



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС и в
сфере дополнительного образования и
воспитания»**

ЧАСТЬ IV

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2022

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть IV – г. Кунгур, 2022.-203 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2022 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	5
Косухина Е.А., учитель МАОУ «Троельжанская СОШ» победитель в номинации, <i>«Повторение. Части речи. Письмо солдату»</i>	5
Боровых Л.И., учитель МАОУ «Троельжанская СОШ», призер II степени, <i>«Килограмм»</i>	21
Чернобровина М.П., учитель МАОУ «Плехановская СОШ», призер II степени, <i>«Беспозвоночные животные»</i>	30
Бабина Л.П., учитель МАОУ «Ергачинская СОШ», призер III степени, <i>«Обучающее сочинение «Мой родной поселок»</i>	50
Корюхова С.Г., учитель МАОУ «Троельжанская СОШ», призер III степени, <i>«На воде и в лесу»</i>	63
Попова М.С., учитель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», призер III степени, <i>«Б. Заходер. Песенки Винни-пуха»</i>	76
Акинфиева Н.В., учитель МАОУ «Троицкая ООШ», <i>«Здесь Родины моей начало...»</i>	87
Вавилова Т.Г., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>«Творчество С.В. Михалкова. С.В. Михалков «Школа»</i>	97
Дмитриева К.Ю., учитель физической культуры МАОУ «СОШ №13», <i>«Подвижные игры с элементами скиппинга»</i>	108
Ефремова С.М., учитель МАОУ «Ергачинская СОШ», <i>«Составление рассказа по серии сюжетных картинок»</i>	117
Кадешникова Л.А., учитель МАОУ «Моховская ООШ», <i>«Наш город. Строительный бизнес»</i>	131
Родина Л.Е., учитель МАОУ СОШ №18, <i>«Имя числительное»</i>	144
Синицина Е.Г., учитель МАОУ «Троельжанская СОШ», <i>«Опасные места»</i>	150
Старцева Н.Н., учитель МАОУ «Троицкая ООШ», <i>«Знаки препинания в предложениях с однородными членами»</i>	156
Столбова С.Н., учитель МАОУ «Гимназия №16», <i>«Деление столбиком на однозначное число»</i>	163

Тюрина Н.А., учитель МАОУ «Троельжанская СОШ», <i>«Главные герои художественного произведения и авторское отношение к ним. П.П. Бажов «Серебряное копытце»</i>	171
Тютикова И.С., учитель МАОУ «Неволинская ООШ», <i>«А.И. Куприн «Слон»</i>	185
Фомина О.В., учитель МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>«Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится...»</i>	194

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Косухина Е.А.,
учитель МАОУ «Троельжанская СОШ»
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ. ЧАСТИ РЕЧИ. ПИСЬМО СОЛДАТУ»

Предмет: Русский язык

УМК: Школа России

Класс: 3

Тип урока: Урок применения предметных знаний

Тема урока: Повторение. Части речи. Письмо солдату.

Цель урока: Формирование умений распознавать и применять в письменной и устной речи самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Задачи:

- закрепить знания о частях речи;
- развивать мышление школьников (операции анализ, обобщение, рассуждение, речь, память, внимание);
- развивать рефлекссию (самоконтроль, взаимопроверка);
- формировать функциональную грамотность по средствам написания письма;
- формировать потребности в новых знаниях;
- воспитывать патриотические чувства гордости, благодарности, любви к военнослужащим, к Родине

Планируемые результаты:

Личностные:

сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимании причин успеха в учёбе, развивать способность к

самооценке, проявлять творческое отношение к процессу обучения, проявлять эмоционально-ценностное отношение к процессу обучения

Метапредметные

Регулятивные:

умение прогнозировать предстоящую работу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнять учебные действия в речи, в уме, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные:

Осуществлять поиск нужной информации, умение извлекать информацию из словаря, высказываться в устной и письменной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

Умение слушать и понимать других, допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

Научатся различать слова – названия предметов и чувств, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.


Инновационные технологии: проектная деятельность (замысел, реализация, продукт) технология развития критического мышления (синквейн), технология визуализации: облако слов, кроссенс, ИКТ.

Используемые методы: словесные, наглядно-иллюстративные, частично - поисковый.

Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.




Оборудование: презентация к уроку, толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведова, рабочая тетрадь, конверт с заданиями для работы в парах, карточки, бланки для писем, шариковая ручка, магниты.

Этап		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат (УУД)
I. Орг. момент	<p>1 слайд</p> 	<p>- Мы начнем урок с разминки. Выпрямляем свои спинки. На носочках потянулись, Вправо влево повернулись И друг другу улыбнулись. Раз, два, три, четыре, пять Нам урок пора начать.</p>	<p>Повторяют движения</p>	<p>Личностные (самоопределение) Регулятивные эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
II. Мотивация к учебной деятельности учащихся	<p>2 слайд</p>  <p>3 слайд</p>	<p>Перед вами коллаж. Подумайте, что объединяет все картинки КРОССЕНСА -Как вы думаете, каким событиям посвящены эти кадры? - К сожалению, и в наше время нашим солдатам тоже приходится бороться со злом. Но весь наш народ готов</p>	<p>Дети выдвигают версии</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные Мотивированы на достижение цели познания. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

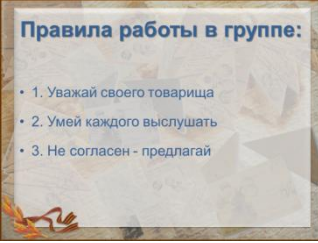
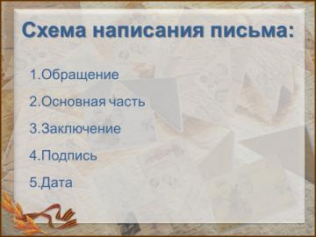

		<p>выразить им поддержку. На доску вывешивается карточка: СОЛДАТ</p>		
<p>III. Актуализация знаний</p>		<p>1) Работа со словарём</p> <p>2) Составление синквейна</p> <p>-Обратимся к слову «солдат».</p> <p>-Какой частью речи является это слово?</p> <p>-На какие вопросы отвечают имена существительные? Что обозначают?</p> <p>-На доске развешаны слова разных частей речи. Присмотритесь внимательно. Мне нужны 2 помощника. Выберите среди предложенных слов 2 слова, отвечающие на вопрос: Какой?, которые подходят по</p>	<p>Определяют по словарю значение слова «СОЛДАТ».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>2 ученика выходят к доске и находят необходимые слова, вывешивают на доску под словом ветеран.</p>	<p>Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения), классификация по заданным параметрам, структурирование знаний, умение работать со словарём</p> <p>Коммуникативные Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные Планируют</p>


		<p>смыслу к слову «солдат». Какой частью речи являются эти слова? -На какие ещё вопросы отвечают слова этой части речи? -Что обозначают имена прилагательные? -Какая часть речи обозначает действие? -На какие вопросы отвечает эта часть речи? -Мне снова нужны 3 помощника. Найдите на доске среди всех слов 3 глагола, подходящие по смыслу к слову солдат. Они отвечают на вопрос: Что делал? Что сделал? -Разместите их под именами прилагательными. -А теперь составьте предложение из 4-х слов о солдате. Я тоже составила предложение о солдате. «Солдат защищает свою</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>3 ученика выходят к доске и находят необходимые слова, вывешивают на доску под прилагательными</p> <p>Предлагают варианты предложений.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
--	--	--	---	--

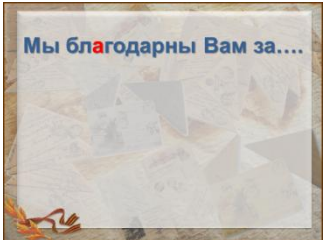
		<p>Родину» (предложение вывешивается на доску под глаголами)</p> <p>-Среди оставшихся слов найдите слово – синоним к слову солдат.</p> <p>- Слово какой части речи нам понадобилось? (имя существительное)</p> <p>-Ребята, это не просто набор слов у нас получился. Мы составили необычное стихотворение, которое называется «синквейн».</p> <p>-Давайте прочитаем его целиком.</p> <p>-Слова каких частей речи нам помогли составить такое стихотворение?</p>	Находят слово-синоним к слову солдат.	
Пальчиковая гимнастика		- А теперь, чтобы подготовить ваши пальчики к письму, выполним для них зарядку.		
Орфографическая минутка	4 слайд	-Перед вами слова. Прочитайте их. РОДИНА, ГЕРОЙ,	Читают слова со слайда, определяют, что их объединяет.	Регулятивные Планируют свои действия в

	 <p>5 слайд</p> 	<p>ПОБЕДА, СОЛДАТ -Что объединяет эти слова? - Откройте тетради, запишите эти слова, чётко проговаривая по слогам, поставьте ударение, выделите (подчеркните) безударную гласную. Обменяйтесь тетрадями, выполните взаимопроверку по эталону (карандашом +, -). Закройте тетради, уберите на край стола</p>	<p>Записывают в тетрадь, ставят ударение, выделяют безударные гласные. Выполняют взаимопроверку.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные Используют алгоритм порядка действий при работе в тетради</p>
<p>IV. Постановка цели и задач урока</p>	<p>6 слайд</p> 	<p>- Слова обладают большой силой. Поэтому мы с вами подберём сегодня такие слова, чтобы защитники нашей Родины их услышали, и чтобы им стало легче защищать нашу Родину. - А как мы можем донести свои слова до солдат? -Что предлагаете?</p>	<p>Обдумывают, дают ответ на вопрос, предполагают дальнейшую деятельность</p>	<p>Регулятивные Прогнозирование, предвосхищение результата</p>


		<p>- Значит, чем мы займёмся на уроке?</p> <p>-А кому?</p> <p>-Умеете ли вы правильно писать письма?</p> <p>-Я предлагаю вам написать письмо солдату.</p>		
Физминутка		<p>- Но я вижу, вы немного устали, значит нужно отдохнуть.</p> <p>Встали ровненько, ребята, Пошагали, как солдаты. Влево, вправо наклонись. На носочках потянись. Раз – рывок (прыжок), Два – рывок, Отдохнул ли ты дружок? Помаши кистями дружно Нам работать сейчас нужно!</p>	Выполняют движения	
V.Творческое применение и	7 слайд	- Работать будем в парах. слайд	Проговаривают правила по слайду.	Коммуникативные

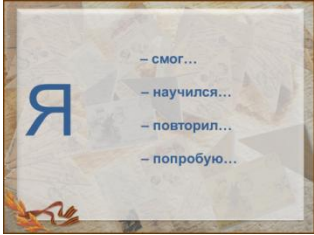

<p>добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p><u>1) Работа над первой частью письма</u></p>	 <p>8 слайд</p>  <p>9 слайд</p> 	<p>- Вспомните правила работы в парах. На ваших столах есть конверт, переверните его. Дана схема написания письма, пользуясь которой мы с вами напишем письмо солдату. -Достаньте из конверта всё содержимое. Положите перед собой. Возьмите белый лист – это бланк вашего письма. -Давайте приступим к написанию письма. -Слова какой части речи даны на экране в облаке слов?</p> <p>.....ВоинСолдатБоецЗащитникВоеннослужащийВоенныйГерой</p> <p>-Дополните предложенные слова прилагательными. Если трудно, попробуйте</p>	<p>Знакомятся со структурой письма</p> <p>Знакомятся с содержимым конверта</p> <p>Изучают облако слов Отвечают на вопросы.</p>	<p>управление поведением партнёра, точность выражать свои мысли.</p> <p>Личностные и регулятивные умение осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Познавательные построение логической цепи рассуждений;</p>
---	--	--	--	---

<p><u>2)Работа над основной частью</u></p>	<p>10 слайд</p> 	<p>обратиться к ним. На экране появляются прилагательные: дорогой, уважаемый, любимый. Прочитайте получившиеся словосочетания.</p> <p>В верхней строке посередине запишите понравившееся словосочетание с заглавной буквы. В конце поставьте знак восклицания. Это и будет обращением.</p> <p>- Возьмите карточку голубого цвета. Прочитайте текст. Что вам в нём не понравилось? -Слова какой части речи будем дополнять? -Можно воспользоваться словами для справок или своими. -Выберите из этого текста понравившихся</p>	<p>Зачитывают словосочетания</p> <p>Записывают первую часть письма.</p> <p>Читают текст на голубой карточке, находят проблемные места, заполняют пропуски. Карточка 1. (приложение 1) Я знаю, что Вы сражаетесь за нашу Родину. Вам очень тяжело, но Вы _____ с болью, страхом, голодом. Очень _____, чтобы больше такого никогда не _____.</p>	<p>формулирование проблемы извлечение из памяти сохранённой информации; анализ объектов с целью выделения общих признаков; выбор оснований и критериев для сравнения</p>
--	---	---	---	--

<p>3) <u>Работа над заключением.</u></p>	<p>11 слайд</p> 	<p>предложения и запишите их в своё письмо, начиная со следующей строки.</p> <p>-Возьмите карточки красного цвета. У вас их две. Возьмите каждый по одной. К ним прикреплены слова на розовом фоне. Разложите слова перед собой. Если смысл слова тебе понятен, положи его на красную карточку. -Какой частью речи являются эти слова? -Что обозначают эти слова? - Имена существительные обозначают не только</p>	<p>_____ себя. Спасибо за твой подвиг. _____ тебе долгих лет жизни, здоровья, мира и добра! <u>Слова для справок:</u> повторялось, береги, желаю, справляйтесь, хочу.</p> <p>Записывают основную часть письма.</p> <p>Работают над осмыслением прочитанных слов, их пониманием. (приложение 2) (терпение, героизм, смелость, бесстрашие, мужество, любовь, упорство, выдержка, отвага)</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>названия предметов, но и чувства.</p> <p>-Если ты не всеми словами воспользовался, не расстраивайся – всё впереди, значение этих слов вы узнаете в дальнейшем.</p> <p>-Теперь соедините ваши красные карточки вместе. Что у вас получилось?</p> <p>- Сердце замирает, когда говорят о войне, но невозможно молчать, невозможно забыть тех, кто отдал жизнь за наше счастье, счастье близких людей.</p> <p>-Вы можете воспользоваться этими словами – помощниками в заключительной части своего письма.</p> <p>- Эту часть вы можете начать со слов: «Мы благодарны Вам за ...», или воспользоваться своими словами.</p> <p>-Напишите заключение в</p>	<p>Написание заключительной части письма.</p>	
--	--	--	---	--

<p>4) <u>Подпись и дата</u></p>	<p>12 слайд</p> 	<p>следующей строке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В следующей строке не забудьте подписаться. - Поставьте сегодняшнюю дату. - Кто желает зачитать своё письмо солдату. <p>Во время войны письма складывали треугольником. Давайте и мы свернём письмо также.</p> <p>Теперь давайте напишем, кому мы адресуем своё письмо.</p> <p>Эти письма я предлагаю передать в военкомат города Кунгура, чтобы их отправили солдатам – нашим защитникам, воинам, которые ценой собственной жизни борются с врагами на Украине.</p>	<p>Сворачивают письмо. Подписывают адресат, и складывают письма в общий конверт.</p>	
<p>VI. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Чем мы сегодня занимались? - Слова каких частей речи 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные уметь</p>

	<p>13 слайд</p>  <p>14 слайд</p> 	<p>нам помогли написать эти письма? -А вам в жизни пригодится умение писать письма? Кому? Мы с вами сегодня сделали одно доброе дело – написали письмо солдату. Творите и дальше добрые дела для близких людей. Продолжите фразу: Я смог... Я научился... Я повторил... Я попробую... -Желаю вам быть добрыми людьми! Спасибо за урок!</p>		<p>оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные Оценивают свои возможности</p>
--	---	--	--	---

Приложения
Приложение 1.

Я знаю, что Вы сражаетесь за нашу Родину. Вам очень тяжело, но Вы _____ с болью, страхом, голодом. Очень _____, чтобы больше такого никогда не _____. _____ себя. Спасибо за твой подвиг. _____ тебе долгих лет жизни, здоровья, мира и добра!

Слова для справок: повторялось, береги, желаю, справляешься, хочу.

Я никогда не _____ тебя, но знаю, что ты _____ с врагами . Про войну я смотрел фильмы и _____ как это страшно. Хочу сказать тебе большое спасибо за твой подвиг, который ты совершаешь каждый день. Я _____ тобой. Спасибо за твой подвиг. _____ тебе долгих лет жизни, здоровья, мира и добра!

Слова для справок: воюешь, знаю, видел, желаю, горжусь.

Мы с тобой не знакомы и, может, никогда не _____. Я _____ тебя за твоё мужество. Очень _____, чтобы ты берёг себя. Знаю, ты _____ целый мир от страшных врагов. Спасибо за твой подвиг. _____ тебе долгих лет жизни, здоровья, мира и добра!

Слова для справок: хочу, благодарю, встретимся, желаю, спасаешь.

Приложение 2.

терпение	бесстрашие	смелость	отвага
мужество	упорство	выдержка	героизм
любовь	терпение	терпение	терпение
терпение	терпение	терпение	терпение
терпение	терпение	терпение	терпение
терпение	терпение	бесстрашие	бесстрашие
бесстрашие	бесстрашие	бесстрашие	бесстрашие
бесстрашие	бесстрашие	бесстрашие	бесстрашие
бесстрашие	бесстрашие	бесстрашие	бесстрашие
смелость	смелость	смелость	смелость

смелость	смелость	смелость	смелость
смелость	смелость	смелость	смелость
отвага	отвага	отвага	отвага
отвага	отвага	отвага	отвага
отвага	отвага	отвага	отвага
мужество	мужество	мужество	мужество
мужество	мужество	мужество	мужество
мужество	мужество	мужество	мужество
упорство	упорство	упорство	упорство
упорство	упорство	упорство	упорство
упорство	упорство	упорство	упорство
выдержка	выдержка	выдержка	выдержка
выдержка	выдержка	выдержка	выдержка
выдержка	выдержка	выдержка	выдержка
героизм	героизм	героизм	героизм
героизм	героизм	героизм	героизм
героизм	героизм	героизм	героизм
любовь	любовь	любовь	любовь
любовь	любовь	любовь	любовь
любовь	любовь	любовь	любовь

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «КИЛОГРАММ»

Предмет: математика

Класс/возраст детей: 1 класс, 8 лет

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок освоения новых знаний

Тема урока: «Килограмм»

Цель: помочь обучающимся усвоить представления о новой величине – массе и единице измерения массы – килограмме, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях.

Задачи:

Учебные:

- познакомить с правилами сравнения, сложения и вычитания масс;
- продолжить закрепление знаний об общем принципе измерения величин.

Развивающие:

- создать условия для формирования мыслительных операций: анализа и сравнения, логического мышления и развития математической речи, обогащать и усложнять словарный состав;
- развивать барическое чувство – сравнивать массу предметов с помощью собственных рук;
- развивать функциональную грамотность; учить самооценке.

Воспитательные:

- создать условия для формирования умения работать в паре, в коллективе,
- воспитывать познавательный интерес к предмету, коммуникативную культуру, учить взаимодействию.

УУД, формируемые на уроке:

Личностные:

способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую.

Коммуникативные:

создать условия для развития коммуникативных умений: внимательно слушать друг друга, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Познавательные:

познакомить с правилами сравнения, сложения и вычитания масс; продолжить закрепление знаний об общем принципе измерения величин; создать условия для формирования навыка работы с учебником и тетрадью.

Регулятивные:

создать условия для развития умений анализировать, сравнивать, делать вывод; для проявления инициативности и самостоятельности.

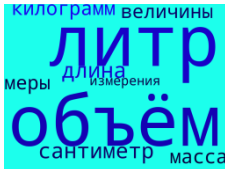
Оборудование: учебник математики к УМК М.И.Моро для 1 класса (2 часть), тетрадь, презентация, гири 1 кг, чашечные весы, компьютер, проектор, экран, мультимедийное приложение к учебнику математики 1 класса, гири из бумаги (для рефлексии).

Инновационные технологии: системно-деятельностный подход, проблемного обучения, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающие.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
I. Мотивация к учебной деятельности	Начинаем мы опять Решать, отгадывать, смекать! Пожелаем всем удачи – За работу в добрый час! Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки	Ребята садятся.	К: Планирование учебного сотрудничества.

	<p>ваши забежали вперёд ума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке я предлагаю вам статью исследователями. - Кто такой исследователь? - А каким должен быть исследователь? - Сегодня, отправляясь в дорогу, мы обязательно должны взять с собой багаж знаний. Собрать его нам поможет минутка устного счёта. 	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение.</p>	
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>Устный счёт</p> <p>а) Назовите число, предшествующее числу 2.</p> <p>б) Какое число стоит между числами 2 и 4?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие действия можно выполнить с этими числами? - Как называются числа при сложении? - Как называются числа при вычитании? <p>г) Найдите сумму чисел 3 и 1.</p> <p>д) Найдите разность чисел 3 и 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что повторили, выполняя данное задание? - Какие ещё задания можно выполнить с цифрами 3 и 1? (сравнить, записать, составить 	<p>Называют число.</p> <p>Называют число.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят сумму чисел.</p> <p>Находят разность чисел.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Р: Проверка результатов вычислений; исправление собственных ошибок; оценивание собственных успехов.</p> <p>К: Выслушивать партнёра.</p>

	<p>двузначные числа).</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>- Откройте тетради и запишите число (13 марта).</p> <p>- Пропишите цифры 1 и 3.</p> <p>Решение задач</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам решить задачи. Если задача решается сложением, поднимите правую руку, вычитанием – левую.</p> <p>а) Длина мелка 3 см, а длина ластика 1 см. На сколько мелок длиннее ластика?</p> <p>б) Мама собрала 3 литра ягод, а дочь – на 1 литр меньше. Сколько литров ягод собрала дочь?</p> <p>в) Папа принёс из магазина 3 кг картофеля и 1 кг моркови. Сколько килограммов овощей купил папа?</p> <p>- Решая задачи, мы повторили величины и их меры измерения. Посмотрите на «облако слов» и назовите их.</p> 	<p>Записывают число в тетрадь.</p> <p>Прописывают цифры в тетради.</p> <p>Устно решают задачи.</p> <p>Читают слова и называют изученные величины и их меры измерения.</p>	<p>Р: Проверять результаты вычислений.</p> <p>П: Сопоставлять схемы и условия текстовых задач. Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>К: Полное, точное выражение своих мыслей. Учёт разных мнений.</p>
<p>III. Постановка</p>	<p>- Есть ли среди этих величин те, с</p>	<p>Работа в парах, выдвижение</p>	<p>П: Подведение под понятие</p>

	<p>- А где вы в жизни встречали весы? - Весы бывают самые разнообразные. - На ваших партах стоят весы. Почему эти весы называются чашечными? (потому что есть чашечки) - Сегодня вы юные исследователи. В своих группах вам нужно исследовать с помощью чашечных весов, что тяжелее по массе: пенал или учебник, ластик или линейка, тетрадь или линейка, ручка или карандаш.</p> <p>Выступление групп Беседа по профориентации - Люди каких профессий работают с весами? - Это не простые профессии, т.к. требуют от человека аккуратности, внимания, чёткости, хорошего знания математики. - Мама Маши работает продавцом. И сейчас Маша расскажет, какие весы она видела у мамы на работе.</p>	<p>Работая в 4 группах, сравнивают массу предметов с помощью чашечных весов.</p> <p>Рассказывают о результатах практической работы.</p> <p>Рассказ обучающейся.</p>	<p>К: Сотрудничать с товарищами. Задавать вопросы, с целью получения информации. Высказывать своё мнение. Взаимопроверка. П: Сравнение, анализ.</p>
Физкультминутка	<p>– Встаньте из-за парт и представьте себя чашечными весами. Левая рука – левая чашка весов, правая рука – правая чашка. Изображайте работу</p>	<p>Выполняют движения, изображая работу весов.</p>	<p>Л: Укрепление здоровья обучающихся.</p>

	<p>весов по моим командам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – весы находятся в равновесии; – левая чаша весов опустилась; – правая чаша весов опустилась; – весы находятся в равновесии; – масса предмета на правой чаше тяжелее, чем на левой; – весы находятся в равновесии; – груз на левой чаше легче; – весы находятся в равновесии. 		
IV. Решение проблемы	<p>- А вы знаете, как древние люди взвешивали предметы? (варианты)</p> <p>- Раньше они пользовались различными мерками: камнями, яблоками и другими предметами. Представьте, если бы древний человек пришёл в современный магазин и попросил бы взвесить ему риса массой в пять камней. Это было бы нормально? (нет)</p> <p>- А почему?</p> <p>- Более 200 лет назад люди придумали единую меру веса и назвали её килограмм.</p> <p>На доске табличка «КЛОГРАММ»</p> <p>- Давайте прочитаем это слово по слогам. Прочитаем с ускорением.</p> <p>- Какие особенности в написании</p>	<p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Чтение слова.</p> <p>Называют орфограмму.</p>	<p>К: Полное, точное выражение своих мыслей. Учёт разных мнений.</p> <p>П: Понимать информацию. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах.</p>

	<p>этого слова вы заметили?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математика – наука, требующая точности и краткости и специально для неё это длинное слово сократили до кг, но называют его полностью. - Запишите эти слова в тетрадь. - Для определения массы различных предметов пользуются гирями, весом в 1, 2 и 5 кг (знакомство с гирей 1 кг). 	<p>Записывают слова в тетрадь.</p> <p>Знакомятся с гирей 1 кг.</p>	
V. Первичное закрепление во внешней речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас выполним задание из мультимедийного приложения к учебнику. - Откройте учебники на стр. 36 и прочитайте задания № 1. 	<p>Выполняют задание.</p> <p>Читают задание и устно выполняют его.</p>	<p>Р: Воспринимать указания на ошибки и исправлять их. Оценивать собственные успехи.</p> <p>П: Анализировать условия задания. Понимать информацию.</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах.</p> <p>К: Высказывать своё мнение.</p>
VI. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Работая в парах, выполните задание под красной чертой на стр. 37. 	<p>Работа в парах.</p> <p>Самопроверка. Самооценка.</p>	<p>Р: Проверять результаты.</p> <p>К: Сотрудничать с товарищами. Учёт разных мнений. Взаимопроверка.</p>
VII. Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - С каким новым свойством 	<p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>К: Участвуют в</p>

	<p>предметов вы познакомились?</p> <p>- Какие новые слова вы узнали?</p> <p>- Давайте попробуем сформулировать вывод, используя новые слова: масса, килограмм, весы.</p> <p>- Свяжите эти три слова и сделайте вывод.</p> <p>- Достигли ли мы наших целей урока?</p>	<p>Подводят итоги урока. Вспоминают и обобщают новый материал (Массу предметов измеряют в килограммах при помощи весов).</p> <p>Составляют интеллекткарту с помощью учителя.</p>	<p>импровизации, используя выразительные средства языка.</p> <p>Р: Анализируют работу, оценивают меру освоения материала.</p>
VIII. Рефлексия	<p>- Чему мы учились на уроке?</p> <p>- На какие вопросы сегодня ответили?</p> <p>- Для чего нужен сегодняшний урок?</p> <p>- Что у вас получилось сегодня лучше всего?</p> <p>- Какое задание вызвало затруднения?</p> <p>- На доске вы видите бумажные чашечные весы. Если считаете, что хорошо усвоили материал урока, прикрепите гирю на правую чашу весов, если нет – на левую. Посмотрим, какая чаша весов опустится ниже, с каким багажом знаний вы уйдёте с урока.</p> <p>Мы узнали на уроке, Что такое «килограмм».</p>	<p>Самооценка деятельности</p> <p>Оценивают работу на уроке с помощью бумажных гирь.</p>	<p>П: Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Р: <i>Давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности на уроке (совместно с учителем).</p> <p>Л: Оценивать собственную учебную деятельность: инициативность, самостоятельность.</p>

	<p>Килограммы помогают, Что угодно взвесить нам. Можем мы узнать, на сколько Тяжелее кит слона, Сколько весит кот мой Васька, Я и ты, он и она...</p> <p>- А знаете ли, ребята, сколько килограммов весите вы? Точную массу своего тела можно узнать дома с помощью напольных весов.</p>		
--	---	--	--

