



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ**

**«Повышение уровня профессиональной компетенции
педагога в системе профориентации, профессионального
и личностного самоопределения детей
на разных уровнях образования»**

ЧАСТЬ I

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ



Кунгурский муниципальный округ, 2021

Сборник материалов по итогам реализации муниципальной методической темы «Повышение уровня профессиональной компетенции педагога в системе профориентации, профессионального и личностного самоопределения детей на разных уровнях образования». Часть I – г. Кунгур, 2021. - 191 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса конспектов «Мир профессий» в 2020 году. Целью конкурса являлось выявление и распространение успешного опыта работы педагогов по профессиональной ориентации обучающихся, актуализация и активизация профориентационной работы.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков, конспекты мероприятий, конспекты НОД победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке мероприятий в рамках ранней профессиональной ориентации воспитанников и профессионального самоопределения обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	6
Белоглазова Е.А., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», ООД «Путешествие в мир профессий» для детей средней группы.....	6
Белых С.А., воспитатель МБОУ «Троельжанская СОШ», Конспект НОД по формированию целостной картины мира в средней группе по теме «Профессии»	10
Бояринцева А.Е., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», Конспект занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением по теме «Разнообразный мир профессий»	15
Гарифуллина И.Ш., воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ», Конспект образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию на тему «Профессия, которая важна!»	17
Елькина Н.А., музыкальный руководитель МАОУ «Комсомольская СОШ», Конспект НОД «Музыка» с использованием опытно –экспериментальной деятельности «Магия стекла»	22
Епифанова Г.Ю., инструктор по физической культуре МАОУ «Ленская СОШ», Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий»	26
Загирова А.Т., воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ», Конспект НОД в старшей группе по теме «Знакомство с профессиями сельского хозяйства»	33
Запольских Е.В., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», НОД во 2-й младшей группе по теме «Все работы хороши»	37
Зыкова О.П., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе «Знакомство с профессией врача»	39
Истомина Д.С., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», Конспект викторины «Ярмарка профессий» для детей старшего дошкольного возраста.....	44
Колегова Э.В., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», Конспект развлечения для детей старшего возраста дошкольной группы по теме «Загадочное путешествие»	49
Котельникова Н.П., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», Конспект ООД в группе раннего возраста «Труд и профессии работников детского сада»	53
Козынцева Г.А., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», План-конспект НОД по познавательному развитию в форме сюжетно-ролевой игры в старшей группе «Дом для животных»	58
Крохина С.Ю., воспитатель МБОУ «Троельжанская СОШ», Конспект занятия на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!»	61

Култышева Е.А., Останина Г.Л., воспитатели Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», Конспект НОД в подготовительной к школе группе по теме «Все работы хороши»	65
Лягаева Е.С., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Конспект НОД в старшей группе на тему «Все профессии важны, все профессии нужны»	71
Монахова С.Н., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Путешествие в мир профессий»	74
Овчинникова А.Б., воспитатель МБОУ «Троельжанская СОШ», Конспект открытого НОД в подготовительной к школе группе «Гномы» по теме «Мы в мире профессий» . ..	79
Панфилова Ю.С., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», Конспект викторины «Знаю все профессии»	83
Пашкова С.С., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», Краткосрочная образовательная практика «Акция «Поиграй-ка» - «Все профессии важны» для детей средней группы	89
Подшивалова С.В., старший воспитатель Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», Конспект занятия «Профессии нашего села»	93
Рафикова Н.Ю., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», Методическая разработка НОД по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста «Виртуальный тур по достопримечательностям города Кунгура»	100
Селукова Е.В., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», Конспект НОД в старшей группе «Младшие поварята»	103
Сергеева В.Ю., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Конспект НОД по познанию и конструированию «Знакомство с профессией архитектора»	106
Сычева О.Я., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», Методическая разработка интегрированной НОД для детей младшего дошкольного возраста «Повар – друг, он накормит всех вокруг!»	113
Симонова И.И., воспитатель МБОУ «Моховская ООШ», Деловая игра с педагогами по профориентации «Мир профессий в дошкольном возрасте»	115
Тайрова В.Ф., воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ», Конспект НОД по теме «В мире профессий»	120
Теплякова Н.П., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Юные исследователи»	125
Тюлькина Н.В., воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ», Конспект НОД - экскурсии «Встреча со спасателями – пожарными» (старшая группа)	130

Федотовских Н.А., воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ», Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Город важных профессий»	133
Хабарова Н.В., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», ООД «Профессия врач» для детей средней группы	140
Хлопина О.А., воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ», Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию детей старшего возраста «Профессия – художник»	143
Чащина Г.П., Худеньких А.А., воспитатели Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», Конспект ОД по теме «Замечательный врач»	147
Чеглакова Е.В., Кочергина Н.М., воспитатель, педагог-психолог МАОУ «Ленская СОШ», Игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	152
Чернова Е.Б., старший воспитатель, Маленчук О.А., воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ», Конспект НОД для детей подготовительной группы «Путешествие в мир профессий»	158
Чусовлянкина Е.Т., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», Заседание семейного клуба «Мы вместе» Квест «Маленькими шагами в большой мир профессий»	162
Чусовлянкина Н.И., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», Конспект занятия «Профессий много есть на свете» (для детей 4 - 5 лет)	166
Шафиева Г.К., воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ», Конспект НОД «Путешествие в мир профессий»	172
Шаравьева Е.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», Методическая разработка НОД по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессия кондитер»	176
Шилова Н.В., Култышева Е.А., воспитатели Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», Конспект НОД в средней группе по теме «Знакомство с профессией повар»	178
Шулаева А.И., воспитатель МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», Конспект НОД на тему «Профессий много в мире есть» (подготовительная группа)	182
Юшкова Е.С., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», ООД «Профессий много в мире есть, их невозможно перечесать» для детей подготовительной группы	185

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Белоглазова Е.А.,
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»

ООД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Цель: формирование знаний детей о деньгах и их предназначении.

Задачи:

Образовательная: закрепить знания детей о деньгах и их предназначении.

Развивающая: способствовать развитию экономического и логического мышления.

Воспитательная: воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, организация сюжетно-ролевых и дидактических игр, наблюдение за трудом работников детского сада.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: фрагменты пазла (*разрезные*), пазл, карта, письмо, лото.

Ход ООД

1. Вводная часть:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня утром мне пришло письмо. Хотите мы его откроем вместе? (*ответы детей*)

Содержание письма «Здравствуйте, дорогие ребята их группы «Радуга»! Меня зовут профессор Растеряшкин. Сегодня в моей лаборатории я нашел неизвестную карту. У меня очень мало времени и мне некогда расследовать к чему она ведет. Мне нужна ваша помощь. Вы поможете мне? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ну что друзья, готовы? Я Вам желаю удачи! Отправляемся в путешествие! Дружба-поможет преодолеть нам все преграды и трудности. На каждой станции нас будет встречать представители разных профессий, за выполнение заданий мы будем получать один фрагмент пазла, который потом должны будем собрать.

2. Основная часть:

Воспитатель: Первая станция в нашем пути называется «Загадочная страна».

Посмотрите кто это нас встречает? (*Врач*)

Врач: Здравствуйте дорогие ребята, для того, чтобы отправится дальше в путешествие, вы должны отгадать все мои загадки, готовы?

Наяву, а не во сне

На посту своем стоит,

Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (Милиционер)

Мастерица на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи? (Портниха)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)
Правила движения
Знает без сомнения
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)
Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Врач: Какие вы умные ребята! Отгадали все загадки. Вы заслужили первый фрагмент пазла. Удачи вам в дальнейшем путешествии по миру профессий.

Воспитатель: Нас ждет вторая станция. Посмотрите кто нас встречает? (*Строитель*)

Строитель: Всем здравствуйте. Предлагаю вам поиграть в игру «Угадайте, какая **профессия у человека?**». Я вам буду говорить слова, а вы должны узнать к какой профессии они относятся.

Весы, прилавок, товар – (*Продавец*)

Каска, шланг, вода – (*Пожарный*)

Читальный зал, книги, читатели – (*Библиотекарь*)

Ножницы, ткань, швейная машинка – (*Портной*)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо – (*Повар*)

Доска, мел, учебник – (*Учитель*)

Руль, колеса, дорога – (*Водитель*)

Дети, игры, прогулки – (*Воспитатель*)

Кирпичи, цемент, новый дом – (*Строитель*)

Краска, кисти, побелка – (*Маляр*)

Ножницы, фен, прическа – (*Парикмахер*)

Корабль, тельняшка, море – *(Моряк)*

Небо, самолет, аэродром – *(Летчик)*

Строитель: Молодцы, и с этим заданием вы справились на отлично. Возьмите второй фрагмент пазла. До скорой встречи.

Воспитатель: Мы прибыли на третью станцию, посмотрите, кто нас встречает. *(Спортсмен)*

Спортсмен: Здравствуйте. Дорогие путешественники. Догадайтесь кто я? Предлагаю вам размяться.

Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас: *(Развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(Движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, *(Мешаем» поварешкой)*

Самолет ведет пилот - *(Руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(Опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы *(Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)*

И охранник есть у школы. *(Руки – согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладет кирпич, *(Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)*

А охотник ловит дичь *(Делают бинокль из пальчиков)*

Есть учитель, есть кузнец, *(Загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

Присаживайтесь на стульчики.

-Какие профессии прозвучали в этой физминутке? *(Ответы детей)*

-Вы хорошо размялись со мной и заслужили фрагмент пазла. Удачи вам!
(Ответы детей)

Воспитатель: Мы прибываем на четвертую станцию нашего путешествия. человек из какой профессии нас встречает? *(Швея)*

Швея: Добрый день, дорогие друзья. У меня произошла беда. В мире есть много разных профессий, но все люди забыли, какие предметы нужны для их работы. Посмотрите внимательно и соберите лото.

-Спасибо за помощь. Вы очень помогли нашему миру профессий. Вот ваш фрагмент пазла.

Воспитатель: Ну что ребята, отправляемся дальше? Наш ждет пятая станция.

Пожарный: Здравствуйте, дорогие ребята. Я знаю, что вы собираете пазл. Я готов вам дать свой фрагмент, если вы со мной поиграете в игру «Исправь ошибку». Готовы поиграть?

Строитель управляет самолетом.

Повар продает игрушки

Пожарный лечит людей.

Швея красит дом.

Парикмахер стирает белье.

Сапожник лечит детей
Почтальон выступает на арене
Дворник варит обед
Летчик управляет машиной.
Воспитатель красит стены
Сапожник раздает книги

-Вы заслужили фрагмент пазла. Большое спасибо, что исправили все мои ошибки. До свидания.

3. Подведение итогов.

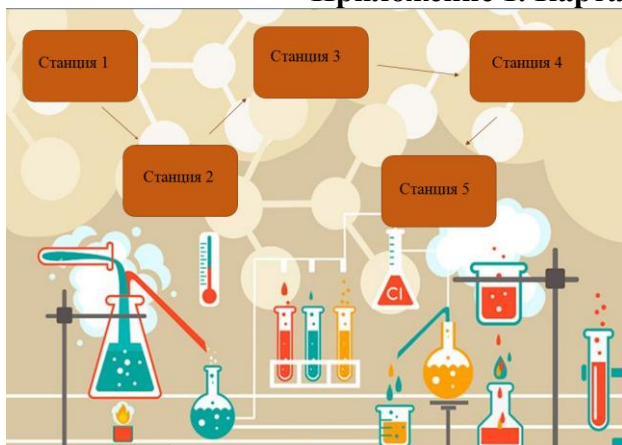
-Ребята, о каких профессиях вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*

-А как вы думаете, какая профессия самая важная? *(Ответы детей)*

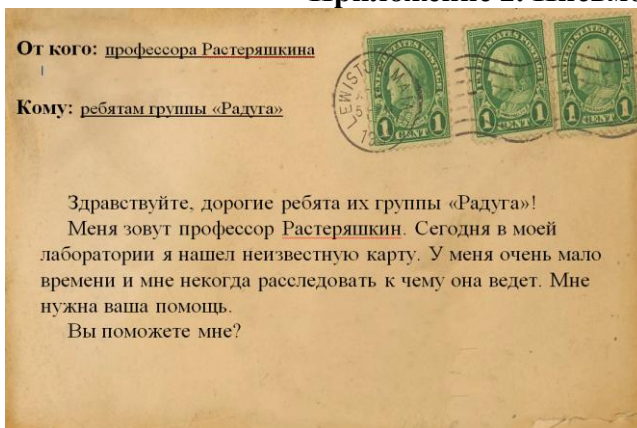
-Правильно! Все **профессии важны – все профессии нужны**. Молодцы, ребята, вы знаете много **профессий**.

-На этом наше путешествие заканчивается, но нам необходимо собрать пазл. У нас есть 5 фрагментов, смотрите, какая замечательная картина получилась.

Приложение 1. Карта



Приложения:
Приложение 2. Письмо



Приложение 3. Пазл



Приложение 4. Лото: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ»

Цель: формировать знания детей о профессиях.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с различными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения.

Оборудование:

картинки с изображением профессий, орудий труда, карточки с загадками, сундучок.

Предварительная работа:

- беседа о людях разных профессий; кем работают родители;
- сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и др.

Формы работы:

- дидактическая игра «Чудесный сундучок»;
- дидактическая игра «Выбери правильную картинку »;
- дидактическая игра «Что лишнее?»;
- дидактическая игра «Найди ошибку»;
- дидактическая игра «Профессии»;
- игра «Кем хочешь быть?»;
- пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...»;
- физкультминутка «Профессии».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в «Страну профессий», для того, чтобы еще больше узнать о профессиях и лучше запомнить их названия.

А вот на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, разгадав загадку.

Что за чудо – длинный дом.

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Воспитатель: Правильно, мы поедem на автобусе. Ребята, наше путешествие будет не простое, нас ждет много нового и интересного. Занимайте свои места в автобусе. Ну что ребята, поехали?

Дети: да-а-а!

Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.

Колеса закружились - вперед мы покатились.

Пускай автобус нас везет, мы едем, едем всё вперед!

Воспитатель: Ребята, мы подъехали к первой станции, которая называется «Отгадайка». (Дети подходят к первому столу. Воспитатель загадывает загадки и при правильном ответе показывает картинку-отгадку.)

1. Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,

Вкусные котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар)

2. Кто в дни болезней всех полезней
и лечит нас от всех болезней? (Врач)

3. Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота - всех отвозить по утрам на работу. (Водитель)

4. Кто в школе детей приучает к порядку и проверяет ребячьи тетрадки?
(Учитель)

5. Кто дружен с феном и расческой и делает модные прически? (Парикмахер)

6. Среди облаков на высоте, мы дружно строим новый дом,
чтобы в тепле и красоте счастливо люди жили в нем. (Строитель)

7. Темной ночью, ясным днем он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный, на пожар спешит... (пожарный)

8. На посту своем стоит, за порядком он следит.

Строгий смелый офицер. Кто он? (Полицейский)

9. На витрине все продукты: овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец предлагает... (продавец)

10. Учат вежливости нас, почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель. Это точно,... (воспитатель)

Молодцы, справились с заданием, поехали дальше.

Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.

Колеса закружились - вперед мы покатились.

Пускай автобус нас везет, мы едем, едем всё вперед!

Воспитатель: Ребята, а теперь мы подъехали ко второй станции, которая называется «Потеряшка».

(Дети подходят ко второму столу).

Игра «Чудесный сундучок»

- Давайте поиграем. У меня есть чудесный сундучок, в котором лежит много интересных предметов, которые потеряли люди разных профессий. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок!»

(Дети по очереди достают предметы, называют, человеку какой профессии он необходим. Например. Это шприц. Он нужен доктору. Доктор делает людям уколы, чтобы они не болели. Таким же образом обыгрываются остальные предметы).

-Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже справились. А теперь немножко отдохнем и сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...»

Профессии разные есть, *(ритмично сжимают – разжимают кулаки)*

Все сразу не перечесть:

Доктор лечит людей, *(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)*

Учитель учит детей,

Повар готовит обед,

Пожарных смелее нет,

Строитель построит нам дом: *(сводят руки над головой – «крыша»)*

Все дружно жить будем в нем.

Стены покрасит маляр, *(поочередно загибают пальцы на левой руке)*

Сантехник починит кран,

Электрик включит нам свет,

Плотник постелет паркет

А если ты хочешь все знать, *(дотрагиваются указательным пальцем до лба)* Ученым тебе надо стать.

Молодцы! У вас у всех все правильно получилось. Теперь можно ехать дальше.

Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.

Колеса закружились - вперед мы покатались.

Пускай автобус нас везет, мы едем, едем всё вперед!

Воспитатель: Ребята, а теперь мы подъехали к третьей станции, которая называется «Называйка».

Игра «Выбери правильную картинку »

(Дети подходят к следующему столу)

Воспитатель: Ребята, посмотрите. На этом столе лежат картинки с изображением людей разных профессий. Возьмите каждый себе по картинке. Я буду читать предложение, а тот, у кого картинка будет соответствовать поднимут ее и назовут профессию вслух.

1. Стрижет волосы ...

2. Готовит еду...

3. Делает прививки...

4. Водит автомобиль...

5. Ловит бандитов...

6. Учит детей...

7. Строит дом...

8. Игрет с детьми...

9. Тушит пожар...

10. Продает продукты...

Молодцы ребята, справились с заданием. Поехали дальше.

Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.

Колеса закружились - вперед мы покатались.

Пусть автобус нас везет, мы едем, едем всё вперед!

Воспитатель: Ребята, а теперь мы подъехали к четвертой станции, которая называется «Собирайка»

Ребята, здесь разложены предметы, которые нужны для той или иной профессии.

К каждому представителю профессии мы должны подобрать предметы, которыми они пользуются.

Какие профессии у нас получились? (дети называют и профессию и предмет)

Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже хорошо справились.

-А сейчас я проверю, насколько вы внимательные. Игра «Найди ошибку».

Дети, становитесь в круг. Ваша задача: если я говорю правильно - хлопайте в ладошки, если не правильно - топайте.

Врач лечит детей.

Повар фотографирует.

Парикмахер варит кашу.

Водитель рисует.

Учитель учит детей.

Художник поливает цветы.

Продавец продаёт игрушки.

Воспитатель тушит пожар.

Дворник подметает улицу.

Полицейский строит дом.

Вы наверное немного устали? Давайте мы с вами отдохнем.

Физкультминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)
А теперь на стройке мы (ходьба на месте)
Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)
Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)
Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)
Вот закончена игра,
Нам на стульчики пора.

Воспитатель: Ну как, ребята, понравилось?

Дети: да-а-а!

Воспитатель: Тогда поехали дальше. У нас с вами осталась последняя станция.
Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.

Колеса закружились - вперед мы покатались.

Пусть автобус нас везет, мы едем, едем всё вперёд!

Воспитатель: Ребята, мы подъехали к пятой станции, которая называется «Помечтайка».

Игра «Кем хочешь быть?».

Ребята, на земле много профессий. Все профессии нужны, все профессии важны. А кем хотите стать вы?

(Дети рассказывают кем хотят стать, когда вырастут). Здорово, ну а теперь нам надо возвращаться в Детский сад. Поехали? (Дети садятся на стульчики).

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, вот мы и вернулись на свою станцию – это Детский сад. Вам понравилось путешествие?

Дети: да-а-а.

Воспитатель: Где мы с вами сегодня путешествовали?

Дети: Мы путешествовали по «Стране профессий».

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось?

Воспитатель: Ребята спасибо вам за старание, вы все сегодня молодцы!

Приложение:



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ ПО ТЕМЕ «РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель: обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях.

Образовательные задачи:

- Расширить знания о профессиях.
- Учить отгадывать загадки.
- Активизировать словарь по теме «Профессии».

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, познавательный интерес.
- Совершенствовать навыки построения сложных и простых предложений.
- Развивать речевую активность, диалогическую речь.

Воспитательные задачи.

- Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.
- Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре.
- Воспитывать культуру поведения.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация Microsoft PowerPoint.

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент

Воспитатель: К нам в гости пришел Незнайка.

(Появляется кукла Незнайка)

Воспитатель: Он не знает, кем ему стать. Давайте ему поможем и познакомим его с разными профессиями. А что такое профессия?

Ответы детей

Воспитатель: Профессия – это труд, которому человек посвящает всю жизнь. А вы знаете, какие бывают профессии?

Ответы детей

2. Отгадывание загадок

Воспитатель: Попробуйте отгадать загадки о профессиях, а отгадку вам нужно найти на слайде.

- Чистит мастер башмаки, прибывает каблуки, чинит туфли и сандалии, чтобы как новенькие стали (сапожник)
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (доктор)
- Кто на пожары выезжает, огонь заливают, людей спасает? (пожарный)
- Кто дружен с феном и расческой и делает модные прически? (парикмахер)
- Кто готовит нам обеды, суп, котлеты, винегреты? (повар)
- Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (строитель)

- Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (полицейский)

3. Игра «Кому, что нужно для работы»

На картинке изображены люди разных профессий, а на столе набор различных инструментов, предметов для каждой профессии. Подобрать только те предметы, которые нужны им для работы.

Врач – белый халат, шапочка, перчатки, градусник, шприц.

Парикмахер – кресло, накидка, ножницы, расческа, зеркало, заколки.

Повар – посуда, продукты, плита.

Дворник – метла, ведро, грабли, рукавицы.

Продавец – касса, прилавок, продукты, деньги, чеки, весы.

Учитель – доска, указка, мел, учебники.

Художник – мольберт, краски, кисти.

Портной – швейная машина, нитки, ткань, иголки, ножницы.

5. Физкультминутка.

Я шофер - помыл машину (топающий шаг)

Сел за руль и выгнул спину (руки перед собой, держим воображаемый руль)

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины.

Подметает дворник двор (наклоны вперед, имитируем подметание)

Убирает дворник сор.

Наш охранник на посту (поворот вправо – влево, приставляя ладонь к глазам)

Смело смотрит в темноту.

А сапожник сапоги для любой сошьет ноги (распашонка – присесть, встать, приставляя поочередно ноги на пятку).

К сапогам прибьет подковки

И пляши без остановки.

Наши летчики – пилоты

Приготовились к полету (наклоны корпуса вправо – влево, прямые руки в стороны)

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг (дыхательные упражнения: спокойный вдох носом)

6. Игра «Исправь ошибки»

Воспитатель: «Послушай внимательно, исправишь обязательно!»

Водитель управляет самолетом. (Пилот управляет самолетом)

Тракторист учит детей. (Учитель учит детей)

Повар приготовил вкусный зуб. (Повар приготовил вкусный суп)

К больному пришел грач. (К больному пришёл врач)

Садовник поливает цветы из линейки. (Садовник поливает цветы из лейки)

Водитель сидит за кулем. (Водитель сидит за рулем)

7. Итог занятия.

Воспитатель: Ну вот и пора нашему Незнайке уходить. Как много он нового сегодня узнал. Ребята, а вам понравилось сегодняшнее занятие?

Ответы детей.

Теперь и вы, и Незнайка знаете, как много разных профессий есть на свете.

Интернет – источники:

1. <https://infourok.ru/igri-dlya-doshkolnikov-let-po-teme-professii-3215656.html>
2. https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&rlz=1C1GCEA_enRU929RU929&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwin1NDbIq_uAhVM_SoKHWpLCGoQ_AUoAXoECAMQAw&biw=1280&bih=610
3. <https://www.maam.ru/>
4. <https://detivsadu.ru/>

Приложения:

Приложение 1. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Vpo>

Приложение 2. Раздаточный материал: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Vpo>

*Гарифуллина И.Ш.,
воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ»*

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ПРОФЕССИЯ, КОТОРАЯ ВАЖНА!»

Цель: систематизировать знания детей о людях разных профессий.

Задачи:

- формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;
- развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор;
- определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи;
- закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей;
- отгадывать загадки о профессии;
- знакомить с рабочими инструментами врачей;
- расширять словарный запас, развивать выразительность речи, умение лексически правильно строить предложение;
- воспитывать уважение к труду взрослых;

– воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, уважение друг к другу, к результатам труда.

Предварительная работа с детьми: беседа «Кто по профессии, мои родители», наблюдение за трудом дворника, нянечки, экскурсия в пищеблок к поварам, в комнату медсестры и заведующей, чтение художественной литературы.

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, словарная работа или активизация словаря.

Материалы и оборудование: Сумка с красным крестом, тонометр, градусник, бинт, вата, йод, зеленка, лейкопластырь, таблетки, фонендоскоп, шприц, проектор, презентация

I. Вводная часть – 3 минуты

II. Основная часть – 15 минут

III. Заключительная часть – 2 минут

Ход занятия

Воспитатель:

Дети, сегодня по дороге в детский сад, я встретила нашего знакомого Незнайку. Он был очень грустный. Оказывается, у него случилось неприятность. Давайте он сам вам все расскажет.

Заходит Незнайка.

Незнайка:

Здравствуйте дети! Я очень рад вас видеть. Сегодня мне надо было отнести сумку одной знакомой Мальвины. Она сама не смогла и попросила меня помочь. Пока она собирала сумку, рассказывала, что здесь и кому надо это все отнести, но я плохо слушал ее, потому что все время отвлекался на телефон, а теперь не знаю что делать, кому отнести сумку? Наверное, Мальвина очень расстроится, когда узнает, что я подвел ее. А вдруг там, что-то очень важное.

Воспитатель:

Ну что ребята, постараемся помочь нашему другу Незнайке?

Ответы детей

Незнайка:

А я ребята, буду показывать вам предметы из сумки, а вы постарайтесь отгадать,

кому же принадлежит сумка.

Незнайка показывает сумку, где нарисован красный крест

Ответы детей.

Незнайка по очереди достаёт предметы из сумки.

Незнайка:

Ребята, послушайте, когда Мальвина собирала сумку, приговаривала:

Если кровь из раны потечёт,
срочно нам понадобится... (Йод)

Их при гриппе и простуде
трижды в день глотают люди (Таблетки)
Всем знакомое с детства
в виде жидкости это
медицинское средство
изумрудного цвета. (Зелёнка)
А этот вот прибор,
Чтоб давление измерять,
И чтоб у бабушек и деда
Давление было, как в 25! (Тонометр)
Излечу я все болезни,
Для меня же нет границ.
Уходи болезнь, исчезни,
За тебя берётся – ... (Шприц)
Чтоб убедиться, в самом деле,
что мы серьёзно заболели,
не раз бывал такой предмет
у нас под мышкою нагрет. (Градусник)
Докторам всегда нужна я.
Помогаю каждый день.
Медицинскою бываю
и съедобной для детей. (вата)
Чтобы услышать хрип в груди,
Ты трубку к телу поднести.
Работает как эхолот,
Прибор этот - (фонендоскоп)!
Закрепляют им повязки.
Ты ответишь без подсказки?
Во всем мире знаменит
Это медицинский... (Бинт)
Ранку нам поможет спрятать,
Чтоб микроб в неё не лез.
Липкий маленький кусочек,
Им заклейте скорей порез! (Лейкопластырь)

Воспитатель:

Какие же интересные предметы оказались в этой сумке. Ребята вы же уже догадались, кому надо отнести сумку?

Если кто-то занеможет,
Он немедленно поможет.
Есть сироп, зеленка, йод.
Голова болит? Живот?
Хочешь градусник? Уколы?
Нет, болеть не стоит нам...
Ну а если же заболел?

Не плачь! Вмиг тебе поможет... (Врач)

Ответы детей.

Воспитатель:

А что делает врач шприцем? (*Делает уколы*)

Что делает врач градусником? (*Измеряет температуру*)

Что делает врач ватой? (*Смазывает кожу перед уколом*)

Что делает врач бинтом? (*Перевязывает рану*)

Что делает врач фонендоскопом? (*Слушает дыхание и биение сердца*)

Что делает врач йодом и зеленкой? (*Замазывает ранки*)

Что делает врач тонометром? (*Измеряет давление*)

Ответы детей

Воспитатель:

Мы все очень постарались, думали, давайте чтобы голова не болела, сделаем физминутку.

Физминутка

Голова чтоб не болела,

Ей вращаем вправо-влево.

А теперь плечами крутим

- И для них разминка будет.

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим.

Повороты вправо-влево,

Плавно производим.

Наклоняемся легко,

Достаём руками пол.

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.

Шаг на месте. Ходим строем,

Сейчас дыханье успокоим.

Хоть приятно разминаться,

Вновь пора нам заниматься!

Незнайка:

Ребята, вы мне очень помогли. Теперь, я знаю, кому надо отнести сумку. Впредь я постараюсь быть повнимательнее. Спасибо вам, свами очень интересно, но мне надо идти.

Незнайка уходит.

Воспитатель:

Ребята, а вы хотите узнать, какие врачи бывают?

Давайте посмотрим с вами презентацию

Презентация «Кто что лечит». (Приложение №1)

Цель: закрепить знания детей по специализациям врачей.

Воспитатель показывает на слайде картинки врачей и читает стихотворения. Дети должны определить, какой врач на чем специализируется, то есть, что лечит.

Воспитатель

Ребята, мы с вами посмотрели и угадали лишь часть специалистов, которые относятся к врачам. На самом деле их очень много, и каждый знает свое дело и старается добросовестно ее выполнять.

Давайте еще поиграем в одну игру. Мне очень интересно узнать что нового, интересного вы сегодня узнали?

Игра Дидактическая игра «Что нужно врачу?»

Цель: закрепить знания детей о медицинских инструментах нужных врачам.

Воспитатель называет разные предметы, дети слушают внимательно, и когда называется предмет, который нужен врачу в работе, хлопают. (Халат, шприц, зонтик, бинт, йод, градусник, игрушка, блокнот, ручка, тарелка, заколка, шарф, лекарство, бокал и т.п.)

Воспитатель:

Молодцы ребята, вы сегодня очень старались. На следующих занятиях мы с вами узнаем еще о многих профессиях, которые нам очень важны и нужны!

А теперь послушайте стихи Светланы Боголюбовой:

Лётчик водит самолёт,
На такси таксист везёт,
Доктор лечит нас, людей,
Ветеринар лечит зверей,
Повар варит нам и жарит,
А актриса развлекает
Для нас и пляшет и поёт
Настроенье создаёт.
Модельеры и портнихи
Одевают всех нас лихо.
Дворник тоже нужен нам
Он убирает грязь и хлам.
Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Ведь профессий друг мой много
Выбирай свою дорогу
Всегда к знаниям стремись
Хорошенько ты учись.
Будет жизнь твоя чудесной
Всё в ней будет интересно,
Коль работа нравится,
То душа не мается,
Каждый день она поет
День бежит, а не идёт.

Приложение. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

КОНСПЕКТ НОД «МУЗЫКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАГИЯ СТЕКЛА»

Тема: «Магия стекла»

Возрастная группа: старшая группа

Форма НОД: музыкальная, опытно - экспериментальная деятельность

Форма организации: групповая

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

Познавательное развитие: обогащать знания детей о стеклянных звуках.

Речевое развитие: уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы.

Цель: создание условий для познавательной активности детей, через экспериментирование со звуками.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Привлечь внимание к красоте стеклянных звуков;
- Обучать детей умению устанавливать причинно – следственные связи;
- Способствовать формированию у детей любознательности, к самостоятельному познанию и размышлению;

Развивающие задачи:

- Формировать представления детей о звуке, его движении.
- Развитие творческого воображения, музыкальности через объединение различных ощущений (*зрительных, слуховых, двигательных, тактильных*) в процессе музицирования.

Воспитательная задача:

- Воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг с другом.

Планируемые результаты

- Дети имеют начальные представления о стеклянных звуках;
- Дети активные, инициативные, коммуникабельные в творческих процессах.

Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)

- Экран, проектор.
- Центр экспериментирования со звуками (музыкальная лаборатория)
- Стеклянные предметы: стаканы, фужеры, вазы, кружки, бутылки, банки

...

– Металлофон

Подготовка к образовательной деятельности (на занятии, в режимных моментах). Вспомнить понятие лаборатория – лаборант, экспериментатор, правила работы в лаборатории. Обобщить знания о деревянных и металлических звуках. Игра «Шумовые и музыкальные звуки» https://www.youtube.com/watch?v=4dYH_R6ijDs&feature=emb_logo

Используемый методический материал

1. Девятова Т.Н. Звук – волшебник: материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста – М. ЛИНКА –ПРЕСС, 2006
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2001
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа – Композитор, 2009
4. Кочемасова Е.Е., Тютюнникова Т.Э., «Откуда берется звук?» - журнал «Музыкальная палитра», №5, 2006 г.

Ход:

Дети входят в зал. Включена фонограмма шумов.

Музыкальный руководитель: *(поёт)* Здравствуйте, ребята!

Дети: *(поют)* Здравствуйте!

Музыкальный руководитель: Я сегодня никак не могу настроиться на занятие, ребята, а вы не знаете почему, как будто что - то мне мешает?

Дети: Это шум.

Музыкальный руководитель: Совершенно верно. Давайте минуточку помолчим и прислушаемся к звукам вокруг нас.

Как вы думаете, этот мир молчаливый или нет? (Ответ). Мир вокруг нас звучащий.

Что такое звуки?

За окном метель...

Что такое звуки?

По весне капель,

Это струны ливня,

Это первый гром!

Ничего нет в мире

Музыки чудесней,

Потому что музыка живёт во всём.

Скажите, какие звуки вы слышали? (Ответ)

Правильно, всё это звуки. Чтоб больше узнать о мире звуков, я приглашаю вас в мою лабораторию.

Воспитатель: А давайте вспомним, что такое лаборатория?

Дети: Это место, где проводят опыты, что-то исследуют.

Воспитатель: Как называются люди, которые работают в лабораториях?

Дети: Лаборанты, экспериментаторы.

Музыкальный руководитель: А у меня лаборатория не обычная, а музыкальная. Мы с вами станем лаборантами музыкальной лаборатории и будем проводить эксперименты со звуками.

Итак, проходите в мою лабораторию.

Дети садятся за столы

Музыкальный руководитель: Уважаемые, лаборанты! Давайте вспомним с какими звуками мы с вами знакомились в музыкальной лаборатории?

Дети: Деревянные, металлические.

Музыкальный руководитель: Ребята, обратите внимание на предметы, которые находятся на столах в лаборатории. Назовите их.

Дети: Стаканы, бокалы, кружки, банки.

Музыкальный руководитель: Что общего у этих предметов?

Дети: Они сделаны из стекла.

Музыкальный руководитель: Вы правы, сегодня в моей лаборатории мы познакомимся со стеклянными звуками. Закройте глаза и послушайте, какие красивые, волшебные звуки издают стеклянные предметы.

Музыкальный руководитель металлической палочкой стучит по различным стеклянным предметам.

Музыкальный руководитель: В стеклянном королевстве живут очень изнеженные, и капризные звуки. Если стукнуть бокалы тихонько друг о друга, то они заговорят, и мы услышим звонкий, прозрачный голос стекла. Среди стеклянных звуков есть королевские особы - это звуки хрустальные. Их нежные переливающиеся голоса так красивы, что их хочется долго слушать. Кажется, что они рождаются из тишины и создают нежный волшебный колорит. Я приготовила для вас различные стеклянные предметы. Давайте послушаем, как они звучат. Хочу напомнить, что стеклянные предметы очень хрупкие, поэтому обращаться с ними надо очень осторожно и ударять по ним палочкой аккуратно.

Воспитатель и музыкальный руководитель предлагают детям самим извлечь стеклянные звуки из разных стеклянных предметов (чашки, вазы, стаканы, бокалы простые и хрустальные) расставленных на 2 подносах с помощью различных палочек (деревянных, металлических).

Во время опыта педагоги задают вопросы:

1. Отличается ли звук у простого и хрустального стакана, чем отличается?
2. Одинаково ли звучат предметы, если постучать деревянной или металлической палочкой?
3. Зависит ли звук от размера предмета?

Музыкальный руководитель: Подведем итог: различные стеклянные предметы издают разные звуки: высокие и низкие, глухие и звонкие.

Теперь обратите внимание на одинаковые стаканы на разносе. Послушайте, как они звучат. А как вы думаете, если в один из стаканов я налью воды, его звук изменится? (ответы детей) Давайте проверим.

Наливает полный стакан воды и стучит по нему металлической палочкой

Дети: Звук изменился.

Музыкальный руководитель: Как вы думаете, изменится ли звук, если в стакан налить поменьше воды? Тогда возьмите по два одинаковых стакана и палочку. В один стакан налейте больше воды, а в другой - меньше. Постучите по ним палочкой и проверьте, меняется ли звук от количества воды?

Дети проводят эксперимент, опытным путем выясняя, что у стакана с меньшим количеством воды звук выше.

Музыкальный руководитель: Подведем итог: чем меньше мы наливаем воды в стакан, тем тоньше и выше звук. Значит, чем больше воды в стакане, тем ниже звук. Это свойство можно использовать в создании мелодий.

Я приготовила 7 стаканов с разным количеством воды. Послушайте, какие красивые звуки они издают. Их столько же, сколько нот в музыке. До, ре, ми, фа, соль, ля, си! Совсем как на настоящем инструменте!

Играет на стаканах, потом металлофоне

Что такое ноты?

Песенка птенцов.

Что такое ноты?

Это трель скворцов,

Это до рассвета соловьи в садах...

Ничего нет в мире

Музыки чудесней,

Потому что музыка у нас в сердцах!

