



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка урока  
(занятия) в аспекте обновленных ФГОС  
и реализации содержания ФОП  
в образовательной деятельности ОО,  
а также в сфере дополнительного образования  
и воспитания»**

*ЧАСТЬ I*  
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2024

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть I – г. Кунгур, 2024. - 250 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2024 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b> .....	5
Максимова Н.В., старший воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», победитель в номинации, <b>Зашифрованное послание «Подвиг без оружия»</b>	5
Асхатова С.С., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», победитель в номинации, <b>Электричество и электроприборы</b> .....	18
Костарева М.А., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», призер II степени в номинации, <b>Пожарный – он отважный!</b> .....	28
Елькина Н.А., музыкальный руководитель МАДОУ «ЦРР-детский сад №2», призер II степени в номинации, <b>Где живет звук?</b> .....	38
Вертипрахова Е.Ю., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», призер III степени в номинации, <b>Наши помощники – органы чувств</b> .....	42
Бачурина Л.П., учитель-логопед МАОУ СОШ №1, призер III степени в номинации, <b>В гости к медвежонку</b> .....	61
Вавилова Е.Л., воспитатель МАОУ «СОШ №10», <b>легоконструирование «Доброе дело делаем вместе»</b> .....	69
Галимшина Л.П., Лапина Е.В., воспитатели МАОУ «Шадейская СОШ», <b>Дымковский петух</b> .....	77
Гарифуллина И.Ш., воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ», <b>Семейное дерево</b> .....	83
Гормилова М.В., учитель-логопед МАОУ «Сергинская СОШ», <b>Путешествие в сказочный лес</b> .....	93
Грязнова Д.А., воспитатель МАОУ СОШ №1, <b>Животные Африки</b> .....	104
Елтышева В.С., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», <b>Скворечник для скворушки</b> .....	123
Калашникова М.Н., Меркурьева А.В., воспитатели МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», <b>Предметы – помощники пожарного</b> .....	131
Карасова Н.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», <b>Памятники города Кунгура</b> .....	140

Корелина Н.С., воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ», <b>Широка страна моя родная</b> .....	152
Косухина Т.В., воспитатель МАОУ «СОШ №10», <b>Вошебная бумага</b> .....	159
Крылосова Д.Н., воспитатель МАОУ «Филипповская ООШ», <b>Как дети русскую культуру спасли</b> .....	163
Лобанова О.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <b>Профессии на заводе «Металлист» в Кунгуре и готовые изделия, как результат их труда</b> .....	169
Ляхова Е.П., музыкальный руководитель МАОУ «Шадейская СОШ», <b>В мире волшебных инструментов</b> .....	180
Мороз Е.С., Филиппова Л.В., воспитатели МАДОУ «ЦРР-детский сад №2», <b>Семья</b> .....	187
Пестрикова И.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №2», <b>Салют Победы</b> .....	190
Самарина К.Ю., воспитатель МАОУ СОШ №1, <b>Домашние животные</b> .....	196
Сарапулова В.Д., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», <b>Путешествие на остров сокровищ</b> .....	202
Селукова Е.В., Козынцева Г.А., воспитатели МАОУ «Шадейская СОШ», <b>Квест-игра «Семья»</b> .....	207
Тайрова В.Ф., воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ», <b>Моя малая Родина</b> .....	217
Чиркова С.Ю., воспитатель МАОУ «Сергинская СОШ», <b>Знакомство с народной игрушкой</b> .....	227
Шаравьева Е.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», <b>Виртуальное путешествие по родному поселку</b> .....	235
Шафиева Г.К., воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ», <b>Моя семья</b> ....	239
Ширинкина Д.В., воспитатель МАОУ СОШ №1, <b>Моя семья</b> .....	246

# **НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Максимова Н.В.,  
старший воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11»,  
победитель в номинации*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ЗАШИФРОВАННОЕ ПОСЛАНИЕ «ПОДВИГ БЕЗ ОРУЖИЯ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** подготовительная группа, 6-7 лет.

**УМК/программа:** Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»

**Тип урока/занятия:** квест - игра

**Тема урока/занятия:** Зашифрованное послание «Подвиг без оружия».

**Цель:** знакомство с профессией «военный корреспондент», развитие познавательного интереса к истории своей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну и ее защитниках.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить представления детей о Великой Отечественной войне.
- Уточнить представления о профессии военного корреспондента, о важности и значимости в годы Великой Отечественной Войны.
- Формировать умения и навыки культуры общения.
- Обогащать активный словарь детей новыми словами «корреспондент», названиями городов - героев, названиями мемориалов, именами героев корреспондентов.

**Развивающие:**

- Развивать способности детей к высказыванию предположений, способности делать простейшие выводы.
- Развивать у детей внимание, память, воображение, связную речь.

– Формировать умение классифицировать предметы по характерным признакам, развивать логическое мышление.

**Воспитательные:**

– Воспитывать у детей уважительное отношение к событиям Великой Отечественной войны, вкладу людей в победу, памяти погибших в годы войны.

– Воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

– Воспитывать чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, отстаившим независимость Родины.

– Воспитывать желание беречь исторические памятники.

**Оборудование:** аудиозаписи песни Е. Аграновича «О героях былых времен», «Военных корреспондентов», презентация с фото и видео материалами военных корреспондентов, памятника военным корреспондентам в г. Москва, дидактические пособия: «Аллея славы», «Что нужно для работы корреспонденту», алгоритмы изготовления микрофона, заготовки для конструирования микрофона, макет «Вечный огонь», плоскостные гвоздики на липучках, интерактивная игра «Я помню, я знаю!»

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** игровая, ИКТ, круги Эйлера, квест, сотрудничества.

**Формы работы:** слушание песенного репертуара, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, интерактивная игра на smart - доске, рассказывание пословиц и поговорок, акции: «Цветы для Вечного огня», «Минута молчания».

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):**

– проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении со сверстниками и взрослым;

– проявляет познавательный интерес к событиям военных лет, положительное отношение к труду людей в годы ВОВ;

– развивается воображение, которое реализуется в игровых ситуациях, различают условную и реальную ситуации;

– выражают свои мысли и желания, высказываются в различных ситуациях общения;

– используют в речи новые слова: «корреспондент», «подвиг», названия городов - героев, названиями мемориалов, имена героев корреспондентов;

– проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, делают простейшие выводы, пытаются объяснить поступки людей, высказывают предположения.

– проявляют умения в классификации предметов по характерным признакам;

– демонстрируют способность к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в решении игровых заданий;

– следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляют желание беречь исторические памятники;

– проявляют чувства: эмоциональную отзывчивость и сопереживание, уважительное отношение к событиям Великой Отечественной войны, вкладу людей в победу, памяти погибших в годы войны, благодарности и уважения к старшим поколениям, отстаивающим независимость Родины.

#### Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Вводная часть. Мотивация	Звучит отрывок из песни Е. Аграновича «О героях былых времен» из художественного фильма «Офицеры» Обращает внимание на альбом «Лента событий ВОВ», в котором собраны фотографии с событиями военных лет. Сообщает, что эти события происходили давно 79 лет назад, когда жили наши бабушки, прабабушки, дедушки и прадедушки. Вопросы детям: - Как вы думаете почему эти кадры живы?	Слушают отрывок из песни.  Рассматривают альбом. Слушают педагога.  Отвечают на вопросы, высказывают свои	Возникновение у детей интереса к предстоящей деятельности. Настрой на предстоящую совместную деятельность.  Побуждение познавательного интереса

	<p>- Благодаря чьему труду мы знаем о тех страшных днях войны?</p> <p>- Кто потрудился, чтобы мы видели эти фотографии и читали рассказы о войне?</p> <p>Это люди, чья профессия называется военный корреспондент.</p> <p>- Вам знакома профессия - корреспондент?</p> <p>- Где вы в настоящее время встречали этих людей?</p>	<p>предложения, принимают совместное решение участвовать в конкурсе.</p>	<p>к событиям военных лет, к значимой профессии военного времени.</p> <p>Обогащение активного словаря новыми словами «корреспондент».</p> <p>Умение поддерживать беседу.</p>
<p>Постановка цели (целеполагание)</p>	<p>Обращает внимание на последней странице альбома ленту со знаками:</p> <p>- К нам руки попало зашифрованное послание советской разведки, необходимо установить, утерянную в нем информацию.</p> <p>-Как вы думаете, что это может быть, предлагает отправиться на поиски и разгадать зашифрованное послание.</p>	<p>Рассматривают страничку альбома, схему.</p> <p>Слушают педагога.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Соглашаются разгадать зашифрованное послание.</p>	<p>Проявляется умение внимательно рассматривать иллюстрации, умение поддерживать беседу.</p> <p>Создание ситуации, в которой у детей возникает желание разгадать зашифрованное послание.</p>
<p>2. Основная часть.</p> <p>Актуализация опыта детей.</p>	<p>Предлагает рассмотреть первое окошечко ленты, что в нем изображено?</p> <p>(Мемориал).</p> <p>Первое задание которое нужно нам выполнить «Аллея Славы»</p> <p>По фотографии - угадать памятник Великой Отечественной войны и назвать в каком городе он установлен.</p>	<p>Рассматривают ленту, называют на что похоже изображение.</p> <p>Угадывают и называют мемориал и город, в котором он установлен.</p>	<p>Проявляется умение внимательно рассматривать иллюстрации.</p> <p>Обогащение активного словаря словами: мемориал, названиями городов - героев, названиями мемориалов.</p>



	<p>(Воину-освободителю в Берлине; Неизвестному солдату в Москве; Родина-мать зовет, Мамаев курган, в Волгограде; Защитникам Брестской крепости в Бресте; Родина - мать на Пискаревском кладбище в Санкт-Петербурге). Вопрос детям: - Как нужно относиться к историческим памятникам Великой Отечественной войны? Как вести себя в этих местах? Хвалит детей за правильно выполненное задание. Предлагает детям открепить картинку на ленте (в окошечке появляется буква П) Обращает внимание на второе окошечко ленты. На ней изображен знак игры. Детям предлагается интерактивная игра «Я помню, я знаю!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери и назови солдатскую рубашку?</li> <li>- Выбери и назови головной убор военного?</li> <li>- Выбери и назови снаряд,</li> </ul>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения.</p> <p>Открепляют картинку с изображением мемориала. Рассматривают ленту. Играют в интерактивную игру «Я помню, я знаю!»</p> <p>Из предложенной одежды выбирают гимнастерку и называют ее. Из предложенных головных уборов выбирают каску. Из предложенного оружия</p>	<p>Развиваются способности к высказыванию предположений, способности делать простейшие выводы, умение классифицировать предметы по характерным признакам.</p> <p>Побуждение желания беречь исторические памятники.</p> <p>Проявляется умение внимательно рассматривать иллюстрации.</p> <p>Развиваются способности к высказыванию предположений, делать простейшие выводы, умение классифицировать предметы по характерным признакам.</p>
--	---	---	---

	<p>который взрывается после броска?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбери и назови военную машину на гусеницах?</li> <li>– Найди и назови место, где прячется солдат во время боя?</li> <li>– Найди и назови предмет, с помощью которого прыгают с самолета?</li> <li>– Найди и назови больницу для раненных бойцов?</li> </ul> <p>Одобрять детей в выполнении заданий игры. Предлагает детям открепить картинку на ленте (в окошечке появляется буква О)</p>	<p>выбирают гранату. Из военной техники выбирают танк. Из предложенных укрытий выбирают окоп, блиндаж, землянку. Из различных спортивных атрибутов выбирают парашют. Из предложенных изображений зданий выбирают госпиталь.</p> <p>Открепляют картинку с изображением знака игра.</p>	
<p>Освоение нового содержания Совместная работа по нахождению способов деятельности</p>	<p>Предлагает рассмотреть следующее окошечко ленты, что в нем изображен знак камеры. На экране – фоторяд с фото военных корреспондентов: Константин Симонов, военный корреспондент «Красной звезды», Александр Твардовский, Михаил Шолохов, корреспондент газет «Правда» и «Красная звезда», Аркадий Петрович Гайдар. Рассказ педагога: Военный корреспондент – это</p>	<p>Рассматривают ленту.  Смотрят презентацию с фотографиями знаменитых военных корреспондентов, которые трудились на фронте для газет: «Правда», «Красная звезда».  Слушают рассказ педагога.</p>	<p>Проявляется умение внимательно рассматривать иллюстрации. Формируются представления о профессии военного корреспондента, о важности и значимости этой профессии в годы Великой Отечественной Войны. Обогащение активного</p>

	<p>человек, который освещает события, делал уникальные снимки во время войны. Часто эти отважные люди записывались добровольцами на фронт. Их записи в блокнотах, фотографии, кинохроники помогают нам узнать, понять и даже почувствовать всю правду о войне. Именно благодаря военным корреспондентам мы видим прошедшую войну глазами военных корреспондентов.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким должен быть военный корреспондент и в чём его роль?</li> <li>- Какие трудовые действия он совершает?</li> </ul> <p>В память о войне благодарные люди поставили памятники не только солдатам. Предлагает рассмотреть памятник военным корреспондентам, который установлен в г. Москве.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого вы видите на картине?</li> <li>- Что нам подсказывает, что это памятник именно военному корреспонденту?</li> </ul> <p>Рассказ педагога:</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения: (смелым, отважным, умным, грамотным, внимательным, уметь общаться с людьми), (уметь задавать вопросы, записывать в блокнот, фотографировать)</p> <p>Рассматривают на слайде памятник военным корреспондентам.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p> <p>Слушают рассказ педагога.</p>	<p>словаря именами героев корреспондентов.</p> <p>Воспитывается уважительное отношение к людям, которые внесли вклад в победу.</p> <p>Развиваются способности к высказыванию предположений, делать простейшие выводы.</p> <p>Развивается умение классифицировать предметы по характерным признакам, умение поддерживать беседу.</p>
--	--	--	---

	<p>Наравне с солдатами военные корреспонденты рисковали своей жизнью. Идя в бой, солдаты брали в руки оружие. А корреспонденты брали с собой фото или кинокамеру, карандаш и блокнот.</p> <p>Звучит отрывок из песни «Военных корреспондентов».</p> <p>Корреспонденты брали с собой на фронт фотоаппарат под названием «Лейка»:</p> <p><i>«От Москвы до Бреста Нет такого места, Где бы ни скитались мы в пыли. С «Лейкой» и блокнотом, А то и с пулеметом Сквозь огонь и стужу мы прошли».</i></p> <p>Корреспонденты наблюдали за военными событиями, делали фотоснимки, брали интервью у солдат, составляли статью, рассказ.</p> <p>Военные корреспонденты всегда находились на передовых участках, сидели вместе с бойцами в окопах, делили с ними все невзгоды, рисковали жизнью, многие погибли.</p> <p>Предлагает детям взбодриться и выполнить упражнения физминутки «Солдат»</p>	<p>Слушают отрывок из песни.</p> <p>Слушают рассказ педагога.</p> <p>Выполняют движения: стоят, выпрямив спину,</p>	<p>Формируются представления о профессии военного корреспондента, о важности и значимости этой профессии в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>Побуждение интереса к совместной деятельности.</p> <p>Воспитывается уважительное отношение к людям, которые внесли вклад в победу.</p> <p>Снятие мышечного</p>
--	--	---	--

	<p>Встанем ровненько ребята, Пошагаем как солдаты Влево, вправо наклонись, На носочках потянись, Раз – рывок, два – рывок, Отдохнул ли ты дружок? Предлагает детям открепить картинку на ленте (в окошечке появляется буква Д)</p>	<p>маршируют, наклоняются влево, вправо встают на носочки, потягиваются, прыгают, улыбаются.</p>	<p>напряжения, переключение внимания.</p>
<p>Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности</p>	<p>Предлагает рассмотреть следующее окошечко ленты. Обращает внимание что в нем изображен знак вопроса. - Решить это задание нам поможет игра «Что нужно для работы корреспонденту». На столе лежат картинки с различными предметами. Напоминает, что необходимо выбрать только те, которые нужны корреспонденту для работы. Ребенку предлагается выбрать картинку с предметом и объяснить для чего он необходим корреспонденту. (Фотоаппарат, микрофон, камера, бейджик, блокнот, ручка). Вопросы детям: -Для чего журналисту нужен фотоаппарат? - Блокнот и ручка нужны?</p>	<p>Рассматривают ленту.  Соглашаются принять участие в игре.  Играют в игру, выбирая предметы для труда корреспондента.  Объясняют для чего нужен этот предмет.  Отвечают на вопросы. (Чтобы делать красивые фотографии)</p>	<p>Проявляется умение внимательно рассматривать иллюстрации. Создание ситуации, в которой у детей возникает желание выполнить игровые задания.  Проявляют способности делать простейшие выводы, умозаключения, умения поддерживать беседу.</p>

	<p>-А камера?</p> <p>-Микрофон нужен корреспонденту?</p> <p>-А бейджик для чего нужен?</p> <p>- Как вы думаете были ли современные приборы: микрофоны, камеры, бейджи и диктофоны в годы войны у корреспондентов?</p> <p>-А какие предметы корреспонденты носили в походной сумке?</p> <p>Предлагает разобрать предметы современного корреспондента и корреспондента военных лет.</p> <p>Предлагает детям открепить картинку на ленте (в окошечке появляется буква В)</p> <p>В следующем окошечке ленты изображен микрофон.</p> <p>- А как вы думаете, как помогает микрофон корреспонденту в наше время?</p> <p>Микрофон – это прибор, с помощью которого голос звучит громче и помогает корреспонденту чтобы его было хорошо слышно и слышно людей, у которых он берет интервью.</p>	<p>(чтобы записывать нужную информацию)</p> <p>(пригодится для того, чтобы снять видео)</p> <p>(чтобы было хорошо слышно)</p> <p>(чтобы все знали, что он корреспондент)</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Разбирают предметы для работы современного корреспондента и корреспондента военных лет.</p> <p>Открепляют картинку с изображением знака вопроса.</p> <p>Рассматривают ленту.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Побуждение познавательного интереса к событиям и профессии корреспондента военных лет и в настоящее время.</p> <p>Проявляется умение внимательно рассматривать иллюстрации.</p> <p>Проявляют способности делать простейшие выводы, умозаключения.</p> <p>Создание ситуации, в которой у детей возникает</p>
--	--	--	--

	<p>Предлагает игру «Назови пословицу или поговорку в микрофон».</p> <p>Благодарит детей за знание пословиц о героях войны. Предлагает детям открепить картинку на ленте (в окошечке появляется буква И)</p>	<p>Соглашаются принять участие в игре. По кругу передают микрофон. Ребенку, которому в руки попадает микрофон, вспоминает и проговаривает пословицу или поговорку о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение: «Сам погибай, а товарища выручай», «С родной земли — умри, не сходи», «За край свой насмерть стой», «За правое дело стой смело», «Жить - Родине служить», «Счастье Родины - дороже жизни», «Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет» и др.</p> <p>Открепляют картинку с изображением микрофона.</p>	<p>желание выполнить игровые задания. Проявляют коммуникативные навыки и навыки культуры общения.</p>
<p>3. заключительная часть.</p>	<p>В последнем окошечке ленты изображен огонь. Сообщает детям, что есть очень</p>	<p>Слушают педагога.</p>	<p>Формирование представления детей о дне Победы 9 мая, о</p>

<p>Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)</p>	<p>важная традиция, каждый год 9-го мая вспоминать всех погибших в Великой отечественной войне. В этот день все люди приходят к Вечному огню и приносят цветы. Предлагает детям поддержать русскую традицию - подойти к «Вечному огню», возложить гвоздики в память о военных корреспондентах и сказать добрые слова о подвиге этих людей.</p> <p>Вопросы детям: - Как вы понимаете, что означает минута молчания? Обобщает ответы детей. В эту минуту люди молча стоят, склонив головы, вспоминают погибших и мысленно благодарят их за мирное небо.</p> <p>Предлагает встать и почтить всех героев «минутой молчания».</p> <p>Просит детей открепить картинку на ленте (в окошечке появляется буква Г)</p>	<p>Соглашаются принять участие в традиции - возложение цветов к «Вечному огню». Дети прикрепляют гвоздики, называют то что узнали о людях этой профессии.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Чтят память героев «минутой молчания».</p> <p>Открепляют картинку с изображением огня.</p>	<p>традициях его празднования.</p> <p>Создание ситуации, в которой у детей возникает желание принять участие в возложении цветов к «Вечному огню».</p> <p>Проявляют умения поддерживать беседу.</p> <p>Проявляют благодарность и уважение к старшим поколениям, отстоявшим независимость Родины, участвуя в традиции.</p>
<p>Мотивация последующей деятельности</p>	<p>Призывает детей растянуть зашифрованную ленту.</p> <p>- Какое слово у нас получилось? - Как вы понимаете, что такое подвиг? Подвиг может совершить человек, имеющий силу воли, рискующий своей жизнью ради общего дела. На фронте солдаты храбро сражались с врагом,</p>	<p>Собирают из букв слово ПОДВИГ.</p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают предположения.</p> <p>Слушают педагога.</p>	<p>Проявляют положительный эмоциональный отклик на выполнение игровой задачи.</p> <p>Достижение результата, решение игровой задачи - на ленте зашифровано</p>



	<p>защищая Родину. Солдат, военных корреспондентов можно назвать героями, потому что они совершали подвиги, защищая нашу Родину. Благодаря их труду и смелости военных мы можем сегодня, спустя столько много лет, узнать информацию о войне</p> <p>- Вот мы и разгадали зашифрованное послание советской разведки, узнали утерянную в нем информацию о военных корреспондентах.</p> <p>Предлагает детям попробовать себя в роли корреспондента - рассказать о событиях в детском саду.</p> <p>Для игры предлагает изготовить в свободное время микрофон. Уточняет у детей из каких частей состоит этот прибор.</p> <p>Раздает детям алгоритм и заготовки разного цвета для конструирования микрофона.</p> <p>- С этим прибором вы будете как настоящие корреспонденты, составлять интересные рассказы о событиях в вашей группе и детском саду. Может</p>	<p>Соглашаются поиграть в корреспондента, а для этого изготовить микрофон.</p> <p>Отвечают на вопрос: верхняя часть, в которую нужно говорит, чтобы корреспондента было хорошо и громко слышно, ручка, чтобы микрофон было удобно держать в руках.</p> <p>Берут алгоритм и заготовку для конструирования микрофона.</p> <p>Слушают педагога.</p>	<p>слово подвиг.</p> <p>Воспитывается уважительное отношение к людям, которые внесли вклад в победу.</p> <p>Создание ситуации, в которой у детей возникает желание попробовать себя в роли корреспондента.</p> <p>Проявляют умения поддерживать беседу.</p> <p>Выбор заготовок для конструирования микрофона и последующей деятельности с этим прибором.</p>
--	--	--	--

	<p>быть, когда вы вырастаете, кто-то из вас станет корреспондентом, и мы увидим вас по телевизору в очень интересной передаче.</p>		
--	--	--	--

*Асхатова С.С.,  
воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ»,  
победитель в номинации*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** старшая группа

**УМК/программа:** ОП ДО СП МАОУ «Плехановская СОШ»

**Тип урока/занятия:** групповое занятие

**Тема урока/занятия:** «Электричество и электроприборы»

**Цель:** Формирование у детей элементарных представлений об электричестве, его значение в жизни человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании;
- Закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;

**Развивающие:**

- Развивать мыслительную активность, любознательность, внимание, речь.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.

**Оборудование:** SMART – доска, электронный конструктор «Знаток», музыкальное сопровождение к игре, предметные картинки (предшественники и электроприборы), игрушка – собачка, батарейки, чудесный мешочек с

«батарейками», разрезные картинки к игре «Собери картинку», картинки с иллюстрациями разных ситуаций с бытовыми электроприборами, воздушные шары, бумага, расчёски, веревка с узелками, мольберт, гирлянда, лампочки двух цветов.

**Современные методики /технологии образования/ воспитания:** ИКТ, технология сотрудничества, развитие коммуникативных навыков, технология проблемного обучения

**Формы работы:** фронтальная, в парах.

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- дети получают элементарные представления об электричестве и способах обращения с электроприборами,
- проявят интерес к поисково-познавательной деятельности,
- будут активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>1.Организационно - мотивационный</b>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Ребята, к вам в гости пришла ваша игрушка – собачка Тишка. Давайте с ней поиграем. Почему собачка не двигается? Что случилось?</p> <p>- Вы правы, нет батарейки.</p> <p>- Сейчас попробуем поставить батарейку. Кто знает, как правильно вставлять батарейки? – Игрушка заработала! Почему?</p>	<p><i><b>Высказывание детей:</b></i></p> <p><i>(Сломалась игрушка, нет батарейки)</i></p> <p><i>(Дети помогают воспитателю)</i></p>	<p>Повышенный интерес к занятию, сконцентрированное внимание.</p> <p>Высказывание своего предположения.</p>

	<p>- Как вы думаете, что за сила такая скрывается в батарейках?</p> <p>- Когда мы поставили батарейку, через игрушку пошел электрический ток, и она заработала.</p> <p>- Ребята, что у нас в группе работает с помощью электричества? – Молодцы!</p> <p>- А, что ещё работает с помощью электричества. Давайте, пройдем к экрану и посмотрим. (показ слайдов - электроприборов)</p> <p>-Как, одним словом можно назвать эти предметы?</p> <p>- А сейчас, я предлагаю вам поиграть. Нам надо поделиться на пары, в этом нам поможет чудесный мешочек, Посмотрите, что в нём. Какие они? в котором лежат батарейки,</p> <p>Найдите себе пару.</p>	<p><i>Дети: Вставили батарейку, в батарейке ток)</i></p> <p><i>Ответы детей: телевизор, компьютер, лампочки.</i></p> <p><i>(Дети называют электроприборы)</i></p> <p><i>Дети повторяют хором: Электроприборы.</i></p> <p><i>Дети: батарейки</i> <i>Дети: Разные по форме и размеру</i></p> <p><i>(Дети делятся на пары).</i></p>	<p>Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.</p> <p>Овладение определенным объёмом практических</p>
--	---	--	---

	<p>- Ребята работайте в парах дружно, помогайте друг другу и советуйтесь с друзьями.          – Выберите себе на ковре место.  <b>Дидактическая игра "Собери картинку"</b></p> <p>- А, сейчас вам нужно назвать свой прибор и объяснить, для чего он предназначен?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Видите, как много электроприборов нас окружает. Они наши лучшие помощники. Все они делают нашу жизнь удобной и разнообразной. Без них человеку было</p>	<p><i>(Дети собирают в свободной форме картинки электроприборов)</i></p> <p><i>(дети объясняют для чего, предназначен данный прибор)</i>  <i>Утюгом – гладят бельё.</i>  <i>Миксером – взбивают крем.</i>  <i>Феном – сушат волосы.</i>  <i>Пылесосом – собирают пыль и мусор.</i>  <i>Вентилятором – охлаждают воздух.</i>  <i>В холодильнике – хранят продукты.</i>  <i>В микроволновой печи – разогревают еду.</i>  <i>В чайнике – кипятят воду и т. д.</i></p>	<p>навыков и умений; овладение умениями работать в микрогруппах</p>
--	---	--	---

	<p>бы трудно. С помощью, чего работают эти электроприборы?</p> <p>-А сейчас давайте поиграем. Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам.</p> <p><b>Игра «Ток бежит по проводам».</b> (музыкальное сопровождение) Игра повторяется 2 раза (в обратную сторону).</p> <p><b>Воспитатель:</b> А много лет назад не было электричества. Человеку без него было жить трудно и бытовые приборы не всегда были такими, какими мы их привыкли видеть. У каждого из них есть свои предшественники, давайте их найдем.</p> <p>Предлагаю поиграть в игру «Найди пару»</p>	<p><i><b>Дети:</b> С помощью электрического тока.</i></p> <p><i>(Дети встают в круг, берут в руки верёвку с узелками, поочерёдно перехватывают узелки, говорят слова):</i> <i>Ток бежит по проводам,</i> <i>Свет несёт в квартиры нам.</i> <i>Чтоб работали приборы:</i> <i>Холодильник, телефоны,</i> <i>Кофемолка, пылесос,</i> <i>Ток энергию принёс.</i></p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>
--	--	--	--

