

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
МАУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Сборник материалов XIII Краевой научно-практической конференции

**«Инновационные практики обучения и воспитания  
в контексте системных изменений в образовании»**

*Часть II*

Кунгурский муниципальный округ, 2024

Рецензент: Густокашина Л.А., ректор АНО ДПО «ОИПО», к.п.н., доцент,  
Заслуженный учитель РФ.

Материалы XIII краевой научно-практической конференции «Инновационные практики обучения и воспитания в контексте системных изменений в образовании». Часть II - Кунгурский муниципальный округ, 2024. – 124 с.

# **СЕКЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Особенности организации образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС и ФОП начального общего образования»**

*Грибова А.А.,  
МАОУ «Ленская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Одной из характеристик реформы современного образования в Российской Федерации является гуманистическая направленность. Статья 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» гласит о том, что доступность образования гарантируется для каждого гражданина, включая гражданина с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), независимо от этих возможностей.

В Законе «Об образовании в Пермском крае» от 12 марта 2014 года N 308-ПК в статье 16 сказано, что с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантировано получение образования как в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, так и получение инклюзивного образования посредством создания специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Также в статье 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» определена одна из основных задач образования обучающихся с ОВЗ – их социальное развитие, которое возможно только в окружении людей, а также включении этих детей в различные социальные ситуации. Успешность такого взаимодействия зависит от социализации, важным условием которой является нахождение ребенка в коллективе – в школе, в классе.

В Концепции специального ФГОС для детей с ОВЗ выделена группа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Концепция предусматривает несколько моделей интеграции обучающихся с ЗПР, т.е. инклюзии в массовые классы общеобразовательной школы. Модель постоянной полной интеграции является одной из самых распространенных. Данная модель интеграции будет эффективна для обучающихся с задержкой психического развития, чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме.

Состояния, относимые к ЗПР, характеризуются прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. Исследователи детей с трудностями в обучении отмечали у них временный характер задержки психического развития (М. Трамер; А. Драйв) и положительное воздействие своевременно оказываемой педагогической помощи, которая может привести к высоким школьным достижениям.

Успешность преодоления трудностей зависит от того, насколько оперативно сформированы специальные условия для воспитания, обучения подобных детей с учетом их особенностей.

Исследователи (А.О. Дробинская, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.М. Райская) отмечают, что подростки с задержкой психического развития испытывают трудности активной адаптации, что ведет к эмоциональному дискомфорту и нарушению равновесия

нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности.

Обучающимся с задержкой психического развития следует оказывать коррекционно-развивающую помощь. При правильной организации обучения и воспитания в школе такая помощь будет иметь огромное положительное влияние на формирование личности подростка с ЗПР. Поэтому очень важно выстроить грамотно работу классному руководителю, так как он является центральным звеном во взаимодействии всех специалистов, работающих с классом инклюзии.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет психолого-педагогическое сопровождение, как специальная помощь ученику в процессе обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения могут быть решены в практике при реализации различных направлений деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, просвещение и др.) педагога-психолога или специалиста по сопровождению, в том числе классного руководителя, позволяющих охватывать широкий спектр образовательных ситуаций.

Современная образовательная политика нацелена на включение детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство, но хочется отметить одно из объективно существующих противоречий – это недостаточная разработанность организационно-педагогических условий и учебно-методического обеспечения этого процесса.

МАОУ «Ленская СОШ» реализует инклюзивное образование по модели постоянной полной интеграции, дети с задержкой психического развития обучаются в классах с детьми нормы. Диагностирование и выявление детей с ЗПС происходит в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения и в школе на начальном этапе.

Сложности сопровождения детей с ЗПР возникают во время перехода детей с уровня начального образования на уровень основного общего образования. Если для обучающихся начальной школы наиболее частые проблемы связаны с учебной деятельностью, то переход из начальной школы в среднюю связан в большей мере с проблемами межличностных отношений и личностного развития учащихся.

Решить данную проблему отчасти помогает взаимодействие классного руководителя 5 класса с педагогами начальной школы. В МАОУ «Ленская СОШ» учителя начальных классов составляют характеристику на каждого ученика, отражая в ней интеллектуальные и психические особенности обучающихся. Также организуются встречи педагогов с будущими классными руководителями, во время которых обсуждаются особенности классного коллектива и обучающихся в отдельности. Будущие классные руководители могут посещать уроки и классные мероприятия учащихся 4 классов, заранее знакомиться с детьми.

В процессе адаптации младшим подросткам с ЗПР требуется постоянная поддержка: увеличивается количество предметов и количество педагогов, следовательно, объем работы и требования. Если в начальной школе педагог учитывает особенности каждого ребенка, следовательно, находит подход к ним, то в основной школе педагоги не знакомы с детьми. Зачастую работа с детьми данной категории со стороны педагогов-предметников сводится только к снижению критериев оценивания работ этих детей, без учета их особенностей. Поэтому требуется комплексная работа всех специалистов образовательной организации.

Эту комплексную работу выстраивает классный руководитель. Он ведет карты успешности обучающихся, тесно взаимодействует с педагогами-предметниками. В течение первой четверти необходимо обращать особое внимание на обучающихся с ЗПР. Классный руководитель проводит беседы с обучающимися, отмечает их психологическое состояние, настроение, проводит беседы с родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников – одно из основных направлений в работе классного руководителя и педагога-психолога.

Классный руководитель с целью включения младших подростков с ЗПР активно задействует их в различных мероприятиях: в работе отряда ЮИД, классных и школьных

мероприятиях. Разработан план спортивных мероприятий, проводимых совместно с родителями: осенний кросс, поход на лыжах, веселые старты, совместная сдача нормативов ГТО и т.д. Дети с задержкой психического развития включаются в классное самоуправление.

Важную роль в данной работе играет педагог-психолог. В МАОУ «Ленская СОШ» педагог-психолог реализует коррекционно-развивающую программу для работы с детьми ОВЗ (ЗПР) в условиях ФГОС. Также ведется работа с классным коллективом. Результаты всех диагностических работ педагог-психолог предоставляет классному руководителю, после обсуждения результатов составляются рекомендации для классного руководителя, родителей, педагогов-предметников.

Но, несмотря на большой объем проводимой работы, не всегда результат достигает желаемых результатов. Успех рассматриваемой работы будет зависеть не столько от усилий классного руководителя и психолога-педагога, сколько от объединения усилий всех субъектов (администрация образовательного учреждения; учителя-предметники; классный руководитель; педагог-психолог; социальный педагог; тьютор; медицинский работник; родители обучающегося) деятельности образовательной организации при определяющей, направляющей поддержке педагога-психолога.

Взаимодействие как профессиональное общение специалистов обеспечивает постановку единых целей и задач, направленных на определение путей помощи ребенку и их реализацию командой единомышленников. В системе взаимодействия должны быть четко определены функции и содержание работы каждого субъекта сопровождения.

Поэтому существует необходимость в выявлении и теоретическом обосновании модели взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения младших подростков с ЗПР в образовательной организации.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Князева, Т.Н. Психолого-педагогический подход и результаты изучения психологической готовности к обучению в основной школе детей с задержкой психического развития. / Т.Н. Князева // Специальная психология.– 2005 – № 1 – С. 45-48.
2. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54-60.
3. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. / сост. О. В. Заширинская– Санкт-Петербург: Речь, 2019 – 164 с.

*Доронина О.Н.,  
МАОУ «Плехановская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Сегодня в Российском образовании происходят значительные изменения. Меняются требования к современному выпускнику. Новые принципы личноно - ориентированного обучения, индивидуального подхода потребовали новых методов обучения.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, отдыхает, играет и обучается. С одной стороны, ребенок - объект воздействия среды, но с другой, он является активным субъектом, способным менять свое окружение. Однако, преобразующая компетентность формируется не сразу и не случайно. Так как основной формой организации обучения является урок, то работа строится на уроке так, чтобы новые знания не давались в готовом виде, а добывались обучающимися в процессе учебного исследования. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он

воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на поиск, «открытие» и получение новых знаний. Здесь роль учителя заключается в том, чтобы способствовать развитию самостоятельности обучающихся, благодаря которой впоследствии они смогут правильно применить свои знания в жизнедеятельности и смогут правильно распорядиться своей судьбой. Для этого в работе педагог использует проектную деятельность, которая направлена:

- на выработку самостоятельных умений, развитие творческих способностей, логического и критического мышления;
- на формирование активной личности, способной решать различные жизненные задачи;
- на развитие исследовательских, рефлексивных, навыков самооценки, познавательных интересов;
- на формирование коммуникативных компетентностей.

Проектная деятельность - одна из инновационных форм работы с младшими школьниками, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (это постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

В ходе проектной деятельности под руководством педагога формируется детский коллектив, который живёт и работает в определённом составе в течение некоторого времени, дети учатся работать вместе, сплочённо, в то же время в коллективе выделяются и лидеры, способные организовать работу в небольшом коллективе и представить результаты работы. На уровне начального общего образования в результате изучения всех без исключения предметов у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В ходе исследования дети учатся сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, классифицировать, выводить понятия.

Яркие примеры использования проектного метода обучения в своей практике.

1. На уроках литературного чтения, чтобы понять литературный образ и вместе с ним понять основную идею литературного произведения, необходимо поставить себя на место того или иного литературного героя, через это перевоплощение понять причины, мотивы героя произведения на совершение того или иного поступка. Для этого используется игра «Перевоплощение», суть её состоит в том, что класс делится на группы по числу героев произведения и каждая группа даёт характеристику героя и старается оправдать его поступок. Также часто используется метод драматизации, дети очень хорошо «вживаются» в роли героев произведений и, как правило, легко и быстро составляют их характеристики.

2. На уроках русского языка важным видом учебной деятельности является моделирование усваиваемой информации, сочетание слова и наглядности на разных этапах урока. В этом помогают игры-конструкторы, дети сами анализируют материал и делают вывод или составляют правило. Творческие задания тоже помогают более углублённо изучить тему.

3. На уроках окружающего мира обучающиеся с удовольствием добывают материал по разным вопросам и оформляют его в виде рефератов и других творческих работ.

4. Во внеурочной деятельности есть возможность поработать с долгосрочным проектом. Так, например, был создан проект «Рождество к нам пришло», в ходе которого дети изучили традиции празднования Рождества, изготовили вертеп и кукол, составили сценарий, распределили роли, выбрали артистов, отрепетировали. Итогом проекта стали выступления перед обучающимися школы, воспитанниками детского сада и жителями села.

5. Заключительным этапом проектной работы на уроках и во внеурочной деятельности являлось создание проектов.

Таким образом, применение метода проектной деятельности позволяет реализовать принцип проживания учеником конкретных ситуаций, в соответствии с которым

осуществляется личное принятие каждым учащимся целей и содержания проекта, и формирование личного опыта ребёнка.

### Список литературы и интернет-источников

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.
2. Моляко Валентин Алексеевич. Психология творческой деятельности [Текст]. - Киев: о-во "Знание" УССР, 1978. - 47с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/>.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>.

*Епифанова Н.Ю.,  
МАОУ «Ленская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС И ФОП В РАЗДЕЛЕ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

В федеральной рабочей программе по русскому языку усиливается внимание к составлению моделей - схем звукового состава слова в период «Обучения грамоте». На начальном этапе обучения грамоте формируется единство представления об образе слова (слышу, произношу, вижу и пишу). Формируется прочная основа связи «звук-буква» для формирования навыка чтения и письма.

Звуковой анализ, составление моделей звукового состава слова важны как для достижения предметных результатов, так и для обучения орфографии, для начала работы над формированием метапредметных универсальных учебных действий. Анализ звуков в слове – это то действие, которое впервые усваивает школьник, а составление модели слова – первый опыт знакомства с такими знаково-символическими средствами, как замещение, кодирование и декодирование информации (познавательные УУД).

Анализ звуков слова позволяет первоклассникам научиться определять их последовательность, находить в языковом материале противопоставления: гласный или согласный, твёрдый или мягкий, звонкий – глухой согласный звук.

Важно звуковой анализ соединять с моделированием. В схемах слов, которые самостоятельно моделируют первоклассники, происходит фиксация количества звуков, их последовательность, основные характеристики, это даёт возможность исследовать сам звуковой материал и совокупность звуков языка в целом.

С первых дней школьник получает возможность формулировать учебную задачу, впервые пытается найти ответ на вопрос «Как это сделать?», а не «Что нужно сделать?».

Звуковой анализ слова и составление соответствующей схемы, как и любой способ действия, состоит из последовательности мыслительных операций, которые школьнику необходимо усвоить, соблюдая их порядок.

Этапы работы на примере слова «мышь»:

1. произносится слово и одновременно проводится карандашом по звуковой схеме слова (на первых уроках знакомства со звуками языка);
2. выделяется с помощью интонации первый звук в слове при произношении;
3. произносится звук отдельно, так как его слышно в слове;

4. обозначить звук карточкой жёлтого цвета на первых уроках знакомства со звуками речи, на следующих этапах, в зависимости от характеристики звука, красной, синей или зелёной;

5. продолжить работу со вторым, третьим и т.д. звуками слова. Ребёнок ведёт карандашом по схеме слова, произносит все слово, задерживает карандаш на второй клетке, выделяет следующий звук, вычленяет его и фиксирует его карточкой, и т.д.;

6. обязательно прочитать слово целиком после обозначения карточкой последнего звука.

Для подготовки введения характеристики звука и обозначения его разными карточками можно провести игру «Живые звуки» - учитель показывает, как сравнить звуки по необходимым критериям. Например, после звукового анализа слова «мышь» задаётся вопрос «Какой звук произнесли без преград, свободно?», далее идет проверка каждого звука и определяется наличие или отсутствие преград на пути воздуха. Это основной признак дифференцирования звуков. Если ученику предлагается неправильный признак (тянется, поётся), то дети ошибочно будут относить к гласным и согласные звуки, которые тоже можно тянуть, петь.

Использование заданий на сравнение звуковых схем слов, подбор слов к данной схеме поможет закрепить знания о звуках, сформировать навык самоконтроля и умение оценивать, правильно или неправильно выполнено упражнение.

В третьей и четвертой четвертях первого класса продолжается работа со звуковыми схемами слов. Эта работа обеспечивает возможность сопоставить звучание и написание слова, помогает осуществлять контроль и самоконтроль, формирует логику.

Во 2 классе материал раздела «Фонетика и графика» закрепляет полученные знания и навыки, в 3 и 4 классах обобщаются знания, отрабатываются умения, предъявляются для анализа более сложные случаи расхождения звукового и буквенного состава слова, рассматриваются принципы построения словарей в алфавитном порядке.

### **Список литературы и интернет источников**

1. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100). – С. 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>.

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229). – С. 61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

*Зверева О.В., Попова В.Н.,  
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,  
Кишертский муниципальный округ*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии.

Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем. В сложившейся ситуации необходима организация формирования представлений о профессиях на протяжении всего периода обучения в школе. Следовательно, в начальной школе требуется приступать к работе по формированию у обучающегося готовности в будущем сделать осознанный выбор профессии.

В этом учебном году во 2-х классах начальной школы МБОУ «Кишертская СОШ имени Л. П. Дробышевского» реализуется программа курса «Путешествие в мир профессий». Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию игровой, творческой, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся. Занятия проводятся в активной форме: это игры, конкурсы, экскурсии, элементы тренинга, мастер – классы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей. Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью расширения знаний о мире профессий. К задачам относятся повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми; знакомство детей с различными профессиями; развитие творческих возможностей и исследовательских умений обучающихся, интереса к различным профессиям.

Программа состоит из четырех блоков: «Я – ученик», «Профессии моей семьи», «Профессии в моей школе», «Профессии моего села».

С целью выявления интересов детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора и творческих способностей педагог-психолог провела диагностику второклассников «Кем быть». Было проведено анкетирование «Что ты знаешь о профессиях» и «Где и кем работают твои родители». Результаты анкеты показали, что дети не со всеми профессиями знакомы, и многие затруднялись назвать профессии своих родителей. Также была выявлена проблема, что дети затрудняются назвать профессии, связанные с сельским хозяйством, хотя проживаем мы в сельской местности. В дальнейшем предстоит задача - уделить особое внимание профессиям в сельской местности.

Учителя вторых классов проводят классные часы и беседы по темам «Все профессии нужны, все профессии важны», игровые программы «В мире профессий», просмотры и обсуждение мультфильмов о труде, игры и викторины. Обучающиеся с классными руководителями принимают активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры», некоторые темы данного проекта посвящены профориентации школьников. Урок по теме «Искусственный интеллект в отраслях» продемонстрировал школьникам, как меняются привычные отрасли экономики — медицина, сельское хозяйство, производство, транспорт, строительство — под воздействием искусственного интеллекта. В рамках игрового тренажера школьники отправляются вместе с героями «Урока цифры» на фабрику игрушек, современную ферму и в медицинский центр, чтобы узнать, как применяется искусственный интеллект в промышленности, сельском хозяйстве и здравоохранении.

Реализуя программу «Путешествие в мир профессий», большое внимание уделяем экскурсионной работе, а именно знакомству со старинным ремеслом. Так, второклассники побывали в комнате ремесел Мазуевского сельского клуба. Узнали о занятиях взрослых в далекие времена - прядении, ткачестве, лоскутном шитье, вышивке и других, приняли участие в мастер-классах по плетению из бересты и росписи по дереву. Второклассники побывали также в семейной мастерской «Вязовские пряники». Детей познакомили с историей пряничного дела, показали небольшую семейную выставку творческих работ. А

самое главное – это изготовление вкуснейшего пряника своими руками. А еще ученики с большим интересом посетили творческую мастерскую «У Михалыча» кузнечных дел мастера Антона Кирякова, который более 10 лет занимается холодной и горячей ковкой в г. Кунгуре. Для детей был проведен мастер - класс, они узнали историю кузнечного дела, увидели, как работает кузнец, а также сами попробовали себя в кузнечном деле. В завершении второй четверти обучающиеся познакомились с профессией шоколадье – мастеров по изготовлению шоколадных десертов. Дети побывали в этой роли, изготовили и украсили шоколадный чупа-чупс.

К реализации программы также привлечены родители. Некоторые родители нашли время для того, чтобы интересно рассказать о своей профессии в классе. Было проведено собрание, на котором родителям рассказали о проводимой работе, подведены итоги анкетирования родителей по проблеме профориентации. Была намечена совместная работа по данной теме.

Данная программа предусматривает экскурсии на предприятия села и района, написание учебных проектов о профессиях и труде, конкурс чтецов «Все работы хороши...», выставки рисунков «Моя будущая профессия», посещение школьного музея и библиотеки. Завершился первый этап работы творческой группы по организации профориентационной работы в начальной школе.

Все мероприятия, проводимые в первом полугодии, соответствовали целям: формированию представлений о мире профессий, понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Работа по профориентации младших школьников продолжается.

#### **Список литературы и интернет – источников**

1. Дегтярева С.В. Все профессии важны, все профессии нужны. // Педсовет. – 2009. – №11.
2. Черкасова А. М. Профориентация младших школьников // Начальная школа. – 2016
3. Марсеева А.А., Методика «Кем быть?» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodika-kem-byt.html>
4. Инфоурок, Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/klassniy-chas-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-3762480.html>

*Кирпикова Е.В.,  
МАОУ СОШ №1 СП «Школа с кадетскими классами» корпус 2,  
Кунгурский муниципальный округ*

### **КВЕСТ-ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПЛАТФОРМЕ «JOYTEKA»**

Ни для кого не секрет, что у детей снизился интерес к обучению в школе. В связи с этим перед российским образованием стоит задача повысить интерес к изучению школьных предметов, сформировать грамотного и духовно развитого человека, который сможет применить свои познания в жизни.

Между требованиями ФГОС и возможностями школы при традиционной форме проведения уроков возникает непреодолимая пропасть. Игровые технологии способны преодолеть возникший провал. Обучающиеся начальных классов любят играть, это обусловлено их возрастными особенностями.

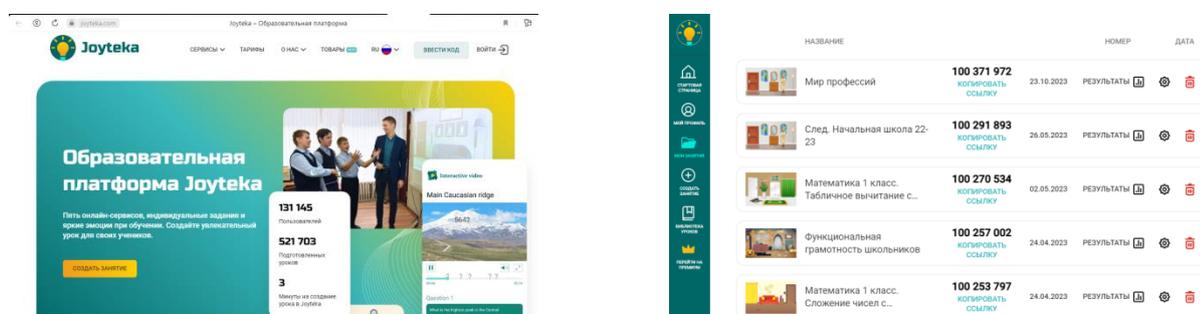
Сейчас огромную популярность приобретают разные квесты. И это неудивительно. Во-первых, это современно. Во-вторых, каждый ребенок в такой игре может проявить активность благодаря ее необычному формату. В-третьих, данная технология универсальна. Она может с лёгкостью применяться для индивидуальной и групповой работы, в урочной и внеурочной деятельности. Несмотря на сложность применения данной технологии, эффективность её оправдывает затраченные средства.

Так что же такое квест?

Квест – это приключенческая игра, в ходе которой необходимо преодолевать трудности, чтобы двигаться дальше по сюжету к намеченной цели. Сюжет в свою очередь может быть компьютерным, литературным, игровым. В нем дети могут столкнуться с различными проблемами, персонажами. Главное, через череду препятствий достигнуть поставленной цели.

С помощью квеста можно проверить полученные знания, провести контроль их усвоения.

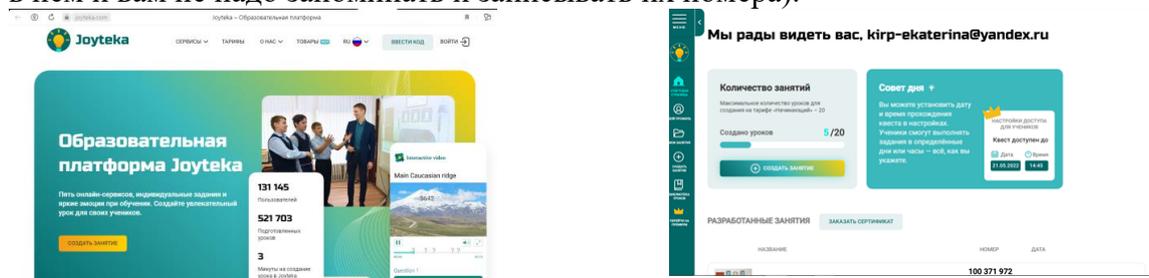
В работе используются образовательные квесты, созданные на образовательной платформе «Joyteka», в качестве закрепления учебного материала. Образовательная платформа «Joyteka» создана российскими педагогами, исключительно для учителей.



Разработаны квесты по математике для обучающихся 1 класса по темам «Сложение чисел с переходом через десяток» (<https://joyteka.com/100253797>), «Табличное вычитание с переходом через десяток» (<https://joyteka.com/100270534>). В рамках МО для учителей начальных классов создан квест по теме «Функциональная грамотность школьников» (<https://joyteka.com/100257002>). После проведения классного часа во 2 классе по теме «Мир профессий» для систематизации учебного материала на данной образовательной платформе обучающимся был предложен квест (<https://joyteka.com/100371972>).

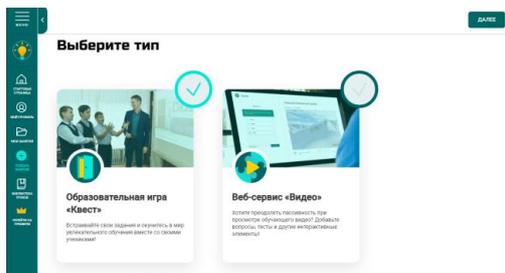
Для создания квеста с помощью сервиса <https://joyteka.com/ru> можно использовать следующую ИНСТРУКЦИЮ:

1 шаг: Заходим на сайт <https://joyteka.com/ru>. При желании можно зарегистрироваться. (Личный кабинет удобен тем, что созданные квесты будут отображаться в нем и вам не надо запоминать и записывать их номера).



2 шаг: Выбираем команду «Создать занятие» (слева + в кружке)

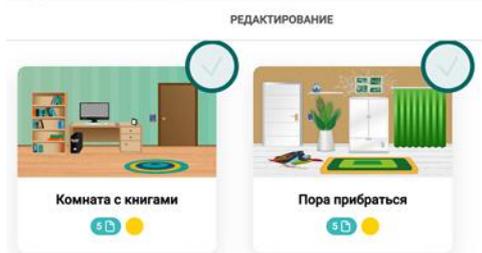
3 шаг: Устанавливаем флажок на «Образовательная игра «Квест»»



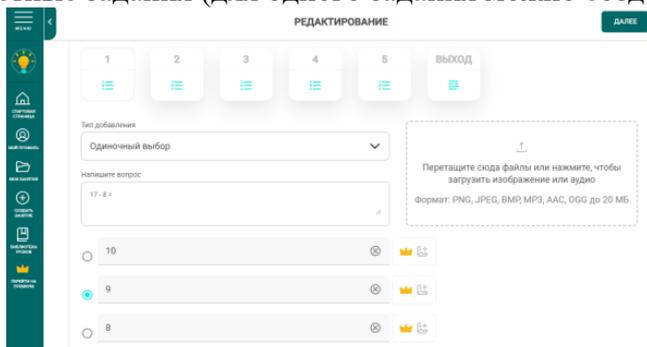
4 шаг: Нажимаем кнопку «Далее»

5 шаг: Выбираем квест - комнату (начальную обстановку).

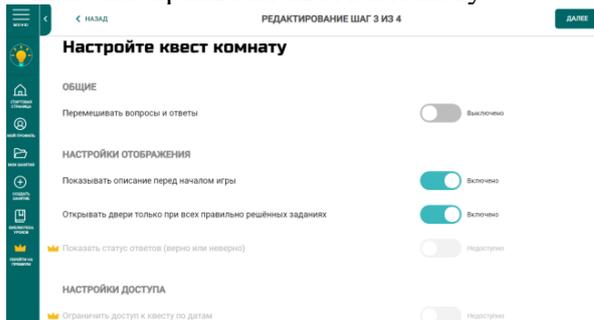
В каждой комнате указано количество заданий и уровень сложности (зеленый кружок – простой уровень, желтый кружок – средний уровень, красный кружок – сложный уровень)



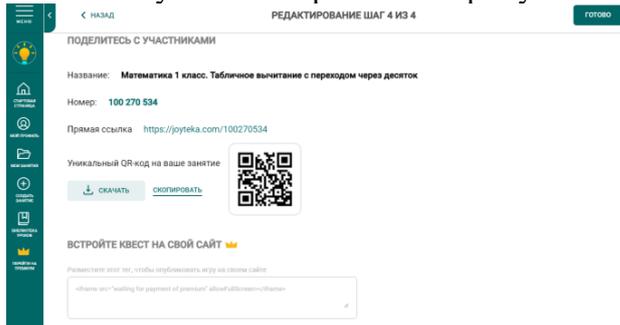
6 шаг: Загружаем название занятия, краткое описание в соответствующие поля, предметные задания (для одного задания можно создать еще вариант).



7 шаг: Настраиваем квест-комнату



8 шаг: Получаем номерквеста и прямую ссылку.



9 шаг: Проводим разработанный квест. Пройдя по ссылке, обучающиеся заполняют поля: «Имя», «Фамилия» и начнут прохождение квеста. Дверь не откроется, пока все задания не будут выполнены верно.

Таким образом, квест-игры действительно способны повысить интерес к обучению, однако, следует помнить слова Шекспира: «Так сладок мед, что, наконец, он горек. Избыток вкуса убивает вкус». Поэтому не следует часто применять данную технологию. Пусть это будет праздником для обучающихся.

### **Список интернет-источников**

1. Вдовин Ю.А. «Презентация «Использование квест-технологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yпок.рф/presentation/11845.html>
2. Купцова О.В. «Использование КВЕСТ-технологии в начальной школе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/03/ispolzovanie-kvest-tehnologii-v-nachalnoy-shkole>
3. Образовательная платформа «Joyteka» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://joyteka.com/ru>

*Кобелева О.А.,  
МБОУ «Переборская ООШ»,  
Берёзовский муниципальный округ*

## **ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Цифровая грамотность обучающихся представляет собой набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включая в себя цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность.

В настоящее время цифровая грамотность рассматривается как важный элемент развития способностей обучающихся в современной школе. Цифровая грамотность способствует успешному обучению: младшие школьники легче получают доступ к информации по возможности того, как растет объем базы данных цифровых хранилищ, а это смягчает доступ по сравнению с традиционными, бумажными ресурсами обучения. Современные школьники живут и учатся в цифровую эпоху. Чаще они используют «цифру» для развлечений и игр. При этом, как показывает практика, учащиеся испытывают затруднения при решении образовательных задач в цифровом пространстве.

От современного учителя требуется найти и применить средства, формы, методы и приемы учебной деятельности, максимально способствующие формированию цифровой грамотности младших школьников.

В школе определены формы формирования цифровой грамотности: урок, учебный курс внеурочной деятельности «Урок цифры» и образовательная игра по функциональной грамотности «Учимся для жизни».

Для формирования цифровой грамотности на уроке нет необходимости создавать отдельный комплекс специальных заданий. Достаточно проанализировать имеющиеся задания, выявить их возможности для решения задач цифровой грамотности и спроектировать их использование.

Были проанализированы задания учебников УМК «Школа России», внесены в материалы такие изменения, которые позволяют формировать цифровую грамотность. Задания включены в содержание уроков. При этом были спроектированы задания на разные

умения из области «цифровые компетенции»: использование QR-кода, поиск информации в Интернете по ссылке, использование цифровых приложений (гугл-объектив), создание звукового файла, фотографии, Googl Формы (совместные продукты), выполнение заданий на цифровых платформах, создание продуктов в программах MS.

Примеры заданий.

1) Умение находить информацию, представленную в явном виде.

Тема: Э.Успенский «Чебурашка». Уровень задания: самостоятельная или парная работа/отчет о выполнении.

Задание: перейди по ссылке [https://www.youtube.com/watch?v=4\\_d006RszBs](https://www.youtube.com/watch?v=4_d006RszBs) и найди информацию о писателе Э.Успенском: когда и где родился, какие книги написал. Подготовь сообщение и представь перед классом.

2) Умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.

Тема: Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».

Уровень задания: самостоятельная работа, без взаимодействия с другими, без обратной связи.

Задание: Соотнеси названия произведений и их авторов:

«Страшный рассказ»	Б.Житков
«Кошкин щенок»	В.Бианки
«Ребята и утята»	Е.Чарушин
«Храбрый утёнок»	Л.Толстой
«Музыкант»	В.Берестов
«Сова»	М.Пришвин

Проверку выполни по QR-коду



Для поддержки урока разработан краткосрочный учебный курс «Урок цифры», который реализуется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 2 класса. Планируемые результаты курса - умеют добыть и презентовать полученную информацию. Содержание программы курса включает темы: «Правила безопасности в сети интернет». «Чтение QR кода». «Мир фотографий». «Звуковой файл». «Получение информации». «Переход по ссылке». «Получение информации». «Поиск картинок». «Копирование текста». Создание «Гугл презентации», «Гугл - таблицы». Образовательные платформы. Итоговое занятие - это групповая игра, которая проходит на платформе [LearningApps](https://www.learningapps.com/).

Средством формирования цифровой грамотности младших школьников является командная образовательная игра. Первоначально она проводилась для учащихся 3-4 классов нашей школы, в этом году проводится на муниципальном уровне. В каждой игре наряду с заданиями на математическую и естественнонаучную грамотность включается задание на цифровую грамотность.

Например, в игре по теме «Урожай» задание на развитие цифровой грамотности было направлено на умение переходить по ссылке, находить в предъявленном источнике информацию, представленную в явном виде. Учащиеся работали онлайн на цифровом сервисе «Сельхозпортал».

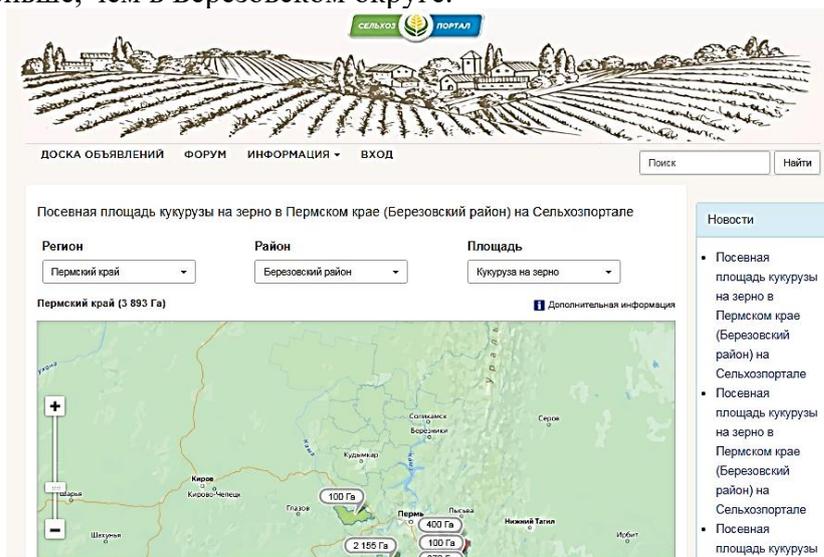
Задание «Площадь сельхозгодий»

*«На уроке окружающего мира Коля узнал, что в 2022 году в России собран рекордный урожай зерновых культур - 150 миллионов тонн. Площадь посевов самой важной зерновой культуры – пшеницы, составила 29 миллионов гектаров. Коле стало интересно, а на какой площади выращивают пшеницу в родном Березовском округе? Помогите Коле найти информацию».*

Пройдите по ссылке [https://сельхозпортал.рф/analiz-posevnyh-ploshhadej/?region\\_id=2249&area=6&region\\_child\\_id=4158](https://сельхозпортал.рф/analiz-posevnyh-ploshhadej/?region_id=2249&area=6&region_child_id=4158) и узнайте:

1) Какую площадь занимают посевы яровой пшеницы на территории Березовского округа?

2) Запишите названия всех районов Пермского края, в которых площадь посева яровой пшеницы меньше, чем в Березовском округе.



На другой игре по теме «Кулинария» ребята учились при выполнении задания проводить расчеты с использованием онлайн-калькулятора.

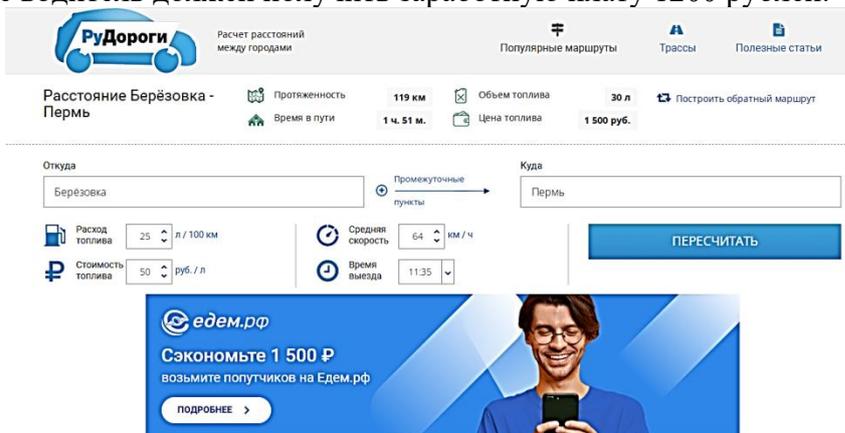
Задание «Поездка на конфетную фабрику». *«Всем известно, что дети очень любят сладкое, особенно конфеты. Но почти никто не знает, как их производят. Родители четвероклассников договорились о подарке детям на Новый год - экскурсии на кондитерскую фабрику в городе Перми. Помогите с помощью онлайн - калькулятора сосчитать затраты родителей на поездку».*

1) Пройдите по ссылке [https://www.rudorogi.ru/distance/berezovka-per/perm.html?dep\\_time=11%3A35&fuel\\_cons=25&fuel\\_price=50&speed=64](https://www.rudorogi.ru/distance/berezovka-per/perm.html?dep_time=11%3A35&fuel_cons=25&fuel_price=50&speed=64) и введите данные для расчета:

- расход топлива для автобуса – 33 литра на 100 км
- стоимость топлива – 49 рублей за 1 литр
- скорость движения с детьми не должна превышать 60 км/час
- время выезда – 8.30ч.

2) Нажмите на кнопку «Пересчитать» и вы узнаете цену топлива в рублях.

3) Сосчитайте, достаточно ли будет 5000 рублей на поездку от с. Березовка до Перми и обратно, если еще водитель должен получить заработную плату 1200 рублей.



Таким образом, используя разные форматы и достопримечательности социума в образовательном пространстве, можно естественным образом развивать цифровые компетенции учащихся, раскрывать возможности цифрового пространства для использования в практической жизни и учебе.

## Список литературы и интернет-источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №286) [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf)
2. Ельцова О.В. Содержание и уровни развития цифровой грамотности у младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.

*Кокшарова Л.В.,  
СП «Школа с кадетскими классами» МАОУ СОШ №1 корпус №2,  
Кунгурский муниципальный округ*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуальность данной темы нам диктует мир, в котором мы живем. При реализации федерального государственного образовательного стандарта педагогом используются современные образовательные технологии и информационные образовательные ресурсы. Уроки с их использованием стали намного интереснее и продуктивнее. Они позволяют учителю использовать в работе не только объяснительно-иллюстрированный способ обучения, но и перейти к деятельному обучению. Обучающиеся на таких уроках становятся наиболее активными, материал усваивается лучше. Применение ИОР на уроках в начальной школе способствует положительной мотивации к обучению и активизирует познавательную деятельность обучающихся.

В начальной школе информационные образовательные ресурсы помогают создавать наглядные пособия, тем самым повышается наглядность и увлекательность урока, с помощью мультимедийных элементов урок визуализируется.

Важнейшей составляющей образования является начальное формирование информационной компетентности, которая позволит эффективно использовать информационные технологии и интегрированный подход в обучении, добиваясь экономии времени и реальной разгрузки учащихся. Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Использование новых информационных технологий в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Работая в дистанционном режиме, педагог знакомит обучающихся с новым материалом на образовательной платформе Учи.ру. Это образовательная онлайн - платформа для школьников, их родителей и учителей. С её помощью проводятся онлайн-уроки, выдаются детям карточки для закрепления пройденной темы по предметам. Например, по темам «Уравнение», «Сложение и вычитание до 100 с переходом через десяток», «Наша речь. Диалог и монолог».

