



**Сборник методических материалов
X Межмуниципальной конференции
реализации ФГОС и ФОП ДО**

**«Эффективные практики коммуникации
с семьей воспитанников»**

2024 год

Сборник методических материалов X Межмуниципальной конференции реализации ФГОС и ФОП ДО «Эффективные практики коммуникации с семьей воспитанников», 2024. – 150 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения X Межмуниципальной конференции реализации ФГОС и ФОП ДО «Эффективные практики коммуникации с семьей воспитанников». Целью конференции является диссеминация передового педагогического опыта работы по взаимодействию с семьями воспитанников в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Сборник методических материалов содержит тезисы докладов участников конференции по следующим секционным площадкам: «Представление системы работы с семьями воспитанников в ОО (возрастной группе)», «Обмен лучшими практиками применения различных форм работы с семьями воспитанниками», а также материалов ярмарки педагогических проектов «Главное – вместе!». Методические материалы опубликованы в авторской редакции.

Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам в работе с детьми дошкольного возраста, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ:

Образовательная площадка «Представление системы работы с семьями воспитанников в ОО (возрастной группе)»	6
Анисимова О.В., МАОУ «СОШ № 10», Лего технология как средство организации взаимодействия с семьями воспитанников	6
Ассонова Н.В., Пигасова Т.С., МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Год семьи с Движением первых</i>	7
Борисова Н.И., Максимова Н.В., МАДОУ «ЦРР - детский сад №11», <i>Организация социокультурного сотрудничества в поддержке семейного воспитания «Навстречу друг другу»</i>	9
Волкова Н.В., Максимова А.В., МАОУ «Гимназия №16», <i>Ранняя профориентация дошкольников в кругу семьи и ДОО</i>	12
Гайдукова И.П., Филатова Е.В., МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2», <i>Сотрудничество педагогов и родителей как основа воспитания духовно-нравственных ценностей у детей 2-3 лет</i>	14
Галимшина Л.П., Лапина Е.В., МАОУ «Шадейская СОШ», <i>Организация работы с родителями в современном ДОО</i>	16
Горбунова Н.А., Рафикова Н.Ю., Чуракова Е.Л., МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>Семейный клуб «БЭМС» объединяя традиции и инновации</i>	18
Елькина Н.А., МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», <i>Приобщение детей к миру театра через взаимодействие с родителями, посредством проектной деятельности</i>	20
Епифанова Г.Ю., Кулакова А.М., Чусовлянкина Н.И., МАОУ «Ленская СОШ», <i>Организация тематических акций как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников</i>	22
Зуева Т. В., Ванюкова Е. И., МАОУ СОШ №1, <i>Сотрудничество детского сада и отцов в воспитании детей</i>	24
Канюкова М.А., Емельянова А.А., МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», <i>Сотрудничество специалистов ДОО как одна из возможностей взаимодействия с семьями воспитанников</i>	26
Колмакова К.В.,Осолихина Е.В., МАОУ «Гимназия № 16», <i>Опыт взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольной возрастной группе</i>	28
Корелина Н.С., Чусовлянкина Е.Т., МАОУ «Ергачинская СОШ, <i>Взаимодействие с родителями в рамках детского объединения «Юный патриот»</i>	31
Крутских В.А., Соколова К.Ю., МАОУ «Гимназия № 16», <i>Коррекционный семейный педагогический абонемент</i>	33
Кужлева Л.А, МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11, <i>«Добрые субботы» как эффективная форма вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО</i>	34
Лобанова О.В., Шаравьева Е.В., МАОУ «Комсомольская СОШ», <i>Академия профессий</i> ...	37
Маленчук О.А., Чернова Е.Б., МАОУ «Голдыревская СОШ», <i>Взаимодействие с семьями воспитанников в духовно-нравственном воспитании</i>	39
Мельникова Г.М., Кочергина Н.М., МАОУ «Ленская СОШ», <i>Родительский клуб «Круг доверия» - эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей в ДОО</i>	41

Мороз Е.С., Филиппова Л.В., МАДОУ «ЦРР - детский сад № 2», Эффективные практики сотрудничества с родителями для воспитания любви к малой родине и привития семейных традиций детям старшего дошкольного возраста	44
Решетова Д.А. Пичкалева И.И., МАОУ СОШ №2 им. М.И. Грибушина, Формирование основ алгоритмики и программирования у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с программируемыми роботами и программным обеспечением Lego education Wedo, Scratch.....	46
Рожкова Е.И., МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского», <i>Новые формы взаимодействия с родителями</i>	49
Рон Е.А., МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», Приобщение родителей к здоровому образу жизни посредством совместной деятельности игровой платформы «Народные затишья»	52
Седухина Н.В., Подгорных Ю.П., МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», <i>Установление доверительных отношений участников образовательного процесса в адаптационный период</i>	55
Спиридонова А.С., МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», <i>Семейный клуб в ДОО - возможность объединения усилий взрослых для воспитания детей</i>	58
Тимшина Н.В., МАОУ «Плехановская СОШ», Краткосрочная образовательная практика в доо как средство эффективного взаимодействия с родителями воспитанников	60
Тюлькина Н.В. Сазонова Т.О., МАОУ «Филипповская ООШ», <i>Взаимодействие с родителями по духовно – нравственному воспитанию дошкольников через традиции народной культуры</i>	62
Швецова О.А., МДОУ «Суксунский детский сад Улыбка», <i>Взаимодействие с родителями воспитанников «Я и моя семья»</i>	64
Щербакова Т.А., МАОУ «СОШ №10», Взаимодействие с родителями, как фактор успешной социально-педагогической адаптации детей в дошкольной образовательной организации	67

Образовательная площадка «Обмен лучшими практиками применения различных форм работы с семьями воспитанниками»..... 70

Борисова Н.Л., Комягина Н.А., МБДОУ «Березовский детский сад», <i>Использование «Параюта здоровья» в проведении совместных физкультурно – музыкальных досугов с участием детей и родителей старшего дошкольного возраста</i>	70
Вертипрахова М.В., Шанина М.А., МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», <i>Мой маленький мир: практика по родительскому просвещению в условиях группы детского сада</i>	73
Калашникова М.Н., МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Современные формы информирования родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста</i>	75
Кашина Н.А., МБДОУ «Ординский детский сад», <i>Творческая мастерская «Игрушки – вертушки в дружной семье»</i>	78
Пестрикова И.В., МАДОУ «ЦРР - детский сад №11», <i>Формирование родительской компетентности в аспекте становления ценностного отношения к прекрасному посредством художественной мастерской «Красота живет повсюду»</i>	80
Хлусова Т.П., МАДОУ «ЦРР -детский сад №11», <i>Оказание психолого - педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста в условиях студии раннего развития «Чудо - радуга»</i>	83
Шайхелисламова Е.Ю., МБОУ «Кишертская СОШ им. Л.П. Дробышевского», <i>Музыкальный QR-клуб как средство взаимодействия с семьей</i>	86

Ярмарка педагогических проектов «Главное – вместе!» 89

Ванюкова Е.И., Зуева Т.В., МАОУ ДО «ЦРР – детский сад №2», «Я иду в детский сад»..	89
Горбунова Е.В., Зыкова С.А., МАОУ «Гимназия №16», «Моя дружная семья»	91
Желтышева Н.А., Третьякова Т.С., МДОУ «Суксунский детский сад Улыбка», «Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями дошкольников».....	95
Зверева К.Н., Пепеляева М.А., МАОУ СОШ №1, «Мы вместе»	97
Ильченко И.В., МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», «Колокольный перезвон»	101
Каргарлыкская С.И., Полюхович О.В., МАОУ «Гимназия №16», «Моя семья – моя крепость»	105
Кашеварова А.А., МБДОУ «Ординский детский сад», «Семейный азбука»	109
Крутских В.А., Сунцова А.Н, Ренева Н.П., МАОУ «Гимназия №16», «Все работы хороши – выбирай на вкус».....	110
Кузнецова Ю.А., Никитина Л.В., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», «Веселая Масленица»	116
Кузнецова Н.В., МАДОУ «ЦРР-детский сад №2», «Взаимодействие учителя-логопеда детского сада с родителями воспитанников».....	118
Мунькова А.А., Первушина А.В., МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», «О добре и зле малышам!: Педагоги и родители!»	120
Никифорова А.А., МБДОУ «Ординский детский сад», «Пять спортивных дней для взрослых и детей»	122
Пашкова С.С., Бабина Е.В., МАОУ «Ергачинская СОШ», «Играем в профессии»	124
Петухова В.Ю., Лепихина Е.П., Шишкина Н.А., МАОУ «Гимназия №16», «Мамины профессии»	127
Сартакова Е.А., Рожкова Е.И., Шайхелисламова Е.Ю., МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского», «Её величество – морковь»	131
Селукова Е.В., Козынцева Г.А., МАОУ «Шадейская СОШ», Семейный клуб «Сказкоград»	134
Спирина Т.Б., МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13», «Его величество - ТЕАТР».....	136
Сырвачева Г.В., Носкова Н.Н., МАДОУ «ЦРР-детский сад №13», «Русский народ: история, культура, традиции и обычаи»	138
Чусовлянкина Е.Т., Корелина Н.С., МАОУ «Ергачинская СОШ», «Время отцов»	140
Чусовлянкина Н.И., Кулакова А.М., Епифанова Г.Ю., МАОУ «Ленская СОШ», «Я и моя семья»	142
Шишмакова И.В., МАДОУ «ЦРР - детский сад №11», «Семейный журнал объединяет».....	148

Образовательная площадка «Представление системы работы с семьями воспитанников в ОО (возрастной группе)»

*Анисимова О.В.,
МАОУ «СОШ № 10»,
Кунгурский муниципальный округ*

ЛЕГО ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но, прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и
педагоги.*

А.С. Макаренко

Семья – это первоисточник социума. Именно в семье ребенок получает ощущение защищенности, надежности. Семья для ребенка - это источник первоначального социально-общественного опыта. И если мы настроены на то, чтобы вырастить нравственно здоровое поколение, то должны подходить к вопросу воспитания детей совместно с родителями.

Этот год президентом России Владимиром Владимировичем Путиным объявлен годом семьи. В этом году очень активно начало развиваться и внедряться новое направление нестандартного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе этого направления лежит идея о том, что воспитанием детей должны в первую очередь заниматься родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Ведущая педагогическая идея: внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в деятельность образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Такие формы работы с семьей способствуют сближению родительского коллектива, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Воспитатель должен грамотно помочь родителям в воспитании детей, не заменяя их роль, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- выработка образа жизни семьи;
- формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка.

Формы работы с родителями можно поделить на:

- коллективные и индивидуальные;
- традиционные и нетрадиционные.

Хочется остановить ваше внимание на нетрадиционных формах работы с родителями, так как они пользуются особой популярностью. Эти формы работы направлены на установление неформальных взаимоотношений с родителями, что в свою очередь влечет за собой доверительное отношение к воспитателям и детскому саду.

Хочу представить вашему вниманию проект по взаимодействию с семьями воспитанников «Учимся играя». Целью данного проекта является приобщение родителей к участию в образовательной деятельности, через внедрение новых образовательных конструкторов ЛЕГО.

Технология «ЛЕГО – конструирование» рассматривается как особый механизм взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Родители являются не только

источниками помощи и поддержки ребенка, но также непосредственными участниками образовательного процесса, которые стремятся обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В рамках этого проекта родители детей подготовительной группы – будущих первоклассников, посещают мастер-классы, семинары и тренинги, на которых знакомятся с программой дошкольной подготовки в форме игры с лего конструктором.

На мастер-классах родители узнают, как при помощи лего конструктора развивать у детей слуховое восприятие, речь, память, мышление. Родители, посещая тренинги и мастер-классы, знакомятся с приемами развития мотивации к учебной деятельности. Например, как обучение грамоте превратить в увлекательную игру с лего конструктором, в ходе которой дети закрепят навык звукового анализа слов. В рамках проекта «Учимся играя» для родителей на протяжении учебного года проводятся дни открытых дверей, где они могут посмотреть, как эта технология применяется при работе с детьми на занятиях.

Также в рамках этого проекта были разработаны кейсы с заданиями с использованием лего конструктора, которые родители могут брать и использовать материалы дома с детьми.

При реализации данного проекта повысилась посещаемость родителей мероприятий, проводимых в ДОУ. У родителей повысился интерес к совместным детско-родительским проектам по лего-конструированию, сформировалась активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи.

Список литературы и интернет - источников

1. Опарина В. Н. Нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников ДОУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/685900?ysclid=lu9i18rh1e712455214>
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.

*Ассонова Н.В., Пигасова Т.С.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ГОД СЕМЬИ С ДВИЖЕНИЕМ ПЕРВЫХ

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником понимания, любви и поддержки, учит детей добру, честности и справедливости. Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это в первую очередь - укрепление семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Семья имеет особое значение в жизни ребенка, в его становлении и поведении.

На родительском собрании родителям и детям было представлено Всероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Закон о котором был подписан Президентом нашей страны В.В. Путиным в 2022 году. Педагоги рассказали, что «Движение Первых» - это пропуск в удивительный мир встреч с интересными людьми, дружбы и творчества, знаний и побед, быть в рядах этого движения не только интересно, но и престижно. Родители отметили, что в сегодняшнем быстро меняющемся мире наши дети с самого раннего возраста должны учиться проявлять самостоятельные поступки и отвечать за них. Воспитанники, родители и педагоги приняли решение вступить в «Движение Первые», чтобы стать командой единомышленников, готовых совместным трудом добиваться всевозможных высот, быть во всём Первыми, делая добрые дела, проявлять активность и инициативу! Так мы создали свою, совсем юную команду «Первые».

В марте 2024 года прошло посвящение детей и родителей в ряды «Движения Первых», церемония посвящения в «Первые» – стала для ребят волнительным, запоминающимся

событием. Старшие кураторы «Движения Первых», ребята из МАОУ СОШ № 10, торжественно вручили дошколятам значки участника движения.

Вступление в «Первые» - это важный самостоятельный шаг в жизни юного гражданина и его родителя. Вступление в Движение Первых обязательно связано с принятием миссии, целей Движения, ценностей, прав и обязанностей участников, для реализации программы воспитательной работы как основной уставной деятельности Движения.

Миссия Движения: Быть с Россией! Быть Человеком! Быть Вместе! Быть в Движении! Быть Первыми!

Основные ценности «Движения Первых» – жизнь и достоинство, патриотизм, дружба. Цели: - содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; - содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.

«Движения первых» реализует одиннадцать направлений деятельности: образование и знания; наука и технологии; дипломатия и международные отношения; труд профессия и свое дело; культура и искусство; патриотизм и историческая память; волонтерство и добровольчество; спорт; здоровый образ жизни; медиа; экология и туризм.

Мы выбрали социально значимые для дошкольников проекты Движения Первых - «Благо Твори» - флагманский проект в сфере волонтерства, в котором каждый участник может изменить мир к лучшему и «Хранители истории» - ключевой проект в направлении «Патриотизм и историческая память».

Волонтер – тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле. Волонтерское движение при активном участии детей, педагогов, родителей, – это уникальная возможность влиять на развитие нравственных качеств, на формирование и развитие личности ребенка. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь.

«Хранители истории» - это те, кто узнают историю своей Родины, историю мемориалов, ухаживают за мемориалами, кто чтит память, сохраняет для будущих поколений памятные места самых разных эпох, знают о том, насколько наши деды и прадеды этим подвигом позволили нам жить и развиваться в нашей прекрасной стране, воспитаем будущих героев страны и настоящих патриотов своего Отечества.

Мы, «Первые» стараемся присоединяться ко всем значимым Всероссийским акциям взаимопомощи:

- «Своих не бросаем» - совместно с родителями собираем посылки солдатам СВО, дети рисуют рисунки, сворачиваем их треугольниками, пишем письма;

- «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Память ветеранам», «Помощь ветерану» - дети с родителями готовятся к празднику Великой Победы, готовим открытки, плакаты, ходим на площадь Победы, к памятникам войнам ВОВ.

- «День добрых дел»

- «День ЗОЖ»

- «Помоги птицам» и т.д.

Много акций еще впереди у «Первых».

У любой организации есть свои традиции, эмблемы, символы, ритуалы, которые выражают сущность, назначение организации. Вот и Движение Первых не исключение, чтобы нас узнавали, мы всегда одеваем белые футболки со значками.

Движение формирует у детей и молодежи готовность к социально значимым делам и интересам в интересах Родины, готовность к защите Отечества. Программа Движения обеспечит формирование у участников Движения социальных навыков, направленных на патриотизм, общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства. Государство расширяет многообразие возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого участника Движения.

Активный участник Движения - это активный гражданин и патриот России. Но даже самым активным и самостоятельным детям, важна и значима поддержка родителей. И

Движение Первых дает возможность родительскому сообществу активно включиться в совместную работу с ребятами, быть рядом, помогать в реализации самых разных инициатив.

Сегодня инициатива в наших руках, и мы продолжим делать добрые дела вместе с вами.

Предлагаем Вам вспомнить хорошие дела, которые Вы совершили во благо страны, города, семьи, друзей, объединитесь в пары, тройки и напишите их на ладошках, прикрепите их на наш земной шар. Вот уже сколько добрых дел мы сделали все вместе.

Движение Первых объединяет всех, и мы предлагаем вам объединиться, сделать общий круг. «Передай добро по кругу» так называется игра, в которой мы будем делать добро, у вас у каждого есть сердечко, подарите его соседу и скажите ему комплемент. Говорите ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь. Говоря приятные слова другому, вы невольно заставляете его улыбаться, а это уже доброе дело, ведь от улыбки хмурый день становится светлей.

Мы немножко поиграли, отдохнули. Услышали в свой адрес, комплементы, хорошие и добрые слова.

Если к человеку относиться с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком, своей улыбкой, своей добротой.

Творите добро, присоединяйтесь к Движению Первых.

Список литературы и интернет – источников

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»
2. Немиров В. «Движение Первых»: Кто они и как стать «Первым». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2024/02/02/dvizhenie-pervyh-kto-oni-i-kak-stat-pervym.html>
3. Официальный сайт «Движения Первых» <https://будьвдвижении.рф/>

*Борисова Н.И., Максимова Н.В.,
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ «НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

Современные реалии жизни указывают на значимость дошкольной организации на воспитание ребенка, возможностях организовать качественное развитие и образование. Не смотря на авторитет общественных институтов воспитания, следует отметить, что семейное воспитание по силе эмоционально - нравственного воздействия на растущего человека стоит на первом месте.

Семья и дошкольное учреждение – два важных ресурса социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Педагогам важно поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного образования в решении воспитательно - образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

ФГОС ДО указывает на равноправное и заинтересованное взаимодействие семьи и детского сада как условие реализации государственного социального заказа.

Актуальность пересмотра подходов к взаимодействию с семьями дошкольников вызвана: ростом числа детей с особыми образовательными потребностями; повышенным

тревожным фоном взаимодействия семьи и детского сада; обилием разнообразного, часто неоднозначного с педагогической точки зрения, информационного поля; необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО содержания образовательной деятельности ДОО; недостаточным использованием образовательного потенциала межведомственного и сетевого взаимодействия и др.

Тем самым объективные социальные условия создают необходимость поиска эффективных путей и условий реализации системы социального партнерства ДОО с семьями воспитанников.

В педагогической сфере деятельности социальное партнерство следует понимать как форму социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество на основе соблюдения интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного обмена идеями, информацией и ресурсами.

Целью социокультурной деятельности образовательной организации является внедрение в практику работы технологий социального партнерства, которые обеспечат развитие социальных качеств личности дошкольника, формирование их психологической культуры, творческих способностей, повышение педагогической культуры родителей.

При организации социального партнерства с семьями воспитанников следует опираться на принципы, которые предполагают создание единой воспитательной среды в реализации общих требований в воспитании ребенка в ДОО и семье, открытость дошкольного учреждения для родителей, сотрудничество, гуманизм, многокультурность и толерантность.

Реализуя технологию социального партнерства в организации сотрудничества, выстраиваем деятельность по следующим направлениям: диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное, досугово – творческое, коммуникативное.

-Диагностическое предполагает анкетирование, экспресс - опрос родителей на предмет их отношения к социальному партнерству с детским садом, желания сотрудничества, формах и методах воспитательного воздействия в семье, традициях семьи. В этом помогают диагностические материалы: «Формы включения родителей в деятельность ДОО», «Насколько значимым считают родители воспитание ребенка», разработанные и размещенные в Google Forms. Опросы являются современным инструментом, позволяют автоматически подсчитывать результаты анкетирования.

Еще одним из методов взаимодействия является - интервьюирование, собеседование, которые помогают выявить фактическую информацию о социальном положении семьи, событиях в жизни, субъективные мнения родителей о поведении ребенка дома или в детском саду, методах воспитания.

Продуктом данного направления является создание банка данных о семьях воспитанников, их потребностях и запросах, интерактивное общение с родителями на сайте образовательной организации, создание почты доверия.

-Проектировочное направление предусматривает разработку модели обновленных партнерских отношений между ДОО и семьей согласно современным требованиям ФГОС ДО.

Модель социокультурного сотрудничества «Навстречу друг другу» реализуемая в нашем учреждении включает комплекс мер по повышению психолого – педагогической компетенции родителей, направлена на семейное воспитание и социализацию дошкольников, способствует освоению нравственных и семейных ценностей, сотрудничеству родителей, детей и социума. Выстраивая данную модель, педагогический коллектив ориентировался на поиск новых форм и методов взаимодействия с родителями. На первый план выступила связь традиционных устоев взаимодействия с новыми подходами сотрудничества.

В реализации модели участвуют административно - управленческая команда, воспитатели, специалисты, родители. Партнерами в социокультурной деятельности выступают учреждения социальной сферы, образования, библиотечной системы, спортивно-оздоровительные и культурно-просветительские учреждения: МАОУ ДО «ДЮСШ «Лидер»,

МАУДО ЦДОТ «Дар», краеведческий музей, ВДПО, пожарная часть, общественные организации «Братство» и «Медведь». Модель социокультурного сотрудничества представляет собой цикличное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

- Просветительское предполагает разностороннее просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи (диспуты, круглые столы, семейные гостиные, кросс - букинг) и т.д., освещение деятельности детей в рамках детского сада. Просвещение родителей позволяет выстроить единую линию в образовании и воспитании детей.

Информирование родителей является средством просвещения семей и проходит через следующие формы: информационные дайджесты, групповые флаеры, интерактивные папки, экспрес - опросы, дни открытых образовательных мероприятий ДОМ, Единые родительские дни («Здоровым быть здорово», «Приобщаемся к финансовой грамотности с детства», «Воспитываем патриота вместе!»), дискуссионные клубы (обсуждение проблем, решение вопросов, обмен опытом).

- Педагогический коллектив создает условия для расширения участия семьи в воспитательной и образовательной деятельности учреждения, реализуя образовательное направление взаимодействия. Деятельность включает в себя организацию «родительского университета», работу специалистов ДОО (Педагогическая коллаборация), реализацию творческих исследовательских детско - родительских проектов: социально-значимой, творческой, досуговой, гражданско – патриотической, технической, спортивно - оздоровительной направленности («На пути к успеху», Семейный дизайн – проект «Клумба моей мечты», «Украсим клумбу цветами», «Наш спортивный Пермский край» по благоустройству прогулочных участков и организации совместного отдыха «Семейный выходной - активный выходной»).

Педагогами широко используются «Встречи с интересным человеком», «Виртуальное гостевание», «Добрые субботы», Родительский час «Душевное чаепитие», Семейные посиделки с использованием кулинарных атласов русской и татарской культуры, интерактивный календарь «Пермский край в достижениях и датах».

В дошкольном учреждении реализуются три практики, направленные на оказание квалифицированной консультативной, практической помощи семье в период адаптации ребенка к условиям ДОО: «Игровые сеансы «Поиграй-ка!» как эффективное средство успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»; «Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада посредством Игротеки «Бусинки»»; «Студия раннего развития «Чудо - радуга» - одна из инновационных форм оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей младенческого возраста».

-Досугово – творческое направление - вовлечение родителей в совместную с детьми познавательную, игровую, творческую деятельность. Один из самых любимых видов совместной деятельности взрослых и детей. Праздники, развлечения, такие как «ЮллиФест», Фестиваль «Радуга профессий», творческие мастерские «Красота живет повсюду», креатив – лаборатории «Чудеса из глины», «Нефтяником быть здорово!» способствуют созданию атмосферы единения, творчества и вызывают положительный эмоциональный отклик. Участие в выставках творческих работ («Край родной, тебя я воспеваю!», «Отцами славится земля!», «Зеленый наряд планеты», «Профессии моих родителей», «Символ семьи – ромашка») в волонтерских и социальных акциях (Рождественский марафон, Всемирный день спасибо!/улыбок/доброты/помощь другу/открытка солдату) позволяют повысить социальный статус и общественный престиж семьи.

-Коммуникативное направление - совместное оформление и описание опыта воспитательной деятельности, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания в формате «Традиции чту – семью берегу», «Трудовые династии», участие в конкурсе «Моя семейная реликвия».

Совместные мероприятия содействуют развитию культуры семейного воспитания, общения и уровня взаимоотношения детей и взрослых на основе традиционных семейных духовно - нравственных ценностей российского общества.

Таким образом, поддержка семейного воспитания осуществляется в условиях социокультурного сотрудничества. Она повышает уровень доверия к детскому саду, способствует сплочению и регулирует межличностные отношения детей и родителей, просвещает родителей, обеспечивает профессиональный рост педагогов, способствует коррекции семейных взаимоотношений, но самое главное - решает проблему социализации ребенка дошкольного возраста.

Список литературы и интернет – источников

1. Березина В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча [Текст] / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. – СПб.: Каро, 2014.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного учреждения и родителей [Текст] / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2010.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. 10. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.
6. Рапацевич Е.С. Словарь по педагогике [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное Слово, 2001.

*Волкова Н.В., Максимова А.В.,
МАОУ «Гимназия №16»,
Кунгурский муниципальный округ*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КРУГУ СЕМЬИ И ДОО

2024 год – объявлен годом «Семьи в России». Отношение к профессиональной деятельности, к работе, начинает формироваться в семье. Именно родители являются для детей «живым» профориентационным примером. Прививать уважение к труду человека, желание помогать взрослым, начинается с трудовых поручений, как в детском саду, так и дома.

В статье 18 закона «Об образовании в РФ» прописано, что родители являются первыми педагогами. Раннюю профориентацию детей в ДОО осуществляем через совместную деятельность родителей детей и педагогов. Знакомим дошкольников с разнообразным миром рабочих и современных профессий, показываем их ценность, важность трудовой доблести, производственной отрасли в родном городе, воспитываем желания у детей трудиться на земле Кунгурской и прославлять родной город мастеров.

Экскурсии по детскому саду помогают познакомить детей с профессиями детского сада, где работают мамы и бабушки наших дошколят. Проводим традиции «Встреча с интересным человеком», когда в детский сад приглашаем родителей воспитанников — представителей разных профессий. Беседы с родителями, рассматривание принесенных ими атрибутов труда, фотоматериалов, а главное — рассказы мамы или папы о своей профессии, вызывают у детей неподдельный интерес.

Разнообразная и богатая информация может помочь ребенку в будущем с выбором профессии. Что бы подготовить и облегчить детям самостоятельный выбор будущей профессии мы знакомим ребенка с различными видами труда, а не навязываем, то кем он должен стать.

Знакомим детей с миром профессий в нетрадиционной форме. Знакомим детей с местом работы родителей, используя экскурсии, в том числе и виртуальные, используем интерактивные игры на SMART доске. Привлекаем родителей к изготовлению макетов предприятий, продукции. Считаем, что важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Положительные результаты в профориентационном развитии детей можно достичь при сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДОУ и членов семей воспитанников.

Родители являются нашими помощниками по обогащению развивающей предметно – пространственной среды для организации игровой деятельности: изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм, помогают в оформлении альбомов «Профессии моей семьи», «Предприятия нашего города», принимают участие в фотовыставках «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», изготавливают лэпбуки, книжки – малышки о профессиях.

Считаем, что основными направлениями профориентации являются: формирование у детей интереса к труду - профессиональное воспитание, и обеспечение детей информацией о мире профессий - профессиональное информирование. Ранняя профориентация дает ребенку начальные и разнообразные представления о профессиях, формирует эмоционально - положительное отношение к трудовой деятельности. Просмотры открытых мероприятий помогают родителям перенять у педагога приемы обучения и воспитательные воздействия.

Молодые родители нуждаются в приобретении практических навыков в профориентационном развитии детей. Для них организовываем квест – игры, семинары – практикумы по теме «Ранняя профориентация дошкольников». Эта форма работы дает возможность подробно рассказать о методах и приемах ознакомления детей с профессиями.

Родители активно участвуют в конкурсном движении. Свой опыт работы мы демонстрируем на городских методических объединениях, детско – родительских конференциях. Для детей очень важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет.

Самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее и личный пример. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. С.Ю. Василюк, М.Б. Вихарева, Е.А. Истомина. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки», Пермь, 2019 г.
2. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Просвещение, 2014 г.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Выстраивая образовательный процесс в детском саду, мы ни на минуту не забываем о том, что от качества нашей работы во многом зависит будущая система жизненных ценностей и смыслов наших воспитанников. С 2017 года основным направлением нашей профессиональной деятельности является духовно-нравственное воспитание дошкольников. При этом, духовно-нравственное воспитание мы рассматриваем не отдельным воспитательным направлением, а самой сутью воспитания. Жизнь, добро и милосердие, лежащие в его основе, на наш взгляд, придают дополнительные человеческие смыслы иным ценностям, становлению которых, необходимо уделять внимание. Выстраивая взаимодействие с детьми и их семьями, мы обращаем внимание на то, чтобы у ребят была возможность постоянно приобретать доступный им опыт человеческого отношения к окружающему миру. Работа воспитателя в данном направлении предполагает, прежде всего, учет возрастных особенностей малышей, которые с одной стороны, открывают широкие возможности и резервы раннего возраста, а с другой - существенно осложняют ежедневный труд педагога. Каким образом, учитывая возрастные особенности, можно совместно с родителями формировать предпосылки становления у детей раннего возраста ценностей духовно-нравственного воспитания: жизнь, добро и милосердие?

Первая возрастная особенность малышей обращает внимание ближайших взрослых на необходимость обязательного участия в детской деятельности. Основной такой деятельностью является игра, поскольку именно игра позволяет ребенку не только познавать окружающий его мир, но и усваивать предпосылки человеческих ценностей. Задача воспитывающего взрослого, являющегося организатором детской игры, придумать актуальную с точки зрения развития ребенка историю, а затем «заразить» малыша интересом к игре, поддерживать их активность. В контексте указанной первой особенности, перед нами встала задача по обучению родителей выстраиванию интересных сюжетов детских игр, которые сами по себе будут заставлять малыша не только координировать свои действия, но и с легкостью приобретать новые смыслы. Так, разыгрывание сюжетов: «щенок потерялся», «кошка хочет кушать», «кукла устала» и др. могут являться побуждением к проявлению детьми милосердного отношения к игровым персонажам, а отображение бытовых действий взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли (как доктор слушать больного и делать укол, как мама готовить, как папа вести автомобиль, в котором едут другие члены семьи и пр.) – будут способствовать воспроизведению ими добрых действий. Мы ориентируем родителей на включение в детские игры колыбельных песенок, потешек и прибауток, поскольку они сделают процесс воспитания еще более результативным и приближенным к народной культуре. По нашему мнению, действенным средством взаимодействия с семьями является метод «История домой». Суть метода заключается в том, что воспитатель, учитывая индивидуальные особенности малыша, предлагает родителю проиграть дома заданную историю воспитательной направленности. В специальную коробку (пакет) педагог складывает все, что может пригодиться для определенной игры ребенку и описание игрового сюжета для родителя. Придя домой, родитель достает приготовленные игрушки и предлагает своему ребенку поиграть. Во время игры взрослый старается выстроить взаимодействие с малышом таким образом, чтобы решить поставленную педагогом воспитательную задачу, тем самым продолжая воспитательную работу, начатую в детском саду.

Необходимость личной обращенности к ребенку является *второй возрастной особенностью*. Только индивидуальное общение с обращением к малышу по имени, сопровождаемое ласковым прикосновением и словом, будут способствовать тому, чтобы он

принял информацию и захотел перенести ее в свою самостоятельную деятельность. Для выстраивания воспитательной работы с учетом этой особенности обойтись без подключения родителей не представляется возможным. Индивидуальный воспитательный маршрут каждого ребенка выстраивается после проведения педагогического мониторинга семей, который позволяет нам выявлять и учитывать особенности воспитания, существующие в семье. Ласковое имя, которым называют ребенка дома, переходит в уста воспитателя и сверстников, а формируемые понятия «хорошо» и «плохо» постепенно становятся едиными для детского сада и семьи.

Третья возрастная особенность детей групп раннего развития - неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. В рамках педагогического просвещения происходит объяснение родителям того, что до трех-четырёх лет малыши не могут регулировать свое поведение, руководствуясь словом взрослого, а живут только настоящим. Это не означает, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но наши слова обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Поведение взрослого должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным». Воспитание осуществляется не словами, а чувствами, действиями и поступками. Хороший результат в воспитательной работе даёт проигрывание специально созданных проблемных ситуаций не только в детском саду, но и дома. Мы предлагаем родителям сценарии выверенных проблемных ситуаций, побуждающих малышей выполнить какое-либо действие, направленное на проявление ими посильного трудового участия или заботы, и объясняем, что правильная последующая за действиями ребенка показательная реакция взрослого – еще один из путей воспитания ценностей человеческих взаимоотношений.

Четвертая возрастная особенность - ребенка необходимо принимать. Малыш должен быть свободен в общении со взрослым. Он должен быть уверен: что бы он ни сделал, что бы ни сказал, его не отвергнут, взрослый (родитель, педагог) обязательно постарается понять его и помочь. Можно выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но нельзя оскорблять его личность. Перенимая правильную модель отношения к себе взрослого, ребенок становится более спокойным, восприимчивым и открытым к окружающим его людям, а значит более чутким и отзывчивым на любое воспитательное воздействие. Одной из добродетелей, заложенных в основу уклада жизни детского сада является послушание. Совместно с родителями на примере поступков сказочных героев, используя книги и разные виды театров, мы объясняем малышам, что непослушание может обернуться для них бедой. Многие родители, понимая и принимая заданный нами вектор воспитания, становятся участниками сказочных и театральных гостиных, проводимых в группе. Особая роль в этих событиях отводится бабушкам, поскольку никто лучше бабушки не способен рассказать сказку.

Острая потребность в сочувствии и сопереживании, проявлении эмпатии – *пятая возрастная особенность* детей 2-3 лет. Эмпатическое общение включает в себя последовательные остановки в ходе взаимодействия для уточнения того, насколько правильно взрослый понял переживания ребенка. Подобное отношение к малышам развивает и их эмоциональный интеллект, а значит - развивает способность замечать настроение находящихся рядом с ними людей, вести себя таким образом, чтобы быть приятным во взаимодействии партнером. «Вечера открытых дверей», предоставляющие родителям возможность поиграть с ребенком в условиях группы, позволяют взрослым понять тревоги и радости их малыша, помочь ему выстроить взаимоотношения со сверстниками.

Все представленные формы взаимодействия взрослых с детьми предполагают обеспечение фиксации результатов. С помощью родителей в группе постоянно оформляются фотовыставки, отображающие деятельность малышей в рамках воспитательных ситуаций. Простые фотографии, сделанные родителем дома или педагогом в детском саду, позволяют детям обращаться к прожитому опыту и испытывать радость от его результата. К середине года наше групповое педагогическо-родительское сообщество становится эффективным

средством духовно-нравственного воспитания малышей в комфортном, соответствующем их возрасту режиме. Наш опыт указывает на то, что системное продолжение воспитательной работы с детьми в последующие дошкольные годы позволит родителям видеть рядом с собой думающего ответственного, способного на поступок, пусть пока еще маленького, но уже настоящего человека.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Римащевская Л.С., Крулехт А.А., Крулехт М.В., Новицкая В.А. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. - 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

*Галимшина Л.П., Лапина Е.В.,
МАОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Перед дошкольным образованием, в условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов поставлены целевые ориентиры, открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу ФГОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования). В ней утверждён базовый уровень требований для детских садов к работе с детьми.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Семья и детский сад – два общественных института. Они стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В настоящее время, мы, воспитатели, должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благополучие ребёнка.

Учитывая, что родители чрезмерно заняты в современном обществе, работу в дошкольном учреждении организуем компактно, но эффективно.

В работе с семьёй используем следующие принципы взаимодействия с родителями:

- индивидуальный подход,
- сотрудничество,
- системность.

Из общей цели и задач нашего детского сада, нами сформулирована своя цель и задачи по работе с родителями.

Цель. Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

На протяжении многих лет педагогической деятельности, нами ведётся работа по четырём направлениям:

1. Информационно – аналитическое. Это эффективный метод сбора информации и сотрудничества с родителями. С помощью различных тестирований, анкетирований, такие как «Вы и Ваш ребёнок перед поступлением в детский сад», «Растём здоровыми», «Книга в жизни ребёнка», изучаем семьи, их интересы, выстраиваем работу с родителями, подбираем интересные формы для дальнейшего взаимодействия, решаем текущие задачи воспитания и обучения.

2. Познавательное направление. Данное направление включает в себя: групповые родительские собрания, консультации, открытые мероприятия с участием родителей, семинары-практикумы, тренинги, консультации, беседы, участие в творческих конкурсах, мастер-классы, проекты и многие другие формы, где родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития, возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, получают всевозможную помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Такая форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений. Темы для обсуждения, выстраиваются на интересах и запросах родителей. Подобные встречи с родителями осуществляются регулярно. Также поддерживать контакт с родителями нам помогают формы письменного общения (брошюры, пособия, социальные сети, «почтовый ящик»).

3. Наглядно – информационное направление. В приёмной комнате оформлен родительский уголок, где регулярно размещается доступная, краткая информация на стендах, в папках - передвижках, информационных листках, брошюрах. Также оформляются выставки на различные темы.

