



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка  
урока (занятия) в аспекте ФГОС  
и в сфере дополнительного образования  
и воспитания»**

*ЧАСТЬ III*  
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2022

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть III – г. Кунгур, 2022. - 190с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2022 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b> .....	<b>5</b>
Пономарева Н.В., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», « <i>В поисках волшебных книг</i> ».....	5
Пономарева Т.И., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», « <i>Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта</i> » .....	12
Пономаренко Т.Ю., учитель-логопед МАОУ «Плехановская СОШ», « <i>Кто живёт в лесу?</i> ».....	19
Рафикова Н.Ю., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», « <i>Виртуальная экскурсия в лабораторию научных забав</i> ».....	25
Реброва А.С., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», « <i>Мышонок</i> » .	32
Решетова Д.А., воспитатель, МАОУ «СОШ № 2 им. М. И. Грибушина», « <i>Гоночный автомобиль</i> » .....	40
Решетова Н.В., воспитатель МАОУ «СОШ № 2 имени М.И. Грибушина», « <i>Снеговик для бабушки</i> » .....	43
Ржанникова Ю.С., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2», « <i>Путешествие по сказкам</i> ».....	51
Рудакова Е.М., учитель-логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13», « <i>Дом для поросенка</i> ».....	55
Седухина Н.В., зам. зав. по ВМР, Подгорных Ю.П., старший воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», « <i>Маленькие герои большой войны</i> » .....	63
Селукова Е.В., воспитатель МАОУ «Шадейская СОШ», « <i>Раз, два, три, четыре, пять начинаем мы спасать</i> » .....	68
Спиридонова А.С., старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2», « <i>Книга для малышей</i> » .....	77
Сухарева С.А., воспитатель МАДОУ «ЦРР - детский сад №11», « <i>День Рождения Мухи - Цокотухи</i> ».....	82

Сычева О.Я., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», « <i>Маленькие помощники</i> ».....	87
Федотовских Н.А., воспитатель МАОУ «Голдыревская СОШ», « <i>Великий День Победы</i> » .....	93
Филиппова Л.В., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2», « <i>Паучок</i> » .....	101
Фурина О.А., воспитатель МАОУ «СОШ № 10», « <i>Капитошка из картошки</i> » .....	105
Хасанова Э.Р., воспитатель МАОУ СОШ №1, « <i>Путешествие в сказочный лес</i> ».....	111
Хлопина О.А., воспитатель МАОУ «Голдыревская СОШ», « <i>В гостях у мастерицы</i> » .....	118
Чащина Г.А., воспитатель МАОУ «Филипповская ООШ», « <i>Животные Севера и Африки</i> ».....	125
Чащина Г.П., воспитатель Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», « <i>Дружба начинается с улыбки</i> » .....	133
Черепанова Т.А., воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», « <i>Бюджет семьи</i> » .....	140
Шардакова М.В., Шилова Н.Г., воспитатели МАОУ СОШ №1, « <i>ЗОЖ</i> ».....	145
Шафиева Г.К., воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ», « <i>Весенняя история в лесу</i> ».....	153
Шилова Н.В., воспитатель Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ», « <i>Деревянные ложки</i> ».....	164
Щербакова Т.А., воспитатель МАОУ «СОШ № 10», « <i>Чайные традиции Кунгура</i> » .....	167
Юшкова Е.С., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», « <i>Ознакомление с народно – прикладным искусством</i> ».....	176
Яковлева Т.И., учитель-логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13», « <i>Диалог по телефону</i> » .....	186

# **НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Пономарева Н.В.,  
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ПОИСКАХ ВОЛШЕБНЫХ КНИГ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательное, речевое

**Класс/возраст детей/год обучения:** младшая группа, 3-4 года

**УМК/программа:** программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы

**Тема урока/занятия:** «В поисках волшебных книг»

**Цель:** развитие творческих способностей и формирование самостоятельности детей в речевой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать речь, обогащать словарный запас, формировать умение рассказывать стихотворение синхронно с педагогом.
- научить подбирать слова, определяющие качества героев.
- учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением
- закрепить ранее выученные потешки
- закрепить умение детей узнавать сказки по характерным признакам (картинки из сказок)

**Развивающие:**

- развивать умение собирать картинку из четырех частей
- развивать внимание и память
- развивать мелкую моторику рук и координацию движений

**Воспитательные:**


- прививать любовь к устному народному творчеству
- воспитывать интерес к книге, желание читать
- прививать доброжелательное отношение к героям сказок и к друг к другу.


**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация «Волшебная книга», Куклы бибабо персонажи сказки теремок, ширма, лесная поляна, теремок; Картинка пазл из 4 деталей на каждого ребенка, угощение конфеты.

**Инновационные технологии:** игровая, ИКТ-технологии


**Форма работы:** совместная деятельность педагога и самостоятельная деятельность детей

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организационный сюрпризный момент	<p><b>Воспитатель:</b> - Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, улыбнемся гостям, и пусть хорошее настроение не покидает всех целый день! (Звучит музыка, на экране появляется волшебная книга)</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Какая-то книга. Что же в ней? (читаем) - Налево пойдёшь - за стол попадешь, Направо пойдёшь – к животным попадешь, Прямо пойдёшь – в царство сказки попадешь.</p>	- отвечают на вопрос полным предложением	<p>У детей развивается слуховое восприятие; формируется мотивация детей на включение в деятельность</p> <p>Развивается умение детей отвечать полным предложением</p>

	<p>- Куда же мы пойдём?</p> <p><b>Воспитатель:</b> (следующий слайд, звучит голос) – Здравствуйте ребята, я волшебная книга и хочу вернуть свои книги, которые потеряла по дороге к вам. Помогите мне найти свои любимые книги, но для этого вам необходимо отправится по дороге. Может вам удастся найти, по какой дороге я шла и потеряла книги.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - ребята вы согласны помочь волшебной книге?</p> <p><b>Волшебная книга:</b> (звучит голос) Спасибо ребята, я очень надеюсь на вашу помощь. Я вам оставляю подсказки как я шла к вам в гости.</p>	<p>- Да!</p>	<p>У детей появляется интерес к данному ООД</p>
<p>2. Основной</p>	<p>На экране появляется стрелочка </p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята сначала нам необходимо пройти налево и выполнить небольшое задание. Ребятки садитесь, за столы перед вами лежат Пазлы - это картинки, разрезанные на части, а из этих частей вам необходимо собрать сказку, которую вы видите на столе. Как только мы выполните задание, должны появиться волшебные книги, если волшебные книги не появятся, значит,</p>	<p>(дети выполняют задание)</p>	<p>У детей закрепляются навыки пространственной ориентировки в группе Закрепляются развитие мелкой моторики руки и координации, развивается умение собирать картинку из четырех частей</p>

	<p>их здесь никто не оставлял.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Молодцы ребята, какие сказки у вас получились? (ответы детей) Посмотрите на столы, появились книги?</p> <p>На экране появляется стрелочка </p> <p><b>Воспитатель:</b> тогда, нам необходимо отправляться прямо, искать дальше волшебные книги</p> <p><b>Воспитатель:</b> – Ребята, отправимся прямо? А скажите, куда мы должны попасть, кто помнит?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - А хотите отправиться прямо, на волшебном паровозике?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Тогда ребята я буду паровозом, а вы моими маленькими вагончиками. Садитесь в вагончики и поехали (звучит музыка) Приехали!</p> <p><b>Воспитатель:</b> – В мире много сказок Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них.</p> <p><b>Воспитатель:</b> – Ребята, посмотрите, мы с вами слайд, мы с вами нашли картинки из сказок. А какие это сказки? (обращает внимание детей на слайд, где будут</p>	<p>- Нет</p> <p>-к сказкам</p> <p>- Да Дети встают за воспитателем друг за другом, и имитируют паровозик</p> <p>(Дети встают полукругом)</p> <p>- Гуси лебеди, Курочка Ряба, Теремок, Колобок,</p>	<p>Формируется интерес для дальнейшего продолжения ООД</p> <p>Закрепляется умение детей узнавать сказки по характерным признакам; прививается доброжелательное отношение к героям сказок и к друг к другу.</p>
--	---	--	--



	<p>появляться картинки из сказок). (воспитатель может задать наводящие вопросы по сказке, что бы детки вспомнили сюжет) <b>Воспитатель:</b> Так интересно ребята, вы много знаете сказок, может волшебная книга, здесь оставила свои книжки. Посмотрите, вы видите их? <b>Воспитатель:</b> их здесь их тоже нет, ребята мы с вами пока на поезде ехали и сказки отгадывали, подустали чуть-чуть, давайте разомнемся. <b>Физкультминутка: «ЗАЙКИ»</b> Жили – были зайчики</p> <p>На лесной опушке Жили-были зайчики В маленькой избушке Мыли свои ушки Мыли свои лапочки</p> <p>Наряжались зайчики</p> <p>Надевали тапочки</p> <p>На экране появляется стрелочка </p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята куда же нам теперь необходимо отправиться?</p>	<p>Волк и семеро козлят, Репка</p> <p>-нет, мы их не видим.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом (показывает руками заячьи ушки) (разводит руки в сторону) (приседают и показывают над головами крышу дома) (трут ушки) (поглаживающие движения по рукам) (руки на пояс, повороты вправо влево) (поочередно выставляют ноги на пяточки)</p> <p>-направо</p>	<p>Развивается зрительная память, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Способствует снятию эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Закрепляется умение отвечать полным предложением</p>
--	--	---	--

	<p><b>Воспитатель:</b> - ребята поедem дальше искать книги, надеюсь, мы найдем их. И отдадим их волшебной книге Пребывают в лес, на деревьях висят шишки с загадками про животных.</p> <p><b>Воспитатель:-</b> Ребята посмотрите, куда мы с вами приехали?</p> <p><b>Воспитатель:-</b> Ой, какие красивые шишки, что же на них написано? Здесь загадки, отгадаем! (по мере отгадывания детками загадок, доставать персонажи ответов на загадки и выставлять на стол)</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Зимой беленький, а летом серенький. Кто это?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята давайте все вместе прочитаем зайке стихотворение.</p> <p><b>Воспитатель:</b> еще загадка Он в берлоге до весны Сладко спит и видит сны. А проснется - ну реветь.... Догадались? Он – ...</p> <p>Воспитатель: - Ребята давайте про медведя потешку расскажем.</p> <p><b>Воспитатель</b> - тут еще загадка есть. Плутовка эта Рыжего цвета.</p>	<p>Дети встают за воспитателем, под музыку имитирует паровозик.</p> <p>- мы приехали в лес</p> <p>- да</p> <p>(Ответы детей и рассказывание потешки)</p> <p>- Заяц Зайку бросила хозяйка Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. - медведь <i>Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, и в карман кладет. Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! Мишка разозлился и ногою топ!</i> - лиса</p>	<p>Развивается фонематический слух, память, речь. Закрепляется знания детей о потешках, прививается любовь к устному народному творчеству</p>
--	---	--	---

	<p>Хвост пушистый – краса. Кто это? <b>Воспитатель обращаясь к детям:</b> – расскажем потешку лисоньке.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Все время по лесу он рыщет, Он в кустах кого-то ищет. Он из кустов зубами щелк, Кто скажите это? <b>Воспитатель:</b> – Эта маленькая крошка Рада даже хлебной крошке, Потому что дотемна В норке прячется она <b>Воспитатель:</b> - Где же вы её найдёте? Ну конечно же, в болоте! Зелена, как трава, Говорит: «КВА, КВА, КВА!» <b>Воспитатель:</b> – ребята, из какой сказки все эти персонажи?</p>	<p>- Бежала лесочком Лиса с кузовочком - А что в кузовочке? - Лесные грибочки Грибочки – груздочки Для сына – для дочки.</p> <p>- Волк</p> <p>- мышь.</p> <p>- лягушка</p> <p>-из сказки Теремок</p>	<p>Закрепляется знания данной сказки</p>
<p>3. Заключительная рефлексия</p>	<p><b>Воспитатель обращается к детям:</b> – Ребята, какие сказки мы с вами сегодня вспомнили?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята посмотрите? В</p>	<p>Дети перечисляют названия сказок, которые им встретились по дороге: Курочка Ряба, Теремок, Волк и семеро козлят, Репка, Колобок, Гуси-лебеди и т.д.</p>	<p>Дети закрепляют знания о сказках, воспитывается интерес к книге, желание читать закрепляется умение детей положительно относится к ООД</p>

	<p>теремке, что-то лежит, это же волшебные ...</p> <p>На экране появляется волшебная книга</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Волшебная книга мы с ребятами нашли твои книги.</p> <p><b>Волшебная книга: (звучит голос)</b></p> <p>Спасибо большое ребята, что помогли мне найти мои книги и за ваши старания хочу угостить вас конфетами (подает конфеты) и дарю вам на память волшебную книгу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - ребята скажем спасибо за угощение и за такой подарок, мы обязательно прочитаем эту волшебную книгу, а ты больше не теряй свои книги.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - ребята давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем до свидания.</p>	<p>-книги</p> <p>- спасибо (дети прощаются с волшебной книгой, и с присутствующими гостями, уходят)</p>	
--	--	---	--

*Пономарева Т.И.,  
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЕНЬГИ. МОНЕТА. БАНКНОТА. ПЛАСТИКОВАЯ КАРТА»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): Познавательное развитие, формирование основ финансовой грамотности

**Класс/возраст детей/год обучения:** дети 5 – 6 лет, первый год обучения

**УМК/программа:** Инновационная образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист»

**Тип урока/занятия:** Интегрированное занятие

**Тема урока/занятия:** «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

**Цель:** Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; расширение знаний детей о внешнем виде современных денег

**Задачи:**

**Образовательная:**

- Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.
- Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты
- Активизировать словарь детей понятиями: монета, купюра, металлическая, бумажная, знаки на монете и купюре, шуршит, звенит.
- Познакомить с понятием наличные деньги, безналичный расчет с помощью банковской карты.

**Развивающая:**

- Расширить кругозор детей, развивать любознательность, устойчивый интерес к деятельности.

**Воспитательная:**

- Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

**Оборудование:** Натуральные деньги: монеты, банкноты, пластиковая карта.

**Инновационные технологии:** Smart доска

**Форма работы:** Групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Вводная часть	Ребята, к нам в гости пришел Буратино. Буратино говорит, что нашёл	Дети здороваются с Буратино.	Позитивный настрой, мотивация к деятельности

	<p>интересный предмет и принёс его нам посмотреть и обсудить. Воспитатель демонстрирует копилку.</p> <p>- Что это такое? - Для чего же нужна эта копилка?</p> <p>- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Игра «Для чего нам нужны деньги?» - Итак, деньги нам нужны:</p> <p>Воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?</p> <p>Уточнить, каких именно услуг.</p> <p>Воспитатель уточняет, что</p>	<p>Дети рассматривают предмет.</p> <p>- Копилка. - Копилка нужна, чтобы копить деньги.</p> <p>-Для покупки продуктов питания; -Для оплаты бытовых услуг; -Для оплаты развлечений;</p> <p>-Для оплаты услуг; -Для оплаты проезда на транспорте; - Для покупки подарков; -Для оказания помощи</p>	<p>Мотивация к поисковой деятельности.</p> <p>Дети знают и называют многообразие потребностей человека, на которые тратятся деньги.</p>
--	--	---	---

	<p>оказывать помощь нуждающимся называется благотворительностью и т.д.</p> <p>Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.</p> <p>Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если мы едем на автобусе, мы платим?</li> <li>- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.</li> </ul>	<p>бедным.</p>	
<p>2. Основная часть</p>	<p>А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе. Рассматриваем сначала монеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это что такое?</li> </ul> <p>Правильно, монеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая монета?</li> </ul> <p>Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им. Чтобы проверить признак того, что монета звенит, воспитатель предлагает детям взять в руки несколько монет и позвенеть ими, (после этого дети смогут назвать данный признак).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие монеты вы знаете?</li> </ul>	<p>Дети берут по монете, рассматривают ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монеты.</li> <li>- Круглая, металлическая, звенит.</li> </ul> <p>Дети берут по несколько монет и пробуют позвенеть ими.</p> <p>Дети называют монеты</p>	<p>Дети познакомятся с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта».</p> <p>Расширять знания детей о внешнем виде современных денег. Научаться находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.</p>

	<p>- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.</p> <p>- Кто знает, как называются эти деньги?</p> <p>- А какие они?</p> <p>Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.</p> <p>- Какие банкноты вы знаете? Воспитатель демонстрирует банкноты названного номинала. Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру (интерактивная игра на Smart доске).</p> <p>Буратино разбил свою копилку, чтобы купить велосипед, но в копилке были деньги разных стран. Поможем Буратино выбрать деньги только нашей страны.</p> <p>Молодцы, ребята, теперь Буратино сможет купить себе велосипед.</p> <p>- Где мы носим деньги, монеты и банкноты?</p> <p>Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё</p>	<p>разного достоинства, и тот у кого монета данного достоинства демонстрирует ее детям.</p> <p>- Банкноты -Бумажные, прямоугольные, шуршат.</p> <p>Дети называют банкноты. Дети проговаривают хором номинал банкноты.</p> <p>Дети раскладывают деньги на Российские и деньги других стран.</p> <p>В кошельке.</p>	<p>Дети умеют внимательно слушать и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта.</p> <p>Дети умеют находить банкноты и монеты нашей страны и других государств.</p> <p>Дети познакомились с новым понятием «Наличные».</p>
--	--	---	---



	<p>бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Если мы расплачиваемся банковской картой, то это называется безналичный расчет.</p> <p>- Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте посмотрим сюжет из мультфильма тётушки совы, в котором мы побываем в музее денег и узнаем, как они появились. Просмотр сюжета мультфильма.</p> <p>- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль).</p>	<p>- Да.</p> <p>- Карточку вставляют в банкомат, вводят пин код и банкомат выдает наличные деньги.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>В кошельке деньги могут порваться, помяться и если накопилось много монет в кошельке, то их тяжело носить и замок кошелька не закрывается.</p> <p>Пластиковую карту можно потерять и забыть пин код.</p>	<p>Дети могут поделиться своим опытом, рассказать о том, как пользуются банковской картой.</p> <p>Дети получили новые представления о возникновении денег.</p> <p>Дети делятся своими размышлениями о том, чем удобнее пользоваться наличными или банковской картой.</p>
--	--	---	--

	<p>А сейчас предлагаю немного отдохнуть.  Раз, два, три, четыре, пять.  Можно все пересчитать  Сколько в комнате углов?  Сколько ног у воробьев?</p> <p>Сколько пальцев на руках?  Сколько пальцев на ногах?</p> <p>Сколько в садике скамеек?  Сколько в пяточке копеек?</p>	<p>Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.  Показать на углы с поворотами туловища.  Приподнимать поочередно ноги.  Раскрыть пальцы рук.  Присесть, коснуться носков ног.  Полуприседания.</p>	<p>Дети повторяют слова и движения вместе с воспитателем.</p>
<p>3. Заключительная часть</p>	<p>- О чем мы сегодня говорили?  - Какие бывают деньги?  - Чем отличается монета от банкноты?  - Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Наличные деньги).  - А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).  Ребята, а сейчас я вам предлагаю придумать и нарисовать деньги для Буратино и его друзей, которые живут в сказочной стране. Вы придумайте форму, название монеты или банкноты, которыми можно оплатить покупки в сказочной стране. После</p>	<p>Дети делятся впечатлениями о занятии, делятся полученными знаниями и впечатлениями.</p>	<p>Дети делают выводы о том, что узнали нового: познакомились с монетами и банкнотами нашей страны, узнали новое понятие «Наличные», научились отличать Российские купюры от купюр других стран, получили новые знания о возникновении денег.</p>

	<p>выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы придумали: монету или банкноту?</li> <li>- Какой она формы?</li> <li>- Как она называется?</li> <li>- Что и почему на ней изображено?</li> </ul>		<p>Дети рассказывают о деньгах, которые они придумали.</p>
--	--	--	--

*Пономаренко Т.Ю.,  
учитель-логопед МАОУ «Плехановская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?»

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возраст детей, год обучения:** дети с ОВЗ 5-6 лет.

**УМК/программа:** На основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования обучающихся с ЗПР.

**Тип занятия:** игровое.

**Тема занятия:** «Кто живёт в лесу?».

**Цель:** Расширение и уточнение словаря по теме «Дикие животные».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Закреплять представление о правильной артикуляции;
- Способствовать формированию активации словарного запаса;
- Уточнить представление детей о диких животных.

**Коррекционно-развивающие:**

- Формировать умение детей сочетать движение с речью;
- Способствовать развитию психологической базы речи;
- Способствовать развитию общей и мелкой моторики;
- Способствовать развитию слухового внимания;
- Способствовать развитию усидчивости, коммуникативности.

**Коррекционно-Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию доброжелательных чувств, любви к живой природе;
- Воспитывать интерес к коррекционным логопедическим занятиям;
- Обучать работать в паре.

**Оборудование:**

- Презентация с использованием ПК и SMART доски;
- Иллюстрации с изображением лесных зверей;
- Музыкальное сопровождение;
- Музыкальные шумовые инструменты, инструменты из бросового материала.

**Инновационные технологии:** использование на занятии SMART доски, шумовые инструменты из бросового материала.

**Форма работы:** подгрупповая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>Организационно-мотивационный момент</b>	(Дети заходят в группу встают полукругом) <b>Логопед:</b> Здравствуйте ребята! Я осень рада видеть вас!	Дети: Здравствуйте!	
<i>Речевая деятельность</i>	<b>Логопед:</b> Я хочу вам прочитать	Дети слушают сказку	

	<p>лесную сказку.</p> <p><i>«Сказка леса»</i></p> <p><i>(на фоне звучит спокойная музыка)</i></p> <p>Из душистых веток сплетена завеса, Не пускают ветра сосны к сердцу леса...</p> <p>Там в тиши прохладной есть ручей журчащий, <i>(шум ручья с помощью музыкального инструмента)</i></p> <p>Свежий и прохладный, чистый и блестящий...</p> <p>И, пугливо прячась в травке побережной, В тот ручей глядится ландыш белоснежный, И хранит из веток крепкая завеса Дремлющую сказку — сказку в сердце леса...</p> <p><i>Автор: Г. Галина</i></p> <p><b>Логопед:</b> Предлагаю вам создать свой шум леса <i>(раздает бросовый материал и шумовые музыкальные инструменты для создания шума леса)</i></p> <p><i>Звучит музыка «Лесной оркестр»</i></p>		<p>Дети с помощью бросового материала (бумага, пакеты) и шумовых музыкальных инструментов создают шум леса)</p>
--	--	--	---

<p><b>Основная часть</b></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p><i>Слышны звуки леса, голоса животных (аудиозапись) с сопровождением музыкальных инструментов из бросового материала.</i></p> <p><b>Логопед:</b> Что это могло бы быть?</p> <p><b>Логопед:</b> Какие животные?</p> <p><b>Логопед:</b> Где они живут?</p> <p><b>Логопед:</b> Кто такие - дикие животные?</p> <p><b>Логопед:</b> Предлагаю вам к доске подойти к доске и рассмотреть иллюстрации с животными.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>(Дети подходят к SMART доске рассматривают иллюстрации)</i></p>	<p>Дети стоят на ковре в полукруге. Обращают внимание на звуки животных и леса.</p>
<p><i>Двигательно-речевая игра «Скажи одним словом объясни, что это означает?»</i></p>	<p><b>Логопед:</b> давайте рассмотрим иллюстрации «Дикие животные».</p> <p><b>Логопед:</b> Каких диких животных вы видите?</p> <p><b>Логопед:</b> я вам по очереди каждому бросаю мяч называю животного, а вы должны поймать его и назвать признак этого животного, рассказать какой он.</p>	<p><i>(Дети стоят около доски рассматривают иллюстрации)</i></p> <p><b>Дети:</b> медведя, лису, зайца, волка, белку.</p> <p><b>Дети:</b> заяц длинноухий, лиса рыжая, мишка бурый и т.д.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, описывают животных.</p> <p>Дети стоят в кругу, ловят мяч, называют признак животного (имена прилагательные).</p>
<p><i>Речевая игра «Назови детёныша»</i></p>	<p><b>Логопед:</b> Предлагаю вам выбрать себе картинку.</p>	<p><i>(Дети подходят к столу выбирают картинку).</i></p>	<p>Дети образуют имена существительные с помощью суффиксов -</p>

	<p><b>Логопед:</b> Назовите животного, который изображён на выбранной вами картинке.</p> <p><b>Логопед:</b> Давайте найдем пару маму и детеныша.</p>	<p>Ответы детей <i>(Дети ищут подходящие картинки, образуются парочки)</i></p>	<p>онок-, -ёнок</p>
<p><i>Словесная игра «А что у животных?»</i></p>	<p><b>Логопед:</b> Предлагаю вам поиграть в игру.</p> <p><b>Логопед:</b> Давайте назовём, что есть у животного, а что у человека.</p> <p><b>Логопед:</b> У человека волосы, а у животного?</p> <p><b>Логопед:</b> У человека руки, а у животного? и т.д.</p> <p><i>(После ответов детей просмотр презентации «Человек и животные»)</i></p>	<p><i>(Дети сидят на ковре)</i></p> <p><b>Дети:</b> шерсть.</p> <p><b>Дети:</b> Лапы.</p>	<p>Дети сидят на ковре; отвечают на вопросы, стараясь подобрать правильные слова.</p>
<p><i>Игровая ситуация «Покорми животное»</i></p>	<p><b>Логопед:</b> Сейчас вы разделитесь на парочки с помощью картинок животных, которые вы выбирали ранее.</p> <p><b>Логопед:</b> У нас образовались парочки. Сейчас вам нужно подойти</p>	<p><i>(Дети ищут свою пару мама и детеныш)</i></p> <p><i>(Дети работают в парах у столов; перебирают предметы, выбирают нужное угощение, поясняют свой</i></p>	<p>Дети определяют, чем можно покормить животное и быстро перебирают содержимое тарелки. Поясняют свой выбор, дают полный ответ</p>

	к столам, рассмотреть, что находится в тарелочках ( <i>в тарелке лежит трава, орехи, муляжи мяса, овощи, грибы, пуговицы, камни, бусины и т.д.</i> ) и приготовить корм для животных, которые изображены у вас на картинках.	<i>выбор).</i>	
<b>Заключительный этап, рефлексия</b>	<p><b>Логопед:</b> Что нового узнали на занятии?</p> <p><b>Логопед:</b> Что понравилось, что вызвало затруднения у вас?</p> <p><b>Логопед:</b> Вы сегодня такие молодцы, отвечали на вопросы, правильно находили детеныша и маму. Были очень активными.</p> <p><b>Логопед:</b> Предлагаю вам выбрать смайлик с животным и прикрепить на доску: веселый, если вам было интересно, вы узнали что-то новое; грустный, если вам было трудно.</p> <p><b>Логопед:</b> Я рада, что вам было интересно.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>(Дети подходят берут смайлики с животными и крепят на доску)</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, говорят, что понравилось, что вызвало затруднения. Выбирают смайлик и прикрепляют его на доску поясняя свой выбор.</p>



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В ЛАБОРАТОРИЮ НАУЧНЫХ ЗАБАВ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Познавательная область

**Класс/возраст детей/год обучения:** подготовительная к школе группа

**Тип урока/занятия:** интегрированное

**Тема урока/занятия:** «Виртуальная экскурсия в лабораторию научных забав»

**Цель:** создание условий для познавательной деятельности детей через знакомство с виртуальной экскурсией

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Развивать интерес к миру опытов, экспериментов через познавательную деятельность.
- Развивать желание самостоятельно добывать информацию об опытах, исследованиях.

**Обучающие:**

- Научить создавать объемную снежинку на планшете с помощью программы 3 D моделирования.
- Совершенствовать навыки экспериментирования через проведения опытов.

**Воспитательные:**

– Воспитывать чувство уважения, доброго отношения к людям разных профессий и стремления подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование, планшеты, мини-лаборатория «Научные забавы», салфетки.

