



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка
урока (занятия) в аспекте ФГОС
и в сфере дополнительного образования
и воспитания»**

ЧАСТЬ V
НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2022

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС». Часть V - Кунгурский муниципальный округ, 2022. - 186 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС» в 2022 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего и основного общего образования в рамках современного урока.

Сборник методических материалов содержит технологические карты уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь учителям при подготовке современного урока, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	5
Бовыкин М.Ю., учитель английского языка МАОУ лицей № 1 города Кунгура, победитель в номинации, « <i>The tourist image of the Perm krai</i> » (Туристический имидж Пермского края).....	5
Падукова М.С., учитель английского языка МАОУ «Гимназия №16», призер II степени, « <i>From Russia to Scotland with love</i> » (из России в Шотландию с любовью).....	10
Попова А.Д., учитель математики МАОУ «Шадейская СОШ», призер II степени, « <i>Решение задач на проценты</i> ».....	20
Семенцова Е.Н., учитель ОДНКНР МАОУ «Комсомольская СОШ», призер III степени, « <i>Пермь – город новых целей и побед</i> »	36
Горбунова Е.Г., учитель истории МАОУ «Кыласовская СОШ», призер III степени, « <i>Куликовская битва – знай, помни, гордись!</i> ».....	45
Красненкова М.В., учитель английского языка МАОУ «Плехановская СОШ», призер III степени, “ <i>Mysterious places of the world</i> ” « <i>Загадочные места нашей планеты</i> »	50
Верещагина К.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Ергачинская СОШ», « <i>Производные предлоги и омонимичные части речи</i> » ..	56
Вертипрахова Н.М., учитель русского языка и литературы МАОУ «Голдыревская СОШ», « <i>Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное</i> ».....	66
Габдулханова Ф.З., учитель географии МАОУ «Ергачинская СОШ», « <i>Дальний восток: освоение территории и население</i> ».....	74
Дудина О.Н., учитель биологии МАОУ «Гимназия №16», « <i>Жизнь организмов в морях и океанах</i> »	89
Зуева И.В., учитель физики МАОУ «СОШ №13», « <i>Вольтметр. Измерение напряжения</i> ».....	95
Кермасова Г.В., учитель географии МАОУ «Гимназия №16», « <i>Туристический маршрут «Дорогами Перми Великой</i> ».....	102

Кулиш И.С., учитель математики МАОУ СОШ № 18, «Умножение рациональных чисел».....	113
Маковеева Н.В., учитель коррекционных классов МАОУ «Троельжанская СОШ», «Из чего варят кашу?»	117
Пермякова Н.В., учитель истории и обществознания МАОУ «Троельжанская СОШ», «Финансовое мошенничество»	125
Покаленко О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №16», «А.П. Чехов тема одиночества в рассказе «Тоска».....	133
Чусовлянкина С.М., учитель физкультуры МАОУ СОШ №18, «Лёгкая атлетика. Техника передачи эстафетной палочки, эстафетный бег».....	141
Шарова Ю.И., педагог-психолог МАОУ «Гимназия №16», «Пазл своего Я».158	
Юшкова Ю.А., учитель биологии МАОУ «Плехановская СОШ», «Видоизменения корней»	172
Якушевич Л.С., учитель ИЗО, Пермякова Т.Н., учитель истории МАОУ СОШ №18, «Древнегреческое искусство «Ах, Греция! Страна, которой восторгаюсь».....	178

НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Бовыкин М.Ю.,
учитель английского языка
МАОУ лицей № 1 города Кунгура,
победитель в номинации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «THE TOURIST IMAGE OF THE PERM KRAI» (ТУРИСТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ ПЕРМСКОГО КРАЯ)

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): английский язык

Класс/возраст детей/год обучения: 8 класс, 14 лет, 7-ой год обучения

УМК/программа: программа: «Английский в фокусе» (Spotlight 8 под редакцией Ваулиной Ю Н., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.)

Тип урока/занятия: комбинированный урок

Тема урока/занятия: «The tourist image of the Perm krai» (Туристический имидж Пермского края)

Цель: Способствовать формированию лексических навыков по теме «The tourist image of the Perm krai».

Задачи:

- Ввести лексические единицы по *теме* «The tourist image of the Perm krai» и научить обучающихся использовать их в рамках монологических и диалогических высказываниях
- способствовать формированию иноязычной компетенции обучающихся (аудирование, говорение), расширению лингвистического кругозора;
- создать условия для формирования у обучающихся элементов функциональной грамотности, метапредметных навыков средствами иностранного языка.

Оборудование: интерактивная доска, колонки, лазерная указка, грифельная доска, карточки с заданиями, картинки-иллюстрации к новым словам, электронная презентация, учебные ресурсы WordWall и Mentimeter, планшеты, карта Пермского края

Инновационные технологии: информационно – коммуникационные технологии

Форма работы: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
<p>I. Организационный этап (2 минуты)</p>	<p>1. Знакомится с детьми. 2. Задаёт вопросы («Да- нет»): а) Вы из Пермского края? б) Любите ли Вы Пермский край?» с) Вы используете интернет? д) Есть ли у Вас электронный кошелек?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Образуют команду.</p>	<p>Организовать детей.</p>
<p>II. Проблемно-мотивационный этап (5 минут)</p>	<p>1. Создает мотивационное поле урока. Организует общение с Грегом – руководителем американской туристической фирмы (Грег предлагает разработать туристический маршрут по Пермскому краю. Он готов оплатить лучший проект). 2. Предлагает сформулировать тему урока с помощью вопросов: • Какой заказ нам необходимо выполнить по условиям туристической компании? • Как это маршрут может помочь нам представить туристический образ Пермского края?</p>	<p>1. Слушают аутентичную речь, понимают, зачем представитель туристической фирмы обратился за помощью. 2. Понимают, какой продукт им нужно разработать на уроке и для чего. 3. Формулируют тему урока.</p>	<p>Формировать восприятие аутентичной речи.</p>
<p>III. Актуализация знаний (4 минуты)</p>	<p>1. Задаёт вопрос «Что значит для Вас Пермский край?» 2. Выбирает фотографию при помощи интерактивного сервиса Wordwall и озвучивает своё отношение к Пермскому краю («Пермский край для меня -</p>	<p>1. Ученики выбирают слово-ассоциацию при помощи интерактивного сервиса Wordwall, и формулируют своё отношение к малой Родине.</p>	<p>Формировать ценностное отношение к малой Родине.</p>

	территория быстрых рек и густых лесов»)		
IV. Основной этап (15 минут)	4.1. Введение новой лексики (2 минуты)		
	1. Вводит новую лексику: Этно-туризм, ледяная пещера, горные лыжи, Дягилевский балет, туристический поход и рафтинг, музей соли, маршрут, международный спортивный центр,	1.Повторяют за учителем новые слова.	Анализировать информацию.
	4.2.Первичное усвоение новой лексики (5 минут) с помощью методики «Mingle activities» (перемешивание)		
	1. Предлагает составить пары из новых слов (новая лексика). 2. Создает условия для применения методики «Mingle activities» (хаотично расположенные фотографии на стенах) 3. Предлагает подобрать к словосочетанию соответствующую фотографию (беспереводной метод) 4. Создает условия для применения новой лексики в клише.	1. Ребята используют дедуктивный метод для того, чтобы соотнести словосочетание, состоящее из 2-х слов («найди пару», работа в парах). 2. Подбирают фотографию, подходящую по смыслу к данному словосочетанию. 3. Используют новую лексику в речевом клише.	Создать условия для формирования у учащихся практических навыков диалогической речи. Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.
	4.3. Аудирование (8минут) Форма организации работы: работа в парах		
<u>Предтекстовый этап</u> 1. Знакомит с туристическими территориями Пермского края, рассказывает о проекте Министерства	1. Обучающиеся повторяют за учителем названия туристических территорий.		

	<p>спорта и туризма Пермского края «Пермь Великая».</p> <p>1.</p> <p><u>Текстовый этап</u></p> <p>2. Предлагает посмотреть и послушать ролик о территориях Пермского края.</p> <p><u>Послетекстовый этап</u></p> <p>3. Предлагает ученикам на понимание перенести туристические территории на карту и соотнести с фотографией достопримечательности.</p>	<p>2.Ребята (работа в парах) слушают и пытаются соотнести свое словосочетание с определенной туристической территорией (например: ледяная пещера- Предуралье, Дягилевский балет - Среднекамье)</p> <p>3.Распределяют территории на карте (мозаика), прикрепляют фотографию достопримечательности на соответствующую территорию.</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> карта Пермского края с туристическими территориями и фотографиями природных и культурных памятников</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание</p>
<p>V. Практическая работа «Разработка туристическог</p>	<p>1. Распределяет на группы случайным способом при помощи сервиса https://mvoc.ru/.</p> <p>2.Предлагает каждой группе разработать и</p>	<p>1.Собираются в группы.</p> <p>2.Разрабатывают туристический маршрут.</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им,</p>

о маршрута» (10 минут)	представить определенный маршрут, используя инструкцию, графический редактор Paint, шаблон карты Пермского края в формате jpeg и планшет. Ограничивает время работы. .	3.Представляют маршрут. <u>Образовательный продукт:</u> туристический маршрут по Пермскому краю.	презентовать продукт творческой работы. Уметь слушать и вступать в диалог планировать учебное сотрудничество со сверстниками, распределять обязанности.
VI. Итог урока (3 минуты)	1. Проводит рефлексию: Предлагает выбрать лучшую презентацию карты маршрута и проголосовать за нее при помощи интерактивного сервиса Mentimeter на основе предложенных критериев. (Структура-5 баллов, Наглядность-5 баллов, Содержание-5 баллов) 2. Фотографирует работы ребят и отправляет результаты голосования в туристическую компанию. 3. Получает ответ от руководителя туристической фирмы и виртуальные денежные средства за выполненную работу. Предлагает обучающимся инвестировать полученную сумму в разработку нового проекта.	1. Рефлектируют. С помощью интерактивного сервиса Mentimeter выбирают наиболее удачную презентацию карты туристического маршрута на основе предложенных критериев. 2. Решают инвестировать заработанные денежные средства в проект «Туристический маршрут по Кунгурскому муниципальному округу».	Уметь адекватно и справедливо оценить продукт конкурентных групп Формировать навыки финансовой грамотности

	4. Оценивает работу обучающихся как лидер команды.		
VII. Домашнее задание (1 минута)	Предлагает домашнее задание. Поиск значимых культурно-исторических объектов в Кунгурском муниципальном округе на сайте администрации в разделе «Памятники для жителей Кунгурского муниципального округа и составление краткого описания выбранных объектов с целью подготовки туристического маршрута.	Задают вопросы.	Анализировать и синтезировать полученную информацию.

*Падукова М.С.,
учитель английского языка
МАОУ «Гимназия №16»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «FROM RUSSIA TO SCOTLAND WITH LOVE» (ИЗ РОССИИ В ШОТЛАНДИЮ С ЛЮБОВЬЮ)

Предмет: английский язык

Класс: 7 класс

УМК: «Spotlight»/ «Английский в фокусе», 7 класс, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Тип урока: урок тренировки и применения знаний

Тема урока: From Russia to Scotland with love (Из России в Шотландию с любовью). Урок посвящен Году нематериального культурного наследия в Российской Федерации.

Цель: развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Задачи:

- актуализировать лексику по теме «Шотландия»;
- развивать умения аудирования и поискового чтения;
- развивать умение монологического высказывания;
- создать условия для возникновения внутренней потребности у обучающихся включения в деятельность;
- обеспечить фонетическую отработку новой лексики на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новыми словами;
- продемонстрировать этапы создания информационного плаката;
- формировать у обучающихся умения выделять главное, отбирать нужный материал, работать по плану в процессе создания плаката;
- представить результат работы в группе;
- способствовать становлению умения слушать, оценивать результаты деятельности, высказывать свою точку зрения при демонстрации плакатов, подведении итогов.

Оборудование: мультимедиа (ноутбук, проектор, экран), ноутбуки для работы в группах, хэштеги, шаблон интеллектуальной карты, заготовки для творческой работы (иллюстрации, листы формата А3, фломастеры, ножницы, клей).

Инновационные технологии: технология развития 4к (компетенции будущего), технология обучения в сотрудничестве.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

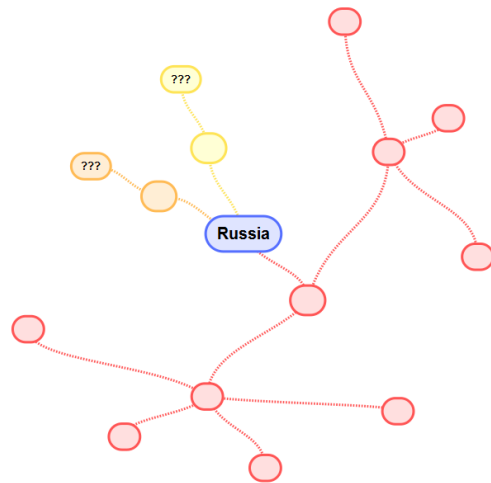
Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>2. Мотивационный этап (5 минут) Цель: создание мотивационного поля урока</p>	<p>1. Приветствует учащихся.</p> <p>2. Включает видео в Whatsapp, в котором друг учителя из Шотландии предлагает познакомиться с его страной и рассказать ему о России, в</p>	<p>1. Приветствуют учителя</p> <p>2. Слушают и смотрят видео, понимают информацию на английском языке.</p>	<p>Познавательные: работа с разными видами информации (умение понимать англоязычную речь, умение понимать лингвострановедчески</p>

	<p>частности о символах, традициях и ремеслах. (текст для озвучивания в приложении 1)</p> <p>3. Предлагает определить тему урока.</p> <p>4. Дает установку на рефлекссию.</p>		<p>й материал).</p> <p>Личностные: признание ценности дружбы людей из разных стран.</p>
<p>2. Основной этап.</p> <p>2.1 Актуализация лексики по теме «Шотландия»</p>	<p>1. Работа с облаком слов. Предлагает найти слова, связанные с Шотландией и отметить их. (приложение 2.1)</p> <p>2. Работа с упражнением в Learning Apps (https://learningapps.org/view23150861) Предлагает подойти к электронной доске и соотнести слово с картинкой.</p> <p>3. Работа с упражнением на заполнение пропусков. Предлагает подойти к доске, выбрать хэштег и составить предложение о Шотландии. #ILoveScotland #IHaveLearnt #IWasSurprised #WantToVisitScotland #EverybodyKnows #ItWasNewForMe</p> <p>1) is a national musical instrument in Scotland.</p>	<p>1. Работают с облаком слов, ищут слова.</p> <p>2. Работают с упражнением на соотнесение слова с картинкой.</p> <p>3. Выбирают хэштег, составляют предложение, вставляя подходящее по смыслу слово.</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Регулятивные: самостоятельный контроль и управление временем</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог планировать учебное сотрудничество со сверстниками, распределить обязанности. Личностные: формирование уважительного отношения к культуре</p>

	<p>2) Scottish men wear a on special days.</p> <p>3) is a famous Scottish dish.</p> <p>4) is a symbol of Scotland.</p> <p>5) are the biggest games in Scotland.</p> <p>6) One of the most popular activities at the games is</p> <p>7) On Hogmanay (<i>Scottish New Year</i>) people go, visiting their friends and relatives.</p> <p>8) is Scotland's national poet.</p> <p>4. Подводит итоги работы с лексикой по теме «Шотландия», ставит Like за работу.</p>		других народов.
<p>2.2 Развитие навыка аудирования. Работа с интеллект - картой.</p>	<p>1. Предлагает прослушать текст о России и заполнить интеллект-карту на основе услышанной информации. (текст для озвучивания и шаблон карты в приложении 2.2)</p> <p>2. Проверяет правильность и точность услышанной информации.</p>	<p>1. Слушают текст, заполняют интеллект-карту (символы, традиции, ремесла России).</p> <p>2. Выходят к доске и вписывают на экране слова в интеллект-карту.</p>	<p>Познавательные: умение извлекать информацию из текста, находить описания в тексте.</p>
<p>2.3 Работа в группах.</p>	<p>1. Предлагает разделить на группы в зависимости от буквы на спинке стула (H, S или T).</p> <p>2. Объясняет цель работы в группах –</p>	<p>1. Находят букву на спинке стула и распределяются на 3 группы.</p> <p>2. Распределяют работу в</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого</p>

	<p>создать информационный плакат о символах (S), традициях (T), ремеслах (H). Показывает необходимые ресурсы и наглядность – лист А3, иллюстрации по теме плаката, окошки для внесения информации, хэштеги, тексты, ноутбуки для поиска дополнительной информации (приложение 2.3).</p> <p>3. Контролирует процесс создания плаката.</p>	<p>группе: поиск информации, заполнение окошек, оформление информационного плаката в виде интеллект – карты (Тема – окошки с текстом – иллюстрация, дополняющая текст).</p>	<p>высказывания в устной форме</p> <p>Регулятивные: выполнение творческой работы</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество со сверстниками, распределить обязанности</p>
2.4. Представление результатов работы в группе.	<p>1. Приглашает группы к доске для представления информационного плаката.</p> <p>2. Подводит итоги творческой работы, ставит LIKE.</p>	<p>1. Обучающиеся представляют информационные плакаты, рассказывают о символах России, традициях, ремеслах.</p>	<p>Регулятивные: выполнение творческой работы, презентация продукта творческой работы.</p>
3. Подведение итогов.	<p>1. Предлагает закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today I have learnt that (Сегодня я узнал, что ...) • I managed to (Я смог ...) • I was surprised that (Я был удивлен, что ...) • Work in the group was useful because (Работа в группах была полезной, потому что ..) 	<p>Заполняют рефлексивные карты.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: удовлетворенность</p>

Приложение 2.2. Интеллект карта. Текст для аудирования.



Russia is a great country with history and a lot of people of different nationalities who have rich past and traditions. If we want to tell foreign people about Russia in general, we speak about symbols, traditions and handicrafts or souvenirs. There are official and unofficial symbols. When we speak about traditions, we can divide them into traditional holidays, national and family holidays. Russian handicrafts include a lot of things but the most famous are Khokhloma, Ghel, Dymkovo toys and Palekh miniature.

Приложение 2.3. Наглядный материал, хэштеги и тексты для плаката.

<ul style="list-style-type: none"> ○ The most famous Russian type of traditional painting is Khokhloma. ○ Region: Nizhni Novgorod Craft: Painted wooden furniture and tableware. Colors: red, yellow, orange and green on dark background. About what: berries, flowers, animals. ○ Today, this beautiful painting style is found on modern objects : keyboards, mobile phones, clothes, bikes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dymkovo toys. Bright and joyful Dymkovo toys are still very popular in Russia. Each toy is unique and made by just one artist. ○ Region: Dymkovo, Kirov region Craft: Painted clay toys and whistles (свисток) Colors: Bright colors on white background. About what: traditional Russian characters.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Gzhel painting or Gzhel. ○ Starting from the 19th century Gzhel's craftsmen started producing ceramics and paint it in light and dark blue. ○ Region: Moscow Craft: Painted porcelain. Colors: white, dark blue and light blue About what: nature and animals. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Palekh miniature. Before Russian Revolution Palekh was famous by his icons, and after 1917 its artists found another use for their talents. ○ Region: Palekh, Ivanovo region Craft: Caskets (шкатулки), broaches (брошь) , pictures. Colors: bright colors and gold on dark background. About what: tales, legends, literature, daily life.



- Russians celebrate a lot of traditional holidays such as Christmas, New Year's and Easter. People also love such holidays as Victory Day and International Women's Day.
- Maslenitsa is the most cheerful national festival in Russia. It marks the end of the winter and the beginning of spring. People eat pancakes (blini) and have fun and play games. Every day of Maslenitsa has a special name. On the last day people burn a straw dummy (соломенное чучело)

- But also there are many national traditions. Fairs are very popular in Russia. They are a part of Russian history and culture. People sell different things and have fun.
- Also, Russians are famous for their hospitality (гостеприимство). People meet guests and give them the best food and take care of them.

- There are some interesting family traditions. When a new baby is born, the father should plant a tree, wishing the child to grow up strong and healthy.
- Grandmother (we call her babushka) plays a great role in Russian families. She is wise and keeps family traditions.
- There are many other traditions in Russia, connected with christening, wedding and so on. And if you want to learn more, you should visit our country.





There are official and unofficial symbols. Official symbols are a flag, a national emblem and an anthem.

The national flower of Russia is the chamomile. It is a symbol of Russian nature. The flower is found all over in Russia and different places of the world. Most of the people in Russia give flowers as a symbol of love and respect.

Unofficial symbols include some things. Birch became a symbol of spring, light and love to the country. The word “birch” is very ancient and is connected with the verb “to keep, to take care - беречь”.

Russian dolls are famous all over the world. Their official name is Matryoshka .It is one of the most popular souvenirs for tourists. Samovar is the most famous symbol of Russian home and family comfort.



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия - священная наша держава,
Россия - любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Музыка А. Александрова
Слова С. Михалкова



#WelcomeToRussia
#Souvenirs
#Traditions
#NationalSymbols
#VisitRussia
#Handicrafts
#Family
#RussianCustoms
#Festivals

*Попова А.Д.,
учитель математики
МАОУ «Шадейская СОШ»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ»

Предмет: алгебра

Класс: 9

Тема урока: Решение задач на проценты.

Цели:

- Систематизация и закрепление умений и навыков по решению основных задач на проценты, формирование понимания необходимости знаний процентных вычислений в реальной жизни.
- Развитие финансовой грамотности обучающихся, путем включения материалов в учебный процесс в рамках изучения алгебры 9 класса.
- Совершенствование умения работать с разными видами информации (текст, диаграмма, таблица), отработка умения работать с Google документами (таблицами, формами).

Тип урока: практико-ориентированный

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь записывать проценты в виде десятичных дробей, находить несколько процентов от величины,
- уметь применять формулы нахождения простых и сложных процентов при решении экономических задач.

Личностные:

- развитие логического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения и делать

Выводы:

- развитие математических способностей, навыков осуществлять самооценку

Метапредметные:

- уметь выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; применять приёмы самоконтроля и взаимоконтроля по образцу решения;
- соотносить условия задачи с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель;
- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения

Основные понятия:

Процент, кредит, платежеспособность, коэффициент платежеспособности

Межпредметные связи:

финансовая грамотность

Ресурсы:

Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, для учащихся телефоны (планшеты) с выходом в интернет

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- парная

Методы обучения: беседа, объяснение, устные упражнения, письменные упражнения.

Краткое изучение темы «Проценты» в 5 классе не дает больших результатов. Учащиеся, в силу возрастных особенностей, не имеют полноценного представления о процентах, об их роли в повседневной жизни. На последующих этапах обучения повторного обращения к этой теме не предусматривается. Поэтому задачи на проценты вызывают затруднения у учащихся и очень многие окончившие школу не имеют прочных навыков обращения с процентами в повседневной жизни. Кроме того текстовые задачи на проценты включены в материалы ОГЭ за курс основной школы, в КИМы ЕГЭ.

Технологическая карта урока

№п/ п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
1.	Организацион	Приветствует учащихся, проверяет	Слушают учителя.	<u>Регулятивные:</u>

	ный момент	готовности к уроку, организует внимание детей	Проверяют готовность к уроку	<i>Организация своей учебной деятельности</i> <u>Коммуникативные:</u> <i>Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</i> <u>Личностные:</u> <i>Мотивация учения</i>
2.	Мотивация к учебной деятельности Формулирование темы урока, постановка цели	Мотивирует обучающихся на получение знаний. Организует устную работу, подводя к теме урока. - Ребята, мы провели социологический опрос среди учащихся нашей школы и вот что получилось: - Работаем устно (задачи на слайде). Объясните как решали. 1) В нашей школе обучается 200 человек. У 70% из них есть сотовые телефоны. Сколько учеников школы имеют телефоны? (140 человек) 2) 17 человек получили телефон в подарок от Деда Мороза, и это составляет 25 % от всех, кто мечтал о таком подарке. Сколько всего человек мечтало получить телефон от Деда Мороза? (68 человек) 3) 35 человек сами вкладывали деньги в покупку телефона. Сколько	Участвуют в беседе с учителем, решают задачи устно, отвечают на вопросы, делают выводы.	<u>Регулятивные:</u> <i>-ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</i> <i>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</i> <u>Коммуникативные:</u> <i>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>

		<p>процентов составляет их число от всех обладателей телефонов? (25 %)</p> <p>- Давайте сформулируем тему нашего урока. "Решение задач на проценты".</p>	<p>Формулируют тему урока «Решение задач на проценты» (Записывают тему урока в карту урока)</p>	
3.	<p>Актуализация опорных знаний и анализ изученного содержания</p>	<p>- Какие типы задач на проценты мы умеем решать?</p> <p>Типы задач демонстрирует на слайде.</p> <p>- А зачем надо уметь решать задачи на проценты?</p> <p>- Сформулируйте свою личную цель на урок.</p> <p>Заслушивает 2-3 человек.</p> <p>- Кто из вашего класса хотел бы поменять свой телефон на новый, более</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос, опираясь на задачи, которые решили устно. Нахождение процентов от числа, число по его процентам и сколько процентов составляет одно число от другого.</p> <p>Отвечают на вопрос. Перечисляют варианты использования понятия процент в реальной жизни.</p> <p>Формулируют свою цель на урок и записывают ее в карту урока.</p> <p>В ходе беседы выясняют какой</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>современный, статусный?</p> <p>- А на какой телефон вы бы легко поменялись?</p> <p>Работа с диаграммой самых популярных телефонов и с таблицей цен.</p>	<p>телефон и по какой цене их бы устроил. iPhone 11 и по цене 60000 рублей.</p>	<p><i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</i></p> <p><i>- выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</i></p>
4.	<p>Совершенствование умений и навыков</p>	<p>- Предлагаю рассмотреть варианты покупки телефона.</p> <p>- Не располагая достаточными средствами, что бы оплатить покупку, как можно выйти из сложившейся ситуации?</p> <p>- Нас интересуют варианты, связанные с темой сегодняшнего урока.</p> <p>1. Делит учащихся на 3 группы. Задача каждой группы посчитать суммарный кредит, сумму переплат, ежемесячный платеж. Все необходимые данные учащиеся получают из кредитных договоров. Договор для каждой группы разный: 1 группа – считает кредит, 2 группа – кредит с первоначальным взносом, 3 группа- кредит в МФО.</p>	<p>Предлагают различные выходы из сложившейся ситуации: накопить; взять кредит, рассрочка, выиграть и т.д.</p> <p>Делятся на группы. Внимательно читают договор, и все данные вносят в Google таблицу, ссылку на которую получили от учителя.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><i>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</i></p> <p><i>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><i>- проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;</i></p>

- Запишите результаты вычислений в Google таблицу, ссылка отправлена вам в беседу класса в ВК.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1A4z zBdyWA8IgZjtJIUTzO8vzA2flaBSloa73mh MT4ZI/edit?usp=sharing>

Таблица демонстрируется на экран.

Способы покупки	Кредит в банке	Кредит с первоначальным взносом	Кредит в МФО
Срок действия договора	1 год	1 год	365 дней
Сумма кредита	60000	40000.	60000
Процентная ставка	15	20% годовых	1
Переплата	9000	8000	159000
Полная стоимость кредита	69000	48000	219000
Ежемесячная выплата	5750	4000	18250

- Какой тип задач на проценты мы с вами решали?

2. Платежеспособность.

- Коэффициент платежеспособности равен отношению имеющихся обязательных расходов к получаемым доходам, оптимальное значение не более 35% .

Коэффициент платежеспособности считает банк при выдаче кредита, но иногда полезно считать его самим.

Группы обсуждают предложенную задачу, результатом обсуждения задачи является запись решения. Выполняют расчеты с учетом данных прописанных в договорах. Заполняют таблицу. Представляют расчеты решенной задачи, обсуждают и делают соответствующие выводы.

Отвечают, с каким типом задач работали. Работают парами, вычисляют коэффициент платежеспособности. Представляют свое решение на доске и делают выводы о платежеспособности героев ситуации.

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные:

- выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.

