*Овечкина И.В.,*

*МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,*

*Кунгурский муниципальный округ*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

*(из опыта работы)*

Проблема подготовки детей к школе, одна из самых актуальных на сегодняшний день и её необходимо начать задолго до поступления в школу. **Подготовка к школе в детском саду** направлена на стимуляцию познавательной активности, развитие коммуникативных умений, формирование **детской самостоятельности,** инициативы, воображения и творчества, укрепление физического и психического здоровья, а также развитие стремления к **школе,** к новой социальной роли ребенка.

Совместно с психологом в начале учебного года провели опрос детей: что их может привлечь к обучению в школе? И получили вот такие интересные ответы: школьная форма, красивый ранец и другие атрибуты школьной жизни, а также смена садика на школу, потому что в школе не надо спать, в школе у многих учится его брат или сестра, друг или сосед, они станут уже большие и самостоятельные, сами будут ходить в школу. Но для нас было важно, чтобы выпускников привлекала школа своей главной деятельностью – учебой, где каждый научится писать, читать, считать, решать задачи. Учиться и быть умным, как папа, мама, старший брат или сестра. Мотивационная готовность также выражается и в отношении к учебной деятельности, школе, учителям.

Изучив литературу, пришли к выводу, что готовность к школьному обучению складывается из определенных факторов:

- положительных представлений о школе;

- желание учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;

- сформированной позиции школьника.

Был разработан план – проект, который необходимо было реализовать, и с детьми старшего дошкольного возраста начали работу по подготовке к школе. Для формирования положительной устойчивой мотивации дошкольников к учебной деятельности в школе использовали разнообразные пути и методы, такие как, чтение книг о школьной жизни, школьниках, их поступках. Это дополнительно позволяло обогатить и активизировать словарный запас, а также показать школьную жизнь с интересной стороны. Использовали в работе дидактические пособия на школьную тематику, красочные иллюстрации, фотографии, газеты, журналы, методические пособия. С детьми проводили минутки для релаксации, тематические игры, упражнения в парах и командах. При организации непосредственно-образовательной деятельности использовали интерактивную доску, ИКТ, разгадывали кроссворды, головоломки, ребусы, готовили для детей презентации на разные темы. Выполняли различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к деятельности, делают ее более интересной. С целью знакомства со школьными профессиями играли с детьми в сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Библиотека». Мы - воспитатели делились воспоминаниями о своей **школьной жизни.**

В группе были созданы центры:

- уголок «Школьника», где предоставили для детей учебники разных авторов, методические карточки, аудиозаписи, школьные тетради, прописи;

- уголок «Будем говорить правильно»;

- уголок экспериментирования с детской лабораторией;

- полочка «Умных книг»;

- мини - библиотека.

Немаловажную роль в подготовке ребенка к школе играет социально-нравственное воспитание: в «Патриотическом уголке» были подобраны материалы и пособия для социализации ребенка, расширении представлений о нашей стране, Пермском крае, городе Кунгуре, родном поселке, о знаменитых людях, спортсменах, достопримечательностях нашего города. Были организованы с детьми экскурсии в школу, школьный музей, библиотеку, школьный класс, дети подготовительной группы присутствовали на «Дне знаний» 1 сентября. Школьники с учителями тоже приходили к в группу с концертами, спектаклями, проводили с детьми игры и викторины, мастер-классы, пели песни о **школе**, читали стихи, слушали совместно музыкальные и литературные произведения.

Родители играют немаловажную роль в подготовке к школе. Для них были подготовлены рекомендации, памятки, буклеты по повышению мотивации ребенка к обучению в школе, провели встречи с психологом, учителями.

В конце учебного года совместно с психологом проводилось повторное обследование с целью выявления повышения мотивации ребёнка, а также обращения внимания на эмоциональное состояние ребенка при выполнении задания. Педагоги остались довольны результатами работы.

Дошкольная организация тесно сотрудничает с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» в рамках преемственности. Традиционно, в конце первой четверти, воспитатели выпускников присутствуют на круглом столе, где обсуждаются вопросы подготовки детей к школе. Было приятно услышать об успехах выпускников, дети показали 90% готовность к школе. Значит, не даром (не зря) была проведена большая целенаправленная работа по формированию мотивационной готовности к школе.

**Список использованной литературы**

1. Андреева В. Старая новая проблема: школа – детский сад. / В. Андреева // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 1.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1988.
3. Вакуленко И. К школе готов. / И. Вакуленко // Наш малыш. – 2002. - № 5.
4. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником. / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8.
5. Готовность ребёнка к школе / под ред. А.В. Гордиец. – Р-на-Д: Феникс, 2006.