



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС
и в сфере дополнительного образования
и воспитания»**

ЧАСТЬ I
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2022

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть I – г. Кунгур, 2022. - 179 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2022 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	5
Шестакова О.И., учитель – логопед, Корелина Л.А., педагог – психолог МАОУ «Ергачинская СОШ», победитель в номинации, « <i>Космическое путешествие</i> ».....	5
Ёлтышева В.С., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», призер II степени, « <i>Профессия прошлого, настоящего и будущего!</i> ».....	15
Шакирова Э.Ф., воспитатель МАДОУ «ЦРР - детский сад №11», призер II степени, « <i>Дизайнерское бюро</i> »	23
Маланина М.В., воспитатель МАОУ СОШ № 1, призер III степени, « <i>Что такое деньги и для чего они нужны</i> »	29
Мельникова Г.М., учитель-логопед МАОУ «Ленская СОШ», призер III степени, « <i>Птицы</i> »	38
Падукова Н.В., воспитатель МАОУ «СОШ №13», призер III степени, « <i>Едет, плавает, летает</i> ».....	47
Абдулаева Е.С., Ганьжина М.А., музыкальные руководители МАОУ «Гимназия № 16», « <i>Мамин праздник в цветочном городе</i> »	52
Аноева Н.В., воспитатель МАОУ «Филипповская ООШ», « <i>Конструкторское бюро</i> ».....	60
Асхатова С.С., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», « <i>Путешествие на лесную полянку</i> ».....	68
Бакланова А.О., воспитатель МАОУ «Шадейская СОШ», « <i>Сказка о большом медведе и маленькой мышке</i> »	78
Белоглазова Е.А., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», « <i>Путешествие в мир профессий</i> »	82
Бутынцева Ю.В., педагог – психолог, Гутько Э.Ю., логопед – дефектолог, Дементьева В.М., инструктор по фк МАДОУ «ЦРР - детский сад №13», « <i>Весенняя мозаика</i> ».....	95

Ваганова О.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», «Звук «Р». Путешествие к Чебурашке».....	102
Верещагина Ю.В., воспитатель, Полюхович Е.А., учитель-логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», «Подарки для Деда Мороза».....	107
Вертипрахова О.А., музыкальный руководитель МАОУ «Троицкая ООШ», «До свидания, птицы!»	110
Волкова Н.В., Максимова А.В., воспитатели МАОУ «Гимназия № 16», «Путешествие в мир детских книг».....	117
Волокитина Л.К., воспитатель МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф. П. Хохрякова», «От рождения до школы»	131
Вотинова Е.М., учитель-логопед МАОУ СОШ № 1, «Знайки детских книг».....	137
Данилова Е.В., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», «Волшебные часы» (Изготовление песочных часов)	146
Дёгтева Н.А., Грехова Н.Л., воспитатели МАОУ «Гимназия №16», «Насекомые нашего края»	152
Дуракова С.А., воспитатель МАОУ «Гимназия № 16», «Лесная книга сказок»	160
Елтышева К.Н., музыкальный руководитель МАОУ «Кыласовская СОШ», «Доброта в твоём сердце»	170
Жарникова М.А., воспитатель МАОУ СОШ №1, «Инсценировка сказки «Теремок».....	174

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Шестакова О.И., учитель – логопед,
Корелина Л.А., педагог – психолог
МАОУ «Ергачинская СОШ»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): коррекционное занятие

Класс/возраст детей/год обучения: дети подготовительной к школе группы

УМК/программа: 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

2. Колганова В.С. Программа «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет».

Тип урока/занятия: интегрированное занятие: автоматизация звука «Р» с элементами нейропсихологического сопровождения

Тема урока/занятия: «Космическое путешествие»

Цель: создание условий для коррекционно-развивающего воздействия на речевое и психологическое развитие ребенка.

Задачи:

- Создать благоприятный эмоциональный климат для расширения активного словаря и развития мыслительной деятельности, зрительного, слухового восприятия и внимания ребенка.
- Способствовать развитию познавательных процессов, графомоторной деятельности, оптимизации межполушарного взаимодействия и зрительно-моторных координаций.
- Способствовать улучшению пространственного гнозиса и кинетико-кинестетического праксиса.
- Автоматизировать звук «Р»; дифференцировать звуки «Р» и «Л» в словах, речи.
- Совершенствовать грамматический строй речи: закрепить умение образовывать родственные слова.
- Способствовать повышению самооценки и развитию навыков саморефлексии.

Оборудование: листы бумаги в клеточку, ручки, балансировочные игольчатые массажеры, балансировочные доски Бильгоу, мячи Су-джок, нейроскутеры, межполушарные доски Монтессори со стилусами («Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Зигзаг»), проектор «Звездное небо», ноутбук, записи релаксационной музыки, мультимедийный проектор, экран.

Инновационные технологии: использование нейропсихологических приемов.

Формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
I. Организационный момент	<p><i>Педагог-психолог:</i> _Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас. Давайте поприветствуем друг друга.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (в парах): дети поочередно касаются кончиками пальцев друг друга. Психолог (один из детей) кончиками пальцев левой руки, другой – правой руки, затем наоборот. Поочередно большими, указательными, средними, безымянными пальцами и мизинцем. Касаясь кончиками пальцев, произносят «здравствуй».</p> <p>Готовы вы заниматься, ведь сегодня нас ждет увлекательное путешествие.</p> <p>- Любите ли вы путешествовать? – Я приглашаю вас совершить необычное путешествие. А куда - вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты.</p>	<p>Дети приветствуют друг друга и педагога, выполняют упражнение в парах.</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Дети мотивированы к деятельности.</p> <p>Дети правильно отгадывают загадку про космос.</p>

	<p><i>Педагог-психолог:</i> Молодцы, увлекательное космическое путешествие вас ждет впереди. Удачи вам, ребята!</p> <p>Скомандует диктор Внимание! Взлет! И наша ракета помчится вперед. Прощально мигнут и растают вдали Огни золотые любимой земли.</p>		
II. Основная часть	<p>1. Графический диктант «Ракета». <i>Педагог-психолог:</i> _Ваши ракеты ждут вас. Для начала предлагаю вам разогреть свои ладошки и пальчики (называет и выполняет вместе с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание пружинного кольца по пальцам рук поочередно от большого пальца к мизинцу, - прокатывание кольца по пальцам одной руки и наоборот, - прокатывание кольца между ладонями. <p>Приступаем к их подготовке: отступите 5 клеток снизу и 11 клеток слева, слушаем внимательно и следуем инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 вверх • 2 влево • 1 вверх • 2 по диагонали вправо вверх • 7 вверх • 1 по диагонали вправо вверх • 1 по диагонали вправо вниз • 7 вниз 	<p>Дети выполняют прокатывание пружинного кольца по пальцам.</p> <p>Дети выполняют графический диктант под диктовку педагога.</p>	<p>Ребята успешно справляются с заданием.</p> <p>Дети рисуют графическое изображение ракеты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 по диагонали вправо вниз • 1 вниз • 2 влево • 1 вниз • 2 влево <p>2. Упражнение с использованием деревянных межполушарных досок Монтессори – синхронное ведение стилуса с изолированным произнесением звука «Р».</p> <p><i>Учитель-логопед:</i></p> <p>- Начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1</p> <p>- поехали! Наша ракета к полету готова. Давайте включим турбины, они гудят громко, произнесите четко звук «Р». Возьмите стилусы в обе руки и одновременно ведем по контуру.</p> <p>(звучит музыка; на стене – звездное небо).</p> <p>3. Автоматизация звука «Р» в слогах, шагая по балансировочной дорожке (состоящей из балансировочных игольчатых массажеров).</p> <p><i>Учитель-логопед:</i></p> <p>- Ребята, мы приземлились на одну из планет. Вся ее поверхность покрыта кратерами. Нам нужно пройти по кочкам, стараясь не упасть в глубокий кратер. А чтобы нам не было страшно будем произносить песенки со звуком «Р».</p> <p>По планете ты шагай, Ноги выше поднимай. Звонко слог произноси,</p>	<p>Дети рисуют одновременно двумя руками и произносят звук «Р».</p> <p>Дети произносят слоговые цепочки, шагая по балансировочной дорожке.</p>	<p>Дети синхронно рисуют правой и левой рукой, изображая взлет ракеты.</p> <p>Дети удерживают равновесие и произносят слоги.</p>
--	--	--	--

	<p>В кратер, смотри, не упади! (РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ИР)</p> <p>4. Упражнение «Невесомость» <i>Педагог-психолог:</i> (звучит тихая и спокойная музыка) - Закройте глаза. Мы с вами находимся в состоянии невесомости. Невесомость... – как вы понимаете, что это такое? (ответы детей) - Вы правы, невесомость – это такое состояние, когда все, что находится на космическом корабле, ничего не весит и плавает, как будто рыбки в аквариуме. - Повторяем вместе со мной: закройте глаза, движения медленные, почувствуйте свое тело. Оно легкое, невесомое, вы почти не чувствуете свое тело... *руки – вверх-вниз, стоим на двух ногах; *руки в стороны, стоим на правой ноге, *руки в стороны, стоим на левой ноге и др. - Вот мы и прилетели на планету. Сделайте вдох-выдох. Еще раз, вдох – выдох. Откройте глаза. (звучит тихая и спокойная музыка, подключается проектор «Звездное небо»)</p> <p>5. Упражнение «Подбор родственных слов к слову «звезда» с использованием балансировочной доски Бильгоу (проекция звездного неба, музыка стихает) <i>Учитель-логопед:</i> - Представьте, что нас окружила звездная семья родственных слов, во всех этих словах есть короткое слово «звезда». Еще одно испытание в состоянии</p>	<p>Дети высказывают свое мнение о понятии.</p> <p>Дети, стоя на балансировочных досках, подбирают родственные слова и перекидывают мяч</p>	<p>Дети расслабляют свои мышцы, выполняя задания педагога.</p> <p>Дети образуют родственные слова к слову</p>
--	---	--	---

	<p>невесомости ждет нас – давайте встанем на волшебные доски и поиграем с мячом (вопрос-ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чего много в космическом пространстве? (звезд) - Маленькая звезда? (звездочка) - Как можно сказать про небо с большим количеством звезд? (звездное) - Человек, который считает звезды (Звездочет) - Как называется корабль, который летает по звездному небу? (звездолет) - Как называется явление, когда звезды падают с неба? (звездопад) - Как назвать скопление звезд на небе? (созвездие) <p>6. Упражнения на нейроскутере (индивидуальная работа)</p> <p><i>Педагог-психолог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Усаживаемся поудобнее, наше путешествие продолжается. Все вы знаете планеты Солнечной системы. Твоя задача – удерживая себя на нейроскутере, собрать все планеты и передать их детям. Поехали... (в случае необходимости помогаю ребенку). <p>1. Кинезиологическое упражнение «Планеты»</p> <p><i>Учитель-логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разложите планеты на столе в порядке, относительно солнца. Молодцы, успешно справились с заданием. 	<p>педагогу.</p> <p>Сидя, на коленях ребенок передвигается на нейроскутере, подтягивая себя (перебирая руками) по веревке, собирает картинки с изображением планет, передает детям для выполнения следующего задания.</p> <p>Дети последовательно выкладывают планеты,</p>	<p>«звезда».</p> <p>Ребенок сохраняет равновесие и направление, собирает все планеты.</p> <p>Дети правильно выкладывают и</p>
--	--	--	---

	<p>- А сейчас ориентируясь на карточки подсказки, подключаем руки. Назовите планеты, сопровождая слова движениями рук.</p> <p>2. Ориентировка на плоскости, автоматизация звука «Р» в предложении</p> <p><i>Учитель-логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, где расположен Юпитер (между...) - Назовите планету, которая стоит перед Венерой? - Что за планета расположена справа от Земли? - Назови планету, которая находится слева от Урана? <p>9. Дифференциация звуков «Р»-«Л». Интерактивная игра «Полет на Луну и Марс» https://learningapps.org/watch?v=pqscgpnvn22</p> <p><i>Учитель-логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На космодроме готовят ракеты к полету на Марс и Луну. Помогите отправить на Луну ракеты с предметами, в названии которых есть звук «Л», а на планету Марс – ракеты, с предметами, в названии которых слышен звук «Р». <p>10. Упражнение в парах с мячом (на переключаемость с одного движения на другое)</p> <p><i>Педагог-психолог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько планет в солнечной системе? (девять) 	<p>называя их.</p> <p>Дети с опорой на схемы выполняют движения руками.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети отправляют (раскладывают) на Луну ракеты с предметами, в названии которых есть звук «Л», а на планету Марс – ракеты, с предметами, в названии</p>	<p>называют планеты, в случае затруднения помогают друг другу.</p> <p>Дети называют планеты, сопровождая их движениями рук. Дети отвечают полным предложением, при необходимости дополняя друг друга.</p> <p>Увлеченно и точно распределяют предметы по звукам.</p>
--	--	---	---

	<p>- Чем похожи все планеты? (формой) - Чем отличаются? (размером, цветом). - Возьмите мяч. На что он похож? Почему? - Покатайте мячи по ладони, как планеты вращаются вокруг солнца. - Теперь предлагаю поиграть с мячом, вспомним считалочку про планеты: По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс, Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран</p>	<p>которых слышен звук «Р».</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Дети выполняют: - круговые движения мячом по ладони, - правой рукой переключают мяч себе в левую руку - левой рукой передают мяч партнеру в правую руку, - правой рукой переключают мяч себе в левую руку, - левой рукой передают мяч партнеру в правую руку, - правой рукой</p>	<p>Дети активно называют планеты, выявляют сходства и различия.</p> <p>Дети выполняют круговые движения мяча по ладошке, далее выполняют движения в соответствии с текстом считалочки.</p>
--	--	---	--

	<p>Восьмой — Нептун,</p> <p>А девятая планета</p> <p>Под названием Плутон.</p>	<p>перекладывают мяч себе в левую руку,</p> <p>- левой рукой передают мяч партнеру в правую руку,</p> <p>- правой рукой перекладывают мяч себе в левую руку,</p> <p>- левой рукой передают мяч партнеру в правую руку,</p> <p>- правой рукой перекладывают мяч себе в левую руку,</p> <p>- левой рукой передают мяч партнеру в правую руку.</p>	
<p>III. Зак лючитель ная часть</p>	<p><i>Учитель-логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось вам космическое путешествие? - Давайте вспомним, что видели? - С кем играли? - Какие задания выполняли? - Встречались ли вам на пути трудности и как вы с ними справились? - Что именно вам понравилось? - Есть такая примета – если увидишь падающую с неба звезду и загадаешь желание, то оно обязательно сбудется. Однажды я попала под такой звездопад и собрала для вас много таких звездочек и хочу с вами 	<p>Дети вспоминают путешествие, отмечают свои успехи и успехи детей; проговаривают, где испытывали затруднения и как справились.</p>	<p>Дети проводят рефлексию своей деятельности.</p>

	<p>поделиться ими. Загадайте желание, и оно обязательно сбудется!</p> <p>Этюд «Звезды». <i>Педагог-психолог</i> (произносит терапевтический текст под расслабляющую музыку для детей, лежащих на ковре, проектор «Звездное небо»):</p> <p>- Закроем глаза.</p> <p>Сейчас я сосчитаю до пяти, и мы превратимся с вами в небесные звездочки.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять - мы стали маленькими звездочками.</p> <p>Расставим широко ручки и ножки - представим, что это лучики, наполненные светом.</p> <p>Дышим ровно и глубоко. Каждый вдох наполняет нас легкостью и светом.</p> <p>Тревога уходит, и все проблемы покидают нас.</p> <p>Мы лежим на небе и нам все видно сверху, мы знаем все обо всем, нам спокойно и легко, мы никуда не спешим.</p> <p>Сейчас я досчитаю до пяти, мы откроем глаза и превратимся опять в мальчиков и девочек.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, открываем глазки».</p> <p>- Спасибо, за прекрасное путешествие. Удачи вам, ребята!</p>	<p>Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.</p>	<p>Увлеченно подключаются к деятельности с педагогом-психологом.</p>
--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРОФЕССИЯ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО!»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): **дошкольное образование.**

Класс/возраст детей/год обучения: **подготовительная к школе группа**

УМК/программа: **«От рождения до школы» Н. Е. Вераксы**

Тип урока/занятия: **интегрированное занятие**

Тема урока/занятия: **«Профессия прошлого, настоящего и будущего!»**

Цель: развитие интереса к миру профессий, расширение знаний детей о медицинских профессиях прошлого, настоящего и будущего

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с медицинскими профессиями прошлого, настоящего и будущего;
- Расширять знания детей о лекарственных травах, растущих в Кунгурском районе;
- Формировать предпосылки к развитию естественно – научной грамотности, финансовой грамотности и креативного мышления;

Развивающие:

- Развивать речи, умение аргументировать свои высказывания;
- Развитие внимания, наблюдательности и креативного мышления;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к людям данной профессии;
- Воспитывать навыки сотрудничества в парах, микро группах.
- Воспитывать у детей познавательный интерес к прошлому.
- Воспитывать чувство любви к малой Родине (региональный компонент)

Оборудование: презентация «Профессия врач – прошлое, настоящее и будущее», SMART – доска, термометр (градусник); дом Лекаря, сушеные травы; макет и атрибуты сюжетно – ролевой игры «Аптека», глинные горшочки, схемы и ингредиенты для приготовления чая, русские народные атрибуты одежды и посуды, цветные шарики, песочные часы, мольберт, оберег «Подкова».

Инновационные технологии: использование в работе SMART – доски.

Форма работы: Игра – путешествие.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводно – организационный этап (1 – 3 минуты)	<p><i>(Воспитатель встречает детей в группе, у него в руках градусник)</i></p> <p>Воспитатель: Придумано кем – то, просто и мудро, При встрече здороваться, доброе утро! Спасибо, что мимо не прошли, К нам в гости сегодня зашли! Здравствуй, ребятки!</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите что у меня в руках? Верно, только какой же это профессии инструмент?</p> <p>Воспитатель: Молодцы!</p>	<p><i>(Дети заходят в группу)</i></p> <p>Дети: Здравствуй!</p> <p>Дети: Градусник!</p> <p>Дети: Врача</p>	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
Мотивационно – побудительный этап (3 – 5 минут)	<p>Воспитатель: В настоящее время из за различных вирусов очень много людей болеют. А как вы думаете, что мы с вами можем сделать, чтобы не болеть? Какие молодцы.</p>	<p><i>(Дети стоят возле воспитателя)</i></p> <p>Дети: Заниматься спортом, закаляться, кушать овощи, фрукты, витамины, гулять на свежем воздухе!</p>	Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.

	<p>Воспитатель: Вот в древние времена не было градусников, а вы знаете, кто лечил людей в то время?</p> <p>Воспитатель: А хотели бы узнать?</p> <p>Воспитатель: Тогда нам с вами нужно отправиться в прошлое, а на чем же мы можем отправить в прошлое?</p> <p>Воспитатель: Правильно, тогда скорее одевайте на голову ободочки, становитесь в круг, закрывайте глаза, и отправляемся в прошлое! <i>(Воспитатель включает звук работающей машины времени)</i></p>	<p>Дети: Нет!</p> <p>Дети: Да! Хотели!</p> <p>Дети: На самолете, поезде, на машине, на машине времени!</p> <p><i>(Дети встают в круг, закрывают глаза и кружатся вокруг себя)</i></p>	
<p>Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений (5 – 7 минут)</p>	<p>Воспитатель: Посмотрите ребята, вот мы с вами и оказались в далеком прошлом, в те времена врача называли ЛЕКАРЬ. Лекарь – это целитель, который с помощью лекарственных трав лечил людей. Травы заготавливали летом и сушили в темном помещении. Посмотрите сколько здесь различных сушеных трав. Может, кто то из вас знает их название? Это мята, ромашка, зверобой, мелиса. А вот трава чабрец, растет у нас в Плеханово на Спасской горе. Спасская гора является природным памятником Пермского края. Лекарь давал травы, и люди сами делали лекарства и чай из трав. А я вам предлагаю приготовить витаминный чай. <i>(Показывает детям схемы – рецепты приготовления чая).</i></p>	<p><i>(Дети стоят полукругом у домика лекаря, слушают воспитателя и рассматривают сушеные травы)</i></p> <p>Дети: Ромашка, мята, подорожник</p>	<p>Вызывание эмоционального отклика; активизация мыслительной деятельности; воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала.</p>

	<p>Но у меня всего два рецепта, как, же нам быть? Воспитатель: А как мы можем поделиться?</p> <p>Воспитатель: Я вам предлагаю взять на столе баночку с витаминками которая вам понравится. У кого на обратной стороне нарисована малина, подходят к маркеру с изображением малины, а у кого баночка меда – подходят к маркеру с изображением баночки меда.</p> <p>Воспитатель: Перед вами на столах лежат рецепты для приготовления витаминного чая, <i>(Приложение 1 и 2)</i>. Внимательно рассмотрите их, и можете приступить к приготовлению! Будьте внимательны, кладите все, что написано в рецепте! И самое главное, только у той группы получится самый вкусный чай, кто трудится сообща. Время у нас с вами тоже ограничено, смотрим на песочные часы. <i>(по истечению времени –звуковой сигнал)</i></p> <p>Воспитатель: Теперь давайте проверим все ли верно вы сделали. <i>(Воспитатель вместе с детьми проверяют последовательность приготовления витаминного чая)</i>.</p> <p>Воспитатель: Умнички, с этим заданием вы успешно справились! А как вы думаете, в наше время люди тоже сами делают различные чаи и лекарства из трав? Ну что ж давайте посмотрим, для этого нам нужно вернуться в</p>	<p>Дети: Поделиться! Дети: По считалке, по маркерам. <i>(Дети берут понравившуюся баночку и подходят к соответствующему маркеру, делятся на малые группы)</i></p> <p><i>(Дети рассматривают схемы, и начинают готовить чай для укрепления иммунитета)</i>.</p> <p><i>(Дети рассказывают, что за чем делали при приготовлении чая)</i></p> <p>Дети: Нет! <i>(Могут сказать: Да)</i></p>	
--	--	---	--

	<p>настоящее время. А корзинку с витаминным чаем мы возьмём с собой. Вставайте в круг, снимайте с головы ободок и закрывайте глаза! <i>(воспитатель и дети возвращаются из прошлого времени - в настоящее)</i></p> <p>Воспитатель: Конечно, некоторые лекарства можно сделать самим, но чаще люди их покупают. А где же можно купить лекарства?</p> <p>Воспитатель: Совершенно верно, в настоящее время люди покупают лекарства в аптеке. А вы знаете как называют людей которые работают в аптеке?</p> <p>Воспитатель: В аптеке работают фармацевты, эта профессия тоже относится к медицинским профессиям. Я вам предлагаю отправиться на экскурсию в аптеку. <i>(Воспитатель вместе с детьми проходят к макету «Аптека»).</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите сколько здесь различных лекарств, а давайте с вами поиграем. Вы будете покупатели, а я фармацевт. Ваша задача купить лекарства на ту сумму, которая есть в кошельке. Но у нас всего 4 кошелька, а нас восемь человек, что же нам делать?</p> <p>Воспитатель: А как мы можем поделиться?</p> <p>Воспитатель: А мы можем найти себе дружочка и пойти в аптеку парами? Но не</p>	<p><i>Дети встают в круг, снимают с голов ободок и закрывают глаза)</i></p> <p>Дети: В аптеке!</p> <p>Дети: Фармацевт!</p> <p><i>(Дети вместе с воспитателем проходят к макету «Аптека», рассматривают коробочки, баночки)</i></p> <p>Дети: Опять поделиться!</p> <p>Дети: По считалке, рассчитаться на первый и второй!</p> <p>Дети: Можем! <i>(Дети делятся на пары,</i></p>	
--	---	---	--

	<p>забывайте, что монеты в кошельке у вас на двоих, обсудите что вы будете покупать и вставляйте в очередь. <i>(Воспитатель дает каждой паре детей кошельки с монетами, по истечению времени – звуковой сигнал)</i></p> <p>Воспитатель: Ну вот в аптеку мы сходили, лекарства разные купили! А еще, что бы быть здоровыми по утрам нужно делать зарядку, кушать овощи и фрукты, а мы с вами, что бы быть здоровыми сделаем физминутку! Положите ваши сумочки с лекарствами на стол, чтобы они вам не мешали.</p>	<p><i>проходит сюжетно - ролевая игра: «Поход в аптеку»)</i></p>	
<p>Динамическая пауза (1 – 3 минуты)</p>	<p>Воспитатель: Все внимание на доску! <i>(На SMART – доске видеоролик физминутка)</i></p>	<p><i>(Дети выполняют физминутку под музыку)</i></p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>
<p>Практическая работа (5 – 7 минут)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, как в старое время называли людей которые лечили?</p> <p>Воспитатель: А кто лечит людей в наше время?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как в будущем будут называть людей, которые лечат?</p> <p>Воспитатель: Я вам предлагаю создать образ врача будущего. На столе лежат баночки, возьмите себе каждый по одной.</p>	<p>Дети: Лекарь!</p> <p>Дети: Врач!</p> <p>Дети: Супер – врач, «НаНо» – Врач!</p> <p><i>(Дети берут маркеры – баночки)</i></p>	<p>Овладение определенным объёмом практических навыков и умений; овладение умениями работать в микро группах.</p>

	<p><i>(Воспитатель объясняет детям что им нужно делать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети, у которых на маркере нарисована SMART – доска, будут создавать образ врача будущего, ваша задача подобрать предметы одежды. • Дети, у которых на маркере нарисован мольберт – ваша задача определить какими качествами должен обладать врач будущего. • Дети, у которых на маркере нарисована аптечка, должны определить какие предметы относятся в профессии врач! <p>Воспитатель: Вижу, вы уже справились с заданиями, давайте посмотрите какие образы врача будущего получились у вас. <i>(Воспитатель вместе с детьми проверяют выполненные задания)</i></p> <p>Воспитатель: Всем понятно задание? Тогда приступаем к работе! <i>(Воспитатель контролирует процесс выполнения заданий в каждой группе)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, а назовите мне книгу, в которой прописаны профессии будущего, как называется эта книга?</p> <p>Воспитатель: Совершенно верно! В этой книге есть самые различные профессии будущего, давайте посмотрим как будет в будущем называться врачи «Сетевой врач»,</p>	<p><i>(Первая группа подходят к SMART – доске)</i></p> <p><i>(Вторая группа подходят к мольберту)</i></p> <p><i>(Третья группа подходят к столу)</i></p> <p>Дети: Да!</p> <p>Дети: Атлас новых профессий!</p>	
--	---	---	--

	«Консультант по здоровой старости».		
Заключительный этап, рефлексия. (3 – 5 минут)	<p>Воспитатель: Наша игра – путешествие подошла к концу. Если вам она понравилась, и вы узнали, что – то новое, возьмите себе витаминку желтого или оранжевого цвета. А если вам было скучно, и совсем ничего не понравилось, тогда возьмите себе витаминку синего или черного цвета.</p> <p>- Что узнал нового Даниил? А что больше всего понравилось Гале? – Что было интересно Илье?</p> <p>Наш чай уже готов. Будем пробовать. <i>(воспитатель разливает чай детям, разговаривает о трудной, важной работе врачей в настоящее время)</i></p> <p>Воспитатель: Мы с вами совсем недавно делали подкову. <i>(Воспитатель показывает детям подкову)</i> Когда человек здоров – он счастлив! Счастье – это когда близкие здоровы! С давних времен символом счастья считается подкова.</p> <p>Как вы считаете, кому мы можем сегодня подарить подкову?</p> <p>Воспитатель: Совершенно верно! В рамках проходящей Всероссийской акции «Спасибо врачам!» мы передадим на счастье эту подкову медицинским работникам нашей Плехановской больницы.</p>	<p><i>(Дети оценивают занятие с помощью цветных витаминок)</i></p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Дети: Врачам!</p> <p><i>(Дети рассказывают стихи)</i></p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>

		<p> Всем, кто служит медицине, От души хотим сказать, Слово главное – «спасибо»! И удачи пожелать! Дальше людям помогайте, И пусть хранит наш оберег. Вы никогда не унывайте, Здоровья, сил на много лет! </p>	
--	--	--	--

*Шакирова Э.Ф.,
 воспитатель МАДОУ «ЦРР - детский сад №11»,
 призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДИЗАЙНЕРСКОЕ БЮРО»

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возраст детей/группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет), подготовительная группа.

Программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», Л.А. Парамонова – Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2017г.

Тип НОД: творческое применение знаний и умений.

Тема НОД: «Дизайнерское бюро»

Цель: создание эскизов значков полезных ископаемых с использованием дизайн – технологий.

Задачи:**Обучающие:**

- Формировать у детей познавательную активность через знакомство с полезными ископаемыми Пермского края и их месторождениями.
- Обогащать представления детей о профессии дизайнера.
- Поддерживать самостоятельный выбор детьми сюжетов, материалов, инструментов в процессе создания эскиза.

Развивающие:

- Развивать воображение, произвольность поведения, целенаправленность деятельности при изготовлении эскизов значков полезных ископаемых.
- Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и общего результата.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес у детей к родному краю.
- Поддерживать стремление использовать знакомые дизайн - технологии (коллаж, моделирование, пазл с раскрашиванием) в коллективной творческой деятельности.
- Развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности (распределение работы, организация рабочего места, оценка результата совместной деятельности).

Практическая задача для детей: создать эскиз значков полезных ископаемых к карте «Наш Пермский край».

Оборудование: магнитная панель «Наш Пермский край», магнитные элементы с изображением достопримечательностей Пермского края, интерактивная доска, ноутбук, телефон; бейджи, цветные фишки, картинки с изображением нефтяной вышки, соли, слитков золота, золотых монет, золотых украшений, золотой короны, пазл с теневым изображением пакета соли, конструктор LEGO, схема постройки нефтяной вышки; ножницы, клеящие карандаши, цветные маркеры, фломастеры, цветная бумага, салфетки.

Инновационные технологии: технология открытых задач, кейс-иллюстрация, дизайн -технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, технология познавательно-исследовательской деятельности, технология здоровьесбережения.

Форма работы: продуктивная мастерская.

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>Мотивационно-ориентировочный</p>	<p><i>Педагог обращает внимание детей на предметы: пачка соли, золотые украшения, пробирка с бензином.</i></p> <p>-Дети, посмотрите, какие интересные предметы я принесла.</p> <p>-Вы их узнали?</p> <p>-Из каких полезных ископаемых они сделаны? <i>(соль – из поваренной соли, бензин – из нефти, золотые украшения - из золота).</i></p> <p>-В каких местах Пермского края добывают эти природные богатства? <i>(соль добывают в Соликамске, в Березниках, нефть – в Чернушке, в Добрянке, в Куеде, золото - в Александровске, в Горнозаводске).</i></p> <p>-Найдите эти города на карте.</p> <p>-Молодцы, вы уже знаете, где находятся месторождения этих полезных ископаемых, а другие дети в детском саду нет.</p> <p>-Как мы сможем обозначить эти места на карте, чтобы все о них знали? <i>(сделать значки).</i></p> <p>-Как мы их сделаем? <i>(нарисуем, слепим, сделаем аппликацию).</i></p> <p>-Ребята, на карте уже есть значки, обозначающие красивые места Пермского края- достопримечательности. Значки, которые мы с вами сделаем, будут отличаться от них, потому что у нас нет таких материалов. Эту карту для нас</p>	<p><i>Рассматривают предметы, участвуют в беседе.</i></p> <p><i>Рассматривают магнитную панель «Наши Пермский край», находят города с месторождениями полезных ископаемых. Участвуют в беседе.</i></p>	<p>У детей возник интерес к предстоящей деятельности, принятие цели.</p>

	<p>сделали в «Лаборатории игровых технологий».</p> <p>-Как поступим? (<i>придумаем значки и отправим в лабораторию</i>).</p> <p>-Молодцы, сделаем эскизы значков.</p> <p>-Вспомните, что такое эскиз? (<i>предварительный набросок к изображению</i>).</p> <p>- Как называют профессию людей, которые создают эскизы? (<i>художник – конструктор или одним словом – дизайнер</i>).</p> <p>- Если вы сами будете придумывать и создавать эскизы значков, кем вы сегодня будете? (<i>дизайнерами</i>).</p> <p>- Ваши эскизы мы сможем отправить в компанию «Лаборатория игровых технологий», где была сделана эта карта, и по ним нам изготовят магнитные значки полезных ископаемых: соли, нефти, золота.</p>		
<p>Практический</p>	<p>- Сколько эскизов нам нужно создать? (<i>три эскиза: «соль», «нефть», «золото»</i>).</p> <p>- А нас сколько? Что нужно сделать, чтобы быстро и качественно создать эскизы за короткий срок: сделать три эскиза разом? (<i>поделиться на команды</i>).</p> <p>- Можем поделится с помощью фишек. Возьмите каждый по одной и подойдите к столу с таким же по цвету маркером.</p> <p>Это - ваше рабочее место. На груди бейдж-символ Лаборатории игровых технологий.</p> <p><i>Обращается к командам:</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Делятся на группы (команды) с помощью фишек.</i></p> <p><i>Отвечают на</i></p>	<p>Создание 3 эскизов с изображением полезных ископаемых (золото – коллаж, нефть – моделирование, соль – пазл с раскрашиванием)</p>

	<p>-Какого цвета фишку вы выбрали?</p> <p>-Какое полезное ископаемое вам напоминает цвет фишки? (<i>желтый цвет – золото, черный – нефть, белый – соль</i>).</p> <p>-Какого цвета фишка, - такое полезное ископаемое вы будете изображать на эскизе.</p> <p>-Что будет изображено на вашем эскизе?</p> <p>-Ребята, как вы думаете, какими способами мы можем оформить эскизы, чтобы они получились разные и интересные? (<i>в виде рисунка, коллажа, пазла, лепки, конструирования, аппликации, комбинированной техники</i>).</p> <p>На обратной стороне фишки изображен способ, с помощью которого будете создавать эскиз значка (коллаж – его можно сделать из готовых элементов (картинок) или частей, которые можно нарисовать самим, сложить из бумаги; пазл с раскрашиванием-раскрасить части и сложить в одно целое; моделирование –сделать картинку с помощью деталей конструктора).</p> <p>-Что нам необходимо, чтобы создать эскиз? (<i>материалы, инструменты</i>).</p> <p>- Предлагаю вам подойти к стеллажу и выбрать те материалы, с помощью которых вы сможете сделать эскиз значка тем способом, который у вас обозначен на фишке.</p> <p>- Как нужно работать в команде, чтобы получилось то, что вы задумали? Вспомните правила работы в команде (подсказка на экране).</p>	<p><i>вопросы.</i></p> <p><i>Озвучивают содержание эскиза. Перечисляют способы оформления.</i></p> <p><i>Выбирают материалы и инструменты, необходимые для создания эскиза в определённой технике. Перечисляют правила работы в команде. Распределяют обязанности, создают эскизы с использованием</i></p>	
--	---	--	--

	<p>-Приступайте к работе, желаю удачи!</p> <p><i>В процессе выполнение задания детьми педагог подходит к детям, напоминает последовательность выполнения работы, обращая внимание на алгоритм. Поощряет работу детей. Фотографирует работы детей.</i></p> <p>-В режиме дня любой компании имеется место и для работы и отдыха, поэтому предлагаю вам игровую паузу. -Какие интересные эскизы у нас получились. Вы - молодцы!</p>	<p><i>дизайн –технологий: коллаж, пазл с раскрашиванием, конструирование – моделирование).</i></p> <p><i>Двигаются под музыку.</i></p>	
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>-Сейчас мы с вами выведем ваши эскизы на экран, чтобы их внимательно рассмотреть. -Какие полезные ископаемые вы изобразили на эскизе? Каким способом? С чего начали свою работу? Какие материалы вам понадобились? Какой город мы обозначим магнитом, на котором изображена нефтяная вышка, соль, золото? Что вам помогло быстро, качественно сделать эскизы? - В роли людей какой профессии мы с вами себя попробовали? -Теперь нам необходимо отправить эскизы на электронную почту Лаборатории игровых</p>	<p><i>Рассматривают готовые эскизы на экране.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Оценивают работу в команде, результат.</i></p>	<p>Самооценка.</p>

	<p>технологий. Будем ждать значки для нашей магнитной карты, чтобы с помощью них указать месторождения полезных ископаемых: соли, нефти и золота. И тогда все дети в детском саду будут о них знать.</p>		
--	--	--	--

*Маланина М.В.,
воспитатель МАОУ СОШ № 1,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ»

Интегрированное занятие с последующей самостоятельной деятельностью (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое)

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Программа: «Детство»

Тема занятия: «Что такое деньги и для чего они нужны»

Цель: содействие экономическому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, включение детей в экспериментально-исследовательскую деятельность для формирования представления о деньгах.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о финансовой грамотности; о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические;
- научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека, закрепить свойства бумаги, металла и пластика; дать понятия: «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта», «бартер», «благотворительность», «наличные деньги», «безналичные деньги».

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- формировать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов, опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия;
- развивать память, внимание, воображение, речь, стимулировать активность детей; развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость;
- формировать положительные взаимоотношения детей, воспитывать уважение к труду;
- воспитывать бережное отношение к деньгам.

Оборудование для педагога: компьютер, бумажные купюры разного номинала и разных стран, емкость с водой, весы, мешочек с деньгами и их копией, деньги других стран, деньги, выпущенные к датам.

Оборудование для детей: бумажные деньги (копии), монетки, банковские карты, емкость с водой, карандаши, мелки, листы цветной бумаги, бумаги, салфетки, разрезные картинки денег, карточки с математическими заданиями, игра «Магазин».

Инновационные технологии:

- технология исследовательской деятельности (метод экспериментирования, сравнения, наблюдения),
- ИКТ (подбор иллюстративного, дополнительного познавательного материала),
- здоровье сберегающие (пальчиковая гимнастика, физкультминутка).

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап	Здравствуй, небо (<i>руки вверх</i>). Здравствуй, Земля (<i>приседают</i>). Здравствуйте, мои друзья (<i>руки вперед</i>). 1,2,3,4,5 (<i>загибают пальцы рук</i>). Вместе мы в кругу опять (<i>берутся за руки</i>). Будем дружно мы играть. Многое хотим узнать. (<i>идут по кругу</i>). Покажите, какое у вас настроение?	Педагог и дети стоят в кругу. Приветствие друг другу. Оценивают своё настроение.	Дети настроены на совместную деятельность.

Актуализация знаний детей	Отгадайте загадку: В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем. (деньги). Предлагаю вспомнить, что такое деньги? - Для чего они нужны? (еще для благотворительности). - А можно ли деньги заменить чем – то другим?	Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы, проявляют интерес, выражают собственные мысли. Узнают новое понятие: благотворительность.	Понимают смысл загаданного. Умеют осознавать то, что уже усвоено; умеют слушать и понимать речь других.
Обращение к личному опыту	- Были ли у вас случаи, когда вам давали деньги? - Для чего вам их давали? - Как вы ими пользовались? - а можно ли прожить без денег?	Дети по очереди рассказывают. Дети отвечают на вопросы, проявляют интерес, выражают собственные мысли.	Проявляют интерес. Выражают свои мысли.
Игровая ситуация	<i>Игра «Волшебный мешочек».</i> - Ребята, у меня есть мешочек, послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (<i>Трясущий мешочек, можно дать детям потрясти</i>). - Сейчас мы откроем мешочек и проверим, что же там лежит на самом деле? И правда, деньги. Какие у нас тут деньги? И почему-то вместе с деньгами лежит ракушка, жемчужинки, фигурка коровы, рыбы, зерна кофе, риса, соль. Интересно почему? - Сегодня я предлагаю вам побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка и прочие предметы оказались среди денег. Согласны?	Дети вовлекаются в игру. Могут потрясти мешочек. Рассуждают, высказывают своё мнение.	Проявляют заинтересованность в игровой ситуации. Смотивированы на деятельность.
Представление новой информации	Ребята, мы привыкли к деньгам, а как вы думаете, были ли деньги у древнего человека? Мы отправляемся в информационный центр, посмотрим, какие деньги были раньше. (<i>Просмотр презентации «История возникновения денег»</i>) Пояснение к презентации:	Дети рассуждают, дают ответы. Дети смотрят	Развитие связной речи. Приняли новую

	<p><i>Ребята, давным-давно, когда еще не были придуманы деньги, древние люди использовали в качестве денег животных, рыбу, зерна и т. д. У одного человека очень хорошо получалось ловить животных, чтобы было мясо, а другой этого не умел, но зато у него прекрасно получалось изготавливать глиняную посуду. Вот так древние люди обменивались товаром, и это называется БАРТЕР (система равноценного обмена). Но потом люди стали понимать, что это не очень удобно и придумали, что можно расплачиваться небольшими слитками из драгоценных металлов имеющий разный вес и форму. На слитки ставили клеймо, чтобы их различать по весу и по тому, из какого драгоценного металла они сделаны. Это были первые древние деньги. Хотя монета прочно укрепилась в обиходе, с ней также возникали некоторые трудности. Например, купцам было сложно их хранить или перевозить, для этой цели нанимали специальные повозки и охрану. К тому же сложно было добывать металл для чеканки монет. Это стало поводом, чтобы придумать новые средства платежа. Первые бумажные деньги начали применять в Китае. Такие банкноты представляли собой небольшие прямоугольники из бумаги, на каждой из которых наносился номинал купюры.</i></p>	<p>презентацию.</p> <p>Знакомятся с новым словом бартер.</p>	<p>информацию.</p> <p>Поняли значение слова.</p> <p>Проявили интерес к информации</p>
Беседа	<p>Так были ли у древних людей деньги? Какие они были? Ответы детей. <i>(Кости, брусочки, ракушки).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему в коробочке оказалась ракушка? <i>(Это древняя денежка).</i> - Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные? <i>(Металлические)</i> - Как называют металлические деньги по другому? <i>(Монеты).</i> - Бумажные? <i>(Купюры).</i> 	<p>Дети вспоминают, какими были деньги.</p> <p>Дети проявляют интерес, отвечают на вопросы.</p>	<p>Проживают ценностную ситуацию.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
Физкультминутка:	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Умеем денежки считать. Отдыхать умеем тоже-</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p>Дети расслаблены, отдохнули и готовы к следующей</p>

	<p>Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко, легко подышим. Встанем на носочки столько раз, Сколько пальцев на руке у вас. <i>(Дети имитируют движения соотнося их со словами.)</i></p>		деятельности.
Экспериментальная деятельность	<p>- Откуда взрослые берут деньги? (ответы детей)</p> <p>Молодцы! Ребята, а как вы думаете, какие деньги удобнее в обращении монеты или купюры?</p> <p>- А, чтобы нам разобраться в этом, предлагаю вам провести эксперимент, что же удобнее монеты или купюры? У меня для вас открыта лаборатория, мы же с вами исследователи. Разместайтесь так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.</p> <p>- Чтобы выполнять эксперименты, мы должны вспомнить правила, которые нельзя нарушать вовремя эксперимента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя брать в рот предметы. 2. Не пробовать жидкости на вкус. 3. Нюхать неизвестные жидкости. 4. Правильно исследовать неизвестные жидкости на запах. 5. Быть аккуратными. 6. Внимательно слушать экспериментатора и строго выполнять его инструкции. <p>Как настоящие исследователи, результаты наших опытов мы будем записывать на доске, а затем сделаем выводы. Для начала давайте определимся, из чего сделаны денежные купюры, монеты и банковская карта.</p> <p>1 эксперимент: - Возьмем бумажную купюру и попробуем ее смять. Мнется? Попробуйте порвать, рвется? А теперь все то же самое сделайте</p>	<p>Дети активно и с интересом участвуют в беседе.</p> <p>Дети вспоминают и называют безопасные правила.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети поняли смысл денег, откуда они берутся.</p> <p>Понимание важности труда.</p> <p>Сформированы правила безопасного поведения</p> <p>Развитие речи. Правильное построение предложения.</p> <p>Развитие речи. Правильное</p>

	<p>с монетой и карточкой. Какой вывод можно сделать? Вывод: Монета и карточка лучше, они не мнутся и не рвутся. - Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? (Ответы детей). - Напротив монеты и карточки ставим плюс, в этом эксперименте монета и карточка показали лучшие качества.</p> <p>2 эксперимент: Нужно намочить бумажную купюру, что происходит? А теперь проверим монету и карточку. Что произойдет? - Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Какой вывод сделаем? Кто выигрывает в этом эксперименте? Сделайте отметку на доске. Вывод: Купюра намокнет и развалится, а монета и карточка нет.</p> <p>3 эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Возьмите на ладонки монету и купюру, что тяжелее? Давайте подумем? Что происходит? А я положу на весы монету и купюру. Что легче? -Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Какой вывод сделаем? Вывод: Купюра и карточка легче. А значит, их удобнее носить в сумочке, кошельке, они не такие тяжелые. Делаем отметку, ставим плюсики и минус.</p> <p>4 эксперимент: Приступаем к эксперименту. Положите сначала купюры в кошелек, потом карточку, а затем монеты. Что удобнее хранить в кошельке? - Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Вывод: Удобнее хранить купюры и карточку. - Посмотрите на результаты. Сделайте вывод. Монеты: 2+, 2-. Купюры: 2+, 2-.(Ничья). Карточка: 4+.</p>	<p>Дети участвуют в эксперименте, выполняют задание.</p> <p>Дети делают вывод.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети делают вывод, ставят +, -.</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети делают вывод, ставят +,-.</p> <p>Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети делают вывод, ставят +,-.</p>	<p>построение предложения.</p> <p>Дети увлечены экспериментальной деятельностью.</p> <p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми</p> <p>Проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, наблюдают;</p> <p>Проявление интереса к деятельности.</p> <p>Проявляют инициативу и самостоятельность</p>
--	--	--	---

	<p>По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры, а карточка выигрывает по всем. Какой вывод мы можем сделать? Значит, нам нужны и монеты, и купюры, и карточка.</p> <p>Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (<i>в кошельке</i>). Они у нас в наличии и называются они «<i>наличные деньги</i>».</p> <p>Ещё бывают безналичные деньги, они хранятся они на пластиковой карте.</p>	<p>Подводят итоги дети.</p> <p>Дети делают выводы.</p>	<p>Научились оценивать ситуацию.</p>
Физкультминутка	<p>«Будем денежки считать»</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)</p> <p>Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)</p> <p>Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)</p> <p>Дом, в котором мы живём.</p> <p>Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)</p> <p>На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)</p> <p>Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)</p> <p>Спрячем на доньшке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)</p>	<p>Выполняют упражнения, запоминают слова.</p>	<p>Дети расслаблены, отдохнули.</p> <p>Готовы к деятельности</p>
Рефлексия	<p>Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «<i>Что можно купить?</i>» Для это нам нужно встать в круг. Я буду вам говорить, если это можно купить, то хлопните в ладоши, если нет, топните ногами.</p> <p>Ветер, молоко, конфеты, солнце, компьютер, жизнь, дождь, машину, дом, облака, дружба, любовь.</p> <p>Правильно ребята, что нельзя купить за деньги? (<i>Дружбу, любовь, жизнь</i>)</p> <p>Да есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.</p> <p>- А теперь расскажите, что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось? Что было трудно?</p> <p>Имея деньги, ты их можешь обменять на другие товары или услуги.</p>	<p>Дети с удовольствием играют.</p> <p>Дети отвечают, высказывают свои мнения.</p>	<p>Адекватно проявляют свои чувства.</p>
	<p>Сегодня вы узнали, что деньги – особый товар, который можно</p>		

Вывод	обменять на любые другие товары и услуги, что труд людей измеряется в деньгах. На заработанные деньги человек покупает необходимые товары и услуги. Благодарю вас за отличную работу! А в качестве сюрприза каждому подарю по шоколадной монетке.		Положительное отношение к занятию.
Прогноз последующей деятельности	- Как вы думаете, а для других ребят вы сможете рассказать, что такое деньги? - А кому еще вы ее сможете об этом рассказать? На следующем занятии мы с вами обязательно посмотрим мультфильм из серии «Азбука тетушки Совы – Карманные деньги» . - Предлагаю вам найти интересное занятие для себя в Центрах нашей группы.	Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	Ориентированы на самостоятельную деятельность.

Создание условий для воспитательного процесса в рамках РППС

Содержательный (деятельностный) этап

Дети принимают общую цель работы, включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют деятельность в центрах самостоятельно.

Развивающий центр	Содержание деятельности (конкретная задача)	Деятельность в центрах	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре	Результат, продукт деятельности
Центр познания	Познакомиться с деньгами других стран.	Рассматривание и обсуждение.	Деньги других стран.	Узнали названия денег других стран.
Центр изо деятельности	Создать деньги нашей группы и придумать им свое название? (для поощрения) Сделать кошелек для денег.	Выполнение роли иллюстраторов Изготовление кошелька	Бумага, карандаши, мелки, краски для рисования. Бумага, клей, карандаши, мелки.	Созданы деньги. Проявление творчества.
Центр книги	Рассмотреть выставку	Рассматривание и	Деньги, выпущенные к	Дети рассматривают

	юбилейных денег.	обсуждение.	Олимпиаде, к Чемпионату мира по футболу, к 75-летию Победы.	монеты, общаются между собой, делятся впечатлениями.
Центр конструирования	Собрать разрезанную картинку денежной купюры.	Собирание картинки.	Разрезанная картинка денежной купюры.	Дети собирают купюру, общаются между собой.
Центр сюжетно-ролевой игры	Развернуть игру «Магазин»	Совершение покупки.	Товары по выбору детей.	Распределение ролей, проявление инициативы
Двигательный центр	Подвижная игра «Кто больше соберёт денег»	Поиск денежных знаков в группе.	Музыка, деньги.	Проявляют внимательность, зоркость.
Центр математики	Решить математическую задачу «Сколько?»	Соединить монеты с товаром.	Карточки с заданием.	Закрепление математических знаний

Активизация детей на общение, желание рассказать о результатах деятельности. Обсуждение итогов работы в центрах (продуктов деятельности), для чего? для кого? где можно использовать? Дети делятся впечатлениями друг с другом, демонстрируют продукты деятельности

Планируемые результаты

формирования целевых ориентиров воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО):

- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства,
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеют устной речью, может выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, владеют основными движениями;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонны наблюдать;

- Соблюдение элементарных правил безопасности при работе с водой, бумагой, монетами, карандашами и т. д.
- Проявление интереса к информации, которую получает в процессе общения.
- Способность рисовать и творить по собственному замыслу.

*Мельникова Г.М.,
учитель-логопед МАОУ «Ленская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПТИЦЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): речевое развитие коррекционной направленности.

Класс/возраст детей/год обучения: средняя группа, 4-5 лет, 1-й год обучения

УМК/программа: Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Тип урока/занятия: коррекционное занятие для ребенка с нарушениями речевого развития.

Тема урока/занятия: «Птицы»

(тема занятия соответствует коррекционному плану индивидуально-подгрупповых занятий на учебный год согласно Рабочей программе учителя-логопеда).

Цель: создание условий для формирования и закрепления знаний детей об обобщающем понятии «птицы».

Оборудование: смарт доска, картинка с изображением дерева и постепенно появляющиеся птицы (по плану занятия), аудиозапись пения птиц, поле игры «Твистер» с изображениями сороки и синицы, игрушка - перчатка «ворона», световой планшет с песком, трафареты птиц, коктейльные трубочки, игровая логопедическая мозаика «Дары Фрёбеля»: рабочее поле «Сорока», картотека артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики, камушки марблс, раскраски «Птицы».

Инновационные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Форма работы: подгрупповое занятие (микрогруппа)

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- уточнять и расширять словарь детей по теме;
- формировать уточняющее понятие «птицы»;
- закреплять названия частей тела птиц;
- учить использовать имена существительные с числами 1,2;
- продолжать учить давать полные ответы на вопросы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление, чувство ритма и дикцию;
- развивать артикуляционную и мимическую моторику;
- развивать пространственную ориентировку (вверху -внизу, справа-слева);
- развивать общую и мелкую моторику рук,
- активизировать интеллектуальную деятельность.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью;
- формировать положительную мотивацию на занятии.
- воспитывать любовь и уважение друг к другу, к живой природе.

План занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся /воспитанников	Планируемый результат
Организа- ционный момент с элементами психотера- пии	Педагог включает аудиозапись пения птиц и спрашивает детей, сколько голосов птиц они слышат, много или один? Предлагает детям поиграть в игру «Птички-невелички»: Птички –невелички По небу летели (скрестить запястья рук, сцепить большие пальцы и помахать	Дети дают ответы. Повторяют движения за педагогом, а затем- движения и текст стихотворения.	У детей развивается слуховое восприятие, формируется положительный эмоциональный настрой, происходит стимулирование мозговой деятельности посредством развития мелкой моторики рук, снимается

	<p>ладошками, как крыльями). Птички-невелички На ладошку сели. (накрыть своей ладонью ладошку малыша). Будем птичек привечать, Будем птичек величать. (погладить ладошку каждого ребенка своей) А воробушка узнаем, сразу милого поймаем. (сделать над ладошкой хватательное движение, сжав ладонь в кулак). - Ой, беда, ой, беда! Улетел он навсегда! (соединить руки ладонями над головой, развести их в разные стороны). - Молодцы, ребята, правильно расслышали голоса и изобразили птиц.</p>		<p>мышечное напряжение, происходит всплеск работоспособности.</p>
<p>Мотивационно-ориентированный с развитием общей моторной ловкости</p>	<p>- Воробей от нас улетел, не смогли его удержать! Педагог на экране смарт доски «усаживает» на дерево картинку с изображением воробья. -Но посмотрите, какие птицы появились на нашей лужайке? Обращает внимание детей на игровое поле игры «Твистер». - Поиграем с этими птицами! Хотите рассмотреть птиц поближе? Для этого вам нужно добраться до их гнезд, выполняя мои инструкции, кто первый?</p>	<p>Дети называют сороку и синицу. - Да, хотим. Идут по игровому полю, следуя инструкции педагога на цыпочках,</p>	<p>У детей возник интерес к занятию. Уточнили понятие «птицы». Дошкольники осваивают навыки пространственной ориентировки (вверху –внизу, справа-слева), закрепляют</p>

	<p>(инструкция: шагать по цветным кругам на цыпочках. -встаем на красный круг в нижнем правом углу, затем влево на два круга, с желтого вверх на три круга, с желтого вправо на один синий, вправо на красный). Затем по подобной схеме - до сороки. - Дети, вы отлично ориентируетесь, хорошо удерживаете равновесие!</p>	<p>берут в руки картинки с изображениями сороки и синицы, отдают педагогу.</p>	<p>счет и цвет.</p>
<p>Подготовительный <i>Развитие мимических мышц</i></p>	<p>Педагог помещает картинки сороки и синицы на ветви дерева. Послушайте историю, как поссорились сорока и синица. - Сели как-то Сорока и Синица на соседние ветви дерева. Синица посмотрела на Сороку и удивилась: «Ах, какая ты толстая, и туловище у тебя круглое (педагог смотрит высоко подняв брови и широко открыв глаза, а затем и надув щеки. Рассердилась Сорока: «Не такая уж и толстая!» Еще больше удивилась Синица: «Да ты еще и сердитая!» Еще больше удивилась Сорока: «УУУ! Я действительно сердитая!»</p>	<p>Дети повторяют мимическое выражение лица педагога: Хмурят брови, кривят губы, смотрят сердито. Дети округляют губы, поднимают брови. Дети вытягивают губы трубочкой, сводят брови.</p>	<p>Укрепляются мышцы лица, развивается самоконтроль выразительности лица, развивается мимическая моторика. У детей воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение сострадать.</p>

<p><i>Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергостластки.</i></p>	<p>Сморщилась Синица: «Фу, не хочу с тобой разговаривать!»</p> <p>Скривилась Сорока: «Ну и не надо!»</p> <p>С тех пор Сорока и Синица не садятся на одну ветку.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что надо быть добрыми, не нужно смеяться над другими и ссориться.</p> <p>Педагог надевает на руку Ворону- мягкую игрушку с открывающимся клювом.</p> <p>-Прилетела Ворона Матрёна мирить расстроенных птиц, поднимать им настроение веселой гимнастикой для язычка.</p> <p>Давайте и мы с вами поиграем язычком и руками.</p> <p>«Окошко»: широко открыть рот, одновременно раскрыть обе руки, широко растопырив пальцы. Под счет до 5 удержание статичной позы. Закрывать рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>«Заборчик»: растянуть губы в широкой улыбке, обнажив зубной ряд, поставить перед собой обе руки ладонями к себе с</p>	<p>Дети морщат нос, говорят слова неприветливо.</p> <p>Дети вслед за педагогом изображают на лице возмущение, кривят уголки рта.</p> <p>Дети выполняют упражнения языком с сопряженными движениями рук.</p>	<p>Благодаря синхронизации артикуляционной и мелкой моторик происходит активизация интеллектуальной деятельности и развитие подвижности речевого аппарата детей.</p>
--	---	---	--

	<p>соединенными пальцами. Под счет до 5 удержание статичной позы. Закрывать рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза</p> <p>«Хоботок»: вытянуть губы вперед, как при произношении звука У, вытянуть соединенные ладонями руки вперед перед собой. Под счет до 5 удержание статичной позы. Убрать губы – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>«Лопаточка»: открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык, рука перед собой ладонью вверх, пальцы соединены между собой. Удерживать позу под счет до 5. Закрывать рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>«Чашечка»: широко открыть рот, загнуть передний и боковые края языка в форме чашечки, рукой также показать чашечку. Удерживать позу под счет до 5. Закрывать рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>«Качели»: рот открыт, переставлять кончик напряженного языка под счет раз-два к верхней губе, затем к нижней губе. Сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук вверх –вниз. Динамическое упражнение.</p>		
--	---	--	--

<p><i>Развитие дыхания и голоса</i></p>	<p>- Вы замечательно справились, пробудили свои язычки для того, чтобы красиво говорить.</p> <p>-Игра «Освободи птицу».</p> <p>Педагог предлагает детям подойти к световым планшетам и освободить птиц из клеток. Подуть через коктейльные трубочки на песок на трафаретах и назвать спасенных птиц.</p> <p>-Птицы благодарят вас за спасение и несут вам в своих клювах мозаику.</p>	<p>Дети дуют через трубочки, узнают по изображениям и называют появившихся птиц.</p>	<p>Освобождаем речевой аппарат от спазма и зажатости.</p> <p>У детей формируется сила выдыхаемой струи.</p>
<p><i>Основной: Развитие связной речи и мелкой моторной ловкости.</i></p>	<p>Педагог предлагает детям выложить изображение сороки из деталей набора и назвать части тела птицы.</p> <p>Беседа.</p> <p>-Сколько у птиц лап, крыльев, клювов,</p>	<p>Дети работают с мозаикой Фребеля. Выкладывают фигуры на рабочие поля с черно-белыми контурными схемами. Образцом являются поля с цветными схемами.</p> <p>Показывают и называют части тела птиц (голова, клюв, шея, туловище, лапы, хвост, крылья)</p>	<p>Дети получили опыт работы с выкладыванием мозаики по образцу.</p> <p>Закрепили названия частей тела птиц.</p> <p>Дети научились отвечать на вопросы полными предложениями,</p>

<p><i>Физминутка</i></p>	<p>глаз, голов, хвостов? - Чем покрыто тело птиц? - Что умеют делать птицы? - Ребята, вы собрали красивую мозаику и старались давать верные ответы.</p> <p>А сейчас я предлагаю вам полетать вместе с сорокой и поискать хлебные крошки. Повторяйте за мной, запоминайте.</p> <p>Вот летит сорока, Сорока-белобока.</p> <p>Крошки хлебные нашла. Клювом быстро собрала.</p> <p>- Мне понравилось, что вы старались и быстро запомнили стихи с движением.</p>	<p>Дети выполняют плавные махи руками, имитируют движения крыльев птиц. Руки на пояс, движения головой вправо-влево. Руки за спину, клюющие движения головой.</p>	<p>согласовывать имена существительные (названия частей тела птиц) с цифрами один, два.</p> <p>У детей повышается и сохраняется умственная активность, развивается память, дикция.</p>
<p><i>Коррекция звукопроизношения:</i></p>	<p>Посмотрите, возле нашего дерева на пруду плавает уточка, которая держит в клюве букву.</p> <p>Дети, это буква У.</p> <p>Вытянем наши губы, как клюв у утки, и</p>	<p>Дети произносят протяжно звук У, раскладывают камушки по всему изображению буквы У.</p>	<p>Дети знакомятся со звуком и буквой У, запоминают артикуляционный уклад звука «У», зрительный образ буквы закрепляют произношение звука.</p>

<p><i>Итоговая беседа</i></p>	<p>произнесем длительно звук УУУУ.</p> <p>У вас на столах лежит буква У. Украсьте её, выложите красными камушками марблс.</p> <p>- Дети, посмотрите на экран и назовите всех птиц, с которыми сегодня встретились.</p> <p>- Каких птиц вы запомнили?</p> <p>- Какие игры понравились вам больше всего?</p> <p>- Вы сегодня очень старались, красиво и правильно говорили, узнали много нового о птицах.</p>	<p>Дети отвечают полными предложениями.</p>	<p>Дети обобщают полученные знания по теме.</p>
<p><i>Перспектива</i></p>	<p>- На следующей нашей встрече мы продолжим знакомство уже с домашними птицами. Я дарю вам раскраски птиц. Прошу вас раскрасить их с помощью воспитателя или родителей и принести на следующее занятие.</p> <p>Прощается с детьми.</p>	<p>Дети рассматривают раскраски, прощаются с педагогом</p>	

Список используемой литературы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) - М. Школьная пресса, 2002.
2. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик, как живешь?». Карточка пальчиковых игр, Волгоград, издательство «Учитель», 2014 г.
3. Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, И. Н. Ананьева «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля», Самара, Вектор, 2018 г.
4. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», Детство-пресс, 2019 г.
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду средняя группа», Москва 2010 год.

*Падукова Н.В.,
воспитатель МАОУ «СОШ №13»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЕДЕТ, ПЛАВАЕТ, ЛЕТАЕТ»

Образовательная область:	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Возраст детей:	5-6 лет Старшая группа
Тип занятия:	Итоговое
Тема занятия:	«Едет, плавает, летает»
Цель:	Создание условий для изготовления настольной игры детьми.
Задачи:	Закрепить и обобщить знания детей о разных видах транспорта: наземный, водный, воздушный (грузовой и пассажирский). Активизировать в речи словарь на тему «транспорт». Продолжать учить детей работать в микро группе из трех человек и поддерживать деловое общение, использовать считалки при выборе очереди; принимать роль исполнителя и

	<p>посыльного в своей подгруппе; договариваться об игровых правилах.</p> <p>Формировать умение аккуратно приклеивать картинки и эстетично выполнять коллективную работу.</p> <p>Воспитывать желание сделать сообща одно дело.</p>
Оборудование:	Картинки воздушного, водного, наземного и специального видов транспорта, оборудование для аппликации, коробка для игры, мяч.
Инновационные технологии:	Применение социо-игровой технологии.
Форма работы:	Интегрированная
Предварительная работа:	Беседы о видах транспорта, о профессиях на транспорте; о машинах-помощниках (строительная техника, специальная); дидактические и настольные игры на тему «Транспорт».

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно	<p><i>Игра «Сосчитай и в круг вставай»</i> Педагог: Я буду называть транспорт, ваша задача вспомнить, сколько колёс у него и построить круг из этого числа ребят. Мотоцикл, легковой автомобиль, трехколесный велосипед, квадроцикл, поезд. <i>Игра «Едет, плавает, летает»</i> Педагог: Я бросаю мяч и говорю слова по порядку: едет, плавает, летает. Вы мяч должны поймать и назвать любой транспорт, который так передвигается (играем один круг). Задача усложняется: мяч передаем друг другу по кругу, и называем способ передвижения транспорта, а</p>	<p>Дети встают в круг по 2,4,3,4 и в конце игры в общий круг.</p> <p>Называют транспорт и кидают мяч педагогу. Передают мяч друг другу и называют способ передвижения транспорта (летает), ребенок рядом</p>	<p>Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, любознательность, доброжелательность. Ребенок</p>

<p>– ориенти ровоч ный</p>	<p>принимающий мяч называет транспорт и говорит следующий способ передвижения.</p> <p><i>Игра «Найди попутчиков»</i> Педагог: Подойдите ко мне те дети, которые назвали автомобили. Для вас задание: представьте, что у каждого из вас есть автомобиль и вы отправляетесь в путешествие. Я приготовила для вас билеты синего, красного, желтого и зеленого цветов. В машине есть два свободных места, найдите себе попутчиков и вручите им билет (каждому даю три квадрата одного цвета)</p> <p>Педагог: всю неделю мы с вами изучали информацию о транспорте, рисовали и раскрашивали картинки, приносили из дома фотографии разных видов транспорта. Картинок скопилось очень много, и у меня появилась идея сделать из них для вас игру-лото. Как вам такая идея? Поможете? Педагог: для создания игры нужно приклеить 6 картинок на четыре карточки. Вы только что собрались в четыре компании, согласны работать вместе?</p>	<p>отвечает: самолет и говорит следующий способ: едет. Игра продолжается пока не сыграют все дети.</p> <p>4 ребенка получают по три квадрата и выбирают двух детей по желанию, таким образом, 12 детей объединятся в 4 подгруппы</p>	<p>ориентирован на сотрудничество. Проявляет любопытство, заинтересованность. Использует речь для выражения своих мыслей.</p>
	<p>Педагог: Выберите по считалке того, кто возьмет карточку. Это будет первый посыльный, который получит задание и принесет его в вашу компанию. Задание: определить, по схематичному изображению на карточке, какой вид транспорта нужно наклеить</p>	<p>Дети по считалке выбирают первого посыльного. Посыльный приносит карточку и передает задание. Дети в подгруппе определяют,</p>	<p>Дети умеют внимательно слушать, активно обсуждать. Вступает в речевой диалог.</p>

<p>Основной этап</p>	<p>Договоритесь в своей компании, кто-то один должен приготовить клей и салфетки, а двое пойдут выбирать картинки. Картинки находятся на отдельных столах</p> <p>Педагог: поднимите вместе руки, если выполнили задание (приклеили 6 картинок и проверили результат).</p> <p>Для вашей компании будет еще одно задание. Выбирайте посыльного из тех, кто еще не приходил за заданием.</p> <p>Задание для посыльного: детям в компании нужно определить и наклеить схематичное изображение грузового или пассажирского транспорта под каждую картинку на карточке</p> <p><i>В одной компании должна возникнуть проблема: если дети сами её увидят, то педагог предлагает выполнить другое поручение.</i></p>	<p>какой вид транспорта нужно наклеить, рассмотрев схему.</p> <p>Дети договариваются любым способом и выполняют задание.</p> <p>Дети поднимают руки, когда карточка готова – наклеены 6 картинок. Посыльный - третий ребенок из подгруппы.</p> <p>Посыльный приносит мелкие картинки схематичное изображение грузового или пассажирского транспорта и рассказывает, что их нужно наклеить под каждую картину на карточке.</p> <p><i>В одной компании должна возникнуть проблема: задание невозможно выполнить. Специальный транспорт не может</i></p>	<p>Овладение способами познавательной деятельности.</p> <p>Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность.</p>
-----------------------------	--	--	--

	<p>Педагог: предлагаю вашей компании оформить для игры коробку. У меня есть две картинки, нужно выбрать одну и наклеить её на коробку. Все карточки с наклеенными картинками и схемами размещаются на доске. Обратить внимание детей на красивую коробку, которую оформила одна из компаний.</p> <p><i>Игра «Найди и промолчи»</i></p> <p>Педагог: Для того чтобы играть в лото нужны парные картинки, которые ведущий достает из мешка. Этот мешок с картинками белого цвета с красным шнурком я спрятала в групповой комнате. Ваша задача его найти и промолчать. Кто найдет мешок, садится на стул – это сигнал для всех нас, что вы узнали, где он лежит. Главное правило - найди и промолчи! Педагог: Игра готова! Можно играть? Как? Чего не хватает?</p> <p>Давайте подумаем, какие правила в этой игре должны быть. Сколько человек могут играть в эту игру? Как выбрать ведущего? Кто станет победителем? Выберете подходящие картинки-схемы для правил</p>	<p><i>быть пассажирским или грузовым.</i> Дети выбирают одну картинку и наклеивают её на коробку.</p> <p>Дети ищут мешок.</p> <p>Складывают в коробку карточки и мешок с картинками. Ответ детей: правила нужны для игры. Четыре игрока и ведущий. По считалке, по очереди. Кто первый закроет все картинки на карточке. Правила складывают в коробку.</p>	<p>Проявляют творческую активность. Активизация словаря.</p>
--	--	--	--

Рефлексивно – оценочный этап	Педагог: Что у нас получилось? Что было трудным при выполнении работы? Кем быть труднее: посыльным или исполнителем задания? Как вы работали в своей компании: ссорились или договаривались? Как договаривались? Какое задание было самым интересным? Педагог: У вас получилось сделать интересную игру своими руками. Вы работали дружно и сможете теперь научить своих друзей или родителей создавать игры для себя или на подарок.	Ответы детей	Испытывают чувство успешности, удовлетворенности. Соотнесение продукта результата с намеченным планом деятельности.
-------------------------------------	---	--------------	---

*Абдулаева Е.С., Ганьжина М.А.,
музыкальные руководители
МАОУ «Гимназия № 16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МАМИН ПРАЗДНИК В ЦВЕТОЧНОМ ГОРОДЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): художественно – эстетическое

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа

УМК/программа: «Ладушки»

Тип урока/занятия: музыкально - познавательный

Тема урока/занятия: «Мамин праздник в цветочном городе»

Цель: формирование социально-адаптированного поведения в тесном контакте семейных отношений в условиях присутствия детского коллектива.

Задачи:

Образовательные:

– развивать продуктивные виды детской деятельности и художественные способности, формировать певческие навыки, учить детей петь выразительно и музыкально.

Развивающие:

– развивать познавательные процессы: произвольное слуховое и зрительное внимание, слуховое запоминание, эстетическое восприятие, образное и пространственное мышление и творческое воображение,

– развивать интонационную выразительность речи, воспитывать культуру речевого общения.

Воспитательные:

– формировать у детей осознанного отношения к семье, уважения к семейным отношениям, к женщине,

– создать у детей эмоционально-положительного настроения.

Оборудование: мультимедиа, музыкальные инструменты, подарки мамам, телескоп, лист бумаги с вырезанным отверстием для лица, фломастеры.

Инновационные технологии: мультимедиа

Форма работы: групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно мотивационный момент 1.1. Организационный момент	<i>Под музыку в зал заходят воспитатели.</i> Ведущая 1: Здравствуйте, дорогие гости! Мы очень рады новой встрече в этом уютном светлом зале на нашем с вами празднике! Ведущая 2: Снова март за окном, снова небо голубое, Снова звонкая капель колокольчиком звенит. В этот день, светлый день льется солнце золотое.	Дети стоят полукругом слушают	Сформированы певческие навыки, поют выразительно и музыкально. Познавательные процессы: произвольное слуховое и зрительное внимание, слуховое запоминание, эстетическое

	<p>Первый праздник весны ветерок на крыльях мчит. Ведущая 1: И с приходом этого первого весеннего праздника в нашем цветочном городе начался переполох! Всем чудо – человечкам, живущим здесь, не терпится поздравить своих мам и бабушек! Ведущая 2: Слышите, они уже здесь! Давайте дружно встретим их!</p>		<p>восприятие, образное и пространственное мышление и творческое воображение в пределах возрастной нормы. Интонационная выразительность речи развита в пределах возрастной нормы. Культура речевого общения присутствует.</p>
<p>2. Основная часть 2.1. Сюрпризный момент, выход героя</p>	<p>Ведущая: Вот они какие - веселые человечки из нашего Цветочного города! Незнайка: Ребята, да у нас гости! Кто же это (приглядывается)? Стекляшкин, неси свою трубу! Все вместе: Да это же наши мамы! Дети: До чего красивы мамы В этот солнечный денек! Пусть они гордятся нами:</p>	<p><i>Под песню «Коротышки» дети заходят в зал, исполняют танец, свободно располагаются по залу.</i> <i>Стекляшкин достает телескоп, несколько детей смотрят в него на гостей.</i> Дети рассказывают стихи</p>	

<p>2.2. Исполнение песни</p>	<p>Мама, здесь я - твой сынок! Тут и я - твоя дочурка, Посмотри, как подросла. А еще совсем недавно, Крошкой маленькой была! Здесь я, бабушка родная, Полюбуйся на меня. Любишь ты меня, я знаю. Драгоценная моя Сегодня с праздником весны Спешим мы вас поздравить! Ах, да! Забыли поцелуй Воздушный вам отправить <i>(воздушный поцелуй)!</i> Мы для вас, родных, любимых Дружно песню пропоём, Пожелаем дней счастливых. Все: Поздравляем с женским днем!</p> <p>Песня «Для мам и бабушек». Ведущая: Наши коротышки готовились к празднику, каждый спешит поздравить вас, дорогие гости!</p> <p>Ведущая: У нас есть удивительный художник, под его кистью все оживают все картины. Давайте</p>	<p><i>Дети встают рядом со стульчиками и поют песню. После песни садятся на стульчики.</i></p>	
------------------------------	--	---	--

<p>2.3. Игровая деятельность</p>	<p>попросим Тюбика украсить наш зал.</p> <p>Стихотворение «Нарисую маму».</p> <p>Ведущая: Чудесная картина, спасибо тебе, Тюбик! Интересно, а другие коротышки смогут нарисовать портреты своих мам?</p> <p>Аттракцион «Нарисуй мамин портрет» -</p> <p>Ведущая: Какие красивые у вас мамочки. Не зря каждая из девочек просто мечтает походить на свою маму. Да-да! Вот послушайте их песенку.</p>	<p><i>Ребенок выходит в центр зала и рассказывает стихотворение</i></p> <p><i>детям предлагается лист бумаги с вырезанным отверстием для лица, надо «закончить» мамин портрет (участвуют все дети, рисуют группами, несколько человек – одну маму).</i></p>	
<p>2.4. Исполнение песни</p>	<p>Песня «Я на мамочку похожей быть хочу».</p> <p>Ведущая: Мальчишки – коротышки, что же вы сидите, приглашайте девочек на веселую польку!</p>	<p><i>Встают полукругом и поют песню</i></p>	
<p>2.5. Исполнения танца</p>	<p>Танец «Полька с поворотами».</p>	<p><i>Встают в круг, танцуют польку</i></p>	

<p>2.6. Чтение стихов</p>	<p>Ведущая: А это наш мечтатель – поэт Цветик. Он пишет стихи для наших коротышек. Цветик, выходи и друзей своих приглашай Порадуйте наших гостей новыми стихами.</p> <p>Чтение свободных стихов (последнее про бабушку, читает девочка).</p> <p>Девочка: Не могу поверить – говорят, как я, Маленькою девочкой бабушка была Яблоки незрелые с дерева рвала, Ссорилась с подружками из-за пустяка, И по лужам бегала, и венки плела, И играла в салочки летом дотемна. А теперь, как вечер, сядет у окна... Неужели девочкой бабушка была?</p> <p>Ведущая: Наши бабушки и сейчас молодые и веселые, просто у них забот добавляется. Но они очень счастливы, потому что у них есть вы, любимые внуки, которые всегда готовы порадовать своих бабушек.</p>	<p><i>Читают стихи</i></p> <p><i>Девочка читает стих</i></p>	
<p>2.7. Исполнение песни</p>	<p>Песня «Когда приходит бабушка».</p>	<p><i>Встают полукругом на песню,</i></p>	

<p>2.8. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>2.9. Театрализованная деятельность</p> <p>2.10. Игра – танец</p>	<p>Ведущая: Позвольте представить вам еще одного талантливого коротышку. Это музыкант Гуслия. Кроме того, что он сам великолепно играет на многих музыкальных инструментах, ему ничего не стоит научить этому других. Не верите? Сейчас увидите! Предлагаем всем гостям выбрать себе музыкальный инструмент, внимательно смотреть на Гуслию и слушаться его дирижерскую палочку.</p> <p>Оркестр (исполняют родители).</p> <p>Ведущая: Кажется, наши коротышки что-то интересное затеяли. Давайте посмотрим.</p> <p>Сценка из жизни коротышек.</p> <p>Ведущая: А сейчас, ребята, приглашайте своих мам и бабушек немножко поиграть.</p> <p>Танец – игра «Я от тебя убегу».</p> <p><i>Гости садятся на места, дети</i></p>	<p><i>салятся на стульчики</i></p> <p><i>Дети играют в оркестре</i></p> <p><i>Дети проигрывают сценку</i></p> <p><i>Дети танцуют</i></p>	
--	--	--	--

<p>2.11. Исполнение песни</p>	<p><i>берут цветы и встают полукругом.</i></p> <p><i>Дети:</i> Мы мам своих любимых с весною поздравляем, И много-много счастья на целый год желаем! Пусть дочки и сыночки всегда вам улыбаются! И каждый день цветочки для мамы распускаются! Мы у радуги в подарок ярких красок наберём. И для всех на свете женщин песню нежную споём.</p> <p><i>Песня «Наши мамы».</i></p>	<p><i>Дети читают стихотворение</i></p> <p><i>Дети исполняют песню</i></p>	
<p>3. Заключительная часть 3.1. Итог</p>	<p><i>Ведущие:</i> Нам хотелось бы в дни весенние, Все невзгоды от Вас отвести, Кубок солнечного настроения Вам сегодня преподнести. Чтоб под куполом небо ясного, Где мороз на весну сердит, У вас дети росли прекрасными, Без печали и без обид. Чтоб глаза наполнялись радостью, Новой свежестью много лет И чтоб жизнь у вас ярче радуги</p>	<p><i>Дети дарят цветы, поздравляют мам и вместе с ними уходят в группу.</i></p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО»

Возрастная категория детей: старшая группа

Тема: Совместная продуктивная деятельность «Конструкторское бюро»

Цель: Развитие интереса у детей к техническому конструированию посредством создания модели **марсохода из разных видов конструктора.**

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с профессией инженера – конструктора и инструментами, которые нужны ему для работы.
- Продолжать учить детей действовать по схематической модели, по инструкции и по своему воображению.

Развивающие:

- Развивать пространственное мышление и конструктивные способности.
- Способствовать развитию устойчивого интереса у детей к технике и науке.
- Развивать мелкую моторику, память, воображение, внимание, наблюдательность, речь.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к конструированию из LEGO.
- Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу при совместной постройке, работая в парах.

Образовательная область: познавательное развитие

Оборудование: проектор, ноутбук, планшет, конструктор LEGO, мольберт, разнообразные роботы, клей, ватман, заготовка интеллект-карты.

Предварительная работа: знакомство с разными видами конструктора; знакомство с планетами Солнечной системы.

