



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС
и в сфере дополнительного образования
и воспитания»**

ЧАСТЬ II
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2022

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть II – г. Кунгур, 2022. - 191 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2022 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	4
Загирова А.Т., воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ», « <i>Ель и сосна - хвойные красавицы</i> ».....	4
Зыкова О.П., воспитатель МАОУ «Троицкая ООШ», « <i>Дятел – президент зимующих птиц</i> ».....	16
Зыкова С.А., Тренина И.В., воспитатели МАОУ «Гимназия №16», « <i>Перевозим шарики и кубики</i> »	22
Климова Т.М., воспитатель МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», « <i>Секреты соли</i> ».....	29
Кобелева Л.А., воспитатель, МАОУ «Плехановская СОШ», « <i>Путешествие в сказку «Гуси – лебеди» (с использованием элементов ТРИЗ технологии)</i>	38
Козынцева Г.А., воспитатель МАОУ «Шадейская СОШ», « <i>Друзья для Щенка</i> »	51
Кокшарова Е.А., воспитатель МАОУ «СОШ № 10», « <i>Музей игрушек</i> »	57
Колегова Э.В., воспитатель МАОУ «Троицкая ООШ», « <i>Лесная красавица</i> »..	62
Конюшевич Л.С., воспитатель МАДОУ «ЦРР- детский сад №13», « <i>Сохрани свое здоровье</i> »	68
Костарева М.А., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», « <i>Как дети животных от волка спасали</i> ».....	74
Косухина Т.В., воспитатель МАОУ «СОШ №10», « <i>История возникновения книги</i> ».....	81
Котельникова Н.П., воспитатель МАОУ «Троицкая ООШ», « <i>Чем отличается лед от снега?</i> ».....	89
Кочергина Н.М., педагог-психолог МАОУ «Ленская СОШ», « <i>Помним, гордимся и чтим!</i> ».....	102
Кужлева Л.А., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11», « <i>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят</i> »	112

Култышева Е.А., воспитатель Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», <i>«Мальчики и девочки»</i>	115
Курочкина М.Л., воспитатель МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф. П. Хохрякова», <i>«В гости к Хозяюшке»</i>	126
Лаптева О.А., воспитатель МАОУ «Кыласовская СОШ», <i>«Приключение таксы. Согласный звук Т и Ть. Закрепление понятия глухой согласный звук»</i>	134
Ларюшкина Н.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>«Путешествие на встречу Весне»</i>	138
Лукашенко Е.А., воспитатель МАОУ «ООШ№17», <i>«Снеговик заблудился»</i>	143
Монахова С.Н., воспитатель МАОУ «Троицкая ООШ», <i>«Чудеса природы»</i> .	148
Мордвинова Н.М., воспитатель МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», <i>«Эксперименты с мукой»</i>	156
Останина Г.Л., воспитатель Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», <i>«Путешествие по родному селу»</i>	162
Плотникова Е.М., воспитатель МАОУ «СОШ № 10», <i>«Колокольный звон храмов Кунгура»</i>	168
Подшивалова С.В., старший воспитатель Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», <i>«Путешествие по России»</i>	177

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Загирова А.Т.,
воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЕЛЬ И СОСНА - ХВОЙНЫЕ КРАСАВИЦЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательная область

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа

УМК/программа: «От рождения до школы»

Тип урока/занятия: комплексное

Тема урока/занятия: «Ель и сосна - хвойные красавицы»

Цель: формирование представлений различия сосны и ели, экологической культуры через наблюдения и поисковую деятельность.

Формировать у детей интерес к знаниям о хвойных деревьях: ели и сосны через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Обучающие:

- обобщить знания детей о хвойных деревьях,
- выделить признаки различия и сходства ели и сосны.

Развивающие:

- развивать умения: сравнивать (сходство и различие), рассуждать, делать выводы.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство уважения к другим детям и гордости за Кунгурский округ.

Оборудование: слайды: деревья (ответ загадки), сосна в разное время года, ель в лесу и ель новогодняя, ель и сосна, растущие рядом; ленточки красного и синего цвета, пазл ели и сосны, на каждого ребенка: по 1 веточке и шишке ели и сосны, карточек с изображением деревьев и их частей, карточки с частями деревьев ели и сосны, карточки с текстом и заданием (30 штук).

Инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>Вводная часть Организационный момент</p>	<p>«Игра – Приветствие» Здравствуйтесь ребята! Встанем рядышком по кругу, (дети становятся по кругу) Скажем «Здравствуйтесь!» - друг другу (берутся за руки) Нам здороваться не лень: (делают руками качели) Всем «Привет!» и «Добрый день!» (поднимают руки вверх) Если каждый улыбнется – (показывают имитацию улыбки) Утро доброе начнется!</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, я принесла ленточки, возьмитесь за край ленточки. Итак, ребята, мы поделились на две команды. У кого красные ленточки садимся за правые столы, а у кого синие – за левые столы.</p>	<p>Дети здороваются в «Игре – Приветствие» Выполняют движения в соответствии со словами</p> <p>Берутся за край ленточек.</p>	<p>Приветствие друг друга</p> <p>Встают попарно, а потом рассаживаются за столы</p>
<p>Активизация ранее усвоенных знаний</p>	<p>Воспитатель: Сейчас мы с вами соберем пазлы, но, а чтобы получить</p>	<p>Дети по очереди отгадывают загадки</p>	<p>Активизация знания детей о</p>

	<p>кусочек пазла, вам нужно отгадать загадки. Загадка для 1 команды:</p> <p>На лесной опушке Стоят стройные подружки. Веселы, белы, кудрявы. Высоки и величавы. (Березы)</p> <p>Клейкие почки Зеленые листочки С белой корой Стоит под горой. /Береза/</p> <p>Загадка для 2 команды: Как сосна и елочка, А зимой – без иголок. (Лиственница)</p> <p>Загадка для 1 команды: Вся дрожит и всех боится Словно красная девица. (Осина) Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит. (Осина)</p> <p>Загадка для 2 команды: Хоть орешки и малы. Все же желуди вкусны.</p>		<p>деревьях, отгадывание загадок по характерным признакам деревьев.</p>
--	--	--	---

	<p>Много маленьких плодов Подарить он всем готов. (Дуб)</p> <p>Загадка для 1 команды: Её всегда в лесу найдешь - Пойдем гулять и встретим Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. (Ель)</p> <p>Загадка для 2 команды: Загадка для 1 команды: Хоть и лето на дворе. Все деревья в серебре. Пух летит по всей округе Заметает все дороги. (Тополь)</p> <p>Загадка для 1 команды: У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. Если я не на опушке, Ветви – только на макушке. (Сосна)</p> <p>Загадка для 2 команды: Ветви в воду опустила И о чем-то загрузила,</p>		
--	---	--	--

	<p>Посмотрите, как красиво Над рекой склонилась. (Ива)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все загадки отгадали. А как их можно сказать одним словом? Что общего у всех этих деревьев?</p> <p>А чем они отличаются друг от друга?</p> <p>Вы совершенно правы, а собрав пазл, вы узнаете, какие деревья не сбрасывают листву осенью. Соберите его на доске. Молодцы, ребята, быстро справились, Посмотрите, какие деревья у вас получились, просто красавицы!!! Что это за деревья?</p> <p>Ребята, присаживайтесь на свои места.</p>	<p>- Деревья - Строение: корни, ствол, ветки</p> <p>У одних деревьев – листочки, а у других деревьев – иголки</p> <p>Выходят к мольберту, собирают пазл.</p> <p>Справа – ель, слева- сосна</p> <p>Присаживаются за столы</p>	<p>Обобщение знаний о деревьях.</p>
<p>Основная часть</p>	<p><u>Воспитатель</u>: Посмотрите, ребята, у меня две веточки. Выберите ту веточку, дерево, которое вы собирали. Посоветуйтесь друг с другом. Какую веточку возьмете вы?</p> <p>Ребята, а почему сегодня на занятии мы будем работать с этими деревьями?</p>	<p>Советуются друг с другом. Берут веточку.</p>	<p>Проявление уважения друг к другу .</p>

	<p>Только у ели и сосны остаются хвоинки. Вы знаете, что хвоинки- это листики ели и осины. Наш Кунгурский муниципальный округ богат хвойными лесами. Мы сохраняем и бережем наши леса.</p> <p>Посмотрите, какие они? Что у них вместо листьев? Чем они отличаются? Можно сразу сказать? Чего у вас не хватает? Я даю вам еще одну веточку. Теперь у вас их по две. Еще я вам даю карточку, где картинка двух веточек. Соотнесите веточки с их картинкой. Вы их положили, а теперь сравните их. Какая иголочка у ели? Как называется хвоинка ели? А как они расположены на ветке? Какая хвоинка у сосны?</p>	<p>деревья, у которых зимой остаются хвоинки иголки и которые растут в нашем Кунгурском округе</p> <p>Стройные, высокие. С иголками, вместо листьев. Нет, чтобы сравнить нужна другая веточка.</p> <p>Дети соотносят веточки с картинками</p> <p>Короткая, жесткая, твердая, колючая, острая, зеленая. Еловая По одному Длинная, мягкая, гибкая, зеленая</p>	<p>Активизация знания о Кунгурском округе</p> <p>Умение соотносить картинки, сравнивать иголки ели и сосны.</p>
	<p>Как называется хвоинка сосны? А как они расположены на ветке? А сейчас, ребята, отдохнем. Встаньте со своих мест, и повторяйте за мной.</p>	<p>Сосновая По две</p>	

	<p>Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. Ветки гнутся взад-вперёд, Ветер их качает, гнёт.</p> <p>Будем вместе приседать - Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души И на место вновь спешим.</p> <p>А теперь, ребята, сравним еловую и сосновую шишку. Я вам даю еловую, а вам сосновую. Ой, ребята, а может и правда я ошиблась? Как же это проверить? Где-то у меня была карточка о сосне и ели. А вот, итак я вам даю картинку ели, а вам с сосной.</p> <p>Что можете сказать о шишке сосны?</p>	<p>(Стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)</p> <p>(Наклоны корпуса вперёд-назад.) (Рывки руками перед грудью.)</p> <p>(Приседания.)</p> <p>(Дети идут на места.)</p> <p>У нас еловая шишка. А у нас сосновая.</p>	<p>Умение выполнять физминутки</p>
--	--	---	--

	<p>Молодцы, теперь я постараюсь не забыть какая шишка ели и сосны. А что еще нарисовано на карточке? Это маленькие шишечки, можно их назвать цветочками ели и сосны.</p> <p>А что внутри шишек? Правильно, ребята. Внутри шишек созревают семена.</p> <p>Ребята, в нашем селе Усть-Турка есть сосна, которой 300 лет. Вокруг этой сосны раньше девушки и юноши из татарских сел собирались на вечеринки: устраивали хороводы, игры, танцы. А днем к сосне прибегали маленькие дети. По рассказам сторожилов, здесь бродячие артисты (скоморохи) устраивали медвежьи танцы.</p> <p>Мы продолжаем эту традицию, и каждый год мы с ребятами приходим к нашей сосне, проводим игры, мы делаем живую цепь.</p> <p>Как красива сосна зимой, весной, летом и осенью!!!</p>		
--	---	--	--

	<p>А где мы используем ель в нашей жизни?</p> <p>Смотрите, ребята, была ель обыкновенная, а стала новогодняя. Какой она стала?</p> <p>А могут ли они вырасти вместе?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы они выросли рядом?</p> <p>А еще как, если веточек нет?</p> <p>А вы знаете, что садить деревья нам помогает даже ветер. И в одной сказке-были Михаила Пришвина «Кладовая Солнца» как раз описан этот случай. Вот здесь на этой карточке отрывок из сказки-были. Можете прочитать дома с родителями и даже если хотите нарисовать картинку. Я даю вам эти карточки для всей вашей группе-отдадите и другим детям.</p>		
	<p>Молодцы, ребята, я и забыла какие шишки у ели и сосны.</p>		<p>Умение отличать</p>

	<p>Какая шишка у ели?</p> <p>Что можете сказать о шишке сосны?</p> <p>Молодцы, теперь я постараюсь не забыть какая шишка ели и сосны. А что еще нарисовано на карточке? Это маленькие шишечки, можно их назвать цветочками ели и сосны.</p> <p>А что внутри шишек?</p> <p>Правильно, ребята. Внутри шишек созревают семена.</p> <p>Ребята, в нашем селе Усть-Турка есть сосна, которой 300 лет. Вокруг этой сосны раньше девушки и юноши из татарских сел собирались на вечеринки: устраивали хороводы, игры, танцы. А днем к сосне прибегали маленькие дети. По рассказам сторожилов, здесь бродячие артисты (скоморохи) устраивали медвежьи танцы.</p>	<p>Длинная, в форме овала, не раскрытая.</p> <p>Маленькая, округлая форма, раскрытая.</p> <p>Цветы</p> <p>Семена</p> <p>Просмотр слайда.</p>	<p>шишки ели и сосны.</p> <p>Обогащение знания детей о природных достопримечательностях родного села</p>
	<p>Мы продолжаем эту традицию, и каждый год мы с ребятами приходим к</p>	<p>Просмотр слайда.</p>	<p>Активизация знания детей о том, что ель и сосна</p>

	<p>нашей сосне, проводим игры, мы делаем живую цепь. Как красива сосна зимой, весной, летом и осенью!!!</p> <p>А где мы используем ель в нашей жизни?</p> <p>Смотрите, ребята, была ель обыкновенная, а стала новогодняя. Какой она стала?</p> <p>А могут ли они вырасти вместе?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы они выросли рядом?</p> <p>А еще как, если веточек нет?</p> <p>А вы знаете, что посадить деревья нам помогает даже ветер. И в одной сказке-были Михаила Пришвина «Кладовая Солнца» как раз описан этот случай. Вот здесь на этой карточке отрывок из сказки-были. Можете прочитать дома с родителями и даже если хотите нарисовать картинку. Я даю вам эти карточки для всей вашей группе-</p>	<p>На новогодних праздниках.</p> <p>Она очень красива!</p> <p>Да</p> <p>Веточки рядом посадить. Из семян, в одну лунку посадить.</p> <p>Просмотр слайда</p>	<p>могут вырасти вместе на одном месте.</p>
--	--	---	---

	отдадите и другим детям.		
Заключительная часть	<p>Ребята, здесь у меня карточки с изображением деревьев сосны и ели, а также их частей. Вы будете выходить по одному и вытягивать карточку с изображением того дерева, которое вы исследовали.</p> <p>Почему ты взяла эту карточку?</p> <p>Молодцы, ребята.</p> <p>Как вы думаете, почему нам нужно отличать ель от сосны?</p>	<p>Выходят по одному, тянут карточку и аргументируют, почему взяли именно эту карточку.</p> <p>Чтобы домой не принести сосну вместо ели.</p>	<p>Повторение и активизация знания о ели и сосне, умение их отличать по всем признакам.</p> <p>Умение доказывать свой выбор.</p>

Приложение.





*Зыкова О.П.,
воспитатель МАОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЯТЕЛ – ПРЕЗИДЕНТ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ»

Образовательные области

Интеграция видов деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Вид занятия: ознакомление с окружающим

Формы образовательной деятельности: групповая, индивидуальная

Цель: обогащение знаний детей о «перелетные птицы»

Задачи

Образовательные:

- вызывать у детей интерес к жизни зимующих птиц;
- расширять знания детей об особенностях внешнего вида, поведении зимующих птиц;
- развивать память, мышление, умение анализировать, сравнивать, делать обобщения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о птицах, в холодное время года кормить их.

Развивающие:

- развивать умение детей составлять описательный рассказ и зашифровывать его, используя условные обозначения.
- обогатить словарный запас детей.
- развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера.
- развивать мыслительные способности: сравнивать, сопоставлять, анализировать.

Новые слова: биография, кочующая птица, элегантная птица.

Подготовительная работа:

- наблюдение за птицами во время прогулки, кормление птиц;
- беседы о зимующих птицах;
- чтение рассказов: «Маленький лесовод» Г.Скребицкий, «Дятел» Г.Снегирев;
- слушание аудиозаписи «Птицы в лесу»;
- игра «Собери птицу».

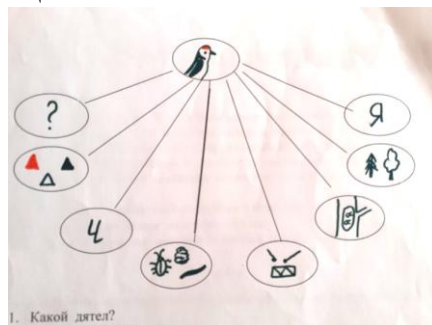
Оборудование: иллюстрации птиц, картинки с гнездом сороки и синицы и дуплом дятла.

Ожидаемый результат

Дети научатся различать птиц по внешнему виду.

Риски

У детей могут возникнуть проблемы в описании внешнего вида птиц, в задании «Показ мод». Можно предложить детям картинку алгоритм описания внешнего вида птицы.



№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Какое сейчас время года? Какое скоро наступит? Дети, сейчас я расскажу вам одну занимательную историю. - Шла я как-то по лесу и увидела: собрались птицы на дереве и затеяли спор: кто же у птиц будет президентом? А вы знаете, кто такой президент? Хотите, я расскажу вам, как птицы выбирали президента? Садитесь.	Дети с воспитателем беседуют в уголке природы, затем идут на стульчики
		А как вы думаете, какой должен быть птичий президент? назовите слова-признаки.	добрый, красивый, всем помогает
		Жить президент должен в лесу круглый год, чтобы представлять интересы зимующих птиц постоянно. И вот кандидатами на роль президентов стали кто? Дидактическая игра «Кто лишний?».	Сова, воробей, клест, ласточка, синица, журавль, снегирь.
		Молодцы. правильно. Как можно назвать их одним словом?	Зимующие.
		И вот по решению птиц отстранил от участия в выборах сразу сову, клеста и снегиря. Догадались почему? Сова – недобрая, хищная птица. Она может обижать птиц и зверей. Днем она спит. Клест – живет далеко в дремучих лесах, его не всегда можно дозваться. Снегирь – кочующая птица. Его не бывает в наших лесах весной, летом, осенью. В это время он живет в северных	

		<p>лесах, поэтому не может представлять интересы зимующих птиц круглый год. (убирают картинки снегиря, совы и клеста)</p>	
		<p>Извините, пожалуйста, но это решение птиц. - Ребята, а как вы думаете, как же дальше выбирали президента птицы?</p>	Рассуждают.
		<p>А дело было так: среди оставшихся птиц объявили конкурс «Птичья моды». Нужно было показать свои оперенья.</p>	
		<p>А вы хотите, ребята поучаствовать в этом конкурсе?</p>	
2	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Конкурс «Показ мод» выиграли – сорока, дятел, синица. Ворону и воробья птицы посчитали не очень нарядными. Цвета: серый, черный, коричневый были немодными! Победителями оказались сорока, дятел, синица. - Как вы думаете, почему? Посмотрите на их портреты и попробуйте рассказать, как они выглядели на показе мод?</p>	<p>Сорока – нарядная птица. Голова и крылья у нее черные, а желеиочка – белая. Хвост у сороки длинный, черный с красивым зеленоватым оттенком. Синица – тоже красивая птица. У нее желтая блузочка с черным галстуком и зеленый плащ, а на голове у нее – темно-синяя шапочка. Дятел – нарядная, красивая, элегантная птица. У него модный наряд. Сюртучок у него черный, а на крыльях – рукавичках – белые крапинки. Рубашечка у него белая, а на ней крапины черные. На голове дятла красный беретик.</p>

	Сколько осталось птиц? Назовите их, ребята.	Три – сорока, дятел, синица.
	Осталось только три птицы, которые продолжили участие в выборах. И тогда птицы решили выяснить, хорошие ли сорока, дятел и синица строители! Они попросили показать им свои гнезда. - Какие у них гнезда? Опишите.	Выставляют гнезда на картинках.
	- Как вы думаете, какое гнездо самое лучшее?	Выбираем гнездо дятла и сороки.
	Муз. аттракцион: «Ча-ча-ча», «Та-та-та». Сорока – стрекотуха предложила всем птицам послушать, запомнить и повторить такой ритм: ча-ча-ча, ча-ча-ча, ча-ча-ча-ча, ча-ча-ча. На каждый слог хлопаем. А лесной барабанщик – дятел выстукал послание: Та-та, та-та-та, та-та-та-та, та-та.	
	Молодцы, получилось очень весело у нас, похлопаем себя ладошками.	
	В заключении птицы попросили сороку и дятла рассказать какую пользу они приносят птицам, человеку, лесу.	Дети отвечают
	Тут птицы вспомнили, что сорока может утащить яйцо из чужого яйца и это не хорошо! Вот и получилось, что президентом зимующих птиц был выбран дятел.	
	Дорогие ребята! птицы просили вас составить для них биографию дятла – рассказ о нем, чтобы все знали какого замечательного президента выбрали себе птицы.	
	Садитесь на места. Составить и заполнить рассказ вам помогут схемы – помогалочки. Запишите рассказ и отправим зимующим птицами	Для детей плакат

3	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.	Воспитатель задает вопросы: какой дятел? Как он выглядит? Назовите части его тела Чем питается дятел? как он это делает? Какие звуки издает дятел? как дятлы ухаживают за своими птенцами? Какую пользу приносит дятел лесу? Если вы видели дятла, расскажите о своей встрече. Расскажите своим родителям, что вы узнали о дятле.	Дети отвечают
4	Рефлексия	Дорогие дети! Зимующие птицы просили меня передать вам большое спасибо за доброту и ласку, за то, что вы не забываете покормить их зимой, когда очень холодно и мало корма.	

Приложение





*Зыкова С.А., Тронина И.В.,
воспитатели МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПЕРЕВОЗИМ ШАРИКИ И КУБИКИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: младшая группа

УМК/программа: «От рождения до школы»

Тип урока/занятия: познавательное

Тема урока/занятия: «Перевозим шарики и кубики».

Цель: формирование умения группировать предметы по форме.

Задачи:

- Побуждать детей, дифференцировать предметы по форме, развивать зрительное восприятие.
- Учить понимать и использовать в речи понятия: один - много.
- Воспитывать наблюдательность, чувство сострадания, коммуникативность.

Оборудование: грузовые машинки (большая и маленькая), шары, кубики, 2 корзинки, интерактивная доска, воротики.