*Чернобровина М.П.,
 учитель МАОУ «Плехановская СОШ»,
 призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Предмет: окружающий мир

Класс: 3 класс

УМК: Начальная школа XXI века

Тип урока: Открытие нового знания

Тема урока: Беспозвоночные животные

Цель: формирование у обучающихся знания о том, что к беспозвоночным животным относятся черви, членистоногие, моллюски, губки, иглокожие, кишечнополостные

Задачи:

- Актуализировать знания обучающихся о признаках беспозвоночных животных
- Сформировать у обучающихся знания о группах, на которые делят беспозвоночных животных


– Сформировать умение определять принадлежность беспозвоночных животных к группе, которой они относятся, исходя из их особенностей

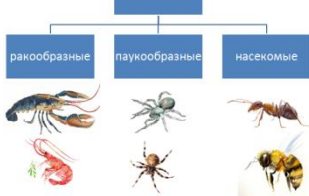
Оборудование: компьютер, презентация, проектор, экран, рабочие листы

Инновационные технологии: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться. -Вы любите преодолевать трудности? –Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями. –Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. – Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас? – Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке? -Отлично! Можем начать.</p>	<p>Настраиваются на продуктивную учебную деятельность.</p>	<p><i>Метапредметные.</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> -выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. <i>Познавательные УУД:</i> -проявлять готовность выполнять поручения.</p>
Актуализация опорных знаний	<p>-Ребята, на прошлом уроке мы с вами разговаривали о разнообразии животного мира. Взгляните на экран, кого вы</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<p><i>Предметные:</i> -знать, по каким признакам животные</p>

	<p>видите? (слайд 2)</p>  <p>- На какие два класса можно разделить этих животных?</p> <p>- Какие признаки отличают позвоночных животных от беспозвоночных?</p> <p>- Это верный ответ. Вы молодцы.</p> <p>- Взгляните на следующий слайд и скажите, на какие группы делятся беспозвоночные животные? (слайд 3)</p> 	<p>- Данных животных можно разделить на позвоночных и беспозвоночных.</p> <p>- Позвоночные животные имеют внутренний скелет, у беспозвоночных его нет.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>делятся на позвоночных и беспозвоночных.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i></p> <p>- уметь сравнивать объекты;</p> <p>- уметь определять существенный признак для классификации.</p>
<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>- Как вы думаете, почему у вас у всех разные ответы?</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтобы правильно ответить на поставленный вопрос?</p>	<p>- Мы не можем ответить на поставленный вами вопрос, так как не знаем признаков, по которым можно разделить данных животных.</p> <p>- Для того чтобы ответить на вопрос, нам нужно изучить на какие группы делятся</p>	<p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i></p> <p>- уметь выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;</p> <p>- с помощью педагога</p>

	-Сформулируйте цель урока.	беспозвоночные животные и определить их основные особенности. -Виды беспозвоночных животных.	уметь формулировать цель урока.
Открытие нового знания	<p>-Давайте рассмотрим каждую группу животных в отдельности, определим особенности, по которым их можно объединить и заполним сравнительную таблицу, которая дана в ваших рабочих листах.</p> <p>-Внимание на слайд. (слайд 4)</p>  <p>-Перед вами даны следующие классы животных: ракообразные, паукообразные и насекомые. Давайте подумаем, что между ними общего.</p> <p>-Обратите внимание на их конечности, что мы можем сказать о них.</p> <p>-Верно, первая группа беспозвоночных – это членистоногие.</p> <p>-Рассмотрим ракообразных. Их от остальных членистоногих отличает наличие внешнего скелета - панциря, который, как доспехи оберегают его от</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>-Все эти животные – членистоногие.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>-знать, признаки беспозвоночных животных;</p> <p>-уметь делить беспозвоночных животных на червей, членистоногих, моллюск, губок, иглокожих, кишечнополостных.</p> <p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-уметь сравнивать объекты;</p> <p>-уметь определять существенный признак для классификации;</p> <p>-уметь объединять объекты по общему признаку;</p>

	<p>внешних воздействий. Когда ракообразное вырастает, оно сбрасывает свои доспехи, которые не подходят ему по размеру и выращивает себе новые. Этот процесс, по научному, называется линькой.</p> <p>К ракообразным относят: раков, крабов, креветок.</p> <p>-Класс насекомых является одним из самых разнообразных разновидностей членистоногих. У них есть особенности: во первых – наличие шести ног, во вторых – тело их состоит из трех основных частей: головы, брюшка и задней части.</p> <p>-Каких насекомых вы знаете?</p> <p>-Паукообразные очень похожи на насекомых. Кто – то знает, чем различаются эти два типа членистоногих?</p> <p>-Верно. А еще особенностью пауков является способность плести паутину.</p> <p>-А сейчас взгляните на сравнительную таблицу в ваших рабочих листах и заполните признаки животных данной группы.</p> <p>-Давайте проверим, что вы записали.</p> <p>-Группа?</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>-Различия данных видов состоит в том, что у насекомых шесть лап, а у паука восемь.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу.</p>	<p>-уметь находить в предложенном источнике информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	---	--	--

-Классы животных, относящиеся к данной группе?

-Признаки?

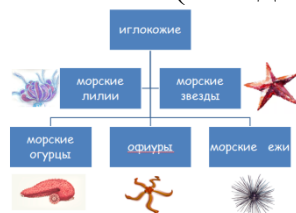
- Отлично, перейдем к следующей группе. А чтобы узнать, как она называется, вам придется разгадать ребус. (слайд 5)



-Кто готов дать ответ?

-Совершенно верно. Иголокожие.

Взгляните на слайд и подумайте почему представителей этих классов так называют. (слайд 6)



-Верно, а что кроме иголок можно сказать об этих представителях беспозвоночных. Подсказка: обратите внимание на название классов.

-Отлично. Занесите все вышеперечисленные данные в сравнительную таблицу.

-Членистоногие.

-Ракообразные, паукообразные, насекомые.

-Наличие членистых конечностей.

-Следующая группа беспозвоночных, которую мы будем изучать, называется «иглокожие».

-У представителей данных видов имеются иголки.

-Эти животные морские, а

	<p>-Морские звезды получили такое название благодаря своей необычной форме. Морские звезды являются хищниками и могут питаться даже мелкой рыбой. В России морских звезд можно встретить только в северных морях.</p> <p>-Морской еж родственник морской звезде. Обычно они едят водоросли, но есть и хищники. Ежами этих животных прозвали за их колючки, которые одновременно являются для них ногами.</p> <p>-Офиура или змеехвостка похожа на морскую звезду, но её ноги наиболее подвижны.</p> <p>-Голотурии или морские огурцы похожи на толстых червяков. В некоторых странах этих животных употребляют в еду.</p> <p>-Если у вас получится представить змеехвостку, приросшую ко дну и лежащую ногами вверх, то вы поймете, как выглядит морская лилия.</p> <p>Самыми злейшими врагами лилий считаются хищные моллюски. Они ползают по нежным лилиям, буравя хоботками их скелетные части и поедая мягкую плоть.</p>	<p>значит, они обитают только в соленой воде.</p> <p>Заносят данные в сравнительную таблицу.</p>	
--	--	--	--

-Сейчас занесите необходимые данные об иглокожих в сравнительную таблицу.

-Для того, чтобы дать название следующей группе беспозвоночных, разгадайте шифр. Работаем в паре. Даю вам полминуты. (слайд 7)

А3 Г3 Б3 Б1 Г4 Г2 Б2 Г1 Б2 В2 А2 В4 Г2 В1 Б1

	А	Б	В	Г
1	в	е	ы	п
2	с	о	л	н
3	к	ш	д	и
4	й	ф	т	ч

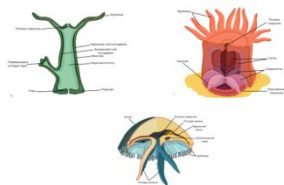
-Время вышло. Что у вас получилось?

-Сложное название. А как вы думаете, кто к ним относится?

-Ребята к кишечнорастворным относятся полипы, медузы и кораллы.

Их всех объединяет то, что они имеют кишечную полость. Взгляните на слайд. (слайд 8)

строение кишечнорастворных



-Именно наличие этой полости у данных представителей позволяет объединить их в одну группу.

-Ученые считают, что эти

Заносят данные в таблицу.

-Данная группа беспозвоночных называется «кишечнорастворные».

Высказывают свои предположения.

беспозвоночные является наиболее древними, чем другие представители животного мира.

Медуза похожа на желе. Её верхняя часть называется зонтик, по сути – это и есть тело медузы, внутри него вы не найдете внутренних органов. В щупальцах медуз содержится яд, они используют его для охоты.

-Родственники медуз – кораллы. живут в таких домиках, которые самостоятельно выращивают. Сами кораллы полупрозрачны и имеют щупальца.

-Актинии или полипы очень сильно похожи на кораллы. Но в отличие от них не выращивают домика и живут в одиночку.

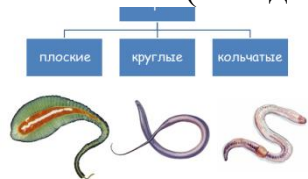
-Запишите название классов в сравнительную таблицу со следующего слайда (слайд 9)



-Взгляните на следующий слайд. Как назем представителей этих разновидностей беспозвоночных

Заносят данные в сравнительную таблицу.

животных? (слайд 10)

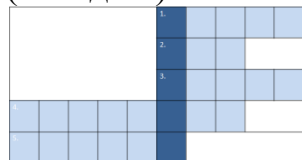


-Ребята, по какому признаку животных относят к данной группе?

-Совершенно верно. Молодцы. А определить к какому классу они относятся, можно просто рассмотрев их строение. Тело говорит само за себя. Плоские черви умею приплюснутую форму, круглые продолговатые и гладкие, а круглые имеют своеобразное деление на сегменты или попросту кольца. Черви обитают везде, их можно встретить даже в организм других животных.

- А сейчас занесите необходимые данные в сравнительную таблицу.

-Для того, чтобы узнать название следующей группы беспозвоночных, предлагаю вам разгадать кроссворд. (слайд 11)



-Они у страха велики.

-Этих представителей беспозвоночных называю червями.

-У червей нет конечностей, также они имеют вытянутую форму тела.

Заносят данные в сравнительную таблицу.

-Суп из рыбы.
-На него накручивают гайку.
-Прибор для наблюдения за небесными телами.
-На них надеваю налокотники.
-Отлично. И так, что у нас получилось?

-Как вы думайте. Кто такие губки и кого к ним можно отнести?

-Взгляните на экран. Здесь вы видите разновидности морских губок. Их объединяет то, что все они неподвижны. Губки являются примитивными многоклеточными животными, которые не имеют пищеварительной, кровеносной и нервной систем. У них нет органов и клетки не организуют четко определенную структуру. Губки являются природным фильтром, они питаются всем тем, что найдут в грязной воде. (слайд12)



- Занесите необходимые сведения в

-Глаза.
-Уха.
-Болт.

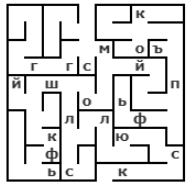
-Телескоп.

-Локти.

-Следующая группа беспозвоночных, которую мы будем рассматривать, называют «губки».

Высказывают свои предположения.

таблицу.
 -Для того, чтобы узнать название следующей группы беспозвоночных пройдите лабиринт. У вас 1 минута. (слайд 13)



-Кто готов дать правильный ответ?
 -Верно. Моллюски. Кто-то может привести пример моллюсков?
 -Молодцы. Взгляните на следующий слайд. (слайд 14)



-Слово моллюск произошло от латинского molluscus «мягковатый», из mollis «мягкий». И в самом деле, взгляните на их тела.

-Брюхоногих моллюсков можно встретить на суше. К ним относятся слизни и улитки. Как вы думаете, почему их называют брюхоногими?

Заносят данные в сравнительную таблицу.


Выполняют задание от учителя.


-Ответ «моллюск».

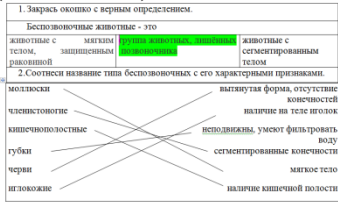
Высказывают свои предположения.

	<p>-Верно. Взгляните на домик на спине у улитки, его она выращивает сама в течение всей жизни. Несмотря на внешнюю хрупкость, ракушки очень крепки. Ученые всего мира пытаются разработать что-то похожее на материал, из которого состоит их панцирь, так как он очень прочный и легкий.</p> <p>-Вторая разновидность моллюск – это класс двустворчатые. Они называются двустворчатыми, так как их раковина состоит из двух половинок. В их домике очень жить очень безопасно. Но есть и минусы: во первых - душно, во вторых – нечего есть. двустворчатые решили эти проблемы так: они прокачивают через себя воду, вода приносит им кислород для дыхания, а так же ил, которым можно питаться. Этой своей необычной деятельностью двустворчатые моллюски фильтруют воду, тем самым очищая её.</p> <p>-Головоногие моллюски очень быстрые ловкие. Если на них посмотреть, то может показаться, что они состоят только из головы и ног. К головоногим моллюскам относятся кальмары и осьминоги. По внешнему виду головоногие похожи на медуз, но если</p>	<p>-Такие животные называются брюхоногими, так как их нога находится прямо на брюхе.</p>	
--	--	--	--

	<p>приглядеться можно увидеть различия. Головоногие моллюски не такие прозрачные, как медузы, они совсем не похожи на желе, на ногах у них нет яда, а есть присоски, внутри головоногих имеется большое количество органов.</p> <p>-Занесите необходимые данные о моллюсках в сравнительную таблицу.</p>	<p>Заполняют сравнительную таблицу.</p>	
<p>Разминка для глаз</p>	<p>А сейчас, а сейчас Всем гимнастика для глаз. Глаза крепко закрываем, Дружно вместе открываем. Снова крепко закрываем И опять их открываем. Смело можем показать, Как умеем мы моргать. Головою не верти, Влево посмотри, Вправо погляди. Глазки влево, глазки вправо –</p>		

	<p>Упражнение на славу. Глазки вверх, глазки вниз, Поработай, не ленись! И по кругу посмотрите. Прямо, ровно посидите. Посидите ровно, прямо, А глаза закрой руками.</p>		
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>- А сейчас работаем группами по 4 человека. Взгляните на экран. Нам даны типы беспозвоночных животных. Давайте правильно соотнесем их с животными, которые к данным типам относятся. (слайд 15)</p>  <p><i>Правильный ответ:</i> членистоногие-5 моллюски – 1 черви-2 губки-6 кишечнополостные-4 иглокожие-3</p> <p>-Выполните проверку. Отметьте знаком вопроса ошибки. -Выпишите только тех представителей</p>	<p>Наиболее сильные ученики выполняют задание у доски, аргументирую каждое свое решение.</p> <p>Наиболее сильные ученики выполняют задание у доски, аргументирую каждое свое</p>	<p><i>Предметные:</i> -знать, признаки беспозвоночных животных; -уметь делить беспозвоночных животных на червей, членистоногих, моллюск, губок, иглокожих, кишечнополостных. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные</i> УУД: -уметь определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.</p>

	<p>животного мира, которые относятся к беспозвоночным. (слайд 16)</p>  <p><i>Правильный ответ:</i> стрекоза(насекомые) рак(ракообразные) муравей(насекомые) устрицы(моллюски)-</p> <p>Выполните проверку. Отметьте знаком вопроса ошибки.</p> <p>-Поднимите руки те, кто допустил ошибки. Давайте их проработаем.</p> <p>-почему вы допустили такую ошибку? Что сделали не так? Что нужно сделать чтобы больше не допускать такого рода ошибок?</p>	<p>решение.</p> <p>Прорабатывают ошибки.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -уметь принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; -уметь ответственно выполнять свою часть работы. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь устанавливать причины неудач учебной деятельности; -уметь корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
--	--	--	--

	<p>-Дома я просила подготовить краткое сочинение - рассуждение о том, какое значение имеют беспозвоночные для человека и природы. Давайте послушаем то, что вы подготовили.</p>	<p>Зачитывают свои сочинения.</p>	<p><i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные</i> УУД: -уметь создавать текстовую информацию в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные</i> УУД: -уметь воспринимать и формулировать суждения в соответствии с поставленной задачей.</p>															
<p>Физкультминутка</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tWHrPIGIUt0 Танец – разминка «ДВЕ МЕДУЗЫ»</p>																	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>-Выполните задание, данное вам на обороте ваших рабочих листов. -Выполните самопроверку по образцу. (слайд 17)</p>  <p>1. Закрыть окошко с верным определением.</p> <table border="1" data-bbox="548 1125 884 1173"> <tr> <td>Беспозвоночные животные - это животные с телом, зашифрованным равнинной</td> <td>моллюки</td> <td>животные с сегментированным телом</td> </tr> </table> <p>2. Сопоставь название типа беспозвоночных с его характерными признаками.</p> <table border="1" data-bbox="548 1189 884 1316"> <tr> <td>моллюски</td> <td>вытянутая форма, отсутствие конечностей</td> </tr> <tr> <td>членистоногие</td> <td>наличие на теле иголок</td> </tr> <tr> <td>кисечнополостные</td> <td>исподвижны, умеют фильтровать воду</td> </tr> <tr> <td>губки</td> <td>сегментированные конечности</td> </tr> <tr> <td>черви</td> <td>мягкое тело</td> </tr> <tr> <td>плужкоже</td> <td>наличие кишечной полости</td> </tr> </table> <p>-Если вы все сделали верно, поставьте +,</p>	Беспозвоночные животные - это животные с телом, зашифрованным равнинной	моллюки	животные с сегментированным телом	моллюски	вытянутая форма, отсутствие конечностей	членистоногие	наличие на теле иголок	кисечнополостные	исподвижны, умеют фильтровать воду	губки	сегментированные конечности	черви	мягкое тело	плужкоже	наличие кишечной полости	<p>Выполняют задание. Выполняют самопроверку.</p>	<p><i>Предметные:</i> -знать, признаки беспозвоночных животных; -уметь делить беспозвоночных животных на червей, членистоногих, моллюск, губок,</p>
Беспозвоночные животные - это животные с телом, зашифрованным равнинной	моллюки	животные с сегментированным телом																
моллюски	вытянутая форма, отсутствие конечностей																	
членистоногие	наличие на теле иголок																	
кисечнополостные	исподвижны, умеют фильтровать воду																	
губки	сегментированные конечности																	
черви	мягкое тело																	
плужкоже	наличие кишечной полости																	

	<p>если были ошибки - -Поднимите руки те, кто допустил ошибки. Давайте их проработаем. -Почему вы допустили такую ошибку? Что сделали не так? Что нужно сделать, чтобы больше не допускать такого рода ошибок?</p>		<p>иглокожих, кишечнорастворимых. <i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные УУД:</i> -уметь определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> -уметь устанавливать причины неудач учебной деятельности; -уметь корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
	<p>-Что вы узнали? -Чему научились? -Как и где вам могут пригодиться новые знания? -Что на уроке вас больше всего</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Метапредметные.</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь корректно аргументировать и</p>

	<p>заинтересовало? -Какое задание понравилось больше, а какое меньше всего? Оцените вашу работу на уроке.</p>		<p>высказывать свое мнение; -уметь выразить свои эмоции в соответствии с целями и условиями общения. <i>Регулятивные УУД:</i> - уметь устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Подготовить рассказ об одном из беспозвоночных по следующему плану: 1.Название 2.Тип 3.Класс 4.Краткое описание внешнего вида 5.Ареал обитания 6.Чем питается 7.Как размножается 8.Чьей добычей является 9.Значение для природы и человека 10.Интересные факты (слайд 18)</p>	<p>Записывают д/з.</p>	<p><i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные УУД:</i> -уметь выбирать источник получения информации; -уметь находить в источнике информацию; -уметь анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с</p>

	<p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">План описания беспозвоночного</p> <p>1.Название 2.Тип 3.Класс 4.Краткое описание внешнего вида 5.Ареал обитания 6.Чем питается 7.Как размножается 8.Чьей добычей является 9.Значение для природы и человека 10.Интересные факты</p> <p><i>План прикрепляется в электронном журнале.</i></p>		учебной задачей.
--	---	--	------------------

Приложения
Приложение 1.

Беспозвоночные животные			
Группа	Признаки	Представители	

Приложение 2.

1. Закрась окошко с верным определением.
--

Беспозвоночные животные - это		
животные с мягким телом, защищенным раковиной	группа животных, лишённых позвоночника	животные с сегментированным телом
2. Соотнеси название типа беспозвоночных с его характерными признаками.		
моллюски		вытянутая форма, отсутствие конечностей
членистоногие		наличие на теле иголок
кишечнополостные		неподвижны, умеют фильтровать воду
губки		сегментированные конечности
черви		мягкое тело
иглокожие		наличие кишечной полости

*Бабина Л.П.,
учитель МАОУ «Ергачинская СОШ»,
призер III степени*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ:
«ОБУЧАЮЩЕЕ СОЧИНЕНИЕ «МОЙ РОДНОЙ ПОСЕЛОК»»**

Предмет/образовательная область/направленность (профиль):	Русский язык
Класс/возраст детей/год обучения:	2 класс

УМК/программа:	УМК «Школа Россия»
Тип урока/занятия:	Урок развития речи
Тема урока/занятия:	Обучающее сочинение «Мой родной поселок»
Цель:	Создание условий для самовыражения и проявления индивидуальности учащихся.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> –Активизировать детей на творческую работу (поиск и открытие новых знаний, создание своего текста) –Обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся. –Развивать ассоциативное мышление, письменную и устную речь. –Воспитывать любовь и бережное отношение к своему поселку и его жителям.
Оборудование:	Карточки с текстами, «карта успеха», компьютер, выставка фотографий «Мой поселок», плакат.
Инновационные технологии:	Мастерская творческого письма, технология проблемного обучения, технология сотрудничества, ИКТ, технология деятельностного метода, здоровьесберегающая.
Форма работы:	Фронтальная, индивидуальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Индукция. Цель: создание	-Дорогие ребята, я рада вновь приветствовать вас! Прошу садиться.	Приветствуют. Слушают речь учителя;	Включение обучающихся в

<p>эмоционального настроя, включение чувств ученика, мотивация обучающихся к творческой деятельности</p>	<p>Ниточку души от каждого из вас В руки бережно возьму сейчас, Мы соткём из ниточек урок, Он занятия нашего исток. А исток – начало многих дел... Я хочу, чтоб каждый захотел Прямо здесь и слушать, и читать, Думать, говорить, мечтать, писать. Друзья мои, я очень рада. Войдя в приветливый наш класс, И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Давайте проведем урок!? Где будем слушать и читать, Думать, говорить, мечтать, писать.</p> <p>- Открываем « Мастерскую творческого письма».</p> <p>А значит мы будем: сочинять, творить, размышлять и, как результат, напишем сочинение, тему которого вы выберете сами. В Мастерской думает и говорит каждый, никто не стесняется, высказывает свои варианты ответов – это заповеди Мастерской.</p>	<p>психологический настрой на продуктивную работу.</p>	<p>образовательную деятельность .</p>
--	---	--	---

	<p>Плакат на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДУМАЕМ • РАЗМЫШЛЯЕМ • ВЫСКАЗЫВАЕМ • ЗАПИСЫВАЕМ <p>У каждого на столах лежит лист «Карта успеха» для самооценки. В конце урока вы поставите оценку себе и Его Величеству Уроку и я жду ваши пожелания.</p>		
<p>2.Самоконструкция. Цель: индивидуальное создание решения</p>	<p>1. Просмотр фильма «Живи, село родное» https://vk.com/video541298569_456239253</p> <p>2.Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился вам фильм? - Расскажите о своих первых впечатлениях. - Ребята, вы догадались о чем будет разговор в нашей Мастерской? - Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живем. И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем. - Предположите, чему будет посвящена работа в нашей Мастерской, обратите внимание и на выставку фотографий. - Тема урока: сочинение о поселке. 	<p>Просмотр фильма о родном поселке Ергач, созданный ученицей школы.</p> <p>Ответы на вопросы, говорят о своих впечатлениях.</p> <p>Ответы детей: о поселке, о своем любимом поселке, о малой родине.</p> <p>Ответы детей: рассказать о своем поселке.</p>	<p>Уметь наблюдать, находить, обобщать и делать выводы. Устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом.</p>

	<p>-Какими умениями или качествами должны обладать учащиеся, чтобы справиться с этим заданием.</p> <p>-Каждый из нас должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Быть внимательным и любознательным. 2.Уметь видеть красоту родной природы. 3.Обладать хорошими теоретическими знаниями. 4.Уметь правильно составлять предложения. 5.Быть фантазером и уметь использовать свои знания. <p>-Вы обладаете всеми этими качествами?</p> <p>Молодцы, вы уверены, а значит, у вас все получится.</p> <p>Цель нашего урока: написать сочинения о своем поселке.</p>	<p>Ответы детей: быть грамотными, составлять красивые предложения, писать без ошибок....</p>	
<p>3.Социализация. Цель: вступление ученика в работу.</p>	<p>Перед тем как писать сочинение нужно к нему подготовиться.</p> <p>1.Работа на листах бумаги – «копилка» слов, выражений, словосочетаний, предложений.</p> <p>-Возьмите чистый лист бумаги – это «копилка». Мы постараемся наполнить копилку ценной для нас информацией – СЛОВАМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ необходимыми для написания сочинения.</p> <p>- Напишите наверху листа цветным карандашом слово ЕРГАЧ.</p>	<p>Делают запись. Делят лист на три части – столбики.</p> <p>Изображают первые свои впечатления при помощи рисунка.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря. Вызвать познавательный интерес к предмету.</p>

	<p>Теперь лист разделите на три части – столбики. В первом столбике листа изобразите то, что вы представили себе, когда смотрели фильм.</p> <p>- А теперь, вслушайтесь, всмотритесь в слово ЕРГАЧ и в первый столбик напишите слова, которые связаны с ощущениями, воспоминаниями, мыслями и знаниями о нем.</p> <p>- Произнесите вслух те слова, которые захотелось произнести.</p> <p>- Выберите из них наиболее яркие, точные слова и напишите на своих листах.</p> <p>- Поделитесь с нами своими мыслями.</p> <p>- Во второй столбик будете записывать слова-ассоциации, выражения, словосочетания о своем поселке.</p> <p>- В третий столбик – предложения.</p> <p>- Поделитесь с нами своими мыслями.</p>	<p>1.Предполагаемые ответы детей: родина, дом, жизнь, родители и т.д. Желаящие читают слова. Записывают понравившиеся слова на свой листок.</p> <p>2.Предполагаемые ответы детей: любимый поселок, красивый уголок, мое детство и т.д. Делятся своими мыслями. Записывают понравившиеся слова на свой листок.</p> <p>3.Предполагаемые ответы детей: Мой поселок самый – это маленький уголок моего детства. Поселок Ергач-</p>	
--	---	---	--

		<p>моя малая родина. Делятся своими мыслями. Записывают понравившиеся слова на свой листок.</p>	
<p>4.Социоконструкция ция Цель: работа по построению нужных элементов.</p>	<p>А). Работа с текстом «Малая родина» -Что значит «малая родина»? - Чтение текста. <p style="text-align: center;"><u>Малая родина.</u></p> <i>Малая родина – это местность где ты родился. Будь то город, село или хутор. Это твои соседи, друзья, школа, любимое место. Красота твоего края ни с чем не сравнится. Где бы ты ни был, не жил, тебя все равно будет манить край, где ты родился, вырос, где жили твои родители, где ты провел свое детство. Малая родина – это след детства. Родная сторона – это начало жизни человека. Любовь к малой родине – это первые уроки жизни.</i></p> <p>-Что нового узнали из текста, что понравилось в тексте?</p> <p>Дополните и запишите на листочках в столбики, информацию из текста те слова, предложения о малой родине, которые Вам понравились.</p>	<p>Беседуют с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст, подчеркивают предложения, которые понравились.</p> <p>Записывают на листочек информацию из текста.</p>	<p>Уметь выбирать нужную информацию. Приобретение новых знаний.</p>

- Произнесите вслух те слова, предложения которые Вам больше всего понравились.