№	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
		Стадия вызова		
	<p>Установить эмоциональный контакт с детьми.</p> <p>Вызвать на активное общение и рассуждение.</p>	<p>1. Организационный момент Приветствие. Приглашаю вас ребята встать в круг. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся! -Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть.</p> <p>2. Беседа «Роботы» Представляете, мне подарили необычный подарок. Робот-пылесос. Это робот – помощник. А каких роботов - помощников знаете вы? Какие еще бывают роботы? А как вы считаете, кто создает роботов? Молодцы! Вы все правы! Эти люди помогают в создании роботов самому главному изобретателю. Это инженер-конструктор. Вы знаете, кто такой инженер–конструктор? Какие еще бывают роботы? А как вы считаете, кто создает роботов? Молодцы! Вы все правы! Эти люди</p>	<p>Дети встают в круг и повторяют вместе с педагогом приветствие.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога, делают предположения.</p>	<p>Положительная эмоциональная направленность.</p> <p>Включение детей в беседу на общественно значимом уровне.</p>

	<p>Заинтересовать и стимулировать детей в совместной продуктивной деятельности - «разбудить мысль»</p>	<p>помогают в создании роботов самому главному изобретателю. Это инженер-конструктор. Вы знаете, кто такой инженер-конструктор? Тогда приглашаю вас подойти поближе к экрану и познакомиться с этой профессией.</p> <p>3. Знакомство с профессией инженера-конструктора</p> <p>Тогда приглашаю вас подойти поближе к экрану и познакомиться с этой профессией.</p> <p>Инженер-конструктор – это техники знаток!</p> <p>Знает он любой станок, Техникой он управляет, Механизмы собирает.</p> <p>Люди этой профессии разрабатывают новые технические модели. Они создают роботов (слайд), ракеты (слайд), различную технику для исследования космоса (слайд).</p> <p>Сначала они создают чертеж изделия (чертеж с человеком)</p> <p>Изготавливают модель этого изделия, уменьшенную копию (фото)</p> <p>Участвуют в изготовлении испытательного образца (фото).</p> <p>В своей работе инженер-конструктор использует линейку, карандаш, циркуль,</p>	<p>Дети слушают, знакомятся с новой информацией, словами.</p>	<p>Знакомство детей с новыми словами: инженер-конструктор, кульман.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Расширить кругозор детей о роботах-помощниках</p>	<p>компьютер (фото), и чертежный стол, который называется кульман. Ребята, повторите по слогам и одновременно прохлопайте это новое для вас слово «КУЛЬ-МАН». Здорово! Ребята приглашаю вас к мольберту. Вспомните, пожалуйста, с какой профессией мы сейчас познакомились? А что он создает? Какими инструментами он пользуется? Посмотрите пожалуйста, у меня лежат карточки. Возьмите по одной карточке. Те ребята, у кого картинки с изображением инструментов, которые использует в своей работе инженер-конструктор, встаньте пожалуйста со стороны красных стрелочек, а те у которых картинки с изображением его изобретений, со стороны синих стрелочек. Возьмите свои картинки и приклейте картинки с изображением инструментов рядом с красными стрелочками, а картинки с изображением его изобретений рядом с синими стрелочками. Ребята скажи, пожалуйста, какими инструментами в своей работе пользуется инженер-конструктор. А что он создает?</p> <p>4.Посещение выставки роботов</p> <p>А у меня появилась идея! Я приглашаю вас посетить музей роботов</p>	<p>Дети рассматривают экспонаты на выставке роботов.</p>	<p>Получение новых знаний о роботах и их функциональном</p>
--	--	---	--	---

	<p>Побуждать детей к действию посредством проблемной ситуации</p>	<p>Успевайте все скорее... Очутились мы в музее Все сюда вы проходите И на правила смотрите! Смотрим мы на все глазами и не трогаем руками! -Обратите внимание, сколько в музее экспонатов, они все разные. Здесь есть роботы-помощники, роботы-игрушки, роботы-спасатели. Например, квадрокоптер. Его используют спасатели и полиция для поиска потерявшихся людей. А может у вас есть похожие роботы дома? Да конечно, больше всего встречаются роботы игрушки, потому что их любят дети. Обратите внимание на этого робота, как он похож на настоящую собаку, он даже умеет лаять.</p> <p>5. Проблемная ситуация: - Мне кажется я слышу какой-то звук? Вы слышите? Что это к нам едет!?? <i>(приезжает робот)</i> -Осторожнее ребята! Мы ведь не знаем что это. Можно я его сначала посмотрю? (рассмотреть робота, обратить внимание на записку с QR-кодом.) -Ой, а это что? Конечно, ребята это какой-то код? Но это не простой код, он</p>	<p>Рассматривают робота, QR-код, вместе с педагогом. Делают предположения, ведут активный диалог с педагогом. Просматривают видеосообщение.</p>	<p>назначении</p> <p>Знакомство детей с новыми словами: инженер-конструктор, кульман, QR-код</p> <p>Заинтересованность детей в конечном результате</p>
--	---	---	---	---

	<p>Направить на плодотворное сотрудничество детей.</p>	<p>называется QR-код, повторит, пожалуйста. А что такое код? Молодцы, вы правильно сказали. Это зашифрованная информация, которую можно узнать, используя специальное приложение через телефон или планшет. Предлагаю узнать, что зашифровано в этом коде.</p> <p>У меня есть планшет, который нам в этом поможет. Подержите робота, а я буду считывать информацию.</p> <p><i>Через планшет открываем QR-код, на экране открывается видеопослание.</i></p> <p>Марсиане просят создать макет «марсохода», так как у них заболел главный инженер – конструктор.</p> <p>- Ребята, вы поняли кто это? Да!! А с какой он планеты, я не расслышала? А что же у них случилось? А как мы можем им помочь? Кто просит о помощи? Да, мы можем построить или сконструировать для них марсоход. А подскажите, человек, какой профессии разрабатывает и конструирует новые модели. Я предлагаю вам самим побывать в роли инженера-конструктора и создать модель, такой техники которая смогла бы перемещаться по Марсу</p>		
--	--	---	--	--

		<p>6.ФИЗМИНУТКА</p> <p>-Перед началом работы предлагаю размяться. Ну что ребята начнем! Повторяем движения за роботами. (видеоролик на экране).</p>	<p>Повторяют движения роботов на экране.</p>	<p>Снятие напряжения, усталости</p>
<p>Организовать самостоятельную деятельность детей. Оказывать помощь по мере необходимости, при моделировании марсохода. Учить детей конструировать будущую постройку по замыслу.</p>	<p>7. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Конструирование марсохода по замыслу</p> <p>-Здорово, теперь вы готовы к работе. Но, чтобы начать работать, нам нужно разделить на три команды. В этом нам поможет волшебный мешочек, в котором лежат разноцветные детали конструктора. Вы вытягивайте одну из них. Пожалуйста....</p> <p>-А теперь, ребята у которых красные детали встаньте у стола №1 и т.д.. Встаньте так, чтобы вам было хорошо видно экран. Обратите на него внимание. Техника для исследования планет бывает разной. Она может передвигаться при помощи колес или гусениц. На ней может быть разное оборудование, антенны, приборы (настоящее фото и рисунки)</p> <p>-Перед вами стоят контейнеры с конструктором, из которого вы сконструируете свои модели космической техники. Они могут быть разные, непохожие. Но не забывайте, вы одна команда, поэтому вы работаете вместе и</p>	<p>Дети с помощью жеребьевки делятся на команды. Встают у столов.</p> <p>Знакомятся с конструктивными особенностями марсохода.</p> <p>Собирают в командах свою модель марсохода из предложенного конструктора</p>	<p>Воображаемые представления детей о конечном продукте.</p> <p>Сконструированная модель марсохода.</p>	

	<p>Учить детей планировать защиту проекта</p>	<p>создаете одну модель. Пока играет музыка, каждая команда создает свою модель. Вы готовы? Тогда начинайте. -Ребята не забывайте, что время скоро закончится. Музыка закончилась, и мне очень хочется взглянуть на то, что у вас получилось. Я предлагаю вам устроить выставку в нашем конструкторском бюро. Кто из вас может первым показать и рассказать мне о своем изобретении? Приглашаю вас подойти к столу и рассказать всем о своей модели. 8.Защита проектов детьми -Из вас получились замечательные инженеры-конструкторы. -Ребята, а вы не забыли, для кого вы сделали эти модели? Предлагаю вам сфотографироваться и отправить нашу фотографию вместе с посланием, которое мы тоже зашифруем. Этот жест обозначает у вас получились отличные модели (большой палец вверх), этот жест обозначает что вы очень хотели помочь марсианам (пальцы в форме сердечка), и последний жест означает что ваша модель нуждается в доработке (большой палец вниз) <i>Отправляем фото- послание.</i> 9.Рефлексия -Сегодня был у нас интересный и не</p>	<p>Презентуют свои модели. (Название, конструктивные особенности) С помощью жестов выражают свое отношение к «проблемной ситуации» Отвечают на вопросы,</p>	<p>Модель марсохода, созданная детьми и ее защита. Закрепление</p>
--	---	--	---	--

	<p>простой день. Подойдите ко мне. В роли кого вы сейчас побывали?</p> <p>-Вы все молодцы! Вы справились со всеми заданиями? А что нового вы сегодня узнали? Что для вас показалось сложным?</p> <p>-Вы слышите, нам опять пришло сообщение? <i>(сообщение от марсиан)</i></p> <p>Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело – помогли жителям планеты Марс. В</p> <p>Предлагаю, возьмите свои модели и покажите их своим друзьям.</p>	<p>делятся впечатлениями.</p>	<p>знаний и выработка способности выражать свои чувства и эмоции.</p>
--	--	-------------------------------	---

*Асхатова С.С.,
воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЛЕСНУЮ ПОЛЯНКУ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): **дошкольное образование**

Класс/возраст детей/год обучения: **средняя группа**

УМК/программа: **«От рождения до школы» Н. Е. Вераксы**

Тип урока/занятия: **групповое занятие**

Тема урока/занятия: **«Путешествие на лесную полянку»**

Цель: Развитие связной речи и логического мышления у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

– Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».

- Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.
- Закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице.

Развивающие:

- Развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, речь.
- Формировать реалистические представления о насекомых.
- Расширять кругозор о мире насекомых.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: SMART – доска, презентация (поляна, насекомые, знаки- правила поведения в лесу, технологическая карта для составления описательных рассказов), карточки красного цвета по количеству детей, бумажные бабочки разных цветов.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1.Организационно - мотивационный	<p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку</p> <p>Зазвенели ручейки Прилетели к нам грачи. В улей пчела первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, когда это бывает?</p> <p>- Наступила весна, всё вокруг радуется, цветет, пробуждается. Я вам предлагаю совершить путешествие в весенний лес на</p>	<p><i>Дети: Весной!</i></p>	<p>Повышенный интерес к занятию, сконцентрированное внимание.</p>

	<p>солнечную полянку.</p> <p>- Давайте. вспомним правила поведения в лесу. (показ экологических знаков на экране)</p> <p>- В лес весенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключенья Нам ребята не найти.</p> <p>На дорожку встали, дружно зашагали На носочках мы пойдём, а теперь на пятках Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки.</p>	<p><i>(дети перечисляют: в лесу нельзя шуметь, не кого не обижать, бабочек не ловить, пауков не трогать, цветы не рвать, и ходить по тропинке и т. д.)</i></p> <p><i>(дети шагают)</i></p> <p><i>(дети идут на носочках, а затем на пяточках)</i></p> <p><i>(дети идут, высоко поднимая ноги)</i></p>	<p>Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.</p>
<p>2.Основная часть</p>	<p>Воспитатель: Вот мы с вами и на лесной полянке. (на SMART- доске картина поляны) На полянке спрятались ваши</p>		

	<p>друзья, которые любят играть в прятки. Кто же спрятался на полянке, мы узнаем, отгадав загадки.</p> <p>Загадки о насекомых (После того, как дети скажут отгадку, насекомое вылетает на полянку)</p> <p>1. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие, большие глаза, Называют ее... (стрекоза).</p> <p>2. Сок цветов душистых пьет, Дарит нам и воск, и мед. Людам всем она мила А зовут ее... (пчела).</p> <p>3. Он работник настоящий Очень, очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом (муравей).</p> <p>4. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок</p> <p>5. И любит пить цветочный сок</p>	<p>(дети отгадывают загадки о насекомых)</p>	
--	---	--	--

(бабочка).

Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки
Черненькие точки (божья
коровка).

6. Целый день она летает,
Мне спокойно жить мешает,
Прожужжала возле уха
И на стол уселась ...(муха).

7. Целый день в траве скакал,
Скрипку где-то потерял.
И теперь грустит у речки
Наш зелёный ...
(кузнечик)

8. Растянул он свои сети,
Даже муха не заметит -
Попадётся " на крючок",
А поймает ... (паучок)

Воспитатель:

- Ребята, кто же прилетел на
полянку? Назовите одним
словом? (насекомые)

	<p>Насекомые долго ждали этой встречи, они очень хотят с вами поиграть.</p> <p>Игра с божьей коровкой «Повтори чистоговорку» Чок – чок - чок – сидит маленький сверчок Чка – чка - чка – на цветочке бабочка Ры – ры - ры – вот летают комары За – за - за – прилетела стрекоза Вей – вей - вей – прибежал к нам муравей Ла – ла - ла – вот красивая пчела Ан – ан - ан – бегают там таракан Са – са - са – полосатая оса.</p> <p>Игра с муравьём «Расскажи – ка» Составление рассказа по мнемо таблице о насекомых (таблица на экране SMART-доске)</p>	<p><i>Дети: Насекомые!</i></p> <p><i>(дети произносят чистоговорку).</i></p> <p><i>(дети по желанию выбирают насекомое и по опорной схеме составляют рассказ о нем)</i></p>	<p>Овладение определенным объёмом практических навыков и умений.</p>
--	--	---	--

	<p>Игра с пчёлкой «Летают, прыгают» (на команду ползают, прыгают) (на команду «летают», дети машут руками, «ползают» – приседают, «прыгают» выполняют прыжки на месте)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с «Паучком»</p> <p>Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки</p> <p>Дождик с неба вдруг полил</p> <p>Паучков на землю смыл</p> <p>Солнце стало пригревать</p>	<p>(дети выполняют действия, соответстви с командой)</p> <p>(Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.)</p> <p>(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие движения (дождик)</p> <p>(Хлопок ладонями по коленям или по столу)</p> <p>(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)</p>	
--	---	--	--

	<p>Паучок ползет опять, А за ним ползут все детки Чтобы погулять на ветке</p> <p>Воспитатель: - Мы немного отдохнули, а теперь нас ждет следующая игра.</p> <p>Игра с комаром «Назови ласково» (игра с мячом) Комар - комарик Жук - жучок Пчела - пчёлка Усы - усики Лапы - лапки Муравей - муравьишка Стрекоза - стрекозка Муха - мушка Гусеница – гусеничка Сороконожка - сороконожечка.</p> <p>Игра с жуком «Самый внимательный» (детям раздаются сигнальные карточки красного цвета)</p>	<p><i>(Действия аналогичны первоначальным)</i> <i>(«паучки» ползают по голове</i></p> <p><i>(дети ловят мяч, называют ласкательные слова)</i></p>	
--	---	---	--

	<p>- Я буду произносить звуки, а вы когда услышите звук Ж – покажите карточку с красным цветом. Приготовились! Внимание! Слушайте!</p> <p>- з, п, м, ж - л, д, ж - з, ц, ч, ж - с, ш, ц, м, н, ж - Молодцы!</p> <p>Игра с бабочкой. Дыхательная гимнастика «Бабочка, лети!» Техника выполнения упражнений дыхательной гимнастики для детей:</p> <p>-Воздух набирать через нос -Плечи не поднимать -Выдох должен быть длительным и плавным -Необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)</p> <p>Воспитатель:</p>	<p><i>(дети поднимают карточку на звук -ж-)</i></p> <p><i>(дети сидят на стульях)</i></p>	
--	---	---	--

	<p>- Дети, посмотрите, какие красивые бабочки! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. <i>(Дует на них)</i>. Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть, у кого дальше полетит?» <i>(Необходимо следить, чтобы каждый ребенок дул не более 10 секунд с паузами)</i></p>	<p><i>(дети дуют на бабочек)</i></p>	
<p>3.Заключительная часть</p>	<p>Рефлексия Воспитатель: Если вам понравилась занятие, возьмите себе бабочек желтого или красного цвета, а если вам было скучно, и совсем ничего не понравилось, тогда возьмите себе бабочку синего цвета. - Оля, ты взяла красную бабочку, объясни почему? - Андрей, ты взял бабочку синего цвета, почему?</p> <p>Итог: Воспитатель: - Кто играл с нами сегодня на лесной полянке?</p>	<p><i>(Дети оценивают занятие с помощью разноцветных бабочек)</i></p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>(Ответы детей: насекомых нельзя)</i></p>	

	<p>- Как нужно обращаться с насекомыми?</p> <p>- Ребята, насекомым очень понравилось с вами играть. Не забывайте о том, что они наши друзья. Оберегая их, мы оберегаем природу!</p> <p>Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! <i>А нам пора возвращаться в детский сад.</i> Все большие молодцы!</p>	<p><i>обижать, ими можно любоваться, наблюдать за ними, как они трудятся и т.д.)</i></p>	
--	---	--	--

*Бакланова А.О.,
воспитатель МАОУ «Шадейская СОШ»*

КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «СКАЗКА О БОЛЬШОМ МЕДВЕДЕ И МАЛЕНЬКОЙ МЫШКЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательная область.

Класс/возраст детей/год обучения: вторая группа раннего возраста.

УМК/программа: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Тип урока/занятия: НОД.

Тема урока/занятия: «Сказка о большом медведе и маленькой мышке».

Цель: закрепление знаний детей понятий «большой - маленький» через театрализованную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в умении группировать и различать предметы по величине.
- Совершенствование предметных действий.
- Упражнять в умении различать и называть «большой – маленький».

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (память, речь, внимание).

Воспитательные:

- Воспитывать внимательность и бережное отношение к материалу.

Оборудование: театр «Бибабо» (медведь, мышка); большой и маленький гриб (плоскостное изображение); большая и маленькая рыбка (плоскостное изображение); белочка, лисичка (плоскостное изображение на ширме); ширма; большие и маленькие мячи, большая и маленькая коробка.

Инновационные технологии: игровая технология с применением театра «Бибабо».

Форма работы: подгрупповая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть (1 мин)	Здравствуйте, дорогие ребята! Сюрпризный момент. Сегодня, я хочу рассказать Вам сказку про медведя и Мышку. А вы любите слушать сказки?	Да.	Дети мотивированы к деятельности
Основная часть (8 мин)	Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	Дети внимательно слушают сказку и следят за сюжетом.	Умеют внимательно слушать воспитателя и

	<p>Однажды встретились в лесу большой медведь и маленькая мышка. Испугалась мышка медведя и спряталась за пенек. А медведь говорит: не бойся мышка, я тебя не трону. Пойдём лучше вместе по лесу гулять. Согласилась мышка.</p> <p>И пошли они по тропинке. Шли – шли и нашли грибную полянку. Медведь нашел - большой гриб, а мышка - маленький гриб. (показ педагога большого и маленького гриба).</p> <p><i>Ребята, какой гриб нашел медведь и какой гриб нашла мышка?</i> Подарили звери грибы белке. Пусть сушит из на зиму. А сами отправились дальше.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Пришли друзья к речке и стали ловить рыбу. Мышка поймала – маленькую рыбку, а медведь – большую. (показ педагога большой и маленькой рыбки).</p> <p><i>Ребята, какую рыбку поймал медведь и какую рыбку поймала мышка?</i></p> <p>Звери угостили рыбой лисичку. А сами пошли на поляну играть.</p> <p>Подвижная игра:</p>	<p>Медведь нашел - большой гриб, а мышка - маленький гриб.</p> <p>Мышка поймала – маленькую рыбку, а медведь – большую.</p>	<p>следить за сюжетом сказки.</p> <p>Умеют различать предметы по величине «большой – маленький».</p> <p>Умеют различать предметы по величине «большой –</p>
--	---	---	---

<p>Заключительная часть</p>	<p>(физкультминутка) «Раздели мячики». Воспитатель предлагает разделить мячи: все большие мячи сложить в коробку медведю, а маленькие мячики сложить в коробку к мышке. В конце игры проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>С тех пор, большой медведь и маленькая мышка подружились. И стали вместе проводить время.</p> <p>Закрепление ранее полученных знаний: Мы прослушали сказку о большом мишке и маленькой мышке. И узнали, что предметы отличаются по величине: они бывают большими и маленькими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из героев сказки большой? - Кто из героев сказки маленький? - Какие предметы по величине нашел мишка? - Какие предметы по величине нашла мышка? <p>Ребята, вам понравилась сказка? Каких героев вы увидели в сказке?</p>	<p>Дети раскладывают мячики.</p> <p>Медведь. Мышка.</p> <p>Большие. Маленькие.</p> <p>Да. Медведя. Мышку. Лису. Белку.</p>	<p>маленький».</p> <p>Умеют работать со сверстниками в одном коллективе.</p> <p>Умеют различать и называть предметы по величине.</p>
------------------------------------	--	---	--

(1мин)	Какой по величине гриб нашла мышка? Какую по величине рыбку поймал медведь? Молодцы!	Маленький. Большую.	
---------------	--	----------------------------	--

*Белокурова Е.А.,
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): ознакомление с предметным и социальным окружением

Класс/возраст детей/год обучения: старшая группа

УМК/программа:

Тип урока/занятия: занятие-путешествие

Тема урока/занятия: «Путешествие в мир профессий»

Цель: формирование знаний детей о профессиях и их предназначении.

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания детей о разных видах профессий.

Развивающая:

- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти.
- Активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия.

Воспитательная:

- воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к деньгам.

Оборудование: колонки, интерактивная доска, ноутбук, фрагменты пазла (*разрезные*), пазл, карта, лото.

Инновационные технологии: информационно-коммуникационные технологии

Форма работы: занятие-путешествие.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>I. Вводная часть</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Мотивация:</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу и нашим гостям. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. (1 слайд)</p> <p>Сегодня утром мне пришло письмо. Хотите мы его откроем вместе? (2 слайд)</p> <p>Содержание письма: (аудиоголос профессора «Растеряшкина») (3 слайд) <i>«Здравствуйте, дорогие ребята их группы «Радуга»! Меня зовут профессор Растеряшкин. Сегодня в моей лаборатории я нашел неизвестную карту. У меня очень мало времени и мне некогда расследовать к чему она ведет. Мне нужна ваша помощь. Вы поможете мне?</i></p> <p>В электронном письме была приложена и электронная карта. Ну что друзья, готовы отправиться в путешествие? Дружба- поможет преодолеть нам все преграды и</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя и друг друга.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя и слушают электронное письмо профессора «Растеряшкина»</p>	<p>Установка положительного отношения к миру и к друг другу.</p> <p>Умение выражать свои мысли. Слушать других людей.</p>

	<p>трудности. На каждой станции нас будет встречать представители разных профессий, за выполнение заданий мы будем получать один фрагмент пазла, который потом должны будем собрать. (4 слайд)</p>		
<p>II. Основная часть</p>	<p>Первая станция в нашем пути называется «Загадочная страна». (5 слайд) Посмотрите, кто это нас встречает? (6 слайд) Аудиоголос учителя (6 слайд): Здравствуйте дорогие ребята, для того, чтобы отправится дальше в путешествие, вы должны отгадать все мои загадки, готовы? Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (Пилот) (7 слайд) На посту своем стоит, За порядком он следит. Строгий смелый офицер. Кто он? (Милиционер) (8 слайд) Мастерица на все руки Нам сошьет пиджак и брюки. Не закройщик, не ткачиха.</p>	<p>Ответы детей, отгадывание загадок о профессиях.</p>	<p>Актуализация знаний о представителях разных профессий.</p>

	<p>Кто она, скажи? <i>(Портниха)</i> (9 слайд)</p> <p>На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец Предлагает... <i>(продавец)</i> (10 слайд)</p> <p>Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает... <i>(врач)</i> (11 слайд)</p> <p>Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не пилот, а <i>(машинист)</i> (12 слайд)</p> <p>Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... <i>(пожарный)</i> (13 слайд)</p> <p>Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? <i>(Моряк)</i> (14 слайд)</p> <p>Правила движения Знает без сомнения Вмиг заводит он мотор, На машине мчит... <i>(шофер)</i> (15 слайд)</p>	<p>Играют в игру</p>	<p>Развитие логического мышления. Развитие речи.</p>
--	---	----------------------	--

	<p style="text-align: center;"><i>слайд)</i></p> <p style="text-align: center;">Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... <i>(строитель)</i> <i>(16 слайд)</i></p> <p>Аудиозапись учителя: какие вы умные ребята! Отгадали все загадки. Вы заслужили первый фрагмент пазла. Удачи вам в дальнейшем путешествии по миру профессий. <i>(17 слайд)</i></p> <p>-Нас ждет вторая станция. Которая называется «Угадайкино». <i>(18 слайд)</i></p> <p>Посмотрите, кто нас встречает? <i>(19 слайд)</i></p> <p>Аудиозапись швед: всем здравствуйте. Предлагаю вам поиграть в игру «Угадайте, какая профессия у человека?». Я вам буду говорить слова, а вы должны узнать к какой профессии они относятся.</p> <p>Весы, прилавок, товар – <i>(Продавец)</i> <i>(20 слайд)</i></p> <p>Каска, шланг, вода – <i>(Пожарный)</i> <i>(21 слайд)</i></p> <p>Читальный зал, книги, читатели –</p>		
--	--	--	--

	<p><i>(Библиотекарь) (22 слайд)</i> Плита, кастрюля, вкусное блюдо – <i>(Повар) (23 слайд)</i> Доска, мел, учебник – <i>(Учитель) (24 слайд)</i> Дети, игры, прогулки – <i>(Воспитатель) (25 слайд)</i> Кирпичи, цемент, новый дом – <i>(Строитель) (26 слайд)</i> Ножницы, фен, прическа – <i>(Парикмахер) (27 слайд)</i> Корабль, тельняшка, море – <i>(Моряк) (28 слайд)</i> Аудиозапись швеи: молодцы, и с этим заданием вы справились на отлично, но у меня для вас есть еще одно задание. Вам необходимо найти предмет, не относящийся ни к одной профессии. <i>(29 слайд)</i> <i>Игра «четвертый лишний» (с 30-37 слайд)</i> Аудиозапись швеи: возьмите второй фрагмент пазла. До скорой встречи. <i>(38 слайд)</i> Аудиозапись спортсмена: Здравствуйте. Дорогие путешественники. Догадайтесь кто я? Предлагаю вам размяться. Много профессий на свете у нас!</p>	<p>Делают физкультминутку.</p>	<p>Развивается координация движений.</p>
--	---	--------------------------------	--

	<p><i>(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)</i> О них поговорим сейчас: <i>(Развести руки в стороны)</i> Вот швея рубашки шьет, <i>(Движения воображаемой иглой)</i> Повар варит нам компот, <i>(Мешаем» поварешкой)</i> Самолет ведет пилот - <i>(Руки – в стороны)</i> На посадку и на взлет. <i>(Опускают их вниз, поднимают вверх)</i> Доктор ставит нам уколы <i>(Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)</i> И охранник есть у школы. <i>(Руки – согнуты в локтях, силовой жест)</i> Каменщик кладет кирпич, <i>(Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)</i> А охотник ловит дичь <i>(Делают бинокль из пальчиков)</i> Есть учитель, есть кузнец, <i>(Загибают пальцы, перечисляя профессии)</i> Балерина и певец. Присаживайтесь на стульчики. -Какие профессии прозвучали в этой физминутке? <i>(39 слайд)</i></p>		
--	---	--	--

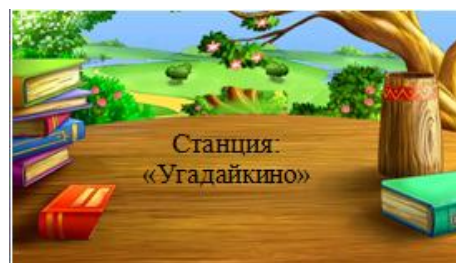
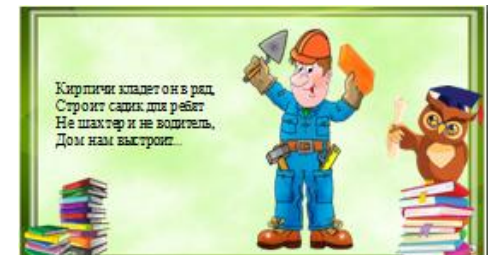
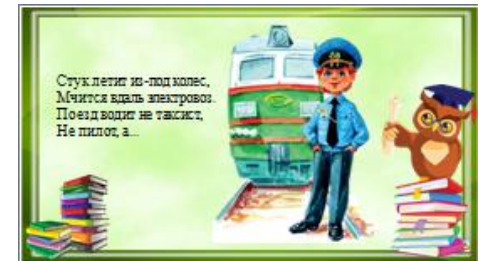
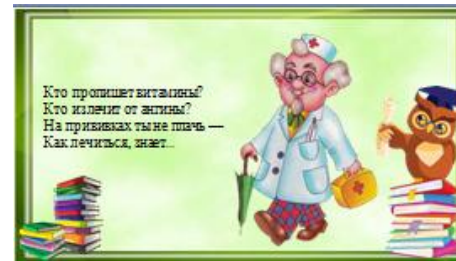
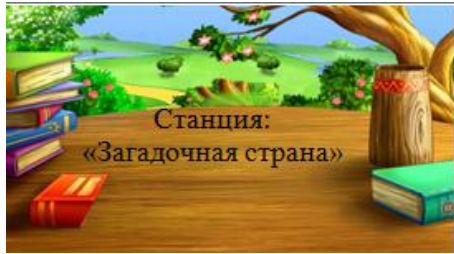
	<p>-Вы хорошо размялись со мной и заслужили фрагмент пазла. Удачи вам! (40 слайд)</p> <p>-Мы прибываем на четвертую станцию нашего путешествия «Добрые дела» (42 слайд)</p> <p>-Человек из какой профессии нас встречает?</p> <p>Аудиозапись врача: Добрый день, дорогие друзья. У меня произошла беда. В мире есть много разных профессий, но все люди забыли, какие предметы нужны для их работы. Посмотрите внимательно и соберите лото. (42 слайд)</p> <p><i>Настольная игра для детей лото «Профессии»(43 слайд-фон лото)</i></p> <p>Аудиозапись врача: спасибо за помощь. Вы очень помогли нашему миру профессий. Вот ваш фрагмент пазла. (44 слайд)</p> <p>-Ну что ребята, отправляемся дальше? Наш ждет пятая станция «Конечная»</p> <p>Аудиозапись пожарного:</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей. Собирают лото по профессиям</p>	<p>Развивается мелкая моторика, логическое мышление, память.</p>
--	---	--	--

