



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования»

## СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

**«Повышение уровня профессиональной компетенции  
педагога в системе профориентации, профессионального  
и личностного самоопределения детей  
на разных уровнях образования»**

*ЧАСТЬ II*

*МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ*



Кунгурский муниципальный округ, 2021

Сборник материалов по итогам реализации муниципальной методической темы «Повышение уровня профессиональной компетенции педагога в системе профориентации, профессионального и личностного самоопределения детей на разных уровнях образования». Часть II – г. Кунгур, 2021. - 268 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса конспектов «Мир профессий» в 2020 году. Целью конкурса являлось выявление и распространение успешного опыта работы педагогов по профессиональной ориентации обучающихся, актуализация и активизация профориентационной работы.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков, конспекты мероприятий победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке мероприятий в рамках ранней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	<b>6</b>
Акинфиева Н.В., учитель МБОУ «Троицкая ООШ», <b>Тема мероприятия «Квест – игра «Мир профессий»</b> .....	6
Колышкина Т.Н., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», <b>Классный час по теме «В мире профессий»</b> .....	14
Коурова Л.П., учитель, социальный педагог Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», <b>Конспект классного часа по теме «Профессии, которые кормят нас и приносят нам радость»</b> .....	24
Курилова Н.В., учитель-дефектолог Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ», <b>Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста «Мир профессий»</b> .....	26
Лысанова Н.В., учитель МАОУ «Плехановская СОШ», <b>Внеклассное занятие «Герой нашего времени»</b> .....	31
Макарова А.А., учитель МБОУ «Шадейская СОШ», <b>Информационный классный час на тему «Профессиональное самоопределение»</b> .....	36
Мелехова В.В., учитель МБОУ «Сергинская СОШ», <b>Технологическая карта классного часа «В мире профессий»</b> .....	41
Миронова Л.С., учитель МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», <b>Сценарий внеклассного мероприятия по профориентации в начальной школе. Квест – игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»</b> .....	46
Ромберг Н.В., учитель МБОУ «Филипповская ООШ», <b>Внеклассное занятие по профориентации для младших школьников «Все работы хороши»</b> .....	59
Тюрина Н.А., учитель МБОУ «Троельжанская СОШ», <b>Урок окружающего мира по теме «Все профессии важны. Проект «Профессии»</b> .....	66
Шикина М.А., учитель МБОУ «Голдыревская СОШ», <b>Технологическая карта занятия на тему «Путешествие в мир профессий»</b> .....	74
Широкова Н.М., учитель МБОУ «Филипповская ООШ», <b>Конспект классного часа по теме «Профессия врач (доктор)»</b> .....	82
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	<b>88</b>
Водынина О.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Троицкая ООШ», <b>Тема внеклассного занятия «Профессию выбрать трудно, но это очень важно...»</b> .....	88

Вьюнова Г.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», <b>Технологическая карта урока русского языка по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК (-ЩИК)»</b> .....	96
Гладкова А.А., классный руководитель МБОУ «Моховская ООШ», <b>Урок по изобразительному искусству для 7 класса</b> .....	105
Гребнева С.И., классный руководитель МБОУ «Бырминская СОШ», <b>Конспект урока русского языка по теме «Что такое профессиональные слова»</b> .....	110
Мальгинова Н.А., учитель математики МАОУ «Ленская СОШ», <b>Конспект урока по математике в 5 классе по теме «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида»</b> .....	114
Малькова Л.А., классный руководитель МБОУ «Шадейская СОШ», <b>Развивающее занятие по профориентации «Профетерий, или стратегии выбора профессии»</b> .....	119
Михайлова Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Сергинская СОШ», <b>Классный час в 5-ом классе «Экскурсия в мир профессий»</b> .....	131
Накарякова О.Л., классный руководитель МАОУ «Ленская СОШ», <b>Сценарий профориентационного мероприятия</b> .....	138
Пермякова Н.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Троельжанская СОШ», <b>Классный час на тему «Использование SWOT – анализа при выборе профессий»</b> ..	142
Пустобаева В.В., учитель технологии Мазунинского филиала МАОУ «Ленская СОШ», <b>Тема классного часа «Где родился, там и пригодился...»</b> .....	143
Семенцова Е.Н., педагог – организатор МАОУ «Комсомольская СОШ», <b>Развитие представлений о себе, мире профессий и особенностях профессионального самоопределения у учащихся 9-х классов сельских школ</b> .....	146
Соснина Т.В., классный руководител ь Зуютского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», <b>Интеллектуальная игра «Профессий много в мире есть...»</b> .....	198
Сырвачева Н.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Ленская СОШ», <b>Урок русского языка в 6 классе «Есть такая профессия – сайты создавать»</b> .....	201
Сырвачева Ю.В., учитель математики Мазунинского филиала МАОУ «Ленская СОШ», <b>Разработка урока по учебной дисциплине «Математика» в 5 классе на тему «Виды углов. Измерение углов»</b> .....	204
Ушахина О.П., учитель химии и биологии МАОУ «Ленская СОШ», <b>Конспект урока «Изучение органолептических свойств почвы и воды («Я - химик-эколог!»)</b> .....	215
Филиппова Ю.А., классный руководитель МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», <b>Классный час в 9 классе по теме «Мир профессий, или какую дверь открыть?»</b> .....	229

Чусовлянкина Е.Т., учитель технологии МБОУ «Ергачиснская СОШ», <b>План - конспект обобщающего урока по теме «Многообразие мира игольчатых профессий»</b> .....	234
Шляпина С.Ю., классный руководитель МБОУ «Моховская ООШ», <b>Конспект урока технологии по теме «Выпиливание лобзиком. Изготовление салфетницы павлин»</b>	238
Юшкова Л.К., классный руководитель МАОУ «Ленская СОШ», <b>Конспект занятия по внеурочной деятельности «Я бы в медики пошёл...»</b> .....	245
Яшенькина Л.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ «Моховская ООШ», <b>Конспект открытого урока по обществознанию/основам социальной жизни для учащихся 8 вида по теме «Калейдоскоп профессий»</b> .....	255
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	<b>259</b>
Балакина Е.Л., учитель обществознания МАОУ «Ленская СОШ», <b>Урок технологии в 11 классе по теме «Твой путь – твой выбор» (профессиональная карьера)</b> .....	259
Коноплева С.Ю., учитель математики МАОУ «Комсомольская СОШ», <b>Классный час «Профессия будущего – какой она будет?»</b> .....	263

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Акинфиева Н.В.,  
учитель МБОУ «Троицкая ООШ»

## ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ «КВЕСТ – ИГРА «МИР ПРОФЕССИЙ»

**Класс:** 3

**Описание мероприятия:** материал для квест-игры представлен в занимательной форме для учащихся начальной школы по ознакомлению с миром профессий. Спланирован на 28 учащихся с делением на 5 групп. Группы в одном кабинете, во время проверки передают по часовой стрелке свои задания. За всю игру должны пройти 6 этапов с разными заданиями, где можно набрать 24 балла. На 7 этапе нужно разгадать пословицу о профессии, в которой 34 буквы. Сколько баллов набрала каждая группа, столько букв разрешается открыть в пословице. А дальше уже на скорость, кто первый запишет пословицу правильно, тот и побеждает. Награждение групп на усмотрение учителя. Данный материал можно сократить или увеличить количеством заданий и этапов, можно использовать как внутри класса, так и с перемещением по станциям. Предназначен для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования

**Цель:** создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности учащихся посредством включения в игру.

**Задачи:**

- способствовать приобретению знаний о профессиях;
- систематизировать знания учащихся о профессиях;
- развивать познавательные процессы, наглядно-образное мышление;
- воспитывать уважение к труду и людям труда;
- сплочение команды в процессе преодоления этапов;
- организация активного отдыха обучающихся.

**Ожидаемые результаты:** в процессе игровой деятельности ребята расширят свои знания о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать сплочению детских групп, развитию умения детей взаимодействовать в команде, а так же находить компромиссы для достижения общей цели.

**Дидактические средства:** *наглядные* – демонстрационный материал: презентация по теме, видео к песне «Кем стать» группа «МультиКейс», карточки с заданиями, конверты с карточками, 28 карточек для деления на

группы, 5 табличек с названиями групп, 5 маршрутных листов, 5 оценочных листов, 28 коробочек сока, 5 бумажных полос с пословицей, с фишками на буквах.

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Мотивационный момент (Слайд 2)**

У: Добрый день, друзья мои!

Вижу я, что вы дружны!

Мы сегодня поиграем,

Много нового узнаем!

Чтобы нам игру начать,

Нужно тему угадать.

Вы видео посмотрите

И тему определите!

Д: смотрят видео к песне «Кем стать» группа «МультиКейс» (*видео*)

#### **2. Введение в тему урока**

У. Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?

Д. О профессиях

У. Правильно о разных профессиях. А что обозначает слово профессия?

Д. высказывания детей

У. Молодцы. Но более точное определение есть в толковом словаре. Давайте его прочитаем на экране (**Слайд 3**)

Д. Профессия — род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки в учебных заведениях.

У. В современном мире существует более 40000 профессий. Какие профессии вы знаете?

Д. Ответы детей

У. Все профессии принято подразделять на 5 типов в зависимости от вида взаимоотношений человека и объекта действия (**Слайд 4**)

1. «человек - природа»,

2. «человек – человек»,

3. «человек – техника»,

4. человек – художественный образ»,

5. «человек – знаковая система».

У. Сейчас мы с вами тоже разделимся на 5 групп. Для этого вы выбираете карточку определенного цвета и рассаживаетесь в группы по цвету.

Д. дети рассаживаются в группы

У. сейчас из букв на ваших карточках вы должны составить слово

Д. дети составляют слова (лесник, учитель, пилот, артист, химик.)

У. К какой категории относится каждая профессия?

Д. ответы детей (учитель помогает, если дети затрудняются)

### 3. Квест-игра

У. Предлагаю вам поиграть в квест-игру «Мир профессий». Каждая группа получила маршрутный лист (Слайд 5) и оценочный лист. Вам нужно будет пройти все этапы и набрать как можно больше очков. В конце игры каждая группа должна разгадать выражение о профессии. Сколько очков заработаете, столько букв можно будет открыть. Группа, угадавшая выражение первой, становится победителем игры.

**1 этап. «Профессии в ребусах».** (разгадать 3 ребуса за 3 минуты) (Слайд 6)

**У. На розовых листах вам дано задание, которое вы должны выполнить за 3 минуты.**



.....



.....



.....

У. Проверяем. По кругу меняетесь своими листами и проверяете. (Слайд 7) Смотрим внимательно на экран. За верный ответ 1 балл. Листы верните обратно. В своих оценочных листах ставите количество баллов.

**2 этап: Угадай, чьи вещи?**

У. Посмотрите в маршрутный лист. Двигаемся дальше. На белых листах найдите задание. Вам по названиям предметов нужно узнать профессию и записать. Время 5 минут. (Слайд 8)

1. Провода, электричество, розетки. (электрик)
2. Касса, покупатель, товар. (продавец)
3. Машина, руль, дорога. (водитель)
4. Зерно, поле, земля, урожай. (агроном)
5. Рубанок, мебель, древесина, мастерская. (столяр)

У. Проверяем аналогично, меняясь по кругу. Смотрим на экран. За каждый верный ответ 1 балл. (Слайд 9). Не забываем отмечать баллы в оценочных листах.

**3 этап. «Профессиональный Крокодил» (слайд 10)**



У. В конверте лежат 3 картинки, по которым вы должны определить профессию. Ваша задача без слов мимикой изобразить эту профессию. Если угадывают сразу, то вы получаете 3 балла, если со 2 раза – 2 балла, если с 3 раза – 1 балл. Время на подготовку 3 минуты. (**повар, врач, шофёр, швея, парикмахер**)

Д. По одному человеку от каждой команды по очереди изображают профессию, другие группы угадывают.

У. Молодцы!. Не забывайте ставить баллы в оценочных листах. Двигаемся по маршруту дальше.

#### **4 этап. Найди профессию! (Слайд 11)**

У. На жёлтых листах записаны в 1 столбик названия профессий, во 2 столбик – описание этих профессий. Вам нужно найти соответствие между ними и соединить стрелкой. На выполнение задания 5 минут.

*БАНКИР* Название этой профессии происходит от имени древнеримской богини цветов и весеннего цветения. Искусство составлять букеты и цветочные композиции известно с давних времён. Одно из первых руководств по составлению букетов, гирлянд и венков на русском языке было опубликовано в 1913 году. В настоящее время эта профессия является одной из самых востребованных.

*КАСКАДЁР* Его профессия – оставлять следы: линии и росчерки, буквы и виньетки. Он пишет не на бумаге, его материал: стекло, камень, металл, дерево, линолеум. В переводе с французского это слово означает «художник или мастер, занимающийся вырезанием изображений на пластинах из разных твердых материалов».

*ЮВЕЛИР* Это слово пришло к нам из французского языка и в переводе имеет одно из значений «акробатическая имитация падения в цирке». Работа человека этой профессии – это не только падения, но и масса других сложных и опасных действий, которые выполняются на лошади или в автомобиле, в самолете и поезде.

*ГРАВЁР* По определению толкового словаря В.И. Даля «...этот человек-купец, торгующий деньгами и денежными бумагами, занимающийся учетом векселей и переводом платежей из одного места и государства в другое и удерживающий за

такую услугу оговоренный процент в свою пользу». О ком идет речь?

*ФЛОРИСТ*

Первый после царя» - так говорили о людях этой профессии великий Фаберже. Профессия эта дошла до нас из далекой древности; и сегодня, как и много веков назад, она приносит творческое наслаждение, стабильный доход и известность. Золотые руки мастера оживляют холодные камни и равнодушный металл.

У. Меняемся по кругу листами и проверяем по эталону (**Слайд 12**). За каждый правильный ответ 1 балл. Не забываем ставить баллы в оценочных листах. Двигаемся дальше по маршруту.

### **5 этап. Профессии в сказках. (Слайд 13)**

У. На зелёных листах вам нужно записать профессию сказочного персонажа. На работу 4 минуты.

-Кем был Печкин – персонаж произведения Э.Успенского «Трое из Простоквашино»? (почтальон)

-Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки. (доктор)

-Назовите профессии двух сестёр-злodeек из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. (ткачиха, повариха).

- Профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В.Михалкова. (милиционер)

У. Меняемся листами и проверяем, за каждый правильный ответ 1 балл. (**Слайд 14**)

Двигаемся дальше.

### **6 этап: Дегустаторы (слайд 15)**

У. Дегустатор - это специалист, который делает оценку качества продукции с применением органов чувств. Предлагаю вам на минутку стать немного дегустаторами, попробовать себя в этой профессии. У вас на столах стоят маленькие коробочки сока, но название сока скрыто, вам нужно попробовать и определить на вкус, какой он у вашего сока. У каждой группы разный сок. Поэтому, прежде чем дать ответ, посоветуйтесь. На выполнение задания 3 минуты.

Д. выполняют задание.

У. Определились, какой вкус сока вы попробовали? Тогда каждая группа поднимает карточку с ответом. А теперь отрывайте листочек на соке и

смотрите, правильно ли вы угадали. (**Яблочный, апельсиновый, виноградный, вишнёвый, абрикосовый**).

За верный ответ в оценочном листе ставите 3 балла.

#### **7 этап. Заключительный. (Слайд 16)**

У. Сейчас каждая группа должна подсчитать баллы в своих оценочных листах. За всю игру можно было набрать 25 баллов.

Д. Подсчитывают баллы.

У. Мы сегодня вспомнили много разных профессий. Все профессии взаимосвязаны между собой: Доктор может лечить учителя, учитель может учить строителя, строитель может строить дом для артиста, артист показывать представление для юриста, юрист может представлять интересы продавца и так без конца...Какой вывод можно сделать? Это вы узнаете, когда разгадаете выражение. Перед вами лежат длинные бумажные полоски, на которых вы видите фишки. Под этими фишками выражение из 34 букв. Вы открываете столько букв, сколько баллов заработали. Разгадываете выражение и записываете его на оценочном листе внизу.

Д. Открывают буквы и отгадывают выражение.

У. Что у вас получилось?

Д. Все профессии важны – все профессии нужны!(слайд 17)

У. Молодцы! Прошли все этапы квеста. Победу одержала группа .....

#### **4. Рефлексия. (слайд 18)**

У. На слайде вы видите незаконченные предложения. Я прошу вас закончить их.

- Мне сегодня было интересно .....
- Я сегодня узнал .....
- Мне было трудно .....
- Мне понравилось .....

У. Молодцы. Спасибо за работу.(слайд 19)

### **Приложение 1. Маршрутный лист**



**Приложение 2.**  
**Оценочный лист**

Название группы: .....

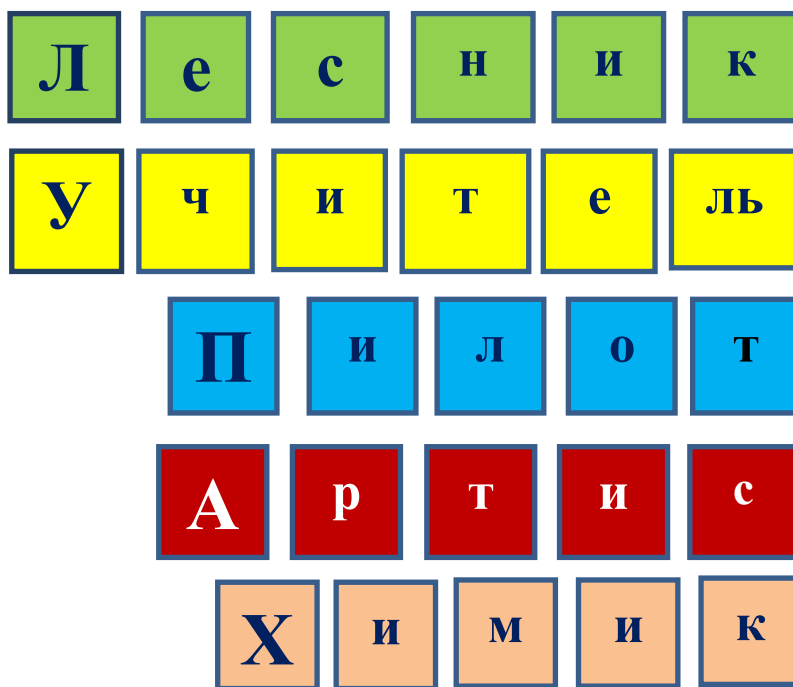
1.Профе ссии в ребусах	2.Угада й, чьи вещи!	3.Профе ссионал ьный крокоди л	4. Найди професси ю	5. Професс ии в сказках	6. Дегустат оры	Всего баллов
------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------

.....

.....

**Приложение 3.**

*Карточки для деления на группы*



**Приложение 4.**

*Карточки – названия групп*



**Х И М И К И**

**ПИЛОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ**

**АРТИСТЫ**

**Приложение 5.**

*Карточки для этапа «Профессиональный крокодил»*

**Повар -**



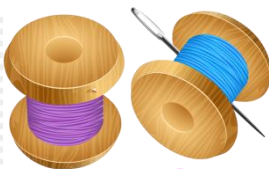
**Врач -**



Водитель -



Швея -



Парикмахер -



Приложение 6.

*Выражение о профессии для заключительного этапа*

Все профессии важны -

Приложение 7 (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/8k9M/6FLS1ALnu> )

*Кольшикина Т.Н.,  
учитель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

### КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

**Цель:** провести подготовительную работу с учащимися о выборе профессии в будущем.

**Задачи:**

- выявить уровень знаний обучающихся о профессиях;

- расширить знания детей о мире профессий;
- формировать интерес к профессиям через творческую деятельность уч-ся;
- активизировать детей на сплочение коллектива в процессе познавательной и творческой деятельности.

**Оборудование:** ИКТ, бумага-А-4, фломастеры, карточки с рассыпанными пословицами о труде, толковый словарь, «лист успеха», жетоны, грамоты «Знаток профессий», сладкие призы.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

**Ребята, взявшись за руки хором:**

В нашем классе небольшом

Дружно мы всегда живём!

**учитель:** садитесь, ребята

#### **II Введение в тему. Актуализация знаний.**

**учитель**

-Скажите мне, пожалуйста, зачем вы ходите в школу?

**дети**

-чтобы научиться считать, писать, читать, узнать много нового

**учитель**

-Для чего нужны эти знания?

**дети**

-чтобы узнавать из книг и журналов интересные новости, чтобы поступить в институт и стать умными, образованными, культурными, чтобы работать и улучшать своё благосостояние, свою жизнь и т. д)

**учитель**

-Как вы думаете, когда ваши родители были как вы, они тоже мечтали об этом?

**Дети**

-да

**Учитель**

-а кем работают ваши родители?

**Дети**

(рассказывают)

**Учитель**

(делает вывод)

-ваши родители имеют различные профессии: продавец, доярка, водитель и т.д.

**Учитель**

-как назовём тему занятия?

**Дети**

-«Наши профессии», «Мир профессий», «О профессиях» и т.д.

**Учитель**

открывает слайд и говорит:

-«Правильно».

**Тема нашего классного часа:**

**III. Сообщение темы: «В мире профессий» Слайд 1**

**Учитель:**

-А что обозначает слово профессия?

(дети стараются дать соответствующие ответы)

**Учитель:**

-Сейчас мы откроем толковый словарь и раскроем смысл этого слова

**Дети**

(ищут в словаре и читают вслух)

***Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.*** Слайд 2

**Беседа**

**Учитель**

-Какую подготовку нужно пройти учителю, чтобы стать учителем?

(дети отвечают)

-Какую подготовку нужно пройти водителю, чтобы стать водителем?

(дети отвечают)

Ребята, вы еще учитесь в третьем классе, но знайте, что путь к любой профессии начинается раньше, наверное, с первого класса.

Уже сейчас вам нужно знать какие профессии бывают и определить ту, к которой у вас есть способности, которая вам больше нравится. И, конечно, стараться учиться и развивать свои умственные способности.

Неважно, где вы будете в будущем обучаться профессии: в институте, техникуме или в училище – вам необходимо будет уметь запоминать, думать, выполнять задания по образцу и придумывать что-то свое, новое. Для овладения любой профессией нужно стремление, знания, умения. Для каждого человека в жизни очень важно правильно выбрать профессию. Тогда человек работает с удовольствием и доставляет радость себе и окружающим людям. Но при любом выборе профессии знайте, что все они важны и нужны. Все профессии заслуживают внимания и уважения.

**Учитель**

А сейчас мы немного поиграем. Будем угадывать загадки о профессиях.

**IV. Активизация знаний.**

***Загадки о профессиях. (На фотографиях люди, которые работают в этой местности, и дети их хорошо знают)***

1. Пускай лекарства пить невкусно, пускай чуть-чуть болят уколы,  
Ты к ней придешь больной и грустный,  
Уйдешь – здоровый и веселый. (фельдшер) **Слайд 3**

2. Учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель.

Это няня,... (воспитатель) **Слайд 4**

3. Скажите, кто так вкусно



Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты, салаты винегреты. (повар) Слайд 5

4. На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец) Слайд 6

5. Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак! (Водитель) Слайд 7

6. Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать? (Учитель) Слайд 8

**Учитель**

Ребята, а люди каких ещё профессий работают в нашей школе?

**Дети**

-секретарь Слайд 9

-библиотекарь Слайд 10

-бухгалтер Слайд 11

-тренер Слайд 12

-техничка Слайд 13

**Учитель**

Эти профессии нам очень хорошо известны. Не правда ли? Да и люди вам знакомы. Они работают здесь, в нашей школе.

А знаете ли вы что –нибудь о таких профессиях, как программист, брокер, диджей? Встречались ли вам люди таких профессий?

**Дети**

-Нет

**Учитель:** посмотрим в толковом словаре определение этих профессий

## **V. Сообщения о более современных профессиях**

**Учитель**

Сейчас ребята из нашего класса расскажут вам об этих профессиях. Может кого –то они заинтересуют, и в будущем вы выберете для себя именно эту профессию.

(Дети по очереди выходят к доске и рассказывают)

1. Программист Слайд 14 (Кирилл)

2. Диджей Слайд 15 (Даниил)

4. Брокер Слайд 16 (Никита)

## **VI. Обобщение о разнообразии профессий.**

**Учитель**

Ребята, в мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Все сразу и не перечислить.

Но главное, что люди любой профессии необходимы обществу. Польза их труда несоизмерима. И сейчас ребята ещё раз подтвердят мои слова стихотворением.

(выходят Саша и Кирилл)

**Ученик: (Плетникова Саша, Лобанов Кирилл)**

Доктор лечит нас от боли, (Кирилл)

Есть учительница в школе, (Саша)

Повар варит нам компот, (Кирилл)

Парикмахер всех стрижет, (Саша)

Шьет портной для нас штаны, (Кирилл)

И сказать мы вам должны: (Саша)

Лишних нет у нас профессий, **(вместе)**

**Все профессии важны!**

**Учитель**

А сейчас мы с вами проведём конкурсную программу **«Знатоки профессий»**

(дети заранее по своему желанию разделились на две группы)

Выберите командира своей группы. Дайте название команде, соответствующее нашей теме классного часа. Во время конкурсов вы будете работать с «Листами успеха», в которых нужно будет заносить правильные ответы своей команды, т.е. приклеивать жетоны. В конце игры подсчитаете количество жетонов, сравните с соперниками и узнаете победителя. Победители получают грамоты.

## **VII. Игра «Знаток профессий» Слайд 17**

Наша конкурсная программа состоит из пяти заданий, которые вы будете выполнять по группам. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать жетоны с изображенными на них представителями различных профессий. Кто больше наберет жетонов тот и будет победителем в нашей конкурсной программе и получит грамоту **«Знаток профессий»**

### ***I. Конкурсное задание «Собери пословицу». Слайд 18***

**Учитель**

Профессия – основной вид трудовой деятельности человека.

Проверим, хорошо ли вы знаете пословицы о труде. Первое конкурсное задание перед вами на слайде: **«Собери пословицу»**. Вам необходимо из предложенных слов собрать пословицы и объяснить их смысл. Выигрывает та команда, которая справится с заданием быстрее и правильнее.

(Раздаются конверты со словами из пословиц.)

**1 команда:**

*«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» Слайд 19*

*«Труд человека кормит, а лень портит».*

**2 команда:**

*«Землю красит солнце, а человека — труд»*

«Дерево ценят по плодам, а человека — по делам» **Слайд 20**

**Учитель**

- Зачитайте, полученные пословицы и объясните их.

**Подведение итога конкурсного задания.**

Молодцы, вы хорошо знаете пословицы о труде. Получите заслуженные жетоны. (Учитель раздаёт жетоны.)

**II. Конкурсное задание «Узнай профессию». Слайд 21**

Учитель читает описание профессии, а команда должна узнать её.

Учитель выдаёт 1-й команде табличку

--	--	--	--	--	--	--	--

и читает: «Эти люди изучают, как люди жили в далёком прошлом. Летом они отправляются туда, где были поселения древних людей. За тысячи лет места стоянок обросли толстым слоем земли и покрылись травой и лесом. Учёные старательно, слой за слоем раскапывают землю и находят предметы, которые когда-то служили людям. Каждую находку осторожно очищают от пыли специальной кисточкой. (Ответ: Археолог)

Далее учитель выдаёт 2-й команде табличку

--	--	--	--	--	--	--	--

«Хорошо помечтать, глядя в ночное звёздное небо, пофантазировать. А больше всех о звёздах знают эти люди. Сейчас эти учёные изучают космос с помощью телескопов, летательных аппаратов. Компьютеры помогают им вычислить расстояние, на котором находятся друг от друга небесные светила. (Ответ: Астроном)

**Ответы: Слайд 22**

**Подведение итога конкурсного задания.** (Учитель раздаёт жетоны.)

**III. Разминка для капитанов Слайд 23**

-назовите самую зелёную профессию

**Отвечает 1 командир:**

-эколог, лесничий, цветовод

-назовите самую сладкую профессию

**Отвечает 2 командир:**

-кондитер

-назовите самую горячую профессию

**Отвечает 1 командир:**

-пожарник

-назовите самую детскую профессию

**Отвечает 2 командир:**

- воспитатель

**Подведение итога конкурсного задания.**

Получите заслуженные жетоны. (Учитель раздаёт жетоны.)

#### **IV. Конкурсное задание «Угадай профессию». Слайд 24**

Учитель:

А сейчас предлагаю вам следующее конкурсное задание. Зачитайте его.

**(«Угадай профессию»)**

(на слайдах появляются рисунки, например ведро и кисть) **Слайд 25**

1-я команда отвечает

-маляр

(появляется фотоаппарат) **Слайд 26**

2-я команда отвечает

-фотограф

(появляются кисти и краски) **Слайд 27**

1-я команда отвечает

-художник

(появляются топор и рубанок) **Слайд 28**

2-я команда отвечает

-плотник

(появляется скрипка и смычок) **Слайд 29**

1-я команда отвечает

-музыкант

(появляется батон, булка хлеба) **Слайд 30**

2-я команда отвечает

-пекарь

(появляется рыба) **Слайд 31**

1-я команда отвечает

-рыбак

(появляется на слайде теплоход) **Слайд 32**

**Учитель:** кто управляет теплоходом?

2-я команда отвечает

-капитан

**Подведение итога конкурсного задания.**

(Учитель раздаёт жетоны.)

#### **V. Конкурсное задание «Назови профессию». Слайд 33**

Прочитайте название следующего конкурса. (**«Назови профессию».**) А теперь поработаем по цепочке. Каждой команде, по очереди, нужно назвать профессию. Например, я называю профессию лесничий. Выигрывает та команда, которая последней назовёт профессию.

(Дети работают по цепочке, называют профессии. Можно дать 2-3 минуты для того, чтобы дети записали названия профессий, потом по команде по очереди называли их, но не повторяясь)

**Подведение итога конкурсного задания.**

Отлично! Вы знаете много профессий. Получите заслуженные жетоны.  
(Учитель раздаёт жетоны.)

Подведение итогов.

Наше конкурсное занятие «**Знатоки профессий**» подошло к концу. Я думаю, что все сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, память, мышление, находчивость. На протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы. Каждая группа подсчитайте у себя жетоны, заработанные при выполнении конкурсных заданий.

(определяется лучшая команда)

Им вручается грамота «**Знатоки профессий**» и сладкие призы всем детям

## **VIII. Представление профессий**

### **Учитель**

Пройдёт немного времени, ребята, и вы станете взрослыми. Наступит пора, когда вам нужно будет решать, кем стать, какую трудовую дорогу в жизни выбрать. И тогда, я думаю, вы скажете большое спасибо и своим родителям, и своим учителям за необычайно важные уроки, которые когда – то старались мы до вас донести.

А частичка этих уроков в вас уже заложена, так как желание кем – то стать в будущем у вас уже есть сейчас. Я проводила опрос среди вас, ребята. Кем бы вы хотели стать в будущем? И теперь прошу рассказать нам о вашей мечте, кем же вы хотите стать во взрослой жизни. Какой дорогой добра хотите идти.

**Дети (выходят все)**

**Доктор (Настя К.)**

На уколы! На уколы!

Собирайся, ребятня!

Вы не бойтесь! Я не больно –

Ведь хороший доктор я.

Я вам выпишу рецептик,

Всё купите по нему.

Позабочусь я о детках,

Потому что их люблю.

**Повар (Лариса)**

В небе звёздочка искрится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар затемно встаёт.

Каша булькает легонько,

И яичница шипит,

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

Мы в столовой дружно сядем,

Как огромная семья.

Буду поваром в столовой –

Так сама решила я!

**Конструктор (Ваня)**  
Всю технику людям Земли  
Конструкторы изобрели!  
Сперва возникает чертёж –  
На тонкий рисунок похож.  
В нём пользы и силы не счесть,  
Сумей его только прочесть!  
И хочу сказать, вам, друзья,  
Конструктором буду я!

**Тренер (Никита)**  
Тренер знает лучше всех,  
Как рождается успех:  
Многолетней тренировкой,  
Терпеливостью, сноровкой.  
Только профессионал  
Покоряет пьедестал.  
И решил твёрдо я  
Тренером буду наверняка.

**Библиотекарь (Александра)**  
Я книги выбираю с наслажденьем  
На полках, в тишине библиотек.  
То радость вдруг охватит, то волненье.  
Ведь книга каждая как будто человек.  
Одна стара, мудра, зачитана до дыр.  
В другой все необычно, странно, ново.  
Мне книги открывают целый мир.  
За шагом шаг иду, от слова к слову.

**Учительница (Ксения)**  
Я учительницей буду,  
Объяснять пойду к доске.  
По столу стуча указкой,  
Призывая к тишине.  
Поднимите кверху ручки,  
Будем пальчики считать:  
Раз, два, три, четыре...десять!  
Молодцы! Всем ставлю «пять».

**Воспитатель (Настя Ш.)**  
Спят усталые игрушки, книжки спят  
Одеяла и подушки ждут ребят  
Поиграли мы все вместе  
Но игрушки все на месте  
Воспитатель я –не зря  
Есть порядок у меня.

**Продавец (Ангелина)**

На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает продавец.  
Никому сейчас не лгу.  
Продавщицей стать хочу.

### **Программист (Кирилл)**

Я много думал о выборе своей профессии. Пока остановился на профессии – программист. Она мне нравится потому, что она такая нужная и престижная в нашем современном мире.

### **Актриса (Катя)**

Кто в театре был однажды  
Не забудет никогда.  
Сцена, занавес, актёры –  
Начинается игра!  
Хоть волнуемся немножко,  
Суетимся и дрожим,  
Мы под гром аплодисментов  
Свой талант раскрыть спешим.  
Настоящую актрису  
Видно всем издалека.  
Как хочу я стать актрисой!  
Пусть исполнится мечта!

### **Шофёр (Максим)**

Правила движения  
Знает без сомнения.  
Вмиг заводит он мотор,  
На машине мчит шофер.  
Машина будет у меня  
Шофёром значит стану я.

### **Парикмахер (Настя Кор.)**

Дайте ножницы, расчёску,  
Он вам сделает причёску.  
Парикмахер непременно  
Подстрижёт вас современно.  
Школу закончу, тогда  
Парикмахером стану и я!  
(Дети садятся на свои места)

### **Учитель**

Выбор профессии - это путь добра. И я предлагаю всем сейчас спеть очень хорошую песню, которая так и называется «Дорогою добра»

### **Слайды-34-43**

(Все присутствующие поют песню, а на слайдах в это время появляются ребята (заранее сфотографированные) в роли профессий: врача, учителя,

тренера, водителя, воспитателя, повара, программиста, конструктора, парикмахера, продавца и т.д.)

## **IX.Рефлексия**

### **Учитель**

Ребята, кому занятие понравилось, и вы узнали для себя что-то новое, прикрепите на доску смайлики с улыбкой.

На этом занятие закончено

Всем спасибо. **Слайд-44**

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/8k9M/6FLS1ALnu>)

*Коурова Л.П.,  
учитель, социальный педагог Зарубинского филиала  
МАОУ «Плехановская СОШ»*

## **КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ КОРМЯТ НАС И ПРИНОСЯТ НАМ РАДОСТЬ»**

**Цель:** Актуализация профессиональной ориентации обучающихся, активизация профориентационной работы в начальной школе.

### **Задачи:**

- 1) Знакомить обучающихся с профессиями «повар», «кондитер», с тем, какую работу выполняют люди этих профессий, какими качествами обладают, где работают, как выглядит результат их труда.
- 2) Воспитывать гордость за своих родителей.
- 3) Прививать уважительное отношение к труду повара, кондитера, подсобных рабочих.
- 4) Формировать практические навыки по изготовлению печенья.
- 5) Воспитывать умение работать в команде, оказывать помощь друг другу.

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, колонки, файлы-картинки, видеоролики, ингредиенты для изготовления печенья, кухонная утварь для изготовления печенья, фартуки и косынки по количеству детей в классе.

### **Ход занятия:**

#### **1. Вводная часть**

##### Учитель:

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные.

Пахучие котлеты, салаты, винегреты?

Все завтраки, обеды?

(повар)



## 2. Теоретическая часть

*(1 слайд)*

- У нашего Вани мама повар. Она работает в нашей школьной столовой. Все мы, когда проголодаемся, идем кушать в столовую. Ведь оттуда доносятся такие приятные ароматы приготовленной пищи: салата, супа, жареной рыбы или котлет, гречневой каши или картофельного пюре, ароматного компота. Мы с удовольствием садимся за стол и едим, едим, едим! Как вкусно! Это все приготовила Ванина мама. Мы снова идем в класс на урок. У нас появляется сила, чтобы учиться дальше.

- А почему у нас появилась сила?

- Правильно! Мы едим, чтобы жить, учиться и работать! Пища содержит энергию, которая необходима каждому человеку.

- А сможет голодный человек хорошо учиться и работать?

- Профессию повара можно считать нужной?

- Конечно! Без поваров людям не обойтись!

- А сейчас мы с вами посмотрим, как же работают в столовых повара.

*(видеоролик 1)*

- Мы посмотрели, как работают повара. Их работа очень полезная и нужная и очень трудная. Поэтому, когда вы покушаете и выходите из-за стола, что необходимо сказать?

- Правильно! Поблагодарить поваров за их труд!

- Дети, вы заметили, что в столовой кроме поваров есть еще работники, которые выполняют другую работу?

- Это подсобные рабочие, они моют посуду, чистят овощи, занимаются уборкой помещения. Без них тоже не обойтись. Поэтому их труд тоже очень важен и полезен. У Егора мама занимается этой работой.

- А есть еще профессия, которая не только кормит людей, но и делает их счастливыми, приносит людям радость. Нам часто хочется чего-нибудь вкусенького. Особенно, если у нас праздник. Например, День рождения!

*(2, 3 и 4 слайды)*

- Торты, пирожные! Как же без них обойтись в праздник?!

- Как вы думаете, дети, кто же делает такие чудесные «вкусняшки»?

- Людей, которые изготавливают такие «вкусняшки», называют кондитерами.

- Сейчас мы с вами увидим, как работают кондитеры.

*(видеоролик 2)*

- Интересно было узнать, как получаются такие красивые «вкусняшки»? Кондитеров можно назвать настоящими художниками. Как они умело украшают свои изделия: торты и пирожные.

- А сейчас вы сами сможете попробовать себя в роли кондитеров.

- У нас в гостях Ванина мама, Анна Александровна. Она у нас не только повар, но еще и кондитер. У нее сразу две профессии. Сегодня Анна Александровна научит вас, дети, как стряпать печения. А вы будете ее учениками и будете сами под руководством Ваниной мамы стряпать печения.

*(все переходят в школьную столовую, где под руководством родителя-повара занимаются изготовлением печения)*

### **3. Практическая часть**

- Ну вот, дети, сейчас печения пойдут печься в жарочный шкаф. А мы с вами пока идем на перемену. Как только перемена закончится, все снова идем в столовую. Вы увидите свое творение.

*(дети идут на перемену, после звонка возвращаются в столовую)*

- Ну вот, наши печения испеклись! Посмотрите, какими они стали красивыми: золотистыми, румяными, ароматными. Наши повара приготовили нам чай. Садитесь пить чай с печениями.

- Вкусное получилось печение?

- Спасибо всем за работу! Ваниной маме, за то, что она научила вас стряпать такие красивые и вкусные печения. Маме Егора, за то, что она приготовила для нас вкусный и ароматный чай. Ну, и вам, ребята, за то, что вы так старательно стряпали эти печения.

### **4. Обобщение**

- Дети, о каких профессиях вы сегодня узнали на уроке? Да! Это профессии «повар» и «кондитер». Если вам захочется в будущем быть «поварами» и «кондитерами», то после окончания школы вы сможете выучиться этим профессиям в учебных заведениях г. Кунгура. А потом работать в столовых, ресторанах, кафе. Вы будете делать нужную и полезную для людей работу и радовать их своим трудом.

*Курилова Н.В.,  
учитель-дефектолог Истоковского филиала МАОУ «Ленская СОШ»*

## **КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МИР ПРОФЕССИЙ»**

*Игры по профориентации – это первые шаги к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни.*

### **Пояснительная записка**

**Цель** : развитие высших психических функций, обобщение знаний обучающихся о мире профессий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять и закреплять знания о профессиях;
- знакомить детей с особенностями и значением разных профессий.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез);
- развивать тактильное и зрительное восприятие, мелкую моторику;

- развивать речевую активность, познавательный интерес.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий;
- воспитывать культуру поведения.

**Формируемые БУД:**

- личностные - умение выразить положительное отношение к процессу познания, умение оценивать ситуации, самостоятельно делать свой выбор
- познавательные - умение выделять существенную информацию из различных источников; - умение характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
- регулятивные – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
- коммуникативные – умение участвовать в учебном диалоге.

**Методы и технологии обучения:** комментированное чтение, беседа, просмотр мультфильмов, работа с иллюстративным материалом.

**Формы организации:** Фронтальная.

**Материала и оборудование**

предметные и сюжетные картинки по теме, карточки-слова, раскраски, цветные карандаши, натуральные или игрушечные предметы по теме и мешки для них; проектор, доступ к интернет-ресурсам либо фрагменты мультфильмов.

**Используемые источники:**

1. Волина В.В. Праздник Букваря. –М.: АСТ-ПРЕСС,1995
2. Пословицы,поговорки, потешки,скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / Составители Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
3. Родари Дж. Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла? – М.: Детская литература, 1989
4. Раскраска. Профессии. с 1 года. - Проф-Пресс, Россия, - 8 листов формат а5
5. Раскрась по образцу. Раскраска. Профессии. - Издательство: Аделаида 2017
6. Умные раскраски. Для детей4-6 лет – М.: Мозаика –Синтез,2010
7. Интернет-ресурсы

**Ход занятия**

**1 Организационно-мотивационная часть.**

Здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Я прочитаю вам стихотворение, а вы догадайтесь, о чем мы с вами сегодня будем говорить.

*Дж.Родари Чем пахнет ремесла?*

У каждого дела

Запах особый:

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.  
Мимо столярной  
Идёшь мастерской —  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.  
Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.  
Куртка шофёра  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего —  
Маслом машинным.  
Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате —  
Лекарством приятным.  
Рыхлой землёю,  
Поле и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.  
Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.  
Итак, догадались про что мы будем говорить? (*профессии, работа*)

Есть народная поговорка «Где работают, там и густо, а в ленивом доме пусто.» Такая поговорка о чем нам говорит? (Что нужно работать)

## **2 Актуализация знаний.**

- Сейчас я буду произносить слова, которые обычно говорит человек на своей работе, а вы вспомните и скажите: человек какой профессии так говорит. Задание понятно? Слушайте:

*Задание «Кто так говорит?»*

- «Вам пришло письмо, распишитесь» (почтальон).
- «Кому добавки?» (повар).
- «Какой зуб у вас болит?» (врач-стоматолог).
- «Большое спасибо за покупку, приходите еще» (продавец).
- «У нас большой улов, в мою сеть попало много рыбы» (рыбак).
- «Тема сегодняшнего урока «Неживая природа» (учитель).
- «Присаживайтесь, как будем стричься?» (парикмахер).
- «Ваше платье сшито!» (швея, портной)

- Молодцы! Вы правильно отгадали профессии людей, произносящих эти слова.

### **3 Основная часть**

#### *Фрагменты мультфильмов*

Теперь, ребята, задание такое: мы посмотрим отрывок из мультфильма, а вы догадайтесь какая профессия у героя.

-Кем был Печкин – персонаж произведения Э.Успенского «Трое из Простоквашино»? (почтальон)

-Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки. (доктор, ветеринар)

-Кем был старик из сказки о золотой рыбке А.С.Пушкина? (рыбак)

-Профессия папы Карло из сказки А.Толстого «Золотой ключик. (столяр)

-Назовите профессию двух сестёр-злodeек и «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. (ткачиха, повариха).

-Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (строитель).

- Профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В.Михалкова. (милиционер)

- Кто спас Красную шапочку? (охотники)

- Кем стали животные из Бремена - осёл, собака, кот и петух? (музыканты)

#### *Задание «Рифма»*

Русская скороговорка «Ткач ткёт ткани на платье Тане» говорит нам о том, чем занимается ткач. Сейчас я вам прочитаю чем занимается человек, а вы назовите какая профессия у этого человека. Подсказка, ответ будет в рифму.

1. От вирусов злобных компьютер наш чист: программы и файлы спасет... (программист).

2. Вот вам чертёж, где каждый размер, новой детали дал... (инженер).

3. Письма в дом приносит он, долгожданный ... (почтальон).

4. Жизнь его ни мед и ни пряник, нефть для страны добывает ... (нефтяник)

5. У слона иль мышки жар – их спасёт... (ветеринар).

6. Мне поставила вчера два укола ... (медсестра).

7. Печь гудит, как самовар, сталь в ней варит ... (сталевар).

8. Строит дом и детский сад и больницу строить рад, и у цирка я не зритель, так как я его... (строитель)

9. Справедливей всех, друзья, споры все решит... (судья).

#### *Физкультминутка*

Мы отважные пилоты. *(Руки в стороны, наклоны влево-вправо)*

Водим в небе самолеты. *(Имитация штурвала)*

Над родной землей летаем, (*Вращение туловища по кругу*)  
Обгоняя птичьи стаи. (*руки в стороны, махи руками*)  
Хоть взлетаем высоко – (*Прыжки на месте*)  
Приземляемся легко! (*Посадка на место*)

#### *Задание «Лишний инструмент»*

В цепочке слов найдите лишний предмет (для детей с УО можно подкрепить/заменить слова картинкой).

Ребята, догадайтесь, какое слово лишнее, не подходит.

- 1) Кисть- клей- обои- спица- ножницы (спица)
- 2) Игла – нитки – гвоздь – ткань (гвоздь)
- 3) Кастрюля – сковородка – поварешка – крючок (крючок)
- 4) Пряжа – доска – молоток – гвозди (пряжа)

#### *Задание «Бюро находок».*

- Однажды я работала в Бюро находок. Туда приносили потерянные кем-то вещи. Вот остались в мешочках. Теперь вы посмотрите на предметы, подскажите кому принадлежат эти вещи? Человеку, какой профессии?

(В мешочках находится набор различных инструментов. Дети берут по одному мешочку и определяют, кому принадлежат вещи).

1. Кисточка, карандаш, краски (художнику)
2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы (швее)
3. Ручка, тетрадь, книга, указка (учителю)
4. Лампочка, розетка, индикатор (электрику)
5. Письма, газеты, сумка (почтальон)
6. Градусник, шприц (врач)
7. Расческа, ножницы (парикмахер)
8. Парик, костюм (актер).

#### *Игра «Волшебный мешочек».*

В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями (ручка, указка, половник, калькулятор и др.) Вытаскивая предмет, не заглядывая внутрь мешочка, только на ощупь, ребенок должен угадать, люди какой профессии пользуются этим предметом или для чего существует данный предмет. Можно упростить, дети должны вынуть предметы и связать их с какими-то профессиями.

#### **4. Заключительная часть. Рефлексия.**

- Ребята, о каких профессиях мы с вами сегодня разговаривали? (*ответы детей*)

- Что нового вы сегодня узнали? (*ответы детей*)

- Молодцы! Теперь я предлагаю вам раскрасить картинку, выбрать ту профессию, которая больше понравилась!

Выбрать профессию сразу нелегко, потребуется научиться многому, а сейчас у вас есть главный труд. Какой?

- Учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой.

Итак, скажите мне, пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему? Потому что, все профессии важны, все профессии нужны!

### Приложение



Лысанова Н.В.,  
учитель МАОУ «Плехановская СОШ»

### ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

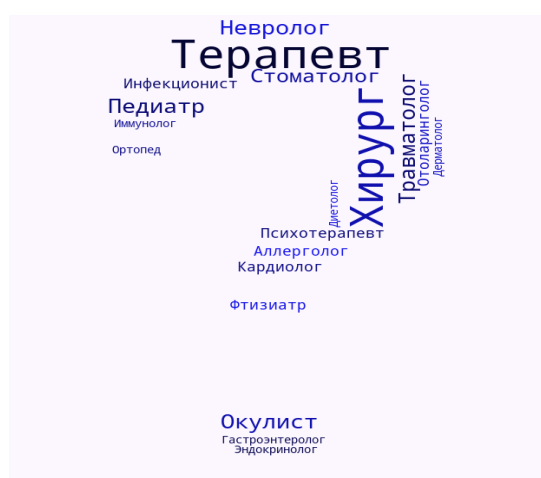
**Цель:** Расширять знания школьников о мире профессий. Обобщить и закрепить знания о профессии врач.

**Задачи:**

- Помочь учащимся вспомнить и закрепить, какие бывают врачи; что лечит каждый из них;
- Развивать речь, мышление, внимание.
- Учить анализировать и синтезировать материал для поиска ответов на вопросы и задания.
- Обучать правилам ведения диалога и игровым приёмам
- Формировать умение общаться в ходе игры;
- Воспитывать уважение к людям, помогающим в сложных ситуациях.

## Ход занятия

### 1. Выход на тему, целеполагание через облако слов.



- Прочитайте слова, которые вы видите на слайде.
- К какой профессии относятся эти слова?
- О ком сегодня пойдёт речь? *(ответы детей)* Открываю тему занятия “Герой нашего времени”.

### 2. Постановка проблемного вопроса.

Почему тема занятия называется так? *(ответы детей)*

Давайте посмотрим видеоролик [Будни героев](#).

### 3. Работа по теме занятия

#### 3.1. Словарная работа.

##### Кто такой герой?

**ГЕРОЙ**, -я, муж. 1. Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. **Герои** Великой Отечественной войны. *Герой труда.*

Почему врача мы называем героем? *(ответы детей)*

##### Кто же такой врач?

Слово врач переводится как «заговаривающий, волшебник».

Профессия врача своими корнями уходит еще в доисторический период к первобытным людям.



Самым известным древним целителем, отличившимся приверженностью к науке, был Гиппократ.




**Доктор (врач)**

Врач — лицо, получившее законченное высшее медицинское образование и обязующееся посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека.

**Качества, которыми должен обладать врач:**

- терпеливость и выдержанность;
- доброжелательность и приветливость;
- ответственность;
- аккуратность;
- тактичность;
- оптимистичность;
- внимательность;
- готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь;
- бескорытность.



**Врач**

Врач лечит больных, то есть оказывает людям медицинскую помощь: осматривает больного, выписывает лекарства, делает операции, доктора, который лечит маленьких детей, называют педиатром.

**Если что –то заболит, обращайтесь все к врачу. Добрый доктор скажет вам: «Всех больных я излечу!»**

### 3.2. Выполнение упражнения на соотнесение в онлайн-тренажёре Learningapps.

Врач - это общее название профессии. Данная профессия включает в себя несколько направлений. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

#### Специальности врачей.

Вот сколько специальностей мы угадали, но это не все. На самом деле специальностей у врачей гораздо больше. Сейчас уже насчитывается более ста различных специалистов.

### 3.3. Игра «Что делают?»

- А что делает врач? (*Лечит больных, ставит укол, дает таблетки, измеряет температуру...*)

- Кто помнит, что надевает доктор на работе? (*Белый халат, колпак, а сейчас ещё и защитные средства*)

Кроме этого, у каждого врача есть свои инструменты. Поиграем в игру «Что делают?»

Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача. Вы будете кидать мяч обратно и называть, что делает врач с этим инструментом.

Что делает врач шприцем? *Делает уколы.*

Что делает врач термометром? *Измеряет температуру.*

Что делает врач ватой? *Смазывает кожу перед уколом.*

Что делает врач зеленкой? *Смазывает царапину.*

Что делает врач бинтом? *Перевязывает рану.*

Что делает врач массажером? *Делает массаж.*

Что делает врач фонендоскопом? *Слушает дыхание и биение сердца.*

Что делает врач грелкой? *Прогревает больное место.*

Что делает врач пинцетом? *Достает занозы.*

Что делает врач пластырем? *Заклеивает мозоли.*

- Молодцы, справились с заданием, как вы понимаете, это лишь малая часть всех инструментов, которыми пользуются врачи.

Уже с самых древних времён люди старались предупреждать и лечить болезни. Так появилась и стала развиваться медицина.

Современная медицина, конечно, оснащена самыми последними достижениями науки и техники: приборами и аппаратами, инструментами, лекарствами. Но при всех достижениях медицины главной фигурой в ней остаётся врач и его помощники – медицинские сестры и санитарки.

«Никакой прибор не заменит чуткого сердца врача, его доброй души», - писал академик Б.В.Петровский.

### **3.4. Игра «Ускоренная помощь»**

Сейчас мы проведём соревнование врачей разных специальностей.

*(Из играющих формируются две бригады ускоренной помощи. Они состоят из врачей и помощников: окулист, стоматолог, педиатр, хирург и медсестра. Каждый специалист из одной бригады соревнуется в мастерстве с аналогичным специалистом из другой. За выполненное задание игроки получают пазл, с помощью которого в конце игры будет составлена картинка).*

#### ***Задание медсестрам***

Скрутить в рулончик 10 метров медицинского бинта.

#### ***Задание окулистам***

Врач-офтальмолог занимается лечением зрения.

Офтальмологи лечат болезни глаз, проводят операции под микроскопом, если надо, вживляют искусственный хрусталик.

Врачи-офтальмологи совершают поистине чудо – ослепший человек вновь видит!

Оригинально и быстро сделать из проволоки оправу (очки)

#### ***Задание стоматологам***

Врач-стоматолог лечит зубы, дёсны. Вы, конечно, знаете, как важно чистить зубы, чтобы они были здоровыми, крепкими.

Надеть резиновые перчатки, взять зубную щётку и почистить «больной зуб» (закрашенный участок баночки от майонеза).

#### ***Задание педиатрам***

Они лечат детские болезни. Кто быстро и правильно запеленает куклу.

#### ***Задание хирургам***

Врач-хирург – самая героическая из врачебных профессий. В переводе с греческого «хирургия» означает «рукодействие».

Хирург в больнице, на войне должен быть готов к любым неожиданностям, он обладает глубокими знаниями, огромной выдержкой, «золотыми» руками.

По многу часов хирург стоит у операционного стола, ему помогает бригада врачей и медицинских сестёр.