Б). Работа по тексту.

Поселок Ергач.

Поселок Ергач стоит на берегу речки Бабка. Он очень красивый и живописный, таких поселков много в стране. По его территории протекают три небольшие речки: Ергач, Юмыш и Бабка. Конкретную дату основания поселка назвать трудно. Поэтому существует предположение, что Ергач – это имя владельца, которому принадлежали земли. «Ергач» в переводе с татарского языка обозначает «грязная лужа».

Ергач возник при строительстве железной дороги «Пермь- Екатеринбург».

На территории поселка есть гипсовый завод. Продукция этого завода отгружается во все регионы нашей страны, в России таких заводов всего два. Сейчас на этом предприятии трудится более 200 человек.

Поселок красив в любое время года. В нем есть очень красивые места. Прекрасный стадион помогает нашим школьникам добиваться хороших

	<p><i>результатов на соревнованиях.</i></p> <p><i>В парке построен памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Автор памятника - Гуляева Тамара Александровна.</i></p> <p><i>Музыка, веселье, детский смех раздается из окон детского сада.</i></p> <p><i>В поселке построен красивый Дом культуры, большая больница.</i></p> <p><i>В поселке есть много красивых улиц. Вокруг поселка находится лес, который богат грибами и ягодами. Наше село самое красивое! Много замечательных мест в нашем поселке. Сегодня поселок Ергач - это небольшое, но процветающее место в Пермском крае.</i></p> <p>-Что нового узнали из текста, что понравилось в тексте?</p> <p>- Дополните и запишите на листочках в столбики, информацию из текста те слова, предложения, которые Вам понравились.</p> <p>- Произнесите вслух те слова, предложения которые Вам больше всего понравились.</p> <p>В). Работа с пословицами. Прочитайте пословицы, выберите одну и</p>	<p>Делятся новой информацией</p>	
--	--	----------------------------------	--

	<p>запишите в третий столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Береги землю любимую, как мать, родимую. ✓ Где родился, там и пригодился. ✓ Каждому мила своя сторона. ✓ Живёшь на стороне, а своё село всё на уме. ✓ Земля родная – колыбель золотая. ✓ За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше. ✓ И пылинка родной земли – золото. ✓ На родной стороне даже дым сладок. ✓ На чужбине родная земля во сне снится. ✓ По родимой сторонке и сердце поёт. <p>Г). История поселка. Игра «Да и нет». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1946год - год образования школы в поселке. 2. По территории протекают три небольшие речки: Ергач, Юмыш и Бабка. 3. Поселок возник при строительстве железной дороги «Пермь-Екатеринбург». 4. На территории поселка есть гипсовый завод. 	<p>Читают пословицы, объясняют смысл и записывают.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	
--	--	---	--

	<p>5 «Ергач» в переводе с татарского языка обозначает грязная лужа.</p> <p>6 В 1972 году в парке был построен памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>7 Школьная, Новая, Вокзальная, Дачная, Зеленая, Набережная, Заречная - это улицы поселка.</p> <p>Д). Незаконченное предложение...</p> <p>Закончите письменно предложения, которые я сейчас читаю и карточки лежат на партах.</p> <p><i>В моем поселке.....</i></p> <p><i>Поселок для меня...</i></p> <p><i>Мои любимые места в поселке...</i></p> <p><i>Я горжусь...</i></p> <p><i>Я хочу пожелать моему поселку...</i></p> <p>- Прочитайте самые интересные предложения о поселке.</p>	<p>Дописывают предложения.</p>	
<p>6.Физминутка-кричалка с движениями.</p>	<p>Физминутка «Кричалка»</p> <p>Вы готовы, дети?</p> <p>-Да, капитан.</p> <p>Где живете, дети?</p> <p>- В Ергаче.</p> <p>Лучший поселок в Кунгурском округе это ..?</p> <p>- Ергач.</p> <p>Самые красивые улицы где?</p>		<p>Сохранение здоровья учащихся.</p>

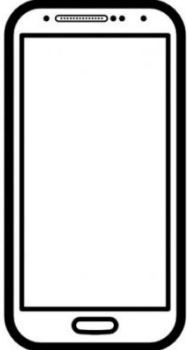
	<p>- В Ергаче. Много грибов где? - В Ергаче. Самые красивые горы это где? - В Ергаче.</p>		
<p>7.Реконструкция Цель: воссоздание своего проекта решения проблемы.</p>	<p>1.Выбор темы сочинения. - «Копилка» наполнилась информацией. Проведите под всей информацией черту через все столбики. Перечитайте все слова, записанные у вас на листочках, и выберите главное слово или словосочетание. Напишите его с большой буквы на своем листе под чертой. Это и есть тема Вашего мини-сочинения. 2.Повторение этапов сочинения. - Вспомним части сочинения. - вступление -основная часть -заключение 3. Самостоятельная работа. - Сейчас, ребята, вы напишите сочинение о поселке, где рассказываете другу из другого города о своем поселке, используя накопленную информацию. 4.Словарная работа. -Для работы вы можете использовать орфографические словари, текстами на карточках.</p>	<p>Самостоятельная работа - «проба пера»</p>	<p>Усвоение и применение полученные знания на практике.</p>

	(Учитель даёт необходимые пояснения по ходу выполнения работы.)		
8.Афиширование Цель: предъявление работ учеников в классе, ознакомление с ними.	- Организуется обсуждение полученных результатов.	Чтение сочинений детьми.	Усвоение и применение полученные знания на практике. Закрепить изученный материал.
9.Рефлексия Цель: самооценка полученных результатов.	Итог урока: -Достигли мы с вами цели урока? -Удалось вам преодолеть все трудности? -Для чего нам пригодятся знания, которые получили на уроке. - Оцените свою работу на уроке по « карте успеха» и «отправьте SMS –сообщение» о нашем уроке.	Оценивают работу на уроке по « карте успеха» и отправьте SMS – сообщение о нашем уроке.	Проводят самооценку своей работы. Делают выводы, анализ проделанной работы.

Приложение

КАРТА УСПЕХА

Критерии	Я	Его Величество Урок	Мое впечатление
----------	---	---------------------	-----------------

<p>«5» - урок полезен, все понятно; «4» - лишь кое-что чуть-чуть неясно; «3» - ещё придется потрудиться.</p>			
--	--	--	---

*Корюхова С.Г.,
учитель МАОУ «Троельжанская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «НА ВОДЕ И В ЛЕСУ»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

УМК/программа: Школа России

Тип урока: Урок сообщения новых знаний.

Тема урока: На воде и в лесу.

Цель: создание организационных и содержательных условий формирования ответственности за своё здоровье в процессе работы в группах, в парах.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с опасностями, которые могут подстергать в лесу и на водоёме;
- закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, разработать правила поведения в лесу и на воде.

Развивающая:

– развитие словесно - логического мышления, самостоятельности в процессе работы с дополнительной литературой.

Воспитательная:

– содействие воспитанию ответственности за своё здоровье, грамотному поведению в лесу, осознанию бережного отношении к природе в процесса формулирования правил поведения на воде и в лесу.

Оборудование: презентация, толковый словарь Ожегова, аудиозапись: «Журчанье воды», «Звуки леса с голосами птиц»

Инновационные технологии: проектная деятельность (замысел, реализация, продукт) технология развития критического мышления, профессионально-ориентированного обучения (Кейс-метод)

Форма работы: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группах, в парах.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)
<p>1.Организационно - мотивационный Задача: подготовка учащихся к работе на уроке, обеспечение благоприятного микроклимата</p>	<p>Создание положительной мотивации на урок.</p> <p>- Самое удивительное явление в природе – это человеческая доброта. Подарите улыбки друг другу, передайте хорошее настроение. Подарите улыбку гостям. Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите хорошее настроение. -Присаживайтесь.</p>	<p>Доброжелательный настрой на урок.</p> <p>Улыбаются, прикасаются друг к другу, обмениваются хорошим настроением</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> развитие произвольного внимания; учатся слушать и понимать учителя. Личностные (самоопределение)</p>

			Регулятивные эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.
2.Мотивация к учебной деятельности учащихся	- Ребята, а вы верите в чудеса? А я верю. Вы хотели бы, в этот зимний холодный день переместится в лето? Закройте глаза. (Дзинь) Включает отрывок мультфильма - Куда же нас приглашает домовёнок Бу?	Закрывают глаза, в ожидании чуда. Просмотр мультфильма	Личностные Мотивированы на достижение цели познания. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3.Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний. Планирование деятельности. Задача: создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы	Формулирует задания, которые создают противоречие и приводят к проблеме. -Да не просто в экспедицию, а в экологическую, ведь не случайно этот год объявлен годом науки экологии. - Что такое экспедиция? - Что изучает эта наука? - А где можно найти значение	Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах. Высказывают своё мнение. Высказывают свои предположения.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать со словарём, анализ словарной статьи. <u>Регулятивные УУД:</u>

	<p>незнакомых нам слов? (В словаре). - Я предлагаю поработать в группах. Существуют правила работы в группе. Будьте взаимовежливы, слушайте друг друга, не перебивайте. Уважение друг к другу прежде всего. - Откройте словарь Ожегова по закладке. Найдите значение слов «экология», «экспедиция».</p>	<p>Повторяют правила работы в группе</p> <p>Определяют по словарю значение слова «Экспедиция», «экология»,</p>	<p>Учатся ставить проблему: «Как избежать опасности в лесу и на воде?» Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>4. Постановка цели и задач урока</p>	<p>- Куда мы отправимся в экспедицию, вы узнаете, разгадав кроссворд:</p> <p>1. Дружбу водит он с лисой. Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый</p> <p>2. В чаще ходит зверь рогатый, Все зовут его «сохатый». Так давно уж повелось, В тёмной чаще бродит</p> <p>3. В чаще он лесной живёт Сладкоежкой слывёт. Летом ест малину, мёд, Лапу зиму всю сосёт.</p>	<p>Разгадывают кроссворд</p>	<p>Регулятивные Прогнозирование, предвосхищение результата</p>

	<p>Может громко зареветь, А зовут его</p> <p>4. Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост – краса А зовут её</p> <p>- Куда мы отправляемся в экспедицию?</p> <p>Тема урока: На воде и в лесу.</p> <p>- Может красота леса и звон ручейка таить в себе опасность? Может мы просто не замечаем, что вокруг нас таятся опасности?</p> <p>- Вместе с нами отправляется и домовёнок Бу . Цель домовёнка найти своих друзей, а у нас какая цель?</p> <p>- И так цель нашей экспедиции: *Узнаем..... (Мы познакомимся с правилами безопасного поведения на воде и в лесу) *Научимся.....(Мы научимся различать грибы, ягоды, лекарственные растения).</p>	<p>Предполагают место экспедиции, определяют тему урока.</p> <p>Определяют цель экспедиции, ставят задачи</p>	
<p>5.Открытие новых знаний Задача: решение проблемы: 1. Какие лесные</p>	<p>- Вы готовы к экспедиции? И домовёнок Бу готов! Отправляемся! Встали все (Звучит музыка, шагаем). - Здравствуй лес, дремучий лес! Полон сказок и чудес. (Переключить</p>	<p>Повторяют движения ходьбы.</p>	<p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выполняют задания по намеченному</p>

<p>опасности подстерегают в лесу. 2.Какие ядовитые растения нельзя трогать. 3.Правила поведения с жалящими насекомыми. 4.Какие правила безопасности нужно соблюдать на водоёме. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p>Игра «Исключи лишнее»</p>	<p>на звуки леса) - Что слышите? Что чувствуете? А грибов то сколько! Ягод! - Соберём? Соберите только те грибы, ягоды и растения, которые мы возьмём с собой. Вы грибы. Вы ягоды. Вы лекарственные растения. - Давайте поверим. Приглашаю на поляну_____, что вы собрали? Давайте ещё раз посмотрим, какие грибы и ягоды считаются ядовитыми. - Бледная поганка самый ядовитый гриб. Если он оказался в вашей корзинке, все грибы можно выкинуть, потому что их уже нельзя употреблять в пищу. - В природе ничего нет лишнего. Почему нельзя топтать ядовитые грибы и ягоды? - Откройте папки красного цвета. Давайте сыграет в игру «Исключи лишнее». Спасибо! Ну что, идём дальше? (звук песенки меняется на звуки насекомых). - Ой! Ой! Что это? Ребята, да это</p>	<p>Слушают звуки леса</p> <p>Собирают съедобные грибы, ягоды и лекарственные растения, тем самым делясь на группы.</p> <p>Представители группы показывают, что собрали и объясняют почему. Если остальные согласны, берутся за руки всей командой и поднимают руки вверх.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Выполняют задания по намеченному плану, открывают новые знания, проверяют свои</p>	<p>плану, <u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют потенциальные опасности пребывания в лесу. Различают съедобные и ядовитые грибы, обозначают их на рисунке фишками разного цвета. Умеют определять жалящих насекомых. <u>Коммуникативные УУД:</u> учатся сотрудничать в процессе работы в паре по формулированию правил поведения на воде и в лесу. <u>Личностные УУД:</u> умеют</p>
--	--	--	--

<p>Угадай по описанию</p>	<p>же целый рой! Прислушайтесь, узнаете этих насекомых? - А сейчас я вам предлагаю поиграть. Я описываю насекомое, а вы должны его назвать. * Это насекомое собирает нектар с цветов. *Это насекомое пьёт кровь человека. Очень неприятно питается. *Это насекомое модница, носит полосатое платье. Не оставляет жало. Имеет более вытянутое тело, чем пчела. *А это насекомое грозное, больно жалит, родственник осы (шершень). - Молодцы ребята! Вы их правильно назвали, а знаете как они выглядят? - Откройте конверты жёлтого цвета. Спрятались они от нас, видны только их половинки, соберите портреты.</p>	<p>предположения объяснения учителя...</p> <p>Высказывают предположения. Классифицируют, дают название каждой группе, доказывают. Формулируют отличие по внешним признакам.</p>	<p>осуществлять самопроверку. Осознают необходимость ответственности за своё здоровье. Проявляют интерес к природе. Понимают, что такое бережное отношение к природе.</p>
<p>Узнай по половинке</p>	<p>1 группа – оса; 2 группа – шершень; 3 группа – пчела. - Кто готов поместите на доску. - Давайте проверим (Слайд). - Чем они опасны? (Жалят). Правильно, это жалящие насекомые. А как себя обезопасить? А если вдруг вас ужалило насекомое, можете ли вы оказать</p>	<p>Отвечают, уточняют, дополняют.</p>	

<p>Работа в парах. Опасности на реке</p>	<p>цветов. *Это насекомое пьёт кровь человека. Очень неприятно питит. *Это насекомое модница, носит полосатое платье. Не оставляет жало. Имеет более вытянутое тело, чем пчела. *А это насекомое грозное, больно жалит, родственник осы (шершень). - Молодцы ребята! Вы их правильно назвали, а знаете как они выглядят?</p> <p>- Откройте конверты жёлтого цвета. Спрятались они от нас, видны только их половинки, соберите портреты. 1 группа – оса; 2 группа – шершень; 3 группа – пчела. - Кто готов поместите на доску. - Давайте проверим (Слайд). - Чем они опасны? (Жалят). Правильно, это жалящие насекомые. А как себя обезопасить? А если вдруг вас ужалило насекомое, можете ли вы оказать первую помощь. Я предлагаю смазать место укуса соком одуванчика. - А теперь вспомните, какие опасности подстерегали нас в лесу? - Молодцы! Отправляемся дальше.(звук</p>	<p>поведения с жалящими насекомыми, корректируют, дополняют.</p> <p>Отвечают на вопросы, формулируют правила, корректируют ответы товарищей.</p>	
--	---	--	--

	<p>песенки меняется на звуки реки).</p> <p>- И по лесу побродили и на речку забрели.</p> <p>- Скажите, а где вы купаетесь в жаркие летние дни?</p> <p>- Река тоже полна опасностей. (Картинка слайд). Давайте с вами выясним, как нужно вести себя на водоёме, чтобы не случилось такой же беды.</p> <p>- Молодцы, но на водоёме нужно соблюдать и другие правила поведения, чтобы другие посетители могли знать что можно, а что нельзя делать на берегу реки. Я предлагаю вам поработать в парах.</p> <p>- Откройте конверты синего цвета и к каждой картинке нарисуйте запрещающие экологические знаки и по 1 знаку от группы поместите на берег реки. А оставшиеся поместите в свои рюкзаки.</p> <p>Молодцы! Двигаемся дальше.(песенка)</p> <p>Организация работы по решению проблемы по предложенному плану</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Рисуют запрещающие экологические знаки.</p> <p>Помещают по 1 знаку на план-картину</p>	
--	--	--	--

	(алгоритму).		
	<p>вытянутое тело, чем пчела.</p> <p>*А это насекомое грозное, больно жалит, родственник осы (шершень).</p> <p>- Молодцы ребята! Вы их правильно назвали, а знаете как они выглядят?</p> <p>- Откройте конверты фиолетового цвета. Спрятались они от нас, видны только их половинки, соберите портреты.</p> <p>- Кто готов поместите на доску.</p> <p>- Давайте проверим (Слайд).</p> <p>- Чем они опасны? (Жалят). Правильно, это жалящие насекомые. А как себя обезопасить? А если вдруг вас ужалило насекомое, можете ли вы оказать первую помощь. Я предлагаю смазать место укуса соком одуванчика.</p> <p>- Молодцы! Отправляемся дальше. (звук песенки меняется на звуки реки).</p> <p>- И по лесу побродили и на речку забрели.</p> <p>- Скажите, а где вы купаетесь в жаркие летние дни?</p> <p>- Река тоже полна опасностей. (Картинка слайд). Давайте с вами</p>	<p>Собирают «Портреты» жалящихся насекомых</p> <p>Проверяют (называют) жалящихся насекомых</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Формулируют правила поведения на водоёме.</p>	

	<p>выясним, как нужно вести себя на водоёме, чтобы не случилось такой же беды.</p> <p>- Молодцы, но на водоёме нужно соблюдать и другие правила поведения, чтобы другие посетители могли знать что можно, а что нельзя делать на берегу реки. Я предлагаю вам поработать в парах.</p> <p>- Откройте конверты синего цвета и к каждой картинке нарисуйте запрещающие экологические знаки и по 1 знаку от группы поместите на берег реки. А оставшиеся поместите в свои рюкзаки.</p> <p>Молодцы! Двигаемся дальше. (песенка)</p>	<p>Работа в парах. Рисуют запрещающие экологические знаки в соответствии с картинками, размещают их на карте.</p>	
<p>6.Самостоятельное применение новых знаний Задача: закрепление новых знаний и умений</p>	<p>Дает задания проблемного характера для применения новых знаний и умений.</p> <p>- А что это за палатка? А вот и наши зайчата! Мы помогли домовёнку Бу найти его друзей. Пока мы их искали, мы узнали, чего нельзя делать в лесу и на водоёме. Давайте расскажем зайчатам какие правила нужно соблюдать в лесу и на реке. СЛАЙД</p>	<p>Выполняют задания проблемного характера</p> <p>Отвечают. Обсуждают в группах, договариваются о том, кто будет представлять мнение группы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Корректируют полученные знания (спрашивают у учителя непонятные моменты». <u>Личностные УУД:</u> осознают</p>

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Рисунок мухомора</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Вороний глаз</td> </tr> <tr> <td><u>НЕ</u></td> <td>Ядовитое растение (дурман)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>И ещё несколько знаков с реки</td> </tr> </table> <p>Организует самостоятельную работу. Оценивает ответы.</p>		Рисунок мухомора		Вороний глаз	<u>НЕ</u>	Ядовитое растение (дурман)		И ещё несколько знаков с реки		ответственность за своё здоровье, необходимость грамотного поведения в лесу, осознание бережного отношение к природе
	Рисунок мухомора										
	Вороний глаз										
<u>НЕ</u>	Ядовитое растение (дурман)										
	И ещё несколько знаков с реки										
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>Организация обобщения изученного материала.</p> <p>- Молодцы! Домовёнок Бу нашёл своих друзей. А мы достигли цели своей экспедиции?</p> <p>- Отметьте на компасе ваше мнение об уроке (было легко и просто; было трудно, но интересно; было трудно и неинтересно; не понял ничего, нужна помощь).</p>	<p>Помогают учителю подвести итоги.</p> <p>Осуществляют самооценку своего участия в работе на уроке.</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> оценка участия в работе на уроке, саморегуляция</p>								
8.Инструктаж по выполнению	<p>Проведение инструктажа. Наша экспедиция подошла к концу, а</p>	<p>Осмысление домашнего задания.</p>	<p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> умение</p>								

<p>домашнего задания Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p>	<p>путешествие по миру знаний продолжается. Те, кто уверен, что сможет применить свои знания, возьмите домашнее задание на зелёном рюкзаке. Те, кто сомневается – на жёлтом рюкзаке. Те, кто нуждается в помощи – в розовом рюкзаке.</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают, выбирают задание.</p>	<p>удерживать учебную задачу</p>
--	--	---	----------------------------------

*Попова М.С.,
учитель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «Б.ЗАХОДЕР. ПЕСЕНКИ ВИННИ-ПУХА»

Предмет: Литературное чтение. Читательская грамотность

Класс/возраст детей/год обучения: 2 класс, 8 – 9 лет.

УМК/программа: «Школа России»

Тип урока/занятия: Урок закрепления материала.

Тема урока/занятия: «Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха».

Цель: формирование навыков выразительного чтения, литературного анализа текста, способствование развитию речи, мышления.

Задачи:

- закрепить знания о творчестве Б.Заходера, об особенностях юмористического произведения,
- овладеть умениями читать выразительно, с постепенным увеличением темпа,
- развивать память и внимание.

Оборудование: компьютер, проектор, портрет автора, иллюстрации героев, раздаточный материал: карточки для работы в парах, шаблоны – пчелки для самооценки этапов урока; учебник, маски для приема «Театр», выставка детских рисунков «Винни-Пух и все-все-все», видеоролик – отрывок мультфильма «Винни-Пух»

Инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве: командная, групповая работа, технологии с использованием игровых методов (ролевая игра), развивающее обучение.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Приветствие. Психологический настрой.</p> <p>Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, и минуты не теряем!</p> <p>- «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».</p> <p>-Как вы понимаете смысл этой поговорки? Чему она нас учит?</p> <p>-Я полностью с вами согласна.</p> <p>-Ведь в любом деле, если хочешь получить желаемый результат,</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на урок.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>- Говорит о том, что если ты чего-то хочешь, то одного желания очень мало, надо обязательно что-то для этого сделать.</p>	<p>Личностные:</p> <p>принять и освоить социальные роли обучающихся, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>

	<p>Как на пишущей машинке Две хорошенькие свинки: Туки-туки-туки-тук! Туки-туки-туки-тук! И постукивают, И похрюкивают: Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк! Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк! Произносим медленно, плавно, напевно, на одном дыхании.</p> <p>2. Упражнение над выразительностью речи.</p> <p>-Проверим домашнее задание. Чтение Песенок Винни-Пуха по учебнику.</p> <p>Проводит актуализацию опорных знаний.</p> <p>Предлагает прочитать стихотворения выразительно нескольким ученикам.</p> <p>-Ребята, слушайте внимательно и после каждого прочтения попробуйте ответить на вопрос: «Удалось ли однокласснику передать настроение этого стихотворения»</p> <p>-Будьте честными и вежливыми.</p>	<p>Повторяют за учителем.</p> <p>Читают стихотворения выразительно.</p> <p>-Подготовить выразительное чтение стихотворений Б.Заходера.</p> <p>Открывают учебник.</p> <p>Оценивают ответ одноклассника.</p> <p>Следят за чтением.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>с целью чтения (выразительно и пр.)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>
--	--	--	--

	<p>Не забывайте о том, что вы тоже будете читать.</p> <p>- Поставьте пальчик на начало стихотворения и следите. (ИМЯ) начнет, а я кого-то попрошу продолжить.</p> <p>- Удалось ли однокласснику передать настроение этого стихотворения? Почему? Как он(а) читал(а)?</p> <p>- А теперь оцениваем себя на этом этапе работы. Берем пчелку и закрашиваем одну полоску.</p>		
<p>3. Организация познавательной деятельности</p> <p>3.1. Целеполагание</p>	<p>Угадайте, о каком мультипликационном герое идет речь.</p> <p>Для него прогулка – праздник. И на мёд особый нюх. Этот плюшевый проказник – Медвежонок...</p> <p>- Посмотрите на доску. Здесь рисунки животных.</p> <p>- Знакомы ли они вам? Узнал ли ты друзей Винни-Пуха?</p> <p>- Где вы их видели? (в мультфильме, на иллюстрациях книг)</p>	<p>- Винни-Пух.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Этот персонаж Б.Заходера. Дети перечисляют героев.</p> <p>- Ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной форме.</p>

	<p>- Почему вы улыбаетесь? Вам нравятся эти герои?</p> <p>- Предположите, какой будет тема урока?</p> <p>(Песенки Винни-Пуха) (Открываю запись на доске.)</p> <p>- Какая перед нами цель?</p> <p>- Какие задачи мы перед собой поставим на уроке литературного чтения?</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать с книгой, - учиться выразительно читать, - развивать словарный запас. <p>- Мы продолжаем знакомиться с жизнью и творчеством Бориса Заходера. Сегодня мы будем тренировать нашу память: вспоминать и учить пыхтелки, вопилки Винни-Пуха. С этими интересными, необычными и новыми словами (пыхтелки, вопилки) вы познакомитесь в течении урока.</p> <p>- А теперь оцениваем себя на этом этапе работы. Берем пчелок и</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Повторить «Песенки Винни-Пуха», читать выразительно, анализировать песенки и характер героев.</p>	<p>Регулятивные: формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока.</p>
--	---	---	--

	закрашиваем одну полоску.		
3.2. Открытие нового знания.	<p>Сообщение учителя о истории появления Винни-Пуха.</p> <p>-Ребята, Винни-Пух это персонаж придуманный английским писателем Аланом Милном, а на русский язык перевел это произведение Борис Заходер.</p> <p>-А теперь посмотрим на рисунок на стр.135.</p> <p>-Узнали ли вы друзей Винни-Пуха?</p> <p>-Какие веселые приключения с ними происходили. Расскажите.</p> <p>-Ребята, а какие песенки Винни-Пуха вы помните?</p> <p>-Давайте прочитаем песенку Винни-Пуха в учебнике на странице 136.</p> <p>Работа над «Ворчалкой» .</p> <p>- При чтении этой песенки подумайте, почему мишка её так назвал?</p> <p>- Почему песенка названа «Ворчалка»?</p> <p>- Почему этой песенки подходит</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Открывают учебник. Рассматривают рисунок.</p> <p>-Да, узнали.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети читают.</p> <p>-Потому что, он в этой песни ворчит, недоволен.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Грустную, обиженную, ворчливую, сердитую.</p>	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. -Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: читать в соответствии</p>

	<p>название «надоелка или тархтелка»?</p> <p>-Согласны ли вы с таким названием?</p> <p>- Какую интонацию выберем для чтения?</p> <p>-А сейчас ворчалку с нужной интонацией нам прочитает (учитель называет имя ученика).</p> <p>- Найдите самое длинное слово.</p> <p>- Это значит?</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>-Какой вопрос задаёт себе медвежонок? И находит ли он на него ответ. (Куда мой мед деваться мог?)</p> <p>- Какие доводы он придумывает, когда старается предположить, куда девался мёд?</p> <p>- Куда на самом деле исчез мёд?</p> <p>- Заметил ли Винни-Пух, что он сам съел мёд?</p> <p>-Эту ворчалку Винни сочинил, когда искал горшок</p>	<p>Один ученик читает ворчалку.</p> <p>Дают ответы:</p> <p>-Полнехонький.</p> <p>-Слишком полный.</p> <p>-Куда мой мед деваться мог?</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.)</p>
<p>3.3 Первичное закрепление</p>	<p>1.Прием «Проба пера» - проверка домашнего задания.</p> <p>- Ребята, давайте проверим,</p>		<p>Познавательные: понимать услышанное.</p>

	<p>какие песенки собственного сочинения у вас получились.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр» (Выполнение детьми социальных ролей. Дети должны примерить на себя профессии актеров, режиссеров.)</p> <p>- Ребята, давайте сыграем в игру «Театр». Одни дети будут актерами, а другие режиссерами. Затем наша задача: выбрать 1 «актера» на роль вини-Пуха. Определять выбор вам нужно в группах</p> <p>- Дети в роли актеров читают наизусть песенки Винни – Пуха. А остальные ребята – режиссеры внимательно наблюдают за работой наших актеров.</p> <p>- Что понравилось в игре «Театр»?</p> <p>- В чем была трудность?</p> <p>- А теперь оцениваем себя на этом этапе работы. Берем пчелку и закрашиваем одну полоску.</p>	<p>Дети читают свои шумелки, ворчалки, остальные - оценивают.</p> <p>Ученики читают наизусть песенки Винни-Пуха Бориса Заходера..</p> <p>Дети - «режиссеры» внимательно слушают выступление детей – артистов, учатся оценивать их работу.</p>	<p>Регулятивные: оценивать выступления детей.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
3.4. Самостоятельная	Творческое сочинение.	Выходят по одному	Регулятивные:

<p>работа и проверка.</p>	<p>- Давайте подведем итог по изучению «Песенок Винни-Пуха». Для этого вы будете работать на карточках в парах. В левой части даны вопросы, а в правой части вам нужно дать краткий ответ на вопрос. Всего 6 вопросов. После того, как вы выполните работу, нужно проговорить получившийся рассказ.</p> <p>- А теперь оцениваем себя на этом этапе работы. Берем пчелку и оцениваем себя определенным цветом.</p>	<p>представителю от команды зачитывать получившийся рассказ.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p>понимать учебную задачу урока, рассказать по составленной таблице получившийся рассказ.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p>
<p>3.5. Повторение и включение в систему знаний</p>	<p>Демонстрация фрагмента мультфильма.</p> <p>-Вы сегодня хорошо поработали.</p> <p>-И сейчас мы посмотрим фрагмент мультфильма «Винни Пух и день забот»</p> <p>Смотрим и слушаем.</p> <p>- Кто пел песенку в этом мультфильме?</p> <p>- У кого был День рождения?</p> <p>- Какие подарки подарили</p>	<p>Принятие устной оценки учителя. Настрой на внимательный просмотр. Подготовка к осмысленному просмотру.</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

	<p>ослику?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обрадовался ли ослик этим подаркам? - А вы бы обрадовались таким подаркам? - Тогда чему обрадовался ослик? - В каких строках заключается главная мысль этой песенки? 	учителя.	<p>Предметные:</p> <p>составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.</p>
<p>4. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Рефлексия «Цветная пчелка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте подведем итоги урока. Расскажите, пожалуйста, на каких этапах урока вам было интересно. Какие были трудности? А сейчас мы посмотрим, какие пчелки у вас получились. - Дети выходят со своей пчелкой и прикрепляют на дерево. - Дети и учитель подводят итог работы. - Все ребята очень старались и по пчелкам видно, что все задания были вами выполнены на «4» и «5». Молодцы! - А сейчас запишем домашнее задание: выучить любое 	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>фиксировать на этапах урока удовлетворённость своей работой, аргументировать позитивное отношение к своим успехам.</p>

	стихотворение стр.136-138. - Спасибо за урок.	Б.Заходера		
--	---	------------	--	--

Список используемой литературы:

1. Урок «Б.Заходер «Винни-Пух и все-все-все», Антонова Е.Д., <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-teme-b-zahoder-pesenki-vinni-puha-2-klass-4214609.html>
2. Урок «Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» Затовка И.А., <https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-vo-klasse-na-temu-bzahoder-pesenki-vinni-puha-3401544.html>

*Акинфиева Н.В.,
учитель МАОУ «Троицкая ООШ»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ
«ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО...»**

Предмет: внеклассное занятие по краеведению

Класс: 4 класс

Тип занятия: проблемно-поисковый

Тема занятия: Здесь родины моей начало...

