

Управление образования администрации города Кунгура Пермского края

Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»



Сборник материалов
VII Межмуниципальной конференции
реализации ФГОС ДО

«Педагогические смыслы
и новые возможности ранней профориентации
детей дошкольного возраста»



2021 г.

Сборник методических материалов VII Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста», 2021. – 168 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения VII Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста». Целью конференции является диссеминация инновационного опыта педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций через трансляцию современных образовательных практик по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Сборник методических материалов содержит тезисы докладов участников конференции по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное и речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам в работе с детьми дошкольного возраста, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ	7
<i>Приоритетные направления развития системы дошкольного образования города Перми до 2021 года</i>	7
<i>Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы</i>	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП»	32
ДОПОЛНЕНИЕ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП» Чегодаева А. Н., заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад «АртГрад», <i>Новые подходы к работе по ранней профориентации детей как приоритетное направление Программы развития системы дошкольного образования города Перми</i>	55
Скворцова Н. Б., заведующая, Степанова А. Э., методист МАДОУ «Детский сад «Город мастеров», <i>Город мастеров как старт ранней профориентации для дошкольников</i>	57
Мухачева Н.Н., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «IT мир», <i>Механизмы включения ПрофиКОП в образовательное пространство ДОО (из опыта работы МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми)</i>	59
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	61
Бабушкина Г. В., МБОУ «Сергинская СОШ», <i>Ранняя профориентация дошкольников в соответствии с ФГОС ДО как средство успешного выбора профессии в будущем</i>	61
Баева Т.А. , Осина С. С., МАОУ Гимназия №5, <i>Проект по формированию представлений о профессиях взрослых у детей средней группы на тему: «Детский сад – наш дом родной»</i>	63
Белых С.А., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Знакомство дошкольников с ранней профориентацией через сюжетно-ролевые игры</i>	65
Волошина И.В., МАДОУ «Детский сад №1», <i>Толерантность в профориентации детей дошкольного возраста</i>	67
Герасимова С.Р, Радостева С.Е, МБДОУ «Детский сад №19», <i>О ранней профориентации дошкольников: из опыта работы</i>	69
Звягина И.И., Ермакова Л.А., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13», <i>Пути реализации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста через сюжетно – ролевую игру</i>	72
Кисляницина Н.В., Гущина Е.В., МБДОУ «Детский сад №4», <i>Формирование ранней профессиональной ориентации через включение родителей в воспитательно – образовательный процесс в рамках семейного клуба</i>	75

Корелина Л. А., МБОУ «Ергачинская СОШ», <i>Лэпбук как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста</i>	77
Корепанова Т.В., МАОУ «СОШ № 2», <i>Моделирование образовательной среды группы, способствующей развитию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через создание атрибутов для сюжетно – ролевых игр</i>	79
Костарева Е.Л., МБДОУ «Детский сад №19», <i>Возможности начальной профориентации в ДОУ</i>	82
Кузнецова Л.А., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», <i>Организация работы с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста</i>	83
Кулешова С.М., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», <i>Приобщение к труду взрослых посредством разнообразных видов деятельности как важное направление ранней профориентации детей дошкольного возраста</i>	86
Лобанова О.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», <i>Организация интерактивной развивающей предметно – пространственной среды ДОО, ориентированной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста</i> .	88
Монахова С.Н., МБОУ «Троицкая ООШ», <i>Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через технологию Лэмбукинга</i>	90
Посохина М. В., МБДОУ «Детский сад №4», <i>Проект «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого своей малой Родины, народа, своей семьи</i>	92
Сухарева С.А., МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №11», <i>Организация работы по ранней профориентации с детьми младшего дошкольного возраста</i>	95
Чернова Е.Б., Маленчук О.А., МБОУ «Голдыревская СОШ», <i>Ранняя профориентация детей дошкольного возраста</i>	97
Чусовлянкина Н.И., Епифанова Г.Ю., МАОУ «Ленская СОШ», <i>Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности</i>	99
Чухловина Ю.Н., Галимшина Л.П., МБОУ «Шадейская СОШ», <i>Формирование ранней профориентации дошкольников посредством образовательной среды детского сада</i>	103
Шаравьева Е.В., Рафикова Н. Ю., МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>Разработка и реализация проекта «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»</i>	105
Шишмакова И.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», <i>Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на примере организации работы по ознакомлению с профессией врача</i>	107
Шулаева А.И., МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», <i>Образовательные методы в ранней профориентации дошкольников</i>	110

Шушакова Е. В., МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11», <i>Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников в рамках ФГОС ДО</i>	111
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	115
Ассонова Н.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», <i>Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством вовлечения в техническое конструирование</i>	115
Асхатова С.С., МАОУ «Плехановская СОШ», <i>Проектная деятельность как средство приобщения дошкольников к миру профессий</i>	117
Гладких И.М., МАОУ «Плехановская СОШ», <i>Профориентация дошкольников – первоначальное звено в единой непрерывной системе образования</i>	118
Гормилова М.В., МБОУ «Сергинская СОШ», <i>Ранняя профориентация дошкольников, по средствам метода «Кейс-технология» в логопедической практике</i>	120
Емшанова Ю.И., МБОУ «Троицкая ООШ», <i>Ранняя профориентация сельскохозяйственной направленности в детском саду</i>	122
Иглина Е. А., МАОУ «Плехановская СОШ», <i>Формирование представлений дошкольников о мире профессий через игровую деятельность</i>	124
Колегова Э.В., МБОУ «Троицкая ООШ», <i>Использование конструктивных способностей детей в ранней профориентации через проектную деятельность</i>	126
Кочергина Н.М., Мельникова Г.М., Чеглакова Е.В., МАОУ «Ленская СОШ», <i>Использование метода проектирования в ДОО для создания у дошкольников предпосылок к выбору будущей профессии</i>	129
Крутских В. А., Альциванович Е. А., МАОУ «Гимназия №16», <i>Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус»</i>	132
Лисина Е.С., МАОУ «СОШ №2», <i>Образовательные возможности логопедических занятий по вопросам профориентации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</i>	135
Крохина С.Ю., МБОУ «Троельжанская СОШ», <i>Использование инновационных технологий в ранней профориентации дошкольников через познавательно – речевое развитие</i>	137
Мелехова О.А., МАОУ «Плехановская СОШ», <i>Ранняя профориентация дошкольников – необходимость современного общества</i>	139
Минакова М.П., МБДОУ «Детский сад №4», <i>Развитие творческих способностей в конструировании как средство ранней профориентации у детей дошкольного возраста</i>	140
Панфилова В.А., МАОУ «Плехановская СОШ», <i>Педагогические смыслы и новые образовательные возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста</i>	143
Симонова И.И., МБОУ «Моховская ООШ», <i>Проект «Я б экскурсию провел, пусть меня научат...»</i>	145

Столетова С.В., ГКУСО ПК ЦПД, Рудакова Е.М., МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13», <i>Формирование представлений о профессиях у дошкольников</i>	147
Тимшина Н.В., МАОУ «Плехановская СОШ», <i>Формирование представлений о профессиях у дошкольников</i>	150
Тихомирова М.А., Коковина О.В., МАОУ «Гимназия №5», <i>Конспект совместного занятия учителя - логопеда и воспитателя старшей общеобразовательной группы «Защитники России»</i>	151
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	155
Вертипрахова О.А., МБОУ «Троицкая ООШ», <i>Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в музыкальных профессиях</i>	155
Демидова Н. Б., филиал МБОУ «Берёзовская СОШ № 2» Сосновская ООШ СП «Сосновский детский сад», <i>Мультистудия как средство профориентации дошкольников</i>	157
Ильченко И.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», <i>Формирование первоначальных представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности</i>	160
Сунцова А.Н, Ренёва Н.П., МАОУ «Гимназия №16», <i>Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность</i>	162
Тюрикова Т.В., Пономарева К.Ю., МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2», <i>Конкурсное движение как инновационный фактор развития образования в городе Кунгуре</i>	163
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	165
Бакланова А.О., Кожевникова А.В., МБОУ «Шадейская СОШ», <i>Приобщение детей старшего дошкольного возраста, к миру спортивных профессий</i>	165
Цюрпита Т.А., МБДОУ «Детский сад№4», Цюрпита П.П., МБУ ДО ДЮСШ «Олимп», <i>Знакомство детей старшего дошкольного возраста с разными видами спорта и спортивными объектами для ранней профориентации в спорте</i>	166

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕРМИ ДО 2021 ГОДА

1. Введение

Главной задачей модернизации системы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО является обеспечение современного качества образования воспитанникам дошкольных учреждений.

Вообще, качество образования представляет собой комплексное понятие, включающее в себя соответствующее качество ресурсов (образовательные программы, кадры, материально-техническое обеспечение), а также непосредственно качество результатов образовательной деятельности.

Новое качество образования дошкольников города Перми проявляется в формировании у них таких личностных качеств, как *ответственность, инициатива, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность работы в условиях выбора, коммуникативность, наличие опыта практической деятельности во всех сферах своего развития.*

Новые приоритетные направления развития дошкольного образования Перми до 2021 года (далее - Приоритеты) направлены на создание условий для обеспечения детям города нового качества образования посредством преобразования ресурсов, как в части программно-методического и кадрового обеспечения, так и в части создания современной материально-технической среды дошкольных учреждений.

Приоритеты разработаны с учетом целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Национальной доктрины образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

Приоритеты основываются на анализе особенностей сложившейся системы дошкольного образования города Перми и учитывают основные тенденции их развития. Они определяют цель, задачи, приоритетные направления деятельности учреждений дошкольного образования, формируют ресурсы и механизмы достижения целей и задач.

2. Анализ ситуации

На современном этапе развития общества государством определена цель образовательной политики в сфере дошкольного образования как реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Особое внимание повсеместно уделяется решению проблемы доступности дошкольного образования посредством расширения сети муниципальных учреждений дошкольного образования, а также через привлечение к оказанию услуг для дошкольников частного сектора.

В городе Перми проблема доступности решается системно и меры по ее обеспечению ежегодно прописываются в муниципальной программе администрации города.

На сегодня все желающие с 4-х лет обеспечены местами в дошкольные учреждения, а в шести из семи районов города – с 3-х лет. Идет работа по предоставлению мест всем желающим детям более раннего возраста.

С этой целью ежегодно вводятся дополнительные места в муниципальной сети.

Отмечается положительная динамика количества предоставления мест в частной сети.

В настоящее время зарегистрировано 223 поставщика услуг в сфере дошкольного образования, что на 25 поставщиков больше, чем в 2015 году.

Таким образом, обеспечение доступности дошкольного образования является системной задачей, которая поэтапно решается с привлечением всех возможных ресурсов городской образовательной среды.

Приоритетные направления развития дошкольного образования города Перми до 2021 года призваны наметить основные направления формирования и достижения нового качества дошкольного образования, опирающегося на современные вызовы к образовательным системам и основанного на соответствующих документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Обеспечение муниципальной специфики дошкольного образования в городе Перми происходит за счет реализации ключевых идей, заложенных в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года (далее Стратегия 2030).

Эти идеи связаны с обеспечением вариативности образования, его практической направленностью и индивидуализацией образовательной среды.

За последние два года с целью индивидуализации образовательной среды департаментом образования было инициировано новое направление: определение уникальности, собственного бренда каждым дошкольным учреждением города. Для того чтобы родители и дети могли выбирать содержание образования, педагогические технологии, условия их предоставления, подходящие для каждой конкретной семьи, для каждого ребенка, должно быть создано вариативное образовательное пространство. В этом пространстве с учетом ключевых направлений Основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее - ООП), прописанных во ФГОС ДО и Стратегии 2030, каждая семья имеет возможности выбора различающихся друг от друга технологий достижения нового качества, аспектов предъявления нового содержания, методических средств и способов организации учебного процесса в каждом детском саду.

На сегодня в реестре брендовых ДООУ 14 детских садов: «Эврика», «Легополис», «Компас», «АртГрад», «Парма», «Гардарика», «Экосад», «Конструктор успеха», «Эрудит», «Зодчий», «Чулпан», «Электроник», «Калейдоскоп», «Гармония».

В этих детских садах в качестве главной характеристики бренда обозначено его индивидуальное содержательное наполнение, специфика детской деятельности, учитывающая как возрастные индивидуальные характеристики детей, так и особенности развития микрорайона, города, социальной среды.

Особенности каждого бренда обеспечиваются через разработку и утверждение программы развития, вариативную часть образовательной программы учреждения, специфические образовательные технологии, появление широкого круга социальных партнеров, изменение предметно-пространственной среды.

Таким образом, в брендовых детских садах ребенку, помимо формирования личностных характеристик, прописанных во ФГОС ДО, создаются условия для развития особой компетентности, присущей образовательной среде конкретного ДООУ. Соответственно, расширяются возможности для развития детей в соответствии с их индивидуальными образовательными запросами, возможностями, интересами.

Для системной работы по обеспечению нового качества образования в городе Перми в 2015 году была разработана и принята к реализации Концепция и модель дошкольного образования до 2017 года (далее модель).

Ниже кратко приводятся результаты ее внедрения.

Деятельность по реализации модели была выстроена по следующим направлениям:

1. Создание системы краткосрочных образовательных практик (далее КОП) в каждом образовательном учреждении как муниципальная особенность практико-ориентированного дошкольного образования города Перми.

2. Разработка и внедрение курсов и практик технической направленности как составного элемента вариативной части ООП ДООУ.

3. Разработка и внедрение современных игровых технологий реализации ФГОС.
4. Использование современных информационных технологий в ООП.
5. Разработка и реализация инновационных форматов взаимодействия с родителями.
6. Создание современной развивающей среды в ДОУ.

Среди перечисленных элементов наиболее продуктивно и системно велась работа по уникальным не только в Перми, но и на территории РФ направлениям: разработка, внедрение КОП и курсы технической направленности. В результате деятельности по реализации этих двух элементов модели был разработан, прописан и внедрен во всех ДОУ города такой формат организации практико-ориентированной деятельности детей, как кратковременные образовательные практики. Главными особенностями этого формата проведения занятий с детьми являются:

- практическая направленность курсов: все занятия нацелены на конкретный результат, который по окончании цикла занятий ребенок может предъявить окружающим;
- краткосрочность курсов: продолжительность программы КОП не более 3-5-ти занятий, на протяжении которых ребенок в деятельности овладевает той или иной технологией работы с материалом, конструктором, набором для творчества и изготавливает конкретный продукт;
- избыточный набор программ КОП: в течение года ребенок с помощью родителей может выбрать более 4-х КОП и получить достаточно большой опыт выполнения практической деятельности в различных направлениях своего развития.

Одним из положительных результатов реализации модели можно назвать разработку и реализацию КОП с элементами технической деятельности. Такое «сращивание» двух направлений модели произошло за счет необходимости увеличения числа курсов технической направленности в образовательном пространстве ДОУ города, отвечающим требованиям КОП: практическая ориентация, достижение конкретного результата, наличие большого числа таких программ. В итоге около 70% всех КОП в ДОУ города имеют в основе своей техническую деятельность и играют ведущую роль в подготовке детей к различным конкурсам и соревнованиям технической направленности муниципального, регионального и федерального уровня.

За последние два года, кроме увеличения числа КОП с элементами технической деятельности, появился положительный опыт использования КОП при знакомстве детей с миром профессий, который был инициирован МАДОУ «Конструктор успеха». На базе этого детского сада не первый год апробируется такой формат ранней профориентации детей как Мастерские полезного действия. Работа мастерских была представлена в марте 2018 года на Форуме педагогов города в формате мастер-классов на базе швейной, гончарной, кондитерской мастерских.

Начальная профориентация дошкольников в 2018 году впервые масштабно вошла в систему пермского образования с участием в ежегодном конкурсе профессионального самоопределения «Выбор», организованного ЧОУ СОШ «Европейская школа» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, Союза промышленников и предпринимателей Пермского края «Сотрудничество», Автономной некоммерческой организации «Пермский центр профориентации и сертификации кадров». Всего в конкурсе участвовало 36 (26%) муниципальных ДОУ. Педагогическим сообществом города Перми это направление было признано перспективным, и началась работа по внедрению его в образовательный процесс города.

В целях реализации элемента модели, связанного с использованием современных информационных технологий в ДОУ, работа шла по двум направлениям: введение системы личных кабинетов дошкольников и проведение детских конкурсов, соревнований по образовательной робототехнике.

В целях обеспечения системного мониторинга результатов личностного развития детей за последние пять лет разработана и внедрена система «Личный кабинет

дошкольника» (далее – ЛКД), наблюдение за детьми в которой проводится на основе критериев и показателей уровня индивидуального развития.

К настоящему времени для каждого ребенка с 4-х до 7-ми лет ведется электронная карта наблюдений, в которой отражаются результаты развития по основным направлениям ФГОС ДО, а также учитывается муниципальная специфика через мониторинг посещения детьми КОП и курсов технической направленности. Ежегодно воспитатели проводят наблюдение в начале и конце учебного года, полученные данные заносятся в систему. Система автоматически рассчитывает уровень освоения той или иной области развития. Родители через систему «Личный кабинет дошкольника» могут ознакомиться с данными мониторинга своего ребенка, получить консультацию педагога и других специалистов дошкольного учреждения.

Второе направление реализации этого элемента модели связано с внедрением в детские сады образовательной робототехники. В результате, в 70% ДОУ имеются наборы для проведения занятий с дошкольниками, курсы по образовательной робототехнике ведутся в рамках дополнительного образования по выбору. В итоге, занятиями по данному направлению охвачено около 25% детей старших и подготовительных групп.

В рамках этого направления дошкольные учреждения принимают активное участие в муниципальных, региональных конкурсах и стартапах в области технического конструирования и программирования роботов: «Роботенок», «ИКаРёнок», «3Т: Техника. Талант. Творчество», «LEGO TRAVEL», «LEGO марафон». За три года реализации модели количество ДОУ, участвующих в этих конкурсах, возросло более чем в два раза и на сегодня составляет 87% от общего числа муниципальных ДОУ.

Меняется и развивающая среда ДОУ, обеспечивающая использование современных цифровых технологий в образовательном процессе: 98% ДОУ имеют компьютерное оборудование для проведения с детьми занятий по программе «Пермячок» и для программирования роботов, 58% ДОУ имеют интерактивные доски, столы, тренажеры, мультимедиа технику для проведения занятий с детьми.

Разработка и внедрение современных игровых технологий реализации ФГОС получило свое развитие в проекте «Геймификация», научное сопровождение которого осуществлялось АНО «Карьера и образование».

В результате в каждом районе города создана сеть ДОУ по внедрению данного направления, проведены следующие мероприятия:

- семинары-практикумы «Содействие развитию самоорганизации игровой деятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре», «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с учетом особенностей игрового взаимодействия мальчиков и девочек»;

- открытые стажировочные площадки «Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру», «Сюжетосложение - играем в сказку».

В работу по данному направлению включились 167 педагогов ДОУ города. В рефлексивных формах работы отмечено осознанное понимание геймификации и овладение механизмами применения наработанных практик в образовательную деятельность ДОУ.

Внедрение элемента модели «Разработка и реализация инновационных форматов взаимодействия с родителями» изначально вызвал высокий интерес дошкольного педагогического сообщества, что привело к активному участию ДОУ в создании и внедрении эффективных практик по работе с семьями детей.

За время реализации модели было создано 7 базовых площадок, являющихся организаторами практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями. В результате разработано, описано и внедрено в практику дошкольных учреждений более 50-ти форматов работы с семьей.

Таким образом, по итогам анализа реализации модели дошкольного образования до 2017 года и с учетом новых тенденций развития системы дошкольного образования города Перми, можно сделать следующие выводы.

1. При реализации ключевого элемента модели краткосрочные образовательные практики были четко проработаны такие параметры, как краткосрочность и практико-ориентированность. То есть КОП проходили в короткие сроки и результатом каждой практики становился определенный продукт: модель машинки, мультфильм, открытка, платье для куклы и т.д.

Положительным моментом также можно считать и объединение второго элемента модели, курсы технической направленности, с КОП. Таким образом, на сегодняшний день около 30% всех КОП реализуется с использованием различных конструкторов, мультимедийных устройств, специальных наборов для детского технического творчества.

Однако большинство программ КОП разработано и реализуется в традиционных для дошкольного образования областях: рисование, лепка, работа с бумагой и картоном и т.д.

Таким образом, инновационный формат краткосрочных образовательных практик предлагается в новых Приоритетах взять за основу и разработать новые содержательные линии для его наполнения. Одним из содержательных элементов для нового наполнения КОП предлагается использовать первичные представления о мире профессий взрослых. Это связано с тем, что данное направление уже начало разрабатываться на базе отдельных ДОУ (положительный опыт ДОУ «Конструктор успеха»), а на уровне школьного образования в течение последних трех лет широко внедряется такой формат работы с детьми как профессиональные пробы, который призван обеспечить детям практическую составляющую готовности к профессиональному самоопределению.

Учитывая тот факт, что все дошкольные учреждения в соответствии с ФГОС проводят с детьми работу по формированию у них положительного отношения к разным видам труда, представлений о трудовой деятельности взрослых, о различных профессиях прошлого, настоящего и будущего, предлагается к традиционным формам работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий добавить новый формат: КОП профессиональной направленности. Это позволит ребенку не просто узнать о существовании той или иной профессии, главное – в ходе КОП он сможет в игровой форме побывать на месте профессионала и произвести конкретный продукт, характерный для этой профессии.

Таким образом, необходимо разработать и внедрить во все ДОУ города Перми новый вид КОП, в ходе которого ребенок не просто играет в профессию, но и выполняет определенные элементарные профессиональные действия.

2. Как уже описывалось выше, в ДОУ города идет работа по использованию современных информационных технологий: внедрена система личных кабинетов дошкольника, проводятся занятия по образовательной робототехнике. В 50% детских садов имеется современное цифровое оборудование: интерактивные доски, столы, песочницы и т.д.

Однако, системная работа по включению в ООП ДОУ курсов, направленных на формирование у всех дошкольников соответствующих компетенций, в частности цифровой грамотности и алгоритмического мышления, не ведется. Чаще всего данная деятельность проходит в рамках подготовки к очередному конкурсу или соревнованию, а поэтому касается только части детей, которые наиболее подготовлены к данному виду деятельности. Кроме того, в большинстве ДОУ образовательная робототехника внедряется в качестве дополнительного образования, а мультимедийные устройства используются только на праздниках и других общих мероприятиях детского сада.

Учитывая современные вызовы образованию по обеспечению детям высокого уровня цифровой грамотности, в системе дошкольного образования направление, связанное с информатизацией и использованием новых цифровых технологий должно системно реализовываться в каждом ДОУ не только на уровне администрации и педагогов, но и на уровне каждого ребенка.

3. В качестве еще одного направления предлагается организовать деятельность, связанную с развитием речи дошкольника, с обеспечением ему достаточного для дальнейшей реализации себя в обществе словарного запаса. Это связано с основной тенденцией современного общества - снижение основных речевых навыков у дошкольников: сокращение активного словарного запаса, трудности связной речи, низкая культура общения, увеличение логопедических нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Данное явление обусловлено резким изменением внешней среды, в которой существует современный ребенок.

Избыточный бесконтрольный, часто навязчивый (реклама) поток информации, получаемой в основном из внешних «взрослых» источников, таких как телевидение, социальные сети, компьютерные игры и т.д., формирует ложное представление о высокой степени информированности современных детей. На самом деле слышать информацию и ее осмысленно использовать, знать слово или термин и понимать его суть - разные явления. Для формирования активного словаря, которым пользуется ребенок в своей повседневной жизни, необходима опора на собственный опыт, приобретаемый в процессе деятельности, возможность построения постоянных продуктивных коммуникаций как со взрослыми, так и со своими сверстниками.

Одной из причин необходимости разработки предлагаемого направления является недостаточное внимание к речевому развитию детей со стороны педагогического сообщества города. Работа по развитию речи дошкольников ведется в каждом учреждении лишь в соответствии с ФГОС ДО.

Как показывает статистика, на конец 20017-2018 учебного года меньше всего внимания в своей инновационной деятельности дошкольные учреждения оказывают речевому развитию детей:

- социально-коммуникативное направление реализуют 44 (31%) ДОУ,
- речевое развитие – 9 (6 %) ДОУ,
- художественно-эстетическое – 12 (8%) ДОУ,
- физическое развитие – 15 (10%) ДОУ,
- познавательное развитие – 66 (46%) ДОУ.

Необходимо организовать разработку и реализацию в образовательном пространстве города современных педагогических технологий, способов и средств речевого развития ребенка, формирования у него активного словарного запаса для обеспечения ранней социализации детей и развития у них устойчивых коммуникативных навыков.

В заключение можно отметить следующее. Такие особенности пермского дошкольного образования, как техническая направленность детской деятельности, использование форматов КОП для организации практической деятельности детей во всех сферах их развития, обозначенных во ФГОС ДО, детально проработаны и апробированы в образовательном пространстве города и их можно рекомендовать для включения, как в вариативную часть, так и в инвариантную часть ОПП ДОУ, что обеспечит реализацию специфики пермского дошкольного образования. Тем более, что примерные ОПП, которые берутся учреждениями за основу для создания своего варианта образовательной программы, рассчитаны на то, что основные разделы и направления деятельности должны быть наполнены содержанием, которое конкретизирует педагогическую деятельность в разрезе каждого дошкольного учреждения.

С этим связана еще одна особенность новых Приоритетов: для достижения поставленных целей и задач, необходима конкретная, подробно прописанная система мероприятий, с указанием показателей их результативности, разработанных мониторинговых процедур, средств и способов коррекции промежуточных результатов. В связи с этим, в качестве ключевого механизма реализации Стратегии, разрабатывается Программа развития системы дошкольного образования до 2021 года с целевыми ориентирами и оцифрованными показателями.

3. Цели, принципы, задачи и результаты реализации Приоритетов.

Основная идея ключевых направлений заключается в модернизации содержания и педагогических технологий работы с детьми, которая бы обеспечила формирование у каждого дошкольника первичных навыков для построения им индивидуального образовательного маршрута, основанного на личных предпочтениях, индивидуальных возможностях, способностях и интересах.

Для выработки таких навыков, ребенок должен понять, что значит выбрать для себя составляющие образовательного маршрута, как это делать, как работать в условиях выбора. Таким образом, в каждом ДОО должны быть созданы реальные условия, позволяющие ребенку неоднократно в течение года выполнять процедуру выбора. В силу особенностей возраста, для дошкольника этот выбор, в большинстве случаев, будет ситуативен, то есть делать осознанный и ответственный выбор ребенок научится только в школе. Но само понимание необходимости работать в условиях выбора при построении своей образовательной траектории, получение первичных навыков определения своего поведения в той или иной жизненной ситуации формировать нужно с детского сада.

Необходимо учитывать, что в дошкольном возрасте построение ребенком индивидуального маршрута самостоятельно без помощи взрослых в силу психологических особенностей их развития невозможно.

Для реализации в полной мере основной идеи Приоритетов, необходимо выполнение нескольких условий:

– *практико-ориентированность содержания, педагогических технологий дошкольного образования, в частности при работе над ранней профессиональной ориентацией дошкольников*

Практико-ориентированность предполагает предоставление таких оснований для выбора видов практической деятельности, которые понятны и доступны ребенку. Отсюда и главное требование к содержанию и педагогическим технологиям, используемым при реализации Приоритетов: практическая наполненность содержания образования.

Дети должны выбирать те виды деятельности, которые им понятны, интересны и они замотивированы в получении конечного продукта: это не просто игра в конструктор, а создание города будущего, не просто игра в парикмахера, а создание прически для куклы, которую можно продемонстрировать окружающим и получить оценку своим «профессиональным навыкам».

Понятно, что о «профессиональных навыках» речь идет в игровой форме, в ходе имитации работы настоящих профессионалов. Тем не менее, с учетом стремительно меняющегося мира профессий, работу по формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности, ее специфике и различных сферах ее существования необходимо начинать с детского сада.

– *краткосрочность и результативность событий, выбираемых курсов и мероприятий*

Событие, образовательный курс, любое мероприятие для маленьких детей должно быть «здесь и сейчас». Пролонгированные в течение длительного времени события в силу возрастных особенностей ребенка не складываются для него в единую картинку, они все равно распадаются на отдельные эпизоды, которые не собираются в единое целое.

Естественно, что для педагогических целей все мероприятия, курсы, конкурсы, соревнования будут собраны в определенные направления и будут работать на достижение определенной цели. Но для ребенка каждое из них должно иметь обозримый временной интервал, конкретный результат в продуктах деятельности и в оценке своего участия в том или ином событии. Таким образом, ребенком накапливается опыт выборов с учетом понимания, как был сделан тот или иной выбор.

– *речевое развитие ребенка в современных условиях избыточного информационного пространства*

Третье условие связано с необходимостью учета особенностей окружающей ребенка действительности. Современные дети обладают высокой степенью информированности благодаря телевидению, широкого использования в повседневной жизни компьютерных технологий и социальных сетей, более свободного общения и перемещения людей не только в пределах одного города, региона, но и мира.

Тем не менее, такая информированность не переходит в раннее интеллектуальное развитие детей, так как полученная информация в большинстве своем не основана на опыте ребенка, не прошла через его сознание и, чаще всего, не прокомментирована находящимися рядом взрослыми. Таким образом, объем информации не обогащает активный словарный запас ребенка, а наоборот, забивает их память ненужными терминами и понятиями, не присущими детям дошкольного возраста. Отсюда и обострение проблемы с развитием речи дошкольников, с уменьшением их активного словаря, что отмечается сегодня многими детскими психологами.

Ребенок должен уметь общаться, правильно и однозначно выражать свои мысли, желания, то есть иметь активный словарный запас около 3,5 тыс. слов и речевое развитие, позволяющее адекватно выражать свои желания и формулировать образовательные запросы.

– системный подход к разработке и внедрению содержания и педагогических технологий информатизации образовательного процесса на основе введения в ООП образовательной робототехники, электронных конструкторов, курсов с использованием мультимедийной техники и интерактивного оборудования.

В этом направлении много уже сделано при реализации модели развития системы дошкольного образования до 2017 года. Но, как видно из анализа, эта деятельность не обеспечивала включение всех детей в занятия на основе образовательной робототехники, электронных конструкторов, мультимедийной техники и интерактивного оборудования. Данные курсы велись для старших детей в основном в ходе подготовки к конкурсам и соревнованиям, в системе дополнительного образования. Необходимо, чтобы все ДОУ включили эти курсы в инвариантную или вариативную часть своей ООП, что гарантирует каждому ребенку приобретение опыта работы с различными современными техническими устройствами под грамотным руководством специалистов. Вместе с тем, необходимо учитывать требования к учебной нагрузке в процессе образовательной деятельности.

Только при использовании в образовательном процессе каждого ДОУ новейших информационных технологий, интерактивных цифровых игрушек, конструкторов, мультимедийных устройств можно обеспечить детям XXI века компетенции активного и грамотного поведения в новой техногенной среде. Такого поведения, которое не позволит впасть в слепую зависимость от новых гаджетов и социальных сетей, а научит использовать их как эффективный инструмент для построения своего успешного будущего, в том числе и профессионального.

Приоритеты строятся на следующих принципах.

Принцип признания уникальности развития каждого ребенка в рамках той культуры и той среды, в которой реализуется его развитие, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), поддержка разнообразия детства.

Принцип индивидуализации образования предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип интеграции всех направлений и образовательных областей, гармоничного сочетания личностного роста и позитивной социализации детей.

Принцип адекватности дошкольного образования предполагает соответствие содержания образования, методов работы, наполнения развивающей среды особенностям развития ребенка и современным вызовам общества.

Принцип адекватности предполагает не только работу над созданием мотивирующей интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях, направленной на индивидуализацию образования, без чего невозможно реализовать право ребенка на современность. Речь также идет и о дополнении традиционных форм, методов, современными, отвечающими вызовам настоящего времени. В первую очередь необходима разработка и внедрение в образовательный процесс нефронтальных форматов проведения занятий с детьми. Понятно, что сложно работать в индивидуальном или групповом режиме при большой наполняемости дошкольных учреждений. Тем не менее, в дошкольных учреждениях города Перми уже есть такой опыт, и он получил положительную оценку и педагогического сообщества, и родительской общественности.

В масштабах дошкольного учреждения в целом целесообразно создавать новые формы организации образовательного процесса, основанные на отходе от общепринятого группового принципа размещения детей в течение всего рабочего дня. В первой половине пребывания детей в дошкольном учреждении можно вести образовательную работу в формате свободно-конструируемых детских сообществ под инициативы и потребности детей.

Что касается кадровой политики, то необходимо внедрение в дошкольные учреждения специалистов по сопровождению индивидуального развития детей, таких как игромастер, тьютор. Это позволит обеспечить реальную работу по построению дошкольниками индивидуальных образовательных маршрутов, так как в этом возрасте построить индивидуальный маршрут самостоятельно без помощи взрослых в силу психологических особенностей их развития невозможно. Это может решить проблему реализацию новых образовательных направлений вне программных занятий, ведение их в вариативную часть ООП.

Цель Приоритетов: приобретение ребенком опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС ДО и Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательную практику дошкольных учреждений избыточное число образовательных предложений разной направленности, практической наполненности, социальной значимости для обеспечения реальных возможностей индивидуализации процесса дошкольного образования.

2. Обеспечить системный подход к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений новых информационных и цифровых технологий на основе внедрения в ООП образовательной робототехники, электронных конструкторов, курсов с использованием роботизированных игрушек, мультимедийной техники и интерактивного оборудования.

3. Увеличить и систематизировать спектр образовательных предложений по развитию речи дошкольников и обеспечения выпускникам ДООУ достаточного словарного запаса для успешного продолжения образования.

4. Разработать и внедрить в образовательный процесс дошкольных учреждений современные формы и методы работы с детьми, новые форматы организации самого образовательного процесса, создающие реальные условия для индивидуализации системы дошкольного образования.

Результаты реализации Приоритетов:

1. Все ДООУ города Перми реализуют в системе краткосрочных образовательных практик практики, связанные с ранней профессиональной ориентацией дошкольников.

2. Разработаны и системно проводятся игровые, соревновательные, конкурсные мероприятия по использованию первичных «профессиональных представлений» и **имитационных** действий, сформированные у детей в ходе их участия в системе

краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности, на институциональном и городском уровнях.

3. В каждом дошкольном учреждении города ведутся занятия по образовательной робототехнике в рамках реализации инвариантной или вариативной части ООП, что обеспечивает приобретение практического опыта работы с робототехникой каждому дошкольнику Перми.

4. Разработаны и внедрены в каждое ДООУ современные педагогические технологии, способы и средства обеспечения каждому дошкольнику активного словарного запаса не менее 3 тыс. слов для формирования у дошкольников коммуникативных компетенций и обеспечения их ранней социализации.

5. Разработаны, апробированы и внедрены в электронную систему «Личный кабинет дошкольника» средства мониторинга активного словарного запаса ребенка.

4. Механизмы реализации Приоритетов:

Основные механизмы реализации представлены в формате трех ключевых подпрограмм, которые обеспечивают полноту реализации цели и задач Приоритетов, являются гарантом достижения запланированных результатов.

Все эти подпрограммы представляют собой сочетание трех блоков: содержание образования, педагогические технологии и наполнение развивающей среды.

1. Подпрограмма «ПрофиКОП»

Необходимость разработки и реализации этой подпрограммы связана с двумя факторами. Во-первых, в образовательном пространстве города разработан и широко внедряется новый адекватный возрасту детей формат работы с дошкольниками – краткосрочные образовательные практики. Обычно, содержательное наполнение такого рода практик связано с практической деятельностью по созданию конкретного продукта. КОПы разработаны по всем направлениям ФГОС ДО и успешно реализуются в образовательном пространстве дошкольных учреждений.

Предлагается этот современный, востребованный у всех участников образовательного процесса формат использовать для наполнения его новым содержанием, в частности, связанным с социальным окружением ребенка.

Во-вторых, для реализации цели Стратегии 2030, связанной с формированием у детей готовности к профессиональному самоопределению, в системе школьного образования уже созданы и активно внедряются современные практико-ориентированные форматы работы с учащимися по профессиональной ориентации. Для обеспечения преемственности данного направления, необходимо также разрабатывать и внедрять в деятельность дошкольных учреждений адекватные, практико-ориентированные формы и методы работы с детьми по формированию у них первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом.

Таким образом, планируется за ближайшие три года разработать и внедрить новое направление педагогической деятельности в системе дошкольного образования, связанное с созданием системы краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности, так называемых ПрофиКОП, и всевозможных форматов поддержки этой проектной линии через систему городских мероприятий.

Новый формат краткосрочных практик при реализации этого направления предполагает следующие разновидности ПрофиКОП:

– ПрофиКОП по изготовлению реальной продукции, которая является продуктом профессиональной деятельности: бижутерия, шляпки, предметы домашнего интерьера и т.д. Такого рода ПрофиКОПы должны заканчиваться ярмаркой готовой продукции, где востребованность того или иного изделия дает оценку качеству продукта;

– ПрофиКОП по предоставлению услуг: аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д.

Результаты прохождения таких ПрофиКОП оцениваются в ходе соревнований и конкурсов среди детей, прошедших эти краткосрочные практики.

Цель: Развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Задачи:

1. Обеспечить включение детей 5-7 лет в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей детей.

2. Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольных учреждений города систему курсов ПрофиКОП различной направленности.

3. Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.

4. Организовать подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП.

Результаты:

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений выбирают и проходят не менее двух курсов блока ПрофиКОП в год.

2. В каждом ДОУ разработаны и реализуются не менее 10-ти программ курсов блока ПрофиКОП.

3. В городе существует экспертная группа по оцениванию рабочих программ блока ПрофиКОП и создан городской банк из 100 программ.

4. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по итогам реализации курсов блока ПрофиКОП.

2. Подпрограмма «Роботроник»

Подпрограмма «Роботроник» возникла как логическое продолжение элемента предыдущей модели развития дошкольного образования, связанного с использованием в воспитательном процессе информационных технологий. Учитывая тот факт, что новые информационные технологии и цифровое интерактивное оборудование стремительно развиваются и обновляются, данное направление является актуальным и сегодня, так как ставит перед дошкольным образованием уже другие задачи.

В частности, в системе администрирования все процессы обмена информацией, проведения мониторинговых процедур, выполнения запросов и отчетов должны проходить в электронном варианте в едином режиме на едином ресурсе.

Относительно использования новых информационных технологий и цифрового интерактивного оборудования в образовательном процессе речь идет не об обучении детей этим технологиям, а об их использовании для развития дошкольников. Так, электронные интерактивные игрушки, образовательная робототехника позволяет эффективно формировать у детей логическое мышление и алгоритмические навыки, новейшие кинект тренажеры дают представление о ранее недоступных видах спорта (горные лыжи, большой теннис, парусный спорт и т.д.), интерактивные столы, доски формируют навыки получения нужной информации и ее использовании.

Цель: Предоставление детям дошкольного возраста возможности приобретения опыта продуктивной практико-ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования.

Задачи:

1. Обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп.

2. Обеспечить включение каждого ребенка вхождение игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, кинект тренажеров,

интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

3. Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий.

4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада.

5. Организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий подпрограммы «Роботроник».

Результаты:

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений проходят курс по образовательной робототехнике.

2. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в рамках инвариантной или вариативной части ООП программы по образовательной робототехнике для дошкольников старших и подготовительных групп.

3. В каждом дошкольном учреждении города есть материально-техническая база для проведения занятий по образовательной робототехнике, курсов с использованием электронных интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования.

4. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в системе КОП курсы по выбору с использованием электронных конструкторов, электронных интерактивных игрушек и современного интерактивного оборудования для дошкольников младших и средних групп.

5. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по образовательной робототехнике.

3. Подпрограмма «Речевик»

Данная подпрограмма является новой для инновационной деятельности системы образования города Перми. Работа по речевому развитию велась и ведется в рамках ООП каждого образовательного учреждения с учетом его приоритетного направления развития.

Необходимость выделения подпрограммы «Речевик» в отдельный структурный элемент Концепции связана с потребностью в некоторых компенсаторных мерах после интенсивной работы педагогического сообщества города Перми по реализации практической направленности деятельности детей. В частности речь идет о приоритетном направлении технического конструирования и моделирования в программах развития большинства дошкольных учреждений города, в том числе и в программе развития дошкольного образования Перми.

Тем не менее, для успешного построения своего индивидуального образовательного маршрута, современный ребенок, помимо богатого опыта практических действий, должен иметь опыт продуктивного общения со взрослыми и со сверстниками. Только в общении и педагог, и родители смогут помочь ребенку определиться в своем выборе, найти для себя адекватные направления личностного развития.

Как уже отмечалось выше, избыточность современного информационного потока, в который поневоле попадает ребенок, не способствует успешному речевому развитию, а зачастую «притормаживает» его, так как засоряет его сознание и мешает формированию словарного запаса на основе собственного опыта жизнедеятельности и общения со взрослыми.

Проблема построения продуктивных коммуникаций может решиться при успешном речевом развитии ребенка, одним из важных составляющих которого является богатый и активный словарный запас ребенка. Создание условий для продуктивного речевого развития ребенка и является содержанием подпрограммы «Речевик».

Цель: Обеспечение детям дошкольного возраста успешного речевого развития, формирования навыков построения продуктивных коммуникаций. *Задачи:*

1. Обеспечить детям 5-7 лет приобретение опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе курсов, разработанных на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение КОП речевой и коммуникативной направленности.

3. Подобрать, разработать, адаптировать эффективные средства мониторинга речевого развития детей, в частности объема их активного словарного запаса.

4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по речевому развитию детей на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

5. Организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий по блоку «Речевик».

Результаты:

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений проходят курсы по речевому развитию в системе КОП и курсов на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

2. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в рамках инвариантной или вариативной части ООП программы по речевому развитию и построению продуктивных коммуникаций на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

4. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в системе КОП курсы по выбору для речевого развития детей на основе реальной практической деятельности.

5. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по блоку «Речевик».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕРМИ НА 2019-2021 ГОДЫ

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы
Ответственный исполнитель	Управление дошкольного образования департамента образования администрации г. Перми
Цель	Приобретение ребенком дошкольного возраста опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетов Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды.
Задачи	1. Разработать и ввести в образовательную практику дошкольных учреждений избыточное число образовательных предложений разной направленности, практической наполненности, социальной значимости для обеспечения реальных возможностей индивидуализации процесса дошкольного образования. 2. Обеспечить системный подход к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений новых информационных и цифровых технологий на

	<p>основе внедрения в ООП образовательной робототехники, электронных конструкторов, курсов с использованием мультимедийной техники, интерактивных игрушек и оборудования.</p> <p>3. Увеличить и систематизировать спектр образовательных предложений по развитию речи дошкольников и обеспечения выпускникам ДОУ достаточного словарного запаса для успешного продолжения образования.</p> <p>4. Разработать и внедрить в образовательный процесс дошкольных учреждений современные формы и методы работы с детьми, новые форматы организации образовательного процесса, создающие реальные условия для индивидуализации системы дошкольного образования.</p>
Основные механизмы реализации Программы	<p>Основными механизмами являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»); – использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»); – система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Речевик»).
Этапы реализации	<p>1 этап 2018-2019 учебный год: апробация основных механизмов Программы.</p> <p>2 этап 2019-2020 учебный год: внедрение содержания, педагогических технологий Программы во все ДОУ города.</p> <p>3 этап 2020-2021 учебный год: внедрение содержания, педагогических технологий Программы во все ДОУ города. Аналитическая деятельность по поведению итогов реализации Программы и разработке новых направлений развития системы дошкольного образования города.</p>
Ожидаемые конечные результаты, Программы, реализации	<p>1. Все ДОУ города Перми реализуют в системе КОП практики, связанные с ранней профессиональной ориентацией дошкольников.</p> <p>2. Разработаны и системно проводятся игровые, соревновательные, конкурсные мероприятия институционального и городского уровней по использованию первичных профессиональных представлений и действий, сформированные у детей в ходе их участия в системе КОП профессиональной направленности.</p> <p>3. В каждом ДОУ города ведутся занятия по образовательной робототехнике в рамках реализации инвариантной или вариативной части ООП, что обеспечивает приобретение практического опыта работы с робототехникой каждому дошкольнику города Перми.</p>

	<p>4. Разработаны и внедрены в каждое ДОУ современные педагогические технологии, способы и средства обеспечения каждому дошкольнику активного словарного запаса для формирования у дошкольников коммуникативных компетенций и обеспечения их ранней социализации.</p> <p>5. Разработаны, апробированы и внедрены в электронную систему «Личный кабинет дошкольника» средства мониторинга активного словарного запаса ребенка.</p>
Целевые показатели	<p>78% дошкольных образовательных учреждений включили курсы по всем направлениям Программы в инвариантную или вариативную часть своей ООП.</p> <p>65% ДОУ имеют программы развития, специфика которых связана с одной из подпрограмм.</p> <p>90% ДОУ принимают участие в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях городского уровня в рамках реализации Программы.</p> <p>100% воспитанников средних, старших и подготовительных групп ДОУ имеют опыт работы по 5-ти и более практик ПрофиКОП.</p> <p>100% воспитанников ДОУ освоили курсы по образовательной робототехнике.</p> <p>30% воспитанников ДОУ имеют опыт участия в соревнованиях и конкурсах городского уровня по образовательной робототехнике.</p>

2. Введение

Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы (далее Программа) является организационной основой реализации стратегических направлений и основных образовательных трендов. Программа конкретизирует и детализирует цели, задачи, направления и предполагаемые результаты, обозначенные в приоритетных направлениях развития системы дошкольного образования города Перми до 2021 года.