Смелость, настойчивость, точность – важные качества хирурга.

Забинтовать палец.

Сложите из пазлов картинку (*На картинке изображение сердца*).

#### 4. Ответ на проблемный вопрос.

4.1. Просмотр презентации ["Мои мама и папа - медики"](#).

#### 4.2. Беседа.

Чьих родителей мы увидели в презентации? (*Родители Астафьева Ильи, ученика 3а класса*) Какой подвиг они совершают?

«Профессия врача – это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов», - говорил врач и писатель А.П.Чехов.

Почему тема занятия названа “Герои нашего времени”? (*ответы детей*)

#### 5. Итог занятия.

Сегодня мы вспомнили, в чём заключается работа врача, какие бывают специальности врачей.

Какие же качества необходимы врачу? (*ответы детей*)

Верно! Любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга.

(*Дети читают стихи*)

Слава, слава докторам,  
Санитаркам, фельдшерам,  
Всем медсестрам, окулистам,  
Акушерам, протезистам,  
Стоматологам и лорам,  
Славу мы поем всем хором.

Даже если кто здоров,  
Жизнь ведь начал с докторов!

Их заботливые руки  
Облегчали мамам муки,  
Чтобы мы могли родиться.

Не дай Бог нам простудиться,  
Подхватить бронхит иль грипп -  
Сразу вспомним мы о них!

Вам про них расскажет каждый,  
Как умелы и отважны;  
Как окутают вниманьем,  
Чтоб улучшить состоянье;

Как, борясь за жизнь людей,  
Забывают о своей.

Дали клятву Гиппократу,  
Ей верны в работе свято.

Слава, слава докторам!  
Низко кланяемся вам.

Я уверена, среди вас найдутся те, кто выберет профессию врача, будет спасать жизни! Будет отзывчивым, терпеливым, тактичным, внимательным!

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

**Цель** – создать условия для формирования положительной мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся.

**Задачи:**

- 1) расширить знания о мире профессий;
- 2) стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного самоопределения;
- 3) помочь в отношении профессионального самоопределения.

### Ход классного часа

#### 1. Вступление

- Куда каждый день спешат миллионы людей? (*на работу*)
- Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений.
- Замечали, что вы и ваши сверстники часто интересуются: «А где работают твои мама и папа?», а «Кем вы работаете?»
- Это чуть ли не первый вопрос, возникающий у людей при знакомстве, ведь то, кем работает человек, говорит многое о нем.
- Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности, а значит, на долгие годы оставаться в форме.
- На этой неделе у мальчиков завязался разговор, кто до какого класса будет учиться, до 9 или до 11?
- А что произойдет, когда вы закончите 9 или 11 классов? (Вы получите первый документ об образовании.)
- Для кого-то этот документ станет и билетом в жизнь. Средние учебные заведения, училища, лицеи, колледжи, работа – такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор в пользу 9 класса. Для остальных будет ещё 2 года, чтобы подумать.
- А выбрать есть из чего – в мире более 55 тысяч профессий! Выбор профессии – один из самых важных и решающих шагов в жизни каждого человека, от которого будет зависеть его дальнейшая деятельность.
- Догадались, о чем мы с вами сегодня будем говорить (о том, как правильно сделать этот выбор)

#### Тренинг «Рука судьбы»

- Каждый из вас написал, кем бы он хотел стать или какая профессия ему нравится, сложите, пожалуйста, это в мешочек, перемешиваем. Читаем. Хотели бы вы стать..... Смотрим эмоции.

- Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Должны выполняться три условия.
- Как вы думаете какие? (Хочу – мои желания, Могу – способности и возможности, Надо – востребованность профессии.)

## **2. Основная часть**

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, по совету родителей, путем проб и ошибок. Но большую роль играет востребованность той или иной профессии на рынке труда. Давайте посмотрим рейтинг профессий на 2020 год:

1 место – Профессии в сфере IT–технологий (которые изучают и применяют на практике методы создания, обработки, хранения, защиты и передачи информации с помощью вычислительной техники.)

2 место – Врачи и медработники

3 место – Специалисты в сфере инженерии и архитектуры

4 место – Менеджеры по продажам

5 место – Креативные дизайнеры

6 место – Менеджеры по персоналу, тренеры и коучи

7 место – Преподаватели

8 место – Менеджеры высшего звена

9 место – Аналитики

10 место – Бухгалтеры и аудиторы

*(Ребята читают слайд, задают вопросы).*

– Конечно, этот список с годами, а то и каждый год меняется. К тому времени, как вы окончите школу, он может быть абсолютно другим.

– Теперь, подумаем, что влияет на выбор профессии.

Факторы, которые влияют на выбор профессии.

### **1. Знания о профессиях и их востребованность**

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора.

### **2. Склонности (интересы, мотивы труда)**

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие.

### **3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения)**

Одного интереса к какому–либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух.

### **4. Уровень самооценки**

При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их.

### **5. Мнение родителей, семьи**

Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения. С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей.

## **6. Мнение сверстников**

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

## **7. Позиция учителей, профессионалов**

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий.

## **8. Личный профессиональный план**

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед.

– Чтобы не запутаться во всем этом многообразии профессий и как-то сузить поиски идеального направления, можно пройти тест, который поможет определить какого направления профессия вам подходит. Это называется тест на профориентацию.

Все профессии можно разделить на несколько категорий:

1. "Человек — живая природа" (П). Представители этого типа профессий имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования

2. "Человек — человек" (Ч). Представители этого типа профессий обслуживают, распознают группы населения, людей разного возраста

3. "Человек — техника" (Т) и неживая природа. Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда

4. "Человек — знаковая система" Естественный и искусственный языки, условные знаки, символы, цифры, формулы — вот предметные миры, которыми занимаются представители этого типа профессий

5. "Человек — художественный образ" (Х). Основная сфера деятельности профессии типа «Человек – художественный образ» – искусство.

– Каждый из вас прошел тестирование на сайте Тестометрика. И вот какие результаты мы получили. *(озвучивание результатов)*

– А теперь, давайте поможем, друг другу подобрать профессии, к каждому типу, для этого объединимся в группы, по направлениям профессий. *(дети объединяются в группы по результатам Тестометрики)*

1. Человек–природа. Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т. п.

2. Человек–техника. Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник., горнорабочий и т. п.

3. Человек–человек. — Учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер,

4. Человек–знаковая система. Бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус и т. п.

5. Человек–художественный образ. Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.

– Чтобы правильно выбрать профессию, не ошибиться в правильности выбора, необходимо прежде всего знать самого себя. Кто-то, возможно, мечтает об одной профессии, а тест напророчил карьеру в другом направлении. Не отчаивайтесь, всё еще может измениться, такие тесты можно проводить каждый год, вы взрослеете и меняетесь, и ваши интересы меняются. Но, если не хочется отказываться от мечты, займитесь самовоспитанием. И вообще, людям любой профессии необходимо всегда работать над собой и тогда любая мечта станет реальностью.

### 3. Заключение

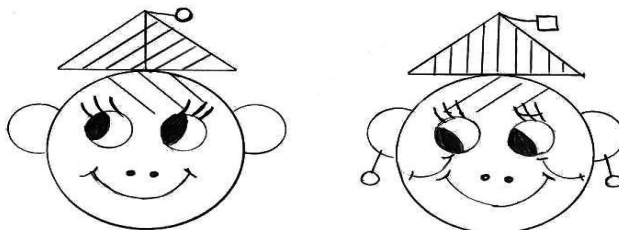
– Ну а сейчас, я предлагаю вам попробовать себя в роли тех профессий, с которыми многие из вас могут столкнуться, овладев навыками этой профессии для души.

#### 1. Профессиональные мини–пробы «Юный водитель»

– Сейчас почти в каждой семье есть автомобиль, но, чтобы водить автомобиль, нужны права – документ на управление автомобилем, для этого нужно учиться. Профессия водителя требует знаний правил дорожного движения. Водитель должен иметь хорошую реакцию, зрение, устойчивое и концентрированное внимание.

##### 1) Задание на концентрацию внимания.

– Чем отличаются рисунки? (Показ рисунков в течение 10 секунд)



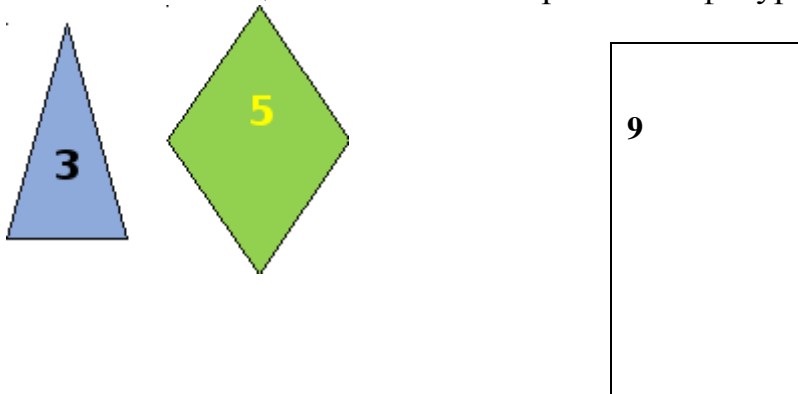
Демонстрация рисунка (Показ в течение 10 секунд)

– Какие цифры вы видели?

– В какой последовательности они располагались?

– В какой геометрической фигуре располагалось каждое?

- Какого цвета была каждая цифра?
- Какого цвета были геометрические фигуры?



- Какое ваше качество помогло правильно выполнить задание?
- Людям каких профессий нужно это качество?

### 1. Игра «Неуловимый шнур»

Цель: проверить скорость реакции.

Условие. Двое играющих садятся на стулья спиной друг к другу на расстоянии 2–3 метра. Под стульями протянута верёвка. Включается музыка, играющие спокойно сидят на месте.

Внезапно музыка прерывается, в этот момент играющие должны наклониться, схватить и вытянуть к себе верёвку. Кто вытянет верёвку быстрее, тот и выиграл.

- Какое ваше качество помогло правильно выполнить задание?
- Людям каких профессий нужно это качество?

### 1. Проверка глазомера.

- Какова длина и ширина класса?
- Сколько шагов от одной стены комнаты до другой?

(Все ответы записываются на доске, а потом проводится проверка и объявляются результаты).

- Какое ваше качество помогло правильно выполнить задание?

### 1. Марки машин.

– А сейчас разделимся на команды, по рядам. Три команды.  
– Назовите известные вам марки машин. Выигрывает та команда, которая назовёт последнюю марку.

- Какое ваше качество помогло правильно выполнить задание?
- Людям каких профессий нужно это качество?

### 1. Профессиональные мини–пробы юный повар

– Придумайте рецепты одного из следующих необычных блюд. Что положим в эти блюда, какие продукты. Проявите фантазию и творчество.

- Салат «Нежность»
- Суп «Умник»
- Каша «Богатырь»
- Напиток «Счастье»



- Печенье «Улыбка»
  - Торт «Справедливость»
- Какие способности помогают успешному овладению этими профессиями, которые мы сегодня проверили у себя?
- Быть внимательным и наблюдательным
  - Иметь хорошую зрительную память
  - Конструировать
  - Богатое воображение и другое.

#### 4. Итог

– Когда ты подрастёшь и станешь взрослым, придет время выбирать профессию. Может, мечты, увлечение и стремление к выбранной профессии в детстве осуществляются. Перед вами откроется множество дорог, где вы сможете найти своё место в этом мире. Может, ты станешь ученым и изобретёшь машину времени, или сможешь найти вакцину от опасной болезни? А вдруг ты отправишься на межпланетном корабле исследовать просторы Вселенной? Или хорошо поёшь и танцуешь и твое будущее – театральная сцена, аплодисменты и море цветов. А если любишь готовить, то когда-нибудь будешь шеф-поваром, или откроешь свое кафе. Как хорошо помечтать! Но, не забывай, что у каждого в жизни своя дорога, своя судьба. Не старайся искать легких дорог, путь к успеху – всегда сложный.

**Приложения** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/8k9M/6FLS1ALnu>)

*Мелехова В.В.,  
учитель МБОУ «Сергинская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**Класс:** 3

**Цель:**

Дать общее представление о различных сферах труда, мире профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания учащихся о мире профессий;
- Активизировать личное участие учащихся в формировании своего будущего;
- Создать условия для повышения готовности учащихся к социально-профессиональному определению;
- Воспитывать уважительное отношение к любому виду труда.

**Планируемый результат:**

**Предметные:**

Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять профессии людей, рассказывать о профессиях членов семьи; усвоит, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию

**УУД:**

*Личностные:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

*Регулятивные:*

- умение определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию.

*Коммуникативные:*

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1-й этап. Организационный момент. (1 мин)	Обеспечить высокий уровень вовлеченности школьника в познавательную деятельность и развитие его	- Ребята, расшифруйте Анаграмму. ИРМ СПФРСЕОЙИ	Слушают учителя; Расшифровывают анаграмму (Мир профессий)	Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и

	важнейших интеллектуальных качеств			умений;
2-й этап. Информационно-деятельностный. (3 мин)	Актуализация опорных знаний и способов деятельности, необходимых для «открытия» нового знания.	- В.В. Маяковский написал стихотворение. У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься? - Сформулируйте тему классного часа.	- Слушают отрывок из стихотворения ; - Формулируют тему классного часа, ставят цели.	Р: умения принимать учебную задачу, К: умение строить монологические высказывания
3-й этап открытия новых знаний. (10 мин)	Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, основной идее изучаемого вопроса.	- Что такое профессия? Кто из вас сможет объяснить? <i>(Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.)</i> - Давайте поиграем. Назовите профессию по первой букве.  с  в  к  п  д  э  а  ж - Мои ответы такие: С - столяр  В- врач	(Дети вспоминают и называют профессии)  (ответы детей)	Л: формирование положительной мотивации П: умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; Л: отвечают используя жизненный опыт;

		<p>К -кузнéц</p> <p>П- пóвар</p> <p>Д- доя́рка, диджей</p> <p>Э- электромонта́жник</p> <p>А –архите́ктор, агроном</p> <p>Ж- журнали́ст</p> <p>Р –риэ́лтор</p> <p>- Объясните, чем занимаются люди этих профессий.</p> <p>- Объяснение учителя.</p>	(ответы детей)	
<p>4-й этап.</p> <p>Включения в систему знаний, повторения и закрепления</p> <p>(15 мин)</p>	<p>Создать условия для осуществления поиска необходимой информации</p>	<p>- По картинке определите профессию (картинки на слайде):</p>  <p>Игра «Угадай профессию по словам» (Слова на карточках)</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Риэ́лтор, диджей, журнали́ст,</p> <p>агроном, архите́ктор, электромонта́жник</p> <p>доя́рка, пóвар, кузнéц,</p> <p>врач, столя́р.</p> <p>Ответы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Журналист.</li> <li>2) Столяр.</li> <li>3) Агроном.</li> <li>4) Врач</li> <li>5) Архитектор</li> <li>6) Кузнец</li> <li>7) Риэлтор</li> <li>8) Электромонтажник</li> <li>9) Диджей.</li> <li>10) Доярка.</li> <li>11) Повар</li> </ol>	<p>П: умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; Анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные</p> <p>Р: овладение способами переработки полученной информации.</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению</p>

		<p>1) Микрофон, интервью.  2) Молоток, доска.  3) Поле, урожай.  4) Бинт, шприц.  5) Чертёж, стройка.  6) Железо, наковальня.  7) Договор, деньги.  8) Электричество, «кошки».  9) Музыка, запись.  10) Молоко, раннее утро.  11) Электроплита, суп.</p>		
5-й этап. Физминут ка (1мин)	Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся	<p>Мы в профессии играли –  В миг мы лётчиками стали!  В самолёте полетали  И шофёрами вдруг стали!  Руль теперь в руках у нас-  Быстро едет третий класс!  А теперь на стройке мы  Кладём ровно кирпичи.  Раз- кирпич и два, и три –  Строим дом мы, посмотри!  Вот закончена игра,  Вновь за парты нам пора.</p>	Выполняют упражнения	Р: осуществление пошагового контроля своих действий
6-й этап. Закрепления нового материала (14 мин)	Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по выбору своей профессии, представлять результаты своих впечатлений;	<p>- Скажите что нужно, чтобы каждый день с радостью и с удовольствием ходить на работу?  - Да для этого, прежде всего, нужно выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость и нравилась тебе. Выбрать себе профессию по душе – дело не простое, но у вас еще есть время продумать, о том, кем вы будете, когда вырастите.  - Кем работают ваши мамы, я знаю.  - Прочитаем диаграмму.</p>	Работают, анализируя диаграмму. («Профессии	П: умение читать информацию с диаграммы. строить понятные речевые высказыва

		Профессии мам	мам»)	ния
7-й этап. Итог. Рефлексия. (1мин)	Формирование умения делать самооценку своего труда	-Профессий очень много, никто даже точно не может сказать сколько их всего. Всех их объединяет одно... .. Как вы думаете что ? Это важность и нужность каждой профессии.	Оценивают результаты своей деятельности, составляя устное высказывание	Р: оценивание результатов своей деятельности Л: умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/8k9M/6FLS1ALnu>)

*Миронова Л.С.,  
учитель МБОУ «Калининская СОШ имени  
Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова»*

## **СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. КВЕСТ – ИГРА «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙ НА ВКУС»**

### **Пояснительная записка**

Профориентационные игры являются эффективной формой профориентационной работы с учащимися.

Профессиональный квест (англ. quest)- это игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Участникам игры предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности. Каждый из участников получает индивидуальную роль в этой ситуации или выполняет коллективное задание.

Игровые методы профориентационной работы направлены на активизацию учащихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, так как во время игры ребенок проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся не интересностью, заорганизованностью профориентационных мероприятий.

Участие в квесте даст возможность игрокам на практике отработать навыки профессий. В игре школьники получают новые знания о профессиях, познакомятся со специалистами данных профессий, приобретут коммуникативные навыки (эффективного общения в разных формах и условиях), умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Перед игрой участники делятся на четыре команды, состоящие из равного количества человек. В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения, порядок прохождения. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций, чтобы избежать «пробок». План квеста и маршрутные листы прилагаются.

**Цель занятия:** создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности учащихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представления учащихся о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий.

**Развивающие:**

- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

**Воспитывающие:**

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Познавательные УУД:**

- формируем умение делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**

- формируем умение высказывать свое предположение
- формируем умение осуществлять познавательную и личностную

рефлексию

**Личностные УУД:**

- формируем умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;
- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

- воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- воспитание здорового образа жизни;

**Оборудование:** презентация, сундучок с предметами, медальки для награждения.

**Ожидаемые результаты:**

- активизация процесса профессионального самоопределения;
- расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

**ФОПД:** работа в группах.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, презентация, рабочие листы, карточки с заданиями.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вступительное слово	
<p><i>При входе в класс каждый участник игры подходит к столу для регистрации, выбирает жетон определённого цвета (красный, синий или белый) – это будет определять принадлежность его к той или иной команде.</i></p> <p>Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады встрече с вами!</p> <p>Ведущий 2: Мы рады приветствовать вас на квест-игре «Все работы хороши -выбирай на вкус». Рады видеть ваши весёлые улыбки, задорный взгляд... И. думаем, что сегодня у вас будет прекрасное настроение.</p> <p>Ведущий 1: Ребята, не далек тот час, когда перед Вами станет выбор-какую профессию получить. Сейчас главным для вас является учеба, знания, которые вы получите – это база вашей дальнейшей жизни.</p>	Выбирают жетоны



<p>Пришло время поразмыслить о выборе своей будущей профессии.</p> <p>Ведущий 2: В вашем возрасте это сделать нелегко. Помочь вам могут ваши учителя, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.</p> <p>Ведущий 1: Кто нужней и всех важней, какая профессия? Спорить можно долго.</p> <p>Ведущий 2: В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важно суметь разобраться в этом многообразии;</li> <li>• узнать, чем занимаются люди данной профессии;</li> <li>• познакомиться какие качества необходимо вырабатывать для своей будущей профессии;</li> <li>• учитывать собственные интересы и способности.</li> </ul> <p>Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Он сравнивается со вторым рождением.</p> <p>Ведущий 1: Обдумать вопрос о будущей профессии - полезно. Это значит поставить себе много вопросов и найти правильный ответ.</p> <p>Ведущий 2: Прекрасных профессий на свете огромное множество, и каждой профессии слава и честь.</p> <p>Сегодня в ходе квест-игры «Все работы хороши- выбирай на вкус» мы отправимся в увлекательное путешествие. Вы посетите станции, где вас ждут интересные люди и задания.</p> <p>Ведущий 1 Вы разделитесь на 4 команды и посетите 7 станций. На каждой станции вы узнаете что-то новое о профессиях, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности, принять участие в конкурсах и играх.</p> <p>Ведущий 2: Таким образом, мы узнаем, кто из вас лучше всех ориентируется в многообразии мира профессий.</p> <p>Ведущий 1: Ваша задача: пройти все станции, выполнив все задания.</p> <p>Ведущий 2: Наша квест-игра, как и любая другая игра, имеет <u>ряд правил</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвигаться от станции к станции можно, только взявшись за руки всей командой.</li> <li>2. Активными должны быть все.</li> <li>3. Не перепутайте порядок вашего движения!</li> <li>4. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не</li> </ol>	<p>Слушают ведущих</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

<p>помогайте другим командам: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить!</p> <p>5. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 5 минут.</p> <p>Ведущий 1: Мы всем вам желаем весело и интересно пройти все станции.</p> <p>Ведущий 2: Выполняя задания, вы будете набирать призовые баллы, которые в конце игры подсчитает счетная комиссия. В ее состав входят....</p> <p>Ведущий 1: Итак, чтобы отправиться в путь по станциям вам предстоит создать команды: каждая команда, а команд будет 4 (помощники делят участников на команды по цветам жетонов, который каждый получил при регистрации, собирая к табличке определённого цвета всех, у кого такого же цвета галстук ) выберет себе капитана, который получит маршрутный лист команды, где указаны станции квеста.</p> <p>Ведущий 2: Итак, я попрошу построиться всем командам и представить своих капитанов.</p>	<p>Делятся на группы</p> <p>Выбирают капитанов команды</p> <p>Команды отправляются по станциям</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>Ведущий 1: А сейчас мы проверим, как вы знаете профессии. Вы будете зарабатывать баллы, выполняя определённые задания. Чем больше баллов вы заработаете, тем больше у вас шансов на победу.</p> <p><u>Станция №1 «Отгадайте загадки» За каждый правильный ответ-1 балл</u>  <u>Задание: Отгадай загадку, назови профессию.</u></p> <p>Скажи-ка, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды? (Повар)</p> <p>2. Не художник он, но краской  Пахнет неизменно,  По картинам он не мастер –  Мастер он по стенам! (Маляр)</p> <p>3. Кто у постели больного сидит?  И как лечиться, он всем говорит:  Кто болен – он капли предложит принять,  Тому, кто здоров, – разрешит погулять. (Доктор)</p> <p>4. Ежедневно спозаранку  В руки он берёт баранку.  Крутит, вертит так и сяк,</p>	<p>Команды отгадывают загадки и называют профессию</p>

Но не съест её никак! (Шофёр)  
 5. Мелом пишет и рисует,  
 И с ошибками воюет,  
 Учит думать, размышлять,  
 Как его, ребята, звать? (Учитель)  
 6. У эколога сосед  
 Сколотил сам табурет,  
 А ещё для птичек дом.  
 Значит, станет... (столяром).  
 7. За коровами глядит,  
 А когда на них сердит,  
 Громко щёлкает кнутом.  
 Так загадочно о ком? (Пастух)  
 8. Среди облаков, на высоте,  
 Мы дружно строим новый дом,  
 Чтоб в тепле и красоте  
 Счастливо жили люди в нём. (Строители)  
 9. В небе синем самолёт,  
 Управляет им... (пилот).

Станция №2 «Ребусы» За каждый правильный ответ-1 балл

Задание: На экране представлены ребусы с зашифрованными профессиями. Каждая команда записывает в карточку название этих профессий. Каждая разгаданная профессия - 1 балл.



6 ювелир



7 водолаз



8 ветеринар

Станция №3. «Пословицы о труде и профессиях» За каждый правильный ответ-1 балл

Задание: Собери пословицы – за каждую правильно собранную пословицу – 1 балл.

- Коровушку не напоишь— и молочка не надоишь.
- Больному помогает врач, а голодному — калач.
- Ученику — удача, учителю — радость.
- Слушай агронома — будет хлеб и солома.

Команды  
разгадывают  
ребусы

Команды  
собирают  
пословицы

- Каков тракторист — таков и трактор.

Станция №4 «Сказочная викторина» За каждый правильный ответ-1 балл

Задание: Ответь на вопрос и назови профессию

1. Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (Мельником.)
2. Человек, какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек.)
3. Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (Столяром.)
4. Какая профессия была у жителя Простоквашина по фамилии Печкин? (почтальон)
5. Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (Милиционером.)
6. Какая сказка заканчивается восклицанием: «Слава добрым докторам!»? («Доктор Айболит».)
7. Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар.)
8. Кем работала фрекен Бок в сказке «Малыш и Карлсон»? (Домработницей, а по определению Карлсона - домомучительницей.)
9. Кем был Карабас –Барабас в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (директором цирка.)

Станция № 5 «Головоломка» За каждый правильный ответ-1 балл

Задание: вам необходимо разобраться в словах, в названии которых имеется (скрыта профессия) (за каждый правильный ответ – 1 балл)

РВАЧ = В- - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

Команды  
отвечают на  
вопросы

Команды  
выполняют  
задания

<p>СТАРИНА = С - - - - - (младший медработник)</p> <p>ВОДОСТОК = С - - - - - (животноводческая профессия)</p> <p>КРЕДИТОР = Д - - - - - (руководитель предприятия, начальник)</p> <p><u>Станция № 6 "Самая- самая" За каждый правильный ответ-1 балл</u></p> <p><u>Задание: А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора. (по 3 названные профессии из каждой категории – 1 балл за каждую категорию)</u></p> <p>Назовите профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)</li> <li>2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)</li> <li>3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)</li> <li>4. Самая волосатая (парикмахер...)</li> <li>5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)</li> <li>6. Самая смешная (клоун, пародист...)</li> <li>7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)</li> <li>8. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)</li> </ol>	<p>Команды выполняют задания</p>
<p><u>Станция №7 «Посмотри ролики и собери пазл»</u></p> <p>Фильм-экскурсия в ювелирную мастерскую:  <a href="https://youtu.be/XbPgVQfv42w">https://youtu.be/XbPgVQfv42w</a></p> <p>Труд комбайнера <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BnchCPuIokc">https://www.youtube.com/watch?v=BnchCPuIokc</a></p> <p>Профессия журналиста.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12501934039608491630&amp;reqid=1598593470673587-1789784790694699004500102-vla1-">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12501934039608491630&amp;reqid=1598593470673587-1789784790694699004500102-vla1-</a></p>	<p>Команды смотрят видеоролики и собирают пазлы</p>

<a href="https://www.google.com/search?q=3477&amp;suggest_reqid=756731570157716957835814878342075&amp;text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E+%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9">3477&amp;suggest_reqid=756731570157716957835814878342075&amp;text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E+%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9</a>	
<b>Финал</b>	
<p>Ведущий 1: Вот и закончились наши состязания. И пока жюри подводит итоги и определяет самую профессионально эрудированную команду, хочу поблагодарить всех. Для подведения итогов слово предоставляется членам счѐтной комиссии.</p> <p>Ведущий 2:</p> <p>-Вот мы и подвели итоги нашей игровой программы. Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно необычных для нашего региона, но востребованных в стране и в мире.</p> <p>Ведущий 1: В будущем мы желаем вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию.</p> <p>Ведущий 2: Вопрос выбора профессии решить за короткое время нельзя. К нему нужно вновь и вновь возвращаться после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с воспитателем и родителями, опытными рабочими о труде и профессиях.</p> <p>Ведь главное: Счастье - это когда свой хлеб человек добывает любимым делом (профессией). А у вас главным делом сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни. Желаем вам хороших оценок, успехов в ваших начинаниях, в труде и крепкого здоровья!</p> <p>Ведущий 1:</p> <p>Будешь ли ты водить корабли, Или секреты веков узнавать, Построишь ли мост от Луны до Земли Может, ты станешь железо ковать.</p> <p>Ведущий 2:</p>	<p>Объявляются победители.</p> <p>Идет церемония награждения.</p> <p>Заккрытие мероприятия.</p>

<p>Тысячи тропок готовит судьба,  Сотни загадок в запасе хранит.  Какой она будет – тропинка твоя  Это тебе доказать предстоит.</p> <p>-Всем спасибо за участие!</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложения  
Приложение 1**

**Станция №1**

1. Скажи-ка, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды? (Повар)
2. Не художник он, но краской  
Пахнет неизменно,  
По картинам он не мастер –  
Мастер он по стенам! (Маляр)
3. Кто у постели больного сидит?  
И как лечиться, он всем говорит:  
Кто болен – он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, – разрешит погулять. (Доктор)
4. Ежедневно спозаранку  
В руки он берёт баранку.  
Крутит, вертит так и сяк,  
Но не съест её никак! (Шофёр)
5. Мелом пишет и рисует,  
И с ошибками воюет,  
Учит думать, размышлять,  
Как его, ребята, звать? (Учитель)
6. У эколога сосед  
Сколотил сам табурет,  
А ещё для птичек дом.  
Значит, станет... (столяром).
7. За коровами глядит,  
А когда на них сердит,  
Громко щёлкает кнутом.  
Так загадочно о ком? (Пастух)
8. Средь облаков, на высоте,  
Мы дружно строим новый дом,

Чтоб в тепле и красоте  
 Счастливо жили люди в нём. (Строители)  
 9. В небе синем самолёт, управляет им... (пилот)

## Приложение 2

### Станция №2. «Ребусы»



ювелир



водолаз



ветеринар

## Приложение 3

### Станция № 3 «Пословицы о труде и профессиях»

Коровушку не напоишь—	учителю — радость.
Больному помогает врач,	и молочка не надоишь.
Ученику — удача,	а голодному — калач.
Слушай агронома	таков и трактор
Каков тракторист	будет хлеб и солома

#### Ответ

- Коровушку не напоишь— и молочка не надоишь.
- Больному помогает врач, а голодному — калач.
- Ученику — удача, учителю — радость.
- Слушай агронома — будет хлеб и солома.
- Каков тракторист — таков и трактор

## Приложение 4

### Станция № 5 «Головоломка»

РВАЧ (медработник)	В- - -
ТЁРКА (театральная и кинематографическая профессия)	А - - - -
КУЛОН (весёлая цирковая профессия)	К - - - -



МАРЛЯ («разноцветный рабочий»)	М - - - -
СТАРИНА (младший медработник)	С - - - - -
ВОДОСТОК (животноводческая профессия)	С - - - - -
КРЕДИТОР (руководитель предприятия, начальник)	Д - - - - -

**Ответ:** врач, актер, клоун, маляр, санитар, скотовод, директор

### Приложение 5

**Журналист** (картинку разрезать)

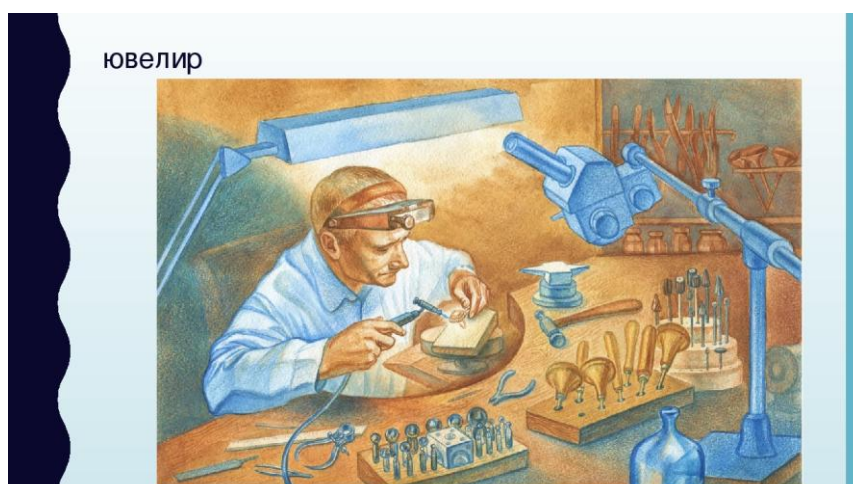


### Приложение 6

**Комбайнер** (картинку разрезать)



**Ювелир** (картинку разрезать)



**Маршрутный лист команды**

Название команды

---

Этап (станция)	Баллы (на станциях)	Дополнительные баллы за дисциплину (от 0 до 2)	Подпись
Станция №1. «Отгадайте загадки»			
Станция №2 «Ребусы»			
Станция № 3 «Пословицы о труде и профессиях»			
Станция №4 «Сказочная викторина»			
Станция № 5 «Головоломка»			
Станция № 6 "Самая- самая"			
Станция № 7 "Собери пазлы"			

Итого:			
--------	--	--	--

Дополнительные баллы \_\_\_\_\_

Заключение судий \_\_\_\_\_

### Список литературы

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. — М. — 2018.
2. Степанов В. М., Лапина О. А., Макаровская А. П. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
3. <https://infourok.ru/proforientacionnaya-igra-mir-professiy-3546135.html>
4. <https://urok.1sept.ru/статьи/644219/>

[https://www.metod-kopilka.ru/intellektualnaya\\_igra\\_v\\_mire\\_professiy-53752.htm](https://www.metod-kopilka.ru/intellektualnaya_igra_v_mire_professiy-53752.htm)

*Ромберг Н.В.,  
учитель МБОУ «Филипповская ООШ»*

### ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ»

В младшем школьном возрасте познание окружающего мира проходит через игровую деятельность. Через игру происходит обогащение внутреннего мира ребёнка, он получает знания и продуктивный опыт.

Профориентационная работа в начальной школе позволяет учащимся расширить знания о мире, получить знания о профессиях, способствует развитию ребёнка.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся представлений о мире современных профессий.

**Задачи:**

- активизировать и расширить знания обучающихся о мире профессий;
- учить ориентироваться в мире профессий;
- способствовать осознанию учащимися ценности и важности профессий, поддерживать интерес к профессиям;
- способствовать увеличению словарного запаса;
- развивать умения работать в группах, сотрудничать;
- способствовать развитию познавательных процессов;

– воспитывать уважительное отношение к труду.

**Возраст обучающихся:** 3-4 классы.

**Оборудование:** компьютер; раздаточный материал; 2 мягких игрушки, 2 градусника, 2 бинта; 2 кастрюли, картофель – 2 шт., морковь – 2 шт., лук – 2 шт., поварские колпаки; банты, заколки; 2 машины с прикрепленными к ним верёвочками карандашами; конструктор «Лего». Выставка рисунков на тему «Профессии моих родителей».

### **Ход занятия:**

Ведущий: Прочитайте пословицы. (Слайд 2)

Землю красит солнце, а человека — труд.

Суди о человеке по его труду.

Труд всё побеждает.

Труд кормит, а лень портит.

Где труд, там и счастье.

Люби дело — мастером будешь.

С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.

Не бойся работы — пусть она тебя боится.

Как вы думаете, что их объединяет? (Ответы детей). Без труда нельзя прожить, каждый человек на земле должен трудиться. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь.

Учеба - тоже труд. Пройдут школьные годы. Вы станете взрослыми, и перед вами возникнет серьезный вопрос: «Кем быть?» Сегодня мы продолжим знакомство с миром профессий. Наше занятие пройдет в необычной форме.

Ведущий:

Аукцион профессий. (Слайды 3- 10 )

- Скажите, какой профессии принадлежат:

- 1) Кирпич, мастерок – строитель.
- 2) Кисть, краски – художник.
- 3) Ножницы, сантиметр, ткань – швея.
- 4) Парик, костюм – актёр.
- 5) Градусник, шприц – врач.
- 6) Молоток, гвозди, рубанок – столяр.
- 7) Письма, газеты, сумка – почтальон.
- 8) Расчёска, ножницы – парикмахер.
- 9) Овощи, кастрюля – повар.

Ведущий: Вы показали хорошие знания по определению профессий.

Представьте, что вам нужно построить красивый и прочный дом. Как вы думаете, с чего нужно начать? (Создать проект).

Скажите, люди какой профессии создают проекты домов, городов? (Архитектор)

Предположим, что проект дома уже создан, нам нужны 2 бригады строителей, чтобы они воплотили его в жизнь.

(Выбор команд)

Ваша задача: выложить дом из «Лего» по данному проекту. Чья бригада построит свой дом быстрее?

(Музыка. Конкурс.)

- В этом конкурсе быстрее всех справилась с заданием бригада...

**Слайд 11.**

Ведущий: Хорошо быть строителем? Но существует много других интересных и важных профессий.

Строителю хорошо,

А доктору – лучше.

Я б детей лечить пошёл,

Пусть меня научат.

Я приеду к Пете.

Я приеду к Поле.

- Здравствуйте, дети!

Кто у вас болен?

Как живёте?

Как животик?

Погляжу из очков

Кончики язычков.

- Поставьте этот градусник

Под мышку, детишки –

И ставят дети радостно

Градусник под мышки.

Кто бы из вас хотел поставить градусник больному? Я приглашаю 2 команды по три человека. (Выбор команд)

Представьте себя в роли Айболита. Вам необходимо вылечить зверюшек. Первый из команды, подбегая к «больному», укладывает его горизонтально. Второй – ставит градусник. Третий – бинтует лапку. Чей «больной» вылечился быстрее?

Победила команда...

**Слайд 12.** Врач - специалист с высшим образованием, лечащий больных.

Профессия врача - одна из наиболее древних профессий. Первым врачом на Земле стал тот человек, который смог впервые оказать помощь больному. На врача нужно долго учиться, ведь в руках врача находится самая ценная вещь в мире - человеческая жизнь. Врач – это профессия, но существует много медицинских специальностей.

Доктору хорошо,

А повару лучше.

Я бы в повара пошёл,

Пусть меня научат.

Кастрюлю в руки –  
Работа другая:  
Морковь и капусту  
Ножом мы стругаем.  
От работы плита  
Раскалилась докрасна.  
Я сначала наварю  
Борщ такой, какой хочу.  
Самое главное,  
Чтоб было сварено  
Кушанье славное.

- Думаю, что именно такое кушанье сварят наши команды поваров.  
(Выбираются 2 команды по 4 человека, им выдаются поварские колпаки)

По сигналу ведущего первый участник несёт до линии кастрюлю, оставляя её там, возвращается в команду. Затем второй участник, добегая до линии, кладёт в кастрюлю картофель, третий - морковь, четвёртый - лук.

Чьё блюдо будет приготовлено быстрее?

Самыми быстрыми оказались ...

**Слайд 13.** Повар – это специалист по приготовлению пищи. Он умеет вкусно приготовить, умеет аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная эта профессия или лёгкая?

Современный повар работает на специально оборудованной кухне. Чего только нет на нашей школьной кухне! Электропечи, холодильные установки, автоматы для приготовления пюре и резки овощей. Есть у повара и ручные орудия труда – длинные вилки с двумя зубьями для мяса, огромная разливательная ложка. Каши варятся не в кастрюлях, а в огромных бачках.

Повар - замечательная профессия!

Повару хорошо,  
А парикмахеру лучше.  
Я б в парикмахеры пошёл,  
Пусть меня научат.  
Причёски делать разные,  
Красивые и важные,  
И стрижки современные  
Для милых наших дам.

- Ребята, а вы знаете, как раньше назывался парикмахер?

**Слайд 14.** Вся история парикмахерского дела началась с того момента, когда человек впервые увидел свое отражение в зеркальной поверхности, и ему захотелось украсить свой облик. Раньше парикмахеров называли цирюльниками, и они выполняли не только обязанности парикмахеров, но и владели приёмами врачевания. Им приходилось делать парики, шиньоны, брить бороду, и даже дёргать зубы и лечить волосы от выпадения. В наши дни ни один человек не обходится без визита в парикмахерскую. Так кто же они сегодня — парикмахеры? Самая распространенная и доступная специализация

для начинающих - парикмахер широкого профиля. Этот специалист не только стрижет, красит, сушит и завивает волосы, но и мастерски использует машинку и фен, знает особенности химических составов красок и их биологическое воздействие на человека. Он работает и с женщинами, и с мужчинами, и с детьми.

Я приглашаю на сцену двух желающих побывать в роли парикмахеров. Ваша задача: красиво уложить волосы, используя банты и заколки. Придумать своей причёске оригинальное название. (Музыка. Конкурс.)

Ведущий:

Парикмахеру хорошо,

А шофёру – лучше,

Я б в шофёры пошёл,

Пусть меня научат.

Фырчит машина скорая.

Летит, скользя,

Хороший шофёр я –

Удержать нельзя.

Только скажите,

Вам куда надо –

Без рейса жителей

Доставлю на дом.

- У нас есть два вакантных места водителя. Наматывая нитку на карандаш, нужно приблизить к себе транспорт как можно быстрее.

(Выходят 2 участника. Музыка.Конкурс)

- Самым быстрым оказался...

**Слайд 16.**

Ведущий:

Шофёру – хорошо,

А садоводу лучше!

- Ребята, а кто такие садоводы? (Ответы)

**Слайд 17.** Есть садоводы – любители и есть садоводы, которые работают по своей специальности в плодопитомниках. Они выводят новые сорта растений, ухаживают за ними, оберегают их. Садоводы должны много знать о растениях. А вы знаете растения? Сейчас мы это проверим.

Загадки:

Ветер дул что было сил -

Только их не погасил.

Долго дождик моросил -

Тоже их не погасил.

И теперь доволен сад,

Что на всех ветвях Подряд

Искры сладкие горят! (Вишни)

Родилась она  
Зелёной  
На цветущей  
Белой кроне.  
А потом  
Росла, краснела.  
Как созрела -  
Посинела. (Слива)

Висит, висит всё лето  
Среди зелёных веток.  
Ударит гулко оземь,  
Когда наступит осень. (Яблоко)

Будто снежный шар бела,  
По весне она цвела,  
Нежный запах источала.  
А когда пора настала,  
Разом сделалась она  
Вся от ягоды черна. (Черемуха)

Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи. (Малина)

Следующее испытание называется «Найди себе пару». Вам необходимо вспомнить профессии литературных героев. Учащиеся одной группы получают листочки с именами литературных героев, а учащиеся другой группы получают листочки с названиями профессий. Нужно найти себе пару.

1. Айболит – ветеринар.
2. Печкин - почтальон.
3. Старик в сказке о золотой рыбке? - рыбак.
4. Папа Карло - столяр.
5. Сестры в сказке о Царе Салтане? - повариха и ткачиха.
6. Пилюлькин - доктор.
7. Дядя Стёпа - милиционер.

**Слайд 18.** Наше занятие подходит к концу, мы выполнили много разных заданий. Посмотрите на доску, как много разнообразных профессий вы нарисовали. Ваши родители работают в разных сферах. Каждый выполняет свои обязанности, и труд каждого ценен и необходим!

О разных профессиях мы вспомнили сегодня. Очень важно, чтобы человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается



любимым делом, что правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте. Я желаю вам правильно избрать свой путь. В заключении послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно:

Все профессии важны  
И, конечно, нам нужны  
Врач, психолог и учитель,  
Программист и попечитель,  
Тракторист, геодезист  
И юрист, экономист  
Продолжать сейчас не буду,  
Но скажу вам точно я:  
Разные профессии  
Каждому – своя.  
Если любишь русский –  
Станешь журналистом,  
Если географию –  
Быть геодезистом,  
Если любишь всякие  
Точные науки –  
Изобретать будешь  
Разные ты штуки  
К знаниям любовь  
Заложите с детства,  
Потому что с ними  
Всегда будут средства!  
Ведущий: Мне очень хочется задать вам один вопрос:  
- Какая же профессия самая важная?  
- Можно ли обойтись нам без этих профессий?  
Все профессии перевернув,  
Намотай себе на ус –  
Все работы хороши,  
Выбирай на вкус!

- Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу.

**Слайд 19.** Сегодня мы говорили о важности труда, насколько вам было интересно расскажите при помощи этого слова.

## Приложения Приложение 1

Айболит	Ветеринар

Печкин	Почтальон
Старик в сказке о золотой рыбке	Рыбак
Папа Карло	Столяр
Сестры в сказке о Царе Салтане	Повариха и ткачиха
Пилюлькин	Доктор
Дядя Стёпа	Милицонер

**Приложение 2** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/8k9M/6FLS1ALnu>)

*Тюрина Н.А.,  
учитель МБОУ «Троельжанская СОШ»*

## **УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ»**

**Класс:** 2

**Цели:** иметь знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; уметь уважительно относиться к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта

**Характеристика деятельности учащихся на уроке:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей, о том, кем бы детям хотелось стать;
- работать в группе: определять название профессий по характеру деятельности;
- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Смело, чётко говорим  
И тихонечко сидим.

## **2. Актуализация знаний.**

- Ребята, над какими проектами вы работали дома?
- Какие профессии вы знаете?
- Какие профессии у ваших родителей?

(Проекты детей

1. Название профессии.
2. Почему родители выбрали эту профессию.
3. Как они ее получили.
4. Фотографии с места работы.)

**Вывод:** Ребята посмотрите, как разнообразны профессии ваших родных, все эти листы мы соберем в одну общую книгу под названием «Большая книга профессий». (Обложку готовит учитель)

Давайте поместим нашу книгу в классный уголок.

## **3. Самоопределение к деятельности.**

(На доске запись)

6-е, 10-и, 16-о, 17-п, 18-р, 19-с, 19-с, 22-ф, 33-я.

**17, 18, 16, 22, 6, 19, 19, 10, 33**

- **Ребята**, попробуйте расшифровать слово.
- Какое получается слово? (Профессия.)
- Кто догадался, о чём пойдёт речь на нашем уроке? (Ответы детей)
- Тема нашего урока: «Все профессии ...» (важны, сложны, интересны...)
- Сегодня мы продолжим тему урока: «Все профессии важны».
- Что означает слово профессия?  
(«Род трудовой деятельности.»)
- Обратимся к нашему «Дереву целей»:

Тема: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ...»

**Познакомиться** с различными видами профессий, обогатить знания о разнообразии профессий.

**Научится** понимать роль каждой профессии в экономике и жизни людей.

**Развивать** логику, мышление, воображение.

**Воспитывать** уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

## **4. Работа по теме урока. Постановка проблемной ситуации**

**А) Чтение стихотворения (отрывок) Владимира Маяковского «Кем быть?»**

- Как вы думаете, легко ли выбрать профессию по душе?
- Давайте прочитаем отрывок из стихотворения Владимира Маяковского «Кем быть?» и попытаемся ответить на этот вопрос

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?

Нужные работники –  
столяры и плотники!  
Столяру хорошо,  
а инженеру –  
лучше,  
я бы строить дом пошел,  
пусть меня научат.

Инженеру хорошо,  
а доктору –  
лучше,  
я б детей лечить пошел,  
пусть меня научат.  
Докторам хорошо,  
а рабочим –  
лучше,  
я б в рабочие пошел,  
пусть меня научат.  
На заводе хорошо,  
а в трамвае –

лучше,  
я б кондуктором пошел,  
пусть меня научат.

Кондуктору хорошо,  
а шоферу –  
лучше,  
я б в шоферы пошел,  
пусть меня научат.  
Быть шофером хорошо,  
а летчиком –

лучше,  
я бы в летчики пошел,  
пусть меня научат.  
Летчику хорошо,  
а матросу –  
лучше,  
я б в матросы пошел,  
пусть меня научат.

Книгу переворошив,  
намотай себе на ус –  
все работы хороши,  
выбирай  
на вкус!

- Кем хотел быть герой стихотворения?

- Почему он никак не мог выбрать себе дело по душе? (Ему всё нравилось.)

- А кем бы вы хотели стать?

- Что для этого нужно? (хорошо учиться)

- Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих, так как влияет на жизнь и настроение любого человека.

### **Б) Беседа**

- Давайте вспомним отрасли экономики и назовем профессии с ними связанные. (Учитель называет отрасль экономики, а учащиеся профессии, которые с ней связаны.)

- Промышленность. (Сталевар, металлург, ткачиха, кузнец, прокатчик)

- Сельское хозяйство. (Доярка, полевод, агроном, зоотехник, комбайнёр, пчеловод)

- Транспорт. (Водитель, шофёр, кассир, контролёр)

- Строительство. (Каменщик, маляр, сварщик, экскаваторщик)

- Торговля. (Продавец, кассир).

А теперь перед нами чудо-мешок. (Учащиеся вынимают из мешка инструмент и говорят, кому он принадлежит (примеры тех отраслей экономики и профессий, которые мы проговорили: **весы** (продавец), **руль** (водитель), **белый халат** (врач), **дубинка-жезл** (милиционер), **хлеб** (пекарь), **кирпич** (строитель), **животновод** (рисунок), **метла** (дворник)...).

- Молодцы, ребята!

- Сегодня к нам пришли гости (Люди разных профессий в костюмах - ученики 6 класса), скажите пожалуйста, можем мы по их внешнему виду определить название профессии. А что мы должны сделать с предметами, которые мы достали из чудо-мешка? (Распределить по группам)

- Какая профессия важнее? (Рассуждение детей)

**Вывод:** Все профессии важны!

И это мы докажем следующей игрой.

- Игра называется «**Вдруг**».

(Учитель задает вопросы, а учащиеся должны ответить)

Что будет, если **вдруг исчезнет такая профессия**, как:

Продавец?

Водитель общественного транспорта?

Врач?

Милиционер?

Пекарь?

Строитель?

Животновод?

- Какой можно сделать вывод? О чем мы должны задуматься?

### **5. Динамическая пауза.**

- Чтение стихотворения Сергея Владимировича Михалкова «А что у вас» (Сценка).

А. Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел,

Толя пел,

Борис молчал,

Николай ногой качал.

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Галка села на заборе,

Кот забрался на чердак.

Тут сказал ребятам Боря

Просто так:

**1.-** А у меня в кармане гвоздь.

А у вас?

**2.-** А у нас сегодня гость.

А у вас?

**3.-** А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят.

Котята выросли немножко,

А есть из блюда не хотят.

4.- А у нас на кухне газ.

А у вас?

5.- А у нас водопровод.

Вот.

6.- А из нашего окна

Площадь Красная видна.

А из вашего окошка

Только улица немножко.

7.- Мы гуляли по Неглинной,

Заходили на бульвар,

Нам купили синий-синий,

Презелёный красный шар.

8.- А у нас огонь погас

Это раз.

Грузовик привёз дрова

Это два.

А в-четвёртых, наша мама

Отправляется в полёт,

Потому что наша мама

Называется пилот,

**А.С лесенки ответил Вова:**

9.- Мама - лётчик?

Что ж такого!

Вот у Коли, например,

Мама - милиционер.

А у Толи и у Веры

Обе мамы - инженеры.

А у Лёвы мама - повар.

Мама - лётчик?

Что ж такого!

**10.- Всех важней, - сказала Ната,**

Мама вагоновожатый,

Потому что до Зацепы

Водит мама два прицепа.

**А. И спросила Нина тихо:**

**11.- Разве плохо быть портнихой?**

Кто трусы ребятам шьёт?

Ну конечно, не пилот.

Летчик водит самолёты

Это очень хорошо.

Повар делает компоты

Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

**Мамы разные нужны,**

**Мамы всякие важны.**

**Дело было вечером,**

**Спорить было нечего. (ХОРОМ)**

## 6. Групповая работа.

- Теперь мы поработаем в группах. Но прежде чем мы начнем выполнять задания, вспомним правила «Как правильно работать в группах»:

1. Прочитать внимательно задание.

2. Все время работать над заданием, не отвлекаться и не отвлекать других членов группы.

3. Быть вежливым со всеми членами группы.

4. Командир группы должен распределить речь выступающим.

5. Выступать должны все участники группы.

- Вы достаете из волшебного ящика название профессий и работаете строго по тому плану, который представлен у вас на карточках, причем, при ответе на вопросы должна работать вся группа. (**Продавец (торговля), водитель (транспорт), маляр (строительство), врач (социальная сфера), животновод (сельское хозяйство), кузнец (промышленность)**) + будет загадка о профессии (Дети должны отгадать загадку других подгрупп, а после начинают выступать 1 гр. и т.д.).

Красить комнату пора – пригласили... (маляра),

Куй железо, пока горячо. (кузнец),

Встаем мы очень рано.  
Ведь наша забота —  
Всех отвезить по утрам на работу. (водитель),

Педиатра ты не бойся,  
Не волнуйся, успокойся,  
И, конечно же, не плачь,  
Это просто детский ...(врач),

Есть у мамы на прилавке  
Куклы, мячики, булавки,  
Обувь - справа, ткани - слева,  
Чашки - на витрине.  
Мама словно королева  
В нашем магазине!( продавец),  
В нашей стране —это одна из основных отраслей сельского хозяйства. Оно  
обеспечивает население продуктами питания.(животноводство)  
На карточках дан план: н-р,

**Загадка** (дети должны отгадать загадку и отвечать на вопросы)

«Продавец».

1. Название отрасли.
2. Люди каких профессий трудятся в этой отрасли?
3. Какое значение для людей имеет.

**Загадка** (дети должны отгадать загадку и отвечать на вопросы). Водитель.

- 1.Название отрасли.
2. Люди каких профессий трудятся в этой отрасли?
3. Какое значение для людей имеет.

**Загадка** (дети должны отгадать загадку и отвечать на вопросы) Животновод.

1. Название отрасли.
2. Что производит.
3. Какое значение для людей имеет.

**Загадка** (дети должны отгадать загадку и отвечать на вопросы). Маляр.

1. Название отрасли.
2. Люди каких профессий трудятся в этой отрасли.
3. Какое значение для людей имеет.

**Загадка** (дети должны отгадать загадку и отвечать на вопросы). Врач.

1. Какое значение для людей имеет.
2. Что произойдет если не будет такой профессии.
3. Как раньше называли людей, которые помогали больным.