- передача информации (устными письменными способам

		<p>Что мы сейчас и попробуем сделать. Работаем парами. У каждой пары – в карте урока прописана одна из ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычислите коэффициент платежеспособности и сделайте вывод. - С каким типом задач мы с вами работали? <p>Текст ситуаций – на экране. Решение записывают на доске. Обращает внимание на тип задачи.</p> <p>3. Предлагает решить задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какую сумму кредита можно рассчитывать, если процентная ставка по кредиту - 20%, а ежемесячный платеж составляет 3000 рублей, период кредитования 1 год. <p>Решение оформить у доски. Определить тип задачи.</p>	<p>Определяют тип решенной задачи.</p> <p>Учащиеся решают задачу, решение оформляют в карте урока, один человек оформляет решение на доске.</p> <p>Определяют тип решенной задачи.</p>	
4.	Рефлексия учебной деятельности на данном этапе.	Обобщает и систематизирует все решенные типы задач на проценты.	Повторяют типы решенных задач.	<u>Регулятивные:</u> <i>оценивание собственной деятельности на уроке</i>

5.	Изучение нового материала.	<p>Предлагает решить сложную задачу, виды которых встречаются на ЕГЭ по математике.</p> <p>31 января 2021 года гражданин N взял в банке кредит 3000000 рублей под 20% годовых. Схема выплаты следующая: - 31 января каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга; - затем гражданин N переводит в банк определенную сумму ежегодного платежа.</p> <p>Какой должна быть сумма ежегодного платежа, чтобы гражданин N выплатил долг двумя равными платежами? Предлагает новый способ решения сложных задач на проценты. Для решения задачи рекомендует составить таблицу. Таблица демонстрируется на экране.</p> <table border="1" data-bbox="562 1059 1249 1299"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>долг</th> <th>проценты</th> <th>сумма долга</th> <th>выплата</th> <th>остаток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>3 млн.</td> <td>$3 * 0,2 = 0,6$ млн.</td> <td>$3 + 0,6 = 3,6$ млн.</td> <td>x</td> <td>$3,6 - x$</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>$3,6 - x$</td> <td>$(3,6 - x) * 0,2 = 0,72 - 0,2x$</td> <td>$3,6 - x + 0,72 - 0,2x = 4,32 - 1,2x$</td> <td>x</td> <td>$4,32 - 1,2x - x = 4,32 - 2,2x$</td> </tr> </tbody> </table>	год	долг	проценты	сумма долга	выплата	остаток	2022	3 млн.	$3 * 0,2 = 0,6$ млн.	$3 + 0,6 = 3,6$ млн.	x	$3,6 - x$	2023	$3,6 - x$	$(3,6 - x) * 0,2 = 0,72 - 0,2x$	$3,6 - x + 0,72 - 0,2x = 4,32 - 1,2x$	x	$4,32 - 1,2x - x = 4,32 - 2,2x$	<p>Читают условие задачи, разбирают непонятные моменты.</p> <p>Работают с картой урока. Заносят данные задачи в таблицу, делая необходимые вычисления (комментируемое письмо)</p>	<p><u>Предметные</u> <i>научиться новому оформлению решения трудных задач на проценты</i></p>
год	долг	проценты	сумма долга	выплата	остаток																	
2022	3 млн.	$3 * 0,2 = 0,6$ млн.	$3 + 0,6 = 3,6$ млн.	x	$3,6 - x$																	
2023	$3,6 - x$	$(3,6 - x) * 0,2 = 0,72 - 0,2x$	$3,6 - x + 0,72 - 0,2x = 4,32 - 1,2x$	x	$4,32 - 1,2x - x = 4,32 - 2,2x$																	
6.	Рефлексия учебной	Предлагает учащимся вернуться к своей поставленной цели на данный урок и	Анализируют свою деятельность на уроке,	<u>Регулятивные:</u> <i>оценивание</i>																		

	<p>деятельности на уроке</p>	<p>сделать вывод, получилось ли ее достичь. Обращает внимание на слайд, где записаны поговорки: <i>Копейка рубль бережет.</i> <i>Не все то золото, что блестит.</i> <i>Встречают по одежке, а провожают по уму.</i></p> <p>- Предлагаю выбрать из предложенных вариантов тезис к сегодняшнему уроку или предложить свой.</p> <p>- Для того, чтобы оценить полезность урока, перейдите по ссылке https://docs.google.com/forms/d/1RpRqgbaZWWMj1KD7-hK13s5UFqQ2b_kAPpZ2AhYPIgk/edit?usp=sharing и выбрать для себя один из предложенных вариантов. Демонстрирует диаграмму выбора.</p> <div data-bbox="560 1021 1254 1308"> <p>Сегодня на уроке 12 ответов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>я узнал(а) много нового и полезного</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>пользы я получил(а) мало</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>я повторил(а), то что уже знал(а)</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>я научился (научилась) решать задачи на проценты</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>я испытывал(а)большие трудности</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Категория	Процент	я узнал(а) много нового и полезного	50%	пользы я получил(а) мало	25%	я повторил(а), то что уже знал(а)	16,7%	я научился (научилась) решать задачи на проценты	8,3%	я испытывал(а)большие трудности	8,3%	<p>оценивают свои успехи</p> <p>Выбирают тезис к уроку, комментируя свой выбор.</p> <p>Переходят по ссылке, делают выбор.</p> <p>Комментируют диаграмму.</p>	<p><i>собственной деятельности на уроке</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>слушать других, уметь правильно сформулировать свои мысли</i></p>
Категория	Процент															
я узнал(а) много нового и полезного	50%															
пользы я получил(а) мало	25%															
я повторил(а), то что уже знал(а)	16,7%															
я научился (научилась) решать задачи на проценты	8,3%															
я испытывал(а)большие трудности	8,3%															

Приложения

Приложение 1. Презентация

В нашей школе обучается 200 человек. У 70% из них есть сотовые телефоны. Сколько учеников нашей школы имеют телефоны?

17 человек получили телефон в подарок от Деда Мороза, и это составляет 25% от всех, кто мечтал о таком подарке. Сколько всего человек мечтало получить телефон в подарок от Деда Мороза?

35 человек сами вкладывали деньги в покупку телефона. Сколько процентов составляет их число от всех обладателей телефонов в нашей школе?

Решение задач на проценты

Максимальное количество от числа

В нашей школе обучается 200 человек. У 70% из них есть сотовые телефоны. Сколько учеников нашей школы имеют телефоны?

Сколько процентов составляет одна часть от другого

35 человек сами вкладывали деньги в покупку телефона. Сколько процентов составляет их число от всех обладателей телефонов в нашей школе?

Максимальное число по его процентам

17 человек получили телефон в подарок от Деда Мороза, и это составляет 25% от всех, кто мечтало получить телефон в подарок от Деда Мороза?

Моя цель на сегодняшний урок

Бренд, который нынешние владельцы смартфонов хотели бы купить

	iPhone 11 64 Гб	iPhone 11 Pro 512 Гб		
	местная	555	местная	555
Россия	5990	932	11190	2051
Польша	3598	921	3449	1907
Италия	829	936	1889	1884
Индия	64900	913	134900	1899
Великобритания	729	912	1419	1875
Мексика	17899	901	35999	1855

Платежеспособность

$$\text{Коэффициент платежеспособности} = \frac{\text{Обязательные расходы}}{\text{Получаемые доходы}}$$

$$\text{Коэффициент платежеспособности} \leq 35\%$$

1. Молодой человек работает системным администратором и получает заработную плату 50 000 руб. Так же у него есть дополнительное место трудоустройства с заработной платой 10 000 руб. Недавно купленной для работы планшет пришлось оформить в кредит. Платеж по договору составляет 5000 руб., кроме этого ему приходится оплачивать аренду квартиры – 10 000 руб. в месяц.

2. Девушка работает фирме юристом с ежемесячным доходом – 60 000 руб. В месяц тратит – 20 000 руб. А недавно она заключила сделку ссуды, решил в квартиру и оформила потребительский кредит. По условиям договора, ее ежемесячный платеж составляет 4000 руб.

25% - платежеспособен 40% - не платежеспособна

Задачи на проценты

На какую сумму кредита можно рассчитывать, если процентная ставка по кредиту - 20%, а ежемесячный платеж составляет 3000 рублей, период кредитования 1 год.

- Нахождение процентов от числа
- Нахождение числа по его процентам
- Сколько процентов составляет одно число от другого

31 января 2021 года гражданин N взял в банке кредит 3 000 000 рублей под 20% годовых. Схема выплаты следующая:

- 31 января каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга;
- затем гражданин N переводит в банк определенную сумму ежегодного платежа.

Какой должна быть сумма ежегодного платежа, чтобы гражданин N выплатил долг двумя равными платежами?

год	долг	проценты	сумма долга	выплата	остаток
2022	3 млн.	$3 * 0,2 = 0,6$ млн.	$3 + 0,6 = 3,6$ млн.	x	$3,6 - x$
2023	$3,6 - x$	$(3,6 - x) * 0,2 = 0,72 - 0,2x$	$3,6 - x + 0,72 - 0,2x = 4,32 - 1,2x$	x	$4,32 - 1,2x - x = 4,32 - 2,2x$

$$4,32 - 2,2x = 0$$

$$x = 4,32 : 2,2$$

$$x = 1,96$$

Ответ: примерно 1 960 000 руб.

Выберите и обоснуйте свой выбор

Копейка рубль бережёт.

Не всё то золото, что блестит.

Встречают по одежке, провожают по уму.

Свой вариант

Приложение 2. Договор микрозайма

ДОГОВОР МИКРОЗАЙМА № _____

«17» февраля 2021 г.

_____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Займодавец», с одной стороны, и гражданин _____, паспорт (серия, номер, выдан) _____, проживающий _____ по _____ адресу _____,

_____, именуемый в дальнейшем «**Заемщик**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «**Стороны**», заключили настоящий договор, в дальнейшем «**Договор**», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Заимодавец передает в собственность Заемщику денежные средства в размере шестьдесят тысяч рублей (далее – Сумма займа). Заемщик обязуется вернуть Заимодавцу Сумму займа и уплатить на нее 1% за каждый день периода уплаты Займа в сроки и в порядке, предусмотренные Договором.

1.2. Настоящий договор является сделкой, совершенной под отлагательным условием (ст.157 ГК РФ). Условием, с которым Стороны связывают возникновение прав и обязанностей по настоящей сделке, является принятие Заимодавцем положительного решения (решения о предоставлении микрозайма) по результатам рассмотрения Заявки Заемщика. Решение о предоставлении займа либо об отказе в предоставлении займа направляется в адрес Заемщика в срок, не превышающий 24 часов с момента подтверждения Заявки на получение займа, в порядке, указанном в Договоре.

1.3. Сумма займа предоставляется путем перечисления Заимодавцем денежных средств на указанный Заемщиком банковский счет на основании информации, размещенной Заемщиком при регистрации на сайте Заимодавца.

1.4. Датой предоставления Суммы займа считается день списания средств с банковского счета Заимодавца.

1.5. Сумма займа предоставляется на 365 дней. Срок по договору Займа исчисляется, начиная с даты, следующей за датой списания средств с банковского счета.

Приложение 3. Кредитный договор

КРЕДИТНЫЙ ДОГОВОР

Дата заключения договора 17.02.2021 г.

Место заключения договора _____

_____ (наименование кредитной организации), именуемый в дальнейшем "Кредитор",

в лице _____ (должность, Ф.И.О.), действующий на основании _____ (Устава, доверенности), с одной стороны, и гражданин Российской Федерации _____ (ФИО гражданина), именуемый в дальнейшем "Заемщик", паспорт серии _____ N _____, выдан _____ (когда, кем), проживающий по адресу: _____, с другой стороны, совместно именуемые "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Кредитор обязуется предоставить Заемщику денежные средства в размере 60000 рублей (далее - Кредит), а Заемщик обязуется возвратить предоставленный Кредит и уплатить проценты за пользование Кредитом в размере и сроки, предусмотренные Договором.

Полная стоимость Кредита Заемщика, включающая расходы, связанные с заключением и исполнением настоящего Договора, указывается Кредитором в Расчете, являющемся приложением к настоящему Договору.

1.2. За пользование Кредитом Заемщик обязуется уплатить Кредитору проценты в размере 15% годовых от суммы Кредита в порядке, предусмотренном разделом 3 настоящего Договора.

1.3. Целью кредитования является: покупка телефона (перечислить цели кредитования)

1.4. В целях исполнения обязательств по настоящему Договору Кредитор открывает Заемщику банковский счет N_____.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Кредитор обязуется произвести своевременное перечисление Кредита Заемщику в срок до "17" февраля 2022 г. Кредит предоставляется в безналичной форме (вариант: наличными денежными средствами через кассу Кредитора).

Датой выдачи Кредита считается момент зачисления суммы Кредита на счет Заемщика, указанный п. 1.4 настоящего Договора (вариант: момент выдачи денежных средств через кассу Кредитора, оформленной в соответствии с нормами действующего законодательства). Датой возврата Кредита считается момент зачисления суммы Кредита на корреспондентский счет Кредитора, указанный в разделе 9 настоящего Договора (вариант: момент перевода денежных

средств Заемщика через органы связи или другие кредитные организации, взноса последними наличных денег в кассу Кредитора на основании приходного кассового ордера).

2.2. Кредитор вправе отказаться от предоставления Заемщику Кредита полностью или частично при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что предоставленная Заемщику сумма не будет возвращена в срок.

2.3. Заемщик вправе отказаться от получения Кредита полностью или частично, уведомив об этом Кредитора не менее чем за ____ календарных дней до установленного п. 2.1 настоящего Договора срока его предоставления.

2.4. Для получения Кредита Заемщик представляет Кредитору следующие документы:

2.4.1. Заявление о выдаче Кредита с указанием цели его использования.

Приложение 4. Кредитный договор

КРЕДИТНЫЙ ДОГОВОР

Дата заключения договора 17.02.2021 г.

Место заключения договора _____

_____ (наименование кредитной организации), именуемый в дальнейшем "Кредитор",
в лице _____ (должность, Ф.И.О.), действующий на основании _____ (Устава, доверенности), с одной стороны, и
гражданин Российской Федерации _____ (ФИО гражданина), именуемый в дальнейшем "Заемщик", паспорт серии ____ N _____, выдан _____ (когда, кем), проживающий по адресу: _____, с другой стороны, совместно именуемые "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Кредитор обязуется предоставить Заемщику денежные средства в размере 60000 рублей (далее - Кредит) с выплатой первоначального взноса в размере 20000 рублей, а Заемщик обязуется возратить предоставленный Кредит и уплатить проценты за пользование Кредитом в размере и сроки, предусмотренные Договором.

Полная стоимость Кредита Заемщика, включающая расходы, связанные с заключением и исполнением настоящего Договора, указывается Кредитором в Расчете, являющемся приложением к настоящему Договору.

1.2. За пользование Кредитом Заемщик обязуется уплатить Кредитору проценты в размере 20% годовых от суммы Кредита в порядке, предусмотренном разделом 3 настоящего Договора.

1.3. Целью кредитования является: _покупка _телефона (перечислить цели кредитования)

1.4. В целях исполнения обязательств по настоящему Договору Кредитор открывает Заемщику банковский счет N _____.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Кредитор обязуется произвести своевременное перечисление Кредита Заемщику в срок до "__17__" февраля 2022 г. Кредит предоставляется в безналичной форме (вариант: наличными денежными средствами через кассу Кредитора).

Датой выдачи Кредита считается момент зачисления суммы Кредита на счет Заемщика, указанный п. 1.4 настоящего Договора (вариант: момент выдачи денежных средств через кассу Кредитора, оформленной в соответствии с нормами действующего законодательства). Датой возврата Кредита считается момент зачисления суммы Кредита на корреспондентский счет Кредитора, указанный в разделе 9 настоящего Договора (вариант: момент перевода денежных средств Заемщика через органы связи или другие кредитные организации, вноса последними наличных денег в кассу Кредитора на основании приходного кассового ордера).

2.2. Кредитор вправе отказаться от предоставления Заемщику Кредита полностью или частично при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что предоставленная Заемщику сумма не будет возвращена в срок.

2.3. Заемщик вправе отказаться от получения Кредита полностью или частично, уведомив об этом Кредитора не менее чем за ____ календарных дней до установленного п. 2.1 настоящего Договора срока его предоставления.

2.4. Для получения Кредита Заемщик представляет Кредитору следующие документы:

2.4.1. Заявление о выдаче Кредита с указанием цели его использования.

Приложение 5. Карта урока

Карта урока

Ф. И. _____

Тема урока: _____ число _____

Моя цель на урок: _____

Задание 1.

Способ покупки	
Срок действия договора	
Сумма кредита	
Процентная ставка	
Переплата (проценты)	
Полная стоимость кредита	
Ежемесячная выплата	

Решение:

Задание 2.

Платежеспособность.

$$\text{Коэффициент платежеспособности} = \frac{\text{обязательные расходы}}{\text{получаемые доходы}} \leq 35 \%$$

Молодой человек работает системным администратором и получает заработную плату 50000 руб. Так же у него есть дополнительное место трудоустройства с заработной платой 10000 руб. Недавно купленный для работы планшет пришлось оформить в кредит. Платеж по договору составляет 5000 руб., кроме этого ему приходится оплачивать аренду квартиры – 10000 руб. в месяц.

Определите коэффициент платежеспособности и сделайте вывод.

Решение:

Задание 3.

На какую сумму кредита можно рассчитывать, если процентная ставка по кредиту - 20%, а ежемесячный платеж составляет 3000 рублей, период кредитования 1 год.

Решение:

Задание 4.

31 января 2021 года гражданин N взял в банке кредит 3000000 рублей под 20% годовых. Схема выплаты следующая:

- 31 января каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга;

- затем гражданин N переводит в банк определенную сумму ежегодного платежа.

Какой должна быть сумма ежегодного платежа, чтобы гражданин N выплатил долг двумя равными платежами?

Эпиграф к уроку: _____

Семенцова Е.Н.,
учитель ОДНКНР
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
призер III степени

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПЕРМЬ – ГОРОД НОВЫХ ЦЕЛЕЙ И ПОБЕД»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): ОДНКНР

Класс/возраст детей/год обучения: 5 класс

УМК/программа: Н.П.Горбачевич, Н.В.Шатова «Прикамье: странички далеких и близких времен», Пермь, 2005г.

Тип урока/занятия: квест-игра

Тема урока/занятия: «Пермь – город новых целей и побед»

Цель: Систематизация знаний обучающихся об истории Перми.

Задачи:

Личностные:

формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся традиций.

Метапредметные:

совершенствование умений и навыков систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Предметные:

повышение уровня знаний о роли и деятельности города Перми, как в развитии Пермского края, так и страны в целом.

Оборудование: компьютер, проектор, 5 планшетов

Инновационные технологии: квест-технология

Форма работы: работа в группах, работа с интерактивными модулями на платформе LearningApps.org

Этап урока (занятия)	Деятельность учителя (содержание, задания для учеников)	Деятельность учащихся (К.- коммуникативная, П.- познавательная,	Планируемый результат
-------------------------	--	--	--------------------------

		Р.- регулятивная)	
Организационно-мотивационный этап урока (5 мин.) Структурные элементы могут варьироваться			
1.Организационный момент.	Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас всех на уроке. Сегодня нам предстоит узнать много новой и полезной информации.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> мотивация учения	Ребята благожелательно настроены на продуктивную работу
2. Мотивация . Воспроизведение и восприятие основного учебного материала. / Постановка проблемы	Для того чтобы узнать тему сегодняшнего урока предлагаю 1 ученику выйти к доске и отгадать онлайн-мемори, посвященные теме урока. Онлайн-мемори можно сыграть по ссылке: https://interacty.me/projects/46ee97b4fed46284 Ребята, какой город мы будем сегодня изучать? Ответ: Пермь. Действительно, тема сегодняшнего урока «Пермь - город новых целей и побед». В 2023 году городу Пермь исполнится 300 лет. Это значимое событие, как для самого города и его жителей, так и для других территории Пермского края, потому	<i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса деятельности.	- активизация познавательной деятельности обучающихся; -развитие памяти, мышления.

	<p>что с Пермью связаны важные моменты в истории, искусстве, спорте, науке.</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит узнать, почему Пермь имеет статус культурной столицы Европы, является промышленным сердцем Урала, а также почему именно Пермь является городом возможностей.</p>		
<p>3. Целеполагание. Планирование своей деятельности на уроке</p>	<p>Ребята, сегодня наш урок пройдет в форме квест-игры. Вам предстоит пройти 5 станций, выполняя задания на каждой станций, вы получите буквы, которые вам нужно будет собрать в единое слово. На выполнение заданий вам отводится 5 минут. Начинаем двигаться по часовой стрелке.</p> <p>Поехали!</p>	<p><i>Познавательные:</i> мотивация на достижение цели познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение диалоговой формой речи</p>	<p>- освоение навыков коллективного творческого дела</p>
<p>Содержательно-операционный этап урока. Практика (25 мин.)</p>			
<p>4. Осмысление и понимание знаний учащимися в известной</p>	<p>Станция №1. «История города Перми»</p> <p>Ребята, ваша задача внимательно прочитать текст и вставить пропущенное слово подходящее по смыслу. Задание:</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pepjzuptk21</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации; анализ с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>-Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, Пермского края, житель/гость краевой столицы</p>

<p>ситуации. /Решение проблемы 5. Восприяти е новых знаний и интеллекту альных умений (способов действий)</p> <p>6. Сравнение. Обобщение знаний и интеллекту альных умений. /Системати зация знаний. Включение изученного содержани я в систему знаний.</p>	<p>Станция 2 «Пермь -культурная столица» Друзья, перед вами различные пазлы, которые перепутались между собой. Ваша задача заключается в том, чтобы прочесть описание театра и по картинке найти его, тем самым собрать пару.</p> <p>Задание: https://learningapps.org/display?v=phrt_yiofa21</p> <p>Станция 3 «Пермь – город возможностей» Не секрет, что областной центр является место реализации людей. Сейчас вам предстоит отгадать известных людей, которые выросли в Прикамье и смогли добиться успеха в своей области.</p> <p>Задание: https://learningapps.org/display?v=p83mruy0521</p> <p>Станция 4 «Высшие учебные</p>	<p>умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p>	<p>-</p>
---	---	--	----------

	<p>заведения г.Перми» Ребята, после окончания школы перед вами будет стоять выбор учебного заведения. В городе Пермь прекрасный выбор высших образовательных учреждений. Сейчас вам предстоит сыграть в викторину и отгадать какой ВУЗ зашифрован. Удачи. Задание: https://learningapps.org/display?v=pdj8pfwj21</p> <p>Станция 5 «Пермь – промышленное сердце Урала» Ребята, в городе Пермь находится много промышленных предприятий, которые не только обеспечивают трудоустройство местных жителей, но и оплачивают налоги, которые идут на развитие всего Пермского края. Сейчас вам предстоит прочитать текст и найти зашифрованные предприятия, которые расположены в городе Перми. (Приложение 1) Задание: https://learningapps.org/display?v=psietg8gk21</p>		
--	---	--	--

7. Использование знаний и новых интеллектуальных умений в ситуациях по образцу и в новой ситуации (8 минут)			
	<p>Ребята, я благодарю вас за активное участие на станциях. Сейчас предлагаю занять свои места. Внимательно посмотреть видеосюжет https://www.youtube.com/watch?v=CeoozMicUmY и затем ответить на задания «Верю - не верю» (Приложение 2)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата</p>	<p>Понимание особой роли города Перми в развитии региона и страны</p>
Рефлексивно - оценочный этап урока (7 мин.)			
<p>8. Подведение итогов урока. Организация домашнего задания</p>	<p>Ребята, проходя этапы квеста вы получали зашифрованные буквы. Предлагаю сейчас назвать и сформулировать тему нашего урока. Действительно тема парламентского урока звучит: «Пермь – город новых целей и побед».</p> <p>Давайте подумаем, почему город Пермь является городом побед? Какие значимые события последнего десятилетия вы можете назвать?</p> <p><i>Ответы ребят</i></p> <p>Как вы считаете, 300-лет это конец развития или начало нового пути? Какие цели вы считаете необходимо поставить руководителям города, чтобы Пермь как город получила</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке</p>	<p>-Повышение уровня знаний о роли г.Перми в развитии всего Пермского края</p> <p>-Воспитание чувства гордости за краевую столицу и Пермский край в целом.</p>

	<p>новое современное развитие? <i>Ответы ребят</i></p> <p>Я предлагаю вам дома поразмышлять и написать в тетради сочинение «Пермь – город будущего».</p>		
9. Рефлексия	<p>Сегодня, мы с вами совершили увлекательное и познавательное путешествие по станциям, где каждый из вас узнал что-то новое. Сейчас напишите, пожалуйста, на листочке (<i>лучше использовать достопримечательности Перми, чтобы доска полностью была украшена различными памятниками и скульптурами</i>), какую новую и интересную информацию вы сегодня узнали на уроке, а также какую оценку поставили бы себе за работу на уроке.</p>	<i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, житель Пермского края, гость краевой столицы.

**Приложения
Приложение 1**

Пермь – промышленное сердце Урала

Пермский край изначально был промышленным регионом. Большинство прикамских городов, включая краевую столицу, выросли из заводских поселков. Поэтому заводы всегда играли важную роль в развитии региона.

Завод всему голова

История Перми началась с момента закладки на Каме в 1723 году **Егошихинского**, а в 1736-м - Мотовилихинского медеплавильных заводов. Позже рядом с заводом в Мотовилихе были построены сталепушечный и чугунно-пушечный цеха, которые в 1871 году были объединены под общим названием "Пермские пушечные заводы". Сегодня они называются "**Мотовилихинские заводы**" и специализируется на производстве металлургической продукции, нефтепромыслового и бурильного оборудования, строительного-дорожной техники и артиллерийских систем различных классов.

С ним связано несколько интересных и значимых для всей страны фактов. К примеру, именно здесь была изобретена и опробована электросварка, начала работать первая на Урале электростанция. В Первую мировую войну эти заводы поставили русской армии пятую часть артиллерийского вооружения, а в Великую Отечественную изготовили четверть всех воевавших на фронтах артсистем. Три бортовые пушки крейсера "Аврора" также произведены в столице Западного Урала.

Повод для гордости

Пермякам есть чем гордиться. К примеру, авиадвигателем нового поколения ПД-14, который уже проходит испытания. Это не просто моторы для самолетов - это будущее всей отечественной авиапромышленности.

Пермяки имеют прямое отношение к освоению космоса. Производственная база кластера ракетного двигателестроения на Урале - "**Протон ПМ**". Один из ключевых проектов предприятия - создание отечественного высококонкурентоспособного универсального производства перспективных жидкостных ракетных двигателей.

В Перми находятся штаб-квартира одного из крупнейших российских интернет-провайдеров - "**ЭР-Телекома**". И это неслучайно: долгое время Пермь поставляла стране кабель для связи с **электротехнического комбината "Камкабель"**.

В 1975 году на оборудовании, произведенном на пермском предприятии, ныне известном как "**Морион**", осуществлялась связь космических кораблей "Союз-19" и "Аполлон". А к Олимпиаде-1980 именно пермяки обеспечивали работу шести тысяч телефонных каналов, 500 каналов вещания и двух тысяч каналов связи для главного вычислительного центра.

Пермские деньги

В 1958 году введена в эксплуатацию первая очередь Пермского нефтеперерабатывающего завода (сегодня - "**ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез**"). Сейчас это одно из ведущих предприятий страны, продукция которого известна во

всем мире и пользуется большим спросом. Здесь производят самое чистое и экологически безопасное в России топливо для автомобилей и реактивных двигателей.

Пермь - это не только "черное золото". Долгие годы здесь работает печатная фабрика объединения "Гознак", которая производит как документы государственного образца, так и - одна из трех в стране - денежные знаки. Причем и российские, и по заказу других государств.

Не стоит забывать и о пищевой промышленности. В городе располагается несколько десятков предприятий этого направления, крупнейшие из них - **мясокомбинат**, **молочный комбинат "Юнимилк"**, кондитерская фабрика и филиал **"Nestle Россия"**, мукомольный завод. Предприятия постоянно модернизируются и обновляют свой ассортимент. Так, на **хладокомбинате "Созвездие"** недавно установлена новая линия по производству мороженого. И теперь пермяки будут поставлять сладкий продукт в несколько регионов страны.

Приложение 2

Игра «Верю – не верю»

1. Правда ли, что город Пермь был основан в XVIII веке?
2. Верите ли вы, что в Первую мировую войну Мотовилихинские заводы поставили русской армии пятую часть артиллерийского вооружения?
3. Правда ли, что в Перми 5 высших учебных заведений?
4. Согласны ли вы с тем, что в Перми на предприятии «Гознак» печатают ценные бумаги?
5. Правда ли, что в город Пермь ранее назывался Калинин?
6. Согласны ли вы с тем, что «Театр-театр» позиционирует себя как мистический театр?
7. Верите ли вы, что основателем Перми является Н.В.Татищев?
8. Правда ли, что к Олимпиаде-1980 именно пермяки обеспечивали работу шести тысяч телефонных каналов,?
9. Согласны ли вы тем, что в Перми протекает 1 река?
10. Верите ли вы, что первый университет на Урале был основан в 1911 году?

Горбунова Е.Г.,
учитель истории МАОУ
«Кыласовская СОШ»,
призер III степени

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «КУЛИКОВСКАЯ БИТВА – ЗНАЙ, ПОМНИ, ГОРДИСЬ!»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): история России

Класс/возраст детей/год обучения: 6 класс

УМК/программа: история России под. Ред. А.В. Торкунова

Тип урока/занятия: урок открытия новых знаний

Тема урока/занятия: «Куликовская битва – знай, помни, гордись!»

Цель: содействовать формированию у учащихся знаний о Куликовской битве, подвигах русских бойцов и полководцев, роли и месте сражения в истории России.

Задачи:

Формирование УУД

Предметных: знания о событиях Куликовской битвы, ее героях, итогах и значении битвы, умение смыслового чтения, преобразования информации;

Регулятивных: умение планировать свою деятельность в целом и поэтапно, выбирать оптимальные способы действий для достижения результата;

Коммуникативных: умение вести диалог в паре, находить общее решение, вырабатывать единую позицию;

Личностных: воспитание патриотизма, умение находить факты героического поведения, навыки оценивания поведения людей, личностных переживания по поводу героических событий из истории своей Родины.

Оборудование: планшет или ноутбук с выходом в Интернет (1 на пару учащихся), кейс «Куликовская битва», учебник «История России 6 класс 2 часть» под. Ред. А.В. Торкунова.

