учителя школ используют в педагогическом процессе информационно-коммуникативные технологии (компьютер, интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование, развивающие образовательные программы на Smart-доске и др.)

Стремление к визуальному восприятию, как общекультурное явление, на сегодняшний день приводит к тому, что зачастую в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым, что немаловажно для дальнейшего обучения детей в школе. Частичному решению данной проблемы стало применение в процессе обучения новых информационно-коммуникативных технологий, которые привлекательны еще и тем, что позволяют ограниченно соединять элементы других педагогических технологий: технологию дифференциации обучения, технологии развивающего обучения. ИКТ позволяют разрабатывать и применять принципиально новые средства информационного взаимодействия между детьми, обучающимися и средствами информатизации и коммуникации.

В своей работе педагоги ДОУ широко используют игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиатехнологий. Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении пройденного материала. Необходимые условия этих игр - наличие «феномена удивления», раскрепощения детей, вариативность, интерактивность.

Первые опыты применения медиатехнологий в детском саду позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей большой интерес к деятельности с ним, позволяет разнообразить процесс познания;

- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- это отличное средство поддержания задач обучения; проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- особенность интерактивного обучения – статичность предложенного материала, дающая детям возможность подробно рассмотреть, описать, установить новые содержательные связи;

- данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Как показала практика, в процессе непосредственно-образовательной деятельности с использованием ИКТ дети более активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы повышается интерес к изучаемому материалу, за счёт высокой динамики эффективнее осуществляется усвоение новой информации, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности.

Стало очевидным, что, используя современные ИКТ, развиваются различные компетентности детей, в том числе познавательные, коммуникативные и социальные.

Широко используются в работе мультимедийные презентации, которые предполагают демонстрацию познавательного и развивающего материала на большом экране в сопровождении автора и содержат название основных разделов материала, а также неподвижные и подвижные иллюстрации, мультипликацию. Структура мультимедийной презентации в целом и отдельных кадров отражает логику познавательной деятельности и строго направлена на цель.

Использование мультимедийных презентаций является мощным стимулом в познании, благодаря которой активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление; активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса и мотивации.

Новые современные возможности иницируют педагогов учреждения к решению познавательных и развивающих задач разными путями, один из которых - применение новых средств ИКТ. Широко используется в работе с детьми новые развивающие образовательные программы на интерактивной доске SMART - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Технология работы доски является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней, сохраняя все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART- тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши.

Большая площадь поверхности доски SMART превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. В совместной непосредственно-образовательной деятельности дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами. Дети дошкольного возраста, воспринимающие информацию визуально, понимают и усваивают предложенный материал доски SMART намного эффективнее.

Материал для работы с информационной доской тщательно подбирается педагогами в соответствии с возрастом детей и выстраивается в соответствии с перспективным тематическим планом, и составляет «Педагогическую копилку» - медиатеку ДОУ. В содержание входят: презентации, развивающие мультфильмы, фильмы, интерактивная обучающая система игр «Умного гения» и самостоятельно составленные игры педагогами. Для удобства работы с медиатекой, нами составлена картотека развивающих мультфильмов, презентаций, игр по образовательным областям ФГОС ДО: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Во время НОД выполняя задания, дети расставляют изображения в определенном порядке, продолжают последовательность, составляют изображение в соответствии с образцом, выполняют сортировку картинок или надписей по заданному признаку, проходят запутанные лабиринты, ориентируются в пространстве и др. Дети находят правильный ответ из предложенных вариантов, лишь прикоснувшись к доске, а так же исправить его, если ошиблись. Детям нравится управлять рисунками на доске с помощью волшебных фломастеров. А какую радость они испытывают, когда в ответ на их правильное решение звучат звуки фанфар или взлетает салют.

Использование интерактивной доски позволяет сделать обучение для детей более ярким, привлекательным, позволяет увлечь даже тех детей, кто обычно с большой неохотой занимается или дети с ОВЗ. Занятия с интерактивной доской помогают детям овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности (дети учатся слушать задание, внимательно смотреть, как другие выполняют задание, замечать и исправлять ошибки). Совершать виртуальные экскурсии, организовывать встречу с интересными людьми, окунуться в мир логики и проверить свои ответы, детям помогает SMART-доска.

Использование информационной доски также является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей, разносторонних умений у детей дошкольного возраста, что способствует осознанному усвоению знаний и повышает уровень их готовности к обучению в школе.

Таким образом, умелое использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ создает положительную мотивацию воспитанников в процессе получения новой информации и повышает качество образовательного процесса, кардинально расширяя возможности педагогов в выборе материалов и форм совместной деятельности, делают образовательную деятельность яркой и увлекательной, информационно и эмоционально насыщенной. У детей развивается умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, владеть практическими способами работы с информацией, обмениваться информацией с помощью современных технических средств, что является начальной ступенью формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности детей в школе.

Литература:

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 204 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

3. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_i.php

4. Гурьев С.В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером [Электронный ресурс]. - http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php

5. Иванова И. И. Основные возможности интерактивных досок // Ученые записки. – 2011. – № 34. – С. 299–304.

6. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Вестник образования. – М., 2003.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Бабушкина Г.В.,
МБОУ «Сергинская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район

ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития. В соответствии с законом «Об образовании РФ» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому использование ИКТ в детском саду стало необходимой реальностью.

Сегодня невозможно представить работу педагога ДОУ без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Что же такое ИКТ? ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических средств вычислительной техники для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, педагогов и др.), а также для образовательно-воспитательной деятельности детей. Целесообразность использования ИКТ в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных педагогов-исследователей С. Пейперта, Б. Хантера, Е. Н. Ивановой, Н. П. Чудовой и других. Большой вклад в разработку компьютерной технологии обучения внесли такие ученые, как Г. Р. Громов, О. И. Агапова, В. Ф. Шолохович, и другие.



Учеными отмечено, что компьютер можно рассматривать как один из важнейших элементов образовательного процесса.

Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы в сети Интернет дают возможность для подготовки и проведения занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию на качественно новом уровне.

Формы работы с применением ИКТ:

- виртуальные экскурсии;

- мультимедийные

презентации;

- видео-презентации;
- игровые и интерактивные презентации;
- электронные энциклопедии.

В настоящее время существует огромное количество сайтов, на которых можно посетить



практически все музеи мира. Один из них – Культура.РФ.

Также существует множество электронных книг и энциклопедий, которыми может воспользоваться дошкольник и педагог. Например, в помощь педагогам на сайте resh.edu.ru Российская электронная школа можно найти замечательную электронную энциклопедию по изобразительному искусству. Также в помощь педагогам существуют множественные интернет-галереи и онлайн библиотеки изобразительных искусств.



Наиболее часто используемые формы организации работы с компьютером – это обмен опытом с коллегами, знакомство с работами других педагогов, организация методической работы, распространение собственного опыта, публикации, подбор иллюстративного материала к совместной образовательной деятельности, создание интерактивных дидактических игр, оформление стендов, группы, уголков для родителей, подготовка совместных праздников и других мероприятий для родителей и детей с использованием мультимедийных презентаций и видеороликов.

Одной из традиций стало создание видеофильмов о жизни детей в нашей группе. Такие фильмы очень нравятся родителям, так как в них можно увидеть ребёнка в действии. Например, фильм по адаптации детей к детскому саду «*Очень дружно в садике живём!*» был создан, когда большинство детей только пришли в нашу группу. Очень интересно смотреть, как такие малыши учатся общаться друг с другом, они разговаривают, обмениваются игрушками. Создаются и тематические фильмы, приуроченные к какому-либо общественному событию. Так к Празднику 8 марта был сделан фильм «*Моя мама – лучшая на свете!*», где каждый ребёнок рассказывал самое лучшее о своей маме. Для старших детей, в канун празднования 75-летия Великой Победы в ВОв, был создан фильм «*Моя малая Родина – Серга. Мемориал воинам-землякам*». В этом фильме девочка из нашей группы со своей мамой рассказали о Мемориале, установленном в нашем селе, в память о погибших в ВОв земляках. Дети с удовольствием смотрели данный фильм, ещё раз вспомнив, что у нас в селе имеется такой памятник.

В своей практике часто использую мультимедийные презентации при работе, проводимой в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое и речевое развитие». В информационном банке собрано большое количество мультимедийных презентаций: «*Артикуляционная гимнастика*», «*Виды росписи*», «*Художники России*», «*Учимся читать*», «*Наши писатели*», «*Выучи стихотворение*»; и ИКТ – игр: «*Кони расписные*», «*Составь натюрморт*», «*Найди лишнее (виды декоративной росписи)*» и другие.