**Инновационные технологии:** ИКТ, поисковая деятельность

**Форма работы:** совместная деятельность с педагогом, самостоятельная работа.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а вы любите творить, делать что-то необычное, интересное?</li> <li>- Скажите, а есть ли такое место, где можно попробовать изобрести что-то необычное, самим что-то сделать?</li> <li>- Ребята, а вы знаете где находится лаборатория?</li> <li>- А как можно добраться до неё?</li> <li>- Скажите, а вы бы хотели побывать в лаборатории прямо сейчас.</li> <li>- А как можно оказаться там, оставаясь в детском саду?</li> </ul>	Отвечают на вопросы педагога (лаборатория)	Внутренняя мотивация на деятельность.
Мотивационно-ориентировочный	<p>А кто из вас был в лабораториях, где проводят опыты, эксперименты?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы думаете, существует ли такая лаборатория, которая может к нам сама прийти?</li> <li>- Я сегодня хочу пригласить вас в такую экскурсию. Экскурсия называется «Путешествие в лабораторию научных забав» и я буду вашим экскурсоводом. А вы знаете, кто такой экскурсовод?</li> <li>Экскурсовод – это специалист, который проводит экскурсии.</li> <li>- Как вы думаете, почему я вас пригласила на эту экскурсию?</li> </ul>	<p>(ответы детей)</p> <p>(это виртуальная лаборатория)</p> <p>(ответы детей)</p>	Активизация мыслительной деятельности

	<p>-А вы знаете, что лаборатория – это место, где проводят опыты и эксперименты, там всегда тихо и чисто. А раз вы мечтаете стать великими учеными, то вам необходимо побывать там. Там работают люди разных профессий. С некоторыми я хочу вас сегодня познакомить.</p> <p>- В честь года изобретений и открытий я начала путешествовать со своими ребятами по разным лабораториям. Мы были во многих лабораториях. И сегодня я хочу пригласить вас лабораторию «Научных забав», в путешествие со мной, чтобы вы тоже для себя открыли много нового и интересного. Экскурсия у нас необычная, а виртуальная.</p> <p>-И в нашу виртуальную экскурсию вход будет через электронное устройство.</p> <p>- Нужно приложить ладошку к экрану, а устройство будет сканировать. (инструкция педагога)</p>		
Поисковый практический	<p>- Наша экскурсия начинается. <b>-Итак, я приглашаю вас в первый отдел лаборатории, который называется «Оборудование и материалы»</b></p>	<p>Дети прикладывают к экрану, который сканирует ладошку ребенку.</p> <p>Дети подходят к экрану и встают полукругом</p>	

	<p>-Давайте рассмотрим электронный альбом, в котором есть фотографии оборудований и материалов для проведения опытов и экспериментов</p> <p><i>Педагог открывает по ссылке электронный альбом.</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на фотографиях?</p> <p>- Микроскоп</p> <p>-Для чего людям нужен микроскоп?</p> <p>- С помощью него можно рассмотреть самые маленькие предметы, которые мы не видим обычным глазом.</p> <p>- Как вы думаете, из какого материала должен быть микроскоп?</p> <p>- Из металла.</p> <p>- А вы знаете, что микроскопы изготавливают в России в городе Санкт-Петербурге.</p> <p><i>Открывается следующая страница альбома.</i></p> <p>-Что вы видите на странице?</p> <p>- Как вы думаете, какая должна быть лабораторная посуда?</p> <p>- Лабораторная посуда – это прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы,</p>	<p>Дети рассматривают электронный альбом.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Проявление активности, любознательности</p>
--	--	---	--

	<p>величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.  <i>Открывается следующая страница альбома.</i></p> <p>-А что здесь вы видите?</p> <p>-Реактивы - это вещества, которые используются в химических и медицинских лабораториях для анализа веществ, приготовления растворов, проведения реакции, изготовления красителей, моющих средств, ароматизаторов.</p> <p>-Наша экскурсия продолжается.</p> <p><b>-А теперь я вас приглашаю в следующий отдел, который называется «Кто работает в лаборатории»</b></p> <p>-А как вы думаете, люди, каких профессий работают в лаборатории?  <i>(Работа с планшетами)</i></p> <p>- А сейчас мой помощник – юный экскурсовод расскажет вам о профессиях, которые есть в лаборатории.</p> <p><i>Просмотр видеофрагмента «Профессии в лаборатории»</i></p> <p>- О каких профессиях вам рассказал мой помощник?</p> <p>- А сейчас предлагаю вам самим быть</p>	<p>Дети проходят за столы. Отвечают на вопросы педагога (Это химик, физик, биолог, лаборант, медик)</p> <p>Дети смотрят на экран и внимательно слушают экскурсовода.</p> <p>Дети после просмотра отвечают на вопросы педагога.</p>	
--	--	--	--

	<p>в роли юного химика самим создать снежинку.  <i>(Педагог дает пояснение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте мы с вами попробуем нарисовать снежинку в воздухе.</li> <li>- А теперь создадим снежинку на планшетах, рисуем, не отрывая палец от экрана.</li> <li>- В правом нижнем углу нажимаем на галочку и ваша снежинка станет красной и объемной.</li> <li>- Вы сможете использовать эту снежинку, когда будете создавать выставку в своей группе.</li> </ul> <p>-Ребята, я вас приглашаю в следующий отдел лаборатории,  <i>Просмотр видеofрагмента «Лабораториум».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что в этом фильме делают юные исследователи?</li> <li>-Ребята, о чем рассказывает биолог, химик?</li> <li>-Об экспериментах и опытах.</li> <li>-Я приглашаю вас в творческую мастерскую, попробовать себя в роли юного исследователя.</li> </ul> <p>Творческая мастерская «Лаборатория</p>	<p>Дети в воздухе рисуют снежинку.  Дети при помощи пальца рисуют снежинку на планшете.</p> <p>Дети подходят к экрану и встают полукругом.  Дети просматривают видеofрагмент «Лабораториум»</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети проходят за столы в творческую мастерскую.</p> <p>Дети проводят опыты</p>	<p>Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий</p> <p>Создали объемную снежинку в формате 3D.</p>
--	--	--	---

	<p>научных забав» (проведение опыта).</p> <p>1. опыт (масло растительное, вода, пищевой краситель, шипучая таблетка – витаминка) наливаем масло, потом воду, потом краситель и бросаем таблетку. Получившаяся жидкость начала бурлить и пузырьки жидкости окрасились и начали окрашиваться.</p> <p>2. Опыт (молоко, пищевой краситель, ватный диск, пропитанный средством для мытья посуды). Берем тарелку, наливаем молоко и капаем сверху несколько капель различных цветов пищевого красителя. Потом кладем ватный диск, пропитанный средством для мытья посуды. Начинаются красивые разноцветные круги, исходящие от ватного диска.</p> <p>-Ребята, мы с вами провели интересные опыты, а дома с родителями вы проведете такие опыты.</p>		<p>Овладение умениями слушать педагога, работать по наглядной инструкции.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Друзья, наша виртуальная экскурсия подошла к концу. - Перед вами галерея открыток -</p>	<p>Дети встают из-за столов и подходят к «Галерее опытов»</p>	<p>Дети самостоятельно делают выводы и оценивают</p>

	<p>опытов. -Выбирайте открытку с изображением любого опыта, которая вас больше всего заинтересовала, и вам захотелось еще больше узнать об этом. <i>(беседа с детьми)</i></p> <p>А сейчас вам предлагаю пройти в фотозону лаборатории.</p> <p>-Выбирайте себе один предмет и вставляйте для фотографии.</p> <p>Эту фотографию я вам предлагаю разместить в вашем центре экспериментов, в группе.</p>	<p>Беседа с воспитателем</p> <p>Дети проходят в фотозону. Одевают или халаты, маску, перчатки, очки. Встают перед плакатом и фотографируются</p>	
--	--	--	--

-Я вам всем вручаю приглашения для посещения центра дополнительного образования «ДАР» на экскурсию «Шоу экспериментов».

*Реброва А.С.,  
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «МЫШОНОК»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Класс/**возраст детей**/год обучения: средняя группа



**УМК/программа:** «Детство»

**Тип урока/занятия:** лепка

**Тема урока/занятия:** «Мышонок»

**Цель:** создание образца мышки с помощью приемов лепки (разминание, раскатывание круговыми движениями, сглаживание).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить детей лепить мышку, передавая характерные особенности внешнего вида мышки;
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета;
- Учить приему вдавливания шара для получения плоской формы.

**Развивающие:**

- Формировать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение);
- Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;
- Развивать посредством работы с пластилином мелкую моторику кистей рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей уверенность, инициативность в изобразительной деятельности;
- Заинтересовать детей лепкой и созданием пластилиновых картин.

**Оборудование:** подставка, пластилин, игрушка мышка, стек

**Инновационные технологии:**

**Форма работы:** фронтальная, в группе, дети сидят на стульях.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап (вводная часть)	Ребята, сегодня к нам пришел Гость. Хотите с ним познакомиться? Но для этого вам нужно сначала отгадать загадку. Готовы? Слушайте внимательно!	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы воспитателя отгадывают загадку.	Заинтересованность детей на предстоящую деятельность.

	<p>В серой шкурке, длинный хвостик, Ночью к нам приходит в гости. Сыр, крупу и хлеба корку, Всё к себе уносит в норку. Кто же маленький воришка? Догадались? Это. (Мышка) Кто же это? Кто сегодня к нам пришел в гости? (Мышка) Правильно, мышка! Молодцы! Но, посмотрите, наша гостья грустная, она не улыбается. Давайте спросим Мышку, почему ей грустно. (Мышка, почему ты грустишь?) (Воспитатель подносит мышку к уху).</p>		
<p>Основной этап</p>	<p>Мышка мне сказала, что у нее нет друзей и ей очень скучно одной. Ей не с кем поиграть, попеть песенки. Ребята, а это хорошо, когда у тебя нет друзей? (Нет, это очень плохо). А почему это плохо? Мне так жалко нашу бедную гостью...Как же ей помочь! Конечно! Мы с вами слепим для нее друзей, и мышка больше никогда не будет одна. Мышка мне сказала, что у нее нет друзей и ей очень скучно одной. Ей не с кем поиграть, попеть песенки.</p>	<p>Дети готовы помочь гостье слепить для нее друзей.</p>	<p>Дети готовы к выполнению предстоящей творческой деятельности.</p>

	<p>Ребята, а это хорошо, когда у тебя нет друзей? (Нет, это очень плохо). А почему это плохо?</p> <p>Мне так жалко нашу бедную гостью...Как же ей помочь!</p> <p>Конечно! Мы с вами слепим для нее друзей, и мышка больше никогда не будет одна.</p> <p>Сначала мы с вами внимательно рассмотрим нашу гостью. Какая она? Большая или маленькая?</p> <p>Посмотрите, что есть у мышки?</p> <p>Туловище, голова, ушки, хвост. Молодцы. А хвостик у нее какой? Какой формы туловище у мышки? Правильно.</p> <p>А какой формы у мышки голова? Голова мышонка больше или меньше туловища? Или они одинаковые?</p> <p>Что еще есть у мышки?</p> <p>А ушки какой формы?</p> <p>А глазки?</p> <p>Что еще мы не назвали? Правильно, хвостик.</p> <p>Какой он у мышки?</p> <p>Посмотрите внимательно, хвостик одинаковой толщины?</p> <p>Молодцы! Все верно назвали! А</p>	<p>(Маленькая)</p> <p>(Длинный, тонкий)</p> <p>(Овальное, вытянутое, округлое)</p> <p>(Тоже овальная, мордочка вытянутая)</p> <p>(Меньше туловища)</p> <p>(Ушки, глазки)</p> <p>(Как круг)</p> <p>(Круглые, как горошки)</p> <p>(Длинный, тонкий)</p> <p>(Нет, у туловища толще, а в</p>	<p>У детей сформированы представление особенностей внешнего вида мышки. Сформирован навык вдавливания шара для получения плоской формы. Сформирован навык сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.</p>
--	---	--	---

	<p>сейчас посмотрите, как можно ее слепить. Я буду вам показывать, а вы внимательно наблюдайте. Берем кусочек пластилина и делим его на четыре части, одну часть мы делаем побольше, для туловища, другие три одинаковых размеров. Из большого куска что мы будем лепить? (Туловище). Нужно хорошо размять пластилин, чтобы он стал теплым и мягким. Скатываем шар и придаем ему продолговатую форму. Вот у нас и получилось овальное туловище. Если у вас получилось неровно, то просто пригладьте пальчиком. Из кусочка поменьше мы вылепим голову. Скатываем ладошками шар поменьше. А теперь пальчиками вытягиваем мышонку мордочку. Затем соединяем обе части. Из следующего куска пластилина мы будем лепить ушки и хвостик. Для ушек скатываем два шарика и сплющиваем их. Прижимаем к голове с более острого конца. Для хвостика скатываем пластилин колбаской, с одной стороны толще, а к концу уже, и приклеиваем его к туловищу. Затем нам осталось сделать лапки из</p>	конце уже	
--	---	-----------	--

последнего кусочка пластилина.  
Скатываем маленькие колбаски и  
соединяем две части. Сколько лапок  
у мышки? Четыре, молодцы!

Вот такой мышонок у меня  
получился.

Для того, чтобы приступить нам  
делать друзей для мышки, нам надо  
размяться!

И сядем мы за стол.

*Мышка в норку пробралась,*

*(Делаем двумя руками крадущиеся  
движения)*

*На замочек заперлась.*

*(Слегка покачиваем скрещенными в  
замок пальчиками)*

*В дырочку она глядит,*

*(Делаем пальчиками колечко)*

*На заборе кот сидит!*

*(Прикладываем ручки к голове как  
ушки и шевелим пальчиками)*

Берем пластилин в руки, разрезаем  
его на четыре неравные части,

	<p>большая часть для чего? Правильно, для туловища! А маленькая? Для ушек, хвоста. Потом разминаем его, покажи, как, Маша! Делая его теплым и эластичным. Большую часть мы берем в руки, скатываем большую толстую колбаску, делая из нее туловище нашей мышки. Дальше что делаем? Голову. Какую часть вы возьмете? Поменьше, правильно. Берем, скатываем шарик, молодцы! Все скатали? У всех ровно? У кого неровно, можно разгладить пальцем. Скатали все голову? Молодцы! Коля, что делаем дальше? Делаем ушки и хвост. Как сделать ушки, Кристина? Скатываем шарик, правильно. Потом немного приплющиваем пальцем. Где мы приделаем ушки? На голову! Молодцы! приделываем! Что-то не хватает нашим мышкам, как вы думаете? Правильно, хвостика! Кто помнит, как делать хвостик? Скатать колбаску, с одной стороны тоньше, а с другой поменьше. У всех получается? Кому помочь? Молодцы, все справились. Приделываем хвостик с другой стороны туловища. Что-то вы еще забыли, глазки! Каким</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, проговаривая дальнейшие действия, вспоминая их порядок и правильность.</p>	<p>Сформировано умение лепить мышку, передавая характерные особенности внешнего вида мышки. Сформировано умение вдавливать шар для получения плоской формы. Сформировано умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Развитие мелкой моторики рук с помощью работы пластилином.</p>
--	---	---	---

	<p>цветом сделаем? Черным? Скатываем маленькие шарики и прилепляем по середине головы. Молодцы! Ребята, посмотрите, наша мышка готова? Правильно, нашей мышки не хватает лапок. Как вы думаете, как мы можем их сделать? Правильно, берем последний маленький кусочек, разделяем на четыре маленькие части, скатываем шарики и раскатываем на колбаски, после чего прилепляем к туловищу сверху и снизу с разных сторон.</p>		
<p>Заключительный этап</p>	<p>Какие красивые получились у вас мышки! Если хотите можете назвать каждого мышонка! Теперь давайте позовем мышка, обрадуем ее, что теперь у нее есть друзья и теперь ей будет всегда весело.</p>	<p>Дети смотрят на своих мышек.</p>	<p>Выставка проделанной творческой работы</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ГОНОЧНЫЙ АВТОМОБИЛЬ»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): Конструирование

Класс/**возраст детей**/год обучения: старшая группа (5-6 лет)

УМК/**программа**: «Радуга»

**Тип урока/занятия**: Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность

**Тема урока/занятия**: «Гоночный автомобиль»

**Цель**: Развитие способностей детей к наглядному моделированию,

**Задачи**:

- Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором.
- Закреплять умение детей действовать по схематической модели.
- Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования.
- Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.
- Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг

другу, работая в подгруппе.

**Материал и оборудование**: конструктор «LEGO Education WeDo 2.0», ноутбук, проектор, макет дороги.

**Инновационные технологии**: ИКТ

**Форма работы**: подгрупповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап	- Здравствуйте, ребята! Сегодня Макс и Маша предлагают нам отгадать загадку: Двери, окна, но не дом.	Дети отгадывают загадку, просматривают видеоролик.	Установлен контакт с детьми, Имеется заинтересованность детей новой



	<p>Есть сиденья даже в нём.          Фары светят, как глаза,          Есть четыре колеса.          Из под них клубится пыль.          Это что?...</p> <p>- Правильно, это автомобиль.          - А в далёком прошлом не было автомобилей, человек не знал что это такое.          Как же появился автомобиль?          (просмотр видео)          - Для чего нужна машина?          - А какие бывают машины?          - А еще бывают гоночные автомобили.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выдвигают свои предположения.</p>	<p>информацией.</p> <p>Расширяются знания детей о происхождении транспорта, пополняется словарь детей.</p>
<p>Основной этап:          Вводная часть</p>	<p>- Ребята, вы знаете, что такое Автокросс? Автокросс — это гонки на кольцевой дороге, которые проходят без покрытия или с насыпным покрытием, например, грунтом.          - А как вы думаете это мужской вид спорта или девочек тоже берут в этот вид спорта?          - В основном это мужской вид спорта. Девочек очень редко отдают в такой спорт.          - У людей участвующих в соревнованиях развивается воля к</p>	<p>Дети получают первичные знания о гоночных автомобилях и отвечают на вопросы.</p>	<p>Получены первичные знания.          Расширен и пополнен словарь детей.</p>

	<p>победе.</p> <p>-А как вы думаете каким еще должен быть гонщик?</p> <p>- Участники таких соревнований сильные, умные и самое главное, уверенные в себе люди. Еще гонки развивают логическое мышление и сообразительность</p> <p>- Предлагаю нам сегодня побыть изобретателями и технологами и создать свои гоночные автомобили, а так же их протестировать.</p>		
<p>Основной этап: Основная часть</p>	<p>- Из какого конструктора мы будем делать с вами гоночный автомобиль?</p> <p>- Ребята, назовите части гоночной машины. Скажите, из каких деталей конструктора сделана гоночная машина?</p> <p>- Для строительства автомобилей вам поможет поэтапная схема сборки. Открываем планшеты и начинаем работать.</p>	<p>Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.</p>	<p>Закрепление навыков конструирования, Активизация в речи названий деталей лего конструктора.</p>
<p>Основной этап: Заключительная часть</p>	<p>- Наши автомобили готовы, приглашаю на старт!</p> <p>- Начинаем наши испытательные соревнования.</p>	<p>Дети встают на старт, готовя свои автомобили для соревнований</p>	<p>Проводится запуск автомобилей.</p>
<p>Заключительный этап: Рефлексия итог</p>	<p>- Спасибо, из вас получились отличные изобретатели и технологи. Мы с вами сегодня сделали большое,</p>	<p>Ответы детей про полученные знания, про изготовление</p>	<p>Идет систематизация знаний детей, полученных в ходе</p>

	<p>доброе дело – создали гоночные автомобили и провели испытания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При каких условиях автомобиль едет быстрее?</li> <li>- Что влияет на скорость автомобиля?</li> <li>- Как можно усовершенствовать или изменить наши автомобили?</li> <li>- Предлагаю пройти к столам и внести изменения для улучшения вашего гоночного автомобиля.</li> </ul>	автомобилей.	<p>НОД.</p> <p>Мотивация детей на дальнейшую самостоятельную творческую деятельность</p>
--	---	--------------	--

*Решетова Н.В.,  
воспитатель МАОУ «СОШ № 2 имени М.И. Грибушина»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СНЕГОВИК ДЛЯ БАБУШКИ»**

**Предмет:** Конструктивная деятельность «Снеговик».

**Возраст:** 3 - 4 года (2 младшая группа)

**Тип занятия:** Интегрированное.

**Тема занятия:** «Снеговик для бабушки»

**Цель:** Создание законченного художественного образа Снеговика..

**Задачи:**

- Закрепить математические понятия: большой, средний и маленький, закрепление понятия – круглый, и его свойств – катится; закреплять последовательность действий детей при сборке Снеговика.
- Учить составлять простые предложения; активизация и использование в речи прилагательных: весёлый, радостный, грустный, белый, большой, красивый, круглый.

– Развитие творческого восприятия при создании цельного законченного образа, использование дополнительных элементов для передачи выразительности образа (элементы оформления лица, головного убора и передача настроения.).

– Учить бесконфликтному взаимодействию в коллективе, при выполнении совместной деятельности, использование элементов сотрудничества. Воспитывать уважение и любовь к старшему поколению, желание помогать.

**Оборудование:** Большое окно на нем картина, для создания вида из окна, подзорная труба, коробка с предметами – заместителями с атрибутами для создания образа Снеговика, Снеговик. Сюжетные карточки с последовательностью лепки снеговика, книжка - малышка с кармашками, самовар, баранки, музыкально – шумовое сопровождение занятия (голоса детей, музыкальная игра).

**Инновационные технологии:** Снеговик из Папье – маше.

**Форма работы:** Совместная работа педагога с детьми, коллективная лепка снеговика, сотрудничество детей (работа в парах), создание законченного образа Снеговика, музыкальная игра, создание книжки – малышки.

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>Мотивационно – ориентировочный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята!</li> <li>- Я так рада вас видеть, хорошо, что вы пришли ко мне в гости, а то мне одной скучно. Проходите, дорогие мои гости. Вы помните как меня зовут? Бабушка Наташа.</li> <li>- Мне одной так грустно, и поэтому я люблю смотреть в окно, там много всего интересного.</li> <li>- Вот и сейчас я что – то слышу. (детский смех).</li> <li>- Посмотрим вместе, что же там происходит за окном?</li> <li>- Дети, да только у меня зрение плохое, я же старенькая, совсем плохо вижу.</li> <li>- Посмотрите, что у меня есть?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дети здороваются с бабушкой.</li> <li>Грамзапись (детский смех).</li> <li>Подзорная труба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с детьми.</li> <li>Дети высказывают свое мнение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь я все увижу, что происходит за моим окном.</li> <li>- Посмотрим!</li> <li>- За окном много снега, зима, холодно?</li> <li>- Саша, что ты увидел в подзорную трубу?</li> <li>- Да и правда птичка летает.</li> <li>- А каким цветом грудка у птички?</li> <li>- А ты знаешь, как зовут эту птичку?</li> <li>- Маша, что ты увидела за окном?</li> <li>- А сколько елочек, можешь сосчитать?</li> <li>- Каким цветом елочки?</li> <li>- Да очень красивая природа зимой.</li> <li>- А кого увидел Дима в подзорную трубу?</li> <li>- Чем занимаются дети?</li> <li>- Из чего лепят Снеговика?</li> <li>- Что у Снеговика на голове, а что вместо носа?</li>   <li>- А кто лепит Снеговика?</li> <li>- Расскажи, в чем одет мальчик?</li> <li>- Передавай трубу дальше, Машеньке.</li> <li>- Кто помогает мальчику лепить Снеговика?</li> <li>- Расскажи, в чем одета девочка?</li> <li>- Повтори. Девочка одета в зеленую куртку.</li> <li>- Как вы думаете, а какое настроение у детей?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Как догадались?</li> <li>- Да детям весело, я бы тоже хотела слепить дружочка Снеговика, да ничего у меня не вышло, ведь я уже старенькая, тяжело мне одной.</li> </ul>	<p>Описательный рассказ детей.</p> <p>Птичку.</p> <p>Красная грудка. Снегирь. Елочку. Три елочки. Зеленые</p> <p>Детей Лепят Снеговика. Из снега. На голове ведро, а вместо носа морковка Мальчик в теплой шапке, синей куртке, в варежках, и сапожках теплых.</p> <p>Веселое. На лице улыбки. Дети веселые, радостные.</p>	<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Оказание помощи старшим.</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делать не знаю, комья так и лежат где – то во дворе.</li> <li>- Кто – то бы мне помог? Поможете?</li> <li>- А вы умеете лепить Снеговика?</li> </ul>	<p>Мы тебе поможем. Умеем.</p>	
<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тогда пойдемте гулять, и вы поможете мне.</li> <li>- Здорово, я так рада, чтобы быстрее дело справиться, нужно работать дружно, выберите себе дружочка и пойдем искать комки.</li> <li>- Саша, кого ты выбрал?</li> <li>- Машенька, а ты с кем будешь лепить Снеговика? Дима, а кто твой друг?</li> <li style="padding-left: 40px;"><b>-Раз, два, три, четыре, пять, Вот и мы пошли гулять!</b></li> <li style="padding-left: 40px;"><b>Художественное слово.</b></li> <li style="padding-left: 40px;">Вот зима, кругом бело, Много снега намело, Где же там мои комки, Помогите мне найти?</li> <li style="padding-left: 40px;"><b>Коллективная лепка снеговика.</b></li> <li>- Сколько комков?</li> <li>- Какие дети комки по размеру?</li> </ul>	<p>Пойдем.</p> <p>Дети помогают найти комки.</p> <p>Много, три. Большой, средний – поменьше и маленький.</p>	<p>Коллективная работа детей, совместно с педагогом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие комки по форме, их можно катить?</li> <li>- Каким цветом комки?</li> <li>- Правильно, дети, молодцы!</li> <li>- Катите комки вместе, дружно, они тяжелые.</li> <li>- Как вы думаете, какой ком поставим первым?</li> <li>- Почему?</li> <li>- А второй я думаю, будет вот этот ком! (путаю детей, ставлю самый маленький ком - голову)</li> <li>- А какой ком будет последним?</li>   <li>- Кто же у нас получился?</li> <li>- Молодцы дети, вы настоящие помощники.</li> <li>- Какое настроение у Снеговика?</li> <li>- А у нашего Снеговика, мне кажется, чего – то не хватает?</li> <li>- Что же нам делать?</li> <li>- А я придумала!</li> <li>- Я в своем чулане нашла коробку, может в ней найдется что – то для нас нужное?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Сотрудничество детей (работа в парах).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас же есть дружочек, и сейчас, чтобы быстрее дело спорилось, будем работать в парах, дружно!</li> <li>- Саша и Маша выберут и найдут глаза для Снеговика.</li> <li>- Юле и Диме мы доверим выбрать и укрепить нос.</li> <li>- Даша и Егор выберут и найдут головной убор Снеговику.</li> <li>- Вы запомнили, кто и что будет делать?</li> </ul>	<p>Круглые. Белые, как снег.</p> <p>Самый большой. Он крепкий – это основание Снеговика. Нет, неправильно. Средний для туловища Самый маленький – это голова. Получился Снеговик. Большой. Веселое. Радостное, хорошее. Он улыбается. Лица: нос, глаза, рот.</p> <p>Работа детей в парах (прием сотрудничества)</p>	<p>Сотрудничество детей (работа с парах).</p>
--	---	---	---

	<p>- Посоветуйтесь друг с другом, подумайте и решите, какая деталь лучше подойдет нашему герою?</p> <p><b>Создание законченного образа Снеговика.</b> (Индивидуально беседую с детьми в парах)</p> <p>- Саша и Маша, из чего вы выбрали глазки?</p> <p>- Юля и Дима из чего вы сделали нос?</p> <p>- Даша и Егор, какой головной убор вы выбрали для нашего Снеговика?</p> <p>- А я прикреплю рот Снеговика, Где – то в фартуке у меня была ниточка, и увидим, какой же по настроению у нас получился Снеговик.</p> <p>- А я сделала рот для нашего героя, теперь он улыбается.</p> <p>- Какое теперь настроение у нашего Снеговика?</p> <p>- А как еще можно сказать?</p> <p>- Приберем все во дворе, помогите, дети мне.</p> <p>- Какие вы молодцы, вы настоящие помощники, а какие вы дружные.</p> <p><b>Пословица о дружбе.</b> <b>«Без друга – в жизни туго!»</b></p> <p>- Да, правда, дети, с друзьями все складно получается. Одной бы мне не справиться, я уже старенькая, а вы вон как мне помогли, радость подарили.</p> <p>- Вставайте в хоровод, поиграем со Снеговиком, а Снеговик, угадает движения.</p> <p>- Что вы умеете делать?</p>	<p>Из клубочков. Из шишки или морковки.</p> <p>Шапку.</p> <p>Веселый, озорной, задорный, радостный, счастливый.</p>	<p>Создание законченного образа Снеговика.</p>
--	---	---	--



	<p align="center"><b>Музыкальная игра.</b></p> <p align="center">Снеговик, Снеговик, Снеговик, Посмотри – ка, посмотри – ка, ты на нас. Угадай, угадай, Снеговик, Что мы, что мы, что мы – делаем сейчас? Спасибо большое, теперь я буду любоваться из окна нашим Снеговиком и радоваться!</p>	<p>Движения под музыку (прячемся, танцуем, играем в снежки).</p> <p>Прыгать, бегать.</p>	
<b>Рефлексия.</b>	<p align="center"><b>Рефлексия.</b></p> <p>- Замерзли, побежали в дом греться, пить чай с баранками.</p> <p align="center"><b>Раз, два, три, четыре, пять, Вот и дома мы опять!</b></p> <p>- Устали, поработали на слава, можно и подкрепиться, отдохнуть! - Сейчас чайку попьем, поговорим ладком, - А пока чаек греется, у нас беседа клеится! - Вспомним, что же мы делали на улице? - Внимательно посмотрите на картинки, и по порядку их распределите. - Вспомним, какой был, первый ком? (большой) - Что делали потом? (туловище - второй ком). - Какой последний ком? (голова – самый маленький). - Что получилось? (Снеговик). - Да, посмотрите, у нас же книжка – малышка получилась про Снеговика. - А кому вы можете рассказать и показать эту книгу? - А у вас есть бабушки?</p>	<p>Книжка – малышка (дети вставляют сюжетные карточки поэтапного сбора Снеговика) Лепили Снеговика. Сделали большой ком. Потом средний. Затем голова – самый маленький. Получился Снеговик.</p>	<p>Создание книжки – малышки.</p>

	<p>- Расскажите, бабушке, какие вы помощники, не забывайте своих бабушек, ходите к ним в гости, навещайте их и почаще радуйте.</p> <p>- А вы книгу с собой возьмете и всем покажете и все расскажите.</p> <p>- Какие вы молодцы, спасибо вам большое за помощь. Без Вас не было бы у меня такой радости.</p> <p>- А у нас уже и чай готов!</p> <p style="text-align: center;"><b>Поговорка.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо потрудись и на силу – подкрепишь!</b></p> <p>- Присаживайтесь, поближе к самовару, будем чай пить, угощаться, после славного дела, сил набираться!</p> <p>А вам большое спасибо большое за внимание, вот баранки вам на прощание.</p>	<p>Можно рассказать друзьям, родителям, бабушке.</p>	<p>Совместное чаепитие с детьми.</p>
--	--	--	--------------------------------------



Приложение



*Ржанникова Ю.С.,  
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»**

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Программа:** Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2», основанная на КОП ДО «Детство».