Содержание кейса: схема Куликовской битвы, отрывок из поэмы «Задонщина», современный исторический текст «Божественное заступничество», материал учебника стр.51-53 (схема битвы и текст о битве). По мере изучения материалов кейса, ученики заполняют контрольные точки в тренажерах, созданных учителем на платформе

LearningApps /доступ к упражнениям по ссылке: <https://learningapps.org/watch?v=pfdkvccxn21> (для перехода к заданиям ссылку нужно скопировать и вставить в поисковую строку)

Инновационные технологии: кейс технология

Форма работы: парная (групповая)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивация	<p>На экране отрывок из поэмы «Задонщина» "Братья, бояре и князья и дети боярские, суждено вам то место меж Дона и Днепра, на поле Куликовом, на речке Непрядве. Положили вы головы свои за святые церкви, за землю за Русскую и за веру христианскую. Простите меня, братья, и благословите в этом веке и в будущем»</p> <p>Учащимся предлагается определить, кто мог сказать эти слова, о каком событии могла идти речь?</p>	Учащиеся в парах обсуждают вопрос, дают ответы.	Появляется познавательный интерес к теме.
Актуализация и фиксирование затруднений	Вопрос: Что мы знаем о событии, которое было столь знаменито, что воспето в поэмах. День, в который произошло событие, стало Днем воинской славы России!	Учащиеся определяют недостаточность своих знаний, формулируют тему и познавательные задачи урока	Определяются учебные затруднения, намечена цель и задачи урока
Открытие новых знаний. Самостоятельная работа с	Учитель предлагает учащимся самостоятельно открыть для себя историческое событие «Куликовская битва» с помощью работы с кейсом.	Учащиеся погружаются в работу с кейсом. Определяют порядок своей работы, выполняют задания,	Учащиеся получают предметные знания: время, место, ход битвы, ее значение, герои и их

<p>проверкой по эталону.</p>	<p>Устная инструкция: «Выполни все задания кейса "Куликовская битва". У тебя есть: отрывок из поэмы "Задонщина", исторический текст «Божественное заступничество», схема битвы, краткое описание сражения, материал учебника стр. 51- 53.</p> <p>На каждый представленный материал в кейсе есть задание. Для выполнения заданий откройте на планшете вкладку «Мой кейс» Спланируйте свою работу, ознакомьтесь с материалом и выполните задания. Каждое верно выполненное задание будет контрольной точкой. Зафиксируйте свою контрольную точку и покажите учителю. Внесите баллы за контрольную точку в лист самооценки пары. Постарайтесь выполнить все задания»</p> <p>Алгоритм работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Спланируй свою работу. Для этого открой вкладку «Мой кейс» посмотри предполагаемые этапы. Выбери, в каком порядке пойдет работа. 2.Знакомься с каждым представленным материалом, после знакомства с каждым – заполни контрольную точку в кейсе. 3.Каждая контрольная точка показывается учителю. Внеси КТ в лист 	<p>фиксируют контрольные точки, заносят баллы в лист самооценки.</p> <p>Получают консультации учителя при возникших затруднениях.</p> <table border="1" data-bbox="1176 411 1635 1069"> <thead> <tr> <th colspan="2">Лист самооценки</th> </tr> <tr> <th>К.Т</th> <th>Баллы от 0 до 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>схема</td> <td></td> </tr> <tr> <td>хроника</td> <td></td> </tr> <tr> <td>герои</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задонщина</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обсуждение «Задонщина»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обсуждение «Божественное заступничество»</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Лист самооценки		К.Т	Баллы от 0 до 5	схема		хроника		герои		Задонщина		Обсуждение «Задонщина»		Обсуждение «Божественное заступничество»		<p>подвиги.</p> <p>Учатся взаимодействовать в парах, вырабатывать план действий и осуществлять их.</p> <p>Совершенствуют навыки работы с информацией: понимание и интерпретация текста, работа с информацией разного вида, ее преобразование и использование.</p> <p>На примерах героического поведения воинов воспитывается патриотизм и гордость за историческое прошлое России.</p>
Лист самооценки																			
К.Т	Баллы от 0 до 5																		
схема																			
хроника																			
герои																			
Задонщина																			
Обсуждение «Задонщина»																			
Обсуждение «Божественное заступничество»																			

	<p>оценивания.</p> <p>4.При работе с документами, обрати внимание на вопросы к ним. Ответь на эти вопросы своему товарищу по работе, выслушай его ответ, сформулируйте общую точку зрения. Оцените свою работу в листе самооценки самостоятельно.</p> <p>В процессе работы учитель консультирует учащихся, выслушивает их точки зрения, оказывает необходимую помощь и поддержку.</p>		
Рефлексия	<p>Каждая учебная пара(группа) говорит о своей работе одним предложением, пытается в нем донести самое главное, для себя в уроке.</p>	<p>Формулируют предложение о своей работе устно.</p>	<p>Получение обратной связи от учащихся. Фиксирование самого важного достижения для каждой пары (группы)</p>
Домашнее задание	<p>Для тех, кто не успел проработать весь учебный материал: кейс и доступ к контрольным точкам размещены в учебной группе класса и системе «ЭПОС»</p> <p>Для всех патриотов своей Родины: напишите небольшой рассказ «Я на поле Куликовом». Ваш творческий подход приветствуется, задание может быть в прозе, стихах, рисунках, коллажах и т.д., в том числе, выполненных с помощью компьютерных программ.</p>	<p>Дает инструкции по выполнению д/з.</p>	<p>Переживание на личностном уровне исторического события, выражение своего эмоционального отношения при выполнении д/з.</p>

Риски урока и пути их преодоления	Если класс не подготовлен ранее и не работал с кейсами, учебные пары, группы, могут не успеть сделать весь объем заданий. Это необходимо учесть, фиксируя контрольные точки.
-----------------------------------	--

Приложения.

«Задонщина» Слово о великом князе Дмитрие Ивановиче и о брате его князе Владимире Андреевиче, как победили супостата своего царя Мамаю.

Сам автор «Задонщины» Софоний (кроме имени и того, что Софоний иерей и рязанец, об авторе более ничего неизвестно) характеризует свое произведение как «жалость и похвалу». **Подумай, что значит определение автора, для чего он создал свое произведение**

"Пришла к нам весть, братья, что царь Мамай стоит у быстрого Дона, пришел он на Русь и хочет идти на нас в Залесскую землю".

И вот князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, помолившись богу и пречистой его матери, укрепив ум свой силой, закалив сердца свои мужеством, преисполнившись ратного духа, урядили свои храбрые полки в Русской земле и помянули прадеда своего, великого князя Владимира Киевского.

Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят знамена русские у Дона великого на берегу.

Звонят колокола вечерные в Великом Новгороде, собрались мужи новгородские у храма святой Софии и говорят так: "Неужто нам, братья, не поспеть на подмогу к великому князю Дмитрию Ивановичу?"

К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово:

"У Дона стоят татары поганые, Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу".

И сказал князь великий Дмитрий Иванович:

"Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою, удивим земли, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!"

И сказал всем князь великий Дмитрий Иванович: "Братья и князья русские, гнездо мы великого князя Владимира Киевского! Не рождены мы на обиду ни соколу, ни ястребу, ни кречету, ни черному ворону, ни поганому этому Мамаю!"

Божественное заступничество

(материал сайта «История РФ» <https://histrf.ru/read/articles/sudbonosnoie-blaghosloviene-na-kulikovskuiu-bitvu>)

Подумай, для чего Дмитрию Ивановичу было нужно благословение Сергия Радонежского, для чего это было нужно всему войску русскому?

Битва на Куликовом поле должна была стать и стала решающим столкновением Руси с Ордой, властвовавшей над русскими землями почти полтора столетия. Великий поход на ордынцев был освящён духовным авторитетом «игумена земли русской» – преподобного Сергия. Именно к нему в Троицкую обитель отправился великий князь Дмитрий Иванович накануне сражения с Мамаем. Сергей Радонежский не только благословил князя на битву, но и предрёк победу, которая превратила московского правителя в великую историческую фигуру – в Дмитрия Донского.

Зримым образом божественного заступничества должно было стать присутствие в московском войске троицких иноков-воинов – Пересвета и Осляби, отправленных в поход Сергием. Известие об их участии внесло дополнительное спокойствие в русское войско. Ещё большее успокоение внесла битва Пересвета с Челубеем. Это был ритуальный «поединок богатырей», результат которого расценивался обеими сторонами как знамение, предрекавшее исход всей битвы.

*Красненкова М.В.,
учитель английского языка
МАОУ «Плехановская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ “MYSTERIOUS PLACES OF THE WORLD” «ЗАГАДОЧНЫЕ МЕСТА НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»

Предмет: Английский язык, межпредметная область: География

Класс: 7 класс

УМК/программа: Учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку «FORWARD» под редакцией Вербицкой М.В. для 7 классов общеобразовательных учреждений является частью УМК по английскому языку для 2-11

классов. Авторы комплекта для начальной школы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК «FORWARD» выпускают издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (корпорация «Российский учебник»), издательство «Просвещение».

Тип урока/занятия: урок открытия нового знания

Тема урока/занятия: “Mysterious places of the world” «Загадочные места нашей планеты»

Цель: формирование языковой компетенции посредством использования лексики по теме урока, формирование навыков смыслового чтения

Задачи:

- знакомство с некоторыми удивительными, мистическими местами планеты, такими как пирамиды, Стоунхендж, остров Пасхи;
- знакомство в процессе работы в группах с лексикой по теме, первичная активизация лексики в ходе небольших учебных исследований;
- отработка навыков работы в группе, разделения обязанностей

Оборудование: планшеты, ноутбуки, рабочий лист в форме дневника исследователя, интерактивная панель

Инновационные технологии: интерактивные цифровые приложения: IQ Globen, Magic Cube, Google Maps, технология озвучки видеофрагментов, интерактивная презентация, онлайн платформы Quizizz, Wordwall, онлайн паззлы Jigsaw planet

Форма работы: работа в группах

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Этап мотивации	Учитель преобразившись в персонажа фильмов – известного исследователя, археолога Индиану Джонса, демонстрирует видео-фрагмент своих предыдущих приключений. Предлагает отправиться в путешествие, сообщает, что за каждое правильно выполненное задание будет награждать учеников древними монетами Hello everyone! Who am I? How do you think?	Дети знакомятся с видеофрагментом	Личностные: Мотивация учения Коммуникативные: формировани

	<p>I'm Indiana Jones professor of archeology and explorer famous for her adventures. These are my adventures from different places! Clap your hands if you want to travel to mysterious places of our planet. Throuhout our journey I will give your these gems for every completed task.</p>		<p>е умения слушать и понимать речь</p>
<p>Этап целеполага ния</p>	<p>Учитель предлагает собрать паззлы на интерактивной доске на сайте Jigsaw planet, тем самым подводя к теме урока. Alright let's find out what places we are going to visit today. I'd like to offer you to put puzzles https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=373a4db3e49e Stonehenge https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0b15d36e12c4 Easter Island https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=32421f80151f Egypt pyramid Учитель побуждает высказать своё мнение о теме урока, используя предложенные варианты на слайде. Excellent job! Ok how do you think what is the topic of our lesson today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Famous places • Mysterious places of the world. • Sightseeing <p>Учитель предлагает сформулировать задачи урока с помощью опорных фраз на слайде</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание на интерактивной панели, собирают паззлы, определяют по изображению места, в которые отправятся на уроке. С помощью предложенных фраз на слайде формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>познавательные: целеполагание регулятивные: : принятие и сохранение учебной цели и задачи. личностные: формирование интереса, мотивации к учению.</p>

<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>Учитель предлагает взглянуть на изучаемые объекты ближе и выполнить упражнение на соотнесение на платформе Wordwall. Определить тип каждого объекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monument (монумент Стоунхендж) • Statue (статуя на острове Пасхи) • Pyramid (Пирамида Египта) <p>Let's look at these objects closer and try to understand what are their names?</p> <p>https://wordwall.net/resource/30806167/mysterious-places</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнение на соотнесение на платформе Wordwall, определяют тип объекта, знакомятся с новой лексикой</p>	<p>познавательные: осознанное построение речевого высказывания.</p>
<p>Этап первичного усвоения знаний</p>	<p>Учитель демонстрирует дневники-исследователя, которые заменят обучающимся рабочие тетради. Предлагает с помощью технологий дополненной реальности (IQ Globen, Magic Cube, Google Maps) изучить загадочные объекты нашей планеты и заполнить записи о них в дневниках исследователя.</p> <p>I am archeologist and explorer an the one thing that I cannot live without...</p> <p>No it's not my hat or my whip It is my researcher's diary! Here I can make important notes about my observations and strange mysterious things that I meet.</p> <p>Then I use these notes for my scientific work and at last it's good to remember about my adventures. And now I've got presents for you. I'd like to give you your own researchers' diaries! In these diaries you will find new task!</p> <p>Your task is to explore these mysterious objects, read about them and complete the notes in your diaries.</p> <p>To look closer at these objects we will use modern AR technologies!</p>	<p>Обучающиеся работают в трёх группах, у каждой группы свой объект исследования. Обучающиеся работают с приложениями дополненной реальности, изучают объекты и сопровождающий текст, заполняют карточки в дневниках исследователя. При проверке зачитывают свои записи.</p>	<p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: Формирование желания осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: Выбор</p>

	<p>On your tablets you have tablets, switch on them. They will help you to observe these object. First group will use these cubes.</p> <p>Second group will use this globe</p> <p>Third group will use google maps</p> <p>Name (название):</p> <p>Located in (расположение):</p> <p>Age (возраст):</p> <p>Author (автор):</p> <p>Height (высота):</p> <p>Made of (материал):</p> <p>По прошествии времени учитель организует проверку</p>		<p>языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p>
Физ. Минутка	У. создает условия для отдыха, смены вида деятельности	учащиеся выполняют физ.зарядку	Здоровьесбережение
Этап первичной проверки понимания	<p>Учитель сообщает о том, что духи древних цивилизаций не хотят, чтобы обучающиеся раскрыли их секреты, поэтому из-за их магических заклинаний пропал звук у видео о загадочных местах планеты. Учитель предлагает восстановить текст, построенный на изученном материале, из разрозненных абзацев. Затем составленный текст использовать для озвучивания роликов.</p> <p>Listen the spirits of ancient civilization are angry! The don't want us to reveal their mysteries and secrets! I wanted to</p>	Обучающиеся работают в группах, восстанавливают текст из разрозненных абзацев, озвучивают видео, представляют результат у доски, снимают на видео.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные:</p>

	<p>show you interesting videos about these objects! But look there is no sound at all! I want you to work as a sound directors and resound these videos! To do these tasks you will get the texts from me, but all the paragraphs are mixed. You should put the paragraphs into right order and re-sound the video.</p> <p>Про прошествии времени учитель организует проверку.</p>		<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p>
Этап первичного закрепления	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить тест на онлайн-платформе quizizz</p> <p>По результатам тестирования, учитель объявляет победителей и призёров, затем сообщает домашнее задание.</p> <p>Домашним заданием стал анализ речевых ошибок отснятых видео с озвучкой а также заучивание лексики.</p>	Учащиеся выполняют тест	<p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</p>
Этап рефлексии	Учитель обращает внимание обучающихся на амулеты, выполненные в Пермском зверином стиле, которые	Учащиеся выбирают для себя амулет	Познавательные:

	<p>лежат на партах. Учитель предлагает выбрать для себя один из предложенных амулетов: Золотой медведь: материал усвоен отлично, обучающийся может поделиться своими знаниями с другими Серебряный ангел: обучающийся не до конца уверен в приобретенных знаниях, ему требуется помощь и повторение.</p>		<p>Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</p>
--	--	--	---

*Верещагина К.В.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРОИЗВОДНЫЕ ПРЕДЛОГИ И ОМОНИМИЧНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ»

Учебный предмет:	русский язык
Класс:	7 класс
Тема урока:	Производные предлоги и омонимичные части речи
Цели:	– отработать навык определения части речи внешне сходных слов;
Задачи:	- систематизировать знания о правописании производных предлогов – развивать умение правильного письма омонимичных слов разных частей речи
Тип урока:	урок рефлексии
Планируемые результаты:	<u>Предметные:</u> 1. Определять производный предлог, отличать от омонимичных частей речи; 2. Уметь грамотно употреблять предлоги в речи.

	<p><u>Метапредметные:</u> 1. Формировать умение строить рассуждение, высказывать и обосновывать свое мнение</p> <p><u>Личностные:</u> 1. Развивать диалогическую речь, уметь аргументировано доказывать собственную позицию</p>
Методы и формы обучения:	- словесный (беседа, рассказ, объяснение); - наглядный; - частично-поисковый.
Организация деятельности:	- фронтальная; - групповая;
Основные термины и понятия:	Производный предлог, омонимы, служебная часть речи
Наглядно-демонстрационный материал:	Карточка с игровым полем «Морской бой»
Оборудование:	Доска, компьютер, проектор
Инновационные технологии:	Развитие критического мышления, навыки soft skills, обучение в сотрудничестве.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1. Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности рабочих мест к началу урока.	Приветствие. Проверяют готовность рабочих мест. Настраиваются на работу.	Личностные – концентрация внимания, эмоциональный настрой на учебную деятельность.
2. Актуализация опорных знаний	- Давайте проверим ваши теоретические знания, а затем перейдем к практике. Для начала нарисуйте в тетради шкалу и оцените, на сколько баллов из 10 вы разбираетесь в теме сегодняшнего урока.	Отвечают на вопросы учителя устно. Отличия производного предлога и самостоятельной части речи (выводится после ответа на доску): 1. Производные предлоги не	Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы. Личностные - вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками,

	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>- Вспомним, от каких частей речи могут образовываться производные предлоги?</p> <ul style="list-style-type: none"> • От существительных (ввиду, в течение, вследствие, насчет, в области, в целях, в продолжение, по мере, под предлогом, по причине). • От наречий (вглубь, внутрь, посреди, вблизи, возле, вокруг, мимо, впереди, позади). • От деепричастий (благодаря, включая, спустя, считая, несмотря на, невзирая на, исходя из). <p>- Хорошо. На прошлом уроке мы совместно определили несколько пунктов, как именно отличить производный предлог и похожую на него часть речи. Вспомним их.</p>	<p>являются членами предложения.</p> <p>2. К предлогу можно подобрать синоним-предлог.</p> <p>3. Предлог включается в падежный вопрос (знаменосцы шли впереди (где?) – наречие; знаменосцы шли впереди (чего?) отряда – предлог).</p>	<p>участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли</p>
<p>3. Применение знаний и умений</p>	<p>- Мы знаем, что многим предлогам свойственен определенный падеж. Давайте по цепочке устно поставим зависимые слова в нужную форму. Какие это части речи? (приложение 1)</p> <p>Запомните, что некоторые</p>	<p>Выполняют задание письменно в тетради.</p>	<p>Познавательные - оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Регулятивные – выделение и осознание</p>

	<p>предлоги требуют дательного падежа, не допускайте ошибок в устной речи.</p> <p>- Как мы выяснили, производные предлоги часто путают с другими частями речи. Давайте выполним упражнение и проверим, все ли понимают отличия данных частей речи. Первый вариант выписывает словосочетания с производными предлогами, второй - с самостоятельными частями речи. (приложение 2)</p> <p>- В чем отличие при написании пр.предлога и схожей части речи?</p>	<p>Выполняют задание в тетради. Два человека у доски.</p> <p>Пр. предлоги: В течение дня В заключение хотелось бы сказать Вследствие болезни Навстречу волнам Вроде птицы Несмотря на плохую погоду</p> <p>Самостоятельные части речи: Он прошел, не смотря на меня Отправился на встречу с друзьями В продолжении романа На счет в банке В заключении юриста В течении реки</p> <p>Устный ответ (у самостоятельных частей речи на конце пишем И, у предлогов – Е, насчет пишется слитно, если предлог и</p>	<p>учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения</p>
--	--	---	--

		раздельно, если сущ+предлог).	
4.Контроль усвоения материала	<p>- А теперь я предлагаю сыграть в морской бой, но не простой, а морфологический (приложение 3).</p> <p>Правила игры:</p> <p>У каждого игрока на столе по 2 поля. Пустое (свое) и поле с заполненными ячейками (это поле для соперника). Игроки ходят друг за другом, называя ячейку. Например, игрок 1 называет ячейку В3. Игрок 2 читает словосочетание «в течение дня» и предупреждает, какое слово выделено.</p> <p>Задача игрока 1 – определить, какой частью речи является названное слово.</p> <p>Если часть речи определена верно, игрок 1 закрашивает ячейку В3 своего пустого поля. Если игрок ошибся, в ячейке В3 ставит «крестик».</p> <p>При любом результате ход переходит к другому игроку.</p> <p>В конце проверим, как вы справились. Желаю удачи!</p>	<p>Обучающиеся садятся парами, друг напротив друга.</p> <p>Выполняют учебное задание.</p>	<p>Познавательные – умение анализировать информацию</p> <p>Регулятивные - планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, сформирован внутренний план действий; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>

5. Подведение итогов.	Давайте еще раз проговорим основные отличия производных предлогов от омонимичных частей речи. Домашнего задания не будет.	Называют основные отличия.	
6. Рефлексия.	Оцените по десятибалльной шкале уровень знаний по теме и сравните с той шкалой, которую вы составляли в начале урока.	Самооценка.	Личностные – у ребенка развивается рефлексия

Приложение 1 .

Согласно (правило)
 вопреки (запрет) докторов
 наперекор (общественное мнение)
 вследствие (болезнь)
 несмотря на (неудача)
 ввиду (предстоящие события)
 навстречу (приключения)
 по (поручение) тренера
 заниматься по (вечера)

Приложение 2.

Он прошел, не смотря на меня
 В течение дня
 Отправился на встречу с друзьями
 В продолжении романа
 В заключение хотелось бы сказать
 На счет в банке
 Вследствие болезни
 Навстречу волнам
 Вроде птицы
 В заключении юриста
 Несмотря на плохую погоду
 В течении реки

Игрок 1

Приложение 3.

<p>A1</p> <p>Вместо друга (предл)</p>	<p>A2</p> <p>Насчет меня (предл)</p>	<p>A3</p> <p>Несмотря на дождь (предл)</p>
<p>B1</p> <p>В низу шкафа (сущ)</p>	<p>B2</p> <p>По мере выполнения (предл)</p>	<p>B3</p> <p>На счет в банке (сущ)</p>
<p>C1</p> <p>Птица вроде воробья (предл)</p>	<p>C2</p> <p>В следствии по делу (сущ)</p>	<p>C3</p> <p>Ввиду болезни (предл)</p>

A1



A2



A3



B1



B2



B3



C



C2












C



Игрок 2

A1		A2	A3
<p data-bbox="253 360 557 491">В течении реки (<u>сущ</u>)</p>	<p data-bbox="725 352 1028 483">Смотреть вверх (нар)</p>	<p data-bbox="1171 352 1473 483">В продолжении книги (<u>сущ</u>)</p>	
B1	B2	B3	
<p data-bbox="232 703 533 834">На встречу с друзьями (<u>сущ</u>)</p>	<p data-bbox="725 703 1028 834">Вследствие болезни (<u>предл</u>)</p>	<p data-bbox="1178 703 1480 834">В течение дня (<u>предл</u>)</p>	
C1	C2	C3	
<p data-bbox="244 1038 544 1169">Около стола (<u>сущ</u>)</p>	<p data-bbox="725 1038 1028 1169">Вокруг да около (нар)</p>	<p data-bbox="1178 1038 1480 1169">Опаздывать на встречу (<u>сущ</u>)</p>	

A1 	A2 	A3 
B1 	B2 	B3 
C1 	C2 	C3 

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Русский язык

Класс/возраст детей/год обучения: 6 класс

УМК/программа: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

Тип урока/занятия: Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Тема урока/занятия: «Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»

Форма урока: урок-поход.

Цель урока: повторение изученных сведений по теме «Имя прилагательное»; закрепление орфографических навыков правописания прилагательных, умения употреблять прилагательные в речи, правильно сочетая с существительными, отличать их от других частей речи,

Планируемые результаты:

Личностные: бережное и внимательное отношение к русскому языку, обогащение словарного запаса учащихся, развитие познавательных интересов, учебной мотивации, формирование способности к самооценке.

Предметные: развитие умения определять разряды прилагательных, правильно образовывать прилагательные, краткую форму прилагательных; развитие умения видеть орфограммы в прилагательных, выбирать написание в соответствии с правилом, правильно выделять суффиксы прилагательных, развитие умения использовать их в речи, развитие творческих способностей детей.

Метапредметные: развитие навыков целеполагания и планирования; совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения; осуществления коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем, создание высказываний в устной и письменной форме.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, дневники путешественника с системой оценивания, «рюкзачки» с карточками-заданиями, раздаточный материал, рюкзаки на доске для рефлексии.

Инновационные технологии: игровая технология.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный этап	<p>СЛАЙД 1. Доброе утро, ребята! Садитесь, пожалуйста. Меня зовут Наталья Михайловна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p>	Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок.	Настрой на организацию рабочего пространства, готовность обучающихся к работе на уроке.
Этап воспроизведения знаний.	<p>Обратите, пожалуйста, внимание на карточки. Перед вами стихотворение Сергея Александровича Есенина «Береза». В тексте пропущены слова. Попробуйте, пожалуйста, заполнить пропуски, прослушав звуковой файл.</p> <p>СЛАЙД 2. Сергей Есенин. Стихотворение «Береза». (Белая) береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На (пушистых) ветках (снежной) каймой Распустились кисти (белой) бахромой. И стоит береза в (сонной) тишине, И горят снежинки в (золотом) огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки (новым) серебром. Прочти, пожалуйста, текст (спросить одного человека). Слова какой части речи вы вписали?</p>	Просматривают видео, заполняют пропуски в карточке со стихотворением.	Отработка навыка выделения имени прилагательного из других частей речи.
Постановка цели	Основные сведения об имени прилагательном	Определяют тему	Постановка

<p>и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>изучены. Как вы думаете, какова будет тема урока? Правильно, молодцы! СЛАЙД 3. Какие цели урока мы с вами определим? Давайте попробуем их сформулировать. Для плодотворной и интересной работы предлагаю вам отправиться в поход в зимний лес. Вы готовы? А что, обычно, люди берут в поход? Правильно, рюкзак. У каждого из вас есть на столе свой рюкзак. Достаньте, пожалуйста, из него Дневник путешественника, подпишите на нем имя, фамилию. СЛАЙД 4. Внутри необходимо написать ЧИСЛО и ТЕМУ УРОКА: «Имя прилагательное. Повторение». На слайдах будет определен маршрут нашего следования. Во время остановок на станциях мы будем выполнять задания и оценивать свою работу цветными флажками. СЛАЙД 5. Красный флажок – задание выполнено успешно, желтый флажок – неточно, т.е. допущено несколько ошибок. Если же задание покажется трудным и будет выполнено неверно, отметим синий флажок. Готовы отправиться в путь? Отправляемся. Тогда попрошу вас встать. СЛАЙД 6. Хотим узнать мы очень много Отправляемся в дорогу. <i>(ходьба на месте)</i> Побываем тут и там, Поглядим по сторонам. <i>(повороты головы)</i></p>	<p>урока, формулируют цели, планируют деятельность.</p> <p>Знакомятся с системой оценивания работы на уроке, записывают число и классную работу.</p> <p>Повторяют движения за</p>	<p>обучающимися цели познавательной деятельности, формулировка темы урока и планирование деятельности</p>
--	--	---	---

	<p>Вот надели мы рюкзак <u>И сказали дружно так:</u> (круговые движения рук у плеча) Веселей вперед шагай, От друзей не отставай!» (ходьба на месте)</p>	педагогом.									
Обобщение и систематизация знаний	<p>СЛАЙД 7. Для того чтобы выполнить все задания, необходимо наполнить наши рюкзаки знаниями на 1-ой станции «Портрет имени прилагательного».</p> <p>СЛАЙД 8. ЗАДАНИЕ 1. Возьмите карточки ГОЛУБОГО цвета. Заполните таблицу недостающими сведениями об имени прилагательном.</p> <table border="1" data-bbox="465 759 1263 1102"> <thead> <tr> <th colspan="4">ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) обозначает _____ _____ _____ _____</td> <td>3) имеет постоянный грамматический признак: _____ _____ _____ _____</td> <td>4)изменяется по _____ _____, _____, а в единственно м числе по _____ _____.</td> <td>5) в предложении может быть _____ _____ _____ _____</td> </tr> </tbody> </table> <p>Один человек проговаривает, СЛАЙД 9 другие проверяют по эталону. СЛАЙД 10. Оцените свою работу.</p> <p>СЛАЙД 11. 2-я станция «По разрядам становись!». Задание 2. Сейчас будем работать по рядам.</p>	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:				1) обозначает _____ _____ _____ _____	3) имеет постоянный грамматический признак: _____ _____ _____ _____	4)изменяется по _____ _____, _____, а в единственно м числе по _____ _____.	5) в предложении может быть _____ _____ _____ _____	Заполняют таблицу, оценивают работу.	Повторены теоретические сведения и орфограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное».
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:											
1) обозначает _____ _____ _____ _____	3) имеет постоянный грамматический признак: _____ _____ _____ _____	4)изменяется по _____ _____, _____, а в единственно м числе по _____ _____.	5) в предложении может быть _____ _____ _____ _____								

	<p>сапоги. СЛАЙД 16. Ответ: оеоеееое. ПРОВЕРКА СОВМЕСТНАЯ, ВЫСТАВЛЕНИЕ ДВУМ ДЕТЯМ ОЦЕНКИ. СЛАЙД 17. Оцените свою работу. СЛАЙД 18. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили. СЛАЙД 19. 4-я станция «Домики для суффиксов». Задание 4. Работа в парах. Распределите в соответствующие конверты имена прилагательные в зависимости от написания суффикса. В ваших дневниках путешественника в 1 варианте есть конверт с суффиксом -к-, во втором варианте – с суффиксом -ск-. Распределите данные вам имена прилагательные в два конверта, работая в паре.</p> <p>Черкес..ий Рыбац...ий Словац...ий Немец...ий</p>	<p>Выполняют движения физкультминутки.</p> <p>Работая в паре, распределяют слова в зависимости от</p>	
--	--	---	--

	<p>Стрелец...ий Гигант...ий Солдат...ий Флот...ий Якут...ий Завод...ой Сосед...ий Швед...ий Голланд...ий Киргиз...ий Турец...ий</p> <p>СЛАЙД 20. Давайте проверим. СЛАЙД 21. Оцените свою работу.</p>	<p>необходимого написания суффикса, оценивают работу.</p>	
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>СЛАЙД 22. 5-я станция «Немного обо всем». Задание 5. Ребята, достаньте, пожалуйста, из рюкзака карточки БЕЛОГО цвета. Сейчас вам необходимо выполнить тест. СЛАЙД 23. Давайте посмотрим правильные ответы. СЛАЙД 24. Оцените свою работу. СЛАЙД 25. 6-ая станция «НАШИ УСПЕХИ» Мы подошли к последней станции, где должны в целом оценить сегодняшнюю деятельность. Посмотрите, пожалуйста, флажков какого цвета в ваших дневниках отмечено больше. В СТРОКЕ «НАШИ УСПЕХИ» отметьте флажок этого цвета. Возьмите из рюкзака флажок такого цвета и</p>	<p>Решают тест, проверяют по эталону, оценивают работу.</p> <p>Определяют итоговую оценку, размещают флажок</p>	<p>Обобщен весь изученный материал о прилагательном при выполнении задания, откорректированы допущенные ошибки</p>

	<p>поместите его в рюкзаки на доске в соответствии с цветом.</p> <p>Мы видим, насколько каждый из вас пополнил свой рюкзак знаниями. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК</p>	<p>соответствующего цвета на рюкзаке на доске.</p>	
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Составить текст из 10 предложений о зимнем лесе, используя степени сравнения имен прилагательных, и отправить их мне на страницу ВК. Адрес страницы ВК находится на обратной стороне рюкзака.</p>	<p>Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение.</p>	<p>Понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Что на уроке мы сегодня повторили?</p> <p>Ответьте, пожалуйста, на вопросы, используя только имена прилагательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наш урок был... 2. Настроение ваше было... <p>А вы были внимательные, активные, дружелюбные! Спасибо вам огромное за работу! До новых встреч!</p>	<p>Проговаривают о том, что повторили на уроке. Дополняют фразы педагога.</p>	<p>Проведен анализ собственной деятельности, развитие умения самооценки</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДАЛЬНИЙ ВОСТОК: ОСВОЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ И НАСЕЛЕНИЕ»

Предмет: география

Тема урока: «Дальний Восток: освоение территории и население»

Класс: 9

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

обучающие: сформировать понятия "Уссурийская тайга", Курило-Камчатский пояс", "Всемирное природное наследие", "муссонная циркуляция", монофункциональный город, "очаговое расселение".