С помощью графической, текстовой информации, аудио- и видео- файлов гораздо легче знакомить дошкольников с художественными произведениями (музыкальные произведения, звуки природы, стихи, показ картин известных художников...), что позволяет сделать НОД более интересной, содержательной и увлекательной. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно – воспитательный процесс с соблюдением всех дидактических принципов, облегчить процесс зрительного восприятия и запоминания информации, используя яркие образы художественных произведений. (Необходимо помнить, что использование презентации допускается лишь на части занятия. Требования к использованию мультимедийных презентаций прописаны в требованиях Требования СанПиН 2.4.1.2660-10, п.12.21.)



Мультимедийные презентации используются и для оздоровительной работы на занятиях по художественно-эстетическому развитию: с детьми можно разучивать



комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления, динамические паузы.

Использование ИКТ в работе с детьми позволяет насытить ребенка большим количеством специально подобранных материалов по художественно-эстетическому развитию и активно совершенствовать творческие способности, а также дать возможность самостоятельно приобретать новые знания, что очень актуально в дошкольном возрасте.

Таким образом, использование информационных технологий дает возможность существенно обогатить, качественно обновить процесс художественно-эстетического развития в ДОУ и повысить его эффективность.

*Елькина Н.А.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Человечество вступило в качественно новый этап своего развития – эпоху цифровых технологий. Информатизация – это процесс повсеместного проникновения инновационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Успешность перехода к цифровому образованию зависит от ряда факторов: материально –технической базы, методического сопровождения создания информационной образовательной среды, но ключевой фигурой успешности этого процесса является педагог и его ИТ - компетентность.

ИТ - компетентность – это активное использование различных интернет – ресурсов и эффективное применение их в педагогическую деятельность.

Педагог должен успешно освоить информационно-образовательную среду как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вступать в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями. Результатом работы педагога должно быть создание определенного продукта (методические разработки, игры, конкурсы, публикации).

Профессиональный стандарт педагога рассматривает ИТ - компетентность педагога по трем составляющим:

1. **Общепользовательская ИТ компетентность:**
 - использование видео и фото съемки;
 - пользование системой мгновенных сообщений;
 - умение в сети интернет найти и обработать информацию;
 - умение пользоваться электронной почтой и электронными образовательными ресурсами в сети интернет.
2. **Общепедагогическая ИТ компетентность:**
 - планирование и анализ учебного процесса;
 - организация воспитательно – образовательного процесса;
 - подготовка и проведение консультаций;
 - отбор цифровых образовательных ресурсов и адекватное их использование в соответствии с образовательными задачами.
3. **Предметно – педагогическая ИТ компетентность:**
 - знание информационных источников по определенной образовательной области и умение качественно их использовать.

В своей деятельности, для реализации задач по музыкальному воспитанию, активно использую цифровые технологии во всех видах музыкальной деятельности:

1. Восприятиемзыка:

- Видео – иллюстрации: небольшие видео ролики, посвященные какому – либо музыкальному произведению. Помогают в наибольшей степени раскрыть замысел композитора;

- Компьютерные презентации: электронные альбомы по жизни и творчеству композитора;

- Музыкальные мультфильмы способствуют яркому, эмоциональному отклику на музыку, делают процесс восприятия доступным и понятным.

2. Пение:

- Электронные иллюстрации к различным песням, требующим пояснения к тексту;

- Электронные мнемотаблицы используются для быстрого запоминания текста песни.

3. Музыкально – ритмические упражнения и танцы:

- Видео-уроки: выполнение танцевальных движений по показу на экране, помогает детям точно выполнить указания педагога, выразительно исполнять движения;

- Мультизарядка: выполнение упражнений по показу, вместе с любимыми сказочными и мультипликационными героями;

- Видео архив танцев народов мира.

4. Музицирование:

- Видеозаписи звучания различных музыкальных инструментов, способах извлечения звука;

- Электронная партитура: яркие музыкальные видео ролики с последовательным изображением музыкальных инструментов и ритмическим рисунком.

Так же для развития музыкальных способностей использую электронные музыкально – дидактические игры в форме красочных презентаций или небольшого видеоролика.

Интересно, ярко, доступно, с помощью мультимедийных средств, можно познакомить дошкольников с разными видами искусства: театр, балет, опера.

Немаловажную роль играет самостоятельная музыкальная деятельность. Группы в нашей дошкольной образовательной организации оснащены цифровым оборудованием: интерактивный стол, смарт-доски, планшеты. Дети закрепляют полученные знания с помощью интерактивных музыкальных игр.

В современной деятельности музыкального руководителя одну из важных функций имеет интернет-общение. Оно помогает обмену опытом с коллегами через различные образовательные и личные сайты, форумы, профессиональные группы в социальных сетях. Являясь руководителем методического объединения музыкальных руководителей Кунгурского муниципального района, организую дистанционные конкурсы и онлайн-игры.

IT-компетентность является важным элементом уровня квалификации современного педагога. Использование инновационных технологий позволяет быть в ритме цифровой эпохи, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

*Игошева Л.П.,
МБОУ «Голдыревская СОШ»,
Кунгурский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Мы живем в «эпоху высоких технологий», где интернет стал одним из важных информационных источников во всех сферах человеческой деятельности. **Винтернете можно найти различные информационные сайты** по интересующим вас темам. Каждый

педагог может посмотреть конспект занятия или праздника, полезную информацию для самообразования, кружковой деятельности и много другой информации для дошкольного образовательного учреждения.

В своей педагогической деятельности каждый воспитатель стремимся использовать разнообразные приёмы и методы развития дошкольников. Ведь современные дошкольники живут в мире компьютеров и интернета и хотят всему этому научиться у педагога, которому необходимо идти в ногу со временем и использовать новые технологии в учебном процессе.

В то же время существует необходимость формирования инженерного мышления у дошкольников, развитие робототехники в настоящее время входит в перечень приоритетных направлений технологического развития в области информационных технологий. В связи с этим назрела необходимость ввести кружковую деятельность по LEGO-конструированию.

LEGO одно из самых современных и широко распространенных педагогических систем в области образования, использующих трехмерные модели реального мира. Конструирование является комплексным и предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

LEGO-конструирование тесно связано с интеллектуальным развитием, восприятием цвета и формы, развитием мелкой моторики рук и размера объекта в окружающем пространстве.

В процессе занятий по LEGO-конструированию идет работа над развитием интеллекта, воображения, творческих способностей, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети могут научиться справляться с предлагаемыми инструкциями, у них формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

LEGO-конструирование - это мыслительная и речевая деятельность дошкольника, позволяющая осмысленно экспериментировать, сочетая игровые элементы. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям.

В своей кружковой деятельности по LEGO-конструированию использую разные сайты, которые помогают мне детально изучать конструирование в детском саду. Наиболее часто посещаю сайт education.lego.com, так как в нем есть необходимая информация по работе с конструктором LEGO. В комплекте с конструктором из серии LEGO Education часто содержится минимум учебного материала и на данном сайте имеется обширный методический материал на конструкторLEGO.

Например, в серии «Учись учиться» содержатся задания для конструирования и проектирования (кресло-каталка Маши, супер-конструкции); задания по математике «блокируй и накрывай»; задания по изучению окружающего мира «Эквилибристика»; задания по обществознанию «Наш дом»; инструкции по сборке Мистера Знайки.



Для конструктора LEGO EducationWeDo на сайте имеются подробные [инструкции пользователя](#), схемы [по построению моделей](#), примеры занятий, дополнительные учебные материалы. В инструкции по сборке моделей подробно и четко расписаны этапы создания конструкции. Дети сами могут собрать несложные механизмы по таким инструкциям: «карусель», «катапульта», «качалка», «миксер».

В работе по кружковой деятельности так же посещаю сайт [prorobot.ru.](#), который содержит не только инструкции по сборке из легоEducationWeDo, но и разделы создания роботов своими руками из подручного материала. Раздел «Стихи, песни и мультфильмы про робототехнику» удобно использовать на занятиях по кружковой деятельности, вставляя художественное слово в организационный момент.

Изучая новый механизм на занятии, просматриваем мультфильмы из серии «Фиксики», посвященные изучаемой теме: «Манипулятор», «Будильник», «Сила трения», «Рычаг». После просмотра у детей появляется мотивация к получению новых знаний, появляется интерес к построению движущегося механизма.

Использование интернет-ресурсов в деятельности дошкольного образования позволяет педагогам развивать и расширять свой педагогический опыт.

Перечисленные сайты полезны тем, что позволяют просматривать конспекты занятий, необходимую и полезную информацию для общего развития, самообразования, подбирать различные виды дидактических игр и упражнений для занятий. Использование интернет-ресурсов выводит на новый уровень образовательный процесс, а также открывает широкие возможности для педагогов.