Теперь я могу даже сыграть мелодию. Отгадайте, что это за песенка.

Музыкальный руководитель исполняет мелодию песни «В траве сидел кузнечик».

Дети отгадывают и поют

Музыкальный руководитель: Мы выяснили, что стеклянные звуки бывают разными по высоте и с помощью их разнообразия можно создавать мелодии как на настоящих музыкальных инструментах. Вам бы хотелось сыграть свою мелодию? Давайте попробуем сыграть на стеклянных инструментах, как в настоящем оркестре.

Стеклянный оркестр «Полька» И. Штрауса

Музыкальный руководитель: В нашей лаборатории присутствует еще очень необычные, изящные стеклянные сосуды – это бокалы. Бокалы бывают простые и поющие. Давайте проведем эксперимент и узнаем какие бокалы поют, а какие нет.

Для этого нам необходимо смочить палец водой и провести по ободку бокала.

Проведение опыта. По ходу эксперимента дети отвечают на вопросы:

1. Чем отличается поющий бокал от простого?
2. Отличается ли внешний вид поющего и простого бокала?

Музыкальный руководитель: Подведем итог: у поющего бокала - тонкая, длинная ножка.

Уважаемые лаборанты, для вас есть домашнее задание: проверить простые или поющие бокалы у вас дома?

Игра на бокалах – это настоящее искусство. Абсолютно одинаковые бокалы издают разный звук если в них налить разное количество воды. Чтобы убедиться в этом мы посмотрим небольшой видеоролик. Внимание на экран.

Просмотр видео ролика «Волшебная музыка поющих бокалов»

<https://yadi.sk/i/3UPhR2bc-SOoiw>

Музыкальный руководитель: Наша работа в лаборатории завершена. На память о сегодняшней нашей встрече я хочу подарить вам разноцветные нотки. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи - возьмите жёлтую нотку, а если вам было скучно, не интересно, возьмите синюю нотку. Я вижу, что вы выбрали жёлтые нотки, вам сегодня было интересно? Что новое вы узнали? Какие звуки вы ещё хотели бы исследовать?

Вы трудились не напрасно,
Все согласны? Да, согласны!

А теперь пришла пора,
Нам прощаться детвора.

Музыкальный руководитель: До новых встреч в моей лаборатории.

Дети: До свиданья!

Дети идут по залу под весёлую ритмичную музыку, уходят из зала в группу.

*Епифанова Г.Ю.,
инструктор по физической культуре МАОУ «Ленская СОШ»*

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель: Обобщение и закрепление знаний детей о различных профессиях.

Задачи:

- Развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость.
- Формировать умение творчески использовать свой двигательный опыт в специально созданных условиях.
- Развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.
- Способствовать формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия, оказывать тренирующий эффект на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
- Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, уважения к труду взрослых.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о разных профессиях; беседы о различных профессиях; разучивание пословиц и поговорок о труде; сюжетно-ролевые игры по профессиям: «Скорая помощь», «Пожарные», «Школа», « На дороге», « Поварята», «На стройке»; провести дидактические игры, связанные с профессией.

Оборудование: презентация с изображением людей различных профессий, музыкальный центр и песни по профессии, фуражка инспектора ГИБДД, полицейский жезл, свисток, знаки светофора, рули, строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, цилиндры), обручи, ограничители, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, подставка под обручи, каски пожарного, 2 кастрюли, поднос, муляжи овощей, фруктов и хлебобулочных изделий, 9 ленточек (скрепленных по 3 шт.), мячи, поварской колпак и фартук, раскраски для детей по профессиям.

Ход досуга:

Дети входят в зал, встают в одну шеренгу.

Инструктор. Здравствуйте дети. Каждое утро вы приходите в детский сад, а ваши мамы, папы, бабушки и дедушки спешат на работу. У каждого из них есть профессия, своё интересное дело которое они любят. И каждая профессия очень важна. А вы знаете, кем работают ваши родители? *(Ответы детей)* Звучит песенка «Кем стать».

Инструктор. Сегодня я вас приглашаю в мир взрослых, в мир профессий. Но для того, чтобы освоить любую профессию нужно быть внимательными, сильными, выносливыми и ловкими. Для начала мы с вами поиграем в игру:

«Помощники» авторы Железновы.

Маляр заборы красит, не любит отдыхать

Мы то же взяли кисти, и будем помогать

Так вот и вот так, так вот и вот так

Берите кисть ребята, и будем помогать

Метлой наш дворник машет, не любит отдыхать

Мы то же взяли метла, и будем помогать

Так вот и вот так, так вот и вот так

Метлу берём ребята, и будем помогать

Портной всё шьёт иголкой, не любит отдыхать

Скорей возьмём иголки, и будем помогать

Так вот и вот так, так вот и вот так

Скорее возьмём иголки, и будем помогать

Вот повар суп мешает, не любит отдыхать

Мы то же взяли ложки и будем суп мешать

Так вот и вот так, так вот и вот так

Мы то же взяли ложки и будем суп мешать

Вот плотник пилит доски, не любит отдыхать

Пилу берём ребята, и будем помогать

Так вот и вот так, так вот и вот так
Пилу берём ребята, и будем помогать
Косарь косою косит, не любит отдыхать
Мы то же взяли косы, и будем помогать
Так вот и вот так, так вот и вот так
Мы то же взяли косы, и будем помогать
А пианист играет, не любит отдыхать
И мы на пианино решили поиграть
Так вот и вот так, так вот и вот так
И мы на пианино решили поиграть.

Инструктор. Молодцы ребята, мы продолжаем дальше наше путешествие в мир профессий. Посмотрите, сколько у нас есть профессий.

Инструктор. Отгадайте мою первую загадку, кто это?

Кто у постели больного сидит,
И как лечиться, он всем говорит?
Кто болен - он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, разрешит погулять.

Дети. Врач, доктор.

Инструктор. Что делает врач?

Дети. Лечит.

Инструктор. Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит...

Дети. Строитель.

Инструктор. Что делает строитель?

Дети. Строит дома.

Инструктор. Давайте и мы с вами постоим дом, замок или крепость, вот вам строительный материал, решите, что ваша команда будет строить.

Эстафета «Строители»

(Бег змейкой по одному, между предметами до обруча – места строительства, постройка и бег змейкой обратно до команды с передачей эстафеты).

Инструктор. Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит...

Дети: Пожарный

Инструктор. Что делает пожарный?

Дети. Тушит пожар.

Инструктор. Правильно дети, пожарные тушат пожар, спасают людей. А по какому номеру телефона нужно звонить, если вдруг у вас случился пожар?

Дети: 01, 112.

Инструктор. Правильно, молодцы! Эту профессию выбирают только самые ловкие, и самые смелые люди. А вы хотите стать пожарными?

Дети. Да.

Инструктор. Тогда строимся в три команды, а что пожарные надевают на себя?

Дети. Специальную одежду для пожарных.

Инструктор. И мы с вами тоже подготовимся к трудному испытанию. Надеваем на себя каску, и начинаем преодолевать разные препятствия, которые встречаются у нас на пути.

Эстафета «Пожарники»

(По команде «пожар», первый участник команды бежит, перепрыгивает через скамейку, пролезает в обручи и влезает на гимнастическую стенку, задевает колокольчик. Обратное преодолевает тот же путь в обратном порядке и передает каску следующему участнику команды)

Инструктор. Справились с заданием, молодцы.

Инструктор. Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит...

Дети. Шофер

Инструктор. Что делает водитель?

Дети. Водит машину.

Инструктор. Расскажите о правилах движения.

Ответы детей

Инструктор. Правильно, молодцы. Вы будете водителями, я буду подавать сигналы светофора, воспитатель будет...

На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он?

Дети. Инспектором ДПС.

Игра «Автомобилисты»

(Дети двигаются по залу соблюдая правила, двух стороннего движения, на встречу друг другу, в руках рули. По красному сигналу: стоят, по зеленому сигналу: едут).

Инструктор. А мы продолжаем наше путешествие.

Инструктор. Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

Дети. Космонавт.

Инструктор. Правильно. А чем занимаются космонавты?

Дети. Летают в космос.

Инструктор. А на чём космонавты летают в космос.

Дети. На ракете.

Инструктор. А вы хотели бы отправиться в полёт.

Чтобы полететь в космос, что на себя надо надеть?

Дети. Скафандр.

Игра «Космонавты»

(По краям площадки обручи - контуры ракет (двух-, четырехместные).

Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет.

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракете, остаются на космодроме, а те кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.)

Инструктор. Молодцы, вот вам еще загадка.

Он плывёт на корабле, он не тоскует по земле.

Он с ветром дружит и волной, ведь море - дом его родной.

Дети. Моряк

Инструктор. Давайте поиграем в игру «Поднять паруса»

Игра «Поднять паруса»

(Дети бегают по залу врассыпную, по команде «Поднять паруса», встают на скамейку на носочки и поднять руки вверх, ладошки вместе. По команде «Спустить паруса», опускают руки и прыгивают со скамейки, бег врассыпную по залу).

Инструктор. Держит он штурвал в руках.

В кресле сидя, в облаках

Совершает он полёт.

Он не дремлет на работе,

На работе он в полёте

Потому, что он...

Дети. Пилот, летчик.

Инструктор: Лётчики знают своё дело, в небе водят самолёты.

Над землёй летят они смело, совершая перелёты. Лётчики смелые, отважные люди. Они не только летать на самолёте, но и умеют прыгать с парашютом.

Подвижная игра «Самолёты».

Вот мотор включился *(Повернуть ключ в замке зажигания),*

Пропеллер закрутился (*Круговые вращения кистей рук перед грудью*),

К облакам поднялись (*Поднять руки через стороны вверх*)

И шасси убрались (*Убрать руки за спину*)

Полетели над лугами, полетели над лесами (*Руки в стороны бег врассыпную*)

Вот луг, мы тут, приготовить парашют (*Присесть, имитация одевания парашюта*)

Толчок, прыжок, летим дружок (*Выпрыгивание из полуприседа, бег с руками согнутыми над головой*).

Парашюты все раскрылись (*Дети останавливаются, разводят руки в стороны*)

Дети мягко приземлились (*Присесть в упор сидя*)

Инструктор. Я хочу поиграть с вами еще в одну игру:

Игра «Доскажи словечко»

Профессий всех не сосчитать!

А вы, какие можете назвать?

Поезд водит ... (машинист)

Пашет в поле ... (тракторист)

Самолётом правит ... (лётчик)

Клеит книжки ... (переплётчик).

В школе учит нас ... (учитель).

Столы делает ... (столяр).

Песни нам поёт ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке ткёт ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Красит стены нам ... (маляр).

Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне ... (пекарь).

Нарисует нам ... (художник).

Сапоги сошьёт ... (сапожник).

Нам печку сложит на зиму ... (печник).

Обслужит в поезде нас ... (проводник).

Потушит вмиг пожар ... (пожарный).

На Крайнем Севере работает ... (полярник).

С другого языка переведёт ... (переводчик).

Исправит кран ... (водопроводчик).

Часы чинит ... (часовщик).

Грузит краном ... (крановщик).

Рыбу ловит ... (рыбак).

Служит на море ... (морьяк).

В машине возит груз ... (шофёр).

Хлеб убирает ... (комбайнёр).

В доме свет провёл ... (монтёр).

В шахте трудится ... (шахтёр)

В жаркой кузнице ... (кузнец)

Кто всё знает – молодец!

Инструктор. Вот вам моя загадка.

Дайте ножницы, расчёску.

Он вам сделает причёску.

Этот мастер непременно подстрижёт вас современно.

Дети. Парикмахер.

Эстафета «Парикмахер или заплети косичку»

(Первый участник бежит, заплетает косичку из ленточек, другой расплетает косичку и так далее)

Инструктор. Предлагаю вам отгадать следующую загадку:

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

Дети. Повар

Инструктор. Что в детском саду, вам готовят повара? (*Ответы детей*)

Эстафета «Повара»

(Первая команда готовит - суп, вторая – компот, третья – выпечку. Одеть поварской колпак и фартук, выбрать нужный предмет из множества других и пробежать «змейкой» положить выбранный предмет в кастрюлю или на поднос, обратно бег «змейкой». Передать колпак и фартук следующему участнику команды).

Танец игра «Я повар»

Инструктор. Наше путешествие в мир профессий закончилось. Со всеми заданиями вы справились, молодцы.

- Какие профессии мы вспомнили с вами?

Инструктор. А кем бы вы хотели стать, когда вырастите? (*Ответы детей*)

Инструктор. Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие нужны,

И интересны, и важны.

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

Инструктор. Предлагаю вам посмотреть мультфильм.

Инструктор. Я, думаю, когда вы вырастаете большими, выберете для себя интересную профессию. А пока занимайтесь спортом и физкультурой, укрепляйте своё здоровье.

Инструктор. На память о нашем путешествии в мир профессий, я дарю вам сувениры раскраски - профессии.

Приложения:

Приложение 1. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Приложение 2. Видеозапись: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Приложение 3: Аудиозаписи: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Загирова А.Т.,
воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ»*

КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие.

Цель: ознакомление дошкольников с некоторыми профессиями сельского хозяйства через татарский праздник Сабантуй.

Программные задачи:

Обучающие: формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (доярка, агроном, тракторист, комбайнёр);

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия.

Воспитывающие: воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Формы реализации детских видов деятельности: дидактическая игра, отгадывание загадок, игра с движениями.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Предварительная работа:

Заучивание стихотворений, татарских потешек, слушание татарских песен и музыки, знакомство с татарскими сказками и народными играми, чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?», рассмотрение иллюстраций с разными профессиями людей.

Словарная работа:

«Сабантуй», «майдан», «доярка», «агроном», «тракторист», «комбайнёр».

Оборудование:

ИКТ, презентация «Профессии сельского хозяйства», интерактивная доска, дидактическая игра «Профессии сельского хозяйства» <https://learningapps.org/display?v=pay1t50nj21>, 4 звукозаписи песни и музыкой (1 для презентации, 3 для игр и состязаний), гимнастическая палка, ложки и яйца, горшок, платок, мешки.

- I. Вводная часть – 3 минуты
- II. Основная часть – 20 минут
- III. Заключительная часть – 2 минут

Ход занятия

Вводная часть:

- Ребята, к нам в гости пришел мальчик Миша. Здравствуй, Миша.
- Здравствуй, ребята. Я приехал из города и никогда не был в татарской деревне. Я хочу узнать о профессиях сельского хозяйства.
- Ребята, давайте расскажем Мише какие профессии у нас есть. Но если мы просто расскажем, то Мише будет не интересно и он быстро забудет. Как же нам рассказать? Может через какой-то праздник? Подумайте, ребята, какой праздник объединяет все профессии сельского хозяйства? Какой праздник проходит летом?» (- Сабантуй)

Основная часть:

- Да, ребята, правильно. Один из наших главных праздников – это Сабантуй. Сабантуй означает праздник плуга. Он проводится после окончания полевых работ на майдане. Майдан – это место, где проходят состязания. Люди соревнуются в силе, ловкости и выносливости. Незадолго до праздника взрослые и дети собирают вышитые полотенца, платки, птичьи яйца, А после соревнований эти подарки вручают победителям. (Показ слайда)

1 воспитанник:

На веселый Сабантуй
Мы позвали всех друзей
Будем петь и танцевать,
Дружно, весело играть.

- На празднике Сабантуй дают грамоты самым лучшим работникам сельского хозяйства. А каким – узнаете, отгадав загадки.

Едет силач, добывать калач (трактор).
Железный рог, все поле перерыл (плуг).

- Плугом раньше пахали землю. А сейчас землю пашут трактора (Показать картинки).

- Одна из главных профессий в сельском хозяйстве — **тракторист**. Человек этой профессии работает на тракторе. Что он делает? (Он вспахивает землю на полях, сеет, убирает и перевозит урожай.) Во время работы тракторист должен наблюдать за показаниями приборов, прислушиваться к работе двигателя, следить за направлением движения трактора. Он должен уметь починить неисправную машину. (показ слайда)

- Трактористом легко работать? Почему?

(Ответы детей.)

- Это тяжёлая работа. Во время уборки урожая тракторист работает с раннего утра до позднего вечера, в любую погоду. Как вы думаете, почему? (Чтобы успеть убрать весь урожай)

- А теперь мы поиграем. Есть ли у нас настоящие джигиты? Мы начинаем состязание, которое проводится на празднике Сабантуй - «Скачки на конях».

- На деревенских скачках наездниками были мальчики 8–12 лет. Скакали 5–8 километров, награды получали все участники скачки. Лошадей тоже отмечали: им повязывали полотенца, в том числе и пришедшей последней. И мы с вами проведём «Скачки на конях». (Игра проводится со всеми желающими). Дети по 4-5 человек встают за одной линией, в руках – лошади – гимнастические палки.

- Наши скачки начинаются. Нельзя толкаться и мешать друг другу. Кто доскакал первым, тот и победитель (Дети скачут на коне – гимнастическая палка. Включается звукозапись № 2. Мише предлагается «проскакать» с детьми).

- Послушайте стихотворение:

2 воспитанник:

Утром солнце светит ярко,
Молочко несёт доярка
Тёплое, коровье,
Детям на здоровье.

Е. Карганова

- О ком это стихотворение? Да, правильно о доярке. **Доярка** — это специалист, который кормит коров, ухаживает за ними, доит их. Раньше коров доили вручную, теперь используют доильный аппарат.

- Что делает доярка? (Она ухаживает за животными, доит их, кормит, содержит помещения в порядке, заботится о том, чтобы люди получали свежее и полезное молоко.) - Что доярке понадобится для работы? (Доильный аппарат, вёдра, халат.) (показ слайда)

- Следующее состязание, которое проводится на празднике Сабантуй – это «**Разбивание горшка**».

Участники становятся вплотную к стоящему на земле горшку, касаясь его пятками. Ему завязывают глаза и дают палку длиной 1,5метра. По сигналу они должны сделать пять - десять шагов вперёд, затем повернуться кругом, после чего двигаться обратно к горшку. Ребенок, разбивший горшок получает приз.

- Ребята, выходим по одному. Вам завязываются глаза, в руках у вас палка, этой палкой вы должны попасть по горшку.

- Есть желающие разбивать горшок? Тогда, начнём.

(Проводится игра со всеми желающими). Включается звукозапись № 3.

- Миша попробуешь попасть по горшку?

- Молодцы, ребята.
- На празднике Сабантуй грамотой награждаются и агроном. **Агроном** - очень важная профессия в сельском хозяйстве.

3 воспитанник:

Занят важной он работой:

Урожай — его забота,

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница.

Е. Артюхина

- Это человек, который знает, как получить хороший урожай зерна, овощей. Агроном учитывает погодные условия, организуя полевые работы. Он наблюдает за растениями и подмечает, как они растут, чего им не хватает, какие изменения происходят в почве. Какие овощи, злаки следует выращивать, как бороться с вредными насекомыми. Он руководит выполнением этих работ. (показ слайда)

В. Как вы думаете, что делает агроном?

(Ответы детей.)

- Следующее соревнование, которое проводится на празднике Сабантуй - **«Бег с яйцом на ложке»**

4 воспитанник:

Поглядите: это ложка,

В ней устроилось яйцо,

Пробегись-ка по дорожке,

Толь не разбей его.

Дети по 4 человека «Бег с яйцом на ложке». (Проводится игра со всеми желающими). Включается звукозапись № 4.

- Молодцы, ребята. Миша тебе понравилось это соревнование?

- Ещё один работник сельского хозяйства, который награждается на празднике Сабантуй — **комбайнёр**. Человек этой профессии работает на комбайне — это сложная машина, которая выполняет сразу несколько работ. (показ слайда)

5 воспитанник:

Он похож на капитана,

Но корабль его степной.

Спорит он с волной упрямо,

Только с золотой волной.

О. Григорьев

- Что делает комбайнёр? (Он убирает урожай зерна и овощей.)

- Ребята, легко работать комбайнёром? Почему?

(Ответы детей.)

- Работа комбайнера требует много сил и выносливости.
- И последнее соревнование, которое проводится на празднике Сабантуй -

«Бег в мешках».

Участники, надев на ноги мешок, выстраиваются на старте. По сигналу ведущего, придерживая мешок руками, они начинают скачками двигаться к финишу. Этот забег проводится на определённую дистанцию. Победитель определяется по лучшему показанному времени. Кто придёт первым, тот и победитель.

(Игра проводится со всеми желающими). Включается звукозапись № 2.

Дети по 4 человека прыгают в мешках до определенного места и обратно. Мише предлагается участвовать в данном соревновании.

- Молодцы, ребята!

Заключительная часть (рефлексия):

-Ребята, давайте вспомним, о каких профессиях сельского хозяйства мы рассказали Мише через игру «Профессии сельского хозяйства»

Дети поочередно выходят к доске и правильно расставляют предметы и оборудования для каждого вида профессии. Игра <https://learningapps.org/display?v=pay1t50nj21>

- Молодцы, ребята. Спасибо за работу. Сегодня мы с вами помогли Мише узнать много нового о 4 профессиях сельского хозяйства: тракториста, комбайнера, агронома и доярки. На следующих занятиях мы познакомимся с остальными профессиями. А так же сегодня мы поиграли в игры и состязания, которые проводятся на празднике Сабантуй.

- После праздника татарский народ садится за стол, который накрывают прямо на поляне. Сегодня я вас, Миша и ребята, приглашаю отведать татарские сладости «Чак-чак» и фрукты. Прошу вас садитесь за стол.

Приложения:

Приложение 1. Игра «Профессии сельского хозяйства»

<https://learningapps.org/display?v=pay1t50nj21>

Приложение 2. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Приложение 3. Аудиозаписи: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Запольских Е.В.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»*

НОД ВО 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ»

Цель: Знакомство детей с профессиями.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей;
- Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями рук;

- Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях
- знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер)
- Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки;
- Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения;
- Воспитывать интерес к различным видам профессий.

Словарная работа: врач, продавец, шофёр, парикмахер, воспитатель, повар, заведующая, сторож, методист, медсестра, младший воспитатель, прачка, дворник.

Предварительная работа: Беседа о профессиях, чтение отрывков “Кем быть?” В Маяковского, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры “Больница”, “Парикмахерская”, “Магазин”, “Строители”, “Шофёры”.

Материал: Кукла Катя, презентация “Угадай профессии”, дидактическая игра “Кому что нужно для работы?”, пластилин жёлтого цвета, доски для лепки, бумажные салфетки для каждого ребёнка, металлофон.

Ход НОД

Музыкальная игра “Здравствуйте, ладошки”

Воспитатель: Проходите ребята.

У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся

Воспитатель: Кто-то к нам стучится. К нам в гости пришла кукла Катя. Она скоро вырастет, станет взрослой, но не знает, кем ей стать? Давайте поможем ей, ребята. Ведь вы знаете много профессий.

Катя, дети назовут профессии людей, которые работают в детском саду. Кто называет, садится на стульчик.

Дети перечисляют профессии работников детского сада: заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатель, младший воспитатель, прачка, дворник, сторож, повар.

(Дети занимают свои места).

Воспитатель: Дети, я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что всегда жду встречи с вами. Я люблю свою работу. Мы сегодня с вами поговорим о профессиях. Моя профессия называется – воспитатель. Кто знает, почему она так называется?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, я воспитываю детей.

Скажите, а что такое профессия?

Дети: Работа, которую человек выполняет для других людей.

Воспитатель: Какие профессии вы знаете? Я буду показывать слайды, а вы хором называйте.

Просмотр презентации “Угадай профессии”

Воспитатель: Катя, вот сколько профессий знают наши дети.

А сейчас мы с вами превратимся в пилотов (*звучит металлофон*) и поиграем в игру “Самолёты”.

Физминутка “Самолёты” (под музыку)

Воспитатель: Сейчас занимайте свои места на стульчиках.

Проведём дидактическую игру “Кому что надо для работы и что лишнее?”

Дидактическая игра “Кому что нужно для работы”

Воспитатель: Вы все справились с заданием.

Воспитатель: А теперь выходите на ковёр, возьмитесь за руки и сделайте круг. Мы поиграем в игру “Когда я вырасту, я буду...”

Кукла Катя: Когда я вырасту, я буду воспитателем.

(Дети передают друг другу куклу Катю и называют профессии).

Воспитатель: Ребята, вы все правильно назвали профессии.

Катя, наши дети, как настоящие пекари, научились печь оладушки, пирожки, баранки.

Сейчас они приготовят угощение для твоих подружек.

(Дети садятся за столы и лепят из пластилина угощение для подружек Кати).

Кукла Катя: Спасибо, ребята. Я угощу своих подружек и расскажу, что я узнала очень много профессий. Теперь я знаю, кем я буду, когда вырасту. Спасибо. До свидания!

Воспитатель: Ребята, я думаю, что вы все расскажите своим родителям о профессиях, которые вам запомнились.

Приложения: Презентации: 1-2:
<https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Зыкова О.П.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ВРАЧА»

Образовательные области: Познавательная

Вид занятия: ознакомление с предметным миром

Цель: формирование у детей представления о профессии врача. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать гуманность, доброту. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. Учить доставлять радость людям своим трудом.

Задачи

- Способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда;

- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
- Побуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых;
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду.

Предварительная работа: беседы, рассказы о профессиях, экскурсии, занятия, с/р игры, н/п игры «Лото» и т.д.

Работа с родителями: помощь в пополнении развивающей среды, экскурсии с познавательной целью, беседы с детьми о своих и других профессиях, создание альбомов «Кем быть?».

Чтение: В.В. Маяковский «Кем быть?»; Д.Родари «Чем пахнут ремесла»; В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; А.Кардашова «Наш доктор» и т.д.

Словарная работа: осмотр, фонендоскоп, градусник, рецепт, медсестра, диагноз, санитарка.

Материал:

- Картинки с изображением врача и его деятельности;
- Набор медицинских инструментов;
- Картинки с изображением лекарей Древней Руси;
- Картинки с изображением санитарки, медицинской сестры.

Предполагаемый результат:

- Оформлена выставка детских работ «Кем быть?»;
- Изготовлены макеты для игры «Больница»;
- Игровая развивающая среда пополнена с/р играми по ознакомлению детей с профессиями;
- Созданы альбомы о профессиях.

№	Ход работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
Вводная часть	-Ребята, отгадайте загадку: Зовут его, когда, больны, Заботы там его нужны! Уверенно он в дом войдет, К больному близко подойдет. Пощупает, горяч ли лоб? Достанет свой фонендоскоп, Послушает, заглянет в рот, Рецепт оставит и уйдет. Больному легче станет вдруг. Скажите, кто же этот друг? (врач) -Правильно! Это врач.	Отгадывают.	5 мин.
Основная часть	-Ребята, а теперь мы поговорим о профессии врача. Представьте, что летним жарким днем вы гуляли в парке, пили холодный квас, съели несколько порций мороженого. К вечеру у вас разболелась голова,	Смотрят на иллюстрациям и врача.	17 мин.

	<p>поднялась температура, запершило в горле, начался насморк. Ясное дело -вы заболели! Утром мама позвонила в районную поликлинику вызвала на дом детского врача-педиатра. Наука о лечении детей -педиатрия - происходит сразу от двух греческих слов: «пейдос» значит дитя, и «атрия» — лечение. Поможет врач Если заболело ухо, Если в горле стало сухо, Не волнуйся и не плачь – Ведь тебе поможет врач! Вот и к вам пришел ваш участковый педиатр — Ольга Сергеевна. Она внимательно послушала легкие и сердце, попросила у мамы ложечку и посмотрела ваше горло. - Ничего страшного! Ни ангины, ни бронхита у Андрюши нет,- успокоила Ольга Сергеевна маму. — Ему нужно побольше пить -можно чай с лимоном, с липовым цветом, подойдет и теплое молоко с медом. Полоскать горло настоем целебных трав. Никаких лекарств я пока выписывать не стану, а вот витамины, особенно свежие овощи и фрукты, мальчику помогут выздороветь быстрее. Конечно, Андрюше следует полежать в постели три-четыре дня, а потом приходите ко мне, я его снова осматрю. Вы стали выполнять рекомендации врача, и через несколько дней болезнь как рукой сняло! Может быть, оттого вы поправились так быстро, что любите и уважаете Ольгу Сергеевну. Ведь вы знакомы с ней с самого раннего возраста. Она всегда приветлива, внимательна, любит пошутить, умеет расположить к себе. Некоторые малыши боятся врачей, не могут сами рассказать, что у них болит. Поэтому детскому врачу так важно быстро найти контакт с ребенком. Послушайте стихотворение: У Наташи кашель, И головка горяча. Мама вызвала Наташе Утром детского врача. - Расскажите, что стряслось? – Задал врач простой вопрос. Шепчет девочка несмело: - Я мороженное съела, Оттого и заболела. - Горло красное на вид, - Вынес доктор свой вердикт: (решение, заключение) - Чай с малиновым вареньем – Вот прекрасное леченье.</p>	<p>Фото нашего педиатра.</p>	
--	---	------------------------------	--

	<p>И побольше витаминов – Свежих ягод, мандаринов.</p> <p>Уже с самых древних времен люди старались предупреждать и лечить болезни. Так появилась и стала развиваться медицина.</p> <p>В Древней Руси знахари-травники собирали целебные травы, сушили их, применяли для лечения хворей. Издавна на Руси сложилась поговорка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лук да баня всё правят». <p>Люди знали о полезных свойствах лука и чеснока, добавляли их в пищу. Ведь и в самом деле, в луке и в чесноке содержатся особые летучие вещества — фитонциды, которые губительно действуют на болезнетворные микробы. В крестьянских избах висели связки лука и чеснока. Сложилась и такая поговорка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лук от семи недуг». <p>Наши предки любили париться в банях, хлестали друг друга березовыми вениками-хворь выгоняли. Современная медицина, конечно, оснащена самыми последними достижениями науки и техники: приборами и аппаратами, инструментами, лекарствами. Но при всех достижениях медицины главной фигурой в ней остается врач и его помощники — медицинские сестры и санитарки.</p> <p>«Никакой прибор не заменит чуткого сердца врача, его доброй души», — писал академик Б.В. Петровский.</p> <p>«Профессия врача отвержения, чистоты души и чистоты помыслов», говорил врач и писатель А.П. Чехов. — это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов», - говорил врач и писатель А.П. Чехов.</p> <p>Динамическая пауза Игра «Загадки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать? 2. Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски? 3. Кто шьет из ткани сарафан для Тани? 4. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит Землю, похожую на космос? 5. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому 	<p>Рассматриваю иллюстрации знахарей Древней Руси.</p> <p>На подносе лук и чеснок.</p> <p><u>Учитель.</u> Дети сжимают и разжимают пальцы рук. <u>Продавец.</u> Дети идут по кругу на носочках и виляют хвостиком <u>Швея.</u> Дети ставят руки на пояс, делают пружинки.</p>	
--	--	---	--

	<p>полезней?</p> <p>- Мы говорили с вами о детском враче-педиатре. Но в медицине есть много разных заболеваний и по каждому заболеванию есть свой врач-специалист:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Врач-инфекционист лечит инфекционные заболевания. В наше время существуют инфекционные болезни, передающиеся от больного человека к здоровому. Лечат их в особых инфекционных больницах. • Врач-хирург самая героическая из врачебных профессий. По многу часов хирург стоит у операционного стола, ему помогает бригада врачей и медицинских сестер. Смелость, настойчивость, точность – важные качества хирурга. • Врач-офтальмолог занимается лечением зрения. Они лечат болезни глаз. • Врач-стоматолог лечит зубы, десны. Вы, конечно, знаете, как важно чистить зубы, чтобы они были здоровыми, крепкими. <p>Случается, что на дороге или на производстве произошла авария, пострадали люди; или человеку стало плохо на улице, дома, на работе. Во всех этих случаях мы вызываем «Скорую помощь».</p> <p>Назовите номер телефона «Скорой помощи».</p> <p>При необходимости «Скорая помощь» может доставить пациента в больницу.</p> <p>Теперь вы знаете, дорогие ребята, в чем состоит работа врача, какие бывают специальности врачей.</p> <p>Хочу добавить, что врачам, работающим в поликлинике, в больнице помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают больных, делают уколы, своевременно дают больным лекарства, водят их на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают медсестрам ухаживать за больными.</p>	<p><u>Космонавт.</u> Дети прыгают на месте.</p> <p><u>Врач.</u></p> <p>Вывешиваются иллюстрации врачей-специалистов.</p> <p>Лиза З. читает стихотворение: «Зубы чистим пастой мятной, Ароматной и приятной. Щеткой действуем умело, Зубы станут очень белы!».</p> <p>Показаны модели машин Скорой помощи.</p> <p>Называют номер телефона скорой помощи – 03.</p> <p>Иллюстрации медсестер и санитарок.</p>	
Заключительная	<p>А теперь, ребята, ответьте на мои вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие же качества необходимы врачу? 	Ответы детей	8 мин.

часть (рефлексия)	<p>Верно! Любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется врач, который лечит детей? • Хотели бы вы стать врачом? • В чем состоит работа врача? • Кто помогает врачу лечить больных? <p>Расскажите о работе медицинской сестры и санитарки.</p>		
----------------------	---	--	--

Приложения:



Сюжетно-ролевая игра:
«Больница»

*Истомина Д.С.,
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

КОНСПЕКТ ВИКТОРИНЫ «ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: Развитие интереса детей к разным видам профессий, расширение знаний и представлений о профессиях.

Задачи:

Обучающие:

- Учить определять профессию по описанию
- Делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем

Развивающие:

- Закреплять знания дошкольников о различных профессиях;
- Развивать речь, мышление, воображение, активность;
- Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.

Воспитывающие:

- Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.
- Формировать умение работать в парах

Оборудование: Картинки с изображением людей разных профессий, орудий их труда; разрезные картинки; интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательная
- Двигательная

Предварительная работа:

- Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей.
- Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии».
- Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
- Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», Дж.Родари : «Чем пахнут ремесла?», К.И.Чуковский «Айболит» и др.
- Проведение сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Супермаркет», «Ателье», «Библиотека», игры с макетами: «Дом», «Автозаправка».
- Проведение дидактических игр: «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».

Методы и приёмы: Беседа, художественное слово, прием активизации самостоятельного мышления детей, игровые упражнения, наглядность, использование ИКТ.

Ход мероприятия:**1.Организационный момент**

(Установление эмоционального контакта).

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

Дети: С радостным, весёлым, бодрым, великолепным, чудесным, отличным и т.д.

Воспитатель: А почему у вас сегодня хорошее настроение?

Дети: встретились с друзьями, купили игрушку, и т.д.

Воспитатель: И я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.

Как вы думаете, как называется моя профессия?

Дети: воспитатель

Воспитатель: Кто знает, почему она так называется? (ответы детей)

-Правильно, дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы вы, ребята, узнавали что-то новое. Чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми.

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, в какой стране мы с вами живем? (ответы детей)

-Что можно сказать о нашей стране? Какая она?

-Богатая, красивая, большая.

-Кто делает нашу страну большой и богатой?

-Люди труда, люди разных профессий.

-Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Что такое профессия? (ответы)

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий много и все они нужны и важны для людей.

-И сегодня мы поговорим о разных профессиях. О том, что должны знать и уметь настоящие профессионалы. Я предлагаю вам принять участие в викторине «Ярмарка профессий».

Для этого вам нужно поделиться на две команды.

(дети делятся на команды, придумывают название своей команде)

Воспитатель: За правильные ответы команды будут получать фишки.
Первое испытание - **Разминка**

-6 вопросов, на которые нужно отвечать быстро, четко, громко, внятно.
Команды готовы?

Итак, вопросы для первой команды:

1. Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать?
2. Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
3. Кто границы охраняет и нам сон оберегает?
4. Кто продаст творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски?
5. Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
6. Кто пасет овец и коз, там, где луг травой зарос?

Воспитатель: Молодцы! Прекрасно справились с заданием.

Внимание теперь я буду задавать вопросы второй команде.

1. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
2. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?
3. Кто прибьет вам каблучок и замочек вставит в сапожок?
4. Кто билеты проверяет и безбилетных выгоняет?
5. Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед?
6. За порядком кто следит, и хулиганить не велит?

-Отлично с первым заданием справились обе команды.

И так, первые фишки получены, идем за другими.

2-й конкурс «Что лишнее?»

Воспитатель: Команды, представьте себе, что вы - повара. Из предложенных картинок вам необходимо выбрать те, на которых изображено все, что необходимо повару, чтобы приготовить борщ, блины, торт, варенье, компот. Выбор картинок объяснить. (картинки или слайды)

Воспитатель: Ну что же, продолжим нашу игру.

3-й конкурс «Сложи картинку»

-Сложите картинку и расскажите, все, что вы знаете о профессии (разрезные картинки).

1. Где работают люди этой профессии?
2. Какую работу выполняют люди этой профессии.
3. Какие машины, приборы, инструменты помогают им в работе?
4. Каким должен быть человек этой профессии?
5. Что можно сказать о людях этой профессии?

Одна команда соберет картинку с изображением **врача**, а другая команда - картинку с изображением **пожарных**.

- Молодцы. А теперь решите, кто будет рассказывать, и мы внимательно вас слушаем (рассказы детей).