Инновационные технологии: интерактивная доска**Форма работы:** подгрупповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/вос питанников	Планируе мый результат
<p>1. Организационно – мотивационный момент.</p> <p>1.1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть.</p> <p><u>Актуализация знаний</u></p>	<p>Стульчики стоят полукругом.</p> <p>Педагог здоровается с детьми и приглашает присесть на стульчики.</p> <p>Начинает занятие</p> <p>Мотивирует детей на дальнейшую деятельность.</p> <p>(Раздаётся громкий рёв)</p> <p>Привлекает внимание детей к интерактивной доске.</p> <p>- Ребята, кто же там плачет.</p> <p>На интерактивной доске появляется грустный, плачущий мишка.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>- Ребята, вы узнали кто это?</p> <p>- Как вы думаете, откуда он к нам пришел?</p> <p>Хвалит детей.</p> <p>- Правильно, молодцы! Это Мишка, лесной житель.</p> <p>Педагог спрашивает у Мишки</p> <p>- Мишка, что у тебя случилось, почему ты такой грустный?</p> <p>Мишка отвечает</p>	<p>Заходят в группу, садятся на стульчики.</p> <p>Слушают воспитателя</p> <p>Предполагаемый ответ: <u>Это мишка.</u></p> <p>Предполагаемый ответ: <u>Из леса</u></p> <p>Слушают педагога</p> <p>Предполагаемый</p>	<p>Установлен контакт с детьми.</p> <p>Проявление Эмоциональной отзывчивости, создание хорошего настроения, готовности и интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Дети включены в непосредственно образователь</p>

<p>2.1 Проблемная ситуация.</p>	<p>- Вы помните сказку «Теремок», в которой я сломал домик зверей? - Все зверюшки остались без домика и просят меня построить им новый дом. - Сегодня я пришёл к вам с просьбой помочь, построить новый домик для зверей.</p>	<p>ответ: <u>Помним</u> Дети слушают мишку.</p>	<p>ную деятельность.</p>
<p>2.2 Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Задаёт вопрос. - Поможем мишке построить новый домик зверюшкам? Приглашает поиграть и показывает движения детям. - А сейчас вставайте у своих стульчиков и давайте немного поиграем, а Мишка на нас посмотрит. 1.2.3.4.5. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот готов красивый дом, будет жить уютно в нем!</p>	<p>Предполагаемый ответ: <u>Поможем</u></p>	
<p>2.3 Опыт «Катится не катится»</p>	<p>Хвалит детей. - Молодцы! Присаживайтесь на стульчики. Показывает детям. Исследование шарика: (круглый, катится). - У меня для вас приготовлено 2 корзины, в одной корзине лежат кубики, в другой шарики. Даёт задание - Илья, принеси, пожалуйста, мне из корзины шар. Показывает шар, задаёт вопрос - Что принес мне Илья? Прокатывает мяч, задаёт вопрос - Дети, посмотрите, катится ли он?</p>	<p>Встают у стульчиков повторяют за педагогом.</p>	<p>Дети познакомились с группировкой предметов по форме.</p>
		<p>Садятся на стульчики</p>	
		<p>Слушают педагога Предполагаемый ответ: <u>Шар</u> Наблюдают за показом педагога Предполагаемый ответ: <u>катится</u></p>	

<p>2.4 Обследование шара.</p>	<p>Педагог раздаёт каждому ребёнку по одному шару и предлагает прокатить его через воротники Педагог задаёт вопрос. - Ребята, шару мешало что -то катиться?</p> <p>Предлагает детям вместе с шаром присесть на стульчики.</p> <p>Предлагает детям погладить шар. - А давайте ещё, погладим его. Задаёт вопрос Какой он? Хвалит детей. И обобщает их ответ. Молодцы! Шар круглый и гладкий. Даёт задание - Катя, принеси мне, пожалуйста, кубик. Показывает кубик, задаёт вопрос. - Что принесла мне Катя?</p> <p>Хвалит детей - Правильно, молодцы! Прокатывает кубик, задаёт вопрос</p>	<p>Дети встают со стульчиков и прокатывают шары через воротники. Предполагаемый ответ: <u>шару ничего не мешает катиться</u> Дети садятся на стульчики.</p> <p>Дети гладят шар Предполагаемый ответ: <u>круглый</u></p> <p>Катя приносит кубик.</p> <p>Предполагаемый ответ: <u>кубик.</u></p> <p>Наблюдают за показом педагога.</p>	
-------------------------------	---	---	--

	<p>- Посмотрите, а кубик катится?</p> <p>Педагог раздаёт каждому ребёнку по одному кубику и предлагает прокатить его через воротники Раздаёт кубики, даёт задание - Сейчас вы попробуйте, покатайте кубик Задаёт вопрос. - Что мешает кубику катиться? Хвалит детей. И обобщает их ответ. Молодцы! Кубику мешают катиться углы. Задаёт вопрос. - Ребята, а как вы думаете, из чего мы поможем мишке построить новый дом. Из кубиков или шариков? Почему вы так считаете?</p> <p>Хвалит детей. И обобщает их ответ Верно ребята. Из шаров мы не сможем построить дом т.к. они катятся, а кубикам мешают катиться углы.</p> <p>Показывает машины, мотивирует детей на дальнейшую деятельность. - У меня для вас, приготовлены две машины, большая и маленькая. Мотивирует детей, даёт задание.</p>	<p>Предполагаемый ответ: <u>Нет</u></p> <p>Прокатывают кубики Предполагаемый ответ: <u>Уголки</u></p> <p>Предполагаемый ответ: <u>Из кубиков</u> Предполагаемый ответ детей: шар катиться, а куб нет.</p> <p>Слушают педагога.</p>	
--	--	--	--

	<p>- Нам нужно перевезти кубики и шарики на ковер. - Дети, возьмите по одному кубику и положите их в большую машину. Хвалит детей. - Молодцы! Мотивирует детей, даёт задание. - Наши лесные звери, любят красные ягоды. - Дети, принесите все красные шары и положите их в маленькую машину Даёт задание. - Андрей и Миша, перевезите, пожалуйста, кубики и шарики на коврик. Хвалит детей. -Молодцы! Приглашает детей в кружок. - А мы сейчас с вами давайте, встанем в кружок и немного отдохнем.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Перевозят кубики и шарики.</p> <p>Встают в круг</p>	
2.4 Физминутка	<p>Показывает движения, читает текст «Мишка» Мишка лапки подними, мишка лапки опусти. Мишка, мишка, покружись, а потом ковра коснись.</p>	<p>Выполняют движения за педагогом.</p>	
2.5 Совместная работа	<p>Хвалит детей и просит их присесть на коврик. - Очень хорошо отдохнули, но, а сейчас присаживайтесь на коврик. Мотивирует детей на дальнейшую деятельность - И мы с вами будем строить домик, а мишка посмотрит на нас. «Постройка домика»</p>	<p>Садятся на коврик</p>	

<p>3. Заключительная часть.</p>	<p>Помогает детям, выполнять задание по образцу После выполнения задания подводит итог. Задаёт вопросы. - Сколько домиков мы с вами построили? - А сколько кубиков нам понадобилось, для постройки дома? - Сколько было больших машин? - Сколько было маленьких машин? - А сколько было шаров? Привлекает внимание детей к интерактивной доске, на которой изображён весёлый мишка. - Мишка очень рад, что у зверюшек будет новый дом, посмотрите, как он улыбается. Мишка благодарит детей за новый дом для зверей. Мотивирует детей. - Давайте попрощаемся с Мишкой, и скажем ему до свидания. (Мишка машет лапой и уходит в лес). Хвалит детей - Спасибо всем большое. Вы молодцы!</p>	<p>Выбор фигур для постройки. Строят дом. Предполагаемые ответы детей: Один. Много. Одна. Одна. Много.</p> <p>Дети слушают, радуются своему успеху.</p> <p>Прощаются с героем.</p> <p>Слушают педагога.</p>	<p>Дети научились понимать и использовать в речи понятия: один - много</p> <p>Умение оценивать результаты своей деятельности, умение выражать чувства.</p>
<p>3.1 Рефлексия.</p>	<p>Задаёт вопрос - Ребята, для кого мы сегодня строили домик? - Из чего мы его строили? - Как вы думаете, звери будут рады новому дому?</p> <p>Домик останется в группе, а я вам предлагаю найти для него зверюшек и поселить их в новом доме.</p>	<p>Для зверей. Из кубиков. Рады</p>	

*Климова Т.М., воспитатель,
МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза
Ф.П. Хохрякова»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СЕКРЕТЫ СОЛИ»

Образовательная область: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возраст детей: 6-7 лет

Программа: От рождения до школы

Тип занятия: Познавательно – исследовательская деятельность.

Тема занятия: Секреты соли.

Цель: изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и закрепить знания детей о свойствах, формах и видах соли, ее значении в природе и жизни человека;
- научить использовать соль, как средство для творчества.

Развивающие:

- развивать любознательность, интерес к экспериментированию, умение обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.

Оборудование: посылка с тремя видами соли в полотняных мешочках (каменная, морская, мелкая), стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки (по количеству детей), лупы, микроскоп, ноутбук, проектор, 2 яйца,

грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики; трубочки, цветная соль, баночки для декорирования, подносы с солью для рисования.

Инновационные технологии: информационно-коммуникативные, исследовательские, здоровьесберегающие, игровые.

Форма работы: Познавательная деятельность с элементами экспериментирования.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
I этап: Организационный (5 минут)	Приветствие В круг широкий, вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся Улыбнёмся, подмигнём. И занятие начнем!	Приветствие. Участвуют в групповых действиях.	Психологическая готовность детей
	Ребята, мы сегодня с вами снова попали в школу юных ученых, значит нам с вами предстоит очень интересная работа, чем же мы будем заниматься? Сегодня нам пришла посылка. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней (открываю посылку и достаю мешочки и даю их детям).	Мы будем проводить опыты, совершать маленькие научные открытия. Дети стоят на ковре полукругом, внимательно слушают, рассматривают коробку, отвечают на вопросы воспитателя.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
II этап: Основной (20)	Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек? А теперь понюхайте, пахнет?	Мешочек твердый, мягкий, тяжелый.	Внутренняя мотивация на

<p>минут)</p>	<p>Итак! В мешочках находится вещество без запаха, может быть мелкое или крупное с горошинку или большой кусок, по весу - тяжёлое. - что же это может быть? Если не угадали, то воспитатель предлагает отгадать загадку - Предлагаю вам отгадать загадку и узнать, что же лежит во всех трех мешочках. Воспитатель загадывает загадку: Без нее, ребята, повар, просто, как без рук, И становится вся пища несъедобной вдруг! Если в ранку попадет – испытаешь боль. Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это... Откройте мешочки. Что там?</p>	<p>Нет</p> <p>Дети дают свои ответы</p> <p>Это соль.</p>	<p>деятельность</p>
	<p>Соль – это полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная. (демонстрирует каждый вид) Происхождение слова «соль», по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много веков тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. К соли относились уважительно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к ссоре. В старину того кто рассыпал соль сурово наказывали.</p>	<p>Получение информации.</p> <p>Слушают и смотрят познавательный материал о видах соли, местах происхождения</p>	<p>Дети вступают в контакт с педагогом, настраиваются на занятие</p> <p>Слушают внимательно Сосредотачивают внимание на презентации, высказывают свои мысли.</p>

	<p>Много пословиц было придумано про этот продукт, вот несколько из них Без соли не вкусно, без хлеба не сытно. Без соли и хлеба не естся, без соли и стол кривой. Без соли, без хлеба худо беседа. Пуд соли вместе съесть.</p> <p>Соль была известна человечеству с древнейших времен, ценилась на вес золота, к ней всегда относились бережно и уважительно. А вы хотите узнать, как люди стали добывать соль? Педагог демонстрирует презентацию «Добыча соли, ее применение».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наша планета очень богата солёными месторождениями. 2. Люди научились добывать соль различными способами из соленых озер в соляных шахтах. <p>Ребята, а как вы думаете, как соль туда попала? (выслушивает ответы детей)</p> <p>Соляные шахты находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и соль кристаллизовалась. За миллионы лет образовались горы, в которых есть залежи разных полезных ископаемых, в том числе и соли.</p> <p>Еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в</p>	<p>Да</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы.</p>
--	---	-----------	--------------------------------------

	<p>корзины. Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму? Да, соль необходима человеку. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. - Как вы думаете, где можно использовать еще соль? А еще солью можно лечить. Сейчас создают соляные пещеры. Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов. Также соль используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла). (выставляется на мольберт картинка с красным крестом) Еще соль используется в сельском хозяйстве. Для животных каменная соль нужна так же как для человека. (картинка с коровой) На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают смесью соли и песка обледенелые дорожки. Картинка дворник) Уважаемые коллеги, я предлагаю вам сделать выводы о пользе соли. Игра «Соль полезна для того, чтобы» (с мешочком в ней соль, передавать и говорить) Итак, где мы можем использовать СОЛЬ? Все правильно, молодцы.</p>	<p>Вступают в диалог, отвечают на вопросы</p> <p>1. Чтобы консервировать овощи 2. Чтобы использовать в</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт. Сосредотачивают внимание.</p>
--	--	---	---

		<p>медицине</p> <p>3. Чтобы посолить суп</p> <p>4. Чтобы посыпать дорожки зимой</p> <p>5. Чтобы добавить в жареную картошку</p> <p>6. Чтобы посолить салат</p> <p>7. Чтобы засолить грибы</p> <p>8. Соль нужна для животных</p>	
	<p>А сейчас я приглашаю вас в научную лабораторию. Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов в нашей лаборатории :</p> <p>1. Не трогать руками лицо и глаза.</p> <p>2. Соблюдать тишину</p> <p>3. Не толкать соседа во время работы</p> <p>4. Сначала посмотри, а потом повтори</p> <p>5. Выполнил и положи на место</p> <p>И так внимание.</p>	<p>Надевают спецодежду и проходят за столы</p> <p>Повторяют правила безопасности при проведении опытов.</p>	<p>Дети вспомнят правила безопасности при проведении опытов. Появится интерес к опытно-экспериментальной деятельности</p>
	<p>Опыт № 1: «Из чего состоит соль»</p> <p>Перед вами тарелочка с мелкой солью. Давайте мы её рассмотрим</p> <p>Если мы с вами посмотрим на соль.</p> <p>Что вы можете сказать о её внешнем виде?</p> <p>Действительно, что с виду соль похожа на порошок.</p> <p>А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.</p>	<p>Используют материалы, которые можно применить для экспериментальной деятельности.</p> <p>Соль похожа на порошок</p>	<p>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.</p>

<p>Что вы видите? Посмотрим соль в микроскоп. Что видите? (карточка с точками ставится на мольберт) Опыт № 2 Возьмите щепотку соли, и медленно высыпите обратно в тарелочку. Что вы можете сказать о соли (ставится карточка «сыпучая») Аккуратно понюхайте соль. У нее есть запах? Значит она без запаха. (ставится карточка «перечеркнутый нос») Какой вывод мы можем сделать? Вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов</p>	<p>Соль состоит из белых кристаллов, песчинок</p> <p>Соль сыпуча</p> <p>У соли нет запаха.</p> <p>Сыпучая, не имеет запаха, белого цвета, состоит из мелких кристаллов.</p>	<p>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p>Опыт №3 «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной» Ребята, перед вами стакан с водой, потрогайте стакан и скажите, что вы чувствуете? Молодцы, верно! В стакан положите по одной ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась в воде. В какой воде соль растворилась быстрее: в тёплой или в холодной? А давайте в стаканы под №1 насыплем крупную соль, а в стаканы под №2 – мелкую соль и размешаем. А кто заметил, какой из образцов солей растворилась быстрее?</p>	<p>В одних стаканах вода холодная, а в других тёплая Соль растворилась</p> <p>В тёплой воде соль растворилась быстрее.</p> <p>В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая Нет, соль растворилась.</p>	<p>Делают элементарные умозаключения и выводы.</p>

	<p>А Соль исчезла? А как можно доказать, что соль не исчезла, а растворилась? Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод? Вывод: Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее. Мелкая соль растворяется быстрее.</p>	<p>Попробовать на вкус Растворяется в воде; в тёплой воде растворяется быстрее.</p>	
	<p>Опыт № 4 «Соль растворяет лед» На тарелке у меня лед. Можно до него дотронуться. Я насыпаю соль на поверхность льда. Что вы слышите? Что вы видите Значит мы можем сделать вывод: Если на лед насыпать соль, то он начнет таять.</p>	<p>Тихое потрескивание. На поверхности появилась вода</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют опыты и попытаются сделать выводы после проделанной работы.</p>
	<p>Опыт № 5 «Плавающее яйцо». Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? Поможет нам в этом обычное яйцо (или половинка сырого картофеля). Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите? А теперь возьмем другое яйцо и опустим его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? Какой вывод мы сделаем?</p>	<p>Нет, в речке вода пресная Да Яйцо не тонет. Яйцо утонуло</p>	<p>Умеют наблюдать, экспериментировать. Умеют делать логические выводы и сравнения. Проявляют речевую активность.</p>

	<p>В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать.</p>		
	<p>Опыт № 6. «Соль – чистящее средство». Оказывается с помощью соли можно мыть посуду. Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.</p>	<p>Дети наблюдают за тем, как соль очищает посуду.</p>	<p>Делают элементарные умозаключения и выводы.</p>
	<p>Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Соленый-несоленый»</p>	<p>Приседают, услышав продукт, который можно солить.</p>	<p>Улучшение координации движений, снимается напряжение, формируются положительные эмоции.</p>
	<p>А сейчас я хочу пригласить вас в свою мастерскую, и хочу показать еще для чего люди, используют соль. Сегодня мы с вами попробуем покрасить соль в разные цвета. А делать мы будем это с вами необычным способом. Я для вас приготовила вот такие необычные краски. Это, ребята, натертый мел. Выбирайте любой цвет который вам понравится. Давайте с вами насыплем 4 ложечки соли в пустой стаканчик и добавим к нему 1 ложечку наших необычных красок. И все вместе перемешаем. Ребята, у как соль в ваших стаканчиках приобрела выбранный вами цвет? А давайте мы с вами пересыплем нашу соль в такой необычный сосуд.</p>	<p>Получение информации. Наблюдают за действием воспитателя выполняют инструкцию Выбирают баночку с понравившимся цветом. По очереди пересыпают соль в сосуд.</p>	<p>Проявляют творческую активность в процессе познавательной деятельности</p>

	Ой посмотрите, какой красивый сосуд у нас с вами получился!		
III этап: Заключительный (5 минуты)	-Что такое соль? Какая соль? - Откуда берется соль? - Как вы думаете, ребята, соль полезна или вредна? -Что нового вы узнали о соли? -Что вам больше всего понравилось в наших исследованиях?	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, делятся своими впечатлениями	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач

*Кобелева Л.А.,
воспитатель, МАОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «ГУСИ – ЛЕБЕДИ» (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ)

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): развитие речи (социально-коммуникативное, физическое и речевое развитие).

Класс/возраст детей/год обучения: старшая группа (5-6 лет).

УМК/программа: «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Тип занятия: комплексное.

Тема занятия: «Путешествие в сказку «Гуси – лебеди» (с использованием элементов ТРИЗ технологии)

Цель: развитие связной речи и творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, формирование умения творческого рассказывания с использованием технологии ТРИЗ.

Задачи:

- Уточнять знания детей о русских народных и авторских сказках.

- Развивать умение детей следить за последовательностью сюжета, узнавать сказочных героев, пересказывать сказку, придумывать концовку сказки, составлять словосочетания.
- Закреплять умение детей соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.
- Учить детей мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы.
- Расширять словарный запас, связную речь, мышление, воображение, фантазию, слуховое внимание и память.
- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, инициативность.

Оборудование: иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»: яблонька, печка, речка, сказочных персонажей; компьютер с презентацией, карточки с изображением предметов и героев, мешочек с яблоком, мяч.

Инновационные технологии: использование элементов ТРИЗ-технологии; здоровьесберегающие технологии.

Форма работы: фронтальная, групповая.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>1. Вводная часть.</p> <p>Организационный момент</p>	<p>Звучит музыкальное сопровождение «В гостях у сказки».</p> <p>Приветствие.</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!», Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. - Доброе утро!!!</p> <p>Дети: Здравствуйте!</p> <p>Воспитатель: Каждый день всегда, везде На занятиях в игре,</p>	<p>Дети заходят в группу под музыку, встают в круг.</p> <p>Дети произносят слова приветствия вместе с воспитателем.</p> <p>Дети вспоминают правила поведения во время занятия.</p>	<p>Вызвать интерес у детей к занятию.</p>

	<p>Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим. Если хочешь ты ответить, не шуми, Только руку подними. Воспитатель: ребята, сегодня нас ожидает необыкновенное путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку: «Там волшебство, там чудеса, герои действуют умно, и дружба побеждает зло». Что это? Д: Это сказка! В: Молодцы! Скажите, откуда берутся сказки? Д: Их придумывает народ, пишут писатели. В: А какие вы знаете авторские сказки? Д: Красная Шапочка, Русалочка, Морозко. В: Назовите народные сказки. Д: Лисичка со скалочкой, Маша и медведь, Заюшкина избушка. В: Молодцы! Ребята, я приглашаю вас отправиться в увлекательное и интересное путешествие в одну очень известную нам сказку, а в какую</p>	<p>Дети садятся на стульчики полукругом и отгадывают загадку.</p> <p>Ведется небольшая беседа воспитателя с детьми о том, что такое сказка?</p>	
--	--	---	--

	<p>отгадать нам поможет наш волшебный экран. <i>Включается презентация.</i> <i>1 слайд (картинки из сказки Гуси-лебеди: Машенька, Иванушка, яблонька, печка, речка, пирожки и т.д.)</i> В: Ребята, что вы видите на экране? Где мы встречались с этими героями и предметами? Как называется эта сказка? Д: Гуси – лебеди. <i>На экране включается 2 слайд, появляется картинка с названием сказки «Гуси – лебеди».</i> В: Правильно. Для того, чтобы в сказке очутиться, нам нужно вокруг себя покружиться и произнести такие слова: «Вокруг себя покружись, в сказке очутись». В: Ребята, давайте вспомним, что произошло в начале сказки? Р.1: Жили мужик да баба. У них были дочка Машенька да сын Ванюшка. - Машенька, - говорит мать, - мы поедem на базар, береги братца. Не ходи со двора, будь умницей -</p>	<p>Дети по картинкам узнают название сказки.</p> <p>Дети произносят слова вместе с воспитателем и кружатся на месте вокруг себя.</p> <p>Дети вспоминают и рассказывают, что произошло в начале сказки.</p>	
--	---	--	--

<p>Проблемная ситуация.</p>	<p>мы купим тебе платочек. Отец с матерью уехали, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошко, сама побежала на улицу и заигралась.</p> <p>Р2: Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли на крыльях.</p> <p>Р3: Вернулась девочка, глядь - братца нет! Ахнула она, кинулась туда-сюда - нигде Ванюшки не видно. Кликала она, кликала - братец не отзывается. Стала Маша плакать, да слезами горю не поможешь. Сама виновата, сама и найти братца должна. Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом.</p> <p><i>Воспитатель включает 3 слайд, обращает внимание детей на Машеньку.</i></p> <p>В: Посмотрите, кто это? Д: Машенька. В: Какая она? Д: Невеселая, грустная, печальная. В: Почему она грустная?</p>	<p>Дети обращают внимание на Машу, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	
------------------------------------	--	---	--

	<p>Д: Она потеряла своего братца. Не знает, что ей делать, куда идти.</p> <p>В: Ребята, Машенька отправила вам аудиосообщение, давайте его послушаем (Включается аудиозапись: «Беда случилась в моей сказке! Гуси-лебеди унесли моего братца Иванушку в темный лес к Бабе-Яге в неизвестном направлении. Чтобы его отыскать, мне нужно выполнить сложные задания. Одна я не справлюсь. Помогите мне спасти моего братца»).</p> <p>В: Ребята, поможем Машеньке вернуть братца Иванушку домой?</p> <p>Д: Поможем.</p> <p>В: Тогда отправляемся в путь! На экране появляется слайд №4, на котором изображен лес.</p>	<p>Заслушивают обращение Маши о помощи.</p> <p>Дети принимают решение о помощи Маше</p>	
<p>2. Основная часть.</p>	<p><i>Проводится гимнастика для глаз:</i> Мы пришли в чудесный лес. (Глазами нарисовали круг вправо) В нём много сказок и чудес. (Круг влево) Слева сосны — справа ели. (Глазами вправо и влево) Сверху дятел, тук да тук. (Глаза</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Дети с желанием выполняют все предложенные им задания. Дети проявляют инициативность и чувство взаимопомощи.</p>

	<p>вверх- вниз) Ты глаза открой, закрой. И скорей бегом за мной. В.: Что это на нашем пути? Чтобы это узнать, нужно загадку отгадать <i>(на слайде №5 появляется загадка)</i>: Попало наше тесто, В горячее место. Попало – не пропало, Румяной булкой стало. Д: Печка <i>(на слайде №6 появляется картинка с изображением печки)</i>. В: Правильно. Ребята, печка обещает нам подсказать дорогу и рассказать, куда полетели гуси-лебеди, если мы выполним ее задание. <i>Проводится игра «По кругу: Дети встают в круг. Первый ребенок берет одну из картинок с изображением печки, речки, пирожков, дров, рассматривает её, показывает другим детям, придумывает словосочетание и передает дальше по кругу (Картинка передвигается по кругу, каждый игрок дополняет картинку определением). Игрок, назвавший</i></p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети выполняют задания совместно с воспитателем.</p>	
--	---	--	--

	<p><i>последнее словосочетание, оставляет картинку у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку. Победителем становится обладатель наибольшего количества картинок. (Печь - горячая, кирпичная, каменная, красочная, удобная и т.д.).</i></p> <p>В.: Молодцы! Выполнили задание. Печка говорит, что гуси-лебеди полетели в сторону леса, там на опушке стоит избушка.</p> <p><i>На экране появляется слайд №7 с изображением избушки.</i></p> <p>В.: Что мы знаем из сказки про эту избушку? Кто в ней живет?</p> <p>Д.: Баба-Яга.</p> <p>В.: Правильно! Теперь проведем небольшую физминутку.</p> <p><i>Проводится физминутка «В темном лесу есть избушка».</i></p> <p>В темном лесу есть избушка. (дети шагают)</p> <p>Стоит задом наперед. (дети поворачиваются)</p> <p>В той избушке есть старушка. (грозят пальцем)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	
--	---	---	--

	<p>Бабушка-Яга живет. (грозят пальцем другой руки) Нос крючком, (показывают пальчиком) Глаза большие, (показывают) Словно угольки горят. (покачивают головой) Ух, сердитая какая! (бег на месте) Дыбом волосы стоят. (руки вверх). В: Молодцы! Продолжаем дальше наш путь! Ребята, что еще Маша встретила на своём пути? Д: Яблоньку <i>(На слайде №8 появляется картинка с изображением яблоньки).</i> В.: Ребята, давайте попросим яблоньку указать нам путь дальше. <i>Дети обращаются к яблоньке со словами:</i> Яблонька – душенька, Будь нам подруженькой, Скажи, куда гуси полетели? Куда Ваню унести посмели? Я.: Я подскажу вам правильный путь, но вы должны выполнить моё задание. Перед вами лежит волшебный мешочек. В нем что-то лежит. Чтобы узнать что в нем</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети повторяют слова за воспитателем.</p>	
--	--	--	--

	<p>находится, я предлагаю вам поиграть в игру «Да-нет-ки». Вы мне будете задавать вопросы, а я буду на них отвечать словами «да» или «нет».</p> <p>Примерные вопросы детей: Он круглой формы? (да) Он красного цвета? (да) Он издает звук? (нет) Он пахнет? (да) Это съедобный предмет? (да) и т.д.</p> <p>Я.: Обобщаем: растет на дереве, круглой формы, красный, среднего размера, гладкий, не издает звука, сладкий, съедобный. Ребята, что это?</p> <p>Д.: Яблоко.</p> <p>Я.: Правильно, молодцы! Вы отлично справились с заданием. Я видела, что гуси-лебеди понесли Иванушку к речке. К ней вам и нужно держать путь.</p> <p>В.: Ну что, продолжим искать Иванушку?</p> <p>Д.: Да!</p> <p>В.: Тогда идём дальше.</p> <p><i>Дети подходят к экрану, на котором появляется изображение</i></p>	<p>Дети заслушивают обращение яблоньки и задают ей вопросы по игре.</p>	
--	--	---	--

	<p><i>речки (слайд №9).</i></p> <p>В: Ребята, речка тоже приготовила для нас задание. Если мы его выполним, речка подскажет нам дорогу дальше.</p> <p><i>Проводится игра с мячом «Назови наоборот».</i></p> <p>В.: Ребята, я буду называть вам слова, а вы попробуйте назвать слово, противоположное по значению.</p> <p>(Добрый - злой, веселый – грустный, щедрый - жадный, ленивый - трудолюбивый, красивый - страшный, толстый - худой, высокий - низкий, ласковый - грубый, умный - глупый).</p> <p>В: Молодцы! И с этим заданием вы справились! Речка говорит, что нам нужно идти дальше на опушку леса, там стоит избушка Бабы-Яги на курьих ножках. В ней-то и находится братец Иванушка.</p> <p><i>Далее воспитатель предлагает детям выполнить физминутку «Вместе по лесу идём»:</i></p> <p>Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём.</p>	<p>Дети выполняют задание по просьбе речки.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	
--	--	--	--

	<p>Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.) <i>Дети подходят к стульям и садятся. На экране (слайд №10) появляется изображение избушки на курьих ножках.</i> В.: Молодцы, ребята! Вот мы и помогли Машеньке добраться до избушки на курьих ножках, в которой живёт Баба-Яга. Кто помнит, что дальше в сказке происходит? Р.: Машенька незаметно подкралась к избушке, схватила братца и побежала домой. В.: Правильно! А как вы думаете, могла ли эта сказка иметь другой конец? Что могло бы случиться с Машенькой и Иванушкой? Кто мог</p>	<p>Ответы детей на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети придумывают новый конец сказке.</p>	
--	---	---	--

	<p>встретиться им на пути и помог вернуться домой? Давайте придумаем новый конец сказки. <i>Проводится игра «Знакомые герои в новых обстоятельствах».</i></p> <p>В.: Ребята, наше путешествие по сказке «Гуси-лебеди» закончилось и нам пора возвращаться обратно в группу. Повернулись, покружились, в группу мы свою вернулись.</p>		
<p>3.Заключительная часть</p>	<p>В.: Ребята, как вы считаете, мы помогли Маше?</p> <p>- Что, на ваш взгляд, было самым интересным?</p> <p>- Какое задание было самым лёгким?</p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным?</p> <p>- А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями быстро?</p> <p>Д.: Потому что мы работали дружно в команде.</p> <p>В.: Машенька и Иванушка попали в беду. Как вы думаете, могло ли такое случиться с вами?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>В.: Правильно - нет, потому что вы слушаетесь родителей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Достижение поставленных цели и задач. Получение удовольствия от занятия.</p>

	<p>Молодцы! За помощь в поиске братца Иванушки Машенька оставила вам подарочки (раскраски по сказке «Гуси-лебеди»). Я вас всех благодарю за активное участие в сегодняшнем занятии.</p>		
--	---	--	--

*Козынцева Г.А.,
воспитатель МАОУ «Шадейская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДРУЗЬЯ ДЛЯ ЩЕНКА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): художественно-эстетическое (конструирование из бумаги), речевое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное.

