

*Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования Кунгурского муниципального района»*

*Методическое объединения учителей начальных классов
Плехановского куста*

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

«Знакомство учащихся с миром профессий через урочную и внеурочную деятельность»



2020 год

Сборник методических материалов издан по итогам проведения заседания «Знакомство учащихся с миром профессий через урочную и внеурочную деятельность», 2020 г. - 50 с.

Целью заседания является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит разработки уроков участников заседания. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ:

Волкова Е. И., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КВЕСТ - ИГРА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ».....	4
Доронина О. Н., учитель Зарубинского филиала МБОУ «Плехановская СОШ», КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ: «ЮНЫЕ ЗНАТОКИ ПРОФЕССИЙ».....	14
Карпова Л. В., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ: «КЕМ БЫТЬ?».....	23
Лысанова Н.В. МБОУ «Плехановская СОШ», ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ».....	27
Мелехова В. В., учитель МБОУ «Сергинская СОШ», ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ: «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ».....	32
Пихтовникова Е. В., учитель МБОУ «Плехановская СОШ», ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ТЕАТРАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ».....	38
Кустова Т.Г., учитель Зюятского филиала МБОУ «Плехановская СОШ», Классный час по теме: «КАЛЕНДАРЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ».....	45

Внеклассное мероприятие Квест - игра «В мире профессий»

Классы: 1-2

Цель: - создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников.

Задачи: - **Учебная:** формирование и закрепление первичных знаний о различных сферах и видах профессий;

Развивающая: развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей, развивать мотивы образовательной деятельности (Для нас учеба – главный труд);

Воспитательная: воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, воспитывать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому, делиться.

Оборудование: Карты (на карточках по цвету), кроссворд, конверты с заданием, компьютер, колонки, мультимедийная презентация.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Добрый день, добрый час!
Как я рада видеть вас.
Друг на друга посмотрели
И тихонечко все сели.

2. Выяснение темы занятия

- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Узнаем мы это, если отгадаем загадки и решим кроссворд (загадки о профессиях). Вы готовы это сделать? Тогда внимательно слушайте и отвечайте:



- 1) Скажи, кто так вкусно
- 2) Готовит щи капустные,
- 3) Пахучие котлеты,

- 4) Салаты, винегреты?
 2) Кто в дни болезней всех полезней?
 И лечит нас от всех болезней?
 3) В доме 10 этажей,
 В доме тысячи людей.
 Кто построил этот дом,
 Дом, в котором мы живем?
 5) Ежедневно спозаранку
 6) В руки он берёт баранку,
 7) Крутит, вертит так и сяк,
 8) Но не съест её никак?!
- 5) Мы учим детишек
 Читать и писать,
 Природу любить,
 Стариков уважать?
 6) С книжкой кто в руке – читатель.
 Книги пишет кто?
 7) Зарю поёт селу петух –
 Коров на луг ведёт....
 9) Хозяин книг и книжный лекарь.
 10) Так кто же он?
 9) В небе синем самолёт,
 Управляет им

- Молодцы, ребята, сумели отгадать все загадки. А теперь давайте прочитаем слово, получившееся в выделенных клетках. Хором (профессии).

- Разговор у нас с вами пойдето профессиях.

И тема сегодняшнего занятия «В мире профессий» (на доске запись).

Прослушивание песенки о профессиях.

3.Основная часть

1. Выяснение значения слова профессия

- Что же такое профессии? Как вы думаете?

- Вот какие сведения даёт нам Толковый словарь:

«Профессия – это основное занятие человека».

Давайте обратимся к сайту Грамота.ру, что же говорят нам здесь. Один ученик подходит к компьютеру, ищет определение на сайте.

«Род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования»

2. Введение в игру

- На свете огромное количество профессий, когда вы станете взрослыми, то сможете сами себе выбрать занятие по душе.

Для того, чтобы освоить какую-либо профессию, надо обязательно окончить школу, затем учиться в училище, колледже, институте.

- Все вы прекрасно знаете, что каждый человек должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле.

Нетрудно, ребята, нам песенку спеть,
Нетрудно, а всё-таки надо уметь,
За что ни возьмись, нужно мастером стать.
И дело любое уметь выполнять!
Сломалась игрушка – умей починить,
А новую сам научись мастерить,
Недаром ребятам смекалка дана
Во всём и везде помогает она.
Умей, если нужно заштопать чулок,
Без помощи свой приготовить урок,
Будь первым в ученье,
Будь первым в труде,
У нас белоручек не любят нигде.

Я предлагаю начать нашу интереснейшую игру. В начале урока вы выбрали карточки того цвета, который вам понравился больше всего. Таким образом, мы поделились на две команды. Займите свои места.

(На столах лежат разноцветные карточки. Дети подходят к тому столу, на котором лежит карточка такого же цвета)

Итак, у нас получилось три команды. Ваша задача как можно быстрее выполнить все задания и добраться до сладкого приза!

Разминка «Угадай профессию»

(За каждый правильный ответ команда получает жетон)

1. Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)?
2. (Пилот, лётчик, космонавт.)
3. Кто выносит сор из избы?
4. (Уборщица, техничка.)
2. Самый сладкий мастер – это... Кто?
3. (Кондитер.)
4. Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара.
5. (Айболит, ведь он лечил зверей.)
6. Как звали первую женщину-лётчицу?
7. (Баба-Яга.)
5. Звёздный бухгалтер – это... Кто?
6. (Астроном.)

7. Преобразователь ткани в одежду- это ... Кто ?(Портной, швея)

8. Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы?

(Учителя.)

9.«Сумчатый» профессионал – это... Кто?

(Почтальон.)

Отлично! Вы прошли разминку и получаете карты, по которым вам нужно будет пройти к главному призу.

Квест. 1 станция «Ключевые слова».

Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать. Вы должны назвать, к какой профессии можно отнести эти слова:

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники.

(Архитектор)

2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье.

(Портной)

3. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз.

(Врач)

4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.

(Столяр)

5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты.

(Журналист)

6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай.

(Агроном)

Названия профессий появляются на экране.

Квест. 2 станция «Профессии в пословицах и поговорках»

У вас на столах лежат конвертики, в них пословицы и поговорки. Ваша задача прочитать предложения и определить, о какой профессии идет речь.

1. Не игла шьет, а руки.
2. Где шьют, там и порют.
3. Как скроишь, так и тачать станешь.

Портной.

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
2. Куй железо, пока горячо.
3. Не огонь железо калит, а мех.

Кузнец.

1. Что в котел положишь, то и вынешь.
2. Кашу маслом не испортишь.
3. Не котел варит, а стряпуха.

Повар

1. Береги землю родную, как мать любимую.
2. Жить – Родине служить.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Военнослужащий.

- Вы отлично справились с работой, предлагаю отдохнуть.

Физминутка

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо, поворот.

Наклониться, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили!

- Немного отдохнули?! Тихо сели, продолжаем работу.

Посмотрите на карту, нас ждет новое испытание.

Квест. 3 станция «Отгадай профессию»

Возьмите листочек

- О какой профессии идет речь?

Это слово пришло к нам из французского языка и в переводе имеет одно из значений «акробатическая имитация падения в цирке». Работа человека этой профессии – это не только падения, но и масса других сложных и опасных действий, которые выполняются на лошади или в автомобиле, в самолете и поезде.

–КАСКАДЁР.

Название этой профессии происходит от имени древнеримской богини цветов и весеннего цветения. Искусство составлять букеты и цветочные композиции известно с давних времён. Одно из первых руководств по составлению букетов, гирлянд и венков на русском языке было опубликовано в 1913 году. В настоящее время эта профессия является одной из самых востребованных.

–ФЛОРИСТ.

Первый после царя» - так говорили о людях этой профессии великий Фаберже. Профессия эта дошла до нас из далекой древности; и сегодня, как и много веков назад, она приносит творческое наслаждение, стабильный доход и известность. Золотые руки мастера оживляют холодные камни и равнодушный металл.

–ЮВЕЛИР

- Вы отлично справились с этим нелегким заданием и получаете жетон.

Квест. 4 станция «Что мне нужно?!»

Дети берут конверт. Там карточки. Принцип игры «Лото». Карточка человека определенной профессии и его инструменты.