Реализация Программы предполагает широкое взаимодействие муниципальных учреждений дошкольного образования, управления дошкольным образованием департамента образования администрации города, Центра развития системы образования Перми, дошкольных образовательных учреждений города.

3. Общая характеристика сферы реализации Программы, основных проблем и направлений их решения

Развитие системы дошкольного образования в городе Перми направлено на гармоничное, адекватное возрастным особенностям развитие детей дошкольного возраста. Дошкольное образование призвано обеспечить для каждого ребенка тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в начальной школе, на последующих ступенях обучения и в своем будущем профессиональном самоопределении.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью содержательного и технологического наполнения основных идей развития, обозначенных в ключевых направлениях развития дошкольного образования города Перми, а также значительными организационными и содержательными изменениями в современной системе дошкольного образования, возникшими в результате роста потребности населения в получении разнообразных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, увеличением числа

родителей, желающих пользоваться услугами дошкольных учреждений в соответствии с современными образовательными трендами и вызовами.

На сегодня сеть образовательных учреждений города, реализующих программы дошкольного образования составляет 184 учреждения, из них:

140 – муниципальные образовательные учреждения (134 дошкольные образовательные учреждения, 6 - структурные подразделения в общеобразовательных учреждениях);

41 – негосударственные дошкольные образовательные организации;

3 – ведомственные дошкольные образовательные организации.

66 633 ребенка посещают дошкольные образовательные учреждения, из них:

- 63 346 детей посещают дошкольные учреждения муниципальной сети,

- 3 287 детей – лицензированные частные дошкольные образовательные организации.

В 116 (83%) ДООУ осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

С целью решения проблемы доступности дошкольного образования проводились мероприятия по созданию новых мест за счет:

- перепрофилирования помещений под группы;
- выкупа здания у частного инвестора;
- капитального ремонта зданий ДООУ.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последнее время большое внимание уделяется развитию частного сектора, особенно для предоставления услуг дошкольного образования детям в возрасте от 1,5 до 3 лет: отмечается увеличение количества мест в частной сети, в том числе у лицензированных поставщиков.

В настоящее время зарегистрировано 223 поставщика услуг в сфере дошкольного образования.

Положительным фактором развития немunicipальной сети является предоставление субсидий из бюджета Пермского края и города Перми на содержание детей в размере полного норматива. Кроме того, проведение с 2014 года конкурса грантов для ЧДООУ в целях возмещения 50% затрат на создание новых мест позволило также расширить сеть частных ДООУ. С 2015 года ЧДООУ предоставлена скидка по арендной плате (понижающий коэффициент 0,01%). Это позволяет перераспределять денежные потоки на создание новых мест, покупку оборудования, насыщение предметно-развивающей среды, благоустройство территории.

Работа по обновлению содержания и педагогических технологий дошкольного образования в рамках внедрения ФГОС ДО и реализации муниципальной модели дошкольного образования ведется в каждом ДООУ с учетом индивидуальных потребностей и интересов воспитанников, а также в соответствии с приоритетами дошкольных учреждений, отраженных в программах развития детских садов.

Анализ программ развития ОУ показал, что основной выбор приоритетного направления деятельности у большинства детских садов связан с развитием у детей социально-коммуникативной и познавательной сферы, менее всего внимания уделяется художественно-эстетическому, физическому и речевому развитию. Тем не менее, именно речевые компетенции являются предметом мониторинга уровня готовности первоклассников к успешному обучению в школе.

В целях привлечения детей дошкольного возраста к поисковой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний проведен Фестиваль проектных и учебно-исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас: исследуй, познавай, твори», который прошел в апреле 2018 года на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 20» г. Перми.

Другой формой формирования личностных результатов детей дошкольного возраста стал опыт работы МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми по организации Мастерских полезного действия. Учреждением была представлена работа по включению детей в раннюю

профессиональную ориентацию через деятельностные формы работы в мастерской кулинарии, швейной, гончарной мастерских.

Начиная с 2016 года, в каждом ДООУ города идет процесс поиска уникальности направлений работы, определения образовательных приоритетов, формирования индивидуального узнаваемого бренда детского сада.

В реестр ДООУ города на сегодня входят 14 детских садов: «Эврика», «Легополис», «Компас», «АртГрад», «Парма», «Гардарика», «Экосад», «Конструктор успеха», «Эрудит», «Зодчий», «Чулпан», «Электроник», «Калейдоскоп», «Гармония».

Тенденция поиска и разработки специфики своей образовательной деятельности намечается во многих дошкольных учреждениях. Детские сады, которые уже наметили индивидуальный путь развития, на данном этапе дорабатывают свою образовательную программу, определяют и внедряют новые технологии работы с детьми, создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивают сотрудничество с социальными партнерами.

В целях внедрения механизмов отслеживания личностных результатов развития детей за последние пять лет разработана и внедрена система «Личный кабинет дошкольника», мониторинг в которой проводится на основе критериев и показателей уровня индивидуального развития.

К настоящему времени для каждого ребенка с 4-х до 7-ми лет ведется электронная карта наблюдений, в которой отражаются результаты развития детей по основным направлениям ФГОС ДО, а также учитывается муниципальная специфика через мониторинг посещения детьми КОПов и курсов технической направленности. Ежегодно воспитатели проводят наблюдение в начале и конце учебного года, полученные данные заносятся в систему личных кабинетов, где автоматически происходит расчет уровня развития ребенка. Родители в персональном режиме могут ознакомиться с данными результатами, получить консультацию.

Использование такой системы мониторинга развития детей, с одной стороны дает возможность каждому родителю получить педагогическую оценку развития своего ребенка, с другой - позволяет административной команде ДООУ грамотно управлять образовательной деятельностью воспитателей дошкольного учреждения.

В 2018 году в Личном кабинете дошкольника разработан и добавлен новый модуль - «Портфолио», который позволяет отражать результативность участия детей в соревновательных проектах.

В течение четырех лет в образовательном пространстве города разрабатывается и внедряется в деятельность каждого ДООУ система краткосрочных образовательных практик (далее КОП).

За 2018 год обобщен и систематизирован опыт работы ДООУ города Перми по внедрению КОП в образовательную деятельность дошкольных учреждений и разработаны «Методические рекомендации по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП». Всего предложено 4 кейса – 4 варианта по внедрению системы КОП в ДООУ.

Одним из ведущих направлений работы муниципальной системы дошкольного образования является привлечение ДООУ к участию в конкурсах технической направленности на основе сетевого взаимодействия.

В рамках проекта Пермского края «Детский Техомир» организована деятельность ресурсных центров в 4 ДООУ города Перми для обеспечения качественной подготовки участников конкурса «ИКаРёнок» на краевой и всероссийский уровень.

Благодаря системной работе количество ДООУ участников конкурса «ИКаРёнок» в 2018 году возросло практически в два раза, с 36 учреждений до 64.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, а также для работающих с ними педагогов, прошел конкурс «ПАРА ИКаРёнок». На конкурс поступило 34 проекта от ДООУ г.Перми.

Инициативой города, а именно, ресурсного центра МАДОУ «Детский сад «Легополис», стали робототехнические стартапы: «LEGO TRAVEL» и «LEGO марафон».

Еще одним стартапом 2018 года стал технофестиваль изобретений «ЭврикУм», инициатором которого является МАДОУ «Эврика». Целью данного мероприятия стало создание реестра детских изобретений и трансляция опыта технического творчества в детском сообществе.

Традиционно проходил муниципальный технический конкурс «3Т: Техника, Талант, Творчество». Конкурс направлен на выявление и поддержку инновационного опыта в области начального технического моделирования и конструирования, программирования роботов, приобщение детей к техническому творчеству.

В целом, за последние два года активность участия детских садов в различных городских проектах технической направленности существенно повысилась. Данная тенденция связана с тем, что во всех дошкольных учреждениях второй год каждый ребенок занимается техническим творчеством в формате КОП.

Учитывая имеющийся опыт детских садов города по развитию технического творчества детей, следующим шагом должна стать массовая практика использования в воспитательном процессе дошкольных учреждений города образовательной робототехники.

Стабильно высокий интерес дошкольного педагогического сообщества вызывает направление муниципальной модели, связанное с внедрением эффективных практик по работе с семьями воспитанников.

В 2017-2018 учебном году детские сады города активно включились в межмуниципальный проект «Семейная Академия», реализуемый с участием департамента культуры и молодежной политики администрации г.Перми, МАУ «Дворец молодежи» г.Перми, АНО «Институт поддержки семейного воспитания», ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Участие в данном проекте позволило учреждениям решать такие актуальные задачи как приобщение родителей к активному участию в образовательном процессе, организация внутрисемейного взаимодействия в интересах развития ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи.

В 37 дошкольных учреждениях работали в новом формате семейные клубы в рамках проекта «Семейная Академия».

С целью анализа состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ежегодно проводится мониторинг в дошкольных учреждениях города. В результате планомерной работы педагогических коллективов над совершенствованием условий для гармоничного развития личности воспитанников обеспечено соответствие РППС ФГОС ДО в ДОУ города Перми в среднем на 97% (в разрезе ДОУ от 89,5 до 100%).

В рамках приоритетного проекта департамента образования с 2017 года начала формироваться муниципальная служба ранней помощи. Эта работа ведется с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их наилучшему включению в образовательную среду.

Службы ранней помощи в различных формах создаются на базе ДОУ, имеющих специалистов и опыт работы с детьми с ОВЗ, а также ДОУ, проявляющих заинтересованность в работе по раннему выявлению первичного нарушения в развитии ребенка, целенаправленной коррекционной помощи и дальнейшей социализации их в среде сверстников.

В течение года в рамках муниципальной службы ранней помощи были проведены ряд городских семинаров, круглых столов с представителями общественных организаций «Ранняя помощь детям с особенностями развития в системе образования города Перми».

В целях создания и реализации проектов по здоровьесбережению была поддержана инициатива МКУ ДО «ЦФКСиЗ» о создании Лиги дошкольных спортивных клубов города «ЮниСпорт».

В состав Лиги вошли 8 ДОУ города, которые выступили разработчиками и организаторами городских мероприятий: «Папа мама я спортивная семья», «Зимние забавы», «Оранжевый мяч».

4. Концептуальная часть Программы

Основным предназначением Программы является обеспечение дошкольникам города нового качества образования, которое гарантировано ФГОС ДО и Стратегией 2030.

Новое качество системы дошкольного образования города Перми, прежде всего, предполагает индивидуализацию образовательного процесса и обеспечивается созданием пространства выбора различных видов практической деятельности, а также предоставлением условий для благоприятной социализации дошкольников.

Таким образом, основной упор в Программе делается на обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий с использованием современных интерактивных игрушек, электронных и роботизированных конструкторов, новейших мультимедийных систем, цифрового, интерактивного оборудования.

Цель Программы: Приобретение ребенком дошкольного возраста опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетов Стратегии 2030 на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды.

Задачи:

1. Разработать и ввести в образовательную практику дошкольных учреждений избыточное число образовательных предложений разной направленности, практической наполненности, социальной значимости для обеспечения реальных возможностей индивидуализации процесса дошкольного образования.

2. Обеспечить системный подход к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений новых информационных и цифровых технологий на основе внедрения в ООП образовательной робототехники, электронных конструкторов, курсов с использованием мультимедийной техники и интерактивных игрушек и оборудования.

3. Увеличить и систематизировать спектр образовательных предложений по развитию речи дошкольников и обеспечения выпускникам ДОУ достаточного словарного запаса для успешного продолжения образования.

4. Разработать и внедрить в образовательный процесс дошкольных учреждений современные формы и методы работы с детьми, новые форматы организации образовательного процесса, создающие реальные условия для индивидуализации системы дошкольного образования.

Результаты реализации приоритетных направлений развития дошкольного образования города Перми :

1. Все ДОУ города Перми реализуют в системе краткосрочных образовательных практик практики, связанные с ранней профессиональной ориентацией дошкольников.

2. Разработаны и системно проводятся игровые, соревновательные, конкурсные мероприятия институционального и городского уровней по использованию первичных профессиональных представлений и действий, сформированные у детей в ходе их участия в системе краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности.

3. В каждом дошкольном учреждении города ведутся занятия по образовательной робототехнике в рамках реализации инвариантной части ООП, что обеспечивает приобретение практического опыта работы с робототехникой каждому дошкольнику Перми.

4. Разработаны и внедрены в каждое ДОУ современные педагогические технологии, способы и средства обеспечения каждому дошкольнику активного словарного запаса для

формирования у дошкольников коммуникативных компетенций и обеспечения их ранней социализации.

5. Разработаны, апробированы и внедрены в электронную систему «Личный кабинет дошкольника» средства мониторинга активного словарного запаса ребенка.

5. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации целей и задач Программы являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

- новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»);
- использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»);
- создание системы работы по речевому развитию детей на основе игровых, практико-ориентированных технологий с использованием современных мультимедийных систем, цифрового и интерактивного оборудования (подпрограмма «Речевик»).

В каждом из представленных направлений Программы прописывается организационный блок мероприятий, блок программно-методического сопровождения, блок мониторинга развития детей по заданным направлениям и блок обеспечения необходимой материально-технической базы.

В организационный блок входят мероприятия по созданию и обеспечению деятельности пилотной группы учреждений, разработке и механизмам внедрения общегородских конкурсов, соревнований и других мероприятий подпрограмм, нормативно-правовое регулирование работы всех участников инновационного процесса.

Блок программно-методического сопровождения предполагает работу по обновлению содержания и внедрению современных педагогических технологий. Данная работа строится на опыте работы дошкольных учреждений города, которые в ходе реализации своих программ развития или в ходе реализации федеральных и региональных проектов разрабатывали и наполняли содержанием то или иное направление. Примером такой работы может служить разработка и успешное внедрение в образовательное пространство города такого формата практико-ориентированной деятельности детей, как краткосрочные образовательные практики.

Блок мониторинга представляет расширение и наполнение новым содержанием электронного ресурса «Личный кабинет дошкольника». Предполагается разработка карт наблюдения за детьми разных возрастных групп по направлениям речевого развития, развития творческого мышления и алгоритмических навыков, а также создание в Портфолио дошкольника «копилки» результатов работы детей в системе краткосрочных курсов ПрофиКОП.

Что касается материально-технической базы обеспечения успешной реализации каждой подпрограммы, то в первую очередь в этом блоке предполагается проинформировать всех участников образовательного процесса о наличии и возможностях современного оборудования для достижения целей каждой подпрограммы.

Подпрограмма «ПрофиКОП»

Необходимость ранней профориентации детей обозначена в Стратегии 2030, как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Очевидно, что чем разнообразнее представления ребенка о мире профессий, тем этот мир понятней и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации дошкольников в современных условиях является формирование эмоционального отношения к

профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах практической деятельности.

Каждое дошкольное учреждение в рамках своей ООП ведет определенную деятельность по знакомству детей с миром профессий, но чаще всего эта работа носит информационный характер и проходит в формате бесед, а в лучшем случае ролевых игр. Для современного ребенка такие формы работы малоэффективны. Необходимо, с одной стороны, обеспечить детям активные форматы знакомства с профессиональным миром, используя демонстрацию реальных условий работы профессионалов и привлекая реальных специалистов той или иной профессиональной области, а с другой - создавать условия для приобретения ребенком практического опыта выполнения элементарных общеизвестных профессиональных действий в рамках краткосрочных курсов и практик.

Таким образом, основными требованиями к новому формату работы с дошкольниками по ранней профориентации являются:

- краткосрочность курсов, что позволяет в течение учебного года каждым ребенком пройти 2-3 практики для получения представлений о многообразии и широком выборе профессий;
- практическая направленность курсов обеспечивает знакомство детей с различными видами труда, накопление опыта выполнения элементарных профессиональных действий;
- результативность курсов предполагает предъявление каждым ребенком конечного, поддающегося внешней оценке продукта трудовой деятельности.

Опираясь на опыт работы учреждений образования города в качестве формата, обеспечивающего выполнение всех перечисленных выше требований, предлагается взять систему КОП – краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности.

Новый формат краткосрочных практик при реализации этого направления предполагает следующие разновидности ПрофиКОП:

- ПрофиКОП по изготовлению реальной продукции, которая является продуктом профессиональной деятельности: бижутерия, шляпки, предметы домашнего интерьера и т.д. Такого рода ПрофиКОПы должны заканчиваться ярмаркой готовой продукции, где востребованность того или иного изделия дает оценку качеству продукта;
- ПрофиКОП по предоставлению услуг: аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д. Результаты прохождения таких ПрофиКОП оцениваются в ходе соревнований и конкурсов среди детей, прошедших эти краткосрочные практики.

Таким образом, одним из значимых механизмов реализации Приоритетов является подпрограмма «ПрофиКОП», которая предполагает работу по ранней профориентации дошкольников как одного из ключевых направлений их социально-коммуникативного развития.

Цель: Развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Задачи:

1. Обеспечить включение каждого ребенка в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей дошкольников.
2. Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольных учреждений города систему курсов ПрофиКОП различной направленности для различных возрастных групп детей.
3. Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.
4. Организовать подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП.

Результаты:

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений выбирают и проходят не менее двух курсов блока ПрофиКОП в год.

2. В каждом ДОУ разработаны и реализуются не менее 10-ти программ курсов блока ПрофиКОП.

3. В городе существует экспертная группа по оцениванию рабочих программ блока ПрофиКОП и создан городской банк из 100 программ, имеющих положительное экспертное заключение.

4. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по итогам реализации курсов блока ПрофиКОП.

Подпрограмма «Роботроник»

Направление, связанное с развитием научно-технического творчества дошкольников, является одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Это обусловлено тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения стремительно проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают у детей с раннего возраста интерес к современной технике.

В течение последних трех лет в системе дошкольного образования города Перми в рамках реализации муниципальной модели активно велась работа по обеспечению технической направленности образовательной деятельности. Эта работа велась в формате системных курсов в ДОУ, в рамках соревнований, конкурсов различного уровня от муниципальных до институциональных и будет продолжена.

Следующим шагом развития научно-технического творчества дошкольников, придание ему более современного формата, является разработка и реализация подпрограммы «Роботроник», которая обеспечивает привитие интереса детей к роботоконструированию, закладывает базовые знания и умения в области робототехники, алгоритмические навыки и навыки элементарного программирования.

Образовательная робототехника обеспечивает формирование у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного, алгоритмического и логического мышления. Достичь обозначенных результатов предполагается путем поэтапного внедрения системных курсов, связанных с элементами начального программирования и конструирования автоматизированных роботов на основе наборов образовательной робототехники.

Для дошкольников младшего и среднего возраста работа по реализации подпрограммы «Роботроник» будет вестись на основе использования игрушек нового поколения: электронные игрушки с программируемыми эффектами, дистанционным управлением, роботизированные игрушки.

Так, для обеспечения формирования представлений ребенка о роботах и управлении ими, рекомендуется использование игрушек на дистанционном управлении, для развития алгоритмических навыков и представлений о программировании могут быть использованы интерактивные игрушки типа Логоробот Пчелка (ВЕЕ-ВОТ) и т.д.

Таким образом, в образовательную программу каждого ДОУ города Перми будут включены образовательные курсы, краткосрочные практики по обеспечению каждому дошкольнику, в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями, возможности получить опыт работы с образовательной робототехникой, в том числе и с интерактивными роботизированными игрушками.

Цель: Предоставление детям дошкольного возраста возможности приобретения опыта продуктивной практико-ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования.

Задачи:

1. Обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп.

2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, кинект тренажеров, интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

3. Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий.

4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада.

5. Организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий подпрограммы «Роботроник».

Результаты:

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений проходят курс по образовательной робототехнике.

2. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в рамках инвариантной или вариативной части ООП программы по образовательной робототехнике для дошкольников старших и подготовительных групп.

3. В каждом дошкольном учреждении города есть материально-техническая база для проведения занятий по образовательной робототехнике, курсов с использованием электронных интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования.

4. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в системе КОП курсы по выбору с использованием электронных конструкторов, электронных интерактивных игрушек и современного интерактивного оборудования для дошкольников младших и средних групп.

5. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по образовательной робототехнике.

Подпрограмма «Речевик»

Ребенок в XXI веке становится более свободным, непосредственным, раскованным. В то же время специалисты отмечают снижение речевых навыков: маленький словарный запас, трудности связной речи, низкая культура общения, увеличение логопедических нарушений. Этому есть объективные причины, связанные с особенностями развития современного информационного общества. Сегодня скорость, с которой наша жизнь меняется, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. В XX веке ребенок развивался в условиях малого социума с четким контактом с определенным кругом взрослых. В современном мире ребенок поставлен в ситуацию избыточного хаотичного потока информации, получаемой в основном из внешних «взрослых» источников, так как с самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся нормой подрастающего поколения: телевидение, компьютеры, компьютерные игры, интерактивные игрушки и т.д.

В связи с этим возникает проблема потери способности и желания чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного внутреннего содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чём разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений. Таким образом, изобилие информационных ресурсов, которые позволяют получать развлечения пассивно, приводят к снижению

самостоятельности, инициативности, интеллектуальной активности, уменьшению словарного запаса.

Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса, так как полученная через новейшие информационные технологии информация не опирается на личный опыт ребенка и не используется им в своей повседневной жизни.

Норма по словарному запасу для ребенка при поступлении в школу в прошлом веке составляла 5-6 тыс. слов. Это достигалось не только педагогическими технологиями, применяемыми в дошкольном учреждении. Этому способствовала и среда: дома детям читали вслух, у каждого был радио эфир, дети смотрели текстовые мультфильмы, родители не сидели в компьютерах по вечерам, а общались с детьми. Словарный запас современного ребенка в лучшем случае 3 тыс. слов.

Для обеспечения успешного вхождения ребенка в школьный мир, необходимо обеспечить дошкольникам достаточную степень овладения речью, способность адекватно строить коммуникации, богатый словарный запас. Эта идея и лежит в основе подпрограммы «Речевик».

Цель: Обеспечение детям дошкольного возраста успешного речевого развития, формирования навыков построения продуктивных коммуникаций для получения возможностей построения своего индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

1. Обеспечить каждому ребенку приобретение опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе курсов, разработанных на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение КОП речевой и коммуникативной направленности.

3. Подобрать, разработать, адаптировать эффективные средства мониторинга речевого развития детей, в частности объема их активного словарного запаса.

4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по речевому развитию детей на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

5. Организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий по блоку «Речевик».

Результаты:

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений проходят курсы по речевому развитию в системе КОП и курсов на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

2. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в рамках инвариантной/вариативной части ООП программы по речевому развитию и построению продуктивных коммуникаций на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

4. В каждом ДОУ разработаны и реализуются в системе КОП курсы по выбору для речевого развития детей на основе реальной практической деятельности.

5. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по блоку «Речевик».

6. Целевые показатели (индикаторы), характеризующие достижение поставленных целей и задач, обоснование их состава и значений

1. 78% дошкольных образовательных учреждений включили курсы из всех подпрограмм Программы в инвариантную/вариативную часть своей ООП.

Показатель характеризует процесс внедрения в образовательную деятельность ДОУ новых направлений развития муниципальной системы дошкольного образования и уровень проработанности этой деятельности.

2. 65% ДОУ имеют программы развития, специфика которых связана с одной из подпрограмм Программы.

Данный показатель демонстрирует степень значимости и учета в своей деятельности большинством ДОО приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.

3. 90% ДОО принимают участие в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях городского уровня в рамках реализации Программы.

Показатель характеризует степень внедрения механизмов реализации Программы через проявление активности и инициативности в демонстрации своих результатов работы по основным направлениям Программы.

4. 100% воспитанников старших и подготовительных групп ДОО имеют опыт работы по выполнению программ 2-х и более практик ПрофиКОП.

Показатель демонстрирует включение всех детей соответствующего возраста, посещающих ДОО города, в работу по ранней профориентации и социализации дошкольников.

5. 100% воспитанников ДОО освоили курсы по образовательной робототехнике.

Показатель демонстрирует реализацию права каждого ребенка на получения опыта работы с новейшими информационными технологиями в ходе прохождения курсов, связанных с использованием электронных, интерактивных, роботизированных игрушек и наборов образовательной робототехники.

6. 30% воспитанников ДОО имеют опыт участия в соревнованиях и конкурсах городского уровня по образовательной робототехнике.

Показатель отражает уровень системности работы педагогических коллективов ДОО с детьми, проявившими особые способности в роботоконструировании.

7.Сроки и этапы реализации Программы

Подпрограмма реализуется в 2018-2021 годах.

Для реализации Программы выделяются следующие этапы:

1 этап 2018-2019 учебный год: апробация основных механизмов Программы.

2 этап 2019-2020 учебный год: внедрение содержания, педагогических технологий Программы во все ОУ города

3 этап 2020-2021 учебный год: внедрение содержания, педагогических технологий Программы во все ОУ города. Аналитическая деятельность по разработке новых направлений развития системы дошкольного образования города Перми.

8. Основные мероприятия Программы

Основные мероприятия Программы представлены в виде плана мероприятий и представляют собой часть Программы, где определяются сроки выполнения конкретных мероприятий, необходимые ресурсы и получаемые результаты, а также ответственные за качественное и своевременное их исполнение.

Все мероприятия проекта делятся на пять основных блоков:

– организационные мероприятия направлены на создание единой структуры, которая определяет и регламентирует работу различных объединений педагогов и административных работников по разработке, апробации и внедрению отдельных элементов Программы и ее механизмов. Это структура предполагает как наличие управленческих органов и мероприятий, так и групп по разработке содержания, педагогических технологий по реализации подпрограмм и средств мониторинга результатов;

– мероприятия по разработке, апробации и внедрению содержания программ курсов, практик, конкурсов, соревнований и т.д. гарантируют новое качество дошкольного образования города Перми;

– мероприятия по разработке, апробации и внедрению новых педагогических технологий направлены на предоставление детям возможности построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом их интересов, потребностей и возможностей;

– мероприятия по подбору, разработке, апробации и внедрения средств мониторинга достижений детей в рамках реализации программы позволит определить степень эффективности Программы;

– мероприятия по анализу и коррекции процесса реализации Программы направлены на достижение целей и задач Программы и регулируются системой целевых показателей.

Каждый блок предполагает наличие ключевых мероприятий, которые конкретизируются в плане мероприятий по каждой из трех подпрограмм.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОДЕЛИ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ПЕРМИ «КЕЙС КОП»

Пояснительная записка

Реализация краткосрочных образовательных практик является одним из приоритетных направлений развития системы образования города Перми, закрепленное в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года. Краткосрочные образовательные практики являются образовательным средством, которое помогает обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ), индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

Методические рекомендации по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП» разработаны с целью обеспечения методического сопровождения реализации данного направления в ДОУ города Перми и выработки единых подходов к его реализации, ресурсному обеспечению и осуществлению контроля.

Методические рекомендации могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями:

1. для эффективного развития системы дошкольного образования на местном и региональном уровнях;

2. для разработки вариативной части Основной образовательной программы;

3. для разработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Представленная Модель, имеет четкие структурные компоненты, которые являются неизменными для ее реализации. Содержание каждого компонента Модели непосредственно отражает ее специфику и целостность. Вариативность содержания дает возможность каждому дошкольному образовательному учреждению дополнять Модель специфическими компонентами в зависимости от ресурсов, приоритетного направления деятельности и особенностей образовательного процесса.

Для разработки методических рекомендаций использовался опыт работы дошкольных образовательных учреждений города Перми, реализующих данное направление: МАДОУ «Детский сад 12», МАДОУ «Центр развития ребенка – 2 детский сад № 35», МАДОУ «Детский сад № 347», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 397», МАДОУ «Детский сад № 400», МАДОУ «Детский сад «Парма».

Общие подходы к структуре Модели. Содержательные компоненты

I. Основные категории

Краткосрочные образовательные практики (далее - КОП) - непродолжительный по времени (от 2 до 8 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей

своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

II. Нормативно-правовое обеспечение Модели

1. Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2. Муниципальный уровень:

2.1. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 10 февраля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».

2.2. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 24 апреля 2016 г. № СЭД-08-01-09-544 «Об утверждении спецификации по внедрению системы краткосрочных образовательных практик технической направленности в муниципальных дошкольных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми».

3. Институциональный уровень:

3.1. Основная образовательная программа ДОУ (в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений).

3.2. Положение о реализации краткосрочных образовательных практик в дошкольном образовательном учреждении согласно приложению 1 к настоящим Методическим рекомендациям.

3.3. Приказ заведующего ДОУ «О реализации краткосрочных образовательных практик» согласно приложению 2 к настоящим Методическим рекомендациям.

3.4. Реестр КОП.

3.5. Структура программы КОП согласно приложению 3 к настоящим Методическим рекомендациям.

3.6. Фиксационные листы выбора и прохождения детьми КОП (форма определяется ДОУ самостоятельно).

Примечание: Нормативная база является обязательной и единой для всех дошкольных образовательных организаций.

III. Кадровое обеспечение

В разработке и реализации КОП могут участвовать педагоги и специалисты ДОУ, не зависимо от занимаемой должности, стажа работы и возрастной группы, на которых они непосредственно работают. Вышеперечисленные категории в системе организации КОП являются руководителями КОП.

Ответственное лицо за, реализацию данного направления выбирается решением педагогического совета ДОУ и утверждается приказом заведующего.

Примечание: Количество педагогов и специалистов, участвующих в реализации КОП является индивидуальным для каждого ДОУ.

IV. Методическое обеспечение

Для методического обеспечения реализации КОП в ДОУ необходимы следующие материалы.

Программы КОП: разрабатываются в соответствии с прилагаемой структурой Программы КОП, которая является единой для всех ДОУ.

Дидактическое обеспечение: учебные материалы, которые используются при освоении практик; мультимедийные презентации, используемые в ходе реализации КОП и представляющие содержание практики, как для детей, так и их родителей.

Примечание: В ДОУ должен быть создан банк программ КОП, который может быть использован педагогами ДОУ. Банк может иметь как бумажный, так и электронный вариант хранения.

V. Материально-технические условия реализации Модели

Для реализации представленной Модели используют все имеющиеся для организации образовательной деятельности ресурсы:

групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы. раздаточные материалы, наборы конструкторов, схемы, алгоритмы, материалы для продуктивной деятельности.

Примечания: 1. Помещения для проведения КОП определяется самостоятельно ДОУ в зависимости от их наличия и оснащенности.

2. Раздаточный материал обеспечивается за счет средств ДОУ.

VI. Механизм реализации краткосрочных образовательных практик

Кейсы КОП

В Методических рекомендациях представлены описания кейсов КОП, реализуемых на базе ДОУ г.Перми согласно приложению 5

Кейс 1.

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 397» г. Перми

Кейс 2.

МАДОУ «Детский сад 12» г. Перми

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 35» г. Перми

МАДОУ «Детский сад № 347» г. Перми

Кейс 3.

МАДОУ «Детский сад «Парма» г. Перми

Кейс 4.

МАДОУ «Детский сад № 400» г. Перми

ДОУ вправе самостоятельно выбрать любой из четырех представленных «Кейсов КОП».

Участники и целевые группы.

Участниками КОП являются воспитатели, специалисты, воспитанники ДОУ, родители в соответствии с выбранным «Кейсом КОП».

Включенность воспитанников старшего дошкольного возраста в систему реализации КОП является обязательной, младшего и среднего дошкольного возраста - в соответствии с выбранным «Кейсом КОП»

Выбор КОП осуществляется детьми самостоятельно, в соответствии с их интересами.

Примечание: Выбор КОП детьми младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется совместно с родителями.

Формы выбора детьми КОП.

Форму выбора детьми КОП ДОУ выбирает самостоятельно, в соответствии с реализуемым «Кейсом КОП».-

Варианты форм выбора: «Ярмарка астеров», Интерактивные презентации,

Наглядная реклама (альбомы, буклеты),

Видеоролики в фойе ДОУ и на интернет-ресурсах.

Количество предлагаемых КОП.

Количество предлагаемых КОП на одного ребенка не менее 3 за один выбор.

В течение года ребенок имеет возможность посетить не менее 12 КОП, по разным направлениям развития.

Примечание: Количество предлагаемых КОП на одного ребенка определяется количеством педагогов и специалистов, участвующих в их проведении, но не менее 3 на ребенка за один выбор.

Время проведения КОП (место в образовательном процессе)

Время проведения КОП определяется ДОУ самостоятельно, в соответствии с реализуемым «Кейсом КОП» и прописывается в режиме дня.

Примечания: 1. Продолжительность КОП определяется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 2. Временные рамки проведения КОП: 1 раз в неделю в I или II половины дня; ежедневно в течение одной недели в I или II половины дня; в каникулярное время; 1 раз в квартал, в I или II половины дня

Организация КОП в летний период.

В летний период проведение КОП продолжается.

Примечание: Варианты проведения КОП в летний период: сохраняется система, реализуемая в течение учебного года; ежедневно в течение недели в I половине дня, продолжительностью на улице (по погоде).

Продолжительность КОП:

Продолжительность одной КОП не менее 2 встреч;

Максимальная длительность КОП - 8 встреч.

Примечание: Продолжительность одной КОП определяется ДОУ самостоятельно, в соответствии с реализуемым «Кейсом КОП» и утвержденным Положением о реализации краткосрочных образовательных практик в дошкольном образовательном учреждении, но не должно быть менее 2 встреч.

VII. План реализации Модели КОП в ДОУ

Реализация Модели «Кейс КОП» осуществляется в соответствии с планом.

№	Содержание работы	Ответственный	Сроки
1	Создание нормативно-правовой базы для реализации Модели КОП	Заместитель заведующего по ВМР/методист	
2	Издание приказа о назначении ответственного за реализацию КОП	Заведующий ДОУ	
3	Разработка Положения об организации и реализации КОП в дошкольном образовательном учреждении	Творческая группа педагогов	
4	Оснащение материально-технической базы для реализации КОП	Заместитель заведующего по ВМР/методист Заместитель заведующего по АХЧ	
5	Разработка программ КОП	Руководители КОП, заместитель заведующего по ВМР/методист	

6	Создание банка и реестра Программ КОП	Ответственный за реализацию КОП	
7	Размещение информации на сайте ДОУ	Ответственный за реализацию КОП	
8	Организация и проведение КОП в соответствии с данными методическими рекомендациями и Положением ДОУ	Ответственный за реализацию КОП и руководители КОП	

VIII. Отчетная документация

По итогам реализации руководители КОП представляют ответственному за реализацию КОП следующую отчетную документацию:

Табель посещаемости детей КОП.

Фиксационный лист выбора детьми КОП в течение учебного года.

Наглядная отчетность, формат которой ДОУ выбирает самостоятельно.

Аналитическая справка по результатам реализации КОП за учебный год оформляется ответственным за реализацию КОП к итоговому педагогическому совету согласно приложению 4 к настоящим Методическим рекомендациям.

Перечисленная выше документация является обязательной и единой для всех ДОУ.

Примечания: 1. Отчетная документация может быть дополнена иными документами, но не является обязательной для всех ДОУ: Среди форм наглядной отчетности могут быть: фотоколлаж, видеоролик деятельности детей в ход реализации КОП, фотографии продуктов детской деятельности и другие материалы, формат которых выбирается ДОУ самостоятельно;

ДОУ может включить в форму отчетности Лист ознакомления родителей с выбором ребенка.

2. Периодичность дополнительных форм отчетной документации определяется ДОУ самостоятельно в соответствии с Положением о реализации краткосрочных образовательных практик в дошкольном образовательном учреждении (каждый месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в полгода)

IX. Организация взаимодействия с родителями

Родители обязательно информируются об особенностях реализации КОП в ДОУ.

Примечание: Варианты информирования родителей о реализации КОП на базе ДОУ:

Совместные мероприятия (круглые столы, инфо встречи и т.д.);

Информационные стенды в группах и фойе ДОУ;

СМС оповещения;

Экраны для совместного выбора родителей и детей младшего и среднего дошкольного возраста;

Листы ознакомления.

X. Финансовое обеспечение Модели

Стимулирование педагогов и специалистов за реализацию КОП определяется ДОУ самостоятельно в соответствии с утвержденным Положением о стимулировании

Примечание: Педагоги и специалисты, участвующие в разработке и реализации КОП, могут стимулироваться за:
 разработку программ КОП;
 проведение КОП;
 сопровождение данного направления в ДОУ (ответственные).

XI. Организация системы контроля качества реализации Модели

Контролю и оценке качества и эффективности реализации модели подлежат только следующие показатели:

Показатели качества и эффективности реализации Модели

Таблица 1.

№	Показатель эффективности	Индикатор эффективности
1	Наличие Положения ОУ по реализации Модели КОП	в наличии
2	Наличие программ КОП, разработанных в соответствии с требованиями	в наличии, в соответствии с методическими рекомендациями
3	Отчетная документация в соответствии с требованиями	в наличии, в соответствии с методическими рекомендациями
4	% охвата целевой аудитории в соответствии с выбранным «Кейсом КОП»	100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, % охвата воспитанников младшего и среднего возраста, % охвата педагогов
5	Организация информирования родителей	Информация представлена в разделе на сайте
6	Фиксационные листы выбора детьми КОП	В наличии, в каждой группе, участвующей в выборе КОП.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации краткосрочных образовательных практик в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 00» г.Перми

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации краткосрочных образовательных практик в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 00» г.Перми (далее - Положение) определяет регламент предоставления краткосрочных образовательных практик в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 00» г. Перми (далее - Учреждение).

1.2. Краткосрочные образовательные практики (далее - КОП) - непродолжительный по времени (от 2 до 8 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии нормативными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Муниципальный уровень:

Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.

Концепция муниципальной модели дошкольного образования г. Перми.

Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 22 апреля 2016 г. № СЭД-08-01-09-544 «Об утверждении Спецификации по внедрению системы краткосрочных образовательных практик технической направленности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми.

Основная образовательная Программа МАДОУ «Детский сад 00» г. Перми.

1.4. Организация системы работы КОП является вариативной частью ООП, формируемой участниками образовательного процесса.

1.5. КОП в Учреждении осуществляются по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.6. Направления КОП могут дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей), приоритетами развития образовательного учреждения.

1.7. Реестр КОП, программы, руководители и ответственный по реализации КОП утверждаются на педагогическом совете (указывается Учреждением самостоятельно).

1.8. Сроки реализации КОП - одна практика в месяц (указывается Учреждением самостоятельно).

1.9. Продолжительность КОП - одна КОП 3 часа (3 встречи), 1 раз в неделю (указывается Учреждением самостоятельно).

1.10. Встречи (занятия) строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. . '

1.11. КОП ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практико-ориентированную направленность.

1.12. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи

2.1. Целью КОП являются создание условий, позволяющих каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, творческих и познавательных способностей.

2.2. КОП способствуют решению конкретных задач:

формирование самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;

развитие мотивации у детей к познанию и творчеству;

развитие навыков совместной деятельности.

III. Порядок реализации КОП

3.1. КОП предоставляются в Учреждении в течение учебного года и летнего периода в первую и вторую половину дня.

3.2. С 01 по 05 число каждого месяца осуществляется самостоятельный выбор детьми КОП, которые презентуются руководителями в форме интерактивных презентаций, рекламных роликов, буклетов, брошюр. Основанием для зачисления воспитанников на КОП является выбор ребенка (указывается Учреждением самостоятельно).

3.3. Основные формы выбора краткосрочной практики являются: Рекламная акция «Сделай свой выбор!» дети и родители знакомятся с направлениями и содержанием практик и осуществляют свой выбор (указывается Учреждением самостоятельно).

3.4. Воспитатели групп ведут учет выбора детьми группы КОП в фиксационных картах выбора детьми КОП.

3.5. В период с 06 по 24 число педагоги проводят КОП с группой не более 10 детей, в зависимости от содержания практики. Руководитель КОП предоставляют услуги в полном объеме, поэтому в случае отсутствия участника на занятии, педагог предоставляет возможность ребенку посетить данную КОП в свободное время (указывается Учреждением самостоятельно).

3.6. Не позднее 26 числа каждого месяца руководители КОП представляют ответственному за реализацию КОП таблицу посещения детьми КОП за текущий месяц. Ответственный за реализацию КОП отчитывается заместителю заведующего по ВМР (указывается Учреждением самостоятельно).

IV. Права и функциональные обязанности руководителей КОП

Педагоги, реализующие КОП/Руководитель КОП (указывается Учреждением самостоятельно):

разрабатывает программы КОП, осуществляет работу в соответствии с утвержденным планом;

представляет отчет о результатах деятельности детей в форме фотоотчета, таблицей посещаемости, продуктов результатов деятельности детей (указывается Учреждением самостоятельно);

осуществляет деятельность по продвижению своей практики в работе с дошкольниками, педагогами и родителями;

обеспечивает воспитанников необходимым дидактическим материалом; учитывает индивидуальные особенности в достижении результатов каждого ребенка.

V. Документация

5.1. Для организации КОП в Учреждении необходимы:

Положение о реализации краткосрочных образовательных практик в Учреждении;
приказ заведующего «О реализации краткосрочных образовательных практик»;
реестр КОП;
программы КОП.

5.2. По итогам реализации руководители КОП представляют ответственному за реализацию КОП следующую отчетную документацию:

таблицу посещаемости детьми КОП;
фиксационный лист выбора детьми КОП в течение учебного года;
наглядная отчетность, формат которой Учреждение выбирает самостоятельно.

Аналитическая справка по результатам реализации КОП за учебный год оформляется ответственным за реализацию КОП к итоговому педагогическому совету согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям.

VI. Контроль

6.1. Контроль за деятельностью КОП осуществляется ответственным за реализацию КОП, который имеет право:

посещать практики с заблаговременной информацией об этом руководителя КОП;
изменить расписание предоставления КОП.

6.2. Итогом работы является творческий отчет, участие руководителей практик в методических мероприятиях по распространению опыта работы, участие воспитанников в конкурсах, организация выставок детских работ, практикумы для родителей.

6.3. Каждый руководитель КОП представляет отчет о реализации КОП на итоговом педагогическом совете.

VII. Информационное обеспечение

7.1. На официальном - сайте Учреждения размещается информация о реализации КОП (Положение, реестр КОП, программы КОП и другие локальные акты).

7.2. На информационных стендах в холлах Учреждения и в группах для родителей размещается режим дня (расписание) с указанием временного промежутка проведения КОП, реестр КОП на месяц (указывается Учреждением).

7.3. В «Личном кабинете дошкольника» для родителей размещается информация о достижениях воспитанников.

7.4. На дошкольном портале <http://permsad.permedu.ru/> для педагогического сообщества и родителей размещается реестр КОП.

Приложение 2

к методическим рекомендациям по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП»

Департамент образования администрации города Перми Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 00» г.Перми

ПРИКАЗ (проект)

№ _____

О реализации краткосрочных образовательных практик

В соответствии с приказом начальника департамента образования администрации города Перми, с целью реализации Образовательной программы ДОУ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый перечень краткосрочных образовательных практик и список педагогов, реализующих практики в I квартале 20 _____ г.

2. Заместителю заведующего ВМР /методисту/ ответственному за реализацию КОП _____ :

2.1. организовать проведение процедуры выбора детьми КОП;

2.2. составить расписание проведения краткосрочных образовательных практик для детей групп № 0,0,0,0;

2.3. организовать контроль за подготовкой и качеством проведения педагогами краткосрочных образовательных практик;

2.4. представить результаты реализации краткосрочных образовательных практик до 01.04.20 г.