Класс/возраст детей/год обучения: 3-4 года, младшая группа.

УМК/программа: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Тип урока/занятия: непосредственная образовательная деятельность.

Тема урока/занятия: «Друзья для Щенка»

Цель: Ознакомление детей с техникой конструирования из бумаги.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей конструировать из бумаги.
- совершенствовать знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина.

Развивающие:

- развивать интерес к искусству оригами.
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.
- активизировать и обогащать словарь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Оборудование: игрушка собаки, образец собаки в стиле оригами, карандаши (фломастеры), разноцветные бумажные заготовки (квадраты 9х9), клей карандаш.

Инновационные технологии: конструктивная, игровая, здоровьесберегающая.

Форма работы: словесная, практическая, игровая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент Введение в игровую ситуацию	- Ребята, к нам пришёл гость, а кто это вы должны отгадать загадку. <i>Педагог загадывает загадку:</i> Я ему поглажу шерстку, Он малыш еще совсем, Молока налью немножко, Силы нынче нужны всем. Любит грызть пищаний мячик, Любит хвостиком вилять. Кто же это? Что за чудо? Ну, попробуй отгадать. - Молодцы! Педагог показывает мягкую игрушку, щенка. - Ребята, а щенок это домашнее или дикое животное?	Отгадывают загадку - Щенок. -Щенок это домашнее животное.	Дети включаются в игровую деятельность. Рабочий настрой и актуализация знаний

	<p>-Погладьте щенка. Какая у него шерстка?</p> <p>- Наш гость-щенок очень расстроен. У него есть друг котёнок, они живут вместе с ним, но котёнок не хочет играть со щенком. Котёнку нравится лежать на солнышке, долго спать. Щенок пришёл к нам в гости, чтобы попросить нас найти ему ещё друзей, которые бы играли с ним, бегали, кувыркались.</p> <p>-Ребята поможем нашему гостю найти друзей?</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, какого цвета бывает шерстка у щенков? Отвечать надо полным ответом: Щенки бывают.....</p> <p>- А, давайте сделаем весёлых щенков из разноцветной бумаги.</p>	<p>Дети гладят щенка</p> <p>-Мягкая, пушистая</p> <p>-Да!</p> <p>-Щенки бывают белого, чёрного, коричневого, желтого!</p> <p>- Давайте.</p>	<p>детей о домашних животных.</p> <p>Дети отвечают полным ответом на поставленные вопросы.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>-Посмотрите и скажите мне, пожалуйста, что за геометрическая фигура лежит у вас на столах.</p> <p>-Правильно, это квадрат и сегодня мы из квадратов будем делать друзей для Щенка.</p> <p>- Ребята, что есть у наших квадратов, покажите и назовите мне,</p>	<p>-Квадраты.</p> <p>-У квадрата есть углы и стороны.</p>	<p>Дети знают и называют геометрические фигуры.</p>

	<p>пожалуйста? Только отвечайте полным ответом.</p> <p>- Молодцы, у квадрата есть углы их еще можно назвать вершинами, стороны. И сегодня из квадрата мы будем делать щенков.</p> <p>Но перед тем как приступить к работе разомнём наши ручки.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Щенята»</i> <i>(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу)</i></p> <p>У нашей собачке есть десять щенят. <i>(Покачиваем ладошками, не разъединяя их)</i></p> <p>Сейчас все щенята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. <i>(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, от большого к мизинцу)</i></p> <p>- Возьмите квадрат и положите его перед собой так, чтобы один из углов был вверху, а другой внизу.</p> <p>Возьмите за нижний угол и соедините с верхним углом, прогладьте линию сгиба. Какая фигура у нас</p>	<p>Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Дети выполняют по инструкции педагога.</p> <p>- У нас получился треугольник.</p>	<p>Дети складывают базовую форму в оригами «Треугольник».</p>
--	--	---	---

	<p>получилась? Правильно треугольник. -А, сейчас загните боковые уголки вниз, чтобы сделать ушки. Молодцы, почти все справились. -Давайте загнем нижний угол, для этого перевернем заготовку на другую сторону и загнем нижний угол вверх, затем приподнимем один угол и загнем вовнутрь, также и второй угол. Переворачиваем заготовку. -Чего не хватает нашим щенкам? Отвечаем полным ответом, нашим щенкам не хватает... -Молодцы, правильно, щенкам не хватает мордочки. Возьмите карандаши или фломастеры и дорисуйте им мордочку. -Ребята, вы, наверное, устали давайте маленько отдохнем. Давайте все встанем и отойдем от столов. <i>Физкультминутка</i> <i>Кто живёт у нас в квартире?»</i> Раз, два, три, четыре (Хлопки в ладоши) Кто живёт у нас в квартире?</p>	<p>Дети выполняют действия по инструкции педагога. Нашим щенкам не хватает глаз, носа и ротика. Дети дорисовывают мордочку. Ребята повторяют движения за педагогом</p>	
--	---	---	--

	<p>(Шаги на месте) Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте) Всех могу пересчитать (Шаги на месте) Папа, мама, брат, сестра (Хлопки в ладоши) Пёс Барбос, два щенка, (Наклоны туловища влево - вправо) Вот и вся моя семья (Хлопки в ладоши) -А, чтобы можно было одеть мордочку щенка на палец, давайте склеим боковые части.</p>	<p>Дети берут клей карандаш и склеивают боковые части.</p>	
Заключительная часть	<p>- Ребята, оденьте мордочку щенков на указательный палец. Покажите, какие собачки у вас получились. -Давайте посмотрим, у кого из вас они получились особенно хорошо и почему? -Что мы сегодня с вами выполняли на занятие? - Что использовали? - Что получились, а что нет? - Ребята, сегодня мы с вами хорошо поработали, все молодцы. Убирайте свои рабочие места. До свидания! Ребята вы все молодцы, не беда что у</p>	<p>Дети надевают мордочки, оценивают работы. Говорят, у кого получилось хорошо.</p> <p>Дети слушают воспитателя и отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Рефлексия проводится по мере выхода детей из деятельности</p>

	<p>кого-то не получилось, мы ведь с вами учимся. А сейчас вы можете поиграть со своими щенками.</p>		
--	---	--	--

*Кокшарова Е.А.,
воспитатель МАОУ «СОШ № 10»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МУЗЕЙ ИГРУШЕК»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа (6-7 лет)

УМК/программа: «Детство»

Тип урока/занятия: Интегрированное

Тема урока/занятия: «Музей игрушек»

Цель: развитие ретроспективного взгляда у детей на культурное наследие России на примере истории игрушки.

Задачи:

- Расширять и закреплять представление о русских народных игрушках и материалах, из которых они выполнены.
- Побуждать детей к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.
- Воспитывать ценностное отношение к культурно-историческому наследию и бережное отношение к предметам старины.

Оборудование: дидактическое пособие «Куб инфинити» с картинками на гранях (картинки-силуэты погремушек, богородские игрушки, отрезки ткани, компьютер); погремушка; кусочки ткани(платочки); колыбель;

богородские игрушки; заводные игрушки; конструктор LEGO WeDo 2.0; видео презентация «Музей игрушки»; мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), планшет.

Инновационные технологии: LEGO технологии

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный	Игра – приветствие «Вместе будет веселей»	Дети встают в круг и приветствуют друг друга улыбкой.	Эмоциональный настрой на общение
Мотивационный	Внесение новой игрушки «Куб с секретами»	Дети рассматривают куб.	Заинтересованность детей.
	Секрет первый. Воспитатель <i>открывает сторону куба с картинкой музея.</i>	Дети отгадывают первый секрет куба	Дети отгадали первый секрет: путешествие в музей игрушки
Основная часть	Демонстрация видео презентации виртуальной экскурсии «Музей игрушек» и картинки - задания для разгадывания секретов куба. Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания в процессе посещения виртуальной экскурсии.	Смотрят видеофрагменты на экране «Музей игрушек», отвечают на вопросы воспитателя.	Дети проявили активность в диалоге с воспитателем

	<p>Секрет второй. Демонстрация видео презентации – погремушка и картинка задания на грани куба.</p>	<p>Смотрят видеофрагмент «Погремушка», слушают пояснения воспитателя и отвечают на вопросы</p>	<p>Дети запомнили и поняли значение слова погремушка. Могут пояснить, для чего она нужна для маленьких детей.</p>
	<p>Дидактическая игра «Подбери изображение погремушки по силуэту». Предоставляет выбор в оформлении результатов, задает вопросы наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Дети берут картинку с изображением погремушки и находят ее силуэт на кубе. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети правильно сопоставили картинку погремушки с ее силуэтом и назвали материал из которого сделана погремушка.</p>
	<p>Секрет третий. Показ картинки «Ткань» на грани куба. Воспитатель предлагает подумать и ответить на вопрос «Какое отношение ткань имеет к игрушкам?» Воспитатель показывает, как из игрушки погремушки можно сделать куклу.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Найден правильный ответ и отгадан следующий секрет куба</p>
	<p>Демонстрация видео презентации – экспозиция «Тряпичные куклы - обереги». Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания в процессе посещения виртуальной экскурсии.</p>	<p>Смотрят видеофрагмент «Тряпичные куклы -обереги», слушают пояснения воспитателя и отвечают на вопросы</p>	<p>Дети получили представления об разновидностях обереговых кукол.</p>

Воспитатель предлагает детям сделать куклу пеленашку из кусочка ткани. Показывает, как сделать такую куклу	Практическая деятельность детей. Дети по показу воспитателя делают куклу и кладут их в колыбель	Дети сделали кукол пеленашек.
Секрет четвертый. Воспитатель обращает внимание на следующую грань куба с картинкой силуэтов деревянных игрушек и предлагает отгадать следующий секрет.	Дети называют какие игрушки изображены на грани куба.	Найден правильный ответ и отгадан следующий секрет куба
Демонстрация видео презентации – экспозиция «Богородские игрушки» Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания в процессе посещения виртуальной экскурсии.	Дети смотрят презентацию. Отвечают на вопросы.	Дети узнают богородские игрушки
Воспитатель предлагает детям поиграть богородскими игрушками	Дети рассматривают игрушки и поясняют, за счет чего они двигаются.	Дети знают за счет чего приводятся в движение.
Демонстрация видео презентации – экспозиция «заводные игрушки» Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания в процессе посещения виртуальной экскурсии. Предлагает полюбоваться заводной игрушкой.	Дети смотрят на заводные игрушки. Отвечают на вопросы об игрушках, которые можно разными способами привести в движение.	Дети проявили активность в диалоге с воспитателем
Секрет пятый. Воспитатель обращает внимание детей на грань куба с	Дети высказывают свои предположения.	Найден правильный ответ и отгадан следующий

	изображением компьютера и предлагает ответить на вопрос: «Могут ли дети сделать игрушки, которые двигаются при помощи компьютерной программы?»		секрет куба
	Демонстрация видео презентации – экспозиция «Компьютер» Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания в процессе посещения виртуальной экскурсии.	Дети высказывают свои предположения.	Дети проявили активность в диалоге с воспитателем
	Показывает образец постройки на экране, схеме и предлагает сконструировать модель «Озорные утята и лягушата» и запустить модель с помощью программы.	Рассматривают схему. Выбирают детали. Моделируют.	Дети сконструировали модель «Озорные утята и лягушата»
Итог. Рефлексия	Воспитатель предлагает отметить фишками игрушки, которые вызвали у детей интерес.	Дети делают свой выбор и объясняют его.	Дети знают прошлое и настоящее детских игрушек. Могут в практической деятельности сделать игрушки, придумать с ними игры

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЛЕСНАЯ КРАСАВИЦА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие, экологическое воспитание, художественно – эстетическое развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа

УМК/программа:

Тип урока/занятия: НОД

Тема урока/занятия: «Лесная красавица»

Цель: формирование познавательного интереса детей и заботливого отношения к природе.

Задачи:

- Дать представление о значении ели в жизни обитателей леса.

Оборудование: искусственные елочки; гербарий: ветки, шишки, семена – ели, сосны, пихты; письмо от «Лесовичка»; тонированная бумага РАДУГА А4, с нарисованным силуэтом ёлки для каждого; гуашь; кисти (щетина); салфетки на каждого ребёнка; фонограмма лесных звуков, голосов по выбору воспитателя.

Инновационные технологии: интегрированное занятие, показ презентации,

Форма работы: рассказ, художественное слово, художественное творчество.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Воспитатель до начала НОД вносит и демонстрирует на мольберте картины хвойных деревьев. Предлагаю сегодня прогуляться по зимнему лесу. Как нам нужно одеться	Дети рассматривают картины, задают вопросы для чего это. Дети отвечают, что должны надеть теплые штаны, натянуть на валенки, сапоги,	Заинтересовать детей на предстоящую деятельность. Вспомнить правила

<p>Мотивация и постановка принятия детьми цели занятия</p>	<p>и почему?</p> <p>Воспитатель приглашает детей в зал украшенный елочками. Представьте, что мы идем по узкой тропинке, петляющей между деревьями.</p> <p>Звучит фонограмма «Зимний лес».</p> <p>До чего же красив зимний лес! Белым – бело вокруг. Тропинку занесло снегом и впереди глубокие сугробы.</p> <p>Перед нами густой кустарник. Какой свежий воздух в лесу! Смотрите, что это там под елочкой лежит, на пеньке? Письмо! (<i>Поднимает конверт, читает</i>) «Троицкий детский сад», детям старшей группы от хозяина леса - Лесовичка.</p> <p>«Здравствуйте, дети!» Я рад видеть вас в своем лесу. Знаю, вы любите природу и не потревожите лесных жителей. В моих владениях много деревьев. Отгадайте, о каком из них</p>	<p>чтобы снег не попал и не промокли ноги. А также надеть варежки, зимние куртки, чтобы не замерзнуть.</p> <p>Дети встают друг за другом и идут следом за воспитателем.</p> <p>Дети идут, поднимая высоко ноги, изображая ходьбу по сугробам.</p> <p>Раздвигают руками воображаемые ветки.</p>	<p>одевания на прогулку.</p>
--	--	--	------------------------------

	<p>эта загадка. Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год.</p> <p><i>(Воспитатель продолжает читать)</i> Я очень беспокоюсь. Скоро Новый год, и многие люди для того чтобы несколько дней полюбоваться на сверкающее игрушками и гирляндами деревце, срубают в лесу самые красивые и пушистые елочки. Много лет должно пройти, чтобы выросло такое деревце. После праздника никому не нужные елки выбрасывают и никого они уже не порадуют своей красотой. Объясните, пожалуйста, взрослым, что елки в лесу рубить нельзя!!! Лесовичок».</p> <p>Воспитатель: Ребята, почему нельзя рубить елки в лесу, и как же нам без них в Новый год?</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Высказывания детей. Что нужно купить искусственную елку, её хватит на много лет. А для аромата в доме можно сорвать одну веточку, тогда деревце не погибнет. Еще</p>	<p>Принятие и достижение цели.</p> <p>Умение рассуждать, отвечать на вопросы.</p>
--	---	---	---

	<p>Вот как заботится и переживает Лесовичок, о своих питомцах. Давайте присядем отдохнуть и продолжим наш разговор.</p> <p>А что вы знаете о лесной красавице ели? Чем она отличается от других деревьев?</p> <p>Воспитатель задает наводящие вопросы.</p> <p>Какие еще хвойные деревья вы знаете?</p> <p>Чем похожи эти деревья и чем они отличаются друг от друга? Давайте</p>	<p>можно купить елку на елочных базарах.</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Познания детей. Ель – хвойное дерево. У нее вместо листьев иголки, они не опадают осенью и остаются зелеными зимой. Ствол у ели прямой. У молодого дерева он покрыт тонкой зеленоватой корой. А у старой ели кора становится темно-серой, шероховатой. Дерево имеет форму конуса. Внизу самые длинные ветви, чем выше расположена ветка, тем она короче. На ветках взрослых деревьев растут продолговатые шишки, в них семена. Смола ели приятно пахнет.</p> <p>- Сосна, пихта, кедр, лиственница.</p> <p>- На всех этих деревьях вместо листьев растут иголки. Но они</p>	<p>- закрепление знаний детей.</p>
--	--	--	------------------------------------

	<p>рассмотрим веточки и плоды деревьев из гербария.</p> <p>Чем искусственная елка отличается от живой?</p> <p>Ребята, кому в лесу деревья необходимы? Давайте превратимся в лесных жителей. Пока звучит мелодия вы разбегаетесь по залу. Как музыка закончится, вы превращаетесь в</p>	<p>отличаются: например у сосны и кедра иголки длиннее чем у ели и пихты. У пихты иголки мягкие, а у елки колючие. Шишки у всех деревьев разные. Самые большие у кедра, в них созревают орешки.</p> <p>- Искусственная елка не растет, ей не нужна земля, вода, тепло и свет. В ее шишках нет семян. Ее можно много лет наряжать на Новый год дома и в детском саду.</p> <p>- Живая ель растет с каждым годом все выше. У живой ели есть корни с помощью которых ель питается, получает влагу из земли и полезные вещества. Если живое дерево срубят, оно засохнет.</p>	<p>Ответы детей</p>
--	--	---	---------------------

	<p>животного или птицу. А я попытаюсь догадаться, в кого вы превратились.</p> <p>Разминка</p> <p>Воспитатель отгадывает в кого превратились дети и предлагает посмотреть видео-презентацию: «Лесные жители».</p>	<p>- Дети двигаются по залу и по окончании музыки – замирают в позе птицы или зверя.</p>	<p>Смена деятельности.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>- Многим в лесу нужна елочка. И людям она тоже необходима. Как она красива и нарядна, особенно зимой, когда все деревья стоят голые. Давайте будем беречь елочки и высаживать весной много молодых саженцев во дворах, скверах, парках. А на Новый год использовать искусственные елочки. Пока весна не наступила, давайте порадуем Лесовичка и нарисуем для него красивые, нарядные елочки.</p>	<p>- Просмотр видео-презентации.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>- Какие красивые, разнообразные у вас получились елочки. Как вы думаете, Лесовичок будет рад? И почему?</p> <p>- Хотите еще чем-нибудь помочь</p>	<p>- Дети приступают к рисованию елочки с разноцветными гирляндами.</p> <p>- Высказывания детей о рисунках.</p>	<p>Рисование елочки, методом тычка (торцом кисти из щетины)</p>

	<p>Лесовичку?</p> <p>Молодцы ребята, хорошее предложение, а я вам в этом помогу на следующей встрече.</p>	<p>- Да, можно сделать кормушки для птиц. И рассказать окружающим как им нелегко в зимний период.</p>	<p>Вызвать чувство сопереживания детей ко всему живому.</p> <p>Дети прибирают свои рабочие места.</p>
--	---	---	---

*Конюшевич Л.С.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР- детский сад №13»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СОХРАНИ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Предмет (образовательная область) – НОД по формированию здорового образа жизни, образовательная область – познавательное развитие.

Возраст – Средняя группа компенсирующей направленности.

Тип занятия: Обобщающий

Тема занятия: «Сохрани свое здоровье»

Цель: Формирование основ бережного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- Закреплять представления о частях тела, их функции.
- Уточнить представления о уходе за руками, ушами, глазами.
- Учить распределять роли с помощью считалки.
- Учить объединяться в пары по симпатии, распределять работу, договариваясь друг с другом.
- Обогащать словарный запас, знакомить с народными пословицами.

Оборудование: куб с наклеенными картинками-схемами, мелкие коробочки с манной крупой, дидактическая игра «Береги свои ушки», «Береги свои глаза», музыкальные инструменты, ширма, плоскостная картинка

малыша, разноцветные лепестки, 4 набора картинок о здоровье в коробочках, 4 клеящих карандаша, клеенка, магнитная доска, магниты, магнитофон.

Инновационные технологии: проговаривание пословицы-считалки, определение рисунка–схемы, элементы здоровьесберегающих технологий (пальчиковая йога и пальчиковый массаж, активизация биологически активных точек ушных раковин, гимнастика для глаз), арт-терапия.

Форма работы: беседа о здоровье, знакомство с пословицей о здоровье, рассматривание рисунков – схем на кубе, выполнение пальчиковой йоги, пальчиковых игр, массажа, рисование пальчиками на манной крупе. Дидактическая игра «Береги свои уши», массаж ушных раковин. Игра на слуховое восприятие «Какой инструмент звучит?». Дидактическая игра «Береги свои глаза», выполнение гимнастики для глаз. Музыкальная физминутка. Работа в парах, выбор картинок о бережном отношении к своему здоровью, заполнение лепестков здоровья.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно-целевая часть	<p>Воспитатель на доске магнитной выкладывает фигурку мальчика и разноцветные лепестки, тем самым, привлекая детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я хочу малышу рассказать, как нужно беречь свое здоровье. - Хотите помочь мне? - Давайте все вместе расскажем нашему малышу, как беречь свое здоровье. 	<p>Дети подходят, спрашивают, интересуются, что делает воспитатель.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Расположить детей к беседе о здоровье, выявить знания детей о здоровье.</p>
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое здоровье? - Что нужно делать, чтобы быть 	<p>Ответы детей</p>	

	<p>здоровым?</p> <p>- Каждый человек сам может укрепить свое здоровье, нужно беречь себя и знать свое тело.</p> <p>- Я знаю пословицу о здоровье и хочу ее вам рассказать: Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу.</p> <p>В группу выкатывается куб. На нем наклеены схемы-картинки: пальцы, ухо, глаз, ноты.</p> <p>- Что это? Для чего?</p> <p>Куб хочет поиграть с нами. Надо подбросить его. Выпавшая картинка покажет, о чем надо рассказать мальчику.</p> <p>- Кто первым подбросит? Давайте выберем по считалочке. Считалочкой будет пословица. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.</p>	<p>Дети проговаривают пословицу.</p> <p>Дети рассматривают куб.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выбранный ребенок по считалочке бросает куб</p>	<p>Вызвать интерес к пословицам о здоровье, помочь запомнить текст пословицы.</p> <p>Научить определять рисунок схемы, работать по схеме.</p>
--	--	---	---

	<p>Куб выпадает стороной, на которой нарисованы руки.</p> <p>1. Руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько рук? - Как называются? - Для чего нужны руки? - Как нужно беречь свои руки? <p>Для того чтобы пальчики все умели, нужно их развивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно делать пальчиковую йогу, массаж, рисовать и разукрашивать. <p>2. Ухо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько ушей? - Как называются? - Для чего нам уши? <p>- Как беречь, ухаживать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно массажировать мочки ушей (аурикулярный массаж). - Предлагаю поиграть в игру «Какой инструмент звучит?» 	<p>Ответы</p> <p>Дети выполняют пальчиковую йогу, массаж, рисуют пальчиками по манной крупе.</p> <p>Выбранный по считалке ребенок бросает куб.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рассматривание картинок из дидактической игры «Береги свои уши».</p> <p>Делают массаж ушей.</p>	<p>Научить детей называть руки (правая, левая), их назначение для человека.</p> <p>Укреплять мышцы кисти руки посредством пальчиковой йоги, массажа.</p> <p>Закреплять знания детей о здоровье ушей,</p>
--	---	--	--

	<p>3. Нотки. Педагог проводит физминутку «Руки, ноги, уши, нос» под музыкальное сопровождение)</p> <p>4. Глаза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько глаз? - Как называются? - Для чего нужны глаза? - Как беречь, ухаживать? <p>- Вы все верно сказали. А еще надо делать гимнастику для глаз</p> <p>- Ребята, мы сегодня много рассказали о частях тела и о том, как за ними ухаживать.</p> <p>- Как малышу передать то, о чем мы сегодня говорили?</p> <p>- Я предлагаю на лепесточки наклеить картинки о том, как беречь</p>	<p>Играют в игру «Какой инструмент звучит?».</p> <p>Выбранный по считалке ребенок бросает куб. Дети выполняют упражнения физминутки.</p> <p>Выбранный по считалке ребенок бросает куб.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рассматривание картинок из дидактической игры «Береги свои глаза»</p> <p>Выполнение упражнений гимнастики для глаз.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>активизировать биологически активные точки ушных раковин, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Снятие напряжения.</p> <p>Научить детей называть глаза (правый, левый), их назначение для человека.</p> <p>Закрепить знание бережного отношения к глазам, укрепление глазных мышц посредством гимнастики для глаз.</p>
--	---	--	---

<p>Рефлексивно-оценочная часть</p>	<p>себя, ухаживать за своим телом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На столах лежат картинки в коробочках. Сколько коробочек? А нас? - Как будем работать? - Работать будем по два человека. Выберите себе дружочка и заполните один лепесток. <p>(После заполнения лепестка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы выполняли работу? С кем ты выполнял работу? - О чем вы расскажете мальчику? Как надо заботиться о здоровье? - Кому еще можно рассказать о правилах бережного отношения к себе? <p>- Молодцы. Вы очень мне сегодня помогли. Я хочу подарить вам звездочки здоровья. (Педагог дарит цветные звездочки). На них можно нарисовать правила ухода за своим телом.</p>	<p>Наклеивание картинок о бережном отношении к здоровью на лепесточки</p> <p>Дети выбирают себе партнера по симпатии, распределяют работу: кто будет намазывать клеем картинки, кто будет наклеивать их.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Обобщить знания о здоровом образе жизни, расширить словарный запас детей посредством лексики о здоровье, частях тела. Развивать дружеские взаимоотношения при работе в парах.</p>
------------------------------------	--	---	--

	<p>- Ребята, посмотрите, у цветка остались незаполненные лепестки, значит нам еще многое предстоит узнать о здоровье и многому научиться.</p>	<p>Дети по желанию рисуют на звездочках.</p>	
--	---	--	--

*Костарева М.А.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КАК ДЕТИ ЖИВОТНЫХ ОТ ВОЛКА СПАСАЛИ»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Возраст детей: 3-4 года (вторая младшая группа)

УМК/программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Л.А.Парамонова.