Вам нужно отыскать человека, определить его профессию и найти те предметы, которые необходимы ему для работы.

— Молодцы. Получает три жетона, команда, выполнившая задание быстрее всех, два жетона та, которая выполнила второй, один та, которая выполнила задание последней.

4. Итог квеста.

Посчитаем жетоны. Итак, победителем в нашей игре становится команда... Главный приз получает ... (Не смотря на победу одной команды, призы получают все участники игры. Победители угощают всех игроков)

5. Итог мероприятия.

Сноровку, ловкость и умение

Сегодня показать сумели вы.

- Вот мы и подвели итоги нашей игровой программы. Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию.

Вопрос выбора профессии решить за короткое время нельзя. К нему нужно вновь и вновь возвращаться после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с воспитателем и родителями, опытными рабочими о труде и профессиях.

Ведь главное: **Счастье - это когда свой хлеб человек добывает любимым делом (профессией)**. А у вас главным делом сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни. Желаю хороших оценок, успехов в ваших начинаниях, в труде и крепкого здоровья!

Много здесь профессий разных,
Выбрать что – не знаешь сразу.
В жизни много пригодится –
Стоит только научиться.

Карта



1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники.
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье.
3. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз.
4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты.
6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай.

1. Не игла шьет, а руки.
2. Где шьют, там и порют.
3. Как скроишь, так и тачать станешь.

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
2. Куй железо, пока горячо.
3. Не огонь железо калит, а мех.

1. Что в котел положишь, то и вынешь.
2. Кашу маслом не испортишь.
3. Не котел варит, а стряпуха.

1. Береги землю родную, как мать любимую.
2. Жить – Родине служить.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Это слово пришло к нам из французского языка и в переводе имеет одно из значений «акробатическая имитация падения в цирке». Работа человека этой профессии – это не только падения, но и масса других сложных и опасных действий, которые выполняются на лошади или в автомобиле, в самолете и поезде.

Название этой профессии происходит от имени древнеримской богини цветов и весеннего цветения. Искусство составлять букеты и цветочные композиции известно с давних времён. Одно из первых руководств по составлению букетов, гирлянд и венков на русском языке было опубликовано в 1913 году. В настоящее время эта профессия является одной из самых востребованных.

Первый после царя» - так говорили о людях этой профессии великий Фаберже. Профессия эта дошла до нас из далекой древности; и сегодня, как и много веков назад, она приносит творческое наслаждение, стабильный доход и известность. Золотые руки мастера оживляют холодные камни и равнодушный металл.



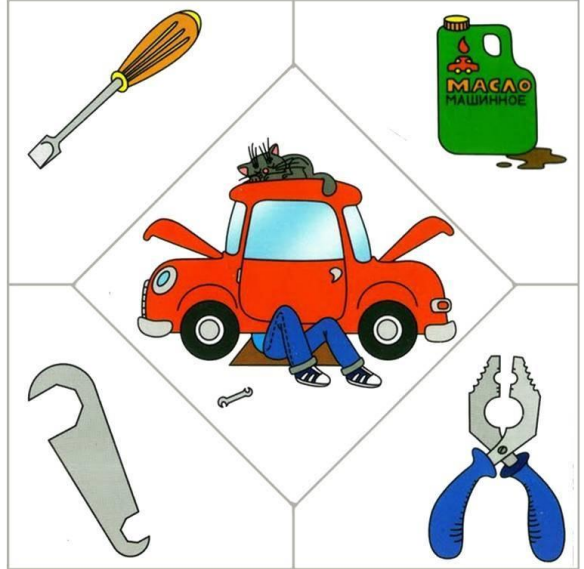
www.promany.ru



www.promany.ru



www.promany.ru



www.promany.ru



www.promany.ru



www.promany.ru



www.promany.ru



www.promany.ru



www.promany.ru



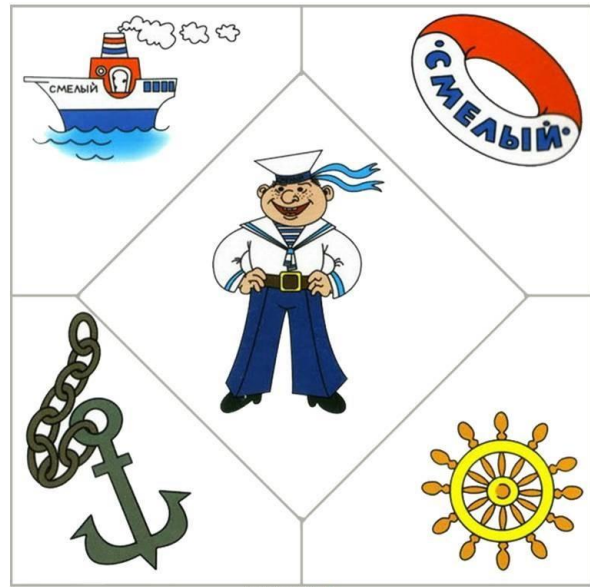
www.promany.ru



www.promany.ru



www.promany.ru





*Доронина О. Н.,
учитель Зарубинского филиала
МБОУ «Плехановская СОШ»*

Классный час по теме "Юные знатоки профессий"

Класс: 3

- Цели:**
1. Создать условия для передачи знаний о профессиях учащимися друг другу и чувства причастности каждого к общему делу
 2. Содействовать формированию исследовательских умений учащихся
 3. Формировать универсальные учебные действия:

- **личностные:** развитие познавательного интереса к новому материалу, формировать внутреннюю позицию учащихся к положительной мотивации учебной деятельности, включая социальные мотивы;
- **регулятивные:** обучение проявлению познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, планированию, целеполаганию, адекватному восприятию предложений и оценок учителя, товарищей;
- **познавательные:** развитие умения осуществлять поиск информации, используя метод интервью, осуществления анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков, фиксации полученной информации с помощью ИКТ, построения сообщения в устной и письменной форме;
- **коммуникативные:** развивать умение адекватно использовать коммуникативные средства, в том числе и ИКТ, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (планирование учебного сотрудничества).

Оборудование: компьютер, медиапроектор, презентация, карточки с заданиями, рисунки детей.

Технологическая карта классного часа

Основные этапы организации учебной деятельности	Ход классного часа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент</p>	<p>У каждого в жизни своя забота: Чтоб всегда любимая была работа. Кто из вас смекалкою обладает, Пусть загадку хитрую отгадает. Ответ услышать буду рада, Только говорите дружно, складно. Чтоб заиграл красиво музыкант, Проявить ему нужно.....<i>талант</i>. Чтоб сшить модные брюки, Нужны портному умелые.....<i>руки</i>. Чтоб шофёру автобусом управлять, Нужно правила<i>движения знать</i>. Чтоб у повара пирожки получились вкусные, Надо владеть технологическими операциями<i>искусно</i>. Вижу, что вы знаете, друзья, Трудом гордится наша<i>Земля</i>. Ребёнку и взрослому нужен труд, Терпенье и труд всё <i>перетрут</i>. -Чему сегодня посвящается наш классный час?</p>	<p>Создаёт эмоциональный настрой, настраивает детей на работу.</p>	<p>Вставляют пропущенные слова, делают вывод о теме занятия.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение вести диалог <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, выражать свои мысли</p>

	<p>Правильно, профессиям. Мне очень хочется, чтобы сегодня вы порассуждали о различных профессиях, о том что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии. Я надеюсь на ваше активное участие. <i>1 слайд</i></p>			
<p>2."Открытие детьми" новых знаний 1) Определение слова "профессия"</p>	<p>Вы сказали, что мы будем говорить о профессиях. А что такое профессия? Как вы думаете? <i>Свободные высказывания детей.</i></p> <p>Сейчас Дима прочитает нам в словаре Ожегова определение этого слова <i>(Дима читает и показывает словарь) 2 слайд</i></p>	<p>Организует деятельность учащихся для поиска материала</p>	<p>Называют определение понятия, находят в словаре.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ высказываний, повторение определения</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению других</p>
<p>2."Открытие детьми" новых знаний 2) Игра "Назови профессию",</p>	<p>Нужно исключить лишнее слово, определить профессию и показать её с помощью пантомимы для других учащихся. <i>1 группа:</i> ткань, ножницы,</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует работу в группах.</p>	<p>Работают в группе: находят нужные слова и показывают</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение нужных слов и формулирование понятия, объединяющего их</p>