	<p>(На SMART доске изображены предметы предшественники и электроприборы)</p> <p><i>Корыто- стиральная машина</i>  <i>Веник – пылесос</i>  <i>Венчик – миксер</i>  <i>Игла – швейная машина</i>  <i>Свеча – электролампа</i>  <i>Гармонь – магнитофон</i>  <i>Русская печь – электроплита</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, справились с заданием.  - Вот видите, как много человек усовершенствовал благодаря электричеству.</p> <p>- Ребята, электричество, при помощи которого работают электроприборы - опасно для человека! - Сейчас мы пойдем в наш "Уголок безопасности" и поговорим об этом.</p> <p><i>(На мольберте выставлены картины с иллюстрациями разных ситуаций с бытовыми электроприборами).</i></p> <p>- Что означает эта картинка?</p>	<p><i>(Дети по очереди находят и соединяют пары, объясняют свой выбор).</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p>	<p>Осознанное и произвольное речевое</p>
--	--	---	--

	<p>- О чем предупреждает эта схема? - О чем говорит эта картинка?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что важное вы узнали в уголке безопасности?</p> <p>- Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Оно опасно.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а ещё есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе. С ним можно очень интересно поиграть,</p> <p><b>Опыт 1.</b></p> <p>- Посмотрите, на стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. А давайте их повесим на стену (Ребята, у кого не получается не расстраивайтесь, можно обратиться за помощью к друзьям или к тому у кого длинные волосы).</p> <p>- Почему этот шарик висит, а у вас падают?</p>	<p><i>- Нельзя без взрослых пользоваться электроприборами. - Нельзя мокрыми руками трогать электроприборы. -(Нельзя вставлять в розетку пальцы и предметы.</i></p> <p><i>(Дети перечисляют все правила и делают вывод, что электричество опасно).</i></p> <p><i>(Дети пытаются повесить шарик на стену).</i></p>	<p>высказывание о правилах безопасности электроприборов</p>
--	--	--	---



	<p>- А давайте, и наши шарики сделаем волшебными. Посмотрите как! Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Все шарики висят. Вот и наши шарики стали волшебными. Как вы их сделали такими? С помощью трения мы получили электрический ток, и заставили шарики висеть на стене.</p> <p>- Сейчас мы с вами, попробуем другие предметы сделать волшебными.</p> <p><b>Опыт 2.</b></p> <p>- Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки.</p> <p>- Поднесите расческу к бумаге.</p> <p>- С бумагой что-то происходит?</p> <p>- Как заставить бумагу притянуться к расческе?</p> <p>- Сейчас мы сделаем эти обычные расчески волшебными, электрическими. Возьмите расческу потрите её об коврик, медленно поднесите ее к кусочкам бумаги, чтобы не потерять электрический ток.</p>	<p><i>(Предположения детей: большой, тяжелый и пр.)</i></p> <p><i>(Ответы детей: потерли о волосы и приложили к стене)</i></p> <p><i>(Дети выполняют действие с бумагой)</i></p> <p><i>Дети: Нет!</i></p> <p><i>(Предположения детей)</i></p>	
--	--	---	--

	<p>- Что происходит с бумагой? - Как расческа стала электрической?</p> <p>Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы очень способные! Сегодня вы научились делать предметы волшебными.</p> <p>- А почему мы их называем волшебными? Что происходит с этими предметами? - Это электричество опасно?</p>	<p><i>Дети:</i> Бумага притянулась к расческе.</p> <p><i>Дети:</i> Во время трения расчёски об коврик на ней появился электрический ток</p> <p><i>Дети:</i> К ним все притягивается, они становятся электрическим).</p> <p><i>Дети:</i> Нет, оно доброе, неопасное, с ним можно играть.</p>	
<p><b>3.Заключительная часть</b></p>	<p><b>Рефлексия</b> <b>Воспитатель:</b> У меня ребята, очень хорошее настроение от общения с вами! Я хочу узнать о вашем настроении, перед вами гирлянда,</p>		<p>Обобщение результата усвоения материала</p>

	<p>давайте ее украсим. если вам было интересно, и вы узнали много полезного, то клеим на гирлянду красную лампочку, а если что-то не понравилось, и что-то показалось не интересным, то приклеиваем желтую лампочку.</p> <p>- Ребята, будьте всегда внимательные и осторожны с электричеством. Электричество, при помощи которого работает электроприборы опасно для человека.</p> <p>- Ребята, а что это за коробочка? Давайте откроем. А что это? (достаёт коробку с электронным конструктором «Знаток») Это Тишка нам принёс.</p> <p>- Тишка нам его оставит. С этим конструктором мы познакомимся, и научимся собирать разные схемы.</p> <p>- А тут ещё и записка от него (воспитатель читает)  Никогда не нужно, детки,  Ничего вставлять в розетку.  Нас не зря родные учат –  <b>С электричеством не шутят!</b>  Если нужно, что включить,</p>	<p><i>(Дети на гирлянду наклеивают лампочки)</i></p> <p><i>Дети: Давайте посмотрим!</i></p>	<p>Переход в свободную деятельность</p>
--	---	---	---

	Взрослых надо попросить. И не трогать никогда Никакие провода! <b>Все большие молодцы!</b>		
--	---	--	--

*Костарева М.А.,  
воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11»,  
призер II степени в номинации*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОЖАРНЫЙ – ОН ОТВАЖНЫЙ!»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», направленность: «Формирование представлений о труде взрослых (пожарного), его роли в обществе и жизни каждого человека; «Формирование основ безопасного поведения»

**Класс/возраст детей/год обучения:** 6-7 лет

**УМК/программа:** Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 11»

**Тип урока/занятия:** интегрированное, направленное на закрепление ранее приобретённых знаний

**Тема урока/занятия:** «Пожарный – он отважный!»

**Цель:** углубление представлений дошкольников о труде взрослых путем знакомства с профессией пожарного.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать знакомить детей с профессией пожарного и особенностями данного труда;
- формировать представления о труде, как ценности общества;
- познакомить детей с требованиями, которые предъявляются к пожарному как специалисту;
- закрепить у детей навык быстро одеваться;
- учить детей составлять последовательности;
- продолжать учить детей выявлять звук «н» в названном слове;

- закрепить знание буквы Н;
- продолжать учить составлять рассказ по серии картинок.

***Развивающие:***

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательный интерес;
- развивать функциональную грамотность;
- развивать творческие навыки;
- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать фонематический слух, связную речь;
- развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***

- формировать сплочение детского коллектива, повысить уровень игрового взаимодействия между детьми;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитывать интерес, уважение к труду пожарных.

**Оборудование:** будильник, костюм Незнайки, две полоски из картона длиной 20 см, счётные палочки (разноцветные), координационная лестница (можно сделать из скакалок или цветного скотча), куртки и кепки, прил.1, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, тарелочки картонные.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** игровые, здоровьесберегающие, технология модерации, координационная лестница.

**Формы работы:**

**Планируемые результаты:**

- дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- дошкольники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- дошкольники умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- дошкольники проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- дошкольники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- дошкольники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- дошкольники проявляют ответственность за начатое дело;
- дошкольники проявляют любознательность, открытость к новым знаниям.

### Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент - мотивационный этап	<p>(Педагог обращает внимание детей на будильник).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Волшебный будильник так резво звенит, Ребят на занятие позвать он спешит. Друзья, я пригласила вас в круг, чтобы вместе поиграть и узнать что-то новое. Но для начала предлагаю вам поприветствовать друг друга!</p> <p><b>Приветственная игра «Эхо».</b> Ребята, сейчас каждый из вас будет произносить своё имя по слогам, прохлопывая его. А все остальные дети в кругу будут повторять это действие.</p>	<p>Дети собираются вокруг воспитателя.</p> <p>Дети играют в игру.</p>	Дети эмоционально настроены на предстоящую деятельность, выражают желание играть вместе.
Поисковый	<p>(раздаётся стук в дверь)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Интересно, что это за неожиданный гость к нам пожаловал.</p>		Дошкольники проявляют эмпатию по отношению к персонажу,

	<p>Войдите! (В группу под музыку заходит Незнайка). <b>Незнайка:</b> Здравствуйте, ребята! <b>Воспитатель:</b> Ребята, так это же Незнайка! <b>Незнайка:</b> Ура, я до вас добрался! Как долго мне пришлось ехать из Цветочного города. Всё дело в том, что я выбираю для себя подходящую профессию. И совсем недавно я понял, что ничего не знаю о труде пожарных. Может, кто-нибудь из вас смог бы мне помочь и рассказать всё об этой профессии? <b>Воспитатель:</b> Отлично, я очень рада, что вы такие добрые и отзывчивые!</p>	<p>Да, мы поможем!</p>	<p>демонстрируют готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;</p>
<p>Практический</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, так кто же такие пожарные? Чем они занимаются? Абсолютно верно! А сейчас послушайте стихотворение о пожарном! Нет профессии нужнее, Нет профессии важнее. В нашем городе родном Каждый уцелеет дом. Даже кошкин, даже мышкин,</p>	<p>Люди этой профессии тушат пожары, когда они возникают.</p>	<p>Дети знакомы с профессией пожарного и особенностями данного труда, с требованиями, которые предъявляются к пожарному как</p>

	<p>Если ты читал ту книжку.          Не пожарник, а пожарный,          Справится с огнем он славно.          Смел, отважен и силен,          Стану я таким, как он!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чтобы Незнайка лучше запомнил то, о чём мы сейчас говорили, я предлагаю вам придумать несколько слов, которые характеризуют человека – пожарного.</p> <p>-Пожарный – он какой?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, пожарные очень быстрые и ловкие. Они за считанные минуты одеваются в специальную форму, когда им поступает вызов на пожар. Давайте и мы с вами потренируемся одеваться также быстро, как настоящие пожарные.</p> <p>(Педагог заранее готовит дополнительные куртки и кепки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> дети, к сожалению, довольно часто возгорания происходят в высотных домах. Чтобы добраться до огня, пожарным необходимо использовать специальные пожарные лестницы.</p>	<p>Сильный, ловкий, смелый, выносливый, быстрый, умный, добрый, ответственный и т.д.</p> <p>Дети снимают обувь, носки; соревнуются под музыку, кто быстрее оденется. Играют парами.</p>	<p>специалисту.</p> <p>Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли.</p>
--	--	---	---



	<p>Давайте сделаем такую лестницу своими руками, выкладывая перекладины в определённой последовательности.</p> <p>Педагог начинает выкладывать последовательности из счётных палочек, соединяя ими полоски из картона, чтобы получалась лестница).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три красных палочки, две жёлтых, зелёная.</li> <li>2. Три зелёных палочки, красная палочка.</li> <li>3. Желтая палочка, две красных палочки, зелёная палочка.</li> </ol> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, хочется отметить, что пожарные – люди очень сильные и выносливые. Мы сейчас тоже проведём тренировку, как у настоящих пожарных при помощи вот такой специальной лестницы.</p> <p>Итак, вам нужно совершать прыжки следующим способом. (Педагог показывает любой сильный способ передвижения по лестнице). Главное – не задевать перекладины во время</p>	<p>Дети продолжают последовательности.</p> <p>Дети выполняют физкультминутку два раза под тематическую музыку.</p>	<p>Дети умеют составлять последовательности, демонстрируют умение анализировать.</p>
--	---	--	--

	<p>движения.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, чтобы хорошо выполнять свою работу, пожарному нужно особое оборудование. Сейчас я буду перечислять названия некоторых предметов. Если вы услышите в словах звук «н», то хлопайте в ладоши и прыгайте. Если такого звука нет, то присядьте и спрячьте руки за спину.</p> <p><b>Слова:</b> огнетушитель, топор, машина, гидрант, лестница, каска, сирена, ведро.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, вот пожарный уже начал заливать огонь струями. Найдите среди струй воды те, на концах которых написана буква Н. Нарисуйте их по пунктиру, обведите букву Н в кружочек.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Очень часто пожары случаются из-за детской шалости.</p> <p><b>Задание:</b> придумать короткий рассказ по серии сюжетных картинок «Почему нельзя играть с огнем»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети играют со спичками;</li> <li>2. Дети находятся в горящем доме;</li> <li>3. Детей спасают пожарные.</li> </ol>	<p>Дети играют в игру.</p> <p>Дети выполняют задание в прил.1, где в конце некоторых струй педагог написал букву Н и другие буквы.</p> <p>Дети придумывают рассказ по серии картинок.</p>	<p>Дети умеют выявлять звук «н» в названном слове.</p> <p>Узнают букву Н.</p> <p>Дети владеют связной речью.</p>
--	---	---	--

	<p>Воспитатель: Предлагаю сделать для Незнайки небольшие сувениры, которые будут напоминать ему о том, как он провёл сегодняшний день в нашем детском саду. Но для начала нужно подготовить наши пальчики к работе.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Пожарные».</b> На машине ярко – красной</p> <p>Мчимся мы вперёд.</p> <p>Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных, ждёт.</p> <p>Вой пронзительный сирены Может оглушить</p> <p>Будем и водой, и пеной</p> <p>Мы пожар тушить.</p> <p>И в беду попавшим людям Сможем мы помочь С пламенем бороться будем,</p>	<p>Двумя руками имитируют езду на машине - «крутят руль».</p> <p>Ритмично щёлкают пальцами рук.</p> <p>Энергично потирают ладонь о ладонь вертикально.</p> <p>Скрещивают руки на груди и похлопываем по плечам скрещенными руками.</p> <p>Покачивают головой.</p> <p>Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем «Выбрасываем» пальцы из сжатого кулака.</p> <p>Постукивают кулачками друг о друга.</p> <p>Потирают ладони.</p> <p>Хлопают руками по бокам.</p> <p>Ударяют кулачками по</p>	<p>Дети подготовили руку к письму.</p>
--	---	---	--

	<p>Мы и день и ночь!</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приклеим к верхней части головы (тарелки) каску.</li> <li>2. Нарисуем лицо: глаза, брови, нос, рот, уши.</li> <li>3. Приклеим тарелку к листу.</li> <li>4. Приклеим ручки, как на образце из прил.2.</li> </ol> <p><b>Воспитатель:</b> У вас получились прекрасные пожарные!</p>	<p>столу. Хлопают в ладоши.</p> <p>Дети изготавливают поделку самостоятельно.</p>	<p>Дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность, ответственность за начатое дело.</p>
<p>Заключительный</p>	<p><b>Незнайка:</b> Большое спасибо вам, ребята! Я узнал сегодня много нового, пока! (Незнайка выходит из группы).</p> <p>Воспитатель: И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу. Скажите, пожалуйста, какое задание сегодня вам показалось самым интересным? А какое вызвало сложности? Кому мы сегодня помогали? Что нового узнали? Ребята, если вам понравилось занятие, пожалуйста, покажите три пальца. Если не понравилось, то один. Если что-то было интересным, а что-то нет, то два пальца. Очень рада вашей положительной</p>	<p>Дети реагируют.</p>	

	оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и немного поиграем.		
--	---	--	--

### Список литературы

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6 – 7 лет) / Л.В. Абрамова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Приложение 1



Приложение 2



### Приложения

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ГДЕ ЖИВЕТ ЗВУК?»

**Образовательная область:** художественно – эстетическое развитие

**Возраст детей:** старшая группа (5 – 6 лет)

**УМК/программа:** образовательная программа ДОО на основе ФОП ДО, Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»»,

**Тип занятия:** музыкальное развитие

**Тема занятия:** «Где живет звук?»

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о звуках в окружающем их мире.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- учить детей различать шумовые и музыкальные звуки, способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приемы;
- способствовать обогащению словарного запаса детей через слова: звуки, шум, музыка, стеклянный, железный, деревянный, шуршащий.

**Развивающие задачи:**

- развивать слуховое внимание, логическое мышление, творческие способности детей;
- развивать у детей ритмическое, темповое и звуковысотное восприятие;
- развивать координацию движений, коммуникативные навыки детей.

**Воспитательная задача:**

- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** фортепиано; записи шумовых звуков; записи фрагментов звучания музыкальных инструментов; карточки для игры «Различи звуки»; детские музыкальные инструменты (барабан, ложки, ксилофон); бумага или целлофановый пакет, деревянная палочка, ткань; нотки двух цветов желтые и синие; экран, проектор; центр экспериментирования со звуками (музыкальная лаборатория).

**Современные методики/технологии образования:** педагогическая лаборатория «Радуга звуков»

**Формы работы:** опытно – экспериментальная деятельность, игровая деятельность

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС):

- дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- дети способны различать шумовые и музыкальные звуки и называть их.

### Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный	<p>Задаёт проблемный вопрос: «Я сегодня никак не могу настроиться на занятие, ребята, а вы не знаете почему, как будто что - то мне мешает?».</p> <p>Обращает внимание детей на шум: «Давайте минуточку помолчим и прислушаемся к звукам вокруг нас».</p> <p>Ориентирует детей на предстоящую деятельность: «Как вы думаете, этот мир молчаливый или нет? Скажите, какие звуки вы услышали?»</p> <p>Предлагает выполнить задания в музыкальной лаборатории.</p>	<p>Высказывают предположения и переходят в музыкальную лабораторию</p>	<p>Проявили интерес к предстоящей деятельности</p>
Поисковый, практический	<p><b>Игра «Отгадай шумы»</b> За ширмой звучат шумы: шум мятой бумаги, стук карандаша, шум пакета, шум дождя, игра на колокольчике. Чем отличается шум от музыки?</p> <p><b>Игра «Звуки мы идем искать»</b> Раз, два, три, четыре, пять! Звуки мы идём искать! Пластиковый, деревянный,</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Дети, произнося считалку, выбирая водящего.</p>	<p>Определили отличие шума от музыки.</p> <p>Дети на слух определили, к какому типу относится звук.</p>

	<p>Металлический, стеклянный!</p> <p>Рассказывает <i>сказку «Заяц в лесу» (Е. Железнова, С. Железнов «Музыка с мамой»)</i> на слайде появляются изображения инструментов и предметов в соответствии с текстом.</p> <p>Предложить взять инструменты и озвучить сказку</p> <p><b>Игра «Мажор и минор»</b> Педагог исполняет на фортепиано грустную и веселую музыку</p>	<p>Водящий играет на самодельных музыкальных инструментах. Дети по звуку определяют, к какому типу относится этот звук. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Слушают сказку, сопровождающую презентацией</p> <p>Берут инструменты Озвучивание сказки.</p> <p>Активное слушание музыки «Мажор или минор?». Под весёлую музыку дети прыгают, танцуют,</p>	<p>(пластиковый, деревянный, металлический, стеклянный)</p> <p>С помощью музыкальных инструментов озвучили сказку</p> <p>Определили лад в музыке, выполнили соответствующие движения</p>
--	---	---	--



	<p><b>Дидактическая игра «Различи звуки»</b> В записи звучат различные звуки, параллельно на слайдах изображаются картинки.</p> <p><b>Музыкальная загадка.</b> Педагог играет мелодию знакомой песни. - «О каких звуках поется в песне?»</p> <p>Пение песни «Согрей меня согрей» А. Чугайкина</p>	<p>смеются, а под грустную – ходят с опущенными головами.</p> <p>Дети выбирают нужную карточку и показывают. Если картинка и звук относится к музыкальным звукам, то показывают карточку с изображением ноток, если к шумовым, то с изображением кубиков.</p> <p>Отгадывают песню.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Пение песни</p>	<p>Определили музыкальные и шумовые звуки</p> <p>Отгадали</p>
Рефлексивно – оценочный	Любая песенка состоит из звуков, звуки обозначаются нотами. Эта песенка дарит вам нотки. Но посмотрите		Эмоциональная оценка своей

	<p>нотки разноцветные. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи - возьмите жёлтую нотку, а если вам было скучно, не интересно, возьмите синюю нотку.</p> <p>Предложить нарисовать шум, который больше всего запомнился</p>	<p>Берут нотку.</p> <p>Рисуют шум</p>	<p>работы</p>
--	--	---------------------------------------	---------------

*Вертинпрахова Е.Ю.,  
воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11»,  
призер III степени в номинации*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАШИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ»**

**Программа:** Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»

**Тип занятия:** комбинированный

**Возраст детей:** Старший дошкольный возраст (6-7лет) подготовительная группа

**Цель:** формирование у детей представлений об органах чувств, как помощниках человека в познании окружающего мира.

**Задачи:**

- Обобщать имеющиеся у детей представления о функции органов.
- Формировать умение объяснять полученные в результате опытов данные, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Развивающие:**

- Развивать разговорную речь с использованием качественных прилагательных.
- Расширять словарный запас детей словосочетаниями «орган слуха, орган зрения, осязания, вкуса, обоняния».
- Продолжать развивать навыки безопасного поведения, понимание необходимости бережного отношения к органам чувств.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать сверстников, взрослого.
- Вызвать желание узнавать новое путём экспериментирования.
- Воспитывать потребность быть здоровыми.

**Интеграция областей:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно - эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** Чтение и рассматривание книг «Азбука здоровья», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», Г. Остера «Вредные советы».

Дидактические игры «Угадай, кто тебя позвал», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавальчики», «Таинственные флаконы», «Твердый – мягкий»

Разучивание гимнастик об уходе за органами зрения, слуха, обоняния, осязания.

Обсуждение пословиц «В одно ухо влетит, а в другое вылетит».

**Оборудование:** предметы для определения на ощупь, (грецкий орех, мелкие игрушки, конфета), вкус (яблоко, банан, морковь, капуста, сыр), запах (чеснок, конфета, мыло, кофе, орех); аудиозапись «Песенка про Носы» муз. А. Островского, сл. Зои Петровой; тарелки, подносы, две повязки на глаза, мешочки с запахами чеснока, кофе, конфет, мыло, орех; трещотка, колокольчик, бубен, ложки, металлофон, ширма; картинки трех магазинов; соленых, сладких, кислых продуктов; телевизор, компьютер, мольберты.

**Инновационные технологии:** информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, технология познавательно-исследовательской деятельности, технология здоровьесбережения.

**Формы работы:** проблемная ситуация – рассказать, как следить за своим здоровьем

**Планируемые результаты:**

- Конкретизируются представления детей о функциях органов человека.
- Обогаются общие представления о необходимости бережного отношения к органам чувств.
- Сформируется понятие о здоровом образе жизни.

**Ход урока (занятия)**

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
-----------------------	-----------------------	--	-----------------------

<p>Мотивационно – ориентировочный</p>	<p><b>Сюрпризный момент</b>  1 слайд  <i>На экране появляется электронное письмо</i>  - Ребята, сегодня по интернет - почте нам пришло письмо:  «Здравствуйте дорогие ребята. Пишет вам король Разум. Я живу в далёком королевстве, замок мой очень прочен и хорошо укреплён. Попасть в него замок можно только через шесть дверей, которые охраняют мои помощники - министры. Я же никуда не выхожу, а о том, что делается вокруг, все узнаю от них. Но вот случилась беда, в замок залетела злая колдунья Болезнь и все мои помощники заболели. Кто же будет охранять двери в замок? Как я узнаю, что происходит вокруг? Помогите, пожалуйста?»</p>	<p>Дети внимательно слушают</p> <p>Высказывают свои предположения, отвечают</p>	<p>У детей возник интерес к предстоящей деятельности</p>
<p>Практический этап</p>	<p>Ребята, как мы можем помочь нашему другу? <i>(Рассказать, как следить за своим здоровьем)</i>  - Правильно, сегодня с вами расскажем королю Разуму и его помощникам – министрам о том, как следить за своим здоровьем и</p>	<p>Предположительные ответы детей</p>	<p>Ребёнок имеет представление об особенностях и потребностях живого</p>

	<p>укреплять его, поможем им вернуть здоровье, чтобы они вновь смогли охранять двери замка и помогать своему королю.</p> <p>Слайд 2 Король Разум</p> <p>- Познакомимся с самим королём - он прислал фотографию своего замка. Знакомьтесь, его Величество король Разум (<i>слайд - замок короля Разума</i>) и его замок - черепная кость. Потрогайте её. Какая она на ощупь?</p> <p>- Осмотрите грецкий орех, скорлупу ореха. Какие они на ощупь? (орех не ровный, извилистый, скорлупа твёрдая, прочная)</p> <p>- Ядро ореха внешне похоже на мозг только в уменьшенном виде. А черепная кость очень прочная - настоящий крепкий замок. Как сказал король, попасть в этот замок можно через шесть дверей.</p> <p>- Давайте найдём их (<i>2 уха, 2 глаза, нос и рот</i>). Как можно назвать эти органы человека? (<i>Ответы детей</i>). Правильно, это органы чувств.</p> <p>- Возле каждого входа в замок дежурит министр - помощник короля Мозга. В ушах – министр Слуха, в</p>	<p>На экране появляется король Разум</p> <p>Внимательно рассматривают, анализируют, изучают своё тело</p> <p>Предположительные ответы детей</p>	<p>организма</p> <p>У детей формируются навыки исследования</p> <p>Дети решают проблемную ситуацию путем коммуникации между собой и обсуждением с воспитателем.</p> <p>Дети исследуют своё тело</p>
--	--	---	---

	<p>глазах – министр Зрения, во рту – министр Вкуса, в носу министр Обоняния. Есть и ещё один - он командует кожей – министр Осязания. Так всего их сколько (5)? Как пять пальцев на руке, а в центре король Разум. Есть у короля Разума и слуги - это мышцы, покажите их на себе. Благодаря этим пяти министрам, король Разум узнаёт обо всём, что делается вокруг и затем отдаёт приказ мышцам исполнять свои желания.</p> <p><b>Педагог зачитывает загадку</b>  Послушав загадку, догадайтесь, какой помощник заболел первым?  Видеть папу, видеть маму,  Видеть небо и леса  Помогают нам...(глаза)  Как вы думаете, чем мог заболеть наш друг? (<i>Глазки болят, плачет</i>).  Как можно ему помочь? (<i>Рассказать, как и почему нужно беречь свои глаза и зрение</i>).</p> <p>1. Чтобы понять, как помогают нам глаза, мы выполним 2 задания.  Воспитатель вызывает одного ребенка и завязывает ему глаза:</p>	<p>Предположительные ответы детей</p> <p>Дети внимательно слушают загадку</p> <p>Предположительные ответы детей</p>	<p>Дети осваивают умение высказываться на темы из личного опыта</p> <p>Дети совершенствуют умения поддерживать непринужденную беседу</p> <p>Расширился словарный запас детей</p> <p>У детей проявляются</p>
--	--	---	---

	<p>– Скажи, что у меня в руках? (Ребенок не знает.)</p> <p>– А что я делаю? (<i>Воспитатель выполняет 2–3 бесшумных действия. Ребенок этих действий не видит и ничего о них сказать не может.</i>)</p> <p>– Теперь сними шарф и скажи: зачем человеку глаза? (<i>Чтобы видеть, читать, разговаривать.</i>)</p> <p><b>2.</b> Игра «Найди на ощупь названную часть тела»</p> <p>Дети становятся парами, одному ребенку из пары закрывают глаза, и он должен найти названную педагогом часть тела. (Правую руку, левую ногу, голову, левое плечо).</p> <p>Потом дети меняются местами.</p> <p>- Что было трудного в задании? (<i>Найти без глаз части тела.</i>)</p> <p>- Хорошо, и с этим заданием вы справились.</p> <p>- Природа заботливо оберегает глаза: они расположены в специальных углублениях – глазницах (домиках). Закрывает этот «дом» специальная «дверца» под названием – веко. А если появится опасность, веки по приказу мозга молниеносно захлопнутся. Только тогда, когда</p>	<p>Дети выполняют задания</p> <p>Предположительные ответы детей</p>	<p>положительные эмоции от совместной деятельности</p> <p>Сформировано умение отвечать на вопросы</p> <p>У детей проявляются положительные эмоции от совместной деятельности</p>
--	--	--	--

	<p>глаза прикрыты веками, они находятся в покое. Когда же глаза открыты, человек постоянно рассматривает то, что находится перед его глазами. Они движутся то влево, то вправо, то вверх, то вниз, как бы ощупывая изображение.</p> <p>– Как бы мы жили, если бы у человека не было глаз? Как называют людей, лишённых зрения? Каково быть слепым? Почему? Кто помогает людям, лишённым зрения?</p> <p>Слайд 3 - Чтобы наши глаза не уставали, мы делаем гимнастику для глаз.</p> <p><b>Физкультминутка для глаз</b> «Глазкам нужно отдохнуть» (Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо»</p>	<p>Предположительные ответы детей</p> <p>Дети слушают и выполняют физминутку</p>	<p>У детей формируется представление о строении глаза</p> <p>Ребёнок развивает умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения.</p> <p>У детей проявляются положительные эмоции от совместной деятельности</p>
--	--	--	--