Воспитатель: Потрудились вы славно и показали неплохие знания. А сейчас мы немножко отдохнем:

Физминутка

Мы в профессии играли (*ходьба на месте*)

Повар варит кашу (*Имитация с вращением кистей рук*)

Плащ портниха шьет (*Махи руками*)

Доктор лечит Машу (*Открыть и закрыть ротик, высунув язычок*)

Сталь кузнец кует (*Хлопки*)

Дровосеки рубят (*Махи с наклонами*)

Строят мастера (*Имитация с прыжками вверх*)

Что же делать будет (*Поднимание плеч*)

Наша детвора?

Воспитатель: Отдохнули и с новыми силами продолжим нашу игру.

4. Традиционный конкурс капитанов «Словесная дуэль».

Воспитатель: Я прошу выйти ко мне капитанов команд.

-Ваше задание - кто больше назовет профессий. Будьте внимательны и не повторяйте название профессий. Если капитан затрудняется, команда может ему помочь.

Воспитатель: Молодцы наши капитаны и их товарищи. Сколько много профессий мы услышали!

5-й конкурс: « Назовите профессию или специальность, которая...»

1. Самая зеленая – садовод, лесник, цветовод
2. Самая сладкая – кондитер, продавец в кондитерском отделе
3. Самая денежная – банкир, теннисисты, боксеры, модели
4. Самая волосатая – парикмахер
5. Самая детская – воспитатель, педиатр, учитель
6. Самая смешная – клоун, пародист
7. Самая общительная – журналист, экскурсовод, массовик-затейник
8. Самая серьезная – хирург, разведчик, милиционер, политик
9. Самая опасная – сапер, каскадер
10. Самая бумажная – бухгалтер, экономист, библиотекарь

6-й конкурс - подвижная игра «Будь внимателен».

Дети встают вокруг воспитателя, который произносит слова (лампа, нож, прохожий, таксист, яблоко, самолёт, мельница, обруч, столяр, магазин, земля, гроза, экскурсовод, пекарь, художник, карандаш и д.)

Услышав название профессии, дети должны подпрыгнуть. В конце игры ведущий предлагает повторить названные профессии.

Побеждает команда, дети которой запомнили больше слов.

7- й конкурс « Обведи по точкам»

Какая команда быстрее обведет по точкам рисунок и назовет профессию.

8-й конкурс «Добавь словечко».

Воспитатель: Попробуйте представить, человек какой профессии должен быть таким:

Заботливый -

Вежливая -

Строгий -

Трудолюбивый -

Веселый -

Аккуратная -

Смелый -

Добрая -

(4 определения для одной команды, 4 – для другой)

Воспитатель: Наша игра подошла к концу, и мы можем подвести итог. Я предлагаю командам построиться (подсчет фишек).

Сегодня мы много интересного узнали о различных профессиях. И я рада, что победила дружба.

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер.
Все профессии важны
Все профессии нужны!

Колегова Э.В.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ЗАГАДОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Задачи: Познакомить детей с профессией детектива (сыщика), развивать познавательную активность, воспитывать интерес к изучению объектов окружающего мира, учить детей ориентироваться по карте.

Содержание:

(Воспитатель выносит план-карту Приложение)

Восп. Ребята посмотрите на карту, она вам знакома?

Это карта «Экологической тропы» нашей площадки.

Мы сегодня отправимся по ней, но не просто понаблюдать, нам с вами предстоит отыскать клад с помощью подсказок и заданий.

- А вы знаете, люди какой профессии умеют отлично находить всё что пропало?

Да, это сыщики, ещё их называют – детективы. Люди этой профессии должны быть внимательными, наблюдательными и сообразительными, чтобы замечать мельчайшие детали. Кроме того сыщики умеют быть незаметными и перевоплощаться в разных людей. Работа сыщика подходит людям энергичным, которые без промедления могут браться за дело. Хотели бы вы сами побыть в роли сыщиков - детективов? *(Ответы детей).*

Тогда давайте все вместе произнесём заклинание: «Покружись, повертись в сыщиков превратись!»

(Дети повторяют и кружатся, надевают темные очки для маскировки.)

- Теперь вы сыщики! И нам с вами нужно отыскать клад.

(На карте прикреплен конвертик. Воспитатель обращает внимание детей.)

- Ребята, что это за конвертик, давайте посмотрим что в нём.

(Открывают конверт с №1 читают задание)

- Вы найдете следующую подсказку, если отгадаете загадку:

- Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит.

А в один из тёплых дней, май серёжки дарит ей.

(Береза)

Весной на белой ножке растит в листве серёжки.

А из коры в надрезах, мне дарит сок полезный!

Что в розовом тумане шуршит мне утром ранним...

(Берёза)

-Да, вы правы, все эти загадки про берёзу.

(Отслеживают путь по карте и отправляются к березе, ищут улику)

(На березке среди листьев прикреплен березовый листочек из бумаги со следующим заданием №2)

- Ребята, следующие загадки помогут вам определить дальнейшее направление.

1. Фырчит, рычит, ветки ломает.

Пыль поднимает, людей с ног сбивает.

Слышишь его, да не видишь его.

(Ветер)

2. Если плачу – не беда,

Вместо слёз течёт вода.

Я такой плакучий,

Из-за серой тучи.

(Дождь)

3. Есть такие часы, всех часов предки.

Сейчас они редки!

Циферблат на столбике лежит,

А по нему солнышко бежит!

Они бывают на площадках,

На лужайке и в саду –

У солнышка на виду.

(Песочные часы)

- Ребята, где мы можем всё это наблюдать?

- Да, на нашей метеостанции.

(Бегут к объекту, ищут подсказку № 3)

Когда мяч попадет в кольцо 10 раз, вы сможете прочитать следующую подсказку.

- Где мы сможем выполнить это задание?

- На спортивной площадке.

(Забрасывают мяч в кольцо, читают следующее задание)

- Чтобы отправиться дальше в путь,

Водички испить не забудь.

Придаст вам силы она,

Вода всем и всюду нужна.

(Идем в зону отдыха, находим задание №4)

- Чтобы следующий конверт открыть,

Нужно дровишек наносить.

Бабка с дедом печь истопят,

Всех животных накормят.

(Дети отслеживают на карте «Сельский дворик»)

Игра - соревнование: «Кто быстрее донесет дрова» (Кегли)

Ребята чтобы следующее направление угадать, цветы хорошо надо знать!

(Загадки о цветах).

1. В белой шапке стоит дед.
Если дунешь, шапки нет! (*Одуванчик.*)
2. Если я отправлюсь в путь,
Он посмотрит на меня,
И шепнет мне: «Не забудь про родимые края!»
Голубой цветочек хрупкий, он зовется...
(*незабудкой*)
3. Вдоль дороги у межи,
в золотистой спелой ржи.
Словно синий глазок,
смотрит в небо...
(*василек*)
4. Я травянистое растение,
с цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
и превращаюсь я в конфету.
(*Ирис.*)
5. Пахучая и нежная
она, как королева.
Хоть телом и колючая,
но среди цветов все ж первая.
(*Роза.*)
6. Все глазками увидеть можем,
на глазки девочки похожи.
Какой расцветки только нет!
Анюте шлем мы свой привет.
(*Анютины глазки*)
7. Знакома с детства каждому
их белая рубашка.
С середкой ярко-желтой,
что за цветок?
(*Ромашка.*)
8. Цветем одно мы лето
и украшаем сад.
На бархат мы похожи,
нам каждый будет рад.
(*Бархатцы*)
- Конверт вы следующий возьмёте, если бархатцы найдете.
(*Задание №6*)
- Без ног, а стоит, огород сторожит,
Руками машет, с ветром пляшет.
Птицы боятся, на грядки не садятся.
(*Пугало*)
(*Отслеживают путь на карте*)

Прополите грядки, будут овощи в порядке.
Быстро очень подрастут, к вам на стол попадут.
(Трудовой десант)

Также вам хочу сказать, вы найдёте вкусный клад, если по тропе пойдёте
то по карте сад найдете.

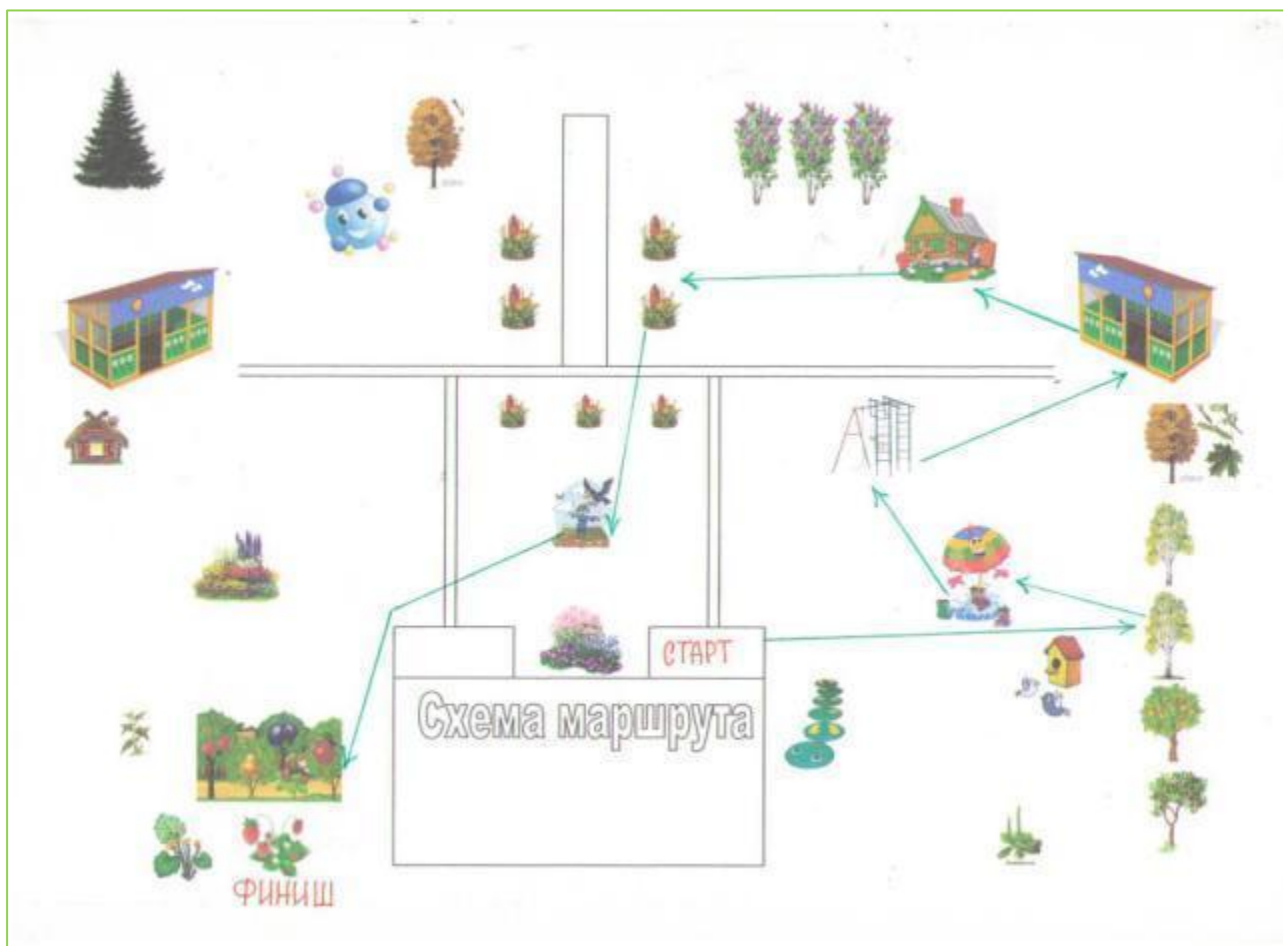
(Дети обыскивают сад и под кустом находят корзина с фруктами)

Молодцы, сыщики, а теперь нам нужно произнести заклинание и превратиться обратно в детей. «Покрутись, повертись в детей обратно превратись»

(Дети повторяют и кружатся).

Понравилось вам быть сыщиками? Дети разбирают фрукты, воспитатель предлагает вспомнить по каким участкам экологической тропы они прошли. Кому что понравилось и запомнилось.

Приложение:



КОНСПЕКТ ООД В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ТРУД И ПРОФЕССИИ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА»

Образовательные области

Интеграции областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид занятия: комбинированное.

Форма образовательной деятельности: групповая.

Форма ООД: специально организованная образовательная деятельность.

Форма организации: групповая.

Продолжительность: 20 минут

Участники: воспитатель, дети.

Возрастная группа: для детей раннего возраста

Цель: Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о труде и профессиях работников детского сада.

Задачи

Образовательные:

— Создать условия для расширения и закрепления знания детей о профессиях детского сада;

— Создать условия для развития речи, наблюдательности, сообразительности.

— Пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний.

— Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

— Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.

Развивающие:

— Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового.

— Развивать память, внимание, мышление, связную речь;

— Обогатить словарь детей.

Воспитательные:

— Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.

— Воспитывать самоконтроль за речью;

— Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности;

Предварительная работа: беседы о необходимости труда в жизни человека, о трудолюбии; беседа о профессиях; дидактическая

игра «Профессии»; чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»; заучивание стихотворения С. Михалкова «Важные дела»; знакомство с пословицами.

Ожидаемый результат:

Знать: о труде сотрудников детского сада.

Уметь: показать взаимосвязь между разными видами труда.

Иметь: уважение к сотрудникам детского сада.

Этап	Задача этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Метод, формы, приемы, возможные виды деятельности, № слайда из мультимедийной презентации	Время
Вводно-организационный	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция к ней	Здравствуйте, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг.	Дети встают в круг		20 с
Мотивационно-побудительная деятельность	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искорка будет в виде пожатия руки. Рукопожатие будет передаваться по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне. Закрываем глаза и передаем. Искорка вернулась ко мне, пройдя всех. Спасибо! В нашей стране маленькие дети ходят в детские сады. Но, наверно, никогда не задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый		Тактильный психологический прием объединение детей Создание проблемной ситуации	1м 2 мин

		<p>вам детский сад?</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны детские сады?</p> <p>– Как в саду, где саженцы, за которыми ухаживает садовник, вырастают в большие деревья, так и вы в детском саду из совсем маленьких детей вырастаете в таких больших и умных, что можно и в школу идти.</p> <p>– Что было бы, если бы все детские сады закрылись?</p> <p>– А вы любите свой детский сад?</p>			
	Расширение имеющихся представлений	<p>Сегодня мы поговорим с вами о профессиях.</p> <p>Профессия-это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Каждому человеку необходимо трудиться, ведь именно труд приносит пользу и делает человека сильным, красивым и трудолюбивым. Ребята каждая работа важна.</p> <p>Много людей трудятся для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали. Люди, каких профессий трудятся в нашем детском саду?</p>	В детском саду трудятся: повар, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, прачка, завхоз.		3 мин
Основная часть	Активизировать мышление детей при помощи вопросов	<p>Вот сколько профессий только в детском саду, и каждая профессия связана с какими-то предметами. Сейчас мы проведём игру, которая так и называется <i>«Какая профессия у человека»</i>.</p> <p>Демонстрация предметов, дети называют предмет и по предметам определяют человеку какой профессии они принадлежат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кастрюля, вкусное блюдо, газовая плита (<i>Повар</i>) 2. Дети, игрушки, карандаши. (<i>Воспитатель</i>) 3. Шприц, градусник, витамины (<i>Врач, Медсестра</i>) 4. Стиральный порошок, стиральная машина, утюг (<i>Прачка</i>) 5. Грабли, лопата, метла (<i>Дворник</i>) 6. Посуда, швабра, тряпка (<i>Помощник воспитателя</i>) 7. Ноты, аккордеон, песни (<i>Музыкальный руководитель</i>) 	Демонстрируется определенный набор предметов связанных с определенной профессией	Игровой прием, «Какая профессия у человека».	5 мин
	Расширение имеющихся представлений	Молодцы правильно назвали все профессии.	Ответы детей	условия для	6 мин

	щихся представлений, о профессии воспитатель	<p>Все сотрудники детского сада любят свою работу, стараются выполнить её аккуратно и хорошо.</p> <p>Моя профессия называется “воспитатель”. Кто знает, почему она так называется?</p> <p>– А как я вас воспитываю? Я вас учу одеваться, мыть правильно руки, учу культурно вести себя за столом, учу играть... Что еще я вас учу делать?</p> <p>– Правильно. Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми. А кто каждый день мне помогает?</p>		побуждения детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий.	
	Расширение имеющихся представлений, о профессии помощник воспитателя	<p>– Как можно помочь помощнику воспитателя и как вы ей помогаете?</p> <p>Читает стихотворение “Помогай нянечке убирать посуду со столов”. Детский сад похож на семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят “спасибо”, они благодарят не только помощника воспитателя, поваров.</p> <p>– А как трудятся наши повара?</p> <p>- Кто проводит с вами в детском саду музыкальные занятия, праздники, утренники? – Чему вы учитесь на музыкальных занятиях?</p> <p>– Завхоз заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое.</p> <p>Каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.</p> <p>А теперь мы с вами поиграем. Я буду говорить предмет или ситуацию, если этот предмет или ситуация опасна вы топаете и объясняете в чем опасность, а если нет хлопаете в ладоши.</p> <p>1) Веник (<i>безопасно</i>)</p> <p>2) Пылесос (<i>опасно, это электрический прибор может ударить током</i>)</p> <p>3) Ведро (<i>нет</i>)</p> <p>4) Газовая плита (<i>опасна, может</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p>Дидактическая Игра «<i>Опасно или безопасно</i>»</p>	<p>3 мин</p>

		<p><i>случиться пожар)</i></p> <p>5) Тарелки (<i>опасно, можно разбить и порезаться.</i>)</p> <p>6) Аккордеон (<i>безопасно</i>)</p> <p>7) Стиральный порошок (<i>опасно, можно нанести вред рукам</i>)</p> <p>8) Ножик (<i>опасно, можно обрезать</i>)</p> <p>Правильно ребята, в любой профессии, есть опасные ситуации. А как вы думаете, чья работа важнее, нужнее и интереснее (<i>ответы детей</i>)</p>			
Динамическая пауза	Развивать внимания, наблюдательность самостоятельность	<p>«Мир профессий»</p> <p>Трактор водит – тракторист (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Электричку – машинист (Руки на поясе, «пружинка»)</p> <p>Стены выкрасил – маляр (Имитируют движения покраски)</p> <p>Доску выстрогал – столяр (Трут ладошки друг об друга)</p> <p>В доме свет провел –монтер («Фонарики»)</p> <p>В шахте трудится –шахтер (Топают ногами)</p> <p>В жаркой кузнице –кузнец (Перед собой ударяют кулаками)</p> <p>Кто всё знает – молодец! (Хлопки)</p> <p>Хватит в профессии играть, Пора занятие продолжать.</p>	Дети выполняют движения за воспитателем	Игровой прием: «Мир профессий»	1 мин.
Заключительная часть	Подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта.	<p>Ребята нет ненужных профессий, одинаково нужна и важна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.</p> <p>Детский сад – ваш второй дом, здесь вы проводите целый день с утра до вечера. Пусть вам будет здесь хорошо, весело, счастливо.</p> <p>Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.</p>		Условие для подведения итогов, обсуждения полученных результатов	2 мин
		<p>- Мы сегодня с вами многое узнали о профессиях детского сада, с предметами которые связаны эти профессии.</p> <p>Что нового, интересного вы сегодня узнали?</p> <p>- Во что тебе (обращение конкретному ребенку) больше всего понравилось?</p> <p>- Кого из ребят хотел бы ты похвалить и</p>			

		почему? Вы меня тоже порадовали своими знаниями, умениями.			
		Спасибо. До новых встреч!			

*Козынцева Г.А.,
воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ»*

ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ФОРМЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДОМ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ»

План-конспект по познавательному развитию в форме сюжетно-ролевой игры в старшей группе: «Дом для животных»

Цель: Расширение знаний детей о профессиях.

Задачи:

- Закреплять ранее полученные знания о труде шофёра.
- Познакомить детей с профессией архитектора, маляра, штукатура, плотника, каменщика.
- Воспитывать у детей интерес к труду взрослых, формировать детский коллектив на развитие творческих способностей.
- Использовать в речи существительные, обозначающие предметы, нужные строителям: шпатель, молоток, плоскогубцы, кисть, цемент, кирпич, краска.
- Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
- Воспитывать уважение и чувство важности профессии строителя.
- Развивать конструктивные способности детей.
- Воспитывать уважение друг к другу и взаимопомощь, доброжелательное отношение.

Материалы:

Картинки с изображением профессий строителей: штукатур, маляр, плотник, каменщик; строительный материал, атрибуты к играм, афиша. Каски строителям, игрушечные машины; игрушки животных: кошка, собака, лиса, медведь.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, я сегодня шла на работу и около дверей детского сада встретила бездомных, больных животных. Я их вымыла, но что дальше с ними делать не знаю. Как хорошо, что в городах есть для животных питомники, зоопарки, вот у нас бы в посёлке был свой зоопарк или питомник для бродячих и брошенных зверей. Вы со мной согласны? (Да). А что мы можем для этого сделать? (Построить свой зоопарк в садике).

- А кто же строит зоопарки, питомники? (Строители).

-Давайте рассмотрим картины. Кто изображен на картине? Ребята, скажите, пожалуйста, кто такие строители? (Те, кто строит дома).

-Но, прежде, чем построить дом, сначала его рисуют на бумаге, составляют проект.

Так вот, люди, которые составляют проект, чертят чертеж будущего дома, а потом следят, чтобы строители построили дом точно по плану, называются архитекторами. Архитектор учитывает, какая почва должна быть под фундаментом дома, рассчитывают, чтобы не проходили подземные воды, иначе дом может разрушиться и упасть. И только после работы архитектора за строительство принимаются строители.

-Каких строителей вы знаете? (Штукатур, маляр, плотник, каменщик) А, что делает маляр? (Красит дом.) А, плотник? (Соединяет детали, работает с молотком, гвоздями).

А, каменщик? (Кладет кирпичи). А, штукатур? (Закрепляет кирпичи цементом).

-Ребята, а мог бы один каменщик построить дом? (Нет). Правильно только все вместе, все строители. А еще помогают строить дом — разные машины. Как вы думаете какие?

(Подъемный кран, бетономешалка, грузовики, камазы).

-Ребята, а как вы думаете, профессия строителя нужна? (Да, строители помогают людям, это очень важная и нужная профессия. Строители строят для людей новое жилье, детские сады, школы, больницы, кинотеатры и т.д.)

-Ну что, ребята, про строителей вы знаете все, а где строители берут материал? (Им строительный материал привозят на машинах). Притупим к строительству нашего зоопарка? (Да!) но сначала разомнемся:

Физкультминутка «Строитель»

Кладу кирпич за кирпичом, *(Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой)*

Я строю, строю новый дом.

Стена всё выше, выше, *(Тянуться, подняв руки вверх.)*

А это будет крыша. *(Вверху руками изображают треугольную крышу.)*

Вот здесь - окно. *(Перед собой руками рисуют квадрат.)*

А тут крыльцо. *(Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.)*

Ступеньки посчитай: *(Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.)*

Один, два, три, четыре, пять - *(Шагают на месте, высоко поднимая колени.)*

И дверку открывай. *(Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)*

- Сейчас мы превратимся в юных строителей и пойдём на строительную площадку.

- Ну вот, силы набрались можно начинать стройку, нам нужна команда строителей, водителей.

- Ребята, а про животных мы с вами забыли, помыть я их помыла, но они ведь больные, куда же их нужно отправить? (В больницу).

- Правильно в больницу. А как называют врача, который лечит животных? (Ветеринар). Значит, нам нужен еще ветеринар.

Воспитатель распределяет роли.

- А роль архитектора я можно с вашего разрешения возьму на себя. (Дети занимают свои места).

Главный архитектор выбирает проект будущего зоопарка, внимательно его изучает. Следит за работой строителей, помогает.

(Шоферы возят на машинах строительный материал, каменщики и штукатуры скрепляют кирпичики цементом)

-Ну, вот ребята, посмотрите какой получился красивый и прочный зоопарк, вам нравится? Это потому, что все работали дружно и помогали друг другу. Какую мы знаем поговорку о дружбе? (Один за всех и все за одного).

-А сейчас давайте, присядем на стульчики.

Рефлексия:

- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались. Кого я встретила на улице? Какие профессии мы с вами вспомнили? А скажите, каких животных я принесла с улицы? Вам сегодня понравилось, быть строителями? Молодцы ребята! На этом наше занятие закончилось.

Приложение:





*Крохина С.Ю.,
воспитатель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ!»

Цель: расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с профессиями – повар, врач, строитель, спецификой их труда; учить детей работать с наглядным материалом; знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда; учить анализировать неточности в высказываниях;

Развивающие: развивать у детей ассоциативное мышление и воображение; ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; развивать двигательную активность.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда; воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.

Материалы и оборудование: картинки с изображением профессий – повара, врача, строителя (приложение №1); набор детской посуды и кухонных принадлежностей (кастрюли, сковорода, тарелки, половник); пластмассовый строительный набор (каска, защитные очки, пила, молоток, топор, отвертка, рулетка, плоскогубцы, пояс для инструментов); набор доктора (фонендоскоп, градусник, шприц, таблетки, молоточек, грелка, лопаточка для горла, пинцет); кукла Маша, деревянные грибочки, 3 корзинки, строительный материал.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Методы и приемы: наглядные (рассматривание картинок), словесные (использование художественного слова, рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения в воспитательном процессе, подведение итога), игровые.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессиях родителей, экскурсия на кухню, наблюдение за работой доктора, просмотр мультфильма «Какой чудесный день», рассматривание картинок с данной тематикой.

Планируемые результаты: дети должны поддержать беседу о профессиях, активно и доброжелательно взаимодействовать с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; должны познакомиться с трудовыми действиями взрослых представленных профессий и их орудиями труда, должны эмоционально откликнуться на предложенные задания и попробовать себя в роли повара, врача, строителя.

Форма образовательной деятельности: совместная деятельность взрослых и детей

Формы организации совместной деятельности: Сюрпризный момент, беседа, вопросы, активное слушание, иллюстраций, анализ, объяснение, художественное слово, физкультминутка. использование компьютерной презентации.

Форма организации деятельности: групповая

Место проведение : групповая комната

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Проходите ребята. Давайте с вами поиграем.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте! « друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– Доброе утро ребята!

-Доброе утро гости наши!

Воспитатель : Ребята присаживайтесь на стульчики

Дети занимают свои места.

Воспитатель: Дети, я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что, я люблю свою работу. Моя профессия называется – воспитатель. Кто знает, почему она так называется?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, я воспитываю детей. Я очень люблю детей. Воспитатель это моя профессия .

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Все профессии важны, все профессии нужны!

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша, давайте поздороваемся с ней. *(Здравствуй, Маша!)*

Воспитатель: Маша нарисовала картинки и хочет, чтобы вы угадали, кто на них нарисован. Готовы? *(Да.)*

II. Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите на первую картинку. Кто на ней изображен? *(Повар.)*

Воспитатель: Правильно! Это повар. На голове у него колпак, на него надет фартук, а в руке – половник.

Кто готовит щи и кашу,
Кто же сварит нам компот?
Повар! Он накормит Машу
И ни капли не прольет!

Воспитатель: В нашем детском саду тоже работает повар, который варит нам вкусные каши, супы, компоты, печет блины, готовит все, что вы кушаете каждый день. Помните, мы с вами ходили на кухню? *(Да.)*

Воспитатель: Мы должны уважать труд поваров. Посмотрите на картинку, какая одежда у повара? *(Колпак, фартук.)*

Воспитатель: А в чем повар варит суп и компот? *(В кастрюле.)*

Воспитатель: А чем разливает суп по тарелочкам? *(Половником.)*

Воспитатель: На нашей маленькой кухне тоже есть кастрюли, сковородки, тарелки и половник. Давайте для куклы Маши сварим грибной суп. *Вызывается ребенок, на него одевается фартук и колпак. Цель: положить деревянные грибы в кастрюлю, поставить на плиту, помешать и разложить по тарелочкам.*

Можно повторить 2 раза с разными детьми.

Воспитатель: Молодцы! Кукле Маше очень понравился ваш суп!

Физкультминутка.

«Поварята»

Мы веселые ребята,
Мы ребята – поварята,
Приготовим мы печенье,
Сверху сыплем сахарком,
А потом орех, варенье,
Ай, да что за угощенье!

Воспитатель: Ребята, посмотрите на следующую картинку. Кто на ней изображен? *(Врач, доктор.)*

Воспитатель: Правильно, это врач! Он одет в белый халат, на шее у него фонендоскоп, а в руке чемоданчик с инструментами и лекарством.

Кто же вылечит больного?
Кто дает таблетки вам?
Кто же выпишет уколы?
Это врач! Известно нам!

Воспитатель: Профессия врач – очень важная и трудная. Только доктор сможет правильно определить, чем мы заболели, и выпишет нужное лекарство.

Воспитатель: Во что одет врач? *(В белый халат, белый колпак.)*

Воспитатель: А что лежит в его чемоданчике? *(Шприц, лопатка, градусник, пинцет, таблетки, молоточек.)*

Воспитатель: Ребята, смотрите, у нашей куклы Маши заболел живот. Давайте вылечим ее.

Выбирается ребенок, на него надевается белый халат, белый колпак. Цель: помочь кукле Маше – послушать ее фонендоскопом, потрогать живот, поставить градусник, сделать укол.

Можно повторить 2 раза с разными детьми.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот и вылечили нашу Машу! Она вам очень благодарна.

Воспитатель: А теперь посмотрите на последнюю картинку. Кто на ней изображен? (*Строитель.*)

Воспитатель: Правильно, это строитель!

Кто носит рулетку, топор, молоток,

Пилу, и, конечно же, каску?

Да это строитель! Наш друг без забот

Построит нам дом и террасу!

Воспитатель: Профессия строитель – очень важная и очень трудная. Нужно быть очень внимательным и ответственным, чтобы построить дом, на это уходит много времени. Посмотрите, на строителе надет комбинезон. А что у него на голове? (*Каска.*)

Воспитатель: А для чего она нужна? (*Чтобы защищать голову.*)

Воспитатель: А какие инструменты есть у строителя? (*Молоток, пила, топор, рулетка, отвертка, плоскогубцы.*)

Воспитатель: Смотрите, у нас тоже есть такие инструменты. Давайте побудем строителями и построим дом для куклы Маши.

Вызывается ребенок, на него надевается каска, защитные очки, пояс с инструментами. Цель – из больших строительных материалов построить дом, поработать молотком и пилой.

Можно повторить 2 раза с разными детьми.

Воспитатель: Кукла Маша довольна новым домом, и очень вам благодарна! Молодцы, ребята!

Воспитатель: Мы сегодня с вами узнали о многих важных и нужных профессиях. Давайте напомним кукле Маше, кто изображен на картинках. (*Повар, врач, строитель.*)

Воспитатель: Ребята, Маша говорит, что повар суп мешает градусником. Это правда? (*Нет, неправда. Повар суп мешает половником или ложкой.*)

Воспитатель: А еще Маша говорит, что врач носит каску. Это правда? (*Нет, неправда. Врач носит белый колпак.*)

Воспитатель: Маша сейчас мне сказала, что строитель забивает гвозди половником. Это правда? (*Нет, неправда. Строитель забивает гвозди молотком.*)

Все вопросы сопровождаются картинками и нужными инструментами.

Воспитатель: Эх, Маша, ты все перепутала, хорошо, что наши ребятки такие умненькие и тебе все правильно объяснили!

Воспитатель: А теперь давайте немного поиграем.

В корзинке перемешиваются инструменты врача и строителя. Вызываются 2 ребенка. Цель – выбрать отдельно по одному инструменту врача и строителя, добежать до стульчиков, положить в корзинки. Игра продолжается пока корзина с перемешанными инструментами не опустеет. Побеждает тот ребенок, который первый справился с поставленной задачей. Помощь воспитателя в правильном выборе инструментов обязательна.

III. Итог.

Воспитатель: Ребята, вспомните, кем мы сегодня с вами были? *(Поварами, врачами, строителями.)*

Воспитатель: Вам понравилось помогать кукле Маше? *(Да.)*

Воспитатель: Это очень важные и нужные профессии. И врач, и повар, и строитель помогают людям. Когда вы вырастаете, вы тоже сможете стать кем-то из них. Все профессии важны, все профессии нужны!

Воспитатель: А теперь давайте попрощаемся с нашей куклой Машей и скажем ей «До свидания!» *(До свидания!)*

Приложение №1.



*Култышева Е.А., Останина Г.Л.,
воспитатели Зарубинского филиала
МАОУ «Плехановская СОШ»*

КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ»

Задачи:

- Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях.
- Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях, о социальной роли труда.
- Развивать внимание, память, познавательный интерес.
- Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.

Оборудование и материалы: Предметные картинки с изображением людей разных профессий, орудий труда, необходимых людям разных профессий. «Чудо-шкатулка». Карточки с изображением девочки, мальчика, с изображением одного и трех мячей.

Предварительная работ: Беседы о профессиях родителей. Беседы и рассматривание альбомов по теме «Профессии». Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Проведение дидактических игр: лото «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Внимание, ошибка!». Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Угадайте, что я делаю?». Загадки о профессиях.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

Сколько нужного на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети

Те с рассветом косят луг,

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят

Миллионы умных взрослых

Учат грамоте ребят, кто-то нефть в тайге качает

Из глубин земных пластов.

А другие листья чая

Аккуратно рвут с кустов.

Ежедневно дел в достатке

Для тебя и для меня,

Будет все всегда в порядке,

Если трудится Земля.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Правильно, в этом стихотворении говорится о профессиях.

А что такое профессия? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Профессия – это основное занятие человека. Это дело, которому человек учится, а потом работает. Когда вы станете взрослыми, обретете какую-нибудь профессию, по которой будете работать.

Профессий много на Земле

Но выбирай любя,

Решать мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна.

А кто-нибудь из вас думал над тем, кем бы он хотел стать в будущем?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Для этого вам нужно знать, какие бывают профессии.

Ну что ж, давайте по порядку, я загадаю – вы отгадайте, профессию называйте.

Скажите кто так вкусно

Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды (*Повар.*)
Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар
Это врач (*Ветеринар.*)
Вот бушует пламя
Дым идет столбом,
«01» мы набираем
Кого на помощь вызываем (*Пожарный.*)
Кто прибуёт нам каблучок,
Вставит в сапожок замок (*Сапожник.*)
Я сначала рассмешу,
Стоп! Теперь снимаю!
Я на кнопку нажму
Птичка вылетает (*Фотограф.*)
Хоть волнуется немножко,
Суетится и дрожит,
Но под гром аплодисментов
Свой талант раскрыть спешит (*Артист.*)
Он не летчик, ни пилот,
Он ведет не самолет
А огромную ракету,
Чтоб подняться к звездам мог (*Космонавт.*)
Где землетрясение
Или наводнение,
Он на помощь к вам придет,
Вас от гибели спасет (*Спасатель.*)

Воспитатель: Вижу, вы хорошо знакомы с разными профессиями. Чтобы человек любой профессии хорошо работал, люди придумали и изготовили разные предметы, и инструменты, необходимые для работы. У меня есть «Чудо-шкатулка» в ней карточки, на карточках изображены предметы, необходимые людям разных профессий. Вам нужно сказать, людям какой профессии необходимы эти инструменты. (Показывает карточку из «чудо – шкатулки» *Руль, отвертка, колесо, гаечные ключи.*)

Воспитатель: Людям какой профессии необходимы эти предметы? (ответы детей). Чем занимается водитель? Какими качествами он должен обладать? (*Ответы детей.*) Для чего ему нужны эти предметы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: (*обобщает ответ*). Водитель, очень ответственная и трудная работа. Водитель управляет разными видами транспорта: легковыми и грузовыми автомобилями, троллейбусами, автобусами, и т. д. Водители

перевозят людей и различные грузы. Водитель хорошо разбирается в машинах, при необходимости он может ее отремонтировать. Водитель должен хорошо знать правила дорожного движения. От того, как он выполняет свою работу, зачастую зависит жизнь людей.

Показывает карточку из «Чудо - шкатулки» (*Градуcник, халат белый, шприц, фонендоскоп.*)

Воспитатель: Людям, какой профессии нужны эти предметы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Чем занимается врач? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Какими качествами должен обладать врач. (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Каких врачей вы знаете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Врач – очень важная, ответственная профессия. Врач лечит людей, детей, он выписывает лекарства, слушает сердце, делает уколы. Врач очень внимательный, он каждого больного выслушает. Врачи бывают разные: терапевты, кардиологи, окулисты, хирурги, стоматологи и т. д.

Показывает карточку из «чудо – шкатулки» (*указка, мел, глобус*)

Воспитатель: Людям, какой профессии нужны эти предметы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Чем занимается учитель? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Какими качествами он должен обладать? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Учитель или преподаватель – очень интересная профессия. Учитель работает в школе - учит детей. Он много знает. Свои знания передает детям. Учитель очень внимательный.

С вами будем мы трудиться

Не зевай, выполняй,

И за мною повторяй.

Физкультминутка

Мы в профессии играем (*ходьба на месте*)

Вмиг мы летчиками стали (*прямые руки в стороны*)

В самолете полетели (*покружиться вокруг себя*)

И шоферами вдруг стали (*ходьба на месте*)

Руль теперь в руках у нас (*руки перед грудью*)

Быстро едем, просто класс (*бег на месте*)

А теперь на стройке мы (*руки перед собой согнуты в локтях*)

Раз кирпич и два, и три (*руки вверх*)

Строим дом мы, посмотри (*соединить прямые руки над головой*)

Вот закончена игра

И на стулья нам пора.