**Тип занятия:** образовательная ситуация

**Тема занятия:** «Путешествие по сказкам»

**Цель:** воспитание интереса к русским народным сказкам с помощью квест-игры.

**Задачи:**

- Поддерживать интерес к совместной активной деятельности в рамках темы занятия.
- Упражнять в сопоставлении предметов по размеру.
- Упражнять в узнавании русских народных сказок.

**Оборудование:** мольберт, карта, книга «Петушок и бобовое зёрнышко», тарелочки с бобами и горохом, тарелочки на дне которых иллюстрации: гуси – лебеди уносят мальчика, избушка Бабы - Яги, девочка и мальчик

прячутся под яблонькой, брёвнышки из бумаги, макет избушки трёх медведей с мебелью, контейнер с цветным рисом, фигурки из сказки «Волк и семеро козлят», игра «Магнитная рыбалка», пазл со сказками, где встречается лиса, листы бумаги со скрытыми изображениями корабликов, кисточки, большой таз с водой, бумажные кораблики, наклейки героев разных сказок.

**Инновационные технологии:** квест-игра

**Формы работы:** проблемные ситуации, рассматривание (изучение) карты, иллюстрации книги к сказке «Петушок и бобовое зернышко», игровое упражнение «Золушка», отгадывание названия сказки по трём иллюстрациям, изготовление поделки «мост», игровое упражнение по сопоставлению предметов по величине, работа с цветным рисом, динамическая пауза: игра «Козлята», игра «Рыбалка», тонирование листа красками, придумывание сказки, сюрпризный момент.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Подготовительный этап	<p><b>Проблемная ситуация:</b> воспитатель рассматривает карту и обращается к детям за помощью.</p> <p>- Как вы думаете, что это? На что похоже?</p> <p>- Эту карту я нашла в старинной книге, когда рассматривала её.</p> <p>- Как вы думаете, в какое путешествие приглашает нас эта карта? Как вы догадались?</p> <p>- Откуда же нам начать путешествие?</p> <p>- Да, я согласна с вами, стрелочка указывает на вашу книжную полку. Посмотрите внимательно, здесь должна быть какая-то подсказка.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Находят книгу с закладкой на странице сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</p>	<p>Дети узнали в какое путешествие нас приглашает карта</p> <p>Рассматривание (изучение) карты.</p>
Основной этап	<p><b>Рассматривание иллюстрации книги к сказке «Петушок и бобовое зернышко»</b></p> <p>- Как вы думаете, что это за сказка?</p> <p>- Давайте поможем Петушку. Для этого объединитесь парами и разделите зёрнышки по тарелочкам.</p> <p><b>Игровое упражнение «Золушка»</b></p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Дети вспомнили сказку «Петушок и бобовое зёрнышко»</p>

<p>- Нужно разобрать по тарелочкам горох и бобы.  -кто еще был героем этой сказке? У кого курочка просила помощи?  <i>На дне чашек - иллюстрации: гуси – лебеди уносят мальчика, избушка Бабы - Яги, девочка и мальчик прячутся под яблонькой</i></p> <p>- Расставьте тарелочки по порядку, как развивались события в сказке? Что было сначала? Что потом?  - А чем мы могли бы помочь героям, если бы вдруг оказались в сказке?</p> <p><b>Совместная деятельность – изготовление поделки «мост»</b>  - Я предлагаю нам вместе сделать мостик через молочную реку и помочь брату и сестре перебраться на другой берег. Нужно соблюдать главное правило – делать это нужно дружно, быстро, уметь договориться, иначе мост развалится, и наша помощь не принесёт пользы.  (разгадка спрятана в последнем брёвнышке – отрывок из сказки)  Правильно, это сказка «Три медведя». Вспомните, что было в избушке трёх медведей? (подходят к макету)</p> <p><b>Игровое упражнение по сопоставлению предметов по величине.</b> Самостоятельная деятельность детей.  - Ой, кто же такой беспорядок навёл? Нужно срочно помочь, всё расставить по местам.  - предметы мебели нужно расставить по величине: для Михаила Иваныча, Настасьи Петровны и Мишутки.  - Посмотрите, здесь есть подсказка? На стульчиках медведей есть общая метка – это значит, что в группе нам нужно найти такой же знак и двигаться дальше.</p> <p><b>Работа с цветным рисом.</b></p>	<p>Дети разбирают по тарелочкам бобы и горох</p> <p>Вспоминают последовательность сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Изготавливают мостик из готовых форм. Находят подсказку на последнем «бревнышке» (цитата из сказки «Три медведя»)</p> <p>Называют сказку, раскладывают предметы мебели по величине (на стульчиках знак «треугольник») Находят знак на предметах мебели</p>	<p>Дети вспомнили сказку «Гуси-лебеди»</p> <p>Дети вспомнили сказку «Три медведя»</p> <p>Дети упражнялись в сопоставлении предметов по размеру</p>
---	--	--

	<p>- Перед нами контейнер с цветным рисом, в котором спрятались герои одной из сказок? Наша задача – найти всех героев. Как много козлят...Какие козлята в сказке? Давайте попрыгаем как козлята.</p> <p><b>Динамическая пауза: игра «Козлята»</b></p> <p>Шел Козел по лесу, по лесу, по лесу...<i>(шагаете)</i></p> <p>Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу...<i>(Руками загребаете к себе)</i></p> <p>Давай, Коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем <i>(прыгаете)</i></p> <p>И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем... <i>(трясете поочередно ногами)</i></p> <p>И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем... <i>(хлопаете в ладоши)</i></p> <p>И ножками потопаем, потопаем, потопаем.<i>(топаете)</i></p> <p><b>Игра «Рыбалка»</b></p> <p>- Физкультминутка (озеро с рыбками).</p> <p>- В каких сказках встречается рыбка?</p> <p>- Для кого наловили рыбку? Кто волка обхитрил?</p> <p>- В каких сказках встречается лиса? (пазл – кисточка)</p> <p>-Как вы думаете, для чего нам понадобится кисточка?</p> <p>- В какой сказке есть корабль?</p>	<p>Находят фигурки сказки «Волк и семеро козлят», называют сказку</p> <p>Дети выполняют движения соответственно тексту</p> <p>Дети играют в рыбалку, находят «рыбку», угадывают название сказки</p> <p>Называют сказки и собирают пазл (кисточка)</p> <p>Дети тонируют листы бумаги и получают изображения корабликов.</p>	<p>Дети вспомнили сказку «Волк и семеро козлят»</p> <p>Дети отдохнули с помощью физкультминутку</p> <p>Дети вспомнили сказку «Волк и лиса»</p> <p>Вспоминают сказки, в которых встречается лиса</p> <p>Тонирование листа красками</p>
--	--	--	---

	<p>- Давайте попробуем сейчас сами сочинить сказку про кораблик: Жил-был кораблик и однажды с ним приключилась ...А что случилось? (история). Кого он встретил? Что они делали? А чем закончилась (история)?</p> <p>-молодцы! Интересная сказка у нас получилась!</p>	<p>Дети сочиняют сказку по опорным вопросам воспитателя</p>	<p>Придумывание сказки с помощью воспитателя</p>
<p>Заключительный этап (рефлексия)</p>	<p>Сейчас я вам предлагаю подойти к карте и вспомнить те сказки, где мы с вами побывали.</p> <p>- Посмотрите, какая замечательная карта путешествия по сказкам у нас получилась! Предлагаю рассказать о ней родителям и другим ребятам вашей группы. <b>Сюрпризный момент</b></p> <p>- А вас я приглашаю в путешествие! (показывает корабли) На корабликах вашей мечты, выберите, какой сказочный герой поплывет на вашем кораблике. Загадывайте желание и отправляйтесь в мир добрых сказок.</p>	<p>Составляют карту</p> <p>Запускают кораблики по воде</p>	<p>Вспоминают сказки, где побывали. Дети расслабляются в игре</p>

*Рудакова Е.М.,  
учитель-логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОМ ДЛЯ ПОРОСЕНКА»

**Класс/возраст детей/год обучения:** дети старшей группы с ОНР 1 год обучения

**Тип урока/занятия:** закрепление знаний и формирование умений и навыков.

**Тема урока/занятия:** «Дом для поросенка».

**Цель:** формирование лексико-грамматических категорий и связной речи

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- активизировать и актуализировать словарь по темам «Дом, части дома», «Инструменты»;

- учить применять на практике антонимы, относительные прилагательные;
- активизировать глагольный словарь;
- систематизировать навык словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с помощью приставок, образования сложных слов.

***Коррекционно-развивающие:***

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать связную речь;
- развивать навык составления короткого монологического высказывания повествовательного характера с использованием мнемотаблицы.

***Коррекционно-воспитательные:***

- развивать доброжелательность, отзывчивость;
- формировать навык сотрудничества

**Оборудование:** индивидуальные зеркала по количеству детей, игрушка Поросенок, лего-блоки (кирпичики), крыша из двух частей, разборный макет дома, иллюстрации с изображениями домов, материалов, изображение ящика с инструментами, инструменты.

**Инновационные технологии:** лего-конструирование, постройка дома из частей на интерактивной доске

**Форма работы:** подгрупповое.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
I. Организационный момент.	- Каждый из нас живет в своем доме. А где живет наш язычок?	Ответы детей.	Проверить готовности детей к занятию.
1.1 Артикуляционная гимнастика (с использованием зеркал).	1.Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин язычок, Он удобно в доме лег.	Дети широко открывают рот	Развить артикуляционную моторику



	<p>2. В этом доме две стены.          Это щеки нам видны.          Могут стены в дом втянуться.          А потом, как шар, раздуться.          3. Пол есть тоже в доме нашем.          Челюсть нижнюю покажем.          Эта челюсть нижняя в домике          подвижная.          4. Потолок вверху, внутри.          Это небо, посмотри.          5. Как язычок строил свой дом?          Построил стены.          Покрасил стены.          В стене они сделали большие,          светлые окна.          Покрасил окна.          Построил потолок.</p> <p>Покрасил потолок.</p> <p>Вымыл полы.</p> <p>Повесил красивые шторы.</p>	<p>Надуть и втянуть щеки</p> <p>Вращать нижней челюстью</p> <p>Широко открыть рот, погладить          языком по небу          «Молоточек» - постучать по щекам.          Языком водить внутри щёк.          «Окошко» - улыбнуться, открыть          широко рот. Удерживать в таком          положении.          «Вкусное варенье» - облизать губы.          «Барабан» - улыбнуться, открыть рот,          поднять язык к небу, произносить д-          д-д-д.)          «Маляр» - улыбнуться, открыть рот,          язык поднять вверх и          кончиком языка проводить по небу от          верхних зубов до горла и обратно.          Улыбнуться, открыть рот, кончиком          языка сильно «почистить» за          нижними зубами.          Улыбнуться, широко открыть рот,          кончик языка поднять и поставить за</p>	
--	---	---	--

		бугорки за верхними зубами. Удерживать в таком положении.	
II. Основная часть. 2.1. Введение в тему.	Рыбка в речке, в норке крот. Каждый где-нибудь живет. Заяц в поле, мышь в соломе. Я живу в кирпичном доме. А поросенку негде жить, Нужно дом ему сложить. Он чихает, он простужен. Поросенку домик нужен. - Бедный поросенок остался без дома, а на дворе мороз, снег. Как помочь поросенку? - Сегодня мы поговорим о доме, о том, какие бывают дома, что нужно для строительства дома. За правильные ответы я буду давать кирпичики и эти же самые кирпичики будут появляться на интерактивной доске. Из них мы построим дом для бедного поросенка, а затем на доске.	Ответы детей	Готовность детей к восприятию нового материала
2.2. Активизация словаря по теме «Части дома».	Поросенок никогда не строил дома. Расскажем ему как строят дом.  - Получайте первый кирпич.	Дети собирают дом из частей, обговаривают все детали. Сначала - фундамент, затем - стены, крыша, окно, дверь, крыльцо.	Выявить детский опыт по теме.

2.3.Пальчиковая гимнастика.	Посмотри на дом с трубой. В нем мы будем жить с тобой.	Пальцы рук соединить под углом. Указательный палец одной руки выпрямить.	Развивать мелкую моторику пальцев рук
2.4. Практическое усвоение антонимов.	Поросенок никак не может выбрать, какой дом ему построить. Расскажем какие бывают дома. Дом бывает высокий, а бывает... Новый-.... маленький –..... холодный - ..... Окна в доме бывают широкие, а бывают-... чистые -..... - А вот и второй кирпич.	- Низкий - Старый - Большой - Теплый.  - Узкие - Грязные.	Включить детей в разрешение проблемы
2.5. Образование сложных слов.	Дома различаются по высоте. Дом - одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный, четырехэтажный. В каком доме вы живете? - У вас уже третий кирпич.	Ответы детей	Выявить детский опыт по теме.
Физминутка.	Поднимемся на четвертый этаж. Мы по лестнице бежим и считаем этажи, Раз этаж, два этаж, три, четыре, Мы в квартире.	Дети выполняют бег на месте прыгают на месте	Развивать общую моторику
2.6. Образование существительных с уменьшительно-	Поросенок такой маленький, он не хочет жить в большом четырехэтажном доме.		Развивать навыки словоизменения и словообразования

ласкательными суффиксами	Это дом, а поросенку нужен ... крыша -.... окно -..... стена-.... Труба-.... Дверь – -Возьмите четвертый кирпич.	- Домик - Крышечка - Окошечко - Стеночка - Трубочка - Дверца.	
2.7. Активизация словаря по теме «Инструменты».	Что понадобится для строительства дома? В ящике перепутались инструменты. Назовите инструменты. Игра «Что лишнее?». Поросенок принес мешочек с инструментами. Назовите их. Какой предмет лишний? Почему? - Получите пятый кирпич.	- Инструменты  Дети называют лишний инструмент и обосновывают свой ответ.	Обогатить и активизировать словарь
2.8.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксам	Поросенок маленький, у него не молоток, а ... пила- ... топор-..... ключ - .... отвертка -..... кисть -..... - Еще один кирпичик у вас!	- Молоточек - Пилочка - Топорик - Ключик - Отверточка - Кисточка.	Развивать навыки словоизменения и словообразования
2.9.Активизация глагольного словаря.	Что будем делать молотком? Топором? Пилой? Кистью?	- Заколачивать - Рубить - Пилить - Красить	Обогатить и активизировать глагольный словарь

	<p>Отверткой?</p> <p>Ключом?</p> <p>Что будем делать лопатой?</p> <p>Иглой?</p> <p>Рубанком?</p> <p>-Вот еще один кирпичик для стройки пригодится.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откручивать или закручивать</li> <li>- Затягивать гайки</li> <li>- Копать</li> <li>- Шить</li> <li>- Строгать</li> </ul>	
Пальчиковая гимнастика.	<p>Есть у нас чудесные вещи: Рубанок, пила, молоток и клещи. Есть у нас топор с долотом. Можем мы построить дом.</p>	<p>руки ладонями вверх загибают пальцы на руке дети изображают «дом»</p>	<p>Развивать тонкую моторику пальцев рук</p>
2.10.Образование относительных прилагательных.	<p>Все инструменты готовы. Но из чего мы будем строить дом? Дом из кирпичей – -Из камня – -Из дерева – -Крыша из железа – -Окно из стекла – -Сделаем домик из бумаги – -Какой дом самый прочный, теплый, надежный? - Возьмите кирпичик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кирпичный</li> <li>- Каменный</li> <li>- Деревянный</li> <li>- Железная</li> <li>- Стекло</li> <li>- Бумажный.</li> </ul> <p>Ответы детей</p>	<p>Формировать грамматический строй устной речи дошкольника</p>
2.11. Составление короткого рассказа по фрагменту сказки «Три поросенка»	<p>В какой сказке поросята строили домики из разных материалов? Расскажем нашему поросенку про трех поросят. Для того, чтобы не забыть, нарисуем себе подсказку - таблицу</p>	<p>- В сказке «Три поросенка»</p>	<p>Использовать мнемосхему при</p>

	<p>Логопед вместе с детьми воспроизводит фрагмент сказки, зарисовывая символы в таблицу. Жили - были три поросенка: Ниф - Ниф, Нуф - Нуф и Наф - Наф. Первый поросенок Ниф-Ниф построил себе дом из соломы. Второй поросенок Нуф-Нуф построил себедом из веточек. Третий поросенок Наф-Наф построил себе дом из камней. А вот за каждый ваш рассказ я вам буду давать кирпичики и части крыши.</p>	<p>Дети пересказывают фрагмент сказки с использованием мнемосхемы.</p>	<p>перекапывании фрагмента сказки.</p>
<p>III. Заключительная часть 3.1.Постройка дома из кирпичиков для поросенка.</p>	<p>Вы собрали много лего-кирпичиков и части крыши. Можно построить дом для поросенка. А теперь постройте такой же дом на доске. Дом готов. Открыта дверь. Заселять пора теперь.</p>	<p>Дети строят дом для поросенка из лего-кирпичиков, затем на интерактивной доске.</p>	<p>Активизировать детей к самостоятельной деятельности детей</p>
<p>3.2 Словообразование глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Поросенок хочет посмотреть, какой дом вы ему построили. Поросенок к дому подошел, дом обошел, от дома отошел, полюбовался на дом, в домик вошел.</p>		<p>Формировать грамматический строй устной речи дошкольника</p>
<p>3.3.Итог занятия.</p>	<p>Поросенок очень рад. У него есть дом. Поросенок много узнал о</p>		<p>Качественно оценить результат</p>

	<p>том, какие бывают дома, как построить дом, что для этого нужно. Поросенок благодарит детей.</p>		<p>усвоения знаний. Рефлексия.</p>
--	--	--	--

*Седухина Н.В., зам. зав. по ВМР,  
Подгорных Ю.П., старший воспитатель  
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательное и художественно-эстетическое развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** подготовительная группа (6-7 лет)

**УМК/программа:** «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

**Тип урока/занятия:** групповое, закрепление ранее приобретённого опыта.

**Тема урока/занятия:** НОД «Маленькие герои большой войны».

**Цель:** сохранение памяти о событиях ВОВ.

**Задачи:**

- Обогащать знания о значимости Победы и жизни детей во время войны
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам.
- Совершенствовать словарный запас детей (лебедя, лепешка и др.).
- Продолжать формировать у детей чувство гордости за подвиг нашего народа во время ВОВ.
- Способствовать развитию свободного общения между взрослыми и детьми, работать в команде и в парах.
- Развивать ловкость и глазомер.
- Закреплять навыки работы с тканью.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, аудио и видеозаписи, мешочки с песком, танки, платочки, нитки.

**Инновационные технологии:** использование ИКТ и изготовление куклы из ткани.

**Форма работы:** фронтальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспи танников	Планируемый результат
<b>Мотивационно-ориентировочный, организационный</b>	<p>Дети вместе с воспитателем входят в группу под звуки города и детских голосов.</p> <p>На экране появляются фото играющих детей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, детство самое замечательное, беззаботное, веселое время! Посмотрите на экран. Что вы видите? Правильно. На этих старых фотографиях дети, которые, как и вы играли, иногда ссорились, мирились, росли и были счастливы. Но однажды... (Звучит голос Ю.Б. Левитана).</p> <p>Дети, как вы думаете, что произошло? Что для вас значит «война»?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, на секунду представьте. Лето. Утро. Обычный день. Люди не знали, что через секунду вся их жизнь изменится, а у детей не будет детства. Вернее, оно будет, но совершенно другим. Сегодня я бы хотела поговорить с вами о Великой Отечественной войне. Наша страна разгромила фашистов, но многие люди других стран сомневаются в том, что это наша заслуга. Но есть живые свидетели той войны, которые могут поведать правду о том, как они жили, как воевали. Сегодня, к нам в видео письме обращается Шишова Зинаида Сергеевна – ребенок войны, для того, чтобы рассказать как жилось детям того времени. Нам нужно</p>	<p>Заходят в группу, просматривают слайды, слушают аудио запись.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Развитие свободного общения между взрослыми и детьми.</p>



	<p>знать и помнить, как тяжело досталась Победа над фашистами.</p> <p>На экране появляется видео обращение ветерана войны.</p>		Активизация знаний детей.
<b>Основной</b>	<p><b>Ветеран:</b> Дорогие ребята! Я сегодня с вами встречаюсь, потому что мне хочется познакомить вас с тем временем, о котором вы сегодня начали говорить. К моменту начала войны мне было 6 лет, как вам сейчас. И я все буквально помню: помню: как шли на фронт наши папы, старшие братья. Ребята, вы думаете, мы только мучились? Нет. Мы помогали фронту, хотели быть взрослыми.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, чем могли помочь дети? Как вы смогли бы помочь?</p> <p>На экране появляются фотографии трудящихся детей военного времени.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Детям пришлось выходить на работу, работать на фабриках и заводах, полях, ухаживать за ранеными в госпиталях.</p> <p><b>Ветеран:</b> Такая радость, когда смотришь, как вы играете. А у нас тогда не было игрушек. Мы их делали сами. У меня было два брата. Они мастерили из дерева машины, сабли, винтовки. А мы – девочки любили играть в куклы, шили им наряды. Особенно любили игры про войну. Одни были фашистами (никто не хотел</p>	<p>Просматривают видео обращение.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Просматривают слайды с фотографиями.</p> <p>Просматривают видео обращение.</p>	<p>Получение достоверной информации от очевидца событий.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности</p> <p>Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам.</p>

	<p>ими быть), а другие солдатами. Конечно же, всегда мы побеждали фашистов. А вы можете поиграть как мы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, предлагаю и вам поиграть в игру «Победа будет за нами!». Мальчики в игре будут солдатами, а девочки – медсестрами. Мальчики - ваша задача встать в одну шеренгу, взять мешочки с песком и по моей команде прицелиться и попасть в танк противника. У девочек в руках бинты, с помощью их вы будете оказывать первую медицинскую помощь раненым бойцам.</p> <p><b>Игра «Победа будет за нами!»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Разбили врага, настоящие герои: солдаты и медсестры! Ну а теперь можно и пообедать. Что могли покушать дети в войну? А в этом нам помогут зашифрованные слова на карточках.</p> <p><b>Ветеран:</b> Как вы думаете, что было у нас самое любимое из еды? Мы хотели, конечно, поесть хлеба, мяса, молока попить, но этого всего не было. Все отправляли на фронт. Думаете, мы совсем были голодными? Нет. Мы садили и копали огороды, с удовольствием все съедали. Ели траву: лебеду, крапиву, коренья, ходили в лес за ягодами.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня, садясь за стол, вы можете выбирать, что вам больше нравится. Дети войны могли</p>	<p>Слушают объяснения.</p> <p>Играют в игру</p> <p>Ответы детей Дети разгадывают слова.</p> <p>Просматривают видео обращение.</p>	<p>Развитие ловкости и глазомера.</p> <p>Умение работать в парах.</p> <p>Совершенствование словарного запаса детей (лебеда, лепешка и др.).</p>
--	---	---	---

	<p>только мечтать об этом...</p> <p><b>Ветеран:</b> Ребята, мы не только страдали и думали о войне. Мы были такими же детьми, как и вы. Мы любили петь, танцевать, рассказывать стихи, выступали на концертах перед солдатами, родителями.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Предлагаю вам спеть песню «Катюша».</p> <p>Песня помогала в тяжелые военные годы, поднимала боевой дух как на фронте, так и в тылу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Каждый из вас любит смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, у вас много игрушек. А что делали те, другие дети, что бы подбодрить друг друга?</p> <p><b>Ветеран:</b> Несмотря на тяжелое время, мы любили играть. Я, как девочка, очень любила играть в куклы. У меня было много тряпочных кукол. Мы делали их сами. Вы тоже можете сделать такие куклы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, попробуем смастерить такую куклу? Пройдемте к столам. Куклу мы будем делать из тряпочек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тряпочку большого размера скручиваем, складываем вдвое, немного отступив, перематываем нитками. Это будет голова куклы. Откладываем заготовку.</li> <li>2. Оставшийся лоскуток меньшего размера скручиваем. Это руки куклы.</li> <li>3. Продеваем руки под голову куклы. Затем</li> </ol>	<p>Просматривают видео обращение</p> <p>Поют песню вместе с воспитателем.</p> <p>Просматривают видео обращение.</p> <p>Садятся за столы, слушают объяснение, мастерят куклу.</p>	<p>Воспитание патриотизма.</p> <p>Закрепление навыков работы с тканью.</p>
--	--	--	--

	<p>перематываем нитками тело куклы там, где заканчиваются руки. Кукла готова.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Пусть эта кукла останется вам на память о детях войны, смотря на нее, вы сможете рассказать своим близким о том далеком, трудном времени для всего нашего народа.</p>		
<b>Рефлексивно-оценочный</b>	<p><b>Ветеран:</b> Дети, я хочу, чтобы вы помнили, не забывали – какой ценой досталась наша Победа! Хочу, чтобы вы выросли достойными защитниками нашей Родины! Мы надеемся на вас, любим вас.</p> <p><b>Звучит песня «День Победы!»</b></p>	<p>Просматривают видео обращение.</p> <p>Дети прощаются, уходят.</p>	<p>Обогатили знания о значимости Победы и жизни детей во время войны</p>

*Селукова Е.В.,  
воспитатель МАОУ «Шадейская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ НАЧИНАЕМ МЫ СПАСАТЬ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

**Класс/возраст детей/год обучения:** Подготовительная группа (7 лет).

**УМК/программа:** Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»

**Тип урока/занятия:** непосредственно образовательная деятельность.

**Тема урока/занятия:** «Раз, два, три, четыре, пять начинаем мы спасать»

**Цель:** создание условий для закрепления ПДД.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять и закреплять знания детей о правилах поведения на дороге, о назначении дорожных знаков, о сигналах светофора;
- содействовать осознанному пониманию детьми правил дорожного движения через игру.

**Воспитательные.**

- воспитывать навыки личной безопасности и чувства самосохранения;
- воспитывать внимательность, осторожность, ответственность и наблюдательность.

**Развивающие.**

- развивать умения правильно ориентироваться в сигналах светофора, умения разгадывать ребусы и кроссворды;
- развивать самостоятельность, умения правильно применять свои знания в дорожно-транспортной среде;
- способствовать развития познавательной активности, коммуникативных навыков, логического мышления, памяти, речевой активности.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, карта заданий, загадки, листы с маршрутом автомобиля, карандаши, письмо, картинка светофора без сигналов, три круга (красный, желтый, зеленый), презентация ребусы, листы - кроссворды на каждого ребенка, мяч, белые и черные полоски для выкладывания пешеходной зебры, картотека физкультминуток и игр по ПДД, парные карточки дорожных знаков для игрового упражнения «Мемо».