Для проверки знаний используется сервис для создания тестов, квизов, викторин - «Kahoot». Сервис помогает учителю создавать игры за считанные минуты или выбрать готовые из множества уже существующих, чтобы представить новую тему, закрепить знания, провести опрос или анкетирование.

Для создания кроссвордов используются сервисы «CrossMaket.ru» или «Биоуроки» (biouroki.ru). Ребятам при повторении темы «Строение тела человека» во 2 классе был предложен кроссворд, составленный в данной программе.

Применение информационно-образовательных ресурсов на уроках помогает педагогу сэкономить время при подготовке, повысить мотивацию учащихся к обучению, даёт возможность одновременно использовать аудио-, видео - материалы, способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Таким образом, информационно-образовательные ресурсы расширяют возможности педагога для введения обучающихся в интересный мир, где можно самостоятельно добывать и анализировать полученную информацию. Расширять кругозор детей и способствовать их творческому развитию и повышению мотивации к обучению.

### Список интернет – источников

1. Образовательная платформа Учи.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchi.ru>
2. Сервис «Биуроки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biouroki.ru>
3. Сервис для создания тестов, квизов, викторин «Kahoot» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kahoot.com>
4. Сервис «CrossMaket.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://crossmaker.ru/ru/>
5. Электронный журнал «1 сентября» - ООО «Лучшее решение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://1-sept.ru>
6. Электронный журнал «Начальная школа» - ООО Издательство «Начальная школа и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://n-shkola.ru>

*Комягина С.О.,  
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,  
Кишертский муниципальный округ*

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Читать – это ещё ничего не значит:  
что читать и как понимать читаемое –  
вот в чём главное дело.*

*К. Д. Ушинский*

Уровень образованности человека предполагает решение жизненных задач в различных ситуациях: обучении, работе, личном пространстве. Понятие «функциональная грамотность» рассматривается как умение обучающегося применять полученные знания и навыки в жизни.

Современному человеку важно уметь понимать и анализировать любую информацию, и самое главное, правильно её применять на практике.

Одним из базовых навыков функциональной грамотности обучающихся начальной школы является читательская грамотность. К читательской грамотности относят умение младшего школьника понимать и использовать любые тексты, а также анализировать и изучать их для решения своих жизненных задач. Информация, которую ученик получает из текста, должна расширять его знания и возможности в дальнейшей жизни.

Для поднятия уровня читательской грамотности у обучающихся второго класса педагог во внеурочное время использует тексты из короткометражных мультипликационных фильмов и короткометражных фильмов до 5 минут.

Алгоритм работы с фильмами взят из метапредметной олимпиады по номинации «Интерпретация текста» и состоит из двух этапов. Первый этап работы командный, второй -

индивидуальный. Команды состоят из 3-4 человек.

Первый этап включает в себя:

1. Установка на работу, объяснение технического задания группам.
2. Знакомство с видеотекстом: 2 просмотра с перерывом в 3 минуты. Длительность видеоклипа – 2-5 минут.
3. Подготовка перечня вопросов оппонентам в команде (5 минут). Например, команды готовят не менее 10-12 вопросов другим командам по предложенному тексту.
4. «Вопросы – ответы» первая команда задает вопрос второй и третьей (или первая команда задает вопросы второй, третьей, четвертой) последовательно.
5. Команды, получив вопросы, готовят ответы.

Всего от каждой команды по 6 вопросов и 6 ответов.

Оценка вопросов-ответов производится на основании критериев. Критерии оценки адаптированы из испытания метапредметной олимпиады.

На втором этапе «Интерпретация «от Я» обучающимся дается задание: написать свое суждение, обобщающее смысл всего видеотекста (1-2 предложения). Время на написание суждения – до 10 минут.

Короткометражные фильмы берутся в соответствии с возрастом и возможностями обучающихся. Например, такие тексты, как «Киви», «Поросенок и печенье», «Сокровище», «О птичках» и др.

Основная задача второго этапа - научить ребят задавать вопросы к увиденному, высказывать своё мнение, суждение.

Эта работа позволяет переходить от «прочитывания» текста к его толкованию, интерпретации, обучающиеся пытаются обосновать свое мнение, подтвердить, «доказать» текстом.

В 3 классе начинается работа с языками текста. Обучающиеся должны понимать, что текст - это не только рассказ в учебнике, но и фильм, картина, фотография, схема, и их тоже можно читать, понимать, интерпретировать.

На первом этапе разбираются, какие языки текста есть (сюжет и структура текста, жесты, мимика, цвет, позиционный анализ персонажей и другие), как их увидеть, как их можно интерпретировать, а дальше идет работа с картинками и фотографиями и текстами в несколько предложений.

Работа для ребят сначала бывает сложной, но по мере движения вперед вызывает большой интерес. Ученики с интересом ищут то, что откликается им, радуются своим догадкам. Самое главное: здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Данная работа позволяет увидеть продвижение обучающихся, их смелость в суждениях, а также отслеживать эмоциональное состояние учеников.

Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности.

### Список интернет-источников

1. Коренкова В.А. «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/05/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah>
2. Каракотина Н.Э. «Функциональна грамотность (основные понятия)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/12/09/funktsionalna-gramotnost-osnovnye>
3. Цветкова С.С. «Функциональная грамотность выпускников начальной школы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cvetkovass-roshslizey.edumsko.ru/articles/post/2693328>

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ И УЧЕТУ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В данной статье рассматривается проблема современных подходов к оценке и учету результатов в начальной школе, как одного из механизмов управления качеством образования.

Оценка является сложным и многосторонним педагогическим инструментом, который может служить как средством поощрения для учащихся, так и выражением неодобрения их действий со стороны учителя. Отметка это основной показатель успешности ученика в учебе, а также показатель эффективности работы учителя.

Родители, как участники образовательного процесса, также заинтересованы в системе оценивания достижений. С этой целью педагоги МАОУ «Шадейская СОШ» провели анкетирование родителей 1-го класса. Анкета состояла из 4 вопросов с ответом «да» или «нет».

1. Считаете ли Вы современной пятибалльную систему оценивания?
2. Электронный журнал – это удобно?
3. Умеет ли Ваш ребенок оценивать свои достижения?
4. Довольны ли Вы такой формой учета достижений как портфолио?

Результаты анкетирования показали, что родители проявляют заинтересованность в данной проблеме. Большинство опрошенных родителей считают пятибалльную систему оценивания несвоевременной. Только 6 детей, по мнению родителей, умеют оценивать свои достижения. Касательно формы учета результатов, 65% опрошенных родителей считают электронный журнал удобным. Портфолио является наиболее результативной формой учета достижений по мнению родителей.

Также педагогами было проведено оценивание результатов освоения образовательной программы на основе критериев, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте. В рамках ФГОС педагоги оценивали различные виды работ, такие как устные и письменные работы, проекты, практические и творческие задания. И пришли к выводу, что правильная организация контроля и оценивания устраняет страх у школьников перед контрольными работами, снижает уровень тревожности, формирует правильные цели, способствует самостоятельности, активности и самоконтролю.

Основными технологиями контроля и учета результатов обучения в начальной школе МАОУ «Шадейская СОШ» являются электронные дневники и электронные журналы.

Электронный дневник и журнал – комплекс программных средств, реализующих систему учёта успеваемости и посещаемости учеников школы (школьный дневник, табель успеваемости и классный журнал в электронной форме, портфолио и скиллфолио – цифровой профиль компетенций).

Основные цели создания такой системы включают построение информационной среды образовательного учреждения, повышение открытости и доступности образования, а также предоставление участникам учебно-воспитательного процесса государственных услуг в электронном виде.

После изучения теоретического материала по данной теме педагоги провели анкетирование среди работающих педагогов. Анкета состояла из четырех вопросов:

- 1) Знакомы ли вы с современными подходами к оценке и учету результатов учащихся?
- 2) Применяете ли вы современные технологии оценки и учета результатов учащихся?

3) Полностью ли используются современные технологии оценки и учета результатов учащихся в нашей школе?

4) Вас устраивает пятибалльная система оценки?

К сожалению, результаты показали, что педагоги не только недостаточно ознакомлены с современными технологиями оценки и учета результатов, но и редко их применяют. Большинство педагогов удовлетворены использованием пятибалльной системы оценки. Следовательно, проблема использования современных инструментов оценки и учета результатов в начальной школе остается актуальной.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)), Вита-Пресс, 2012 г., - 168 с.

2. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. /.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 215 с.

3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2015-235с.

4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина – М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Информационно-правовой портал. – 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

*Неволина Е.Н.,  
МАОУ «Троельжанская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

При изучении финансовой грамотности школьники знакомятся с базовыми понятиями финансов и учатся принимать решения для улучшения собственного финансового благополучия. Для повышения финансовой грамотности у детей начальной школы педагогом разработан и ведется прикладной курс «Финансовая грамотность». Продолжительность курса – 3 года, занятия ведутся один раз в неделю.

Цель изучения курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов.

В данном курсе педагогом смоделированы ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.

В начале изучения курса обучающимся 2 класса предлагается составить словарь терминов, значение которых они знают и значение которых, как они полагают, должны будут узнать. В конце учебного года педагог возвращается к этому словарю терминов и объясняет значение слов ещё раз, и обучающиеся дополняют его новыми словами.

На протяжении всего курса педагог работает с эпитафиями - цитатами известных (пока неизвестных детям) людей, которые имеют отношение к теме занятия. Их можно оставить на какое-то время в поле зрения обучающихся – поместить на стенд, а через 1 – 2 занятия взять новое. Во 2 классе это пословицы, а в 3 и 4 – высказывание людей о деньгах, это послужит «мостиком» к теме, например: «Мудрый человек держит деньги в голове, но не в сердце» Джонатан Свифт, или «У богатых людей маленькие телевизоры и большие библиотеки, а у бедных большие телевизоры и маленькие библиотеки» Зиг Зиглар.

Любую информацию, особенно во внеурочной деятельности, младшие школьники лучше воспринимают в игровой форме. Поэтому в разные этапы занятий включаются элементы игры, соревнований, конкурсов. Вот некоторые из них.

– «Поменяйтесь местами, если...»: ребята стоят в круге, им необходимо поменяться местами друг с другом, если они подготовили небольшой доклад к занятию кружка, узнали курс валют, каким он был на вечер вчерашнего дня, придумали задачу по теме предыдущего занятия, обсуждали дома какой-то вопрос из области финансов, самостоятельно сходили в магазин за покупками и др.

– «Прогноз на будущее»: каждому ученику достаётся одна карточка, с обратной стороны которой написано имя одноклассника. В течение определённого времени ребёнку предстоит сделать прогноз, кем по профессии станет одноклассник в будущем и записать на обратной чистой стороне карточки. Эти записи можно озвучить или просто заложить в «капсулу времени». Такой «прогноз» можно делать несколько раз в год, задания могут быть разными.

В теме занятия о валюте разных стран, обсуждается мировая валюта: доллар и евро, юань, йена, рубль – обучающимся предлагается сделать финансовый прогноз, например: «Верите ли вы, что пройдёт совсем немного времени и мировой валютой будут китайские юани, а не доллары?» .

– «Пазлы»: обучающемуся необходимо соотнести валюту разных стран со страной, в которой она используется. Например: копейка – рубль – Россия, пенс – фунт – Великобритания и т.д. Ученики отвечают на вопросы: в каких странах данная валюта является национальной? Также нужно соотнести название старинных русских денег с их достоинством: рубль – 100 копеек, полтина – 50 копеек, гривенник – 10 копеек и т.д.

– «Волшебная страна»: обучающимся необходимо придумать название волшебной страны, руководителя (президента) и её жителей, столицы, валюты, защитные знаки или свойства для этой валюты.

– «Конкурс хвастунов», как рефлексия: занятие заканчивается когда обучающиеся встают в круг, находясь в микрогруппе или в паре. В этом конкурсе выигрывает тот, кто лучше всех похвастается, но не собой, а соседом. Ведь это так приятно и так почётно – иметь самого лучшего соседа. Что же в нём есть хорошего, как он сегодня работал на занятии кружка, или какие добрые дела сделал за сегодняшний день (неделю), чем он мог понравиться? Это конкурс, поэтому выигрывает тот, кто найдёт в своём соседе больше достоинств.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Козлова А.А. и др.: Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.: Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – (Учимся разумному финансовому поведению) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/books/img/978-5-408-04172-5 Методические рекомендации для учителя БЛОК 4.pdf>

3. 1001 советов молодым о тех, кому за 40. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ok.ru/soveti30/topic/66767319624650>

4. Цитаты известных личностей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.citaty.net/tsitaty/613166/history/>

*Родина Л.Е.,  
МАОУ СОШ №18,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В.Ф.БАЗАРНОГО НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является самой актуальной проблемой в наше время. Одной из главных задач ФГОС является сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Проблема сохранения и улучшения здоровья подрастающего поколения детей в МАОУ СОШ № 18 г. Кунгура является одной из приоритетных. Для решения данной проблемы автор использует некоторые элементы и методики из здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного на уроках в начальной школе.

В.Ф. Базарный – врач, хирург-офтальмолог, доктор медицинских наук, педагог-новатор, руководитель Московской областной лаборатории физиолого-защитных проблем образования. Целью его трудов являлось воспитание здоровых, духовно и физически развитых детей. Технология здоровьесбережения В.Ф. Базарного основана на смене динамических поз, так как 8-10 часов в сутки дети обездвижены.

В первом классе МАОУ СОШ № 18 нет парт разной высоты (парты и конторки), но дети, закончив работу, не садятся сложив руки, а встают на ноги и этим показывают, что работа выполнена. Устный счет на уроке математики так же проходит стоя на ногах. Таким образом, смена динамических поз присутствует на любом этапе урока.

Педагог, изучая труды В.Ф. Базарного, обратил внимание на тренажеры, разработанные ученым.

Одним из таких тренажеров является уникальный вестибулярный тренажер «Бегущие огоньки». Этот тренажер существенно снижает вероятность возникновения близорукости, нарушения осанки, улучшается зрительно-моторная реакция детей. В одном из начальных классов школы МАОУ СОШ № 18 в углах установлены лампы, по типу данного тренажера. Учитель пультом включает лампы, а дети поворачиваются, находят загоревшую лампочку, хлопают в ладоши или подпрыгивают. Такая физминутка позволяет повысить двигательную активность ребенка, снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Для сохранения осанки детей используются подушечки, сшитые старшеклассниками на уроках технологии. Подушечку дети кладут на голову и стараются ее не уронить. Выправляется осанка, выравниваются плечи и спина ребенка. Такие подушечки используются на уроках чтения и письма.

В целях профилактики нарушения зрения и снятия глазного напряжения используется зрительный тренажер. Педагог включает программу тренажера через проектор на стену. Упражнения на тренажере выполняются глазами, головой и туловищем. Всего 3-4 минуты на уроке способствуют улучшению общей и зрительной координации, развивается зрительно-моторная реакция. Цвет линий в тренажере имеет особое значение. Красный цвет - согревает, вырабатывается интерферон, запускаются психологические процессы. Зеленый цвет успокаивает, цвет гармонии. Желтый или коричнево-золотистый - поднимает настроение, цвет радости и оптимизма. Синий цвет- останавливает психологические процессы и запускает химические процессы. Важно наблюдать за выполнением детьми упражнений на тренажере.

Особое внимание уделял В.Ф. Базарный письму детей. Он предлагал использовать перьевую ручку не все годы обучения, а только в начальной школе, пока вырабатывается ритм, пластика усилий и расслаблений. Потом этот ритм сохраняется при письме любой ручкой. Со второго полугодия в МАОУ СОШ № 18 на уроках письма и математики в начальной школе вводятся минутки каллиграфии. Дети пишут перьевыми ручками. Наблюдения показывают, что перьевой ручкой дети пишут более осознанно и грамотно, есть время на обдумывание. Все происходит гармонично и спокойно. Письмо пером действительно улучшает качество письма, снимается напряженность.

Не только школа должна задумываться о здоровье детей. Большая просветительская работа проводится с родителями. Каждый родитель заинтересован в сохранении и укреплении здоровья своего ребенка. Поэтому многие дети первого класса записаны в спортивные секции, танцевальные кружки, занимаются пением и рисованием. Только совместными усилиями родителей и школы можно улучшить и сберечь здоровье детей.

На основе результатов использования элементов и методик В.Ф. Базарного можно сделать вывод, что технология дает положительные результаты. Значительно снижается утомляемость детей на уроках. У детей значительно улучшается состояние здоровья.

### **Список литературы и интернет- источников**

1. В.Ф.Базарный «Перьевое письмо» Электронное переиздание для проекта «Нам нужна иная школа» Москва,2015г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bazarny.ru/files/BAZARNY-Pero.pdf?ysclid=lr dnejqhtk181866875>
2. В.Ф.Базарный «Дитя человеческое». Издательство «Концептуал»,2019г.
3. Базарный, В.Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз»/В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева, Э.Я. Оладо, В.А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2.

*Сахарова С.Ю.,  
МАОУ «Неволинская ООШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Прекрасную возможность воспитания любви к Родине дают уроки математики, проводимые на краеведческом материале. Ценными в нравственном развитии являются уроки-путешествия или уроки составления карты, путеводителя: по родному селу, по городу Кунгуру и другие. В основу положен метод кроссенс. Идея создания данного метода принадлежит российским учёным: писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору технических наук, художнику и философу Владимиру Бусленко.

Используя принцип краеведения при обучении математике можно провести такие игры, как «Мемори Кунгур», «Математическое казино», «Крестики-нолики» и др.

На уроках математики можно использовать видео-ролики, и задавать ряд вопросов по теме. Например, «О чём пойдёт речь?», «Какие числа встретятся?». Погружение в тему проходит через математический диктант и видео.

Определение целей и задач урока проходит через логические задания и ребусы о реках Кунгура.

В работе с геометрическим материалом можно использовать мастер - класс по изготовлению вязовских пряников, путешествия на аэростате, где ученики могут видеть постройки в уменьшенном виде. Во время путешествия на шаре учащиеся находят значение выражений и помогают товарищам починить аэростат или, находя лишнее число и лишний объект, осуществляют динамическую паузу.

Для снятия напряжения и поиск геометрических фигур в окружающей действительности используются иллюстрации храма, поскольку Кунгур – духовный центр. Для закрепления представлений о свойстве противоположных сторон прямоугольника, ученики не только измеряют стороны, но и раскрашивают клумбы храма - противоположные стороны одинаково.

Виртуально посещая Кунгурскую ледяную пещеру, учащиеся решают задачи о сталагмитах и др.

Таким образом, использование интеграции краеведения и математики:

- способствует развитию мотивации к учению,
- повышает познавательный интерес к окружающей действительности
- раскрывает широкие возможности для формирования патриотических чувств и развития функциональной грамотности учащихся.

Материал может быть использован не только на уроках, но и на занятиях во внеурочной деятельности.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Айдентика туристического бренда города Кунгур. [Электронный ресурс].

Режим доступа:

<https://yandex.ru/video/preview/3870692215089077982?from=tabbar&fyandex=1&reqid=1702683727597262-4449177161648712969-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-84-BAL-2532&text=про+кунгур++стиль>

2. «ИСКАТЕЛИ». Выпуск 16. Детский просветительский проект о народах Пермского края. – YouTube. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gy13s6QQ2og&t=3s>

3. Мастер-класс «Кроссенс – технология как средство обучения в условиях ФГОС» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/master-klass-krossens-tehnologiya-kak-sredstvo-obucheniya-v-usloviyah-fgos-4286147.html>

4. Седова К.В., Основные направления государственной политики РФ в сфере патриотического воспитания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://journal.mrsu.ru/wp-content/uploads/2023/04/sedova.pdf>

*Ташикина Е.Ю.,  
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,  
Кишертский муниципальный округ*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ**

Основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности должны закладываться именно в школе.

У обучающихся начальной школы начинают формироваться мотивы учения, познавательные потребности и интересы, развиваться приёмы и навыки интеллектуальной деятельности.

Участие в сетевых проектах занимает особое место среди многочисленных приемов работы с обучающимися, ориентированных на их интеллектуальное развитие.

Использование современных информационных технологий помогает школьникам достигать предметных результатов и овладевать универсальными учебными действиями.

Участники сетевых проектов самостоятельно добывают, анализируют и передают другим информацию. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться- важная задача, которая стоит перед педагогами.

Задачи сетевых образовательных проектов, в которых участвуют дети, заключались в следующем:

- повысить уровень ИКТ-компетентности обучающихся путём использования дистанционных и сетевых форм взаимодействия;
- создать условия для творческого общения и сотрудничества обучающихся из разных образовательных организаций территорий Пермского края;
- создать условия для воспитания гражданственности и патриотизма путём приобщения к истории, культуре малой родины.

В рамках открытого межтерриториального сетевого проекта «И пусть поколения помнят!» участникам предстояло:

- показать свои знания о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг, ответив на вопросы викторины;
- подготовить презентацию «Мои земляки – Герои Советского Союза», изучив биографию земляков, которые удостоены звания «Герой Советского Союза»;
- создать Google- карту своего района с метками расположения памятников погибшим землякам в годы Великой Отечественной войне;
- с помощью онлайн сервиса создать ленту времени «Мой населенный пункт в годы Великой Отечественной войны».

Краевой сетевой образовательный проект «Наша улица самая, самая...» активизировал познавательную деятельность обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности и создал условия для развития читательских компетенций через применение приёмов различных технологий чтения. Обучающиеся работали в совместной Google-презентации, представляя свою команду; создавали интерактивный плакат в сервисе Padlet «Вот эта улица»; работали с Google-картой, разработав экскурсию и маршрут «Приглашаем на прогулку».

Учебными объектами межтерриториального сетевого образовательного проекта «Пословица недаром молвится» стали пословицы. Дети составляли словари устаревших слов, коллажи, задачи и изучали математические термины, упоминаемые в пословицах. С помощью сервисов LearningApps, MyCollages, Google создавали тренажёры, а с помощью сервиса LINOIT –интерактивные плакаты.

Участие в сетевых проектах помогает развивать у обучающихся познавательные интересы, любознательность, формировать умение учиться. Каждый участник получает возможность реализовать свои способности.

Участие обучающихся в сетевых проектах оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности.

### **Список литературы и интернет –источников**

1. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании: учебно-методическое пособие / С. В. Панюкова.- М.: - Издательский центр Просвещение, 2021 г.-224 с.
2. Роберт, И. В. Информационно-образовательное пространство /И. В. Роберт, И. Ш. Мухаметзянов, В. А. Касторнова.-М.: ФГБНУ «ИУО РАО»,2017.- 92 с.
3. Черных, Л. Г. Сетевые проекты как инновационная форма продвижения книги и чтения в школьной библиотеке [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://urok.1sept.ru/articles/684055?ysclid=lr6t69bar613157791>

## ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вопрос духовно – нравственного воспитания является одним из ключевых, стоящих перед каждым родителем, обществом, государством.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. В этом отношении нет главных и второстепенных предметов. Более подробно остановимся на уроках литературного чтения.

Одним из главных видов деятельности на уроке является «работа с текстом». Она способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее. Задания к текстам небольшие по объему, но продуктивные. Такие тексты позволяют научиться запоминать, рассуждать, подбирать слова для ответа, формировать красивую, четкую устную и письменную речь.

Приемы, которые используются на уроках литературного чтения:

– групповая работа - одна из продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей. Например, «Мозговой штурм», «Охота за сокровищами», «Аквариум», «Пазлы», «Зигзаг».

– работа в парах - приёмы технологии критического мышления. Например, «Облако слов», «Послушать, сговориться, обсудить», «Клоузтест», «Чек-лист».

– интерактивные игры - позволяют проявить в учащихся интерес к теме урока. Игры подходят для групповой работы, в парах, индивидуальные задания, домашнее задание.

На уроках литературного чтения реализуется блок «Уроки Доброты» по произведениям К.Д.Ушинского. В линейку уроков включены различные задания.

*Интерактивные задания:*

1. Игра для тренировки памяти и внимания «Найди пару» предложит вам соединить пары книг К.Ушинского за определенное время.

2. Интерактивный кроссворд по рассказу «Как рубашка в поле выросла» разработан в Learningapps.

3. Интерактивная игра «Проверь себя» предложит ответить на вопросы по рассказам и сказкам.

4. В интерактивной игре «Назови сказку (рассказ)» нужно найти ошибку в названии и исправить ее.

5. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером» предлагает ответить на вопросы по рассказу «Слепая лошадь».

6. Интерактивный тест «Задачи по сказкам и рассказам К.Ушинского» предложит ответить на вопросы по прочитанным произведениям автора.

7. В интерактивной игре «Найди названия» предстоит найти названия рассказов и сказок К. Ушинского.

*Творческие задания:*

1. «Синквейн», команды составляют свой стих-синквейн о нашей великой и малой Родине;

2. «Калейдоскоп», необходимо расшифровать отрывок одного из произведений К.Ушинского, прочесть данное произведение, восстановить текст сказки К. Ушинского «Спор воды с огнем».

3. «Пазл».

4. «Читаем Ушинского».

5. «Ожившая картина», необходимо создать картину к любому произведению К.Д.Ушинского, используя любую иллюстрацию из книг автора.

6. Книжка – малышка «Уроки Доброты» по произведениям К.Д.Ушинского.

Таким образом, содержание всех литературных произведений способствуют накоплению большого объема нравственных знаний и обогащают нравственный опыт поведения младших школьников.

### Список литературы и интернет-источников

1. Литературное чтение - 3 класс - Учебник - 2 часть - Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. - Школа России

2. Методическое пособие для специалистов по работе с детьми «Адаптационная мульттерапия» подготовлено в рамках социально-значимого проекта «Школа добровольческих тренеров НКО и молодёжных общественных объединений» при поддержке Фонда Президентских грантов – Ставрополь: «Ставропольская краевая общественная детская организация «Союз детей Ставрополя» 2023 г. – 26 с. <https://кампуснко.рф/wp-content/uploads/2023/06/Методическое-пособие-Мульттерапия-1.pdf>

3. Сметанникова Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие / Н.Н.Сметанникова; ред.-сост. М.В. Белоколенко. - Москва: Русская ассоциация чтения, издательство «Канон» РООИ «Реабилитация», 2017. - 72 с.

4. Интерактивный сервис – конструктор <https://wordwall.net/ru>

*Шипиловских С.О.,  
МАОУ «Шадейская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Формирование финансовой грамотности школьников является одним из важнейших направлений социализации обучающихся в современном мире. Целью финансовой грамотности является воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие основ экономического образа мышления и формирование навыков применения полученных знаний для решения элементарных вопросов в области финансовых отношений. Достичь этой цели помогает системное использование в обучении младших школьников различных проектных задач.

Этапы работы над проектной задачей:

- анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу необходимо решить);

- постановка цели (чего нужно достичь);

- составление плана решения проектной задачи (последовательность действий);

- выявление различных вариантов решения проектной задачи;

- представление результатов работы, их оценка (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить результат и как это сделать).

В работе применяется УМК, разработанный Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. В данный комплекс уже включен ряд проектных задач по финансовой грамотности.

Во втором классе при изучении истории денег учащимся предлагается помочь папе первоклассника Васи Ёлкина составить рассказ для своего сына «Для чего люди придумали деньги» (объяснения папы сын не понял, тот слишком сложно говорил). В ходе решения задачи дети сначала планируют работу под руководством учителя, затем, выполняя

индивидуальные задания, получают новые знания и, объединившись в малые группы, оформляют рассказ для Васи. Завершается работа рефлексией.

Подобная схема используется при изучении темы «Защита денег от подделок». Учитель обсуждает с учащимися вопрос: «Что нужно сделать, чтобы объяснить Васе Ёлкину, как отличить настоящие купюры от фальшивых?» Далее происходит совместное планирование, поиск информации, реализация плана в малых группах, представление результата всему классу.

В третьем классе учащимся предлагается составить сборник о семейном бюджете, в котором будут следующие главы: «Откуда в семье берутся деньги», «На что тратятся деньги», «Как с умом управлять своими деньгами», «Как считать доходы и расходы семьи», «Как делать сбережения». Занятия организуются также с использованием метода решения проектной задачи.

В четвертом классе авторами УМК рекомендовано на каждом занятии выпускать одну страницу детского журнала о финансах, посвященную изучаемой теме. Вот некоторые из них: «Как появились в России первые деньги», «Чем бумажные деньги отличаются от металлических», «Как осуществляются безналичные платежи», «Что такое валюта» и др.

При изучении некоторых тем курса учащимся предлагаются другие «творческие» задачи, которые они с удовольствием решают. Например, при изучении современных денег разных стран предлагается придумать несуществующую страну и нарисовать деньги, которыми пользуются жители этой страны. В оформлении учитываются особенности страны и её жителей, а также продумываются способы защиты от подделок.

Таким образом, к четвертому классу учащиеся довольно свободно овладевают различными способами решения конкретной практической задачи и осваивают компетенции учебного сотрудничества. Педагогу же проектные задачи помогают оценивать формируемые компетенции через наблюдение, анализировать происходящее и обязательно обсуждать с учащимися как положительные, так и отрицательные моменты, происходящие во время работы в группах.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru>

## **«Современный урок в условиях обновленных ФГОС и ФООП общего образования»**

*Анянова Н.А.,  
МАОУ СОШ №21,  
Кунгурский муниципальный округ*

### **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ**

Метод систематизации знаний и визуализации мышления в виде графических изображений – ментальных карт - был датирован III веком нашей эры, когда древнеримский мыслитель Порфирий на простом папирусе наглядно изобразил главные аспекты философии Аристотеля. Методика составления ментальных карт, описанная в 80-х годах XX века психологом Тони Бьюзенем, предлагает оформлять информацию в виде древовидной иерархии. Данный подход способствует хорошему восприятию и усвоению информации, так как задействовано обоим полушарий головного мозга.

Ментальные карты используются во многих областях: менеджмент, искусство, бизнес. Ментальные карты активно используются в обучении благодаря своим особенностям. В исследованиях, посвященных изучению процесса мышления, отмечается, что информация, представленная в виде ментальных карт, помогает уйти от линейного представления. Понятие, выбранное за основное, рассматривается с разных сторон. В методе четко прослеживается иерархия идей, связей между понятиями. Ученый Е.В. Сухорукова рассматривает ментальные карты как средство развития мышления и предлагает различные варианты организации работы с картами, как в учебном, так и во внеурочной деятельности.

Принимая во внимание высокую эффективность применения ментальных карт в образовании, применяю их и на уроках информатики, т.к. они помогают усвоить обучающимся учебный материал большого объема за ограниченное время, помогают систематизировать, визуализировать и структурировать учебный материал.

Использую ментальную карту как одну из главных инструментов для объяснения нового материала, которая наглядно и понятно позволяет показать взаимосвязь понятий и явлений. Например, при изучении темы «Программирование» карты помогут при введении понятия типа данных, как с ними работать, правильную структуру программы. В этом случае карта поможет обучающимся вывести самостоятельно алгоритм решения задач, проследить за этапами написания кода, найти нестандартный путь решения, процесс понимания, усвоения и запоминания упростить.

Также часто ментальные карты помогают обучающимся усвоить тему и проследить все взаимосвязи внутри темы. Например, при изучении темы «Интернет» обучающиеся осваивают веб-программирование, учатся создавать сайты. Тема особенна с точки зрения организации работы над сайтом и большим объемом информации, требующей наглядной структуры. Важным этапом является проектирование, поэтому сначала создаем с обучающимися ментальную карту. Продукт, созданный обучающимися, демонстрирует структуру будущей веб-страницы. Такая организация помогает не только в понимании и усвоении этапов проектирования, но и способствует развитию креативного мышления, логического мышления.

Создаем с обучающимися различные ментальные карты: рисуем, составляем из блоков, также используем различные интерактивные интернет-ресурсы для их составления. Например:

– Mindmeister – онлайн-сервис, который имеет простой интерфейс и много полезных функций: можно комментировать часть карты, передвижение, прикрепления к другим составляющим. Из удобных опций стоит отметить следующие: допустимость

прикрепления картинок, ссылки на сторонние ресурсы и уже созданные карты. Кроме этого, многочисленные графические возможности изменения шрифта и цвета предлагают подчеркнуть важную информацию и совместно работать в общем документе.

– Goggle – онлайн- сервис, который позволяет создавать красивые ментальные карты. В программе можно создавать любое количество веток, искривлять их, перемещать элементы и менять цвета. Можно поделиться картами в социальных сетях, работать в общей карте с друзьями, встроить карту в сайт или блог, есть возможность сохранить в формате png или pdf.

Очень важное условие в работе с интеллект - картой: они должны постоянно использоваться в работе на уроках. Только тогда они помогут детям легче учиться, а учителю лучше учить. Самое сложное, направить внимание учащихся не на запоминание или воспроизведение заученного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей. В первую очередь, надо формировать навыки таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация, умозаключение. Эти логические операции составляют сущность мыслительных процессов. Важно создание атмосферы заинтересованности и ситуации общения, в которой учащиеся защищают свое мнение, приводят в его защиту аргументы, доказательства, используют приобретенные знания, задают вопросы учителю, товарищам, выясняют непонятное, углубляются с их помощью в процесс познания.

Таким образом, ментальные карты – отличный инструмент учителя при создании эффективного, современного урока. Создание карты с помощью инновационных программ делает урок интересным и продуктивным.

#### **Список литературы и интернет- источников**

1. Балан И.В. Использование ментальных карт в обучении // Молодой ученый. – 2015.
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты: практ. руководство. Мн.: Попурри, 2010 г.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. М.: Омега-Л, 2007.
4. Семакин И.Г., Бежина И.Н.: Информатика. 10-11 классы. Методическое пособие. Углубленный уровень. ФГОС. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.
5. Сухорукова Е.В. Ментальные карты как средство развития мышления//Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти А.И. Золотухина и Году экологии. Под редакцией А. Н. Володченко. - Саратов: Изд-во "Саратовский источник" 2017.
6. Ижденева И.В. Использование интеллект-карт при обучении информатике: сборник трудов конференции. // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, Nov 26, 2021) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://phsreda.com/cv/article/99927/discussion\\_platform](https://phsreda.com/cv/article/99927/discussion_platform).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Игра – это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности.*

*В.А. Сухомлинский*

Учение и игра взаимосвязаны. Чем больше человек знакомится с окружающим миром, с любимыми героями книг, тем глубже познаёт себя. С помощью игры решаются различные учебные задачи: развитие умственной деятельности детей и умение использовать приобретённые знания в новых ситуациях. Игра вызывает активную работу мысли, помогает научиться слушать другого, научиться задавать вопросы, контролировать свою деятельность и деятельность товарища, строить диалог, применять на себе новые роли.

Конечно же, эти все факторы очень важны для обучения младшего школьника, именно возможность обучать детей посредством активной, интересной для них деятельности и есть отличительная особенность дидактических игр.

Дидактическая игра вызывает у детей живой интерес к изучению нового материала. Она имеет две стороны: одна несёт развлечение, другая требует серьёзности. В одних играх нужно что-то найти, в других - выполнить определённые действия, а в третьих - сравнить.

Дидактические игры делятся на три основных вида: словесные, предметные, настольно печатные.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляя знания о них. Дети самостоятельно описывают предметы, отгадывают по описанию, группируют по различным признакам. К словесным дидактическим играм можно отнести и кроссворды, ребусы, викторины. Примером может служить игра «Угадай, кто я?», «Правда, ложь». Так по теме «Дикие и домашние животные» на вопрос учителя дети поднимают карточки «ПРАВДА» или «ЛОЖЬ», а затем зачитывается правильный ответ: вопрос «Все медведи впадают в спячку в холодное время», ответ: «ЛОЖЬ». Так как на самом деле впадают в спячку только бурые, чёрные и гималайские медведи, которые питаются ягодами, кореньями, травами и насекомыми – спячка спасает их зимой от голода. Хищные белые медведи круглый год охотятся на морских животных, а травоядная большая панда обходится без спячки, поедая бамбук. Игра заканчивается, когда все карточки с фактами разыграны. Ещё одна игра «Что с чем делают». Закончи предложение: «Котлеты жарят, а суп ... (варят), нитку в иглу вдевают, а гвоздь в стену ... (забивают), рыбы плавают, а птицы ... (летают)». Ещё одна словесная игра «Сочиняем сказку, как Муравей Вопросик потерял время». При изучении темы «Животные и растения нашего края» проводим игру «Команда спасателей», детям нужно выручить из беды представителей животного и растительного мира, научиться оказывать «неотложную помощь» лесным обитателям. Детям приходится много читать, задавать друг другу хитрые вопросы.

Кроме словесных, есть игры предметные, где используются игрушки «Одень куклу по сезону», «Собери урожай». На доске висят корзины, на которых написано «Овощи», «Фрукты», на столе разложены вырезанные овощи и фрукты, один собирает овощи, другой собирает фрукты. При изучении темы в 1 классе «Откуда берётся и куда девается мусор» проводится игра «Сортировщик», дети убеждаются, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды. Цель этой игры рассортировать мусор по контейнерам. На каждом контейнере надпись того материала, который нужно в него положить: пластик, бумага, стекло, опасные отходы. Эту игру можно использовать на

закреплении изученной темы. Обобщая знания детей по теме «Что такое электричество», можно поиграть в игру «Теремок». Каждый ребёнок берёт себе предметную картинку и перевоплощается в этот предмет. Ведущий начинает: «Я - миксер, кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт? Никто не ответил, вот я и буду здесь жить. Следующий подходит чайник. Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт? «Я – миксер, а ты кто? А я – чайник. Я пушу вас жить к себе, если вы найдёте наш общий признак. Я – электричество, и я – электричество - ответил миксер, ступай ко мне жить». Приходили к теремку и настольная лампа, и телевизор, и стиральная машина, и уют, и каждый называл общие признаки: есть кнопка, шнур, вилка, бытовые приборы.

Настольно печатные дидактические игры интересны для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, игры – «бродилки», лабиринты. Такие игры помогают развивать связную речь, логическое мышление, систематизируются знания. Игра «Экскурсовод». Водящий бросает кубик, число, которое выпало на картине. Не показывая её другим, водящий зачитывает вопрос: «Листья этого растения похожи на след лошадиного копыта». Кто отгадал, тот становится водящим. Игра проводится по теме: «Почему их так назвали?»

С помощью дидактических игр можно проверить, усвоили ли дети тот или иной материал и умеют ли они их применять на практике не только на уроках окружающего мира, но и других предметах.

### Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: 1988.
2. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение. М.: 1981.