	<p>(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)</p> <p>Думаю, теперь министр зрения знает, как заботиться о своих глазах. - Сейчас мы с вами познакомимся с ещё одним министром - послушайте загадку.</p> <p>Есть у зайца на макушке, У тебя, твоей подружки, Бывают слушки и неслушки. Что же это? Наши...(ушки)</p> <p>Слайд 4</p> <p>Выставляется министр слуха. - Как вы думаете, что болит у Министра слуха? <i>(У него болят ушки.)</i></p> <p>Да, сквозняк продул ему уши. - Зачем нам нужны уши? <i>(Уши позволяют слышать, определять направления звуков, разговаривать с друг с другом, петь песни, танцевать, слушать музыку, избегать несчастных случаев)</i></p> <p>1. Чтобы разобраться в этом, послушаем тишину. Кто больше услышит в ней звуков?</p>	<p>Дети слушают загадку</p> <p>На экране появляется министр слуха</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Предположительные ответы детей</p>	<p>Формируется умение правильно отвечать на вопросы педагога и детей</p> <p>Расширился словарный запас детей</p>
--	--	---	--

	<p><i>(Дети замолкают и слушают звуки, раздающиеся в здании, на улице)</i></p> <p>2. Сидя за ширмой, игра на инструментах (трещотка, колокольчик, бубен, ложки, металлофон).</p> <p>- Какой инструмент звучит?</p> <p>- Как вы определили? <i>(По слуху)</i></p> <p>- Конечно, у всех людей по два уха и расположены они по обе стороны нашей головы. В отличие от глаз, которые закрываются веками, наши уши постоянно открыты, а значит, они постоянно слышат, улавливают какие-то звуки, даже когда человек спит. Поэтому уши одни из первых могут сообщить нам об опасности. Первобытного человека опасность подстерегала на каждом шагу, поэтому его уши могли двигаться, как локаторы. У современных людей уши двигаться не могут, но тоже очень хорошо слышат разные звуки: кто как кричит и разговаривает, как шумит море, деревья, шуршит листва и т.д.</p> <p>- Как называют человека, который не слышит? <i>(Глухой.)</i></p> <p>- Чем ему можно помочь? <i>(Врачи выписывают слуховые аппараты,</i></p>	<p>Предположительные ответы детей</p>	<p>У детей развиваются навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p> <p>У детей формируется толерантное отношение</p>
--	---	---------------------------------------	--

	<p><i>можно написать на листочке)</i>  Слайд 5  - Расскажем министру Слуху, какие правила нужно выполнять, чтобы сохранить ушки здоровыми и слух оставался хорошим? <i>(Не слушать громкую музыку, мыть ушки ежедневно, не ковырять в ушах, защищать уши от ветра, не допускать попадания в уши воды, делать гимнастику для ушей).</i>  - Я думаю и министру Слуху мы с вами тоже помогли, он теперь знает, как следить за своими ушами.</p> <p>Слайд 6  - А вот и следующий министр хочет познакомиться с вами. Послушайте загадку.</p> <p style="text-align: center;">Запах хлеба, запах меда,  Запах лука, запах роз  Различить поможет...(нос)</p> <p>Чем мог заболеть Министр Обоняния? <i>(У него насморк.)</i> Это злая колдунья Болезнь заразила его.  - Ребята, для чего нам нужен нос? <i>(Нюхать, запахи различать, воздух вдыхать, выдыхать, он очищает</i></p>	<p>Показ министра на слайде</p> <p>Дети слушают загадку</p>	<p>Формируется умение правильно отвечать на вопросы педагога и детей</p> <p>Дети внимательно рассматривают слайд</p> <p>Обогащают опыт восприятия</p>
--	---	---	---

	<p><i>воздух, который мы вдыхаем от грязи).</i></p> <p>- Да, ребята, в средней части нашего носа (<i>показываю на схему</i>) слайд 7 находятся обонятельные нервы. Они ответственны за нашу способность чувствовать различные запахи, то есть наше обоняние. Обонятельные нервы очень чувствительны и способны различать тысячи самых разнообразных запахов, причем о каждом отдельном запахе в мозг передается специальный сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед вами лежат мешочки, в них спрятался запах. Понюхайте и расскажите, какой запах вы угадали.</li> <li>2. Научим Министра Обоняния правильно дышать, упражнение называется «Аромат цветов» <i>Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!»</i></li> </ol> <p>- Ребята некоторые люди считают, что нос – это только украшение лица. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задирать его кверху. Есть даже выражения: «Ишь, ты, нос</p>	<p>Дети рассматривают схему на слайде</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Предположительные ответы</p>	<p>художественного слова</p> <p>Расширился словарный запас детей</p> <p>Освоение детьми обследовательских действий</p>
--	--	---	--

	<p>задрал!» или «Ну, что, ты, нос повесил?» Это шутка. На самом деле даже самый маленький нос весьма важная часть тела. Носом мы дышим и различаем запахи.</p> <p>Послушайте весёлую песенку про носы.</p> <p><i>Звучит «Песенка про Носы» муз. А. Островского, сл. Зои Петровой</i></p> <p>- Предлагаю сделать вам гимнастику для ваших носиков, а Министр Обоняния посмотрит.</p> <p><b><u>Физминутка стоя у стульчиков</u></b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!      Все умеем мы считать.      Отдыхать умеем тоже -      Руки за спину положим,      Голову поднимем выше      И легко - легко подышим.</p> <p><i>(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз)</i></p> <p>Ребята, о каких же правилах мы напомним министру Обоняния?</p> <p>1. Дышать надо носом, а не ртом.</p>	<p>детей</p> <p>Дети слушают песню</p> <p>Дети выполняют гимнастику</p> <p>Дети вспоминают правила</p>	<p>Дети знакомятся с творчеством композитора</p> <p>Развивает умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения.</p> <p>Ребёнок демонстрирует</p>
--	--	--	---

	<p>2. Регулярно проветривать комнату, вытирать пыль, мыть пол (<i>чтобы меньше пыли попадало в нос</i>)</p> <p>3. Не ковырять в носу пальцем. (<i>Объяснить почему</i>)</p> <p>4. Нельзя засовывать в нос посторонние предметы.</p> <p>5. При насморке нельзя сильно сморкаться.</p> <p>6. Нельзя пользоваться чужим носовым платком.</p> <p>- Я, думаю, министр Обоняния всё запомнил и не будет больше болеть.</p> <p>Слайд 8</p> <p>- Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (<i>На вкус.</i>)</p> <p>Мы познакомимся со следующим министром. Послушайте загадку.</p> <p style="padding-left: 40px;">Всегда во рту, Да не проглотишь. (Язык)</p> <p>Конечно это Министр Вкуса. Как вы догадались? (<i>Он любит пробовать все на вкус.</i>)</p> <p>- Интересно, а чем же он заболел, как вы думаете? (<i>У него ангина.</i>)</p> <p>- Вы правы, и теперь он не может различать вкусы. Что помогает нам определить вкус? (<i>Язык.</i>)</p> <p>- Да, благодаря слизистой оболочке,</p>	<p>И выкладывают картинку на мольберте</p> <p>Дети рассматривают слайд</p> <p>Дети слушают загадку</p> <p>Предположительные ответы детей</p>	<p>сформированные умения, связанные с безопасным поведением</p> <p>Расширился словарный запас детей</p>
--	---	--	---

	<p>покрывающей язык, мы чувствуем вкус. Мышцы языка помогают нам при пережевывании пищи. Они же двигают язык, когда мы разговариваем.</p> <p>- Какие вы знаете вкусы? (Сладкий, соленый, кислый, горький.)</p> <p>- Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)?</p> <p>- Сейчас мы проверим, как вы умеете определять на вкус. Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту:</p> <p>- Для чего человеку язык? <i>(помогает жевать, говорить, определять вкус пищи)</i></p> <p>- Скажите, что нельзя пробовать на вкус? <i>(лекарство, мыло, незнакомые ягоды, грибы, немытые овощи и фрукты, испорченные продукты).</i></p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Продуктовый магазин»</p> <p>- Посмотрите ребята, на этой улице три магазина <i>(на мольберте)</i>. Один магазин продает соленые продукты, другой - сладкие, а третий – кислые. Только вот водители машин, которые развозят продукты, все перепутали и</p>	<p>Дети на основе игры «Горькое, кислое, солёное» выкладывают картинки</p> <p>Дети определяют вкус продуктов</p> <p>Предположительные ответы детей и показ на экране</p> <p>Дети играют в игру</p>	<p>Дети расширяют представления о здоровье</p> <p>Расширился словарный запас детей</p> <p>Ребёнок демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением</p>
--	---	--	--

	<p>неправильно доставили их в магазины. Давайте поможем им разобраться и правильно распределим продукты по магазинам.</p> <p>Трое детей распределяют картинки с изображением продуктов питания по «соответствующим» магазинам.</p> <p>- Расскажите, какие продукты привезли в первый магазин? (<i>лимон, яблоко, смородина, крыжовник</i>).</p> <p>- Какие продукты привезли в другой магазин? (<i>огурцы, грибы, рыба, помидоры, чипсы, сухарики</i>)</p> <p>- Какие продукты привезли в третий магазин? (<i>фрукты, конфеты печенье, лимонад, мёд</i>)</p> <p>- Для того чтобы язык был чувствительным, выполним гимнастику для языка и научим Министра Вкуса.</p> <p style="text-align: center;">«Вкусное варенье»</p> <p><i>(Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру нёба. Следить, чтобы язык не сужался,</i></p>	<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику</p>	<p>Расширился словарный запас детей</p> <p>Сформировано представление о пользе продуктов</p> <p>Оказывают помощь и поддержку сверстникам</p> <p>Развивает умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения.</p>
--	---	--	--



	<p><i>при втягивании его боковые края скользили по коренным зубам, а кончик языка был поднят. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть не «подсаживает» язык вверх — она должна быть неподвижной).</i></p> <p>- Министр Вкуса любит пробовать все подряд, но он не знает главного - какие продукты полезные, а какие вредные. Давайте ему подскажем. - Думаю, что теперь будет пробовать только полезные продукты, и никогда не будет болеть.</p> <p>Слайд 9</p> <p>- И остался последний министр, которого надо спасать. Послушайте загадку.</p> <p style="text-align: center;">Любят труд, Не терпят скуки, Всё умеют наши (руки)</p> <p>- Вы правильно отгадали, это министр, который командует кожей, т.е. министр Осязания. - За осязание отвечает самый большой орган нашего организма — кожа. В коже находятся рецепторы, которые воспринимают давление,</p>	<p>Предположительные ответы детей</p> <p>Показ министра на экране</p> <p>Дети слушают загадку</p>	<p>Обогащают опыт восприятия художественного слова</p> <p>Формируется умение правильно отвечать на вопросы педагога и детей</p>
--	---	---	---

	<p>боль, тепло и холод.  <i>Давление – пожать руку ребёнка, тепло – посветить фонариком на руку, холод – приложить лёд, боль – уколоть тупы предметом.</i>  - Что мы можем чувствовать кожей? (<i>холод, тепло, твердое и мягкое, гладкое и шершавое</i>).  Чтобы в этом разобраться, предлагаю поиграть в игру «Узнай на ощупь»</p> <p style="text-align: center;">Задание простое,  Глаза закрывай,  Пощупай руками  И что в них – узнай.</p> <p>- У вас на столе лежит много предметов, с завязанными глазами найдите конфету среди других предметов на тарелке. Положите конфету в ложку.  - Откройте глаза, проверьте, правильно ли все сделали?  - Как же вам удалось выполнить задание, если вы не видели ни конфеты, ни ложки? (<i>на ощупь с помощью пальчиков рук</i>) Какой орган чувств вам помог? (<i>руки, кожа</i>)  - Как вы узнали, что это конфета?</p>	<p>Предположительные ответы детей</p> <p>Дети слушают загадку</p> <p>Выполнение задания детьми</p>	<p>Ребёнок демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением</p> <p>Расширился словарный запас детей</p> <p>Освоение детьми обследовательских действий</p>
--	---	--	---

<p>Заключительный этап</p>	<p>Какая она на ощупь? (<i>гладкая, прямоугольная, твердая</i>).</p> <p>Чтобы пальчики были послушные, мы научим министра Осязания пальчиковой гимнастике:</p> <p style="text-align: center;"><b>«В гости»</b></p> <p>В гости к пальчику большому (Выставляем вверх большие пальцы) Приходили прямо к дому (Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук) Указательный и средний, (Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно) Безымянный и последний, Сам мизинец - малыш Постучался на порог. (Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы) Вместе пальчики - друзья, (Кулаки стучат друг о дружку) Друг без друга им нельзя. (Ритмическое сжатие пальцев в кулак на обеих руках)</p> <p>Слайд 10 Итог: - Посмотрите на помощников Короля Разума , что в них изменилось? (<i>Они улыбаются, не</i></p>	<p>Выполнение пальчиковой гимнастики</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук</p>
----------------------------	---	--	-------------------------------------

	<p><i>болеют</i>). Благодаря вам они теперь знают, как следить за своим здоровьем и укреплять его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомним ещё раз:</li> <li>- какой орган определяет, что трава зелёная, а шар круглый? (<i>глаза - орган зрения</i>);</li> <li>- какой орган узнаёт, что лёд холодный? (<i>кожа - орган осязания</i>);</li> <li>- какой орган определяет, что сигналиит машина? (<i>уши - орган слуха</i>);</li> <li>- какой орган определяет, что конфета была вкусной? (<i>язык - орган вкуса</i>);</li> <li>- какой орган определяет, что на кухне испекли вкусные пирожки? (<i>нос - орган обоняния</i>)</li> <li>- Молодцы, вы все правильно ответили, спасибо за работу.</li> </ul>	<p>Дети показывают на экране все органы чувств человека</p>	<p>Сформированы навыки безопасного поведения</p> <p>Расширился словарный запас детей</p>
--	---	---	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТИ К МЕДВЕЖОНКУ»

**Образовательная область:** Развитие речи

**Возраст детей:** Старший дошкольный возраст

**Тип занятия:** Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста

**Тема занятия:** «В гости к медвежонку»

**Цель:** Подготовка к обучению грамоте в условиях повышенного двигательного режима с использованием полифункционального оборудования

**Задачи:**

### **1. Коррекционно-образовательные:**

- дифференцировать звуки [М] [М'] в слогах, словах и фразах.
- расширять словарь названием признаков, действий, содержащими изучаемые звуки.
- совершенствовать темпоритмическую организацию речи.
- закрепить навыки речевого дыхания.

### **2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную моторику.
- развивать общую моторику, память мышление, произвольное внимание.
- совершенствовать умение релаксации.

### **3. Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.
- формировать положительную мотивацию на занятии.

**Оборудование:** Полифункциональное оборудование: сухой бассейн, мячи-фитболы, «Волшебная нить», массажные коврики, сухой душ, безопасная пузырьковая колонна, колокольчик, «поющий лабиринт»; магнитная доска с

цветной мозаикой, большой плюшевый медведь, магнитные игрушки, в названии которых есть звуки [М] [М']; горшочек с медом и деревянные ложки.

**Формы работы:**

**Планируемые результаты:** у детей развивается общая моторика, повышается активность речи, совершенствуется темпоритмическую организацию речи, закрепляется навыки речевого дыхания, умения дифференцировать звуки [М] [М'] в слогах, словах и фразах.

Ход занятия

Название этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>1. Организационный момент</b>			
<b>1 Психогимнастика</b>	<b>Логопед:</b> -Дети, вы любите мед? -Изобразите мишку, который наслаждается медом. - Он съел слишком много этого лакомства. Испугайтесь за него! -Покажите, как у мишки болит живот.	<i>Дети отвечают:</i> -Да, любим. <i>Дети изображают.</i>  <i>Дети изображают испуг.</i>  <i>Дети изображают</i>	Выполнение детьми упражнений психогимнастики
<b>Сообщение темы занятия</b>	<b>Логопед:</b> -Все должно быть в меру. Сегодня мы побываем в гостях у медвежонка и повторим звуки [М] [М']	<i>Дети слушают педагога</i>	Знакомство детей с темой занятия
<b>2 часть – основная часть</b>			
<b>3. Развитие фонематического восприятия</b>	<b>Логопед:</b> -Перед дорогой попьем чаю с медом и мятой. Слушайте внимательно стихотворение и выделяйте синим шариком из бассейна – твердый звук [М], а зеленым – мягкий звук [М'].		Дифференциация на слух детьми звуков [М] [М']

	<p>- Много меда мы набрали.  - Много мяты мы нарвали.  - Ели мед, чай пили с мятой,  - Было вкусно всем ребятам.</p>	<p><i>Дети выполняют задание.</i></p>	
<p><b>4. Актуализация словаря и глаголов</b></p>	<p><b>Логопед:</b>  - Отправляемся в путь и собираем слова со звуками [М] [М’], бросая их в корзину – в центре сухого бассейна.  - А теперь бегаем по лужайке, по сигналу колокольчика меняем направление.</p> <p>- Лужайка какая- чудесная или замечательная?  - У нас с вами кочки на пути (массажные коврики)  - Прыгаем по кочкам дальше  - Кочки какие - <i>мокрые</i> или <i>сухие</i>?  <i>Цветочные</i> или <i>Моховые</i>?  - У нас болото впереди. Идем по болоту (по шарикам сухого бассейна)  - Мы <i>повеселились</i> или <i>уморились</i>?</p> <p>- У нас мостик впереди, идем по мосточку.</p>	<p><i>Дети выполняют задание (собирают слова и бросают их в корзину)</i></p> <p><i>Дети бегут по кругу друг за другом в одном направлении, по сигналу колокольчика направление меняют.</i>  <i>Дети отвечают:</i>  <i>Замечательная.</i></p> <p><i>Дети прыгают по массажным коврикам.</i>  - <i>Мокрые.</i>  - <i>Моховые</i></p> <p><i>Дети ходят по шарикам сухого бассейна</i>  - <i>Уморились!</i></p> <p><i>Дети идут по «волшебной нити»</i>  - <i>Не мешали друг другу!</i></p>	<p>Расширение детьми словаря сущ., названия признаков, действий содержащими изучаемые звуки. Закрепление детьми навыков речевого дыхания и общей моторики.</p>

	<p>-Мы <i>торопились</i> или <i>не мешали друг другу</i>?</p> <p>-На пути у нас река. Переправимся на плоту.</p> <p>Упражнение <b>«Игрушки сели на качели»</b> - со звуками [М] [М'] (элементы дыхательных гимнастик, дыхание кратно 4-8)</p>	<p><i>Дети выполняют перекаты «бревнышком в бассейне, образуют плот»</i></p>	
<b>5. Регуляция фаз дыхания</b>	<p><b>Логопед:</b></p> <p>- Вот и добрались до чащи леса. Здесь тихо!</p> <p>- Слышно, как сопит <i>медведь</i>.</p> <p>- Устраивайтесь в «берлоге» и шумно дышите, выполняя вдох и выдох носом.</p> <p>-<i>Мышка затаилась в норке, дышит часто, иногда затаивает дыхание.</i></p> <p>-<i>Заяц –трусишка бегает, петляет, дыхание меняет.</i></p>	<p><i>Дети устраиваются чаще сухого бассейна и шумно дышат, выполняя вдох и выдох носом.</i></p> <p><i>Дети, как мышка, дышат часто, иногда затаивают дыхание</i></p> <p><i>Дети бегают пальчиками по огонькам «волшебной нити». На частое мигание огоньков-двухфазное беспauseное дыхание, на редкое мигание-трехфазное дыхание с паузой. (вдох-выдох-пауза)</i></p>	<p>Закрепление детьми навыков речевого дыхания.</p>
<b>6. Согласование существительных с числительными</b>	<p><b>Логопед:</b></p> <p>-Дети, кто это стучит в лесу, зовет нас ягоды собирать?</p>		<p>Дифференциация звуков [М] [М'] в слогах.</p>



	<p>-Дятел предлагает перестукиваться. Повторите ритмы, отбивая их шариками из бассейна: -Ма-ма – мя-мя-мя - ма; -му – мю-мю-мы; -Какие же ягоды со звуком [М] можно найти в лесу? <b>Игра лабиринт:</b> <b>Логопед:</b> - Чтобы быстро и много набрать ягод, «пробежим» пальчиком лабиринту, на перекладине делаем паузу- вдох. - Одну ягоду беру, // На другую смотрю, // Третью примечаю, // Четвертая мерещится. <b>Игра «Собери ягоды»</b> <b>Логопед:</b> - Ягоды (красные шарики) разбросаны по лужайке, по сигналу колокольчика вы собираете их в майки-лукошки, соблюдая правила дыхания (наклон-вдох, выпрямляясь -выдох) <b>Игра «Ну- ка, сосчитай-ка!»</b> -Сосчитайте ягоды земляники</p>	<p><i>Дети повторяют</i></p> <p><i>Малина, морошка, земляника</i></p> <p><i>Дети бегут пальчиком по лабиринту, регулируя длину речевого отрезка с длиной каждого кусочка лабиринта; на перекладине делают паузу- вдох.</i></p> <p><i>Дети по сигналу колокольчика собирают красные шарики в майки-лукошки, соблюдая правила дыхания (наклон-вдох, выпрямляясь -выдох)</i> <i>Дети, сидя на поляне (в чаше бассейна,) вынимают их из маек-лукошек и считают их, согласуя в роде</i></p>	<p>Совершенствование темпоритмической организации речи детей.</p> <p>Закрепление детьми навыков речевого дыхания. Закрепление детьми согласования существительных с числительными</p>
--	---	--	---

		<p><i>и числе:</i>  <i>Одна земляника, две земляники, три земляники, четыре земляники, пять земляник.</i></p>	
<p><b>6. Звуковой анализ слова</b></p>	<p><b>Логопед:</b>          -Хорошо отдыхать на мягкой траве, растущей в низинах, в тени деревьев.          -Как она называется?          -Выложите схему слова «мох» шариками из бассейна (на прямых ногах от себя).          -Дайте характеристику каждому звуку.</p>	<p><i>-Мох</i>  <i>Дети выполняют:</i>  <i>М- твердый согласный, звонкий.</i>  <i>О- гласный звук.</i>  <i>Х- твердый согласный, глухой</i></p>	<p>Закрепление детьми навыка анализа и синтеза.</p>
<p><b>8. Произношение звуков [М] [М'] в чистоговорке</b></p>	<p><b>Логопед:</b>          -Пора бы медвежонку и появиться, но его все нет.          -Чем он занят?          -Пропрыгайте чистоговорку на мячах-фитболах, соблюдая правила дыхания во время речи и движения: слова первой строчки произносим слитно, четко прыгая на каждое слово, в конце строчки          - пауза – вдох, затем поворот, и вторую строчку произносим как первую.          - Спасите медвежонка от пчел, отдуйте их.</p>	<p><i>Дети выполняют задание проговаривая:</i>  <i>Мед медведь в лесу нашел//</i>  <i>Мало меда, много пчел.</i></p> <p><i>Ребенок дует на ленточки сухого душа, находясь</i></p>	<p>Дифференциация звуков [М] [М'] в чистоговорке.</p>

		<i>внутри его и поворачиваясь по часовой стрелке.</i>	
<b>9. Составление предложений со звуками [М] [М']</b>	<p><b>Логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мы рады подарить медвежонку игрушки и поиграть с ним.</li> <li>-Расскажите, для чего нужен медвежонку ваш подарок.</li> <li>-Поместите магнитную игрушку на нижнюю полосу магнитной доски (самолет, машина, мяч, сумка, земляника, смородина)</li> <li>-Научите медвежонка играть с подаренными игрушками: «Чего не стало?» «Что изменилось?», «Что добавилось?», «Назови соседей».</li> </ul>	<p><i>Объяснения детей.</i></p> <p><i>Дети помещают игрушки на магнитную доску.</i></p> <p><i>Дети играют в игры и активно отвечают на вопросы.</i></p>	Дифференциация звуков [М] [М'] в словах и фразах.
<b>10. Составление и выкладывание слова МАКИ из цветной мозаики</b>	<p><b>Логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подарите медвежонку цветок с буквой <b>М</b>, выложив буквы из цветной мозаики на магнитной доске.</li> <li>-Расскажите про букву.</li> <li>-Не забывайте назвать: элементы букв, их расположение, количество бусинок для каждого элемента буквы, цвет бусинок для букв.</li> </ul>	<p><i>Дети дарят медвежонку цветок и выкладывают буквы из цветной мозаики.</i></p> <p><i>Дети называют элементы букв, их расположение, количество бусинок для каждого элемента буквы, цвет бусинок для букв. (М - синий, А, И- красный, К -</i></p>	Закрепление детьми навыка анализа и синтеза.

		зеленый)	
<b>Заключительная часть</b>			
<b>11</b> <b>Рефлексия</b>	<p><b>Логопед:</b> -Какой интересный был день! У медвежонка слипаются глаза. -Сколько времени он будет спать? -Пожелаем ему спокойного сна.</p> <p><b>Логопед:</b> -Милый медвежонок передал вам горшочек меда и расписные деревянные ложки. Угощайтесь медом, прибавляйте здоровья, мед очень полезен.</p> <p><b>Логопед:</b> -Где мы были? -Чем занимались? -К кому мы приходили в гости? -Что вам больше всего понравилось делать? -Что делать не понравилось? -Что у вас получилось? -Что не получилось? -Как вы справились с задачей?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети глядят лежащего в бассейне медвежонка, проговаривая свои пожелания тихим голосом.</i></p> <p><i>Дети сидят на мячах-фитболах, тщательно облизывают ложки изнутри и снаружи.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Дети совершенствуют умение релаксации.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ «ДОБРОЕ ДЕЛО ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Дошкольное образование, познавательное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** Подготовительная группа (6-7 лет)

**УМК/программа:** Образовательная программа ДО МАОУ «СОШ № 10»

**Тип урока/занятия:** Интегрированное

**Тема урока/занятия:** «Доброе дело делаем вместе»

**Цель:**

Воспитание социально-ориентированной личности через проектную деятельность, направленную на сотрудничество, сотворчество детей и взрослых.

**Задачи:**

- Дать детям первоначальные умения по составлению проектов: умение выявить проблему и способы ее решения на примере подготовки проекта детской дворовой площадки.
- Способствовать развитию у детей работать в паре, объединять свои модели в соответствии с общим замыслом в единый проект.
- Учить работать по схеме и анализировать конструкции моделей.
- Обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить.
- Воспитывать инициативную, самостоятельную и ответственную личность.