4. Досуговое направление. В работе с родителями самым привлекательным, востребованным и полезным направлением оказалось досуговое направление. В группе проведены совместные праздники и развлечения: «Новый год у ворот», «В гостях у Осени», «Планета под названием детство!», спортивные праздники и многие другие мероприятия. Праздничные встречи проходят регулярно, где формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми. С большим нетерпением дети ждут праздник, для них это предвкушение радости и ожидание чуда. Такая работа повышает психолого-педагогическую компетентность родительских отношений.

Традиционным стало проведение ежегодных акций «Подари книгам вторую жизнь», «Добро» (приносят игрушки, из которых дети «выросли»), «Посылка сладостей» (приуроченная ко Дню пожилых людей), «СВО Акции в поддержку солдат»; совместно с

родителями любим посещать экскурсии, туристические слёты. В завершении которых дети возвращаются с новыми впечатлениями о природе, о своём крае. Затем увлечённо рисуют рисунки, оформляем выставки совместного творчества, создаём альбомы «Мой посёлок», «Достопримечательности поселка Шадейка».

В современном мире детскому саду трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Родители помогают в изготовлении развивающих игр и пособий, нетрадиционного оборудования, оформления развивающих уголков.

В заключении хотелось бы отметить, что на сегодняшний день у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Родители стали активными участниками встреч и нашими помощниками, стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Таким образом, тесное сотрудничество с родителями, использование различных форм работы, позволило нам решить те задачи, которые мы перед собой ставим. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Список литературы и интернет-источников

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДООУ.
3. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012г.
4. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010г.
5. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/05/06/formy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami>

*Горбунова Н.А., Рафикова Н.Ю., Чуракова Е.Л.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «БЭМС» ОБЪЕДИНЯЯ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей, именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей

В.А.Сухомлинский

Современный ритм жизни, занятость родителей, материальные трудности и ряд других факторов существенно искажает характер детско-родительских отношений. Это проявляется в исчезновении традиционных форм деятельности, в дефиците теплоты и внимательного отношения друг другу. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей.

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входит в воспитательно – образовательный процесс дошкольных учреждений.

В последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях.

В последнее время произошло стремительное развитие информационно - коммуникативных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно - коммуникативных технологий.

Известно, что первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. Особенно это актуально в сфере Федеральных государственных образовательных стандартов, где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса. В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей. Именно поэтому, в качестве одной форм работы с семьями наших воспитанников мы выбрали такое объединение, как семейный клуб «БЭМС», который работает в детском саду уже несколько лет.

Взаимодействие с семьей в клубе строится на принципах добровольности, личной заинтересованности. Участников клуба «БЭМС» объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку и семье. Членами клуба являются дети от 1,5 до 16 лет и взрослые от 23 и старше. Темы мероприятий предлагают сами родители и являются организаторами наших встреч.

Девиз клуба – «Ладони ребенка в руки возьмем, и сердце свое для него распахнем». Деятельность работы семейного клуба осуществляется по следующим направлениям: Моя родословная; Город мастеров; Играем в театр; Традиции семьи; Русская кухня.

Целью создания семейного клуба является объединение единомышленников для воспитания детей.

Задачи:

1. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.
2. Привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада.
3. Использовать разные формы работы для создания коллектива единомышленников.

Формы работы семейного клуба выстраиваются в зависимости от темы мероприятия и цели.

Нашу повседневную жизнь невозможно представить без информационно – коммуникативных технологий. Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризовать деятельность семейного клуба и детского сада в целом. Мероприятия, с использованием ИКТ в работе с семейным клубом «БЭМС»: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», интерактивная игра «Дружная семейка», интеллект – шоу «Умники и умницы», игра «Звездный час», игры с интерактивным столом, а так же развивающие игры для всей семьи.

При изучении и знакомства с родословной семьей было представлено герб и семейное дерево. Каждая семья презентовала историю своего рода в форме семейной книги, летописи, электронной презентации.

«Город мастеров» ежемесячно приглашал на мастер–класс участников семейного клуба, где делятся опытом своего мастерства («Новогоднее украшение», «Игрушки из бросового материала», и т.д.).

«Семейный театр» сближает и объединяет участников клуба, дает возможность оставаться единой командой и творить.

После проведения круглого стола «Семейные традиции» было принято решение о создании в клубе «БЭМС» своих традиций: благотворительные акции, обрядовых праздников, походов, экскурсий и т.д.

Большое внимание в клубе уделяется вопросам правильного питания. Члены клуба представляют рецепты своих бабушек, семейные блюда, праздничные угощения («Мамины вкусняшки»)

Семейный клуб «БЭМС» является активным участником многих муниципальных конкурсов и фестивалей. Наиболее значимые результаты нашей деятельности: 2016г. - Гран-при в конкурсе семейных клубов «Фильм, фильм, фильм...»; 2017г. - призы в номинации «Самый патриотический клуб» в конкурсе «Наш дом – зеленая планета»; 2018г. - призы конкурса «Жизнь дана на общие дела»; 2018г. - 1 место в «Молочной ярмарке» в номинации «Семейные косари»; 2018г. - 2 место в конкурсе семейных театров «Сказкаград»; 2021г. - IV Муниципальный конкурс «Одним дыханием с наукой»; 2022г - Диплом победителя фестиваля «Русский косплей» в рамках краевого проекта «Пермский край – территория культуры» номинация: Семейный челендж «Фото-косплей»; 2023г.- Диплом 3 степени в Муниципальном конкурсе клубов молодых семей «Кунгур – 360!» в конкурсном испытании информационный пост «Кунгур сегодня и сейчас»; Муниципальный конкурс клубов молодых семей «Кунгур 360! »; в рамках проекта «Сохраним семью – сбережем Россию» приняли участие VII Краевой конкурс родительских агитбригад «Добровольцы счастливого детства» - абсолютные победители фестиваля; «Лыжня России - 2024» в номинации «Семейный забег» - 2 место; Окружной семейный конкурс самодеятельного творчества «В любви живет моя семья» - 1 место; Пермский краевой УМЦ «Авангард» участие в семейном онлайн-марафоне «Эко - семья»; V Открытый Всероссийский детский театральный фестиваль «Уральские сказы»; Открытый фестиваль на краевом уровне «Весна Театральная - 2024» и т.д.

Клуб «БЭМС» постоянно ищет новые пути для развития себя и детей. Только общими усилиями можно воспитать детей здоровыми, добрыми, инициативными и творческими.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии, имеющий потенциал, призванный заинтересовать родителей и детей, и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Список литературы и интернет - источников

1. Козлова А.В., Дешеулина Р.П.: Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. Сборник материалов социальное партнерство детского сада и семьи, 2-е издание, переработанное и дополненное, 2018 г.
2. Евдокимова Е.С.: Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. Методическая лаборатория. ТЦ Сфера, 2019 г.

*Елькина Н.А.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К МИРУ ТЕАТРА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семья - это первый и самый важный коллектив для ребенка. Это естественное пространство, где малыш погружается в разнообразие человеческих отношений, богатство эмоций и чувств. Именно семья создает благоприятные условия для эмоционального и нравственного становления личности маленького человека. Однако рано или поздно ребенок выходит за пределы семейного круга и попадает в новую среду - детский сад. Правильный подход поможет ребенку легко наладить общение со сверстниками и взрослыми. Какими бы

ни были современные педагогические методики в дошкольных учреждениях, решающую роль в становлении личности играет семья. Именно ценности, атмосфера, традиции и культура взаимоотношений в семье становятся питательной почвой для созревания личности ребенка и формирования его жизненных ориентиров. Поэтому крайне важно, чтобы родители были активными и равноправными участниками образовательного процесса ДОО, понимали и принимали уклад детского сада и направленность его деятельности.

В качестве инновационной деятельности нами была предпринята попытка выстроить линию сотрудничества с родителями через театрализованную деятельность.

Актуальность идеи обусловлена тем, что кукольный театр является одним из любимых развлечений с ранних лет детей. Привыкшие к маленьким размерам игрушек, дети, не пугаясь Волка или Бабы Яги (даже могут грозить им пальчиком и прогонять), могут испытывать страх при взаимодействии с Дедом Морозом, Медведем и другими персонажами в исполнении живых актеров на сцене во время праздников и развлечений в детском саду.

Указанная деятельность была реализована в рамках творческого проекта «Театральный балаганчик». Суть взаимодействия с родителями заключалась в том, чтобы организовывать для малышей тематические кукольные постановки, в которых родители выступают в роли кукловодов. До начала работы было выдвинуто предположение о том, что вызывающие у малышей страх персонажи, представленные в миниатюрном размере, не станут их пугать. Страх исчезнет, если ребенок будет слышать за ширмой родной голос мамы, бабушки или другого близкого человека, озвучивающего одного из кукольных персонажей.

Цель проекта: взаимодействие с родителями воспитанников младшей группы для приобщения детей к театральной культуре.

Задачи:

1. Повысить педагогические знания родителей о роли театрализованной деятельности в развитии детей младшего возраста;
2. Побудить родителей проявлять активность в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в центре театрализованной деятельности;
3. С помощью родителей провести показы театрализованных кукольных постановок по сюжетам знакомых детям литературных произведений.

Предполагаемый результат:

1. Родители знают о значении и роли театра в развитии детей.
2. РППС пополнена декорациями, атрибутами к кукольному театру.
3. Дети с большим желанием посещают театр, знают правила поведения в театре и стремятся их соблюдать.

Результаты реализации проекта:

Проект «Театральный балаганчик» стал деятельностью, который объединил всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Была создана театральная студия, где родители знакомились с произведениями для постановки, распределяли роли, обучались навыкам кукловодства, репетировали, изготавливали декорации. В рамках проекта были представлены постановки кукольных спектаклей: «Кыш да Брысь и его друзья» М. Краснокутская, «Мышкины друзья» М. Снигирева, «Зяц - хитрец» С. Вохрамеева, «Пых» А. Александрова.

По окончании проекта родители отметили значимость взаимодействия, позитивный настрой родительского состава группы. Дети получили радость от общения с родителями и сверстниками. Семья и детский сад – два важных социальных института. Опыт партнерских отношений с родителями показал, что в результате применения такой формы взаимодействия позволил родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.

Список литературы и интернет – источников

1. Антипина Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – Сфера, 2009г.

2. Гусарова Н.Н. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях через театрализованную деятельность <https://infourok.ru/vzaimodejstvie-semi-i-dou-cherez-teatralnuyu-deyatelnost-5543586.html?ysclid=lumdc2ink9287785895>.

*Епифанова Г.Ю., Кулакова А.М., Чусовлянкина Н.И.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ АКЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья во все времена являлась источником любви, понимания и поддержки, в семье детей учат быть добрыми, честными и справедливыми. **Основная цель социального направления воспитания дошкольника** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе. (ФГОС ДО).

Социальные акции - одно из направлений социализации дошкольников в окружающем их мире. Основной целью социальной акции является - формирование эмоционально - нравственного отношения к окружающему миру, людям и самому себе.

Главная задача социальной акции - заинтересовать и объединить всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей. Данную форму работы необходимо выстроить на доверии друг другу, доброте, сотрудничестве и взаимопомощи.

Акции дают представление на формирование активной жизненной позиции, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить свое окружение в лучшую сторону. Акции должны вызывать интерес у ребёнка, быть интересными и запоминающимися.

Акции социального характера способствуют развитию не только нравственных, но и личностных качеств дошкольников, они создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе акции дети получают новые знания, а делая выводы, приобретают богатый опыт взаимодействия с окружающим миром.

Виды акций:

– Все социальные акции - тематические (в рамках акции все мероприятия связаны одной темой, направлены на единый итог).

По продолжительности:

- Краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня.
- Среднесрочные (до 1 недели) приобщены к какой-либо дате, празднику, тематической неделе.
- Долгосрочные (от 1 месяца)

В своей работе мы проводим самостоятельно и принимаем участие в различных тематических акциях социальной направленности, которые «направлены на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а так же культуры поведения». (ФОП ДО).

«Твори добро»

В рамках проведения данной акции проведена «Пасхальная ярмарка»

Цель: Приобщение детей и родителей к духовным и национальным ценностям через личный внутренний опыт и творчество.

«Пасхальная ярмарка» организованная с целью оказанию помощи в восстановлении храма, ярмарка порадовала всех разнообразием выбора представленных работ. Родители, дети и педагоги приняли активное участие в проведении ярмарки.

«Старшему поколению – нашу заботу»,

Акция была посвящена Дню бабушек и дедушек. В рамках этой акции прошли различные мероприятия: селфи «Я с бабушкой своею дружу давным - давно», фоторепортаж «Я дедуле своему – помогаю чем могу», дети приготовили красочные поздравительные открытки, концертные номера (игры, песни, танцы). Бабушки поразили всех своими кулинарными шедеврами. Весело и задорно прошёл праздник «Бабушкин сундучок».

«9 Мая – День Победы»

Что быть наследником Победы — значит надо знать историю своей страны, уважать духовные традиции народа, беречь и помогать сохранять историческое национальное достояние. В рамках данной акции прошёл праздник «Мы – наследники Победы, дети приняли активное участие в концерте ЦРК «Встреча», посвящённому Дню Победы, изготовили открытки ветеранам.

«Сердечко мамочки – это моё сердечко»

«День Матери» — это тёплый, сердечный праздник. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. В рамках проведения акции была поставлена театральная постановка «Как зайчонок обидел свою маму» С. Прокофьева, организована фотовыставка «С мамочкой похожи мы, как две капельки воды». На стенде были размещены очень трогательные и красивые фотографии мам со своими детьми. Для своих любимых мамочек дети приготовили красивые подарки. Ко дню матери прошла игровая программа. Праздник получился весёлым и ярким. Совместный праздник с мамами способствовал созданию положительных и эмоциональных переживаний детей и родителей.

«Подари книжки детям»

Акция «Подари книжки детям», приуроченная к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля. Главная идея акции – напомнить о том, что книга всегда будет прекрасным подарком. Яркая и красочная книга всегда привлекает детей. Цель акции: пополнение развивающей предметно – пространственной среды в группе. В акции приняли участие все желающие. Очень увлекательное занятие изготовление «книжки – малышки» своими руками вместе с детьми. Книжки получились красочными и интересными. Родители вместе с детьми посетили библиотеку и подарили книгу.

Дни защиты от экологической опасности»

В рамках акции "Дни защиты от экологической опасности" прошел тематический день «Вода – источник жизни». Задачи этого мероприятия: дать первоначальные знания детям о воде и её свойствах, уточнить знания о роли воды в жизни всех существ на Земле, воспитывать бережное отношение к воде. В рамках этой акции проведены беседы: «Что мы знаем о воде?», «Для чего нужна вода?», подготовили дидактические игры: «Кто живет в воде?», «Кто пьёт воду», «Собери картинку», составили плакат «Берегите воду - вода жизнь». Провели опыты с водой и снегом: «Что такое снег?», «Тонет – не тонет», изготовили лепбук «Капитошка». Дети узнали, что без воды не смогут существовать не только обитатели рек, морей и океанов, но и всё живое на Земле. Воду нужно беречь!

«Семейная азбука здоровья»

Здоровый образ жизни - это радость в доме, это залог счастливой и благополучной жизни наших детей. 7 апреля отмечается Всемирный день здоровья! Он призван напомнить всем нам: здоровье - ценность, которой нельзя пренебрегать. В детском саду прошла неделя здоровья: педагоги вместе с детьми посадили огород на окне «Витаминная грядка», создали альбом «Здоровый образ жизни». В рамках этой акции родители изготовили фотоколлаж, где показали, как поддерживают здоровый образ жизни семьи.

Благодаря участию в акциях у дошкольников происходит формирование активной жизненной позиции, развиваются представления о том, что состояние окружающей среды, взаимоотношения людей зависит от каждого нас.

Результатом проведения социальных акций стало накопление детьми разнообразного социального опыта. У дошкольников формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными

Социально-значимые акции в дошкольном учреждении позволили, сделать работу педагогов, детей и родителей наиболее интересной и привлекательной.

Общение в непринуждённой обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, повысила их компетентность, сделала их настоящими партнёрами.

Список литературы и интернет – источников

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
2. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., 2022.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955)
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
5. Интернет источник: nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/

*Зуева Т. В., Ванюкова Е. И.,
МАОУ СОШ №1,
Кунгурский муниципальный округ*

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И ОТЦОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Для ребенка два самых важных и родных в жизни человека – это папа и мама. Папа и мама – первые и самые любимые воспитатели своего ребенка. Слово «воспитатель» В. И. Даль производит от глагола «воспитывать», то есть заботиться о вещественных и нравственных потребностях кого-либо, кормить и одевать до возраста, научать, наставлять, обучать всему, что нужно для жизни. Именно отец является для ребенка воспитателем, когда на долю матери выпадает пестование (от «пестовать» — нянчить, носить, вынашивать на руках ребенка, растить, холить). Отец — тот, кто выводит ребенка в мир, прививает ему нравственное отношение к миру, учит его труду, помогает освоить различные орудия человеческой деятельности — от рогатки и велосипеда до компьютера и автомобиля. На отце лежит помощь ребенку в выборе учебы и профессии, друзей и увлечений. И эту миссию воспитания отец не вправе переложить ни на чьи плечи.

К сожалению, в современных семьях сложился ошибочный стереотип: отец должен только добывать финансовые средства, содержать семью, оплачивать все желания, потребности и брать на себя все семейные расходы. Функции же воспитания ребенка чаще всего выполняют матери, отцам же отводится второстепенная роль.

Наблюдая за папами наших воспитанников, мы увидели, что им хочется принимать более активное участие в воспитании своих детей. Однако, им было сложно организовать совместную деятельность с ребенком, они сомневались в своих педагогических способностях.

Возникло желание помочь нашим папам. На протяжении нескольких лет мы осуществляем сотрудничество с папами в вопросах воспитания детей.

Цель, которую мы поставили перед собой:

- Формирование родительской (отца) компетенции в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста;

Задачи:

- увлечь отцов жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами;

- «перестроить» отцов из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.

Наше сотрудничество с папами началось в период адаптации детей к детскому саду и продолжается до настоящего времени. Постепенно шаг за шагом, оно становится более крепким и тесным.

Ребенок 2-3 лет имеет ряд специфических особенностей, которые откладывают свой отпечаток на период адаптации. Одна из таких особенностей - это обостренная чувствительность при расставании с мамой. Расставание же с папой проходит менее болезненно. Мы предложили папам принять участие в психолого-педагогическом проекте «Я иду в детский сад». Они согласились. Приняли участие в фотовыставке «Я иду в детский сад с папой», в психологической акции «Слова любви», где, обнимая своего ребенка, говорили ему ласковые, нежные слова: «Я люблю тебя!», «Я улыбаюсь, когда встречаю тебя» и другие.

Начиная с группы раннего возраста, ежегодно проводим мероприятия, посвященные 23 Февраля, со средней группы – посвященные Дню Отца. В группе раннего возраста – это выставка «Лучшему защитнику», которая состояла из фотографии, где папы вместе с ребенком, и рисунка-подарка «Салют». В более старших группах – это музыкальное видеопоздравление, флэшмоб «Катюша», музыкально-спортивные мероприятия «Я похож на папу» и др. Постепенно папы из зрителей становились активными участниками наших мероприятий. Возможность быть активным участником позволяет им ощутить единство с ребенком, увидеть в нем те качества, которые в домашней обстановке можно не заметить.

Заботливое отношение к мамам, девочкам, женщинам - ценнейшее нравственное качество, которое папы могут воспитать в своих детях. Со средней группы у нас появилась новая традиция - папы с детьми поздравляют женщин и девочек с Днем 8 марта.

Театральная деятельность - это деятельность, в которой раскрываются творческие способности и детей, и мам, и пап. В младшей группе дети показывали родителям отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит». В средней группе папы и мамы были актерами кукольного спектакля «Колобок». В старшей группе героями музыкальной сказки «Теремок» стали только папы. Мамы и дети были зрителями. Это был итог продолжительной работы по сотрудничеству с папами в рамках театральной деятельности.

Патриотическое воспитание одно из важнейших направлений в воспитании детей. Именно папы, как защитники Отечества, могут научить детей любить свою семью, Родину, беречь и защищать ее. В младшей группе нами была организована выставка военной техники, на которой были представлены танки, самолеты, корабли, сделанные папами вместе с детьми. Дети с гордостью рассказывали друг другу о том, как они трудились с папами.

Ежегодно папы с детьми принимают участие в празднике День Победы, в акции-шествии «Бессмертный полк». В семьях бережно хранят истории о дедушках и бабушках, участвующих в Великой Отечественной войне. В этом году благодаря стараниям пап был организован мини-музей, посвященный 80-летию снятия блокады города Ленинграда. Дети увидели, потрогали письмо-треугольник, фляжку, кобуру, патрон, бинокль, противогаз, военный билет, смогли примерили пилотку и ушанку.

Как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей, этого сделать невозможно. Ежегодно наши папы принимают участие в акциях «Каждой пичужке-своя кормушка», «Птичья столовая» - это прекрасный пример для подражания в воспитании экологической культуры.

Семейный творческий конкурс «Папа это вам не мама», Межрегиональный конкурс творческих работ «Снеговик – снеговичок», литературная викторина «В гостях у Чебурашки», городская онлайн-акция «Лучше папы нет друга», онлайн-акция «Один в один» - это перечень конкурсов, викторин, онлайн-акций, в которых приняли участие наши папы.

Мы рады, когда папы проявляют инициативу, что у них есть желание включаться непосредственно в воспитательный процесс. В детском саду проходят Дни самоуправления, в рамках этого дня папы организовали для детей настоящую спортивную игру - футбол. У пап и у детей остались незабываемые впечатления об этом дне.

Наблюдая, как наши папы общаются с детьми сейчас, можем сказать, что цель и задачи сотрудничества достигнуты:

- папы приобретали ценный практический опыт общения с детьми, стали больше играть с ними;
- папы смогли создать атмосферу творческого сотрудничества с детьми;
- папы стали более ответственно относиться к своей роли Отца.

Мы планируем продолжить продолжать наше сотрудничество с папами в следующем учебном году, в подготовительной группе.

Хочется надеяться, что эта важная и нужная работа будет подхвачена и другими педагогами.

Список литературы

1. Агавелян Мария, Данилова Екатерина, Чечулина Оксана «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями», Издательство: Сфера, 2019 г.
2. Калинина Г. «Отцы и дети сегодня. Папам на заметку», Издательство: Лепта, 2020 г.
3. Русаков А. С. «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям»: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательный проект; М: Сфера, 2010.

*Канюкова М.А., Емельянова А.А.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

СОТРУДНИЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современном образовании все большее внимание уделяется сотрудничеству социального педагога и педагога-психолога в детском саду. Это связано с тем, что каждый из них вносит свой уникальный вклад в развитие детей и помощь им в решении различных проблем. Педагог-психолог специализируется на психологическом состоянии детей, помогает выявить и преодолеть различные личностные трудности, а также помогает развивать их потенциал. Социальный педагог, в свою очередь, ориентирован на работу с социальными проблемами детей, помогает им в адаптации к коллективу, решении конфликтов и построении отношений.

Совместная работа этих специалистов позволяет создать благоприятную обстановку для развития детей, обеспечить им необходимую поддержку и помощь в разных сферах их жизни. Благодаря сотрудничеству педагога-психолога и социального педагога в детском саду, у детей появляется возможность получить комплексное развитие, а также научиться решать различные проблемы, с которыми они сталкиваются.

Социально-педагогическая деятельность предполагает широкий спектр задач и обязанностей. Социальный педагог играет ключевую роль в этом процессе, взаимодействуя с педагогическим коллективом. Особенно близким партнером для него является педагог-психолог, поскольку их профессиональные задачи многократно пересекаются. В работе социального педагога и педагога-психолога важное место занимают различные категории семей: неблагополучные, малообеспеченные, неполные, многодетные, опекаемые, семьи детей-инвалидов и дети с отклонениями в развитии, а также семьи, находящиеся на различных видах учета.

С каждым годом неуклонно растут семьи группы риска и социально опасного положения, которые испытывают значительные затруднения в воспитании ребенка. Дети данных семей нуждаются в защите, а родители в поддержке. Работа с ними нацелена на восстановление их контактов с социумом. Её проводят социальный педагог и педагог – психолог.

Перечислим основные направления совместной деятельности социального педагога и педагога- психолога:

- организация работы с несовершеннолетними, имеющими нарушения в поведении;
- оказание помощи неблагополучным семьям;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание помощи в успешной социализации детей в творческом развитии личности;
- оказание социально-психологической помощи опекаемой семье.

Существуют 3 основных формы совместной деятельности социального педагога и педагога-психолога – это совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Рассмотрим более подробно каждую из них:

Совместно-индивидуальный подход характеризуется начальным согласованием плана действий, при этом взаимодействие специалистов в области социальной педагогики и психологии дополняет и усиливает друг друга. Примером такого подхода может служить содействие в адаптации ребенка в детском саду, где каждый специалист действует в рамках своей компетенции.

Совместно-последовательный подход характеризуется последовательным согласованием действий специалистов, что обеспечивает более глубокое взаимодействие. Работа разбивается на этапы, согласование происходит перед или после выполнения определенных задач. Примером может служить работа с ребенком и семьей, находящимися в группе риска, где определяется последовательность этапов, таких как диагностика, консультирование, коррекционная работа.

Совместно-взаимодействующий подход представляет собой высшую форму взаимодействия специалистов, при которой происходит непрерывное согласование и одновременное выполнение каждого этапа работы. Для организации такой деятельности необходимо разделить её на составляющие части и распределить функции между специалистами.

Примером совместной деятельности специалистов можно привести работу с ребенком, столкнувшимся с поведенческими проблемами. На этапе диагностики педагог-психолог изучает особенности личности ребенка, в то время как социальный педагог анализирует семейную ситуацию и отношения ребенка с окружающими. На следующем этапе, в ходе "коррекционной работы", педагог-психолог организует коррекционные занятия, а социальный педагог подключает ребенка к дополнительному образованию и оказывает поддержку семье. Таким образом, специалисты дополняют друг друга, а не передают обязанности.

В заключение, стоит отметить, что совместная работа социального педагога и педагога-психолога требует эффективного профессионального взаимодействия не только между собой, но и с педагогическим коллективом ДОО. Важной задачей дошкольного учреждения является своевременная поддержка родителей в воспитании детей. Положительные результаты в этой работе достигаются благодаря тесному сотрудничеству специалистов образовательного процесса, что приводит к успеху во всех направлениях.

Список литературы и интернет-источников

1. Шишова Т. Л.: Ребенок не слушается... Что делать? – Рязань. Зёрна-Слово, 2014 г.

2. Асильдерова М. М.: Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие – Москва. Директ-Медиа, 2022 г.
3. Овчарова Р. В.: Практическая психология образования. Учебное пособие – Москва. Издательский центр «Академия», 2003 г.

*Колмакова К.В., Осолихина Е.В.,
МАОУ «Гимназия № 16»,
Кунгурский муниципальный округ*

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги.

А.С. Макаренко

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным институтом, и выполняет специфические функции — репродуктивную (рождение детей), экзистенциальную (содержание детей) и первичной социализации (воспитание детей)».

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Семья и дошкольная образовательная организация обладают своими специфическими возможностями и функциями, но для всестороннего гармоничного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что одним из условий, для создания социальной ситуации развития, является: сотрудничество с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Вопрос поиска и осуществления современных эффективных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Хотим поделиться своим опытом сотрудничества с семьей в условиях ДОО. Свою деятельность по построению взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного возраста мы осуществляем по нескольким направлениям:

- изучение и анализ данных о семьях: особенности, увлечения, традиции, отношение к охране здоровья и развитию ребенка. Формы работы: опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), фотовыставки;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей. Информирование о содержании реализуемой образовательной программы. Ознакомление с результатами работы педагогов.

Формы работы: родительские собрания, консультации, информационные стенды, памятки, папки-передвижки, буклеты, социальная группа в сети интернет;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности. Формы работы: Семинар-практикум, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, праздник;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность, участие семьи в жизни группы и детского сада. Формы работы: выставки семейных творческих работ, конкурсы, акции, проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, совместная утренняя гимнастика, единый родительский день, совместное чтение художественной литературы, выставка-игротека, квест-игра с родителями и детьми.

В работе с семьями воспитанников в дошкольной возрастной группе наряду с традиционными родительскими собраниями, консультациями, календарными праздниками мы стараемся использовать и разнообразные нетрадиционные формы, эффективные практики взаимодействия с родителями.

Предоставляем вашему вниманию примеры некоторых, на наш взгляд, наиболее эффективных практик взаимодействия с семьями воспитанников из опыта работы.

Тематическая выставка. Данная практика используется нами довольно часто, нравится детям и многим родителям. В своей работе мы используем выставку в нескольких вариантах организации: фотовыставка, выставка семейных творческих работ и выставка – «говорушка».

Фотовыставка – выставка семейных фотографий на различную тематику, которая позволяет воспитателям, родителям и детям лучше познакомиться друг с другом. А также является замечательной наглядной основой для проведения познавательных бесед с детьми.

Тематика:

- младшая группа: «Вот какие малыши в детский садик к нам пришли!», «Моя семья», «Мой любимый питомец»;

- средняя группа: «Я умею и могу» (Домашний труд), «Папа – вам не мама», «Селфи с мамой»;

- старшая группа: «Как я провел лето», «Верный пушистый друг» в честь 4 октября - День защиты животных, «Фотовыставка к Дню матери «А я маме помогаю!» Фотовыставка к Дню отца «Суперпапа», «Профессии моих родителей», «Оздоровительные семейные традиции»;

- подготовительная группа: «Обними меня мама», «Доброе дело с папой», «Семейный отдых».

Выставка семейных творческих работ – это совместные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов.

Тематика:

- средняя группа: выставка из природных материалов «Осенние фантазии», аппликация из различных материалов «Красивые цифры»

- старшая группа: «Салют Победе»

- подготовительная группа: «Предметы из разных материалов», «Открытие День победы»

Выставка – «говорушка» - это выставка семейных творческих работ, в которой родителям нужно не только нарисовать рисунок по теме выставки, но и придумать вместе с ребенком загадку или составить рассказ.

Тематика:

- средняя группа: «Сказочный огород» (с составлением загадок)

- старшая группа: «Удивительный мир диких животных» (с составлением рассказа о животном), «Удивительный мир растений» (с составлением рассказа о растении)

- подготовительная группа: открытки для девочек группы к 8 марта, открытки для мальчиков группы к 23 февраля (с поздравлением).

Групповой семейный конкурс, который способствует: активному вовлечению родителей в совместную творческую деятельность с детьми в условиях семьи; обогащению

детско-родительских отношений положительными эмоциями от совместного творчества; пополнению ППРС группы атрибутами к сюжетно-ролевым, дидактическим играм, книжками-малышками, альбомами творчества.

Тематика:

- младшая группа: «Семейная мастерская» по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин»

- средняя группа: конкурс книжек-малышек «Зимняя книга сказок»; конкурс сюжетно-ролевых и дидактических игр по ПДД и пожарной безопасности «Игралочка».

В старшей группе: конкурс рисунков «Осенние фантазии», конкурс плакатов «Здоровая семья – здоровый ребенок»

В подготовительной группе: конкурс творческих работ «Загадочный космос», «Берегите природу!»

В работе с родителями используем такие активные, познавательные и обучающие практики:

В младшей группе организовали мастер-класс «Играем с язычком и пальчиками», на котором родители познакомились с техникой выполнения артикуляционной гимнастики; поупражнялись в выполнении упражнений для языка и различных вариантов пальчиковых игр.

Мастер-класс «Нестандартное физкультурное оборудование для организации подвижных игр с детьми в летний период», на котором родители приняли участие в совместном изготовлении физкультурного оборудования из бросового материала: бильбоке, плетеные веревочки, султанчики; узнали о роли физических упражнений в развитии ребенка.

В средней группе совместно с педагогом-психологом был проведен игровой практикум «Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения». Родители проиграли различные психологические игры с бумагой, массажными мячиками, сенсорными коробками которые можно использовать с детьми в домашних условиях; познакомились с различными кинезиологическими упражнениями и попробовали их выполнять.

В старшей группе организовали круглый стол «Азы воспитанности», на котором вместе с родителями обсудили вопросы воспитания культуры поведения и культуры общения у детей; показали игровые приемы и методы воспитания детей, вспомнили правила этикета; родители поделились своим опытом воспитания детей.

В подготовительной группе проводим игровые практикумы на темы: «Играем – речь к школе развиваем!», «Развитие логического мышления детей в математической игре» На данных практикумах, мы учим родителей играть в полезные дидактические игры для успешной подготовки детей к школе. После таких практикумов мы в течении месяца предлагаем родителям брать различные игры домой для организации совместной игры.

Так как наша группа состоит в детском объединении «Эколята дошколята – защитники природы» мы активно привлекаем родителей к участию в институциональных экологических квест-играх и природоохранных акциях: «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке по кормушке», «Сдай батарейку – спаси природу», акция по сбору макулатуры.

Также привлекаем родителей к участию в проектной деятельности на такие темы, как: «В мире животных», «Моя семья», «Речь и игра вместе всегда», «Мир природы», «Быть здоровым – здорово!», «Мир космоса», «Эколята – защитники природы».

Представленные практики взаимодействия с родителями, реализованные нами в профессиональной деятельности в ДОО представляют возможность любому педагогу составить свой вариант сотрудничества с семьей.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 257-258)
2. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинска. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях

реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ авт.- сост. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.

3. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2018. 64 с.

*Корелина Н.С., Чусовлянкина Е.Т.,
МАОУ «Ергачинская СОШ,
Кунгурский муниципальный округ*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, эксклюзивная роль принадлежит семье. Также сформулированы и требования по взаимодействию ДОО с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей.

Семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности, поэтому актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей.

В 2023-2024 учебном году в старшей разновозрастной группе началась планомерная работа детского объединения «Юный патриот» по гражданственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Реализация поставленных целей и задач, происходит через организованные мероприятия для воспитанников ДОО. В работе предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьями с целью повышения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Содержание работы с родителями включает в себя как традиционные формы работы, так и нетрадиционные. В первую очередь мы должны просветить родителей в вопросе патриотического воспитания старших дошкольников. Что это? Зачем? Как преподнести и донести до ребёнка? Обогащение педагогическими знаниями родителей осуществляется через **традиционные** наглядно-информационные формы (консультации, брошюры, папки-передвижки), а также через организацию коллективных родительских встреч. Наглядно-информационные материалы носят не только теоретический характер, но обязательно содержат рубрику (раздел) «ПОИГРАЕМ ДОМА», где педагог предлагает задания, игры, викторины, загадки по той теме, которая освещается, для совместного домашнего досуга родителя и ребёнка. В современных условиях для удобства родителей, повышения объёма информации и разнообразия заданий воспитатели используют кодирование материала при помощи кью-ар кодов. Педагогу при подготовке и перед трансляцией наглядного материала, необходимо убедиться, соответствует практическая часть теме, задачам, возрастным особенностям детей. Например, если воспитатель предлагает дома посмотреть мультфильм, и побеседовать по содержанию, то сам педагог должен просмотреть его от начала и до конца.

Родительские встречи, в свою очередь, построены на основе диалога, и предполагают не только передачу знаний, но и формирование у родителей практических навыков и умений, (практическая часть) для того, чтобы впоследствии правильно выстроить работу со своим ребёнком, т.е. выстроить, таким образом, чтобы поставленные задачи, направленные на патриотическое воспитание дошкольника, были решаемы в едином «ключе» (методы, приёмы) как в дошкольной организации, так и в семье.

Нетрадиционные формы работы в системе сотрудничества с родителями в рамках детского объединения «Юный патриот».

Задачу обеспечения вовлечения родителей в образовательный процесс решаем при организации такой формы, как «День соучастия». Родителям предлагают план работы с детьми (дата, время) где освещены разные формы мероприятий по патриотическому воспитанию: образовательная деятельность, интерактивная викторина, дидактическая игра,...и т.д., Родитель, исходя из интересов и своей циклограммы, выбирает то или иное направление и проводит с детьми. При подготовке мероприятия воспитатель консультирует родителя, обеспечивает планом, конспектом, т.е. методическим материалом, подробно рассказывает о задачах, которые должны быть решены. В случае необходимости (затруднения родителя) при проведении мероприятия, воспитатель корректирует, помогает выстроить правильно работу с детьми. Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует большему пониманию родителями развития детей, формирует практические умения родителей в обучении детей, эмоционально насыщает детско-родительские отношения

В практике работы с детьми активно внедряем и используем цифровые образовательные ресурсы, соответственно привлекаем родителей, которые выступают в роли наставника, а также, в роли участников, при проведении мероприятий по патриотическому воспитанию с использованием интерактивной панели, при проведении дистанционных игр, викторин и флешмобов. Такая организация работы с родителями способствует становлению родителей союзниками и грамотными помощниками. В рамках работы по патриотическому воспитанию были разработаны дистанционные семейные игры и викторины, приуроченные к календарным праздникам: «Пермяк - солёные уши» - викторина ко дню рождению Пермского края, флешмоб «Стихами о России» - ко дню конституции, дистанционная игра «Мемори. Символы России» - ко дню герба. Информация, предлагаемая дистанционно, проста и доступна, родитель является помощником для ребёнка, обеспечивает безопасные условия и комфорт, непосредственным участником выступает ребёнок.

Эффективной формой сотрудничества с родителями являются досуговые детско-родительские встречи, в ходе проведения которых решаются задачи не только на установления доверительных отношений детский сад-семья, но и задачи на систематизацию, обобщение знаний детей по патриотическому воспитанию. Досуговые мероприятия наполнены педагогическим содержанием, но в ту же очередь, носят неформальный характер, что обеспечивает развитие интереса родителей к совместному времяпровождению, стимулирует родителей к активному сотрудничеству с ДОО. Квесты, развлечения в рамках работы детского объединения «Юный патриот» в сотрудничестве с родителями приурочены к календарным знаменательным датам: квест «Широка страна моя родная» проведён в День Народного Единства, детско-родительское развлечение «Богатыри земли русской» приурочено к Дню защитников Отечества, квест «Победный май» к дню Победы.

Планирование работы с родителями в рамках детского объединения строится с учётом применения разнообразных форм сотрудничества, и с соблюдением определённой последовательности:

1. Наглядно-информационные формы, обязательно дополняются практической частью, это способствует ознакомлению родителей с теоретическими основами патриотического воспитания дошкольников, и стимулирует познавательный интерес.