<p>работа в группах.</p>	<p>швейная машина, игла, лейка, сантиметр. <i>2 группа:</i> ножницы, весы, зеркало, расчёска, бигуди, фен. <i>3 группа:</i> пила, таблетки, шприц, градусник, диагноз, белый халат. <i>4 группа:</i> учебник, указка, кастрюля, глобус, тетрадь, компьютер. <i>3 слайд</i> Какие ещё профессии вы знаете? На школьном мероприятии какой вывод о профессиях вы сделали?</p>		<p>представителя профессии</p>	<p><i>Личностные:</i> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению других</p>
<p>2."Открытие детьми" новых знаний 3)Группы профессий по типу взаимоотношения человека и объекта действия.</p>	<p>Все профессии принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Приведите примеры профессий к каждой категории. 1. «Человек – художественный образ»: Скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравёр, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф,</p>	<p>Формулирует задания, обеспечивает мотивацию выполнения, побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Получают новую информацию, подбирают профессии к определённым категориям, делают вывод.</p>	<p><i>Познавательные:</i> подбор необходимой информации, анализ высказываний. <i>Личностные:</i> самооценка <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения с заданным эталоном <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению других</p>

	<p>композитор, пианист, артист, дирижер.</p> <p>2 «Человек – природа»: инженер – геолог, взрывник, метеоролог, техник – топограф, мастер – сыродел, тестовод, пекарь, вальцовый (мукомольное производство), лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед –зверовод,садовод.</p> <p>3. «Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, каменщик, арматурщик, техник – строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист – рулевой, бортинженер, пилот.</p> <p>4. «Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер – кассир, гид – переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый.</p> <p>5. «Человек – знаковая система»: оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист. 4 слайд</p>			
<p>2."Открытие детьми" новых знаний 3. Анализ интервью.</p>	<p>В ходе подготовки к классному часу вы проводили интервью, давайте послушаем, что у вас получилось. Света, Даша и Маша расскажут об этом. 5,6,7,8,9,10 слайды</p> <p>Интервью с работниками разных учреждений села Зарубино</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется Ваша профессия? 2. Где Вы учились, чтобы приобрести эту профессию? 3. Почему Вы решили приобрести именно эту профессию? 4. Вы удовлетворены своей работой? Почему? 5. Как Вы учились в школе? 	<p>Контролирует выступление учащихся</p>	<p>Рассказывают о проведении интервью с представителями и разных профессий и делают выводы</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ полученной информации</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка, взаимооценка</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и соблюдение последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению других</p>
<p>2."Открытие детьми" новых знаний 4. Моя будущая профессия</p>	<p>1) Светом ласковым согреты Мы на солнечной Земле. Наступает день с рассветом В каждом городе, селе.</p> <p>2) Утро ясное зовёт В поле, шахту, на завод. Начинается работа!</p>	<p>Слушает высказывания учащихся и направляет их рассуждения в правильном направлении.</p>	<p>Рассказывают о своей будущей профессии, опираясь на рисунок, делают выводы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ полученной информации</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка, взаимооценка</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

	<p>И у нас свои заботы. 3) Время тратим не напрасно, Чтоб всегда всё было ясно: Знаем математику на "пять", Любим строить, рисовать. 4) Научились мы дружить, Добрим делом дорожить, Подрастём - всё будем сами Делать этими руками. 5) Много я узнать хочу, Чтоб выбрать дело по плечу. 6) Да, профессий век не счесть, Присмотреться время есть, Кем же вы хотите стать? Любопытно всем узнать. <i>Свободные высказывания детей о своей будущей профессии.</i></p> <p>Обратимся к выводам (10 кадр), Наши выводы:</p> <p>1. Надо учиться хорошо в школе, чтобы поступить в высшие учебные заведения</p> <p>2. Выбирать такую профессию, чтобы было интересно работать и тогда будешь работать хорошо и принесёшь пользу окружающим</p> <p>3. Выбирать такую профессию, где можно заработать много денег</p>			<p>контроль и соблюдение последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению других</p>
--	---	--	--	--

	<p>-Посмотрите внимательно, выбранные вами профессии будут соответствовать вашим требованиям? <i>Свободные высказывания детей.</i></p> <p>Как видите, дети, профессий - немало!</p> <p>Такую себе выбирай, Чтоб делом всей жизни твоей она стала, Чтоб честным трудом ты прославил свой край!</p>			
<p>3.Итог классного часа. 4. Рефлексия.</p>	<p><i>11 слайд</i></p> <p>Выберите те пословицы, которые подходят к теме нашего классного часа и объясните их смысл</p> <p><i>Труд кормит, а лень портит.</i> <i>Не место красит человека, а человек место.</i> <i>Нет милее дружка, чем родная матушка.</i> <i>Хочешь есть калачи, не сиди на печи.</i> <i>Старый друг лучше новых двух.</i> <i>Кто любит труд, того люди чтут.</i></p> <p>Вы сегодня показали свои знания о профессиях. Я думаю, что мы продолжим разговор об этом на других полезных встречах.</p>	<p>Направляет учащихся на самооценку и взаимооценку, анализ своих действий</p>	<p>Самооценка, сравнение своих знаний и умений в начале и в конце каждого этапа, оценка работы в группе</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ работы <i>Личностные:</i> самооценка <i>Регулятивные:</i> контроль своих действий на занятии <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению других</p>

Рефлексия

А сейчас, подумайте и решите, после нашего разговора вы не передумали сменить профессию, которую вы изобразили на рисунке? Если ваше решение осталось неизменным и вам принесло пользу наше занятие, если вам захотелось поделиться нашими выводами, возьмите эти рисунки домой и расскажите родителям о сегодняшнем классном часе. Спасибо за работу!

Классный час по теме «КЕМ БЫТЬ?»

Класс: 2

Цель: стимулирование интереса детей к различным видам трудовой деятельности, начальная профориентация.

Задачи:

Расширять знания о профессиях, развивать общий кругозор детей, ориентировать школьников в выборе той или иной профессии, подчёркивая важность каждой профессии.

Обобщить знания школьников о профессиях и познакомить их с новыми.

Подготовить учащихся к выбору профессии.

Формирование художественно-творческой активности учащихся. Участие детей в создании образа одной из профессий.

Формирование навыков работы с художественными материалами.

Развить у школьников младших классов навыков общения между собой.

Научить работать в группах.

I. Введение в тему

(Звучит отрывок из мультфильма «Кем быть?»)

- Ребята, этими словами из стихотворения Владимира Маяковского мы и начнём наш разговор на классном часе.

- Тема нашего классного часа, такая же как и название стихотворения В.Маяковского.

- Кто знает, как оно называется? (Кем быть)

- Значит о чём мы будем говорить? (о профессиях)

II. Беседа о профессиях

- Придёт день, когда закончится ваша учёба в школе и перед вами станет вопрос: "Кем же мне стать? Какую профессию выбрать?"

- Как вы думаете, что такое слово «профессия» (мнение детей)

- Ваши ответы правильны. Теперь я скажу вам о том, как надо понимать это слово.

ПРОФЕССИЯ - основной род занятий, трудовой деятельности

(посмотреть в словарь) А сколько профессий на Земле?

- В 1 классе мы с вами уже начали знакомство с профессиями наших родителей.

- Вспомните с какими профессиями мы познакомились в прошлом учебном году. (фотоотчёт: повар, милиционер, продавец)

- А какие профессии ещё имеют ваши родители?

Труд строителя всем нужен
Нужен нам и вкусный ужин
Доктор, чтобы всех лечить,
Учитель, чтоб учил

Лётчик нужен, чтоб летать
Ну а кем ты хочешь стать?

- Ребята, а ведь у нас каждого из вас есть мечта. Кем вы хотите стать, когда вырастете?

(ответ детей) СТИХ

Кем хотите стать вы, дети?
Поскорее мне ответьте!

— Я хочу шофёром быть.
Грузы разные возить.

— Я мечтаю о балете.
Лучше нет его на свете.