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД:

– овладеть базовым понятийным аппаратом, определить роль населения в структуре географического образа Дальнего Востока как уникального природно - хозяйственного региона России;

– выявить этапы освоения и заселения; установить особенности современного территориального размещения населения региона, спрогнозировать перспективы развития;

- раскрыть вклад коренного населения (малых народов) в формирование материальной и духовной культуры региона;
- извлекать географическую информацию из учебника, овладеть навыками умения читать и понимать карты различного содержания

Личностные УУД:

- проявлять внимание и интерес к учебному процессу, уметь анализировать, уметь ясно и точно излагать свои мысли;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; понимать позиции других, обосновывая и собственные позиции.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: Учебник: класс:9 география,серия"Полярная звезда", учеб. для общеобразоват. учреждений / автор А.И.Алексеев – 7-е изд., стер. – М.:Просвещение,2019.--239с. ил., мультимедиа проектор, компьютер, настенные карты "Дальний Восток"(комплексная),"Плотность и размещение населения","Народы России",атласы, учебники, раздаточный материал, доска Miro.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность	Планируемый
-------------	-----------------------	--------------	-------------

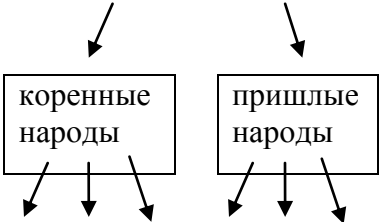
(занятия)		обучающихся/воспитанников	результат
1.Организационный момент	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.	Организация рабочего место
2.Актуализация знаний и умений	<p>Уст. опрос</p> <p>-Какие народы живут в Восточной Сибири?</p> <p>-Как размещено население Восточной Сибири?</p> <p>Доля населения Восточной Сибири по отношению к населению России-6.9 %,а доля площади Восточной Сибири - 42% от площади России. Какой вывод можно сделать ,исходя из этих цифр?</p> <p>-Как размещено население Восточной Сибири?</p> <p>Приём"Верно ли ...?"</p> <p>-Верно ли, что Ключевская Сопка один из самых активных вулканов Евразии находится на Дальнем Востоке ?</p> <p>-Верно ли, что на Камчатке находится Долина гейзеров?</p>	Актуализируют ранее усвоенные знания, формулируют суждения, читают карту	Формулирование суждений

		-Верно ли, что Уссурийская тайга состоит из одних хвойных деревьев?	
3.Стадия вызова Целеполагание и мотивация Формулировка темы урока, постановка цели.		Итак, что мы знаем о Дальнем Востоке? Итак, тема урока " Дальний Восток: освоение территории и население " Приём "Что я знаю по этой теме или мне кажется, что я знаю". Перечень терминов на слайде: -уникальные природные ресурсы; -всемирное природное наследие "Уссурийская тайга", Курило-Камчатский пояс", -выход к АТР -тектоническая активность -Что бы вы добавили в этот список?	Приём «Лента времени».Предположите, по какому плану будем изучать раздел»Дальний Восток» История Хоз-во Перспект Население ива <hr/> Работа с доской Miro Добавим: Экономика Дальнего Востока. Население региона
Подведение к содержанию урока		Цель урока 1.Как вы считаете,с какой целью мы изучаем эту тему? 2.В чём заключается уникальность природы данного региона? 3.Какие задачи нам необходимо решить сегодня на уроке?	<i>Цель нашего урока:</i> -изучение уникальности природно-хозяйственного региона России Задачи: 1.Познакомить с этапами освоения территории. 2.Определить роль населения в структуре географического
			Сопоставление изученного, рассматривание частей раздела Сопоставление изученного, рассматривание частей раздела Постановка и формулирование цели урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении.


	<p>Как вы понимаете слова географа Н.Н.Михайлова "Наш Дальний Восток лежит там, где величайший в мире океан граничит с величайшим материком, где морские волны разбиваются в пену у скалистых берегов. Много здесь простора для плодотворного труда, для разнообразной работы самых крупных масштабов"</p> <p>Вывод. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Дальнего Востока?</p>	<p>образа Дальнего Востока как уникального природно-хозяйственного региона.</p> <p>Ответ. Дальний Восток в природном отношении совершенно другой район, чем Сибирь. Главная его отличительная особенность - неразрывная связь с Тихим океаном.</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>
<p>4. Стадия осмысления. Информационная, систематизационная (получение новой информации)</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащимися с</p>	<p>Приём "Инсерт". Распечатанный текст.(см. приложение 1)</p> <p>-Когда люди узнали об</p>	<p>Читают текст учебника, анализируют содержание, выделяют главное, обобщают, формулируют вывод, фиксируют его в тетради.</p> <p><i>Учащиеся работают с</i></p>	<p>Умение находить необходимую информацию в тексте и в атласах, анализировать, фиксирование в тетради.</p>

<p>Усвоение новых знаний и способов усвоения</p> <p>4.1.Формирование российской территории на Дальнем Востоке</p>	<p>уникальных особенностях этого региона?</p> <p>С именами каких первопроходцев связана история Дальнего Востока? Подтвердите примерами географических названий на карте.</p> <p>Благодаря каким качествам первооткрывателей мы знаем об этом крае?</p>	<p><i>текстом и делают пометки на полях:</i></p> <p>«+» - <i>если считают, что это им известно;</i></p> <p>«-» - <i>если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;</i></p> <p>«v» - <i>если то, что прочитали, является новым;</i></p> <p>«?» - <i>если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.</i></p> <p>Вывод. Колонизация региона с 18 века позволила русским закрепиться на берегах Тихого океана.</p> <p><i>Делаем выводы:</i> Оценивание личностных качеств первопроходцев, осмысление ценностей "честность", "мужество», "патриотизм</p>	<p>Развитие читательской грамотности</p> <p>Оценивание личностных качеств первопроходцев, Осмысление ценностей</p>
<p>4.2.Размещение населения.</p>	<p>- Сравните карту «Физическая» и «Плотность населения региона». Как размещено население в регионе? Где самая высокая плотность? Самая низкая? Почему при</p>	<p>Читают карту, интерпретируют информацию, делают вывод.</p> <p>Взаимоопрос в паре по картам</p>	

	<p>уникальности природы этого региона, население размещено неравномерно?</p> <p>В чём причина? Сравните с нашей местностью</p> <p>Установите, благодаря чему обеспечивается связь между севером и югом региона?</p>	<p>атласа</p> <p>Учащиеся работают с картой атласа «Транспорт и связь»</p>	<p>Познав. деятельность</p> <p>Умение находить необходимую информацию в учебнике и в атласах.</p> <p>Умение организовать общение друг с другом, умение слушать собеседника и работать в группе.</p>
4.3.Коренные народы Дальнего Востока	<p>Кто проживает на территории региона?</p> <p>Сравните карту плотности населения с картой народов. Что можно сказать об этническом составе региона?</p> <p>Установите численность малых народов(используйте текст параграфа).Сопоставьте её с численностью населения региона и всей России. Сделайте вывод.</p> <p>Рассмотрите иллюстрации учебника. Что общего у коренных народов? Что можете сказать о культуре малых</p>	<p>Вывод. Уникальность региона- население. Их культурное наследие.(Сообщение- презентация)</p> <p>10 %-коренные народы</p> <p>Взаимоопрос в паре. Обосновывают собственную позицию, формулируют точку зрения.</p>	<p>Сопоставление изученного</p> <p>Насыщение образа культурологическим элементом</p> <p>Умение устанавливать причинно-</p>

	<p>народов: чукчей, коряков, нанайцев, удэгейцев?</p> <p>Зарисовать схему в тетради.</p> <p>Какие проблемы испытывает регион? Чем это грозит?</p> <p>-На какие группы можно разделить население?</p> <p>Презентация "Коренные народы Дальнего Востока"</p> <p>Приём "Кластер" (См.прилож.2) Народы Дальнего Востока</p>  <pre> graph TD A[Народы Дальнего Востока] --> B[коренные народы] A --> C[пришлые народы] B --> B1[] B --> B2[] B --> B3[] C --> C1[] C --> C2[] C --> C3[] </pre>	<p>Делают вывод о вкладе коренного населения(малых народов)в формирование материальной и духовной культуры региона</p> <p>Работа с доской Мiro Заполнение схемы Народы (русские, евреи, якуты, эвенки, чукчи, нанайцы, удэгейцы, алеуты....)</p>	<p>следственные связи</p> <p>Выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации</p> <p>Умение моделирования, структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
<p>4.4.Современная демографическая ситуация на Дальнем Востоке.</p>	<p>-Выделите особенности демографической ситуации в регионе сегодня(опираясь на текст учебника стр.204).</p>	<p>Вывод. Суровость климата на севере привело к тому, что там в основном население молодое-трудоспособное и выносливое, в основном- коренные народы.</p>	<p>Анализ объектов в</p>

	<p>-Сравните с нашей местностью. -Сформулируйте демографические проблемы Дальнего Востока.</p> <p>главные проблемы</p> <p>-Какие мероприятия вы можете предложить для решения этой проблемы?</p>	<p>На юге - большая доля людей пожилого возраста, пришлое население. Проблема в том, что в этом регионе развиты отрасли, в которых занято в основном мужское население, это: рыболовство, лесозаготовка, добыча полезных ископаемых. Учащиеся читают текст. Делают выводы.</p> <p>Выводы учащимися: Обучающиеся вспоминают о программе «Дальневосточный гектар» для многодетных семей; о субсидиях, которые выдаются молодым специалистам.</p>	<p>целях выделения существенных признаков Создание образа через сопереживание</p> <p>Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотетических положений, создание способов решения проблем поискового характера</p>
<p>4.5.Оценка природных ресурсов по плану. Влияние их на хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>Работа со схемой (См.прилож.3)</p> <p>Климат → С → Ю</p> <p>→ С</p>	<p>На климат района влияет большая протяжённость территории с севера на юг.</p> <p>Самые благоприятные районы</p>	<p>корректировка регулятивных</p>

	<p>Природные зоны  Ю</p> <p>Обсудить природные условия и их влияние на хозяйственную деятельность, жизнь и здоровье населения с соседом по парте. Обратите внимание, что границы природных зон района смещены к югу по сравнению с другими территориями страны (объясните, с чем это связано).</p> <p>Приём "Вставь пропущенные слова". Оценка природных ресурсов по плану: А)Минеральные ресурсы: Угли в ...бассейне; Нефть- на острове...; Руды- 1)...2)...3)...4)...; Якутия славится добычей... . Б)биологические ресурсы: Рыбные(вспомните, какие виды рыб водятся в Тихом океане); В)гидроэнергетические - это</p>	<p>для хозяйственной деятельности- это южные районы. Южные территории на широте Сочи."Широта крымская, а долгота колымская".</p> <p>Вывод. Богатство природных ресурсов. В том и уникальность этого региона.</p>	<p>действий: способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>познавательные : знаково-символическая деятельность</p> <p>Познавательные действия: логические (информационные)</p> <p>Личностно-ориентированная деятельность</p>
--	--	--	---

	ресурсы рек:1)...2)...		
4.6.Перспективы развития экономики Дальнего Востока	Предложите пути развития Дальнего Востока в 21 веке.	Дети предлагают различные решения проблемы: 1 путь - регион остаётся сырьевым районом, поставляющим биологические, лесные ресурсы, полезные ископаемые как в Россию, так и в соседние Японию, Китай и другие страны. 2 путь -Дальний В.может стать центром наукоёмких предприятий и технологий переработки природного сырья (рыбные ресурсы, марикультура, океанотехника и др.)	Творческая деятельность: подготовка аргументов коммуник. деят-ть: формулирование собственной позиции
4.7.Особенность городского расселения на Дальнем Востоке.	-Много ли городов в данном регионе? Почему? -Сравните с нашей местностью. Найдите и покажите эти города на карте. -Определите функции городов для этого региона -Найдите подтверждение своих выводов в тексте учебника Презентация "Топ-5 самых	Рассматривают иллюстрации, интерпретируют, делают вывод, приводят подтверждение. Связь с малой родиной Вывод. Моноотраслевой город-одно предприятие: ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЕ, ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНОЕ, РЫБОЛОВЕЦКОЕ и т.д. "Монофункциональный город"	регулятивная: отбор информации Оценивание информации

	<p>крупных городов Дальнего Востока"</p> <p>Хабаровск-центральный город Хабаровского края. Владивосток- большой порт. Комсомольск-на-Амуре-крупный промышленный центр. Благовещенск-большой город рядом с Китаем. Петропавловск-Камчатский- сердце Камчатского края.</p>	<p>В слабозаселённых районах такие города после истощения природных ресурсов(например, отработки месторождений) теряют своё экономическое значение исчезают или их население резко сокращается</p> <p>Вывод. Дальний Восток уникален тем, что охватывает огромную площадь России, при этом оставаясь самым малонаселённым регионом.</p>	
<p>5.Организация первичного закрепления</p>	<p>Парная деятельность Приём"Вставь пропущенные слова"</p> <p>Проблемы Дальнего Востока-это: 1)неосвоенность, незаселённость севера Дальнего Востока, чему препятствуют суровые условия(...,...,...,...). 2)удалённость Дальнего Востока от ... затрудняет связи с ... территорией, удорожая перевозки. 3)опасные природные явления-</p>	<p>Планировать, контролировать и выполнять действия с использованием основных свойств</p> <p>Уметь выделять полученную информацию из текста и ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Логический анализ, личностно-ориентированная деятельность, сравнение эталона и результатов, самооценивание</p>

	<p>...,...,...,приносят материальный ущерб;</p> <p>4)большие города располагаются на ...этого региона, так как ... часть региона необжитая из-за суровости климата</p>		
<p>6.Организация первичного контроля</p>	<p>Самостоятельная работа Решение задач из ОГЭ Выберите верные утверждения: А)Территория Дальнего Востока расположена в области кайнозойской складчатости Б)господствующими ветрами на Дальнем Востоке являются пассаты; В)на климат района влияет большая протяжённость территории с севера на юг; Г)Хребты Дальнего Востока вытянуты с севера на юг вдоль побережья; Д)юг Дальнего Востока - единственный в России район муссонного климата 2.Выберите верные ответы. К коренным народам Дальнего Востока относятся: а)чукчи; б)караелы; в) коряки г) алеуты 3.Установите соответствие</p>	<p>Самопроверка задач самостоятельной работы по образцу. Самооценка. Критерии: 1. За верно выполненные 3 задания – оценка «5». 2. За 2 задания – оценка «4». 3. За 1 –«3».</p> <p>Совершенствовать свои критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Уметь строить рассуждения, владеть общим приемом решения задач, выбирать средства для решения задач, выполнять действия ...</p>	<p>Оценивание и самооценивание результатов</p>

	<p>между народом и языковой семьёй:</p> <p>1.Алеуты А.Алтайская</p> <p>2.Эвенки Б.Чукотско-камчатская</p> <p>3.Коряки В.Эскимосско-алеутская</p> <p>4.Якуты</p>		
7.Подведение итогов урока	<p>Вопросы итоговые</p> <p>-Какие задачи удалось решить?</p> <p>-Оцените работу своего одноклассника.</p> <p>Прокомментируйте её.</p> <p>Дополните список терминов новыми, связанными с темой сегодняшнего урока</p>		Объяснение собственной точки зрения
8.Информация о домашнем задании	<p>Дом. задание с комментированием.</p> <p>1.Нарисуйте "образ района".С помощью условных знаков изобразите в виде герба, рисунка, схемы основные отличительные черты Дальнего Востока.</p> <p>2.Сообщение"Я хотел бы(не хотел бы) жить на Дальнем Востоке, потому что...".Необходимо учесть изменение быта, вероятную специальность,</p>	<p>Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.</p>	

	достопримечательности и т.д.		
9.Рефлексия	Приёмы различные Я узнал (а) ... Я не понял (а) ... Мне было...	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.	

Приложение 1

Русские землепроходцы вышли к Дальнему Востоку в начале XVII в. В 1632 г. был заложен Якутск, ставший опорной базой для дальнейшего продвижения на юг и восток.

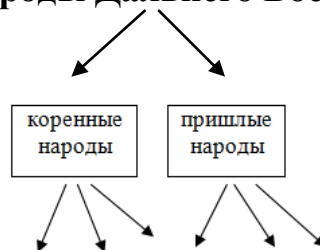
Уже через семь лет отряд Ивана Москвитина достиг побережья Охотского моря, а в 1644 г. Василий Поярков с товарищами проложил путь на лодках и Амуру, открыл остров Сахалин. Еще через четыре года, в 1648 г., русский казак Семен Дежнев спустился по реке Колыме в Северный Ледовитый океан, обогнул морем Чукотский полуостров и первым прошел проливом (названным впоследствии Беринговым) между Азией и Америкой.

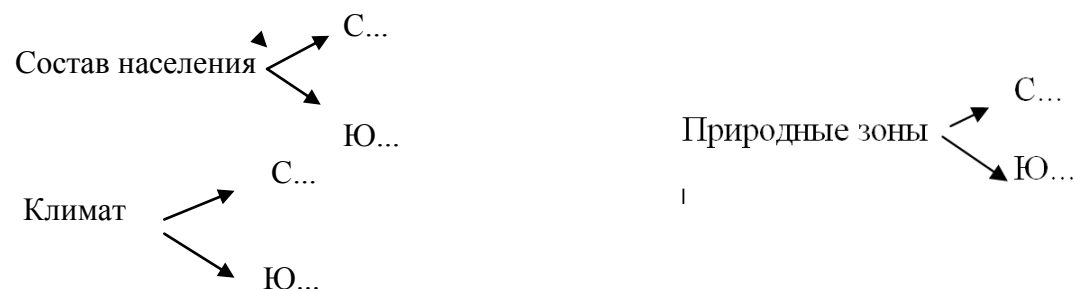
В это же время другой знаменитый землепроходец Ерофей Хабаров основывает на Амуре первые постоянные русские поселения. Это встретило противодействие Цинской империи, и в результате военного конфликта Россия была вынуждена уйти из Приамурья. Русская колонизация продолжалась севернее, и первым портом России на Тихом океане стал Охотск.

Положение изменилось лишь спустя 170 лет. Усилиями Г. И. Невельского и Н. Н. Муравьева-Амурского по договорам 1858 г. граница между Россией и Китаем была проведена по Амуру.

Приложение 2

Народы Дальнего Востока





*Дудина О.Н.,
учитель биологии
МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЖИЗНЬ ОРГАНИЗМОВ В МОРЯХ И ОКЕАНАХ»

Предмет: биология, образовательная область: естествознание, направленность (профиль): общеобразовательный базовый

Класс/возраст детей/год обучения: 5 класс, возраст 11-12 лет, первый год обучения

УМК/программа: И.Н.Пономарева

Тип урока/занятия: Урок «открытия» новых знаний

Тема урока/занятия: «Жизнь организмов в морях и океанах»

Цель: Создание условий по изучению и первичному закреплению знаний о разнообразии организмов в морях и океанах.

Задачи:

Предметные: овладение представлениями о жителях морей и океанов, об их разнообразии, особенностях условий обитания и приспособлении животных к ним.

Метапредметные: решение проблемных задач, готовность к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в классе, способность развития умений составлять таблицу, связный рассказ о животных по плану.

Личностные: понимание многообразия животного мира.

Оборудование: картины обитателей морей и океанов, презентация, проектор, видеоролик, альбомные листы бумаги, клей, картинки с изображением обитателей морей и океанов.

Инновационные технологии: проектный метод изучения

Форма работы: работа в группах

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап (2 мин)	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок Проверка готовности учащихся к уроку, отсутствующих. Деление класса на группы: учащимся выдаются жетоны, они рассаживаются за столы, соответствующие их номерам. 1) Зона мелководья. 2) Зона открытой воды 3) Глубоководная зона 4) Зона мелководья. 2) Зона открытой воды 3) Глубоководная зона	Проверяют готовность к уроку, делятся на группы.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Настрой на позитивную работу на уроке, самоорганизация
Постановка проблемы	- Мы с вами изучили животный и растительный мир материков. Где могут обитать еще растения и животные кроме материков? (В морях и океанах) - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. - Сформулируйте цель и задачи урока.	Определяют тему урока. Жизнь организмов в морях и океанах. Определяют цель и задачи.	Познавательная - анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, прогнозирование. коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

			учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...) (4-5 мин.)	Сейчас внимательно смотрим видеоролик, после которого будет необходимо выполнить задания. После просмотра ролика: давайте сформулируем определения: - прикрепленные организмы, - свободноплавающие организмы, - планктон.	<i>Учащиеся ставят цель урока.</i> <i>- исследовать условия жизни организмов, выявить черты приспособленности к определенным условиям, Особенности живых организмов в водной среде</i> Прикрепленные организмы – это организмы, которые прикрепляются к грунту, прирастают к камням и не способны передвигаться.. Свободноплавающие организмы – это организмы обладающие способностью плавать в открытой воде, имеющие обтекаемое тело и мощные мышцы, позволяющие развивать большую скорость движения. Планктон – парящие и плавающие в воде растительные и животные микроскопические организмы, не способные противостоять течению воды.	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания. Коммуникативные- сотрудничество в поиске информации Регулятивные – планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном, коррекция, коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске информации. познавательные – построение логической цепи рассуждений, доказательств.
Применение теоретических положений в условиях	После просмотра фрагмента видеоролика организует работу в группах - Сейчас работаем в группах, у каждой группы свое задание, на выполнение которого	Работают в группах, выполняют задания, взаимодействуют между собой, сотрудничают, выслушивают мнение друг друга	Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: умение выражать свои мысли

<p>выполнения упражнений и решения практических задач (Первичное закрепление) (10мин.)</p>	<p>отводится 10 минут, затем вы должны представить свою работу, при этом должен участвовать каждый учащийся из группы. При выполнении заданий можно пользоваться учебником п.23 стр. 99-103</p> <p>1) Зона мелководья. Составить коллаж «Обитатели зоны мелководья».</p> <p>От имени одного из обитателей данной зоны составьте рассказ «Почему я живу именно здесь?» (5-6 предложений)</p> <p>2) Зона открытой воды. Составить коллаж «Обитатели зоны открытой воды».</p> <p>От имени одного из обитателей данной зоны составьте рассказ «Почему я живу именно здесь?» (5-6 предложений)</p> <p>3) Глубоководная зона Составить коллаж «Обитатели глубоководной зоны».</p> <p>От имени одного из обитателей данной зоны составьте рассказ «Почему я живу именно здесь?» (5-6 предложений)</p> <p>4) Зона мелководья. Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Зона</th> <th>Обитатели</th> <th>Трудности зоны</th> <th>Приспособления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мелководья</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5) Зона открытой воды. Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Зона</th> <th>Обитатели</th> <th>Трудности зоны</th> <th>Приспособления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления	Мелководья				Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления					<table border="1"> <tr> <td>Зона</td> <td>Трудности (проблемы, задача)</td> <td>Организмы</td> <td>Приспособления</td> </tr> <tr> <td>Мелководья</td> <td>(прибойная волна, приливы, отливы, морские птицы; удержаться, скрыться)</td> <td>Мидии, устрицы, водоросли, конек-тряпичник, пескожил, скат, камбала</td> <td>Клейкие нити, прирастают – это прикрепленные организмы, зарываются в песок, имеют плоское тело окрашенное под цвет грунта - незаметны</td> </tr> <tr> <td>Открытая вода</td> <td>(негде спрятаться, приспособления для плавания)</td> <td>Дельфины, акулы, тунцы – свободноплавающие; Рачки, медузы, однокл. Водоросли, инфузории, личинки моллюсков – планктон.</td> <td>Обтекаемое тело, мощные мышцы, плавники – быстро плавают, мелкие, легкие, парящие, плавающие</td> </tr> <tr> <td>Глубоководная зона</td> <td>(темно, нет растений, приспособления к темноте)</td> <td>Рыба-удильщик</td> <td>Темная окраска тела, светящиеся приманки</td> </tr> </table>	Зона	Трудности (проблемы, задача)	Организмы	Приспособления	Мелководья	(прибойная волна, приливы, отливы, морские птицы; удержаться, скрыться)	Мидии, устрицы, водоросли, конек-тряпичник, пескожил, скат, камбала	Клейкие нити, прирастают – это прикрепленные организмы, зарываются в песок, имеют плоское тело окрашенное под цвет грунта - незаметны	Открытая вода	(негде спрятаться, приспособления для плавания)	Дельфины, акулы, тунцы – свободноплавающие; Рачки, медузы, однокл. Водоросли, инфузории, личинки моллюсков – планктон.	Обтекаемое тело, мощные мышцы, плавники – быстро плавают, мелкие, легкие, парящие, плавающие	Глубоководная зона	(темно, нет растений, приспособления к темноте)	Рыба-удильщик	Темная окраска тела, светящиеся приманки	<p>познавательные – выбор оснований и критериев для сравнения.</p>
		Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления																														
		Мелководья																																	
		Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления																														
Зона	Трудности (проблемы, задача)	Организмы	Приспособления																																
Мелководья	(прибойная волна, приливы, отливы, морские птицы; удержаться, скрыться)	Мидии, устрицы, водоросли, конек-тряпичник, пескожил, скат, камбала	Клейкие нити, прирастают – это прикрепленные организмы, зарываются в песок, имеют плоское тело окрашенное под цвет грунта - незаметны																																
Открытая вода	(негде спрятаться, приспособления для плавания)	Дельфины, акулы, тунцы – свободноплавающие; Рачки, медузы, однокл. Водоросли, инфузории, личинки моллюсков – планктон.	Обтекаемое тело, мощные мышцы, плавники – быстро плавают, мелкие, легкие, парящие, плавающие																																
Глубоководная зона	(темно, нет растений, приспособления к темноте)	Рыба-удильщик	Темная окраска тела, светящиеся приманки																																