2. Включение родителей в образовательный процесс, предоставление возможности побыть «воспитателем», способствует повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, раскрывает их творческий потенциал, делает родителей равно ответственными участниками воспитательного процесса.

3. Досуговые детско-родительские мероприятия, носят итоговый характер, направлены на систематизацию знаний детей и родителей по вопросам патриотического воспитания.

4. Использование цифровых образовательных ресурсов обеспечивает родителям открытость, доступность, позволяет активизировать родителей и поддерживает интерес детей.

Является эффективной формой взаимодействия, т.к. предполагает регулярность и привлечение максимального количества семей.

Таким образом, построение систематической работы с родителями по принципу от теории к практике, где практическая деятельность носит педагогический, но в то же время неформальный характер, имеет положительный эффект.

Список литературы и интернет – источников

1. Шевченко О.В., Рунева И.А.: Нетрадиционные формы работы с родителями Дошкольная педагогика – 2014. — № 1(96). – С.54-57.
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 25.12.2023\) "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/

*Крутских В.А., Соколова К.Ю.,
МАОУ «Гимназия № 16»,
Кунгурский муниципальный округ*

КОРРЕКЦИОННЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ

Педабонемент – что это такое?

Мы сразу вспоминаем абонемент в библиотеке, где мы берем с вами книги.

А педабонемент - это когда родители берут знания по речевому развитию детей у учителя – логопеда. Коррекционный семейный педагогический абонемент направлен на работу с родителями по речевому развитию детей. Традиционные формы проверены временем и направлены на педагогическое просвещение родителей.

Оно может осуществляться в двух направлениях:

- внутри детского сада (с родителями воспитанников);
- за пределами детского сада (через рекомендации и советы на официальном сайте образовательной организации, средства массовой информации).

Внутри детского сада: проведение мастер – классов, семинаров – практикумов, игротек, выставок, различных творческих конкурсов.

За пределами детского сада: онлайн – выставки, создание сообществ в социальных сетях, размещение информации на сайте образовательной организации.

Основным видом деятельности дошкольника, как известно, является игра. Поэтому, при разработке педабонемента главным было включение в систему мероприятий игр и упражнений по развитию речи детей.

В течение учебного года проводятся семинары – практикумы, мастер – классы, игротеки.

Мероприятия проводятся с родителями совместно с детьми, что позволяет родителям увидеть успехи своего ребенка и если что – у него не получается поработать над этим дома. Также для родителей проводятся выставки дидактических игр. Выставки организуются и в кабинете учителя – логопеда. Родители могут взять любую игру домой и поиграть со своим ребенком.

В прошлом учебном году для родителей был организован семейный творческий конкурс игровых пособий по речевому развитию детей «Играем вместе». На конкурс было заявлено более 20 работ. В этом учебном году в феврале прошел семейный творческий конкурс по изготовлению речевых тренажеров «Поддувалочки». На конкурс была представлена 91 работа. Что говорит о том, что родители являются активными участниками в работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

Родители могут познакомиться с играми, которые находятся в кабинете учителя – логопеда в группах в социальной сети «Сферум». Родители также могут взять любую игру домой и поиграть со своим ребенком. Для детей, которые занимаются с учителем – логопедом, и их родителей создана группа «Игры с логопедом» в социальной сети «Сферум». В ней для ребят и родителей учитель – логопед размещает различные задания: игры, презентации, видеоролики, консультации для закрепления знаний, полученных на занятиях.

Таким образом, педагогический портал позволяет оперативно помогать родителям в решении вопросов по речевому развитию детей, мотивировать их к дальнейшему сотрудничеству с учителем – логопедом детского сада, знакомя с лучшими педагогическими практиками, направленными на коррекцию и развитие речи детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие/ Н.В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие/ В.М. Астапов.- Москва: ПЕРСЭ,2006.-176с.- Текст: непосредственный.
3. Киселева, М.В. Специфика психокоррекционной работы в семьях с детьми дошкольного возраста/ М.В. Киселева//Психология здоровья дошкольника/ под ред. Г.С. Никифорова.- Санкт-Петербург,2010.-С.361-380.-Текст: непосредственный.

*Кужлева Л.А,
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11,
Кунгурский муниципальный округ*

«ДОБРЫЕ СУББОТЫ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

Одной из самых актуальных проблем в настоящее время является взаимодействие детского сада и семьи. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Детский сад и семья – два важных общественных института, в которых происходит социализация ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательной организации. Они должны дополнять друг друга, взаимодействовать между собой. С введением ФОП ДО следует обновление требований к организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении и к уровню качества образовательных услуг, а это значит, что педагоги ищут новые нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

Эффективной формой привлечения родителей к воспитательно – образовательному процессу нашей дошкольной организации является проведение «Добрых суббот». Предлагаемая модель взаимодействия интересна тем, что тематика встреч может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей.

Целью встреч является повышение родительской компетентности в вопросах образования и воспитания, привлечение к образовательному процессу ДОО.

Задачи:

1. воспитывать любовь к своей семье, к малой Родине;
2. воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа;
3. формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

4. приобщать к семейным ценностям: взаимопонимание, уважение, доверие, семейные традиции.

Мероприятия данных встреч строятся на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, развития и обучения детей;
- открытость;
- доброжелательность, доверие при взаимодействии;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- специфика возраста ребенка при выборе способов сотрудничества с семьей – актуальность содержания и форм сотрудничества.

В начале учебного года на Родительской встрече обсужден план совместных мероприятий, которые можно провести в выходной день, разработан календарь «Добрых суббот», который оформлен в печатном виде и размещен в родительской группе в ВК.

Организуя «Добрые субботы» используем следующие формы работы: совместные прогулки выходного дня, совместные походы, участие в акциях, социально – значимых мероприятиях.

Участие родителей в социально – значимых мероприятиях организуем в разное время года. В весенний период времени дети большую часть времени проводят на свежем воздухе, поэтому важно чтобы окружающая среда обеспечивала ребенку возможность развиваться умственно, физически, эмоционально. Традиционным стало мероприятие по привлечению родителей и детей для организации предметно – развивающей среды на прогулке «Украсим клумбы цветами». Благоустройство прогулочного участка способствует развитию чувства сопричастности к общему делу, сделать территорию ДОО комфортной, развивает у детей желание помогать взрослым.

Создание снежных построек на участке, так же стало доброй традицией группы. Воспитатели группы вместе с родителями и детьми соорудили снежные постройки на своём участке. Это еще один из примеров сотрудничества педагогов и семьи, в котором родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Оформляя участок, они проявили свои скульптурно - художественные способности и остались довольные от результата своего труда.

Прогулки выходного дня направлены на решение задач социально-коммуникативного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Наш город отметил знаменательное событие – 360 летний юбилей. Это важный праздник для каждого жителя родного города – патриота своей малой Родины. Для того, чтобы придать этому событию особую значимость были организованы совместные прогулки по разным праздничным площадкам, участием в мастер – классах. Неподдельную радость вызвали следующие площадки: ПРОКунгур. Город детства, ПРОКунгур. Детский, ПРОКунгур. Развлекательно-игровой.

При посещении Художественного музея дети и родители познакомились с изделиями из мягкого поделочного камня, отечественной живописью, коллекцией керамики, в которой отражено все многообразие местного керамического производства. Это крестьянская гончарная посуда, печные изразцы, изделия местных полуфаянсовых фабрик. Особый интерес вызвали мастер – классы по изготовлению сувениров из глины и гипса, организованные на базе Детского музейного центра.

Продукция Кунгурского завода художественных изделий отличается разнообразием форм, богатством цветовых решений. Не уступает ему и его приемник – ООО «Кунгурская керамика», поэтому детям и родителям было предложено посетить магазин с выставочным залом «Гончарная лавка». Окунуться в волшебный мир глины наши воспитанники и их родители смогли, посетив обзорную экскурсию по предприятию ООО «Кунгурская керамика».

С целью поддержки детской любознательности по отношению к родному краю было организовано посещение Краеведческого музея. Присутствующие узнали об археологическом прошлом Кунгурского края, его природе, об основании города Кунгура.

Особенно детям запомнились прекрасно выполненные чучела птиц и зверей, которые выглядят как живые.

Во время путешествия в этнографический парк «Деревня Ермака» воспитанники и родители не только узнали об истории и культуре русского народа, но и имели возможность прогуляться по старинной деревеньке. Внимание всех привлекло множество деревянных скульптур.

Перед посещением Кунгурской Ледяной пещеры детям и родителям предложили посетить Музей карста и спелеологии, где все узнали, что такое пещеры, какие они бывают. Также посмотрели видеосюжеты о самых знаменитых из них. Узнали об обитателях пещер, которые смогли приспособиться к данным условиям обитания, познакомились с кристаллами и горными породами необычных форм и расцветок. Детская экскурсия прошла в игровой форме.

С царством снега и льда дети и родители имели возможность познакомиться во время экскурсии в Ледяную пещеру. Маршрут пролегал через различные гроты, в каждом из которых экскурсовод знакомил с их историей. В одном из гротов все насладились фильмом с лазерными эффектами об истории пещеры и ее значимости для родного города. Звуковое сопровождение и мерцание лазерных лучей под сводами пещеры, конечно, очень впечатлило наших юных путешественников.

На масленичной неделе приняли участие в Народном гулянии «Гуляй, Масленица!», которое организовал Центр досуга «Нагорный».

Дети и взрослые водили хороводы, участвовали в масленичных играх и забавах, помогали героям театрализованного представления вызволять Весну из разбойничьего плена.

В сентябре месяце в сквере Центра досуга «Нагорный» прошло праздничное мероприятие «День микрорайона. День работников нефтяной и газовой промышленности», которое не осталось без нашего внимания. Посмотрели концерт творческих коллективов, приняли участие в играх и забавах.

Совместные походы - одна из наиболее активных форм совместного отдыха, привлечения родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. В один из выходных дней мы дружной компанией отправились на стадион, где дети и родители приняли участие в Квест — игре «Воспитываем патриота вместе». Детско – взрослые команды проходили этапы игры, следуя маршруту. Проявляли меткость в бросании колец в цель на этапе «Меткий стрелок». На этапе «Разведчики» родители показали свою ловкость и смекалку. Во время выполнения задания «Связисты» команды успешно протянули кабель для связи со штабом. Команды проявили сплоченность во время эстафеты «Передай снаряд». Воспитанники учились у пап расшифровывать пословицы на военную тематику. Особый восторг у детей и взрослых вызвала эстафета «Переправа» с использованием тубингов. Участники квеста были награждены медалями и интерактивными буклетами.

Катание с горок – древняя традиция зимних забав в нашей стране. Вот и мы не остались в стороне. В январе месяце вышли на зимний отдых на физкультурно – оздоровительную базу «Снежинка». Ребята бесстрашно осваивали спуск с горок на тубингах. Мамы и папы тоже не заставили себя долго уговаривать – участвовали в семейных заездах. Это было прекрасной возможностью вместе с ребёнком испытать одни и те же яркие положительные эмоции, дополнительно укрепить отношения пониманием и доверием.

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

В рамках акции «Покормите птиц зимой» воспитанники вместе с родителями изготовили кормушки для птиц из разного бросового материала. Все кормушки были развешаны на территории образовательной организации и около своих домов. Была организована регулярная подкормка пернатых.

Таким образом, мероприятия, организуемые с родителями и детьми в выходной день в форме «Добрые субботы» позволяют приобщать родительское сообщество к традиционным ценностям семьи, культуры малой родины, повышают качество образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении, способствуют вовлечению семьи в образовательный процесс.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / — 2014. — № 10. — С. 23–29.
2. Бабинина Т. Ф., Гильманова Л. В., Головенко В. Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М. Творческий центр, 2012 г.
4. Дронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое образовательное пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М. ЛИНКА-ПРЕСС 2015 г.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

*Лобанова О.В., Шаравьева Е.В.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИЙ

Профессиональная ориентация — это ничто иное, как система мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей у каждого человека в выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Ранняя профориентация дает возможность познакомить детей с различными видами профессий. Получая такие знания, у ребенка расширяется кругозор, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий и начинают проявляться интересы к конкретной профессии. Сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это золотой возраст для развития личности, - а те навыки, который закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. Как известно, все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Как помочь ребенку познакомиться с огромным количеством профессий? Как организовать работу, чтобы она смогла заинтересовать детей и дала хороший результат? Мы решили привлечь родителей, бабушек и дедушек, ведь только они, опираясь на свой опыт, знающие и любящие свою профессию могли доступно и интересно рассказать детям. Еще не маловажен тот факт, что ребенок гордится папой или мамой, бабушкой или дедушкой, осознавая их значимость в профессии.

Нами был создан проект «Академия профессий», который является долгосрочным, рассчитан на три года (средняя, старшая, подготовительная группы).

Новизна проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию первичного представления о мире профессий. Детям предлагаются фильмы, встречи с интересными людьми, игры, экскурсии, но самое ценное в этом проекте организация профпроб, которые помогут закрепить полученные знания и навыки трудовой деятельности по профессиям.

Цель проекта: формирование у детей устойчивого интереса к профессиям через конкретных людей (родителей).

Задачи:

- Формировать понятие «трудовая деятельность, показать значимость семьи в жизни ребенка.
- Познакомить с различными профессиями ближайшего окружения.
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.
- Помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии.

Для реализации проекта был разработан план мероприятий, рассчитанный на три года работы проекта «Академия профессий»

Ожидаемый результат:

Создание серии мультимедийных книг «Мир профессий» (дети через организацию профпроб, игровую деятельность приобретут первые навыки трудовой деятельности по разным профессиям).

Дальнейшее развитие проекта:

Разработка детских проектов «Моя профессия будущего».

Содержание проекта:

1. «Кто так вкусно кормит нас?» (знакомство с профессией повара)
Профпроба Сюжетно-ролевая игра «Столовая»
2. «Чистота – залог здоровья» (знакомство с профессией медицинская сестра)
Профпроба Сюжетно – ролевая «Регистратура» «Больница»
3. «Превращение ладошек в рыбок» (встреча с преподавателем ДШИ)
Профпроба «Я художник»
4. Весёлые лоскутки (знакомство с преподавателем ДПИ)
Профпроба «Лоскутные фантазии»
5. Письмо для мамы и папы (знакомство с профессией почтальон)
Профпроба «Работа почтальоном, письма родителям»
6. Бабушка – рассадушка (знакомство с профессией цветовод)
Профпроба «Трудовой десант - цветущий участок», «Выращивание фиалок»
7. «Скоро вырасту большой» (знакомство с профессией учитель начальных классов)
Профпроба «День самоуправления»
8. Знакомство с профессией «Птичница»
Сюжетно - ролевая игра «Птицефабрика»
9. Знакомство с профессией «Инженер – конструктор»
Проект инженерная книга «В мире профессий»
10. Знакомство с профессией «Пожарный»
Профпроба Сюжетно-ролевая игра «Пожарный», моделирование пожарной техники.

Список литературы

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
3. Загадки о профессиях.URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие.– Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с
7. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста/Н.В. Иванова, М.А. Виноградова//Ярославский педагогический

*Маленчук О.А., Чернова Е.Б.,
МАОУ «Голдыревская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

В современном обществе престиж семьи утратил свое первоначальное значение. Это произошло не потому, что люди стали другие или хуже. Нет, просто изменилась жизнь. Детей, да и их родителей мало интересуют книги. Перестали читать детям перед сном, в выходные дни. Дети не пристают к родителям с просьбой почитать им, а родителей это устраивает. То есть книги ушли на второй план. На замену книгам пришли гаджеты, которые попадают в руки детей сразу же как только дети пришли из детского сада. Дети смотрят мультфильмы, герои которых не всегда являются примером нравственности, доброты. А родители их не ограничивают в выборе, да и после просмотра мультфильма не каждый просит поделиться впечатлениями о увиденном, рассказать о поступках героев.

Но, к счастью, у каждого народа есть своя традиционная народная культура, которая построена «из уст в уста», «от сердца к сердцу» или как мы говорим от бабушек и дедушек к папам и мамам, внукам, правнукам, от пап и мам к детям. К сожалению, из-за исторических событий преемственность традиций тоже была прервана, а это как раз тот полезный и нужный багаж, который необходим каждому человеку в жизни. Поэтому мы пытаемся восстановить эту прерванную нить и большое внимание в детском саду уделяем духовно-нравственному воспитанию.

Первый жизненный опыт ребенок получает в семье, именно в семье закладываются основы характера и семейных ценностей – доброта, любовь, уважение. Кто, если не семья будет развивать интерес к культуре, языку. Семья должна познакомить ребенка с культурной жизнью его прадедов, традициями, научить чтить историю своей семьи, чтобы, возрождая традиции показать их детям в новом, современном звучании.

А задача педагогов состоит в том, чтобы помочь дошкольникам в осознании и формировании направленности на мир семьи, ценностей семьи и организовать свою воспитательную деятельность так, чтобы при взаимодействии детский сад и семья шли в одном направлении и совместно решали поставленные задачи.

Мы считаем, что лучшее средство для воспитания духовно-нравственной личности – это совместное взаимодействие детей, педагогов, родителей и всех членов их семей. В данном случае проведение мероприятий, которые являются неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания каждого человека, знакомят с народными обычаями и обрядами, связанными с ними.

В детском саду создан музей «Русская изба», в котором насчитывается около 100 экспонатов. Изба разделена на: красный угол, бабий кут и конник (мужской угол). Создание такого музея позволяет знакомить детей с крестьянским бытом», экспонатами, традициями и обычаями русского народа. прикосновение к старой настоящей вещи затрагивает такие струны души, которые молчат при рассматривании иллюстраций или современных копий. Посещение музея — неоценимое средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребенка, его познавательной активности.

Вот уже в течение трех лет началось активное создание мини-музеев («народная игрушка», «новогодняя игрушка и открытка советского времени», «открытки 23+8» и др.). В начале к созданию музеев привлекали только родителей, а затем бабушек, дедушек и в настоящее время большую помощь оказывают старожилы поселка.

Неоценимую роль в духовном воспитании играет традиция празднования дня рождения. Много лет дети в детском саду поздравляют именинника с днем рождения – поют «Каравай», именинник в этот день сидит на особом празднично украшенном стульчике, кушает из праздничной посуды. Дети поднимают именинника на стульчике столько раз сколько ему исполнилось лет. В знак благодарности именинник угощает детей сладостями. С 2022 года родители предложили дополнить традицию празднования дня рождения. На праздничном развлечении – День именинника, которое педагоги проводили один раз в месяц каждый ребенок группы поздравлял именинника не только словами поздравления, но и дарил подарок. Дети и родители совместно готовились – родители учили, предлагали детям как можно поздравить своего товарища, вместе выбирали подарки (могли приобрести в магазине или смастерить своими руками). В этот праздничный день именинник получал не только большое количество красивых поздравлений, но и примерно 20 подарков. В этот день положительные эмоции переполняли не только тех детей, которые получили подарки, но и остальных.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Очень любимы мероприятия в форме посиделок «Пой, сиди, пряди» (участники посиделок, «Вечер у колыбели», супрядки, капустные посиделки, посиделки «Моя мама лучше всех». На посиделках веселились, пели, играли в народные игры, занимались рукоделием, засаливали капусту, плели косы, чаёвничали, то есть каждые посиделки были приурочены к определенному празднику.

Сороки, Масленица, Благовещение, Вербохлест, Троица, Святки, Три спаса, Покров. В такие праздники душа раскрывается наиболее полно. Готовясь к праздникам, проводим мастер-классы. У детей и взрослых пробуждается интерес к русскому фольклору, богатому миру человеческих эмоций, связанных со старым традиционным бытом, и появляется возможность привлечь их к истокам **православной** культуры. Кроме этого, мы надеемся и верим, что у современных детей останутся на всю жизнь незабываемые, положительные **воспоминания** о Рождественских огоньках, блинах и чаепитии на Масленицу, Пасхальной весенней радости и плодовом изобилии на Спас и т.д.

Семейные праздники «День бабушек и дедушек», «Моя большая дружная семья» и др. позволяют объединить семьи, передать традиции, укрепить межпоколенческие связи, а также воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения. На таких мероприятиях семьи имеют возможность показать творчество, таланты, познакомить со своей родословной, рассказать о передаче традиций из поколения в поколение, показать свое актерское мастерство.

Осенняя ярмарка, хлебная ярмарка – очень увлекательные и интересные формы организации мероприятий. В ней участвуют и взрослые, и дети. Помогают развеселить, обогатить запоминающимися впечатлениями в интересной, увлекательной форме не только детей, но и родителей.

Одновременно присутствующие получают информацию о русских народных промыслах, быте. Широко на ярмарке мы используем фольклор во всех его *проявления* (*сказки, песни, заклички, хороводы, народные игры и т.д.*). Ведь в русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Вокруг этого дня всегда царит таинственность и ощущение предстоящего сюрприза. Родители имеют возможность поделиться рецептами заготовок, выпечки, ведь многие семейные рецепты передавались из поколения в поколение, и с гордостью были переданы нам. В такой совместной увлекательной работе возникает культурная связь поколений в **семье**, наполненная как в эмоциональном, так и в информационном плане.

На наш взгляд эффективной формой с родителями по духовно-нравственному воспитанию являются мастер-классы: «Сюрприз для папы», «Сюрприз для мамы», Выпекание жаворонков, «Новогодний сюрприз», «Изготовим жаворонка», «Красная гвоздика-символ памяти» и другие. В совместной деятельности взрослым и детям предоставляется возможность

продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта другим.

Также в детском саду функционирует детско-родительский клуб «Березка», который направлен на духовно-нравственное развитие ребенка. Темы встреч в клубе разнообразны – «Дорогою добра», «Люблю березу русскую» (на лыжах по Сибирскому тракту с целью ознакомления с березами времен Екатерины 2, которых к сожалению остается все меньше и меньше); квест-игры, где участники получают и закрепляют знания о Родине, доброте; «Играем в народные игры всей семьей»; конкурсы «Островок семейного чтения» и другие.

Мы убеждены, что использование разнообразных совместных форм с родителями в духовно-нравственном воспитании делает жизнь наших воспитанников более интересной, насыщенной, разнообразной. Дети не только знакомятся с историей православных и народных праздников, но и приобщаются к нравственным и духовным ценностям православной культуры, учатся уважать людей старшего возраста, семейные ценности, чтить традиции и межпоколенческие связи.

*Мельникова Г.М., Кочергина Н.М.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «КРУГ ДОВЕРИЯ» - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОО

В настоящее время в нашей стране уделяется особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. Издан указ Президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ Года семьи». В нашем детском саду ведется активная работа по данному направлению, воспитатели и специалисты привлекают к сотрудничеству родителей и детей новыми современными формами работы.

Создание и функционирование родительского клуба «Круг общения» в нашей образовательной организации стало одной из эффективных форм такого сотрудничества, главными целями которого является формирование нравственной, полноценно развитой личности, готовой к жизни в современном обществе, активное взаимодействие с родителями в совместном развитии детей в детском саду и в семье.

Девиз Клуба: «Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени».

Направление деятельности Клуба: когнитивное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель клуба: Повышение компетенции родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка.

Задачи Клуба:

1. Вызвать интерес родителей к работе ДОО, развитию своих детей.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах всестороннего развития детей через использование наиболее эффективных форм взаимодействия.
3. Способствовать удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОО в целом.
4. Организовать систему взаимодействия родителей с педагогами детского сада.
5. Развивать когнитивные способности, учитывая направления развития и образования детей с ОВЗ: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
6. Развивать у детей все виды мыслительных процессов, такие как речь, логическое мышление, восприятие, память, воображение, внимание.

7. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности особых детей посредством всех видов детской деятельности.

8. Развивать пространственное восприятие и ориентирование, кинестетические ощущения, сенсомоторную координацию и моторные навыки в процессе предметно-практических действий.

9. Учить преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы через включение в успешную деятельность.

10. Способствовать становлению универсальных учебных действий у детей с ОВЗ для успешного обучения в школе.

Организация работы Клуба:

1. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с перспективным планированием.

2. Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.

3. Заседание Клуба проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости.

4. Решения Клуба для родителей носят рекомендательный характер.

5. Срок действия Клуба 2023-2024 учебный год.

Права и обязанности сторон:

- Деятельность Клуба осуществляется на добровольной основе.

- ДО предоставляет помещение для заседаний Клуба.

- Участники Клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

Перспективное планирование родительского Клуба «Круг доверия»

№ п/п	Сроки проведения	Форма и название мероприятия	Цели и задачи	Ответственные
1	Сентябрь	- Анкетирование семей. - Мастер-класс для детей и родителей «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики»	Выявление знаний и представлений родителей об особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ. Ознакомление родителей с инновационным методом коррекции речи детей дошкольного возраста с ТНР.	Учитель-логопед
2	Октябрь	Игротренинг «Путешествие за золотым сердцем»	Организация взаимоотношений «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок», гармонизация самооценки, способствующая успешной социализации и адаптации.	Воспитатель
3	Ноябрь	Круглый стол «Семья на пороге школы»	Объединить усилия семьи и педагогов по вопросам подготовки детей к школе. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по этому вопросу.	Воспитатель, учитель-логопед
4	Декабрь	Логопедическая гостиная «Пальчики ловкие и умелые»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук у детей с ТНР. Развивать внимание, память, воображение.	Учитель-логопед
5	Январь	Семинар-практикум «Особенности	Повышение уровня компетентности родителей:	Учитель-логопед

		закрепления звуков у детей с ОНР»	изучение особенностей использования игровых приемов, направленных на коррекцию звукопроизношения у детей с ОНР.	
6	Февраль	Обучающий семинар «Компьютер- наш друг и помощник»	Обзор компьютерных программ для использования родителями в работе с детьми домашних условиях	Воспитатель
7	Март	Игротренинг «Научимся сами - научим детей»	Обучение родителей элементам коррекционно - развивающей работы в домашних условиях.	Учитель-логопед
8	Апрель	«Особенности работы с гиперактивными детьми»	Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.	Воспитатель
9	Май	Творческая гостиная «Жить одной семьёй»	Создание социального – педагогического пространства для творческого взаимодействия детей и взрослых	Воспитатель

В ходе реализации плана работы Клуба разработаны

Презентации для детей и родителей:

- «Советы родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями»;
- «Использование ИКТ в коррекции психофизического и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рекомендации, буклеты для родителей и педагогов:

- «Право детей с ОВЗ на образование»;
- «Организация взаимодействия ребёнка с ОВЗ с окружающей средой»;
- «Эмоциональная поддержка будущего первоклассника»»
- «Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- «Развиваем язычок»
- «Развитие речи у детей от рождения до младшего школьного возраста»;
- «Рекомендации родителям агрессивного ребёнка» (игры для снятия агрессивных проявлений).

Ожидаемый результат:

- организована система взаимодействия педагогов детского сада с заинтересованными родителями.
- у детей развиты все виды мыслительных процессов: речь, логическое мышление, восприятие, память, воображение, внимание.
- у воспитанников развиты познавательная активность, интеллектуальные способности;
- развиты пространственное восприятие и ориентирование, кинестетические ощущения, моторные навыки.
- у детей с ОВЗ сформируются универсальные учебные действия для успешного обучения в школе;
- повысится уровень компетентности родителей;
- вырастет удовлетворенность родителей педагогами и ДОУ в целом.

Уже сейчас, на промежуточном этапе реализации мероприятий работы Клуба «Круг доверия», можно сделать выводы о том, что родители включились в педагогический процесс и активно взаимодействуют с педагогами ДОУ, им оказывается консультативная, практическая помощь. Родители обмениваются мнениями, опытом семейного воспитания.

И мы, педагоги, предварительно прогнозируем выполнение основных поставленных задач родительского Клуба «Круг доверия».

*Мороз Е.С., Филиппова Л.В.,
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 2»,
Кунгурский муниципальный округ.*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ И ПРИВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...

К.Д. Ушинский

Для ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья. Это уже будущий гражданин своей страны. Семья - это целый мир для него, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения и ознакомления с окружающим миром.

Результат духовно - нравственного воспитания детей во многом зависит от взаимоотношений в семье, свидетелями и участниками которых они являются. Совместные прогулки с родителями, совместная деятельность доставляет ребенку радость и положительные эмоции, а поведение родителей служит для детей наглядным примером, побуждая их к проявлению любви к родному краю и интереса к семейным традициям.

Поэтому одной из главных задач, стоящих перед педагогами детских садов является повышение педагогических знаний у родителей о том, каким образом можно воспитывать у детей уважительное отношение к близким людям и чувство принадлежности вначале к своей семье, а затем к малой Родине и Отечеству. Решить эту задачу возможно, устанавливая преемственную связь между семьей и детским садом, создавая условия, при которых как говорил Д. С. Лихачев, любовь к семье начнет перерастать в «любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему».

Изучение методической литературы и передового педагогического опыта позволяет сделать вывод о том, что нестандартные технологии сотрудничества с семьей являются наиболее эффективными практиками при ознакомлении детей с семейными традициями своего народа и культурным наследием родного края. Этими технологиями должно предусматриваться не просто установление связи с семьей, а установление между воспитателями и родителями отношений, основанных доверии и сотрудничестве. Выявлению наиболее актуальных направлений такого взаимодействия способствуют анкетирование и личные беседы, которые позволяют выяснить, что в наибольшей степени интересует и беспокоит родителей на данном этапе и в перспективе.

Основываясь на полученных в ходе указанных мероприятий данных нами был разработан и реализован проект по духовно-нравственному воспитанию «Мы – потомки наследия края», направленный на взаимодействие с родителями, поскольку именно семья, по нашему мнению, может обеспечивать сохранение национальных традиций и содействовать накоплению у детей нравственного опыта. В проектную деятельность традиционно были

включены мероприятия различной направленности. Наиболее результативными, на наш взгляд, стали представленные ниже детско-взрослые события.

Для развития у детей и родителей познавательного интереса к родному краю, воспитания уважительного отношения к его традициям, истории и культуре были организованы и проведены «маршруты выходного дня», включившие:

- семейные походы к рукотворным и природным достопримечательностям города (памятник Никите Летуну, памятник купцу А.С. Губкину, памятник танку, ротонда «Пуп земли», Сылвенский мост, памятник первопроходцам Кунгурского края);
- экскурсии родителей с детьми в краеведческий музей, музей истории купечества, художественный музей;
- посещение ледяной пещеры - памятника природы, одного из самых популярных достопримечательностей регионального значения;
- семейный поход в зимний лес на горку.

По каждому мероприятию оформлялись фотовыставки, чтобы дети впоследствии могли проживать свои впечатления, обсуждая наиболее яркие свои впечатления со сверстниками.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды группы были проведены несколько мастер-классов. Стоит отметить, что в рамках их проведения, роль родителей менялась. В зависимости от содержания они выступали в роли мастера или участника-обучающегося. Были проведены следующие мастер-классы:

- от родителей детям «Государственный флаг России», в рамках которого воспитанники обобщили знания о государственной символике, изготовили Российский флаг своими руками и с чувством гордости исполняли гимн России;
- для родителей по созданию дидактических игр о Кунгуре и Пермском крае, в ходе которого все вместе, взрослые и дети, изготовили несколько игр: «Путеводитель по Пермскому краю», «Путешествие по Кунгуру», «Кунгур - мой город»;
- для пап «Поздравляю с 8 марта», где совместно с папами дети изготовили подарок маме. Ведь мама – самый близкий и родной человек для всех;
- для мам «Подарок папе», где совместно с детьми была сделана поздравительная открытка папе, как защитнику Отечества;
- для всех родителей по изготовлению рождественских ангелочков, где родители сделали ангелочков для пополнения предметно-развивающей среды и получили информацию о том, что должны знать наши дети о празднике Рождество;
- для всех родителей по созданию альбома - путеводителя «Страницы истории города Кунгура».

Основными детско-взрослыми событиями проекта стали «Масленица» и «Небесная ярмарка», в ходе проведения которых у взрослых и детей была возможность получить новые сведения о старых (празднование масленицы) и относительно новых (проведение фестиваля воздухоплателей) традициях, объединяющих жителей не только города, но и края, страны.

Взаимодействие с родителями в рамках проекта «Мы – потомки наследия края» по воспитанию у детей любви к своей семье, к малой Родине привела к следующим результатам:

- повысился уровень активности родителей в жизни группы;
- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы;
- была выявлена положительная динамика педагогической компетентности у родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- обогатились знания воспитанников о родном городе, Пермском крае;
- у детей актуализировалось чувство принадлежности к своей семье.

Указанные формы работы с семьей оказались достаточно эффективными. Родители осознали свою значимость и активно включались во взаимодействие, знакомя детей с историей нашего города, помогая им больше узнать и ближе соприкоснуться с природными особенностями нашей местности, историей, традициями не только в стенах детского сада, но и в семье. И, это важно, поскольку: то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он

сохраняет в течение всей последующей жизни. Детские воспоминания человека и есть результат его воспитания!

Список литературы и интернет-источников

1. ОП ДО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»
2. Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».
3. https://lesovichok39.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=596:-q-q&catid=91:2019-04-01-17-46-51&Itemid=120

*Решетова Д.А. Пичкалева И.И.,
МАОУ СОШ №2 им. М.И. Грибушина,
Кунгурский муниципальный округ*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОГРАММИРУЕМЫМИ РОБОТАМИ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ LEGO EDUCATION WEDO, SCRATCH

*Каждый человек должен учиться
программировать, потому что это учит
нас думать*

Стив Джобс

В современном обществе дети переживают эпоху всеобщей цифровизации, компьютеризации и автоматизации. В дошкольных учреждениях активно развивается обучение робототехнике в соответствии с ФГОС ДО. Наш детский сад выступает в качестве центра технического творчества, где педагоги способствуют раннему ознакомлению с профессиональными областями, связанными с информационными технологиями, робототехникой и программированием.

Важным инструментом для стимулирования учебной мотивации у детей в детском саду являются алгоритмы и развитие у малышей навыков программирования. Основы программирования сейчас считаются не менее важными, чем навыки чтения, математики и письма. Изучение основ программирования способствует развитию мышления, умению находить решения, планировать действия. Дети начинают с конструирования, затем изучают алгоритмы и лишь потом переходят к программированию моделей. С использованием готовых роботов дети осваивают навыки программирования через игру. Процесс программирования сопровождается соревнованиями, экспериментами, выполнением заданий и формированием алгоритмов движения роботов.

Необходимо ли детям алгоритмическое мышление? Современные дети с самого детства привыкают к использованию гаджетов и легко осваивают новые технологии. Умение работать на компьютере и программировать тесно связано с наличием алгоритмического мышления. Это способствует развитию мышления таким образом, чтобы ребенок понимал, что для решения задачи необходимо выполнить определенную последовательность действий. Если дети осваивают это в дошкольном возрасте, то им будет намного проще учиться в школе.

Что такое алгоритмическое мышление и зачем оно нам нужно? Алгоритмика - это наука, которая помогает детям развивать алгоритмическое мышление, что позволяет создавать и понимать различные алгоритмы. Алгоритмическое мышление - это умение следовать инструкциям, правилам, составлять последовательность действий. Умение разбивать задачу

на последовательные шаги выполнения, определять стратегию действий. Цель: формирование у детей теоретических знаний и практических навыков в области алгоритмизации, умения выстраивать алгоритмы, программировать определенные задачи и действия.

Задачи:

- Формировать навыки основ алгоритмизации и программирования у детей в ходе разработки алгоритма поведения робота (модели).
- Учить детей составить алгоритм действий для робота.
- Формировать умение мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них целую программу.

Мы начинаем с введения детей в понятие алгоритмики и обучаем их чтению простых алгоритмов, таких как одевание и составление описательного рассказа по мнемотаблицам. Затем мы переходим к игре "Напольный алгоритм", где развиваем их способность двигаться в заданном направлении и считать шаги. Мы закрепляем понятия "вперед", "влево", "вправо" и "вниз".

Затем мы играем в настольную игру "Путь домой", которая учит детей составлению алгоритма для движения по маршруту. После этого дети знакомятся с программированием игрушечных роботов, учатся управлять ими и проходить заданный маршрут или выполнять заданный алгоритм действий.

В нашем детском саду дети дошкольного возраста знакомятся с основами программирования через работу с роботом "Робомышь". Набор "Робомышь" включает в себя робота "Колби", кусочек сыра, зеленые пластмассовые плиты для игрового поля, перегородки для лабиринта, карточки с направлениями движения, арки-туннели и кнопки управления. Педагоги знакомят детей с игрушкой, помогая им программировать робота для выполнения различных задач. На последующих этапах дети сами программируют робота, выполняя задания типа "Поможем мышонку найти свой дом" или "Угости мышку сыром". Также проводятся мини-соревнования и дается свободный выбор заданий для работы с "Робомышью".

Таким образом, дети научились программировать при помощи карточек с кодами, умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги, у детей развивается логическое мышление, память, сообразительность, учатся работать в паре.

Работа с роботом "Ботли" включает знакомство детей с основами программирования робота. В процессе разработки алгоритма поведения робота/модели формируются навыки алгоритмизации и программирования. Робот оснащен светодиодными лампочками для отслеживания направления, а также сенсором на нижней панели. Программируемый робот может выполнять различные действия, такие как движение вперед, назад вправо, влево, обнаружение и обход объектов, воспроизведение звуков. Кнопка сброса позволяет удалить все предыдущие шаги. Для выполнения заданий используются карточки и панели, а робот останавливается после завершения задания. Игровые задания включают в себя создание маршрута с использованием карточек-схем, "Движение по чёрной линии" и "Футбол". Робот "Ботли" способствует формированию понятия "алгоритм" и развитию навыков алгоритмического мышления.

Мы проводим занятия с роботом "Matatalab", где дети узнают о его принципе работы и использовании блоков движения. Мы также учим детей программировать робота для прохождения различных испытаний, используя числовые блоки и блоки функций. Кроме того, мы знакомим детей с музыкальными блоками "MatataLab" и учим их использовать их для выполнения заданий на музыкальных карточках. Мы также помогаем детям создавать свои собственные мелодии, используя музыкальные блоки. Наконец, мы учим детей создавать свои собственные фигуры и формы с помощью карточек из набора для рисования.

Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo. Знакомство с конструктором Lego WeDo представляет собой практическое знакомство детей с принципом работы и созданием простейших программ. Затем они учатся создавать программы с использованием

блока Цикл. Этот набор является неавтономным и требует постоянного подключения по USB. Управление датчиками и моторами осуществляется через коммутатор с помощью программного обеспечения WeDo. Питание подается через два разъема коммутатора, а также осуществляется обмен данными между датчиками и компьютером. С помощью мотора можно запрограммировать направление вращения и его мощность. Датчик расстояния обнаруживает объекты на расстоянии до 15 см, а датчик наклона может различать шесть положений: "Носом вверх", "Носом вниз", "На левый бок", "На правый бок", "Нет наклона" и "Любой наклон". Таким образом, используя компьютер, ноутбук или планшет с программным обеспечением, дети могут создавать управляемые модели роботов с помощью элементов из этого конструктора.

Работа с конструктором «LEGO Education WeDo 2.0» Автономный: беспроводное соединение. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения LEGO Education WeDo 2.0». С помощью прилагаемого программного обеспечения постройки можно «оживлять». Принцип работы совпадает с принципом работы набора Lego Wedo.

Конструктор LEGO Education SPIKE (Старт,Prime). Конструктор включает в себя следующие электронные компоненты: программируемый хаб с двумя портами входа/выхода, шестиосевой гироскоп, возможность соединения по Bluetooth, гироскопический датчик, два малых мотора (technic), цветовую матрицу и датчик цвета. Spike может быть запрограммирован с помощью собственной IDE с визуальным языком программирования. В отличие от оригинального блочного языка программирования, используемого в WeDo, данное программное обеспечение представляет собой почти чистый Scratch - свободно распространяемый и очень популярный язык. Он не основан на "классическом коде", а использует готовые блоки, состоящие из визуальных блоков или пиктограмм, представляющих определенные действия. Таким образом, этот метод программирования идеально подходит для обучения и создания простых операций без необходимости в глубоких знаниях.

Конструктор HUNA. Этот набор предназначен для изучения основ робототехники и конструирования. Он состоит из двух уровней: непрограммируемого и программируемого. С помощью этого набора можно дистанционно управлять роботами. В наборе также есть электронные элементы, такие как датчики, моторы и пульт управления, которые позволяют изучить основы робототехники.

Работа с программируемыми роботами может привести к следующим результатам:

- ранняя ориентация на профессию (приобретение базовых знаний по программированию алгоритмов);
- развитие навыков ориентации в пространстве и на плоскости;
- развитие навыков работы в паре и в команде.

Для повышения компетенции родителей в области применения алгоритмики и программирования в образовательном процессе мы проводим семинары-практикумы под названием "Основы алгоритмики в детском саду через знакомство с программируемыми роботами" и мастер-класс "Попробуйте сделать как мы".

Список литературы и интернет - источников

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин А. С. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.:БИНОМ. Лабораториязнаний,2019.
2. Рабочая программа курса «РОБОТРОНИК».
3. Щепина, И. Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь» / И. Н. Щепина. - Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2021. - № 2 (39). - С. 43-46. - URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/189/5991/> (дата обращения: 28.10.2021).

4. Интернет ресурсы: <https://education.lego.com/ru-ru/support>;
<https://education.lego.com/ru-ru/downloads>; <http://matatalab.pro/>; <http://hunarobo.ru/>;
<https://spike.legoeducation.com/>; <https://www.youtube.com/channel/UCOFvTt73He30Aufz6-bpXvA> канал Есть Вопрос /YESть?

*Рожкова Е.И.,
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,
Кишертский муниципальный округ*

НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Педагогическая наука подчёркивает важность взаимодействия педагогов и родителей на протяжении более 20 лет. Это взаимодействие развивалось от простого информирования родителей до поддержки, сотрудничества и партнёрства. Сегодня педагоги в детских садах информируют родителей, просвещают их, помогают им осознать свою ответственность за воспитание детей и вовлекают их в образовательный процесс.

ФОП ДО предусматривает три основных направления взаимодействия с родителями детей разных возрастов: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Диагностико-аналитическое направление. Оно основано на диагностике и анализе воспитательной практики каждой семьи и позволяет педагогам постоянно получать обратную связь от родителей. Способы получить информацию могут быть разные. Можно выделить такие формы как: опросы, анкетирование, беседы, социологические срезы, «телефоны доверия», «почтовые ящики» и др. В последнее время стало возможно использовать онлайн-сервисы для получения обратной связи (использование Google Форм, использование возможностей платформ репсир, diaclass.ru, Wooclar и др.). В начале года педагоги должны продумать, какие опросы и анкетирование они проведут, составить удобные для ответов и обработки вопросы. Важно выбрать оптимальное количество опросных форм, чтобы не вызвать раздражение у родителей.

Всегда следует помнить, что опрос проводится не ради самого опроса. Его цель – повысить эффективность образовательного процесса и взаимодействия с родителями. После сбора информации необходимо дать родителям обратную связь.

Просветительское направление. Просвещение родителей включает передачу знаний и информации от педагогов к родителям, что способствует формированию осознанного и ответственного родительства.

Содержание просвещения родителей в каждой конкретной группе следует определять на основе результатов анализа запросов семьи и особенностей ее воспитательной практики.

Педагоги вправе сами выбирать формы просветительской деятельности. Они зависят от готовности педагога и родителей к интерактивному взаимодействию, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Среди форм просвещения родителей можно выделить три группы, которые имеют разную направленность и включают непосредственное и дистанционное взаимодействие.

Первое направление - информирование по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей. Формы просветительской деятельности: родительские собрания, лектории, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, круглые столы; библиотеки педагогической литературы для родителей, фото-выставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет, буклеты и памятки и др. Ведение сайта ДОО, переписка по электронной почте, создание групп в сервисах по обмену сообщениями.

Важным инструментом взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются открытые занятия, на которых родители могут познакомиться с

методами и приемами работы педагогов, увидеть успехи и трудности своего ребенка, задать вопросы и получить консультации специалистов. Такие занятия способствуют формированию у родителей доверительного отношения к воспитателям и развитию их педагогической компетентности.

Второе направление – формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Формы просветительской деятельности: мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры, создание тематических видеороликов, электронных книг для родителей и детей, организация участия родителей в вебинарах.

Родители могут активно участвовать в творческих занятиях вместе со своими детьми. Это могут быть мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации и др.

Еще одной формой взаимодействия являются родительские клубы – это возможность для родителей обмениваться опытом, решать возникающие вопросы, обсуждать актуальные темы.

Третье направление – вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Формы просветительской деятельности: детско-родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники, досуги и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями, игры-приключения, создание рукописных или электронных книг родителями и детьми и многое другое.

Помимо традиционных **форм работы ДОУ и семьи**, которые отходят на второе место, в первую очередь должны активно использоваться новые **формы и методы работы**. Одной из таких **форм является организация** и проведение квестов для **детей и их родителей**. Квест – наиболее эффективная **форма взаимодействия** с семьями дошкольников на современном этапе дошкольного образования. Деятельность реализуется в игровой **форме**, что позволяет воспитанникам интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявить творческую инициативу. Проводимые **квест-игры** насыщены эмоционально и интеллектуально, **формируют** ценности и создают мотивации для дальнейшего поиска новой **информации** по разным направлениям.

Детско-родительские конференции в дошкольных группах – это важное мероприятие, направленное на укрепление связи между родителями и детьми, а также на повышение качества образования в дошкольном учреждении. Детско-родительские конференции обычно проходят в форме семинаров, мастер-классов, круглых столов или презентаций. В ходе мероприятия родители и дети имеют возможность задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и делиться своими идеями и достижениями. Важной частью конференции является обратная связь, которая позволяет оценить эффективность мероприятия и определить направления для дальнейшего развития.

Участие родителей в акциях, проводящихся в детском саду, является важным аспектом в образовании и развитии детей. Родители могут помочь в распространении информации о предстоящих акциях, а также в оповещении других родителей о времени и месте их проведения. Это позволит привлечь больше участников и сделать акцию более успешной. Родители могут стать волонтерами и помочь в организации и проведении акции, например, в подготовке и оформлении площадки, в транспортировке детей и т.д. Также родители могут предложить свои услуги в качестве судей на различных конкурсах и соревнованиях, которые проводятся в рамках акции.

Важно отметить, что участие в таких мероприятиях помогает родителям лучше понимать потребности своих детей и находить общий язык с педагогами. Это также способствует созданию дружественной атмосферы в дошкольном учреждении и повышает качество образования. Однако стоит помнить, что участие родителей должно быть добровольным и не обременять их излишне.

С развитием технологий меняются и формы взаимодействия между людьми. Сегодня мы уже не представляем свою жизнь без интернета, социальных сетей и мобильных устройств. Новые формы общения и взаимодействия становятся все более популярными и уже стали неотъемлемой частью нашей жизни. Самые востребованные среди родителей – краткие

форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, социальных сетей. Педагоги при этом должны уделять большое внимание «обратной связи», вовлекать в диалог. Мессенджеры, такие как WhatsApp, Viber и Telegram, позволяют пользователям обмениваться сообщениями, совершать звонки и видеозвонки, а также обмениваться файлами. Чаще всего общение выстраивается посредством группы в социальной сети «ВКонтакте», мессенджеров и Telegram-канала. Размещается информация о мероприятиях в группе, объявления и короткие памятки.

Консультационное направление. Консультации с родителями помогают решать конкретные проблемы и дают практические рекомендации по воспитанию детей.

Консультирование – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и других специалистов. Консультационный центр на базе дошкольных учреждений предоставляет родителям возможность получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания и обучения детей, а также возможность участвовать в различных мероприятиях, направленных на укрепление связи между родителями и детьми.

С открытием консультационных центров в консультировании появились новые акценты. Одна из эффективных форм – комплексное консультирование, когда запрос родителей изучают сразу несколько специалистов. Если проблема развития ребенка или запрос родителей требует такого комплексного подхода, то именно воспитатель может это увидеть и направить родителей к нужным специалистам.

Консультации следует отличать от беседы с родителями. В ходе консультации родители не только обсуждают с педагогами конкретную проблему, но и получают практические рекомендации, как ее решить. Консультирование всегда имеет адресную направленность и создает возможности, чтобы укрепить родителей в успешных практиках семейного воспитания, сформировать у них осознанное критическое отношение к своей воспитательной деятельности, побудить пересмотреть ее.

Формы консультационной деятельности: индивидуальное и групповое консультирование; родительские конференции; устный педагогический журнал; круглые столы; информационные стенды и папки; выпуск мини-газет, буклетов и памяток; ведение сайта дошкольных групп; переписка по электронной почте; создание групп в сервисах по обмену сообщениями; ведение блогов и страничек педагогами; создание тематических видеороликов на психолого-педагогическую тематику; электронных книг для родителей

Для тех родителей, которые не могут посетить родительское собрание или открытое занятие, существуют онлайн-консультации. Участие родителей в видеоконференциях становится все более популярным способом общения с образовательной организацией. Это позволяет родителям быть в курсе образовательного процесса своего ребенка, задавать вопросы учителям и администрации, а также обсуждать важные события и мероприятия. Конференции и онлайн-консультации проводятся в удобное для родителей время и позволяют получить ответы на все интересующие вопросы. Воспитатели и специалисты ДОУ проводят обучающие мероприятия в режиме онлайн, отвечая на вопросы родителей и помогая им разобраться в сложных ситуациях. Для участия в видеоконференции родители должны иметь доступ к интернету и устройству для видеосвязи. Обычно детский сад предоставляет информацию о времени и платформе для проведения видеоконференций, но родители могут также сами выбрать платформу, удобную для них.

Таким образом, комплексное использование этих направлений взаимодействия позволяет детским садам стать незаменимыми помощниками родителей в развитии и образовании детей.

Список литературы

1. Кротова Т. Как теперь взаимодействовать с семьями воспитанников: новые задачи для педколлектива // Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»,

№12 Декабрь 2023 стр. 50-56

2. Тармасина А. Педагогический проект «Квест-игра как форма организации взаимодействия детей и родителей в ДОО»//международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-proekt-kvest-igra-kak-forma-organizacii-vzaimodeistvija-detei-i-roditelei-v-do.html>

*Рон Е.А.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИГРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «НАРОДНЫЕ ЗАТЕИ»

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшения его качества.

В соответствии с п.1.4. ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество образовательной организации с семьей. Закон «Об образовании в РФ» призывает сделать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение должно оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и содействовать повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста, о чем указывает п. 2.3 ФОП ДО.

Так же в дошкольном возрасте важно прививать чувство любви и привязанности культурным ценностям своего народа. Для воспитания патриотизма у детей, необходимо создание особых педагогических условий.

Положительный результат в работе может быть достигнут только при организации эффективной работы с семьей, при которой родители являются активными участниками образовательного процесса, чувствуют в себе педагогический потенциал и понимают важность сотрудничества с педагогами ДОО на всем протяжении дошкольного детства.

Однако родители, не обладающие глубокими знаниями в области воспитания дошкольников часто выступают социальными заказчиками образовательных услуг, поэтому важно находить такие формы взаимодействия с родителями, в ходе которых педагог имеет возможность в полном объеме донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и обозначить важность создания единой образовательной среды дома и в детском саду.

Одним из средств вовлечения родителей в образовательный процесс, установления доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми, а так же воспитания в детях первых чувств патриотизма и интереса к традициям своего народа являются народные игры.

В них много юмора, шуток, соревновательного задора. Своеобразие игровых действий (прятание - поиск, загадывание - отгадывание и др.) сохраняет этот настрой до конца игры, вызывая у детей положительные чувства и эмоции.

Все народные обрядовые праздники так же связаны с игрой. Игры развивают силу, ловкость и быстроту движений. Наличие правил и требований в игре, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми.

Народные игры и забавы способствуют формированию устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, а также создают

эмоционально положительную основу для воспитания первых патриотических чувств.

Воспитательные функции ДОО и семьи различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. И семья, и дошкольное учреждение по - своему передают ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для качественного развития и воспитания дошкольника. Педагоги уделяют особое внимание подбору эффективных форм и средств взаимодействия с родителями, которые привлекают их внимание, удобны в ознакомлении и использовании в условиях семейного воспитания.

Дети любят играть в подвижные игры: «Жмурки», «Ткачиха», «Салки», «Гуси – лебеди», но еще больший интерес у них вызывает совместная игра с родителями. Она определяет педагогическую ценность народных игр, так как доброжелательный смех партнеров - близких взрослых несет в себе воспитывающий эффект.

Преимущество народных игр в практике семейного воспитания отмечается прежде всего в простоте и доступности их организации. Они не требуют специального оборудования, специально отведенного для этого времени. С ребенком можно играть по дороге в детский сад, во время прогулки, во время путешествия. Минимальное количество участников - от двух до четырех человек.

Возникла необходимость разработки и использования для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях дидактических материалов, которые бы решали задачи образовательной программы дошкольного учреждения. Для обеспечения эффективной работы с родителями в данном направлении была разработана игровая платформа «Народные затеи».

Платформа включает в себя три направления:

1. Кейс интерактивных игр, направленных на ознакомления родителей и детей с правилами и особенностями народных игр, а так же с историей их возникновения;
2. Интерактивные консультации для родителей;
3. Раздаточный материал в форме картотеки с описанием народных игр и доступной для понимания инструкцией по организации игры дома.

Для знакомства воспитанников и их родителей с народными подвижными играми был создан интерактивный кейс «Народные затеи». Целью кейса является формирование представлений родителей и детей об истории возникновения народных игр, их правил, а так же воспитания патриотических гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Ссылка (либо QR- код) откроет перед родителем образовательный кейс. Яркие картинки привлекут внимание ребенка и родителя. Данный комплекс интерактивных игр предназначен для использования родителями в домашних условиях с телефона или компьютера, а так же воспитателем во время групповой или подгрупповой интерактивной работы с детьми. Игровые задания кейса направлены на решение задачи расширить представления детей традиционных подвижных игр родного народа, а так же формированию интереса культуре своего народа.

Игры кодируются с помощью QR-кодов и располагаются в родительских уголках группы детского сада или размещаются ссылками в чатах и беседах с родителями на различных интернет -платформах, так как современные родители, как и дети, являясь цифровым поколением, воспринимают визуальную информацию более продуктивно [2, С.60-62] и с большей вероятностью смогут подкрепить знания, полученные детьми в образовательном учреждении.

Особенность кейса в том, что все игры в нем редактируются, в них можно добавлять задания, заменять компоненты игры, изменяя уровень сложности.

Кейс «Народные затеи» состоит из 8 заданий. Выполнять задания можно в любом порядке. Если задание выполнено правильно, при возвращении на главную страницу, оно будет отмечено галочкой. Кейс считается пройденным, когда на каждом задании появиться галочка.

В игре «Древние русские зимние игры» родителям предлагается соединить

иллюстрацию с изображением игры с названием.

Игра «Народные игры» предлагает соотнести русскую народную игру похожей по правилам с подвижной игрой нашего времени.

Игра «Игры наших бабушек» направлена на сортировку русских народных игр и народных игр коми-пермяцкого народа.

Игра «Что сначала, что потом» направлена на поиск последовательности игровых действий игры городки.

Игра «Инвентарь» направлена на соотнесение игры с необходимым для нее инвентарем.

В игре «Мемо: народные игры» игрокам предлагается открывать карточки, называть игру, которая на них изображена, запоминать ее расположение и искать пару.

В игре «Простой порядок» предлагает игрокам расположить последовательность создания игрового оборудования от начала работы до ее завершения.

В игре «Зима и лето» игрокам предлагается рассортировать подвижные народные игры на летний и зимний сезон.

В интерактивную папку – передвижку входят консультации для родителей: «Русские народные игры в семье», «Играйте с детьми в народные игры», Роль народных игр в воспитании детей», «Роль русских народных подвижных игр в здоровом образе жизни». Каждая консультация закодирована с помощью QR-кодов, что является удобной и доступной формой для родителей, учитывая их занятость.

К консультациям приложены ссылки в виде QR-кодов на интерактивную игру по теме.

К интерактивной папке - передвижке дополнительно представлен раздаточный материал формата «возьми с собой», который позволяет использовать на практике теоретический материал и детям и родителям.

В него входят картотеки с описанием народных игр и доступной для понимания инструкцией по организации игры дома: «Народные игры по сезонам», «Игры забавы для детей старшего дошкольного возраста», «Игры наших бабушек», «Традиционные игры разных народов», карточки схемы – игры, инвентарь, необходимый для организации игры в домашних условиях, шаблон для создания игрового оборудования из подручных средств.

Данная игровая платформа обеспечивает эффективное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс ДОО, а также содействует сохранению традиционных ценностей своего народа и формированию новых семейных традиций.

Результативностью использования кейса отмечается проявление интереса у детей и родителей к народным подвижным играм, их истории, а также развитие познавательного интереса детей, любознательности и активности, способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Список литературы и интернет источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ФЗ, М.,2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/02/25/kartoteka-russkih-narodnyh-igr>

5. <https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-ruskie-narodnye-podvizhnye-igrы-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

УСТАНОВЛЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Роль и значение семьи в воспитании подрастающего поколения сегодня признаны и бесспорны. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, «родители (законные представители) имеют преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми другими лицами»). Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Цель нашей работы - оказание помощи родителям в период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. преодолеть стрессовые состояния у родителей детей раннего возраста, в период адаптации к детскому саду;
2. формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;
3. способствовать созданию условий для возникновения дружного родительского коллектива.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это станет залогом оптимального течения адаптации детей.

В нашем детском саду проводится комплексная работа по обеспечению грамотного и плавного прохождения процесса адаптации детей к условиям детского сада. Она включает в себя несколько направлений - «дети - воспитатели - родители - педагоги». Для этого осуществляется комплекс мероприятий по сопровождению семьи на этапе подготовки к поступлению в ДОУ и во время процесса адаптации ребенка.

В своей работе мы используем наряду с традиционными формами работы с родителями и нетрадиционные формы.

Взаимодействие с родителями мы начинаем ещё до поступления ребёнка в детский сад. Первый этап: сбор информации о потенциальных воспитанниках. Проводим анкетирование родителей для первичного ознакомления с детьми, экскурсию по группе.

В первые дни, если приходит много плачущих детей, мы составляем подвижный график прихода детей, что позволяет правильно распределить внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс привыкания вновь поступивших детей.

Каждый день мы проводим индивидуальные беседы с родителями. С утра при приеме детей интересуемся у родителей как спал ребенок, как он себя чувствует, какое у него настроение. Когда ребенка забирают, подробно рассказываем родителям о его поведении, это позволяет родителям закрыть вопросы, связанные с адаптацией ребёнка к ДОУ.

Ведём листы адаптации и диагностические карты, обязательно посещаем семьи вновь прибывших детей на дому.

Проводим родительское собрание на тему «Адаптация ребёнка к детскому саду»

Взаимодействие педагогов с родителями невозможно без учёта интересов семьи. Поэтому мы стараемся использовать такие формы и методы работы, которые позволяют учесть актуальные интересы родителей.

Используем в своей работе **наглядно - информационные формы:**

- *родительская страничка на официальном сайте ДОО* для обеспечения родителей своевременной информацией об особенностях работы нашего образовательного учреждения,

о событиях в группе и ДОО, для оказания родителям квалифицированной методической помощи по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей.

Содержание страничек ВК включает основные рубрики:

- «С днем рождения!» — поздравление детей и родителей с днем рождения.
- «Семейная академия» — статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания детей (например: «Как научить ребенка здороваться», «Извинение и прощение» и др.).
- «Обучение и воспитание» — публикуются статьи специалистов, работающих с детьми («Сенсорное воспитание», «Сказочная страна» и др.).
- «Конкурс!» — информирует родителей о конкурсах поделок, семейного творчества и т. д., проходящих в детском саду, и их результатах.

Опыт показывает, что наибольший интерес вызывают материалы рубрик **«Обучение и воспитание»**, **«Семейная академия»**

– *оформляем стенды* для повышения педагогической культуры родителей, которая составляется по их запросам, с учетом результатов анкетирования.

– *онлайн-журналы*: «Что воспитывает детский сад», «Как подготовить ребенка к детскому саду?», «Как избежать осложнений в адаптации к детскому саду», «Играем вместе», «Что такое раннее развитие», «Приемы реагирования на агрессию», «Как сделать, чтобы ребенок слушался», «Кризис трех лет», «Целебный сон, или еще раз про режим».

– *буклеты-памятки* с краткими рекомендациями, которые родители могут взять с собой и ознакомиться дома.

– Буклеты и брошюры пользуются большой популярностью у родителей. Яркие и запоминающиеся, буклеты не только привлекают внимание родителей, но и снабжают их необходимой информацией о работе детского сада. Эта форма работы с родителями позволяет экономить время и на сегодняшний момент более эффективна чем другие формы печатных консультаций.

– *фотовыставки*: «Моя любимая игрушка», «Мы играем», «Мамочка любимая моя», «Наши дедушки и папы - очень brave солдаты», «Я ромашки собираю», «Дети-цветы жизни». Фотовыставки мы размещаем в приемной нашей группы и ВК в группе.

– *информационные журналы*: «Детский сад-время перемен», «Роль игры в жизни ребенка раннего возраста», «Ребенок на улице».

Цель таких журналов: донесение максимально полной информации родителям о процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО, а также получение консультаций у специалистов, воспитателей по интересующим проблемам родителей. Информационный журнал - это внешне пассивная форма работы с родителями, но направленная на развитие их активной позиции как участников педагогического процесса.

– *создание еженедельных фото и видео отчетов* по работе группы.

– Мы знакомим родителей с жизнью группы. У деток совсем нет времени скучать. С детьми проводятся разные занятия, интересные развлечения и игры... С помощью таких отчетов родители видят, какая работа ведётся с детьми, как чувствует себя ребенок.

– *обратная связь через интернет ресурсы* (каждый родитель может задать вопрос воспитателю и получить на него ответ).

– «*Почтовый ящик*» является нетрадиционной формой работы с родителями, которая обеспечивает обратную связь между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребенка в детском саду. С помощью такой формы работы с родителями, нам

удалось заинтересовать родителей и обеспечить благоприятную, располагающую к доверию обстановку.

Используем **информационно-аналитические формы**: проведение соцопросов; анкетирование.

Проводим с родителями соцопросы, анкетирование с целью определения готовности ребёнка к посещению дошкольного учреждения. Анкетирование позволяет получить дополнительную информацию о степени готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.

Используем **познавательные формы работы с родителями**:

– Клуб молодых семей - одна из интересных форм работы с родителями, родители с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых родителями (организуют экскурсии, походы, акции, квест-игры, праздники и др.) Клуб «Золотой ключик», является победителем Всероссийского, краевого и муниципального уровней.

– мастер-классы «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Музыка в жизни ребёнка», «Весёлые снеговики», «Умные книжки - умным малышам».

Это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками.

В период самоизоляции также проходила работа по этому направлению были проведены мастер-классы «Поиграем вместе с папой!», «Шапочки для игр», «Домашний пластилин» Выкладываем текст мастер-класса (текст должен быть кратким), видео, как выполнить, в комментариях родители выставляют фото или видео как выполняли с детьми.

– семинары-практикумы «Вместе весело шагать» (по парной гимнастике), «Значение фольклора в развитии речи детей», «Удивительное рисование» для повышения уровня компетенции родителей по разным вопросам, просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников.

– практикумы «Волшебная водичка», «Наши пальчики рисуют», «Здоровый образ жизни», которые являются эффективной формой приобщения родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия.

– акции «Семейные традиции», «Сделаем для группы сказку», «Наши добрые дела» с целью установления доверительных отношений с детьми, родителями, которая позволяет охватить как всех родителей одной группы, так и детского сада в целом. Обязательно поощряем детей и родителей за участие.

– Онлайн-марафон «Пусть всегда будет мама!». Родители с радостью приняли участие в марафоне, присылали фото, участвовали целыми семьями. Данная форма работы стала популярной в нашем детском саду.

– Проектная деятельность ещё одна форма работы с родителями. Родители с удовольствием включаются в совместную деятельность для достижения общей цели. Для вовлечения их в проектную деятельность необходимо информировать родителей о проектах, реализуемых в группе.

Информация, по реализации проекта выставляем в виде презентации в группу ВК, родители знакомятся с проектом. В дальнейшем реализуем совместно проект.

Разработаны проекты для адаптационного периода «Новые игрушки встречают малышей», «Топ, топ, топотушки будем мы играть в игрушки...» Это проекты, которые знакомят детей и родителей с детским садом.

В заключении хочется отметить, благодаря использованию таких форм взаимодействия с родителями адаптация у детей проходит успешно. Повышается интерес родителей к работе ДОУ, компетентность в психолого - педагогических и правовых вопросах, возрастает интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду, увеличивается рост удовлетворенности работой педагогов и дошкольного учреждения в целом.

Список литературы

1. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие» - Воронеж, «Учитель», 2006 - 236 с.
2. Заводчикова О.Г. «Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей» - М.: Просвещение 2007 - 79 с.
3. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого -педагогическое сопровождение, комплексные занятия». Волгоград: Учитель, 2010 - 127 с.
4. Русаков А.С. «Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник»: Речь. Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010 - 128 с.

*Спиридонова А.С.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ В ДОО - ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Существует большое разнообразие форм организации мероприятий, направленных на создание единого образовательного пространства в детском саду, где каждый взрослый в полной мере несёт ответственность за воспитание детей. Одной из таких форм является семейный клуб, призванный по своей сути объединять инициативные семьи для решения различных, в том числе, образовательных задач.

Зачастую педагоги, выстраивая деятельность семейного клуба, стараются объединить взрослых и детей для какого-либо увлекательного дела, по своей сути являющегося досугом. Такие встречи, действительно располагают семьи к общению, но не всегда несут практическую пользу его участникам. Как правило такое общение носит кратковременный характер и, несмотря на положительные эмоции, не имеет существенного результата для развития личности ребёнка. Поэтому задача руководителя клуба заключается в грамотном планировании деятельности семейного клуба, чтобы в нем наряду с приятным общением было место педагогическому просвещению родителей и воспитанию детей.

Система работы семейного клуба имеет свои особенности. В первую очередь она усложняется тем, что состав клуба, как правило представлен семьями имеющих различную социальную характеристику, то есть её члены могут иметь разный возраст, уровень образования, финансового обеспечения и т.п. Если быть честными, то и взгляды на воспитание детей у них могут быть совершенно полярными. Поэтому, планируя деятельность на учебный год, руководителю обязательно необходимо самому иметь достаточный уровень компетентности в области воспитания, чтобы суметь выстроить эффективную работу с учётом социальной характеристики участников. Ещё одним фактором, требующим от руководителя особого внимания, является подвижность состава семейного клуба. Каждый учебный год происходит обновление среди участников, что связано с выпуском воспитанников

подготовительных к школе групп из детского сада и зачислением детей в группы раннего и младшего возраста. При этом постоянные члены клуба становятся носителями традиций и устоев клуба, а значит на них лежит ответственность передачи их новым участникам. Таким образом, организация деятельности семейного клуба должна учитывать особенности семей и одновременно с этим быть своего рода универсальной моделью взаимодействия в которой будет комфортно всем участникам.

Специфика дошкольного образовательного учреждения сама по себе определяет воспитание приоритетным направлением. Рассматривая конкретный опыт выстраивания взаимодействия с детьми и родителями в рамках клуба, можно определить особенности, которые позволяют достигнуть руководителю желаемых результатов. Для начала необходимо сформулировать цель работы клуба. Она может звучать следующим образом – «создание условий для объединения усилий родителей-участников клуба молодых семей и педагогов детского сада в области воспитания детей дошкольной образовательной организации». Исходя из этого нужно определить мероприятия, которые будут направлены на родительскую аудиторию и на детей. Не забывая при этом, что наиболее эффективными формами работы в сфере образования являются те, которые предполагают включённость в неё всех участников. Поэтому разумно продумывать не просто отдельные мероприятия, а стараться объединить их в события для решения конкретных воспитательных задач. Тогда у детей и взрослых появляется реальная возможность погружения в ту или иную тему, приобретая при этом полезные именно для них знания и практический опыт. С учетом этого руководитель рассматривает каждое из мероприятий как возможность совместно с родителями создать условия для проживания детьми личного опыта по теме.

Воспитательное событие, согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования, – это взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Таким образом, организация воспитательного события требует от руководителя клуба и взрослых его участников тщательной подготовки и продумывания всех шагов, которые будут способствовать достижению поставленной цели. Например, для проживания детьми такой ценности как милосердие ребята через ряд мероприятий готовятся к принятию решения включиться в реальную деятельность, предполагающую «доброделание». Это можно реализовать в рамках такого события как «Общее дело», когда дети, благодаря усилиям взрослых шаг за шагом погружаются в тему помощи участникам специальной военной операции. На первом этапе родители-участники клуба приглашают к ребятам старшего дошкольного возраста солдат для проведения бесед о буднях фронта. Далее в рамках акции «Письмо солдату» взрослые вместе с ребятами изготавливают открытки: дети оформляют открытку рисунками, взрослые – пишут слова благодарности и пожелания войнам, сформулированные вместе с детьми. Затем семьи организуют в детском саду сбор необходимых вещей и материалов для отправки на фронт. Завершающим мероприятием события становится плетение маскировочных сетей, организованным взрослыми участниками клуба совместно с волонтерами. Именно оно является яркой точкой в череде мероприятий и помогает родителям и детям в полной мере ощутить значимость своей деятельности для солдат. Дети понимают, что то, что они делают возможно спасёт чью-то жизнь. Вместе с тем это очень непростое дело, требующее от каждого участника вложения старания, сил, времени и желания сделать это «общее дело» вместе в благодарность войнам за мир. Таким образом, в организации данного события чётко прослеживается воспитательная направленность. Ребята погружены в различную деятельность, которая по нарастающей требует от них всё больших вложений и осмысленности. При этом назвав итоговое мероприятие «точкой», надо отметить, что оно является таковой только в рамках воспитательного события, а в масштабе приобретения ребятами реального опыта проявления милосердия началом их становления как личности, способной к деятельностному проявлению добра. Это всего лишь один из примеров организации воспитательного события, демонстрирующий его структуру и подтверждающий его эффективность.

Представленный опыт наглядно показывает, насколько важно руководителю при организации деятельности семейного клуба на базе дошкольной образовательной организации ставить перед собой конкретные воспитательные задачи и стараться избегать формализма при планировании и организации мероприятий. Использование такой формы как воспитательное событие позволяет взрослым участникам наиболее качественно наполнить содержанием деятельность клуба. Процесс проживания детьми событий способствует становлению у них традиционных российских ценностей через их включение в реальную деятельность, имеющую значение как для отдельных людей, так и для общества в целом.

Список используемых источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155(ред. от 08.11.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384): п.п.3.1., 3.2.5.: URL// https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ·
Официальное опубликование правовых актов: URL// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>
3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей\КонсультантПлюс: URL// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/c595db4951fa2b3967c0a1bcc5e5bbf7332e9c38/

*Тимшина Н.В.,
МАОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДОО КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Ребёнок – это зеркало семьи, как в капле
воды отражается солнце, так в детях
отражается нравственная чистота
матери и отца.*

В.А. Сухомлинский

Семейные ценности играют важную роль в жизни государства и в воспитании нового поколения. Семья – это самое важное в жизни каждого человека, особенно в детском возрасте. Воспитание ребёнка напрямую связано с взаимоотношениями в семье, с взглядами родителей на разные ситуации.

Учитывая, что Федеральная образовательная программа предусматривает внедрение и реализацию духовно – нравственных ценностей в ДО, ориентируясь на укрепление и сохранение семейных ценностей и традиций, считаю, что эти задачи можно решать через организацию краткосрочных образовательных практик (КОП).

В образовательном процессе нашего детского сада краткосрочные образовательные практики носят характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, воспитатели, специалисты, социум (Центр Досуга, библиотека, школа) и родители. Главной особенностью данных практик является интеграция всех образовательных областей, сотрудничество и инновационные формы работы.

В своей работе я очень часто использую краткосрочные образовательные практики. Так в этом учебном году были разработаны и реализованы КОПы: «Уроки добра» и «Семейная

династия» и др. Во время реализации краткосрочной образовательной практики «Уроки добра» мы с детьми играли: дидактические и пальчиковые игры; проводили беседы о животных, занимались продуктивной деятельностью (лепка, рисование.) Применяли кейс-технологии, которая развивает у детей способность анализировать различные проблемные ситуации и находить решение, умение работать с информацией, она предназначена для развития коммуникативных навыков в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос. Приём «добрый микрофон» помогает в беседах, в ходе которых, с детьми и родителями образуем круг и, передавая микрофон друг другу, каждый высказывает свои мысли на заданную тему. Эта форма работы формирует у детей и родителей доброе, чуткое отношение к бездомным животным. В саду вместе с родителями провели акцию «Помоги животным», на собранные деньги родители, вместе с детьми, закупили продукты для животных и увезли в приют «Оскар». Также мы провели практическую работу «Подари дом брошенному животному» и у нас это получилось, несколько животных обрели дом. Заключительным этапом нашей работы было совместное создание плакатов, приуроченное к Всемирному дню защиты животных.

Огромный воспитательный эффект во взаимодействии детей и взрослых имела краткосрочная образовательная практика «Семейная династия». Проводились беседы, в которых участвовали дети и наши замечательные родители, рассказывали о своих семейных профессиях – пекарь, электрик и т.д. Были организованы экскурсии на пекарню, в электросети и т.д. Педагоги, дети и родители приняли участие в создании макетов из конструктора - пекарни и электросетей. В сотрудничестве с работниками Центра Досуга была проведена игровая программа «Моя семья – моя крепость».

Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях, а родители оказывают помощь в их проведении. За время совместных мероприятий, дети – родители – педагоги сплотились, появились общие цели и задачи, гордость за свою семью.

Считаю, что внедрение краткосрочных образовательных практик - это перспективный вариант в работе с семьями воспитанников детского сада: каждый ребёнок и взрослый имеет возможность выразить свою точку зрения, реализовать задуманное. Полученные знания, наблюдения, впечатления дети и родители отражают в совместной деятельности, а также в самостоятельной, в сюжетно-ролевых играх. Работа с краткосрочными образовательными практиками ведётся в нашей группе планомерно и целенаправленно.

Семья, по мнению Сухомлинского, – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Список литературы и интернет - источников

1. [Коломийченко Л.В., Воронова О. А.: Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.- Сфера, 2013 г.](#)
2. Пастушкова Д.В. Что изменилось в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в 2023 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/guide/fop-do/?ysclid=lutnsgzhyu967257081>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

В суете событий, сутолоке дней мы не видим главного. В простом таятся чудеса

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что воспитание должно быть направлено на приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края. Без знаний своих корней, нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящихся к другим народам.

Народная культура – это дорога от былого прошлого, через реалии настоящего, в будущее. Поэтому познание народной культуры, русского народного творчества, фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие, раскрывает творческие способности каждого, формирует общую духовную культуру. Целью содействия духовно-нравственному воспитанию дошкольника, через просветительскую работу с родителями.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) Ознакомить родителей с народными традициями нашей страны
- 2) Повысить заинтересованность родителей к возрождению народной культуры своего народа.
- 3) Вовлечь родителей воспитательно-образовательный процесс по приобщению к истокам народной культуры.

В ходе реализации работы по данной теме пришли к выводу, что необходимо вовлекать родителей в совместную творческую деятельность, направленную на приобщение детей к традициям родного края.

Для эффективного взаимодействия с родителями использовались разнообразные формы сотрудничества.

Мероприятие	Цель
Вечерние посиделки «Украшим валенки»	Знакомство детей и родителей с русским народным промыслом-валенки, как частью русской истории и культуры, героями фольклора и песен, а также различными способами декорирования валенок (роспись, вышивка, аппликация).
«Зимние забавы» развлечения с родителями на улице.	Укрепление здоровья детей через вовлечение в игровое мероприятие «Зимние забавы» с родителями. Постройка ледяного городка.
Мастер-класс совместно с родителями «Народные промыслы, как часть культуры»	Познакомить родителей с русской традицией изготовления народных кукол.
Мастер-класс семейный оберег «Птица счастья и удачи»	Формирование знаний детей и родителей для изготовления оберега для счастья и удачи в семье.
Мастер-класс для родителей «Травянчики» своими руками	Распространения и передача опыта, обучения приемам изготовления оригинальной игрушки – травянчика.