— Я хочу врачом стать классным.
Буду всех лечить лекарством.
Очень вкусным, как конфета.
Съел его - болезней нету!

— В красках я души не чаю.
Стать художником мечтаю.
Закажите мне портрет.
Справлюсь я, сомнений нет!

— Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.
Шайбу мне забить - пустяк,
Я играю за "Спартак"!

— Я хочу стать пианисткой.
Замечательной артисткой.
Музыка со мною с детства,
Я люблю её всем сердцем.

— Я мечтаю стать скорей
Воспитателем детей.
С ними петь, гулять, играть.
Дни рожденья отмечать.

Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родине нужны!

-Какие профессии вы ещё знаете? (ответы детей)

- Давайте с вами поиграем в **игру «Алфавит»**. Назовите профессию на букву, которую вам покажу

П – повар

Р – рыбак

О – охранник

Ф – фотограф

Е – егерь (охотовед)

С – сапожник.

А – артист

И – историк

А – аптекарь, архитектор.

Б – бетонщик, булочник.

В – врач, водитель.

Г – геолог.

Д – доярка.

Е – егерь.

Ж – жестянщик.

З – закройщик, землекоп.

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

Б) Сейчас я с вами хочу поиграть. *Конкурс «Аукцион профессий»*

- Скажите, в какой профессии нельзя обойтись без следующих предметов:

(на парте карточка)

Кисть, краски (художник)

Парик, костюм (актер)

Молоток, гвозди, рубанок (столяр)

Овощи, кастрюля (повар)

Расческа, ножницы (парикмахер)

Письма, газеты, сумка (почтальон)

Градусник, шприц (врач)

Ножницы, сантиметр, ткань (швея)

Кирпич, мастерок (строитель)

В) инсценировка стихотворения **Кравченко Александр**

Честный ответ

- Мне бы вырасти немножко,

Вот настолько подрасти,

Я бы сразу стал...

- Сережка!

Ты бы стал коров пасти?

- Вот и нет. Я стал бы,

Стал бы...

- Космонавтом? Моряком?

- Нет я стал бы,

Стал бы, стал бы...

-Генералом? Рыбаком?

- Я бы стал...

-Ну что ты тянешь?

Сам не знаешь, кем бы стал.

Инженером финской дамбы?

На заводе б лил металл?

- Нет, я стал бы,

Стал бы, стал бы...

-Ты, Сережка, хитрый жук!

- Нет, я просто не хвастун.

Я сначала подрасту,

Стану, и тогда скажу.

III. Формирование новых знаний.

- Конечно, выбрать профессию очень сложно. Надо стать настоящим профессионалом в своём деле.

- Много профессий вы перечислили. Может ли человек сразу получить профессию? (Нет. Надо сначала учиться.)

- Где получают профессию? (В училищах, техникумах, институтах, университетах.)

- Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одной из профессий вашей мамы.

- Угадайте, какая это профессия.

Он и фрукты, и природу

Нарисует, и портрет.

Взял художник на работу

Кисти, краски и мольберт (художник)

- А кто из вас любит рисовать?

Песня «ДЕТИ ЛЮБЯТ РИСОВАТЬ»

- На протяжении многих лет люди любят, восхищаются картинами известных художников. Каких вы великих художников знаете? (картины художников)

- Давно ли появилась профессия художника? (рисунки на скалах)

- Как вы думает художником можно родиться или этому нужно учиться?

- Сегодня у нас в гостях мама Матвея С. Елена Леонидовна, её профессия **художник-керамист.**

Художнику

Милый Художник! Скажите,- Откуда
Дар Ваш Волшебный - Творить Это Чудо?

...

Вод Голубых Первозданная Свежесть...

Ярких Цветов Утончённая Нежность...

Мудрость Пейзажей... Туманные Дали -

Где Вы, скажите, Всё Это видали?..

В Дымке Таинственной дремлют Озёра

И размышляют о Вечности Горы...

Замков Старинных манят Силуэты...

Женщин Прекрасных волнуют Портреты...

Город Красивый...Высокие Шпили...

Вы, может быть, в нём когда-то бродили?..

Вы, может быть, там когда-то бывали? -

Где Вы, скажите, Всё Это видали?..

Милый Художник! Ответьте,- Откуда
Дар Ваш Волшебный - Творить Это Чудо?!

- Давайте спросим её, где она получила такую профессию.

(ВЫСТУПЛЕНИЕ САМОКРУТОВОЙ Е.Л.)

1. Рассказ о своей профессии

- Какими качествами должен обладать художник?

2. Творческая мастерская (оформление досочек)

Исполнение песни **Песня «Скажи, скажи художник»**

III. Рефлексия

- С какой профессией мы сегодня познакомились? Кому она понравилась? Кто из вас захотел лучше научиться рисовать?

- Если вам понравилось занятие подарите художнику жёлтую краску, не очень-красную, а совсем не понравилось- синюю

ИТОГ

*Професий много на Земле,
и каждая важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь жизнь у нас одна.*

Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у человека злое сердце или он завистлив, эгоистичен, он никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

ВРУЧЕНИЕ РАСКРАСОК О ХУДОЖНИКЕ

*Лысанова Н.В.
МБОУ «Плехановская СОШ»*

Внеклассное занятие по теме «Герой нашего времени»

Цель: Расширять знания школьников о мире профессий. Обобщить и закрепить знания о профессии врач.

Задачи: Помочь учащимся вспомнить и закрепить, какие бывают врачи, что лечит каждый из них;

Развивать речь, мышление, внимание;

Учить анализировать и синтезировать материал для поиска ответов на вопросы и задания;

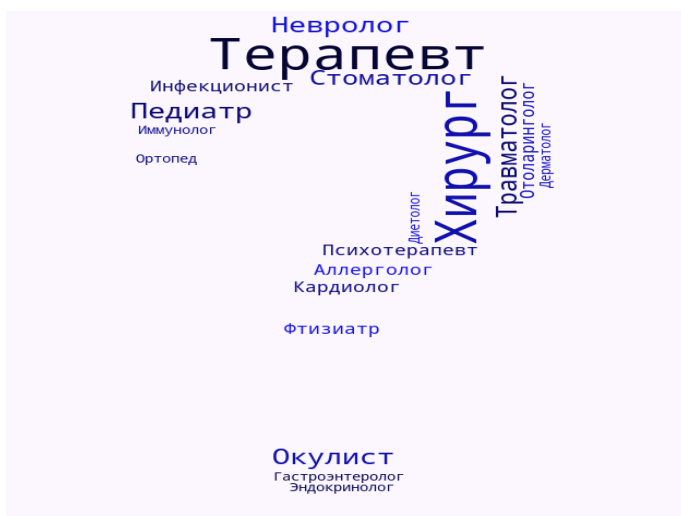
Обучать правилам ведения диалога и игровым приёмам;

Формировать умение общаться в ходе игры;

Воспитывать уважение к людям, помогающим в сложных ситуациях.

Ход занятия

1. Выход на тему, целеполагание через облако слов.



- Прочитайте слова, которые вы видите на слайде.
- К какой профессии относятся эти слова?
- О ком сегодня пойдёт речь? (*ответы детей*) Открываю тему занятия “Герой нашего времени”.

2. Постановка проблемного вопроса.

Почему тема занятия называется так? (*ответы детей*)

Давайте посмотрим видеоролик [Будни героев](#).

3. Работа по теме занятия

3.1. Словарная работа.

Кто такой герой?

ГЕРО́Й, -я, муж. 1. Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. *Герои Великой Отечественной войны. Герой труда.*

Почему врача мы называем героем? (*ответы детей*)

Кто же такой врач?

Слово врач переводится как «заговаривающий, волшебник».

Профессия врача своими корнями уходит еще в доисторический период к первобытным людям.

Самым известным древним целителем, отличившимся приверженностью к науке, был Гиппократ.



Доктор (врач)

Врач — лицо, получившее законченное высшее медицинское образование и обязующееся посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека.

Качества, которыми должен обладать врач:

- терпеливость и выдержанность;
- доброжелательность и приветливость;
- ответственность;
- аккуратность;
- тактичность;
- оптимистичность;
- внимательность;
- готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь;
- бескорыстность.