3. Педагогам, реализующим краткосрочные образовательные практики:

3.1. реализовать с 11 января 20 _____ г. по 27 марта 20 _____ г. КОП в соответствии с утвержденными программами;

3.2. представить до 29 марта 20 _____ г. аналитический материал в соответствии с Положением

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего _____ .

Заведующий _____

УТВЕРЖДЕН приказом
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 00»
г.Перми от 20 г. №

ПЕРЕЧЕНЬ
краткосрочных образовательных практик для реализации
в I квартале 20 ____ года

№	Название практики	ФИО педагога
Группа № 1 (подготовительная)		
Группа № 2 (подготовительная)		
	.-	
5		

Приложение 3
к методическим рекомендациям по
организации Модели краткосрочных
образовательных практик на базе
дошкольных образовательных
учреждений города Перми «Кейс КОП»

СТРУКТУРА
программы краткосрочных образовательных практик

1. Титульный лист:

Полное наименование ДОУ (по Уставу)

Орган и дата принятия и утверждения программы

Название КОП

Возраст детей, на которых рассчитана КОП ФИО, должность автора (авторов) Город и год разработки

2. Содержание:

Аннотация для родителей (4-5 предложений; основная идея доступная для

понимания, четко и лаконично сформулированная)

Цель и задачи КОП

Количество часов КОП (встреч)

Максимально допустимое количество участников

Перечень материалов и оборудования для проведения КОП

Предполагаемые результаты (четкие и понятные, измеримые)

Тематический план:

№ встречи,

тема встречи (указать тему каждой встречи, название понятное для детей, определяет конечный результат),

основные задачи встречи (определяют результат встречи), содержание встречи (сценарий; описание проблемной ситуации; решение познавательной задачи).

Формат содержания встреч выбирает Учреждение самостоятельно. Содержание должно быть понятным для использования любого педагога.

Список литературы

3. Приложение

В приложении могут быть:

Иллюстративный материал к встречам (презентации, рисунки)

Схемы

Алгоритмы

Раздаточный материал

Правила работы с инструментами

Образцы

Приложение 4

к методическим рекомендациям по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам реализации краткосрочных образовательных практик
в МАДОУ «Детский сад № 00»
в ____ учебном году**

Количественные показатели:

Период реализации.

Количество и возраст детей, принявших участие в краткосрочных образовательных практиках (% от общего количества) Количество педагогов-руководителей КОП Количество КОП за указанный период.

Краткая характеристика реализованных КОП, какие КОП наиболее востребованы детьми.

Качественный анализ:

отразить динамику реализации КОП;

отразить динамику привлечения педагогов в качестве руководителей практик;

дать качественную характеристику выбора детьми КОП;

определить проблемные точки в реализации модели КОП и пути решения данных проблем в новом учебном году.

Приложение 5
к методическим рекомендациям по
организации Модели краткосрочных
образовательных практик на базе дошкольных
образовательных учреждений города Перми
«Кейс КОП»

ОПИСАНИЕ

Кейсов Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП»

	Кейс 1	Кейс 2 1			Кейс 3	< Кейс 4
	397	12	35	347	Парма	400
1	2	3	4	5	6	7
Кто проводит	Все заинтересованные педагоги (в том числе методисты и специалисты)	Все педагоги ДОУ	Все педагоги ДОУ	Все педагоги ДОУ	Педагоги ДОУ, родители и иные члены семей воспитанников	Воспитатели и специалисты
Возрастные группы	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Младший, средний и старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Младший, средний и старший дошкольный возраст	Младший, средний и старший дошкольный возраст
Кто делает выбор	Дети самостоятельно Дети старших групп в	Дети самостоятельно	Младший и средний возраст — дети и родители	Дети самостоятельно	Дети самостоятельно	Младший и средний дошкольный возраст - родители

1	2	3	4	5	6	7
	сентябре-октябре могут делать выбор с помощью родителей в формате «Выбираем вместе»		Старший дошкольный возраст - дети самостоятельно			Старший дошкольный возраст - дети самостоятельно
Форма выбора	«Мастерская». «Мастера» свое интересное дело не представляют. Дети самостоятельно изучают рекламные модули, смотрят, как работает Мастер, берут приглаительный на посещение КОП. Ярмарка «Сделай свой выбор!». Дети и родители	Ярмарка мастеров	Презентация воспитателем группы содержания и продуктов КОП	Воспитатель группы самостоятельно» выбирает форму, (устная презентация, ярмарка, альбомы, видео презентация)	Младший и средний дошкольный возраст - выбор происходит в групповом помещении, куда приходят педагоги (не менее двух) с рекламой КОП; Старший дошкольный возраст - выбор в форме «Ярмарки», на которой педагоги представляют стендовые и	Для родителей - информационные карты в приемной ДОУ; Для детей - мотивационная беседа в группе

1	2	3	4	5	6	7
	<p>знакомятся с программами КОП «здесь и сейчас». «Выбираем вместе!» Каждый ребенок получает листовку с перечнем КОП и кратким описанием. Вместе с родителями ребенок делает выбор. Такая форма выбора организована с детьми старшей группы в сентябре- октябре, для того, чтобы и дети, и родители смогли понять технологию организации выбора</p>				<p>электронные презентации, демонстрируют продукты деятельности</p>	

1	2	3	4	5	6	7
Форма поведения КОП	Практическое занятие (встреча) Решение познавательных задач. Тематические павильоны (в летний период) одна тема, разная деятельность	Практическое занятие (встреча)	Практическое занятие (встреча)	Практическое занятие (встреча)	Практическое занятие (встреча)	Практическое занятие (встреча)
Периодичность выбора	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	4 раза в квартал (каникулярное время предусмотрено в ООП)
Количество КОП на 1 ребенка	1 КОП в месяц из 8 предложенных 2 КОП-в летний период За учебный год - не менее 12	1 КОП в месяц из 8 предложенных (каждый месяц - новые КОП) За учебный год - не менее 12	1 КОП в месяц из не менее 3 предложенных За учебный год - не менее 12	1 КОП в месяц из 3 предложенных За учебный год - не менее 12	1 КОП в месяц из 5 предложенных За учебный год не менее 12	3 КОП в квартал 3-4 в летний период За учебный год — не менее 12
Периодичность встреч	Среда, четверг	1 раз в неделю во вторник	Вторник, среда, четверг	Вторник, среда, четверг	1 раз в неделю в среду	2 раза в неделю

1	2	3	4	5	6	7
Место в режиме дня	«Час КОП» с 11.30-13.00.	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.30 15.30-16.00	по средам с 11.30 до 12.30	с 9.00 до прогулки по сетке физкультурных и музыкальных занятий
Реестр КОП	Примерный перечень утверждается на ПС в начале учебного года Реестр и программы утверждаются ежемесячно	Реестр утверждается на ПС в начале учебного года.	Реестр утверждается на ПС в начале учебного года. В течение года вносятся изменения после принятия новых Программ	Программы утверждаются на текущем ПС. Реестр утверждается ежеквартально	Реестр утверждается на ПС в начале учебного года Пополняется ежеквартально	Реестр утверждается на ПС в начале учебного года Обновляется 1 раз в квартал
% охвата педагогов	100 % педагогов	80% (все желающие)	100% педагогов	100% педагогов	100% воспитателей, 50% специалистов	100% педагогов

ДОПОЛНЕНИЕ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОДЕЛИ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ПЕРМИ «КЕЙС КОП»

Пояснительная записка

Реализация краткосрочных образовательных практик является одним из приоритетных направлений развития системы образования города Перми, закрепленное в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года. В связи с введением «Программы развития дошкольного образования города Перми до 2021 года», новыми подходами к работе по ранней профориентации детей и реализацией подпрограммы «ПрофиКОП» были разработаны краткосрочные образовательные практики по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых.

Краткосрочные образовательные практики являются образовательным средством, которое помогает обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ), индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

Система краткосрочных образовательных практик решает ряд задач, обозначенных федеральным государственным стандартом дошкольного образования и ММДО, в том числе:

- индивидуализация дошкольного образования;
- разработка практико-ориентированной деятельности воспитанников ДОУ; разработка элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников ДОУ;
- достижение новых образовательных результатов в сфере личностного развития воспитанников;
- разработка элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников ДОУ;
- создание условий для формирования у воспитанников и родителей готовности к осознанному и ответственному выбору собственной образовательной траектории;
- расширение возможностей для пробы сил, реализации интеллектуального, творческого потенциала каждого воспитанника.

Дополнения к Методическим рекомендациям по организации краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми разработаны с целью обеспечения методического сопровождения реализации подпрограммы «ПрофиКОП» в ДОУ города Перми и выработки единых подходов к его реализации, ресурсному обеспечению и осуществлению контроля.

Дополнения к Методическим рекомендациям могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями:

1. для эффективного развития системы дошкольного образования на местном и региональном уровнях;
2. для разработки вариативной части Основной образовательной программы;
3. для разработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Данные рекомендации имеют четкие структурные компоненты, которые являются неизменными для их реализации. Содержание каждого компонента непосредственно отражает ее специфику и целостность. Вариативность содержания дает возможность каждому дошкольному образовательному учреждению дополнять специфическими компонентами в зависимости от ресурсов, приоритетного направления деятельности и особенностей образовательного процесса.

Для разработки Методических рекомендаций использовался опыт работы дошкольных образовательных учреждений города Перми, реализующих КОП: МАДОУ «Детский рад 12», МАДОУ «Центр развития ребенка

детский сад № 35», МАДОУ «Детский сад № 347», МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 397», МАДОУ «Детский сад № 400», МАДОУ «Детский сад «Парма».

Для разработки дополнений к Методическим рекомендациям использовался опыт работы дошкольных образовательных учреждений города Перми, реализующих программы ПрофиКОП: МАДОУ «Сказка.ру», МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 47», МАДОУ «Конструктор успеха», МАДОУ «Детский сад «Город Мастеров», МАДОУ «Детский сад № 175», школа Агробизнестехнологии г. Перми, МАОУ СОШ № 63.

Общие подходы. Содержательные компоненты

I. Основные категории

Краткосрочные образовательные практики (далее - КОП) - непродолжительный по времени (от 2 до 8 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

Краткосрочные образовательные практики по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых (далее - ПрофиКОП)- непродолжительный по времени (4 академических часа) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на ознакомление основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом через практическую деятельность в образовательном процессе дошкольных учреждений. Является практико-ориентированной деятельностью, в ходе которой ребенок выполняет действия связанные с определенной профессией, получает углубленные знания о ней, расширять активный словарь, включает в разговорную речь новые слова, связанные с данной профессией и получает практический результат.

II. Нормативно-правовое обеспечение Модели

1. Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Муниципальный уровень:

2.1. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 10 февраля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».

2.2. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 24 апреля 2016 г. № СЭД-08-01-09-544 «Об утверждении спецификации по внедрению системы краткосрочных образовательных практик технической направленности в муниципальных дошкольных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми».

2.3. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 21 февраля 2018 г. № СЭД- 059-08-01 -09-194 «Об утверждении методических рекомендаций

по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП»

2.4 Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 18.06.2019 г. № СЭД- 059-08-01-09-516 «Об актуализации карт наблюдений для детей 6-7 лет в системе личных кабинетов дошкольников».

3. Институциональный уровень:

3.1. Основная образовательная программа ДОУ (в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений).

3.2. Положение о реализации краткосрочных образовательных практик в том числе и ПрофиКОП в дошкольном образовательном учреждении согласно приложению 1 к дополнениям к настоящим Методическим рекомендациям.

3.3. Приказ заведующего ДОУ «О реализации краткосрочных образовательных практик и ПрофиКОП» согласно приложению 2 к настоящим Методическим рекомендациям.

3.4. Реестр КОП (с ПрофиКОП) на учебный год.

3.5. Структура программы КОП и структура программы ПрофиКОП согласно приложению 4 к настоящим Методическим рекомендациям.

3.6. Фиксационные листы выбора и прохождения детьми КОП (форма определяется ДОУ самостоятельно).

3.7. Диагностическая карта прохождения программы ПрофиКОП согласно приложению 5 к дополнениям к настоящим Методическим рекомендациям.

Примечание: Нормативная база является обязательной и единой для всех дошкольных образовательных организаций.

III. Кадровое обеспечение

В реализации КОП и ПрофиКОП могут участвовать педагоги и специалисты ДОУ, не зависимо от занимаемой должности, стажа работы и возрастной группы, на которых они непосредственно работают, прошедшие обучение в ДОУ.

Вышеперечисленные категории в системе организации КОП и ПрофиКОП являются руководителями практики.

Ответственное лицо за реализацию данного направления выбирается решением педагогического совета ДОУ и утверждается приказом заведующего.

Примечание: Количество педагогов и специалистов, участвующих в реализации КОП является индивидуальным для каждого ДОУ.

IV. Методическое обеспечение

Для методического обеспечения реализации КОП в ДОУ необходимы следующие материалы.

- Программы КОП: разрабатываются в соответствии с прилагаемой структурой Программы КОП, которая является единой для всех ДОУ.
- Программы ПрофиКОП, имеющие положительное экспертное заключение и рекомендуемое для реализации.
- Дидактическое обеспечение:
 - учебные материалы, которые используются при освоении практик;
 - мультимедийные презентации, используемые в ходе реализации КОП (ПрофиКОП) и представляющие содержание практики, как для детей, так и их родителей.
 - методический фильм по организации и реализации программы «ПрофиКОП».
 - методические кейсы к программам ПрофиКОП.

Примечание:

1. В ДОУ должен быть создан банк программ КОП, который может быть использован педагогами ДОУ. Банк может иметь как бумажный, так и электронный вариант хранения.
2. В городе создан банк ПрофиКОП, имеющих положительное экспертное заключение. Перечень представлен в приложение 3 к дополнениям к настоящим Методическим рекомендациям.
3. Далее планируется создать единый банк из 100 программ ПрофиКОП, имеющих положительное экспертное заключение.

ДОУ может разработать программу ПрофиКОП самостоятельно, предоставить экспертной группе по оцениванию рабочих программ, после положительного экспертного заключения данный ПрофиКОП будет внесен в единый банк и рекомендован использовать в ДОУ города.

V. Материально-технические условия реализации Модели

Для реализации представленной Модели используют все имеющиеся для организации образовательной деятельности ресурсы:

- групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы.
- раздаточные материалы, наборы конструкторов, схемы, алгоритмы,

материалы для продуктивной деятельности.

Примечания:

1. Помещения для проведения КОП определяется самостоятельно ДОУ в зависимости от их наличия и оснащенности.
2. Раздаточный материал обеспечивается за счет средств ДОУ.

VI. Механизм реализации краткосрочных образовательных практик

Кейсы КОП в Методических рекомендациях представлены описания кейсов КОП, реализуемых на базе ДОУ г. Перми согласно приложению 7 к дополнениям к настоящим Методическим рекомендациям.

Кейс ПрофиКОП представлен в приложении 8 к дополнениям к данным Методическим рекомендациям.

Поэтапный алгоритм выстраивания системы работы по реализации ПрофиКОП в ДОУ представлен в чек-листе приложение 9 дополнениям к настоящим Методическим рекомендациям.

Участники и целевые группы

Участниками КОП и ПрофиКОП являются воспитатели, специалисты, воспитанники ДОУ, родители в соответствии с выбранным «Кейсом КОП» и «Кейсом ПрофиКОП».

Включенность воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в систему реализации КОП и ПрофиКОП является обязательной, младшего дошкольного возраста - в соответствии с выбранным «Кейсом КОП».

Выбор КОП и ПрофиКОП осуществляется детьми самостоятельно, в соответствии с их интересами.

Примечание:

- Выбор КОП детьми младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется совместно с родителями.
- Выбор ПрофиКОП детьми среднего дошкольного возраста осуществляется совместно с родителями.

Формы выбора детьми КОП и ПрофиКОП

Форму выбора детьми КОП и ПрофиКОП ДОУ выбирает самостоятельно, в соответствии с реализуемым «Кейсом КОП».

Варианты форм выбора:

- «Ярмарка мастеров»,
- Интерактивные презентации,
- Наглядная реклама (альбомы, буклеты),
- Видеоролики в фойе ДОУ и на интернет-ресурсах.

Количество предлагаемых КОП и ПрофиКОП

Количество предлагаемых КОП и ПрофиКОП на одного ребенка в средних группах не менее 3 за один выбор, в подготовительных – до 5.

Каждый ребенок осваивает 5 и более практик ПрофиКОП и в течение года имеет возможность посетить не менее 12 КОП (в том числе и ПрофиКОП) по разным направлениям развития.

Примечание: Количество предлагаемых КОП и ПрофиКОП на одного ребенка определяется количеством педагогов и специалистов, участвующих в их проведении, но не менее 3 на ребенка за один выбор.

Время проведения КОП и ПрофиКОП (место в образовательном процессе)

Время проведения КОП и ПрофиКОП определяется ДОУ самостоятельно, в соответствии с реализуемым «Кейсом КОП» и прописывается в режиме дня.

Примечания:

1. Продолжительность КОП определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Временные рамки проведения КОП:

- 1 раз в неделю в I или II половины дня;
- ежедневно в течение одной недели в I или II половины дня;
- в каникулярное время;
- 1 раз в квартал, в I или II половины дня.

3. Временные рамки проведения ПрофиКОП.

4 дня подряд в течение одной недели в месяце, в I или II половину дня с декабря по апрель. (определяется Учреждением самостоятельно)

Организация КОП в летний период.

В летний период проведение КОП продолжается.

Примечание: Варианты проведения КОП в летний период:

сохраняется система, реализуемая в течение учебного года; ежедневно в течение недели в I половине дня, продолжительностью тна улице (по погоде).

Продолжительность КОП и ПрофиКОП

Продолжительность одной КОП не менее 2 встреч;

Максимальная длительность КОП - 8 встреч.

Примечание: Продолжительность одной КОП определяется ДОУ самостоятельно, в соответствии с реализуемым «Кейсом КОП» и утвержденным Положением о реализации краткосрочных образовательных практик в дошкольном образовательном учреждении, но не должно быть менее 2 встреч.

Продолжительность одной программы ПрофиКОП состоит обязательно из 4 встреч.

VII. План реализации Модели КОП и ПрофиКОП в ДОУ

Реализация Модели «Кейс КОП» осуществляется в соответствии с планом.

№	Содержание работы	Ответственный	Сроки
1	Создание нормативно-правовой базы для реализации Модели КОП и ПрофиКОП	Заместитель заведующего по ВМР Методист	
2	Издание приказа о назначении	Заведующий ДОУ	

	ответственного за реализацию КОП и ПрофиКОП		
3	Разработка Положения об организации и реализации КОП в дошкольном образовательном учреждении (внести ПрофиКОП)	Творческая группа педагогов	
4	Оснащение материально-технической базы для реализации КОП и ПрофиКОП.	Заместитель заведующего по ВМР методист Заместитель заведующего по АХЧ	
5	Разработка или выбор из разработанных программ КОП	Руководители КОП, Заместитель заведующего по ВМР Методист	
6	Выбор программ ПрофиКОП из реестра города для реализации	Ответственный за реализацию	
6	Создание банка и реестра Программ КОП и ПрофиКОП.	Ответственный за реализацию	
7	Размещение информации на сайте ДОУ	Ответственный за реализацию	
8	Организация и проведение КОП и ПрофиКОП в соответствии с данными методическими рекомендациями и Положением ДОУ	Ответственный за реализацию КОП и руководители КОП	

VIII. Отчетная документация

По итогам реализации руководители КОП(ПрофиКОП) представляют ответственному за реализацию КОП следующую отчетную документацию:

1. Табель посещаемости детьми КОП.
2. Фиксационный лист выбора детьми КОП в течение учебного года.
3. Диагностическая карта прохождения программ ПрофиКОП.
4. Наглядная отчетность (формат которой ДОУ выбирает самостоятельно).
5. Аналитическая справка по результатам реализации КОП за учебный год

(оформляется ответственным за реализацию КОП и ПрофиКОП к итоговому педагогическому совету согласно приложению б к дополнениям к настоящим Методическим рекомендациям).

Перечисленная выше документация является обязательной и единой для всех ДОУ.

Примечания:

1. Отчетная документация может быть дополнена иными документами, но не является обязательной для всех ДОУ:

Среди форм наглядной отчетности могут быть:

- фотоколлаж,
- видеоролик деятельности детей в ход реализации КОП и ПрофиКОП,
- фотографии продуктов детской деятельности и другие материалы, формат которых выбирается ДОУ самостоятельно;

ДОУ может включить в форму отчетности Лист ознакомления родителей с выбором ребенка.

2. Периодичность дополнительных форм отчетной документации определяется ДОУ самостоятельно в соответствии с Положением о реализации краткосрочных

образовательных практик, в том числе и ПрофиКОП в дошкольном образовательном учреждении (каждый месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в полгода).

Рекомендованные дополнительные формы отчетности предложены в приложении 11 и приложении 12 к дополнениям к настоящим Методическим рекомендациям.

IX. Организация взаимодействия с родителями

Родители обязательно информируются об особенностях реализации КОП и ПрофиКОП в ДОУ.

Примечание: Варианты информирования родителей о реализации КОП и ПрофиКОП на базе ДОУ:

- Совместные мероприятия (круглые столы, инфо встречи и т.д.);
- Информационные стенды в группах и фойе ДОУ;
- СМС оповещения;
- Экраны для совместного выбора родителей и детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- Листы ознакомления.

X. Финансовое обеспечение Модели

Стимулирование педагогов и специалистов за реализацию КОП и ПрофиКОП определяется ДОУ самостоятельно в соответствии с утвержденным Положением о стимулировании

Примечание: Педагоги и специалисты, участвующие в разработке и реализации КОП, могут стимулироваться за:

- -разработку авторских программ КОП;
- - апробацию КОП и ПрофиКОП;
- -сопровождение данного направления в ДОУ (ответственные).

XI. Организация системы контроля качества реализации Модели

Ответственный за организацию данного направления самостоятельно ежегодно проводит мониторинг в форме самоанализа системы по реализации КОП и ПрофиКОП в Учреждении, представленного в приложении № 10 к дополнениям к настоящим Методическим рекомендациям

Контроль и оценке качества и эффективности реализации модели подлежат только следующие основные показатели:

Таблица 1.

Основные показатели качества и эффективности реализации Модели

№	Показатель эффективности	Индикатор эффективности
1	Наличие Положения ОУ по реализации Модели КОП и ПрофиКОП	в наличии
2	Наличие программ КОП, разработанных в соответствии с требованиями Наличие программ ПрофиКОП	в наличии, в соответствии с методическими рекомендациями
3	Отчетная документация в соответствии с требованиями	в наличии, в соответствии с методическими рекомендациями
4	4 % охвата целевой аудитории в соответствии с выбранным «Кейсом КОП»	100% охвата воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, % охвата воспитанников младшего возраста, % охвата педагогов
5	Организация информирования родителей	Информация представлена в

		разделе на сайте
6	Фиксационные листы выбора детьми КОП и ПрофиКОП	В наличии, в каждой группе, участвующей в выборе КОП и ПрофиКОП.

*Чегодаева А. Н.,
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ «Детский сад «АртГрад»,
г. Пермь*

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕРМИ

Начальная профориентация дошкольников в 2018 году впервые масштабно вошла в систему пермского образования с участием в ежегодном конкурсе профессионального самоопределения «Выбор», организованного ЧОУ СОШ «Европейская школа» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, Союза промышленников и предпринимателей Пермского края «Сотрудничество», Автономной некоммерческой организации «Пермский центр профориентации и сертификации кадров». Всего в конкурсе участвовало 36 (26%) муниципальных ДОУ. Педагогическим сообществом города Перми это направление было признано перспективным, и началась работа по внедрению его в образовательный процесс города.

Наиболее продуктивно и системно с 2015 года велась работа по уникальным не только в Перми, но и на территории РФ направлениям: разработка, внедрение КОП и курсы технической направленности. В результате деятельности по реализации этих двух элементов модели был разработан, прописан и внедрен во всех ДОУ города такой формат организации практико-ориентированной деятельности детей, как кратковременные образовательные практики. Главными особенностями этого формата проведения занятий с детьми являются:

- практическая направленность курсов: все занятия нацелены на конкретный результат, который по окончании цикла занятий ребенок может предъявить окружающим;
- краткосрочность курсов: продолжительность программы КОП не более 3-5-ти занятий, на протяжении которых ребенок в деятельности овладевает той или иной технологией работы с материалом, конструктором, набором для творчества и изготавливает конкретный продукт;
- избыточный набор программ КОП: в течение года ребенок с помощью родителей может выбрать более 4-х КОП и получить достаточно большой опыт выполнения практической деятельности в различных направлениях своего развития.

При реализации ключевого элемента модели краткосрочные образовательные практики были четко проработаны такие параметры, как краткосрочность и практико-ориентированность. То есть КОП проходили в короткие сроки и результатом каждой практики становился определенный продукт: модель машинки, мультфильм, открытка, платье для куклы и т.д.

Одним из положительных результатов реализации модели можно назвать разработку и реализацию КОП с элементами технической деятельности. Такое «сращивание» двух направлений модели произошло за счет необходимости увеличения числа курсов технической направленности в образовательном пространстве ДОУ города, отвечающим требованиям КОП: практическая ориентация, достижение конкретного результата, наличие

большого числа таких программ. В итоге около 70% всех КОП в ДОУ города имеют в основе своей техническую деятельность и играют ведущую роль в подготовке детей к различным конкурсам и соревнованиям технической направленности муниципального, регионального и федерального уровня.

Учитывая тот факт, что все дошкольные учреждения в соответствии с ФГОС проводят с детьми работу по формированию у них положительного отношения к разным видам труда, представлений о трудовой деятельности взрослых, о различных профессиях прошлого, настоящего и будущего, предлагается к традиционным формам работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий добавить новый формат: КОП профессиональной направленности. Это позволит ребенку не просто узнать о существовании той или иной профессии, главное – в ходе КОП он сможет в игровой форме побывать на месте профессионала и произвести конкретный продукт, характерный для этой профессии.

Было принято решение о необходимости разработки и внедрения во все ДОУ города Перми нового вида КОП, в ходе которого ребенок не просто играет в профессию, но и выполняет определенные элементарные профессиональные действия.

За последние два года, кроме увеличения числа КОП с элементами технической деятельности, появился положительный опыт использования КОП при знакомстве детей с миром профессий, который был инициирован МАДОУ «Конструктор успеха». На базе этого детского сада не первый год апробируется такой формат ранней профориентации детей как Мастерские полезного действия. Работа мастерских была представлена в марте 2018 года на Форуме педагогов города в формате мастер-классов на базе швейной, гончарной, кондитерской мастерских.

Для реализации в полной мере основной идеи Приоритетов, необходимо выполнение нескольких условий:

- практико-ориентированность содержания, педагогических технологий дошкольного образования, в частности при работе над ранней профессиональной ориентацией дошкольников

Практико-ориентированность предполагает предоставление таких оснований для выбора видов практической деятельности, которые понятны и доступны ребенку. Отсюда и главное требование к содержанию и педагогическим технологиям, используемым при реализации Приоритетов: практическая наполненность содержания образования.

Дети должны выбирать те виды деятельности, которые им понятны, интересны и они замотивированы в получении конечного продукта: это не просто игра в конструктор, а создание города будущего, не просто игра в парикмахера, а создание прически для куклы, которую можно продемонстрировать окружающим и получить оценку своим «профессиональным навыкам».

Понятно, что о «профессиональных навыках» речь идет в игровой форме, в ходе имитации работы настоящих профессионалов. Тем не менее, с учетом стремительно меняющегося мира профессий, работу по формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности, ее специфике и различных сферах ее существования необходимо начинать с детского сада.

- краткосрочность и результативность событий, выбираемых курсов и мероприятий

Событие, образовательный курс, любое мероприятие для маленьких детей должно быть «здесь и сейчас». Пролонгированные в течение длительного времени события в силу возрастных особенностей ребенка не складываются для него в единую картинку, они все равно распадаются на отдельные эпизоды, которые не собираются в единое целое.

Естественно, что для педагогических целей все мероприятия, курсы, конкурсы, соревнования будут собраны в определенные направления и будут работать на достижение определенной цели. Но для ребенка каждое из них должно иметь обозримый временной интервал, конкретный результат в продуктах деятельности и в оценке своего участия в том или ином событии.

*Скворцова Н. Б., заведующая,
Степанова А. Э., методист
МАДОУ «Детский сад «Город мастеров»,
г. Пермь*

ГОРОД МАСТЕРОВ КАК СТАРТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Город мастеров» г. Перми является образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования. С июля 2018 года образовательная деятельность осуществляется в трех корпусах образовательного учреждения.

Чему детский сад должен научить ребенка? Как минимум – игровому взаимодействию. Наш детский сад ставит перед собой цели гораздо выше: воспитать активных и самостоятельных детей, готовых к реалиям взрослой жизни. Мы создаем условия для обогащённого развития ребенка, обеспечивающие единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей. Уже четыре года мы реализуем программу развития, в которой дети – полноценные граждане «Города мастеров»

Дети знакомятся с миром взрослых профессий, выбирают для себя работу по душе, получают новые знания и используют их в быту. Всё это происходит в процессе игры. У каждого маленького «горожанина» есть паспорт, банковская карта и личный капитал в местной валюте – «трудиках», которых ребенок может зарабатывать и тратить. «Трудики» дети получают за проявленную активность: к примеру, за хорошую работу на мастер – классах и соблюдении игровых правил.

Чтобы познакомить ребят с профессиями, в детском саду разработаны проектные линии, по которым осуществляется образовательный процесс.

«ПрофиКОП» - краткосрочные образовательные практики по выбору ребенка как дополнительный вид деятельности по отработке ранее полученных навыков. Реализация практик является одним из приоритетных направлений развития системы образования города Перми. Все программы рассчитаны на 4 встречи, в нашем саду, реализуются для детей со среднего возраста. Выбор дети осуществляют самостоятельно в единый день выбора – на первой неделе каждого месяца, в формате «Ярмарки мастеров», где педагоги – руководители практик представляют свои практики для детей в игровой форме. Каждый ребенок может выбрать одну практику на месяц. Свой выбор дети делают при помощи именных жетонов, которые они отдают руководителю понравившейся практики. На одну практику руководитель берет не более 10 детей.

«Профиконнект» - еще одна проектная линия. Это серии встреч с людьми разных профессий. Реализация данной линии возможна и в дистанционном режиме. Участниками таких встреч становятся родители наших воспитанников. Такие встречи мы называем «Встреча с интересными людьми». Они позволяют не только познакомить воспитанников с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, но и является наиболее эффективной формой взаимодействия ДОУ с семьями

Линия «Профимаркет» - позволяет погрузить ребенка в определенную профессию через прохождение трехчасового курса с разными формами деятельности, такими как игровая практика, интерактивные игры, квесты.

Данная система мероприятий направлена на выявление личных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка, чтобы определить, какая профессия наиболее соответствует его индивидуальным возможностям, что позволяет нам говорить о ранней профессиональной ориентации. Детская профориентация – это и есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Вопрос о ранней профессиональной ориентации обоснован и ФГОС ДО. Одним из аспектов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Игра является основным видом деятельности, через которую мы формируем у детей дошкольного возраста представление о профессиях взрослых, социализируем ребенка, знакомим его с трудом взрослого. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомления детей с профессиями, является сюжетно – ролевая игра. Именно она позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которая в реальной жизни ему еще нескоро будет доступна. Содержание игры позволяет осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Сюжетно – ролевая игра позволяет сформировать и конкретизировать представление детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых инструментах труда и прочее.

Последняя пятница месяца у нас «День игры». В этот день в группах организуется максимальное число сюжетно – ролевых игр и каждая группа становится небольшим городком со своими аптеками, магазинами, больницами, со своей службой спасения и досуговыми центрами. Каждый ребёнок проживает этот день в полном погружении в профессию. При такой организации игровой деятельности созданы все условия для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планирование и согласовывание своих действий с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Дети вникают в суть профессии, проявляют к ней интерес и создают собственные проекты. Использование технологии познавательно - исследовательской деятельности, позволяет активизировать поисковую активность ребенка, направленную на умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей, а также развитие собственного познавательного опыта. Инструментом для организации такой работы служат интеллектуальные карты (ментальные карты), используя их мы формируем у детей целостное представление о конкретной профессии, как системе характерных факторов. Таким образом мы не только обогащаем и систематизируем знания детей о профессиях, но и можем диагностировать уровень знаний детей на разных временных периодах в течение учебного года. А схемы, представленные в виде картинок, помогают детям лучше усваивать материал и развивать мыслительные навыки.

Конечно такой формат работы наиболее интересен ребятам старшего дошкольного возраста, однако базовые знания о профессиях дети получают уже с трех лет, для этого мы используем тактильные книги «Профессии на ощупь», в создании которых принимают участие старшие дошкольники и педагоги ДОУ в рамках, организованных нами мастер – классов.

Таким образом, подготовка ребенка к осознанному самоопределению, начиная с дошкольного возраста, готовит его к дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

МЕХАНИЗМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРОФИКОП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «IT МИР» Г. ПЕРМИ)

Реализация краткосрочных образовательных практик является одним из приоритетных направлений развития системы образования города Перми.

Конечно, знакомство дошкольников с профессиями всегда было неотъемлемой частью работы детского сада. Чем же отличается ПрофиКоп от того, что уже было...Профессиональные краткосрочные образовательные практики направлены на формирование первичных представлений о профессиональном мире взрослых, они дают ребенку углубленные знания о данной профессии, а в конце воспитанник получает практический опыт. Это не игра...это профессиональные пробы.

«Детский сад «IT мир» г. Перми входит в состав городской рабочей группы по разработке и апробации данного направления. В нашем ДОО создан банк программ ПрофиКоп (на основе размещенного на сайте ЦРСО), который реализуется педагогами ДОО. Банк программ имеет электронный вариант хранения.

Детский сад «IT мир» является холдингом и состоит из 5 корпусов. Для всех корпусов детского сада была разработана единая модель реализации ПРОФИКОП.

В дошкольном учреждении основная часть ООП ДО реализуется в течение трех недель каждого месяца. Последняя неделя каждого месяца в нашем детском саду - уникальная! Вместо традиционных занятий дети могут сами выбирать себе занятие по интересам. - Воспитатели готовят краткосрочные практики - КОПы.

- Дети могут знакомиться с профессиями, проводятся профиКОПы.
- На последней неделе месяца всегда проводится день страны в рамках проекта ДОО.
- На этой интересной неделе дети создают модели из различных конструкторов, как настоящие инженеры, и, даже, занимаются программированием!
- А так же всегда проводится день Здоровья.

В каждой группе имеется отдельное расписание на четвертую неделю месяца, утвержденное руководителем ДОО. Режим образовательной нагрузки распределен таким образом, чтобы дети освоили специфические виды деятельности. Расписание размещается на информационных стендах.

Для организации ПрофиКОП в детском саду продумана и создана развивающая среда. В соответствии с выбранными программами подобраны помещения, в наличии имеется необходимое оборудование, атрибуты, готов презентационный раздаточный материал, алгоритмы, схемы.

Какие же помещения для ПрофиКОП используются? Это групповые комнаты, кабинеты (компьютерный класс, кабинеты доп. образования, залы). Помещения подбираются в зависимости от цели ПрофиКОП, составляется расписание работы кабинетов на данную неделю.

Продолжительность одной программы ПрофиКОП состоит из четырех обязательных встреч, на которых воспитанники знакомятся с профессией, проходят профессиональные пробы, а на итоговом четвертом занятии всегда организуется мониторинг освоения воспитанниками трудовых действий. Таким образом, в течение целой недели воспитатели организуют данную деятельность.

Итак, на четвертой неделе каждого месяца, в понедельник, воспитатели группы предлагают детям выбрать 2 профикопа, которые реализуются в течение всей недели. Каждым воспитателем организуются встречи в 1 и 2 половину дня.

Каждый педагог на группе предлагает детям попробовать себя в какой-либо профессии. Выбор ПрофиКОП детьми старшего дошкольного возраста осуществляется самостоятельно. Форма выбора детьми ПрофиКОП в ДОУ-это интерактивные презентации, где педагоги в интересной форме рассказывают детям о профессии с демонстрацией названия. Далее дети заполняют карту выбора.

Готовясь к организации ПрофиКОП для более углубленного знакомства с профессией и повышения интереса воспитанников, мы организуем встречи с носителем профессии. Воспитатели опрашивают родителей, ближайшее окружение ребенка, кто может нам помочь познакомить дошкольников с какой-либо профессией. Далее мы приглашаем этого человека на беседу, помогаем ему составить презентацию для воспитанников, грамотный рассказ, чтобы данная информация была доступна детям. Другой вариант: первое занятие организует воспитатель, он показывает презентацию, а для детей сохраняем интригу и объявляем, что завтра на следующую встречу к ним придет мастер, который познакомит детей с профессией более подробно. А дальше дети погружаются в мир профессий, пробуют свои силы в труде парикмахера, программиста, конструктора ракет, ювелира... Трогают профессии руками, наполняя свой жизненный багаж различными умениями и знаниями о профессиях настоящего и будущего.

Например, для ПрофиКОП «Флорист-дизайнер» был приглашен специалист (родитель воспитанника). На первых занятиях дети познакомились с профессией, посмотрели презентацию, рассмотрели рабочие инструменты флориста дизайнера. На третью встречу был приглашен родитель. Специалист показала детям, как правильно составлять букеты, рассказала о сочетании цветов. Далее дети попробовали самостоятельно создать цветочную композицию из цветов и растительных элементов, применяя полученные знания и используя необходимый инвентарь.

Также приглашенными гостями могут являться преподаватели дополнительных образовательных услуг (футболист, преподаватель бисероплетения, художник-декоратор), а ещё мы активно приглашаем для организации ПрофиКОП персонал дошкольного учреждения.

Например, на ПрофиКОП «Медсестра, медбрат» была организована экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра рассказала о том, какие приборы находятся в кабинете, для чего они предназначены, организовала показ для дошкольников как оказать первую медицинскую помощь при травмах.

Все родители воспитанников обязательно информируются об особенностях реализации ПрофиКОП в ДОУ через совместные мероприятия (круглые столы, информационные встречи и т.д.), а также информационные стенды в группах и фойе ДОУ.

После организации ПрофиКОП в группе воспитанники презентуют свой результат. Воспитатель вносит в развивающую среду группы, какой-либо набор схем, иллюстрации, тематические альбомы, материал для того, чтобы дети могли продемонстрировать результат, продемонстрировать чему научились сами.

В итоге воспитанники рассказывают о полученных навыках другим детям, и применяют полученные знания в сюжетно-ролевой игре.

Для нас ПРОФИКОП - это не просто аббревиатура! Мы создаём атмосферу, погружающую ребёнка в мир профессии. Мы создаём условия для успешного освоения новых умений, чтобы ребёнок стал профигом в выбранном деле!

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Бабушкина Г. В.,
МБОУ «Сергинская СОШ»,
Кунгурский МО

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ

Что же такое «профессиональная ориентация»? Это система мероприятий по ознакомлению с различными профессиями, изучению и выявлению личностных интересов и склонностей ребёнка к определенным видам профессий. Свои первые знания о профессиях дети получают в семье. Они узнают, кем работают мама и папа, бабушка и дедушка. Свои знания дети отражают в сюжетно-ролевых играх, подражая действиям своих родителей. В задачах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, первостепенное значение имеет создание необходимых условий для их успешной реализации. Только при грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда. Поэтому большое внимание в своей работе уделяю созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: в



группе оформлены тематические ширмы и уголки для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Шофёр», «Капитан корабля», «Семья», «Сцена эстрады» в музыкальном уголке, где дети с удовольствием «примеряют» на себя роль артистов и др. Также изготовлены макеты специализированных автомобилей и спецодежды «Пожарные», «Скорая помощь» и наглядные дидактические пособия и игры.



В соответствии с тематическими планами воспитательно-образовательной работы в ДОО проводятся ознакомительные беседы о профессиях и о труде взрослых, чтение произведений художественной литературы, заучивание стихов о профессиях наизусть, отгадывание загадок, викторины.

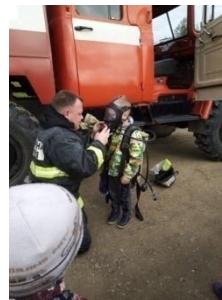
Организуются экскурсии: в библиотеку, в школу, в музей, в прачечную и на кухню, на стройку и в аптеку, в пожарную часть, в магазин и другие социальные объекты села.



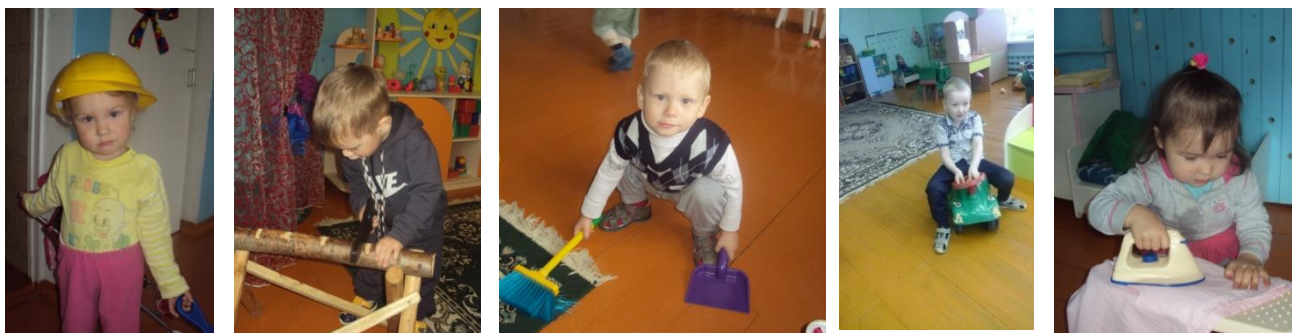
Обязательно организуются встречи с представителями разных профессий: библиотекарь, бухгалтер, прачка, младший воспитатель, повар, пожарный...



В рамках педагогических познавательных проектов, краткосрочных образовательных практик, тематических праздников (Например: «День космонавтики», «Цирк»), а также в самостоятельной деятельности дети имеют возможность познакомиться и закрепить знания о различных профессиях через НОД, дидактические и сюжетно-ролевые игры, занятия и самостоятельную деятельность. Дети с огромным интересом и удовольствием знакомятся с новыми, ещё не известными им профессиями, а также пробуют себя в профессиях повара-кондитера, космонавта, посудомойки, шофёра, строителя, дровосека и многих других.



Используя различные педагогические методы и приёмы в своей работе, пытаюсь с самого раннего возраста вызвать интерес к труду и профессиям у детей. Так, малыши очень любят выполнять простые трудовые действия: пилить дрова, подметать пол, гладить бельё, ремонтировать мебель, а также слушать сказки.



Дети среднего дошкольного возраста начинают проявлять интерес к сюжетно-ролевым играм, дежурству, трудовым поручениям, а в старшем возрасте интересы вызывают экскурсии, квесты, путешествия, продуктивная деятельность, спектакли, викторины.



Таким образом, при систематически организованной работе по ранней профориентации наши воспитанники, получив в раннем возрасте обширные знания о профессиях, станут более активными и при обучении в школе проявят такие качества личности, как самостоятельность, активность, коммуникативность и творчество, что, несомненно, поможет им в будущем определиться при выборе профессии.

*Баева Т.А. , Осина С. С.,
МАОУ Гимназия №5,
Краснокамский ГО*

ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «ДЕТСКИЙ САД – НАШ ДОМ РОДНОЙ»

Детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым знакомится ребенок. Поэтому именно от первого знакомства зависит дальнейшее развитие ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Задача педагога - воспитывать любовь к Родине, а истоки этой любви кроются в воспитании отношения к самому близкому – к родному дому и детскому саду – это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью

своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля, т.е. формировать от близкого к далекому.

Детский сад является маленькой родиной для ребенка. Это то место, где дошкольник проводит большую часть времени. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей представление о детском саде как о маленькой родине, любить и беречь его.

Таким образом, **целью** проекта стало формирование и систематизирование представлений детей о детском саде, о труде сотрудников.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

Образовательные

1. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с объектами ближайшего окружения: детский сад и его территория.
2. Расширить знания детей о жизни детского сада, о профессиях в детском саду, их общественной значимости.
3. Закреплять умение детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

Развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, речь, расширять словарный запас, моторику рук.
2. Развивать коммуникативные качества.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей умения общаться друг с другом, со взрослыми.
2. Воспитывать у детей уважительное отношение к детскому саду, своим друзьям, к сотрудникам детского сада.
3. Упражнять детей в проявлении внимания к сотрудникам детского сада, друзьям и сверстникам, ко всем тем, кто о них заботится.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Участники: Дети средней группы, их родители, воспитатели, сотрудники детского сада.