«Неделя народных традиций»	Привлечение внимания семей вопросам нравственно-патриотического воспитания детей, к популяризации семейных ценностей и сохранению национально- культурных традиций и обычаев России, передающихся от поколения к поколению, а также содействие формированию чувства глубокой духовной привязанности к семье, дому, любви к родным местам, к малой родине и к России.
«Живут в России разные народы»	Воспитание всесторонне развитой духовно- нравственной личности с интернациональной гражданской позицией через погружение детей в "атмосферу" музыки, культуры, быта Удмуртского народа.
«Народные игры и забавы совместно с родителями»	Создание условия для формирования у детей и родителей элементарных представлений о культуре и традициях народов России через подвижную игру.
«Семейный театр -Сказка»	Формирование положительного эмоционального настроя у детей и родителей на театрализованную деятельность; воспитание правильного и безопасного поведения на природе и в окружающем мире; привитие желания прийти на помощь в трудных ситуациях.
Субботник «Вместе-чисто»	Возражения традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры у обучающихся, привлечение внимание общественности к решению проблем села.
Экскурсии по родному селу.	Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному селу, систематизировать знания о достопримечательностях села, природы родного края.
Создание музея «Русских быть»	Формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа.
Мастер-класс бабушкины рецепты	Показ важности роли в традиционной семейной выпечки в здоровом питании детей, сохраняя обычаи их приготовления.
Конкурс с мамами «Колыбельная для мамы»	Привитие знаний детей об основах общей и музыкальной культуры, народной музыки.
Праздники народные «Синичкин день», «Ярмарка», «Колядки», «Масленица», «Пасха»	Приобщение детей к истокам и традициям народной культуры, через народные праздники
Консультация для родителей: «Народные игры и забавы» «История валенка» «Масленица» «Семейные традиции» «Духовно- нравственное воспитание в детском саду» «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей»	Приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры через изучение традиций, малых фольклорных жанров, декоративно-прикладного творчества. Объединение усилий дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблемы сохранения народной культуры и традиций.

Знакомство с традициями и обычаями русского народа, помогает воспитать любовь к истории и культуре своей родины, сохранить прошлое. Важно, чтобы родители понимали, что дети должны научиться любить свою страну, свой город и село, беречь природу, помогать друг другу, не бросать ближнего в беде. Дети — это зеркало своих родителей. Поведение детей зависит от поведения нас, взрослых.

В ходе работы педагога, совместно с детьми и родителями пришли к единому мнению: традиции укрепляют семью, делают ее сплочённой и единой. Дети узнали о традициях народных праздников, заинтересовались фольклором и расширили свой словарный запас за счет пословиц и поговорок. Таким образом, в ходе проведённой совместной работы с родителями нами были получены следующие результаты. Родители получили доступную информацию по народным подвижным играм, забавам, традициям нашего народа. Повысилась заинтересованность родителей к возрождению традиций своей семьи. Получили опыт в совместно проведённых мастер-классах: приготовление выпечки, изготовление русской народной игрушки, способы украшения валенок. Создали музей «Русский быт».

Список литературы и интернет-источников

1. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод. пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
2. Данилюк, А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. -М.: Просвещение, 2009.
3. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду [Текст] / Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова // Молодой ученый /Актуальные задачи педагогики: материалы II международная научная конференция. -- Чита: 2012.
4. Микляева, Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, М. Ю. Новицкая /методическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Писарева, А. Е. Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника / А. Е. Писарева // Патриотическое воспитание дошкольников /Научно-практическая конференция [Электронный ресурс] [http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/\\$print_text/?part=1](http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/$print_text/?part=1)
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2009.

*Швецова О.А.,
МДОУ «Суксунский детский сад Улыбка»,
Суксунский городской округ*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

*Семья – это та самая среда, в которой
человек учится и сам творит добро.
В. А. Сухомлинский*

Аннотация: В ФЗ «Об образовании» говорится, что родители - это первые педагоги, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Поэтому мы педагоги ищем новые подходы взаимодействия, инновационные формы работы с родителями. В данной статье представлен

опыт по взаимодействию с родителями воспитанников по теме «Я и моя семья» через проектную деятельность.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с **семьей** для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

На сегодня взаимодействие ДООУ с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников.

Новизна отношений ДООУ с родителями определяется такими понятиями как «сотрудничество» и «взаимодействие». В связи со стремительным развитием общества, распространением современных образовательных и воспитательных технологий возникает необходимость использования инновационных форм работы с семьёй.

Важным фактором личностного развития ребёнка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми. В первую очередь – с родителями.

В **работе с родителями** хорошие результаты дает организация проектной деятельности. Поэтому мной был разработан и реализован долгосрочный проект «Моя семья – моё богатство».

Актуальность:

Для ребёнка семья это то, где начинается развитие его социальной природы, где он принимает первые решения относительно себя, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений. Для дошкольника существует только ближайшее окружение, которое и определяет его поведение и самооценку себя, как личности. Даже в самой «плохой» или «трудной» семье у ребёнка формируется эмоционально-насыщенный образ родного дома. Дети должны учиться не столько брать, а самое главное - отдавать: проявлять заботу о близких, не огорчать плохими поступками, быть уважительными друг к другу. Важно вернуть авторитет и привлекательность семьи в обществе.

Поэтому тема для меня остаётся актуальной. Без активного участия родителей, работа воспитателей не принесет нужных результатов.

Поставила цель:

Способствовать формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев.

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, о семейных традициях, расширять знания о ближнем окружении, умение разбираться в родственных связях.
- Развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности с родителями и педагогами. Развивать коммуникативные навыки детей.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, умение проявлять заботу о родных людях.

Для родителей: Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Для педагогов:

- Создать условия для активного участия родителей в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать формированию родительской позиции.

В своей работе использовала следующие методы:

Практические методы: - совместные игры, чтения, совместная деятельность (индивидуальные, подгрупповые, групповые), направленные на всестороннее развитие детей; - походы, экскурсии, акции.

Словесные методы: - беседы с родителями (индивидуальные беседы, круглые столы), рассказы для детей, встреча с интересными людьми.

Наглядные методы:

- наблюдение;
- трансляция семейного опыта;
- организация наглядных пособий, стендов, папок передвижек, фотовыставок.

На протяжении проектной деятельности прошли следующие мероприятия:

– В рамках месячника пожилых людей прошла встреча со старшим поколением бабушкой воспитанника. Она провела спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!» с целью укрепления здоровья и приобщения к ЗОЖ.

– С целью, сделать родителей активными участниками образовательного процесса, было проведено совместное творческое мероприятие по теме «Составление альбома «Это Я», в рамках единого родительского дня.

– Родительская встреча «ЗОЖ начинается в семье» (с социальным партнёром ГБУЗ ПК «Суксунская ЦРБ»). Трансляция семейного опыта. Цель: формировать у родителей устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья своих детей.

– Краевые акции «Сердце отдаю детям», «Не забудь поздравить маму», «Пусть всегда будет мама». Цель: формирование чувства благодарности к родным и близким.

– Встреча с интересными людьми: с папой воспитанницы (участковым полицией) и с папой воспитанника в рамках краевой акции «Отцами славится Россия». Цель: повышение роли отца в воспитании подрастающего поколения.

– Школа любящих родителей по теме: «Я и моё имя».

Цель: Повышение педагогической культуры родителей, помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека.

– Совместная прогулка в Сосновый Бор на лыжах. Цель: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Создать условия для сближения детей и родителей, педагога и коллектива родителей.

– Семейный фестиваль «Герб моей семьи». Цель: расширять представления детей о семье, семейных ценностях.

Результат:

Для детей:

– Имеют представления о себе, своей семье, родственных отношениях, распределении семейных обязанностях, семейных традициях. Владеют понятием «семья».

– Дети совместно с родителями активно принимали участие во всех тематических выставках, конкурсах.

– Дети активно взаимодействуют со взрослыми, участвуют в совместных мероприятиях.

– Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, проявляют заботу и уважение ко всем членам семьи, совершают добрые поступки.

Для родителей:

– Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

– участие в проекте 92 % семей группы.

– Укрепление детско-родительских отношений.

– Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Вывод: Применение различных методов и форм работы позволяют установить наилучшее взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ.

Список литературы

1. Е.В.Бачева «Хрестоматия по родительскому образованию» Пермь 2014г.
2. Е.В.Бачева «Сборник ситуаций для родительского образования» Пермь 2011г.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.-2014г.
4. Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников» - 2013г.
5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа) М.-2015г.

*Щербакова Т.А.,
МАОУ «СОШ №10»,
Кунгурский муниципальный округ*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблема взаимодействия педагогов и родителей актуальна на протяжении многих десятков лет. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определил приоритетную роль родителей в образовании. Но на практике воспитание детей для родителей оказывается сложным делом, а неправильный подход к нему приводит к серьезным последствиям. Сегодня у большинства родителей есть доступ к огромному количеству информации, но не каждый может правильно и грамотно ее воспользоваться.

Мои наблюдения за вновь поступившими детьми и родителями в адаптационный период, показали, что очень часто многие не готовы к поступлению в детский сад. Приходя в дошкольное учреждение, у ребенка происходит очень много изменений. Это и режим дня, отсутствие родителей длительное время, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, где много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка сразу, создавая для него стресс. Если в период адаптации, как педагоги, так и родители, оказывают поддержку, ребенок гораздо быстрее лучше привыкает к новым условиям. [5].

Работа воспитателей с родителями очень ответственна, ведь это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех этого сотрудничества во многом зависят от того, насколько родители проникнутся доверием к воспитателям, убедятся, что их заботы о малыше разделят внимательные, добрые, знающие и умелые люди.[3]

Содержание общения с родителями детей, посещающих младшую группу, заключается в следующем:

- подготовка ребенка к посещению детского сада; - (игры дома, улучшающие адаптацию ребенка к условиям воспитания);
- организация здорового образа жизни ребенка в семье: - (все о личной гигиене, закаливании и домашнем питании);
- обеспечение ребенку чувство безопасности и уюта в семье; - (как смотреть, чтобы видеть, понимать и чувствовать ребенка по его телесным проявлениям);
- о запугивании в семье, приводящем к психической травме; - про вредные и полезные привычки малыша (сосать палец, соску, грызть ногти и пр.);
- как можно избаловать ребенка; - как реагировать на детские истерики; составляющие эмоционального самочувствия ребенка в семье.[6]

Формы общения педагога с родителями дошкольников можно классифицировать на традиционные и нетрадиционные, задача обеих обогатить родителей педагогическими знаниями.

Л.В.Белкина предлагает использовать следующие традиционные формы организации общения педагогов и родителей:

- информационно-аналитические (анкетирование, посещение на дому). Основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- познавательные (индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания) Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей - это в первую очередь, общение на основе диалога, открытость. Искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

- наглядно-информационные (папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации, алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь»). Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Задачами информационно-наглядной формы является ознакомление родителей с ДОО, с деятельностью педагогов и т.п.[1]

Сейчас особой популярностью пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах работы с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной проведения подобных форм является то, что родителям не навязывается готовая точка зрения, им приходится думать, искать собственный выход из сложившихся ситуаций. [4,7]

Приведу несколько нетрадиционных форм взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников в период адаптации из опыта работы МАОУ «СОШ №10», где структурным подразделением является детский сад.

В начале учебного года мы организуем круглый стол, который называется «Давайте, познакомимся». Для участия в круглом столе каждый родитель вместе со своим ребенком готовит страничку для нашего общего альбома «Моя семья», который потом в свободной деятельности, дети очень любят рассматривать. Круглый стол всегда проводится с приглашением специалистов ДОО. Отличительная особенность круглого стола, заключается в том, что общение строится в непринужденной форме, в виде диалога, партнерства, учитываются пожелания родителей. Родители со специалистами обсуждают проблемы обучения и воспитания детей. Благодаря доброжелательным разговорам, конкретным и точным ответам на вопросы родителей устанавливается контакт с ними.[9].

Привлекает и сближает всех «Творческая мастерская». Здесь родители совместно с ребенком в группе детского сада выполняют творческую работу. Воспитатель предоставляет родителям и детям все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др. Совместное художественное творчество обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых в общих делах, формирует хорошие доверительные отношения между ребенком, родителями и воспитателем, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его к сотрудничеству. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка, восполняет недостаток родительского внимания, снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость [8].

Еще одной интересной формой сотрудничества является выпуск газеты. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни своей семьи, делятся каким-то опытом воспитания по отдельным вопросам. Это может быть:

«Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома». Также в создании газеты привлекаем специалистов детского сада.

Взаимодействие с родителями должно носить целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом индивидуальной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер родителей, при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

Список литературы

1. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Волгоград: Учитель, 2006.-240с.
2. Власова Л.В. Организация работы родительского клуба как эффективной формы взаимодействия ДОУ и семьи. *Фундаментальная и прикладная наука*. 2016. № 4
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. *Методический аспект*: Творческий центр «Сфера», 2009
4. Клевцова А.Н. [СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#) *Флагман науки*. 2023. № 4 (4). С. 384-388.
5. Лисина О.А. Приемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. *Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Сборник статей*. Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Екатеринбург, 2022. С. 157-159.
6. Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С [ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО](#) В сборнике: *ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ* (IPEG-2022). сборник научных трудов. Прага, 2022. С. 169-171
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005
8. Стефанович И.М. [ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ](#) В сборнике: *Мир детства в современном образовательном пространстве. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов*. Ответственный редактор И.А. Шарапова. Витебск, 2012. С. 224-227.
9. Якунина М.С. Верхотурова Ю.А. Родительство в системе семейных ценностей: *Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Сборник статей*. Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой., Екатеринбург, 2019. С. 129-133.

Образовательная площадка
«Обмен лучшими практиками применения различных форм
работы с семьями воспитанниками»

*Борисова Н.Л., Комягина Н.А.,
МБДОУ «Березовский детский сад»,
Березовский муниципальный округ*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПАРАШЮТА ЗДОРОВЬЯ» В ПРОВЕДЕНИИ СОВМЕСТНЫХ
ФИЗКУЛЬТУРНО – МУЗЫКАЛЬНЫХ ДОСУГОВ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дети старшего дошкольного возраста испытывают высокую потребность в движении. Ребёнок этого возраста осваивает двигательную деятельность, на основе которой развиваются психические (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, выносливость и сила), воспитывается физическая культура.

В детском саду мы с нашими воспитанниками можем много организовывать и проводить событий в этом направлении, развивая интерес к движению, как к жизненной потребности быть здоровым, сильным, работоспособным, но если со стороны родителей мы не чувствуем поддержки, то вся наша работа окажется бессмысленной. Вместе с тем, тесное взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя при активном участии родителей воспитанников, способствует не только физическому развитию, но и успешному формированию личности ребенка, воспитанию нравственно-эстетического отношения к окружающему, развивает творческую инициативу, содействует его социализации и адаптации в обществе.

В ФОП ДО закреплено положение о том, что направления деятельности педагога реализуются в разных формах, посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями. Для вовлечения родителей в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми. Исходя из этого, стали искать средства, которые помогли бы нам вызвать устойчивый интерес к различным видам двигательной деятельности и объединить детей и родителей в совместную деятельность. И об одном из таких эффективных средств, мы сегодня расскажем в нашей статье.

Нестандартное игровое пособие «Парашют здоровья» (далее Пособие) используется в рамках совместных с детьми и их родителями физкультурно – музыкальных досугов. Это актуально, поскольку в ФОП ДО в образовательной области «Физическое развитие» выделено направление «Активный отдых», где среди других форм, описаны условия организации и проведения досуга в детском саду.

Пособие представляет собой тканевый круг, состоящий из нескольких цветных секторов. Чтобы было удобно держать парашют, и ткань не выскальзывала из рук во время игр, на равном расстоянии пришиты петли. Диаметр Пособия - три метра, что позволяет нам использовать его в музыкальном или спортивном зале, а также на улице. Данное Пособие можно изготовить своими руками и использовать его для проведения игр, игровых упражнений, занятий в помещении и на свежем воздухе.

Цель: создание условий для повышения качества взаимодействия родителей, детей и педагогов посредством участия в совместных физкультурно – музыкальных досугах с использованием Пособия.

Задачи:

- Сохранить и укрепить здоровье детей.
- Развивать физические качества, такие как ловкость, силу, выносливость.

– Расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных и музыкальных упражнений с нестандартным игровым пособием, их оздоровительном значении.

– Способствовать сближению детей и взрослых на основе общих интересов, создать условия для реализации собственных идей детей и родителей.

– Развивать внимание, память, сосредоточенность, согласованность движений с музыкой.

Развёрнутый парашют производит эффект любопытства, сразу к нему все подходят, хотят потрогать, задают вопросы. Почему с парашютом классно играть? Потому что в игре никто не соперничает, всех объединяет сотрудничество. Дети и взрослые согласовывают свои действия с действиями всех участников игры. Дошкольники вместе с взрослыми учатся последовательным действиям и распределениям усилий. В то же время тренируются и укрепляются мышцы нижней части тела, мышцы плеч, предплечий и кистей рук.

Парашют даёт ребёнку богатый спектр новых ощущений: это и яркий зрительный образ, и сильный ветер, и звон натянутого парашюта, и ощущение мягкой ткани, обнимающей ребёнка или взрослого сидящего под парашютом, и всё это в согласованности с музыкой.

Как мы включаем нашу совместную работу с использованием нестандартного игрового пособия «Парашют здоровья» в образовательную практику детского сада? Совместные физкультурно – музыкальные досуги с участием детей и родителей в детском саду проводятся 1 раз в месяц, во вторую половину дня. Нестандартное игровое пособие может использоваться в разных сочетаниях: на протяжении всего досуга, либо частично в вводной части игры на объединение, в основной части или в заключительной части. Так же парашют может быть сюрпризным моментом досуга. Досуги могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, социально-значимую и патриотическую тематику и др. Всегда в конце встречи с родителями выдаём им памятки, рекомендации с информацией о том, как они могут использовать игры в домашних условиях в кругу семьи, на детских праздниках. Проводим физкультурно – музыкальный досуг всегда вместе – музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре.

Примерная структура совместного досуга

1. Вводная часть. Организационный момент: используем парашют как мотивация к предстоящей деятельности и на объединение детско – родительского коллектива

2. Основная часть. В основной части досуга с помощью парашюта проводим подвижные игры, а также игры средней и малой подвижности. Таким образом, мы демонстрируем родителям знания и умения детей.

3. Заключительная часть. В этой части парашют помогает нам подвести некий результат мероприятия, а также во время сюрпризного момента.

Формы и методы работы с игровым пособием:

Музыкальная деятельность:

- Музыкально – ритмические упражнения;
- Игры с пением;
- Танцевальные композиции.
- Хороводные игры

Физкультурно – оздоровительное направление:

- Комплексы общеразвивающих упражнений;
- ОВД (основные виды деятельности)
- Игры разной степени активности (игры – соревнования, игры с мячом, подвижные и малоподвижные игры).
- Релаксационные упражнения.

Уважаемые коллеги! А сейчас мы приглашаем вас поиграть с нашим «Парашютом здоровья» в те игры, которые мы используем во время музыкально – физкультурных досугов с участием детей и родителей. Итак, готовы? (ДОСТАЮ ПАРАШЮТ).

❖ **Игра приветствие** «Мы предлагаем поприветствовать тех, кто...» (встают со стула, а остальные аплодируют)

- встаньте те, кто родился весной?
- встаньте те, кто использует нестандартное оборудование?
- если есть узкие специалисты, помашите нам рукой.
- кто уже использует в своей педагогической практике «Парашют здоровья», покивайте головой.
- а сейчас все вместе хлопните в ладоши.

❖ **Игра - разминка «Весна».**

Солнышко, солнышко золотое доннышко

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (*идти с парашютом по кругу*).

Побежал в саду ручей (*бег по кругу с парашютом*)

Прилетело сто грачей (*поднимание и опускание парашюта*)

А сугробы тают, тают (*медленное приседание*)

А веточки подрастают (*поднять парашют вверх*) (регулировать амплитуду и темп движений).

❖ **Игра «Летает – не летает».** Дети и родители держатся за край парашюта и идут по кругу. Инструктор называет летающие предметы, такие как, самолёт, птица, бабочка, жук и т. д., родители поднимают руки вверх, раздувая парашют над головой, дети пробегают под парашютом и встают к своим родителям. Если инструктор называет не летающие предметы: дети надувают парашют, родители пробегают под ним и встают к своим детям.

(Развивает слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, воспитывает выдержку).

❖ **Игра «Перемена мест»** Каждому участнику присваивается название музыкального инструмента. Затем все участники поднимают (надувают) парашют, ведущий называет, какой - либо инструмент, дети и родители с такими названиями должны поменяться местами друг с другом, пробежав под парашютом, да так, чтобы не столкнуться. *(Развивает ориентировку в пространстве и координационные способности, формирует положительный эмоциональный контакт родителей и детей).*

❖ **Игра «Салют».** Для этой игры нужны яркие, разноцветные мячики из сухого бассейна или султанчики. К ним приклеиваются «хвостики» из цветной тонкой прозрачной бумаги, разрезанной на тонкие полоски. Дети и родители дружно считают до «трёх», затем поднимают парашют вверх и резко опускают вниз, как будто вытряхивают из чего- то пыль. Мячики с «хвостиками» взлетают очень высоко. В итоге получается, что – то похожее на «салют». *(Развитие двигательного воображения, обогащение эмоциональной сферы детей положительными эмоциями).*

❖ **Рефлексия: «Коврик настроения»**

Все участники мастер – класса располагаются на парашюте.

Уважаемы коллеги, вам нужно закончить предложение.

Тот, кто находится на красном секторе: Я узнала, что...

Тот, кто находится на желтом секторе: Мне нравится, что...

Тот, кто находится на зеленом секторе: Я была удивлена тем, что...

Тот, кто находится на синем секторе: Я хотела бы услышать, но ...

Вывод: таким образом, ежемесячно организуя физкультурно – музыкальные досуги с использованием нетрадиционного игрового пособия «Парашют здоровья» нам удалось повысить качество взаимодействия родителей, детей и педагогов. Об этом говорит то, что в течение года была стабильная посещаемость занятий в рамках досуга с участием детей и родителей, 100% (из 60 опрошенных) высказали только положительные отзывы по итогам участия в совместных досугах. Высказывали мнение о том, что парашют вызывает неподдельный интерес и радость общения во время игр и выполнения игровых упражнений (музыкальных и физкультурно – оздоровительных) со своим ребёнком и с другими участниками, оказались полезны советы по организации игр, которые были предложены

родителям для использования в кругу семьи. Дети с желанием участвуют в совместных досугах, проявляют активность, творчество, заботливое отношение к своим родителям, создана благоприятная эмоциональная атмосфера в детско – взрослом сообществе. О конечных результатах по развитию физических и психических качеств детей можно будет судить в мае, когда подведём итоги мониторинга освоения планируемых результатов.

Список литературы

1. «Учимся быть родителями» Материалы III Всероссийских родительских чтений – Пермь: ООО «Полиграф Сити», 2010. – 100с.
2. Русских Е.С. Игровой парашют: методическая разработка. – Омутнинск, 2011. – 5с.
3. Научно-практический журнал. Инструктор по физической культуре, 2010. - 26 с.

*Вертипрахова М.В., Шанина М.А.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

МОЙ МАЛЕНЬКИЙ МИР: ПРАКТИКА ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

Что для ребенка мир? В первую очередь – это его родной дом, семья. Что такое семья? Семья – это целая маленькая вселенная. В семье, как и в любой вселенной, всё взаимодействует между собой. Взрослые, как основные звёзды, притягиваются друг к другу и образуют пары. В парах появляются новые звёзды - дети и образуются звёздные системы. Эти системы могут состоять из нескольких звёзд (двух, трёх, семи), а могут объединять большее количество светил, состоящих из близких и не особо близких членов семей, всё зависит от того насколько семья дружна.

Несмотря на то, что семья – это близкие и родные люди, те кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья, создать дружную и любящую семью не редко бывает труднее, чем, скажем, создать какое-нибудь открытие. Но, понимание того, что семья - самое главное в жизни любого человека, поскольку именно в ней он учится любви, ответственности, заботе и уважению, заставляет нас, педагогов, обращать большое внимание на семьи наших воспитанников. Это внимание обусловлено основами современной государственной политики и проявляется через разные направления работы с семьями: диагностико-аналитическое (получение и анализ данных о семье каждого ребенка), консультационное (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком для преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи) и просветительское.

Проведение педагогического мониторинга позволило понять, что в родительском сообществе нашей группы много молодых родителей, которые не в достаточной степени уделяют время своему ребенку и не стремятся транслировать положительный облик своих семей. Эти родители чаще всего обращаются только за консультационной помощью, связанной с поиском путей преодоления сложностей развития их ребенка, не проявляя особого стремления узнавать что-то новое, интересное и нужное в плане воспитания детей. Для активизации родительского интереса и повышения их педагогических компетенций в детском саду организована деятельность педагогической площадки «Школа семейного счастья», в рамках которой педагог-психолог с помощью воспитателей групп помогает родителям понять и постараться устранить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения детей. Работа организуется следующим образом, несколько раз в году руководитель площадки собирает воспитателей и предоставляет им информацию по проведению просвещения родителей в группах. Темы встреч определяются в соответствии с методическими рекомендациями Е.В. Бачевой «Диалог о самом главном». Далее, воспитатели

выбирают информацию, наиболее соответствующую выявленным у родителей педагогическим дефицитам и, организуя наиболее на их взгляд интересную форму, доводят её до участников родительского сообщества в своих группах. Результативность встреч во многом зависит от содержания материала и формы его подачи. Стоит отметить, что наибольший интерес к получению знаний у родителей просматривается во время проведения нами мастер-классов и круглых столов.

Представим результаты, которые мы отметили у родителей после проведения мастер-класса «Мой маленький мир», направленного на оказание участникам помощи в осознании значимости семьи в жизни человека. Содержание мастер-класса основано на информации, полученной нами во время занятий в рамках институциональной педагогической площадки «Школа семейного счастья».

В ходе мастер-класса участникам предоставлялась возможность создать «маленький мир» своей семьи, той семьи, которая у них уже есть, или той, которую они хотят создать. Принимая участие в практике, родители получали возможность задуматься и найти ответы на вопросы: «все ли хорошо в нашей семье?», «какие ценности у детей в наибольшей мере мы, как родители, возвращаем в семье?», «что бы мы хотели в своей семье создать или изменить?».

Для проведения мастер-класса нами была подготовлена информация, основанная на высказываниях известных педагогов о семье и её значении в воспитании детей, побуждающая родителей настроится на предстоящее взаимодействие. В конце первой части совместно с родителями был сделан вывод о том, что семейные ценности - это то, ради чего мы стремимся создавать наши семьи, в чём видим главное её предназначение. У каждого человека – это немного свое, личное, отвечающее его взглядам. Но у всех, без исключения, к этим ценностям относятся: любовь и взаимопонимание, доверие и близость, чувство единения и общности, уважение, личностный и духовный рост, счастливые родители и дети, экономическая стабильность и безопасность. Ценности, обличенные в слова, были представлены родителям на большом экране.

Вторая часть мастер-класса имела практическую направленность, в ходе ее проведения участникам предлагалось изготовить некий свод наиболее близких им семейных ценностей. Для изготовления этого свода родители вначале соотносили представленную на экране текстовую информацию с предложенными им картинками, тем самым проживая ценности через выстраивание ассоциативных рядов. Так, например, «любовь» представлялась в виде картинки «сердце», «духовный рост» - «голубь», уважение - «пожилые люди» и т.д. Стоит отметить, что помимо готовых изображений, родители имели возможность нарисовать что-то своё, наиболее соответствующее их представлениям. Получившаяся у каждого из участников поделка – свод семейных ценностей, очень наглядно демонстрировала чем уже наполнен или будет наполнен маленький мир семей участников родительской встречи.

В третьей части, подводя итоги, мы, раздав каждому родителю маленького бумажного человека, символизирующего их ребенка, предложили задуматься что прирастает у малыша – будущего взрослого человека, если он растет в том мире, который они для него создают. С нашей помощью родители искали и находили ответы на вопрос: «Каким образом каждая из семейных ценностей способствует становлению большого человеческого в пока еще маленьком человеке?»

Родители наших воспитанников ушли с мастер-класса с пониманием того, что время потрачено ими не напрасно. Простая, изготовленная их руками поделка, помогла им понять, что маленький мир их семей очень важен, поскольку именно в этом мире каждый человек учится любить и получает возможность быть любимым не за что-то, а просто потому, что он есть.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

2. Бачева Е.В. Любовь в нашем доме / Е.В. Бачева – Пермь, 2008
3. Бачева Е.В. Диалог о самом главном, или урок на дому/Е.В.Бачева – Пермь, 2018.

*Калашикова М.Н.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшения его качества.

В соответствии с п.1.4. ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество образовательной организации с семьей. Закон «Об образовании в РФ» призывает сделать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Положительный результат в работе с родителями может быть достигнут только при условиях, когда родители являются активными участниками образовательного процесса, чувствуют в себе педагогический потенциал и понимают важность сотрудничества с педагогами ДОУ на всем протяжении дошкольного детства.

Однако родители, не обладающие глубокими знаниями в области воспитания дошкольников часто выступают социальными заказчиками образовательных услуг, поэтому важно находить такие формы взаимодействия с родителями, в ходе которых педагог имеет возможность в полном объеме донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и обозначить важность создания единой образовательной среды дома и в детском саду. Воспитательные функции ДОО и семьи различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. И семья, и дошкольное учреждение по - своему передают ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В современном мире формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, консультациям, утратили своё значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями является создание «Активити – буклетов».

Значение слова «интерактив» – активность, взаимодействие. Отличительной особенностью этой формы взаимодействия является то, что разработка содержит минимум теории и максимум практики, а также отвечает запросам родителей на цифровизацию информации и удобство пользования информацией.

«Активити – буклет» представляет собой традиционный внешне буклет, но с интерактивным наполнением, подразумевающим не просто теоретическое ознакомление семьи с поднятой проблемой, но и активное взаимодействие с ним родителей и детей.

«Активити – буклеты» создаются на различные проблемы в воспитании и развитии детей группы, по индивидуальным запросам родителей, а также по реализации задач календарно - тематического плана образовательной деятельности, культурных практик и образовательных проектов.

Так, например в буклете по трудовому воспитанию «Я умею трудиться – в жизни пригодится» для родителей коротко раскрывается важность и необходимость трудового воспитания в семье, а при раскрытии буклета перед родителями открывается чек – лист

трудовых поручений для ребенка в быту, где можно отмечать или помечать выполненные ребенком задания.

В «активити – буклете» по духовно – нравственному развитию «Дерево держится корнями, а человек – семьей» раскрывается важность благоприятной психологической обстановки в семье, влияние семейных ритуалов на состояние ребенка, предложено обозначить чтение одним из ритуалов семьи с QR- кодами сказок В. Драгунского, В. Бианки, а так же сайт с аудио – сказками. На другой стороне буклета представлены активити – задания для детей на тему семейных отношений: короткий рассказ для пересказа вопросами – помощниками, который раскрывает важность знания фамилии, имени и отчества родителей и своего домашнего адреса, задание раскрась заплатки «Моя дружная семья», задание подбери фрагмент «Члены семьи», представлена игра sudoku «Семья», предложено вместе с родителями попробовать объяснить пословицу «Дерево держится корнями, а человек – семьей».

В «активити – буклете» по патриотическому воспитанию «Наша армия сильна» представлены игры «Найди тень и раскрась в соответствующий цвет «Военная техника», найди лишний «Военные профессии», математическая игра «Соедини танкиста с танком», корректурная проба «Обведи по образцу», «Соедини медаль с тенью», «Расшифруй города – герои по первым звукам слов», «Расшифруй военные слова с помощью таблицы», «Посчитай медали и обведи соответствующую цифру».

«Активити – буклеты» вызывают интерес у родителей и детей, так как несут в себе активные формы подачи информации. Использование современной формы работы с семьей содействует установлению партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, приобщают родителей к жизни детского сада, повышают уровень компетентности родителей в вопросах развития детей, обеспечивают условия для развития ребёнка в семье, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов между родителями, педагогами и детьми, эмоциональной взаимоподдержки, обогащает воспитательные умения родителей, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Не менее интересной формой информирования родителей считаем «Интерактивные папки - передвижки».

«Интерактивная папка – передвижка» состоит из 5 разворотов. На каждом развороте вся информация закодирована с помощью QR-кодов. К каждому развороту дополнительно представлен раздаточный материал формата «возьми с собой», который позволяет использовать на практике теоретический материал и детям и родителям.

На лицевой стороне имеется информация о теме папки – передвижки, представлена информация для родителей о том, что они увидят внутри папки и как этим пользоваться. На втором развороте предложены ссылки на интерактивные игры по теме, к которым приготовлен раздаточный материал с игровыми заданиями для детей. На втором развороте представлены QR-коды на рекомендованные по данной теме сказки. К сказкам разработаны детские читательские листовки, в которых дети могут выставить рейтинг каждой сказке, раскрашивая лайки от одного до трех соответственно. На третьем развороте для родителей закодированы актуальные консультации. К консультациям так же разработаны чек – листы для фиксации исполнения педагогических рекомендаций. На заключительном развороте оформлено место для обратной связи. Родителям предлагается написать отзыв на «стикере» или прикрепить к развороту оценку в виде заготовленного «лайка».

Так, например, в интерактивной папке – передвижке «Зима пришла» для родителей имеется просветительская информация в виде консультаций «Безопасность ребенка зимой» и «Чем заняться с ребенком на прогулке зимой». Предложены актуальные для ознакомления ребенка сказки: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Тихая сказка», украинская народная сказка «Рукавичка». Страничка со сказками призывает родителя использовать сказку как добрую семейную традицию чтения перед сном. Страничка с интерактивными играми по теме «Зима» позволяет родителю быть осведомленным о том, над чем работают в настоящее время в детском саду, создать дома единую развивающую среду совместно с детским садом,

обеспечить ребенку наиболее продуктивное времяпровождение за гаджетом, а так же эффективное совместное времяпровождение родителей и детей.

В «интерактивной папке – передвижке» по гражданско – патриотическому воспитанию- «Дерево держится корнями, а человек – семьей», раскрывается важность благоприятной психологической обстановки в семье, влияние семейных ритуалов на состояние ребенка, предложено обозначить чтение одним из ритуалов семьи с QR- кодами на русские - народные аудио – сказки. Представлена страничка с просветительской информацией для родителей в виде закодированных консультаций «Роль семьи в воспитании ребенка», «Здоровый образ жизни семьи». Так же оформлена рубрика с интерактивными играми для продуктивного, совместного времяпровождения родителей и детей и создание единого образовательного пространство дома и в детском саду: «Мама для мультипликационного героя», «Профессии наших мам», «Подарки для мамы и папы».

Интерактивные странички папок -передвижек вызывают интерес у родителей, так как несут в себе активные формы подачи информации в удобном кодированном формате. Использование современных подходов к организации работы с семьей содействует установлению партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, приобщают родителей к жизни детского сада, повышают уровень компетентности родителей в вопросах развития детей, обеспечивают условия для развития ребёнка в семье, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов между родителями, педагогами и детьми, эмоциональной взаимоподдержки, обогащает воспитательные умения родителей, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Использование в практической деятельности «Активити - буклетов» и «Интерактивных папок - передвижек» обеспечивает реализацию деятельностного подхода в работе с семьей. Способствует формированию детско-родительских отношений, позволяет выстроить общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию. Подача информации в предложенном формате служит эффективным средством информирования родителей по вопросам образования и воспитания.

Список литературы и интернет источников

1. Бабинина Т. Ф., Гильманова Л. В., Головенко В. Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Дронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое образовательное пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М. ЛИНКА-ПРЕСС 2015 г.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект. М. Творческий центр, 2012 г.
4. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ФЗ, М.,2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИГРУШКИ – ВЕРТУШКИ В ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ»

*Творчество заразительно.
Передай другому!*

Альберт Эйнштейн

Значимость дыхательной системы как основы для формирования речевой системы подчеркивается важностью правильного дыхания для развития речи. Это влияет на четкость произношения звуков, развитие голоса и артикуляцию. У детей с нарушениями речи часто наблюдается также нарушение дыхания в процессе речи. Обучение правильной дыхательной технике необходимо не только для детей с речевыми нарушениями, но и для детей со слабым здоровьем. Дыхательные упражнения способствуют улучшению общего тонуса организма ребенка, его стойкости к заболеваниям дыхательной системы и закалке.

Развивает мышцы дыхания, повышает подвижность грудной клетки, способствует лучшему кровообращению в легких и улучшает работу сердечно-сосудистой системы.

Для успешного освоения дыхательной гимнастики важно придерживаться следующих **основных принципов:**

1. Положительные эмоции оказывают целебное воздействие (например, использование игровых сюжетов, имитационных упражнений), поэтому важно наслаждаться процессом дыхания.

2. Важно сосредоточить внимание ребенка на дыхательном упражнении, поскольку это усиливает его благоприятное воздействие.

3. Для насыщения организма кислородом необходимо дышать медленно.

4. Мы ограничиваемся временем, когда ребенку приносит удовольствие дыхательное упражнение, не вынуждая его выполнять по принуждению.

5. Важно дышать через нос.

6. Рекомендуется постепенно увеличивать количество повторений и вариантов упражнений.

7. Дети старшего дошкольного возраста выполняют дыхательные упражнения осознанно.

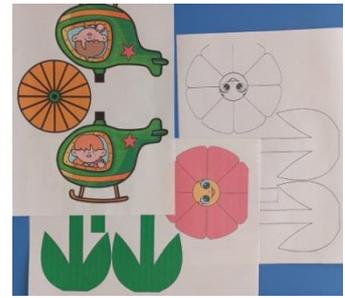
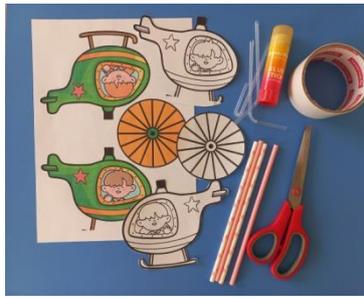
8. Для более глубокого расслабления и улучшения дыхательной функции упражнения могут выполняться в сопровождении музыки.