Врач

Врач лечит больных, то есть оказывает людям медицинскую помощь: осматривает больного, выписывает лекарства, делает операции, доктора, который лечит маленьких детей, называют педиатром.

Если что –то заболит, обращайтесь все к врачу. Добрый доктор скажет вам: «Всех больных я излечу!»

3.2.Выполнение упражнения на соотнесение в онлайн-тренажёре Learningapps.

Врач - это общее название профессии. Данная профессия включает в себя несколько направлений. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

[Специальности врачей.](#)

Вот сколько специальностей мы угадали, но это не все. На самом деле специальностей у врачей гораздо больше. Сейчас уже насчитывается более ста различных специалистов.

3.3. Игра «Что делают?»

- А что делает врач? (*Лечит больных, ставит укол, дает таблетки, измеряет температуру...*)

- Кто помнит, что надевает доктор на работе? (*Белый халат, колпак, а сейчас ещё и защитные средства*)

Кроме этого, у каждого врача есть свои инструменты. Поиграем в игру «Что делают?»

Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача. Вы будете кидать мяч обратно и называть, что делает врач с этим инструментом.

Что делает врач шприцем? *Делает уколы.*

Что делает врач термометром? *Измеряет температуру.*

Что делает врач ватой? *Смазывает кожу перед уколом.*

Что делает врач зеленкой? *Смазывает царапину.*

Что делает врач бинтом? *Перевязывает рану.*

Что делает врач массажером? *Делает массаж.*

Что делает врач фонендоскопом? *Слушает дыхание и биение сердца.*

Что делает врач грелкой? *Прогревает больное место.*

Что делает врач пинцетом? *Достает занозы.*

Что делает врач пластырем? *Заклеивает мозоли.*

-Молодцы, справились с заданием, как вы понимаете, это лишь малая часть всех инструментов, которыми пользуются врачи.

Уже с самых древних времён люди старались предупреждать и лечить болезни. Так появилась и стала развиваться медицина.

Современная медицина, конечно, оснащена самыми последними достижениями науки и техники: приборами и аппаратами, инструментами, лекарствами. Но при всех достижениях медицины главной фигурой в ней остаётся врач и его помощники – медицинские сестры и санитарки.

«Никакой прибор не заменит чуткого сердца врача, его доброй души»,- писал академик Б.В.Петровский.

3.4. Игра «Ускоренная помощь»

Сейчас мы проведём соревнование врачей разных специальностей.

(Из играющих формируются две бригады ускоренной помощи. Они состоят из врачей и помощников: окулист, стоматолог, педиатр, хирург и медсестра. Каждый специалист из одной бригады соревнуется в мастерстве с аналогичным специалистом из другой. За выполненное задание игроки получают пазл, с помощью которого в конце игры будет составлена картинка).

Задание медсестрам

Скрутить в рулончик 10 метров медицинского бинта.

Задание окулистам

Врач-офтальмолог занимается лечением зрения.

Офтальмологи лечат болезни глаз, проводят операции под микроскопом, если надо, вживляют искусственный хрусталик.

Врачи-офтальмологи совершают поистине чудо – ослепший человек вновь видит!

Оригинально и быстро сделать из проволоки оправу (очки)

Задание стоматологам

Врач-стоматолог лечит зубы, дёсны. Вы, конечно, знаете, как важно чистить зубы, чтобы они были здоровыми, крепкими.

Надеть резиновые перчатки, взять зубную щётку и почистить «больной зуб» (закрашенный участок баночки от майонеза).

Задание педиатрам

Они лечат детские болезни. Кто быстро и правильно запеленает куклу.

Задание хирургам

Врач-хирург – самая героическая из врачебных профессий. В переводе с греческого «хирургия» означает «рукодействие».

Хирург в больнице, на войне должен быть готов к любым неожиданностям, он обладает глубокими знаниями, огромной выдержкой, «золотыми» руками.

По многу часов хирург стоит у операционного стола, ему помогает бригада врачей и медицинских сестёр.

Смелость, настойчивость, точность – важные качества хирурга.

Забинтовать палец.

Сложите из пазлов картинку (На картинке изображение сердца).



4. Ответ на проблемный вопрос.

4.1. Просмотр презентации ["Мои мама и папа - медики"](#).

4.2. Беседа.

Чьих родителей мы увидели в презентации? (*Родители Астафьева Ильи, ученика 3а класса*) Какой подвиг они совершают?

«Профессия врача – это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов», - говорил врач и писатель А.П.Чехов.

Почему тема занятия названа “Герои нашего времени”? (*ответы детей*)

5. Итог занятия.

Сегодня мы вспомнили, в чём заключается работа врача, какие бывают специальности врачей.

Какие же качества необходимы врачу? (*ответы детей*)

Верно! Любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга.

(*Дети читают стихи*)

Слава, слава докторам,
Санитаркам, фельдшерам,
Всем медсестрам, окулистам,
Акушерам, протезистам,
Стоматологам и лорам,
Славу мы поем всем хором.

Даже если кто здоров,
Жизнь ведь начал с докторов!
Их заботливые руки
Облегчали мамам муки,
Чтобы мы могли родиться.
Не дай Бог нам простудиться,
Подхватить бронхит иль грипп -
Сразу вспомним мы о них!
Вам про них расскажет каждый,
Как умелы и отважны;
Как окутают вниманьем,
Чтоб улучшить состоянье;
Как, борясь за жизнь людей,
Забывают о своей.
Дали клятву Гиппократу,
Ей верны в работе свято.
Слава, слава докторам!
Низко кланяемся вам.

Я уверена, среди вас найдутся те, кто выберет профессию врача, будет спасать жизни! Будет отзывчивым, терпеливым, тактичным, внимательным!



*Мелехова В. В.,
учитель МБОУ «Сергинская СОШ»*

Технологическая карта классного часа по теме «В мире профессий»

Класс: 3

Цель: дать общее представление о различных сферах труда, мире профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания учащихся о мире профессий;
2. Активизировать личное участие учащихся в формировании своего будущего;

3. Создать условия для повышения готовности учащихся к социально-профессиональному определению.

4. Воспитывать уважительное отношение к любому виду труда.

Планируемый результат:

Предметные:

Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять профессии людей, рассказывать о профессиях членов семьи; усвоит, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию

УУД:

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию.


Коммуникативные:

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;

- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

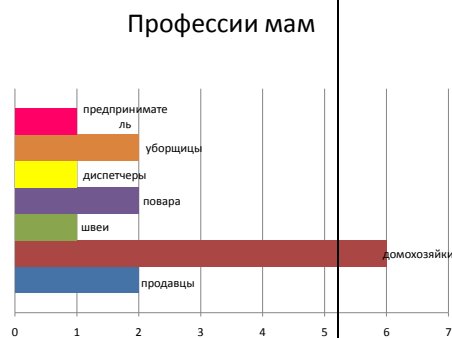
Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1-й этап. Организационный момент. (1	Обеспечить высокий уровень вовлеченно	- Ребята, расшифруйте Анаграмму. ИРМ	Слушают учителя; Расшифровывают	Л: принятие социальной роли обучающего

мин)	сти школьника в познавательную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств	СПФРСЕОЙИ	анаграмму (Мир профессий)	ся, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
2-й этап. Информационно-деятельностный. (3мин)	Актуализация опорных знаний и способов деятельности, необходимых для «открытия» нового знания.	- В.В. Маяковский написал стихотворение. У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься? - Сформулируйте тему классного часа.	- Слушают отрывок из стихотворения; - Формулируют тему классного часа, ставят цели.	Р: умения принимать учебную задачу, К: умение строить монологические высказывания
3-й этап открытия новых знаний. (10 мин)	Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, основной идее изучаемого вопроса.	- Что такое профессия? Кто из вас сможет объяснить? <i>(Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.)</i> - Давайте поиграем. Назовите профессию по первой букве. с в к	(Дети вспоминают и называют профессии) (ответы детей)	Л: формирование положительной мотивации П: умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; Л: отвечают используя жизненный опыт;