**Инновационные технологии:** интерактивная доска, игровые технологии.

**Форма работы:** Групповая, индивидуальная.

**Предварительная работа:** повторение правил пешеходов и водителей, значений дорожных знаков, выполнение графических диктантов, закрепление счета, тренировка умения разгадывать ребусы, кроссворды и загадки по теме «Дорожное движение», умения правильно заполнять кроссворд, печатать слова самостоятельно

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный	Установление зрительного и	Дети слушают содержание	Сосредоточение

момент	<p>эмоционального контакта. Под звуки едущих машин педагог приветствует детей, показывает письмо от Светофорчика. См.приложение№1. Читает письмо. Задаёт вопросы детям: Почему нельзя допустить, чтоб у Светофора исчезли сигналы? Не переживай, Светофор. Мы с ребятами тебе поможем. А ориентиром будет служить карта заданий. На карте видно, что в несколько этапов мы должны собрать все цвета Светофорчика.</p>	<p>письма, отвечают на вопросы. Вспоминают цвета сигналов и их значение. Соглашаются помочь найти пропавшие сигналы.</p>	<p>внимания. Готовность детей к решению проблемной ситуаций.</p>
Мотивационно ориентировочный -	<p>Приступим к поиску. У меня есть первая подсказка. Отгадайте загадку: «Для этого коня еда – бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасется. По дорогам он несется». Раздает детям листы – маршруты автомобиля. Дает задание. См. приложение№2. Чтобы двигаться вперед, срочно нужен переход! «Что за лошадь, вся в полоску, на дороге загорает? Люди едут и идут, а она не убегает» За правильное выполнение вручает</p>	<p>Дети отгадывают загадку. Садятся за столы, под диктовку рисуют маршрут автомобиля.  Дети отвечают на загадку и делятся на две команды. Выкладывают из белых и черных полос пешеходный переход. Дети получают «красный»</p>	<p>Умение отгадывать загадки и доказывать верность отгадки.</p>

	красный кружок.	сигнал светофора.	
Поисковый практический	<p>- Педагог загадывает загадку, которая подскажет ключевое слово кроссворда. См. приложение №3.</p> <p>На экран в числовом порядке (от 1 до 6) выставляются ребусы, в которых заключены слова по теме «Дорожное движение».</p> <p>Ответы на ребусы см. Приложение №4.</p> <p><b>За выполнение задания получают желтый кружок.</b></p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».</p> <p>Правила см. в приложении №5.</p> <p>Физкультминутка «Зажги свет» См. приложение №6.</p> <p>Детям предлагается заключительная игра мемо «Дорожные знаки».</p> <p>Педагог раскладывает картинки с дорожными знаками на столе изображением вниз.</p> <p>Правила игры см. приложение №7</p>	<p>Дети садятся за столы, им раздаются листы – кроссворды.</p> <p>Один из детей печатает слово на экране, а остальные дети печатают его в своих листах – кроссвордах.</p> <p>Проверяют вместе правильность ответов.</p> <p>Получают «желтый» сигнал светофора.</p> <p>Дети становятся в круг, по считалке выбирают регулировщика. Ловя мяч, называют соответствующие слова. Ошибившись, выбывают из игры.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту.</p> <p>Дети делятся на пары. Каждая пара открывает две любые карточки со знаками. Если картинки оказываются одинаковыми, они забирают их себе и объясняют значение знака. Если картинки не совпадают, ход передается другой паре детей.</p>	<p>Проанализировать изображение и разгадать ребус.</p> <p>Актуализация знаний и развитие речи.</p> <p>Развития познавательных процессов.</p>

		По окончании игры получают «зелёный» сигнал светофора.	
Рефлексивно оценочный	- Педагог подводит итог: Молодцы, ребята! Вот мы и заработали все сигналы светофора. Давайте расположим их правильно, чтобы Светофорчик мог управлять движением на перекрестках. Понравилось ли вам помогать Светофорчику? Какие трудности у вас возникли?	Дети наклеивают все сигналы светофора по порядку. Ответы детей. Получают на память значки и ручки.	Закрепляют полученные ранее знания в игровой ситуации.

**Приложения:**  
Приложение №1

### **Письмо от Светофорчика.**

Добрый день, дорогие друзья!

Помогаю с давних пор

Я дружок ваш, светофор!

Объясню без напряжения

Детям правила движения.

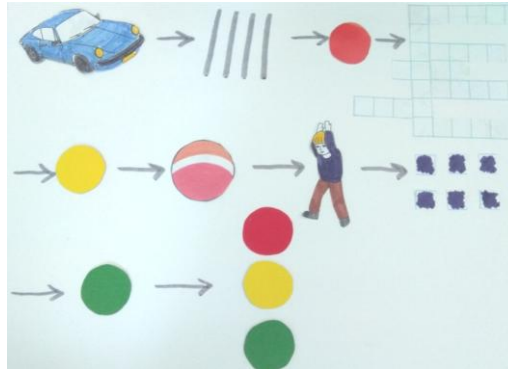
Ребята, я попал в беду. В нашей стране Светофории начались недобрые времена. Все стали ссориться. Вот и я хорош!

Поспорил с дорожными знаками, кто важнее – я или они.

Проснувшись сегодня утром, я увидел, что цвета моих сигнальных лампочек стали бесцветными. Я теперь не могу регулировать движение на перекрестках ни машинам, ни пешеходам. Что же мне делать? Прошу помочь мне вернуть сигналы. Обещаю, что больше ни с кем не буду спорить.

*Фото карты заданий.*





Приложение №2

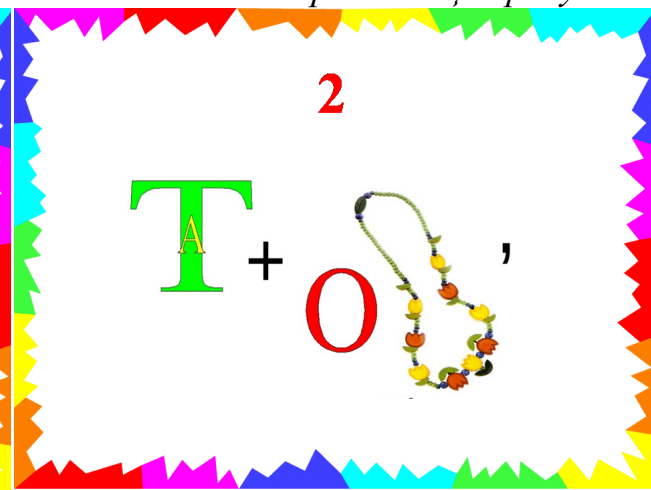
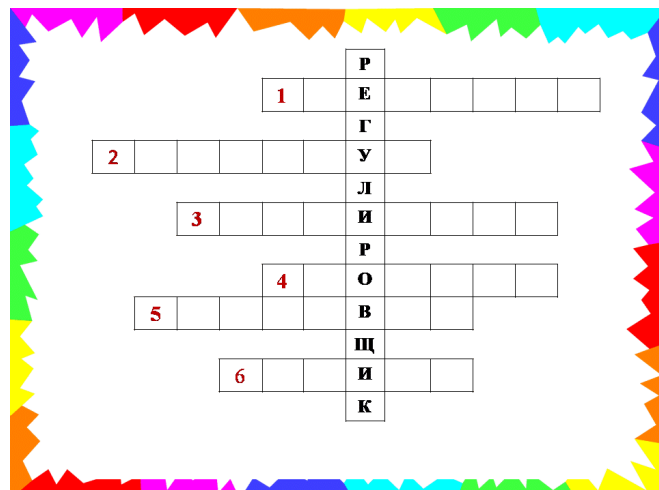
### Маршрут автомобиля.

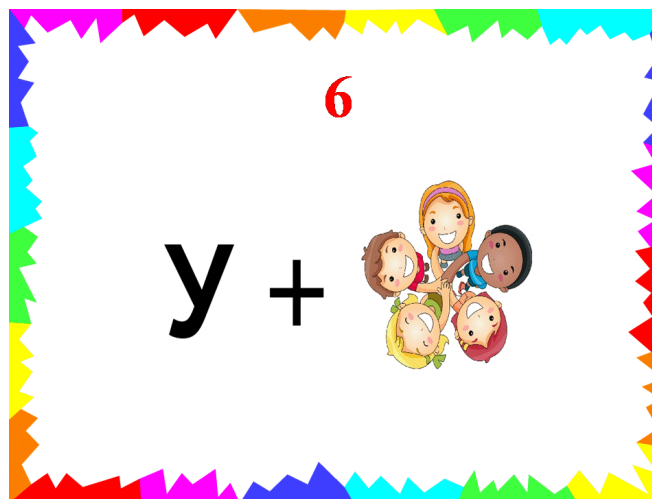
Куда едет автомобиль? Нарисуй его маршрут под диктовку:

2 клеточки вправо, 3 – вверх, 1 – влево, 2 – вверх, 5 – вправо,  
 2 – вниз, 1 – вниз, 3 – вправо, 4 – вверх, 3 – влево, 2 – вверх,  
 2 – вправо, 1 – вниз, 3 – вправо, 3 – вверх, 2 – влево,  
 1 – вверх, 3 – влево, 2 – вверх.

Приложение №3

Посмотри, силач какой  
 На ходу одной рукой  
 Останавливать привык  
 Пятитонный грузовик.  
 (Регулировщик)





*Ответы на ребусы и кроссворд.*

1.Пешеход; 2.Автобус; 3.Водитель; 4.Дорога; 5.Трамвай; 6.Улица.

Приложение№5

### **Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»**

Ход игры:

Дети становятся в круг, в середину становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «дорога», тот, кто поймает мяч, должен быстро назвать какое – либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «транспорт» играющий отвечает названием какого – либо транспорта; на слово «пешеход» можно ответить светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

**Физкультминутка «Зажги свет»**

В светофор мы поиграем (*ходьба на месте*)  
Руки, ноги разминаем (*встряхивание руками и ногами*)  
Красный свет нам «Стой!» кричит, (*поднимают вверх правую руку*)  
Ждать зеленого велит.  
Чтобы ждать было нескучно,  
Наклоняемся мы дружно  
И назад, и вперед (*наклоны*)  
Влево, вправо поворот (*повороты туловища*)  
Вот и желтый загорелся,  
Приготовиться пора!  
Руки, ноги разогреем (*рывки руками*)  
Начинаем, детвора! (*ходьба на месте*)  
Вверх поднимем, вниз опустим (*поднимаем и опускаем руки*)  
Пролетим как самолет (*прыжки*)  
Вот зеленый загорелся  
Можно нам идти вперед!  
Левой, правой,  
Левой, правой,  
Смело мы идем вперед (*ходьба с высоким подниманием бедра*)  
Светофор – помощник славный, уставать нам не дает.

**Правила игры мемо «Дорожные знаки»**

Парные картинки с дорожными знаками раскладывают на столе изображением вниз. Первая пара игроков открывает две любые карточки. Если картинки оказываются одинаковыми, они забирают их себе и объясняют значение дорожного

знака. Если карточки не совпадают, игроки переворачивают карточки обратно рубашками вверх и передают ход следующей паре детей. Победителями становятся те, у кого окажется больше парных карточек, когда все игровое поле будет разобрано.

*Картинки дорожных знаков.*



*Спиридонова А.С.,  
старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КНИГА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Программа:** КОП ДО «Детство»

**Тип занятия:** обсуждение с последующей самостоятельной деятельностью.

**Тема занятия:** «Книга для малышей».

**Цель:** создание условий, способствующих осознанию воспитанниками подготовительной группы своей значимости и ответственности в общении с детьми младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Воспитывать в старших дошкольниках желание прилагать усилия, используя свои знания и умения, при создании книги для младших дошкольников.
- Развивать умение композиционно выстраивать сюжет на листе и наиболее точно передавать характер героя.
- Побуждать ребят к работе в команде, нацеливая их на общий результат.

**Оборудование:** проектор; ноутбук; диафильм сказки «Колобок» с иллюстрациями Е. Рачёва; презентация «Страницы книги «Колобок»; мелки; карандаши; листы формата А4; клей; текст сказки «Колобок», напечатанный на листах в соответствии с сюжетом страниц.

**Инновационные технологии:** разновозрастное взаимодействие дошкольников.

**Форма работы:** самостоятельная работа в малых группах.

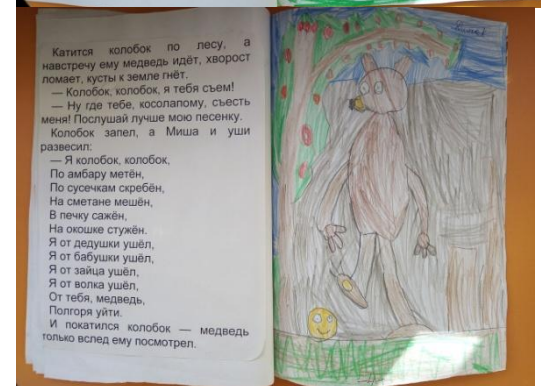
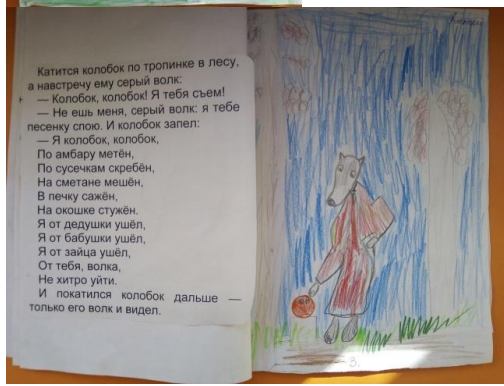
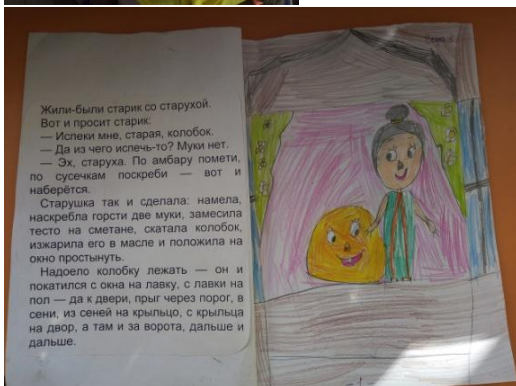
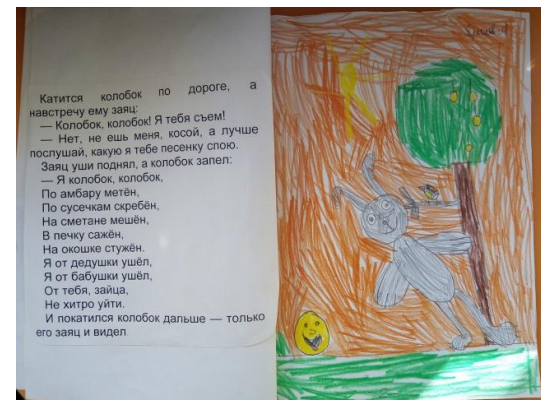
Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>1.Этап</b>	<p>Педагог демонстрирует детям диафильм сказки «Колобок» с иллюстрациями Е. Рачёва.</p> <p>В: Пусть вас не удивляет, что мы с Вами снова вспомнили сказку, с которой познакомились, когда были ещё малышами. Подумайте, что необычного вы заметили?</p> <p>В: Всё верно. Герои сказки, действительно одеты в русские народные костюмы. Это очень необычно, но в то же время подчёркивает традиционность сказки и более ярко раскрывает характер героев. Попробуйте их охарактеризовать.</p>	<p>Просмотр воспитанниками диафильма.</p> <p>Д: Звери одеты в народные костюмы</p> <p>Д: Колобок – веселый, улыбчивый, радостный, лиса – с хитрым взглядом, улыбчивая, приветливая, остальные звери - сердитые, серьёзные.</p>	<p>Дети познакомились с иллюстрациями Рачёва к русской народной сказке «Колобок» и узнали, что звери в сказке могут быть одеты в народные костюмы.</p>

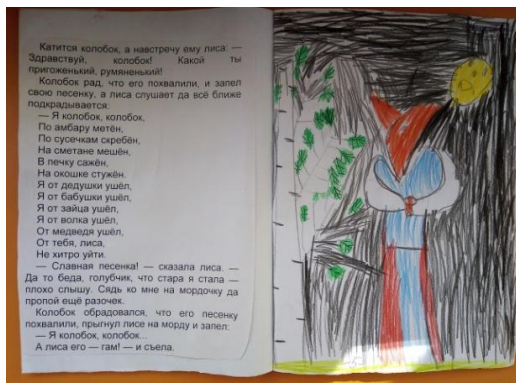
	<p>В: А хотите их нарисовать?</p> <p>В: Отлично! Однако, давайте подумаем, для чего нам эти рисунки потом могут пригодиться...</p>	<p>Д: Да...</p> <p>Д: Оформим выставку, подарим близким, можно сделать книгу.</p>	
<p><b>2. Этап</b> Основная часть</p>	<p>В: Мне нравится идея изготовления книги. Но ведь мы уже знакомы с этой сказкой. Зачем нам она?</p> <p>В: Действительно, давайте изготовим книги для младших групп нашего детского сада. Думаю, они будут очень рады таким подаркам. Им будет очень интересно листать книгу, сделанную вашими руками. В нашем детском саду четыре группы малышей, поэтому мы поделимся на группы с помощью жребия (карточки с цифрами от 1-4, по количеству детей). Каждая из групп изготовит свою книгу.</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует слайд презентации «Страницы книги «Колобок»» - изображены иллюстрации Е. Рачёва: 1. Обложка, 2. Колобок на окне, 3. Колобок и заяц, 4. Колобок и волк, 5. Колобок и медведь, 6. Колобок и лиса.</i></p> <p>В: Ребята, я хочу вам представить варианты страниц, которые могут входить в наши книги. Попробуйте</p>	<p>Д: Можно подарить её младшим братьям, сёстрам; подарить малышам нашего детского сада.</p> <p><i>Дети делятся на группы и рассаживаются соответственно номерам за 4 стола.</i></p> <p><i>Заслушивание одного из вариантов детского рассказа сказки</i></p>	<p>Сделали вывод, что книгу, изготовленную своими руками можно подарить малышам детского сада</p> <p>Дети организовались в группы с помощью жребия</p> <p>На основе составления рассказа по сюжетам сказки, дети поняли, что изображения на страницах книги, должно передавать</p>

	<p>рассказать по ним сказку.</p> <p>В: Думаю, и ребятам будет понятен сюжет книги, рассматривая эти странички. Однако, обратите внимание, где происходят события, а также продумайте, что можно изобразить на переднем и дальнем плане.</p> <p>В: А теперь предлагаю перейти к непосредственному изготовлению книги. Вам необходимо решить, кто какой сюжет будет рисовать в вашей команде.</p> <p>В: После вы соедините странички в книгу и наклеите текст (который я сейчас попрошу распечатать старшего воспитателя). Воспитатели смогут прочитать ваши книги малышам и напомнить им о приключениях Колобка.</p>	<p><i>Рассуждения детей (события происходят в лесу, на тропинке, в доме, на окне... на переднем – траву, грибы, цветы, героев, пеньки; на заднем плане - березы, ели, кустарники ...)</i></p> <p><i>Дети распределяют между собой, кто какой сюжет будет рисовать</i></p> <p><i>Дети в своём ритме самостоятельно в малых группах выполняют работу по созданию книг, используя любые материалы.</i></p>	<p>смысл всей сказки и быть понятным малышам.</p> <p>Дети понимают, как композиционно выстроить сюжет на листе.</p> <p>Изготовлены четыре книги «Колобок» для малышей</p>
3. Этап	<i>Дарение книг в младших и ясельных группах.</i>	<i>Команды обсуждают, как они будут вручать малышам свои творения. Какие слова они хотят сказать при этом. Выбирают одного из ребят, кто будет озвучивать мысли всех остальных участников.</i>	Воспитанники подготовительной группы осознали свою значимость в общении с младшим дошкольникам



**Анализ:** В рамках занятия ребята подготовительной группы осознали свою значимость и ответственность в общении с детьми младшей группы. На начальном этапе дети познакомились с иллюстрациями Е. Рачёва и с удовольствием откликнулись на предложение педагога нарисовать героев сказки в русских народных костюмах. Формируя основы функциональной грамотности, воспитатель акцентирует внимание детей на вопросе: «Каким образом можно использовать эти рисунки?». Размышляя, воспитанники вместе с педагогом пришли к выводу, что их можно оформить в книгу и подарить ребятам младших групп детского сада. В ходе самостоятельной деятельности дети, объединившись в группы, изготовили четыре книги. Со всей ответственностью старшие дошкольники отнеслись и к самому процессу дарения. Они с нетерпением готовились: выбирали того, кто расскажет малышам о книге. Дети младших групп в свою очередь с интересом изучали подарок детей подготовительной группы и долго листали её страницы, стараясь рассказать сюжет.





*Сухарева С.А.,  
воспитатель МАДОУ «ЦРР - детский сад №11»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МУХИ - ЦОКОТУХИ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательная, финансовая грамотность

**Возраст детей/группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет), средняя группа.

**Программа:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», Л.А. Парамонова – Москва., ООО «ТЦ Сфера», 2017г.

**Тип занятия:** комбинированный НОД

**Тема НОД:** «День Рождения Мухи - Цокотухи»

**Цель:** Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать элементарные представления о понятии монета, купюра, кошелек, деньги, покупки, магазин.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию воображения.

- Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и общего результата.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес у детей к финансовым операциям.
- Развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности (работать в команде, оценка результата совместной деятельности).

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Практическая задача для детей:** заработать деньги для того, чтобы купить подарок и поздравить сказочного персонажа.

**Оборудование:** интерактивная доска, интерактивная игра «Деньги», ноутбук, телефон;

**Инновационные технологии:** интерактивная доска, интерактивная игра, информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, технология познавательно-исследовательской деятельности, технология здоровьесбережения.

**Форма работы:** проблемная ситуация – приобрести подарок и подарить его сказочному герою.

**Место проведения:** медиазал.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p><b>Этап мотивационно-ориентировочный</b></p>	<p>Ребята, сегодня к нам пришел в гости необычный герой одной сказки, давайте поприветствуем его.</p> <p>1. <i>Сюрпризный момент</i></p> <p>Внезапно раздается жужжание мухи. Воспитатель обращает внимание на звук и на то, кому он может принадлежать. На интерактивной доске вылетает сказочный герой Муха-Цокотуха.</p> <p>Звучит запись:</p>		<p>У детей возник интерес к предстоящей деятельности, принятие цели.</p>

	<p>Муха – муха – цокотуха  Позолоченное брюхо  Муха по полю пошла  Муха денежку нашла.  Пошла муха на базар  И купила самовар.  <b>Воспитатель включает заранее подготовленную запись голоса Мухи – Цокотухи:</b></p> <p>Я Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо. Пока в гости к вам я шла, на дороге денежку нашла. А пришла к вам неспроста, День Рождения у меня. В магазин я убегаю, большой тортик покупаю. Приглашаю вас друзья, но на праздник опаздывать нельзя.  <i>Проблемная ситуация.</i>  - Куда вас пригласила Муха – Цокотуха? <i>(на День Рождения)</i>  - Вы примете приглашение Мухи- Цокотухи на День Рождения? <i>(да)</i>  - С чем приходят на День Рождения? <i>(с подарками)</i>  - Где можно приобрести подарок? <i>(подарок можно купить)</i>  - Что необходимо для того, чтобы купить подарок? <i>(иметь деньги)</i>  - У вас есть деньги? <i>(нет)</i>  - Где люди берут деньги? <i>(зарабатывают)</i></p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Дети приветствуют героя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети решают проблемную ситуацию путем коммуникации между собой и обсуждением с воспитателем.</p>
--	---	---	---

	<p>- Я предлагаю вам сегодня тоже заработать деньги.</p> <p>- За выполненные задания, вы будете получать монеты, на них вы и купите подарок для Мухи-Цокотухи, чтобы выполнить все задания, надо размять свои пальчики.</p>		
<b>Этап практический</b>	<p>II Основная часть</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»</i></p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы)</p> <p>1 и 2 – оплатим дом (отгибаем от мизинца) Дом, в котором мы живем.</p> <p>3 монетка – одежду купить,</p> <p>На 4 монетку – купим есть и пить,</p> <p>Ну а 5 пока спрячем на доньшке кошелька.</p> <p>- Вы хорошо выполнили задание, за это получаете монетку.</p> <p><i>Организуется дидактическая игра №1 «Найди монеты купюры, среди других предметов» на интерактивной доске.</i></p> <p>За правильно выполненное задание дети получают вознаграждение в виде монет.</p> <p><i>Организуется дидактическая игра № 2 «Что можно купить за деньги, а что нельзя» на интерактивной доске.</i></p> <p>За правильно выполненное задание дети</p>	<p>Дети играют в пальчиковую игру.</p> <p>Дети играют в интерактивную игру «Найди монеты купюры, среди других предметов»</p> <p>Дети играют в интерактивную игру «Что можно купить за деньги, а что нельзя»</p>	<p>Дети научились согласовывать движение рук с речью</p> <p>У детей сформированы элементарные представления о понятии монета, купюра</p> <p>У детей сформированы элементарные</p>

	<p>получают вознаграждение в виде монет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют крупный магазин, в котором продаются и продукты, и игрушки, и обувь? (<i>супермаркет, магазин</i>).</li> <li>- Правильно.</li> <li>- Ребята и теперь отправляемся в супермаркет.</li> <li>- Для каждого товара есть свой, специальный отдел. Сейчас привезли товар, помогите разложить его по отделам.</li> </ul> <p><i>Организуется дидактическая игра № 3 «Супермаркет» на интерактивной доске.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, ребята. Со всеми заданиями справились, вы заработали деньги и теперь сможете приобрести подарок для Мухи – Цокотухи.</li> </ul> <p><i>На слайде интерактивной доски появляется задание «Соотнеси подарок с количеством монет».</i></p> <p>Дети считают свои деньги и выбирают, то, что они могут купить на заработанные деньги.</p> <p>На следующем слайде появляется картинка с радостной Мухой – Цокотухой за столом, дети дарят ей подарок и поют песню «Каравай».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети играют в интерактивную игру «Супермаркет»</p> <p>Дети выполняют задание на интерактивной доске «Соотнеси подарок с количеством монет».</p> <p>Дети дарят подарок Мухе-Цокотухе и поют ей песню «Каравай».</p>	<p>представления финансовой грамотности.</p> <p>Дети научились классифицировать предметы по общим признакам; закрепили знания о разновидности товаров и их предназначение.</p> <p>У детей сформирован навык счета.</p>
--	--	--	--

<b>Этап рефлексивно-оценочный</b>	<p>- Ребята, где Вы сегодня были? (на Дне Рождения у Мухи – Цокотухи)</p> <p>- Приятно было Мухе- Цокотухе получить от Вас подарок? (да)</p> <p>- Что Вы сделали, для того чтобы купить подарок? (заработали деньги)</p> <p>- Чтобы заработать деньги, нужно потрудиться.</p> <p>- Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, заработали деньги и купили подарок на День Рождения Мухи – Цокотухи, сделали ей приятное и от этого вам самим стало радостно. Дарить подарки также приятно, как и получать.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свой труд.</p>	<p>Самооценка.</p>
-----------------------------------	---	---	--------------------

*Сычева О.Я.,  
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – Эстетическое развитие»

**Класс/возраст детей/год обучения:** Средняя группа, 4-5 лет, третий год обучения

**УМК/программа:** «Основная образовательная программа»

**Тип урока/занятия:** интегрированное занятие

**Тема урока/занятия:** «Маленькие помощники»

**Цель:**

Формирование представлений о домашнем труде

**Задачи:**

- закрепить представления о домашнем труде (труд для себя и семьи);

- познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем труде;
- подвести детей к выводу, что домашний труд — это общие обязанности всех членов семьи;
- повторить согласование существительных с глаголами, правильно называть действие;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать уважение к результатам труда людей;
- побуждать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ноутбук, проектор, презентация, магнитные доски, предметные картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, картинки с изображением разных профессий, сюжетные картинки с изображением труда взрослого, портреты членов семьи, соленое тесто разного цвета, атрибуты для украшения стола.