Цель: поиск ответа на вопрос: почему нашу малую родину называют Тихановской

Задачи:

- обогатить знания детей об истории образования деревень и сел Тихановской территории;
 - формировать читательскую грамотность;
 - воспитывать любовь к малой родине, окружающей природе,
 - развивать познавательную активность

Оборудование: компьютер, проектор, презентация с музыкальным фрагментом, фотографии достопримечательностей – 12, карточки с текстами -3, таблицы для заполнения – 3, ручки -3, таблички с названием деревень -3, буклеты - 15

Инновационные технологии: познавательно-исследовательская деятельность, игровая, информационно-коммуникационная

Формы работы: групповая, фронтальная.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>1. Организационный момент Цель этапа - эмоциональный настрой учащихся</p>	<p>Настрой на занятие. - Я очень хочу, чтобы вы улыбались, работой нашей довольны остались. Пусть наше занятие порадует всех, и каждый из нас ощутит свой успех!</p>	<p>Слушают учителя, настраивают себя на занятие</p>	<p>Личностные компетенции: эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
<p>2. Мотивация к деятельности, постановка темы и цели занятия. Постановка проблемы. Цель этапа - организовать формулирование темы и цели занятия учащимися</p>	<p>Предлагает послушать фрагмент из песни, Толкуновой. Спрашивает детей: - О чём эта песня? - Что вы можете сказать о своей малой родине? Читает стихотворение собственного сочинения. Спрашивает детей о их настроении от стихотворения. Подводит детей к формулировке темы</p>	<p>Слушают фрагмент песни. Отвечают на вопросы. Слушают стихотворение Отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности Регулятивные: самостоятельное формулирование темы и цели занятия. Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения.</p>

	<p>занятия. Выслушивает детей и предлагает объединить все сказанное в тему «Здесь родины моей начало»</p> <p>Создает проблемную ситуацию «Почему малая родина называется Тихановская? Подводит детей к формулировке цели занятия</p>	<p>Формулируют тему занятия</p> <p>Формулируют цель занятия</p>	
<p>3. Основной</p> <p>Цель этапа – нахождение выхода для решения проблемы, актуализация знаний учащихся; открытие новых знаний через работу с текстом</p>	<p>Просит разделить на 3 группы по месту жительства.</p> <p>Предлагает выполнить 3 задания</p> <p>1 задание. Выбрать из 4 фотографий достопримечательностей одну, которая относится к их деревне (селу) и объяснить почему.</p> <p>2 задание. Прочитать текст об истории своей деревни (села) и заполнить таблицу данными из текста.</p> <p>Проговаривает время</p>	<p>Делятся на 3 группы</p> <p>Рассматривают фотографии и выбирают одну нужную, объясняют свой выбор.</p> <p>Читают текст и заполняют таблицу.</p>	<p>Познавательные: приём информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>

	<p>самостоятельной работы (5 минут) Контролирует работу в группах. Проверку самостоятельной работы проводит в виде блиц-опроса. Задаёт вопросы по содержанию текстов, каждой группе по 3 вопроса. Обращает внимание детей на общую таблицу Проводит физминутку.</p> <p>3 задание. Предлагает внимательно прочитать данные в карточке и записать вывод. Для проверки 3 задания предлагает от каждой группы выйти по одному учащемуся и зачитать свой вывод Подводит детей к общему выводу, что изменения в названиях</p>	<p>Дети слушают вопрос, если в нем говорится о их деревне (селе), поднимают табличку с названием деревни (села) Рассматривают общую таблицу. С помощью данных в таблице выполняют задания физминутки</p> <p>Читают данные в карточке, обсуждают в группе и записывают вывод</p> <p>Выходят к доске и по очереди зачитывают свой вывод</p> <p>Делают общий вывод по – сказанному.</p>	<p>точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договоренностей и согласование общего решения.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	--	---	--

	были, но слово Тихановская оставалось всегда.		
4. Подведение итога занятия	Предлагает ответить на вопрос «Удалось ли достичь цели занятия? Предлагает прочитать 4 высказывания знаменитых людей и выбрать то, которое больше подходит к теме занятия.	Отвечают на вопрос Делают вывод, что цели достигли. Читают высказывания, выбирают и зачитывают вслух.	Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; активно участвовать в общем диалоге, организованном учителем Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу
5. Рефлексия	Предлагает прочитать любую фразу и закончить её. Показывает своим примером. Благодарит детей за работу	Читают фразы, выбирают одну любую и заканчивают её.	Личностные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку совместной деятельности.

	и в память о занятии раздаёт детям буклеты, с историческими фактами о деревнях и сёлах Тихановской территории (под фрагмент песни Толкуновой).	Берут буклеты и рассматривают их.	Регулятивные: Учится делать выводы в результате совместной работы.
--	---	-----------------------------------	--

Приложения
Приложение 1.

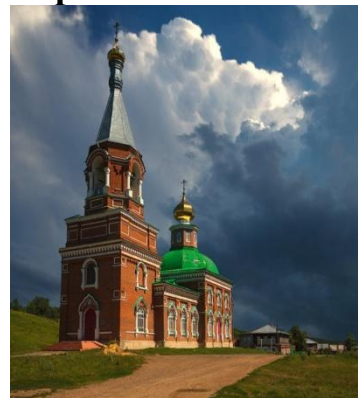
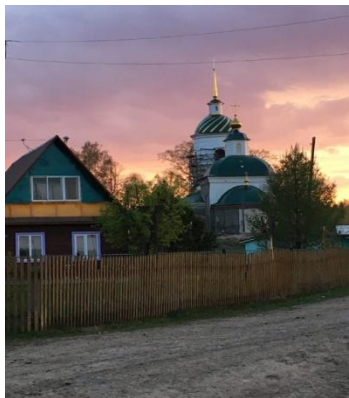
Стихотворение «Земля Тихановская»

Живём мы все в красивом месте -
На берегу реки Ирень.
И нет роднее и милее
Для сердца родины своей.
Красивы здесь леса и чащи,
Луга, и рощи, и поля.
А как приятно на рассвете
Услышать пенье соловья!
Добры и милы люди наши,
С их золотой большой душой,
И каждый сердцем обожает
Наш, Тихановский, край родной.
Ведь нет местечка в мире краше,
Нет уголка нигде милей.
С полями белыми ромашек,
С весёлым криком журавлей.
Так процветай земля родная,

Чаруй своею простотою!
Чтоб каждый мог и днём, и ночью,
Твоей гордиться красотой!

Приложение 2.

Фотографии достопримечательностей



Приложение 3.

Тексты для самостоятельной работы

Троицк

Село Троицк возникло на месте сожжённого в **1662** году города Кунгура. Первое название - **Старый Посад**. С **1674** года село стали называть **Троицкое**, по названию построенного храма Святой Троицы. В начале 1840 годов в селе проживало 819 человек. Занимались сельским хозяйством, были развиты различные промыслы – столярное, экипажное, сапожное, портняжное, рогожное дело и смолочурение. Три раза в год **проводились крупные ярмарки** - в марте, мае, ноябре. В 1935 году в Троицке образовался колхоз **«Новое поле»**. В настоящее время в Троицке проживает **365 человек**.

Колпашники

Деревня Колпашники основана в **1651** году, на берегу реки Ирень. Первоначально деревня называлась **Колпашниково**. По одной версии название дал деревне татарин Колпай, по другой версии –первоселенец Колпашников,

занимавшийся изготовлением колпаков. В 1679 году проживало 50 человек, семьи Тряscyных, Колпаковых, Решетниковых. Долгое время деревня не имела своего храма. В 1892 году жители на свои средства построили небольшую деревянную часовню, которая вскоре сгорела. В 1899 году начали строить новую церковь. Так 10 февраля **1910 года была освещена Пророко-Ильинской церковь**. В 1935 году образовался **колхоз Красный Пахарь**. В настоящее время в Колпашниках проживает **170 человек**.

Тихановка

Деревня Тихановка известна с **1649** года. Называлась ранее «деревня Тихонова на Бору». В ней тогда жил Тихонко Васильев сын Артемов. Проживало 52 человека, семьи Поповы, Сидоровы, Сухановы, Мартюшевы, Мекинины. **Значение Тихановки возросло с созданием земства. Она стала центром вновь образованной Тихановской волости.** В 1870 годах в Тихановке действовала **ямская станция**, развозили почту один раз в неделю по четвергам. В **1874 году было открыто земское училище**. В 1935 году в Тихановке образовался **колхоз имени Чапаева**. В настоящее время в Тихановке проживает **120 человек**.

Приложение 4.

Таблица для заполнения данными по тексту

В каком году образовалась	Как раньше называлась	Как назывался первый колхоз	Сколько жителей проживает сейчас	Интересные факты

Приложение 5.

Вопросы для блиц-опроса

1. Эта деревня образовалась в 1651 году? (Колпашники)
2. Это село раньше называлось Старый Посад? (Троицк)

3. Колхоз имени Чапаева вначале образовался в этой деревне? (Тихановка)
4. Колхоз Красный пахарь образовался в деревне? (Колпашники)
5. Эта деревня раньше называлась Тихонова на Бору? (Тихановка)
6. Это село образовалось на месте сожжённого города Кунгура? (Троицк)
7. В этой деревне в настоящее время проживает 170 жителей? (Колпашники)
8. Это село образовалось в 1662 году? (Троицк)
9. Эта деревня стала центром Тихановской волости, образованной в 1870 году? (Тихановка)

Приложение 6.

Общая таблица

	В каком году образовалась	Как раньше называлось	Как назывался первый колхоз	Сколько жителей проживает сейчас	Интересные факты
Тихановка	1649 г	Тихонова на бору	Имени Чапаева	120	Тихановская волость Ямская станция Первое земское училище
Колпашники	1651г	Колпашниково	Красный пахарь	170	Пророко-Ильинской церковь
Троицк	1662 г	Старый Посад	Новое поле	365	На месте города Кунгура, Крупная троицкая ярмарка

Задания для физминутки

1. Прошу встать и похлопать тех ребят, чья деревня образовалась всех раньше.
2. Прошу встать и помахать рукой тех ребят, в чьей деревне в настоящее время проживает всех больше жителей.
3. Прошу встать и потопать тех ребят, в чьей деревне находится Пророко-Ильинская церковь.

Изменения в названии Тихановской территории

1. Тихановская волость – 1870 г
2. Тихановский сельский совет -1954 г
3. Тихановское поселение – 2006 г
4. Тихановская земля – 2020 г

Вывод:

.....
.....
.....
.....

Высказывания знаменитых людей

- Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего....
- Прошлое всегда с нами, и все что мы имеем, исходит из прошлого....
- Будущее определяется прошлым, оно возможно только потому, что есть прошлое...
- Без прошлого – нет настоящего, без настоящего – нет будущего...

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ТВОРЧЕСТВО С.В. МИХАЛКОВА. С.В. МИХАЛКОВ «ШКОЛА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): начальные классы, **литературное чтение**

Класс/возраст детей/год обучения: **4 класс**, 10-11 лет, 4-ый год обучения

УМК/программа: Начальная школа XXI века

Тип урока/занятия: открытие новых знаний

Тема урока/занятия: **Творчество С.В. Михалкова. С.В. Михалков «Школа»**

Цель: Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. Чтение и анализ стихотворения «Школа».

Оборудование: Учебник: Литературное чтение: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /[авт.-сост. Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова]. - 5-е изд., дораб. - М: Вентана-Граф, 2018. - 192 с.: ил.; мультимедиа проектор, компьютер, физическая карта России, карточки для словарной работы, 24 карточки-пазлы для деления на 6 групп, аудиозапись гимна и голоса Ю.Б.Левитана, портрет С.В.Михалкова, книги для выставки, таблица для оценивания.

Инновационные технологии: интерактивные приемы обучения

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- находить информацию об авторе;
- выразительно читать стихотворение: соблюдать паузы, логические ударения;
- определять тему и главную мысль стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию и подтверждать свой ответ примерами из текста.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– осуществлять синтез как составление целого из частей и анализ, как вычленение частей целого, использовать научные методы познания, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные:

– умение выявлять проблему;

– определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

– работать по составленному плану;

– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Коммуникативные:

– умение воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения, работать в парах, в группах: совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, формулировать собственное мнение и позицию, работать в парах, в группах.

Личностные:

– осознание практической важности изучаемого материала, ценностное отношение к умению выявлять проблему;

– определять цель урока; выбирать действия для достижения цели;

– контролировать и оценивать свою работу и полученный результат на основе соответствующих критериев.

Место проведения: учебный кабинет

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитан	Планируемый результат
--------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--------------------------

		НИКОВ	
<p>I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап)</p>	<p>Приветствие детей. Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк, Стихи это, сказка или рассказ – Вы учите их, они учат вас! – В сказке французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери есть такие слова: «Все мы родом из детства. Все взрослые когда-то были детьми, ...» – Это только часть фразы. Слышал ли её кто-нибудь из вас полностью? – Постарайтесь предположить, как эта фраза могла бы закончиться? – Предлагаю вернуться к этим словам в конце урока и проверить верность наших предположений.</p>	<p>Дети приветствуют учителя. Рассаживаются на свои места. Читают фразу на слайде. Высказывают свои предположения.</p>	<p>Включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>– Как вы считаете, кто дарит нам такое многообразие детских книг? – Ребята, а как зовут людей, которые пишут повести, рассказы, романы? – Кто пишет стихи о природе, о детях, обо всем, что нас окружает? 1. Игра "Доскажи словечко" – Закончите предложения: Сказки пишут ... (Сказочники). Басни сочиняют ... (Баснописцы). Переводят с других языков ... (Переводчики). Театральные пьесы пишут ... (Драматурги). Статьи в газеты и журналы пишут ...</p>	<p>Высказывают свои предположения. Отвечают, что таких людей называют писателями. Отвечают, что это поэты.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Повторение изученного ранее материала, необходимого для</p>

	<p>(Журналисты).</p> <p>– Как вы считаете, а может один человек делать все, что мы перечислили?</p> <p>– Сегодня мы начнем знакомство с творчеством человека, книжные герои которого вам давно известны. Это поэт и писатель, сказочник и баснописец, переводчик и драматург. Десятки ваших любимых мультфильмов сняты по его сценариям.</p> <p>– Догадались, кто это?</p> <p>Рассмотрите его портрет и обратите внимание на выставку книг. Это Сергей Владимирович Михалков.</p> <p>2. Литературная викторина по произведениям С.Михалкова</p> <p>Говорят ему в кино, Вы, товарищ, сядьте на пол. Вам, товарищ, все равно. (<i>«Дядя Степа»</i>)</p> <p>Вот у Коли, например, Мама милиционер. А Толи и у Веры Обе мамы инженеры. (<i>«А что у вас?»</i>)</p> <p>- А вы знаете, из какого произведения эта фраза? Но, провозжая в школьный класс</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Рассматривают портрет С.В.Михалкова и знакомятся с выставкой книг.</p> <p>Участвуют в литературной викторине по произведениям С.Михалкова</p> <p>Высказывают свои</p>	<p>«открытия нового знания».</p>
--	--	---	----------------------------------

	<p>Теперь своих детей, Мы вспоминаем каждый раз О юности своей, О нашей школе над рекой, О классе в два окна. На свете не было такой Хорошей, как она! (.....)</p>	<p>предположения. Обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»)</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>– Сформулируйте ТЕМУ сегодняшнего урока? <i>(познакомиться с творчеством С.В.Михалкова и его произведением)</i> - Какова ЦЕЛЬ урока? –Какие учебные ЗАДАЧИ необходимо выполнить для достижения этой цели?</p>	<p>Определяют тему урока. Устанавливают учебные задачи.</p>	<p>Определение и формулирование цели урока с помощью учителя; проговаривание последовательности действий для достижения цели.</p>
<p>IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)</p>	<p>1. Знакомство с биографией С.В. Михалкова – Вглядитесь в это лицо. Этот человек с добрыми глазами дарит нам так много радости своими стихотворениями, сказками, баснями. – А что вы знаете о его жизни? <i>Биографию рассказывает ученик.</i> Родился Сергей Владимирович Михалков 12 марта 1913 года в Москве. Раннее детство прошло в Подмосковье. Серёжа в детстве много читал. Чтение настолько увлекало его, что он читал при свете карманного фонаря, накрывшись с головой</p>	<p>Рассказывают об известных фактах из биографии С.В.Михалкова, называют его произведения, которые читали раньше. Слушают доклад одноклассника.</p>	<p>Устранение возникшего затруднения. Добывание новых знаний: находить ответы на вопросы, используя</p>

	<p>одеялом. В обычную школу Сергей пошел с 4-ого класса. Писать стихи начал с 9-ти лет. А когда ему исполнилось 15 лет, они впервые были опубликованы. По вечерам Сергей Владимирович выпускал свой домашний журнал, где был одновременно и редактором, и художником, и автором. Читателями были все домашние и ближайшие родственники. Не сразу Сергей Михалков стал писать стихи для детей. И вот в 1936 году вышла его первая книжка стихов. В годы войны был корреспондентом газеты «Во славу Родины», был ранен. Его произведения известны читателям всего мира.</p> <p>12 марта 2008 года С.В.Михалкову исполнилось 95 лет. Президент РФ В.В.Путин был в гостях у Михалкова, поздравил его с юбилеем и вручил ему орден “За заслуги перед Отечеством” II степени.</p> <p>– А что же ещё сделал для страны Михалков? (Написал гимн России) <i>/Включить гимн./</i></p> <p>ТОМУ, КТО ОТВЕТИЛ, ДАЮТСЯ 3 КАРТОЧКИ 2. Словарная работа. Работа в парах. -Прежде, чем начать читать это произведение, мы должны с вами разобрать те незнакомые слова, которые нам встретятся. <i>(Слова на карточках расположены на доске.)</i></p>	<p>Слушают аудиозапись гимна России.</p> <p>Работают в парах на карточках. Находят толкование слов, которые встретятся</p>	<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Каждый обучающийся делает вывод о том, что он уже знает и умеет.</p> <p>Умение обсуждать и воспринимать различные точки</p>
--	---	--	--

	<p>–У вас на столах есть карточки. Ваша задача: соединить стрелками слово с его толкованием. Поработайте в паре. <u>Одна пара работает у доски.</u> <u>Полярный капитан</u> – командир судна, работающий на Севере. <u>Искусствовед</u> – учёный, который изучает произведения искусства. <u>Диктор Левитан</u> – знаменитый диктор, читал важнейшие сообщения. <u>Эльбрус</u> – самая высокая горная вершина России и Европы. <u>Крым</u> – полуостров в северной части Черного моря.</p> <p><i>ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ (по доске)</i> ПАРЕ ДАЮТСЯ 4 КАРТОЧКИ – <u>Владимир Иванович Воронин</u> - капитан советского ледокольного флота, полярный исследователь, участник многих советских экспедиций в Арктике. <i>(показать портрет)</i> – Легендарный голос Юрия Борисовича Левитана знают и помнят в России со времен Великой Отечественной войны. <i>(включить голос)</i> ПОКАЗАТЬ ЭЛЬБРУС И КРЫМ НА КАРТЕ – Попробуйте предположить, о чем будет это произведение?</p>	<p>в стихотворении, опираясь на собственные знания, соединяют стрелками.</p>	<p>зрения, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выразить свою точку зрения, работать в парах. Расширение словарного запаса и кругозора обучающихся.</p>
<p>V. Первичное закрепление</p>	<p>– Послушайте это произведение. <i>(Читает хорошо читающий ученик)</i> Беседа по первичному восприятию.</p>	<p>Слушают чтение стихотворения. Отвечают на вопрос</p>	<p>Умение понимать замысел автора, развитие навыка</p>

	<p>– О чём рассказывает поэт в своём стихотворении? УЧИТЕЛЬ ДАЕТ 4 КАРТОЧКИ первому, кто ответил.</p> <p>–Постарайтесь определить настроение поэта, с которым он писал стихотворение, его чувства. ДАЮТСЯ 4 КАРТОЧКИ первому, кто ответил. <i>(Поэт говорит с ностальгией, будто хочет вернуть то время. В каждой строчке грусть и благодарность школьным годам, потому что они были по-настоящему счастливыми. Грусть выражается в понимании того, что школьные годы прошли и их уже не вернуть. Гордость за школу (ведь школа была самой лучшей))</i></p> <p>–Разделяете ли вы чувства поэта, близки ли они вам? Обосновать свой ответ. ДАЮТСЯ 4 КАРТОЧКИ первому, кто ответил</p>	учителя.	выразительного чтения.
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p><i>Чтение стихотворения в парах – оценивание чтения друг друга.</i></p> <p>– Ребята, а теперь я вам даю возможность еще раз прочитать это произведение и оценить друг друга по пятибальной школе и отметить в таблице. <i>Показываю таблицу.</i></p>	Выполняется самостоятельная работа, осуществляется самоконтроль и самопроверка.	Умение грамотно читать произведение, с помощью интонации передавать свои эмоции и эмоции автора при чтении произведения.

			Умение контролировать и оценивать выразительное чтение одноклассников на основе установленных критериев.
VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение	<p>1. Прием «Ромашка Блума» («Ромашка вопросов»). <i>РАБОТА В ГРУППАХ</i></p> <p>– Встаньте те, у кого есть карточки. И поделитесь своими карточками с теми, у кого нет ни одной карточки. Найдите свою группу. Займите удобное место.</p> <p>– Предлагаю каждой группе <u>придумать по одному вопросу по содержанию текста</u> и написать его на лепестке ромашки, а затем зачитать.</p> <p>2. Анализ произведения</p> <p>– Определите жанр произведения.</p> <p>– Какие бывают строфы? Сколько строф в стихотворении?</p> <p>– Что вы можете о них сказать?</p>	<p>Раздают карточки одноклассникам и создают группы для дальнейшей работы. Зачитывают вопросы, прикрепляют на доску, остальные группы отвечают</p> <p>Определяют жанр произведения - <i>стихотворение, в котором 10 строф.</i> Каждая строфа представляет собой четверостишие с перекрёстной рифмой.</p>	Использование нового знания и УУД Умение понимать замысел автора, анализировать произведение.

	<p>– Соединить рифмующиеся строки. <i>Мне тоже задали урок</i> И вызвали к доске, <i>И я решал его как мог,</i> Держа мелок в руке.</p> <p>3. Работа в тетради, стр. 72, № 2,3, 5</p> <p>– Кем стали друзья поэта? Подчеркните. Зачитайте. – В чем поэт видит главное значение школы? Найдите эти слова и подчеркните. – Ребята, а что значит <i>школа</i> для вас?</p> <p>– Скоро вы закончите 4 класс. Думаю, что каждому из вас есть что вспомнить, чем гордиться, о чем грустить... Если бы вы оказались на месте Сергея Михалкова, о каких моментах вам хотелось бы рассказать своим читателям?</p>	<p>Рифмуются 1 и 3, 2 и 4 строки. У доски 1 ученик соединяет рифмующиеся строки.</p> <p>Письменно выполняют задания в тетрадях. Находят строки, в которых заключена главная мысль произведения: <i>Нам школа в жизнь открыла дверь</i> <i>И указала путь.</i></p> <p>Высказывают свои мнения.</p>	
<p>VIII. Домашнее задание по выбору</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить стихотворение наизусть. 2. Научиться читать выразительно. 3. Написать мини-сочинение о своей школе. 	<p>Делают выбор задания и записывают в дневниках.</p>	<p>Предоставление права оценить свои возможности и сделать соответствующий выбор по выполнению д/з.</p>

<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p>	<p>– Давайте вернемся к той фразе, с которой мы начали урок. «Все взрослые когда-то были детьми, только... мало кто из них об этом помнит.» -Ребята, я очень надеюсь, что школьные годы останутся навсегда в вашей памяти и в вашем сердце. И навсегда в душе сохранятся детская задорность, непосредственность и чистота помыслов. – Что вам понравилось на уроке? Запомнилось? – Кто хочет похвалить себя?</p> <p>Если вам понравился урок, и вы забрались высоко на вершину знаний, то прикрепите стикер на Эльбрус. Если все получилось и было хорошо, но остались вопросы, то на Крым. Если урок был бесполезен для вас, то на полярный круг.</p>	<p>Высказывают свои мнения.</p> <p>Оценивают свое понимание материала и результаты с помощью стикеров.</p>	<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>
--	--	--	--

Список используемой литературы (интернет – источников)

1. Гимн Российской Федерации.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=biQR3ktZ0K8>, свободный.
2. Голос легендарного Ю. Левитана.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PWv5LqXbgm0>, свободный.
3. Кузнецова Н.Н. Начальные классы. Поурочное планирование. Русский язык 4 класс. Волгоград: Учитель, 2015.
4. Олег Химаныч "Ледовому капитану Владимиру Ивановичу Воронину — 130 лет". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dvina29.ru/ledovomu-kapitanu-vladimiru-ivanovichu-voroninu-130-let/>, свободный.