		<p>п</p> <p>д</p> <p>э</p> <p>а</p> <p>ж - Мои ответы такие: С - столяр</p> <p>В- врач</p> <p>К -кузнец</p> <p>П- повар</p> <p>Д- доярка, диджей</p> <p>Э- электромонтажник</p> <p>А –архитектор, агроном</p> <p>Ж- журналист</p> <p>Р –риэлтор</p> <p>- Объясните, чем занимаются люди этих профессий. - Объяснение учителя.</p>		
<p>4-й этап. Включения в систему знаний, повторения и закрепления (15 мин)</p>	<p>Создать условия для осуществления поиска необходимой информации</p>	<p>- По картинке определите профессию (картинки на слайде):</p> 	<p>Ответы детей:</p> <p>Риэлтор, диджей, журналист, агроном, архитектор, электро</p>	<p>П: умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать,</p>

		 <p>Игра «Угадай профессию по словам» (Слова на карточках)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Микрофон, интервью. 2) Молоток, доска. 3) Поле, урожай. 4) Бинт, шприц. 5) Чертёж, стройка. 6) Железо, наковальня. 7) Договор, деньги. 8) Электричество, «кошки». 9) Музыка, запись. 10) Молоко, раннее утро. 11) Электроплита, суп. 	<p>монтажник</p> <p>доярка, повар, кузнец,</p> <p>врач, столяр.</p> <p>Ответы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Журналист. 2) Столяр. 3) Агроном. 4) Врач 5) Архитектор 6) Кузнец 7) Риэлтор 8) Электромонтажник 9) Диджей. 10) Доярка. 11) Повар. 	<p>конкретизировать имеющиеся данные</p> <p>Р: овладение способами переработки полученной информации.</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению</p>
<p>5-й этап. Физминутка (1мин)</p>	<p>Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся</p>	<p>Мы в профессии играли – В миг мы лётчиками стали! В самолёте полетали И шофёрами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас – Быстро едет третий</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Р: осуществление пошагового контроля своих действий</p>

		<p>класс!</p> <p>А теперь на стройке мы Кладём ровно кирпичи. Раз- кирпич и два, и три – Строим дом мы, посмотри! Вот закончена игра, Вновь за парты нам пора.</p>		
<p>6-й этап. Закрепления нового материала (14 мин)</p>	<p>Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по выбору своей профессии, представлять результаты своих впечатлений;</p>	<p>- Скажите что нужно, чтобы каждый день с радостью и с удовольствием ходить на работу? - Да для этого, прежде всего, нужно выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость и нравилась тебе. Выбрать себе профессию по душе – дело не простое, но у вас еще есть время продумать, о том, кем вы будете, когда вырастите. - Кем работают ваши мамы, я знаю. - Прочитаем диаграмму.</p>	<p>Работают, анализируя диаграмму. («Профессии мам»)</p>	<p>П: умение читать информацию с диаграммы, строить понятные речевые высказывания</p>



7-й этап. Итог. Рефлексия. (1мин)	Формирование умения делать самооценку своего труда	-Профессий очень много, никто даже точно не может сказать сколько их всего. Всех их объединяет одно... .. Как вы думаете что? Это важность и необходимость каждой профессии.	Оценивают результаты своей деятельности, составляя устное высказывание	Р: оценивание результатов своей деятельности Л: умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием
--	--	--	--	--

*Пихтовникова Е. В.,
учитель МБОУ «Плехановская СОШ»*

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности «Мир театральных профессий»

Цель:вызвать у детей интерес к театральному искусству, к профессиям людей, которые работают в кукольном театре; создание условия для отработки командного взаимодействия, для развития креативности и стремления к победе.

Задачи:

Личностные УУД:

- пробудить интерес детей к творческим профессиям,
- вызвать желание у детей преодолевать трудности,
- предоставить возможность испытывать чувство успешности от совместного творческого процесса.

Познавательные УУД:

- развивать наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление;
- развивать интерес детей к спектаклям, театральному творчеству.

Регулятивные УУД:

- оценивать результаты своей деятельности,
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности)

Коммуникативные УУД:

-формировать партнерские отношения, учить общению друг с другом, взаимному уважению;

Участники: учащиеся начальной школы

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, планшеты или ноутбуки по количеству групп, перчаточные куклы по количеству участников мероприятия и для инсценировки, шарики, скотч, маркеры, ватман, гуашь, карточки с заданиями, театральные билеты, конфеты, конверт с названиями профессий, музыкальное оформление.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационно-мотивационный этап	Создание эмоционального настроения, включение в познавательную деятельность на личностно-значимом уровне.	<p>1. Доброе утро, ребята! Сегодня мы отправляемся в мир театральных профессий, чтобы поделиться на группы вам нужно из нашей волшебной шкатулки выбрать картинку, на столах такие же изображения.</p> <p>2. Артистическая разминка . Поздороваемся друг с другом в группах и скажем «Я рад увидеть вас»с -радостью -удивлением -как иностранец, плохо владеющий русским языком.</p> <p>Друзья при встрече здороваются. В разных странах люди делают это по – разному. Выбираем себе куклу и выполняем задание . В Тунисе, здороваясь на улице, принято сначала поклониться, поднести правую руку ко лбу, затем к губам, затем к сердцу. «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя» — таков смысл</p>	<p>Дети достают билеты с изображениями (шарик, перчаточная кукла, колобок, микрофон, краски)</p> <p>Приветствуют друг друга.</p>

		<p>этого приветствия. Японцы при встрече кланяются. Давайте подарим друг другу улыбки и пусть радостное настроение останется на протяжении всей нашей встречи. (дети сели)</p> <p>3. Тренинг. Давайте поиграем в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла хлопает в ладошки - кукла вытирает слёзки - кукла прыгает и скачет - лапой правой другу машет - спит, встаёт, потом танцует - кланяется и уходит (убираем кукол) 	<p>Дети работают с перчаточными куклами, хлопают в ладоши, вытирают слёзы, прыгают, машут рукой и т. д.</p>
Актуализация знаний	Создание условий для успешного взаимодействия учеников при работе в группах	<p>Предлагаю вам сейчас ответить на несколько вопросов о театральных профессиях. Для этого вам нужно пройти по ссылке https://forms.gle/49LuaGZ5TG11njxH9</p> <p>Вопросы для теста:</p> <p>1.Отгадай дружок загадку и найди скорей отгадку. Там по сцене ходят, скачут, То смеются, а то плачут! Хоть кого изобразят,- Мастерством всех поразят.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаган • Комедия • Театр • Кино <p>2.Кто гримирует артистов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гримёр • Бутафор • Парикмахер <p>3.Кто пишет сценарии</p>	<p>Дети в группах работают на ноутбуках или планшетах</p>

		<p>спектаклей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актёр • Продюсер • Сценарист <p>4.Каким театром владел Карабас Барабас?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукольным театром • Театром зверей • Театром танца • Театром теней <p>5.Человек, исполняющий роль на сцене, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Композитор • Режиссёр • Артист • Сценарист <p>6.Отгадайте загадку и найдите отгадку. Театральный он работник - Постановок «дирижёр», Управляющий спектаклем - Это, верно, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балетмейстер • Декоратор • Режиссёр • Писатель 	
Первичное закрепление	Оценить качество восприятия изучаемой темы	<p>Игра «Корзина слов». Ребята, у вас на столах лежат конверты с названиями профессий, мы должны взять с собой только те, которые относятся к театральным.</p> <p>Слова: бутафор, билетёр, сталевар, режиссёр, кукловод, сценарист, звукорежиссёр, декоратор, гримёр, художественный руководитель, машинист, художник-кукольник.</p>	<p>Дети по очереди называют профессию и на доску прикрепляют только те, которые относятся к театральным профессиям. Дети называют профессию</p>