Рекомендации для родителей по проведению дыхательной гимнастики в домашних условиях:

- Проводите упражнения ежедневно в течение 3-6 минут.
- Выполняйте упражнения перед едой.
- Одевайтесь в удобную одежду, не стесняющую движения.
- Дышите через нос, выдыхая через рот.
- Делайте вдох легким, глубоким и коротким, а выдох - длительным и экономным.
- Не напрягайте мышцы шеи, рук, живота и груди во время дыхания.
- Не поднимайте плечи при вдохе и не опускайте их при выдохе.
- Сделайте паузу на 2-3 секунды перед следующим вдохом после выдоха.

Творческая мастерская «Шаг за шагом»

1. Вырезаем шаблоны (цветок и вертолёт), по желанию цветок можно раскрасить, как захочется.



2. Разрезает лепестки у цветка и пропеллер у вертолѐта (не до конца), загибаем концы под 45 градусов.



3. Берем бумажную трубочку от коктейля и отрезаем длиной примерно 3 см. на одном конце трубочку разрезаем на 4 части и приклеиваем на цветок и пропеллер.



4. Склеиваем части цветка/вертолѐта, а именно стебелька и две части вертолѐта.



5. Не забываем вставить трубочку из под сока в стебель цветка и в верхнюю часть вертолѐта (размер трубочки из под сока определяем самостоятельно)



6. Вставляем трубочку из под сока (стебель цветка) в трубочку из под коктейля (лепестки цветка)/ Вставляем трубочку из под сока (в верхнюю часть вертолѐта) в трубочку из под коктейля (пропеллер вертолѐта)



Цветок и вертолёт в сборе. Применять их можно не только как дыхательное упражнение, но и как транспортная игра (вертолёт)/украшение огорода на окне (цветы), а если цветы и пропеллер вертолёта раскрасить в разные цвета, то можно учить и повторять цвета вместе с ребёнком. Также, есть возможность посмотреть мультфильм (Цветик – Семицветик, познавательная история о вертолётах), используя QR код. Можно предложить обсудить с ребёнком тему весенних цветов и воздушного транспорта. Эти игрушки – вертушки привлекают внимание ребёнка. Простая, но в то же время эффективная конструкция игрушка улучшает произношение звуков. Увлекайте ребёнка и развивайтесь.

Дышите уверенно,
Дышите спокойно,
Чтоб всё получалось
Легко и свободно.

Список интернет источников

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/dyhatelnaja-gimnastika-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-zdorove-sberegayuschie-tehnologi.html#:~:text=Дыхательная%20гимнастика%20способствует%20повышению%20общего,улучшает%20деятельность%20сердечно%20сосудистой%20системы>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskie-rekomendaci-po-provedeniyu-dyhatelnoi-gimnastiki-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html?ysclid=lulg29fzv1389407670>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/05/05/rol-dyhatelnoy-gimnastiki-v-razviii-rechi-detey>

*Пестрикова И.В.,
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ МАСТЕРСКОЙ «КРАСОТА ЖИВЕТ ПОВСЮДУ»

Цель: Формирование у педагогов умения организовывать совместную творческую деятельность с родителями и детьми посредством использования нетрадиционной техники рисования «Эбру».

Задачи:

- - Актуализировать представления у педагогов о технике «Эбру» рисования;
- Сформировать у участников практикума мотивацию на использование в воспитательно - образовательном процессе нетрадиционную технику рисования «Эбру»;
- Поддерживать в образовательном процессе у участников личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- Развивать творческие способности участников практикума в рисовании в технике «Эбру»;
- Предоставить участникам возможность ощутить себя сплоченной командой, идущей к одной цели.

Целевая аудитория: педагоги образовательных организаций Кунгурского муниципального округа.

Формы взаимодействия с целевой аудиторией: обсуждение проблемы приобщения детей и родителей к ценности – красота посредством изобразительной деятельности, практическая коллективная работа в группе.

Планируемый результат (продукт деятельности): создание панорамы «Праздничный салют» в технике «Эбру» рисования.

Ход практикума: Актуальность.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, в развитии у детей желания и умения творить. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Одной из важных задач является формирование понимания красоты произведений искусства, потребности общения с искусством.

Возможность создавать что-либо новое, необычное, закладывается в детстве, через развитие психических функций, таких, как мышление и воображение. Особое внимание в дошкольном детстве уделяется развитию эстетического восприятия, образных представлений, эстетических чувств, художественно-творческих способностей.

Нетрадиционные изобразительные техники являются эффективным средством изображения, включающим новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе, чтобы у детей не создавалось шаблона.

ФОП ДО указывает на необходимость активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных и воспитательных задач. Успех творческой деятельности с дошкольниками во многом зависит от взаимодействия с родителями. Чем теснее это взаимодействие, тем успешнее становится ребенок. Необходимо создать условия в ДОО и семье для самостоятельного художественного творчества детей, формирования устойчивого интереса к изобразительной деятельности.

В активных формах совместной деятельности с семьей заложены возможности формирования родительской компетентности в аспекте становления у детей ценностного отношения к прекрасному и позитивного отношения к детскому творчеству. Обозначенные задачи решаем посредством детско - родительской художественной мастерской «Красота живет повсюду», которая проводится с детьми среднего дошкольного возраста один раз в два месяца.

При организации мероприятий художественной мастерской учитываем принцип деятельностного подхода (совместной деятельности ребенка и взрослого, значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям). Мероприятия художественной мастерской с родителями реализуются по трем направлениям: «Рисование на песке»; «Эбру» рисование; «Нетрадиционные техники рисования» («Оттиск смятой бумагой», «Монотипия», «Рисование пластиковой картой», «Рисование поролоном»).

Организуя деятельность мастерской по направлению «Рисование на песке» используем такие способы, как: рисование методом «насыпания» из кулачка с использованием трафарета, рисование отпечатком ладони, рисование пальчиками обеих рук одновременно. Рисование на песке – один из самых необычных способов творческой деятельности. Дети совместно с родителями создают на песке неповторимые шедевры своими руками. Продуктами совместной деятельности являются песочные картины «Оживляем сказку», «Времена года» и др.

Взрослым и детям очень нравится деятельность рисование в технике «Эбру». Это рисование на воде жидкими красками. Суть данного способа заключается в том, что вода и краски имеют разную плотность, за счет чего последние не растекаются и не растворяются, а оставляют на поверхности рисунок в виде тонкой пленки. После создания рисунка на воде он аккуратно переносится на бумагу. Родители с детьми создали «волшебные» картины: «Эбру-узоры», «Чудо-зима».

Формированию интереса к экспериментированию с различными художественными материалами способствует совместная деятельность, используя нетрадиционные техники рисования:

Так, дошкольники вместе с родителями осваивали прием рисования «Оттиск смятой бумагой» и создавали праздничный букет «Цветы для мамы».

Развитию мелкой моторики рук способствует «Рисование поролоном», если обмакнуть палочку одновременно в несколько красок, получается более сложное цветовое сочетание. Родители оформили коллаж «Праздник урожая». Когда участники мастерской освоили этот прием, усложнили деятельность - предложив «Рисование ватными палочками». Мастера оформили картину «Чудеса природы».

Особый интерес у взрослых и детей вызвало рисование в технике «Монотипия». Из гуашевых и акварельных пятен получают силуэты, участникам предлагается дорисовать кляксу, чтобы получился предметный рисунок: животное, человек, цветок и пр. Участники мастерской создали «забавную картину» «Краски лета».

Используя нетрадиционные техники рисования, применяли коллективную форму творчества. Она сближает, развивает навыки культуры общения, рождает особую эмоциональную атмосферу.

Этапы работы с родителями в творческой мастерской:

1. Подготовительный, который может включать следующие шаги:

- «Оживить», участникам встречи предлагается понаблюдать за какими либо явлениями, предметами.

- «Увидеть». Осуществляется подготовка презентации, которая сопровождает ход творческих мастерских, иллюстрирует их содержание. Родители с детьми рассматривают работы мастеров, совершают виртуальные экскурсии и др.)

-«Услышать» в форме «Литературного кафе», «Музыкальной гостиной».

-«Обыграть». Участникам предлагаются дидактические игры, придумывание и разгадывание загадок по теме.

Родители принимают участие в побуждении интереса к объекту, формируют полные и яркие представления у детей: подбирают литературу по теме, посещают выставки с детьми, читают произведения об объектах, организуют просмотр фильмов, иллюстраций по тематике.

2.Практический этап, в котором участники активно используют полученные знания и представления в творческой деятельности.

3.Заключительный включает презентацию творческих работ, как результата совместной деятельности, рефлексия, обмен подарками и др.

Практическая часть: Все дети любят рисовать. Но нередко из-за отсутствия знаний и технических навыков в изобразительной деятельности ребенок теряет интерес к творчеству. Побудить интерес к творчеству поможет нетрадиционная техника рисования - Эбру.

Предлагаю познакомиться с одним из направлений совместной деятельности с детьми и родителями «Эбру» рисование, приглашаю вас в «Художественную мастерскую». В преддверии празднования «Дня Победы» мы попробуем создать панораму «Праздничный салют». Для обогащения представлений о праздничном салюте предлагаю посмотреть слайд шоу «Яркие краски салюта». Необходимые материалы для творчества находятся на столе: емкость, в которой мы будем рисовать, кисточка для фона, тонкая палочка для рисования, салфетки и лист бумаги. Предлагаю воспользоваться буклетом с пошаговой инструкцией по выполнению творческой работы и правилами работы в технике «Эбру».

Начинаем работу с создания фона. Затем приступаем к рисованию огней салюта (множество разноцветных кругов, формируем лепестки, звезды разной формы и размера).

Итак, наш праздничный салют готов, а чтобы его красота нам запомнилась, необходимо его сохранить (перенос краски из лотка на бумажный лист).

Для детей «Эбру» является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, творчества. Педагог учит родителей и детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Подарим нашим детям завораживающий мир «Эбру» и они обязательно раскрасят и наш мир яркими красками!

Рефлексия. Предлагаю создать «Галерею впечатлений». Из предложенных картин с изображением погодных условий выбрать картину, соответствующую своим ощущениям от практикума. Если практикум заинтересовал участников - предлагается выбрать картину с солнечным содержанием, если вызвал вопросы - с изображением облачной погоды, если тема практикума не заинтересовала участников - выбрать картину с изображением дождливой погоды. Педагоги выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

Таким образом, деятельность с родителями и детьми в художественной мастерской «Красота живет повсюду» способствует эффективной организации просветительской деятельности в становлении ценностного отношения к прекрасному, позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, и достигать основные цели взаимодействия ДОО с семьей.

Список литературы и интернет источников

1. Занятия с детьми по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии /авт.-сост. М.А.Федосеева. МариеллаЗейц «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница». Практические рекомендации.
2. Иванова О.Л., И.И.Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2015.
3. Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования Эбру [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IVмеждунар.науч.конф. - г. Казань: Бук, 2016.-62- 65с.
4. Технология традиционного Эбру// Сайт «Искусство росписи на воде» <http://eburu-art.ru/> <http://galinadolgikh.com/eburu-risovanie-na-vode/>
5. «Уроки рисунка»/АкваЭксперт.Ру/<http://graphic.org.ru/video.html>
- 6.Цквитария Т.А., Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2015.-128с.

*Хлусова Т.П.,
МАДОУ «ЦРР -детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СТУДИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ЧУДО - РАДУГА»

Цель: знакомство педагогов с деятельностью Студии раннего развития «Чудо - радуга», освоение умения организовывать совместную деятельность с родителями и детьми посредством арт - технологии - конструктора «Шифоновая радуга», технологии сотрудничества родителями.

Задачи:

- Актуализировать представления у педагогов о формах взаимодействия с родителями по установлению «мягкого» контакта с ребенком, включив его в игровое взаимодействие посредством тканевого лоскута.

- Сформировать у участников практикума мотивацию на использование в воспитательно - образовательном процессе арт - технологию - конструктор.

- Поддерживать в образовательном процессе у участников личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Целевая аудитория: педагоги образовательных организаций Кунгурского муниципального округа.

Формы взаимодействия с целевой аудиторией: обсуждение проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и использования современных технологий взаимодействия с родителями, практическая коллективная работа в группе.

Планируемый результат (продукт деятельности): создание мягкой картины «Солнышко и тучка», используя арт - технологию «Шифоновая радуга».

Ход практикума:

Актуальность. В настоящее время у большинства детей раннее детство проходит в семье. Но не все родители понимают возрастные особенности детей раннего возраста и умеют найти адекватные педагогические воздействия. Нередко внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша и ограничено гигиеническим уходом и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоцениваются возможности ребенка раннего возраста: его начинают учить и воспитывать так же, как дошкольника. В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что приводит к весьма печальным. Для ребенка раннего возраста, впервые переступающего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужими» людьми и непривычными отношениями. К этому новому, неизведанному нужно привыкнуть и каким-то образом приспособиться - адаптироваться. Период раннего детства является наиболее гибким к изменяющимся условиям жизни, т.к. возникающие дисфункции организма могут быть компенсированы или замещены. В связи с этим возникает необходимость расширения психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми, которая реализуется в совместной игровой деятельности педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении реализуются три практики, направленные на оказание квалифицированной консультативной, практической помощи семье в период адаптации к условиям ДОО:

- «Игровые сеансы «Поиграй-ка!» как эффективное средство успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»;

- «Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада посредством Игротеки «Бусинки»»;

- «Студия раннего развития «Чудо - радуга» - одна из инновационных форм оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста».

Ребенок совместно с мамой осваивает предметы, играет, посещая Студию раннего развития «Чудо - радуга», при этом взрослому отводится роль эмоционального стабилизатора для ребенка. При определении содержания игровой деятельности Студии раннего развития учитываются ведущие виды деятельности детей раннего возраста в соответствии с п.2.7. ФГОС ДО: предметная деятельность, восприятие музыки, детских стихов, потешек, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.

При разработке игровой деятельности Студии раннего развития «Чудо радуга» учитывали следующие принципы:

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Истоки проявления инициативы в раннем возрасте связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности.

- Принцип личностного подхода.

Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности ее уникальности. Педагог выступает в роли партнера и оказывает детям и родителям поддержку (И.А. Лыкова, Н.М. Родина, Н.Б. Крылова, Е.Ю. Протасова).

- Принцип этнопедагогического подхода.

Воспитание осуществляется с опорой на народные традиции, поэтому в практике используется фольклорный материал: потешки, стихи, песенки. Основная роль отводится сенсорному воспитанию, игровым упражнениям, восприятию художественной литературы, фольклора детскому и художественному творчеству.

В выборе форм взаимодействия с детьми и родителями педагоги учитывают потребность ребенка в активности (физической, психической), которую удовлетворяют, создавая условия для движений, двигательной активности, для действий с предметами, материалами, имеющими эффект новизны для ребенка. Педагогами групп раннего возраста была выбрана авторская арт - методика «Альтернативное рисование тканью с использованием конструктора «Шифоновая радуга» (Е.Д. Файзуллаева, Т.Д. Фицнер). «Тканевый конструктор», который представляет собой мягкий, пластичный материал, пригодный для любой детской деятельности, обладающий такими характеристиками, как полифункциональность, красочность, комфортность. Играя с ним, ребенок получает своеобразный опыт переживаний, накапливает сенсорные впечатления. Струящиеся полотна позволяют ребенку совместно с мамой испытывать эмоционально положительные чувства, осуществляя разнообразные действия с тканью, моделировать разные формы, знакомить с цветами и создавать совместные композиции. Легкость, красочность и безопасность делают тканевый конструктор доступным в работе с детьми младенческого возраста.

В Студии создана полифункциональная среда, которая оказывает комплексное воздействие на психофизическое развитие и эмоциональное состояние ребенка: используются полотно-основа молочного цвета из плотной ткани, наборы лоскутов шифоновой ткани желтого, синего, красного цвета, разных размеров, предметные картинки, дополнительные детали.

Практика содержит 12 игровых встреч. Игровая деятельность проводится 1 раз в неделю в течение 4 месяцев (с 01 апреля – по 30 июля) в музыкальном зале. Встречи проводятся во второй половине дня, продолжительностью не более 15 минут (с учетом свободной игровой деятельности детей). Занятия в Студии включают вводную часть, направленную на установление положительного эмоционального настроения, вовлечение в деятельность; продуктивную часть, в которой содержатся приемы выполнения игровых упражнений, содействия развитию умений родителей играть и общаться с детьми и итоговую часть, где участники встречи радуются рассматривают результаты своей деятельности. Посредством тканевого конструктора взрослые и дети осваивают умение изображать предметы с помощью цветных лоскутов в разных техниках: кляксами, полосками, кругами.

Практическая часть. Установить контакт педагога, родителя с ребенком, с другими родителями, возможно включив его в игровое взаимодействие посредством тканевого лоскута.

Приглашаю вас в нашу Студию «Чудо - радуга», мы попробуем поиграть с разноцветными платочками и создать мягкую картину «Солнышко и тучка». Необходимые материалы находятся на столе: полотно, на котором мы будем создавать картину, шифоновая ткань желтого и синего цвета разных размеров.

Начинаем работу: раскладываем фон. Затем формируем солнышко (расстилаем один лоскут, затем начинаем последовательно со всех сторон его собирать, формируя круг), добавляем лучики (расстилает платочек, затем начинаем его последовательно сворачивать «в трубочку»). Получается цветная полоска). Используем чтение стихотворения А. Барто.

Рассмотрим синие платочки, разложим их на полотне. Формируем тучку (ручки мы на стол положим - и платок в комочек сложим. Лоскут опускается на полотно и получается синяя «клякса»), добавляем дождевики (полоски или кляксы), можно добавить дополнительные

детали (капельки). Чтение потешки - заклички «Тучка». Итак, наша цветная картина из объемных мягких цветных «пятен» готова, мы справились!

Заключительный этап. Для детей игровая деятельность с шифоновым конструктором является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, творчества. Играя с разноцветными платочками, родители и дети осваивают умение замечать красоту, создавать изображения, передавая форму, ритмично располагая полоски и кляксы, чувствуя цвет. Совместная деятельность родителей и детей с тканевым конструктором обязательно украсит их мир яркими красками и сделает период адаптации к условиям ДОО безболезненным!

Опыт работы Студии раннего развития показал, что дети, посещающие игровую деятельность при дошкольном учреждении, достигают значительных успехов в адаптации к дошкольному учреждению. Тематическое разнообразие развивающей игровой деятельности в Студии, ее соответствие возрастным интересам детей, актуальным для них игровым задачам, использование интерактивных форм ее проведения, чередование различных видов деятельности в течение встречи – эти и другие преимущества обуславливают востребованность у родителей и детей игровой деятельности в Студии.

Рефлексия. Предлагаю выразить своё мнение и отношение к нашей встрече, привязав цветные платочки к смайликам. (*На экране правила оценки –смайлики*).

В овладении любым искусством, особенно в образовательной сфере, особую роль играет тщательная подготовка и многократная практика. Предлагаю воспользоваться буклетом по освоению техник изображения предметов, используя тканевый конструктор.

Я надеюсь, что удача станет ваш верным спутником, будьте успешны и добивайтесь целей!

Список литературы и интернет источников

1. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под редакцией И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2007.

3. Лыкова И.Д., Файзуллаева Е.Д. Адаптация детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

4. Файзуллаева Е.Д. Технология совместной деятельности в системе «взрослый – ребенок – ребенок» // Сибирский педагогический журнал – 2015.

5. Фицнер Т.Д. Конструктор «Шифоновая радуга» универсальное учебно-игровое пособие // Научно-методический журнал «Цветной мир»: изобразительное творчество и дизайн в детском саду, начальной школе и семье Файзуллаева Е.Д. Образовательный потенциал среды детского сада: предметы // Воспитатель ДОО – 2016, №2.

6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/18/art-tehnologiya-risovaniya-tkanyu-dlya-detey-rannego-vozrasta>.

*Шайхелисламова Е.Ю.,
МБОУ «Кишертская СОШ им. Л.П. Дробышевского»,
Кишертский муниципальный округ*

МУЗЫКАЛЬНЫЙ QR-КУБ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Годы детства – это прежде всего воспитание сердца. Воспитание – не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка.

Современная система образования ставит перед собой цель не только обеспечить качественное обучение и воспитание детей, но и наладить эффективное взаимодействие с родителями. Ведь именно от того, насколько хорошо мы сможем общаться с родителями, зависит успех нашей работы.

Существует множество практик, которые помогают улучшить коммуникацию с семьями воспитанников. Это и родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы и т.д.; проведение совместных мероприятий: праздники, экскурсии, мастер-классы. Создание в группах родительских комитетов позволяет вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения и сделать их активными участниками образовательного процесса. Но традиционные формы организации совместной деятельности педагогов и родителей уже не отвечают современным требованиям.

Современные родители идут в ногу со временем и задачей педагогов, в том числе и специалистов, заключается в поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, новых идей, свежих инновационных технологий. В настоящее время многие родители предпочитают получать информацию через интернет. Но если эта информация выложена на сайте учреждения, нет никакой гарантии, что они с ней ознакомятся. К тому же, в таком формате невозможно сделать взаимодействие интерактивным. А интерактивность нам очень важна, так как необходимо не просто вовлечь родителей в образовательный процесс, но и научить их коммуникации со своим ребенком. Этого можно добиться с помощью интерактивных игр или пособий.

Сегодня мне хотелось бы поделиться с вами своим опытом использования современных технологий во взаимодействии музыкального руководителя с семьями воспитанников. И в качестве одной из таких технологий представляю вам музыкальный QR-куб. Это инновационный и достаточно эффективный инструмент для взаимодействия музыкального руководителя и родителей. Музыкальный QR-куб – это компактный кубик, на каждой грани которого размещен уникальный QR-код. Коды содержат информацию о различных аспектах музыкального развития ребенка: это и картотека по слушанию музыки, выполненная в стиле аудио книги (на сайте book creator), и различные дидактические игры, такие как «Найди пару», «Верни звуки музыкальным инструментам», «Музыкальные и шумовые звуки», «Музыкальные жанры», «Высокие и низкие звуки» и т.д. Все эти игры можно создать на сайте learningapps.org. QR-коды к играм формируются на этом же сайте, но мне больше нравится делать QR-код цветными и с картинкой. Поэтому, создав игру, копирую ссылку, перехожу на сайт monkey qr и там творю QR-код. Кроме дидактических игр можно зашифровать танцевальную музыку, которая используется на занятиях, минусовки песен. Это делается с помощью яндекс диска. На него загружается музыка и формируется QR-код по предыдущему принципу.

С помощью музыкального QR-куба родители будут иметь возможность поиграть вместе с ребенком или попеть с ним, потанцевать, а также послушать музыку в аудио книге. Можно также шифровать методические рекомендации, например, консультации для родителей, анкеты. У меня есть QR-код, в котором зашифрована консультация «Правила поведения на детском утреннике». Текстовые файлы можно загружать через яндекс диск или прямо на сайте monkey qr, там тоже есть возможность набирать текст. При создании QR-кода в этой программе есть еще возможность зашифровать видео из YouTube, в случае если вы хотите поделиться с родителями каким-либо обучающим или развивающим видео.

Куб трансформируемый. Поскольку QR-коды на его гранях выполнены на липучках, они периодически меняются, либо по запросу родителей, либо на усмотрение музыкального руководителя.

С помощью музыкального QR-куба родители имеют возможность быстро и легко получить доступ к нужной информации, не прибегая к дополнительным источникам.

Использование музыкального QR-куба позволяет музыкальному руководителю оптимизировать процесс взаимодействия с родителями, сделать его более интерактивным и интересным. Родители, в свою очередь, получают возможность активно участвовать в образовательном процессе в режиме реального времени.

Музыкальный QR-куб – это современный и удобный инструмент для взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников. Он поможет сделать обучение музыке более гибким, удобным, эффективным и познавательным для всех участников образовательного процесса. Его использование поможет укрепить семейные узы, развить творческие способности и создать атмосферу гармонии и взаимопонимания в семье.

Подводя итог, хочется сказать, что общение с родителями – важный аспект в работе педагога. И чтобы это общение было эффективным, необходимо говорить на языке родителей, используя при этом разнообразные практики и приемы. Главное – быть открытым к общению и готовым к сотрудничеству.

Список интернет источников

1. <https://imes.su/press-tsentr/blog/item/1908-zachem-cheloveku-nuzhno-obrazovanie>
2. <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-v-rabote-s-roditelyami-2417998.html>

Приложение

Музыкальный QR-куб



Ярмарка педагогических проектов
«Главное – вместе!»
ПАСПОРТ ПРОЕКТА

*Ванюкова Е.И., Зуева Т.В.,
 МАОУ ДО «ЦРР – детский сад №2»,
 Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Общая информация о проекте

Наименование проекта	Психолого-педагогический проект «Я иду в детский сад»
География проекта	Кунгурский муниципальный округ, Пермский край, г.Кунгур
Образовательная организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Структурное подразделение «Детский сад» (корпус 2 «Солнышко»)

Информация об участниках проект

	Руководитель проекта		
ФИО	<i>Ванюкова Елена Ивановна</i>		
Должность	Педагог-психолог		
Телефон	89027999240		
	Инициативная пара/группа		
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1	<i>Зуева Татьяна Владимировна</i>	Воспитатель	89523387205

Информация о проекте

Цель проекта	Создание эмоционально-положительного пространства в детском саду для формирования теплых и доверительных отношений воспитатель – ребенок – родитель.
Задачи проекта	1.Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к детскому саду, 2. Пробудить у ребенка чувство принадлежности к группе, помочь почувствовать себя в безопасности, 3. Формировать позитивное отношение к своему «Я», способствовать повышению уверенности в себе, чувство безопасности, чувство принадлежности к группе. 4. Развивать чувство симпатии детей друг другу.
Срок реализации	август-сентябрь
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Адаптационный период для маленького ребенка – это стресс, это граница между здоровьем и болезнью, т. к. требует от ребенка мобилизации всех его внутренних психологических ресурсов. Их может хватить, и адаптационный период закончится позитивно, или не хватить, ребенок заболит. Куда качнется маятник, во многом зависит от взрослых. Важно, чтобы адаптация ребенка к условиям детского сада была плавной, мягкой, без травм. Для этого необходимо, такая организация жизни ребенка в

	детском саду, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со взрослыми и детьми.		
Краткое описание проекта	<p>Работа по адаптации детей 2-3 лет к детскому саду проводилась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации, которая позволит актуализировать ребенку свой страх разлуки с мамой и проиграть его; - Формирование позитивного отношения к своему «Я»: я уже большой – это здорово, я могу идти в детский сад; - Формирование у ребенка чувство принадлежности к группе, чувство безопасности. <p>По каждому направлению было разработаны мероприятия по работе с детьми и родителями.</p>		
Партнеры, участвующие в проекте	Родителями		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	<i>Работа с детьми</i>		
	Приветствие «Здравствуйте, я куколка Катя»	Ребенок проиграл свой страх разлуки с мамой.	12 человек
	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Сформировано позитивное отношение ребенка к своему «Я»	15 человек
	Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Цыпленок»	Сформировано доверительное отношение ребенка к воспитателям и к детям своей группы.	15 человек
	Игра «Курочка и цыплятки»	Формировано эмоционально-положительное отношение ребенка к воспитателю.	10 человек
	Чтение стихотворения О. Александровой «Я расту»	Повысилась самооценка.	12 человек
	Игра «Кукла Катя спряталась»	Дети познакомились друг с другом.	15 человек
	Игра «Кто спрятался»	Дети познакомились друг с другом.	12 человек
	Игра «Идем в детский сад»	Сформировано положительное отношение к детскому саду.	10 человек
	Игра «Бумажный салют»	Создана доброжелательная атмосфера в группе.	15 человек
	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Познакомились с ППРС группы.	14 человек

	Игровая ситуация «Ура, вот мой детский сад»	Сформировано положительное отношение к детскому саду.	15 человек
	<i>Работа с родителями</i>		
	Квест для родителей «Путешествие в страну Адаптация» для родителей группы раннего возраста	Родители познакомились с понятием «адаптация», получили практические рекомендации в организации адаптационного периода.	17 человек
	Фотовыставка для родителей «Первый день в детском саду»	Родители наглядно познакомились с жизнью своего ребенка во время пребывания в детском саду.	15 человек
	Психологическая акция «Слова любви»	Снизился уровень тревожности у ребенка при разлуке с мамой.	10 родителей 10детей
	Онлайн-консультации «Мы идем в детский сад», «Чем полезны «обнимашки»	Родители познакомились с приемами общения с ребенком во время адаптации.	17 человек
	Совместная деятельность родитель-ребенок: раскрасить раскраску-подарок «Игрушка»	Установлены положительные взаимоотношения между детским садом и семьей.	15 родителей 15детей
Перспективы реализации проект	Данный проект могут использовать педагоги ДООУ, работающие с детьми во время адаптации ребенка к детскому саду. Проект позволит организовать совместную деятельность с родителями, повысить профессиональный уровень педагогов.		

*Горбунова Е.В., Зыкова С.А.,
МАОУ «Гимназия №16»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Моя дружная семья»
География проекта	Пермский край Кунгурский муниципальный округ г. Кунгур, средняя группа
Образовательная организация	МАОУ «Гимназия № 16»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта	
ФИО	Зыкова Светлана Алексеевна Горбунова Елена Васильевна
Должность	Воспитатель Воспитатель

Телефон		89027905130 89523237030	
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Зыкова Светлана Алексеевна	Воспитатель	89027905130
2.	Горбунова Елена Васильевна	Воспитатель	89523237030

Информация о проекте

Цель проекта	воспитание любви и уважения, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.
Задачи проекта	<p>Дидактические (или обучающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, членах семьи. – Продолжать знакомить детей с профессиями родителей. – Учить детей создавать подарки своими руками. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать, уважительное отношение, ко всем членам своей семьи и проявлять заботу о родных людях. – Воспитывать уважение к труду взрослых.
Срок реализации	Долгосрочный: сентябрь - май 2023г.
Проблемы, решаемые в рамках проекта	В рамках проекта дети овладевают понятием «семья»; узнают более подробную информацию о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек; профессиях родителей. Дети узнают: о семейных традициях и праздниках, о проявление заботы и уважения ко всем членам своей семьи. Научатся составлять творческий рассказ о семье.
Краткое описание проекта	В силу сильной загруженности родителей, уделяется мало внимания совместной деятельности детей и родителей. Забываются семейные традиции. А ведь именно семья является для человека главным в жизни, именно в семье ребенок учится любить, заботиться, именно семья является хранителем традиций. Проект осуществляется, через образовательные области; социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Тематика проекта отражает знакомство детей с традициями семьи, членами семьи и профессиями своих родителей.
Партнеры, участвующие в проекте	Педагоги, родители детей средней группы, дети средней группы.

Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
Мероприятия с воспитанниками			
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Семья», «Магазин подарков», «Моем посуду», «День рождение куклы», «Семейный ужин».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Толстой «Старый дед и внучок», А. Барто «Посидим в тишине», Л.Квитко «Бабушкины руки», А.Барто «Младший брат».</p> <p>Дидактические игры: «Кто, чем занимается?», «Кто больше назовет действий?», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы?», «Одень куклу</p> <p><u>Профессии»</u></p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «Семья», «Профессии родителей», «Профессии детского сада», «Семейные праздники».</p> <p><u>Прослушивание песен:</u> «Про бабушку и дедушку», «Бабушка испеки оладушки», «Дедуля».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Открытка для папы», обрывная, коллективная - «Тюльпаны для наших мам», «Подарок для бабушки»</p>	<p>Дети имеют представления о: семье, об обязанностях членов семьи и семейных традициях.</p> <p>Дети владеют представлениями, об уважительном отношении, к членам своей семьи.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы: где работает человек данной профессии, какие орудия труда ему для этого необходимы, что он делает?</p> <p>Закрепили, знания детей, о членах своей семьи, о профессиях родителей, детского сада и семейных праздниках.</p> <p>У детей сформировалось стремление, совершать хорошие поступки по отношению к бабушкам и дедушкам.</p>	<p>20 детей</p> <p>20 детей</p> <p>24 ребёнка</p> <p>22 ребёнка</p> <p>23 ребёнка</p>

	<p><u>Участие в празднике:</u> «День матери», «Праздник ласковых глаз и добрых улыбок», «Защитники Отечества»</p>	<p>Дети научились создавать подарки своими руками для близких людей.</p>	<p>24 ребёнка</p>
	<p><u>Беседы:</u> «С кем ты живешь?», «Как зовут членов твоей семьи?», «Профессии моих родителей», «Что такое семейные традиции?»</p>	<p>Дети активно, с желанием, выступают перед своими родителями. Знакомятся с традициями праздников, и их организацией.</p>	<p>26 детей</p>
	<p>«Составь рассказ»</p>	<p>Дети расширят знания о своей семье, профессии родителей, семейных традициях.</p>	<p>21 ребёнок</p>
		<p>Научились составлять творческий рассказ о семье.</p>	<p>22 ребёнка</p>
Мероприятия с родителями			
<p>«Осенняя ярмарка»</p>	<p>Укрепление детско - родительских отношений. Информирование родителей, о важности данного вопроса.</p>	<p>2 педагога 26 воспитанников средней группы</p>	
<p>Информация в ВК «Детство очень короткое. Надо успевать любить».</p>	<p>Привлечение родителей к информации</p>	<p>26 родителей воспитанников</p>	
<p>Консультация для родителей «Мама, папа, я счастливая семья», «Семья и семейные ценности».</p>	<p>Приобщение родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем</p>		
<p>Выставка поделок «Осенние фантазии»</p>			
<p>Фотоакция «Мой папа лучше всех»</p>			

	<p>Выставка игрушек «Военная техника»</p> <p>Фотовыставка «Вместе с папой»</p> <p>Стенгазета «Поздравляем наших мам»</p> <p>Подведение итогов реализации проекта: Квест – игра «Вместе дружная семья».</p>	<p>семьям проявить творчество.</p> <p>Привлечение родителей к совместному творчеству.</p> <p>Формирование у детей и родителей заинтересованности и желания в совместной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Развитие желания проводить активно совместные праздники.</p>	
Перспективы реализации проекта	Обобщение опыта, распространение его в ДОО, на творческих и методических объединениях КМО.		

*Желтышева Н.А., Третьякова Т.С.,
МДОУ «Суксунский детский сад Улыбка»,
Суксунский городской округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Общая информация о проекте

Наименование проекта	Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями дошкольников
География проекта	Суксунский городской округ
Образовательная организация	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Суксунский детский сад Улыбка»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Желтышева Наталья Александровна Третьякова Татьяна Сергеевна		
Должность	Педагог-психолог Старший воспитатель		
Телефон	8342753101		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон

Информация о проекте			
Цель проекта	установление сотрудинческих отношений с родителями, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, возрождение традиций семейного воспитания с помощью современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями дошкольников		
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста через современные формы взаимодействия; - оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников; - привлечение взрослых к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей; - развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми, социальными партнерами. 		
Срок реализации	2022-2023 учебный год		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. В связи с этим особую актуальность, приобретает применение социальных Технологий ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» Бачевой Е. В.		
Краткое описание проекта	Данный проект представляет собой презентацию наиболее эффективных форм, методов и приёмов работы ДОУ с родителями, сочетание традиционных и инновационных форм работы с семьёй.		
Партнеры участвующие в проекте	МУК «Суксунская ЦБС» Отдел ЗАГС Суксунского городского округа КДН и ЗП Суксунского городского округа МУК «Суксунский историко-краеведческий музей» Отдел ГИБДД по Суксунскому району Пожарная часть 98		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные показатели	Количественные показатели
	Трансляция педагогического опыта ДОУ	В результате работы над проектом: - внедрены новые формы взаимодействия с семьей; - повысился уровень родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе; - обновилась система взаимодействия с семьями воспитанников; - расширилась система социального партнёрства.	Высокий результат оценки «Удовлетворенность родителей работой ДОУ» - 92%
Перспективы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу по использованию технологий родительского образования - выстроить работу с новыми социальными партнерами - продолжать транслировать опыт работы ДОУ по взаимодействию с родителями на разных уровнях 		

*Зверева К.Н., Пепеляева М.А.,
МАОУ СОШ №1,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Мы вместе»
География проекта	Пермский край, г.Кунгур, ул.Красная,д.33
Образовательная организация	МАОУ СОШ 1

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта	
ФИО	Зверева Кристина Николаевна
Должность	воспитатель
Телефон	89194537888

Инициативная пара/группа

№	ФИО	Должность	Телефон
1	Пепеляева Марина Александровна	Воспитатель	89523320633

Информация о проекте

Цель проекта	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско - родительских отношений.
Задачи проекта	1. Установить тесные доверительные взаимоотношения с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка. 2. Разработать план мероприятий по педагогическому просвещению семьи, реализовать разработанный план в образовательной практике ДОУ. 3. Вовлечь родителей в образовательный процесс на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал и педагогическую активность.
Срок реализации	сентябрь– май
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Характеристика современного родителя, заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй, вести в системе педагогическое просвещение родителей для вовлечения их в образовательную деятельность детского сада. Участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудно им, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарно отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.
Краткое описание проекта	Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения услышать и понять друг друга.