5. Портрет Сергея Владимировича Михалкова. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?rpt=simage&noreask=1&source=qa&text=Сергей%20Михалков&stype=image&lr=118358>, свободный.

6. Сказочный портал "Рассказ о творчестве Сергея Владимировича Михалкова". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-tvorchestve-sergeya-vladimirovicha-mihalkova-vtoroy-klass.html>, свободный.

7. Федоренко Ирина "О детях и детстве в цитатах и афоризмах". [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/@irina_fedorenko74-o-detyah-i-detstve-v-citatah-i-aforizmah, свободный.

*Дмитриева К.Ю.,
учитель физической культуры МАОУ «СОШ №13»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СКИППИНГА»

Предмет: Физическая культура

Класс: 3 «А»

Программа: «Физическая культура» 1-4 классы / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012

Тип урока: комбинированный

Тема урока: «Подвижные игры с элементами скиппинга»

Цель: изучение новых элементов прыжков со скакалкой для использования их в подвижной игре «Удочка».

Задачи:

Предметные результаты:

- совершенствовать технику прыжков через короткую скакалку;

Метапредметные результаты:

- развивать умения выполнять прыжки через короткую скакалку на высоком качественном уровне (познавательные УУД);

- развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок (регулятивное УУД);
- развивать координационные способности и физические качества (точность воспроизведения движений, ритма, скорость и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ориентацию в пространстве, гибкость, выносливость.
- формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД);

Личностные результаты:

- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни (самоопределение, личностные УУД);
- формировать мотивацию учебной деятельности (смыслообразование, личностные УУД)

Оборудование: свисток, скакалки, компьютер, проектор, презентации, видеоролики.

Инновационные технологии: ИК технология, здоровьесберегающая технология, игровые технологии, групповые технологии.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формирование УУД
Подготовительный (13 минут)	<p>Организует учащихся на урок, проверяет их готовность к уроку. Создает условия для определения обучающимися темы урока.</p> <p>Даются команды: «Становись!» «Равняйся!», «Смирно!».</p> <p>Учитель предлагает посмотреть видеофрагмент, задает вопрос.</p> <p>-Расскажите, чем занимаются люди? (Приложение 1)</p> <p>- Вам, на экране будут предложены</p>	<p>Построение в одну шеренгу.</p> <p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопрос.</p> <p>- Играют.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-уметь осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>-владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной форме;</p> <p>-проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>видеофрагменты подвижных игр. Вам необходимо угадать название игр, в которые играли ваши мамы, папы, бабушки и дедушки? (Приложение 2)</p> <p>-Кто сможет определить тему урока?</p> <p>-Да, сегодня будем играть в подвижную игру с использованием новых элементов, а каких вы скажите в конце урока.</p> <p>Команды: «Направо!», «В обход по залу шагом марш!».</p> <p>Ходьба с заданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на пятках, руки за голову; • на носках, руки вверх; • сперекатом с пятки на носок, руки на пояс. <p>Бегом, в легком темпе, марш!</p> <p>Перестроение в 2 колонны.</p> <p>- Ребята, а какими физическими качествами должны вы обладать, чтобы побеждать в подвижных играх?</p> <p>-Именно эти физические качества сегодня мы будем развивать с помощью</p>	<p>Учащиеся участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему урока « Подвижные игры».</p> <p>Выполняют упражнения в движении по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя.</p> <p>По ходу движения берут скакалки.</p> <p>Учащиеся участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.</p>	<p>- активное участвовать в диалоге с учителем;</p> <p>- планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- высказывать и обосновывать свое мнение.</p>
--	---	--	--

	<p>скакалки. Учащимся предлагаются выполнить общеразвивающие упражнения со скакалкой (Приложение 3)</p>	<p>Выполняют общеразвивающие упражнения со скакалкой.</p>	
<p>Основной (15 минут)</p>	<p>-Ребята, а вы слышали про такую игру, как «Удочка»? (Если не смогут ответить, то спросить, знают ли игру «Рыбаки и рыбки») Уточнить, что «Удочка» - это старинное название игры «Рыбаки и рыбки». И именно к ней мы сегодня будем готовиться с помощью элементов скиппинга. -Посмотрите видео и выскажите свое предположение, что такое «Скиппинг» Видеофрагмент (Приложение 4). Скиппинг - прыгать, т.е. физические упражнения со скакалкой, чаще всего – прыжки. Скиппинг родом из 1990-х, когда молодежь стала увлекаться спортивным перепрыгиванием. Цель скиппинга – сделать большее количество прыжков по сравнению с соперником за определенное время. Это классические</p>	<p>Учащиеся участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. Просматривают видеоролик. Учащиеся участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные: - формировать интерес к русским народным играм; - формировать интерес к новому для учащихся направлению в спорте. Регулятивные: - уметь принимать инструкцию учителя, четко ей следовать; -осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения; - оценивать и корректировать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам; Познавательные: -обобщать, делать выводы; -осваивать элементы</p>

	<p>прыжки на двух ногах, одной ногое, прыжки со сменой ног, прыжки ноги «скрестно», прыжки боком, прыжки с продвижением вперед-назад.</p> <p>И именно с этими элементами мы с вами познакомимся.</p> <p>Возьмите каждый скакалку и встаньте так, как стояли на разминке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -скакалка сзади, выполняем перекаат с пятки на носок; -скакалка спереди, выполняем перекаат с носка на пятку; - прыжки через скакалку с перешагиванием с ноги на ногу; - прыжки через скакалку с приземлением на две ноги; - прыжки через скакалку с приземлением на две ноги, с передвижением вперед-назад; -прыжки через скакалку на правой ноге; -прыжки на скакалке на левой ноге. <p>Команды: «Направо!», «К направляющему сомкнись!», «За направляющим вправо в колонну по одному марш!», «По ходу движения скакалки положить на скамейки», «За направляющим по кругу марш»</p>	<p>Демонстрируют двигательные действия со скакалкой.</p> <p>- Перестраиваются в одну колонну, кладут скакалки, перестраиваются в круг.</p>	<p>скиппинга.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести обсуждение по заданной теме, вступать в диалог с учителем и одноклассниками. - воспринимать мнение и предложения сверстников.
--	--	--	--

	<p>Игра «Удочка», с использованием любого понравившегося элемента из скиппинга.(Приложение 5)</p> <p>Выявление победителей:</p> <p>-Те, кто остались сейчас в кругу, вы оказались лучшими.</p> <p>-Совершенствуя элементы скиппинга, все смогут добиться лучшего результата.</p>	<p>_ Играют в подвижную игру, используя элементы скиппинга.</p>	
<p>Заключительный (2 минуты)</p>	<p>Построение, подведение итогов урока.</p> <p>Упражнение «Качели».</p> <p>Делимся на пары и, перепрыгивая через скакалку, говоря одним словом или фразой, говорим, чему научились или выражаем свое мнение об уроке.</p> <p>Восстанавливаем дыхание.</p> <p>Спасибо за урок! Будьте здоровы. До свидания.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Объединяются в пары.</p> <p>Договариваются о выборе единого мнения по уроку.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу и самостоятельность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в парах; -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Видеофрагмент подвижной игры.



Видеофрагмент подвижных игр



Игра «Ланга»



Игра «Ручеек»



Игра «Жмурки»

Приложение 3.

ОРУ со скакалкой

- 1) И.п. – о.с., скакалку вниз.
1 – левая нога назад на носок, прогнуться, скакалку вверх;
2 – и.п.;
3–4 – то же с другой ноги.
- 2) И.п. – стойка ноги врозь, скакалку вперед.
1 – поворот рук влево;
2 – и.п.;
3–4 – то же в другую сторону.
- 3) И.п. – стойка ноги врозь, скакалку вверх.
1 – наклон туловища в правую сторону;
2 – и.п.;
3–4 – то же в другую сторону.
- 4) И.п. – о.с.
1, 3 – присед, скакалку вперед;
2, 4 – и.п.
- 5) И.п. – стойка ноги врозь, скакалку вперед.
1 – мах левой ногой;
2 – и.п.;
3–4 – то же правой ногой.
- 6) И.п. – руки на пояс, скакалка на полу перед собой.
1 – прыжок вперед;
2 – прыжок назад.

7) И.п. – левую ногу вперед, правую - назад, руки на пояс, скакалка на полу. Прыжки со сменой ног,

на скакалку не наступать.

Приложение 4.

Ролик про скиппинг



Приложение 5.

Игра «Удочка»

Правила: Все ребята становятся в круг, а водящий - в центр круга со скакалкой в руках. Водящий начинает вращать скакалку так, чтобы она скользила по полу, делая круг за кругом под ногами играющих. Игроки подпрыгивают, стараясь, чтобы она не задела кого-либо из них. Задетый игрок выбывает из игры. Выигрывает тот, кто дольше всех останется в кругу (т.е. его не заденет скакалка). Победитель становится водящим.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК»**

Учебный предмет:	русский язык
Класс:	2 класс
Тема урока:	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Цели:	Продолжение работы по составлению рассказа по серии сюжетных картинок
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– развивать речь, память, логическое и образное мышление;– формировать умение слушать и анализировать, корректировать текст– определять начало рассказа, основную часть и концовку;– формировать навык устного пересказа текста;– развивать интерес к русскому языку;– воспитывать коллективизм; заботливое отношение к птицам
Тип урока:	урок рефлексии
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. отвечать на вопросы учителя; и составлять вопросы самим;2. формировать умение сравнивать картинки: находить общее и различие;3. формировать умение объединять картинки общей темой, на основе существенных признаков;4. формировать умение подробно пересказывать прослушанное. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Понимают и принимают учебную задачу, решают ее под руководством учителя;2. Извлекают информацию из рисунка;3. Обработывают и представляют полученную информацию;4. Дают самооценку;

	<p>5. Корректируют свою деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивают жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм; 2. ценят и принимают базовые ценности: «добро», «терпение», «природа». 3. Имеют навыки сотрудничества в различных ситуациях. 		
Методы и формы обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - словесный (беседа, рассказ, объяснение); - наглядный; - практический; - частично-поисковый. 		
Организация деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная; - групповая; - индивидуальная. 		
Основные термины и понятия:	<p><i>Текст, предложение, рассуждение, сообщение, описание, начало, концовка, основная часть.</i></p>		
Наглядно-демонстрационный материал:	<p>Карточки: девиз группы, ребус «Текст», обобщение знаний о тексте, «Задачи урока», _карточки-предложения для работы в группах, картинка для составления предложения и определения сказуемого «Девочка составляет из кубиков слово», картинка «уста», 3 иллюстрации для составления текста</p>		
Оборудование:	<p>Магнитная доска, магниты.</p>		
Инновационные технологии:	<p>Развитие критического мышления, здоровье сберегающие технологии, обучение в сотрудничестве</p>		
Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
<i>Организационный момент, эмоционально-психологический</i>	<p>Повернитесь все друг к другу, И пожмите руки другу. Руки вверх все поднимите, И вверху пошевелите.</p>	<i>Выполняют действия по стихотворению.</i>	<p>Личностные: развивают доброжелательное отношение друг к другу, настраиваются</p>

<i>настрой.</i>	Крикнем весело: "Ура!" Нам урок начать пора!		на успешную работу на уроке.
<i>Деление на группы</i>	Для того чтобы начать работу, вспомните правила работы в группе и девиз: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»	<i>Читают хором девиз. (Приложение 1)</i>	Личностные: развивают доброжелательное отношение друг к другу, настраиваются на успешную работу на уроке.
<i>Проверка домашнего задания и актуализация знаний</i>	- Разгадайте ребус. - Тесто – 100, кекс – ке, т - А теперь поиграем в игру «Верю – не верю» Текст – это одно предложение - Почему не веришь, объясни. - Текст – это несколько предложений не связанных между собой по смыслу... - Почему не веришь, объясни. Текст можно озаглавить... - Почему не веришь, объясни. - Что вы ещё знаете о тексте? Заполните с помощью карточек схему.	<i>Разгадывают ребус. (Приложение 2) Текст Поднимают большой палец вверх, если верят. Палец вверх, если не верят. Объясняют свою точку зрения.</i> <i>Распределяют слова по стрелочкам: рассуждение, сообщение, описание, начало, концовка, основная</i>	Метапредметные: систематизация полученных ранее знаний,

		часть. (Приложение 3)									
<p><i>Определение темы и задач урока.</i></p>	<p>С помощью картинок сформулируйте тему нашего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первое слово - разгаданный ребус. Найдите близкое по значению слово к слову текст. - Второе слово - Составьте предложение по картинке. - Найдите сказуемое. - Третье слово – Как в старину называли губы? - А теперь с помощью этих слов сформулируйте тему урока. <i>Записываю на доске тему урока.</i> - Чему мы учимся на таких уроках? - А о чём будет текст, вы узнаете, если найдёте ключевые слова в этой таблице. <table border="1" data-bbox="533 1361 1171 1406"> <tr> <td>П</td> <td>т</td> <td>д</td> <td>к</td> <td>о</td> <td>р</td> <td>м</td> <td>у</td> </tr> </table>	П	т	д	к	о	р	м	у	<p><i>Отгадывают слова:</i> Текст Рассказ</p> <p>Ребёнок составляет из кубиков слово. (Приложение 4) Составляет (Приложение 5) Уста</p> <p><i>Формулируют тему урока:</i> Составление устного рассказа.</p> <p><i>Формулируют задачи:</i> (Приложение 6) Развивать речь, учимся правильно составлять предложения, а из предложений текст, определяем части текста, определяем какой это текст.</p> <p><i>Находят в таблице слова:</i> птицы, зима, кормушка.</p>	<p>Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Метапредметные: развивают умение работать с таблицей, выводить умозаключение.</p>
П	т	д	к	о	р	м	у				

	<table border="1" data-bbox="535 153 1164 240"> <tr> <td>с</td><td>и</td><td>з</td><td>и</td><td>м</td><td>а</td><td>н</td><td>ш</td> </tr> <tr> <td>в</td><td>ц</td><td>ы</td><td>л</td><td>ж</td><td>т</td><td>а</td><td>к</td> </tr> </table> <p>- Сегодня мы продолжим работу над составлением рассказа по серии сюжетных картинок. Ключевыми словами которого будут: зима, птицы, кормушка.</p> <p>Название рассказа вы сможете определить, если отгадаете загадку:</p> <p><i>Загадываю загадку:</i></p> <p style="text-align: center;">Что за стол среди берез Под открытым небом? Угощает он в мороз Птиц зерном и хлебом.</p> <p>- Как по другому можно назвать кормушку?</p>	с	и	з	и	м	а	н	ш	в	ц	ы	л	ж	т	а	к	<p><i>Отгадывают загадку, определяют название рассказа: «Кормушка».</i></p> <p>Птичья столовая.</p>	
с	и	з	и	м	а	н	ш												
в	ц	ы	л	ж	т	а	к												
<p><i>Работа по теме урока.</i></p> <p><u>Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним.</u></p>	<p><i>Развешиваю на доске картинки не по порядку. (Приложение 7)</i></p> <p>- Рассмотрите картинки.</p> <p>- Что вы видите на первой картинке?</p> <p>- Какое время года изображено на картинке?</p> <p>- Какая бывает зима, подберите определения?</p> <p>- Как живётся птицам зимой?</p> <p>- Чего больше всего боятся птицы зимой?</p> <p>- Кто помогает птицам зимой не</p>	<p><i>Рассматривают первую картинку, отвечают на вопросы.</i></p> <p>Студёная, холодная, снежная</p> <p>Голода.</p> <p>Люди.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности, понимают значимость кормушки в зимнее время.</p> <p>Познавательные: умеют строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимают и</p>																

	<p>умереть от голода? - Как люди помогают птицам? - Где висит кормушка? - Что случилось с кормушкой?</p> <p>- На второй?</p> <p>- Кто помогает птицам? - Как детей можно назвать по-другому?</p> <p>- Как по-другому можно назвать птиц?</p> <p>- Что дети делают? - На третьей?</p> <p>- Кто прилетел на кормушку? - Что делают ребята? - Можно ли сказать, что все эти картинки связаны одной темой? - Какой? - Вспомните, из каких частей состоит текст, и расставьте картинки по порядку. Которая картинка будет соответствовать началу рассказа, какая – основной части, а какая – концовке? - Как можно озаглавить каждую</p>	<p>Развешивают кормушки. В парке. Её засыпало снегом</p> <p><i>Рассматривают вторую картинку, отвечают на вопросы.</i> Ребята. Ребята, они, школьники, можно придумать им имена. Пернатые друзья, зимующие птицы, они.</p> <p>Наблюдают. <i>Рассматривают первую картинку, отвечают на вопросы.</i></p> <p>Все картинки посвящены одной теме «Кормушка».</p> <p><i>Распределяют – начало, середина, конец.</i> <i>Расставляют картинки в нужном порядке.</i></p> <p><i>Озаглавливают каждую</i></p>	<p>сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать одноклассников и учителя; правильно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>
--	---	--	--

	<p>картинку? <i>Записываю на доске:</i> - Мы с вами сейчас составили план нашего будущего рассказа.</p>	<p><i>часть, составляют план:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Птицам голодно. 2. Ребята пришли на помощь. 3. Хорошие друзья. 	
<p><u>Работа в группах.</u> <u>Составление рассказов по каждой картинке.</u></p>	<p><i>Ставлю задачу перед группами:</i> - Сейчас каждая группа получит картинку и набор предложений. Вам нужно выбрать только те предложения, которые соответствуют вашей картинке, и расставить их в нужном порядке. Вместо точек запишите свои слова. Приступаем к работе. На работу даётся 10 минут. Какая группа будет готова раньше, подайте знак. Выбранные предложения наклейте на полотно под картинкой.</p>	<p><i>Рассматривают картинку. Выбирают предложения, соответствующие картинке, наклеивают на полотно. Дописывают на карточках-предложениях недостающие слова.</i> (Приложение 8)</p>	<p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: работают в группах, обмениваются мнениями.</p>
<p><i>Физминутка.</i></p>	<p>Птички прыгают, летают. Птички прыгают, поют. Чик-чирик, чик-чирик Птички крошки собирают, Зернышки клюют Перышки почистили, Перышки почистили,</p>	<p><i>Слушают учителя, выполняют упражнения вслед за учителем.</i> <i>Прыгают, машут руками;</i></p> <p><i>Наклоны вперед;</i></p> <p><i>Потирают руки;</i></p>	<p>Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p>

	<p>Клювики почистили, Клювики почистили. Дальше полетели И на место сели.</p>	<p><i>Потирают лицо;</i> <i>Машут руками;</i> <i>Сели за парты.</i></p>	
<p><u>Проверка выполнения задания.</u> <u>Чтение каждой группы своей части рассказа.</u></p>	<p><i>Каждую группу прошу прочитать свой текст:</i> - А сейчас каждая группа прочитает свой текст. <i>Вывешиваю тексты на доску.</i></p>	<p><i>Представитель от каждой группы читает свой текст.</i></p>	<p>Познавательные: умеют применять полученные знания.</p>
<p><u>Работа по исправлению и редактированию рассказа.</u></p>	<p>- Попробуем соединить все части. Кто прочитает? - Чтобы вам хотелось исправить, дополнить в текстах каждой группы. Как вы думаете, получился у нас рассказ? Что не так? Как исправить? - Какой это текст?</p>	<p><i>Один ребёнок читает все части.</i> <i>Исправляют ошибки.</i> <i>на карточках на полотне.</i></p> <p>Повествование</p>	<p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: работают в группах, обмениваются мнениями.</p>
<p><u>Работа в тетради.</u></p>	<p>- Откройте тетради. <i>Напоминаю правила посадки при письме.</i> - Запишите число. - Классная работа. - Запишите название рассказа.</p>	<p><i>Работают в тетради.</i></p>	

	<p>- План. - Спишите план.</p>														
<p><u>Ромашка вопросов</u> (Ромашка Блума)</p>	<p>- А теперь я предлагаю поиграть в «Ромашку вопросов».</p> <p>Представитель каждой группы отрывает лепесток, читаете, к какой категории вопросов относится ваш лепесток, и придумываете вопрос к нашему тексту. В помощь, на каждом лепестке есть подсказка, с какого слова следует начать вопрос. Запишите свой вопрос на листочек.</p> <table border="1" data-bbox="539 675 1167 1310"> <tr> <td data-bbox="539 675 842 775">Простые</td> <td data-bbox="842 675 1167 775">Кто? Когда? Где? Как?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 775 842 876">Уточняющие</td> <td data-bbox="842 775 1167 876">Правильно ли я понял..?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 876 842 1010">Практические</td> <td data-bbox="842 876 1167 1010">Где можно ..? Из чего можно сделать ..?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1010 842 1110">Интерпретационные (объясняющие)</td> <td data-bbox="842 1010 1167 1110">Почему?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1110 842 1211">Творческие вопросы</td> <td data-bbox="842 1110 1167 1211">Что будет, если...?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1211 842 1310">Оценочные</td> <td data-bbox="842 1211 1167 1310">Как вы относитесь...? ?</td> </tr> </table> <p>- Подумайте, какой группе вы хотите задать свой вопрос и задайте.</p>	Простые	Кто? Когда? Где? Как?	Уточняющие	Правильно ли я понял..?	Практические	Где можно ..? Из чего можно сделать ..?	Интерпретационные (объясняющие)	Почему?	Творческие вопросы	Что будет, если...?	Оценочные	Как вы относитесь...? ?	<p><i>Представитель каждой группы отрывает лепесток, дети придумывают и записывают вопрос на листочек.</i></p> <p><i>Каждая группа задаёт свой вопрос членам других групп.</i></p>	<p>Познавательные: умеют применять полученные знания в творческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работают в группах, обмениваются мнениями.</p>
Простые	Кто? Когда? Где? Как?														
Уточняющие	Правильно ли я понял..?														
Практические	Где можно ..? Из чего можно сделать ..?														
Интерпретационные (объясняющие)	Почему?														
Творческие вопросы	Что будет, если...?														
Оценочные	Как вы относитесь...? ?														

<p><i>Итог урока.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы справились с задачами урока? - Чему учились? - О чём был рассказ? - Какой вывод вы сделали для себя? <p><i>Читаю стихотворение Мухаммади К.</i> <u>«Птицы зимой».</u> Сугробами засыпаны Бугры, дворы, дорожки. Не могут пташки отыскать Ни зёрнышка, ни крошки. И вот летают всё слабей Ворона, галка, воробей. Скорей на помощь, дети! Вот в этот самый трудный час Спасенье птицы ждут от нас. Кормите их! Согрейте! Повесьте домик на суку! Рассыпьте крошки на снегу, А то и манной каши И оживут бедняжки! По небу весело скользя, Взлетят пернатые друзья И пропоют, чирикая: Спасибо вам великое!</p>	<p><i>Делают вывод о том, что птиц зимой надо кормить. Слушают стихотворение.</i></p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека, ценят и принимают базовые ценности: «добро», «терпение», «природа».</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p>
<p><i>Рефлексия.</i></p>	<p><i>Вывешиваю на доску картинку «Кормушка». На демонстрационном столе набор картинок птиц (больше, чем количество детей).</i></p>	<p><i>Подходят к демонстрационному столу, выбирают птичку, и прикрепляют её к картинке</i></p>	<p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p>

	<p>- Ребята, кому понравился сегодня урок, кому было интересно работать, подойдите к столу, выберете птичку и посадите её на кормушку.</p>	<p>«кормушка»</p>	
--	--	-------------------	--

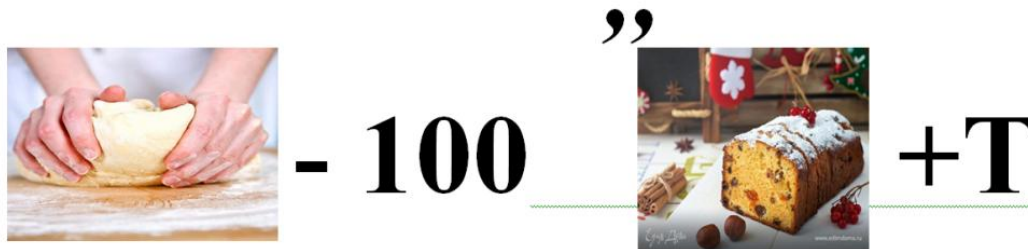
Приложения
Приложение 1

Девиз групп

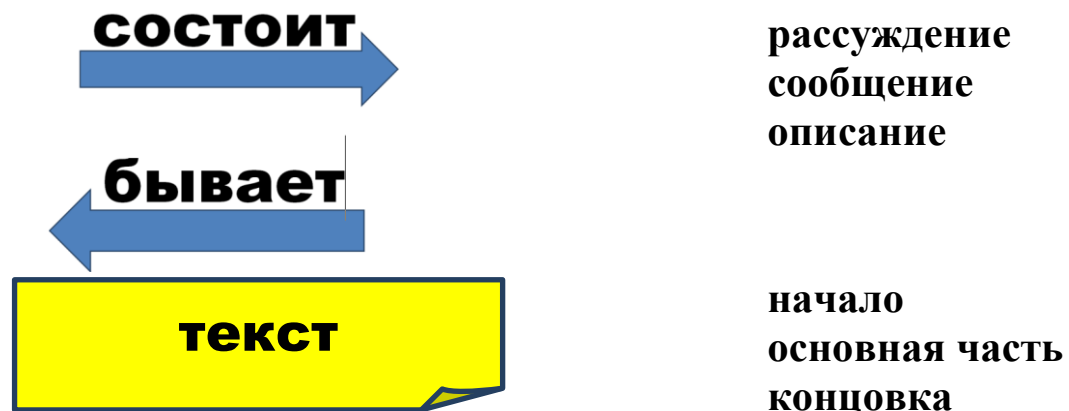
«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

Приложение 2

Ребус «Текст»



Карточки для обобщения знаний о тексте



Картинка для составления предложения и определения сказуемого (второе слово)



Картинка «уста» (третье слово)



Приложение 6

Задачи

Составлять ...

Развивать ...

Определять ...

Приложение 7

Картинки для составления текста





Карточки-предложения для работы в группах

Наступилазима.

Птицам стало холодно и

В парке для повесили кормушку.

Ночью пошёл снег и засыпал

Ребята решили помочь

..... почистили кормушку от снега.

Положили корм.

И вот готова.

Ребята спрятались за дерево.

..... с интересом наблюдали за птицами.

..... весело поедали корм.

Хорошие появились у пернатых.

*Кадешикова Л.А.,
учитель МАОУ «Моховская ООШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «НАШ ГОРОД. СТРОИТЕЛЬНЫЙ БИЗНЕС»

Внеурочная деятельность: Финансовая грамотность

Класс: 3

УМК: «Финансовая грамотность» С. Н. Федин

Тип занятия: «открытие» нового знания.

Тема занятия: «Наш город. Строительный бизнес».

Цель: определение значения планирования городского строительства для его экономического развития.

Задачи:

- познакомиться с понятиями «городская зона», «планирование», «бизнес»;
- развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение, речь;

– воспитывать любовь к своему городу.

Оборудование: плакат «Зоны города», макеты зданий, фотографии Кунгура, карточки с заданием «Соотнеси тип здания с зоной города».

Инновационные технологии: коммуникативное обучение, деятельностный подход, игровые технологии, работа в группах.