			и говорят «бутафор – мы берём с собой» или «... - мы не берём с собой»
Основная часть занятия	Обеспечить вовлечение всех детей в процесс занятия	<p>В кукольном театре много интересных профессий, сегодня каждая группа попробует себя в какой-то из предложенных для вас. Давайте поприветствуем команду КУКЛОВОДОВ, ХУДОЖНИКОВ – КУКОЛЬНИКОВ, СЦЕНАРИСТОВ, ЗВУКОРЕЖИССЁРОВ и ДЕКОРАТОРОВ.</p> <p>1. Задание для группы «Кукловоды». Вам нужно разыграть сценку.</p> <p>Заяц. Он по сцене ходит, скачет, То смеется он, то плачет! Хоть кого изобразит, — Мастерством всех поразит! И сложился с давних пор Вид профессии — ...(актёр)</p> <p>Медведь. Всеми он руководит, Мыслит, бегаёт, кричит! Он актёров вдохновляет, Всем спектаклем управляет, Как оркестром дирижер, Но зовётся — ...(режиссёр)</p> <p>Лисица. То царём, а то шутом, Нищим или королём Стать поможет, например, Театральный... (костюмер)</p> <p>Кошка. Куклу на руку надел, Замяукал, песню спел, Поменял перчатку - Шут сплясал вприсядку!</p>	<p>Дети аплодисментами приветствуют каждую группу.</p> <p>Детям нужно сыграть предложенную роль, прочитать загадки, как лиса, заяц, кошка и медведь.</p>

	<p>Кто куклу за собой ведет? - Ведет по сцене...</p> <p>Ответ: Кукловод</p> <p>2. Задание для группы «Художник-кукольник». Вашей группе нужно придумать образ театральной куклы. Помогут вам в этом различные материалы: шарики, маркеры, фломастеры, бумага, платки, борода и т. д. Потом мы устроим дефиле, вам нужно будет представить свою куклу.</p> <p>3. Задание для группы «Сценаристы» Вам нужно написать сказку «Колобок» в жанре комедия.</p> <p>4. Задание для группы «Звукорежиссёры» Вам нужно зачитывать текст и изображать звуками действия в тексте. Текст для озвучивания. Часы <u>пробили</u> полночь. За окном <u>шумела</u> непогода; <u>завыва</u>л ветер, бросая в окна хлопья снега; где-то спросонья <u>забрехал</u> пес, потом <u>затявкала</u> соседская болонка, потом <u>заскулила</u> недовольная овчарка, и вот уже целый собачий <u>хор</u> <u>заливался</u> на улицах городка. <u>Послышался шум</u> открываемых дверей и <u>недовольные голоса</u> жителей, приказывающие собакам замолчать.</p> <p>5. Задание для группы «Декораторы». Для вас приготовлены элементы декораций, вам нужно оформить ширму и сцену.</p>	<p>Дети воздушным шарикам придадут образ какого-то героя.</p> <p>Дети сочиняют весёлую историю.</p> <p>Группа распределяет роли и репетирует.</p> <p>Дети вставляют нужные слова в сказку.</p>
--	---	--

		На работу в группах вам 10 минут.	Дети оформляют ширму, устанавливают декорации.
Творческое взаимодействие	Показ результатов творческой работы в группах	Сейчас каждая группа покажет результат своей работы.	Дети показывают сценки, демонстрируют кукол из шариков, читают придуманную сказку.
Рефлексия	Самооценка результатов своей деятельности и всего класса	<p>Вот и подходит к завершению наша программа. У нас остался последний конкурс «Аплодисменты». Покажите аплодисментами довольны ли вы своей работой на занятии, понравилось ли вам занятие.</p> <p>Аплодисментами зрители благодарят выступающих на сцене, а так как отношение к тому, кто выступает может быть разным: кому то очень понравилось выступление, а кого то оно разочаровало, разными бывают и аплодисменты. Я попрошу вас изобразить аплодисменты, которые можно было бы расценить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Громкие, подбадривающие • Сдержанные, деликатные 	Дети хлопают, получают конфеты.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ленивые, снисходительные • Бурные, восторженные. <p>Вы все сегодня молодцы! Все заслужили бурные аплодисменты.</p> <p>Пока еще вы школьники и вам еще расти! Но каждый из вас в будущем найдет для себя свою профессию, очень нужную и важную и кто знает, может быть, эта профессия будет связана с прекрасным миром театра.</p> <p>Ведущий: Спасибо всем за активное участие в нашей программе и как всем артистам, вам полагается гонорар - конфеты.</p>	
--	--	---	--

*Кустова Т.Г.,
учитель Зуютского филиала МБОУ
«Плехановская СОШ»*

Классный час по теме «Календарь профессиональных праздников»

Классы: 1-2

Цель: создание условий для осознания учащимися понятий «профессия»

Задачи:

Предметные:

- расширять представления обучающихся о разных профессиях;
- развивать умение анализировать и определять личностные качества, необходимые людям определённой профессии;
- составлять вопросы для анкетирования.

Метапредметные: развивать

- познавательный интерес;
- умение принимать и удерживать учебную задачу;
- умение ставить цель и планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;

- умение осуществлять поиск и отбор необходимой информации;
- развивать умение анализировать, обобщать.

Личностные:

- осознание того, что школа - это место, где ученик гордится не только своими родителями, но и результатами своего труда при создании коллективной работы и получает удовольствие от качественно выполненного задания.

На предыдущем занятии:

- Слушали сообщения обучающихся о профессиях родителей.
- Получили дополнительную информацию о специальностях этих профессий.
- Обсудили личностные качества людей определённых профессий.

Ход мероприятия

1. Оргмомент

Прозвенел опять звонок,
Кто-то мчится на урок,
Там учитель входит в класс.
А у нас – классный час!

2. Актуализация знаний и определение темы занятия.

- Вам интересно, о чём пойдёт речь? Отгадайте кроссворд и сформулируйте тему нашего занятия. Вы будете работать в парах, записывайте слова по очереди, старшие помогайте младшим (второклассники - первоклассникам). (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

(дети работают самостоятельно, при затруднении – помощь учителя)

- Давайте прочтём полученное стихотворение хором.

Трактор водит **тракторист**,
Электричку **машинист**,
Стены выкрасил **маляр**,
Доску выстругал **столяр**,
В шахте трудится **шахтёр**,
В доме свет провёл **монтёр**,
В жаркой кузнице **кузнец**,
Кто всё заполнил **молодец**!

- Кто понял, о чём пойдёт речь? *(о профессиях)* Да, сегодня мы продолжим разговор о самых важных и нужных профессиях. На прошлом занятии вы рассказали о профессиях ваших родителей, о том, с какими трудностями им приходится сталкиваться на работе и каких успехов они добиваются.

3. Основная часть.

- А теперь представьте, что случился какой-то необыкновенный переворот. В магазине вместо швеи будет работать кузнец, а продавец вдруг должен выступить на сцене вместо балерины, учитель будет работать в шахте. Что произойдёт? *(рассуждения детей)*

- Действительно, людям разных профессий нужны разные умения, от того и ценятся среди них профессионалы - люди, которые являются специалистами какой-то определённой деятельности. Почти 200 лет назад стали отмечать первые профессиональные праздники. В этот день человек ощущал важность своей профессии, делился успехами, принимал поздравления.

- А знаете ли вы профессиональные праздники ваших родителей? *(не все дети могут назвать даты)*

- Я предлагаю сегодня создать календарь таких праздников для родителей. У каждого из вас есть страничка такого календаря, но её нужно заполнить информацией (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Прочтите надписи. Какая информация должна поместиться на листе *(название праздника; дата; качества личности, которыми должен обладать представитель профессии, предметы, связанные с профессией)*

- Перед вами четыре стола с карточками (лучше в разных углах класса): на первом – названия праздников, на втором – дата, на третьем – качества личности, на четвёртом – предметы. Подойдите сначала к первому столу, выберите название профессионального праздника одного из родителей, а затем ко второму. На этом столе есть подсказка – даты каждого праздника, выберите нужную карточку, пользуясь подсказкой. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

- Нужно разместить на листе названия и даты, аккуратно приклеить. После этого подойти к третьему и четвёртому столу, выбрать те карточки, которые, по вашему мнению, подходят, затем продолжить оформление страницы календаря. После этого каждый расскажет о том, какие карточки он выбрал и почему? *(самостоятельная работа детей, выступления)*





- В каком порядке будем скреплять листы нашего календаря? (по месяцам) А если в месяце два профессиональных праздника? (по дате)

- Какой замечательный получился календарь! Яркий, красочный! Для чего мы сделали этот календарь? (он будет напоминать нам, когда нужно поздравить родителей с их профессиональным праздником)



- Как вы думаете, есть ли праздники для других профессий?

- Какие мысли появились? (узнать о других праздниках, дополнить календарь, дополнить рисунками или фотографиями, можно продолжить работу в 3 и 4 классах)

4. Заключение.