Воспитатель: Профессии связаны с трудом. Для того чтобы хорошо работать, человек должен знать свое дело. Скажите, кто чем занимается?

Учитель – (*учит*)

Портной – (*шьет*)

Художник – (*пишет картины*)

Водитель – *(водит машины)*
Маляр – *(красит стены)*
Дворник – *(убирает)*
Электрик – *(проводит свет)*
Машинист – *(водит электричку, поезда).*

Много на Земле работы
Все попробовать охота
Чтоб профессию иметь
Надо лень преодолеть.

Воспитатель: Люди придумали немало пословиц и поговорок о труде. Я начну, а вы продолжите.

Скучен день до вечера... *(кому делать нечего)*
Дело мастера *(боится)*
Была бы охота – будет ладиться... *(работа)*
Терпенье и труд все *(перетрут)*
По труду и *(награда)*
Было бы терпенье – будет и... *(уменье)*

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо знаете пословицы и поговорки. А сейчас мы с вами поиграем, кто внимательней узнаем. Я назову профессию, затем покажу карточку. Если на карточке будет изображена девочка, нужно назвать профессию в женском роде. Если на карточке будет изображен мальчик нужно назвать профессию в мужском роде.

Учитель – учительница
Поэт – поэтесса
Художник – художница
Клоун – клоунесса
Ткач – ткачиха
Официант – официантка
Спортсмен – спортсменка

Воспитатель Тема Следующее задание: Я назову профессию, затем покажу карточку. Если на карточке будет изображение одного мяча, нужно назвать заданную профессию в единственном числе, если на карточке изображение трех мячей, нужно назвать профессию во множественном числе.

Повар – повара
Маляр – маляры
Ветеринар – ветеринары
Столяр – столяры
Машинист – машинисты
Пилот – пилоты
Строитель – строители

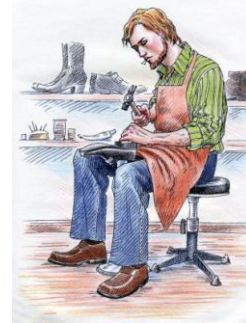
Воспитатель: Профессий много в мире есть их невозможно перечислить. А как вы думаете, какая профессия самая главная? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все ни

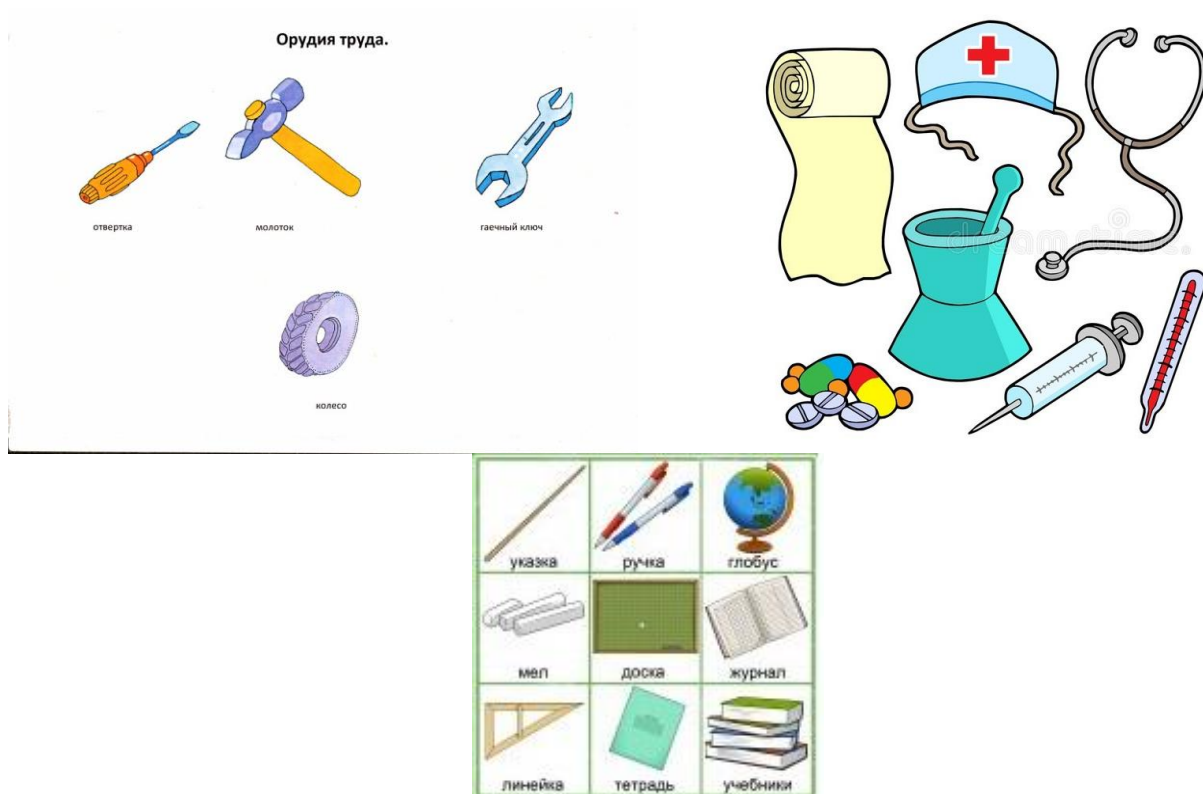
необходимы и полезны. В каждой профессии много интересного и любознательного. Любая работа приносит людям пользу. Значит «Все профессии нужны, все профессии важны»!

Рефлексия. О чем мы с вами сегодня с вами беседовали? У меня в руках цветок с разными лепестками. Подойдите к цветку, оторвите по лепестку: если было интересно красный лепесток, если узнали что-то новое – синий лепесток, если было скучно – желтый лепесток.

Приложения: Приложение 1.



Приложение 2.



Лягаева Е.С.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»

КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»

Цель: обобщение и активизирование знаний детей о труде, профессиях.

Задачи:

- Закреплять знания дошкольников о различных профессиях.
- Учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем.
- Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность.
- Активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.

Материал: картинки с профессиями (пекарь, каменщик, повар, продавец, парикмахер, портной, певец, художник, музыкант, учитель, врач, строитель); мячик; картинки – раскраски с людьми разных профессий.

Предварительная работа:

1. Проведение занятий, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями.
2. Просмотр презентаций о профессиях.

3. Проведение сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Поликлиника», «Универмаг», «Стройка».

4. Изготовление совместно с детьми необходимых атрибутов для игр.

5. Чтение художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями.

6. Отгадывание загадок о профессиях, атрибутах профессий;

7. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.

Ход занятия

В.: К нам в гости пришел Незнайка (игрушка или картинка) и просит помочь ему с выбором профессии. У его друзей в Цветочном городе есть профессии: Тюбик – художник, Гуся – музыкант, Пилюлькин – доктор, Винтик и Шпунтик – механики. Мы сегодня вспомним все, что знаем о профессиях, а Незнайка выберет ту профессию, что ему понравилась больше всего.

В. - Существует очень много **профессий**. Предлагаю вспомнить, какие **профессии** есть в нашем детском саду: воспитатель, заведующий, методист, медсестра, повар, помощник воспитателя, прачка, сторож, дворник, музыкальный руководитель, завхоз, физинструктор. Посмотрите, сколько **профессий** только в нашем детском саду.

- Любую **профессию** можно определить по какому-то признаку. Сейчас я вам предлагаю **игру, которая называется «Что за профессия?»**.

1. таблетка, укол, палата – врач;

2. светофор, жезл, свисток – полиция;

3. огонь, шланг, вода - пожарный;

4. класс, парта, букварь – учитель;

5. группа, дети, игрушки – воспитатель;

6. обед, посуда, фартук – помощник воспитателя;

7. руль, дорога, колесо – водитель;

8. весы, покупатель, касса – продавец;

9. письма, почтовый ящик, телеграмма – почтальон;

10. тесто, батон, хлеб – пекарь;

11. плита, половник, вкусный борщ – повар;

12. ножницы, прическа, расческа – парикмахер;

13. иголка, нитка, швейная машинка – швея;

14. гуашь, кисть, альбом – художник.

Игра «Что делает»

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мячик, а ребенок должен закончить предложение.

Учитель – учит.

Воспитатель – воспитывает.

Парикмахер – подстригает, расчесывает, делает причёску.

Пилот – управляет самолетом.

Шофер – водит машину.

Строитель – строит.

В.: Ребята, назовите профессии, в которых есть звук «П»

Ответы детей – пожарный, спасатель, капитан, пилот, воспитатель, сапожник.

Игра: «Хлопни-топни».

Воспитатель называет слова, если дети слышат **профессию**, то топают ногой, а где не **профессию** хлопают в ладоши.

(Строитель, пекарь, прохожий, врач, дом, продавец, магазин, столяр, мука, повар, самолет, яблоко, воспитатель, ручка, швея, карандаш, мельница, ножницы).

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (*ходьба на месте*)

В миг мы лётчиками стали! (*прямые руки в стороны*)

В самолёте полетали – (*покружиться вокруг себя*)

И шофёрами вдруг стали! (*ходьба на месте*)

Руль теперь в руках у нас (*руки перед собой, «держим руль»*)

Быстро едем, просто класс! (*бег вокруг себя с рулем*)

А теперь на стройке мы (*ходьба на месте*)

Кладём ровно кирпичи. (*руки перед собой согнуты в локтях*)

Раз- кирпич и два, и три – (*поднимаем руки вверх*)

Строим дом мы, посмотри! (*соединить прямые руки над головой*)

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

В.: Незнайка хотел быть и музыкантом, и художником, но у него ничего не получилось. Как вы думаете почему? (ответы детей)

В.: А что же вам нужно будет делать, чтобы стать тем, кем вы хотите? (Учиться)

В.: Надо много очень знать, многому научиться. А как вы думаете, учиться легко? (ответы детей)

В.: Если вы будете внимательно слушать объяснения учителей, вам будет учиться легче, хотя и не всегда у вас все будет получаться. Но надо быть очень упорным, чтобы добиться своей цели. Не зря есть такая пословица: «Терпенье и труд все перетрут» (ученье и труд все перетрут). То есть терпенье и труд помогут вам стать тем, кем вы хотите.

А какие вы еще знаете пословицы и поговорки о труде?

Ответы детей.

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Поленишься - и хлеба лишиться.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Умелые руки не знают скуки.
- Работе время, а потехе час.
- Судят не по словам, а по делам.
- Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
- Что делано наспех, то сделано на смех.
- Дело мастера боится.
- Было бы терпенье - будет и уменье.

В.: Профессий много разных есть,
И все их нам не перечить.

Не так уж важно, кем нам быть, Достаточно свой труд любить

В.: Вы сегодня назвали много профессий для Незнайки. Чтобы он их всех запомнил, мы ему подарим картинки с профессиями. Но их надо раскрасить.

Творческое задание «Раскрась героя»

Дети раскрашивают картинки с людьми разных профессий.

В конце занятия дети дарят Незнайке картинки.

Незнайка благодарит детей и уходит.

*Монахова С.Н.,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Физическое развитие»

Интеграция видов деятельности: Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Вид занятия: Знакомление.

Формы образовательной деятельности: Непосредственно – образовательная.

Цель: Познакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами-помощниками;

Воспитательные: Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий, стимулировать внимание с помощью наглядного материала, воспитывать у детей уважение к труду взрослых разных профессий, стимулировать внимание с помощью наглядного материала, воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Развивающие: Развивать связную речь, память, внимание.

Планируемый результат: Уметь различать и правильно называть профессии и их трудовые процессы и предметы.

Подготовительная работа: Беседы о профессиях, стихи для самых маленьких «О профессиях», рассматривание иллюстраций, дидактического материала.

Оборудование: Картины из цикла «Профессии» (Врач, повар, шофер), куклы – врач, повар, шофер, чемоданчик доктора, кастрюля, сковорода, рули, витамины.

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Вводная часть.	Ребята, сейчас вы ходите в детский сад, а когда вырастите, будете работать также, как сейчас работают ваши родители. Вы знаете, кем они работают?	Дети называют, кем работают родители.	1 мин.
	*Организационный настрой	К нам в гости пришла кукла Маша. <i>(Из-за ширмы появляется кукла)</i> Но пришла она не одна, а со своими знакомыми.		
2	Основная часть.	Давайте угадаем. Отгадайте загадку, и к вам кто-то придет Слушаем загадку внимательно Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас от всех болезней. Правильно. Это врач. Жанна, подойди к столу, где здесь на картинке изображен врач?	Давайте Доктор Находит картинку и изображением врача	11 мин
		Правильно Жанна нашла картинку? (Появление куклы – доктора) Где работает врач? Что он делает? Как он лечит?	Да В больнице Лечит детей и взрослых Слушает, делает	

		<p>Чтобы лечить больных, врачу нужны разные инструменты. Нам доктор принес чемоданчик. Давайте посмотрим, что там лежит? Посмотрите, что это? Для чего он нужен?</p> <p>Что это? Для чего он нужен?</p> <p>А, это что? Для чего они нужны? (Их назначает доктор для того, чтобы больной ребенок или взрослый быстрее поправился)</p> <p>Молодцы! Доктор вами очень доволен, но ему пора бежать, лечить тех, кто заболел. (Кукла-доктор прячется за ширму)</p> <p>Угадайте вторую загадку. Скажите, кто так вкусно, Готовит щи капустные. Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды Правильно! Это повар. Иветта, подойди к столу. Где здесь на картинке изображен повар? Ребята, посмотрите, правильно Иветта нашла картинку? (Появление куклы-повара) Что делает повар? Правильно! Повар готовит еду. Чтобы готовить, повару нужны разные предметы. Как думаете, что необходимо повару? Это кастрюля. В кастрюле повар сварит суп. Это сковорода, чтобы жарить картошку, мясо, рыбу. А сейчас я вам предлагаю сварить компот из фруктов. (Пальчиковая игра)</p>	<p>уколы, смотрит горло.</p> <p>Шприц. Чтобы сделать укол больному. Градусник. Измерять температуру больному. Таблетки. Чтобы быстрее выздороветь</p> <p>До свидания, доктор.</p> <p>Повар</p> <p>Да</p> <p>Варит суп, кашу.</p> <p>Кастрюля, сковорода.</p>	
--	--	--	--	--

3	Физкультминутка	<p>Будем мы варить компот, Фруктов много нужно, вот. Будем яблоки крошить, Будем груши мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.</p> <p>Кукла- повар говорит, что вы очень умные детки. Но, ему пора бежать готовить вам обед. Давайте с ним попрощаемся. <i>(Кукла-повар прячется за ширмой)</i></p> <p>Ребята, кукла Катя приготовила вам еще одну загадку. Слушайте внимательно. Он машиной управляет, Никогда не забывает. Это тормоз, это – газ. Отвезет он в садик вас Правильно. Тимур, подойди к столу, где здесь на картинке изображен повар?</p> <p>Ребята, посмотрите, Тимур правильно нашел картинку? (Появление куклы шофера) <i>Он здоровается и задает вопросы</i> .Что делает шофер? Правильно, водит машину, возит людей, продукты. Что нужно для работы шоферу. А теперь давайте представим, что мы все шоферы. Куда поедем?</p> <p>«Мы шоферы» Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем, Пристально мы смотрим вдаль. «Дворники» очистят стекла, Влево, вправо. Чистота! Волосы взъерошит ветер. Мы шоферы хоть куда. Молодцы! Наш шофер должен поехать на работу.</p>	<p>До свидания.</p> <p>Водитель, шофер.</p> <p>Правильно.</p> <p>Водит машину.</p> <p>Машина, инструменты, руль. В магазин, домой.</p>	1,5 мин
---	-----------------	---	--	------------

4	<p>Заключительная часть</p>	<p>Давайте попрощаемся с ним. (Кукла прячется за ширмой)</p> <p>Молодцы, ребята! Вы справились с заданием куклы Кати. Кукла мне сказала, что она, когда вырастет, хочет стать врачом. А, кто из вас хотел бы стать врачом? Чтобы не заболеть, что нужно кушать? Кукла Катя, как будущий врач, говорит, что да, нужно кушать витамины, она хочет вас всех угостить витаминами. (Кукла Катя угощает детей витаминами, и говорит, чтобы они не болели, всегда были здоровыми)</p>	<p>До свидания.</p> <p>Дети отвечают. Овощи, витамины.</p>	<p>1,5мин</p>
5	<p>Рефлексия</p>	<p>Дети, для чего нужно есть витамины? А кем хочет стать кукла Катя, когда вырастет? А, кто к нам в гости сегодня приходил? Что делает доктор? Что делает повар? Шофер? Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали. Сегодня мы с вами поиграем в больницу.</p>	<p>Чтобы не болеть</p> <p>Доктором Повар, доктор, шофер Лечит больных. Варит суп, кашу. Водит машину</p>	

Приложение





*Овчинникова А.Б.,
воспитатель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ГНОМЫ» ПО ТЕМЕ «МЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цель: Вызвать у детей интерес к окружающему миру; расширять знания и представления о профессиях.

Задачи:

- Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них.
- Развивать внимание, восприятие, воображение и слуховое внимание.
- Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.
- Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Предварительная работа

1. Беседа с детьми о профессиях.
2. Рассматривание иллюстративных картинок на тему: «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.

4. Чтение художественной литературы:

В. Маяковский «Кем быть?»

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

5. Проведение дидактических игр «Отгадай профессию», «Кем быть?», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию»

Оборудование

1. Иллюстративные картинки о профессиях – на мольберте.
2. Карточки с изображениями людей с разными профессиями.
3. Набор инструментов: молоток, пила, отвертка, кисть, плоскогубцы и т.д.
4. Листы бумаги на каждого ребенка, карандаши для самостоятельной деятельности.

Организационный момент

(Установление эмоционального контакта)

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с гостями!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: С каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? (ответы детей)

- А я пришла на работу с хорошим настроением, потому что я очень вас люблю, люблю наш детский сад, свою работу.

- А как называется моя профессия? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. И все они тоже по профессии педагоги. А давайте, мы им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Сейчас мы с вами отправимся в мир профессий.

Закройте глаза. Медленно покружитесь. Представьте себя летящими в волшебном «Чудолете». Повторяйте за мной.

Сядем дружно в «Чудолет»

И отправимся в полет,

Раз-два-три-четыре-пять

Пора глаза нам открывать!

Воспитатель: Ребята, вход в мир профессий откроется, если вы отгадаете загадки.

Игра: «Отгадайте загадки»

1. Он ходит в колпаке,
С поварешкой в руке.
Он готовит нам обед
Кашу, щи и винегрет. Кто это? (повар)
2. Вьются ленты за спиной,
Дружит он с морской волной.
Может по морям ходить

И флажками говорить. Кто это? (моряк)
3. У него товаров много,
Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мед
Все он людям продает. Кто это? (продавец)

4. Белый мел и мел цветной.
У доски всегда со мной.
И учебник и указка-
Пусть урок идет как сказка. Кто это? (учитель)

5. У этой волшебницы,
Этой художницы.
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. Кто это? (парикмахер)

6. Он вылечит корь, и бронхит и ангину,
Пропишет пилюли и витамины. Кто это? (врач)

Воспитатель: Молодцы! Загадки отгадали. Посмотрите внимательно на эти картинки. И скажите, какие профессии людей здесь изображены?

(на мольберте картинки)

- А как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей – это работа, труд....)
- Да, профессия - это выбранное взрослым человеком занятие, которым он занимается всю жизнь.

Физкультминутка «Профессии»

Игра с мячом: «Скажи правильно» или «Доскажи словечко»

(Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос)

- Что делает врач? (врач лечит людей).
- Что делает музыкант? (музыкант играет на инструментах).
- Что делает полицейский? (полицейский следит за порядком).
- Что делает шофер? (шофер водит машину).
- Что делает тракторист? (тракторист работает в поле).
- Что делает строитель? (строитель строит дом).
- Что делает доярка? (дойрка доит коров).
- Что делает пожарный? (пожарный тушит дом).
- Что делает художник? (художник рисует картины).
- Что делает повар? (повар готовит еду).
- Что делает писатель? (писатель пишет картины).
- Что делает парикмахер? (парикмахер стрижет волосы).

Воспитатель: А вот следующая игра.

«Что лишнее» Слайд 13-18

Воспитатель: О профессиях существует много стихов, пословиц.
Давайте вспомним пословицы о труде.

Дети:

1. Без труда - не вынешь и рыбку из пруда ;
2. Птицу узнают в полете, а человека в работе;

3. О человеке судят по его труду;
4. Труд человека кормит, а лень портит;
5. Хорошая работа мастера хвалит;
6. Маленькое дело лучше большого безделья;
7. Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Воспитатель: Молодцы. Ребята! Много людей самых разных профессий живут в нашем селе, а вот кого у нас нет, отгадайте.

- Я буду называть слова – профессии, так вы хлопайте, а сели вам кто-то не понравится – топайте.

Игра «Хлопай – топай»

(пожарный, лодырь, артист, пианист, обжора, фигурист, почтальон, хулиган, фермер.

Жадина, библиотекарь, ябеда и т. д.)

- Какие слова вам не понравились? (ответы детей)

- Правильно. Эти слова не относятся к профессиям, они характеризуют плохие качества человека.

-А сейчас отправимся на улицу «Мастеров».

Фонематическая пауза: «Узнай звук».

(слышен стук молотка, визг пилы)

Воспитатель: Что вы услышали? (ответы детей)

-На улице «Мастеров»,
Сегодня будут строить дом
На радость новоселам,
Чтоб жить уютно было в нем.

- Строители ушли на обед и сложили свои инструменты в мешок.

Игра: «Узнай инструмент»

Показываю предметы, даю потрогать и посмотреть детям.

- Что делают этим инструментом? (ответы детей)

- Это молоток. Молотком забивают гвозди.

- Это пила. Пилой распиливают доски.

- Это отвертка. Отверткой раскручивают шурупы.

- Это плоскогубцы. Плоскогубцами вытаскивают сломанные и гнутые гвозди.

- Это кисточка. Кисточкой красят стены, окна, полы.

Это ножницы. Ножницами режут бумагу, ткань.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Люди работают теми, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них получается. А какие профессии нравятся вам и почему?

(на наборном полотне картинки профессий, по количеству детей.

Дети выбирают понравившуюся профессию и обосновывают свой ответ).

Игра: «Кем быть?»

(примерные ответы детей)

-Я хочу быть музыкантом, потому что люблю играть на музыкальных инструментах.

- Я хочу быть дизайнером одежды, потому что люблю шить красивые платья. Костюмы.
- Я хочу быть фотографом,..... фотографировать людей, животных, природу.
- Я хочу быть маляром..... Яркие стены, дома.
- Я хочу быть учителем,..... хочу учить детей.
- Я хочу быть врачом,..... Лечить детей.
- Я хочу быть художником,..... люблю писать картины.
- Я хочу быть полицейским,..... люблю следить за порядком.
- Я хочу быть шофером,..... ездить на машине.
- Я хочу быть фигуристом,..... кататься на льду.
- Я хочу быть строителем,..... строить красивые дома.

Воспитатель: Хорошие ответы, ребята! На этом наше путешествие в мир профессии заканчивается. Садимся в свой «Чудолет» и возвращаемся в детский сад.

Закрываем глаза. Повторяйте за мной.

Раз-два-три-четыре-пять
Пора глаза нам открывать!

- Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы!

(Заключительная часть)

Воспитатель: Ребята, куда путешествовали?

- Какие задания вам понравились? (ответы детей)
- Сегодня мы с вами вспомнили много интересных профессий.

И я надеюсь, когда вы станете взрослыми, сможете выбрать для себя нужную профессию, которой посвятите свою жизнь.

Зачитываем стихотворение:

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесать.
Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны.
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить.

*Панфилова Ю.С.,
воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ»*

КОНСПЕКТ ВИКТОРИНЫ «ЗНАЮ ВСЕ ПРОФЕССИИ»

Пояснительная записка

Конспект разработан для детей средней группы, как итоговое мероприятие в рамках реализации проекта «Все профессии важны».

Данный проект был разработан для участия в институциональном конкурсе профориентационных проектов «Удивительный мир профессий» в рамках методического фестиваля «Бум инноваций».

Материал может быть использован воспитателями ДОУ.

Цель - Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.

Образовательные задачи:

- Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;
- Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности;
- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии».

Воспитательные задачи:

- Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
- Способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Оборудование: 2 стола; ноутбук; проектор; презентация с заданиями для викторины «Знаю все профессии»; эмблемы команд на каждого участника; жетоны; макет почтового ящика; листы с заданиями; 2 ручки; конверт; разрезные картинки: предметы для людей разных профессий, люди разных профессий; дидактическая игра «Профессии» (кому, что нужно для работы); аудиозапись веселой музыки для проведения игры; медали.

Предварительная работа:

Экскурсии: к магазину; в библиотеку; в аптеку; к центру досуга; на почту; в медицинский кабинет.

Беседы: «Кем работает мама, папа?», «Что такое профессии?», «Какие профессии ты знаешь», «Кем ты станешь, когда вырастешь?»

Сюжетно-ролевые игры: «Продавец», «Парикмахер», «Доктор», «Ветеринар», «Водитель», «Учитель», «Почтальон», «Повар», «Швея», «В библиотеке».

Чтение художественной литературы:

«Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Доктор Айболит» К. Чуковский, Чтение загадок о профессиях.

Дидактические игры:

«Кому что нужно для работы», «Инструменты для людей разных профессий», «Что пригодится при строительстве дома», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем».

Просмотр мультфильмов о профессиях. Рассматривание альбомов, энциклопедий.

Ход викторины

I. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о разных профессиях, для этого вам нужно разделить на две команды.

У меня на столе лежат эмблемы команд, подойдите и выберите себе ту, которая вам нравится, и занимайте место в своей команде.

- У нас получилось две команды.

- Давайте знакомиться: команда «Знайки», и команда «Почемучки».

- Сейчас мы проверим, что знают и умеют наши игроки.

- Я со своими помощниками буду давать задания по очереди каждой команде. За каждый правильный ответ игроки зарабатывают для своей команды фишки – очки. Победит та команда, которая наберет большее количество жетонов.

- Ну, что команды готовы? Начинаем викторину.

II. Основная часть.

Воспитатель открывает первый слайд презентации название викторины.

- Наша викторина называется «Знаю все профессии».(слайд)

1 раунд. «Угадай название профессии». (слайд)

- Внимание на экран, Степашка, подготовил для вас загадки, за правильный ответ команда получает жетон.

Воспитатель демонстрирует слайды 3,4,5,6,7,8, читает загадки, дети отвечают.

- Первый раунд пройден.

2 раунд. «Кто чем занимается?» (слайд)

- И так внимание на экран.

- Друг Степашки Филя тоже приготовил для вас задание, вам нужно постараться быстро ответить, чем занимается человек данной профессии. Каждая команда отвечает по очереди.

Воспитатель демонстрирует слайды и читает задания от Фили, дети дают ответы.

Игровая пауза.

- Вы все молодцы, хорошо справляетесь с заданиями, а теперь немного отдохнем и подвигаемся.

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

Вмиг мы летчиками стали (прямые руки в стороны)

В самолете полетали (покружились вокруг себя)

И шоферами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (перед собой держим «руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладем ровно кирпичи (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз кирпич и два, и три (Меняем руки под счет, нижнюю руку переставляем наверх.)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра, нам на стульчики пора.

- Переходим к третьему раунду.

3 раунд «Кому, что нужно для работы». (слайд)

- Ребята посмотрите, в нашем почтовом ящике лежит конверт. Кто же нам его принес? (Почтальон). (слайд)

- Это письмо написал почтальон Печкин, он тоже приготовил для вас задания.

Воспитатель распечатывает конверт и раздает листочки с заданиями командам.

- Посмотрите внимательно и зачеркните лишние предметы, которые не нужны почтальону. Та команда, которая выполнит задание правильно, получает жетон.

- В конверт есть еще одно задание. Почтальон Печкин, просит вас помочь ему доставить посылки.

- Ну что поможем почтальону Печкину.

Воспитатель раздает детям разрезные картинки с предметами для людей разных профессий. Одной команде картинки с предметами, необходимыми портному и механику, другой команде картинки с предметами, необходимыми для сапожника и маляра. На противоположных столах от команд, воспитатель раскладывает картинки людей разных профессий.

- Посмотрите внимательно на картинки, подумайте, какому человеку нужны эти предметы для работы и отнесите этот предмет, человеку той профессии, кому он понадобится.

- Та команда, которая выполнит задание без ошибок, получит жетон.

4 раунд «Найди пару»

Всем игрокам воспитатель раздает картинки из дидактического пособия «Профессии».

- Ребята, вам нужно будет под веселую музыку гулять по группе, когда музыка закончится, вы находите свою пару.

Игра проводится 2 раза, дети меняются карточками.

- Вы молодцы, все справились и за этот раунд, каждая команда получает по жетону.

- Пришло время посчитать все жетоны.

III. Итоговая часть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы вспомнили много профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из профессий. Все они необходимы и полезны. Сегодня победила дружба! За хорошие результаты все участники получают медальки.

Литература:

1. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозайка–Синтез, 2015г.;

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Интернет-ресурс:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/03/viktorina-vse-professii-vazhny>

2. <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-professii.html>

Приложения: Приложение 1

Эмблемы для участников команд.
(распечатать и вырезать для каждого участника)



Приложение 2

Раздаточный материал для выполнения задания,
«Какие вещи не нужны почтальону»
(распечатать и вырезать)



Раздаточный материал, для выполнения задания
«Поможем почтальону Печкину доставить посылку»



Приложение 3

Дидактическая игра «Профессии» для игры «Найди пару»



Приложение 4. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>
Приложение 5. Аудиозаписи: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Пашкова С.С.,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»

КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «АКЦИЯ «ПОИГРАЙ-КА» - «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Краткая характеристика данной практики:

Возрастная категория детей: 3 – 5 лет (младше - средняя разновозрастная группа).

Количество участников: до 20 человек.

Количество занятий: 4.

Длительность занятий - 15-20 минут.

Направленность практики – игровая, познавательная.

Образовательная область (ФГОС) – социально-коммуникативная область.

Цель: расширение представлений детей о труде людей разных профессий; воспитание уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам

Задачи:

Образовательные задачи: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий.

Развивающие задачи: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии».

Воспитательные задачи: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Демонстрационный и раздаточный материал: демонстрационный материал «Профессии», д.и. «Лото - профессии», «Мемори - профессии», «Одень куклу», «Собери картинку», книга «Профессии людей в картинках и загадках»

Результат краткой образовательной практики: Организация дистанционной акции «Поиграй-ка «Все профессии важны»» (игровой отрезок рассчитан на 2 недели)

Перспективный план краткосрочной образовательной практики

Предварительная работа: Оформлена полочка «Путешествие в мир

профессий»

1. Альбом «Профессии моих родителей»
2. Книга «Профессии людей в картинках и загадках»
3. Дидактическая игра «Собери картинку»
4. Дидактическая игра «Мемори - профессии»
5. Дидактическая игра «Лото - профессии»
6. Дидактическая игра «Одень куклу»

Занятие 1.

«Все профессии важны»

Оборудование: альбом «Профессии моих родителей», книга «Профессии людей в картинках и загадках»

План проведения:

1. Беседа и рассматривание иллюстраций «Профессии моих родителей»

- Ребята, расскажите, кем же работают ваши родители?

- Что делает на работе мама? Папа?

2. Составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?»

- А теперь давай немного пофантазируем, представьте, что вы уже выросли и кем же вы станете? Куда пойдете на работу? Что вы будете делать?

3. Книга «Профессии людей в картинках и загадках».

- Ребята, посмотрите какая красивая, и необычная книга стоит на нашей полочке Профессий. Давайте ее почитаем.

- Но она немного необычная, здесь есть загадки и картинки, посмотрите, что нарисовано на картинках?

- А теперь послушайте загадки, постарайтесь ее отгадать, опираясь на картинки? Под каждым картинками спрятана профессия человека, о котором загадка и картинки, которые показывают, чем занимается человек этой профессии.

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (капитан)

Проведет урок... (учитель)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня,... (воспитатель)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Мастерица на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи? (Портниха)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (Учитель)

Мама всех важней, поверьте!
С толстой сумкой ходит мама.
Принесет письмо в конверте,
Бандероль и телеграмму.
Люди маму очень ждут,
Уважают мамин труд! (Почтальон)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (Строитель)

Феном и расческой
Ловко делает прическу.
(Парикмахер)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
Повар

Он не лётчик, не пилот,

Планируемый результат: Дети рассказывают о профессиях своих родителей, пытаются представить, кем они станут, когда вырастут, отгадывают загадки, опираясь на картинки, отражающие деятельность людей

Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Дети, кто, скажите это? (Космонавт)

Ох, какой у мамы цех!
Ароматный, сладкий!
Мама сахар и орех
Сыплет в шоколадки.
Здесь порядок, чистота,
Не работа - красота!...Кондитер

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (Врач)

У меня есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра, кисть
И бумаги плотный лист,
А еще – мольберт-треножник,
Потому что я ... Художник

Вот перед нами сад цветущий
Растёт, цветёт, благоухает..
А в нём - садовник вездесущий,
Он этим садом управляет. Садовник

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз - и помним
вас.....Фотограф

Он выходит выступать
Людям музыку играть.
Инструмент в его руках
Так звучит, что просто «ах!»
МУЗЫКАНТ

Занятие 2.

Дидактическая игра «Одень куклу»

Дидактическая игра «Собери картинку»

Оборудование: демонстрационный материал «Профессии», Книга «Профессии людей в картинках и загадках», д.и. «Одень куклу», «Собери картинку»

План проведения:

1. Загадки о профессиях на основе картинок

Дети совместно с воспитателем отгадывают загадки, рассматривают уже знакомые картинки

2. «Одень куклу»

- У меня есть вот такая кукла (показывает бумажную куклу), она бумажная, также у нее есть наряды, наряды куклы тоже необычные, они показывают деятельность человека в профессии. Давайте с ней поиграем (дети совместно с воспитателем наряжают кукол, рассматривают ее наряды, называют к какой профессии подходит наряд)

2. «Собери картинку»

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Собери картинку»

- Правила игры: я вам раздам разрезные картинки с профессиями людей. вы, опираясь на образец, должны собрать разрезную картинку, называть профессию человека, которую собрали, и объяснить почему так сделали. Далее можно предложить детям собрать без образца, те дети которые справляются, могут помочь друг другу

Предполагаемый результат: дети называют профессии, опираясь на картинки, правильно называют наряд кукол по профессиям, собирают картинки, называют профессию человека, стараются помогать друг другу

Занятие 3. Дидактическая игра «Лото - профессии»

Оборудование: демонстрационный материал «Профессии людей»

План проведения:

1. Лото - профессии Карточки для игры (16шт)

- Сегодня мы с вами познакомимся с игрой «Лото - профессии»

- Правила игры. В игре могут участвовать от 2х до 16 игроков. Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Один ребенок может взять от 1 до 2-3 карточек. Воспитатель (водящий) перед собой раскладывает разрезные карточки с изображением инструментов, одежды и материалов, относящихся к профессиям. Далее, воспитатель наугад поднимает карточку, называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.

Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 пустых поля.

Предполагаемый результат: дети складывают лото, называют результат деятельности, инструменты необходимые для деятельности людей разных профессий

Занятие 4. Дидактическая игра «Мемори - профессии»

Оборудование: дидактическая игра «Мемори – профессии»

План проведения

- Сегодня мы с вами поиграем еще в одну игру по профессиям «Мемори – парочки - профессии»

- Правила игры: В игре участвуют от 2 и более игроков. Суть игры очень простая. Эти карточки выкладываются на стол «рубашкой» вверх. Далее по очереди каждый игрок открывает две любые карточки, показывая их всем. Называет профессию, если возникают трудности, то воспитатель помогает. Если на них изображены одинаковые рисунки, он забирает их себе, и открывает следующую пару, если не находит пары, карточки возвращаются «рубашкой» кверху и ход переходит следующему игроку. Игра заканчивается, когда на столе остается только две карточки. Игрок, выигравший предпоследнюю пару, забирает также последнюю. Выигрывает тот игрок, у кого наибольшее количество парных карточек.

Предполагаемый результат: дети стараются запомнить парочки и назвать профессию, которая изображена на их парочках

Результат краткосрочной образовательной практики:

1. Организация дистанционной акции «Поиграй-ка «Все профессии важны»» (игровой отрезок рассчитан на 2 недели)

Каждой семье на выбор предлагается подготовленная игра, родители совместно с ребенком проигрывают ее в домашних условиях, после проигрывания родители выкладывают в закрытой группе в контакте фото с хэштегом #поиграйкаВсепофессииважны

2. Организованная деятельность детей в группе

Дети предлагают поиграть в знакомые игры с детьми в группе без участия взрослого

Приложение: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Подшивалова С.В.,
старший воспитатель Зарубинского филиала
МАОУ «Плехановская СОШ»*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРОФЕССИИ НАШЕГО СЕЛА»

Программное содержание:

- закреплять представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (доярка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, садовод);
- способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна;
- воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Предварительная работа: краткосрочный проект «Молоко», краткосрочный проект «Как хлеб на стол пришел», экскурсии в поле, на ферму, в гараж.