Возраст детей: средняя группа (4- 5 лет).

Срок проекта: 1 месяц.

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

В подготовительный этап входит:

- Определение темы проекта;
- Постановка цели и определение задач;
- Подбор материалов по теме проекта;
- Разработка конспектов деятельности;
- Подбор литературного материала (стихи, загадки, рассказы).
- Создание условий для самостоятельной деятельности.

Основной этап включает в себя:

Образовательные ситуации с детьми:

1. Беседы о детском саде, о профессиях сотрудников детского сада, рассматривание иллюстраций.
2. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад», «Юные повара».
3. Ознакомление с художественной литературой по теме: «Правила поведения в детском саду», чтение стихов, загадывание загадок о профессиях.
4. Знакомство с помещениями детского сада – посещение пищеблока, медицинского кабинета, изостудии, кабинета заведующей, завхоза, прачечной.
5. Продуктивная деятельность: лепка «Мебель для детского сада», «Вкусный компот», конструирование «Мебель для кукол», рисование «Детский сад», «Доктор Айболит», «Витамины на тарелке», конструирование из палочек «Детский сад», раскрашивание картинок по теме.
6. Прослушивание и заучивание песен о детском саде.

7. Знакомство с прогулочными участками разных групп, стадиона детского сада, хоз. постройками.

8. Участие детей в праздниках детского сада (масленица, день матери, день рождения детского сада и др.).

9. Изготовление подарков для сотрудников.

В заключительном этапе:

- Оформление выставки совместных рисунков детей и родителей на тему «Мой любимый детский сад».

-Фотогазета «Мы в саду своем очень весело живем».

-Изготовление картотеки «Мирилки», загадки о профессиях.

-Изготовление альбома «Профессии детского сада».

-Изготовление альбома сказок, рассказов о детском саде.

-Консультация для родителей «Вежливые слова в жизни ребенка», «Как рассказать детям о профессиях».

-Развлечение «Наш любимый детский сад».

- Изготовление дидактических игр «Кому что нужно», лото «Профессии».

- Изготовление фотоальбома «Любимые блюда наших детей».

Проект способствовал:

1. Установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.

2.Развитию познавательной активности детей, обогащению их представлений о детском саде, о людях, работающих в детском саду и их профессиях.

3. Становлению инициативы в общении с взрослыми.

4. Развитию чувства привязанности к детскому саду, к любимым и близким людям, уважения к труду взрослых.

5. Использованию в общении общепринятых простых форм этикета.

6. Развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Вся спланированная работа проходила с привлечением родителей, что способствует развитию сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Белых С.А.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский МО*

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Одно из направлений ФГОС ДО в социально-коммуникативном развитии - это создавать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе. В нашем обществе любые профессии и любой труд уважаем. Поэтому профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится приоритетным направлением, хотя еще и малоизученным. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации, так же это один из

любимых видов игр детей. Ведь в игре можно стать кем угодно – продавцом, учителем, строителем, супергероем. Начиная с возраста 2-3 лет сюжетно–ролевая игра, усложняется и для подготовительного возраста достигает более развернутого действия, то есть ребенок учится, впитывая в себя информацию от простого к сложному.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно–ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются. Подтверждением этому будут положительные изменения количественных и качественных показателей в уровнях сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и ранней профориентации.

Кроме традиционных сценариев (семья, магазин, больница, парикмахер, продавец в сюжетно–ролевых играх можно также использовать и другие сценарии. Например, многие дети путешествуют с родителями с самого раннего возраста. Поэтому ребёнку можно соорудить поезд, к примеру, из стульев, стоящих друг за другом, и повезти маму, папу, брата и зверушек отдыхать в горы или на море.

Нужно предлагать как можно больше вариаций игр, поскольку игра поможет детям усвоить правила поведения в общественных местах, больше узнать о разных профессиях.

Роль воспитателя в игре может быть различной: он может быть прямым участником игры, советчиком, помощником и т. п. Но во всех случаях воспитатель, внимательно относясь к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативу и самостоятельность, влияет на содержание игр, создает условия для их развертывания, для развития детской изобретательности, творчества. Он помогает детям устанавливать взаимоотношения дружбы и взаимопомощи. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребёнка–дошкольника.

Методы развития содержания сюжетно–ролевых игр:

1. Проведение экскурсий по объектам (магазин, библиотека, пожарная часть, больница).
2. «Люди интересных профессий».
3. Чтение художественной литературы, где отражается труд людей.
4. Беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых.
5. Знакомство с миром профессий с использованием новых технологий лэпбуков.
6. Составление детьми рассказов о профессиях родителей.
7. Индивидуальные беседы с детьми по данной тематике.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребёнком мира взрослых.

Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии в этом ему помогает проигрывание ситуаций, связанных с профессиями в сюжетно–ролевых играх. Именно это ему поможет в дальнейшем определиться с выбором профессии.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Сомнений масса у меня.
«Кем стать?» — одно из многих.
И как нарочно, вся родня,
От близких до далёких,
Лишь только встретят, невзначай
Вопрос спешат задать:
«Ну, кем ты станешь, отвечай?
Пора, дружочек знать!»*

Елена Понкратова

Профориентация – это одно из направлений работы дошкольных образовательных учреждений. Формировать знания детей о профессиях необходимо еще в детском саду. Дети любопытны, им все интересно, все хочется знать и попробовать, время проб и ошибок.

Профориентация – недостаточно изученное направление в педагогике. Но работа в этом направлении начинается уже с младшего дошкольного возраста. Чем раньше начнется знакомство с профессиями, тем плодотворнее будет последующая работа в этом направлении.

Целью ранней профориентации является приобщение детей дошкольного возраста к социальным и культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Главная задача педагогов – не готовить детей определенной профессии, решая за них кем им быть, а познакомить со всем разнообразием профессии и возможностей.

Профориентация играет не последнюю роль в самореализации детей во взрослую жизнь, не просто определением, нравится тебе эта работа или нет, «все работы хороши, выбирай на вкус». Представления о профессиях порой не совпадают с реальностью, в жизни гораздо сложнее. Необходимо дать как можно больше подробной и доступной информации о той или иной профессии, о знаниях и навыках, необходимых для нее, о сложностях и об опасностях, связанных с ней.

Профессиональная ориентация дошкольника - что это? Это мероприятия, направленные на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

У человека все: знания, умения, навыки – закладываются с детства, не исключение и профессиональная направленность. Ребенка интересуют профессии родителей, близкого окружения. В чем заключается подготовка ребенка к выбору будущей профессии? Подготовка - это знакомство ребенка с различными видами труда, чтобы самостоятельный выбор в дальнейшем был проще и осознанней. Необходимо развивать и поддерживать у него веру в свои силы в любых начинаниях, будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше различных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте, тем легче ему будет определиться с профессией.

Профориентация формирует у детей:

- понимание, что труд – это основа жизни;
- уважение ко всем, кто трудится и ценность их труда;
- знания о разных профессиях, орудиях и машинах, результате труда;
- желание трудиться;

- необходимые навыки.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Раньше дети хотели быть космонавтами, разведчиками, учителями. Сейчас они хотят быть суперменами, бизнесменами, блогерами. Многие профессии утратили свое значение, стали непрестижными. Есть профессии совсем непопулярные, но необходимые для комфортной жизни людей: дворники, уборщицы, посудомойщицы, няни и тд. Отношение детей к людям этих профессий не уважительное. Дети считают их «стыдными» и не хотят стать дворниками или уборщицами. Это понятно, но необходимо воспитывать у детей уважение к таким профессиям, уважать людей этих профессий, ценить их труд.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, особенно в дошкольный период. Влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к людям определённой профессии. Взрослым своим примером необходимо дать понять, что любая профессия важна и нужна.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитывать толерантное отношение к профессиям.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. В своей работе необходимо формировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Что такое толерантность:

в испанском – способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

В основу воспитания толерантности входят такие понятия:

-относись к окружающим с уважением;

-не ставь свое мнение выше и важнее других;

-высказывай свое мнение, но не навязывай;

-все ценны и самобытны;

-у всех есть право и выбор в привычках, внешнем виде, пристрастиях (в рамках приличия).

Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание профессий прививается в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям «непопулярных» профессий является условием толерантного воспитания, и воспитатели, должны донести до детей то, что все профессии равны в своих достоинствах и правах. Важно быть примером в отношениях к профессиям. Дошкольное детство очень важный период в развитии личности ребенка.

Используются разнообразные методы:

- наглядные (живые образы): экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей;
- словесные: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, проблемные ситуации;
- практические: трудовые поручения, отдельным способом выполнения трудовых операций, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры;
- игровые: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, сюжетно-ролевые игры;
- продуктивная деятельность: показ, объяснение, обучение отдельным способом выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка.

Более доступными для понимания детей именно толерантного отношения являются хозяйственно-бытовой труд. Дети на собственном опыте понимают, как трудно поддерживать частоту и порядок в группе, на участке.

Дошкольный возраст – это время знаний о формах труда, профессиях, которые дети получают через визуальное восприятие, образы. Дети непосредственно наблюдают за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, помощника воспитателя. Можно даже организовать «День самоуправления», дать попробовать детям свои силы и возможности.

Знакомство дошкольников с профессиями, с окружающим миром формирует у детей опыт профессиональных действий, что способствует профессиональной ранней ориентации. В этом помогают сюжетно-ролевые игры, которые лучше всего знакомят детей с профессиями, с трудовой деятельностью взрослых, дают понять тонкости той или иной профессии.

Дошкольный возраст благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это подготавливает ребёнка к созидательному труду, формирует представления о мире профессий, ценностное отношение к труду взрослых, толерантное отношение ко всем профессиям.

В наших руках будущее профессиональной деятельности наших детей. Все знания, навыки, умения, полученные ими в дошкольном возрасте, будут тем стартом во взрослую жизнь. Толерантность, поможет стать им добрыми и отзывчивыми людьми, так необходимыми в современном обществе.

*Герасимова С.Р, Радостева С.Е,
МБДОУ «Детский сад №19»,
Александровский муниципальный район*

О РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен.
Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.
Гельвеций К.*

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических опросов говорят о том, что большая часть молодежи делает свой профессиональный выбор неразборчиво, необдуманно под влиянием информации, полученной от окружающих их людей (сверстников, родителей, публичных личностей). Этот выбор в основном связан с желанием получить карьерную и денежную профессию. В итоге, получая профессиональное

образование ради диплома, молодые люди в дальнейшем теряют мотивацию к трудовой деятельности.

В Постановлении Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» говорится о том, что осуществлять профориентационную деятельность необходимо уже в дошкольной образовательной организации. Это - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

В детском саду дети знакомятся с большим разнообразием профессий. Элементарные знания о них помогут дошкольникам пополнить свои знания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Задача педагогов и родителей не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – самая ответственная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный окружающий мир. Ребёнок должен усвоить привычку к труду, труд должен войти в жизнь дошкольника радостно и помочь в его всестороннем развитии.

Однако в настоящее время проблема заключается в том, что многие родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и вообще честного труда, утрачиваются трудовые династии, исчезла трудовая честь и доблесть, утратили свою популярность рабочие профессии – столяр, сварщик, плотник, слесарь... Ранняя профориентация во многих дошкольных учреждениях в основном носит информационный характер. По результатам педагогических наблюдений, диагностических исследований дошкольников только треть детей могут назвать, где и кем работают их родители. Представление о труде взрослых, о его ценности и важности у детей поверхностно и размыто. Самые распространённые ответы детей на вопросы: «Где работает мама или папа?», «Какая у них профессия?», «Что они делают на работе?» звучат так: «на работе работают», «ходят на работу», большинство детей утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежку». В связи с этим, миссия детского сада: обогатить представления детей о разных профессиях взрослых, о значении труда в жизни людей, воспитать у детей уважительное отношение к труду. Это во многом зависит от слаженной работы всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей (законных представителей)).

Сформировать представления дошкольников о мире профессий, о значимости труда – это важный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые установки, которые непосредственно связаны с ранней профессиональной ориентацией.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определены задачи по расширению представлений детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости, формировании бережного отношения к тому, что сделано руками человека. В образовательной области «Познавательное развитие» стоят задачи по обогащению представлений о разнообразных профессиях, о важности и значимости их труда, о личностных и деловых качествах человека – труженика, о воспитании чувства благодарности к человеку за его труд.

Педагоги, Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда с учётом регионального компонента.

Представление дошкольника о профессиях окружающего его мира будет привлекательно, интересно и ярко, если формы ознакомления с профессиями будут разными.

Работа в нашем детском саду по ранней профориентации осуществляется как во время непосредственно - организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями (законными представителями) и людьми различных

профессий. Информацию о профессиях дети получают во время проведения экскурсий, виртуальных экскурсий, путешествий, наблюдений, оформления лэпбуков, чтения литературы, обсуждения, рассматривания картинок, проведения театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных игр, занятий по овладению элементарными умениями и навыками трудовой деятельности, мастер-классов, квестов. В рамках работы по ранней профориентации дошкольников, вместе с детьми посетили кондитерский цех, пожарную часть, почту, библиотеку, аптеку, сбербанк, салон сотовой связи «Связной», рыбное хозяйство, где познакомились со спецификой работы кондитера, оператора сотовой связи, библиотекаря, фармацевта, операциониста, финансового аналитика, почтальона, рыбовода. Посещение предприятий и организаций позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных профессиях, заглянуть в мир «живого» производства. Так, результатом посещения Яйвинского рыбного хозяйства стала разработка и реализация проекта технической направленности «Автокормушка для рыб». В результате знакомства с банковскими профессиями в детском саду совместно с педагогами и семьями воспитанников был создан мини - музей денег, макет банкомата, альбом «История денег».

Не менее интересно проводятся в детском саду «Встречи с интересными людьми», «А у нас сегодня гость», на которых дети могут окунуться в мир разных профессий своих родителей, родных, близких. У дошкольников основным видом деятельности является игра. Самое главное правило для педагогов: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Дети с удовольствием организуют сюжетно-ролевые игры в самостоятельной деятельности «Путешествие», «Поликлиника», «Магазин», «Больница», «Банк», «Дом мод», «Театр», «Большая стройка». «Скорая помощь», «Минимаркет», «Пожарные», «Почта», «Транспорт», «Салон красоты», «Служба спасения». В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в процессе непосредственно-образовательной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя главную роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

При организации разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно-бытовой – дети видят результат своего труда, его значимость для других.

При непосредственном участии педагогов, детей и родителей в группах изготовлены различные бизборды, развивающие настольно-печатные игры и дидактические игры, макеты. Подготовлен кейс, содержащий подборку мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с профессиями. В детском саду активно используется интерактивная доска.

Педагоги готовят детей к тому, чтобы они в будущем могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая, куда пойти учиться, воспитанники вспомнят наши игры: «Кому что нужно для работы», «Играем в профессии», «Модельер», «Монополия» и другие. А вопрос, «Кем быть?», их не застанет врасплох.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий, о значимости труда – это необходимый процесс, который координирует педагог, используя в своей профессиональной деятельности все возможности воспитательно-образовательного процесса. Будем надеяться, что дети детского сада научатся быть инициативными и самостоятельными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать востребованными мастерами своего дела.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО – РОЛЕВУЮ ИГРУ

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода дошкольного детства в присущих дошкольному возрасту видах дошкольной деятельности – игре. Работу по формированию у детей представлений о труде взрослых знакомим через сюжетно – ролевою игру. На примере сюжетно – ролевой игры «Продуктовый магазин» представим, как проводится работа с детьми 4 – 5 лет.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представление о профессии продавец (мерчендайзер);
- формировать представление о видах трудовых действий, приносящих пользу людям;
- развивать умение согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников;
- развивать нормативную разговорную речь;
- расширить словарный запас детей через введение понятий «овощи - фрукты», «молочные продукты», «кондитерские изделия», «хлебо-булочные изделия»;
- воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий.

Предварительная работа:

- Экскурсии в магазин, наблюдение за работой продавца;
- Просмотр видео презентаций и мультфильмов;
- Чтение художественной литературы;
- «Встреча с интересными людьми» - гость группы рассказывает о профессии;
- Работа с родителями (беседа, консультации, родительские собрания и т.д.);
- Дидактические игры.

Оборудование для игры:

- касса, сканер штрих - кода, электронные весы 2 шт, компьютер;
- алгоритмы деятельности продавца и покупателя;
- план покупок в картинках;
- телефон (игрушка заместитель);
- вывески отделов магазина (молочный отдел, овощи – фрукты, хлебо-булочный отдел, кондитерские изделия);
- реклама;
- электронные карты;
- сенсорный экран для просмотра покупателями информации о продуктах и скидках;
- ценники, корзины для покупок;
- продукты;
- спец. одежда для продавца, бейдж.

Перспектива:

- введение бонусов за покупку;

- заказ продуктов через сеть интернет с доставкой;
- разнообразие отделов продаж;
- реклама скидок.

Актуальность. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых проходит через совместную игровую деятельность воспитателя и детей. В процессе игры педагог знакомит детей с новинками информационно – коммуникативных технологий: сканерами штрих- кода, электронными картами, сенсорными терминалами по заказу товара, вендиговыми автоматами по продаже напитков, мороженого. Все действия с гаджетами - атрибутами обыгрываются в совместной деятельности и отображаются в алгоритме. В дальнейшем дети самостоятельно могут организовать сюжетно – ролевую игру.

1.Алгоритм сюжетно-ролевой игры «Магазин» (4 – 5 лет)



Атрибуты для роли продавца



Взвесить товар



Посчитать стоимость товара



Взять деньги за товар



Дать сдачу и чек



Атрибуты для покупателя



Взять нужный товар по списку



Оплатить товар деньгами (картой)



Убрать товар в сумку



Взять сдачу и чек

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА сюжетно - ролевой игры «Магазин» (средний возраст)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	СЮЖЕТНАЯ ЛИНИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	АТРИБУТЫ
<p>Рассматривание иллюстраций: Иллюстрации картинок «Магазин», «овощи и фрукты». Беседа на тему</p>	<p>1.Мотивация для детей (водитель привез груз). 2.Разбирая товар, привлечь детей к</p>	<p>Формировать умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов, халат, стеллажи, касса,</p>

<p>«Покупки». Беседа об атрибутах необходимых для работы в магазине. Чтение художественной литературы: рассказов, стихов, загадок про магазин. Юлиана Тувима «Овощи».</p> <p>Б.Воронько «Сказка о необычных покупках» Просмотр познавательного видео:</p> <p>Мультфильм «Три кота», «Поход в магазин» Развивающий мультфильм «Малышарики», «Магазин» Видео для детей – Профессия продавец - Веселая школа с игрушками.</p> <p>Дидактические игры: «Магазин продуктов», «Чудесный мешочек», «Разложи продукты по отделам»</p> <p>Продуктивная деятельность. Изготовление с детьми атрибутов к игре</p>	<p>игре. 3.«Кассир отпускает товар». 4.«Продавец взвешивает продукты». 5.Вместе с детьми распределить роли (продавец, покупатель). 6.В магазине одежды. Рассортировать одежду на летнюю и зимнюю. 7.Магазин одежды – примеряем сыну или дочке красивую одежду. Вежливо разговариваем с продавцом. 8.Магазин посуды – выбираем посуду, какую нам надо, правильно называем ее. 9.Магазин обуви – примеряем сыну или дочке обувь, правильно называем ее. 10.Магазин игрушек – выбираем самую красивую игрушку, продавец показывает, как с ней играть.</p>	<p>принятой на себя роли; закреплять знания детей называть и различать овощи и фрукты. Воспитывать дружеское отношение друг к другу, коммуникативные навыки, побуждать самостоятельно договариваться во время игры. Расширять знания детей о магазине, продолжать знакомить детей с профессией продавца. Закреплять представления детей о труде взрослых.</p>	<p>весы, сумки, кошелек, деньги.</p>
---	--	---	--------------------------------------

ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

Сегодня перед большинством детских садов в связи с необходимостью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов стоит сложная задача: привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, быть не только потребителями образовательных услуг, но и активными участниками педагогического процесса. Одна из результативных форм работы с родителями - организация семейного клуба.

Из опыта работы: в группе на протяжении пяти лет работал семейный клуб «Дружная семейка». Совместная работа с родителями стала традиционной. Регулярно проходили в разных формах заседания семейного клуба: это и мозговые штурмы, мастер – классы, круглые столы. Проводились совместно с родителями праздники, развлечения, чаепития с организацией капустников, походы. При организации этих мероприятий инициатива в основном исходила от педагогов. Но хотелось разнообразить формы работы с родителями, чтобы они сами захотели что-то провести, рассказать о себе. И возникла идея привлечь родителей в образовательный процесс, дать возможность родителям самим поделиться своими знаниями с детьми, так как атмосфера непринуждённого общения детей и взрослых в процессе образовательной деятельности даёт возможность раскрыться, глубже узнать друг друга, а так же даёт возможность проявить способности к творчеству.

Выбрать тему для привлечения родителей в группу помогли сами дети. В ходе бесед с ними, было выявлено, что знания детей о профессиях родителей носят отрывочный, бессистемный характер. Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу решили предоставить это родителям.

На первом заседании семейного клуба в подготовительной группе поделились с родителями своими идеями. Родители согласились с тем, что мало беседуют с детьми о своей работе и охотно приняли предложение рассказать о своих профессиях. Так возникла идея создать и реализовать проект под названием «Мамы всякие нужны, папы всякие важны».

Родители распределили между собой очерёдность посещения детей в группе, взяли на себя обязанность устроить экскурсии.

Одной из первых одна из мам познакомила детей с профессией инспектора БТИ. Дети не только узнали новую для себя информацию (например, что у здания как и у человека есть паспорт), но и смогли поработать настоящей лазерной рулеткой, попробовали рисовать план помещения, план здания.



В ходе экскурсии к бабушке в библиотеку дети смогли не только полистать интересные книги, журналы, но и узнать в чём заключается работа библиотекаря. Познакомились с такими терминами как формуляр, абонемент.

Очень большой интерес у детей вызвало посещение школы: дети посидели за партой, поднимали руки, выходили к доске, а также благодаря маме, работающей там, побывали в школьной столовой.

В ноябре, в рамках комплексно-тематического планирования, с профессией «военный» детей познакомил папа воспитанницы. Он не только рассказал о важности и сложности профессии - Родину защищать, но и организовал экскурсию в музей РВСН. Музей произвёл на детей очень сильное впечатление, в конце экскурсии мальчишки на вопрос: Хотите ли вы стать защитниками Родины? все ответили «Да».



С профессией парикмахер, дети, конечно, были знакомы, но когда мама одnogруппницы с помощью фена и утюжка показала, как можно сделать укладку даже на коротких волосах, дети не хотели отпускать маму и уселись в настоящую очередь за своей причёской, не похожей ни на чью.

Не меньший интерес вызвало и посещение магазина «Трикотаж», дети познакомились с правилами подбора размера одежды. Не только попытались выбрать себе

нужный размер товара, но и узнали правила покупки товара на кассе.

Другая мама познакомила детей с малоизвестной, но, как оказалось, такой нужной профессией «технолог общественного питания». На примере лимонада рассказала процесс изготовления продукта, а в конце детей ждала сладкая дегустация.

В силу занятости, не все родители смогли принять участие в проекте напрямую, поэтому они рассказали о своих профессиях детям дома, нарисовали рисунки о своей работе вместе с детьми. А дети, в свою очередь, делились своими знаниями в саду, с гордостью рассказывали о своих родителях.



Проанализировав включение родителей в реализацию проекта, были выявлены следующие результаты: на начальном этапе изъявило инициативу принять участие 46% родителей (12 семей). Но в процессе работы число участников увеличилось благодаря детям. Многие дети хотели, чтобы и их родители рассказали о себе. В результате количество инициативных родителей увеличилось до 69% (18 семей). Таким образом, на конец года приняло участие в проекте 81% (21 семья).

Сравнив знания детей на начало и конец учебного года, выявили следующие результаты: положительное отношение детей к труду взрослых было у 77% детей (20 человек). 23% (6 человек) затруднились ответить на этот вопрос уверенно. Четкие представления о структуре трудового процесса имели лишь 38% детей (10 детей). К концу реализации проекта результаты заметно изменились. Так, положительное, осознанное отношение к труду взрослых сформировалось у всех детей. Углубленные знания о структуре трудового процесса выявлены у 92% детей (21 ребенок).

Такие встречи для детей прошли не напрасно, полученные знания они охотно использовали на практике – в игре.

Реализовав, этот проект, можем сделать вывод, что проведённая работа была не напрасно. Дети узнали много нового о профессиях взрослых, на практике увидели структуру трудового процесса, а самое главное, у них появилось чувство уважения к людям разных профессий и гордости за своих родителей. Родители, в свою очередь, приняли активное участие в образовательном процессе ДООУ, стали ближе к своим детям и жизни детского сада.

*Корелина Л. А.,
МБОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский МО*

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка.

Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно тогда они начинают «примерять» на себя различные роли - шофера, врача, продавца, шофера и др., те, что чаще всего встречаются в их окружении. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Между тем, мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста сформулированы и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Профориентация дошкольника является одним из направлений работы, которая тесно соприкасается с темой по формированию финансовой грамотности детей. Зачастую дети дошкольного возраста не имеют представления о профессии родителей: не знают где и кем работают, чем на работе занимаются, как называется та или иная профессия. В связи с этим, был разработан цикл мероприятий по обогащению знаний о профессиях, целью которых является формирование у детей эмоционального отношения к миру профессий.

Одним из способов достижения цели по ранней профориентации считаю работу детей с лэпбуком.

Активно работая над достижением цели по формированию у детей эмоционального отношения к миру профессий, родителями были изготовлены лэпбуки «Профессии моих родителей».

Следующим этапом было вовлечение детей в создание лэпбука «Маленький финансист», цель которого – создание условий, направленных на раннюю профориентацию, развитие эмоционального отношения ребенка к миру экономических профессий, содействие финансовому просвещению, открытие перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.



Содержание представленного материала позволяет сформировать у детей представления о таких экономических профессиях, как продавец, кассир, бухгалтер, экономист, банковский работник – операционист, консультант, банкир.

Содержание условно можно распределить на 3 блока: первый блок – это задания, которые используются как в совместной, так и самостоятельной деятельности:

1. «Разменяй монеты» - Представлен набором с изображением монет, которые необходимо разменять. Позволяет проиграть обязанности продавца, кассира – уметь правильно сдать сдачу.

Цель: развитие умения разменивать монеты, устанавливать их равенство и неравенство.

2. «Что продается, а что – нет» - Представлен набором маленьких карточек с изображением различных предметов; а также 2 большие карточки (игровое поле), которые необходимо заполнить.

Цель: развитие мышления, внимания, фантазии, творческой активности, воображения; усвоение профессиональных навыков продавца.

3. «Продолжи ряд», «Найди лишний» - Представлен набором карточек – монеты и купюры, которые ребенок использует: вариант 1- «Назови и покажи (покажи монету или купюру)»; вариант 2 - «Продолжи ряд...».

Цель: закрепление названий российских денежных знаков: монет и купюр; развитие зрительной памяти и активного словаря, развитие умственных способностей, смекалки и самостоятельности.

4. «Игра-мемори «Купюры разных стран» - Представлен набором карточек – купюры других стран.

Цель: расширение представлений о денежных знаках других стран; развитие у детей зрительного восприятия, внимания, мышления, внимательности, наблюдательности, памяти и усидчивости.

5. Дидактическая игра-мемори «Профессии разные нужны». Представлен набором карточек – профессии, которые ребенок использует: вариант 1 - «Назови и покажи; вариант 2 - «Найди пару...»; вариант 3- «Выбери экономические профессии», «...кто работает в образовании», «кто из них связан с культурой», а «кто производит...», «кто оказывает услуги», «самая престижная профессия» и др. варианты, в зависимости от уровня познавательного развития детей и их активности.

Цель: закрепление знаний о профессиях, развитие мышления, памяти, сообразительности, речи.

Второй блок – это задания, которые используются в совместной деятельности детей и воспитателя:

1. «Загадки», «Пословицы» представлены картотекой загадок и пословиц о профессиях. Цель: закрепление умения отгадывать загадки, расширение кругозора, развитие умственных способностей, смекалки, быстроты реакции.

2. Книжка «Стихи. Мы расскажем вам рассказ, о бухгалтерах, о нас!». Цель: развитие памяти и активного словаря.

3. Книжка-раскладка «Как сорока потеряла карту».

Цель: формирование представлений о банковской карте и правилами безопасности пользования картой.

4. Кармашек-папка «Экономические ребусы» представлен карточками-ребусами.

Цель: закрепление умения решать ребусы, расширение кругозора, развитие умственных способностей, смекалки, быстроты реакции.

5. Кармашек-папка «Кроссворды» представлен набором карточек. Цель: закрепление умения решать кроссворды, расширение кругозора, развитие умственных способностей, смекалки, быстроты реакции.

6. Кармашек-папка «Орудия труда. Профессии» представляет собой картотеку дидактических игр и упражнений, позволяющих сформировать представления о профессиях разных направленностей, необходимых материалах и орудиях труда.

Цель: формирование представлений о профессиях разных направленностей, необходимых материалах и орудиях труда; расширение кругозора, развитие умственных способностей; развитие речи и словарного запаса.

Третий блок – это задания, которые используются в самостоятельной деятельности детей:

1. Кармашек «Раскраски» включает в себя сменяемые листы с рисунками для раскрашивания фломастерами и маркерами. Предлагаемые материалы могут использоваться многократно, т.к. листы заламинированы.

Цель: закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.

2. Кармашек «Собери картинку» (разрезные картинки) - представлен набором разрезных картинок.

Цель: развитие целостного восприятия.

В результате создания лэпбука дети:

- познакомились с некоторыми профессиями, связанными с финансово-экономической деятельностью, банковским делом;

- научились выражать предпочтение определенной группе или конкретной профессии.

Изготавливая своими руками пособие, дети проявляют творческие способности, конструктивные навыки, играют более бережно.

*Корепанова Т.В.,
МАОУ «СОШ № 2» СП «Детский сад №46»,
Краснокамский ГО*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ АТРИБУТОВ ДЛЯ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР

В дошкольном возрасте закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Формирование у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых является традиционной составляющей дошкольного воспитания. Работа с дошкольниками по профориентации проводится через ознакомление с профессиями ближайшего социального окружения. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация). Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их

мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относятся экскурсии по детскому саду, беседы, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра. Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа.

Для сюжетно-ролевой игры «Моряки» в РППС подготовительной группы создан яркий, красочный макет корабля из дерева, для полного вхождения в роль в уголке «ряжения» присутствует костюм «моряка». В сюжетно-ролевой игре дети примеряют на себя роль моряков, представляют, как плывут по морям. Костюм моряка, придаёт уверенность в себе, более полно развивает фантазию. Основные цели сюжетно-ролевой игры: развивать творческие способности детей, закрепить ранее полученные знания о военных профессиях, сформировать интерес к профессии на флоте, помочь наладить игровую обстановку, взаимоотношение между детьми.

В сюжетно-ролевой игре «Больница» дошкольники отражают в игре труд медицинских работников. У детей формируются умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, обогащается словарь названий медицинских инструментов (эндоскоп, скальпель, шприц, грелка, пипетка, пинцет и т.д.); сюжетно-ролевая игра способствует возникновению ролевого диалога, формирует чуткое, внимательное отношение к заболевшему.

Для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» создан макет для создания причёсок, борд для маникюра и макияжа.

Играя в сюжетно-ролевую игру, дети знакомятся с основными трудовыми процессами работников салона красоты. Играя с макетом для создания причёсок и



бордом для маникюра и макияжа у детей развивается мелкая моторика рук. Девочки учатся создавать прически, заплетать косички на ярком реалистичном макете. Примеряя на себя роль мастера ногтевого сервиса и визажиста, играющие развивают фантазию, придумывая разнообразные дизайны покраски ногтей, варианты создания макияжа.

Для сюжетно-ролевой игры «Сбербанк» в группе создан современный макет банкомата. Игра создана для обучения нормам и правилам социального поведения детей, определённым умениям и навыкам. А также обучению детей финансовой грамотности. Играя в игру, дети дополняют знания и представления из реальной жизни, о том, какие операции выполняют с помощью банкомата: оплата квитанций, снятие наличных, пополнение карты и др. Управляющий банка (воспитатель) спрашивает: какое дело он хочет открыть, почему, сколько денег ему для этого нужно. Остальным детям даёт установку: «Уважаемые клиенты банка! Все желающие открыть собственное дело могут получить в банке денежные кредиты. Подумайте, какое дело вы хотите открыть, чем вам интересно заниматься. Не забывайте, что любое дело должно быть не только прибыльным, но и полезным. Полученные деньги в конце игры вы должны вернуть в банк, так как они даны вам в кредит. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок!». Девочки с интересом принимают на себя роль кассира-операциониста. Дети из дома принесли сумочки, кошельки, ненужные банковские карты и с удовольствием выстраиваются в очередь в кассу. Мальчикам нравится принимать роль охранника, который следит за порядком в банке. Также мальчикам по душе роль инкассатора, который заправляет банкомат деньгами.



движений.

Знакомство с сюжетно-ролевой игрой «Художник» происходит с помощью полифункционального дидактического пособия «СПИЧБОРД». В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс рисования: рисовать можно красками, гуашью, восковыми мелками. В игре у детей развивается фантазия, художественный вкус, творческие способности, абстрактное мышление, внимание, мелкая моторика пальцев рук, точность

ВОЗМОЖНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОУ

Тема профориентации в детском саду актуальна, так как именно от неё зависит в будущем состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Лётчик водит самолёт,
На такси таксист везёт,
Доктор лечит нас, людей,
Ветеринар лечит зверей,
Повар варит нам и жарит,
А актриса развлекает:
Для нас и пляшет и поёт,
Настроенье создаёт.
Все профессии важны,
Все профессии нужны.

Профориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций, согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о психологической поддержке населения и профессиональной ориентации Российской Федерации».

Во ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольников, для успешной реализации которых наиважнейшее значение имеет создание необходимых условий.

Профориентация – это комплекс мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Детский сад – важная первая ступень знакомства детей - дошкольников с профессиями. И именно в дошкольном детстве дети начинают знакомиться с разными видами труда, профессиями.

Цель профориентации детей дошкольного возраста – это развитие положительного отношения детей к профессиям, труду, открытию возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

Задачи профориентации в детском саду:

Создание профессионально-ориентированной среды, которая помогает формировать у детей дошкольного возраста начальные представления о разнообразии профессий, вызвать интерес к труду.

Формирование у детей основных понятий о предприятиях родного края, рабочих процессах на производстве, используемом оборудовании.

Создание в ДОУ информационного пространства, способствующего профессиональному самоопределению детей.

Разработка системы критериев для оценки результативности работы по профориентации воспитанников ДОУ.

Организация совместных действий (мероприятий) с родителями детей в формировании основных представлений о видах трудовой деятельности, значении для каждого человека и общества, положительного отношения к любым законным профессиям.

Если цель и задачи выполнены успешно, у ребят формируется уважительное отношение к труду в любой сфере, появляются способности, интересы и увлечения,

расширяется кругозор, идёт подготовка к осознанному самоопределению себя в будущей профессии, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

В детском саду профориентация носит в основном информационный характер.

В группе педагоги детям читают произведения, где описываются различные виды деятельности людей, профессии (Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», Светлана Боголюбова «Все профессии нужны», Георг Юхансон и его серия книг о мастере на все руки, механике Мулле Меке и другие).

Слушают и поют песни о профессиях «Марш пожарных» В. Шубина, «Будем в армии служить» Ю. Чичкова, «Кем стать» Е. Плотникова, Г. Шайдулова.

Играют в музыкальные игры «Учим профессии для детей. Как кукутики в шоу Мимиленд». Сначала поют детские песни как кукутики в шоу Мимиленд. Учат профессии и слушают песенки для детей вместе с куклами! Пробуют на себе разные профессии: сначала вместе с Машей становятся парикмахерами, потом строителями, с Асей - поварами, а с Катей попробуют сразу все профессии!

Для создания организованной профориентационной игры для детей создаются лэпбуки: «Пожарные», «Больница», «Кем стать».

Ведущий вид деятельности детей-дошкольников – это игра, многие игры носят профориентационный характер.

В ясельном возрасте мальчики «водят» машину – как папа, девочки «варят» кашу – как мама.

Детки постарше «лечат» куклу – как тётя врач, «покупают» продукты и игрушки у «продавцов».

А дети подготовительной группы уже могут «давать» уроки, как учитель или воспитывать свои игрушки, как воспитатель. Или вообще, устроить «Час самоуправления».

Существует такой вид взаимодействия с семьями воспитанников, как создание проекта. С семьёй ведётся предварительная работа, затем в семье создают проект «Профессия мамы», «Профессия папы» и ребёнок в группе рассказывает, где работают его родители, чем они занимаются на работе, что интересного в их работе и хочет ли ребёнок в будущем работать там же, где работает мама/папа.

Такие мероприятия по профориентации в ДООУ расширяют кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, формируют определенный опыт, способствуют ранней профессиональной ориентации.

*Кузнецова Л.А.,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»,
Кунгурский МО*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций, и ее необходимо реализовывать с дошкольного возраста. Период дошкольного детства – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, именно здесь формируется система знаний о многообразии профессий, приобретение опыта, различных профессиональных действий, формирование зачатков профессионального поведения, позитивных установок и мотиваций к труду.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей

дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Этот подход поддерживает интерес детей к миру профессий, систематизирует представления, что способствует успешной социализации каждого ребёнка.

Знакомство детей в дошкольном возрасте с миром профессий будет успешным если:

- ведется планомерная, последовательная работа;
- обеспечен демонстрационный дидактический материал, ведь правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе ДОО имеет большое значение в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- родители (законные представители) вовлечены в образовательную деятельность по данной теме.

Одним из направлений работы с родителями является просвещение родителей в теме профориентация детей дошкольного возраста. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к работе родителей, желание стать такими, как папа и мама. Стремятся к самостоятельности, подражают им во всем. Но, к сожалению, не все родители осознают важность профориентационной направленности. Поэтому необходимо вести планомерную работу в этом направлении. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности. У родителей есть возможность дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это беседы о своей работе, посещение места работы мамы, папы, чтение и пояснение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций к ним, просмотр развивающих мультфильмов.

В рамках дистанционной работы с родителями в средней группе была разработана презентация для родителей «Ранняя профориентация дошкольников – путь к успеху». Родителям было предложено ознакомиться с презентацией. Рассказать детям о своей профессии. В помощь родителям был разработан алгоритм ознакомления с профессией. Родители рассказывали детям о своих профессиях, о профессиях бабушек (дедушек), подготовили информационные листы «Профессии родителей (семьи). Родитель (законный представитель) выступает как эксперт и делится информацией о своей профессии, согласно предложенному алгоритму. Особенно ценно для детей, когда взрослые рассказывают истории из своей жизни, делятся полученным опытом, переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Родителям было предложено принять участие в акции «Профориентация дошкольников – путь к успеху». В рамках акции родители с детьми дома играли в сюжетно-ролевые игры, присылали фотоотчет. В результате оформили альбом «Играем дома», посредством которого дети продолжают знакомиться с миром профессий, что способствует обогащению жизненного опыта, развитию и разнообразию сюжетно-ролевых игр.

Для родителей была организована выставка книг для ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых с произведениями: К. Чуковский «Айболит», Г.Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха», «Шофер», «Строители», С.Маршак «Пожар», «Почта», С. Михалков «Дядя Степа Милиционер», «В парикмахерской» и др.

Родителям были рекомендованы мультфильмы для просмотра и ознакомления детей с разнообразием профессий, такие как: «Фиксики» сборник серий про профессии («Карамель», «Узлы», «Детектив», «Кино», «Доспехи», «Фотоаппарат»), канал «Навигатум: В мире профессий» - серии («Почему родители ходят на работу?», «Детский стоматолог», «Ветеринар», «Повар и кондитер», «Строитель», «Продавец», «Спасатель», «Программист») и др.

Для родителей создана игротека «Играем дома». В неё вошли дидактические игры, направленные на расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых

операциях) людей разных профессий: «Кто что делает?», «Исправь ошибку», «Я начну, а ты продолжи», «Кто назовет больше действий», «Кому, что нужно для работы?»; дидактические пособия, направленные на ознакомление детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности: «Подбери пару», «Чей инструмент», Лото «Профессии», «Семья», «Магазин», «Мемо профессии», мнемотаблица «Расскажи о профессии», альбомы: «Профессии родителей (семьи)», «Профессии», «Прически для мальчиков и девочек», «В поликлинике», «В магазине»; картотека сюжетно-ролевых игр: «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Больница», «Ветеринарная больница», «Парикмахерская», «Строители», «Детский сад», «Пожарные».

В средней группе была проведена родительская гостиная **«Встреча с интересными людьми»**. В ходе данного мероприятия родителям нужно было познакомить участников встречи со своей профессией. Например: мама-парикмахер познакомила родителей и детей с миром своей профессии. Рассказала, в чем заключается работа парикмахера, продемонстрировала инструменты парикмахера, провела мастер-класс «Прическа за 5 минут». Мама-врач рассказала о своей профессии, в легкой и доступной форме объяснила детям, что докторов не нужно бояться, ведь с ними связаны не только прививки и уколы, но и единственная возможность быстро выздороветь во время болезни, о том, что с самого рождения врачи рядом с нами и следят за нашим здоровьем. Показала, как используют те или иные медицинские инструменты. Провела прием пациента.

Такая систематическая, планомерная работа с родителями по профориентации дала положительные результаты:

- у детей обогатилось представление о труде окружающих их людей;
- в сюжетно-ролевых играх дети отражают окружающую действительность, содержание прочитанных книг, мультфильмов;
- у детей закладывается базовая основа трудовых умений.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка с детства. Ранняя профориентация является подготовкой ребенка к выбору будущей профессии. И заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Литература:

1. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

2. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-problemy-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-dopolnitelnyh-professionalnyh-programmah>

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta>

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок в дошкольном возрасте познает мир, проявляет любознательность, учится думать, хочет быть самостоятельным, похожим на взрослого, подражать ему во всем. Одним из важных и актуальных направлений в работе с дошкольниками является приближение к труду взрослых. Оно способствует формированию у детей первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества, представляя тем самым раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

Осваивая трудовую деятельность взрослых, у детей появляется социальный опыт, умение общаться друг с другом, расширяются знания о той или иной профессии. С младшего возраста ребенок уже начинает интересоваться трудовыми действиями взрослого. Малыш начинает подражать взрослым не только в игре, но и в реальной жизни. Он делает попытки мыть посуду, подметать пол, стирать носовые платки и т.п., старается им помочь.

Организуя работу по приближению детей к труду взрослых в детском саду с учётом возрастных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов деятельности:

1. Словесные (чтение художественной литературы, беседы).

Детская художественная литература и ее использование в работе занимает особое место среди словесных методов. Книга увлекает детей, вызывает желание знакомиться с профессиями взрослых, пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться. Детям хочется быть похожими на Кузьму: таким же быть сильным, смелым, отважным, тушить пожары, спасать людей.

В беседах использую игровые персонажи и наглядность, сопровождая рассказом, рассматривая иллюстрации с изображением людей разных профессий, инструментов, атрибутов спецодежды.

2. Наглядные (наблюдение, экскурсии, рассматривание картинок, иллюстраций).

Для наблюдений стараюсь выбрать такие виды профессий, содержание которых доступно для понимания детьми, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

На прогулке с воспитанниками наблюдаем за трудом дворника, что вызывает у детей желание подражать его действиям. Дети сами берут лопатки и расчищают дорожки от снега на своем участке, подражая увиденному.

Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать за трудом взрослых людей, подчеркнуть особенности профессии. Так во время экскурсии в медицинский кабинет, дети с интересом слушали рассказ о деятельности медицинского работника, затем, полученные впечатления отобразили в сюжетно-ролевой игре «Больница»: ставили уколы, измеряли рост, выписывали рецепты по назначению врача и т.д.

3. Практические (эксперименты с различными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда).

Организовали в группе «Огород на окне». Дети бережно ухаживали за своими растениями, наблюдали за их ростом, радовались появлению новых листочков, цветов.