**Инновационные технологии:** применение интерактивного оборудования в образовательном пространстве.

**Форма работы:** фронтальная и индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Психологический настрой.	(Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта) Ребята, станьте все в кружок Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.	Дети встают в круг вместе с воспитателем	Психологическая готовность
2. Актуализация.	(Актуализация имеющихся знаний и представлений) <i>- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран, здесь нарисованы люди разных профессий.</i> - Какие профессии вам знакомы? - Какую работу выполняет человек этой профессии?	Беседа между педагогом и детьми  Дети называют действия, предназначенные для этих	Проявление любознательности и активности



	<p>- Например:  - продавец - ....продаёт;  - врач - ....лечит  -А вы знаете, кем работают ваши родители?  - Что делают после работы ваши родители дома?  Представляете, все эти действия – тоже труд, только труд – домашний.  Это и приготовление пищи, а что еще мамы и папы делают по дому?  Как же взрослые успевают всё это делать? Когда же они отдыхают?</p>	<p>профессий</p> <p>Диалоги детей и взрослого</p>	
3.Практический этап.	<p>(Организация взаимодействия в достижении результата)  <i>Посмотрите, пожалуйста, на слайд.</i>  Здесь вся семья занята домашними делами. Каждый что-то делает и каждый трудится по мере своих сил.  Если всё в семье будет делать один человек, тогда он не отдохнет, он очень устанет, поэтому домашние дела все распределяют между собой.  Я вам сейчас предлагаю распределить домашний труд для папы и дедушки – это будут делать мальчики, а девочки выбирают домашний труд для мамы и бабушки  Воспитатель подводит итог: дети</p>	<p>Дети рассматривают сюжетные картинки на слайде презентации</p> <p>Дети выполняют задание на магнитных досках, воспитатель помогает</p> <p>Дети рассматривают</p>	<p>Овладение умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Распределение женского и мужского труда по картинкам</p> <p>Рассматривание</p>

	<p>правильно распределили домашние дела. Теперь у каждого члена семьи останется время для отдыха.  <i>Присаживайтесь на стулья.</i>  - Все вы знаете о том, что в домашних делах люди используют предметы - помощники. Давайте отгадаем, что это за предметы спрятались у меня на слайде!</p> <p>И зимой и летом  Холод в нем и лед.  Рыбу, суп, котлеты  Он нам сбережет. (<b>Холодильник</b>)  Соберу рубашки, майки  И скажу ей: «Постирай-ка!  В барабане покрути,  Белье чистым возврати!» (<b>Стиральная машина</b>)  Он сосет и пыль и сор,  Чистит кресло и ковер.  В доме мусор соберет  И ни разу не чихнет. (<b>Пылесос</b>)  Если смялись складки брюк,  То поможет нам ... (<b>утюг</b>).  Она помощница моя,  На ней обед готовлю я.  Я конфорки зажигаю,  Борщ варю, котлеты жарю. (<b>Газовая</b></p>	<p>изображений женского и мужского домашнего труда</p> <p>Дети отгадывают загадки</p>	<p>сюжетных изображений женского и мужского домашнего труда</p> <p>Закрепление речевого и игрового опыта</p>
--	---	---	--

	<p><b>плита)</b>  А вы ведь тоже помогаете своим домашним?  Мы расскажем, какие мы бываем помощники:  <u>Пальчиковая гимнастика:</u>  Раз, два, три, четыре  Мы посуду маме мыли  Чайник, чашку, кружку, ложку  И большую поварешку  Мы посуду перемыли  Только чашку мы разбили  Ковшик тоже развалился  Нос у чайника отбил  Ложку мы чуть- чуть сломали  Так мы маме помогали!  -А сейчас послушайте <i>стихотворение, которое приготовил нам Игнат</i></p> <p>- Как мальчик из стихотворения заботится о своих родителях?</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Игнат рассказывает стихотворение:  Папа жалуется:  - Что-то  Утомляюсь от работы...  Мама тоже:  - Устаю,  На ногах едва стою....  Я беру у папы веник _  Я ведь тоже не бездельник,  После ужина посуду  Сам помою, не забуду, -</p>	
--	---	--	--

	<p>- А вы помогаете родителям в домашних делах? Расскажите нам, как вы помогаете родителям дома.</p> <p>Я вам предлагаю побыть в роли маленьких помощников. Устроить для родителей небольшой праздник, сделать им приятно в конце рабочего дня. Мы с вами приготовим стол, накроем красивой скатертью, поставим чашки и блюда, и <u>настряпаем угощения</u> для наших домашних. Вы согласны быть маленькими помощниками?</p>	<p>Папу с мамой берегу, Я же сильный, Я смогу!</p> <p>Диалог детей и педагога</p> <p>Дети изготавливают угощения из разноцветного соленого теста. Накрывают на стол.</p>	
<p>4.Заключительный этап. Рефлексия. Мотивация на дальнейшую деятельность.</p>	<p>(Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки)</p> <p>Мама придут с работы в детский сад и отдохнут после тяжелого рабочего дня.</p>	<p>Дети изготавливают угощения из разноцветного соленого теста. Накрывают на стол.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного творческого процесса. Беседа между педагогом и детьми.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): познание

Класс/**возраст детей**/год обучения: дети старшего возраста

**Тип урока/занятия**: фронтальный

**Тема урока/занятия**: «Великий День Победы»

**Цель**: Воспитание патриотических чувств, уважения и благодарности у детей старшего возраста ко всем защитникам Родины и страны. Формирование и расширение знания детей о Великой Отечественной войне, о ветеранах.

**Задачи**:

**Образовательные**:

- продолжить расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о празднике Великой Победы;
- расширить знания детей о ветеранах своего поселка, расширить кругозор детей и способность сопереживать другим людям;
- побуждать с уважением, относиться к подвигу русских солдат.

**Развивающие**:

- развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.

**Коррекционные задачи**: развивать устную речь, память, творческое и зрительное воображение.

**Воспитательные задачи**: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам поселка

**Оборудование**: Презентация «День Победы», музыкальная запись

**Форма работы**: групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть.	Дети, сегодня к нам пришли	Дети здороваются и	Привлечение

<p>Организационный момент</p>	<p>необычные гости. Поздоровайтесь и улыбнитесь. Отлично. Настроились внимательно слушать, улыбнулись соседу с одной стороны и с другой стороны, мне и себе. Слушаем внимательно, отвечаем правильно.</p>	<p>улыбаются.</p>	<p>направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы педагога. Учить детей понимать значимость Великой Отечественной войны, праздника Победы. ( слайд 1)</p> <p>-Ребята, скажите мне, какое сейчас время года?</p> <p>-А какие весенние месяцы вы знаете?</p> <p>-Ребята, а вы знаете, какой великий праздник отмечает наша страна в мае? - Какого числа этот праздник?</p> <p>- Как отмечают этот праздник?</p> <p>- Какие чувства у людей в этот день?</p> <p>-Ребята, так кто же мне ответит,</p>	<p>Отвечают на вопросы, смотрят на слайд</p> <p>Отвечают, что время года – весна</p> <p>Весенние месяцы март, апрель, май</p> <p>9 мая</p> <p>Люди идут на парад, с цветами и венками, чтобы отдать почести погибшим героям.</p> <p>Чувство гордости и радости, восторга за нашу Родину, печали и грусти за тех, кто сложил свои головы на той страшной войне, чувство благодарности ветеранам за их Победу над фашистами.</p> <p>Дети смотрят на слайд</p>	<p>Умение выслушать и отвечать правильно и полными ответами.</p> <p>Умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p>

	<p>какой праздник мы отмечаем 9 мая? (слайд 2) - Верно, а почему он так называется? Молодцы!</p> <p>-А сейчас я вам расскажу, как начиналась война. (Звучит песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. ЛебедеваКумача) (слайд 3) (Прслушиваем первый куплет, дальше рассказываю под чуть слышное продолжение песни.)</p> <p>-Когда-то, давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были еще маленькими, на нашу страну рано утром 22 июня 1941 года напали злые враги – немецко-фашистские захватчики. (слайд 4)</p> <p>-Их главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну. ( слайд 5)</p> <p>- Фашисты хотели сделать наших людей рабами. Они хотели захватить и Москву – столицу нашей Родины. (слайд 6) - Весь народ встал на защиту страны. Так началась Великая Отечественная война. (слайд 7) -Почему её так называют? Потому что весь народ от мала до велика</p>	<p>Праздник называется «День Победы»</p> <p>Дети внимательно слушают и смотрят на слайды</p>	
--	--	--	--

<p>Зрительная гимнастика Продолжение занятия</p>	<p>встал на защиту своего Отечества, своей Родины. Шли трудные бои, много людей погибло, но враг в Москву не прошел.( слайд 8) -1418 дней длилась Великая Отечественная война.(слайд 9) -Не только на фронте воевали наши солдаты. Мирные люди в тылу врага пытались нанести как можно больший ущерб захватчикам. Они поджигали склады с вражеской военной техникой, нападали на их штабы, чтобы узнать информацию о действиях противника. Таких людей называли партизанами. (слайд 10) Наши глаза должны немного отдохнуть Взгляд налево отведём, потом направо. Вверх посмотрим мы друзья И опустим вниз глаза. -Во время войны совершенно было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями. -Как вы думаете, что такое «подвиг»? -А как называется человек, совершивший подвиг</p>	<p>Дети отводят взгляд налево Смотрят направо Смотрят вверх Смотрят вниз</p> <p>Это смелый, отважный, хороший поступок. Герой</p>	<p>Снятие напряжения с мышц глаз, улучшение кровообращения.</p> <p>Осознание себя как участника познавательного процесса.</p>
--	---	---	---



<p>Физкультминутка «На параде»</p>	<p>-Вот и во время В. О. В. тоже было много людей, совершивших героические поступки. -Ребята, а каким должен быть герой? Правильно! А чтобы стать сильными, нужно дружить с физкультурой Как солдаты на параде Мы шагаем ряд за рядом,   Левой-раз, правой-раз Посмотрите вы на нас! Все захлопали в ладоши Дружно, веселей! Застучали наши ножки Громче и быстрее! По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки Снова опустились. Мы на месте покружились   И остановились. Снова выстроились в ряд, Снова вышли на парад, Рад-два, раз-два, Заниматься нам пора.</p>	<p>Сильным, смелым, выносливым, отважным</p> <p>Дети маршируют на месте</p> <p>Хлопают в ладоши</p> <p>Топают ногами Бьют ладонями по коленям</p> <p>Поднимают руки вверх</p> <p>Выполняют круговые движения</p> <p>Кружатся на одном месте</p> <p>Строятся в ряд</p>	<p>Совершенствование речи детей.</p>
<p>Беседа</p>	<p>-Вот наконец настал тот долгожданный день, когда наша армия очистила землю от фашистов и</p>		

<p>Дидактическая игра «Памятные вещи дедушки».</p>	<p>захватила главный город Германии Берлин. (слайд 11)  -9 мая 1945 года война закончилась нашей победой. (слайд 12)  -День Победы – самый торжественный, грустный и радостный праздник для нашего народа, он посвящен Великой Победе над фашизмом. Мы благодарностью вспоминаем наших славных воинов защитников, отстоявших мир в жестокой битве.(слайд 13)  А сейчас поиграем в игру которая называется «Памятные вещи дедушки».(собери картинку каска, фляжка, котелок, орден)  -Уже много лет прошло с того времени, как прогремел последний выстрел Великой Отечественной войны, но в нашей памяти остаются образы дорогих нам людей. Тех, кто отдал свою жизнь за будущее, в котором нет войны. В этот светлый праздник мы отдаем глубокую дань уважения тем, кто прошел трудными дорогами войны, кто вернулся с фронта, восстанавливал страну, израненную, разрушенную. Память об этих людях должна жить не</p>		<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p> <p>Умение слушать внимательно.</p> <p>Умение играть в команде</p> <p>Умение слушать внимательно.</p>
--	--	--	--

<p>Коллективная аппликация «Вечный огонь»</p>	<p>только в обелисках и негасимом огне Великой Победы, но и в наших сердцах. С печалью и благодарностью мы вспоминаем героев, всех их, отдавших юность, сердце, помыслы великому подвигу и победивших фашизм. У каждого у вас есть приготовленная заранее нами вырезанные ладошки. Наши ладошки будут символизировать вечный огонь. Солдатам, матросам, лейтенантам, капитанам, генералам мы обязаны тем, что живем сейчас под чистым, мирным небом. Вечная им слава! (минута молчания) (слайд 14) -Ребята, а кого мы поздравляем в День Победы? -Верно ветеранов Великой отечественной войны, тех людей, которые воевали, работали в тылу – на заводах, строили железную дорогу, танки, самолеты, делали оружие. -А как люди помнят тех, кто защищал свою страну? -Да, им ставят памятники, посвящают стихи, песни, Имена солдат, защитивших нашу Родину не должны забываться.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Умение работать в коллективе. Слушать внимательно, отвечать на вопросы.</p> <p>Осознание себя как участника познавательного процесса.</p> <p>Совершенствование</p>
---	---	---	---

<p>Заключительная часть Итог</p>	<p>И в нашем с вами поселке есть памятник (слайд 15) Все мы проходим в Бессмертном полку, неся портреты своих предков. (слайд16) -Ребята! Через несколько дней будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе. Ребята, скажите, о чем сегодня мы с вами говорили? -Что открыло для вас сегодняшнее занятие? -Чем ещё мы сегодня занимались? - А что вы запомнили интересного? (слайд17)</p>		<p>речи детей</p>
--------------------------------------	--	--	-------------------

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ЛЕПКА «ПАУЧОК»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** средняя группа/4-5 лет/2021год

**УМК/программа:** И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность", Т.И. Бабаева программа «Детство», интернетресурс.

**Тип урока/занятия:** изобразительная деятельность

**Тема урока/занятия:** лепка «Паучок»

**Цель:** освоение умения лепить паучка, передавая характерные особенности внешнего вида.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- совершенствовать навыки **лепки** из целого куска пластилина;
- учить дополнительно использовать бросовый материал;
- способствовать формированию навыков сотрудничества;

**Развивающие:**

- развивать творческие способности, воображение, связную речь, мелкую моторику;

**Воспитательная:**

- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, сочувствие, желание помочь, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** игрушка паучка на паутине (палочки для суши, шерстяные нитки для вязания), картинка с паучком, схема лепки паучка, салфетки для лепки, стеки, коктейльные трубочки, пластилин, салфетки для рук, аудиозапись, поляна.

**Инновационные технологии:** здоровьесберегающие (гимнастика для глаз, танцевальная разминка)

**Форма работы:** групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p><b>1.Этап</b> Организационный момент и мотивация (Проблемная ситуация)</p> <p>Введение в игровую ситуацию</p>	<p>1. -Послушайте, кажется, кто-то плачет на полянке? -Посмотрите глазами влево, вправо, вверх, вниз, посмотрите в левый верхний угол, опускайте глаза в нижний правый угол, в верхний правый угол в нижний левый угол. - Кто же это у нас здесь плачет? <b>-Паучок</b>, здравствуй, ты что плачешь? У тебя что-то случилось? - Как ты к нам сюда попал? - Ребята, откуда мог он здесь появиться?</p> <p>2. (Педагог импровизирует общение с паучком). -Паучок рассказал мне свою историю. Сплел он себе красивую паутину на березовых листочках в лесу, там он жил, встречал гостей. Но вот однажды налетел на лес сильный ветер, сорвал паутину с паучком и унес его далеко от родных мест. Вот живет он теперь один одишеченек, никто с ним не играет. У него нет друзей. - Поможем паучку. А то он у нас какой? -Как мы сможем помочь паучку? (ответы)</p>	<p>Дети прислушиваются</p> <p>Выполнение гимнастики для глаз</p> <p>Дети находят паучка (игрушка) на паутине (из ниток и палочек для суши)</p> <p>Ответы – версии детей</p> <p>Описывают настроение паучка. Высказывают свои</p>	<p>Установлен эмоциональный контакт с детьми. Прослеживается положительная эмоциональная направленность. Дети активно общаются и рассуждают.</p> <p>Дети приняли игровую ситуацию.</p> <p>Дети проявили сочувствие, сопереживание, желание помочь.</p>

<p>Работа во взаимодействии с воспитателем.</p>	<p><b>3.</b> -Паучок затаился, испугался. Давайте успокоим его, развеселим. <b>Пальчиковая игра "Паучок" - запись муз. игры</b></p>	<p>рассуждения и принимают решение - слепить друзей.  Обыгрывание пальчиковой гимнастики под аудиозапись.</p>	<p>Все дети включились в совместную игровую деятельность.</p>
<p><b>2. Этап</b> Основная часть: решение проблемы, рассматривание картинки с паучком.  Показ и объяснение плана выполнения работ. Показ образца.</p>	<p>-Паучок не волнуйся, мы слепим тебе друзей. -Паучок наблюдает за вами, посмотрит как вы будете лепить. - Для, начало мы разомнем пластилин, чтобы он стал мягким. - Скажите, из каких частей будет состоять наш <b>паучок, что у него есть?</b>  - Вначале делим кусок пластилина на две части. Один кусок пластилина получится большой, это будет туловище, а другой маленький это – голова. -Из этих кусочков скатаем 2 шара. Для придания формы пауку, слегка нажимаем на края раскатанного большого шара, сглаживая нижнюю часть. -Соединим между собой две части. Ноги паука будут трубочки от коктейля. Нужно сложить их пополам и прикрепить по бокам туловища с помощью стека.</p>	<p>Дети садятся за столы и разминают пластилин, рассказывают из каких частей состоит паучок.  Дети слушают объяснение воспитателя. Затем делят кусок пластилина на две части. Скатывают голову и туловище для паучка, соединяют их. Прикрепляют ноги</p>	<p>Дети узнали логоритм работы и активно включились в продуктивную деятельность.  Воспитанники показали умение навыка лепки из целого куска пластилина.  Использовали</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Скажите сколько ног у паука?          - Куда нужно прикрепить ноги? (по бокам)          Глаза делаем из горошинок.</p> <p>Включается тихая музыка во время выполнения работ детьми.          Оказывать помощь по мере необходимости.</p>	<p>из трубочек от коктейля, делают глаза из горошинок.</p> <p>Самостоятельное выполнение работ детьми.</p>	<p>в работе бросовый материал.</p>
<p>3. Этап Итог занятия.  Рефлексия.</p>	<p>- Какое доброе дело мы сегодня сделали? Можно ли обижать паучков в природе? Почему?          -А что <b>интересного было для вас сегодня?</b></p> <p><b>-Паучок посмотри</b>, сколько у тебя появилось друзей.  <b>-Паучок</b> говорит вам спасибо. Теперь ему есть с кем играть и дружить.          -Ребята, посадите своих <b>паучков</b> на полянку вокруг нашего <b>паучка</b>. Пусть познакомятся.          - Посмотрите, один <b>паучок получился</b>, маленький значит он? (<b>паучок</b>)          - А вот этот паук больше всех, значит он? (<b>паучище</b>)  <b>-Оставим наших паучков на полянке</b>, пусть играют.</p> <p>Паучку все понравилось, какие вы были молодцы, что помогли <b>найти друзей</b>. Он говорит вам спасибо.          А теперь все вместе повеселимся, потанцуем.  <b>Танцевальная разминка. Песенка "Паучок"</b>.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Садят своих паучков на поляну к паучку с паутинкой.          Делают словообразование.</p> <p>Выполняют танцевальную разминку.</p>	<p>Прослеживается заинтересованность игровой ситуацией, конечным результатом и восторженность от выполненной работы.</p>



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КАПИТОШКА ИЗ КАРТОШКИ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Дошкольное образование, познавательное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** Подготовительная группа (6-7 лет)

**УМК/программа:** ООП ДО, комплексная программа «Детство»

**Тип урока/занятия:** Интегрированное

**Тема урока/занятия:** «Капитошка из картошки»

**Цель:** знакомство с миром веществ: составление модели получения картофельного крахмала.

**Задачи:**

- Способствовать расширению знаний детей о способе получения картофельного крахмала и его использовании в жизни.
- Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов и моделирования ситуации.
- Поощрять самостоятельные решения.
- Развивать умение формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

**Оборудование:** Мультимедийная доска или телевизор для просмотра презентации, тарелочки с крахмалом, мукой, сахаром, манкой, солью; листы бумаги, карандаши, игрушка «Капитошка» - воздушный шарик наполненный крахмалом (по количеству детей).

**Предварительная работа:** Подготовка и реализация проекта «Овощной фейерверк». Чтение произведений об овощах, рассматривание иллюстраций «Овощи», «Огород», разучивание стихов о картошке, составление загадок, образовательные ситуации: «Что – где растет?», «Откуда к нам пришел картофель», «Сыпучие продукты»; изобразительность: печать картофельными срезами, натюрморт из овощей; экспериментирование: проращивание семян на

картофельном срезе; разучивание подвижных игр «Картошка» и физкультминуток; пальчиковые тренировки «Картошка», «Капустка», «Ши», «Огород».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивационно - ориентировочный</p>	<p>Создание мотивации</p> <p>-Дети, что это у вас?                      -На что они похожи?                      -Как можно использовать эту игрушку?                      Игра «Веселый капитошка»:                      Капитошку в руки взяли,                      Капитошку мы помяли.                      Интересный он какой:                      Мягкий, гладкий, озорной!                      Покатали их в ладошке,                      Не просыпалось ни крошки!</p> <p>-Что вы чувствовали, когда играли с «Капитошкой»?                      -В «Капитошках» спрятан секрет.                      Как вы думаете, что внутри?</p>	<p>Дети обращают внимание на «огород» на окне и замечают, что появилась новая необычная «грядка»</p> <p>Дети рассматривают необычную грядку из «Капитошек» и обследуют их.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети предлагают пальчиковую игру с «Капитошками»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предположения детей.</p>	<p>Мотивационный и эмоциональный настрой к деятельности</p>
<p>Основной</p>	<p>Игра - исследование «Какое вещество внутри «Капитошки»? Детям предлагается</p>	<p>Дети исследуют сыпучие вещества, называют их и</p>	<p>Умение проводить исследовательскую</p>

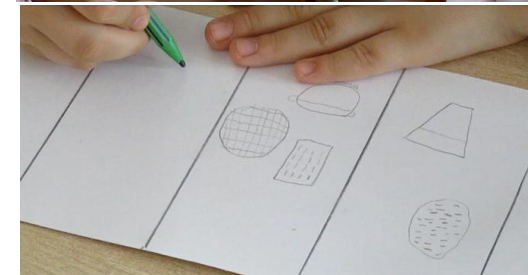
	<p>исследовать сыпучие вещества и определить, которое из веществ находится внутри игрушки.</p> <p>-Мы определили, что внутри «капитошки» находится крахмал. (Из одной игрушки высыпать крахмал)</p> <p>-Как вы думаете, из чего получается крахмал? Если дети затрудняются, воспитатель предлагает подсказки - загадки: Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла. Или игра «Да-нет».</p> <p>-Правильно, вы догадались, что крахмал делают из картошки.</p> <p>-А вы знаете, как получается крахмал из картошки?</p> <p>-Кто может рассказать, как получить картофельный крахмал? Выслушать предположения детей, если ни кто не ответит, то рассказать процесс получения крахмала.</p> <p>-Какой предмет кухонной утвари нужно использовать, чтобы измельчить картофель? (мясорубка, терка, кухонный комбайн, нож). Показать детям терку, сказать о технике безопасности при работе с ней.</p> <p>-Ребята, разрешите мне сегодня выполнить эту работу. (натереть одну картофелину, рассмотреть полученную массу).</p> <p>-Во что превратился клубень (кашицу).</p> <p>Далее проводится процесс получения</p>	<p>делают выводы.</p> <p>Предположения детей.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Научились получать картофельный крахмал.</p> <p>Воспитание трудовых навыков и самостоятельности.</p> <p>Научились работать по технологической карте-схеме.</p>
--	---	---	--

	<p>крахмала. На столах заранее подготовлено на каждого ребенка следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чистая салфетка;</li> <li>• Фартук для работы</li> <li>• Кусок марли;</li> <li>• Емкость с водой;</li> <li>• Чашка с тертым картофелем;</li> <li>• Ложка</li> </ul> <p>Обратить внимание детей на оборудование, спросить:</p> <p>-Рассмотрите, пожалуйста, все предметы и подумайте, как с их помощью мы можем получить крахмал? (часть тертого картофеля положить в марлю, и промыть в воде)</p> <p>Далее составляется схема-модель получения крахмала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что задумали сделать?</li> <li>• Что нам для этого необходимо?</li> <li>• Какое оборудование и инструменты нужны?</li> <li>• Процесс изготовления.</li> <li>• Результат</li> </ul> <p>Готовую схему воспитатель предлагает взять домой и по этой схеме вместе с мамой получить крахмал.</p> <p>-Дети, а вы знаете, где используется крахмал?  - Дети, вы молодцы! знаете, где используется</p>	<p>Дети придумывают обозначения и зарисовывают схему.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети смотрят презентацию.</p>	
--	--	--	--

	<p>крахмал. Но я познакомлю вас с другими способами применения крахмала.</p> <p>-Вам интересно было узнать, о применении картофельного крахмала?</p> <p>А теперь мы сделаем еще одного Капитошку.</p>	<p>Ответы детей.</p>	
<p>Рефлексивно оценочный</p>	<p>-Какой секрет вам раскрыли «Капитошки»?</p> <p>-Что у вас сегодня получилось сделать?</p> <p>-В чем вы затруднялись?</p> <p>-Как вы думаете, ваша схема, раскроет секрет получения картофельного крахмала?</p> <p>-Хотите, чтобы в следующий раз я открыла вам маленький секрет о том, как можно узнать о наличии картофельного крахмала в разных продуктах?</p>	<p>Ответы и выводы детей</p>	<p>Дети раскрыли секрет «Капитошки»</p>

### Используемые источники:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты-СПб.: «Издательство Детство - пресс», 2014
2. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды.-М.: Айрис-пресс, 2009.- 96 с.
3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. –СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): НОД по познавательному развитию детей

Класс/**возраст детей**/год обучения: 2-3 года

**Тип урока/занятия:** Интегрированное

**Тема урока/занятия:** «Путешествие в сказочный лес»

**Цель:** Закрепление знаний детей о жизни диких животных зимой.

**Задачи:**

- Способствовать углублению и обобщению знаний детей о жизни диких животных (заяц, медведь, лиса) зимой.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.
- Совершенствовать двигательные навыки и умения.
- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** игрушки: синичка, заяц, лиса, медведь, письмо с конвертом, искусственные ёлочки, материал для имитации снега, поднос со снегом, бумажные снежинки по количеству детей, бочонок с мёдом, фонограмма.

**Инновационные технологии:** Здоровьесберегающие, игровые, лично-ориентированные, ИКТ

**Форма работы:** Групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационно – мотивационный этап	- Девочки и мальчики, какие вы сегодня нарядные, красивые. - Ребята, а вы знаете? Придумано кем-то Просто и мудро	Приветствие друг друга	Вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности,

	<p>При встрече здороваться: «Доброе утро!» - Доброе утро и солнцу и птицам, Доброе утро улыбочным лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера. - Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся. - А теперь посмотрите на меня. - Ребята вы слышите, кто-то красиво поёт? (Включатся фонограмма пения синички) Это же синичка к нам прилетела и посмотрите, что она нам принесла?!. (конверт) А теперь прочитаем письмо. «Собирайтесь скорее В необычный поход. Ждут вас тайны лесные, Вдаль тропинка зовёт». - Ребята, я предлагаю нам с вами отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами!</p>	<p>Слушание фонограммы пения синички</p> <p>Дети находят конверт В конверте письмо</p> <p>Ответы детей</p>	<p>эмоциональный настрой</p> <p>Заинтересованность детей предстоящей деятельностью</p>
Основной Этап	<p>(Звучит звукозапись «Звук метели плюс музыка ветра») - Ребята, а знаете ли вы, какое время</p>		



	<p>года на улице? Посмотрите в окно, что вы там видите? Как вы узнали, что на улице зима?</p> <p>- Ребята, посмотрите друг на друга.</p> <p>Как вы думаете, нам можно идти в зимний лес?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Что тогда нам делать?</p> <p>- А что мы с вами будем одевать? Будем одеваться.</p> <p><i>Игровой самомассаж «Зимняя прогулка»</i></p> <p>Я надену шубку, (проводят ладонями от плеч по груди вниз)</p> <p>Я надену шапку, (двумя руками поглаживают голову)</p> <p>Я надену шарфик (поглаживают шею одной ладонью)</p> <p>А потом красивые, (поглаживают по очереди руки, как бы надевая) Крошки-рукавички.</p> <p>На ручки натяну.</p> <p>И хотя я маленький, (выставляют по очереди, то одну ногу, то другую ногу)</p> <p>У меня есть сапожки.</p> <p>Вот одену я сапожки. И пойду гулять.</p> <p>- А теперь мы готовы ехать в лес?</p>	<p>Смотрят в окно</p> <p>Включаются в беседу, внимательно слушают вопросы, отвечают.</p> <p>Выполняют игровой самомассаж</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Активизация речи и мыслительных процессов детей</p> <p>Активное включение совместную деятельность и игры с взрослым и детьми</p>
--	--	--	--

	<p>- Дети посмотрите, у нас в группе появилась снежная дорога. Интересно, куда она ведёт? Я думаю, чтобы это узнать, надо отправиться в путешествие. А путешествовать мы с вами будем на санках, так как в лесу много снега.</p> <p><u>Игра имитация «На саночках» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко</u></p> <p>- Вот мы с вами и на месте. А как вы думаете, куда мы с вами приехали (звучит фонограмма «Звуки леса»)</p> <p>- Правильно в лес. Как здесь красиво. Я предлагаю вам погулять по лесу. Послушайте, как скрепит снег под ногами. (Аудиозапись скрип снега)</p> <p>- Сейчас зима. Как красиво в зимнем лесу! Кругом снег лежит. Как же здесь красиво, все деревья покрыты, будто снежным одеялом.</p> <p>- Ребята, посмотрите перед нами – снег (поднос со снегом), давайте посмотрим. Какой снег?</p> <p>- Здравствуй лес, чудесный лес Полон сказок и чудес Кто в глуши твоей таится Что за зверь, какая птица?</p>	<p>Игра имитация</p> <p>Слушание фонограммы и ответы детей</p> <p>Слушание фонограммы</p> <p>Рассматривают снег в подносе, трогают руками</p>	
--	--	---	--

	<p>Всё открой не утаи Ты же видишь - мы пришли. - Ребята, посмотрите, из сугроба на опушке, Чьи-то выглянули ушки, И помчался, скок-скок-скок, Белый маленький зверёк. - Ребята смотрите кто же это? - Молодцы, ребята, посмотрите, какой красивый зайчик: беленький, пушистый, у него длинные уши и короткий хвостик. - Потрогайте зайчика, какой он? - А какого он цвета? - Какие у него ушки? - А какой у него хвостик? - Зайчик, ребята, живёт в лесу под кустиком, это дикое животное, - Здравствуй зайка. Ты нас ждал? -Здравствуйте, девчонки и мальчишки. Я вас очень ждал. Малыши, я знаю, что вы очень любите играть, я вас приглашаю поиграть. <i>Игра «Зайка беленький сидит и ушами шевелит»</i> - Какие вы ребята, молодцы, мне так понравилась с вами играть. Но мне пора бежать своим друзьям.</p>	<p>Отгадывают загадку Ответы детей</p> <p>Рассматривают игрушку</p> <p>Ответы детей</p> <p>Игра с зайчиком</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний детей о жизни диких животных зимой</p>
--	--	--	--