Тип занятия: Путешествие.

Тема занятия: «Как дети животных от волка спасали».

Цель: Создание условий для обобщения знаний по теме «Домашние животные» в процессе реализации игровых технологий.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в определении детенышей домашних животных, их назывании;
- закрепить представление о том, чем питаются домашние животные;
- формировать представление о том, что убегать от родителей опасно;
- закрепить представление о различии домашних и диких животных.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать конструктивные способности;

- способствовать активизации речи;
- развивать воображение, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к домашним животным;
- воспитывать желание приходить на помощь нуждающимся.

Оборудование: колокольчик, игрушка поросенок, картинки с животными (тени и цветные), набор игрушек «Домашние животные» (детеныши), картинки с изображением корма для животных, маркер игрового пространства «Лес», игрушка волк, домик, конструктор или счетные палочки.

Звуковое сопровождение: Е. Железнов «Паровоз».

Инновационные технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

Форма работы: групповая.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент	Воспитатель звенит в колокольчик, зазывая детей. Колокольчик, громче звени, всех ребят, в кружок созови! День – дон, здравствуйте, ребята!	Дети приветствуют воспитателя.	Дети организованы на образовательную деятельность.
Мотивационно-ориентировочный	Воспитатель: Ребята, мне показалось, кто-то хрюкает.... Неужели у нас в группе завелся поросенок? (достаёт игрушку – поросенка) - Ах, и правда! Как ты сюда попал? (делает вид, что разговаривает	Дети прислушиваются.	Создана мотивация на предстоящую деятельность.

	<p>с поросенком)</p> <p>- Из деревни? Ушел от бабушки и дедушки вместе с другими детенышами? Вы встретили волка в лесу, тебе одному удалось убежать?</p> <p>- Ребята, детеныши домашних животных попали в беду! Им срочно нужна помощь! Вы готовы помочь им?</p>	Дети соглашаются	
Поисковый	<p>- Нам нужно попасть в лес! Как это сделать?</p> <p>(пешком – далеко, машины нет, автобуса поблизости нет, волшебных предметов тоже нет и т.д.)</p> <p>Раздается звук паровоза.</p> <p>- Что это за звук? Да это ведь паровоз!</p> <p>Садимся скорее в него!</p> <p>Муз. сопровождение Е. Железной «Паровоз».</p>	Дети высказывают предположения, размышляют, на чем лучше отправиться в лес	Дети находят решение проблемы.
Практический	<p>- Мы приехали! А вот и сам волк! Будем осторожны! Кажется, он что-то говорит.... (прислушивается)</p> <p>Ах, он говорит, что все животные живы и здоровы, но</p>	Дети размещаются возле ширмы «Лес», слушают воспитателя.	Закрепление имеющихся знаний в игровой деятельности.

	<p>отпустит их он только тогда, когда мы выполним его задания!</p> <p>Вы готовы?</p> <p>Первое задание «Угадай по описанию»</p> <p>(если дети затрудняются, можно дать подсказку в виде части тела животного; после отгадок животные появляются в виде теней)</p> <p>Волк хочет, чтобы мы угадали, каких животных он скрывает у себя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это животное (малыш) имеет острые зубы и умеет громко лаять.(щенок) 2. Это животное любит играть с клубочком и часто умываться. (котенок) 3. Это животное имеет кудрявую шерсть. (ягненок) 4. Это животное, когда вырастет, будет обеспечивать хозяев молоком. (теленок) 5. Это животное имеет острые рожки и любит скакать по дорожке. (козленок) 	<p>Дети выполняют задания.</p>	
--	---	--------------------------------	--

	<p>6. А это животное любит всех катать и громко цокает копытцами – цок – цок! (жеребенок) Физминутка (по окончании выполнения задания проводится физминутка) Рядом с человеком кошки живут. Мяу, мяу, мяу. И собачки верно дом твой стерегут. Гав, гав, гав. Нам дают коровки мясо, молоко. Му, му, му. Козочки, овечки прыгают легко. Бе, бе, бе. Поросяткам толстым тяжело ходить. Хрю, хрю, хрю. Лучше уж лошадкой резвою побыть. И-го-го, и-го,го, и-го-го. - Ребята, вы правильно угадали</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя</p>	
--	---	--	--

	<p>животных! Давайте послушаем второе задание от волка!</p> <p>Второе задание. «Кто что ест?» (воспитатель показывает картинку корма) - Ребята, посмотрите, все малыши вернули свой цвет! Третье задание: «Кто кем будет, когда вырастет?» Жеребенок будет... Ягненок будет... Козленок будет ... Теленок будет ... Поросенок будет... - Вы все правильно ответили! Теперь животные все освобождены! Давайте скажем спасибо волку, он оказался не таким уж и злым! - А нам еще предстоит проводить малышей домой, он воооон там (показать домик) - Только вот дождем размыло дорожку... Давайте ее</p>	<p>Дети определяют, чей корм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лошадю - овцой / бараном - козой / козлом - коровой / быком - свиньей / хряком <p>Дети благодарят волка.</p> <p>Дети строят по образцу или замыслу из любого</p>	
--	--	--	--

	<p>отстроим заново!</p> <p>- Какие вы молодцы! Быстро справились с заданием! Идите, малыши по дорожке! Но больше никогда не убегайте! А нам с вами, ребята, пора возвращаться в детский сад! Где же наш паровоз!</p> <p>- Вот и наш детский сад!</p>	<p>строительного материала или счетных палочек.</p> <p>Дети имитируют поездку на паровозе.</p>	
Рефлексия	<p>- Ребята, мне очень понравилось наше путешествие со счастливым концом. А вам? Где мы были? Какое доброе дело сделали? Каких животных освободили? Как они называются? А почему бы им не остаться жить в лесу? Можно ли уходить далеко от дома? Почему? Ребята, спасибо вам за то, что выручили малышей!</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями.</p> <p>- в лесу</p> <p>- освободили детенышей животных (перечислить)</p> <p>- домашние</p> <p>- потому что они живут рядом с человеком</p> <p>- нет, можно заблудиться и попасть в беду</p>	<p>Выявление и осознание основных компонентов деятельности.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КНИГИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательно-речевое развитие

Класс/возраст детей/год обучения: старший дошкольный возраст

УМК/программа: «Детство»

Тип урока/занятия: комплексное

Тема урока/занятия: «История возникновения книги»

Цель: углубление и расширение знаний детей о книгах.

Задачи:

- Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об истории возникновения книги.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать бережное отношение к книгам.
- Воспитывать интерес к сказке и книге.

Оборудование: ноутбук, интернет, экран, карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомный лист на каждого ребёнка.

Инновационные технологии: ИКТ: Виртуальная экскурсия «История возникновения книги»

<https://www.emaze.com/@AOQQTTILO/--> сервис *emaze*.


Викторина «Узнай сказку» Google Формы

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ1XWRHg6skWHY81gDznthvZczBNbPRioh2KfhfMfMsFGuJg/viewform?usp=sf_link

Форма работы: групповая


Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
--------------------------	-----------------------	---	--------------------------

<p>Вводно организационный</p>	<p>– В дверь с рёвом вбегают взволнованный Буратино.</p> <p>- Ну, всё не нравится этой Мальвине, писать не умею. Читать не стараюсь, и чего она меня учит, тоже мне нашлась.</p> <p>- Ой, ребята, а я к вам пришел.</p> <p>- Вы же в детском саду только в игрушки играете, я тоже хочу.</p> <p>- Здравствуй Буратино. – Дети, разве мы только в игрушки играем?</p> <p>- Как вы считаете, почему Буратино попадает в разные истории.</p> <p>Да, действительно у него нет ни опыта, ни знаний.</p> <p>- А мы с вами, такие как Буратино?</p> <p>- Мы как-то можем помочь ему узнать обо всем больше?</p> <p>- Скажите, откуда мы можем брать информацию.</p>	<p>Воспитатель подзывает детей к себе и начинает спрашивать (в кругу).</p> <p>- Нет, (варианты ответов детей)</p> <p>- Не хочет учиться</p> <p>- Нет.</p> <p>-Можем.</p> <p>-Из книг, интернета, газет, журналов</p>	<p>Заинтересовать детей</p>
<p>Мотивационно побудительный</p>	<p>– - Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать и догадаться о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>Загадка.</p> <p>Не дерево, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает.</p> <p>Ты беседуй чаще с ней,</p>		<p>Отгадать загадку</p>

<p>Информационно практическая</p>	<p>Будешь вчетверо умней. - Молодцы! Мы поговорим о книге. - А ты Буратино послушай.</p> <p>- <i>А вы знаете, откуда появились книги?</i></p> <p>Я вам предлагаю посмотреть виртуальную экскурсию в историю книги <i>(демонстрируется виртуальная экскурсия на сервисе etaze, сопровождаемая рассказом воспитателя).</i></p>  <p>«В древние времена люди не умели читать, писать, все свои знания они хранили в своей памяти и передавали из поколения в поколение. Тот, кто рассказывал эти предания, назывался сказателем. В России же рассказывали сказки и былины. Первую письменность обнаружили</p>	<p>- Книга.</p> <p>Ответы детей. Буратино: - Да у Мальвины их целый шкаф, оттуда и берёт.</p> <p>- Покупают в книжном магазине, дарят.</p> <p>- Присаживаются на стульчики, просмотр виртуальной экскурсии.</p>	<p>Дети узнают, что сначала люди рисовали на скалах, камнях.</p>
--	--	--	--

	<p>в наскальных рисунках (слайд 2).</p> <p>Люди решили свои знания оставить в виде рисунка.</p> <p>Затем появилась клинопись – писали знаками. Это группа знаков, которые вырубались на камне или на глиняных дощечках. Восковые плитки заливали воском, писали стальной палочкой.</p> <p>Пергамент – это книга из тонко выделанной овечьей или козьей кожи, на нем писали чернилами и пером (слайд 3).</p> <p>В Египте писали на папирусе – делали его как бумагу из тростника. Тростник – это такое растение, он очень хрупкий. Такие книги сворачивали в рулон (слайд 4)</p> <p>У нас, на Руси писали книги на свитках, бересте, её изготавливали из березовой коры (показать). Писали железным стержнем (слайд 5).</p> <p>В древние времена, чтобы книг было больше, их переписывали. Человек, который это делал, назывался писец (слайд 6). Он от руки писал долго и</p>	<p>- Из книг, энциклопедий, газет, интернета.</p>	<p>Узнали что такое пергамент.</p> <p>В Египте писали на папирусе – это такая трава.</p> <p>На Руси писали на бересте, это кора от березы.</p> <p>Человек, который</p>
--	---	---	--

	<p>кропотливо. Это была очень трудная и работа, поэтому книги в древние времена были очень дорогие. Книги хранились в музеях и специальных хранилищах. Их украшали дорогими камнями, парчой и серебром. Книги даже приковывали цепью, чтобы их никто не украл. Эти книги читали вплоть до изобретения бумаги (слайд 7). - Как вы думаете, откуда я это знаю? (из книг)</p>		<p>это делал, назывался писец.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развел, Ключик видно не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p>	<p>Буратино проводит динамическую паузу Дети выполняют движения по тексту.</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>-Как интересно, а я и не знал. - Вы любите книги? - Что содержат в себе книги? - Кто же пишет нам эти произведения? Как называется человек, который пишет? 1)стихи 2) сказки 3) рассказы, повести</p>	<p>Поэт Писатель Художник</p>	<p>Дети называют профессии.</p>

	<p>4) кто рисует иллюстрации А теперь, я хочу узнать, знаете ли вы героев сказок и их названия и кто ее написал, а ты Буратино послушай. Викторина «Узнай сказку»</p>  <p>Сказать название и писателя этого произведения.</p> <p>Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться? Очень вкусная вода в ямке от копытца. -Ах ты, Петя-простота, сплеховал немножко, Не послушался кота, выглянул в окошко. - Сидит в корзине девочка у мишки за спиной, и, сам того не ведая, несёт её домой.</p> <p>В этой сказке – именины, много было там гостей. А на этих именинах</p>	<p><i>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», р. н. с.</i></p> <p><i>«Петушок-золотой гребешок», р. н.с.</i></p> <p><i>«Маша и медведь», р. н. с.</i></p> <p><i>«Муха-цокотуха», К</i></p>	<p>Дети вспоминают знакомые сказки</p>
--	--	---	--

<p>Практическая работа</p>	<p>появился вдруг злодей. Он хотел убить хозяйку, чуть её не погубил. Но коварному злодею кто-то голову срубил.</p> <p>- Возле леса, на опушке, трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?</p> <p>Буратино: - ой, ребята вы так много знаете, а я этого не знал.</p> <p>Задание «Доскажи словечко». Закончи фразу.</p> <p>Избушка... (на курьих ножках) Ковер...(самолет) Царевна...(лягушка) Гуси...(лебеди) Кощей...(бессмертный) Василиса...(прекрасная) Курочка...(Ряба) и т.д.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам самим сделать книжку. Согласны? А как ее можно сделать? Повторим, из чего же состоит книга?</p> <p>1. Обложка – более твердая бумага,</p>	<p><i>Чуковский</i></p> <p><i>«Три медведя», р. н. с.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i> Мы её рисуем.</p>	<p>Дети заканчивают фразу из знакомых сказок.</p> <p>Дети говорят о том, откуда появились первые книги и какими они были.</p>
-----------------------------------	--	--	---

<p>Итог</p>	<p>это картон.</p> <p>2. Страницы – каждая имеет свою цифру по порядку, чтобы не перепутать страницы.</p> <p>3. Переплет – что бы её соединить, её сшивают (показать).</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Ну, а теперь я вам предлагаю превратиться в иллюстраторов и нарисовать рисунки к любимой сказке, затем из ваших рисунков мы сделаем общую книжку.</p> <p>Которую назовём? Например (любимые сказки)....</p> <p>Заключительная (оценочно – рефлексивная)</p> <p>Ребята, вы такие молодцы, знаете много сказок! Посмотрите, какая замечательная книга у нас получилась.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю подарить её Буратино. - Чему сегодня мы научили Буратино? - А как надо обращаться с книгами? - Я надеюсь, что вы и в дальнейшем будете дружить с книгой. 	<p>Дети рисуют иллюстрации к любимой сказке.</p> <p>Дети предлагают название книги. <i>Ответы детей, любимые сказки</i></p> <p><i>красочная, красивая, интересная...</i></p> <p><i>бережно, не рвать, не мять.</i></p>	
--------------------	---	--	--

	Буратино благодарит детей и обещает слушаться Мальвину, и пойдет в школу.		
--	---	--	--

*Котельникова Н.П.,
воспитатель МАОУ «Троицкая ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ЛЕД ОТ СНЕГА?»

Образовательные области

Интеграции областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Вид занятия: опыты.

Форма образовательной деятельности: групповая.

Форма ООД: специально организованная опытно – экспериментальная деятельность.

Форма организации: групповая.

Продолжительность: 25 минут

Участники: воспитатель, дети.

Возрастная группа: для детей старшей группы 5-6 лет

Цель: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом, снегом.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с физическими свойствами снега и льда;

- научить детей решать познавательные задачи и делать выводы;
- способствовать развитию наблюдательности, интереса к экспериментальной деятельности, умению выдвигать гипотезы;
- формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега (бесцветный, прозрачный, не прозрачный; рыхлый, хрупкий; тают в тепле).

Развивающие:

- обогатить словарный запас детей;
- Развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера;
- Развивать мыслительные способности: сравнивать, сопоставлять, анализировать.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; желание добиваться положительного результата в процессе работы;
- воспитывать уважение к чужой точке зрения, чувство товарищества, оказание помощи друг другу;
- воспитывать усидчивость и аккуратность.

Методы и приемы:

Проблемно-поисковый метод – через живую дискуссию с воспитателем у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремлению получить результат. (Опыт №6. Тонет, не тонет.)

Опыты и эксперименты – ставя элементарные опыты над предметами (уронить, сломать, растопить, понюхать)

Приемы: сюрпризный момент – письмо от Лунтика и Луны.

Ожидаемые результаты

- У ребенка формируется интерес к экологическим знаниям.
- У ребенка развивается активность, самостоятельность мышления, творческие начала, формируется детская индивидуальность.
- Ребенок умеет высказывать свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирать способ решения познавательной задачи.
- Ребенок умеет сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.

– Ребенок испытывает радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у него чувство удовлетворения от проделанной работы.

Риски:

Возможные проблемы с материалом, лед очень быстро тает. Снег становится в теплом помещении не рыхлый, а быстро прессуется.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за зимними явлениями; рассматривание снега, льда; чтение стихотворений, сказок, загадок о зиме.

Материалы и оборудование: миски со снегом, кусочками льда, стаканчики (2 на ребенка), ложка, тарелка, два полотенца, цветной картон (2 шт), стакан с водой комнатной температуры, салфетка, мольберт для крепления бланков с выводами, 6 магнитов, письмо от Лунтика и Луны (приложение 1), конверт для ответного письма Лунтику и Луны (приложение 4), бланки для фиксации опытов (приложение 3).

Этап	Задача этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Метода, формы, приемы, возможные виды деятельности,	Время
Вводно-организационный	Переключения внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляц	Здравствуйте, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение.	Здравствуйте!		10 с

	ия к ней				
Мотивационно – побудительная деятельность	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	<p><i>Раздается стук в дверь. Вносят письмо.</i></p> <p>Ребята, нам пришло письмо! Интересно от кого оно? От Лунтика и Луны.</p> <p>Письмо от Лунтика и Луны (распечатать)</p> <p><i>Здравствуйте, дорогие ребята. Пишут вам Лунтик и Луна. Мы знаем, что вы очень умные ребята и поэтому обращаемся к вам за помощью. Просим вас помочь разобраться в одном вопросе.</i></p> <p><i>Вы знаете, что мы жили раньше на Луне и никогда не видели настоящего снега и льда. Расскажите нам, пожалуйста, чем отличается снег и лед?</i></p>		Создание проблемной ситуации.	1м
		<p>Ребята, давайте поможем Лунтику и Луны разобраться в этом вопросе?</p>	Да!		
		<p>Но перед этим мы разомнем свои пальчики.</p>			
Пальчиковая гимнастика	Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику пальцев	<p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Мы во двор пришли гулять.</p> <p>Бабу снежную лепили,</p> <p>Птичек крошками кормили,</p> <p>С горки мы потом катались,</p> <p>А ещё в снегу валялись.</p> <p>Все в снегу домой пришли.</p> <p>Съели суп и спать легли.</p>	Дети выполняют соответствующие движения	Игровой прием «Раз, два, три, четыре, пять»	1 мин
Расширение имеющих		<p>Чтобы помочь Лунтику и Луны предлагаю пройти в нашу экспериментальную лабораторию.</p> <p><i>На столе стоят 2 миски, со снегом и льдом. И стаканчики со снегом и льдом по количеству детей.</i></p>	Дети проходят в лабораторию		2 мин

представлений		Прикрыты скатертью.			
		Чтобы узнать, что там, вы должны отгадать загадки. Загадки: Прозрачен как стекло, а не вставишь в окно (лёд) Всю зиму смиренно лежит, а потом убежит (снег)	Лед Снег		
Основная часть	Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков	Правильно отгадали загадки, а теперь давайте рассмотрим снег и лед. Посмотрите на снег, - какой он?	белый, пушистый, мягкий, холодный		2мин
		Теперь рассмотрим лед, - какой он?	гладкий, твердый, холодный, прозрачный		
		Предлагаю вам стать исследователями и узнать, что общего у снега и льда и чем они отличаются. Наши выводы мы будем записывать, а потом отправим письмо Лунтику и Луны.			
	Опытно исследовательская деятельность	Опыт №1 «Определение качества снега и льда»			3 мин
		У вас на столах в стаканчиках лежат кусочки льда и комочки снега. Сначала посмотрите на свои ладошки. Какие они?	Они сухие		
		Возьмите лёд в руки и скажите, какой он?	Холодный, твёрдый, тяжёлый.		
		Возьмите в руки снег. Какой он?	мягкий, холодный, легкий		
	Вывод. Снег и лёд одинаково холодные, но снег		Вывод		

		лёгкий, мягкий, а лёд тяжёлый, твёрдый.		закрепляем картинками	
		Но. Откуда взялась вода?	От теплых ладошек		
		Опыт №2. «Воздействие температуры». Лед и снег начали таять от тепла рук. Вытрите руки.	Салфетками вытирают руки		1 мин
		Вывод: Снег и лед стали таять от тепла ладошек и превратились в воду. Снег и лед – это вода в твердом состоянии!		Вывод закрепляем картинками	
		Опыт № 3. Определение прочности.			3 мин
		Ребята возьмите ложечкой снег и нужно высыпать её на тарелочку. Как можно назвать это свойство снега?	Сыпучий.		
		Если уронить лед? Ударить молотком? Что произойдет? Почему разбился?	Он раскололся, он хрупкий.		
		Вывод: Снег сыпучий, а лед хрупкий.		Вывод закрепляем картинками	
Динамическая пауза	Развивать внимание, наблюдательность самостоятельность	Давайте немного отдохнём и устроим динамическую паузу. Становитесь в кружок. «Снежная баба». Мы бабу снежную лепили, <i>(Изображают в воздухе последовательно три круга.)</i> Чтоб краше не было ее. <i>(Проводят пальцами по лицу.)</i> Лопатами весь снег собрали, <i>(Имитируют движения лопатой.)</i>	Дети выполняют движения за воспитателем	Игровой прием «Снежная баба»	3мин.

		<p>Не позабыли ничего.</p> <p>Сначала ком большой скатали <i>(Изображают руками в воздухе максимально большой круг.)</i></p> <p>И плотно этот ком прижали. <i>(Изображают перед собой руками круг, опускают его.)</i></p> <p>Второй поменьше был размером. <i>(Изображают круг меньше.)</i></p> <p>На первый он уселся смело. <i>(Приседают.)</i></p> <p>А третьим – голова была <i>(Показывают на голову.)</i></p> <p>И участи своей ждала. <i>(Подпирают голову ладонями.)</i></p> <p>Лицо украсили морковкой, <i>(На уровне носа пальцами изображают морковку.)</i></p> <p>И уголками вместо глаз. <i>(Показывают на глаза.)</i></p> <p>Прорисовали ротик ловко, <i>(Трогают рот.)</i></p> <p>Смотрели в профиль и анфас. <i>(Поворачивают голову в сторону, прямо.)</i></p> <p>На голову ведро надели, <i>(Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.)</i></p> <p>Украсили его пером. <i>(Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.)</i></p> <p>Метлу воткнули для порядка <i>(Делают движение «подметание».)</i></p> <p>Трудились дружно всем двором! <i>(Скрещивают пальцы рук в замок.)</i></p>			
Основная	Активизировать	Предлагаю продолжить опыты, и узнаем, чем похожи	Дети проходят за		

часть	мышление детей при помощи вопросов	между собой снег и лёд и чем они отличаются.	<i>столы.</i>		
		Опыт №4 «Снег и лед: что прозрачное, а что нет?»			3 мин
		<i>Попросить детей закрыть глаза. Тем временем положить горсть снега на кусочек цветного картона, так чтобы не было видно картона. Лед положить также на цветной картон.</i>	Дети закрывают глаза		
		На каком «коврике» лежит лед? А на каком «коврике» лежит снег? Почему мы не можем определить цвет «коврика» под снегом?	Потому что снег белый и не прозрачный.		
		Вывод: Снег – белый и не прозрачный, а лед – прозрачный и бесцветный.		Вывод закрепляем картинками	
	Активизировать мышление детей при помощи вопросов	Предлагаю продолжить опыты, и узнаем, чем похожи между собой снег и лёд и чем они отличаются.	<i>Дети проходят за столы.</i>		
		Опыт №5: Определение запаха			1 мин
		А теперь давайте проверим, есть ли запах у льда и снега	Нет		
		Вывод: лед и снег не имеют запаха		Вывод закрепляем	

				картинками	
		Опыт №6. Тонет, не тонет.			2 мин
		Ребята, а как вы думаете, тонет ли снег? А лёд?			
		А мы сейчас проверим. Положите комочек снега в стаканчик с водой, а в другой стаканчик – лёд. В стакан с водой комнатной температуры кладут комочек снега, льда	наблюдают, что происходит (<i>не тонут, легче воды</i>).		
		Вывод. Лёд и снег не тонут.		Вывод закрепляем картинками	
		Как вы считаете, ответили мы вопрос Лунтика и Луны? Чем отличается лед от снега?	Да!		
Заключительная часть (рефлексия)	Подведение итогов ОЭД, обобщение полученного опыта.	Вспомним наши опыты и еще раз сделаем выводы Снег мягкий , а лед -... Снег белый , а лед... Снег легкий , а лед ... - Что общего между снегом и льдом? - Во что тебе (обращение конкретному ребенку) больше всего понравилось?	Делают выводы, опираясь на приложения		5мин
		Тогда мы можем отправить письмо с ответами нашим друзьям. Хорошо когда можешь кому-то помочь!			
		А сейчас мы отправимся на прогулку и можем продолжить игры со снегом и льдом на улице.			
		Спасибо.			