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 151 526 339">Открытые воды</td> <td data-bbox="526 151 660 339"></td> <td data-bbox="660 151 848 339"></td> <td data-bbox="848 151 1046 339"></td> </tr> </table> <p data-bbox="427 339 1046 379">б) Глубоководная зона.</p> <p data-bbox="427 379 1046 414">Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 414 526 491">Зона</th> <th data-bbox="526 414 660 491">Обитатели</th> <th data-bbox="660 414 848 491">Трудности зоны</th> <th data-bbox="848 414 1046 491">Приспособления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 491 526 639">Глубоководная</td> <td data-bbox="526 491 660 639"></td> <td data-bbox="660 491 848 639"></td> <td data-bbox="848 491 1046 639"></td> </tr> </tbody> </table>	Открытые воды				Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления	Глубоководная									
Открытые воды																			
Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления																
Глубоководная																			
<p data-bbox="161 647 398 898">Обобщение усвоенного и включение нового знания в систему ранее усвоенных УУД (20 мин)</p>	<p data-bbox="427 647 1066 1415"> Организует представление групп. <u>Представляем зону Мелководья – выходит 1 и 4 группа.</u> 4 группа рассказывает по таблице. Кто является обитателями этой зоны, с какими трудностями они сталкиваются и как их преодолевают, какие имеют для этого приспособления. Затем 1 группа. Демонстрирует коллаж, рассказывает от имени одного из обитателей почему, он живет именно здесь, что ему нравится, чем привлекает данная зона, почему? <u>Представляем зону открытой воды – 5 и 2 группа.</u> 5 группа рассказывает по таблице. Кто является обитателями этой зоны, с какими трудностями они сталкиваются и как их преодолевают, какие имеют для этого приспособления. Затем 2 группа. Демонстрирует коллаж, </p>	<p data-bbox="1095 647 1581 1415"> Представляют свою работу, при этом должен участвовать каждый из группы. <u>Представляем зону Мелководья – выходит 1 и 4 группа.</u> <table border="1" data-bbox="1099 826 1581 1225"> <thead> <tr> <th data-bbox="1099 826 1202 879">Зона</th> <th data-bbox="1202 826 1319 879">Обитатели</th> <th data-bbox="1319 826 1431 879">Трудности зоны</th> <th data-bbox="1431 826 1581 879">Приспособления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1099 879 1202 1225">Мелководья</td> <td data-bbox="1202 879 1319 1225">Мидии, устрицы, водоросли, конек-тряпичник, пескожил, скат, камбала</td> <td data-bbox="1319 879 1431 1225">прибойная волна, приливы, отливы, морские птицы; удержатся, скрыться</td> <td data-bbox="1431 879 1581 1225">Клейкие нити, прирастают – это прикрепленные организмы, зарываются в песок, имеют плоское тело окрашенное под цвет грунта - незаметны</td> </tr> </tbody> </table> <u>Представляем зону открытой воды – 5 и 2 группа.</u> <table border="1" data-bbox="1099 1302 1581 1362"> <thead> <tr> <th data-bbox="1099 1302 1189 1362">Зона</th> <th data-bbox="1189 1302 1319 1362">Обитатели</th> <th data-bbox="1319 1302 1453 1362">Трудности зоны</th> <th data-bbox="1453 1302 1581 1362">Приспособления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1099 1362 1189 1415"></td> <td data-bbox="1189 1362 1319 1415"></td> <td data-bbox="1319 1362 1453 1415"></td> <td data-bbox="1453 1362 1581 1415"></td> </tr> </tbody> </table> </p>	Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления	Мелководья	Мидии, устрицы, водоросли, конек-тряпичник, пескожил, скат, камбала	прибойная волна, приливы, отливы, морские птицы; удержатся, скрыться	Клейкие нити, прирастают – это прикрепленные организмы, зарываются в песок, имеют плоское тело окрашенное под цвет грунта - незаметны	Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления					<p data-bbox="1615 647 2074 1415"> Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Умение организовывать учебное сотрудничество и Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной речью. Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Выслушивают собеседников, высказывают свое мнение, аргументируют его. Умение соотносить свои действия с планируемыми </p>
Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления																
Мелководья	Мидии, устрицы, водоросли, конек-тряпичник, пескожил, скат, камбала	прибойная волна, приливы, отливы, морские птицы; удержатся, скрыться	Клейкие нити, прирастают – это прикрепленные организмы, зарываются в песок, имеют плоское тело окрашенное под цвет грунта - незаметны																
Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления																

	<p>рассказывает от имени одного из обитателей почему, он живет именно здесь, что ему нравится, чем привлекает данная зона, почему?</p> <p><u>Представляем глубоководную зону– 6 и 3 группа.</u></p> <p>6 группа рассказывает по таблице. Кто является обитателями этой зоны, с какими трудностями они сталкиваются и как их преодолевают, какие имеют для этого приспособления.</p> <p>Затем 3 группа. Демонстрирует коллаж, рассказывает от имени одного из обитателей почему, он живет именно здесь, что ему нравится, чем привлекает данная зона, почему?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1095 153 1189 528">Открытой воды</td> <td data-bbox="1189 153 1319 528">Дельфины, акулы, тунцы – свободноплавающие; Рачки, медузы, однокл. Водоросли, инфузории, личинки моллюсков – планктон.</td> <td data-bbox="1319 153 1451 528">(негде спрятаться, приспособления для плавания)</td> <td data-bbox="1451 153 1583 528">Обтекаемое тело, мощные мышцы, плавники – быстро плавают, мелкие, легкие, парящие, плавающие</td> </tr> </table> <p><u>Представляем глубоководную зону– 6 и 3 группа.</u></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1095 600 1189 663">Зона</td> <td data-bbox="1189 600 1319 663">Обитатели</td> <td data-bbox="1319 600 1451 663">Трудности зоны</td> <td data-bbox="1451 600 1583 663">Приспособления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 663 1189 815">Глубоководная</td> <td data-bbox="1189 663 1319 815">Рыба-удильщик</td> <td data-bbox="1319 663 1451 815">темно, нет растений, приспособления к темноте</td> <td data-bbox="1451 663 1583 815">Темная окраска тела, светящиеся приманки</td> </tr> </table>	Открытой воды	Дельфины, акулы, тунцы – свободноплавающие; Рачки, медузы, однокл. Водоросли, инфузории, личинки моллюсков – планктон.	(негде спрятаться, приспособления для плавания)	Обтекаемое тело, мощные мышцы, плавники – быстро плавают, мелкие, легкие, парящие, плавающие	Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления	Глубоководная	Рыба-удильщик	темно, нет растений, приспособления к темноте	Темная окраска тела, светящиеся приманки	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль, контроль понимания темы, основных понятий</p>
Открытой воды	Дельфины, акулы, тунцы – свободноплавающие; Рачки, медузы, однокл. Водоросли, инфузории, личинки моллюсков – планктон.	(негде спрятаться, приспособления для плавания)	Обтекаемое тело, мощные мышцы, плавники – быстро плавают, мелкие, легкие, парящие, плавающие												
Зона	Обитатели	Трудности зоны	Приспособления												
Глубоководная	Рыба-удильщик	темно, нет растений, приспособления к темноте	Темная окраска тела, светящиеся приманки												
Рефлексия деятельности	<p>Организует рефлекссию.</p> <p>- Почему обитатели мелководий (рис.87,88), открытой воды (рис.89, 90) и глубоководной зоны (рис. 91) имеют такой внешний вид, строение, поведение, образ жизни?</p> <p>- Где будут необходимы изученные знания?</p> <p>- Достигнуты ли цель и задачи урока?</p>		<p>Учатся анализировать, сравнивать, обобщать. Производят рефлекссию своих действий.</p> <p>Учатся выражать свои мысли</p> <p>Оценивают себя в процессе деятельности.</p> <p>Пытаются соотнести цель урока с его результатом.</p> <p>Оценивают свою деятельность, воспринимают оценку своей работы учителем</p>												
Домашнее задание	<p>Изучить §23 «Жизнь организмов в морях и океанах», в тетради составить интеллект-карту по изученной теме.</p>														

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ВОЛЬТМЕТР. ИЗМЕРЕНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ»

Предмет: физика

Класс: 8 класс

УМК: Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018

Тема урока: Вольтметр. Измерение напряжения.

Тип урока: Открытие нового знания, обретение новых умений и навыков.

Технология урока: технология системно - деятельностного подхода

Цель урока: Знакомство с прибором для измерения электрического напряжения и его практическое применение.

Задачи:

- повторить, что такое электрическое напряжение, единицы напряжения;
- познакомить с устройством и принципом действия вольтметра, правилами включения его в электрическую цепь, сравнить с правилами включения амперметра;
- научить измерять напряжение с помощью вольтметра, соблюдая правила его включения в электрической цепи;
- формировать умения анализа, сравнения и других мыслительных операций на различных этапах урока;
- развивать интерес к предмету путем постановки ярких демонстрационных опытов;
- учить работать индивидуально и в группах, уважать мнение одноклассников.

Планируемые образовательные результаты: обучающиеся познакомятся с прибором для измерения электрического напряжения, научатся измерять напряжение с помощью вольтметра, используя лабораторные приборы и виртуальную лабораторию.

Основные термины и понятия: электрическое напряжение, вольтметр

Оборудование: учебник А.В. Перышкин «Физика 8», компьютер, проектор. лабораторные ученические вольтметры, амперметры, батарейки 1,5 В, 3В, виртуальная лаборатория.

Инновационные технологии: ИКТ - виртуальная лаборатория, установленная на компьютерах.

Формы работы: индивидуальные, групповые

Технологическая карта

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат										
Организация начала урока	Мир физики сложен, но ярок, Не всегда для нас понятен, Физика – это не ерунда, В жизни вам пригодится она Сегодня у нас с вами у каждого будет таблица оценивания и в конце урока сложится оценка за урок.	Слушают	Регулятивные: планировать путь достижения цели										
Актуализация знаний	Предлагаю вам составить и заполнить таблицу «Электрическое напряжение». Какие заголовки могут быть в этой таблице? У нас получилась таблица. Предлагаю поработать в группе (по 4 человека) и заполнить данные таблицы <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Что такое напряжение</td> <td style="width: 70%;"></td> </tr> <tr> <td>Формула напряжения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Единицы напряжения</td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Поменяйтесь таблицами между группами и сравните с эталоном на экране.</p>	Что такое напряжение		Формула напряжения		Единицы напряжения						Предлагают: напряжение, формула напряжения, единицы напряжения Заполняют таблицу Взаимопроверка между группами. Сверяют с эталоном учителя на доске Оценивают работу другой группы.	Познавательные: -обобщать, систематизировать свои знания, делать выводы Коммуникативные: вести обсуждение по заданной теме, вступать в диалог с учителем и одноклассниками. Предметные: знать: определение электрического напряжения, единицы измерения, тока, обозначение
Что такое напряжение													
Формула напряжения													
Единицы напряжения													

	<p>Оцените работу группы: если все три пункта заполнены правильно, то «5», если есть незначительные ошибки в формулировке термина «напряжения», а все остальное правильно - «4», если правильно два пункта – «3», если правильно только один – «2»</p> <p>Теперь передайте таблицу группе, которая ее составляла. Поставьте оценку каждому в группе, в зависимости, как он поработал, но не больше той, которую получила ваша группа.</p>	<p>Оценивают работу каждого</p>	
<p>Постановка темы и учебной задачи</p>	<p>Мы с вами повторили, что такое «напряжение», какие единицы напряжения, а все ли нам известно? Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Может кто, то уже сталкивался в жизни с прибором.</p> <p>Учитель уточняет: Тема урока: <u>«Вольтметр. Измерение напряжения»</u></p> <p>Сегодня на уроке вы узнаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое вольтметр? 	<p>-А как и чем измерить напряжение? Формулируют тему урока. «Измерение напряжения»</p> <p>Вольтметр</p> <p>Записывают тему в тетрадь</p>	<p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: активное участвовать в диалоге с учителем; планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Из каких частей он состоит? • В конце урока вам предстоит выполнить экспериментальное задание по включению вольтметра в электрическую цепь. 		
Открытие новых знаний	<p>Вольтметр относится к классу электроизмерительных приборов. Прочитайте о приборе в учебнике на п. 41 и ответьте на вопрос «Что такое «Вольтметр»?»</p> <p>Демонстрация прибора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какой прибор похож? - Сравните два прибора: вольтметр и амперметр (раздаются каждой группе) <p>Разрешается пользоваться учебником, для проверки своих предположений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каково его назначение? • Как внешне отличить Амперметр и вольтметр? • Как его обозначают на схеме? • Из каких частей состоит? • Как включаются в цепь? (рассмотреть схемы стр. 94 рис.66) <p>Фронтальный опрос. Проверяем, каждый оценивает себя</p>	<p>Читают информацию в учебнике на стр. 93</p> <p>Вольтметр – прибор для измерения напряжения на полюсах источника тока или участке цепи.</p> <p>-Амперметр</p> <p>Сравнивают, записывают в тетрадь.</p> <p>Самооценка, внесение оценки в таблицу оценивания</p>	<p>Познавательные: умение работать с текстом, вычленять информацию по теме урока.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать свои результаты с эталоном.</p> <p>Личностные: адекватно оценивать самостоятельную работу</p>

	сам. 5 правильных сравнений – «5», 1 или 2 ошибки – «4», 3 ошибки – «3», более – «2»		
Закрепление знаний и способов действий	<p>Рассмотрим цепь, состоящую из источника тока, ключа, лампочки. Нужно измерить напряжение на лампе. С помощью какого прибора? Как будем включается в цепь? Для измерения напряжения на лампе вольтметр включают между точками А и В, соблюдая полярность.</p> <p>Как будет выглядеть схема для измерения напряжения на источнике тока?</p> <p><u>При сборке цепи важно соблюдать порядок:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собрать последовательную цепь 2. подключить параллельные участки. <p>Соберите электрическую цепь с включением вольтметра и измерьте напряжение в лампе.</p> <p>Проверьте с напряжение батареек (выдаются учителем каждой группе)</p>	<p>Вольтметра</p> <p>Параллельно, тому участку цепи, на котором нужно измерить напряжение, т.е. зажимы вольтметра присоединяют к тем точкам цепи, между которыми надо измерить напряжения.</p> <p>Собирают электрическую цепь: 3 группы работаю с помощью лабораторных приборов. № группы используют в своей работе виртуальную лабораторию, установленную на компьютерах,</p> <p>Проверяют, сколько вольт в батарейках.</p>	<p>Предметные: умение перенести полученные теоретические знания на практике.</p>

	Расскажите о результатах Оцените работу друг друга по пятибалльной шкале.	Оценивают работу друг друга в группе.	
Рефлексия деятельности	Вернемся к нашей таблице «напряжение», что теперь можно туда добавить Где в жизни нам пригодятся полученные сегодня знания? Посчитайте среднее арифметическое ваших баллов за урок, округлите до целых, поставьте итоговую оценку, а рядом обозначение вольтметра, если урок для вас был полезен и знания вам пригодятся в жизни.	Вписывают: Прибор для измерения напряжения – вольтметр. Включение вольтметра в электрическую цепь – параллельное Высказываются. Ставят оценку и знак «V», если урок пошел на пользу	Предметные: уметь правильно включать прибор для измерения напряжения в электрическую цепь Регулятивные: оценивать полученные и усвоенные знания. Метапредметные: использование полученных знаний в быту Коммуникативные: высказывать и обосновывать свое мнение.
Постановка домашнего задания	п 41, вопросы, упр. 16 (3) –для всех. Упр. 26 (1,2) - дополнительно	Записывают домашнее задание в тетрадь	

Приложение 1



Напряжение

Что такое напряжение	Физическая величина, характеризующая электрическое поле. Напряжение показывает, какую работу совершает электрическое поле при перемещении единичного положительного заряда из одной точки в другую.
----------------------	---

Формула напряжения	$U = \frac{A}{q}$
Единицы напряжения	Вольт - В
Прибор для измерения напряжения	Вольтметр
Включение вольтметра в электрическую цепь	Параллельное

Приложение 2

Сравнение амперметра и вольтметра

Критерии сравнения	Амперметр	Вольтметр
Назначение прибора	Для измерения силы тока	Для измерения напряжения
Из каких частей состоит?	Шкала, стрелка, соединенная с легкой подвижной рамкой, помещенной между полюсами магнита.	Шкала, стрелка, соединенная с легкой подвижной рамкой, помещенной между полюсами магнита.
Как внешне отличить Амперметр и вольтметр?	на шкале есть буква А	На шкале есть буква V
Как его обозначают на схеме?		
Как включаются в цепь?	последовательно	параллельно

Приложение 3

Лист оценивания

Ф.И.	Заполнение таблицы «Напряжение»	Сравнение амперметра и вольтметра	Практическая работа	Итоговая оценка	Смайл

*Кермасова Г.В.,
учитель географии МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ДОРОГАМИ ПЕРМИ ВЕЛИКОЙ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): география

Класс/возраст детей/год обучения: 8 класс

Тип урока/занятия: внеурочное занятие

Тема урока/занятия: «Туристический маршрут «Дорогами Перми Великой»

Цель: разработка семейного однодневного туристического маршрута по городам Пермского края.

Задачи:

- формировать у обучающихся интерес к внутреннему туризму;
- познакомить с рекреационными ресурсами Пермского края;
- совершенствовать навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности;
- создать условия для практического применения знаний;
- воспитывать чувства патриотизма и гордости за свой Пермский край.

Результаты:

- повысят уровень предметных и метапредметных знаний;
- получат навыки финансовой грамотности;
- приобретут опыт проектной деятельности.

Оборудование: ноутбук или планшет с выходом в интернет.

Инновационные технологии: кейс-технология, межпредметный проект.

Форма работы: групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
3. Проблемно-мотивационный этап	<p><u>1. Мотивирование обучающихся, объяснение темы проекта.</u></p> <p>- Пермский край-настоящая сокровищница России подобно шкатулке, наполненной драгоценностями, он богат самыми разными достопримечательностями: старинными городами, природными памятниками, музеями, монастырями и многими другими. Их можно увидеть воочию в экскурсионных турах по земле пермской, а лучше всего в путешествии на собственном автомобиле, чтобы охватить как можно больше. Наш проект поможет вам спланировать тур, в который с удовольствием можно отправиться всей семьей!</p> <p><u>2. Постановка учебной задачи.</u></p> <p>- Опираясь на материалы кейса, определите населенный пункт Пермского края, куда вы бы могли поехать вместе с семьей на однодневную экскурсию.</p>	<p>Определение цели своей работы <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Выбирают населенный пункт, основываясь на информацию транспортной таблицы <i>(Приложение 2)</i></p> <p>Знакомство с материалами кейса. <i>(Приложение 3)</i></p>	<p>Личностные - осознание цели проекта</p> <p>Регулятивные - деление на группы в соответствии с выбором</p> <p>Регулятивные - готовность групп к работе</p>

<p>2. Основной этап. Практическая деятельность обучающихся.</p>	<p><u>Постановка промежуточных задач и методическая помощь обучающимся.</u></p> <p>- Вам необходимо составить маршрут и программу тура по городу, выбрав наиболее интересные для вашей семьи места. При составлении тура предусмотрите экскурсионную программу, питание и приобретение сувениров.</p> <p>- Результаты своей работы вам необходимо отразить в таблице, которая станет программой вашего тура выходного дня «Дорогами Перми Великой»</p>	<p>1) определение маршрута на основании предложенной информации;</p> <p>2) изучение дополнительного материала о городе по предложенным ссылкам и самостоятельный поиск материала;</p> <p>3) При необходимости онлайн-консультации с учреждениями досуга, культуры, общественного питания и т.д. выбранного пункта.</p> <p>Заполнение таблицы (Приложение 4)</p>	<p>Познавательные - отбор и анализ необходимой информации для составления программы</p> <p>Личностные – коммуникации</p> <p>Регулятивные - контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
<p>3. Представление результатов</p>	<p>Предлагает презентовать продукт своей деятельности (разработанный тур выходного дня)</p>	<p>Представляют свои маршруты, рассказывают о программе тура.</p>	<p>Познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>- Предлагаю подумать, где бы вы могли представить разработанный тур?</p>	<p>Предлагают возможные варианты (турфирмы города, блоги, комитеты по молодежной политике и туризму и т.д.)</p>	<p>Познавательные - понимание возможности практического применения</p>

			проекта
5. Оценивание результатов	Учитель предлагает каждой группе оценить результат работы всех групп по критериям (до 5 баллов): 1. Соответствие поставленной задаче; 2. Содержание тура; 3. Практичность; 4. Стимулирующие баллы (за оригинальность, визуальные эффекты, качество представления и т.д.)	Оценивание работы группы.	Познавательные - оценка результатов деятельности
6. Итоги	- Что было для вас самым интересным в данной работе? - Где возникли трудности?	Выявление затруднений в работе и способов их преодоления	Личностные - самоопределение

Визитка межпредметного проекта
«Разработка туристического маршрута «Дорогами Перми Великой»

Сегодня трендом туристической сферы является внутренний туризм. Туроператоры предлагают разнообразные маршруты и туры по России.

Мы предлагаем вам открыть для себя **ПЕРМСКИЙ КРАЙ!**
Пермь – старинный город на живописном берегу реки Камы. Он является административным центром Пермского края, простирающегося на западных склонах Уральских гор и служившего мостом между Европейской частью России и Сибирью. Пермь известна не только как один из крупнейших промышленных городов страны, но и как важный культурный центр. Предуралья, привлекающий множество туристов. Здесь путешественников ожидают любопытные музеи, галереи классического и современного искусства, театры.

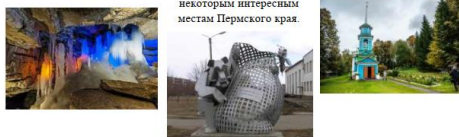
Но Пермский край – это не только город Пермь!

В крае много достопримечательностей, известных не только на Урале, но и во всей стране.
Что же ещё можно посетить и увидеть?

Наш проект:

- поможет узнать об интересных местах Пермского края и разработать свой семейный туристический маршрут «выходного дня»;
- предоставит возможность просчитать примерную стоимость поездки для своей семьи и запланировать свое путешествие по Пермскому краю.

Для этого мы предлагаем кейсы со всей необходимой информацией по некоторым интересным местам Пермского края.



Путешествие – это лучший вариант сближения семьи, познавательный и воспитательный ресурс!

Приложение 1

Транспортная таблица

Населенный пункт	Расстояние до Перми, км	Цена билета общественного транспорта, руб.
Ильинский	90	330
Кунгур	80	290 (на автобусе) 209 (на электричке)
Оса	150	335

Кейс материалов по некоторым населенным пунктам Пермского края



Кунгур – старый купеческий город, один из крупнейших городов Прикамья, главный транспортный узел туристского района.

Он отличается от большинства населенных пунктов Урала, поскольку возник как торговый город, а не рожден заводом.

Неповторим Кунгур прежде всего из-за своей **архитектуры**, за что был включён в число **50 заповедных городов России**.



Ежегодно в старинном уральском городе Кунгуре проводится фестиваль воздухоплавания - Небесная ярмарка Урала!

Что посетить?

- Кунгурская ледяная пещера
- <https://kungurcave.ru/>
- Музеи Кунгура
- <https://www.komandirovka.ru/sights/kungur/museums/>
- Живописный природный объект – Камень Ермак
- <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/kungur/mount/39941>
- Пуп земли – Кунгур как центр
- <https://parmaday.ru/starinnye-goroda/kungur/pup-zemli>

Где поесть?

- Паназия
- <https://kungur.ya59.ru/panaziya>
- Кафе «Любимое»
- https://www.tripadvisor.ru/Restaurant_Review-g1752741-d13546617-Reviews-Lyubimoye_Cafe-Kungur_Kungurskiy_District_Perm_Krai_Volga_District.html
- Столовая №5
- https://www.tripadvisor.ru/Restaurant_Review-g1752741-d8423182-Reviews-Canteen_5-Kungur_Kungurskiy_District_Perm_Krai_Volga_District.html
- *Кафе-шашлычная «Гриzzли»*
- <https://restaurantguru.ru/Grizzli-Kungur>

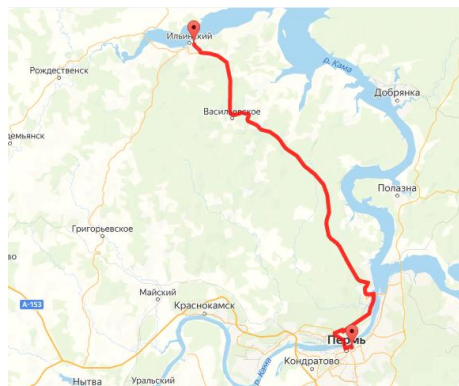
Где купить сувениры?

- Гончарная лавка
- <https://kungur-adm.ru/Turizm/muzej/2902/>
- Магия камня
- <https://2gis.ru/firm/70000001040408979?m=56.945396%2C57.427556%2F15.65>

Поселок **Ильинский** в Пермском крае – один из самых красивых населенных пунктов Прикамья. Ильинский находится в 90 километрах от Перми, на правом берегу реки Обва. Достопримечательности Ильинского рассказывают о

жизни культурного центра Пермской губернии на протяжении XIX века. Когда-то этот небольшой городок был центром всех земель Строгановых в Прикамье, и до наших дней дошла атмосфера того далекого времени.

Достопримечательности Ильинского включают в себя здания XIX – начала XX века, несколько природных парков и интересные музеи. Добраться до Ильинского можно на машине или автобусе, по хорошей автодороге из Перми, примерное время в пути составляет 1,5 часа. Посещать поселок лучше в ясную погоду, чтобы прогуляться в природных парках и оценить красоту природы. Также, на противоположном берегу реки Обва можно посмотреть старинное село Сретенское, представляющий интерес для туристов и краеведов.



Информацию об интересных местах поселка можно найти тут:

1. <https://parmaday.ru/starinnye-goroda/ilinskij>
2. https://zen.yandex.ru/media/great_perm/unikalnye-mesta-v-ilinskom-6059ff404109067a3b11b16b
3. <https://nashural.ru/mesta/permskij-kraj/poselok-ilinskij/>

До Ильинского можно добраться на автомобиле по указанному маршруту. От Перми до Ильинского примерно 90 километров. Стоимость бензина АИ-95 52,11 рубля. Также от Перми ходят рейсовые автобусы, стоимость билета 330 рублей, на детей в возрасте до 12 лет действует скидка 50%.

Во время поездки можно вкусно пообедать в местных кафе, информацию о которых можно найти тут <http://www.mamatov.ru/doc/Ilin.pdf>. Средний чек 200 рублей с человека.

Оса - один из старейших городов Пермского края. Город расположен на средней Каме на левом берегу Воткинского водохранилища при впадении реки Тулвы, в 143 км к юго-западу от Перми. Имеет статус городского поселения. Численность населения составляет 22 420 (2010) человек.

Оса находится на левом берегу реки Камы между устьями рек Тулва и Осинка и образуемых ими заливов. Город часто называют «жемчужиной Прикамья» – за красоту окружающей природы, за богатую историю, за талантливых людей, которые здесь жили раньше и живут сейчас.

Согласно летописи Ново-Никольскую слободу Осинского городища^[2] основали в 1591 году на башкирских землях братья Нечай и Филипп Калуженины как один из опорных пунктов Русского государства на его восточной окраине

Оса была одним из центров пермского купечества. Здесь и сегодня можно увидеть здания 19-начала 20 вв., которые рассказывают нам о людях, принёсших славу этому краю: купцах Чердынцевых, Осиповых и многих других.

Оса хранит память о крестьянской войне 1774 года, когда крепость была взята войсками Пугачева. Знаменитая диорама, изображающая это событие, находится в местном краеведческом музее. Там же есть и диорама, посвященная природе Пермского края.

Что посмотреть в Осе:

Диорамы

Осинский краеведческий музей также широко известен двумя диорамами, подобными которым не могут похвастаться даже многие музеи крупных областных центров.

Главный экспонат краеведческого музея – огромная диорама **«Взятие Пугачевым крепости Оса»**. Ее площадь 160 квадратных метров, она единственная в своем роде в стране. Сотворил это чудо художник **Е.И. Данилевский** в 1986 году.



В расположенном поблизости деревянном здании музея природы – еще одна большая диорама **«Природа Осинского Прикамья»**. Ее длина более 24 метров, а высота — около 6. Художник **Н.А. Зарубин** показал в ней разнообразие животного и растительного мира окрестностей **Осы**. Здесь нашли отражение все времена года.





Троицкий собор



Церковь Казанской иконы Божией Матери



Реконструкция стены Осинской крепости



Памятник основателям Осы



Памятник участникам второй камчатской экспедиции



Мемориал участникам ВОВ



Особняк Купца А.И.Осипова



Четырехклассное городское училище



Здание женской гимназии

Как проехать до Осы?

Оса находится примерно в 140 км от Перми, проехать можно либо через посёлок Юго-Камский, либо через Кукуштан. Имеются регулярные автобусные рейсы, автобус идёт чуть более 2 часов. Автостанция находится практически в центре города.

Где поесть в Осе:

- Столовые **«СЫТЫЙ КОТ»** :

- Адрес: ул. Свердлова 35, Ул. Пугачева
 - **Работяга**
 - Адрес: ул. Генерала Богомягова, 8, Оса
 - **Кафе**
-
- Адрес: ул. Свердлова, 33, Оса

Где можно найти информацию об Осе:

- Оса (город) — Википедия
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Оса_\(город\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Оса_(город))
- Город Оса — жемчужина Прикамья: история, достопримечательности и фото — Наш Урал
<https://nashural.ru/mesta/permskij-kraj/gorod-osa/>
- Город Оса. Исторические прогулки — Ураловед
- <https://uraloved.ru/gorod-osa>
- Чем Оса удивит туристов? | Официальный туристический сайт Пермского края
- <http://visitperm.ru/press/articles/chem-osa-udivit-turistov/>
- Город Оса: где находится, история, достопримечательности
- <https://permyachok.ru/gorod-osa/>
- Город Оса: численность населения, фотографии, климатические условия, городские достопримечательности
- <https://gorodarus.ru/osa.html>

Приложение 4

Планирование тура выходного дня «Дорогами Перми Великой»

Фамилия, имя участников
группы _____

Для экскурсии выходного дня мы выбрали

населенный пункт

Время события	Название события	Расчет стоимости
9:00	Выезд из Перми	
14.00	Обед в кафе _____	
	Выезд в Пермь	
ИТОГО:		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): математика

Класс/возраст детей/год обучения: 6 класс

УМК/программа: УМК Математика. Мерзляк А.Г (5-6).

Тип урока/занятия: урок открытия новых знаний

Тема урока/занятия: «Умножение рациональных чисел»

Цель: формулировка правила умножения чисел с разными знаками и отрицательных чисел

Задачи:

- организация совместной деятельности, нацеленной на предметный результат: вывод правила умножения положительных и отрицательных чисел;
- создание условий для развития умений сравнивать, выявлять закономерности, обобщать, учить думать, высказывать своё мнение;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе;

Оборудование: учебник математики 6 класса учебник «Математика, 6 класс» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., компьютер, проектор.