- Ну а теперь хором отвечайте на мои вопросы.

Труд строителя всем нужен? Да

Нужен всем вкусный ужин? Да

Доктор, чтобы всех лечил? Да

И учитель, чтоб учил? Да

Летчик нужен, чтоб летать? Да

Ну, а ты кем хочешь стать?

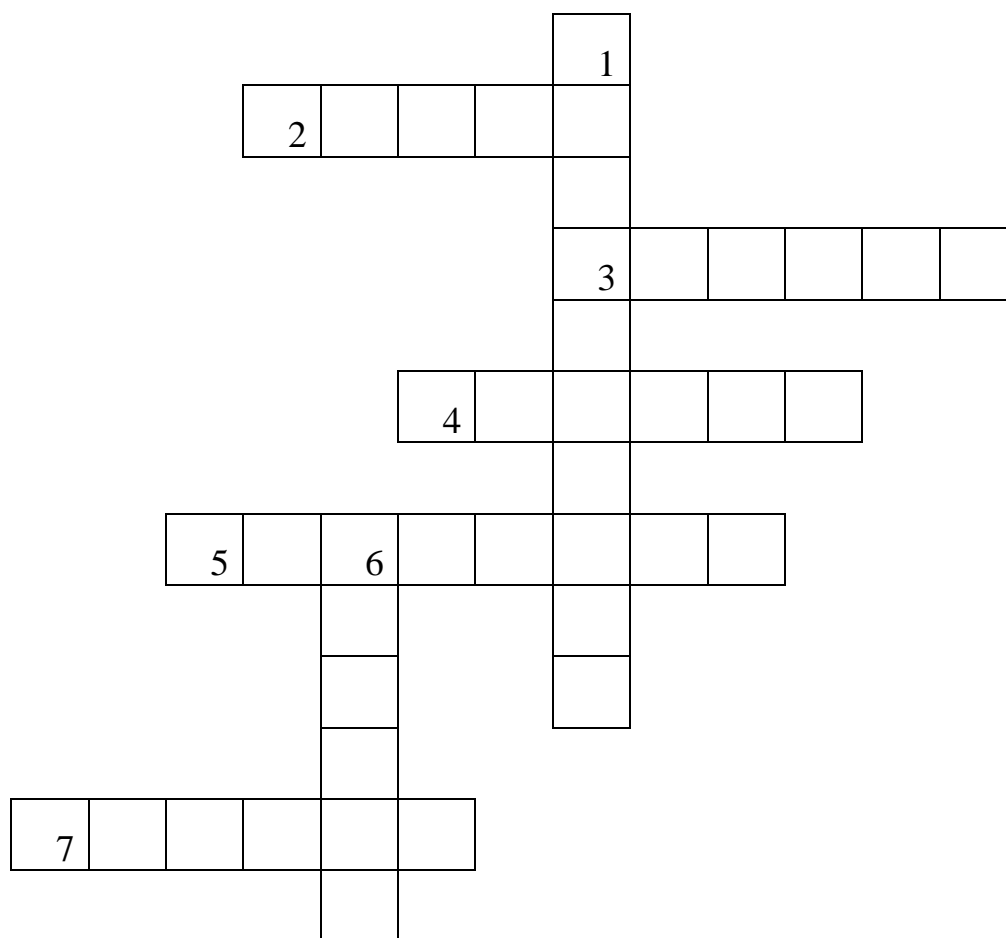
- Предлагаю закончить классный час нашей любимой игрой «Паутинка». Каждый, у кого окажется клубочек, скажет, кем он мечтает стать и почему.

- Посмотрите, какая паутинка получилась, мы все связаны одной ниточкой. Вот так дружно, помогая друг другу, вы сможете преодолеть все трудности, даже когда станете взрослыми, и у каждого из вас будет своя профессия. Не забывайте поздравлять своих родственников и знакомых с их профессиональным праздником.

Практический результат: «Календарь профессиональных праздников» (формат А4), который будет находиться в доступном месте в классе и периодически пополняться информацией, рисунками, фотографиями.

Приложение 1.

Кроссворд «КТО?»



Трактор водит ... (1),

Электричку ... (5),

Стены выкрасил ... (2),

Доску выстругал ... (4),

В шахте трудится ... (6),

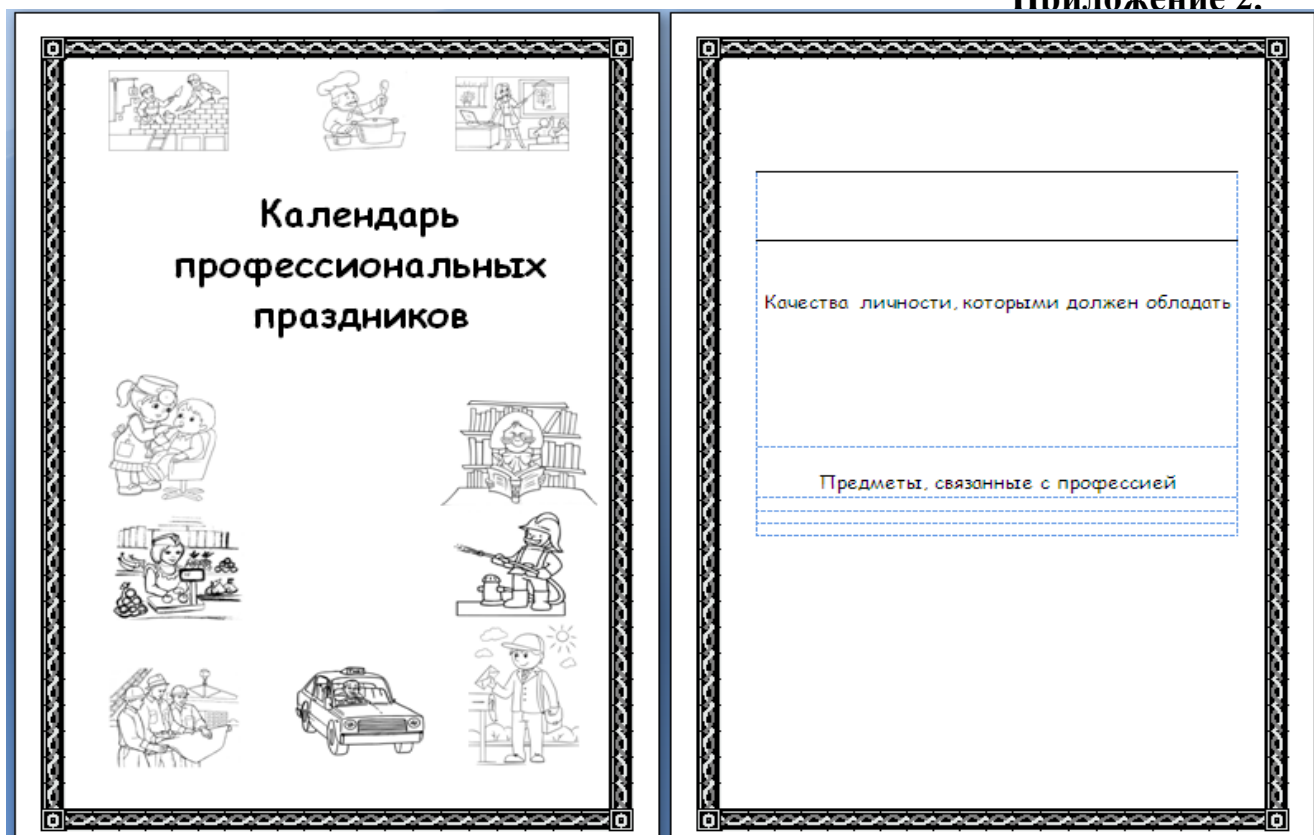
В доме свет провёл ... (7),

В жаркой кузнице ... (3),

Кто всё заполнил

--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2.



Приложение 3.

- День учителя – 5 октября
- День работников нефтяной и газовой промышленности – первое воскресенье сентября
- День работников торговли – четвёртая суббота июля
- День библиотекаря – 27 мая
- День медицинского работника – третье воскресенье июня
- День повара – 20 октября
- День воспитателя – 27 сентября
- День домохозяйки – 8 июня