**Оборудование:** мольберт, наборы конструктора LEGO, схемы

**Инновационные технологии:** LEGO технологии

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
--------------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------

<p>Организационный</p>	<p>Приветствие детей. Игра с клубком «Давайте познакомимся» -Здравствуйтесь, ребята! Давайте познакомимся.</p> <p><i>-Встаньте дети, встаньте в круг, Я твой друг и ты мой друг!</i></p> <p>-У меня есть мой дружок – клубок, который поможет с вами познакомиться! Мы будем передавать друг другу клубок, а ниточка будет разматываться и оставаться у вас в руках. Вы назовете имя и свое любимое занятие. -Можно я начну первой? Меня зовут Екатерина Леонидовна, я люблю придумывать и делать разные поделки. -Клубок вернулся ко мне обратно, я теперь знаю ваши любимые занятия. Мы теперь одна большая и дружная команда и можем заняться каким—то общим делом.</p>	<p>Дети встают в круг и приветствуют друг друга улыбкой.</p> <p>Воспитатель передает клубок ребенку, который называет свое имя и любимое занятие.</p>	<p>Создание положительного психологического климата. Мотивация воспитанников, определение их готовности к занятию</p>
<p>Мотивационный</p>	<p>Введение детей в тему проектов через беседу с предложением принять участие в конкурсе проектов. Словарная работа: конкурс, проект, инициатива, проблема.</p> <p>-Чем бы вы хотели заняться?</p>	<p>Дети участвуют в диалоге с воспитателем, отвечают на вопросы.</p>	<p>Заинтересованность детей. Дети проявили активность в диалоге с воспитателем. Дети поняли значение новых</p>

	<p>- Сегодня мы с вами объединились в одну команду, и я хотела бы вам предложить принять участие в конкурсе.</p> <p>-Что такое конкурс вы знаете?</p> <p>-А наш конкурс, в котором я предлагаю вам принять участие необычный.</p> <p>В нашем городе ежегодно проходят конкурсы проектов, когда жители выступают со своей инициативой, желанием принять участие в этом конкурсе и выиграть его.</p> <p>-А значение слова проект вы знаете?</p> <p>Да, в проекте всегда есть проблема, ставится цель и проводятся какие - то действия для достижения этой цели.</p> <p>- А что такое значит инициатива? <i>(что – то захотеть сделать сами)</i></p>		<p>СЛОВ</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Составление проекта детской дворовой площадки.</p> <p>1.Диалог по выявлению проблемы, беседа с детьми предложить фото дворовых площадок.</p> <p>2.Диалог о том, как решить проблему, что можно сделать.</p> <p>3.Педагог предлагает детям сделать макет игровой площадки и сконструировать оборудование в соответствии со схемой.</p> <p>4.Беседа о том, кто может быть участниками проекта. Игра «Найди участников проекта»</p> <p>5.Беседа о бюджете проекта.</p>		<p>Дети проявили активность в диалоге с воспитателем.</p> <p>Дети замотивированы на постройку.</p> <p>Подготовлен макет дворовой площадки.</p>

	<p>И сегодня я вам предлагаю нашей инициативной группе подготовить проект, а какой, давайте обсудим.</p> <p>- У каждого из вас есть свой дом, своя семья, а где вы любите бывать вместе всей семьей? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-А скажите, пожалуйста, у вас около дома есть детские площадки?</p> <p>- Расскажите, какие у вас площадки? Посмотрите на картинку, ваши площадки похожи на фотографии? <i>(Показ картинок на столе перед доской)</i></p> <p>- А у Вани нет площадки, а вы бы хотели, чтобы у ВАНИ во дворе появилась новая современная детская игровая площадка? Вот мы и выявили проблему для нашего проекта, который наша инициативная группы может представить на конкурс.</p> <p>-А вы знаете, чтобы подготовить проект, нам нужно составить его план и записать.</p> <p>-Давайте будем фиксировать наш проект на доске.</p> <p>- Первое, что нам нужно сделать в нашем проекте, это выявить проблему.</p> <p>- Мы ее выявили? Какая она? Давайте ее еще раз проговорим, отметим в плане.</p> <p><b>1. Проблема – у нас нет площадки?</b>  Как мы ее обозначим на доске?  (Выбор картинок, где современная площадка,</p>	<p>Дети участвуют в диалоге с воспитателем, отвечают на вопросы, рассматривают фотографии.</p> <p>Дети фиксируют ответы с помощью картинок на доске.</p>	<p>Название площадки проекта</p>
--	--	--	----------------------------------



	<p>где старая площадка, где нет игровой площадки).</p> <p>Оставляем картинку, где нет игровой площадки или столе оборудование.</p> <p><b><u>2. Во втором</u> пункте нашего проекта, мы обозначим с вами действия должны найти путь, решение, выполнить какие – то действия, чтобы сделать эту площадку.</b></p> <p>- нам нужно составить макет площадки, приобрести строительные материалы, найти строителей, помощников для строительства площадки (род. и жители домов).</p> <p>Размещаем картинки на доске. (построить, пригласить строителей, родителей...)</p> <p><b><u>3. А Теперь на следующем этапе подготовки проекта, мы должны подготовить макет площадки.</u></b></p> <p>- Что у нас может быть на детской площадке? (качели – качалка, горка, карусель, качели,)</p> <p>Предлагаю объединиться в пары для создания макета игровой площадки.</p> <p>- Для этого возьмите на столе разрезные</p>		
--	---	--	--

	<p>картинки и найдите свою пару, на картинке вы увидите, что ваша пара будет моделировать.</p> <p>Подойдите к тому столу, где есть такая же картинка и займите свое место.</p> <p>У вас на столах конструкторы, из которых вы можете сконструировать модели для детской площадки.</p> <p>- Что ваша пара будет строить? (каждую спросить) качели, карусель, качели - качалку, горку.</p> <p>- На столах есть схемы, по которым вам нужно собрать модели для макета игровой площадки.</p> <p>-Какую игровую модель вы построили?</p> <p>Ребята, что вы создали, карусель. Вам сложно было строить? При помощи чего карусель крутится? (зубчатых колес, зубчатая передача).</p> <p>- Посмотрите, у нас есть макет двора, теперь давайте разместим ваши модели на этом макете.</p> <p>Вы должны их разместить так, чтобы они не мешали друг другу, чтобы было безопасно.</p> <p>- У нас получился макет площадки?</p> <p>- Что на нем расположено?</p> <p>Вывод: Итак, наша инициативная группа подготовила макет дворовой площадки. Вы</p>	<p>Дети объединяются в пары.</p> <p>Дети конструируют модели: качели, карусель, горка.</p> <p>При необходимости обращаются за помощью к педагогу.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети переносят свои постройки в макет игровой площадки и называют что на нем расположено.</p>	
--	--	---	--

молодцы!

**4. Продолжаем обсуждать наш проект.**

**Кто может быть участниками строительства этой площадки?**

(строители, родители, жители домов, дизайнеры, бухгалтер, мы сами).

- Давайте, отметим их в нашем проекте.

- по 1 картинке размещаем и обсуждаем, строитель – что будет делать строитель? И т.д...

Вывод: Мы с вами обозначили всех участников строительства площадки.

**5. В каждом проекте есть еще один пункт, он называется, бюджет проекта. - Что такое бюджет, вы знаете?**

Да, бюджет нам нужен для того, чтобы определить стоимость нашего проекта.

И чтобы нам выделили деньги на этот проект, поэтому мы и учувствуем в этом конкурсе.

Давайте теперь обсудим, на что нам нужны средства, деньги для проекта?

Это и будет бюджет проекта.

Это те средства для дворовой площадки, которые мы можем выиграть, участвуя в конкурсе проектов.

Дети рассказывают о том, что будут делать участники проекта и вывешивают картинки строителей, родителей, мы с вами (дети), жители этих домов на доску.

Дети отвечают и выбирают картинки и размещают на доске. Для закупки

	<p>- Есть еще одно условие, у нас должны быть собственные деньги для строительства площадки, а как мы можем сами их заработать?</p> <p><b>Вывод:</b> И так, мы составили бюджет, в котором обозначены средства для реализации проекта.</p> <p>- А теперь, нам нужно придумать красивое название нашей детской площадки. Жду ваши предложения.</p>	<p>материалов, на оплату труда, игрового оборудования.</p> <p>Дети предлагаю варианты. Организовать ярмарку, показать театр и т.д.</p> <p>Дети предлагают названия для детской дворовой площадки</p>	
	<p>Подготовка к презентации проекта: Давайте еще раз проверим, все ли мы учли в проекте? (воспитатель обращает на данные, зафиксированные на доске).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первое, что мы сделали ... Проблема у нас есть? Какая? Проблема – нет детской дворовой площадки...</li> <li>2. Как мы ее решаем? Мы наметили пути как решить проблему?</li> <li>3. Мы сделали то, что хотели видеть на площадке? Назовите, что?</li> <li>4. Кто будет принимать участие в проекте?</li> </ol>	<p>Обсуждение этапов проекта</p>	<p>Дети подготовлены к защите проекта</p>

	<p>Назовите, перечислите.</p> <p>5. На что нам нужны деньги? (приобретение инвентаря, оборудования, оплатить труд).</p>		
	<p>Воспитатель предлагает детям защитить проект и рассказать о нем жюри.</p> <p>- У нас все готово, сейчас нам предстоит рассказать о нашем проекте дворовой площадки.</p> <p>- Перед вами комиссия, которая заслушает ваш проект.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем представляют проект членам жюри.</p>	<p>Выполнен проект дворовой площадки, защита проекта прошла успешно.</p> <p>Дети получили положительные эмоции при защите проекта</p>
Итог. Рефлексия	<p>- Какая работа в нашем проекте была для вас самая интересная?</p> <p>- Что вам было трудно, в разработке проекта?</p> <p>- А какие добрые дела, вы можете еще сделать?</p> <p>- Еще будете участвовать в конкурсах?</p>	<p>Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.</p>	<p>Способность оценить свою деятельность, выявлять возникшие трудности.</p>

*Галимшина Л.П., Лапина Е.В.,  
воспитатели МАОУ «Шадейская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЫМКОВСКИЙ ПЕТУХ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Лепка, художественно-эстетическое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** старшая группа, 5-6 лет, 2024 год обучения

**УМК/программа:** «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Тип урока/занятия:** отработки умений и навыков.

**Тема урока/занятия:** «Дымковский петух»

**Цель:** Продолжать приобщать детей к русскому промыслу, закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- формировать умение детей лепить петуха по мотивам дымковской игрушки, подмечать и отражать в работе особенности петуха: пышный хвост, волнообразные крылья, гребешок – корона;
- отрабатывать умение волнообразно, изогнуто лепить крылья, оперение хвоста;
- заглаживать поверхность игрушки, делать её красивой, выразительной, похожей на настоящую.

**Развивающая:**

- развивать эстетическое восприятие, цвета, творческие способности.
- углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве.

**Воспитательная:**

- воспитывать любовь к народному искусству России.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** дымковские игрушки - иллюстрации: индюк, петух, олень, барыня и др.; пластилин, запись русской народной музыки, магнитофон, иллюстрации Дымковской росписи.

**Раздаточный материал:** пластилин, стеки, салфетка, клеенка.

**Современные методики/технологии воспитания:**

**Формы работы:** групповая

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):** Готовые работы детей (дымковский петух).

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно - мотивационный	В: - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я увидела сороку. Сорока-белобока по городу летала, По деревьям скакала.		Дети активно участвуют в организационной игре,

этап	<p>Принесла в ключе письмо. <i>(Показывает детям конверт)</i>  От кого оно? <i>(Открывает конверт)</i>  «Здравствуйте, ребятки, -  Тимофейки и Ванятки, Маши, Сани, Наси и другие дети!  Если любите играть, лепить и рисовать,  Приезжайте в гости! Милости просим!»  <u>Игрушки из села Дымково.</u>  - Ребята, хотите отправиться в гости к дымковским игрушкам?  - Так давайте полетим. На чём летают в сказках?   - Предлагаю воспользоваться ковром-самолётом. На нём всем нам хватит места.  <i>(Приглашает детей стать на ковёр)</i>  - Все готовы? Ковёр взлетает. Закройте глаза и представьте, как мы летим.  <i>Раз, два, три, четыре, пять,  Начал наш ковёр взлетать  Над полями, над горами, над высокими лесами.  Мы быстрее ветра мчимся.  Глядь – и мигом приземлимся.</i></p>	<p>Слушают текст письма.</p> <p>Да.</p> <p>В сказках летают в ступе, в сапогах-сорокоодах, на метле, на ковре-самолёте.</p> <p>Дети встают на ковер.</p> <p>Да.</p>	заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности.
2. Основной этап	В: - Смотрите-ка, ребята! С давних пор здесь были расположены мастерские, в которых		Дети введены в проблемную

	<p>делали дымковские игрушки. Кто из вас помнит, где был основан этот промысел?</p> <p>- А почему это село так называли, Дымково?</p> <p>- Ребята, а из чего делали игрушки?</p> <p>- Кто делал эти игрушки?</p> <p>- Ребята, нас к себе пригласили дымковские игрушки, давайте зайдём к ним в гости. <i>(звучит русская народная мелодия)</i></p> <p>- Какие игрушки, дети, вы здесь видите?</p> <p>- Сегодня мы попробуем слепить на ярмарку дымковскую игрушку. <i>Поглядите, что за птица! Кто не взглянет удивится! Хвостик, клюв и оперенье – Просто чудо, загляденье!</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, что это за птица?</p> <p>- Правильно, это дымковский петух. Давайте рассмотрим его.</p> <p>- Какой у него хвост?</p> <p>- Какие у него крылья?</p> <p>- Какой гребешок у петуха?</p>	<p>Этот промысел был основан в селе Дымково.</p> <p>Зимой, когда топят печи, летом, когда сильный туман, всё село – будто в дыму. Поэтому село называли Дымково, а игрушки – дымковскими.</p> <p>Игрушки делали из глины.</p> <p>Игрушки делали женщины и дети. <i>(Дети с воспитателем подходят к столу на котором стоит дымковский петух.)</i></p> <p>Утки, петушки, индюки, барышни.</p> <p>Петух.</p> <p>Хвост изогнутый, пышный. Крылья у петуха волнистые. Гребешок у петуха, как</p>	<p>ситуацию.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>
--	--	---	--



	<p>- Да, хвост у петуха пышный, крылья волнообразные, а гребешок, как корона. Мы уже умеем с вами лепить из целого куса. Давайте вспомним: берем целый кусок пластилина, катаем овал и сгибаем в дугу. Затем с одной стороны делаем голову, а с другой стороны – хвост лепешкой. Подставочку с помощью вытягивания пластилина большим и указательным и пальцами или формируем ее из отдельного кусочка пластилина. Получится стоячий петух.</p> <p>- А сейчас я вам покажу, как лепить крылья. Беру небольшой кусок пластилина, раскатываю между ладонями, а затем немного сплюсываю (<i>Сопровождает показом</i>), получаю вот такую пластину. Пластину делю пополам, чтобы получилось два боковых крыла. Затем прикрепляю крылья к туловищу птицы, плотно приглаживаю, тщательно примазываю и только потом прищипываю края так, чтобы получилось волнообразно.</p> <p>- Гребешок петуха делаем из лепешки с двумя надрезами с помощью стеки.</p> <p>- Клюв из конуса. Из двух шариков – глаза.</p> <p>- Когда ваш петушок будет готов, можно приступить к элементам дымковской росписи: точки, кружки, волна, полосочки.</p> <p>- С чего начнете работу?</p>	<p>корона.</p> <p><i>(Дети смотрят алгоритм изготовления петушка).</i></p> <p>С деления пластилина на</p>	<p>Дети смотивированы к изготовлению петушка.</p>
--	--	---	---

	<p>- Как будем лепить петуха?</p> <p>- Молодцы, ребята. Я вижу - вы готовы лепить дымковского петуха. Проходите в мастерскую и садитесь на свои места. Прежде чем приступить к работе, давайте подготовим наши пальчики.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <i>Петушок наш вдруг проснулся,</i></p> <p><i>Прямо к солнцу повернулся.</i></p> <p><i>Кукарекнул раз, два, три!</i></p> <p><i>Ты сегодня не прости.</i></p> <p>- Привезли нам пластилин с дальнего бугра, Ну-ка за работу, чудо мастера! - Старайтесь, чтобы ваши петушки были</p>	<p>большой кусок для туловища. И поменьше, для крыльев и гребешка.</p> <p>Сначала лепится овальное туловище, затем оттягивается шея с головой и хвост, а затем прикрепляются гребешок и крылья.</p> <p>Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх.</p> <p>Повертеть кистью руки в разные стороны.</p> <p>Разводить и сводить указательный и большой палец.</p> <p><i>(Дети выполняют работу под спокойную музыку, всматриваются в образец, чтобы добиться большего</i></p>	
--	--	--	--

	красивыми и аккуратными. У хорошего мастера на рабочем месте всегда чистота и порядок.	<i>сходства с ним. Хорошо примазывают крылья к спине петуха, украшают узором модели петухов).</i>	
3. Заключительный этап	<p>В: - Ай да, петухи у нас получились! Настоящие - дымковские!</p> <p><i>Анализ детских работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая работа вам больше всего понравилась? Почему?</li> <li>- Что тебе больше всего здесь понравилось?</li> <li>- Что особенного в этой работе?</li> <li>- А чей петух отличается от всех остальных? Почему?</li> </ul> <p><i>Все игрушки не простые, А волшебно расписные, Белоснежны, как березки, Кружочки, клеточки, полоски –</i></p>	<i>(Ставят петушков «хороводом» на стол в центре группы и встают вокруг него, рассматривают какие получились красивые петухи).</i>	Дети высказываются, слушают друг друга, не перебивают.

*Гарифуллина И.Ш.,  
воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СЕМЕЙНОЕ ДЕРЕВО»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** художественно-эстетическое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** старшая подготовительная группа (6-7 лет)

**УМК/программа:** «От рождения до школы»

**Тип урока/занятия:** комплексное

**Тема урока/занятия:** Семейное дерево

**Цель:** расширение представлений детей о семье.

**Задачи:**

- обобщать представления детей о семье, о некоторых родственниках;
- закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена членов семьи;
- развивать память, связную речь, мелкую моторику;
- научить детей изготавливать «Семейное дерево» в технике аппликация
- воспитывать любовь и чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

**Оборудование:** изображение котёнка: грустного и весёлого, аудиозапись плача котенка, тихой спокойной музыки, презентация «Моя семья»; демонстрационный образец аппликации семейного дерева, цветная бумага, цветной картон, карандаш простой, клей, ножницы, салфетки влажные.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** информационно-технологическая, игровая, творческих мастерских, технология интегрированного обучения

**Формы работы:** групповая

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): Расширилось представление детей о семье; умеют называть свою фамилию имя отчество и близких родственников, владеют техникой аппликации, проявляют любовь и чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

#### Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть	<b>1. Организационный момент</b> Воспитатель: Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! ";	Дети здороваются в «Игре – Приветствие» Выполняют движения в соответствии со словами	Умеют приветствовать друг друга, выполнять движения в соответствии со словами

	<p>Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. (Задаёт положительный эмоциональный настрой.)</p> <p>-Здравствуйте дети! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Гарифуллина Индира Шарифзяновна. А вас как зовут?</p> <p><b>2. Введение гостя – котенка.</b> (Слышен звук плача и мяуканья котенка).</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Послушайте дети, слышите, за дверью кто-то плачет. Интересно, а кто это может быть, и почему плачет? (Заносится картинка грустного котёнка).</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Ой, ребята, посмотрите, это же котёнок! И какой он грустный. (Воспитатель прислушивается к котенку) - Он мне тихонько шепнул на ушко,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Смотрят на котенка</p>	<p>Умеют называть свою фамилию имя и отчество</p> <p>Узнают голос котёнка, проявляют интерес. Умеют сочувствовать, сопереживать.</p>
--	---	---	--

	<p>что потерялся, и совсем замерз. Интересно, а где его семья? -Наш котенок, почему - то молчит, видимо он ещё совсем маленький и не знает, что такое семья.</p> <p>-А мы же, ребята, с вами знаем, что такое семья?</p> <p>(Показ презентации «Моя семья») <b>Воспитатель:</b> -Дети, давайте я вам прочитаю маленькое стихотворение про семью. Семья – это МЫ. Семья – это я, Семья – это папа и мама моя, Семья – это Павлик — братишка родной, Семья – это котик пушистенький мой, Семья – это бабушки две дорогие, И сестрёнки мои озорные, Семья – это крёстный, и тёти, и дяди, Семья – это ёлка в красивом наряде, Это праздник за круглым столом, Семья – это счастье, Семья – это дом, Где любят и ждут, и не помнят о злом!</p> <p><b>3. Игра «С кем я живу»</b></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети слушают стихотворение и смотрят презентацию</p>	<p>Умеют внимательно слушать стихотворение и смотреть презентацию соответствующую к стиху</p>
--	---	---	---

<p>Основная часть</p>	<p><b>Воспитатель:</b>  -Ребята, давайте с вами поиграем в игру «С кем я живу».  - Я- Гарифуллина Индира Шарифзяновна, мой муж – Гарифуллин Ильнур Ильдарович, сыновья – Эмиль и Айнур, дочка – Алеся.</p> <p><b>Воспитатель:</b>  -Вот мы и познакомились с вами поближе, немного узнали друг о друге. Ребята, посмотрите, котенок ведь у нас повеселел. Благодаря вам, он вспомнил, что у него тоже есть семья, мама и братья. И ему надо поспешить домой. Ведь родные его потеряли, и наверное, волнуются. Он всех вас благодарит и прощается. Давайте попрощаемся с нашим гостем.  (Котёнок уходит.)</p> <p><b>1. Беседа</b>  (В ходе основной части работы включается музыка.)</p> <p>Воспитатель прикладывает руки на сердце.</p>	<p>Дети стоят в кругу, воспитатель начинает игру с себя и дети по очереди называют себя и членов своей семьи.</p> <p>Дети прощаются с котёнком</p>	<p>Умеют называть родителей по имени и отчеству, называть братьев и сестер по имени</p> <p>У детей сформировано положительное, доброе отношение к питомцам</p>
-----------------------	---	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b>  -А теперь встанем в круг, положите свои ладошки к груди, и послушайте, как оно бьется, тик, тик, тик.  - Что у нас бьется в груди?  - У каждого из вас в груди живут маленькие сердечки.</p> <p>- И сегодня, я хочу вам предложить сделать семейное дерево. Дерево символизирует зарождение жизни, зарождение семьи. А на дерево мы приклеим сердечки вместо листочков, они будут символизировать вас и ваших родных. Надо будет приклеить столько сердечек, сколько человек в вашей семье</p> <p><b>2. Показ образца</b></p> <p><b>Воспитатель:</b>  -У меня получилось вот такое семейное дерево. Здесь пять сердечек, потому что у меня дома живут «Я, муж мой, два сыночка и лапочка-дочка.»</p> <p><b>Воспитатель:</b>  -Для того, чтобы нарисовать семейное дерево, сначала мы нарисуем ладошку. Как легче всего это будет сделать?</p> <p><b>3. Работа по теме (рисование</b></p>	<p>Дети стоят в кругу, повторяют за воспитателем.  Ответы детей.</p> <p>Дети рассаживаются за столы.  Ответы детей</p>	
--	--	--	--



	<p><b>дерева)</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> -Правильно. Обвести ладонь карандашом, приложив к изнаночной тороны, то есть белой – цветной бумаги. Все сели правильно, спинка к спинке стула, держим ладонь ровно, не двигаем и обводим карандашом. (Показ воспитателем как разместить руку на листе цветной бумаги.) Инструктаж во время работы за столом.</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Перед работой, ребята, давайте разомнём пальчики. (Воспитатель показывает действия)</p> <p><b>4. Пальчиковая гимнастика «Семья»</b> У меня есть папа. У меня есть мама. У меня есть брат, сестра, А у них есть – я. Это вся моя семья.</p> <p><b>5. Работа по теме (вырезание и приклеивание дерева)</b></p> <p>(Инструктаж во время работы с</p>	<p>Дети кладут ладонь на белую сторону цветной бумаги, обводят руку.</p> <p>Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.</p> <p>Энергично сжимают ручки в кулак несколько раз.</p>	<p>У детей сформированы элементарные навыки самоконтроля. Владеют универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
--	--	--	---

	<p>ножницами.)  <b>Воспитатель:</b>  -Давайте продолжим нашу работу. Теперь аккуратно вырезаем наши ладошки. Работаем с ножницами осторожно, держим кончики ножниц от себя. Наше дерево надо приклеить к основе, цвет основы дети, выбирайте так, чтобы дерево наше не сливалось с фоном.  (Инструктаж во время работы с клеем.)  <b>Воспитатель:</b>  -Приклеим наше дерево. Работаем с клеем аккуратно, проклеиваем все пальчики нашего дерева.  У нас получилось красивое дерево. А чего же на нем не хватает?  <b>6. Изготовление сердечка</b>  Воспитатель:  - Конечно же, сердечек ваших членов семьи. Чтобы у нас получились красивые ровные сердечки, посмотрим, как это сделать.  (Показ образца)  Берем квадратики красной цветной бумаги, которые я вам приготовила заранее, загибаем по диагонали, чтобы</p>	<p>Дети вырезают свои деревья.   Дети встают, подходят к столу и выбирают.   Дети приклеивают свои деревья.   Дети смотрят и повторяют за педагогом.</p>	
--	--	--	--

	<p>белая сторона осталась снаружи, а красная- внутри. Рисуем половину сердечка- держим за сгиб, отступаем сверху чуть-чуть, делаем дугообразное движение вверх с закруглением вниз, доводим линию до кончика треугольника. А теперь вырезаем. Так же делаем остальные сердечки и приклеиваем к нашему дереву. Ребята не забываем, сколько ваших членов семьи, столько же должно быть сердечек на вашем дереве. (Показывает, как надо сделать сердечко на листе бумаги. У кого не получается педагог помогает.)</p> <p>- Я вам приготовила надпись «Моя семья». Давайте приклеим ее на нашу поделку. (Показывает куда надо приклеить надпись)</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Дети повесим свою работу на доску. -Посмотрите, какие красивые деревья у нас с вами получились. У каждого свое неповторимое дерево, такие же и ваши семьи.</p>	<p>Дети самостоятельно делают остальные сердечки Приклеивают сердечки на дерево.</p> <p>Дети приклеивают надпись.</p> <p>Дети выходят и размещают свою работу на доске.</p>	
--	---	---	--

<p>Заключительная часть</p>	<p>Любите и цените свою семью, и вы будете самыми счастливыми!</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Вы возьмете сегодня эти поделки домой и дома можете приклеить к каждому сердечку фотографии своих родных или же написать их имена.</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Ребята, что вам больше всего запомнилось? -Понравилось вам ваше дерево, почему? Будете ли вы продолжать дома с родителями работу над вашим деревом?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять Всем спасибо за старание (Педагог слегка приобнимет детей.)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети встают в круг. Дети обнимают друг друга по кругу.</p>	<p>У детей сформировано понятие семья, родные и близкие</p> <p>Дети проявляют дружелюбное отношение друг к другу</p>
-----------------------------	---	---	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»

<b>Образовательная область</b>	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
<b>Возраст детей</b>	6-7 лет.
<b>УМК/программа</b>	Программа коррекционно – развивающей работы для детей с ОНР (III уровень) старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности
<b>Тип занятия</b>	Конспект непосредственной коррекционно – образовательной деятельности по познавательному – речевому развитию.
<b>Тема занятия</b>	«Путешествие в сказочный лес»
<b>Цель:</b>	Развитие связной речи детей с ОНР с помощью метода наглядного моделирования.
<b>Задачи:</b>	<p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Совершенствовать навык составления небольших рассказов с использованием приема схематизации.</li><li>– Упражнять в умении составлять предложения из четырёх слов с опорой на схему, с выделением предлога.</li><li>– Обогащать словарный запас на основе практических навыков словообразования с помощью приема моделирования.</li><li>– Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи, используя в качестве наглядной основы кольца Луллия.</li><li>– Закреплять умение слышать и выполнять инструкцию.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Целенаправленно воздействовать на активизацию и развитие ряда</li><li>– Психических процессов (речемыслительную деятельность, память, внимание,</li></ul>

воображение).

- Развивать умение составлять схему предстоящего рассказа совместно с взрослым и сверстниками.
- Развивать мелкую и общую моторику.

**Воспитательные:**

Формировать адекватную оценку своих возможностей.

- Способствовать воспитанию навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности; любви и бережного отношения к природе, сострадания к лесным жителям, желание им помочь.

**Оборудование:**

Мультимедийная разработка, компьютер, экран, проектор, столы разного цвета (красный, зелёный, жёлтый), стулья по количеству детей, стулья вдоль стены слева (7 шт.), схемы для составления сложных слов из двух основ (5 по 3, 5 по 2, 5 по 1), схемы составления предложений с предлогом (5 шт.), кольца Луллия «Что сначала, что потом?» (5 шт.), музыка для физ. минутки, нейро-дорожка, интерактивная SMART доска с подготовленным анимационным материалом для создания «оберега» для сказочного леса. На SMART доске использовать три инструмента: занавес, манипулирование (перемещение), анимация (замещение - преобразование), звук (волшебства).

**Современные методики/технологии образования/воспитания:**

Игровые технологии; Здоровьесберегающие технологии; Нейро- технологии; Информационно-коммуникационные технологии; Технология наглядного моделирования.

**Формы работы:**

Фронтальное занятие - 5детей.

**Планируемые результаты:**

Дети настроены на совместную работу, установлен эмоциональный контакт между логопедом и детьми. Происходит развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей, а также коммуникативных навыков через совместное выполнение упражнений и заданий.

Развитие у детей творческого мышления, фантазии, воображения, уверенности в своих силах, креативного подхода к созданию «волшебного оберега».

Подведены итоги детской деятельности.