Инновационные технологии: технология проблемного обучения

Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат, формируемые УУД
Самоопределение к деятельности.	Учитель здоровается с учащимися. Сегодня мы будем «открывать» новые знания. Успех нашей работы будет	Учащиеся здороваются с учителем	мотивация к изучению предмета

	зависеть от того, насколько дружно мы будем с вами работать.		
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>Устная работа:</p> <p>-Какие числа называются положительными? Где на координатной прямой располагаются эти числа?</p> <p>-Какие числа называются отрицательными? Где они находятся на координатной прямой?</p> <p>-Что называют произведением числа А на натуральное число В?</p> <p>-Сформулируйте правило сложения отрицательных чисел.</p>	Устно отвечают на вопросы	вспоминание информации, ранее изученной, развитие внимательности на задании «с подвохом»
	<p>Задание для введения новой темы.</p> <p>Вычислите устно и прокомментируйте свои действия:</p> <p>1) $-9,2 + (-3,2) =$</p> <p>2) $5+5+5+5+5+5=$</p> <p>3) $1,85 * 2=$</p> <p>4) $-1,7 - 5=$</p> <p>5) $3 * (-8) =$</p> <p>6) $5 * (-3) =$</p> <p>7) $(-4) * 6 =$</p> <p>8) $-7 * (-2) =$</p> <p>9) $-3 * (-1)=$</p>	<p>Ребята производят действия с числами, но последние примеры они еще не решали. Возникает вопрос: «КАК?».</p> <p><u>Здесь</u> ребята формулируют проблему.</p> <p>Работа группах.</p>	

Выявление причин затруднений и постановка учебной цели	Учитель предлагает высказать догадки	Ученики предлагают гипотезы	мотивация к изучению темы постановка цели высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы
Построение проекта выхода из затруднения	Если возникла тупиковая ситуация, то учитель спрашивает, что такое умножение, как изучали на координатной прямой процесс сложения отрицательных чисел.	Учащиеся вспоминают определение умножения, процесс сложения отрицательных чисел с помощью координатной прямой.	поиск выхода из затруднительной ситуации, анализ информации, выявление закономерностей и формулирование выводов
Формулировка темы урока	Учитель формулирует правило, а затем цель и тему урока.	Далее учащиеся формулируют правило, которое они «открыли».	анализируют новую информацию и полученные результаты, выявляют закономерности и формулируют правила умножения двух чисел с разными знаками; применяют математический язык для решения задач, изображают правило в виде схемы
а) сравнение с текстом параграфа;	Предлагает сравнить сказанное с текстом параграфа в учебнике.	Работа с текстом учебника. Выделение сведений, о	сравнивать с эталоном результаты деятельности

		которых не говорилось учителем, ответы на вопросы учащихся.	
б) первичное закрепление рассмотренного правила через его применение в простейших случаях	Просит решить несколько примеров и записать формулу.	Записывают в тетрадь примеры решают их, сразу проверяют себя, затем предлагают формулу умножения положительного числа на (-1). Предлагают схематично изобразить правило умножения чисел с разными знаками	отработка нового материала в речи и письме контроль выполненной работы
Самостоятельная работа с самопроверкой	Индивидуальная самостоятельная работа. По желанию детей выставляет отметки за работу на уроке в журнал	Решают и в парах сразу же контролируют и оценивают себя	контроль выполненной работы умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
Домашнее задание	П. 37, правила № 1025(1, 2 столбик), № 1027 (1,3)	Рассматривают, что задано, задают вопросы, записывают в дневники	
Рефлексия урока	Что нового узнали на уроке? Как нашли выход из затруднительной	Ученики отвечают на вопросы.	умение анализировать и характеризовать

	<p>ситуации? Какие процессы в природе можно описать с помощью умножения чисел с разными знаками?</p>		<p>эмоциональные состояния в связи с изучением новой темы; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>
--	--	--	--

*Маковеева Н.В.,
учитель коррекционных классов
МАОУ «Троельжанская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ИЗ ЧЕГО ВАРЯТ КАШУ?»

Предмет: Основы социальной жизни

Класс: 5

УМК: АООП под редакцией Воронковой

Тип урока/ занятия: Урок изучения нового материала

Тема урока/занятия: Из чего варят кашу?

Цель: формирование у детей представление о каше, как обязательном компоненте завтрака

Задачи:

- рассказать детям о каше, как традиционном блюде русской кухни, его пользе для здоровья;
- познакомить с компонентами для приготовления каши, развивать умение работать в группе

Оборудование: Тексты для чтения, бумага для записей, иллюстрации, цветные карандаши, тексты для работы

Инновационные технологии: «Мировое кафе»**Форма работы:** групповая

Этапы урока/ занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Проверяет готовность к уроку	Садятся за парты, готовятся к уроку	Умеют быстро организовать себя на начало урока
Актуализация знаний	Зачитывает отрывок из рассказа Н.Носова «Мишкина каша» и можно сделать инсценировку (прил. 1а) - Ребята, вспомните, как называется это произведение, кто его автор, о чем говорится в этом рассказе - Сегодня мы с вами, как и герои Носова, будем говорить о кашах, об их пользе	Ребята слушают, отвечают на вопросы учителя	Умеют слушать учителя и друг друга, строить понятные речевые высказывания, находить ответы, формулировать их.
Практическая деятельность, деление на группы	<i>Организует практическую работу</i> - На доске три группы картинок (прил.1б) - выберите каждый себе по одной	Подходят к доске, выбирают картинку с изображением каши и делятся на группы, придумывают названия, записывают на листе бумаги	Умеют быстро сделать свой выбор

	-Все кто выбрал одинаковые каши, садятся по группам за столы, придумайте названия своей группе		
Целеполагание, планирование деятельности	<p><i>Организует выступление ученика</i></p> <p>-Послушайте рассказ о кашах (прил.2)</p> <p>-Вы знаете, как сварить кашу?</p> <p>- Правильно. Но кашу из одной крупы не пригостишь</p> <p>- Сегодня вы будете работать в Мировом кафе, ведь кашу можно поесть не только дома и в школе на завтрак, но и в кафе. В группах будете выполнять разные задания. Как быстро и слаженно вы будете действовать, зависит успех вашей общей работы.</p> <p>- На задание вам отводится по 7 минут за каждым столом.</p>	<p>Читает подготовленный ученик.</p> <p>Слушают, отвечают, обосновывают ответы.</p>	<p>Умеют излагать свое мнение и аргументировать его, способны к волевому усилию, мобилизации внимания.</p>
Работа в группах	<p><i>Организует работу в группах.</i></p> <p>1 группа – отгадать загадки, из</p>	<p>Работают в группах – читают и выполняют задание, переходят</p>	<p>Понимают смысл инструкции учителя, контролируют свою</p>

	<p>чего варят кашу, составить рецепт своей каши, подумать, чем можно улучшить ее вкус (прил.3)</p> <p>2 группа – Собери пословицу о каше и приклейте их на своих листах – по три разных для каждой группы (прил.4)</p> <p>3 группа – работа с текстом – прочитайте текст и сделайте к нему иллюстрацию на своем листе (прил. 5)</p>	по кругу по разным группам	деятельность. Осознанно читают тексты, выполняют задания
Отчет групп о проделанной работе	Педагог предлагает выступить каждой команде и рассказать, какой рецепт своей каши составили, что узнали о кашах, какие пословицы составили.	Группы по очереди выходят и называют, из чего они готовят кашу и чем можно улучшить их вкус, называют свои пословицы, какие составили и показывают рисунки к тексту, комментируя, что изобразили.	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, контролируют и оценивают свои действия в связи с поставленной задачей.
Итог. Рефлексия	<p><i>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке</i></p> <p>- Предлагаю в ваши каши добавить клубничку, если вам урок понравился и все было понятно, банан – если чего-то не</p>	Формулируют конечный результат своей работы на уроке, выполняют рефлексию и оценку своей деятельности	Осуществляют рефлексию способов и условий действия, их контроль и оценку.

	хватило, и зеленое яблоко – если урок не понравился.		
--	--	--	--

Приложение 1 а .

Отрывок из рассказа Н.Носова «Мишкина каша»

К вечеру вернулись домой. Голодные!

- Ну, Мишка, - говорю, - ты специалист. Что варить будем? Только такое, чтоб побыстрее. Есть очень хочется.

- Давай кашу, - говорит Мишка. - Кашу проще всего.

- Ну что ж, кашу так кашу.

Растопили плитку. Мишка насыпал в кастрюлю крупы. Я говорю:

- Сыпь побольше. Есть очень хочется!

Он насыпал полную кастрюлю и воды налил доверху.

- Не много ли воды? - спрашиваю. - Размазня получится.

- Ничего, мама всегда так делает. Ты только за печкой смотри, а я уж сварю, будь спокоен.

Ну, я за печкой смотрю, дрова подкладываю, а Мишка кашу варит, то есть не варит, а сидит да на кастрюлю смотрит, она сама варится.

Скоро стемнело, мы зажгли лампу. Сидим и ждём, когда каша сварится. Вдруг смотрю: крышка на кастрюле приподнялась, и из-под неё каша лезет.

- Мишка, - говорю, - что это? Почему каша лезет?

- Куда?

- Шут её знает куда! Из кастрюли лезет!

Мишка схватил ложку и стал кашу обратно в кастрюлю впихивать. Мял её, мял, а она будто пухнет в кастрюле, так и вываливается наружу.

- Не знаю, - говорит Мишка, - с чего это она вылезать вздумала. Может быть, готова уже?

Я взял ложку, попробовал: крупа совсем твёрдая.

- Мишка, - говорю, - куда же вода девалась? Совсем сухая крупа!

- Не знаю, - говорит. - Я много воды налил. Может быть, дырка в кастрюле?
Стали мы кастрюлю осматривать: никакой дырки нет.
- Наверно, испарилась, - говорит Мишка. - Надо ещё подлить.
Он переложил лишнюю крупу из кастрюли в тарелку и подлил в кастрюлю воды. Стали варить дальше. Варили, варили - смотрим, опять каша наружу лезет.
- Ах, чтоб тебя! - говорит Мишка. - Куда же ты лезешь?
Схватил ложку, опять стал лишнюю крупу откладывать. Отложил и снова бух туда кружку воды.
- Вот видишь, - говорит, - ты думал, что воды много, а её ещё подливать приходится.
Варим дальше. Что за комедия! Опять вылезает каша. Я говорю:
- Ты, наверно, много крупы положил. Она разбухает, и ей тесно в кастрюле становится.
- Да, - говорит Мишка, - кажется, я немного много крупы переложил. Это всё ты виноват: “Клади, говорит, побольше. Есть хочется!”
- А откуда я знаю, сколько надо класть? Ты ведь говорил, что умеешь варить.
- Ну и сварю, не мешай только.

Приложение 16 .

Картинки с кашами



Приложение 2.

Что такое каша?

Каша – это исконно русское блюдо. Специальные каши варились в честь любого знаменательного события. Знаменитый рецепт суворовской каши родился во время исторического перехода армии великого полководца через Альпы. К концу подходили запасы – оставалось по чуть-чуть гороха, перловки, пшена, гречихи. Задумавшись над тем, как же накормить истощенных солдат, Суворов вдруг отдал приказ – все варить в общем котле, добавив лука и масла. Оказалось очень полезно и вкусно, а такую кашу до сих пор называют суворовской.

Каша из ячменя входила в ежедневный рацион римских гладиаторов.(рисунок) Считалось, что она помогает стать сильным и непобедимым.

У русских князей существовал обычай – в знак примирения между врагами варить кашу. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним кашу не сваришь»

Приложение 3 .

Отгадайте загадки и запишите отгадки на листе.

1. Меня одну не едят, и без меня не едят.
На воду упала – и сразу пропала. (соль)
2. Я бел, как снег в чести у всех
И нравлюсь вам во вред зубам (сахар)
3. Белое, а не вода, сладкое, а не мед.
От буренушки берут, деточкам дают. (молоко)
4. Сливки долго-долго били,
Что есть силы колотили.
Запыхались, уморились,
Во что сливки превратились? (масло)

«Пословицы заблудились»

(нужно собрать рассыпавшиеся пословицы):

- Просо не посеешь.....блин не испечешь
- Не гладь лошадь кнутом.....гладь овсом
- Когда каша в печи стоит.....не страшен мороз, что на дворе трещит
- Если про кашу не забудешь....здоровым будешь
- Щи да каша.....пища наша
- Гречневая каша.....сама себя хвалит
- Гречневая каша...матушка наша
- С ним кашине сварить
- Кашу маслом.....не испортишь
- Сам кашу заварил.....сам и расхлебывай

Рассказ «Как зерно превращается в кашу?»

(можно сделать иллюстрации к рассказу или рисованный мультфильм)

Пришел человек ранним утром на вспаханное поле и бросил в почву зерно. Под землей оно набухло и проросло. Маленький проросток стал тянуться вверх, к солнышку. С каждым днем он становился все выше. Дождик поливал росточек, солнышко его согревало. Через некоторое время появился у ростка колосок, в котором прятались маленькие зернышки. «Заколосилось поле!» - говорили люди, проходя мимо.

Зернышки в колоске росли, а сам колосок, вбирая в себя солнечный свет, становился золотым. «Пора урожай убирать!» - и вот на поле появились комбайны. Комбайнеры собрали зерно. С поля отвезли зерно на мельницу и обмолотили. Так зерно превратилось в крупу, из которой мы теперь можем приготовить кашу.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО»**

Предмет:	Финансовая грамотность
Класс:	8
Тема урока	Оборудование урока
«Финансовое мошенничество»	ПК, планшеты, электронная доска, кейсы -СМС с текстами, листы с подготовленными таблицами
Тип урока	Формы, приемы, методы
Комбинированный урок.	групповая работа, работа в образовательной платформе Kahoot, в приложении Mind Maister
Аннотация	<p>В ходе урока рассматриваются различные случаи финансового мошенничества при общении по мобильному телефону и в социальных сетях, при размещении различной информации в Интернете, попытках найти «выгодные» предложения работы, при обменах валюты, получении различных писем, участии в финансовых пирамидах.р</p> <p>Данная тема актуальна для обучающихся в 8-11 классах, т.к. современные школьники нередко заинтересованы в заработке, нацелены на получение быстрой прибыли, а потому часто рискуют оказаться в роли потерпевших. Ребята часто общаются в социальных сетях, заходят на различные сайты, где могут столкнуться с анонимными мошенниками, принимая их за «добрых друзей». Многие из них достигают в этом возрасте совершеннолетия, перед ними открываются большие возможности, а потому необходимо учиться ответственному и бережному обращению с документами и денежными средствами, критически относиться к финансовым просьбам.</p> <p>В итоге игры ребята разрабатывают правила правильного поведения, чтобы уменьшить риски от действий финансовых мошенников.</p>

	Задания подобраны дифференцировано, в зависимости от подготовленности обучающихся(возрастных особенностей).
Цель урока	Планируемые образовательные результаты.
<p>Воспитательная: Содействовать развитию финансового воспитания.</p> <p>Образовательная: Научатся составлять и объяснять алгоритм действий при финансовом мошенничестве.</p> <p>Составят памятку безопасного финансового поведения.</p> <p>Развивающая: научатся самостоятельно работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы).</p>	<p>I. Предметные <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; финансовое мошенничество, • владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности. <p>II. Метапредметные: <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, принимать решения в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей, логическое рассуждение. • Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса. <p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений, спокойно и разумно относиться к критике.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми.</p>

	<p>III. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование финансовой культуры; • формирование грамотной поведенческой установки применительно к ситуациям, сопряженным с риском финансового мошенничества; • формирование понимания возможности минимизации финансовых рисков при соблюдении элементарных правил финансовой безопасности; 				
Домашнее задание	Педагогические технологии		Основные термины и понятия		
<p>На выбор:</p> <p>А) организовать флеш-моб «Осторожно Мошенники!»</p> <p>Б) организовать выставку плакатов «Финансовое мошенничество с использованием IT – технологий»</p> <p>В) создать и запустить обучающий рекламный ролик о финансовом мошенничестве для школьников</p>	<p>IT – технологии, кейс – технология, метод интеллект - карт</p>		<p>Финансовое мошенничество, финансовые риски.</p>		
№ этапа	Этап урока	Время, мин.	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный	1 мин.	Приветствие	Пожелание хорошего	Оценивают готовность к

				Ребята, как вы думаете, стоит ли мне воспользоваться таким шансом?	
3.	Определение цели урока.	5 мин.	Смарт доска	<p>А что такое мошенничество?</p> <p>В последнее время появилась тенденция к использованию сети интернет для массового обмана граждан.</p> <p>Как вы думаете, кто чаще всего становится мишенью финансовых мошенников и почему?</p> <p>С какими финансовыми рисками сталкиваются жертвы финансового обмана?</p>	<p>Рисуют ассоциативную схему.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
5.	Усвоение новых знаний и способов действий.	5- 7 мин.	Стоп кадр	<p>В сфере финансовых преступлений два основных участника, мошенник и его жертва. Сейчас мы с вами посмотрим фрагмент фильма «Буратино» и</p>	<p>После просмотра видео фрагмента составляют портрет «Мошенника» и «Жертвы».</p> <p>Представители от каждой группы выходят</p>

				попробуем составить портрет «Мошенника» - группа №1, и портрет «Жертвы» - группа №2 (10 мин.)	к доске и записывают.
6.	Физминутка	2 мин.	массаж	<p>Аутомануальный комплекс (массаж)</p> <p>Разогреть ладони энергичным потиранием. Указательными пальцами осуществлять вкручивающие движения по часовой и против часовой стрелке – 6-8 раз в каждую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точка на лбу между бровями. • По краям крыльев носа. • В среднюю линию между нижней губой и верхним краем подбородка. • В височной ямке (парные). • В области козелка (парные). 	Выполняют комплекс упражнений

				<ul style="list-style-type: none"> • Чуть выше роста волос под основанием черепа. 	
7.	Усвоение новых знаний и способов действий.	0 мин. ?	Анализ текстовой информацией.	<p>Ну что ребята, отдохнули, двигаемся дальше!</p> <p>У вас на рабочем столе находится папка с кейсами.</p> <p>Ваша задача изучить ситуации и найти правильное решение заполнив таблицу.</p>	Групповая работа с кейсами и заполнение листов с подготовленными таблицами.
8.	Проверка групповой работы	3 мин.		Проверка работы группы.	Представляют результат своей работы.
9.	Закрепление знаний и способов действий.	4 мин.	Нарисовать ментальную карту по теме «Финансовое мошенничество» Mind Maister	Сейчас каждый из вас заходит в приложение Mind Maister и рисует ментальную карту по теме урока.	<p>Рисуют интеллект – карту</p> <p>Пожеланию демонстрируют и объясняют.</p>
10.	Подведение итогов.	2 мин.	Слово учителя.	Ребята, давайте все вместе сформулируем основные правила безопасного финансового поведения.	Каждая группа называет по одному правилу безопасного поведения, по очереди.

11.	Рефлексия.	2 мин.	«Цветная феерия».	<p>На столе у учащихся лежат стикеры трёх цветов (зелёный, жёлтый, красный), которые соответственно означают</p> <p>«Я всё понял», «Мне несколько непонятно», «Мне сложно понять».</p> <p>Учитель просит показать стикеры, которые соответствуют уровню понимания.</p>	Учащиеся поднимают стикеры в соответствии с уровнем понимания материала.
12.	Домашнее задание.	1 мин.	дифференцированный подход	<p>На выбор:</p> <p>А) организовать флеш-моб «Осторожно Мошенники!»</p> <p>Б) организовать выставку плакатов «Финансовое мошенничество с использованием ИТ – технологий»</p> <p>В) создать и запустить обучающий рекламный ролик о финансовом мошенничестве для школьников</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «А.П. ЧЕХОВ ТЕМА ОДИНОЧЕСТВА В РАССКАЗЕ «ТОСКА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): предмет «Литература», предметная область «Филология», общее образование

Класс/возраст детей/год обучения: класс 9 А, возраст 16 лет, 2022 учебный год

УМК/программа: «Литература» Под редакцией В.Я.Коровиной, Москва «Просвещение», 2019, часть 2

Тип урока/занятия: Урок-исследование

Тема урока/занятия: А.П. Чехов тема одиночества в рассказе «Тоска»

Цель: проведение исследования содержания рассказа «Тоска»

Задачи:

- провести исследование содержания рассказа «Тоска»;
- развивать навыки анализа художественного произведения, основываясь на методе критического мышления, диалога;
- развивать абстрактное мышление, аналитические и творческие способности учащихся.
- создать особый эмоциональный настрой

Оборудование: учебник, мультимедиа

Инновационные технологии: чтение притчи, аналитическая беседа, словарная работа, исследовательская работа в группе

Форма работы: многоаспектная работа с текстом, исследовательский метод

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Мотивация учебной	Чтение притчи об одиночестве	Воспринимают новую текстовую информацию на	Умение слушать и адекватно

деятельности		слух	воспринимать новую информацию
2.Актуализация знаний. Постановка цели урока	Создает условия для обсуждения	Осмысление притчи и соотнесение её содержания с прочитанным рассказом Осуществляют анализ и переработку новой информации, сопоставляют с имеющимися знаниями. Формулируют, высказывают, обосновывают свою точку зрения	самостоятельно формулировать цели урока
3.Постановка проблемного вопроса урока	Создание проблемной ситуации	Осуществляют анализ и синтез имеющейся и новой информации	самостоятельно формулировать проблемный вопрос урока
4. Составление синонимического ряда к ключевому слову исследования	Предлагает построить синонимичный ряд	Используя знания уроков русского языка, самостоятельно строят синонимичный ряд. Слушают и слышат других, принимают иную точку зрения, корректируют свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной и письменной форме выступают перед аудиторией сверстников	Самостоятельно выстраивают нужную для анализа информацию
5. Проверка д.з.	Установление правильности и	Строят рассуждения в	Выявляют пробелы в

	осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися	письменной форме, ключевой вывод записывают на доску Формулируют собственное мнение и позицию, аргументировать её.	выполнении д.з. и коорректируют
6.Работа в группах	Контроль за работой в группе	самостоятельно вычитывают все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; осуществляют анализ и синтез сравнение; обобщают понятия; извлекают информацию перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую	Самостоятельно составляют план решения учебной проблемы.
7.Итоги работы в группе	Контроль и координация выступлений	Предоставляют полученную в ходе исследования информацию о герое	Выслушивают выступление одноклассников и соотносят предоставляемую группой информацию со своей
8.Общий вывод по исследованию текста	Контроль и координация выступлений	Сопоставляют полученные выводы с проблемой урока, обобщают полученные знания	Умение слушать выводы одноклассников
9. Д.з.	Информация о домашнем задании	Уточняют вопросы с выполнением д.з.	Записывают д.з.

--	--	--	--

Список литературы:

1. «Литература» Под редакцией В.Я.Коровиной, Москва «Просвещение», 2019, часть 2
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5 – 9. М.: Просвещение 2011 – 176 с.
3. Т.Я.Ерёмина Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. Москва: «Просвещение» 2013 – 158с.

Приложение 1.

Конспект урока литературы в 9 классе

ТЕМА ОДИНОЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА В РАССКАЗЕ А.П. ЧЕХОВА « ТОСКА»

*Кому повем печаль мою,
Кого призову к рыданию?
Токмо Тебе, Владыко мой,
Известна печаль.*

(духовный стих «Плач Иосифа и быль»)

Цель: провести исследование содержания рассказа «Тоска»

Задачи:

- 1) провести исследование содержания рассказа «Тоска»;
- 2) развивать навыки анализа художественного произведения, основываясь на методе критического мышления, диалога;
- 3) развивать абстрактное мышление, аналитические и творческие способности учащихся.
- 4) создать особый эмоциональный настрой

Регулятивные УУД:

- обучение целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста;
- строить рассуждения;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение;
- обобщать понятия;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с собственным видением проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- пользоваться монологической и диалогической формами речи;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Планируемые предметные , метапредметные и личностные результаты:

Предметные:

- умение анализировать художественный текст, вырабатывать собственное мнение на основе прочитанного текста, аргументировать свою точку зрения

Метапредметные:

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение создавать устные и письменные тексты

Личностные:

создавать условия для стремления к самовоспитанию, пониманию близких и окружающих людей.

Ход урока

Чтение притчи

На берегу широкой и бурной реки под названием Жизнь, жил себе мальчик по имени Одиночество. Он умел рисовать и рисовал Боль. Он умел петь и пел Странствие.

Он давно уже построил себе тихий и сказочный домик из камней под названием Грусть и Печаль, но у него еще осталось несколько камушков с именами Любовь и Надежда, Вера и Счастье. И он по вечерам перекладывал их на траве возле дома, пытаясь угадать, зачем они здесь лежат и что можно из них себе построить, когда у него уже есть дом.

Так проходили долгие годы...

В небе то светило яркое солнышко, согревая его душу, то грохотал гром и поливал его ледяным дождем, заставляя прятаться в свой домик и плотно закрывать дверь.

Но однажды Одиночество заметил на противоположном берегу несколько красивых и счастливых людей. Они сидели на берегу и весело болтали ногами в воде. Им было очень хорошо вместе.

Одиночество стал метаться по берегу Жизни, забегать в воду и снова выбегать из нее, он не мог придумать, как ему перебраться на тот берег. И тут он заметил свои, до этого не нужные, камушки возле домика. Он взял их, стал укладывать в воду и идти по ним через бурную реку-Жизнь. Так и продвигался он, забирая позади себя камни и укладывая их спереди...

Труден был его путь, но никто не подал ему руку помощи. Люди на берегу смотрели друг на друга влюбленными глазами и не замечали несчастного Одиночества.

Река становилась все глубже, и воды ее неслись все быстрее, грозно переворачивая на своем пути огромные валуны Несчастья и Боли. Она выбивали из-под ног Одиночества его камушки, заливала его ледяной водой, но он все

перекладывал камни и шел, шел и перекладывал, пока бурный поток Жизни не сорвал его с них и не потащил вниз по течению.

- ✓ Как выдумаете, почему я вам прочитала эту притчу? О чём сегодня пойдёт разговор на уроке? (Тема одиночества в рассказе А.Чехова «Тоска»)
- ✓ Подберите синонимы к слову тоска? (*Боль, несчастье, грусть, печаль, страдание Обида, замкнутость, тоска, разочарование...*)
- ✓ Знакомы ли вам эти чувства?
- ✓ Дома прочитан рассказ «Тоска».Какое впечатление от прочитанного рассказа записали в тетрадь? (Чтение домашних заготовок)
- ✓ Какие особенности в рассказе заметили, сопоставьте с другими рассказами Чехова. Обращаем внимание на эпиграф: каков его смысл? (Эпиграф к «Тоске»: «Кому повем печаль мою?..», начальная строка духовного стиха «Плач Иосифа и былль», некогда исполнявшегося российскими странниками «каликами перехожими», задает определенную психологическую тональность чеховскому рассказу. Автор тем самым расширяет границы предстоящего повествования, побуждает читателя задуматься о «экзистенциальной» дилемме человеческого бытия — теме одиночества человека среди людей, отсутствия отклика на чужую боль, невозможности быть услышанным, излить свое горе, установить исповедальный контакт с другим человеком.)
- ✓ Как бы вы поделили действующих героев рассказа?
- ✓ Работаем в мини-группах по рядам: 1 ряд – описание Ионы, 2 ряд – люди вокруг Ионы, 3 ряд – лошадь. Выделите основные детали, сделайте вывод о герое в виде развёрнутого предложения (6 мин на работу в группах)
- ✓ Проверка задания – вывод пишем на доску.
- ✓ Соотносим выводы групп с проблемным вопросом и делаем общий вывод: почему герой одинок и почему это может произойти с каждым? (Выслушиваем мнение выступающих)

Рефлексия: учащиеся высказывают мнения о своих личных достижениях на уроке, выставляют оценки.

Д.З. написать небольшое сочинение по теме «Что нужно сделать, чтобы избавить человека от одиночества?»

Приложение 2.

Презентация к уроку

**ТЕМА ОДИНОЧЕСТВА
ЧЕЛОВЕКА В РАССКАЗЕ А.П.
ЧЕХОВА «ТОСКА»**

Урок литературы в 9 классе

Учитель: Покаленко Ольга Владимировна



**Чехов умеет писать так, чтобы словам было тесно, мыслям – просторно...
М.Горький**

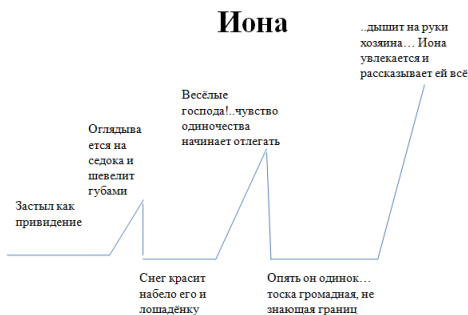


Кому повею печаль мою,
Кого призову к рыданию?
Токмо Тебе, Владыко мой,
Известна печаль.
(духовный стих «Плач Иосифа и бль»)»

ТОСКА (теснить?) - стеснение духа, томление души, мучительная грусть; душевная тревога, беспокойство, боязнь, скука, горе, печаль, нойка сердца, скорбь.