Приложения:

Приложение 1

Письмо от Лунтика и Луны (распечатать)

Здравствуйте, дорогие ребята. Пишут вам Лунтик и Луна. Мы знаем, что вы очень умные ребята и поэтому обращаемся к вам за помощью. Просим вас помочь разобраться в одном вопросе.

Вы знаете, что мы жили раньше на Луне и никогда не видели настоящего снега и льда. Расскажите нам, пожалуйста, чем отличается снег и лед?

Приложение 2

Динамическая пауза. «Снежная баба».

Мы бабу снежную лепили, *(Изображают в воздухе последовательно три круга.)*

Чтоб краше не было ее. *(Проводят пальцами по лицу.)*

Лопатами весь снег собрали, *(Имитируют движения лопатой.)*

Не позабыли ничего.

Сначала ком большой скатали *(Изображают руками в воздухе максимально большой круг.)*

И плотно этот ком прижали. *(Изображают перед собой руками круг, опускают его.)*

Второй поменьше был размером. *(Изображают круг меньше.)*

На первый он уселся смело. *(Приседают.)*

А третьим – голова была *(Показывают на голову.)*

И участи своей ждала. *(Подпирают голову ладонями.)*

Лицо украсили морковкой, *(На уровне носа пальцами изображают морковку.)*

И угольками вместо глаз. *(Показывают на глаза.)*

Прорисовали ротик ловко, *(Трогают рот.)*

Смотрели в профиль и анфас. *(Поворачивают голову в сторону, прямо.)*

На голову ведро надели, *(Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.)*
Украсили его пером. *(Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.)*
Метлу воткнули для порядка *(Делают движение «подметание».)*
Трудились дружно всем двором! *(Скрещивают пальцы рук в замок.)*

Приложение 3

Опыт №1 «Определение качества снега и льда»



Вывод: Снег и лед стали таять от тепла ладошек и превратились в воду.



Снег и лёд – это вода в твердом состоянии!

Вывод: Снег и лёд одинаково холодные, но снег лёгкий, мягкий.

Опыт № 3. Определение прочности.



Вывод: Снег сыпучий, а лёд хрупкий.
Опыт №5: Определение запаха

Опыт №4 «Снег и лёд: что прозрачное, а что нет?»



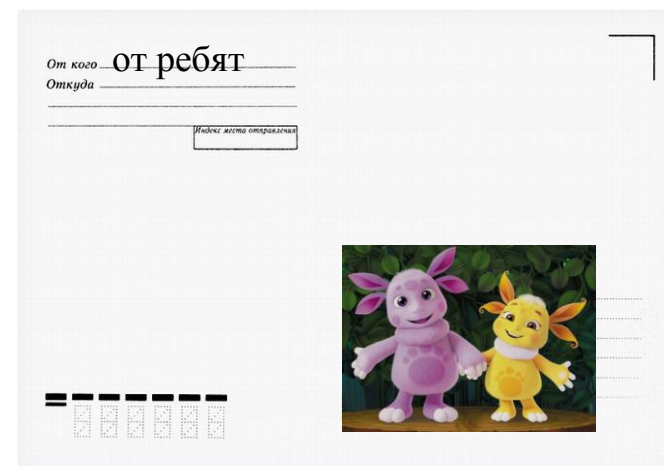
Вывод: Снег – белый и не прозрачный, а лёд – прозрачный и бесцветный

Опыт №6. Тонет, не тонет.



Вывод. Лёд и снег не тонут.

Приложение 4



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ И ЧТИМ!»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное, социально-коммуникативное.

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа, 6-7 лет, пятый год обучения.

УМК/программа: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы

Тип урока/занятия: интегрированное занятие

Тема урока/занятия: «Помним, гордимся и чтим!»

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа;
- дать детям понятие о значимости Дня Победы.

Развивающие:

- развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;
- развивать у детей способность сопереживать другим людям;
- развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений;

– воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них;

– воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.

Оборудование: интерактивная доска, презентация «Помним, гордимся и чтим!»; аудиозапись песен «День Победы» Д.Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы и мирной тишины; дидактическая игра Теневое лото 9 мая»; георгиевские ленточки по количеству детей; цветы оранжевого, красного и жёлтого цвета; пилотка и санитарная сумка.

Инновационные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Форма работы: групповая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть Организационный момент	<p>Педагог: Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу. Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашей стране, в наших селах и деревнях. А теперь закройте глаза, мы послушаем тишину.</p> <p><i>Звучат звуки мирной тишины (шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги).</i></p> <p>Скажите, что вы слышите? Какие звуки? Это – мирная тишина. А сейчас</p>	<p>Выполняют движения за педагогом.</p> <p>Слушают аудиозапись.</p> <p>Отвечают, что слышат голоса людей, движение автомобилей,</p>	<p>Дети включаются в активную деятельность. Активизируются слуховые и зрительные анализаторы, развивается слуховое восприятие, произвольное внимание. Снимают эмоциональное и мышечное напряжение.</p>

<p>Мотивация к деятельности</p>	<p>откройте глаза. <i>Педагог включает звуки военных действий.</i> Педагог: Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время? Когда раздаются такие звуки? Хотите узнать больше о Великой Отечественной Войне?</p>	<p>крики птиц и детей. Отвечают, что это звуки взрыва бомб и гранат, рев самолета и танка.</p>	<p>Формируется мотивация детей на включение в деятельность. Появляется интерес к теме ООД.</p>
<p>Основная часть. Выполнение действий по задачам ООД</p>	<p>Педагог: Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с немецких аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Гроном по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы.</p>	<p><i>Дети рассказывают стихи:</i> К. Симонов Тот самый длинный день в году С его безоблачной погодой Нам выдал общую беду На всех, на все четыре года. Она такой вдавила след И столько наземь положила, Что 20 лет и 30 лет Живым не верится, что живы. В. Шефнер Верим в Победу Против нас полки сосредоточив, Враг напал на мирную страну. Белой ночью, самой белой ночью Начал эту чёрную войну!</p>	<p>Развивается познавательный интерес, любознательность, фонематический слух, память, речь. Расширяется кругозор детей.</p>

		Только хочет он или не хочет, А своё получит от войны: Скоро даже дни, не только ночи, Станут, станут для него черны!	
	<p><i>Звучит отрывок песни «Священная война».</i></p> <p>Педагог: Люди поклялись все как один встать на защиту Родины. Четыре года воевал с врагами наш народ. И днем и ночью сражались они за Родину. Вот тогда была написана песня «Священная война». Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая, как можно скорее захватить столицу – самое сердце нашей Родины (показ слайдов). Фашисты наступали и на другие города и села. И город Санкт-Петербург в годы войны перенёс тяжелейшие испытания – вражескую блокаду. Тогда этот город назывался Ленинградом. Фашисты окружили Ленинград плотным кольцом. Жителям города нечего было есть. Зимой по льду ладожского озера проходила Дорога жизни, по которой возили в город продукты. Этих продуктов было очень мало. Но ленинградцы не сдавались. Они выстояли и не пустили врагов в свой</p>	<i>Слушают мелодию.</i>	Расширяются знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развиваются память, внимание, мышление, связная речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение.

	<p>город. (Показ слайдов). После окончания войны городам, прославившимся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны, присвоено звание городов-героев.</p> <p><i>Показ слайдов с перечислением городов-героев.</i></p>	<p><i>В процессе просмотра дети дополняют рассказ воспитателя, высказывают свое мнение.</i></p> <p>Выполняют гимнастику для глаз: А сейчас, а сейчас - всем гимнастика для глаз. Глазки крепко закрываем – дружно вместе открываем. Снова крепко закрываем – и опять их открываем. Головой не верти – влево – вправо посмотри, Глазки вверх, глазки вниз – поработай, не ленись! Посидите ровно, прямо – и глаза закрой руками Смело можешь показать – как умеем мы моргать.</p>	<p>Способствует снятию зрительного напряжения, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала.</p>
	<p>Педагог: Трудное и голодное наступило время. Тяжелое оно было для всего народа, но особенно тяжело было детям. Многие остались сиротами. Дети лицом к лицу столкнулись с жестокой,</p>	<p><i>Дети высказывают свое мнение.</i></p>	<p>Расширяются знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о</p>

	<p>беспощадной, злой силой фашизма. Дети нередко убегали на фронт, и вместе со взрослыми, вставали на защиту Родины. Во время войны ими было совершено много героических поступков и подвигов. Ребята, как вы думаете что такое «подвиг», «героический поступок»?</p>		<p>героическом прошлом народа. Развивается способность сопереживать другим людям. Развивается умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем.</p>
	<p>Педагог: Да, ребята, героический поступок – это поступок во имя других. Во время сражений многие бойцы получали тяжелые ранения. Медицинские сестры и санитарки выносили раненых воинов с поля боя, оказывали им первую помощь. Героические медсестры и врачи спасли жизни тысячам солдат и офицеров. Воевать на фронте, сражаться с врагами – это конечно совсем не женское дело. Но в годы войны не только сестры милосердия, но и отважные летчицы, связистки, стрелки, разведчицы приближали нашу Великую победу.</p>	<p>Выходит ребенок с санитарной сумкой через плечо, Читает стихотворение Е. Трутневой « Фронтовая сестричка» ...Пушки грохочут, пули свистят Ранен осколком солдат снаряда солдат Шепчет сестричка «Давай поддержку, Рану твою я перевяжу!» Все позабыла: опасность и страх. Вынесла с боя на руках. Сколько в ней было любви и</p>	

		тепла! Многих сестричка от смерти спасла!	
	<p>Педагог: А как мы можем назвать человека, совершившего подвиг? Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями, многие дети стали героями. Я расскажу вам о героическом подвиге нашего земляка, жителя села Юговское, Хохрякова Фёдора Павловича.</p> <p><i>Рассказ педагога о герое и чтение отрывков из рассказа «Последний патрон приберёг для себя...»</i></p>	<p>Проводится игра «Теневое лото 9 мая» на смарт доске, дети принимают активное участие</p>	<p>Развиваются внимание, аналитическое мышление, активизируются слуховые и зрительные анализаторы. Формируется умение слушать литературное произведение. Развивается внимательность, наблюдательность, логическое мышление, дети находят предметы по тени и сопоставляют их.</p>
		<p>Физкультминутка «Самолёт»: Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны) Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты) Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо) Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо)</p>	<p>Развивается зрительно-моторная координация, память, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Способствует снятию эмоционального и мышечного напряжения.</p>

		<p>Раз и два, раз и два! (Хлопаем ладоши)</p> <p>Руки в стороны держите. (Руки в стороны)</p> <p>Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо)</p> <p>Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте)</p> <p>Опустили руки вниз, (Опустили руки)</p> <p>И на место ты садись! (Сели на места).</p>	
	<p>Педагог: Долго длилась война, но 9 мая 1945 года война закончилась Великой Победой нашего народа. Наступил долгожданный мир. Все радовались, и в честь этой Победы на Красной площади в Москве прошел Парад Победы, возглавлял парад главнокомандующий маршал Георгий Константинович Жуков.</p> <p><i>Звучит отрывок песни «День Победы»</i></p> <p>Много людей погибло в этой страшной войне. Вечная память нашим героям, защитившим нашу Родину. Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Какие вы знаете? В каждом</p>	<p>Дети воспринимают информацию о Победе, о Героях.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Расширяются знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа.</p> <p>Развивается способность сопереживать другим людям.</p> <p>Развивается умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с</p>

	<p>населенном пункте есть памятки или мемориалы, посвященные защитникам Отечества в годы Войны. В День Победы возлагают цветы к обелискам, поздравляют ветеранов. А кто такие ветераны? Это солдаты Великой Отечественной войны, а сейчас – бабушки и дедушки, с каждым годом их становится все меньше. Как мы должны относиться к тем, кто подарил нам мирное небо? (ответы детей). Мы должны помнить о той войне, о героях и их подвигах. Мы не должны забыть этот страшный урок истории. Мой дедушка и Вани Култышева, прадедушка Култышев Иосиф Михайлович, тоже принимал участие в Войне. Расскажи ребятам про своего прадедушку.</p>	<p><i>Ребёнок рассказывает о прадедушке.</i></p>	<p>воспитателем. Воспитывается чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>
		<p><i>Ребёнок рассказывает стихотворение: Великая Победа.</i> Великой войны победу Мы не должны забывать! В боях отстояли деды Священную Родину-мать. Она посылала на битвы Лучших своих сыновей. Она помогала молитвой И праведной верой своей.</p>	

		<p>В великой войне победу Мы не должны забывать, Для нас отстояли деды И жизнь, и Родину-мать!</p>	
<p>Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Педагог: Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В день Победы люди прикалывают на одежду георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Ребята, а какие цвета на георгиевской ленте? Что они означают?</p> <p>Педагог: Ребята, выберите, пожалуйста цветок: оранжевый, если вам сегодня было интересно, и вы узнали много нового; жёлтый, если сегодня на занятии вам что-то было непонятно, и вы хотели бы узнать что-то ещё; красный, если вам было скучно и неинтересно на занятии.</p> <p>Педагог: а хотите сделать для себя или родных символ Победы – георгиевскую ленту?</p>	<p>Ребёнок рассказывает стихотворение: Великая Победа. Великой войны победу Мы не должны забывать! В боях отстояли деды Священную Родину-мать. Она посылала на битвы Лучших своих сыновей. Она помогала молитвой И праведной верой своей. В великой войне победу Мы не должны забывать, Для нас отстояли деды И жизнь, и Родину-мать! Ответы детей: черный – дым, оранжевый – огонь. Изготавливают георгиевскую ленту: к заготовке прикрепляют выбранный цветок, получается брошь. Броши остаются в подарок детям.</p>	<p>Развивается любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; способность сопереживать другим людям; развивается память, внимание, мышление, связная речь, мелкая моторика. Воспитывается уважение к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Возраст детей: младший дошкольный возраст.

Программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», Л.А. Парамонова – Москва., ООО «ТЦ Сфера», 2017г.

Тип занятия: ознакомление с художественной литературой.

Тема занятия: Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».

Цель: знакомство с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят».

Задачи:

Обучающие:

- создавать условия для формирования умения внимательно слушать чтение взрослого,
- отвечать на вопросы,
- высказываться по содержанию сказки.

Развивающие:

- продолжать развивать слуховую и зрительную память, мышление, воображение;
- совершенствовать умение следить за развитием событий.

Воспитательные:

- развивать умение внимательно слушать ответы других детей;
- сопереживать героям сказки, разделять их чувства;
- подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил безопасного поведения

Оборудование: интерактивная доска.

Инновационные технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающая.

Форма работы: совместная деятельность с детьми.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Мотивационно-ориентировочный	<p>Слайд1 - Кого вы видите на экране? Какие они? Правильно, это ваши мамы, самые красивые и добрые. Все мамы на свете очень любят своих детей и всегда защищают их от всяких бед. Садитесь поудобнее, я расскажу вам сказку о маме – Козе, которая спасла своих козлят от хитрого волка.</p>	<p>Рассматривают фотографии своих мам. Отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>У детей возник интерес к предстоящей деятельности.</p>
2. Основной	<p>2.1 Знакомство со сказкой. Слайд 2 – 10 Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая показом слайдов.</p> <p>2.2 Беседа по содержанию Воспитатель задает детям вопросы: - Про кого эта сказка? - Куда уходила мама – Коза по утрам? - Что она наказывала своим козляткам, о чем их предупреждала? - Почему козлята не впустили волка в дом, когда он пришел в первый раз? - Как волк изменил свой голос? - Как мама – Коза спасла своих козлят?</p>	<p>Слушают сказку, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети любят слушать новые сказки, следят за развитием действия, сопереживают персонажам. Дети умеют отвечать на вопросы, проявляют активность.</p>

	<p>Во время беседы воспитатель помогает детям построить свои высказывания. Использует реплики «Давайте послушаем Аню... Платон хочет нам что – то сказать...» для развития умения внимательно слушать ответы других детей.</p> <p>2.3 Динамическая пауза Слайд 11 Воспитатель демонстрирует видеоролик «Коза - хлопота», в котором заранее подготовленный ребенок проговаривает текст и показывает движения.</p> <p>2.4 Игры с интерактивной доской Слайд 12 - 15 - Мама – Коза приготовила для своих козлят картинки по теме «Правила поведения дома», но ветер раздул их. Она просит помочь их собрать.</p> <p>2.5 Итоговая беседа - С какой сказкой мы сегодня познакомились? - Кто из героев сказки вам понравился, а кто не понравился? - Почему нельзя пускать в дом незнакомцев? Обобщая ответы детей, воспитатель</p>	<p>Встают в круг, повторяют движения, которые показаны в видеоролике.</p> <p>Выполняют задания, предложенные сказочным героем, наблюдают за деятельностью других детей.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети проявляют интерес к совместным играм, в которых происходит снятие напряжения и физическая разрядка. Дети активно действуют с интерактивной доской.</p> <p>Дети понимают, что нужно соблюдать элементарные правила</p>
--	---	---	---

	говорит о том, что волк обманул козлят, когда заговорил маминым голосом, а маленькие доверчивые козлятки ему поверили. Но мама – Коза наказала волка за его обман и спасла своих малышей.		безопасного поведения.
3. Рефлексивный	- Вы молодцы! Внимательно слушали сказку, с интересом рассматривали иллюстрации, правильно отвечали на вопросы, помогли сказочным героям.	Внимательно слушают воспитателя, эмоционально реагируют.	Дети испытывают чувство радости.

*Култышева Е.А.,
воспитатель Зарубинского филиала
МАОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Класс/возраст детей/год обучения: старшая группа

УМК/программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы

Тип урока/занятия: занятие по речевому развитию, гендерное воспитание

Тема урока/занятия: «Мальчики и девочки»

Цель: Формирование гендерных представлений.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с основными характеристиками мужского и женского пола, пояснить понятие «пол»;
- формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек

- закрепить представления детей о том, что такое семья;
- познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.

Развивающие:

- развивать связную речь детей;

Воспитательные:

- воспитывать осознание детьми своей поло ролевой принадлежности;
- воспитывать в детях взаимодовверительные отношения между полами, умение преодолевать конфликтные ситуации.

Оборудование: кукла-мальчик, кукла-девочка, предметы одежды для кукол, береты, ленточки.

Форма работы: групповая.

Предварительная работа:

- беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых»
- беседа с девочками: «Девочки – маленькие хранительницы и утешительницы»
- рассматривание картин с изображением женщин и мужчин;
- знакомство с мужскими и женскими профессиями;
- дидактические игры «Кто есть кто»;
- «Назови по имени»,
- беседы: «Мы разные», «В детском саду много девочек и мальчиков»;
- рассматривание предметов одежды;
- дидактические игры: «Во что любят играть мальчики и девочки», «Семья».

Методы и приемы: Беседа, дидактическая игра, специально-организованная проблемная ситуация, подвижная игра.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
1.Вводная часть. (Создание проблемой	Ребята входят, звучит песня о дружбе. Поставлены стулья только для девочек. Воспитатель: Дети, посмотрите, как	Выслушиваются предложения детей, после чего мальчики предлагают	Дети начинают думать, почему так нужно поступить.

<p><i>ситуации)</i></p> <p>2. Основная часть.</p>	<p>мало стульчиков. Как же нам быть, кому предложить присесть на них?</p> <p>Воспитатель: итак, всем удобно? Ребята, вы узнали мелодию, которая звучала при входе в зал? Давайте эту песню послушаем еще раз и подумаем, о чем она? <i>(повторяет первые строки песни)</i> :</p> <p>Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит -Вот, что значит настоящий, верный друг.</p> <p>Воспитатель: Да, эта песня о дружбе</p> <p>Воспитатель подводит итог.</p> <p>Воспитатель: Настоящий друг — тот, кто с тобой дружит, с кем вам хорошо и интересно. Он всегда готов помочь, уступить, поделиться. Все хотят иметь верного друга. Верный друг разделит с вами и радость и беду. Но важно помнить, что и вы сами должны поступать с другом также. И если вдруг ваш друг совершит плохой поступок, помогите ему стать хорошим.</p>	<p>присесть девочкам и сами приносят для себя стульчики.</p> <p>Воспитатель оценивает поступок мальчиков.</p> <p>Дети слушают песню и думают, потом отвечают что она про дружбу.</p>	
---	--	--	--

<p>Игра «Назови имена мальчиков».</p>	<p>Воспитатель: Как вы думаете, могут ли дружить мальчики и девочки? Мы сегодня постараемся найти ответ на этот вопрос.</p> <p>Воспитатель берет в руки мягкую игрушку куклу-мальчика, предлагает рассмотреть его.</p> <p>Воспитатель: Хорошо ли быть мальчиками? Почему?</p> <p>Воспитатель: А каким должен быть мальчик? Я думаю, что таким. Послушайте отрывок из песенки <i>«Из чего же сделаны наши мальчишки»</i> (или отрывок из стихотворения <i>«Мальчики и девочки»</i>)</p> <p>Из чего только сделаны мальчики? Из колбочек, ракушек, Из зеленых лягушек — Вот из этого сделаны мальчики!</p> <p>Воспитатель: Вы согласны? Тогда давайте поиграем в игру «Каким должен быть настоящий мальчик, с которым бы хотелось дружить?»</p> <p>Воспитатель обобщает ответы детей: мальчик должен быть умным,</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети называют по очереди имена мальчиков, передавая куклу друг другу, стоя в кругу.</p> <p>Ответ на вопрос воспитателя.</p>	<p>Способствует речевому развитию.</p>
---------------------------------------	---	--	--

<p>Игра «Назови имена девочек».</p>	<p>сильным, ловким, смелым, уметь постоять за себя и за девочку, не обманывать. Мальчики не должны обижать девочек, они должны защищать, помогать, уступать девочкам игрушки или место и прощать им их девчоночьи слабости. Мальчик не может быть слабым, неловким, трусливым, ленивым.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на куклу-девочку, предлагает рассмотреть ее.</p> <p>Воспитатель: Хорошо ли быть девочками? Почему?</p> <p>Воспитатель: А какой должна быть девочка? Я думаю, что такой. Послушайте отрывок из песенки «Из чего же сделаны наши девчонки» (или отрывок из стихотворения «Мальчики и девочки»)</p> <p>Из чего только сделаны девочки? Из конфет и пирожных, Из сладостей всевозможных — Вот из этого</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети называют по очереди имена девочек, передавая куклу друг другу, стоя в кругу.</p> <p>Ответы на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети вспоминают или узнают новые женские имена.</p>
-------------------------------------	--	--	--

<p>Сюрпризный момент (<i>стук в дверь</i>). Появляется Буратино.</p>	<p>сделаны девочки!</p> <p>Воспитатель: Вы согласны? Тогда давайте поиграем в игру «<i>Какой должна быть настоящая девочка?</i>»</p> <p>Воспитатель обобщает ответы детей: девочка должна быть доброй, аккуратной, терпеливой. Мальчики не хотят дружить со злой, ленивой, болтливой, неряшливой девочкой, а также плаксой.</p> <p>Воспитатель: сегодня мы будем много играть и говорить о тех, кто живет на планете Земля, то есть о нас с вами. Каждый человек на Земле либо мужчина, либо женщина, а дети- мальчики и девочки. Но, я вам скажу по секрету, (шепотом, что сегодня к нам должен прийти очень интересный гость). Вы любите, когда к вам приходят гости? Почему?</p> <p>Воспитатель: ребята, кто пришел к нам в гости?</p> <p>Буратино: здравствуйте, ребята! (<i>ответы детей</i>) я пришел к вам не с пустыми руками. Я принес для вас подарки. (<i>обр-ся к воспитателю</i>). Какие красивые у вас дети. (Буратино приносит две корзины с игрушками.</p>	<p>Ответы детей.</p>	
--	---	----------------------	--

	<p>одну с машинками- отдает девочкам, а другую с куклами- мальчикам) .</p> <p>Воспитатель: ребята, скажите, Буратино правильно подарил игрушки?</p> <p>Воспитатель: конечно! Буратино, сейчас мы поиграем в игру «я люблю».</p> <p>Ты слушай внимательно, затем исправишь свою ошибку.</p> <p><u>Игра:</u> воспитатель называет предложение-утверждение, а дети- если согласны, отвечают- Да, да, да! Если же не согласны - Нет, нет, нет!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девочки любят играть в куклы! 2. Мальчики любят играть в машины 3. Девочки любят забивать гвозди 4. Мальчики любят носить бусы 5. Девочки любят играть футбол 6. Мальчики любят завязывать бантики 7. Девочки любят обижаться 8. Мальчики любят жаловаться 9. Девочки и мальчики любят есть конфеты 10. Девочки и мальчики любят получать подарки <p>После игры Буратино меняет местами корзины с игрушками и говорит «я <i>постараюсь теперь ничего не перепутать</i>».</p>	<p><u>Дети:</u> он всё перепутал!</p> <p>Дети отвечают на вопросы да или нет.</p>	<p>Способствует развитию мышления, внимания.</p> <p>Дети знают кому что относится.</p>
--	--	---	--