	<p>Приходите ещё в гости. До свидания.</p> <p>- До свидание зайка, мы обязательно ещё придём в гости.</p> <p>- Дети, а смотрите, я вижу, следы. Как вы думаете, чьи это следы?</p> <p>Рыжая плутовка, Спряталась под ёлкой.</p> <p>-Правильно дети, это лиса. Посмотрите, какая она красивая. Лисичка, ребята, рыжая. У неё длинный хвост и короткие уши. Лиса живёт в лесу в норе, это животное тоже дикое.</p> <p>- Потрогайте лисичку</p> <p>- Какая лисичка?</p> <p>- Какие у неё ушки?</p> <p>- А какой у неё хвостик?</p> <p>-Друзья, у лисички для вас есть подарок. Вы снежинки берите и игру скорее начните.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»</i></p> <p>- Мы снежинки в ладошку положим и сильно на них мы подуем.</p> <p>-Ой, как вы меня обрадовали, но мне пора бежать своим лисятам.</p> <p>-Посмотрите, какой большой сугроб! Я думаю, что здесь кто - то живёт. А вы как думаете?</p>	<p>Рассматривают следы Отгадывают загадку Ответы детей</p> <p>Рассматривают игрушку</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Обогащение словаря детей прилагательными</p>
--	---	---	---

	<p>«Косолапые лапы, зиму спит в берлоге. Догадайся и ответь кто же это?»</p> <p>Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!</p> <p>- Ребята, медведь зимой крепко спит, в своей берлоге и его будить нельзя. Мы ему оставим бочонок с мёдом. Он проснётся весной и угостится нашим угощением.</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Рассказывают стихотворение</p> <p>Оставляют бочонок с мёдом</p>	
Рефлексивно - оценочный этап	<p>- Молодцы ребята, нам с вами пришла пора отправляться назад, в свой детский сад.</p> <p>- Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравилось?</p> <p>- Ребята, а где мы с вами побывали?</p> <p>- Кого в лесу встретили?</p> <p>- Кто вам больше всего понравился?</p> <p>- Как называют животных, которые живут в лесу?</p> <p>- Вы все молодцы, мне очень понравилось наше путешествие, особенно понравилось как...</p> <p>- Ну что же, давайте скажем лесу и лесным жителям до свидания и будем</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Получение удовольствия от совместной деятельности</p>

	<p>отправляться в путь.          - Давайте вспомним, на чем мы с вами, приехали в лес? Садитесь, в сани, поехали, в наш любимый детский сад.</p>		
--	--	--	--

*Хлопина О.А.,  
воспитатель МАОУ «Голдыревская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТЯХ У МАСТЕРИЦЫ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** художественно-эстетическое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** 5-7 лет

**УМК /программа:** «Радуга»

**Тип урока/занятия:** интегрированный

**Тема урока/занятия:** «В гостях у мастерицы»

**Цель:** ознакомление детей с нетрадиционной росписью народной игрушки - матрешки

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать формировать знания детей о матрешке, историей возникновения
- закреплять знания детей о нетрадиционных техниках рисования

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, обобщать результаты
- обогащать словарный запас детей

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к народному творчеству, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу

**Материал и оборудование:**

*Демонстрационный:* Ноутбук, экран

*Зрительный:* Презентации («История появления матрешки», поэтапная роспись матрешки»)

*Раздаточный:* заготовки с силуэтом матрешки, кисти разной толщины, гуашь синего, желтого, красного цвета, баночки с водой, салфетки, клей, нитки, ватные палочки, восковые мелки, палитры

Форма работы: групповая

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный, организационный	<p><i>Дети под музыку входят в зал. В группе их встречает воспитатель с сундучком и колокольчиком</i></p> <p>Здравствуй, дети. Я мастерица, Ольга Александровна! Это моя мастерская (показываю), где я занимаюсь необычным делом, а каким вы узнаете дальше... Чтобы у нас с вами было хорошее настроение, давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.</p> <p><b>Приветствие «Колокольчик»</b> <i>(Дети, передавая его по кругу, называют ласково соседа)</i> <i>-Здравствуй, Юленька! и т.д.</i></p> <p>Теперь я вижу, что настроение у вас хорошее.</p> <p><b>Я на ярмарке была, Сундучок вам принесла. Сундучок тот не простой, Сувенир в нем расписной.</b></p>	<p>Здороваются с мастерицей</p> <p>Дети приветствуют друг друга</p>	<p>Поздоровались с мастерицей</p> <p>Дети настроены на общение, проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>

	<p>А какой сувенир, вы узнаете, когда отгадаете загадку.  <b>Желтый шелковый платочек,  Яркий сарафан в цветочек,  Упирается рука в деревянные бока.  А внутри секреты есть:  Может три, а может шесть.  Разрумянилась немножко  Наша русская...Матрешка</b>  Правильно, это матрешка. Посмотрите, какая она яркая и нарядная. Но случилась у нашей матрешки беда: ее подружки остались без ярких нарядов. Я в своей мастерской занимаюсь росписью матрешек. А вы хотели бы стать мастерами и расписать подружек матрешки, чтобы они были яркими и нарядными?  Но мастера должны не только уметь расписывать, но и знать историю ее появления в России. (Слайд1)  Присаживайтесь и слушайте....</p>	<p>Слушают загадку   Рассматривают матрешку   Отвечают на вопрос</p>	<p>Отгадали загадку   Рассмотрели матрешку   Ответили на вопрос</p>
<p>Основной</p>	<p>(Слайд 2.)  В далекой стране Японии был очень добрый старичок Фукурума .  И был он такой умный – преумный, что даже голова его вытянулась вверх. Игрушка – старичок раздвигалась, а внутри него сидела вся его семья.</p>		



	<p>Сделана была эта игрушка из дерева. Значит, какая она была? Правильно, деревянная. Русский художник Сергей Васильевич Малютин приехал в Японию, увидел Фукуруму и решил привезти его в Россию, показать русским умельцам. Им старичок тоже понравился. Сделали мастера свою деревянную куклу. Только переделали они куклу в русский сарафан (Слайд 3.) Нарисовали губки бантиком, румянец на щечках. И захотелось им дать этой деревянной куколке русское имя. Назвали куклу Матреной – Матрешкой. Вот так 120 лет назад и появилась русская матрешка. И так же, как в японском старичке Фукуруме, прячутся в русской матрешке игрушки поменьше (разъединяет матрешек, показывает). Вместе с березкой и самоваром, она стала символом нашей страны, России. Разные мастера по-разному расписывали своих матрешек. (Слайд 4.) Поэтому, хоть и похожи матрешки, да у каждой свой характер. Посмотрите на них внимательно. Дети, матрешка-кукла веселая и любит</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопрос</p> <p>Разглядывают матрешек</p>	<p>Ответили на вопрос</p> <p>Разглядели матрешек</p>
--	---	---	--

	<p>поиграть.  Ребята, а вы играть любите?  (Слайд 5.)  Есть у меня одна игра!  Собирайся детвора.  ( Я беру в руки матрёшку, даю её детям,  дети её передают под звук бубна.)  <b>У кого в руках матрёшка,  Тот попляшет с ней немножко!</b>  <b>У кого в руках матрёшка,  Тот похлопает в ладоши.</b>  <b>Кто матрёшку в руки взял,  Тот задорно нам сплясал!</b>  <b>Кто матрёшку в руки взял,  Тот красиво приседал!</b>  Дети, у меня в мастерской тоже есть  матрешки. Пойдемте, посмотрим на  них. Есть большие, поменьше и совсем  маленькие. Какие они все разные,  веселые, нарядные. Я предлагаю вам  выбрать себе по маленькой матрешке,  похожую на мою.  Наша матрешка очень яркая, у нее  красный сарафан, с яркими красными и  синими цветами на фартуке, и зелеными  листочками. На голове у матрешки  желтый платочек.  Посмотрите внимательно на платочек  ваших матрешек и найдите отличие?</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Играют в игру</p> <p>Рассматривают матрешку</p>	<p>Ответили на вопрос</p> <p>Сыграли в игру,  выполнили  упражнения</p> <p>Рассмотрели  маленьких матрешек</p>
--	--	--	--

	<p>Правильно, они отличаются узором на платочке. А теперь приглашаю вас к своим рабочим местам, выберете стол, чтобы рисунки платочков совпали. Сейчас мы будем расписывать матрешек. Расписывать будем не как обычно, а разными способами рисования и разными материалами (какими?) – восковыми мелками, гуашью и нитью.</p> <p>Восковыми мелками обведем контур матрешки, (Слайд 6) нарисуем ей платочек, (Слайд 7) рукава, (Слайд 8), фартук и руки. Мелки нам помогут, чтобы краска не слилась.</p> <p>(Слайд 10) Теперь можно раскрасить матрешке платочек, сарафан, рукава.</p> <p>(После того, как дети расписали платок, рукава и сарафан проводится пальчиковая гимнастика.)</p> <p>(Слайд 11)</p> <p>А теперь давайте немного отдохнем и разомнем наши пальчики.</p> <p><b>Чтоб нам дальше рисовать, Нужно пальчики размять. Указательный и средний, Безымянный и последний Поздоровались с большим. А теперь потрем ладошки</b></p>	<p>Находят отличие</p> <p>Обсуждают выполнение работы Дети называют материалы</p> <p>Выполняют работу</p> <p>Выполняют пальчиковую</p>	<p>Нашли отличие</p> <p>Назвали материалы</p> <p>Выполнили работу</p> <p>Выполнили движения</p>
--	--	--	---

	<p><b>Друг о друга мы немножко.</b>  <b>Кулачки разжали – сжали,</b>  <b>Кулачки разжали – сжали.</b>  <b>Вот и пальчики размяли.</b>  <b>Продолжаем нашу работу.</b>  (Слайд 12,13) На фартуке цветы мы нарисуем нетрадиционным способом, нитью.  Одну нить опускаем в гуашь красного цвета , вторую в синюю и выкладываем на сарафане в виде змейки. Сверху положим лист бумаги и резким движением выдернем нити. (Слайд 14)  Чтобы нарисовать листья у цветков, нам нужен зеленый цвет. Дети, а теперь посмотрите на столы, у вас есть гуашь зеленого цвета?  Правильно, нет зеленого цвета! А как мы можем с вами можем его получить?  Правильно смешать синий и желтый цвет. Для этого у вас на столах имеются палитры. Теперь мы можем нарисовать листья у цветов.  (Выполняют работу)  Ребята, силуэт матрешки мы расписали, но что-то забыли. Что?  Конечно, лицо!  У меня есть лица матрешек, если вам понравилось быть мастерами и</p>	<p>гимнастику</p> <p>Выполняют работу</p> <p>Решают задачу</p> <p>выполняют работу</p>	<p>Выполнили работу</p> <p>Смешали цвета</p> <p>Выполнили работу</p>
--	--	--	--

<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>расписывать матрешек, приклейте им веселые лица. Если нет, то - грустные. Матрешки у вас получились очень яркие, красивые. Давайте посмотрим на подружек матрешки. Вы сегодня были настоящими мастерами, помогли расписать подружек для матрешки. Давайте сфотографируемся с вами на память. Спасибо вам за работу! До новых встреч! После работы, я прошу вас убрать свои рабочие места.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии, осуществляют самооценку, делают вывод</p> <p>Убирают рабочие места</p>	<p>Сделали выбор, высказали свое мнение</p> <p>Убрали рабочие места</p>
------------------------------	--	---	---

*Чащина Г.А.,  
воспитатель МАОУ «Филипповская ООШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И АФРИКИ»**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Возраст детей:** 5-6 лет, старшая группа

**Программа** «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

**Тип занятия:** развитие речи

**Тема занятия:** «Животные Севера и Африки»

**Цель:** уточнение и систематизация знания детей о животных Севера и Африки

**Задачи:**

**Обучающие:**

- продолжать формировать представление о животных холодных и жарких стран
- упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа
- обучать составлению сложноподчинённых предложений с противительным союзом «а»
- формировать умение составлять сложные прилагательные
- развивать умение составлять синквейн о животных

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, сообразительность
- развивать общую и мелкую моторику рук

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе, к животным, желание беречь и охранять её

**Оборудование:** модель цветка, ноутбук, проектор с экраном, презентация, предметные картинки, изображающие животных Севера и Юга, макет «Животные Севера».

**Иновационные технологии:** информационно-коммуникативные, игровые, интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Форма работы:** организация совместной деятельности, групповая.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный	<p>Ребята, посмотрите, какой необычный цветок у нас расцвёл на подоконнике.</p> <p>- Сколько у него лепестков?</p> <p>- Может быть это волшебный цветок?</p> <p>Я предлагаю отправиться в необычное</p>	<p>Обращают внимание на цветок. Рассматривают его.</p> <p>- Семь лепестков разного цвета.</p> <p>- Это цветик-семицветик, который выполняет пожелания.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности, создана эмоциональная атмосфера</p>

	<p>путешествие. Цветик-семицветик в этом нам поможет, если мы произнесём волшебные слова: лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг, возвращайся, сделав круг. Как коснёшься ты Земли, будь по-нашему вели. Вели, чтобы мы оказались на Севере. Вокруг себя повернись и на Севере окажись.</p>	<p>Произносят волшебные слова вместе с воспитателем.</p>	<p>Произносят текст по памяти</p>
<p>Основной</p>	<p>Вот мы и оказались на Севере.          - На Севере холодно?          - Что надо сделать, чтобы не замёрзнуть?</p> <p>- Наденем тёплые шапки, шубы, шарфы, варежки, валенки</p> <p>- Посмотрите, кто там среди снегов и льдов. Подойдём поближе.</p> <p>- Дима, назови животных, которые живут на Севере</p> <p>Дидактическая игра «Составь слово»          - Если у медведя толстые лапы, какой он?          - Если у оленя длинные рога, какой он?</p>	<p>-Холодно.          -Одеться.</p> <p>Дети имитируют движения.</p> <p>Дети идут по заснеженной дорожке, подходят к макету «Животные Севера»</p> <p>Ребёнок перечисляет животных с опорой на картинки: медведь, олень, морж, тюлень</p> <p>- Толстолапый          - Длиннорогий</p>	<p>Размышляют, отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют виды движений</p> <p>Ребёнок использует в активной речи существительные, обозначающие животных Севера</p> <p>Дети используют в</p>

	<p>- Если у моржа острые зубы, какой он? - Если у тюленя толстая кожа, какой он?</p> <p>- Ребята, становится всё холоднее. Предлагаю отправиться в Африку, там всегда солнечно и тепло.</p> <p>- Произнесём волшебные слова: лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг, возвращайся, сделав круг. Как коснёшься ты Земли, будь по-нашему вели. Вели, чтобы мы оказались на Севере. Вокруг себя повернись и в Африке окажись.</p> <p>- Как же здесь жарко. Надо снять с себя зимнюю одежду.</p> <p>- Как вы думаете, обитают ли в Африке животные? - Посмотрите, они пришли на водопой (включаю проектор, обращаю внимание на изображение)</p> <p>- Алиса, назови животных, которые живут в Африке</p> <p>Дидактическая игра «Составь слово» -Если у крокодила короткие лапы, какой он?</p>	<p>- Острозубый - Толстокожий</p> <p>Произносят волшебные слова вместе с воспитателем.</p> <p>Дети имитируют движения.</p> <p>- Да</p> <p>Дети рассматривают изображение на экране</p> <p>Ребёнок перечисляет животных: крокодил, верблюды, слон, жираф, лев, тигр</p> <p>- Коротколапый</p>	<p>активной речи сложные прилагательные</p> <p>Ребёнок использует в активной речи существительные, обозначающие животных Африки</p>
--	---	--	---



	<p>-Если у верблюда два горба, какой он?  -Если у слона большие уши, какой он?  -Если у жирафа длинные ноги, какой он?  -Если у льва длинная грива, какой он?  -Если у тигра острые зубы, какой он?</p> <p>Динамическая пауза: «Животные жарких стран»  Это лев. Он царь зверей! В мире нет его сильнее! (Шагают на месте с гордо поднятой головой.) А смешные обезьяны раскачали все лианы (согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, качаются.) А вот этот добрый слон посылает всем поклон (растопыренные пальцы рук прижаты к ушам, выполняют наклоны туловища вперёд — вправо, вперёд — влево.) Зебра очень быстро скачет, словно мой любимый мячик (выполняют лёгкие прыжки на месте, согнув руки в локтях.)</p> <p>- Ребята, пришло время возвращаться в детский сад.  - Произнесём волшебные слова: лети-лети лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг, возвращайся, сделав круг. Как коснёшься ты Земли, будь по-нашему вели. Вели, чтобы мы оказались на Севере. Вокруг себя повернись и в Африке окажись.</p>	<p>- Двугорбый  - Большеухий  - Длинноногий  - Длинногривый  - Острозубый</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Произносят волшебные слова вместе с воспитателем.</p>	<p>Дети используют в активной речи сложные прилагательные</p> <p>Развиты умения выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Проговаривают текст по памяти</p>
--	--	--	--

	<p>- Как же здесь жарко. Надо снять с себя зимнюю одежду.</p> <p>-Путешествие было долгим, мы устали. Предлагаю присесть на стульчики, отдохнуть и рассказать, используя картинки-помощницы кто где живёт.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт»</p>	<p>Дети имитируют движения</p> <p>Дети рассаживаются на стулья, берут лежащие на них картинки, изображающие животных</p> <p>По образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения с союзом «а»</p> <p>- Морж живёт на Севере, а слон в Африке</p> <p>- Тюлень живёт на Севере, а тигр в Африке</p> <p>- Олень живёт на Севере, а лев в Африке</p> <p>- Медведь живёт на Севере, а жираф в Африке</p> <p>- Морж живёт на Севере, а верблюд в Африке</p> <p>-Олень живёт на Севере, а крокодил в Африке</p>	<p>Выполняют разные виды движений</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Дети составляют сложносочинённые предложения с союзом «а»</p>
--	--	--	--

	<p>Пальчиковая гимнастика «Животные Севера»  Кто на севере живет? (хлопки ладошками – кулачками, попеременно)  Кто там ест, и кто там пьет? («замок» - меняя положение пальцев)  Звери необычные к холоду привычные.  Вот песец из норки смотрит  (соприкосновение подушек пальцев, с большим пальцем образуя «колечки»)  Белый мишка важно ходит, (пальчики шагают)  Ну, а морж, как капитан  Покоряет океан (ладони лодочкой)  Гордый северный олень (кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)  Грузы возит целый день (движение скрещенных ладоней вверх, вниз)</p> <p>Ребята, как думаете животных на Севере и в Африке много? Предлагаю поиграть в игру со словом «много»</p> <p>Дидактическая игра «Назови со словом много».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Один морж, а много...</li> <li>- Один медведь, а много...</li> <li>- Один олень, а много...</li> <li>- Один тюлень, а много...</li> <li>- Одна сова, а много...</li> </ul>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>- Много</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моржей</li> <li>- медведей</li> <li>- оленей</li> <li>- тюленей</li> <li>- сов</li> </ul>	<p>Дети выполняют движения по тексту, играют пальчиками</p> <p>Размышляют, отвечают на вопросы</p> <p>Дети образуют существительные в родительном падеже множественном числе</p>
--	--	---	--

	<p>- Один слон, а много...</p> <p>- Один тигр, а много...</p> <p>- Наше путешествие было очень интересным и увлекательным</p> <p>- Я предлагаю вечером дома рассказать родителям о животных Севера и Африки. Вашим помощником будет синквейн – стихотворение из 5 строк</p> <p>-Расскажем про медведя</p> <p>-Расскажем про жирафа</p>	<p>- слонов</p> <p>- тигров</p> <p>Дети с помощью воспитателя составляют синквейн</p> <p>1. Медведь</p> <p>2. Белый, толстолапый</p> <p>3. Ревёт, рычит, бродит</p> <p>4. Большой опасный хищник</p> <p>5. Зверь</p> <p>1. Жираф</p> <p>2. Высокий, длинноногий</p> <p>3. Ест, ходит, лежит</p> <p>4. Добрые жирафы обитают в Африке</p> <p>5. Животное</p>	<p>Дети подбирают слова, относящиеся к животным, составляют предложения</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>-Где мы сегодня побывали?</p> <p>-Что запомнилось и понравилось больше</p>	<p>- Побывали на Севере и в Африке</p> <p>Дети высказывают свои</p>	

	<p>всего?</p> <p>- Что будет вашим помощником при рассказе родителям о животных?</p> <p>- Ребята, вы большие молодцы! Совершили интересное и познавательное путешествие, бережно отнеслись к животным, а самое главное, всё про них рассказали.</p> <p>На память о нашем путешествии можно нарисовать, слепить или раскрасить одного из животных</p>	<p>мнения</p> <p>- Синквейн</p> <p>Дети по желанию занимаются творческой деятельностью</p>	<p>Дети анализируют выполненную деятельность, проговаривают чему научились, делятся своими впечатлениями, оценивают свой результат</p> <p>Дети отражают свои впечатления через различные виды деятельности в свободное время</p>
--	--	--	--

*Чащина Г.П.,  
воспитатель Зарубинского филиала  
МАОУ «Плехановская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ»**

**Класс/возраст детей/год обучения:** средняя группа

**УМК/программа:** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы

**Тип урока/занятия:** занятие по духовно-нравственному воспитанию

**Тема урока/занятия:** «Дружба начинается с улыбки»

**Цель:** Развитие дружеских взаимоотношений между детьми, сплочение коллектива, формирование у детей умение дружить и ценить дружбу.

**Задачи:****Воспитательная:**

- воспитывать справедливое отношение друг к другу,
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

**Развивающая:**

- развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства,
- развитие навыков межвозрастного общения.

**Образовательная:**

- учить управлять своими чувствами и эмоциями,
- расширять представление о дружбе,
- углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека,
- учить детей размышлять нравственной сутью поступков.

**Оборудование:** ватман, краски, кисточки, баночки с водой, ноутбук, песня В. Шаинского « Улыбка», медали – значки, Барбарики песня «Что такое доброта?»

**Форма работы:** групповая

<b>Этапы урока (занятия)</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся/воспитанников</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.Организационный момент	-Каждое утро мы говорим друг другу «Здравствуйте», «Доброе утро», чтобы весь день был у нас добрым и радостным. -Давайте скажем эти утренние и волшебные слова. «Доброе утро» -Я приглашаю вас в «Круг радости»	ответы детей встают в круг	дети называют волшебные слова

<p>2.Основная часть</p>	<p>для того, чтобы весело и ласково поприветствовали друг друга, ведь для радости есть причина: здесь собрались настоящие друзья. Давайте вместе скажем:  Здравствуй правая рука, (правую руку протягиваем вперед)  Здравствуй левая рука, (левую руку протягиваем вперед)  Здравствуй друг, (протягиваем правую руку другу)  Здравствуй друг, (протягиваем левую руку)  Получился ровный круг (берем за руки).  Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.  А сейчас можете присесть за столы</p> <p>-Хочу вам загадать загадки, слушайте внимательно.  Если надо, даст совет,  Знает мой любой секрет.  Радость делит он со мной,  За меня всегда горой.  Коль беда случится вдруг,  Мне поможет верный... (друг)</p> <p>Говорят, что мы похожи.</p>	<p>повторяют слова и выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>смотрят друг на друга и улыбаются друг другу присаживаются за столы</p> <p>слушают воспитателя</p> <p>отгадывают загадку (друг)</p>	
-------------------------	--	--	--

	<p>Отвечаем: «Ну и что же?».          Говорят, что неразлучны.          Друг без друга вправду скучно.          Говорят, что мы болтушки...          Ну и что! Ведь мы... (подружки)</p> <p>Ребята, давайте вспомним правила общения и дружбы.  <b>Звучит песня В. Шаинского «Улыбка»:</b>          -Ребята с чего начинается знакомство и дружба?          -Верно, потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно.          -Доброжелательный человек тот, кто желает вам добра.          - Вы тоже улыбнитесь друг другу, ведь улыбка-начало дружбы.          -А как нужно общаться с друзьями? (Вежливо)          -А вы знаете такие волшебные слова?          -Ребята, я знаю очень интересную историю.          -Хотите, расскажу? Кто хочет мне помочь?          (Воспитатель выбирает двух детей для участия в игре, выдаёт соответствующие маски зверей, детям предлагается изобразить</p>	<p>отгадывают загадку (подружки)</p> <p>слушают песню В. Шаинского «Улыбка»</p> <p>ответы детей</p> <p>дети выполняют действия в соответствии с текстом</p>	<p>знают, кто такой доброжелательный человек          знают, как общаться с друзьями</p>
--	---	---	--



	<p>происходящую ситуацию.)  В тихом лесу, среди кустов и дорожек,  Жили два друга Зайчик и Ёжик  Как-то они на прогулку пошли  И на полянке мячик нашли.  Заяц: «Я первый!»  Ёжик: «Нет, я!»  Не уступают друг другу друзья.  <b>Обсуждение проблемы, поиск путей её решения.</b>  1. Можно играть вместе (играют вдвоём, а потом играют все)  2. Считалочка (рассказывают, какие считалочки они знают)  - Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь?  - Если поссорились, что нужно сделать? (помириться)  <b>Мирилка (физминутка)</b>  Хватит ссориться и злиться (дети стоят спиной друг к другу)  Ну, давай скорей мириться!  (поворачиваются, берутся за руки)  Прочь, обида, уходи (машут руками)  - Ждет нас дружба впереди! (берутся за руки)  - Что нужно сделать, чтобы не ссориться?</p>	<p>дети отвечают на вопросы воспитателя, обсуждают проблему</p> <p>выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	
--	---	---	--

<p>Проблемная ситуация</p>	<p>- Правильно. Уступать друг другу, делиться.          -Послушайте еще историю:          Нес однажды Зайка ловкий          Корзину полную морковки.          Была корзина не мала,          Очень – очень тяжела.          Ему навстречу Мишка шел.          Зайка просит: «Помоги, мне корзину донести!»          «Сам неси свою корзину,          Я пошел искать малину».          - Как бы вы поступили? Как бы в этой ситуации поступил друг?          - Молодцы.          Значит следующее правило дружбы:          «Помогай другу».          -Ребята, а какие бы вы еще добавили правила дружбы?          -Уметь попросить прощения, если был не прав; делиться...          - Правильно. Вот такие простые, но главные правила дружбы  <b>Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет».</b>          Дружба начинается с улыбки?          (да-да-да)          Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)          Другу будем помогать? (да-да-да)          Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)</p>	<p>слушают стихотворение</p> <p>ответы детей, обсуждение ситуации</p> <p>отвечают на вопрос</p>	<p>знают правила дружбы</p>
----------------------------	--	---	-----------------------------

<p>3.Заключительная часть</p>	<p>Обзывать нужно? (нет-нет-нет)  Договариваться нужно? (да-да-да)  А игрушки отнимать? (нет-нет-нет)  Будем крепко мы дружить? (да-да-да)  Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)  - Молодцы! Справились с заданием.  Теперь я точно знаю, что вы настоящие друзья.  <b>Творческое задание «Хоровод дружбы»</b>  -А в знак нашей дружбы предлагаю сделать хоровод из наших ладошек.  -Раскрашиваем ладошки краской и ставим свой отпечаток ладошки у меня на бумаге.   -Мальчики и девочки, вы просто умнички!  -Всё правильно заметили и сказали. Ну а теперь, я хочу от вас ещё раз услышать – что же такое дружба?  -Вы заслужили медали самых дружных ребят. Надеюсь, вам все понравилось.</p>	<p>раскрашивают ладошки и ставят отпечаток на бумаге</p> <p>ответы детей одевают медали под музыку «Что такое доброта?»</p>	<p>дети будут более дружелюбнее друг к другу, будут ценить дружбу</p> <p>будут мириться, когда поссорятся</p> <p>занятие направлено на сплочение детского коллектива</p>
-------------------------------	---	---	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «БЮДЖЕТ СЕМЬИ»

**Направление:** познавательное развитие

**Группа, возраст:** старшая, 5-6 лет

**Тип организованной деятельности:** познавательный

**Тема:** «Бюджет семьи»

**Цель:** Показать значимость участия каждого члена семьи в экономии семейного бюджета.

**Задачи:**

- Познакомить с понятиями: «Бюджет», «Семейный бюджет», «Экономия».
- Показать, как формируется семейный бюджет и куда расходуется.
- Дать первичные представления о том, как и для чего можно сэкономить в условиях семьи.
- Способствовать привитию бережного отношения к ресурсам и заботливого отношения к близким.

**Оборудование:** смарт-доска, ноутбук с картинками, демонстрирующими различное поведение детей в магазине игрушек – истерики, спокойное поведение. Плоскостные изображения фигур родителей, кошелька, копилки, монет, набора продуктов (необходимых, полезных и сладостей), холодильника; дома и предметов, обеспечивающих комфортное в нём проживание – лампочки (электричество), батареи (тепло), крана с водой (наличие водоснабжения); картинки предметов одежды, обуви, головных уборов; картинки детских игрушек; вариативные картинки совместного семейного отдыха.