Подготовительная работа:

Работа по развитию фразовой, репродуктивной, творческой форм связной речи.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>I. Организационный этап</b>  Игра: «С добрым утром»          Игра: «Три настроения»	<p><i>Логопед встречает детей, проверяет готовность детей к занятию.</i></p> <p><b>Логопед:</b> Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Станем рядышком по кругу, Скажем: «Здравствуй!» друг другу, Нам здороваться не лень: Всем: «Привет» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется.</p> <p><b>Логопед:</b> Ребята, какое у вас настроение? Узнаем? Я предлагаю вам поиграть в игру. <i>(на столе, на каждого ребёнка стоит стаканчик с чистой водой и краски разного цвета).</i> - Подойдите к столу и капните в стакан ту краску, на которую похоже ваше настроение сейчас, в данный момент. (Логопед ставит все стаканчики на</p>	<p>Дети входят в зал, настраиваются на занятие.</p> <p>Дети встают в круг, говорят друг другу Имя... «Здравствуй, «Привет», «Добрый день!».</p> <p><b>Дети подходят к столу выполняют индивидуально задание, окрашивают воду</b></p>	<p>Дети подходят к логопеду и встают в круг.</p> <p>Настроились на занятие.</p>

<p><b>II. Основной этап</b></p>	<p><b>один стол,</b> подводит итог, какое настроение преобладает).</p> <p>– Я рада видеть вас сегодня таких красивых, добрых, с хорошим, радостным настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений.</p> <p><b>Логопед:</b> Ребята, ой, что утром было! Я же вам сказать забыла — Только в садик я зашла, К кабинету подошла, Зазвонил вдруг телефон, Номер был мне не знаком 854820611 Может это вы звонили?!</p> <p><b>Логопед:</b> Кто же это мог мне позвонить, как вы думаете?</p> <p>- Я бы тоже никогда не догадалась. Это была лесная фея, она звонила из сказочного леса, и сказала, о том, что отправила нам видео письмо.</p> <p>- Ребята, если вам интересно, то мы можем его посмотреть и узнать, о чём нам хотела рассказать лесная фея. <i>(логопед жестом направляет внимание детей на экран)</i></p> <p><b>Голос лесной феи за кадром:</b> Дорогие</p>	<p><b>краской.</b></p> <p>- Нет, мы вам не звонили. <i>(дети размышляют)</i></p> <p>- Нам интересно и хочется узнать, что сообщит нам лесная фея. <i>(дети смотрят на экран,</i></p>	
---------------------------------	--	--	--



<p><b>Игра: «Горячий - холодный» с мячом</b></p>	<p><i>ребята! Обращается к вам лесная фея. Я живу в чудесном, сказочном лесу, жители этого леса очень дружные и весёлые.</i></p> <p><i>Но однажды, случилась беда. Злой колдун, напустил на наш лес густой туман, и всё заколдовал. Никто в лесу не летает, не поёт, не прыгает и не бегают и не радуется.</i></p> <p><i>Сегодня, особенный день, оказавшись в лесу, можно помочь нам освободиться от злых чар колдуна.</i></p> <p><b>Логопед:</b> Ребята, что же делать? вы согласны помочь жителям леса?</p> <p>- А вы не испугаетесь?! Это сказочный лес, и в нём могут нас подстергать разные неожиданности и опасности.</p> <p>- Скорее всего, чтобы развеять злые чары злого колдуна надо будет выполнить сложные задания. Готовы?!</p> <p><b>Логопед:</b> Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот.</p> <p>-Какие ребята со мной отправятся в сказочный лес, может быть злые?</p> <p>- Трусливые?</p> <p>- Ленивые?</p>	<p>слушают)</p> <p>- Нужно помочь.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет, мы не испугаемся!</p> <p>- Да, мы готовы!</p> <p>- Нет. Добрые.</p> <p>- Смелые.</p> <p>- Трудолюбивые</p>	<p>Дети с интересом подходят к создавшейся проблеме, решили помочь жителям леса лесной феи.</p>
--	--	--	---


	<p>- Грустные?  - А как же мы можем добраться до <b>сказочного леса</b>?</p> <p><b>Логопед:</b> Посмотрите, ребята, перед нами появилась дорожка, которая, я думаю, приведёт нас в сказочный лес.  <i>(Логопед раскладывает нейро-дорожку и объясняет правила)</i>  - Все готовы?</p> <p><i>(Появление на экране картинки с изображением сказочного леса в тумане)</i>  <b>Логопед:</b> Вот мы и очутились в сказочном лесу.</p> <p><b>Голос за кадром злого колдуна:</b></p>	<p>- Весёлые.  Дети размышляют, предлагают свои варианты</p> <p>- Да!  <i>(Дети вместе с логопедом, под музыку проходят по нейро-дорожке. На следы наступают, на ладошки кладут ладошки, проговаривая слова).</i></p> <p>По дорожке мы пойдём,  В лес волшебный попадём.  1, 2, 3, 4, 5 - лесных жителей спасти!</p>	<p>Дети проходят по нейро-дорожке. На следы наступают, на ладошки кладут ладошки, согласовывают речь с движениями.</p>
--	---	--	--

<p><b>1 задание:</b> «Прочитай схему и расшифруй слова».</p>	<p>Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Я ооочень не рад вас видеть. Вы зачем пришли?</p> <p>- Какие хитренькие, а «силёнок» хватит?</p> <p>- Что, тогда вам нужно выполнить разного уровня мои задания, для моего жизненно важного существования!</p> <p><i>(На столах разного цвета разложены схемы с заданиями: 3 – красный стол, 2- желтый стол и 1- зелёный стол).</i></p> <p><b>Логопед:</b> Ребята, перед вами 3 сектора разного цвета с заданиями разными по уровням сложности:  <b>Красный сектор</b> – самое сложное задание, выполнив его вы, сможете освободить 3 части затуманенного леса;  <b>Желтый сектор</b> – задание сложное, выполнив его вы, 2 части затуманенного леса  <b>Зелёный сектор</b> – задание самое легкое по сложности, выполнив его вы, всего 1 часть, которая так нужна для спасения жителей леса.</p> <p><b>Логопед:</b> Оцените свои силы</p>	<p>- Мы пришли, чтобы помочь жителям сказочного леса.</p> <p>- Да!</p> <p>- Мы готовы к твоим заданиям!</p> <p>Дети самостоятельно</p>	<p>Дети умеют оценивать свои возможности при выборе задания.</p>
--	--	--	--

<p>2 задание: <b>Игра «Секретное послание».</b></p>	<p>правильно, в случае неудачи мы не сможем помочь жителям леса. Подумайте, кто к какому сектору подойдет. Выбор за вами, приступайте! Выбирайте задание и проходите к столу. Помните, что время выполнения заданий ограничено!  <i>(Если кто – то затрудняется, добиваюсь выполнения задания всеми детьми).</i>  <b>Логопед:</b> Ребята, может кто – то уже догадался, какое задание нам предстоит выполнить?  <b>Логопед:</b> Надо составить из двух коротких слов одно длинное, красивое.  <b>Логопед:</b> Вы готовы дать ответ злему колдуну?    <i>(После выполненного детьми задания на экране рассеивается от тумана часть картинки волшебного леса).</i>    <b>Логопед:</b> Ребята, туман рассеивается в волшебном лесу, молодцы, продолжаем спасение!    <b>Голос за кадром злого колдуна:</b>  - Ну уж нет! Слушайте, следующее задание в конверте, который находится</p>	<p>оценивает свои возможности и выбирает карточку с заданиями.</p> <p>- Да! (Дети высказывают свои предположения).</p> <p>Дети произносят составленные слова.</p> <p>Дети находят конверт, рассматривают задание.</p>	<p>Дети тренируются в умении составлять сложные прилагательные из двух основ, с опорой на схему смешанного вида.</p> <p>Дети составляют слова.</p>
---	---	---	--

<p><b>3 задание</b>    <b>«Что</b></p>	<p>слева от вас, у стены под седьмым стулом справа.</p> <p><i>Логопед раздает каждому ребенку схему, на которой слева направо изображены: птицы либо животные, признак действия, модель предлога, дерево. Модели предлога у всех разные: в, над, под, за, из. Читая схему, дети составляют предложение, например: «Белка прыгает ПО деревьям», «Птица сидит НА ветке».</i></p> <p><b>Логопед:</b> В руках у каждого из вас «Секретное послание», где спрятано предложение с коротким словом. Составьте предложение и назовите «секретное» короткое слово, усадив его на ладошку.</p> <p><i>(После выполненного детьми задания, на экране вновь, рассеивается туман части картинки, заколдованного леса).</i></p> <p><b>Логопед:</b> Ребята, какие вы молодцы, но часть леса до сих пор в тумане, нам нужно ещё немного постараться и всё получится!</p> <p><b>Голос за кадром злого колдуна:</b></p>	<p>Каждый ребенок составляет предложение по схеме, выделяя предлог и «усаживая» его на ладошку.</p> <p>Дети слушают задания</p>	<p>Дети стараются правильно составлять предложения с опорой на схему, употребляют в речи, а так же выделяют предлог в речи.</p> <p>Дети устанавливают причинно – следственные связи, посредством игры.</p>
--	--	---	--

<p><b>сначала, что потом».</b></p> <p><b>Физ. минутка «Делай как я»</b></p> <p><b>III. Творческий этап</b></p>	<p><i>Следующее задание спрятано под крышкой сектора, который находится между красным и жёлтым секторами.</i></p> <p><b>Логопед:</b> Ребята, посмотрите, перед вами сложное задание. Найдите сектор, на который указывает стрелочка на большом круге. Теперь найдите на малом круге подходящую по смыслу картинку, чтобы получился рассказ. Соедините картинки с большого и малого круга. И расскажите, что было сначала, что потом.</p> <p><b>Логопед:</b> Кто готов начать рассказ первым?</p> <p><i>(На экране полностью, рассеивается туман картинки, заколдованного леса, звучит музыка «Звуки природы с музыкой».</i></p> <p><b>Логопед:</b> Ура, молодцы ребята, вы помогли жителям леса рассеять туман! А что бы, злой колдун не смог больше</p>	<p>Дети находят задание, проходят к столам, знакомятся с ним.</p> <p>Дети находят сектора, подходящие по смыслу (причина - следствие) и продумывают «свою историю».</p> <p>Дети по очереди составляют рассказ, устанавливая причинно – следственные связи</p> <p>Дети повторяют движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Дети радуются.</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>
--	--	--	--

<p><b>IV</b> <b>Заключительный этап.</b></p>	<p>навредить им, давайте создадим на СМАРТ-доске «оберег», который будет надёжным щитом лесу. И не какие чары не смогут больше навредить. <i>(Логопед объясняет детям, что «оберег» будем делать по волшебной схеме, после чего каждый из детей наделит его своим заклинанием-рассказом)</i></p> <p>(На экране появляется лесная фея)</p> <p>- Спасибо, вам ребята, что помогли спасти наш лес от злых чар! Мы благодарны вам и хотим подарить волшебные конфеты, которые помогут вам быть умными и сильными (конфеты в виде букв).</p> <p><b>Логопед:</b> Нелегкий выдался у вас денёк, ребята! Столько всего произошло! Но вы сумели доказать</p>	<p>- Мы согласны. <i>Дети подходят к СМАРТ-доске, по схеме выполняют из предложенных картинок «волшебный оберег», затем придумывают рассказ, используя схему:</i></p> <p>? - название оберега;</p> <p>☀ - описание;</p> <p> - какой силой обладает;</p> <p>Дети вместе с логопедом, под музыку проходят по нейро-дорожке. На следы</p>	<p>Дети умеют составлять рассказ по составленной схеме.</p> <p>Модель «оберега» создана на экране СМАРТ- доски</p>
--	---	---	--

<p><b>Рефлексия:</b></p>	<p>злomu колдуну, что знания – большая сила, и добываются они большим трудом! И нам пора, возвращаться в детский сад. (Логопед показывает на дорожку)</p> <p>Вот мы и в детском саду. Ребята, Кому мы сегодня помогли? Какие трудности мы испытывали на своём пути? Что было трудным для Даши, Арины, Тимы? Какие задания понравились вам больше всего? Какое задание понравилось Игорю, Варе?</p>	<p>наступают, на ладошки кладут ладошки, проговаривая слова). По дорожке мы пойдём, В детский сад мы попадём.</p> <p>(Впечатления детей.)</p>	<p>Организация обратной связи логопеда с детьми.</p>
--------------------------	--	---	--

*Грязнова Д.А.,  
воспитатель МАОУ СОШ №1*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЖИВОТНЫЕ АФРИКИ»

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Возраст детей:** старшая группа (5-6 лет).

**УМК/программа:** ФГОС, программа «От рождения до школы».

**Тип занятия:** тематическое занятие.

**Тема занятия:** «Животные Африки».

**Цель:** Обобщение и закрепление представлений детей о животных Африки.

**Задачи:**

**Обучающая:**



- закрепить знания детей о животных африканского континента;
- формировать умение делить животных по способу питания;
- учить детей выделять особенности морфологического строения животных.

**Воспитательная:**

- воспитывать у детей положительное отношение к животным;
- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, и своих товарищей.
- воспитывать интерес к занятиям.

**Развивающая:**

- создавать условия для развития памяти, мышления, внимания, речи.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** 2 картинки Африки: одна разрезанная на пазлы; конверт; картинки зверей Африки: зебра, лев, обезьяна, бегемот, жираф, слон; музыкальное сопровождение «у жирафа пятнышки», звук самолёта, голоса животных; ноутбук с проектором; 2 квадрата: зелёный и красный.

**Раздаточный материал:** карточки для фиксации животные Африки на каждого ребёнка; раскраски «дорисуй животному окраску»; 2 смайлика – грустный и весёлый.

**Виды деятельности, реализуемые на занятии:** двигательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** информационно – коммуникативные технологии, игровые технологии.

**Формы работы:** беседа, игровая проблемная ситуация, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры, физкультминутка.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):** дети закрепили свои знания о животных Африки.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>Организационный момент и мотивация</b>	<i>Воспитатель стоит перед детьми.</i> <b>Воспитатель:</b> Здравствуйте	<i>Дети сидят на своих местах за столами.</i>	

	<p>ребята! (раздается стук в дверь)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы слышали, кто-то постучался, давайте посмотрим, что там такое. (Воспитатель выходит из группы, заходит в раздевалку, чтобы взять конверт, берёт конверт, и заходит обратно в группу).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нам принесли конверт, давайте посмотрим, что в нём?</p> <p>(Воспитатель открывает письмо и достаёт из него разрезанные картинки - пазлы Африки).</p> <p>В этом конверте пазлы, собрав её, мы с вами узнаем, что – же на ней изображено.</p> <p>(Воспитатель и дети подходят к столу, где лежат пазлы, начинают собирать).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Мы с вами собрали картинку, посмотрите, что у нас получилось? (Собранная картинка вывешивается на доску).</p> <p>Правильно! Это Африка и животные живущие там. Сегодня нам с вами предстоит путешествие в Африку, чтобы встретиться с</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети смотрят на конверт.</p> <p>Ребята собирают пазлы вместе с воспитателем, далее садятся на свои места.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Дети собрали пазлы и замотивированы.</p>
--	---	---	---

<p align="center"><b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>животными и узнать много нового о них.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Но перед тем как отправиться, скажите, каких животных живущих в Африке, вы знаете? (Воспитатель вывешивает на доску два квадрата: зелёный и красный, Зелёный - травоядные, красный - хищники)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, посмотрите, на доске висят 2 квадрата, один красный, а второй зелёный, наша с вами задача определить, какие животные травоядные, а какие хищники. (Воспитатель начинает показывать детям картинки животных Африки).</p> <p><i>1. Картинка – зебра.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, кто изображён на этой картинке? Чем питается зебра? Если зебра питается травой, значит она хищник или травоядное животное?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	
--	--	--	--

Правильно! Она травоядное животное, значит, мы повесим картинку зебры под зелёный или красный квадрат?

Правильно, под зеленый квадрат!  
(Воспитатель вывешивает картинку зебры под зелёный квадрат).

*2. Картинка – лев*

Кто изображён на этой картинке?  
Чем питается лев? Если лев питается мясом, значит он хищник или травоядное животное?

Правильно! Он хищное животное, значит, мы повесим картинку льва под зелёный или красный квадрат?

Правильно, под красный квадрат!  
(Воспитатель вывешивает картинку льва под красный квадрат).

*3. Картинка – жираф*

Кто изображён на этой картинке?  
Чем питается жираф? Если жираф питается листьями, значит он хищник или травоядное животное?

Правильно! Он травоядное животное, значит, мы повесим картинку жирафа под зелёный или красный квадрат?

Правильно, под зеленый квадрат!  
(Воспитатель вывешивает картинку

жирафа под зелёный квадрат).

*4. Картинка – слон*

Кто изображён на этой картинке?

Чем питается слон? Если слон питается листьями, значит он хищник или травоядное животное?

Правильно! Он травоядное животное, значит, мы повесим картинку слона под зелёный или красный квадрат?

Правильно, под зелёный квадрат! (Воспитатель вывешивает картинку слона под зелёный квадрат).

*5. Картинка – крокодил*

Кто изображён на этой картинке?

Чем питается крокодил? Если крокодил питается мясом, значит он хищник или травоядное животное?

Правильно! Он хищное животное, значит, мы повесим картинку крокодила под зелёный или красный квадрат?

Правильно, под красный квадрат! (Воспитатель вывешивает картинку крокодила под красный квадрат).

*6. Картинка – бегемот*

Кто изображён на этой картинке?

Чем питается бегемот? Если

бегемот питается травой, значит он хищник или травоядное животное?  
Правильно! Он травоядное животное, значит, мы повесим картинку бегемота под зелёный или красный квадрат?  
Правильно, под зеленый квадрат!  
(Воспитатель вывешивает картинку бегемота под зелёный квадрат).

*7. Картинка – обезьяна*  
Кто изображён на этой картинке?  
Чем питается обезьяна? Если обезьяна питается бананами, значит она хищник или травоядное животное?  
Правильно! Она травоядное животное, значит, мы повесим картинку обезьяны под зелёный или красный квадрат?  
Правильно, под зеленый квадрат!  
(Воспитатель вывешивает картинку обезьяны под зелёный квадрат).

*8. Картинка – антилопа*  
Кто изображён на этой картинке?  
Чем питается антилопа? Если антилопа питается травой, значит она хищник или травоядное животное?  
Правильно! Она травоядное

<p><b>Формирование новых знаний</b></p>	<p>животное, значит, мы повесим картинку антилопы под зелёный или красный квадрат?          Правильно, под зеленый квадрат!          (Воспитатель вывешивает картинку антилопы под зелёный квадрат).  <b>Воспитатель:</b> Какие вы молодцы, вы хорошо знаете животных Африки, и теперь пришло время отправиться к ним в гости.  <b>Воспитатель:</b> Дети, вы готовы? Тогда мы отправляемся.          (На экране проектора появляется картинка самолёта и звук).  <b>Воспитатель:</b> Ребята, встаньте каждый у своего стола, сейчас мы с вами полетим в Африку, расправьте руки и повторяйте за мной.          Глаза закрываются,          Крылья расправляются,          Самолёт летит вперёд,          В Африку спешит народ.  <b>Воспитатель:</b> Вот мы с вами и прилетели в Африку, где живёт очень много разных животных.          (Включается на экране проектора картинка Африки)  <b>Воспитатель:</b> Перед тем как</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем.</p>	<p>Дети распределили хищных и травоядных животных.</p> <p>Дети думают,</p>
---	--	--	--

	<p>встретиться с нашим первым гостем, я раздам вам карточки, в которых вы будете отмечать: чем питается это животное.</p> <p>Зебра по виду напоминает лошадь, только полосатых. Грива достаточно короткая, жесткая и такая же полосатая как сама зебра. Бело – черный окрас зебры помогает ей спасаться от хищников. Зебры питаются растительной пищей – травой, молодыми веточками, корой деревьев и листьями растений. Малышей матери вскармливают собственным молоком. Молоко у зебр имеет необычный розовый цвет.</p> <p>Лев – хищное животное. Замечателен внешний вид этих животных с короткой блестящей шерстью и кисточкой на конце длинного хвоста. Его голову украшает пышная грива, которая спускается на грудь и спину. Окрас шерсти: различные оттенки жёлто-серого, коричневого и даже чёрного. Львы живут семьями и выходят на охоту обычно ночью</p>	<p>Дети выполняют задание и слушают воспитателя.</p>	<p>размышляют.</p>
--	--	--	--------------------



	<p>вместе со своими львицами. Добычей становятся антилопы, зебры. Жираф - самое высокое и самое длинношеее животное. Расцветка шкуры жирафа носит защитный характер, и в природе нет ни одного жирафа с одинаковым рисунком. Длинная шея помогает ему во время засухи питаться любимым кормом - листьями с верхушек акаций. Жираф обладает чутким слухом и острым зрением, может молниеносно рвануть с места, спасаясь от хищника. Слон — очень крупное животное. У них четыре массивных ноги, напоминающих столбы, большое туловище с хвостиком-веревочкой, а на слоновьей голове вместо носа размещается хобот. Слоны так ловко им управляют, что он заменяет им руки. Хоботом они кладут пищу в рот, им же набирают воду, носят бревна, поднимают и переставляют разные предметы. Питаются слоны травой, листвой, плодами и другой растительной</p>		
--	--	--	--

	<p>пищей.</p> <p>Крокодил – хищное животное. В основном они обитают в пресных водоёмах. Всё тело животного покрыто толстой грубой кожей, а спина и голова защищены крепким костным панцирем.</p> <p>Крокодил питается рыбой, черепахами, крупными млекопитающими. Большую часть времени он проводит в воде, но кладку яиц делает в гнезде на берегу.</p> <p>Бегемот - массивное животное. Они основную часть времени проводят в воде. На сушу они выходят, как правило, ночью, чтобы добыть себе пропитание. Бегемоты отлично умеют плавать, а под водой могут оставаться по несколько минут. Питаются бегемоты, в основном, травой, растущей по берегам водоемов.</p> <p>Обезьяна – млекопитающее, у нее большой череп, развитые хватательные конечности, сгибающаяся и разгибающаяся кисть, цветное острое зрение, хорошее осязание, чувствительные</p>		
--	---	--	--

	<p>органы – пальцы. У обезьян отличная мимика, цвет их шкур сильно различается: есть белые, серые, коричневые, черные, красные. Обезьяны питаются насекомыми (личинки, черви), питаются мелкими млекопитающими (мышами, грызунами), яйцами птиц. Для многих обезьян, основным рационом является фрукты и листва. Ну и конечно же бананы.</p> <p>Антилопа - травоядное животное, которые обитают в разных средах обитания, включая луговые равнины и саванны. У самцов антилоп есть пара постоянных рогов, которые используются для отражения атак хищников.</p> <p>Антилопы собираются стадами. Почти все виды антилоп — травоядные животные, которые питаются только растительным материалом.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот мы и встретились с животными, узнали много интересного о них. И я</p>		<p>Дети выполнили задания в карточках.</p> <p>Дети рассказали о животных Африки.</p>
--	---	--	--

<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>предлагаю вам, используя ваши карточки, на которых вы отмечали окрас, и чем питается животное, составить рассказ о понравившемся вам животном: чем питается, какие его внешние особенности.</p> <p>Физкультминутка «У жирафа – пятнышки везде» Воспитатель показывает детям движения.</p>	<p>Дети придумывают рассказ о понравившемся животном Африки, и рассказывают перед всеми.</p>	
<p><b>Закрепление полученных знаний</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Мы с вами отдохнули, и звери Африки предлагают нам поиграть в игру, проверить нашу внимательность. Игра называется «Путаница», на которую вам нужно ответить «да», и хлопнуть в ладоши, если это правда, если это не правда топнуть ногами, и сказать «нет». Нужно внимательно меня слушать, потому – что я могу вас запутать. И так начинаем! У жирафа самая длинная шея? Слон – самое большое животное? Львы питаются травой? У крокодила острые зубы? Зебра оранжевого цвета?</p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	

	<p>Бегемот бегает за антилопами?  Обезьяна питается бананами?  У крокодила тело в чёрно – белую полосу?  Жираф – царь зверей?  Львы спят на дереве?  Слон питается мясом?  Зебра плавает под водой?  <b>Воспитатель:</b> Молодцы! Все правильно ответили, не получилось вас запутать и за то, как вы внимательно слушали от зверей Африки вам подарки – это раскраски, которые вы можете раскрасить в группе или дома.  <b>Воспитатель:</b> Мы с вами встретились с животными Африки, поиграли с ними, и пришло время возвращаться в детский сад. Попрощаемся с животными, скажем им «до свидания»!  (На экране картинка зверей Африки).  <b>Воспитатель:</b> А теперь летим в садик.  (На экране проектора появляется картинка самолёта и звук).  Глаза закрываются,  Крылья расправляются,</p>	<p>Дети принимают подарки от воспитателя, и благодарят животных Африки.</p> <p>Дети прощаются с животными.</p>	<p>Дети справились с игрой.</p> <p>Дети ознакомлены с материалом.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Итог</b></p>	<p>Самолёт летит вперёд, В садик возвращается народ. <b>Воспитатель:</b> Вот мы и закончили наше путешествие, и прилетели обратно в наш с вами детский сад.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, где же мы с вами сегодня путешествовали? С кем встречались? Кто из животных вам запомнился больше? Какие задания вам запомнились? Были ли у вас затруднения при выполнении?</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Дети, перед вами лежат 2 смайлика весёлый и грустный. У кого хорошее настроение, и кому понравилось наше путешествие поднимите весёлый смайлик, а кому было скучно – грустный.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети выбирают и показывают смайлик.</p>	

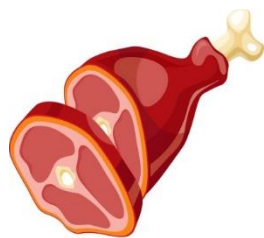
## Приложения

### Карточка с заданиями «Животные Африки»

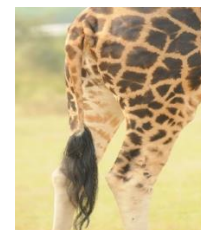
1. Покажи окрас зебры.



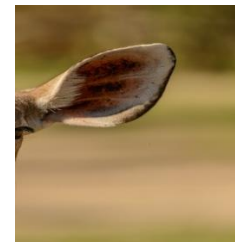
2. Чем питается лев?



3. Покажи хвост жирафа.



4. Покажи ухо слона.



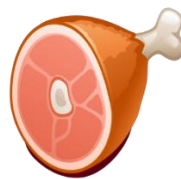
5. Покажи окрас крокодила.



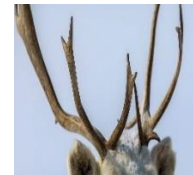
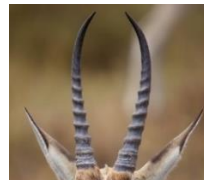
6. Покажи ноги носорога.



7. Чем питается обезьяна?



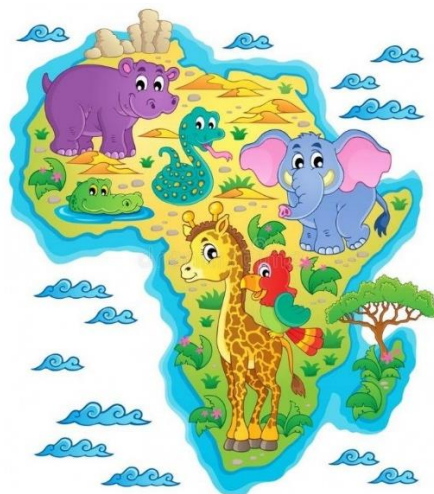
8. Покажи рога антилопы.