Материалы и оборудование: карточки с заданиями: разрезные картинки доярка, тракторист; «Назови профессии», картинки с профессиями- доярка, скотник, тракторист, агроном, ветврач, зоотехник, Незнайка (воспитатель), карта, обручи 2 шт., мячики (овоци), корзины 2 шт. ориентиры, буквы «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Ход: Дети играют в группе. В группе появляется Незнайка (второй воспитатель группы) (приготовить синюю шляпу, синий галстук)

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

Дети: Да!

Незнайка: Ребята, я слышал вы знакомились с профессиями людей, работающих у нас на селе.

Дети: Да, знакомились. Мы знаем люди каких профессий работают на селе.

Незнайка: А вот я не знаю, как называются эти профессии. Вы научите меня?

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке познакомиться с трудом людей на селе.

Дети: Да. Поможем.

Воспитатель: Я предлагаю вам ребята и тебе Незнайка поиграть в квест-игру, которая поможет познакомить Незнайку с профессиями людей, работающих на селе. Хотите поиграть в эту игру?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда послушайте, как мы будем играть. У меня есть карта, где отмечены станции, на которых вы будете выполнять разные задания, за каждое правильно выполненное задание вы будете получать буквы. Ну что готовы?



Дети: Да!

Воспитатель: Незнайка, пойдёмте на улицу, ведь именно на участке мы будем играть в нашу игру.

Выходят на улицу, останавливаются у входной двери.

1. Воспитатель: Первая станция. Слушайте задание. **Загадки.**

Они нас кормят каждый день,
Им в три утра вставать не лень,
Без их заботы и сноровки
Пропали б милые коровки.
Их труд тяжёлый и почётный,
Наград высоких все достойны.

Не бояться никакой работы

Наши скромные (животноводы)

Ребята, как называется профессия людей которые ухаживают за коровами?

Дети: доярка и скотник.



Воспитатель: Расскажите, что делает доярка?
(показать картинку доярка)

Дети: Она ухаживает за животными, доит их, кормит, содержит помещения в порядке, заботится о том, чтобы люди получали свежее и полезное молоко.

Воспитатель: Что доярке понадобится для работы?

Дети: Доильный аппарат, вёдра, халат.



Воспитатель: Что делает скотник?

Дети: Убирает помещение где живут коровы и телята. Возит сено.

Воспитатель: Молодцы. Слушайте следующую загадку.



Без кого не обойтись,
Хоть крутись, хоть не крутись,
Не бычкам и не телятам,
Не коровам, поросятам,
Заболел пингвин иль грач
Всех излечит наш ... (ветврач)

Воспитатель: Что делает ветврач?

Дети: Лечит животных, делает им прививки.

Воспитатель: Молодцы! Отгадали загадки вот вам первые буквы (С, Е)

Куда же мы пойдем дальше. Давайте посмотрим карту?

Дети вместе с Незнайкой и воспитателем смотрят карту и определяют путь. Находят конверт с заданием.

2. Воспитатель: Здесь тоже загадки.

С утра пораньше на ногах



И все-то бедные в делах!
То рацион весь рассчитать,
То мясо, молоко сдавать,
Везде порядок навести, отчёты вовремя свезти,
и со спокойною душой

Ждать результат опять большой!

Они и дояры, и кормачи и техники...

Со всем должны справляться... (зоотехники)

Воспитатель: Ребята, что делает зоотехник?

Дети: Следит за порядком. Чтобы были корма. Чтобы было много молока.

Воспитатель: Молодцы. Слушайте следующую загадку.



Они для матушки – земли – родители
И хлеба - главные ценители!

Они дискуют, сеют, пашут, убирают,
И потом (от слова «пот») каждый колос
поливают

В своих машинах, как за пультом операторы,
Работают в полях... (механизаторы)

Воспитатель: Кто такие механизаторы?

Дети: это трактористы. Трактористов еще называют механизаторы.

Воспитатель: Напомните нам с Незнайкой, что они делают?

Дети: Пашут, сеют, убирают урожай.

Воспитатель: Что им нужно для работы?

Дети: Трактор, спецодежда.

Воспитатель: Посмотрите здесь буквы (Л, Ь) Куда нам дальше идти?

Дети: Давайте посмотрим карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

3. Воспитатель: Вот мы с вами пришли на следующую станцию.

Игра «Вопрос –ответ».

Пашет землю — пахарь, землелашец.

Работает на тракторе – тракторист.

Работает на комбайне – комбайнёр.

Выращивает хлеб – хлебороб.

Занимается разведением овощей – овощевод.

Воспитатель: Молодцы! Буквы (С, К) Куда же нам дальше идти.

Смотрят карту.

4. Воспитатель: Посмотрите на карточку и назовите профессии.



Воспитатель: Молодцы! Вот вам буквы (**О, Е**). Куда нам дальше идти?

Дети: Надо посмотреть карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

5. Воспитатель: **Отгадайте загадку.**



Специалист это отличный!

Руководство знает лично.

С утра до ночи на поле

Нет никому покоя!

Работяги уважают:

С полей камни убирают,

Сеют, пашут, боронят,

Без дела, в общем, не сидят,

Речь идёт сейчас о ком?

Ну конечно... (агроном)

Воспитатель: Ребята, еще раз скажите Незнайке, что делает агроном?

Дети: Это человек, который знает, как получить хороший урожай зерна, овощей. Агроном определяет, какие полевые работы и в какое время нужно проводить, какие овощи, злаки следует выращивать, как ухаживать за ними, как бороться с вредными насекомыми. Он руководит выполнением этих работ.

Воспитатель: Молодцы! Вот вам буквы (**Х**). Куда нам дальше идти?

Дети: Надо посмотреть карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

6. Воспитатель: **Дидактическая игра «Назови профессию».**

Я буду бросать мяч и произносить фразу, а вы подумайте и быстро отвечайте, человек какой профессии это говорит, бросайте мяч обратно.

- Пора высаживать рассаду помидоров в теплицу. (Овощевод.)
- Мне надо вспахать большое поле. (Тракторист.)
- Готовлю комбайн к работе. (Комбайнёр.)
- В моём тракторе заглох двигатель. (Тракторист.)
- От дождя весь овёс полёг. (Агроном)
- Мне надо побелить стволы деревьев. (Садовод)
- Пора разнести сено по кормушкам. (Скотник)
- Наступило время дойки. (Доярка)
- Надо подогреть молоко для телят (Телятница)

Воспитатель: Молодцы! Вот вам буквы (**О**) Куда нам дальше идти?

Дети: Надо посмотреть карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

7. Воспитатель: **Игра-эстафета «Трактористы».**

Дети делятся на команды, по очереди, дробным шагом идут к обручу, берут один овощ (мячик) и возвращаются к команде, кладут «овощ» в корзинку.

Воспитатель: Молодцы! Вот вам буквы (З) Куда нам дальше идти?

Дети: Надо посмотреть карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

8. Воспитатель: Следующее задание «Сложи картинку»

Детям дается по две разрезанные картинки. После выполнения задания дети получают буквы (Я) Потом вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.



9. Воспитатель: Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорасти на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся. (2 раза)

Дети получают буквы (Й). Смотрят карту определяют путь.

10. Воспитатель: Следующее задание «Составь загадку об овощах или фруктах»

После выполнения задания дети получают буквы (С,Т) Потом вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

11. Воспитатель: Игра «Кто чем управляет»

Водитель – грузовиком

Комбайнер – комбайном

Тракторист – трактором.

После выполнения задания дети получают буквы (В,О).

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите сколько много букв вы собрали. Теперь из этих букв надо собрать слова. *Дети с помощью воспитателя собирают слова «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»*. Ребята, все профессии, которые мы с вами вспомнили нужны в сельском хозяйстве.

Воспитатель: А какие профессии имеют ваши родители? Кто из родителей работает в нашем селе? Чем понравились вам сельские профессии? Кто из вас хотел бы получить профессию и работать в нашем селе?

Ответы детей.

Ребята, вам понравилось играть? *Ответы детей.*

Незнайка: Спасибо вам ребята! Я сегодня узнал много нового! Ой, я ведь нес вам угощение. Только где оно. Куда же я его дел? Потерял... Ребята, поможете мне найти угощение?

Дети: Да! Поможем.

Незнайка: Я шел не высоко - не низко,
не далеко - не близко.

Где-то у большой горы,
у высокой сосны.

Был у лестницы,
ведущей в небеса

и больше не помню....

Вот беда!

Проводится игра «Горячо – холодно». Дети находят угощение и идут в детский сад и пьют чай.

С	Е	Л
Ь	С	К
О	Е	Х
О	З	Я
Й	С	Т
В	О	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ ГОРОДА КУНГУРА»

Цель: создание условий для познавательной деятельности детей через знакомство с виртуальным туром

Задачи:

Развивающие:

- Развивать интерес к миру профессий через познавательную деятельность
- Развивать желание самостоятельно добывать информацию о профессиях

Обучающие:

- Научить создавать объемную вазу на планшете с помощью программы D моделирования
- Совершенствовать навыки конструирования через изготовление письма-треугольника

Воспитательные:

- Воспитывать чувство уважения доброго отношения к людям разных профессий и стремления подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно;

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, планшеты, бумага для писем, открытки, клей, салфетки.

Ход НОД:

1. Вводно – организационный этап:

(эмоциональный настрой, вызов интереса, постановка цели):

(Дети здороваются с гостями и дарят друг другу улыбки)

Беседа педагога с детьми:

- Ребята, какой город находится рядом с нами?
 - А как можно добраться до него?
 - Скажите, а вы бы хотели побывать в городе Кунгуре прямо сейчас.
 - А как можно оказаться там, оставаясь в детском саду?
- (ответы детей)

2. Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности:

(актуализация знаний детей):

- А кто из вас был в городе Кунгуре? *(ответы детей)*

- А как вы думаете, существует ли тур, который может к нам сам прийти? (это виртуальный тур)

-Я сегодня хочу пригласить вас в такой тур. Тур называется достопримечательности города Кунгура и я буду вашим экскурсоводом. А вы знаете, кто такой экскурсовод? (ответы детей)

Экскурсовод – это специалист, который проводит экскурсии.

- Как вы думаете, почему я вас пригласила в этот тур?

-А вы знаете, что Кунгур – это очень старый город, в котором много достопримечательностей. В этом городе есть интересные профессии, такие как гончар, кондитер, пекарь, тракторист, ветеринар и многие другие. С некоторыми я хочу вас сегодня познакомить.

- В честь года изобретений и открытий я начала путешествовать со своими ребятами по разным городам. Мы были во многих городах и даже в городе Кунгуре. И сегодня я хочу пригласить вас в путешествие со мной, чтобы вы тоже для себя открыли много нового и интересного. Экскурсия у нас необычная, а виртуальная.

-И в наш виртуальный тур вход будет через электронное устройство.

- Нужно приложить ладошку к экрану, а устройство будет сканировать.

(инструкция педагога).

3.Практический блок

(реализация намеченного плана действий):

-Наш тур начинается.

-Итак, мы подъезжаем к городу Кунгуру. Что изображено на въезде в город Кунгур. (скульптурная экспозиция)

-Давайте рассмотрим электронный альбом, в котором есть фотографии достопримечательностей города Кунгура.

Педагог открывает по ссылке электронный альбом.

-Ребята, что вы видите на фотографиях?

- Ледяная пещера

-Может кто-нибудь был в ледяной пещере?

А кто из вас хочет быть в роли экскурсовода и рассказать нам о ледяной пещере.

- **Кунгурская ледяная пещера** – одна из самых известных и популярных туристических достопримечательностей Урала.

Открывается следующая страница альбома.

-Что вы видите на странице?

- Пуп Земли

- Как вы думаете, почему он так называется?

- «Пуп земли» — это центр города. По кругу «пупа» расположена «Роза ветров», на ней выведены расстояния от **Кунгура** до мировых столиц.

Открывается следующая страница альбома.

-А что здесь вы видите?

-Памятник самовару

- А для чего его поставили?

- Он представляет собой выполненный из меди самовар, размещенный на классической колонне. Скульптурную композицию завершают традиционные элементы чаепития – заварочный чайник и белоснежная чайная пара. Скромная композиция памятника органично вписывается в культурный ландшафт города и напоминает о его «чайном» прошлом.

-Наша экскурсия продолжается.

-А теперь я вас приглашаю на следующую остановку «Кунгурская керамика»

-А как вы думаете, что изготавливают на этом предприятии?

- А люди, каких профессий работают на этом заводе?

(Работа с планшетами)

- А сейчас мой помощник – юный экскурсовод расскажет вам о профессиях, которые есть на заводе.

Просмотр видеофрагмента «Профессии на Кунгурской керамике»»

- О каких профессиях вам рассказал мой помощник?

- А сейчас предлагаю вам самим быть в роли гончара и самим создать вазу.

(Педагог дает пояснение)

- Давайте мы с вами попробуем нарисовать вазу в воздухе.

- А теперь создадим вазу на планшетах, рисуем, не отрывая палец от экрана.

- В правом нижнем углу нажимаем на галочку и ваша ваза станет красной и объемной.

- Вы сможете использовать эту вазу, когда будете создавать выставку в своей группе.

-Ребята, я вас приглашаю на следующую остановку.

Просмотр видеофрагмента «Краеведческий музей».

-Что в этом фильме делают экскурсоводы?

-Ребята, о чем рассказывает экскурсовод?

-О предметах, которые очень важны и ценны.

-Я приглашаю вас в творческую мастерскую.

Творческая мастерская «Фронтное письмо» (*изготовление письма-треугольника*).

-Ребята, мы с вами сделали письма, а дома с родителями вы напишите поздравление.

-А сейчас предлагаю вам оформить обложку письма.

- Какие замечательные получились письма. Мне хотелось бы, чтобы эти письма вы оставили у себя в группе в вашем музее и хранили его также бережно.

4.Заключительный этап

(подведение итогов деятельности, рефлексия):

«Галерея Открыток-профессий»

-Друзья, наш виртуальный тур подошел к концу. Перед вами галерея открыток - профессий. Выбирайте открытку с изображением любой профессии, которая вас больше всего заинтересовала, и вам захотелось еще больше узнать об этом.
(беседа с детьми)

5.Мотивационно – побудительный этап последующей деятельности
(продолжение деятельности совместно со сверстниками, педагогами и родителями или самостоятельной деятельности)

Вручение детям приглашений на завод пикон «Кунгурские сладости».

-Я вам всем вручаю приглашения для посещения завода «Кунгурские сладости» в городе Кунгуре на экскурсию «Профессия – пекарь, кондитер».

Приложение Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Селукова Е.В.,
воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ»

КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЛАДШИЕ ПОВАРЯТА»

Цель: ознакомление с особенностями профессии повара посредством лепки.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представление о профессии «повар»;
- закрепить умение работать с технологическими картами;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать эстетическое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.
- воспитывать готовность прийти на помощь.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально – коммуникативное развитие.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма «Рататуй», лото «Профессии».

Оборудование: меню, разносы, картинка с изображением повара, коробка со сладостями, телефон, запись голоса Реми.

Раздаточный материал: колпаки, фартуки, доски для пластилина, пластилин, стеки, салфетки, медали.

Ход:

Воспитатель собирает детей в круг.

Воспитатель: Ребята, я рада вас видеть! Давайте поприветствуем их и друг друга!

(дети говорят слова приветствия соседу и подают ему руку, в итоге получается замкнутый круг)

Присаживаются на стульчики.

Раздается звонок телефона.

Слышится тихая веселая музыка

Воспитатель: Кто-то нам звонит.

(подносит телефон к уху, разговор происходит на громкой связи)

Воспитатель: Алло, говорите, пожалуйста!

Голос: Здравствуйте, я попал в детский сад?

Воспитатель: Да, все верно, это группа «Радбуга».

Голос: Это Реми, вы, наверное, помните меня, я снимался в мультфильме «Рататуй». Ребята, мне нужна ваша помощь! Сегодня в нашем ресторане ответственное мероприятие – придет много гостей, а моя команда не справляется с большим количеством заказов. Я хочу назначить вас младшими поварами, вы сможете нам помочь?

Воспитатель: *(обращаясь к детям)* Ребята, давайте поможем Реми?
(дети соглашаются)

Реми: Спасибо! Я очень рад, что нашел помощников! Я уже отправил вам меню на сегодняшний вечер, все это должно быть готово к десяти утра.

Воспитатель: А пока меню еще не доставили, давайте побеседуем о профессии повара. Это одна из самых древних профессий. Зародилась она еще в Древней Греции.

Роль повара очень ответственна, ведь от того, что мы съедим, зависит наше настроение, а самое главное, здоровье. Сегодня профессия – одна из самых востребованных. Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей в школах, в детских садах, на заводах, в кафе и ресторанах.

Но давайте разберемся, какими качествами должен обладать повар?
(предположения детей)

Для повара очень важны органы чувств. Как вы думаете, о чем идет речь?
(нос, глаза, уши)

Все верно, готовность блюда и его качество повар определяет по его виду, цвету, запаху и вкусу.

Повар должен обладать и прекрасной памятью, ведь ему необходимо запомнить и сведения о продуктах (как их правильно хранить, как определить их свежесть, сколько варить, чтобы добиться изысканного вкуса и правильной консистенции), и, наконец, он должен наизусть знать множество рецептов.

А знаете ли вы, что есть разные виды поваров?

Так, повар-пекарь специализируется на выпечке. Это у него получаются самые вкусные булочки и самый пышный хлеб.

Повар – кондитер – мастер по выпечке тортов, приготовлению различных десертов, конфет и изысканных пирожных.

А вот задача повара-технолога - принимать продукты, следить за их качеством, и за соблюдением рецептуры приготовления блюда и его калорийностью.

Самым главным на любом предприятии является шеф-повар. Он готовит заявки для закупки продуктов, следит за работой других поваров, наблюдает за процессом приготовления пищи. А еще он является автором новых блюд и улучшает уже существующие рецепты.

(стук в дверь, заносят меню)

Воспитатель: А вот и меню! Надеюсь, мы справимся в срок!

Итак, посмотрим, что нужно приготовить.

1 – пицца

2 – пельмени и вареники

3 – десерт (пирожные)

Чтобы приготовить все это, нам следует поторопиться! Для этого разделимся на команды при помощи жеребьевки!

(дети достают из мешочка картинки с изображением блюда и распределяются по своим местам)

Итак, наши команды готовы. Но, прежде чем, приступить к работе, необходимо соблюсти санитарные нормы: надеть колпаки, фартуки и вымыть руки.

Ведь, как у любого профессионала, у повара есть своя униформа. *(показ картинки)*

Как вы считаете, для чего повару нужен колпак? *(чтобы волосы не попадали в блюдо)*

Для чего повару нужен фартук? *(чтобы защитить собственную одежду, чтобы готовить пищу в чистой одежде, а не в той, в которой ходим по улице)*

Пальчиковая гимнастика

Разотру ладошки сильно, *(Растирают ладони.)*

Каждый пальчик покручу,

Поздороваясь с ним сильно

И вытягивать начну. *(Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями)*

Руки я сейчас помою, *(Потирают ладони)*

Пальчик к пальчику сложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу. *(Складывают пальцы в замок)*

А теперь приступим!

У каждой группы есть своя технологическая карта приготовления блюда.

А я сегодня назначена поваром – технологом и буду следить за качеством приготовления блюд. Не забывайте работать строго на доске.

Воспитатель следит за деятельностью детей, помогает при необходимости.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Как здорово у вас получилось – настоящие кулинарные шедевры! И в срок мы уложились!

Давайте все сложим на разносы.

(дети переключаются все на разносы, приходит человек, приносивший меню, и все уносит из группы)

Воспитатель: Теперь можно и отдохнуть...

Ребята, какое доброе дело мы сегодня сделали? *(помогли Реми приготовить разные блюда)*

Что вы узнали о профессии повара? *(одна из древних профессий, если разные виды поваров)*

Ребята, а кто – то из вас мечтает стать поваром, когда вырастет? *(ответы детей)*

Я надеюсь, ваша мечта воплотится в жизнь!

(стук в дверь, в группу вносят коробку со сладостями с запиской: «С благодарностью от Реми»)

Ребята, как приятно совершать добрые дела! За вашу доброту и отзывчивость Реми прислал нам целую коробку сладостей и медали за поварское искусство!

Спасибо за работу, ребята! Предлагаю попробовать угощение!

*Сергеева В.Ю.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»*

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАНИЮ И КОНСТРУИРОВАНИЮ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ АРХИТЕКТОРА»

Интеграция видов деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная, продуктивная.

Вид занятия: познавательное и игровое.

Формы образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цель: Расширение представлений детей о строительных профессиях, знакомство с профессией архитектора.

Задачи:

Образовательные:

– Продолжать расширять и обогащать знания детей о различных профессиях, их пользе.

– Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;

– Познакомить с новыми понятиями: профессия архитектор, архитектурные формы.

– Учить детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающие:

– Развивать речь, психические процессы: мышление, внимание, память, воображение, восприятие.

- Развивать мелкую моторику у дошкольников

Воспитательные:

– Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу, поощрять желание детей оказывать помощь другим в выполнении заданий.

– Воспитывать такие качества как отзывчивость, желание помочь другим; стремление радовать окружающих хорошими поступками

Планируемый результат:

Личностные:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

Предметные:

- узнает профессии людей, достаточно хорошо владеет устной речью, развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями;

Метапредметные:

- может выразить свои мысли, построение речевого высказывания в ситуации общения;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Предварительная работа:

Повторение профессий людей: просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Знакомство с самыми необычными строениями, беседы на темы «Профессии в моей семье», рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны», чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация, картинки с изображением профессий людей, конструктор

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	УУД
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	(Приветствует детей) Здравствуйте ребята! Предлагаю всем собраться в	Дети вместе с	Доброжелательн

	<p>Организационный момент. Цель: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания</p>	<p>круг и друг другу улыбнуться. Доброе утро, улыбчивым лицам! Доброе утро, солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Предлагаю вам чаще улыбаться друг другу, во всем помогать и дарить окружающим хорошее настроение!</p>	<p>воспита телем выполня ют движения.</p>	<p>ость, вежли вость отзывчи вость.</p>
2.	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Стимулирует любознательность, интерес детей к проблеме, вовлекает в слушание. Использует наглядные средства . Создание проблемной ситуации: попросить помощи. Сегодня к нам в детский сад пришло вот такое большое письмо. Оно адресовано нашей группе. Хотите узнать, что в нём? «Здравствуйте, дорогие ребята! Помогите мне, пожалуйста, дайте совет. Хочу построить себе дом, но не знаю какой. Есть дома кирпичные и деревянные, одноэтажные и многоэтажные. Посоветуйте, какой дом мне построить и кого нужно пригласить, чтобы помогли мне построить красивый дом? Незнайка» Думаю, что нам нужно помочь Незнайке. А вы, как думаете? А как вы считаете, зачем человеку нужен дом?</p>	<p>Рассматрив ают изображен ия домов</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Любозна тель ность, актив ное общение через диалог со взрос лым Умение действо вать в соответс твии с предла гаемыми условия ми.</p>
1	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Цель: Проектирован ие решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Способствует групповой работе детей, осуществляет наблюдение и контроль. Организует взаимоконтроль. Организует разминку, сочетающуюся с содержанием занятия. Поддерживает интерес детей на протяжении всей деятельности. СЛАЙД №2 Очень ,очень давно, дом должен был спасать хозяина от жары и холода, дождя и ветра, диких животных и воинственных соседей. И строить его можно было только из того материала, который был под рукой. Так, на севере строили дома из льда- ИГЛУ, в Африке из камней , у некоторых жителей Средней Азии и севера, которые все время кочуют, т.е. переезжают из одного места в другое были перевозные дома - яранга и юрта. В Турции дома -пещеры выдалбливали прямо в скалах. В России строили избы.</p>	<p>Групповая работа с презента цией</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Актив ное общение через диалог со взрос лым. Самосто ятельная деятель ность. Анализ и обобще ние материа ла. Развитие мышле ния, памяти , восприя</p>

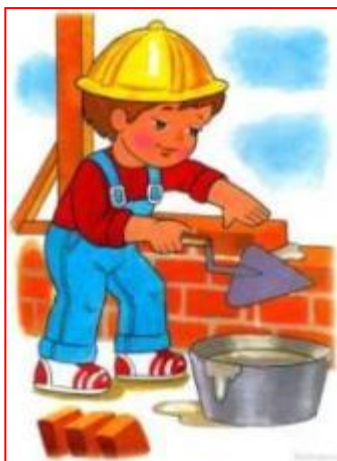
		<p>А в Тайланде, где тепло, люди до сих пор строят себе хижины из тростника и бамбука. Каждый человек сам придумывал ,как будет выглядеть его дом.</p> <p>А сейчас есть очень много людей, профессии которых очень помогают нам при строительстве домов.</p> <p>Назовите, люди, каких профессий строят дом? (тракторист, бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, стекольщик, плотник, столяр, маляр)</p> <p>А теперь проверим, насколько хорошо вы знаете эти профессии. Я буду бросать вам мяч, и называть профессию, а вы мне назовете, чем занимаются люди этой профессии.</p> <p><u>Игра с мячом:</u> «Кто чем занимается».</p> <p>Водитель – водит автомобиль</p> <p>Бульдозерист - равняет площадку под строительство</p> <p>Экскаваторщик – роет котлован под постройку</p> <p>Крановщик – поднимает строительные материалы</p> <p>Каменщик - кладёт стены</p> <p>Кровельщик – кроет крышу</p> <p>Плотник – ставит рамы и двери</p> <p>Штукатур – штукатурит потолки и стены</p> <p>Маляр – красит потолки, стены</p> <p>Какие вы молодцы, все знаете! А теперь обратите внимание, у вас на столах лежат конверты с картинками. Пока будет играть музыка, вы должны собрать картинку, где изображена строительная профессия. А затем мы узнаем все ли профессии верны. Задание поняли? Тогда начали!</p> <p>И так, что у вас получилось? Какая профессия лишняя? (повар). Верно!</p> <p>А теперь предлагаю отдохнуть.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Выполняю т движения разминки.</p> <p>Дети играют с мячом.</p>	<p>тия, мелкой моторики и основных движений.</p> <p>Узнает разные строительные профессии, достаточно хорошо владеет устной речью</p>
2	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Физминутка «Кровельщик»</p> <p>То не град, то не гром –</p> <p>Кровельщик на крыше. (Стоят кружком, изображают удары молотком, тянутся на носочках, подняв руки вверх)</p> <p>Бьет он громко молотком – (изображают удары молотком)</p> <p>Вся округа слышит. (Закрывают уши руками)</p> <p>Он железом кроет дом, (Изображают удары молотком)</p> <p>Чтобы сухо было в нем. (Наклоняются, достают носки руками).</p> <p>Сегодня я хочу вас познакомить ещё с одной строительной профессией- профессией архитектор.</p> <p>СЛАЙД №3</p>	<p>Играет музыка, дети выполняют задание, собирают разрезные картинки.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполняю</p>	<p>может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаи</p>

		<p>Архитектор — означает «главный строитель»</p> <p>Архитекторы – специалисты, которые создают здания на бумаге, чертят его, указывают размеры окон, дверей, высоту крыши, следит за строительством до самого конца стройки, работает на мольберте, чертит карандашом с помощью специальных линеек на бумаге схемы будущего здания.</p> <p>Чтобы построить дом, человеку необходимо много различного строительного материала. Это деревянные щиты, бетонные блоки, кирпич, бревно.</p> <p>СЛАЙД №4</p> <p>Чтобы дом построить новый, Запасают тес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом Начинают строить дом.</p> <p>Современные дома это не те дома, к которым мы привыкли с детства. Они не привычны нашему взгляду, наверное, именно поэтому и привлекательны своей новизной. <i>В мире очень много удивительных строений</i></p> <p>СЛАЙДЫ №5 1. Кривой дом в городе Сопот (Польша), 2. Романтичный дом Рояль и Скрипка, 3. Дом Рипли в Орландо, Канада, 4. Пузырьковый дом Пьера Кардена (Франция), 5. Библиотека в Канзас-Сити, 6. Дом-невидимка, США, 7. Дом-планета шейха Хамада (ОАЭ), 8. Дом-башмак в штате Пенсильвания (США)</p>	<p>т движения по тексту. Просмотр презентации</p>	<p>моотношениях со взрослыми и сверстниками. Способен сосредоточенно действовать.</p>
<p>1</p>	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний. Цель: развитие у детей анализа учебной деятельности, воспитание самоконтроля.</p>	<p>Задаёт вопросы, делает обобщения, подводит итоги. Подводит детей к принятию решения. Дает новое понятие. Пробуждает у детей чувства самоуверенности, радости, счастья от того, что они сделали доброе дело. Прощается.</p> <p>Понравилась вам профессия архитектора? А сейчас давайте поиграем глазками. А теперь попробуйте отгадать ,какой дом спрятался. СЛАЙД № 6</p> <p>Следующая игра, игра "Найди пару". Необходимо соединить дом и стройматериал из которого он сделан. СЛАЙД № 7</p> <p>Ну вот и настала пора вам самим стать архитекторами и построить дом для Незнайки. У вас на столах есть конструктор разного вида. Вы теперь знаете, что дома бывают разной формы и из разного строительного материала. Предлагаю построить для Незнайки самый</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выбор. Играют в онлайн игры. Обобщают и закрепляют новые понятия. Работа с конструктором.</p>	<p>Способен рассуждать и давать адекватные умозаключения Умеют высказывать и аргументировать ответ. Высказывают свою точку</p>

		необычный дом, пока играет музыка вы строите. Вперед!		зрения.
2	Рефлексия	<p>Какие великолепные дома у вас получились! Вы самые настоящие волшебники, все справились с заданием. Ребята, скажите, пожалуйста, с какой профессией мы сегодня познакомились? А какие инструменты нужны архитектору? А что делает архитектор?</p> <p>Здорово, молодцы!</p> <p>Я сейчас сфотографирую ваши работы и отправлю их Незнайке, пусть сам выбирает какой дом он будет строить. А мне теперь точно ясно, что из вас могут получиться отличные архитекторы.</p> <p>До свидания! СЛАЙД № 8</p>	<p>Стоят в кругу. отвечают на вопросы. Прощаются.</p>	<p>Проявляют чувство симпатии и доброжелательности. Проявляет стремление радовать взрослых своими успехами</p>

**Приложения:
Приложение 1.**

КАМЕНЩИК



БУЛЬДОЗЕРИСТ



ЭКСКАВАТОРЩИК



КРАНОВЩИК



КРОВЕЛЬЩИК



ПЛОТНИК



ШТУКАТУР



МАЛЯР



ПОВАР



ВОДИТЕЛЬ



Приложение 2. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОВАР – ДРУГ, ОН НАКОРМИТ ВСЕХ ВОКРУГ!»

Цель: Формирование представлений о профессии «повар»

Задачи:

Обучающие:

- Дать представление о людях труда – профессия «повар».

Развивающие:

- Расширять представления об отдельных трудовых процессах повара, орудиях труда.
- Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам (продукты, овощи, фрукты, посуда).
- Развивать конструктивные навыки.

Воспитательные:

- Проявлять интерес и уважение к труду взрослых.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа:

Просмотр и беседа по мультфильму «Федорино горе», рассматривание альбома «Посуда», беседа «Зачем повару фартук и колпак?», коллективные аппликации «Варим суп» и «Варим компот»

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, напольный конструктор, заготовка плиты из конструктора (начало постройки плиты), посуда, овощи, фрукты, фартуки и колпаки на каждого ребенка.

Ход НОД:

Вводно – организационный этап:

(эмоциональный настрой, вызов интереса, постановка цели):

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Для Егора и Антошки
Приготовлю я картошки
Вкусных сделаю котлет
На второе - винегрет
Ведь люблю готовить я.
Отгадайте-ка меня!

Дети: Повар!

Дети отгадывают загадку, на экране появляется картинка анимационного повара.

Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности:

(актуализация знаний детей):

Воспитатель приглашает детей подойти к доске. Появляется повар, разнос с разными предметами.

Ребята посмотрите, что находится у повара на разносе?

Дети проходят и видят на разносе разные предметы. Рассматривают их.

Воспитатель предлагает посмотреть и назвать только те предметы, которые повару нужны

(кастрюля, сковорода, тарелки, чайник, кружки, фартук, колпак).

Ребята называют предметы нужные для повара.

Назовите предметы, которые не нужны повару (те предметы, которые не нужны, исчезают). Посмотрите, пожалуйста, на экран, какие действия выполняют повара?

Что еще может делать повар на кухне?

Практический блок

(реализация намеченного плана действий):

Ребята, подскажите мне, где может трудиться повар? (на кухне, в кафе).

Как вы думаете, что самое главное на кухне у повара?

Конечно же, плита! Она бывает газовой, так как работает на газу, она бывает электрической, потому что работает от электричества. На той и на другой плите повар одинаково хорошо приготавливает пищу. Но у повара приготовление еды – это его работа. Повара учатся, чтобы хорошо и вкусно готовить.

Я вам тоже предлагаю стать сегодня поварами.

Девочки, надевайте фартуки и колпаки. Вы сегодня будете нашими поварами.

Выбирайте посуду, в которой вы будете готовить.

Выбирайте продукты, из которых вы приготовите мальчикам покушать.

Расставляйте на стол, все, что вам нужно.

Все приготовите и присаживайтесь на стульчики.

А мы с мальчиками, построим для девочек – поваров плиту для приготовления пищи.

Я вам помогу. Подходите, пожалуйста, к этому столу.

Я вам предлагаю посмотреть на картинки разных плит.

Плита должна подходить по росту повара, чтобы ему было удобно готовить.

Она не должна быть высокая и не должна быть низкая.

На основание плиты ищите большие, длинные кирпичики.

Прикрепляйте кирпичики так, чтобы наша плита не качалась и не сломалась.

Мальчики с воспитателем собирают плиту (варочная поверхность плиты находится на столешнице, для прочности конструкции).

Заключительный этап

(подведение итогов деятельности, рефлексия):

Девочки приносят все материалы для приготовления пищи и обыгрывают постройку, кормят мальчиков.

Мотивационно – побудительный этап последующей деятельности

(продолжение деятельности совместно со сверстниками, педагогами и родителями или самостоятельной деятельности):

Конструкция плиты и остальные материалы для приготовления пищи находятся до конца дня, чтобы мотивировать детей на сюжетную игру.

Приложение Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Симонова И.И.,
воспитатель МБОУ «Моховская ООШ»

ДЕЛОВАЯ ИГРА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МИР ПРОФЕССИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Цель:

повышение уровня информированности педагогов о теоретических знаниях по формированию представлений у дошкольников о мире профессий.

Задачи:

- Активизировать деятельность педагогов по ознакомлению дошкольников с профессиями;
- Обобщить знания педагогов о современных технологиях, формах и методах, используемых для ознакомления дошкольников с профессиями.
- Планируемые результаты мероприятия:
- Участники деловой игры:
 - вспомнят перечень профессий, задачи каждой возрастной группы по ознакомлению детей с профессиями;
 - узнают о разнообразии профессий в современном мире.

Оборудование:

экран, проектор, ноутбук, карточки для разделения педагогов на три команды, 3 стола с табличками - Человек – природа, Человек – техника, Человек – человек - для команд.

Ход игры:

Ведущий предлагает педагогам разделиться на команды (Приложение 1): для этого нужно взять с подноса карточку с названием профессии и соотнести ее, к какому типу относится – Человек – природа, Человек – техника, Человек – человек. Образуются три команды педагогов.

Ведущий:

Уважаемые педагоги, как вы уже догадались, сегодня деловая игра посвящена теме профориентации. Представление членов жюри.

1. Разминка

В качестве разминки, поясните, пожалуйста, с чем связаны профессии каждой группы, назовите их. **Человек — природа** — все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся такие профессии как: ветеринар, садовник, агроном, эколог и другие.

Человек — техника — все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Это такие профессии как: инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор и другие.

Человек — человек — все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. К этой группе относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие.

Человек – знак - все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем - оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэросъёмщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист, бухгалтер, переводчик, редактор, телеграфист, наборщик.

Человек – художественный образ - скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравёр, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижёр, музыкант, литератор, оформитель, дизайнер, модельер, стилист, флорист, чеканщик.

2 Задание

Ведущий: Уважаемые коллеги, нужно назвать задачи по каждой возрастной группе о профессиях людей (Приложение 2).

Работа с карточками - педагоги подбирают к каждой возрастной группе соответствующую задачу, соединяя разрезанные части задания.

3 Задание

Ведущий: в этом задании нужно написать на листке бумаги, с какими профессиями необходимо знакомить детей в разных возрастных группах.

1 команда пишет – вторую раннюю и младшую группу, 2 команда – среднюю и старшую, 3 команда – подготовительную группу (Приложение 3).

4 Задание

Ведущий: Уважаемые команды, предлагаю вам вспомнить и перечислить формы работы, которые вы используете в работе с детьми при ознакомлении с профессиями. Называем по очереди, чья команда назовет последнее слово, та команда и выигрывает (Приложение 4).

5 Задание

Ведущий: Следующее задание - показать жестами содержание пословицы.

Каждой команде дается две пословицы. Нужно без слов, жестами показать содержание пословицы. Выигрывает та команда, которая первая угадает и озвучит пословицу (Приложение 5).