В. И. Даль («Толковый словарь живого великорусского языка»)

Иона

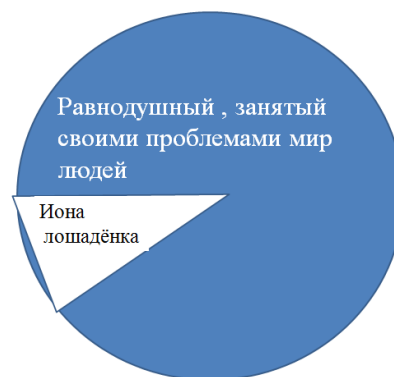
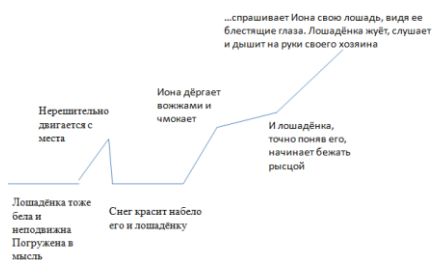


Люди вокруг Ионы

Военный	И	Весёлые господа
Какие все подлецы! ..тот закрыл глаза и, по-видимому, не расположен слушать	О	Голова трещит Обращённая к Ионе ругань Бранится вычурным шестизатжным ругательством
Народ на постоялом дворе На полу, на печи, на скамьях храпит народ. Молодой укрылся с головой и уже спит.	Н	Все помирём Старая холера С вашим братом церемониться
	А	Иона слышит звуки подзатыльника

Но толпы бегут, не замечая ни его, ни его тоски.

Лошадь



Вывод

Одиночество человека среди людей — вот страшная суть рассказа «Тоска». Тема вечная. Человек не чувствует чужую боль, пока сам не изведает. Чехов подмечает это в окружающих Иону героях, но не осуждает. Читатель сам должен извлечь уроки.

Его врагом была пошлость, он всю жизнь боролся с ней... Никто до него не умел так беспощадно и правдиво нарисовать людям позорную и тоскливую картину их жизни в тусклом хаосе мещанской обыденщины.

М. Горький



Чехов меньше всего притязал на роль проповедника, идейного вождя молодежи, а между тем от многих темных и недостойных поступков нам удалось уберечься лишь потому, что он, словно щелчком, вытравлял из нас всякую душевную дрянность. К.Чуковский

*Чусовлянкина С.М.,
учитель физкультуры
МАОУ СОШ №18*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА. ТЕХНИКА ПЕРЕДАЧИ ЭСТАФЕТНОЙ ПАЛОЧКИ, ЭСТАФЕТНЫЙ БЕГ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Физическая культура

Класс/возраст детей/год обучения: 5 класс. 11-12 лет.

УМК/программа: «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2019).

Тип урока/занятия: Урок открытие новых знаний.

Тема урока/занятия: Лёгкая атлетика. Техника передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Цель: создание представления о лёгкой атлетике посредством обучения технике эстафетного бега. Формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- Изучить технику передачи эстафетной палочки.
- Содействовать правильному физическому развитию, развитию различных групп мышц и всех систем организма, укрепление нервной системы.

– Пропаганда лёгкой атлетики. Развивать интерес к этому виду спорта.

Инновационные технологии: Визуализация.

Оборудование: Эстафетная палочка, свисток, шиповки, наглядный материал, ручка, лист бумаги.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организация начала урока	Дает сигнал для построения Здоровается с обучающимися	Дети строятся в шеренгу, по росту. Сдача рапорта.	Овладевают самодисциплиной, способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.
2. Мотивация учебной деятельности и Постановка цели и задач урока.	Учитель показывает пару легкоатлетических шиповок и эстафетную палочку. ✓ Диалог: - Что вы видите у меня в руках? Как называются? Для чего используются? - Какая взаимосвязь между шиповками и палочкой? - Как вы думаете, о каком виде спорта мы сегодня будем говорить? Задаются эти и др. вопросы. * Вывести обучающихся на самостоятельную формулировку темы урока, помочь сформулировать цель и задачи	Дети смотрят, слушают, рассуждают, вступают в диалог, отвечают на вопросы. Ставят цель и задачи на урок.	Развивать умение слышать и слушать учителя, критическое мышление. Формировать владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и активной форме, умение логически, грамотно излагать, аргументировать собственную точку зрения, уметь ставить цели.
3. Актуализа	Зачем бегуны надевают шиповки?	Вступают в диалог,	Уметь высказывать

<p>ция опорных знаний.</p>	<p>Кроме того, шиповки достаточно жесткие — это нужно для эффективного отталкивания. *Помочь сформулировать ответ.</p>	<p>Высказывают своё мнение, предположение о значении шиповок. -Шиповки повышают сцепление спортивной обуви с беговой дорожкой.</p>	<p>мнение по существу полученного задания. Аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p>4. Изучение нового материала</p>	<p>Лёгкая атлетика – олимпийский вид спорта, включающий бег на различные дистанции, (от самой короткой дистанции 100м до марафона-. 42 километра 195 метров) - Кто из учащихся знает, почему такая дистанция у марафона? <i>-Греческий воин Фидиппид в 490 г. до н.э. пробежал от селения Марафон до Афин, чтобы сообщить о победе над персами. Воскликнул: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» и упал замертво. Чтобы отдать дань героическому поступку, стали проводить забеги на эту дистанцию.</i> -Лёгкая атлетика включает в себя так же спортивную ходьбу, прыжки в высоту, в длину, и метание (молота, ядра, копья, диска), эстафетный бег. -В спортивном мире легкую атлетику называют «Королевой спорта», т. к.</p>	<p>Слушают, усваивают, принимают решения. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Уметь анализировать выделять главное, строить логическое обоснование.</p>

	<p>занятия легкоатлетическими упражнениями на свежем воздухе заполняют и укрепляют организм человека. Зачем?</p> <p>* Вывести обучающихся на правильный ответ.</p> <p>-Перед забегом легкоатлет выполняет разминку. Зачем нужна разминка?</p> <p>*Вывести обучающихся на правильный ответ</p> <p>-Для того, чтобы быстро бегать, нужно подготовить организм к работе. С помощью чего подготовить мышечную систему и организм к работе на уроке?</p> <p>Строевые приёмы, повороты: - направо - налево - кругом -В колонне по одному, в обход по залу шагом марш!</p> <p>Ходьба: -обычная: -на носках, руки вверх</p>	<p>-Занятия лёгкой атлетикой помогают вести здоровый образ жизни и добиваться успеха в других видах спорта.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>-Разогреть мышцы, чтобы избежать травм. -с помощью разминки.</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность.</p>
--	--	---	---

	<p>-на пятках, руки за голову -на внешней стороне стопы -на внутренней стороне стопы, руки за голову -ходьба перекатом с пятки на носок. Медленный бег - бег по диагонали -приставным шагом правым, левым боком. -спиной вперёд. Подаёт команду для перестроения в колонну по три. Организация учащихся для выполнения ОРУ Предлагает упражнения для разминки.</p>	<p>Выполняют.</p>	
	<p>1)И.п. о.с.- Круговые движения глазами 4-6 раз вправо, тоже влево, рисовать восьмерку справа налево 2-3 раза, сверху – вниз 2-3 раза(пол -потолок) Игра « Светофор» -По команде учителя найти глазами (в зале, или на одежде присутствующих) определённый цвет и зафиксировать взгляд на 3сек на данном цвете. 2) И.п. о. с.Ладонь правой рука прижата справа к голове. На раз сопротивление (давить, удержать 3 сек, задержать дыхание) на счет 2 расслабить-выдох. Повторить 3-5 раз</p>	<p>Выполняют. Фиксируют для себя. Какая группа мышц, задействована в данных упражнениях. Чувственный контроль, умение оценивать себя и корректировать свои действия.</p>	<p>Формировать умения определять последовательность и приоритет разминки мышечных групп.</p>

	<p>Тоже левой рукой</p> <p>3) Руки в замок, на затылок –на раз сопротивление (задержать дыхание 3 сек) на два- расслабить, выдох повторить 3-5 раз</p> <p>- тоже, сопротивление руки- подбородок3-5 раз</p>		
	<p>3) И.п. о. с. руки в стороны –</p> <p>1. тянуть</p> <p>2.удержать3 сек, 3.расслабить повторить 5-6 раз (при удержании задержать дыхание)</p>	Выполняют.	
	<p>4) И.п. о. с - руки вверх1. тянуть</p> <p>2.удержать3 сек, 3.расслабить повторить 5-6 раз (при удержании задержать дыхание)</p>	Выполняют.	
	<p>5) - И.п. о.с руки вперёд</p> <p>1-4круговые движения в лучезапястных суставах.</p> <p>1-4 круговые движения в локтевых суставах</p> <p>1-4 тоже в плечевых суставах(2-3раза)</p>	Выполняют.	
	<p>6) и.п. широкая стойка руки вверх. На</p> <p>1-наклон к левой ноге</p> <p>2 наклон вперед</p> <p>3 наклон к правам ноге</p> <p>4 и. п. (ноги не сгибать, касаться носков ног)</p>	Выполняют.	
	<p>7) и.п. о.с правая нога вперед</p>	Выполняют.	

	<p>На 1.2.3.4. круговые движения в голеностопном суставе. НА 1.2.3.4. круговые движения в коленном суставе. На 1.2.3.4. круговые движения в тазобедренном суставе (Держать равновесие) Тоже выполнить левой ногой.</p>		
	<p>8) Лёгкие прыжки на месте ноги скрестно – ноги врозь. -Каждая колонна учащихся формирует команду. -Каждой команде выдаётся облако слов (см. приложение №2) Посмотрите на облако слов, в течение 30 секунд, каждая из команд находит и записывает на листе бумаги название видов, которые входят в лёгкую атлетику. Побеждает та команда, которая назовёт больше видов</p> <p>Перестроение в колонну по одному СУБ:- Бег с захлестыванием голени 15-20м. -Бег с высоким подниманием бедра. 15-20м. -Бег с прямыми ногами вперед. 15-20м.</p>	<p>Дети собираются в группы Выполняют, усваивают, принимают решения, демонстрируют</p>	<p>Способствовать запоминанию информации. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.</p>

	<p>-Беговой ролинг. 15-20м. -Прыжки в шаге 15-20м. -Семенящий бег. 15-20м.</p>		
<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие.</p>	<p>Показать учащимся изображения атлетов. (См. приложение №1) Инструкция: Диалог - Посмотрите на картинки. -Кто изображен на данных картинках? -Что они делают? -Каким видом спорта занимаются спортсмены? - Какой инвентарь используют спортсмены? -Как называется данные снаряды? -В каком виде программы используется данный инвентарь? -Какой из этих предметов мы сейчас будем использовать? -Как называется бег, когда спортсмены передают друг другу эстафетную палочку?</p> <p>Объяснение нового материала: - Эстафетный бег – командный вид соревнований, в котором участники поочередно пробегают отрезки дистанции, передавая друг другу эстафетную палочку. - Эстафетный бег на стадионе проводится по кругу беговой дорожки. Беговые</p>	<p>Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Спрашивают. Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Визуализация. Усвоение нового материала. Формируется умение высказывать, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, а также корректировать своё мнение под воздействием контраргументов (достойно признавать его ошибочность.)</p>

	<p>эстафеты на стадионе могут включать в себя этапы коротких и средних дистанций.</p> <p>-Эстафетная палочка представляет собой цельную, гладкую, полую трубку, круглую в сечении, сделанную из дерева, металла или другого твердого материала. Длина палочки 28-30 см. Ее вес должен быть 50 г, а длина в окружности – 12-13 см. Она должна быть окрашена в яркие цвета, чтобы ее было видно во время соревнований.</p> <p>- Основные правила заключаются в правильной передаче палочки с этапа на этап и в том, что нельзя мешать соперникам проходить дистанцию.</p> <p>- Спортсменам нельзя пользоваться никаким клеящим составом или перчатками для удержания палочки.</p> <p>- Передача производится в 20-метровой зоне передачи. Если эстафета была передана до или после указанной зоны команда дисквалифицируется. Палочка должна вкладываться в руку, т.е. ее нельзя бросать или перекатывать. Если палочка упала, то поднять ее разрешается спортсмену, который нес эстафету. В</p>		
--	--	--	--

	<p>противном случае снимается вся команда.</p> <p>-Наиболее часто встречающиеся технические ошибки: 1. Потеря палочки 2. Передача вне коридора 3. Препятствование соперникам в свободной передаче палочки или прохождении дистанции</p> <p>Существует два способа передачи эстафетной палочки: снизу-вверх (рис. 1, <i>а</i>) и сверху-вниз (рис. 1, <i>б</i>). При первом способе бегун, принимающий эстафетную палочку, отводит руку (противоположную руке передающего бегуна) назад чуть в сторону, большой палец отгибается в сторону от ладони, четыре пальца сомкнуты, плоскость ладони смотрит вниз- назад. Передающий бегун вкладывает эстафетную палочку движением снизу- вверх между большим пальцем и ладонью. Почувствовав прикосновение эстафетной палочки, принимающий бегун захватывает ее, сжимая кисть. Во втором способе рука отводится также назад чуть в сторону и несколько выше, при этом ладонь смотрит вверх. Передающий бегун вкладывает эстафетную палочку движением сверху - вниз, опуская ее на ладонь. При</p>		<p>Умение планировать деятельность.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение выявлять ошибки, корректировать свою дальнейшую деятельность.</p>
--	---	--	--

соприкосновении палочки с ладонью принимающий бегун захватывает ее, сжимая кисть

- ✓ Учитель показывает в паре с учеником правильную технику передачи эстафетной палочки. Создает эталон-модель для понимания.
- ✓ Предоставить возможность свободно продемонстрировать учащимся правильную технику передачи эстафетной палочки.

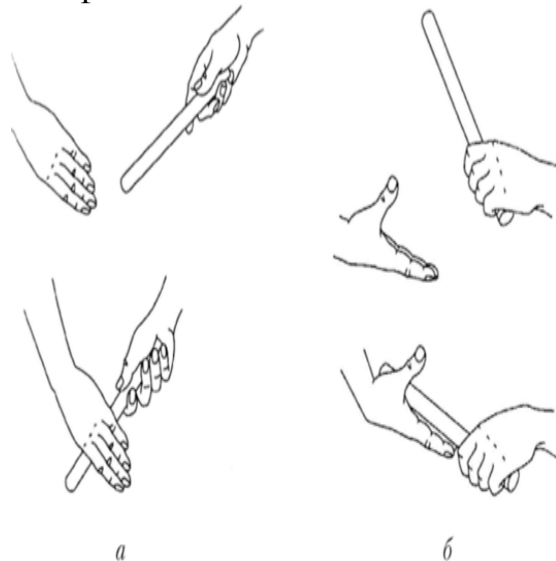


Рис. 1 Способы передачи эстафетной палочки

Выполняют передачу эстафетной палочки по данному эталону с целью обнаружения отклонений от него. Самооценка. Анализируют.

Формируется умение ставить цели.

Формирование умения адекватно оценивать собственные двигательные действия и действия окружающих.

	<p>Эстафетный бег может осуществляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) без перекладывания эстафетной палочки; • 2) с перекладыванием эстафетной палочки. <p>Обычно первый способ используется в коротких эстафетах, где передача происходит на высоких скоростях, второй способ используется во всех остальных эстафетах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует: <p>-Передача эстафетной палочки на месте, в парах.</p> <p>-Тоже с имитацией движений рук и ног при беге на месте.</p> <p>-Тоже в движении.</p> <p>-Передача в колоннах на месте, в движении.</p> <p>-Предоставить возможность показа передачи эстафетной палочки лучшей паре учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует обсуждение, после 	<p>Слушают.</p> <p>Выполняют. Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p> <p>Сравнивают, анализируют.</p>	<p>Открытие новых знаний</p> <p>Формировать умение</p>
--	--	---	--

	<p>отработки техники передачи эстафетной палочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делит класс на две команды ,учитывая физические возможности учащихся , организует расстановку команд, для последующего пробегания эстафеты. <p>Выигрывает команда, которая пересекла линию финиша первой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с детьми обсуждает причины успеха / неуспеха, удач/неудач, при выполнении передачи палочки <ul style="list-style-type: none"> • Организовать детей, выдать каждой команде карточки. <p>Карточки (см. приложение №3) «Лёгкая атлетика» соединить половинки слов по</p>	<p>Выполняют. Принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Бегут эстафету по кругу Самоконтроль, контроль действия партнера,</p> <p>Оценивают свою собственную деятельность, Определяют проблему в деятельности. Выдвигают версии причин успех - не успех. Высказывают и аргументируют свою точку зрения, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <p>Дети высказывают своё мнение,</p>	<p>обобщать.</p> <p>Формирование умений контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Развитие умений выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно</p>
--	--	--	---

<p>лёгкоатлетической тематике. Выигрывает та, команда которая быстрее закончит выполнение задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать детей к дальнейшей работе. <p>Показать учащимся изображение лёгкоатлетического инвентаря (Стартовые колодки и барьер. Смотри приложение №4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать дискуссию. <p>-Посмотрите изображение. Вам известны эти предметы? -Что изображено на данных картинках? -Ваши предположения ? -Как называется? - В каком виде спорта применяют данные предметы?- Для чего используют спортсмены этот инвентарь ? – -Как правильно устанавливать?</p> <p>Ознакомительный материал:</p> <p>-Стартовые колодки, или, как еще их называют, стартовый станок, необходимы для обеспечения оптимального упора ног во время старта</p>	<p>спорят, обсуждают результаты выполнения.</p> <p>Выполняют. Радуются победе.</p> <p>.</p> <p>Смотрят, отвечают на вопросы, задают вопросы.</p>	<p>усвоить.</p> <p>Формируется положительная мотивация и устойчивость учебно-познавательного интереса к лёгкой атлетике.</p> <p>Определять понятия, строить логические рассуждения. Формируется интерес к получению новых знаний.</p>
--	--	---

	<p>легкоатлета. Благодаря данному приспособлению бегун быстрее набирает необходимую скорость, и, следовательно, может показать наиболее высокий результат.</p> <p>- Легкоатлетический барьер</p> <p>устанавливают на дистанциях для забега 110 и 400 м. Основания выполняют из металла и из дерева. Барьеры с постоянной высотой – это 762, 914 и 1067 мм.</p> <p>- Бег с низкого старта с помощью лёгкоатлетических колодок мы будем изучать на следующих уроках.</p>		<p>Мотивация к дальнейшим получениям знаний.</p>
Рефлексия.	<p>-Что нового вы узнали?</p> <p>- Зачем люди занимаются легкой атлетикой?</p> <p>- Где вы можете использовать полученные знания?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Понимание значения знаний для человека и принятие его.</p> <p>Осознание содержания пройденного материала.</p>

Приложение 1.(Ссылка для создания коллажа <https://www.pinterest.ru/>)





Приложение 2.

Ссылка для создания облака слов <https://wordart.com/>



Приложение 3.

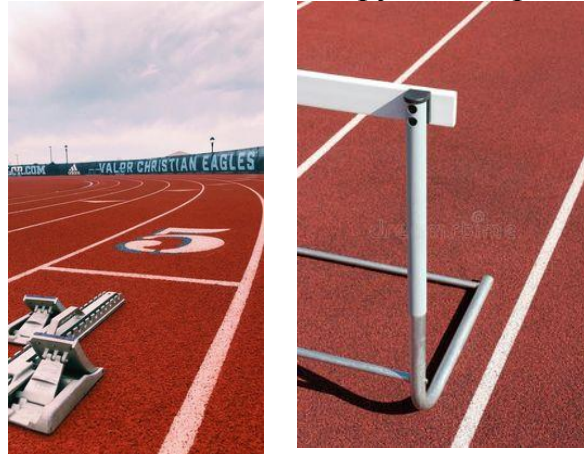
Карточки «Лёгкая атлетика» соединить половинки слов по лёгкоатлетической тематике (на данной карточке их всего 10)

яд	жок
шип	ро
пры	овки
секундо	фон
кросс	ьер
мета	жка
доро	фета
эста	ние

Приложение 4.

Тема: «Легкая атлетика»

Инструкция: Посмотрите на картинки. Что изображено на данных картинках? Как называется? В каком виде спорта применяют данные предметы? Для чего используют спортсмены этот инвентарь? Как правильно устанавливать? В каком виде программы, на каких дистанциях используется данный инвентарь? Что мне известно по этой теме? Что нового я узнал по теме легкая атлетика? Дети отвечают на эти и другие вопросы.



*Шарова Ю.И.,
педагог-психолог МАОУ «Гимназия №16».*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПАЗЛ СВОЕГО Я»

Образовательная область: психология.

Класс: 9

Тип занятия: комбинированное.

Тема занятия: «Пазл своего Я».

	<p>доске).</p> <p>Нет пропасти без дна, хоть высоко, но есть у гор вершины.</p> <p>- Как вы его понимаете? К каким ситуациям нашей жизни применимо?</p>	<p>тем самым выдвигают первичную гипотезу о теме и цели занятия.</p>	<p>ожиданий.</p> <p>Погружаются в тему занятия.</p>
<p>2.Основной этап. Теоретический.</p>	<p>1. - Несомненно, каждый испытывал чувство тревоги. Какими ощущениями оно сопровождается?</p> <p>2. Организм человека реагирует на это поступлением в кровь адреналина. Под его воздействием увеличивается сила сердечных сокращений, повышается кровяное давление, дыхание становится более глубоким. Это состояние называют стрессовым.</p> <p>3. - Какие ассоциации у вас возникают, когда слышите слово «стресс»?</p> <p>4. Обращает внимание на буклет. - У каждой группы есть в буклете свое определение понятия «стресс». Прочтите его. - Что общего у этих понятий?</p> <p>5. Обращает внимание на доску, на которой записаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ганс Селье — «стресс» • Клод Бернар — «constanta» • Уолтер Б. Кеннон — «гомеостазис» • Мули Лаад—«BASIC Ph» <p>Показывает слайд 1.</p> <p>Концепцию стресса разработал канадский психофизиолог Ганс Селье в 1936 году, он же впервые ввел понятие. «Стресс есть неспецифический ответ</p>	<p>1. Отвечают на вопрос: напряжения, беспокойства, недобрыми предчувствиями.</p> <p>2. Слушают информацию.</p> <p>3. Учащиеся называют ассоциации.</p> <p>4.Желающий ученик от каждой группы зачитывает. Отвечают на вопрос.</p> <p>5. Слушают педагога.</p>	<p>Учащиеся должны знать основные понятия по теме: «тревога», «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». Учащиеся должны знать трехфазную природу стресса и виды стресса. Учащиеся должны владеть теоретическим материалом по данной теме.</p>

	<p>организма на любое предъявленное ему требование». Но еще во второй половине XIX в. французский физиолог Клод Бернар впервые указал, что внутренняя среда организма должна сохранять постоянство при любых колебаниях внешней среды — «именно постоянство внутренней среды служит условием свободной и независимой жизни».</p> <p>Позже американский физиолог Уолтер Б. Кеннон ввел термин «гомеостазис, обозначающий способность сохранять постоянство. «Гомеостазис» можно перевести как «сила устойчивости».</p> <p>6. Г. Селье, изучая физиологические механизмы приспособления к стрессу, убедился, что принципы защиты на уровне клетки приложимы к человеку, и даже к сообществам людей: холод, жара, лекарства, гормоны, печаль и радость вызывают одинаковые биохимические сдвиги в организме. Это навело его на мысль рассматривать «физиологический стресс» как ответ на любое предъявленное организму требование. С какой бы трудностью не столкнулся организм, с ней можно справиться с помощью двух основных типов реакций.</p> <p>- Как вы думаете, каких?</p> <p>7. Показывает слайд 2.</p> <p>Стресс — процесс, состоящий из трех элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стрессоры — стрессогенные события, с которыми человек сталкивается. <p>- Что может послужить стрессовыми факторами?</p>	<p>6. Ответы учащихся — активной (борьбы), и пассивной (бегства из трудности или готовности терпеть ее).</p> <p>7. Учащиеся размышляют. Например, физиологические стрессоры: высокие и низкие температуры, острые механические и</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Реакции человека. - Какие могут быть? • Копинг-стратегии — способы, которые человек использует для преодоления стресса. - От чего зависят эти способы? 	<p>химические воздействия. Психологические стрессоры. Варианты ответов: психологические, физические или поведенческие на стресс. Зависит от опыта людей, их жизненной позиции, нравственных оценок, способности адекватно оценивать ситуацию.</p>	
<p>3.Основной этап. Работа с текстом. Смысловое чтение.</p>	<p>1. Остановимся подробнее на трех фазах общего адаптационного синдрома. У каждой группы распечатка (1 группа — А, 2 группа — Б, 3 группа — В). Приложение 2а, 2б, 2в. Вам дается 3 минуты, чтобы прочитать информацию, можно делать пометки в тексте. По истечении времени, группа представляет важные аспекты информации. Засекает время. За 1 минуту предупреждает. 2. Слайд 3. Во время представления работы групп, комментирует / показывает на схеме фазы стресса. 3. Мини-вывод: эти три фазы напоминают стадии человеческой жизни: детство (с присущей этому возрасту низкой сопротивляемостью и чрезмерными реакциями на раздражители), зрелость (когда</p>	<p>1. Работа подгрупп. По истечении времени представитель от каждой группы представляет важные аспекты.</p>	<p>Учащиеся должны знать физиологические механизмы приспособления к стрессу. Учащиеся должны знать факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма, стимулировать</p>

	<p>происходит адаптация к наиболее частым воздействиям и увеличивается сопротивляемость) и старость (с необратимой потерей приспособляемости и постепенным одряхлением), заканчивающаяся смертью.</p> <p>3. Можно выделить виды стресса.</p> <p>Г. Селье в повседневной жизни человека выделяет два типа стресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эустресс, который сочетается с желательным эффектом, это нормальный стресс, служит целям сохранения и поддержания жизни; • дистресс — патологический стресс, проявляющийся в болезненных симптомах. Дистресс всегда неприятен, он всегда связан с вредоносным стрессом. <p>В обиходной речи, когда говорят, что человек «испытывает стресс», обычно имеют в виду чрезмерный стресс, или дистресс.</p>		<p>учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса.</p>
<p>4. Основной этап. Практическая деятельность учащихся.</p>	<p>1. - Какие пути преодоления стрессовых ситуаций используете вы? Поделитесь друг с другом способами самопомощи.</p> <p>2. Существует теория, что человек имеет определённый набор стратегий преодоления стрессовых ситуаций, каждая из которых обращается к одному из шести каналов.</p> <p>Израильский профессор МулиЛаад (MooliLahad) предложил многомерную модель, сущность которой состоит в том, что существуют шесть каналов, которыми люди пользуются для преодоления состояний стресса и неопределенности –BASIC Ph. (Работа с таблицей).</p>	<p>1. Учащиеся называют различные способы.</p> <p>2. Учащиеся слушают педагога.</p>	<p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Чувство (эмоциональный канал) – сердце – копилка наших чувств. Человек обсуждает свои ощущения, пытается сбросить напряжение с помощью плача, описания чувств. • Ум (когнитивный канал)– ментальные способности, умение логично мыслить, оценивать ситуацию, постигать новые идеи, планировать, анализировать. • Вера– приметы, мифы, ценности, смысл. • Социум – общественные силы, поддержка. • Тело – активность, деятельность. • Воображение – путешествия, творчество, юмор. <p>3.Каждой подгруппе предлагается обсудить и записать на лист ресурсы, способы преодоления стрессовых ситуаций. На каждую группу по два канала. Называет группу, например, «Ласточки» – вам каналы «Чувство» и «Ум». «Пчелки – каналы «Вера» и «Социум». «Зайчики» – каналы «Тело» и «Воображение». Дается 2 минут. Засекает время.</p> <p>4. По истечении времени говорит: «Стоп!». Обращает внимание на буклет, на модель «Чувство».</p> <p>- Каждая группа представляет свои результаты. Инструкция для всех: «Если вы услышите, способы, приемы преодоления стрессовых ситуаций, которые вам тоже помогают, запишите их себе в таблицу» и этом профессор Лаад утверждает, что у каждого человека существуют все шесть каналов, но превалирует обычно один из них.</p> <p>5.Выполнив упражнение, узнали о своих индивидуальных способах преодоления стресса,</p>	<p>3. Учащиеся работают в своих группах.</p> <p>4. Группа представляет свои результаты. Каждый работает с моделью «Чувство» в своем буклете.</p>	
--	---	--	--

	<p>раскрыли ресурсы сопротивляемости. А также определили свой ведущий канал. Рано или поздно этот канал «истощается», нам нужно осознанно «переходить» на другой.</p> <p>Это теоретическое построение приводит к практическим выводам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человеку полезно знать, что стресс можно преодолевать различными способами. Потенциал преодоления есть у всех. • Способы преодоления стрессовых ситуаций возможно осознанно менять. • То, что помогает нам в стрессовой ситуации может быть бесполезным другому, у них «ведущий» канал преодоления иной. 		
<p>5. Основной этап. Психологическая техника.</p>	<p>Техника «Пазл своего Я».</p> <p>1. Рассмотрите себя. В каком вы настроении? Что сейчас чувствуете? Запишите ответ в блокноте.</p> <p>2. Остановите свое внимание на одном предмете одежды. Рассмотрите его. Какой он (цвет/размер)? Прикоснитесь к нему. Медленно гладьте ткань рукой. Какая она на ощупь, какие ощущения вызывает у вас? Опишите что чувствуете (тепло, холодно, грубая, мягкая, приятно/неприятно трогать). Расскажите о своих эмоциях. Запишите через метафору главное качество вещи/ткани.</p> <p>3. Подумайте, что или кто может испортить вещь/ткань? Запишите не менее трех моментов.</p> <p>4. Что помогает вам сохранить вещь? Напишите правила обращения (не менее 5). Чем вы руководствовались, одевая эту вещь на учебу?</p>	<p>1. Выполняют технику. Работа в блокноте.</p>	<p>Учащиеся осознают внутренние опоры, свои сильные стороны.</p>


	<p>5. Вспомните, какие возможности помогли вам приобрести вещь. Запишите.</p> <p>6. Если бы ваша вещь могла разговаривать, что бы она вам сказала? Что вашей вещи хочется?</p> <p>Интерпретация этой техники упражнения проста — ваша вещь и есть вы сами. Главное качество вещи — внутреннее качество, которое описывает вашу главную внутреннюю опору.</p> <p>Действия, которые могут испортить вашу вещь — это то, что мешает вам в стрессовой ситуации.</p> <p>А правила, написанные вами — это те правила, которые нужно соблюдать окружающим в отношениях с вами. Также они напоминают, что и окружающие такие же уникальные — личности со своими правилами, и для комфортных отношений стоит придерживаться общих правил здорового взаимодействия.</p> <p>Что помогает вам справляться в стрессовой ситуации, какие помогающие качества? Это те возможности, которые вы записали, а также те фразы, с которыми ваша вещь обращается к вам. Это ваши ресурсы.</p>		
<p>Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>- Как можно назвать ваш буклет? Подпишите.</p> <p>Занятие подходит к концу. Дарю вам буклет. В нем у каждой группы размещены техники самопомощи. Вы можете ими обменяться после занятия, а также дописывать интересные для вас способы самопомощи, для этого есть строки.</p> <p>- Опишите ваши чувства, ваши мысли.</p> <p>- Продолжите, пожалуйста, фразу «Сегодня я узнал...». Поделитесь.</p>	<p>Работают с буклетом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение осуществлять анализ мероприятия.</p> <p>Умение высказывать своё мнение и понимать речь других</p>

«Буклет 2»

Буклет интересных идей самопомощи

**Нет пропасти без дна,
хоть высоко,
но есть у гор вершины**

Стресс – состояние организма, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов.