4. Игровые (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, дидактические игры).

В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра. Знакомя с трудом взрослых, использую разные виды игр:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические;
- настольно- печатные;
- игры с предметами;
- словесные.

Главная роль отводится сюжетно-ролевой игре, которая помогает обогатить представления детей о разнообразной деятельности взрослых, помогает показать их взаимоотношения с другими людьми, расширить знания о профессиях, орудиях труда, используемых в определенной профессии. В ходе сюжетно - ролевой игры осваиваются детьми определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция. Сюжетно - ролевая игра помогает детям понять мотивы трудовой деятельности взрослых, для чего и для кого трудится человек.

В группе созданы необходимые условия для развития сюжетно-ролевой игры: имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые постоянно дополняются и обновляются, для того, чтобы обогатить и разнообразить сюжеты игры; разработаны алгоритмы к сюжетно-ролевым играм; подобраны книги, детские энциклопедии, художественная литература о профессиях для детей, иллюстрации, развивающие мультфильмы, дидактические игры и пособия.

Оформлены игровые центры: «Магазин», «Кафе», «Мастерская». Такие модули постоянно наполняю, обновляю необходимой атрибутикой, что способствует повышению интереса дошкольников к труду взрослых, активизирует знания детей о профессиях.

Все методы стараюсь применять не раздельно, а в сочетании друг с другом.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье.

Пример взрослого или жизненная наглядность являются самыми эффективными и действенными способами ознакомления с трудом взрослых. Они способствуют приобретению детьми знаний и обеспечивают доходчивое и убедительное представление детей о той или иной профессии.

Родителям предложили в доступной форме рассказать детям о своей работе, сводить, по возможности, на экскурсию, где ребенок наглядно увидит труд взрослого. При чтении сказок, произведений детской художественной литературы о профессиях, пояснить, подсказать, объяснить ребенку.

В группе, вместе с родителями, оформили фотовыставку «Кем я буду, когда вырасту?» Дети представили фотографии, кем бы они хотели стать, когда вырастут - врачами, пожарными, артистами и др.

Таким образом, приобщение детей к труду взрослых через использование разных форм и методов работы, создание определенной развивающей среды в группе, совместная деятельность с родителями дали свои результаты. У детей расширились представления о труде взрослых, его значимости, изменилось отношении к результатам чужого труда.

Литература:

1. Колмогоров, А.Н. Избранные труды / А.Н. Колмогоров. - М., 1985. – 2541 с.
2. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва: Высшая школа, 2009. -719 с.
- 3 Комарова, Тамара Трудовое воспитание в детском саду / Тамара Комарова , Людмила Куцакова, Лариса Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. -2421с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАННИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с требованием времени, профориентация является важным направлением работы образовательных учреждений: все больше внимания уделяется изучению склонностей и интересов детей к разным видам труда, потенциальных возможностей дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности. Уже с дошкольного возраста проводится работа по ранней профориентации детей, направленная на формирование у них системы знаний о многообразии профессий, приобретение опыта различных профессиональных действий, формирование зачатков профессионального поведения, позитивных установок и мотиваций к труду; вести работу по формированию у дошкольников умения планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность, реализовывать себя в ней, быть успешным, выделяя для себя то, что интересно и нравится. Задачей педагогов сегодня является не передача знаний, а формирование у детей умения и желания самостоятельно узнавать новую информацию, в игровой деятельности пробовать разные роли, на практике отрабатывать некоторые трудовые умения.

В работе по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста большое значение имеет правильно организованная интерактивная развивающая предметно – пространственная среда в группе ДОО, способствующая «погружению» ребенка в мир профессий и труда, и которая является эффективным стимулом для его игровой деятельности, мотивации и индивидуализации обучения. Использование дидактического и мультимедийного оборудования повышает качество образовательного процесса, расширяет возможности в выборе форм совместной деятельности, делает процесс получения знаний и умений для детей более ярким и увлекательным. Самостоятельно или под руководством педагога в познавательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности дети получают новую для себя информацию, овладевают определенными навыками трудовых действий в совместной практической деятельности.

Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно находить информацию, для этого нами широко используются возможности применения интерактивного и мультимедийного оборудования (компьютерные слайдовые презентации, развивающие игры на интерактивной доске). Использование ИКТ дает возможность более подробно углубиться с детьми в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности; проводить виртуальные экскурсии, которые позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения (предприятия, заводы, мастерские).

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка с детства. Для знакомства с миром профессий разработаны дидактические игры и пособия («Пирамида профессий», «Волшебная линейка превращений», «Парные картинки», «Умный пасьянс», «Волшебные витражи», «Кубик – трансформер о мире профессий», «Паутинка промышленных предприятий Кунгура»); серия дидактических игр с правилами, алгоритмами по профориентации («Тайны прозрачного квадрата», «Логические ячейки и таблицы», «Сыщики»); кейсы - иллюстрации проблемных ситуаций, разноуровневые задания, схемы, алгоритмы, мнемотаблицы и др. Создана серия тематических альбомов, рассматривание которых позволяет детям узнать и рассказать сверстникам о том, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных конкретных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его профессиональную деятельность.

Большое внимание уделяем организации сюжетно-ролевых игр, в которых у детей формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Эти игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Для помощи детям в планировании и проектировании совместных сюжетно-ролевых игр, выборе индивидуальных ролей, необходимых предметов и аксессуаров, в Центре сюжетно-ролевых игр создано дидактическое пособие «Игровые ромашки». Перед игрой дети с партнерами подходят к первой ромашке и выбирают себе роли, затем выбирают и размещают на второй ромашке картинки с предметами, которые им будут нужны, готовят выбранные аксессуары и разворачивают совместно сюжет игры.

В группе созданы профориентационные центры («Дом», «Больница», «Магазин», «Мастерская»), в которых у детей есть возможность познакомиться с мужским и женским трудом, поупражняться в умении действовать, добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Для девочек и мальчиков в соответствии с их гендерными особенностями и темой недели в Центре трудового воспитания подбираются задания для ручного труда: для девочек в приоритете поделки из ниток, бусин, лент; для мальчиков – из дерева, пластмассы, бросового материала.

Для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ), в развивающей предметно-пространственной среде группы созданы дидактические пособия («Куб выбора», «Острова дежурств»). Работа с ними помогает детям определиться в выборе дежурств и поручений, совместно выбрать необходимое оборудование для организации труда, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Ребёнку предлагается выбрать карточку и рассказать о последовательности трудовых действий (или дежурства) и объяснить необходимость такой последовательности (помощниками служит набор картинок с изображением трудовых действий).

Благодаря использованию дидактических игр и пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей (в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются). Главным в ней является умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть его результат, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование и довести начатое дело до конца.

Профессиональная направленность человека, его склонности, способности и интересы закладываются с детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку мнения, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, что облегчит ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поддержка начинаний каждого ребенка в творчестве, спорте, технике, конструировании и др., развитие у него веры в свои силы и возможности начинается с дошкольного возраста и во многом зависит от организации интерактивной развивающей предметно – пространственной среды в ДОО, окружающей дошкольника. Именно правильно организованная развивающая среда, ориентированная на раннюю профориентацию, является важным стимулом развития интереса к профессионально - трудовой деятельности, а также самостоятельности, инициативы, активности ребенка при знакомстве с профессиями.

Используемая литература:

1. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива,2011.

2. Зарыпова Е.С. Программа по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий», Лондоко-Завод, 2018.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Интернет-ресурсы:

- <https://infourok.ru/>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe>
- <https://www.maam.ru/detskijasad>
- <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchaya-sreda>

*Монахова С.Н.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский МО*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ЛЭПБУКИНГА

Актуальность.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя, кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако, к этому его можно готовить уже с детского сада.

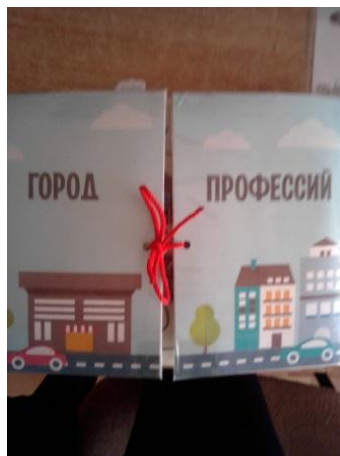
Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагога – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Строю образовательный процесс на основе рационального и эмоционально – чувственного опыта. Задачей является оказание помощи ребенку в осознании опыта, обобщить его и зафиксировать в обобщенном виде с помощью игровых моделей.

Для этого была разработана игровая модель лэпбук «Город профессий». Данное пособие является развивающим средством обучения. Может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а так же для коллективной деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие может быть использовано педагогами ДОУ. В данном пособии собраны дидактические игры: кармашек «Четвертый лишний» - карточки с заданиями на логику, внимание; кармашек «Найди и покажи» - систематизировать знания о профессиях, о предметах их труда; книжка-гармошка «Кто что делает?» - расширить у детей знания и представления о профессиях; книжка-гармошка «Подбери одежду» - определяем одежду по профессиям; кармашек «Кому что нужно» - расширяем и закрепляем знания о профессиях, о предметах их труда; стихи, загадки о профессиях, раскраски. Тема лэпбука позволяет оформить его во время тематической недели «Профессии». Через данное пособие сформировывается у детей осознанно-правильное отношение к труду; понимание о важности, необходимости каждой профессии; развивается интерес к различным профессиям, познавательные и творческие способности детей. Воспитывается уважение к труду взрослых. Чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Цель работы: Расширение и обобщение представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, знакомство детей с профессиями, в соответствии с возрастными

особенностями; формирование интереса к труду и элементарных трудовых умений в некоторых областях трудовой деятельности.

Ведущей педагогической идеей является ранняя профориентация детей через знакомство с профессиями взрослых.



В своей работе также использую различные методы ознакомления детей с профессиями:

Наблюдения.

Наблюдения проводила не только в здании детского сада, но и на прогулке. Ребята наблюдали за работой помощника воспитателя, воспитателя, повара, дворника, водителя мусорной машины.

Беседы.

Сначала проводила беседы о профессиях людей, работающих в детском саду, затем о разных профессиях, во время которых не только знакомила воспитанников с трудом взрослых, новыми профессиями и закрепляла знания, но и формировала у детей положительно - эмоциональное отношение к тому, о чем беседую с ними.



Экскурсии.

Организовывали экскурсии – наблюдения, на которых воспитанники узнали об особенностях профессий. Наблюдая за трудом взрослых, дети уточняли свои представления о профессиях. В ходе экскурсий обращала внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуются взрослые, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначении. Экскурсии: в библиотеку, магазин «Продукты», МТФ, храм.



НОД. На занятиях проводила беседы, составляли рассказы по теме: «Профессии», «Труд человека», «Кем я стану, когда вырасту?» и др., рассматривали иллюстрации, предметы труда, читала художественную литературу. Читала стихи о профессиях, загадывала загадки о профессиях, проводила дидактические игры: «Кому, что нужно», «Потерянный инструмент», «Для чего и из чего» и др. Все это позволило детям наиболее полно понять процесс труда.



Проекты.

В процессе знакомства с профессиями большинство детей не могли ответить, человек какой профессии изображен на иллюстрации; кем же работают их родители, какая профессия у мамы или папы. Ответы детей были однотипные: «Моя мама работает на работе», или «Моя мама работает бухгалтером», но ответить, что делает бухгалтер, рассказать не могли. Решили создать с проекты: «Профессии моих родителей и моя будущая профессия», «Кем быть?», альбомы: «Профессии родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии детского сада», «Лэпбук город профессий».



Сюжетно – ролевые игры.

В самостоятельной деятельности дети организовывали сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Салон красоты», «Почта», «Магазин» и др. В ходе этих игр дети закрепили полученные знания. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно брали на себя ведущую роль, правильно выполняли ролевые действия, могли самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.



Проведенная работа, позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить.

*Посохина М. В.,
МБДОУ «Детский сад №4»,
ЗАТО Звёздный*

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРАХ ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ, НАРОДА, СВОЕЙ СЕМЬИ»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта

любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству», - писал Д. С. Лихачёв.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных тем воспитательной работы, которое включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, привязанность к семье, дому, малой Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, толерантное отношение к другим людям. Отсюда следует, что приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности - нравственности, началом формирования личности. Особенно актуально решение этой проблемы применительно к детям в дошкольном возрасте, т.к. в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе. Первые чувства гордости, любви, уважения к своей Родине и своему народу. Понимают и осознают ли их дети старшего дошкольного возраста? Детский сад очень долго и плодотворно работает в этом направлении, и можно с уверенно сказать: дошкольникам старшего возраста не чуждо чувство любви к семье, родному городу, родной природе, к своей малой Родине. А это и есть начало зарождения патриотических чувств, которые рождаются в познании, а формируются в процессе целенаправленного воспитания. Главной задачей педагогов и родителей становится пробуждение и воспитание в растущем дошкольнике любви к родному краю, формирование у детей черт характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином и в дальнейшем патриотом своего Отечества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В основе реализации проекта «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через семью» лежит идея разработки перспективного плана целенаправленного ознакомления ребёнка с родным краем, что будет являться составной частью формирования у него патриотизма. Для обозначения актуальности проблемы было проведено анкетирование детей старшего возраста, родителей, педагогов.

Результаты анкетирования показали: педагоги на вопрос «Считаете ли Вы, что патриотическое воспитание дошкольников, основанное на примерах героического прошлого народа, своей семьи, необходимым?» ответили «Да» - 100%; родители на вопрос «Считаете ли Вы, что знание истории своей семьи и страны важны для вашего ребёнка?» ответили «Да» - 98%; дети старшего дошкольного возраста на вопрос «Хотел бы ты узнать, какие события происходили раньше в твоей семье и у нас в стране?» ответили «Да» - 89%.

На основании результатов анкетирования была выдвинута цель и задачи, которые должны были решить в ходе работы над проектом.

Цель проекта: создание условий для воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине, к своему Отечеству в процессе ознакомления с историческим прошлым своей семьи, родным краем и посёлком.

Задачи проекта:

воспитывать патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого народа, своей семьи.

способствовать формированию патриотических чувств у детей, гордости за Родину, основанных на ознакомлении их с историческим прошлым нашей страны и посёлка.

воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

формировать первоначальные, дифференцированные представления о героизме.

расширить представление о родном посёлке, познакомить с его достопримечательностями.

побудить интерес родителей к участию семей в создании книги памяти.

Работа над проектом была выстроена в три этапа.

План реализации проекта

<i>Название мероприятий</i>	<i>Сроки, аудито - рия</i>
Подготовительный этап	
<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации об истории посёлка Звёздный и Пермского края; подбор литературы познавательного научного характера о родном крае; - изготовление педагогами макетов к экспозиции мини – музея: «Площадь посёлка Звёздный», «Белогорский монастырь», «Кунгурская ледяная пещера», «Строевой плац»; панорамы видов посёлка Звёздный, план – схема посёлка Звёздный; - чтение художественной литературы детям; - разработка конспектов – бесед; организовать экскурсии по улицам, памятным местам, учреждениям; - проведение анкетирования детей, родителей, воспитателей; - приглашение в гости военных и почётных людей посёлка; - сбор коллекции материалов о посёлке Звёздный; - создание кружка «Юный патриот»; - изготовление тематических альбомов; подборка иллюстрированного материала; изготовление дидактических игр «Символика России», «Символика Пермского края» 	<p>Февраль-март</p> <p>Педагоги, родители, дети, почётные жители и ветераны Звёздного</p>
<p>Итоги этапа: Побуждение интереса к истории и культуре своей семьи, своего посёлка, любви к родному краю. Формирование чувства национального достоинства, ответственности, гордости за своих близких, за всю Россию в целом.</p>	
Основной этап	
<p>Беседы: «Возникновение посёлка Звёздный», «Развитие посёлка Звёздный», «Звёздный во время войны», «Культурные традиции Звёздного», «Образование Пермского края», «Пермский край – мой родной край», «Моя малая Родина»</p> <p>Экскурсии: «Улицы и учреждения Звёздного», «Музей детского сада», «Пермский краеведческий музей» г. Пермь, «Музей военной техники» г. Пермь</p> <p>Мероприятия: «Зарница», «Парад Российских войск», «Спартакиада», «Олимпиада»</p>	<p>Март-апрель</p> <p>Педагоги, родители, дети.</p>
<p>Итоги этапа: Расширение кругозора через экскурсии в Краеведческий музей, к памятникам, посещение общественно - значимых учреждений нашего посёлка, общение с интересными людьми.</p>	
Заключительный этап	
<p>Родительское собрание «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Составление герба и флага семьи. Изготовление с детьми «Я - фигурки» для обыгрывания макетов музея. Разработка перспективного плана по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и развитием родного края. Встреча с ветеранами. Встреча с родителями детей – военнослужащими.</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Педагоги, родители, дети.</p>
<p>Итоги этапа: Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками. Расширение выставки музея детского сада, организация экскурсии к историческим и памятным местам Пермского края. Пополнение «Книги Памяти» подвигами людей, связавших свою судьбу с поселком Звёздный.</p>	

В ходе проекта были получены следующие результаты: разработан перспективный план ознакомления старшего дошкольника с историей и развитием родного края; у детей

появился интерес к истории, культуре своего посёлка, любви к родному краю. Дети с достоинством и ответственностью отзываются о своём крае, через экскурсии в Краеведческий музей, к памятникам, посещение общественно - значимых учреждений посёлка, общение с интересными людьми расширился кругозор детей; работа над проектом сплотила, объединила педагогов и родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что задача педагогов и родителей – как можно раньше воспитывать и развивать в старшем дошкольном возрасте чувство любви к родному краю, с самых первых дней жизни формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и патриотом своего Отечества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, семье, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. С помощью разработанного перспективного плана, поможем растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Проект даст возможность расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения. Покажет всё, что свято чтут люди, раздвинет горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине

*Сухарева С.А.,
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №11»,
Кунгурский МО*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жизненный темп в современном мире очень быстрый. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор профессии, так как перечень предлагаемых актуальных и востребованных профессий время от времени меняется, знания о них даются эпизодически и порой в недостаточном объеме. Поэтому необходимо уделять профессиональному самоопределению детей больше внимания. Очень важно, чтобы работа по ранней профориентации детей проводилась уже с младшего дошкольного возраста. Задача педагога - научить ребенка брать на себя трудовую роль, через проигрывание ситуаций у ребенка формируется профессиональное самоопределение. Формированию точных представлений у детей младшего дошкольного возраста о профессиях способствует четко выстроенная система работы, реализуемая в образовательном учреждении.

Для формирования у воспитанников положительного отношения к труду, создаем условия для перехода неогранизованных действий с игрушками в действия смысловые. Например, в сюжетно - ролевых играх " Парикмахерская", "Больница", "Почта", "Магазин", строим сюжет из 4-6 смысловых эпизодов, стимулируем детей к исполнению в одной и той же игре разных ролей в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета. Роли распределяем с учетом возможностей, интересов и желаний детей, находим предметы-заместители и используем их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

Уместным вариантом служит создание проблемных ситуаций "Что делать, если прическа испортилась?", "Кукла Таня заболела", "Посылка потерялась", "Пожар", "Закончились продукты, идем в магазин", "У куклы сломался домик".

Эффективным средством в расширении и систематизации представлений детей о профессиях стало использование дидактических пособий и игр «Назови мамину (папину) профессию», «Кто что делает?», «Покажи кукле, как работает врач», «Кому что нужно?», «Кем быть», «Определи по предмету профессию». Пособия полифункциональны,

содержание для детей старшего дошкольного возраста усложняется. Расширяется круг профессий, доступных по возрасту детей, добавляется атрибутика, предлагается дидактическая игра на вычленение предметов "Что перепутал художник?". Появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов).

Дидактические пособия помогают ребенку осознать общественную значимость труда взрослого. Такие игры моделируют структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Действенным приемом стало чтение художественной литературы: Собакин Т. "Будущая профессия", В. Маяковский "Кем быть", Б. Заходер "Строители", С. Барудзин "Мамина работа", С. Маршак "Пожар", Н. Костарев "Профессии", просмотр художественных мультипликационных фильмов "Дядя Степа", "Айболит", "Детский стоматолог". Чтение художественных произведений формирует положительное отношение к труду и расширяет представления о трудовой деятельности взрослых.

В музыкальную деятельность включаем игры-импровизации, например, «Веселые шоферы», «Плыви, плыви, кораблик». С помощью музыки учимся определять настроение музыкального произведения, его характер и темп.

В работу по ранней профориентации необходимо включать родителей. Работа с родителями заключается в повышении их педагогической грамотности и вовлечении в образовательный процесс. Главная цель допрофессионального самоопределения задается взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребенка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития.

В ходе наблюдения за играми детей был выявлен интерес к профессиям родителей, их месту работы, профессиональным действиям и операциям. Для того чтобы поддержать интерес детей к профессиональным династиям, родителям был представлен рекламно-информационный буклет "Расскажи ребенку о своей профессии", «Профессии бабушки и дедушки», а также консультации "Как познакомить детей с профессиями" и "Чем полезна ранняя профориентация".

В совместной деятельности ребенок обогащает не только свои знания, но расширяет свое мировоззрение, что способствует закладке базисных представлений к той или иной профессии. Родителям было предложено сделать видеоролики и фотографии о своей профессии и совместно с детьми составить несложный рассказ. Из видеороликов была создана электронная библиотека «Профессии наших родителей». Дети с интересом и удовольствием смотрят видеоматериал. Особенно яркие эмоции проявляют дети, чьи родители рассказывают о своей профессии. В ходе просмотра дети приобщаются к информационно-коммуникационным технологиям, расширяется их эмоциональный опыт.

В младшем дошкольном возрасте у детей формируются конкретные представления о мире профессий. Определяющим фактором выступает наглядность и опредмечивание впечатлений. На ее основе в дальнейшем формируется база для профессионального самоопределения ребенка. В группе размещены фотографии с рассказами родителей о своей профессии, которые оформлены в альбом, доступный для просмотра детей. В течение образовательного процесса воспитатели читают рассказы, рассматривают внешние атрибуты профессии – предметы труда, униформу, рабочую обстановку. Данный прием используем перед организацией дневного сна, дети слушают педагога с большим вниманием и интересом.

Считаем, что взрослым важно понимать, что выбор будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в его самоопределении, взрослый в этом процессе выступает в роли помощника. Взрослый дает ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, способствует формированию у

ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и миру профессий, а также предоставляет возможность использовать полученные представления в доступных видах деятельности.

Благодаря созданию необходимых условий, организации предметно-пространственной среды по ранней профориентации и реализации мероприятий по формированию элементарных представлений о профессиях, дети имеют первоначальные и максимально разнообразные для их возраста знания о профессиях. У детей формируется эмоционально-положительное отношение к труду, они осваивают трудовые операции, выстраивая игровые действия в цепочки и развивая несложный сюжет.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
3. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной.
4. Манакова М. Моя первая книга о профессиях. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с
5. Интернет - ресурс:
https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Proforientacija_v_DOO.pdf

*Чернова Е.Б., Маленчук О.А.,
МБОУ «Голдыревская СОШ»,
Кунгурский МО*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

С дошкольного возраста у детей необходимо формировать положительное отношение к различным видам труда. Это обусловлено ФГОС ДО.

Ранняя профориентация маленьких дошколят уже становится приоритетным направлением в образовании. Жизнь диктует новые условия и, благодаря компьютерным технологиям, появляются новые профессии.

Все знают, что профессия в жизни каждого человека занимает определенное и главное место. С ранних лет родители уже начинают проговаривать, кем же будет их малыш, что его ждет в будущем, какие у него будут склонности.

Ранняя профориентация заключается в том, что взрослые должны знакомить малышей с разными видами труда, привить уважительное отношение к результатам труда людей, чтобы он смог легко сделать самостоятельный выбор в дальнейшем, но, ни в коем случае не навязывать ему то, кем он должен стать.

Первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях – это детский сад. И именно в детском саду начинаем знакомить детей с многообразием профессий. Без

знакомства детей с трудовой деятельностью взрослых не будут сформированы первоначальные представления о том, какую роль играют профессии в нашей жизни.

Мы не знаем и не можем сейчас предположить, какие профессии нужны будут стране через несколько лет. Но для сегодняшних дошколят важно, чтобы они были знакомы со всеми профессиями, и в будущем смогли самореализоваться и проявить свои способности в трудовой деятельности.

Цель: знакомство детей дошкольного возраста с разнообразием профессий и важностью труда в любой трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к трудовой деятельности;
- формировать представления о разных профессиях;
- знакомить детей с профессиями своих родителей;
- воспитывать уважение к труду людей;
- учить детей составлять описательные рассказы о профессиях;
- привлечь родителей к ранней профориентации детей.

Для реализации цели был составлен план работы по профориентации старших дошкольников. Используем разнообразные формы и методы ознакомления детей с профессиями. Знакомим не только с профессиями, которые актуальны в настоящее время, но и с профессиями будущего:

- наблюдения за людьми разных профессий (за работой помощника воспитателя, воспитателя, повара, медсестры, дворника, почтальона, продавца, оператора сбербанка, водителя мусорной машины и др.);
- беседуем о профессиях людей, работающих в детском саду, затем о разных профессиях. Во время беседы знакомим не только с трудом взрослых, новыми профессиями, но и закрепляем ранее полученные знания;
- один раз в месяц проводим встречу с интересными людьми. Приглашаем в группу людей разных профессий, в основном это родители. «Интересные люди» (родители) рассказывают и показывают ребятам, чем они занимаются на работе, подчеркивая значимость своей профессиональной деятельности. Так, ребята познакомились с трудом учителя, парикмахера, военного, менеджера, с производителем молока и молочных продуктов. Родители обязательно участвуют с детьми в сюжетно-ролевой игре;
- во время экскурсии дети наблюдали за трудом взрослых. Обязательно обращали внимание детей на процесс труда, на то, какими предметами труда пользуются взрослые, на спецодежду, которая нужна для разных профессий. Так, провели экскурсии в библиотеку, в школьную столовую, на завод художественных изделий, на хлебозавод, магазин, салон красоты и др. Не всегда удается совершить реальную экскурсию, поэтому во время занятий проводим беседы, составляем рассказы по темам: «Профессии», «Труд человека», «Кем я стану, когда вырасту?», рассматриваем иллюстрации, предметы труда, читаем художественную литературу, например: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?», Л. Разумов «Стихи о профессиях» и др., загадываем загадки о профессиях, проводим дидактические игры: «Кому, что нужно», «Потерянный инструмент», «Для чего и из чего» и др. Все это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда.

Дети очень любят играть. Игра – ведущий вид деятельности. Поэтому особое внимание уделяем созданию развивающей предметно – пространственной среды:

- оформлены игровые центры, которые наполнены игровым оборудованием;
- сшита спецодежда для людей разных профессий;
- подобрана художественная литература, энциклопедии, сделаны книжки-малышки с темой «Профессии»;
- созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- разработаны лэпбуки «Азбука профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны»;

- подобраны иллюстрации, картины, раскраски с профессиями, которые размещены в уголке творчества;
- изготовлены дидактические игры по ознакомлению с профессиями;
- подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформлен альбом с фотографиями «Профессии родителей наших воспитанников»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники отражают все то, что они видят в социальной жизни, в жизни своих родителей. Дети часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, выполняя роли воспитателей, врачей, продавцов, сотрудников полиции, строителей, машинистов и т. д. Заинтересованность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о том, что у них происходят первые проявления «профессиональной направленности». Детям любого возраста мало знать о профессии, им нужно обязательно поиграть в нее.

С этой целью разработаны и реализованы проекты:

«Хлеб - всему голова» (об истории получения хлеба, о том, как называются профессии тех людей, которые выращивают хлеб);

«Важные и нужные профессии» (расширять знания детей об орудиях труда людей разных профессий, обобщать представление детей о профессиях, трудовых действиях; воспитывать любознательность, вызывать интерес к различным профессиям);

«Маленький пешеход» (дать элементарные представления о профессиях полицейских, шофера, водителя, регулировщика, дорожных работников).

Используя различные формы работы с детьми, обязательно используем дифференцированный и индивидуальный подходы, что позволяет воспитателям повысить эффективность НОД и результаты обучения и развития дошкольников по ранней профориентации.

Нам пока очень сложно предположить то, кем будут сегодняшние малыши, так как впереди их ждут еще школьные годы. Но готовим детей к тому, чтобы они после окончания школы могли вступить в самостоятельную жизнь и проявить свою инициативу в выборе того вида деятельности, который им будет по душе.

*Чусовлянкина Н.И., Епифанова Г.Ю.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский МО*

ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.

К.Д. Ушинский.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одно из направлений «Социально-коммуникативного развития» это «формирование позитивных установок к различным видам труда». Дошкольная образовательная организация является первостепенным звеном в формировании первоначальных представлений о роли труда в жизни человека. Ранняя профориентация дошкольников - это ознакомление детей с миром профессий. Очень важно начинать знакомство дошкольников с профессиями уже с раннего возраста, и лучше всего с тех профессий, которые окружают ребёнка, с которыми он чаще всего встречается. В

дошкольном возрасте ведущий вид деятельности ребенка - это игра. Игра имеет огромное значение в жизни детей. В своих играх ребёнок отражает свой мир, мир взрослых, труд людей знакомых ему профессий, поэтому наиболее эффективно проводить работу по ранней профориентации дошкольников с раннего возраста. Очень важно у детей воспитывать уважение к различного рода профессиям, дать им возможность понять, что любая профессия очень важная и нужная. Поэтому, формирование представлений дошкольников о мире профессий – это важный процесс в современном мире. Именно в дошкольном возрасте происходит всестороннее развитие личности ребёнка. Родители как можно раньше должны задумываться о будущем своего ребёнка, что его ждёт впереди, как сложится его судьба в дальнейшем. Наиболее эффективной технологией в образовательной деятельности, используемой в работе с детьми – является проектная деятельность, при которой родители являются активными участниками. Проектная деятельность - современная и эффективная форма работы. Она способствует развитию познавательных, социальных, творческих способностей детей. Был разработан проект «Все профессии важны, все профессии нужны». Цель: расширение и обогащение знаний детей о мире профессий, предметах труда, необходимых для осуществления работы. Также нацелен на развитие устойчивого интереса к миру профессий, ведь в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. В ходе реализации проекта разработаны:

- образовательные события,
- игры – путешествия,
- тематические досуги: «Мир профессий», «Знатоки профессий», «Юные спасатели», «Весёлый молочный день» и другие,
- презентация «Профессий много есть на свете»,
- виртуальные экскурсии «Калейдоскоп профессий»,
- стенгазеты «Мир профессий»,
- создан альбом «Все профессии важны» (совместно с родителями),
- материалы для участия в интернет конкурсах,
- буклеты,
- картотеки стихов, пальчиковых, подвижных игр,
- консультации для родителей по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Все это обогащает внутренний мир ребенка, всесторонне развивает его как личность.

Профориентация дошкольников – это новое направление в образовательном процессе. Раннее знакомство ребенка с миром профессий заключается не в том, чтобы навязать ребенку, кем он должен стать, а лишь в том, чтобы познакомить ребенка с разнообразием профессий в мире, что позволит ему в дальнейшем сделать самостоятельный выбор своей профессии. Целенаправленная работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста поможет получить детям необходимые знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании знаний о профессиях. Именно в дошкольном возрасте у детей формируется базовое представление о разнообразии профессий. А, как известно, успешное, плодотворное сотрудничество с семьями воспитанников является фундаментальной основой успеха любого дела, которое нацелено на достижение результата, будь то проект, практика, конкурс или другая форма. Одна из основных задач реализации методического проекта «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста» по самообразованию сформулирована как: активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель», используя нетрадиционные формы в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей, и формирования у дошкольников ранней профориентации.

На начальном этапе реализации методического проекта среди родителей группы провели опрос, где выяснили, что родители детей среднего дошкольного возраста не совсем понимают, в чем заключается работа по формированию ранней профориентационной работы с дошкольниками. Опрос показал, что родители не уделяют внимания беседам и играм с детьми по ознакомлению с профессиями, не достаточно читают художественную литературу по теме, а если читают, то не уделяют должного внимания последующей беседе по прочитанному тексту. Далее родителям был рекомендован список детской литературы, которую можно почитать, а также список стихов для заучивания.

Начали с того, что, создавая центр сюжетно-ролевых игр и разворачивая определенную игру, старались приглашать родителей для проигрывания с детьми разнообразных ситуаций. Например, мама – медицинский работник учила малышкой оказывать первую помощь пострадавшим, мама – парикмахер – в салоне красоты демонстрировала умение создавать красивые прически, папа – учитель физкультуры – провел физкультурное занятие, а мама – продавец – познакомила дошкольников с правилами этикета в магазине.

В процессе обогащения развивающей предметно пространственной среды группы совместно с родителями создали лэпбук «Калейдоскоп профессий», или путешествие из прошлого в настоящее», в который включены игры и пособия, созданные на заседаниях семейного клуба и индивидуально семьями в домашних условиях. Собран альбом «Профессии моих родителей», изучение которого направлено на расширение представлений детей о профессии мамы и папы. Дети пытаются рассказывать, чем занимаются родители, глядя на картинки и фотографии.

В группе создали игротеху дидактических игр по профориентации. Были собраны игры: лото «Профессии», мемори «Профессии», «Каждому мастеру свой инструмент», «Одень куклу», «Собери картинку», Ходилка «Маленькими шагами в большой мир профессий», «Все профессии важны», «Ремесла на Руси» и др. В рамках акции «Поиграй-ка» в зимние каникулы организовали вечер семейных игр. Родителям были предложены дидактические игры по профориентации, в течение каникул родители играли совместно с детьми дома, после дети делились впечатлениями и самостоятельно организовывали игры со сверстниками. В акции приняли участие 15 семей, что составляет 75% воспитанников группы.

В нашей группе в течение года проводится акция «Видеоконсультация от родителей», где один родитель для остальных в группе ВКонтакте, в режиме видеозаписи, организует

обращение по заявленной или запрашиваемой теме. О том, что профориентация дошкольников — это еще малоизученное направление работы, и посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности дошкольников: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий, расширяет знания о разнообразии профессий, и о составляющей структуре трудового процесса, родители раскрыли в видеоконсультации «Ранняя профориентация в дошкольном детстве».

Совместно с родителями принимаем активное участие в краевых и муниципальных конкурсах «Моя мама в профессии», «Мой папа в профессии», «Я мечтаю стать».

В группе уже третий год функционирует семейный клуб «МЫ вместе». И в этом учебном году одно из заседаний проведено в виде квест – игры «Маленькими шагами в большой мир профессий». На встрече родители путешествовали по станциям, дискутировали о значимости профессий, вспоминали пословицы и поговорки о труде, имели возможность поиграть совместно со своими детьми в дидактические игры, а в конце создали стенгазету «Маленькими шагами в большой мир профессий». В создании стенгазеты использовали фото детей в сюжетно - ролевых играх, орудия труда, где дети могли увидеть картинки и рассказать о профессии, маркеры профессий и стихи к каждой профессии, в которой себя представляли дети, далее эта стенгазета была модернизирована в игру – ходилку.

Одним из результатов реализации методического проекта по самообразованию на 2020 – 2021 учебный год «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста» является создание лэпбука «Калейдоскоп профессий», или путешествие из прошлого в настоящее». Цель данного пособия - создание тематического бокса, на основе материалов которого в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания дошкольника. Лэпбук представлен в виде мемори бокса, состоящего из двух вкладышей, условно разделен на два блока, на внешней коробке представлен материал для ознакомления с профессиями современного мира, на внутреннем блоке представлены игры и материал для ознакомления с профессиями прошлого. Лэпбук включает в себя различные игры (лото, домино, мемори, парные картинки, 4 лишний и др), дидактический и наглядный материал, картотеки, направленные на сенсорное развитие, развитие памяти, внимания, познавательной активности, творческого воображения, коммуникативных навыков и речевого развития. В составе лэпбука, на внутренней стороне крышки каждой коробки, присутствуют макеты «Хлеб всему голова» и «Дорога» для развертывания сюжетных игр.

В рамках дистанционного взаимодействия с родителями организовали семейную онлайн - игру «Все профессии важны, интересны и нужны». В ходе игры родители вместе с детьми ответили на 10 вопросов, которые с периодичностью в 5 минут выкладывались в группе ВКонтакте. Победители определялись по скорости и правильности ответов. При создании вопросов к игре учитывали возрастные возможности детей среднего дошкольного возраста, и игра предполагала полноценное участие детей. Большинство вопросов ориентированы на то, что дети находили лишние предметы на картинках, определяли профессии людей по контуру, рисовали ответы. По отзывам можем сказать, что такая деятельность заинтересовала родителей, семьи смогли объединиться и провести вечер с пользой, совместно с детьми.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых. Система взаимодействия с родителями наглядно демонстрирует необходимость привлечения родителей к образовательному процессу, заинтересованность и активность семей, говорит о том, что родители активно вливаются в образовательный процесс дошкольного учреждения.

ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – учитель, завтра – банкир и даже президент...

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «социально - коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. А одной из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям.

Что такое профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ребёнок с младшего дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определённые потребности в той или иной деятельности.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

В дошкольном возрасте ребенок осваивает мир профессий по принципу «от близкого к далекому». Именно здесь они начинают «примерять» на себя роль врача, повара, воспитателя, водителя – представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни.

В соответствии с образовательной программой, начиная с младшего возраста, знакомим детей с профессиями работников детского сада, с профессиями тех людей, которые окружают ребёнка, заботятся о них, вызывают у малышей положительные эмоции. Для этого организовываем в группе игры, беседы, наблюдения. Помощник воспитателя рассказывает детям о своей трудовой деятельности: ежедневно приносить детям еду, мыть посуду, пол, наводить порядок в группе, заботиться о малышах. Организуя наблюдения хозяйственно – бытового труда помощника воспитателя, стараемся использовать ситуации, позволяющие малышам принять участие в делах взрослого: накрыть на стол, развесить полотенца, заправить кровать.

Гуляя с детьми по территории детского сада, наблюдаем за работой дворника, учим детей бросать мусор только в урну, поддерживать территорию прогулочной площадки в порядке: подметаем пол на веранде, собираем сухие листья и т. д. Учим уважать труд взрослых. Наблюдая за проходящим мимо транспортом, знакомим с профессией водителя, рассказываем, насколько необходима данная профессия. Водитель привозит продукты для детского сада, управляет автобусом, в котором везет людей на работу, детей в школу.

Также во время прогулок по территории детского сада детям предоставляется возможность выступить в роли экскурсовода, лаборанта, метеоролога.

Со среднего дошкольного возраста организовываем наблюдения, экскурсии за пределы группы, где знакомим детей с профессиями работников детского сада, такими, как повар, кладовщик, кухонный работник, уборщица, медицинская сестра, заведующий, прачка, методист, завхоз, бухгалтер, сторож, рабочий по зданию, педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Знакомя детей с профессиями, рассказываем о трудовых действиях, орудиях труда, используемых в работе, и для чего они необходимы, какими личностными качествами должен обладать человек той или иной профессии, о результатах труда и пользе труда для общества.

В медицинском кабинете детский врач - педиатр рассказывает детям, что такое тонометр, плантограф, и для чего они нужны, с помощью динамометра кистевого дети измеряют силу, а фонендоскопом слушают работу сердца.

В прачечной прачка рассказывает детям, о том, что после стирки чистое белье сушат в сушильных машинах – барабанах. А еще детей знакомят с Чудо – машиной «Каландар», что в переводе с греческого языка означает «валик» или «каток», а проще говоря - гладильная машина.

Побывав в мастерской рабочего по зданию, дети воочию видят, как выглядит рубанок, им рассказывают, чем болт отличается от гвоздя, для чего нужна гайка и что может произойти, если при работе со столярными инструментами не соблюдать правила по технике безопасности.

Кабинет методиста дети сравнивают с музеем. Методист рассказывает, для чего нужны картины, игрушки, для чего так много разных книг, а также, кто такой методист и чем она занимается.

При проведении экскурсии в кабинет музыкально руководителя дети имеют возможность исполнить мелодию на синтезаторе, сыграть на баяне и балалайке. Самое яркое впечатление у детей оставляет мастер – класс «Грим животного»: детям показывают, как правильно сделать грим любого животного, который дополнит маскарадный костюм.

Групповое пространство, разделенное на центры, позволяет продолжать работу по ранней профориентации интересно и ненавязчиво. Центр книги, или библиотечно - информационный центр позволяет познакомить детей с профессиями библиотекарь, программист, специалист по рекламе.

В центре музыки и театра знакомим детей с профессиями музыкант, артист, режиссер, костюмер, дирижер, кукловод, декоратор, дизайнер, хореограф, телеведущий.

В центре автотехослуживания дети знакомятся с профессией автомеханик, автослесарь, работник заправки, кассир.

Игровой центр «Салон красоты» знакомит девочек с популярной профессией - ногтевой мастер, а также парикмахер, стилист, визажист.

Центр спорта помогает расширить знания детей о профессиях в сфере спорта, таких как тренер, инструктор по спорту, спортсмен.

В игровом центре «Айболит» дети знакомятся с профессиями лаборант, медицинская сестра, провизор, медицинский регистратор, а также со специалистами узкой направленности: стоматолог, окулист, лор, педиатр, терапевт, хирург.

Центр конструирования знакомит детей с очень важными и значимыми профессиями, такими как архитектор, крановщик, сварщик, строительными специальностями: каменщик, маляр, штукатур.

Посредством центра изобразительности под названием «Арт – студия» знакомим детей с профессиями дизайнер, художник, фотограф, скульптор.

Центр экологии дает возможность обогатить знания детей о таких профессиях, как цветовод, садовник, лаборант, зоотехник, ветеринар, кинолог.

Идя в ногу со временем, организовали торгово – развлекательный центр, где дети знакомятся с профессиями менеджер по продажам, продавец – консультант, кассир, аниматор.

Центры оснащены игровыми модулями, картотеками сюжетно – ролевых игр, дидактическими играми, наглядным материалом, необходимой атрибутикой, которая подталкивает ребенка на развитие сюжетно - ролевых игр. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

К сожалению, образовательная среда дошкольной организации не позволяет в полной мере познакомить с некоторыми профессиями и тогда, несомненно, в работе по ранней профориентации дошкольников не обойтись без информационно-коммуникационных технологий.

Например, виртуальные экскурсии. Для стимулирования активности ребенка в сфере выбора направления будущей профессиональной деятельности можно использовать:

– мультимедийные презентации, раскрывающие содержание профессий, трудовые функции, орудия труда;

– виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников). Можно использовать медиабилбиотеку (медиаресурсы библиотеки – изображений, презентаций, аудио и видеофайлов), что будет способствовать эффективной организации самостоятельной познавательной деятельности детей и позволит включить дошкольников в «живой» процесс знакомства с профессиями.

Образовательная среда дошкольной организации позволяет расширить и углублять знания детей дошкольного возраста, является незаменимым помощником в ранней профориентации детей дошкольного возраста.

*Шаравьева Е.В., Рафикова Н. Ю.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский МО*

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ»

Профессиональная ориентация — это ничто иное, как система мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей у каждого человека в выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Ранняя профориентация дает возможность познакомить детей с различными видами профессий. Получая такие знания, у ребенка расширяется кругозор, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий. Начинают проявляться у ребенка интересы к конкретной профессии. Сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это золотой возраст для развития личности, - а те навыки, который закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. Как известно, все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Как помочь ребенку познакомиться с огромным количеством профессий? Как организовать работу, чтобы заинтересовать детей и дать хороший результат? Через привлечение родителей, бабушек и дедушек, ведь только они, опираясь на свой опыт, знающие и любящие свою профессию могли доступно и интересно рассказать детям о ней. Еще не мало важен тот факт, что ребенок гордится папой или мамой, бабушкой или дедушкой, осознавая их значимость в профессии.

Был создан проект «Академия профессий», который является долгосрочным, рассчитан на три года (средняя, старшая, подготовительная группы).

Новизна проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию первичного представления о мире профессий. Детям предлагаются фильмы, встречи с интересными людьми, игры, экскурсии, но самое ценное в этом проекте - организация профпроб, которые помогут закрепить полученные знания и навыки трудовой деятельности по профессиям.

Цель проекта: формирование у детей устойчивого интереса к профессиям через конкретных людей (родителей).

Задачи:

- Формировать понятие «трудовая деятельность, показать значимость семьи в жизни ребенка.
- Познакомить с различными профессиями ближайшего окружения.
- Учить создать мультимедийную книгу.
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.
- Помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии.