6 Задание

Ведущий: Задача команд в этом задании – при просмотре слайдов презентации нужно определить (по картинкам) и назвать, что эта за профессия. (Приложение 6 Презентация «Д/и «Назови профессию».)

7 Задание

Ведущий: Воспитатель должен хорошо знать произведения разных писателей. Предлагаю командам принять участие в «Литературной паузе». Задача команд: назвать профессии литературных героев.

1. Какая профессия была у персонажа произведения Эдуарда Успенского «Трое из Простоквашино» по фамилии Печкин – (почтальон)

2. Кем был Джузеппе по профессии в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик? (столяр)

3. Какой профессией владеет героиня стихотворения А. Барто «Рукодельница»? (швея)

4. Кем был дядя Стёпа из стихотворения Сергея Владимировича Михалкова? (милиционер)

5. Какую профессию приобрели животные из Бремена – осёл, собака, кот и петух? (музыканты)

6. Какой профессией наградила фея из сказки Шарля Перро «Золушка» крысу? (кучер)

7. Кем был был друг Элли, получивший сердце, из сказки Александра Волкова «Волшебник изумрудного города»? (дровосек)

8. В какой профессии был мастером герой стихотворения С. Маршак «Мастер - ломастер»? (столяр).

9. Кем работал кот Василий в сказке «Кошкин дом» (дворник)

8 Задание

Ведущий: Уважаемые команды, внимание на экран – нужно разгадать ребусы и назвать профессию (Приложение 7 Презентация «Ребусы Профессии»).

9 Задание

Ведущий: Уважаемые команды мы с вами подошли к заключительному заданию, это составление интеллект карты.

Методика изготовления карты:

1) Расположите лист бумаги горизонтально: наиболее комфортно именно такое расположение.

2) В центре пишется и обводится главная идея, название темы.

3) Из «главной идеи» выводятся линии, каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4) Каждое ответвление обозначает ключевым словом или фразой.

Ключевые слова пишутся печатными буквами.

Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

1 команда составляет интеллект – карту по типу - Человек – природа, 2 - Человек – техника, 3 - Человек - человек. (Приложение 8 Пример Интеллект-карты).

Ведущий: Уважаемые коллеги, наша игра подошла к завершению. Сейчас жюри огласят результаты. А я хочу поблагодарить всех участников и надеюсь, что вам пригодится материал игры в осуществлении профориентационной работы с дошкольниками.

**Приложения:
Приложение 1. Разделение команд**

Человек — природа	Ветеринар
	Агроном
	Эколог
Человек — техника	Инженер-конструктор
	Сварщик
	Радиомеханик
Человек — человек	Дефектолог
	Провизор
	Менеджер

Приложение 2.

Возрастная группа	Задачи
Вторая группа раннего возраста	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Младшая группа	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Средняя группа	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Старшая группа	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками

	человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Подготовительная к школе группа	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Приложение 3.

Возрастная группа	Перечень профессий
Вторая группа раннего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар.
Младшая группа	Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.
Средняя группа	Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, шофер, почтальон, продавец, врач
Старшая группа	Воспитатель, учитель, врач, строитель, работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Художники, писатели, композиторы, мастера народного декоративно-прикладного искусства. Военные профессии.
Подготовительная к школе группа	Воспитатель, учитель, врач, строитель, работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Художники, писатели, композиторы, мастера народного декоративно-прикладного искусства. Военные профессии. Библиотекарь, музейные работники.

Приложение 4. **Формы работы, используемые при ознакомлении с профессиями**

- Организованная образовательная деятельность;
- Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка;
- Самостоятельная деятельность ребенка;
- Познавательная-исследовательская деятельность ребенка;
- Наблюдения за трудом взрослых;
- Чтение художественной литературы;
- Художественно-творческая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Экскурсии и встречи с людьми разных профессий;
- Виртуальные экскурсии;
- Интеллект - карты;

- Встречи с интересными людьми.
- Дидактические игры, настольно – печатные игры; сюжетно – ролевые игры.

Приложение 5. Пословицы для команд – показ жестами содержание

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Кто не работает, тот не ест.
Глаза страшатся, а руки делают.
Не ленись за плужком - будешь с пирожком.
Делу - время, потехе - час.
Хочешь, есть калачи, не лежи на печи.

Приложение 6 – 8 Презентации:

<https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Тайрова В.Ф.,
воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ»*

КОНСПЕКТ НОД ПО ТЕМЕ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цель: Развивать интерес к профессиям и труду взрослого.

Задачи:

- Формирование представление детей о мире профессий.
- Формировать умение правильно называть предметы и их назначения.
- Активизировать словарь детей: фуражка, жезл, стетоскоп, ножницы, подбирать глаголы к существительным (врач – лечит, выписывает рецепт, слушает, полицейский – служит, охраняет, следит за порядком...)
- Развивать крупную моторику (синхронизировать движение с речью)
- Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

Оборудование: Изображение доктора Айболита; картинки с изображением людей разных профессий; предметы: кастрюля, ложка, доска разделочная, мини-плита; свисток, фуражка, жезл, удостоверение; стетоскоп, шприц, карточка, лекарство; костюмы (полицейского (фуражка, накидка, жезл), врача (халат, шапочка, стетоскоп), парикмахера (фартук, ножницы, расческа, фен)

Ход деятельности:



Воспитатель: Послушайте отрывок из татарской сказки «Куян кызы», которую мы читали: - *Әни, әни, минем аягым бик авырта! - дигән. Әнисе аның аякларына караган да аптырап калган.*

- Кызым, кызым, якты йолдызым, синең аягың шешкән ич, - дигән.

"Инде ни эшләргә?" - дип уйга баткан куян. "Бу баланы кая алып барырга, ничек дәваларга?" - дип кайгырган.

Шул вакыт нәрсәдер кычкырган. Куян агач башына күтәрелеп караган икән-тиенне кургән. Ул куянга болай дигән:

- Кайгырма, туганкай, йомшак куянкай, кызыңның аягын бик тиз төзәтәп була. Моньң өчен "доктор Айболит"ка барырга, аңардан киңәш сорарга кирәк, - дигән.

Воспитатель: Белка куда посоветовала отнести зайчонка, показать больные ножки?

Воспитатель: О ком говорится в этом отрывке?

Дети: Про Айболита, зайчонка, белку

Воспитатель: Чем занимался Айболит?

Дети: лечил зверей.

Воспитатель: Верно. Айболит лечит зверей и называют его – ветеринар. А вот и сам Айболит, расскажем ему какие профессии ещё есть. Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда?

Дети: На работу.

Воспитатель: А вы знаете, где работают ваши родители? Как называются их профессии? Я работаю в детском саду, а профессия моя — воспитатель. А какие ещё профессии вы знаете? Посмотрите на доске есть подсказки (картинки с профессиями)

Дети: называют профессии которые знают (доктор, продавец, повар, строитель и.т.д.)

Воспитатель: Молодцы ребята, много профессий вы знаете. Теперь давайте расскажем Айболиту чем занимаются люди этих профессий, я буду называть профессию, а вы действие:

Строитель – строит дома

Воспитатель – воспитывает детей

Учитель – учит детей

Продавец - продаёт продукты, вещи, разные предметы

Парикмахер – подстригает, делает прическу.

Шофер – управляет машиной, транспортом

Врач – лечит людей

Воспитатель: Молодцы справились с заданием. Мы выяснили чем занимаются люди этих профессий, а что им необходимо для работы. Посмотрите у меня на столе лежат разные предметы и плоскостное изображение людей трех профессий, кого вы видите?

Дети: парикмахер, врач, полицейский.

Воспитатель: Вы правильно назвали представителей профессий, а теперь нужно подобрать предметы, которые им нужны для работы.

Дети: по очереди подходят к столу, берут предмет, называют его и кладут к изображению. (Это свисток, он нужен полицейскому, это ножницы– она нужна парикмахеру, это шприц – он нужен врачу и.т.д.)

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились, Айболит узнал кому принадлежат эти предметы. Ну а теперь отдохнем и разомнемся немного перед следующим заданием:

Пальчиковая гимнастика “СТРОИТЕЛИ”

Мы строители, мы строим, (*Ребенок стучит кулачком о кулачок*)

Много мы домов построим, (*Соединить руки над головой – крыша*)

Много крыш и потолков, (*Загибает по очереди пальцы на обеих руках*)

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье (*Хлопают в ладоши*)

В новом доме новоселье! (*Протягивают руки перед собой*)

Воспитатель: Кто построил дом?

Дети: Строитель

Воспитатель: Молодцы мы построили замечательный дом. И вот следующее задание.

Воспитатель: Игра «Что лишнее?» Ребята, здесь разложены предметы для людей разных профессий. Давайте проверим, правильно ли они расположены, что здесь лишнее и кому принадлежат эти предметы?». (Дети выбирают и отвечают)

1.Топор, зонтик, огнетушитель, пожарный агрегат.

2.Нитки, материал, швейная машинка, пила.

3.Шприц, таблетки, стетоскоп, лопата.

4.Зеркало, расческа, тарелка, ножницы.

5.Краски, кисточка, карандаши, молоток.

6.Барабан, нож, кастрюлька, корзина с овощами.

Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже хорошо справились.

Воспитатель: Люди ходят на работу, и существует специальная одежда. А для чего она нужна?

Дети: что бы не запачкаться, отличительный признак, чтобы знать чем занимается человек.

Воспитатель: Правильно вы ответили на вопрос. Сейчас мы поможем Айболиту разобраться в этих костюмах, на вешалках висят вещи представителей трех профессий и по одному аксессуару (предмету). Сейчас мы выберем трех ребят, и оденем их в костюмы.

Воспитатель выбирает детей, Маша будет парикмахером, Кирилл – полицейским, Юля – врач.

Дети: одевают выбранных детей в нужную одежду, и предмет его профессии.

Воспитатель: Айболиту понял кому какие вещи принадлежат, ему у нас очень понравилось. Давай те напомним ему, какие профессии мы сегодня вспомнили, чем они занимаются.

Дети: Строитель – строит дома: врач – лечит людей, парикмахер – делает прическу.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие, Айболиту пора возвращаться к своим зверям. Прощаются с Айболитом.

Приложение







Теплякова Н.П.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Цель: знакомство с профессией геолог.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией геолога.

– Обогащать и расширять знания о полезных ископаемых и их свойствах.

– Закреплять навыки исследовательской деятельности: умение выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов.

- Воспитывать любознательность, умение аргументировать свой ответ.
- Закреплять правила безопасности при проведении опытов.
- Воспитывать любовь к природе, стремление беречь и охранять её.
- Формировать у детей экологическое сознание, соответствующие ценностные ориентации, интерес к окружающему миру.

Методы и приемы:

наглядные (*показ иллюстраций, демонстрация действий, наблюдения*).

словесные (*разъясняющие объяснения, указания, пояснения, вопросы к детям, диалог, беседа, рассказ*).

практические, игровые (*упражнения, опыт и экспериментирование, дидактические игры*).

Предварительная работа

1. Рассматривание коллекции горных пород, минералов.
2. Знакомство с картой «Полезные ископаемые РФ».
3. Чтение произведения П. Бажова «Голубая змейка».
4. Рассматривание иллюстраций о труде геологов.

Материал: иллюстрации горных пород, предметов и инструментов; спортивный инвентарь; материал и оборудование для опытов: поваренная соль, морская соль, мел, розетки, ложки, стаканы с водой, фартуки, рюкзаки, мобильный телефон, мультимедийная презентация, фонограмма «Звуки леса».

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, скажите, с какими профессиями вы уже знакомы? (*ответы детей*)

Правильно, все взрослые люди трудятся – выращивают растения, животных, учат детей, водят машины, лечат людей, следят за порядком на улицах.

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим ещё об одной профессии, но для начала я вам прочту стихотворение. (*читаю стих со слайда №2*)

Вы знаете как называют людей, которые ищут полезные ископаемые? (*ответы детей*)

Воспитатель: ребята их называют геологами! Сейчас мы с вами вместе разберемся, кто же такие геологи!?! (*слайд №3*)

Слово «геология» пришло к нам из греческого языка и дословно переводилось как «слово о земле». Сейчас геология именуется как наука о развития земной коры и размещённых в ней полезных ископаемых. Геологов называют - исследователями недр. Они путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они уголь, нефть, золото, алмазы, воду, соль и другие полезные ископаемые. (*слайд4*)

Из полезных ископаемых сделаны многие предметы, которыми мы пользуемся каждый день: нефть идет на изготовление бензина, соль – в пищу, руда – на выплавку металлов. Без геологов не начнётся строительство ни

одного крупного сооружения – плотины, железной дороги, электростанции (слайд5)

Работа у геологов трудная, им приходится жить в палатках, готовить пищу на костре. Сейчас им, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но всё равно им приходится проходить сотни километров, взбираться на горные кручи с тяжёлыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки – кирки, чтобы отбивать куски горной породы; карта и компас для ориентировки на местности. Только геологи могут в любых погодных условиях провести исследование горных пород, при этом, не боясь подняться высоко в горы или спуститься на самое дно водоёма. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах – туда тоже спускаются геологи. Они должны быть сильными и смелыми. Геологи всегда работают в команде. Преодолевать препятствия и трудности легче в дружном коллективе. Вот такая интересная и трудная работа у геолога.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Что нужно геологу» (слайд №6)

Подойдите к столу, выберите картинки с изображением предметов, необходимых геологу для работы, объясните свой выбор (для чего нужен предмет).

Молодцы, хорошо запомнили, что нужно людям этой профессии.

Подойдите к доске (на слайде картинки с полезными ископаемыми) (слайд №7)

Вы уже знакомы с некоторыми полезными ископаемыми, расскажите о них. (ответы детей)

Хорошо, рассмотрите коллекции разных камней. Что это? (горные породы)

Потрогайте их, какие они? (гладкие, шероховатые, блестящие, тёплые, красивые и т. д.)

Геологи считают, что любой камень интересен. (Слайд №8)

У каждого камня своя история, как вы думаете, какая? (У древних людей не было спичек и они высекали огонь из камня, делали из камней ножи, топоры, посуду, писали на камнях)

Как вы думаете, какую пользу приносят человеку камни? (строят дороги, мосты, делают красивые украшения, шкатулки, поделки).

Какой вред могут принести камни? (можно наступить на острый камень, могут перегородить проезжую часть, если камень попадёт на рельсы, поезд может сойти с рельс)

Воспитатель: Ребята нам пришло письмо от геологов, давайте его прочитаем.

«Дорогие ребята! Мы рады, что вы уже многое знаете о нашей профессии, знакомы с горными породами. Мы предлагаем вам узнать больше о таких минералах, как соль и мел. Для чего они нужны? Какими свойствами и качествами обладают? Для этого вам необходимо провести исследования в лаборатории. Желаем удачи!»

Воспитатель: Ребята деятельность геолога – это работа в лаборатории и составлении карт. Зимой за микроскопом, компьютером геолог анализирует материалы, привезенные из экспедиций, сводить всё собранное в единую картину.

Отправляемся в лабораторию. На нашем пути встретятся препятствия, которые необходимо преодолеть.

Физкультминутка

Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем все на привале.
Вправо, влево повернитесь,
Наклонитесь, поднимитесь,
Руки вверх и руки вбок,
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку.
Молодцы, вы ребяташки!
Замедляем тихо шаг
И на месте стой! Вот так!
А теперь мы сядем дружно:
Нам еще работать нужно!

Вот и наша лаборатория. Вспомните, какие правила надо соблюдать при проведении опытов.

1. Внимательно слушать взрослого.
2. Не брать ничего в рот и не пробовать на язык.
3. Не кричать и не шуметь.
4. Специальные вещества может использовать только взрослый, а дети смотреть.

Все правила вспомнили, одевайте фартуки и присаживайтесь за столы.

Геологи нас просили узнать о свойствах мела и соли. Для этого проведём опыт.

Опыт.

В синих чашках у вас мел, какого он цвета? *(белый)*

Понюхайте, есть ли у мела запах? *(да)*

Возьмите ложки и попробуйте его пересыпать, какой он? *(рассыпчатый, сыпучий)*

Насыпьте 2 ложки мела в стакан с водой, размешайте. Что произошло, какой стала вода? *(мутная, на дне осадок)*

Мел растворяется в воде или нет? *(нет)*

Посмотрите, я возьму мел и добавлю в него уксус. Что произошло с мелом? *(он шипел, разбухал, неприятно пах, стал грязного цвета)*

Я проведу мелом по доске. Что осталось? *(след, полоска)*

Значит, мелом можно рисовать, писать. Где люди используют мел? (*в строительстве, им можно рисовать, писать*)

О меле мы всё узнали. Посмотрите, у меня на столе стоит соль, но она разная. Это морская соль. Кто знает, где она используется? (*для ванны*)

А это какая соль? (*пищевая, поваренная*)

Для чего она нужна? (*для приготовления пищи, можно делать поделки из солёного теста*)

Рассмотрите соль, какого она цвета?

Понюхайте, есть ли у соли запах?

Возьмите ложки и попробуйте её пересыпать, какая она? (*сыпучая*)

Попробуйте растворить соль в воде, растворилась или нет? (*да, она растворимая*)

Воспитатель: на этом наши опыты закончились, молодцы! хорошо поработали. Мы обязательно напишем ответ геологам о проделанной работе.

Подведение итога.

- О какой профессии вы сегодня узнали?

- Ребята, что хорошего в профессии геолога? (*она интересная, нескучная, нужная людям, без геологов ничего не построить, не изобрести*)

- Что делает геолог?

- Какие полезные ископаемые добывают в нашей стране?

- Для чего нужно искать полезные ископаемые?

- Для чего нужен мел, соль

Воспитатель. Ребята, если вам было сегодня интересно узнать про новую профессию геолога, возьмите улыбающийся смайлик, а если не понравилось быть геологами, возьмите грустный смайлик.

Приложения:

Приложение 1. Карточки к дидактической игре



Приложение 2. Смайлики для рефлексии



Приложение 3. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Тюлькина Н.В.,
воспитатель МБОУ «Филипповская ООШ»*

КОНСПЕКТ НОД - ЭКСКУРСИИ «ВСТРЕЧА СО СПАСАТЕЛЯМИ – ПОЖАРНЫМИ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

Цель: Познакомить с профессией спасателей- пожарных, трудностями их работы. Учить видеть в профессии пожарных мужество и героические поступки.

Задачи:

1) Образовательные: познакомить детей с профессией пожарного, особенностями спецодежды, с используемым транспортом, орудиями труда. Дать детям понятие, что пожарные спасают жизни людей.

2) Развивающие: развить умение логически строить свои высказывания, задавать вопросы, слушать внимательно, развивать наблюдательность, любознательность.

3) Воспитательные: формировать у детей доброжелательность к людям, воспитывать уважение к профессионалам, способность понимать важность профессии пожарный.

Способы: организационный момент, экскурсия в пожарную часть, прослушивание рассказов пожарных, рефлексия.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята .Сейчас я подарю вам свое хорошее настроение. Я раскрою ладошки и поделюсь им с вами, чтобы и у вас было чудесное настроение и наша встреча запомнилась вам надолго. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, если отгадаете мою загадку.

Среди всех земных профессий

Есть профессия одна

Ей все правила известны

Укрощения огня.

Тот её лишь выбирает,

Кто упрям и духом смел

Потому что дело знают

Мастера... (пожарных) дел.

Сегодня мы с вами посетим пожарную часть города Кунгура. Занимайте места в автобусе.

А пока мы с вами будем ехать, я предлагаю вам послушать сказку. Сядьте ровно, спинки прямо.

В одном небольшом городе жила была спичка. Она была веселой, шаловливой девочкой. Она очень любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя она задевала шторы, предметы в доме, выходя на улицу- деревья, дома, кусты, траву. Все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ведь это они ее сделали. Ей это ужасно не нравилось, потому что она знала, что только люди могут дать ей жизнь. И вот однажды она пришла к мастеру, который делал спички и попросила его о помощи. Ведь она хотела приносить людям пользу, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал и решил ей помочь. Он придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть. Это был спичечный коробок. И положил ее туда не одну, а с сестричками. С тех пор стали жить спички в коробке. (По ходу сказки воспитатель показывает иллюстрации.)

Воспитатель: Понравилась вам сказка? Я думаю, что люди могли бы обойтись без огня. Если он причиняет вред, то зачем он нужен? (Проблемная ситуация, дети аргументируют свои доводы.)

Воспитатель: Вот мы и приехали.



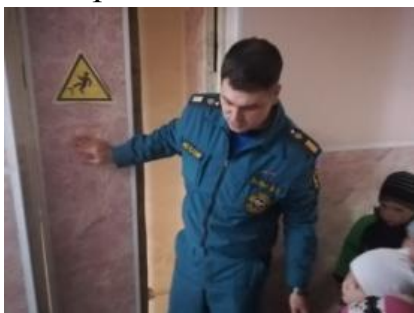
Воспитатель: Ребята! Посмотрите на это здание. Чем оно отличается от других?

- Правильно, здание необычное, 2-х этажное. На 1 этаже огромные, широкие двери.

- Это помещение Спасательной службы пожарных.

- Как называют профессию людей, которые готовы прийти на помощь при пожаре? (Пожарные)

- А как называются специальные машины, всегда готовые выехать на пожар?



- Мы пришли к спасателям пожарным. Нас встречают пожарные Андрей и Сергей.

Дети знакомятся. Пожарные рассказывают немного о себе.

- Ребята, а как вы думаете, от чего возникает пожар?

Дети: Когда балуются со спичками, поджигают, забывают выключить электроприборы.

Воспитатель: А как самостоятельно можно затушить огонь?

Дети: Затоптать ногами, залить водой и т.д.

Пожарный: Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить, набросив на него плотную ткань или одеяло, залив водой. А вот ногами нельзя наступать на огонь. А если огонь не погас, сообщить по телефону и позвать на помощь людей, кричать в форточку или с балкона.

- Ребята, если пожар случился, какой номер по телефону нужно набирать?

Дети: 01.

Мальчик читает стихотворение:

- Знает каждый гражданин

Этот номер 01.

Если к вам придет беда,

Позвони скорей сюда!

- Вот это команда дежурных, куда поступают сигналы, телефонные звонки о пожаре: дежурный записывает адрес, улицу, № дома и квартиры, фамилию, имя и дает сигнал пожарным, чтобы они выезжали по адресу.

Воспитатель: А вы знаете свой домашний адрес?

Пожарный предлагает пройти в помещение, куда поступает сигнал и помещение пожарных машин.



Дети рассматривают машины, задают вопросы, по разрешению садятся в кабину пожарной машины.

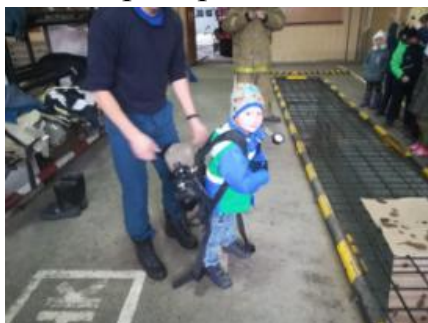
Мальчик: Мы смелыми пожарными быстрее стать хотим,

В машинах настоящих мы к людям поспешим!

Дети говорят, что они чувствуют (гордость,

радость, восторг, восхищение).

Воспитатель: Дети, чтобы быть пожарным, нужно многому учиться, быть ловким, выносливым, смелым, здоровым. А это значит, заниматься спортом, много тренироваться.



Игры соревновательного характера с пожарными:

Кто быстрее растянёт шланг.

Кто быстрее наденет на себя пожарную куртку.

Мы – в пожарной маске.

-Молодцы, ребята! Все хорошо

подготовлены.



Пожарный-спасатель рассказывает, для чего эти маски и трубки: дым очень опасен, так же, как и огонь, поэтому пожарные выходят на борьбу с огнем в таких масках, чтобы не задохнуться.

Воспитатель: Мы знаем, что профессия пожарных опасна и трудна, мы гордимся вами! Вы – настоящие герои!

3 ребенок: Без ружья и без гранаты,

И от фронта в стороне,

Эти люди ,как солдаты,
Тоже первые в огне.
Никогда мы не забудем,
Их геройские дела...
Честь и слава этим людям
И великая хвала!

Воспитатель: Уважаемые пожарные! Наши дети ходят еще в детский сад ,но уже знают правила.

Воспитатель: Ребята, где мы побывали? Что особенно было интересно? С какой удивительной, настоящей, мужественной профессией вы познакомились? Хотите ли вы стать спасателями – пожарными?

Пожарные приглашают детей еще раз прийти к ним на встречу.



*Федотовских Н.А.,
воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ»*

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГОРОД ВАЖНЫХ ПРОФЕССИЙ»

Цель: формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего возраста

Задачи:

- Расширить осведомленность об окружающем мире
- Формировать у детей опыт профессиональных действий
- Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий

Интеграция образовательных областей:

1. Коммуникация – развивать речевую активность и диалогическую речь, расширять словарный запас;
2. Социализация – воспитывать дружеские взаимоотношения друг к другу;
3. Познание – расширять и конкретизировать представления о многообразии профессий в обществе;
4. Музыка – воспитывать интерес к музыкальному искусству;

5. Чтение художественной литературы – воспитывать интерес к художественному слову; развивать память и речь детей;

6. Физическая культура – совершенствовать умение выполнять движения по тексту и учить умению ориентироваться в пространстве.

Предварительная работа: беседы с детьми о профессиях родителей; рассматривание картин и иллюстраций на тему «Профессии»; чтение художественной литературы по теме.

Материалы и оборудование: проектор, экран, презентация, краски, карандаши, кисти, фломастеры, лист А -4.картинки для игры «Что напутал художник», аудиозаписи, листочки в клеточку, ручки

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Хороший день, счастливый час!

Мы очень рады видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко присели.

Воспитатель: Ребята, я очень хочу предложить вам совершить всем вместе интересное и захватывающее путешествие в город важных профессий.

Профессии бывают разные –

Все они очень важные.

Учитель, плотник и шофер,

Доктор, строитель и монтер...

Воспитатель и дети (вместе):

Все профессии важны,

Для чудесного города все нужны!

Воспитатель: А поможет нам в нашем путешествии очень важный в этом городе человек.

На экране появляется мэр города – Мастер на все руки.(слайд 2)

Мэр (от слов воспитателя): Добрый день, ребята! Узнали меня? Я мэр города важных профессий. Зовут меня - Мастер на все руки. Сегодня мне очень хочется пригласить вас в свой любимый город, познакомить вас с его жителями.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какую работу выполняет мэр города?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Мэр - это человек, который управляет городом, следит за порядком и чистотой в городе, заботится о его жителях. Мы принимаем его приглашение?

(Ответы детей)

Мэр: Ну, вот и отлично, путешествие начинается! Раз, два, три – повернись, в чудесном важном городе очутись!

Мэр: Вот мы и на месте, посмотрите, как красиво! Вам нравится?
(Ответы детей.)

Мэр: Для начала, ребята, я хотел бы пригласить вас в свое самое любимое место, туда, где я люблю бывать! Это сердце нашего города.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много здесь книг и журналов! Как вы думаете, что это за место? Почему все жители любят бывать здесь? (Это библиотека – дом, где живут книги (слайд 3))

Мэр: А вы знаете, кто работает в библиотеке и чем он занимается? Библиотекарь оказывает помощь в выборе книг и журналов. Все книги стоят на полках и стеллажах. На каждого читателя заполняется читательский билет, куда записываются все книжки, которые люди выбирают домой для чтения.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем профессия библиотекаря так важна для нас? Как зовут нашего библиотекаря? Как он выполняет свою работу? (слайд 4)

(Ответы детей.)

Воспитатель: Уважаемый Мастер на все руки, у нас в группе тоже есть небольшая библиотека, в которой тоже много книг и журналов, ребята с удовольствием любят там играть! Давайте поиграем все вместе!

Дидактическая игра «Угадайте, какая профессия у человека?»

(Воспитатель называет слова, а дети должны угадать профессию.)

Весы, прилавок, товар – это... (Продавец)

Каска, шланг, вода – это... (Пожарный)

Сцена, роль, грим – это... (Артист)

Ножницы, ткань, швейная машинка – это... (Портной)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо – это... (Повар)

Доска, мел, учебник – это... (Учитель)

Руль, колеса, дорога – это... (Водитель)

Дети, игры, прогулки – это... (Воспитатель)

Кирпичи, цемент, новый дом – это... (Строитель)

Краска, кисти, побелка – это... (Маляр)

Ножницы, фен, прическа – это... (Парикмахер)

Корабль, тельняшка, море – это... (Моряк)

Небо, самолет, аэродром – это... (Летчик)

Тесто, хлеб, батон – это... (Пекарь)

Мэр: Молодцы, ребята, помните всегда, книги – это наши друзья, берегите их! А сейчас, ребята, я приглашаю вас заглянуть в гости к моему другу и познакомиться с ним. У него очень интересная профессия.

Воспитатель (обращает внимание детей на дом художника): Ребята, посмотрите, как здесь красиво! Какой необычный домик! Как вы думаете, кто здесь живет? (Художник.)

(слайд 5)

Мэр: Это дом моего друга Мастера творчества. Как вы думаете, чем он занимается? (Он пишет красивые картины.) (слайд 6)

Воспитатель: Что использует художник в своей работе? (Кисти – для того, чтобы рисовать, мольберт – чтобы держать бумагу или холст, разные краски и палитру – чтобы их смешивать.) (слайд 7)

Воспитатель: Ребята, художники очень талантливые и одаренные люди. Своими картинами они приобщают нас к прекрасному, дают нам возможность

увидеть красоту природы и многое другое. Работы художника – это замечательные портреты (слайд 8) натюрморты, (слайд 9) пейзажи (слайд 10).

Воспитатель: – Ребята, у Мастера творчества есть холст, но он абсолютно пуст, давайте представим, что мы художники и распишем его. Старайтесь, чтобы было как можно интереснее, ярче и красивее. Перед вами краски, карандаши, кисти, фломастеры – все, что нужно для творчества, но нам нужно подготовиться.

Физкультминутка «Юные художники»

Раз - подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – тихонечко присесть.

Будем дружно рисовать,

И картины создавать.

(Выполнение рисунка детьми.)

Воспитатель: Молодцы, хорошие работы, если вы и дальше так будете стараться, из вас могут получиться настоящие художники. А сейчас я предлагаю вам превратиться в необычных художников. Рисовать сейчас мы с вами будем не на бумаге, а в воздухе.

Физкультминутка «Держим кисточку»

Держим кисточку вот так:

Это трудно? Нет, пустяк!

Вправо – влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом

Кисточка бежит кругом.

Закрутилась, как волчок.

За тычком идет тычок!

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю поиграть в игру «Что перепутал художник?»

Детям нужно найти ошибки, которые сделал художник. (Приложение 1)

Звучит музыка. (запись 1)

Мэр: Ой, что это? Вы слышите, ребята? Вон оттуда раздается звук. Посмотрите, вы узнали, кто из моих друзей живет в этом необычном домике? (слайд 11)

Мэр: Знакомьтесь, это мой друг Мастер музыки. Он музыкант. (слайд 12)

Воспитатель: Расскажите, ребята, как вы думаете, чем занимается этот Мастер? Чем важна для людей эта профессия? (Ответы детей.) Что нужно музыканту для работы? (слайд 13)

(Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, какой необычный дом. Кто же в нем живет?

(слайд 14)

Мэр: Ребята, в наши дни время движется с сумасшедшей скоростью. Изменения происходят во всем и возникают новые профессии. Этот дом еще не заселен, а как вы думаете, кто в будущем будет жить в этом доме.

(Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята. Я тоже пофантазировала о профессиях будущего, посмотрите, что у меня получилось.

- Водитель летающего автомобиля (слайд 15)

- экскурсовод по луне (слайд 16)

- механик чудо – качели (слайд 17)

Мэр: Спасибо ребята за такие замечательные идеи. Надеюсь, такие мастера обязательно заселят этот дом в будущем.

Воспитатель: Ой, как вкусно пахнет! Откуда этот вкусный запах? Посмотрите, у нас на пути еще один домик, чей он? Узнали, кто в нем живет? (слайд 18)

Мэр: В этом домике живет Мастер кухни.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называется профессия Мастера кухни, кем он работает? (Мастер работает кондитером.)

Мэр: Кто такие кондитеры, вы знаете? Он печет торты, пирожные, сладости, печенье.(слайд19)

Воспитатель: Кондитеры делают нашу жизнь радостнее, веселее. Вспомните, ни один праздник не обходится без торта или пирожных, которые они с любовью готовят для всех нас. Ребята, а куда отправляют всю выпечку? (В магазин.)

(слайд 20) А кто там работает? Что он делает? Чем важна для людей эта профессия?

Мэр: Мастер продаж. Продавец принимает товар и продает его.

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание, какие в этом городе необычные и красивые дома? Скажите, пожалуйста, Мастер на все руки, кто их построил?

Мэр: Я думаю, вы, ребята, знаете, кто строит дома?

(Ответы детей.)

Мэр: А вам известно, что, прежде чем построить здание, его необходимо сначала нарисовать на бумаге, а по-научному – спроектировать. Кто этим занимается? (Архитектор.)

(слайд 21)

Мэр: Ребята, а вы хотите построить свой дом в нашем городе?

(Ответы детей.)

Тогда приступайте, поможет вам в этом математический диктант. (Приложение 2)

Мэр: Большое спасибо, вы все потрудились и ловко построили дома для нашего города.

Физкультминутка

Потрудились – отдохнем!

Встанем, глубоко вздохнем!

Руки в стороны, вперед.

Влево, вправо, поворот!

Наклониться, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили.

Всем улыбки подарили!

Мэр: Ребята мне пора возвращаться на свою работу, в нашем городе еще много важных профессий и мы с удовольствием ждем вас в гости.

Воспитатель: Спасибо Вам, Мастер на все руки, что пригласил нас в свой замечательный город и был нашим собеседником.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня получилось очень интересное, познавательное и увлекательное путешествие. Вам понравилось? (Ответы детей.)

– Профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Все они очень нужны и важны для людей. Надо много знать и хорошо учиться, чтобы получить хорошую профессию и стать настоящим специалистом. Трудом создается все необходимое человеку и люди работают друг для друга.

– Как вы думаете, какая профессия самая важная? (Предположения детей.)

Воспитатель подводит итог: Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное – уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют.

Приложения: Приложение 1

«Дидактическая игра «Что перепутал художник?»»

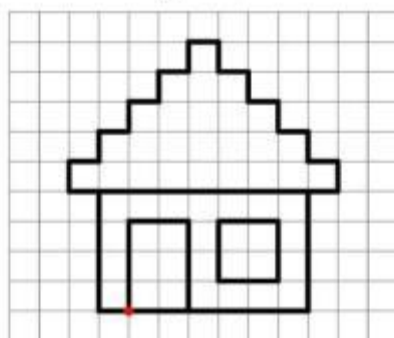
Игра вызывает у детей огромный интерес: Красочное оформление, веселые картинки. Побуждает к речевой активности, размышлениям, высказываниям. Снимает чувство скованности, напряжения. Преодолевается застенчивость, развивается инициатива.

Цель игры: Обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора.



Приложение 2

Домик



Отступить 10 клеточек сверху и 3 клеточки слева и поставить точку.

6→	1↑	1←	1↓
4↑	1←	1↓	1→
1→	1↑	1←	4↓
1↑	1←	1↓	1→
1←	1↑	1←	3↑
1↑	1←	1↓	2→
1←	1↓	1←	3↓

Рисуем окошко: от последней точки рисунка отступить 1 клеточку вверх и 1 одну клеточку вправо и поставить точку, далее 2↑-2→-2↓-2→.

Приложение 3. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Хабарова Н.В.,
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

ООД «ПРОФЕССИЯ ВРАЧ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Цель: познакомить детей с профессией врач.

Задачи:

- расширить кругозор и представление детей о профессии врача.
- развить фантазию и творческие способности.
- развитие диалоговой речи, активизация словарного запаса.
- развитие способностей детей взаимодействовать между собой в игровой форме.

Материалы и оборудование:

1. Ноутбук, интерактивная доска, презентация

Ход ООД

Слайд 1. Воспитатель: Ребята возьмемся за руки и улыбнемся друг другу!

Наша дружба начинается с улыбки.

Сейчас послушайте загадку, и отгадайте про кого идет речь?

Загадка: Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, — разрешит погулять.

Дети: Врач

Слайд 2.

Воспитатель: Правильно, ребята, молодцы! (сядутся полукругом)

Сегодня нашим гостем будет врач. Профессия врача очень важная, интересная и очень нужна всем на свете. Врач нас лечат, когда мы болеем. Врач как волшебник, поможет вылечить любой недуг, ведь он знает все лекарства и у него много интересных и волшебных инструментов, помогающих ему в его профессии. Кроме того врач обязательно должен быть добрым, должен любить и жалеть своих маленьких и взрослых пациентов.

Дети, а как вы думаете, где работает врач?

Слайд 3. В больнице, в поликлинике.

Воспитатель: А вы, ребята, знаете, зачем нужны врачи?

Слайд 4. (ответы детей)

Воспитатель: Вы когда-нибудь ходили к врачу? (да)

Утром рано добрый доктор

Надевает свой халат,

Моем руки чисто, с мылом,

В кабинет зовет ребят.