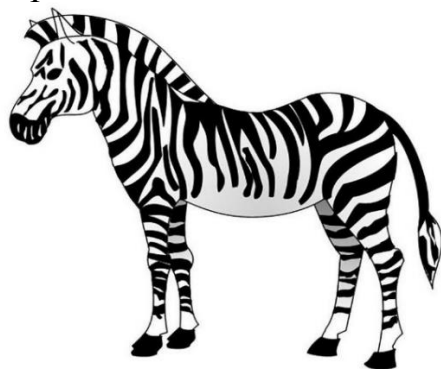


## Картинки к занятию (Приложение 2)

### 1. Картинки Африки.



### 2. Зебра



### 3. Лев



### 4. Жираф



7. Слон



8. Крокодил



9. Бегемот



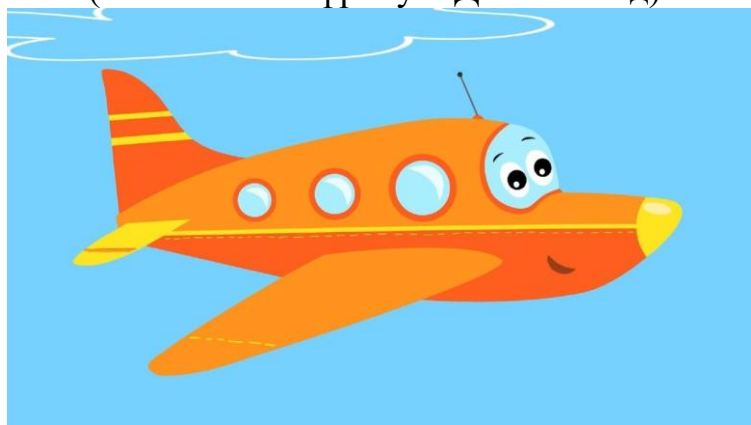
10. Обезьяна



11. Антилопа



12. Самолет (Полетели в Африку и Детский сад).



13. Животные Африки



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СКВОРЕЧНИК ДЛЯ СКВОРУШКИ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Рисование (Художественно – эстетическое направление)

**Класс/возраст детей/год обучения:** младшая группа, дети 3 – 4 лет.

**УМК/программа:** ОП ДО СП МАОУ «Плехановская СОШ»

**Тип урока/занятия:** Комбинированное занятие

**Тема урока/занятия:** занятие «Скворечник для скворушки»

**Цель:** формирование умения рисовать предмет прямоугольной формы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Учить правильно, передавать относительную величину частей предмета;
- Закреплять приемы закрашивания;

**Развивающие:**

- Развивать творческие способности;
- Активизировать речь детей по теме.

**Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- Воспитывать бережное отношение к птицам;

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** Картинка скворечник, картинка скворец (грустный и веселый), мнемотаблица стихотворения «Пришла весна», аудио запись «Пение птиц», шаблоны нейродорожек, игрушка – птичка скворец.

**Раздаточный материал:** альбомные листы формата А5, гуашь, кисти, подставка для кисточки, банки с водой, подкладной лист, салфетки (на каждого ребенка), шаблоны нейродорожек.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** выполнение нейроупражнений при проведении пальчиковой гимнастики, использование аудио записи – пение скворца.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):** совершенствование умений рисовать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей (домика и крыши) – скворечник.

#### Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>Вводная часть</b> (3 минуты)	<p><i><b>Воспитатель:</b> Ребятки сегодня к нам пришло необычное говорящее письмо. Давайте послушаем и узнаем от кого оно. (Звучит пение скворца).</i></p> <p><i><b>Воспитатель:</b> Ребята, кто же это так звонко поет?</i></p> <p><i><b>Воспитатель:</b> Верно, это птица! Какая птица поёт такую песенку?</i></p> <p>Давайте назовем его ласково – скворушка. Скворцы никогда не строят гнезда, они селятся в домиках, которые делают для них люди. А как называют эти домики?</p> <p><i><b>Воспитатель:</b> Правильно! Умнички! Посмотрите, у меня тоже есть картинка, а на</i></p>	<p><i>(Дети сидят за столами)</i></p> <p><b>Дети:</b> Птички! (скворцы).</p> <p><b>Дети:</b> скворец!</p> <p><b>Дети:</b> <i>(Повторяют за педагогом)</i> Скворушка!</p> <p><b>Дети:</b> Скворечники!</p> <p><b>Дети:</b> Скворечник</p>	<p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания, внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.</p>

	<p>ней изображен скворечник. Какой он формы? Из каких частей он состоит?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Совершенно верно! Самая большая прямоугольная часть, это сам скворечник и прямоугольная крыша. А скажите мне пожалуйста, какое время года наступило?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы с вами разучивали стихотворение о весне, давайте вспомним его!</p> <p><i>(Воспитатель помогает детям, показывая мнемотаблицу)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребятки, посмотрите, к нам в гости прилетел скворец. <i>(Воспитатель показывает игрушку – птичку скворец)</i>. Это он пел такую красивую песенку! Как вы думаете, какое у него настроение? Как вы думаете, почему же он грустит?</p>	<p>прямоугольный! У него есть крыша, и домик - скворечник!</p> <p><b>Дети:</b> Весна! <i>(Дети рассказывают стихотворение с помощью мнемотаблицы. Приложение 1)</i></p> <p><b>Дети:</b> Светит солнышко в окошко, <i>(Показывают руками солнышко)</i> В гости к нам пришла весна! <i>(Шагают пальчиками по столу)</i> Мы захлопали в ладошки, <b>(Хлопают в ладоши)</b> Очень ждали мы тепла!</p> <p><b>Дети:</b> Он грустит. Ему грустно. <b>Дети:</b> У него нет друзей. Ему не с кем летать. У него нет домика.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b> <i>Вы правы ребятки. Он грустит, потому что ему не хватило домика. А как называется домик, в котором живут птицы на улице?</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно! Это домик – скворечник. А что мы с вами можем сделать, чтоб наш скворушка не грустил? Как мы можем ему помочь?</p>	<p><b>Дети:</b> Скворечник!</p> <p><b>Дети:</b> Можем сделать (нарисовать) скворечники!</p>	
<p><b>Основная часть</b> (9 минут)</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня мы будем учиться рисовать скворечник, состоящий из домика и прямой крыши. <i>(Воспитатель показывает части скворечника на картинке)</i>. Но сначала нам нужно хорошо размять наши пальчики! Давайте вспомним пальчиковую игру «1, 2, 3, 4,5...». <i>(Воспитатель вместе с детьми проводит пальчиковую игру)</i></p> <p><b>Пальчиковая игра:</b></p> <p>1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>Мы во двор пошли гулять.</p> <p>Бабу снежную лепили,</p> <p>Птичек хлебушком кормили.</p>	<p><i>(Дети «шагают» пальчиками по столу)</i> <i>(Имитируют лепку снежка)</i> <i>(Имитируют пальчиками крошение хлеба)</i> <i>(Имитируют кидание снега)</i> <i>(Водят указательными пальцами вправо, влево)</i></p>	<p>Овладение определенным объёмом практических навыков и умений, применение их на практике.</p>

	<p>Снег лопатой кидали, И ни сколько не устали!</p> <p>А теперь возьмите листочки и помогите птицам долететь до скворечника.</p> <p>Умнички, а теперь присаживайтесь на свои места!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я буду рисовать домик для скворца зеленой краской. Напомню, что у кисточки есть ворс – им мы будем рисовать, металлический воротничок, и деревянная палочка. Держать кисточку необходимо за середину деревянной палочки, недалеко от металлического воротничка, и стараться не запачкать металлический воротничок. Покажите, как будем держать кисточку.</p> <p>Молодцы! А пока пусть кисточка ваша подождёт в подставке, а вы послушаете и посмотрите на мольберт. Я набираю на кисточку воду. <i>(Воспитатель набирает воду на кисточку)</i>, лишнюю каплю убираю о край баночки <i>(воспитатель убирает лишнюю воду о край баночки)</i>. Затем набираю на ворс зелёную краску так, чтобы весь ворс был в краске, а не только её кончик <i>(Воспитатель</i></p>	<p><i>(Дети выполняют нейроупражнение, проводят пальчиками по шаблонам дорожек. Приложение 2).</i></p> <p><i>(Дети садятся на свои рабочие места)</i></p> <p><i>(Дети поднимают руку с правильно расположенной в руке кисточкой.)</i></p>	
--	--	---	--

набирает краску на кисточку), но лишнюю краску обязательно убираю о край баночки (*Воспитатель убирает лишнюю краску о край баночки*). После этого приступаю к рисованию. Сначала я отступаю сверху на листе немного места – необходимо оставить пространство для изображения крыши, затем ставлю кисточку с левого края листа и веду ею слева – направо до правого края листа, немного не доходя до края, делаю уголок. Далее веду сверху – вниз, но не до самого низа, делаю снова уголок и веду кисточкой справа – налево, до левого края листа, немного не доходя до края, делаю уголок и веду линию снизу – вверх, в конце замыкаю линию. (*Все действия воспитатель сопровождают показом, в процессе дальнейшего рисования воспитатель следит, чтобы во всех четырёх направлениях кисточка у детей двигалась по ворсу*).

Теперь я закрасю домик. Закрашивать я буду линиями, можно вести сверху – вниз, а можно слева – направо (*Воспитатель показывает детям оба варианта закрашивания домика*).

Затем вверху у домика нарисую крышу. Для



	<p>этого необходимо хорошо промыть кисточку (<i>Воспитатель промывает кисточку в баночке с водой</i>) и набрать на неё жёлтой краски. Крышу я изображу линией, выступающей с одного и с другого края домика, чтобы дождик не замочил его стен. Вести линию я буду слева – направо (<i>Воспитатель рисует линию слева на право</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы заметили, что я ни разу не оторвала кисточки от листа при рисовании низа, верха и стен домика?</p> <p>Во время рисования постарайтесь сделать точно также. Отнять кисточку от листа можно только тогда, когда на ней мало остаётся краски и воды. А сей час мы с вами немного отдохнем, и приступим к работе. Вставайте на ноги у своих стульчиков. (<i>Воспитатель проводит физкультминутку</i>)</p> <p><b>Физкультминутка:</b></p> <p>Птички прыгают, летают, Крошки птички собирают. Пёрышки почистили, Клювики почистили.</p> <p>Птички летают, поют,</p>	<p><b>Дети:</b> Да! Заметили!</p> <p>(<i>Дети прыгают на месте</i>) (<i>«клюют» руками</i>) (<i>Гладят по очереди руки</i>) (<i>Изображают руками клювики</i>) (<i>Дети машут руками</i>) (<i>Дети наклоняются вперед</i>)</p>	
--	--	--	--

	<p>Зёрнышки клюют.</p> <p>Дальше полетели, И на место сели!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Присаживайтесь на свои места. Возьмите в руку кисточку и вместе со мной попробуйте в воздухе изобразить домик непрерывной линией <i>(При показе воспитателем необходимо помнить о зеркальном отражении)</i>.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Теперь наберите на кисточку воды, не забудьте убрать лишнюю каплю о край баночки. Затем наберите краску и попробуйте изобразить домик на листе бумаги. <i>(По ходу изображения рисунка детьми воспитатель оказывает индивидуальную помощь в воспроизведении алгоритма работы.)</i> А сей час нарисуем крышу для нашего скворечника. Давайте вспомним, какой она формы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Совершенно верно, крыша, так же как и сам скворечник – прямоугольной формы.</p>	<p>– назад) <i>(Дети машут руками)</i> <i>(Дети «улетают», садятся за столы)</i></p> <p><i>(Дети берут в руки кисточки и в воздухе рисуют прямоугольник)</i></p> <p><i>(Дети начинают рисовать скворечник)</i></p> <p><b>Дети:</b> Прямоугольной!</p> <p><i>(Дети рисуют крышу для скворечника)</i></p>	
<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Замечательные скворечники у вас получились. А вы, ребята, как думаете?</p>	<p><b>Дети:</b> Да. Они красивые,</p>	<p>Осознание себя как участника</p>

(3 минуты)	<p>Красивые вы домики нарисовали? Понравятся они птичкам? Будут ли они в них жить?</p> <p>Какой формы получится скворечник? А его крыша?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята посмотрите, наш скворец стал веселый, значит, ему тоже понравились ваши скворечники, и он расскажет о них своим друзьям! Посмотрите, его друзья уже прилетели, к нам. <i>(Воспитатель показывает детям маленькие картинки скворцов)</i> Давайте приклеим их на ваши работы!</p> <p><i>(Воспитатель вместе с детьми вывешивают работы на стенд)</i></p>	<p>яркие. Птичкам они понравятся, и они будут в них жить.</p> <p><b>Дети:</b> Скворечник и крыша прямоугольной формы.</p> <p><i>(Дети приклеивают скворцов на свои работы)</i></p>	<p>познавательного, творческого процесса.</p>
------------	---	--	---

Калашикова М.Н., Меркурьева А.В.,  
воспитатели МАДОУ «ЦРР-детский сад №11»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРЕДМЕТЫ – ПОМОЩНИКИ ПОЖАРНОГО»

**Возраст детей:** вторая младшая группа

**Образовательная ситуация** «Предметы - помощники пожарного»

**Цель:** Ознакомление детей с предметами – помощниками пожарного.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать представления детей о пользе и вреде огня в жизни человека, пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно;
- способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях во время пожара;
- продолжать знакомить с профессией пожарного, спецификой его работы, средствах тушения пожара, предметах -«помощниках» пожарного;
- повышать интерес детей к профессии пожарного на основе образовательной технологии «Загадка дня»;
- активизировать знания детей в поисковой деятельности.

**Развивающие:**

- способствовать развитию умения отвечать на вопросы;
- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- развивать умения действовать по словесной инструкции;
- способствовать развитию самоконтроля.

**Речевые:**

- способствовать правильному произношению звуков «у», «ш»;
- обогатить словарный запас словами: пожарный, каска, маска, куртка, штаны, ремень, перчатки, сапоги; храбрый, сильный, смелый, отважный, ловкий, добрый; лестница, шланг, крюк, сирена, мигалка;
- способствовать развитию связной речи.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и уважительное отношение к профессии пожарного;
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Коррекционные:**

- развивать межполушарное взаимодействие.

**Здоровьесберегающие: (оздоровительные)**

- развивать чувство равновесия, координацию движений, глазомер.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Кошкин дом»; рассматривание картинок, иллюстраций; беседа «Спички – это не игрушки», дидактическая игра «Приготовь машину для пожарного», просмотр мультфильма «Кошкин дом».

**Оборудование и дидактические материалы:** дидактические игры: «Одень пожарного», «Игра с фонариком», «Машина пожарного», задания – дорожки; коробка с крышкой, магнитная доска, телефон игрушечный, мяч, фонарь большой, координационная лестница, следы, мольберт.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:**

– здоровьесберегающая технология (использование координационной лестницы, межполушарное взаимодействие);

– образовательная технология «Загадка дня»- таблица - иллюстрация с двумя профессиями на магнитной доске: пожарный и полицейский. Дети с помощью магнита - фотографии делают выбор - какой профессии принадлежат предметы.

**Формы работы:** игровой момент, проблемная ситуация, рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, исследовательская деятельность, игровая деятельность, игровое задание.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОСДО)**

– у ребенка формируется представления о профессии пожарного, специфике его работы, предметах-«помощниках»;

- ребенок может сделать вывод о пользе и вреде огня;
- ребенок обладает элементарными знаниями о действиях во время пожара;
- ребенок действует по словесной инструкции;
- ребенок проявляет интерес к профессии пожарного;
- у ребенка активизируются знания в поисковой деятельности;
- у ребенка формируется правильное произношение звуков «у», «ш»;
- у ребенка расширяется словарный запас.

#### Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
---------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

<p>1 этап – Вводно - организационный</p>	<p><i>(Воспитатель показывает коробку с картинками – предметами, связанными с профессией пожарного)</i>          Воспитатель: Дети, посмотрите, что лежит в коробке? Назовите эти предметы.  <i>Обращает внимание на крюк.</i>          -Крюк – важный инструмент пожарного. Им разбирают горящие стены, вытаскивают предметы из огня.          Повторите, как называется этот инструмент?          Педагог демонстрирует «Загадку дня» – иллюстрацию - таблицу с двумя профессиями: пожарный и полицейский.          Воспитатель: Как вы считаете, кому принадлежат эти предметы, пожарному или полицейскому? Отметьте своей фотографией, кому принадлежат эти предметы.</p>	<p>Ответ на вопрос: Каска, маска, огнетушитель, лопата, топор, сирена, мигалка.</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес.           Дети знают, называют, кому принадлежат эти предметы.</p>
<p>2 этап – Основной</p>	<p><i>Звонит телефон, картинка в телефоне «Горит кошkin дом»</i>          Воспитатель: Ребята, беда, беда! Загорелся кошkin дом.  <i>Показывает картинку в телефоне.</i>          -Кто может помочь кошке потушить пожар?          -Вы не можете потушить, вы-дети,</p>	<p>Дети отмечают своими фотографиями - магнитами профессию, кому принадлежат данные предметы, садятся на стульчики</p> <p>Ответ на вопрос:</p>	<p>У ребенка развивается умение анализировать, обобщать.</p>

	<p>огонь очень опасен.          -Почему огонь опасен?  <i>Воспитатель сопровождает ответы детей картинками (горит дом, можно получить ожог)</i>          -А огонь может нам быть другом?  <i>Педагог демонстрирует картинку, где мама готовит обед.</i>          -Посмотрите, что делает мама?  <i>(Картинка - приготовление пищи)</i>          -Где стоит кастрюля?</p> <p>-С силой бушующего огня очень трудно справиться. И вот тогда на помощь приходят люди, чья профессия - побеждать огонь, спасать людей, попавших в беду. И профессия эта называется - пожарный.          -А вы видели одежду пожарных?          Они работают в специальной одежде, которая защищает их во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове у них каска, на руках перчатки, на ногах - прочные сапоги.          Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!          -Мы сейчас с вами оденем пожарного на пожар.</p>	<p>пожарные          Ответ на вопрос: из-за огня может сгореть дом, можно получить ожог</p> <p>Ответ на вопрос: варит суп в кастрюле на плите. Горит огонь.</p>	<p>Ребенок может сделать выводы, что огонь опасен.</p> <p>У ребенка развивается связная речь.</p>
--	--	---	---

	<p><i>На столе дидактическая игра «Одень пожарного».</i></p> <p>-Посмотрите, в шкафу лежит одежда пожарного. Назовите предметы одежды.</p> <p>-Что сначала мы наденем пожарному? Штаны надели, что потом нужно надеть?</p> <p>-На ноги нам нужны прочные.....</p> <p>-На голову нам нужно одеть прочную .....</p> <p>-Не забываем про руки, они должны быть защищены.</p> <p>Посмотрите, мы одели пожарного на пожар. Назовите, что вы надели пожарному.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как гудит сирена у пожарной машины? Сирена гудит: у-у-у. Вытяните губы трубочкой и произнесите у-у-у.</p> <p>-Пожарные заливают огонь водой. Вода шипит, выливаясь из шланга. Потрите ладошкой об ладошку (Ш-ш-ш, ш-ш-ш...)</p> <p>Как шипит вода, выливаясь из шланга? (Ш-ш-ш, ш-ш-ш...)</p> <p>Встаньте в круг.</p>	<p>Дети играют в д/и «Одень пожарного» каску, перчатки.</p> <p>Ответ детей: у-у-у</p> <p>Дети трут ладошкой об ладошку и произносят: ш-ш-ш-ш-ш.</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес.</p> <p>Дети называют одежду пожарного</p> <p>Дети правильно произносят звуки «У», «Ш».</p>
--	---	---	---



	<p><i>Воспитатель бросает каждому ребенку мяч.</i></p> <p>-А сейчас мы с вами поиграем, я буду бросать вам мяч и задавать вопрос. Вам нужно ответить на вопрос и бросить мяч мне обратно.</p> <p>- пожарный быстро одевает свой костюм? Он какой?</p> <p>- пожарный не боится войти в горящий дом? значит, он какой, назови?</p> <p>- пожарный может поднимать ведра с песком и водой, чтобы потушить пожар? Он какой?</p> <p>-каким должен быть пожарный, чтобы подниматься по выдвижной лестнице высоко?</p> <p>Пожарный занимается спортом, ест полезную еду. Он какой?</p> <p>-Ребята посмотрите, у пожарного в машине нет предметов помощников. <i>Показывает картинку с машиной пожарного.</i></p> <p>-Как вы считаете, пожарный сможет потушить кошачий дом без своих предметов-помощников?</p> <p>Предлагаю собрать эти предметы в пожарную машину.</p> <p><i>Педагог достает коробку с карточками.</i></p>	<p>Встают в круг.</p> <p>Ответ детей: быстрый смелый</p> <p>сильный</p> <p>храбрый</p> <p>здоровый</p> <p>Нет</p>	<p>Ребенок может сделать вывод, какой может быть пожарный.</p> <p>У детей развивается познавательный интерес.</p>
--	---	---	---

	<p><i>Игра «Игра с фонариком»</i>  Возьмите картинку и назовите, какой предмет вы понесете в машину пожарному? (Карточки пустые)  -Что ты понесешь? Какой предмет тебе достался?  -У меня есть фонарь пожарного, может быть, он нам поможет.  <i>Обращается к детям по-очереди.</i>  -Положите карточку на фонарь.  -Что у тебя на карточке? Назови?  -Какой предмет у тебя?  -Назови, что ты увидел?  -Назови, какой у тебя предмет?  -Подсвети фонарем свою картинку. Что ты видишь?  -Какой предмет у вас на карточке, такой вы и понесете в машину пожарного.  -Назови, что ты понесешь?  -Что ты возьмешь?  -Какой предмет тебе нужно взять?  -Назови, что ты понесешь?  <i>Педагог выкладывает координационную лестницу со следами</i>  -Сейчас вам нужно взять предмет, который у вас изображен на карточке, пройти по лестнице, выполняя задания и найти место для этого предмета в</p>	<p>Ответ детей: на картинках ничего нет.</p> <p>Дети кладут карточки на фонарь и называют предметы.</p> <p>Дети проходят по координационной лестнице, прикрепляют предмет на липучки к машине и</p>	<p>Дети активизируют знания в поисковой деятельности.</p> <p>Дети развивают равновесие, координацию движений, глазомер.</p>
--	---	---	---

<p>3 этап – Завершающий</p>	<p>машине. Что ты прикрепил ....., назови? Что ты принес....., назови?</p> <p>Все предметы-«помощники» мы положили в машину пожарному? У нас все получилось. Мы - молодцы! <i>Возвращение к «Загадке дня»</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы с вами правильно отгадали профессию пожарного? <i>Педагог обращается к детям, допустившим ошибку.</i> -Ты хочешь поменять свой выбор? Пожарный передал нам задания - дорожки «Помоги пожарному потушить огонь». -Возьмите синий цвет и проведите по дорожке, потушите огонь. -Кто приходит на помощь людям в случае пожара? -Что нельзя делать, чтобы не допустить пожар? Вы большие, большие, молодцы. Я уверена, что всегда будете соблюдать правила пожарной безопасности.</p>	<p>называют его.</p> <p>Дети сравнивают свою картинку с темой образовательной ситуации, в случае ошибки меняют свой выбор.</p> <p>Дети берут синий карандаш и проводят по дорожке -«тушат огонь».</p>	<p>Ребенок может сделать вывод.</p> <p>В ходе проведения образовательной ситуации, путём использования разных методов и приёмов дети обогатили знания о профессии пожарного, его предметах-помощниках. Дети с интересом познают профессию пожарного, отвечают на вопросы, называют предметы – «помощники» пожарного.</p>
---------------------------------	---	---	--



Карасова Н.В.,  
воспитатель МДОУ «ЦРР-детский сад №11»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПАМЯТНИКИ ГОРОДА КУНГУРА»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие

**Возраст детей:** старшая группа (5 – 6 лет)

**Вид деятельности:** Познавательно – исследовательская, коммуникативная

**Тема занятия:** «Памятники города Кунгура»

**Цель:** Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста

## **Задачи**

### ***Обучающие:***

- Систематизировать умение измерять предметы с помощью условной мерки;
- Совершенствовать счетные умения детей в процессе количественного и порядкового счета;
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;
- Познакомить с числом и цифрой 9;
- Расширять первичные представления о малой родине, о своем населенном пункте, его истории и особенностях (местах отдыха, основных достопримечательностях)

### ***Развивающие:***

- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира;
- Активизировать словарь детей: Сылва, Ирень, Шаква, Стелла Кунгур, Кунгурская ледяная пещера, памятник Никитке-Летуну, памятник-танк Т-34, Кунгурский городской парк отдыха, сталактиты, сталагмиты, цифра 9;
- Развивать мелкую моторику

### ***Воспитательные:***

- Воспитывать любовь к родному городу
- Способствовать воспитанию нравственных качеств личности

**Оборудование:** карта с изображением памятников города Кунгура с отмеченными «шагами» между ними (счет в пределах 9), изображение (на каждого ребенка) стеллы города Кунгура (формата А5) с одной стороны листа и 6 контуров воздушных шаров с изображением цифр 6 и 9 на них – с другой стороны, изображение сталагмитов и сталактитов, Д.И «Сосчитай сосульки и подбери цифру», цифра 9, схема «Танк» из палочек, счетные палочки, цветные карандаши, изображение человечка на магните.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение);
- наглядно-демонстрационный (картинки и иллюстрации);
- игровой;
- рассказ;
- беседа;

- практический.

**Предварительная работа:**

- Счет в пределах 8 в прямом и обратном порядке;
- Беседы: «Мой город», «Государственные символы России, города Кунгура», «Достопримечательности города Кунгура»;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением символики родного города, достопримечательностей города Кунгура, карта города Кунгура;
- Виртуальные экскурсии по родному городу;
- Просмотр презентации: «Путешествие по родному городу», «Памятные места города Кунгура»;
- Создание альбома «Мой город»; «Прогулка по городу» (фотографии детей, возле памятных мест Кунгура)
- Дидактические игры: папка - лэпбук «Мой город Кунгур», «Наш город», «Путешествие по городу», «Узнай по описанию», игра – пазлы «Памятники города Кунгура», «Сосчитай сколько», «Найди пару»;
- Чтение художественной литературы.

**Планируемые результаты:**

- Способны пересчитывать предметы в пределах 9, пользуясь порядковыми числительными; ориентироваться в пространстве;
- Имеют представление о цифре и числе 9;
- Умеют измерять предметы с помощью условной мерки;
- Обогатили представление о своей малой Родине, о ее достопримечательностях и памятных местах;
- Проявляют желание помочь, оказать поддержку своим сверстникам;
- Обогатили словарный запас по данной теме.