Для реализации проекта был разработан план мероприятий, рассчитанных на три года работы проекта «Академия профессий».

Ожидаемый результат:

Создание серии мультимедийных книг «Мир профессий»

(Дети через организацию профпроб, игровую деятельность приобретут первые навыки трудовой деятельности по профессиям.

Дальнейшее развитие проекта:

Разработка детских проектов «Моя профессия будущего».

Содержание проекта:

1. «Кто так вкусно кормит нас?» (знакомство с профессией повара)
Профпроба - Сюжетно-ролевая игра «Столовая».
2. «Чистота – залог здоровья» (знакомство с профессией медицинской сестры).
Профпроба - Сюжетно – ролевая «Регистратура», «Больница».
3. «Превращение ладошек в рыбок» (встреча с преподавателем ДШИ).
Профпроба - «Я художник».
4. Весёлые лоскутки (знакомство с преподавателем ДПИ).
Профпроба - «Лоскутные фантазии».
5. Письмо для мамы и папы (знакомство с профессией почтальон).
Профпроба - «Работа почтальоном, письма родителям»
6. Бабушка – рассадушка (знакомство с профессией цветовод)
Профпроба - «Трудовой десант - цветущий участок», «Выращивание фиалок».
7. «Скоро вырасту большой» (знакомство с профессией учитель начальных классов)
Профпроба - «День самоуправления».
8. Знакомство с профессией «Птичница».
Сюжетно- ролевая игра «Птицефабрика».
9. Знакомство с профессией «Инженер – конструктор».
Игровой батл «Дом будущего».
10. Знакомство с профессией «Пожарный»
Пропроба - Сюжетно-ролевая игра «Пожарный».

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЕЙ ВРАЧА

В нашем обществе на сегодняшний день складывается непростая ситуация по сохранению здоровья людей. К сожалению, многие люди не придают нужного значения поддержанию здорового образа жизни. Следствием этого являются частые и длительные заболевания у человека. Задумываясь над этой проблемой, пришли к выводу, что стоит обратить внимание на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Выявление причин заболеваний, сохранение и укрепление здоровья человека в нашей жизни в определённой степени зависит от медицинских работников. Врач – это одна из главных профессий в нашей жизни. Врач отвечает за жизнь и здоровье человека. Данное размышление побудило и обратить внимание на содержание материала, применяемое в своей образовательной деятельности, касаемое знакомства с профессией врача.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. [3]

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. [1]

Малый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, магазин, больница). Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. [2]

Формированию целостных, конкретных представлений у детей о профессии врача служит выстроенная система работы, реализуемая с младшего возраста. В процессе образовательной деятельности был замечен постоянный интерес у детей к сюжетно-ролевой игре «Больница». Девочки и даже мальчики регулярно интересовались атрибутами и предметами – заместителями медицинских принадлежностей и начинали игровое взаимодействие с ними. Для того чтобы в процессе игры у детей были сформированы наиболее конкретные представления о деятельности врача и назначении медицинского оборудования, была организована экскурсия в медицинский кабинет в дошкольном учреждении. Используя игровые приёмы с детьми младшего возраста («Кукла заболела, ей нужно помочь»), педагог совместно с медсестрой, на доступном уровне, представила

вниманию дошкольников средства для оказания первой помощи, рабочий инвентарь и его назначение. Дети с интересом слушали и наблюдали за происходящим. В среднем возрасте посчитали необходимым вновь организовать экскурсию в медицинский кабинет дошкольного учреждения. Подходящим вариантом стало использование игровой ситуации между ребёнком и медсестрой («Проверим, здоровье в порядке?»). Врач на примере желающего ребёнка проводит стандартный осмотр. В старшем возрасте у детей, как правило, также присутствует интерес к оснащению медицинского кабинета и труду врача. Уместным вариантом в данном случае послужит использование проблемных ситуаций, заданных детьми («Что делать, если поранил руку?», «Что делать, если обжёгся?») и другие интересующие примеры). Соответственно, в зависимости от возраста детей, усложняется и расширяется перечень понятий по данной теме.

Логическим продолжением экскурсии стала игра «Назови предмет», в которой нужно было дать название предмету из медицинского набора к сюжетно – ролевой игре и озвучить его назначение. При отсутствии определённых инструментов, педагогами с детьми было принято решение сделать их своими руками, иногда и с помощью родителей. С каждым возрастным этапом правила игры усложняются, например: в старшем возрасте ребёнок называет предмет не только по внешнему виду, а по описанию, без опоры на наглядность.

Удачным решением для закрепления в словаре детей медицинских принадлежностей стало использование игр: «Чего не стало», «Что изменилось?» В зависимости от возраста детей количество предметов в процессе игры увеличивалось.

Полезным приёмом стало чтение художественной литературы детям, таких произведений, как: «Айболит» К.Чуковского, «Больная кукла» В. Берестова, «Сказка об умном враче», «Лесной доктор» М.Пришвина, «Слонёнок» и «Ужаленный уж» Р. Муха, «Вера у врача» С. Тойвонен, А. Хавукайнен. Прослушивая данные тексты, дошкольники понимали, что в помощи доктора нуждаются не только люди, но и звери.

Положительным моментом стало прослушивание музыкальных произведений, например: «Кукла заболела» Чайковского П.И., «Песенка врачей», «Я врач, что надо». С помощью музыки дети попытались почувствовать и определить характер, настроение услышанного материала.

Интересным подходом в данной деятельности был просмотр следующих мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Лунтик и его друзья» (серия «Прививка»), «Добрый доктор Стоматолог», «Фиксики» (серия «Анализ крови»). Хотелось бы отметить, что многие дети боятся врачей, так как в их памяти могли сохраниться воспоминания болезненных ощущений, тревоги. В содержании данных мультфильмов прослеживаются взаимоотношения доктора и пациента, правила поведения на приёме у врача, необходимость принятия определённых мер врачу по отношению к больному.

Полезным мероприятием для дошкольников оказался просмотр презентации «Врачи – специалисты», основной целью которого было – формирование у детей элементарных представлений о специфике работы врачей узкого профиля. Данную деятельность целесообразно использовать с детьми, начиная со среднего возраста. Презентация на тему «Я пришёл в больницу» раскрывает алгоритм последовательности действий пациента и соблюдения правил во время посещения поликлиники.

Актуальным стало применение тематических альбомов: «Медицинские приборы», «Врачи – специалисты узкого профиля», «Техника скорой помощи». Благодаря содержанию данных альбомов, у детей расширяются, систематизируются представления по определённой теме. Наполняемость материалом зависит от возраста дошкольников.

Положительно зарекомендовала себя практика использования дидактических игр и упражнений, например: «Полезные и вредные продукты». Врачи в реальной жизни пациентам часто дают рекомендации по правильному питанию. Это один из важнейших факторов здоровья человека. Во время выполнения заданий у дошкольников появляется умение анализировать, рассуждать, делать нужные выводы. Игру «Найди и назови лишний предмет» можно применять, начиная с младшего и до старшего дошкольного возраста. В

данной игре можно закреплять представления о медицинских инструментах, полезных продуктах, безопасных предметах.

Обсуждение ситуаций из жизни в рубрике «Полезные советы» позволило детям делиться рассказами из личного опыта, обсуждать причины возникновения каких – либо травм и последующих действий, направленных на выздоровление.

Действенным фактором стало взаимодействие с родителями, активными помощниками в изготовлении атрибутов и пошиве костюмов для сюжетно – ролевых игр по данной теме. Представляли для взрослых различные виды консультаций: консультацию – информацию, консультацию – диалог, консультацию – ситуацию на темы: «Растим ребёнка здоровым», «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм», «Режим дня», «Личная гигиена», «Уход за телом ребёнка». В консультациях даём примерные рекомендации родителям для того, чтобы они поделились своими знаниями с детьми.

Благодаря созданию определённых условий при организации деятельности по данному направлению, использованию различных мероприятий по формированию элементарных представлений о профессии врача, увидели результаты проделанной работы:

- дети имеют представления о значении врача в жизни человека, какую функцию он выполняет;

- большая часть детей свободно ориентируется в названиях медицинских атрибутов, их назначении;

- повысился интерес у дошкольников к сюжетно – ролевой игре «Больница».

В результате проведённой работы получились следующие данные:

- 45% опрошенных детей выражают желание стать врачом в будущем;

- 31 % детей активно включаются в сюжетно-ролевую игру «Больница», называют и понимают назначение медицинских принадлежностей;

- 24% детей частично проявляют интерес к разным видам деятельности данного направления и выражают желание сделать выбор в пользу другой профессии.

Анализируя данные показатели, можно судить о возможностях ранней профориентации у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Литература:

1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд. испр. и доп. [Текст] /Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: изд. Мозайка – Синтез, М.: 2006 г.

2.Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991г.

3.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Если дети получают практические описания о труде взрослых в детском саду, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что создается людьми.

Актуальной задачей в дошкольном образовании является единство процессов социального и индивидуального развития дошкольника. Одним из более результативным решением данной задачи является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

В процессе своей работы, приобщая детей к жизни взрослых, профориентация ведет к накоплению опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, а также развитию умений и навыков влиться в детское общество, включаться совместно с другими. На существенном этапе развития общества к структуре дошкольного обучения и воспитания выдвигаются высокие требования. Задачей любого воспитателя является поиск более существенно значимых образовательных возможностей. Педагогические методы определяют новые средства, формы и методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть направлены на развитие личности ребенка и его возможностей. Хочется сказать, что одним из способов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в нашем дошкольном учреждении, является работа по проектам, так как она основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, разрешает усвоить более сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. А главная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности.

В ходе работы над проектом «Все профессии важны- все профессии нужны» были проведены занятия по профориентации, игры, беседы. Работая по проекту, с детьми разобрала разные профессии, которые есть. Просматривали различные видеоролики о профессиях людей, презентации. Также был разработан лэпбук на тему «Кем быть?», который использую для работы с детьми по профориентации. Активными участниками проекта были дети подготовительной группы. Хочется сказать, что игры являются основой всего дошкольного образования. Во ФГОС обозначено, что личность ребенка выступает на первый план, и все дошкольное детство должно быть организовано на игре. В своей работе широко использую сюжетно-ролевую игру, так как дети старшего дошкольного возраста нуждаются в игре по ролям. Этот метод опирается на активность, заинтересованность ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации. Считаю, что самое главное постановление для взрослых, которое он должен дать детям: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дети начинают отображать содержание деятельности самых различных профессий (врача, водителя, строителя, педагога). Работа по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста проходит через совместную деятельность педагога с детьми и также самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную и игровую деятельность. Данный подход побуждает детей к интересу о мире профессий. Мир профессий в обществе – сложная и постоянно развивающаяся система. В подготовительной группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражаются отдельные профессии продавца, почтальона, милиционера. Хочется сказать, что именно в игре реализуются первые основы профессиональной деятельности, но они реализуются так, что дети принимают на себя различные

профессиональные роли. Можно сказать так, что детская игра – это первый профориентатор для ребенка. И как говорил А.Г. Асмолов: «В игре ребенок учится возможности быть..., быть врачом, педагогом и т.д.». Важно, чтобы ребенок с раннего возраста уважал любую профессию, и понял, что любой профессиональный труд должен цениться. Так, сейчас очень часто слышим от детей слова «модная» профессия, такая как, бизнесмен, менеджер, юрист, но о них они знают весьма поверхностно.

Хочется отметить, что в сюжетно-ролевой игре активно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и, главное, общительность. Например, в играх на тему «Транспорт» у ребенка совершенствуются знания правил дорожного движения, ребенок учится выполнять свои замыслы, играть в соответствии с поставленной ролью. В играх дети пытаются изобразить профессии родителей. Сложностью работы по ознакомлению детей с профессиями возникла в том, что большая часть труда взрослых недоступна для непосредственного просмотра и наблюдения за ней.

Профессиональная ориентация дошкольников – это безграничное поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление в дошкольной педагогике. Знакомство с трудом взрослых и с окружающим миром - все это должно происходить уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, рассказы, общение с взрослыми узнают о разных профессиях.

Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно-коммуникативные средства – это то, что требует сейчас современное обучение на этапе образования. Помочь ребенку сделать правильный выбор с дошкольной ступени – нелегкая задача для воспитателей и родителей. Но многостороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить ему удовольствие и радость. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим качествам и развитию. У ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру. Ребенок уже с дошкольной скамьи начинает определять, кем ему хочется стать во взрослой жизни.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация являются одним из главных этапов на пути к успешности и целеустремленности во взрослой жизни. Считаю, что знакомство дошкольников с профессиями, начиная с детского сада, не только расширяет общую картину об окружающем мире, но и формирует у них самый элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации. Дети старшего дошкольного возраста с большим интересом привлекаются к работе по профориентации, разносторонне размышляют, кем бы они хотели стать, в ходе игр и занятий с интересом обыгрывают профессии. Хочется, чтобы именно наши дети не ошиблись в выборе профессии.

*Шушакова Е. В.,
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11»,
Кунгурский МО*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС ДО

Обучение в наше время есть общее стремление к личностной и индивидуальной образованности дошкольников. Одним направлением в данном контексте является обучение к выбору профессий с дошкольниками. Осведомленность воспитанников с трудовой деятельностью взрослых – это значимая система углубления во взрослую жизнь, получение воспитанниками практики коммуникации и взаимосвязи с окружающими, систематизация знаний о профессиях, увеличение объёма кругозора.

Применяются набор форм, методов, способов, приёмов к проведению игр с выбором ролей современных авторов: С. Л. Новоселовой, В. Я. Воронцовой, С. И. Щербаковой. Занятие по профориентации детей осуществляется как через непосредственно образовательную организацию, так и в свободной практике.

А. С. Макаренко расценивал, что для становления и формирования характера человека необходимо обязательно трудовое воспитание.

Каждый гражданин желает обрести любимое дело, приносящее радость лично самому и окружающим. Поэтому с детства вводим воспитанников в пространство ремёсел, доносим о специфике в разных специальностях.

В стандартах прописано, что трудовое воспитание - одно из главных направлений в работе дошкольных образовательных организаций, главным вектором которого значится создание положительного отношения к труду через решение следующих задач:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Приобретённые навыки гарантируют понимание главного вектора государства и каждого индивида, помогают оценивать поступки ребят, пересматривать их позицию к исполнению трудовых поручений, трудовых действий взрослых, действиям, сделанными окружающими. Детям интересно узнавать, кем трудятся его родители, трудились прабабушки и прадедушки, знакомятся с историей профессиональной разнообразности, а также задавать вопросы, кем они хотят стать, когда вырастут. Обладая большими знаниями в области профессиональных возможностей, воспитанникам легче будет сделать в будущем свой выбор в специальности. Выделяют векторы профориентации детей дошкольников:

- ознакомление с профессиями, в соответствии возрастных особенностей;
- привитие любви к трудовым поручениям;
- формирование элементарных трудовых умений.

Используются различные формы и методы ознакомления воспитанников с профессиями взрослых - это просмотр видеороликов о профессиях, мультимедийных презентаций, виртуальные экскурсии, тематические недели, совместная трудовая деятельность, проекты, акции «Наш цветник», «Дома для птиц», «Витамины на подоконнике».

По этой теме был реализован проект «Кем могу я стать?», где дети с удовольствием рассказывали о профессиях своих родителей. Обыгрывали различные ситуации, например: «Я – врач», где дети пробовали себя в роли доктора и делились своими впечатлениями. С воспитанниками посетили пожарную часть, где для них была проведена экскурсия, беседа с сотрудниками части. Для ребят это было интересно, познавательно, они познакомились с профессией «пожарный». В ходе реализации проекта «От семечки до овоща» дети систематизировали знания о правилах посадки и ухода за овощами. Отрабатывали трудовые навыки, умение полоть, рыхлить, поливать ухаживать за овощными культурами. Провели трудовой десант по благоустройству и эстетическому оформлению территории участка группы «Территория эколят», который позволил организовать родителей воспитанников и активизировать их творческий потенциал в процессе благоустройства, озеленения территории, создания условий для деятельности детей на участке ДОО. Удалось с помощью родителей и детей оснастить площадку ДОО игровым оборудованием, погодной метеостанцией, красочной разметкой на асфальте для подвижных игр, в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, озеленить цветники, альпийскую горку. В процессе работы над проектом, каждый ребенок чувствовал себя экологом, юным исследователем, воспитывая в себе любовь к природе, эстетический вкус, нравственные основы. Участвовали в городском форуме «Помогите птицам зимой»: мастерили поделки скворечников, кормушек.

Установка для взрослых: детям мало знать о профессии, в нее нужно играть! В ходе игр дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. Обогащение жизненного опыта ребенок приобретает через посещение экскурсий, например в библиотеку. После экскурсий обязательно организуем беседы – обращения: «Зачем нужна библиотека», «Какие бывают книги», рассматриваем картины «Библиотекарь» из серии «Кем быть?». Привлекая родителей к данной теме, предлагаем составить рассказ на тему «О чем мне мама прочитала». Для обогащения знаний детей о профессии библиотекаря изготовили карточную игру «Подходит для кого?», тем самым уточняя представления детей об атрибутах тех или иных профессий, назначений предметов, необходимых людям определенных специальностей. Создавая предметно - игровую среду, к игре «Библиотека» сделали маркер игрового пространства, схемы правила поведения в библиотеке, журналы для девочек и для мальчиков, книги разных жанров, формуляры и мн.др. Детям очень понравились подобранные мультфильмы о библиотеке Смешарики «Библиотека», «Как бегемот Кеша библиотекарем стал», «Вовка в тридевятом царстве», «Гришкины книжки». В группе развернули «Книжную мастерскую» по ремонту книг, и воспитанники других групп приносили к нам в мастерскую «лечить» книжки. А самое запоминающееся было из этого знакомства с профессией библиотекарь то, что была организована встреча с писателем Пермского края, автором детских книг – Зелениным А.С. Думаем, проделанная работа оставила социальную значимость о профессии библиотекарь, писатель, читатель. Дети могут самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку, подбирать и менять игрушки и атрибуты по ходу игры. С возрастом игры усложняются. У детей совершенствуются навыки в играх, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, милиционера, водителя и др.) В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. Для знакомства с профессиями взрослых используются такие игры с предметами, как «Кафе»: дети расширяют свои представления о труде работников кафе, совершенствуют умение выбирать роль, действовать в соответствии с ней, у детей воспитывается уважение к труду работников кафе, закрепляются правила поведения в общественных местах, они учатся договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Дети проигрывают роли на основе впечатлений о жизни, труде людей. Воспитателями ведется громадная деятельность по предварительной работе. Обязательно внесение в игровую среду атрибутов и знакомство детей со способами их использования. Чтение художественной литературы, беседы с рассматриванием иллюстративного материала «Кто работает в кафе?», «Профессия официант», «Что такое меню?», «Как сделать заказ?». Проигрываются игровые ситуации: «Вежливое слово», «Заказываем обед». Дошкольники учатся принимать роль директора кафе и показывают образец диалога, при этом воспитатель может создать проблемную ситуацию. Педагоги чаще берут на себя второстепенные роли, но помогают детям вспомнить более подходящие для игры события, устанавливать их последовательность.

Реализуя проектную деятельность, пополняется РППС группы, накапливается методическая копилка педагогов: картотеки дидактических и сюжетных игр, презентации, архив виртуальных экскурсий, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, алгоритмы развернутости игр, тематические альбомы, маркеры игрового пространства, а также проведен анализ развивающей пространственной среды по сюжетно - ролевым играм и составлены паспорта с перечнем имеющегося и недостающего оборудования. Пополняем и методическую копилку воспитателей разработанными шаблонами технологических карт к сюжетным играм по расширению представлений о профессиях.

Фиксировать желательно внимание дошкольников на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у них правильного отношения к трудовой деятельности, для формирования их собственного трудового поведения.

Результатом деятельности по данному направлению считаем расширение словарного запаса, повышение речевой активности. Углубились знания о существовании разных профессий, о значимости, ценности каждого труда. Родители стали активнее участвовать в делах группы. Воспитанники проявляют интерес к профессиям своих родителей и профессиям сотрудников детского сада, стали активнее участвовать в обсуждениях, диалогах о том, какая профессия интереснее. Систематическая целенаправленная работа по данному направлению способствовала воспитанию у детей уважительного отношения к труду взрослых, желанию помогать дома родителям, воспитателям, помощнику воспитателя в детском саду.

В перспективе работы планируем создавать лэпбуки, маркеры игрового пространства, алгоритмы по каждой профессии для знакомства и систематизации знаний о профессиях взрослых.

Литература:

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т.М. Бондаренко. - Москва: ИЛ, 2014. - 208 с
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. ФГОС ДО.
5. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2014. – 191 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Ассонова Н.В.,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»,
Кунгурский МО*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер.

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако, первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве.

Целью детской профориентации в детском саду является расширение знаний о мире профессий, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В настоящее время, исходя из технологических, социальных и экономических процессов, происходит формирование новых качеств подрастающего поколения, направленных на готовность выбора ими профессий, востребованных в будущем. Тенденции развития общества указывают на то, что подавляющее большинство этих профессий, так или иначе будут связаны с применением различных технических устройств, высокоточного оборудования и наукоемких технологий.

Конструирование дает возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Дети могут мечтать и воплощать свои замыслы в играх: сегодня – врач, завтра – инженер и даже космонавт.

Практическое значение и новизна LEGO-конструирования состоит в том, что оно позволяет детям дошкольного возраста в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования и сформировать положительные отношения к труду взрослых. LEGO-конструирование открывает для детей дошкольного возраста мир техники и знаний о труде взрослых (наборы: «Службы города», «Дома», «Аэродром», «Фермер» и т.д.); развивает воображение и навыки общения, конструкторские способности и техническое мышление, способствует интерпретации и самовыражению; расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Для изучения основ программирования и алгоритмики с категорией детей старшего дошкольного возраста организуем занятия с использованием конструктора LegoWeDo 1.0 и LegoWeDo 2.0, UARO. Работа с ними организована по принципу «от простого к сложному»: от конструирования и моделирования в соответствии со схемами сборки, до организации проектной и исследовательской деятельности. Конструктор позволяет организовать процесс обучения по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие, что соответствует ФГОС.

Содержание образовательной деятельности логически вписывается в традиционные темы образовательной программы дошкольного образования, а также эффективно встраивается в тематический план группы. Однако хочется отметить, что темы отбираются с учетом уровня развития детей, широты кругозора, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей, особенностей владения речью.

Начиная конструирование, обращаем внимание детей на подготовленные материалы, выдвигая интересные идеи для работы. Педагог включается в деятельность наравне с детьми - выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей, а обсуждает замыслы, анализирует вместе с детьми образцы, комментирует шаги работы; мотивирует стремление получить конечный продукт.

Для подведения итогов какой - либо обобщенной работы проводим образовательные, досуговые и презентационные мероприятия (интерактивные формы): архитектурно-конструкторское бюро, экспериментальная лаборатория, мастерская, конкурс, арт-студия, модуль-шоу, workshop, клип-обзор и т.д.

Ведущей деятельностью на таких занятиях являются конструирование и моделирование, осуществляемые как профессиональная проба на этапе ранней профориентации.

В рамках данной темы воспитанники стали участниками муниципального и межмуниципального этапа Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок», тема «Человек труда». В данном конкурсе дети представили свой проект «Хлебокомбинат». В ходе подготовки к соревнованиям дети актуализировали и расширили представления по профессиям пекарь, водитель, инженер, программист, узнали об устройстве и сконструировали сами разное оборудование: миксер, транспортировочная лента, робот-погрузчик. Главным в проекте было подумать, чем мы можем помочь взрослым, чтоб облегчить их труд. В ходе реализации проекта дети познакомились с разнообразными профессиями, сами выступили в роли инженеров-конструкторов, приняли участие в составлении Инженерной книги. По итогам муниципального этапа наш проект «Хлебокомбинат» стал победителем.

Ознакомление детей с основами технического творчества может и пользоваться педагогами дошкольных учреждений и педагогами дополнительного образования как одно из направлений ранней профессиональной подготовки дошкольников через организацию конструктивно-модельной деятельности.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, в том числе технических. На протяжении ряда лет детский сад реализует цели трудового воспитания в разных формах образовательной работы с детьми, представленных в ООП ДО. Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технических – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром технических профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы.

Литература:

1. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.: Просвещение, 2010.
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых через LEGO-конструирование // Портал образования URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=7031> (дата обращения: 2018).
3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Издательство ЦПО, 2013.
4. Раннее профессиональное самоопределение // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/06/08/rannee-professionalnoe-samoopredelenie-detey> 2018.
5. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Гном, 2013.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ

В старшем дошкольном возрасте для полноценного развития детской личности приобретает актуальное значение приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Знакомство с профессиями расширяет кругозор и формирует у детей определенный элементарный опыт профессиональных действий.

Самая нужная профессия с древних времен в нашем мире считалась профессия строитель, она существует столько же веков, сколько существует человек. Для того, чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над головой. И не только крыша, но еще и стены, окна, двери и многие другие вещи, которые для нас делают настоящие мастера своего дела, объединенные общей профессией - строитель. Профессия «Строитель» объединяет в себе разные специальности. В одиночку невозможно построить что-то практичное, большое. Поэтому у строителей существует разделение труда по видам выполняемых работ.

Ознакомление детей со строительными специальностями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в мир архитектуры, приобщение к его ценностям, способствует развитию представлений об значимости труда каждого мастера.

В ходе бесед с детьми старшего возраста по теме «Строительство, профессии» было выявлено, что у детей недостаточно знаний об особенностях профессии, отсутствие представлений о значимости и ценности труда строителей, как происходит строительство, люди каких профессий принимают участие в строительстве данного объекта. Поэтому и возникла идея создания проекта «Строительные профессии».

Цель проекта: создание условий, способствующих формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности взрослых в строительной деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления детей о строительных специальностях, инструментах и материалах;
2. Формировать представления об этапах строительства, ценностное отношение к труду людей данной профессии, и их результатам.
3. Обогащать словарь детей новыми словами: фундамент, спецтехника, архитектор, экскаваторщик, каменщик, плотник, кровельщик, маляр, водопроводчик, электрик.
4. Развивать внимание, память и мышление.

Участниками проекта стали воспитанники группы и их родители, педагоги.

Проект состоит из трех этапов.

Первый этап (подготовительный).

Проводился поиск методической и художественной литературы по теме проекта, подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. Составление и разработка конспектов занятий, бесед, наблюдений и консультаций для родителей, подготовка мультимедийных презентаций по теме.

Второй этап (основной).

Беседы по темам: «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать», «Кто построил новый дом», «Дом, в котором я живу», «Что нужно для строительства», «Как появились первые дома», профессии будущего «Проектировщик инфраструктуры умного дома», «Проектировщик 3D печати в строительстве» (с использованием презентаций и познавательных фильмов). Знакомство детей с детской художественной литературой о профессиях, труде взрослых: В.В.Маяковский «Кем быть?», Е.Пермяк «Для чего руки

нужны», В.Данько «Кто построил дом», С. Баруздин «Строим дом», сказка «Три поросенка», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Степанов «Каменщик», «Маляр», «Плотник», «Крановщик», «Кто где живет», чтение пословиц и поговорок о труде, загадки о строительных профессиях, машинах, инструментах.

НОД: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессия – строитель», «Виды зданий», Дидактические игры: «Кто что делает?», «Кому что нужно», «Что лишнее?», «Назови профессии», «Кто где живет?», «Чей инструмент?», лото «Профессии».

Сюжетно – ролевые игры: «Строим дом», «Архитектурное бюро», подвижная игра «Строительная эстафета».

Организация экскурсий по улицам села, а также наблюдение за строящимися объектами.

Разучивание пальчиковых гимнастик: «Профессия», «Строители». «Новый дом», «Дом на горе».

Продуктивная деятельность: рисование «Строители строят новый дом», «Моя улица»; Аппликация «Машины – помощники».

Конструирование: строительство домов из разных видов конструктора «Мы построим новый дом», «Город будущего», «Домик для гномика» (в технике оригами).

Исследовательская деятельность: «Какое бывает стекло», «Прочность материалов».

Взаимодействие с родителями:

Третий этап (заключительный).

Выставка детских рисунков «Дом моей мечты», фотовыставка «Дом, в котором я живу».

Презентация макетов домов, выполненных в разной технике родителями (дети представили макеты своих домов, рассказали о их создании).

Итогом реализации проекта стало создание методического пособия - лэпбук «Строительные профессии». Пособие представлено на Муниципальный конкурс на лучшее методическое пособие «Лэпбук» по ранней профориентации «Кем быть?».

Реализация творческого проекта «Строительные профессии» способствовала не только познавательному развитию, социально – личностному, но и развитию у детей представлении о нужности, важности профессии строителя, которая направлена на благо народа и нашей Родины.

*Гладких И.М.,
МАОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский МО*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ – ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО В ЕДИНОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*«Любовь ребенка к людям труда - источник человеческой нравственности»
В.А.Сухомлинский.*

Профессиональная деятельность – важная и неотъемная составляющая жизни каждого человека. Проблема выбора профессии не может кого – либо обойти стороной. Эта проблема издавна является актуальной, в особенности в современном мире, что связано с научно – техническим прогрессом и, следовательно, с ростом числа профессий. Тем временем, одни профессии набирают оборот популярности, в то время как другие теряют значимость. Стремительный темп научно-технического прогресса создаёт определённые трудности в выборе профессии.

Специалисты отмечают факт, что истоки зарождения профессионального самоопределения лежат в дошкольном детстве. Начиная с дошкольного возраста у ребёнка обнаруживается склонность к какому – либо занятию, которая в дальнейшем может перейти

в профессиональную деятельность. Особую важность занимает работа по обогащению дошкольников представлениями о многообразии профессий, которые не только существуют в современном мире, но и существовали в прошлом, и, возможно, будут существовать в будущем. Это является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Так, узнав и опробовав множество профессий в игре, у дошкольников менее остро встанет проблема профессионального самоопределения в будущем.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.

Наблюдая, опрашивая, диагностируя детей в группе, пришла к выводу, что многие дети имеют слабое представление о тех или иных профессиях. Нет чётких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых; не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий; не чётко представляют, какие существуют особенности в той или иной профессии; не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии. Дети не знают ничего о профессиях прошлого, никогда не слышали о профессиях будущего. Также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать - это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность.

Во время игр с детьми заметила, что у детей очень ограничены представления о профессиях, так как они имеют очень небогатый жизненный опыт. Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях. Поэтому очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах личности, которые требует та или иная профессия. Считаю, что экскурсии в профессии прошлого, настоящего и будущего дадут детям почву для исследования, изучения, повысят их познавательный интерес.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, пришла к идее разработки проекта по данной теме, целью которого является выстраивание системы работы по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Формировать понимание того, что с развитием общества появляются новые профессии, а некоторые исчезают.
2. Изучать вместе с детьми некоторые профессии прошлых лет.
3. Расширять и систематизировать представления о современных профессиях.
4. Развивать познавательный интерес у детей и взрослых к миру профессий.
5. Обогащать словарный запас, развивать речь детей, расширять детский кругозор.
6. Формировать положительное отношение к труду и первичном представлении о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
7. Воспитывать ценностное отношение к профессиям и результатам их труда.

В работе по ознакомлению детей с миром профессий использовала разные формы работы. Работу по проекту разделила на четыре модуля: «Профессии прошлого», «Профессии настоящего», «Профессии будущего», «Взаимодействие с родителями». В каждом модуле велась своя определённая работа. В первом модуле «Профессии прошлого» - беседы «Что такое профессия», брали интервью друг у друга «Какие профессии прошлого ты знаешь», изготовили коллаж «Давно забытые профессии», был проведён конкурс рисунков «Если бы ты жил в прошлом, кем бы ты хотел стать?», были разработаны дидактические игры «Кому, что нужно», «Кем бы я хотел быть» «Лото», «Мемо», «Ассоциация», просмотрели серии мультфильмов «Я из прошлого», провели вечер придуманных сказок о профессиях.

Во втором модуле «Профессии настоящего» также проводили беседы «Профессии настоящего». Классифицировали профессии на группы: человек – техника, человек-человек, человек-природа, человек – знаковая система, человек - художественный образ. Были

разработаны презентации: «Знакомство с творческими профессиями (музыкант, актёр, композитор, дизайнер, писатель, художник)», «Строительные профессии (архитектор, инженер, строитель, каменщик, штукатур, сварщик, моляр)», «Профессии человек – природа», «Военные профессии». Многих детей заинтересовали эти профессии.

Были организованы выставки рисунков «Я – эколог», «Кем работает мой папа», «Кем хочу быть». Были проведены интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Счастливый случай». Были организованы экскурсии на почту, в библиотеку, в магазин, в школу.

В третьем модуле профессии будущего была проведена беседа «Какие профессии будут в будущем?». Познакомились с профессиями будущего через презентацию «Знакомство с профессиями будущего». Был организован просмотр мультфильма «Мы из будущего». Были разработаны и проведены сюжетно – ролевые игры «Компьютерный инженер», «Я программист» - дети с огромным удовольствием играли в современные игры. В конце путешествия в мир профессий был изготовлен лэпбук «Удивительный мир профессий».

Четвёртый модуль «Взаимодействие с родителями». В этом модуле для родителей были разработаны консультации: «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Воспитание трудолюбия у детей в семье», «Первые шаги в мир профессий», «Зачем нужно рассказывать о профессиях». Родители были привлечены к фотовыставкам «Я люблю свою профессию», «Мы играем в профессии». Родители были привлечены к пополнению развивающей среды по данной теме.

Считаю, что проделанная работа дала положительный результат. У детей расширился кругозор и повысился уровень знаний о профессиях, появилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали уважительно относиться к труду взрослых и результатам их труда. Дети имеют начальное представление о том, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем. Безусловно, реализация проекта повысила уровень знаний детей по данной теме, представленные профессии будущего возможно кого - то подведут к собственному выбору профессии на всю свою жизнь. Прделанная работа станет началом для определения их профессиональной ориентации.

*Гормилова М.В.,
МБОУ «Сергинская СОШ»,
Кунгурский МО*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА «КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Детство - страна удивительная! В ней всё возможно. Детское воображение и творчество может делать настоящие чудеса в мире маленького ребёнка. Можно мечтать и воображать о своём будущем, например, о выборе профессии. «Кем быть?» Свою мечту ребёнок воплощает в играх: сегодня, «Я буду доктор», завтра – «Я - шофёр» и нет конца этим необъяснимым фантазиям.

Безусловно, неотъемлемой частью в жизни ребенка является - игра. Именно в игре закладываются первые и важные основы профессиональной деятельности, а игры по профориентации – это первые шаги к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни маленького ребёнка.

К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Я. А. Коменский, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, В.И. Логинова и др. отмечали актуальность приобщения дошкольников к ранней профориентации.

Значимая работа по ознакомлению детей с профессиями обоснована и ФГОС ДО. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда – это актуальный процесс в нашем современном мире, который необходимо развивать с учётом современных образовательных методов и технологий.

Детям, имеющим речевые нарушения, так же необходимо развивать раннюю профориентацию, которая может быть осуществлена в логопедической практике совместно с современными методами и технологиями, а именно через использование метода «Кейс-технология».

Название «Кейс – технология» произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай, а так же от английского «case»-портфель, чемоданчик.

Цель – развитие способности ребёнка (детей) находить оптимальное решение проблемы и учиться работать с полученной информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и ребёнка.

Данная технология развивает умственные, речевые, сенсорные способности, формирует навыки социально - коммуникативного взаимодействия, аналитические умения; обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка.

Используя данный метод, хотелось бы привести собственный опыт работы. В кейсе подобраны игры и упражнения, направленные на раннюю профориентацию. Данная игра может быть рекомендована для использования, как для работы логопеда, так и педагогов ДОУ и родителей.

Оборудование: карточки артикуляционной гимнастики по теме «Профессии», стихи, загадки, пословицы, ребусы, лабиринты, о профессиях; мнемосхемы, «Домино», «Лото», разрезные картинки различной сложности, красочные картинки с изображением людей разных профессий, а также изображением оборудования, инструментов, транспорта, необходимых для работы той или иной профессии; картинный материал для беседы, атрибуты для театрализации самих детей по отрывкам художественных произведений о профессиях, профессии героев мультфильма и детского кино, шнуровка, кукольный театр «Профессии».

Данный метод начинается с предварительной беседы по картинкам на тему «Профессии». Цель: определение первоначальных представлений детей о профессиях; о том, какие навыки нужно человеку в той или иной профессии. Затем подводим ребёнка (детей) к практической части, и создаётся проблемная ситуация, которую дети решают в играх, заданиях, инсценировках, диалогах, используя свои навыки и умения, а также собственный опыт детей.

Таким образом, при использовании данного метода у детей развивается связная речь, дети называют профессии людей, объясняют их назначение. Называют основные трудовые действия, предметы, необходимые для работы.

Итак, метод «Кейс-технология» можно смело использовать в логопедической практике для развития представлений о профессиональной деятельности по данной лексической теме, а также для формирования профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Литература:

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации /М. Ковардакова, И. Стеклова, М. Тимиреева, С. Королева, И. Никитина. – М.: АРКТИ, 2010.- 72 с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – С.37.

4. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников/ В. П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001.

5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.

*Емшанова Ю.И.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский МО*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МБОУ «Троицкая ООШ» находится в сельской местности, большинство родителей воспитанников работают в СПК «Колхоз имени Чапаева». Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами: у детей младшего возраста естественен интерес к профессиям родителей, желание стать такими, как папа и мама. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к сельским профессиям.

В 2019 году создано образовательное пространство, объединяющее деятельность детского сада, семьи, школы, СПК «Колхоз им Чапаева и сельскохозяйственного колледжа г. Кунгура. Одной из задач в рамках этого взаимодействия является формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме.

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

В ходе работы поставили следующие задачи:

1. Развивать у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям в дошкольном возрасте.

2. Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе через игровую, проектную деятельность и экскурсии.

3. Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий в условиях села.

4. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.

5. Воспитывать уважение и положительное отношение к профессиям сельского хозяйства.

6. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственном предприятии.

Для того, чтобы максимально разнообразить впечатления о профессиях и закрепить полученные знания о профориентации дошкольников, в структурных подразделениях

создана предметно - пространственная развивающая среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей, в группах оборудованы центры детской активности профессиональной ориентации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определенные сведения о мире профессий, используются для передачи детям накопленного социального опыта. На территории структурных подразделений организованы цветники, огород, поле, мини-ферма, метеостанция. Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Работа по ранней профориентации дошкольников включена во все виды деятельности и осуществляется в разных формах: проведение бесед, дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, конструирования, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, занятий по овладению определенными умениями элементами трудовой деятельности, культурно - досуговых мероприятий. Еще одно интересное направление, которое стало традиционным в детском саду – встреча с интересными людьми. Родители воспитанников с большим интересом рассказывают о своей профессии, знакомят с орудиями своего труда, проводят мастер-классы с детьми, на своем примере показывают, какие трудности возможны в этой профессии, чем она интересна. Очень большая работа проводится с социальными партнерами детского сада:

- СПК «Колхоз им Чапаева»;
- Библиотека (культурные мероприятия, экскурсии);
- Магазины (экскурсии);
- Школа (спортивные досуги и экскурсии для детей);
- Дом культуры (культурные мероприятия);
- Храм Святой Троицы.

Со всеми социальными партнерами разработан план совместных мероприятий.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир *«живого»* производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, наглядно и эмоционально знакомит с профессией.

Летом 2020 года прошла квест-игра «Мозаика профессий». Ребятам было предложено пройти задания на станциях с названиями «Строитель», «Огород», «Фермер», «Поле», «Метеостанция», «Эколог», «Животновод» и другие. В декабре 2020 года воспитанники защищали проект по легоконструированию «Животноводы-новаторы». В марте 2021 года воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в конкурсе видеороликов «Я выбираю профессию». Летом этого года планируется провести «Фестиваль профессий», где ребята будут представлять профессии села в различных образах и атрибутике.

Запланировано многое, а главное, есть желание работать в данном направлении. Хотим, чтобы дети не покидали село и после окончания учебных заведений и получения профессий возвращались на малую родину, работали по профессиям, востребованным в нашем районе. Кунгурский район развивается, обустроивает социально-значимые объекты. И кому же всё это достанется, если не будет решаться вопрос профессиональной подготовки. Поэтому именно сейчас, с дошкольного возраста нужно начинать эту работу. Если начнем говорить о ценности труда, о профессиях, востребованных в нашем районе, то дети будут с гордостью рассказывать о профессиях, а вопрос «Кем ты хочешь стать?» не застанет их врасплох. В заключение разрешите пожелать новых творческих идей, успехов и хорошего настроения!

Приложение 1.
Фотографии



*Иглина Е. А.,
МАОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский МО*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ
ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации» № 273 - РФ.

Образовательная деятельность в нашем ДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС, которая осуществляется на основе комплексно – тематического планирования.

Ознакомление с профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

Сегодня невозможно себе представить город, село, посёлок, которые бы не развивались, не строились, не ремонтировались. Ни один город не появляется ниоткуда. Поэтому профессия строителя всегда вызывает у нас уважение и почёт. Строители – люди самой мирной и созидательной профессии.

Профессия строитель очень древняя, она существует столько же веков, сколько существует человек. Благодаря историческим архитектурным постройкам можем многое узнать о быте и культуре предков. До наших дней дошло немало сооружений, возраст которых измеряется тысячелетиями. Свой опыт мастера строительного дела передавали из поколения в поколение, но и с течением времени жилье не утратило своей необходимости. Профессия строитель стала очень сложной, важной, многообразной, постоянно развивающейся системой. Так и новая профессия «Специалист по перестройке, усилению старых строительных конструкций» будет интересна детям. Суть будущей профессии – оценивание степени обветшания конструкций, зданий, сооружений, подборок новых технологических решений (в том числе с применением новых материалов) по их перестройке и усилению. Профессия становится особенно востребованной при перестройке и реконструкции исторических центров городов.

Знакомство детей дошкольного возраста через конструктор LEGO с рабочими профессиями вызывает большой интерес, позволяет создавать конструкции, имитирующие реальные объекты окружающего мира, расширяет кругозор и общую осведомленность ребёнка об этом мире и способствует ранней профориентации. LEGO даёт большие возможности детям познать этот мир, учиться общению в обществе, подражая взрослым. В рамках институционального конкурса профориентационных проектов «Удивительный мир профессий» в этом году был реализован проект «Специалист по перестройке, усилению старых строительных конструкций».

Цель: создание условий для формирования целостного представления дошкольников о профессии; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых; создание условий для максимального обогащения знаний и представлений о профессии строителя; обучение уважительному, отношению к людям всех профессий; побуждение участников проекта из LEGO-конструктора построить дома.

Задачи:

Образовательная: Познакомить детей с профессией будущего «Специалист по перестройке, усилению старых строительных конструкций». Расширить знания детей о людях строительной профессии, значимости их труда в обществе. Уточнить и закрепить у детей представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать грамматический строй речи, расширить словарь детей. Продолжать работу с конструктором LEGO и научить строить здания.

Развивающая: Развивать элементы логического мышления. Развивать творческие способности детей умение работать в коллективе.

Воспитывающая: Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

План работы по проекту:

1 этап – Подготовительный.

Составление паспорта проекта. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по тематике проекта. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – Основной.

Проведение цикла познавательных занятий на темы: «Строительные инструменты», «Профессия строителя», «Строительная техника», «Виды зданий». Рассказ воспитателя с показом слайдов «Как появились первые дома». Беседа «Расскажи, где ты живешь».

Рассматривание тематической выставки «Строительные инструменты и техника». Составление творческих рассказов из личного опыта «Какие бывают дома».

Экскурсия к строящемуся дому (виртуальная). Показ презентаций и мультфильмов: «Строительная техника», «Строим дом».

Дидактические игры - «Какие профессии строят дом», «Профессии», «Кому что нужно?», «Что делают из дерева, глины, металла, стекла», «Найди отличия». Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Стройплощадка».

Загадывание загадок о строительных профессиях. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка», В. Степанов «Каменщик», «Маляр», «Крановщик», «Плотник», С. Баруздин «Строим дом», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Кем быть», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», разучивание стихотворения Б. Заходер «Строители». Разучивание пальчиковой гимнастики «Новый дом». Словесная игра «Доскажи словечко», «Для того, чтобы...».

Эстафета «Кто быстрее перенесет «кирпичи», п/и с мячом «Строительные профессии».