-«Как спалось, что беспокоит?»

Спросит доктор малышей.

И внимательно осмотрит

Горло, носик у детей.

Не страшны любые хвори

Доктор спросит — отвечай.

Он пропишет всем лекарства

И с малиной вкусный чай.

Измерять температуру

И сердечка слушать стук

Будет доктор на приёме,

Доктор — детям добрый друг!

Если зубки заболели

Каждый к доктору спешит!

Он поможет и страданья

Ваши мигом прекратит.

Ну а если будет нужно —

Доктор сделает укол,

И тогда, командой дружной

Вновь сыграем в волейбол.

Выпишет он нам лекарства,

Принимай их без потех!

Уже завтра мы, проснувшись

Будем здоровее всех!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое прививки? Зачем они нужны? (Дети: высказывают свое мнение)

Слайд 5. Предлагаю вам посмотреть мультик о пользе прививок

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы все вместе будем отгадывать загадки:

Слайд 6.

1. Добрый врач из сказки

Лечит всех зверей.

Он под деревом сидит,

Добрый доктор...

Дети: Айболит!

2. Бой микробам и бактериям:

Моем ручки чисто с...

Дети: Мылом!

3. Педиатра ты не бойся,

Не кричи, не беспокойся,

Понапрасну ты не плачь,

Это добрый детский ...

Дети: Врач!

4. Смерит он температуру

И поможет нам понять,

Можно ли идти гулять.

Дети: Градусник!

5. Сможешь ты разгрызть и трубы

Если будешь чистить...

Дети: Зубы!

6. Если горлышко болит

Или может быть бронхит,

Очень вкусное лекарство

Врач пропить нам разрешит!

Его любят даже мишки,

Все девчонки и мальчишки!

Дети: Малина и мёд!

Воспитатель: Ребята, давайте вы поможете мне ответить на вопросы:

Что делает доктор на своей работе?

Дети: Лечит, выписывает лекарство, смотрит глаза, взвешивает, делает уколы, проверяет уши.

Воспитатель: Какие бывают врачи?

Слайд 7. (Ответы детей)

Воспитатель: Каким должен быть врач?

Дети: добрым, внимательным, умным, смелым, много знать, ничего не забывать...

Интерактивная игра «Медицинские инструменты».

Слайд 8. На слайде медицинские инструменты, вы подходите к интерактивной доске и передвигаете инструмент вверх и говорите, что с этим предметом делают.

- «шприц» (делают укол)

- «бинт» (перевязывают раны)
- «градусник» (измеряют температуру)
- «вата» (смазывают царапины)
- «ложечка, шпатель» (смотрят горло)
- «фонендоскоп» (слушают биение сердца, слушают легкие при сильном кашле).

Слайд 9 Физкультминутка.

Слайд 10. Воспитатель: Ребята, расскажите, вы узнали сегодня что-то новое о профессии «Врач»?

Какие врачи бывают? (Педиатр – детский врач, Глазной-окулист, Зубной-стоматолог).

Как нужно вести себя на приеме у врача? (Не бояться, плакать нет повода, отвечать на вопросы врача, дать возможность врачу осмотреть вас).

Что нужно делать, чтобы не заболеть? (Делать прививки, мыть руки перед едой, хорошо кушать, много гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, делать зарядку, кушать фрукты — в них витамины).

А если, всё-таки, заболели? Что нужно делать и к кому обратиться? (Обратиться к врачу, принимать назначенные лекарства, пить горячий чай с малиной и молоко с мёдом).

Что бы зубки не болели, что нужно делать? (Чистить зубки утром и вечером).

Молодцы, ребята! Не забывайте эти правила и вы всегда будете здоровы!

Приложения:

Приложение 1. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Приложение 2. Видеозапись: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Хлопина О.А.,
воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ»*

КОНСПЕКТ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «ПРОФЕССИЯ – ХУДОЖНИК»

Цель: формирование знаний у детей о профессии – художник, приобщение детей к изобразительному искусству

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с профессией художника
- Формировать у детей представление о живописи, как о виде искусства
- Дать детям представления о жанрах искусства
- Показать значимость профессии художника для общества

Развивающие:

- Обогащать словарный запас детей (пейзаж, портрет, натюрморт, холст, галерея)

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к профессии художника

Материал и оборудование:

Демонстрационный: Ноутбук, экран

Зрительный: Презентации («Профессия – художник», «Зимний пейзаж в творчестве русских художников», Поэтапное рисование зимнего пейзажа, дидактическая игра «Превращение цвета»)

Раздаточный: листы бумаги, гуашь, кисти разной толщины, палитры, баночки с водой, салфетки

Предварительная работа:

Беседа о жанрах изобразительного искусства, рассматривание иллюстраций известных художников, чтение стихов о жанрах живописи

Ход НОД:

Мотивационно – организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня я рада видеть вас пригласит в удивительный мир искусства. Но сначала давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза, и пожелаем друг другу здоровья, добра, хорошего настроения и, чтобы сегодня на занятии у вас всё получилось. Открываем глаза и улыбнемся друг другу. **Основной момент:**

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с одной удивительной профессией. А вы знаете, что такое профессия? Профессия - это чем занимаются ваши папы и мамы, когда уходят на работу. Профессии бывают разные, но сегодня мы поговорим о творческой профессии. А о какой профессии пойдет речь, вы узнаете, отгадав загадку:

У меня есть карандаш
Разноцветная гуашь
Акварель, палитра, кисть,
А еще – мольберт-треножник
Потому что я – (художник) (ответы детей)

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поближе познакомиться с профессией художника и посмотреть на экран.

(показ презентации «Профессия – художник») ([ПРИЛОЖЕНИЕ 1](#))

Воспитатель: Первые художники появились еще в древности. Во времена, когда люди жили в пещерах, уже тогда у человека появилось желание нарисовать, изобразить важные для него события, а рисовали наши первые, древние художники, не на бумаге как мы с вами, а на стенах своих пещер, при помощи колотого камня.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какими качествами характера должен обладать художник? (Ответы детей: терпеливым, старательным, уметь рисовать, обладать фантазией, быть внимательным)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как называется место, где выставлено на показ очень много разных картин известных художников (картинная галерея.)

Это место так чудесно,
Здесь всё очень интересно,
Здесь картины в ряд стоят,
Посмотреть на них велят
Как же место то зовётся?
Есть ответ у нас один,
Это выставка картин.

Воспитатель: Верно, картинная галерея – это помещение, дом-музей, где хранятся картины. Туда люди ходят ими любоваться. Сегодня я вас приглашаю на выставку, которая посвящена одному из природных сезонов. А какому, вы узнаете из стихотворения, которое я вам сейчас прочитаю.

Стихотворение Натальи Горюновой.

Деревья в снегу утопают.
Красива ты всё же, зима.
И взгляд оторвать невозможно
Так дивна и чудна ты вся.
Деревья стоят. Присушились
Снежинками вьюги твоей.
На солнце они заискрились,
Играя в потоке лучей.
Вот ели стоят величаво,
Как скромн, красив их наряд.
Готовятся к балу, как павы,
Построились в ряд и молчат.
А тишь - то кругом здесь какая...
Берёзки на ели глядят...
Вот музыку, ветер, играя,
Запел очень стройно и в лад.
Качнулись берёзки игриво
Посыпался с веток снежок...
Вот дунул ветрище порывом
Склонились деревья вперёд.

Воспитатель: О каком времени года говорится в стихотворении? (ответы детей: зима)

Воспитатель: Правильно, и я приглашаю вас на выставку «Зимние пейзажи разных художников»

Воспитатель:

Пойдёмте все за мной
Мы на выставку идём
Как себя мы там ведём?

Воспитатель: Вы помните правила поведения в выставочном зале? (не шуметь, громко не разговаривать, ходить тихонько, не топтать, картины руками не трогать).

(показ видео - презентации «Зимние пейзажи разных художников», [Приложение 2](#))

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в одну интересную игру. Я буду художником, а вы – кисточками, которыми я буду рисовать. Только рисовать я буду словами. Буду называть какое-нибудь явление природы, а вы будете изображать чувства, которые вызывает у вас это явление, например радость, грусть, злость, а вы попытаетесь это чувство изобразить.

Воспитатель:

Светит солнышко (Дети изображают радость)

Идёт сильный дождь (Грусть)

Гремит сильный гром (Страх)

Появилась радуга (Спокойствие)

Вы гуляете, и внезапно поднялся сильный ветер (Растерянность)

В группе раздаётся телефонный звонок. Воспитатель поднимает трубку:

- «Алло! Кто говорит?

- Я, Королева Кисточка. Здравствуйте, ребята! Я рада вновь с вами встретиться. Меня заколдовал злой волшебник и спрятал несколько красок. Для того, чтобы мне вернуть их обратно, мне нужно выполнить задание. Вы мне поможете? (ответ детей)

Королева Кисточка: Злой волшебник прислал мне посылку с каким-то странным цветком, картинками, палитрой, кисточкой, и четыре баночками краски. Я не знаю, что со всем этим делать? Как собрать цветок и почему только 4 цвета красок?

(Выносятся посылка с набором для игры.)

Проводится дидактическая игра «Превращение цвета» ([Приложение 3](#))

Воспитатель: Королева Кисточка благодарит вас за помощь и вручает вам набор «Маленький художник» (На каждого ребенка: гуашь, кисти (толстая и тонкая), альбомный лист)

Физминутка:

Заготовила зима (поочередно правую и левую руки на пояс)

Краски все, для всех сама. (поочередно руки ладонями вверх вперед, вместе к груди)

Полю – лучшие белила. (наклон, разводим руки в стороны)

Зорям – алые чернила. (руки вверх, разводим в стороны)

Всем деревьям чистые, (руки верху, качаем ручками – влево, вправо)

Блестки серебристые -//-

А на улице ребят (кружимся вправо)

Разукрасила подряд. (кружимся влево)

Как художник красит разным: (ручки перед собой, поочередно выставляем каждый пальчик,)

Кто играет, красит красным (сначала на одной руке, потом на другой)

Кто боится шевелиться, (шевелим всеми пальчиками)
Краска синяя годится. («ежимся» потираем руками плечи)
Ни за что не выпросить (наклоны головой влево, вправо)
По другому выкрасить. (грозим пальчиком).

Воспитатель: А сейчас художниками побудете вы. Но перед тем, как писать картину, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Наши пальцы напрягаем,
Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Будем рисовать опять!

(Показ презентации поэтапного рисования. [\(ПРИЛОЖЕНИЕ 3\)](#))

(Самостоятельная художественная деятельность детей)

Рефлексивно-оценочный момент:

Воспитатель: (Готовые рисунки выставляются на стенде)

Ребята, давайте посмотрим, какие у вас получились красивые пейзажи (дети высказываются).

Дети анализируют свои рисунки, рассказывают, какие они получились.

Воспитатель: Ребята, вы все очень постарались, хорошо написали свои картины.

Ну, вот и подходит к концу наше путешествие в мир профессий.

Вам оно понравилось, ребята?

Что Вам понравилось больше всего?

Спасибо всем за красивые картины, до свидания!

Приложения 1-3:

Презентации 1-3: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Видеозапись: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Чащина Г.П., Худеньких А.А.,
воспитатели Зарубинского филиала
МАОУ «Плехановская СОШ»*

КОНСПЕКТ ОД ПО ТЕМЕ «ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ВРАЧ»

Цель: Формирование представления у детей о значимости труда взрослых, а именно о профессии врача и её разнообразии, их заботливом отношении к детям, людям.

Задачи:

- Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.
- Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества)
- Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

Предварительная работа:

- Экскурсия в кабинет **врача**.
- Беседы с детьми о профессиях родителей.
- Рассматривание картин, иллюстраций на тему «*Профессии*».
- Чтение художественной литературы.
- Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Добрый доктор Айболит»
- Сюжетно-ролевые игры «Больница»
- Дидактические и настольные игры «Профессии», «Что лишнее?», «Назови правильно профессию».

Материалы и оборудование: кукла-врач, кукла Настя, телефон, скорая помощь – машинка, медицинское оборудование, мешочек.

Ход занятия:

I Вводная часть:

- Ребята, послушайте загадку, а отгадка к вам придёт:

Лечат нас от всех болезней,

не откажут никогда!

Нет профессии полезней!

кто же это?.. (доктора).

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили.

2. Основная часть

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Сегодня к нам в гости пришла Кукла-Настя, давайте поздороваемся с ней (дети здороваются, а кукла- Настя молчит). Вы не знаете, почему она молчит?(ответы детей) Мне кукла-Настя шепнула на ушко, что она не может разговаривать. А вы не знаете почему?

Дети: Кукла- Настя, может заболела?

Воспитатель: Правильно, кукла-Настя приболела, вчера на прогулке она кушала много снега и у нее заболело горлышко. Зима холодная, морозная, снежная и снег тоже холодный. Поэтому у куклы-Настии заболело горлышко, голова, начался насморк, поднялась температура.

Воспитатель: Как же ей помочь? Что же делать? Как вы думаете?

Дети: Напоить чаем с малиновым вареньем, с медом, дать лекарство.

Воспитатель: Все правильно вы ответили. А кто же выпишет рецепт на лекарство?

Дети: Доктор, врач.

Воспитатель: Чтобы Кукле-Насте помочь, нам надо вызвать врача или скорую помощь. Врач нам выпишет лекарство и расскажет , что нужно делать. А вы помните номер телефона скорой помощи?

Дети: Да (01)

Воспитатель: (*Въезжает машина скорой помощи, а за ней кукла-врач.*) Ребята посмотрите, уже приехала скорая помощь и врач-педиатр. Сейчас он вылечит нашу Куклу-Настю. А для лечения нужны специальные инструменты.

Воспитатель: **Кукла-врач.**

- Здравствуйте, дети!

Вы знаете, кто я? (да, вы врач)

Как вы узнали, что я - **врач**? (*потому-что вы в белом халате, у вас в руке чемоданчик с красным крестом*).

Чем я занимаюсь? (*лечите детей, людей, всех*)

Как вы думаете **врач** какую пользу приносит людям? (*хорошую, добрую, полезную*).

-Правильно. Ребята, а кто у вас заболел?

Дети: Показывают на куклу-Настю, она лежит на кровати.

Воспитатель: **Кукла-врач**.

Сейчас, я осмотрю её и выпишу ей рецепт с лекарством.

А вам оставлю маленькую книжку с интересной историей про врача, воспитатель познакомит вас с ней.

Физкультминутка

А сейчас минутка здоровья (Физминутка)

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево. (Вращение головой)

А теперь руками крутим -

И для них разминка будет. (Вращение прямых рук вперед и назад)

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. (Потягивания руки вверх и в стороны)

Повороты вправо – влево,

Плавно производим. (Повороты туловища влево – вправо)

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол. (Наклоны вперед)

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.

Отдохнули.

Воспитатель: читает

Жил-был на свете добрый доктор. Он очень любил свою работу. Однажды доктора, вызвали в наш детский сад, чтобы сделать детям прививки. Дети были все смелые, они не боялись прививок. Только одна девочка расплакалась и сказала: «*Уходи плохой доктор, ты сделал мне больно*». Доктор уходил из детского сада расстроенный и грустный. У дороги в траве прыгал маленький воробей, и он не мог летать, у него было сломано крыло. Доктор поднял воробушка, перевязал крылышко, дал ему лекарство. Взлетел воробушек в небо и сказала: «*Спасибо тебе, ты очень хороший доктор*». Доктор долго думал хороший он или плохой?

Воспитатель: А вы ребята как думаете: доктор хороший он или плохой? Почему? (*дети высказывают своё мнение*).

Врачи не хотят детям зла, они только помогают им и всем больным.

Воспитатель: Посмотрите у нашего **врача** интересный чемоданчик, что же в нём, хотите узнать?

Игра «*Чудесный мешочек*».

Какой интересный мешочек у **врача** лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предмет и, не вытаскивая назвать его.

Посмотрите, сколько разных приборов необходимо **врачу**, чтобы лечить людей.

Давайте назовём их ещё раз. (*шприц, градусник, бинт, фонендоскоп, вата, ложечка и т.д.*).

- Скажите, а кто в детском саду следит за вашим здоровьем? (*медсестра*)

Чтобы сохранить хорошее здоровье детей в детском саду, у медсестры очень много работы.

Медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.

Воспитатель: А теперь мы проверим, знаете ли вы что полезно, а что вредно для здоровья.

Игра «Полезно – вредно»

Дети стоят около стульчиков, бросаю мяч, называю действие, а ребенок говорит, полезно это или вредно для здоровья, объясняет почему —

-брать в рот снег,

-есть невымытые яблоки,

-чистить по утрам зубы,

-наступать в лужу,

-заниматься зарядкой,

-физкультурой.

-Ребята, работа **врача** очень важная и важная.

В городе каждом и в сёлах-повсюду

Трудятся добрые, чуткие люди.

Если внезапно случится беда,

Врач, медсестра вам помогут всегда!

Ребята что надо делать для укрепления здоровья (*заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться и т. п.*)

Игра «Угадайка»(с мячом)

Я буду вам бросать мяч, называя инструменты **врача**, а вы будете кидать его **обратно мне и называть**, что с ним делают.

Шприц (*делают уколы*)

Градусник (*измеряют температуру*)

Бинт (*перевязывают*)

Фонендоскоп (*прослушивают биение сердца*)

Вата (*смазывают царапины*)

Ложечкой (*смотрят горло*)

Воспитатель:

А теперь поиграем в игру «*Большой-Маленький*»

Если я скажу большой градусник, то у куклы маленький (*градусничек*)

У меня вата, у куклы (*ваточка*)

У меня таблетка, у куклы (таблеточка)

У меня ложка, у куклы (ложечка)

И так, ребята давайте подведём итог.

Руки надо мыть как можно чаще с мылом перед едой, и после прогулки, чтобы не было микробов. Грязные руки-беда. Они нам вредят и приносят много разных болезней.

3. Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, расскажите, какими должны быть доктор и медсестра? (Трудолюбивые, заботливые, внимательные, чуткие, знающие свое дело, добрые, профессиональные).

-Что вам сегодня понравилось на занятии?

-Ребята, о чем и о ком мы сегодня разговаривали?

Приложения:

«Чудесный мешочек»



Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больничка»





Настольные, дидактические игры



Чеглакова Е.В., Кочергина Н.М.,
воспитатель, педагог-психолог МАОУ «Ленская СОШ»

ИГРА-ВИКТОРИНА «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Цель: создание условий для формирования представления о важности и значимости всех профессий.

Задачи:

1. Закреплять знания о разных профессиях.

2. Расширять представления детей об орудиях труда, необходимых людям определенных профессий.
3. Формировать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Оборудование: Проектор, презентация «Игра-викторина», дидактическая игра «У кого какой костюм?», жетоны, схема домика.

Ход образовательного события.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, ребята.

Профессий много есть на свете,
Профессии нужны, важны,
Но чтобы выбрать, знайте, дети,
Мы очень много знать должны!

А пока мы подрастаем,
Мы в профессии играем!

Ребёнок: Очень много мы читаем,
Узнаем и выбираем,
На экскурсиях бываем,
Много мест мы посещаем.

Ребёнок: И решили:
Соберёмся и все вместе разберёмся,
Чья профессия важней, интересней и нужней.

Ведущий: Сегодня, в течение нашей игры, мы с вами узнаем, какая профессия важнее и нужнее.

Ведущий: В игре принимают участие две команды знатоков профессий. Давайте поприветствуем их. Команды, представьтесь, пожалуйста

Команда: «Мастера»



Девиз: « Дело мастера боится»

Команда: «Профессионалы»



Девиз: «Очень любим мы трудиться,
не желаем мы лениться»

Ведущий: Для проведения игры нужно выбрать жюри. Дорогие гости, мы сегодня предлагаем вам побыть в роли жюри.

Ведущий: поприветствуем друг друга аплодисментами. Команды готовы? Тогда начинаем нашу игру «Викторина профессий»!



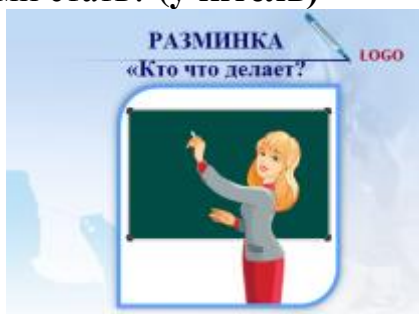
Ведущий: первый конкурс называется «Разминка »

(каждой команде нужно по очереди ответить на вопросы. Выигрывает та команда, у которой больше правильных ответов).

Командам будет предложено по 5 вопросов, на которые нужно отвечать быстро, четко, громко. Команды готовы?

Команда: «Мастера»

Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать? (**учитель**)



Кто границы охраняет и наш сон оберегает? (**пограничник**)



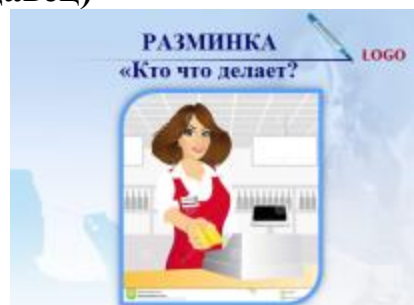
Кто пасет овец и коз, там, где луг травой зарос? (**пастух**)

Команда: «Профессионалы»

Кто шьет из ткани сарафан для девочки? (**швея**)



Кто продаст творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски? (**продавец**)



Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (**врач, доктор**)



Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?
(космонавт)



Кто прибьет вам каблук и замочек вставит в сапожок? (сапожник)



Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед?
(повар)



За порядком кто следит, и хулиганить не велит? (полицейский)



Ведущий: Наш следующий конкурс называется «Что кому необходимо?» (Каждой команде по очереди буду называть предметы, а вы должны сказать, людям какой профессии они необходимы).

Команда: «Мастера»

- каска, брандспойт, топор
(пожарный);



- кирпичи, раствор, дверь, рама

Команда: «Профессионалы»

- книги, настольная лампа, формуляр
(библиотекарь);



- руль, колесо, дорога (водитель);

(строитель);



- топор, гвозди, пила (плотник);



- кастрюля, сковорода, овощерезка (повар);



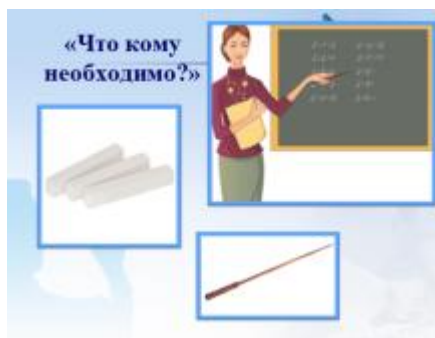
- весы, касса, товар (продавец);



- парик, фен, ножницы (парикмахер);



- указка, мел, доска (учитель);



- халат, градусник, фонендоскоп (врач);



Ведущий: А сейчас наш следующий конкурс «У кого, какой костюм?»

Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадываете и одеваете мальчика в нужный костюм.

Команда: «Мастера»
Я люблю смешить людей,

Команда: «Профессионалы»
Ходит в белом колпаке

А особенно детей.
Выйти на манеж я рад,
Чтоб повеселить ребят.
В цирке встретить меня можно,
Догадались, кто я? (Клоун)

С поварёшкой в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.
(Повар)

Ведущий: Дети, отгадайте загадку:
Кирпичи кладёт он в ряд,
Строит садик для ребят.
Не шахтёр и не водитель,
Дом нам выстроит (строитель).

Ведущий: Сейчас вы тоже будете в роли строителей. Ваша задача: из строительного материала построить красивую и прочную постройку.
Команды по образцу выполняют постройку, кто быстрее.



Ведущий: Наша игра подошла к концу. Я благодарю всех участников за отличные знания в мире профессий. И пока наше жюри поводит итоги, я предлагаю послушать частушки.

Ведущий: Команды исполняют частушки.

1. Быть разведчиком хочу я,
Ведь находчив я и смел.
Мама спрятала конфеты,
Я разведал где – и съел!

2. Наконец до десяти-то
Научился я считать.
И теперь судьёй по боксу
Я могу уж точно стать.

3. На гимнастику хожу,
Ем лишь раз в неделю.
По секрету вам скажу:
Стать хочу моделью.

4. Говорю я всем знакомым,
Что хочу быть астрономом.
Не люблю я ночью спать,
Лучше звёзды изучать!

5. Я решил, что ни к чему
Боксом заниматься –
Стану я зубным врачом,
Все его бояться.

6. Стану мастером по стрижке
И Наташке отомщу –
Обстригу ей все косички,

А потом тогда прощу.

Ведущий: Слово предоставляется жюри!

Жюри подводит итоги конкурса и награждает участников памятными подарками.

Ведущий: Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофёр,

Педагог, маляр, монтёр.

Все профессии важны

Все профессии нужны.

*Чернова Е.Б., Маленчук О.А.,
старший воспитатель, воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ»*

КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель: закрепление знаний детей о труде людей разных профессий.

Задачи:

- обогащать знания детей о разнообразии профессий;
- упражнять в умении определять названия профессий, в умении заканчивать предложения;
- расширять и активизировать словарь по теме «Профессии»;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом;
- воспитывать уважение к труду взрослых, умение работать в коллективе.

Оборудование: проектор, ноутбук, музыкальный центр.

Материалы: видео-загадки, презентация на тему «Профессии», картинки, музыкальное сопровождение (мелодии по профессиям), таблички с названием станций.

Предварительная работа: беседы «Профессии наших мам и пап», чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?», Е. Пермяка «Мамина работа», рассматривание картин по теме «Профессии», слушание песен о профессиях, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры, знакомство с пословицами и поговорками о труде, «профлото»: «Угадай профессию», «Собери профессию», «Пятый лишний», «Образуй новое слово», «Профессии» - пазл.

Ход НОД:

Вводная часть:

«Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
С добрым утром! Добрый вечер!

Добрый день! Всем говорим!»

- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? (ответы детей)

- А почему у вас сегодня хорошее настроение? (ответы детей)

- А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.

- Как вы думаете, как называется моя профессия? (ответы)

- Кто знает, почему она так называется? (ответы)

- Правильно дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы дети узнавали что-то новое. Чтобы вы росли веселыми, умными и добрыми детьми.

Воспитатель: чтобы узнать, о чем мы сегодня с вами будем говорить, предлагаю отгадать видео-загадки. Внимание на экран (**Приложение 1**)

Воспитатель: о чем были эти загадки? (ответы детей - о профессиях)

Воспитатель:

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие важны

И актуальны, и нужны.

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

- А что такое профессия? (*Ответы детей*)

Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. Сегодня мы закрепим знания о профессиях.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю отправиться в путешествие «В мир профессий». Путешествовать мы будем по станциям, на каждой станции вам будет предложено задание для выполнения. А путешествовать мы будем на самолете.

Дети, как называется профессия человека, который управляет самолетом? (ответы детей).

(стук в дверь, заходит Незнайка)

Незнайка: Здравствуйте, мои дорогие и умные друзья. Это я ваш друг Незнайка. Скажите, кем вы хотите стать, когда вырастите? (ответы детей). Молодцы, вы еще такие маленькие, а уже знаете, кем хотите стать. А я не знаю, у меня мало знаний о профессиях.

Воспитатель: Дети, давайте пригласим Незнайку с собой в путешествие, и тогда ему легче будет определиться в выборе профессии. Незнайка, полетишь с нами в путешествие?

Имитация полета самолета под музыку (**Приложение 2**).

1 станция «Азбука профессий»

Воспитатель:

Много есть профессий знатных,
И полезных и приятных,
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтер, строитель...
Сразу всех не называю,
Вам продолжить предлагаю.

Я показываю букву, а вы – называете профессии, которые знаете на эту букву.

Буква «А» - агроном, астронавт, агротехник, альпинист.

Буква «Б» - библиотечарь, банкир, ботаник, бухгалтер.

Буква «В» - ветеринар, водитель, водолаз, врач.

Буква «Ж» - журналист, живописец.

Буква «З» - зоолог, заведующая, заправщик.

Буква «И» - инженер, инспектор, инструктор, историк.

Буква «К» - Кассир, космонавт, кузнец, кондитер.

Буква «Л» - лётчик, лингвист, лесник, логопед.

Буква «М» - моляр, милиционер, машинист.

Буква «П» - парикмахер, продавец, повар, пожарный.

Буква «С» - сторож, сварщик, сантехник.

Буква «Т» - токарь, танкист, таксист, тракторист.

Буква «У» - учитель, учёный, уборщица.

Буква «Ф» - фигурист, фотограф, фотомодель.

Буква «Х» - художник, хоккеист, хирург.

Буква «Ш» - швея, шофёр, штурман.

Дети, приготовились к полету, и наше путешествие продолжается

(Приложение 2).

2 станция «Закончи пословицу»

Воспитатель: В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил поведения выступали пословицы и поговорки. Сейчас на экране вам будут предложены пословицы с картинками. Я буду читать начало пословицы, а вы должны будете закончить пословицу

(Приложение 3).

- Без труда..... (не поймает и рыбки из пруда).
 - Маленькое дело....(лучше большого безделья).
 - Делано наспех.....(сделано на смех).
 - Сделал дело....(гуляй смело).
 - Делу - время...(а потехе - час).
 - Хочешь, есть калачи....(не сиди на печи).
 - Землю красит солнце....(а человека-труд).
 - Дерево дорого плодами.... (а человек делами).
- Продолжаем наше путешествие (приложение 2).

3 станция «Разгадай-ка».

На столе лежат картинки с изображением людей разных профессий. Я читаю предложение, а вы поднимаете и показываете картинку, которая соответствует данному предложению.

стрижет волосы ...

разносит еду...

ловит преступников...

готовит еду...

работает на комбайне...

делает прививки...

водит автомобиль...

ловит рыбу...

учит детей...

работает на тракторе... (Приложение 4)

Физкультминутка: «Все профессии важны»

Ели хочешь стать маляром – делай так! (*Красить кистью*)

Если хочешь стать портным - делай так! (*Взмахи руками*)

Если будешь ты водитель – делай так! (*Вращать руль*)

Если будешь ты сапожник – делай так! (*Топать ногами*)

Если будешь ты спортсмен - делай так! (*Присесть*)

Летим дальше (Приложение 2).

4 станция «Угадай мелодию»

Воспитатель: По услышанной мелодии песни, вам нужно отгадать о какой профессии поется.

Звучат песни: «Воспитатель», «Бухгалтер, милый мой бухгалтер», «Три танкиста», «Первым делом, первым делом, самолеты...»

«Буквы разные писать», «Едут по дороге ночные шоферы» (Приложение 5)

Приготовились к дальнейшему полету и полетели! (Приложение 2)

5 станция «Все профессии нужны, все профессии важны»

(Приложение 6)

Воспитатель: Дети, сейчас вам нужно отгадать, человек какой профессии изображен, и выбрать предметы, которые необходимы людям этой профессии.

Продолжаем наше путешествие (Приложение 2).

6 станция «Игралочка»

Воспитатель: Предлагаю игру «Исправь ошибку» (в кругу с мячом).

Строитель управляет самолетом. (Строитель строит дом).

Пожарный лечит людей. (Пожарный тушит пожары).

Швея красит дом. (Швея шьет одежду).

Парикмахер стирает белье. (Парикмахер стрижет людей).

Почтальон выступает на арене (Почтальон разносит почту).

Дворник варит обед. (Дворник подметает двор).

Летчик управляет машиной. (Летчик управляет самолетом).

Воспитатель красит стены (Воспитатель воспитывает детей).

Сапожник раздаёт книги (Сапожник чинит обувь).

Воспитатель: Вот и все, дети, наше путешествие в мир профессий подходит к концу и нам сейчас с вами нужно вернуться в детский сад. Полетели! (Приложение 2).

Воспитатель: И вот мы в своем любимом детском саду.

Незнайка. Вот здорово, я так много нового узнал о профессиях. Все эти профессии очень нужны и очень важны. Я подумаю, какую профессию мне выбрать и обязательно поделюсь знаниями со своими друзьями. А сейчас, до свидания, до новых встреч.

Воспитатель: Для того чтобы получить профессию, которую вы выберете нужно много учиться, познавать новые технологии, пополнять знания, много читать.

Дети, а кто уже мечтает кем-то стать (ответы детей). Молодцы. Я думаю, что ваши мечты обязательно сбудутся.

Мне сегодня понравилось, что все дети были активными во время путешествия и хочется пожелать, чтобы, когда вы вырастите, каждый из вас выбрал себе ту профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям, и по-настоящему счастливым.

Рефлексия. А сейчас, мне бы хотелось узнать, какое у вас настроение после нашего путешествия. Выберите смайлик, который соответствует вашему сейчас настроению (Приложение 7).

Приложения 1-7:

Презентации 1-3: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Аудиозапись: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Папки с играми: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Чусовлянкина Е.Т.,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»*

ЗАСЕДАНИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «МЫ ВМЕСТЕ» КВЕСТ «МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ В БОЛЬШОЙ МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель:

Активизация взаимодействия в системе «педагог-ребёнок-родитель», используя нетрадиционные формы в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей, и формирования у детей ранней профориентации.

Задачи:

- Расширить знания родителей о разнообразных методах по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
- Повысить заинтересованность воспитанников к профессиям и профессиональной ориентации.
- Создать стенгазету с возможностью позже ее трансформировать в игру - ходилку «Маленькими шагами в большой мир профессий».

– Активизировать и обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста по формированию ранней профориентации.

1 фаза заседания (только родители)

- Добрый день, сегодня мы приглашаем вас, пройти квест «Маленькими шагами в большой мир профессий».

- Уважаемые родители, мы поговорим о профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

- Что такое профессия? Ответы родителей (Профессия – это любимое дело; дело всей жизни; труд; работа)

- Правильно. Профессия, это значит умение. Если человек приобрел профессию, значит, он владеет специальными знаниями. Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг. Если человеку нравится его профессия то, он может добиться больших успехов в своей работе.

- Вы взрослые люди, и уже определились и выбрали себе профессию, и сейчас перед вами стоит очень сложная задача, помочь своим малышам определиться с выбором профессии, но это не значит, что мы должны направлять детей в одном только вами желаемом русле. Нам необходимо разнообразить знания детей о мире профессий, о возможностях этого мира.

- Сегодня мы поговорим о многообразии мира профессий, их значении в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной профессии. И о том, как мы можем эти знания преподнести нашим малышам.

I станция «Познавательная» - консультация для родителей.

- Профессиональная ориентация детей – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам - государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОО является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация - это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, склонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Мир, в котором мы сейчас живем, существенно изменился и продолжает интенсивно меняться по сравнению с предыдущими годами. Сегодня на первом месте для многих людей стоит ценность получения благ и удовольствий от жизни. Молодое поколение рассматривают профессиональный труд в большем

случае как средство и источник получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и желаний. Формирование системных знаний о труде взрослых начинается уже в дошкольном возрасте и предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, раскрытие центральной, системообразующей связи понятия о том, что, в сущности, труд в каждом конкретном процессе достигается продуктом деятельности, который имеет ценностную значимость - удовлетворять ту или иную потребность. Другими словами, происходит связь преобразования человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, формирование предпринимательских навыков представляет собой необходимый процесс.

2 фаза заседания семейного клуба (присоединяются дети)

- Здравствуйте дети, мы с родителями приглашаем вас вместе пройти квест и погрузиться в огромный мир профессий.

- Какие профессии вы знаете? (ответы детей)

- А когда вы вырастаете, кем бы вы хотели стать? (ответы детей)

II Станция «Самая, самая...»

- Итак, станция «Самая, самая...» вы слушайте характеристики профессий и называйте свои варианты профессий:

1.самая зеленая профессия (садовник, лесник),

2.самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар),

3.самая волосатая (парикмахер),

4.самая детская (учитель),

5.самая ответственная (хирург),

6. самая общительная (учитель),

7.самая умная (ученый, профессор),

8.самая белая (врач),

9.самая зубастая (стоматолог),

10.самая опасная (пожарник, спасатель).

III Станция «Интеллектуальная»

- Что бы пройти станцию «Интеллектуальную», необходимо закончить пословицу:

– Кто не работает... (*тот не ест*).

– Хочешь, есть калачи... (*не сиди на печи*).

– Труд человека кормит... (*а лень портит*).

– Кто любит труд... (*того люди чтут*).

– Без труда не вынешь и (*рыбку из пруда*).

IV станция «Чудесная»

- Следующая станция нашего квеста «Чудесная», у нас есть чудесный мешочек, в нем спрятаны предметы-инструменты труда людей разных профессий, вам необходимо на ощупь определить какой предмет у вас в руках. А когда достанете, расскажите представителям, какой профессии принадлежит этот предмет, и какие действия этим предметом совершают.

Игра «Чудесный мешочек»

Топор – Лесоруб – рубит деревья...

Поварешка – Повар – готовит обед, варит суп, компот...

Удочка – Рыболов – ловит рыбу...

Игла – Швея – шьет одежду, вышивает...

Весы – Продавец — продает игрушки, посуду, продукты...

Письмо - Почтальон — разносит газеты, журналы, письма...

Мастерок - Каменщик — возводит стены из кирпича...

Кисть - Маляр— красит окна, двери, стены...

Руль - Шофер — водит машину, автобус...

Шприц – медицинская сестра – делает уколы...

Фен – Парикмахер – делает красивые прически...

V станция: «Поиграй-ка»

- Мы продолжаем наше путешествие, и на пути у нас станция «Поиграй - ка».