*Лялина Е.Ф., Изюмская С.В.,
МБОУ «СОШ №2 с УИОП»,
Лысьвенский муниципальный округ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE САЙТ КАК СОВРЕМЕННОГО СПОСОБА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Базовые принципы системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ДО, определяют новые формы организации воспитательного процесса.

Современную жизнь трудно представить без информационно-коммуникативных технологий. В связи с тем, что появилась возможность общения, обмена информацией посредством интернет возникла идея использования ИКТ для реализации ООП ДО. Одной из таких форм является сетевой проект. Данный ресурс позволяет создать единое творческое пространство педагогов, родителей и детей для реализации задач ООП ДО.

Идея создания сетевого проекта на базе дошкольного учреждения возникла в процессе участия педагогов в муниципальном сетевом проекте «#Читаем пермское!» в 2018-2019 учебном году. Руководители муниципального проекта Перескокова Л.С., начальник отдела дошкольного образования Управления образования Администрации

города Лысьва, и Орлова С.Р., заведующая библиотекой МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», показали возможность и актуальность разработки информационных продуктов для реализации ООП ДО.

Сетевой проект «#главное_не_опоздать!» - это совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность педагогов детского сада и родителей, как партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Сетевой образовательный проект «#главное_не_опоздать!» реализуется с целью организации сотрудничества педагогов детского сада и родителей в вопросах речевого развития детей, организации обсуждения и обмена опытом по данному направлению.

Проект реализуется в форме сетевого взаимодействия педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития речи детей дошкольного возраста. Общение участников организовано на основе сетевой телекоммуникации. Ежемесячно организаторы проекта анонсируют предстоящую тему для консультаций и обсуждения. Информировуют о содержании электронного образовательного ресурса участников проекта. Участники проекта каждый месяц включаются в обсуждение конкретной проблемы по речевому развитию. Родители получают консультации педагогов по данному направлению, имеют возможность задать вопросы по теме проекта, обмениваются опытом, либо ведут обсуждение через форму обратной связи, либо, используя различные сервисы Web 2.0, создают образовательные ресурсы для совместной деятельности детей и родителей.

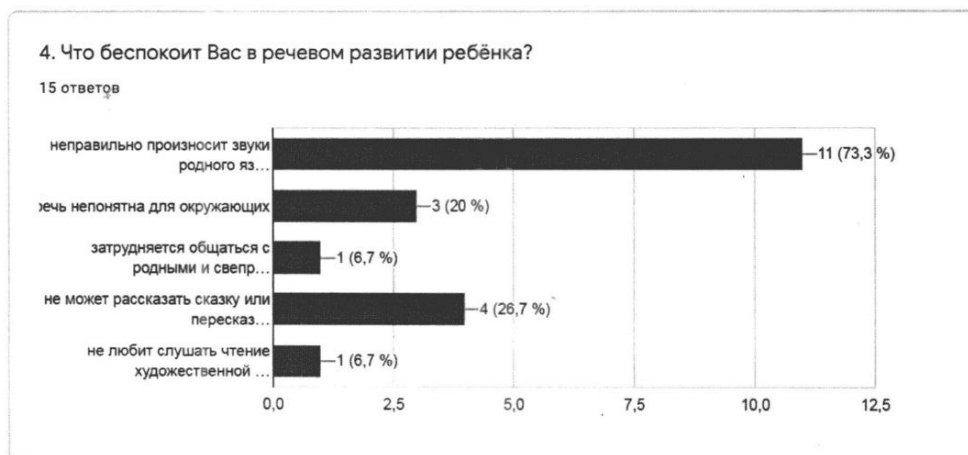
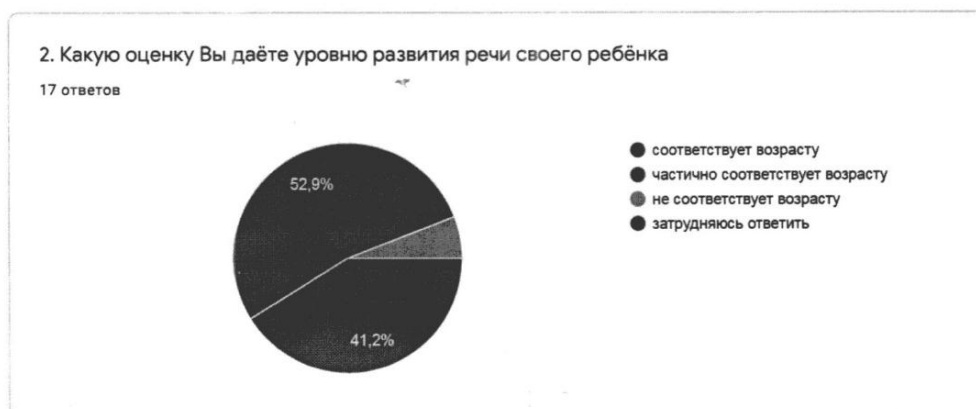
Образовательная область «Речевое развитие» [1]	Содержание сайта «#главное – не опоздать!»	Формы взаимодействия участников образовательного процесса
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	1-я страница - «Это важно знать!»: - нормы речевого развития; - когда нужен логопед?	Анкета для родителей (выявление запросов родителей по данному направлению)
Развитие мелкой моторики как важного условия для развития речи	2-я страница - «Ум на кончиках пальцев»: - важность развития мелкой моторики для речевого развития; - комплексы пальчиковой гимнастики	Гугл-презентация творческих работ родителей и детей «Совместное изготовление снеговиков – отличная тренировка детских пальчиков!»
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	3-я страница - «Общие речевые навыки»: - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - слуховое внимание	Фотовыставка совместных игр детей и родителей по развитию общих речевых навыков «А мы делаем так!»
Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	4-я страница - Расширяем словарный запас «Очень интересно всё то, что неизвестно!»: - каким первым словам	Анкета для родителей «Насколько интересен и нужен для Вас сайт? Задайте свой вопрос?» (промежуточные

<p>монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>учить ребёнка? - расширение кругозора ребёнка через чтение художественной литературы; -использование синквейнов для обучения рассказыванию; - использование технологии мнемотаблиц; - проведение речевых игр; - использование аудиозаписей</p>	<p>результаты); «Могу поделиться» (присылают ссылки на интересные материалы по теме) Создание игр «Парочки» - сервис Learningapps</p>
<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>5-я страница - «Детское речевое творчество»: - приёмы для развития детского речевого творчества: придумай концовку сказки, «Винегрет из сказок», придумай загадку, ...</p>	<p>Размещение родителями интересных детских высказываний, сказок «Говорят дети...»</p>
<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>6-я страница - «Учимся общаться. Как?»: - советы психолога как научить ребёнка взаимодействовать со сверстниками; - коммуникативные игры</p>	<p>Консультации психолога по запросам родителей на сайте</p>
<p>Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)</p>	<p>7-я страница - Подведение итогов совместной работы, благодарность активным участникам</p>	<p>Рефлексия родителей, используя сервис Linoit. Анкета «Ваши пожелания и предложения»</p>

Для создания сайта использовали платформу Google-сайт.

В данный момент находимся на основном этапе реализации проекта. Некоторые результаты опроса родителей:

Входная анкета:



Анализ ответов родителей показывает, что многие из них обеспокоены уровнем речевого развития детей. Однако, большинство родителей отмечают неправильное звукопроизношение, а важность умения общаться друг с другом не считают приоритетным.

Результаты анкеты «Насколько интересен и нужен для Вас сайт? Задайте свой вопрос?». Всего опрошено 52 человека, что составляет 53% от общего количества семей детского сада. Из них 68 % опрошенных заходили на сайт, 13% опрошенных не имеют технической возможности, 19 % - не знают о работе сайта.

67 % респондентам информация доступна и понятна, отметили важную и полезную для себя информацию, 40 % используют материалы сайта при организации игр со своим ребёнком. Среди предложений – продолжить работу сайта.

Анализируя результаты работы, пришли к следующим выводам:

1. Использование ресурсов Интернет становится неотъемлемой частью работы современного образовательного учреждения и является инструментом вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ООП ДО;

2. Использование материалов данного сайта расширяет возможности детей по освоению ООП ДО, способствует укреплению детско-родительских отношений;

3. Участие в сетевом проекте содействует профессиональному сотрудничеству педагогов.

Таким образом, google сайт - современный способ сотрудничества дошкольной организации и семьи по реализации ООП ДО.

Библиография

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88 – 94.

2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьёй. [Текст] / Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006. - №4. - С. 66 – 70.

3. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия [Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6.
4. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Хаснутдинова, С. Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.