**Загадка** (дети должны отгадать загадку и отвечать на вопросы). Кузнец.

1. Название отрасли.
2. Люди каких профессий трудятся в этой отрасли.
3. Какое значение для людей имеет.

...

- Ребята согласны ли вы с ответом 1 группы...
- Молодцы 1 группа получает свою снежинку...

Аналогичная работа с 5-ю группами.

**- Ребята, сформулируйте, пожалуйста, вывод по работе которую мы с вами сейчас сделали? (Профессии все важны, каждая работа интересна, трудна...)**

**7. Игра «Доскажи словечко»** (учитель читает, а учащиеся отвечают хором)

- Трактор водит ... (тракторист)
- Электричку ... (машинист)
- Стены выкрасил ... (маляр)
- Доску выстрогал ... (столяр)
- В доме свет провёл ... (монтёр)
- В шахте трудится ... (шахтёр)
- В жаркой кузнице ... (кузнец)

- Ребята на 1-м уроке по данной теме вы организовали выставку, разместив свои рисунки о будущих профессиях, здесь вы запечатлели толь свои мечты.

- Достаточно ли только мечтать о профессии? (Надо учиться)

- И что бы ты ни мечтал делать в жизни: варить сталь или лечить людей, водить комбайн или самолёт в голубом небе, строить машины на заводе или новые города в тайге, просто надо учиться.

***Школа – начало пути к любой профессии.***

- Надо много читать. В книгах рассказывается о различных профессиях, которые вы можете выписать в нашей школьной библиотеке. (Выставка книг) Читайте эти книги и узнавайте много интересного.

- Следующая игра – **«Доскажи пословицу о труде»** (если останется время)

Делу время, а.....(потехе час).

Кончил дело - .....(гуляй смело).

Маленькое дело лучше большого .....(безделья).

Меньше говори, а .....(делай).

Красна птица пением, а человек .....(умением).

Дело мастера .....(боится).

**8. Закрепление знаний.**

- Решите тест в паре **« Узнай профессию»**

**Тест**

**А) 1.Зубы лечит:**



*Хирург, терапевт, стоматолог.*

2. Детей учит:

*Воспитатель, библиотекарь, учитель.*

3. Книги пишет:

*Писатель, читатель, поэт.*

4. Дом строит:

*Врач, плотник, бухгалтер.*

5. Хлеб печет:

*Актер, лесник, пекарь.*

6. Снег метет:

*Летчик, дворник, кассир.*

7. Платье шьет:

*Портной, шофер, кондитер.*

8. Корову доит:

*Пастух, телятник, доярка.*

9. Игрушки продает:

*Директор, продавец, парикмахер.*

*(Проверка теста)*

*(Один ученик читает, другие сверяются...)*

## **9. Рефлексия в конце урока.**

- Ребята, совсем скоро наступит Новый год, поэтому сегодня на уроке мы будем украшать елку праздничными фонариками.

- Если вам все на уроке понравилось и вы на уроке открыли что-то новое для себя повесьте желтый фонарик, если вам кажется, что урок был неудачен, то синий.

## **10. Итог урока**

- Вспомните, какие задачи мы поставили перед собой в начале урока.

- Все ли мы выполнили?

- Что нового узнали на уроке?

- Ребята ответили ли мы с вами на главный вопрос «Кем быть»?

- Может кто-то уже выбрал себе профессию?

- Кем станете, когда вырастите?

- Ребята, вы в перемену на стенде разместили рисунки на тему: «Моя мечта», можно ли по ним определить выбор вашей профессии?

- Чтобы получить профессию, что нужно делать в первую очередь?  
(учиться)

- Я благодарю всех за урок, большое спасибо!

**Домашнее задание:** Учебник с. 124-129 читать и ответить на вопросы.

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/8k9M/6FLS1ALnu>)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

**Цель :** формировать у учащихся представление о многообразии профессий .

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представления учащихся о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий.

**Развивающие:**

- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

**Воспитывающие:**

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Познавательные УУД:**

- формируем умение делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**

- формируем умение высказывать свое предположение
- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Личностные УУД:**

- формируем умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;
- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

- воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- воспитание здорового образа жизни;

**Оборудование:** презентация, сундучок с предметами, медальки для награждения, сладкие призы, распечатанные пазлы, аудио

запись песни «Дорогою добра!», мультипликационный фильм «Все профессии важны, все профессии нужны!»

### Ход занятия

Класс разделен на 3 команды, в каждой команде выбран капитан.

Перед началом мероприятия, звучит песня: «Дорогою добра!»

№	этапы	Ход занятия	Слайды
1	Организационный момент.	<p>Тренинг-настрой.</p> <p>Мы - умные!</p> <p>Мы - дружные!</p> <p>Мы - внимательные!</p> <p>Мы - старательные!</p> <p>Мы отлично учимся!</p> <p>Все у нас получится!</p> <p>Подготовка к работе по теме занятия.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посмотрите на экран, кто изображён на иллюстрациях?</li> <li>- кто эти люди?</li> <li>- представители каких профессий изображены?</li> <li>-кто уже догадался, о чём мы будем говорить на нашем занятии?</li> <li>-правильно. Сегодня мы отправляемся в замечательный мир профессий, мы поговорим о профессиях, которые помогают нам жить</li> <li>- кто знает, что такое профессия?</li> </ul> <p>Разминка для всех</p> <p>Представление команд.</p>	<p>Сл. 2</p> <p>Сл. 3</p> <p>Сл. 4</p> <p>Сл.</p>



		<p>5. Мелом пишет и рисует, И с ошибками воюет, Учит думать, размышлять, Как его, ребята, звать? (Учитель)</p> <p>6. У эколога сосед Сколотил сам табурет, А ещё для птичек дом. Значит, станет... (столяром).</p> <p>7. За коровами глядит, А когда на них сердит, Громко щёлкает кнутом. Так загадочно о ком? (Пастух)</p> <p>8. Среди облаков, на высоте, Мы дружно строим новый дом, Чтоб в тепле и красоте Счастливо жили люди в нём. (Строители)</p> <p>9. В небе синем самолёт, Управляет им... (пилот).</p>	
	<p>3 конкурс «Давайте продолжим...» (для капитанов)</p>	<p>Капитаны выходят к ведущему и по очереди заканчивают фразу. За верный ответ 1 балл.</p> <p>1.Он рассказывает внятно, он экскурсию ведет. Нам становится понятно то, что он <i>экскурсовод</i>.</p> <p>2.Тепловозы я вожу, пассажирам я служу.</p>	

		<p>Я не токарь, не горнист – я веселый <i>машинист</i>.</p> <p>3.Строю дом и детский сад и больницу строить рад, И у цирка я не зритель, так как я его <i>строитель</i>.</p> <p>4.Шью я куртки и штаны, вы меня все знать должны: На машинке строчу лихо, потому что я <i>портниха</i>.</p> <p>5.Потушу пожар любой, быстро справлюсь я с бедой. За опасный этот труд нас <i>пожарными</i> зовут.</p> <p>6.Напеку я пирожков, и коврижек, и рожков. Вот такой имею дар: я <i>кондитер – кулинар</i>.</p> <p>7.Я за компьютером сижу, счета, балансы подвожу. Во всех конторах там и тут меня <i>бухгалтером</i> зовут.</p> <p>8.Хочешь свежих помидоров – загляни на огород: С недостатком витаминов справится <i>овощевод</i>.</p> <p>9.Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт банкир.</p>	
	4 конкурс «Кому, какой инструмент?»		Сл. 10
	5 конкурс «Отгадай профессию»		Сл. 11- 16
		ФИЗМИНУТКА	Сл.

			17
	6 конкурс «Что лишнее?»		18- 23
	7 конкурс «Волшебный сундучок»	«Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок!»	
	8 конкурс « О каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках?»	« О каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках?» 1.Куй железо, пока горячо. (Кузнец) 2.Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак) 3.Не игла шьёт, а руки. (Портной, швея) 4.Корова черна, да молоко у неё бело. ( Доярка) 5.Лес рубят – щепки летят. (Лесоруб) 6. Цыплят по осени считают. (Птичница)	
	9 конкурс «Сказочная викторина»	Сказочная викторина 1. Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (Мельником.) 2. Человек, какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек.) 3. Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (Столяром.) 4. Какая профессия была у жителя Простоквашина по фамилии Печкин? (почтальон) 5. Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (Милиционером.) 6. Какая сказка заканчивается восклицанием: «Слава добрым докторам!»? («Доктор Айболит».) 7. Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар.) 8. Кем работала фрекен Бок в сказке «Мальш и Карлсон»? (Домработницей, а по определению Карлсона -	

		домомучительницей.) 9.Кем был Карабас –Барабас в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (директором цирка.)	
	10 конкурс «Угадай профессию»	«Угадай профессию» 1.Этот человек работает на улице, он одет в большой фартук, у него есть метла, лопата и совок для собирания мусора. 2.Этот человек работает под землёй, он одет в комбинезон из плотной материи, на голове у него каска со светящимся фонарём, он добывает уголь. 3.Этот человек работает в аэропорту. Он одет в форменный китель, на рукаве которого прикреплена специальная эмблема – два крыла. Он водит в небе самолёты. 4 Этот человек работает в больнице, он одет в белый халат, у него есть специальная трубка, чтобы слушать пациентов, и градусник, чтобы измерять им температуру. 5. Этот человек строит дома и детские сады и больницы с радостью строит, и у цирка он не зритель, так как он его.....(строитель). 6.	
	11 конкурс Пантомима «Вам работники нужны?»	Каждая команда получает задание изобразить особенности какой-либо профессии. Время на подготовку – 2 минуты. Команды выступают по очереди друг перед другом. Загадывающая команда спрашивает: «Вам работники нужны?» В ответ её спрашивают: « А что вы умеете делать?» Участник загадывающей команды начинает изображать задуманное: действия, которые выполняют люди этой профессии. Противоположная- отгадывает задуманное.	
	12 конкурс	Собрать картинку с изображением человека, назвать его профессию и рассказать об этой профессии.	



	Собрать пазлы		
3	Просмотр мультфильма: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Ребята, я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела. Спасибо вам, за участие! До свидания! До новых встреч!	
4	Рефлексия	Подведение итогов, награждение команд.	

## Приложения Приложение 1

### Оценочный лист

№	Конкурсы	1 команда	2 команда	3 команда
1	«Кто эти люди?»			
2	Кроссворд			
3	Конкурс капитанов			
4	«Кому, какой инструмент?»			
5	«Отгадай профессию»			
6	«Что лишнее?»			
7	«Волшебный сундучок»			
8	О каких профессиях пословицы?»			
9	Сказочная викторина			
10	«Угадай профессию»			
11	Пантомима «Вам работники нужны?»			
12	Собрать пазлы			
	Всего баллов			



Приложение 3 (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/8k9M/6FLS1ALnu>)

*Широкова Н.М.,  
учитель МБОУ «Филипповская ООШ»*

### КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИЯ ВРАЧ (ДОКТОР)»

**Цель:** формировать у обучающихся знание о профессии «врач»; расширить представление о некоторых врачебных специальностях (врач сомнолог, врач диетолог, врач фониатор).

**Задачи:** расширить знания детей о врачебных специальностях, развивать познавательный интерес детей, расширять их кругозор, развивать речь, мышление, внимание; воспитывать уважение к людям, помогающим в сложных ситуациях; воспитывать потребность расти здоровым, следить за своим здоровьем

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- оценивать собственную учебную деятельность.

**Регулятивные:**

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

-действовать по плану и инструкции.

**Познавательные:**

-воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи;

-приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Коммуникативные:**

-высказывать и аргументировать свою точку зрения;

-строить небольшие монологические высказывания.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

**I. Организационный момент.**

-Приветствую вас на нашем классном часе, сегодня мы будем говорить об очень важной профессии для каждого человека.

**II. Определение темы занятия.**

- Отгадайте загадку и сформулируйте тему сегодняшнего занятия,

Кто на свете всех полезней,

Лечит от любых болезней?

Кто всегда в халате белом

Занят самым нужным делом?

Кто, лишь только вы войдёте,

Говорит: «Откройте ротик

И скажите громко - а-а-а!

Не болит ли голова?»

Кто заботливый и добрый?

Ну конечно, это - ... (доктор, врач). *1 слайд*

-Ребята, о каких врачебных специальностях вы слышали?(ответы детей ) *2 слайд*

-Давайте попробуем отгадать загадки о специальностях врачей:

Если ранка воспалилась,

И заныл аппендицит,

Этот врач тебе поможет-

Вас он быстро исцелит! (Хирург.) *3 слайд*

Малыши болеют часто-

Это всем на свете ясно.

Кто же помощь им окажет,

И лечение подскажет? (Педиатр.) *4 слайд*

Глазки наши сбережет,

Капельки для них найдет.

По глазам специалист

Добрый доктор....(окулист) *5 слайд*

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,  
Не волнуйся и не плачь –  
Ведь тебе поможет врач!  
- Кто из врачей поможет? (ЛОП) **6 слайд**

Больное сердце исцелит  
Лишь только этот Айболит! (Кардиолог.) **7 слайд**

Лечит он болезни кожи-  
От фурункула до «рожи». (Дерматолог.) **8 слайд**

### **III. Основная часть.**

#### **Учитель.**

История профессии врача начинается в глубокой древности. Еще за много сотен лет до нашей эры существовали особые люди, которые могли лечить всякие недуги. Медицина развивалась параллельно с развитием человечества. Сейчас, чтобы стать врачом необходимо долго учиться в университете от 6 до 8 лет. Врачи очень образованные люди.

-А как вы думаете какими человеческими качествами должен обладать врач?

(ответы детей –состраданием, добротой, самообладанием и др. )

- С каким вызовом времени - новым заболеванием пришлось столкнуться человечеству в 2020 году? (с новой коронавирусной инфекцией)

-Особая нагрузка в это непростое время легла на плечи врачей.

- А, что вы знаете о работе врачей в это непростое время? **Слайд 9**

#### **Учитель.**

-Ребята, а какие медицинские символы вы знаете? (красный крест, чаша со змеей)

-Давайте, сейчас послушаем ребят, которые нам расскажут об основных медицинских символах и истории их появления.(Заранее трем детям учитель дает задание подготовить небольшой доклад о символах медицины-«чаша со змеей», «синяя снежинка», «красный крест») **Слайды 10,11,12**

#### **Физминутка** (деление детей на группы)

-Ребята, сейчас встаньте со своих мест, подойдите к столу и возьмите карточку с изображением одного из символов.

-Сейчас попрошу вас разделиться на 3 команды. Сядьте за тот стол на котором стоит тот же символ медицины, который у вас на карточке.(учитель заранее ставит на столы карточки медицинские символы для 3 команд)

(дети поделены на три команды и садятся группой за столы, на которых стоят символы медицины 1команда символ «чаша со змеей», 2 команда «красный крест», 3 команда «синяя снежинка»)

### **IV. Работа в командах**

#### **Учитель**

-Сейчас вы возьмете откройте ноутбуки по ссылке, которая находится в документе Word под именем врач. Перейдете в просмотр видеороликов. Очень внимательно их посмотрите, а затем нам расскажите о какой специализации врачей идет речь в вашем видео фрагменте. И какую помощь оказывают врачи данной специальности<sup>12</sup>

#### **Просмотр видео врач фониаторе 1 группа**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10443473348180284209&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DKDfxlfazpgY&text=%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80&path=sharelink>

#### **Просмотр видео о врач диетологе 2 группа**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3484003468193659733&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DJfcgMA0Invo&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3&path=sharelink>

#### **Просмотр видео о врач сомнологе 3 группа**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6157568048198235482&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DvLIoOMpnzTE&text=%D0%A7%D0%B5%D0%BC%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=sharelink>

Работа по обсуждению видеофрагментов *Слайд 13,14,15*

#### **Учитель**

- Ребята давайте обсудим, видео фрагменты, которые вы посмотрели

*1 команда с символом «чаша со змеёй»*

О врач с какой специальностью говорилось в вашем видеофрагменте(о врач фониаторе)

- С какими проблемами обращаются люди к врачам с данной специализацией? (проблемы с голосом, голосовыми связками)

(аналогично, учитель беседует из детьми из других двух команд о врачах диетологах и сомнологах)

#### **Закрепление полученных знаний.**

#### **Учитель**

-Ребята, нам пришло письмо с трех дальних островов от туземцев. Они заболели. В этих письмах они описывают свое состояние. Туземцы просят нашей помощи. Давайте поможем им определить к врачам каких специальностей они должны обратиться. *Слайд 16*

*Привет из племени МОККО-ЛОККО! Слайд 17*

*Недавно у нас был праздник, мы громко кричали, веселились и пели песни. Сейчас, мы все остались без голоса, нам трудно говорить. Помогите нам! Подскажите к какому доктору нам обратиться?*

(дети отвечают, что необходимо обратиться к врачу фониатору)

*Привет из племени Тумба –Юмба Слайд 18*

*Мы все стали слишком толстые, мы любим кушать. Нам стало трудно охотиться. Просим Вас научить нас правильно питаться!*

(дети отвечают, что необходимо обратиться к врачу диетологу)

*Привет из племени Прума - тама! Слайд 19*

*Мы плохо спим! У нас бессонница. Мы обессилены. SOS SOS SOS*

(дети отвечают, что необходимо обратиться к врачу сомнологу)

#### **IV. Итог занятия.**

Ребята, с какими новыми специализациями врачей мы познакомились?

С какими проблемами здоровья обращаются к этим специалистам?

#### **VIII. Рефлексия Слайд 20**

**Учитель:**

– Когда мы заболеваем, то идем к врачу, который выписывает **рецепт** для получения лекарства. Все дети любят аскорбиновую кислоту, давайте на рецепте напишем название аскорбиновой кислоты на латыни, как делают это настоящие врачи. На рецепте всегда стоит печать. Поэтому я вам предлагаю её раскрасить. Если вам было интересно, комфортно на уроке, эта печать должна быть красного цвета. Если что-то не понравилось – синего, а если вам было неинтересно и ничего полезного вы не узнали, печать должна быть черного цвета. А затем Вы у меня можете поменять рецепт у меня на витаминки.

*Дети пишут и раскрашивают печати на рецептах, а затем вывешивают их на доску, взамен получая витаминки.*

***Спасибо за урок, желаю всем крепкого здоровья!***

**Приложения  
Приложение 1**



**Приложение 2**



Это наиболее распространенная в нашей стране медицинская эмблема.

Первые изображения чаши со змеей относятся к 800—600 гг. до н. э. При этом вначале змея и чаша фигурировали раздельно

и были атрибутами дочери Эскулапа, богини здоровья Гигеи, которая обычно изображалась со змеей в одной руке и с чашей в другой. Точного и узаконенного символа медицины в виде изображения змеи, обвивающейся вокруг чаши или изображенной рядом с ней, ни в древние времена, ни много позже не было. По данным академика Е. Н. Павловского, такое появилось лишь в XVI веке, благодаря знаменитому врачу Парацельсу, впервые предложившему подобное сочетание взамен традиционного на то время кадуцея.

Истинное значение этой эмблемы остается спорным. Возможно, что она олицетворяет собой лечебные свойства змеиного яда, так широко использовавшегося в медицине, и означает сосуд, где хранился змеиный яд. Змея же символизирует мудрость, знание, бессмертие и вообще все добрые начала.

Красный крест и красный полумесяц на белом поле принадлежат к числу немногих знаков, которые легко узнают люди во всем мире. Созданные первоначально для обозначения санитарных служб вооруженных сил и обеспечения защиты больных и раненых, они постепенно превратились в символы беспристрастной гуманитарной помощи, предоставляемой всем, кто страдает.

Эти символы являются официальными эмблемами Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца.



Известная медицинская эмблема - синяя "снежинка" - родом из Соединенных Штатов Америки. Там ее называют звездой жизни - Star of Life. Эту медицинская эмблема сопровождает службу Экстренной медицинской помощи (Emergency Medical Services), которую совместно контролируют Американская медицинская ассоциация (American Medical Association) и Департамент здравоохранения, образования и социальной помощи США (Department of Health, Education and Welfare).

Каждый из 6 лучей Звезды жизни означают одну из функций службы Экстренной медицинской помощи: обнаружение, извещение, отклик, помощь на месте, помощь при транспортировке, транспортировка для дальнейшей помощи. В центре эмблемы расположены змея и посох Асклепия.

**Приложение 3** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/8k9M/6FLS1ALnu>)

# **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Водынина О.И.,  
учитель русского языка и литературы МБОУ «Троицкая ООШ»*

## **ТЕМА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ «ПРОФЕССИЮ ВЫБРАТЬ ТРУДНО, НО ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО...»**

**Цель:** Научить учащихся выбору профессии и дать представление об их разнообразии.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Научить делать выбор профессии
- Показать связь изучаемой темы с жизнью.
- Познакомить учащихся с существующими профессиями.

#### **Развивающие:**

- Продолжать взаимодействия друг с другом .
- Активизировать учебно-познавательную деятельность.
- Развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.

#### **Воспитательные:**

- Прививать навыки культуры поведения.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

#### **Учебно-наглядное пособие:**

- Презентация Power Point «Путешествие в мир профессий»;
- Стенд с рисунками детей «О какой профессии мечтаю я».
- Стенд с мини - сочинение «Что особенно любят мои родители в своей профессии»;
- Раздаточный материал

**Ресурсы:** компьютер с пакетом Microsoft Office 2007-2010, мультимедийный проектор, подключенный к ПК, экран, колонки.

#### **Практическая значимость**

Данное внеклассное занятие формирует профессиональное самоопределение и социально – трудовую адаптацию у учащихся 6 класса. Пробуждает в детях желание изучать разные профессии. У учеников продолжают формироваться социальные установки, и, вместе с тем, начинается профориентация.

#### **Подготовительная работа с детьми**

За неделю до классного часа ученики получили задания, подготовка которых проводилась в течение недели.

1. Создать от группы мини-презентацию о наиболее востребованных профессиях в наше время. 5 слайдов
2. Написать мини - сочинение «Что особенно любят мои родители в своей профессии»;



3. Нарисовать мини плакат «О какой профессии мечтаю я».
4. Разделить на 4-5 групп(команд)

### Ход внеклассного занятия

#### I. Организационный момент. Мотивация детей на занятие

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я вижу, что настроение у вас замечательное. У нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового и интересного о профессиях и мечтах своих одноклассников.

Итак, вперёд в удивительный мир профессий. У Каждой команды бланк (таблица), куда в течение нашего занятия вписываем баллы. Все баллы заносит в таблицы жюри. Представляю вам наше жюри.

№	Название игры	Баллы
1.	Игра «Презентация (оригинальность, художественность, доказательство востребованности данной профессии.)»	1-5
2	Игра «Цветовая загадка»	По количеству отгадок 1 балл
3.	Игра « Все профессии нужны и все они важны!!!»	По количеству 1 балл
4.	Игра «Бюро находок».	1 балл
5.	Игра «Профессии от А до Я» гонка за лидером»	1 балл
6.	Игра « Тип- профессия»	1 балл
7.	Игра «Пантомима».	1 балл

#### II. Целеполагание занятия

Профессий много в мире есть, (Проблемный вопрос или ситуация)

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие важны

И актуальны, и нужны.

И ты скорее подрастай –

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

**Учитель:** - О чём говорить в это стихотворении? (Ответы детей....)

- Что значит актуальны?

А что такое профессия?

- Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение этого слова.

**Профессия** – основной род занятий, трудовой деятельности

**Профессия** – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

- Какие профессии в наше время особенно актуальны (востребованы)?

Каждая группа (команда) приготовила для нас презентацию о профессии, которая по их мнению самая важная.

- Заслушаем первую команду....4-5 команд
- А пока ребята готовятся, я загадаю цветные загадки о профессиях.

**1. Игра « Докажи, что твоя профессия лучше»** Показ презентаций по группам

## 2. Игра «Цветовая»

**Характеристики:**

- **самая зеленая профессия** (цветовод, озеленитель, лесник, овощевод и др.);
- **самая волосатая профессия** (парикмахер);
- **самая детская профессия** (воспитатель, учитель детский врач - педиатр);
- **самая смешная профессия** (клоун, цирковой артист, актер и др.);
- **самая чистая** (уборщица, дворник...);
- **самая денежная профессия** (банкир, кассир, бухгалтер);
- **самая общительная профессия** (журналист, экскурсовод, ведущий на телевидении и др.).

Команды набирают баллы и жюри выставляют в бланки 1 балл за название профессии (таблица)

## 3. Игра « Все профессии нужны и все они важны!!!»

- Что нужно для того, чтобы освоить любую профессию? ( Ответы детей... )
- 1 балл за ответ

- .....

-.....

-.....

Пока команды пишут, прочитаю лучшие сочинения, по мнению жюри. Тема: «Что ценят и **Учитель:** любят мои родители в своей профессии»

- (из чьей команды я прочитаю сочинение, той команде жюри ставит 5 баллов).

**Учитель:** Молодцы, продолжаем игру.

- А что нужно для выполнения той или иной работы? (правильно инструменты)

- А кто знает как в лексике называют эти слова?

## IV. Физкультминутка

**Учитель:** Теперь я предлагаю отдохнуть, выполнить работу некоторых мастеров и провести физкультминутку. Встали все и вместе выполняем. (слова стихотворения записаны на слайде)

У Семена – столяра

Дело спорится с утра.

Он строгал, пилил, сверлил,

Гвоздик молотком забил!

А шуруп, блестящий верткий

Быстро завернул отверткой!

- Молодцы! Садимся и продолжаем.

## 4. Игра «Бюро находок».

- Кому принадлежат эти вещи? Человеку, какой профессии?

*(В мешках находится набор различных инструментов или дети из шкатулки достают листок, а в нём перечень инструментов.*

*(Дети определяют, кому они принадлежат).*

- 1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику)**
- 2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее)**
- 3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)**
- 4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)**
- 5. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)**
- 6. Письма, газеты, сумка (почтальон)**
- 7. Градусник, шприц (врач)**
- 8. Расческа, ножницы (парикмахер)**
- 9. Парик, костюм (актер)**

**Учитель:** - Сколько же в мире профессий, я думаю, вы согласитесь, что все они интересны и нужны нам? А теперь у каждой команды есть шанс догнать лидера.

**5. Игра «Профессии от А до Я» гонка за лидером» (коллективная работа)**

**Учитель:** Я вам буду показывать букву, а ваша задача, как можно больше вспомнить профессий (специальностей), которые начинаются с этой буквы. (По очереди говорит каждая команда, кто последний назвал профессию на букву, той команде 1 балл) жюри фиксирует.

Примерные ответы:

А - адвокат, архитектор, артист, агроном, археолог, авиаконструктор,....

Б - библиотекарь, бочар, бухгалтер, брокер, балетмейстер,...

В - визажист, вязальщик, ветеринар, водитель, врач,....

Г - гончар, геолог, гримёр, геодезист,...

Д - дирижёр, дипломат, дрессировщик, драматург, докер, доярка,...

Е - егерь,...

Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,...

З - закройщик, зоолог,....

И - инженер, инкассатор, ихтиолог, искусствовед,...

К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар, краевед....

Л - лётчик, лектор, лоцман,...

М - маляр, машинист, менеджер, механик,

Н - нотариус, навигатор,...

О - овчар, официант, оптик,...

П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,...

Р - радист, рыбовод,....

С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь, сейсмолог,...

Т - телеграфист, токарь, технолог, товаровед,...

У - учитель, укладчик,...

Ф - фармацевт, фотограф,....

Х - художник, хореограф, хормейстер, хлебороб,...

Ц - цимбалист, цензор,..

Ч - часовщик,....

Ш - швея, штукатур,...

Э – электрик, экономист, эксперт, экспедитор,...

Ю - юрист, ювелир,...

Я - языковед,...

**Учитель:** Вот, оказывается, сколько бывает профессий. И это крошечная часть всех существующих на земле. В мире насчитывается более 100 тысяч разных профессий.

В нашей стране каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Так записано в конституции. Вдумайтесь, право на выбор работы, профессии. Сделать выбор достаточно сложно.

А теперь, ребята, послушайте **притчу**: «Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".»

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? (*Отвечают ребята*).

**Учитель:** В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Как вы думаете, почему? (*Отвечают ребята*).

## **6. Игра « Тип- профессия»**

Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

### **Все профессии ученые разделили на типы.**

- Человек - техника
  - Человек - природа
  - Человек - человек
  - Человек - знаковая система
  - Человек - художественный образ
- Продолжаем работать на команду. Записываем на листок профессии, отдаём жури) 1 балл за профессию

**1. Техника.** К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от

человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

- Назовите профессии этой группы.

Ответы (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.)

**2. Человек.** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

- Назовите профессии этой группы.

Ответы (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод)

**3. Природа.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.

- Назовите профессии этой группы.

Ответы (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор)

**4. Знак.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы. (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист)

**5. Искусство.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

- Назовите профессии этой группы.

Ответы (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант)

## **5. Подведение итогов занятия**

**Учитель:** От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию - найти свое место в жизни!

На сегодняшний день вы выбрали для себя профессию. Ваши рисунки говорят об этом. У нас впереди еще 3 года учёбы. Интересно изменятся ли

ваши желания в выборе профессий? Сегодня я думаю, мы пришли к выводу, что

Все профессии важны  
Все профессии нужны.  
Прекрасных профессий на свете не счесть,  
И каждой профессии слава и честь!

**Учитель:** А теперь давайте отдохнем и поиграем в последнюю **в игру «Пантомима»**. А жюри подводит итоги нашей сегодняшней игры.

На сцену приглашаются по одному представителю из команды (самому артистичному) приглашаются на сцену.

Вам необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют, за правильный ответ – 1 балл.

**Предлагаемый список профессий:**

Плотник, учитель, врач, повар, клоун

- Жюри, кто же победил в нашей игре. Наши победители.

**6. Рефлексия.**

**Учитель:** Закончите фразу. ( на листе А4 начало фразы)

- Люди работают ради...
- Настоящий труд – это...
- При выборе профессии люди часто не учитывают...
- В любом профессиональном труде самое важное...
- Счастье – это...

## Приложение

### 1.Бланк для команд

№	Название игры	Баллы
1.	Игра «Презентация (оригинальность, художественность, доказательство в востребованности данной профессии.)»	1-5
2	Игра «Цветовая загадка»	По количеству отгадок 1 балл
3.	Игра « Все профессии нужны и все они важны!!!»	По количеству 1 балл
4.	Игра «Бюро находок».	1 балл
5.	<b>Игра «Профессии от А до Я» гонка за лидером»</b>	1 балл
6.	Игра « Тип- профессия»	1 балл
7.	Игра «Пантомима».	1 балл

### 2.Лозунг на доске:

**Профессия** – основной род занятий, трудовой деятельности

**Профессия** – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

3. Мини-плакаты «О какой профессии мечтаю я».

4. Мини - сочинение «Что особенно любят мои родители в своей профессии»;

5. Презентация Power Point «Путешествие в мир профессий» детей;

### Задания (Игры) Раздаточный материал

- самая зеленая профессия \_\_\_\_\_

- самая волосатая профессия \_\_\_\_\_

- самая детская профессия \_\_\_\_\_

- самая смешная профессия \_\_\_\_\_

- самая чистая \_\_\_\_\_

- самая денежная профессия \_\_\_\_\_

- самая общительная профессия \_\_\_\_\_

1. Кисточка, карандаш, краски. \_\_\_\_\_

2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. \_\_\_\_\_

3. Ручка, тетрадь, книга. \_\_\_\_\_

4. Молоток, гвозди, долото, отвертка. \_\_\_\_\_

5. Лампочка, розетка, индикатор. \_\_\_\_\_

6. Письма, газеты, сумка \_\_\_\_\_

7. Градусник, шприц \_\_\_\_\_

8. Расческа, ножницы \_\_\_\_\_

9. Парик, костюм \_\_\_\_\_

### **Буквы А.Б В Г ..... Я**

#### Все профессии ученые разделили на типы.

- Человек - техника
- Человек - природа
- Человек - человек
- Человек - знаковая система
- Человек - художественный образ

Карточки на каждую команду

**1. Техника.** К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

- Назовите профессии этой группы.

**2. Человек.** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

- Назовите профессии этой группы.

**3. Природа.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта

любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.

- Назовите профессии этой группы.

**4. Знак.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы.

**5. Искусство.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

- Назовите профессии этой группы.

#### *Рефлексия. На листах А4*

- Люди работают ради...
- Настоящий труд – это...
- При выборе профессии люди часто не учитывают...
- В любом профессиональном труде самое важное...
- Счастье – это...

*Вьюнова Г.С.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Калининская СОШ имени Героя  
Советского Союза Ф.П. Хохрякова»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «БУКВЫ Ч И Щ В СУФФИКСАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ – ЧИК (-ЩИК)»**

**Класс:** 6 «Б»

**Раздел:** Имя существительное

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цель:** изучение правописания букв Ч и Щ в суффиксах -чик, -щик; формирование умений отличать суффиксы –чик, -щик, грамотно писать слова на данную орфограмму

**Предметные:** выделение условий выбора орфограммы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК (- ЩИК); подведение обучающихся к выводу о постановке букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК (- ЩИК).

**Метапредметные:** совершенствование умения видеть проблему, затруднение; выдвигать предположения, делать выводы.


**Задачи:**



**Предметные:** выстраивать алгоритм действия на основе правила; формировать умение запоминать правило; связывать условия, признаки мгновенно, в момент письма.

**Метапредметные:** объяснять постановку букв Ч и Щ в суффиксах – ЧИК (- ЩИК) с проговариванием во внешней речи, развивать умение составлять ориентировку действия, закреплять знания в процессе самостоятельной работы с учебником; переосмысливать материал и преобразовывать его в другую форму - краткую запись или схему; овладевать основами самоконтроля; формировать умение работать в паре, расширить кругозор обучающихся о профессиях, продолжать формирование уважительного отношения к различным профессиям.




№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся класса	УУД
1	<p><b>Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</b>  <b>Цель:</b>  Способствовать подготовке обучающихся к продуктивной работе.  <b>Задачи:</b>  -создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Приветствует обучающихся, настраивает детей на работу с помощью стихотворения.  У нас на парте всё в порядке:  Альбомы, книги и тетрадки.  Готовы мы начать урок,  Звени скорей для нас, звонок!</p>	<p>Слушают. Приветствуют учителя.</p>	<p><b>Личностные:</b>  эмоциональный настрой на урок.  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.</p>
2	<p><b>Опрос обучающихся по изученному материалу</b>  <b>Цель:</b>  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; определить содержательные рамки урока: повторить пройденные темы.</p>	<p><b>Записать предложения, раскрыв скобки. Объяснить правописание не с существительным и. Расставить знаки препинания. Объяснить.</b>  На сер...це (не)настье, так и в ведро дождь.  (Не)пером пишут а умом.  Видно (не)ряху по грязной рубахе.  (Не)друг поддакивает друг спорит.  <b>Слайд 2</b></p>	<p>Работая в парах, раскрывают скобки и правильно записывают слова. При проверке комментируют свои ответы. Класс дополняет и исправляет ответы, если это нужно.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Умение полно и точно выражать свои мысли.  <b>Познавательные:</b>  Индивидуально-групповая работа с построением логической цепи рассуждения.  <b>Регулятивные:</b>  Контроль, оценка, коррекция.</p>

3	<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b>  <b>Цель:</b>  мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	 <p><b>Слайд 3</b>  <b>Приложение 1.</b>  <b>Вопросы:</b>  - Кто изображён на картинках?  - Что можете сказать об этих словах?  - Какой частью речи являются эти слова?  - Как они образованы?  - Что такое суффикс?</p>	<p>Рассматривают картинку, отвечают на вопросы, выдвигают предположения.  <b>Предполагаемые ответы обучающихся:</b>  - имена существительные;  - люди определенной профессии;  - образованы при помощи суффиксов -чик, -щик;  - суффикс - это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования новых слов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, выдвигать предположения, проговаривать последовательность действий,  <b>Познавательные:</b> извлечение информации из анализа языкового материала;  знаково-символические тренировочные действия.  <b>Регулятивные:</b> соотнесение того, что известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно.</p>
4	<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднений.</b>  <b>Цель:</b>  актуализировать содержание необходимое для изучения нового материала</p>	<p>- Прочитайте слова. Можно ли по произношению определить выбор букв Ч или Щ в суффиксах –ЧИК (-ЩИК)?  - Какими новыми знаниями мы должны овладеть?  - Какова тема урока?  - Где нам могут пригодиться знания и умения?</p>	<p><b>Предполагаемые ответы обучающихся:</b>  - по произношению нельзя определить выбор букв Ч и Щ;  - при каком условии писать Ч или Щ в суффиксе –ЧИК, -ЩИК;  - тема урока: Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК);  - знания могут пригодиться при написании диктантов, сочинений, изложений, тестов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать предположения.  <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения общих признаков.</p>
5	<p><b>Постановка учебной задачи.</b>  <b>Цель:</b>  организовать коммуникативное воздействие, в ходе которого выявляются и фиксируются значение суффиксов.</p>	<p>- Какие затруднения у нас могут возникнуть при написании таких существительных?  - Скажите, что нам сегодня нужно сделать, чтобы правильно писать букву Ч или Щ в суффиксах -ЧИК, -</p>	<p><b>Предполагаемые ответы обучающихся:</b>  - Не знаем, при каких условиях писать Ч или Щ.  <b>Формулируют цели и задачи урока.</b>  - узнать, при каких условиях пишутся буквы Ч, Щ;  - знать способ действия</p>	<p><b>Познавательная:</b> предполагает цель урока, уточняют тему.  <b>Коммуникативная:</b> коммуникативное взаимодействие.  <b>Регулятивная:</b> постановка учебной задачи.</p>

		ЩИК. <b>Учитель помогает сформулировать цели и задачи урока.</b>	при выборе написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК, -ЩИК; - познакомиться с правилом; - научиться видеть орфограмму, различать суффиксы –ЧИК, -ЩИК в именах сущ.; - писать грамотно слова; - связывать условия написания буквы Ч и Щ мгновенно, в момент письма.	
6	<b>Проблемное объяснение нового знания</b> <b>Цель:</b> организовать коммуникативное воздействие для построения нового способа действия.	- Посмотрите на слова, записанные на картинке, подумайте и скажите, от чего зависит написание букв Ч и Щ в суффиксах –чик, -щик? (После каких букв пишется –чик)? - Что обозначают данные слова? (сделать вывод). <b>Слайды 4-5</b>	Обучающиеся делают <b>вывод</b> , что суффикс – ЧИК пишется после букв Д-Т, З-С, Ж, в остальных случаях пишется буква Щ. Работа с учебником. Обучающиеся читают правило №33 на стр. 153, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике. Смотрят образец рассуждения, составляют алгоритм действий. Делают записи в тетрадь для опорных конспектов. <b>Приложение 2.</b> <b>Вывод:</b> <u>слова с суффиксами –чик, -щик называют людей по профессии, роду деятельности.</u>	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, проговаривают последовательность действий. <b>Познавательные:</b> извлечение информации из анализа языкового материала; преобразовывают материал в другую форму – краткую запись или схему. <b>Регулятивные:</b> высказывают предположения на основе наблюдений.
7	<b>Физкультминутка</b>	Голова чтоб не болела, Ей вращаем вправо-влево. (Вращение головой.) А теперь руками крутим И для них разминка будет. (Вращение прямых рук вперёд и назад.) Тянем наши руки к небу,	Обучающиеся выполняют разминку.	<b>Личностные:</b> Снять напряжение и утомление на уроке.

		<p>В стороны разводим. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)</p> <p>Повороты вправо-влево,</p> <p>Плавно производим. (Повороты туловища влево и вправо.)</p> <p>Наклоняемся легко, Достаём руками пол. (Наклоны вперёд.)</p> <p>Потянули плечи, спинки.</p> <p>А теперь конец разминке. (Дети садятся.)</p> <p><b>Слайд 6</b></p>		
8	<p><b>Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><b>Цель:</b> установить самостоятельность усвоения темы.</p>	<p><b>Учитель:</b> - Чтобы усвоить новый способ действия при решении учебной задачи будем вслух по цепочке рассуждать, читая слова, записывать их, вставлять пропущенные буквы, обозначать орфограмму, исправлять ошибки.</p> <p><b>Образец:</b> буфет...ица – слово образовано от слова буфет. <u>Является названием лица по профессии, роду деятельности.</u></p> <p>Перед суффиксом есть буква <b>Т</b>, значит, в суффиксе надо писать букву <b>Ч</b>.</p>	<p>Учитель наблюдает, помогает исправить ошибки.</p> <p>- ученики выполняют упражнение № 293 на стр.154, записывают слова на доске, проговаривают способ действия, обозначают условия выбора орфограммы. (По цепочке 13 человек).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать мысли.</p>
9	<p><b>Самостоятельная работа с</b></p>	<p>Образовать от данных слов</p>	<p>- обучающиеся самостоятельно</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение</p>

	<p><b>взаимопроверка по эталону</b>  <b>Цель:</b>  формировать умение использовать полученные знания по назначению.</p>	<p>существительные с суффиксами –чик. –щик, выделить суффиксы, подчеркнуть орфограммы.</p> <p><b>Переплёт, арматура, бетон, газета, стекло, пила, переписать, бакен, водопровод, полировать, кровля.</b></p> <p><b>Слайд 7</b>  <b>Приложение 3</b></p> <p>- Проверим по эталону (на слайде): возьмите красную ручку, поменяйтесь листами. Обратим внимание на написание слов с буквой Л перед суффиксом-щик.</p>	<p>выполняют задание на карточках  <b>Взаимопроверка:</b>  - меняются карточками сверяют с эталоном на слайде презентации:  <b>Вывод:</b> после Л перед суффиксом –щик всегда пишется Ъ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном; коррекция (исправление ошибок).</p>
		<p>- <u>Все ли профессии вам знакомы?</u></p> <p>-<u>Найдите в словаре С. И. Ожегова эти слова и узнайте, чем занимаются люди данных профессий.</u></p>	<p><i>Обучающиеся могут назвать профессии арматурищика, кровельщика, бакенщика...</i></p> <p><b>Работа со словарями:</b>  обучающиеся находят незнакомые слова и знакомятся с их значением.</p>	
10	<p><b>Картинный диктант с самопроверкой.</b>  <b>Цель:</b>  закрепление правописания слов на изученную орфограмму.</p>	<p>Учитель открывает слайды презентации, <u>на которых изображены люди разных профессий.</u>  <b>Слайды 8-16</b></p>	<p>Обучающиеся записывают слова в тетрадь и выделяют изученную орфограмму.  <b>Самопроверка и самооценка.</b>  <b>Слайд 17</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b>  самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном; коррекция (исправление ошибок).  <b>Познавательные:</b>  <u>зрительное восприятие людей разных профессий.</u></p>
1	<b>Рефлексия</b>	Подведем итоги...	Д.з.: стр. 153 учить	<b>Познавательные:</b>

1	<p><b>деятельности на уроке.</b>  <b>Домашнее задание.</b>  <b>Цель:</b> оценить результаты собственной деятельности.</p>	<p>Выставление оценок за урок...  <b>Слайд 17</b></p>	<p>правило и способ действия.  <b>Разноуровневое задание (выбирают по желанию).</b>  <b>1)</b> Упр. 295 (по заданию учебника);  <b>2)</b> Найти в словаре 5 слов, обозначающих профессию человека с суффиксами - чик, - щик и составить с ними предложения.  <b>3) «Заморочки из бочки» (творческое задание).</b>  Составить небольшой рассказ о профессиях, которые уже устарели (извозчик, старьёвщик, лудильщик...). Листочек с названием профессии вытягивают из небольшого бочонка.  - Обсуждение и запись домашнего задания  - <b>Обучающиеся высказываются (открытый микрофон):</b>  Сегодня я узнал...  Я понял, что...  Теперь я знаю, что...  Мне захотелось...  Я смогу ...  - Обучающиеся оценивают свою работу на уроке при помощи смайликов:   всё понял, могу объяснить товарищу.   многое понял, но мне ещё нужна помощь.   мне было трудно на уроке.  <b>Приложение 5</b></p>	<p>рефлексия способов и условий действия  <b>Регулятивные:</b>  оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено)  <b>Личностные:</b>  действие смыслообразования (смогу выполнить тест)</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложения:  
Приложение 1.



докладчик



пулемётчик



грузчик



разносчик



перебежчик



забойщик



пильщик

Приложение 2.

Алгоритм действий.

- 1) Определите, к какой части речи относятся слова.
- 2) Обозначьте в словах суффикс.
- 3) Определить значение суффикса (указывает на профессию, род деятельности).
- 4) Подчеркните согласную букву, стоящую перед суффиксом двумя чертами.
- 5) Это согласные Д - Т, З - С, Ж.

ДА

НЕТ

6) Пиши - ЧИК

пиши – ЩИК

Приложение 3.

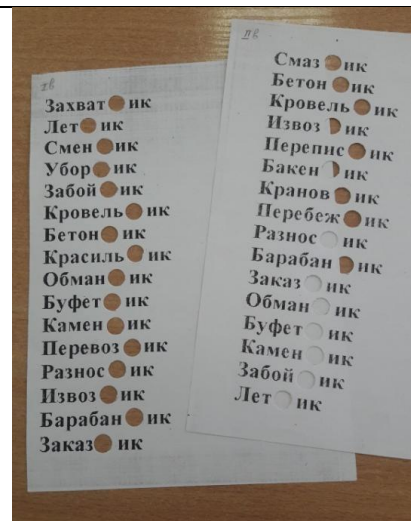
переплёт	переплёт	переплёт
арматура	арматура	арматура
бетон	бетон	бетон
газета	газета	газета
стекло	стекло	стекло
пила	пила	пила
переписать	переписать	переписать
бакен	бакен	бакен
водопровод	водопровод	водопровод
полировать	полировать	полировать
кровля	кровля	кровля

переплёт арматура бетон газета стекло пила переписать бакен водопровод полировать кровля	переплёт арматура бетон газета стекло пила переписать бакен водопровод полировать кровля	переплёт арматура бетон газета стекло пила переписать бакен водопровод полировать кровля
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Приложение 4.

Карточки и перфокарты для проверки усвоения материала  
в начале следующего урока.

<p>Образец: каменщик</p> <p>Переплёт...ик, арматур...ик, бетон...ик, газет...ик, стекл...ик, пил...ик, перепис...ик, бакен...ик, водопровод...ик, полиров...ик, кровель...ик.</p>	<p>Образец: каменщик</p> <p>Переплёт...ик, арматур...ик, бетон...ик, газет...ик, стекль...ик, пиль...ик, перепис...ик, бакен...ик, водопровод...ик, полиров...ик, кровель...ик.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### Приложение 5.



Приложение 6. (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)



## УРОК ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ 7 КЛАССА

**Тема урока:** Природа и архитектура.

Организация архитектурно - ландшафтного пространства.

**Тип урока:** Обобщение изученного материала. Формирование новых знаний.

**Цель урока:**

- познакомить с историей возникновения и развития ландшафтного дизайна.
- формировать представление об основных видах садово-парковых систем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Раскрытие значения ландшафтных элементов, их влияние на создание архитектурного образа сооружения; дать общие понятия об исторически сложившихся системах парковой планировки. Познакомить с профессией - ландшафтного дизайнера.

**Развивающие:**

- Развитие наблюдательности, эстетического восприятия природы, зрительную и эмоциональную память, умение проводить аналогию природных элементов с материалами, используемые в работе (тактильное, зрительное, ассоциативное).

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, гражданскую позицию по сохранению природных ресурсов.

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:** получают новые знания о профессии – ландшафтного дизайнера, видах ландшафтного дизайна, об исторически сложившихся системах парковой планировки.

- **Метапредметные:** научатся определять цель, проблему в учебной деятельности: обмениваться мнениями, слушать друг друга; обмениваться мнениями, излагать своё мнение в диалоге; увидят, как знания разных профессий соединяются в одной – ландшафтный дизайнер (биолог, инженер, топограф и др.)

- **Личностные:** понимают значение знаний для человека, осознают свои интересы и цели.

- **Регулятивные:** определяют цель, проблему в учебной деятельности.

- **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов

взаимодействия; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Учебник:** *Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.* 7 класс, автор Питерских А.С., раздаточный материал.

**Материалы:** альбом, краски или другие материалы на выбор.

### План урока.

#### 1. Организованная часть:

1. Приветствие.
2. Выяснение посещаемости и отметка отсутствующих.
3. Проверка готовности к уроку.

#### 2. Актуализация знаний.

Ребята, скажите пожалуйста, какие виды изобразительного искусства мы с вами изучаем в данной четверти? (Архитектура, дизайн).

Назовите архитектурные стили, которые мы изучали. (Ответ учеников).

Давайте на примерах (раздаточный материал) рассмотрим архитектурные стили.

**Игра «Найди пару»** (архитектурный стиль, фото – название)

#### 3. Объявление темы урока.

Ребята, хочется начать наш урок с искусства поэзии Жака Делиля:

Есть два лишь способа преобразать природу:

Один рассчитанностью линий покорять,

Другой – неожиданными картинами пленять...

Один являет нам симметрии закон.

Изделия искусств в сады приносит он.

Повсюду разместив то вазы, то скульптуры,

Из геометрии взяв строгие фигуры,

Деревья превратит в цилиндры и кубы...

Другой все сохранит: луга, овраги, чащи,

Пригорки, впадины, неровность, кривизну,

Считая госпожой естественность одну. *(пауза)*

Легко ли написать картину такую, чтобы она менялась не только в зависимости от точки обзора, но и от времени суток, времени года? Чтобы она каждый час, каждый миг наполнялась новым содержанием и смыслом, чтобы радовала каждую секунду и, как положено истинному творению, была неповторима? Конечно, нелегко, но возможно.

И мы видим это, посещая сады и парки наших земляков, творящих свои неповторимые полотна. Созидая свои картины, они берут немного земли, кусочек неба, пару-тройку облаков. На этом фоне строят журчащий ручей и тихое озеро, в темном таинственно-зеленом углу зажигают старый фонарь... Мир преобразается.

Не верилось, что такую неземную красоту можно создать своими руками. Откуда берутся силы переворачивать тонны земли, искать, сажать невиданные цветы, похожие на застывших бабочек?

Как, получается, выращивать то, что по определению, по природным условиям у нас расти не должно? В результате долгого и изумленного изучения вопроса приходишь к выводу - этими людьми движет страсть созидания и любовь к красоте, любовь, в конце концов, к тем, которым они показывают с замиранием сердца свои полотна и получают в ответ благодарность и восхищение. А ещё они заражают своей благородной «страстью» окружающих, которые незаметно для себя начинают по-другому смотреть на деревья, цветы, кусты, начинают придумывать, как посадить петрушку, чтобы она украшала мир не меньше розы, как найти, а потом положить в саду камень, чтобы у него хотелось бы остановиться и подумать. Подумать о Мире, Любви и Красоте.

Ребята, как вы думаете, о каком **виде дизайна сегодня пойдёт речь?**

#### 4. **Изучение нового материала.**

*Слово учителя.*

Действительно, одним из видов дизайна является – **ландшафтный дизайн** – проектирование пространства под открытым небом; «вторая природа», создаваемая человеком.

Ландшафтный дизайнер занимается озеленением и благоустройством парков, садов, усадеб, их оформлением различными декоративными элементами.

Ландшафтный дизайн тесно связан с архитектурой. Нередко здания располагаются среди природы, в этом случае сооружения следует включать в ландшафт так, чтобы они казались как бы естественно возникающими из него и его заканчивающими.

Своеобразной областью архитектуры являются искусственные зелёные насаждения – сады и парки. Искусство создания садов и парков известно человечеству с глубокой древности. До наших дней дошла легенда о «висячих садах Семирамиды» - одном из чудес света.

Парки представляют собой сложные композиции, которые разрабатываются архитекторами ландшафтной архитектуры. По отношению к садам и паркам применимы те же архитектурные принципы.

Композиция парка может быть самой разнообразной. Во многих парках планировка подсказана рельефом местности. Существуют три основные, исторически сложившиеся системы парковой планировки. Первая из них, так называемая «**итальянская**» (каскадная), предусматривает размещение парка по склону горы с чётко выраженной осью, с организацией на ней лестниц, пандусов, гротов, террас, каскадов воды. Примерами могут служить многочисленные виллы 17-18 веков, расположенные близ Рима.

Вторая система получила название **регулярного** (или «французского») парка. Она характеризуется также строго симметричной планировкой, но строится не на рельефе, а на ровной местности. Для таких парков типичны - геометрическая сетка аллей, широкое применение стриженной травы, фонтанов,

водоёмов. Крупнейшим парком регулярного типа является знаменитый Версальский парк близ Парижа.

Третья система планировки парка получила название **пейзажной** (или «английский»). Пейзажные парки ассиметричны по композиции, они подражают естественным формам природы. Изгибы дорожек, расположение групп деревьев искусно имитируют обычную природную обстановку. В пейзажном парке много красивых прудов, каскадов, фонтанов. Планировка определена рельефом, здесь полностью отсутствуют какие либо элементы регулярности.

Давайте рассмотрим парки, созданные нашими земляками, и попробуем определить, к какому типу парковой системы относятся данные образцы.

*Просмотр слайдов.*

Итак, ребята, мы с вами рассмотрели образцы ландшафтного дизайна...

- Легко ли это создать?
- Какими знаниями должен обладать дизайнер? Каких профессий?

Мы с вами превращаемся в **ЛАНДШАФТНЫХ ДИЗАЙНЕРОВ** на несколько уроков, сделаем **проект «Сад моей мечты»**.

### 5. Практическая работа.

Сегодня 1 урок по нашему проекту и закрепление темы урока: **создание композиции «Сад моей души»**.

- на какое-то время вы превратитесь в ландшафтных архитекторов и создадите свой сад, который расположится перед домом. Каждый из вас может выбрать планировку своего участка в стиле (любом по желанию):

- итальянский,
- французский – регулярный,
- английский – пейзажный или смешанный.

Откройте учебники на стр.147-150, можно использовать иллюстрации и информацию для самостоятельной работы.

### 6. Итог урока, выставка, анализ ученических работ.

Заключительное слово.