*Бессонова А.А.,  
МАОУ «Кыласовская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) становится все более распространенным методом обучения в современной школьной среде. ЦОР может быть эффективным инструментом для формирования математической грамотности учащихся. Современные дети не понимают связь математики с реальной жизнью, и для того, чтобы показать «нужность» математики, нужно решать с детьми как можно больше практико-ориентированных задач, которые связаны с жизненными ситуациями. Ведь самое главное – это увлечь детей математикой! И начинать это нужно с 5 класса, пока детям интересно всё, и поддерживать этот интерес вплоть до 11 класса.

Использование ЦОР на уроках математики предоставляет ряд преимуществ, таких, как визуализация математических концепций, возможность интерактивного обучения, индивидуализацию обучения, развитие навыков решения проблем и развития критического мышления.

Функциональная грамотность – это способность применять полученные знания для решения жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности. Для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках математики придерживаюсь следующих подходов:

1. Использование интерактивных учебных приложений: для изучения математических концепций и проведения практических упражнений.

2. Интеграция мультимедийных ресурсов: включение видеоуроков, анимаций и графических материалов для визуализации математических процессов и явлений.

3. Использование онлайн-платформ для обучения математике, где учащиеся могут решать задачи, проходить тесты и получать обратную связь.

4. Проведение уроков с использованием интерактивных математических игр и задач, способствующих развитию логического мышления.

Для создания уроков с помощью цифровых платформ необходимо придумать те самые практико-ориентированные задачи самим или взять их готовыми из разных источников. Таковыми могут послужить сборники задач издательства «Просвещение», направленные для использования учителями на уроках или проведения мониторингов по оценке функциональной грамотности. Например: серия «Функциональная грамотность. Тренажеры» или серия «Эталонные задания. Учимся для жизни».

В качестве примера приведу квест, составленный на платформе Joyteka для повторения темы «Проценты» с применением практико-ориентированных задач. Joyteka – это платформа для учителей, содержащая 5 сервисов: образовательная игра «Квест» (доступны 24 различные комнаты по 5 заданий), в каждой веб-сервис «Видео», интеллектуальная игра «Викторина», игра «Термины» и сервис проверки знаний «Тест». Использование данной платформы имеет ряд преимуществ, таких, как автоматическая проверка результатов по каждому ученику и отображение их в системе. Ученикам не обязательно регистрироваться на платформе, нужно отправить ученикам ссылку или QR-код на игру и в любое время посмотреть процесс прохождения заданий участниками игры.

В начале игроки попадают в виртуальную комнату, из которой им нужно выбраться. Для этого им нужно найти все задания и решить их правильно. После чего откроется дверь, и они увидят поздравления. Также во время игры они могут с помощью подсказок видеть сколько заданий они решили правильно. Такую игру можно давать детям в качестве домашней работы.

Используя данный сервис, предлагаю ученикам разные задачи. Пример задач, использованных при создании квеста:

Задача 1. «Покупка продуктов к обеду».

Домохозяйке Марине Петровне для приготовления обеда необходимо купить набор продуктов: 1 баночку зеленого горошка Bonduelle, 2 упаковки крабового мяса, 10 яиц, 1 литр молока и хлеб. Рядом с домом Марины Петровны располагаются сетевые магазины «Магнит», «Пятерочка» и «Монетка». У Марины Петровны в телефоне установлено приложение «Холфуд», и она постоянно следит за обновлениями акционных товаров в этих магазинах. Цены на необходимые товары в данных магазинах представлены в Таблице.

Наименование товара	Магазин		
	Магнит	Пятерочка	Монетка
	Цены на товар (в рублях)		
Зеленый горошек консервированный Bonduelle	81	87	79
Крабовое мясо Санто Бремор	90	80	120
Яйцо куриное, СО, столовое, 10 штук	135	125	150
Молоко	56	55	60
Хлеб	37	35	36

Во сколько рублей обойдётся покупка Марине Петровне, если она будет покупать все продукты в ближайшем к её дому магазине «Абсолюте» и на кассе предъявит свою дисконтную карту, предоставляющую ей скидку 5% на весь ассортимент? Ответ округлите до целых.

<p>Задача 2. «Подготовка к школе». В выходные Марина Александровна с сыном Пашей решили прогуляться по магазинам, чтобы купить одежду к школе. Паше к новому учебному году было необходимо купить брюки, рубашку, джемпер, туфли, футболку и кроссовки. Проходя мимо магазина «Глория джинс», они увидели, что в этот день действует акция: «Школьникам скидка на одежду – 15 %, на обувь – 20 %», и решили совершить покупки в этом магазине</p>	<p>Брюки – 1 200 руб.</p>	<p>Туфли – 1 600 руб.</p>
		
<p>Джинсы – 1 400 руб.</p>	<p>Кроссовки – 800 руб.</p>	<p>Футболка – 500 руб.</p>
		
<p>Джемпер – 1 700 руб.</p>	<p>Спортивный костюм – 1 900 руб.</p>	<p>Куртка – 3 200 руб.</p>
		

Определите стоимость необходимого набора товаров с учётом действующих в этом магазине в этот день скидок.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках математики играет ключевую роль в формировании функциональной грамотности учащихся. Современное информационное общество требует от учащихся не только умения решать математические задачи, но и глубокого понимания математических концепций и их применения в реальной жизни. В этом контексте ЦОР представляют собой мощный инструмент, способствующий не только усвоению математических знаний, но и развитию цифровой грамотности, критического мышления и способности к самостоятельному поиску информации.

Кроме того, использование онлайн-платформ позволяет учащимся индивидуализировать процесс обучения, проходя тесты и задания в своем темпе, что способствует более глубокому усвоению материала. Интерактивные игры и задачи создают атмосферу учебного процесса, стимулируя учащихся к активной учебной деятельности и развитию логического мышления.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики не только способствует формированию функциональной грамотности учащихся,

но и подготавливает их к успешной адаптации в современном информационном обществе, где цифровые технологии играют все более важную роль.

### Список литературы и интернет-источников

1. Фролова Г.Н. Методическая разработка «Из опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/conf-08-2023-pb-5832>
2. Образовательная платформа Joyteka. Режим доступа: <https://joyteka.com/ru>
3. Ганошина Ю. А. Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования и оценки функциональной грамотности на уроках математики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resurso-42.html>

*Бушueva Д.В., Вертипрахова С.А., Гомзякова Е.Б.,  
МАОУ лицей №1 г. Кунгура,  
Кунгурский муниципальный округ*

## ЗАЧЕМ НУЖНА МАТЕМАТИКА? ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТА «СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ» В ШКОЛЕ

Очень часто от детей, которым плохо дается математика, можно услышать вопросы: «Да зачем она вообще нужна, эта математика? Где она мне пригодится в жизни? В моей будущей профессии математика не нужна...». Многие не связывают изучение предмета в школе с реальной жизнью, не обращают внимание на то, что математика повсюду.

Изучение математики - это не только отработка вычислительных навыков и применение различных формул. В первую очередь, это развитие логического мышления, умения мыслить, принимать взвешенные и обоснованные решения, умения делать выводы, оценивать риски, думать на перспективу и многое другое. Такие навыки нужны не только для профессий, связанных с математикой. Например, адвокат должен уметь выстраивать защиту в суде, проанализировав все обстоятельства дела, проследив логическую цепочку событий, собрав все аргументы и доказательства в один пазл, необходимый для грамотного и, самое важное, положительного исхода дела. Таким образом, математика является инструментом различных областей человеческой деятельности и важной составляющей многих профессий.

Показать связь математики с реальной жизнью может новый предмет «Статистика и теория вероятности», который с 1 сентября 2023 года введен в школьный курс математики для 7 и 10 классов, а в 2024 году станет обязательным для всех учащихся с 7 по 11 класс.

На уроках статистики и теории вероятности ученики учатся анализировать данные, выявлять закономерности и представлять полученные результаты в форме текстов, таблиц, диаграмм. Учатся решать простейшие статистические задачи, знакомятся с понятием среднее арифметическое, медиана, размах, мода, дисперсия, отклонение и др. Эти задачи требуют объемных вычислений, и поэтому целесообразно использовать компьютерные методы обработки данных, что усиливает междисциплинарные связи. Тексты задач затрагивают множество областей жизни и деятельности человека, что усиливает практическую значимость математики.

Введение предмета «Статистика и теория вероятности» вызвало у учителей методические трудности, т.к. программы, учебники и иная методическая литература в начале учебного года отсутствовали. Пришлось опираться на педагогический опыт и интернет-источники, разрабатывать задания самостоятельно.

Опыт 1 полугодия показал, что освоение курса многим обучающимся дается нелегко. Чаще всего это связано с неумением работать с текстовой информацией и недостаточным уровнем развития вычислительных навыков. Возникла идея показать, как можно упростить решение статистических задач с помощью электронных таблиц. Анализ полученного позднее учебника по статистике и теории вероятности под редакцией И.В. Яценко доказал правильность подхода: в курсе изучения предмета в 7-9 классах учащиеся должны освоить применение инструментов программы Microsoft Excel для решения статистических задач, ведь это упрощает большие вычисления и снижает вероятность ошибки. Однако в курсе информатики эту программную среду изучают только в 9 классе, что также создаст дополнительные трудности при обучении предмету «Статистика и теория вероятности».

Для облегчения введения курса «Статистика и теория вероятности» учителями МАОУ лицей № 1 города Кунгура были разработаны инновационные учебные практики. Это дополнительные внеурочные занятия для учащихся 5-10 классов образовательной и профориентационной направленности. Цель учебных практик – освоение компьютерных методов обработки статистических данных, формирование у обучающихся представления о статистике и ее роли в выборе будущей профессии.

На данный момент разработаны и апробированы 3 программы учебных практик: для 5-6, 7-8, 9-10 классов. Программы идентичны, но содержание материала усложняется от класса к классу. Учащиеся решают статистические задачи на компьютере, знакомятся с профессией «Статистик». Учебные практики проводятся учителем математики и информатики в компьютерном классе.

Учебная практика для 5-6 классов «Применение математики и информатики в статистике. Представление информации в таблицах. Применение инструментов программы Microsoft Word для обработки и представления информации» позволяет обобщить знания, полученные на уроках математики и информатики, а также готовит учащихся к изучению предмета «Статистика и теория вероятности». Продолжительность занятия 1 час. На практике учащимся предлагается текст, который нужно обработать и представить информацию в виде таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Учебная практика для 7-8 классов «Профессия «Статистик». Знакомство с инструментами программы Microsoft Excel для решения простейших статистических задач» знакомит с новыми инструментами, позволяющими решать простейшие статистические задачи, помогает обучающимся освоить среду электронных таблиц (применение формул, построение диаграмм). Продолжительность занятия 2 часа.

Учебная практика для учащихся 9-10 классов «Статистика в современном мире. Применение инструментов программы Microsoft Excel для решения статистических задач» направлена на обобщение, закрепление и отработку навыков по ранее изученным темам по статистике и информатике, дает возможность учащимся познакомиться с программой Microsoft Excel на углубленном уровне. Пример задания в Приложении 1. Продолжительность занятия 2 часа.

Учебные практики были апробированы в лицее в октябре-ноябре 2023 года. По отзывам обучающихся, занятие было информативным и познавательным, многие отмечают, что о профессии «Статистик» услышали впервые, а сама практическая работа была полезной для отработки навыков работы с инструментами программы Microsoft Excel.

Благодаря учебной практике, у учащихся сформировалось представление о том, что статистика нужна в разных сферах деятельности. Это позволит учащимся оценить значение математических навыков для той профессиональной области, которой они хотели бы себя посвятить. Считаю, что в период введения нового предмета учебные практики необходимы и эффективны, а введение предмета «Статистика и теория вероятности» в школьный курс математики актуально на сегодняшний день и является обоснованным и логичным.

В первую очередь можно рассматривать новый предмет с точки зрения формирования функциональной грамотности учащихся, ведь «статистика и теория вероятности» охватывает все области от грамотности до творческого мышления.

Статистика также связана со многими учебными предметами и помогает в том числе успешно пройти ГИА по физике, химии, биологии, географии и др. Например, в экзаменационных материалах по обществознанию встречаются задания, в которых нужно выполнить анализ диаграммы, составленной на основе какого-либо социального опроса, и ответить на поставленный вопрос. А умение анализировать таблицы, графики и диаграммы и делать выводы – это навыки, которые ребята смогут получить именно на уроках статистики и теории вероятности.

В современном мире статистика играет важную роль, а профессии, требующие статистических навыков, являются востребованными и перспективными на рынке труда в России. Статистика помогает принимать обоснованные решения, оптимизировать процессы, улучшать качество продуктов и услуг, повышать эффективность и конкурентоспособность. Изучение вероятности и статистики в школе имеет множество перспектив в различных сферах жизни, включая науку, бизнес, экономику, финансы, исследования поэтому необходимо в современной школе.

### Список литературы и интернет источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, редакция от 17.02.2023
2. Высоцкий И.Р., Яценко И.В.: Математика. Вероятность и статистика:7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. – Просвещение, 2023 г.
3. Статья «О профессии статистика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postupi.online/professiya/statistik>

### Приложение 1

#### Учебная практика «Статистика в современном мире. Применение инструментов программы Microsoft Excel для решения статистических задач», 9 класс Практическая работа №1

##### Основные цели:

- совершенствование умений и навыков нахождения статистических характеристик случайной величины;
- овладение навыками графического представления выборки в виде полигона частот, гистограммы, круговой диаграммы в среде Microsoft Excel.

**Задача:** Среди учащихся, находящихся на санаторно-курортном лечении в учреждении, провели опрос. Ребятам задали вопрос «Сколько тебе лет?» Результаты опроса отображены в таблице.

8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	10	10	10	11
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	10	11	11	11	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	12	11	11	13	12	12	12	12	12	12
11	12	12	12	12	12	13	13	13	13	13	13	13	12	13	13	13	13	14
13	15	14	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15	13	14	13	13	14	13

Требуется:

- 1) Заполнить таблицу в программе и рассчитать числовые характеристики с помощью формул программы Microsoft Excel:
  - Объем измерения (посчитать количество опрошенных)
  - Моду
  - медиану,
  - размах ряда

- составить таблицу распределения значений случайной величины  $X$  по частотам  $M$ .
- среднее арифметическое

\*Для вычисления каждого показателя используются комментарии. Например:

Комментарий для вычисления «Объема измерения»:

В клетке A7 и написать N (объем), а в клетке B7 поставить знак "=" → в поле формулы выбираем СЧЁТЗ →

выделить область в таблице (в появившемся окне **Значение 1** написать A1:T5) → нажать кнопку «ОК»

2) построить:

- полигон частот,
- гистограмму,
- круговую диаграмму.

*Горбунова Е.Г.,  
МАОУ «Кыласовская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6-7 КЛАССЕ**

Одно из ключевых направлений, которое предусмотрено в обновленных ФГОС, – ориентация образования на формирование практических навыков детей. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. На основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности учащиеся должны научиться решать учебные задачи и жизненные ситуации, понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Данное умение в ФГОС третьего поколения обозначено как функциональная грамотность.

Среди школьных предметов, где задания, направленные на формирование функциональной грамотности, могут успешно применяться, следует выделить обществознание. Обществознание для ученика начинается в 6-7 классе. Согласно федеральной образовательной программе по обществознанию, учащиеся данных классов должны освоить темы «Человек и общество», «Социальные нормы», «Человек как участник правоотношений». Овладев предметными знаниями по данным темам, учащиеся должны научиться применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Для формирования этого умения на уроках обществознания в 6-7 классах конструирую и применяю специальные задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся. Предлагаю ознакомиться с вариантами заданий, которые дают наилучший результат и отмечаются учащимися как наиболее интересные и полезные.

1. Задания, направленные на рассмотрение и анализ конкретной общественной проблемы или явления, требующие от учеников осознанного поиска и анализа информации из различных источников. Такие задания способствуют развитию навыков работы с источниками, критическому мышлению и способности сформулировать обоснованный и аргументированный вывод. Например, при изучении темы «Юридическая ответственность несовершеннолетних» (7 класс) предлагаю учащимся следующее задание:

«Прочитайте текст 1 и ответьте на вопросы:

- какое правонарушение совершил подросток?

- кто пострадал от действий подростка?
- почему ложное сообщение о теракте мешает работе спасателей?

Прочитайте текст 2 и ответьте на вопросы:

- кто несет ответственность за ложное сообщение о теракте, совершенное ребенком до 14 лет?
- почему ответственность за данное правонарушение вводится с 14 лет, а не с 18?

Как связаны первый и второй текст. Сделайте вывод в 1-2 предложениях»

**Текст 1. Шутки с законом:** 2 апреля из-за шутки 14-летнего подростка пришлось эвакуировать 7,5 тыс. человек из торгового центра на ул. Родионова в Нижнем Новгороде. И если посетители могли поехать домой и обойтись без шопинга, то работникам пришлось коротать несколько часов на ветру под мокрым снегом. Как и предполагалось, бомбу спасатели не обнаружили. Продавцы вернулись к работе, оперативные службы отправились по реальным вызовам. Хулиганам же невдомёк, что, отреагировав на ложное сообщение о заложенном взрывном устройстве, спасатели могут опоздать туда, где их помощь нужна на самом деле и очень остро. В тот же день полицейские по номеру телефона нашли злоумышленника 14 лет от роду.

**Текст 2. А мне ничего не будет?:** Ответственность за детей до 14 лет несут их родители. По словам специалистов МЧС, в судебном порядке с семьи могут взыскать все материальные затраты, понесённые службами экстренного реагирования. Для отработки ложного сообщения о взрывном устройстве, якобы заложенном недавно в торговом центре, расходы службы спасения составили примерно 10 тыс. руб.

С 14-летнего возраста положения Уголовного кодекса РФ действуют и в отношении подростков. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге наказывают:

- штрафом до 200 тыс. руб.;
- зарплатой или другим доходом за период до 18 месяцев,
- обязательными работами на срок до 480 часов,
- ограничением свободы на срок до 3 лет,
- арестом на срок от 3 до 6 месяцев,
- лишением свободы на срок до 3 лет.

2. Задания, которые требуют от учащегося использовать полученные знания для решения конкретной жизненной ситуации. Например, при закреплении знаний по теме «Мораль и право» - (7 класс), предлагаю учащимся попробовать себя в роли человека, который должен вынести правовое и моральное решение в отношении правонарушителя.

Учащимся предлагается следующая ситуация: «В 7 классе школы № 3 учатся 20 учеников. Недавно в класс пришла новенькая - Ирина. Ребята приняли ее доброжелательно, так как она оказалась веселой, доброй, не жадной. Скоро она стала лидером класса и вызвала зависть одной из одноклассниц - Маши. Маша договорилась со своим старшим братом Васей (16 лет), чтобы тот припугнул новенькую. После школы, когда Ира шла домой через парк, Вася выскочил из-за дерева, схватил рюкзак Иры, высыпал в лужу все ее вещи. Когда Ира пыталась отнять рюкзак, он толкнул ее, при падении Ира сломала руку.

Задание: представьте, что решение о наказании в данной ситуации доверено вынести именно Вам. Какое наказание Вы предложите применить для участников ситуации с точки зрения морали и права?»

При решении данной ситуации учащиеся не только могут применить свои знания о различии моральных и правовых норм, о юридической ответственности несовершеннолетних, но и получить представление о работе судьи, специалиста КДН, социального педагога. Кроме того, решение подобных ситуаций имеет большое воспитательное значение, помогает акцентировать внимание учащихся на недопустимости нарушения норм права.

3. Задания, требующие от учащихся коммуникативных навыков, навыков самоанализа, навыков совместного решения проблемных ситуаций. Например, задание,

которое предлагается учащимся 6 класса при изучении темы «Характер личности» - «Волшебный магазин». Представьте, что каждый из Вас может сегодня продать одну черту своего характера и взамен купить другую. Продавать мы будем то, что нам не нужно – негативные черты, покупать то, чего нам недостает – положительные черты. Сначала каждому предлагается написать на листочке ту черту, которую он будет продавать, черту, которую будет покупать. Листочки собираются в специальную коробку. Затем по очереди (или по желанию) ребята становятся продавцами черт характера (всегда вызывается пара или тройка продавцов, затем они меняются), для покупки нужно достать листочек и предложить цену – если, черта плохая – одно действие, которое поможет избавиться от нее, если хорошая – одно действие, которое поможет ее приобрести. Например, «Я всегда опаздываю (непунктуальность)» – заведи небольшой блокнот и отмечай время, к которому ты должен быть в том или ином месте, или - «Я хочу стать более вежливым» - определи количество вежливых слов, которые ты обязательно должен сказать в день, и выполни план.

При выполнении данного задания учащиеся должны уметь анализировать свои черты характера, научиться понимать пути достижения результата при работе над характером, взаимодействовать друг с другом в решении сложной задачи.

Задание по теме «Человек и его деятельность» - 6 класс. Задание выполняется в форме групповой работы. Каждая группа получает задание по структуре деятельности (мотив, цель, средства, действия, результат) с недостающими звеньями, задача группы подобрать оптимальные недостающие звенья для достижения наилучшего результата. Например, «Алиса очень хотела показать друзьям свои замечательные способности кондитера (мотив), определите цель, которая поможет Алисе, средства и действия для достижения результата. Результат должен быть - друзья были в восхищении от Алисы-кондитера». Ответы ребят при выполнении данного задания: Алиса пригласила своих друзей на день рождения (цель), она купила необычные украшения для пирожных и нужные продукты для их изготовления (средства) для каждого гостя Алиса изготовила пирожное и украсила индивидуально по характеру гостя (действия). При выполнении заданий подобного типа ребята учатся взаимодействовать друг с другом, определять наилучшие возможные действия для достижения цели.

Таким образом, конструирование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся на уроках обществознания, способствуют расширению знаний, развитию критического мышления, умению применять знания на практике и развитию коммуникативных навыков. Применение таких заданий на уроках обществознания позволяет добиться глубокого и устойчивого усвоения материала, а также развивает у учащихся желание быть активным и компетентным членом общества.

### **Список литературы и интернет – источников**

1. Семенякина А. А., Функциональная грамотность как одна из составляющих на уроках математики в переходный период на ФГОС третьего поколения / А. А. Семенякина. // Молодой ученый. — 2022. — № 34 (429). — С. 119-120 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/429/94548>

2. Тетина С.В., Гутрова Ю.В. «Готовность учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным стандартом общего образования/ Современная школа. – 2023- № 1. Киберленинка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchitelya-k-formirovaniyu-funkttsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschihsvya-v-sootvetstvii-s-obnovlennym-federalnym/viewer>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Образование сегодня уже немыслимо без применения новых информационных технологий. Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических процессов и явлений. В современных условиях образование все больше ориентируется на формирование личностных качеств. Подход к обучению становится все более индивидуальным. Формирование такой системы обучения возможно при помощи AR и VR технологий. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности на уроках плавно входит в процесс преподавания.

Дополненная реальность (сокращенно AR) — это технология, позволяющая дополнять реальный мир новой информацией с помощью цифровых технологий; представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы. Поэтому весьма актуальна разработка приложений с помощью технологии дополненной реальности, а именно – лабораторных работ для обучающихся 7 класса.

В рамках деятельности Национальной технологической инициативы, в частности мероприятий («дорожной карты») «Нейронет», уже к 2025 году планируется реализовать ряд мероприятий на пути к интеграции систем виртуальной и дополненной реальности в сферы образования, медицины, развлечений и спорта; к 2035 году ожидается внедрение систем интеграции человека с виртуальной средой. Таким образом, государство оказывает всестороннюю поддержку разработчикам в области технологий дополненной и виртуальной реальности.

В сети Интернет на сегодняшний день существует достаточно много доступных приложений и платформ для создания приложений дополненной реальности: Argin (AR2017), Unity, Astar, Arloopa, WEB-AR Studio и др. Чаще всего, используя данные платформы, ученикам не нужно устанавливать мобильное приложение, необходима только камера телефона.

Известно, что некорректные действия обучающихся при выполнении лабораторных работ могут привести к неправильным расчетам и неумению использовать физические расчеты как при решении задач, так и в повседневной жизни. С учётом возможностей технологии дополненной реальности обучающийся при возникновении трудностей, глядя через систему дополненной реальности (например, используя смартфон или планшет), контролирует свои действия, наблюдая за действием эталона (учителя).

Одним из примеров создания приложения дополненной реальности на платформе WEB-AR Studio - лабораторная работа по физике в 7 классе по темам № 1-5 «Определение цены деления измерительного прибора», «Определение размеров малых тел», «Измерение массы тела на рычажных весах», «Измерение объёма тела» и «Определение плотности твёрдого тела». Любой проект, созданный в WEB-AR Studio, работает на всех возможных платформах и браузерах.

Разберем подробное создание лабораторной работы №1 «Определение цены деления измерительного прибора».

Цель данной лабораторной работы: определить цену деления измерительного цилиндра (мензурки), научиться пользоваться им и определять с его помощью объём жидкости. Необходимо открыть сканер в смартфоне для считывания QR-кодов, навести его на маркер (рис.1).



Рис. 1. Маркер для сканирования к лабораторной работе 1

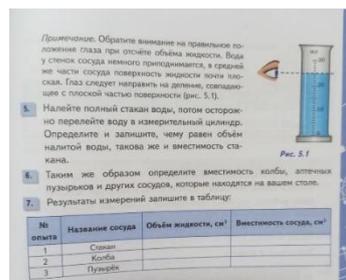


Рис.2. Текст лабораторной работы 1 «Определение цены деления измерительного прибора»

Далее пользователь переходит по ссылке на сайт, и на нём автоматически включается веб-камера, которую необходимо навести на изображение ниже (рис.2). Можно также перевести камеру мобильного телефона на страницу учебника, где идет описание данной лабораторной работы.

Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел». Цель работы: научиться выполнять измерения способом рядов. Для начала работы с платформой дополненной реальности необходимо открыть сканер в смартфоне для считывания QR-кодов и навести его маркер (рис.3). Для триггера в данной работе выбран текст с фрагментом учебника (рис.4). Наведя камеру мобильного телефона на данный участок страницы, обучающиеся видят видеофрагмент с описанием работы.

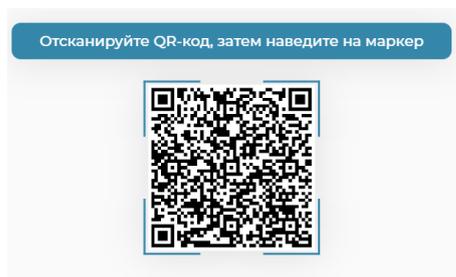


Рис. 3. Маркер для сканирования к лабораторной работе 2

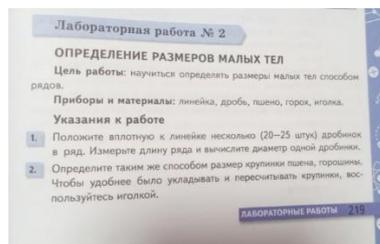


Рис.4. Текст лабораторной работы 2 «Измерение размеров малых тел»

Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах».

Цель работы: научиться пользоваться рычажными весами и с их помощью определять массу тел. Маркером здесь служит страница с описанием работы (рис.5-6). Следует отметить, что данный сервис очень хорошо принимает текст в качестве маркера.

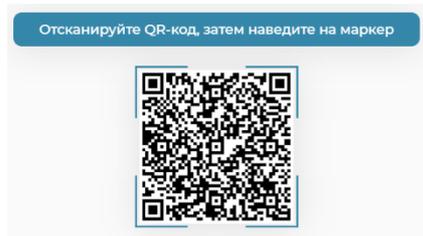


Рис. 5. Маркер для сканирования к лабораторной работе 3

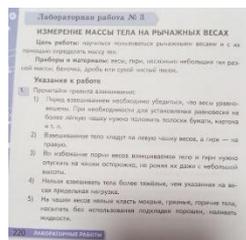


Рис.6. Текст лабораторной работы 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»

Лабораторная работа № 4 «Измерение объёма тела» (рис.7-8).

Цель работы: научиться определять объём тела с помощью измерительного цилиндра.

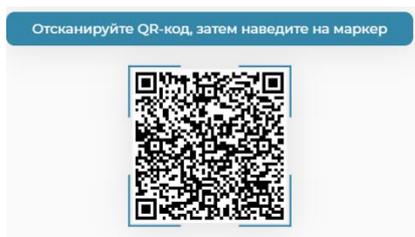


Рис. 7. Маркер для сканирования к лабораторной работе 4



Рис.8. Текст лабораторной работы 4 «Измерение объёма тела» и рисунок экспериментальной установки

Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твёрдого тела» (рис.9-10).

Цель работы: научиться определять плотность твёрдого тела с помощью весов и измерительного цилиндра.

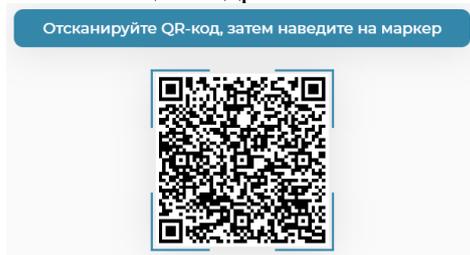


Рис. 9. Маркер для сканирования к лабораторной работе 5

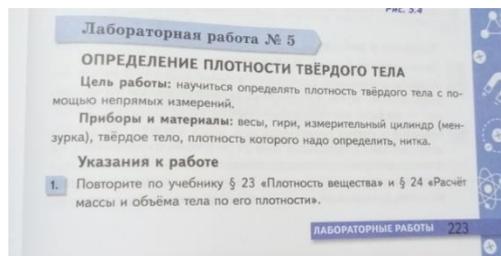


Рис.10. Текст лабораторной работы 5 «Определение плотности твёрдого тела»

Следует отметить, что разработка приложений дополненной реальности является трудоемким и энергозатратным процессом, но применение полученного продукта возможно на протяжении ни одного учебного года, что впоследствии сильно упрощает жизнь педагога. Основными преимуществами использования AR на современных уроках являются: наглядность (3D-графика позволяет воспроизвести детализацию даже самых сложных процессов, невидимых человеческому глазу), безопасность (практические основы управления летательными или сверхскоростными аппаратами, можно абсолютно безопасно отработать на устройстве виртуальной реальности), возможность активного вовлечения учеников в процесс познания, возможность проведения виртуальных уроков. Благодаря возможности отображения смоделированного пространства от первого лица и возникновения эффекта собственного участия в виртуальных событиях, стало возможным проведение целых уроков в режиме виртуальной или дополненной реальности.

### Список литературы и интернет-источников

1. Дрокина К.В., Григорьева Н.В. Анализ возможностей применения технологии дополненной реальности в современных условиях // Инновационная наука. 2016. №2-1 (14). С. 114-116.
2. Казаков К.В. Технология дополненной реальности как инструмент повышения качества процессов обучения // Информатика, управляющие системы, математическое и компьютерное моделирование. Сборник статей XXVIII международной научно-практической конференции. 2020. С. 87-88.
3. Сукачева Д.П., Пирогова М.А. Дополненная реальность для разработки интерактивных описаний лабораторных работ // Сборник трудов Международной научно-технической конференции. Москва, 2020. С. 218-219.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ХИМИИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Иными словами, формирование у детей функциональной грамотности на данном этапе – это неотъемлемый компонент образовательной системы.

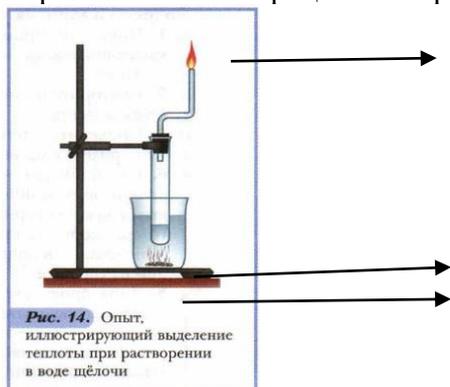
При выполнении заданий по формированию функциональной грамотности обучающиеся проводят сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы; дают определение понятиям. Задания способствуют развитию умений объяснять явления с научной точки зрения, понимать особенности естественно-научного исследования. Выполнение такого рода заданий требует подготовки. Всеми выше перечисленными операциями по отдельности дети владеют, но все операции в совокупности применить для них сложно.

Сейчас банк заданий по формированию функциональной естественно-научной грамотности уже достаточно разнообразен, учителю нужно определять место и время на уроке, чтобы систематически такие задания были включены в образовательный процесс. В данной статье продемонстрирую возможности использования материалов учебников и домашнего задания как ресурсы формирования естественно-научной грамотности у школьников 8-9, 11 классов на уроках химии.

Для работы с 8-9 классом использую иллюстрации учебника «Химия» (УМК Кузнецова Н.К.) 8 класс.

1. Тема «Физические и химические явления». Стр.21.

Перенесите иллюстрацию в тетрадь, выполните подписи к рисунку.



Выполните иллюстрации для пунктов 1-3 «Признаки химических реакций».

2. Тема «Закон сохранения массы и энергии», стр. 74-75.

Подробно опишите рис.32 и рис.33. В качестве доказательства составьте уравнение химической реакции.



Рис. 32. Сохранение массы веществ при прокаливании железа в запаянной реторте

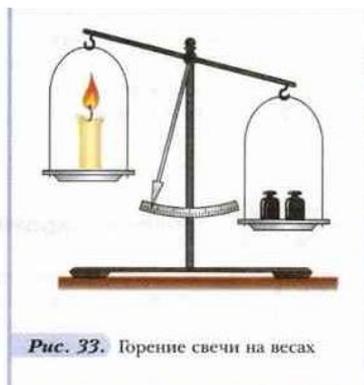


Рис. 33. Горение свечи на весах

Выполните иллюстрацию для надписи «Прокаливание железа в открытой колбе».

3. Тема «Нерастворимые основания, их получение и свойства. Амфотерность»

Рассмотрите 68, 69. Опишите порядок действий при выполнении лабораторного эксперимента. Составьте уравнения соответствующих реакций.

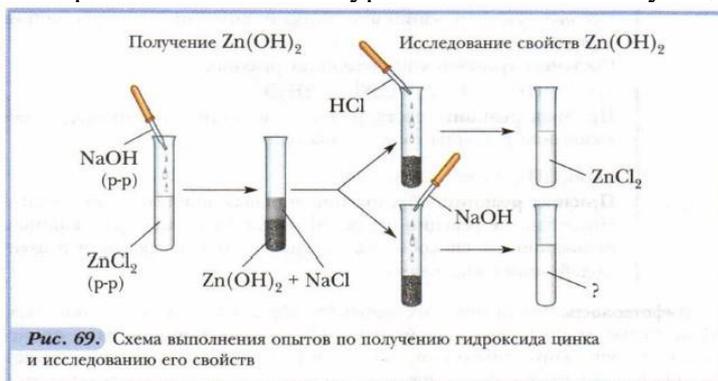
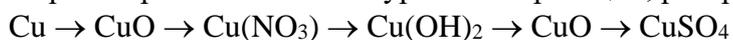


Рис. 69. Схема выполнения опытов по получению гидроксида цинка и исследованию его свойств

4. Тема «Химические свойства солей. Генетическая связь неорганических соединений»

Упр.1. Стр. 161. Составьте уравнения реакций, раскрывающие следующие превращения:



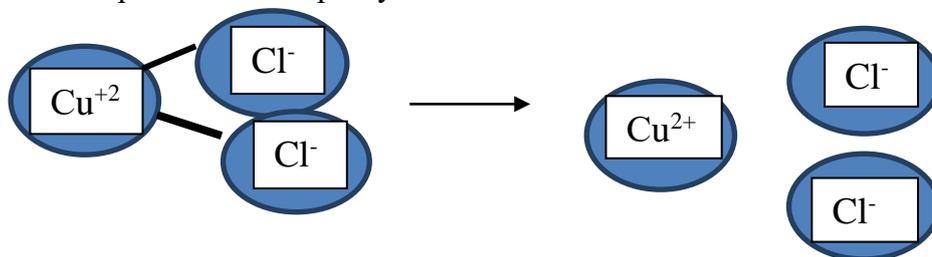
Для данного задания выполните схему в виде рисунка.

9 класс.

1. Тема «Ионы – переносчики электрических зарядов»

Стр. 22, упр. 3. Определите, на какие ионы распадаются следующие соединения:  $\text{CuCl}_2$ ,  $\text{KMnO}_4$ ,  $\text{NaBr}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ .

Составьте уравнения электролитической диссоциации данных веществ. Уравнения дополните иллюстрациями по образцу:



2. Тема «Свойства ионов»

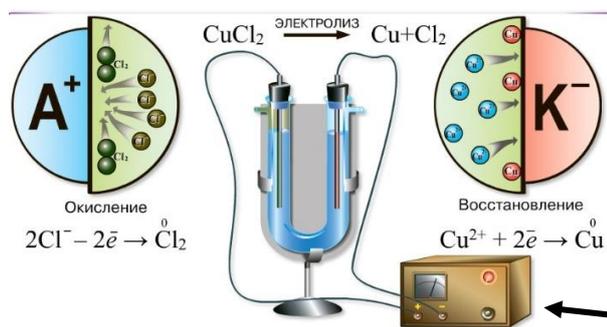
Стр. 31. Упр.4. Рассмотрите отличия ионов от атомов на примерах кальция и фтора. Оформите ответ по образцу табл. 2.

11 класс

1. Тема «Электролиз».

Домашнее задание. Запишите тему. Перенесите иллюстрацию в тетрадь. Дайте подробные объяснения процессу. Используйте в работе материал параграфа 17. (Учебник линии УМК Еремина В.В.)

– Что обозначено буквами  $A^+$  и  $K^-$ ?



Какую роль играет данный прибор?

– Почему шарики в полукругах изображены именно в таком цвете? Почему они поодиночке и попарно?

– Что находится в U-образной стеклянной трубке? Почему в левой части над жидкостью в трубке используют желто-зеленый оттенок, а в правой части электрод частично окрашен в красный цвет?

На уроке обсуждаем выполнение домашнего задания, вносим корректировку, раскрываем тему (Электролиз растворов и расплавов). Домашнее задание на следующий урок: выполнить иллюстрацию для растворов  $CuSO_4$ ,  $Na_2CO_3$ ,  $KCl$  с инертными электродами.

Выполнение предложенных заданий требует внимательного рассмотрения иллюстраций, сравнения, нахождения особенностей, тонкостей, нужно логически помыслить, порассуждать, применить научные знания для объяснения. В целом, они направлены на развитие креативного мышления, способствуют формированию функциональной естественно-научной грамотности, их невозможно списать из Интернета, можно найти лишь общие объяснения явлений. В этом случае придётся поработать над содержанием, чтобы ответ соответствовал вопросу. Задания составлены на основе материала учебника, на основе того инструмента, который в руках у учителя и в доступности у детей.

Таким образом, систематическое использование в практике подобных заданий помогает пониманию изучаемой темы, задания выполняются с желанием, полученные знания и умения применяются в другой деятельности.

### Список литературы и интернет источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

2. Химия:11 класс: учебник: базовый уровень/В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В.Лунина. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 223с: ил.