*Михайлова Е.В.,
МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №11»,
город Кунгур*

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ АНИМАЦИОННЫХ ТАНЦЕВ И ФЛЭШМОБА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ

В наш век высоких технологий и быстрых темпов развития цивилизации музыкальному руководителю постоянно приходится формировать новые компетенции и интегративные подходы развития детей посредством современных технологий. Огромный выбор доступных программ и технологий, способствующих развитию музыкальных способностей ребенка, помогает реализовать ФГОС, раскрывая индивидуальные способности к творчеству. Все они ориентированы на взаимное влияние детей и взрослых, интегрируя разные виды художественной деятельности.

Именно одним из условий ФГОС, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе в результате реализации образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

И только слаженная работа педагогов с семьями воспитанников позволяет повысить эффективность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Детский сад совместно с семьей – важнейшие институты социализации детей. Несмотря на различие воспитательных функций, их взаимодействие необходимо для всестороннего развития личности ребёнка. Оказание семьям педагогической помощи, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка стало главной задачей детского сада - «повернуться» лицом к семье. Раскрытию способностей и возможностей ребёнка помогают слаженные действия детского сада и семьи на принципах открытости друг другу.

Для большей результативности широко использую интернет-ресурсы и средства ИКТ, мультимедийную наглядность - для лучшего представления материала. Мною разработаны видеоматериалы для родителей на следующую тематику: «Мама солнышко — мы ее подсолнушки», «Наша мама как весна», «Праздник бантиков», «Первая песня мамы», «Музыкальный привал» и многие другие. Также мероприятия снимаем на видео, которые хранятся в видеотеке детского сада. Из интернет-источников беру материалы концертов, опер, балетов и оперетт для показа детям на занятиях и во внеурочной деятельности с целью познакомить дошкольников с разными видами искусства не только в печатном виде, но и в видеоформате. Средства новых информационных технологий включаю во все виды

музыкальной деятельности. Использую в работе MicrosoftOfficePowerPoint, PinnacleStudio 14. Мною созданы интерактивные игры на формирование и закрепление знаний музыки: «Музыкальные загадки» (музыкальные инструменты, жанры музыки), «Музыкальная шкатулка» (знание знакомых музыкальных произведений) и многие другие.

Это увлечение ИКТ удалось удачно применить на практике эффективного включения родителей в процесс образования и музыкального развития детей ДОУ посредством применением анимационных танцев и флэшмобов.

Впервые соединить музыку с движением решил швейцарский педагог Эмиль Жак Далькроз, последователями которого в нашей стране были Н.А.Ветлугина, А.Н.Зими́на и другие.

Анимационные танцы хороши тем, что не требуют особой подготовки и выполняются по показу, что особенно нравится взрослым и детям. Использую их в совместных детско-родительских мероприятиях разной тематики и направленности. Сама выступаю в роли ведущего исполнителя этих танцев. Любовь к танцам прививаю увлечением и постоянным поддержанием интереса. Они стали палочкой-выручалочкой, способной научить детей и родителей слышать музыку, научиться подпевать и освоить элементарные танцевальные движения парных танцев. Хороша еще методика анимации своей произвольностью, которая, сохраняя положительный настрой, позволяет двигаться, действовать. Главной задачей в реализации этой методики считаю поддержание атмосферы непринужденности, радости и взаимного общения, что и позволяет сохранять интерес средствами положительных эмоций, образов, фантазий, речевого общения и движений. Особым успехом пользовались следующие анимационные танцы: «Обнимашки», «По дорожке с мамой», «Никогда я не скучаю», «Мамины помощники», «Мамочка-красавица», «Солнечные зайчики», «Неразлучные друзья — взрослые и дети», «Вечный двигатель», «Мамочка-красавица, руку дай скорей», «Весна-красна идет», «Ласковая мама», «Встреча с солнышком», «Вечный двигатель», «Кнопочка», «Полечка с мамочкой», «Тетя Весельчак», «Трататушки» (Буратино).

Для достижения развивающего эффекта обучения на совместных с родителями праздниках использую методы прямого воздействия (показ, разъяснение) для активации творческой активности детей и взрослых. Все это побуждает к заинтересованному отношению к музыке путем соотнесения танцевальных движений, с музыкой одновременно развивая творческое мышление и воображение. С помощью широкого применения игровых приемов отрабатываю реакцию на смену движений в соответствии с характером музыки и активно использую на практике. Для повышения активности применяю наряду с художественно-практическим методом словесный и наглядно-зрительный методы. Неотъемлемой частью этих танцев часто выступают атрибуты: пипидастры, ленты гимнастические, веера-вейлы, флажки, платочки, султанчики и прочее.

Еще одним из действенных методов стал флэшмоб. В отличие от анимационных танцев, требует хорошей подготовки и рассчитан на массовость, зрелищность, привлечение внимания. Применяю этот метод в основном в летнее время на улице. Яркими и незабываемыми были мероприятия с привлечением родителей: акции в рамках проектов «ЭкоМиР» и «Музыка вокруг», такие как «Насекомые везде», «Домашние животные», «Кругом вода» с исполнением флэшмобов: «Хомяки», «Ромашки», «Красная лента», «Далеко от мамы», «Взрослые и дети», «Гномики», «Сахарные Зайцы и Шоколадные Мишки».

При подборе музыкального репертуара в интернет-пространстве прежде всего ориентируюсь на возрастные, физические и индивидуальные возможности детей и свои профессионально-личностные качества, интересы и увлечения. Любимыми авторами за это время стали: В. Шаинский, Е. Крылатов, Г. Гладков, Л. Абелян, А. Ермолов, Т. Морозова и исполнители Ю. Селиверстова и многие другие.

Активное применение вышеописанных технологий помогает поддерживать интерес детей к музыке, развивать творчество и помогает войти в мир музыки играючи. У детей происходит развитие мышечной силы и выносливости, координационных способностей,

содействовало развитию ритмического и музыкального слуха, памяти и внимания, согласования музыки с движениями и позволило улучшить пластичность, образность и изящество движений и танцев.

Использование анимационных танцев и флешмоба с привлечением интернет-ресурсов позволило превратить родителей из зрителей в активных участников совместных детско-родительских развлечений, праздников и дней открытых дверей. Участие родителей мероприятиях увеличилось за три года с 12% до 71%. Эти результаты стали доступны в ходе применения интернет-ресурсов за счет пополнения информационной базы, связи с современным миром музыки и искусства.

*Крутских В.А., Носова О.Б., Черноусова Л.М.,
МАОУ «Гимназия №16»,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с внедрением ФГОС ДО. Эти перемены подразумевают существенные изменения и в педагогической практике учебно-воспитательного процесса, в содержании технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям, и умением педагогом применять их в своей деятельности для гармоничного вхождения ребенка в информационное пространство. Мультимедийные технологии значительно повышают эффективность образовательного процесса.

Используя в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) с целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, учитель-логопед решает следующие задачи:

- повысить мотивацию детей к логопедическим занятиям;
- повысить эффективность формирования сотрудничества и других форм общения между ребенком, родителем и логопедом при помощи работы с компьютером;
- обучить адекватной оценке ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;
- создать положительное эмоциональное настроение ребенка в процессе занятий.

Современные технические возможности помогают в работе не только с детьми, но и с родителями. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка. В настоящее время появились потребности родителей дошкольников в использовании ИКТ для речевого развития.

Целью использования в нашей деятельности ИКТ является оптимизация коррекционного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий для осуществления более качественного и дифференцированного подхода при коррекции и развитии речи дошкольников.

В процессе реализации данной цели обозначился ряд задач:

1. Изучить сферы и формы использования ИКТ в обучении дошкольников.
2. Создать медиатеку ЭОР (электронные образовательные ресурсы) для работы учителя-логопеда.
3. Разработать ЭОР для различных направлений деятельности с целью коррекции нарушений речи.
4. Внедрить инновационные методы (использование ИК технологий) во все формы деятельности учителя-логопеда.
5. Распространить положительный опыт среди коллег.

Ожидаемым результатом нашей деятельности будет:

у детей:

- повышение интереса к учебному материалу на логопедических занятиях;
- развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности;
- развитие произвольной регуляции деятельности дошкольников: умение подчинить

свою деятельность заданным правилам и требованиям, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков;

- повышение эффективности логопедической работы в целом.

у родителей:

- повышение педагогической компетенции в вопросах речевого развития детей посредством ИКТ;

- стимулирование к работе с ребенком в домашних условиях;

- развитие детско-родительских отношений.

у учителя-логопеда:

- диссимилиация опыта работы на городском методическом объединении учителей – логопедов города Кунгура;

- повышение уровня самообразования и компетентности с помощью Интернет-ресурсов, дистанционных мероприятий, участия в работе сетевых сообществ;

- участие в Интернет - проектах, конкурсах, фестивалях, вебинарах, мастер-классах.