**Предварительная работа:** Индивидуальное разучивание с детьми стихотворений о различном поведении детей в магазине игрушек. (см. Приложение 1)

**Инновационные технологии:** использование смарт-доски

**Форма работы:** практическое занятие

<i>Этапы занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Планируемый результат</i>
----------------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

<p><b>1.Организационно – мотивационный</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на экран монитора, на котором малыш в истерике в магазине игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что же здесь происходит?</li> <li>- Послушаем, так ли это...</li> <li>- Вы слышали, там прозвучало «Семейный бюджет». А что такое «Бюджет?»</li> <li>- Предлагаю уточнить, что же такое «Бюджет», «Семейный бюджет». А помогут нам в этом картинки, которые расположены на смарт - доске.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мальчик просит игрушки; он капризничает, плачет.</li> <li>- Чтение детьми 1 части стихотворения.</li> <li>- варианты ответов детей.</li> </ul>	<p>Дети задумываются о понятиях «Бюджет», «Семейный бюджет».</p>
<p><b>2.Основная часть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это в центре?</li> </ul> <p>Папа и мама работают, каждый месяц получают зарплату (достаются монеты) и эти деньги складывают в общий кошелек. Это и есть - бюджет семьи. (Воспитатель показывает всё на смарт - доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На что же тратится семейный бюджет?</li> </ul> <p>(на продукты, игрушки, содержание дома – свет, вода, тепло, на развлечения, на одежду)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А в вашей семье всегда на всё хватает денег?</li> <li>- Были ли случаи, когда родители вам в чем - то отказывали, ссылаясь на то, что денег нет, их не хватает?</li> <li>-Как же грамотно тратить деньги, что бы их хватало?</li> <li>- Отказ от лишних трат называется – Экономия. Скажите, на чем же можно сэкономить нам, что бы хватило на поездку на море. Всю экономию мы будем складывать в нашу копилку (картинка копилки на доске). Но что бы складывать в копилку, надо знать</li> <li>- Куда уходит больше всего денег?</li> <li>- Как и на чем мы можем сэкономить?</li> </ul> <p>Идет процесс обсуждения первостепенных, необходимых трат, и тех, от которых можно отказаться. Отдельно останавливаемся на экономии ресурсов тепла, воды и света.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По результатам обсуждения трат и нашей экономии у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кошелёк</li> </ul> <p>Обсуждение с детьми семейных затрат, расходов с изыманием денег из кошелька – семейного бюджета и распределением их на все затраты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, были случаи</li> <li>- Надо от чего - то отказываться</li> </ul> <p>Дети при обсуждении выясняют, что основные затраты на еду – едят все каждый день, и на содержание дома.</p> <p>Дети обсуждают, от чего же можно отказаться без ущерба – убрать сладости, тортики, часть игрушек (оставить 2 машинки из 4х, 1 куклу из 3х, беречь игрушки, одежду, экономить свет, воду) – за все «не</p>	<p>У детей формируется понятие, что такое семейный бюджет – это все семейные деньги, заработанные родителями.</p>

	<p>нас в копилке появилось достаточно много монет – целых 7. (первоначально было 20 монет). На что же мы можем их потратить? Предлагаю конфеты – за 3 монеты, машинка – 5 монет, билеты на море всей семьей – 10 монет.</p> <p>Идет процесс практического обсуждения – выбрать машину и конфеты одновременно – не получается, есть желание взять из кошелька – бюджета семьи – недостающий рубль, но тогда на поездку к морю всей семьей вообще ничего не остается. Экономия вся зря. Дети после бурного обсуждения решают купить конфеты, так как игрушки еще есть, а сладости уже давно не покупали (экономили), а оставшиеся деньки оставить в копилке на поездку к морю. И так понемногу, каждый месяц, экономя по чуть - чуть, помогая родителям своими «не покупками», мы накопим на поездку к морю.</p>	<p>купленные» игрушки и сладости, выключенные лампочки и воду в копилку возвращаются монетки (дети работают с педагогом на смарт - доске)</p> <p>- Обсуждение приоритетных и значимых покупок и приобретений</p>	<p>Осознание и понимание детьми значимости экономии, ее предназначения, целесообразности.</p>
<p><b>3.Заключительная часть</b></p>	<p>- Так что же такое «Семейный бюджет?»</p> <p>- А что такое «Экономия»? А зачем нам знать про бюджет, про экономию?</p> <p>- А как мы можем помочь сэкономить, сохранить наш семейный бюджет, ведь мы же тоже члены семьи?</p> <p>- А как дела с нашим «Капризкой», оставшимся в магазине? (обращение внимания на монитор, где малыш спокойный, внимательно спокойно рассматривает игрушки).</p> <p>- Мы сегодня с вами многое узнали, и я надеюсь, что вы теперь так же будете экономить свой семейный бюджет, чтобы летом всей семьей смогли куда - то поехать или сделать что - то значимое в своем доме (ремонт дома, купить машину, крупную покупку и т.д.)</p> <p>Детям предлагается дидактическо - игровое пособие «Семейный бюджет» для игры в группе в свободное время</p>	<p>- семейные деньги, заработанные родителями</p> <p>- помогать родителям, не тратить деньги просто так</p> <p>Чтение детьми заключительной части стихотворения.</p>	<p>Дети понимают, что такое семейный бюджет и как его сохранить, как поучаствовать в его экономии.</p>

Стихотворение «Бюджет семьи»

Вводная часть –

- Малец в магазине устроил скандал  
Машинку большую он очень желал  
- Купите машину, машинку хочу!  
В слезах, истерично, кричал он отцу.

Отец не спеша подошел к малышу,  
Сказал: - Хорошо, я машину куплю.  
Но только на ужин мы вместо котлет  
Попьем только чай, без конфет, денег нет...

На завтрак не съешь бутерброд с колбасой.  
В театр не пойдём мы всею семьей,  
В театр покупать надо будет билет  
А денег, увы, у нас уже нет...

Малыш призадумался, кончил кричать.  
Как деньги берутся и тратить их как?  
Об этом тебе расскажу в сей же час.  
Бюджету семьи посвящен наш рассказ.

Итоговое заключение –

- Малыш в магазине уже не кричал,  
Как взрослый, разумно он рассуждал.  
Машину, конечно, я очень хочу

Но я же большой, я чуть - чуть подожду.  
Немного накопим, съем меньше конфет,  
И купим машинку... и куклу сестре.

Приложение № 2

### **Дидактическо - игровое пособие «Семейный бюджет»**

**Цель:** Знакомство с семейным бюджетом, его распределением.

**Задачи:**

- Познакомить с основными составляющими семейного бюджета и принципами его распределения.
- Познакомить с понятием «экономия» и способствовать формированию и развитию азов финансовой грамотности.
- Способствовать формированию навыка рационального использования финансов - семейного бюджета - посредством экономии ресурсов и сокращения неактуальных покупок.

**Игровая задача:** Найти способы экономии финансовых средств для желаемого приобретения (игрушка, отдых, поездка, сладости.)

**Правила игры.**

Детям изначально выдается определенная сумма в 20 монет, заработанных мамой и папой. Необходимо выбрать какую - либо желаемую покупку – машину, поездку на отдых, путешествие, праздник, дорогой подарок - требующих определенных затрат. Необходимо распределить финансы, обеспечив все необходимые затраты – обслуживание дома, приобретение продуктов, каких - либо сопутствующих товаров (одежды, игрушек) и скопить (сэкономить) определенную сумму на выбранное приобретение. Объяснить выбранные варианты и способы экономии и только после этого возможно перемещение «затраченных» на приобретение товаров и услуг монет в «Копилку».



При необходимости посчитать, сколько месяцев нужно экономить, что бы скопить на желаемое приобретение. (Помощь воспитателя).

### ***Разнообразие игры и ее усложнения.***

Дети сами могут предложить варианты вероятных покупок и развитие игрового сюжета. Педагогу необходимо дополнять игру возможными атрибутами – карточками новых членов семьи, возможными покупками и развлечениями, новыми игровыми сюжетами, изготовив соответствующее игровое оборудование – карточки. Совершенствовать игровой интерес и познавательную активность новыми заданиями, обращением к семейному опыту детей.

*Шардакова М.В., Шилова Н.Г.,  
воспитатели МАОУ СОШ №1*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗОЖ»**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возраст детей:** 5-6 лет (старшая группа)

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни с помощью применения здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни через игровые задания.
- Закрепить представление о значении правильного питания и физических упражнений, как способах сохранения здоровья.
- Обеспечить положительную мотивацию к продуктивному творчеству посредством изготовления плаката.
- Способствовать формированию умения взаимодействовать друг с другом в команде

- Вырабатывать чувство ритма при участии во флешмобе.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес, творческую самостоятельность в процессе изготовления коллективного плаката.
- Способствовать комплексному развитию музыкально - ритмических движений, двигательных умений и навыков.
- Развивать мышление, смекалку, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- Воспитывать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и бережное отношение к своему здоровью.
- Укреплять дружеские отношения в совместных видах деятельности.

**Оборудование:** дидактическая игра «Что любят твои зубки?», магнитная доска, 2 пульверизатора, шары-микробы в количестве 6 штук, муляжи «лук», «чеснок», медальоны для команд «Айболит» и «Мойдодыр», раскраски с правилами ЗОЖ, лист ватмана, карандаши или фломастеры, аудиозапись «Чударики», изображения грустного и веселого смайла.

**Инновационные технологии:** здоровьесберегающие технологии, игровые, коррекционные, развивающие.

**Форма работы:** развлечение.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>1. Вводная часть</b>	Педагог приготовил на стульях для каждого ребенка медальон с изображением принадлежности к команде. В зале развешал 6 шаров-микробов.	Дети входят в зал под музыку, занимают места,	Вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей

<p>Организационный момент.</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте, дети.</p> <p>Слово «здравствуйте» не только вежливое слово - приветствие, но и слово-пожелание. Когда мы здороваемся, мы желаем друг другу здоровья. А здоровье, ох, как нам сейчас понадобится, ведь сейчас весна. И организму не хватает витаминов.</p> <p>Пришла я сегодня в наш зал и удивилась: непонятные кругом существа по стенам ползают. Кто это, как вы думаете?</p> <p>- Микробы - разносчики разных болезней, микробы – существа могущественные. Стоит им только пробраться в организм человека, они начинают там разбойничать и размножаться. Человеку становится плохо, он заболевает – чихает, кашляет, у него поднимается температура.</p>	<p>надевают медальоны. Здороваются.</p> <p>Размышления детей.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>Сюрпризный момент</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ой, смотрите, кажется, кто-то к нам пожаловал!</p> <p>Под музыку входит Микроб.</p> <p><u>Микроб:</u> Что, не ждали? А я вот решил к вам в гости залететь, да может, и жить останусь. Я самый главный и опасный Микроб.</p> <p>Хоть меня не видит глаз, Заразить могу я вас. И холерой, и ангиной, Насморком и скарлатиной.</p>	<p>Дети заинтригованы.</p>	<p>Активизировать познавательный интерес. соответствующие эмоциональные проявления.</p>

	<p><u>Воспитатель</u>: А почему ты решил, что ты здесь нужен, и мы тебя оставим?</p> <p><u>Микроб</u>: Да вот мои помощники микробы наблюдали и мне передали, что некоторые дети, не знают правила ЗОЖ.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Нет, я думаю, ты ошибаешься, давай мы это проверим? Дети расскажут и покажут, что они знают о здоровье.</p> <p><u>Микроб</u>: Посмотрю, если ошибаюсь, то уйду и помощников своих я заберу.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Дети вы справитесь? Тогда за работу!</p>	<p>Дети не соглашаются с обвинениями Микроба в адрес детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>2.Основная часть</b></p>	<p>Дети, с чего начинаем утро?</p> <p style="text-align: center;"><b>1. «Чударики»</b></p> <p><u>Воспитатель</u>. Молодцы, вы замечательно выполнили зарядку! Кто зарядкой занимается, тот здоровья набирается! Вот уже один микроб пропал (педагог лопает первый воздушный шар).</p> <p><u>Микроб</u>: Ладно, согласен, зарядкой занимаетесь, а вот что порядок уж точно не соблюдаете.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, что нам помогает победить микробы?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Правильно, от простой воды и мыла у микробов тают силы.</p> <p><u>Микроб</u>: Когда следует мыть руки?</p>	<p>Ответы детей-зарядки.</p> <p>Флешмоб флажками.</p> <p>Ответы детей - чистота и гигиена.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>с Решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную работу с детьми.</p> <p>с</p> <p>-</p>

	<p><u>Воспитатель:</u> Предлагаю следующих микробов смыть мыльной водой. Для этого мы поделимся на 2 команды «Мойдодыр» и «Айболит». Посмотрите на свои медальоны, займите место в своей команде.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Эстафета «Смой микроб»</b></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну, вот уже второй микроб лишился места в нашем зале (лопает второй шарик).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Дети, а теперь для вас загадка.  Чтобы расти и развиваться  И при этом не болеть  Нужно правильно питаться  С самых, с самых юных лет!</p> <p><u>Воспитатель.</u> А что значит правильно питаться?  <u>Микроб.</u> Что-то я не услышал ничего о сладостях?  Неужели не едите: конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах? Это же очень полезно для меня.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Микроб, есть сладкое в больших</p>	<p>Построение команды. <span style="float: right;">в</span></p> <p>Ребенок с пульверизатором бежит до мольберта, смывает изображение, затем возвращаются в команду, передает эстафету.</p> <p>Дети слушают и отгадывают загадку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети убеждают микроба о вреде поедания в большом количестве</p>	
--	---	--	--

	<p>количествах очень вредно, особенно для зубов. Они могут заболеть, разрушиться и даже выпасть. Конечно же, не стоит полностью отказываться от сладкого. Что нужно делать, чтоб зубы всегда были здоровыми и крепкими? Предлагаю поиграть.</p> <p><b>3. Игра «Что полезно и вредно для зубов»</b>  <i>Эстафета в команда. (Использование дидактической игры «Что любят твои зубки?»)</i></p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, ребята, вот и ещё одного микроба победили! (Лопает третий шар-микроб).</p> <p><u>Воспитатель</u>: необходимо употреблять разнообразную пищу, особенно богатую витаминами. Они укрепляют весь наш организм, чтобы ему было легче бороться с болезнями. Дети, я надеюсь, вы запомнили: кто правильно питается, с болезнями не знает.</p> <p><u>Микроб</u>: Удивлён! Удивлён! Не думал, что справитесь с этим заданием. Нет, не всё вы знаете про ЗОЖ. Не все микробы исчезли. Какие зловерные детишки: и чисто умываются, зарядкой занимаются, с микробами сражаются.</p> <p><u>Воспитатель</u>: У ребят болезней нет – укреплен... Давайте прямо сейчас укрепим иммунитет! И поиграем в игру, которая так и называется «Иммунитет».</p>	<p>сладостей.</p> <p>По сигналу ребенок подбегает к доске, выбирает картинку и прикрепляет к здоровому зубику или больному.</p> <p>Ответ детей – иммунитет.</p>	
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>4. Подвижная игра «Иммунитет»</b></p> <p>Дети, послушайте правила. Водящий «Микроб». 2-3 детям раздается «иммунитет» в виде чеснока и лука. По сигналу «Микроб» начинает догонять и «заражать» детей. Те, кого он «заражает», останавливаются, поднимают руки вверх и кричат «Помогите!». Те дети, у которых «Иммунитет», должны «вылечить» «зараженных», отдав им лук и чеснок.</p> <p style="text-align: center;"><i>(воспитатель лопает четвертый шар-микроб)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы поиграли хорошо, а теперь давайте отдохнем и выполним массаж <i>(игровой массаж)</i>:</p> <p style="text-align: center;"><b>5. Игровой массаж «Банька»</b></p> <p>Вышли свинки спозаранку <i>«Идут» по спине 2 пальцами</i>  Затопили свинки баньку <i>Перебирают всеми пальцами, изображая огонь</i>  Хрю-хрю-хрю-хрю –  «Да» здоровьем говорю <i>Прищипывают</i>  Мыли свинки ушки, <i>Массируют уши</i>  Мылили макушки <i>Массируют голову</i>  Терли, терли свинки  Розовые спинки <i>Кулачками трут спины</i>  Мыли ручки, мыли ножки <i>Потирают руки, ноги</i>  Ну и взвизгнули немножко <i>Визжат</i>  Веником попарились, <i>Хлопают ладонями по спине</i>  А потом расслабились <i>Наклоняются и опускают руки вниз</i></p>	<p>Слушают правила, играют.</p> <p>Дети становятся в круг, поворачиваются друг за другом, выполняют движения, согласно тексту.</p>	
--	--	--	--

	<p>Довольно улыбаются.  <u>Воспитатель:</u> пока мы отдыхали, еще один микроб исчез (лопнул пятый шар-микроб).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Дети, хорошее настроение – еще один секрет здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>6. Дыхательная гимнастика</b></p> <p><u>Воспитатель:</u> Представим, что нам в рот залетела грустинка, и нам стало грустно. Какое выражение лица у нас будет? Давайте заплачем понарошку. Нравится вам такое настроение?  А теперь представим, что мы поймали ртом смешинку. Ам! Какое настроение теперь? От нашего с вами хорошего настроения лопнул последний микроб (воспитатель лопает последний шар-микроб)</p> <p><u>Микроб:</u> Караул! Все мои микробики исчезли. Страшно с вами оставаться – надо самому смываться!  Микроб убегает.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Дети смеются, радуются.</p>	
<p><b>3.Заключительная часть</b></p>	<p><u>Воспитатель:</u> наконец-то мы всех микробов победили!  Ура! Победа за нами. Давайте все крикнем «Здоровью ура!»  Приходит вывод, без сомненья: «Здоровье – жизнь, а жизнь движенье!»  Ребята, мы избавились от зловредного Микроба и его помощников - микробиков, Почему у нас с вами</p>	<p>Дети смеются, радуются.  Кричат.</p>	<p>Дана оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности.</p>



	<p>получилось избавиться от них?</p> <p>А теперь посмотрите, что у меня в руках (раскраски). Давайте раскрасим картинку и приклеим их вот на этот лист. У нас с вами получится плакат о том, что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Его мы подарим малышам.</p> <p>А теперь пойдемте в группу кушать вкусные и полезные фрукты.</p>	<p>Ответы детей - Потому что были очень внимательными, активными, ловкими, правильно выполняли все задания!</p> <p>Под музыку дети выходят из зала.</p>	<p>Осмысление достижений. Мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений и навыков.</p>
--	--	---	--

*Шафиева Г.К.,  
воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВЕСЕННЯЯ ИСТОРИЯ В ЛЕСУ»**

Предмет/**образовательная область**/направленность (профиль): Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром

Класс/**возраст детей**/год обучения: 4-5 лет

**УМК/программа:** «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Р.К.Шаеховой(национально-региональный компонент программы); демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы», «Растения. Первоцветы».

**Тип урока/занятия:** тематическое занятие

**Тема урока/занятия:** «Весенняя история в лесу»

**Цель:** систематизация знаний детей о первых признаках весны

**Задачи:**

- Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнять и расширять представления о перелетных птицах, диких животных;
- Развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимание, речь, мелкую моторику рук, расширять и активизировать словарь по теме на двух языках(русский и татарский);
- Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту.

**Оборудование:** мольберт, интерактивная доска, мобильный телефон, конверты с заданиями, картинки солнце и снежинка, картинки с изображением птиц, диких зверей и их детёнышей, разрезные картинки весенние цветы, презентация приметы «Весна», картинки «Времена года», солнышко с лучами, елочка, лесные звери, аудиозапись пение птиц, воздушный шарик, мяч, раскраски весенний лес, ноутбук, экран.

**Иновационные технологии:** использование информационно-коммуникационных технологий: ноутбук, интерактивная доска для развивающих игр

**Форма работы:** фронтальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>I.Вводная часть</b>	Воспитатель: -Ребята, сегодня утром я получила sms-сообщение. Я очень торопилась на работу и у меня не было времени его читать. Давайте, вместе посмотрим: от кого же оно.		Заинтересовать детей

<p><b>II. Основная часть</b></p>	<p>Почитаем?  Воспитатель:  -«Ребятам детского сада «Солнышко». Пишет вам Зайка-попрыгайка. У нас в лесу случилась беда. Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Забеспокоились Осень и Лето. Очень грустно мне. Ребята помогите нам ».  -И правда, ребята, беда случилась. У нас тепло, весна пришла. А в лесу такое происходит.  -Ну что, ребята, поможем жителям леса прогнать Зиму.  Воспитатель:  -А поможет нам оказаться в лесу вот этот волшебный шарик. Он нам и покажет дорогу в заколдованный лес.  Воспитатель. Но для начало вспомним, какие весенние месяцы</p>	<p>Дети:  -Да (дети соглашаются прочитать сообщение)</p> <p>Дети:  -Да, поможем.</p> <p>Дети:  -Март, апрель, май.</p>	<p>Обобщить, расширить представления по теме, развивать речь.</p>
----------------------------------	--	--	---

	<p>вы знаете?  Воспитатель:  -Молодцы! Правильно. Ребята, возьмемся за воздушный шарик и произнесем волшебные слова: «Покружись-покружись в лесу окажись».</p> <p>-Ну, вот мы с вами и оказались в заколдованном лесу. И правда, ребята здесь ещё зима, кругом лежит снег. (1 слайд о зиме)</p> <p>Воспитатель:  -Ребята, посмотрите, что это? (на пне лежит конверт).</p> <p>Воспитатель (открывает конверт):  - А здесь загадка для вас. Попробуем её отгадать? Может быть, весна и придёт в наш заколдованный лес.</p> <p>Воспитатель загадывает загадки на двух языках: русском и татарском.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лампа түгел – яктырта. Мич түгел – жылыта .</li> <li>• Кто живет на небе чистом, Называется лучистым? Греет, светит, глазки «слепит» Любят взрослые и дети.</li> </ul> <p>-Конечно. Действительно, солнце — самое большое и доброе. Вот оно спряталось здесь. Ой, а лучики-то</p>	<p>Повторяют слова за воспитателем и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети:  - Конверт</p> <p>Дети(слушают и отгадывают загадки на татарском и русском языках).</p> <p>Дети:  -Кояш</p> <p>-Солнце</p>	
--	---	---	--

	<p>рассыпались. Поможем солнышку, соберем лучики и расскажем, какое у нас солнышко. Игра «Солнышко весной».</p> <p>Воспитатель: -Ребята, вот и засветило солнышко, побежали ручейки, стало радостно. Что произошло со снегом? (2 слайд)</p> <p>Воспитатель: (достаёт из конверта) -Ребята, а вот вам следующее задание. Игра «Найди весеннюю картину». -Вам нужно взять только те картинки, на которых изображены признаки весны. Свой ответ начинайте со слова «весной».</p> <p>Воспитатель: -Как хорошо вы знаете все приметы весны. Молодцы! -Ой, посмотрите ребята, на полянке</p>	<p>Дети: (собирают лучики и рассказывают про солнышко) -Жёлтое, круглое, жаркое, тёплое, лучистое, доброе, ласковое, весеннее и т. п.</p> <p>Дети: -Он стал таять.</p> <p>(Ответы детей) Дети: -Весной ярко светит солнце, тает снег, появляются сосульки, прилетают птицы, бегут ручьи, распускаются листочки на деревьях, просыпаются дикие животные.</p>	
--	--	---	--

	<p>выросли первые весенние цветы. Что за цветы, ребята? (3 слайд)</p> <p>Воспитатель: -А почему они так называются?</p> <p>Воспитатель: -Ребята, давайте посмотрим на них и скажем какие они.</p> <p>Воспитатель: -А какие ещё весенние цветы вы знаете?</p> <p>Воспитатель: -Молодцы! Ребята, вам нужно выполнить ещё одно задание, тогда в нашем лесу, наконец, наступит настоящая весна. Интерактивная игра «Помоги Маше собрать первоцветы».</p> <p>Воспитатель: -Молодцы, справились с заданием! А теперь немножко отдохнём. Физкультминутка: Солнышко, солнышко, (Дети идут</p>	<p>Дети: -Подснежники(умырзаялар)</p> <p>Дети: -Потому что появляются из-под снега.</p> <p>Дети: Красивые(матур), весенние(язгы), нежные(ягымлы),белые(ак), чудесные(искиткеч), прекрасные(искиткеч матур) и т. п.</p> <p>Дети: -Мимоза, тюльпан(лалә), ландыш(энже чәчәк).</p> <p>Ребёнок называет цветок и кликает на него. Если правильно, цветок попадает в корзину, если ошибка, то цветок пульсирует.</p> <p>Дети в соответствии с текстом выполняют движения.</p>	
--	---	--	--

	<p>по кругу, взявшись за руки).  Золотое доньшко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей,( Бегут по кругу).  Прилетело сто грачей, («Летят» по кругу).  А сугробы тают, тают, (Медленно приседают).  А цветочки подрастают. (Тянутся на цыпочках, руки вверх).  Звучит композиция «Пение птиц».  Воспитатель:  -Ребята, кто это поёт?  Воспитатель:  -Правильно, ребята. Прилетели птицы в наш лес. Стало радостно в лесу. А какие птицы прилетели?  (4 слайд)</p> <p>Воспитатель:  -Посмотрите, сколько птиц в нашем лесу. (Подводит детей к столу, где лежат картинки с изображением зимующих и</p>	<p>Дети:  -Птицы!</p> <p>Дети:  Скворцы(сыерчыклар),грачи(кара каргалар), гуси(казлар), утки(үрдәкләр), ласточки(карлыгачлар).</p> <p>Дети перелётных птиц выкладывают к солнцу,а зимующих птиц - к снежинке.</p>	
--	---	---	--

	<p>перелётных птиц).</p> <p>Дидактическая игра: «Зимующие и перелётные птицы».</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Растаял снег, прилетели птички. Пришла весна в наш заколдованный лес. Сейчас я вас приглашаю на лесную полянку, где вспомним, что же происходит в жизни лесных животных. (5 слайд )</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Кто живет на лесной полянке вы узнаете, если отгадаете загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жәен урманга патша, Кышын кардан да аста</li> <li>• Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной. А когда придёт весна Просыпается от сна</li> <li>• Нечкә билле, Көлтә койрыклы</li> <li>• Хитрая плутовка, рыжая головка Хвост пушистый-краса! А зовут её...</li> </ul>	<p>Дети:</p> <p>-Просыпаются лесные звери, некоторые лесные звери меняют зимние шубки на летние шубки. (Дети отгадав загадку сажают зверька под елочку)</p> <p>Дети:</p> <p>-Аю!</p> <p>-Медведь!</p> <p>-Төлке!</p> <p>-Лиса! -Куян!</p>	
--	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жәен соры, кышын ак, Аңа шулай яхшырак</li> <li>• В норке живёт, Морковку жуёт. От лисы и волка Убегает бойко!</li> <li>• Бернәрсә тегә белми, Энәләр тагып йөри</li> <li>• Под соснами, под ёлками Лежит мешок с иголками.</li> <li>• Кош түгел – оча, Ябалактан курка. Чикләвекне ярата Сызгырса урманны яңгырата!</li> <li>• Я люблю орешки, А наряд мой прост: Меховая шубка, Да пушистый хвост</li> <li>• Сорыдыр төсе, Үткендер теше. Урманда йөри, Бозаулар эзли</li> <li>• Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?</li> </ul> <p>Воспитатель: -Молодцы! А ещё весной случается вот какое чудо: у животных появляются детёныши. Я предлагаю</p>	<p>-Заяц!</p> <p>-Керпе!</p> <p>-Ёжик!</p> <p>-Тиен!</p> <p>-Белка!</p> <p>-Бүре!</p> <p>-Волк!</p> <p>Дети встают в круг, ловят мяч и назав детёныша, обратно бросают воспитателю.</p>	
--	--	---	--

	<p>вам поиграть в игру «Назови детенышей».</p> <p>Для этого нам нужно встать в круг. Я бросаю вам мяч и называю родителей, а вы мне бросаете его обратно и называете детеныша.</p> <p>(Воспитатель встаёт с мячом в центр круга, называет животное и бросает мяч одному из стоящих в круге ребёнку).</p> <p>-У медведицы –...</p> <p>-У зайчихи– ...</p> <p>-У лисицы – ...</p> <p>-У волчицы –</p> <p>-У ежихи – ...</p> <p>-У белочки – ...</p> <p>-У лосихи ...</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Молодцы, ребята! (Звучит весенняя музыка).</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Вот и чары злой волшебницы – зимы потеряли свою силу. Пришла в наш лес настоящая весна. У Весны много дел: пригреть землю ясным солнышком и оживить её после долгого сна. Разлить ручьи, птиц с юга встретить, зверей из спячки разбудить, украсить землю первыми</p>	<p>Дети:</p> <p>-Медвежонок(аю баласы)</p> <p>-Зайчонок(куян баласы)</p> <p>-Лисенок(төлке баласы)</p> <p>-Волчонок(бүре баласы)</p> <p>-Ежонок, (керпе баласы)</p> <p>-Бельчонок(тиен баласы)</p> <p>-Лосёнок (поши баласы)</p>	
--	---	--	--

<p><b>III. Заключительная часть</b></p>	<p>цветами, да выпустить из почек клейкие листочки. Да, весна замечательное время года!</p> <p>-Ну, что ребята, пришла пора возвращаться обратно в наш детский сад. Давайте возьмемся дружно за воздушный шарик произнесем волшебные слова: «Покружись-покружись в детском саду очутись».</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Ну вот, мы снова в детском саду. Ребята, вам понравился весенний лес?</p> <p>-Что вы увидели?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята, добрая Зайка-попрыгайка отправила sms-сообщение и благодарит вас за то, что вы помогли расколдовать весенний лес.</p> <p>-Вы сегодня хорошо поработали на занятии: активно участвовали в играх, отвечали на вопросы, отгадывали загадки и за это я вас тоже хочу поблагодарить (Раздаёт раскраски на весеннюю тематику)</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети: -Да, очень.</p> <p>-Снег тает, побежали ручьи, солнце светит ярче, прилетели перелетные птицы, у диких зверей родились детеныши, появились проталины.</p> <p>Дети: -Спасибо (разукрашивают по желанию).</p>	<p>Подытожить, закрепить тему занятия.</p>
---	--	--	--

*Шилова Н.В.,  
воспитатель Зарубинского филиала  
МАОУ «Плехановская СОШ»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЕРЕВЯННЫЕ ЛОЖКИ»**

**Класс/возраст детей/год обучения:** младшая группа

**УМК/программа:** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы

**Тип урока/занятия:** занятие по патриотическому воспитанию

**Тема урока/занятия:** «Деревянные ложки»

**Цель:** формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами России.

**Задачи:**

- Формировать начальные представления о расписной деревянной ложке, как о предмете русской народной культуры.
- Учить играть на деревянных ложках. Развивать слуховое внимание в процессе восприятия русской народной музыки.
- Учить соблюдать правила поведения.