Ход занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Оrientировочно-мотивационный этап	Активизировать детей на предстоящую деятельность, обратить внимание на карту - Что на ней изображено? Какой	Ответы детей - О городе Кунгуре, об	Испытывают познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта

	<p>город?</p> <p>- Предлагаю Вам отправиться по городу Кунгуру, вспомнить памятники нашего города, узнать о них немного нового, ну и, конечно же, поиграть. Вы согласны?</p>	<p>его достопримечательностях</p> <p>- да</p>	<p>Положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками</p>
Поисковый этап	<p>- Подъезжая к нашему городу, какой самый первый памятник встречается на пути?</p> <p>- Кто вспомнит и назовет, что изображено на стелле?</p> <p>- Стелла города Кунгура - самый высокий памятник в городе. Однако ни в одном из источников не указана его высота. Мы сами сможем измерять его высоту?</p> <p>- С помощью чего? И как?</p> <p>- У вас на столах лежат карточки с</p>	<p>- Стелла города Кунгура</p> <p>- памятник с изображением старого мастера</p> <p>- голова медведя – символ Пермского края</p> <p>- три волны – три реки которые протекают в Кунгуре: Сылва, Ирень и Шаква</p> <p>- да</p> <p>- с помощью условной мерки, за нее можно взять карандаш, счетную палочку....</p> <p>- ответы детей</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к населенному пункту, в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях</p> <p>Используют математические знания, способы и средства для познания окружающего мира</p> <p>Способны к произвольным</p>

	<p>изображением данного памятника. Предлагаю Вам взять каждый себе по карточке и с помощью, выбранной вами, мерки измерять высоту стелы (выполнение работы)</p> <p>- Ответьте, с помощью какого предмета вы делали измерения? И что у вас получилось?</p> <p>(педагог выслушивает ответы детей, поправляет в случае неправильного использования существительных с числительными)</p> <p>- Предлагаю продолжить наше путешествие и отправиться к следующему памятному месту нашего города. В нашем путешествии нам будет помогать вот этот человечек (человечек на магните). Он нам поможет считать шаги и определять направление.</p> <p>Следующее место, которое я вам предлагаю посетить, это памятник «Танк Т-34», который установлен на центральной площади города.</p>		<p>умственным действиям, оперируя предметами разными по величине</p> <p>Показывают инициативу при выполнении упражнений</p>
<p>Практический этап</p>	<p>- (Обращая внимание на карту) Помогите, пожалуйста, мне посчитать шаги до перекрестка (пересечения нескольких дорог)</p> <p>- В каком направлении нам</p>	<p>- дети считают вместе с педагогом шаги</p> <p>- направо</p>	<p>Используют математические знания, владеют счетом, ориентировкой в пространстве</p>



	<p>необходимо идти дальше, куда повернуть?</p> <p>- (педагог предлагает 1 ребенку посчитать шаги до памятника)</p> <p>- Вот и добрались мы с вами до памятника «Танк Т-34». Напомните, из каких элементов состоит конструкция танка</p> <p>- Предлагаю вам взять счетные палочки и сложить из них танк (самостоятельно, по схеме). Уточнение: сложить танк так, чтобы пушка (ствол) смотрела влево</p> <p>- Что необходимо сделать, чтобы ствол танка смотрел в другую сторону?</p> <p>- Молодцы! Все отлично справились с заданием. Предлагаю нам продолжить наш путь. Для этого нам сначала необходимо вернуться обратно до перекрестка. Кто из вас вспомнит и назовет количество шагов, которые мы прошагали от перекрестка до памятника «Танк»?</p> <p>- для того, чтобы вернуться обратно, нам необходимо посчитать в обратном направлении. От какого числа будем начинать считать? (выполнение работы) – один ребенок</p>	<p>- ... один, два, три, четыре, пять</p> <p>- башня, пушка (ствол), ходовая часть выполнение работы</p> <p>переложить палочку (ствол) в другую сторону</p> <p>- пять шагов</p> <p>- от пяти (пять, четыре, три, два, один)</p>	<p>Действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности, способны к произвольным действиям</p> <p>Способны к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа</p> <p>Используют математические знания, владеют счетом, ориентировкой в пространстве</p>
--	---	---	--

	<p>у доски считает, передвигая фигурку человечка</p> <p>- Предлагаю вам немного отдохнуть и отправиться в парк культуры и отдыха города Кунгура</p> <p>- Посчитаем, сколько шагов нам необходимо пройти до парка (1 ребенок у доски считает шаги до парка)</p> <p>- Физкультминутка</p> <p>Подвижная игра «Карусели»  <i>Еле-еле, еле-еле завертелась карусели,  А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!</i>  <i>Тише, тише, не бегите, карусель остановите,  Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!</i>  <i>Дети останавливаются.</i></p> <p>Подвижная игра «Качели»  Дети парами встают друг напротив друга, держась за руки  Один из пары приседает, другой стоит, затем меняются позами (качаются на качели)</p> <p>- Немного отдохнув, предлагаю отправиться дальше в путь. Следующая наша остановка, у памятника с загадочными снежными,</p>	<p>Счет до 8</p> <p>Выполнение движений</p> <p>- ледяная пещера</p>	<p>Демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности</p> <p>Выполняют упражнения в заданном ритме и темпе</p> <p>Проявляют доступный возрасту самоконтроль</p> <p>Проявляют познавательный</p>
--	---	---	--

	<p>ледяными и каменными скульптурами. Кто догадался из вас, о чем идет речь?</p> <p>- Отправляемся в путь и считаем шаги. Предлагаю вам посчитать шаги самостоятельно и показать на пальцах ответ (педагог просит индивидуально посчитать тех, кто не справился с заданием)</p> <p>- Кто сможет рассказать путь до ледяной пещеры по нашей карте? Сколько шагов необходимо пройти до перекрестка, в каком направлении повернуть? Какая часть шагов осталась?</p> <p>- Мы оказались с вами в самом сказочном уголке нашего города. Это место настолько сказочное, что здесь сосульки растут и сверху, спускаясь с потолка и снизу, поднимаясь со дна пещеры. Ледяные, каменные наросты, спускающиеся с потолка, называются сталактиты, а те образования, которые растут со дна пещеры, называются сталагмиты (показ иллюстраций)</p> <p>- Предлагаю вам поиграть в игру «Сосчитай сосульки и подбери</p>	<p>Дети показывают 7 пальцев</p> <p>-четыре шага назад до перекрестка, затем повернуть направо и пройти еще три шага</p>	<p>интерес к населенному пункту, в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях</p> <p>Используют математические знания, владеют счетом</p>
--	---	--	---

	<p>цифру»  <i>правила игры: у одной половины детей – карточки с изображением разного количества сосулек (от 1 до 8), у другой – цифры от 1 до 8. По сигналу ведущего необходимо найти себе пару – соотнести количество с числом. В конце игры дети называют количество сосулек на своей картинке, правильно согласовывая существительное с числительным</i>  (педагог выслушивает ответы детей, поправляет в случае неправильного использования существительных с числительными)</p> <p>- Продолжаем наше путешествие.  (обращая внимание на карту) Какое памятное место нашего города мы еще не посетили с вами?  - Посчитаем шаги до перекрестка, который ведет к этому памятнику  - Сколько шагов нам еще осталось пройти до перекрестка?  - Если мы с вами сделаем еще один шаг, то получится... 9 шагов</p>	<p>Одна сосулька  Две сосульки  Три сосульки  Четыре сосульки  Пять сосулек  Шесть сосулек  Семь сосулек  Восемь сосулек</p> <p>Памятник Никите летуну</p> <p>Дети совместно с педагогом считают до 8  - один</p>	<p>Согласовывают свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности</p> <p>Используют математические знания, владеют счетом</p> <p>Проявляют инициативу в общении и деятельности, слушают и понимают взрослого</p>
--	--	---	---

	<p>Знакомство с цифрой 9 (показ цифры) - На какую цифру похожа цифра 9? - Чем отличаются цифры 6 и 9? (цифра шесть – кружок со шляпкой на голове, цифра 9 – кружок на ножке) - Нарисуем цифру 9 пальчиком. Запомните написание этой цифры - Еще раз посчитаем шаги от ледяной пещеры до перекрестка (дети считают совместно с педагогом) - В какую сторону нам необходимо повернуть? - Сколько шагов пройти до памятника? Сосчитайте самостоятельно и выложите на столе соответствующее число палочек - Что вы знаете о памятнике, к которому мы подошли? - Вы знаете, кому он посвящен?</p>	<p>- на 6 ответы детей</p> <p>Счет до 9</p> <p>- вправо выкладывают четыре палочки</p> <p>ответы детей</p> <p>Памятник Никита Летун - Памятник воздухоплавателям, один из самых интересных памятников города. Через образ мечтателя скульпторы древних времен выразили стремление человечества оказаться высоко в небе.</p>	<p>Используют математические знания, владеют счетом, ориентировкой в пространстве</p> <p>Проявляют познавательный интерес к населенному пункту, в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях</p> <p>Самостоятельно пересказывают рассказы, демонстрируют богатый словарный запас</p>
--	--	---	--

	<p>- Вы, знаете, что это за мероприятие? Что на нем происходит?</p> <p>- Какие воздушные средства участвуют в данном мероприятии?</p> <p>- Предлагаю вам взять свой листочек с изображением стелы города Кунгура и перевернуть его.</p> <p>- Что вы увидели?</p> <p>- Внимательно рассмотрите шары найдите те, которые обозначены цифрой 9 и раскрасьте их в красный цвет, а шары с цифрой 6 в синий</p> <p><i>Выполнение задания</i></p> <p>- Сколько шаров красного цвета у вас получилось?</p> <p>- Сколько синего?</p>	<p>Наш город Кунгур является одной из столиц отечественного воздухоплавания. Здесь ежегодно проводится фестиваль «Небесная ярмарка»</p> <p>Во время этого фестиваля проходят соревнования между воздухоплателями</p> <p>- воздушные шары – аэростаты, парaplаны, дельтапланы</p> <p>- воздушные шары – аэростаты с цифрами 6 и 9</p> <p>Выполнение задания</p> <p>- 4</p> <p>- 2</p>	<p>Используют математические знания, владеют счетом, ориентировкой в пространстве</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>- Какие памятники мы сегодня с вами посетили?</p>	<p>ответы детей</p>	<p>Проявляют познавательный интерес и любовь к</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой цифрой познакомились?</li> <li>- В чем были сложности?</li> <li>- Что не получилось? Как вы думаете, почему?</li> <li>- Спасибо вам за дружную работу, за помощь друг другу.</li> </ul>		<p>населенному пункту, в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях</p> <p>Используют математические знания, владеют счетом, ориентировкой в пространстве</p> <p>Способны оценить свои и чужие поступки с позиции общих ценностей, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях</p> <p>имеют представление о ценностях русского народа «взаимопомощь», «взаимовыручка», «сочувствие», «отзывчивость», «справедливость»</p>
--	--	--	---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Социально-коммуникативное развитие. Основы гражданственности и патриотизма

**Класс/возраст детей/год обучения:** Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**УМК/программа:** Федеральная общеобразовательная программа

**Тип урока/занятия:** Обобщающее занятие – квест.

**Тема урока/занятия:** «Широка страна моя родная»

**Цель:** Способствовать развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
  - воспитывать уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
  - развивать интерес к родной стране, наблюдательность, внимание, логическое мышление.
  - развивать умение работать в команде.

**Оборудование:** карта – маршрут, иллюстрации «народы России», объёмные модули «Достопримечательности России», иллюстрации «Праздники России», музыкальное сопровождение, интерактивная доска.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** Использование интерактивной игры.

**Формы работы:** Подгрупповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): сформированы представления о национальностях людей, проживающих в России, о достопримечательностях, государственных символах, и праздниках Отечества.

**Ход урока (занятия)**



Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно-стимулирующий	<p><b>1.Просмотр видео про Россию</b>  Воспитатель предлагает детям посмотреть 2-х минутное мульт-видео про Россию  <a href="https://youtu.be/NV3bsnGHUgM">https://youtu.be/NV3bsnGHUgM</a></p> <p><b>2.Беседа</b>  Воспитатель проводит беседу, задаёт вопросы, по информативному содержанию видео.  Подводит детей к пониманию, что в видео представлена малая часть информации, а дети владеют ещё знаниями о Родине.</p>	<p>Дети просматривают.</p> <p>Дети активно отвечают, участвуют в диалоге, рассказывают, что они знают о родной стране, о достопримечательностях, о народах, населяющих Россию, приходят к выводу, что их знания о России шире, чем представил герой мультвидео</p>	Создан положительный настрой обеспечена мотивация и организация детей на совместную деятельность.
Организационно-практический	<p><b>1.Организация</b>  Воспитатель предлагает детям продемонстрировать свои знания, выполняя задания, на определённой станции. Уточняет, что для прохождения станций нужно разделить на 3 команды. Предлагает выбрать цветовой маркер не глядя из шкатулки.  (белый, красный, синий).  Уточняет, что команды будут соревноваться между собой, и</p>	<p>Дети делятся на 3 команды в соответствии с цветovým маркером.  Берут маршрутный лист.  Задают организационные вопросы.  Отправляются по маршрутным листам.</p>	Созданы условия для стимулирования познавательного интереса, интеллектуальных умений через организацию соревновательного момента.

	<p>победителем станет команда, набравшая максимальное количество баллов, для этого нужно постараться выполнить правильно все задания за максимально короткое время.</p> <p>Предлагает каждой команде маршрутный лист</p> <p><b>2. Практическая деятельность.</b></p> <p><b>2.1. Станция «Достопримечательности России»</b></p> <p><b>Моделирование объёмной картины из 8 частей.</b></p> <p>(Одна целая картина разделена на 8 частей, части наклеены на объёмные модули-кубы; 6 граней куба - 6 достопримечательностей России: Московский кремль и Красная площадь, Зимний дворец (Эрмитаж), Третьяковская галерея, Мамаев курган, Ясная поляна, Мечеть Кул Шариф.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям собрать целую картину из 8 частей. Назвать данную достопримечательность.</p> <p>Отмечает в маршрутном листе количество правильных ответов и время.</p> <p><b>2.2 Станция «Народы России»</b></p> <p>Воспитатель ставит задачу соотнести маленькие карточки с</p>	<p>Дети собирают целостные картины, узнают достопримечательность, называют.</p> <p>Рассказывают дополнительные сведения (если знают): Где находится? почему так названа?</p> <p>Получают отметку в маршрутный лист, идут на следующую станцию.</p> <p>Команда соотносят маленькие карточки с большими, называют</p>	<p>Созданы условия для активизации познавательных и мыслительных процессов детей.</p> <p>Созданы условия для систематизации знаний детей в интеллектуально-игровой деятельности.</p>
--	---	---	--

	<p>национальностью, представленной на большой карточке. Рассказать об этом народе.</p> <p>(<u>Большие карты</u>: 5 национальностей: русские, татары, буряты, башкиры, чувашаи.</p> <p><u>Маленькие карточки</u>: предметы одежды, головной убор, блюдо, дом (жилище))</p> <p>Отмечает в маршрутном листе количество правильных ответов и время.</p> <p><b>2.3.Станция «Праздники России» Музыкально-интеллектуальная.</b></p> <p>На этой станции воспитатель предлагает детям послушать фрагмент музыкальной композиции и выбрать соответствующую иллюстрацию из предложенных</p> <p>(•День России – звучит«Гимн России» иллюстрация – Флаг России</p> <p>•День Народного Единства – «С чего начинается Родина» иллюстрация –народы России держатся за руки</p> <p>•День Победы -«День Победы» Иллюстрация парад на красной площади</p> <p>•День защитника Отечества- «Наша</p>	<p>народность, озвучивают названия предметов на маленьких карточках (тюбетейка,...)</p> <p>Один человек из команды составляет краткий рассказ о каждом народе.</p> <p>Получают отметку в маршрутный лист, идут на следующую станцию.</p> <p>Дети прослушивают отрывок музыкального произведения, совместно решают какую иллюстрацию выбрать.</p> <p>Выбирают.</p> <p>Называют государственный праздник. Объясняют почему выбрали эту картинку.</p> <p>Получают отметку в маршрутный лист, идут на следующую станцию.</p>	
--	---	--	--

	<p>армия сильна»  Иллюстрация вооружённые силы РФ  •День конституции РФ –«Мы Россияне»  иллюстрация - книга конституция РФ  •День рождения Пермского края –  « Гимн Пермского края»  иллюстрация герб Пермского края)  <b>2.4. Станция «Широка страна моя родная»</b>  <b>Интерактивная интеллектуальная игра «Широка страна моя родная»</b>  Воспитатель демонстрирует на экране и озвучивает вопрос с 3-мя вариантами ответов (ответы представлены в картинках).  Предлагает детям выбрать из предложенных правильный ответ  Обосновать свой выбор, рассказать почему выбрали эту иллюстрацию, доказать, что остальные не подходят.  нажав на картинку на экране.  (Задания:  <b>1.Найди флаг РФ</b>  Предложено: Франция, Россия, Голландия.  <b>2.Найди герб РФ</b>  Предложено: Россия, Черногория, Сербия</p>	<p>Дети выбирают из предложенных вариантов, обосновывают свой выбор.  Если знают, отвечают, к чему относятся другие картинки.  Нажимают на выбранный ответ.  Получают отметку в маршрутный лист. Идут на старт.</p>	
--	---	---	--

	<p><b>3. Узнай президента</b> Предложено: Путин, Лукашенко, Медведев.</p> <p><b>4. Какой праздник отмечаем в феврале?</b> Предложено: День народного единства, День защитника отечества, День Конституции)</p> <p><b>5. На какой картине изображена столица нашей родины</b> Предложено: Красная площадь, курортный город Сочи, Эрмитаж</p> <p><b>6. Выберите символ Пермского края</b> Предложено: бурый медведь, белый медведь, олень</p> <p><b>7. Выберите неофициальный символ России.</b> Предложено: монета, коляска, матрёшка</p> <p><b>8. Найди русский национальный костюм</b> Предложено: Русский, коми-пермяцкий, татарский.</p>		
Контрольно оценочный	<p><b>ИТОГ:</b> -Воспитатель читает стихотворение о России, задаёт вопросы по содержанию. Говорит, о теме встречи, о том, чему было посвящено мероприятие. Обобщает прохождение каждого этапа командами: Предлагает вспомнить, что</p>	<p>Дети прослушивают стихотворение.</p> <p>Активно участвуют в беседе по содержанию.</p> <p>Развёрнуто отвечают на вопросы, озвучивают, что</p>	<p>Созданы условия для оценки детьми</p>

	<p>делали на каждой станции. Поощряет, хвалит детей за удачно пройденные этапы. Акцентирует внимание на успешно выполненных заданиях. Предлагает озвучить, где испытывали затруднения, с чем не справились, проанализировать почему не удалось выполнить правильно?</p> <p>Мотивирует детей на дальнейшее добывание знаний по данному вопросу. Подводит к выводу, что у нас ещё много неизученного о нашей стране... и нам есть к чему стремиться...</p> <p>Озвучивает итоги квеста: места+ вручение наградных документов.</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть энциклопедии, представленные на выставке в книжном уголке: «Природа России», «Животные России», «Россия-родина моя», «Достопримечательности России», найти интересную информацию и поделиться со сверстниками.</p>	<p>удалось и было легко, какие испытывали трудности, анализируют почему так получилось, приходят к выводу, что есть ещё много интересных фактов, которые они могут узнать о России.</p> <p>Поздравляют, аплодируют друг другу.</p> <p>Дети активно просматривают энциклопедии, делятся фактами, задают вопросы воспитателю.</p>	<p>проделанной работы: соотнесение результатов с намеченной целью, определение положительных и отрицательных моментов, определение перспектив деятельности детей и воспитателя на следующих занятиях.</p> <p>Дети мотивированы на дальнейшую познавательную деятельность.</p>
--	---	---	---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВОШЕБНАЯ БУМАГА»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** 3-4 года, младшая группа

**УМК/программа:** ОПДО

**Тип урока/занятия:** Интегрированное

**Тема урока/занятия:** «Волшебница бумага»

**Цель:** расширять представления детей о бумаге, формировать умения наблюдать и делать выводы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать умение распознавать свойства бумаги (мнётся, рвётся, намокает).
- Учить детей способам [исследования на примере](#) проведения опытов с бумагой.
- Побуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию.

**Развивающие:**

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования,
- Воспитательные:
- Воспитывать интерес к совместной деятельности, любознательность.

**Оборудование:** красивая коробочка, листы писчей цветной бумаги, салфетки на каждого ребенка, коробочка для обрывков бумаги, мусорное ведро, клей карандаш, клеёнки, детали для аппликации медвежонка, листы писчей бумаги, листы плотного картона.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** Информационно-коммуникационные технологии

**Формы работы:** наблюдение, экспериментирование, исследование, интегрированное обучение.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):** дети знают, что бумага рвется, мнется, намокает, непрочная, склеивается.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p><b>Игровая мотивация, приход игрушечного медведя.</b></p> <p><b>Экспериментирование с бумагой</b></p>	<p>- Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях? Мишка принес красивую коробочку, хочет с вами поиграть, раскрыть секреты коробочки</p> <p>- Согласны?</p> <p>- Давайте посмотрим, что находится в коробке?</p> <p>Рассмотрим бумагу, какая бумага? Бумага бывает разного цвета. Как её можно назвать одним словом - разноцветная.</p> <p>- Вот смотри Мишка, какая разноцветная бумага лежит в коробке, ребята раскрыли первый секретик коробочки.</p> <p>В нашем с вами мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них?</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»:</b></p> <p>Мы проведем несколько опытов с бумагой.</p> <p><b>Опыт «Сминание бумаги»:</b> (тонкий лист плотный)</p> <p>Попробуйте смять бумагу. Легко</p>	<p>- Мишка в гости пришел.</p> <p>- Согласны.</p> <p>- Бумага.</p> <p>- желтая, белая, красная, зеленая, синяя и т.д.</p> <p>Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги, (книги, альбомы, тетради и т.д).</p>	



	<p>это сделать? (мишка тоже мнет бумагу)  <i>Воспитатель вывешивает на магнитную доску значок «Бумага мнётся», раскрыли ещё один секрет.</i>          Предложить плотный лист, мнется не так легко, почему?</p> <p><b>Опыт «Разрывание бумаги»:</b>          - Дети, как вы думаете, а сможем ли мы бумагу разорвать?          Давайте проверим. Возьмите листочки бумаги. Попробуйте порвать их? Получается? (мишка в восторге)          Значит, что можно делать с бумагой? А теперь попробуем порвать лист плотного картона.          Еще один секрет раскрыли: бумагу можно разорвать. Поэтому, когда вы читаете книги, делать это надо аккуратно, так как книжные страницы легко порвать.  <i>Воспитатель вывешивает на магнитную доску значок «Бумага рвётся».</i>  <b>Опыт с водой и салфеткой:</b>          Положите салфетку в воду.</p>	<p>- Да. Дети сминают лист бумаги.</p> <p>Бумага бывает тонкая и более плотная.</p> <p>Дети разрывают бумагу легко.</p> <p>Плотный картон рвется с трудом.</p> <p>Да          Бумагу можно порвать.</p>	
--	---	---	--

<p><b>Практическая часть</b></p>	<p>Смотрите, салфетки сразу размокли. Попробуем взять их руками. Что произошло?  -А теперь опустим другую бумагу в воду.  - А сейчас сделаем вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Бумага – материал непрочный.  <i>Воспитатель вывешивает на магнитную доску значок «Бумага намокает», еще открыли один секрет бумаги.</i>  <b>Динамическая пауза:</b> «Медведь и пчелы»  Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (Идти вразвалочку)  Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт (доставать» мёд рукой)  Облизывает лапу сластёна косолапый, (имитация движения)  А пчёлы налетают, медведя прогоняют (отмахиваться» от пчёл)  А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка» (слегка пощипать себя за нос и щёки).  - Давайте ребята покажем Мишке</p>	<p>Бумага намокает, она непрочная.  Чем плотнее бумага, тем дольше она намокает.</p> <p>Дети повторяют движения по тексту.</p> <p>Дети вместе с воспитателем занимают места за столами, где в тарелочках приготовлены детали для</p>	
----------------------------------	--	--	--

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>тоже секрет, как еще можно использовать бумагу.          -А еще из бумаги можно делать разные поделки.          Мы очень рады, что ты пришел к нам в гости и хотим сделать для тебя сюрприз.          - Мишка, смотри, мы для тебя сделали дружочка, и раскрыли еще секрет, бумагу можно приклеить.          - Какие секреты сегодня мы узнали про бумагу?          Мишка очень рад, что у него теперь появился друг.</p>	<p>поделки «медвежонка».</p> <p>Дети намазывают вырезанные детали клеем (получается аппликация медвежонка).</p> <p>Бумага мнется, рвется, намокает, приклеивается, бумага не прочная.</p>	
-------------------------	--	---	--

*Крылосова Д.Н.,  
воспитатель МАОУ «Филипповская ООШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КАК ДЕТИ РУССКУЮ КУЛЬТУРУ СПАСЛИ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** подготовительная группа (6-7 лет)

**УМК/программа:** «Детство» под редакцией Т.И, Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

**Тип урока/занятия:** обучающий

**Тема урока/занятия:** Как дети русскую культуру спасли

**Цель:** воспитание у детей нравственно- патриотических чувств через приобщение к русской народной культуре.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить воспитанников с понятием «народная культура»;
- Учить выделять элементы русской народной культуры от других стран, через язык, сказки, музыку, костюмы, кухню;
- Расширять кругозор детей о нашей стране.

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность в выборе костюмов, музыки и т. д.;
- Содействовать развитию фантазии, творческих способностей, через изготовление пряников;
- Способствовать развитию речи, познакомить с новыми словами «народная культура», «кокошник», «гармонь» и т.д.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к культуре родной страны
- Воспитывать уважение к духовному наследию России

**Оборудование:** игрушка «сердце», проектор, ноутбук, колонки, три сундука, русская народная печь, предметы из русских народных сказок (яйцо, колобок, щука, скалка, гусь, волк, медведь), музыкальные инструменты (гармошка, маракасы, кастаньеты), платочки и картузы, куклы в русских народных костюмах, картинки костюмов из разных стран, фартуки, ингредиенты для приготовления теста (маргарин, сахар, яйцо, молоко, мука, венчик.)

**Инновационные технологии:** игровые, лично- ориентированные, ИКТ

**Виды и формы работы:** игровая, коммуникативная, исследовательско - познавательная, восприятие литературы и фольклора, коллективная, индивидуальная

### Ход (урока, занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Вводный (организационный)	Приветствие. Повторение добрых пожеланий.	Дети, передавая из рук в руки «волшебное сердце»,	Активизация внимания детей на мыслительную

момент)	<p><i>(Добрый день дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу передать его всем вам. А поможет мне в этом - это «Волшебное сердце». Я предлагаю вам сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебное сердце». Начнем с меня «Я желаю счастья и добра всем детям с самого утра».)</i></p> <p>Похвалить детей</p>	говорят друг другу добрые пожелания.	<p>деятельность. Положительный эмоциональный настрой.</p> <p>и</p>
Актуализация знаний	<p>Начинаются новости («<i>Внимание! Сегодня ночью произошли колоссальные изменения в мире! Все страны перемешались между собой. Призываем жителей России выделить культуру своей страны среди других стран! Просьба оставаться у экранов и помочь восстановить свою страну</i>»)</p>	Дети внимательно слушают.	Обобщение ситуации.
2.Основной этап.	<p>Беседа по теме «Язык»</p> <p><i>Ребята давайте начинать! Я предлагаю вам прослушать несколько языков и угадать среди них наш язык. Ребята, вы совершенно правы, наш язык русский. А как называется язык в Китае, Англии, Франции.</i></p>	<p>Дети прослушивают языки и определяют среди них русский.</p> <p>Дети называют языки разных стран.</p>	Совместная деятельность

	<p>Беседа по теме «Музыкальные инструменты». <i>Давайте, посмотрим, что за музыкальные инструменты находятся в сундуке, как они называются.</i></p> <p>Беседа «Костюм» <i>Ребята, давайте мы с вами посмотрим, что одето на мужчине (женщине)</i></p> <p>Изготовление пряников <i>А сейчас я вам предлагаю побывать на русской народной кухне и самим испечь пряники</i></p>	<p>Дети рассматривают музыкальные инструменты и вспоминают их название</p> <p>Дети рассматривают и называют элементы одежды</p> <p>Дети совместно с воспитателем изготавливают пряники</p>	
Физ. Минутка	Русский народный танец «Валенки»	Дети выполняют движения в соответствии с видеозаписью	Положительный и эмоциональный настрой, физическая активность.
Самостоятельная деятельность	<p>Д.игра «Угадай сказку по предмету» <i>Ребята, я предлагаю вам подойти к сказочному сундуку и каждому достать из него по одному предмету. Сейчас вам нужно по очереди сказать название сказки по предмету, который вы достал.</i></p> <p>Д.игра «Угадай музыкальный инструмент»</p>	<p>Дети достают из сундука по одному предмету и называют сказку по предмету</p> <p>Дети прослушивают мелодии и называют</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике</p>

<p>3.Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p><i>Сейчас вам нужно прослушать несколько мелодий и услышать какой музыкальный инструмент использован.</i></p> <p><i>Найдите среди этих музыкальных инструментах русский народный</i></p> <p><i>Д.игра « Угадай русский народный костюм» (приложение 1)</i></p> <p><i>Рассмотрите картинки и найдите костюм нашей страны</i></p> <p>Подведение итогов</p> <p><i>Давайте еще раз вспомним, о каких элементах русской культуры мы сегодня с Вами говорили?</i></p> <p><i>Ребята если вам сегодня понравилось наше занятие, тогда я вам предлагаю взять по матрешке и сделать из них хоровод</i></p>	<p>музыкальный инструмент</p> <p>Дети рассматривают костюмы и находят русский народный костюм</p> <p>Дети рассказывают элементы народной культуры</p> <p>Берут матрешку и ставят их в хоровод</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность</p>
--	---	---	--



КИРГИЗЫ



ТАТАРЫ



РУССКИЕ



КАЛМЫКИ



БАШКИРЫ



ЧЕЧЕНЦЫ



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРОФЕССИИ НА ЗАВОДЕ «МЕТАЛЛИСТ» В КУНГУРЕ И ГОТОВЫЕ ИЗДЕЛИЯ, КАК РЕЗУЛЬТАТ ИХ ТРУДА»

**Образовательная область/направленность (профиль):** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» /профориентационная направленность.

**Возраст детей/год обучения:** 6 – 7 лет, подготовительная группа.

**Программа:** «Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»

**Тип занятия:** Профи-студия с участием родителей (мини-проект).

**Тема занятия:** «Профессии на заводе «Металлист» в Кунгуре и готовые изделия, как результат их труда»

**Цель:** создание условий для активного исследования детьми темы.

**Задачи:**

*Для детей:*

**Образовательные:**

– Познакомить детей с историей возникновения завода «Металлист» в нашем городе, профессиями людей, которые на нем трудятся и изделиях из металла, которые на нем производятся; со свойствами и качествами металлических изделий.