Средства ИКТ применяем во всех разделах коррекции речи. Коррекционная работа начинается с диагностики. К этому разделу нами был разработан диагностический материал по разделу «Словообразование». При проведении артикуляционной гимнастики используем готовые презентации и разработанные нами; для формирования речевого дыхания - компьютерную технологию «БОС ЗДОРОВЬЕ» и пособия с сайта «МЕРСИБО» по развитию целенаправленной воздушной струи.

Компьютерные игры и презентации помогают в формировании фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза слов, при коррекции звукопроизношения, при развитии лексико-грамматических категорий, связной речи.

Включение в свою работу игр по обучению чтению с портала «МЕРСИБО» позволяет повысить эффективность обучения чтению, сделав процесс интересным и увлекательным.

Поскольку в учреждении есть дети с ОВЗ, у которых нарушена не только речь, но и другие психические процессы: память, внимание, мышление - приобрели флеш-карту с играми для их развития.

В своей работе активно применяем не только готовые электронные ресурсы с портала «МЕРСИБО». С помощью «Конструктора картинок» с этого портала очень легко, буквально за несколько минут, можно создать электронную игру, направленную на решение проблем конкретного ребенка.

Наряду с готовыми с ЭОР (электронно-образовательными ресурсами) создаем и собственные.

Ни одно мероприятие с педагогами и родителями не обходится без использования ИКТ.

С разработанными презентациями и электронными играми принимаем участие в конкурсах на разных уровнях и занимаем призовые места.

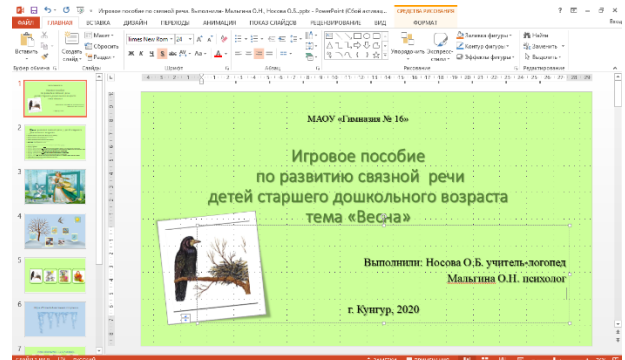
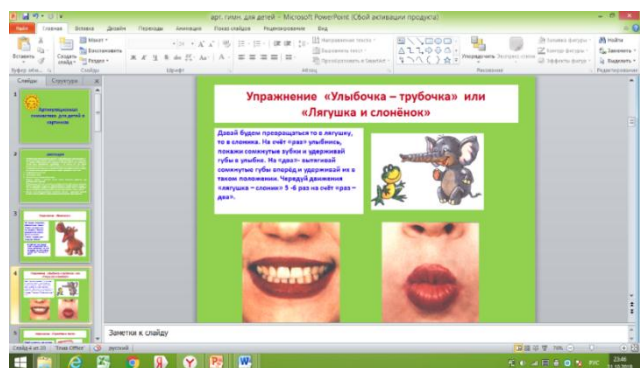
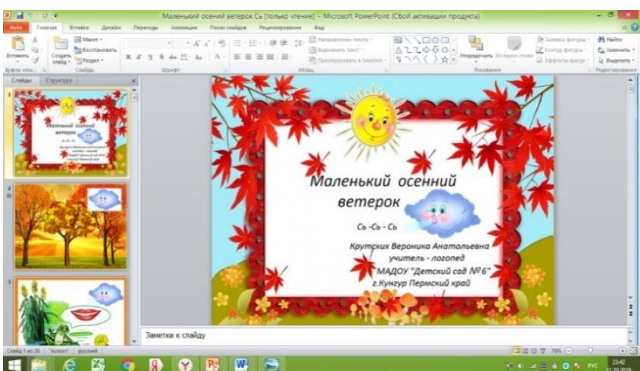
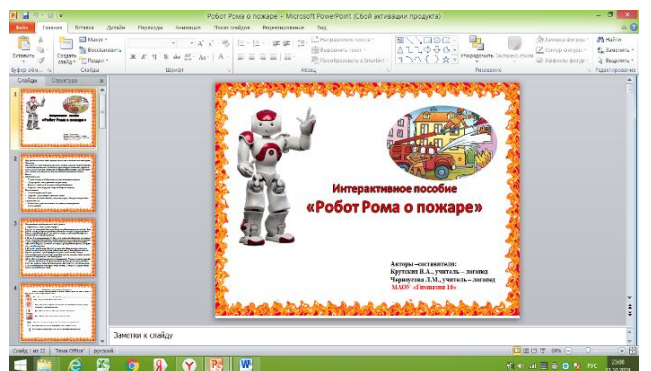
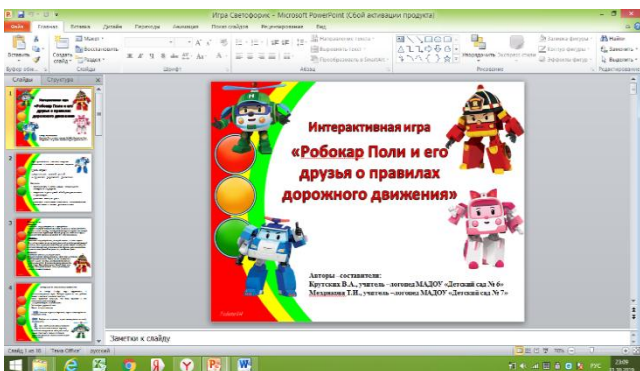
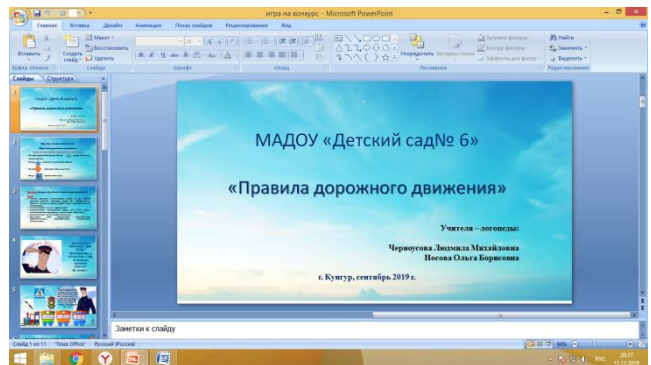
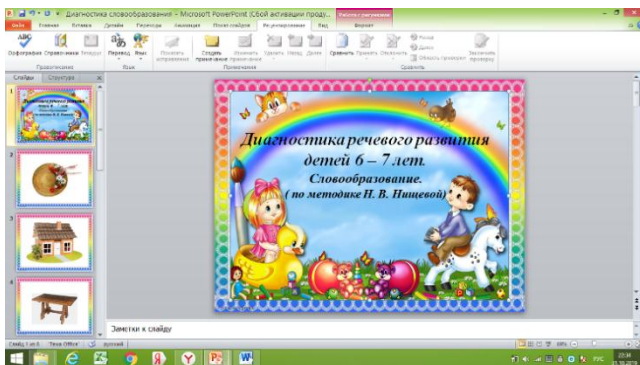
Также с помощью интернет-ресурсов воспитанники имеют возможность поучаствовать во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, использование ИКТ делает интересным и увлекательным коррекционный процесс не только для детей, но и для педагогов. Подготавливает детей к успешному обучению в школе и способствует овладению грамотным письмом.

Кроме того, в связи со сложившимися обстоятельствами по распространению пандемии и мерами «самоизоляции», имеем возможность осуществлять коррекционную работу удаленно, используя уже готовые и создавая новые игровые пособия с учетом

индивидуальных особенностей детей и запросов родителей, предоставляя к ним доступ через электронные ресурсы.

Приложение



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное образование, как и другие сферы образования, не стоит на месте. Меняются условия, содержания, качество, результаты. Безусловно, это ощущают на себе все участники образовательного процесса. Огромную роль в этом играет использование интернет-ресурсов. Многие сайты, группы, сообщества предоставляют интересный и полезный материал, который можно включать в педагогическую практику работы с детьми, в том числе и по художественно-эстетическому развитию.

От того, каким будет первый шаг в изобразительное искусство, сделанный ребенком, зависит в дальнейшем уровень его общей культуры, характер мировосприятия, мировоззрения и эстетический вкус. Каждый ребенок обладает художественным потенциалом и является носителем индивидуального стиля.

Успешность развития у дошколят творческого потенциала зависит и от инновационных методик и педагогических технологий художественно-творческого развития, применяемых педагогом в своей деятельности.