3. Химия: 9 класс: учебник/ Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара. – 8-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 318 с.: ил.-(Российский учебник)

4. Химия: 8 класс: учебник/ Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 256 с.: ил. -(Российский учебник).

## ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современные ученики каждый день сталкиваются с большим количеством задач, которые необходимо решить, используя свои имеющиеся знания и умения. Необходимо научить учеников грамотно и быстро решать эти задачи, делать выводы, самостоятельно находить и грамотно использовать полученную информацию. Согласно исследованиям, человек запоминает только 10 % прочитанного им, 20 % услышанного, 30% увиденного; и тогда, когда эти действия объединяются, человек усваивает материал на 90%.

На современном этапе развития образования возникает необходимость в поиске современных педагогических технологий, эффективных методов и приемов обучения, которые будут направлены на развитие функциональной грамотности у обучающихся и позволят применить полученные в школе знания в повседневной жизни и деятельности.

Изучив большое количество информации по функциональной грамотности, пришла к выводу, что одними из наиболее успешных приёмов считаются приёмы технологии ТРИЗ. Используя ТРИЗ – технологию педагог ставит ребенка в ситуацию, когда не просто нужно найти ответ, а повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления. На уроках успешно использую некоторые приёмы технологии ТРИЗ, направленные на развитие разных видов грамотности.

**Приём «Ложная альтернатива».** *Смысл приёма в том, чтобы увести ребёнка от верного ответа в сторону с помощью альтернативы "или-или". Предлагаю обычные загадки и «лжезагадки» в разной последовательности, а обучающиеся должны их разгадать. Особенностью данного приема является то, что ни одна из «лжезагадок» не является верной, и задача детей найти верный ответ самим.*

Например:

1. Сколько будет  $6 + 4$ : 9 или 12?
2. Что растёт не елке - яблоки или груши?
3. Кто быстрее бежит – щенок или зебра?
4. Столица России - Париж или Минск?
5. Какие звери живут в Америке - мамонты или динозавры?

**Приём «Я возьму тебя с собой».** *Использую этот прием, когда формулирую тему урока. Загадываю признак и по этому общему признаку подбираю множество объектов. Задача обучающихся угадать этот признак. Нужно разгадать, какой признак объединяет все перечисленные предметы. Можно использовать данный прием и в других частях урока.*

**Приём «Системный оператор»**

Наблюдая за рассуждениями детей, пришла к выводу, что у большинства детей операции мышления не сформированы по возрасту для ученика 1 класса. Поэтому считаю, что системный оператор — это своеобразный шаблон для правильного мыслительного процесса. В нем заложены такие критерии анализа, как:

- Система - объект, который мы и собираемся изучить.
- Подсистема - составляющие части системы.
- Надсистема - система более высокого уровня, частью которой и является объект.
- Прошлое - чем/кем объект был раньше? Какими были его свойства, возможности, задачи?
- Настоящее - представление объекта сегодня. Какой он? Каковы его функции?
- Будущее - что произойдет с объектом через некоторое время? Через какое

именно? Почему?

Регулярное использование данного приема формирует у ребенка «навыки системного анализа, системное мышление, или многоэкранный мышление» (Г.С.Альтшуллер). На уроках использую различные объекты живой и неживой природы в качестве объекта «Системного оператора». По мере применения данного приема наблюдаю у учеников применение алгоритма подобного мышления в других ситуациях, когда требуется анализ объекта.

Изучив учебник математики 1 класса (автор Рудницкая В.Н.) и полный учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века», в который входят и рабочие тетради, и дополнительный учебник «Занимательная математика», можно с уверенностью сказать, что данный УМК обеспечивает отсутствие пробелов в базовых знаниях и решает потребности во всеобщей математической грамотности. В учебнике представлены разнообразные задания на овладение логическими действиями и операциями мышления: классификация, сравнение, обобщение, сопоставление, анализ; задания на моделирование и поисково-исследовательскую деятельность.

Примеры заданий на формирование математической грамотности:

1. Задания, где обучающимся нужно сравнить и сопоставить цены продуктов, проанализировать и найти решение (Приложение 1);
2. Задания на моделирование на уроках математики (Приложение 2);
3. Выбор и использование целесообразных способов действий (Приложение 3);
4. Задания, выполняя которые, обучающийся должен осуществлять поисковые действия (Приложение 4).

Подобные задания могут являться примером для разработки собственных заданий, которые можно использовать для закрепления пройденного материала.

Таким образом, технология ТРИЗ является инструментом по практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способности понимать единство органического мира, решать творческие задачи. Применяя эту технологию в начальных классах, способствуем развитию фантазии, установлению причинно-следственных связей, творческого воображения; умение решать сложные проблемные задачи. У младших школьников формируется любознательность; стремление к познанию нового; формируется умение мыслить логически, нестандартно; развивается речь, логика, мышление; повышается мотивация к процессу обучения.

### **Список литературы и интернет - источников**

1. Милицина Ю.С., Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС 3-го поколения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/701045>
2. Рудницкая В.Н., Начальная школа XXI, ФГОС, учебник математики, 1 класс, часть 1/2, 12-е издание, Вентана-Граф. – Просвещение, 2020 г.
3. Рудницкая В.Н., Начальная школа XXI, ФГОС, учебник математики 1 класс, часть 2/2, 12-е издание, Вентана-Граф. – Просвещение, 2020 г.
4. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность, 1 класс. Тренажер для школьников. – Планета, 2022.
5. Бояркина В.И. Интеграция ТРИЗ и предметов школьной программы. Пособие для учителей, часть 1. – Усть-Илимск, 2002 г.
6. Хоменко Н.Н. Использование игры "Да-Нет" при обучении ТРИЗ. Материалы к семинару, - Минск, 1995 г.
7. Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ. - Челябинск, 2 - 3 июня, 2000 г.
8. Нарбут Н.Н., Нарбут А.Ф., Учебник и сборник задач по ТРИЗ, для 1-го и 2-го уровня подготовки. – Запорожье-Сеул, 2004 г.

9. Опалева С.С., Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/06/02/sovremennye-priemy-formirovaniya-funksionalnoy>

Приложения

Приложение 1.

13. На сколько рублей: сок дороже сыра, конфеты дешевле сока, сыр дороже творога? Какова стоимость сыра и конфет, творога и сыра, конфет и творога?

15 р. 7 р. 8 р. 6 р.

110

РОССИЙСКИЙ учебник

Приложение 2.

Процесс построения модели:

Нарисуй столько фишек, сколько ягод.

Работа с готовой моделью:

Было 8 пирожков.

Из них 2 с рисом, 3 с мясом, остальные с капустой. Зачеркни пирожки с рисом и пирожки с мясом. Сколько пирожков с капустой?

Решение задачи по рисунку (модели, схеме):

РОССИЙСКИЙ учебник

Приложение 3.

$8 + 3 = ?$

1) 2) 3) 
$$\begin{array}{r} 2 & 1 \\ + & 3 \\ \hline 1 & 2 \end{array}$$

Какой способ решения лучше?

$8 + 2 + 1 = 11$        $8 + 1 + 2 = 11$

РОССИЙСКИЙ учебник

Приложение 4.

Задумали число и к нему прибавили 37. Сколько нужно вычесть из полученного числа, чтобы снова получить задуманное число?

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

Задуманное число  $\xrightarrow{+ 37}$  Полученное число  $\xrightarrow{- ?}$  Задуманное число

Приведи несколько примеров, подтверждающих твой ответ.

РОССИЙСКИЙ учебник

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

*Вечным законом да будет: учить и учиться  
всему через примеры, наставления и применение  
на деле.*

*Ян Амос Коменский*

Геометрия – это раздел математики, изучающий геометрические фигуры и их свойства. Её изучение начинается с первого класса. Важно ребёнку наглядно показать необходимость изучения этого раздела в практической жизни любого человека. Ведь геометрические фигуры окружают нас всюду.

Основным приёмом формирования пространственных представлений у детей начальной школы является восприятие конкретных вещей, моделей и геометрических образов. В начале первого класса основным средством наглядности является конкретная вещь, в конце первого и во втором классе важным средством наглядности становится геометрическая модель. Ну а в третьем и в четвёртом классе – геометрический чертёж.

Основываясь на этом приёме, стараюсь каждую тему преподнести с практической точки зрения. Пришла на урок с молотком и гвоздём. Зачем? Что хочу сделать? Ну, конечно же, дети предполагают, что хочу вбить гвоздь в стену. Зачем? Куда? Где именно? Наверное, повесить что-нибудь, например, картину. Чтобы вбить, вначале должны наметить место, то есть найти ту самую точку, куда будем вбивать гвоздь. Вот и вышли на тему «Точка» в первом классе. Первая, важная геометрическая фигура, с которой всё начинается и всё заканчивается. Ведь чтобы что-то начать делать – «ставим точку в определённом месте (например, алгоритм написания цифр или букв)». И заканчиваем мы предложения, свои мысли, тоже точкой.

А дальше темы «Линия. Прямая. Отрезок». На урок приношу бельевой шнур и ножницы. Натянули шнур так, что у одного ребёнка один конец верёвки, а у другого второй – получилась прямая линия. Разматывая постепенно концы, показываем свойство – можно продолжить в обе стороны. Ослабили концы верёвки – получилась изогнутая линия. Отрезали один конец – получили луч. Можно продолжить, но только в одну сторону. Отрезали кусок от шнура с обеих сторон – получили отрезок. Можно увидеть и начало, и конец. Можно измерить. Чтобы натянуть бельевой шнур для развешивания белья, нужно отмерить определённую длину. Отмерили, отрезали – получили отрезок. Если связали два конца шнура, получается модель замкнутой кривой линии. Можно предложить детям для сравнения рисунки с прямыми дорогами и извилистыми тропинками.

Принесла в класс спагетти и пластилин. Раздала детям по одной спагетти и по кусочку пластилина. Предложила поломать, потом соединить кусочки с помощью пластилина. Получилась ломаная линия. Состоит из кусочков – отрезков. Места соединения являются вершинами ломаной, а сами кусочки – звеньями. Если крайние концы не соединять будет незамкнутая ломаная, если соединить – замкнутая. Так и можно выйти на многоугольники – замкнутые ломаные линии. Можно предложить выполнить модели любых многоугольников. Работая с подобными моделями, дети находят стороны, вершины и углы. Осознают, что у многоугольника одинаковое количество углов, вершин и сторон.

Моделью же окружности становится обруч, кольцо. Обвели на бумаге и вырезали – получили круг.

Конечно же, все изученные фигуры находятся в окружающем мире, сопоставляются с моделями. Модели фигур превращаются в предметы окружающей действительности. Например, предлагается круг превратить в любой предмет (клумба, бассейн, пуговица, блюдце и т.д.)

Элементами урока является игра. Считаю целесообразным использовать в работе такие игры, как:

- танграм;
- геометрическая мозаика;
- дорисуй рисунок (по симметрии);
- графические диктанты и др.

Все эти игры помогают развивать пространственные представления, ориентирование и воображение.

Таким образом, почти каждый урок может включать в себя задания геометрического характера. Этот раздел математики является прекрасным средством развития творческих способностей, пространственных представлений и воображения. Геометрия помогает воспитывать чувство вкуса и эстетической культуры. А знания, полученные детьми, помогают в практическом их применении в повседневной жизни, а также на уроках рисования и технологии.

### Список литературы и интернет-источников

1. Приключения Точки. Программа факультативного курса «Введение в геометрию» (1-4 классы)// Учительская газета, №26 от 26 июня 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ug.ru/priklyucheniya-tochki-programma-fakultativnogo-kursa-vvedenie-v-geometriyu-1-4-klassy/>

2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://citatu.ru/1519968-vechnym-zakonom-da-budet-uchit-i-uchitsya-vsemu-cherez-primery-nastavleniya-i-primeneniya-na>

*Красилич С.С., Покаленко О.В.,  
МАОУ «Гимназия №16»,  
Кунгурский муниципальный округ*

### С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ТЕКСТ?

Важная роль в обучении русскому языку отводится работе с текстом, где все уровни языка соединяются и работают на понимание темы текста и осмысление его идеи. Это умение проверяется на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Г. Граник называет заголовок «входной дверью» текста. Егораева Г.Т. подмечает важность определения темы текста: «О чём этот текст? Сканирование, поиск и фиксирование всех средств, с помощью которых вычитывается проблематика текста, его идея».

При работе с разделом «Текст» в 5 классе обнаружилось, что определение основной мысли текста вызывает затруднения у пятиклассников, так как они часто путают основную мысль и тему. С этой целью авторами тезисов был разработан краткосрочный курс «Учимся составлять заголовок текста-рассуждения правильно». Курс рассчитан на обучающихся 5 классов и направлен на формирование умения формулировать заголовок к тексту-рассуждению.

Задача практик - научить обучающихся формулировать основную мысль текста-рассуждения своими словами. Данное умение отражает высокий уровень понимания и имеет практическое значение за пределами школьных предметов.

«Название – это компрессированное, нераскрытое содержание текста... Название можно метафорически изобразить в виде закрученной пружины, раскрывающей свои

возможности в процессе развертывания» - отмечал Гальперин И.Р. Заголовок – это не только начало, но и парафраз, переформулировка всего текста.

К заголовку предъявляются следующие требования: информативность, краткость, несложность, выразительность.

№	Название раздела	часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
1	Вводная диагностика	1	Чтение текста и формулирование заголовка, обсуждение в группах: что отражено в заголовке (тема, основная мысль). Определение самого лучшего заголовка. Выявление трудностей при формулировании заголовка, фиксирование трудностей в письменной форме	Заголовки к тексту-рассуждению по критериям
2	Отработка умения формулировать заголовок текста-рассуждения	2	Требования к формулировке заголовка текста-рассуждения. Фронтальная и групповая работа с текстом-рассуждением	Работа с критериями оценивания текста-рассуждения
3	Зачетная работа	1	Проверка умения формулировать заголовок текста-рассуждения. Самостоятельная индивидуальная работа. Рефлексия	Заголовки к текстам-рассуждениям в соответствии с критериями, возможная корректировка критериев оценивания с учетом полученных результатов в ходе реализации программы краткосрочных курсов

**Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические):**

- тексты
- распечатки технических заданий
- критерии оценивания заголовка, отражающего основную мысль текста-рассуждения:

№	Критерии	Параметры	Баллы
1	Степень обобщенности	Учтены все признаки объекта	25
		Частично учтены признаки объекта	10
		Не учтены признаки объекта	0
2	Содержание суждения	Отражен объект и отношение к объекту	25
		Отражен только объект	10
		Не отражен объект	0
3	Форма предъявления заголовка	Заголовок сформулирован своими словами	20
		Формулировка заголовка взята из текста	10

		Заголовок отражает только тему текста	5
		Заголовок не отражает ни тему, ни основную мысль	0
4	Способ формулировки заголовка	Простое предложение	15
		Словосочетание	10
		Слово	5
5	Грамотность оформления заголовка	Орфография. Ошибок нет	5
		Орфография. Есть ошибки.	0-4
		Грамматика. Ошибок нет.	5
		Грамматика. Ошибки есть.	0-4
		Стилистика. Ошибок нет.	5
		Стилистика. Ошибки есть.	0-4
Итого			100

85-100 баллов – 5

65 – 84 балла – 4

50 – 64 балла – 3

0 – 49 баллов - 2

### Примеры текстов

#### Текст 1

*Для современного человека важно соблюдать золотую середину. С помощью компьютера человек может получить много новой информации и значительно пополнить свой багаж знаний. Интернет - это бесконечный источник новых данных любой сферы. Новые знания приведут думающего и трудолюбивого человека к успеху. Компьютер, в таком случае, - очень полезное устройство.*

*Но если проводить за компьютером неограниченное время, здоровье человека может ухудшиться. От мерцания монитора устают глаза, от постоянного сидения искривляется спина, затекают ноги.*

*Бесконтрольное пользование интернетом может повлиять на психику человека. Компьютерные игры способствуют излишнему напряжению и переутомлению.*

*Наряду с пользой, которую может принести компьютер, он может быть вреден и даже опасен для некоторых возрастных групп населения.*

*Все должно быть в меру.*

#### Текст № 2

*У котов 24 уса, по 12 с каждой стороны. Зачем они коту?*

*Усы помогают коту получить информацию обо всем, что их окружает. С их помощью коты, не видя и не касаясь предмета, определяют, что эти предметы есть, различают их размер и форму. Усы помогают котам и в охоте. Ими коты определяют расстояние до мышки и как удобнее ее схватить.*

*Вот почему усы не только украшение, но и жизненно важный орган всех котов и кошек.*

Для практической работы по данной теме можно использовать тексты упражнений из учебника русского языка для под редакцией Т.А Ладыженской, которые есть в каждом разделе учебника.

Таким образом, работа приобретает системный характер и в конце учебного года у пятиклассников выработается умение формулировать основную мысль текста-рассуждения в виде заголовка.

## Список литературы и интернет – источников

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
2. Егорова Г.Т. «Особенности подготовки к заданию: 27 ЕГЭ». АНО НЦИО, Москва.
3. Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
4. Кундрюцкая Е.В. Тексты для 5 класса. Различные виды речи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/754388/page/teksty-dlya5-klassa-razlichnye-tipy-rechi>

*Крюкова Н.В.,  
МАОУ «Плехановская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## МЕДИА-РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любому учителю, работающему по ФГОС, хочется найти наиболее продуктивные и целесообразные методы работы, наиболее интересные формы проведения занятий. Решила – никакого монолога на уроках! Только диалог! Теперь придерживаюсь правила: учитель – организатор урока и помощник учеников.

Подростки тянутся к современным формам медиа коммуникации, которые помогают им найти единомышленников, друзей, знакомых, с близкими, тождественными взглядами. Многие задачи по формированию читательской грамотности можно решить через обучение в рамках понятных школьникам медиа сервисов: блоги, посты, подкасты, коллажи, видеоролики, лонгриды, сторис, фанфики. Прекрасным заданием может стать ведение блога от лица любого литературного героя, например, Онегина. Медиа и здесь поможет в формировании современной информационной культуры и читательской грамотности, так как работа над созданием собственных текстов предусматривает знакомство с информацией о герое, жанровых особенностях, с примерами написания подобных работ. Задания с созданием информационного продукта интересны детям! Для создания медиа продуктов чаще всего использую программное обеспечение: VideoScribe 2.3, Vegas Pro 14.0.0.189, ProShow\_Producer\_8.0.3648\_RePack и другие.

На новый этап развития на уроке выходят и уровни педагогического взаимодействия: поддержка, сотрудничество, сопровождение во время создания учебных проектов по литературе. Например, можно создать литературные лаборатории, в которых учащиеся изучат глубоко вопрос истории художественного произведения, а также связи книги с произведениями искусства: живописью, музыкой, театром, кино. Например, при изучении повесть «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя ученики 7 класса провели литературные исследования и пригласили в картинную галерею, где была подготовлена выставка портретов главных и второстепенных героев произведения, провели экскурсию по Запорожской Сечи, рассказали о предметах быта, оружии казаков, представили образ казака, инсценировали эпизоды произведения, погружаясь в атмосферу того времени, вживаясь в образ изображаемого героя, создавая с помощью декораций атмосферу театра. Узнали интересные факты об экранизации фильма, снятого режиссером В.Бортко. А также сопоставили образ Тараса Бульбы и Бэтмена: нашли сходства и отличия.

Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» в 10 классе изучается обзорно. Литературные лаборатории здесь в помощь учителю и детям. При распределении материала учитывается

желание учащихся и дозируется объем. Были предложены следующие темы: Саратовская духовная семинария. Петербургский университет. Гражданская казнь. Каторга. Ссылка. Роман «Пролог». Подступы к новой эстетике. Роман «Что делать?» (история создания, жанровое своеобразие, значение в литературе, диалоги с проницательным читателем, композиция). Сюжет романа. Система героев. Старые и новые люди. История Веры Павловны. Особенный человек Рахметов. Что сближает его с новыми людьми и выделяет? Четвертый сон Веры Павловны. Утопические картины светлого будущего человечества. Критическая оценка. Нужно ли современному школьнику изучать роман «Что делать? Прием иносказания в романе. Критические работы о романе «Что делать?» Как произведение повлияло на русскую литературу?

Создавая такие совместные продукты, ученики развивают креативное мышление: вырабатывают идеи, направленные на создание нового, вдохновляющего, удивительного, на выражение воображения, формируют, сами того не замечая, культурные привычки. Рекомендую ученикам пользоваться проверенными источниками информации, например, <https://a4format.ru/>. Учащиеся 11 класса создали великолепный материал по литературным течениям XX века. Составили сложный кластер «Система образов в романе И.А. Гончарова «Обломов».

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, и тогда мы получим человека думающего, действующего с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющего добывать знания, использовать их для решения жизненных задач. Например, сравнивая литературных героев и современных молодежных кумиров, Бэтмена и Тараса Бульбу, участвуя в дебатах: «Можно ли считать Онегина убийцей?» О чем бы я поспорил(а) с героями Чернышевского?

Что дают современные уроки по ФГОС ученику? Они готовят новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, учат понимать её, осознавать последствия её воздействия на психику, овладевать разными способами общения с помощью технических средств, дают возможность профессиональных проб, личностного роста. Читательская грамотность в современном информационном мире становится ресурсом социализации, образования и воспитания детей.

Современный урок направлен в том числе и на метапредметный результат. Так, успешно учащиеся при изучении поэзии составляют плей-листы из аудиофайлов, музыкальных клипов изучаемых произведений, подбирают иллюстрации к стихам, объясняют свой выбор.

Подводя итог вышесказанному, современный урок- деятельностьный. Франс Тибо сказал: «Учиться надо только весело. Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Современный урок воспитывает самостоятельного, творческого ученика, помощника учителя.

### **Список литературы и интернет - источников**

1. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. - Москва, 2019.

2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. -2020. - № 1 (40).

## МЕТОД ИНФОГРАФИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Всё, что мы слышим,  
А также и видим,  
Всё, что чутьё повседневно даёт.  
Вкус нам подскажет,  
Что-то запах покажет  
Всё информацией мы назовём.*

Впервые об инфографике заговорили в середине двадцатого века, когда появилась необходимость взаимодействия с аудиторией не только с помощью текста, требующего времени для прочтения, но и такими средствами, как графические элементы. Инфографика – это графическое изображение, созданное для подачи информации, облегчения ее восприятия, лучшего запоминания, а также более комфортной работы с ней. В ее основе лежит принцип – лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать (или прочитать). Инфографика легче воспринимается человеком, чем описание или цифры, об этом говорят научные факты.

Основные отличия инфографики от обычной иллюстрации:

1. Точность передачи информации. Иллюстрация может воздействовать на эмоции, но не показывать ничего конкретного, а в инфографике всегда есть цифры и факты.
2. Самодостаточность. К инфографике не нужен большой сопроводительный текст, она его как раз заменяет.

Сферы применения данного метода: журналистика, образование, география, статистика, технические тексты и другое. Инфографика способна не только организовать большие объемы информации, но и более наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, а также продемонстрировать тенденции.

Метод инфографики предполагает знакомство обучающихся с методом визуализации информации, который поможет развить у ребят логическое мышление, умение работать в парах, а также поможет определить главные составляющие большого объема информации и отобразить её путём схем, картинок, кратких текстов. Работа с инфографикой, прежде всего – творчество, которое приносит пользу. Она полезна в бизнесе, в науке, в социальной сфере, в статистике, в медицине, в сфере образования и обмена информацией.

Первый опыт работы с данным методом – участие в муниципальном конкурсе «Инфографика профессий» в 2022 году. На данный момент активно использую этот метод на обобщающих уроках путем создания творческих проектов в виде графического изображения огромного объема информации с учащимися 7-9 классов, так как ребятам нравится поиск информации на просторах интернета. Они оформляют свои работы интересным способом, возможно, это выглядит просто, но для них – огромная проделанная работа, чтобы подобрать нужную информацию или картинку, чтобы отобразить смысл темы своего проекта.

Использовала метод инфографики по теме в 2022 – 2023 учебном году на уроках английского языка в 8 классе по теме «Характер человека». Ребята с удовольствием разбирались в данной теме, так как им было интересно понять, каким типом характера они сами обладают, какое занятие они могут себе выбрать, какие профессии им подойдут, чтоб наконец, задуматься о своей дальнейшей судьбе и осознанном выборе профессии. Ведь будущая профессия – выбор на всю жизнь. Обучающиеся это понимают и знакомятся со спецификой отдельно взятой профессии, подходящей под их тип личности. Кроме этого, они изучают информацию о том, в каком учебном заведении в рамках нашего края и Кунгурского муниципального округа можно получить выбранную профессию.

Продолжая работу с методом инфографики, применяла его на обобщающих уроках по английскому языку в теме «Houses» (Дома) в 6 классе, где ребята после изучения лексики по изучаемому материалу, названия типов домов Великобритании, чтения текстов-описаний и диалогов по данной теме, сравнении типов домов России и Соединенного Королевства, создавали так называемую инфографику в качестве проектов, после чего их защищали. Занимаясь поиском информации, шестиклассники более подробно увидели все разнообразие британских домов, что их достаточно много. При оформлении работы были использованы картинки, краткая информация о предложенных домах и гиперссылки на сайты, где находится более развернутая информация по каждому типу домов. После проделанной работы они с интересом обсуждали, в каком из этих домов они хотели бы жить и почему.

Также пользуюсь этим методом на уроках информатики. Применяла его в качестве итоговой работы по теме «Компьютер – универсальное устройство обработки данных». После изученного материала в разделе обучающие создавали инфографику по этой теме. Изучая информацию в интернете, при ее поиске и подборе они также более подробно узнали и наглядно увидели, для чего нужна каждая составляющая компьютера. Так как в большей степени они используют телефоны, то для них эти знания были интересны для изучения. Ведь устройство компьютера – это не только монитор, системный блок, мышь, клавиатура и колонки. Это еще с десяток устройств, которые помогают использовать информацию в более полном зрительном, визуальном, аудиальном виде.

В результате уже изученного материала и проделанной работы по данной теме кроме уроков, планирую организовать мастер-класс для педагогов своей школы, чтобы научить сокращать большой объем информации и передавать её обучающимся, а также соблюдать единый стиль всех элементов при ее оформлении. Кроме этого, использовала «Метод инфографики» во время участия в конкурсе «Учитель года - 2023» (муниципальный этап), а именно провела урок для обучающихся 9 класса по теме «Выбор профессии». Ребятам были предложены все необходимые материалы, они, в свою очередь, должны были оформить всю предложенную им информацию в единый красиво, понятно и доступно оформленный документ и соответственно защитить его. Был проведен мастер-класс для педагогов-конкурсантов.

Познакомившись с методом визуализации огромного количества информации, другие учителя могут использовать его на уроках, тем самым будут способствовать подробного рассмотрения изучаемого материала. Глядя на работы детей, понимаю, что им интересен подобный способ подачи информации, так как они могут самостоятельно дома, переходя по ссылкам документа, изучить необходимую и подготовленную учителем информацию.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Проект «Инфографика в литературе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-infografika-v-literature-1776573.html>
2. Инфографика – в чем ее секрет? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neiros.ru/blog/content/infografika-v-chem-ee-sekret-i-pochemu-ona-neobhodima-vashemu-biznesu/>

## **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

*Преподавателям слово дано не для того,  
чтобы усыплять свою мысль, а для того,  
чтобы будить чужую.*

*В. О. Ключевский*

В условиях работы школ по новым обновленным ФГОС изменился и подход к современному уроку, что соответствует требованиям времени.

К структуре современного урока даны следующие характеристики: сценарный план, большая часть времени отводится на самостоятельную работу учащихся, задания направлены на поиск и обработку информации (создание схем и моделей, обобщение, исследование и др.), строится урок с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов, а содержание современного урока зачастую выходит за рамки учебного предмета. Кроме того, при подготовке домашнего задания ученикам дается выбор, где учитываются индивидуальные особенности.

Одним из критериев результативности урока является использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся; в нашем случае, развивающих их коммуникацию – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском языке.

Разберем тему с точки зрения учебных ситуаций как особой единицы учебного процесса. Цель учебной ситуации – создание среды, позволяющей ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества. Мы можем отметить, что использование на современном уроке разных форм, методов и приемов преследует ту же цель.

Виды учебных ситуаций:

- Учебная ситуация целеполагания,
- Учебная ситуация планирования,
- Проблемная ситуация и ее решение,
- Учебная ситуация моделирования,
- Учебная ситуация наблюдения,
- Учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценке,
- Учебная ситуация рефлексии,
- Учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям, явлениям.

Большое значение в наше время имеет навык педагога создавать и уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию, побуждающую учащихся к активному действию, создающую мотивацию учения, позволяющую ребенку с увлечением на уроке выполнять определенные действия.

Итак, несмотря на большое количество способов организации урочной деятельности, у каждого педагога есть часто используемые – любимые приемы.

В проблемной ситуации обычно использую фронтальную форму работы, реже парную. Прекрасно здесь работает проблемно-поисковый метод организации учебно-познавательной деятельности. В ситуации ознакомления с фактами, вызывающими удивление; возникающей, при вступлении в противоречие новых фактов с устоявшимися представлениями; если не хватает данных для решения проблемного задания. Эти приемы

побуждают проявить сообразительность, интуицию и смекалку, дают возможности для выдвижения версий о причинах, сути и последствиях изучаемых событий.

Пример. При изучении корней с чередующимися гласными обычно дети идут по знакомому пути и стараются применить уже знакомое правило, но в процессе наблюдения за группой однокоренных слов приходят к выводу, что правило не работает. Далее мы вместе пытаемся найти закономерности и вывести новое правило. Необходимо отметить, что эти же приемы помогают в ситуациях целеполагания и планирования.

В учебных ситуациях моделирования и наблюдения хорошо показал себя метод решения кейсов, позволяющий детям анализировать, приводить доказательства, при этом используя правило из учебника, т.е. закреплять знания, полученные в ходе урока. Прием способствует активному обучению, потому что его основу составляет изучение конкретной ситуации, часто отражающей какую-либо проблему и поиск вариантов ее решения. К составлению кейсов можно привлекать самих учащихся, разделяя их предварительно на группы, решают кейсы тоже в группах. Во время урока требуются приемы, характеризующие задачи и работу с кейсом в целом, создающие интеллектуальное затруднение, кроме того, руководить организацией знакомства с кейс-заданием и обсуждением в группах. Приемы, подводящие итоги работы, связанные с оценкой работы в группах и принятых ими решений и организацией обсуждения возникших вопросов, используются на завершающем этапе урока.

Решение кейса может быть представлено в виде определения языкового понятия, орфографического правила или алгоритма его применения, критической справки, описательной статьи, эссе и др.

На этапе закрепления и проверки знаний использую парную и индивидуальную работу: учащиеся составляют задания для одноклассников, но с условием, что сами смогут дать и объяснить правильный ответ, т.е. проверить. Этот прием помогает детям понять, насколько они ориентируются в теме, что очень помогает в учебных ситуациях самоконтроля и самооценки, а также при рефлексии.

Учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям и явлениям определяет возможности учащихся к формулированию собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; овладение способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственного мнения; умения принимать решения, нести ответственность за последствия, действия и поступки на основе целевых и смысловых установок; индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм; индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

На уроках русского языка, работая в рамках этой учебной ситуации, использую следующие приемы: выявление особенностей значения восприятия слова в зависимости от его звучания, подбор ассоциаций, рисование образа слова, построение словообразовательного гнезда, прием построения смысловых полей слова, словоцентричный подбор текстов, работа с пословицами, поговорками и афоризмами, а также метод разворачивания слова в текст и др.

Русский язык и литература занимают в школе уникальную позицию, так как главной задачей этого предмета является обеспечение речевого развития обучающихся. Постоянно совершенствуются методы и приемы, способы и средства обучения. Главной методикой современного преподавания русского языка можно назвать обучение на основе текста. Оно помогает реализовать три цели: образовательную, развивающую и воспитывающую. Здесь отмечаем, что духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым требованием ФГОС.

Умение выполнять учебные действия и контролировать процесс работы, самостоятельно осуществлять переход от одного этапа к другому, включаться в совместную образовательную деятельность – вот что приобретает сейчас особое значение.

Самостоятельная работа является формой самообразования. Это понятие в современной дидактике, конечно, соотносится с организующей ролью учителя.

Все перечисленные выше приемы и методы подходят для построения образовательной работы на основе системно-деятельностного подхода, позволяющего нам получить метапредметные и личностные результаты учащихся, на которые и делается упор в стандарте основного общего образования.

### Список литературы и интернет-источников

1. Долматов А. В.: Основы развивающего образования Теория, методы, технологии креатив. Педагогика. – ВУС, 1998 г.
2. Искандирова А. М. Современный урок в условиях обновленных ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/sovremennyi-urok-v-usloviakh-obnovlennykh-fgos.html?ysclid=lr4fs5hdb0536758348>
3. Нагаева Ю.В. Современные подходы к преподаванию русского языка в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/03/11/sovremennye-podhody-k-prepodavaniyu-russkogo-yazyka-v>
4. Садыкова М. Ш. Современный урок в свете требований ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2023/03/11/sovremennyi-urok-v-svete-trebovaniy>
5. Челпанов М. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2023 году [Электронный ресурс]. Режим доступа:
  1. <https://school.kontur.ru/publications/2253?ysclid=lr4p4whr2p528425338>
  6. Шатров А.В. Моделирование учебной ситуации как путь формирования навыков самостоятельной работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-uchebnoy-situatsii-kak-put-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-raboty/viewer>

*Мельчина Н.А.,  
МАОУ «Гимназия № 16»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Основа стандарта - системно-деятельностный подход в обучении. Технологии деятельностного типа позволяют поставить ученика в роль «исследователей», сделать процесс учения поисковым и творческим.

Уже на первых этапах обучения школьников можно использовать некоторые приемы деятельностного подхода для более эффективного усвоения новых знаний. Одной из главных задач начального этапа обучения становится формирование навыка правильного, грамотного и красивого письма. На освоение навыка письма современным школьникам дается полгода. Но письмо сложный вид мозговой деятельности. Кажется, что в современном мире значение рукописного текста теряет свое значение. Развитие компьютерных технологий, цифровизация образования все более вытесняют необходимость рукописного текста. Но, если ребенок перестанет писать «от руки», то у него хуже будет развиваться зрительно-пространственные функции, память, внимание, восприятие. Длительное пребывание за экранами компьютера приводит к усталости зрительного органа, что способствует снижению остроты зрения. Работа с клавиатурой и планшетом приводят к изменению физиологии

пальцев, моторика пальцев рук не развивается должным образом, нарушается контроль глаз-рука. Наблюдается патология почерка. Ситуация усугубляется тем, что на уроках все меньше уделяется времени выработке графических навыков, ушли в прошлое уроки чистописания. Исключения составляют уроки письма в первых классах, но их недостаточно для формирования навыков каллиграфии.

При письме «от руки» задействованы те участки мозга, которые отвечают за сенсорные ощущения и формирование речи. Именно поэтому мы и исправляем плохой почерк, чтобы нормализовать соотношение речи и восприятия ребенка. На данный момент стоит отметить возросшее количество детей с нарушением почерка. Их письменные работы небрежны, «корявы», буквы не помещаются в строку, элементы букв не соответствуют размеру, наблюдаются пропуски элементов букв, «недописывание» букв и т.п. Возникает необходимость в использовании новых методов и приемов, позволяющих развивать каллиграфические навыки.

Для нивелирования данных проблем у младших школьников активно использую разные приемы, в том числе и технологии критического мышления как одной из форм деятельностного подхода. Данные приемы можно использовать на любом этапе урока письма. Например, такой прием как «Кластерный анализ» пригодится и на этапе актуализации знаний, и на этапе повторения, и для самостоятельной работы с самопроверкой.

Кластерный анализ – разделение большой группы объектов на несколько групп поменьше. Каждая малая группа – кластер. Кластер формируется на основе какого-либо конкретного критерия. Внутри кластера объекты могут различаться, но хотя бы по одному признаку они должны быть схожи. Такой прием можно использовать при разделении букв на письменные и печатные, прописные и строчные, по наличию схожих элементов букв. Этот прием способствует лучшему запоминанию письменных букв, предотвращает появление «зеркальности», смешение букв по оптическому признаку (Приложение 1).

На этапе знакомства с буквами можно использовать прием «Лови ошибку». Здесь можно использовать упражнения: найди правильно (неправильно) написанные буквы, укажи неправильные соединения букв в словах, найди ошибки в написании слов (Приложение 2).

Прием «Снежный ком» можно использовать при составлении и записи предложений с изучаемой буквой уже на этапе закрепления знаний. Также этот прием способствует развитию связной устной речи, усвоению первых правил орфографии, автоматизирует навык каллиграфически правильного письма (Приложение 3).

При подведении итога урока обучения грамоте или письму можно использовать прием маркировочные таблицы. Например, при знакомстве с письменной буквой учитель даёт отдельные элементы, из которых состоит буква, ставит задачу: составить букву из элементов, предположить, каким образом соединяются элементы в букву и как буква может соединяться с другими буквами в слове. То есть учитель ставит учебную задачу перед учащимися, через создание проблемной ситуации повышает интерес к заданиям на уроке, способствует «открытию» новых знаний. Тем самым учащиеся более эффективно усваивают учебный материал (Приложение 4)

Задания подобного типа могут выполняться на уроке как фронтально, с использованием компьютерных технологий, так и индивидуально на рабочих листах, распечатанных для каждого ученика, испытывающих какие-либо затруднения в запоминании букв, в запоминании правильных соединений букв в словах, при составлении и записи предложений.

Приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо много, они позволяют успешно формировать основные учебные умения, раскрывают возможности для развития активной творческой личности.

Таким образом, применение данной технологии позволяет обучить школьников каллиграфически правильному письму, сформировать навыки самостоятельного поиска

решения проблемы, развивать умения грамотного осознанного письма, связной письменной речи.

### Список литературы и интернет – источников

1. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования/ Л.Г. Петерсон. – М: УМЦ «Школа 2000...», 2003. – 16 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

### Приложения

#### Приложение 1

Задание 1. Проведи линию, которая разделит буквы на группы

Задание 2. Соедини буквы с одинаковыми элементами

#### Приложение 2

Задание 3. Обведи неправильные буквы

Задание 4. подчеркни неправильное соединение букв в словах

#### Приложение 3

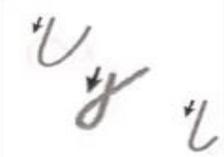
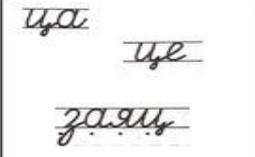
Задание 5. Запиши предложения .

Курьей  
 Курьей кует  
 Курьей кует подкову  
 Курьей кует подкову для лошади.