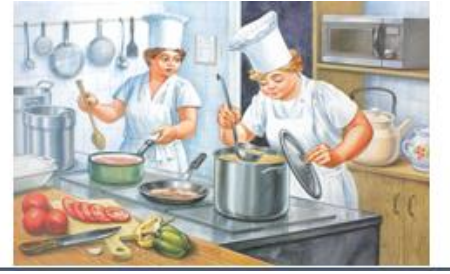
	<p>Здравствуйте, дорогие ребята. Я знаю, что вы собираете пазл. Я готов вам дать свой фрагмент, если вы со мной поиграете в игру «Исправь ошибку». Готовы поиграть? (46 слайд)</p> <p>Строитель управляет самолетом. Повар продает игрушки Пожарный лечит людей. Швея красит дом. Парикмахер стирает белье. Сапожник лечит детей Почтальон выступает на арене Дворник варит обед Летчик управляет машиной. Воспитатель красит стены Сапожник раздает книги (46 слайд)</p> <p>Аудиозапись пожарного: вы заслужили фрагмент пазла. Большое спасибо, что исправили все мои ошибки. До свидания. (46 слайд)</p>	<p>Дети играют в игру «Да-нет»</p>	<p>Развитие речи</p>
<p>III. Рефлексия</p>	<p>-Ребята, это была наша последняя станция. Вы большие молодцы, что преодолели такой сложный путь и я вам даю еще один фрагмент пазла. Теперь предлагаю вам его собрать. Отлично, какая замечательная картина получилась! -О каких профессиях вы сегодня</p>	<p>Собирают пазл, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети имеют представление о некоторых профессиях, о их обязанностях и трудовых действиях. Умеют оценивать свою работу на</p>

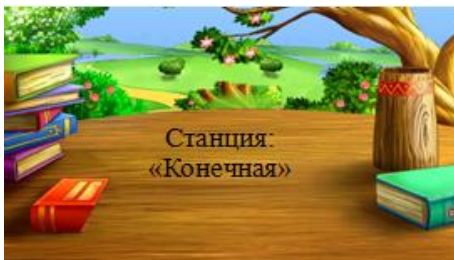
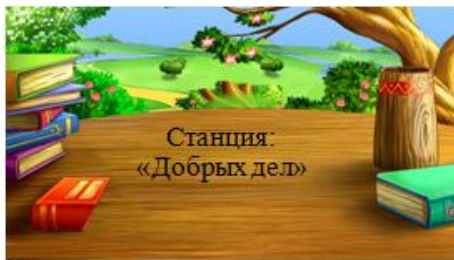
	<p>узнали?</p> <p>-А как вы думаете, какая профессия самая важная?</p> <p>- Правильно! Все профессии важны – все профессии нужны. Молодцы, ребята, вы знаете много профессий.</p> <p>-У вас на столах есть карточки со смайликами, если вам понравилось наше путешествие поднимите улыбающийся смайлик, а если вам было сложно на занятии-поднимите грустный!</p> <p>-Всем большое спасибо, за преодоление такого сложного пути я вам дарю раскраски из мира профессий. Всем до скорой встречи!</p>		<p>занятии.</p>
--	---	--	-----------------

Приложения Приложение 1 . Презентация











*Бутынцева Ю.В., педагог – психолог,
Гутько Э.Ю., логопед – дефектолог,
Дементьева В.М., инструктор по фк
МАДОУ «ЦРР - детский сад №13»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД
«ВЕСЕННЯЯ МОЗАИКА»**

Возраст детей:	6-7 лет, пятый год обучения
Программа	АООП для детей с ТНР
Тип занятия	Интегрированная НОД
Тема НОД	Весенняя мозаика

Цель:	Обобщение и обогащение знаний детей по лексической теме «Весна». Формирование представлений об уникальности и неповторимости природных явлений и человека.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять и расширять представления детей о весне, развивать воображение, пополнять активный словарь. – Расширять представления о сезонных явлениях средствами физической культуры, закреплять умения выполнять движения по вербальной инструкции. – Формировать умение принимать самого себя и других людей, адекватно воспринимая при этом свою и чужую индивидуальность и неповторимость.
Оборудование:	интерактивная доска, музыкальная колонка, разрезные картинки «Цветы» зеркало коллаж «Признаки весны» (интерактивная игра)
Инновационные технологии	Работа с интерактивной доской: Просмотр видеопрезентации, составление коллажа.
Предварительная работа:	Комплекс мероприятий в рамках тематической недели «Весна»; объяснение терминов «уникальность» и «неповторимость», разучивание и повторение игр в заданной тематике, разучивание игры «Ручеек».
Интеграция	Педагог-психолог, логопед-дефектолог, инструктор по физической культуре.

Ход мероприятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей.	Планируемый результат
I Ориентировочно - мотивационный 1. Приветствие	<p><u>Педагоги встречают детей, которые заходят в музыкальный зал</u></p> <p>-Здравствуйте, дети. Рады вас видеть. Инструктор по физкультуре проводит</p>	Приветствуют взрослых	Создан положительный Эмоциональный настрой в

<p>2. Двигательное упражнение</p>	<p>двигательное упражнение В лес весенний мы шагаем (<i>Идут маршевым шагом</i>). Ноги выше поднимаем. Топают ножки (<i>Идут топающим шагом</i>). По прямой дорожке. По узенькой дорожке (<i>Идут на носках</i>). Пойдут тихонько ножки. Друг за дружкой побежали. (<i>Бегут на носочках</i>). В лес весенний прибежали. Солнце, солнце высоко (<i>На цыпочках руки тянем вверх</i>) Нам от солнышка тепло (<i>Легкие поглаживания руками по лицу</i>). Тает снег от лучей, (<i>Приседание</i>) Звонко побежал ручей, (<i>Бег по кругу</i>). Вы за ручейком бегите, Лужи все перешагните, (<i>Ходьба по кругу</i>). Раз, два, три, четыре, пять В круг построились играть.</p>	<p>Слушают стихотворение, выполняют упражнение в соответствии с текстом</p>	<p>начале НОД, формируются умения выполнять движения по вербальной инструкции Расширены представления о сезонных явлениях средствами физической культуры,</p>
<p>II Основной 1.Создание коллажа (ПРИЛОЖЕНИЕ)</p>	<p>Логопед-дефектолог: - Отгадайте загадку Зеленоглаза, весела, Девушка - красавица.</p>	<p>Отгадывают загадку</p>	<p>Закреплены и расширены представления детей о весне, пополнен активный</p>

1) и беседа о признаках весны	<p>Нам в подарок принесла, То, что всем понравится: Зелень – листьям, Нам – тепло, Волшебство, чтоб все цвело. Вслед ей прилетели птицы Песни петь все мастерицы. Догадались, кто она? Эта девица – ... Предлагает: -Выберите картинку с изображением признаков весны и с помощью карандаша перетащите ее в нужное окно. Докажите правильность своего выбора.</p>	<p>Создают коллаж «Признаки весны» на интерактивной доске</p>	<p>словарь.</p> <p>Продолжено обучение по формированию навыков работы на интерактивной доске</p>
2.Видеопрезентация «Природа весной» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	<p>У нас получилась вот такая картина, а я вам предлагаю присесть на стулья и посмотреть презентацию о весне другого автора. Посмотрите, как по-разному можно передать впечатления о весне. Представление каждого автора о каком-либо явлении уникально.</p>	<p>Просмотр видеопрезентации</p>	<p>Закреплены и расширены представления детей о весне, пополнен активный словарь.</p>
3.Объединение в пары (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) и игра «Ручеек»	<p>Инструктор по физической культуре и логопед-дефектолог: - Предлагаем вам представить веселый весенний ручеек и поиграть в одноименную игру. Для игры вам нужно разделить на</p>	<p>Дети выбирают открытки, объединяются в пары, и играют в ручеек, выполняя</p>	<p>У детей формируются представления об уникальности и неповторимости природных явлений.</p>

<p>4.Упражнение «Уникальный и неповторимый человек»</p>	<p>пары. Сегодня мы сделаем это с помощью открыток с изображением цветов. Вам нужно будет взять со стола картинку, это – половина открытки. Ищите вторую половину и образуйте пары. Каждая пара, перетекая по ручейку, придумывает слово, отвечающее на вопрос: «Какой ручеек?»</p> <p>- Какой замечательный весенний ручеек у нас получился!</p> <p>- Наш ручеек уникален и неповторим. Каждая весна уникальна и неповторима, в природе нет ни одного абсолютно одинакового явления.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Ребята, эта весна уникальна и неповторима, для вас она последняя в нашем детском саду. Совсем скоро вы станете школьниками, и мне очень хочется познакомить вас с уникальным и неповторимым человеком. Вы хотите познакомиться с таким человеком? Закройте, пожалуйста, глаза. Вы откроете глаза тогда, когда почувствуете прикосновение к своей руке. Перед вами окажется уникальный и неповторимый человек, обязательно улыбнитесь ему. Я прошу вас соблюдать</p>	<p>задание.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>Снижен уровень психоэмоционального напряжения, созданы условия для объединения детей в пары.</p> <p>Формирование представлений об уникальности и неповторимости человека.</p>
---	---	---	--

<p>III Рефлексивно-оценочный</p>	<p>тишину, пока все дети не познакомятся с уникальным и неповторимым человеком. (Дети закрывают глаза, психолог подносит к каждому из них небольшое зеркало и прикасается к руке).</p> <p>- Итак, ребята, кто же этот уникальный и неповторимый человек? Каждый из вас уникален и неповторим, всегда помните об этом, любите себя и окружающих вас людей.</p> <p>– Наша сегодняшняя встреча подошла к концу, до свидания. До новых встреч!</p>	<p>Делают вывод: - Каждый человек уникален и неповторим.</p>	
----------------------------------	--	--	--

Приложения
Приложение 1.

Интерактивная игра «Признаки весны»



Правила: Ребенок называет признак весны и с помощью специального карандаша нажимает на картинку, если правильный ответ – картинка с признаком весны появляется на интерактивной доске, если не правильный ответ – загорается красным цветом

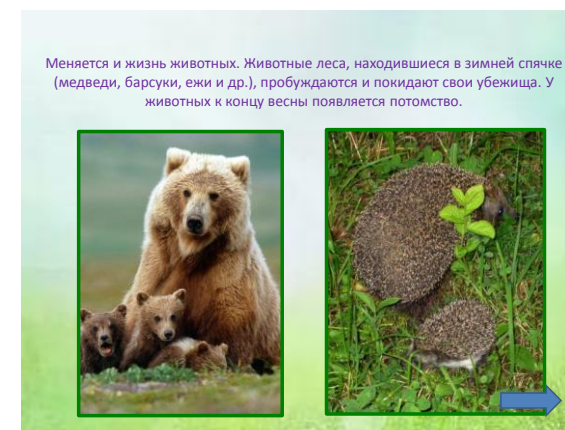
Приложение 2.

Разрезные картинки «Весенние цветы»



Приложение 3.

Презентация «Неповторимые моменты весны»





Ваганова О.В.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗВУК «Р». ПУТЕШЕСТВИЕ К ЧЕБУРАШКЕ»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): развитие речи

Класс/**возраст детей**/год обучения: средний возраст

УМК/**программа**: Т.И. Гризик

Тип урока/**занятия**: игра-путешествие

Тема урока/**занятия**: Звук «Р». Путешествие к Чебурашке.

Цель: Развитие речи детей среднего возраста

Задачи:

- Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «р» изолированного, в чистоговорках, стихах.
- Продолжать упражнять детей в различении слов, начинающихся со звука «р», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- Развивать фонематический слух, подвижность языка.
- Воспитывать усидчивость, внимание.

Оборудование: колокольчик, письмо, карта-схема маршрута, игрушки героев: курочка, петушок, ежик, корова, поросенок, заготовки открыток, семечки, бусинки, зернышки, геометрические фигуры, чебурашка, почтовый ящик, музыкальное сопровождение.

Инновационные технологии:

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент Основной этап	<p>Звонок в колокольчик</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите в почтовом ящике что-то появилось. Саша посмотри, что там есть. Ребята, что это?</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете кто нам мог его прислать?</p> <p>Воспитатель: А как вы узнали?</p> <p>Воспитатель: А зачем люди присылают письма?</p> <p>Воспитатель: Как его прочесть?</p> <p>Воспитатель открывает конверт, достает письмо (письмо в картинках)</p> <p>Воспитатель: Ребята, какое странное письмо. Как мы его прочитаем?</p> <p>Воспитатель: Карта, а на ней указан путь по которому мы пойдём в гости к Чебурашке.</p> <p>Посмотрите внимательно на карту и</p>	<p>Ответы детей на поставленные вопросы</p>	<p>Мотивация к деятельности</p>

	<p>скажите откуда мы начнем свое путешествие? Что нам поможет? Воспитатель: Какая цифра спрятана в первом знаке? Воспитатель: В слове треугольник слышится звук «р»? Воспитатель: Тогда отправляемся. Посмотрите кто же нас встречает. Воспитатель: У курочки и петушка для нас задание. Давайте посмотрим. Умеете ли вы догадывать слова? Давайте попробуем. Ра-ра-ра начинается (игра) Ры-ры-ры надуваем мы (шары) Ро-ро-ро я налью воды в (ведро) Ыр-ыр-ыр любит мышка кушать (сыр) Ра-ра-ра скажем дружно мы (ура) Курочка и петушок говорят какие вы молодцы. Но нам пора идти дальше, ведь нас ждет Чебурашка. Куда же нам идти дальше? Какой значок нам подскажет? Воспитатель: Идем дальше. Кто же нас встречает? Воспитатель: Давайте сядем в круг. Вы знаете, ежик живет не один. Он хочет поиграть с вами в игру «Угадай чей голосок».</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>Закрепление названий геометрических фигур, произношение звука [р]</p>
--	--	---------------------------	--

	<p>- му-му-му. Воспитатель: Кто это? В слове корова есть звук «р»? Воспитатель: Давайте все вместе скажем корова. - хрю-хрю-хрю. Воспитатель: В слове поросенок слышится звук «р»? послушайте поросенок. Воспитатель: Давайте все вместе скажем поросенок. - ку-ка-ре-ку. Кто так поет? Воспитатель: В слове петушок слышится звук «р»? петушок. Воспитатель: Но этот звук есть в его песенке (ку-ка-ре-ку). Молодцы. Нам пора идти. Куда мы пойдём дальше? Воспитатель: В слове овал слышится звук «р»? послушайте овал. Воспитатель: Нам туда нужно идти? Воспитатель: А если мы туда не пойдём что может случиться? Воспитатель: Тогда куда мы пойдём? Воспитатель: Посмотрите кто нас встречает. Придумайте слова со звуком «р». Молодцы.</p>	<p>Игра на звукопроизношение.</p> <p>Придумывание слов на указанный звук.</p>	<p>Закрепление умения находить слова с</p>
--	--	---	--

Итог	<p>Нам пора идти дальше. Ребята, куда мы с вами идем?</p> <p>Когда ходят в гости, то что-то с собой берут? Без чего не ходят в гости?</p> <p>Воспитатель: А мы с вами ничего не взяли. Смотрите, на пути у нас магазин «сделай сам». Давайте зайдём и сделаем открытку для Чебурашки.</p> <p>У вас на столах лежат семечки, фасоль, стеки, камушки. Украсьте свою открытку, а потом мы подарим ее Чебурашке.</p> <p>- воспитатель спрашивает у детей кто что сделал.</p> <p>Подарки мы приготовили, можно идти дальше. Куда же нам идти дальше.</p> <p>Ребята, у кого в подарке спрятался звук «р»?</p> <p>Молодцы. Посмотрите какой Чебурашка довольный. Подарите свой подарок, а дома нарисуйте любой предмет, в котором спрятался звук «р».</p>	Изготовление открытки.	<p>указанным звуком.</p> <p>Развитие творческих способностей</p> <p>Мотивация детей на будущее.</p>
------	--	------------------------	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОДАРКИ ДЛЯ ДЕДА МОРОЗА»

Возраст детей: 4 года, 1 год обучения по АООП для детей с задержкой психического развития.

Тип занятия: интегрированное: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тема: «Подарки для Деда Мороза»

Цель: разучивание стихотворения, создание коллажа «Зима в лесу».

Задачи:

- разучить с детьми стихотворение И. Токмаковой «Снег»;
- уточнить и дополнить представления детей о времени года «Зима» (признаки зимы, жизнь зверей зимой в лесу);
- развивать умение строить фразы и предложения из 2-3 слов при ответе на вопросы;
- упражнять в умении наклеивать картинки, вату, правильно размещать их на листе бумаги;
- воспитывать аккуратность в работе, интерес к созданию коллективной творческой работы.

Оборудование: телевизор, видеоролик со стихотворением Токмаковой «Снег», иллюстрация подарков детей для Деда Мороза, картина с изображением природы зимнего леса, картинки диких животных (лиса, 2 волка, ёж, серая белка, рыжая белка, серый заяц, 2 белых зайца, медведь, спящий в берлоге), клеящие карандаши, вата, снежок из ваты для игры.

Инновационные технологии: разучивание стихотворения с использованием ИКТ (демонстрация мультфильма) и нестандартных приемов запоминания стихов.

Форма работы: непосредственная образовательная деятельность.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1.Игровая мотивация	Воспитатель: - Какой праздник наступает зимой? А в Новый год к детям приходят Дед Мороз и ... (стук в дверь)	Ответы детей: Новый год. Снегурочка.	Дети заинтересованы в деятельности.

	<p>В группу заходит Снегурочка (логопед).</p> <p>Логопед: - Здравствуйте, ребята!</p> <p>Воспитатель: - Здравствуй снегурочка.</p> <p>Логопед: - Смотрю, вы уже группу украсили к празднику, елочку нарядили. Дедушку Мороза ждете, стихотворение ему приготовили?</p>	<p>Ответы детей.</p>	
<p>2.Просмотр мультфильма «Как на горке снег, снег»</p>	<p>Логопед: - Я знаю красивое стихотворение, посмотрите на экран и внимательно послушайте, потом мы будем его рассказывать.</p>	<p>Просмотр детьми видео мультфильма «Как на горке снег, снег...»</p>	<p>Первичное ознакомление со стихотворением.</p>
<p>3.Беседа о просмотренном мультфильме</p>	<p>Логопед: - О каком времени года мультфильм?</p> <p>- Как вы узнали? (Снег, медведь в берлоге спит)</p> <p>- Значит, чего зимой бывает много?</p> <p>- Где лежал снег?</p> <p>- Кто спал зимой?</p> <p>- Что еще бывает зимой? (признаки зимы на доске)</p> <p>- Еще раз расскажем стихотворение, а вы помогайте и договаривайте слова.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы по содержанию мультфильма, называют признаки зимы, договаривают стихотворение за педагогом.</p>	<p>Детальное освоение содержания стихотворения с целью запоминания.</p>
<p>4.Составление коллажа</p>	<p>Воспитатель: Молодцы! Ребята, посмотрите, сколько в тереме у Деда Мороза подарков от ребят со всей страны: здесь и рисунки, и поделки, и фотографии, и портреты бабушки. (Показ иллюстрации подарков от детей для Деда Мороза).</p> <p>- Может быть и мы с вами сделаем Деду Морозу подарок к новому году.</p> <p>- Я начала делать картину зимнего леса, но не успела закончить. Вы мне поможете? Это и будет подарок для Деда Мороза от нас.</p> <p>- Кого на картине не хватает? (Зверей).</p>	<p>Дети выбирают нужные картинки, остальные изображения убирают.</p>	<p>Уточнение представлений детей об образе жизни диких животных в зимний период. Выложенный из картинок коллаж.</p>

	<p>- Я приготовила картинки диких животных. Назовите их.</p> <p>- Какие животные не подойдут для зимнего леса?</p> <p>- Возьмите по одному животному и положите на картину, куда будете приклеивать.</p> <p>(Обсуждение месторасположения картинок: волки охотятся стаей, значит их можно разместить рядом, лисы охотятся по одиночке, ежа и медведя разместить на земле, белочку рядом с деревом или на дереве, зайца под кустом).</p> <p>- Запомнили, куда будете приклеивать свою картинку?</p>		
<p>5. Совместная деятельность детей и взрослых по приклеиванию изображений животных на картину.</p>	<p>Во время работы воспитатель и учитель-логопед спрашивают детей о том, что может делать то или иное дикое животное в лесу зимой.</p> <p>Логопед: - На картине заяц белый, а сможет ли он спрятаться от волка и лисы?</p>	<p>Воспитатель и Снегурочка намазывают клей на картину, а дети приклеивают животных.</p>	<p>Коллаж с наклеенными животными.</p>
<p>6. Наклеивание ваты - снега на картину с одновременным проговариванием стихотворения.</p>	<p>- Чего мало на нашей картине? (снега)</p> <p>- А это что? Похожа она на снег? (показ приклеивания)</p>	<p>Приклеивание снежных комочков из салфеток на коллаж, проговаривание стихотворения за педагогами.</p>	<p>Готовый коллаж. Повторение стихотворения детьми хором вместе с педагогами.</p>
<p>7. Повторение стихотворения.</p>	<p>Логопед: - Ребята, а что можно сделать из снега? У меня есть снежный комочек, предлагаю с ним</p>	<p>Ответы детей. Рассказывание</p>	<p>Активизация активного словаря</p>

	поиграть: будем передавать его и повторять стихотворение. Вначале поиграем со взрослыми. Передача снежного комка и рассказывание стихотворения по цепочке приглашенными педагогами, затем детьми.	стихотворения по цепочке детьми и индивидуально.	детей. Дети запомнили стихотворение.
8. Итог.	Воспитатель: Какие сюрпризы мы приготовили для Деда Мороза? (У нас получились замечательные подарки). - А почему у нас все получилось? (Работали вместе, дружно, помогали друг другу). Логопед: Снежный комочек я вам подарю, чтобы вы еще поиграли и повторили стихотворение. - До свидания, ребята! До встречи на празднике!	Ответы детей.	Вручение подарка и рассказывание стихотворения на празднике Деду Мороза.

*Вертипрахова О.А.,
музыкальный руководитель МАОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДО СВИДАНИЯ, ПТИЦЫ!»

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию детей.

Возраст детей: старшая группа, 5-6 лет.

Программа составлена на основе пособий М.Ю. Картушиной, А. Е. Вороновой.

Тип занятия: тематическое.

Тема занятия: «До свидания, птицы!».

Цель: сформировать у детей понятие, что осенью птицы улетаю на юг посредством музыки.

Задачи:

– Закреплять представления о характерных признаках осени; расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Птицы».

- Закреплять умение выделять существенные признаки птиц, представления о том, как птицы голос подают.
- Формировать у детей умение координировать речь с движением, навык ориентировки в пространстве.
- Формировать певческие умения и навыки, петь слаженно в ансамбле, чётко произносить слова песен.
- Развивать слуховое внимание, двигательные навыки, музыкальные способности детей.
- Совершенствовать эстетическое восприятие и эстетические чувства детей.
- Воспитывать любовь и доброе отношение к птицам.

Оборудование: пианино, проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук, картинки с птицами, шапочки птиц, колокольчики, деревья с листочками, корзина.

Инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии.

Форма работы:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся воспитанников
<p>Вводная часть Организационный момент</p> <p>Мотивационно – побудительный блок.</p>	<p><i>Музыкальный руководитель здоровается с детьми при помощи распевки, вовлекая детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну, здравствуйте, ребята! - Здравствуйте! (Дети). - Как ваше настроение? - Очень хорошо! (Дети). - Пора нам заниматься! - Да-да-да! (Дети). - Мы будем все стараться! - Так же, как всегда! (Дети). <p>Муз. руководитель. А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку.</p>	<p><i>Дети входят в музыкальный зал, там их встречает музыкальный руководитель.</i></p> <p><i>Дети отвечают педагогу.</i></p>

<p>Основная часть.</p>	<p>У них есть крылья, голова, Две лапки, клюв и перья. Все появляются из яйца. Слышны их песенки с деревьев.</p> <p>Звучит фонограмма «Пение птиц».</p> <p>Муз. руководитель. Какое сейчас время года? Осень ранняя, средняя, или поздняя? Что происходит с птицами осенью? Как называют таких птиц? Почему птицы улетают осенью?</p> <p>Двигательное упражнение «Перелётные птицы». Курлы, курлы, улетают журавли. До весны, до весны. Утки, утки полетели, На болото сели. Сели, посидели, Да опять полетели. Вниз по озеру лебёдушка плывёт,</p> <p>Выше бережка головушку несёт. Выше леса крылья взмахивает, На себя водичку стряхивает.</p>	<p>Ответ детей: Птицы.</p> <p>Дети: Осень. Дети: Средняя. Дети: Птицы улетают в тёплые края. Дети: Перелётные птицы. Дети; Исчезают насекомые, увядают растения, замерзают водоёмы.</p> <p>Идут по кругу на носках. Плавно поднимают и опускают руки. Машут руками. Приседают.</p> <p>Встают и машут руками. Сгибают руку на уровне груди, складывая пальцы, как головку птицы. Покачивают ею вверх – вниз. Руки поднимают вверх, соединяя над головой.</p>
------------------------	---	---

	<p><i>На экране – перелётные птицы.</i></p> <p>Муз. руководитель. Первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми. Это ласточки, соловьи, скворцы, дрозды, трясогузки. Затем улетают зерноядные. Это чижи, щеглы, глухари, зяблики, клесты. Последними улетают водоплавающие. Это утки, гуси, цапли, аисты. Скажите, а как птицы летят, перелетая в тёплые края?</p> <p><i>На экране – перелётные птицы, летящие стаяй, клином, колонной, шеренгой, дугой.</i></p> <p>Муз. руководитель. Ласточки, грачи, скворцы летят стаяй. Журавли, утки, пеликаны, лебеди – клином. Аисты, скворцы – колонной, линией. Гуси и цапли – шеренгой. Утки – дугой. В одиночку летят кукушки, орлы, ястребы, дрозды, соколы. Сейчас вы превратитесь в птиц и поиграем в игру: «Встань по сигналу в клин, колонну, шеренгу, дугу».</p>	<p>«Плещут» ладонями, опустив руки вниз.</p> <p>Дети рассматривают птиц.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети надевают шапочки птиц и «летают» под музыку, на сигналы встают в клин, колонну,</p>
--	--	--

	<p>* Вальс П.И. Чайковского</p> <p>Муз.руководитель. Все птицы издают голос, поют. Предлагаю вам игру: « Кто как голос подаёт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соловей? - Ворона? - Кукушка? - Утка? - Голубь? - Воробей? - Ласточка? - Журавль? <p>Муз. руководитель. Мы с вами выяснили, как птицы голоса подают. Давайте и мы с вами распоёмся.</p> <p>Распевка: «Андрей – воробей».</p> <p>Песня: «Птицы, мои птицы»</p> <p>Муз. руководитель. А какие птицы остаются с нами, вы узнаете, отгадав загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чёрной курточке атласной, На меня лон не глядит. Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел). - Найдёшь её в своём дворе, Она на радость детворе. Ты обижать её не смей, Эта птичка... (Воробей). - Всюду снег, но эта птица 	<p>шеренгу или дугу.</p> <p>Дети отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поёт. - Каркает. - Кукует. - Крякает. - Курлыкает. - Чирикает. - Щебечет. - Курлычет. <p>Дети поют песни.</p> <p>Дети отгадывают загадки и ищут соответствующую картинку с птицей.</p>
--	--	--

Снега вовсе не боится.
Эту птицу мы зовём
Красногрудым ... (Снегирём).
- Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая.
Птица говорливая,
Самая болтливая,
Вещунья – белобока,
А зовут её - ... (Сорока).
- Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зелёных кронах,
А зовут её - ... (Ворона).
- Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синичка).