Основная цель электронных образовательных ресурсов, это с помощью воспитателя или родителя помочь дошкольникам в процессе обучения, ознакомления, творческой работы, познать основы рисунка, живописи, народно-прикладного искусства, приобрести навыки рисования по представлению, памяти, развить эстетический вкус, словарный запас, моторику рук. А также привить интерес к творческой, художественной деятельности, как в индивидуальной, так и совместной, коллективной деятельности.

В изобразительной деятельности, как ни в какой другой, результат обучения зависит от наглядности подачи информации, от её увлекательности и необычности. У детей повышается внимание, усиливается мотивация к обучению.

Зная возрастные особенности детей, воспитатель может использовать электронные образовательные ресурсы по многим темам программы по изобразительному искусству и художественному творчеству.

Это могут быть: презентации, видео-уроки, видеофильмы, мастер-классы, наглядный материал, схемы выполнения работы по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду, электронные альбомы, фотоотчёты, фотовыставки, индивидуальные достижения детей и др.

Хорошо, если в дошкольном образовательном учреждении оборудован компьютерный класс, изостудия или имеются для детей планшеты. Но, не следует забывать, что в детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Эти требования изложены в инструктивно-методическом письме Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в п. 5.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» — сказал мудрец. Важнейшим средством приобщения дошкольников к художественно-эстетическим ценностям является русская культура, аккумулирующая духовно-эстетические идеалы, воплощенные в великих произведениях литературы и живописи, музыке. Занятия по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства строятся на зрительном, музыкальном, литературном материале. С помощью ИКТ можно знакомить воспитанников с творчеством художников, скульпторов, архитекторов. Совмещение слайдов с видеорядом наглядного материала и музыкальных фрагментов способствуют развитию эстетического вкуса у детей, создают творческую атмосферу на мероприятии.

Интерактивный способ использования ИКТ – виртуальные экскурсии. Если вы хотите познакомить дошкольников с миром театра, с творческими профессиями, побывать на выставке художников и мастеров, то этот способ работы будет для вас очень интересен. Дети смогут в виртуальной реальности рассмотреть помещения театра, побывать на сцене, в зрительном, выставочных залах, в музее, в типографии, в мастерской. Такие экскурсии, безусловно, помогают ребёнку стать участником событий, получить незабываемые впечатления.

Видеоигровые и интерактивные презентации, слайд-шоу хорошо использовать при ознакомлении детей с народно-декоративными промыслами, работами мастеров, этапами изготовления работы, для выполнения каких-либо заданий, викторин, игр. Можно самим создать презентацию по итогам занятия, мероприятия, для поздравления, фотоотчёта.

«3D-Музей в детском саду» - это способ работы на основе интеграции музейной педагогики и информационно-коммуникационного ресурса. Позволяет пополнить материально-ресурсную базу, формировать познавательный интерес у детей и приобщать их к экскурсионной работе, привлекать родителей воспитанников к поисково-исследовательской работе, сбору информации по заданной теме. Профили могут быть: исторический, этнографический, краеведческий с широкой или конкретной тематикой, естественно-научный, литературный, художественный, музыкальный, театральный, народного творчества, одного образа.

Интересный способ, доступный также для родителей с детьми – рисование с помощью графических редакторов. С помощью графического редактора -программы дети могут создавать пригласительные и театральные билеты, условные деньги и другие атрибуты для сюжетно-ролевых игр, поздравительные открытки, картинки, раскраски, раздаточный, наглядный и дидактический материал для занятий, игр.

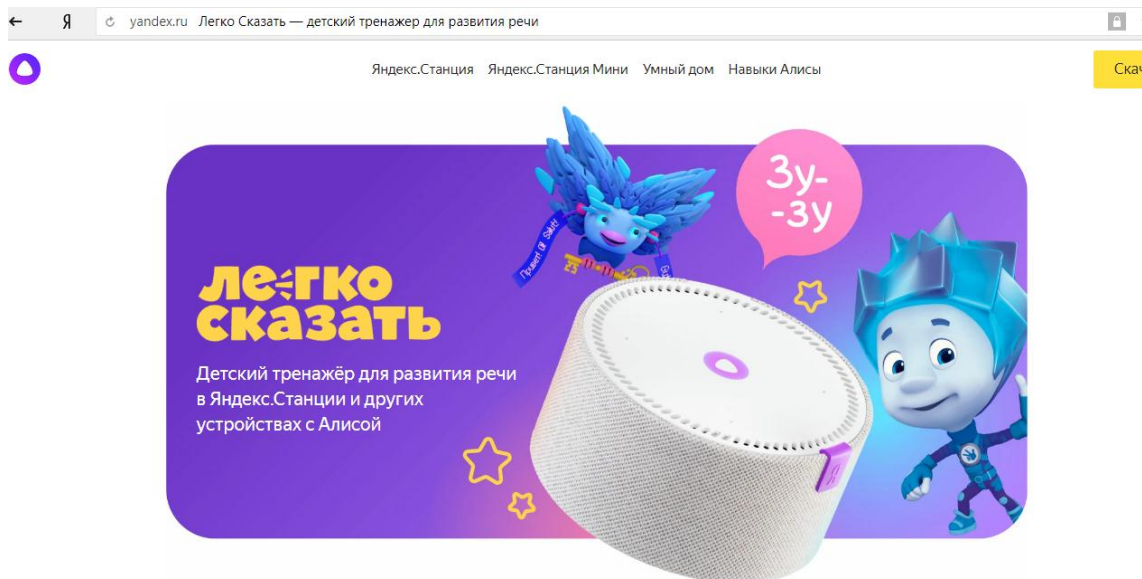
В сети интернет можно найти электронные энциклопедии, которыми могут пользоваться педагоги, дети, родители. Ответы в них содержательны, интересны по форме, включают красочные иллюстрации. Тематические разделы разнообразны и не ограничены книжным форматом. В мультимедийных энциклопедиях есть и анимационные эффекты.

Материалы электронных носителей можно использовать и в культурно -досуговой деятельности с детьми. Это позволяет производить быструю смену дидактического материала, способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует развитие мышления, восприятия, воображения и памяти, обогащает мероприятия.

Игровая деятельность дошкольников с помощью ИКТ - это в основном мини-игры, т.е. мини-задания, тест-задания, тест-игры. В художественно – эстетическом развитии их можно включать после изучения нового материала, виртуальной экскурсии, видео-урока, в презентацию, слайд-шоу. Игры могут быть на внимание, способствующие формированию у ребёнка сенсорных эталонов («Найди отличие», «Что лишнее?»), на ориентировку на плоскости и в пространстве («Составь натюрморт»), на развитие памяти по художественным материалам («Найди фрагменты картин», «Чья тень?»), на интеграцию музыкального и художественного творчества («Подбери музыку к картине»), на систематизацию и классификацию («Из чего составим натюрморт, пейзаж?»), на дифференциацию цвета, жанров, видов картин, а также исследовательского характера («Смешивание красок»). Детям нравится разгадывание мультимедийных загадок. Их использование помогает формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства. После прочтения и отгадывания загадки появляется изображение с ответом.

Таким образом, сочетание разнообразных форм подачи информации может оснастить содержание союза литературы и живописи, книги и музыки, слова и художественной деятельности детей, что содействует художественному развитию и эстетическому воспитанию личности дошкольника. Занятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал ребят.

РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР «ЛЕГКО СКАЗАТЬ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ



Одно из основных направлений деятельности учителя-логопеда является поиск вариантов взаимодействия с семьей ребенка-логопата с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса. Особенности современной семьи (различные финансовые и социальные статусы, обилие информационных технологий, дефицит временных ресурсов) определяют новые формы контакта участников коррекционного процесса.

Такой точкой взаимодействия является детский тренажёр для развития речи «Легко сказать». Он разработан для различных устройств: Яндекс.Станции, компьютера, ноутбука, смартфона и других устройств с приложением «Голосовой помощник Алиса от Яндекс».

Данный виртуальный тренажер может быть использован для индивидуальной работы с детьми с нарушениями звукопроизношения. С его помощью дети 5–7 лет могут отработать правильное произнесение шести звуков, которые часто вызывают трудности: это [з], [ц], [ш], [ч], [р] и [л]. Занятия бесплатны, могут быть доступны в любом месте, в любое время при наличии подключения к сети Интернет.


Постановку правильного произношения изолированного звука осуществляет логопед. Затем, на этапе автоматизации звука в речи, необходимо активное подключение к коррекционной логопедической работе родителей. Цель данного тренажера - закрепление у ребенка полученного на логопедических занятиях навыка правильного произношения звука, привлечение родителей к процессу коррекции звукопроизношения.