**Учитель.** У каждого из вас получился чудный уголок природы.

*Закрепление пройденного материала.*

- Учащиеся называют основные системы садово-паркового дизайна.

*Рефлексия.*

- Вам понравился сегодняшний урок?
- Появилось желание стать ландшафтным дизайнером?

### Специфика профессии ландшафтного дизайнера:

Красивую композицию невозможно создать без художественного воображения, чувства вкуса и умения рисовать. Одновременно дизайнер должен быть топографом, биологом, химиком и инженером в одном лице. Нужно хорошо разбираться в растениях, знать в какую почву их нужно высаживать, как они растут и цветут, грамотно использовать особенности рельефа местности для создания садового пейзажа, отводить лишнюю воду с участка, контролировать подвод коммуникаций и т. д.



MyShared

- А желание создать свой уголок природы?  
Спасибо за ваше внимание на уроке.  
*Уборка рабочих мест.*

**Домашнее задание:** для 2 этап над проекта – принести миллиметровую бумагу, миллиметровую линейку, цветные карандаши.



Приложение 1.



Приложение 2.

### Чем занимается Ландшафтный дизайнер?

*Он способен превратить заурядный дачный участок в прекрасный оазис. Поговори с клиентом, уточни все технические детали и сделав необходимые обмеры, дизайнер представляет клиенту эскиз будущего рая, нарисованный от руки или на компьютере. Получив "добро" разрабатывает ландшафтный проект, где будет расписано все: от расположения цветников, беседок и бассейна до описания видов деревьев и кустарников. Дальнейшая задача ведение проекта до его окончательного воплощения.*



Приложение 3.

### Специфика профессии ландшафтного дизайнера:

*Красивую композицию невозможно создать без художественного воображения, чувства вкуса и умения рисовать. Одновременно дизайнер должен быть топографом, биологом, химиком и инженером в одном лице. Нужно хорошо разбираться в растениях, знать в какую почву их нужно высаживать, как они растут и цветут, грамотно использовать особенности рельефа местности для создания садового пейзажа, отводить лишнюю воду с участка, контролировать подвод коммуникаций и т. д.*



*Гребнева С.И.,  
классный руководитель МБОУ «Бырминская СОШ»*

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА»**

**Реализуемая программа:** Программа «Русский язык. 5 – 9 кл.». Авторы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2015г)

**Учебник:** Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений./ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2015г.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема:** Что такое профессиональные слова.

**Цель:** познакомить с профессиональными словами, пополнить словарный запас обучающихся

**Познавательные задачи:**

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие умений работы с текстом;
- развитие языкового и эстетического идеала;
- стимулирование творческой деятельности.

**Практические задачи:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие навыков самооценки, самоконтроля, самокоррекции учебной деятельности.

**Общепредметные задачи:**

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- осознание ценности совместной деятельности;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – совершенствование навыков чтения, работа с книгой, со справочной литературой, работы с компьютером.

**ФОУД** – форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора: лексический, словообразовательный, речеведческий.

Виды работ, связанные с анализом текста:

- беседа
- составление связного текста
- комментирование орфограмм и пунктограмм в тексте.

**Ожидаемые предметные результаты:**

**Метапредметные результаты:** умение осознанно использовать профессиональные слова в соответствии с задачами коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности.

**Ресурсы:** учебник, Толковый словарь под редакцией Ожегова, Орфографический словарь под редакцией Ушакова, компьютер, проектор.

### Ход урока

**1 этап** *Организационный: мотивация к учебной деятельности*

**Отгадывание загадок** (ответы демонстрируются на слайдах презентации)

1) Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведёт урок... (**учитель**)

2) Строит дом и детский сад и больницу строить рад, и у цирка я не зритель, так как я его... (**строитель**)

3) Мне поставила вчера два укола ... (**медсестра**).

4) Кто на ранней зорьке встал, плугом поле распахал? (**тракторист**)

5) Кто тушит пожары? (**пожарный**)

6) Кто рисует красиво? (**художник**)

7) От вирусов злобных компьютер наш чист: программы и файлы спас... (**программист**).

8) Кто фотографирует людей, животных, окужающий мир? (**фотограф**)

9) Жизнь его ни мед и ни пряник, уголь для страны добывает (**шахтер**)

10) Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску,

Подстрижёт красиво чёлку (**парикмахер**)

11) Письма в дом приносит он, долгожданный ... (**почтальон**).

12) Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты

Салаты, винегреты? (**повар**)

**2 этап:**

Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока – целеполагание)

Учитель: Молодцы! Вы показали, что хорошо знаете название многих профессий. А мы сегодня с вами познакомимся с понятием *профессиональные (или специальные)* слова. **Цель урока:** узнать, какие слова встречаются в лексиконе медиков, художников, музыкантов и людей других профессий; пополнить свой словарный запас.

*Запись в тетрадях темы урока. Заполнение таблицы:* что я знаю по теме, что не знаю, что хочу узнать (*открыть слайд презентации*)

Ребята! У каждого из вас на столе лист с Оценкой способностей, его вы заполняете в течение урока. В конце урока сдаете для выставления итоговой оценки.

**3 этап:** Работа с учебником.

1. Чтение лингвистического текста (стр.116-117)

**Вопрос:** какие слова называются профессиональными или профессионализмами? (*Слайд презентации*)

2. Выполнение упр.327 (осложненное списывание: вместо многоточия вставить название профессии или место работы родных мальчика.)

Проверка упражнения. Учитель читает текст, идет самооценивание.

Мама Васи Любимова часто употребляет слова *инъекция, шприц, наркоз, ампутировать, реанимация*. Она работает в ...(больнице) . Отец Васи ...(художник), его речь полна словами *темпера, охра, холст, киноварь, подрамник*. Бабушка работает в ...(типографии), а потому часто использует слова *шрифт, редактор, корректор, форзац книги, переплёт*. А в речи бабушки нередко мелькают слова *алиби, амнистия, судебный эксперт, истец, обжалование*, потому что он много лет работает ...(юристом).

Дополнительное задание: запомнить правописание словарных слов. В случае затруднения обратиться к орфографическому словарю.

Словарные слова: *инъекция, ампутировать, реанимация, темпера, киноварь, редактор, корректор, форзац, алиби, амнистия, амнистия*.

**4 этап:** Закрепление изученного материала.

**1. Работа в парах.** Теперь проверим, как вы поняли, что такое профессионализмы. Вы должны составить подобный текст о своей семье, можно добавить и других родственников: старших сестёр, братьев, тётей, дядей. Главное условие: не называть профессию, её должны будут определить одноклассники. По завершении дети читают текст друг другу в парах, идет самооценивание.

*Примерный текст.*

Моя мама, придя вечером с работы часто рассказывает, что произошло у неё на работе за день. Мы с младшей сестрой слышим такие слова, как: дрожжи, тесто, ванилин, сахарная пудра, выпечка. Наша мама...(кулинар). А папу совсем трудно понять, он произносит следующие слова: воск, вошина, дымарь, перга, леток. Он у нас... (пчеловод). Летом к нам в гости приезжает тетя. Она очень любит то дело, чем она занимается. Однако порой мы совсем не понимаем, о чем она рассказывает. Она употребляет такие слова: фокус, диафрагма, затвор, выдержка, баланс. Тетя работает...(фотографом).



## 2. Работа в группах. (слайд презентации)

Создается 4 сменные группы. Каждой группе дается карточка с картинкой человека той или иной профессии и таблица с профессиональными словами, употребляемыми человеком данной профессии. Ребята должны найти правильные и лишние слова, исключить их, затем дописать ещё по 2-3 примера профессиональных слов по каждой профессии, найдя их в других группах..

**1 гр.** – фотограф, **2 гр.** – художник, **3 гр.** – столяр, **4 гр.** – музыкант  
(открывается слайд презентации)

палитра	акварель	гуашь	октава
проявитель	штифт	втулка	гамма
закрепитель	фиксаж	нота	зубило
наждак	мольберт	негатив	аккорд
тубус	эстамп	стамеска	вокализ

Фронтальная проверка: *1 группа* – проявитель, закрепитель. В других группах: фиксаж, негатив, штифт; *2 группа* – акварель, мольберт, эстамп, гамма. Найденные слова в других группах: палитра, тубус, гуашь; *3 группа* – втулка, стамеска. Потерявшиеся слова: наждак, зубило; *4 группа* – октава, аккорд, вокализ, гамма.. Найденное слово: нота.

Вопрос: Какое слово употребили 2 раза?

Ответ: - Это слово *гамма*.

Работа с Толковым словарем: лексическое толкование незнакомых слов.

**Гамма** — третья буква греческого алфавита. **Гамма** — звукоряд из восьми нот, где первая и последняя совпадают по названию, но стоят друг от друга на октаву. Цветовая **гамма** — термин в живописи, цветоведении и цветопсихологии.

**Вопрос:** как называются такие слова в русском языке?

**Ответ:** Это омонимы.

**3. Работа с текстом.** На слайде презентации открывается стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла». Задача: выписать названия профессий и профессиональных слов. Помните об одном: есть профессия, а есть род занятий, который не является постоянным, лишь временным или как увлечение человека.

**В тетради:** *пекарь:* тесто, сдоба; *столяр:* стружка, доска; *маляр:* скипидар, краска; *стекольщик:* замазка; *шофер:* бензин; *кондитер:* мускатный орех; *доктор:* лекарство.

**Вопрос:** Какие слова не выписали?

**Ответ:** рабочий, крестьянин, рыбак.

**5 этап:** Итоги (сдают лист с Оценкой способностей)

Рефлексия

**Вопрос:** 1. Что нового узнали на уроке?

2. Какие слова называются профессиональными?

3. О каких профессиях узнали на уроке?

**Домашнее задание**

Да, профессий всех не счесть,  
Присмотреться время есть,  
Кем же вы хотите стать?  
Любопытно нам узнать.

**Задание на дом:** написать мини-сочинение «Какую профессию я хочу выбрать?»»

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

Мальгинова Н.А.,  
учитель математики МАОУ «Ленская СОШ»

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД. ПИРАМИДА»

**Класс:** 5

**Тема урока:** Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.

**Тип урока:** Урок закрепления знаний

**Цели:**

**Предметные:**

Обобщить знания учащихся по теме «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида»; закрепить представление об объеме и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда; закрепить навыки нахождения объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба. Формировать у учащихся устойчивый интерес к получению знаний по предмету; познакомить учащихся с видами профессий, проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков, научить учащихся излагать свои мысли.

**Личностные:**

Развивать культуру выражения мыслей в устной и письменной речи, внимание, память, мышление, творческую активность, сообразительность; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач; воспитать уважение к представителям различных профессий, готовить, направлять и ориентировать учащихся к выбору будущей профессии; воспитывать культуру поведения при работе в группе, воспитывать способность к самооценке.

**Метапредметные:**

Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащийся научится применять формулы объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба; учащийся научится

применять свойства умножения и сложения натуральных чисел.

**Метапредметные:**

Регулятивные – уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать свою деятельность.

**Познавательные** – пошагово контролировать правильность и полноту выполнения заданий, а также познакомиться с разнообразным миром профессий; ученики узнают о видах профессии, роде занятий, должности, обогатят свой словарный запас.

**Коммуникативные** – формировать уважительное отношение к мнению другого, умение договориться, аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:** уметь проводить самооценку учебной деятельности, выбора профессии, проявлять уважение к труду любой профессии.

**Основные понятия, изучаемые на уроке**

Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Площадь прямоугольника и квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Образовательные ресурсы:** учебник, карточки, квадраты и прямоугольники, развертки: параллелепипеда, куба и пирамиды; интерактивная доска.

**Структура урока**

1. **Организационный момент**
2. **Устный счет: (Слайд 1)**

140:7 =  
46 +38 =  
465·1 =  
100 – 16 =  
0·124 =  
27-27 =  
54:2 =  
0:145 =  
3<sup>3</sup> =  
60-40=  
2<sup>3</sup> =  
5<sup>2</sup>-5 =  
3<sup>2</sup>+18=  
6<sup>2</sup>+12 =

<b>А</b>	<b>84</b>
<b>И</b>	<b>8</b>
<b>Р</b>	<b>465</b>
<b>М</b>	<b>18</b>
<b>Д</b>	<b>49</b>
<b>П</b>	<b>20</b>
<b>Т</b>	<b>45</b>
<b>З</b>	<b>9</b>
<b>Е</b>	<b>27</b>
<b>Ж</b>	<b>41</b>
<b>Л</b>	<b>0</b>

Внимательно рассмотрите данные выражения. Кто может сформулировать тему нашего урока?

(Обучающиеся записывают в своих тетрадях дату и тему урока *Слайд 2*).

**3. Вступительное слово учителя.**

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о профессиях. В жизни любого человека наступает время, когда он должен сделать выбор, от которого, возможно, будет зависеть будущее. Выбор профессии – это, пожалуй, самый сложный выбор, с которым сталкивается человек. От этого выбора зависит, какое место в жизни человека займет его профессия. Что он сможет получить от своей будущей работы? Как профессия будет соотноситься с другими жизненными ценностями и планами? Даже если вы так хорошо знаете внешнюю сторону профессии, ее основные функции и обязанности, человеку не так просто «примерить» ее на себя. Конечно, легко представить себя актером, врачом или учителем, но в реальности все оказывается не так просто.

У великого китайского мыслителя Конфуция есть такие слова: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я постараюсь запомнить, позволь сделать самому, и это будет моим» Вы сегодня постараетесь добывать знания самостоятельно, выполняя несколько заданий. Тема нашего урока актуальна, и со всеми понятиями и правилами вы уже сталкивались. Итак, мы отправляемся в наше путешествие. Начнём с повторения.

1. Теория: Какие числа называются натуральными? Какие свойства сложения мы знаем? Какие свойства умножения мы знаем? Как найти площадь и периметр прямоугольника? Как найти площадь и периметр квадрата? Что такое прямоугольный параллелепипед? Как найти площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда? Что такое куб? Как найти площадь поверхности и объем куба? Что такое пирамида?

2. Практика:

#### **4. Станция «Шифровка» (Слайд 3).**

Данное задание ученики выполняют в группах.

Зашифрованное задание: Одна из интересных профессий, входящих в ТОП-300 самых популярных в России, четыре слова

- 1)  $47 \cdot 632 + 632 \cdot 53 = 632 \cdot (47 + 53) = 632 \cdot 100 = 63200$  – инвентаризации
- 2)  $754 \cdot 324 - 754 \cdot 314 = 754 \cdot (324 - 314) = 754 \cdot 10 = 7540$  – бюро
- 3)  $2 \cdot 325 \cdot 5 = (2 \cdot 5) \cdot 325 = 10 \cdot 325 = 3250$  – инженер
- 4)  $25 \cdot 378 \cdot 4 = (25 \cdot 4) \cdot 378 = 100 \cdot 378 = 37800$  – технической

Расположите ответы в порядке возрастания

3250; 7540; 37800; 63200

*Инженер бюро технической инвентаризации.* Чтобы провести государственную техническую инвентаризацию, инженер первоначально подготавливает необходимую документацию. В ней характеризуется состав и техническое состояние недвижимости. В ходе внесения в документ информации он может предложить соответствующие корректировки, если присутствуют изменения в местоположении, составе или техническом состоянии недвижимости. (Слайд 4)

#### **5. Станция «Участок земли». (Слайд 5)**

Один ученик решает задачу с объяснением у доски.

**Задача:** Под строительство дома выделен земельный участок, длина которого равна 60 м, а ширина на 150 дм меньше длины. Вычислите периметр и площадь участка.

1)  $150 \text{ дм} = 15 \text{ м}$

2)  $60 - 15 = 45 \text{ (м)}$  – ширина участка;

3)  $60 \cdot 45 = 2700 \text{ м}^2 = 27 \text{ а}$  – площадь участка;

4)  $(60 + 45) \cdot 2 = 210 \text{ (м)}$  – периметр участка.

Ответ: 27 а, 210 м.

- Ребята, какой специалист отвечает за расчёты земельных участков? (Землемер или землеустроитель)

(Слайд 6) Землеустроитель – это специалист по топографической съёмке, измерениям и межеванию земельных угодий. Исследуя земельный участок, он составляет его план и отражает в нём все важные особенности. Если на участке есть какие-то сооружения, он измеряет их площадь и тщательно фиксирует данные.

### 6. Физкультминутка. (Слайд 7)

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)

Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)

Пять — руками помахать. (Движения руками.)

Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)

### 7. Станция «Стена». (Слайд 8)

Один ученик решает задачу с объяснением у доски.

При строительстве дома используются кирпичи размером 25см, 12см, 6см. Сколько кирпичей потребуется на возведение одной стены размерами 3 и 12 м и толщиной 25см?

Решение:

1)  $25 \cdot 12 \cdot 6 = 1800 \text{ (см}^3\text{)}$  – объем кирпича;

2)  $300 \cdot 1200 \cdot 25 = 9\,000\,000 \text{ (см}^3\text{)}$  – объем стены;

3)  $9\,000\,000 : 1800 = 5000 \text{ (к.)}$  – потребуется на возведение одной стены.

Ответ: 5000 кирпичей.

- Ребята, какая профессия связана с кладкой кирпичей? (Каменщик)

(Слайд 9). Каменщик - это рабочий, участвующий в возведении и

ремонте жилых домов, мостов, промышленных и других сооружений.

Каменщик производит кладку несущих стен, фундамента, арок, колонн.

## 8. Станция «Ремонт». (Слайд 10)

Один ученик решает задачу с объяснением у доски.

Задача: Ивану Петровичу надо покрасить стены и потолок в гардеробной.

Известно, что длина гардеробной 3 м, ширина – 2 м, а высота – 3 м. Какую площадь надо покрасить Ивану Петровичу?

- 1)  $3 \cdot 2 = 6$  (м<sup>2</sup>) площадь потолка
- 2)  $3 \cdot 3 \cdot 2 + 2 \cdot 3 \cdot 2 = 18 + 12 = 30$  (м<sup>2</sup>) площадь стен
- 3)  $6 + 30 = 36$  (м<sup>2</sup>) площадь, которую надо покрасить

Ответ: 36 м<sup>2</sup>.

-Кем же работает Иван Петрович? (маляром)

-А кто такой маляр? Чем он занимается?

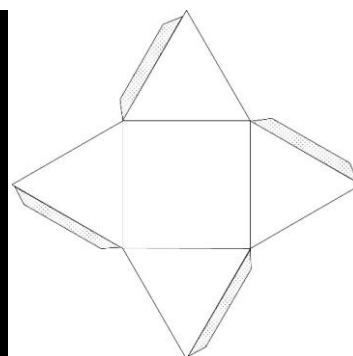
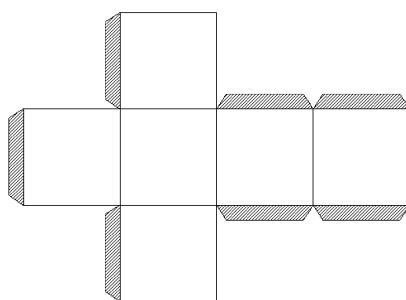
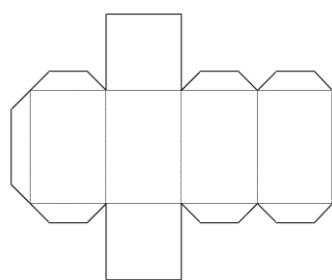
(Слайд 11). Маляр - это специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, а также оборудования, инструмента с целью защиты, санитарно-гигиенической и эстетической обработки какой-либо поверхности (стены, пола, потолка, фасада, забора, металлоконструкции).

## 9. Станция «Дом». (Слайд 12)

- А как Вы думаете, из каких фигур может быть построен дом?  
(параллелепипед, куб, пирамида, квадрат, прямоугольник)

- Первое, что должны сделать при строительстве дома, - это закладка фундамента и возведение стен. Второе – внутренняя отделка дома. Итак, фундаментом у нас будет – прямоугольный параллелепипед, стены здания – куб, крыша – пирамида, квадрат – окна, прямоугольник – двери.

- У вас на столах приготовлены развертки перечисленных строительных материалов.



- Итак, давайте же построим дом (*Слайд 13*).

## 10. Подведение итогов урока

Учитель:

-Расскажите, какие свойства сложения и умножения мы знаем?

-Как находится площадь прямоугольника?

-Как находится объем и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда? Куба?

-О каких интересных профессиях мы сегодня узнали?

**11. Домашнее задание:** Придумайте две новые станции нашего путешествия, составьте задачи и решите их.

## 12. Рефлексия

Ученикам предлагается продолжить предложения.

Сегодня на уроке ...

Теперь я знаю ...

Мне на уроке ...

Учитель оценивает работу детей на уроке, их активность на уроке, прощается с детьми и желает им хорошего дня.

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

*Малькова Л.А.,  
классный руководитель МБОУ «Шадейская СОШ»*

## **РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПРОФЕТЕРИЙ, ИЛИ СТРАТЕГИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»**

«Счастье людей заключается в том, чтобы любить  
делать то, что они должны делать»  
К. Гельвеций.

«Берись зато, к чему ты сроден,  
Коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец»  
И.А. Крылов.

**Цель:** Активизация процесса профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- Расширить знания учащихся о профессиях, их особенностях, сферах труда.
- Осознать собственное эмоциональное отношение к выбору профессии.
- Выявить профессиональные интересы и склонности.
- Формировать общую готовность к самоопределению.
- Уточнить соответствие выбранной профессии своим склонностям и способностям, развитие групповой сплочённости.

**Оборудование:** листы ватмана, листы бумаги для рисунков, фломастеры, клей, мяч, ноутбук, проектор, колонки, оформление на доске, карточки с профессиями, памятки.

### Ход занятия

Выбор профессии — такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни.

Юрий Владимирович Никулин, известный артист, на вопрос, что такое счастье, ответил: «Счастье – это когда с радостью идёшь на работу и с радостью возвращаешься домой». Правда, удивительно точная формула счастья?

Вряд ли будут созданы программы, позволяющие сделать безошибочный выбор профессии и спутника жизни. Это отлично, потому что решение, принятое за человека, навязанное, подсказанное, пусть из самых лучших побуждений, а не выстраданное, будет вызывать отторжение, если только человек не полностью лишен воли и способен отвечать за свои поступки. Правильный выбор профессии позволит вам полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

Сегодня на занятии по профессиональному самоопределению мы осознаем мотивы будущей профессиональной деятельности, и научимся ее планировать.

Мотив — это причина, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? «Я учусь, для того чтобы...» «Я хочу получить профессию... чтобы...»

Ответьте на вопросы:

- Ради чего я учусь? Ради чего я собираюсь работать?

Для каждой профессии существует свой минимальный уровень способностей, позволяющий выполнять профессиональные действия. Часто человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал — мешает отсутствие мотивации, то есть побуждений к действиям — «природная лень не дает развиваться природным талантам», как сказал Ю. Рыбников.

*Мотивация* — это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Важнейшим условием профессиональной самореализации личности являются не столько способности, сколько *мотивация* человека и его жизненные *цели*. Мотивация — это двигатель человеческих поступков.

**«Определение мотивации»** (по методике Е. Головахи)

Прочитайте приведенные ниже суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

1. В наибольшей степени реализовать

5. Работать в хороших условиях, в



свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества	таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций
2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих	
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия	6. Сохранить силы и время для увлечений, общения с друзьями и близкими
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (**профессиональная мотивация**), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (**внепрофессиональная мотивация**), значит, в данный момент для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным).

Если выбранные вами суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас в данный момент важнее — профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Вспомните, как начинается «Сказка о царе Салтане».

*Три девицы под окном пряли поздно вечерком.*

*«Кабы я была царица, — говорит одна девица, —*

*Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».*

*«Если б я была царица, — говорит ее сестрица, —*

*Я б на целый мир одна наткала бы полотна».*

*«Если б я была царица, — третья молвила девица, —*

*Я б для батюшки-царя родила богатыря».*

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее мотивации. У первых двух — профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, а вторую поварихой. У третьей девушки была ярко выраженная внепрофессиональная мотивация, она не

хотела работать, а хотела быть царской женой. Поэтому именно ее царь взял в жены.

В основе любой мотивации лежат цели и потребности человека.

Предлагаю выполнить *Упражнение «Я–Другой, Карьера–Дело»*

Выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. Это задание поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно, а что второстепенно. Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы: от нуля – за вариант, который вам безразличен, до трех баллов – за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

**1. Мне нравится**

- А) иметь много свободного времени
- Б) добиваться успеха во всех делах
- В) делать подарки своим друзьям
- Г) находить красивое решение трудной задачи

**2. Мой девиз**

- А) «Работа не волк, в лес не убежит»
- Б) «Хочешь жить — умей вертеться»
- В) «Что отдал, то твое»
- Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать»

**3. Лучшая работа для меня — та, которая**

- А) не мешает мне жить своей жизнью
- Б) дает возможность быстрого продвижения по службе
- В) нужна людям
- Г) интересна

**4. Счастье для меня — это**

- А) возможность жить в свое удовольствие
- Б) высокая должность и хорошая зарплата
- В) благополучие моих друзей и близких
- Г) возможность заниматься любимым делом

№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
Σ				

Обработка: подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а, б, в, г):

9–12 баллов — ярко выраженная направленность личности;

5–8 баллов — умеренно выраженная направленность;

0–4 баллов — направленность не выражена.

А) «Я». Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) «Карьера». Вероятно, вам близки и понятны законы рынка. В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании — это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни — карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не загоразивала от вас смысл жизни, который не сводится к работе.

													12	<b>В) ДРУГОЙ</b>											
														11											
														10											
														9											
														8											
														7											
														6											
														5											
														4											
														3											
														2											
														1											
<b>Б) КАРЬЕРА</b>																									
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
														<b>Г) ДЕЛО</b>											
														1											
														2											
														3											
														4											
														5											
														6											
														7											
														8											
														9											
														10											
														11											
														<b>А) Я 12</b>											

Для наглядности можно построить график направленности личности, отложив на четырех осях суммы набранных баллов и соединив точки линиями. Чем дальше точка от центра, тем ярче выражена направленность личности.

Вторая часть нашего занятия пройдет в форме игры «Профессиональный калейдоскоп».

Что означает слово “профессия”? (сначала учащиеся дают свои ответы, затем психолог уточняет). Слово “профессия” от латинского слова profetereu (профетерий) – “Я объявляю своим делом...”

Мир профессий огромен, всего в мире существует примерно около 55 тысяч профессий. Ежегодно добавляются около 500 новых, востребованных. Есть профессии, которые ушли в прошлое. Какие вы знаете устаревшие профессии? Новые профессии?

### **1. Профориентационная игра “Отгадай профессию”.**

По предложенным атрибутам – нужно отгадать профессию.

### **2. Профориентационная игра “Прямой эфир”.**

Участники делятся на 4 группы. Представьте, что сейчас уже 2050 год. Вы уже взрослые, осуществили свою мечту, получили профессию, стали тем, кем хотели быть. И вот вы приходите к своей учительнице и её ученикам. Что бы вы рассказали о своей работе? Напишите об этом. Затем каждая группа представляет свой рассказ.

### **3. «Профессиограмма».**

Сейчас мы с вами заглянем в Интернет, чтобы составить «Профессиограмму». Но прежде всего, разберемся, что такое профессиограмма? Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту.

Ваша задача найти материал в Интернете, распечатать его, а потом мы составим кластер «Профессиограмма».

**Задание:** найти:

1. общую характеристику профессии;
2. профессионально важные качества;
3. что должен знать;
4. перспективы построения карьеры, трудоустройство;
5. медицинские противопоказания;
6. родственные профессии.

**Составление кластера.**

Итак, кластер готов. Теперь вы почти все знаете о профессии!

### **4. Групповая экспертная оценка с элементами игры “Кто есть кто?”**

*Человеку хочется узнать мнение о себе окружающих людей. Что о нём думают другие люди? Какими они воспринимают его, в том числе и в профессиональной сфере.*

*Сейчас у вас есть возможность узнать, какими видят ваше профессиональное будущее ваши одноклассники. Проведём опрос внутри класса. Каждый присутствующий имеет определённое мнение по поводу ваших способностей и*

той профессии, которая вам больше всего подходит. Для этого мы будем использовать опросный лист. Напишите сверху листа свою фамилию, имя, ниже: “Какое у меня призвание, чем лучше мне заниматься в жизни?”

№	Федорова Татьяна		
	Какое у меня призвание, чем лучше мне заниматься в жизни?		
	Фамилия, имя участника группы	Рекомендуемая профессия	Учебное заведение или место работы после школы
1.	Антонова Надежда		
2.	Васильев Дима		
3.	Головина Оксана		
4.	Головина Светлана		
5.			
6.			

После заполнения листов они возвращаются тому, чья фамилия написана сверху листа. Далее предлагается определить, какие призвания пришлись по душе, а какие совсем не понравились. Для этого в бланке опроса отметить знаком “+” первые и знаком “ - “ вторые. А теперь поблагодарите тех, кто хорошо понял ваше призвание, и скажите, с чьим мнением не согласны.

### **Обратная связь. Рефлексия.**

*Предлагаю по очереди выразить своё мнение по поводу услышанного на занятии, поделиться впечатлениями. Продолжите незаконченные предложения:*

1. Я узнал, что моя будущая профессия...
2. Я думаю, что после сегодняшнего разговора...
3. Я надеюсь, что в будущем...

### **Заключительное слово.**

Сегодня вы поговорили о мотивах выбора профессии, потребностях человека, вспомнили устаревшие и узнали новые профессии, подумали над тем, какая профессия мне нравится или подходит. Каждый оценил себя и свои возможности. Всем желаю не ошибиться в выборе профессии. А как получить желаемую профессию?

- поставить перед собой цель и стремиться её достичь;
- необходимо получить хорошие знания в школе;

- поступить и успешно окончить техникум, колледж, институт, университет;
- предварительно попробовать себя в избранной профессии.

Русская пословица гласит: “Всяк кузнец своего счастья”.

Томаса Карлейль говорил: “Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы”.

А одна притча гласит: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее омертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Все в ваших руках! Успехов и достижений, творчества, высоких результатов в освоении профессии!

## Приложение.

### Примеры устаревших профессий

1) Трубочист - прочищал трубы, когда они забивались сажей. Очень тяжелая работа на высоте, на крутых крышах, все время ходить в неопрятном виде с сажой на лице, дыхательные пути забивались. Только представьте, медицинских масок тогда еще не было. Чтобы работать трубочистом, необходимо было, обладать отличным физическим здоровьем: выносливостью, спортивным телосложением, чтобы перепрыгивать с крыши на крышу, не боясь высоты и головокружения.

2) Полотер - паркет не мыли, его натирали специальными щетками, надетыми на ноги, работа считалась специфической. Паркет натирали воском до блеска. Работа считалась очень престижной! И не каждый мог устроиться полотером. Достаточно вспомнить фильм, в главной роли с Анатолием Папановым "Одиножды один", где его герой вспоминает, насколько эта профессия была востребована и ответственна. Вспоминая работу полотера, герой гордился своей профессией и тем, что благодаря ей сумел объездить страну, побывать в разных городах советского союза.

3) Колесники — мастера, делавшие колеса, телеги и кареты, занимавшиеся ремонтом ушедших в прошлое транспортных средств. Отсюда потом пошли фамилии Колесниковы. Фамилия давалась по роду деятельности, либо по названию губернии, где проживали крестьяне.

4) Заготовщик льда. С появлением - холодильника, исчезла одна из опасных я считаю профессий— заготовщик льда. Только в 1939 году в СССР начался серийный выпуск холодильников. А до этого времени продукты хранили в специальных ледниках. Заготовщики вырезали ледяные глыбы из замерзших озер и рек, и развозили их по домам. Только представьте, идти по тонкому льду, и длинной пилой нарезать лед, это было очень опасно. И в лютый мороз,

и по весне, я считаю, что это была самая на тот период опасная профессия. Конечно, наши прабабушки и бабушки умели обходиться без холодильника. Прятали продукты в подпол, погреб. Мясо вялили, солонину - солили, чтобы продукты подольше не испортились и сохраняли свою свежесть.

5) Бурлаки. Давно исчезнувшая профессия. Сразу вспоминается мне картина Ильи Ефимовича Репина "Бурлаки на Волге". Бурлаками называли в России наемных рабочих с XVI до начала XX веков. Труд бурлаков был очень тяжел. Необходимо было идти по берегу и тянуть лямку из бечевы. Бечева натирала плечо до крови. Бурлаков было много, целые артели они тянули речные суда против течения. В основном лодки тянули весной и осенью. С появлением пароходов эта профессия ушла в прошлое.

6) Сплавщик. Нелегко приходилось и сплавщикам леса. Мой дед, Яков Ананьевич занимался этим тяжелым трудом. Раньше процесс транспортировки леса выглядел так: срубленные деревья складывали, вязали плоты, садились на плоты и управляли ими с помощью длинных палок вниз по течению. Потом, по прибытию в назначенный пункт развязывали и разбирали плот. Бревна сушили и использовали для дальнейшей переработки: строили избы, стойло для зимовки скота. Был случай, когда внезапно за одну ночь реку сковал жуткий мороз, и необходимо было срочно вытаскивать и развязывать плот. Чтобы весной ни одно бревно не пропало. Вся артель сплавщиков кинулась спасать бревна. Мужчины по пояс заходили в ледяную воду, откалывали и отбивали топором намерзший лед и вытаскивали отяжелевшее бревно из воды, пока оно окончательно не разбухло. После того как вытащили все плоты, с суши из ближайшего села подоспели гужевые подводы, запряженные быками. На подводе лес увозили в совхозы, используя для поднятия целины и освоения целинных земель. Многие из артели после этого переохлаждения тяжело заболели и умерли. Моему деду удалось вылечиться. Этот труд был для крепких и сильных мужчин, которые проходили речные пороги, непогоду, дождь и молнию, за тысячу километров сплаваясь от родного дома. Так было с артелью деда, из Семипалатинска переплавляли плоты в Павлодарскую область Иртышского района. Хотя, о чем я сейчас говорю, в то время не было легкого труда. Не было грузовиков, чтобы перевозить эти бревна, да и рубили их в лесу вручную топорами. Вот откуда был силен и смел русский мужик. Профессия эта исчезла, когда окончилась великая отечественная война. Техника, задействованная на фронте, пришла на помощь сельскому хозяйству. Появились лесоводы, это отобразили в киноленте "Девчата", где уже лес увозили на специальных машинах.

7) Водонос и водовоз. До появления централизованного водоснабжения воду доставляли в дома водоносы. Не у каждого человека была физическая сила и выносливость донести несколько километров несколько ведер воды. Водоносы набирали воду и развозили или разносили по домам. Из одного конца города в

другой, конечно, не обошлось здесь без известного всем коромысла. Но, смею предположить, что к концу рабочего дня у водоноса болели и плечи и руки и ноги. Это сегодня мы должны быть благодарны изобретению водопровода. Достаточно просто открыть кран с установленным фильтром для очистки. А раньше, какие сложности приходилось испытывать водоносам.

8) Машинистка - была одной из самых популярных профессий среди женщин. Наборщица текстов на печатной машинке делала до 500-512 ударов в минуту. Поводились международные конкурсы на скорость набора текста. Затем профессия поменяла название: "Секретарь - машинистка". А с появлением компьютеров эту профессию заменил, "наборщик текста на компьютере". Вспомнила я и ещё одну профессию, связанную с передачей информации, но исчезнувшую сегодня - писарь. В кинофильме "Свадьба в Малиновке" герой, дед Нечипор интересуется у героя Михаилка Пуговкина: "А пойдешь ко мне писарчуком? Писать-то умеешь?"

9) Писарь - эта профессия исчезла с появлением книгопечатания. Писарь писал профессионально каллиграфическим почерком аккуратно, чтобы не поставить чернильную кляксу. В основном переписывал книги и документы от руки под тусклый свет свечи, или керосиновой лампы. Переписывались священные книги, писания, исторические события и даты, фиксировалась хроника происходящих событий. Сегодня каллиграфия вошла снова в моду. В таких странах как Китай и Япония этому уделяют особое внимание: написание текста от руки стабилизирует эмоциональный фон, учит терпению и выдержки считают японцы и называют это искусством каллиграфии.

10) Телефонистка - "Стала телефонистка Мадонной" - пел в своей песне Владимир Высоцкий, посвящая песню "ноль семь" всем телефонисткам прошлого столетия. Телефонистки переключали и соединяли телефонные линии друг с другом. Работа была достаточно нервной — на соединение в ручном режиме по нормативам отводилось ни много ни мало - восемь секунд, звонок мог срываться. Телефонные операторы работали вручную вплоть до 1980 годов — эта система продолжала использоваться для международных звонков. У Владимира Высоцкого часто были международные переговоры с Мариной Влади жившей во Франции и вот песня нашла отражение всей сложности этих переговоров. Прошло несколько лет, и эти профессии ушли уже в историю прошлого. Технологии развивались и развиваются и появились уже нанотехнологии и даже создан искусственный интеллект "Алиса", в программе Яндекс способна ответить на любой интересующий вопрос.

### **Примеры новых профессий**

1. Архитектор виртуальности - специалист по проектированию решений, позволяющих работать, учиться и отдыхать в виртуальной реальности.



Который будет разрабатывает софт и оборудование с учетом био и психопараметров пользователя.

2. Архитектор информационных систем. Этот специалист будет проектировать базы данных и разрабатывать алгоритмы действия, обеспечивая эффективное обращение пользователей к хранилищам данных, контролировать качество хранения данных, извлечения информации и так далее.

3. Архитектор интеллектуальных систем управления - разрабатывает программное обеспечение для беспилотников, роботов, транспорта и систем управления транспортными потоками, контролировать интеллектуальные системы управления.

4. Проектировщик высокоскоростных железных дорог. Строитель "умных" дорог специалист, устанавливающий и выбирающий адаптивное дорожное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, систем наблюдений и датчиков.

5. ГМО - Агроном специалист по использованию генно-модифицированных продуктов в сельском хозяйстве. Этот специалист занимается уже внедрением биотехнологических достижений, получением продуктов с заданными свойствами, большим урожаем, улучшенными вкусовыми качествами.

6. Сити-фермер - специалист выращивающий продукты питания на стенах и крышах небоскребов крупных городов. Насколько это будет востребованно в России - время покажет.

7. Инженер роботизированных систем предусматривает обслуживание автоматизированных систем, мониторинг и разработку по добыче и переработке на месторождениях полезных ископаемых.

8. Специалист модернизации строительных технологий. Включает в себя - новые технологические решения по перестройке и усилению старых домов, конструкций. Своего рода проектировщик "умного" дома, настройка энергоснабжения, водоснабжения.

9. Ментор стартапов профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов. Обучающий их на практике собственных проектов и ведению предпринимательской деятельности. Этим уже занимается в ресторанном бизнесе Константин Ивлев - шеф повар в телепроекте "На ножах".

10. Тренер по майнд-финтесу будет разрабатывать программы развития индивидуальных когнитивных навыков таких как: память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и так далее. С помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

11. Из области здравоохранения Клинический биоинформатик в случае нестандартного течения болезни выстроит модель биохимических процессов болезни, чтобы понять причины заболевания (будет выявлять нарушения на клеточном и субклеточном уровне). Своего рода генетический консультант.

**Бланк для выполнения упражнения «Я – Другой – Работа – Дело»**

№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
Σ				

**Опросный лист для Групповой экспертной оценки с элементами  
игры “Кто есть кто?”**

№	Федорова Татьяна		
	Какое у меня призвание, чем лучше мне заниматься в жизни?		
	Фамилия, имя участника группы	Рекомендуемая профессия	Учебное заведение или место работы после школы
1.	Антонова Надежда		
2.	Васильев Дима		
3.	Головина Оксана		
4.	Головина Светлана		
5.			
6.			

## КЛАССНЫЙ ЧАС В 5-ОМ КЛАССЕ «ЭКСКУРСИЯ В МИР ПРОФЕССИЙ»

**Цель:** формирование у учащихся представлений о многообразии профессий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить учащихся с существующими профессиями.
- Показать важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности.
- Показать связь изучаемой темы с жизнью.

**Развивающие:**

- Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.
- Стимулировать учебно-познавательную деятельность.
- Развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.
- Актуализировать житейский опыт учащихся в ходе занятия.

**Воспитательные:**

- Прививать навыки культуры поведения, творческого самовыражения детей.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

**Учебно-наглядное пособие:**

- Презентация Power Point «Экскурсия в мир профессий»;
- Раздаточный материал с распечатками стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»
- Листки бумаги и карандаши.

**Ресурсы:** Персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007-2010, мультимедийный проектор, подключенный к ПК, экран, колонки.

### Ход занятия

#### ***I. Организационный момент. Мотивация детей на занятие***

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового. Для работы нужно поделиться на группы (количество чел. в группе по усмотрению учителя)

#### ***II. Целеполагание занятия***

**Учитель:**

А теперь внимание. Послушайте строчки из стихотворения Владимира Маяковского:

«У меня растут года,

будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,  
чем заниматься?»

Как вы думаете, о чём это стихотворение? (Ответы учащихся) Правильно, о профессиях.

Тема нашего классного часа звучит так «Экскурсия в мир профессий». Как вы полагаете, о чём мы будем говорить? Какие вопросы надо будет обсудить?

- Почему люди выбирают разные профессии?

- Какие профессии бывают?

- Зачем столько разных профессий?

- Как выбрать нужную профессию?

### **III. Актуализация знаний, первичное закрепление**

(слайд 4) А что означает слово «профессия»? Оно произошло от латинского «profiteer» - «объявлять своим делом». А это значит, что профессия - это занятие, которое требует и специальных навыков, и подготовки, это дело, которое человек может выполнять очень хорошо.

Что же такое профессия?

**Дети:** Работа, которой занимается человек.

**Учитель:** «Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность» Обратите внимание на слово «трудовая».

Что это значит? Человек трудится на благо кого? (семьи, окружающих, своей страны)

Ребята, а как вы считаете, много ли существует на земле профессий? (Ответы детей). В мире насчитывается более ста тысяч разных профессий.

### **Задание 1. Игра «Найди профессии» (групповая работа)**

**Учитель:** каждой группе даётся распечатка со стихотворением В.Маяковского «Кем быть?», нужно выписать на листок название профессий, о которых рассказывается в тексте стих-я.

(Верный ответ: столяр, плотник, инженер, доктор, рабочий, кондуктор, шофёр, лётчик, матрос)

Давайте проверим, что у вас получилось. Каждая группа называет по очереди по одной профессии. Какие из выписанных профессий вам знакомы? Да, эти профессии появились уже давно, но до сих пор востребованы в обществе.

**Задание 2. «Угадай профессию»** Сейчас проверим, сможете ли угадать профессию по описанию. Группам по очереди загадываются загадки.

1.Пассажиров он встречает

Их билеты проверяет,

Говорит, куда пройти,

Чаем потчует в пути. ( проводник)

2. Кто по адресу любому

Подвезёт вас прямо к дому

На авто зеленоглазом?

Отвечайте, дети, сразу! (Таксист.)

3. Мне мигает светофор,  
Знает он, что я ... *(Шофёр.)*
4. Он природу охраняет,  
Браконьеров прогоняет,  
А зимою у кормушек  
В гости ждёт лесных зверюшек. *(Лесник.)*
5. Стены выкрасила ярко  
В нашей комнате ... *(Не доярка, а маляр.)*
6. Булки нам и калачи  
Каждый день пекут ... *(Не врачи, а пекари.)*
7. Говорят про звуки парные  
В школе нам с тобой ... *(Не пожарные, а учителя.)*
8. Подметает чисто двор  
В шесть утра, конечно, ... *(Не вор, а дворник.)*
9. У слона иль мышки жар -  
Их спасёт ... *(Ветеринар.)*
2. Варит кашу и бульон  
Добрый, толстый ... *(Не почтальон, а повар.)*
3. Под оркестр поёт наш хор,  
Впереди нас - ... *(Дирижёр.)*
4. Чёрный весь, как будто грач,  
С нашей крыши лезет ... *(Не врач, а трубочист.)*
5. Складки, карманы и ровненький кант -  
Платье красивое сшил ... *(Не музыкант, а портной.)*
6. Под куполом цирка в опасный полёт  
Отправится смелый и сильный ... *(Не пилот, а воздушный гимнаст.)*
7. Если роль забыл актёр  
И без слов руками машет,  
Кто на выручку придёт  
И слова ему подскажет? *(Суфлёр.)*

**Учитель:** почему люди выбирают разные профессии, от чего это зависит?

Каждый человек выбирает профессию по своему усмотрению, по интересу, в зависимости от склонности к чему-либо.

Наша экскурсия в мир профессий продолжается.

(слайд 5) Все профессии ученые разделили на 5 типов.

- Человек - техника
- Человек - человек
- Человек - природа
- Человек - знаковая система
- Человек - художественный образ

**1. (слайд 6) Техника.** К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти

профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Назовите профессии этой группы. (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.)

**2. (слайд 7) Природа.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.

Назовите профессии этой группы. (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор)

**3. (слайд 8) Человек.** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии этой группы. (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод)

**4. (слайд 9) Знаковая система.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы. (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед)

**5. (слайд 10) Художественный образ. (Искусство).** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Назовите профессии этой группы. (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант)

### **Задание 3. «Определи тип профессии»**

Давайте проверим, как вы поняли разделение профессий на типы. В начале занятия вы нашли в стих-и Маяковского 9 профессий. Попробуйте определить, к каким типам они относятся. Каждая группа по очереди называет профессию и тип, к какому она относится.

Столяр – человек-техника; плотник - человек-техника; инженер – человек-знаковая система; доктор – человек-человек; рабочий - человек-техника; кондуктор - человек-человек; шофёр - человек-техника; лётчик - человек-техника; матрос - человек-техника.

**Задание 4. «Шуточная викторина»** Отгадайте профессию и тип, к какому она относится.

1. Перед кем все люди снимают шапки? (парикмахер: человек - человек)
2. Кто погружается в работу с головой? (водолаз: человек - природа)
3. «Зверский» доктор – это... Кто? (ветеринар: человек – природа)
4. Художник с чувством юмора – это... Кто? (карикатурист: человек – художественный образ)
5. Какая уважаемая профессия дала название сорту варёной колбасы? (доктор: человек – человек)
6. Не только тайный, но и рекламный. Кто? (агент: человек – человек)
7. Сидит дед, в сто шуб одет, кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает. (гардеробщик: человек – человек)
8. Кто ищет положительное в преступлении и отрицательное в наказании? (адвокат: человек – человек)
9. Кто горит на работе? (пожарный: человек – техника)
10. «У каждого в шкафу свой скелет». О каких учителях эта поговорка? (Учитель биологии: человек – человек)
11. О каком профессионале гласит народная мудрость, что «он приходит во время еды»? (официант: человек – человек)
12. «Сумчатый» профессионал – это... Кто? (почтальон: человек – знаковая система)

**Учитель:** молодцы, ребята! Сегодня вы познакомились с разными профессиями. А сами вы уже решили, кем будете, когда вырастаете? Хотите узнать, какой тип деятельности для вас подойдёт больше? Проведём небольшую диагностику.

Используя три геометрические фигуры: треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения.

Время выполнения – 1 минута. (звучит музыка, дети выполняют задание индивидуально)

- Теперь подсчитаем количество **треугольников**.

- Давайте послушаем ключ к тесту (диагностике)

**Первый тип:** 6-8 *треугольников* - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

**Второй тип:** 5 *треугольников*. Очень ответственные люди, хорошие организаторские способности. До мелочей продумывают свою деятельность.

**Третий тип:** 4 *треугольника*. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

**Четвёртый тип:** 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

**Пятый тип:** 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

**Шестой тип:** 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

#### **VI. Рефлексия. Подведение итогов занятия**

**Учитель:** Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни! Сегодня я думаю, мы пришли к выводу, что

Все профессии важны,

Все профессии нужны.

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии слава и честь!

**Слайд 12.** Шуточное финальное стихотворение, которое завершает занятие, отгадывается всеми учащимися.

## Приложения Приложение 1

### Стихотворение Владимир Маяковский Кем быть?

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне  
тогда,  
чем заниматься?

Нужные работники —  
столяры и плотники!  
Сработать мебель  
мудрено:  
сначала  
мы  
берем бревно  
и пилим доски  
длинные и плоские.  
Эти доски  
вот так  
зажимает  
стол-верстак.  
От работы  
пила  
раскалилась добела.

Из-под пилки  
сыплются опилки.  
Рубанок  
в руки —  
работа другая:  
сучки, закорюки  
рубанком стругаем.  
Хороши стружки —  
желтые игрушки.  
А если  
нужен шар нам  
круглый очень,  
на станке токарном  
круглое точим.  
Готовим понемножку  
то ящик,  
то ножку.  
Сделали вот столько  
стульев и столиков!  
Столяру хорошо,  
а инженеру —

лучше,  
я бы строить дом  
пошел,  
пусть меня научат.  
Я  
сначала  
начерчу  
дом  
такой,  
какой хочу.  
Самое главное,  
чтоб было нарисовано  
здание  
славное,  
живое словно.  
Это будет  
перёд,  
называется фасад.  
Это  
каждый разберет —  
это ванна,  
это сад.



План готов,  
и вокруг  
сто работ  
на тыщу рук.  
Упираются леса  
в самые небеса.  
Где трудна работка,  
там  
визжит лебедка;  
подымает балки,  
будто палки.  
Перетащит кирпичи,  
закаленные в печи.  
По крыше выложили  
жесть.  
И дом готов,  
и крыша есть.  
Хороший дом,  
большущий дом  
на все четыре  
стороны,  
и заживут ребята в  
нем  
удобно и просторно.

Инженеру хорошо,  
а доктору —  
лучше,  
я б детей лечить  
пошел,  
пусть меня научат.  
Я приеду к Пете,  
я приеду к Поле.  
— Здравствуйте, дети!  
Кто у вас болен?  
Как живете,  
как животик? —  
Погляжу  
из очков  
кончики язычков.  
— Поставьте этот  
градусник  
под мышку, детишки.  
—

И ставят дети  
радостно  
градусник под мышку.  
— Вам бы  
очень хорошо  
проглотить порошок  
и микстуру  
ложечкой  
пить понемножечку.  
Вам  
в постельку лечь  
поспать бы,  
вам —  
компрессик на живот,  
и тогда  
у вас  
до свадьбы  
всё, конечно, заживет.  
—

Докторам хорошо,  
а рабочим —  
лучше,  
я б в рабочие пошел,  
пусть меня научат.  
Вставай!  
Иди!  
Гудок зовет,  
и мы приходим на  
завод.  
Народа — уйма целая,  
тысяча двести.  
Чего один не сделает  
—  
сделаем вместе.  
Можем  
железо  
ножницами резать,  
краном висящим  
тяжести тащим;  
молот паровой  
гнет и рельсы травой.  
Олово плавим,  
машинами правим.

Работа всякого  
нужна одинаково.  
Я гайки делаю,  
а ты  
для гайки  
делаешь винты.  
И идет  
работа всех  
прямо в сборочный  
цех.  
Болты,  
лезьте  
в дыры ровные,  
части  
вместе  
сбей  
огромные.  
Там —  
дым,  
здесь —  
гром.  
Гро-  
мим  
весь  
дом.  
И вот  
вылазит паровоз,  
чтоб вас  
и нас  
и нес  
и вез.

На заводе хорошо,  
а в трамвае —  
лучше,  
я б кондуктором  
пошел,  
пусть меня научат.  
Кондукторам  
езда везде.  
С большою сумкой  
кожаной  
ему всегда,  
ему весь день

в трамваях ездить  
можно.  
— Большие и дети,  
берите билетик,  
билеты разные,  
бери любые —  
зеленые,  
красные  
и голубые. —  
Ездим рельсами.  
Окончилась рельса,  
и слезли у леса мы,  
садись  
и грейся.

Кондуктору хорошо,  
а шоферу —  
лучше,  
я б в шоферы пошел,  
пусть меня научат.  
Фырчит машина  
скорая,  
летит, скользя,  
хороший шофер я —  
сдержать нельзя.  
Только скажите,  
вам куда надо —  
без рельсы  
жителей  
доставлю на дом.  
Е-  
дем,  
ду-

дим:  
«С пу-  
ти  
уй-  
ди!»

Быть шофером  
хорошо,  
а летчиком —  
лучше,  
я бы в летчики пошел,  
пусть меня научат.  
Наливаю в бак бензин,  
завожу пропеллер.  
«В небеса, мотор,  
вези,  
чтобы птицы пели».  
Бояться не надо  
ни дождя,  
ни града.  
Облетаю тучку,  
тучку-летучку.  
Белой чайкой паря,  
полетел за моря.  
Без разговору  
облетаю гору.  
«Вези, мотор,  
чтоб нас довез  
до звезд  
и до луны,  
хотя луна  
и масса звезд  
совсем отдалены».

Летчику хорошо,  
а матросу —  
лучше,  
я б в матросы пошел,  
пусть меня научат.  
У меня на шапке  
лента,  
на матроске  
якоря.  
Я проплавал это лето,  
океаны покоря.  
Напрасно, волны,  
скачете —  
морской дорожкой  
на реях и по мачте,  
карабкаюсь кошкой.  
Сдавайся, ветер  
вьюжный,  
сдавайся, буря  
скверная,  
открою  
полюс  
Южный,  
а Северный —  
наверное.

Книгу переворошив,  
намотай себе на ус —  
все работы хороши,  
выбирай  
на вкус!

**Приложение 2** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

*Накарякова О.Л.,  
классный руководитель МАОУ «Ленская СОШ»*

## **СЦЕНАРИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Класс:** 6а

**Тема:** Деловая игра «Путь в профессию начинается в школе. Мы – журналисты».

**Цель:** расширить знания детей об истории создания нашего села через деловую игру и воспитать бережное отношение к своему селу.

**Задачи:**

- практически познакомить учащихся с профессией журналиста;
- научить добывать информацию разными способами;
- обратить внимание детей на красоту своего села;
- воспитать гордость за своих родителей, построивших наше село;
- учить перерабатывать и осмысливать полученную информацию.