Конструирование «Домики для гномиков», «Город будущего».

Объемная аппликация «Деревня», «Строительство нового дома».

Макет «Наши дома».

3 этап – Заключительный.

Выставка продуктов детской деятельности: рисунки, лепка, поделки. Привлечение родителей к составлению рассказа с рисунками «Дом, в котором я живу». Детские работы, выполненные совместно с родителями «Мой дом».

В результате реализации проекта у детей сформированы знания о профессии «Специалист по перестройке, усилению старых строительных конструкций», о разнообразии строительных профессий и их назначении; пополнился словарный запас. А также развито умение имитировать деятельность людей строительных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр. Таким образом, дети в игровой деятельности получили необходимый запас знаний, умений, навыков и, возможно, у них возникнет интерес к этой профессии, так как именно она попала в список профессий будущего.

*Колегова Э.В.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский МО*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова construction – построение. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Он, как дизайнер, творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, желание экспериментировать,

изобретать. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Как на занятиях, так и в свободной деятельности дети любят разные виды конструкторов.

Одним из увлекательных и новых является ЛЕГО – конструирование. В процессе игры ребенок приобщается к основам технического конструирования и проектирования.

Так, например, приняли участие в проекте «Юные животноводы – новаторы», где дети совместно со взрослыми познакомились с профессией телятницы.

Целью проекта стало развитие конструктивных творческих способностей детей средствами конструирования через работу над проектом.

Задачи проекта:

Расширять представления детей о труде людей на селе.

Познакомить детей с фермой, ее жителями, условиями выращивания телят.

Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать навыки конструирования в игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных замыслов.

Актуальность проекта:

Познакомиться с профессией телятницы.

Узнать, в каких условиях работают животноводы.

Придумать, как облегчить труд телятниц.

Проблема:

Тяжелые условия труда на телятнике. Нет модернизации.

Ожидаемый результат:

Привлечь роботов для облегчения труда животноводов.

За время выполнения проекта совместно с детьми совершили экскурсии на МТФ и фермы, где выращивают телят. Через проект совместно с детьми были поставлены, такие задачи как: Расширить представление детей о труде людей на селе. Познакомить детей с фермой, её жителями, с условиями выращивания телят. Познакомить с профессиями животноводов, найти способы, как облегчить труд телятницы. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать навыки конструирования в игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных замыслов. В беседах с детьми по проекту познакомились с такими профессиями, как ветеринар, учетчик молочной продукции, доярка и др. Также пришли к мнению, что на телятнике очень тяжелые условия труда и необходима модернизация объекта. Дети решили сконструировать роботов – помощников, используя современные виды конструкторов.

Таким образом, использование конструктивных способностей детей через проект - один из способов приобщения к профориентации в дошкольном возрасте.

«Беседуем о профессиях»



«Экскурсии на фермы»



«Конструируем на тему
«Модернизация телятника»

«Роботы – помощники»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОСЫЛОК К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Нет увлекательных специальностей.
Есть лишь пассивные люди, не способные увлечься тем,
что перед ними.
Берг*

Актуальность.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. В соответствии с ФГОС ДО, задача образовательной деятельности «...формирование позитивных установок к различным видам труда» ставится при работе с воспитанниками разного возраста.

Входя в социальный мир, ребенок осваивает первоначальные представления об окружающей действительности, в том числе, знакомится с профессиями. Профессиональная направленность закладывается у человека с детства. Конечно, ребенок еще не делает осознанный выбор, так как знания о предлагаемых профессиях минимальны и даются не целостно. В ранней подготовке ребенка к выбору будущей профессии важно не навязывать ему мнение родителей, а познакомить дошкольника с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому уже в дошкольном возрасте, через доступные формы познания, необходимо начинать знакомить детей с трудом взрослых, давать понимание о наибольшем количестве профессий. От того, какими ребёнок обладает способностями, психологическими особенностями темперамента и характера, от того, как его воспитывают и прививают ему ценности труда, у детей формируется база знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Проблема:

В результате опроса детей подготовительной группы выявлено, что представления дошкольников о труде взрослых довольно ограничены – они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных, описывая профессии, дети ориентируются на поверхностные, легко видимые их характеристики. У дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых. На вопрос выпускнику ДОО «Какую профессию ты выберешь?» 60% - знают, кем они хотят работать, 30% - сомневаются в выборе, 10% - не знают, кем они хотят быть.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, чей труд дети наблюдают ежедневно. В основном эта информация включает общее знакомство с миром профессий, совместное обсуждение мечты и желаний ребенка, приобретенных им в различных видах трудовой деятельности. Если ребёнок приобретёт в детстве множество различных умений и навыков, то он будет лучше знать и оценивать свои возможности в дальнейшем. Малышам трудно понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. В детском саду на этапе дошкольного образования необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий, профессий будущего, систематизировать работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Академия профессий». Для решения проблемы определились выстроить систему работы, начиная с младшего дошкольного возраста.

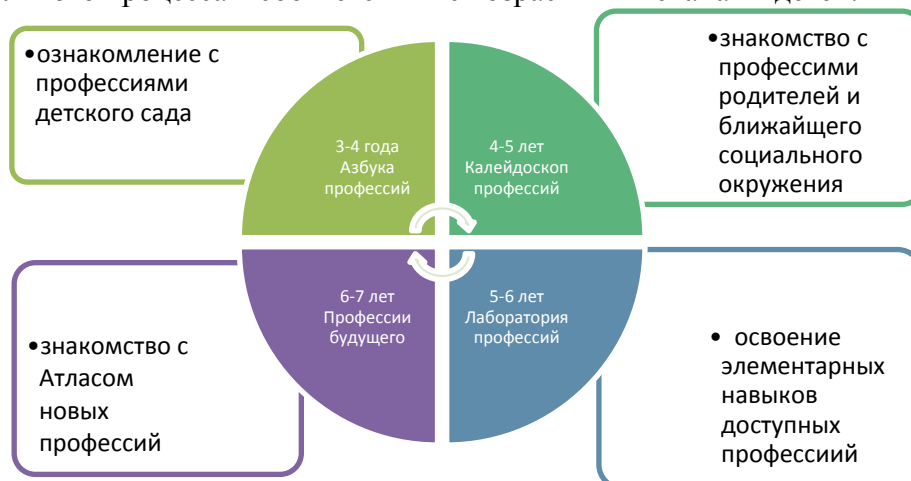
Новизна проекта: ценность и значимость знакомства детей с профессиями заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых, самоопределяются с выбором профессии на этапе окончания дошкольного образования, что является предпосылками профориентации.

Цель проекта: создание условий для самоопределения ребенка-дошкольника в выборе будущей профессии.

Задачи:

1. Изучить нормативно-методическую литературу по теме проекта.
2. Разработать Модель развития образовательной деятельности по проекту.
3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с целью и задачами проекта.
4. Организовать систему взаимодействия с сотрудниками детского сада, с родителями и другими социальными партнерами.
5. Познакомить детей с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы, выполняемыми ими трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой.
6. Способствовать формированию знаний о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии.
7. Развивать познавательный интерес, речевую и мыслительную деятельность, мелкую моторику.
8. Создать кейс материалов для детей и родителей по теме проекта.
9. Разработать мониторинг освоения задач проекта.

Изучив нормативно-методическую литературу по теме проекта и разработав Модель развития образовательной деятельности, определили ступени организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными этапами детей.



Возрастной этап – 3-4 года получил название «Азбука профессий». Даем конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников и воспитываем положительное отношение к труду взрослых. В ходе реализации мероприятий «Азбуки профессий» предполагаем, что у детей сформируется целостное представление о трудовой деятельности взрослых, значительно повысится познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения; пополнится развивающая предметно-пространственная среда.

Для детей 4-5 лет разработали «Калейдоскоп профессий». Формируем представления детей о профессиях родителей. Укрепляем детско-родительские отношения. Мероприятия данной ступени предполагают, что у детей сформируются представления о профессиях, в том числе о профессиях своих родителей; дошкольники переносят знания о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность, а в процессе игры развивается инициативность детей и умение действовать в коллективе.

Возрастной этап 5-6 лет назвали «Лаборатория профессий». На данной ступени знакомим детей с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы, выполняемыми ими трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой. При реализации мероприятий данной ступени, предполагаем, что дети получают полную информацию о профессиях, понимают значение слово «профессия». Дети познакомятся с профессиями сотрудников молзавода, молочно-товарной фермы, почты, библиотеки, больницы, инспектора ГИБДД, спецификой их работы, выполняемыми ими трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой. У воспитанников сформируются знания о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии. Будут созданы предпосылки для воспитания гордости за родителей и уважения к их труду.

Последний этап назвали «Профессии будущего».

Знакомим детей с профессиями будущего в связи с информатизацией и цифровизацией современного мира. При реализации мероприятий данной ступени дети познакомятся с профессиями биоинженер, космический гид, молекулярный диетолог, разработчик домашних роботов, вальвеолог. У дошкольников разовьются предпосылки инженерного мышления, фантазия, воображение, любознательность, связная речь и память; сформируются знания о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку новых профессий; появится стойкий интерес к познанию новых профессий.

Ассоциация «Мастер» включает социальное партнёрство с родителями, МАОУ «Ленская СОШ», Ленской сельской библиотекой, ЦРК «Встреча», объектами сельской инфраструктуры, ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ», агродеревней «Степаново городище», Ленским отделением Кунгурской больницы, а также предприятиями Кунгурского района.

Результаты проекта:

Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с целью и задачами проекта.

Организована система взаимодействия с сотрудниками детского сада, с родителями и другими социальными партнерами.

Дети знакомы с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы, выполняемыми ими трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой.

Сформированы знания о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии.

У дошкольников развит познавательный интерес, речевая и мыслительная деятельность.

Дети определились в выборе будущей профессии.

Создан кейс материалов для детей и родителей по теме проекта.

ПРОЕКТ «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙ НА ВКУС»

Тип проекта: познавательный – речевой, творческий

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, учитель – логопед.

Продолжительность проекта: долгосрочный (8 месяцев).

Актуальность. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации» № 273 - РФ. У человека все закладывается с детства, в том числе, и профессиональная направленность. Начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Представлению о значимости профессий, ценности каждого труда способствует углубленное их изучение детьми.

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями и профессиями своих родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Цель. Обобщение и систематизация знаний детей о профессиях.

Задачи. Коррекционно - обучающие:

- Расширять словарный запас по теме: «Профессии».
- Формировать различные способы словообразования и словоизменения.
- Учить сопоставлять инструменты с профессиями людей.

Коррекционно - развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, общую координацию движений.
- Развивать неречевые психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).
- Пополнять словарный запас детей различными частями речи - существительными прилагательными, глаголами и др.
- Показать значимость профессиональной деятельности взрослых (в том числе родителей) для общества и детей.
- Закрепить знания детей о профессиях.

Коррекционно - воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.
- Показать значимость профессиональной деятельности взрослых (в том числе родителей) для общества и детей.

Предполагаемый результат. Для детей:

У детей произойдет накопление и активизация словаря по теме «Профессии. Орудия труда», а также совершенствование грамматического строя и связной речи.

Сформируются представления о профессии своих родителей, их роли в современном обществе.

– Дети смогут ориентироваться в мире профессий, смогут ответить на вопросы: что делает человек заданной профессии, где он работает, какие орудия труда ему для этого необходимы, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы стать профессионалом своего дела (ребёнок сможет называть профессионально важные качества представителей разных профессий).

У детей сформируются представления о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни людей.

Сформируется эмоционально - положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом.

Для родителей:

Повышается интерес родителей к ценностям личностно - ориентированного образования.

Родители осознанно включаются в процесс, таким образом, обеспечивается возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях.

Оптимизация детско - родительских отношений.

Участие совместно с детьми в выставках и творческих конкурсах.

Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

– Повышение уровня информированности родителей о деятельности ДО.

Для педагогов:

Самореализация, повышение творческого потенциала.

Повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Пополнение ППРС группы и логопедического кабинета.

Реализация проекта предполагает: взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

1-й этап – подготовительный (октябрь).

Цель. Разработка перспективного плана реализации проекта.

Поиск и изучение справочной, методической и художественной литературы, произведений устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, скороговорки) о труде и профессиях.

Проведение опроса среди детей подготовительной к школе группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»

Создание информационной базы (Разработать план мероприятий, подобрать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий, отобрать медиаресурсы, видеофильмы по теме проекта).

Создание условий для активной самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей, которые бы способствовали формированию представлений о мире профессий (обогащение развивающей предметно - пространственной среды, покупка и изготовление предметов, атрибутов, костюмов к сюжетно - ролевым играм, необходимого наглядно - демонстрационного и дидактического материала по теме «Профессии, орудия труда, инструменты», создание картотек игр и упражнений).

2-ой этап – практический.

Цель. Приобщение детей и родителей (законных представителей) к работе по теме проекта.

Тема: «Профессия моей мамы» (ноябрь – декабрь).

Цель: знакомство с профессиями в мам.

Работа с родителями.

- Ознакомление родителей с проектом «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Виртуальная экскурсия «У мамы на работе».

- Мастер - класс для родителей «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста».

- Помощь в приобретении и изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин».

Работа с детьми.

- Выставка рисунков ко Дню матери «Кем работает моя мама».

- Вечер рассказов на тему «Моя мама работает...».

- Участие в институциональном творческом конкурсе «Мы мамам скажем добрые слова», посвященного Дню матери.

- Сюжетно - ролевые игры «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин».

- Картотека речевых игр по теме проекта.

- Чтение художественной литературы и прослушивание аудиокниг, и просмотр мультфильмов.

Совместная деятельность: педагоги - дети – родители.

- Участие в празднике «День матери».

- Создание родителями и детьми познавательной книги «Калейдоскоп профессий». Рубрика «Профессии наших мам».

Тема: «Профессия моего папы» (январь – февраль).

Работа с родителями.

- Виртуальная экскурсия «У папы на работе».

Помощь в приобретении и изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Шофёр», «Пожарный».

- Консультация «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка» Консультация «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка».

Работа с детьми.

- Выставка рисунков «Кем работает мой папа (дедушка)».

- Вечер рассказов на тему «Мой папа (дедушка) работает...».

- Сюжетно – ролевые игры «Шофёр», «Пожарный».

- Чтение художественной литературы и прослушивание аудиокниг.

- Картотека стихов, пословиц, загадок о профессиях.

- Изготовление дидактических настольных игр «Верни предмет», «Кому что нужно», «Назови профессии», «Расскажи – ка».

Совместная деятельность: педагоги – дети – родители.

- Участие в празднике «Защитники Отечества».

- Создание родителями и детьми познавательной книги «Калейдоскоп профессий». Рубрика «Профессии наших пап».

Тема: «Кем я хочу быть?» (март - апрель).

Работа с родителями.

Помощь в приобретении и изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Больница», «Магазин».

Работа с детьми.

Выставка детских работ «Кем я хочу стать».

Чтение художественной литературы и прослушивание аудиокниг, и просмотр мультфильмов

Сюжетно - ролевые игры «Больница», «Магазин».

Вечер рассказов на тему «Кем я хочу стать?».

Совместная деятельность: педагоги - дети - родители

Создание родителями и детьми познавательной книги «Калейдоскоп профессий». Рубрика «Кем я хочу стать».

3-й этап – заключительный.

Трансляция познавательной книги с творческими материалами, созданными совместно детьми и родителями «Калейдоскоп профессий».

*Лисина Е.С.,
МАОУ «СОШ №2»,
Краснокамский ГО*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Выбор специальности – ответственный шаг в жизни любого человека и весьма непростой, и порой долгий мотивационный процесс. Особенно это не просто для людей с ограниченными возможностями здоровья.

От продуманного выбора специальности во многом зависит дальнейшая судьба. Выбрать профессию, которая будет интересна – значит найти свое место в жизни. Осмысленно сделанный выбор – это начало пути к становлению, к самореализации, к психологическому и материальному благосостоянию в будущем.

Знакомство со специальностями в рамках дошкольного учреждения представляется первой ступенью профориентации ребёнка и последующей эффективной социализации его в обществе. Дошкольный возраст рассматривается как наиболее благоприятный период для педагогического воздействия.

Профессиональная ориентация дошкольников - широкое поле деятельности для воспитателей и специалистов детского сада.

Целью работы по профориентации является расширение познаний о мире специальностей, формирование интереса к выполнению трудовых функций. Соответственно, чем нагляднее, разнообразнее и богаче будет информация для ребенка, тем легче ему будет сделать в будущем выбор.

Погрузиться в мир профессий, расширить общую осведомленность об окружающем мире, активизировать словарный запас детей, сформировать элементарный опыт профессиональных действий в условиях логопедического пункта возможно посредством проведения речевых игр и упражнений, организованных в рамках лексической темы «Мир профессий».

Сложность работы по ознакомлению детей со специальностями заключается в том, что значительная часть трудовых функций недоступна для непосредственного наблюдения, вследствие чего остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому специфика работы учителя – логопеда по реализации задач профориентации должна базироваться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

В работе с детьми по ознакомлению с трудом взрослых использую методы и приемы:

- словесные;
- наглядные;
- игровые.

Профориентационная работа основывается на проведении занятий с использованием многофункционального пособия «ПРОФИКУБ», которое создает максимально многообразную гамму впечатлений о мире профессий.



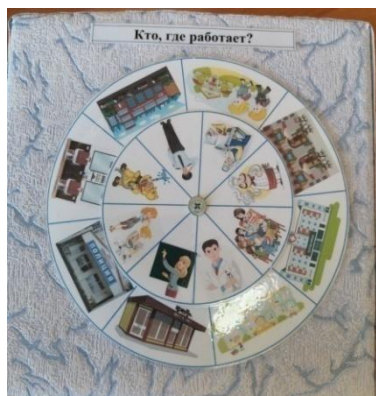
Значимость этого пособия заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает их заинтересовать и удержать внимание, разбудить интерес к содержанию образовательной деятельности и процессу обучения в целом. Применение представленного игрового пособия делает процесс усвоения учебного материала детьми увлекательным и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособия выражается в многообразии дидактического материала, которое можно применять в соответствии с поставленной целью.

Работа с данным пособием позволяет классифицировать и систематизировать весь наглядный материал и продуктивно использовать его на занятиях.

Цель данного пособия: при помощи наглядных средств содействовать повышению эффективности логопедического воздействия, сформировать устойчивый интерес к образовательной деятельности, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями. Данное пособие может быть использовано для разных возрастных категорий (от 4 лет и до 7 лет). Пособие может быть использовано как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в работе с двумя детьми одновременно (в паре).

Задачи, решаемые при использовании данного пособия:

- расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Профессии», развитие навыков связной речи;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, автоматизация звуков в речи;



- развитие визуального гнозиса, психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);

- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, формирование мелкой моторики.

Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой – сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи. Применение «ПРОФИКУБа» делает коррекционный процесс интересным и эффективным. К нему создано достаточное количество игр и игровых упражнений, пособие представляет собой квадрат и состоит:

Первая область «ПРОФИКУБа» - Круги Луллия - «Назови место работы».

Цель: формирование представлений детей о месте работы людей различных специальностей, их рабочего места.

Вторая область «ПРОФИКУБа» - «Это нужно?» - ламинированные

Цель: расширение знаний детей о



игра «Какой профессии иллюстрации на липучки

предметах, профессиональном оборудовании, которое используется в работе.



Третья область «ПРОФИКУБа» - игра «Четвертый лишний».

Цель: совершенствование мышления.

Задание для ребенка: назвать свой выбор.

Четвертая область «ПРОФИКУБа»

Цель: формирование у детей изображения предмета, обучение



внимания, логического

лишний предмет и пояснить

- игра «Разрезные картинки».

представления о целостном сбору картинок.



Пятая область «ПРОФИКУБа» - «Как называется это увлечение?».

Цель: совершенствование связной речи.

Шестая область «ПРОФИКУБа» - «Логопедическая мозаика»:
➤ Упражнение «Отгадай загадку и подбери ответ»;



- Упражнение «Найди ошибку»;
- Упражнение «Моделируем ситуацию».

Пособие «ПРОФИКУБ» способствует системно-деятельному подходу, общедоступно и безопасно, помогает работать над формированием всех сторон речи, активизируя закрепление правильного звукопроизношения и формирования связной речи.

Упражнения для детей способствуют не только устранению речевых нарушений, но и формированию внимания, памяти, увеличивают работоспособность, активизируют мыслительные операции. «ПРОФИКУБ» можно использовать воспитателями на занятиях по развитию речи. Данный факт очень важен, потому что учитель – логопед может рекомендовать закрепление определённых речевых умений и помочь в подборе демонстрационного материала при взаимодействии с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Следовательно, благодаря использованию в коррекционной работе многофункциональных пособий, актуализируются знания детей, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, складывается положительное отношение к обучению.

Игры с данным пособием легко совершенствовать, дополнять, находить новые варианты, используя на свой творческий потенциал и фантазию.

*Крохина С.Ю.,
МБОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский МО*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в наш современный мир. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, поэтому необходимо как можно интереснее приподнести информацию о разнообразии в мире профессий.

Поэтому назрела необходимость в образовательном процессе использовать инновационные технологии с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

В своей работе по данной проблеме использую разнообразные формы и методы. Экскурсии — это важное средство развития представлений о труде взрослых. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, и обогатить свой словарный запас.

В образовательной деятельности на базе детского сада начала практиковать виртуальные экскурсии, которые позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсии отправляемся с детьми туда, где не можем побывать.

Через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития. Любимые сюжетно-ролевые игры у детей, такие как: «Больница», «Магазин», «Почта», «Школа», «Юные строители», «Строитель-архитектор», «Полицейский», «Спасатели».

В утренние часы приема провожу беседы, в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий. Также в своей работе по ранней профориентации использую дидактические игры «Назови профессию», «Что чем делают?», «Кому что нужно для работы?», «Подскажи словечко»; наглядные пособия «Профессии в картинках»; лэпбуки «Дошколята в мире профессий», «Профессии».

В ходе театрально-игровой деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальность, способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление — это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты. В детском саду проходили театрализованные утренники «В гостях у Дяди Степы», «Масленица», «Все профессии нужны, все профессии важны», утренник по профориентации "Город профессий", благодаря этому, во время утренника в игровой форме ребята знакомятся с профессиями людей, одежаниями и предметами труда людей разных профессий.

ИКТ дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности. Дети с удовольствием играют в игры на интерактивном столе «Фокусник», «Сделай сам», «Помощник», где закрепляют полученные знания, интерактивной стены, где дети бывают в роли сотрудника ДПС, «Дизайнера».

Совместно с инструктором по физической культуре проводим спортивные мероприятия: «Веселые профессии», спортивно - интеллектуальное мероприятие о профессиях рамках декады по профориентации, «Осторожно! Пожар!», «Поиграем в профессии» - с помощью этих мероприятий закрепляем знания детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

Совершенно очевидно, что работа педагогов и узких специалистов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Задача педагога донести до сознания

родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что ребенок, зная, чем заняты мама и папа на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека.

Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности имеет большое значение в социализации личности. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

А также использование инновационных технологий в ранней профориентации дошкольников через познавательное-речевое развитие является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

*Мелехова О.А.,
МАОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский МО*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ – НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Выбери профессию, которую ты любишь,
и тебе не придётся работать ни дня в твоей жизни...*
Конфуций

Какой глубокий смысл таится в высказывании этого великого человека!

Тема профориентации актуальна на протяжении многих десятилетий в системе образования. Но нацелена она была, в основном, на детей школьного возраста. А нужно ли ребёнка – дошкольника профессионально ориентировать с раннего детства?

Один из трендов современного общества – самообразование на протяжении всей жизни... Дошкольный возраст – уникальный период, благодатная почва для развития, когда ребёнок в игре может получить хороший вектор на всю дальнейшую жизнь. Самое главное – умело поддержать инициативу ребёнка и наполнить образовательный процесс актуальным содержанием.

Самый первый профориентационный опыт дети – дошкольники получают при организации сюжетно – ролевой игры. Это и обучение навыкам сотрудничества, и мощное средство социализации ребёнка, и первые профессиональные пробы... Инновационную составляющую профориентационной работы можно выстроить через проектную, исследовательскую, интегрированную, ИКТ - деятельность. Важную роль в данной теме играет и грамотно организованная развивающая предметно – пространственная среда.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является конструирование. В рамках этого направления также проводится профориентационная работа. Конструирование пронизывает всю образовательную деятельность, поэтому очень многое зависит от темы недели, от образовательных задач, которые ставит педагог, и от инициативы самого ребёнка. При защите проектов муниципального и межмуниципального этапов Всероссийского робототехнического форума «Икарёнок» создаются роботы – помощники для людей разных профессий.

В рамках методического фестиваля «Бум инноваций» в этом учебном году провели институциональный конкурс проектов по ранней профориентации «Удивительный мир профессий», в котором приняли участие 20 педагогов, включая специалистов – инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя и педагога – психолога. Проекты реализовывались в всех возрастных группах – дети от 2 до 7 лет. По содержанию они самые разнообразные.

Тематика обширна, интересна и уникальна – от профессий прошлого до профессий будущего. В младшем возрасте, в основном, обучение сюжетно – ролевым играм распространённых профессий, а в старшем дошкольном возрасте – выстраивание модульных блоков – «человек - человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек - творчество», «человек будущего» с опорой на «Атлас новых профессий» и с элементами «STEAM– образования». Огромную роль играет продуктивная деятельность детей. Родители стали активными участниками данных проектов.

Обобщили опыт работы по данному направлению на разных образовательных площадках. В режиме преемственности принимали участие в краевом конкурсе конспектов занятий «Кем быть» - дошкольники и ученики начальной школы коррекционного класса. Являемся призёрами II степени мини – фестиваля профориентационных проектов в рамках IX Краевой научно – практической конференции «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование». Педагоги детского сада являются участниками муниципального конкурса конспектов «Мир профессий», муниципального конкурса лэпбуков «Кем быть?», победителями и участниками муниципального конкурса профориентационных видеороликов «Я выбираю профессию».

Ранняя профориентация – это фундамент для профессиональных предпочтений. Задача педагогов - предложить множество вариантов в разных видах игровой деятельности, «профессиональных проб». Затем выявить и поддержать профессиональные интересы ребёнка совместно с родителями. Сегодняшние дошкольники через 10- 15 лет будут осваивать новые профессии. Статистика говорит о том, что к 2030 году исчезнут 57 профессий, а появятся 186 новых! И дошкольников обязаны подготовить к таким глобальным изменениям. Грамотно организованная игра позволит заложить основы формирования личностных качеств для успешной трудовой деятельности – творчества, сотрудничества, ответственности за результаты труда. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный и необходимый процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.

*Минакова М.П.,
МБДОУ «Детский сад №4»,
ЗАТО Звездный*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В КОНСТРУИРОВАНИИ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях ФГОС в дошкольном образовании особую значимость приобретает развитие творческих способностей детей. Создание современных условий для развития технического творчества детей, в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий, является на данный момент особенно актуальным уже на ступеньке дошкольного образования. Именно творческие способности закладывают индивидуально психологические особенности личности для успешного выполнения определенной деятельности.

Дошкольный возраст может являться начальным этапом первичной профессиональной ориентации.

Условия раннего развития творческих и технических способностей у детей, выявление одарённых дошкольников, создание необходимых условий для их творческого роста и способствование ранней первичной профориентации дали старт для проведения дополнительной кружковой деятельности технической направленности.

Цель дополнительной кружковой деятельности: создание благоприятных условий для развития у дошкольников конструкторских умений на основе LEGO– конструирования «Первые механизмы», а затем «Простые механизмы» и «ЛЕГО WEDO».

Задачи:

- учить конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, по схеме;
- учить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- формировать конструкторские способности к программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда;
- прививать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивать алгоритмическое мышление;
- формировать у дошкольников подготовку к осознанному самоопределению, анализу и реализации своего творческого пути.

Этапы работы:

1 этап – использование Блоков Дьенеша (использовались в средней группе).

Игры с блоками Дьенеша отличаются от других игр своей универсальностью, абстрактностью, высокой эффективностью.

Цель: формирование у детей логического мышления, творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

Задачи:

- развивать творческие способности, воображение, фантазию;
- развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

В организации совместной деятельности применяла постановку проблемной ситуации, выступала равноправным партнером в общении с детьми, продолжила их использовать как предметы - заместители в сюжетно-ролевых играх.

2 этап LEGO–конструирование «Первые механизмы».

Цель: создание условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских и творческих способностей, познавательных процессов и формирование раннего интереса детей к инженерным профессиям в процессе конструирования, проектирования и программирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
- обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Формы организации обучения:

1. «**Конструирование по образцу**» - заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора.

2. «**Конструирование по замыслу**» - обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления своей самостоятельности.

3. «**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам**» - из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов.

4. «**Конструирование по модели**» - из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель, учатся создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу; обыгрывают их, придумывают различные игровые сюжеты.

3 этап «Простые механизмы» и «LEGO WEDO».

Цель: создание условий для развития у дошкольников второго уровня конструкторских умений на основе LEGO – конструирования «Простые механизмы» и «LEGO WEDO».

Задачи:

- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, по схеме;
- уметь рассказывать о модели, ее составных частях и принципе работы;
- прививать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивать алгоритмическое мышление;
- развивать ранний интерес у детей к инженерным профессиям в процессе конструирования и программирования.

Ожидаемый результат.

В ходе образовательной деятельности дети приобрели такие знания:

- правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
- воображать фантазировать, творчески мыслить;
- различать детали LEGO-конструктора и способы их соединения.

Таким образом, по результатам работы кружка можно сделать вывод о том, что дошкольники научились определять и называть детали конструктора; конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу или схеме; анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы, путем рассуждения; появились конструкторские способности к программированию, высоким технологиям.

За два года кружковой деятельности по технической направленности количество детей, посещающих кружок, увеличилось в три раза. Вырос интерес детей к активному использованию конструкторов в самостоятельной деятельности. Систематическая работа по конструированию является неременным условием развития творческого воображения, способностей к моделированию, что благоприятно сказывается не только на успешное овладение учебным процессом, но и на начальный этап профориентации у дошкольников.

Приложение

1 Этап «Блоки Дьенеша»



2 Этап «LEGO-конструирование «Первые механизмы»»



3 этап «Простые механизмы» и «LEGO WEDO».



*Панфилова В.А.,
МАОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский МО*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ И НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Будущее человека во многом зависит от выбранной профессии. С этой проблемой сталкиваются практически все, ведь от того, каким будет этот выбор, зависит вся дальнейшая жизнь.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

В условиях технологического прогресса цифровые технологии стали частью культурного пространства человека, возникает потребность в новых формах и продуктах для обучения, которые помогают детям гармонично социализироваться в современном социокультурном пространстве.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Эти задачи требуют создания особых условий обучения. В связи с этим, огромное значение отведено конструированию и программированию. Ребенок поэтапно знакомится с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к алгоритму, а только потом к программированию технических моделей. Мною, было принято решение: расширить знания детей о профессии «Программист», разработать и реализовать проект по ранней профориентации.

Цель данного проекта: Создание условий для развития элементарных навыков программирования у дошкольников.

Задачи проекта:

Образовательные задачи:

1. Развивать у детей алгоритмические умения, планировать свои действия, анализировать функции будущей конструкции, устанавливать последовательность ее выполнения.

2. Совершенствовать умения конструировать с опорой на технологическую карту, карту-схему модели и по собственному замыслу.

3. Учить детей работать с разными конструкторами.

4. Развивать навыки программирования и выстраивания последовательности.

Развивающие задачи:

1.Расширять словарный запас при изучении основных составных частей простых механизмов.

2.Развитие мелкой моторики, самоконтроля, саморегуляции.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать навыки взаимодействия друг с другом, работать в паре и в команде.

2.Воспитывать бережное отношение к оборудованию.

Проект «Программист» - групповой, долгосрочный, рассчитан на один месяц. В течение месяца дети познакомились профессией программист. Сделан акцент на знакомстве детей с «Атласом новых профессии», в котором в каждом из 25-и направлений нужен программист.

Этапы проекта. Подготовительный этап: В подготовительном этапе, была поставлена цель и задачи, проведен сбор информации, оформлена презентация о профессии, осуществлен подбор наглядного и дидактического материала, художественной литературы. Проведена предварительная работа с родителями и оформлен информационный уголок для родителей по ранней профориентации.

Основной этап. Для более углубленного знакомства с данной профессией, провела виртуальные экскурсии «Программист» (презентация),познакомила с играми «Графический код», программируемым мини-роботом «Робомышь» и мини-роботом «Ботли».

После реализации проекта у детей сформированы умения и навыки:

1. Умение планировать свои действия, анализировать функции будущей конструкции, устанавливать последовательность ее выполнения.

2. Умения конструировать с опорой на технологическую карту, карту-схему модели и по собственному замыслу.

3. Навыки программирования и навыки выстраивания последовательности команд в программе.

4. Устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

5.Обогатился словарный запас при изучении основных составных частей простых механизмов

6. У детей сформированы навыки самоконтроля и саморегуляции, умеют договариваться и работать в команде

В образовательном учреждении МАОУ «Плехановская СОШ» был проведен конкурс профориентационных проектов «Удивительный мир профессий» в рамках фестиваля «Бум инноваций». Проект «Программист» занял I место. Видеоролик «Программист» стал победителем муниципального конкурса рекламных видеороликов по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Я выбираю профессию». Итогом реализации проекта стал лэпбук, который представлен на муниципальный конкурс на лучшее методическое пособие «Лэпбук» по ранней профориентации «Кем быть?». Данный лэпбук был создан для закрепления знаний по проекту «Программист», который помогает ребёнку по своей инициативе организовать деятельность по изучаемой теме, лучше понять и закрепить материал.

Считаю, что ранняя профориентация дошкольников – первая ступенька в развитии самоопределения ребёнка, и, педагоги должны помочь ему в этом.

ПРОЕКТ «Я Б ЭКСКУРСИЮ ПРОВЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ...»

Дошкольный возраст – начальный этап в социальном развитии ребенка.

Ребенок - дошкольник уже выражает себя как личность. У него проявляются наклонности, способности, определенная необходимость в той или иной деятельности.

Первые представления о труде взрослых, его значении в обществе и жизни человека обоснованы ФГОС ДО. Дошкольная организация - первая ступень в формировании начальных знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают знакомиться с широким выбором различных профессий.

Проведя анализ мониторинга родителей воспитанников по теме «Музей и мы», определила, что в последнее время взрослые с детьми редко посещают музеи, выставочные залы, галереи. Поэтому знания о музейных работниках, в частности, экскурсоводах, очень поверхностные, а то и совсем отсутствуют.

Широкое распространение, как вариант, в настоящее время получила музейная педагогика. Это создание в дошкольной организации составляющей части образовательного пространства – мини – музея.

Музей – это место, где дети имеют действительную возможность соприкоснуться с историей своего родного края, другой территории, производства, объекта культурно-исторического наследия, а также узнать историю возникновения предметов и вещей. Вместе с тем, мини – музей для ребенка – это что-то личное, близкое, потому, что принимают непосредственное участие в его создании сами, со своими родителями.

Наличие в детском саду мини – музеев вызвало необходимость в специальной подготовке юных экскурсоводов. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для формирования музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей дошкольного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Гипотеза:

В ходе проведенных мероприятий в рамках проекта «Я б экскурсию провел, пусть меня научат...», у детей сформируется интерес к профессии экскурсовода, повысится уровень их просвещенности об этой профессии.

У родителей повысится знания в вопросах ознакомления дошкольников с миром профессий, осознанного отношения к профориентации детей.

Цель:

Ознакомление детей с профессиональной деятельностью экскурсовода для совместного участия с педагогами в работе мини – музеев ДОУ.

Задачи:

- познакомить детей с профессией экскурсовод;
- научить детей приемам музейной практики в качестве экскурсовода;
- прививать культуру поведения в музеях;
- расширять активный словарь детей за счет сформировавшегося у них определенного объема информации;
- развивать у детей навыки речевого общения;
- привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

Участники:

Педагоги, родители, дети старшей группы.

Срок реализации проекта: долгосрочный.

Тип проекта: познавательно – творческий.

Распределение обязанностей:

Педагог:

- проводит консультации с родителями о значимости проекта;
- подбирает необходимые материалы для реализации проекта: методическую, художественную, энциклопедическую литературу, другие источники по соответствующим темам;
- проводит беседы о профессии экскурсовод;
- организует просмотр презентаций и видеороликов об экскурсиях в музеях города Кунгура, Перми, Пермского края, страны;
- организует дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме;
- оформляет выставки и экспозиции.

Родители:

- организуют посещение музеев, выставочных залов и галерей в городе Кунгуре, Перми, Пермского края;
- оказывают помощь в создании мини – музеев в группе и ДОУ;
- оформляют экспозиции совместно с педагогами и детьми.

Дети участвуют:

- в беседах о профессии «Экскурсовод»;
- в просмотре презентаций и видеороликов об экскурсиях в музеях города Кунгура, Перми, Пермского края, страны;
- в слушании и рассматривании художественной и энциклопедической литературы, других источников по теме;
- в оформлении экспозиций совместно с родителями и педагогами;
- в дидактических и сюжетно-ролевых играх по теме;
- посещают с родителями музеи, выставочные залы и галереи города Кунгура, Перми, Пермского края;
- выступают в роли экскурсоводов мини – музеев в группе, ДОУ.

1 этап. Подготовительный.

- определение цели и задач проекта;
- подбор методической, художественной, энциклопедической литературы и других источников по соответствующим тематикам для реализации проекта;
- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

2 этап. Основной.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых:

- беседы о профессии «Экскурсовод»;
- организация просмотра презентаций и видеороликов об экскурсиях в музеях города Кунгура, Перми, Пермского края, страны;
- рассматривание картин, иллюстраций о музеях в энциклопедиях;
- дидактические игры: Мемо «Достопримечательности города Кунгура», «Парные картинки. Кунгур», «Узнай это место», «Путешествие по Моховому», игра – лото «От прошлого к настоящему»;
- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в прошлое», «Путешествие по Моховому»;
- экскурсии и рассматривание экспонатов в мини- музеях ДОУ;
- совместное посещение родителей и детей музеев, выставочных залов и галерей в городе Кунгуре, Перми, Пермском крае;
- консультация «Идем в музей». Памятка для родителей.

3 этап. Заключительный.

Применение полученных знаний детьми – экскурсоводами в мини – музеях ДОУ:

- проведение экскурсий с опорой на помощь воспитателя;
- самостоятельное проведение экскурсий для детей разных возрастных групп;

- самостоятельное проведение экскурсий для родителей, сотрудников и гостей детского сада.

Ожидаемые результаты:

- расширились знания детей о профессии экскурсовод;
- у детей сформировался интерес к данной профессии, к мини-музеям ДОУ;
- обогатился активный словарь;
- самостоятельное проведение экскурсий детьми в качестве экскурсовода;
- дети ознакомились с культурой поведения в музее;
- сформировались партнерские отношения между педагогом, воспитанниками и их родителями.

Диагностико – дидактическое обеспечение проектной деятельности:

- техническое обеспечение: компьютер, мультимедиа проектор;
- дидактические игры;
- художественная, энциклопедическая литература;
- наличие мини – музеев ДОУ и группе.

*Столетова С.В., ГКУСО ПК ЦПД,
Рудакова Е.М., МАДОУ «Центр развития ребенка -детский сад №13»,
Кунгурский МО*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Первое знакомство с миром профессий происходит в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте ребенок получает знания об окружающем мире, у него начинает формироваться любовь и уважение к людям разных профессий, к труду.

Диагностика показывает, что большинство детей имеют ограниченные знания о профессии своих родителей, взрослых, низкий уровень словарного запаса по теме.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьей.

Знакомство с профессиями начинается в младшем возрасте – с первых объяснений родителей и педагога – «лечит врач», «в магазине работает продавец», «в саду воспитатель». В старшем возрасте дети увлекаются сюжетно-ролевыми играми в профессии: «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Больница», «Стройка».

Для ознакомления детей с профессиями на занятиях с логопедом и воспитателем применяются следующие методы:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение за трудовым процессом людей разных профессий, рассматривание картин, иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

На логопедических занятиях по теме «Профессии» используются литературные произведения, посвященные труду: стихи, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, скороговорки, чистоговорки. Пальчиковая и артикуляционная гимнастики, физкультурные минутки также помогут получить детям информацию о профессиях и закрепить знания.

Для знакомства с профессиями проводятся экскурсии в пожарную часть, МЧС, театр, гончарную мастерскую, по детскому саду (на кухню, в медицинский кабинет, кабинет

логопеда). Большой интерес у детей вызывают игры-лото «Профессии», «Кто что делает?», «Отгадай профессию».

Проводятся беседы: «Расскажи о профессии родителей», «Кем я хочу быть, когда вырасту?», «Почему я выбрал эту профессию?».

Используются в работе папки-передвижки, «лэпбуки» по теме «Профессии» в книжном уголке, иллюстрации, картинки, раскраски с профессиями. Совместно с детьми изготавливаются дидактические игры. Мультфильмы, видеоролики, презентации помогают лучше освоить и запомнить материал по теме.

В процессе таких игр полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт.

Картотека игр «Профессии»:

«Спортсмен»

Чтоб болезней не бояться,

Надо спортом заниматься.

Играет в теннис — теннисист,

Поднимают руки к плечам,

Он спортсмен, а не артист.

вверх, к плечам, в стороны.

В футбол играет — футболист,

В хоккей играет — хоккеист,

В волейбол — волейболист,

Сгибают пальцы в

В баскетбол — баскетболист.

кулачок, начиная с мизинца.

«Фотограф»

- Чем занимается фотограф?

- Я показываю картинки, вы выполняете упражнение, а фотограф будет снимать.

Артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Лошадка», «Маляр», «Качели». Дыхательное упражнение «Фокус», через нос делаем спокойный вдох, задержать дыхание и продолжительно выдыхать, произнося «А-ах».

«Оператор»

-Оператор снимает фильмы.

Игра "Логопедическое лото - мозаика" (дети собирают лото, и получается общая картинка-фрагмент мультфильма, фильма, сказки, затем нужно угадать из какого произведения картинка).

«Хореограф»

- Чем он занимается? (учит танцам).

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

«Костюмер»

- Чем занимается костюмер? (подбирает костюмы для актеров).

Дети выбирают костюмы сказочных персонажей, при этом говорят словосочетания: красная шапочка, зеленая рубашка и т.д.)

«Садовод»

-Как вы думаете, люди, каких профессий работают в саду?

-Садоводы выращивают фрукты и ягоды, ухаживают за ними, а осенью делают заготовки на зиму. Какие? (компот, варенье, сок)

-Назови, какое варенье получится из вишни, смородины, абрикосов?

- Какой сок получается из апельсинов, яблок, винограда?

«Строитель»

Речь с движениями.

Тук-тук-тук! Строим дом (*кулачком стучим по кулачку*)

Дом высокий *(руки вверх тянуть)*
Дом с окном *(руки вместе и развести в стороны)*
С острой крышей и трубой *(руки в виде крыши)*
В доме я живу с тобой *(обнимаемся)*.
Мы с вами сейчас будем строить дома, но не простые, а дома- слова.
- Из чего состоят слова? *(из звуков)*
Вот лежит строительный материал- кубики, каждый кубик- это звук, строим слова- домики:
краска, крыша, кран, окно, труба и т.д.

«Музыкант»

-Люди, какой профессии любят играть на музыкальных инструментах и петь?
Речь, движение и музыка: дети под музыку имитируют игру на музыкальных инструментах.
Я на скрипочке играю
Тили- ли, тили- ли *(скрипач)*
Я на дудочке играю
Тру- ту- ту, тру- ту- ту *(трубач)*
Я стучу на барабане
Бом- бом- бом, бом- бом- бом *(барабанщик)*
Я играю на гармошке
Тра- та- та, тра- та- та *(гармонист)*
Я играю на рояле
Ля- ля- ля, ля- ля- ля *(пианист)*
Я играю на гитаре
Брень-брень- брень, брень- брень- брень *(гитарист)*

«Повар»

Пальчиковые игры:
Мы капусту рубим-рубим, *(выполняем действия по тексту)*
Мы морковку трем-трем,
Мы капусту солим-солим,
Мы капусту жмем-жмем.