	<p>Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и в детском саду, со всеми участниками образовательного пространства?</p> <p>В связи с этим, мы разработали и реализовали проект, который называется «Мы - вместе»!</p> <p>В группе 25 детей, значит 25 семей.</p> <p>В ходе работы будет осуществляться видео и фото - съемка, проводиться анкетирование родителей, с целью накопления положительного опыта и распространения его в будущем. Родительское участие в жизни группы и детского сада будет отмечаться в «Копилке добрых дел». На основе этих данных можно сделать анализ взаимодействия с семьёй и скорректировать этот процесс.</p>		
Партнеры, участвующие в проекте	Педагоги, родители воспитанников, дети старшей группы.		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	<p>1 этап- подготовительный</p> <p>1. Анкетирование «Детский сад в моей семье», «Праздники в вашей семье».</p> <p>2. Круглый стол совместно с детьми «Хорошо у нас в саду».</p> <p>3.Сбор информации по теме проекта.</p> <p>4. Размещение информации в родительском уголке о начале реализации проекта «Мы- вместе».</p> <p>5. Изучение научной и методической литературы по теме проекта. 6.Составление календарно – тематического плана в рамках проекта.</p> <p>7.Размещение на страничке сайта группы стихов, потешек, пальчиковых игр.</p> <p>8.Буклет «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер», «Почитайте детям».</p> <p>2 этап – организационный</p>	<p>1.Изучение контингента семей воспитанников старшего дошкольного возраста, в различных аспектах: возраст, уровень образования; материальное положение; семейное положение; удовлетворённость работой; понимание роли в участии в образовательном процессе детского сада.</p> <p>2. Разработан план мероприятий взаимодействия с родителями, которые позволят установить доверительные взаимоотношения</p> <p>3. Изучена методическая литература по теме.</p>	<p>Общее количество проведенных индивидуальных и групповых мероприятий для родителей -10 мероприятий.</p>
		1.Вовлеченность родителей в	Заинтересованность взрослых в жизни

	<p>6. Совместный труд родителей, уборка площадки. День добрых дел.</p> <p>7. «Мой любимый ребенок!» - Мини сочинение родителей</p> <p>8. Выставка семейных поделок из природного и бросового материала «Осенняя фантазия», «Новогоднее настроение», «Этот день мы не забудем никогда». «Весна пришла».</p> <p>9. Рисование: «Моя семья», «Я в детском саду» (совместно с родителями).</p> <p>10. «Самый активный семейный отдых» (фотовыставка)</p> <p>11. Акции: «Рождественский благотворительный марафон», «Посылка солдату», «Мы в ответе за тех кого приучили».</p> <p>4 этап- итоговый</p> <p>1. Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».</p> <p>2. 10 идей для проведения лучших семейных выходных.</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».</p> <p>4. Презентация проекта. «Мы вместе».</p> <p>5. Почта доверия (выявление актуальных вопросов)</p>	<p>1. Подготовили и провели итоговое мероприятие.</p> <p>2. Повысилась у родителей педагогическая компетентность.</p> <p>3. Семьи получают практическую помощь в виде индивидуальных и групповых консультаций специалистов.</p> <p>4. Позитивные отзывы о работе детского сада в данном направлении.</p>	<p>Количество проведённых совместных детско - родительских мероприятий -35 мероприятий.</p>
<p>Перспективы реализации проекта</p>	<p>Перспектива огромна! Потому что жизнь продолжается, дети растут очень быстро и если не сейчас, то можно не успеть захватить тот</p>	<p>Будем продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, изучать разнообразные формы работы.</p>	

	период, когда дети хотят, исследуют, познают и с удовольствием принимают участие во всех идеях, а родители всегда поддержат, помогут, придут на помощь		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: Сфера, 2009.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
4. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010.
5. Крылова, Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей?
6. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. М – 2005г.
7. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Практическое пособие. – М.: АЙРИС-пресс, 2009.

*Ильченко И.В.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	Творческий музыкально-исследовательский детско-родительский проект «Колокольный перезвон»
Образовательная организация	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»

Информация об участниках проекта

	Руководитель проекта
ФИО	Ильченко Ирина Владимировна
Должность	Музыкальный руководитель
Телефон	89519235809

Информация о проекте

Цель проекта	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры путём знакомства с историей происхождения колокола и колокольным звоном на Руси, как одной из традиций народной культуры.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе разработки образовательного проекта; 2. Дать представление о разнообразии колоколов и колокольчиков. 3. Познакомить с устройством колокола, материалом из которого их изготавливают и особенностями его звучания.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дать представления о профессиях, таких как звонарь, ремесленник, познакомить с традиционным конкурсом звонарей. 5. Развивать эмоциональное восприятие народной музыки, в том числе колокольного звона, наигрышей в различных видах музыкальной деятельности; 6. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа, дать понятие о памятнике искусства "Царь-колокол 7. Формировать умения навыки в музыкально-сенсорном восприятии через игру на диатонических колокольчиках с использованием цветных кругов. 8. Формировать интерес к народному творчеству, русским традициям; 9. Развивать слуховое восприятие, внимание, через слушание разнообразного колокольного звона, выполненного из разного материала. 10. Содействовать развитию совместной познавательной активности, коммуникативных навыков 11. Формировать интерес к народному творчеству, русским традициям; 12. Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, традициям 13. Привлечь родителей к общественной жизни группы посредством создания мини-музея, участие в дефиле «пополнения его экспонатами и совместными изделиями.
Срок реализации	Краткосрочный (месяц)
Проблемы, решаемые в рамках проекта	<p>В рамках проекта актуализируются некоторые проблема: духовно-нравственное воспитание растущего поколения через приобщения к традициям, культуре своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ранняя профориентация; – Гармонизация отношений между взрослыми и детьми; – Развитие комплекса музыкальных способностей – Развитие эмоциональной отзывчивости – Развитие познавательного интереса и активности.
Краткое описание проекта	<p>Там, где слышен звон колокола, не может быть зла Человек подобен колоколу. Каждый звучит по-разному, даже самые маленькие колокольчики зазвучали целым спектром тонов, они должны быть взаимонастроены. Иначе окончательный звук не получится чистым, приятным, идеальным. Как каждый колокол неповторим, так и каждый человек уникален. От того, какой «колокол» звучит рядом с ребенком, зависит его восприятие себя и его нравственный выбор. Ребенок копирует эмоции, поступки, проявления чувств взрослого. Если дошкольник получает достаточное количество созвучного тонкого «духовного перезвона», то он усваивает умение слышать и самого себя. Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Для детей старшего дошкольного возраста очень часто обычные вещи приобретают необыкновенный интерес и способствуют развитию познавательного интереса и активности. Так простой маленький предмет - колокольчик, появившийся в музыкальном уголке группы, вызвал массу вопросов и определил тему проекта и направления, такие как духовно-нравственное воспитание через приобщения в культуре народа и его традициям, а также развитие познавательного интереса.</p>

	<p>Изучив информацию по теме в интернет- ресурсах, была сделана разнообразная подборка для детей: видеосюжетов, мультфильмов, песен; музыкальных игр, презентаций. Возникший у детей вопрос: «Как появился музыкальный колокольчик? нацелил на знакомство детей с народной культурой и традициями, что является важной частью сегодняшнего образования. Выяснив интересующие детей вопросы, решили организовать мини-музей «Веселые колокольчики» с помощью родителей, как непосредственных участников образовательного процесса. Таким образом, произошла интересная исследовательская работа по изучению истории возникновения, строению и звучанию колоколов и колокольчиков. В процессе музыкальной деятельности подобранный дидактический и практический материал способствовал развитию у детей слуховой памяти, формированию чувства ритма, концентрации внимания, снятия напряжения. У детей формировалась также активная позиция не только в изучении истории, но и в самостоятельном создании колокольчиков. В результате реализации проекта дети самостоятельно (при помощи родителей) получали необходимую информацию; обогащение предметно-пространственной развивающей среды (фотоальбом, аудиозаписи, колокольчики-экспонаты из разнообразных материалов). Одним ярким совместным музыкально - творческим мероприятием стало дефиле «Самый-самый», где дети с родителями подбирали костюмы или элементы для демонстрации своего колокольчика. Играли в народные игры «Звонарь», «Дударь», «Калечина-малечина», слушали разные перезвоны колоколов и т.д. Дети провели экскурсию по «мини-музею» для родителей.</p>		
<p>Результаты проекта</p>	<p>Мероприятие</p>	<p>Качественные результаты</p>	<p>Количественные результаты</p>
	<p>- Музыкальная гостиная «Колокольный перезвон» - Культурная практика «Чудо колокольчик» - «Цветной оркестр» игра на диатонических колокольчиках - Музыкальное экспериментирование со звуком «Почему колокольчик поет?» Дефиле «Самый-самый»</p>	<p>- Создали мини-музей «Колокольчик» - Книжка-малышка «Сделай сам» - Узнали историю возникновения колоколов и колокольчиков; Познакомились с разнообразным колокольным перезвоном; Проект способствовал повышению уровня развития познавательного интереса и активности детей старшей группы - наблюдается динамика в плане эмоционального восприятия народной музыки, в том числе колокольного звона. Расширился музыкальный кругозор у всех участников проекта. Используемая сюжетно-ролевая игра: «Оркестр»</p>	<p>Приняло участие в проекте 22 семьи, что составляет 89% от всего списочного состава группы, 2 воспитателя группы, помощник воспитателя (помощь в пополнении экспонатов для мини-музея) - Обогатилась предметно-пространственная развивающаяся среда группы дидактическими альбомами для рассматривания: «История одного колокольчика», «Цветы - колокольчики», «Хочу все знать о профессиях»</p>

		<p>способствовала выработке умения совместной игры на диатонических колокольчиках. Появился большой интерес к диатоническим колокольчикам, желание научиться играть на них.</p> <p>- Обогатился опыт восприятия музыки через цветовую палитру.</p>	<p>- Информационная папка-передвижка «Устройство колокольчика», Дидактические игры «Большие –маленькие колокольчики», «Угадай по звуку», «что на что похоже» и т.д.</p> <p>- Фотоальбом «Интересные факты»</p> <p>- Создание презентации «История колокольчика»;</p> <p>Карточки «Цветные партитуры» для игры на диатонических колокольчиках</p> <p>- экспонаты для мини-музея «Колокольчик»</p> <p>-буклеты для родителей «Лечебный звук колокола»</p> <p>- листовки «Сделай сам» варианты изготовления колокольчиков из разного материала</p>
<p>Перспективы реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличить сроки реализации проекта, дополнить проект участниками с целью привлечения внимания к знакомству с народными традициями, культуре и музыкальными инструментами. Также увеличение количества участников (старшая и подготовительная группа, родители и педагоги и специалисты) – Расширить географию проекта, а также взаимосвязь с другими партнерами: библиотека микрорайона Нагорный, детская творческая студия «Воображариум», другие корпуса нашего дошкольного учреждения – Активно принимать участие в творческих конкурсах разного уровня – Сделать мини-музей «Колокольчиков» передвижным, для детей других групп. – Провести творческий фестиваль колокольной музыки «Весенний перезвон» – Организовать семейный оркестр в группах старшего дошкольного возраста или семейный ансамбль и провести фестиваль – конкурс «Битва оркестров» с использованием русских народных инструментов. 		

Кагарлыкская С.И., Полюхович О.В.,
МАОУ «Гимназия №16»,
Кунгурский муниципальный округ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Общая информация о проекте

Наименование проекта	Педагогический проект «Моя семья – моя крепость»
География проекта	Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, г. Кунгур, младшая группа
Образовательная организация	МАОУ «Гимназия № 16»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Кагарлыкская Светлана Ивановна Полюхович Ольга Васильевна		
Должность	Воспитатель		
Телефон	89800313488		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Полюхович Ольга Васильевна	Воспитатель	89124996418
2.	Кагарлыкская Светлана Ивановна	Воспитатель	89800313488

Информация о проекте

Цель проекта	создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, организация образовательной, физкультурно-оздоровительной, воспитательной и творческой деятельности в кругу семьи и ДОО.
Задачи проекта	- вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); - познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; - «разбудить» в родителях любовь к своим детям, ответственное отношение к воспитанию и развитию детей; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
Срок реализации	Краткосрочный (две недели)
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Анализируя знания детей группы о своей семье, о семейных традициях, было выявлено, что не все дети осознают, кто такие члены его семьи; что такое семейные традиции; не все могут назвать свою фамилию и сказать, за что они любят маму и папу. Обоснование проблемы: возраст детей. Было принято решение создать проект «Моя семья – моя крепость», благодаря которому дети и родители больше узнают по этой теме и ещё больше будут друг друга любить, ценить и уважать.

Краткое описание проекта	Вид проекта: познавательно – творческий. Участники проекта: дети младшей группы, родители, педагоги.		
Партнеры, участвующие в проекте	Учитель-логопед, учитель-психолог.		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	Мероприятия с воспитанниками		
	Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Моя семья» и беседа по ним («Праздники в семье», «В семье все трудятся», «Любимые занятия членов семьи», «Где работает мама, папа?» и др.). Рассматривание альбомов с фотографиями членов семьи воспитанников на темы «Мамочка моя», «Мой папа в армии служил», «Моя семья» и беседа по ним.	Обобщение и закрепление знаний детей о своей семье, о членах семьи, о самых близких людях – маме и папе.	25 детей
	Разучивание пальчиковой игры «Семья». Разучивание подвижной игры «Наседка и цыплята». Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Разучивание танца «Поссорились - помирились».	Развитие мелкой моторики рук, двигательной активности, координации движений, сотрудничества.	25 детей
Чтение потешки «Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор». Чтение художественной литературы про семью (К. Ушинский «Петушок с семьёй», А. Барто «Посидим в тишине») Чтение стихотворений Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья». Чтение художественного произведения Д. Габе «Моя семья».	Дети познакомились с художественными произведениями о семье. Закрепили знания о правилах поведения в семье, о семейных традициях, о чувствах, которые испытывают к своим близким людям.	25 детей 15 родителей	

	Чтение пословиц и поговорок о семье. Загадки о членах семьи.		
	Лепка «Пирожки для бабушки». Рисование в раскрасках на тему «Семья».	Сделали пластилиновые поделки. Развитие мелкой моторики рук, аккуратности, усидчивости.	25 детей
	Игровые ситуации: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги маме (папе)». Сюжетно – ролевая игра «Дочка заболела». Музыкально-дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы). Игровое упражнение «Покорми куклу Машу». Дидактическая игра «Назови ласково каждого члена семьи».	Повторили «вежливые» («волшебные») слова; разобрали ситуации, в которых нужна помощь членам семьи; разобрали обязанности членов семьи; сделали вывод, что членов семьи нужно любить, оберегать и называть ласковыми словами.	25 детей
	Изготовление детьми совместно с воспитателями подарка родителям - «Цветка с секретами любви» (на каждом лепесточке написано то, за что ребёнок любит маму и папу).	По окончанию проекта дети сами сформулировали, почему они любят своих близких людей (воспитатели записали детские слова на лепестках бумажных цветов).	25 детей
Мероприятия с родителями			
	Участие родителей в фотовыставках «Самая идеальная семья» и «Выходной день вместе с мамой и папой».	Каждая семья предоставила фото и описание, где было показано, почему именно эта семья является идеальной. Также каждая семья принесла фото детей и родителей за любимым занятием (сплочение семьи).	20 семей

	Консультация от учителя-психолога «Мама-терапия (лечение маминой любовью)». Буклет от учителя-логопеда «55 способов сказать ребёнку - люблю»	Обучение родителей новым знаниям в воспитании детей.	25 родителей
	Участие в институциональном творческом семейном конкурсе по изготовлению разных видов кукольных театров «Театр своими руками».	Сплочение семьи, развитие творческих способностей, изготовление разных видов театра.	15 семей
	Участие детей и родителей в городской акции «Весна добра», которая в себя включает: фото добрых дел, акция по сбору необходимого для детей – отказников до 2-ух лет и др.	Собрали вещи и средства личной гигиены для детей-отказников Кунгура.	17 семей
	Родительское собрание-мастер-класс «Моя семья – моя крепость».	Родители изготовили подарок детям «Подари ладошку – подари любовь» (написали на каждом пальчике те лучшие качества своего ребёнка, присущие только ему). Также родители сорвали лепесток с именем своего ребёнка и прочитали, за что их любят дети.	25 родителей
Перспективы реализации проекта	Обобщение опыта, распространение его в ДОО, на творческих и методических объединениях КМО; реализация проекта среди детей среднего дошкольного возраста.		

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Семейный азбука»
География проекта	Ординский МО, село Орда
Образовательная организация	МБДОУ «Ординский детский сад», ул. Ясная 1

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Кашеварова Анастасия Анатольевна		
Должность	Воспитатель		
Телефон	8922-337-47-37		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.			

Информация о проекте

Цель проекта	Объединение родителей и детей в одну команду, для определения и оформления семейных понятий каждой буквы русского алфавита, в ходе творческой работы.		
Задачи проекта	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, активизировать их творческие способности; способствовать лучшему взаимопониманию детей и родителей в семье.		
Срок реализации	Март 2024 (краткосрочный)		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Качественное времяпровождение детей и родителей.		
Краткое описание проекта	Проект «Семейная азбука» предполагает обсуждение и творческую работу родителей и детей над каждой буквой русского алфавита.		
Партнеры, участвующие в проекте	-		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	1. Онлайн обсуждение понятий каждой буквы алфавита по теме: «Семья» https://docs.google.com/spreadsheets/d/1B8	Определены варианты слов каждой буквы алфавита	19 родителей группы

	Z4zg2VARTQxSwKy 3Hbd9cBmHITcHpC/ edit#gid=326484626 2. Работа семьи над буквами, её оформление (картинки, фотографии, рисунки) 3. Творческое представление буквы родителями и детьми.	Оформлена каждая буква русского алфавита. Создан альбом «Семейная азбука» Фотоотчет работы родителей и детей по выпавшей букве.	Все дети (19человек) и их родители Все дети (19человек) и их родители
Перспективы реализации проекта	Знакомство детей с каждой буквой, чтение слов в подготовительной группе и их обсуждение.		

*Крутских В.А., Сунцова А.Н, Ренева Н.П.,
МАОУ «Гимназия №16»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Все работы хороши – выбирай на вкус»
География проекта	Пермский край Кунгурский муниципальный округ г. Кунгур, подготовительная группа к школе
Образовательная организация	МАОУ «Гимназия № 16»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Альциванович Елена Александровна		
Должность	Воспитатель		
Телефон	89048413961		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Крутских Вероника Анатольевна	Учитель-логопед	89504595911
2.	Сунцова Антонида Николаевна	Воспитатель	89922307146
3.	Ренева Наталья Петровна	Музыкальный руководитель	89082538385

Информация о проекте

Цель проекта	Обогащение и систематизация знаний детей о профессиях.
---------------------	--------------------------------------------------------

Задачи проекта	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширить словарный запаса по теме: «Профессии мох родителей». – Формировать различные способы словообразования и словоизменения. – Учить сопоставлять инструменты с профессиями людей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать мелкую моторику рук, общую координацию движений. – Развивать неречевые психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). – Пополнить словарной запас детей различными частями речи – существительными, прилагательными, глаголами и др. – Закрепить знания детей о профессиях. родителей. – Воспитательные: – Воспитывать уважение к труду родителей. 		
Срок реализации	Долгосрочный: с сентября 2023г. по март 2024г.		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	<i>Проблема:</i> У детей недостаточно сформированы представления о разнообразии профессий. Дети не всегда имеют представления о профессиях членов своей семьи.		
Краткое описание проекта	<p>Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Углубленное изучение профессий, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.</p> <p>Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями и профессиями своих родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>		
Партнеры, участвующие в проекте	родители группы (законные представители) детей подготовительной к школе группы, сотрудники библиотеки им Б.С. Рябина		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	Мероприятия с воспитанниками		
	1.Выставка рисунков к Дню матери «Кем работает моя мама»	У детей формируются композиционные умения, умение расположить части изображения в необходимом месте; развивать творческое воображение, фантазию.	24 ребенка

	<p>2. Вечер рассказов на тему «Моя мама работает...»</p>	<p>Дети обогащают словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи развивать умения слушать друг друга, отвечать полным предложением.</p>	<p>15 детей</p>
	<p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин».</p>	<p>Расширяются знания детей о данных профессиях Активизируется словарь по теме «Профессии»</p>	<p>24 ребенка</p>
	<p>4. Карточка речевых игр по теме проекта.</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний детей по лексической теме «Профессии» (образование прилагательных от существительных).</p>	<p>24 ребенка</p>
	<p>5. Чтение художественной литературы и прослушивание аудиокниг в группе «Лучики» в социальной сети «ВКонтакте» по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброта Н. Мамины профессии. • Б. Заходер «Все работы хороши» • Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Уборщица. Заходер Б. Переплётчица. Портниха. • Воспитатель. • Собакин Т. Будущая профессия. 	<p>У детей обогащается словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>Дети развивают внимание, память при просмотре художественного произведения. Формируется умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре. Дети развивают социально-эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям сказки</p>	<p>24 ребенка</p>

	<p>•Чертков С. Доярка. Парикмахер. Повар. Мультфильм о профессиях для детей. Все профессии важны.</p> <p>6.Участие в празднике «День матери»</p>	<p>Дети учатся понимать ценность и важность проявления лучших человеческих чувств: уважения и любви к матери. создание уютной, домашней атмосферы праздника; дети развивают навыки межличностного общения; формируют нравственно – эстетических ценностей, уважения к матери; развивают творческие способности.</p>	<p>24 ребенка</p>
	<p>7.Вечер рассказов на тему «Мой папа (дедушка) работает...»</p>	<p>У детей расширился кругозор. Познакомились с мужскими профессиями Развивают познавательный интерес к изучению профессий; Познакомились с тенденциями возникновения новых профессий</p>	<p>20 детей</p>
	<p>8.Сюжетно-ролевые игры: «Шофёр», «Пожарный»</p>	<p>Дети расширили знания о данных профессиях Активизировали словарь по теме «Профессии» Закрепили и обобщили знания детей по лексической теме «Профессии»</p>	<p>24 ребенка</p>
	<p>9.Участие в празднике «Защитники Отечества»</p>	<p>У детей формируется нравственно – эстетических ценности, уважения к отцу; дети развивают творческие способности.</p>	<p>24 ребенка</p>
	<p>10.Детям о профессиях. Водитель автобуса – встреча с</p>	<p>Формируется у детей понятие «трудовая деятельность», учатся общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. познакомились с профессией «Водитель»</p>	<p>24 ребенка</p>

	<p>интересным человеком</p> <p>11.Выставка детских работ «Кем я хочу стать»</p> <p>12.Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин».</p> <p>13.Вечер рассказов на тему «Кем я хочу стать?»</p> <p>14.Просмотр мультфильмов: "Все профессии важны, все профессии нужны"</p> <p>15.Виртуальная экскурсия «У мамы на работе» /У папы на работе»</p>	<p>У детей формируются композиционные умения, умение расположить части изображения в необходимом месте; развивается творческое воображение, фантазию.</p> <p>Активизируется словарь по теме «Профессии» Дети обобщили знания детей по лексической теме «Профессии», узнали новых мужских и женских ролей</p> <p>Дети обогатили словарный запас; совершенствовались грамматический строй речи развивали умение слушать друг друга, отвечать полным предложением</p> <p>Дети развивают социально-эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям сказки</p> <p>Расширения кругозора у детей. Ознакомление с профессиями мам /пап. Развитие познавательного интереса детей к изучению профессий; Ознакомление с тенденциями возникновения новых профессий</p>	<p>24 ребенка</p> <p>24 ребенка</p> <p>23 ребенка</p> <p>20 детей</p> <p>24 ребенка</p>
Мероприятия с родителями			
	<p>1.Ознакомление родителей с проектом ««Все работы хороши – выбирай на вкус» через размещение информационного материала в группе «Лучики» в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>Повышение уровня информированности родителей о деятельности ДО.</p> <p>Формируются навыки совместной деятельности, предоставление возможности для самовыражения</p>	<p>40 родителей</p>

	<p>2. Участие в институциональном творческом конкурсе «Для мамы с любовью» посвященного Дню матери в рамках краевой акции «среди воспитанников МАОУ «Гимназии №16» СП «Детский сад» Выставка рисунков к Дню матери «Кем работает моя мама»</p> <p>3. Создание родителями и детьми познавательной книги «Калейдоскоп профессий». Рубрика «Профессии наших мам/пап»</p> <p>4. Мастер-класс для родителей «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» Тема: «Профессия моего папы (дедушки)»</p> <p>5. Помощь в приобретении и изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм:</p>	<p>Повышение интереса к работе ДОО. Уточнение и расширение представления об инструментах, спецодежде различных профессий.</p> <p>ознакомление родителей с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации</p> <p>Пополнение ППРС</p> <p>Узнали значимость игры для детей, как развить творческие способности детей.</p>	<p>30 родителей</p> <p>40 родителей</p> <p>38 родителей</p> <p>40 родителей</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Шофёр», «Пожарный»</p> <p>6.Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка»</p> <p>7.Создание родителями и детьми познавательной книги «Калейдоскоп профессий». Рубрика «Кем я хочу стать» Трансляция познавательной книги с творческими материалами, созданными совместно детьми и родителями «Калейдоскоп профессий».</p>	<p>Получили мотивацию к изготовлению декораций и атрибутов для будущих игр.</p> <p>Повышение интереса к совместной деятельности. Уточнение и расширение представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий</p>	<p>39 родителей</p> <p>40 родителей</p>
5	Обобщение опыта, распространение его в ДОО, на творческих и методических объединениях КМО.		

*Кузнецова Ю.А., Никитина Л.В.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Веселая Масленица»
География проекта	Проект был реализован с воспитанниками 5-6 лет и их родителями
Образовательная организация	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта	
ФИО	Кузнецова Юлия Александровна
Должность	Воспитатель

Телефон	89824416037
----------------	-------------

Инициативная пара/группа

ФИО	Никитина Любовь Владимировна
Должность	Воспитатель
Телефон	89526505069

Информация о проекте

Цель проекта	Приобщение детей и представителей их семей к традиционной для России праздничной культуре.		
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления у воспитанников и их родителей о празднике масленица. 2. С помощью родителей развивать у детей качества личности, традиционно присущие русскому человеку. 3. Побудить взрослых стать активными участниками воспитательных событий, предусмотренных проектом. 		
Срок реализации	с 11 марта по 18 марта 2024 г		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие у детей представлений о русском обрядовом празднике Масленица, традициях его проведения. 2. Недостаточный интерес у родителей к приобщению детей к традиционной праздничной культуре русского народа. 		
Краткое описание проекта	В ходе проведения образовательных ситуаций различной направленности была предпринята попытка актуализировать у детей и взрослых познавательный интерес к истории и культуре русского народа и эмоциональное, положительное отношение к празднику Масленица.		
Партнеры, участвующие в проекте	Взаимодействие с партнерами проект не предполагал		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	Народные игры: «Ручеек», «Едет Масленица», «Горелки»	Дети научились играть в народные игры, соблюдают правила и внимательно относятся друг к другу.	Разучили 3 игры, дети часто и с удовольствием играют.
	Ознакомление с художественной литературой	Дети больше проявляют интерес к Русским народным сказкам и фольклору.	Прочитали с детьми Русские народные сказки «Как весна зиму поборола», «Маслена», Стихотворение Д. Кузнецова «Блины», читали и заучивали масленичные заклички и отгадывали загадки
	Участие в муниципальном конкурсе «Маслена Краса 2024»	Дети и родители с удовольствием изготовили чучел Масленицы и посетили	В конкурсе поучаствовало 2 семьи, изготовили Маслениц. Результат участия Сертификаты

		Масленичные гуляния в городе	
Перспективы реализации проекта	Планируется использовать данный проект как основу для ежегодного проведения Масленичной недели. Продолжать формировать интерес к традициям русского народа.		

*Кузнецова Н.В.,
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Взаимодействие учителя-логопеда детского сада с родителями воспитанников»
География проекта	Родители, дети с ОВЗ 1,4 корпус (мл, ср, ст, подг группы)
Образовательная организация	МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Кузнецова Надежда Викторовна		
Должность	Учитель-логопед		
Телефон	89082470534		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.			

Информация о проекте

Цель проекта	Включение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в совместный коррекционный процесс для создания единого речевого пространства.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить партнёрские отношения учителя-логопеда с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, создать атмосферу общности интересов и взаимоподдержки. 2. Повысить компетентность родителей в вопросах преимуществ статуса ОВЗ для ребенка, правильно и корректно объяснить необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ. 3. Привлечь родителей к совместной деятельности по коррекции и развитию речи детей, обучать родителей конкретным приёмам логопедической работы, то есть осуществлять информационную и дидактическую поддержку семьи.
Срок реализации	2022-2023 учебный год (сентябрь-май)
Проблемы, решаемые в рамках	<ul style="list-style-type: none"> - Получение заключения ПМПК, смена образовательного маршрута для ребенка. Мифы о статусе ОВЗ у ребенка. - Постоянная занятость родителей, нехватка времени.

проекта			
Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта принимают участие семьи детей с ОВЗ (1, 4 корпус МАДОУ «ЦРР-детский сад №2). Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие специалистов и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.</p> <p>Главный результат и ценность описанных форм, методов, мероприятий проекта взаимодействия с семьями заключается в том, что дети чувствуют себя комфортно, так как у родителей и педагога есть взаимопонимание и единые требования к ребенку.</p>		
Партнеры, участвующие в проекте			
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	<p>1. Консультативно-рекомендательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогический консилиум. - Использование «Чек-листов» - Лист вопросов «16 вопросов логопеду» - Индивидуальные консультации. - Индивидуальные беседы. - Стенд для родителей «Советы логопеда» - Сайт ДОО (вкладка консультации специалистов) - Переписка общение в соц сетях, по телефону. <p>2. Наглядно-информационные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки в тетрадях для домашних заданий; - Буклеты для родителей. Буклеты для воспитателей «Речевые центры в группе» - Демонстрация видеофрагментов занятий с 	<p>У родителей повышается грамотность в области коррекционной педагогики, появляется интерес и желание заниматься со своим ребенком</p> <p>Появляется возможность задать вопрос индивидуально, конкретно по развитию своего ребенка.</p> <p>Правильное выполнение артикуляционной гимнастики, автоматизация поставленных звуков, произношение слов с заданной слоговой структурой дома</p>	<p>На конец учебного года: 54 ребенка со статусом ОВЗ в ДОО.</p> <p>Около 40 проходят своевременное лечение у невролога.</p> <p>Проведено 70 индивидуальных консультаций.</p> <p>На стенде консультация меняется раз в месяц (9 консультаций).</p> <p>Домашние задания всем детям с ОВЗ два раза в неделю.</p>

	<p>учителем-логопедом.</p> <p>3. Практические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в ежегодном мероприятии «Единый родительский день»; - Видеофрагменты для родителей «Новые умелки» в месенджерах. <p>(Демонстрация правильного произнесения звука ребенком в слогах, словах).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная подготовка детей к конкурсам. - Выполнение домашних заданий учителя-логопеда: дидактические игры на автоматизацию звуков, упражнения. - Занятие с ребенком в присутствии родителей. 	<p>Родители сами становятся на место педагога, проживают занятие вместе с ребенком.</p> <p>Дети с ОВЗ не боятся сцены, выступают, участвуют в конкурсах чтецов, в театральных постановках, рисунков, поделок.</p> <p>Родители видят, слышат как ребенок произносит звук на занятии, требуют произносить правильно и дома.</p>	<p>Приняли участие в «Едином родительском дне» по рекомендациям учителя-логопеда 19 семей.</p> <p>Видеофрагменты короткие до 1 минуты по автоматизации звука-высылаются мамам, давшим согласие – 15 семей (1-4 раза в две недели).</p> <p>Дети приняли участие в 9 конкурсах разного уровня. (23 участия)</p>
<p>Перспективы реализации проекта</p>	<p>Количество детей с ОВЗ ежегодно увеличивается, систематическая и целенаправленная помощь родителей ребенку с речевыми нарушениями, в сочетании со своевременным выполнением рекомендаций учителя-логопеда, способствует более эффективной коррекции речи и психических процессов дошкольника. Отсюда возникает потребность в нахождении новых форм и методов взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ. На следующий учебный год проект будет реализован с некоторым изменением мероприятий.</p>		

*Мунькова А.А., Первушина А.В.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	«О добре и зле малышам!: Педагоги и родители!»
География проекта	Дети младшей группы, родители.
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО			
Должность			
Телефон			
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Первушина Анна Владимировна	Воспитатель	89504525190
2.	Мунькова Алена Анатольевна	Воспитатель	89504619967

Информация о проекте

Цель проекта	формирование первоначальных представлений о добре и зле у детей младшего дошкольного возраста на основе русской народной сказки.		
Задачи проекта	Знакомить детей с народными сказками. Формировать у ребенка нравственные позиции, умение отличать хорошее от плохого. Содействовать совместному творчеству родителей и детей, гармонизации отношений между ними. Пополнить развивающую среду.		
Срок реализации	1 год (2022 - 2023уч. г.).		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу.		
Краткое описание проекта	Дети познакомились с русскими народными сказками. Научились отличать «добро – зло». Проявляют творческие способности. Проявляют трудолюбие, доводят начатое дело до конца. Бережно относятся к книгам. Совместное творчество детей и родителей в постановке инсценировок сказок. Пополнение развивающей среды.		
Партнеры участвующие в проекте	Дети, родители, педагоги		
Результаты проекта	Мероприятия	Качественные результаты	Количественные результаты
	Ознакомление со сказками	Дети познакомились с русскими народными сказками.	7
	Продуктивная деятельность	Познакомились с героями сказки, используя продуктивную деятельность	14

	Дидактические игры	Научились отличать добро и зло, посредством дидактических игр.	14
	Подвижные игры	Дети научились взаимодействовать друг с другом, и соблюдать правила игры.	14
	Развлечение путешествие «Сказочная страна»	Дети почувствовали себя актерами через театрализованную деятельность.	1
	Консультации для родителей	Родители познакомились о важности русских народных сказок в жизни детей младшего возраста.	6
	Семейный конкурс театров.	Пополнилась развивающая среда.	1
	Мастер – класс для родителей: «Театр своими руками»	Родители научились изготавливать совместно с детьми разные виды театра.	1
	Встреча с интересным человеком. (Чтение русской народной сказки, показ кукольного театра с бабушкой воспитанницы)	Бабушка взаимодействовала с детьми посредством показа кукольного театра	1
Перспективы реализации проекта	В дальнейшем планируем продолжать работу над данной темой.		

*Никифорова А.А.,
МБДОУ «Ординский детский сад»,
Одинкий муниципальный округ*

ПРОЕКТ ПАСПОРТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	Краткосрочный проект «Пять спортивных дней для взрослых и детей» (в рамках недели Здоровья)
География проекта	Пермский край, Ординский район, село Орда, ул. Ясная д. 1
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ординский детский сад»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта	
ФИО	Никифорова Анна Александровна

Должность	Инструктор по физической культуре
Телефон	89323368334

Информация о проекте

Цель	Пропаганда среди воспитанников ДОУ, их родителей и педагогов приоритетов здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропагандировать ЗОЖ среди воспитанников и взрослых. 2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами подвижных игр и спортивных эстафет. 3. Формировать знания о себе и своём здоровье. 		
Срок реализации	С 15 января по 22 января 2023года.		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Следовательно, нашим детям нужна активная деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая их интересы, социальные запросы.		
Краткое описание проекта	В рамках недели Здоровья проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление и сохранение воспитанников в физкультурном зале и дома. Они распределяются в течение дня с учётом режима в каждой возрастной группе.		
Партнёры, участвующие в проекте	Участники проекта: <ul style="list-style-type: none"> – инструктор по физической культуре Никифорова А.А.; – дети дошкольного возраста от 3до 7 лет; – педагоги дошкольного учреждения; – родители (законные представители) 		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	1. Анкетирование	Выявление уровня физической активности в семье	30 человек
	2. Утренняя гимнастика с родителями в разных возрастных группах	Приобщение родителя к ЗОЖ	5 дней
	3. Спортивные эстафеты для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Формирование двигательной активности, развитие чувства коллективизма и взаимопомощи	3 дня
	4. Конкурс семейных плакатов «Я и дома и в саду с физкультурой дружу» - визитка семьи	Сплочение семьи, поддержание ЗОЖ	10 плакатов
5. Консультации для педагогов «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика»	Обогащение знаний педагогов	6 групп	
			5 дней

	6. Просмотр мультфильмов: «Зимние виды спорта», «Полезные продукты питания», «Соревнования», «Спортивный инвентарь» 7. Задания на дом: раскраски «Витамины», «Спортсмены», «Спортивный инвентарь» 8. Подвижные игры	Обогащение знаний детей Сплочение семьи, развитие речи и мелкой моторики	4 группы 5 дней, 3 группы
	9. «Фитнес – тренировка» для педагогов	Развитие координации движения, инициативности, самостоятельности, уверенности и настойчивости Сплочение коллектива, повышение двигательной активности	3 дня, 5 групп
	10. Интерактивная викторина «Знатоки спорта»	Расширение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре	6 педагогов 1 группа (подготовительная)
Перспективы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с простейшими представлениями о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья (утренняя гимнастика, закаливание, режим дня, питание, чистота тела, спорт). 2. Повышать речевую активность, происходит активация словаря. 3. Помогать с приобретёнными навыками осознанно выбирать ЗОЖ, что позволит снизить заболеваемость детей. 4. Повышать заинтересованность родителей и педагогов в ведении ЗОЖ своего и ребенка. 		