<p><u>Проводится физкультминутка</u> : «Если есть хороший друг»</p>	<p>Воспитатель: засиделись мы с вами, ребята! Настроение упало, Дело валится из рук... Но ещё не всё пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоём, С облегчением вздохнём – Настроение поднимем И от пыли отряхнём! (Стоят лицом друг к другу, руки вверх. “Бросают” вниз руки... Грозят указательным пальчиком. Хлопают в ладоши. Берутся за руки. Вздыхают. Поднимают сцепленные руки вверх «Отряхиваются» от пыли. Улыбаются друг другу.)</p> <p>Воспитатель: девочки вырастут умными, добрыми, заботливыми, ласковыми как их мамы, поэтому они играют в куклы, мягкие игрушки, кухонную посуду. Мальчики вырастут умными, сильными, храбрыми, смелыми как солдаты и их папы, поэтому они играют в солдатики, ездят на машине, они будущие защитники нашей Родины</p> <p>Воспитатель: вы правы, ребята, мальчики и</p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Рассказ детей о мальчиках и девочках.</p>	<p>Способствует воспитанию кто такие мальчики и кто такие девочки.</p>
---	---	--	--

	<p>девочки отличаются друг от друга и с этим надо всегда считаться и помнить об этом.</p> <p>Девочка - это будущая женщина, мама. Мальчик - будущий мужчина, защитник, он никогда не обидит женщину, а всегда готов прийти ей на помощь. Он сильный и берет на себя все трудности. Совершает благородные поступки.</p> <p><u>Буратино</u>: вы так хорошо знаете отличие между мальчиками и девочками. У меня есть две куклы. Кукла Катя и кукла Ваня. Они брат и сестра. <u>Родители им прислали подарки</u>: вещи и картинки. Я хотел их нарядить, а они на меня обиделись и теперь не разговаривают. Может быть, вы мне, ребята, скажите почему они обиделись? (кукла мальчик в платье, кукла девочка в брюках).</p> <p><u>Буратино</u>: а как же надо? Ребята, помогите мне разобраться - где чья одежда?</p> <p><u>Буратино</u>: ох, спасибо вам, помогли мне разобраться. Теперь я точно не</p>	<p><u>Дети</u>: вы неправильно одели их!</p> <p>(дети правильно переодевают кукол, затем проводится игра «одень куклу- девочку, куклу- мальчика»)</p>	<p>Развивается мышление, последовательность в одежде и кому какая одежда подходит.</p>
--	--	---	--

	<p>перепутаю во что одевать девочек, а во что - мальчиков.</p> <p>Воспитатель : Буратино, а ты знаешь, что мальчики от девочек отличаются не только одеждой, прическами, еще и именами. Давайте мы сейчас вспомним мужские и женские имена. Предлагаю поиграть в игру <i>«интервью»</i>. Вы будете по очереди брать микрофон и давать интервью, то есть скажите как вас зовут и кто вы! (<i>мальчик или девочка, становятся в круг</i>)</p> <p><u>Буратино</u>: молодцы, ребята! Я очень рад встрече и знакомству с вами!</p> <p>Воспитатель: ребята, у каждого из вас есть своя семья! Что значит семья?</p> <p>У каждого из них есть свои обязанности по дому. Папа выполняет мужскую работу, мама- женскую.</p> <p>Какую работу выполняет папа? (<i>ремонтирует двери, мебель, краны и тд</i>)</p> <p>Какую работу выполняет мама? (<i>стирает, убирает, готовит еду и тд</i>)</p> <p>Проводится игра <i>«Наша семья»</i></p> <p>Воспитатель : дети, посмотрите,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы в «интервью».</p>	
--	---	---	--

<p>Рефлексия</p>	<p>пожалуйста, на столе лежат предметы труда, которыми пользуются мамы и бабушки, папы и дедушки. Вам нужно распределить эти предметы между всеми членами семьи.</p> <p>Воспитатель : какие молодцы! Вы сделали доброе дело, я думаю, бабушка и дедушка, папа и мама останутся довольны!</p> <p><u>Буратино</u>: спасибо вам, ребята, за интересные игры. Теперь я знаю чем мальчики отличаются от девочек. Желая быть всегда хорошими, добрыми и послушными. И на память о нашей встрече я приготовил вам сюрприз (раздает мальчикам синие шары, а девочкам - красные).</p> <p>Воспитатель: я вам раздам колючие мячики оранжевого и синего цвета. Вы должны разложить мячики по двум коробкам, показав свою оценку к проведённому занятию.</p>	<p>Дети оценивают занятие.</p>	
------------------	---	--------------------------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТИ К ХОЗЯЮШКЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательная, Социально-коммуникативная.

Класс/возраст детей/год обучения: старшая группа, 5-6 лет

УМК/программа: «От рождения до школы»

Тип урока/занятия: интегрированное

Тема урока/занятия: «В гости к Хозяйюшке»

Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с культурой, традициями и бытом русского народа

Задачи:

Развивающие:

- побуждать воспитанников к общению;
- обогащать словарный запас через использование половиц, новых понятий, загадок;

Образовательные:

- закрепить названия предметов обихода в русской избе;

Воспитательные:

- воспитывать уважение и интерес к истокам русского народа, его прошлому, сохраняя память о жизни наших предков;

Оборудование: русские народные костюмы для детей и взрослых, русская печь (декорация), деревянные ложки, глиняный горшок (в котором находится заранее приготовленное топленое молоко), ухват, на полотенце каравай с солью и другие предметы интерьера русской избы

Инновационные технологии: с точки целью поддержания атмосферы образа древнерусской избы интерактивное оборудование в ходе занятия не использовалось, применялся прием опробования продуктов питания по соответствующей теме

Форма работы: занятие-обобщение в форме путешествия с элементами опробования. С детьми предварительно проводится работа

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>Организационно-мотивационный До 2-х минут</p>	<p><i>Педагог, одетый в русский народный костюм (далее) – Хозяйка русской избы встречает воспитанников (далее гостей) с зазывалками</i> «Здравствуй, народ честной! Ай да, ко мне домой! Будем петь, шутить, играть, Много интересного узнавать!» <i>Хозяйка обращается к воспитанникам (гостям) с предложением войти в гости в ее русскую избу, посмотреть как она живет-поживает, да добра наживает.</i> «Гости дорогие, в избу проходите, да хлеб-соль отведайте! Приглашаю вас в мою русскую избу»</p>	<p><i>Звучит русская народная музыка.</i> <i>В зал, стилизованный под русскую избу входят дети, одетые в русские народные костюмы.</i></p> <p><i>Дети с удовольствием и интересом отправляются в гости в русскую избу к Хозяйке</i></p>	<p>Создание положительного психологического климата на занятии-путешествии. Мотивация воспитанников, определение их готовности к занятию</p>
<p>Основной До 20 минут</p>	<p><i>Хозяйка обращается к гостям с рассказом, делает это эмоционально</i> «Давным-давно на Руси люди строили себе жилища из бревен. Такие дома называли избами. И все-то в избе было сделано из дерева и пол, и потолок, и мебель! А сколько народных умельцев было на Руси!!! Например, из</p>	<p><i>Дети прослушивают информацию от Хозяйки</i></p>	<p>- Реализация главных дидактических, развивающих, воспитательных задач; - поддержание активности и интереса воспитанников через</p>

	<p>обыкновенной доски мастера могли сделать лопатку, половник, ложку, тарелку и многое-многое другое».</p> <p><i>Далее обращается к гостям с предложением отгадать интересную загадку:</i></p> <p>«Сама не ем, а всех кормлю. Правильно, гости дорогие – это ложка!»</p> <p><i>Хозяйка обращается с вопросом к гостям</i></p> <p>«Ребята, а какие у меня ложки?»</p> <p><i>Хозяйка благодарит детей за их ответы и предлагает сыграть на ложках и спеть песню</i></p> <p>«Да, ложки деревянные, красивые, расписные! Их расписывали народные умельцы. А ложками можно не только кушать, но и играть на них!!</p> <p>Давайте и мы с вами сыграем на ложках и споем песню «Бай качи, качи, качи»</p> <p><i>Хозяйка благодарит гостей за игру и обращается к гостям еще с предложением угадать русскую загадку</i></p> <p>«Гости мои дорогие, есть еще у меня для вас загадка «На топчане был, на пожаре был, домой пришел – семью кормил»</p>	<p><i>Дети отгадывают загадку от Хозяйки про ложки</i></p> <p><i>Ответы детей на вопрос про ложки</i></p> <p><i>Дети вместе с Хозяйкой поют песню «Бай Качи, качи» и играют на деревянных ложках</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадку от Хозяйки про глиняный горшок</i></p>	<p>загадки, рассматривание настоящих предметов русского быта, опробование хлеба с солью и топленого молока;</p> <p>- побуждение к активному включению в беседу;</p> <p>- развитие речевой активности воспитанников и памяти;</p> <p>- приобретение новых знаний о русских традициях, подкрепление имеющихся знаний наглядными примерами предметов русского быта;</p> <p>- эмоциональный отклик (чувства патриотизма, гордости)</p>
--	---	---	--

	<p><i>Хозяйка хвалит детей за их знания и обращается с вопросом</i> «А кто из вас знает, кто изготавливает изделия из глины?» -Правильно, гончар, а кто из вас может рассказать о гончарах?</p> <p><i>Далее Хозяйка берет в руки глиняный горшок (или кринку) и приговаривая, обращается к гостям со словами:</i> «Хозяюшка в дому, что оладушек в меду! Она прибирает, она позоывает Одна за всех отвечает! Я в избе своей живу, в гости вас к себе зову, я иду, иду, иду горшочек с молоком в руках несу. Горшочек с молоком в руках несу, угостить всех вас хочу»</p> <p><i>Задаёт вопрос гостям:</i> «Ребята, что это у меня в руках?»</p> <p><i>Хозяйка русской избы даёт дополнительные знания воспитанникам</i> «В старину люди ставили молоко в печь, чтобы оно еще было вкуснее, оно</p>	<p><i>Дети отвечают про гончарное ремесло и рассказывают о гончарах, используя ранее полученные знания</i></p> <p><i>Ответы детей о глиняном горшке (или кринке)</i></p>	<p>за русскую культуру (традиции, обычаи, песни, игра на деревянных ложках);</p> <p>- закрепление ранее полученных знаний о гончарном ремесле, ухвате, глиняном горшке (кринке);</p> <p>- проявление</p>
--	---	--	--

	<p>становилось красноватого или желтоватого цвета, сверху была коричневая пенка.</p> <p><i>Подходит к печке</i></p> <p>«Ой ты сударыня, помоги нам боярыня, ты свари, испеки, в дом богатство принеси!»</p> <p><i>Обращается к гостям с вопросами и подсказкой</i></p> <p>«А что же мне еще нужно чтобы поставить горшочек в печь? Что мне поможет в этом? Что в избе за коровьи рога?»</p> <p><i>Хозяйка обращается с вопросом о русской печке и ведет беседу с гостями, побуждая детей к полному ответу, задавая дополнительные вопросы о назначении печи в русской избе:</i></p> <p>«Ребята, а для чего нужна русская печь в доме?»</p> <p><i>Хозяйка хвалит детей за ответы на поставленный вопрос</i></p> <p><i>Обращается с вопросами к воспитанникам</i></p>	<p><i>Получают новые знания, выслушивая рассказ</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос об ухвате и говорят об его назначении - в старину люди им пользовались, ставили в печь чугунок, крынки (Находят и показывают его)</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы воспитанников о русской печи, о том, что ее топили для того чтобы в доме было тепло, пекли хлеб и пироги, варят кашу, щи, борщ, тушили мясо, рыбу, овощи; в печи сушили грибы, ягоды, рыбу. Варили корм для животных. На печи можно сушить обувь, одежду.</i></p>	
--	---	--	--

	<p>«Правильно, гости дорогие! Все вы знаете! А почему говорят «Хлеб всему голова»?!</p> <p>«А какие пословицы и поговорки вы знаете о хлебе?»</p> <p><i>Благодарит воспитанников за знания русских поговорок и пословиц и обращается к гостям с загадкой</i></p> <p>«А вот чтобы хлеб был мягким, вкусным, пышным, муку нужно просеять. Для этого используют еще</p>	<p><i>Дети отвечают на поставленный вопрос.</i></p> <p><i>Дети проговаривают пословицы и поговорки, изученные ранее</i></p> <p>«Большому куску рот радуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Был бы хлеб, а у хлеба люди будут. • Калач приестся, а хлеб — никогда. • Без денег проживу, а без хлеба не проживу. • Хлеб да вода — здоровая еда. • Помяни соль, чтобы дали хлеба. • Лиха беда — хлеба нажить, а с хлебом — кому хочешь можно жить» <p><i>Дети угадывают загадку</i></p>	
--	--	---	--

	<p>один предмет русского обихода! Отгадайте загадку, «Кругло и широко, дыр много, а пролезть нельзя» <i>Хвалит детей за ответ и предлагает рассмотреть настоящее сито</i></p> <p><i>Хозяйка дает новые знания воспитанникам про русские традиции «Гости, мои дорогие, я хочу рассказать вам еще о традиции русского народа (достаёт каравай с солью на полотенце). Хлеб и соль означают приветствие и пожелание добра. Хлебом солью, русский человек встречает гостя на пороге своего дома. Хлеб соль торжественно несут на покрытом белом вышитом полотенцем подносе. Получивший этот дар целует, отламывает кусочек, макает его в соль и съедает. Когда вручают хлеб соль, все очень серьезные, лишь позже начинается веселье: приветствия, знакомство, объятия, поцелуи. Таковы старинные традиции русского народа»</i></p> <p><i>Хозяйка русской избы предлагает детям присесть за стол на лавки. Угощает детей хлебом и солью по русской народной традиции,</i></p>	<p><i>про сито, с помощью которого просеивают муку, чтоб она придавала пышность, тесто лучше дышало.</i> <i>Рассматривают настоящее сито</i></p> <p><i>Получают новую информацию о русских традициях. Присаживаются на лавки за стол, пробуют хлеб с солью, топленое молоко, рассматривают полотенце с вышивкой</i> <i>Отвечают на вопросы о вкусовых качествах хлеба, молока, говорят о том, что оно полезное и сытное</i></p>	
--	---	---	--

	<p><i>обращает внимание на полотенце с вышивкой. Затем, хозяйка достает из печи топленое молоко (заранее подготовленное в горшке (кринке) и тоже угощает всех детей.</i></p> <p><i>При опробовании Хозяйка задает вопросы детям о вкусе хлеба и молока, спрашивает воспитанников о его пользе.</i></p>		
<p>Заключительный <i>До 5 минут</i></p>	<p><i>После опробования, Хозяйка задает воспитанникам вопросы:</i></p> <p><i>«- Что сегодня запомнилось дорогим гостям во встрече в русской избе?</i></p> <p><i>- Что стало для гостей новым, необычным?</i></p> <p><i>- Что больше всего запомнилось?</i></p> <p><i>- Какое угощение по русской традиции было предложено гостям?</i></p> <p><i>- Какими знаниями о русских традициях гости смогут поделиться со своими мамами и папами?»</i></p> <p><i>После гости встают из-за стола и Хозяйка русской избы прощается с гостями со словами, обращает внимание, что по русской традиции в знак благодарности желают доброго здоровья:</i></p> <p><i>«Спасибо вам гости дорогие! Наделил</i></p>	<p><i>Воспитанники делятся своими впечатлениями, дают ответы на вопросы Хозяйки. После встают из-за стола и прощаются</i></p> <p><i>Дети прощаются, желают доброго здоровья Хозяйке в ответ и отправляются в группу</i></p>	<p>Рефлексия, подведение итогов занятия, обратная связь от детей в виде полных ответов на вопросы, эмоциональный отклик</p>

	бы вас Господь и добром и бытьем, и здоровьицем!!!»		
--	---	--	--

*Лантева О.А.,
воспитатель МАОУ «Кыласовская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРИКЛЮЧЕНИЕ ТАКСЫ. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Т И ТЬ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»

Образовательная область: познавательное развитие

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)

УМК: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Образовательные области: речевое развитие, коммуникация, социализация, познание.

Тип занятия: проектная деятельность

Формы образовательной деятельности: знакомство с новым материалом, фронтальный и индивидуальный опрос, физкультминутка

Цель:

формирование умений детей:

- отличать гласные звуки от согласных и давать им характеристику (проговаривать, делить на слоги, ставить ударение, давать описание каждому звуку);
- составлять предложения из заданного слова, графически записывать их в тетрадь.

Задачи

Образовательные:

- познакомить со звуками Т и Ть;
- закреплять звукобуквенный анализ слова.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе и животным, чувство взаимопомощи при выполнении заданий.

Развивающие:

- закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, о понятии «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».
- развивать связную речь, учиться говорить полным предложением.

Планируемый результат: научить детей самим формулировать тему занятия, показать свои знания в проведении звукобуквенного анализа, показать умение говорить полным предложением с обоснованием своих ответов.

Возраст детей: 6-7 лет

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, листочки с заданием, конверт с материалом, клей-карандаш, карандаш простой, ластик. клеенка, конверт с письмом, магниты на доске по количеству детей, сладкое угощение.

Программа: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»

Год обучения: 2021-2022

№	Этапы занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1.	вводная часть Организационный момент	Включается ролик, в котором тетюшка Сова приветствует всех. -Ребята, а что вы сейчас видели на экране? И я вам говорю, здравствуйте! Мне очень с вами приятно будет поработать. Думаю наше занятие будет интересным и плодотворным.	Дети смотрят на экран и отвечают на вопросы воспитателя	Создать благоприятную обстановку для начала занятия. Мотивировать детей на начало учебной деятельности.
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие	-А сейчас посмотрите внимательно, что у меня в руках? Правильно, это листочек, а на нем написано слово. Посмотрите у вас на столах лежат точно такие же листочки. Давайте прочитаем это слово. Верно, это слово ДОМИК . И сегодня мы	Дети вместе с воспитателем смотрят на экран, а затем берут листочки, читают слово	Вместе с детьми выявить проблемную ситуацию, чтобы перейти к

	детьми цели занятия	<p>поработаем с этим словом. Оно состоит из звуков и букв. Давайте же поговорим из каких звуков оно состоит. (делаем звуковой анализ слова).</p> <p>Появляется слайд с собакой</p> <p>-Ребята, кто это? Правильно, собака такса. И она хочет о чем- то вам рассказать.</p> <p>На экране появляется слайд с письмом.</p> <p>-Сегодня я получила письмо и в нем вот что написано. (читаем вместе с детьми это письмо).</p> <p>-Ребята, скажите вам ничего не показалось необычного в этом письме? Какой звук часто слышится в тексте? Правильно. В этом письме мы очень часто слышим звук «Т». Вот сегодня мы и будем говорить об этом новом звуке. А на письме оно обозначается буквой «Т». Посмотрите и послушайте про нее стихотворение. Что напоминает нам буква «Т».</p>	и делают его звуковой анализ. Читают вместе с воспитателем письмо от собаки, определяют цель предстоящего занятия. Смотрят на экране, как пишется буква «Т» и слушают про нее стихотворение.	основной теме занятия.
3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>-Ребята, а сейчас мы с вами должны рассказать про звук «Т». Положите руку на горлышко и попробуйте произнести звук Т. Скажите вы можете его пропеть? Правильно, не можете. Значит это согласный звук.</p> <p>-Ребята, внимательно посмотрите на свои листочки. На них написаны буквы разного цвета А почему они разного цвета? Правильно, потому что они бывают твердые и мягкие. У вас на столах лежат конверты с картинками . На листочке две буквы разного цвета –приклейте к ним картинки(камень и подушка) Каким еще может быть звук Т (звонкий –</p>	Дети вместе с воспитателем говорят о звуке Т, выполняют задания на листочке, делают характеристику звука, работают на листочках и выполняют задания.	Проектирование проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий.

		<p>глухой)? Давайте закроем ушки и проверим это (проверяют) .Значит звук «Т» какой? Правильно-глухой. На своих листочках приклейте картинки возле буквы Т.</p> <p>Физминутка -Ребятки, я вижу вы немного устали, давайте отдохнем под эту веселую зарядку снеговиков. - А сейчас ребятки посмотрите внимательно на экран. Что вы там видите? Правильно, там собаки. А какие они? (ответы детей) - Ребятки, а сейчас еще раз внимательно посмотрите на экран. Давайте про нашу замечательную таксу составим предложения. Первое предложение из 3 слов, а второе из 4 слов. Давайте придумывать. А теперь давайте запишем их на листочек при помощи черточек. А теперь проверим правильно ли мы сделали задание. Все правильно сделали, молодцы!</p>	<p>Вместе с воспитателем проводят физкультминутку.</p> <p>Дают вместе с воспитателем описательную характеристику собак.</p> <p>Дети вместе с воспитателем придумывают предложения и записывают их на листочек.</p> <p>Смотрят на экран и проверяют правильность написания.</p>	
4.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизац</p>	<p>-Ребятки, я думаю вы хорошо потрудились, и я хочу вас попросить вот о чем. Если занятие было для вас интересным и вы справились с заданием –наклейте смайлик, где человек улыбается. А если было не</p>	<p>Дети достают и клеят смайлики, а затем вывешивают работы на доску.</p>	<p>Понять какое настроение появилось у детей в процессе образовательной</p>

	ия знаний.	очень интересно и трудновато, то смайлик , где человек грустит. А сейчас выходите сюда все и выносите свои листочки с заданием на доску.		деятельности.
5.	Рефлексия	-Ребятки, а давайте сейчас покажем всем свои работы и расскажем немного о том чем мы занимались сегодня. (вопросы к детям) Большое спасибо вам , ребята, вы хорошо потрудились. Я передаю вам сладкое угощение с секретом. Какой звук слышится в слове конфета? Правильно Т. На этом я с вами прощаюсь, до свиданья.	Дети рассказывают про свой проект. Забирают конфеты и прощаются с воспитателем.	Подведение итогов образовательной деятельности

*Ларюшкина Н.В.,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВСТРЕЧУ ВЕСНЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: младшая группа.

УМК/программа: Т.И. Гризик.

Тип урока/занятия: игра-путешествие.

Тема урока/занятия: «Путешествие на встречу Весне»

Цель: Расширение кругозора детей

Задачи:

- познакомить детей с признаками весны;
- развивать умение отгадывать загадки;
- расширять словарный запас;

- формировать эмоциональную отзывчивость;
- развивать наблюдательность, внимание детей;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Оборудование: иллюстрации весны, подснежника, музыка, игрушка медведя, прищепки, ленточка, деревья

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>Организационный момент</p> <p>Основной этап</p>	<p>- Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.</p> <p>- О чем сегодня мы с вами узнаем вам расскажут иллюстрации и музыка. Смотрите и слушайте.</p> <p>- Кто догадался, о чем идет речь?</p> <p>-О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла. Мы сейчас и узнаем. Я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие на встречу к Весне. Отправимся? Мы едем, едем</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации о весне</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дети идут друг за другом.</p>	<p>Позитивный настрой, мотивация к деятельности</p>

	<p>В далекие края Хорошие соседи Счастливые друзья Звучит музыка «Звуки весеннего леса» Воспитатель: А вот наша первая остановка. Кто же нас встречает? Утро начинается, Лучиком встречает. Светит к нам в оконце Ласковое ... Это солнышко! Весной оно светит ярче, греет сильнее. А какое оно солнце? Что – то наше солнышко совсем невеселое? Как вы думаете почему? Поможем солнышку найти лучики?</p> <p>Нам пора отправляться дальше. Мы едем, едем В далекие края Хорошие соседи Счастливые друзья</p> <p>Что же это перед нами? А он какой узкий или</p>	<p>Высказывают свои предположения и выполняют задания.</p>	<p>Закрепление понятий: узкий,</p>
--	--	---	---

	<p>широкий? Можно через него перепрыгнуть? Ой слышите кто-то ревет (звучит рев медведя) Кто это? Мишка, мишка, лежебока, спал оно долго и глубоко Зиму целую проспал, а пришла весна, проснулся, потянулся, улыбнулся Молодцы! Дети, а кто еще живет в лесу? (волк, лиса, заяц, белка) Все верно! Давайте скажем мишке до свиданья, нам пора идти дальше. (До свиданья мишка) Слышите чей – то звук? Кто так поет? Правильно, ребята птицы - Правильно, щебечут птички. А вы знаете о чем они поют? Птички говорят, что они вернулись из теплых стран, а жить им негде, домики сломались. Просят нас о помощи, сложить им скворечники. Поможем им построить новые скворечники?</p>		<p>широкий. Развивать умение узнавать по звуку.</p>
--	--	--	---

<p>Итог</p>	<p>Я предлагаю отправиться в лесную мастерскую и там изготовить новые домики для птиц. На столах лежат детали скворечника. Давайте назовем их. (педагог по очереди показывает квадрат, круг, треугольник, дети называют) Давайте возьмём их и сложим из них домик для птичек. (дети выполняют задание.) Смотрите какие красивые скворечники у нас получились, я думаю птичкам понравится.</p> <p>Какие вы молодцы, как жаль, что нам пора возвращаться в детский сад. Мы едем, едем, едем Обратно в детский сад Веселые соседи Такие, как и я.</p> <p>Давайте вспомним все приметы весны. Что же происходит весной? Весной тает снег. Весной появляются ручейки. Весной прилетают птицы. Весной</p>	<p>Изготовление скворечника по образцу.</p> <p>Дети приклеивают на мольберт признаки весны</p>	<p>Закрепление навыков конструктивной деятельности.</p> <p>Развитие умения обобщать, делать выводы.</p>
-------------	--	--	---

	<p>набухают почки. Весной появляется зелёная травка. Весной солнышко греет теплее. Весной на деревьях появляются зелёные листочки. Весной появляются первые цветы и т.д.</p>		
--	--	--	--

*Лукашенко Е.А.,
воспитатель МАОУ «ООШ№17»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СНЕГОВИК ЗАБЛУДИЛСЯ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательно-речевое

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Программа: «Детство»

Тип занятия: непосредственно образовательной деятельности; Познавательное развитие - развивать логическое мышление, память, внимание, умение работать в коллективе.

Тема занятия: «Снеговик заблудился».

Цель:

- создание условий для закрепления знаний детей о зимних развлечениях

Задачи:

Образовательные: формировать представления о зимних развлечениях.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение друг к другу и окружающим.