**Ход мероприятия:**

**I. Организационная часть:**

- сбор членов объединения «Занимательная грамматика», переключки;
- эмоциональный настрой – слушание записи песни «Мой город»

**II. Вступительная беседа, постановка цели и задач занятия:**

- О чём прослушали песню? Можем ли предположить, что эта песня о нашем селе?
- Что вы знаете о нашем селе?
- А знаете ли вы историю рождения нашего села? Кто строил? Когда был построен первый дом?
- Захотелось узнать больше о своём селе?
- Я предлагаю вам сегодня стать настоящими журналистами и поискать ответы на возникшие вопросы.

**III. Составление плана работы журналистами:**

- обсуждение с детьми правил этики при «работе журналистами»;
- определение объектов для получения интервью: школьный музей, директор нашей школы, родители.

**IV. Практическая коллективная работа.**

1. **В школьном музее** мы узнали: Село Ленск в Кунгурском районе основано 464 года назад. Но с 17 до начала 20 века село называлось Степаново.

Зимой 1647 года Новгородский приказ обязал Соликамского воеводу Прокопия Елизарова провести сыск беглых крестьян во владениях монастырей и вотчинников Соликамского уезда и вывезти их на Ирень на Степаново городище.

Как село Степаново в Кунгурском районе называли Ленском.

Село Ленск в Кунгурском районе основано 464 года назад. Но с 17 века до начала 20 века село называлось Степаново, - рассказывает краевед Ольга Красильникова.

Зимой 1647 года Новгородский приказ обязал Соликамского воеводу Прокопия Елизарова провести сыск беглых крестьян во владениях монастырей и вотчинников Соликамского уезда и вывезти их на Ирень на Степаново городище.

С упорством и терпением взялись переселенцы строить жилища и обрабатывать землю. Несколько раз жестокий голод и эпидемии почти начисто сводили село корнями в эту землю. Снова и снова возвращались они сюда, обновляли и перестраивали село.

Степаново, расположенное на бойком месте, славилось с середины 19 века многолюдными богатыми ярмарками, а своими умельцами-ремесленниками было известно и за пределами Кунгурского уезда.

В середине 19 века в селе насчитывалось более 500 дворов. В 1849 году было открыто церковное единоверческое училище, а в 1870 году – двухклассная церковно-приходская школа. С 1911 по 1914 год строится кирпичное одноэтажное здание новой школы, где занималось 6 классов.

Разрушительным вихрем пронеслась по этим местам революция и гражданская война. Трудолюбивым и зажиточным крестьянам нелегко было понять и принять новые порядки. Возникали «кулацкие» восстания, которые жестоко подавляли.

Первые ТОЗы, сельхозартели, коммуна, первый колхоз «Ленский», объединивший около 60 крестьянских хозяйств - тогда же, в 1922 году, старинное название села Степаново сменилось на Ленск – в память о кровавой расправе с рабочими в Сибири на реке Лене. По другой версии, в честь В.И. Ленина.

С 1935 по 1937 год в селе открывается аптека, изба-читальня, участковая больница. Тяжелым бременем легла на плечи жителей Ленска Великая Отечественная война. Более 300 человек ушли из села защищать Родину, немногие вернулись домой. А женщины-крестьянки, солдатки помогали в тылу ковать победу и вынесли на своих плечах все тяготы военного лихолетья.

В 1958 году на базе пяти колхозов было организовано одно из крупнейших хозяйств Пермской области – колхоз им. Ленина, которым с 1962 по 1987 год руководил наш земляк, ветеран Великой Отечественной войны, депутат Верховного Совета РСФСР Иван Петрович Култышев.

2. Опрос родителей, бабушек и дедушек, чтобы узнать, может, кто-то был первым строителем нашего села. И нашли!

- Артём: Моя бабушка работала на ферме.

- Дарья: Моя бабушка работала церковно-приходской школе.

- Андрей: Мои дедушка и бабушка тоже строили наше село.

Оказалось, что бабушки и дедушки у многих детей нашего класса приехали строить наше село.

**Директор школы** нам поведал: 1849 г. - при церкви открыто церковное единоверческое училище.

1870 г. в селе Степаново была открыта 2 классная церковно-приходская школа в деревянном здании. Учили Дресвин А.В. и его жена. Позднее приехал третий учитель Антуфьев Павел Максимович.

1911-1914 г. построено кирпичное одноэтажное здание школы. Учились далеко не все.

1912 г. в школе открыто 6 классов. Директор- Дресвин А.В. Каждый класс учил один учитель.

До революции в школе с утра читали молитвы. Появились уроки труда.

1918 г. школа стала семилетней.

1967 г. строится новая школа. Директор – Березкина Вера Васильевна.

1968 г. первый выпуск 10 класса.

1977 г.- построен двухэтажный детский интернат.

До 1949 года пионерскими вожатыми в Ленской школе были молодые учителя, работали на общественных началах.

В октябре 1949 года Юго-Осокинский райком комсомола направляет на работу в Ленскую школу на должность освобожденной пионервожатой Зинаиду Максимовну Афанасьеву.

В 1991 году в связи с реформами в стране, пионерская организация перестала существовать. Прекратил свою работу и пионерский лагерь «Юбилейный».

В конце 19 века в населенных пунктах Веслянка, Змеевка, Лужки, Кособаново, Курилы, Кокуе были открыты церковно-приходские школы. Школы располагались в приспособленных зданиях, а затем специально выстроенных. В селе Веслянка построено новое здание школы в 1900 году, в 1901 году построена школа в Змеевке, в 1924 – в Лужках, в 1927 – в Кособаново.

В 1870 г. в с. Степаново была открыта церковно- приходская школа в деревянном здании. Учителем был Дресвин Аркадий Васильевич и его жена Антонида Николаевна. В 1911-1913 гг. открыли 3 класс, учителем был Антуфьев Павел Максимович.

Здание старой Ленской школы построено в 1911 -1914 году на 6 классов. Классы соединялись между собой дверями. С разными классами занимался одновременно один учитель. В одном классе учились дети разных сословий. В 1918 году школа стала семилетней- неполная средняя школа (НСШ).

Первые учителя:

- ✓ Смоляков Максим Яковлевич, учитель начальных классов,
- ✓ Ушакова Вера Артемьевна, учитель немецкого языка,
- ✓ Гладкова Н. И., учитель математики,
- ✓ Татаринцов Павел Егорович – учитель истории,
- ✓ Дедова Галина Николаевна, учитель математики,
- ✓ Березкина Вера Васильевна – директор школы с 1952 – по 1970.

Мы исследовали историю рождения нашего села и убедились, что у него правильное название. Да, он - лучший и уникальный! В нём живём мы и рядом с нами – люди, которые построили наше село! (панорамное видео нашего села)

V. Подведение итогов деловой игры:

- высказывания детей о своих впечатлениях;
- выводы о сложности и привлекательности профессии журналиста;
- выводы об отношении ребят к своему селу;
- рефлексия: что получилось, что ещё хотелось бы сделать;
- обсуждение домашнего задания: написать сочинение «Моя семья в истории создания нашего села».

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

## КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SWOT – АНАЛИЗА ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИЙ»

**Цель:** изучить понятие SWOT- анализа и методику его применения при выборе будущей профессии.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран.

### План занятия.

1. Что такое успех и от чего он зависит?
2. Что такое SWOT-анализ?
3. Методика применения SWOT-анализа.
4. Тестирование «Кем быть?»

Ход занятия:

### Эпиграф.

*«Секрет успеха состоит в готовности использовать благоприятные возможности, когда они появятся»* Бенджамин Дизраэли (2 слайд)

1. Что такое успех и от чего он зависит.

Для учащихся представлен иллюстративный ряд. (3 слайд )

После просмотра, работа над понятием **«Успех»**.

Составьте ассоциативную схему к данному понятию, обязательным условием является то, что слова должны иметь общие с основным понятием буквы.

(4 слайд)

Беседа с учащимися: «А что помогает человеку стать успешным?»

В будущем каждому из вас предстоит сделать выбор, выбор своей будущей профессии. Это достаточно сложно сделать, т.к. вы ещё не совсем можете ответить на вопрос «Кем я хочу стать?»

Большую помощь вам может оказать свот – анализ, и сегодня я вас познакомлю с этим понятием и методикой его применения.

2. Что такое SWOT-анализ? (5-7 слайды)

SWOT-анализ позволяет выявить и структурировать сильные и слабые внутренние стороны, а также потенциальные возможности и угрозы, существующие во внешней среде.

Акроним был представлен профессором Эндрюсом визуально в виде SWOT матрицы.

3. Методика применения SWOT-анализа.

**Шаг 1.** Сформулируйте свой предполагаемый выбор профессии. Например, подходит ли мне карьера дизайнера? Смогу ли я быть врачом, учителем и т.п. (8 слайд )

**Шаг 2.** Сделайте таблицу из четырех клеток.

**Шаг 3.** Заполняем таблицу. (9 слайд)

Мои сильные стороны (10 слайд)

Это знания, умения, навыки, качества личности, которые выгодно отличают вас от других и дают преимущество. Также это ресурсы, связи. Сильные стороны нужно использовать, развивать и совершенствовать.

Мои слабые стороны (11 слайд)

Это незнания, неумения, пробелы в навыках. Личные качества, которые мешают достигать поставленных целей. Обычно в детстве нас учат, что слабые стороны нужно развивать. Нет! Нужно фокусироваться на сильных, а связанные со слабыми задачи – делегировать тем, кто справится

Возможности (12 слайд)

Факторы внешней среды, которые могут благоприятно влиять на реализацию ваших финансовых планов и достижении цели в будущем.

Риски, угрозы (13 слайд)

Факторы внешней среды, которые могут притормозить или свести к нулю ваши планы, не позволят достичь поставленной цели в будущем

**Шаг 4 (заключительный).** Перекрестный анализ (14 слайд)

Благодаря SWOT-анализу, мы можем проанализировать себя и, возможно, раскрыть новые таланты.

Итак, давайте потренируемся и проведём SWOT-анализ таких профессий:

Учитель, врач, менеджер по продажам автомобилей, дизайнер интерьера, бухгалтер, ветеринар. (15 – 20 слайды)

4. Тестирование «Кем быть?» (21 – 26 слайды)

**Заключение.**

Значение слова «успех» зависит от тех целей, которые человек поставит сам себе, от его отношения к жизни, от личных предпочтений и возможностей.

Однако, есть конкретные составляющие, из которых состоит настоящий успех.

Большую роль в жизни каждого человека играет правильный выбор своей профессии.

Найти дело своей жизни и достичь в нём весомых результатов, вот он, успех!

Дело своей жизни – это то, чем тебе искренне нравится заниматься, чем ты интересуешься, в чем ты развиваешься.

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

*Пустобаева В.В.,  
учитель технологии Мазунинского филиала  
МАОУ «Ленская СОШ»*

**ТЕМА КЛАССНОГО ЧАСА «ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ...»**

**Цель классного часа:** знакомство с сельскохозяйственными профессиями Кунгурского района.

**Задачи:**

- расширить знания детей о профессиях связанных с сельским хозяйством;
- формировать интерес к профессиям своего района;
- показать значимость выбора профессии;
- воспитывать уважение к труду и людям труда.
- познакомить детей с некоторыми хозяйствами Кунгурского района.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- содействовать развитию представлений учащихся о мире профессий
- о профессии в жизни человека
- познакомить учащихся с профессиями, которые нужны сельскохозяйственному району
- познакомить учащихся с руководителем крестьянско - фермерского хозяйства Тупицыной О.В.
- познакомить с деятельностью имени Чапаева.

#### **Метапредметные:**

- проявление познавательной и творческой инициативы
- умение слушать собеседника и вести разговор
- умение излагать свою точку зрения
- включатся в диалог при коллективном обсуждении.

#### **Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

#### **Методы и формы обучения:**

**Формы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Методы :** словесный, наглядный, практический, проблемный.

**Технологии занятия:** ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие,

**Межпредметные связи:** технология, история, биология.

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор.

#### **Организационный момент:**

(<https://www.youtube.com/watch?v=1TWN9V0rrf8> заставка на 3 минуты начало).

Ребята , совсем недавно, наш Кунгурский район отметил свои юбилей. И вот сегодняшней классный час мы проведем, путешествуя в мире профессий, а точнее, мы с вами будем путешествовать по предприятиям нашего Кунгурского района.

Скоро вам предстоит окунуться в этот взрослый мир и выбрать свое место в нем. Времени на выбор будет отпущено совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас.

Эпиграфом к нашему классному часу я взяла русскую поговорку « Где родился, там и пригодился». Ребята, а как это понимаете вы. (ответы детей)

Кунгурский район – это несомненно житница Пермского края. Это сельскохозяйственный район. И конечно же основные профессии которые



нужны нашему району связаны с сельским хозяйством. Давайте посмотрим видеоролик о самых крупных сельхозпредприятиях нашего района.  
<https://www.youtube.com/watch?v=1U9ngUrTIwg> (Великоленское)  
<https://ok.ru/video/2303463264723> (спк Чапаева) на второй минуте.  
<https://ok.ru/video/680441483740> (спк Чапаева ) 3 минута  
<https://ok.ru/video/1634369540563> (спк Чапаева) 3 минута

Ребята, а вы заметили, что на полях предприятий работают умные машины, живодноводческие комплексы оборудованы компьютерами.

Район ждет молодые кадры, тех кто может и хочет работать с современной техникой.

В настоящее время в районе нужны агрономы, ветврачи, инженеры, а так же трактористы, мастера машинного доения, рабочие по переработке молочной продукции.

Наряду с крупными предприятия, в нашем районе достаточно много крестьянско-фермерских хозяйств. И эти хозяйства так же нуждаются в хороших грамотных специалистах. Сегодня на встрече с нами хозяйка крестьянско- фермерского хозяйства Тупициных, выпускница нашей школы Тупицина Оксана Владимировна. Она вам коротко расскажет о своем хозяйстве. (видеоролик о хозяйстве).

Ребята, а как вы думаете, престижны ли сельскохозяйственные профессии? (ответы детей).

Да, кто - то думает, что профессии связанные с сельским хозяйством не престижны. Но давайте спросим у нашей гости, счастлива ли она? Жалеет ли она о том, что посвятила себя сельскому хозяйству? А ответ, наверное в том, что два ее сына, выпускники нашей школы сейчас так же трудятся в этом хозяйстве и получают новые профессии, которые их хозяйству нужны, да и Оксана Владимировна не останавливается на достигнутом. Сама учится, получая специальность экономиста.

Выбор профессии «стоит на трех китах» - **ХОЧУ, МОГУ, НАДО.**

Давайте подробнее на них остановимся.

«**ХОЧУ**» - это личные цели, интересы, потребности. На сегодня какие личные цели и интересы у вас (ответы детей)

«**МОГУ**» - учет своих возможностей, состояние здоровья. Ребята, а скажите с учетом возможностей, вы можете добиться того, что хотели бы.(ответы детей)

Здесь можно вспомнить слова И.А.Крылова «Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец»

Как вы понимаете это высказывание? (высказывание детей)

**НАДО** – потребности рынка труда. В мире существует более 50 000 профессий. Одни из них очень распространенные – врач, учитель, продавец... Другие насчитывают единицы.

Для сегодняшнего классного часа вы подготовили группами презентации о сельхозпрофессиях, давайте мы с вами их посмотрим. (Просмотр презентаций, которые дети готовили сами).

Самое нелегкое в жизни — выбор правильного пути, своей профессии.

Для того чтобы найти свое место под солнцем, необходимо быть хорошо информированным человеком, уметь планировать свои дела, реально оценивать шансы, легко адаптироваться к незнакомым людям, знать, кто на рынке труда пользуется особым спросом. Как же принять правильное решение, о котором не пришлось бы потом пожалеть.

И сегодня, мне хочется для вас открыть маленькую тайну. В марте мы с вами приглашены на экскурсию в СПК Чапаева. Ольга Михайловна Попова, руководитель хозяйства приглашает нас на экскурсию по хозяйству, где вы посетите молочно-товарную ферму, перерабатывающий молочный модуль, познакомимся с историей храмов, которые находятся на их территории и посетим столовую, где вас угостят вкусной молочной продукцией и свежесдобитым хлебом.

*Семенцова Е.Н.,  
педагог – организатор МАОУ «Комсомольская СОШ»*

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, МИРЕ ПРОФЕССИЙ И ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

### **Актуальность развивающей программы**

На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения является одной из ключевых проблем современного образования. *Профессиональное самоопределение* – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. [2, с.42]

Нынешняя система образования больше ориентирована на результаты ЕГЭ и ОГЭ, чем помощь в определении с профессиональным выбором подрастающему поколению. Так, сегодня родителей и выпускников больше волнует вопрос: «Как сдать ЕГЭ?», чем «Кем я хочу стать?».

С одной стороны, мы видим, что в рамках академических часов учителя не успевают рассказывать ученикам о широких возможностях той или иной профессии, с другой стороны, дома работа также не ведется, потому что родители или работают допоздна, или не имеют представлений о тех новых возможностях, которые представлены в мире профессий.

Так, например, если у ребят, которые живут в крупных городах-мегаполисах, есть возможность посещать «Кидбург» - игровые площадки, копирующие взрослый мир в миниатюре для изучения различных профессий. Или «Кванториум» в Перми - площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, то у учащихся сельских школ нет такой возможности.

Поэтому, программа ориентирована на учеников сельских школ, чтобы, во-первых, познакомить их с уникальным миром профессии, во-вторых, помочь понять себя и свои возможности, и наконец, показать пути получения профессии и, как избежать ошибок при выборе профессии.

Таким образом, создание программы является **актуальным** продуктом для сельских школ, так как у учащихся присутствует низкий уровень информированности о себе, о своих возможностях, также отсутствует возможность почерпнуть знания о широком мире профессии в современном мире.

Программа включает диагностику, коррекционные упражнения, и тренинговые занятия. Все используемые диагностические методики и упражнения, адаптированы и предназначены для работы с подростками и соответствуют их психическому развитию.

*Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:*

Конституция РФ;

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования Российской Федерации:
  - 1) от **09.03.2004** года №**1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
  - 2) от **05.03.2004** года №**1089** «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 3-11 классов),
  - 3) от **20.08.2008** года № **241** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
  - 4) от **30 августа 2010 г** № **889** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - 5) от **24.01.2012 г.** № **39** «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»,

### **Цель и задачи развивающей программы**

Создание условий для развития представлений о себе, мире профессий и особенностях самоопределения у учащихся 9-х классов сельской школы

Для достижения поставленных целей были сформулированы следующие **задачи:**

1. Сформировать представления о себе и своих способностях посредством диагностических тестов.
2. Познакомить учащихся 9-х классов сельской школы с миром профессии по типу профессии: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек - знак», «Человек-искусство», «Человек-человек».
3. Рассмотреть особенности профессионального самоопределения подростков.

### **Принципы развивающей программы**

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 9-х классов опирается на такие **принципы**, как:

- 1) принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть.
- 2) возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
- 3) принцип сотрудничества: взаимодействие педагога-психолога, учащихся, классного руководителя, библиотекаря, социального педагога и родителей.
- 4) организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;
- 5) принцип практической направленности с опорой на современные научные представления: использовать на занятиях только современные научные знания, которые опираются на реальную практику.

### **Методы развития**

Занятия проходят в форме уроков, включающих:

1. Беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессионального самоопределения.

2. Профорientационные игры с классом, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения и т.п.

3. Игровые профорientационные упражнения и микроситуации (в работе с подгруппой (8–15 чел.) или с малой группой (6 – 8 чел.), Игровые микроситуации (для 3–6 человек), где моделируются различные элементы профессионального общения, связанные обычно с конфликтностью отношений.

3. Активизирующие профорientационные опросники. Цель: не столько получение информации о клиенте, сколько стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения. При

проведении активизирующих опросников («игры в тесты») психолог имеет возможность ставить перед учениками сложнейшие вопросы.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение первого полугодия.

### Механизмы реализации программы

1. Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет школьный психолог.

2. Исполнители несут ответственность за своевременную точность выполнения мероприятий Программы.

3. Выполнение основных направлений Программы предусматривает проведение мероприятий, обеспечивающих:

- развитие представлений о себе, о мире профессий и особенностях профессионального самоопределения у учащихся 9-х классов сельской школы;
- обобщение опыта работы и публикацию отчета о проделанной работе.

### Структура развивающей программы

Таблица 1.

Структура развивающей программы

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Ответственные лица
1.Подготовительный этап 01.06.2020- 01.10.2020	1.Изучение проблемы, разработка развивающей программы 2. Отбор методик и упражнений, адаптированных для подростков 3.Проведение первичной диагностики учащихся 9-х классов 4.Оформление информационных стендов «Я в мире профессии», «Я-специалист», «Я и мои способности»	1.Семенцова Е.Н. 2. Семенцова Е.Н. 3. Семенцова Е.Н. 4. Семенцова Е.Н. библиотекарь (Нечаева Л.В.)
2.Основной этап 01.10.2020- 15.12.2020	1.Проведение занятий согласно тематическому планированию 2.Проведение круглого стола посвященного проблеме профессионального самоопределения учащихся	1. Семенцова Е.Н.  Семенцова Е.Н., зам. директора по УВР (Панова Е.Н.), библиотекарь (Нечаева Л.В.),

	3. Публикация материалов развивающей программы на сайте школы и соц.сетях.	социальный педагог (Елтышева Т.В) Семенцова Е.Н.
3. Заключительный этап 16.12.2020-30.12.2020	1. Проведение заключительного мониторинга реализации развивающей программы  2. Осуществление анализа результатов развивающей программы  3. Предоставление отчета о проделанной работе	1. Семенцова Е.Н. классный руководитель (Оглезнева В.И)  2. Семенцова Е.Н.  3. Семенцова Е.Н.

Методологической основой программы послужили методические рекомендации авторов книг: Н.С.Пряжникова [5], Г.Резапкиной [7,8,9],

Диагностические методики:

1. Психологическая диагностика "Профессиональные намерения" (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович, 1988)» (см. приложение 1)
2. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток (см. приложение 2)
3. Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г.Резапкиной (см. приложение 3)
4. Психологическая диагностика «Я предпочту» Е.С. Климова (см. приложение 4)
5. Методика корректурная проба (тест Бурдона) (см. приложение 5)

### План реализации развивающей программы

Таблица 2.

Учебно-тематическое планирование развивающей программы

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
1	Что я знаю о своих возможностях	1. Формирование у подростков реалистичного образа «Я»	Упражнение: «Кто Я»	1

		2.Формирование у подростков адекватного представления о своих возможностях.		
2	Склонности и интересы в выборе профессии	Изучение интересов и склонностей школьников. Обработка результатов теста, обсуждение	Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».	1
3	Темперамент и профессия	1.определить тип темперамента подростков 2.рассказать о сильных и слабых сторонах различных типов темперамента, способах их преодоления и влиянии на выполнение различных видов деятельности.	Тест Айзенка  Обсуждение результатов тестирования.  Мини-лекция «Влияние типа темперамента на выполнение различных видов деятельности»	1
4	Что я знаю о мире профессии? Классификация профессии	Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией. Обработка результатов теста, обсуждение результатов	Беседа, тест ДДО Е.А.Климов.  Упражнение «Аукцион»	1
5	Профессии типа «Человек – техника»	1.Познакомить учащихся с профессиями типа «Человек – техника»,  2.подробно разобрать две технические профессии модификационной методике «Формула профессии»Н.С.Пряжни	Беседа, упражнение «Угадай профессию»	1

		кова		
6	Профессии типа «Человек – природа»	Дать учащимся представление о профессиях типа «Человек – природа»	Профориентационная игра "Один день из жизни"	1
7	Профессии типа «Человек – знак»	Познакомить учащихся с профессиями типа «Человек – знак»	Корректурная проба (тест Бурдона)	1
8	Профессии типа «Человек – искусство»	Ознакомить учащихся с профессиями типа «Человек – искусство», развитие представлений о средствах и условиях труда, развитие навыков анализа профессии.	Беседа, упражнение: «Самая классная профессия».	1
9	Профессии типа «Человек – человек»	Дать учащимся представление о профессиях типа «Человек – человек»	Беседа, игра «Контакт»	1
10	Ошибки в выборе профессии	Познакомить учащихся с типичными ошибками при выборе профессии	Беседа	1
11	Пути получения профессии	ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда, путях получения профессионального образования, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности.	Беседа	1
12	Моя будущая	— формирование мотива	Психогимнастика “Доброе тепло”,	1



	профессия	достижения успеха, —конкретизация представлений подростка предполагаемой будущей профессии	Упражнение “Самая, самая профессия”, Психогимнастика о “Дотянись до звезды”. Упражнение “Проективный рисунок” Психогимнастика “Спасибо за приятную работу”. Коллаж на тему: «Моя будущая профессия»	
--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Система взаимодействия

Таблица 3.

#### Система профессионального взаимодействия педагога –психолога

№	Должность	Содержание деятельности
1	Библиотекарь	<p>1. Подбирает учебную и научно-познавательную литературы для обучающихся, а также методическую литературу по профориентационной работе для учителей.</p> <p>2. Организует тематические выставки книг, приуроченные к празднованию той или иной профессии.</p> <p>3. Подготавливает справочные материалы о потребностях региона в кадрах.</p>
2	Учителя предметники	<p>1. Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей и потребностей обучающихся;</p> <p>2. На уроках посредством различных активных методов обучения формируют у школьников познавательный интерес к предмету;</p> <p>3. Формируют у обучающихся важные</p>

		профессиональные навыки.
3	Классный руководитель	<p>1.Проводит индивидуальные и групповые беседы, диспуты, классные часы, посвященные профессиональному самоопределению;</p> <p>2. Фиксирует психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;</p> <p>3.Помогает ученикам проектировать образовательный маршрут;</p> <p>4.Организует посещение дней открытых дверей в центре занятости и учреждениях СПО</p> <p>6. Оказывает помощь школьному психологу при проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;</p> <p>7.Приглашает на классные часы выпускников ВУЗов, колледжей с целью поделиться личным опытом выбора профессии.</p>
4.	Социальный педагог	Участвует во временном трудоустройстве лиц находящихся в социально-опасном положении.

### **Планируемые результаты развивающей программы**

После окончания программы «Развитие представлений о себе, мире профессий и особенностях самоопределения у учащихся 9-х классов сельской школы» учащиеся должны:

#### **Иметь представления:**

- 1.о состоянии современного рынка труда;
- 2.о требованиях, особенностях наиболее популярных профессии;
- 3.о типичных ошибках выбора профессии.

#### **Обладать:**

- 1.навыками самопрезентации;
- 2.навыками тайм-менеджмента.

#### **Осознавать:**

- 1.свои интересы, способности и склонности при выборе профессии;
- 2.жизненные ценности и важность профессионального самоопределения;
- 3.качества личности, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

- В качестве критериев оценки уровня самоопределения можно обозначить следующие факторы:
- Уверенность (субъективная оценка правильности выбора);
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

Так же достижение результатов может быть оценено по следующим *количественным* критериям: на подготовительном и заключительном занятиях проводится психодиагностическое исследование. Результаты, полученные после обработки, дают обратную связь от испытуемых, позволяют выявить уровень профессионального самоопределения у учащихся 9-х классов сельской школы.

После проведения диагностики мы увидим, как изменилось количество обучающихся, которые могут дать более качественные и развернутые ответы относительно профессионального самоопределения, нежели это было на подготовительном этапе. Также, мы уверены, что после проведения цикла занятий учащиеся сельской школы смогут более четко и подробно ориентироваться в области профессионального самоопределения.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы. - М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004. - 192 с.
2. Конюхов, Н.Н. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы [Текст] / Н.Н. Конюхов. – М. : Знание, 2004. – 203 с.
3. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/ Л.С. Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010. – 103 с.
4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М. : Изд-ва : МПСИ, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002 г. – 400 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе : игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н.С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2005. – 288 с.
6. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии. //Школьный психолог. - 2010.- №20. 48 с.
7. Резапкина, Г. Уроки выбора профессии. //Школьный психолог. - 2006.- №14. 48 с.
8. Резапкина, Г. Профориентация школьников. //Классное руководство. - 2007. - №21. 32 с.

9. Родионов, В. Мотивационный профориентационный тренинг // Школьный психолог. - 2011. - №6. 48 с.
10. Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников // Школьное планирование. - 2008. - №6. 112 с.
11. Сухарева, Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников // Классное руководство и воспитание школьников. - 2010. - №5. 36 с.

## Приложения Приложение 1

### Методика "Профессиональные намерения" (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович, 1988)

Методика позволяет определить готовность к выбору профессии

**Инструкция:** Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

#### Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?

- а) продолжить обучение в вузе;
- б) поступить в техникум;
- в) поступить в колледж;
- г) идти в 10 класс;
- д) не определился.

2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?

- а) рабочего;
- б) инженера;
- в) преподавателя;
- г) юриста;
- д) другой вариант (впишите в бланк).

3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.

5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

- а) представляю хорошо;
- б) имею некоторое представление;
- в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

- а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
- б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
- в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;

г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

- а) в процессе учебной деятельности?
- б) на семинарах, факультативных занятиях?
- в) во время самостоятельной работы?
- г) не выявил проявления.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

- а) да;
- б) нет.

9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?

- а) в художественной литературе;
- б) в научно-популярной литературе;
- в) в специальной литературе;
- г) другой вариант (впишите в бланк).

10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?

- а) с родителями;
- б) со сверстниками;
- в) с преподавателями;
- г) ни с кем.

11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

- а) да, имеются;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) назовите 2-3 родственные профессии.

12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?

- а) в 7-м классе;
- б) в 8-м классе;
- в) в 9-м классе;
- г) в 10-м классе;
- д) в 11-м классе.

13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?

- а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
- б) плохая информированность о профессиях;
- в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
- г) неуспех в выполнении многих дел;
- д) другие причины (впишите в бланк).

14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

- а) да;
- б) нет.

15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?  
Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.

- а) родители;
- б) учителя;
- в) сверстники;
- г) другой ответ (впишите в бланк).

16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

- а) желание принести пользу обществу;
- б) представление о высоком социальном статусе профессии;
- в) возможность хорошо заработать;
- г) интерес, творчество в работе;
- д) соответствие работы личным возможностям.

17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

- а) получить профессиональную подготовку в вузе;
- б) окончить техникум;
- в) окончить колледж;
- г) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

- а) часто;
- б) изредко;
- в) очень редко;
- г) не рассказывают.

19. Как Вы предпочитаете работать?

- а) индивидуально;
- б) коллективно.

20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?

- а) быть исполнителем;
- б) быть организатором;
- в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься?  
Ответ впишите в бланк ответов.

22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:

- а) о природе;
- б) об искусстве;
- в) о технике;
- г) о человеке;
- д) об экономике.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. 2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22)
3. 3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22)
4. 4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21)
5. 5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б,в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22)
6. На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

## Приложение 2

### Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается".

### **Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?**

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.

16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
43. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
43. Разбираться в теории физических явлений.
44. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
51. Наблюдать за небесными светилами.
52. Вести наблюдения за растениями.
53. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.



54. Выращивать животных и ухаживать за ними.
55. Собирать гербарий.
56. Писать рассказы и стихи.
57. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
51. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
52. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
61. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.

95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
71. Участвовать в работе астрономического кружка.
72. Проводить опыты на животных.
73. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
74. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
75. Быть членом общества охраны природы.
76. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
77. Анализировать явления и события жизни.
78. Интересоваться прошлым нашей страны.
79. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.,
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
123. Собирать сведения о других планетах.
124. Читать о деятельности известных биологов.
125. Быть активным членом санитарных дружин.
126. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
128. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газету.
128. Изучать историческое прошлое других стран.

129. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
130. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

*Примечание:* Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков « + » и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками « + » или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

### **Ключ**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. физика             | 15. общественная работа   |
| 2. математика         | 16.                       |
| 3. химия              | 17.                       |
| 4. астрономия         | 18.                       |
| 5. биология           | 19. право                 |
| 6. медицина           | 20. транспорт             |
| 7. сельское хозяйство | 21. педагогика            |
| 8. лесное хозяйство   | 22. рабочие специальности |
| 9. филология          | 23. сфера обслуживания    |
| 10. журналистика      | 24. строительство         |
| 11. история           | 25. легкая промышленность |
| 12. искусство         | 26. техника               |
| 13. геология          | 27. электротехника        |
| 14. география         |                           |

## **Приложение 3**

### **Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной**

Прослушайте ряд высказываний. Если вы чувствуете или реагируете похожим образом, поставьте в бланке рядом с номером высказывания плюс, если нет — минус.

1	2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	32	
33	34	35	36	37	38	39	40	

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.
9. У меня бывает учащенное сердцебиение.
10. Я часто переживаю из-за того, что сказал или сделал что-то не так.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
13. Меня легко обидеть.
14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
15. Временами меня переполняет энергия, а иногда все валится из рук.
16. Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.
17. Я долго переживаю неудачу.
18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
19. Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.
20. Мои нервы часто натянуты до предела.
21. Думаю, что меня считают веселым человеком.
22. Я часто жалею о сказанных или несказанных вовремя словах.
23. На грубость я отвечаю грубостью.
24. Я могу опоздать.
25. Обычно мне легко и приятно в шумной компании.
26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочесть самому.
28. Я часто испытываю чувство вины.
29. Мне нравится быть в центре внимания.
30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
31. Мне часто снятся кошмары.
32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
34. Думаю, что я — уверенный в себе человек.
35. Меня задевает критика.
36. У меня есть кое-какие вредные привычки.

37. Я могу внести оживление в скучную компанию.  
38. Я беспокоюсь о своем здоровье.  
39. Я люблю подшучивать над другими.  
40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

### Ключ

Каждый **отрицательный** ответ на вопросы 6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста. Если вы набрали больше трех баллов, возможно, вы подсознательно стремились давать «хорошие», «правильные» ответы. Запишите результат на строке **Искренность** (см. приложение 1).

Подсчитайте количество своих **положительных** ответов на вопросы 1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39. Запишите сумму на строке **Общительность**.

**1–5 баллов.** Если вы набрали меньше 6 баллов, вы — интроверт. *Интроверт* (от латинского «*intro*», что означает «внутри») ориентирован на свой внутренний мир, он живет своими чувствами, мыслями, переживаниями, не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Поэтому профессии продавца, врача, учителя, юриста, журналиста, менеджера, требующие интенсивного общения, могут вас утомлять. Обратите внимание на виды деятельности, которые не связаны с широкими человеческими контактами: программирование, конструирование, творчество, работа с текстами, с животными и растениями. При наличии способностей вы добьетесь успеха в науке, искусстве, ремеслах, требующих точности и аккуратности.

**6–11 баллов.** Для людей вашего типа в психологии есть специальный термин — амбиверт (от латинского «*ambi*» — двойственный). Это универсальный тип личности, золотая середина. Вы избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и требующие умения работать одному.

**12–17 баллов.** Если вы набрали больше 12 баллов, вы — экстраверт. *Экстраверт* (от латинского «*extra*», что означает «сверх», «снаружи», «вне») — это человек, который ориентирован на внешние предметы и обстоятельства. Вероятно, вам нравится быть в центре внимания. Ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли. Вам подошли бы профессии, требующие интенсивного общения с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа за компьютером, исследовательская деятельность, расчеты и вычисления), будут даваться вам ценой больших усилий и нервного напряжения.

Подсчитайте количество своих **положительных** ответов на вопросы 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40. Запишите сумму на строке **Стабильность**.

**1–5 баллов.** Вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы скорее поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен).

Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

**6–11 баллов.** Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

**12–17 баллов.** Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью.

Природа наградила вас более тонкой нервной системой, чем других людей. Если помнить об этом, то окружающий мир будет восприниматься намного спокойней. Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны сами обрести силу и уверенность.

На горизонтальной оси отметьте сумму баллов по шкале «Экстраверсия» (общительность), а на вертикальной — сумму баллов по шкале «Стабильность» (см. с. 14).

Отметив на осях координат обе точки, вы легко определите свой темперамент. Чем дальше вы от центра, тем ярче у вас выражены черты одного из четырех темпераментов. Если ваша точка оказалось на одной из двух осей, значит, вам удастся сочетать черты двух темпераментов. Если вы «попали в яблочко», то есть в центр, вы сочетаете черты всех четырех темпераментов. Будем надеяться, что самые лучшие.



Рис.1. типы темперамента

## **Верхний правый квадрат Холерический темперамент**

Люди этого темперамента быстры, подвижны, возбудимы. У холерика выразительная мимика, живая речь, резкие движения. Его чувства обычно быстро возникают и ярко проявляются. Холерик с увлечением берется за дело, работает с подъемом, преодолевая трудности. Когда запас энергии истощается, настроение резко падает. В общении с людьми холерик может быть резок, провоцируя конфликтные ситуации. Поскольку потребность в общении у холериков повышена, они часто выбирают профессии, связанные с общением, — сфера обслуживания, юриспруденция, политика, администрирование. А это как раз те виды деятельности, которые требуют от человека умения эффективно общаться.

*Холериком был Александр Суворов. От природы он имел слабое здоровье и в детстве приводил в ужас родителей, обливаясь поздней осенью на улице холодной водой. Ему удалось закалить не только тело, но и дух. Став великим полководцем, он ни в чем не уступал своим солдатам, разделяя с ними все тяготы походной жизни и удивляя своей энергией и целеустремленностью.*

## **Нижний левый квадрат Флегматический темперамент**

*Полной противоположностью Суворову был флегматик Кутузов. Вероятно, его темперамент оказал влияние на выбор стратегии в войне с Наполеоном. Флегматики миролюбивы, но до тех пор, пока не затронуты их интересы. Флегматизм не помешал полководцу Кутузову одержать победу над Наполеоном.*

Флегматики медлительны и уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Человеку флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. В некоторых случаях у флегматиков может сформироваться безразличие к работе и людям, вялость, инертность. У флегматиков есть склонность к систематической работе, умение концентрироваться на поставленной задаче, вдумчивость – необходимые профессиональные качества ученого, исследователя.

## **Нижний правый квадрат Сангвинический темперамент**

Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного дела на другое, не любит однообразия. Он без труда контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, любит общение. У сангвиника скоро возникают чувства радости, горя, привязанности и враждебности, но эти чувства неглубоки. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение. Сангвинический темперамент не накладывает никаких ограничений на выбор профессии.

*Известный полководец Наполеон был сангвиником. Этот тип темперамента считается самым сильным. Однако он не спас Наполеона от поражения, которое нанес ему флегматик Кутузов.*

## **Верхний левый квадрат Меланхолический темперамент.**

Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента отличаются глубиной, большой силой и длительностью. Меланхолики тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне это может слабо проявляться. Они избегают новых людей, чувствуют себя неловко в новой обстановке. В привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом работают очень продуктивно. Меланхоликам свойственны глубина и постоянство, тонкость восприятия.

**• Как вы думаете, почему среди меланхоликов нет прославленных полководцев?**

Высокая чувствительность в сочетании с потребностью в одиночестве рождает не полководцев, а творцов. Большинство поэтов, художников, музыкантов — меланхолики. Их произведения — память об их чувствах и переживаниях. Силой своего таланта они заставляют других переживать свое счастье и свое страдание. Однако не бывает правил без исключений.

Холерический темперамент не помешал Пушкину стать великим поэтом. Французский писатель Александр Дюма был сангвиником. Помните его «Три мушкетера»? Атос, Портос, Арамис и д'Артаньян как раз и представляют четыре темперамента. Они дополняют друг друга, как четыре стихии или четыре времени года, и поэтому непобедимы. Определите темпераменты четырех мушкетеров.

Любая группа людей работает эффективней, если в ней есть представители всех темпераментов. **Меланхолики** первыми чувствуют, в каком направлении надо начинать поиск. **Холерики** выполняют функции бесстрашных разведчиков. **Сангвиники** являются источником положительных эмоций и постоянно генерируют неожиданные идеи. **Флегматики** анализируют информацию и предлагают взвешенное решение.

## **Приложение 4**

### **Опросник «Я предпочту» (Е.С. Климов)**

#### **Инструкция:**

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” (Ч-П). Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника” (Ч-Т).

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога, дилера. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек” (Ч-Ч). Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” (Ч-З) объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем.



Профессии группы “человек-художественный образ” (Ч-Х), относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Подлинный художник создает свои произведения не на продажу, а по велению своего таланта.

Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста “Я предпочту”, состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

### Анкета ДДО

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным людям, лечить их.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок.
- 3б. Следить за состоянием и развитием растений.
- 4а. Обрабатывать различные материалы.
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
- 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.
- 6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.
- 6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
- 7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).
- 8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных.
- 10б. Выполнять вычисления и расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).
- 12а. Разбирать ссоры, споры между друзьями.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
- 13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.
- 15а. Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.

15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.

17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.

18а. Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

### Протокол теста ДДО “Я предпочту”

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

### Протокол теста ДДО “Я предпочту”

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б

	<b>9а</b>		<b>9б</b>	
<b>10а</b>			<b>10б</b>	
<b>11а</b>	<b>11б</b>	<b>12а</b>	<b>12б</b>	<b>13а</b>
<b>13б</b>	<b>14а</b>	<b>14б</b>	<b>15а</b>	<b>15б</b>
<b>16а</b>		<b>16б</b>		<b>17а</b>
	<b>17б</b>	<b>18а</b>		<b>18б</b>
	<b>19а</b>		<b>19б</b>	
<b>20а</b>			<b>20б</b>	
<b>Ч-П</b>	<b>Ч-Т</b>	<b>Ч-Ч</b>	<b>Ч-З</b>	<b>Ч-Х</b>

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков “+”.  
Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

Возраст	ПОЛ	Группа Профессий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
<b>15 17 Л Е Т</b>	<b>М</b>	<b>Ч-П</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>
		<b>Ч-Т</b>	<b>0-1</b>	<b>2-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
		<b>Ч-Ч</b>	<b>0</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-7</b>	<b>8</b>
		<b>Ч-З</b>	<b>0</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>
		<b>Ч-Х</b>	<b>0</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-7</b>	<b>8</b>
	<b>Ж</b>	<b>Ч-П</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2-4</b>	<b>5-7</b>	<b>8</b>
		<b>Ч-Т</b>	<b>0</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>
		<b>Ч-Ч</b>	<b>0</b>	<b>1-3</b>	<b>4-6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
		<b>Ч-З</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2-3</b>	<b>4-6</b>	<b>7-8</b>
		<b>Ч-Х</b>	<b>0-1</b>	<b>2-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч-Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний. Ты девушка (Ж) и в столбце Ч-Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий “человек-человек” оценивается как высокий.

## Приложение 5

### Методика корректурная проба (тест Бурдона)

**Цель:** Методика предназначена для оценки объема, концентрации и устойчивости внимания.

**Материал:** Бланк для выполнения задания.

Тест проводится при помощи специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур), или газетный текст. Испытуемый, просматривая бланк, ряд за рядом, вычёркивает указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция №1: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «И». Через каждые 30 сек по команде «стоп» отметьте вертикальной чертой то место бланка, где Вас застала эта команда. Время работы 3 мин.

Инструкция №2: «На бланке мысленно отчеркните первый ряд. Ваша задача – просматривая ряды знаков слева направо, вычёркивать те знаки, которые стоят первыми в ряду. Старайтесь работать быстро и точно. Время работы 5 мин.»

Инструкция № 3: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «И» и обведите кружком все буквы «А». Через каждые 60 сек по команде «стоп» отметьте вертикальной чертой то место бланка, где Вас застала эта команда. Время работы 5 мин.

Обработка результатов (вариант 1): формула для оценки концентрации внимания:  $K = C \cdot S/n$  или  $K = C / n$ ;  $C$  – число просмотренных строк,  $n$  – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачёркиваний). Формула для оценки устойчивости внимания:

$A = S/t$  (подсчитывается каждые 60 сек);  $A$  – темп выполнения,  $S$  – количество просмотренных букв,  $t$  – время выполнения.

По результатам выполнения можно построить «график истощаемости» за каждый интервал, отражающий устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Норма: объёма – 850 знаков и больше,  
концентрации – 5 ошибок и менее.

Обработка результатов (вариант 2): По шаблону проверяется количество ошибок, допущенных испытуемым. Подсчитывается количество просмотренных знаков. Рассчитывается индекс безошибочности, определяемый как отношение количества сделанных ошибок к количеству просмотренных знаков. Полученные данные сверяются с таблицей

Таблица обработки результатов: Объем Работоспособно сть (кол-во знаков)	Концентрация Безошибочн ость (кол-во ошибок)		Устойчивость Индекс безошибочности
	Отлично	917 и >	5 и <
Хорошо	916 - 764	6 –15	От 0,006 до 0,019

Удовлетворительно	763 - 590	16 – 24	От 0,0018 до 0,040
Неудовлетворительно	589 и <	25 и >	0,041 и более

## Приложение 6

### Конспект занятия № 1 «Что я знаю о своих возможностях»

**Цель:** Формирование у подростков реалистичного образа «Я», формирование у подростков адекватного представления о своих возможностях.

**Оборудование:** тетрадь, листы, ручки

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится задумываться над вопросами: «Кто я? Чем отличаюсь от других людей? Чем похож на них?» Ответы можно искать всю жизнь, и нет никакой гарантии их найти. Наука, которая призвана помочь найти эти ответы, называется *психология*. Познакомившись с ее основами, вы, кроме удовольствия от самого процесса *самопознания*, получите возможность использовать эти знания в решении практических вопросов.

Рассмотрим актуальную для вас проблему. Для того чтобы избежать ошибок в выборе профессии, о чем мы будем говорить подробно, нужно иметь представление о своих интеллектуальных и психофизиологических возможностях, специальных способностях, интересах и склонностях. Эти знания необходимо соотнести с требованиями профессии к человеку. Но этого сейчас уже мало. Формально каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и места работы. Однако ситуация на рынке труда складывается (таким образом, что обучение по избранной специальности для многих становится недоступным из-за:

1. Высоких требований, предъявляемых к абитуриентам (это касается в первую очередь так называемых престижных профессий и тех профессий, которые предполагают особую одаренность).

Как вы думаете, какие это профессии? Какие требования они предъявляют к человеку?

2. Стоимости обучения, которая часто несопоставима с доходами большей части населения (речь идет об обучении на коммерческой основе, то есть платном).

В этих условиях особенно актуально правильно выбрать профессию, то есть требования профессии к человеку должны совпадать с его психологическими особенностями. Правильному выбору мешает дефицит знаний о самих профессиях, неумение оценить собственные способности, интересы, склонности и соотнести их с конкретной профессией. Научиться этому вам поможет наш курс (полное название - «Развитие представлений о себе, мире профессии и особенностях

профессионального самоопределения у учащихся 9-х классов сельской школы»).

Каждый из вас не только неповторим, но и непознаваем до конца, потому что сложнее человека природа ничего не создала. И одно из самых увлекательных занятий - узнавать что-то новое о самом себе.

На каждом уроке вы будете узнавать о себе что-то новое благодаря тестам, упражнениям и заданиям. Поэтому пропуск занятий для тех, кто заинтересован в самопознании и саморазвитии, нежелателен.

На наших уроках не будет традиционных оценок знаний и умений - их исключает сама специфика курса. Об успешности усвоения информации вы будете судить сами по готовности к выбору профессии в конце учебного года, когда получите профессиональную консультацию для уточнения и коррекции своего выбора.

Задания, которые вы станете выполнять на уроках и дома, будут храниться в папках, доступ к которым для посторонних будет закрыт.

### **Правила поведения на уроках**

1. Не давать оценок
2. Не перебивать.
3. Не сплетничать.
4. Не опаздывать.

### **Задание №1. «Кто Я?»**

В течение 5 минут десять раз по-разному ответьте на вопрос: «Кто Я?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Отвечая на вопрос «Кто Я?», вы обозначаете то место, которое занимаете в этом мире, конструируете образ своего «Я». Если вы смогли придумать себе не более 5 характеристик, вероятно, вы или не хотите раскрываться даже перед собой, или редко задумываетесь о себе, пользуясь лишь самыми очевидными характеристиками («Я — человек, ученик» и т.д.) Возможно, вам этого достаточно. Но если вы будете так сдержанны в реальной презентации, вашему собеседнику придется самому «достраивать» ваш образ.

Проанализируем содержание ответов. Встречаются ли среди них критические замечания? Возможно, и в жизни вы склонны преувеличивать свои недостатки, выпячивать их. Следуйте совету Андре Моруа: *«Никогда не говорите о себе плохо. За вас это сделают ваши друзья».*

В каком времени стоят глаголы в ваших ответах — в настоящем, будущем или прошедшем? Или они вне времени? Если большинство ответов относится к прошлому («я был перспективным спортсменом»), возможно, вы до сих пор цепляетесь за него, перебирая, словно старые фотографии, вчерашние успехи.

### **Задание №2. «Какой Я?»**

Оцените свои качества по десятибалльной шкале:

1	2	3	4	5	УМ	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	ДОБРОТА	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	КРАСОТА	6	7	8	9	10

Тест, который вы только что выполнили, основан на вашей самооценке.

**Самооценка** — это способность оценивать себя самого. Это измерительный прибор, который всегда с собой. Большинство методик, которые вам встретятся в этой книге, также основаны на самооценке. Поэтому так важно, чтобы прибор был точный. Иначе полученная информация будет недостоверна и приведет к неправильному решению.

### **Задание №3. «Самый-самый».**

Каждый учащийся получает листок, на котором он должен написать имена тех девушек и юношей из класса, кого он считает первыми в номинациях «самый умный», «самый добрый» и «самый красивый». Учитель собирает листочки и зачитывает имена. Три-четыре фамилии, которые встречаются чаще всего, записываются на доске. Победителям можно вручить символические призы, грамоты, знаки отличия. Это упражнение заставляет задуматься, насколько собственная оценка совпадает с оценкой других людей.

О том, как опасна негативная самооценка, нас предупреждает история. Слава не сделала счастливой великую актрису Мэрилин Монро, которая также имела заниженную самооценку. У нее были миллионы поклонников, но почти не было друзей. Она была настолько застенчива и неуверенна в себе, что не могла сниматься в присутствии людей. Исключение делалось только для партнеров по сцене и оператора. Праздники она отмечала одна в своем огромном замке.

Эти совершенно непохожие люди с такими разными судьбами были невероятно талантливы и успешны в профессиональной деятельности. Причиной их несчастья стала заниженная самооценка, то есть неспособность принять и полюбить себя, признать свое возможное несовершенство.

Есть только два способа повысить самооценку:

- 1) добиться успеха в какой-нибудь деятельности;
- 2) снизить уровень притязания.

Достичь одновременно и того, и другого удастся только великим людям.

Однажды капитан трансатлантического лайнера предложил ему выбрать любую каюту. Эйнштейн сказал, что ему абсолютно безразличны условия, он готов путешествовать хоть на рулевом колесе. Он презирал славу, деньги и титулы. Счастье для него состояло из работы, игры на скрипке и плавания под парусом. (Д.Карнеги, Малоизвестные факты о хорошо известных людях, М.,1993).

Если ваша цель – жизнь в гармонии с собой и миром, необходимо, чтобы уровень притязаний соответствовал успеху. Проблема в том, что успех каждый понимает по-своему.

### **Что вы вкладываете в понятие «успех»?**

**Задание №4. «Успех – это ...»** В течение 3 минут по-разному ответьте на вопрос: «Что такое успех?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Итак, наше занятие подошло к концу. Сегодня вы познакомились с важнейшими понятиями психологии – «образ Я», «самовосприятие», «самопрезентация», «самооценка», «уровень притязаний». Я благодарю вас за активную работу. Сейчас предлагаю записать домашнее задание к следующему занятию: Напишите сочинение на тему «Я». Объем и грамотность не имеют значение. Напишите то, что вы чувствуете и как вы воспринимаете свое «Я».

До новых встреч!

## Приложение 7

### Конспект занятия 2 «Склонности и интересы в выборе профессии»

**Цель:** Изучение интересов и склонностей школьников. Обработка результатов теста, обсуждение.

**Оборудование:** бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

#### Беседа

Мы уже говорили о том, что для правильного выбора профессии необходимо представлять себе те требования, которые она предъявляет к человеку, а также знать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать препятствия. Интересы различают по содержанию (музыкальные, технические), широте (разносторонние или узкие, направленные только на один предмет. ли на одну его сторону), глубине (глубокие или поверхностные), длительности (устойчивые или неустойчивые). Интересы могут переходить в *склонности* - стремление заниматься определенной деятельностью. Между интересом и склонностью много общего, но есть и различие. Как вы думаете, какое? Интересы выражаются формулой «хочу все знать», а склонности - "хочу делать».

**Практическая работа: методика "Карта интересов" - Приложение 2**

#### Рефлексия

Ребята, напишите в тетради три сферы деятельности, которые набрали максимальное количество баллов. И напротив каждой сферы напишите три профессии, которые вам привлекательны в этой сфере.

#### Домашнее задание

Составьте общую характеристику своих интересов и склонностей; посмотрите, насколько результаты теста совпали с вашими собственными представлениями о своих интересах и склонностях.

Спасибо за продуктивную работу. До новых встреч!

## Приложение 8

### Конспект занятия № 3 «Темперамент и профессия»



**Цель:** Определить тип темперамента подростков. Рассказать о сильных и слабых сторонах различных типов темперамента, способах их преодоления и влиянии на выполнение различных видов деятельности.

**Оборудование:** бланк ответов к опроснику "Я предпочту"

**Беседа**

Темперамент — это свойство нервной системы. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения. Темперамент можно определить с помощью теста: **личный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной**

**Практическая работа (Приложение 3)**

**Рефлексия:**

Как вы думаете, холерики каким видом профессиональности деятельности могут заниматься? Сангвиники могут работать в стрессовых ситуациях на работе? Чем привлекательны черты меланхолика для трудовой деятельности? Может ли флегматик стать бизнесменом или успешным банкиром?

Я благодарю вас за работу. Сейчас предлагаю записать **домашнее задание:**

Определите, какой темперамент преобладает у ваших родственников?

И соответствует ли их тип темперамента той профессии, где они трудятся?