Задание 6. Составь предложения по схеме

Елена портной.  
 Он шьет одежду.  
 Он одевает всю семью.  
 Он шьет брюки и юбки.

**Маркировочная таблица**

«З» Знаю	«У» Узнал	«Х» Хочу Узнать (Узнать подробнее)
		

*Першина В.Н.,  
МАОУ «Неволинская ООШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ «ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД. V И S ПОВЕРХНОСТИ ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА»**

В разное время каждое поколение людей предъявляет свои требования к результатам обучения в школе. Ранее самой главной задачей считалось вооружить детей глубокими знаниями, умениями и навыками. На сегодняшний день, благодаря современным вызовам в быстро меняющемся мире, общеобразовательные задачи школы другие, сформулированные в новых Федеральных образовательных стандартах общего образования второго поколения, где прописана главная цель образовательного процесса – формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Обучение направлено на их формирование, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, способствуют самосовершенствованию и саморазвитию.

Результатом выполнения требований внедрения ФГОС должно быть создание условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий т.е. красной нитью - практико-ориентированное обучение.

В рамках деятельностного подхода важно мотивирование обучающихся к учебной деятельности, а именно:

- 1) Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 2) Актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 3) Установка тематических рамок учебной деятельности («могу»).

Таким образом, при формировании УУД обучающихся на уроках математики через практико-ориентированное обучение, делюсь своим опытом через урок повторения и систематизации знаний на тему «Прямоугольный параллелепипед. Объем и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда».

**Цели урока:** Повторить и систематизировать знания и умения по теме. Учиться применять приобретённые знания и умения при решении практико-ориентированных задач. Развивать вычислительные навыки. Вычислять  $V$  и  $S$  поверхности для прямоугольного параллелепипеда.

**Развитие коммуникативных навыков:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы.

**Развитие регулятивных навыков:** удерживать цель деятельности для получения её результата.

**Развитие познавательных навыков:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование познавательного интереса.

**Оборудование:** презентация, подарочная обёрточная бумага, коробочки из-под чая, скотч, ножницы, коробки из-под сока разного объёма, линейки, ручки, листы вычислений, стаканчики, мишура или тесьма.

Этап урока	Деятельность учителя	Учебное задание	Деятельность учеников	Формы работы	УУД
1 этап урока. Определение темы урока.	Показывает первый слайд презентации и просит определить тему урока	Определить тему урока по предметам из жизни, похожими на прямоугольный параллелепипед (ящик, коробка, пенал, книга, коробок спичек, шкаф, дом)	Самостоятельно анализируют информацию и формулируют своё решение	И	Познавательные и регулятивные
2 этап урока. Определение целей урока.	Показывает второй слайд презентации и просит сформулировать цели урока	На слайде кроссворда, красным цветом выделены два главных слова «прямоугольный параллелепипед»	Самостоятельно анализируют информацию, делятся своими мыслями с другими, формулируют цели урока	Ф П И	Познавательные, коммуникативные, регулятивные.
3 этап урока. Актуализация знаний.	Читает вопросы к кроссворду и открывает верные ответы на слайде	Быстрые ответы на вопросы учителя. Слова, в кроссворде на слайде: грани, рёбра, высота, длина, литр, вершины, площадь, измерения, поверхность, ширина, объём, дециметр, праздник.	Общаются, формулируют ответы на вопросы кроссворда.	Ф П И	Формирование метапредметных и предметных результатов
4 этап урока. Решение практики	Объясняет задачи, выстраивает диалог с	<i>Задача №1.</i> <b>«Подарочный сундучок»</b> Вычислить	Каждый ученик измеряет и вычисляет площадь	И П Г	Мотивация к деятельности, развитие функционал

ко-ориентированных задач к празднику Новый год.	детьми по поводу праздника Новый год, семейных традиций и подарков, контролирует и координирует работу детей.	площадь поверхности коробочки из-под чая, выбрать соответствующий размер обёрточной бумаги из заготовленных на доске, обернуть коробочку, положить в неё сюрприз для членов своей семьи. <i>Задача №2 «Купить на праздник сок»</i> Выяснить какой любимый сок у детей класса, разделить на группы. Вычислить сколько нужно сока и денег на группу за один праздник.	поверхности коробочки, выбирает соответствующую обёртку, оборачивает, украшает и кладёт сюрприз внутрь коробочки. Обсуждают виды любимых соков, решают какие распространённые, делятся на пары и группы, вычисляют объём сока в стаканах, литрах, затем в коробках, считают количество денег для этого.		ьной грамотности, личностных результатов (духовно-нравственное, эстетическое, трудовое), метапредметных (работа с информацией, базовые исследовательские, общение, совместная деятельность, самоконтроль, самоорганизация) и предметных результатов
5 этап урока. Домашнее задание.	Диктует домашнее задание	Вычислить сколько сока нужно купить на Новый год для вашей семьи и сколько денег необходимо потратить.	Записывают задание в тетрадь и дневник	И	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6 этап урока. Рефлексия	Задаёт вопросы	-Достигли ли мы поставленных целей? - Было трудно? - Кого бы вы поблагодарили за помощь на уроке? - Какую оценку поставите себе за работу на уроке?	Отвечают на вопросы, ставят оценки.	И Ф	Коммуникативные, регулятивные УУД, развитие личностных результатов.

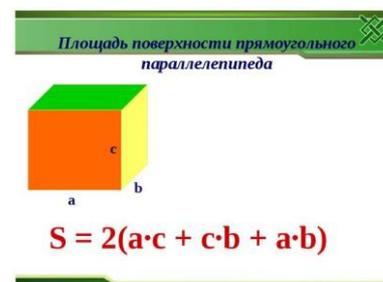
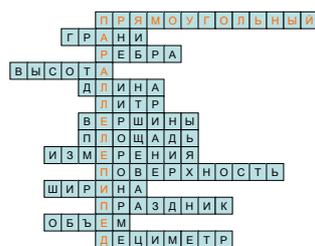
Преподавание – не наука, а искусство. Если класс заметит, что вам скучно, то сразу станет скучно всем. Поэтому учитель находится постоянно в творческом поиске. Школьный урок: обычный урок, на котором решают задачи, доказывают теоремы, делают опыты и это является педагогическим творчеством. Урок, на котором сливается труд учителя с трудом учащихся, в цепком единстве сотрудничают мысль, чувство, воля, на котором радуются, огорчаются, устают, но ощущают результат своих усилий, - да, такой урок – подлинное творчество.

## Список литературы и интернет – источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования /М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011. –48с.
2. Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М.Кондаковым// Справочник руководителя образовательного учреждения, №1, 2009.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения//Педагогика, №4, апрель 2009.

## Приложения

Определите тему урока



Покаленко О.В.,  
МАОУ «Гимназия № 16»,  
Кунгурский муниципальный округ

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Обновление содержания общего образования предполагает не только особое внимание к новым методам обучения и новым предметным результатам урока, но и уделяет особое внимание вопросам воспитания на уроке. Это зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте и в программе воспитания. Каждый урок должен быть воспитывающим. Суть воспитания в нюансах повседневного **общения** (ценностно-ориентированного), **отношений** (уважительных и доверительных) и **деятельности** (совместной и интересной) педагогов и детей. «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель — «пирожок ни с чем», - писал В. А. Караковский, российский и советский педагог, народный учитель СССР. Воспитание происходит в процессе познавательной деятельности, часто не являющейся привлекательной для учащихся.

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово» (К.Д. Ушинский).

Рассмотрим воспитательные аспекты на уроках русского языка в 10 классе по учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др., работа по которому строится на овладении языковой, коммуникативной, лингвокультурологической и информационной компетенциями. Дидактический материал учебника позволяет активно включить

обучающихся 10 класса в культурно-языковое пространство, воспитывать ценностное отношение к русскому языку и русской культуре.

В разделе «Язык как знаковая система и общественное явление» представлены разнообразные упражнения, которые позволяют решать важные воспитательные аспекты. Так в упр. № 4 приводятся примеры из текстов русских писателей XIX и XX веков. **Предположите, какие функции языка в данных фрагментах.** Задание заставляет обучающихся проанализировать предложенные тексты и на основе собственного анализа вывести главные функции русского языка, важные для общения людей в разных ситуациях.

В упражнении № 11 поставлен прямой вопрос «**В чем, по мнению авторов, выражается взаимосвязь языка и культуры?**». Предлагается текст Л.П. Крысина о языке. Анализируя материал, обучающиеся находят ответ на вопрос: изучая родной язык, человек приобщается к национальной культуре, эти понятия неразрывны. Также упражнение дает возможность поразмышлять над понятием «человеческое общежитие», построить устное высказывание, обосновать свое мнение.

Закрепить знания о взаимосвязи языка и культуры позволяет упражнение 13. **Проект. (См. «Энциклопедию советов», с. 263) Используя материалы национального корпуса русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>), приведите примеры использования перечисленных С.Н. Есиным понятий ( по выбору) в поэтических текстах.** Помимо того, что обучающиеся самостоятельно найдут дополнительный материал по изучаемой теме, дополнят свои знания, им предстоит работа над осмыслением поэтических текстов, которые заставляют задуматься над такими понятиями, как отец, мать, родина, душа, дорога. Такого рода упражнения формируют чувство сопричастности к историческому прошлому своего народа, любви к природе, ответственности за судьбу Родины.

История народа, живая основа русского языка представлена в упражнениях, где предлагается работа с фразеологизмами, например, **упражнение 17, задание №2. Какую информацию об истории, традициях, поверьях, быте русского народа содержит каждый фразеологизм? К каким словарям необходимо обратиться, чтобы это выяснить?** Многие слова в приведенных фразеологизмах ушли из употребления, непонятны современному школьнику, поэтому работа со словарями значительно расширит знания о языке, познакомит с жизнью предков.

А упражнение №18 отсылает десятиклассников к современным фразеологизмам, которые активно появляются в языке. **Определите значения современных фразеологизмов. Чем мотивировано значение? Каковы источники этих устойчивых выражений?** Современные фразеологизмы не вызывают трудности, они в основном приходят из профессиональной сферы, близкой и понятной современному человеку.

Сопоставляя между собой фразеологизмы, обучающиеся наглядно видят изменения русского языка, который подобен чему-то живому, постоянно меняющемуся, живущему по своим законам. Очевидной становится и роль фразеологизмов в языке. Речь человека, знающего фразеологизмы, образная, яркая, выразительная. Работа с подобными заданиями обогащает словарный запас десятиклассников.

В раздел включены упражнения с пословицами и поговорками. **В упражнении 19 предлагается определить смысл пословиц, распределить по тематическому принципу; какие нравственные ценности утверждаются и в каких ситуациях можно употребить эти выражения.** Работая над заданием, обучающиеся приходят к выводу, что пословица отражает опыт народа, дает оценку определенным жизненным явлениям, имеет иносказательное значение. Уместное употребление пословиц и поговорок делает нашу речь более точной, эмоциональной.

**В упражнении № 21** представлены крылатые выражения, взятые из художественных текстов. **Задание снова обращает внимание обучающихся на смысл и ситуации, в которых уместно употреблять крылатые выражения.** Упражнение носит метапредметный характер, так как обучающимся нужно вспомнить произведения

литературы. И, конечно, десятиклассники делают вывод о том, что данное языковое средство может оказаться недоступным для того, кто не знает текста источника крылатого выражения.

Раздел «Язык как знаковая система и общественное явление» завершается разработкой проекта «Портрет одного слова» на основе цитаты В.А. Маслова «У каждой культуры – свои ключевые слова. Полный их список для русской культуры пока не установлен, хотя уже хорошо описан целый ряд таких слов – душа, воля, тоска, судьба, интеллигенция и т.д. Чтобы считаться ключевым словом культуры, слово должно быть общеупотребительным, частотным, должно быть в составе фразеологизмов и пословиц.» Для того чтобы работа была структурирована и написана в соответствии с одним требованием, приводится план работы над проектом «Портрет одного слова» в рубрике «Советы помощника»

Таким образом, на примере одного раздела учебника Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. мы видим, что воспитательный аспект заложен в каждом упражнении. Причем все задания раздела направлены на осмысление развития языка в контексте исторического развития народа, его культуры, традиций. Следуя темам раздела, выполняя предложенные упражнения, десятиклассники структурируют знания о языке как системе и общественном явлении и в завершении изучения раздела разрабатывают проект, где применяют полученные сведения.

#### **Список литературы и интернет-источников:**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя. Методическое пособие/Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», Москва, 2021.
2. Караковский В.А. Главный конструктор образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.choddb.ru/upload/Библиографы/БП%20Караковский%20В.pdf>
3. Родное слово (1861)/Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 тт. Т.2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. М., 1948. С. 554-574 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://philol.teacher.msu.ru/ushinky-fragment-4>
4. Русский язык: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова [и др.]. Москва «Просвещение» 2020.

*Попова А. Д.,  
МАОУ «Шадейская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО И СОО**

Формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из важных задач современной школы. Это связано с тем, что финансовые знания и навыки являются неотъемлемой частью жизни каждого человека и способствуют успешному управлению личными финансами.

Учебный предмет «Математика» является отличной базой для формирования финансовой грамотности обучающихся. В условиях обновленных ФГОС ООО и СОО уделяется большое внимание практическому применению математических знаний в реальной жизни. Это позволяет включить в программу изучение финансовых аспектов, которые будут полезны во всех сферах жизни учащихся.

Прежде всего, в рамках учебного предмета «Математика» можно изучать основы финансовой математики. Это включает в себя усвоение понятий процентов, процентной

ставки, сложных процентов, а также основы инвестиций и кредитования. Учащиеся могут изучать, как рассчитывать проценты по вкладам или кредитам, анализировать предложения банков и финансовых организаций.

Кроме того, в рамках изучения математики можно проводить практические задания, связанные с составлением бюджета, планированием расходов и доходов. Учащиеся могут изучать, как вести финансовую отчетность, анализировать свои расходы и доходы, планировать свои финансовые цели.

Также важным аспектом формирования финансовой грамотности является изучение основ потребительской математики. Учащиеся могут изучать, как сравнивать цены на товары, рассчитывать скидки, налоги, анализировать предложения в магазинах и супермаркетах. Учебная программа может включать практические задания, где учащиеся будут рассчитывать стоимость покупок или распределять свой бюджет на покупки.

Формирование финансовой грамотности обучающихся с помощью учебного предмета "Математика" требует комплексного подхода и сотрудничества между учителями математики и экономическими дисциплинами. Уроки могут быть организованы в форме проектов, где учащиеся будут решать разнообразные финансовые задачи, работать с реальными ситуациями из жизни.

Таким образом, учебный предмет "Математика" в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО является эффективным инструментом для формирования финансовой грамотности обучающихся. Он позволяет изучать основы финансовой математики, практически применять математические знания в реальных ситуациях.

В курсе математики для 5-6 классов финансовые задачи обычно связаны с понятиями денежных сумм, процентов, стоимости товаров и услуг. Вот несколько примеров финансовых задач, которые можно решать на уроках математики для данной возрастной группы:

– *Понятие процента:* Анна положила в банк 500 рублей под 6% годовых на 2 года. Какая сумма будет у нее на счете через 2 года?

– *Расчет скидки:* Стоимость куртки составляет 2000 рублей, но сейчас она продается со скидкой в 20%. Сколько рублей нужно заплатить за куртку после скидки?

– *Доход по вкладу:* Вкладчик положил 10000 рублей под 8% годовых на 3 года. Какую сумму он получит через 3 года?

– *Расчет расходов и доходов семьи:* 1) Семья ежемесячно тратит по 5000 рублей на питание, 2000 рублей на коммунальные услуги и 3000 рублей на развлечения. Какую сумму они потратят за 6 месяцев?

**1.Прочитайте текст. Заполните таблицу в тетради, определив состав семьи, доходы членов семьи, расходы членов семьи.**

Состав семьи	Семейные доходы	Семейные расходы
Итого:		

Семья Денисовых проживает в городе Ростове-на-Дону. Она состоит из четырех человек. Папа работает инженером на предприятии Ростсельмаш и получает зарплату 55 тыс. рублей. Мама преподает в Школе искусств и получает за свой труд 28 тыс. рублей. Также она дает частные уроки и это приносит еще 12 тыс. рублей. В семье двое детей – школьников. Совсем недавно Денисовы переехали в новую квартиру, и ежемесячно выплачивают ипотечный кредит в размере 18 тыс. рублей, 20 тыс. семья тратит на продукты питания, 4 тыс. на школьные обеды, на оплату услуг ЖКХ - 7 тыс. Раз в месяц мама дает детям по 1000 руб. на карманные расходы. В течение месяца примерно 4 тыс. рублей они тратят на средства гигиены и бытовую химию, 3 тыс. на лекарства, около 4 тыс. на мобильную связь и Интернет, 3 тыс. на канцелярские товары. На проезд все члены семьи в целом тратят примерно 3 тыс. рублей. Личные расходы мамы и папы составляют 5 тыс.

## **2. Просчитайте доходы и расходы семьи. 3. Сделайте вывод о соотношении доходов и расходов данной семьи, состоянии бюджета.**

Финансовые задачи в курсе алгебры 7-9 классов обычно связаны с такими понятиями, как расчет процентов и процентных ставок; рассмотрение долей и коэффициентов в задачах о долях; расчет прибыли, убытка и себестоимости товаров; работа с пропорциональными зависимостями в задачах о ценах и стоимости товаров; рассмотрение задач на налоги и страховые взносы; применение алгебраических формул для решения задач о расходах и доходах; работа с задачами на сбережения и инвестиции; изучение различных видов графиков для представления данных о доходах и расходах.

Примеры заданий:

- Расчет процентов от суммы вклада или кредита: Найти сумму процентов, начисленных за 3 года на сумму вклада в размере 5000 рублей под 6% годовых.
- Расчет ежемесячных выплат по кредиту: Определить ежемесячную выплату по кредиту в размере 10000 рублей на срок 2 года под 8% годовых.
- Расчет доходности инвестиций: Оценить доходность инвестиции в акции компании, если исходная стоимость акций составляет 2000 рублей, а через год они стоили 2500 рублей.
- Расчет накоплений: Определить сумму накоплений через 5 лет, если каждый год на депозит кладут 1000 рублей под 4% годовых.
- Расчет доходности бизнеса: Оценить доходность бизнеса, если годовая выручка составляет 100 000 рублей, а затраты на его содержание в течение года составляют 80 000 рублей.
- Расчет налогов: Определить сумму налога на добавленную стоимость (НДС) при покупке товара стоимостью 5000 рублей с НДС 18%.
- Расчет цены продажи товара: Определить цену продажи товара с учетом затрат на его производство, наценки и налогов, если себестоимость товара составляет 5000 рублей, наценка - 20% и НДС - 18%.
- Расчет коэффициента платежеспособности: Молодой человек работает системным администратором и получает заработную плату 50000 руб. Так же у него есть дополнительное место трудоустройства с заработной платой 10000 руб. Недавно купленный для работы планшет пришлось оформить в кредит. Платеж по договору составляет 5000 руб., кроме этого, ему приходится оплачивать аренду квартиры – 10000 руб. в месяц. Определите коэффициент платежеспособности и сделайте вывод.
- Построение графиков для представления данных о доходах и расходах: Иван вкладывает 5000 рублей в банк под 7% годовых. Напишите линейную формулу, которая показывает, сколько денег Иван будет иметь через  $n$  лет, и определите, сколько денег он будет иметь через 5 лет.

В курсе алгебры для учеников 10-11 класса часто встречаются финансовые задачи, которые помогают ученикам развивать навыки анализа, решения проблем и применения алгебраических методов в контексте финансовых вопросов. Некоторые из таких задач могут включать: расчет процентов и сложных процентов; расчет аннуитета; решение задач на инфляцию; задачи на инвестиции; определение стоимости товаров и услуг; задачи на валютный обмен.

– *Расчет процентов и сложных процентов:* Владелец автозаправки повысил цену на бензин на 10%. Заметив, что количество клиентов резко сократилось, он понизил цену на 10%. Как после этого изменилась начальная цена на бензин? (повысилась или понизилась и на сколько процентов)

– *Задачи на расчет суммы платежей при использовании аннуитетной схемы, как для кредитов, так и для вложений:* Екатерина взяла кредит в банке на сумму 680 000 рублей, которую ей не хватало для покупки квартиры. Кредит она решила взять 1 марта на 2 месяца на следующих условиях: – 17 -ого числа каждого месяца, начиная с марта, долг

увеличивается на 12,5 % по сравнению с долгом на начало текущего месяца; – в период с 18-ого по 30-ые числа Екатерина должна выплатить часть долга одним платежом, причем ежемесячные платежи одинаковы. Сколько рублей составила переплата Екатерины по данному кредиту?

– *Расчет ROI (рентабельности инвестиций)*: Студент инвестирует 100 000 рублей в акции компании и через год продает их за 120 000 рублей. Рассчитайте ROI его инвестиций.

Это лишь несколько примеров финансовых задач, которые могут быть представлены в курсе математики. Такие задачи помогают ученикам понять применение математических методов в финансовых расчетах и развивают их навыки решения проблем, критического мышления и применения математического аппарата в реальных ситуациях.

### Список литературы и интернет-источников:

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 42 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-5/>

2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре и началам математического анализа 10 класса. – М.: Дрофа, 2017. — 38 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-10/>

3. Сборник практических задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики и материалов по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ на сайте НОУ МЦНМО в разделе «Финансовая грамотность в школе». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fg.mccme.ru/>

4. ФИПИ. Демонстрационные версии ОГЭ и ЕГЭ по математике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

*Седых Г.В.,  
МБОУ «Кишертская СОШ им. Л.П. Дробышевского»  
Кишертский муниципальный округ*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ЗАДАНИЯ В УПАКОВКЕ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Современная школа России живёт сегодня в образовательном пространстве обновлённого ФГОС третьего поколения, приоритетом и гарантией качества которого является понятие «функциональная грамотность», которое определяется стандартом как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как полученные знания на уроке можно применить за стенами школы сегодня и в будущем. Соглашаясь с высказыванием российского психолога Н.И. Мирона, что «великой целью образования являются не только знания, но и действия», уверена, что мало владеть информацией, надо уметь пользоваться.

Исходя из вышесказанного, считаю, что одним из эффективных методов обучения являются практико-ориентированные проекты, целью которых является изучение педагогических и методических вопросов в условиях системно-деятельностного подхода. Выводы по итогам проектов помогают мне достигнуть лучших результатов в педагогической деятельности.

Анализируя свои уроки, пришла к выводу, что одной из проблем на уроке была низкая мотивация обучающихся к выполнению обычных традиционных заданий как на уроке, так и дома. Чаще всего они их выполняли без желания или не выполняли совсем. Как следствие отсутствовало чувство успеха, как у учителя, так и у учеников. Задалась вопросом: «Как изменится отношение моих обучающихся к выполнению заданий по изучаемой теме, если они получают особым образом сформированные задания?».

Поэтому одним из таких практико – ориентированных проектов является проект «Задания в упаковке», который был выполнен в ноябре 2023 года на платформе немецкого культурного центра им. Гёте в России на курсе повышения квалификации по теме: «Планирование урока немецкого языка: урок-событие» под руководством методиста-мультипликатора Самковой Ирины.

«Задания в упаковке» - это особым образом сформированные упражнения и задания, которые:

- -мотивируют к изучению предмета;
- -имеют функциональную направленность;
- -реализуют компетентностный подход к их выполнению;
- -активизируют учебную деятельность;
- -направлены на учебное сотрудничество;
- -помогают осуществить индивидуальный подход в обучении;
- -создают ситуацию успеха;
- - нацелены на достижение предметного и метапредметного результата;
- -выстроены в логической методической и дидактической последовательности;
- -в своей совокупности образуют «Урок-событие», наполненный активными

методами и приёмами тренировки, закрепления и применения учебного материала.

Целевая группа проекта: обучающиеся 10 класса.

Учебник: «Wunderkinderplus 10. Klasse».

Тема: «Киноискусство»

Общие условия выполнения: 6 академических часов.

Проект реализуется в 6 этапах, выстроенных в методической последовательности: этап введения, тренировки лексических единиц, отработки лексики в речевых образцах, обучение монологической речи, этап практического применения (создание собственного продукта).

Этапы проведения проекта:

1.Активизации словарного запаса.

Промежуточный результат: обучающиеся умеют называть слова по теме «Киноискусство». Формы работы с обучающимися:

- сканворд (Найди 9 слов, обозначающие жанры фильмов)
- пантомима (Угадай! Кто это? /оператор, режиссёр, актёр, сценарист, дублёр...)
- игра – тримино (Найди значение прилагательных к описанию фильма)

2.Отработка диалогической речи.

Промежуточный результат: обучающиеся умеют составлять короткие диалоги.

Приемы работы с обучающимися:

– Приём «Marktplatz» («Рыночная площадь»): обучающиеся получают карточки, на одной стороне которой написан вопрос по теме «Мой любимый фильм», на другой предполагаемый ответ или начало ответа в помощь. Обучающиеся подходят друг к другу, задают вопросы, отвечают, меняются карточками и ищут другого собеседника. В данном приёме прокручивается все речевые обороты, используемые для составления диалога.

– Приём «Исчезающий диалог»: обучающимся предлагается изначально проговорить диалог-образец по теме; затем каждый раз из диалога убираются слова, словосочетания или речевые обороты, которые обучающиеся восстанавливают по памяти. В итоге диалог полностью исчезает и воспроизводится по памяти.

3. Озвучка предложенного диалога из фильма «Ostwind» («Восточный ветер»).

Промежуточный результат: озвученный диалог из фильма.

Обучающиеся работают в парах.

4.Обобщение материала по теме.

Промежуточный результат: обучающиеся умеют систематизировать словарный запас по теме «Мой любимый фильм».

Формы и методы работы:

– -Инструмент MindMap (смысловая схема). Обучающиеся работают в тандемах (по два человека) или тридемах (по три человека). Каждая группа получает краткую схему образец «Наш любимый фильм» и наполняет её своей информацией.

5.Обучение монологической речи.

Промежуточный результат: обучающиеся умеют представлять свой любимый фильм.

Используется приём «Cocktailpartys» - работают по трое и каждый тридем:

1) создаёт постер для презентации своего любимого фильма. При выполнении задания можно рисовать, подбирать и наклеивать картинки, наполнять плакат необходимой информацией.

2) с помощью созданной ими смысловой схемы и постера готовит рекламу фильма в устной форме; затем постеры вывешиваются на стену. Каждый тридем представляет свой фильм. Слушатели пишут отзывы о фильме на постере.

6.Применение полученных знаний на практике.

Промежуточный результат: обучающиеся умеют создавать свой собственный продукт Kurzfilm (видеоролик)

Приём «Мини-проект» (определяется для всей группы): выбрать тему фильма, написать сценарий, снять короткий фильм, оформить рекламный проспект фильма, показать фильм приглашённым зрителям, обсудить фильм.

7.Рефлексия.

Промежуточный результат: обучающиеся умеют составлять Feedbackк изученной теме.

Приём “MeinZertifikat”. Каждый обучающийся сам заполняет личный сертификат по теме «Киноискусство», в котором освещаются следующие пункты: «Я знаю...»,«Я умею...»,«Я хотел бы ещё...»,«Мне больше всего понравилось...»,«Я чувствую себя...» и др.

Продукт по итогам реализации проекта - «Filmclip» (медиа-продукт, состоящий из множества коротких видеосюжетов, снятых на мобильный телефон и объединённых в единый сюжет с помощью программы-видеоредактор Keunote), который был представлен обучающимся.

При анализе ответы обучающихся по окончании проекта, можно сделать вывод, что данный проект помог повысить уровень мотивации учеников или изменить ее. Ученики отметили, что им было интересно выполнять задания, работать в команде, не бояться нового материала, разделять с одноклассниками чувство ответственности и успеха за общий результат.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение темы в рамках реализации проекта «Заданий в упаковке» мотивирует обучающихся к изучению немецкого языка, способствует созданию благоприятного климата на уроке, свободному общению учеников в рамках изучаемой темы на немецком языке.

### Список интернет-источников

1. Гете институт. Язык. Культура. Германия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/de/index.html>

2. 10 Schritte zum Praxiser kundungsprojekt (PEP )Германия [Электронный ресурс]. Режим доступа:[https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll\\_10SchrittezumPEP.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll_10SchrittezumPEP.pdf)

3. Активные методы в обучении немецкому языку[Электронный ресурс]. Режим

Столбова С.Н.,  
МАОУ «Гимназия №16»  
Кунгурский муниципальный округ

## РОЛЬ УРОКА В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Великая цель образования — это не знания,  
а действия.*

*Геберт Спенсер*

Современное общество, профессиональные организации нуждаются в сотрудниках, которые обладают высоким уровнем коммуникационных способностей, умеют креативно мыслить, действовать в нестандартных ситуациях, брать ответственность на себя. Вот почему учителю необходимо формировать основы функциональной грамотности у школьников. Под функциональной грамотностью будем понимать способность человека использовать полученные знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Выделяют следующие виды функциональной грамотности: читательскую, математическую, финансовую, естественно-научную и др.

Учителю начальных классов на своих уроках необходимо формировать и развивать у обучающихся все виды функциональной грамотности. Уверена, что у младших школьников необходимо в первую очередь формировать читательскую и математическую грамотность. Если ребенок не понимает текст, он не способен выполнить любую задачу, решить проблему. Математическая грамотность - способность ученика анализировать информацию, логически мыслить, искать нестандартные способы решения задачи, действовать быстро и грамотно в практических ситуациях. Задачи для формирования математической грамотности могут быть разных форматов: от простых вычислений до сложных проблемных ситуаций, требующих мыслить гибко и креативно.

Для работы над задачами с денежными единицами измерения активно применяю на уроках магнитные фишки с денежными знаками. Начиная работать с денежными знаками, дети с первого класса учатся выполнять финансово-математические задачи. Для достижения данной цели пользуюсь задачами и заданиями не только учебника. Создаю задания, которые направлены на развитие моих воспитанников. Например: «Помоги Мише набрать 10 рублей, используя монеты разной стоимости: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей».

Постепенно задания усложняем. В 4 классе ребята решают комплексные задания, направленные на формирование математической и финансовой грамотности, которые позволяют эффективно подготовиться к ВПР (Приложение 1).

Активно используем возможности платформы Учи.ру. Ребята с большим интересом выполняют олимпиадные задания, задания от учителя. Младшим школьникам нравится решать финансово-математические задания, связанные с их жизненным опытом. Помимо этого, использую материал сайта [https://vk.com/sovushka\\_1klass](https://vk.com/sovushka_1klass).

Платформы «Учи.ру», «Совушка» содержат задачи, которые позволяют ребятам научиться работать с информационными таблицами, схемами и простыми диаграммами. Эти умения необходимы не только для успешного выполнения всероссийских проверочных работ по математике, а также для учебы в основной школе, в профессиональной деятельности, для решения практических проблем.

Систематическая работа по формированию функциональной математической грамотности позволяет моим ученикам побеждать в муниципальной финансово-математической олимпиаде, олимпиадах по функциональной математической и финансовой грамотности. Ребята успешно применяют навыки математической грамотности, умения анализировать данные, строить диаграммы при написании учебно-исследовательских работ. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе позволяют сделать вывод о хорошем качестве выполнения работы – 72%.

### Список литературы и интернет-источников

1. Компетенции математической грамотности, исследуемой PISA [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ufchgu.ru/blog/kakie-kompetencii-matematicheskoy-gramotnosti>
2. Электронные методические разработки для учителей «Совушка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vk.com/sovushka\\_1klass](https://vk.com/sovushka_1klass)
3. Формирование и оценка функциональной грамотности, И.Ю. Алексашева, О.А. Обдулаева, Ю.П. Кисилев. П., КАРО, 2019.

*Сухарева Л.А.,  
МАОУ «Шадейская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ» В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы, как любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание требует непрерывности и систематического подхода, а в 5 – 7 классах в преподавании географии возникает своеобразный пробел, география России слабо представлена учебном материале. Использование учебного пособия «Рассказы о родной природе» как дополнительного источника информации в какой-то мере заполняет этот разрыв, помогает учащимся лучше понять и полюбить свою страну, её природу и культуру.

Учебное пособие «Рассказы о родной природе» представляет собой сборник текстов, описывающих природу, культуру и историю России. Форма коротких рассказов позволяет легко и увлекательно передать информацию о различных уголках страны, их природных особенностях, культурных традициях и исторических событиях. Столкнувшись с недостаточным уровнем развития читательской грамотности, использую рассказы о природе России для дополнительного чтения на уроках географии. Система вопросов и заданий после каждого рассказа помогает учащимся закрепить полученную информацию и развивает критическое мышление. Кроме текстов рассказов знакомя с произведениями В. Бианки, стихами о Волге и другими произведениями российских писателей и поэтов. Это расширяет кругозор учеников и стимулирует их интерес к чтению. Таким образом, работа обучающихся с пособием является полезным инструментом для развития читательской грамотности и расширяет кругозор учащихся.

В конце каждого рассказа имеются вопросы и задания, которые помогают в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди

заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений.

Устанавливаю связь данного курса с другими школьными предметами. На межпредметные связи с литературой работают многие задания, которые даю на выбор учащимся. Составление очерка в жанре интервью «Народы Кавказа, их культура и быт», презентация «Дневник путешественника по Якутии», подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва», составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям (с. 127) и тексту учебника.

На межпредметные связи с изобразительным искусством с целью знакомства с произведениями живописи и создание самостоятельных работ направлены, например, следующие задания: подготовка презентаций с репродукциями картин русских художников, изображающих Волгу, конкурс рисунков «Народные промыслы Русского Севера».

В теме «Природные чудеса Среднего и Южного Урала» привлекаю краеведческий материал о Кунгурской ледяной пещере. В рассказе описывается власть зимы, ледяное царство. Школьники знакомятся с гротами и «органными трубами» пещеры, историей появления подземных озер. Ввожу понятие «карст» и «карстовое происхождение» Кунгурской пещеры.

Для части обучающихся интересно изучение материала о музыке народов России, игр и физических упражнений, коренных народов России.

Основные темы, которые затронуты в рамках данного пособия, в контексте гражданско-патриотического воспитания включают:

1. Изучение географии России: учебник может предложить информацию о географии и природе России, что поможет учащимся понять свое место в мире и ценить красоту своей родной страны. Например, работа с контурными картами — нанесение крупных регионов страны, рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов, работа с физической картой и картой природных зон России. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов границы. Работа с картой природных зон России.

2. Изучение культуры и традиций России: рассказы, включенные в учебник, дают представление о культуре и традициях народов России, их истории и влиянии на современную жизнь. При изучении темы «В дельте Волги» с обучающимися 8 класса подготовили и провели фестиваль «Культура народов Поволжья», на котором ребята могли выбрать задания разной направленности: интеллектуальной, творческой, и представить свои результаты.

3. Воспитание любви к природе: учебник включает в себя рассказы о красоте и разнообразии природы России, написанные с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся 5 – 9 классов, с качественным иллюстративным материалом, что способствует развитию чувства любви и уважения к окружающей среде.

4. Формирование чувства гордости за свою страну: через изучение истории, культуры и природы России учебник формирует у учащихся чувство гордости за свою Родину и желание ее защищать и развивать.

Использование учебника «Рассказы о родной природе» для проектного обучения является интересным и познавательным способом для учащихся узнать больше о природе нашей Родины. Вот несколько идей для проектов, которые были выполнены и планируются с использованием этого учебника:

– Представьте, что вы решили отправиться в путешествие на остров Врангеля. Определите маршрут поездки, составьте список необходимых вещей. Сделайте дневниковую запись одного из дней путешествия. Можете использовать материалы сайта заповедника «Остров Врангеля» ([www.ostrovwrangelya.org](http://www.ostrovwrangelya.org)).

– Создание макета якутской юрты.

- Составление рекламного проспекта, посвященного музею уездного города Кунгура.
- Инсценировка легенды об Ангаре.
- Работа над словарем-аппликацией.
- Составление виртуальной экскурсии по Алмазному фонду.
- Проведение театрализованной пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника.

Дискуссии и дебаты на географические темы помогают учащимся развивать критическое мышление и умение отстаивать свою точку зрения. Например, организация дискуссий на тему «Угроза глобального потепления», «Экологические проблемы Байкала и пути их решения», «Преимущества и недостатки ГЭС».

Обобщающее занятие по курсу проведу в виде создания и защиты проектов на тему «Моя малая родина». Предлагаю индивидуальные и групповые проекты: информационные, исследовательские, социальные, творческие или практические. Проектный продукт может быть различным в зависимости от вида проекта: видеоролик, буклет, макет заповедника, результаты соцопроса и т.д. На занятии также необходимо провести работу с литературными произведениями и словарем, расположенными в конце учебного пособия.

Учебник предназначен для обучающихся 5 класса, но большое разнообразие тем и подходов к обучению делает возможным его использование в курсе физической географии России 8 класса, предоставляет большие возможности для организации внеклассной работы по предмету. В рамках курса можно уделить внимание изучению географического образования и базовых географических понятий, исследовать объекты природы. Курс предполагает развитие навыков смыслового чтения и читательской грамотности, что является важным аспектом современного образования.

Таким образом, учебное пособие «Рассказы о родной природе» представляет собой ценный ресурс для учителей географии, стремящихся не только обучить своих учеников основам географии, но и воспитать в них любовь к своей стране, ее природе и культуре, а также развить чувство гордости и ответственности за свою Родину.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Борисова, Оксана Алексеевна. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе: 5 класс: методическое пособие к учебнику О. Д. Федорова /под ред. О. Ю. Васильевой: [издание в pdf-формате] / О. А. Борисова. — 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

2. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. Д. Федоров; под ред. О. Ю. Васильевой. — Москва: Просвещение, 2021.

*Шляпина О. Е.,  
МАОУ «СОШ № 2 им. М.И. Гринушина»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Функциональная грамотность — это способность человека применять в течение жизни приобретенные знания для решения практических задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Наши школьники хорошо усваивают предметные знания, но у них возникают трудности в применении этих знаний в жизненных ситуациях. В связи с этим считаю, одной

из задач учителя это формировать способности у учащихся применять полученные в процессе обучения знания для решения учебных и практических задач, что способствует формированию функциональной грамотности.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально обширного диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Но при обучении детей в школе возникает противоречие: с одной стороны, дети решают задачи на уроках, а с другой, им приходится встречаться с решением жизненных задач.

Какие задачи приходится решать учителям информатики на уроках и внеурочной деятельности:

1. Проанализировать и систематизировать теоретические источники информации по организации обучения с использованием практико-ориентированных задач по функциональной грамотности.

2. Выявить организационно-педагогические условия для внедрения курса функциональной грамотности на своих уроках и во внеурочной деятельности.

3. Создать условия для развития функциональной грамотности учащихся в областях информатики.