Развивающие: развивать умение рассуждать, любознательность интерес к исследовательской деятельности.

Оборудование: опорные карточки для пиктограммы, картинки с зимними забавами, снеговик, снегири, снежинки, снег, рисунок снеговика. спортивный инвентарь,(обручи, мячик, карта –схема с определительными знаками дороги в лес, для снеговика).

Форма работы: наглядный, словесный, практический, опытно - экспериментальный.

Интеграция познавательных областей:

Речевое развитие: развивать связную, выразительную речь, обогащать словарный запас детей.

Физическое развитие: развивать первоначальное представление о здоровом образе жизни.

Форма проведения: познавательно - исследовательская деятельность.

Предварительная работа: беседа с детьми о зимних развлечениях.

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	<p>I. Организационный момент.</p> <p>-Ребята! Вот я помню лето? (А вы помните?) Какая была погода летом? (Тепло, солнечно и т. д.).</p> <p>-В какие игры вы любили играть летом? (бегать, прыгать, играть в футбол, купаться в речке, кататься на велосипеде, играть в песке и т. д.).</p> <p>- Хорошо было летом, весело.</p> <p>-А сейчас время года? (Зима)</p> <p>-Да, зима. Зимой по траве не побегаешь, на велосипеде не покатаешься, в речке не искупаешься, Ребята, а почему? Какими словами можно рассказать о зиме?</p> <p>- Зимой холодно. Значит, какая зима? (Холодная).</p> <p>- Зимой много снега. Значит, зима...(Снежная).</p> <p>- Если зимой стоят морозы, то зима...(Морозная).</p> <p>-Ребята, значит, зимой все плохо! Как же можно зимой</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>3-5 мин.</p>

		гулять, чтобы было интересно? (Лепить снеговика, кататься на санках, коньках, лыжах, играть в снежки). -Молодцы, вы умеете весело проводить время.		
2.	Проблемная ситуация	<p><u>Мотивация</u></p> <p>3.Физкультминутка «Не боимся мы мороза».</p> <p>- А вам бывает холодно на улице? Давайте поиграем и подвигаемся, чтобы никакой мороз был не страшен.</p> <p>УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЯМИ.</p> <p>Игра «Что нам нравится зимой?».</p> <p>1.Что нам нравится зимой? Хлопки. Белые полянки. Развести руки в стороны. И на горке снеговой поднять руки вверх, показать горку. Лыжи или санки(2р.) ходьба на лыжах.</p> <p>2.Что нам нравится зимой? Хлопки. Мягкие сугробы, Показать сугробы. Чтоб копаться день – деньской. Имитировать копание снега лопатой. Крепость делать чтобы (2 р.). Лепить снежки.</p> <p>3.Что нам нравится зимой? Хлопки. Потеплей одеться, Имитировать одевание одежды. В шубке тёплой меховой, Похлопать ладошками. по одежде. На морозе греться (2 р.). Прыжки.</p> <p>Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их</p>	Выполняют упражнение, с движениями.	5 мин.

	<p>постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>попробуйте отгадать. Загадки: - Мои новые дружки и блестящи, и легки, и на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (Коньки) - Две новые кленовые подошвы двухметровые: На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (Лыжи) - Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка. За верёвочку-узду через двор коня веду, С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. (Санки) - Меня не растили – из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. кто я такой? (сн((Снеговик) Глазки – угольки, ручки – сучки. Холодный большой. Кто я такой? (Снеговик)тельной ситуации. Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>		
3.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>(Снеговик).</p> <p>II. Познавательная деятельность на улице. Давайте назовем слова родственники к слову снеговик (снег, снегирь, снежинка, снегопад) . К снеговика добавляют снежинки и снегиря. Одному снеговика теперь не скучно. (снеговик играет с детьми) 6.- Молодцы, а теперь поиграем в игру (с мячом). Коньки (чьи?) - мои Снеговик (чей?) – мой Лопатка (чья?) – моя</p>	<p>Игра со снеговиком.</p>	<p>10 мин.</p>

		<p>Лыжи (чьи?) – мои Снежок (чей?) – мой Санки (чьи?) – мои Шайба (чья?) – моя</p> <p>По пиктограммам определить правильно зашифрованные слова, кто отгадывает прыгает в обруч. (по временам года, и зимним видам спорта)</p>		
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Рассмотреть с детьми, маршрут на карте с условными знаками, и помочь снеговiku определить путь, домой в лес.	Дети рассматривают совместно с педагогом.	3 мин.
6.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>III. Заключительная часть. Что изображено на этой картине? Какой одинаковый звук слышится во всех словах? (С) Из чего слепили снеговика? Сколько комков снега понадобится? Зачем дети и взрослые лепят снеговиков?</p>	Ответы детей.	2-3 мин.
7.	Рефлексия	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Возраст детей: Вторая младшая группа.

Тип занятия: Комбинированное.

Тема занятия: «Чудеса природы»

Цель: формирование первоначальных представлений о явлениях природы.

Задачи:

Развивающая:

- Развивать кругозор детей.

Образовательная:

- Сформировать первоначальные представления детей о природных явлениях.
- Учить называть некоторые природные явления.
- Продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательная:

- Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе;

Оборудование: «Волшебные зонтики» - по количеству детей, солнышко, вода в тазу, поролоновые губки, барабан, ноутбук, мультфильм, мяч, мольберт, магниты, стульчики, конфетти, поролоновые губки, барабан, мяч.

Инновационные технологии: Демонстрация видео и мультипликации, экспериментирование.

Форма работы: Совместная деятельность с педагогом.

Риск: Если подведет техника (показа слайдов), для этого приготовлены картинки с явлениями природы.

Этап занятия	Деятельность педагога.	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационно-	Посмотрите, какие необычные зонтики появились в	Рассматривают	Мотивирование

<p>побудительная часть.</p>	<p>нашей группе. Зонтики эти волшебные, исполняют желания. Мое желание исполнилось. (Учитель берет зонтик с солнышком, и солнышко появляется на занятии)</p> <p>Что вы видите на своих зонтиках?</p> <p>А как всё это можно назвать, одним словом?</p>	<p>зонтики.</p> <p>Дети разбирают по зонтику, с явлением природы.</p> <p>Снег, дождь, град, листопад, солнце, луну, ветер, гроза, облака. Явления природы</p>	<p>детей на получение знаний.</p>
<p>Организационно-поисковая часть.</p>	<p>Наше занятие называется «<i>Чудеса природы – волшебные явления</i>». Мы с вами поговорим о чудесах, которые нам дарит природа (<i>явлениях природы</i>). Я загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.</p> <p style="text-align: center;">Солнце светит, Ветер свищет, Дождик льет, как из ведра. После дождика на небе Сразу радуга видна. Эти изменения погоды Дарят нам (явления природы).</p> <p>Правильно отгадали.</p>		<p>Дать первоначальные представления о явлениях природы</p>

<p>Исполнительная часть</p>	<p>Что произойдет, если подуть на конфетти? Попробуйте.</p> <p>Что это нам напоминает?</p> <p>Ударяет в барабан. Что напоминает вам этот звук? Давайте намочим губки, приподнимем их и отождем. Слышите звуки? С чем их можно сравнить? Всё что мы с вами слышали и видели можно сравнить с природными явлениями.</p> <p>Я вам сейчас буду загадывать загадки о явлениях природы, а отгадки перед вами: наши волшебные зонтики.</p> <p>Воспитатель загадывает загадки детям. Дети их отгадывают и показывают иллюстрации с явлениями природы. После этого воспитатель рассказывает о каждом природном явлении.</p> <p style="text-align: center;">Загадка</p> <p>Ночью спрячется оно – Станет во дворе темно. Утром снова к нам в оконце,</p>	<p>Дети берут конфетти и дуют на него. Конфетти разлетаются в разные стороны. Как будто дует ветер и идёт снег.</p> <p>Как будто гремит гром. С дождём.</p> <p>Природные явления.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	
------------------------------------	---	---	--

	<p>Бьётся радостное ... (солнце)! Слайд - Солнце</p> <p>Солнышко – это яркая звезда, оно появляется каждый день во время рассвета, а исчезает вечером после заката. Зимой солнце почти не греет, а летом от его лучей становится тепло и даже жарко.</p> <p>Знают взрослые и дети, Что не солнце ночью светит. Круглолица и бледна, Среди звезд всегда она. (луна) Слайд - Луна</p> <p>Луна – это спутник Земли, она такая же круглая, как наша планета.</p> <p>Словно белый самолет. Вата белая по небу плывет. (Облака) Слайд - облаков</p> <p>Облака могут быть белыми, а могут быть серыми, тогда они называются тучами.</p> <p>Снова туча набежала, Очень сыро, мокро стало. Яркий зонтик раскрываем От него себя спасаем! (Дождик) Слайд - дождя</p> <p>Дождь поливает из облаков, когда они становятся темными, тяжелыми и, словно нависают над нами. Спрятаться от дождя можно под любым навесом и</p>	<p>Рассматривают слайд солнца.</p> <p>Рассматривают слайд луны.</p> <p>Рассматривают слайд облаков.</p> <p>Рассматривают слайд дождя.</p>	
--	--	---	--

	<p>крышей или под зонтиком.</p> <p>Загремел на небе гром, Сотрясается весь дом Я зажмурила глаза. Что на улице...(Гроза) Слайд - грозы</p> <p>Во время сильного дождя случается, что сверкнет молния и после грохочет гром. Такое явление природы называют грозой. От грозы лучше спрятаться в надежном укрытии с крышей над головой.</p> <p>После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает. (Радуга) Слайд - радуги</p> <p>После сильного дождя или грозы иногда можно наблюдать радугу.</p> <p>Тучи нагоняет, Воет, задувает. По свету рыщет, Поет да свищет... (Ветер) Слайд - ветра</p> <p>Когда перемещаются огромные воздушные массы, мы говорим, что дует ветер. У него такая сила, что у деревьев ветки с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а</p>	<p>Рассматривают слайд грозы.</p> <p>Рассматривают слайд радуги.</p> <p>Рассматривают слайда с ветром.</p>	
--	---	--	--

<p>Заключительная часть.</p>	<p>может быть сильным и холодным. Ветер листьями играет, их с деревьев обрывает. Всюду листики кружат - это значит...(Листопад) Слайд - листопад Осенью листва опадает, чтобы деревья могли отдохнуть и подготовиться к зимней спячке. С листьями деревья сбрасывают всех вредных насекомых, которые гибнут в зимнее время года. Ветер подхватывает листья, и в лесу, где много деревьев, возникает ощущение дождя из желтых листьев. Такое явление называется листопад. Лёгкий, белый и пушистый, А на солнышке искристый, Лишь зимой у нас бывает, И в ладошке быстро тает. (Снег) Слайд - снега Осенью, когда днем температура выше нуля, а ночью опускается ниже нуля – образуется иней. <u>Физкультминутка «Солнышко- дождик» (под музыку)</u></p> <p>А теперь я проверю, как вы запомнили природные явления:</p>	<p>Рассматривают слайд листопада.</p> <p>Рассматривают слайд снега</p> <p>Подвижная игра.</p>	
-------------------------------------	---	---	--

	<p><u>Игра «Бывает – не бывает».</u></p> <p>Снег зимой? Снег летом? Дождь летом? Листопад весной? Листопад осенью? Гроза весной? Солнышко зимой? Град летом? Облака осенью? Молния летом? Радуга зимой? Радуга летом? Луна днём? Солнце ночью?</p> <p>Вы так хорошо справились с заданием, и на этом наше занятие окончено. Солнышко дарит вам своих маленьких братиков. Я желаю, чтобы солнышко всегда вам ярко светило, и вы были здоровыми и счастливыми.</p> <p>Сейчас предлагаю вам посмотреть <u>видеофильм «Времена года»</u></p>	<p>Дети образуют круг, воспитатель становится в центре круга, кидает мяч каждому ребенку, задает вопросы, дети отвечают: бывает – не бывает</p> <p>Маленькие солнышки</p>	<p>Просмотр видеофильма</p>
--	---	---	-----------------------------

Приложение

Презентация «Явления природы»

- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Троицкая ООШ» Структурное подразделение для детей дошкольного возраста с. Троицк

- Подготовила воспитатель: Монахова Светлана Николаевна
2022г.

Дождь



ВЕТЕР



ПОЛНОЛУНИЕ



Снегопад



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МУКОЙ»

Предмет/образовательная область/направленность: ознакомление с окружающим миром.

Класс/возраст детей/год обучения: 5-6 лет

УМК/программа:

Тип урока/занятия: НОД

Тема урока/занятия: «Эксперименты с мукой»

Цель: ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и уточнять знания детей о хлебных зерновых культурах.
- Продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий.
- Познакомить со свойствами муки.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод.
- Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы.
- Развивать внимание, мышление, память.

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях партнерские отношения при работе в парах.
- Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Оборудование: презентация, интерактивная игра «Весёлый пекарь» В лабораторию: пшеничная, мука ржаная, емкости для муки, ситечки для просеивания, палочки, ложки салфетки; «Пухлые краски», кисточки, микроволновая печь.

Инновационные технологии: экспериментирование, интерактивная игра

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>Организационный момент</p> <p>Основная часть</p>	<p>Ребята, сегодня у нас новая загадка от Зерновушки! Попробуем отгадать? Из нее пекут ватрушки,. Дети: Из зерна. И оладьи и блины, Дети: Из зерна.</p> <p>Если делается тесто, Положить ее должны. Правильно, МУКА! Педагог обращает внимание детей на экран, на котором изображение муки педагог: Ребята, посмотрите, вот в такой пачке муку продают в магазине. А. кто из вас знает, из чего делают муку? Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов.</p> <p>Слайд № 1 Всё начинается с маленького зёрнышка. Это – зерно пшеницы. Слайд № 2 Весной трактористы пахут землю и сеют пшеницу в землю. Слайд № 3 Колосок вырастающий из зёрнышка ржи называется ржаной, а</p>	<p>Слушают</p> <p>отвечают</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Дети Муку делают из зерна</p>

	<p>из зёрнышка пшеницы, пшеничный. Слайд № 4 Посмотрите, и у меня целое поле колосков выросло. Осенью пшеница созревает, и колоски убирают специальными машинами – комбайнами. Собирается много зерна. Слайд № 5 Затем зерно на мельнице мелют и получают муку. - Я предлагаю вам изучить свойства муки. Где мы будем изучать? - Предлагает детям пройти в лабораторию, надеть шапочки, фартуки. Предлагает провести опыты с мукой, дает инструкции, отвечает на возникающие у детей вопросы Насыпьте себе в тарелочки муку. ОПЫТ 1. «Мука безвкусная» А теперь давайте попробуем муку на вкус. Возьмите в ложечку немного муки и попробуйте её. Какая она на вкус? - Да, ребята, мука на вкус не горькая, не сладкая, не кислая. Значит, у муки нет вкуса. ОПЫТ 2. «Мука белая, мягкая, пушистая, мука имеет свой особенный запах».</p>	<p>Дети проводят опыты, отвечают на вопросы, делают выводы о свойствах муки</p>	<p>Дети: В лаборатории</p> <p>Она безвкусная</p>
--	--	---	--

	<p>Посмотрите, перед вами мука. Скажите мне какая она по цвету? Потрогайте её руками. Какая она на ощупь? Осторожно понюхайте муку. Мука имеет запах?</p> <p>ОПЫТ 3. «Мука сыпучая, сухая, рассыпчатая».</p> <p>- Возьмите стакан муки и пересыпьте из стакана через ситечко высыпая муку в тарелку. Что происходит с мукой?</p> <p>- Значит мука какая?.</p> <p>- Еще как можно сказать про муку, какая она?</p> <p>Ребята, что мы узнали о муке из опытов?</p> <p>А сейчас давайте отдохнём и представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю. Физкультминутка «Колоски»</p>	<p>дети присаживаются, затем выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Мука белая.</p> <p>Мука мягкая, пушистая. (Да, у муки есть запах, но он какой-то особенный) – Мука имеет запах. Сыплется</p> <p>Мука сыпучая</p> <p>Рассыпчатая</p> <p>Вывод: Мука белая., безвкусная, мягкая, пушистая., безвкусная, имеет запах. Мука сыпучая</p>
--	--	--	--

	<p>Посадили мы зерно Что же выйдет из него? Дождик землю поливает, Солнце нежно пригревает Подрастает зёрнышко – Потянулось к солнышку. С ветерком оно играет, Ветерок его качает, Вот как весело играет! Потянулся наш росток,</p> <p>Превратился в колосок Ребята, давайте вернёмся в нашу лабораторию.</p> <p>ОПЫТ 4. «На муке можно рисовать» - Разровняйте её пальчиками, а теперь сделайте из неё горку. - Как вы думаете можно ли на муке рисовать. Попробуйте что-нибудь нарисовать на муке пальцем. - Оказывается на муке можно писать и рисовать. Ребята у вас на столе еще мисочка с мукой, давайте сравним её с первым образцом Чем они похожи? Чем отличаются? Как вы думаете, почему цвет муки разный? Верно - мука белая из зёрен</p>	<p>Сравнивают образцы.</p>	<p>Оба образца мягкие, рыхлые, сыпучие отличаются цветом</p>
--	---	----------------------------	--

<p>Заключительная часть Рефлексия.</p>	<p>пшеницы, мука тёмная из зёрен ржи Ребята вы знаете, что пекут из пшеничной муки? А из ржаной? Я думаю, Игра «Весёлый пекарь» поможет нам разобраться в этом. Проводится интерактивная игра А сейчас я предлагаю вам нарисовать хлебобулочные изделия с помощью пухлых красок изготовленных из ржаной и пшеничной муки.</p> <p>Ребята, понравилось ли вам сегодняшнее событие? Что понравилось больше всего? Давайте поблагодарим Зерновушку за интересную загадку.</p>	<p>Дети рисуют хлебобулочные изделия пухлыми красками, изготовленными заранее.</p> <p>Отвечают, делятся впечатлениями</p>	<p>сделана из разных зёрен</p>
--	---	--	--------------------------------

Приложения



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ СЕЛУ»

Предмет/ образовательная область/ направленность (профиль): дошкольное воспитание

Возрастная группа: вторая младшая.

УМК/ программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Тема: «Путешествие по родному селу».

Планируемый результат: дети эмоционально, заинтересованно рассматривают иллюстрации и фотографии с изображением зданий, улиц села; отвечают на вопросы педагога, участвуют в разговорах во время рассматривания изображений.

Цель: продолжение формирования элементарных представлений детей о малой Родине – селе Довольном на основе ознакомления с ближайшим окружением и достопримечательностями села.

Задачи:

- Закреплять представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; знакомить детей с историей села, закреплять названия улиц, знание детьми флага села, флага России.
- Развивать память, сообразительность, находчивость; творческие способности, развивать навыки речевого общения, умение отвечать на вопросы полными ответами.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному селу, культуру речевого общения; продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: беседы о селе. Рассматривание фотографий села. Подбор информационного и иллюстрационного материала (фотографии, беседы о селе). Чтение стихотворений о родине.

Материал: фотографии с изображением жилых домов, зданий села, презентация, герой Колобок, игры «Установи соответствие», «Найди флаг», макет автобуса, аудиозапись «Мы едем, едем, едем (минус)».

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность	Планируемый
---------------	-----------------------	--------------	-------------

		воспитанников	результат
Психологический настрой	<p>- Дети выполняют упражнение, стоя в кругу: Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуй, щечки! Щип-щип-щип! Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, губки! Чмок-чмок - чмок! Здравствуй, зубки! Клац – клац - клац! Здравствуй, мой носик! Пик-пик-пик! Здравствуй, детишки, девчонки и мальчишки! Здравствуй, наши гости!</p>	Дети приветствуют гостей, здороваются.	Создан положительный эмоциональный настрой, дети готовы к совместной деятельности
Вводно-организационный	<p>В группу вносят Колобка, он катился мимо и заглянул в детский сад. -- Здравствуй, ребята! У нас сегодня гость, к нам прикатился Колобок. Он спрашивает. Вы, ребята, котята? Вы, ребята, козлята? Вы, ребята, поросята? - А кто вы? - У вас есть имя, фамилия? -Этот весёлый Колобок хочет познакомиться с вами. Я предлагаю взять его в руки и передавать друг другу, называя свое имя и фамилию. Колобок поможет нам передать друг другу хорошее настроение.</p>	<p>Дети: Нет! Дети: Нет -Нет -Дети. Да. Дети передают Колобка и называют свои имя и фамилию.</p>	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
Мотивационно - побудительный	<p>- Ну вот, теперь Колобок знает, что вы не козлята и не котята, а дети, у которых есть имя и фамилия. А как называется село, куда он прикатился? Что</p>	Дети выражают готовность к деятельности.	Внутренняя мотивация на деятельность,

	здесь интересного? Вы можете помочь Колобку и рассказать ему о нашем родном селе?		формирование желания оказать помощь сказочному герою.
Актуализация	<p>-- У каждого человека есть Родина – страна, где он живёт. Что такое Родина? Как называется наша страна?</p> <p>- Наша страна очень большая. Много в ней городов, сел и деревень. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина. Вы знаете, как называется наше село?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Зарубино</p>	Дети готовы к деятельности.
Основная часть	<p>- Ребята, давайте, мы с вами совершим небольшую экскурсию по нашему селу и покажем и расскажем Колобку о нашем селе. На чем мы поедим?</p> <p>- Давайте вспомним, как правильно себя вести в общественном транспорте и правила безопасности.</p> <p>Воспитатель: А теперь, рассаживайтесь в нашем автобусе (звучит музыка)</p> <p>-Мы отъезжаем от детского сада, смотрим в окно. Мы видим жилые дома, проезжающие мимо машины. Выезжаем на главную улицу села – улицу Школьная. Едем дальше.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>-На автобусе.</p> <p>Называют правила (не толкаться при входе и выходе из транспорта, уступать место старшим, людям с маленькими детьми, нельзя ходить по салону во время движения).</p>	С опорой на наглядность дети рассказывают о здании. Проявляют активность, владеют основными способами познания.

	<p>1 остановка «Здание администрации села» (слайд 1)</p> <p>-Что мы можем увидеть на здании администрации нашего села?</p> <p>- Рассмотрим флаги разных стран и найдем флаг села и флаг России.</p> <p>-На этой же остановке мы можем подойти к другому зданию. Скажите, ребята, что это? (Библиотека,) Слайд 2</p> <p>-А что такое библиотека? Дом, где живут книги. А что можно прочесть в книгах? Каких героев сказок вы помните?</p> <p>- И ещё на этой остановке можно посетить (слайд 3) Парк Победы. Что мы можем там увидеть?</p>	<p>-Флаг. Дети находят среди предложенных флагов флаг России и флаг Довольного, объясняют свой выбор знанием расположения цветов.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Сказки, рассказы, стихи. Дети называют героев сказок. Памятник с фамилиями погибших в ВОВ Дети садятся в автобус.</p>	<p>Проявляют самостоятельность. Знают российский флаг.</p>
	<p>-Едем дальше по улице Школьной и делаем здесь остановку. (Слайд 4) Перед нами поликлиника. Вы можете рассказать Колобку, для чего это здание нужно? Если мы пройдем несколько шагов , то увидим</p>	<p>Дети объясняют.</p>	<p>Демонстрируют полученные знания.</p>

<p>Динамическая пауза</p>	<p>(слайд 5) детскую площадку, где можно поиграть и заняться физкультурой. Самое время и нам размяться.</p> <p>Девочки и мальчики Девочки и мальчики хлоп, хлоп, хлоп. Прыгают как мячики прыг-скок, прыг-скок. Ножками топнут топ, топ, топ. Весело хохочут ха, ха, ха. Глазками моргают (ритмичное моргание) После отдыхают (приседают, руки свободны)</p> <p>-Продолжаем наше путешествие: мы подъезжаем к огромному двухэтажному зданию. Что это? (Слайд 6) Что там делают? Чему учат детей? -Пока нас ещё в школу не возьмут, мы вернемся к себе в детский сад (слайд 7).</p> <p>Мы с вами всё показали Колобку? Конечно, нет.</p> <p>В нашем селе есть много мест, которые для вас дороги и любимы, интересны. Сейчас ребята расскажут нам об этих местах.</p>	<p>Физминутка</p> <p>Школа</p> <p>Дети подбирают ассоциативные иллюстрации к иллюстрациям зданий села.</p>	<p>Демонстрируют физическую активность.</p> <p>Показывают умения в подборе ассоциативных иллюстраций.</p> <p>Показывают умения в рассказывании по фотографиям,</p>
----------------------------------	---	--	--

			составлении мини-монологов.
	-Ребята, скажите, а на какой улице наш детский сад? Какие ещё улицы вы знаете? На какой улице живет каждый из вас?	Ответы детей.	Дети демонстрируют знания улиц, на которых живут.
Самостоятельная деятельность детей	Предлагаю для нашего гостя Колобка на память сделать коллаж «Село Зарубино»: у меня есть фото ваших домов, зданий села, машин. Можете наклеить их на один большой лист и подарить Колобку?	Работа над коллажем «Наше село».	Дети показывают умение пользоваться кистью и клейстером, салфеткой, наклеивать детали. Принимают поставленную воспитателем игровую задачу, стремятся к результату.
Заключительный этап.	Колобок благодарит вас за рассказ о селе и прощается с Вами до новой встречи, дарит подарки смайлики.		Сформированность элементарных навыков и умений.
ИТОГ. Рефлексия	Заключительное слово воспитателя, выводы детей.	Дети делают вывод о том, помогли они Колобку?	Осознание значимости своей помощи герою.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН ХРАМОВ КУНГУРА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа (6-7 лет)

УМК/программа: ООП ДО, комплексная программа «Детство»

Тип урока/занятия: Интегрированное

Тема урока/занятия: «Колокольный звон храмов Кунгура»

Цель: Развитие познавательного интереса к храмовой архитектуре родного города

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с особенностями храмовой архитектуры.
- Создать ситуации для применения новых знаний.