Муз. руководитель.

Кто рассыпал колокольчики?
А синичка собрала,
Ухватила и за кончики
В свою песню заплела?
Как услышишь, колокольчики звенят,
Посмотри-ка:
Не синички ли летят?

Игра на музыкальных инструментах – Дети играют на колокольчиках.
колокольчиках.

<p>Рефлексия</p>	<p>*Тема из фильма «Женитьба Бальзамина»</p> <p>Муз. руководитель. С наступлением холодов зимующим птицам всё труднее добывать корм. Как мы можем им помочь? Надеюсь, что мы с вами не оставим наших пернатых друзей в беде, будем их подкармливать. А перелётным птицам скажем: «До свидания! До встречи весной!» Встали птицы на крыло, В небе хмуром загалдели. В край далёкий, где тепло, Стаей длинной полетели. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда, Мы вернёмся, обещаем! До свиданья, край родной! Улетаем! Улетаем!</p> <p>Оценка деятельности детей и самооценка.</p> <p>Муз. руководитель Что нового узнали? Что понравилось? Посмотрите, у меня есть деревья с разноцветными листьями. Если вам всё понравилось, сорвите красный листочек, если вам было скучно, сорвите жёлтый листочек.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети поют: До свиданья, птички!</p> <p>Дети срывают листочки и кладут их в</p>
------------------	---	--

Заключительная часть	<p>Прощание. Муз. руководитель (поет): До свиданья, дети!</p>	<p>корзину.</p> <p>Дети: До свидания!</p>
----------------------	--	---

*Волкова Н.В., Максимова А.В.,
воспитатели МАОУ «Гимназия № 16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДЕТСКИХ КНИГ»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): речевое, художественно – эстетическое

Класс/**возраст детей**/год обучения: средняя группа

УМК/**программа**: «Радуга»

Тип урока/**занятия**: познавательный.

Тема урока/**занятия**: «Путешествие в мир детских книг»

Цель: развитие интереса к художественной литературе и чтению.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о разных жанрах художественной литературы: сказка, стих, рассказ;
- расширять знания детей о писателях: К.Чуковском, В. Сутееве, А. Барто, Е. Чарушине, С. Маршаке.

Развивающие:

- активизировать и расширять активный словарь детей посредством отгадывания загадок, чтения стихов, пословиц;
- продолжать развивать память, интонационную выразительность речи при драматизации, чтении стихов;
- продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним;

Оборудование:*Для педагога:*

– Смарт- доска , на которой изображена книга, на каждом слайде разворот книги: 1 слайд с изображением большой книги, 2 слайд с русскими народными сказками, 3 слайд с портретом и с героями сказок К.Чуковского, 4 слайд с портретом и с героями стихов А. Барто, 5 слайд с изображением портрета писателя В. Сутеева и героями его сказок , 6 слайд с изображением портрета писателя Е. И. Чарушина и героями его произведений, 7 слайд с портретом писателя С. Маршака и героями его произведений.

Для детей:

- атрибуты, маски к сказкам «Теремок», «Кто сказал «Мяу?»»,
- погремушки на каждого ребенка,
- пара перчаток из бумаги на каждого ребенка,
- подарки детям: книжки – малышки.

Инновационные технологии: использование интерактивной смарт - доски**Форма работы:** подгрупповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
4. Организационно мотивационный момент 4.1. Организационный момент 1.2. Беседа с детьми (целеполагание)	Воспитатель приносит конверт, в котором лежит диск с аудиозаписью <i>Воспитатель:</i> - Интересно от кого это письмо? Сейчас посмотрим. -На диске, наверное, звуковое письмо. Послушаем и узнаем от кого. <i>(аудиозапись)</i> - Я, Королева Книга, приглашаю вас на праздник Книги, где вы сможете встретиться с героями сказок, стихов и рассказов: добрыми и не очень,	Дети слушают	

	<p>аккуратными и неряхами, храбрыми и трусливыми, трудолюбивыми и ленивыми, веселыми и грустными, вспомнить авторов этих произведений, поиграть, повеселиться.</p> <p><u>Воспитатель:</u> -Ну что, принимаем приглашение?</p>	<p>Предполагаемый ответ: <i>Принимаем.</i></p>	
<p>5. Основная часть</p> <p>2.1 Беседа с детьми</p>	<p><u>Детей встречает Королева Книга.</u> <u>Королева Книга:</u> -Здравствуйте, ребяташки: девчонки и мальчишки! Очень рада вас видеть!</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Здравствуй, Королева книга, мы получили твое письмо, и приняли приглашение на праздник.</p> <p><u>Королева Книга:</u> -Мне очень приятно, но сначала скажите, вы любите книги читать, рассматривать в них иллюстрации?</p> <p>-И знаете, кто их пишет?</p> <p>-Каких писателей вы знаете?</p> <p><u>Воспитатель:</u></p>	<p>Предполагаемый ответ: <i>любим</i></p> <p>Предполагаемые ответы: <i>писатели</i></p> <p>Предполагаемые ответы: <i>А. Барто, В. Сутеев, В. Чарушин, С. Маршак)</i></p>	<p>Дети знают и называют писателей.</p>

<p><u>2.2.Рассказ детей</u></p>	<p>- Королева книга, наши дети знают стихи про книги. Послушай.</p>	<p>Дети читают стихи. <u>1 ребенок:</u> Книга – верный, Книга – первый, Книга – лучший друг ребят. Нам никак нельзя без книжки, Нам никак нельзя без книжки! – Все ребята говорят <u>2 ребенок:</u> Книгу первую мою Берегу я и люблю. Хоть пока и по слогам, Я ее читаю сам – И с конца, и с серединки, В ней красивые картинки, Есть стихи, рассказы, песни. С книгой жить мне интересней! <u>3 ребенок:</u> С книжками мы все дружны: И ты, и я – читатели. И, конечно, знаем мы, Что пишут их писатели. <u>4 Ребенок:</u> Я с детства с книгами дружу,</p>	<p>Дети знают и рассказывают стихи.</p>
---------------------------------	---	---	---

	<p><u>Воспитатель:</u> - Еще ребята знают пословицы о книгах:</p>	<p>По строчкам пальчиком вожу, И целый мир за это Мне выдает секреты. <u>5 Ребенок:</u> Книга — лучший друг ты мой, Мне так радостно с тобой! Я люблю тебя читать, Думать, мыслить и мечтать! <u>6 ребенок:</u> Как хорошо уметь читать! Взять книгу в руки и узнать, Что в мире было до меня И для чего родился я. К каким галактикам слетать, Что посмотреть, кем быть, кем стать Мне книга может рассказать, Ведь только ей дано все знать.</p> <p>Дети рассказывают пословицы:</p> <p>«Возьми книгу в руки – не</p>	<p>Дети знают и рассказывают</p>
--	---	---	--------------------------------------

	<p><u>Королева Книга:</u> -Какие вы молодцы! Вы так выразительно читали стихи. Мне очень понравилось. Я вас приглашаю совершить необычное путешествие по страницам моей Волшебной Книги. <i>(Показывает слайд с книгой на смарт – доске).</i> А Волшебная она, потому что умеет разговаривать. Ну что отправляемся в путешествие?</p>	<p>будет скуки»</p> <p>«Если книги все читать – будем многое мы знать».</p> <p>Предполагаемый ответ: <i>Отправляемся</i></p>	<p>пословицы о книгах.</p>
<p><u>2.3. Беседа с детьми, работа со смарт – доской.</u></p>	<p><i>(Звучит аудиозапись. Королева Книга « открывает страницу книги», на 2 слайде изображены герои сказок).</i></p> <p>- Знаете ли вы, откуда все эти герои?</p> <p>-Кто писал русские народные сказки?</p> <p>- Героев каких сказок вы узнали?</p>	<p>Предполагаемые ответы: <i>Из русских народных сказок.</i></p> <p>Предполагаемые ответы: <i>Русский народ</i></p> <p>Предполагаемые ответы: <i>Репка, Колобок, Теремок, Лиса и волк и т.д.</i></p>	<p>Дети знают русские народные сказки и называют их героев, умеют пользоваться смарт – доской, передвигать картинки по экрану.</p>

<p><u>2.4. Хороводная игра «Теремок»</u></p>	<p>-Смогли бы вы рассказать одну из сказок, или показать?</p> <p><u>Воспитатель:</u> -Королева Книга, наши дети очень хорошо знают все эти сказки, и в одну из них сейчас поиграют.</p> <p><u>Королева книга:</u> - Я с большим удовольствием посмотрю.</p> <p><u>Королева книга:</u> -Какие вы молодцы! Мне так понравилось. Особенно лягушка, она говорила по - лягушачьи, и скакала как настоящая лягушка, а заяка был замечательный, прыгал так ловко, - Мне очень понравился волк - такой грозный, а медведь, ну как настоящий, и походка вперевалочку, и голос!</p> <p><u>Воспитатель:</u> -Королева Книга, ты заметила, что мышка – норушка была такая шустрая, прыткая, и лисичка-сестричка красиво хвостиком виляла, хитреньким голоском в теремок попросилась?</p>	<p>Предполагаемые ответы: <i>можем</i></p> <p><i>Хороводная игра «Теремок»</i></p>	<p>Дети умеют играть в сказку «Теремок», умеют подражать и имитировать звуки животных.</p>
--	--	---	--

<p><u>2.5. Беседа с детьми</u></p>	<p><u>Королева книга:</u> -Замечательные зверюшки были!</p> <p>- А я вас приглашаю на следующую страницу своей говорящей Книги. <i>(3 слайд: пустой, аудиозапись книги: плачет)</i></p> <p>-Ой, ребята, книга плачет. -Книга, что случилось?</p> <p><u>Книга:</u> -С моей страницы сбежали все герои. Надо срочно их спасать. Вы сможете помочь вернуть героев? -Чтобы вернулись герои, нужно отгадать про них загадки. <i>(На смарт – доске нарисованы контуры белых квадратов с загадками, дети отгадывают загадку, а затем отодвигают квадрат, и под ним отгадка)</i> Отгадаете загадку, и под квадратом увидите отгадку. Готовы?</p>	<p>Предполагаемые ответы: Да</p>	
<p><u>2.6. Практическая деятельность</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня. 2. Я три ночи не спал, я устал. Мне бы заснуть, отдохнуть... Но только я лег - 	<p>Предполагаемые ответы: Мойдодыр</p> <p>Предполагаемые ответы: Телефон</p>	<p>Дети умеют отгадывать загадки, знают произведения и героев К. Чуковского.</p>

	<p>Звонок! - Кто говорит? - Носорог. - Что такое? - Беда! Беда! Бегите скорее сюда!</p> <p>3. Эй вы, звери, выходите, крокодила победите, чтобы жадный Крокодил солнце в небо воротил!</p> <p>4. Бедные, бедные звери! Воят, рыдают, режут! В каждой берлоге и в каждой пещере злого обжору клянут.</p> <p>5. Но вот из-за Нила горилла идёт, горилла идёт, крокодила ведёт!</p> <p>6. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, и в руке его горит маленький фонарик. "Где убийца, где злодей? Не боюсь его когтей!" Саблю вынимает И ему на всём скаку голову срубает!</p> <p>7. И обрадовались блюдца: Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля! И танцуют и смеются Дзынь-ля- ля! Дзынь-ля</p> <p><u>Королева книга:</u> - Молодцы, детишки, отгадали все</p>	<p>Предполагаемые ответы: Краденое солнце</p> <p>Предполагаемые ответы: Тараканище</p> <p>Предполагаемые ответы: Айболит</p> <p>Предполагаемые ответы: Муха - цокотуха</p> <p>Предполагаемые ответы: Федорино горе</p>	<p>Дети работают со смарт – доской.</p>
--	--	--	---

<p>2.7. <u>Рассказ детей</u></p>	<p>загадки. Спасли всех героев и вернули их в Книгу. Теперь на странице порядок!</p> <p><u>Королева Книга:</u> -Ребятки, героев каких сказок вы спасали?</p> <p><u>Королева книга:</u> -Кто из этих героев совершал добрые поступки?</p> <p><u>Королева Книга:</u> -Назовите автора всех этих сказок?</p> <p><u>Королева Книга:</u> -Молодцы, читатели! Я вас приглашаю на 4 страницу книги. (открывает 4 слайд, на странице портрет А.Барто)</p> <p><u>Книга: (аудиозапись)</u> - Узнаете ли вы эту писательницу?</p> <p>-Кто скажет, что писала Агния Барто? (затем на слайде появляются герои стихов: резиновая Зина, зайка в витрине, жук, погремушка)</p> <p><u>Воспитатель:</u> -Про все эти игрушки наши детишки смогут рассказать стихи.</p>	<p>Предполагаемые ответы: <i>дети перечисляют книги</i></p> <p>Предполагаемые ответы: <i>Мойдодыр, Айболит, комарик, воробей, медведь</i></p> <p>Предполагаемые ответы: <i>Корней Чуковский</i></p> <p>Предполагаемые ответы: <i>Агния Барто</i></p> <p>Предполагаемые ответы: <i>стихи</i></p> <p><i>Дети рассказывают стихи об игрушках «Резиновая Зина», «Зайка в витрине», «Жук», «Погремушка»</i></p>	<p>Дети знают и рассказывают стихи А.Барто.</p>
----------------------------------	--	--	---

	Послушайте.		
<u>2.8. Динамическая пауза</u>	<u>Воспитатель:</u> -Королева Книга, наши ребята умеют исполнять музыкальное произведение на погремушках. Вот послушай.	<i>Дети играют с погремушками под музыку (русская народная мелодия «Ах, вы сени»).</i>	Дети умеют играть на погремушках под музыку, отбивая ритм.
<u>2.9. Беседа с детьми</u>	<u>Королева Книга:</u> - Мне очень понравилось! Как настоящие музыканты! -Я вас приглашаю на следующую страницу моей Волшебной Книги. (открывает 5 слайд с портретом В.Сутеева и героями его произведений и 2-3 героя из произведений других авторов, изображение книги) <u>Книга (аудиозапись)</u> -Этот писатель не только книги писал, он еще их иллюстрировал. Как его зовут? -Знаете произведения, которые написал Владимир Сутеев. Давайте уберем в другую книгу тех героев, о которых не писал В. Сутеев.	Предполагаемые ответы: <i>В. Сутеев</i> Предполагаемые ответы: <i>дети перечисляют произведения, («Мешок яблок», «Под грибом», «Кто сказал мяу?», «Палочка выручалочка», «Кораблик»),</i>	Дети имеют представление о творчестве В. Сутеева и его произведениях. Умеют работать со смарт – доской.

<p><u>2.10. Инсценировка сказки</u></p>	<p><u>Воспитатель:</u> - Королева Книга, наши ребята очень хорошо знают произведения Владимира Сутеева, и смогут тебе не только рассказать, но и показать сказку «Кто сказал «Мяу?» <u>Королева Книга</u> -С большим удовольствием послушаю и посмотрю. <u>Королева Книга:</u> -Как здорово у вас получилось, девочки и мальчики! Как настоящие артисты! -Мы с вами продолжаем наше путешествие по страницам Волшебной Книги.</p>	<p><i>убирают героев других произведений в маленькую книгу.</i></p> <p><i>Инсценировка сказки «Кто сказал «Мяу?»</i></p>	<p>Дети умеют инсценировать сказку.</p>
	<p><u>Открывается 6 слайд с изображением Е.И. Чарушина и его героями.</u> <u>Книга (аудиозапись)</u> -Этот писатель очень любил животных. Узнали его? - Кто из вас знает, что писал Евгений Чарушин ? -Евгений Чарушин не только писал рассказы, а еще как Владимир Сутеев иллюстрировал свои книги.</p>	<p>Предполагаемые ответы: <i>Евгений Чарушин</i> Предполагаемые ответы: <i>рассказы</i></p>	<p>Дети имеют представление о творчестве Е. И. Чаркшина и его произведениях.</p>

<p><u>2.11. Музыкальная пауза</u></p> <p><u>2.12. Физминутка</u></p>	<p>-Как же зовут героев Евгения Чарушина? -Посмотрите, что-то герои грустят. <u>Воспитатель:</u> -Королева Книга, а наши ребята знают много песен про животных. Они сейчас споют песенку, и зверятам сразу станет веселее. <u>Королева Книга:</u> -Как красиво вы умеете петь! Звонко, весело, задорно! <u>Книга (аудиозапись)</u> -Ребята, зверятам очень понравилось, они повеселели. <u>Воспитатель:</u> -Может, и мы повеселимся? Поиграем в игру «Васька кот» <u>Королева книга:</u> -Чудесно повеселились! -Мы продолжим путешествие по страницам Волшебной Книги. <u>Книга (аудиозапись). Открывает 7 слайд, на котором изображен портрет С. Маршака, герои его произведений)</u> -На этой странице вы встретитесь с героями произведений Самуила Яковлевича Маршака. Он написал очень много стихов, сказок,</p>	<p>Предполагаемые ответы: Томка, Тюпа и др.</p> <p><i>Исполнение песни «Про хомячка»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Васька кот»</i></p>	<p>Знают и исполняют песню про хомячка.</p> <p>Знают подвижную игру, умеют действовать в соответствии с текстом.</p>
--	---	---	--

<p><u>2.13. Практическая деятельность</u></p>	<p>рассказов не только для детей, но и для взрослых. - Герои каких произведений вы видите на странице книги?</p> <p><u>Воспитатель:</u> -Ребята, расскажем Королеве Книге стихотворение «Потеряли котятки на дороге перчатки»?</p>	<p>Предполагаемые ответы: <i>Дети называют произведения С.Я. Маршака («Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый - полосатый», «Детки в клетке», «Потеряли котятки на дороге перчатки»)</i></p> <p><i>Инсценировка «Потеряли котятки на дороге перчатки»</i></p>	<p>Дети имеют представление о творчестве С.Я. Маршака и его произведениях.</p> <p>Знают стихотворение, могут его инсценировать, эмоционально и выразительно рассказывать.</p>
<p>6. Заключительная часть 3.1. Итог</p>	<p><u>Королева Книга:</u> -Какие вы молодцы! Вижу, много книг читали, и детских писателей знаете. А как вы обращаетесь с книгой?</p>	<p>Предполагаемый ответ: <i>не мнем, не пачкаем, страницы переворачиваем за уголок, смотрим только за столом, чистыми руками</i></p>	<p>Дети знают и рассказывают, как надо бережно обращаться с книгой.</p>
<p>3.2.Рефлексия</p>	<p><u>Королева Книга:</u> - Ребята, чему вас учат книги?</p>	<p>Предполагаемый ответ: <i>Быть добрыми, честными, заботливыми, внимательными, аккуратными, опрятными, учат нас дружить, не</i></p>	

	<p><i>Книга (аудиозапись):</i> -Ребята, запомните, книги ваши самые лучшие друзья. Они помогают вам дружить, делать добрые дела, смешат и развлекают вас. Помогают узнать много нового и интересного. Книги надо беречь, аккуратно с ними обращаться, не мять и не рвать странички, не бросать книги на пол.</p> <p><u><i>Королева книга:</i></u> - Я к вам обращаюсь, товарищи, дети: Полезнее книги нет вещи на свете! Пусть книги друзьями заходят в дома, читайте всю жизнь, набирайтесь ума! - Я дарю вам на память вот эти книжки-малышки. До новых встреч!</p>	<p><i>обижать никого, послушными, из книг мы узнаем много нового и интересного и т.д.</i></p>	
--	---	---	--

*Волокитина Л.К.,
воспитатель МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф. П. Хохрякова»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): «Познавательная», «Художественно эстетическая»

Класс/**возраст детей**/год обучения: старшая группа, 5-6 лет

УМК/**программа**: «От рождения до школы»

Тип урока/**занятия**: групповое

Тема урока/**занятия**: «Мой дружок снеговичок»

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей, формировать умения самостоятельно создавать композицию при выполнении аппликации.

Задачи:

Образовательные:

– продолжать учить детей выполнять аппликацию различными способами (обрывание, скатывание, вырезание ножницами),

– продолжать учить работать с клеем;

Развивающие:

– развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, творческий интерес, способность следовать устным инструкциям,

– расширять и обогащать знание детей об особенностях зимней природы (холод, мороз, снегопад и т.д.);

Воспитательные:

– воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

Оборудование: музыка Вивальди «Зима», клей, кисточки, салфетки, цветная бумага, салфетки бумажные, картон, вата, ткань, ножницы.

Инновационные технологии:

Форма работы: занятие обобщение, с детьми предварительно проводится работа.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно мотивационный до 2х минут.	<i>Громче дудочка поет на занятие зовет. Сегодня мы с амиш отправляемся в путешествие, но для этого нам нужно взяться за руки и произнести слова</i>	Звучит музыка. Дети встают в круг, повторяют слова вместе с воспитателем. Дети поворачиваются вокруг себя.	Создание положительного психологического климата на занятии. Мотивация

	<i>Раз, два, три четыре, пять всех кто хочет поиграть, Оглянитесь, повернитесь, в зимнем царстве очутитесь.</i>		воспитанников, определение их готовности к занятию
2 Основной до 20 минут	<p>В каком времени года мы с вами очутились? - По каким признакам, вы определили что зима? - Правильно, конечно это зима. Мы с вами живем в России, и знаем что такое зима.</p> <p>- А, какие зимние месяцы вы знаете, назовите их.</p> <p>- А пословицы, поговорки, приметы вы про зиму знаете?</p> <p>А кто из вас знает загадки - А сейчас я вам предлагают разгадать кроссворд.</p> <p>1. Без рук и глаз, а рисовать умеет.</p> <p>2. В белом бархате деревня и заборы, и деревья, а как ветер нападёт, этот бархат опадёт.</p> <p>3. Бел, а не мел с неба прилетел.</p>	<p>Дети отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Бойся осени – за нею зима; не бойся зимы – за нею весна. Будет зима, будет и лето. В теплой зимней шубке и морозы как шутка. Береги нос в большой мороз. Год кончается, а зима начинается. Готовь сани летом, а телегу зимой.</p> <p><i>На экране кроссворд, дети отгадывают слова.</i></p>	<p>Реализация дидактических, развивающих, воспитательных задач;</p> <p>поддержание активности и интереса воспитанников через загадки, пословицы, поговорки.</p>

	<p>4. Белая морковка, зимой растет ловко .</p> <p>5. Много, много звездочек, тонких как стекло, звездочки холодные, а земле тепло.</p> <p>6. Прошла девушка беляна, побелела вся поляна.</p> <p>7. Пушистая, а не зверь, греет, а не печь.</p> <p>Молодцы, ребята так быстро отгадали кроссворд.</p> <p>Скажите пожалуйста как ласково можно назвать зиму?</p> <p>- А сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру «Ласковые слова».</p> <p>(снег, мороз, лед, сугроб, сосулька, санки, ветер, холод, горка, дети, снежинка, метель).</p> <p><i>Благодарит воспитанников за знания и обращается к детям с загадкой</i></p> <p>- А сейчас послушайте еще одну загадку.</p> <p>Жил он по среди двора, где играла детвора, Но от солнечных лучей, превратился он в ручей.</p> <p><i>(Появляется игрушка снеговик)</i></p> <p>Я веселый снеговик, к снегу, холоду</p>	<p><i>Зимушка,</i></p> <p><i>Дети называют слова.</i></p> <p>Снежок, морозец, ледок, сугробик, горочка, деточки, детки, снежиночка, ветерок,, сосулечка и т.д.</p> <p><i>Дети отгадывают загадку (снеговик)</i></p>	<p>Побуждение к активному включению в беседу;</p> <p>- развитие речевой активности воспитанников и памяти.</p>
--	--	---	--

	<p>привык, Мне признаться надоело, одному сидеть без дела. Снеговик, я не простой, любопытный, озорной, Ребята, я вижу, что вам очень весело зимой, и друзей у вас очень много, а у меня случилось беда, все мои снеговики разбежались, и остался совсем один, мне даже поиграть не с кем. Может, вы поиграете со мной. <i>(Проводиться физминутка)</i> А ну дружок, скорей в кружок, Скатай смелее свой снежок (катание комка между ладонями), Он превратился в снежный ком, И станет снег снеговиком (рисуют круги руками), Вот какие глазки это угольки (смотрят как в бинокль), Вот какие ручки, палочки смотри (машут руками), Шляпа так надета ловко (глядят голову), Вместо носа есть морковка (кончик носа влево, вправо), Раз, два, три смотри, появились они. <i>Снеговик, как ловко у вас все получается, а может вы мне еще</i></p>	<p>Дети выполняют физкультминутку, вместе с воспитателем.</p>	
--	---	---	--

<p>3 Заключительный До 5 минут</p>	<p><i>поможете найти друзей – снеговичков? Что ребята поможем, Присаживайтесь за столы по удобнее, выберите материал для работы, у вас есть разный материал, из которого вы будете делать снеговиков, не забудьте их нарядить.</i></p>	<p>Дети выполняют работу, соблюдая все правила б правильно пользуются ножницами, аккуратно работают с клеем. (звучит музыка, дети выполняют работу).</p> <p><i>Воспитанники делятся своими впечатлениями, дают ответы на вопросы снеговика. После встают из-за стола и прощаются Дети снеговика желают иметь много друзей и приглашают еще к себе в гости, прощаются отправляются в группу</i></p>	<p>Рефлексия, подведение итога занятия дети справились, с поставленной задачей правильно следовали инструкции воспитателя. Дети рассказывали, какие у них получились снеговички, какой материал использовали в ходе занятия, дети соблюдали, все правила работы.</p>
--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗНАТОКИ ДЕТСКИХ КНИГ»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): речевое развитие

Класс/**возраст детей**/год обучения: подготовительная к школе группа

УМК/программа:

Тип урока/занятия: конкурс-викторина

Тема урока/занятия: «Знатоки детских книг»

Цель: приобщение детей к художественной литературе

Задачи:

Образовательные:

- активизировать знания детей о прочитанных произведениях (название, герои, содержание, автор)

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление (умение отгадывать загадки и решать ребусы)

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать приветливость, доброжелательные чувства в своей команде и к соперникам, умение сотрудничать.

Оборудование: интерактивная доска, сигнальные карточки, презентация, волшебный сундучок, мяч.

Инновационные технологии: использование интерактивной доски

Форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Название этапа	Деятельность ведущего	Деятельность участников	Планируемый результат
1. Организационный момент	<u>1 слайд.</u> -Сегодня у нас необычное занятие. Предлагаю вам поучаствовать в конкурсе «Знатоки детских книг». Вы,	В подготовленный зал приглашаются участники, встают в круг.	