Родители вместе с детьми садятся за столы, на которых приготовлены разнообразные дидактические игры по профориентации, выбирая себе партнеров для развития игры и саму игру, которая привлекла наибольшее внимание.

Дидактические игры:

– «Каждому мастеру свой инструмент»

– «Ремесла на Руси»

– Лото «Профессии»

– Мемори «Город профессий»

– Разрезные картинки «Все работы хороши, выбирай на вкус...»

– Лото «Все профессии нужны, все профессии важны...»

VI станция «Творческая мастерская»

- И на пути у нас одна из последних станций «творческая».

Участники квеста переходят к столу, где им предложены материалы для оформления газеты: ватман, фотографии детей в разных ролях, маркеры профессий, стихи о профессиях и др.

Дети подбирают к своим фотографиям маркеры профессий, объясняя, почему так считают.

Родители подбирают стихи к каждой профессии и выкладывают дорожку из следов на пути, которой встречаются маркеры профессий и фото детей в игровой сюжетно - ролевой деятельности. Собирают газету, продумывая

возможности ее трансформирования в настольно-печатную игру – ходилку «Маленькими шагами в большой мир профессий».

VII станция «Мультяшкино»

Пока родители заканчивают оформление стенгазеты, детям предлагается посмотреть мультфильмы:

- «Калейдоскоп профессий»
- «Кем быть?»
- «Все профессии хороши»

Итог: Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию, ни выбрали, ваши дети, вам всегда пригодятся знания, полученные на нашем заседании. Поэтому постарайтесь уже сейчас разнообразить знания ваших детей, расширить их интересы в самых разных областях, больше читайте, разговаривайте, играйте в сюжетные игры, принимайте на себя разнообразные роли и пусть дети пробуют себя тоже в разных ролях. Удачи!

*Чусовлянкина Н.И.,
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРОФЕССИЙ МНОГО ЕСТЬ НА СВЕТЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ)

Цели: Расширение и обогащение представлений детей о профессиях, орудиях труда.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять представление детей о профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах.
- Продолжать знакомить детей с орудиями труда, инструментами необходимыми для людей разных профессий.

Развивающие:

- Развивать речь, мышление, внимание.
- Обогащать словарный запас детей: дуршлаг, половник, мастерок, фонендоскоп, расчёска массажная.
- Пополнять словарный запас детей глаголами, обозначающими трудовые действия.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых, его результатам.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийная установка, презентация "Профессий много есть на свете", картинки с изображением людей определенных профессий, карточки с орудиями труда данной профессии.

Предварительная работа: рассматривание картинок, иллюстраций по теме, сюжетно - ролевые игры: "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Стройка", дидактические игры по теме «Профессии»; чтение стихотворений М. Маяковского "Кем быть?", С. Михалкова "А что у вас?", отгадывание загадок о профессиях, предметах труда.

Организационный момент

Отрывок из стихотворения В. Тунникова «Профессии»

Профессий много есть на свете,
Это знают даже дети.
И профессий нет неважных –
Вам об этом скажет каждый.

Все профессии нужны,
Все профессии важны.
Каждый должен сам решать,
Кем когда он хочет стать.

Воспитатель: О чём это стихотворение? (Ответы детей).

Правильно, сегодня мы с вами поговорим о профессиях. У всех взрослых есть профессия. Что такое профессия? (Ответы детей) Правильно, это работа, дело, которым занимается человек. Профессий в мире очень много и все они очень интересные, все они очень важные и нужные. Как вы думаете, зачем нужны профессии? А какие профессии знаете вы? (Ответы детей). Ребята, я предлагаю вам послушать песенку о профессиях.

«Детская песня о профессиях» песни для детей от Майи и Маши.

(Слайд 2, 3)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что о профессиях есть очень много загадок. Вы любите отгадывать загадки? Внимание на экран, внимательно слушайте и отгадывайте.

«Загадки о профессиях - мультимедийная игра для детей о профессиях»

(Слайд 4)

Воспитатель: Ребята, а сейчас я приглашаю вас поиграть.

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (*ходьба на месте*)

В миг мы лётчиками стали! (*прямые руки в стороны*)

В самолёте полетали - (*покружиться вокруг себя*)

И шофёрами вдруг стали! (*ходьба на месте*)

Руль теперь в руках у нас (*руки перед собой, «держим руль»*)

Быстро едем, просто класс! (*"едем по группе"*)

А теперь на стройке мы (*ходьба на месте*)

Кладём ровно кирпичи. *(руки перед собой согнуты в локтях)*
Раз- кирпич и два, и три – *(поднимаем руки вверх)*
Строим дом мы, посмотрим! *(соединить прямые руки над головой)*

Воспитатель: У каждой профессии есть свои инструменты, предметы, которые необходимы для работы. У меня для вас есть интересное задание, я приглашаю вас подойти к столам и рассмотреть, что там находится.

Ребята, кто из вас знает, что делает повар? (Дети называют глаголы - действия: варит, жарит, печёт, режет, солит, ...).

Что делает врач? (Лечит, слушает, измеряет, осматривает,...).

Что делает продавец? (Продаёт, взвешивает, считает, заворачивает...).

Что делает строитель? (Строит, красит, прикручивает, ...)

Что делает учитель? (Учит, рассказывает, пишет, рисует, ...).

Что делает парикмахер? (Стрижёт, моет, красит, причёсывает, заплетает, ...)

Дидактическая игра: «Кому нужны эти предметы»

(На столах перед детьми разложены картинки с изображением людей определенных профессий и карточки с орудиями труда данной профессии. Дети берут карточку, называют изображенный предмет и профессию человека, который использует этот предмет в своем труде, рассказывают, что им делают, кладут карточку к данной профессии. Игра продолжается пока не будут названы и разложены все орудия труда. После этого на экране появляются правильные ответы). **(Слайды 5 - 10)**

Воспитатель: Когда вы вырастите, то вам тоже нужно будет выбрать профессию. Расскажите, кем бы вы хотели быть, когда вырастите, какой профессии выучиться? (Ответы детей).

Пальчиковая игра

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно загибать пальцы, начиная с большого.)

Всем хвала им, всем им честь

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Нам их все не перечесть.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Ребята, мне было очень интересно с вами. Мы с вами узнали, что все профессии очень важные и нужные. Я уверена, что когда вы вырастите, то сделаете правильный выбор профессии.

(Слайд 11)

Профессий много на земле

И каждая важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь жизнь у нас одна.

Быть может станешь маляром,

А может инженером.
Возможно будешь столяром,
Возможно милиционером.
Профессий много на Земле,
Но выбирай любя.
Решай мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них - важна!
Я предлагаю вам вместе с родителями нарисовать профессию своих мам и пап,
и в группе мы создадим альбом "Профессий много есть на свете".

Литература

Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.

Интернет – источники:

1. socpedagog13.edurm.ru
2. ped-kopilka.ru
3. DetskiyChas.ru

Приложения:

Приложение 1. Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Приложение 2. Видеозапись: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

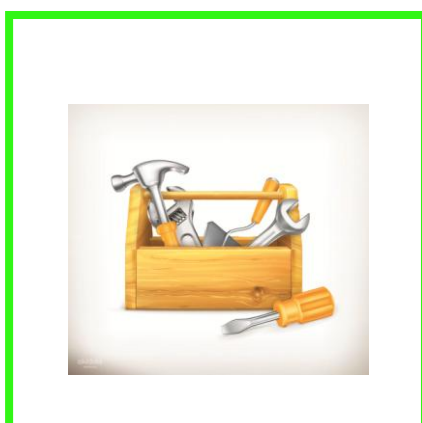
Приложение 3. Аудиозапись: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

Приложение 4.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»









*Шафиева Г.К.,
воспитатель МБОУ «Усть-Туркская СОШ»*

КОНСПЕКТ НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель: обобщение представлений детей старшего дошкольного возраста о многообразии профессий и их назначении.

Задачи:

- Расширить представления детей о профессиях, о социальной роли труда;
- Развивать речевую активность, внимание, память, познавательный интерес;

- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о профессиях, о профессиях родителей.
- Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии».
- Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
- Чтение художественной литературы: Л.Шәех “Һөнәрләрнең кулы алтын”, “Г.Юнысова “Кем булырга?”, Я. Игәнәй “Мин әтигә охшаган”.
- Проведение дидактических и словесных игр: лото “Профессии”, “Кем нәрсә эшли?”, “Нәрсә артык?”, “Сүз кем турында?”.
- Загадки о профессиях.

Ход НОД

В.: Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Давайте поздороваемся с ним. Он грустный потому, что не знает и просит рассказать ему, что такое «профессия».

Дети, поможем Незнайке? (ответы детей)

В.: Дети, у Л.Шаеха есть такое стихотворение, послушайте, пожалуйста

Серләшәләр язгы урман
 Бөреләр ярган чакта.
 Кем нинди һөнәрне сайлый? –
 Сүз менә шуның хакта.
 Айрат сөйли: “Ид алдынгы
 Тракторчы этием.
 Тракторчы булудан да
 Әйбәт һөнәр тапмыймын.
 Бәхет эзләп, туган жирдән
 Китмәм әллә кайларга.
 Уйлыймын, мәктәп бетергәч,
 Аның юлын сайларга”.
 “Доктордан да шәп һөнәр юк, -
 Кешегә өсти гомер.
 Мин доктор булачакмын!” – дип,
 Өзеп әйтә Биктимер.
 Әсма: “Савымчы булам” -. Ди,
 Гөлнур очучы булмакчы,
 Айбулатны урман тарта,
 Абыйсы да урманчы.

В.: Дети, о чём говорится в этом стихотворении?

(Ответы детей)

В.: Правильно, в этом стихотворении говорится о профессиях. А что такое профессия?

(Ответы детей)

В.: Профессия – это основное занятие человека. Это дело, которому человек учится, потом работает. Когда вы станете взрослыми, обретёте какую-нибудь

профессию, по которой будете работать. А кто-нибудь из вас думал над тем, кем бы он хотел стать в будущем?

(Ответы детей).

В.: Для этого вам нужно знать, какие бывают профессии. У меня в руках конверт с загадками о профессиях. Я вам загадаю, а вы отгадайте, о какой профессии идёт речь.

- Укырга да өйрэтә,
Язарга да өйрэтә.
Аны белә һәр кеше,
Ул була ...(укытучы)
- Көн дә нидер сата ул,
Булсын гына алучы.
Үлчәп бирә, төрөп бирә
Кем соң безгә...(сатучы).
- Матур яна күлмәкне
Тиз табыла киюче.
Ә аларны кемнәр тегә,
Әйтегезче”...(тегүче).
- Диварларда – бизәкләр,
Кем икән соң аларны
Болай матур ясаучы,
Әйтегезче?... (буяучы)
- Хат , газета – журналларны
Ул бар өйгә тарата.
Пенсия биргәнгә күрә,
Бар өлкәннәр ярата. (почтальон)
- Әйтегезче, кем соң шулай
Тәмле ашлар,
Хуш исле котлетлар,
Салат, венегретлар
Әзерләп, безне сыйлый? (пешекче)
- Без ут белән көрәшергә тиеш,
Без көчле һәм кыюлар.
Бар кешегә кирәк һөнәр –
Әйтегезче, без кемнәр? (янгын сүндерүчеләр)
- Без иртә торабыз.
Безнең бурыч –
Сезне эшкә өлгертү (автобус йөртүче).
- Ул шәһәрләр төзи
Кәгазьдә еллар бие.
Хыялы һәм оста кулы
Бүләк итә өй туге(архитектор).
- Пыяла күзен көйли дә
Бер генә йомып ала –

Сезне истә калдыра.

Аңлатыгыз, бу һөнәрне кем бик оста башкара? (фотограф).

В.: Вижу, вы хорошо знакомы с разными профессиями. Чтобы человек любой профессии хорошо работал, люди придумали и изготовили разные предметы и инструменты, необходимые для работы. У меня в руках карточки, где изображены предметы, необходимые людям разных профессий. Вам нужно сказать, людям какой профессии они необходимы.

Первая карточка – градусник, белый халат, шприц, фонендоскоп.

В.: Людям какой профессии нужны эти предметы? (ответы детей)

Чем занимается врач? (ответы детей)

Каких врачей вы знаете?(ответы детей)

Какими качествами должен обладать врач?(рассказ ребёнка)

Вторая карточка – указка, мел, глобус

В.: Кому нужны эти предметы? (ответы детей)

Чем занимается учитель? (ответы детей)

Какими качествами должен обладать учитель?(рассказ ребёнка)

Третья карточка – руль, отвертка, гаечные ключи, колесо

В.: Людям какой профессии нужны эти предметы? (ответы детей)

Чем занимается водитель? (ответы детей)

Для чего ему нужны эти предметы? (ответы детей)

Какими качествами должен обладать водитель?(рассказ ребёнка)

В.: Мы с вами трудиться будем

Не зевай, выполняй,

И за мною повторяй!

Физминутка

Тегүче күлмәк тегә

Ә пешекче пешерә.

Очучы самолётта,

Төшерә дә, күтәрә.

Киекне аулый аучы,

Йортлар төзи төзүче.

Бераз ял итеп алдык,

Урыннарга утырдык.

В.: Профессии связаны с трудом. Для того, чтобы хорошо работать, человек должен знать своё дело. Сейчас поиграем в игру “Кем нәрсә эшли?”. Я вам передам мяч, а вы должны сказать, чем занимается представитель данной профессии.

Учитель - ...

Портной - ...

Художник - ...

Водитель - ...

Дворник - ...

Машинист - ...

В.: Люди придумали много пословиц и поговорок о труде. Я начну, а вы продолжите.

- Хезмэт төбе – ...(хэзинэ)
- Эше барның...(ашы бар)
- Эш - ...(кешенен көзгесе)
- Яхшы кеше...(эштә беленер)
- Эш беткәч...(уйнарга ярый)
- Тирләп эшлэсәң...(тәмләп ашарсын)
- Биш әйткәнче...(бер эшлэ)
- Калган эшкә...(кар ява).

В.: Молодцы, хорошо знаете пословицы и поговорки. Мы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все они необходимы и полезны. Любая работа приносит людям пользу. Ребята, как вы думаете, мы помогли Незнайке: рассказали, что такое «профессия», какие профессии бывают? (ответы детей). Мы думаем, когда Незнайка подрастёт, он обязательно выберет себе профессию, которая ему нравится и приносит пользу людям.

Итог: О чём мы с вами сегодня беседовали. Ребята, спасибо вам, мне было интересно с вами. А вам что больше всего понравилось? У меня в руках цветок с разными лепестками. Подойдите к цветку, оторвите по лепестку: если было интересно – красный лепесток, если узнали что-то новое – синий лепесток, если было скучно – жёлтый лепесток.

Приложение Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/wAdJ/S4i6z9Bpo>

*Шаравьева Е.В.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИЯ КОНДИТЕР»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к профессиям.

Задачи:

Развивающие: развивать творческие способности, учить создавать продукт, проявляя свою индивидуальность.

Обучающие: учить применять ранее полученные знания.

Воспитательные: воспитывать познавательно-коммуникативную активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование:

SMART-доска, фильм- кондитерскую фабрику «Мирослада», спец.одежда (фартуки и колпаки), заготовки упаковок из бумаги, кондитерский крем, печенье, салфетки, одноразовая посуда.

Предварительная работа:

Альбомы: «Кондитерские сладости», «Способы украшения тортов и пирожных»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Кулинария», «Кафе».

Содержательная часть: (эмоциональный настрой, вызов интереса, постановка цели)

До занятия педагог предлагает стать кондитерами и надеть спец.одежду.

Ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте им расскажем, что у нас здесь происходит (ответы детей).

Скажите, что делает кондитер, в чем заключается его работа? Почему люди этой профессии ходят в спец.одежде? (ответы детей)

Хотите узнать об этой профессии больше? (Да) Я предлагаю вам заглянуть на одну из кондитерских фабрик, которая называется МИРОСЛАДА (просмотр фильма). Ребята, обратите внимание на кондитерской фабрике несколько цехов. Что делают в цехах (пекут, украшают, фасуют в коробки, развозят по магазинам.) Как вы думаете, почему все изделия одинаковой формы (ответы детей)? Чем украшают пирожные, торты? Почему кондитерская фабрика имеет название Мирослада? (ответы детей)

Сегодня у нас тоже кондитерская фабрика, давайте придумаем ей название (дети предлагают названия для кондитерской фабрики – Вкусняшки). На нашей фабрике работает два цеха: цех по украшению готовой продукции, цех фасовки (обсуждение детей о работе в каждом цехе). Давайте решим ,кто в каком цехе будет работать? После того, как распределились, кто в каком цехе работает, приступаем к работе.

Практическая часть:

Распределившись по цехам, приступаем к работе. В цехе готовой продукции дети украшают пирожные и торты, а в цехе фасовки готовые изделия раскладывают по коробкам. После окончания работы делимся впечатлениями, смотрим на получившийся результат. Давайте придумаем названия нашим пирожным? (ответы детей) Скажите, интересная, полезная профессия кондитер? (Да). Кто в будущем хочет стать кондитером? (ответы детей)

Заключительная часть:

Ребята! Вы сегодня были мастерами-кондитерами! Интересно было работать на кондитерской фабрике? Как вы думаете, почему у нас все получилось? (Потому что мы каждый выполняли свою операцию). Молодцы, все верно! На таких предприятиях, как кондитерская фабрика каждый цех делает все по порядку. Я предлагаю дома с мамами испечь пирожные и украсить. А сегодня вечером мы будем пить чай с нашими пирожными. Пригласим родителей!?

КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПОВАР»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Цель занятия: формировать знания у детей среднего возраста о профессии повар, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.

Задачи:

Через практическую деятельность формировать знания детей о предметах, инструментах, трудовых действиях, которые необходимы повару.

Обогащать социальные представления о профессиях взрослых.

Обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Повар»

Воспитывать интерес к труду повара, позитивное отношение к результатам собственной деятельности.

Материал к занятию: картинки с изображением повара, специальная одежда для воспитателя (фартук и колпак), письмо, 2 корзинки с овощами и фруктами для дидактической игры «Овощи и фрукты», дидактическая игра «Предметы помощники», картинки с изображением посуды с недостающими элементами на каждого ребёнка, смайлики-поварята, на каждого ребёнка.

Предварительная работа: рассматривание картинок по теме, беседа о профессиях.

Ход занятия:

Воспитатель: дети к нам пришли гости, поздороваемся с ними (дети здороваются)

Воспитатель проводит **игру для психологического настроения:**

Я держу в ладошках солнце,

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь – это ж просто.

Лучик солнца – это вам!

Воспитатель: дети посмотрите, что я сегодня нашла, когда пришла в детский сад утром (*показывает письмо*). Это письмо от ребят из старшей группы, давайте посмотрим, что там. Здесь написано: «*Ребята отгадайте загадку: Какая профессия самая вкусная?*»

Дети: повар.

Воспитатель: правильно дети, это повар. Посмотрите, здесь есть и подсказка - картинка (*картинка с изображением повара*), кто на ней изображён?

Дети: повар.

Воспитатель: Конечно повар. Ребята, а кто такой повар?

Ответы детей - это человек, который готовит еду.

Воспитатель: А как он одет?

Ответы детей – он одет в специальную одежду, на нем белый халат, на голове колпак, под который убраны волосы.

Воспитатель: А зачем прикрывают волосы? (чтобы они не попали в еду).

Воспитатель: Ребята, а что готовит повар?

Ответы детей

Сюрпризный момент:

Стук в дверь и заходит воспитатель Екатерина Александровна, одетая в костюм повара (колпак, фартук) в руках корзина с фруктами и овощами.

Воспитатель: ребята посмотрите, кто в гости пришел?

Дети: наш воспитатель Екатерина Александровна.

Повар: Здравствуйте ребята, а на кого похожа я?

Дети: на повара.

Повар: Правильно ребята, а пришла я в такой одежде не просто так, а поиграть с вами. Ребята, я принесла в корзинке – овощи и фрукты. И хочу сварить компот и щи, только вот беда все в корзине перемешалось и фрукты, и овощи, вы поможете мне разложить овощи в одну корзину, а фрукты в другую.

Дидактическая игра «Овощи и фрукты»

Цель: разложить овощи и фрукты по разным корзинкам, назвать их.

Воспитатель: Молодцы. Давайте проверим, не перепутали?

Повар: Ребята, а сейчас мы поиграем в **игру «Предметы помощники»** и узнаем, какие предметы в своей работе используют повара: (Кастрюля, половник, сковорода, терка, мясорубка, скалка)

Дидактическая игра «Предметы помощники»

Цель: Найти карточки с изображением предметов – помощников для труда повара (*На столе разложены картинки с изображением различных предметов, дети выбирают, только те, которые подходят к работе повара и говорят название предмета, если затрудняются, воспитатель помогает*)

Воспитатель: Молодцы ребята, всё правильно сделали.

Повар: А у меня для вас ещё одна интересная **творческая игра «Дорисуй, чего не хватает».**

Воспитатель: ребята присаживайтесь за столы, но перед тем, как играть нужно пальчики размять.

Пальчиковая игра:

Тесто руками помнём – сжимаем и разжимаем пальцы.

Сладкий торт мы испечём – хлопаем ладошками.

Серединку смажем джемом – круговые движение по ладони.

А верхушку сладким кремом – круговые движение по ладони.

И кокосовую крошкой – сыплем крошку – пальчиками обеих рук.

Мы посыплем торт немножко.

А потом заварим чай – пальцы щепотью круговые движение обеих рук.

В гости друга приглашаем – ладони вверх, сжимаем и разжимаем.

Повар: Ну, теперь вы готовы, объясняю вам задание: дорисовать недостающие части посуды, рассказать, что дорисовал и зачем это нужно (*воспитатель раздаёт детям картинки с изображением посуды с недостающими элементами*)

Повар: молодцы ребята, всё правильно сделали.

Рефлексия:

Воспитатель: ребята, посмотрите, у меня есть вот такие смайлики поварята, но они без улыбки. Если вам понравилось занятие, то нарисуйте смайлику улыбку, ну а если нет, то смайлик останется грустным.

Воспитатель: Давайте скажем до свидания, нашим гостям и повару.

**Приложения:
Приложение 1.**



Приложение 2.

Дидактическая игра «Предметы – помощники»





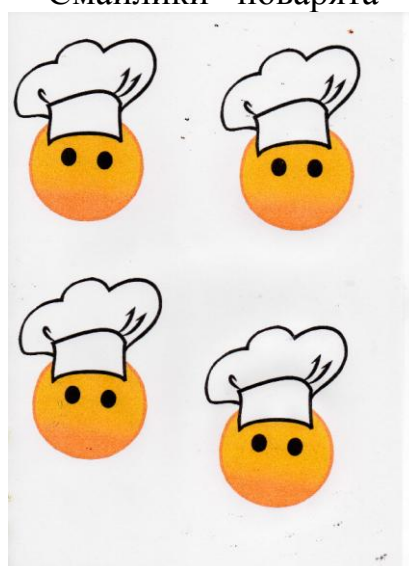
Приложение 3.

Творческая игра «Дорисуй, чего не хватает»



Приложение 4.

Смайлики –поварята



КОНСПЕКТ НОД НА ТЕМУ «ПРОФЕССИЙ МНОГО В МИРЕ ЕСТЬ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Цель: Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о профессиях.

Развивающие:

- Развивать умения рассказывать.
- Совершенствовать умение вести диалог с воспитателем.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать коллективно, договариваясь и обсуждая общий ответ со сверстниками.
- Воспитание уважения к разным профессиям.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход беседы:

I. Организационный момент.

Дети играют в группе, взрослый обращается к ним.

Воспитатель:- Собрались ребята в круг, я – твой друг и ты мой друг, крепче за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. (Дети подходят и встают в круг).

Воспитатель: - Ребята, вчера вечером дома, я просматривала детские книги и увидела интересное стихотворение «Кем хотите стать, вы дети?». Мне очень захотелось прочитать его вам. Послушайте, пожалуйста.

Чтение стихотворения «Кем хотите стать вы, дети?».

Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

— Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

— Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

— Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его - болезней нету!

— В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

— Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.
Шайбу мне забить - пустяк,
Я играю за "Спартак"!
— Я хочу стать пианисткой.
Замечательной артисткой.
Музыка со мною с детства,
Я люблю её всем сердцем.
— Я мечтаю стать скорей
Воспитателем детей.
С ними петь, гулять, играть.
Дни рожденья отмечать.

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чём это стихотворение? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, что означает слово «профессия»?

Дети: Профессия – это дело, работа, основной вид занятий, которому человек себя посвящает.

Воспитатель: Мы знаем, что профессии делятся на сферы. Какие профессии вы знаете из сферы «Здравоохранение и медицина», из сферы «Образование и наука», из сферы «Труд в сельском хозяйстве», из сферы «Строительство и транспорт»? (Дети по очереди называют профессии данных сфер).

Воспитатель: Правильно, ребята, профессий очень много и все они разные и нужные. Сегодня мы с вами тоже поговорим о профессиях.

Загадки о профессиях.

Он лечит корь и бронхит, и
ангину,
Выпишет капли и витамины
(врач).

У доски всегда со мной.
И учебник, и указка-
Пусть идет урок как сказка!
(Учитель.)

Он ходит в колпаке,
С поварешкой в руке.
Он готовит нам обед
Кашу, щи и винегрет (повар).

Мы работаем бригадой
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудится надо
Чтоб построить новый дом.
(Строитель.)

У него товаров много
Огурцы и помидоры
Кабачки, капуста, мед
Все он продает (продавец.)

С огнем бороться мы должны
С водою мы напарники.
Мы очень людям все нужны
Ответь скорее, кто же мы?
(Пожарники.)

Белый мел и мел цветной

С малышами я вожусь
Никогда я не сержусь
С ними я люблю играть,
Заниматься и играть.
(Воспитатель.)

Шьет рубашки, платья, брюки
Папа, я, сестренка Света
Все с иголки одеты. (Швея.)

Феном, щеткой и расческой
Ловко сделает прическу.
(Парикмахер.)

Мама золотые руки

Вот только малая доля тех профессий, которые существуют. Кем вы мечтаете стать? Почему? (рассказы детей)

Дидактическая игра «Профессии»; Развивающая игра «Знаю все профессии».

Воспитатель: Мне бы хотелось послушать ваши загадки - описания о разных профессиях. А для выполнения этого задания, вам нужно разделить на группы (по три человека). Пройдите к своим столам. (Дети садятся за столы).

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением людей разных профессий. Вам нужно рассказать о профессии, не называя её, а мы должны отгадать, о какой профессии вы нам рассказали. А чтобы рассказ получился точным и полным вы можете использовать план-схему.
Воспитатель: Давайте вспомним, что обозначают рисунки на схеме:

1. Рука - что делает человек данной профессии.
2. Геометрические фигуры - какие предметы нужны ему для работы.
3. Сердце-какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Образец рассказа: Этот человек подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи. Он должен быть внимательным, вежливым, аккуратным.

Самостоятельные рассказы детей.

Воспитатель: Молодцы, хорошо потрудились. Мне очень понравились ваши рассказы.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, я вас вновь приглашаю собраться в круг. Мы все с вами сегодня увидели, что все профессии из разных сфер очень нужные и важные. Вы правильно о них рассказали. Когда вы вырастите, вы тоже выберите себе профессию, будете заниматься своим делом и этим самым приносить пользу всем окружающим. Затем дети садятся за столы, выбрав ту раскраску, с той профессией, кем бы они хотели стать в будущем.

ООД «ПРОФЕССИЙ МНОГО В МИРЕ ЕСТЬ, ИХ НЕВОЗМОЖНО ПЕРЕЧЕСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Задачи:

- Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
- Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Ход образовательного события

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! День сегодня необычный, я искренне рада видеть вас. Предлагаю с вами поздороваться.

Игра «Дружные ладошки»

Мы ладонь к ладони приложили

И всем дружбу предложили.

Будем дружно мы играть,

Чтобы добрыми, умными стать

Мы друг друга обижаем – нет, нет, нет

Мы друг друга уважаем? Да! Да! Да!

Воспитатель:

- Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?

Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу

Воспитатель:

-Для чего люди ходят на работу?

Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб

Воспитатель:

-Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка)

-Какую пользу они приносят?

Дети: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.

Воспитатель:

-Прежде чем, мы с вами, начнем говорить о многообразии мира профессий, мне бы хотелось провести с вами игру - разминку.

Задание: я буду называть группы слов, а вам нужно определить, о какой профессии идет речь.

1.Форма, жезл, кобура. (*Полицейский*)

2.Лестница, шланг, вода. (*Пожарный*)

3. Шприц, клиника, животные. (*Ветеринар*)
4. Колпак, плита, вкусное блюдо. (*Повар*)
5. Законы, акты, договора. (*Юрист*)
6. Камера, навигатор, движение. (*Водитель*)
7. Курс, расписание, шасси. (*Летчик*)
8. Весы, прилавок, товар. (*Продавец*)
9. Молоток, зубила, гвозди. (*Плотник*)
10. Машинка, ножницы, отрез. (*Швея*)
11. Журнал, правила, учебник. (*Учитель*)
12. Носитель, блок, система. (*Программист*)
13. Киль, шпиль, мачта. (*Матрос*)
14. Защита, клиент, суд. (*Адвокат*)

Молодцы!

Чтение стихотворения «Кем хотите стать вы, дети?»

Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

— Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

— Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

— Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его - болезней нету!

— В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

— Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.

Шайбу мне забить - пустяк,

Я играю за "Спартак"!

— Я хочу стать пианисткой.

Замечательной артисткой.

Музыка со мною с детства,

Я люблю её всем сердцем.

— Я мечтаю стать скорей

Воспитателем детей.

С ними петь, гулять, играть.

Дни рожденья отмечать

Воспитатель:

А что означает слово «профессия»?

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий.

Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.

2. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель:

- Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем?

- Что бы мы носили, если бы не было портных?!

- Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты?

- Какой пустой, неудобной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники?

3. Открытие нового.

Игра «Что делает?»

Цель: Продолжать знакомить детей с действиями людей разных профессий.

Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

Врач – лечит

Учитель – учит

Доктор – лечит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер – водит машину

Строитель – строит

Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо

любимую работу.

4. Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.

- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «чудесный сундучок», в котором лежат много интересных вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова « Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок»

Миша, загляни в сундучок, но сначала скажи волшебные слова.

- Кому нужен этот предмет?

Дети: этот инструмент нужен для художника.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно.

Воспитатель: Мне бы хотелось послушать ваши загадки - описания о разных профессиях. А для выполнения этого задания, вам нужно разделить на группы (по три человека). Пройдите к своим столам. (Дети садятся за столы).

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением людей разных профессий. Вам нужно рассказать о профессии, не называя её, а мы должны отгадать, о какой профессии вы нам рассказали. А чтобы рассказ получился точным и полным вы можете использовать план-схему.

Воспитатель: Давайте вспомним, что обозначают рисунки на схеме:

1. Рука - что делает человек данной профессии.
2. Геометрические фигуры - какие предметы нужны ему для работы.
3. Сердце-какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Образец рассказа: Этот человек подстригает людей и делает им красивые модные при-чески. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи. Он должен быть внимательным, вежливым, аккуратным.

Самостоятельные рассказы детей.

Воспитатель: Молодцы, хорошо потрудились. Мне очень понравились ваши рассказы.

5. Психогимнастическое упражнение.

Цель: Учить изображать эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику.

- Каждый из вас должен выбрать любую профессию и изобразить ее не только действием, но и мимикой. Как вы покажете шофера, художника, музыканта, парикмахера?

6. Пословицы о труде.

Воспитатель:

- Объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Дети: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

2. Труд человека кормит, а лень портит.

Дети: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.

Воспитатель:

Главное в жизни человека - труд.

Физкультминутка. «Профессии»

Мы в профессии играли ходьба на месте

В миг мы лётчиками стали! прямые руки в стороны

В самолёте полетали - покругиться вокруг себя

И шофёрами вдруг стали! ходьба на месте

Руль теперь в руках у нас руки перед собой, «держим руль»

Быстро едем, просто класс! бег вокруг себя с рулем

А теперь на стройке мы ходьба на месте

Кладём ровно кирпичи. руки перед собой согнуты в локтях

Раз - кирпич и два, и три – поднимаем руки вверх

Строим дом мы, посмотри! соединить прямые руки над головой

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

Воспитатель:

В народе говорят: «Все профессии нужны – все профессии важны». Но все же их можно как бы распределить на группы:

Профессии, которые всегда нужны.

Как вы думаете, какие это профессии? (Ответы детей.)

Почему они всегда нужны? (Ответы детей.)

Новые профессии.

Например: МЕНЕДЖЕР – что это за профессия? (Ответы детей.)
специалист по управлению производством.

АУДИТОР – это специалист, который проверяет финансовую деятельность компаний банков.

ВЕБ-ДИЗАЙНЕР - (специалист по созданию Интернет - сайтов).

Девелопер - специалист по операциям с недвижимостью, занимается покупкой недвижимости.

Джоббер - специалист-посредник на фондовой бирже. Основные задачи - покупка и продажа акций.

БУКМЕЙКЕР (лицо, принимающее денежные ставки от игроков на скачках).

РИЕЛТОР – специалист по продаже недвижимости.

ИМИДЖМЕЙКЕР – специалист в области рекламы и технологий создания положительного образа кандидата.

МАРКЕТОЛОГ – лицо, изучающее и прогнозирующее спрос на товары и услуги, определяет перспективы сбыта в конкретной среде.

МЕРЧЕНДАЙЗЕР – торговый представитель, занимающийся подготовкой товаров к продаже, привлекает новых покупателей.

Занимательные, редкие профессии.

Кто –нибудь из вас знает такие профессии? (Ответы детей.)

МАРКШЕЙДЕР – это специалист по строительству подземных сооружений.

СУРДОПЕРЕВОДЧИК – это человек со знанием профессионального языка жестов, который оказывает помощь глухим людям во многих действиях.

СПИЧРАЙТЕР - это специалист по составлению текстов публичных выступлений политиков, крупных предпринимателей и т.п.

ТИТЕСТЕР – это дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки.

Но есть очень редкая и вместе с тем одна из самых-самых добрых профессий, которая есть в Антарктике.

Профессия эта называется – ПЕРЕВОРАЧИВАТЕЛЬ ПИНГВИНОВ.

Как вы знаете, пингины очень медленно ходят и у них коротенькие ножки. Еще пингины - очень любопытные существа. Они всегда обращают внимание на яркие предметы и громкие звуки. Поэтому, когда в небе с шумом пролетают самолеты или вертолеты, пингины высоко поднимают голову, не отрываясь, смотрят на них, теряют равновесие и, естественно, падают на

спину. На спине ползти неудобно, а перевернуться на льду Антарктиды почти невозможно, лед слишком скользкий.

Поэтому почти на всех арктических станциях, как наших, так и зарубежных, существует специалист, который так и называется – Переворачиватель пингвинов, который ходит и ставит бедных пингвинов на ноги. Очень редкая и вместе с тем одна из самых-самых добрых профессий.

Воспитатель: Есть такие понятия – «Профессия» и «Специальность».

Как вы думаете, это одно и то же? (Ответы детей.)

Профессия – это вид трудовой деятельности человека.

Специальность – разновидность профессиональной деятельности, требующей определенных знаний, навыков.

Например: учитель – это профессия, специальность – историк.

Ребята, научитесь различать эти два понятия – профессия и специальность и никогда их не путайте.

Чтобы уметь, различать профессию от специальности, **мы с вами проведем сейчас игру, которая называется**

«Профессия - специальность».

Ваша задача: одойти по одному к столу, взять карточку, на обратной стороне прочесть слово и определить, к какому понятию, вы его отнесете, при надо дать объяснение своему решению.

Слова для карточек:

Профессия - учитель, продавец, бухгалтер, врач, слесарь.

Специальность - агент по рекламе, терапевт, учитель географии, каменщик, стоматолог.

Молодцы! Теперь, вы знаете, как различать эти 2 понятия – профессия и специальность. Запомните их.

На слайде появляются слова ХОЧУ+МОГУ+НАДО

Как вы думаете, что означают эти слова? (Ответы детей.)

1. Первое слово – это ваши профессиональные интересы и склонности, мечты о профессии, т.е., что я «ХОЧУ».

2. Второе - оценка ваших профессионально-важных качеств: способностей, состояния здоровья, характера, темперамента и т.п. Или проще сказать – это ваше «МОГУ».

3. Третье – ваши знания о профессиях, которые пользуются спросом у работодателей на рынке труда, иначе говоря «НАДО».

4. в результате получается вот такая формула ХОЧУ+МОГУ+НАДО – это формула правильного выбора профессии.

Если ваши мечты, т.е. что я «Хочу» соответствуют вашим способностям, состоянию здоровья или характеру, т.е. что я «Могу», а также ваша выбранная профессия пользуется спросом на рынке труда, т.е. «Надо», то вот эта золотая середина говорит о том, что вы правильно выбрали ту или иную профессию.

- Я знаю, что кто – то из вас уже определился с выбором будущей профессии.

(Ответы детей.)

- А почему ты выбрал именно эту профессию?
 - Чем она вас привлекает?
 - Что интересного в ней?
- Молодцы!

Профессий много на Земле,
 Но выбирай, ее любя!
 Решай, мой друг, кем быть тебе,
 Ведь каждая из них важна!

Приложение