Форма работы: фронтальная, групповая.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный момент.	Повернитесь все друг к другу, И пожмите руки другу. Руки вверх все поднимите, И вверху пошевелите. Крикнем весело: «Ура! Начать занятие пора!	Выполняют движения. Настраиваются на урок.	Регулятивные: -волевая саморегуляция Личностные: - смыслообразование Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества.
Определение темы и цели занятия.	<i>Послушайте внимательно стихотворение. Определите тему и цель занятия, ориентируясь на содержание.</i> Я со строителем знаком, Который строил этот дом. Не строил – нет, а возводил, Как песню пел, как хлеб растил. Кирпич сначала гладил,	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цель.	Регулятивные: - умение производить целеполагание. Познавательные: - формирование логических действий по определению познавательной

	<p>Потом к другому ладил. И с домом сам, и с домом сам Он поднимался к небесам. Дом, наконец, под крышу встал, Ждать новосёлов после стал. И тот, кто этот дом возвёл, Он тоже в доме новосёл.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём это стихотворение? - Как вы думаете, легко или трудно построить дом или любое другое здание? Почему? - Какие постройки нас окружают? - Приходилось ли вам самим что-нибудь строить? Например, из снега, кубиков, конструктора? <p><i>Послушайте ещё одно стихотворение.</i></p> <p>Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>		<p>цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.
--	---	--	---

<p>Открытие новых знаний.</p>	<p>Б. Заходер</p> <p>- О ком говорится в стихотворении? Из чего строят ребята?</p> <p>- Кто догадался, какая тема нашего занятия?</p> <p>На этом занятии мы будем говорить о строительстве, узнаем, почему необходимо планировать действия, чтобы открыть предприятие, рассмотрим вопрос о городских зонах.</p> <p>Тема нашего занятия: <u>Наш город. Строительный бизнес.</u></p> <p>Как называется город, в котором мы живём? Послушайте стихотворение.</p>	<p><i>Стихотворение читает, ранее подготовленный обучающийся.</i></p> <p>Кунгур -город мой! Стоит на Урале Кунгур - город мой. Немало известен, Хотя небольшой.</p> <p>Он знатен пещерой, Историей славною, Природою дивною</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом.</p>
--------------------------------------	---	--	--

	<p>- О чём это стихотворение? - Какие чувства вызывают эти строки? - Что больше всего запомнилось на экскурсии? - Какие памятные места вы посетили с родителями? - Какое место в нашем городе вам нравится больше всего? <i>Учитель показывает фотографии с изображением родного города.</i> (Приложение 1) - Назовите места родного города по фотографиям. - Что такое город? Чем отличается город от деревни? - Как вы понимаете слова «строительный бизнес»? Бизнес – дело, деятельность (анг.), предпринимательство.</p>	<p>И чудными храмами. Здесь рыбные реки И рощи грибные... Мне в городе милом Все тропки родные.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. <i>(О нашем городе.) (Чувство гордости.)</i></p> <p>Узнают места по фотографиям. Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - умение устанавливать взаимосвязи между явлениями. <u>Коммуникативные:</u> - осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе. <u>Личностные:</u> - умение осуществлять учебную деятельность.</p>
--	--	---	--

	<p>Это деятельность человека или группы людей, проводимая за свой счёт для получения устойчивого и длительного денежного дохода.</p> <p>Строительный бизнес – дело, при котором вкладывают деньги в строительство для получения дохода.</p> <p>Задание 1. Составьте список зданий и конструкций, которые нужны городу, чтобы жители могли нормально жить, работать и отдыхать.</p> <p>- Почему вы так решили? Докажите своё мнение. - Чем мы сейчас занимались? (Планированием)</p> <p>Планирование – распределение чего-либо для достижения эффективных результатов. Вывод. Городу кроме зданий нужны конструкции: мосты, железные дороги и автомобильные трассы, туннели,</p>	<p><i>Дети распределяются на группы.</i> Выполняют задания. Проверка. <i>Мэрия, банк, компании, ресторан, школа, вокзал, театр, магазины, детсад, больница, поликлиника, почта, библиотека, почта, дома, мосты, туннели, дороги.</i></p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--

	<p>газопроводы, линии электропередач.</p> <p>- Кто принимает решение о том, какого размера должно быть здание, где оно должно размещаться?</p> <p>Главный архитектор заботится о развитии и расширении города, даже распределяет подземные переходы, магистрали города. Архитектор планирует новые районы и города, распределяет городские зоны. Он планирует городское строительство.</p> <p>Работа по плакату «Зоны города».</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Примерно на такой карте города главный архитектор размещает макеты зданий. На карте мы видим реки, железную, дорогу, улицы и перекрёстки. Разные цвета означают зоны города. На самом деле в городе может быть больше зон, а в некоторых городах могут быть смешанные зоны. Это территории, которые сочетают признаки разных зон.</p>	<p>Рассматривают карту.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Сельскохозяйственная зона (дома</p>	
--	--	--	--

	<p>специальные отверстия. (Приложение 4) - Какие организации расположены в этих зданиях?</p> <p>Вам представилась возможность попрактиковаться в области планирования городского строительства. Только от вас зависит, будет ли город красивым, удобным для жизни и работы горожан, будут ли они любить свой город и гордиться им.</p> <p>Вы должны встать полукругом на небольшом расстоянии от карты, внимательно рассмотреть карту города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратите внимание на размещение городских зон. • Обдумайте, в какой зоне расположить здание. • По очереди подойдите к карте поставьте макет в определенной зоне. <p>Проверка. Обсуждение проделанной</p>	<p>Расставляют макеты, получившихся зданий.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p>	<p>заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> - строить цепочку рассуждений, делать выводы, представлять информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи.</p>
--	---	--	--

<p>Итог.</p>	<p>работы. - Почему был выбран именно этот вариант (определённая зона)? Планирование даёт вам шанс исправить то, что не нравится в реальной жизни.</p> <p>- Что такое планирование? - Что такое бизнес? - Какие вы знаете городские зоны? - Какую работу выполняет главный архитектор?</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> - анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - вступать в диалог с учителем,</p>
---------------------	---	--------------------------------------	---

Рефлексия.



сотрудничать при поведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме.

Регулятивные:

- объективно оценивать результаты своей деятельности.

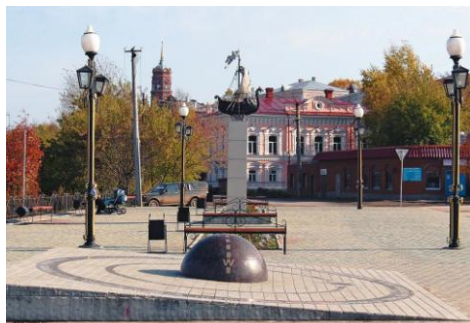
Познавательные:

- проводить рефлексию способов и условий действий.

Коммуникативные:

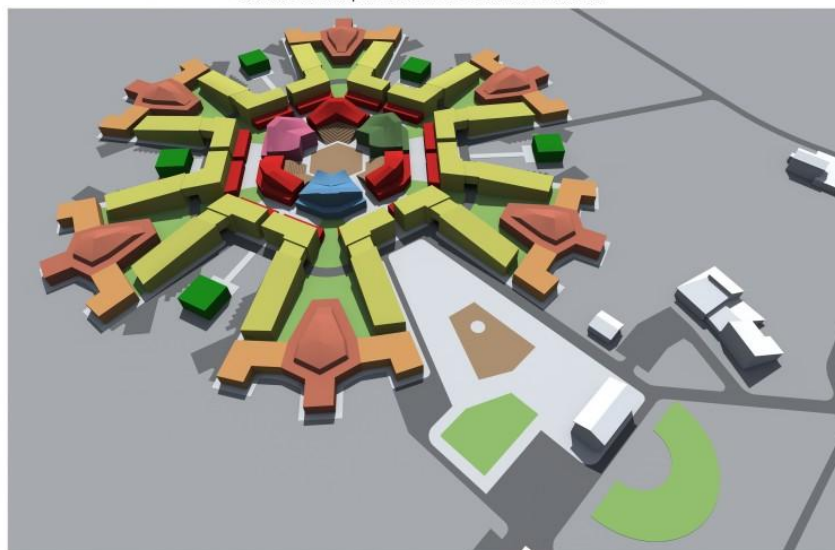
- точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Приложение 1.



Приложение 2.

СХЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

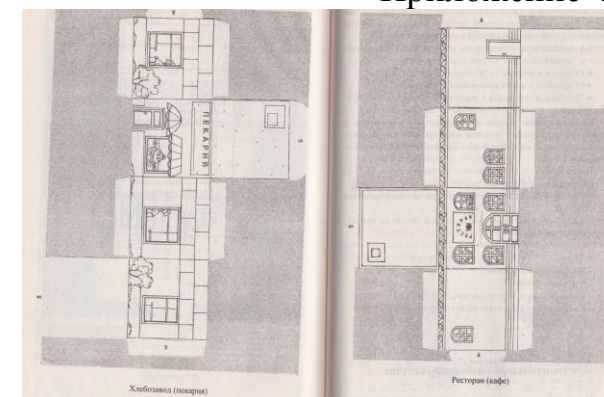
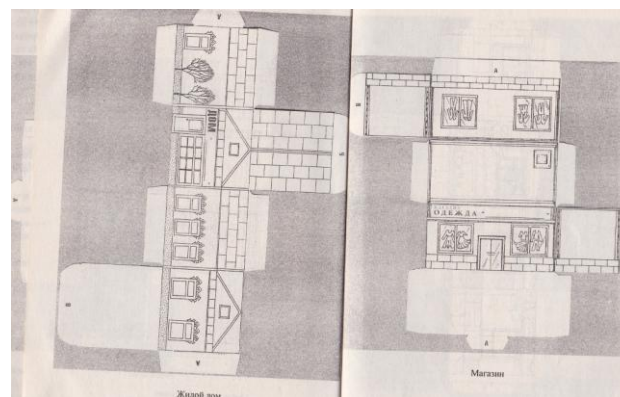
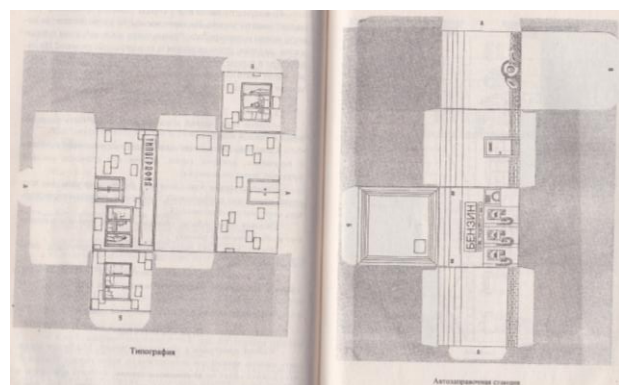
Общественная застройка
красный квадрат — многофункциональная застройка
розовый квадрат — административное здание
зеленый квадрат — спорт
голубой квадрат — театр

Жилая застройка
оранжевый квадрат — высшего класса
желтый квадрат — низшего класса
зеленый квадрат — среднего класса
темно-зеленый квадрат — виллы

Благоустройство
коричневый квадрат — площадь
зеленый квадрат — зеленая зона
серый квадрат — дороги/ проезды
белый квадрат — пешеходные зоны

Соотнесите типы зданий и сооружений с зоной города

Сельскохозяйственная зона.	Офисы, магазины, банки. Правительственные и общественные здания.
Промышленная зона.	Многоквартирные дома, коттеджи, дома сельского типа.
Деловая зона.	Дома сельского типа с садами и огородами, амбары, сараи, склады для хранения овощей, фруктов, зерна, элеваторы.
Жилая зона.	Школы, детские сады, больницы, и поликлиники, мастерские и маленькие магазинчики, киоски.
Смешанные зоны.	Заводы и фабрики, склады для хранения продукции предприятий, электро- и теплоэлектростанции, строительные компании.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): русский язык

Класс/возраст детей/год обучения: 3 класс

УМК/программа: «Школа России»

Тип урока/занятия: открытие нового знания

Тема урока/занятия: «Имя числительное»

Цель: знакомство учащихся с новой частью речи - имя числительное

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть новое понятие «Имя числительное»,
- научиться определять вид числительного,
- развивать внимательность и орфографическую зоркость, речь учащихся.

Развивающие:

- расширять кругозор,
- учиться объяснять и доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- формировать познавательную активность, навык коллективной и самостоятельной работы,
- воспитывать чувства взаимовыручки и товарищества.

Метепредметные результаты:

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- правильное построение речевых высказываний.

Познавательные УУД:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать),
- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

Оборудование: портрет В.П.Катаева, карточки для работы в парах, аншлаги, лист самооценки, задания для игры «Ассоциация».

Инновационные технологии: метод проектов, создание проблемной ситуации, создание технологической карты по правилу.

Форма работы: групповая, фронтальная, игровая.

Этапы урока	Содержание урока		Формируемые УУД. Планируемый результат.
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<p>I. Организационно-мотивационный момент урока Цель: эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение.</p>	<p>1. Приветствие гостей. -Сегодня на нашем уроке присутствуют учителя нашей школы. Подарите им свои улыбки. 2. Игра на внимание. - Каким должен быть ученик, чтобы с урока он ушёл с крепкими знаниями? -Правильно.</p>	<p>1. Дети поворачиваются к гостям. Здравуются, улыбаются. 2.Дети отвечают на вопрос, принимают участие в игре.</p>	<p>Личностные УУД Положительный настрой на восприятие учебного материала, концентрация внимания, подготовка к формулировке темы и цели урока.</p>

	<p>Внимательным.</p> <p>Расскажу я вам рассказ в полтора десятка фраз. Лишь скажу я цифру 3, — ты ладонь не береги! Однажды щуку мы поймали, распотрошили, а внутри рыбешек мелких увидали, и не одну, а целых три. Когда стихи запомнить хочешь, их не зубри до поздней ночи. Возьми и на ночь повтори разок — другой, а лучше ... 10. Мечтает парень, закаленный стать олимпийским чемпионом. Смотри, на старте не хитри, а жди команду: раз, два, марш! Однажды поезд на вокзале мне 3 часа пришлось прождать... Ну что ж, друзья, вы приз не брали, когда была возможность брать.</p>		
--	---	--	--

	- Я вижу, что вы готовы начать урок.		
<p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Формулировка темы и цели урока.</p> <p>Цель: обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее обучающимися.</p>	<p>1. Актуализация знаний.</p> <p>Учитель зачитывает отрывок из сказки.</p> <p>-Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть, по-моему, вели!</p> <p>-Из какого произведения эти строки?</p> <p>-Кто написал?</p> <p>-Почему так называется цветок?</p> <p>-Сколько желаний он выполнил?</p> <p>(На доске цветик-семицветик, портрет писателя)</p> <p>-С какими частями речи познакомились на уроках русского языка?</p> <p>- Предположите тему урока. (Аншлаг)</p> <p>- Цель урока?</p> <p>2. Самооценка.</p>	<p>Дети самостоятельно определяют тему урока, его цель, возможные задачи.</p> <p>Учащиеся вспомнили сказку, обсудили воспитательный момент этого произведения, повторили имя автора сказки.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанно строят речевые высказывания, выслушивают ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД: анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p>

	Учитель отрывает лепесток, дети раскрашивают один лепесток в цветике-семицветике после каждого этапа урока.		
<p>III. Выявление места и причин затруднения.</p> <p>Цель: обеспечение освоения нового знания, определение практической значимости, полезности осваиваемого знания.</p>	<p>1. Работа по учебнику</p> <p>- Мы ежедневно сталкиваемся с миром чисел.</p> <p>- Без чего не обходится ни одна детская игра?</p> <p>-Верно! Без считалки!</p> <p>Стр.59 упр.103 устно (сосчитать птиц в стихотворении).</p> <p>Задайте вопрос к этим словам. (Аншлаг)</p>	Обучающиеся делают вывод о существовании количественных числительных.	<p>Познавательные УУД: проводят коллективную работу, формируют новые понятия</p> <p>Коммуникативные УУД: участие в обсуждении содержания нового материала</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную цель и задачи. Осуществляют самоконтроль.</p>
	<p>2. Физминутка</p> <p>-По порядку номеров рассчитайсь!</p> <p>-На какой вопрос отвечают ваши номера? (Аншлаг)</p>	Обучающиеся делают вывод о существовании порядковых числительных.	
	<p>3. Правило об имени числительном.</p>	С помощью открытых аншлагов дети самостоятельно выводят правило. Приводят примеры.	
IV. Первичное	1. Работа в парах.	Обучающиеся	Познавательные УУД:

<p>закрепление. Цель: включение учащихся в процесс закрепления полученных знаний.</p>	<p>А) Работа в карточке. -Подчеркните в стихотворении имена числительные. Б) Проверка. В) Проблемный вопрос.</p>	<p>осуществляют поиск числительных в стихотворении. Проверка самостоятельной работы фронтальная. Решают проблемный вопрос: Будет ли числительным слово «последний».</p>	<p>выполнение работы, анализ и оценивание выполненной работы, нахождение ответа на проблемный вопрос, соотнесение наглядного образа с речью. Коммуникативные УУД: строят рассуждение, формулируют устный ответ. Регулятивные УУД: осуществление контроля по результату.</p>
	<p>2. Игра «Ассоциация» По картинке вспомнить пословицу, поговорку, фразеологизм. - Приведите свои примеры. Запишите в тетрадь понравившиеся примеры.</p>	<p>По картинке называют соответствующую поговорку, фразеологизм.</p>	
<p>3. Рефлексия Цель: рефлексия деятельности и результатов урока.</p>	<p>- С какой частью речи познакомились? - На какие вопросы отвечает? -Что было трудно? -Что понравилось? - Заполните лист самооценки. Внутри цветика-семицветика поставьте себе оценку: «5», если вы сможете самостоятельно найти имя числительное и задать к нему вопрос, «4»,если в ходе урока</p>	<p>Учащиеся оценивают результат урока, собственное участие в процессе урока, ставят оценку.</p>	<p>Познавательные УУД: Анализируют, контролируют и оценивают результат работы. Коммуникативные УУД: рефлексия своих действий. Регулятивные УУД: пошаговый контроль по результату урока.</p>

	не со всеми заданиями смогли справиться успешно.		
4. Домашнее задание. Цель: в творческой форме закрепить знания по теме «имя числительное»	Творческая работа. Написать загадку с числами и рисунок к отгадке.	Учащиеся получают инструкцию к выполнению творческой работы.	Познавательные УУД: уметь находить дополнительный материал по теме урока. Коммуникативные УУД: предлагать варианты выполнения творческой работы. Регулятивные УУД: составление алгоритма выполнения работы.

*Синицина Е.Г.,
учитель МАОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ОПАСНЫЕ МЕСТА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): окружающий мир

Класс/возраст детей/год обучения: 3 «а» класс

УМК/программа: «Школа России»

Тип урока/занятия: открытие нового знания

Тема урока/занятия: Опасные места

Цель: создание условий для формирования моделей поведения в опасных ситуациях.

Оборудование: видеоролик, презентация, раздаточный материал.

Инновационные технологии: ИКТ

Форма работы: групповая работа

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
--------------------------	-----------------------	---	--------------------------

<p>1. Организационный этап.</p>	<p>Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.</p> <p>Здравствуйте, ребята, меня зовут Елизавета Геннадьевна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p>	<p>Эмоциональный настрой на урок.</p>	<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Предлагаю вашему вниманию видеоролик. - Что вы увидели? - Какие ситуации бывают?</p>	<p>Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы по содержанию видеоролика.</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>
<p>3. Целеполагание и мотивация.</p>	<p>Тема ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ - Какие опасные ситуации вы знаете? Вспомним Узнаем Подумаем Предлагаю девиз нашего урока: – В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности. - Как вы понимаете это выражение? - Какие опасные места есть вокруг школы?</p>	<p>Перечисляют опасные ситуации. Ставят перед собой цели на урок. Рассуждают, высказывают свое мнение. Анализируют возможные</p>	<p>Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Личностные определять мотивы учебной деятельности</p>

<p>4. Открытие новых знаний и способов действий</p>	<p>Какие службы помогают нам в опасных ситуациях? Предлагаю выполнить задание на доске:</p> <p style="text-align: center;">101 104 102 112 103</p> <p>Совместите машинки с номерами служб 112 Единая служба спасения. Туда можно обратиться с любой просьбой в самой сложной ситуации. Опасных ситуаций очень много, мы рассмотрим только две: У вас на столах лежат ребусы. Разгадайте, какое слово там зашифровано.</p> <p style="text-align: center;">ВОДОЕМ СОБАКИ</p> <p>Пред вами на столе лежат различные правила, выберите только те, которые подходят к вашей ситуации и наклейте их на лист. Придумайте и нарисуйте ваши знак к одному из правил. Расскажите, пожалуйста, что у вас получилось. Наши работы мы сможем поместить</p>	<p>ситуации вокруг школы. Перечисляют специальные службы.</p> <p>По желанию подходят к интерактивной доске и совмещают изображение специальной машины с номером телефона.</p> <p>Берут карточки на столе. Разгадывают ребус. Называют какое слово у них получилось.</p> <p>Выбирают карточки с нужными правилами. Выходят к доске и приклеивают их на свой лист (закреплён на доске). Рисуют знак на шаблоне. Выходит, представитель команды и рассказывает какие правила они выбрали.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	--	--

<p>5.Закрепление изученного материала.</p>	<p>в уголок безопасности.</p> <p>Вы внимательно друг друга слушали. Следующее задание такое: Попробуйте зашифровать правила другой группы при помощи знаков на нашей доске. Догадайтесь какое это правило?</p> <p>Вы все молодцы. Предлагаю выполнить задание на сайте учи.ру. (окружающий мир, 3 класс, опасные места)</p>	<p>Выбирают подходящие знаки и приклеивают на лист бумаги. Расшифровывают правило соседней группы.</p> <p>По очереди выполняют задание на интерактивной доске.</p>	<p>Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности, строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
<p>6. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>В сложной ситуации может оказаться любой из нас. Хорошо, если рядом окажутся люди готовые нам помочь.</p> <p>В нашей школе есть вот такая книга. Называется она «Пермский характер». В ней рассказывают о детях, которые не растерялись в опасной ситуации и смогли оказать помощь людям. Например, Дьяков Руслан был с друзьями на рыбалке. 5-летний мальчик начал тонуть, и он его спас.</p> <p>В нашей школе организован волонтерский отряд «Факел»,</p>	<p>Смотрят на книгу. Слушают рассказ учителя.</p>	

	<p>который занесен в книгу «Пермский характер». Наш отряд награжден дипломом за свою работу. Эта книга находится в нашей школьной библиотеке, там можете потом с ней познакомиться.</p> <p>Где нам с вами могут понадобится наши знания? Что нам с вами удалось: ВСПОМНИТЬ УЗНАТЬ ПОДУМАТЬ</p> <p>Вы приобрели сегодня полезные знания. Я хочу наградить каждого из вас значком службы МЧС.</p>	<p>Отвечают на вопрос, вносят свои предложения. Делают выводы о полученных знаниях, обобщают.</p>	<p>Личностные: способность к самооценке.</p>
--	--	--	---

Приложение

Правила поведения

1. Не подходить к открытому окну или выходить на балкон без взрослого.
2. Не высовываться в открытое окно, не играть на подоконнике.
3. Не играй со спичками и зажигалками – это может стать причиной пожара.
4. Если ты (ребенок) собираешься ехать в лифте без сопровождения, то тебе не стоит заходить в кабину лифта с незнакомцами.
5. Никогда не прикасайтесь к спящей или принимающей пищу собаке. Не трогайте даже хорошо известную вам собаку, если она вас не видит - она может гавкнуть и тяпнуть просто от неожиданности - это и с людьми часто бывает.
6. Не прыгай в лифте.
7. Выходить из кабины лифта следует наоборот – сначала ребенок, за ним взрослые
8. Не перегибайся через перила балкона.

9. Выключай все электрические приборы.
10. Никогда не тяни за провод, вынимая вилку из розетки.
11. В случае крупного возгорания немедленно покинь помещение.
12. Находясь в лифте нельзя стучать, прыгать, нажимать на все кнопки подряд
13. В случае пожара вызови пожарных по телефону 01 или 112.
14. До 7 лет пользоваться лифтом дети могут только в сопровождении взрослых.
15. Первым заходить в лифт должен взрослый, затем ребенок.
16. При входе и выходе из лифта с младенцем в коляске, нужно взять ребенка на руки – это более безопасно.
17. Не смотрите пристально в глаза чужой собаке - на собачьем языке это выражение угрозы!
18. Если вдруг, во время поездки на лифте, двери заклинило и кабина застряла, не паникуй – срочно позвони родителям, затем диспетчеру.
19. Нельзя громко разговаривать с хозяином собаки, бить его по плечу, размахивать перед ним руками.
20. При встрече с бродячей собакой, оцените, как она реагирует на ваше появление. В ряде случаев достаточно просто аккуратно пройти мимо собаки, не провоцируя её на нападение.
21. Не пытайтесь убежать от собаки: скорость ее передвижения в пять раз выше человеческой.
22. Не поворачивайтесь к собаке спиной, чтобы в момент нападения была возможность увернуться.
23. Попробуйте закричать на собаку, чтобы дать ей понять, что вы не намерены отступать.
24. Если собака укусила и держит вас, можно сильно сжать ее трахею, нащупав ее под нижней челюстью.
25. Следует избегать кратчайших маршрутов, пролегающих через глухие дворы, пустыри, стройки, лесопосадки и другие малолюдные места
26. Необходимо хорошо знать дорогу домой, иметь несколько вариантов движения
27. Если вам необходимо возвращаться домой в темное время суток, позвоните домой, чтобы вас встретили.
28. Увидев впереди группу подозрительных людей или пьяного, лучше перейти на другую сторону улицы или изменить маршрут
29. Если кто-то пытается с вами заговорить, не ввязывайтесь в разговор. Сделайте вид, что спешите, и идите в направлении освещенного и многолюдного места
30. Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом с вами, разумнее перейти на другую сторону

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): русский язык

Класс/возраст детей/год обучения: 4 класс, 10-11 лет, 2021-2022 уч. год

УМК/программа: Учебник «Русский язык» 4 кл., Школа России

Тип урока/занятия: урок комплексного применения знаний и рефлексии

Тема урока/занятия: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

Цель: развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах предложения.

Задачи:

- отработать умения находить в предложениях однородные члены, на слух и зрительно определять, как связаны однородные члены предложения;
- способствовать обучению школьников умению отвечать на вопросы, умению анализировать, выделять сходство и различие, группировать, классифицировать, обосновывать, выстраивать логику доказательства;
- развивать речь, мышление, память, умение контролировать себя и своих одноклассников;
- способствовать воспитанию стремления к успеху, саморазвитию, контролю и самооценки.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, карточки с текстом и разрезным материалом.