Развивающие:

- Научить определять форму купола храма.
- Побуждать детей к активным познавательным действиям.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные качества: умение выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение.
- Способствовать воспитанию эстетического вкуса у детей и любви к родному городу.

Оборудование: карта города, маркеры с изображением храмов, фонограмма с записью благовеста, дидактическая игра: «Купола», картинки с изображением куполов, презентация «Храмы Кунгура»

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Предварительная работа: экскурсия в музей, экскурсии по улицам города с целью знакомства с храмами, чтение стихов о Кунгуре, рисование храмов. Создание альбомов «Храмы Прикамья», «Храмы Кунгура». Рассматривание книг о Кунгуре. Чтение стихов о Кунгуре. Изготовление макетов храмов Кунгура. Конструирование «Юный архитектор»
Работа с родителями: Подготовить детско-родительские проекты на тему «Храмы Кунгура», выставка макетов «Храмы, храмы...»

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный	<p>Чтение стихотворения Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!</p>	<p>Дети встают в круг и приветствуют друг друга улыбкой.</p>	<p>Эмоциональный настрой на общение</p>
	<p>Внесение музыкального инструмента колокольчик. -Дети, посмотрите на этот чудо-колокольчик. Давайте закроем глаза и послушаем его хрустальный звон. Этот звон входит в наши души, дотрагивается до каждой жилки, до каждой клеточки нашего тела и будит нас, зовет в новый день. -Что напоминают вам звуки колокольчика?</p>	<p>Дети закрывают глаза и слушают звон колокольчика. Ответы детей.</p>	<p>Заинтересованность детей.</p>

	С чем их можно сравнить? О чем думается вам при этих волшебных звуках?		
Мотивационный	<p>Включение аудиозаписи, звона колоколов.</p> <p>-Ребята, у нас сегодня с вами будет необычное занятие. Давайте еще раз закроем глаза и послушаем внимательно, другой звук.</p> <p>-Ребята, вы слышали такую музыку?</p> <p>-Правильно, это музыка колоколов.</p> <p>-Где можно услышать колокольный звон?</p> <p>-Да, голоса колоколов обычно слышны у храмов, которые есть в нашем городе.</p>	<p>Дети закрывают глаза и слушают звон колоколов.</p> <p>Ответы детей.</p>	Эмоциональный отклик
	<p>Рассматривание архитектуры храмов Кунгура. (Презентация)</p> <p>-Сегодня, я предлагаю обратиться к музыке камня, которая отражается в архитектуре храмов нашего города. Архитектура храмов Кунгура создает ощущение восторга, красоты и гармонии.</p>	Просмотр слайдов презентации	Дети проявили активность в диалоге с воспитателем
Введение в тему (основная часть)	<p>Беседа о понятии архитектура, чем похожи храмы и чем отличаются.</p> <p>-Кто знает, что означает слово архитектура? (ответы детей)</p> <p>-Да, архитектура - это искусство строительства зданий.</p> <p>-Что такое храм?</p> <p>-Правильно, храм – это здание, предназначенное для Богослужения. Храм – дом Бога на земле.</p>	<p>Дети рассматривают фото Храмов Кунгура слушают пояснения воспитателя и отвечают на вопросы</p> <p>Дети делятся на подгруппы и отмечают храм на карте города. Дети называют конструктивные элементы здания храма: купол, колокольня, здание, крест по</p>	<p>Дети поддерживают диалог с педагогом.</p> <p>Умение работать с картой</p>

	<p>-Давайте посмотрим на фотографии кунгурских храмов, назовем их и отметим на карте города, где они расположены.(Карта города, маркеры с фотографиями храмов).</p> <p>-Назовите, чем храмы похожи?</p> <p>-А чем различаются? (разная форма купола, форма здания, отличаются по цвету)</p> <p>-Главное в храме – купола. К ним особое внимание и отношение. Купол может быть разной формы, цвета, и имеет разное количество глав.</p> <p>-Давайте рассмотрим разные формы куполов.</p>	<p>изображению храма.</p>	
	<p>Воспитатель предлагает игру «Подбери купол»</p> <p>-Перед вами лежит схема куполов. Вам нужно найти то изображение, на которое похож купол. (Приложение 1)</p> <p>-Следующее задание: подберите изображение храма с такими куполами.</p> <p>-Каждый купол имеет свое название. Давайте подумаем, как назывались купола. Наша схема вам может помочь.</p> <p>Презентация. Воспитатель показывает изображение купола.</p> <p>Вывод воспитателя</p> <p>-Молодцы, правильно назвали форму куполов: шлемовидная похожа на шлем</p>	<p>Дети рассматривают купола и подбирают по схеме и называют вид купола.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети получили представления об разновидностях куполов.</p>

	<p>воина, богатыря. Это символ борьбы со злом. Луковичная говорит сама за себя, она похожа на головку лука. Шатровая- похожа на шатер, пирамиду, чум кочевых народов</p>		
	<p>Презентация. Воспитатель показывает изображение купола. -А еще храмы различаются по количеству куполов их цвету. -Так, например, золотые купола-это символ небесной славы. -Давайте еще раз посмотрим на храмы нашего города. -Назовите форму купола на храмах Кунгура, их количество и цвет. -На каком храме больше всего куполов? -Какой храм имеет купола разные по форме? Следующее задание: подберите изображение храма с такими куполами. Вывод: Молодцы, наши храмы имеют разные купола, различаются по количеству и цвету.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Дети рассматривают храмы цвет куполов их количество.</p>	<p>Дети запомнили значение цвета купола и называют храмы Кунгура.</p>
	<p>Рассматривание храмов какой формы строили храмы. -Здания храмов строились в разных архитектурных стилях, но одно у них было общее, это вход в храм он всегда был с западной стороны. -Архитектурные формы зданий были</p>	<p>Дети рассматривают и называют какой формы строили храмы.</p>	

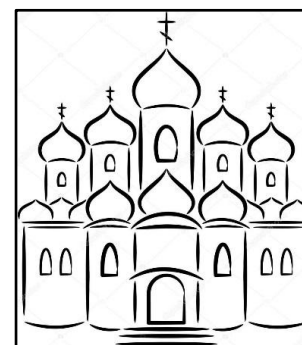
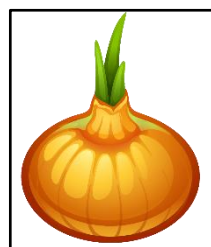
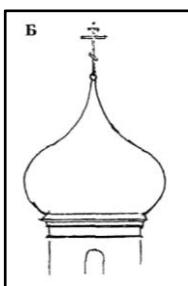
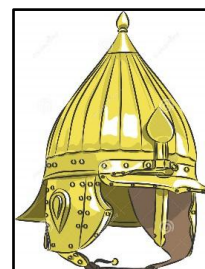
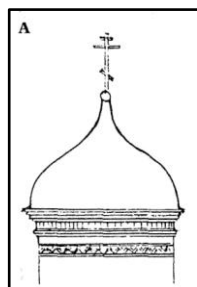
	<p>разными, в форме креста, корабля, круга, восьмиугольника, звезды</p> <p>-Давайте посмотрим еще раз на фотографии кунгурских храмов на что они похожи?</p> <p>-Архитектура какого кунгурского храма дает вам ощущение восторга, красоты?</p>		
	<p>Чтение стихотворения</p> <p><i>Александра Плотникова</i></p> <p>Поклоняемся вечным святыням, И любовь наша к миру чиста. Сердце русское верит и ныне: Мир жестокий спасет красота. Но наивными все же не будем, Исповедуя истину ту: Мир спасет красота, если люди, Если люди спасут красоту.</p>	<p>Дети с интересом слушают стихотворение.</p>	<p>Эмоциональный отклик</p>
Итог. Рефлексия.	<p>Педагог обращает внимание на карту города Кунгура и отмечает сколько храмов в городе.</p> <p>-Люди не жалели труда, сил, строя храмы.</p> <p>-Какой храм нашего города вам нравится? Почему?</p> <p>-Что общее в архитектуре храмов?</p> <p>-Чем завершается любой храм?</p> <p>-Куда устремлен храм?</p> <p>-На что похожи купола храма?</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>-Наши храмы очень красивы, но красиво у них и внутренне убранство.</p>	<p>Дети рассказывают о том, какой храм им больше нравится. Что хотели еще нового узнать?</p>	<p>Дети знают строение храмов, виды куполов, форму и архитектуру храмов Кунгура.</p>

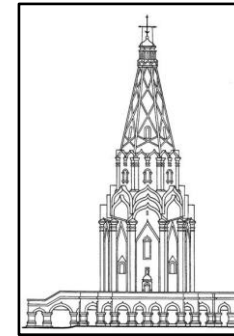
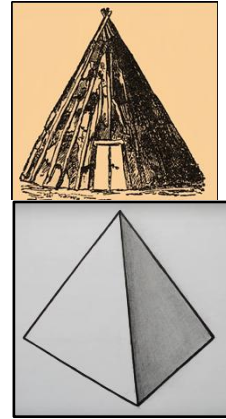
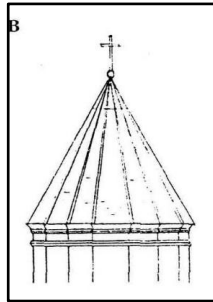
Используемые источники информации:

1. Комплексная: образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.
2. Православный Кунгур. З.Я Лепихина., ЗАО «ИГ «Энтер – профи», 1999.
3. Интернет источники

Приложения
Приложение 1

Дидактическая игра: «Купола»





Приложение 2

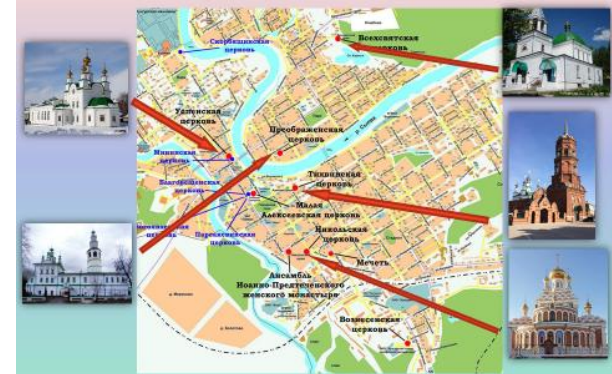
Архитектура храмов Кунгура создает ощущение восторга, красоты и гармонии.



Люблю тебя, мой город славный!
Люблю тебя, Уральская земля!
КУНГУР, родной - ты самый главный!
Ты маленькая Родина моя!



Кунгурские храмы на карте города



Архитектурные формы зданий были разными:
в форме креста, корабля, круга, восьмиугольника, звезды.
Какой формы храмы Кунгура?



Здания храмов строились
в разных архитектурных
стилях, но одно у них было
общее - это вход в храм.
Он всегда был с западной
стороны.



Шлемовидная форма купола
похожа на шлем воина, богатыря.
Это символ борьбы со злом.



Шатровая- похожа на шатер,
пирамиду, чум кочевых народов



Главное в храме – купола. Купол может быть разной
формы, цвета и имеет разное количество глав.



Золотые купола-
символ небесной
славы.

Колокольня, пристроенное к храму, или стоящее
рядом сооружение, в котором повешены колокол или
колокола, служащие для призыва к богослужению.



Колокольня
Преображенского
храма



Колокольня
Тихвинского
храма

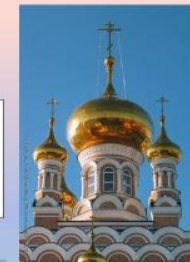


Колокольня
Никольского
храма



Колокольня
Всвятской
церкви

Луковичная форма купола говорит
сама за себя, она похожа на головку лука или
пламя свечи.



Поклоняемся вечным святыням,
И любовь наша к миру чиста.
Сердце русское верит и ныне:
Мир жестокий спасет красота.
Но наивными все же не будем,
Исповедуя истину ту:
Мир спасет красота, если люди,
Если люди спасут красоту.

Александра Плотникова



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ»

Предмет/образовательная область/**направленность (профиль)**: «Дошкольное образование»

Класс/**возраст детей**/год обучения: старшая группа

УМК/**программа**: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы

Тип урока/занятия: занятие по патриотическому воспитанию

Тема урока/занятия: «Путешествие по России»

Цель: Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Оборудование: интерактивная доска, мольберт, презентация, ромашка, смайлики желтого цвета с грустным и улыбающимся лицом, лепестки ромашки с буквами Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ, разрезные картинки «Герб России», глобус, карта России, аудиозапись Гимн России, круги зеленого и красного цвета по количеству детей, канат, альбом с фотографиями достопримечательностей села Зарубино, подушка - сердечко.

Инновационные технологии: использование интерактивной доски.

Форма работы: групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанник ов	Планируемый результат
1.Предварительная беседа	-Ребята, приглашаю вас на занятие! Давайте поздороваемся со всем, что нас		

	<p>окружает: Здравствуй, небо, (Руки вверх) Здравствуй, земля, (Приседают) Здравствуйте, мои друзья! (Руки вперёд) -Здравствуйте, мои маленькие россияне! Ребята, а почему я вас так назвала - россияне? -Ребята, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – РОССИЯ! Давайте вместе повторим это слово – «Россия». А мы с вами граждане России – россияне. -Ребята, ответьте мне, пожалуйста, а как зовут жителей Франции? Во Франции живут?... В Испании живут?... В Китае живут?... В Италии живут?... В Германии живут?!... - Ребята, если бы мне дали возможность выбрать цветок символизирующий Россию. Я бы выбрала ромашку (воспитатель берёт в руки ромашку и ею любуется). Белая ромашка – это истинно русский цветок. Вот только РОМАШКА наша грустит... (На мольберте расположена жёлтая серединка ромашки, смайлик с</p>	<p>дети выполняют движения про показу дети отвечают на вопросы воспитателя повторяют слово «Россия», «россияне» отвечают на вопросы воспитателя рассматривают ромашку</p>	<p>дети называют свою страну, называют себя в стране дети знают, как называют людей в других странах мира знают, что символ России- цветок ромашка</p>
--	---	---	--

<p>2.Основная часть</p>	<p>грустным лицом, без лепестков) -Ах, это же проказник ветер сорвал лепестки с ромашки и раздул их по всей нашей огромной стране (показывает нашу страну на карте мира) - Надо нашей Ромашке помочь. -Поможем Ромашке собрать лепестки? Тогда предлагаю отправиться в путешествие по России, чтобы разыскать лепестки и вернуть их нашей Ромашке. - Ребята, Вы любите путешествовать? На каком транспорте можно отправиться в путешествие? - Я предлагаю отправиться в путешествие на поезде, который нас уже ждёт. Но для того, чтобы занять места в салоне, надо приобрести билеты. -Цена билета – одна улыбка! Остановка № 1: «Широка страна моя родная!» Ребята, а как можно увидеть сразу всю страну? - Я что такое глобус? - Ребята, посмотрите, это карта России. (Карта расположена на мольберте) Ни одна страна в мире не имеет такой</p>	<p>рассматривают карту России</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей (на машине, на самолете, на поезде, пешком, на корабле, на воздушном шаре...)</p> <p>Дети подходят к воспитателю и приобретают билеты- улыбаются.</p> <p>ответы детей (На глобусе, на карте) (Маленькая модель Земли)</p>	<p>знают расположение России на карте и</p>
-------------------------	---	--	---

<p>Физминутка</p>	<p>огромной территории, как Россия. (Воспитатель обводит указкой территорию нашей страны). -Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться на поезде с одного края нашей страны на другой надо ехать 7 дней, а на самолёте лететь сутки. «Наша Родина – Россия» В нашей стране горы - высокие, (тянемся на носочках вверх) Реки глубокие, (присаживаемся на корточки) Степи широкие, (раскидываем руками) Леса большие, (руки вверх) А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец) - Ой, ребята, кажется, я вижу лепесток Ромашки! (Воспитатель показывает спрятанный лепесток с буквой Я). - Мы его нашли и отдадим нашей Ромашке! - Ну, что отправляемся дальше! Поехали!</p> <p>Мы садимся в самолет, (дети приседают) Отправляемся в полет! (заводят</p>	<p>рассматривают Россию на карте</p> <p>выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>ребенок прикрепляет лепесток к ромашке на мольберт</p> <p>дети выполняют движения по показу воспитателя</p>	<p>глобусе</p>
-------------------	---	---	----------------

	<p>самолет, встают) Мы летим над облаками. (руки в стороны) Машем папе, машем маме. (машут руками) Осторожнее: гора! (наклон) Приземляться нам пора. (приседают). (находят лепесток с буквой Л) - Остановка № 2: «Государственные символы России» -У каждой страны есть свои государственные символы. А какие государственные символы Вы знаете. - Что такое гимн? Гимн- это главная песня страны. - Как надо слушать гимн? Наш гимн написали: композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков. -Посмотрите на картинки. Выберите Флаг России. Дидактическая игра "Выбери нужное". - Какие цвета у флага России? (белый, синий, красный) - Что же за секреты хранят полосы нашего флага? Три полосы флага — это неспроста:</p>	<p>дети показывают на картинках и называют символы России (герб, флаг, гимн) отвечают на вопрос воспитателя слушают гимн, стоя дети выбирают нужную картинку из 3-х предложенных дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>знают символы России, умеют их называть и показывать на картинке</p>
--	--	---	---

	<p>Белая полоска — мир и чистота, Синяя полоска — это цвет небес, Куполов нарядных, радости, чудес, Красная полоска — подвиги солдат, Что свою Отчизну от врагов хранят.</p> <p>- Что означает белый цвет? Это белые облака, снега. Это цвет доброты и мира. -Что означает синий цвет? Это голубое небо, реки и озера. Символ веры и верности.</p> <p>- И красный цвет, что означает? Красный - это наша с вами отвага, храбрость, сила, воля, победа, любовь к своей родине.</p> <p>- Кроме флага есть еще один государственный символ, который отличает нашу страну от других. Подойдите к столу. Наша задача: из частей нужно собрать одно целое и сказать, что мы собрали.</p> <p>Игра "Собери картинку."</p> <p>-Что у вас получилось? Герб России. Ребятки, посмотрите на герб. -Что изображено на гербе? Герб – это эмблема государства. "Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла,</p>	<p>дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>собирают герб России из частей</p>	
--	--	---	--

	<p>помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьём дракона".</p> <p>-Мы выполнили еще одно задание и у нашей ромашки появился еще один лепесток (буква Ю)</p> <p>-Продолжаем наше путешествие по России. (На интерактивной доске-иллюстрация с изображением Москвы)</p> <p>- Вот мы с вами прибыли в самое сердце России! Ребята, как называется столица нашей Родины? (Город Москва)</p> <p>-Ребята, а почему город Москва - это главный город страны? Там живет и работает президент. Как зовут нашего президента? Владимир Владимирович Путин.</p> <p>-Что делает президент? Он руководит нашей страной.</p> <p>-Вы правы, В.В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост</p>	<p>дети находят лепесток ромашки и прикрепляют на мольберт</p> <p>рассматривают изображение города Москвы (презентация)</p> <p>дети отвечают на вопросы</p>	<p>знают столицу России-город Москва</p>
--	---	---	--

	<p>президента всегда выбирают умного и надежного человека. Посмотрите на портрет нашего президента В.В. Путина.</p> <p>- Посмотрите, у нашей ромашки появился новый лепесток (буква Б)</p> <p>- Продолжаем наше путешествие по России.</p> <p>- Станция 3 "Праздничная"</p> <p>-Ребята, какой государственный праздник наш народ будет отмечать в мае? 9 мая -День Победы.</p> <p>Правильно. День Победы- великий праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех тех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, тех, кто подарил нам мир.</p> <p>- Как мы с вами можем защищать нашу Родину? (Делать правильные, хорошие поступки, мы с вами сможем защитить свою Родину)</p> <p>Давайте поиграем в игру "Защитники Родины"</p> <p>- Я буду называть ситуацию, а вы будете поднимать кружок красного или зеленого цвета. Если вы считаете, что мальчики и девочки защищают Родину, поднимаете – зеленый цвет, а если не защищают – красный. Запомнили?</p>	<p>рассматривают портрет президента России</p> <p>прикрепляют лепесток на мольберт</p> <p>отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>рассматривают картинку 9 мая- День Победы (презентация)</p> <p>отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>дети рассматривают ситуацию и поднимают</p>	<p>знают, что в стране есть президент, называют имя президента России</p> <p>знают праздник, который отмечается 9 Мая- День Победы</p> <p>знают и понимают, что такое хорошо и что такое-плохо</p>
--	--	--	--

<p>Физминутка</p>	<p>ожидают трудности. Мы должны быть смелыми, ловкими, сильными и внимательными.</p> <p>- Покажите свои ладошки, Давайте потрем их друг о друга, Что вы чувствуете? Ребята, это тепло наших добрых рук, давайте передадим его друг другу и улыбнемся.</p> <p>-Какие вы молодцы! Вот теперь мы обязательно придем на выручку друг другу в пути.</p> <p>-Наш путь начинаем шагом на месте, а потом переходим реку по упавшему в грозу дереву. Помогите тем, кому сложно. Не бросайте друзей в беде! (ходьба по канату)</p> <p>-Вот и полянка. (Звучит музыка природы) (Находим лепесток с буквой Ю)</p> <p>- Что растет на нашей полянке? Цветы.</p> <p>- Какие цветы растут на полянке?</p> <p>-Давайте почувствуем аромат цветов. Вдохнем и выдохнем. Набираем носиком воздух и выдыхаем. (2 раза) Посмотрите вокруг. Что вы видите вдали? Лес.</p> <p>-Что растет в лесу? Деревья, травы,</p>	<p>выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>выполняют движения по показу воспитателя, оказывают помощь друг другу</p> <p>дети находят лепесток и прикрепляют его на мольберт</p> <p>рассматривают полянку на интерактивной доске, называют цветы на полянке</p> <p>выполняют дыхательную гимнастику</p> <p>рассматривают лес</p>	
-------------------	--	---	--

	<p>цветы, ягоды. Лес – это огромный дом. А кто живет в лесу? Животные и птицы. - Присядем на полянке. (лепесток с буквой Р)</p> <p>Рассматривание фотографий "Мой край родной." - Ребята, эти места вам ничего не напоминают? Это наше село. Как называется наше село? Зарубино. Правильно, ребята, Зарубино - это наша малая Родина. (лепесток с буквой О)</p> <p>Остановка № 4: «Малая РОДИНА» -Ребята, а как вы думаете, что такое Родина? Родина – место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш детский сад и улицы нашего села.</p> <p>- Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?</p>	<p>отвечают на вопросы воспитателя присаживаются на ковер, прикрепляют лепесток на мольберт</p> <p>рассматривают фотографии знакомой местности, достопримечательности села, отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети читают стихотворения: Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой,</p>	<p>знают и могут назвать значимые места родного села, его достопримечательности</p>
--	---	---	---

	<p>- Запомните: Родина у каждого человека одна, как мама. Нашелся еще один лепесток нашей ромашки. (буква С)</p> <p>- Сейчас мы с вами поиграем в игру.</p> <p>Игра «Передай сердечко и скажи словечко».</p> <p>- Для вас ребята я приготовила вот такое сердце, это наша любовь к Малой Родине- нашему селу. Я предлагаю каждому взять это сердце и сказать лишь одно слово, за что мы любим наше село.</p> <p>Я начинаю: «Наше село любимое...».</p>	<p>Мы Родиной милой, Мы Родиной нашей зовем</p> <p>«Малая родина» - Малая родина- Островок земли. Под окном смородина, Вишни расцвели. Яблоня кудрявая, А под ней скамья. Ласковая родина малая моя!</p> <p>прикрепляют лепесток на мольберт</p> <p>передают игрушку- сердце и называют, за что любят свое село</p> <p>дети называют слова, за что они любят свое село (Ответы детей: красивое, цветущее, зеленое, молодое, удивительное, родное, солнечное, праздничное, спортивное, уютное, лучшее,</p>	<p>проявляют любовь и уважение к своей малой Родине</p>
--	---	---	---

<p>3.Заключительная</p>	<p>(Находят лепесток с буквой С)</p> <p>Ситуация: "Собачка потерялась". -Ребята, посмотрите, собачка потерялась, поможем ей найти свой дом? -А вы знаете свой адрес? Чтобы с вами такого не случилось, назовите свой домашний адрес. -Посмотрите, у собачки на ошейнике написано, где она живет. А живет она в детском саду, давайте доставим ее по адресу в детский сад. Кто знает адрес детского сада? (Находим лепесток с буквой И) Остановка "Детский сад" -Вот наше путешествие и подошло к концу. Нам нужно возвращаться в детский сад, а повезет нас туда замечательный поезд. Поезд наш по рельсам мчится Дружно смотрим мы в окно, Поезд наш остановился все мы вышли из него. И оказались на станции, которая</p>	<p>развивающееся, сверкающее, чистое, любимое, гостеприимное, замечательное и т. д.) прикрепляют лепесток на мольберт</p> <p>рассматривают картинку на интерактивной доске «Собачка потерялась»</p> <p>называют адрес, где проживают</p> <p>называют адрес детского сада прикрепляют лепесток на мольберт</p> <p>выполняют движения по тексту, по показу воспитателя</p>	<p>знают и называют адрес своего дома и детского сада</p>
-------------------------	---	--	---

<p>часть.</p>	<p>называется " Детский сад" - Ой! Я, кажется, заметила последний лепесток нашей Ромашки. Ура! Давайте его отдадим ромашке. (буква Ю) (Прикрепляем лепесток к Ромашке). (Меняем желтую «грустную» серединку на «улыбающуюся») - Прочитаем, что нам говорит Ромашка: «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» (На лепестках заранее написаны буквы) - Если и вы, как наша Ромашка любите свою страну, свою малую Родину, тогда вас можно назвать юными патриотами. Патриот – это человек, который любит свою Родину. -На этом наше занятие подходит к концу. Мы сегодня отлично поработали и многое узнали! - Ребята, любите свою Родину и гордитесь ею!</p>	<p>прикрепляют лепесток на мольберт</p> <p>читают вместе в воспитателем</p>	<p>получают удовольствие от выполненной работы</p>
---------------	---	---	--