**Оборудование:** колокольчик, игрушка-Мишутка, сундучок, деревянные ложки по 2 на каждого ребенка. Фрагмент видеозаписи «Ложкари», аудиозапись «Русская народная мелодия».

**Инновационные технологии:** использование ИКТ (проектор)

**Форма работы:** групповая

<b>Этапы урока (занятия)</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся/воспитанни ков</b>	<b>Планируемый результат</b>
1. Организационн	- Доброе утро ребята! Посмотри, что у	Дети слушают воспитателя	Дети заинтересованы

<p>о мотивационный</p>	<p>меня есть.  <i>Колокольчик мой дружок</i>  <i>Собери детей в кружок</i>  (звонит в колокольчик, дети собираются около воспитателя)  - Ребята, слышите, к нам кто-то стучится.  (выносит медведя с сундучком)  - Здравствуй, мишка! Что это ты нам принес?  (воспитатель говорит за игрушку медведя)  -Здравствуйте, ребята! А в сундучке у меня сюрприз, отгадайте загадку:  <i>Утром, вечером и днем</i>  <i>Соберемся за столом</i>  <i>Ждут нас каша, суп, окрошка</i>  <i>А поможет есть их...</i> (ложка)  (воспитатель достает из коробки деревянные ложки)</p>		<p>в продолжении занятия</p>
<p>2. Основная</p>	<p>- Ребята, нам Мишка принес ложки. Это деревянные или металлические ложки?  - Для чего нужны ложки?  - Правильно, для того чтобы есть.  - А вы дома такими ложками кушаете?  - А раньше люди ели деревянной ложкой.  - Ребята, угадайте, какой ложкой кушает мишка, большой или маленькой?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети рассматривают ложки.</p>	

	<p>- А вот этой большой ложкой кто кушает, как вы думаете?</p> <p>- Я с вами согласна. Ребята, посмотрите, какая яркая, расписная деревянная ложка. Что нарисовали на ложке?</p> <p>- Да, очень красивая ложка! А вы знаете, что такими ложками не только можно кушать, но и играть. Они музыкальные. Мишка принес интересный фильм, как дети играют на деревянных ложках.</p> <p>- Как здорово играют ложки! А хотите, я вас научу так же играть?</p> <p>- Хорошо. Посмотрите, как мишка взял ложки за палочки, повернул их щёчками друг к другу, и начал играть. Сильно мишутка не стучит, потому что ложки могут сломаться.</p> <p>- Здорово у мишутки получается?</p> <p>- А сейчас вы подойдете и возьмете по две ложки, как мишка. Только он не любит, когда ребята толкаются и ругаются, отбирают друг у друга. Поэтому будьте аккуратны и внимательны.</p> <p>- Кто взял ложки, вставляйте вот сюда. Мы сейчас будем настоящими артистами. Покажем мишутке, как мы будем учиться играть на ложках. Когда</p>	<p>Просмотр видео «Ложкари»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети берут ложки.</p> <p>Дети играют на ложках под русскую народную мелодию.</p>	<p>Дети соблюдают правила поведения</p>
--	--	--	---

	музыка заиграет, только тогда начнут ложки играть (Звучит аудиозапись русская народная музыка «Калинка-малинка»)		
3. Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как здорово! Настоящие артисты! Ложки опустите и поклонитесь.</li> <li>- Молодцы! А сейчас положим ложки обратно, аккуратно, пусть они отдыхают.</li> <li>- Скажите, а что нам принес мишка?</li> <li>- Это, какие ложки, деревянные или металлические?</li> <li>- Что умеют делать ложки?</li> <li>- Мишутке очень понравилось, как вы играли на ложках, и оставляет их вам в группе.</li> <li>- Большое спасибо мишутка!</li> </ul>	<p>Дети убирают ложки обратно в сундучок.          Ответы детей.</p> <p>Дети благодарят мишутку.</p>	<p>Решила поставленные задачи.</p>

*Щербакова Т.А., воспитатель  
 МАОУ «СОШ № 10»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЧАЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КУНГУРА»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательное развитие

**Возраст детей:** подготовительная группа

**Тип урока/занятия:** совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, интегрированное занятие.

**Тема урока/занятия:** «Чайные традиции Кунгура»

**Цель:** познакомить детей с историей и традициями кунгурского чаепития.

**Задачи:**

**Дидактические:**

- Продолжать формировать представления детей об истории родного города, как «чайной столице».
- Формировать знания о полезных свойствах чая.
- Научить изготавливать мешочки для заваривания чая.

**Воспитательные:**

- Продолжать воспитывать любовь к родному городу.

**Развивающие:**

развивать у ребенка творческие способности, активность, инициативность, самостоятельность, умение сосредоточиться, эстетический вкус, связную речь, память.

Расширять словарный запас.

**Оборудование:** Карточки с буквами К,У,Н,Г,Р, чашечки с разными засушенными травами, ткань

**Инновационные технологии:** создание виртуальной экскурсии по историческим местам Кунгура

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? Это тепло добрых рук и добрых душ. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется —	Встают в круг	Положительный настрой на занятие



	<p>Утро доброе начнётся. ДОБРОЕ УТРО! Ребята, а теперь покажите, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу, и у нас у всех будет хорошее настроение</p>		
<p>Мотивационно-ориентировочный</p>	<p>Сегодня мы с вами будем говорить о чем -то интересном. Чтобы узнать о чем нужно разгадать ребус. Теперь послушайте и попробуем узнать о каком городе эти слова? Есть один исторический город, берёт он своё начало у слияния рек Сылвы и Ирени, который находится в котловане и его окружают горы Предуралья. Сначала построили деревянную крепость – кремль, и вокруг неё расположился город. Его история овеяна легендами о Ермаке. Его огибают три реки: Сылва, Ирень и Шаква. Постепенно город рос, проулки превращались в улицы, у улиц появлялись имена.</p> <p>Как вы думаете какой это город? А знаете ли Вы, что это Кунгур один из старейших городов Урала.</p>	<p>Отгадывают ребус (город)</p> <p>Отвечают на вопросы (Кунгур)</p> <p>Слушают стихотворение</p>	<p>продолжать воспитывать любовь к родному городу.</p>

	<p>Послушайте, как красиво поэт говорит о Кунгуре. Там где сходится много дорог, Там, где Сылва с Иренью сливаются, На Урале лежит городок, И Кунгур городок называется. Люблю свой городок, и каждый дом – высок он или низок. Ты от Москвы, быть может и далёк, Зато ты сердцу бесконечно близок!</p>		
Практический	<p>1 Давайте проговорим, какой наш город? Придумайте слова - признаки о нашем городе Кунгуре на каждый звук. К.У,Н,Г,Р</p> <p>2 Кунгуру много лет, у него есть своя история, которая напоминает нам о прошлом красивыми</p>	<p>Ответ детей К – красивый, культурный... У – уникальный, удивительный... Н - необыкновенный, новый... Г - гостеприимный, громадный... У - уникальный, удивительный... Р - родной, радостный, разноцветный...</p> <p>Просмотр виртуальной экскурсии</p>	<p>Рассказать новое о достопримечательностях родного города формировать представления детей об истории родного города, как «чайной столице».</p>

	<p>зданиями, памятниками, традициями.          Давайте совершим экскурсию по нашему городу. (Смотрим виртуальную экскурсию. Останавливаемся в зале, где находится памятник самовару).</p> <p>3 Посмотрите, ребята, в нашем городе установлен памятник самовару, но не просто так. А потому, что Кунгур в далекие времена называли «чайной столицей России». Много лет назад в Кунгуре жили известные купцы Алексей Семенович Губкин, Александр Григорьевич Кузнецов, Михаил Иванович Грибушин          Кто же такие купцы?          Да, купцы – это люди, занятые в сфере торговли. Они занимались продажей чая и превратили его из дорогого заморского напитка, доступного только богатым, во всеобщее российское достояние. Чай мог купить любой житель города.          Алексей Семенович Губкин и Михаил Иванович Грибушин</p>	<p>Демонстрация портретов</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Познакомить с портретами купцов Кунгура</p>
--	--	---	--

	<p>привозили чай из Китая и продавали по всей России. Александр Григорьевич Кузнецов – внук Алексея Семеновича Губкина. Который продолжал его дело долгие годы.</p> <p>Алексей Семенович, Александр Григорьевич и Михаил Иванович кроме того, что продавали чай, вносили большой вклад в обустройство нашего города. На их деньги строились здания и церкви Кунгура, они помогали детям, оставшимся без родителей, и детям из бедных семей. Как много сделано для нашего города этими купцами, и все благодаря чаю.</p> <p>4. Давайте поиграем в игру-потешку. Она очень веселая!</p> <p style="padding-left: 40px;">Чайничек с крышечкой.</p> <p style="padding-left: 40px;">Крышечка с шышечкой.</p> <p style="padding-left: 40px;">Шышечка с дырочкой.</p> <p style="padding-left: 40px;">С дырочки пар идет.</p> <p style="padding-left: 40px;">Пар идет с дырочки.</p>	<p style="text-align: center;">Игра детей (Нужно руками показывать чайничек, крышечку, шышечку, дырочку и пар)</p>	
--	---	--	--

	<p>Дырочка с шышечки. Шышечка с крышечки. Крышечка с чайничка.</p> <p>А теперь давайте чуть-чуть побыстрее, только нужно быть внимательными! Молодцы! Отдохнули.</p> <p>5. Кто знает, как заваривают чай? А вы знаете как в старину заваривали чай? Хотите узнать? В чайник-заварник насыпают заварки и заливают горячей водой. Чтобы чай лучше настоялся, заварник ставят поверх самовара (если есть подставка) или просто накрывают грелкой. Чай немного времени заваривается. После чего хозяйка наливает немного заварки в каждую чашку и доливают кипятком из самовара. В старину чай разливала только сама хозяйка, или же старшая дочь. Было правило: чай должен разливать всегда один и тот же человек, хорошо с этим делом знакомый.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Формировать знания о полезных свойствах чая</p>
--	---	---------------------	--

	<p>Ну а пока пьется чай, можно было поговорить, рассказывать разные истории или просто помолчать. Ну и конечно, лакомиться пряниками, калачом, блинами, вареньем и медом.</p> <p>Ребята, раньше пили чай не такой, как мы пьем сейчас, а заваривали разные травы: иван-чай, душицу, чабрец, мяту, также листья малины, смородины, вишни.</p> <p>6. Дидактическая игра «Какой чай» А сейчас давайте с вами встанем и представим, что мы - это посуда для чая.</p> <p>-Если мы заварим чай с листьями земляники, то как мы его называем? (Ответы детей.)</p> <p>-Если с листьями жасмина? (Ответы детей.)</p> <p>-С веточками малины? (ответы детей.)</p> <p>-С листьями клубники? (Ответы детей.)</p> <p>-С веточками вишни? (Ответы детей.)</p> <p>-Если в чай добавить кусочки фруктов, то чай, какой будет? (Ответы детей.)</p>	<p>Дети образуют прилагательные</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	<p>-Если в чай добавить кусочки яблока? (Ответы детей.)  -Цедру лимона? (Ответы детей.)  -Кусочки персика? (Ответы детей.)  -Если вы заболели, с какой травой и какими ягодами вы пьете чай?  (Ответы детей.)</p> <p>7. Физминутка</p> <p>Вот большой стеклянный чайник,  Очень важный, как начальник.  (Надуть живот, одна рука на поясе,  другая изогнута как носик).  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие - бедняжки.  («Пружинка», одна рука на поясе).  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни - разобьются.  (Кружимся, рисуя руками круг)  Вот серебряные ложки.  (Потянуться, руки сомкнуть над  головой).  Вот пластмассовый поднос,  Он посуду нам принес.  (Сделать большой круг руками).</p> <p>8. А теперь я приглашаю вас пройти к столам, здесь у нас будет кухня. А</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Научить изготавливать</p>
--	---	---	------------------------------

	<p>давайте вместе с вами сделаем чайные пакетики.</p> <p>На столах в тарелочках лежит заварка для чая - сушеная травка: мята, душица, иван-чай. А еще есть на каждого из вас кусочек ткани и веревочкой</p> <p><i>Показываю:</i> Нужно на серединку марли положить разные травы и завязать мешочек. Старайтесь класть травку на середину марли.</p>		<p>мешочки для заваривания чая</p>
Рефлексивно-оценочный	<p>У нас получились чайные мешочки, которые можно заваривать в кипятке. Мы их с вами отдадим помощнику воспитателя и она нам вечером заварит чай. Будем вместе его пить и рассказывать интересные истории</p>		

*Юшкова Е.С.,  
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАРОДНО – ПРИКЛАДНЫМ ИСКУССТВОМ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательная - ознакомление с предметным и социальным окружением

**Класс/возраст детей/год обучения:** Младшая группа



**Тема урока/занятия:** «Ознакомление с народно – прикладным искусством»

**Цель:** расширение представления у детей о народной игрушке.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- Продолжать знакомить детей с новым видом народной игрушки-дымковской.

**Развивающая:**

- Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал-глину, украшения игрушек, нарядность, яркость.
- Выбирать сочетания цветов.

**Воспитательная:**

- Приобщать детей к народному искусству, воспитывать эстетический вкус.

**Оборудование:** Оборудование: дымковские игрушки, бумага, краски, русский народный костюм, слайды.

**Инновационные технологии:** информационно-коммуникационные технологии

**Форма работы:** декоративное рисование.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанн иков	Планируемый результат
I. Вводная часть 1. Организационн ый момент  2. Мотивация:	<b>Восп.</b> Здравствуйте, ребята. Я веселая игрушка А зовут меня... <i>Петрушка</i> Верно! Я самый веселый на свете За это я нравлюсь детям.	Дети приветствуют воспитателя и друг друга.	Заинтересовать детей на дальнейшую работу.

	<p>Я пришел к вам не один. А привел своих друзей. А где же они? Восп.- Вон они где, на ярмарке. <i>Показ презентации.</i> Ярмарка- это веселый праздник, игрушки, подарки, игры .Люди приходят на ярмарку что-то продавать или покупать, веселиться, отдыхать. Ярмарка открывается, народ собирается Здесь шутки, игры, песни сладости Детишкам много радости. <i>На ярмарку приходите, да что-нибудь купите.</i></p>	<p>Отвечают что такое Ярмарка, рассказывают зачем люди ходят на Ярмарку???</p>	<p>Умение выражать свои мысли. Слушать других людей.</p>
<p>II. Основная часть</p>	<p><b>Восп.</b> подходит к игрушкам. Вот где они, мои друзья. Не стесняйтесь, подходите ближе.</p>	<p>Подходят рассматривают игрушки, берут в руки трогают, рассказывают какие узоры на них</p>	<p>Проявится интерес к народному творчеству, интерес к образцам народного творчества; дети узнают о видах росписи (матрешки, гжель, хохлома); будут знать названия</p>

	<p> Конь глиняный  мчится  На подставке что  есть сил  И за хвост не  удержаться,  Если гриву  упустил.  Через горные  отроги,  Через крыши  деревень  Краснорогий,  желторогий  Мчится глиняный  олень.  Голосиста эта  птица  И наряды,  словно ситцы!  Фью-ти, фью-ти,  фью-ти. Фью-ти!  Фью-ти, фью-ти.  Гнезда вью.  Посмотри, как  хороша  Эта девица-душа.  Щечки алые  горят, </p>	<p>изображены.</p>	<p> материалов, из которых  изготавливают народные изделия;  разовьются навыки в декоративном  рисовании; обогатится словарный запас. </p>
--	--	--------------------	--

	<p>Удивительный наряд: Сидит кокошник горделиво, Барышня так красива! -А кто знает, что это за игрушки? (Ответы детей). <b>Восп:</b> Вам понравились игрушки? Их ласково и нежно называют «Дымка», потому что делают эти игрушки в селе Дымково, а называются они дымковские. Как вы думаете из чего они сделаны? А хотите заглянуть в дымковские мастерские. (Показ презентации). Посмотрите, сколько здесь глины. Из неё лепят игрушки. Это печь. В неё кладут игрушки и обжигают. Они становятся твёрдые, крепкие, звонкие. В этой посуде</p>	<p>Отвечают на вопросы, смотрят презентацию</p>	<p>Развитие логического мышления. Развитие речи.</p>
--	--	---	--

	<p>разводят мел на на молоке и белят игрушки. Потом украшают игрушки разными узорами. -Какими узорами украшали игрушки дымковские мастера? (кольца, круги, полоски, и точки).... -Какие цвета у Дымки? -Какие яркие цвета, как весело от такого хоровада красок. Какие цвета берут для узоров дымковские мастера? Вот теперь игрушки готовы:</p> <p style="text-align: center;">Дым идет из труб столбом, Точно в дымке всё кругом, Голубые дали, И село большое Дымково назвали. В селе рождались чудо- сказки,</p>	<p>Отвечают, какие цвета и узоры берут дымковские мастера.</p>	<p>Повышение интереса детей к народно – прикладному искусству.</p>
--	--	--	--

	<p>И лепили там из глины  Все игрушки не  простые,  А волшебно-  расписные.</p> <p><b>Звучит музыка</b></p> <p><b>Восп:</b> Ой, смотрите,  дымковская карусель  приглашает нас к себе.  Игра «Карусель»  Шум: «Звон копыт».</p> <p><b>Восп:</b> Слышите, кто-то  копытом бьёт, удила  грызёт. Нет свободы,  нет простора, негде  галопом ему  проскакать. Кто это?  Ребята: это конь.  <b>Восп:</b> Правильно конь,  только он не простой,  сказочный ,  дымковский. Он  украшен ярким узором,  дорожку сказочную  просит он. Как вы  думаете, какая у него  должна быть дорожка?</p> <p><b>Восп:</b> А мы с вами  дальше гуляем по</p>	<p>Делают физкультминутку.  « Карусель»</p> <p>Дети гуляют по ярмарке  рассматривают</p>	<p>Развивается координация движений.</p>
--	---	--	--

	<p>ярмарке. Кто-то здесь нас поджидает.  <i>На столе лежат силуэты дымковских игрушек.</i>          Кто это? <i>Ответы детей.</i>          Какие они? <i>Ответы детей.</i>          -Как их можно украсить?          -Какими узорами.          -Какими цветами.</p> <p><b>Восп:</b> подходит к малышам: - какие красивые дорожки у вас получились, кружочки ровные одинаковые. Очень яркие дорожки.  <b>Восп:</b> <i>-подходит к детям.</i> У вас тоже красивые животные. Я думаю им можно побегать по дорожке. Давайте вспомним какими узорами вы украшали своё животное. Какие цвета</p>	<p>дымковские игрушки. Раскрашивают свою игрушку.</p> <p>Дети показывают свою</p>	<p>Развивается мелкая моторика,</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>брали?</p> <p>Конь наш мчится, что есть сил, и за хвост не удержаться, если гриву распустил. Вот и прискакали. Тпру.</p> <p>Эх, ярмарка, да ты затейница Собрала сегодня нас Не бездельница! Все дети подходят к воспитателю. -Где мы с вами побывали? -Что мы повидали? -А что вам больше всего на ярмарке понравилось</p>	<p>игрушку и начинают вместе с ней ходить по дорожке.</p> <p>Петрушка берет коня и скачет по дорожке с нарисованными кругами, дети скачут за ним.</p> <p>Дети рассказывают, что им больше всего понравилось на ярмарке.</p>	<p>логическое мышление, память.</p> <p>Развитие речи</p>
III. Рефлексия	<p><b>Голос петушка</b> <b>Воспит.</b> Кто тут голосисто поёт, это что он продаёт? (петушки) Петушок нарядный, простой казался бы</p>	<p>Дети в восторге от ярмарки прощаются с петушком и берут угощения.</p>	<p>У детей проявится интерес к народному творчеству, интерес к образцам народного творчества; дети узнают о видах росписи (матрешки, гжель, хохлома); будут знать названия материалов, из которых</p>



	<p>узор, отвести не в  силах взор, до чего же  хорош.  -Ну-ка, Петя что-то  плохо торговля у тебя  идет. Помогу-ка я тебе.  Берёт лоток с  петушками.  -Эй детвора. налетай,  покупай. Кто за пятак.  А кто за так.  Подходите, разбирайте.  Но, а мне пора  прощаться  жалко с вами  расставаться.  Друзья из Дымково  тоже прощаются,  но скоро в гости к вам  обещаются. До  свидания!</p>		<p>изготавливают народные изделия;  разовьются навыки в декоративном  рисовании; обогатится словарный запас.</p>
--	---	--	--

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДИАЛОГ ПО ТЕЛЕФОНУ»**

**Образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Направленность:** коррекционно-развивающая.

**Возраст детей:** 4 года, средняя группа. **Год обучения:** второй.

**Программа:** АООП для детей с ТНР.

**Тип занятия:** интегрированное.

**Тема занятия:** «Диалог по телефону».

**Цель:** формирование умения вести диалог.

**Задачи:**

- актуализировать опыт ведения диалога;
- закреплять навык ведения диалога по телефону;
- уточнить знания детей о телефоне, как о средстве связи;
- познакомить со способом изготовления игрушечного телефона;
- развивать познавательный интерес;
- развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику;
- воспитывать доброжелательность в общении.

**Оборудование:** игрушки, игровые модули для моделирования поляны, видеозапись мультфильма, одноразовые стаканчики, нить, игла, использованные пластиковые и стеклянные емкости, телевизор, флеш-карта, аудиоколонка.

**Инновационные технологии:** приемы кинезиологии, ИКТ.

**Форма работы:** НОД

**Предварительная работа:** упражнения в диалоге, просмотр мультипликационных отрывков с последующей беседой.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
-----------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

1. Организационный момент.	Загадывает загадку: - Сиреневые ушки Почти на макушке. Из яйца они торчат, С нами поиграть хотят! - Чьи замечательные ушки видны из яйца?	Отгадывают загадку, рассматривают Лунтика в яйце.	Эмоциональный подъем от встречи с любимым героем.
2. Кинезиологическое упражнение «Яйцо».	Словесное указание: - Покажем Лунтику, как выйти из яйца, чтобы он смог с нами поиграть. Для этого надо присесть, прижать голову к коленям. Затем медленно выпрямляться. Двигаться будем под музыку.	Дети сидят на полу, поджав ноги к туловищу и опустив голову. Под музыку, медленно, распрямляются в полный рост.	Создание настроения на предстоящую деятельность через активизацию мозговых структур.
3. Беседа о Лунтике.	Задаёт вопросы: - Где родился Лунтик? - Что с ним произошло дальше?	Отвечают на вопросы	Актуализация знаний
4. Глазодвигательная и мимическая гимнастика.	Вербальная инструкция: - Лунтик упал на Землю. Поднял глаза вверх, потом вниз, в одну сторону, в другую. Увидел Землю и удивился. Покажем, как удивился Лунтик. Лунтик очень добрый, он готов протянуть руку для дружбы каждому новому знакомому и улыбнуться. Поэтому у него много друзей. Они играют все вместе. Присоединимся к ним.	Выполняют упражнения	Развитие глазодвигательных мышц, мимических мышц, обращение внимания на доброе отношение к друг другу.
5. Диалоговая пальчиковая игра.	Демонстрирует движения пальцев рук в вербальным материалом: - Лунтик, Лунтик, где ты был? сгибать и разгибать большой палец	Выполняют движения, по возможности повторяют слова	Отработка точности движений пальцев рук

	С Кузей яблоко делил соединять большой палец с указат. С Милой кулички лепил большой палец со средним Собирал нектар с Пчеленком большой палец с безымянным А со Шнюком пели звонко большой с мизинцем.		
6. Подготовка к просмотру мультипликационного фрагмента.	Делает вступление к просмотру: - Лунтик остался жить на Земле. Много нового и интересного он узнавал каждый день. Однажды он увидел необычное устройство, с помощью которого можно разговаривать на расстоянии. А вот, что заинтересовало Лунтика, мы с вами сейчас и увидим!	Слушают педагога	Активизация внимания перед просмотром
7. Просмотр фрагмента мультфильма о Лунтике, серия «Телефон».	По необходимости комментирует, опираясь на реакцию детей.	Смотрят мультфильм	Подготовка к предстоящей деятельности
8. Беседа.	Задаёт вопросы: - Какое устройство увидели Лунтик и Кузя у дяди Корнея? - Из чего делали телефон Лунтик и Кузя? - Что использовали вместо провода? - Из чего сделали телефонные трубки? - Для чего нужен телефон?	Отвечают на вопросы	Актуализация знаний детей

9. Проблемная ситуация.	Ведет беседу: - Лунтик не случайно оказался сегодня в детском саду. Он очень любит играть, узнавать новое, а вы как раз этим и занимаетесь здесь. Лунтику и его друзьям очень интересно, чем вы заняты весь день. Но и сам Лунтик и все его друзья на полянке, далеко от нас. Как же нам рассказать им о вашей жизни? Как наладить с ними связь?	Предлагают варианты решения.	Предложение использовать телефон.
10. Продуктивная деятельность: изготовление телефона.	Руководит самостоятельной деятельностью детей: А) рассматривание материалов для изготовления телефона; - Лунтик оставил нам коробку. Посмотрим, что в ней. В коробке различные предметы (трубочка, шерстяная нить, 2 одноразовых стаканчика, ножницы, шило, толстая игла). Б) выбор предметов для изготовления телефона; - Что подойдет для изготовления телефона? - Что может заменить провод? - Что возьмем вместо телефонных трубок? - Как соединить трубки между собой? В) сборка телефона.	Изготавливают телефон	Готовая игрушка телефон
11. Упражнение в практическом использовании телефона.	Организует игру с телефоном: - Надо проверить работает ли наш телефон. Если вы говорите, то надо говорить в стаканчик, а, если слушаете, то	Играют с телефоном, отвечают на вопросы	Отработка умения вести диалог по телефону

	<p>прикладывайте стаканчик к уху. Следите за тем, чтобы нитка-провод была сильно натянута, по ней побежит голосок.</p> <p>Взрослый задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что сегодня ели на завтрак?</li> <li>- кто привел в детский сад?</li> <li>- какая любимая игрушка?</li> <li>- как зовут воспитателей?</li> <li>- какой мультфильм смотрели?</li> <li>- какая любимая игра?</li> </ul>		
12. Коммуникативная игра.	<p>Демонстрирует движения, проговаривает текст игры</p> <p>- У Лунтика и его друзей тоже есть любимая игра. Она так и называется «Дружба».</p> <p>Лунтик ты, а Кузя я показ ладонью друг на друга</p> <p>Вместе мы с тобой друзья обнялись</p> <p>Руку дай, руку на - протягивают руки</p> <p>И опять друзья обнялись</p> <p>Хлоп в ладоши ты да я хлопок в ладоши, затем о ладоши партнера</p> <p>Навсегда с тобой друзья обнялись</p>	Выбирают партнера по игре, выполняют игровые действия	Положительное отношение к другу, формирование дружеских отношений.
13. Рефлексия.	<p>Задает вопросы:</p> <p>- Вы пойдете с телефоном в группу. Что вы расскажите своим друзьям? (Предложить детям взять телефон в группу для игр).</p>	Отвечают, рассуждают.	Повышение речевой активности в группе через игру с телефоном.