Этап автоматизации звука в речи – это закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном по сложности речевом материале до полного упрочения навыка. Навык правильного произношения звука формируется в результате многократных повторений. Если простое проговаривание слов, предложений за взрослым – довольно утомительное занятие для ребенка, то предлагаемый тренажер предлагает увлекательные способы автоматизации звуков, что способствует более легкому и быстрому закреплению звуков в речи. Тренажер «Легко сказать» помогает активизировать слуховое внимание ребенка, поддерживает его интерес.

Звукли (персонажи тренажера, придуманные в Яндексe) и Фиксики поют, ведут беседу с ребенком. Каждый персонаж отвечает за свой звук. Фиксики знакомят ребенка с профессиями будущего, а Звукли учат быть смелым, много читать, не бояться выступать на сцене и другим важным вещам. В процессе работы с тренажером ребенок получает от персонажей эмоциональное поощрение, корректную помощь при ошибках. Песенки для отработки звуков написаны детскими поэтами и популярными артистами по методике, составленной учителями-логопедами. Учителя-логопеды, А. Шаргина, С. Томилина, О. Бобкова, помогли написать песни, а также следили за произношением артистов и другими важными моментами — от сложности сюжетов до темпа музыки.

Игровая ситуация тренажера создает непринужденную обстановку в процессе коррекционной работы, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению. Игры и упражнения, направлены не только на автоматизацию звуков в речи, способствуют совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, челюсти), развитию слухового внимания, памяти.


ФИКСИКИ



Нолик — звук «Р»

Самый маленький из фиксиков — но уже достаточно опытный, чтобы рассказать о дроне. Любит пошалить.


Песни и упражнения



Файер — звук «Л»

Отважный фиксик, лучший друг Нолика. Может бесконечно долго рассказывать о голосовых помощниках.

Песни и упражнения



Игрек — звук «Ч»

Спокойный, сосредоточенный на учёбе и во всём точный — как умные часы, о которых расскажет ребёнку.

Песни и упражнения

Серия состоит из 6 разделов на звуки [з], [ц], [ш], [ч], [р] и [л]. Каждому звуку посвящено пять занятий. Они организованы по одной схеме. Перед началом работы необходимо убедиться, что ребенок произносит звук изолированно. Сначала персонаж проводит с ребёнком разминку: комплекс артикуляционной гимнастики. Она состоит из несложных упражнений, задача которых — активизировать речевой аппарат. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука на материале слогов - распевка: вслед за персонажем ребёнок произносит припев из повторяющихся слогов. После распевки ребёнку предлагаются упражнения на автоматизацию звука на материале предложений, стихотворных, прозаических текстов. Персонаж приглашает ребенка спеть куплет песенки. В песенках изучаемый звук встречается во всех позициях: в ударных, безударных, обратных и прямых слогах. В итоге персонаж дарит ребенку награду — красивую раскраску.

Следует понимать, что данный речевой тренажер не может полноценно заменить коррекционную работу учителя-логопеда. Его использование предполагает работу по рекомендациям учителя-логопеда, и является отличной формой активизации участия родителей в коррекционном процессе. Результат коррекционного логопедического процесса во многом зависит от того, как организовано взаимодействие учителя-логопеда с родителями. Эффективность взаимодействия подразумевает не только определение цели работы, распределение задач, но и сотрудничество, обратную связь между учителем-логопедом и родителями, ненавязчивый и опосредованный контроль над ходом и качеством выполнения рекомендаций учителя-логопеда. Перед использованием тренажера учитель-логопед знакомит родителей с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком

на определенный отрезок времени, дает подробные рекомендации по работе с тренажером, показывает образец использования. Для начала использования тренажера родитель должен уметь отличать правильное произношение звука от дефектного, осуществлять слуховой контроль над собственным произношением и произношением ребенка. При выполнении упражнений речевого тренажера необходимо добиваться четкого, правильного, длительного произношения нужного звука. В дальнейшем учитель-логопед регулярно отслеживает корректность выполнения его рекомендаций.

Современный ритм жизни ограничивает длительное эффективное общение родителей и детей. Часто они не имеют возможности выполнить традиционное домашнее задание учителя-логопеда по ряду причин. Поэтому родители положительно оценивают речевой тренажер «Легко сказать» с точки зрения удобства использования. Родителям не нужно брать тетради с рекомендациями логопеда, искать необходимый речевой и картинный материал.

В практике учителя-логопеда возникают ситуации, когда не только ребенок, но и его родители имеют речевые нарушения. В таких случаях, родители не могут оказать корректную помощь своему ребенку. Использование логопедом тренажера «Легко сказать» в подобных ситуациях позволяет реализовать индивидуально – дифференцированный подход, поддержать родителей в создании условий, благоприятных для речевого развития ребенка.

Речевой материал тренажера ориентирован на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, детей младшего школьного возраста. Необходимо отметить недостатки лексического материала, предлагаемого в тренажере:

- отсутствует речевой материал по автоматизации звуков [с], [ж];
- нет постепенного нарастания сложности речевого материала;
- в речевом материале встречаются оппозиционные звуки;
- речевой материал содержит все звуки позднего онтогенеза; велика вероятность, что ребенок не произносит эти звуки дефектно;
- речевой материал подобран без учета нарастания слоговой сложности слова.

Несмотря на недостатки, речевой тренажер «Легко сказать» является современной, эффективной формой взаимодействия учителя-логопеда и родителей ребенка с речевым нарушением. Его использование в логопедической практике позволяет включить родителей в коррекционно-педагогический процесс с учетом особенностей современной семьи.

*Шушмакова И.В.,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь детей. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (исследования С. Л. Новоселовой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.).

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка - дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. [3] Приоритетным направлением работы является развитие речи. Это направление выбрано неслучайно, так как у многих детей плохо развита речь. И поэтому, цель работы - научить детей говорить чисто, связно, грамматически

правильно. Для достижения этой цели используем в работе различные формы, приемы, методы и средства обучения, а также применяем современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы.

Основные способы применения ИКТ, используемые в ходе реализации педагогического процесса:

1. подбор иллюстративного материала к занятиям.

В процессе образовательной деятельности в соответствии с темой, целями, задачами и содержанием удачной находкой стало применение интернет-ресурсов. Разнообразие иллюстративного материала, используемого в процессе непосредственно образовательной деятельности (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, рисовании, аппликации и лепки) позволяет решать задачи, направленные на речевое развитие дошкольников. Рассмотрение изображений, образцов, схемы последовательности действий, шаблонов для продуктивной деятельности способствуют наиболее точному и детальному восприятию информации, а также обогащению словаря у дошкольников.

2. разработка дидактических пособий и игр для развития речи детей дошкольного возраста.

Использование интернет-ресурсов актуально для подбора иллюстраций, различных тематических карточек, с помощью которых можно изготовить дидактические пособия или игры. Для развития речевой активности дошкольников применяем такие пособия и игры: «Дидактические кубики», «Узнай меня», «Мемо-кубики», «Собери сказку», «Собери картинку», «Расскажи про предмет», «Предметное лото» и другие.

3. использование интернет - ресурсов в непосредственно образовательной деятельности.

Актуальным и действенным на сегодняшний день считаем использование в ходе непосредственно образовательной деятельности компьютерных технологий. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной. Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Поэтому наиболее распространённым стало использование мультимедийных презентаций. Это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Использование на занятиях по развитию речи данных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. [1] Экран притягивает внимание дошкольников. Яркие образы вызывают у ребёнка живой интерес, являются прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности занятия. Имеющийся опыт по работе с интернет-ресурсами позволяет сделать вывод что, использование ИКТ в коммуникативной деятельности позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с недостаточным развитием речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала.

В своей образовательной деятельности в процессе знакомства с органами артикуляционного аппарата и отработкой упражнений артикуляционной гимнастики интересными и познавательными для детей стали игровые презентации «Сказки о весёлом Язычке», «Зарядка для Язычка». При такой подаче материала включаются три вида памяти: зрительная, слуховая и моторная, что помогает детям быстрее и лучше запоминать получаемую информацию. [2]

Осуществляя работу над развитием активного и пассивного словаря детей младшего дошкольного возраста по темам основной образовательной программы детского сада, положительно зарекомендовали себя обучающие компьютерные игры «Развитие речи», «Баба Яга учится читать», «Азбука Малышка», «Звериный альбом».

При обучении детей дошкольного возраста нормам видоизменения слов в предложениях, в соответствии с возрастными нормами используем мультимедийные презентации, например: «Прогулка по сказочному лесу», обучающий мультфильм «Уроки Тетушки Совы» и другие.

Формируя разговорную (диалогическую) речь, учим детей слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. В этом направлении нам пригодились компьютерные игры «Маленький искатель», «Волшебные превращения».