*Пашкова С.С., Бабина Е.В.,
МАОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ»

Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Играем в профессии»
География проекта	617437 Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п/ст. Ергач, ул. Новая 18; электронная почта: erg-sad@yandex.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

Информация об участниках проекта

Руководители проекта	
ФИО	Пашкова Светлана Сергеевна

	Бабина Евгения Владимировна		
Должность	Воспитатели		
Телефон	89048473255 89922032612		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Кравчук Алена Александровна	родитель	
2.	Епифанова Дарья Владимировна	родитель	
3.	Пашкова Елена Сергеевна	родитель	
4.	Хасанов Ильдус Эдуардович	родитель	
5.	Протасов Кирилл Павлович	родитель	

Информация о проекте

Цель проекта	Ознакомление детей с профессиями взрослых ближайшего окружения (врач, повар, водитель, строитель).
Задачи проекта	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми ближайшего окружения, с орудиями труда, инструментами и результатом труда; - формировать представления о профессиях людей; - формировать у детей трудовые действия, на основе подражания; - формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимодействия в игровой деятельности, - воспитывать в детях чувство гордости к своим близким. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь в образовательный процесс, сделав их соучастниками в организации игр и пополнении центров развития.
Срок реализации	1 месяц
Проблемы, решаемые в рамках проекта	<p>Дети не активно включаются в сюжетно игровую деятельность, в силу своего возраста и жизненного опыта, подражание для малышей становится главным навигатором к действиям. Родители не всегда могут организовать сюжетную деятельность со своим малышом, им необходима помощь. Привлекая родителей кообразовательной деятельности помогаем им раскрыться и почувствовать на себе роль ведущего, многим это нравится. Они с удовольствием идут на любой контакт.</p> <p>Также была необходимость в разнообразии материалов и атрибутов в игровых центрах группы.</p> <p>В процессе реализации проекта данные проблемы решаются.</p>
Краткое описание проекта	<p>Проект направлен на знакомство детей младшего дошкольного возраста с профессиями взрослых ближайшего окружения (врач, повар, водитель, дежурный по проезду, строитель) через организацию сюжетно-ролевых игр «Больница», «Кухня», «Гараж», «Стройка» с непосредственным участием родителей в главной роли.</p> <p>На каждом этапе знакомства был приглашен «гость группы» (родитель) для помощи в организации сюжетно-ролевой игры. Родители выступали в главной роли – врач, повар, водитель, дежурный по проезду, строитель. Также родители изготовили атрибуты для игровой деятельности (руль, кухонные прихватки, подставки и др.), костюмы – повар, врач, строитель.</p>

	<p>На начальном этапе дети – участники игровых действий, т.е. пациенты в больнице, гости за столом, пассажиры поезда, автобуса, помощники на стройке. После нескольких проигрываний некоторые дети принимали на себя главные роли в игре.</p> <p>Далее детям предлагались дидактические игры по каждой профессии, организован просмотр мультфильма по профессиям, чтение и рассматривание книг с иллюстрациями трудовых процессов.</p> <p>Итогом знакомства считалось самостоятельная деятельность в игровых центрах сюжетно-ролевой игры.</p> <p>В процессе реализации проекта для каждой игры был разработан алгоритм организации сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Также родителям было предложено организовать обыгрывание сюжетов игры в профессии дома.</p>		
Партнеры, участвующие в проекте			
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с родителями «Гость группы: врач, повар, дежурный по поезду, водитель, строитель» - Серия дидактических игр «Знакомство с профессиями» - Консультация для родителей «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями» - Флешмоб «Играем в профессии» 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% родителей ознакомились с информацией - 90% детей группы активно включаются в участие в сюжетно-ролевую игру - 50% детей принимают на себя главную роль в процессе игре 	<ul style="list-style-type: none"> - созданы центры «Больница», «Кухня», «Гараж», «Стройка» - 80% родителей приняли участие в пополнении центров -100% приглашенных родителей приняли участие в организации сюжетно-ролевых игр
Перспективы реализации проекта	Знакомство детей с остальными профессиями ближайшего окружения (воспитатель, продавец, парикмахер, охранник) через организацию взаимодействия с семьями воспитанников.		

Петухова В.Ю., Лепихина Е.П., Шишкина Н.А.,
 МАОУ «Гимназия №16»,
 Кунгурский муниципальный округ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Мамины профессии»
География проекта	Пермский край Кунгурский муниципальный округ г. Кунгур,
Образовательная организация	МАОУ «Гимназия № 16»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Петухова Вероника Юрьевна Лепихина Елена Петровна Шишкина Наталья Александровна		
Должность	Воспитатель Воспитатель Воспитатель		
Телефон	8-906-88-88-059		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Петухова Вероника Юрьевна	Воспитатель	8-906-88-88-059
2.	Лепихина Елена Петровна	Воспитатель	8-950-44-62-719
3.	Шишкина Наталья Александровна	Воспитатель	8-902-63-28-074

Информация о проекте

Цель проекта	-содействие финансово - экономическому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. -расширение и обогащение представлений детей о многообразии профессий матерей, о их значимости для семьи и общества.
Задачи проекта	- учить отображать представления о труде взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношения между взрослыми; - помочь понять детям важность и необходимость каждой профессии; - формировать реалистические представления о труде людей; - развивать коммуникативные навыки; - воспитывать уважение к труду взрослых; - воспитывать чувство гордости за свою маму. - повышать финансовую грамотность детей по средствам мира профессий.
Срок реализации	с 1 февраля 2024г. - 31 марта 2024 г
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Дети знают, что их мамы работают, но мало знают где и кем. В ходе реализации проекта, дети получают знания о женских профессиях, о профессии мамы. Научатся проявлять интерес и уважение к труду

	мам и отражать свои впечатления в играх и продуктивной деятельности.
Краткое описание проекта	<p>ФГОС ДО, профессиональный стандарт «педагог» диктуют необходимость развития профессиональной компетенции педагогов в обновлении организации в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.</p> <p>Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, воспитывает любовь и уважение к родной маме, к труду близких людей. Является важной составляющей нравственного воспитания детей. Большую роль в жизни играет правильный выбор профессии. От этого зависит успешное будущее ребенка.</p> <p>Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.</p>
Партнеры, участвующие в проекте	Педагоги, родители воспитанников, воспитанники старшей группы.

Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
Мероприятия с воспитанниками		
<p>Оформление тематических альбомов: «Профессии», «Кто работает в детском саду», «Мамины помощники», «Наши добрые дела».</p> <p>Лэпбук: «Профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Беседы: «Знакомство с миром профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей очень важные».</p> <p>Продуктивная творческая деятельность.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд.</p> <p>Рисование в тематических раскрасках.</p> <p>Загадки о профессиях.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Кафе», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта».</p> <p>Интерактивные, дидактические игры и пособия: Лото «Профессии», «Кому что</p>	<p>- дети имеют знания и представления о профессиях своих мам (место работы, значимость их труда; гордятся и уважают труд своих мам);</p> <p>- дети называют большое количество профессий, орудия труда;</p> <p>- составляют описательный рассказ о профессии;</p> <p>- выполняют посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут</p>	<p>3 педагога</p> <p>27 воспитанников старшей группы</p> <p>27 родителей воспитанников</p>

<p>Беседы, ситуативные беседы: «Карта покупок», «Копилка».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Рисуем свою мечту»</p> <p>Игра- задание: «Как накопить на любимую игрушку»</p> <p>Просмотр видеосюжетов, мультфильмов, книг, по темам: «Финансовая грамотность для детей», «Как мужик корову продавал», «Фиксики», «Простоквашино».</p>								
Мероприятия с родителями								
<p>Анкета для мам «Что знают дети о профессии своих мам»;</p> <p>Встреча с интересным человеком: парикмахер, визажист, банковский работник, фармацевт;</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с профессией врача;</p> <p>Экскурсия на кухню с целью ознакомления с профессией повара, кондитера.</p> <p>Экскурсия в гончарную лавку, магазин «Пикон».</p> <p>Экскурсия в театр.</p> <p>Квест – игра «Карусель профессий».</p>	<p>Родители заинтересованы в расширении знаний детей о профессиях, их трудовых операций.</p> <p>Принимают участие в жизни группы, обогащают ППРС группы игровыми атрибутами.</p> <p>Приняли участие в квест – игре «Карусель профессий».</p>	<p>27 родителей</p> <p>4 родителя 27 воспитанников</p> <p>1 родитель 27 воспитанников</p> <p>2 родителя 27 воспитанников</p> <p>2 родителя</p> <p>1 родитель 27 воспитанников</p> <p>12 родителей 20 воспитанников</p>						
<p>Результаты проекта</p>	<p>Проект «Мамины профессии» реализовал поставленные задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).</p> <p>В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Дети приобрели финансовый опыт, научились устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Родители получили дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей</p> <div data-bbox="798 1836 1157 2060"> <p>Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>5 детей</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>15 детей</td> </tr> </tbody> </table> </div>		Уровень	Количество детей	Высокий уровень	5 детей	Средний уровень	15 детей
Уровень	Количество детей							
Высокий уровень	5 детей							
Средний уровень	15 детей							

Перспективы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта, распространение его в ДОО, на творческих и методических объединениях КМО. - Знакомство с миром профессий отцов. - Пополнение ППРС группы..
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Сартакова Е.А., Рожкова Е.И., Шайхелисламова Е.Ю.,
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»,
Кишертский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	Педагогический исследовательский проект «Её величество – морковь»
География проекта	Пермский край, Кишертский округ, с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая, 1
Образовательная организация	МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта	
ФИО	Сартакова Елена Александровна
Должность	воспитатель
Телефон	83425221378

Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Шайхелисламова Елена Юрьевна	музыкальный руководитель	83425221378
2.	Рожкова Екатерина Ивановна	педагог-психолог	83425221378

Информация о проекте

Цель проекта	Изучение истории названия «Усть-Кишерть»
Задачи проекта	Заглянуть в историю родного села через различные формы образовательной деятельности. Прививать детям любовь к малой Родине. На музыкальных занятиях разучить репертуар о малой Родине и о моркови. Получить представление о пользе моркови и содержащихся в ней витаминах. Найти интересные факты о моркови. Изготовить из конструктора кухонный комбайн «МАРКОША» для мытья, чистки и нарезки моркови
Срок реализации	сентябрь - ноябрь 2023 года
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Вовлечение родителей в образовательный процесс. Обогащение представлений детей о малой родине, о витаминах и их роли в сохранении и укреплении здоровья.

<p>Краткое описание проекта</p>	<p>2023 год для нашего родного села Усть-Кишерть был юбилейным – 375 лет. Дата праздновалась с размахом: шествие всех учреждений села, визитные карточки учреждений под девизом «Оранжевое настроение». А почему «Оранжевое»? Да потому, что главной на этом празднике была морковь. Ведь Кишертский округ – самый морковный округ в крае. Ведь именно в Кишерти ежегодно проводится ярмарка «Морковный край», где представляются блюда и различные поделки из моркови со всего района. Такая ярмарка придумана не случайно, ведь в переводе с башкирского и татарского языков «кишер» - это морковь. Именно татары были первыми поселенцами на Кишертской земле.</p> <p>В рамках юбилейного года мы с детьми старшей группы, решили узнать, почему наш край славится морковью. Вместе с детьми приняли решение создать проект, который поможет им, педагогам и родителям, познакомиться с символом родного села, изучить более подробно все полезные свойства моркови. Дети совместно с родителями и воспитателем провели исследования моркови во всех ее видах, познакомиться с различными блюдами из нее; музыкальные занятия помогли закрепить полученные знания с помощью песен и частушек о малой Родине и моркови.</p> <p>Семьи воспитанников выполнили поделки из моркови, которые были представлены на ярмарке «Морковный край».</p> <p>Воспитанники группы «Звездочки» совместно с родителями приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Икаренок» с проектом кухонного комбайна «Маркоша».</p> <p>По завершении проекта был проведен совместный праздник «Морковкин День рожденья».</p>		
<p>Партнеры, участвующие в проекте</p>	<p>При создании проекта мы посетили магазин бытовой техники, пищеблок детского сада, где познакомиться с бытовыми приборами. Посетили школьный музей и музейный отдел Кишертского районного центра народного творчества, МБУК «Кишертская центральная библиотека имени Н.Г.Кинева»</p> <p>У родителей мы узнали о способах чистки моркови и технике, которая есть дома на кухне. 2 семьи участвовали в конкурсе «ИКАРёнок» на муниципальном и межмуниципальном уровнях.</p> <p>Принимали участие в сельскохозяйственной ярмарке, проводимой Кишертским районным центром народного творчества.</p> <p>Обращались за помощью к педагогу дополнительного образования МБУ ДО «Кишертский РЦДТ».</p>		
<p>Результаты проекта</p>	<p>Мероприятие</p> <p>Сбор информации об истории села Сбор информации о моркови и ее полезных свойствах из различных источников, в том числе из энциклопедий</p> <p>Занятия</p>	<p>Качественные результаты</p> <p>Были вовлечены родители группы в поиск информации. Дети получили представление о происхождении названия села, о пользе моркови.</p> <p>Обучающиеся узнали, что в переводе с башкирского и татарского языков «кишер» -</p>	<p>Количественные результаты</p> <p>100% детей были заняты поиском информации</p> <p>Присутствие 100% детей на занятиях</p>

		это морковь. Именно татары были первыми поселенцами на Кишертской земле. На занятиях дети узнали о том, что морковь содержит витамины: А, В, С, К, РР , а также большое количество необходимых нам веществ и микроэлементов, которые включают: медь, фтор, йод, железо, магний, калий и фосфор. Обучающиеся отгадывали загадки, читали стихи, познакомились с особенностями овощей, которые выращивают на наших огородах.	
	Экскурсия на пищеблок дошкольных групп	Дети получили представление о труде поваров, о машинах, используемых для чистки и нарезки овощей, о правилах хранения овощей	Посетили пищеблок 5 подгрупп детей
	Экскурсии в музеи и библиотеку, к достопримечательностям села	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий. Формирование представлений об истории села.	100% детей посетили экскурсии
	Изучение на музыкальных занятиях репертуара, связанного с малой Родиной, морковью.	Подготовка к празднику.	100% детей разучили репертуар о малой Родине и моркови
	Экскурсия в магазин бытовой техники.	Формирование представлений о труде продавцов, о разнообразии бытовой техники для переработки овощей и фруктов.	На экскурсии побывали 45% детей из группы
	Совместное приготовление салатов, морковного сока Исследование свойств сырой моркови: цельной, тертой на терке, порезанной, а также вареной моркови.	Вовлечение родителей в образовательный процесс. Закрепление правил безопасности при пользовании столовыми приборами. Формирование представлений о процессе изготовления салатов и сока из моркови в домашних условиях.	100% детей вовлечены в процесс изучения моркови. Привлечение 4 родителей для проведения мастер-класса по изготовлению салатов

		Формирование представлений о свойствах сырой моркови: цельной, тертой на терке, порезанной, а также вареной моркови.	
	Участие в конкурсе поделок из овощей и фруктов в рамках сельскохозяйственной ярмарки «Морковный край».	Изготовление поделок и композиций из овощей и фруктов, получены сертификаты и дипломы.	Участвовало 7 семей
	Участие в муниципальном этапе конкурса «Икаренок»	Подготовка инженерной книги, изготовление кухонного комбайна «Маркоша» из конструктора Lego Wedo, Защита проекта в рамках конкурса. Привлечение семей воспитанников к участию в конкурсе.	Вовлечены 2 семьи в защиту проекта Диплом за 1 место в муниципальном этапе конкурса
	Викторина «Что я знаю об Усть-Кишерти»	Закрепление полученных знаний в игровой форме.	Усвоение знаний детьми на 89%
	Развлечение «День рождения морковки»	Закрепление полученных знаний в игровой форме.	Вовлечение 100% детей и части родителей в проведение развлечения.
Перспективы реализации проекта	Использование материалов проекта для реализации образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. Создание мини-музея об истории малой родины.		

*Селукова Е.В., Козынцева Г.А.,
МАОУ «Шадейская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	Семейный клуб «Сказкоград»
География проекта	Кунгурский муниципальный округ, п. Шадейка, ул. Советская 8
Образовательная организация	МАОУ «Шадейская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта	
ФИО	Козынцева Галина Александровна

Должность	Воспитатель
Телефон	89504587134

Инициативная пара/группа

№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1	Козынцева Галина Александровна	Воспитатель	89504587134
2	Селукова Елена Васильевна	Воспитатель	89082602905

Информация о проекте

Цель проекта	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи.		
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; - повышать педагогическую культуру родителей; - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; - выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; - способствовать установлению доверительных отношений между детьми, родителями и коллективом детского сада. 		
Срок реализации	С 2016 года		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	В современном мире достаточно большой процент дошкольников раздражительны, зачастую агрессивны, с заниженным авторитетом взрослого. Все это обусловлено, не умением, молодых семей организовать свой досуг. Папам и мамам проще дать ребенку пульт от телевизора, либо мышку от компьютера. При этом молодое поколение не всегда отслеживает информацию, содержащуюся в зарубежных мультфильмах и компьютерных играх. не всегда отслеживает и время, проведенное перед экраном. Ребенок, как губка впитывает не только положительные эмоции, но и весь негатив современного общества. У дошкольников появляется телевизионно – компьютерная зависимость и когда взрослые хотят исправить ситуацию, ребенок добивается своего криком, истерикой, еще больше усугубляя проблему дефицита авторитета взрослого.		
Краткое описание проекта	Изучение психолого - педагогической литературы и других информационных источников по теме «Семейный клуб» как условие развития социально – культурной компетентности родителей в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста» и совместная деятельность коллектива единомышленников: родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребёнка, позволит успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускника ДОУ в школе.		
Партнеры, участвующие в проекте	Инспектор ПДН. Шадейская библиотека. МАОУ Шадейская СОШ.		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты

	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с интересными людьми, - мастер-классы, - участие в конкурсах, - беседы, - экскурсии - развлечения. 	<p>Члены клуба должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь знания о мире профессий - уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; - уметь устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе; - владеть навыками организаторской деятельности; - развивать самостоятельность и ответственность. 	<p>В проекте принимают участие 35 человек.</p>
Перспективы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжение работы семейного клуба в новом учебном году. – Организация взаимодействия и сотрудничества с Семейными клубами образовательных учреждений округа. – Развитие сотрудничества с общественными, социальными учреждениями. 		

*Спирина Т.Б.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА **Общая информация о проекте**

Наименование проекта	Познавательно – творческий проект «Его величество - ТЕАТР»
География проекта	г.Кунгур
Образовательная организация	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13», корпус 5

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта	
ФИО	Татьяна Борисовна Сирина
Должность	музыкальный руководитель
Телефон	89024777432

Информация о проекте

Цель проекта	Ознакомление детей с различными видами театрального искусства.
---------------------	----------------------------------------------------------------

Задачи проекта	<p>1. Расширять представления детей о театре, как виде искусства.</p> <p>2. Развивать эмоциональность, коммуникативные и творческие способности, социальные навыки поведения детей посредством театрализованной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать интерес к театру, театрализованным играм, стремление проявить свою индивидуальность через различные виды деятельности.</p> <p>4. Активизировать интерес родителей к театрализованным играм, как средству развития дошкольников.</p>		
Срок реализации	сентябрь – март 2021 – 2022 учебный год		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	<p>Низкий уровень знаний о театральном искусстве в целом.</p> <p>Дети малоэмоциональны, у многих проблемы с речевым развитием.</p>		
Краткое описание проекта	<p><i>Этапы:</i> <u>подготовительный:</u> подбор материала по данной тематике (музыкальный, репертуар, литературный материал - стихи, пословицы, поговорки, театральные этюды, игры, сказки для театрализации и др.), иллюстративный материал и т.д.</p> <p><u>основной:</u> проведение «театральных минуток», тематических музыкальных занятий, музыкально - театрализованных развлечений (игры, музыкальный и литературный материал);</p> <p><u>заключительный:</u> проведение совместного мероприятия с родителями «Его величество - ТЕАТР»</p>		
Партнёры, участвующие в проекте			
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	Совместное мероприятие с родителями «Его величество - ТЕАТР»	<p>Дети знают и умеют различать виды театрального искусства.</p> <p>Повысился уровень эмоциональной, коммуникативной сферы.</p> <p>Увеличилось число желающих участвовать в театрализованных постановках.</p> <p>Родители с удовольствием принимали участие во всех совместных мероприятиях (почти всегда 100% -ная явка)</p>	<p>Знание театра: до – 19%, после – 74%</p> <p>эмоциональная сфера: до – 48%, после – 92%</p> <p>коммуникативное развитие: до – 77%, после 94%</p> <p>желание участвовать в театр. постановках: до – 41%, после – 96%</p>

Перспективы реализации проекта	2022 – 2023 учебный год: «гастроли» внутри детского сада; театрализованные праздники «Свадьба Морковки» (осенний утренник), «Снежная королева» (новогодний утренник), «По страницам книг К.Чуковского» (мероприятие с родителями), исполнение сценок на выпускном («Мечтатели», «На горшках», «Свобода»)
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Сырвачева Г.В., Носкова Н.Н.,
МАДОУ «ЦРР-детский сад №13»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Русский народ: история, культура, традиции и обычаи» для детей старшей группы.
География проекта	Пермский край, г. Кунгур
Образовательная организация	МА ДОУ «ЦРР-детский сад №13» 5 корпус

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Сырвачева Галина Владимировна, Носкова Наталья Николаевна		
Должность	Музыкальный руководитель, воспитатель.		
Телефон	89526617116		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.			

Информация о проекте

Цель проекта	Воспитание творчески развитой личности дошкольников средствами приобщения детей к истокам русской народной культуры, традиции и обычаев. На основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному и социальному развитию ребенка.
Задачи проекта	<p>Познакомить детей с народными традициями, с культурой и историей, с русским фольклором, обобщить представление детей о декоративно-прикладном творчестве, вовлечь родителей в образовательный процесс, оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к сотрудничеству по созданию предметно – развивающей среды.</p> <p>Развивать поисково-исследовательскую активность, творческую деятельность, любознательность, коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать элементы патриотического, исторического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к русскому народу его истории и культуре.</p>

Срок реализации	С сентября по май.		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Незнание детьми истории, культуры, традиций и обычаев русского народа. Незаинтересованность родителей.		
Краткое описание проекта	В процессе реализации проекта дети знакомятся с историей русского народа, фольклором в устном народном творчестве, музыке, декоративно -прикладным искусством, национальной кухней, национальным костюмом, народными праздниками. В заключении оформляется выставка работ (рисунки, аппликации, музей, альбом).		
Партнеры, участвующие в проекте	Дети старшей группы МАДОУ «ЦРР детский сад № 13» корпус № 5, г Кунгура, воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	Выставка работ (рисунки, аппликации, музей, альбом). Совместная с родителями и игровая-интерактивная программа «Русское подворье».	Расширены знания и представления детей о русском народе. -Дети познакомились с историей русского народа, фольклором, декоративно-прикладным искусством, национальной кухней, национальными костюмами, народными праздниками. Дети и родители испытали гордость и проявляли интерес на протяжении всего проекта. - Сформировано уважительное отношение к русскому народу и народу населяющую Россию, к их культуре, традициям и обычаям. - Развито понимание важности русского народа и знание о других народах проживающие на территории России. -Налажен активный контакт с родителями и	В результате сравнительного анализа показателей освоения знаний на начало и на завершение педагогического проекта были выявлены следующие результаты: · количество детей с высоким уровнем увеличилось на 58 % (14 чел.), · количество детей со средним уровнем уменьшилось на 45% (11 чел.) за счет увеличения количества детей с высоким уровнем, · количество детей с низким уровнем снизилось на 13% (3 чел.), за счет увеличения количества детей со средним уровнем. · У одного ребенка – 4% низкий уровень.

	детьми.
Перспективы реализации проекта	Дальнейшая работа по теме проекта в подготовительной группе. Разработка дидактического обеспечения, систематизация проектной деятельности.

*Чусовлянкина Е.Т., Корелина Н.С.,
МАОУ «Ергачинская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Время отцов»
География проекта	617437 Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п/ст. Ергач, ул. Новая 18; электронная почта: erg-sad@yandex.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

Информация об участниках проекта

Руководители проекта			
ФИО	Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна Корелина Наталья Сергеевна		
Должность	Воспитатели		
Телефон	89027931007 89027929895		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Рудов Алексей Викторович	Родитель	
2.	Копылов Евгений Валерьевич	Родитель	

Информация о проекте

Цель проекта	Повышение роли семейных ценностей и статуса отцовства в становлении личности ребенка через вовлечение отцов в образовательный процесс дошкольного учреждения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное представление детей о роли отца в семье, показать значимость отца в жизни каждого человека. 2. Совершенствовать сотрудничество дошкольной организации с отцами воспитанников по организации игровой, творческой, конструктивной, продуктивной и трудовой деятельности детей в детском саду. 3. Оказать помощь отцам воспитанников в осознании своей роли в воспитании здорового, успешного ребенка, через предоставление теоретических знаний и практических навыков взаимодействия с детьми. 4. Способствовать сохранению семейных связей, становлению отношений партнёрства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. 5. Воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу, через ознакомление дошкольников с миром семейных традиций.
Срок реализа	2 месяца

ции			
Проблемы, решаемые в рамках проекта	<p>В современном образовании прослеживается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития личности ребенка. Родители озабочены процессом создания материального благополучия семьи, конечно же вопрос зарабатывания денег чаще ложится на главу семьи, а воспитание детей на маму. И, если мамы, приняв на себя основную роль воспитания подрастающего поколения, участвуют в жизни группы, то папы добровольно отошли в сторону. Большинство пап не участвуют в общественной жизни детского сада, мало времени проводят с детьми. Проявление интереса отцов к реализации проекта свидетельствует об актуальной потребности современного общества — включении отца во все этапы жизни ребенка.</p>		
Краткое описание проекта	<p>Данный проект направлен на активизацию педагогической, воспитательной деятельности отцов, придание ей целенаправленного значимого характера. Реализация проекта позволила папам осознать свою значимость и расширила возможности быть не просто пассивной опорой своей семье, а активно воспитывать своих сыновей и дочек – проводить с ними время, вместе играть, заниматься спортом, рассказывать о своих семейных традициях, укреплять доверительные отношения. Сбалансированности становления семейных ценностей способствуют организованные активные мероприятия для пап и детей, основополагающим, которых является принятие во внимание семейных традиций и интересов отцов.</p> <p>Неделя соучастия - родителям предложено заменить воспитателя в любых режимных моментах, организовать прогулку или экскурсию, провести совместную деятельность перед занятием или организовать занятие.</p> <p>Декада «Папа может!». В рамках декады родители проводили утреннюю гимнастику, занятия, совместные игры, трудовую деятельность, экскурсии, вместе с папами девочки и мальчишки, занимались важными делами, рисовали, играли в шашки и просто весело отдыхали.</p> <p>Выставка творческих работ пап и пап с детьми «Папины руки, не знают скуки», где папы транслировали свое творчество и креативность.</p> <p>Консультационная помощь: онлайн консультация «Роль отца в воспитании ребенка»; папка - передвижка «Быть отцом это многое значит»; памятка «Что может сделать папа, чтобы ребёнок рос счастливым». Из наглядно - информационных форм так же организовали, видеопоздравление с днем отца, фоточелендж «Вместе с папой» и флэш-моб «Читаем вместе с папой».</p> <p>Родительская встреча отцов «Пусть всегда будет папа!», стала завершением краткосрочного проекта, где вели разговор о важном, о роли отца в жизни ребенка дошкольного возраста, активным папам вручили благодарности за участие в проекте, папы рассказывали о своих детях, делились опытом воспитания и раскрывали секреты успешности детей.</p>		
Партнеры, участвующие в проекте			
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	- декада «Папа может...»	- 75% пап приняли участие в организации совместных мероприятий	- Создана газета «Наши папы – лучше всех!»

	<p>- флэш-моб «Читаем вместе с папой»</p> <p>- Неделя соучастия (дни самоуправления)</p> <p>Наглядно – информационные формы:</p> <p>- Папка передвижка «Быть отцом – это многое значит»</p> <p>Фоточеленж «Лучший папочка и Я»</p> <p>- Онлайн консультация «Роль отца в воспитании ребенка» Акция «Семейные традиции»</p>	<p>- 50% пап приняли участие во флешмобе</p> <p>– 85% родителей-активные участники недели соучастия (из них 40% - папы).</p> <p>- 100 % пап ознакомились с информацией</p> <p>- 60% семей рассказали о семейных традициях</p>	<p>- Выставка творческих работ «Папины руки – не знают скуки» - 13 работ</p> <p>- Разработка памяток «Что может сделать папа, чтобы ребенок рос счастливым» - 27 штук</p>
Перспективы реализации проекта	– Ввести в уклад ДОО традиции проведения декады «Папа может...» и недели соучастия только пап или только мам.		

*Чусовлянкина Н.И., Кулакова А.М., Епифанова Г.Ю.,
МАОУ «Ленская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Я и моя семья»
География проекта	Пермский край Кунгурский муниципальный округ село Ленск
Образовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ленская средняя общеобразовательная школа»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Чусовлянкина Надежда Ивановна		
Должность	Воспитатель		
Телефон	89082459241		
Инициативная пара/группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Кулакова Алевтина Михайловна	Воспитатель	89223783157
2.	Епифанова Галина Юрьевна	Воспитатель	89504669272

Информация о проекте

Цель проекта	Формирование у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям,
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	родственникам, привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом.		
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); 2. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; 3. Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; 4. Развивать коммуникативные навыки детей (формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»; 5. Развивать крупную и мелкую моторику; 6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. 7. Способствовать повышению уровня родительской компетентности. 8. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. 		
Срок реализации	Долгосрочный октябрь 2023 года - май 2024 года		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.		
Краткое описание проекта	Проект рассчитан на детей 2 – 3 лет включает цикл мероприятий, направленных на получение первичных знаний по теме «Семья», воспитание умения проявлять уважение и заботу к своей семье, на организацию совместной деятельности с родителями, способствующая укреплению детских -родительских отношений.		
Партнеры, участвующие в проекте	- Родители (законные представители)		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	Круглый стол: «Давайте, познакомимся»	Сотрудничество и взаимодействие педагогов, родителей и детей.	23 родителя педагога
	Оформление выставки в центре книги: сказки, рассказы, стихи о семье и про семью	Ознакомление детей с книгами и иллюстрациями по семье.	педагога
	Чтение художественной литературы о семье: А Барто «Девочка чумазая», «Помощница», «Разговор с мамой»; С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; Д. Грабе «Мама»;	Первичное знакомство детей с произведениями про семью, через совместное чтения педагогами и родителями.	23 ребенка педагога

	<p>И. Муравейко «Я сама»; О. Карышева «Подарок»; Л. Славина «Таня и братик»; русские народные сказки: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три медведя». К.Д. Ушинский «Петушок с семьей»; «Моя семья»; С. Прокофьев. «Сказка про маму»</p>		
	<p>Рисование «Домик» «Платье для сестренки» «Цветочки для любимой мамочки»</p>	<p>Творческая деятельность детей и создание условий для их самореализации и развития.</p>	<p>23 ребенка педагоги</p>
	<p>Лепка: «Пирожки для всей семьи», «Оладушки для любимой бабушки», «Миски для трех медведей»</p>	<p>Творческая деятельность детей и создание условий для их самореализации и развития.</p>	<p>23 ребенка педагоги</p>
	<p>Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтёнка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Знакомство детей с мультипликационным и произведениями про семью.</p>	<p>20 детей педагоги</p>
	<p>Утренняя гимнастика «Вместе с папой, вместе с мамой» в рамках проведения Единого родительского дня по гражданско-патриотическому воспитанию детей</p>	<p>Совместные русские народные игры детей и родителей по укреплению детских-родительских отношений.</p>	<p>16 детей 2 педагога 16 родители</p>
	<p>В рамках проведения Единого родительского дня по гражданско-патриотическому воспитанию детей «Поиграем вместе с мамой»</p>	<p>Совместные игры по театрализованной деятельности детей и родителей. Показ родителями настольной театральной постановки «Волк и семеро козлят»</p>	<p>16 детей 2 педагога 16 родители</p>
	<p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)» «Чьи детки?» и др.</p>	<p>Развитие интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>23 ребенка педагог</p>
	<p>Пальчиковые игры: «Наша дружная семья», «Мамины помощники»,</p>	<p>Разучивание текста, развитие моторики рук. Повышение тонуса, настроения от</p>	<p>23 ребенка педагог</p>

	«Пальчик, пальчик, где ты был», «Оладушки» «Этот пальчик дедушка...», «Гномики» и др.	выполняемых движений.	
	Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем маме накрыть на стол», «Дочка Маша заболела», «Семья принимает гостей», «Дочки - матери», «Готовим обед, как мама», «Папины помощники»	Формирование представлений о семье, развитие коммуникативных навыков детей и умений проявлять заботу о родных и близких людях.	23 ребенка педагоги
	Совместный праздник с мамами к Дню Матери «В гости Карлсон прилетел»	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	20 детей педагоги 20 родителей
	Фотовыставка «С мамочкой похожи мы, как две капельки воды».	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.	20 детей педагоги 20 родителей
	Изготовление поздравительных открыток ко дню матери «Сердечко мамочки – это моё сердечко» К 23 февраля «Подарок для папы» 8 марта «Мимоза для мамы»	Развитие мелкой моторики рук, совместная творческая деятельность детей и педагогов, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.	22 ребенка педагоги
	Муниципальный конкурс театральных постановок «Волшебный мир кукол», в рамках реализации проекта по развитию детских	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях, через	3 место 6 детей и родители, педагоги.

объединений, театрализованная постановка «Как зайчонок обидел свою маму» С. Прокофьева.	игру драматизацию «Как зайчонок обидел свою маму»	
Новогодний праздник «Новый год со Снеговиком»	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях детского сада, умения выражать свои чувства (радость, доброту, заботу, веселье).	23 ребёнка педагоги 3 родителей
Выставка рисунков «Зимушка – зима»,	Совместная творческая деятельность родителей и детей по использованию нетрадиционной техники рисования.	10 детей 10 родителей педагоги
Семейный праздник, посвящённый 23 февраля и 8 марта «Праздничное поздравление от малышей»	Активное вовлечение родителей и детей в совместную деятельность с ребёнком в условиях с детского сада, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	22 ребенка педагоги 33 родителей
Создание книжки своими руками: «Маша и медведь», «Три медведя», «Книжка – малышка».	Способствовать повышению уровня родительской компетентности, развитие творческой деятельности.	3 ребенка и родителя педагоги
Участие во Всероссийской акции «Дарите книгу с любовью»	Взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей, основанное на сотрудничестве, взаимопомощи, доверии и доброте.	педагоги 7 родителей и детей
Беседа о семье с детьми: «Моя семья», «Как я помогаю дома». «Что такое	Формирование представления о семье, активизация	23 ребенка педагоги

	семья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мой папа самый лучший», «О бабушке и дедушке», «О братишках и сестренках».	слов в речи: сестра, брат, любимая мама, мой папа и другие.	
	Дни защиты от экологической безопасности: «Витамины на подоконнике» - покупка семян родителями, «Наши братья меньшие» - фото с домашними питомцами, «Птицы наши друзья».	Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе в совместной деятельности детей, родителей и педагогов.	23 ребенка педагоги 15 родителей
	Всемирный день здоровья фотоколлаж «Семейная азбука здоровья»	Формирование и систематизация знаний и умений родителей и детей о здоровье человека и способах его укрепления и сохранения.	9 семей и педагогов
	Театральная постановка по произведению русской народной сказки «Репка» показ для родителей и детей детского сада	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях, через игру драматизацию.	7 детей участников, педагоги 10 родителей, 22 ребенка
	Изготовление лепбука «Моя семья»	Формирование у детей правильного представления о семье: роли матери, отца, дедушки, бабушки, детей, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	педагоги
	Самостоятельная творческая деятельность: <i>«Сказка в гости к нам пришла» (работа с раскрасками, пластилином)</i>	Самостоятельная творческая деятельность детей: рисование и лепка.	23 ребенка педагоги
	Беседы с родителями на тему: «Роль режима в семье и саду», «Можно ли обойтись без наказания?», «Ребенок учится тому, что видит у себя дома»	Способствовать повышению уровня родительской компетентности.	Педагог 24 родителей
	Консультации для родителей «Роль семьи в	Способствовать повышению уровня	Педагоги 23 родителя

	жизни ребенка дошкольного возраста», «Здоровый образ жизни семьи»	родительской компетентности.	
	Итоговое семейное мероприятие, посвященное всемирному дню семьи «7-Я».	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	
Перспективы реализации проекта	Создание электронного банка методических данных по проекту. Фотоальбом «Моя Семья».		

*Шишмакова И.В.,
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Общая информация о проекте

Наименование проекта	«Семейный журнал объединяет»
География проекта	Кунгурский муниципальный округ
Образовательная организация	МАДОУ «Центр Развития Ребёнка - детский сад №11»

Информация об участниках проекта

Руководитель проекта			
ФИО	Шишмакова Ирина Владимировна		
Должность	Воспитатель		
Телефон	89504627518		
Инициативная пара/ группа			
№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.			

Информация о проекте

Цель проекта	Создание условий для установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника посредством изготовления совместного продукта в виде семейного журнала по определённой тематике.
Задачи проекта	Способствовать возникновению интереса у детей и родителей воспитанников к теме выпуска журнала, желание осуществлять поиск полезной информации в данном направлении. Создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

	<p>Содействовать укреплению детско – родительских отношений, социального партнерства между педагогами и родителями.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки у детей, расширять кругозор, представления о семейном окружении воспитанников с помощью составления рассказов с опорой на содержание журнала.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей, реализации собственных идей, проявлению положительных эмоций у детей и родителей при изготовлении страничек журнала.</p> <p>Поддерживать уверенность у родителей и детей в собственных возможностях при совместном изготовлении личных страничек.</p>		
Срок реализации	1 год		
Проблемы, решаемые в рамках проекта	<p>Подбор мотивации, способствующей заинтересованности родителей и детей в изготовлении журнала.</p> <p>Подключение, приобщение всех семей воспитанников к участию в данном проекте.</p> <p>Согласованность между участниками проекта в процессе выбора интересующей, подходящей тематики для создания совместного продукта в виде журнала.</p>		
Краткое описание проекта	<p>1 этап – подготовительный</p> <p>Подбор методической литературы, иллюстрированного материала по данной теме.</p> <p>Ознакомление родителей с актуальностью проекта.</p> <p>Анкетирование «Взаимодействие детского сада и семьи».</p> <p>2 этап - практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс «Вместе создаём семейный журнал», изготовление журнала «Живут в нашей группе девочки и мальчики»; - Семейная встреча «В семье дружат – живут не тужат!», изготовление журнала «Моя семья»; - Игротека с детьми и родителями «Все профессии важны, все профессии нужны», изготовление журнала «Профессии моих родителей»; - Консультация – информация «Роль папы в семье и в воспитании детей», изготовление журнала «Вместе с папой»; - Коллективное дело с родителями на тему «Воспитание добротой», изготовление журнала «Доброта начинается с детства»; - Консультация – информация «Роль книги в воспитании дошкольника», изготовление журнала «Воспитание книгой». <p>3 этап – итоговый</p> <p>Презентация семейных журналов на «Родительском вечере» на тему «Семейный журнал объединяет».</p>		
Партнёры, участвующие в проекте	<p>Педагог</p> <p>Дети</p> <p>Родители</p>		
Результаты проекта	Мероприятие	Качественные результаты	Количественные результаты
	Презентация семейных журналов на «Родительском вечере» на тему «Семейный журнал объединяет»	Изготовлены 6 журналов разной направленности. Журналы востребованы детьми, вызывают интерес у родителей,	Включённость родителей в данную деятельность (на начало года 45%, на конец года составляет 85%)

		используются в образовательной деятельности, находятся в среде группы	
Перспективы реализации проекта	<p>В перспективе дальнейшей работы предполагаем продолжать создавать семейные журналы на темы, близкие по интересам детей и родителей. Рассмотреть возможность использования различных, новых техник, подходов в оформлении страничек.</p> <p>Включение максимального количества родителей в создание семейных журналов.</p>		