Инновационные технологии: основой урока является технология ИКТ, работа в парах и группах, проблемные ситуации, здоровьесберегающие технологии.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Орг/	Прозвенел уже звонок	Эмоциональный	Личностные

<p>момент 1 минута</p>	<p>Начинается урок Будем думать, размышлять, Будем грамотно писать.</p> <p>Начинаем урок, он у нас будет насыщен разными заданиями и упражнениями, а для того чтобы нам сегодня заниматься продуктивно, мы с вами закроем глаза.</p> <p>Психогимнастика Поиграем с солнечным зайчиком? (Да) - Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно голову, шею, руки. Он забрался на живот — погладьте животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит вас, подружитесь с ним. Отлично! Мы подружились с солнечным зайчиком, глубоко вздохнём и улыбнёмся друг другу.</p> <p>- Займите свои места.</p> <p>Результаты своей работы мы будем отмечать карандашами красным и зелёным и знаками ! и ?. Повторим, что они обозначают.</p>	<p>настрой на урок. Проверка готовности к урока.</p>	<p>УУД: формировать целеустремленность и жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей</p>
<p>Минутка чистопи сания (работа в группах</p>	<p>1. Внимание на доску. Найдите опасные места в записи даты урока. (проговариваем вслух. Все вместе) Откройте тетради. Запишите число, классная работа, опасные места пометьте простым карандашом.</p> <p>2. Минутка чистописания <u>Работаем группами.</u> У вас на столах на скрепке рассыпалось предложение. Соберите его и подумайте над значением. Красиво писать – красоту творить. ВЫКАТАТЬ</p>	<p>Правильно писать буквы, слоги. Соблюдать ширину, высоту, наклон, расстояние между словами, не возвращаться назад. Если</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Что означает писать красиво? - Какие правила необходимо соблюдать при письме? - Подберите синонимы к слову <i>творить</i>. - Это предложение будет нашим девизом на весь урок. - Запишите предложение в тетрадь. Ещё раз проверьте. - Старайтесь весь урок писать очень красиво, от этого будет зависеть ваша отметка за урок. <p>Оцените свою работу ?!</p>	<p>допустил ошибку, нужно зачеркнуть, а сверху написать правильную букву.</p>	
<p>Самоопределение к деятельности. Актуализация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вспомним, какой раздел мы с вами изучаем? (предложение) - Посмотрите на доску. Кто пришёл к нам в гости? - Верно, сегодня вновь у нас в гостях одна из цариц пунктуации Запятая-шалунья. - Зачем она к нам пожаловала? Причём здесь предложение и она, запятая? - И что это такое она у нас натворила на доске? Всё ли в порядке? - Поставьте на своё место знаки препинания. Выбор свой обоснуйте. - Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока? (Знаки препинания в однородных членах предложения). - Чему мы будем учиться? (Будем находить предложения и правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, продолжим предложения составлять и анализировать) <p>Верно, ребята, мы продолжаем работать по разделу «Предложение» над темой «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».</p>	<p>Работают по восстановлению схем предложения с однородными членами. Читают стихи о постановке запятых в предложении с однородными членами</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение определять признаки однородных членов предложения</p>

	<p>? В конце урока необходимо ответить на контрольный вопрос:</p> <p>- Когда знаки препинания ставятся при однородных членах предложения?</p>		
<p>Работа в парах Словарная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполним следующее задание. - На слайдах записаны слова с пропущенными буквами: огурец, морковь, помидор. - Прочитайте слова. - Что нужно с ними сделать? (учебная задача) - Вставим пропущенные буквы. - Обратите внимание, какие это слова? (словарные) - А почему мы их называем словарными? (написание их нужно запомнить) - Запишите слова в тетрадь. - <u>Обменяйтесь тетрадями, проверим по слайду.</u> - Назовите одним словом все эти слова? (овоци) - Могут ли эти слова в предложении быть однородными членами? <p>Внимание!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сидящие на 1-м ряду составляют предложение, где однородные члены предложения соединены союзами и. 	<p>Работают со словарные словами.</p> <p>(нельзя проверить, нужно запомнить)</p> <p>Взаимопроверка. Запись 1 предложений с последующим синтаксическим разбором.(1 у доски)</p> <p>Составляют и записывают предложение с однородными членами Знаки препинания при однородных</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать умение определять признаки однородных членов предложения</p>

	<p>2-й ряд составляет предложение, где однородные члены предложения соединены и интонацией перечисления и союзом и.</p> <p>3-й ряд – предложение, где однородные члены соединены интонацией перечисления.</p> <p>- Запишите каждое своё предложение в тетрадь. <i>Оцените свою работу ! и ?</i></p> <p>Выборочная проверка.</p> <p>Выбор объясните.</p> <p>- В каких случаях ставится запятая в предложениях с однородными членами?</p> <p><i>Оцените свою работу</i></p>	<p>членах предложения.</p> <p>-</p> <p>Ученики выполняют действия</p>	
<p>Физминутка <i>1 минута</i></p>	<p>Физминутка</p> <p>Нейропсихологическая физминутка «Ухо-Нос»</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнения</p>	
<p>Этап разрешения затруднения</p>	<p>- Откройте учебники на с. 32, упр. 42.</p> <p>- Прочитайте пословицы с интонацией перечисления.</p> <p>- Чем похожи предложения? (предложения с однородными членами соединены союзами)</p>	<p>Повторяют правила написания союзов а и но в предложениях.</p>	

<p>ний</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>С. 32, упр. 42</p>	<p>- Понаблюдайте за постановкой запятой перед союзами <i>а, но</i> (Перед этими союзами везде стоит запятая)</p> <p>- какое значение имеют союзы <i>а, но</i>? (Значение противопоставления действий)</p> <p>- Сделайте вывод о постановке запятой между однородными членами предложения, связанными союзами <i>а, но</i></p> <p><i>Оцените свою работу.</i></p>	<p>Постановку запятой</p> <p>Работают самостоятельно.</p>	
<p>Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам (задание по рядам)</p>	<p>- Рассмотрите и внимательно прочитайте задание на карточке.</p> <p>Выпишите из текста:</p> <p>1 ряд – выпишите из текста предложения с однородными <u>сказуемыми, соединённые интонацией перечисления</u>. Расставьте знаки препинания. Составьте схему к одному из предложений.</p> <p>2 ряд – выпишите из текста предложения с однородными членами, соединённые <u>союзами и</u>. Расставьте знаки препинания. Составьте схему к одному из предложений.</p> <p>3 ряд – выпишите из текста предложения <u>с союзами а и но</u>. Расставьте знаки препинания. Составьте схему к одному из предложений.</p> <p>Шофёр улыбнулся влез в кабину завёл мотор. Яблоки были крупные сочные вкусные. Зимой земля отдыхает а весной расцветает. Медведь за лето и отъелся и приготовил берлогу. Ребята в классе решают задачи пишут читают. Осенью листья на</p>	<p>Работают по карточкам по заданиям для каждого ряда</p> <p>(самопроверка, с комментированием)</p> <p>Выполняют задание по рядам</p> <p>Обосновывают свой выбор</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умение ориентироваться в собственных записях, и корректировать их.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в парах; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; активно</p>

	<p>деревьях и зелёные и жёлтые и багряные. Осенью месяц сверкает и всё освещает. Осенью звёзды светят ярко но холодно. Осень раздевает лес, осень студит воду.</p>		<p>участвовать в обсуждениях</p>
Рефлексия	<p>-Ребята, наш урок подходит к концу и мне очень интересно как для вас он прошёл.</p> <p>Итак, отвечаем на контрольные вопросы нашего урока.</p> <p><i>Когда знаки препинания ставятся при однородных членах предложения?</i></p> <p><i>Когда между однородными членами предложения знаки препинания не ставятся?</i></p> <p>- Что на уроке мы сегодня повторяли, закрепляли?</p> <p>- Выполним ещё одно небольшое задание. Вы должны продолжить это предложение, но при этом в это предложении должны присутствовать однородные члены предложения.. «Этот урок был».</p> <p>-Кто хочет озвучить своё предложение?</p> <p>Внимание!</p> <p>РАЗ, ДВА, ТРИ – МОЛОДЦЫ!</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу на уроке и делают соответствующие записи в тетради.</p>	<p>Личностные УУД: формировать умение выражать свое отношение к теме, свои эмоции.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p>
Домаш			

нее задание. По карточкам	Вариативное домашнее задание. На «3» - На «4» - На «5» -		
----------------------------------	---	--	--

*Столбова С.Н,
учитель МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДЕЛЕНИЕ СТОЛБИКОМ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): математика

Класс/возраст детей/год обучения: 3

УМК/программа: «Начальная школа 21 века»

Тип урока/занятия: урок-закрепление

Тема урока/занятия: Деление столбиком на однозначное число

Цель: развитие умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число, описывать действия при выполнении деления.

Задачи:

Образовательные:

- составить алгоритм деления на однозначное число
- повторить способ деления с остатком, нахождения компонентов действий умножения и деления; решение текстовых задач изученных видов.

Развивающие:

- продолжить работу над совершенствованием письменных и устных вычислительных навыков;
- способствовать развитию внимания, памяти учащихся, умения мыслить: анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное.

Воспитывающие:

- прививать интерес и любовь к математике как учебному предмету и области знаний;
- воспитывать положительный настрой на учебу, желание учиться;
- воспитывать аккуратность, организованность, дисциплину.

Инновационные технологии: Формирование функциональной грамотности.

Форма работы: Индивидуальная, парная, групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Организация внимания	<p>– Добро пожаловать в наше «Математическое кафе», где смогут утолить свой утонченный вкус ГУРМАНЫ (любители и ценители изысканной пищи), найдутся блюда для людей, соблюдающих ДИЕТУ (специально установленный режим питания). Все сегодня найдут подходящие для себя блюда. Ведь не зря говорят: «МАТЕМАТИКА – ПИЦЦА ДЛЯ УМА». (Высказывание написано на доске.)</p> <p>– Сделайте свой заказ, записав в тетрадях число и «Классная работа». Помните о хороших манерах – как правильно сидеть за столом.</p> <p>Проверим вашу готовность к уроку. Проведем математический диктант. Запиши только ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чему равно произведение чисел 20 и 30? 2.Увеличь число 14 в 10 раз. 3.Во сколько раз 77 больше 7? 	<p>Выполняют вычисления. Обучающиеся положительно настраиваются на урок. А именно: Положительное самоопределение обучающихся. Учатся оформлять свои мысли в устной форме.)</p> <p>Проверяют математический диктант ,поменявшись тетрадями.</p>	<p>Личностные: формирование мотивационной основы учебной деятельности, формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: активизация внимания, актуализация мыслительных операций (анализа)</p> <p>Предметные: актуализация имеющихся знаний, необходимых для построения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре.</p>

	<p>4. Чему равна сумма чисел 177 и 13? 5. Найди частное чисел 126 и 2. 6. увеличь число 24 в 2 раза. 7. На сколько число 234 больше 36? 8. Чему равно частное чисел 560 и 5? 9. Найди разность чисел 270 и 50. 10. Чему равно частное чисел 126 и 6? (Поменялись тетрадями проверим. Проверка в паре)</p>		
<p>2. Мотивация к изучению новой темы. Закрепление таблицы умножения и деления, формирование вычислительных навыков</p>	<p>1. – Ознакомьтесь с нашим МЕНЮ (листок с названием блюд). Начинаем нашу ТРАПЕЗУ (прием пищи, еда) с ЗАКУСКИ (то, что едят в начале обеда или ужина). – Это богатое витаминами блюдо – ВИНЕГРЕТ. Отгадав загадки, мы узнаем, из чего его готовят. (На каждом овоще написано трёхзначное и двухзначное число).</p> <p>В темноте живет все лето Как солдат, в мундир одета, А сними мундир – бела Гостя нашего стола. (картофель) 366</p> <p>Сидит дед, в 100 шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает (лук) 93</p>	<p>Вспоминают алгоритм действия деления.</p>	<p>Личностные: формирование мотивационной основы учебной деятельности Метапредметные: формирование умения ставить учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, формирование умения сравнивать Предметные: выявление, где и почему возникло затруднение</p>

	<p>Я длинный и зеленый, Вкусный и соленый, Вкусный и сырой. Кто же я такой? (огурец) 171</p> <p>Дом зеленый тесноват, Узкий, длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. (горох) 86</p> <p>Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит щи, Меня в них ищи. (капуста) 155</p> <p>Сверху зелено, Внизу красно, В землю вросло. (свекла) 217</p> <p>Сидит девица в темнице, А коса на улице. (морковь) 168</p> <p>Обратите внимание. На верхках растений двухзначные числа, а на корешках однозначное число. Посмотрите, какие действия мы с вами будем сегодня выполнять с этими числами. 366:6 93:3 171:7 86:2 155:5 217:7 168:4</p>		
3. Локализация	- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего	Деление на однозначное	Личностные:

затруднений.	урока? Правильно. Сегодня мы вспомним деление на однозначное число столбиком. Тогда поставьте перед собой цель. Чему сегодня на уроке вы должны научиться? Вспомним алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	число. Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение. Доказывают верность своего ответа.	формирование мотивационной основы учебной деятельности Метапредметные: формирование умения ставить учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, формирование умения сравнивать Регулятивные: Постановка цели урока. Алгоритм действия деления.
4.Включение в систему знаний в сочетании с ранее изученным	Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся. - Назовите результаты - Какие знания помогли вам выполнить это задание? - Как вы думаете, при решении каких задач нам понадобятся полученные сегодня знания?	Выполняют задание письменное деление столбиком. Работая в паре.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения частной задачи.
5. Физкультминутка.	Организует учащихся на выполнение упражнений.	Выполняют физкультминутку	
6. Повторение.	– Молодцы, с салатом вы справились. Приступаем к первому блюду – это борщ.	Решают задачу, сверяются с доской.(Два	Метапредметные: формирование умения

	<p>И сравним задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для приготовления борща в школьной столовой повар почистил 88 кг свеклы. А картофеля на 4 кг больше. Сколько кг картофеля почистил повар? • Для приготовления борща повар почистил 88 кг свеклы, а картофеля в 4 раз больше. Сколько кг картофеля почистил повар? – Подумайте. В какой задаче картофеля больше. Объясните свой выбор. (Задания в меню читают учащиеся.) – Решите каждую задачу в тетрадях. Измени вопрос задачи так, чтобы получилась составная задача. Решите задачи по вариантам с краткой записью. 	<p>человека работают у доски. Проверяет весь класс.)</p>	<p>выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Предметные: усвоение нового материала (формирование умения письменно делить в столбик)</p>
<p>7. Повторение и добавление новых знаний</p>	<p>– К горячим блюдам обычно подают ГАРНИР (овощи, каши и другие добавления к мясным и рыбным блюдам). – В «Математическом кафе» приготовили уравнения: $13+x=67$ $У \times 5=35$ $A-35=29$ $36:y=6$ – Чему равен корень каждого уравнения?</p>	<p>(Учащиеся решают уравнения в тетрадях, объясняя выбор действия).</p>	<p>Предметные: получение новых знаний (как выполнять уравнения) Метапредметные: формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, строить речевое высказывание в устной форме.</p>

			<p>Метапредметные: формирование творческого мышления, формирование коммуникативных умений (слушать, высказывать свою точку зрения), самооценки</p>
<p>8.Формирование логического мышления.</p>	<p>– Мы подошли к самому любимому многими детьми и взрослыми этапу обеда – это ДЕСЕРТ (фрукты или сладкие блюда, подаваемые в конце обеда). – На десерт – задачи-шутки Только на одну минутку. 1. Что легче: кг ваты или кг железа? 2. Два сына и два отца съели три яйца. По сколько яиц съел каждый? 3. На столе лежали конфеты в кучке. Две матери и две дочери, да бабушка с внучкой взяли по одной штуке, и не стало кучки. Сколько было конфет в кучке?</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование логического мышления. Отличать верно выполненные задания и результата своих действий с образом.</p>
<p>9. Рефлексия</p>	<p>– Вот и подошла к концу наша трапеза. Чему вы сегодня научились на уроке? С каким настроением вы уходите из нашего кафе? – На мишени-карточке напишите номер ответа вопроса. 1. Всегда ли правильно ты выполняешь алгоритм действия деления?</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы. Заполняют листы рефлексии.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков.</p>

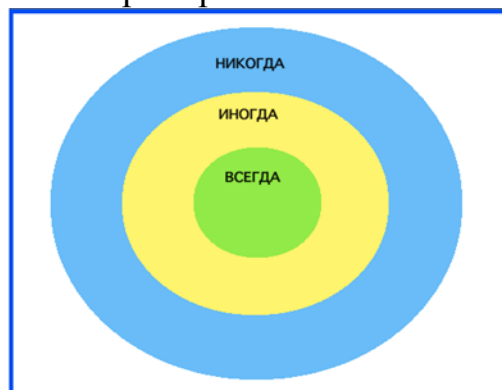
2. Пользуешься ли ты полученными знаниями по этой теме в жизни?

А теперь вспомним культуру поведения за столом.

3. Можно ли разговаривать за столом?

4. Говоришь ли ты в гостях, о том, Что блюдо тебе не нравится?

5. Выходя из-за стола, убирай столовые приборы за собой.



А теперь. Внимание!

Домашнее задание. Выберите для д/з любые 2 задачи, с учётом своих интересов. Запишите краткую запись и решение.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ГЛАВНЫЕ ГЕРОИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ И АВТОРСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НИМ. П.П.
БАЖОВ «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»**

Класс: 4 класс.

Предмет: литературное чтение

Тема урока: Главные герои художественного произведения и авторское отношение к ним. П.П.Бажов «Серебряное копытце»

Место и роль в изучаемой теме: 2 урок изучения и закрепления новых знаний.

Реализуемые личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, частично- поисковый метод обучения.

Задачи урока:

- учить определять учебную задачу урока, составлять план ответа;
- учить характеризовать героев произведения, выражать свое отношение к их поступкам;

Планируемые результаты

Предметные:

- находить в тексте на основе выборочного чтения описание героев, их речевые характеристики;
- характеризовать героев произведения на основе составленного плана

Метапредметные:

- определять учебную задачу урока;
- составлять план ответа;
- анализировать текст, находить необходимую информацию для создания высказывания

Личностные:

- проявлять интерес к творчеству П.П.Бажова;
- оценивать поступки героев;
- осознавать ценность семьи, доброго отношения друг к другу

Межпредметные связи: ИЗО тема «Чудесный мир»

Ресурсы урока: рабочая программа, учебник ч.1, рабочая тетрадь, рисунки, карточки, проектор, компьютер, экран, выставка сказов П.П.Бажова

Организационная структура урока

Этап урока	Ресурсы урока	Цель	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формирование УУД
Актуализация опорных знаний (проверка домашнего задания)	Презентация	Вспомнить, что такое сказ	Проблемный вопрос: - Что вы ждете от сегодняшнего урока?	Внимательно слушают. Поддерживают беседу.	Л.(учебно-познавательный интерес).П.(планирование, прогнозирование, структурирование знаний)
Мотивация (самоопределение) познавательной деятельности (эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала)		Научить ставить цели и задачи на уроке.	Сегодня на уроке мы будем работать над характеристиками героев. _ Какие ставите перед собой цели, задачи? Чему хотите научиться, что узнать? (обобщает) Будем учиться давать характеристики героя, читать отрывки из произведения, осмысливать текст, работать в группах, учиться слушать и слышать друг друга.	Ученики ставят перед собой цели и задачи.	Р.(действия целеполагания и действия планирования) К.(высказывают свою точку зрения, вступают в диалог,обмениваются мнениями) Л.(понимают значение знаний для человека,имеют желание учиться, проявляют интерес к

				Вместе с учителем выводят определение «Что такое сказ»?	изучаемому предмету)
Организация познавательной деятельности		Учить распре- делять роли в группе: командир, редактор			П.(осуществляют поиск нужного иллюстративного материала, устанавливают причинно- следственные связи, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство) Л.(осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении)

Практическая работа	Карточки	Найти описание героев сказа в тексте	Контроль за выполнением работы	Обсуждение в группах, защита выбора ответа	Р.(первичные умения оценки работы по карточкам и ответов одноклассников на основе заданного задания)
Работа по группам Физкультминутка	Карточки	Учить работать в группах	Контроль за выполнением, помощь	Обсуждение в группах, деятельность регулировщика	П.(понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме)
Коллективная работа	Карточки-символы Взаимопомощь Дружба Честность Взаимовыручка	Проводить сравнение и классификацию изученных фактов	Учить вести диалог	Обобщение изученного материала	К.(принимают другое мнение, строят понятные для партнёра высказывания,могут работать в коллективе, уважают мнение других участников,могут работать в коллективе)
Рефлексия (тест)	Листочки у каждого учени	Умение оценить себя	Мотивировать деятельность учащихся	Умение правильно оценить себя	Р.(формирование внутренней позиции школьника на уроке, оценивают собственную

<p>Подведение итогов урока (обобщение полученных на уроке сведений)</p> <p>Домашнее задание (инструктаж по выполнению домашнего задания)</p>	ка	<p>Ответить на вопросы учителя</p> <p>Читать произведение по ролям</p>			<p>деятельность на уроке)</p> <p>П.(ориентируются в своей системе знаний-отличают новое от уже известного) Л.(стремятся к приобретению новых знаний)</p> <p>Р.(осуществляют поиск решения поставленных задач)</p>
---	----	--	--	--	---

Приложения
Приложение 1.

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Тема урока:

Главные герои художественного произведения и авторское отношение к ним. П.П.Бажов «Серебряное копытце»

1.Организационный момент:

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

2.Актуализация, (активизация мыслительных процессов) необходимых знаний: (Слайд 1)

-Давайте вспомним, что вам было задано на дом? (Прочитать сказ Бажова и нарисовать иллюстрации).

На доске: Кквн, Дрнк, Мрнк, кзлк. (Слайд 2)

-Расшифруйте запись. (Кокованя, Даренка, Муренка, козлик). (Слайд 3)

-Что связывает все эти слова? (Это герои сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце». (Слайд 4)

- Почему я зашифровала именно эти слова? (Потому что это главные герои сказа Павла Бажова)

- Кто может объяснить, что мы называем сказом? (Сказ-это описание реальных событий, с элементами сказки, вымысла. Главная тема- жизнь и быт рабочих Урала, главные герои- рабочие, мастера, добытчики; есть сказочные герои и события; есть волшебные предметы, рассказчик.)

- *Посмотрите на слайд, у меня есть другое определение сказа. (Слайд 5)

3. Мотивация познавательной деятельности:

- Как вы думаете какова тема урока? (Слайд 6)

(Главные герои сказа, их поступки...)

- Хорошо, вы все в чем-то правы.

- Прочитайте тему урока на слайде. (*Главные герои художественного произведения и авторское отношение к ним. П.П. Бажов «Серебряное копытце»*) (Слайд 7)

- Сформулируйте учебные задачи урока (Слайд 8)

- Что мы должны понять? (Для чего Павел Петрович Бажов написал произведение «Серебряное копытце» и как он относится к своим героям.)

- Чему научиться? (Давать характеристику главным героям и их поступкам.)

(Слайд 9)

- Да, верно, сегодня на уроке мы будем говорить о героях сказа, чтобы понять, какими хочет видеть мудрый сказочник окружающих людей, нас с вами, и что нравится в людях Бажову.

- Ребята, я хочу задать вам вопрос на размышление.

Н-р, будете ли вы дружить с человеком, который жадный, но в то же время он честный и на него всегда можно положиться?

(Для каждого из нас, важно какое-то свое качество, которое нам ближе. У каждого из нас есть свое мнение. Поэтому и ответы получились разные.)

- Какой надо сделать вывод? (Надо смотреть на человека в целом.)

- На что именно мы должны обращать внимание? (На внешность, характер, поступки, увлечения, семейное положение...)

4. Организация познавательной деятельности (на знание текста):

- Сегодня на уроке мы будем работать в группах, в том же составе, в котором мы работаем (по 5 человек).
- Вспомним правила «Как правильно работать в группах» (Ответы детей)
- Смотрим на слайд (№ 10) , все ли правила мы вспомнили.

1. Прочитать внимательно задание.
2. Все время работать над заданием, не отвлекаться и не отвлекать других членов группы.
3. Быть вежливым со всеми членами группы.
4. Командир группы должен распределить речь выступающим.
5. Выступить должны все участники группы.

1 группа. Охарактеризуйте Кокованю, используя цитаты из текста по плану. (Слайд 11)

1 Семейное положение. (Одинокий)

2 Внешность.(Старик большой да бородатый)

3 Чем занимается. (Охотник. Летом пески промывает, золото добывает, а зимой по лесам за козлом бегают.

Мастер сказки сказывать.)

2 группа. Определите черты характера Коковани (с подтверждением из текста, подчеркните верные ответы).

Упрямый, ласковый, жадный, трудолюбивый, хитрый, глупый, любит природу, злой, смелый, вежливый, отзывчивый, сердечный, мудрый, добрый, честный, простой, внимательный, эгоистичный, жадный.

3 группа. Охарактеризуйте Даренку по плану. Подтвердите свое мнение цитатами из текста. (Слайд 12)

1 Семейное положение.(Сирота)

2 Внешность.(По шестому году, маленькая, носишка пуговкой).

3 Чем занимается.(В избе прибирала, похлебку да кашу варила, кукле платье шила, любила сказки слушать.)

4 группа. Определит черты характера Даренки. (С подтверждением из текста, подчеркните верные ответы.)

Упрямая, ласковая, жадная, трудолюбивая, хитрая, простая, глупая, любит природу, добрая, вежливая, отзывчивая , злопамятная, самолюбивая, мудрая, смелая, сердечная.

(Обсуждение результатов работы. Ответы оформляют на доску):

Кокованя

Даренка

1 Семейное положение (одинокое)

2 Внешность

3. Чем занимается (трудолюбивые)

4. Характер

(Черты характера дополняют таблицу)

- Что общего вы заметили, когда давали характеристику Коковане и Даренке? (Они одинокие, трудолюбивые, любят природу и т.д.) **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** (Слайд 13)

- Чем заинтересовал Кокованя Даренку? (Рассказами о Серебряном копытце)

- О чем мечтали Кокованя и Даренка? (Хотели увидеть Серебряное Копытце)

- Для чего они хотели увидеть Серебряное Копытце? (Каждый из героев верил в сказки и хотел увидеть чудо.)

- Почему же произошло чудо с Даренкой и Кокованей? (Они были добрыми и бескорыстными, не желали богатства).

- Ребята, зачем мы с вами характеризовали героев? (Чтобы уточнить, как автор относится к главным героям и их поступкам.)

- Пригодится ли это нам в жизни? (Да, чтобы лучше разбираться в людях, чтобы нам не оступиться, чтобы нас не подставили или не сделали плохо.)

- Как автор относится к своим героям? В чем это проявляется? (Любит их, гордится ими. Он называет их ласково. Показывает их добрые поступки, отношения).

- Для чего Павел Петрович Бажов написал произведение «Серебряное копытце»? (Чтобы люди жили счастливо, у них должны быть общие интересы, дела... Как Кокованя с Даренкой - любили природу, животных, сказки, верили в чудеса. Их сблизил одна беда – одиночество, которое привело их к счастью.)

- Бажов за свою жизнь написал большое количество сказов, посмотрите на нашу выставку сказов. Однако этот стал одним из самых популярных.

- Почему? (Возможно причина этого в том, что в нём есть всё, чтобы увлечь вас, детей: доброта, смелость, интересные герои и, конечно, чудеса).

- А может для сравнения нам нужно прочитать другие сказы П.П. Бажова? (Поднимите руки, кто захотел познакомиться с другими произведениями Бажова.)

- Смотрим на следующий слайд? (Слайд 14)

- Что интересного вы заметили? (Пропущено название второго столбика и описание животного в первом.)

- Заполнить пропуски в таблице, используя цитаты из текста.

(Слайд 15)

Кошка Муренка	
	<u>особенный, на правой передней ноге серебряное копытце</u> , ростом не выше стола, ножки тоненькие, головка легонькая, рожки на пять веточек, с рожками и зимой, травой да листом кормится, зимой сено в стогах поедает, шерстка летом буренькая, а зимой серенькая, пахнет лесом.

(Слайд 16)

Кошка Муренка	Серебряное копытце
маленькая, худая да ободранная, звонкая, шерсть бурая, на охоту ходила - мышей ловила, от собак отбивалась.	<u>особенный, на правой передней ноге серебряное копытце</u> , ростом не выше стола, ножки тоненькие, головка легонькая, рожки на пять веточек, с рожками и зимой, травой да листом кормится, зимой сено в стогах поедает, шерстка летом буренькая, а зимой серенькая, пахнет лесом.

- Что общего между этими животными? (Они сказочные, добавляют в сказ волшебство: разговаривают, серебряное копытце) (Слайд 17)

(Кошка муренка: маленькая, худая да ободранная, звонкая, шерсть бурая, на охоту ходила - мышей ловила, от собак отбивалась.)

Серебряное копытце: особенный, на правой передней ноге серебряное копытце, ростом не выше стола, ножки тоненькие, головка легонькая, рожки на пять веточек, с рожками и зимой, травой да листом кормится, зимой сено в стогах поедает, шерстка летом буренькая, а зимой серенькая, пахнет лесом.)

- Расположите картинки в правильной последовательности. (Слайд 18)

- У вас на партах лежат пословицы. (Слайд 19)

1. Семь раз отмерь – один раз отрежь.

2. Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются.

3. Родина – мать, умей за нее постоять.

- Подумайте, какая из них отражает смысл сказа «Серебряное копытце»? (2)

- Почему? (Кокованя помог Даренке, взяв ее к себе, верил в чудеса и сказки, поэтому был вознагражден.)

- Знакомы ли вам подобные ситуации из жизни о детях сиротах или одиноких людях? (Примеры детей)

5. Итог урока: (Слайд 20)

- Какую цель ставили на урок? (Дать характеристику героям и их поступкам. Для чего Павел Петрович Бажов написал произведение «Серебряное копытце» и как он относится к своим героям.)

- Достигли ли мы цели?

- Чему нас учат герои Павла Бажова? (Доброте, чуткости и др.)

6. Рефлексия. Самооценка: (Слайд 21-22)

- Тест. Проверь себя и оцени. (Работа в парах.)

- Поменяйтесь листочками и проверьте друг у друга, ответы на слайде.

8. Домашнее задание (на выбор): (Слайд 23)

1. Подготовить выразительное чтение отрывка по ролям;

2. Подготовить пересказ от 1 лица;

3. Придумать задания для теста или викторины по сказам Бажова.

4. Прочитать другие сказки Бажова. Подготовить пересказ понравившегося отрывка.

-Я раздам каждому волшебный свиток и вы напишите в нем то качество, которое вы бы хотели перенять у героя и поделиться им с товарищем. Обменяйтесь с соседом по парте. (Работа в парах.) (Слайд 24)

-Спасибо вам всем за работу. На этом уроке вы трудились не только головой, но и сердцем. И напоследок несколько слов:

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.
И если кому-то, кому-то поможет
Твоя доброта и улыбка твоя,
Ты знай, что сей день не напрасно был прожит,
Что годы живешь ты не зря!

Просмотр мультфильма (последняя часть).
(Слайды 25-35 могут быть использованы, как дополнительный материал.)

Приложение 2.

The first slide features a portrait of Pavel Petrovich Bazhov on the left and his name and dates (1879 – 1950 g.g.) in the center. Below the text is a large empty rectangular box. At the bottom, there is a small line of text: "Урок литературного чтения 4 класса. Учебник: Горюхи М. Б."

The second slide has a portrait of Pavel Petrovich Bazhov on the right. The text in the center reads: "Расшифруйте запись" followed by "Кквн, Дрнк, Мрнк, кзлк." in a stylized font.

The third slide contains a list of words: "Кокваня", "Дарёнка", "Мурёнка", and "Козлик". To the right of the list are four small illustrations: a reindeer, a person in a wooden cabin, a person in a snowy landscape, and a reindeer with a harness.

The fourth slide has the question "Что связывает все эти слова?" at the top. Below the question is a colorful illustration of a young boy sitting on a reindeer in a snowy, mountainous landscape. The title "СЕРЕБРЯНОЕ КОЛЬЦО" is written in a decorative frame above the boy.

Что такое сказ?



Сказ – это описание реальных событий, с элементами сказки, вымысла. Главная тема (П.П. Бажова) – жизнь и быт рабочих Урала. Главные герои рабочие мастера, добытчики есть сказочные герои и события, есть волшебные предметы, разговорчик.

Сказ – это жизнь, который описывает реальные события, как в рассказе, но имеет элемент вымысла, таинственности, волшебства, как в сказке.

■ Сформулируйте тему урока

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Главные герои художественного произведения и авторское отношение к ним



Определите задачи урока

- Что мы должны понять?
- Чему научиться?

Задачи урока

- Научиться давать характеристику героям сказа, чтобы понять, какими хочет видеть мудрый сказочник окружающих людей, нас с вами и что нравится в людях П.П.Бажову.



Групповая работа

Как правильно работать в группах:

- 1. Прочитать внимательно задание.
- 2. Все время работать над заданием, не отвлекаться и не отвлекать других членов группы.
- 3. Быть вежливым со всеми членами группы.
- 4. Командир группы должен распределить речь выступающим.
- 5. Выступать должны все участники группы.

План характеристики героев

- 1. Место героя в произведении
- 2. Семья и окружение
- 3. Внешность
- 4. Речь
- 5. Поступки, чем занимается
- 6. Характер, отношение к другим героям

Кокованя

1	Внешность
2	Чем занимается
3	Характер



Даренка

1	Внешность
2	Чем занимается
3	Характер



Определите черты характера главных героев (подчеркните верные ответы, подтвердите словами из текста)

- упрямый (-ая), ласковый(-ая), жадный (-ая), трудолюбивый (-ая), хитрый(-ая), глупый (-ая), любит природу, злой (-ая), смелый (-ая), вежливый (-ая), отзывчивый (-ая), сердечный (-ая), мудрый (-ая), добрый (-ая), честный (-ая), простой (-ая), внимательный (-ая), эгоистичный (-ая), жадный (-ая), ...

Сравните главных героев Кокованя и Даренка



ОДИНОКИЕ
ТРУДОЛЮБИВЫЕ
ЛЮБЯТ ПРИРОДУ



Физкультминутка

- Включите свою фантазию

Другие герои сказа

- Найти описание других героев сказа
- Кто они?
- Охарактеризуйте волшебных животных

Серебряное копытце



кошка Муренка



Работа с таблицей (заполнить пропуски в таблице, используя цитаты из текста)

кошке Муренке	
	<p>каждый человек должен быть добрым и отзывчивым, помогать другим, если только можно, и делать то, что ему по силам. Каждый человек имеет свои обязанности перед другими людьми.</p>

Что общего между кошкой Мурёной и Серебряным копытцем



Общее между кошкой Муренкой и Серебряным копытцем

- Они сказочные
- Добавляют в сказ волшебство:
 - разговаривают;
 - серебряное копытце;
 - ...

Расположи картинки в правильной последовательности



1

2

3

Работа с пословицами

1. Семь раз отмерь - один раз отрежь.
 2. Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются.
 3. Родина – мать, умей за неё постоять.
- Какая из пословиц подходит содержанию сказа?
- Почему?

Итоги урока

- Какую цель мы ставили на уроке?
- Мы достигли цели?
- Чему нас учат герои Павла Бажова?

Проверь себя и оцени
Тест по сказу П.П. Бажова
«Серебряное копытце»



1. Сколько лет было Дрэмю?
- 5
- 6
- 7
2. Какого цвета была кошка Муренка?
- Серая
- Белая
- Желтая
3. Из скольких материалов были рога копытца?
- 2
- 3
- 4
4. На какой ноге у копытца серебряное копытце?
- Левою ногою
- Правою ногою
- Оба парочка ноги
5. Сколько шагов совершил копытца с собой в Белом Камне?
- 5
- 6
- 7
6. Какого цвета были кланы, которым ховдрили люди напоясина дурна?
- Зеленыя
- Фиолетовые
- Голубые

Проверь себя и оцени

Отметки:

- 5 лет
- 6 лет
- 7 лет
- Правая передняя
- 2 шага
- Зеленыя

Оценки:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 ошибка
- «3» - 2 ошибки



Домашнее задание (по выбору)

1. Подготовить выразительное чтение отрывка по ролям (для всех)
2. Подготовить пересказ от 1 лица
3. Придумать задания для теста или викторины по сказам П.П. Бажова
4. Прочитать другие сказы Бажова. Подготовить пересказ понравившегося отрывка

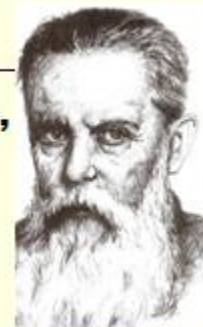
Волшебные камни



Дополни текст.

■ Ушел Осталась с Мурашкой. Днем-то привычно было без Коковани сидеть, пока он козлов выслеживал. Как темнеть стало, Только глядит - лежит спокойненько. Дарёнка и повеселела. Села к смотрит в сторону покосных лажков и видит - по лесу какой-то комочек катится. Как ближе подкатился, разглядела - это бежит. Ножки тоненькие, головка легонькая, а на рожах по пяти веточек.

Работа - она штука долговекая, человек умрет, а дело его останется.



Мультфильм «Серебряное копытце»



Книжная выставка



«Малахитовая шкатулка»



«Каменный цветок»



«Каменный цветок»



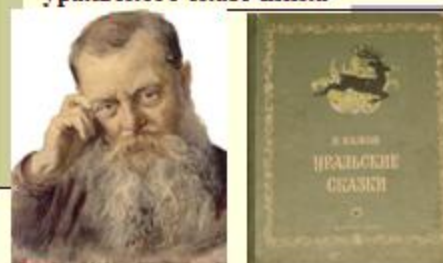
«Голубая змейка»



Уральские самоцветы



«Долговекая» работа уральского сказочника



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «А.И. КУПРИН «СЛОН»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): литературное чтение

Класс/возраст детей/год обучения: 3 класс

УМК/программа: «Школа России»

Тип урока/занятия: открытие новых знаний

Тема урока/занятия: А.И.Куприн «Слон»

Цель: формирование читательской грамотности обучающихся с использованием технологии продуктивного чтения.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, демонстрационный и раздаточный материал, портреты. Фотографии А.И.Куприна.

Инновационные технологии: технология продуктивного чтения, использование аварских ЦОР .

Форма работы: фронтальный опрос, работа в парах, диалог, коммуникативные игры.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный момент	-Здравствуйте, ребята! - Я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнетесь мне и друг другу. На вас надеюсь я друзья. Вы хороший дружный класс, Все получится у вас! - Садитесь, пожалуйста.		Настрой учащихся на продуктивную работу на уроке.

<p>1) проверка домашнего задания.</p> <p>2) Психологический настрой в игровой форме.</p>	<p>Анализ результатов с использованием ЦОР «WORDWALL» https://wordwall.net/ru/resource/28245666 https://vk.com/away.php?to=https</p> <p>Ребята, нам пришло письмо! Оно адресовано (на конвертах написаны ласковые слова каждому ученику)</p>	<p>Анализируют свои знания по прочитанному тексту.</p> <p>Формулируют задачи урока.</p>	<p>Актуализировали знания, пройденного на прошлом уроке материала.</p> <p>Организация на работу</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>В одном из конвертов лежит письмо. - Настя. Прочитай текст письма.</p> <p>- Ребята, как нам помочь Александру Ивановичу Куприну 1. Что мы должны сделать на уроке?</p> <p>Если дети затрудняются: (Читаю по предложению сама и навожу на нужную мысль).</p>	<p>Текст письма. Ученик читает текст письма. Дорогие ребята! Меня зовут Александр Иванович Куприн! Моя жизнь была непростой, было трудно и грустно!</p> <p>С этой же проблемой столкнулись главные герои моего рассказа «Слон».</p> <p>Как же быть? Что делать? Помогите советом!</p> <p>- Что случилось в жизни Александра Ивановича, что он решил написать нам? Для этого. Нам необходимо...</p>	<p>Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

		<p>1. Познакомиться.....(с биографией автора).</p> <p>- Определить главных героев рассказа и дать им характеристику.</p> <p>2. Составить.... (характеристику главных героев).</p> <p>- Какая же главная мысль произведения Александра Ивановича Куприна.</p> <p>3. Определить(главную мысль рассказа «Слон»)</p>	
Организация познавательной деятельности.	На доске висят таблички ПРОШЛОЕ НАСТОЯЩЕЕ БУДУЩЕЕ		
ПРОШЛОЕ 1) Работа в парах 1 ряд	<p>- Итак, начинаем работу!</p> <p>- Но прежде чем мы начнем, повторим правила.</p> <p>1. Работать нужно сообща, слушать одноклассника. Каждое выступление и каждая работа будет оцениваться</p>	<p>Задание: вам необходимо найти ответ и на чек листе и разместить информацию.</p> <p>ПРАВИЛО – ОЦЕНИВАНИЕ.</p>	<p>Формируются коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать и понимать других. Прием</p>

	<p>слушателями. Имя и имя – изучает биографию автора используя:</p> <p>Задание: 1 пара – Прочитайте текст и заполните пропуски. (Приложение)</p> <p>2 пара- используя коллаж из личных фотографий автора подготовьте рассказ об увлечениях писателя.</p> <p>3 пара –– используя различные источники информации выберите из предложенных вам произведений те, которые написал Александр Иванович Куприн.</p>	<p>1 пара – БИОГРАФЫ -текст с пропусками.</p> <p>2 пара- БИОГРАФЫ - составление текста по фотографиям и иллюстраций, работа с информацией из книг(выставка),фотоальбомом А.И.Куприна, текста.</p> <p>3 пара – БИОГРАФЫ – составление списка произведений, используя книги, «облако слов», игровые листы.</p>	<p>«КЛОУЗТЕСТА» при работе с текстом. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре. Познавательные УУД: извлекать информацию из иллюстрации, фотографий и текстов, представлять информацию в виде схемы. На основе анализов объекта делать выводы, обобщать и классифицировать информацию по признакам, находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Составление не сплошного текста, заполнение чек листа.</p>
--	--	--	---

			<p>Составление рассказа об увлечении автора, заполнение чек листа (плана пересказа).</p> <p>Работа с облаком слов, выбор необходимой информации «Какие произведения про животных написал А.И.Куприн?»</p>
	<p>На доске в разделе прошлое размещается информация о писателе.</p>	<p>Защита работ.</p> <p><i>ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ</i></p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме, высказывают свое предположение на основе работы с материалами, осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p>
	<p>- Таким образом, Александру Ивановичу Куприну не хватало внимания и заботы родителей, он нашел утешение при общении с</p>		

	животными.		
	-Обратили внимание на поставленную цель в начале урока.	Сравнительный анализ детей.	Вывод: одиночество.
НАСТОЯЩЕЕ 2)Характеристика героев	- Ребят. Кто является главными героями произведения?	Ответы детей (девочка Надя, слон, мама и папа)	Определили героев для составления характеристики.
Нади	Первая парта имя и имя, вы-консилиум врачей. Ваше задание: Дать характеристику девочки при заполнении амбулаторной карты девочки во время болезни и когда она стала совершенно здорова.	Работа с учебником Л.Ф.Климанова 3 класс, заполнение чек листа – амбулаторной карты Нади.	Характеристика героя – дочки Нади. Заполнение чек листа.
Папы	Вторая парта имя и имя, ваше задание составить характеристику папы Нади. Вам выдается лист, на котором вам необходимо составить карту положительных и отрицательных качеств героя, используя выбирая из предложенных вариантов.	Работа с учебником Л.Ф.Климанова 3 класс, заполнение чек листа Защита работ. ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ	Характеристика героя – папа Нади. Заполнение чек листа.
	-Обратим внимание на вторую цель нашего урока. Выполнили мы ее?	Вывод: Для всех нужны: внимание и забота. Сравнительный анализ детей.	Высказывают свое отношение к героям, выражают свои эмоции. Высказывают свое отношение к героям, выражают свои эмоции.
Слона	- Вам необходимо дать характеристику слону. Первая пара имя и имя – вы проводите исследование, чтобы	Работа с информационными карточками и иллюстрацией в учебнике.	Составление характеристики слона и последовательность его

	<p>выяснить к какому виду относится слон из рассказа.</p> <p>- Вторая пара имя и имя работаете с программой WORDWALL. Выполняете викторину.</p> <p>Беседа:</p> <p>- Вы согласны, что слон — это экзотическое животное для России?</p> <p>- Встреча со слоном, может быть мечтой?</p> <p>-А для девочки это была мечта?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ</p>	<p>действий.</p>
	<p>Вопросы:</p> <p>- Помог слон Наде поправиться?</p> <p>- Её сон, её мечта исполнилась?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Обобщение</p>
	<p>- Нужно подготовить выступление по вашей работе.</p>	<p>Защита работ</p>	<p>Высказывают свое отношение к героям, выражают свои эмоции.</p>
<p>БУДУЩЕЕ 3)</p>	<p>- Ребята, нам в начале урока пришло письмо и в конце обращения к нам было написано.</p> <p>Как вы считаете, что нам хотел сказать автор этим письмом, этим обращением к нам, что на свете дороже всего?</p> <p>-По мнению автора, внимание и забота о близких дороже всего.</p> <p>- Что для вас дороже всего на свете?</p> <p>- У вас на партах лежат бумажные</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Пишут ласковые слова для родителей и близких</p>	<p>Связь с жизнью Сформированы личностных универсальных</p>

	разноцветные шарики, напишите на них, что для вас дороже всего на свете?		учебных действий. Воспитание семейных ценностей.
	- По вашим ответам я вижу, что вы любите своих родителей, братьев, сестер и животных! - Я уверена, что вы любите своих близких и заботитесь о них!	Подведение итогов.	Слушать и понимать других.
Рефлексия.	- Как вы считаете, какая пословица отражает главный смысл произведения Александра Ивановича Куприна. Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало. Когда семья вместе и сердце на месте.		Оформлять свою речь в устной форме.
Домашнее задание.	- Спасибо вам за работу! Сегодня вы были все активными, дружно выполняли задания. - Вам понравился рассказ А.И.Куприна «Слон» -Я уверена, что вам захочется прочитать еще произведения этого писателя и я хочу подарить вам закладку для книг, но эта закладка необычная, по этим штрих кодам можно попасть в игровое пространство по содержанию рассказа А.И.Куприна «Слон». Когда вы пройдёте эти игры у меня в компьютере появится таблица		

лидеров, кто лучше прошел эти игры.
 - И рисунок к плану нашего рассказа,
 часть №7. «Надя здорова».
 Всем спасибо, до новых встреч!

Приложение 1.

Кузрин Александр Иванович

Какое у писателя было детство?

Увлечения автора:

Список произведений о животных?

QR code

Приложения
 Приложение 2.

Характеристика главных героев

дальной девочки *Нади* *здоровой девочки*

папы Нади

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ

Александр

СЛОНА

Вывод: всем нужно...

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «Ф.И. ТЮТЧЕВ «ЗИМА НЕ ДАРОМ ЗЛИТСЯ...»

Класс: 3 класс

УМК/программа: Ильина С.Ю., Богданова А.А., с. 44, АООП НОО для детей с ЛУО

Тип урока: Изучение нового материала

Тема урока: Ф. И. Тютчев «Зима не даром злится ...»

Цель: Познакомить с новым произведением . Обучать выразительному чтению, как способу передачи личного восприятия текста, своих представлений и переживаний. Расширять знания учащихся о лексическом значении слова, расширять знания об окружающем мире; развивать умения детей работать со стихотворным текстом. Развивать интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к природе; чувство прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.

Оборудование: Портрет Ф.И. Тютчева; запись с произведениями П.И. Чайковского «Времена года», «Март», «Апрель»; картины художников (И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Весна – большая река»; Вера Матвеева «Весна»); рисунки с образами Весны и Зимы; карточки со словами, обозначающими действия Весны и Зимы; Толковый словарь С.И. Ожегова.

Инновационные технологии: дифференцированный подход, элементы проблемного обучения

Форма работы: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный момент.	Приветствие. Настрой на позитивное проведение урока. <i>Солнце радостно проснулось Осторожно потянулось Лучикам пора вставать И урок наш начинать</i>	Психологический настрой	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание
Создание проблемной ситуации. Мотивация	-Сегодня мы с вами отправимся в мир поэзии.	-Работа с Толковым словарём Ожегова.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего

	<p>-А что же такое поэзия? - Поэзия, ребята, это не только стихи. Поэзия – это красота.</p> <p>-А вот чему будет посвящена поэзия, вы должны догадаться сами. У каждой группы на столе лежат конверты с загадками. Сейчас вам необходимо прочитать их и отгадать.</p> <p>Пробивался сквозь снежок, Удивительный росток. Самый первый, самый нежный, Самый бархатный цветок! (Подснежник)</p> <p>Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Воробей погоде рад — Заглянул к нам месяц... (Март)</p> <p>Новоселье у скворца Он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник, Смастерили мы... (Скворечник)</p>	<p>Дается три значения слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Словесное, художественное творчество, преимущественно стихотворное. 2. Это стихи, произведения, написанные стихами. 3. Это изящество и красота чего-либо. <p>Отгадывание загадок,</p>	<p>действия;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание</p> <p>Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков; обобщать.</p>
--	--	---	--

	<p>- Что объединяет все эти отгадки? (весна)</p> <p>- Чему будут посвящены стихотворения в нашей теме? (весне)</p>	<p>Формулируют мысль о том, чему посвящена поэзия данного урока: весна</p>	
Введение в тему	<p>- Назовите весенние месяцы?</p> <p>- Назовите признаки весны?</p> <p>-А Лиза Шляпникова нам подготовил пословицы о весне.</p> <p>- Очень многие художники, поэты и композиторы посвящали свои произведения весне.</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>-Я предлагаю вам сейчас послушать произведение замечательного русского</p>	<p>Чтение пословиц:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Март с водой, апрель с травой, май с цветами. 2.Весна цветы рассыпает, зима снега расстилат. 3.Как не злись метелица, всё весной провеетя. 4.Вода потекла, весну принесла. 5.Май, май, да шубу не снимай. 6.Март морозом на нос садится. <p>- Весна – это самое радостное время года, время пробуждения и обновления природы.</p> <p>-Знакомство с произведениями.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

	<p>композитора П.И. Чайковского «Времена года. Март. Апрель». И одновременно познакомиться с картинами весны, написанными русскими художниками.</p> <p>- Какое настроение создало увиденное и услышанное вами?</p> <p>-Вернёмся к поэзии. Как я уже говорила вам, многие поэты воспевали весну в своих произведениях. Среди них - Ф.И. Тютчев, со стихотворением которого мы и познакомимся сегодня. Имя этого поэта мы уже с вами встречали на страничках учебника.</p> <p>- С детства Ф.И. Тютчев писал стихи. Своё первое он опубликовал в 14 лет. Стихотворений специально для детей он не писал. Но многие из них прочно вошли в круг детского чтения. Тютчев не только видел и чувствовал красоту природы, но и передавал в стихотворных строчках свои впечатления, мысли и настроение. С одним из таких стихотворений мы сегодня и познакомимся.</p>	<p>-Дети делятся впечатлениями.</p>	
Изучение нового	Пробежал колючий ёжик	Речевая разминка	Коммуникативные: проявлять

<p>материала</p>	<p>У ежа не видно ножек. Под одеждой не поймёшь Покажи нам ножки, ёж. Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится...»учителем наизусть - Что привлекло ваше внимание в этом стихотворении? Что запомнилось?</p>	<p>-Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать. познавательных задач.</p>
<p>Словарная работа</p>	<p>И всё засуетилось_– Нудит Зиме вон_– Пуще – Недаром - Наперекор – Подняли трезвон – Хлопочет – Взбесилась –</p>	<p>забеспокоилось, всё тает вынуждает уйти, выгоняет. сильнее. не напрасно. назло, вопреки звонко запели занимается чем-то очень усердно очень сильно разозлилась</p>	<p>Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p>
<p>Физкультминутка для глаз</p>			
<p>Чтение стихотворения хором.</p>	<p>- Какие два персонажа созданы автором? - Вспомните, как называется литературный прием?</p>	<p>- Зима и Весна оживают у поэта. Он наделяет их человеческими качествами . - - Олицетворение – приписывание свойств и признаков одушевлённых</p>	<p>Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p>

		предметов неодушевлённым. Весьма часто олицетворение применяется при изображении природы, которая наделяется теми или иными человеческими чертами.	
Чтение стихотворения вслух учащимися по строфам.	Слушание, коррекция интонаций, направление эмоциональной волны	Выразительное чтение стихотворения.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия;
Анализ стихотворения	1 – строфа - Скажите, почему же начала злиться зима? - В каких словах говорится о том, что весна вот-вот придёт? Найдите их и прочитайте. - Как вы понимаете эти строки? - Как будем читать эти строки? - Почему? 2 – строфа - «И всё засуетилось»- говорит поэт.	-она почувствовала, что наступает весна -«Весна в окно стучится...» - весна очень близко - радостно	Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.

	<p>Как вы понимаете это выражение?</p> <p>- Объясните вторую строку «Всё нудит зиму вон»</p> <p>-Какие птицы встречают весну своим пением?</p>	<p>-побежали ручейки, зашелестел ветерок, запели птицы.</p> <p>-заставляет зиму уйти, нудит- вынуждает.</p> <p>-жаворонки</p>	
<p>Звукозапись. Послушаем пение жаворонка.</p>	<p>3 – строфа</p> <p>- Найдите слова, передающие настроение Зимы и Весны.</p> <p>- А как шумит Весна?</p>	<p>- Хлопочет, ворчит; хохочет, шумит.</p> <p>-Весна шумит ручьями, шелестом ветерка, птичьим криком.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Солнышко, колоколнышко Ты пораньше взойди Нас пораньше разбуди Нам в поле бежать Нам весну встречать.</p>	<p>Выполнение физ. зарядки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
	<p>4 – строфа</p> <p>- Выберите из текста слова, доказывающие, что Зима так просто не уходит.</p> <p>- А как называет поэт Зиму?</p> <p>- А как называет Весну?</p> <p>- Нарисуйте словами картинку, как взбесилась Зима.</p>	<p>- Зима взбесилась .</p> <p>-ведьмой злой .</p> <p>-прекрасное дитя .</p> <p>-Она посылает метель на землю, дует холодом, сыплет колючим снегом. Солнце вдруг спрячется, повалит густой снег.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p>

	<p>5 - строфа</p> <p>- Как Весна отреагировала на проказы Зимы?</p> <p>- Ребята, каким тоном надо читать эту строфу?</p>	<p>- Она не переживает и не обращает внимания на неё.</p> <p>-Бодрым, так как Весна всё равно побеждает.</p>	<p>Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p>
Дифференцированная работа	<p>1 группа – поставить в словах ударения</p> <p>2 группа – поделить слова для переноса</p> <p>3 группа – подобрать синонимы к словам Никиты Подоскина – индивидуальная работа</p>	<p>- пора, жаворонок, хлопчет, захватить.</p> <p>- недаром, весна, гонит, хохочет, взбесилась</p> <p>- хохочет – заливается, смеётся; ворчит – ругается, кричит, злится</p> <p>-чтение стихотворения</p>	<p>Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p>
Инсценировка стихотворения	<p>- Дети, а почему Зима в ноябре – декабре «зимушка – зима, зимушка – хозяйюшка, чародейка», а в феврале – «ведьма злая»?</p>	<p>- 2 учащихся</p>	<p>Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать</p>
Фронтальная работа	<p>Распределение слов по группам (на доске вывешиваем)</p>	<p>Зима Весна</p> <p>злится стучится</p> <p>хлопчет хохочет</p> <p>ворчит шумит</p> <p>взбесилась умылася</p> <p>пустила стала румяней</p> <p>нудит подняли трезвон</p> <p>- Егор Лиин</p> <p>разукрашивает Зиму и</p>	<p>Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

		Весну.	
Рефлексия (под музыку)	<p>Закройте глазки, представьте - бегут ручьи, птички поют, солнышко пригревает, нам тепло и хорошо, и так хочется, чтоб скорей пришла - Весна.</p> <p>- А вы хотите, чтобы настоящая весна пришла в гости? -Давайте позовём. (Заходит весна)</p> <p>Весна <i>Я Весна - красна,</i> Бужу землю ото сна Наполняю соком почки. На лугах рашу цветочки Прогоняю с речек лёд, Светлым делаю восход. Всюду в поле и в лесу Людам радость я несу. Пришла я к вам не с пустыми руками, а с подснежниками (сделаны из бумаги - раздаёт детям и гостям).</p>	<p>-Дети делятся впечатлениями.</p> <p>- Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С радостью великою, С милостью богатою.</p>	<p>Познавательные: анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Итог урока	Удалось ли нам увидеть образы весны и зимы? Как?		

	<p>Какое задание оказалось самым трудным? Чему нам надо еще учиться на уроках чтения?</p> <p>- Оцените свою работу с помощью символов.</p>	<p>Если урок полезный, заставил задуматься, прикрепите на доске цветочек. Если на уроке было не интересно, скучно прикрепите на доску снежинку.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Домашнее задание	<p>По выбору: стр. 120, выучить наизусть; стр. 120, выразительно читать; нарисовать иллюстрацию к стихотворению.</p>		<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>