При обучении рассказыванию (монологической речи) учим детей строить описательные, повествовательные фразы по сюжетной картинке с помощью компьютерных игр «Мерсибо».

При ознакомлении с художественной литературой формируем у детей умение слушать и воспроизводить художественные произведения, рассказываем о героях произведений, используя мультимедийные презентации: «Сказочные герои», «Загадки – герои сказок и мультфильмов», прослушивание различных фольклорных аудиозаписей.

В условиях ДОУ необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности, однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, необходимо помнить и об отрицательных аспектах использования компьютерных технологий с детьми дошкольного возраста, об возрастных особенностях психического развития дошкольников. Для детей дошкольного возраста характерны быстрая утомляемость и неспособность к длительному мышечному напряжению из-за относительной слабости костно-мышечного аппарата. Таким образом, при организации речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием ИКТ необходимо учитывать гигиенические требования, которые описаны в СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями ВС РФ и на 2018 год и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов». [4]

Таким образом, стараемся учитывать и придерживаться условий для сбережения здоровья детей в ходе реализации образовательной деятельности путём:

- использования новых моделей средств ИКТ (соответствие международным стандартам безопасности);
- включения в ход каждого занятия игр, направленных на профилактику нарушения зрения и отработку зрительно - пространственных отношений;
- смены нескольких видов деятельности детей во время одного занятия (для снятия мышечного и нервного напряжений);
- использования компьютера исключительно для работы интерактивной доски и мультимедийного проектора (исключение прямого воздействия компьютера на ребенка);
- строгого дозирования использования средств и форм ИКТ в работе с детьми (непрерывная продолжительность просмотра презентаций, фрагментов видео файлов, продолжительность интерактивных игр - не более пяти минут в течение одного дня в неделю);
- обеспечения гигиенической рациональной организации рабочего места (влажная уборка, проветривание, соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности, соотношение расстояния от экрана доски до первого ряда детей - 2-2,5 м. Детей рассаживают с учетом их роста и медицинских показателей). [4]
- подбора информационного материала для оформления стендов, родительских уголков

Благодаря использованию интернет-ресурсов, появились большие возможности в подборе нужной информации для родителей. Эстетично, привлекательно оформленные,

содержательно насыщенные рекомендации и советы предназначены для взрослых по разным направлениям развития детей, в том числе и речевой активности дошкольников. Комплексы артикуляционной гимнастики с наглядным показом упражнений в домашних условиях, серия примерных вопросов к наблюдению за живой и не живой природой, рассматриванию картин, обсуждению сюжетов сказки или художественных произведений. Оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности детей в дошкольном учреждении и в домашних условиях адресованы в помощь родителям.

Использование средств информационных технологий в образовательной деятельности позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка дошкольного возраста достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/под редакцией Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/под ред. М.Л.Семёновой.-Челябинск:ЧИППКРО, 2013.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
4. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно - вычислительным машинам и организации работы, Постановление от 13 июня 2003 года* N 118; О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями на 21 июня 2016г).

*Яковлева Т.И.,
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №13»,
город Кунгур*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ В КОНТАКТЕ КАК СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ ВИРУСА COVID-2019 В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Реалии времени диктуют современному педагогическому сообществу перестраивать образовательную деятельность в новых, фактически экстремальных условиях. Пандемия вируса **COVID-2019** в мире, в нашей стране вызвала необходимость перевести обучение в школах в формат дистанционного. Дошкольные учреждения переведены на карантин и осуществляют работу только в объеме дежурных групп.

Для педагогов, осуществляющих помощь детям с ОВЗ важно, чтобы ребенок не выпадал из коррекционно-образовательного процесса на долгое время. Это обусловлено психолого-педагогическими особенностями данной категории воспитанников, только непрерывность педагогического воздействия обеспечивает стойкий результат в компенсации тех или иных трудностей в развитии.

В таком неспецифическом, педагогическом контексте в данный период могут выступать различные Интернет-ресурсы. Удобным, доступным, достаточно популярным и простым для распространения и обмена информации средством является социальная сеть ВКонтакте. Эта социальная сеть предлагает разнообразные формы оформления передачи практически любых информационных форматов.

Особенно привлекательным является организация сообщества. Важно, что деятельность в такой группе, сообществе может носить закрытый характер, что

предупреждает утечку персональных данных воспитанников, а формат размещения информации разнообразен – текстовые файлы, аудио, видео, презентации.

Создание сообщества, определение его статуса занимает не более пяти минут, а далее все зависит от опыта, методической грамотности и желания педагога сделать предлагаемый материал доступным, интересным, полезным.

Кажется разумным наполнять содержание такой методической копилки в соответствии с перспективно-тематическим планированием, которое предусмотрено содержанием образовательной программы. Так, например, организовав изучение лексической темы «Космос» уместно разместить в сообществе презентацию о празднике День космонавтики, видео-отрывок о полете первого космонавта, небольшой научно-популярный фильм о космосе, мультфильм соответствующего содержания, раскраски. Уместны будут и словесные игры, стихи. Для осуществления обратной связи предложить разместить в группе фоторисунков, видеофайлы с записью чтения заученных стихов, даже устроить небольшой конкурс.

Для детей с речевыми нарушениями уместно будет выложить видеозапись артикуляционной гимнастики в исполнении учителя-логопеда, индивидуальные методические рекомендации для автоматизации звуков, преодоления других речевых проблем.

Конечно, при данном подходе педагогического, логопедического сопровождения ребенка большой объем работы ложится на родителей. Педагог осуществляет направляющую, организующую роль, но у близких взрослых ребенка появляется уникальная возможность стать непосредственными участниками образовательного процесса, то есть реализовать ФГОС, который указывает, что родители должны иметь представление о том, каким должно быть образование вообще и в дошкольной организации в частности. Совместная работа в интернет-сообществе позволяет не только информировать родительскую общественность, но и создавать переговорную площадку для понимания, согласования вопросов реализации программы дошкольного образования. Только в этом случае родители могут быть субъектами образовательных отношений, принимающими участие в управлении и оценке качества дошкольного образования.

Пусть такой опыт совместной работы педагогов и родителей имеет место быть и после улучшения эпидемиологической обстановки и возвращения образовательного процесса в обычное русло.

vk.com НЕПОСЕДЫ из "Теремка" г. Кунгур

★ 55К ОТЗЫВОВ

На этой неделе мы будем с вами общаться на тему КОСМОС

ЛОГОПЕД?
Начни работать дистанционно!
logopedproportal.ru

Информация отсутствует

НЕПОСЕДЫ из "Теремка" г. Кунгур запись закреплена
6 апр в 10:15

Вы участник

Написать сообщение

- Сообщения
- Статистика
- Комментарии
- Участники
- Управление историями
- События
- Включить уведомления
- Пригласить друзей

28


22:43
11.04.2020

vk.com НЕПОСЕДЫ из "Теремка" г. Кунгур

★ 55К ОТЗЫВОВ

Виктория Павлова
вчера в 18:02

Добрый вечер) выполненные задания Алисы Павловой.
(Ps - стих рассказан очень тихо, Алиса застеснялась.)



2 1

Вы участник

Написать сообщение

- Сообщения
- Статистика
- Комментарии
- Участники
- Управление историями

36

22:45
11.04.2020

НЕПОСЕДЫ из "Теремка" X

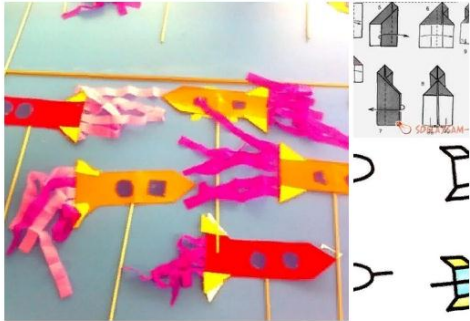
vk.com НЕПОСЕДЫ из "Теремка" г. Кунгур 55К отзывов

#лучшедома

Моя страница
Новости
Сообщения 1
Друзья
Сообщества
Фотографии
Музыка
Видео
Игры 18
VK Play
Товары
Закладки 1
Документы

НЕПОСЕДЫ из "Теремка" г. Кунгур
сегодня в 13:54

На день космонавтики можно сделать поделку из бумаги на тему "Космос" вместе с ребенком. Предлагаю парочку схем: ракета из бумаги в технике оригами, из цветной бумаги и просто рисование...



ЛОГОПЕД?
Начни работать дистанционно!

НЕПОСЕДЫ

Вы участник ~

Написать сообщение
Сообщения
Статистика
Комментарии
Участники
Управление историями
События 22

38