«Хлебопек»

Булка колосом росла *Поднимают руки вверх и качают вправо-влево*
Зерном под жерновом была, *Хлопают одной ладошкой по другой*
А в печи её испек *Выполняют упражнение «Поднос»*
Добрый мастер-хлебопек! *Поднимают большие пальцы вверх.*

В результате проведенной работы у детей возникает интерес к профессиям, обогащается словарный запас, расширяется кругозор. Разностороннее развитие ребенка дает возможность определиться с выбором профессии в будущем, которая будет ему интересна и доставлять удовольствие.

Таким образом, формирование представлений у дошкольников о мире профессий необходимо и актуально в современном мире.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕСС АКТИВНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ТВОРЧЕСКО – ИГРОВЫХ ПРОЕКТОВ

Развитие познавательной активности ребёнка младшего дошкольного возраста в настоящее время весьма актуально. В сочетании с развитием творческой и игровой активности, самостоятельной творческой деятельности, данную задачу целесообразно решать через интеграцию образовательных областей: художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития. Учитывая, что ФГОС ДО рекомендует реализовывать образовательную программу в инновационной деятельности, считаю, что эти задачи можно решать через организацию проектной деятельности.

В детском саду в образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества: педагоги, дети, специалисты, родители.

В рамках конкурса проектов «Удивительный мир профессии» внутри детского сада был реализован проект в младшей группе «Слава добрым докторам». Тему проекта выбрала в связи с непростой ситуацией с пандемией и с самоотверженной работой в этом направлении медиков.

Цель данного проекта: формирование целостного представления младших дошкольников о профессии врача, медицинской сестры, фельдшера скорой помощи посредством разных видов детской деятельности. Составляя план проекта, старалась всесторонне охватить данную тему. Подобраны методы и приёмы работы с детьми по проекту. Были проведены беседы: «Что такое больница»; «Что делает в больнице врач, медсестра»; «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»; «Какую помощь оказывает фельдшер скорой помощи?». В процессе бесед дети узнали много нового и интересного.

Дополнила в группе предметно- развивающую среду: сюжетно-ролевую игру «Больница» - атрибутами к игре, настольные игры, карточки с иллюстрациями, специальным транспортом, нестандартными ситуациями, художественное оформление группы.

С большим интересом прочитали художественную литературу: В. Берестов «Больная кукла»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как у нашей Любы», а также повторили: К.И.Чуковский «Айболит». Считаю, что чтение художественной литературы – это залог успешности дошкольника.

В группе организовали просмотр мультфильмов: «Как бегемот боялся прививки», «Смешарики- Ежик и здоровье». Ребята с удовольствием посмотрели мультфильмы и обсудили их.

За время реализации проекта сходили на 2 экскурсии: в кабинет медсестры детского сада и в сельскую поликлинику. В ходе экскурсий у детей сформировалось умение воспроизводить в игре различные действия, которые дети наблюдали в медицинских учреждениях, используя предметы – заместители. Расширились представления о труде работников медицинской сферы, а также сформировалось чувство уважения к труду медиков.

В течение всего проекта дети с удовольствием играли в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Кукла заболела», в которых применяли полученные знания и умения. Проводили вечер стихов и загадок. Все старались как можно больше отгадать загадок, рассказывали стихи по данной теме.

Во время проекта проводили продуктивную деятельность: аппликация «Машина скорой помощи», затем оформили в группе выставку. Рисовали и раскрашивали. На заключительном этапе проекта пригласили на встречу с интересным человеком одну из мам, которая работает фельдшером скорой помощи. Она рассказала о своей нелегкой, но очень нужной и важной профессии – помогать людям. Дети слушали, зажав дыхание. Родители приняли активное участие в пополнении игровой зоны «Больница».

Во время реализации проекта для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования оформила папки – передвижки на темы:

1. «Здоровый образ жизни».
2. «Что делать если ребенок боится врача?»
3. «Осторожно, коронавирус!».

Таким образом, применение комплексного подхода в формировании целостного представления дошкольников о профессии врача, медицинской сестры, фельдшера скорой помощи посредством разных видов детской деятельности даёт возможность успешно решать поставленные задачи. Считаю, что полноценное развитие личности ребёнка возможно только в том случае, если в дошкольном возрасте в равной мере формируется познавательная активность и творческие способности ребёнка. Внедрение в образовательный процесс проектной деятельности способствует развитию творческой, социально – адаптированной личности.

*Тихомирова М.А., Коковина О.В.,
МАОУ «Гимназия №5»,
Краснокамский ГО*

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЗАЩИТНИКИ РОССИИ»

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважение к Российской Армии; формирование навыка звуковой культуры речи и развитие речевой активности детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с картой России (границы России, окружающие страны);
2. Расширять представления детей о Российской Армии (закрепить знания детей о военной технике; о военных профессиях; о названиях род войск);
3. Развивать умение работать с картой; развивать временные и пространственные отношения;
4. Расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме; упражнять в грамматически правильной речи;
5. Закреплять в свободной разговорной речи детей правильное произношение поставленных звуков, добиваться от детей полных и правильных ответов;
6. Развивать фонематическое восприятие и слух детей;
7. Упражнять в звуковом анализе слов (закреплять умение определять гласный и согласный звук в словах, давать ему характеристику, продолжать учить определять позицию звука в слове);
8. Развивать познавательные процессы и логическое мышление;
9. Воспитывать чувство отзывчивости и гордости за свою Родину;
10. Воспитывать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к сверстнику; умение работать в паре, в тройке;
11. Развивать коммуникативную функцию речи.

Оборудование:

Карта России; картинки профессий военных и военной техники; карточки на каждого ребенка для определения позиции звука в слове; цветные карандаши; белые голуби для закрашивания; фишки для выполнения звукового анализа.

Ход НОД:

Воспитатель вывешивает на доску карту России.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, где мы с вами живем? В какой стране? *(в России.)*
- В каком крае? *(в Пермском крае, в городе Краснокамск).*
- Ребята, сегодня хочу познакомить с картой нашей страны (дети рассматривают).
- Как называется столица нашей Родины? *(Москва - отметить флажком)*
- Вот здесь находится наш Пермский край, город Краснокамск *(отметить флажком).*
- Вокруг нашей страны нарисована красная линия – это граница нашей страны. За границей, со всех сторон, расположены разные страны.

- Мы живем сейчас в мирное время, но было такое время, когда на нашу страну нападали солдаты из других стран и шла война. Воины – солдаты защищали нашу Родину от нападков врагов.

- Что значит мирное время? Как вы это понимаете? *(Жить мирно, нет войны, все дружные и т.д.)*

- И сейчас нас с вами, нашу страну, границу нашей родины охраняет Российская Армия.

- Хотите узнать, кто нас охраняет на земле, на суше? Вы узнаете, кто охраняет нашу границу от других стран, если отгадаете загадки:

- ✓ Машина эта непростая, машина эта — боевая!
- ✓ Как трактор, только с «хоботком» — всем «прикурить» даёт кругом.
(На карте, на южной границе России располагается картинка танка).
- ✓ Кто, ребята, на границе нашу землю стережет,
- ✓ Чтоб работать и учиться мог спокойно наш народ?
(Наклеить пограничника на границу России)

Воспитатель:

- Ребята, и пограничник, и танкист охраняют границы нашей родины на земле и служат в сухопутных войсках. *(дети повторяют хором)*

Воспитатель:

- Посмотрите, синим цветом на карте обозначены моря и океаны. И там тоже есть граница, которую необходимо охранять.

Давайте отгадаем загадки и узнаем, кто охраняет границу на море.

- ✓ Пошел служить мой друг во флот, на корабле теперь плывет.
- ✓ И, хоть волна идет горой, на палубе стоит герой.
- ✓ На нем морская форма, он не боится шторма. *(моряк)*
(Наклеить моряка на синюю границу России)
- ✓ Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять
И служить не на земле, а на военном ... *(На карте разместить военные корабли)*

Воспитатель:

- Кто догадался, как называется армия, где служат моряки? *(военно-морской флот)*

- Ребята, а у России ещё есть и воздушные границы, из любой страны может прилететь вражеский самолет. Кто же охраняет наши границы в воздухе, давайте узнаем.

- ✓ Смело в небе проплывает обгоняя птиц полет
Человек им управляет. Что такое? *(На карте размещается фигурка самолёта)*
- ✓ Крепкий прочный парашют за спиной его раскрылся,
И за несколько минут он на землю опустился.
Он пройдет и лес, и брод, но противника найдет.
(На карту вывешивается фигурка парашютиста)

Воспитатель:

- Давайте вместе подумаем, как называются войска, где служат летчики и парашютисты?
(военно-воздушные)

Логопед:

- Хотите сегодня быть солдатами? Ребята, я вам предлагаю сегодня быть не простыми солдатами, а разведчиками. Разведчики узнают важную информацию и передают ее своим командирам.

- Какой должен быть разведчик? (смелым, умным, мужественным...)

- Для вас первое военное испытание. Вы должны правильно передать сигнал. На кораблях используют сигнальные флажки или фонари. А мы сегодня должны правильно повторить за мной ритм ударов кубиками.

(Дети берут под стульями кубики и повторяют за логопедом ритмический рисунок)

Логопед:

- Молодцы! Наш сигнал передан.

Логопед:

- Следующее испытание.

- Возьмите на столе зашифрованную фишку (на столе лежат фишки), _



- На каждом столе стоят картинка военных профессий (Лётчик, Моряк, Пограничник). Вам нужно определить первый звук в этих словах (летчик – «ль» – звонкий мягкий согласный; моряк – «м» - звонкий, твёрдый, согласный пограничник – «п» - глухой, твёрдый согласный),

- И с вашей фишкой подойти к нужному столу.

Логопед:

- Молодцы! Вы справились и с этим заданием.

Логопед:

- За первым столом будут выполнять задание солдаты- разведчики «Летчики», за вторым - «Моряки», за третьим - «Пограничники».

- И снова для настоящих разведчиков следующее задание, его нужно выполнить точно и без ошибок.

- Правильно определите, где находится данный звук в словах (в начале, середине или в конце). Соедините картинки с подходящей схемой военной дорожкой.

Задание команде № 1. - Летчик, бинокль, самолет («Ль»)

Задание команде номер 2. -Моряк, корма, шторм («М»)

Задание команде номер 3.-Пограничник, окоп, лопатка («П»)

Логопед:

- Отлично! Было трудно, но вы очень старались и справились. Наша зашифрованная карточка – задание вновь выполнена.

- Хотелось бы отметить вашу дружную работу в команде. Вы все друг – друга выручаете и поддерживаете, как настоящие разведчики и друзья.

Логопед:

- Солдаты всех войск охраняют нашу страну, наш покой, чтобы мир был на земле, чтобы смеялись дети и пели птицы.

- У меня в руках находится белый голубь. Белого голубя называют птицей мира. Издревле именно они считаются символом мира, гармонии, умиротворения.

- Давайте мы с вами слово МИР выложим звуками, т.к. мы еще не умеем писать, но мы сможем закрасить их звуковыми фишками. Наши голуби получатся зашифрованными.(Проводится звуковой анализ слова МИР с характеристикой звуков, логопед выкладывает фишками слово).

-Выберите себе одного голубя и правильно закрасьте окошки нужным цветом(дети закрашивают окошечки на голубях).

Воспитатель:

– Давайте подойдём к карте и разместим голубей вокруг нашей страны. Эти голуби понесут всем известие о том, что на земле мир, любовь и дружба. *(дети размещают на карте вокруг России голубей)*

Воспитатель и логопед:

- Есть такая пословица «**Дружно за мир стоять – войне не бывать**».- Как вы её понимаете, объясните *(дети рассуждают)*.

- Давайте все вместе еще раз громко и четко произнесем эту пословицу *(дети произносят все вместе, держась за руки в круге)*.

- Вы сегодня молодцы! Были настоящими солдатами – разведчиками и справились со всеми военными испытаниями.

- Мы скажем вам спасибо за вашу дружную работу.

Воспитатель:

- Ребята, мы сегодня эту карту поместим у нас в приемной. Если вам было все интересно и понятно в выполнении военных испытаний и вы сможете вечером рассказать об этом родителям, то возьмите – зелёный смайлик. А если у вас возникли трудности во время испытания и вам понадобится еще наша помощь, то возьмите желтый смайлик *(дети оценивают свою работу и обмениваются своими впечатлениями.)*

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Вертинпрахова О.А.,
МБОУ «Троицкая ООШ»,
Кунгурский МО*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЯХ

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде.

Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах музыкального образования, так необходимых в нашем районе. Существует востребованность на рынке труда музыкальных руководителей и педагогов.

Выбор профессии по душе – одно из слагаемых счастливой жизни любого человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или «за компанию, с другом». А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. Вот почему важно обеспечить профессиональную ориентацию детей уже с детства.

Представления несколько ограничены: дети на протяжении пребывания в детском саду знакомы с внешней стороной профессии музыкального руководителя. Между тем, в современном мире существует много профессий, связанных с музыкой. Учитывая интерес детей к занятиям музыкой, их индивидуальные способности, встала необходимость ориентировать родителей на дальнейшее обучение их детей в школе искусств.

Специфика музыкального обучения и воспитания в ДОУ, заключающаяся в овладении умениями и навыками в различных видах музыкальной деятельности, в развитии общей музыкальности у детей, проявлении эмоционального отношения к музыке, в совершенствовании слуха, рождении творческого воображения, предполагает раннее включение дошкольников в профессиональную деятельность. В ориентации на профессиональную музыкальную деятельность особенно важным является начальный этап обучения, который закладывает фундаментальные основы профессионального развития - в области общемузыкального искусства.

В своей работе большое внимание уделяю игровой технологии. Игра - важнейшая составляющая деятельности школьника. Дети лучше усвоят новый материал, если предложить его в игровой форме. Сохранится интерес к обучению, концентрация внимания, исчезнет болезненная реакция на неправильные ответы, активизируется познавательная деятельность, сформируется ассоциативное запоминание, разовьётся творческий потенциал ребенка.

На занятиях по профориентации в музыкальных профессиях использую следующие игры:

1. Игра «Отгадай музыкальные загадки».
2. Игра «Доскажи словечко».

Например: музыкант, который играет на скрипке... скрипач и т. д.

3. Игра «Музыкальные профессии» (В наборе карточки - тени с изображением музыкантов, 4 портрета композиторов, карточки с музыкальными инструментами).

4. Игра с музыкальными инструментами «Дирижёр».

5. Танец – игра «Учитель танцев» и т.д.

Чтобы ускорить процесс формирования представлений о музыкальных профессиях у детей использую инновационные технологии. Такие, как: ритмическая декламация; словотворчество; хор рук; элементарное музицирование.

Так же в своей работе использую различные презентации. Например: в презентации «Планета музыкальных профессий» детям предлагаю поиграть в игру «Крестики – нолики», где дети, выбирая любую клетку и отгадывая музыканта по его тени, должны выстроить в ряд три крестика по вертикали, горизонтали или вертикали. Приложение.

Развивая музыкальные способности детей на музыкальных занятиях, способствую их возможности участвовать в детских конкурсах исполнительского мастерства, повышать свое исполнительское мастерство, выступать на большой аудитории, самосовершенствоваться и утверждаться. Инновационные технологии проведения музыкальных занятий способствуют развитию эмоциональной отзывчивости у детей, музыка для ребенка становится его миром радостных переживаний.

Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития детей. Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями профессий музыкального искусства. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами музыкальной деятельности).

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

В своей работе с родителями использую следующие формы:

1. Открытые музыкальные занятия.
2. Совместная деятельность детей и родителей.
3. Индивидуальные беседы.
4. Информационно - аналитический стенд.
5. Папки-передвижки.

Таким образом, предложенная система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных музыкальных профессий в районе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире музыкальных профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации, способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса; созданию методического материала по данной проблеме; созданию предметно-развивающей среды.

Использование инновационных методов позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Приложение



*Демидова Н. Б.,
филиал МБОУ «Берёзовская СОШ № 2»
Сосновская ООШ,
Березовский МО*

МУЛЬТИСТУДИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время деятельность педагога дошкольного образования без внедрения информационно-коммуникационных технологий – невозможна. Совершенствование образовательных систем происходит, благодаря внедрению современных образовательных технологий, адаптации имеющихся ресурсов, созданию условий взаимодействия педагога и детей. Под инновациями понимаю новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на особенности ребёнка, на развитие его способностей. При проведении занятий по изобразительной деятельности применяю нетрадиционную технику рисования пластилином – пластилинография. Наблюдая, как дети с желанием лепят, а затем увлеченно играют вылепленными объемными фигурками, возникла идея объединить две технологии единой целью: научиться вместе с детьми создавать пластилиновый мультфильм. Именно мультимедийное пространство стало сегодня для ребенка одним из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах общественного поведения. Технология мультстудии позволяет получить следующие результаты:

- Раскрытие творческого потенциала воспитанников;
- Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- Развитие речи и эстетических способностей;
- Профориентация дошкольников;
- Формирование представлений о создании мультфильма, истории мультипликации;
- Формирование навыков работы в творческом коллективе с распределением ролей и задач, выстраивания взаимоотношений взрослого и детей с переходом на уровень сотрудничества.

Мультстудия рассчитана на детей старшего и подготовительного возраста. В процессе предварительной работы с детьми проведены беседы о мультипликации: о её истории, профессиях людей, участвующих в создании мультфильма, просматривали мультфильмы, выполненные в различных техниках (рисованная, песочная, предметная, пластилиновая). С детьми определены необходимые материалы для создания мультфильма: фотоаппарат, штатив, дополнительное освещение (лампа), компьютер, программы для создания мультфильма, микрофон, материалы для создания фона, персонажей (пластилин).

Мультстудия с детьми дошкольного возраста, которой было дано название «Вместе весело шагать», начала функционировать в 2019 году. Есть уже некоторые результаты: в

2020 году Мультфильм «Овощи» по стихотворению Ю. Тувим заняло призовое место в Окружном конкурсе «Сюрприз для бабушки и дедушки», номинация – «Кулинарный шедевр от бабушки». В 2021 году дети приняли участие в IV Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР» – 2021, мультфильм «Доктор Айболит». Кроме работы с дошкольниками в данном направлении, в практике имеется опыт создания мультфильмов с учащимися начальной и основной школы и участия в конкурсе социальных проектов, где социально-культурный проект «Мультстудия «Мы мультипликаторы» был признан победителем районного конкурса. На полученное финансовое вознаграждение для реализации проекта, в размере пяти тысяч рублей, было приобретено необходимое оборудование и расходные материалы, в том числе штатив и микрофон для озвучивания. Участники Мультстудии «Мы мультипликаторы!», получив опыт, помогают создавать мультфильмы детям детского сада, проводят мастерские и участвуют в съемке сложных мультфильмов.

К инновационной форме работы по профориентации дошкольников можно отнести создание мультфильмов, буктрейлеров, анимационных фильмов в технике «пластилинография» по стихотворениям, сказкам, рассказам и т.д. о деятельности людей различных профессий. Такая работа не только просветит детей дошкольного возраста о многообразии профессий в художественной литературе, но и позволит освоить на практике широкий спектр творческих профессий сценариста, художника, скульптора, фотографа, актёра и др.

Работу над созданием мультфильма можно разбить условно на 6 этапов:

1. Создание сюжета.

Начальный этап создания любого мультфильма – подготовительный – это поиск сюжета через образовательную деятельность, а именно – чтение художественной литературы. Он должен быть небольшим и вызывать интересу автора мультфильма. Сценарий составляется педагогом с учётом раскадровки (сюжет сценария, проходящий в разных местах, делится на несколько сцен) и разрабатывается четкая сюжетная линия: наличие начала, кульминации и концовки. Важно выявить всех главных героев и продумать все их действия.

2. Герои и декорации

Второй этап создания мультфильма начинается с подбора пластилина для лепки героев. Материал должен быть эластичным и не слишком мягким, желательно не крошащимся. Прежде чем приступить к лепке героев, распределяются роли между воспитанниками, кто за какого героя отвечает. При исполнении фигур, для устойчивости, можно использовать проволочный каркас, способствующий передаче малейших телодвижений героев во время съемки. Декорации к будущему мультфильму делаются как из пластилина, так и из картона и цветной бумаги. По необходимости для съёмки используются детские игрушки, подходящие по размеру: машинки, конструктор, кукольную мебель.

3. Подготовка к съемке.

Прежде чем сделать первые кадры будущего мультфильма, необходимо организовать место съемки. Стоит помнить, что работа над мультфильмом может длиться от нескольких дней до недель, поэтому лучше снимать мультфильм не в группе, а в отдельном помещении. После установки декораций и героев к первой сцене, закрепляем фотоаппарат на штативе, что позволит при съёмке не смещать картину. Педагог выбирает нужную высоту и наклон штатива. При фотографировании стоит обратить внимание на отсутствие лишних деталей. В кадре должен присутствовать только фон будущей сцены. С детьми обсуждается место проведения съемки, правила поведения при фотографировании.

4. Съёмка.

Роль ребенка на этом этапе – оживление пластилинового героя, передача его характера через движения. Этап сложный, кропотливый, требующий многократности повторений. Важно в течение всего этапа поддерживать интерес ребенка. В соответствии со сценарием дети отвечают каждый за своего героя, передвигая, создавая движения тела и

учитывая условия съемки. Педагог управляет процессом, оказывает консультационную помощь воспитанникам, следит за тем, чтобы герои и, при необходимости, транспорт к месту действия двигались плавно, намечает траекторию движения, расстояние передвижения и скорость героев, следит за одновременностью смены движений всех героев. Очень важно для получения качественного мультфильма сохранять положение съёмочной площадки и фотоаппарата в течение всей съёмки. Особенность съемки в детском саду: частота смены кадров в мультфильме – от 6 до 15 в секунду.

5. Озвучка.

В качестве звуковой дорожки для первого мультфильма лучше использовать готовую музыку. Работа с текстом намного сложнее, так как нужно учитывать гармоничное и своевременное слияние длительности звука и видеоряда. Дети дошкольного возраста с легкостью озвучивают голоса животных, звуки транспорта, короткие реплики. Педагог с каждым ребёнком изначально проводит беседу, где юный мультипликатор излагает своё видение характера героя, даёт оценку его поступкам, определяет тон голоса. Все записи проводятся индивидуально в нескольких вариациях, после чего воспитатель, совместно с ребёнком, определяет подходящий вариант. Стоит помнить, что при записи голоса и других звуков необходима тишина в студии.

6. Монтаж фильма.

Заключительный этап ложится полностью на плечи педагога. Весь отснятый материал и звуковые файлы переносятся в компьютер, загружаются в программе WindowsMovieMaker или WindowsLive. Эти программы являются стандартными и имеются в базовых установках многих компьютеров. Далее устанавливается нужная скорость для смены фотографий. На аудио дорожку загружается звук, голос за кадром, музыка. Здесь Вы можете использовать различные аудио эффекты (скрип двери, хруст снега и т. д.) Стоит обращать внимание на гармоничное совпадение действий и реплик героя.

Создание мультфильмов – увлекательнейший процесс. Вместе дети и воспитатель, пока что играя, не просто лепят, но осваивают широкий спектр творческих профессий, учатся работать с информационно-коммуникационными технологиями. Дети получают новые знания о творческой жизни и достижениях известных людей культуры и искусства, в том числе и своих земляков: например, уроженца села Сосновка Березовского района Геннадия Алексеевича Мясникова, советского художника кино, члена Союза кинематографистов СССР, народного художника, искусство которого широко освещено в музее г.Лысьва. Результаты совместной деятельности, положительные эмоции и радостные впечатления детей в ходе работы над мультфильмом, проживание ситуации успеха при просмотре полученного продукта, интерес и готовность к новым свершениям вдохновляют и детей, и воспитателя, рождают стремление работать дальше, формируют новые жизненные ориентиры, пробуждают интерес к художественной литературе. Мультфильм вызывает восхищение, восторг, ну а дальше – цепная реакция – вовлечения большего количества детей. Мультипликация позволяет развивать творческие способности детей. Творчество, в свою очередь, помогает их социализации.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий. Людям сложно в них сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В результате возникает проблема профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Уже в дошкольном возрасте ребёнок начинает знакомиться с огромным миром профессий (расширяются представления о профессиях), происходит формирование познавательного интереса к профессиям, закладываются основы развития личностных качеств.

Среди разнообразных средств, помогающих осуществить знакомство детей с миром профессий, является музыкальная деятельность дошкольников ДОУ. Музыка и детская музыкальная деятельность есть средство и условия вхождения ребёнка в мир социальных отношений. Эту задачу реализую через такой вид деятельности, как слушание. Прежде чем прослушать музыкальное произведение, провожу подготовительную работу: знакоблю детей с музыкальными профессиями: композитор, исполнитель, артист и т.д. Показываю портрет человека творческой профессии, рассказываю о его биографии и творчестве, а также значимости в жизни общества. Слушание дополняю видеорядом репродукций и картин художников, литературным словом. В процессе слушания музыкального произведения у ребенка формируется эмоциональное отношение к музыке и человеку, который это написал, исполнил, нарисовал. На музыкальном занятии происходит приобщение к миру профессий, формируются элементарные представления о творческих профессиях, их значимости в жизни общества.

Следующим видом детской музыкальной деятельности, в процессе которой происходит знакомство с миром профессий, - это вокальная работа, т.е. пение. Тематическое планирование образовательной деятельности, а также досуговой (праздники, развлечения) деятельности способствует систематизации песенного репертуара по рубрикам, темам, календарным датам и т.д., который так или иначе связан с многообразием профессий. Формирование чувства уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам находит отражение через знакомство и разучивание вокального репертуара - это русские народные песни о труде и вокальные произведения современных авторов о профессиях. Фольклорный песенный материал, например, «Сеяли девушки яровой хмель», «Посмотрите, как у нас-то в мастерской», «Во кузнице», «Коровушка», «Уж я колышки тешу» дополнительно оформляю в тематический песенный альбом, который сопровождается иллюстративным материалом. Одновременно, знакомясь с мелодией народных песен и их содержанием, дети получают знания и о различных профессиях. Активные методы обучения на основе песенного материала, такие как: интерактивные беседы, рассматривание онлайн - материалов по данной вокальной теме, виртуальные экскурсии - помогают формировать пытливость ума, познавательный интерес к профессиям прошлого и настоящего, помогают детям легче воспринимать суть труда взрослых. В цикл музыкальных занятий «Я и мой город» вошли песни современных авторов о труде врачей, рабочих, учителей, водителей и

т.д. Кроме задачи по формированию бережного отношения к своему голосовому аппарату, песенный репертуар помогает ребенку расширить активный словарный запас по теме, лучше социализироваться.

При знакомстве дошкольников с профессией придерживаюсь правила: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Ведь игра для дошкольника – это ведущий вид деятельности. В игре ребенок получает первый практический опыт социального взаимодействия. На музыкальных занятиях использую и совершенствую музыкальные игры, в которых отражены отдельные профессии, такие как: музыкант, продавец, почтальон, врач, водитель, регулировщик, лётчик, повар и т.д.. В игре под характерную музыку воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношение людей в работе. В процессе проведения музыкальной игры, музыкально-ритмических движений - упражнений дети самостоятельно выбирают себе приготовленные музыкальным руководителем оборудование и игровые атрибуты: рули, деревянные ложки, фартуки, воротнички, муляжи овощей и фруктов и т.д. Играя, дети лучше осваивают новый и сложный для них материал. Сохраняется интерес к обучению, активизируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное запоминание, развивается творческий потенциал ребенка, формируются коммуникативные навыки.

На индивидуальном музыкальном занятии с детьми с ОВЗ использую словесные логоритмические игры, пальчиковые и артикуляционные упражнения по темам: «Профессии мамы и папы», «Помощники», «Музыкальные профессии». Например, речевая игра «Доскажи слово» - «на рояле играет кто? ... пианист», «машиной управляет... шофер» направлена не только на развитие умения словообразования, но и информирует ребенка, кто, чем профессионально занимается. Музыкальные игры - пантомимы «Отгадай загадки», «Кто что делает?» использую при работе с детьми подготовительной группы. Ребенок (дети) показывает жестами, как действует человек той или иной профессии (характерные действия), например, играют на музыкальных инструментах, помешивают что-то ложкой, держат воображаемый руль и т.д. Остальные дети угадывают. Такие творческие игры направлены на развитие выдумки, творческой инициативы. Происходит развитие творческих музыкальных способностей детей, а также коммуникативных умений социализироваться.

В своей работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами музыки использую тематические познавательные досуги для детей с привлечением родителей. «В гостях у светофора», «Хлеб всему голова», «Цирк! Цирк - цирк!» «В гостях у доктора Пилюлькина», «Праздник Труда», «Космическая мечта» - это еще одна большая ниша для работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. На таких мероприятиях происходит более тесное взаимодействие и обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности, расширяется словарный запас, кругозор, развиваются коммуникативные навыки. После таких встреч дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и стремятся сами что-то сделать.

В любые праздники или развлечения включаю танцы и сюжетные тематические этюды, такие как «Поварята», «Мамины помощники», «Делаю, как папа», «Шофер», «Летчики», «Моряки». Через характерные движения, музыкальный фон воспитывается любовь, эмоциональное отношение к музыке и музыкальной культуре, а также формируются у детей элементарные представления о мире профессий, уважение к труду взрослых, желание им помочь.

Правильно подобранный музыкальный игровой репертуар помогает ребёнку с раннего возраста проникнуться уважением к любой профессии, развивает понимание, что любая профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям. Происходит формирование у ребёнка эмоционального отношения к профессиональному миру с помощью различных доступных ему видов музыкальной деятельности.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Духовная жизнь ребенка полна лишь тогда, когда он
живет в мире сказок, творчества, воображения,
фантазий, а без этого он засушенный цветок!*

В. Сухомлинский

Работу по театрализованной деятельности в детском саду начинаем с самого младшего возраста, так как считаем, что она является самым эффективным способом воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить, играя. Каждый ребёнок любит играть, и его не нужно заставлять это делать.

Для развития творческих способностей через театрализованную деятельность в группе создан центр театрализованной деятельности «Сказка», в котором располагаются реквизиты для разыгрывания сценок, различные виды театров, атрибуты, костюмы для разнообразных игровых действий.

Уже с младшего возраста знакомим детей с наиболее доступными видами театров: кукольный, пальчиковый, настольный. Сначала дети являются пассивными зрителями сказочного представления, им нравится наблюдать за действиями сказочных героев, с помощью которых педагог пытается вызвать ребёнка на разговор: отвечать на вопросы героев, которые заставляют детей думать, анализировать, делать выводы, а также они лучше усваивают содержание произведения, последовательность событий. Систематичная работа в данном направлении приводит к тому, что ребенок хочет сыграть свою роль, быть похожим на героев сказок, совершать их подвиги.

В каждой возрастной группе театрализованный материал усложняется. Дети самостоятельно могут разыгрывать небольшие сказки, передавать настроение героев с помощью мимики, движений. У ребёнка активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль заставляет детей-артистов изъясняться четко, ясно, понятно. У них улучшается диалогическая речь, её грамматический строй, интонационная выразительность. Театрализованные игры заставляют ребенка сочувствовать персонажам, сопереживать им, ставить себя на место персонажей и находить способы помощи. Театрализованная деятельность также формирует нравственные качества, так как любое произведение или сказка имеет нравственную направленность. Ребенок выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованные игры так же помогают преодолеть застенчивость, неуверенность в себе, робость, стеснительность.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают больше раскрывать творческие способности. В процессе подготовки к театральным постановкам каждый ребёнок может почувствовать себя в роли режиссёра (сочиняет сказку), в роли костюмера (рисует костюмы для сказочных героев), в роли декоратора (придумывает атрибуты и декорации к спектаклям).

Всё это активизирует мышление ребёнка, тренирует память, образное восприятие, развивает воображение, у них улучшается настроение, появляется уверенность в себе, дети чувствуют себя свободнее, раскованнее, общаются доверчивее.

Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь - инсценируют песни, танцы и стихи.

Театрализованной деятельностью с детьми дошкольного возраста занимаемся более 10 лет. За эти годы поставили много музыкально-театрализованных спектаклей, участниками которых были не только дети, но и родители. Родители детей очень активно

откликаются на все предложения и доброжелательно относятся к задумкам, являются активными участниками театрализованных представлений.

Дети с удовольствием принимают активное участие в мероприятиях разного уровня (конкурсы, фестивали, праздники).

В результате проделанной работы по театрализованной деятельности ребенок начинает чувствовать, учится уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, задействуя фантазию, воображение, общение с окружающими людьми, формируется думающий, чувствующий, любящий и активный человек, готовый к творческой деятельности в любой области.

*Тюрикова Т.В., Пономарева К.Ю.,
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»,
Кунгурский МО*

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КУНГУРЕ

*В жизни важно не только, сколькими талантами
обладает человек, а то, смог ли он какие-нибудь
из них развить.
Николауса*

Детский сад сегодня - это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В своей работе, руководствуемся следующими нормативными актами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995г.

В городе проходят конкурсы по разным направлениям:

- Спортивные конкурсы и соревнования;
- Фото и видео конкурсы;
- Интеллектуальные конкурсы;
- Конкурсы выразительного чтения;
- Музыкальное творчество (вокал, хореография);
- Изодейтельность и прикладное творчество;
- Семейные конкурсы.

В городе проводятся спортивные конкурсы.

Соревнования «Весёлые побегушки», «Серебряные коньки», Лыжня России;

Военно-спортивная игра «Зарница», «Первые старты», Командная эстафета «Юный пожарный».

А также фото и видео конкурсы. Конкурс видеороликов «Сказочное лето», Конкурс на лучшее новогоднее поздравление для детей города Кунгура от ДОУ, Фотоконкурс «Новогодний маскарад».

Проводят различные интеллектуальные конкурсы, такие как: Городской конкурс «Знай-ка - музыкант», Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», Интеллектуальный конкурс «Шашечный турнир».

Конкурсы выразительного чтения: Конкурс чтецов «Спят усталые игрушки», Конкурс «Снеговик», «Снегурочка- самой Зимы сестричка».

А также, проводятся конкурсы прикладного творчества и изодейтельности. Конкурс рисунков «Чистая вода», Конкурс детских рисунков.

«Россия - самая красивая страна», Городской фестиваль детского творчества «Мир детства».

Развитие семейного творчества и участие в семейных конкурсах: это не только сотрудничество с семьей, а в первую очередь это воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям и, конечно, гордости за свою семью. В городе есть возможность поучаствовать и в таких конкурсахб Конкурс «Папа, мама, я – музыкальная семья!», Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Фестиваль «Её величество семья!».

Участие в конкурсе – это способ самореализации. Ребенку необходимо быть востребованным окружающими, получать от них моральную поддержку. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования для того, чтобы адекватно оценить свои силы и способности. Участие в конкурсах – это серьёзное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Бакланова А.О., Кожевникова А.В.,
МБОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский МО*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К МИРУ СПОРТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе, и ознакомление с профессиями. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе.

В дошкольном образовании уделяется много внимания разнообразным профессиям: повар, парикмахер, библиотекарь и т.д. Происходит знакомство с профессиями через экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование, игры, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий. Но практически ничего не говорится о профессиях, связанных со спортом.

В настоящее время спорт приобретает высокую значимость в обществе, как среди детей, так и людей старшего поколения. Исходя из этого, появляются основания считать его одним из основных видов человеческой деятельности.

Все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире спортивных профессий и систематизировать профориентационную работу на дошкольном этапе, считаем необходимостью познакомить детей с профессиями спорта.

С 2018 года на протяжении 3 лет Бакланова А.О. совмещает работу воспитателя и тренера, занимается с детьми по программе «Подготовка детей к сдаче норм ГТО» и организует.

В процессе занятий на тренировке и в свободной деятельности знакомит детей с такими профессиями: спортивный тренер, спортивный врач, спортивный комментатор, спортивный журналист, инструктор по физической культуре, легкоатлет, гимнаст, футболист, баскетболист, волейболист, хоккеист. Для этого применяет разные методы, формы и приёмы, интересные для детей дошкольного возраста.

Через дидактические игры: мемори «Знаменитые спортсмены России», лото «Виды спорта», лэпбук «Профессии спорта» знакомит детей со спортивными профессиями, с разными видами спорта и атрибутами данных профессий, к какому виду спорта относится (зимний, летний), а также со знаменитыми спортсменами России. Игры развивают зрительную память и внимание детей, усидчивость, учат работать в команде, развивают творческое мышление и воображение, мотивируют детей заниматься активно физической культурой и спортом.

Проведённые на неделе «Здоровья» викторина «Профессии в спорте», беседы на тему «Спортивные профессии», «Где учатся на профессии спорта», «Зимние, летние и командные виды спорта», «Знаменитые спортсмены России» способствовали развитию у детей интеллекта и мышления, памяти и речи, расширили знания детей о спорте и здоровом образе жизни. Через чтение художественной литературы (стихотворения: А.Л. Барто «Зарядка», М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион», В.Д. Берестов «Лыжный след») у детей активизируется словарь словами и выражениями: спортивные соревнования, профессии, тренировки, турнир, чемпионат, олимпиада, кросс, старт, финиш. Узнали, что для освоения спортивных профессий необходимо получить профильное образование в педагогическом университете и колледже города Перми и Чайковского.

С помощью сюжетно – ролевых игр: «Спортивная школа», «Магазин спортивной одежды», «Олимпиада», «Мы - спортсмены» дети побывали в роли тренера, спортивного

врача, фотографа, спортивного комментатора и в роли спортсмена, тем самым закрепили знания об окружающем мире через образ человека той или иной профессии.

Просматривая трансляции спортивных соревнований, дети видят, как работают на площадке специалисты, какие у них обязанности и какая экипировка. Например, наблюдая за тренером, рассказывает детям об его обязанностях: составлять план тренировок, следить за здоровьем и выстраивать тактику игры во время соревнований. О том, какими он должен обладать умениями: находить подход к каждому спортсмену, быть компетентным, близким и дружелюбным человеком, но в то же время строгим и справедливым. Арбитр контролирует процесс игры, следит за правилами, также оценивает уровень мастерства спортсменов. Спортивный врач – это специалист, который следит за здоровьем спортсмена, готовит их к соревнованиям, при необходимости оказывает медицинскую помощь. С помощью познавательных, анимированных презентаций знакомит детей с атрибутами разных спортивных профессий: секундомер, свисток, тренерская доска и т.д.

В апреле 2020 года для детей была организована экскурсия в школу. В ходе экскурсий дети познакомились с тренером и местом его работы: тренерская, снарядная, раздевалка, душевая, спортзал. Тренер и учитель по физической культуре провели с детьми тренировку по футболу и баскетболу в большом красивом спортивном зале. Знакомясь с реальными людьми спортивных профессий, у детей появляется больше желания становиться похожими на них и так же как они стать в будущем тренером или учителем физкультуры.

Все спортивные профессии взаимосвязаны между собой, они приносят пользу не только спортсменам для достижения высоких результатов в спорте, но и обществу. Каждый человек может заниматься спортом, или побывать в роли данной профессии в обыденной жизни, через консультации спортивных специалистов.

Считаем, что при правильно выстроенной программе обучения детей ранней профориентации именно в области спорта и физкультуры, используя интересные формы и применяя инновационные методы, большинство воспитанников захочет стать тренером, судьей, спортсменом или спортивным врачом. Даже если воспитанники выберут профессию в другой сфере, то они будут знать и иметь представления о мире профессий, которые имеют большую значимость в обществе и приносят высокий результат в мире спорта. В дальнейшем дети будут владеть такими качествами, как: сильный, ловкий, целеустремленный, уверенным в своих поступках, что пригодится им в жизни для достижения высоких результатов.

*Цюрпита Т.А., МБДОУ «Детский сад №4»,
Цюрпита П.П., МБУ ДО ДЮСШ «Олимп»,
ЗАТО Звёздный*

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА И СПОРТИВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СПОРТЕ

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья детей. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и к окружающим. В этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию культуры здорового образа жизни. Это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Поэтому в период дошкольного детства важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Для этого нужно познакомить детей со спортивными объектами и спортивными секциями, которые есть в месте проживания ребенка. Каждый учебный год с детьми подготовительной группы детского сада организуется детско-родительский проект «Спорт в Звёздном». Этот проект объединяет детей, родителей, воспитателей и тренеров спортивной школы.

Целью этого проекта является знакомство детей подготовительной группы с разными видами спорта и спортивными объектами Звездного для ранней профориентации в спорте.

Задачи проекта:

Познакомить детей со спортивными объектами и тренерами спортивной школы.

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.

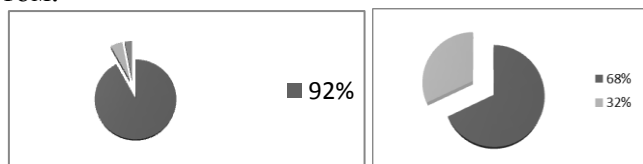
Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к разным видам спорта.

Обогащать словарный запас детей через различные формы образовательной деятельности.

Воспитывать у детей любовь к своему родному краю.

Способствовать привлечению родителей в совместную деятельность в ДОУ.

На подготовительном этапе данного проекта было проведено анкетирование родителей подготовительной группы «Ваше отношение к спорту». В ходе анкетирования было выявлено, что 92 % родителей положительно относятся к спорту, 5% не знают, 3% не любят заниматься спортом.



68% - не могут определиться в какую спортивную секцию отдать ребенка, соответственно 32 % - определились.

Исходя из данных анкетирования, видно, что у родителей не достаточно информации о спортивных секциях. Поэтому после анкетирования был составлен план проекта.

С детьми были проведены беседы, для них были организованы выставки со спортивной тематикой, а также запланированы встречи с родителями, детьми и тренерами спортивной школы.

С детьми и родителями группы был организован туристический поход в лес. Дети получили большой заряд бодрости, играя в подвижные игры вместе с родителями, научились ставить палатку, вязать туристические узлы, с большим интересом разгадывали туристический кроссворд. Мальчики вместе с папами собирали хворост, разводили костёр. Девочки с мамами готовили кашу, витаминный чай и накрывали на стол. После этого мероприятия родители группы сблизились, стали чаще встречаться между собой для отдыха с детьми в парке, на реке, за городом.

Также совместно с воспитателями подготовительной группы и тренером лыжной секции был проведен поход в лес на лыжах. Лыжный поход – это уникальная возможность полюбоваться зимним лесом и подышать свежим воздухом. Во время остановки дети

катались с горки на ледянках, играли в подвижные игры, пили ароматный чай. В походе тренер показал правильный скользящий шаг и научил правильному спуску и подъему с горы.

Все вместе встретились на катке с мастером спорта по фигурному катанию Баяновой Екатериной, выпускницей нашего детского сада, которая показала различные элементы фигурного катания, ответила на вопросы детей. В ходе мероприятия дети с родителями сами попробовали проехать на коньках. Такая форма работы позволила окунуться в атмосферу фигурного катания и привлечь внимание участников встречи к дальнейшему развитию детей в данном направлении.

Ребята подготовительной группы вместе с воспитателем посетили бассейн. Детям провели экскурсию, показали, как устроен бассейн. Тренер по плаванию рассказал про разные стили плавания, а юные спортсмены-пловцы показали пример. В конце экскурсии дети изучили правила поведения в бассейне и пожелали пловцам дальнейших успехов в спорте.

В весеннее время года в подготовительной группе состоялся велопробег. Ребята из спортивной секции «Велоспорт» детско-юношеской школы «Олимп» во главе с тренером провели мастер-класс по фигурной езде на велосипеде. Затем состоялся кросс на велосипедах для детей подготовительной группы, где родители имели возможность постоять на этапах, принять участие в судействе. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность дошкольного и дополнительного образования.

Летом ребята посетили спортивную площадку, которая находится на территории средней школы. В ходе экскурсии учитель физкультуры рассказал про специальное покрытие для занятий футболом, а также о правилах игры в футбол. Дети поиграли в подвижные игры и пробежали дистанцию по беговым дорожкам. Теперь они часто с родителями играют на этой спортивной площадке.

Результатом проекта стал буклет для родителей «Спортивные секции в Звёздном».



Проводя анализ поступления детей в спортивную школу, можно сделать следующие выводы.

Больше половины детей после окончания подготовительной группы поступили в спортивные секции. Наиболее популярным видом спорта стал – плавание.

Реализация данного проекта в намеченные сроки позволила:

- существенно увеличить двигательную активность детей дошкольного возраста;
- внесла значительный вклад в укрепление здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- сформировала у дошкольников устойчивый интерес к спортивным секциям;
- создала реальную возможность для отбора талантливых юных спортсменов в спортивные секции.

Литература:

Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва: ВЛАДОС, 2002.- С. 5-10.