Примерные задания формирования функциональной грамотности при изучении темы: «Электронные таблицы в 9 классе»

Задание № 1:

Горные системы занимают около 40 % поверхности нашей планеты: их можно увидеть на каждом континенте, на многих островах и на океаническом дне.

Самая высокая гора на земле Эверест, находится в Непале. Высота 8 848 метров гора очень красивая, имеет форму трехгранной пирамиды.

Гора Чогори, находится в Гималаях, на границе КНР и Пакистана. Высота 8 614 метров, вторая по высоте гора в мире.

Гора Макалу, находится в Гималаях, на границе Непала и КНР, в 12 километрах от Эвереста, ее высота составляет 8 485 метров.

Гора Броуд — Пик высотой 8 051 метр, находится в Кашмире, в контролируемых Пакистаном Северных территориях на границе с Китаем.

1. Составьте обобщающую таблицу на основе изученной информации.

2. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

3. Отсортируйте горы по высоте и постройте столбчатую диаграмму.

Задание № 2:

Семья из трех человек (2 взрослых и 1 ребенок) планирует провести летний отдых в течение 10 дней на одном из курортов Черноморского побережья. Для этого семья обратилась в три туристических агентства, которые предложили им следующие условия продажи туров.

Агентство «Кумир» организует отдых по стоимости 3 000 рублей в сутки за каждого члена семьи за проживание, 20 000 рублей за всю семью за перелет до места отдыха, 2 % от общей стоимости тура за услуги турагентства.

Агентство «Радуга» предлагает отдых на следующих условиях: 1 900 рублей в сутки за взрослого члена семьи и 1 600 рублей в сутки за ребенка за проживание, 11 000 рублей за взрослого и 5 000 рублей за ребенка за перелет, 1,5 % от общей стоимости тура — услуги турагентства.

И третье турагентство «Солнечный круг» увезет семью к морю по следующей стоимости: 6 600 рублей в сутки за всю семью за проживание, 28 000 рублей за всю семью за перелет, 2 % от общей стоимости тура — услуги турагентства.

С каким турагентством семья предпочтет заключить договор, учитывая, что выбор будет сделан с целью экономии денежных средств? Какая сумма будет уплачена ими по

договору?

Задание № 3:

Используя встроенные функции Excel, составьте формулы для определения: среднего балла обучающихся по всем предметам; среднего балла по каждому предмету; минимального и максимального балла по каждому предмету; общего балла каждого обучающегося; количество обучающихся, имеющих максимальный общий балл. Итогом работы является заполненный файл «Журнал\_ФИО\_класс.xlsx»

	A	B	C	D	E	F	G
1	№	Фамилия, имя	Математ	Русский	Физика	Химия	
2	1	Белоглазов Я.	4	4	4	3	
3	2	Брызгалова С.	5	4	3	3	
4	3	Булатова Л.	4	2	4	3	
5	4	Гомзякова О.	3	4	3	4	
6	5	Жуков Я.	3	4	4	4	
7	6	Зубарев Н.	4	4	5	4	
8	7	Иванов Денис	5	5	4	4	
9	8	Картавцева К.	4	4	5	3	
10	9	Кристель В.	4	3	4	4	
11	10	Курбатова П.	4	3	4	4	
12	11	Меньшиков Д.	5	3	4	4	
13	12						
14	13						

Задание № 4:

Семья Ивановых проживает в г. Кунгуре. В состав семьи входит мама Ольга Ивановна, папа Василий Александрович, сын Ярослав, дочь Мария, бабушка Наталья Владиславовна. Ярослав - ученик 1 класса, Мария ходит в детский сад в младшую группу, Наталья Владиславовна - пенсионерка. В течение недели каждый член семьи начинает свой день в разное время, поэтому у семьи Ивановых есть свои традиции. Например: воскресенье проводить всей семьей. В ближайшие выходные было принято решение посетить Кунгурскую ледяную пещеру. Бюджет дня 15000 рублей.

Прогуляться по Кунгурской ледяной пещере самостоятельно не получится — все посетители допускаются внутрь группами с местных гидом. Цены на входные билеты зависят от дня посещения и возраста гостей.

Стандартная обзорная экскурсия длительностью 1 час 30 минут:

- Будни — 1000 руб. для взрослых с 15 лет и 700 руб. для детей с 5 до 14 лет;
- Выходные — 1200 руб. для взрослых с 15 лет и 900 руб. для детей с 5 до 14 лет.
- Обзорная экскурсия с лазерным шоу длительностью экскурсии 1 час 40 минут:
- Будни — 1200 руб. для взрослых от 15 лет, 800 руб. для детей от 5 до 14 лет, 1000 руб. для студентов и пенсионеров;
- Выходные — 1400 руб. для взрослых от 15 лет, 1000 руб. для детей от 5 до 14 лет.
- Экскурсия «Ожившая история» длительностью в 1 час 30 минут по субботам:
- Будни — 1100 руб. для взрослых от 15 лет, 800 руб. для детей от 5 до 14 лет, 800 руб. для студентов и пенсионеров;
- Выходные — 1300 руб. для взрослых от 15 лет, 900 руб. для детей от 5 до 14 лет.
- Экскурсия «Легенды и мифы Ледяной Пещеры» по заявкам, группы от 15 человек:
- Будни — 1100 руб. для взрослых от 15 лет, 800 руб. для детей от 5 до 14 лет, 800 руб. для студентов и пенсионеров;
- Выходные — 1300 руб. для взрослых от 15 лет, 900 руб. для детей от 5 до 14 лет.

Используя данные таблицы; рассчитать стоимость входа в пещеру для семьи Ивановых; определить среднее значение затрат на одного члена семьи Ивановых; определить, какое посещение и в какое время для них самое выгодное.

Задание № 5:

Дима мечтает научиться водить автомобиль, и даже решил накопить сумму для оплаты обучения. В одном из банков открыл Вклад «Накопительный» с капитализацией и фиксированной ставкой 5 % годовых, с возможностью ежемесячного пополнения. Но он может откладывать не больше 1 500 рублей в месяц. Стоимость обучения в 2022 году составляет 30 000 рублей, но ежегодно планируется инфляция на 10 %.

Через сколько месяцев Дима сможет заплатить за обучение? (ответ числом). Какие экономические аспекты могут повлиять на увеличение времени накопления? (ответ кратко текстом)

Задание № 6:

Светлана Ивановна давно мечтала сменить свой старый автомобиль, и даже накопила сумму в 800 тысяч рублей. Но понравившийся ей автомобиль продается за 1 100 000 рублей. Поэтому Светлана Ивановна в июне 2019 года положила накопленную сумму в банк под 8 % годовых. В каком году она сможет реализовать свою мечту? (ответ числом). Какие экономические аспекты могут помешать ему это сделать? (ответ кратко текстом).

Таким образом, используя активные формы обучения на уроках, можно создать необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве, что способствует формированию функциональной грамотности у учеников.

### **Список литературы и интернет - источников**

1. Информатика: учебник для 9 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2022.
2. Зрительная гимнастика в стихах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/kartoteka-uprazhneniy-zritel'naya-gimnastika-v-stihah1368111.html>
3. Методическая разработка урока информатики на тему «Прикладная среда табличного процессора Excel. Встроенные функции» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/669108>

## **«Опыт реализации Профминимума в общеобразовательной организации»**

*Булыгина А.А., Горшунова Е.А.,  
Машанова Н.Г., Целищева М.Г.,  
МАОУ «Гимназия № 16»,  
Кунгурский муниципальный округ*

### **ПРОЕКТ «ПРОФИСТАРТ» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ**

*Первое представление о мире рабочих профессий закладывается именно в школе. Формируются базовые предпрофессиональные навыки. Решаются важнейшие вопросы: кем быть, какая профессия по душе, интереснее и ближе. Профорентация всегда была частью системы образования...*

*Сергей Кравцов*

С 1 сентября 2023 года в гимназии реализуется проект "ПРОФИстарт", целью которого является формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В основе проекта Единая модель профессиональной ориентации, изложенная в методических рекомендациях Министерства Просвещения в направлении продвинутой уровень реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Особенностью проекта является системная и комплексная работа при реализации на каждом уровне обучения, выстроенная с учетом возрастных, психологических и педагогических особенностей, формирующая мотивационное поле для самореализации и профессионального самоопределения.

Проект реализуется на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. раскрыть личностный потенциал обучающихся посредством вовлечения в дополнительную деятельность,
2. построить систему содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанную на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подходов для вовлечения всех участников образовательного процесса,
3. сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

Основными векторами реализации проекта являются:

- Обучение самоопределению - «Раскрываю внутренние ресурсы»,
- Профинформационная работа - «Обсуждаю мир профессий и свое место в нём»,
- Практикоориентированное сопровождение профессионального выбора - «Пробую и примеряю профессию к себе».

Мероприятия проводятся в разных форматах: уроки профориентационной направленности, профориентационные пробы, курсы внеурочной деятельности, занятия в творческих и общественных объединениях, активности РДДМ «Движения Первых».

Определены ключевые составляющие на каждом уровне.

На внеурочных занятиях «Тропинка в профессию» обучающиеся начальной школы имеют возможность расширить свой кругозор, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия проводятся в активной форме, это и приглашение специалистов разных профессий, экскурсии на предприятия города и края, игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Профориентационная деятельность продолжается и на внеурочных занятиях «Орлята России» (трек «Орленок – Мастер») и в студии «Театр», где обучающиеся активно участвуют в разработке сценариев классных и школьных праздников, активно выступают в роли «маленьких актеров». Дети узнают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях, знакомятся с лучшими мастерами своего дела на уровне города, края, страны; посещают места работы родителей, краеведческие музеи и другие увлекательные места.

На уровне основного общего образования работа с обучающимися ведется по определению сферы будущей профессиональной деятельности. Это курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», активное участие в объединениях «Движение первых»: Юнармия (8 класс), ЮИД (7 класс), Медиацентр (7 класс), Хранители истории (5 класс), Школьная театральная студия «Драйв» (7 класс), Юный пожарный (6 класс).

Одной из форм реализации профориентационной работы на уровне основного общего образования является участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Большая перемена» «ПроеКТОрия» и др.

Важную роль в профессиональном самоопределении играет развитие одаренности детей, собранных в ресурсные группы, которые созданы по направлениям исследовательской деятельности различных предметных областей.

На уровне среднего общего образования, с целью организации и внедрения системы предпрофессиональной и профессиональной подготовки в 2023 учебном году в гимназии открыт профильный медицинский класс.

Партнерами в реализации программ профильного обучения являются: ООО «Доктор Айболит»; ФГАОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера»; ГБУЗ Пермского края «Кунгурская городская станция скорой медицинской помощи»; ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия»; ГБП ОУГ «Пермский базовый медицинский колледж».

Обучающимся созданы условия для прохождения допрофессиональной подготовки по медицинским специальностям. Оборудован кабинет цифровыми лабораториями, современными микроскопами, медицинскими макетами, тренажерами, другим современным оборудованием и цифровыми ресурсами.

Ребята осваивают элективные курсы на углубленном уровне «Практикум по решению задач по химии» и «Цитологические основы живых организмов», используя новое современное оборудование. Осваивая программу «Шаг в медицину», будущие медики еженедельно пробуют себя в роли различных медицинских специалистов. На практические занятия к обучающимся 10 класса приходят медицинские работники ООО «Доктор Айболит», с целью научить, показать и поделиться своим опытом.

Обучающиеся участвуют в олимпиадах различного уровня, в конкурсах научно-исследовательских работ, в профессиональных пробах и экскурсиях, результативно участвуют в Чемпионатах и соревнованиях по оказанию первой помощи.

Старшеклассники из медицинского класса работают волонтерами – медиками, проводят мастер-классы для родителей и педагогов, с удовольствием занимаются с учениками начальных классов в качестве наставников.

Гимназисты всех ступеней являются участниками событийных дел проектов:

1. «Карнавал профессий»;
2. Марафон интересных встреч «Семейные субботы»;
3. «Профориентационные каникулы».

В гимназии работает мастерская классного руководителя, а также Проектный офис «Современный урок».

Команда надеется, что наш проект «ПРОФИстарт» станет эффективным инструментом в реализации Профминимума продвинутого уровня.

### Список литературы и интернет-источников

1. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 года № 05- 848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»);

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);

3. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

*Ефимова Н.А.,*

*МБОУ «Переборская основная общеобразовательная школа»,  
Берёзовский муниципальный округ*

## ШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА

Сегодня профориентация — не только личный запрос ребенка и его семьи, но и глобальная задача для страны. С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедрил в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее-профминимум).

В нашей школе профминимум реализуется на 2 уровнях: базовый уровень в 6-7 классах, основной уровень в 8-9 классах. Работа организуется по обязательным направлениям для каждого уровня. Базовый уровень профминимума включает в себя 3 направления деятельности: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты», взаимодействие с родителями. На основном уровне в профминимум добавляются направления «Практико-ориентированный модуль» и «Дополнительное образование». Таким образом обеспечивается требование единого содержания образования. Но в рамках основных направлений каждая школа вносит свои особенности, учитывая имеющийся опыт и ресурсы.

При организации работы по направлению «Практико – ориентированный модуль» для 8-9 классов широко используются возможности платформы «Билет в будущее».

На данной платформе ребята прошли моделирующие онлайн-пробы по выбору в сфере промышленности по профессиям «металлург», «специалист по аддитивным технологиям», в сфере цифровых технологий по профессиям «программист», «робототехник», в инженерной сфере по профессии «инженер».

Традиционные школьные события также позволяют реализовывать данный модуль, если скорректировать их под новые требования. Так ежегодное мероприятие «День дублера», посвященный Дню Учителя, был проведен в новом формате, формате профессиональной пробы. Вначале учащиеся 9 класса прошли моделирующую онлайн-пробу

в сфере образования и науки по профессии «учитель» на платформе «Билет в будущее». После этого совместно с педагогами-наставниками разработали уроки и провели их уже в классах. Рефлексия по итогам профпробы показала, что такой формат позволил ребятам более глубоко окунуться в профессию, серьезнее подойти к проведению уроков.

По-новому в этом году организована работа с индивидуальным итоговым проектом, который учащиеся выполняют в 8 классе как форму промежуточной аттестации. При выборе темы проекта идет поиск точек пересечения предметных знаний и требований определенной профессии. Таким образом не только связываются академические знания с практической жизнью, но и появляется возможность пробы какой-либо деятельности. Например, по теме проекта «Полезные сладости» планируется с точки зрения биологии рассмотреть этот вопрос и провести деятельностную пробу профессии «кулинар». Проект по теме «Пирсинг. Я против!» связывает биологию и пробу профессии «блогер».

Для реализации направления «Практико – ориентированный модуль» школа использует и ресурсы муниципалитета. Ежегодно учащиеся 8-9 классов участвуют в сетевых проектах «Взгляд в будущее» и «Управляй мечтой». Эти проекты также стали частью реализации профминимума в школе. Школьники проходят профессиональную пробу на базе муниципальных организаций, которые подбираются индивидуально для каждого ребёнка на основе склонностей и интересов ребенка, его «хочу»; его способностей — «могу»; и потребностей общества (запрос рынка труда округа) — «надо». Учащиеся 9 класса, кроме того, составляют профессиограмму и защищают ее на итоговом муниципальном мероприятии.

Традиционно дополнительное образование в школе реализуется на сетевой основе с МБОУ ДО «Центр детского творчества». Занятия проводятся 2 раза в год по 4 часа в форме погружения «День дополнительного образования». Поэтому данный формат также включен в школьную модель профминимума в рамках направления «**Дополнительное образование**». Детям с 1 по 9 класс предлагается до 10-ти краткосрочных программ общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного направления. Учащиеся имеют возможность выбрать программу с учетом склонностей и образовательных потребностей, попробовать себя в той или иной деятельности. В контексте новых требований усилена профориентационная составляющая данного события. На занятиях осваиваемая деятельность рассматривается как составляющая определенной профессии. Например, программа «Креативное рукоделие» - профессия дизайнера, «Стильные причёски» - профессия парикмахера-стилиста, «Моделирование техники» - профессия конструктора.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Важное место при этом занимают как федеральные профориентационные проекты, так и традиционные формы работы школы. Необходимо только усилить отдельные стороны этих форм, событий, внести необходимые коррективы.

### Список литературы и интернет-источников

1. Кузнецов К. Г., Неумывакин В. С., Зиборова Л. А., Серебряков А. Г. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 3. С. 62–81. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.004>
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации».

## **УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ «ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО – ЛИФТ К УСПЕХУ» КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Получение навыков публичных выступлений, изучение ораторского искусства и риторики является одним из ведущих направлений в развитии Soft skills. Зачем нужна профессиональная речь современному специалисту? Наличие навыков профессиональной коммуникации является неотъемлемой частью успешной карьеры и профессиональной компетентности. Оно обеспечивает эффективное взаимодействие с коллегами, клиентами и партнёрами, умение выразить свои идеи и убедить других. Кроме того, развитие навыков профессиональной речи способствует становлению лидерских качеств.

В современном образовательном процессе формирование коммуникативной компетенции играет важную роль (ФГОС третьего поколения). Для успешного развития этой компетенции постоянно требуются новые формы и методы обучения, а также акцент на практическую ориентацию. Одной из самых активных форм является учебная практика по ораторскому искусству.

В рамках данной учебной практики мы опираемся на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения различных предметов, таких как литература, иностранный язык, обществознание, история и другие. Наша цель – организовать образовательный процесс, который выходит за рамки учебных программ и позволяет ученикам применять свои умения и навыки для решения реальных задач в различных областях жизни.

Более того, учебная практика «Ораторское искусство – лифт к успеху» полезна всем, кто устанавливает новые контакты, готовится к публичным выступлениям, видит своё будущее в профессиональной деятельности, специализирующейся на человеке и обществе. На практике обучающиеся принимают участие в тренингах «Моя речь мотивирует», «Говорю ярко и убедительно», «Грамотная самопрезентация», «Мой словарный запас становится богаче», «Как подружиться с волнением», а также знакомятся с технологией «Дебаты» и становятся участниками дискуссии.

Учебные практики организуются для обучающихся 6-11 классов, в рамках которых предлагаются разнообразные формы занятий, адаптированных к возрастным особенностям учеников. Продолжительность практики может варьироваться от минимальных 2 академических часов до максимальных 8 академических часов, что позволяет погрузиться в процесс обучения в достаточной мере.

Учебные практики публичного выступления являются динамичным и взаимодействующим процессом для всех его участников. Благодаря такому активному подходу обучающиеся осваивают навыки преодоления собственных страхов и успешно справляются с выступлениями перед незнакомой аудиторией.

Таким образом, учебные практики «Ораторское искусство – лифт к успеху» становятся средством формирования функциональной грамотности и прививают ученикам различные практические навыки.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Редакция от 17 февраля 2023, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf>

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sch46-saratov.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Prikaz\\_Minprosvescheniya\\_Rossii\\_ot\\_18.05.2023\\_371\\_Ob\\_utverzhdanii\\_federal\\_noy\\_obrazovatel\\_noy\\_programmy\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.pdf](https://sch46-saratov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_18.05.2023_371_Ob_utverzhdanii_federal_noy_obrazovatel_noy_programmy_srednego_obschego_obrazovaniya.pdf)

3. Сорокопуд Ю.В., Амчиславская Е.Ю., Ярославцева А.В. Soft skills («Мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov/viewer>

Карманова В.М., Мыльников Р.А., Новокрещенных С.Н.,  
Першина В.Н., Цыплякова Е.И.,  
МАОУ «Неволинская ООШ»,  
Кунгурский муниципальный округ

## ПРОЕКТ «ШАГ В БУДУЩЕЕ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии во многом определяет судьбу человека. Осуществить выбор своего будущего современному школьнику помогает грамотный подход к организации профориентационной работы на уровне образовательной организации.

В учебном плане школы, работающей по ФГОС основного общего образования, профессиональные пробы реализуются в рамках внеурочной деятельности определённой направленности или за счет направлений программы воспитания и социализации личности.

Существуют различные методики реализации профессиональной пробы в современной школе. Для реализации проекта нами была выбрана методика «Программа наставничества (менторства)», которая создает условия для общения профессионала с воспитанником для передачи профессионального опыта, развития профессиональных компетенций. При этой форме организации профессиональной пробы возможно взаимное менторство, так называемое «peer-to-peer», когда в роли наставников могут выступать сверстники, обладающие некоторыми компетенциями в конкретном виде профессиональной деятельности [1].

Проведение профессиональных проб в МАОУ «Неволинская ООШ» является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, бывших выпускников МАОУ «Неволинская ООШ», что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. При этом школьники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут соотнести накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный профессиональный опыт поможет определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны.

**Цель проекта:** создание условий для профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающихся.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть общую характеристику понятия «Профессиональная проба»;
2. Использовать современные информационные технологии в работе с учащимся по профессиональной ориентации;
3. Раскрыть особенности структуры программы профессиональных проб;
4. Привлекать учащихся к участию в профессиональных пробах через профориентационные практики с привлечением выпускников школы.

5. Разработать и частично апробировать программу профессиональной пробы на уроках географии, русского языка, математики и технологии.

6. Провести самоанализ проведенной апробации.

**Актуальность данного проекта** обусловлена тем, что в современных школах остро стоит вопрос о самоопределении обучающихся и одним из методов решения является проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [2].

Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой профориентационной среды, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений.

В ходе реализации проекта большое внимание уделяется взаимодействию с выпускниками МАОУ «Неволинская ООШ», которые обучаются в ПГНИУ, ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, ПГТАУ им. академика Д.Н. Прянишникова, Кунгурском колледже агротехнологий и управления. Данное взаимодействие происходит посредством привлечения выпускников для проведения различных профориентационных практик, направленных на формирование у обучающихся общих трудовых, профессионально важных навыков.

Например, выпускница школы и студентка магистратуры геологического факультета ПГНИУ провела внеклассное мероприятие для обучающихся 8 класса «Геология Пермского края» с использованием программы профессиональной пробы. Данное мероприятие стало хорошей «площадкой» для профессиональной пробы.

Содержание профессиональной пробы любого вида должно состоять из:

1. Подготовительного этапа;
2. Практического этапа;
3. Рефлексии.

Первый этап включает в себя знакомство с профессией – учащиеся получают краткие сведения о специальности, знакомятся с компетенциями, которыми должен обладать специалист в данной отрасли.

На практическом этапе обучающимся предлагается выполнить задание профессиональной пробы. В ходе качественного выполнения задания профессиональной пробы у обучающихся формируется и закрепляется необходимый объем представлений и умений: минимальные теоретические сведения, связанные с технологией; умение выполнять несложные действия с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; показ правильных рабочих действий, движений, приемов, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии [4].

Также на уроке черчения Татьяна познакомила обучающихся 8 класса с программой, с помощью которой архитекторы, инженеры и строители создают точные 2D- и 3D-чертежи.

Выпускница школы и студентка ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера провела урок математики в 8 классе с выполнением практических работ профессиональной направленности в области «Медицины». Учащиеся решали ситуационные задачи по расчетам максимального и минимального артериального давления у детей, прибавки роста и массы детей, рассчитывали количество лекарственного вещества в 1 мл раствора, а также

разовую, суточную, курсовую дозу лекарственных веществ, вписанных в рецепте. Решение данных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формирует способы переноса предметных знаний в жизнь.

С профессией «Повар, кондитер» познакомил обучающихся выпускник школы и студент Кунгурского колледжа агротехнологий и управления в рамках проведения внеклассного мероприятия по математике «Праздничный стол». Обучающиеся составляли меню на определенное количество человек, подробно расписывали ингредиенты, входящие в состав блюд, вычисляли их необходимые массы, с учетом потери при технологических процессах. Определяли объёмы жидкостей с переводом мелких единиц в более крупные, а также считали примерное количество денег для закупки продуктов. Познакомились с некоторыми советами в приготовлении блюд и их оформлении.

Туризм – путешествие в свободное время. Знакомство с историей своей малой родины через виртуальную экскурсию – это интересное и необычное направление в воспитании и образовании. Выпускница нашей школы учится в магистратуре ПГНИУ и участвует в подготовке таких экскурсий по родному краю на русском, английском и китайском языках. В рамках реализации проекта были проведены виртуальные экскурсии по краеведению на китайском языке. Эти экскурсии вызвали определенный интерес у ребят, которые в дальнейшем планируют глубже изучать иностранные языки и связать свою профессиональную деятельность с туризмом.

В ходе реализации проекта организовано тесное сотрудничество с родителями, которые являются выпускниками нашей школы. Ученики 6 класса побывали на экскурсии в Кунгурском межрайонном отделе филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Пермскому краю. Ведущий агроном отдела познакомила ребят с основным видом деятельности учреждения, который предполагает определение посевных качеств семян. Ребята узнали, что посевные качества семян – это совокупность их физических свойств, которые характеризуют степень их пригодности для посева. Для детей была представлена возможность лично определить чистоту семян. Каждый смог разобрать по одной навеске, отделяя семена основной культуры и отход. С помощью лабораторной мельницы ученики смололи семена в муку для дальнейшего определения влажности семян. Также ребятам удалось принять активное участие в процессе посадки семян с целью определения их всхожести. Экскурсия в Россельхозцентр оказала положительное впечатление на ребят и, возможно, в будущем повлияет на выбор их профессии.

Таким образом, практическая значимость системы профориентационной работы, представленной в проекте, поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба / Егорова Н.А. // Школа и производство. – 2006. - №7. – С.7-11.
2. Елькина О.Ю. Профессиональная проба: проектирование и технология проведения / «КГУ» Новокузнецкий институт – Новокузнецк, 2017.
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. –148 с.
4. Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-kak-faktor-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya>/viewer

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ: ПУТЬ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

Мир вокруг нас яркий и быстроразвивающийся. Рынок труда также меняется с высокой скоростью: одни специальности устаревают и исчезают, но при этом и появляется множество новых. Выбор профессии является одним из самых важных и ответственных решений в жизни каждого человека.

Однако существующие до сегодняшнего дня методы по организации профессиональной ориентации – недостаточны. Большинство обучающихся средних и старших классов российских школ проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального и высшего образования и низкий уровень мотивации для более детального познания в данной области не высок. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу. Например, по результатам опросов старшеклассников нашей школы около 70% выбирают профессию по совету родителей или за компанию с друзьями, при этом плохо представляя суть выбранной профессии.

Как же найти себя в профессии и сделать верный выбор? В этом помогают современные подходы в организации профориентации, с помощью которых можно не только рассказать об актуальных профессиях, но и помочь человеку выяснить про себя правду и избежать типичных ошибок. В нашей школе профориентационной работой начали заниматься с 2018 года. Сначала это была реализация программы «Я и моя будущая профессия». Каждая параллель имела свою направленность: 5 класс - «Познай себя», 6 класс - «Сделай себя сам», 7 класс - «Утверждай себя», 8 класс - «Найди себя», 9 класс — «Профессиональное самоутверждение».

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии в учебные заведения г. Кунгура и предприятия нашего округа;
- встречи со специалистами и представителями ЦЗН;
- ярмарки профессий;
- профпробы;
- классные часы;
- диагностические занятия с психологом;
- родительские собрания.

Для девятиклассников особый акцент делали на выездные экскурсии в учебные заведения и знакомство со специальностями непосредственно в них. Такая форма работы дала свои результаты. По статистике за последние 5 лет % поступления выпускников в средние учебные заведения значительно вырос.

Согласно рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2023 года во всех школах страны внедрена единая модель профориентации – Профминимум. В нашей школе он реализуется на двух уровнях — базовом и основном. Основной уровень — это проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Одним из главных этапов данного проекта является программа внеурочной деятельности «Россия—мои горизонты». Профориентационные занятия с использованием видеороликов, интерактивных заданий, игр знакомят с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране, информируют о достижениях страны в разных отраслях экономики. Виртуальные онлайн-профпробы знакомят с новыми, перспективными и востребованными профессиями,

дают возможность обучающимся окунуться в специфику данной профессии, примерить ее и представить себя на месте конкретного специалиста. Проект «Билет в будущее» пробуждает интерес и развивает мотивацию к более осознанному выбору будущей профессии.

Кроме предлагаемых по программе мероприятий, наши ребята посещают учебные заведения г. Кунгура. Имеют возможность получить первую профессию на обучающих курсах, организованных Центром опережающей профессиональной подготовки на базе СПО Пермского края. Уже прошли обучение по специальностям «Оператор электронно-вычислительных машин» и «Вожатый».

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителей директора, специалистом, ответственным за профориентационную работу в школе, классными руководителями, школьным психологом. Именно психолог посоветовал начать более целенаправленную работу по ранней профориентации и в начальных классах. Разработана и реализуется программа «Путешествие в мир профессий». Это игры, конкурсы, экскурсии, элементы тренинга, викторины, знакомство с профессиями родителей. Родители поддержали данную инициативу.

Таким образом, важными условиями, способствующими совершенствованию профориентационной работы, является системность в работе, а также сотрудничество семьи и школы. Абсолютно идеальной системы работы в сфере профориентации быть не может хотя бы потому, что мир постоянно меняется.

#### **Список интернет-источников**

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Профориентация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edu.gov.ru/career\\_guidance](https://edu.gov.ru/career_guidance)

2. Билет в будущее. Профминимум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/profminimum>

### ***«Развитие детской социальной активности и инициативы через деятельность детских общественных объединений»***

*Корюхова С.Г.,  
МАОУ «Троельжанская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

### **ОТРЯД ЮИД – ПУТЬ К УСПЕХУ И АКТИВНОЙ ЖИЗЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В сфере образования социальная активность играет огромную роль в развитии ребёнка. Изучение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

В настоящее время увеличилось количество ДТП с участием детей, поэтому именно воспитание в детях ответственных участников дорожного движения одна из задач школы. Практически во всех школах созданы отряды ЮИД. Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике ДДТТ, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся. Главной целью является формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В деятельности ЮИД («Юные инспекторы движения») у подростков складывается новый стиль взаимоотношений со взрослыми: участниками дорожного движения, сокурсниками ГИБДД, педагогами. К тому же практическая работа в команде своих

сверстников непосредственно влияет на развитие нравственных качеств. Дети учатся доброжелательному, продуктивному общению, взаимовыручке и ответственности друг за друга. В движении ЮИД перед ребятами открываются безграничные возможности для самообучения, практики, реализации лидерских качеств. ЮИДовцы получают моральное удовлетворение от того, что они востребованы, имеют возможность активно проявить себя, знают, что и как необходимо делать.

В МАОУ «Троельжанская СОШ» функционирует разновозрастной отряд ЮИД, состоящий из обучающихся 4 и 7 классов. Отряд имеет свою структуру, название, девиз, законы.

В школе ведётся активная пропагандистская деятельность, что способствует развитию социальной активности обучающихся, через различные формы работы. Это проведение различных акций - «С 8 марта поздравляем — ПДД не нарушаем!», «Письмо водителю», «Заветись» и др. Беседы «Правила поведения в общественном транспорте», «Будь осторожен!», «Участники дорожного движения», «История велосипеда» и многое др. Конкурсы рисунков: «Дорога глазами детей», «Дорога и Мы». ЮИД отряд работает над различными сценариями агитбригад, игр, викторин, и классных часов с привлечением работников ГИБДД.

Участие в родительском собрании по теме «Особенности на дороге в зимнее время» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД». Контролирует наличие у обучающихся начальных классов безопасного маршрута «Дом – школа – дом»

Информационная деятельность помогает ребятам больше узнавать и находить нужный материал для обновления стендов «За безопасность движения», «ЮИД в действии», оформлении стенгазет «Мы за безопасность». На общешкольной линейке члены отряда ЮИД рассказывают о детском дорожно - транспортном травматизме в районе, используя данные ОГБДД МО МВД России Кунгурский.

Ежегодно школьный отряд ЮИД принимает активное участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», слёте Юных инспекторов дорожного движения, различных межмуниципальных акциях, конкурсах рисунков, поделок.

Параллельно с созданием отряда ЮИД в школе создан Родительский патруль, что позволяет обучающимся 7 класса совместно с родителями принимать участие в различных рейдах. У подростков формируются такие качества, как дисциплинированность, самостоятельность в принятии правильных решений, тактичность, толерантность по отношению к окружающим людям, самоконтроль. Более младшие ЮИДовцы (4 класс) с ребятами структурного подразделения проводят игры, викторины по соблюдению правил дорожного движения.

Ребята, занимающиеся в отряде ЮИД на протяжении нескольких лет, готовы творить, проявлять инициативу, умеют использовать полученные знания в пропаганде правил дорожного движения, понимая и осознавая важность своей деятельности для нашего села.

Применяемые формы и методы работы стимулируют активность, способствуют созданию ситуации успеха, что является значимым для каждого участника отряда. Детское движение ЮИД является мощным воспитательным инструментом в формировании гражданской позиции подрастающего поколения.

### **Список литературы и интернет – источников**

1. Кузьмина Т. А., Шумилова В. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

2. Рыжова, М. В. Отряд юных инспекторов дорожного движения как возможность развития социальной активности обучающихся школьного «Движения первых» / М. Образование и воспитание. — 2023. — № 2 (43). — С. 35-39. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8181/>.

## **МАРАФОН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ. НОВЫЕ ФОРМЫ - НОВЫЕ СМЫСЛЫ**

*Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.*

*Сухомлинский В. А.*

Главная особенность сельской школы – это сплоченность детского коллектива. У детей огромный выбор деятельности. В основном все объединения посещают одни и те же дети. Для детей это отличная возможность для реализации, а для педагога – поиск новых форм и событий. Удержать внимание, привлечь к активным делам и участию в конкурсах – задача сложная, но выполнимая. Поэтому особую роль в воспитательной работе школы играет внутренняя атмосфера в детском коллективе.

Внутренние события и дела объединения – это продуманная стратегия руководителя, которая в будущем дает хорошие результаты. Дети становятся более самостоятельными, раскрепощенными, инициативными.

Детское объединение «Дальше-больше» - это большая школьная семья, где общие цели, события и дела. У коллектива существуют свои правила и традиции.

Задача - развивать творческую деятельность и активную жизненную позицию ребенка через воспитательные события. Формы работы в объединении разноплановые: от экскурсий, слетов до празднования дня рождения участника детского коллектива. Являясь участником детского объединения, ребенок получает новые знания, умения и навыки. Приобретает опыт, который, несомненно, станет хорошим подспорьем в дальнейшей жизни. В объединении особое место занимает календарь событий и дел объединения. Это творческий коллаж мероприятий, в которых дети принимают участие в течение учебного года. Сборы участников коллектива всегда проходят ярко и продуктивно. В работе объединения используются игровые технологии. Через игру дети приходят к результату. Поэтому в творческом коллаже между событиями и делами всегда стоит игра.

Игра - метод обучения и воспитания, связанный с моделированием условных ситуаций и ролей или иной действительности, функционированием в них обучаемых. Такой вид деятельности способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Посредством воспроизведения в игровом процессе жизненных ситуаций игра способствует гармоничному физическому, умственному и нравственному развитию, воспитанию учащихся.

За основу работы в детском коллективе взяли методическую копилку Всероссийского детского центра «Орленок».

В основном используются игры-минутки. Игры-минутки – это игровая краткосрочная деятельность, которая позволяет детям быстро и ярко проявить свои качества, узнать много нового и интересного. Традиционно выделяют несколько видов игр-минуток: игры на местности, игры на внимание, шуточные игры.

В играх-минутках у детей активно развиваются коммуникационные и социальные навыки, они легче учатся правилам конструктивного общения, быстрее усваивают, как нужно вести себя в детском объединении. В коллективных играх дети могут слушать,

разговаривать, делиться своими мыслями и чувствами, адаптироваться в новых условиях жизни. Данные игры позволят быстро сплотить коллектив, раскрыть творческий потенциал и создать положительную атмосферу внутри временного детского коллектива.

Шуточные игры способствуют сплочению коллектива через позитивные ситуации. Многие игры-шутки проводятся только один раз в данном коллективе, так как концовка игры чаще всего неожиданная и веселая (если ребята знают, что их ждет в финале, им будет неинтересно). Шуточные игры делятся на два типа: игры, которые точно проигрываются в течение всей смены и становятся своеобразной «фишкой» отряда; игры, которые проводятся один раз и не повторяются в течение смены для наилучшей эффективности. Окончание данных игр всегда неожиданное и веселое, их повторение снизит воздействие на детский коллектив.

Имея выбор воспитательных событий и форм, пробуя разные социальные роли, для ребенка открывается уникальная возможность для позитивной самореализации и саморазвития. Чем ярче и интереснее жизнь в школьном коллективе, тем результативнее воспитательный процесс. А использование игр-минуток позволит детям сплотиться, почувствовать себя счастливыми и успешными в коллективе.

### **Список литературы и интернет - источников:**

1. Куприянов Борис Викторович. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебнометодическое пособие. — 3-е изд., перераб. и исп. — Кострома: КГУ, 2000.
2. Мирошкина, М.Р. Детское и молодёжное движение в России: история и перспективы // Социальная педагогика в России. — 2017. — № 4. — С. 3-10. Методическое пособие.
3. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. — 160 с.
4. Шмаков С.А. Игры шутки-игры минутки / С.А.Шмаков. – М.: Новая школа, 1997. – 112 с.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 28.12.2023). Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418>.
6. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.10.2018 г. № 602) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения 29.12.2023). Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137>.

*Мартюшева Н.В.,  
МАОУ «Голдыревская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Дружина юных пожарных (ДЮП) была организована в школе четыре года назад. На тот момент было принято решение о создании отряда юных пожарных «Агенты 010».

Целью создания ДЮП являлось формирование полезных умений и навыков по пожарной безопасности, таких как хорошая реакция, выносливость, умение своевременного выбора верного алгоритма действий, умение слаженно работать в команде, брать на себя ответственность.

Вступление в ДЮП - дело добровольное. Поэтому сначала необходимо было вовлечь в команду обучающихся, для этого на час общения был приглашен старший лейтенант МЧС. Он познакомил ребят с трудной работой пожарного, показал снаряжение, ребята с удовольствием примерили маску и костюм пожарного, побывали в роли спасенного. Затем съездили на экскурсию в пожарную часть №143 и решили всем классом вступить в ДЮП.

Деятельность юных пожарных имеет большое практическое значение, так как это совместная полезная работа. Каждый из ребят понимает важность порученного дела, что способствует росту самооценки. Растет также и творческая активность обучающихся, членов отряда ДЮП.

Ребята разделились на звенья с учетом интересов и склонностей. Одна из групп занимается деятельностью, связанной с пропагандой пожарной безопасности, другая отвечает за выпуск стенгазет, молний, боевых листовок и участвует в конкурсе рисунков и плакатов на муниципальном уровне.

Агитбригада «Агенты 010» отвечает за разработку сценариев и проведение мероприятий: конкурсов стихов, инсценировки старых сказок на «новый лад», викторин, интеллектуальных игр по теме «Пожарная безопасность».