	<p>наверное, уже догадались, что наш конкурс будет посвящен книгам, героям книг, авторам, которые писали детские книги. Для начала нам нужно объединиться в команды по 5 человек.</p> <p>-Ваши предложения, как мы можем объединиться в команды?</p> <p>-Посоветуйтесь в своих командах и придумайте название.</p> <p>-Давайте познакомимся с командами.</p> <p>- Раз это конкурс, то у нас есть и компетентное жюри. (<i>Представление жюри</i>)</p> <p>- Наш конкурс состоит из нескольких заданий, за каждое задание будут присуждаться баллы, в конце подсчитаем баллы и подведем итоги.</p>	<p><i>Дети высказывают предложения и выбирают один из вариантов</i></p> <p><i>Рассаживаются за столы.</i></p> <p>Команды по очереди называют свое название.</p>	<p>Разные варианты объединения</p> <p>Дети объединяться в команды, придумают название и рассаживаются за столы</p>
<p>2. Первое задание «Путаница»</p>	<p>- Наш первый конкурс называется «Путаница».</p> <p>2 слайд.</p> <p>-Я буду зачитывать строчки из стихотворений, ваша задача – внимательно слушать, если вы заметили ошибку, поднимайте карточку. Чья команда первая поднимет карточку, та команда будет отвечать первой.</p> <p>1.Наша Маша громко плачет:</p>	<p><i>Поднимают карточку и отвечают (проговаривают стихотворение в исправленном виде)</i></p> <p>Таня</p>	<p>Дети слушают и вычленяют ошибки, правильно и выразительно произносят стихотворение всей командой</p>

	<p>Уронила в речку мячик. 2.Идет медведь, качается, Вздыхает на ходу: «Ох, доска кончается, Сейчас я упаду» 3.Жил старик со своею женою У самого синего моря. 4.Плутовка к дереву На цыпочках подходит. Вертит хвостом, С лягушки глаз не сводит... МОЛОДЦЫ!</p>	<p>Бычок Старухой Вороны</p>	
<p>3. Второе задание «Вспомним сказки»</p>	<p>-Наше второе задание: я вам буду загадывать загадку, вам нужно отгадать название сказки и ее автора - найти иллюстрацию-отгадку и поднять соответствующую цифру. Если вы назовете автора, то получите дополнительный балл. 3 слайд 1.Появилась девочка в чашечке цветка, И была та девочка чуть больше ноготка. В скорлупе ореха та девочка спала. Что за чудо девочка в том цветке жила? 2.В этой книжке – именины, Много было там гостей. А на этих именинах Появился вдруг злодей. Он хотел убить хозяйку,</p>	<p>Дети ищут иллюстрацию-отгадку и поднимают соответствующую цифру Г. –Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p>Дети отгадают загадки и назовут правильно авторов сказок</p>

	<p>Чуть ее не погубил. Но коварному злодею Кто-то голову срубил. 3.Младший сын столовой ложки, На одной стоял он ножке. Сток был солдат и смел, Но в огне не уцелел. 4.Такое лишь в сказке волшебной случается: Карета из тыквы большой получается! В чудесном наряде легка, словно перышко, Со сказочным принцем знакомится. 5.Лечит он мышей и крыс, Крокодилов, зайцев, лис, Перевязывает ранки И слону, и обезьянке. МОЛОДЦЫ!</p>	<p>К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>Г. –Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Ш. Перро «Золушка»</p> <p>К. И. Чуковский «Доктор Айболит»</p>	
<p>4. Третье задание «Чей портрет?»</p>	<p>-Третье задание: перед вами будут мелькать портреты детских писателей. Когда вы нажмете, останется только один. Вам нужно узнать, выбрать фамилию, из 3 представленных, и назвать имя. За правильную фамилию команда получает 1 балл, а за имя + дополнительный балл. 4 слайд.</p>	<p>Представитель команды подходит к интерактивной доске, нажимает, выходит портрет одного из детских писателей и 3 варианта ответа, команда называет имя и фамилию (<i>выбирает и нажимает на ответ</i>). <i>(Каждая команда играет 3 раза)</i></p>	<p>Дети узнают детских писателей и правильно назовут не только фамилию, но и имя: Самуил Яковлевич Маршак, Николай Носов, Евгений Чарушин, Сергей Михалков, Корней Иванович Чуковский, братья Гримм, Ганс</p>

	-МОЛОДЦЫ!		Христиан Андерсен Александр Сергеевич Пушкин, Лев Толстой
5. Четвертое задание «Отвечай быстро»	<p>- Недавно в нашем детском саду прошла неделя, посвященная творчеству К.И. Чуковского. Вы много произведений прочитали, прошел конкурс стихов и творческих работ по его произведениям. В четвертом задании я вам буду задавать вопросы по произведениям К.И., на экране появятся ответы. Вам нужно выбрать правильный ответ и поднять соответствующую цифру. Каждый игрок играет индивидуально, чем больше правильных ответов, тем больше баллов заработает команда. 5-11 слайды.</p> <p>1. Кто проглотил морского ежа: волк, <u>морж</u>, слон?</p> <p>2. Лакомство крокодилов: мочалка, <u>калоши</u>, одеяло?</p> <p>3. Кто просил спасти бегемота: <u>носорог</u>, кенгуру, кашалот?</p> <p>4. Как звали крокодильчика: Федора, Кокоша, <u>Тотоша</u>?</p> <p>5. Что просил прислать слон для своего сына: лимонад, вареник, <u>шоколад</u>?</p> <p>6. Кто хотел спеть с соловьем: ворона, <u>свинья</u>, пчела?</p> <p>7. Что просили цапли: <u>капли</u>, лягушек,</p>	<p><i>Дети слушают вопрос, смотрят на слайд, выбирают ответ и поднимают цифру</i></p> <p><u>2 морж</u></p> <p><u>2 калоши</u></p> <p><u>1 носорог</u></p> <p><u>3 Тотоша</u></p> <p><u>3 шоколад</u></p> <p><u>2 свинья</u></p>	Дети помнят сказку К.И. Чуковского «Телефон»

	<p>конфет?</p> <p>8.Если вы были внимательны, то заметили, что предложенные вопросы были по одному произведению. Напишите, по какому и отнесите ответ жюри.</p> <p>-МОЛОДЦЫ!</p>	<p><u>1 капли</u></p> <p><u>Телефон</u></p>	
<p>6. Пятое задание «Волшебный сундучок»</p>	<p>- Перед вами волшебный сундучок, отгадаете ребус и узнаете, что в нем лежит. Ответ запишите на листе. 12 слайд.</p> <p>-Давайте проверим! <i>(открывает сундучок)</i></p> <p>-МОЛОДЦЫ!</p>	<p>Книга сказок</p>	<p>Дети решат ребус</p>
<p>7. Итог, рефлексия</p>	<p>-Вот и подошел к концу наш конкурс. Пока жюри подводит итоги, предлагаю поиграть в игру «Ты катись веселый мячик» (мяч нужно стараться передавать быстро)</p> <p>-Слово жюри. 13 слайд.</p> <p>-Все молодцы! <i>Поздравляем</i></p>	<p>Стоя в кругу, дети по очереди передают мяч, произнося текст: «Ты катись веселый мячик, быстро, быстро по рукам. У кого остался мячик, тот назовет свою любимую сказку и героя из нее».</p>	<p>Дети называют сказки и любимых героев</p> <p>Выигравшие дети радуются, а проигравшие</p>

победителей и вручаем медали «Знаток
детских книг» и книгу сказок

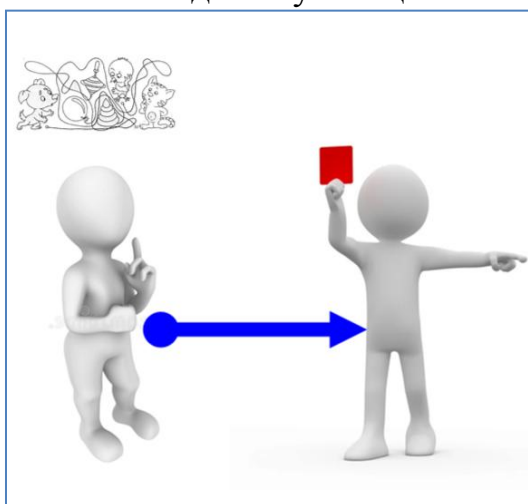
не расстраиваются.

Приложение.

Слайд 1



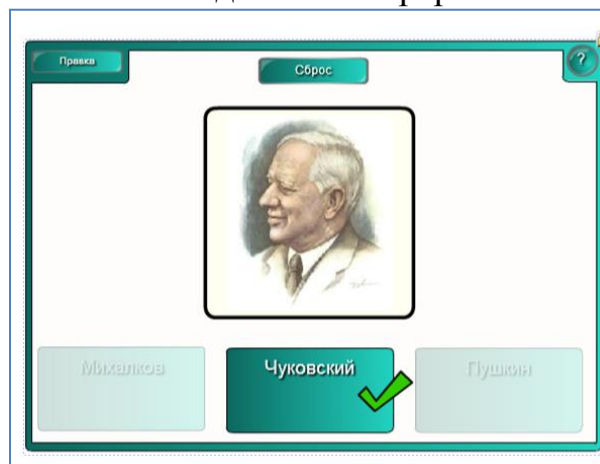
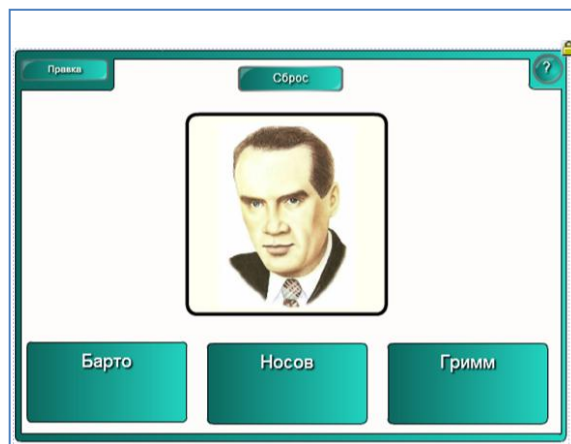
Слайд 2 «Путаница»



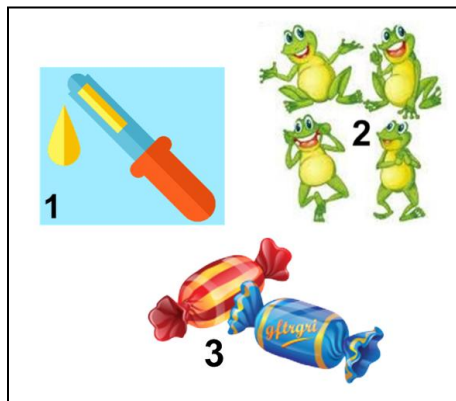
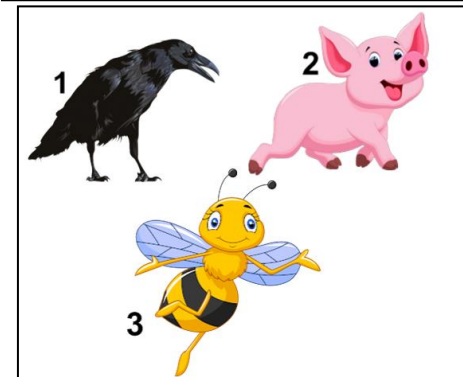
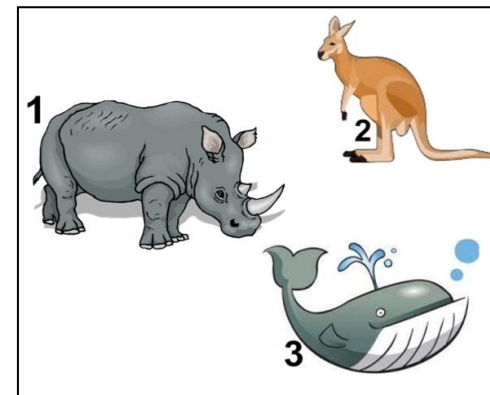
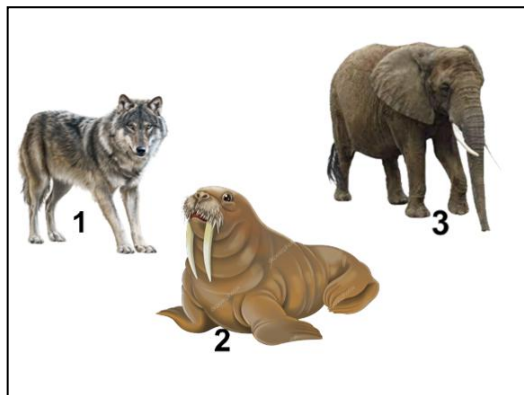
Слайд 3 «Вспомним сказки»



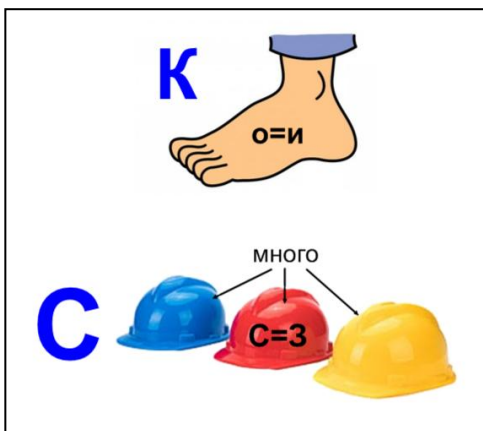
Слайд 4 «Чей портрет?»



Слайды 5-11 «Отвечай быстро»



Слайд 12 «Волшебный сундучок»



Слайд 13



Медаль



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВОЛШЕБНЫЕ ЧАСЫ» (ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЕСОЧНЫХ ЧАСОВ)

Образовательная область: познавательное развитие

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)

УМК: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Тип занятия: НОД творческого применения знаний и умений

Тема занятия: «Волшебные часы» (Изготовление песочных часов)

Цель: знакомство детей со способом измерения временных интервалов с использованием песочных часов.

Задачи:

Обучающие:

- Обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении.
- Продолжать формировать умение: ориентироваться в частях суток; определять время по часам с точностью до 1 минуты.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательного интереса и активности у детей через решение занимательных математических задач.
- Продолжать развивать умение сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, работать в паре, договариваться.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, желание доводить начатое дело до конца, радоваться совместному результату, применять полученный продукт в других видах деятельности.
- Воспитывать способность и умение беречь время.

Оборудование: Иллюстрации разнообразных видов часов (солнечные, восковые, водяные, механические карманные, наручные, настенные, электронные, гиревые, кварцевые; масляных и водяных часов; карточки с цифрами от 1 до 12; песочные часы, мольберт, контейнер с разнообразными материалами (крышки,

воронки, бутылочки, пластиковые ложки), подносы, контейнеры с манкой, солью, рисом; цветная соль или песок. Схема изготовления песочных часов, маркер для начертания отметок времени.

Инновационные технологии: использование на занятии SMART доски

Форма работы: работа в парах, малых группах.

Этапы, его продолжительность	Деятельность педагога	Предполагаемые ответы и действия воспитанников	Результат
<p>Организационно-мотивационный этап</p>	<p><i>(Воспитатель встречает детей в группе)</i> Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть всех вас. Воспитатель: Отгадайте ребус и вы узнаете, о чём пойдёт речь на нашем занятии. <i>(Воспитатель демонстрирует ребус на SMART доске)</i> А может попробуем отгадать загадку? Воспитатель: На руке, и на стене, и на башне в вышине, ходят, ходят ровным ходом от восхода до захода. Воспитатель: Правильно, это часы. - А как вы думаете, зачем они нужны? Воспитатель: Как называют часы, которые носят на руке? Воспитатель: Назовите пожалуйста часы, которые носят в кармане Воспитатель: Как называются часы, которые будят нас по утрам? Воспитатель: Раньше были даже каретные</p>	<p>Дети: Здравствуйте</p> <p><i>(Дети проходят к столу)</i></p> <p>Дети: Часы!</p> <p>Дети: наручные</p> <p>Дети: карманные</p> <p>Дети: будильник</p>	<p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.</p>

	<p>пересыпается из верхнего сосуда в нижний через узкий канал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем нам с вами можно заменить стеклянные сосуды? - Что внутри часов? (песок). Сейчас начало весны и песок ещё не растаял. - Чем мы можем его заменить? <p>Воспитатель: Давайте проверим сможем ли мы использовать другие материалы, и будут ли они пересыпаться из одного сосуда в другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю вам объединиться в пары, для того чтобы выяснит, какой материал лучше всего подойдёт для наших часов. И присесть за столы. - У вас1 поднос на двоих, вы будете работать вместе - У меня есть три материала, как вы думаете, что это? - Кто запомнил, какой нам нужен материал? - Посмотрите какое узкое отверстие в крышке. - Я насыпаю ложкой рис в крышечку. - Сыплется ли рис? Какой он? - Предлагаю вам проверить так же другие материалы. - Договоритесь в паре, как вы будете работать вместе. 	<p>Дети: бутылочками, баночками.</p> <p>Дети: солью, манкой, рисом.</p> <p><i>(Дети объединяются в пары)</i></p> <p>Дети: которые пересыпаются</p> <p>Дети: сыпучий.</p> <p>Дети: сыпучий, белый, длинно зернистый.</p> <p><i>(Дети договариваются между собой)</i></p>	
--	--	--	--

	<p>- Сыплется ли соль? Какая она?</p> <p>- Что же мы можем использовать для изготовления часов?</p> <p>- Ребята, а вы знаете как делать часы?</p> <p>- Для того, чтобы сделать часы нам нужна схема.</p> <p>- У меня есть картинки подсказки, с помощью которых мы сделаем схему изготовления часов.</p> <p>-Приглашаю вас к столу и предлагаю выложить последовательность изготовления часов. <i>(Приглашает к столу с материалами)</i></p> <p>- Посмотрите на схему, что нам ещё понадобится для изготовления часов?</p> <p>- У нас есть контейнер с различными сыпучими материалами, посмотрите, может там есть баночки?</p> <p>- Посмотрите на схему, и скажите сколько бутылочек вам понадобится для одних часов?</p> <p>- Чем мы будем насыпать соль в бутылочку?</p> <p>_ Что мы возьмём для того, чтобы ничего не просыпать?</p> <p>- Возвращайтесь за столы и проверьте всё ли у вас есть для изготовления часов?</p> <p>- Рабочие места готовы, договоритесь как вы будете работать? (кто-то держит</p>	<p>Дети: сыпучая, белая, мелкая.</p> <p>Дети: соль</p> <p>Дети: нет, не знаем</p> <p><i>(Вместе с воспитателем выкладывают схему)</i></p> <p>Дети: бутылочки <i>(Ищут материалы в контейнере)</i></p> <p>Дети: 2 бутылочки.</p> <p>Дети: ложечкой Дети: воронку</p> <p><i>(Проверяют наличие оборудования для изготовления часов)</i> <i>(Договариваются между собой)</i></p>	
--	---	--	--

<p>Заключительный этап, рефлексия.</p>	<p>бутылочку и воронку, а кто-то насыпает соль; или по очереди)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед вами есть схема, как сделать песочные часы - Нужно взять воронку, насыпаем соль до границы, закручиваем крышку и сверху ставим пустую бутылку и так же закручиваем. - Я принесла вам показать цветную соль. - Может мы ей украсим наши часы? <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что было трудно вам при изготовлении часов? <p>Если вам было интересно на нашем занятии, вы узнали что-то новое—то выберите себе песочные часы красного цвета.</p> <p>А если вам было неинтересно, вам было трудно, то выберете себе песочные часы синего цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подходите к столу. - Я предлагаю вам поставить вам ваши часы в один ряд. -Где нам могут пригодиться такие часы? - В каких играх можно использовать эти 	<p><i>(Делают часы)</i></p> <p><i>(Выбирают цвет, украшают свои часы)</i></p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>(Дети оценивают занятие с помощью цветных песочных часов на SMART доске)</i></p> <p><i>(Подходят к столу, ставят часы)</i></p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса</p>
---	---	---	---

	<p>часы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А можно ли использовать такие часы, когда вы одеваетесь или чистите зубы? - Было ли вам интересно делать часы? - Чем мы с вами заменили песок? - Ребята, а может мы придумаем название нашим часам? Если в них вместо песка соль, какое название можно им дать? - Чем ещё можно заменить песок? Какими сыпучими продуктами? - Ребята у каждой пары получились свои часы. Всем удалось договориться в парах? - Вы все справились с поставленной задачей. - Вы все большие молодцы. 	<p>Дети: шашки, шахматы.</p> <p>Дети: да, можно.</p> <p>Дети: да, было очень интересно.</p> <p>Дети: солью.</p> <p>Дети: солевые</p> <p>Дети: сахаром, манкой.</p> <p>Дети: да!</p>	
--	---	--	--

*Дёгтева Н.А., Грехова Н.Л.,
воспитатели МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАСЕКОМЫЕ НАШЕГО КРАЯ»

Образовательная область: познавательное развитие

Возраст: средняя группа

Программа: «Радуга»

Тип занятия: познавательный

Тема занятия: «Насекомые нашего края»

Цель: обогащение знаний у детей о мире насекомых родного края.

Задачи:

- расширить представления детей о жизни насекомых Пермского края;
- расширить знания у детей о характерных особенностях жизни насекомых;
- продолжать развивать связную речь, психические процессы: мышление, память;
- оспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.

Оборудование: интерактивная доска, презентация «Насекомые нашего края», иллюстрации для рассматривания «Чем питаются насекомые», картинки «Чего не хватает насекомому», картинки с изображением домов насекомых (муравейник, улей, осиное гнездо), маски муравьёв, пчёл, ос по количеству детей, аудиозапись стрекотание кузнечика, звуки осы, жужжание пчелы.

Инновационные технологии: применение возможностей интерактивной доски.

Форма работы: групповая.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>1. Организационный мотивационный момент</p> <p>1.1. Организационный момент</p>	<p><i>(воспитатель выступает в роли феи Природы и приглашает детей в волшебную страну.)</i></p> <p>- Здравствуйте, дети, я - фея Природы приглашаю вас в мою волшебную страну. Давайте, улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением отправимся в путешествие <i>(звучит мелодия и на доске появляется волшебная страна)</i></p> <p>- Сегодня я хочу познакомить Вас, с самыми маленькими жителями нашего края. Вы наверно уже догадались кто это? Если нет то они появятся на доске, после того как отгадаете</p>	<p><i>Дети заходят в группу, их встречает фея Природы.</i></p> <p>(Слайд 1)</p> <p>(Слайд 2)</p>	<p>1. Проявление у детей ярко выраженного интереса к миру насекомым.</p> <p>3. У детей выражен интерес к наблюдению за насекомыми, дети описывают, рассказывают о насекомом с использованием опорной схемы.</p> <p>4. Дети проявляют</p>
<p>2. Основная часть</p> <p>2.1. Рассказ воспитателя,</p>			

<p>загадывание загадок</p>	<p>загадки.</p> <p>Загадки: Шевелились у цветка Все 4 лепестка Я сорвать их хотел Он вспорхнул и улетел <i>(бабочка)</i></p> <p>У неё четыре крыла Тело тонкое, словно стрела И большие, большие глаза Называют её ... <i>(стрекоза)</i></p> <p>Сок цветов душистый пьёт Дарит нам и воск и мёд Людам всем она мила</p> <p>А зовут её <i>(пчела)</i></p> <p>Извальяется в варенье, Чистит лапкой оперенье. И жужжит у уха Надоеда - ... <i>(муха)</i></p> <p>Летит, пищит Ножки длинные тащит. Случай не упустит Сядет и укусит <i>(комар)</i></p>	<p><i>Дети отгадывают загадки, на экране появляются насекомые</i></p>	<p>интерес к исследованию объектов природы, делают выводы и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6. Дети бережно относятся к природе, стремятся к правильному поведению по отношению к насекомым.</p>
-----------------------------------	---	---	--

<p>2.2. Беседа с детьми</p>	<p>Он работник настоящий Очень, очень работающий Под сосной, в лесу густом Из хвоинок строит дом (<i>муравей</i>)</p> <p>Всех жучков она милей Спинка алая у ней, А на ней кружочки – Чёрненькие точки (<i>божья коровка</i>)</p> <p>На лугу живёт скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. (<i>кузнечик</i>) - Как, можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, пчелу, муху, комара, муравья, божью коровку, кузнечика?</p> <p>-Как передвигаются бабочка, стрекоза, пчела, муха, комар, божья коровка?</p> <p>- А кузнечик прыгает или летает?</p> <p>У кузнечика тоже есть крылышки, но он не летает. Во время прыжка он часто машет ими. Крылышки помогают кузнечику прыгнуть как можно дальше.</p> <p>- Как передвигается муравей?</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>(ответы детей)</p>	
------------------------------------	--	---	--

<p>2.3. Практическая деятельность</p>	<p>Передвигаются муравьи при помощи шести тонких лапок, вооруженных коготками, позволяющими насекомому карабкаться вверх.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, чем питаются насекомые?</p> <p>Бабочки и пчёлы едят нектар цветов. Кузнечики кушают растения, но с большим аппетитом могут съесть маленьких бабочек и гусениц. Стрекоза кушает других насекомых (комаров и мошек), хватая добычу на лету. Они используют для питания самые разные источники органического вещества: <u>ткани</u> животных и растений, продукты жизнедеятельности организмов, мёртвые тела и остатки животного и растительного происхождения.</p> <p>- А вы знаете, я для вас еще, что-то приготовила (модель-схему) Это модель-схема. Посмотрите на доску. Кто на ней изображен? Узнали насекомое. Из каких частей состоит</p>	<p>(ответы детей)</p> <p><i>Дети рассматривают на интерактивной доске изображения «Чем питаются насекомые?»</i></p> <p><i>Дети рассматривают модель – схему насекомого, и называют части тела (Слайд 3).</i></p> <p><i>Дети угадывают и</i></p>	
--	---	---	--

	<p>тело насекомого? Назовите.</p> <p>Тело насекомых подразделяется на три сегментированных отдела: <i>голова, грудь и брюшко</i>. Ещё у насекомого есть 2 усика, 4 крылышка, 6 лапок.</p> <p>-А сейчас предлагаю поиграть в игру «Чего не хватает насекомому».</p> <p>Я буду показывать на доске картинки, а вы должны будете угадать, чего не хватает насекомому.</p> <p><i>На экране появляется цветок на нем сидит пчела, затем пролетает муха и садится на травинку.</i></p> <p>- Ребята, давайте сравним двух насекомых – муху и пчелу.</p> <p>- Что общего у мухи и пчелы?</p> <p>- Чем муха отличается от пчелы?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, кто приносит пользу человеку, а кто вред?</p> <p>- Ребята, скажите, у вас есть дом? Вот и некоторые насекомые тоже</p>	<p><i>называют.</i> (Слайд 4)</p> <p>(Слайд 5) <i>(ответы детей)</i></p> <p><i>Рассматривают насекомых выделяют сходства и отличие</i></p> <p><i>Дети выбирают маски насекомых, становятся в кружки. В центр каждого кружка воспитатель ставит картинку с изображением домика насекомого</i></p>	
--	---	--	--

<p>2.4. Физминутка</p>	<p>строят себе дома. Угадайте, чей это домик? <i>(показ слайдов) (муравейник, улей, осиное гнездо).</i></p> <p>-Я предлагаю вам поиграть в игру «Найди свой домик». Мы сейчас с вами превратимся в муравьёв, пчёл и ос. Выбирайте, в кого вы хотите превратиться.</p> <p>Настало утро, насекомые проснулись и отправились каждый по своим делам, пчёлки и осы собирать нектар, муравьи отправились на поиски пищи. <i>(Звучит музыка Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», дети свободно передвигаются по группе. Как только музыка закончиться, детям нужно быстро собраться в своём домике. Игра повторяется два раза. Во второй раз воспитатель меняет картинки с изображением домика местами.)</i></p> <p>- Послушайте, ребята, как комар, кузнечик и оса радуются, что вы все смогли правильно найти свой дом.</p> <p>- Предлагаю вам поиграть в</p>	<p><i>(муравейника, улья, осиного гнезда.)</i></p>	<p><i>(Слайд 6.)</i></p>
<p>2.5. Проблемная ситуация</p>	<p>- Предлагаю вам поиграть в</p>		

<p>3.Рефлексивно-оценочная деятельность</p>	<p>дидактическое упражнение «Угадайте насекомого по звуку»</p> <p>- А кто из вас хочет попробовать угадать насекомого по звуку. <i>(Кто-то из детей выходит, встаёт спиной к доске, воспитатель включает звук насекомого (звуки комара, осы, кузнечика и т.д.), ребёнок пробует отгадать насекомого по звуку.</i></p> <p>- Ребята, сегодня мы познакомились с самыми маленькими жителями нашего края. Назовите их пожалуйста?</p> <p>-А что интересного вы узнали о насекомых?</p> <p>-Скажите можно давить, обижать насекомых? Почему?</p> <p>Я – фея Природы думаю, что вы никогда не будете обижать насекомых. Если увидите насекомых на улице то, просто понаблюдаете за ними. Сейчас я взмахну своей волшебной палочкой, и вы все окажитесь снова в детском саду. А вам до свидания.</p>	<p>(ответы детей)</p>	
--	---	-----------------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ЛЕСНАЯ КНИГА СКАЗОК»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Речевое развитие

Класс/возраст детей/год обучения: старшая группа

Программа дошкольного образования: «Радуга»

Раздел программы: художественная литература

Тип урока/занятия: познавательный

Тема урока/занятия: «Лесная книга сказок»

Цель: активизация речевой активности детей с помощью устного народного творчества (сказки).

