**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организованной образовательной деятельности**

**Педагог:** Костарева Марина Александровна, воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11».

**Образовательная область:** познавательное развитие; интеграция образовательных областей.

**Возраст детей:** 3-4 года (вторая младшая группа).

**УМК/программа:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Л.А.Парамонова.

**Тема занятия:** Айболит спешит на помощь.

**Цель:** создание условий для ранней профориентации детей раннего возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

- дать представление о профессии врача;

- формировать понятие о медицинской помощи, назначении основных медицинских приборов;

- формировать представление о номере службы спасения;

- закрепить умение формировать из пластилина колбаски;

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, памяти, воображения;

- развивать мелкую моторику;

- развивать речь;

Воспитательные: воспитывать чувство эмпатии.

**Оборудование:** шаблоны для лепки, пластилин белого цвета, доски для лепки, салфетки влажные, чемоданчик врача, морковь, коробочка настроения и смайлы.

**Инновационные технологии: з**доровьесберегающие, ИКТ.

Ход организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Организационный момент | - Колокольчик, позвени, всех ребяток собери!- Ребята, какие вы молодцы, очень быстро вместе собрались! Давайте улыбнемся друг другу! Давайте присядем на стульчики! | Дети собираются в круг.Дети улыбаются и рассаживаются на стулья. | Дети организованы на образовательную деятельность. |
| Мотивационно – ориентировочный | (звук лая собаки)- Мне показалось, или кто-то лает?(появляется собака)- Ой, почему-то у нее носик красный, что случилось? Собака: Ох…. Меня курица клюнула в нос…. Ах, это курица клюнула в нос….- Ребята, бедному песику срочно нужна помощь! Кто же сможет ему помочь? | Дети внимательно рассматривают собаку, проявляют сочувствие.Дети отвечают: Доктор Айболит! | Создание мотивация на предстоящую деятельность. |
| Практический  | - Вы правы! Как же я сама не догадалась! Давайте ему позвоним и сообщим, что случилось! Куда же подевался мой телефон… Ах, он в спальне… Сейчас приду!(воспитатель уходит, перевоплощается в доктора, возвращается в другом образе)Айболит: Доброе утро! Кто звал меня? Что случилось? Где больной?(смотрит на экран удивляется)Айболит: Ах, ты бедненький малыш! Надо песику помочь… Сейчас заклеим пластырем и дадим отдохнуть! Вот беда… Куда же мой чемодан пропал! Ребята, помогите, пожалуйста, найти чемодан!Айболит: Ах, вы мои помощники! Спасибо!- Без чемоданчика доктор не может работать, ведь в нем храниться все для оказания помощи пациентам! Убедитесь сами!**Игра «Чудесный мешочек»**(воспитатель предлагает детям достать по одному предмету, при это рассказывая про каждый из них, показывая способ действий).Градусник – это прибор для измерения температуры.Шприц – это прибор для того, чтобы делать уколы / прививки.Таблетки – этот предмет для того, чтобы избавиться от боли.Фонендоскоп – это прибор, чтобы слушать дыхание.Бутылочка – это сироп от кашля.Бинт – этот предмет нужен для того, чтобы перевязать рану больному…А где пластырь? Закончился… Но мы не будем расстраиваться, у вас есть пластилин? Замечательно! Сейчас мы сделаем пластырь самостоятельно!Но для начала разомнемся!**Физкультминутка**Айболит наш потянулся, раз - нагнулся, два – нагнулся,руки в стороны развелхалат надел, перчатки взял,лейкопластырь отыскал.Нос собачке он потрогалПриступил к леченью строго.- А теперь приступим к лечению!Берем пластилин и раскатываем его между ладошек.У нас получилась колбаска. А теперь слепим еще одну!Наш пластырь готов! Теперь заклеим нос Песику!(крест-накрест)Айболит: Теперь будешь ты здоров!! (звучит звук сирены скорой помощи)Голос: Уважаемый доктор Айболит, Вас ожидает карета скорой помощи!Айболит: Ребята, мне пора! А на прощание я вам оставлю настоящие овощные витаминки, чтобы вы никогда не болели! (нарезанная морковь) Будьте здоровы!(доктор уходит, воспитатель возвращается) | Дети рассказывают или показывают, что случилось.Дети помогают найти чемодан.Дети достают предметы, разглядывают их.Дети отвечают, что есть пластилин, приносят его.Дети повторяют движения за педагогом.Дети лепят по показу доктора.Дети прощаются. | Закрепление имеющихся знаний в игровой деятельности. |
| Заключительный  | - Ребята, я, позвонила доктору, он скоро приедет! Ах, уже приезжал? Как же все прошло? - А что было в чемодане у доктора?- Я вижу, что песику удалось помочь!- Ребята, оцените ваше настроение! Если вам все понравилось, положите в коробочку настроения веселый смайлик, а если нет – грустный.- Занятие окончено. | Дети делятся впечатлениями.Дети оценивают свое настроение. | Выявление и осознание основных компонентов деятельности. |