29 апреля 2022

Способы активации внутренних ресурсов

1. Подумать о чем-нибудь хорошем и приятном.
2. Выспаться.
3. Принять душ или ванну, сходить в баню, выпить стакан чистой питьевой воды.
4. Слушать музыку по настроению.
5. Больше двигаться: танцевать, делать зарядку, бегать или ходить пешком.
6. Сделать рисунок на свободную тему (то хочется, стараюсь не думать о том, что рисую).
7. Прогуляться на свежем воздухе.
8. Поговорить с интересными людьми.
9. Сделать уборку в доме, поработать в саду и т.д.
10. Сходить в парикмахерскую или походять по магазинам.
11. Разрешить себе сделать то, что хочется.
12. Позволить себе право на ошибку.
13. Ввести в жизнь заманчивые приятные ритуалы (вечернее чаепитие, красивая сервировка, прием ванны и т.д.)
14. Использовать ароматерапию.
15. Посмотреть свои фотографии.
16. Обратиться к символу (искупать, любимая вещь, юбка).
17. Сменить обстановку.
18. Сменить вид деятельности.
19. Посидеть в тишине с закрытыми глазами.
20. Поставить на голове.
21. Выключить на секунду со стороны.
22. Спать.
23. Посмотреть на небо, огонь или проточную воду.
24. Снизиться и присосащаться к сморкам.
25. Хорошо выглядеть.
26. Разобрать свой гардероб.
27. Сказать себе: «И Вас уважаю, Вы меня уважаете, и Прости, господи, обидевшего меня» и т.д.
28. Обратиться к внутреннему образу спокойствия.
29. Совершить приятный ритуал. Например, выпить чаю или кофе в приятной обстановке, почистить любимую юбку, разобрать свои украшения и т.д.
30. Встретиться с друзьями.

Матрица мыслей

1. Что я боюсь?

2. Что на меня у меня уже есть?

3. Какую вероятность есть, что реально?

4. Что мне нужно, чтобы справиться?

5. Как в мою ситуацию случившееся или событие влезет?

6. Что мне уже реально?

7. Как в мою ситуацию случившееся или событие влезет?


8. Что мне уже реально?

«Буклет 3»

Буклет интересных идей самопомощи

**Нет пропасти без дна,
хоть высоко,
но есть у гор вершины**

Стресс – специфическая реакция организма (физическая, эмоциональная, когнитивная) на влияние внешней среды, которая выводит организм из состояния равновесного взаимного обмена со средой (гомеостазом).



29 апреля 2022

Способы активации внутренних ресурсов

1. Подумать о чем-нибудь хорошем и приятном.
2. Выспаться.
3. Принять душ или ванну, сходить в баню, выпить стакан чистой питьевой воды.
4. Слушать музыку по настроению.
5. Больше двигаться: танцевать, делать зарядку, бегать или ходить пешком.
6. Сделать рисунок на свободную тему (то хочется, стараюсь не думать о том, что рисую).
7. Прогуляться на свежем воздухе.
8. Поговорить с интересными людьми.
9. Сделать уборку в доме, поработать в саду и т.д.
10. Сходить в парикмахерскую или походять по магазинам.
11. Разрешить себе сделать то, что хочется.
12. Позволить себе право на ошибку.
13. Ввести в жизнь заманчивые приятные ритуалы (вечернее чаепитие, красивая сервировка, прием ванны и т.д.)
14. Использовать ароматерапию.
15. Посмотреть свои фотографии.
16. Обратиться к символу (искупать, любимая вещь, юбка).
17. Сменить обстановку.
18. Сменить вид деятельности.
19. Посидеть в тишине с закрытыми глазами.
20. Поставить на голове.
21. Выключить на секунду со стороны.
22. Спать.
23. Посмотреть на небо, огонь или проточную воду.
24. Снизиться и присосащаться к сморкам.
25. Хорошо выглядеть.
26. Разобрать свой гардероб.
27. Сказать себе: «И Вас уважаю, Вы меня уважаете, и Прости, господи, обидевшего меня» и т.д.
28. Обратиться к внутреннему образу спокойствия.
29. Совершить приятный ритуал. Например, выпить чаю или кофе в приятной обстановке, почистить любимую юбку, разобрать свои украшения и т.д.
30. Встретиться с друзьями.

Упражнение «Каноробот»

Цель упражнения: снять внутреннюю опору, исполнить инопланетные достижения и обрести уверенность.

Ход упражнения:

1. Перечислите 5 моментов, которыми вы гордитесь.
2. Выберите в своем списке одно достижение, которым вы гордитесь больше всего.
3. Встаньте и проговаривайте, обращаясь ко всем «Я» не могу встать/исполнить, но... и дополните фразу словами о своем достижении.

Упражнение «Всеровне образ»

Цель: улучшить, эффективно снять физическое и психическое напряжение.

«Всеровне» или предельные места, где вы чувствуете бы себе в безопасности и вам было бы хорошо и спокойно. Это может быть «горная джунгли», «гора Брайден», «Полынь и море», «зеленая поляна», «лесная поляна», «лесная поляна», «лесная поляна» и т.д. Представьте себе, что вы находитесь именно в этом месте. Сядьте на траву, прислушайтесь к шепоту травы или шуму воды, почувствуйте ветер, почувствуйте к теплоту поверхности земли или шаркающую ступню босыми. Постарайтесь представить это как можно более четко и мельчайшими деталями.

А. Реакция тревоги.

Первая стадия развития стресса — мобилизация по тревоге адаптационных возможностей организма.

На стадии реакции тревоги, сигнал бедствия посылается в часть мозга, которая называется гипоталамус. Стрессор возбуждает гипоталамус (пути передачи этого возбуждения до конца не выяснены); продуцируется вещество, дающее сигнал гипофизу выделять в кровь адренокортикотропный гормон (АКТГ). Надпочечники в ответ выделяют гормоны (кортизон, адреналин). Адреналин дает человеку заряд энергии: сердечный ритм увеличивается, кровяное давление повышается, уровень сахара крови также повышается. Эти физиологические изменения регулируются частью вегетативной нервной системы человека, называемой симпатической ветвью.

Надпочечники начинают активно вырабатывать повышенное количество кортизола и находятся в состоянии гиперфункции. Это состояние можно подтвердить, используя паттерн изменений в гормональном профиле слюны. А также объективные признаки стресса — увеличение надпочечников, атрофии вилочковой железы, желудочно-кишечных изъязвлениях.

Таким образом, типичная триада реакции тревоги представляет следующую схему:

А - надпочечники;

Б - тимус (вилочковая железа);

В - группа из трех лимфатических узлов;

Г - внутренняя поверхность желудка.

Ограниченность адаптационных возможностей организма. «Ни один организм не может постоянно находиться в состоянии тревоги. Если агент настолько силен, что значительное воздействие его становится несовместимым с жизнью, животное погибает еще в стадии тревоги, в течение нескольких часов или дней. Если оно выживает, за первоначальной реакцией обязательно следует стадия резистентности» (Г. Селье). Организм меняет свои характеристики, будучи подвергнут стрессу. Для реакции тревоги характерно уменьшение размеров тимуса (вилочковая железа), селезенки и лимфатических узлов, количества жировой ткани, появление язв желудка и кишечника, исчезновение эозинофилов в крови и гранул липидов в надпочечниках, кровь сгущается, содержание ионов хлора в ней падает, происходит повышенное выделение азота, фосфатов, калия, отмечается увеличение печени и селезенки.

Следует отметить, что способность организма к приспособлению, или *адаптационная энергия*, не беспредельна. Холод, мышечные усилия, кровотечения и другие стрессоры могут быть переносимы в течение ограниченного срока. Если стрессор сильный (тяжелые ожоги, крайне высокие и крайне низкие температуры), уже на этой стадии может наступить смерть.

Термин «Резистентность» (от лат. *resistentia* — сопротивление, противодействие) — сопротивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов — инфекций, ядов, загрязнений, паразитов и т. п.

Приложение 2б.

Б. Фаза сопротивления.

После первоначальной реакции тревоги организм адаптируется и оказывает сопротивление, причем продолжительность периода сопротивления зависит от врожденной приспособляемости организма и от силы стрессора.

Во время стадии сопротивления организм пытается противодействовать физиологическим изменениям, которые произошли во время стадии реакции тревоги. Стадия сопротивления регулируется частью вегетативной нервной системой, которая называется парасимпатической.

Парасимпатическая нервная система пытается вернуть тело в норму: уменьшается количество вырабатываемого кортизола, частота сердечных сокращений и артериальное давление начинают возвращаться к норме. Уровень сопротивляемости организма значительно выше обычного. На этой стадии осуществляется сбалансированное расходование адаптационных ресурсов.

Если стрессовая ситуация заканчивается, на этапе сопротивления тело возвращается в нормальное состояние. Однако, если стрессогенный фактор остаётся, организм остаётся настороже, чтобы бороться с его проявлениями.

Надпочечники адаптируются к этой стадии, уже используя механизм, называемый «захват прегненолона». Прегненолон является метаболитом холестерина и представляет собой исходное химическое вещество для производства как кортизола, так и половых гормонов, включая тестостерон. При изменении метаболизма прегненолона, уровень тестостерона, вырабатываемого в организме, снижается.

Если действие стрессора совместимо с возможностями адаптации, организм сопротивляется ему. Признаки реакции тревоги практически исчезают, уровень сопротивления поднимается значительно выше обычного.

Если стрессор слабый или же прекратил свое действие, то стадия резистентности продолжается длительное время или организм приспособливается, приобретая новые свойства. Эта вторая стадия сбалансированного расходования

адаптационных резервов. Если стрессорный фактор является чрезвычайно сильным или же действует длительно, развивается стадия истощения.

Термин «Резистентность» (от лат. *resistentia* — сопротивление, противодействие) — сопротивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов — инфекций, ядов, загрязнений, паразитов и т. п.

Приложение 2в.

В. Фаза истощения.

На этом этапе стресс сохраняется в течение длительного периода. Организм начинает терять способность бороться со стрессором и уменьшать его вредное воздействие, поскольку истощается вся адаптивная способность. Стадия истощения может приводить к стрессовым перегрузкам и к проблемам со здоровьем, если они не будут решены немедленно.

В этой стадии надпочечники больше не способны адаптироваться к стрессу и исчерпали свои функциональные возможности.

Если стресс продолжает воздействовать и далее, истощаются запасы кофакторов, которые необходимы для производства кортизола, вследствие чего организм разрывает механизм шунтирования прегненолона.

На этой стадии наш организм посылает сигналы - призывы о помощи, которая может прийти только извне - либо в виде поддержки, либо в форме устранения стрессора, изнуряющего организм.

Таким образом, после длительного действия стрессора, к которому организм приспособился, постепенно истощаются запасы адаптационной энергии. Вновь появляются признаки реакции тревоги, но теперь они необратимы, что может даже привести к гибели организма, если вовремя не оказать необходимой помощи.

Термин «Шунтирование» (англ. *shunt* — отвлечение) — создание дополнительного пути в обход пораженного участка.

Термин «кофактор» — это небелковое химическое соединение или ион металла, который необходим для активности фермента в качестве катализатора (катализатор-это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции). Кофакторы можно считать «молекулами-помощниками», которые помогают в биохимических превращениях.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ВИДОИЗМЕНЕНИЯ КОРНЕЙ»

Предмет: Биология

Класс: 6 класс

УМК: В.В. Пасечник «Линия жизни»

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема урока: Видоизменения корней.

Цель: создание условий для формирования системы знаний учащихся о видоизменениях корней и причинах их видоизменения.

Задачи:

Образовательные:

– сформировать знания учащихся о видоизменениях корней: корнеплод, корневые шишки, воздушные корни, корни подпорки.

Развивающие:

– продолжить формирование навыков работы с биологическими терминами, текстом;
– совершенствовать умения практических навыков изучения натуральных объектов, наблюдать, анализировать, делать выводы, умения слушать и слышать другого человека развитие экологического мышления, монологической речи.

Воспитательные:

– формирование экологической и информационной культуры, культуры общения и рефлексивных качеств личности.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, натуральные объекты (корнеплоды моркови, свеклы и редиса, растение орхидеи, корневые шишки георгина, плющ).

Инновационные технологии: технология смешанного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Форма работы: фронтальная, парная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Самоопределение к учебной деятельности.	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Отвечают на приветствие учителя. Настраиваются на работу и включаются в деловой ритм. Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Регулятивные: умение организовать себя на усвоение новых знаний; Коммуникативные: умение слушать и слышать
Актуализация знаний	Создает условия для активной мыслительной деятельности, организует работу с иллюстративным материалом об органах цветкового растения. Предлагает учащимся рассмотреть на слайде предметы – якорь, насос, сундук. Если бы корень мог говорить, он бы о себе сказал «Я – якорь, насос и сундук!» - Подумайте, почему?.	Показывают органы цветкового растения, используя изображение на слайде презентации. Рассматривают предметы, думают, высказывают предположения и объясняют их. Якорь – корень – укрепляет растение в почве. Насос – корень – обеспечивает почвенное питание. Сундук – корень – накапливает запасные вещества.	Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний; Метапредметные: умение определять основные органы растений. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; общаться с учителем и сверстниками. Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной деятельности
Изучение нового	<u>Постановка учебной задачи.</u>	Рассматривают	Познавательные:

материала	<p>Демонстрирует учащимся натуральные объекты: корнеплод моркови, свеклы, редиса, корневые шишки георгина, воздушные корни орхидеи, корни-прицепки плюща.</p> <p>Способствует правильному формулированию темы и определению целей урока. Уточняет ответы учащихся</p>	<p>натуральные объекты, сравнивают находят общие черты и различия. Предполагают тему и цели урока.</p> <p>Записывают в рабочую тетрадь тему урока</p>	<p>Понимание темы урока и появление интереса к изучению новых объектов;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать; умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной деятельности</p>			
	<p><u>Получение новой информации</u></p> <p>Организует знакомство с разнообразием видоизмененных корней путем просмотра видеурока и заполнения таблицы</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=видеоурок+видоизменения+корней+биология+6+класс+пасечник</p> <p>Таблица «Видоизменения корней»</p> <table border="1"> <tr> <td>Видоизменения корня</td> <td>Примеры растений</td> <td>Значение</td> </tr> </table> <p>Отвечает на вопросы учащихся</p>	Видоизменения корня	Примеры растений	Значение	<p>Чертят таблицу в тетрадь, просматривают видеуроки, заполняют таблицу, задают уточняющие или интересные вопросы</p>	<p>Предметные: формирование представлений о видоизменениях корней и внимание их значения для жизни растений.</p> <p>Познавательные: умение извлекать информацию из различных источников, преобразовывать информацию в различные виды.</p>
	Видоизменения корня	Примеры растений	Значение			
<p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>Физминутка выполняется по команде учителя в разброс</p> <p>Корень – приседают</p> <p>Листья – руки в стороны</p>	<p>Выполняют физминутку, расслабляются и настраиваются на получение новой порции знаний</p>	<p>Регулятивные: умение организовать себя на смену деятельности в целях сохранения здоровья</p> <p>Коммуникативные: умение</p>				

	Цветки – руки вверх с хлопком Ветер – глаза закрывают руки опускают		слушать и слышать;
	<u>Лабораторная работа</u> Организует работу в парах по выполнению лабораторной работы «Внешнее и внутреннее строение корнеплода моркови». (приложение 1) Повторение правил ТБ при выполнении лабораторной работы Консультирует, направляет работу учащихся	Ставят цель и выполняют лабораторную работу, формулируют вывод.	Метапредметные: продолжают учиться работать с натуральными объектами, выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке, оформлять результаты и делать и на их основе выводы Личностные: готовность к саморазвитию, появлению интереса
Закрепление знаний	Организует работу с текстом «Морковь» с последующим обсуждением полученных результатов (приложение 2)	Читают текст и отвечают на вопросы в тетради, опираясь на информацию из текста и собственные знания Обсуждают совместно с учителем полученные ответы на вопросы	Предметные: Появление знаний о корневых системах в системе биологических знаний. Познавательные: умение извлекать информацию из различных источников, преобразовывать информацию в различные виды. Личностные: формирование научного мировоззрения.

Информация о домашнем задании (2 мин)	Задаёт домашнее задание «Сделать памятку о том, как нужно хранить морковь, чтобы в ней сохранились все полезные вещества»	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	Регулятивные: Понимание выполнения домашнего задания Личностные: готовность к саморазвитию
Рефлексия	Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности	Анализирует и оценивает свою работу Формулирует вывод по уроку: Больше всего мне понравилось... Самым интересным сегодня на уроке было..... Эта работа мне пригодится.... И т.д.	Регулятивные: умение проводить самоконтроль и самооценку полученных знаний; соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Приложение 1

Лабораторная работа

Тема: Внешнее и внутренне строение корнеплода моркови

Цель работы: (сформулировать и записать самостоятельно)

Оборудование и материалы: корнеплод моркови, салфетка

Задание 1. Внешнее строение корнеплода моркови

- Рассмотреть корнеплод моркови, найти главный и боковые корни (или места их образования).
- Зарисовать корнеплод и на рисунке отметить стебель, главный и боковые корни.

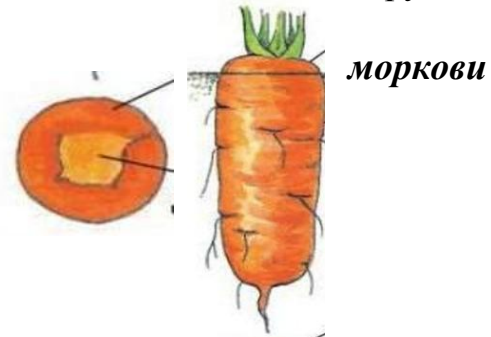
Задание 2. Изучение поперечного среза корнеплода моркови

- Рассмотреть поперечный срез корнеплода, найти темноокрашенный слой - кору и светлоокрашенный слой – сердцевину
- Зарисовать поперечный срез корнеплода моркови и отметить кору и сердцевину.

Сделать вывод о строении и значении корнеплода

Приложение 2

Работа с текстом



Ответь на вопросы, используя собственные знания и информацию из текста.

1. Приведите примеры корнеплодов?
2. Какого цвета бывает морковь?
3. Какова максимальная длина моркови
4. Какие вещества накапливаются в корнеплоде моркови?
5. Почему морковь оранжевого цвета?
6. Какие блюда можно приготовить из моркови?
7. Каким витамином богата морковь?
8. Какова польза моркови для школьников?

Текст «Морковь»

Морковь является древнейшим корнеплодом. Впервые ее попробовали в Афганистане, где она прорастала в диком виде. Интересно, что изначально овощ был фиолетового цвета. Оранжевую морковь искусственно вывели в Голландии для королевской семьи. В природе также встречается белая морковь. Длина корнеплода моркови 20-40 см.

Растение живет 2 года, в первый год у него развивается корень, а во второй происходит цветение и появляются семена.

В морковке находится большое количество полезных веществ — сахар, витамины, минералы и крахмал. Яркого цвета ей придает бета-каротин, который в организме превращается в витамин витамин А, необходимый для роста детей, хорошего зрения, нормального состояния кожи.

*Якушевич Л.С., учитель ИЗО,
Пермякова Т.Н., учитель истории
МАОУ СОШ 18*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЕ ИСКУССТВО « АХ, ГРЕЦИЯ! СТРАНА, КОТОРОЙ ВОСТОРГАЮСЬ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): история +ИЗО

Класс/возраст детей/год обучения: 5 класс

УМК/программа: А.А.Вигасин «История Древнего мира»; учебник «Изобразительное искусство» 5 класс Н.А.Горяева.

Тип урока/занятия: интегрированный урок

Тема урока/занятия: Древнегреческое искусство « Ах, Греция! Страна, которой восторгаюсь»

Цель: знакомство учащихся с районом Керамик Древней Греции и техникой рисования древнегреческой вазы.

Задачи:

Образовательные:

- продолжить знакомство учащихся с древнегреческим искусством;
- научить различать по стилистическим особенностям краснофигурную и чёрнофигурную вазопись, типы древнегреческих сосудов, виды орнамента;
- формировать мотивацию к изучению различных предметов – истории и изо;
- расширить кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к учебе;
- способствовать воспитанию аккуратности и внимательности;
- способствовать овладению навыков самостоятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию пространственного воображения и художественного вкуса;
- развитие познавательной активности учащихся, умение читать текст и соотносить текст с иллюстрациями.

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал (шаблоны), альбомный лист, краски.

Инновационные технологии: видеофрагмент танца «Сиртаки»; презентация.

Форма работы: индивидуальная

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап	приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя	
Мотивация учебной деятельности и целеполагание,	Звучит греческая музыка «Сиртаки» (слайд2) -Послушайте музыку, догадайтесь о какой стране пойдет речь? -Вы правы, это Греция, а именно город Афины. Древнегреческий писатель сказал так: «Ты чурбан, если не видел Афин! Если же видел и не восторгался – осел! А если добровольно покинул Афины, то ты верблюд!» - Посмотрим на карту полиса Афин. Назовите основные районы города.	Отвечают на вопросы учителя, взаимодействуют с учителем во время диалога; формулируют учебную проблему и тему урока.	Настрой учащихся урок, выделение темы и цели урока.

	<p>-Какие достопримечательности можно увидеть в городе? (слайд 3)</p> <p>- Как вы считаете, прав ли был писатель?</p> <p>- Мы совершим экскурсию в район, который получил название Керамик и побываем в роли гончаров. У нас сегодня урок- экскурсия, то есть интегрированный урок история + изо.</p> <p>Итак, начинаем нашу экскурсию.</p>		
<p>Основная часть:</p>	<p>Слово учителя истории: (слайд 4)</p> <p>«Керамик – район, где жили гончары и располагались гончарные мастерские. Узкие, немощенные улочки Керамики, извилились между глухими стенами домов с запертыми калитками. Тротуаров не было. Горожане выливали помои и выбрасывали отходы прямо на улицу. Вечером из-за грязи и зловонных луж по Керамику нельзя было ходить, не освещая дорогу смоляными факелами. Тем не менее, Керамик был известен далеко за пределами Эллады: в однообразных крытых черепицей домах жили искусные гончары и художники, создававшие великолепные расписные вазы. В гончарной мастерской</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с текстом, соотносят текст с иллюстрациями; записывают понятия в тетрадь; по алгоритму выполняют работу.</p>	<p>Узнать о районе Керамик; о работе гончаров Древней Греции; научиться рисовать древнегреческую вазу по алгоритму.</p>

трудилась в основном рабы, выполняя самую грязную работу – заготавливали и месили глину. Это была очень тяжёлая работа. В Древней Греции выражение «делать горшки» означало «тяжело работать».

Керамика была спутницей всей жизни античного человека. Она украшала даже самую бедную хижину. В ней хранились семейные припасы, она была наградой победителю на Олимпийских играх».

-Посмотрите, какие прекрасные вазы изготавливали в Афинах.

- Узнали наш город.

-А что связывает город Кунгур и Афины?

(Кунгур тоже славится керамикой)
(слайд 5)

- Древнегреческие вазы были чернофигурными и краснофигурными.

- Прочитайте текст, посмотрите иллюстрацию. Попробуйте отгадать, какой стиль написан в тексте? **(слайд 6)**

Работа с текстом «Стили древнегреческих vaz».

1).«Рисунок наводился густым

	<p>черным лаком, секрет которого до сих пор не разгадан. Лак наносился на желтый, розовый или оранжевый фон сосуда, детали рисунка процарапывались. Роспись отличалась декоративностью, отсутствием объема и условностью изображения».</p> <p>2) «На черном фоне покрытого лаком сосуда эффектно выделялись неокрашенные светлые фигуры цвета глины. Детали уже не процарапывались, а прорисовывались тонкой черной линией. Эта техника позволяла более свободно изображать фигуры людей и животных».</p> <p>- В первом тексте говорится про чернофигурный стиль, второй текст - краснофигурный стиль.</p> <p>Слово учителя изо:</p> <p>- Представим себя в большой мастерской, где в роли гончаров и нам нужно расписать вазу. В Древней Греции видов ваз было много и использовались они в быту по-разному. (слайд 7)</p> <p>Рассмотрим некоторые из них: наиболее распространены были: АМФОРЫ – сосуды для смешивания</p>		
--	--	--	--

	<p>вина с водой (неразбавленного вина греки не пили).</p> <p>ГИДРИИ – сосуды для воды.</p> <p>КИЛИК - сосуд для питья с ножкой и двумя ручками.</p> <p>ПИКСИДА – сосуд для хранения женских украшений.</p> <p>ЛЕКИФЫ – для душистого масла и многие другие.</p> <p>Работа с понятиями: записать в тетради названия ваз.</p> <p>Это только часть сосудов, которые изготавливались в гончарных мастерских и использовались в хозяйстве. Мы знаем, что вещи должны быть не только практичными, но и красивыми.</p> <p>Греческая керамика предназначалась для постоянного потребления, но не смотря на свою функциональность искусно украшалась росписью. И форма, и размеры, и роспись сосудов – всё подчинялось определённым правилам, которые художник должен был хорошо знать.</p> <p>А какие цвета использовались мастерами?</p> <p>В Греции существовали два стиля вазописи: краснофигурный и</p>		
--	--	--	--

чернофигурный. Они отличались техникой изготовления. В 4 веке доминировала чёрнофигурная роспись.

(слайд 6)

Итак, к 5-му веку появилась новая техника вазописи – краснофигурная.

Красные фигуры на чёрном фоне позволяли более чётко передавать анатомию и пластику человека.

В древности сосуд сравнивали с человеком. (тулово, ручки горлышко, ножка). **(слайд 8)**

В центре вазы (на тулово) рисунки с изображением сцен из жизни и сюжетов из мифологии.

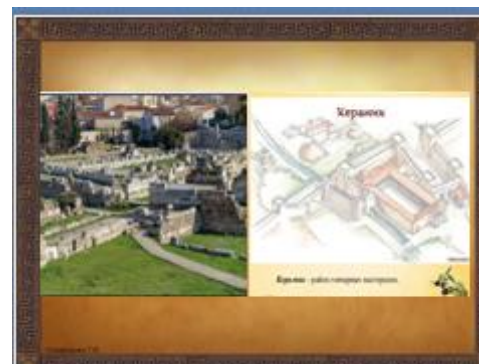
Но только ли сюжетное изображение имеется на вазах? Посмотрите, очень часто оно дополняется

орнаментальной полосой, характерной для греческой вазописи. Орнаментом украшали менее важные части вазы – ножку и горлышко

Алгоритм работы по рисованию вазы:
(слайд 9)

1. Выбрать сюжет росписи.
2. Выбрать шаблон вазы
3. Выбрать центральную часть сосуда роспись с изображением сюжета.

	<p>4. Выберите вид росписи – краснофигурный или чернофигурный.</p> <p>5. Сюжетное изображение дополнить орнаментальной полосой, характерной для античной вазописи. Также орнаментом подчеркиваем форму горлышка и дна сосуда.(слайд 10-12)</p>		
Самостоятельная работа учащихся.	Раздает шаблоны ваз, еще раз напоминает об алгоритме выполнения работы.	Используя шаблон, рисуют древнегреческую вазу по алгоритму.	Нарисовать вазу
Подведение итогов.	Беседа учителя с учащимися.	<p>Отвечают на вопросы, Что получилось?</p> <p>- Были ли затруднения?</p> <p>-Оцените результаты своей работы</p> <p>-Расскажите кратко о своих вазах</p>	<p>Выставка работ учащихся</p> <p>Просмотр и обсуждение выполненных работ.</p> <p>Обучающиеся называют цели урока, умения, которые получили на уроке.</p>
Рефлексия	Учитель раздает анкету для рефлексии	Ответить на вопросы анкеты	



Алгоритм работы по рисованию вазы:

- Выбрать сюжет росписи.
- Выбрать шаблон вазы.
- Выбрать центральную часть сосуда росписью с изображением сюжета.
- Выберете вид росписи – краснофигурный или чернофигурный.

Сюжетное изображение дополнить орнаментальной полосой.



РЕФЛЕКСИЯ
 Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. На уроке я работал (активно/пассивно)
2. Своей работой на уроке я (доволен/ не доволен)
3. Урок для меня показался (коротким/длинным)
4. За урок я (устал/ не устал)
5. Мое настроение (стало лучше/стало хуже)
6. Материал урока мне был (понятен/ не понятен) (полезен/бесполезен) (интересен/скучен)