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей эмоционально, последовательно воспроизводить содержание сказок, отвечать на вопросы, детей договаривать слова в предложении;
- обогащать словарный запас детей;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по схемам.

Развивающие:

- развивать умение выделять и называть характерные признаки персонажей сказок, интонационную выразительность при воспроизведении отдельных слов и песенок героев сказки, творческую инициативу у детей;
- совершенствовать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к устному народному творчеству (сказке), доброжелательное отношение к героям сказок, умение работать в подгруппах.

Оборудование: елочки (искусственные), пенёчки с флажками-заданиями, ширма.

Для педагога: книга, мультимедиа, презентация, геометрические фигуры, картинки-схемы, серия картинок из сказок

Для детей: шапочки животных.

Инновационные технологии: мультимедиа, презентация

Форма работы: фронтальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационно мотивационный момент	Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? А вы хотите побывать в «Лесной» сказке?	Под музыку дети входят в группу и попадают в сказочный лес. Предполагаемый ответ: Да! Хотим!	Мотивация детей на дальнейшую деятельность, ответы на вопросы и организация дальнейшей деятельности создать положительный, эмоциональный фон
Организационный момент	Воспитатель: « Ребята, где это мы? Слышите, кто то плачет? Подойдем и посмотрим!? Воспитатель: Здравствуйте! Почему вы плачете? Мы можем вам помочь?	Предполагаемый ответ: В лесу. Посмотрим! Дети и воспитатель осматривают группу: на пеньке сидит лесовичок и плачет.	
Беседа с детьми (целеполагание)	Лесовичок: Здравствуйте, дети! Меня зовут Лесовичок! Я живу в лесу, охраняю его от злых сказочных героев! Но вот так случилось, что я не усмотрел за Бабой Ягой!	Дети и воспитатель осматривают группу: на пеньке сидит лесовичок и плачет.	Мотивация детей на дальнейшую деятельность, организация дальнейшей

	<p>Баба Яга забрала у меня «Лесную книгу сказок». Она порвала книгу и разбросала листочки по всему лесу! Теперь герои этой книги не могут найти свою сказку! Мне нужно вернуть всех героев в свои сказки и склеить разорванную книгу. Поможете!?</p> <p>Лесовик: А вы много сказок знаете?</p> <p>Лесовик: Какие бывают сказки?</p> <p>Лесовичок: В лесной книге сказок только русские народные с участием лесных зверей. А каких лесных зверей из сказок вы знаете?</p> <p>Лесовичок: Чтобы вас не узнала Баба Яга нужно превратиться в лесных зверей! Согласны?</p> <p>лесовичок надевает шапочки зверей детям</p>	<p>Предполагаемый ответ: Здравствуйте!</p> <p>Предполагаемый ответ: конечно поможем!</p> <p>Предполагаемый ответ: да!</p> <p>Предполагаемый ответ: русские народные, сказки разных писателей</p> <p>Под музыку дети и воспитатель шагают по кругу за Лесовичком.</p> <p>Предполагаемый ответ: Заяц, лиса, волк, медведь, ёжик, белка...</p> <p>Предполагаемый ответ: Да!</p>	<p>деятельности</p> <p>заинтересовать детей проблемой персонажа</p> <p>создали положительный, эмоциональный фон</p> <p>переключить внимания на деятельность, стимуляцию к ней.</p> <p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность, организация дальнейшей</p>
--	--	--	--

<p>Основная часть</p>	<p>Лесовичок: Ну что, готовы? Тогда отправляемся в путь!</p> <p>Лесовик: Вот мы с вами на сказочной лесной поляне! Слышите, сколько звуков вокруг?</p> <p>Воспитатель: Хотите поиграть с ними.</p> <p>Дид.игра «Найди звук в слове».</p> <p>Лесовичок называет слова, дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат звук «с» (дуб, береза, сосна; белка, медведь, сова)</p> <p>Появляется изображение совы. (Слайд № 1)</p> <p>Фонограмма голоса совы</p> <p>Лесовик: Ребята - зверята, наш путь проходит через мостик. Он не простой, волшебный и охраняется Мудрой совой.</p> <p>Сова: Да, чтобы перейти через мост и собрать книгу лесных сказок, нужно справиться с моими заданиями. В этом вам поможет моя волшебная карта.</p> <p>Лесовичок: Ребята, посмотрите на карту и найдите такой же знак на</p>	<p>Предполагаемый ответ: Ура! Отправляемся в путь!</p> <p>Предполагаемые ответы: ДА!</p> <p>дети находят первый флажок</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	<p>деятельности</p> <p>создали положительный, эмоциональный фон</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Выполнение различных игровых заданий</p> <p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность, организация дальнейшей деятельности</p> <p>переключить внимания на деятельность, стимуляцию к ней.</p>
-----------------------	---	---	--

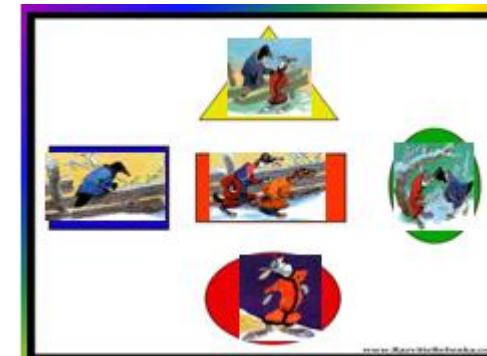
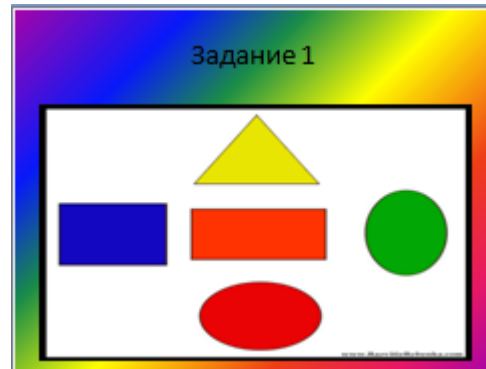
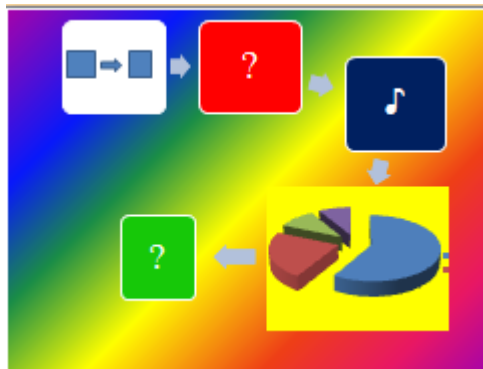
	<p>пенёчке. Это и будет первое задание Задание 1 (Слайд №2)</p> <p>Дид.упр-ие: «Узнай сказку по схеме» (приложение 1)</p> <p>Лесовичок: Посмотрите внимательно на экран, запомните последовательность геометрических фигур и выложите такую же последовательность на столе (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). А теперь переверните фигуры обратной стороной. Если вы выполнили задание правильно, то сможете узнать сказочного героя, назвать сказку и пересказать. (во время работы детей слайд №3 закрывается, открывается слайд №4, а затем снова открывается слайд №3) Лесовик: Вот мы и нашли сказку нашего зайца! Молодцы! Эта сказка «Заяц-хвастун» Показывает картинку На экране появляется слайд №5 сказка Лесовичок: А теперь нам, куда нужно</p>	<p>Предполагаемые ответы: Мы собрали! Вот эта картинка! Там нарисован заяц! А сказка называется «Заяц-хваста»</p> <p>Предполагаемые ответы:</p>	<p>создали положительный, эмоциональный фон</p> <p>Организация деятельности: помощь детям в составлении схемы</p> <p>Выполнение различных игровых заданий</p> <p>переключить внимания на деятельность, стимуляцию к ней.</p>
--	---	---	--

	<p>идти?</p> <p>Лесовичок: Итак, посмотрим на карту!</p> <p>Лесовичок: Вот и следующее задание!</p> <p>Лесовичок: Нужно ответить на вопрос. (Слайд 6) Задание 2</p> <p>Лесовичок: Из какой сказки выражение: «Мерзни, мерзни волчий хвост!»; «Битый не битого везет!»</p> <p>Появляется картинка сказки «Лиса и волк» (слайд №7).</p> <p>Лесовичок: Вы нашли сказку для волка и лисы! Молодцы! Возьмите с собой эту картинку. И пойдём дальше.</p> <p>Посмотрим, куда дальше показывает наша карта!</p> <p>Задание №3</p> <p>Лесовичок: Прослушайте отрывок из сказки. Прослушивание сказки «Вершки и корешки» (аудиозапись) появляется картинка сказки (слайд №8).</p> <p>Показывает картинку</p>	<p>Нужно посмотреть на карту</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Предполагаемые ответы: Это из сказки «Лиса и волк»</p> <p>Предполагаемые ответы: Вот флажок с заданием! дети подходят к пенечку с заданием)</p> <p>Предполагаемые ответы: Сказка называется «Вершки и орешки»</p>	<p>создали положительный, эмоциональный фон</p> <p>переключить внимания на деятельность, стимуляцию к ней.</p> <p>создали положительный, эмоциональный фон</p> <p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность, организация дальнейшей деятельности</p> <p>Организация деятельности: помочь</p>
--	--	---	---

	<p>Лесовичок: Скажите, как она называется!?</p> <p>Лесовичок: А кто главные герои в этой сказке?</p> <p>Лесовичок: Нашли и нашему медвежонку сказку. Молодцы! Берите и эту картинку с собой!</p> <p>Лесовичок: А вы, ребята, не устали? Вот я что-то устал.</p> <p>Отдохнем немного, поиграем, и дальше пойдем искать сказки для зверей!</p> <p>Предлагаю вам «Звериную зарядку»</p> <p>Лесовичок: Отдохнули мы с вами замечательно, правда, ребята!?</p> <p>Лесовичок: Теперь пора отправляться дальше! Посмотрим на нашу карту-подсказку!</p> <p>Что же там нарисовано?</p> <p>Задание №4 (приложение 1)</p>	<p>Предполагаемые ответы: Мужик и медведь.</p> <p>Предполагаемые ответы: Нет, не устали.</p> <p>Предполагаемые ответы Но мы с удовольствием поиграем с тобой, лесовичок.</p> <p>Предполагаемые ответы: Да! Замечательно!</p> <p>Предполагаемые ответы: Нужно найти флажок с таким знаком.</p> <p>дети подходят к пенечку с заданием, собирают картинку из фрагментов</p>	<p>вспомнить сказку</p> <p>Выполнение различных игровых заданий</p> <p>переключить внимания на деятельность, стимуляцию к ней.</p> <p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность, организация дальнейшей деятельности</p> <p>Отгадывание детьми сказки по аудиозаписи</p> <p>создали</p>
--	--	--	--

	<p>Лесовичок: вот на пеньке лежит разорванная картинка! Попробуем её собрать, ребята-зверята!</p> <p>на экране появляется картинка сказки «Царевна – лягушка» (слайд №9).</p> <p>Лесовик: Нашли и нашему лягушонку сказку. Молодцы! И эту картинку мы с вами возьмем с собой!</p> <p>Лесовичок: Ну что ж, вот и последний флажок с заданием. Теперь нам нужно отгадать загадки и узнать сказку! Задание №5 Слайд №10 (текст загадок)</p> <p>Лесовичок: Кто узнал героев сказки? Кто узнал, как называется эта сказка?</p> <p>Правильно, «Крылатый, мохнатый да масленый»!</p>	<p>Предполагаемые ответы: Собрать картинку и назвать сказку</p> <p>Предполагаемые ответы: Давайте собирать!</p> <p>Предполагаемые ответы: Мы собрали!</p> <p>Предполагаемые ответы: «Крылатый, мохнатый да масленый»!</p> <p>Предполагаемые ответы: Значит, мы нашли сказку для таких героев, как: воробей,мышь и очень вкусный сказочный герой – блин!</p>	<p>положительный, эмоциональный фон Мотивация детей на дальнейшую деятельность, организация дальнейшей деятельности Выполнение различных игровых заданий</p> <p>переключить внимания на деятельность, стимуляцию к ней.</p> <p>создали положительный, эмоциональный фон</p>
--	---	---	---

<p>Заключительная часть</p> <p>3.1. Итог</p> <p>3.2.Рефлексия</p>	<p>Сова: Правильно! Молодцы, ребята! А теперь вы можете перейти через мост, чтобы собрать Лесную книгу сказок! (Слайд №11) открывается ширма</p> <p>Лесовичок: Ребята, вы узнали кто из какой сказки. Сейчас мы можем собрать лесную книгу сказок.</p> <p>Лесовичок: Спасибо вам, дорогие ребята! Как хорошо, что вы знаете столько русских народных сказок! Без вас бы я не справился! Молодцы!</p> <p>А в подарок вам я хочу подарить эту «Лесную книгу сказок»! Рассказывайте по ней сказки своим друзьям и родителям! До новых встреч!</p>	<p>Дети переходят через мост и видят под ёлочкой картинку из лесной книги. Предполагаемые ответы: Ура! Мы идем по мостику!</p> <p>Под музыку дети несут картинку лесовичку и оформляют книгу.</p> <p>Предполагаемые ответы: Не достанутся Бабе Яге наши сказки! Мы собрали Лесную книгу Сказок!</p> <p>Предполагаемые ответы: Спасибо, Лесовичок! До свидания!</p> <p>Дети уходят под музыку.</p>	<p>Помогает детям собрать картинку Выполнение различных игровых заданий</p> <p>переключить внимания на деятельность, стимуляцию к ней.</p> <p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность, организация дальнейшей деятельности</p> <p>создали положительный, эмоциональный фон</p> <p>организация дальнейшей деятельности</p>
---	--	---	--



Загадки

- Что на сковородку наливают
Да вчетверо сгибают?
- Под полом таится, кошки боится.
Кто это?
- Не умею я ходить -
Только прыгать и летать.
«Чик-чирик» могу сказать.
Кто готов меня назвать?




*Елтышева К.Н.,
музыкальный руководитель МАОУ «Кыласовская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОБРОТА В ТВОЕМ СЕРДЦЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): музыкальное занятие

Класс/возраст детей/год обучения: старшая группа

УМК/программа: «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М./Дорофеевой

Тип урока/занятия: тематическое занятие

Тема урока/занятия: «Доброта в твоём сердце»

Цель: воспитывать духовно-нравственные и эстетические качества у детей посредством музыки.

Задачи:

Образовательные задачи:

- учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках;
- совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).

Развивающие задачи:

- развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации, умение находить закономерность;
- развивать диалогическую и связную речь (высказывать и доказывать свою точку зрения);
- высказывать интерес к добрым делам и поступкам.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение отношений друг к другу, приобщать к культуре поведения.

Оборудование: музыкальный центр, синтезатор, дерево, листья, презентация, корзина с искусственными подснежниками.

Музыкальный репертуар: запись песен «Что такое доброта?», «Дружба» (из репертуара группы «Барбарики»), ноты валеологической песенки-распевки «Доброе утро!», видеофильм «Апрель. Подснежник», ноты песни «Хорошо бродить по свету» (слова: Валерий Шульжик, музыка: Владимир Львовский).

Инновационные технологии: мультимедийная презентация, аудиозаписи произведений, здоровьесберегающие технологии.

Форма работы: фронтальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
I. Вводная часть. Музыкально-двигательные упражнения	Организует. Предлагает детям поздороваться, с помощью валеологической песни-распевки «Доброе утро!»	Входят в зал. Слушают; сосредоточивают внимание; пропевают.	Проявляют готовность к действию, заинтересованность, интерес к предстоящей деятельности.
	Предлагает выполнить артикуляционную гимнастику.	Выполняют движения по показу.	Умение слушать, слышать, повторять
II. Основная часть Беседа по теме	Вовлекает в совместную	Отвечают на вопросы педагога	Проявляют активность в

<p>занятия</p>	<p>деятельность с помощью прослушанной песни "Что такое доброта?"</p> <p>Обращает внимание детей на дерево без листьев, предлагает детям вспомнить добрые поступки, которые они совершили и прикрепить листочек к дереву.</p> <p>Заинтересовывает с помощью стихотворения; эмоционально включает в действие; заинтересовывает; задаёт вопросы; инициирует поиск ответов на вопросы.</p> <p>Предлагает детям посмотреть на экран (изображение подснежников, которые завалены мусором), убрать мусор с поляны.</p> <p>После проделанной работы предлагает прикрепить еще один листочек на дерево, за совершенный добрый поступок</p> <p>Включает музыкальное произведение П.И. Чайковского «Подснежник», на экране</p>	<p>Вспоминают добрые поступки и крепят листья к дереву.</p> <p>Проявляют интерес; внимательно слушают; отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Прикрепляют листочек к дереву</p> <p>Внимательно слушают</p>	<p>беседе.</p> <p>Эмоционально выражают свои мысли о добрых поступках, проявляют интерес к добрым делам своих сверстников</p> <p>Чувствуют ответственность за свои добрые поступки</p> <p>Проявляют активность в решении поисковой ситуации</p> <p>Проявляют любознательность, активность в решении поисковой ситуации.</p> <p>Эмоционально</p>
----------------	--	---	---

Слушание	<p>видеофильм «Апрель. Подснежник», после прослушивания предлагает охарактеризовать его.</p>	<p>музыкальное произведение, характеризуют его.</p>	<p>отзываться на художественные образы. Внимательно слушать музыку, использовать правильные термины для характеристики музыкального произведения.</p>
Игровая деятельность	<p>Вовлекает в совместную деятельность, предлагая выполнить самомассаж «Голосок, проснись!»</p>	<p>Активно играют, выполняют упражнения, задания в соответствии с установленными требованиями; осваивают последовательность действий; выполняют по образцу, по инструкции взрослого.</p>	<p>Активно подражают в движениях и действиях. Взаимодействуют со сверстниками и взрослым.</p>
Пение	<p>Предлагает детям исполнить песню «Хорошо бродить по свету» (слова: Валерий Шульжик, музыка: Владимир Львовский).</p>	<p>Дети в характере исполняют песню.</p>	<p>Дети передают мелодию песни, хорошо и правильно проговаривают слова, эмоциональны, выразительны.</p>
Танец	<p>Организует, предлагает детям выбрать партнера на танец «Дружба» («Если друг не смеется»)</p>	<p>Слушают, сосредотачивают внимание, танцуют танец</p>	<p>Проявляют готовность к действию, заинтересованность У детей развит ритмический слух,</p>

			умение работать в паре, коллективе.
III. Заключительная часть Рефлексия.	Предлагает детям взять из корзины подснежник и сказать, чем запомнилось занятие.	Ответы и высказывания детей.	Дети могут ясно выразить свои мысли, уметь делать обобщение; проявляют эмоциональный восторг.

*Жарникова М.А.,
воспитатель МАОУ СОШ №1*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ «ТЕРЕМОК»

Образовательная область: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно эстетическое развитие.

Возраст детей: младший дошкольный возраст 3-4 года.

Программа: «Детство»

Занятия: Совместная деятельность

Тема: «Инсценировка сказки Теремок»

Цель: Поддержание интереса к производству устного народного творчества по средством инсценировки сказки «Теремок».

Задачи:

- Формировать умение у детей следить за сюжетом сказки, поддерживать диалог друг с другом в ходе инсценировки.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей в сказке, используя средства выразительности – мимику, жесты, движения.

- Поддерживать в детях инициативность делать общую постройку в ходе конструирования.
- Закреплять название инструментов и их назначение.
- Совершенствовать навыки аппликации в создании общей коллективной работы.
- Воспитывать у детей желание играть вместе, соблюдать правила взаимодействия, слушать друг друга.

Оборудование: волшебный сундук, шапочки персонажей сказки, пособие с окошечками «Теремок», игрушечные инструменты (молоток, топор, рубанок, пила, дрель), кисти, клей, клеёнки, салфетки, картинки (мордочки персонажей сказки, цветочки).

Инновационные технологии: интеграция образовательных областей.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап	Посмотрите, ребята, какой у меня есть волшебный сундук. Хотите посмотреть что там? (достаёт шапочки персонажей сказки «Теремок»)	Дети внимательно рассматривают сундук и шапочки	Дети заинтересовались предлагаемой деятельностью
Актуализация знаний детей	Ребята, а из какой сказки все эти животные?	Дети называют персонажей. Дети называют сказку «Теремок»	Дети вспомнили героев сказки
Обращение к личному опыту	Покажите, как прыгает зайка, а как ходит лисичка, а как воет волк, а покажите, как ходит мишка, а какая лягушка веселая и т.д. А Варя лучше всех показывала лисичку. Надевай шапочку лисички. Варя теперь лисичка-сестричка. А какой замечательный мишка у Вани получился. Ваня ты в нашей сказке будешь мишка косолапый и т.д.	Дети имитируют характерные движения персонажей	Дети принимают на себя роль героя сказки
Игровая ситуация	-Вы стали веселыми зверятами, а я буду сказочница. -Сказка начинается (звучит сказочная мелодия) -Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю, полю	Дети слушают педагога Ребёнок стучит, приговаривая: пик-пик-пик, кто в теремочке	Дети принимают условия игры Ребенок исполняет роль

	<p>мышка бежит. У двери остановилась и стучит. -Никого в тереме нет, никто мышке не отвечает. Зашла мышка в теремок, стала там жить поживать, песни распевать:</p> <p>-Уж как по полю, полю лягушка бежит, у двери остановилась и кричит.</p> <p>-Вот по полю, полю зайчика бежит, у двери остановился и стучит</p> <p>-И зайчик прыгнул в теремок. стали они втроем жить. -Потом к теремку приходит Лисичка-сестричка и Волчок-серый бочок. -Как по полю-полю Мишка идёт, у дверей остановился и ревет.</p>	<p>живёт, кто в невысоком живёт?</p> <p>Ребенок: Ква-ква-ква. кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт? -Я мышка-норушка. А ты кто? -А я лягушка-квакушка. Пусти меня к себе жить. -Мышка: Заходи!</p> <p>Ребёнок: тук-тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт? Зверята: я - мышка-норушка,,я - лягушка-квакушка. А ты кто? Зайчик: а я зайка-побегайка! пустите меня к себе жить. Зверята: заходи!</p> <p>Мишка: кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт? Зверята: я - мышка-норушка, я - лягушка-квакушка, я зайка-побегайка, я лисичка-сестричка, я</p>	<p>Дети исполняют свои роли</p>
--	---	---	---------------------------------

	<p>-Полез медведь на крышу и тут затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок - все целы и невредимы.</p> <p>-Дружно жили, не тужили, Печку в домике топили. Мишка домик развалил, Чуть друзей не раздавил. Что же делать? Как нам быть?</p>	<p>волчок-серый бочок. А ты кто? Мишка: А я Мишка-косолапый! Пустите меня к себе жить! Звери: Нам и так тесно! Мишка: А я на крыше у вас поживу. Звери: Ты нас раздавишь. Мишка: Нет, не раздавлю! Звери: Ну, так полезай!</p> <p>Дети разбегаются</p> <p>Дети отвечают: нужно построить новый теремок.</p>	
Актуализация знаний детей	<p>-А кто будет строить теремок? -Что нам нужно для строительства?</p> <p>- Какой инструмент ты выбрал, что твой инструмент умеет делать?</p>	<p>Дети: все вместе будем строить. Дети: инструменты Дети берут инструменты, Дети отвечают: пила – пилит, топор – рубит, молоток - приколачивает, дрель-прикручивает, рубанок- строгают .</p>	
Физкультминутка:	<p>- Давайте все вместе будем строить теремок, а веселая русская народная мелодия поможет нам дружно справиться с работой</p>	<p>Дети имитируют движения работы инструментов</p>	<p>Закрепление знания об инструментах</p>

Проблемная ситуация	Педагог показывает пособие «Теремок» с пустыми окошечками. -Я сделала фотографию вашего нового теремка. Посмотрите, какой теремок у вас получился, а зверят в нем нет, что же делать, как другим ребятам в этот теремок поиграть?	Дети отвечают: нужно приклеить зверят в теремок.	Дети находят выход из проблемной ситуации
Обращение к личному опыту	Объяснение выполнения работы: -Нужно мордочку героя приклеить на шаблон, который потом можно вставить в окошечко. -Посмотрите, у меня на столе есть все необходимое.	Дети выбираю материал и выполняют работу	Участие детей в продуктивном виде деятельности
Рефлексия	-Какую сказку мы с вами сегодня показывали? Спросить каждого кем он был в сказке.	Дети отвечают на вопросы педагога	Дети выражают свои мысли и чувства при построении речевого высказывания в ситуации общения.
Вывод	- Что нам помогло построить такой новый, красивый теремок?	Дети отвечаю: мы делали все вместе , дружно, нам помогали строительные инструменты	Дети высказывают свое мнение
Прогноз последующей деятельности	-А вы хотите мамам рассказать эту сказку? - В нашей раздевалке я оставлю фотографию теремка и вы сможете рассказать вечером сказку.	Дети высказывают желание рассказать сказку родителям	Самостоятельное рассказывание сказки