## Приложение 9

### Конспект занятия 4 «Что я знаю о мире профессии? Классификация профессии»

**Цель:** Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией. Обработка результатов теста, обсуждение результатов

**Оборудование:** бланк ответов для опросника «Я предпочту», ручки, тетради, мел, доска.

*Классификация* - осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то признакам. Во многих тысячах профессий нельзя разобраться без классификации.

Вот почему профессор Е.А. Климов разработал классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков. Каждый вид труда человека имеет следующие компоненты: предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности, - и именно они обуславливают эти требования. В соответствии с этими четырьмя признаками и строятся профессии, удобная для профессионального самоопределения.

Что может быть предметом труда?

По первому признаку - предмету труд все существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов: «человек-техника», «человек - природа», «человек-знак», «человек-искусство»,

«человек-человек». Учитель записывает название типов на доске в шесть столбиков.

Сейчас мы с вами выполним тест **“Я предпочту”**

#### **Практическая работа – Приложение 4**

А сейчас предлагаю разбиться на 4 группы по 5 человек. Мы с вами попробуем вспомнить профессии, относящиеся к 5 типам, которые рассмотрели выше.

#### **Игра «АУКЦИОН»**

Ребятам предлагается игра «Аукцион» цель которой актуализация имеющихся знаний о профессиях и подготовка к более сложным игровым взаимодействиям. Класс делится на три команды. От участников требуется назвать профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на доске (желательно, чтобы каждая команда записывала "свою" профессию "своим" цветом). Выигрывает та команда, игрок которой до третьего удара молотка (хлопка в ладоши) успел последним назвать необходимую профессию или игроки которой назвали большее число профессий. Ход игры представляет собой живой диалог ведущего с игроками в условиях дефицита времени на обдумывание.

Во время игры многие школьники часто впервые ощущают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача ведущего - помочь "пожить" какое-то время в атмосфере информационного голода. При этом удлинение и уменьшение интервалов между хлопками, веселые реплики, подсказки ведущего должны способствовать поддержанию высокого темпа игры, мобилизации имеющихся знаний участников, углублению интересов, связанных с различными профессиональными областями.

В каком столбике оказалось больше всего профессий? Как вы думаете, почему?

#### **Домашнее задание**

Запишите в каждом столбике по пять профессий, которые еще не назывались. При работе можно пользоваться справочниками и советоваться с родителями.

### **Приложение 10**

#### **Конспект занятия №5 Профессии типа «Человек – техника»**

**Цель:** 1.Познакомить учащихся с профессиями типа «Человек – техника», 2.Подробно разобрать две технические профессии модификационной методике «Формула профессии» Н.С.Пряжникова

**Оборудование:** тетрадь, ручка, листы, мел, доска

#### **Беседа**

Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к человеку. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти

требования. Попробуем, сформулирован, их для профессий типа «человек-техника».

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Нужна и высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Последние качества важны, конечно, везде, но в технике с ее точностью, дробным делением труда им уделяется особое внимание. Вспомните профессии, связанные с техникой. Техника как предмет труда предоставляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части - важные условия успеха в данной области.

### **Практическая игра: «Угадай профессию»**

Цель данного игрового упражнения - познакомить участников со схемой анализа профессий.

Упражнение проводится с классом или группой, а может быть использовано и в индивидуальной работе. По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30-40 минут, а на саму игру - 10-15 минут.

Процедура *использования схемы анализа профессии в групповой игре* включает следующие основные этапы:

Ведущий просит назвать учащихся в классе (группе) профессию, которую все хорошо знают. Например, профессия - таксист. Но для знакомства учащихся с профессиями нефтяной компании лучше взять одну из основных нефтедобывающих профессий, например. Профессию «бурильщик (оператор ПРС)» - в таблице, в последней колонке представлен вариант анализа профессии «бурильщик» (см. Таблицу 3).

2. Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием: «Представьте, что я “свалился с луны” и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю... попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например - таксист, т.е. то, что ранее называли учащиеся)». Обычно участники игры называют 8-12 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими и сами признаются, что вроде бы и знают, о чем рассказывать, но забыли. Иногда учащиеся просят, чтобы им задавали наводящие вопросы. Смысл данного этапа - сформировать желание у учащихся познакомиться со схемой, которая позволила бы им не путаясь рассказать о любой профессии.

3. Ведущий предлагает учащимся запастись в свои тетради схему анализа профессии (см. Таблицу). Сразу же, по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшийся профессию (например, таксист), которая вызвала определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа - не столько проанализировать

профессию (таксист, например), сколько показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью вполне можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому не следует на данном этапе много спорить и лучше закончить его как можно побыстрее, чтобы у участников было ощущение легкости использования данной схемы.

4. После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами) и игрокам предлагается следующее: 1- сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник выписывает ее где-нибудь; 2 - каждый игрок “кодирует” загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице; 3 - игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями; 4 - каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию примерно в течение 5-10 минут и предлагает 3 варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана).

Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то виноватым оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

Данное *игровое упражнение, основанное на схеме анализа профессии можно использовать в работе с микрогруппой* (3-5 человек), когда каждый загадывает свою профессию, после чего по очереди эти профессии отгадываются всеми участниками. Например, игрок, загадавший профессию сам зачитывает ее характеристики, а каждый из остальных участников называет по очереди свои варианты отгадки. Работа с микрогруппой позволяет более предметно и спокойно организовывать обсуждение загаданных профессий.

*Упражнение (схему анализа профессии) можно использовать и в индивидуальной работе как элемент профконсультации.* Если школьник обратился к психологу с просьбой уточнить или проверить уже сделанный выбор, то можно предложить ему загадать (закодировать) по схеме уже выбранную профессию, предварительно познакомив учащегося с самой схемой анализа профессий. И тогда профконсультант выступит в роли отгадывающего. Важным в такой работе может оказаться обсуждение профессий, соответствующим характеристикам, которые выписал сам подросток и которые, скорее всего и привлекают его больше всего в будущей работе. Такое обсуждение можно использовать для коррекции представлений учащегося о наиболее привлекательной для него профессии.

Если школьник вообще не знает, чего хочет, то профконсультант сначала опять же знакомит его со схемой анализа профессий, затем - предлагает ему выписать наиболее привлекательные для себя характеристики профессии и уже после этого и профконсультант, и подросток на отдельных листочках пытаются написать по 3-5 профессий, соответствующих этим

привлекательным характеристикам, т.е. как бы пытаются отгадать закодированную профессию.

**Схема анализа профессий (перечень основных характеристик профессий)**

<b>Характеристики профессий по группам</b>	<b>Место для первого примера профессии - "таксист"</b>	<b>Бурильщик (оператор ПРС)</b>	<b>Место для кодирования загаданной профессии</b>
Предмет труда: 1 - животные, растения (природа) 2 - материалы 3 - люди (дети, взрослые) 4 - техника, транспорт 5 - знаковые системы (тексты, информация в компьютерах... ) 6 - художественный образ	Люди Техника, транспорт	Природа	Техника
Цели труда: 1 - контроль, оценка, диагноз 2 - преобразовательная 3 - изобретательная 4 - транспортирование 5 - обслуживание 6 - собственное развитие	Транспортирование Обслуживание	Контроль, оценка	
Средства труда: 1 - ручные и простые приспособления 2 - механические 3 - автоматические 4 - функциональные (речь, мимика, зрение, слух... ) 5 - теоретические (знания, способы мышления) 6 - переносные или стационарные средства	Механические Функциональные	Ручные Механические	
Условия труда: 1 - бытовой микроклимат 2 - большие помещения с людьми 3 - обычный производственный цех 4 - необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)			

6 - работа на открытом воздухе 7 - работа сидя, стоя, в движении 8 - домашний кабинет	Экстремальные  Сидя	Экстремальные  В движении	
Характер общения в труде: 1 - минимальное общение (индивидуальный труд) 2 - клиенты, посетители 3 - обычный коллектив (одни и те же лица... ) 4 - работа с аудиториями 5 - выраженная дисциплина, субординация в труде	Клиенты	Обычный коллектив Выраженная дисциплина	
Ответственность в труде: 1 - материальная 2 - моральная 3 - за жизнь и здоровье людей 4 - невыраженная ответственность	Жизнь и здоровье	Материальная  Жизнь и здоровье	
Особенности труда: 1 - большая зарплата 2 - льготы 3 - “соблазны” (возможность брать взятки, воровать... ) 4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями 5 - частые командировки 6 - законченный результат труда (можно полюбоваться)	“Соблазны” Встречи со знаменитостями	Большая зарплата Льготы	
Типичные трудности: 1 - нервное напряжение 2 - профзаболевания 3 - распространены мат и сквернословие 4 - возможность оказаться за решеткой (в тюрьме) 5 - невысокой престиж работы	Нервн. напряжение Профзаболевания Мат и сквернослов.	Профзаболевания Мат и сквернослов.	
Минимальный уровень образования для работы: 1 - без специального образования (после школы) 2 - начальное профессиональное образование (СПТУ) 3 - среднее профессиональное образование (техникум) 4 - высшее профессиональное образование (вуз) 5 - ученая степень (аспирантура, академия... )	Начальное профес. образование	Начальное профес.образов. Среднее профес.образов.	

### **Домашнее задание**

Напишите согласно данной таблице характеристику вами выбранной будущей профессии.

## **Приложение 11**

### **Конспект занятия №6 «Профессии типа «Человек – природа»**

**Цель:** Дать учащимся представление о профессиях типа «Человек – природа»

**Оборудование:** школьный кабинет.

#### **Беседа**

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество - любовь к природе. Но любовь не созерцательная, а деятельная. Как вы думаете, что является объектом труда для профессий этого типа? Какие это профессии?

Особенность биологических объектов состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы развиваются без всяких выходных и праздников; они живут, растут, болеют и гибнут. Специалисту нужно не просто очень многое знать о живых организмах, но предвидеть возможные изменения в них, которые подчас необратимы. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Какой тип мышления предпочтителен для этих профессий? Какие профессиональные качества необходимы? Вы, наверное, замечали, что животные тонко чувствуют состояние человека: боится ли он, или сам представляет угрозу; нервничает или уверен в себе, одних они любят, а других ненавидят или боятся. Исследования показали, что также реагируют на людей и растения, только эти проявления не столь очевидны. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным. Иначе он передаст свое состояние

«клиентам». Впрочем, работа, связанная с природой, сама служит мощным средством нормализации состояния человека. Она успокаивает, вносит в душу гармонию, служит источником вдохновения для людей творческих.

**Практическая часть:** Профориентационная игра "Один день из жизни"

Сейчас предлагают выписать на доску все профессии, которые подходят под формулу «Человек – природа». Наша задача заключается в том, что вам предстоит выбрать 1 вышеуказанную профессию и прожить в этой роли целый день.

Итак смысл игрового упражнения — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Упражнение проводится в кругу. Количество играющих — от 6—8 до 15—20. Время — от 15 до 25. минут.

Основные этапы методики следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию “ветеринар”.

2. Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне наш его работника — фотомодели. Это будет рассказ только из существительных.

К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель.

В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу ветеринара, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным “ради хохмы”, дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком”.

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков немало (6—8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему “СОН ИЗ ЖИЗНИ...” такого-то специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти, “мистической” ситуации, связанной с загадочным миром снов...

## Приложение 12

### Конспект занятия № 7 профессии типа «Человек – знак»

**Цель:** познакомить учащихся сельской школы с профессиями типа «Человек – знак».



**Оборудование:** карандаши, бланк ответов для теста Бурдона.

### **Беседа**

Специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой - представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Другими словами, нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением и воссоздающим воображением. А учитывая, что знаки сами по себе часто имеют малозаметные различия, необходимы такие качества, как сосредоточенность, усидчивость и хорошее внимание. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

### **Практическая работа «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА» - Приложение 5**

Ребятам предлагается проверить свое внимание с помощью специальной методики. Может использоваться обычный бланк или детский вариант методики. Смысл задания не только диагностический, хотя результаты выполнения задания нужно учитывать при консультировании. Невысокий по сравнению с другими результат может подтолкнуть ребят к работе по развитию внимания. Какие виды внимания вы знаете? Какие существуют упражнения для развития внимания? Кто из вас выполняет эти упражнения? Есть ли успехи?

### **Приложение 13**

#### **Конспект занятия №8 профессии типа: «Человек – искусство»**

**Цель:** более глубокое знакомство подростков с классификацией профессий «Человек – искусство», развитие представлений о средствах и условиях труда, развитие навыков анализа профессии.

**Оборудование:** карандаши, фломастеры, цветные мелки, чистые листы ватмана (4шт.), клей, ножницы, журналы с картинками. Все с расчетом на 4 команды.

#### **Беседа**

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии этого типа, наличие способностей, творческое воображение, образное мышление и, конечно, трудолюбие. Как вы думаете, какой темперамент преобладает у людей искусства? Почему среди поэтов, музыкантов и художников так много меланхоликов? «Составляющие» этого темперамента склонность к одиночеству и впечатлительность, чувствительность нервной системы. Эти чувства находят выражение в произведениях искусства.

**Практическая игра – упражнение: «Самая классная профессия».**

#### **Ход игры:**

1. Класс делится на 4 команды
2. Каждой команде выдается «табличка», обозначающая сферу деятельности, лист ватмана и необходимое оборудование: карандаши, фломастеры и т.д.
3. Проговаривается задание-инструкция:

**Задание:** Выберите одну профессию из типа «Человек – искусство», Создайте «образ» человека-профессионала и нарисуйте его: как он выглядит, в чем одет, где и чем занимается (в профессиональной деятельности), какое оборудование, инструменты использует, (время 20-30 мин.).

Презентовать профессию (рассказать о ней) необходимо с учетом следующих критериев:

**1. Мотив выбора данной профессии (почему, зачем и как он выбрал именно эту профессию)**

**2. Образование (где и какое образование он получил)**

**3. Способности (какими способностями, умениями, навыками он обладает)**

**4. Личность (какими личностными качествами он обладает)**

**5. Востребованность на рынке труда (где, кем и как он осуществляет свою профессиональную деятельность)**

**6. Заработок и карьерный рост (сколько он зарабатывает и что его ждет в дальнейшем)**

**7. Результаты деятельности (польза, «нужность», эффективность)**

**Домашнее задание**

Составьте психологический портрет человека творческой профессии - реального или вымышленного; отметьте особенности его характера, темперамента; профессионально необходимые ему качества, постарайтесь сделать его «живым».

## Приложение 14

### Конспект занятия №9 профессия типа «Человек-человек»

**Цель:** Дать учащимся представление о профессиях типа «Человек – человек»

**Оборудование:** школьный класс

#### Беседа

Не так уж много на земле профессий, позволяющих обходиться без общения с людьми. Поэтому вы поступите правильно, если обратите внимание на такие качества, как общительность, контактность. Главное содержание труда в профессиях типа

«человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не ладится это взаимодействие, значит, не ладится и работа. Поэтому существенное значение имеет умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их. Какие качества, по-вашему, необходимы для работы с людьми?

#### Практическая работа. Игра «Контакт»

Эффективное средство в приобретении школьниками навыков культуры общения. Она направлена также на частичное определение ими своего соответствия конкретным профессиям, так как участие в проблемных ситуациях дает возможность ближе познакомиться с общими особенностями данной сферы деятельности. Для активизации школьников перед началом игры можно провести небольшую разминку (см. игру Аукцион»). Разделив для удобства все профессии данного типа на несколько групп (педагогика, медицина, право, культура, сфера обслуживания), учитель просит детей поочередно называть все

знакомые им профессии, относящиеся к определенной группе. Выигрывает участник, последним назвавший профессию.

После такой разминки ребята легко настраиваются на игровой лад. Участники делятся на пары. Каждая пара получает листок с описанием ситуации, которую предстоит разыграть:

1. Воспитатель детского сада мать (отец) ребенка. Ребенок провинился, воспитатель рассказывает об этом матери. Она защищает малыша, не вникая в суть дела и считая, что ее ребенок просто не может быть не прав. Какова позиция воспитателя?

2. Врач-пациент. Молодой врач при посещения больного (пожилого человека) ставит диагноз и назначает лечение. Но пациент сам имеет медицинское образование и с диагнозом и методами лечения не согласен. Как поступит молодой врач?

3. Следователь-свидетель. По ходу расследования преступления следователь допрашивает свидетеля. Тот говорит неправду (придумайте сами, почему). Как убедить его дать правдивые показания?

4. Учитель - ученик. Ученик-эрудит просит разрешения дополнить учителя истории после объяснения нового материала. Он рассказывает любопытные, но неизвестные педагогу факты и интересуется его мнением по этому поводу. Какова реакция учителя?

5. Парикмахер-клиент. Клиент заказывает стрижку, которая ему явно не пойдет (придумайте, почему). Парикмахер предлагает другой вариант, но клиент не согласен. Какую позицию займет парикмахер?

6. Гид – переводчик иностранный бизнесмен. Гид-переводчик сопровождает иностранного бизнесмена из аэропорта в гостиницу. Неожиданно оказывается, что место в ней не забронировано. Уставший иностранец не понимает, почему ему не дают отдохнуть после утомительной дороги. Что в этой ситуации может предпринять гид?

Ответы на заданные в игре вопросы школьники вряд ли найдут в книгах и учебниках. Игра заставляет самостоятельно мыслить и брать на себя ответственность за принятые решения.

Задача учителя - помочь школьникам вжиться в роль, встать на место тех, кого они изображают. Иногда учащиеся боятся принимать неординарные решения потому, что незнакомы со своими правами и обязанностями. Они, например, могут не знать, что в случае сомнения при постановке диапазона (ситуация 2) врача может собрать консилиум. Подсказка учителя, возможно, подтолкнет ребят к правильному решению. В ситуации 6 они также теряются, поскольку в обязанности переводчика не входит улаживание бытовых проблем. Но гид может проявить инициативу: успокоить иностранца, попытаться найти организаторов поездки.

На заключительном этапе игры участникам предлагается проанализировать разыгранные ими ситуации и поведение «специалистов», выделить те из них, в которых удалось найти оптимальное решение. Итогом игры должен стать вывод о том, что при выборе профессии типа «человек – человек» нужно быть

готовым почти все свое рабочее время общаться с людьми, в любых условиях сохраняя выдержку, спокойствие и доброжелательность. По завершении игры учитель записывает на доске правила, которые ученики должны переписать в тетрадь.

1. Единственный способ добиться успеха в споре - уклониться от него.
2. Проявляйте уважение к мнению другого.
3. Если не правы, признайте это сразу и чистосердечно.
4. Дайте собеседнику возможность выговориться.
5. Честно попытайтесь взглянуть на проблему с точки зрения другого.

### **Домашнее задание**

Составьте «реестр» профессионально важных качеств для работы в сфере "человек-человек» выделите те черты, которыми вы обладаете, и те, которых вам, на ваш взгляд, не хватает.

## **Приложение 15**

### **Конспект занятия №10 «Ошибки выбора профессии»**

**Цель:** Познакомить учащихся с типичными ошибками при выборе профессии

**Оборудование:** доска, мел

#### **Беседа**

Что самое главное при выборе профессии? Чтобы твоя работа в будущем была успешной и приносила удовлетворение. Все, что способствует такому выбору, хорошо, все, что противодействует, плохо.

Можно выделить две ошибки, приводящие к неверному выбору профессии. Это,

во-первых, неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора (к области деятельности, к советам и поведению окружающих), включая и недостаточную самостоятельность в принятии решения;

во-вторых, недостаточность знаний, опыта, информированности о существенных обстоятельствах этого выбора.

Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют? Почему это произошло? Желательно вызвать ребят на дискуссию, в ходе которой с помощью учителя сформулировать и записать причины, приведшие к неправильному выбору профессии: предубеждения, "за компанию", идеализация, увлечение "антуражем", заблуждения (на свой счет, на счет профессии).

В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые виды деятельности воспринимаются как непрестижные. Список этих профессий может меняться в течение одного или нескольких поколений. Так, профессия учителя, полвека считавшаяся в нашей стране престижной, в начале 90-х годов перешла в разряд непрестижных. Сейчас ее репутация медленно восстанавливается. Как вы думаете, почему это произошло? Какие профессии вы считаете

престижными и почему? Как вы вообще понимаете слова «престиж», «престижность»?

Довольно часто выпускники выбирают профессию «за компанию». Плохо это или хорошо? Хорошо в том случае, когда у друзей совпадают интересы, склонности и способности к одной и той же профессиональной деятельности. Плохо, если один из них руководствуется только этим принципом. В этом случае его, как правило, постигает жестокое разочарование, и после долгих, иногда мучительных поисков, он вынужден менять первоначальный выбор. Это в лучшем случае. В худшем он будет всю оставшуюся жизнь заниматься нелюбимым делом. Какие последствия это будет иметь для его карьеры? Нередко интерес к профессии формируется под влиянием книг, кинофильмов, знакомства с интересным человеком, которому хочется подражать. Каковы профессии героев популярных современных фильмов? Как вы к этим профессиям относитесь?

И последнее, ошибок можно избежать, если реально представлять собственные возможности, знать особенности своей нервной системы, памяти, внимания, мышления, правильно оценивать уровень подготовленности, интересы и склонности.

## Приложение 16

### Конспект 11 занятия «Пути получения профессии»

**Цель:** ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда, путях получения профессионального образования, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

#### Оборудование:

•Компьютер, проектор, презентация, выставка книг по теме.

#### Беседа

Учитель Дорогие наши гости и ребята , прежде чем начать наше занятие мы предлагаем вам задуматься на минутку, что значит жизнь человека без работы, без труда.

Библиотекарь Представьте себе и дома , и на работе никто ничего не делает, все отдыхают на заводах и на фабриках, в больнице , в магазине?

Учитель Что будет если отдыхает электрик?! (ответы детей)

Библиотекарь Не вышла на работу портниха?

Учитель Решил отдохнуть строитель?

Библиотекарь Не вышел на работу повар?

Правильно ребята . Жизнь невозможна без труда

Уважаемые гости у нас к вам тоже тоже будет несколько вопросов. Вы готовы на них ответить?

1. Кто повлиял на выбор вашей профессии?
2. Что самое трудное и легкое, привлекательное в вашей профессии?

Спасибо за ответы

Учитель: Наше занятие мне хочется начать с известных строк В. В. Маяковского

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. Но где можно узнать о том как вообще появилась профессия? Первым источником конечно станет книга. Мне хочется предоставить слово библиотекарю школы, которая расскажет вам как появились профессии.

Выступление библиотекаря школы.

«Как появились профессии?»

Очень давно, у первобытных людей, когда еще не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, кое-какое разделение труда все-таки было – между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, охотились на животных, строили жилище, делали оружие, орудия труда, лодки. Женщины – собирали съедобные растения, готовили пищу, шили одежду, растили детей.

Потом по мере развития общества стали возникать рыночные отношения между людьми и появилась специализация людей по видам труда. Ребята а вот вы помните, знаете в какие века, в какое время появилось разделение труда по профессиям( в средние века) А какие профессии в те времена пользовались спросом и популярностью ? ( кузнецы гончары плотники кожевники гончары) Одни люди становились охотниками, другие – рыбаками, третьи – земледельцами, четвертые – строителями, пятые – ткачами, шестые – гончарами, седьмые – кузнецами, восьмые – знахарями, колдунами, шаманами, жрецами. Они обменивались друг с другом продуктами своего труда. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось разделение труда, возникли профессии.

Ребята, а вот вы знаете, что означает само слово, термин профессия, и как оно толкуется? Я предлагаю вам самим получить эту информацию из такого источника как книга, а точнее из толковых словарей, а заодно мы с вами сравним как толкуют слово профессия лингвисты этих толковых словарей . Ребята поищите слово профессия и зачитайте его толкование . Хорошо ребята. Сравнивая толкование слова профессия у таких лингвистов и языковедов как Даль, Ожегов можно заметить что суть толкования слова

профессия у всех авторов одинаковая, только сформулирована немного по-разному. А вот послушайте какие толкования слова профессия я нашла в интернете

Термин "профессия" происходит от латинского корня, означающего: говорить публично, объявлять, заявлять. Отсюда, кстати, и слово "профессор"

Слово "профессия" означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования.

Профессия - это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

А теперь, давайте вспомним с различные группы профессий.

Учитель: Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система».

### **Актуализация знаний учащихся «Какие бывают типы профессий?»**

( Презентация «Мир профессий» либо профориентация)

По предмету труда можно выделить пять типов профессий.

1. К профессиям типа "человек-человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор) («Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер – кассир, гид – переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый.).

Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

2. Тип "человек-техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования) («Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, каменщик, арматурщик, техник – строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист – рулевой, бортинженер, пилот.).

Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

3. Тип "человек – знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости («Человек – знаковая система»: оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист.).

4. К типу "человек – художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение. («Человек – художественный образ»: Скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.)

5. К типу "человек-природа" можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар) («Человек – природа»: инженер – геолог, взрывник, метеоролог, техник – топограф, мастер – сыродел, тестовод, пекарь, вальцовый (мукомольное производство), лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод.).

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

Но прежде чем мы приступим к работе давайте разделимся на группы (получится 5 групп, как и групп профессий по А.А. Климову). Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

«Конкурс»

1.Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор)

2.Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (Портной)

3.Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (Столяр)

4.Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач)



5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты.  
(Журналист)

6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном)

7. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность. (Машинист локомотива)

8. Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет. (Контролер банка)

9. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (Артист)

10. Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. (Строитель)

11. Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (Слесарь-сантехник)

«Конкурс пословиц» Ребята я буду задавать вам группу пословиц и поговорок а вы угадываете к какой профессии их можно отнести

Библиотекарь: **О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?**

Военнослужащий

1. Береги землю родную, как мать любимую.

2. Жить – Родине служить.

3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Кузнец

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.

2. Куй железо, пока горячо.

3. Не огонь железо калит, а мех.

Повар

1. Что в котел положишь, то и вынешь.

2. Недосол на столе, пересол – на спине.

3. Не котел варит, а стряпуха.

4. Кашу маслом не испортишь.

Портной

1. Не игла шьет, а руки.

2. Как скроишь, так и тачать станешь.

3. Как шьется, так и носиться.

4. Где шьют, там и порют.

Шофер

1. Обратная дорога всегда короче.

2. Умный товарищ – половина дороги.

Хлебороб

1. Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.

2. Зерно в косу – торопись жать полосу.

3. Жать – не дремать. (Показ слайдов к каждой профессии).

Молодцы ребята, знаете много профессий, но жизнь не стоит на месте, появляются все новые и новые профессии, а вот знаете ли вы какие –нибудь

новые профессии, которые появились на рынке труда? (Знаете но мало, вот видите не знаете, знаете не очень хорошо) так вот давайте эти знания пополним. Вот в этих конвертах находятся зашифрованные новые профессии и что бы их расшифровать нужно составить из букв название профессии. На это задание вам отводится определенное время.

(посмотреть что составили) БЛОГЕР, ШОПЕР, ФАНДРАЙЗЕР, ВАЛЕОЛОГ, ТРЕЙДЕР

Вам наверное будет интересно узнать чем же занимаются люди этих профессий (ПРЕЗИНТАЦИЯ ЧИТАТЬ)

Вот, ребята, оказывается сколько новых, интересных профессий появилось в мире. Эти профессии рождены современной жизнью, и теперь вы будете их знать и может кто-нибудь даже из вас захочет выбрать себе какую-нибудь из этих профессий

### **Информационный блок**

Библиотекарь:

Момент выбора профессии наступает в жизни каждого молодого человека. Цель работы библиотеки в данном направлении помочь вам ребята сделать правильный жизненный выбор. Современная молодежь живет в новых социальных условиях, к которым вынуждена приспосабливаться. Библиотека является мостом к знаниям, способствует духовному развитию личностей подростков и молодежи.

Основная задача библиотеки не столько дать пользователю определенный объем знаний, сколько привить навыки работы с информацией. Ведь как гласит народная мудрость «Человек владеющий информацией – владеет миром».

Для вас ребята, а также для всех выпускников школы оформлена вот эта книжная выставка «Для вас, выпускники школы» с такими разделами как «Вуз расскажет о себе», Ах, экзамены, экзамены». На этой выставке представлены и собраны различные материалы, книги о разных профессиях, справочники.

Особое внимание мне хочется уделить справочнику для абитуриентов. В этой книге можно познакомиться с различными Учреждениями образования нашей страны. Удобства справочника в том, что учебные заведения распределены по областям. Также можно узнать факультеты и специальности учебных заведений, и даже проходной балл за прошлый год.

«Пути получения профессии» (Презентация)

Учитель

Правильный выбор профессии – необходимое, но недостаточное условие успешной профессиональной карьеры. Если вы обдумали свой профессиональный выбор, взвесили все «за» и «против», то следующий шаг – правильно определить пути получения профессии.

Каждая профессия требует определенных способностей и личностных качеств, которые необходимы или весьма желательны для успешной деятельности. При этом даже абсолютно полное совпадение имеющихся у вас

качеств с желательными для данной профессии еще не делает вас готовым специалистом, так как практически каждая специальность требует определенного уровня знаний и умений, то есть профессиональной квалификации.

При этом не следует забывать, что в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Без повышения профессиональной квалификации невозможно не только продвигаться, но иногда и просто удержаться на своем месте. Например, мастер по ремонту холодильников или телевизоров не сомневается, что по его специальности всегда найдется работа. Но если он не будет осваивать новые модели и передовую технологию, то есть повышать свою квалификацию, то и в таком надежном деле можно оказаться за бортом.

В РФ устанавливаются следующие образовательные уровни:

- ? основное общее образование;
- ? среднее (полное) общее образование;
- ? среднее профессиональное образование (СПО);
- ? высшее профессиональное образование;
- ? послевузовское профессиональное образование (Аспирантура).

Начальное профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование осуществляет подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Среднее профессиональное образование.

Среднее профессиональное осуществляет подготовку специалистов среднего звена, удовлетворить потребности личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования

Высшее профессиональное образование.

Высшее образование осуществляет подготовку специалистов соответствующего уровня и удовлетворить потребности личности в углублении и расширении образования.

Принимать решение о выборе учебного заведения следует ответственно, учитывая свои способности и материальные возможности. Опыт показывает, что качество образования не всегда зависит от того, является ли учебное заведение государственным или негосударственным. Эффективность обучения определяется скорее квалификацией преподавателей, конкретным содержанием учебных программ и их материальной базой.

Библиотекарь, Ребята, мне хочется дать вам несколько полезных советов в вашем профессиональном самоопределении

Если вы решили поступать в вуз, колледж, лицей или училище, заранее спланируйте свои действия:

? Подберите из справочника для поступающих несколько учебных заведений (2 или более), где можно получить интересующую вас профессию с учетом спроса на рынке труда.

? Посетите эти учебные заведения (желательно за год до поступления) в "Дни открытых дверей).

? Оцените свои возможности, способности и знания тех предметов, по которым сдаются экзамены (учтите конкурс предыдущих лет).

? Решите, в какое учебное заведение вы будете поступать.

? Продумайте запасной вариант, это может быть: другая специальность данного учебного заведения; ступенчатый путь получения желаемого образовательного уровня.

? Выберите приемлемые для вас варианты дополнительной подготовки:

- классы с углубленным изучением отдельных предметов;

- специализированные школы;

- занятия с репетитором;

- подготовительные курсы;

- самостоятельная подготовка.

### **Рефлексия**

Сегодня на занятии мы с вами вспомнили о группах профессий, научились классифицировать профессии по группам, познакомились с источниками получения информации о профессиях и путях получения профессионального образования. Сегодня мы работали в группах и сейчас в конце нашего занятия мы хотим предложить вам подготовить рекламу того учебного заведения, которое вам стало наиболее интересно.

## **Приложение 17**

### **Конспект занятия 12 «Моя будущая профессия»**

**Цель:** подготовка детей к осознанному выбору профессии, воспитание активной жизненной позиции путем реализации творческих способностей.

#### **Оборудование:**

бумага формата А 4, маркеры, фломастеры, карандаши, компьютер.

#### **Беседа**

Прежде, чем мы приступим к разбору темы, я предлагаю вам немного отдохнуть после учебного дня.

#### **Психогимнастика “Доброе тепло”.**

#### **Инструкция:**

Встанем в круг, и нежно возьмитесь за руки. Вправо пойдет “тепло”, то есть я легонько пожму своему соседу справа руку, он следующему и так далее. Давайте попробуем.

А теперь то же самое с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает.

#### **Ведущий:**

У меня растут года,

Будет мне семнадцать

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

Ребята, на предыдущих занятиях мы говорили о том, что выбор требует, прежде всего, знаний о себе самом, о мире профессий, а так же умений, основанных на знаниях.

Учась в нашей школе вы посещаете уроки трудов ,где вы осваиваете умения в различных профессиях. Давайте посмотрим видеоролики и вспомним, по каким профилям вы обучаетесь.

Видеофильмы: столярное дело, швейное.

## **2. Основная часть**

### **Упражнение “Самая, самая профессия”.**

#### **Инструкция:**

“Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий. А вы должны назвать те профессии, которые соответствуют данной характеристике. Например, самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми - самыми денежными?”

- самая зеленая профессия
- самая денежная профессия
- самая сладкая профессия
- самая смешная профессия
- самая серьезная профессия

Участники дают свои варианты ответов.

### **Психогимнастика “Дотянись до звезды”.**

#### **Инструкция:**

Сядьте в круг и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... (звучит музыка).

А теперь представьте себе звездное небо. Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые. Посмотрите внимательно на звезды и выберите самую прекрасную звезду. Быть может она похожа на вашу мечту, а может быть она, напомнила вам о минутах счастья, радости и вдохновения.

Еще раз полюбуйтесь этой звездой и попробуйте до нее дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой, какая она, запомните, какой свет она излучает.

А теперь прислушайтесь к своему дыханию, вспомните, кто находится с вами рядом, и возвращайтесь к нам в круг.

**Конкурс рисунков: «Моя будущая профессия».** (Рисуют, играет музыка)

Эти рисунки оставим до выпуска из школы и вы посмотрите, совпадёт ли ваша сегодняшняя мечта .

### **Упражнение “Проективный рисунок”.**

#### **Инструкция:**

“Нарисуйте эмоции, на обратной стороне листа, где вы рисовали свою будущую профессию, мысли, которые возникают, когда вы думаете о вашей будущей профессии”.

**Ведущий:** предлагает положить свои рисунки в круг, встать и обойти рисунки других участников. Подумать над вопросом:

1. Что из нарисованного ближе его автору?

Далее участники группы высказываются в круг.

Таким образом, члены группы получат обратную связь от каждого участника группы и сможет сопоставить свое мнение большого количества людей о своем отношении к выбору.

**Игра: « Закончи пословицу».**

### **3. Заключение**

**Обратная связь участников группы:**

1. Что для вас было сегодня полезным?

2. Что вы узнали нового?

**Психогимнастика “Спасибо за приятную работу”.**

**Инструкция:**

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я предлагаю вам поучаствовать в игре, которая поможет вам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу.

Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает его руку и произносит: “Спасибо за приятную работу!”. Оба становятся в центре, по-прежнему держась за руки. Подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит “Спасибо за приятную работу!”. Когда к группе присоединится последний человек, замкнем круг и завершим церемонию безмолвным крепким пожатием рук. Этим и завершается наше занятие

*Соснина Т.В.,  
классный руководитель Зуятского филиала  
МАОУ «Плехановская СОШ»*

## **ИНТЕЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ПРОФЕССИЙ МНОГО В МИРЕ ЕСТЬ...»**

**Цель:** активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о мире профессий.

**Оборудование:** презентация, проектор, компьютер, листочки для ответов, ручки.

***Не профессия выбирает человека, а человек профессию.**  
Сократ*

### **Ход мероприятия**

Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело

выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. А что вы знаете о профессиях, мы сегодня и узнаем.

В сегодняшней игре принимают участие 2 команды. Для того, чтобы дать ответ на вопрос, у вас есть 30 секунд. После этого времени вы сдаете листочек с ответом жюри, и мы вместе проверяем правильный ответ. Победит команда, которая даст большее количество правильных ответов.

1. Самая массовая профессия в России? (**водитель**)

*7% россиян (около 5 миллионов человек) ежедневно колесят по дорогам, перевозя грузы и пассажиров. Немного меньше продавцов (6,8%). На третьем месте – учителя (2,8% или около 2 миллионов человек).*

2. По словам Антона Павловича Чехова эта профессия «требует самоотверженности, чистоты духа и чистоты помыслов» (**врач**)

*В 1884 году окончил Московский медицинский университет, работал уездным врачом Воскресенской больницы в Подмосковье. Современники утверждали, что во время работы Чехов одновременно с традиционным лечением большое внимание уделял душевному состоянию пациентов и психологическому воздействию со стороны врача, окружения и окружающей среды вообще.*

3. Первая профессия Владимира Владимировича Путина (**юрист**)

*В 1975 году Владимир Путин окончил юридический факультет Ленинградского государственного университета (ЛГУ) им. А. А. Жданова (ныне - Санкт-Петербургский государственный университет) по кафедре международного права.*

4. О какой профессии идет речь в поговорке «Не бравшись за топор, избы не срубишь»? (**плотник**)

*Плотник – это рабочий строительной отрасли, который работает по дереву. Основная его задача - производство различных объемных конструкций по заранее заданной технологии, по чертежам и планам.*

5. Назовите профессии двух сестер-злодеек из «Сказки о царе Салтане» Александра Сергеевича Пушкина (**ткачиха и повариха**)

*Ткачи и повара – представители самых древних профессий.*

6. Кем был по профессии композитор Александр Порфирьевич Бородин, автор оперы «Князь Игорь»? (**химик**)

*Бородин не был профессиональным композитором: главным делом жизни он считал химию. Александр Бородин ездил на зарубежные конференции с Менделеевым, руководил собственной лабораторией и даже открыл химическую реакцию, которую позже назвали в его честь.*

7. Какой профессии принадлежат данные предметы: уровень, молоток, мастерок? (**строитель**)

*Строитель – специалист, который принимает участие в возведении зданий, конструкций, включая гидротехнические сооружения, электростанции и другие объекты.*

8. Кто не сеет, не пашет, а за урожай отвечает? (**агроном**)

*Агрономы трудятся в местности, где занимаются сельскохозяйственным производством. Агроном работает над постоянным улучшением урожайности и управляет работой занятых в сельском хозяйстве людей: механизаторов, полеводов и т.д.*

9. Назовите единственного специалиста, способного разбирать «каракули» врачей (**аптекарь**)

*Аптекарем называют содержателя аптеки, заведующего аптекой, работающего в аптеке фармацевта.*

10. Назовите профессию Сэмюэля Морзе, изобретателя, создателя азбуки Морзе и электромагнитного пишущего телеграфа (**художник**)

*Сэмюэл Морзе знаменит своими натюрмортами. В 1826 году Морзе основал Национальную академию рисунка и был ее первым президентом до 1845 года. В 1832 году стал профессором живописи и скульптуры.*

11. «Водоплавающий» кулинар (**кок**)

*Судовой повар не просто готовит пищу на обычной кухне или в столовой. Его камбуз – это пищевой блок, в котором размещены различные механизмы и оборудование. Для приведения их в действие нужны специальные знания. В обязанности кока входит не только готовка – он должен следить за печами, холодильниками, другой техникой. Выносливость поможет пережить долгий период нахождения в море.*

12. Какая врачебная специальность была у доктора Айболита? (**ветеринар**)

*По статистике большая часть ветеринаров трудится в сфере животноводства. Другое, обширное направление работы – лечение домашних животных (в основном собак и кошек). Кроме того, отдельные ветеринары специализируются и на диких зверях, работая в заповедниках, либо при цирках и зоопарках.*

13. Самая утонченная профессия (**парфюмер**)

*С момента появления профессии - с XII века - специалистов по запахам называли "носами". Позднее они были переименованы в нюхачей. Сегодня мастеров обоняния называют парфюмерами, однако наиболее точно суть профессии отражает слово "нос". Задача парфюмера кроется в точном определении компонентов аромата. Нюхачи не только различают десятки тысяч запахов, но и запоминают их, анализируют и могут по памяти создавать букеты с пониманием того, какой аромат будет у конечной композиции. В профессии парфюмера умение описывать запахи - бесценный навык, необходимый для создания парфюма.*

14. Какой писатель познакомил детей всего мира с тем, чем пахнут ремесла? (**Джанни Родари**)

*Ремесло – это производственная деятельность, основанная на изготовлении промышленных предметов с помощью мелкого ручного труда, преобладающая до развития машинного производства и сохранившаяся при нем.*

15. К представителям какой профессии лучше всего подходит пословица «Не место красит человека, а человек место»? (**маляр**)



Маляр окрашивает поверхности вручную или при помощи валиков, краскопультов, пистолетов и других приспособлений, наклеивает обои, а также владеет приемами многоцветной окраски фасадов, зданий специальными синтетическими составами.

16. Что делает визажист? (макияж)

Визажиста часто называют «художником по лицу», от французского слова «visage» — «лицо, образ, вид» или «make-up artist», что означает «художник по косметике».

17. Этот великий россиянин освоил более 15 профессий (Пётр I)

Пётр освоил в том числе профессии плотника, слесаря, столяра, фельдшера, кузнеца, переводчика, бухгалтера, картографа, штурмана, кораблестроителя, артиллериста.

18. Кем по профессии был герой киноленты «Белое солнце пустыни» Верещагин, исполнивший в фильме песню «Ваше благородие...»? (таможенник)

Таможенник — это тот, кто выполняет контроль за перемещением людей, перевозкой грузов и транспорта через границу государства. На территории России первый документ, касающийся работы таможенных служб, был составлен еще в 1649 году.

Можешь ли сейчас понять,  
Кем ты хочешь после стать?  
Где работать, кем трудиться,  
На кого пойти учиться?

Да, вопросы сложноваты,  
Но решение есть, ребята!  
Нужно пробовать, мечтать,  
О профессиях читать.

Подведение итогов игры. Слово жюри.  
Награждение победителей.

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX> )

Сырвачева Н.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Ленская СОШ»

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – САЙТЫ СОЗДАВАТЬ»

**Тип урока:** урок – повторение

**Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол».**

**Цель урока:** повторить и обобщить изученный материал по теме «Глагол»

**Задачи урока:**

– продолжить развитие у обучающихся орфографических и речевых навыков, умения определять морфологические признаки глагола, роль глагола в тексте, совершенствовать умения выполнять различные виды разборов;  
– развивать память (зрительную, слуховую), внимание и образное мышление детей;

– совершенствовать работу с кластерами, другими опорными схемами для систематизации знаний, умений и навыков по теме урока;  
– сформировать представление о профессии веб-разработчик.

**Оборудование:** 1. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Русский язык. 6 класс». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.

2. Раздаточный материал: импровизированная страница Контакта, карточки с морфологическими признаками глагола, карты-признаки глагола (для морфологического разбора), карточки с текстами.

3. Компьютер

**Ход урока**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

**3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

*Слово учителя:* Друзья, сегодня на уроке мне понадобится ваша помощь. Мне хочется, чтобы мы с вами систематизировали и обобщили весь изученный нами материал по теме «Глагол».

-Скажите, какая самая известная социальная сеть? (в Контакте) Поднимите руку, у кого есть своя страничка в Контакте?

-А знаете ли вы, как называется специальность человека, который разрабатывает различные приложения, создаёт сайты? (ответы учащихся)

- Такого специалиста называют веб-разработчик. Веб-разработчик — это специалист занимающийся написанием, обновлением, исправлением и совершенствованием алгоритмов для приложений, сайтов и отдельных элементов, с использованием разных языков программирования.

***Просмотр презентации «Кто такой веб-разработчик»***

**4) Переход к теме урока**

- Сегодня на уроке я предлагаю вам побыть веб-разработчиками. Сейчас в социальной сети Контакт вам нужно будет создать личную страницу глагола, как части речи. Готовы? (ответы детей)

-Работать будем в группах (на 3 группы ребята разделились самостоятельно на перемене (по интересам). Каждая группа получит

импровизированную страничку в Контакте (*Приложение 1*) и дополнит её нужной информацией (*Приложение 2*).

(Учащиеся получают лист формата А3, на котором изображена страница социальной сети Контакт и карточки с морфологическими признаками глагола).

-Ребята, ваша задача - разместить карточки на плакате, в соответствии с морфологическими признаками глагола. На работу даётся 3 минуты. Ребята, вы все поняли? Если есть вопросы – задавайте (ответы учащихся).

Коллективная проверка. Готовая страничка появляется на интерактивной доске (*Приложение 3*).

### 5) Итог урока

*Слово учителя:* Сегодня на уроке вы попробовали себя в роли разработчиков сайта. Скажите, сложно ли вам было? Что понравилось, а что нет? (ответы учащихся).

Профессия веб-разработчика сродни деятельности строителя – он так же, кирпичик за кирпичиком, возводит окружающее нас пространство, только цифровое, но в нем тоже живут миллионы людей, ежедневно пользуясь электронными продуктами – сайтами и мобильными приложениями, которые появляются благодаря труду тысяч веб-разработчиков.

Материал, который мы сейчас с вами повторили, поможет вам в выполнении проверочной работы, которая ждет вас на следующем уроке.

Спасибо за урок!

## Приложения: Приложение 1. Я

The screenshot shows a VKontakte profile for 'Глагол' (Verb). The profile is online and has a status of 'Действуй!' (Act!). The main post is a cartoon titled 'Глагол ЧТО ДЕЛАЕТ?' (Verb WHAT DOES IT DO?) showing a character in a blue suit holding various tools and objects. Below the cartoon is a list of 10 grammatical categories for classification:

- 1.Имя существительное
- 2.Имя прилагательное
- 3.Имя числительное
- 4.Местоимение
- 5.Глагол(Причастие, Деепричастие)
- 6.Наречие
- 7.Предлог
- 8.Союз
- 9.Частица
- 10.Междометие

The morphological analysis form on the right includes the following fields:

- Глагол (Verb)
- Статус: Действуй!
- Постоянная информация (Constant information)
- Вид: (Aspect)
- Возвратность: (Reciprocity)
- Переходность: (Transitivity)
- Спряжение: (Conjugation)
- Непостоянная информация (Variable information)
- Наклонение: (Mood)
- Время: (Tense)
- Число: (Number)
- Лицо: (Person)
- Род: (Gender)
- Дети: (Children)
- Место жительства: (Place of residence): М-р Глагольный, ул. Сказуемого. Или М-р Инфинитивный, Проспект Составного Сказуемого; ул. Подлежащая; ул. Дополнения; ул. Определения; ул. Обстоятельства.

несовершенен, но могу быть совершенным

Возвращаюсь всегда только с суффиксом -СЯ

Если ты можешь задать вопрос Кого/Что, то я переходный

1 спряжение –еть (+брить, стелить)

2 спряжение –ить (+держать, слышать, дышать, гнать (-АТЬ), терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть (-ЕТЬ))

Люблю повелевать, ставить условия, изъявлять своё желание

В настоящем, прошлом и будущем я буду идти только вперёд

Могу быть как один, так и в компании

Причастие, Деепричастие

## Приложение 2.

Глагол Online

Статус: Действуй!

Постоянная информация

Вид: Я несовершенен, но могу быть совершенным

Возвратность: Возвращаюсь всегда только с постфиксом -СЯ

Переходность: Если ты можешь задать вопрос Кого/Что, то я переходный.

Спряжение: 1 спряжение -еть(+ брить, стелить)  
2 спряжение -ить(+ держать, слышать, дышать, гнать (-АТЬ), терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть (-ЕТЬ).

Непостоянная информация

Наклонение: Люблю повелевать, ставить условия, изъявлять свое желание.

Время: В настоящем, прошлом и будущем я буду идти только вперед.

Число: Могу быть как один, так и в компании.

Лицо:

Род:

Дети: Причастие, Деепричастие.

Место жительства: М-р Глагольный, ул. Сказуемого. Или М-р Инфинитивный, Проспект Составного Сказуемого; ул. Подлежащая; ул. Дополнения; ул. Определения; ул. Обстоятельства.

Приложение 3. (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

Сырвачева Ю.В.,  
учитель математики Мазунинского филиала  
МАОУ «Ленская СОШ»

## РАЗРАБОТКА УРОКА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ВИДЫ УГЛОВ. ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ»

### 1. Пояснительная записка

Угол – одно из важных геометрических понятий школьного курса математики, которое часто встречается в повседневной жизни. Умения измерять, строить углы, необходимы каждому человеку. Широкий спектр применения углов в различных сферах жизнедеятельности. Любой человек должен уметь свободно решать задачи, предлагаемые самой жизнью.

В профессиях, таких как строитель, приходится измерять и строить углы. Поэтому тема «Виды углов. Измерение углов» важна для школьников.

Теме «Виды углов. Измерение углов» согласно календарно-тематическому планированию отводится 5 урок.

В данной методической разработке представлен открытый урок по теме «Виды углов. Измерение углов». Это урок «повторения».

Так как в начальной школе обучающиеся уже работали с понятием «Угол», то данный урок является уроком систематизация и обобщение знаний. материала. Для повторения материала целесообразно урок поострить так, чтобы актуализировать знания по другим предметам – изобразительное искусство, геометрия, русский язык. Чтобы решить поставленные цели и задачи урока поможет игровая технология обучения.

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека. Человеку присуща потребность в игре, которая особенно сильно проявляется в детском возрасте. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной обучающей целью и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
  - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
  - учебный материал используется в качестве ее средства,
  - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Данная методическая разработка может быть использована не только на уроке математики, но и изучении курса любого другого урока.

***Мини-гlossарий основных понятий и терминов, используемых в методической разработке***

1. **Угол** - это часть плоскости, ограниченная двумя лучами, выходящими из одной точки.
2. Если градусная мера угла меньше  $90^\circ$ , то угол **острый**.
3. Если градусная мера угла равна  $90^\circ$ , то угол **прямой**.
4. Если градусная мера угла больше  $90^\circ$ , но меньше  $180^\circ$ , то угол **тупой**.
5. Если градусная мера угла равна  $180^\circ$ , то угол **развернутый**.

6. Обычно за единицу измерения углов принимают **градус**.

7. **Биссектриса угла** – это луч с началом в вершине угла, который делит угол на две равные части.

8. Для измерения углов используют специальный прибор – **транспортир**.

## 2. Технологическая карта урока ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема учебного занятия, класс	Виды углов. Измерение углов, 5 класс		
Тип учебного занятия	Систематизация и обобщение знаний.		
Цели занятия (дидактические)	Систематизировать представления о видах углов и их измерении.		
Задачи занятия (дидактические)	личностные	метапредметные	предметные
	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы в группах (деление на группы сбором пазл).</li> <li>• Организация работы по работе с информацией (внимательное чтение, нахождение ошибок).</li> <li>• Организация работы по различию и измерению углов и творческой работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работ в группах по определению углов и их градусной мере, по творческой работе и работе с информацией.</li> </ul>
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	Формирование мотивации к изучению математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выражать свои мысли, умение слушать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть инструментом измерения углов;</li> <li>• уметь различать</li> </ul>

		собеседника; • владеть навыком точно и правильно измерят углы; • умение работать в группах.	виды углов; • владеть математическими терминами по теме «Угол»
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Проблемный  
вопрос /  
Проблемная  
ситуация  
(если есть)

### Организация пространства

Межпредметные связи	Используемые технологии и педагогические приемы	Ресурсы
Изобразительное искусство, геометрия, математика, русский язык.	Технология - Игровая, Приемы - логическая цепочка, реставратор, незаконченная фраза, соответствие, художники.	Компьютер, проектор, транспортиры, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint, Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных организаций А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М., 2019., раздаточный материал, сайт <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> , телефон с выходом в Интернет.

### Этапы урока (универсальный вариант)

Деятельность учителя / Используемые приемы	Деятельность обучающихся (познавательная / коммуникативная / регулятивная)
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>Мотивационно-ориентировочная часть</b>		
Приветствие учащихся, проверка готовности класса к уроку. Организирую распределение учащихся на группы с помощью приема «Пазлы». Объясняю правило игры.	Дети вытягивают по одному пазлу, когда все вытянули, то подходят к своим одноклассникам и собирают пазлы. Получится две картинки, соответственно образуется две команды. Рассаживаются по командам. Выбирают старосту.	Умение сопоставлять части в одно целое.
<b>Операционно-познавательная (содержательная) часть</b>		
<p><b>1. Прием «Реставратор» 1 ступень.</b> Обучающие реставрируют текст, предварительно намеренно искаженный учителем или выданный в неполном объеме, который предстоит восстановить.</p> <p><b>2. Прием «Соответствие» 2 ступень.</b> Обучающимся нужно соотнести градусную меру с видом угла.</p> <p><b>3. Прием «Логические цепочки» 3 ступень.</b> Построить цепочку из предложений в логическом порядке.</p> <p><b>4. Прием «Найди вид» 4 ступень.</b> Обучающимся представлены рисунки, на которых нужно найти виды углов и измерять их.</p> <p><b>5. Прием «Художник» 5 ступень.</b> Обучающимся предложено нарисовать изображение с использованием острого</p>	<p>Читают текст «Историческая справка», ищут ошибки, правильный ответ записывают в бланк</p> <p>Берут в руки телефон, включают приложение сканирование QR- кодов, переходят по ссылке и выполняют задание. Расставляют правильный порядок измерения углов, ответы вписывают в бланк.</p> <p>Ищут на каждом рисунке угол, пишут его название и измеряют транспортиром. Ответы вносят в бланк.</p> <p>Каждый участник группы рисует какой-либо элемент рисунка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать в группе;</li> <li>- ясно и грамотно излагать свои мысли в группе;</li> <li>- умение прислушиваться к другим;</li> <li>- проявлять свои творческие навыки и навыки знания пройденной темы;</li> <li>- работать сообща;</li> <li>- вежливо относится ко всем участникам группы.</li> </ul>



угла. <b>6. Прием «Кроссворд» 6 ступень.</b> Обучающимся представлен кроссворд, после решения выявить ключевое слово.	Читают вопросы, отвечают на них, и вписывают ответы в кроссворд  Считают количество набранных баллов.	
<b>Рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть</b>		
<b>Прием «Незаконченная фраза»</b> Обучающимся предложено задание, продолжить начатую фразу.	Записывают на листочек продолжение фразы	- умение излагать свои мысли; - повышение уровня мотивации к уроку математики.