Есть ребята, которые рассказывают в классах о том, как быть бдительными и что делать в момент опасности. Нашими ребятами было внесено предложение включить пожарную эстафету в школьную игру «Школа безопасности», разработаны этапы эстафеты, подготовлен нужный пожарный инвентарь.

Ежегодно отряд участвует в муниципальных конкурсах. Является победителем конкурса буклетов по пожарной безопасности, призерами муниципального конкурса отрядов ДЮП, призерами муниципального конкурса уголков отрядов ДЮП, участниками конкурса стихов «Неопалимая купина», всероссийской дистанционной олимпиады по пожарной безопасности, для участия в муниципальном конкурсе литературного творчества «Человек доброй воли» было написано стихотворение к Юбилею ВДПО.

130 лет ВДПО!

130 лет - и все во благо,

130 лет- иного быть и не должно!

Гордимся вами, как Российским стягом!

Листая страницы истории важной,

Почти полтораста испытанных лет

Несете вы службу гордо, отважно,

Людей бережете от огненных бед.

От бочки с водой, багров и лопаты,

От конной упряжки до суровых машин...

Все это было давно когда-то,

Профессия эта для настоящих мужчин.

Под формой и каской лиц их не видно,

Они не стремятся их показать.

Просто бывает очень обидно,

Что люди беспечны, но их надо спасать.

Работа пожарного очень опасна.

И эта работа, как воздух, нужна,

Для всех, для людей она не напрасна,

И очень, поверьте, всем нам важна.

По чьей-то нелепости, по недосмотру,

По неосторожности, из баловства

Из друга огонь превращается быстро  
В беду и несчастье, против сил естества.  
Сирена, пожар-несется машина.  
Спешит экипаж выручать из беды.  
В секунду примчатся лихие мужчины,  
Они не допустят изломов судьбы.  
В печи неисправность и не соблюденье  
Пожарных всех правил против беды,  
Бдительны будьте вы, И без сомненья  
в любой остановке не искушайте судьбы.  
Пусть служба пожарных будет спокойней,  
Гордимся профессией этой не зря.  
Подмогой хорошей техника будет,  
С огнем будем добрые все мы друзья!  
Все это благодаря четкому распределению обязанностей между членами отряда.

Участие в дружине юных пожарных дает простор саморазвитию: нужно тренироваться, нужно уметь убеждать и привлекать новых членов в общество, нужно уметь рисовать, быть артистичными. Благодаря приобретенным навыкам члены ДЮП в старших классах стали активными участниками школьного самоуправления, подготовили и провели несколько общешкольных мероприятий.

### Список литературы и интернет - источников

1. Куртукова А.А. Из опыта работы по организации отряда юных пожарных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/411054?ysclid=lrqwxqtqsb83568359>.
2. Бутакова Н.А. Опыт дружины юных пожарных в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Презентация "Опыт работы Дружины юных пожарных" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru).

*Фатыкова О. П.,  
МАОУ «Кыласовская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТАХ И АКЦИЯХ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»

В июле 2022 года было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». «Движение Первых» - это помощь подрастающему поколению в раскрытии своих способностей и потенциала, поиске своего пути в жизни, что является залогом успешного развития.

01 марта 2023 года на базе МАОУ «Кыласовской СОШ» было открыто местное отделение «Движения Первых». В настоящее время 30% процентов учащихся вступили в самое масштабное движение детей и молодёжи. Кроме этого, учащиеся школы активно включены в детские общественные объединения: юнармейские отряды, дружина юных пожарных, экологический, волонтерский, поисково-краеведческий отряды, иные инспектора движения. Участие в проектах Движения Первых дополняет деятельность отрядов. Учащиеся могут принимать не только групповое участие, но и индивидуальное. В 2023 году активисты «Движения Первых» Кыласовской школы приняли участие в следующих проектах: Проект «Мы – граждане России» приурочен к получению паспорта гражданина РФ

всем подросткам, которым в 2023 году исполняется 14 лет. В торжественной обстановке 14 учащихся нашей школы получили обложку на паспорт и значок «Движения Первых».

Добровольческая деятельность стала современной социальной практикой во всех школах, формируя культуру человеческих взаимоотношений, основанных на сострадании, милосердии, взаимопомощи и вкладе каждого гражданина в достижение целей общественного развития. Волонтерская деятельность в школе – это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование тех школьных возможностей, в которых заинтересованы сами обучающиеся.

В сентябре 2023 года активисты присоединились к Всероссийскому проекту «Волонтерские отряды Первых». Проект 1 сезона длился с сентября по декабрь 2023 года. В отряд вошли 10 учащихся 8 класса.

Каждый месяц отряд получал задания «Большого Волонтерского плана». Каждое задание состояло из 3 частей:

- первая часть посвящена волонтерскому движению. Были разработаны название, девиз, традиции, система стимулирования членов отряда
- вторая часть посвящена реализации волонтерской деятельности. Отряду предлагалось выполнять Дела месяца: тематические социально-значимые мероприятия либо участие в собственных добрых делах, выполняя которые обучающиеся не только делают много добрых и полезных дел в школе, но и за её пределами.
- третья часть предполагала знакомство с элементами действующей в России волонтерской системы.

Члены отряда активно включились в волонтерскую (добровольческую) деятельность и приняли участие в следующих акциях и проектах:

- Всероссийская акция «Зелёная Россия» (облагораживание территории около мемориала «Скорбящая мать»);
- Торжественная церемония посвящения учащихся начальной школы в Орлята России (стали наставниками детей);
- Марафон добрых дел, приуроченный к Международному дню пожилых людей;
- Региональный этап Всероссийской Акции «Дни защиты от экологической опасности» (участие в общеокружном осеннем субботнике»);
- Организация и проведение мастер-класса «Книжная закладка» с Орлятами России;
- Акция «Плетём для наших» (плетение сетей участникам СВО);
- Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!»;
- Военно-патриотическая акция «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи);
- Организация и проведение мастер-класса «Открытка для мамы» с Орлятами России;
- Акция «У добрых дел есть имя» (очистление пешеходного моста от снега);
- Всероссийская акция «Российский Дед Мороз».

Все члены отряда прошли регистрацию на портале Добро.ру, чтобы получать верифицированные часы за участие в волонтерских делах. Также на данном портале можно пройти бесплатные онлайн-курсы. Мною, как руководителем отряда, было пройдено 4 курса, члены отряда также прошли онлайн-курсы.

В конце каждого месяца заполняли отчёт о проделанной работе. От организаторов проекта получили ответные письма с подарками. За каждое выполненное задание отряд получает объекты для бумажного моделирования Доброго города. Каждый отряд, участвующий в проекте, строит свой город из выигранных элементов и элементов, которые придумает сам, а также получает баллы за выполненные задания.

В декабре 2023 года были подведены итоги, отряд стал победителем 1 сезона проекта «Волонтерские отряды Первых. Пермский край». Члены отряда и руководитель получили

памятные подарки.

В ходе осуществления волонтерской деятельности учащиеся отряда:

- разнопланово и интересно проводят время;
- стали одной дружной командой, расширили круг знакомств и друзей;
- находят общественное признание, стали наставниками детей младшего школьного возраста в программе развития социальной активности «Орлята России»;
- реализуя проекты, социальные практики, волонтеры приобретают опыт, практические знания, умения, навыки;
- развивают необходимые личностные качества и компетенции (любопытность, инициативность, настойчивость, креативность, лидерские качества);
- получают помощь в личностном и профессиональном самоопределении.
- реализуют духовные потребности. У каждого ребенка есть внутренняя потребность помогать, «делать мир лучше».

Члены отряда создавали благоприятную атмосферу вокруг себя, не только выполняли конкретные задачи, но и личным примером вдохновляли окружающих на совершение добрых дел.

Очень важными для детей стали проекты «Хранители истории» и «Посвящение в Хранителей истории». Участие в данном проекте можно принять только в составе команды. Юнармейские отряды нашей школы активно включились в данные проекты. Проект включает деятельность по 3 направлениям:

- изучение истории памятного места и превращение ее в интерактивные экскурсии и урок;
- облагораживание и косметическое восстановление архитектуры памятных мест;
- несение почетного памятного караула на местах.

Учащиеся занимаются благоустройством территории около мемориала «Скорбящая мать», который находится в центре села Кыласово. Юнармейцы, изучив историю мемориала, создали онлайн-экскурсию памятного места. Также учащиеся ухаживают за бюстом дважды Героя Советского Союза Г.Ф. Сивкова, расположенного на территории школы. На митинге, посвященном Дню Победы, ежегодно ученики несут почётный караул.

В торжественной обстановке активным участникам проекта были вручены значки «Хранитель истории».

Активисты первичного отделения принимают активное участие не только в долгосрочных Всероссийских проектах «Движения Первых», но и в акциях:

- Всероссийский Правовой диктант #ВПРАВЕ (учащиеся проверили свои знания законов и прав и получили сертификат);
- Всероссийском квесте Первичных отделений (участники отгадывали загадки, написанные на плакатах, набирали баллы для первичного отделения) и другие.

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание подрастающего поколения, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Участие в проектах, акциях Движения объединяет детей, неравнодушных к истории своей Родины, воспитания уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей страны, а также способствует развитию их социальной активности и инициативы.

### **Список интернет-источников**

1. Сайт ГБОУ г. Москва «Школа №1357 «На Братиславской» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sch1357uv.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/volunteer-dvizhenie>
2. Сайт Движение Первых [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://пдш.пф/competition/3466>

3. Сайт Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=D8716E85-CB83-4B00-9886-526957513BEE>

*Царегородцева М.В.,  
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,  
Кишертский муниципальный округ*

## **ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

В современном мире у подростков возникает проблема, связанная с коллективной работой. Дети часто не понимают таких понятий, как общее дело, коллективизм, дружба. Этот вопрос действительно актуален. Изучая поведение подростков в соцсетях, можно заметить, что подростки быстро принимают ценности западного общества, не задумываясь о том, хорошо или плохо это. В итоге теряем свою национальную индивидуальность. Большинство русских людей являются социальными. У нас учатся дружить, работать вместе и решать проблемы совместно. Окружены близкими людьми - семьей, друзьями, командой. На подсознательном уровне закладываем в себя потребность быть полезными для общества. Если каждый будет думать только о себе, то это приведет к развалу общества, потому что такое поведение противоречит нашим традиционным принципам и ценностям.

Эта проблема является очень актуальной, и не можем оставаться бездействующими. На государственном уровне вносятся изменения в действующее законодательство, принимаются новые законы. Все это можно рассматривать как попытки сохранить ценности русского народа и восстановить уже утраченные.

Например, поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» касательно воспитания обучающихся. Понятие воспитания изложено в новой редакции: «воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Внесены поправки, касающиеся трудового воспитания обучающихся.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2022 года реализуется всероссийский проект «Навигаторы детства». Навигаторы детства - советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» внесена в номенклатуру должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Одной из главных задач деятельности советников директоров по воспитанию является формирование института наставничества в России на базе новой философии воспитания в образовательных учреждениях, а также разработка воспитательного процесса совместно с педагогическими работниками и повышение эффективности методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности.

Также в 2022 году был принят федеральный закон № 261-ФЗ «О Российском

движении детей и молодежи», где воспитанием и организацией досуга участников-обучающихся занимаются совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования.

Эти нововведения напоминают учителям, о необходимости развития в детях не только любви и уважения к своей семье, но и ко всем остальным людям. Государство возлагает надежды на нас, учителей, научить детей взаимодействовать друг с другом, защищать малышей и своих товарищей, уважать мнение других. Именно с этих небольших шагов зарождается коллективизм в обществе.

В школьном коллективе существует множество способов развития коллективизма. Это может быть организация сотрудничества и взаимопомощи в учебе, труде и общественной работе, участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, а также активная работа в детских и юношеских общественных организациях. Один из примеров рассмотрим, — это формирование детских объединений.

Можем сделать вывод, что каждый учитель имеет возможность стать наставником и помочь формированию детского коллектива, направляя его к нужным целям и приобретению полезного опыта. Отсюда следует, что формирование детских общественных объединений играет важную роль. Когда дети объединяются в группы, компании или команды, часто при участии педагога-наставника, они солидаризируются и будут прилагать все усилия для достижения конкретных целей в различных сферах деятельности. Стараясь удовлетворить свои интересы, дети могут посещать разные организации и объединения.

На сегодняшний день детские движения становятся все более активными. Хотя различаются по содержанию и методике, все они обладают общественным характером, то есть любой желающий может посещать определенную организацию или объединение по своим интересам. Следовательно, можно сделать вывод, что молодежное движение — это общественное движение, которое не имеет строгой организационной структуры и возглавляется лидером, преследующим социально и общественно значимые цели.

#### **Список литературы и интернет-источников**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

4. Советник директора по воспитанию: права и обязанность Учительская газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ug.ru/sovetnik-direktora-po-vozpitaniiyu-prava-i-obyazannosti/>

5. Новая философия воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://пдш.пф/news/11329>

## **«Работа с одарёнными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования»**

*Вешнякова О.И.,  
МАОУ «Гимназия №16»,  
Кунгурский муниципальный округ*

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ – УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ МИРА И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В раннем детстве родители знакомят детей с художественной литературой, читая сказки, открывая особый, уникальный мир.

Художественные произведения наполняют жизнь ребенка новыми, неизведанными ощущениями. Герои произведений помогают детям познать себя, заставляют сопереживать, смеяться и плакать.

Несколько лет назад ценность книги и чтения были неоспоримы. В век информационных технологий в обществе ситуация изменилась. Современный школьник не хочет читать. Обучающиеся плохо знают классическую литературу, а современную - практически не знают совсем. Дети не только мало читают, но и читают книги невнимательно.

Современный человек, чтобы быть успешным, должен обладать высоким уровнем знаний в разных областях, широким кругозором, быть любознательным, активно познавать окружающий мир, умеющим слушать и слышать партнера, быстро находить необходимую информацию, использовать ее для конкретной деятельности.

Работая с книгой, художественными произведениями, через совместную деятельность, педагог формирует у обучающегося читательскую грамотность:

- 1) умению найти и извлечь нужную информацию из текста;
- 2) умению интегрировать и интерпретировать его;
- 3) умению осмыслить и оценить прочитанное.

Формирование у детей читательской грамотности - одна из важнейших задач педагога, потому что чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Благодаря умению осознанно читать, осваивается материал всех учебных дисциплин.

Для решения данной задачи провожу интеллектуальные игры для обучающихся по содержанию художественных произведений.

Как планируется работа в библиотеке МАОУ «Гимназия № 16»:

Выбирается писатель-юбиляр из календаря литературных и памятных дат, затем, в соответствии с возрастом, подбираются произведения для чтения обучающимися. Далее происходит знакомство обучающихся с биографией и произведениями писателя и после этого проводится игра по прочитанному произведению.

При написании сценария и содержания игры используется платформа <https://learningapps.org/>.

Интеллектуальные игры для обучающихся по содержанию произведений русских и современных писателей помогают решать задачу формирования у детей читательской грамотности.

При составлении игр используются разнообразные виды и формы работы.

Кроссворд <https://learningapps.org/24919015>.

Кроссворд расширяет словарный запас, кругозор, улучшает умственные способности, материал легче усваивается, задействуется сразу несколько видов памяти, возникает соревновательный дух, который служит прекрасной мотивацией и заставляет использовать

уже усвоенную информацию, улучшается память, тренируется логическое мышление, а также повышается концентрацию внимания.

Найти пару <https://learningapps.org/2777710>.

Викторина с выбором правильного ответа <https://learningapps.org/3174322>.

Слова из букв <https://learningapps.org/display?v=pvou2hir324>.

Составление слов из различных букв развивает креативное и аналитическое мышление, расширяет словарный запас, улучшает способности к решению задач.

Задание «Найти лишнюю иллюстрацию» позволяет развивать логику обучающихся.

Задание «Допиши словечко». Обучающиеся должны вставить факты из прочитанного произведения, проверяется внимательность и осознанность прочитанного.

Задание «Правда или ложь?» заставляет соотнести полученные знания с предлагаемой формулировкой.

Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения.

Участвуя в интеллектуальных играх, обучающиеся знакомятся с творчеством писателей, расширяют свой кругозор, словарный запас, видят мир вокруг по-новому, задумываются о важности чтения и тем самым формируют читательскую грамотность.

Внимательное и осознанное чтение художественных произведений - залог успешности обучающихся в будущем.

Сценарии игр можно найти на сайте <https://ypok.pф/login?ysclid=lr9ipq4edu462104535>

### Список литературы и интернет-источников

1. Александрова, Т. С. Копилка секретов: Календарь библиотекаря. Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012.- 256 с., ил.

2. 100 проектов в поддержку чтения. Актуальные социально-педагогические инициативы. Культурно-образовательный атлас/ Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Раппопорт Р.В. и др. - М.: РИПОЛ-классик, 2015. - 146 с.

3. 3.Дочитаться до звезды: Проект объединения детских библиотек г. Тольятти [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://unatlib.ru/librarians/colleagues-of-experience/5618-proekt-dochitatsya-do-zvezdy>.

4. 4.Дорофеева Л. В. Популяризация чтения в школьной библиотеке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/12/05/populyarizatsiya-chteniya-v-shkolnoy>.

5. 5.Хабарова Г.Ф. Программа продвижения чтения «Время читать!». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-prodvizheniya-chteniya-i-knigi-vremya-chitat-3729977.html>.

### Приложение 1.

График проведения интеллектуальных игр «Знатоки литературы»  
для обучающихся 1-8 классов гимназии.

Месяц	Творчество писателя	Тема игры	Возраст участников
Ноябрь	С.Т.Аксаков	«Аленький цветочек»	3-4 классы
Декабрь	В.Ю.Драгунский	«Если бы я был взрослым»	1-4 классы
Январь	П.П.Бажов	«Тайны уральских сказов»	1-4 классы
Январь	А.П.Гайдар	«Тимур и его команда»	5-8 классы
Февраль	В.В.Бианки	Рассказы о природе	1-4 классы
Февраль	И.А.Крылов	Басни	5-8 классы
Март	К.Д.Ушинский	Рассказы о природе	1-8 классы

Разработки игр можно найти на платформе <https://ypok.pф/lk/blogs>

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПРИМЕРЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ГРАНИ НАУКИ»**

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Для этого в учебном заведении «Кунгурский центр образования №1» создаются все условия. На протяжении всего обучения с обучающимися проводятся различные мероприятия: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы, олимпиады и т.п. как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Данные мероприятия являются для обучающихся дополнительной возможностью самореализоваться и самоутвердиться, получить дополнительные знания, научиться ставить цели и реализовывать их. Обучающиеся с удовольствием участвуют в мероприятиях.

Одним из примеров таких мероприятий является фестиваль «Грани науки», который проходит в рамках реализации программы мероприятий культурно – массового и физкультурно – оздоровительного направления «Путь к успеху» в процессе реализации проекта «Научное общество обучающихся «Окно в науку».

Целью мероприятия являются:

- 1) создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- 2) развитие созидательной активности обучающихся;
- 3) формирование целостной системы поддержки инициативной и творческой молодежи;
- 4) мотивация обучающихся к учебно-исследовательской деятельности и участию в мероприятиях различного уровня (научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах и т.п.).

Для достижения вышеперечисленных целей ставятся следующие задачи:

- 1) выявление обучающихся, особо проявивших себя в отношении к учебе и творческой деятельности;
- 2) стимулирование активности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 3) поощрение лучших обучающихся в образовательном учреждении;
- 4) формирование общих компетенций и личностных результатов у обучающихся.

Фестиваль проводится под девизом «Творим, выдумываем, изобретаем!».

Участниками фестиваля «Грани науки» может быть каждый обучающийся ГБПОУ «КЦО №1». Ежегодно в фестивале участвует более 90% обучающихся.

В рамках фестиваля «Грани науки» проводятся мероприятия:

- 1) Игра – конкурс «Своя игра», идет в один раунд, который состоит из номинаций:  
Гуманитарный профиль «Большой кругозор знаний»;  
Естественно - математический профиль «Острый ум»;  
Исторический профиль «Самый креативный ответ»

В каждом профиле по 5 вопросов. Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности (от 10 до 50).

2) Научно – практическая конференция «Окно в науку» посвящена Великой Отечественной войне (1941-1945). Направлена на развитие научно-исследовательских и творческих способностей обучающихся. Работы на данной конференции могут быть представлены в виде макетов военной техники, плакатов. НПК включает в себя номинации:

- «За актуальность исследуемой проблемы»
- «За практическую значимость работы»

– «За оригинальность проектируемого продукта».

По итогам проведения фестиваля в ГБПОУ «КЦО № 1» трое обучающихся стали победителями фестиваля, шесть обучающихся стали призерами 2 и 3 степени.

Работа в данном направлении продолжается в текущем учебном году.

### Список интернет-источников

1. Организация работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/02/16/organizatsiya-raboty-s-odaryonnymi>

2. Голубева Н.А. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/02/27/rabota-s-odarennymi-detmi-v>

3. Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rabota-s-odarennymi-detmi-v-sootvetstvii.2801483/?ysclid=lrdfv8jfdg391822666>

4. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf?ysclid=lrhiifeml481106971>

*Калинина О.А.,  
МАОУ «Кыласовская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **УЧАСТИЕ В КРАЕВОМ ПРОЕКТЕ «ЗА ЖИЗНЬ СПАСИБО! И ИСЦЕЛЕНИЕ ДУШИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*И низко кланяюсь я дому, который госпиталем был...  
Э. Асадов.*

Работа с одарёнными детьми – одно из важнейших направлений современного образования. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. В государственной образовательной политике на разных уровнях приняты программы «Одарённые дети». Живое слово учителя, эмоциональное и образное, высокая культура общения, умение каждому этапу работы придать смысл – всё это влияет на ребёнка. Учитель должен любить и знать своё дело и до каждого ученика стараться донести не только знания, умения, навыки по своему предмету, но и красоту звучащего слова, неразрывную связь слова с музыкой, живописью, историей.

В 2020 году МАОУ «Кыласовская СОШ» стала участником краевого проекта «За жизнь спасибо! И исцеление души...», в который вошли школы, бывшие во время Великой Отечественной войны госпитальными. В Кунгурском округе это была единственная из сельских школ, где во время войны располагался эвакогоспиталь. В феврале 2020 года в школе был создан поисковый отряд, в котором начали работу добровольцы-тимуровцы, связанную с деятельностью эвакогоспиталя в селе. Школьникам очень нравится принимать участие в различных акциях, являться постоянными участниками краевых форумов и фестивалей добровольцев. В начале 2023 года представители школы стали участниками краевого слёта школ, в здании которых располагались эвакогоспитали во время Великой Отечественной

войны. Слёт проходил в Перми. Ребята окунулись в атмосферу военного времени, участвовали в квесте, конкурсе плакатов, в эстафете. Приехав домой, в школе провели подобный квест для обучающихся образовательной организации.

В марте 2023 года в МАОУ СОШ № 9 города Перми, также участнице проекта, состоялся концерт – реконструкция времён Великой Отечественной войны, который могли показывать раненым бойцам в эвакуационных госпиталях. Дети подошли ответственно к подготовке данного мероприятия, была подобрана музыкальная композиция и стихи тех военных лет, созданы акробатические номера, руками детей были сшиты костюмы, стилизованные под одежду того времени. Выступление в Перми было удачным, дети вернулись домой в приподнятом настроении и с твёрдым решением продолжать работу в данном направлении. Следующим этапом была подготовка к краевой конференции, где участвовали школы края, в которых располагались эвакогоспитали в военный период. Обучающиеся приготовили рассказ о деятельности эвакогоспиталя в селе Кыласово, поделились историей малой Родины, что способствовало личностному развитию детей. Все эти навыки пригодились обучающимся. За время работы над проектом представители школы были награждены знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края», молодежной премией Главы округа, одна ученица прошла в полуфинал всероссийского конкурса «Большая перемена».

Если подойти к школе поближе, то можно увидеть мемориальную доску, оформленную руками школьников ещё в 80-х годах прошлого столетия. На этой доске написано, что в здании нашей школы располагался эвакогоспиталь. В 2022 году в крае кураторами проекта был объявлен конкурс на лучший макет мемориальной доски для школ, в которых во время войны располагались эвакогоспитали. Команда школы стала участником данного конкурса и представила макет мемориальной доски на суд жюри. За участие в конкурсе команда награждена благодарственным письмом.

Участие в данном проекте помогает каждому ребёнку раскрыть свои таланты, развить индивидуальные и творческие способности. Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным, а дети, изучая историю школы, села, малой Родины, развиваются интеллектуально. Постигая новые знания, хочется знать ещё больше о людях, которые жили, трудились, творили, боролись и отдавали частичку себя для нас теперешних. Задача живущих сегодня не дать огонькам знания и любопытства детей угаснуть. Ведь если жива память – жизнь продолжается. Этому посвящается работа в данном направлении.

### Список литературы и интернет-источников

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 46–51.
2. Агаева Н. Я. Одаренные дети: особенности и сложности развития//Журнал педагогических исследований.- 2016.- № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/11383/view>.
3. За жизнь – спасибо! И исцеление души...: сборник статей участников пермской краевой поисково-краеведческой экспедиции школьников / Уполномоченный по правам человека в Пермском крае [и др.] ; отв. ред. П. В. Миков. – Пермь, 2020. – 156 с. : портр., ил., карты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioteki.perm.ru/forum/index.php?showtopic=19515>.
4. Кoryтов Г. А., Стрижков К.А. Работа с одаренными детьми в процессе технологической подготовки в школе.-2016.- № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN416.pdf>.
5. Хапрова Н.А. Одарённые дети - чудо природы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://journalpro.ru/articles/odaryennye-deti-chudo-prirody/>.

## РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

*Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

*В. А. Сухомлинский*

Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: ведь талантливый человек - это огромная ценность для нашего общества. Несомненно, младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний. А значит, именно в этом возрасте нужно развивать и реализовывать способности учащихся, поддерживать их талант и сохранять их неповторимость.

Поэтому уже с первого класса совместно с психологом собирается первичная информация о направленности интересов младших школьников, выявление одарённых детей. Проводимая диагностика обучающихся по тестам Айзенка, Беннета, Амтхауэра позволяет определить типы одарённости у первоклассников. [1, 5, 6].

В классе, где 20 человек, оказалось, что 6 человек имеют интеллектуальный тип одарённости, 4 человека - академический тип, 6 человек - художественный, у 8 учащихся проявляется лидерская одарённость, 7 школьников - со спортивными способностями. Несколько детей имеют 2 или даже 3 типа одарённости. Не все дети в классе имеют опережающее развитие, но склонности к той или иной сфере деятельности присутствуют. Несомненно, каждый ребёнок талантлив по- своему.

Использование методики «Интеллектуальный портрет» помогает активизировать работу с родителями, так как сопоставление ответов детей и родителей позволяет создать более объективную картину направленности интересов ребёнка и выявить зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Чаще всего у одарённых детей наблюдается любознательность, они настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, изобретениям, отличаются хорошей памятью, имеют большой словарный запас, настойчивы и требовательны к результатам своей собственной деятельности.

Определив таких учащихся, первоочередной задачей было научить их думать и предпринимать всё возможное для развития их способностей. Несомненно, первым помощником в этом деле, конечно же, является интерес обучающихся к школьным предметам. Для этого в качестве разминки на уроках русского языка, математики, литературного чтения используются различные творческие задания, занимательные развивающие упражнения и материалы (кроссворды, филворды, загадки), словесные головоломки (анаграммы, метаграммы, логогрифы, шарады), интеллектуальные марафоны, карточки разноуровневых заданий и решение логических, комбинаторных задач. [2, 3, 4].

Уроки проводятся с практической направленностью, которые включают в себя доклады обучающихся. Особенно детям нравятся уроки – экскурсии, основная задача которых – нацелить обучающихся на большую и интересную работу.

Проводятся интегрированные уроки: литературное чтение и окружающий мир, русский язык и рисование, литературное чтение и музыка. Детям нравится заполнять таблицу "Палитра моих знаний", где у каждого ученика на уроке может быть несколько

ролей: корреспондента, литератора, художника, исследователя, артиста, эколога, биографа, медика и т.д

Ежегодно в сентябре составляется план работы с одарёнными детьми, большое внимание придается вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по все школьным предметам. В третьей четверти в школе проходят предметные недели, где каждый ребёнок может проявить сначала себя в школьных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, а затем и в кустовых, межрайонных олимпиадах.

Во внеурочной деятельности одарённые дети участвуют в международных конкурсах «Кенгуру», «Астра», «Кит», «Русский медвежонок», региональных «Калейдоскоп», «Почемучка», в дистанционных - на платформе «Учи.ру». Дети участвуют в различных викторинах и конкурсах школьного уровня: «В гостях у сказки», «Марафоны знаний». «Смекай, считай, отгадывай!», в играх «Поле чудес», «Звёздный час», «Счастливый случай», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером?», в КВН «В мире животных», сочиняют сказки и принимают участие в краевом творческом конкурсе "Открой дверь в сказку".

Используется в работе с одарёнными детьми принцип усиления к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися. Школьники выбирают те темы исследовательских работ и направления, которые им интересны: «Медицина», «Агротехника и экология культурных растений», «Литературное и историческое краеведение», «Окружающий мир», «Всё обо всём», «Технология». Ежегодно участвуя в конкурсах исследовательских работ, обучающиеся представляют результаты работы сначала на школьном конкурсе исследовательских работ, а затем на муниципальных конкурсах «Первые шаги», «Старт в науку», «Территория талантов». Лучшие работы направляются на краевой конкурс учебно - исследовательских работ «Муравьишка», на Международный конкурс «Старт в науку», 5 работ учащихся 3 и 4 классов опубликованы в сборнике «Старт в науку».

Не маловажным в работе учителя считается принцип возрастания роли внеурочной деятельности одарённых детей через кружки «Проектная мастерская», «Живая планета», «Развитие функциональной грамотности», «Умники и умницы», «Красота Божьего мира», спортивные секции ГТО, ОФП.

Благодаря принципу обеспечения свободы выбора дополнительных образовательных услуг, 80 % обучающихся посещают в Неволинском Доме культуры кружки «Мастерилки», «Шашки и шахматы», «Театральный», «Танцевальный». В сельской библиотеке имени Ф.Ф. Павленкова создают буктрейлеры и посещают кружок «Литература Прикамья».

Ребёнок занимался работой над собой, т.е самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, ведь стимулировать творческую деятельность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию, ведь «талант - это 1% везения, а 99 % потения». Стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребёнка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребёнка.

Педагог, используя принцип дифференциации и индивидуализации обучения, разрабатывает индивидуальные программы развития, а учащиеся записывают свои достижения в "Портфолио", заполняя ежегодно «7 ступенек роста» (Кто я? Проба сил. К чему я стремлюсь? Мой путь. Мой проект. Мои достижения. Как я изменился?).

В конце 4 класса информация об одарённых детях передаётся учителю средней школы, ведь преемственность должна быть обязательным этапом для дальнейшего развития ученика.

### Список литературы и интернет-источников

1. Винокурова Н. Магия интеллекта. -М.: Эйдос, 1994.- 112 с.
2. Григорьев А.Н.Задания для маленьких эрудитов.- М.: Знание, 1999.- 51 с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки.-М.: Наука, 1994.- 208 с.: ил.

4. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон.1-4 классы. - М.: ВАКО, 2014.- 208 с.- (Мастерская учителя).
5. Савенков А.И. Одаренный ребёнок в массовой школе. - М.: Просвещение, 2000.- 105 с.
6. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант //Развитие и диагностика способностей. М., 1991. С. 7—21.

*Никитина О.В.,  
МАОУ «Кыласовская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ГЕОГРАФИИ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА**

Одаренные дети обладают выдающимися способностями в различных областях, включая географию. Их способность к анализу пространственной информации, понимание глобальных проблем и интерес к различным культурам делают их идеальными кандидатами для более глубокого изучения географии. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Работа с одаренными детьми на уроке географии требует особых подходов и методов, чтобы развить их способности и интерес к предмету педагог в своей практике использует разнообразные формы работы с одаренными обучающимися.

– Индивидуальный подход. Талантливые дети всегда хотят чего-то нового, более сложного иначе они теряют интерес к предмету. Поэтому система их обучения отличается от системы обучения других детей. Они работают с научной, статистической и энциклопедической литературой, развивающими кроссвордами, решают интересные задачи, выполняют эксперименты, посещают спецкурсы. Также необходимо развить в одарённом ребёнке психологию лидера. Важно, чтобы ученик не стеснялся показывать свои способности, не боялся выражать свои мысли. С этой целью на уроках географии проводятся ролевые игры, брейн-ринг, праздники творчества, викторины, интеллектуальные ярмарки, группы возглавляют сильные ученики. Они же помогают учителю проводить опыты, организовывать открытые уроки и классные мероприятия

– Дополнительные занятия во внеурочное время с детьми, интересующимися предметами география и геология, дают возможность на углубленном уровне изучать предметы, готовиться к олимпиадам, выполнять краеведческую работу и создавать научно – исследовательских проектов, готовиться к ЕГЭ, ГИА.

– В кабинете географии имеется много литературы, хорошая материальная база. Готовясь к олимпиаде, дети имеют возможность с ними работать, прорешивая олимпиадные задания прошлых лет. Эта система работы дает определенные результаты: вот уже несколько лет подряд дети являются победителями или призерами районных олимпиад.

– Также, при изучении географии материков и океанов в 7 классе используется фрагмент документального фильма: «Океаны». Фильм – погружение знакомит обучающихся с представителями подводной флоры и фауны мирового океана. Погрузиться в изучение Дальнего Востока – края контрастов и увидеть пустынные ландшафты Калмыкии можно, посмотрев фильм «Россия с неба». Российская электронная школа с интересными интерактивными уроками для детей с индивидуальными возможностями позволяет учиться постоянно или заглянуть, чтобы повторить интересующую тему.

– Система работы по изучению регионального компонента тоже имеет определенный успех. Через проектную деятельность учащихся собран богатый

краеведческий материал, который позволил составить программу и коллекцию электронных пособий к ней по изучению регионального компонента на уроках географии. Они целенаправленно применяются на уроках географии.

– Групповые проекты объединяют одаренных детей. Они вместе выполняют мини – исследования, готовят презентации, кейсы. Сотрудничество помогает ученикам развивать навыки командной работы и лучше понимать материал. При изучении темы в 10 классе «Рекреационные ресурсы Европы» детям предлагаются анализ статистических данных, построение столбчатых диаграмм, показывающих долю стран в международном туризме. Создают презентации по темам: приморский тип туризма, горный туризм, «Старые камни Европы».

– Расширение тем поможет изучить вопросы, выходящие за рамки стандартных программ. Это и новые открытия в географии и дискуссии по актуальным географическим вопросам. Изучая в 11 классе региональную характеристику мира, рассматриваем специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц. Изучаем дополнительную информацию, где подобраны интересные факты, относящиеся к содержанию темы и выполняющие роль небольшой «книги для чтения», пользуемся методическими ключами, понимаем ключевые слова тем. Обращаем особое внимание на блок самостоятельных решений, статистических приложений, которые используются при выполнении наиболее сложных заданий.

– При работе с одаренными детьми использую правил «Заинтересуй проблемой - поставь задачу – осуществи мониторинг деятельности - получи результат!». Позитивное подкрепление и поддержка одаренных детей в их усилиях очень важна для них. Они зачастую самокритичны и слишком требовательны к себе, поэтому важно выделить их успехи и достижения. Поддержать их вопросы, идеи, усилия, чтобы они продолжали искать новые пути обучения и развивали свои способности.

Таким образом, работа с одаренными детьми на уроках географии требует терпения, эмпатии, постоянного развития педагогических навыков. Она может быть как сложной, так и удивительной, если создать стимулирующую и поддерживающую среду для развития их потенциала.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними// Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 46–51.
2. Иванова М.Б. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2020-2021 гг.: учеб.-метод. пособие.- Пермь, Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022.- 166 с.: ил., карт.
3. Малахова И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант: Пособие для педагогов, кл. руководителей, педагогов-психологов. – Мн: Белорусская наука, 2021.-158 с.
4. 10 документальных фильмов, которые нужно показывать на уроке географии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/1287943-documentary\\_geography](https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/1287943-documentary_geography).

## **РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ - ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости - в определённой области науки (подростковый период).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Проблема работы с одарёнными учащимися - одна из современных задач развития образования, и поэтому работа в этом направлении признана одним из приоритетных в образовании на государственном уровне.

В рамках реализации ФГОС нового поколения образовательные программы должны обеспечивать формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Это должно повысить интерес детей к учебе, научить понимать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. Отрадно, что стандарты третьего поколения направлены на обеспечение условий для индивидуального развития каждого ребенка, и особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — в том числе одаренных и способных детей.

Одна из форм работы с одарёнными детьми — научно-исследовательская деятельность учащихся, способствующая развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний; возрождению престижности занятий фундаментальной наукой в среде подростков; созданию максимально благоприятных условий для интеллектуального развития детей.

В Кунгурском муниципальном округе на протяжении ряда лет функционирует научное общество учащихся (далее – НОУ), способствующее раннему раскрытию интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой и исследовательской деятельности.

Важнейшим показателем успешности детей является создание обучающимися собственных интеллектуальных продуктов и творческих работ. Результаты своих исследований дети представляют сначала на школьном конкурсе исследовательских работ, а затем лучшие работы направляются на муниципальный конкурс научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ учащихся «Территория талантов».

Муниципальный конкурс научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ учащихся «Территория талантов» является исследовательской школой для обучающихся 9-11 классов; «Территория талантов. Эврика» - стартовая площадка для обучающихся 5-8 классов; конкурс «Территория талантов. Первые шаги» для самых маленьких исследователей, обучающихся 1-4 классов, делающих первые шаги в большую науку. На этих конкурсах обучающиеся представляют и защищают результаты своих исследований.

Для каждой категории разработаны свои требования к работам, критерии оценивания, продуманы особенности защиты работ с учетом возрастных особенностей участников конкурса.

Целенаправленная и качественная работа НОУ в образовательных организациях дает положительные результаты. Идет увеличение числа детей, занимающихся исследовательской деятельностью, возрастает качество исследований, выполненных на высоком уровне. Работы обучающихся являются конкурентоспособными и занимают призовые места на региональном и федеральном уровнях. С 2021 года победителем краевого конкурса исследовательских работ «Отечество» стала Тютиков Ксения (МБОУ «Неволинская ООШ»), призерами становились Гордеев Артем и Бажутина Кристина (МБОУ «Ергачинская СОШ»), Шульц Анна (МБУДО «ЦДОД»), Останина Юлия (МБОУ «Мазунинская ООШ»), Патласова Ульяна (МАУДО «ЦДОД «Дар»), Шарова Екатерина (МБОУ «Неволинская ООШ»), Елтышева Юлия (МАОУ «Комсомольская СОШ»). Призером Всероссийского конкурса творческих открытий и инициатив «Леонардо» Мехрякова Анна (МАУ ДО «ЦДОД»). В конкурсе проектно-исследовательских работ и творческих идей «Я открываю мир» победителем конкурса стала Мехрякова Анна, призерами - Шульц Анна, Козлова Серафима, Оборина Алина, Долгушева Софья (все – МАУ ДО «ЦДОД»).

Одним из инструментов выявления одаренных детей является олимпиадное движение. Ежегодно обучающиеся Кунгурского муниципального округа ежегодно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников по 21 предмету.

По результатам участия обучающихся в муниципальном этапе за последние 3 года можно сделать вывод, что число участников муниципального этапа увеличивается, увеличивается и количество победителей и призеров, а также и количество уникальных участников (участники, участвующие более, чем в 1 олимпиаде). Число участников регионального этапа варьируется от 40 до 50 человек по 12-14 предметам ежегодно, из них 2 победителя и 9 призеров (2021-2022 гг); 3 победителя и 12 призеров (2022-2023 гг.). В 2021 году 1 обучающийся стал участником заключительного этапа по технологии, в 2023 году участница стала призёром заключительного этапа олимпиады по французскому языку.

Результативно участвуют обучающиеся МАОУ «Усть-Туркская СОШ» в олимпиаде по татарскому языку и литературе. Ежегодно становятся победителями и призерами международной, межрегиональной и краевой олимпиады по татарскому языку и литературе.

Ежегодно обучающиеся, участвующие в региональных олимпиадах школьников по сельскому хозяйству и медицине, становятся в них победителями и призёрами.

Все эти результаты говорят о целенаправленной, постоянной и качественной работе по подготовке детей к участию в олимпиадах школьников.

Большую роль по подготовке участия обучающихся в олимпиадах проводит ГБОУ «Академия первых». На базе «Академии первых» реализуется цикл курсов по подготовке обучающихся к занятиям интеллектуальной и исследовательской деятельности. Ежегодно через курсы «Академии первых» проходит более 300 обучающихся Кунгурского муниципального округа. Курсы проводятся как в очном, так и в дистанционном режиме.

Еще одним критерием качественной подготовки обучающихся к занятиям интеллектуальной и исследовательской деятельности является система поощрения одаренных детей. В округе действует ряд мер поддержки таких детей, конкурс «Юные дарования Кунгурского муниципального округа» (для обучающихся 9 – 14 лет) - ежегодно в

мае происходит награждение 35 лауреатов конкурса по номинациям «Интеллект», «Культура и искусство», «Творчество», «Физическая культура и спорт».

Награждение знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края» (для обучающихся 14-21 года) происходит в декабре, награждаются 21-25 обучающихся по номинациям «Интеллект», «Культура и искусство», «Общественная деятельность», «Физическая культура и спорт». Молодежная премия Главы Кунгурского муниципального округа рассчитана на обучающихся и рабочую молодежь до 35 лет. Кроме этого, есть меры поддержки спортивно одаренных детей. Это «Бал чемпионов», «Спортивная гордость Кунгурского округа».

В Кунгурском муниципальном округе создаются все условия для развития одаренных детей, работают центры дополнительного образования.

Таким образом, работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности.

### Список литературы

1. Борздун, В.Н., Овчинникова, Е.Г. Исследовательская деятельность школьников как объект целенаправленного педагогического руководства [Текст] / В.Н. Борздун, Е.Г. Овчинникова // Учитель Кузбасса.- 2021- №1- С.81-90
2. Кларин, М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем [Текст] / М.В. Кларин // Школьные технологии. - 2022. - № 3. - С.22-23.
3. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии [Текст] / А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. - № 10. – С. 152-158.
4. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся [Текст]: сборник статей/ Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 114с.
5. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.Н. Борздун, Н.А. Заруба, Е.Г. Овчинникова и др.; науч. ред. Е.Г. Овчинникова. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2005. – С. 20-26.
6. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся [Текст] /И.В. Рождественская //Исследовательская работа школьников.-2016.- №1.- С.165-174.
7. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников [Текст]: методическое пособие для школьных психологов/ А.И. Савенков. - М., Генезис, 2005.- 203с.
8. Синенко, В.Я. Дидактические основы построения системы школьного физического эксперимента [Текст] / В.Я.Синенко. – Челябинск, 1995. – 389 с.

*Нуртдинова Ч.Ф.,  
МАОУ «Усть-Туркская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОЛИМПИАДНОГО И КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ**

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» имеет однородный этнический состав обучающихся, функционирует в условиях татарской языковой среды. Школа имеет один филиал и 2 структурных подразделения, где обучаются 227 обучающихся и воспитанников. Среди 27

образовательных организаций Кунгурского муниципального округа школа развивается как сельская образовательная организация с этнокультурным компонентом образования. Обучение в 1-4 классах ведётся на родном (татарском) языке. С 5 класса осуществляется переход на русский язык обучения.

Новый ФГОС предоставил более широкие варианты для реализации языковой политики, дал возможность увеличить количество часов на изучение родного языка и литературы. Несмотря на это, в последние годы дети не только на уроках, но и в повседневной жизни стали больше общаться на русском языке, на котором проводится ГИА, приходят все контрольно-измерительные материалы. В результате этого возникла проблема сохранения родного языка. А нет языка – нет этноса. Сделав вывод, что данную проблему можно решить не только увеличением количества уроков родного языка и литературы, но и через внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия, педагогический коллектив школы разработал долгосрочный управленческий проект «Живи, родной язык!». Цель данного проекта – воспитание ценностного отношения к родному языку, сохранение традиций «исторической Родины», самобытности татарского народа Кунгурского округа Пермского края.

Основными задачами проекта стало приобщение детей к языку, литературе, истории своего народа; активизация работы с одаренными детьми; воспитание у обучающихся стремления к самовыражению посредством творческой деятельности; содействие обмену опытом работы и установлению творческих контактов между детьми и педагогами образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования Кунгурского и Ординского муниципальных округов.

В реализации проекта принимает участие весь педагогический состав школы, руководитель – заместитель директора по ВР, учитель татарского языка и литературы. Привлекаем также родителей и других социальных партнёров.

Несколько мероприятий данного проекта можно назвать ключевыми. В первую очередь, это олимпиады по татарскому языку и литературе.

Выявление одарённых детей, способных защитить честь школы, муниципального округа, края, происходит по следующей схеме. В первой четверти олимпиада проводится для всех обучающихся 5-11 классов. Дети, показавшие хорошие результаты, принимают участие на заочном туре краевой олимпиады по родному языку, литературе, истории Пермского края. Далее – очный тур, межрегиональная и международная олимпиада.

Полученных на уроке знаний недостаточно для достижения высоких результатов. Работа с одаренными детьми продолжается и во время внеурочной работы, это целенаправленная подготовка под руководством педагога с каждым обучающимся. Формы работы: повторение теоретического материала, просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, тренировочные тестирования, подробный анализ допущенных ошибок. Очень полезны сайты Института развития образования Пермского края и Министерства образования и науки Республики Татарстан, где размещены олимпиадные задания предыдущих лет.

Самоподготовка тоже организуется под руководством учителя: даются рекомендации, задания, тесты. Чтобы процесс усвоения информации сделать более эффективным, предлагается завести зачётный лист, где фиксируются наиболее важные правила по татарскому языку, по литературе - автор, название произведения, жанр, образы, интересные факты и т.д.

Участие в олимпиадах раскрывает также творческие способности у детей и вызывают интерес к исследовательской деятельности. В рамках межрегиональной олимпиады проводится конкурс художественного слова. К международной олимпиаде готовят защиту проектных работ. Темы разнообразные и интересные. Накопленный материал не лежит мёртвым грузом, используется при подготовке к конкурсам научно-исследовательских работ и презентаций, во время выступлений перед обучающимися, родителями и жителями села.

Организованная таким образом деятельность дала свои результаты. За последние 6 лет обучающиеся школы постоянно становятся победителями и призёрами краевой, межрегиональной, международной олимпиады по татарскому языку и литературе.

Эти результаты требуют и от учителя, и от обучающихся немалых усилий. Поэтому очень важно, чтобы были понимание и поддержка со стороны родителей.

Благодаря успешному участию в олимпиадах, наши обучающиеся неоднократно становились лауреатами муниципального конкурса «Юные дарования», молодежной премии главы Кунгурского муниципального округа, обладателями знака отличия Пермского края «Гордость Пермского края» в номинации «Интеллект».

Одним из значимых мероприятий является межмуниципальный фестиваль интеллектуальных игр среди образовательных организаций с этнокультурным (татарским) компонентом содержания образования Кунгурского и Ординского муниципальных округов. Во время данного мероприятия участники показывают не только свои знания, но и демонстрируют творческие способности. Первый фестиваль был посвящен творчеству татарских поэтов М. Джалиля и Г. Тукая, также прошел конкурс художественного слова. Второй фестиваль был посвящен юбилею Татарского академического театра им. Г. Камала, где дети выступили в роли артистов в конкурсе театральных постановок. Во время проведения фестиваля «Есть у народной песни крылья...» обучающиеся показали свои знания о песенном искусстве татарского народа, прошёл и конкурс вокалистов. Последний был посвящен подвигу татарского народа в годы Великой Отечественной войны. Есть надежда, что данный фестиваль, который объединил обучающихся 8-11-х классов четырех школ, станет традиционным.

Следующее мероприятие, целью которого тоже является воспитание ценностного отношения к родному языку, стал День поэзии, приуроченный ко дню рождения Г.Тукая. Формы проведения этого праздника разнообразные: конкурсы художественного слова, рукописной книги по произведениям поэта, презентаций, представление литературно-музыкальных композиций, театральных постановок. День поэзии проводится в уголке Тукая, который тоже был оформлен в ходе реализации проекта.

Это мероприятие – старт для результативного участия наших обучающихся в конкурсах художественного чтения разного уровня. Это муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству», краевой фестиваль народного творчества татар и башкир «Пермские таланты», краевой фестиваль-конкурс «Ягафаровские чтения», международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения». Надо отметить, что стихи татарских поэтов звучат не только на татарском, но и на русском, английском языках.

В сохранении языка также большую роль занимают разучивание и исполнение песен на родном языке. Поэтому в школе особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на освоение народного творчества через овладение обучающимися навыками народного пения.

Основным мероприятием данного направления можно считать фестиваль «Есть у народной песни крылья», где принимают участие все классные коллективы в полном составе. Фестиваль проводится в Центре досуга для жителей всего села. Репертуар: татарские народные песни, песни татарских авторов.

Есть успехи и в сольном исполнении татарских народных песен. Обучающиеся школы – многократные победители и призёры муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов вокального искусства. Эти успехи позволили одной из наших обучающихся успешно пройти конкурсный отбор и побывать во всероссийских лагерях «Орленок» и «Артек».

Таким образом, реализация управленческого проекта «Живи, родной язык!» дала положительные результаты во многих направлениях и способствует вести целенаправленную работу по воспитанию ценностного отношения к родному языку. Также уверены, если обучающийся школы будет знать свой родной язык, историю и культуру своего народа, он с уважением будет относиться к языку, истории, культуре других народов.

## Список интернет-источников

1. Воспитание, дополнительное образование детей, поддержка классного руководителя. Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://mon.tatarstan.ru/dop\\_obr.htm](https://mon.tatarstan.ru/dop_obr.htm)

*Падукова М.С.,  
МАОУ «Гимназия №16»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И РЕСУРСНЫМИ ГРУППАМИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

*В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.*

*А. Бебель*

Каждый ученик обладает уникальными способностями и наклонностями. Задача учителя увидеть отличительные особенности каждого школьника, создать условия для развития ребенка, инициировать ситуацию успеха.

Одаренность – сочетание способностей, обеспечивающее достижение успеха в определенной деятельности. В образовательной организации это, как правило, учебная деятельность. В каждом учебном коллективе есть дети с высокой мотивацией и определенными способностями к учебным предметам.

Как выстроить работу с этой категорией обучающихся? Во-первых, необходимо выявить учащихся, относящихся к группе высокомотивированных и одаренных. В МАОУ «Гимназия № 16» были проведены педагогические встречи, на которых присутствовали все педагоги, классные руководители и администрация. По результатам данных встреч были составлены списки ресурсных групп в каждом классе. Следующим шагом стало прикрепление выявленных учащихся к учителям. Были проведены опросы, в которых учащиеся выбирали предмет, которым они хотели бы заниматься. В результате проведенной работы были определены 70 учащихся 5-10 классов, которые выбрали предметы: русский язык - 15, литература -8, английский язык -10, история - 11, математика -7, география -5, биология и медицина – 18, физика – 5, обществознание – 5.

Для работы с ресурсными группами определены следующие направления деятельности: написание исследовательских работ, интеллектуальные игры и предметные конкурсы.

В декабре 2023 года была проведена подготовительная гимназическая конференция по представлению научно-исследовательских работ. Участниками конференции стали 52 ученика 5-10 классов, определившиеся с темой работы по выбранному предмету. В феврале запланирована основная конференция, на которой учащиеся представят итоговую исследовательскую работу.

Помимо работы с ресурсными группами, в МАОУ «Гимназия №16» ведется систематическая работа по участию обучающихся в предметных конкурсах. В еженедельный план работы с высокомотивированными и одаренными учащимися включаются школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальные игры и конкурсы, а также олимпиады, включенные в «Перечень краевых мероприятий,

направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности».

При написании исследовательской работы каждый учитель индивидуально работает с ресурсной группой, предлагает тему, корректирует цель, задачи, методику проведения эксперимента или исследования, помогает школьникам подготовить тезисы и защиту работы.

Для подготовки к интеллектуальным играм проводятся тренинги, тренировочные игры, осуществляется подбор литературы, информации, на основе которой идет обучение и сплочение команды. Помимо этого, распределяются обязанности в команде с учетом особенностей и талантов ребят – руководство процессом, выдвижение идей, критическое исследование идей.

Подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам заключается в решении тренировочных заданий и задач. Результат невозможен без подготовки. Нужна систематическая подготовительная работа с детьми, причем с учетом особенностей развития каждого ребенка, каналов восприятия. Учащиеся, увлеченные предметом, добиваются высоких результатов. Создание мотивационной среды и постоянная поддержка интереса к предмету – залог успеха.

Работа с преподавательским составом высших учебных заведений – еще одна форма развития одаренности. В гимназии реализован проект «Медиацентр «Точка роста», на протяжении которого велось обучение журналистов гимназии преподавателями ПГНИУ. Работа с ГБОУ «Академия первых» – это одна из форм развития одаренности, позволяющая раскрывать таланты и возможности учащихся и осуществлять работу с преподавателями ВУЗов. Гимназия принимает активное участие в очных сменах: учащиеся проходят конкурсный отбор и зачисляются на обучение на программах по генетике, олимпиадной математике, молодежным медиа, медицине, кардиологии, обучение в педагогическом классе. В текущем учебном году в гимназии идет систематическая работа в рамках медицинского класса, включающая занятия с преподавателями медицинских учебных заведений, медицинским персоналом лечебных учреждений. Такие занятия отлично мотивируют учащихся и увлекают их выбранным направлением.

Некоторые результаты систематической работы с ресурсными группами за 2023 год:

- 2 победителя в МЭ ВСОШ по английскому языку и литературе, 7 призеров МЭ ВСОШ – медицина, биология, ОБЖ, география;
- лауреат федерального этапа всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке;
- победитель и призер муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса сочинений;
- призеры муниципальной и региональной олимпиад по страноведению;
- 2 победителя и 2 призера муниципальной метапредметной олимпиады;
- призеры интеллектуальной игры СтартУм;
- победитель Всероссийской олимпиады по обществознанию в области уголовного права от Президентской Академии РАНХиГС;
- победитель и призер конкурса начинающих авторов памяти В. Деменьева, участники краевых конкурсов эссе «Учитель, который повел за собой», «Призвание быть врачом» и т.д.;
- 10 победителей и 9 призеров муниципальных конкурсов исследовательских работ - (секции «Русский язык и литература», «Математика», «Английский язык», Химия», «География», «Рукописная книга»);
- победитель и призер метапредметной краевой олимпиады обучающихся «Медицина в Приоритете»;
- призеры регионального чемпионата по оказанию первой помощи.

Какими же качествами должен обладать учитель, помогающий и направляющий высокомотивированных и ресурсных детей? Гибкость, активность, мобильность, целеустремленность, настойчивость, высокий уровень интеллектуального развития, постоянное профессиональное самосовершенствование, активная жизненная позиция, знание психологии таких детей – некоторые черты портрета современного педагога. А также, знание и использование принципов обучения одаренных детей - развивающее и воспитывающее обучение, учет возрастных возможностей, индивидуализация и дифференциация.

Мотивация и систематическая работа способствуют достижению успеха учащимися. Важная задача современного образования - создать условия для выявления, обучения и воспитания одаренных и высокомотивированных детей. Развитие одаренности у обучающихся решает актуальную цель формирования потенциала общества, обеспечивает научно-технический прогресс России, способствует дальнейшего расцвету науки и культуры, областей производства и социальной жизни.

### Список литературы и интернет-источников

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2010.-158 с.

2. Денисова М.В. Работа учителя с одаренными обучающимися (методические рекомендации). - Жигулевск, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kneptun.bget.ru/docs/socio/sopr/metods>.

3. Калиткина Е.В. Особенности работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательной школы.- СПб., 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14769/?ysclid=lqkajxbyu854866276>

*Приложение 1.*

Фрагмент плана работы с 13 по 17 ноября 2023 года

1	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	16.11.2023 10.00 МАОУ лицей №1	1. Гарипов Марат, 9а 2. Мыльникова Кира, 11а	Падукова М.С.
2	Онлайн олимпиада по ФГ (1 этап)	14.11.2023	7б (3 человека)	Бунакова М.Н.
3	Интеллектуальные игры «СтартУм», игра 1.	15.11.2023 14.00 ДК «Машиностроители»	8а (5 человек)	Падукова М.С.
4	Конкурс «Русский медвежонок»	15.11.2023 МАОУ «Гимназия №16»	1а, 1б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б	Учителя начальных классов
5	Муниципальный этап олимпиады по физкультуре	17.11.2023 МАОУ СОШ №18	1. Арчугова Юлиана (7б) 2. Абхаликов Ярослав (8а) 3. Красилич Дарья (9а) 4. Тронин Владислав (9а)	Петров Е.А.
6	Регистрация и прохождение тренировочного этапа олимпиады «Юные таланты» (химия)	ПГНИУ	1. Пихтовникова Александра (10а) 2. Наумова Екатерина (10а)	Вотинова Т.С.

7	Работа с ресурсными группами	Тренинги по подготовке к олимпиадам, написанию исследовательских работ, интеллектуальным играм	Учителя-предметники
---	------------------------------	--	---------------------

*Фурина О.В.,  
МАОУ «Комсомольская СОШ»,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ДЕТСКИЕ КОНКУРСЫ СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ССИТ – ПОЛЕЗНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСОВ)**

Система добровольной сертификации информационных технологий действует в соответствии с законом Российской Федерации «О техническом регулировании» [https://konkurs.certification.org/new\\_store/index.htm](https://konkurs.certification.org/new_store/index.htm), конкурсы – ИЗО и прикладные искусства, предметные, проекты, шахматы, шашки, театральные, исполнительские, фоторепортажи, видеофильмы. Возраст участников: от 7 до 19 лет включительно.

На протяжении нескольких лет ученики МАОУ «Комсомольская СОШ» участвуют во Всероссийских детских математических конкурсах системы добровольной сертификации информационных технологий ССИТ (г. Москва). Конкурсное задание – придумать задачу по определенной теме, дать ее решение, написать ответ. Условие задачи должно быть авторским, представлено в виде рассказа, сказки, стихотворения. Фантазия авторов не ограничена, юмор и патриотизм приветствуются.

Дальнейшие действия рассмотрим на примере конкурса «Делите с остатком, Штирлиц». По условиям конкурса задача должна быть поставлена перед нашим разведчиком. И возникает интересная ситуация. Дети не знают, кто такой Штирлиц, появляется необходимость посмотреть фильм «Семнадцать мгновений весны». Нужна помощь родителей. Иногда им придется комментировать время и условия Великой Отечественной войны, которые происходили в период событий, воспроизводимых в фильме, а также некоторые слова и фразы. Математическая задача простая. Фильм интересный. Все получится!

При конструировании задач дети проявляют математические и творческие способности, а также демонстрируют интерес к прикладной математике. Такой вид деятельности способствует развитию поисковой и познавательной активности учащихся, воспитывает у них познавательную инициативу. Современному обществу нужны творческие люди, обладающие нестандартным взглядом на встающие перед ними проблемы и готовые самостоятельно принимать решения.

Созданные учениками задачи нестандартные, с практическим и межпредметным содержанием. Обсуждение их на уроках математики вызывает у школьников интерес и обеспечивает благоприятный эмоциональный фон.

Приводим тексты некоторых таких задач.

Конкурс «Чудеса на воде» (первое место по Российской Федерации).

### **Озорной Том Сойер**

«Том Сойер и его друзья решили сбежать из дома. Они сели на плот и отправились на остров, расположенный ниже по течению реки. Известно, что раньше, плывя из города до острова на пароходе (без остановок), они добирались за 3 часа. Обрато, против течения, пароход проходит это же расстояние (двигаясь с той же собственной скоростью и так же, не останавливаясь) за 5 часов. Сколько часов Том Сойер и его друзья плыли от города до острова на плоту?».

Конкурс «Математик в мире животных» (первое место по Приволжскому федеральному округу).

#### **Кто может стать царем животных?**

«На острове Мадагаскар царем всех животных может стать тот, кто быстрее прыгает. Лев Алекс и лемур Король Джулиан решили попробовать свои силы. Король Джулиан делает прыжки на 10% короче и в то же время на 10% чаще, чем лев Алекс. Кто из животных может стать царем?».

Конкурс «Математическая осень» (третье место по Российской Федерации).

#### **Лужа высохла, однако**

«В дождевой луже содержалось 99% воды. Солнце светило так ярко, что лужа уменьшилась вдвое. Сообразите, каково стало содержание воды в луже?»

Конкурс «Математик-водолаз» (второе место по Приволжскому федеральному округу).

#### **Какие рыбы живут в коралловых рифах?**

«Рыба-зебра, рыба-хирург, рыба-лягушка и рыба-еж живут в коралловых рифах и имеют красочный окрас, но каждая особенный (голубой окрас с яркими пятнами; множество полос белого, коричневого и желтоватого цветов; яркие цветные узоры; светлый окрас с разбросанными темными пятнышками). Они же используют разные способы защиты, но каждая только свой (острые шипы на всем теле; маскировка под коралл; мощный шип у хвоста; ядовитые шипы на плавниках). Известно:

- 1) рыба с яркими цветными узорами имеет ядовитые шипы на плавниках;
- 2) рыба-хирург не имеет светлого окраса с разбросанными темными пятнышками, ни множества полос белого, коричневого и желтоватого цветов и у нее нет острых шипов на всем теле;
- 3) рыба-зебра не имеет светлого окраса с разбросанными темными пятнышками, ни множества полос белого, коричневого и желтоватого цветов, и у нее нет мощного шипа у хвоста и острых шипов на всем теле;
- 4) рыба, которая защищает себя мощным шипом у хвоста, не имеет в своем окрасе множества полос белого, коричневого и желтоватого цветов;
- 5) рыба-лягушка маскируется под коралл, но не имеет светлого окраса с разбросанными темными пятнышками.

Какая рыба какой окрас имеет и с помощью чего себя защищает?».

Конкурс «Математика в сельском хозяйстве» (первое место по Российской Федерации).

#### **Пища для картофеля**

«Картофельные няни», которые зовутся агротехнологами, кормят клубни специальным питанием. Фосфорного должно быть в 1,5 раза больше, чем азотного, а калийного в 1,8 раза меньше, чем фосфорного. Найти процентное содержание азотной, фосфорной и калийной пищи для картофеля».

Конкурс «Математик – юморист» (первое место по Приволжскому федеральному округу).

#### **Морская качка**

«Я нарисовала картину «Морская качка» и показала ее своим одноклассникам. Из них 7 человек мне сказали: «Ну, ты Айвазовский!», 8 человек поинтересовались техникой рисования, а у 14 человек при взгляде на картину аж закружилась голова! Среди тех, кто поинтересовался техникой выполнения рисунка, два человека сказали: «Ну, ты Айвазовский!» и у двух человек закружилась голова. А среди тех, у кого закружилась голова, трое воскликнули: «Ну, ты Айвазовский!». У одного ученика закружилась голова, при этом он сказал: «Ну, ты Айвазовский!», и поинтересовался техникой рисования. Сколько человек никак не прореагировало на мою картину, если у меня 29 одноклассников?».

Конкурс «Бизнес-математика» (второе место по Приволжскому федеральному округу).

### **ЭВРИКА: рационализаторское предложение**

«Себестоимость производства одного килограмма сухариков «Хрустим» равнялась 200 руб. Ввиду повышения цены на муку, себестоимость производства сухариков повысилась на некоторое число процентов. ЭВРИКА! Оператор производственного процесса внедрил рационализаторское предложение по сокращению доли морковного экстракта в продукте, что позволило снизить себестоимость на такое же число процентов (по отношению к повышенной себестоимости). В результате один килограмм сухариков стал стоить 199 рублей 50 копеек. Определите процент повышения и снижения себестоимости сухариков».

Конкурс «Математика летом» (первое место по Приволжскому федеральному округу).

### **Летний отдых**

«Согласно моему плану на летние каникулы в разъездах (лагерь актива, море, в деревне у бабушки и спортивный лагерь) я буду находиться количество дней, удовлетворяющее соотношению 6: 8: 4: 12.

Однако суммарное количество дней в разъездах оказалось на 20% больше, чем было запланировано, а фактическое распределение дней составило соотношение 4: 3: 5: 6.

На сколько процентов я летом больше находился в деревне у бабушки, чем по моему плану?».

Конкурс «Окружность или круг» (второе место по Приволжскому федеральному округу).

### **Моя коллекция украшений**

«В коллекции моих самых любимых украшений есть кольца малых, средних и больших размеров. Их диаметры соответственно равны: 14 мм, 16 мм и 18 мм. Если все кольца расправить в прямую линию, то ее длина будет равна 54, 636 см, а если их соединить на плоскости, то площадь составит 21, 823 см<sup>2</sup>. Сколько у меня больших и малых колец, если средних колец – четыре?».

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной и средней школе // Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Пермь, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 20 ноября 2020 г.- с.26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://old.pspu.ru/upload/pages/38875/Aktualnyje\\_problemy\\_2020.pdf](https://old.pspu.ru/upload/pages/38875/Aktualnyje_problemy_2020.pdf).
2. Как придумывать задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/708150/kak-privumyvati-zadachi>.
3. Система добровольной сертификации информационных технологий. Сертификационные конкурсы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://konkurs.certification.org/new\\_store/index.htm](https://konkurs.certification.org/new_store/index.htm).

*Шавырина В.А.,  
МАОУ СОШ №21,  
Кунгурский муниципальный округ*

## **ЧТОБЫ СТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ В ШКОЛЕ, УЧИСЬ ДОМА! (К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Учителю недостаточно быть влюбленным в свою профессию. Речь идет о непрерывном процессе самовоспитания, саморазвития и самообразования. И только в этом случае можно возлагать на ученика надежду, что обучающийся захочет быть похожим на нас, будет учиться, и этот процесс будет качественным.

Применение цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) позволяет учителю вовлечь обучающихся в процесс получения качественного образования, которое соответствует современным запросам. Это позволяет учителю решать целый ряд задач:

- презентовать новый учебный материал;
- повторять и закреплять материал;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- отработать материал в ситуациях, максимально приближенных к реальным;
- помочь учащимся в подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Контингент обучающихся в типичной современной школе – это дети «норма» и обучающиеся с ОВЗ, дети группы риска и СОП, и не всегда удается выполнить объем работы, запланированный на урок. И здесь «страдают» мотивированные на учёбу школьники, те, кто хочет и может справляться с заданиями повышенной сложности и ставит перед собой амбициозные цели в изучении языка.

Несколько слов необходимо сказать о потенциале такого сайта, как <https://myefe.com/>, на котором представлены видео уроки по английской грамматике, ниже представлена ссылка на текстовый документ по этому же правилу, и есть возможность отработать данный блок грамматики через выполнение тестов разного уровня сложности. Результат прохождения теста отображается сразу, как только мы эту информацию запрашиваем.

В своей практике учитель использует комбинации ЦОР, где видео урок с сайта <https://myefe.com/> отрабатывается на материале интерактивной тетради SkySmart.

В марте 2023 года в рамках проведения ежегодной конференции региональной Ассоциации учителей иностранных языков «Содружество» педагогом уже был представлен опыт использования интерактивной тетради на платформе SkySmart. Особенность интерактивной тетради в том, что банк заданий платформы можно использовать, работая по любому учебнику, поскольку учитель сам формирует задания из предложенных.

Раздел «Олимпиады» позволяет охватить олимпиадным движением 100% обучающихся и является контрольным показателем уровня их языковой компетентности.

Наградной документ используется для заполнения портфолио личных достижений при аттестации.

Проверку и выставление отметок обучающимся система делает автоматически.

Данные по результатам выполнения задания ценны как для учителя, так и для детей.

Платформа позволяет оперативно собрать информацию о том, как дети усвоили материал (индивидуально и в целом).

Необходимо отметить, что мотивированные на обучение школьники остаются после уроков, чтобы в индивидуальном порядке разобрать с учителем ошибки, которые были допущены при выполнении работы. Часть учеников готовы работать дополнительно на платформе, и для них формируются задания, которые они выполняют самостоятельно, помимо основного объема учебной программы.

Наличие обратной связи делает ученика активным участником познавательного процесса, дает возможность рефлексировать свои действия.

Возможности платформы SkySmart достаточно эффективны, делают процесс изучения и обучения английскому языку интересным, разнообразным и результативным.

С марта по октябрь 2023 г. педагогом освоен курс школьно-университетского кластера ВШЭ по программе повышения квалификации «Управление качеством школьного образования: цифровые технологии и инструменты для разработки и презентации предметного образовательного контента в деятельности современного учителя английского языка».

Педагогом в составе группы был презентован цифровой образовательный продукт - сборник интерактивных упражнений по теме «Путешествие». Среди платформ, которые были использованы при создании упражнений для своего сборника, педагоги отдали предпочтение платформе CoreApp. Это не ресурс с готовыми заданиями. Это конструктор

урока, в котором можно составить целое учебное занятие - от целеполагания до этапа рефлексии. В нем есть самые необходимые инструменты, чтобы смоделировать все этапы урока.

Учитель имеет возможность сконструировать абсолютно уникальное задание в зависимости от цели и задач, поставленных перед педагогом. В условиях дистанционного обучения CoreApp – это настоящая находка. Педагоги часто пренебрегают нововведениями только потому, что не могут в них разобраться. Этот конструктор максимально прост в использовании.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что использование ЦОР позволяет увеличить качество знаний языка.

### **Список интернет-источников**

1. Егорова Н.М. Цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка. – [Сайт]. – Режим доступа: [https://урок.пф/library/tcifrovie\\_obrazovatelnie\\_resursi\\_na\\_urokah\\_anglijs\\_180611.html/](https://урок.пф/library/tcifrovie_obrazovatelnie_resursi_na_urokah_anglijs_180611.html/).
2. Coreapp.ai. – [Сайт]. – Режим доступа: <https://coreapp.ai/app/teach>
3. SkySmart.ru. – [Сайт]. – Режим доступа: <https://skysmart.ru/distant/guide/>.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Секции для педагогов общего образования «Особенности организации образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС и ФООП начального общего образования».....</b>	<b>3</b>
Грибова А.А., <i>Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения как условие эффективной социализации младших подростков с задержкой психического развития</i> .....	3
Доронина О.Н., <i>Проектный метод в обучении младших школьников</i> .....	5
Епифанова Н.Ю., <i>Особенности звукового анализа слов в условиях обновленного ФГОС и ФООП в разделе «Фонетика и графика»</i> .....	7
Зверева О.В., Попова В.Н., <i>Реализация программы «Путешествие в мир профессий» в начальной школе</i> .....	8
Кирпикова Е.В., <i>Квест-игры в образовательном процессе на платформе «Joyteka»</i> .....	10
Кобелева О.А., <i>Практики формирования цифровой грамотности младших школьников</i> .....	13
Кокшарова Л.В., <i>Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе</i> ....	16
Комягина С.О., <i>Интерпретация текста как средство формирования читательской грамотности</i> .....	17
Макарова А.А., <i>Современный подход к оценке и учету результатов в начальной школе: анализ состояния проблемы</i> .....	19
Неволина Е.Н., <i>Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы через внеурочную деятельность</i> .....	20
Родина Л.Е., <i>Использование элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного на уроках в начальной школе</i> .....	22
Сахарова С.Ю., <i>Использование краеведения при обучении математике для формирования духовно-нравственных качеств личности</i> .....	23
Ташкинова Е.Ю., <i>Интеллектуальное развитие школьников через участие в сетевых проектах</i> .....	24
Тютикова И.С., <i>Духовно – нравственное воспитание на уроках литературного чтения в начальной школе</i> .....	26
Шипиловских С.О., <i>Использование проектных задач для формирования финансовой грамотности учащихся начальной школы</i> .....	27
<b>«Современный урок в условиях обновленных ФГОС и ФООП общего образования».....</b>	<b>29</b>
Анянова Н.А., <i>Развитие функциональной грамотности на уроках информатики с помощью ментальных карт</i> .....	29
Басалаева Л.А., <i>Использование дидактических игр на уроках окружающего мира</i> .....	31
Бессонова А.А., <i>Использование ЦОР для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики</i> .....	32
Бушуева Д.В., Вертипрахова С.А., Гомзякова Е.Б., <i>Зачем нужна математика? Первый опыт введения предмета «Статистика и теория вероятности» в школе</i> .....	35
Горбунова Е.Г., <i>Конструирование и применение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в 6-7 классе</i> .....	38

Дарийчук Н.Е., <i>Использование технологии дополненной реальности в учебном процессе на уроках физики</i> .....	41
Зотова О. А., <i>Проектирование современного урока химии с включением заданий по формированию естественно-научной грамотности</i> .....	44
Ковалева Д.А., <i>Приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе</i> ..	47
Косухина Е.А., <i>Формирование математической грамотности младших школьников через изучение геометрического материала</i> .....	50
Красилич С.С., Покаленко О.В., <i>С чего начинается текст?</i> .....	51
Крюкова Н.В., <i>Медиа-ресурсы воспитания, формирования читательской грамотности учащихся в урочной деятельности</i> .....	54
Кузнецова Е.С., <i>Метод инфографики в образовательной деятельности</i> .....	56
Мальгина О.А., <i>Формы, методы и приемы, обеспечивающие проведение урока русского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</i> .....	58
Мельчина Н.А., <i>Применение технологий деятельностного типа для развития навыка каллиграфического письма</i> .....	60
Першина В.Н., <i>Современный урок математики «Прямоугольный параллелепипед. V и S поверхности параллелепипеда»</i> .....	63
Покаленко О.В., <i>Воспитательный аспект на уроках русского языка в 10 классе</i> .....	66
Попова А. Д., <i>Формирование финансовой грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Математика» в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО</i> .....	68
Седых Г.В., <i>Практико-ориентированный проект «Задания в упаковке» как средство повышения мотивации к изучению предмета «Немецкий язык»</i> .....	71
Столбова С.Н., <i>Роль урока в формировании функциональной грамотности</i> .....	74
Сухарева Л.А., <i>Опыт использования учебного пособия «Рассказы о родной природе» в контексте гражданско-патриотического воспитания на уроках географии</i> .....	75
Шляпина О. Е., <i>Формирование функциональной грамотности на уроках информатики</i> .....	77
<b>«Опыт реализации Профминимума в общеобразовательной организации» ...</b>	<b>81</b>
Булыгина А.А., Горшунова Е.А., Машанова Н.Г., Целищева М.Г., <i>Проект «Профистарт» как инструмент реализации профминимума продвинутого уровня</i> .....	81
Ефимова Н.А., <i>Школьная модель реализации профминимума</i> .....	83
Зигинова Т.Н., <i>Учебные практики «Ораторское искусство – лифт к успеху» как форма развития коммуникативных компетенций обучающихся</i> .....	85
Карманова В.М., Мыльников Р.А., Новокрещенных С.Н., Першина В.Н., Цыплякова Е.И., <i>Проект «Шаг в будущее» как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся</i> .....	86
Мартыновских И.А., Чувызгалова Л.И., <i>Профорентация в школе: путь к самоопределению</i> .....	89
<b>«Развитие детской социальной активности и инициативы через деятельность детских общественных объединений» .....</b>	<b>90</b>
Корюхова С.Г., <i>Отряд ЮИД – путь к успеху и активной способствует жизненной позиции</i> ..	90
Летова А.А., <i>Марафон воспитательных событий в детском объединении. Новые формы - новые смыслы</i> .....	92

Мартюшева Н.В., <i>Дружина юных пожарных как одно из средств развития социальной активности обучающихся (из опыта работы)</i> .....	93
Фатыкова О. П., <i>Развитие детской социальной активности и инициативы посредством участия в проектах и акциях «Движения первых»</i> .....	95
Царегородцева М.В., <i>Воспитание учащихся через деятельность детских общественных объединений</i> .....	98
<b>«Работа с одарёнными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования»</b> .....	<b>100</b>
Вешнякова О.И., <i>Интеллектуальные игры – увлекательный метод познания мира и развития способностей обучающихся</i> .....	100
Еремеева Л. Г., <i>Работа с одаренными обучающимися на примере мероприятия «Грани науки»</i> .....	102
Калинина О.А., <i>Участие в Краевом проекте «За жизнь спасибо! И исцеление души» как средство развития индивидуальных творческих способностей обучающихся</i> .....	103
Липина Л.М., <i>Работа с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС</i> .....	105
Никитина О.В., <i>Одаренные дети в географии: индивидуализация образования и развития потенциала</i> .....	107
Новоселова Г. В., <i>Работа с одарёнными детьми - одно из приоритетных направлений современного образования</i> .....	109
Нуртдинова Ч.Ф., <i>Воспитание ценностного отношения к родному языку в условиях олимпиадного и конкурсного движения</i> .....	111
Падукова М.С., <i>Работа с одаренными детьми и ресурсными группами в основной и старшей школе</i> .....	114
Фурина О.В., <i>Детские конкурсы системы сертификации информационных технологий ссит – полезный ресурс для работы с одаренными детьми (на примере математических конкурсов)</i> .....	117
Шавырина В.А., <i>Чтобы стать отличником в школе, учись дома! (к вопросу о применении цифровых образовательных ресурсов при изучении английского языка)</i> .....	119