### 3. Конспект занятия

#### Тема урока «Виды углов. Измерение углов»

**Цель урока:** систематизировать представления о видах углов и их измерении.

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний.

**Формы работы учащихся:** групповая

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, телефон.

#### 1. Организационный момент.

Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.

#### Подробный конспект урока (40 мин.)

Мотивационно–ориентировочная часть 7 мин.	<p><b>Учитель.</b> Для того чтобы приступить к уроку, необходимо - определить тему урока. Послушайте внимательно стихотворение и скажите мне, как вы думаете, какова тема нашего урока и чем мы сегодня будем заниматься?</p> <p><i>Чтоб уметь решать задачи,          Выполнять чертежи,          На десятку не иначе          Всё усвоить вы должны,          Где развёрнутый, где острый                                          Где прямой, а где тупой                                          Разобраться очень просто                                          Самому или со мной.</i></p> <p><i>Как построить, как измерить,          Биссектрису провести,          Как сравнить и как отметить          И в тетрадку занести.</i></p> <p>- Итак, ребята, исходя из стихотворения, как вы думаете, какова цель нашего урока, над чем мы будем сегодня с вами</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>работать?</p> <p><b>Ученики</b> дают свои варианты ответов</p> <p><b>Учитель.</b> А я думаю, мы должны повторить, то что изучали на предыдущих уроках, например, что такое угол, его градусная мера, какой угол называется прямым, острым, тупым.</p> <p>-Молодцы! А теперь позвольте мне обобщить то, что вы сказали.</p> <p>И так, ребята, тема нашего урока: «Виды углов. Измерение углов». Будем применять свойства градусных мер углов при решении задач. А ещё, ребята, мне хотелось, чтобы вы сегодня на уроке учились быть аккуратными, настойчивыми в достижении цели, были внимательными к себе и своим товарищам.</p> <p>В любом начинании нужно достичь вершины. И все вы должны подняться на последнюю ступень в нашей лестнице. И я думаю, что все оценки будут отличными</p> <p><b>Учитель.</b> Приветствие учащихся, проверка готовности класса к уроку. Для этого вам нужно будетделиться на две группы.</p> <p><b>Ученики</b> вытягивают по одному пазлу, когда все вытянули, то подходят к своим одноклассникам и собирают пазлы. Получится две картинки, соответственно образуется две команды. Рассаживаются по командам.</p> <p><b>Учитель.</b> Объясняет правило игры:</p> <p>Сейчас каждой команде нужно будет подняться по лестнице на 7 ступеней вверх, и на каждой ступени набрать максимальное количество баллов: 1 ступень – 3 балла; 2 ступень – 1 балл; 3 ступень - 1 балл; 4 ступень - 5 баллов; 5 ступень – 1 балл; 6 ступень – 11 баллов.</p> <p>Максимальное число баллов – 22 балла.</p> <p>Какая команда наберет больше баллов та команда и будет являться победителем.</p> <p>В каждой группе выберите старосту, которая будет давать ответы на задаваемые вопросы.</p> <p><b>Ученики.</b> Выбирают старосту.</p>
<p>Операционно-познавательная (содержательная) часть 28 мин.</p>	<p><b>Учитель.1.Прием «Реставратор» 1 ступень.</b></p> <p>У обеих команд на столе лежит листочек с текстом «Историческая справка». Вам нужно будет внимательно прочитать данный текст найти в нем ошибки и исправить их. Ответ нужно записать в бланк. Пишите номер предложения в котором допущена ошибка и рядом правильное слово либо число. По завершению сверяем с правильным ответом, и староста ставит набранное</p>

количество баллов.

**Ученики.** Читают текст «Историческая справка», ищут ошибки, правильный ответ записывают в бланк.

**Учитель.2.Прием «Соответствие» 2 ступень.**

Вам представлен QR- код, который вам нужно с помощью телефона отсканировать и выйти на сайт

<https://learningapps.org/> на котором представлено задание на соответствие градусной меры и угла. Проверяем правильно ли вы выполнили установили соответствие, если нет то исправить.

Проверяем правильность задания. Староста выставляет балл за пройденное задание.

**Ученики.** Берут в руки телефон, включают приложение сканирование QR- кодов, переходят по ссылке и выполняют задание.

**Учитель.3. Прием «Логические цепочки» 3 ступень.**

Перед вам лежит алгоритм измерения углов, в котором нарушен порядок действий. Ваша задача, этапы алгоритма поставить в правильном порядок, и в ответ записать цифрами в правильном порядке алгоритма измерения углов. Проверяем правильность задания.

**Ученики.** Расставляют правильный порядок измерения углов, ответы вписывают в бланк. Староста выставляет балл за пройденное задание.

**Учитель.4. 4 ступень.** Каждой группе представлено 5 рисунков, на каждом есть угол. Вам нужно написать номер рисунка, записать название угла изображенного на рисунке, и измерять его с помощью транспортира.

Проверяем правильность задания.

**Ученики.** Ищут на каждом рисунке угол, пишут его название и измеряют транспортиром. Ответы вносят в бланк. Староста выставляет балл за пройденное задание.

**Учитель.5. Прием «Художник» 5 ступень.**

У каждой группы на парте лежит листочек А4 с изображенным углом, ваша задача нарисовать рисунок взяв за основу данный угол.

**Ученики.** Каждый участник группы рисует какой-либо элемент рисунка. Староста выставляет балл за пройденное задание.

**Учитель.6. 6 ступень. Кроссворд.**

	<p>И для того что-бы нам забраться на последнюю ступень, необходимо пройти последнее задание. Кроссворд, в нем 11 вопросов, при заполнении всех правильных ответов получим ключевое слово. Вопросы и кроссворд вам представлены на столах.</p> <p>Проверяем правильность задания.</p> <p><b>Ученики.</b> Читают вопросы, отвечают на них, и вписывают ответы в кроссворд. Староста выставляет балл за пройденное задание.</p> <p><b>Учитель.</b> Подводим итоги игры, подсчитываем количество набранных баллов, за все пройденные ступени.</p> <p><b>Ученики.</b> Считают количество набранных баллов.</p>
<p>Рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть 5 мин.</p>	<p><b>Учитель.</b> Прием «Незаконченная фраза»</p> <p>Каждому обучающемуся в классе раздаю бланки с незаконченными фразами, ваша задача закончить начатую фразу.</p> <p><b>Ученики.</b> Записывают на листочек продолжение фразы</p> <p><b>Учитель.</b> Записыванием домашнее задание параграф 12 повторить, № 301, 311 выполнить в тетради.</p> <p><b>Ученики.</b> Записывают домашнее задание в дневник</p>

#### 4. Дидактические материалы, используемые на занятии

- **Готовые разработки (с указанием авторства).**

Задание со сканированием QR- кода, с помощью телефона и выход на сайт <https://learningapps.org/> на котором представлено задание на соответствие градусной меры и угла.

Адрес в Интернете - <https://learningapps.org/display?v=pr2w19k8j19>

- **Методический конструктор урока**

##### 1. Организационный момент.

Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.

Деление на группы.

##### 2. Операционно – познавательная (содержательная) часть.

Повторение по теме «Виды углов. Измерение углов».

Работа в группах.

Заполнение бланков последовательности активной работы.

##### 3. Рефлексивно – оценочная (диагностическая) часть.

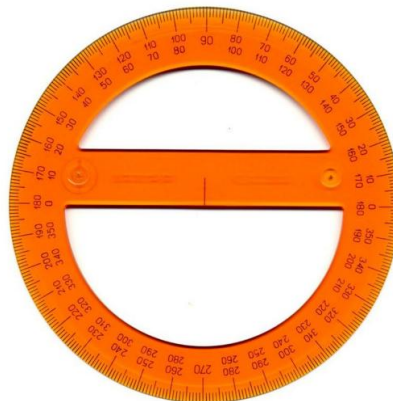
«Незаконченная фраза».

#### 5. Библиографический список

1. Математика. 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М.: Вентана-Граф, 2016 г.

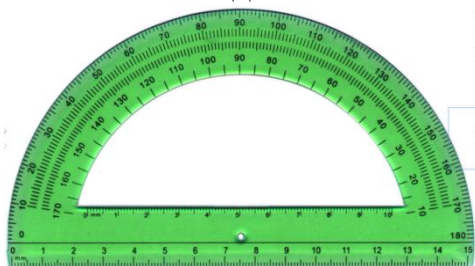
2. Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобр. организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2018 г.

3. Математика. 5 класс. Сборник задач и заданий для тематического оценивания / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. - М.: .: Вентана-Граф, 2010 г.



### Приложения:

#### Приложение 1. Раздаточный материал



#### Задание 1. Деление на группы.

Две картинку разрезаем на четыре части, как пазлы. Вперемешку дети вытягивают одну пазлу.

#### Задание 2. Реставратор.

Прочитать текст найти в нем ошибки и исправить их.

##### *Историческая справка*

Когда же появился транспортир? Оказывается, эта угловая мера возникла много тысяч лет тому назад. Предполагают, что это было связано с созданием первого календаря. Древние математики нарисовали круг и разделили его на столько частей, сколько дней в году. Но они думали. Что в году не 365 дней, а 360. Поэтому круг, обозначающий год, они разделили на 350 равных частей. Такое изображение было очень полезным, на нем можно было отмечать каждый прошедший день, и видеть, сколько дней осталось до конца года. Каждой части дали название – градус. Слово «градус» – латинское, означает «шаг», «ступень». Градусная мера не сохранилась и до наших дней. Картинку с древним календарем легко сделать, имея линейку

#### Задание 3. Виды углов

С помощью телефона и приложения сканирования QR- кодов, выполнить задание на сайте <https://learningapps.org/>.



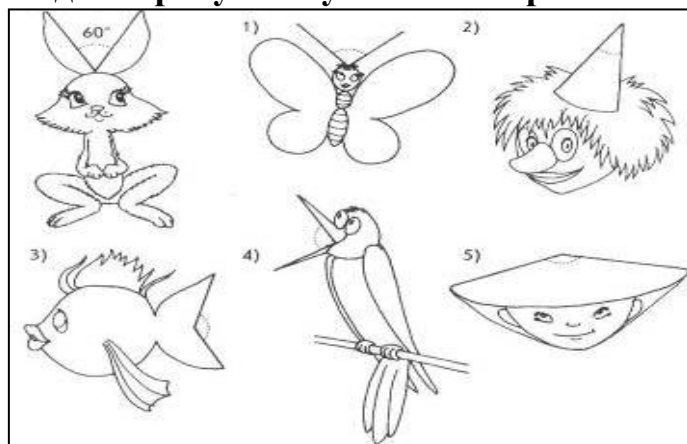
#### Задание 4. Логическая цепочка.

Представленный алгоритм измерения углов расположен не по порядку. Расставьте алгоритм по порядку.

##### Алгоритм измерения углов.

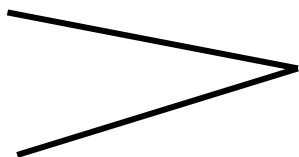
1. Одна из сторон угла должна проходить через начало отсчёта на шкале (нулевое деление);
2. Другая сторона покажет величину угла в градусах;
3. Центр транспортира необходимо совместить с вершиной угла;

#### Задание 5. Найди на рисунках углы и измерьте их



#### Задание 6. Художник. Творческое задание

Нарисовать рисунок используя острый угол за часть рисунка.



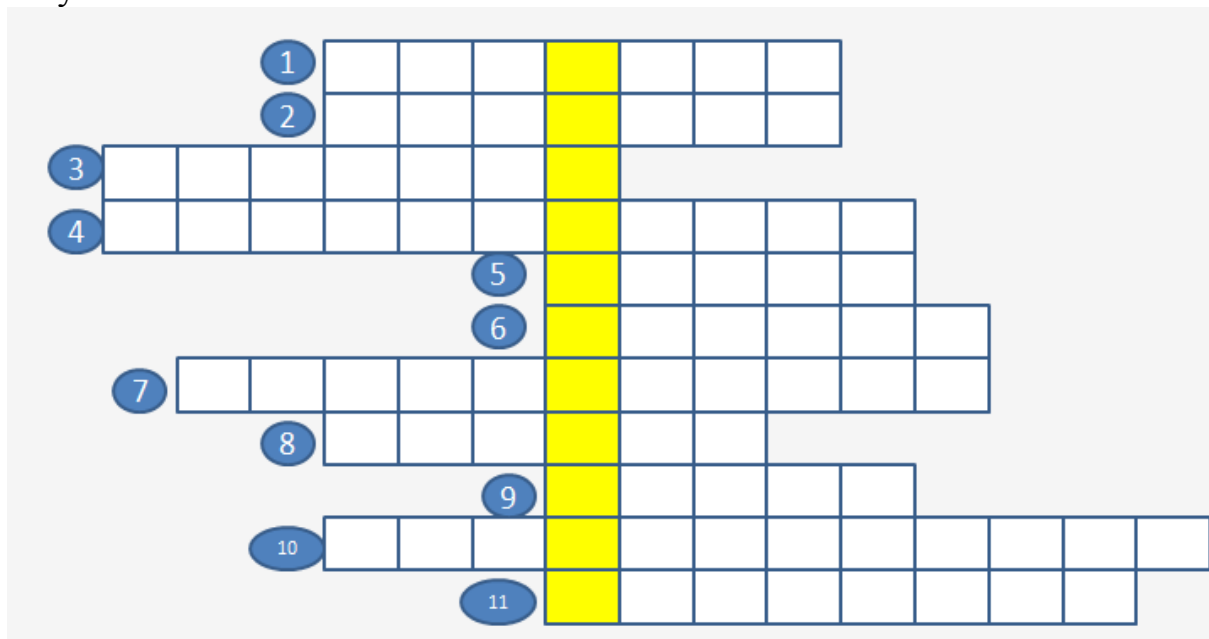
#### Задание 7. Кроссворд

Решить кроссворд и найти ключевое слово.

##### Вопросы:

1. Результат деления.
2. Лучи образующие угол.
3. Точка, из которой выходят лучи образующие угол.

4. Угол, который образуют два дополнительных друг другу луча.
5. Результат сложения.
6. Угол, который составляет половину развернутого угла.
7. Инструмент, который используют для построения прямого угла.
8. Угол, меньше прямого.
9. Угол, больше прямого, но меньше развернутого.
10. Результат умножения.
11. Результат вычитания.



*Ушахина О.П.,  
учитель химии и биологии МАОУ «Ленская СОШ»*

### **КОНСПЕКТ УРОКА «ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЫ И ВОДЫ («Я - ХИМИК-ЭКОЛОГ!»)»**

<b>МАОУ «Ленская СОШ»</b>	Ушахина Ольга Петровна
<b>Тема</b>	Практическая работа №3 «Изучение органолептических свойств почвы и воды («Я - химик-эколог!»)».
<b>Цель</b>	Повысить уровень компетентности обучающихся при выполнении практических работ.
<b>Задачи</b>	– стимулировать обучающихся к целеполаганию, планированию деятельности, проведению эксперимента, наблюдению, анализу индивидуальных достижений, умению делать выводы, умению слушать и слышать другого человека;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить развивать умения: выявлять причинно-следственные связи, работать в группах (метапредметный результат);</li> <li>– сформировать умения управлять своей учебной деятельностью, помочь в подготовке к осознанию выбора дальнейшей образовательной траектории (личностный результат);</li> <li>– обеспечить формирование коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.</li> </ul>
<b>Методы и методические приемы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемный;</li> <li>– химический эксперимент;</li> <li>– работа фронтальная, индивидуальная (подготовка докладов), групповая (проведение эксперимента, взаимопомощь).</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; выполнять простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием, реактивами, химической посудой;</li> <li>– самостоятельно использовать раздаточные материалы и справочные таблицы, применять ранее полученные знания;</li> <li>– самостоятельно выполнять опыты;</li> <li>– анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания;</li> <li>– уметь использовать возможности ИКТ, Интернет-ресурсов и других информационных источников для выполнения домашних заданий и представления результатов.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>регулятивные:</b> планирование деятельности в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <u>следовать определенному алгоритму</u> при выполнении практической работы; проводить необходимые действия самостоятельно для достижения результата; проведение самооценка достигнутого результата;</li> <li>– <b>познавательные:</b> выделять информацию из предложенного текста; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты; использовать таблицы для выполнения</li> </ul>



	<p>заданий; находить закономерности; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, понимать и /или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями; формулировать высказывания, задавать вопросы.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов;</li> <li>– оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или не успешность и способы ее корректировки, бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности;</li> <li>– руководствоваться этическими нормами (сотрудничество, взаимопомощь, ответственность) при выполнении групповой работы.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Органолептические свойства;</li> <li>– Химик-эколог;</li> <li>– Анализ.</li> </ul>
<b>Межпредметные связи</b>	География, биология.
<b>Ресурсы: основные дополнительные</b>	<p>Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/О.С.Габриелян.-М.:Дрофа,2019.</p> <p>Библиотекарь (электронная библиотека) <a href="http://bibliotekar.ru/">http://bibliotekar.ru/</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a></p> <p>Сеть творческих учителей/химоза <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></p>
<b>Приемы и средства обучения:</b>	Опора на знания обучающихся, использование алгоритмов, сравнение и анализ, компьютер, мультимедийный проектор, слайды, выполненные в программе Microsoft Power Point.
<b>Оборудование</b>	<b>На столах учащихся:</b> пробы почвы и воды, пробирки, пробка, лупа, бумажный фильтр, воронка, штатив, предметное стекло, мерный цилиндр, коническая колба, спиртовка, тигельные щипцы, раздаточный материал.

	<b>На столе учителя:</b> компьютер.
--	-------------------------------------

**Учитель:** Здравствуйте. Присаживайтесь.

*(Слайд № 1)*

Все мы знаем, что наше хозяйство производит экологически чистую продукцию, а для ее производства необходимы экологически чистые территории.

К нам с просьбой о помощи обратились специалисты ООО «Великоленское». Им необходимо определить уровень экологической чистоты почвы, планируемой использовать для выращивания пшеницы, а также изучить воду из двух источников на предмет ее пригодности к поливу пшеницы.

Ребята давайте обсудим. Какие специалисты хозяйства могут быть задействованы в решении этого вопроса?

**Ответ:** агроном, почвовед, экономист и т.д.

Правильно. Многие специалисты задействованы в получении экологически чистой продукции.

Ребята, а какие специалисты могут провести анализ на экологическую безопасность.

**Конечный ответ:** химик-эколог. (слайд №2)

Я предлагаю вам ознакомиться с описанием профессии химика-эколога (*раздаточный материал стр. 1*). Вам необходимо проанализировать текст, подчеркнуть ключевые словосочетания о роде деятельности данного специалиста. (На выполнение вам отводится 2 мин.)

Химик-эколог - очень актуальная в наше время профессия. Специалист, занимающийся мониторингом окружающей среды.

В работе химика-эколога требуются большие знания в области химии и биологии.

Данные специалисты изучают органолептические свойства воды, механический состав почвы и прочих природных компонентов.

Определяют в пробах содержание опасных веществ, радионуклидов, микроорганизмов.

Анализируют результаты проделанной работы.

Предлагают пути решения возникших проблем по стабилизации экологического состояния окружающей среды, то есть проводят комплексный анализ воды, почвы и других природных ресурсов.

Сотрудники принимают участие в разработке новых технологий производства, снижающих вред от использования различных токсичных веществ.

Комплексный анализ природных ресурсов, проводимый химиками-экологами, возможен только в специальных лабораториях, оснащённых соответствующим оборудованием.

В этом тексте встречается словосочетание - органолептические свойства. (Слайд №3) Кто сможет объяснить его значение?

**Конечный ответ** (близкий к определению): Признаки, которые воспринимаются органами чувств человека и оцениваются по интенсивности восприятия.

Теперь назовите ключевые словосочетания, которые вы подчеркнули (слайд № 4)

**Ответ:** изучает, определить, анализировать, предоставить, оформить.

Используя глаголы и ключевые словосочетания попробуйте сформулировать стоящие перед нами задачи на сегодняшний урок.

**Ответ.** Задачи:

- **Изучить** органолептические свойства воды;
- **Определить** механический состав почвы;
- **Проанализировать и предоставить** результаты проделанной работы.
- **Оформить** практическую работу в соответствии с заданными требованиями;

Сегодня я предлагаю Вам побыть химиками-экологами. Исходя из поставленных задач, сформулируйте тему урока. (Слайд № 5)

Ответ: Изучение органолептических свойств почвы и воды («Я - химик-эколог!»).

Запишите тему урока.

Исходя из темы урока, сформулируем цель урока. (Слайд № 6)

**Ответ.** Цель: Изучить органолептические свойства почвы и воды.

Я думаю вы уже поняли мы будем проводить практическую работу. Перед началом практической работы необходимо вспомнить технику безопасности.

Перед вами на столе есть цветные карточки. Возьмите в руки белые и зеленые карточки. Я буду зачитывать утверждения, а вы если согласны поднимите зеленую карточка, если нет белую. (Слайд № 7)

**Вопросы:**

- Во время практической работы разрешается пробовать на вкус любые вещества. **Ответ:** нет (белая карточка);

- Нюхать вещества можно, лишь осторожно направляя на себя пары или газы лёгким движением руки. **Ответ:** да (зеленая карточка);

- При нагревании жидких и твёрдых веществ в пробирках и колбах необходимо направлять их отверстия на себя и соседей. **Ответ:** нет (белая карточка);

- Уборку разлитых и рассыпанных реактивов производить незащищенными руками, самостоятельно. **Ответ:** нет (белая карточка);

- В случаях с разбитой лабораторной посудой, не собирать её осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок. **Ответ:** да (зеленая карточка).

Для выполнения данной работы, специалисты хозяйства предоставили нам 3 пробы почвы и 2 пробы воды. Вы видите их на своих рабочих местах. Почва пронумерована от №1 до №3. Вода № 4, №5. **(Слайд № 8).**

Ребята сегодня мы уже говорили, что химики-экологи проводят анализы почвы и воды комплексно. Давайте познакомимся с тем, что входит в этот комплекс.

**(Слайд № 9)** Виды исследования проводимые при анализе воды и почвы на качество:

1. Органолептическое;
  1. механический;
  2. Физико-химические;
  3. Микробиологические и паразитологические;
  4. Химические;
  5. Содержание радионуклидов;
  6. Биотестирование.
2. химический;
3. агрохимический;
4. радиологический;
5. токсикологический;
6. микробиологический (бактериологический).

Посмотрите на слайд и определите, что из этого комплекса мы можем провести в рамках нашего урока?

**Ответ:** \_Органолептические свойства воды и механические свойства почвы. Некоторые химические свойства почвы и воды.

Среди нас сегодня есть химики-экологи изучающие почву, это 1,2,3 группа изучающие разные пробы почв, 4-5 группы изучают пробы воды. **(Слайд № 10).**

Для выполнения практической работы у каждой группы на парте есть:

1. Алгоритм проведения анализа почвы (**раздаточный материал стр. 2**) и воды (**раздаточный материал стр. 3-4**);
2. Изображения лабораторного оборудования (**раздаточный материал стр. 5**);
3. Сводная таблица результатов анализа почвы (**раздаточный материал стр. 6**) и воды (**раздаточный материал стр. 7**);
4. Критерии для самооценки (**раздаточный материал стр. 8**);

На выполнение работы вам отводится 15 мин. **(Слайд №11 – таймер времени на 15 мин.)**.

По истечении этого времени один человек из группы озвучивает результаты проделанной работы и вывод.

Если у вас будут вопросы поднимите синюю карточку, и я к вам подойду.

**ПРОШЛО 15 МИНУТ**

Пожалуйста представьте результаты проделанной работы.

Пока 1 группа зачитывает результаты проделанной работы, 4-5 группы заполняют в своей Сводной таблице результаты анализа почвы первой пробы.

Химиков-экологов первой группы прошу оценить результаты своей работы с использованием предложенных критериев. **(Слайд №12)**

### **Критерии:**

1. Соблюдение техники безопасности. (Оценивает учитель)
  2. Соблюдение дисциплины.
  3. Взаимодействие в группе.
  4. Выполнены все опыты и оформлены записи в таблице.
  5. Выводы представлены четко с использованием научного языка.
- Отличные специалисты (5 критерий) – синяя карточка;  
Хорошие специалисты (4 критерия) – зеленая карточка;  
Необходимы курсы повышения квалификации – белая карточка.

*Выступает 2 группа. Оценивают результаты своей работы.*

*Выступает 3 группа. Оценивают результаты своей работы.*

Подведем итоги по анализу почвы с выступающим от третьей группы.

Просматриваются ли сходства в выводах о проделанной работе? Ответ: Да.

На основании проведенного анализа, можем ли мы дать заключение о экологической безопасности почвы?

Примерный ответ: для такого заключения необходим более полный анализ почвы.

При дальнейшем изучении курса химии мы рассмотрим некоторые аспекты химического анализа веществ.

*Выступает 4 группа. 4 группа зачитывает результаты проделанной работы, 1-3 группы заполняют в своей Сводной таблице результаты анализа воды четвертой пробы. Оценивают результаты своей работы.*

*Выступает 5 группа. Оценивают результаты своей работы.*

Подведем итоги по анализу воды с выступающим от пятой группы.

Просматриваются ли сходства в выводах о проделанной работе?

**Ответ:** да.

На основании проведенного анализа, можем ли мы дать заключение о экологической безопасности почвы? А о качестве воды?

**Примерный ответ:** Для такого заключения необходим более полный анализ воды.

Как уже было сказано, при дальнейшем изучении курса химии мы рассмотрим некоторые аспекты химического анализа веществ.

В продолжении подведения итогов предлагаю обратиться к задачам (*слайд № 13*), поставленным в начале урока. Ответьте на вопрос. Все ли задачи мы выполнили?

**Ответ:** нет.

Какая задача осталась не выполненной?

**Ответ:** Оформить практическую работу в соответствии с заданными требованиями.

Для каждого из вас в файле есть образец оформления практической работы (*раздаточный материал стр. 9-10*). К следующему уроку вам необходимо выполнить это задание и получить еще одну оценку за эту практическую работу. (*слайд №14*)

Кому понравилось быть химиком-экологом? Поднимите руку.

Кто бы хотел стать химиком-экологом? Поднимите руку. Для вас у меня есть список ВУЗов Пермского края обучающихся по этому профилю (*раздаточный материал стр. 11*).

Спасибо за внимание! (*слайд №15*)

Урок окончен.

## **Приложения: Приложение 1.**

### **Раздаточный материал**

Химик-эколог - очень актуальная в наше время профессия. Специалист, занимающийся мониторингом окружающей среды.

В работе химика-эколога требуются большие знания в области химии и биологии.

Данные специалисты изучают органолептические свойства воды, механический состав почвы и прочих природных компонентов.

Определяют в пробах содержание опасных веществ, радионуклидов, микроорганизмов.

Анализируют результаты проделанной работы.

Предлагают пути решения возникших проблем по стабилизации экологического состояния окружающей среды, то есть проводят комплексный анализ воды, почвы и других природных ресурсов.

Сотрудники принимают участие в разработке новых технологий производства, снижающих вред от использования различных токсичных веществ.

Комплексный анализ природных ресурсов, проводимый химиками-экологами, возможен только в специальных лабораториях, оснащённых соответствующим оборудованием.

---

### **Алгоритм проведения анализа почвы**

Опыт 1. Определение механического состава почвы. В пробирку поместили немного почвы, прилили дистиллированную воду (1 к 3). Закрыли пробирку пробкой, встряхнули хорошо. При помощи лупы наблюдали за структурой почвы и её осаждением. Что происходит с частицами разных размеров? Запишите данные в «Сводную таблицу результатов анализа почвы».

Опыт 2. Определение рН фильтрата. Вставили воронку с бумажным фильтром в чистую сухую пробирку, профильтровали смесь почвы и воды.

На универсальную индикаторную бумагу, аптечной пипеткой, капнули 1-2 капли фильтрата. Сравнили цвет индикаторной бумаги с цветной, пронумерованной шкалой на упаковке от фильтровальной бумаге. Записали в вывод номер получившейся цифры. Если полученная цифра: 1-5 среда фильтрата кислая, 6-7 - среда нейтральная, 8-12 – щелочная. Запишите данные в «Сводную таблицу результатов анализа почвы».

**Опыт 3. Определение смеси веществ растворившихся в воде.** При помощи аптечной пипетки поместили несколько капель фильтрата на предметное стекло. Прогрели **всю** поверхность предметного стекла над спиртовкой. Подержали область с фильтратом над пламенем спиртовки до выпаривания воды. Сделайте вывод, что наблюдаете на предметном стекле? Запишите данные в «Сводную таблицу результатов анализа почвы».

### Алгоритм проведения анализа воды

**Опыт 1. Определение запаха.** Интенсивность запаха воды определяют при комнатной температуре и 60°C измеряют в баллах, согласно требованиям таблицы 1

А) Коническую колбу наполнили на 2/3 исследуемой водой, плотно закрыли пробкой и сильно встряхнули. Затем открыли колбу и исследовали характер и интенсивность запаха в баллах, пользуясь таблицей 1. Запишите данные в «Сводную таблицу результатов анализа воды».

Б) Заполнили пробирку на 1/3 исследуемой воды. Зажгли спиртовку. Равномерно прогрели пробирку над пламенем спиртовки. Нагреваем жидкость в пробирке, контролируя температуру при помощи термометра. По достижению температуры воды 60°C исследуйте характер и интенсивность запаха в баллах, пользуясь таблицей 1. Запишите данные в «Сводную таблицу результатов анализа воды».

Таблица 1

Интенсивность запаха	Характер появления запаха	Оценка интенсивности, балл
Нет	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Запах не ощущается потребителем, но обнаруживаются при лабораторном исследовании	1
Слабая	Запах замечается потребителем, если обратить на это его внимание	2
Заметная	Запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делают воду непригодной к употреблению	5

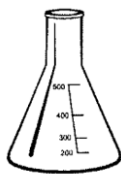
**Опыт 2. Определение прозрачности.** Чем больше в воде взвешенных веществ, тем выше ее мутность, то есть меньше прозрачность.

Возьмите мерный цилиндр на 250 мл, установите его на печатный текст. Постепенно влейте исследуемую воду в мерный цилиндр. Отметьте высоту столба воды, в сантиметрах, на которой шрифт едва различался. Для вывода смотри таблицу № 2. Запишите данные в «Сводную таблицу результатов анализа воды».

Таблица 2

Прозрачность	Единица измерения, см
Прозрачная	Более 30
Маломутная	Более 25 до 30
Средней мутности	Более 20 до 25
Мутная	Более 10 до 20
Очень мутная	Менее 10

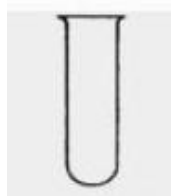
### Лабораторное оборудование



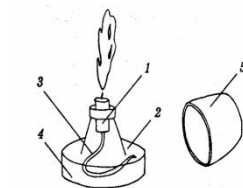
Колба коническая



Пробки резиновые



Пробирка



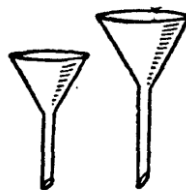
Спиртовка



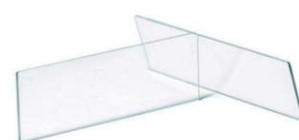
Мерный цилиндр



Лупа



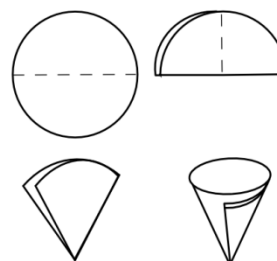
Воронка



Предметное стекло



Индикаторная бумага



Правило сворачивания фильтра



### Сводная таблица результатов анализа почвы

№ опыта	Проба № 1	Проба № 2	Проба № 3
1.	Вывод (подчеркните верное): Сначала будут оседать более (крупные/мелкие) и тяжелые частицы песка и глины, затем более (крупные/мелкие), но раствор еще долго будет мутным – самые мелкие частички находятся во взвешенном состоянии.	Вывод (подчеркните верное): Сначала будут оседать более (крупные/мелкие) и тяжелые частицы песка и глины, затем более (крупные/мелкие), но раствор еще долго будет мутным – самые мелкие частички находятся во взвешенном состоянии.	Вывод (подчеркните верное): Сначала будут оседать более (крупные/мелкие) и тяжелые частицы песка и глины, затем более (крупные/мелкие), но раствор еще долго будет мутным – самые мелкие частички находятся во взвешенном состоянии.
2.	Вывод (подчеркните верное): универсальная лакмусовая бумажка (не изменила/изменила) свой цвет. рН равен ____. Фильтрат имеет (кислую/нейтральную/щелочную) среду.	Вывод (подчеркните верное): универсальная лакмусовая бумажка (не изменила/изменила) свой цвет. рН равен ____. Фильтрат имеет (кислую/нейтральную/щелочную) среду.	Вывод (подчеркните верное): универсальная лакмусовая бумажка (не изменила/изменила) свой цвет. рН равен ____. Фильтрат имеет (кислую/нейтральную/щелочную) среду.
3	Вывод (подчеркните верное): после испарения воды на стекле (остался/ не остался) белый налет, это смесь веществ, растворившихся в воде во время перемешивания.	Вывод (подчеркните верное): после испарения воды на стекле (остался/ не остался) белый налет, это смесь веществ, растворившихся в воде во время перемешивания.	Вывод (подчеркните верное): после испарения воды на стекле (остался/ не остался) белый налет, это смесь веществ, растворившихся в воде во время перемешивания.

### Сводная таблица результатов анализа воды

№ опыта	Наименование опыта	Проба № 4	Проба № 5
---------	--------------------	-----------	-----------

1.	<u>Определение запаха:</u>		
	при комнатной температуре, баллов	Вывод: Интенсивность запаха воды из водоема, при комнатной температуре, равна __ баллу(-ам). Что соответствует ... (опишите характер появления запаха, таблица 1);	Вывод: Интенсивность запаха воды из водоема, при комнатной температуре, равна __ баллу(-ам). Что соответствует ... (опишите характер появления запаха, таблица 1);
	при тем. 60°C, баллов	интенсивность запаха воды из водоема, при температуре 60°C, равна __ баллу(-ам). Что соответствует ... (опишите характер появления запаха, таблица 1).	интенсивность запаха воды из водоема, при температуре 60°C, равна __ баллу(-ам). Что соответствует ... (опишите характер появления запаха, таблица 1).
2.	<u>Определение прозрачности</u>	Вывод (выберете верное): Уровень прозрачности равен ____ см, что свидетельствует о (прозрачности/ малой мутности/ средней мутности/ мутности/ большой мутности) воды. Следовательно, водоем (сильно/ незначительно) загрязнен.	Вывод (выберете верное): Уровень прозрачности равен ____ см, что свидетельствует о (прозрачности/ малой мутности/ средней мутности/ мутности/ большой мутности) воды. Следовательно, водоем (сильно/ незначительно) загрязнен.

### Критерии для самооценки

1. Соблюдение техники безопасности.
2. Соблюдение дисциплины.
3. Взаимодействие в группе.
4. Выполнены все опыты и оформлены записи в таблице.
5. Выводы представлены четко с использованием научного языка.

Все 5 критерий соблюдены – отличные специалисты (синяя карточка);  
 Соблюдены 4 критерия – хорошие специалисты (зеленая карточка);  
 Соблюдены 3-0 критерий – необходимы курсы повышения квалификации (белая карточка).

**Практическая работа № 3.**

**Изучение органолептических свойств почвы и воды  
(«Я - химик-эколог!»)**

**Цель работы:** Изучить органолептические свойства почвы и воды. Научиться правильно встряхивать растворы в пробирке, проводить фильтрование и выпаривание растворов, определять прозрачность и интенсивность запаха воды.

**Оборудование:** почва, пробирка, пробка, лупа, бумажный фильтр, воронка, штатив, предметное стекло, держатель для пробирок, стеклянный плоскодонный цилиндр, коническая колба, спиртовка.

**Реактивы:** дистиллированная вода, универсальный индикатор.

**Ход работы**

1. Инструктаж по технике безопасности при работе с нагревательными приборами и со стеклянной посудой.

2. Результат анализа почвы и воды.

Что делали	Наблюдения	Вывод
<p>Опыт 1. В пробирку поместили немного почвы, прилили дистиллированную воду (1:3). Закрыли пробирку пробкой, встряхнули хорошо. При помощи лупы наблюдали за структурой почвы и её осадением.</p>		
<p>Опыт 2. Вставили в воронку с бумажным фильтром в чистую сухую пробирку, профильтровали смесь почвы и воды. На универсальную индикаторную бумагу капнули 1-2 капли фильтрата. Несколько капель фильтрата поместили на предметное стекло, подержали над пламенем спиртовки до выпаривания воды.</p>		

<p>Опыт 3. Взяли два мерных цилиндра на 250мл, установили их на печатный текст. В первый цилиндр влили дистиллированную воду, а во второй – исследуемую воду. Отметили высоту столба воды, на которой шрифт едва различался.</p>		
<p>Опыт 4. Коническую колбу наполнили на 2/3 исследуемой водой, плотно закрыли пробкой и сильно встряхнули. Затем открыли колбу и исследовали характер и интенсивность запаха в баллах, пользуясь таблицей 8 учебника.</p>		

3. Сделайте вывод.

### Обучиться этой профессии можно

1. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Химический факультет, биологический факультет, географический факультет.

2. Пермский национальный исследовательский политехнический университет. Химический факультет.

3. Пермский аграрно-технологический университет им. Д.Н. Прянишникова. Факультет почвоведения, агрохимии, экологии и товароведения.

Более подробную информацию о вступительных испытаниях, проходном балле, количестве бюджетных мест, адрес ВУЗа и номер телефона можно посмотреть на сайте <http://postupi.info/city>.

**Приложение 3.** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

## **КЛАССНЫЙ ЧАС В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МИР ПРОФЕССИЙ, ИЛИ КАКУЮ ДВЕРЬ ОТКРЫТЬ?»**

Цель: создание условий для осознания обучающимися проблемы профессионального выбора.

Задачи: познакомить обучающихся с профессиями; сформулировать нравственные мотивы выбора профессии; вырабатывать у обучающихся активную жизненную позицию.

### **Подготовительный этап**

1. Конкурс сочинений "Профессии моих родителей".
2. Конкурс рисунков "Все работы хороши!"
3. Деление всех обучающихся класса на творческие группы для подготовки презентации "Интересная профессия".
4. Попросить родителей подготовить рассказы об особенностях своей профессии по следующим вопросам:

- Что было главным при выборе вами своей профессии?
- Что больше всего радует, а что огорчает в работе?
- Дает ли ваша профессия возможность реализовать свои способности?
- Дает ли она высокое материальное обеспечение?
- Имеет ли ваша профессия общественную значимость, престижность?
- Требуется ли работа постоянного совершенствования мастерства, учебы?
- Какие успехи вы достигли в овладении профессией?
- Какими качествами должен обладать человек вашей профессии?
- Какие трудности встретились у вас на пути к освоению этой профессии?

Оформление класса

На доске:

"Если каждый человек на куске земли своей сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!" (А.П. Чехов)

"Ломоть хорошо испеченного хлеба составляет одно из величайших изобретений человеческого ума" (К.А. Тимирязев)

"Если ученик в школе не научится ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать и копировать..." (Л.Н. Толстой)

### **Ход классного часа**

#### **1. Вступительное слово классного руководителя**

Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались вместе, чтобы обсудить тему "Мир профессий, или Какую дверь открыть?" Как найти себя? на чем остановиться? Какой выбор сделать?

#### **2. Представление презентаций "Интересная профессия"**

Каждая творческая группа готовит небольшую презентацию о какой-либо профессии: требования к специальности, в какой сфере трудиться, рисунки,

фотографии, отражающие профессиональную деятельность, информация об учебных заведениях, в которых можно получить данную специальность. Также приветствуется творческое выступление группы: реклама профессии, стихи, песни.

### **3. Выступление родителей**

Классный руководитель предоставляет слово родителям. Обязательно, чтобы среди выступающих были представители самых разных профессий. По окончании выступления обучающиеся могут задавать вопросы.

### **4. Экспресс-тест "Как я ориентируюсь в мире новых профессий?"**

Ежегодно в мире появляется много новых профессий. Давайте проверим себя, знаете ли вы некоторые из них. Только один ответ наиболее точно описывает профессию. Постарайтесь выбрать именно его.

1. Логист:

- а) тот, кто занимается логикой;
- б) специалист по организации транспортировки продукции;
- в) организатор конференций и научных саммитов.

2. Вебмастер:

- а) тот, кто работает на компьютере;
- б) разработчик программ;
- в) разработчик проектов сайтов.

3. Маркетолог:

- а) тот, кто работает на рынке ценных бумаг;
- б) специалист по изучению рынка;
- в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.

4. Фандрайзер:

- а) тот, кто ищет деньги и возможности для организаций;
- б) фанат, которого нанимает "звезда";
- в) специалист, изучающий пути развития предприятия.

### **Правильные ответы**

1. Логист - специалист по организации транспортировки продукции. Профессия пользуется большим спросом, для ее получения необходимо базовое экономическое образование и курсы спецификации.

2. Вебмастер - разработчик проектов сайтов. Спрос на профессию со временем упадет, так как пик приходится на настоящий момент, но вебмастер может легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей, специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики или управления.

3. Маркетолог - специалист по изучению рынка. Профессия требует экономического образования, специализации с 3-4 курса ВУЗа. Спрос на профессию постоянно высокий, но приоритет отдается тем, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательное образование - экономическое, инженерно-техническое. В качестве маркетолога во многих торговых кампаниях работают социологи.

4. Фандрайзер - тот, кто ищет деньги и возможности для организаций. Курсы по фандрайзингу проходят при крупных научных центрах. Спрос на профессию постоянно высок, требуется целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Это дополнительное образование, которое нужно многим специалистам и организациям.

Подсчитайте, сколько у вас правильных ответов. Если больше трех, то мир современных профессий - ваш мир, вы ориентируетесь в этом потоке информации и стремитесь принимать решения о своем будущем на основе имеющейся информации. Если вы ответили на два и менее вопросов, знайте, что есть много профессий, о которых вы не информированы. Вам необходимо проявить больше любознательности и постараться, пользуясь СМИ, интернетом узнать больше, что сейчас требуется на рынке труда.

## **5. Конкурсная программа**

**1. Родителям и детям предлагается продолжить пословицы и поговорки о труде.**

- Дерево узнают по плодам, ... (а человека по делам).
- Сидя на печи, ... (генералом не станешь).
- Кто хочет много знать, ... (тому надо мало спать).
- Дорого то, ... (что свои горбом заработано).
- Была бы охота, ... (наладиться любая работа).
- Пахарю земля - мать, ... (лодырю - мачеха).

**2. Назовите иначе представителей предложенных профессий.**

- педагог (учитель, преподаватель);
- врач (лекарь, доктор);
- стоматолог (дантист, зубной врач);
- портной, портниха (швей, швея);
- сторож (охранник);
- воспитатель (наставник);
- летчик (пилот);
- космонавт (астронавт);
- шофер (водитель);
- кочегар (истопник);
- повар (кулинар, кашевар);
- голкипер (вратарь);
- торговец (продавец);
- менеджер (управленец);
- парикмахер (цирюльник);
- дрессировщик (укротитель);
- фокусник (иллюзионист, факир);
- стюардесса (бортпроводница);
- актер (артист, лицедей).

**3. Отгадайте слова, имеющие два значения, одно из которых название профессии:**

- Не только бытовой прибор для обработки паркетных полов, но и работник, занимающийся натиркой таких полов. (Полотер).

- Не только вещество, хорошо проводящее электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. (Проводник).

- Не только справочник о каком-либо историческом месте, музее, но и прежнее (устаревшее) название гида. (Путеводитель).

- Не только человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счет =, но и цветной фломастер для нанесения отметок в тексте. (Маркер).

- Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте. (Ударник).

- Не только сто рублей, но и придворный чин на Руси до 17 века. (Стольник).

- Не только многолетняя медоносная трава семейства розоцветных, но и торговец мукой и зерном в прежнее время. (Лабазник).

- Не только консервирование в соленом растворе, но и дипломатический представитель высшего ранга. (Посол).

- Не только ученый-физик, но и специалист, занимающийся наблюдением за работой машин. (Механик).

**4. Ответьте на вопросы профи-теста.** Вам даются задания не только о профессиях.

1. Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремесла?

- *Джанни Родари;*
- Владимир Маяковский;
- Агния Барто;
- Сергей Михалков.

2. Кто на съемках кинофильма вместо актера прыгает из окна третьего этажа дома?

- гример;
- режиссер;
- каскадер;
- сценарист.

3. У кого из сказочных персонажей Астрид Линдгрен отец был капитаном дальнего плавания?

- Карлсон;
- *Пеппи;*
- Рони;
- Калле.

4. Где работает брокер?

- в банке;
- *на бирже;*
- на базаре;
- на ипподроме.



5. Как называют семью тружеников, передающую из поколения в поколение профессию, мастерство и трудовые традиции?

- *династия*;
- фракция;
- партия;
- колония.

6. Кем работал в зоопарке крокодил Гена?

- сторожем;
- директором;
- дрессировщиком;
- *крокодилом*.

7. Кто из перечисленных лиц не работает в художественном музее?

- хранитель;
- реставратор;
- экскурсовод;
- *ресторатор*.

8. Что делает визажист?

- визы;
- *макияж*;
- пластические операции;
- художественные фотографии.

9. Ветка какого дерева украшает фуражку российского лесника?

- *сосны*;
- пальмы;
- дуба;
- клена.

10. Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в силу?

- адвокат;
- *нотариус*;
- прокурор;
- арбитр.

11. Кем был по профессии композитор А.П. Бородин?

- *врачом*;
- химиком;
- аптекарем;
- таможенником.

12. Кем начинала свой трудовой путь Валентина Терешкова – первая в мире женщина космонавт?

- ткачихой;
- поварихой;
- маляром;
- *учительницей*.

13. Кем, согласно русской пословице, является человек своего счастья?

- портным;

- *кузнецом;*
- укротителем;
- программистом.

14. Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?

- *провизор;*
- прозектор;
- проректор;
- продюсер.

15. Кто из перечисленных лиц не является юристом?

- прокурор;
- защитник;
- *полузащитник;*
- судья.

## **6. Подведение итогов**

В заключении подводится общий итог, награждаются наиболее активные участники.

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления и планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Сегодня каждый из вас показал свои способности, но я думаю, что вы и дальше будете интересоваться миром профессий, не отставайте от научно-технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно распахнете нужную для вас дверь в этот увлекательный мир – МИР ПРОФЕССИЙ!

*Чусовлянкина Е.Т.,  
учитель технологии МБОУ «Ергачиснская СОШ»*

## **ПЛАН - КОНСПЕКТ ОБОБЩАЮЩЕГО УРОКА ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ МИРА ИГОЛЬЧАТЫХ ПРОФЕССИЙ»**

**Цель урока:** расширение представления учащихся о многообразном мире профессий, которые используют иглы в своей работе. Оказание информационной поддержки в развитии профориентационной компетентности (знание о разных профессиях, потребность в выборе будущей профессии).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить знание о мире профессий, которые используют иглы в своей работе.

- Познакомить с новыми современными профессиями и профессиями прошлого по теме урока, охарактеризовать предмет труда каждой профессии.

**Развивающие:**

- Развивать навыки группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого).
- Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес, самостоятельность, культуру речи.
- Активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к людям разных профессий.
- Воспитывать уважение к своим товарищам.

**Тип урока:** обобщение знаний по теме проекта «Уставшая игла»

**Вид урока:** интеллектуальная игра в технологии **World cafe** «Проблем и возможностей»

**Форма урока:** групповая

**Оборудование:** два ноутбука с выходом в интернет, листы большого формата, фотографии профессий, которые используют иглы в своей работе, иллюстрации разных видов игл, фломастеры и т.д.

**План урока**

**I. Организационный момент:**

- Приветствие
- Психологический настрой на урок

**II. Вводная часть:**

- Обозначение учащимися темы урока
- Целеполагание.
- Беседа из истории профессий и труда которые используют в своей работе иглы.

**III. Основная часть:**

- Ознакомление с правилами игры
- Ход игры
- Подведение итогов игры

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

- Добрый день! Я рада встрече с Вами!
- Давайте поприветствуем друг друга. Для этого просто улыбнитесь друг другу. Я надеюсь, что сегодня в течение всего урока будет присутствовать доброжелательная атмосфера.

**II. Вводная часть. Обозначение темы урока учащимися:**

- Посмотрите на экран (**слайд 1**). Как вы думаете, о чём сегодня на уроке мы будем говорить? (ответы учащихся)
- Правильно, тема урока: «Многообразие мира игольчатых профессий» (**слайд 2**).

- Ребята, не далеко тот час, когда вы получите аттестаты об образовании и вступите в новую пору своей жизни. И именно сейчас необходимо серьезно задумываемся о выборе своей профессии. В вашем возрасте это сделать нелегко. В настоящее время насчитывается свыше 50 тыс. профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезают и, примерно столько же, возникает новых. Среди такого многообразия профессий, вам необходимо выбрать одну на всю жизнь.

-Сегодня на уроке вы узнаете многое о людях тех профессий, которые в своей профессиональной деятельности используют разнообразные иглы (**слайд 3**).

Мы поговорим о профессиях, которые появились недавно, и о тех, которые «ушли в прошлое». Может быть, сегодняшняя урок, вам поможет определиться с выбором будущей профессии.

#### ***Беседа «Из истории появления профессий и труда»:***

- Как Вы думаете, когда появилась первая профессия? (ответы учащихся). А когда люди жили в пещерах, могли ли существовать какие-нибудь профессии? Докажите свой ответ. (ответы учащихся) – (**слайд 4**)

- Да, действительно, мужчины ходили на охоту, добывали на пропитание. Какая профессия уже существовала в то время? (охотник, рыбак)

- Женщины охраняли очаг, готовили пищу, воспитывали детей. О существовании каких профессий вы можете сказать? (домработница, повар, воспитатель). Эти профессии не были озаглавлены, но этими видами деятельности они владели.

Так постепенно определяется характер деятельности каждого человека, зарождались профессии. Потом люди поняли, что у каждого свои способности и желание заниматься определённой деятельностью (трудом) и что этому можно научиться.

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

- И, конечно, появились люди, которые делали своё дело лучше других, у них проявлялся особый талант.

### **III. Основная часть:**

- Сегодня на уроке мы поиграем. У вас есть возможность проявить свою смекалку и сообразительность, обобщить знания о мире игольчатых профессий, которые вы получили в процессе реализации проекта «Уставшая игла». Игра называется - «Мировое кафе» «Мире игольчатых профессий» (**слайд 5**).

Ребята делятся на две группы.

Предлагаю подойти к вашим столам и присесть.

Представьте себе, что мы сейчас находимся в кафе. Кафе необычное, оно носит название «Кафе проблем и возможностей». Психологи утверждают, что

любая из проблем, которая возникает в жизни, несет в себе массу возможностей – нужно только правильно ими воспользоваться.

- А сейчас **обратите внимание на правила работы кафе, (слайд 6)**

**Итак, режим работы кафе:**

- один человек становится «хозяином» за столом, его нужно выбрать совместно;
- остальные – его «гости»;
- для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и фломастеры, все идеи фиксируются в любой форме – запись, рисунок, диаграмма;
- каждая команда по сигналу начинает обсуждать свою тему, «хозяин» вводит «гостей» в курс дела;
- по истечении времени «гости» переходят за следующий стол, где продолжают работу, которую начала предыдущая команда;
- после того, как «гости» побывают за всеми столами, каждый «хозяин» презентует итоги работы своего стола.

- Сейчас вы выберите хозяина своего стола командира.

- **Сегодня мы должны разработать меню кафе:** два блюда от учениц 8 класса:

- На столах есть меню, где изображен кьюар код, вам необходимо расшифровать его и узнать тему вашего стола, для этого нужны телефоны с интернетом, через плей маркет загрузите программу сканирования и отсканируйте код принадлежащий вашему столу (**слайд 7**).

- Не забывайте, это основные ваши вопросы, обсуждать и отвечать на которые будут каждые гости стола:

1. интеллект карта «Игла» (виды игл, правила безопасности работы с иглой, история появления первых игл, интересные факты о развитии игл)

2. стенгазета «Мир игольчатых профессий»

- Сейчас более подробно я раскрою правила нашей игры. В ходе вашей работы будет 3 раунда с переходом участников за разные столики. При этом «хозяева» стола остаются за своими столиками. Их задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи (рецепты). Затем «хозяева» каждого стола представили свой рецепт на «Вернисаже бумажных скатертей».

- Сигналом для перехода «гостей» за другой стол будет служить звук колокольчика. Напоминаю, что время ограничено: не более 5-10 минут для работы за одним столом. Как только вы услышите звон колокольчика, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости».

- На последнем раунде все возвращаются за свой столик, обобщаются идеи, с которыми знакомятся все участники. А сейчас мы начинаем нашу

деятельность. (группы работают в условиях «мирового кафе», разрешено пользоваться интернетом с ноутбука, для поиска информации)

- А сейчас «хозяин» стола прорекламирует ваше блюдо на «вернисаже бумажных скатертей»

В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» – результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения;

#### **IV. Итог урока. Рефлексия.**

##### **Подведение итогов.**

- Заинтересовала ли вас данная тема урока? Почему?

- Считаете ли вы полезной для себя полученную информацию? Почему?

Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. *Я желаю всем вам найти своё место в жизни, выбрать профессию по душе!*

*Спасибо за работу на уроке! (слайд 8)* За активное участие в работе кафе! До свидания!

##### **Литература.**

1. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению/ Под ред. Проф.Е.А. Когана.- Самара: Издательство « Учебная литература», 2006.
2. Дидактический материал по курсу « Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 1998.
3. интернет ресурсы

**Приложение** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

*Шляпина С.Ю.,  
классный руководитель МБОУ «Моховская ООШ»*

## **КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ САЛФЕТНИЦЫ ПАВЛИН»**

**Класс:** 6 коррекционный класс с УО

**Количество часов:** 8

**Тема урока:** «Выпиливание лобзиком». Изготовление «салфетницы павлин».

**Цель урока:** создание условий для приобретения учащимися знаний о технологии выпиливания ручным лобзиком и формирования навыков и приёмов выпиливания криволинейных наружных и внутренних поверхностей (лобзик, шлифовальная шкурка, отвёртка, плоскогубцы, молоток, ручная дрель,

сверло), повторить и закрепить правила безопасной работы с ручным столярным инструментом.

**Задачи урока:**

1. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности человека столяра, плотника, конструктора.

2. Предметные – отработка у обучающихся навыков и приёмов выпиливания пропильной резьбы при помощи ручного лобзика;

3. Регулятивные - определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

4. Познавательные – выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (выпиливание лобзиком наружного и внутреннего контура);

5. Коммуникативные – умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе;

6. Личностные – формирование бережного отношения к инструментам и расходовании материалов, аккуратности и точности в работе.

**Тип урока: комбинированный**

Оборудование: образцы изделий, шаблоны новогодние игрушки «звезда, елочка», заготовки из фанеры, оборудование учебной мастерской – инструменты и приспособления.

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Орг. момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствует обучающихся;</li> <li>- организует проверку явки обучающихся и заполняет классный журнал;</li> <li>- проверяет готовность учащихся к уроку.</li> <li>- демонстрирует изделия выполненные учениками прошлых лет, мотивирует учащихся.</li> </ul>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: самоорганизация.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция.</p>
2. Повторение пройденного материала	<p>Беседует с обучающимися по предыдущей теме урока, повторяют технику безопасности</p> <p>1. Повторение приёмов пиления деталей прямолинейной и криволинейной формы.</p> <p>2. Предлагает ответить на вопросы:</p>	<p>Активно наблюдают, рассматривают образцы, двигают гипотезы, слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, в случае необходимости дополняют ответы товарищей.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать, строить речевые высказывания, умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать составные части лобзика</li> <li>- назначение лобзика</li> <li>- назвать приёмы выпиливания</li> <li>- почему поверхность изделия зачищают наждачной бумагой вдоль, а не поперек волокон</li> </ul> <p>3.Беседа о профессиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести практическую работу , близкую по характеру к производственным.</li> <li>- ознакомить с профессиями такими как, столяр, плотник, конструктор ( раздаточный материал – <b>Карточки-МЕМОРИ</b>)</li> </ul>	<p>В беседе с учителем:</p> <p>1. Повторяют приёмы пиления деталей прямолинейной и криволинейной формы.</p> <p>2. Отвечают на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лобзик состоит из: рамки, ручки зажимов</li> <li>- выпиливание деталей прямолинейной и криволинейной формы</li> <li>- с помощью наждачной бумаги</li> <li>- величина зерна напрямую влияет на качество шлифования, для грубой шлифовки применяется крупнозернистая шкурка, а для окончательной отделки – мелкозернистая.</li> <li>- поверхность шлифуют вдоль волокон, чтобы на детали не осталось следов от наждачной бумаги.</li> </ul> <p>3. профессии : столяр , плотник, конструктор.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками.</p>
<p>3. Изложение нового материала</p>	<p>Учитель подводит обучающихся к определению темы урока:</p> <p>1. Напоминает ученикам о том, что при помощи столярной ножовки можно выполнить только прямолинейное пиление древесины</p> <p>2. Показывает несколько изделий сложной формы и спрашивает учеников – можно ли изготовить такие изделия с помощью</p>	<p>Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач.</p> <p>При показе изделий сложной формы и ответе на вопросы учителя – отвечают:</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель занятия, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Личностные:</p> <p>проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.</p> <p>Познавательные:</p>

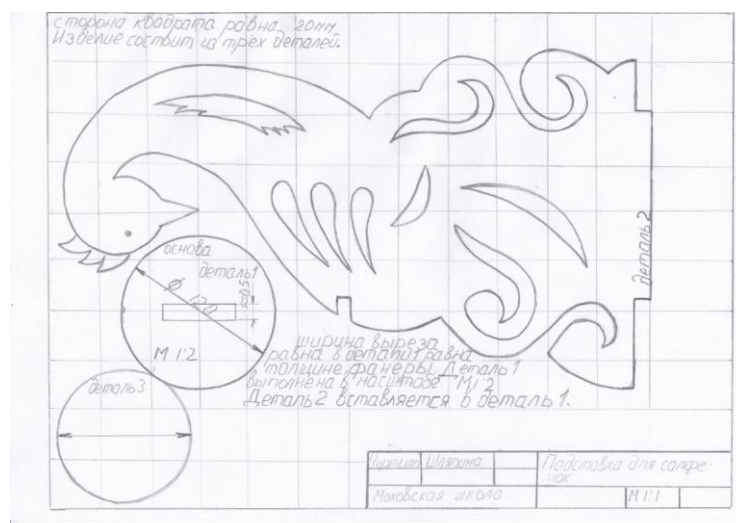


	<p>столярной ножовки.</p> <p>3. Предлагает ответить на вопрос – какими свойствами должен обладать инструмент, которым можно выполнить криволинейное пиление и внутренний контур детали.</p> <p>- совместно с обучающимися определяет цель и задачи урока:</p> <p>1. Спрашивает обучающихся : где они могут встретить изделия выполненные в технике пропильной резьбы.</p> <p>2. Какие знания необходимо получить для того чтобы овладеть приёмами выпиливания деталей по внутреннему контуру.</p> <p>Объясняет (с элементами беседы) и демонстрирует учебный материал:</p> <p>- создает проблемную ситуацию: «при пилении лопнуло полотно лобзика – каким способом можно произвести его замену при выпиливании внутреннего контура». Выслушивает гипотезы и совместно с обучающимися определяет возможные приемы замены полотна и выпиливания внутреннего контура с наглядными примерами. Демонстрирует приемы выпиливания внутреннего контура.</p> <p>- актуализирует знания, полученные при изучении темы – разметка (определение понятия – шаблон). Предлагает ответить на вопрос – какие приёмы можно применить</p>	<p>изготовить с помощью столярной ножовки такие изделия скорее всего нельзя, необходим инструмент с очень тонким полотном, которое при пилении можно легко изгибать повторяя контуры объекта. Предполагают что возможно это ручной лобзик.</p> <p>Обучающиеся вспоминают, где они могли встретить изделия криволинейной формы, выполненные ручным лобзиком.</p> <p>При ответе на вопрос о знаниях предполагают, что необходимо изучить устройство, технологию и правила безопасной работы (тем самым определяя план урока).</p> <p>Изучают приёмы выпиливания деталей по наружному внутреннему контуру. Настройку и наладку инструмента.</p> <p>При решении проблемной ситуации выдвигают гипотезы о способах замены полотна (согнуть, зажать в зажиме, использовать специальные механизмы). Совместно выбирают наиболее рациональные методы.</p> <p>Вспоминают информацию по теме «разметка», дают определение шаблона. И выдвигают</p>	<p>умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>при выпиливании внутреннего контура.</p> <p>Организует работу обучающихся с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает в тексте учебника найти описание приемов работы ручным лобзиком и приспособлениями для выпиливания.</li> <li>- демонстрирует обучающимся технологию выпиливания криволинейных деталей и внутреннего контура, приемы работы с инструментом и приспособлениями</li> <li>- обучающиеся совместно с учителем составляют шаблоны звездочки и ёлочки.</li> </ul>	<p>дополнительные гипотезы о способах нанесения сложных объектов на заготовку. Составление шаблона.</p> <p>Работают с учебником, находят информацию о приемах работы ручным инструментом, после чего активно наблюдают за демонстрацией учителя приемов работы с инструментом и приспособлениями.</p>	
4. Вводный инструктаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомит обучающихся с заданием (объект труда – звездочка и ёлочка и технологией их изготовления);</li> <li>- предлагает учащимся самостоятельно заполнить технологическую карту изготовления объекта труда;</li> <li>- организует выполнение учащимися пробных действий по изучаемым приемам работы, выясняет, степень усвоения учебного материала. Просит проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения;</li> <li>- проводит инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также</li> </ul>	<p>Изучают объект труда, заполняют технологические карты на его изготовление. Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы.</p> <p>Осуществляют пробное пиление, анализируют полученный результат, выявляют ошибки.</p> <p>Внимательно слушают учителя при проведении инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий;</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: обсуждают правильность выполнения приемов работы с товарищами.</p>

	взаимоконтроля.		
5. Самостоятельная работа учащихся. Текущий инструктаж	<p>- Проверка готовности обучающихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений);</p> <p>- проводит целевые обходы:</p> <p>1й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения обучающимися техники безопасности</p> <p>2й обход – проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности. Перенос шаблона на фанеру. Выпиливание звездочки и ёлочки по наружному и внутреннему контуру. Для выпиливания внутреннего контура просверливают отверстие, затем в него заводят снизу верхний конец пилки, рамку пилки сжимают и крепят пилку</p> <p>3й обход – шлифование поверхностей и кромок изделия. Проверка правильности выдерживания размеров и ведения учащимися контроля. Декорирование изделий.</p>	<p>Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность.</p>	<p>Личностные: формирование бережливости при выполнении трудовых приемов.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.</p> <p>Познавательные: выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций.</p> <p>Коммуникативные: строят рабочие отношения, работая к коллективу.</p>
6. Рефлексивно-оценочный этап	<p>- предлагает провести самоанализ выполненной работы, осуществить самооценку и обосновать её.</p> <p>- организует деятельность обучающихся по анализу характерных ошибок, их причин (показывает ряд</p>	<p>Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку.</p> <p>На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют ошибки и</p>	<p>Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку.</p> <p>Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и</p>

	<p>работ – не называя авторов, и просит учащихся их сравнить, определить соответствии образцу, выявить ошибки);</p> <p>- оценивает совместно с обучающимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки.</p> <p>- проводит рефлексию, предлагает ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью какого инструмента выпиливаются детали изделия по наружному и внутреннему контуру ;</li> <li>2. Какие приспособления используются для закрепления полотна лобзика;</li> <li>3. Какими способами можно нанести изображение на заготовку;</li> <li>4. Как можно избежать поломки полотна лобзика при пилении.</li> <li>5. Рассказать технологию выпиливания деталей по внутреннему контуру.</li> </ol>	<p>устанавливают их причины.</p> <p>Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью ручного лобзика;</li> <li>2. Эксцентриковый зажим;</li> <li>3. Обведя шаблон или с помощью копировальной бумаги;</li> <li>4. Не допускать перегрева полотна, пилить плавно, не допуская резких движений и рывков.</li> <li>5. Для выпиливания внутреннего контура просверливают отверстие, затем в него заводят снизу верхний конец пилки, рамку пилки сжимают и крепят пилку.</li> </ol>	<p>доказательство.</p> <p>Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>
<p>7. Уборка рабочих мест</p>	<p>- организует уборку рабочих мест всеми обучающимися и дежурными</p>	<p>Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской.</p>	<p>Регулятивные: оценивают качество уборки рабочих мест.</p> <p>Личностные: выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.</p>



Юшкова Л.К.,  
классный руководитель МАОУ «Ленская СОШ»

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я БЫ В МЕДИКИ ПОШЁЛ...»

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями медицинских специальностей, пробуждение интереса к профессии медицинского работника.

### Задачи:

- **образовательные:** формирование у учащихся знаний о специфике медицинской профессии, об этике поведения медработников;
- **воспитательные:** развитие интереса к будущей профессии; формирование качеств личности: толерантности, терпения, гуманности; воспитание уважения к профессии медработника;
- **развивающие:** развитие коммуникативных умений: умения вести диалог, слушать, тактично высказывать точку зрения; умений анализировать сложности медицинских профессий и качеств медработника, сопоставлять данные и делать выводы.

**Форма проведения:** беседа-диалог с элементами ролевой игры, просмотром презентации и видеофильма.

**Оборудование:** компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, комплект дидактических карточек для игры, тексты Клятвы, карточки с комплексом общеразвивающих упражнений для каждого ученика,

### Конспект занятия

Перед тем, как дети заходят в кабинет, они берут на столе учителя листочки с различными высказываниями (это затем используется для деления детей на 4 группы) о медицине, в которых пропущен термин «медицина».

**Учитель:** «Здравствуйте», – ты скажешь человеку.

«Здравствуй», – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,  
И здоровым будет целый век.  
Встаньте прямо, подтянитесь  
И друг другу улыбнитесь.

А теперь садитесь!

**Учитель:** Наше занятие сегодня посвящено профессиям, которые объединяет одна из областей знаний, а что это за область давайте попробуем определить. У каждого из вас в руках различные высказывания. Сейчас вы попробуйте найти членов своей будущей команды, используя информацию на слайде:

**1 команда:**

1. Нет искусства полезнее \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ — одно из величайших заблуждений человечества. *Мольер*
3. \_\_\_\_\_ есть царица наук, ибо здоровье безусловно необходимо для всего великого и прекрасного на земле.

**2 команда:**

1. Полезнейшая роду человеческому есть \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ быстро идет вперед, только наш организм не поспевает за ней.
3. Здоровье сохранять – задача \_\_\_\_\_, болезней суть понять и устранить причины. *Авиценна*

**3 команда:**

1. В молодости \_\_\_\_\_ должна помогать природе, в старости – противодействовать ей.
2. \_\_\_\_\_ поистине есть самое благородное из всех искусств. *Гиппократ*
3. Ничто так не обязательно всему роду человеческому, как \_\_\_\_\_.  
*Квинтилиан*

**4 команда:**

1. При помощи физических упражнений и воздержанности большая часть людей может обойтись без \_\_\_\_\_.
2. Нет искусства полезнее \_\_\_\_\_. *Плиний Старший*
3. \_\_\_\_\_ слагается из науки и искусства, и над ними простирается чудесный покров героизма. *Гуго Глязер*

(Определили состав команд, сели за столы)

**Учитель:** Итак, с составом команд определились, заняли свои рабочие места за столами. Зачитайте любое из высказываний (1 от команды). Как вы их понимаете? Скажите, с какими специалистами мы будем сегодня с вами знакомиться? (в области медицинских знаний). Тема занятия «Я бы в медики пошёл...»

**1 этап: Кто есть кто.**

**Учитель:** каждая из команд – отделение клиники. Ваша задача:

1. определить, к какому отделению вы относитесь;
2. выбрать заведующего вашим отделением, это самый квалифицированный специалист вашего отделения, человек, которого вы уважаете и которому вы доверяете, все спорные вопросы, которые возникнут у вас во время занятия, решает он. (команды получают наборы букв, из которых они должны

составить слово – название отделения клиник, объяснить, лечением каких заболеваний занимается это отделение: пульмонология, кардиология, стоматология, травматология – время 3 минуты):

**Учитель:** Объясните, чем будет заниматься ваше отделение, что или кого оно будет лечить?

**Пульмонология (пульмонологи)** – раздел медицины, занимающийся изучением, диагностикой и лечением заболеваний лёгких и дыхательных путей.

**Кардиология (кардиологи)** – обширный раздел медицины, занимающийся изучением сердечно-сосудистой системы человека: строения и развития сердца и сосудов, их функций, а также заболеваний...

**Стоматология (стоматологи)** – раздел медицины, занимающийся изучением зубов, их строения и функционирования, их заболеваний, методов их профилактики и лечения, а также болезней полости рта, челюстей и пограничных областей лица и шеи.

**Травматология (травматологи)** - раздел медицины, изучающий воздействие на организм человека различных травмирующих воздействий, последствия травм, методы их лечения. (каждая команда получает карточки с названием своего отделения).

**Учитель:** Врач - человек с медицинским образованием, который следит за здоровьем больного, лечит его от болезней. Врачи подразделяются на много направлений, например, врач-педиатр, врач-стоматолог и т.д. Я предлагаю вам найти соответствие между специалистом и направлением., в котором работает данный специалист.

**Игра «Найди соответствие»:** каждая команда получает карточки (см. приложение 2), необходимо найти соответствие между специальностью и той областью, в которой работает данный специалист. Победителю – аплодисменты.

## **2 этап «Из истории медицины».**

**Учитель:** Издавна люди старались предупреждать и лечить болезни. Первобытные люди познавали полезные свойства растений, веществ животного происхождения. В Древней Руси знахари говорили «На каждую болезнь – своя травка». Так, где же впервые появилась медицина, как она развивалась? Просмотрите видеофрагмент и будьте готовы ответить на несколько вопросов по сюжету фильма (просмотр видеосюжета)

**Вопросы:**

1. Когда появилась профессия врача впервые? (с появлением человечества).
2. Кто выполнял функцию врача в самом начале появления этой профессии? (знахари)
3. Какими методами лечения пользовались знахари? (заговоры и настои трав)
4. Назовите человека, которого считают главным врачом медицины. (Гиппократ)
5. Где появились первые больницы? (в Древней Греции)
6. Объясните, кто мог стать врачом в Древней Греции? (избранный из богатой семьи)

7. Сколько лет необходимо проучиться современному студенту, чтобы получить профессию врача? (8 лет)

8. Кто из вас может назвать учебные учреждения, в которых можно получить профессию врача в нашем крае?

**Учитель:** в Пермском крае существует Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера, где после 11-го класса вы можете получить профессию врача.

### **2 этап: Клятва Гиппократ.**

**Учитель:** как уже было сказано выше, главным врачом медицины считают Гиппократ, это он стоял у истоков этой профессии. Долгое время существовала Клятва его имени. Дающий клятву врач давал обещание помогать своему наставнику, безвозмездно при надобности учить его сыновей медицине, хранить медицинскую тайну. В настоящее время выпускники медицинских учреждений также дают Клятву. Я предлагаю вам ознакомиться с её содержанием.

**Ваша задача:** внимательно её прочитать и определить качества, которыми должен обладать современный врач (можно подчеркнуть ключевые слова прямо в тексте). (см. приложение 3) – *время 5 минут.*

**Учитель:** Какие же качества необходимы врачу? Назовите. (*называют по очереди*)

**Учитель:** Верно! Врача отличает любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга. В каком законе приведён текст этой клятвы? (ст. 71, «Закон об основах охраны здоровья граждан в РФ»)

**Учитель:** Но существуют и требования *к профессиональной подготовке:* врач должен знать методы и приемы оперативного вмешательства, анатомию нормальную и патологическую, асептику и антисептику, физиологию человека, терапию, фармакологию, виды анестезии (обезболивания), виды хирургического инструментария и его применение предоперационную подготовку и послеоперационный уход и многое другое.

Не каждый желающий может стать врачом. Существуют и *медицинские противопоказания:* работа не рекомендуется людям, имеющим тяжелые функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, отклонения в психике, аллергию на лекарственные препараты, нарушения речи, снижение зрения.

**Вывод:** Врач – не профессия, врач – призвание.

### **3 этап: Физминутка.**

**Учитель:** сейчас пришло время немного размяться. И предоставляю слово вашему физоргу, который выступит в роли врача ЛФК. Врач ЛФК – это специалист, который занимается вопросами реабилитации, лечения и профилактики всевозможных заболеваний, нарушений и травм опорно-двигательного аппарата. Он представит вам комплекс общеразвивающих



упражнений (см. приложение 4). (раздаёт детям карточки с этим комплексом)- 3 минуты

#### **4 этап: Встреча с врачом.**

**Учитель:** Сегодня у нас в гостях И.П.Трапезникова, врач-гинеколог Ленской больницы. Многие из вас обязаны своим появлением на свет этому человеку. (слово врачу, её выступление проходит примерно в таком русле: как называется ваша профессия, специальность? что повлияло на ваш выбор профессии? в чём специфика вашей работы? чем хороша ваша работа? возникает ли желание сменить работу и почему? Любой ребёнок может задать свои вопросы)

**Учитель:** Ирина Петровна, Вы - главный помощник в том, чтобы любая женщина смогла ощутить свое предназначение. Вы помогаете с рождением красивых, умных, выдающихся будущих умов страны. Вы тщательно относитесь к решению сложных гинекологических проблем. Бескорыстно, самоотверженно отдаете свое время для решения проблем пациенток. Будьте счастливы, пусть все ваши труды вернуться к вам вдвойне радостью, удачей и везением! Ещё раз спасибо Вам от имени всех женщин нашего села. (вручают дети открытку с благодарностью и цветы).

#### **5 этап: Многообразие современных медицинских профессий.**

**Учитель:** вам уже, наверное, известно о том, что в мире насчитывается более 10000 профессий (по некоторым данным более 40.тыс.). Сейчас, если еще кто-то не определился с выбором, изучайте профессии. Я вам предлагаю воспользоваться сайтом «Проектория» (если есть выход в интернет, то можно работать прямо с сайтом). Как работать:

1. Зашли на сайт <https://proektoria.online/>
2. Выбрали отрасль, например, «Медицина и здоровье».
3. Выбрали в меню «Проверочная профессий» и, следуя подсказкам, нашли интересующую вас профессию, познакомились с ней.

**Учитель:** я предлагаю вам познакомиться с некоторыми новыми профессиями из этой отрасли. Каждое отделение получает описание профессии. Вы должны кратко рассказать нам о ней по следующему плану:

1. Название профессии.
2. Чем занимается данный специалист.
3. Какими качествами он должен обладать. (описание см. в приложении 5)

**Рефлексия:** Продолжите фразу «Если б я был врачом...» (всем участникам вручаются витамины аскорбинки)

#### **6 этап: Итог**

**Учитель:** однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта

проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком, в том числе и перед вами. И я вам желаю правильного выбора профессии, которая станет вашей судьбой.

Не откладывайте решение вопроса "кем быть?" на потом. Говорят, что нет ничего случайнее этого выбора. Если вы не нашли себе труда по душе, учась в школе, то после ее окончания можете попасть под влияние случая. Старайтесь как можно больше узнать о профессиях, в этом вам могут помочь ваши родители, педагоги, воспользуйтесь информацией интернета. Ну, а главное же заключается в том, чтобы полюбить работу, познать ее и стать ее мастером.

Спасибо всем за внимание, активное участие на занятии! До свидания!

### **Информационные источники и литература**

1. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. - М.: ВАКО, 2008.
2. Лобачева С.И. Календарь школьных праздников. – М.: 5 за знания, 2006.
3. Педагогические технологии: учебное пособие. / Автор-составитель Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Цитаты про медицину. Электронный ресурс: <https://citatnica.ru/citaty/tsitaty-velikih-lyudej-pro-meditsinu-i-vrachej-300-tsitat> (12.01.2021)
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кардиология/Пульмонология/Стоматология/Травмотология> (12.01.2021)

### **Приложения: Приложение 1**

#### **Высказывания о медицине**

1. При помощи физических упражнений и воздержанности большая часть людей может обойтись без медицины.
2. Полезнейшая роду человеческому есть медицина.
3. Медицина быстро идет вперед, только наш организм не поспевает за ней.
4. Медицина есть царица наук, ибо здоровье безусловно необходимо для всего великого и прекрасного на земле.
5. В молодости медицина должна помогать природе, в старости – противодействовать ей.
6. Здоровье сохранять – задача медицины, Болезней суть понять и устранить причины. *Авиценна*
7. Медицина поистине есть самое благородное из всех искусств. *Гиппократ*
8. Медицина — одно из величайших заблуждений человечества. *Мольер*
9. Нет искусства полезнее медицины. *Плиний Старший*
10. Медицина слагается из науки и искусства, и над ними простирается чудесный покров героизма. *Гуго Глязер*
11. Ничто так не обязательно всему роду человеческому, как медицина. *Квинтилиан*

**Источник:** <https://citatnica.ru/citaty/tsitaty-velikih-lyudej-pro-meditsinu-i-vrachej-300-tsitat>

Карточки к игре «Соответствие»

Специалист	Заболевания, которые он лечит
<b>ПЕДИАТР</b>	заболевания уха, горла, носа
<b>ГЕМАТОЛОГ</b>	заболевания крови и сосудов
<b>ЭНДОКРИНОЛОГ</b>	заболевания мочевой системы
<b>УРОЛОГ</b>	заболевания эндокринной системы
<b>ФЛЕБОЛОГ</b>	заболевания нервной системы
<b>НЕВРОПАТОЛОГ</b>	заболевания вен
<b>ЛОР</b>	детские заболевания

1. **ТЕРАПЕВТ** – врач, лечащий внутренние органы.
2. **КАРДИОЛОГ** – врач, лечащий сердце.
3. **ПУЛЬМАНОЛОГ** – врач, лечащий лёгкие, дыхание.
4. **ГАСТРОЭНТЕРОЛОГ** – врач, лечащий пищеварительную систему, печень, поджелудочную железу.
5. **ОКУЛИСТ** – офтальмолог, глазной врач.
6. **АЛЛЕРГОЛОГ** – врач, лечащий аллергии.
7. **ГИНЕКОЛОГ** – женский врач.
8. **ВЕНЕРОЛОГ** – врач, лечащий венерические болезни.
9. **ИНФЕКЦИОНИСТ** – врач, лечащий заразные болезни инфекционного заражения.
10. **ЭПИДЕМИОЛОГ** – врач, лечащий и борющийся с эпидемиями инфекционных заболеваний.
11. **ФАРМАКОЛОГ** – «изготавливающий» изучает действие лекарственных веществ на организм человека и животных
12. **ПРОВИЗОР** - «изготавливающий» организатор аптечного дела, технолог.
13. **ХИРУРГ** – человек оперирующий.
14. **АНАСТЕЗИОЛОГ** – врач, обезболивающий во время операций и управляющий жизненно-важными функциями организма во время операции.
15. **ОНКОЛОГ** – врач, лечащий рак.
16. **СТОМАТОЛОГ** – врач, лечащий зубы.
17. **ЭНДОСКОПИСТ** – врач, изучающий внутренние органы с помощью приборов – эндоскопов.
18. **РЕАНИМАТОЛОГ** – врач оживляющий, работающий в реанимационном отделении, разбирающийся в кардиологии, травматологии, хирургии, терапии, гематологии.
19. **ПАТОЛОГОАНАТОМ** – вскрытие трупов, установление причины смерти, диагноза.
20. **ПСИХИАТР** – взаимодействие с душевнобольными, лечение души.
21. **НАРКОЛОГ** – наркомания, алкоголизм, табакокурение.
22. **ПСИХОТЕРАПЕВТ** – врачевание души, помощь человеку разобраться в себе.
23. **ТРАВМАТОЛОГ** – работает с нарушениями опорно-двигательного аппарата (кости, суставы, мышцы, связки).
24. **ПРОКТОЛОГ** – хирург, оперирующий на прямой кишке и других отделах толстого кишечника.

**Статья 71. Клятва врача**  
Закон об основах охраны здоровья граждан в РФ

1. Лица, завершившие освоение образовательной программы высшего медицинского образования, при получении документа об образовании и о квалификации дают клятву врача следующего содержания:

"Получая высокое звание врача и приступая к профессиональной деятельности, я торжественно клянусь:

честно исполнять свой врачебный долг, посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека;

быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к пациенту, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии;

хранить благодарность и уважение к своим учителям, быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту;

доброжелательно относиться к коллегам, обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы пациента, и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете;

постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, беречь и развивать благородные традиции медицины".

2. Клятва врача дается в торжественной обстановке.

## Приложение 4

### Комплекс общеразвивающих упражнений

Принять положение правильной осанки и сохранять его в течение 6—8 с.

1. Ходьба на месте с сохранением правильной осанки (до 1 мин).

2. И. п. - основная стойка.

1 - правую руку в сторону;

2 - левую руку в сторону;

3 - присед на носках;

4 - и. п. (повторить 6-8 раз).

3. И. п. - стойка: ноги шире плеч, руки на поясе.

1-2 - согнуть правую ногу, наклон влево, руки вверх;

3-4 - вернуться в и. п.;

5-6 - согнуть левую ногу, наклон вправо, руки вверх;

7-8 - вернуться в и. п. (повторить 4-6 раз).

4. И. п. - стойка: ноги врозь; руки перед грудью.

1-поворот туловища вправо, руки в стороны;

2- и. п.;

3 - поворот туловища влево;

- 4 - и. п. (повторить 6-8 раз).
5. И. п. - стойка: ноги врозь, руки за голову.
- 1 - 3- три пружинящих наклона вперед прогнувшись;
- 4 - вернуться в и. п. (повторить 6-8 раз).

## Приложение 5

### Описание новых профессий в медицине

#### 1. Врач-гериатр

Название моей медицинской специальности происходит от греческого слова *gerōn* -- «старик». Я лечу исключительно пожилых людей. С возрастом в организме накапливаются хронические заболевания и генетические мутации. Они приводят к развитию таких синдромов, как: ухудшение зрения, слуха, ослабление костей, нарушение памяти, спутанность сознания, обмороки и др. Моя задача – продлить своим пациентам активную фазу жизни.

#### Каждый день я:

- Подбираю курсы лечения и медицинские препараты с учетом возрастных особенностей.
- Оказываю социальную и психологическую поддержку пациентам, общаюсь с их родственниками.
- Провожу обследования и консультации людей старшего возраста.
- Принимаю меры по продлению активной фазы жизни пациентов.

#### Тебе будет интересна эта профессия, если:

- ты стремишься разобраться, по каким причинам болеют люди
- ты искренне хочешь помочь другим стать здоровыми и жизнерадостными
- ты терпеливый и вдумчивый
- у тебя есть задатки психолога – умеешь внимательно слушать и с пониманием относиться к чужим проблемам
- ты ищешь ответ на вопрос «как продлить человеческую жизнь?»

#### 2. Врач - остеопат.

Чтобы вылечить пациента, мне не нужно ничего, кроме удобной кушетки. Я работаю исключительно руками, но с их помощью я могу диагностировать дисфункции организма. Мои руки как рентгеновский аппарат. Организм – это уникальная система, в котором все взаимосвязано. Если пациент говорит, что у него болит живот, дело может быть связано не с некачественной пищей, а с тем, что он носит неудобную обувь! При боли в шее, например, мне нужно убедиться, что не травмированы позвоночные диски. Чтобы стать сертифицированным остеопатом, потребуется получить высшее медицинское образование в институте. А после этого придется поступить еще в школу остеопатов.

#### Каждый день я:

- Изучаю жалобы пациента и анамнез заболевания
- Осматриваю пациентов и провожу ряд тестов: оцениваю эластичность суставов, мышц, позвоночника и т.д.

- Подбираю индивидуальные схемы лечения с учетом возраста и образа жизни, особенностей анатомического строения пациентов

**Тебе будет интересна эта профессия, если:**

- Тебе интересно, как устроено тело человека, его анатомия
- Ты скрупулезный и у тебя логическое мышление
- Ты любишь разгадывать загадки
- Ты увлечён медициной, тебе хочется помогать людям

### **3. Специалист по доклиническим исследованиям**

Я – специалист по доклиническим исследованиям. Благодаря мне в аптеки попадают только проверенные лекарства. Начинается всё с фармакологов – они придумывают рецепты новых медикаментов и готовят их. А вот дальше свежеизобретённые препараты отправляются ко мне. Я оцениваю их безопасность и эффективность. И только потом лекарства попадают на тестирование к добровольцам. Доклинические исследования обычно занимают несколько лет. Моя задача – проверить новый препарат на токсичность с помощью компьютерного моделирования, провести многочисленные лабораторные опыты и узнать, какое действие он может оказывать на организм. Для фармакологических компаний моя специальность очень важна. И востребован я буду до тех пор, пока мы совсем не откажемся от лекарств. А это если и произойдёт, то очень нескоро!

**Каждый день я:**

- изучаю состав и механизм действия полученных для тестов лекарств
- разрабатываю программу исследований
- веду своего рода блог – подробно описываю каждый проведенный опыт.

Правда, круг моих подписчиков ограничивается коллегами

- анализирую результаты экспериментов
- составляю списки показаний и противопоказаний к применению препаратов. И почти как в суде, за свои показания я несу большую ответственность

**Тебе будет интересна эта профессия, если:**

- ты внимателен к деталям
- обладаешь аналитическим мышлением
- ты любишь проводить опыты и радуешься, когда по химии объявляют лабораторную
- ты сохраняешь спокойствие и эффективность в любых ситуациях
- многозадачность тебя не пугает

### **4. Тканевый инженер**

Я – тканевый инженер. Благодаря мне в будущем пациенты смогут оперативно получать органы и ткани, в пересадке которых нуждаются. Моя задача – создавать "запчасти" для человеческого тела, которые будут работать так же, как природные, и позволят быстро отремонтировать организм,

вышедший из строя. Главный стройматериал для медицинских инженеров – это стволовые клетки. Их я беру у пациента, а затем размножаю в биореакторе. Я и мои коллеги уже научились делать так, чтобы клетки росли в форме нужного органа. Будто офисный секретарь, я не представляю своё рабочее место без принтера. Только в моём деле нужен 3D-биопринтер. Вместо белого листа в него загружается гидрогель, а в качестве чернил – всё те же стволовые клетки. Возможность взять и быстро распечатать любой орган в будущем должна стать обычным делом.

**Каждый день я:**

- получаю шанс сделать важное научное открытие
- общаюсь с врачами и участвую в процессе имплантации созданных тканей и органов
- несу ответственность перед пациентами
- занимаюсь подбором новых веществ, ускоряющих созревание живых клеток
- изучаю достижения зарубежных коллег в области тканевой инженерии и обмениваюсь с ними опытом

**Тебе будет интересна эта профессия, если:**

- ты интересуешься новыми технологиями и сам стремишься создавать новое
- обладаешь стратегическим мышлением
- готов к высокой степени ответственности
- у тебя железные нервы и ты способен быстро принимать решения в условиях неопределенности
- умеешь работать в команде

**Приложение 6** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

*Яшенькина Л.Ю.,  
учитель истории и обществознания МБОУ «Моховская ООШ»*

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ/ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 ВИДА ПО ТЕМЕ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»**



**Цель:** формировать у учащихся представление о многообразии профессий, в современном мире, интерес к людям труда и их профессиям.

**Задачи:**

**Образовательная:** обогатить знания о многообразии профессий, их роли в жизни общества.

**Развивающая:** развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, описывать)

**Воспитательная:** способствовать сплочению классного коллектива, уважительного отношения друг к другу, к людям разных профессий.

**Планируемый результат:** учащиеся учатся определять названия профессий и их особенности; работать в паре, группе.

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер с мультимедиапроектором.

**Приготовить:** «Умные карточки: Профессии», видеоролик «Профессия – пожарник», лист рефлексии.

**Ход урока.**

### **I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

### **II. Актуализация знаний.**

- вспомним, что такое профессия?
- Цитата урока: «Выбор профессии -это не только выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе» (Л.С.Выгодский)  
(ответы уч-ся)
- Работа с высказыванием. Его разбор. Запись в тетрадь – подчеркнуть главные слова.

### **III. Постановка учебной задачи.**

- Профессий много в мире есть,  
Их невозможно перечесть.  
Сегодня многие нужны,  
И актуальны, и важны.  
Ты скорее подрастай,  
Профессией овладевай.
- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? (ответы уч-ся)
- Тема урока: *Калейдоскоп профессий.*



• Мы продолжим наше знакомство с миром профессий. А зачем нам это надо. Подумаем и ответим. ( ответы уч-ся)

#### **IV. Работа по теме урока.**

• Предлагаю внимательно просмотреть небольшой видеосюжет, а затем мы с вами подумаем над предложенными вопросами.

(вопросы записаны на доске)

1. О какой профессии идет речь в видеосюжете?
2. Как правильно говорить: пожарный или пожарник.
3. Во что одет пожарный?
4. Какое еще название есть у этой профессии?
5. Какими качествами должны обладать люди данной профессии?

#### **V. Первичное закрепление материала по теме урока.**

Разбор увиденного видеофрагмента.

(педагог внимательно слушает ответы уч-ся, вносит поправки).

• Учитель предлагает совместно составить синквейн (профессия с которой вы сегодня познакомились).

Примеры синквейнов, которые должны получиться:

1. Пожарный
2. Смелый, отважный
3. Спасает, тушит, мчится
4. Пожарник – огнеборец, человек, который борется с огнём.
5. Спасатель

#### **Структура синквейна**

**Название** (одно сущ.)

**Признаки** (два прил.)

**Действия** (три глагола)

**Суждение** (фраза из 4-5 слов)

**Итог, вывод** (одно слово)

#### **VI. Вторичное закрепление.**

Игра с «Умными карточками: Профессии».

Задача педагога – расширить кругозор детей по данной теме.

Задача учащихся – разложить карточки-картинки по типам профессий, объясняя и доказывая свой выбор.

**VI. Рефлексия урока:** свое имя прикрепите к той картинке, которая подходит вам.



***Заключительное слово учителя.***

- Большое спасибо за работу на уроке. Мне бы хотелось, чтобы вы запомнили, что правильный выбор профессии- это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие.

**Приложение:** (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/oBBm/RUo2EZ3LX>)

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Балакина Е.Л., учитель  
обществознания МАОУ «Ленская СОШ»

### УРОК ТЕХНОЛОГИИ В 11 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТВОЙ ПУТЬ – ТВОЙ ВЫБОР» (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА)

Тема урока	<b>Твой путь-твой выбор (профессиональная карьера)</b>
Тип урока	Изучение нового материала
Учебник	Учебник: Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень. М.: Вентана-Граф, 2013.
Цель урока	Расширение представлений обучающихся о карьере, формирование позитивного отношения к профессиональному росту.
Задачи урока	1) формировать потребность в успешной самореализации; 2) побуждать старшеклассников к ответственному выбору профессионального будущего; 3) воспитывать убежденность, что благодаря нравственным качествам, можно добиться высоких результатов; 4) развивать умения работать в группе, выполнять проблемные и аналитические задания, работать с информацией.
Основные понятия	Карьера, векторы карьеры, карьеризм
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> мотивированный выбор профессионального будущего, овладение способами поведения социальной роли «работник». <i>Метапредметные:</i> уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. <i>Предметные:</i> владеть базовыми понятиями по теме урока, овладеть умениями строить вектор(ы) будущей профессиональной карьеры.
Технологии, методы	Технология проблемного обучения, частично – поисковый метод, ИКТ, практический метод
Формы работы	Коллективная, групповая, индивидуальная
Оборудование	Экран, мультимедийный проектор, ПК, презентация к уроку, раздаточный материал, афоризмы, видеофрагмент
План урока	1. Оргмомент. Мотивация к изучению темы. 2. Аутотренинг. 3. Логическая цепочка. 4. Словарная работа. 5. Групповая работа – решение проблемной ситуации.

- |  |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. Анализ видеофрагмента.<br>7. Практическая работа.<br>8. Рефлексия «Открытый микрофон». |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### Ход урока

#### **1. Оргмомент. Мотивация к изучению темы.**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы будем обращаться к мудрым мыслям–афоризмам и высказываниям великих людей (аншлаги высказываний на доске). Посмотрите на них и сопоставьте с темой урока.

[Приложение 1](#)

[Приложение 2](#)

- Как по-другому можно сформулировать тему урока?

(**Ответ учащихся:** «Профессиональная карьера»)

**Учитель:** предлагаю Вам в начале урока ответить кратко на вопросы:

- Что даёт карьера человеку?
- Как сделать карьеру?
- Что влияет на выбор карьеры?
- Зачем планировать свою карьеру?

Ответы на эти вопросы-основополагающие на нашем уроке. Ответив на них в конце урока, мы определим личностную и социальную значимость карьерного роста в жизни.

#### **2. Аутотренинг**

**Учитель:** Профессиональная деятельность человека занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Заниматься столько времени любимым и интересным делом – счастье, которое вполне достижимо для каждого. Каждому человеку свойственно желание, стремление к самоутверждению, уважение к себе как к личности, создание имиджа. А всё это невозможно без определённого успеха.

В словаре Ожегова говорится: « Успех-удача в достижении чего-либо, хорошие результаты».

- Мысленно вспомните о некоторых своих успехах, достижениях в различных видах деятельности и похвалите себя.

Успех не проявляется сам по себе, он появляется в результате деятельности. Чем больше деятельность, тем выше результат, тем быстрее дорога к успеху, а, значит, и к карьере.

#### **3. Логическая цепочка**

**Учитель:**

- Из чего складывается жизнь? Представьте жизнь в виде логической цепочки, обязательно одним из слагаемых используйте слово «карьера» (**примерные ответы учеников:** Жизнь-семья- работа-успех-карьера-благополучие).

- Какой из афоризмов к уроку вы выберете в данном случае и почему?

(**ответ учеников:** К. Шанель «Всё в наших руках, поэтому не надо опускать руки.»)

#### **4. Словарная работа**

**Учитель:**

- Почему мы начали разговор об успехе, а перешли к карьере? Подберите синонимы к слову «карьера».

Карьера – движение, продвижение, рост, жизненный путь, поприще, «бег» с итальянского.

#### **5. Групповая работа – решение проблемной ситуации**

*1 этап:* учащимся предлагается посмотреть 5 примеров в презентации и определить: кто из героев сделал карьеру?

Каждая группа отвечает на вопрос и объясняет свой выбор варианта.

Учитель на доске записывает выбранный вариант или варианты ответов групп.

Гипотеза принята!

*2 этап:* каждая группа изучает раздаточный материал «Векторы карьеры». Если есть необходимость, то снова просматриваются примеры из презентации.

*3 этап:* проверка гипотезы. Ученики приходят к выводу, что все варианты являются одним из векторов построения карьеры.

[Приложение 1](#)

[Приложение 3](#)

**Учитель:** Какой из афоризмов вы подберёте, подведя итог этому этапу урока?

(**ответы учеников:** «Человек должен сам строить себе карьеру, иначе его удел – унылое и безрадостное существование на задворках чужого успеха» или «Создать самого себя – это труд, труд на всю жизнь»).

#### **6. Анализ видефрагмента**

**Учитель:** Предлагаю вам посмотреть видефрагмент и ответить на вопросы:

- Какие качества помогли людям сделать карьеру?

[Приложение 4](#)

- Какой афоризм лучше всего подойдёт к увиденным примерам?

#### **7. Практическая работа**

Задание для учащихся: составить текст «**Карта моей карьеры**», пользуясь планом:

1. Профессия, специальность, которую вы выбираете.
2. Показать все возможные векторы карьеры в данной профессии.
3. Выбрать предпочтительный, на Ваш взгляд.
4. Определить его положительное влияние для себя. Что приобретаете?
5. Определить отрицательное влияние. Чего лишаетесь?
6. Определить противоречие, которое появляется при данном векторе карьеры.
7. Предложить пути решения возникающей проблемы.  
(желающие зачитывают выполненное задание)

#### **8. Рефлексия «Открытый микрофон»**

**Учитель:** Урок подошёл к завершению, и мы возвращаемся к основополагающим вопросам:

- Что означает «сделать карьеру?»
- От чего зависит успешность карьеры?
- Какие люди делают карьеру?
- Какие качества личности для этого необходимы?
- Есть ли финал карьеры?
- Зачем планировать свою карьеру?
- Сравните два понятия «карьера» и «карьеризм». Объясните афоризм о карьеризме.
- Что Вас удивило сегодня на уроке?
- Что Вас заставило задуматься?

Каждый из учеников отвечает на выбранный им вопрос.

**Вывод по уроку:** Карьера даёт личности больше положительных качеств:

самоуважение,  
самоутверждение,  
удовлетворение работой,  
улучшение благосостояния.

**Приложения:**

**Приложение 1.** (Презентация:...)

**Приложение 2.**

#### **Афоризмы**

«Всё в наших руках, поэтому не надо опускать руки»

Коко Шанель

«Карьера - хорошая вещь, но она никого не может согреть в холодную ночь»

М. Монро

«Карьеризм- падение вверх»

Е. Лец – польский поэт

«Человек должен сам строить себе карьеру, иначе его удел - унылое и безрадостное существование на задворках чужого успеха»

«Создать самого себя - это труд, труд на всю жизнь»

**Приложение 3.**

#### **Векторы построения карьеры**

**Вертикальный вектор** – подъем на более высокую ступень иерархии. То, что понимаем под деловой карьерой. Те, кто быстро двигается вперед по

служебной лестнице, теряют квалификацию. Этот тип карьеры выбирают молодые и амбициозные люди.

**Горизонтальный** – перемещение в другую функциональную область (автоводитель – авторемонтник). Расширяет границы своих знаний, умений, навыков, осваивает смежные профессии.

**Центростремительный** – движение к руководству организации. Такого человека приглашают на закрытые вечеринки, встречи, совещания. Оплата, как правило, выше, чем у других. Но должность свою он не меняет на более высокую.

**Параллельный** – человек что-то делает в одной организации, но более успешная у него карьера совсем в другой. И эта деятельность занимает все больше времени, приносит большой доход. Смысл – получение не дохода, а удовлетворение духовных потребностей.

**Нисходящий** – альтернатива бесконечной гонке, открывает новые возможности. Одни этого боятся, зрелые люди видят новые горизонты деятельности.

**Приложение 4.** (Видеоролик: <https://cloud.mail.ru/public/UHri/vp8x7f4rS> )

*Коноплева С.Ю.,  
учитель математики МАОУ «Комсомольская СОШ»*

## **КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО – КАКОЙ ОНА БУДЕТ?»**

**Цель:** формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о различных профессиях;
- ознакомить с новыми профессиями;

*Если есть в жизни человека что-то  
судьбоносное, то это выбор профессии.*

*Н. Чернышевский*

**Упражнение 1.** Отгадайте ребусы (приложение 1).

Как вы думаете, почему я взяла именно эти слова? (печатный станок – появился в 15 веке, компьютер и интернет в 20 веке) Какие профессии вошли в жизнь с появлением печатного станка, компьютера, интернета?

Ситуация на рынке труда постоянно меняется. Профессии, наиболее востребованные несколько лет назад, уступают место новым специальностям. А какие самые перспективные профессии будут в мире в ближайшие десять лет? Этот вопрос волнует не только абитуриентов. Его изучением занимаются крупные организации и государственные службы. А кто слышал о такой специальности, как «мехатроника»? (отрасль науки и техники, посвященная созданию и эксплуатации машин с компьютерным управлением движением,

которая базируется на знаниях в сфере электромеханики, электроники, микропроцессорной техники, автоматики и IT-технологий). А кто знает, в каком году был придуман термин «робот»? (В 1920 году - Карел Чапек.) А сегодня – роботы часть нашего мира.

**Упражнение 2.** За последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это и проверим, выполнив тест, в котором только один ответ, из трех предложенных, является правильным.

**1. Логист**

- а) занимается логикой;
- б) специалист по управлению транспортировкой продукции;
- в) организует конференции и научные саммиты.

**2. Веб-мастер**

- а) работает на компьютере;
- б) разрабатывает программы;
- в) работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов.

**3. Маркетолог**

- а) работает на рынке ценных бумаг;
- б) тот, кто изучает рынок;
- в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.

**4. Фандрайзер**

- а) ищет деньги и возможности для организаций;
- б) фанат, которого нанимает звезда;
- в) изучает пути развития предприятия.

**5. PR-агент**

- а) связан с политикой;
- б) специалист по рекламе и связям с общественностью;
- в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

**6. Глазир**

- а) разрабатывает детские игрушки и игры
- б) контролирует производство одежды с точки зрения ее безопасности и полезности для здоровья
- в) разработчик стекольных продуктов

**7. Вотчер**

- а) управление и обслуживание роботизированных систем
- б) строительство сооружений с применением цифровых проектов
- в) специалист по утилизации отходов металлургического производства

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

1 - б	Логист – специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает все больший спрос, для ее получения необходимы экономическое образование и курсы специализации.
2 - в	Веб-мастер – работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов. В настоящее время наблюдается пик востребованности профессии. Веб-мастер может легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей, специалиста по



	информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики или управления.
3 - б	Маркетолог – изучает рынок. Спрос на профессию постоянно высокий. Приоритет имеют те, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательно иметь одновременно экономическое и инженерно-техническое образование.
4 - а	Фандрейзер – ищет деньги и возможности для организаций. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция.
5 - б	PR-агент – специалист по рекламе и связям с общественностью. Необходимо гуманитарное образование, например «политолог» или «журналист». В России эта профессия часто называется «пресс-секретарь» и пользуется большим спросом как на предприятиях, так и в различных общественно-политических объединениях.
6 - в	Глазир – специалист по разработке и производству стекольных продуктов на основе стеклокомпозиционных функциональных материалов.
7 - б	Вотчер – специалист по строительству сооружений с применением цифровых проектов.

*Что лучше — иметь профессию обычную или редкую, не имеющую аналогов? Такой вопрос наверняка задают себе те, кто стоит перед выбором — быть школьным учителем или специалистом по плетению кос? Первое — надежно и стабильно. Второе — большой вопрос. Очень многие люди на определенном этапе жизни мечтают сменить должность благополучного бухгалтера на что-нибудь менее галстучное и более веселое. Скажите, вы бы хотели переселиться из акватории офисного болота на побережье лазурного океана? Тогда есть повод поговорить о редких профессиях!*

Как вы думаете, чем занимается титестер? Титестер - дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестер обладает особым талантом - исключительно тонким обонянием. А еще титестеры должны от многого отказаться: не есть жареного, копченого, не употреблять специй, не пить, не курить, не пользоваться парфюмерией. А чай, который мы с вами пьем, - смешанный. В нем может быть до 18 сортов. Титестеры подбирают смеси так, чтобы подчеркнуть основной аромат, улучшить вкус.

Еще одна редкая профессия - постижёр. Это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов. Эта профессия тесно связана с творчеством - в театре постижер не просто делает парик, а создает образ. Часто в театре постижеры - это еще и гримеры, художники, создающие внешний облик героев. Для этой профессии требуется завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком вплетать в основу волосок к волоску. Профессия постижера является довольно редкой, но сейчас она все больше и больше востребована в связи с развитием рекламы и шоу-бизнеса.

### Упражнение 3. Установите соответствие.

Профессия	Чем занимается
1. Осериватель	а) Специалист по запахам
2. Энолог	б) Занимается сбором морских водорослей всего три месяца в году
3. Гринкипер	в) Выбирает сорта винограда для посадки, подбирает удобрения

4. Спичрайтер	г) Оператор станка на спичечном заводе, который наносит серу на спички
5. Дергаль	д) Отвечает за поддержания в надлежащем состоянии зелёных газонов для гольфа, регби, бейсбола
6. Флейворист	е) Составляет тексты для публичных выступлений крупных предпринимателей и политиков
7. Сурдолог	ж) Лечит стопу, помогает подобрать правильную обувь
8. Арборист	з) Знает все о заболеваниях деревьев, умеет их лечить
9. Подолог	и) Помогает людям войти в переполненный вагон метро
10. Трамбовщик	к) Лечит органы слухового аппарата

**Ключ:** 1-г; 2-в; 3-д; 4-е; 5-б; 6-а; 7-к; 8-з; 9-ж; 10-и.

Специалистами бизнес-школы «Сколково» и агентством стратегических инициатив России разработан Атлас новых профессий. (его можно скачать в сети интернет)

Атлас – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Он поможет понять, какие направления будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии и какие новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Атлас – это поле возможностей, в котором вы сможете построить собственную траекторию движения в интересное будущее. Атлас поможет узнать, какие вузы могут дать профессионалам будущего хорошую базовую подготовку.

Какими навыками нужно обладать, чтобы стать востребованным специалистом в новом мире? Навыки, которые востребованы в 21 веке:

1. Сотрудничество.
2. Критическое мышление.
3. Творчество
4. Когнитивная гибкость.
5. Мотивация

Выполняя следующие упражнения, мы выясним, есть ли данные навыки у вас?

**Упражнение 4.** Переведи пословицу с научного языка.

1. Проблемы повышения мелкодисперсионности оксида двухатомного водорода механическим путем.
2. Отсутствие прогресса-регресса в метаболизме организма при изменении соотношения жиров и углеводов в традиционном блюде оседлых народов.
3. Проблемы транспортировки жидкостей в сосудах с переменной структурой плотности.
4. Дуалистический принцип использования сельскохозяйственных орудий на гидроповерхности.
5. Бинарный характер высказываний индивидуума утратившего социальную активность.

**Ключ:** 1. Толочь воду в ступе. 2. Кашу маслом не испортишь. 3. Носить воду в решете. 4. Вилами по воде писано. 5. Бабушка надвое сказала.

**Упражнение 5.** (обучающиеся сидят вокруг стола – можно всем в одном кругу, можно по командам) Дорисуй картину: в правом нижнем углу листа нарисуй фигуру, которая является основанием цилиндра, а в левом верхнем углу – многоугольник с тремя сторонами. В правом верхнем углу – свою фамилию и имя. По команде учителя передай лист своему соседу. Начиная дорисовывать картину, насколько богата твоя фантазия. Упражнение заканчивается, когда каждый ученик получит свой листок с нарисованной картиной.

Я очень рада, что на протяжении всего классного часа вы были внимательны. Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поплодировали себе.

Тысячи тропок готовит судьба,  
Сотни загадок в запасе хранит.  
Какой она будет – тропинка твоя  
Это тебе доказать предстоит.  
Будешь ли ты водить корабли,  
Или секреты веков узнавать,  
Построишь ли мост от Луны до Земли  
Может, ты станешь железо ковать.  
Вырастешь клоуном – самым смешным –  
И улыбками мир расцветет.  
Клоуны тоже на свете нужны –  
Они отправляют наши души в полет.  
Выбрать какую тропинку себе –  
Не узнаешь, пока не откроется дверь.  
Человеком старайся пройти по тропе  
Поверь в свои силы, в победу поверь.

### **Интернет-источники**

1. Классный час « Наши желания и возможности в выборе профессии»  
<https://infourok.ru/klassniy-chas-nashi-zhelaniya-i-vozmozhnosti-v-vibore-professii-2334898.html>
2. Атлас новых профессий  
[http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf)
3. Генератор ребусов [http://rebus1.com/index.php?item=rebus\\_generator](http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator)
4. Самые редкие профессии <https://uznayvse.ru/interesting-facts/samyie-redkie-professii.html>



Приложение 2. (Презентация: <https://cloud.mail.ru/public/UHri/vp8x7f4rS> )