– Формировать представления детей о рекламе, ее назначении, рекламном агентстве, профессиях людей, работающих в этой сфере и их роде деятельности.

– Дать детям возможность применить полученные знания на практике.

**Развивающие:**

– Развивать у детей речевую активность, познавательный интерес, умение рассуждать, образное мышление.

– Развивать самостоятельность, инициативность, творческие способности при создании совместного продукта – рекламного постера.

– Расширять словарный запас по теме «Профессии», «Изделия из металла».

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважительное и бережное отношение друг к другу, к людям разных профессий, результату их труда.
- Воспитывать умение работать в команде, умение прислушиваться к мнению окружающих.

### *Для родителей:*

- Повысить компетентность родителей в вопросах профориентации детей старшего дошкольного возраста через знакомство с миром профессий, формирование ответственного, бережного отношения к результату труда.
- Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО, активного сотрудничества в процессе подготовки и проведения занятия.
- Формировать у родителей желание и стремление тесно взаимодействовать с ДОО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

### **Оборудование:**

- проектор, ноутбук, экран, презентация к занятию, цветной принтер;
- мини - выставка изделий из металла завода «Металлист» в Кунгуре (скобяные изделия: пружины, крючки, дверные ручки, задвижки, петли, краб-системы, рожки обувные, скобы, крепежи, замки; мебельная фурнитура: шайбы, уголки, кронштейны, крючки-вешалки и др.; крепежи: шайбы, пластины, уголки; комплектующие для пластиковых окон и вентиляции: ручки, уголки, пластины, крепления);
- картинка логотипа завода; примеры рекламных плакатов и постеров, альбомные листы, маркеры, фломастеры, клей, кисти, цветная бумага разной фактуры, предметы для творчества, художественные материалы;
- карточки с изображением профессий людей в рекламном агентстве (по количеству детей) - художников, дизайнеров, литераторов (копирайтеров), фотографов, редакторов, рекламных агентов;
- дидактическое пособие – помощник «Узнаем вместе» со знаками, каким способом можно найти информацию: «Разговор со знающим взрослым», «Поиск информации в интернете», «Поиск информации в книгах и энциклопедиях», «Телефонный звонок», «Просмотр фильма, телевизионной передачи», «Проведение опыта, эксперимента», «Экскурсия, наблюдение»;
- видео - физминутка «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- картинки – обозначения познавательных площадок профи-студии «Разговор со знающим взрослым», «Поиск информации в интернете», «Поиск информации в книгах и энциклопедиях», «Телефонный звонок», «Просмотр фильма,

телевизионной передачи», «Проведение опыта, эксперимента», «Экскурсия, наблюдение»;

- предметы для опытов (ложки деревянные и металлические, тазы с водой, магниты, скрепки, пластмассовые тарелки по количеству детей в подгруппах; болт в стакане с водой);
- видео виртуальной экскурсии по заводу «Металлист», телефон;
- интерактивная игра «Профессии на заводе «Металлист», картинки с изображением людей заводских профессий;
- подбор книг, газет, энциклопедий, каталогов, где можно найти информацию о заводе, его продукции, профессиях людей, работающих на производстве;
- музыкальное сопровождение к физминутке «Потрудились – отдохнем»;
- картинки – обозначения рабочей зоны для художников, дизайнеров, литераторов (копирайтеров), фотографов, редакторов, рекламных агентов; бейджики с именами и картинками должностей (по количеству детей)

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** метод проблемного изложения материала, организация поисковой деятельности/технология «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

**Формы работы:** включение детей в проблемную ситуацию; подводящий, побуждающий диалог с целью открытия нового знания, новых способов деятельности; интерактивная игра, экспериментирование, разговор - диалог, создание ситуации успеха, сюжетно-ролевая игра, физминутка.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС):**

- знание истории возникновения завода «Металлист» в нашем городе, профессий людей, которые на нем трудятся и изделий из металла, которые на нем производятся; свойств и качеств металлических изделий;
- знание профессий людей, работающих в рекламной сфере, и их роде деятельности; значении и роли рекламы для продаж, особенностях создания рекламного постера (плаката);
- умение обращаться при помощи взрослых к источникам информации, пользоваться найденной информацией;
- умение применять имеющиеся представления детей о рекламе, ее назначении, рекламном агентстве, профессиях людей, работающих в этой сфере и их роде деятельности; полученные знания о работе завода «Металлист» в Кунгуре, его продукции, свойствах металлических изделий и людях, которые в нем работают, в процессе создания совместного рекламного постера;
- умение работать сообща, в команде, прислушиваться к мнению окружающих, создавать совместно общий продукт деятельности;

– умение анализировать, делать выводы, рассуждать, высказывать свое мнение.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>1. Вводная часть: Мотивационно-побудительный этап деятельности.</p>	<p><i>До прихода детей в группе организуется мини - выставка изделий из металла завода «Металлист» в Кунгуре.</i></p> <p>Педагог собирает детей вместе: «Собрались мы с вами в круг - Справа друг и слева друг. Делом будем заниматься, Будем вместе мы стараться»</p> <p>Обращает внимание на изделия из металла мини - выставки; предлагает исследовать их на ощупь и уточняет название.</p> <p>Спрашивает у детей, из чего они сделаны, о чем может рассказать картинка, которая находится рядом с предметами (картинка с логотипом предприятия).</p> <p>Обращает внимание детей на экран, где изображен логотип и здание одного из старейших предприятий нашего города.</p> <p>Рассказывает детям коротко об истории создания завода «Металлист», приближающемся его дне рождения (15 августа) и о том, что на электронную почту детского сада пришло письмо от директора</p>	<p>Дети обращают внимание на организованную в группе выставку изделий из металла, рассматривают, задают вопросы. Дети собираются вместе.</p> <p>Дети исследуют изделия на ощупь, называют предметы и из чего они сделаны; высказывают предположения об изображении на картинке с логотипом предприятия «Металлист».</p> <p>Дети воспринимают новую информацию презентации на экране.</p>	<p>Возникновение у детей интереса к предстоящей деятельности. Настрой на предстоящую совместную деятельность.</p> <p>Стимуляция познавательного интереса.</p> <p>Мотивация и целеполагание.</p>

	<p>завода «Металлист» с предложением принять участие в организованном по этому поводу конкурсе рекламных плакатов и постеров с продукцией завода среди детей. Уточняет у детей, что они думают по поводу этого предложения. Совместно с детьми принимают решение принять в этом конкурсе участие. Спрашивает, что для этого им нужно будет подготовить, узнать и сделать.</p>	<p>Дети высказывают свои предложения, принимают совместное решение участвовать в конкурсе.</p>	<p>Создание ситуации, в которой у детей возникает необходимость в получении новых знаний, умений.</p>
<p>2. Основная часть: Организационно-поисковый этап деятельности Разговор-диалог</p>	<p>Педагог уточняет у детей, что такое реклама и какой она должна быть, предлагает рассмотреть различные варианты плакатов и постеров. Спрашивает у детей, какая информация им будет нужна для создания рекламного постера, где и как это можно узнать. Подводит детей к тому, что реклама – это информация о товаре с целью его более быстрой продажи и главное в ней – чтобы, увидев ее, людям захотелось этот товар приобрести; что создают рекламу обычно в рекламном агентстве и для создания рекламного плаката (постера) нужна информация о профессиях людей, работающих на заводе, продукции, которую они выпускают, ее свойствах и качестве. Для удобства предлагает разделить на подгруппы выбрать себе роли художников,</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов, рассматривают предложенные варианты рекламных плакатов и постеров различной продукции.</p> <p>Дети выбирают себе роль в рекламном агентстве, одевают</p>	<p>Актуализация и уточнение имеющихся у детей знаний о рекламе, ее назначении, рекламном агентстве, профессиях людей, в нем работающих и их роде деятельности. Диалог, разговор всех участников ОД. Выбор ролей и определение рода</p>

<p>Работа с дидактическим пособием «Узнаем вместе»</p>	<p>дизайнеров, литераторов (копирайтеров), фотографов, редакторов, рекламных агентов, вытянув по желанию соответствующую карточку с изображением данных профессий; уточняет, над чем работают люди каждой из этих профессий в рекламном агентстве.</p> <p>Обращает внимание детей на дидактическое пособие – помощник «Узнаем вместе», предлагает выбрать каждой подгруппе знак со схематичным изображением, обозначающим способ сбора информации, который им наиболее подходит.</p>	<p>соответствующие бейджики, определяют для себя вид предстоящей деятельности, объединяются в команды. Художники будут готовить макет рекламы, дизайнеры - работать над его оформлением, литераторы - придумывать быстро запоминающийся текст, фотографы - красиво фотографировать рекламируемый товар, редакторы - тщательно всё проверять и готовить общий рекламный плакат (постер) к печати, рекламные агенты презентовать его потребителям. Дети выбирают знак на пособии - помощнике, каким способом будут искать информацию («Разговор со знающим взрослым», «Поиск информации в интернете», «Поиск информации в книгах и энциклопедиях», «Телефонный звонок», «Просмотр фильма, телевизионной передачи», «Проведение опыта, эксперимента», «Экскурсия,</p>	<p>предстоящей деятельности.</p> <p>Выбор способа сбора информации.</p>
--	--	--	---

<p>Физминутка</p>	<p>Педагог предлагает детям немного взбодриться и провести видео - физминутку «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>наблюдение»).</p> <p>Дети смотрят на экран и выполняют движения видео - физминутки.</p>	<p>Снятие мышечного напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
<p>Работа познавательных площадок.</p>	<p>Педагог говорит детям о том, что пригласила на занятие в помощь мам Якова А., Данила Г., Максима Х. (Наталью Александровну, Ксению Андреевну, Анжелику Даниловну), которые работают на заводе «Металлист» и всё о нем знают, представляет гостей детям. Рассказывает, что на этапе сбора информации о заводе «Металлист» и его продукции, для детей будет сегодня работать профи-студия с несколькими познавательными площадками, которые они смогут посетить в соответствии с выбранными значками пособия - помощника «Узнаем вместе», на каждой из них детей будут сопровождать модераторы (ведущие, наши гости).</p> <p>1 площадка «Разговор со знающим взрослым» - модератор – родитель, Наталья Александровна. Детям предлагается интерактивная игра «Профессии на заводе «Металлист» (по типу «Назови, что делает»). За правильные ответы дети получают картинки с изображением людей</p>	<p>Дети расходятся по выбранным площадкам для сбора информации (их может быть несколько). После посещения какой-либо площадки команда возвращает значок на пособие-помощник и им может воспользоваться другая команда. По сигналу (через 7 мин.) команды переходят на следующие площадки.</p> <p>Дети выполняют задания интерактивной игры, называя заводские профессии и что делает изображенный на экране человек определенной профессии. Например «Токарь вытачивает детали на станке»,</p>	<p>«Открытие» детьми новых знаний: - Многий ручной труд на звезде «Металлист» в настоящее время выполняют машины – станки. - На заводе трудятся более 600 человек разных профессий (станочники металлообработки, литейщики, гальваники, операторы, токари, штамповщики, фрезеровщики, укладчики – упаковщики, автомалюры, слесари, наладчики, технологи,</p>

	<p>заводских профессий, которые могут пригодиться им при создании рекламного постера.</p> <p>2 площадка «Поиск информации в интернете» - модератор - помощник воспитателя Татьяна Юрьевна. С помощью модератора дети находят интересующую их информацию в сети Интернет, при желании могут распечатать.</p> <p>3 площадка «Поиск информации в книгах и энциклопедиях» - модератор – родитель, Ксения Андреевна. С помощью модератора дети находят интересующую их информацию в книгах, при желании могут отсканировать, сфотографировать, распечатать. Предлагает также к просмотру детям каталог продукции завода, структурированный по блокам («Скобяные изделия», «Мебельная фурнитура», «Механизмы трансформации», «Крючки-вешалки», «Комплектующие для пластиковых окон», «Фурнитура для военных ящиков»).</p> <p>4 площадка «Телефонный звонок» - модератор Валентина Александровна В. Отвечает на все возникшие у детей вопросы по телефону.</p> <p>5 площадка «Просмотр фильма, телевизионной передачи», «Экскурсия,</p>	<p>«Литейщик отливает изделия из металла на специальных установках», «Операторы управляют станками, которые делают детали» и т.д. В случае затруднения нажимают «Кнопку помощи» аудио информации.</p>	<p>водители, грузчики, электрики и др.)</p> <p>- Изделия из металла надежные, крепкие, предназначены для использования долгое время; магнитятся, могут издавать звуки, ржавеют от воды и влаги.</p> <p>- На заводе выпускают большое количество необходимых в каждом доме металлических изделий для сборки мебели, креплений деревянных изделий, окон, вентиляции, теплиц, металлические ручки, пружины, вешалки, крючки, задвижки, замки и многое другое.</p>
--	--	---	--



<p>Физминутка</p>	<p>наблюдение» (объединены в одну площадку) - модератор – родитель, Анжелика Даниловна. Предлагает детям отправиться на виртуальную онлайн-экскурсию по заводу.</p> <p>6 площадка «Проведение опыта, эксперимента» - модератор - воспитатель Оксана Владимировна.</p> <p>Педагог предлагает детям потрогать металлические предметы и рассмотреть, мягкие они или твердые, попробовать их согнуть, позвенеть, затем провести эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «С деревянной и металлической ложкой» (опустить их в воду);</li> <li>- «Со скрепками и магнитом» (провести магнитом по внешней стороне дна пластмассовой тарелки и двигать скрепки, не дотрагиваясь до них).</li> <li>- «Болт в стакане с водой» (ржавчина).</li> </ul> <p>Педагог предлагает немного отдохнуть после трудной работы.</p> <p>Физминутка (проводит ребенок).</p> <p>Потрудились – отдохнем.</p> <p>Встанем, глубоко вдохнем.</p> <p>Руки в стороны, вперед,</p> <p>Влево - вправо поворот.</p> <p>Наклонились, прямо встать,</p> <p>Руки вниз и вверх поднять.</p>	<p>Дети обследуют металлические предметы и делают вывод, что они твердые и прочные, а значит, долго прослужат; металл может издавать звуки.</p> <p>Дети опускают ложки в таз с водой и делают вывод, что металлические изделия тяжелее, а значит прочнее и надежнее.</p> <p>Делают вывод, что металлические изделия магнитятся; ржавеют от воды и влаги.</p> <p>Дети выполняют физминутку под музыку и показу сверстника.</p>	<p>Снятие мышечного напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
-------------------	--	---	--

	<p>Руки плавно опустили.          Всем улыбку подарили.</p>		
<p>3. Заключительный этап:          Рефлексивно –          корректирующий этап          деятельности.</p>	<p>Педагог спрашивает у детей, показывая по очереди условные обозначения (маркеры пространства) каждой познавательной площадки профи-студии, о чем новом они узнали, что им было особенно интересным, сложным; какие идеи возникли у каждой команды по созданию рекламного постера, какой материал они подготовили, какие качества помогли им достичь этой цели, какие знания, умения пригодились.</p> <p>Подводит детей к выводу, что собран большой ценный материал для создания рекламного постера, они узнали много новой информации о работе завода «Металлист» в Кунгуре, его продукции и людях, которые в нем работают, потому что проявили себя настоящей дружной командой, делающей одно общее дело, результатом которого станет рекламный постер.</p> <p>Совместно с детьми благодарит родителей за помощь и участие в занятии, интересные рассказы о работе и жизни завода «Металлист». Родители говорят детям о своих надеждах, что в будущем они также выберут интересную и полезную профессию и станут мастерами своего дела.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, рефлексиируют, ведут диалог, рассуждают, предлагают свои идеи.</p> <p>Дети читают стихотворение все вместе:          Строитель нам построит дом, и          мы в нём дружно заживём.          Костюм нарядный, выходной          искусно нам сошьёт портной.          Даст книги нам библиотекарь,</p>	<p>Рефлексия          собственной и          совместной          деятельности.</p>

		<p>хлеб испечёт в пекарне пекарь. Учитель выучит всему - научит грамоте, письму. Письмо доставит почтальон, а повар сварит нам бульон. Мы думаем, что подрастём, и дело по душе найдём!</p>	
<p>4. Продолжение. 2 половина дня Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»</p>	<p>Педагог приглашает детей занять свои рабочие места («кабинеты») в рекламном агентстве в соответствии с маркерами – обозначениями, одеть бейджики и начать совместную работу; предлагает придумать название рекламного агентства, подготовить необходимое оборудование, спецодежду и приступить к творческому процессу.</p>	<p>В соответствии с выбранной ролью в начале занятия, дети находят по маркерам-обозначениям свои рабочие места, готовят необходимое оборудование, спецодежду и приступают к творческому процессу. Художники готовят макет рекламы, дизайнеры - работают над его оформлением, литераторы – придумывают с помощью педагога быстро запоминающийся текст, фотографы - красиво фотографируют рекламируемый товар, редакторы - тщательно всё проверяют и готовят общий рекламный плакат (постер) к печати, рекламные агенты готовятся к его презентации.</p>	<p>Самостоятельное применение новых знаний на практике, их фиксация и осмысление детьми. «Открытие» детьми новых способов действий. Получение результата – продукта деятельности (рекламного постера).</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В МИРЕ ВОЛШЕБНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Музыка. «Художественно-эстетическая область»

**Класс/возраст детей/год обучения:** 6-7 лет (подготовительная группа)

**УМК/программа:** «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосольцева

**Тип урока/занятия:** доминантное

**Тема урока/занятия:** «В мире волшебных инструментов»

**Цель:** Закрепление, формирование и развитие музыкальных способностей детей, позволяющих применять полученные знания в игре на различных детских музыкальных инструментах и в творческих.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов.
- Обогатить словарный запас новыми понятиями.
- Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию.

**Развивающие:**

- Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.

**Оборудование:** фортепиано, компьютер, музыкальный центр, мультимедиа проектор, экран, презентация, альбом – раскраска с изображением музыкальных инструментов, музыкальные инструменты.

**Современные методики/технологии образования:** Использование ИКТ-презентации.

**Виды и формы работы:** Слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движение, музыкальная игра.

**Планируемые результаты:** Знать инструменты симфонического оркестра, их расположение в оркестре, классификацию. Развить чувства ритма. Уметь играть на музыкальных инструментах.

**Ход (урока, занятия)**

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Музыкально-ритмические движения	<p>Музыкальный руководитель приглашает детей в зал.  <b>Звучит «Марш» Люлли</b>            Прохлопывает ритмический рисунок, слово «Здравствуйте» (четвертные).</p> <p>М.р.: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран.  <i>(На экране фея Музыки и путаница из музыкальных инструментов.)</i>            Презентация.            Фея Музыки: «В мою музыкальную страну ворвались Шум и Тарарам. Они перепутали все музыкальные инструменты и я не могу их разобрать. Инструментов в моей стране очень много и все они разные. Не могли бы вы мне помочь?»            М.р.: Какие инструменты вы знаете? Давайте проверим, знаете ли вы, как выглядят инструменты. Вам нужно найти знакомый инструмент,</p>	<p>Заходят в музыкальный зал, маршируя под «Марш» Люлли. Встают полукругом перед музыкальным руководителем.            Дети прохлопывают ритм, повторяя за музыкальным руководителем.            Проходят, встают перед экраном.</p> <p>Смотрят презентацию</p> <p>- да            Дети перечисляют знакомые им инструменты.            Дети по очереди подходят к столу, выбирают знакомый</p>	<p>Развить чувства ритма</p> <p>Проявить готовность к действию, интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Повторить названия музыкальных инструментов.</p>

	<p>показать его и сказать, как он называется, и отложить его на этот стол.</p> <p>Отлично справились с заданием, но вы не все инструменты назвали. (Называет и показывает инструменты, которые дети не назвали. М.р. Просит повторить названия инструментов.)</p>	<p>инструмент, называют его и относят на рядом стоящий стол. Выполняют задание, пока не перенесут все знакомые инструменты</p>	<p>Запомнить названия неизвестных инструментов.</p>
<p>Слушание</p>	<p>Презентация.</p> <p>Фея музыки: «Друзья мои, чтобы разобрать музыкальные инструменты нужно знать, как они звучат. Послушайте, как инструменты звучат в произведении. Прислушайтесь, какие инструменты вы услышите?»</p> <p><b>Звучит фрагмент П.И. Чайковского «У камелька»</b></p> <p>М.р.: Назовите, какие инструменты звучали?</p> <p>Какое настроение они у вас создали?</p> <p>Какой характер у этого произведения?</p> <p>Ребята, вы назвали очень много инструментов.</p> <p>А как назвать, одним словом коллектив разных инструментов?</p> <p>Правильно, самую разную музыку могут исполнить оркестр и его</p>	<p>Слушание произведения</p> <p>Примерные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скрипки, флейты, трубы, виолончели.</li> <li>- Грустное, печальное и т.д.</li> <li>- Нежная, ласковая, взволнованная.</li> <li>- Оркестр.</li> </ul> <p>Дети смотрят презентацию.</p>	<p>Умение выражать свои мысли. Определить характер произведения, настроение, музыкальные инструменты.</p> <p>Развить тембровый слух. Знать понятие оркестр, дирижёр.</p> <p>Познакомиться с видами оркестров, со схемой симфонического оркестра.</p> <p>Знать виды инструментов и самостоятельно делить музыкальные инструменты по видам.</p>

	<p>инструменты.</p> <p>Оркестр – это музыкальный коллектив, который может состоять из очень большого количества (до 100!) музыкальных инструментов. Оркестры бывают разные: народные, джазовые, военно-духовые и самый большой это симфонический оркестр. Оркестр умеет раскрыть почти всё, что способна передать красочная человеческая речь.</p> <p>А вы знаете ребята, что для чёткого, красивого звучания мелодии, каждый инструмент должен стоять на своём месте. Посмотрите, как выглядит оркестр на сцене. Впереди расположены альты, виолончели, скрипки, чуть поодаль стоят контрабасы. Сразу за виолончелями расположились – флейты, кларнеты, гобои, фаготы.</p> <p>Чуть дальше – трубы, валторны, тромбоны и тубы.</p> <p>За ними барабаны и ещё много разных инструментов. Оркестр – это организованное государство, имеет свои законы, и даже есть у него президент – управляющий оркестром. Ребята, подскажите, как его</p>	<p>- Дирижер.</p>	
--	--	-------------------	--

	<p>называют? Дирижёр умеет заставлять инструменты играть так, как он этого хочет, хотя при этом не произносит ни одного слова. Он пользуется только палочкой. Поднимет её, стукнет легонечко о подставку для нот и в оркестре воцаряется полная тишина. Взмахнёт ею, и все инструменты заиграют согласно, гармонично и дружно.</p> <p>Презентация.</p> <p>Фея Музыки: «Чтобы инструменты не путали чудо-голоса Их нужно в группы разделить тогда».</p> <p>М.р.: Ребята, на какие группы можно разделить все музыкальные инструменты?</p> <p>Давайте, мы сейчас разделим инструменты, которые у нас есть на группы: струнные, ударные, клавишные, духовые.</p>	<p>- Духовые, струнные, ударные, клавишные.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	
Игра	<p>М.р.: Что бы инструменты не смолкали и не путались нужно с ними поиграть. Возьмите, пожалуйста, инструменты.</p> <p><b>Игра «Добрый мастер»</b></p>	<p>Дети выбирают инструменты для игры: колокольчик, ложки, погремушки, бубны. Встают по кругу и перед собой кладут музыкальные инструменты.</p> <p>Во время звучания песни идут по кругу,</p>	<p>Развивают коммуникабельность, чувства ритма, внимание.</p>



	<p>М.р.: Какой группы у вас в руках инструменты? Презентация. Фея Музыки: «А теперь для вас, ребятки, музыкальные загадки. Выясним их названия, их голоса и то, как на них играют». М.р.: 1 загадка — До, ре, ми, фа, соль, ля, си.         сколько клавиш посмотри:         черные и белые по ним пальцы бегают. - Покажите, как играть на этом инструменте. 2 загадка — В руки ты ее возьмешь         И смычком ты проведешь... 3 загадка — Деревянные подружки         Пляшут на его макушке         Бьют его, а он гремит         В ногу всем шагать велит.... 4 загадка — У него рубашка в складку         Любит он плясать вприсядку,         Сорок пуговиц на нем         С перламутровым огнем,</p>	<p>останавливаются на припев у инструментов и о каком инструменте пелось, на том и играют.</p> <p>- Пианино. (фортепиано, рояль) Имитируют игру на фортепиано. - Скрипка. Имитируют игру на скрипке.  - Барабан. Имитируют игру на барабане.</p>	<p>Проявляют любознательность, способны отгадывать загадки.</p>
--	---	--	---

	<p>Весельчак, а не баян, Голосистый мой ...</p> <p>5 загадка — Круглый, звонкий, озорной</p> <p>Поиграть зовет с собой...</p>	<p>- Баян. Имитируют игру на баяне.</p> <p>- Бубен. Имитируют игру на бубне</p>	
Игра на музыкальных инструментах	<p>Презентация. Фея Музыки: «Ребята, благодаря вашим знаниям о музыкальных инструментах они благополучно распутались и встали на свои места в оркестре для красивого слаженного звучания. Теперь и вы можете играть на музыкальных инструментах, вам нужно занять правильные места, как в оркестре, а подсказку вы можете увидеть на экране.»</p> <p>М.р.: Кто руководит оркестром? Можно я буду дирижёром сегодня?</p> <p><b><u>Оркестр «Кадриль» р.н.м.</u></b> играют на инструментах.</p>	<p>Берут инструменты из коробочки цвета, который у них. Встают с инструментами.</p> <p>красные справа от меня, синие-слева, зелёные впереди меня, а рядом с ними жёлтые.</p> <p>Исполняют оркестр. Играют те инструменты, на которые показал дирижер.</p>	<p>Активно играть на музыкальных инструментах. Принимать участие в коллективной игровой деятельности.</p>
Итог	<p>Презентация. Фея Музыки: «Вы сегодня молодцы! Постарались от души! Мне отлично помогли. Спасибо.»</p> <p>М.р.: А вы сможете поделиться своими знаниями с ребятами других групп?</p>	<p>Названия инструментов, на какие группы они делятся.</p>	<p>Способность выражать свои мысли. Проявлять эмоциональный восторг. Сформировать представления об оркестре, классификации музыкальных</p>

	<p>Что вы им расскажите об инструментах?</p> <p>- А ещё у меня для вас есть подарок, альбом – раскраска с музыкальными инструментами. Вы их раскрасите и оставите себе на память.</p> <p>Если вам понравилось помогать Фею Музыки, улыбнитесь.</p> <p>А сейчас настала пора прощаться.</p> <p><i>Прохлопывает ритмический рисунок, слово «До свидание».</i></p>	<p>Берут альбом-раскраску и уходят в группу.</p>	<p>инструментов.</p>
--	---	--	----------------------

*Мороз Е.С., Филиппова Л.В.,  
воспитатели МАДОУ «ЦРР-детский сад №2»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СЕМЬЯ»

**Образовательная область:** социально – коммуникативное развитие, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

**Возраст детей:** 2-3 года.

**УМК/программа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования, программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки», образовательный проект духовно-нравственного воспитания детей 2-3 лет «Живые ниточки».

**Тип занятия:** образовательная ситуация, воспитательной направленности.

**Тема занятия:** Семья.

**Цель:** создание условий для становления у детей раннего возраста начал ценностного отношения к родителям с учетом уклада детского сада.

**Задачи:**

- продолжать формировать у детей 2-3 лет представления о семье как о сообществе родных людей (родители и дети), любящих и заботящихся друг и друге;
- побуждать детей к проявлению внимательного отношения к родителям;
- способствовать проявлению у детей желания быть послушным в ходе совместной со взрослым игровой деятельности.

**Оборудование:** аудиозаписи, игрушки (петушок, курочка и цыплята), фотографии семей воспитанников, магнитная доска и магниты.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:**

**Формы работы:** музыкальная и игровая деятельность.

Планируемые результаты с учетом требований ФГОС ДО: актуализированы представления детей о семье с акцентом на эмоционально-положительное отношение к родителям.

#### Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно-стимулирующий	Привлекает внимание детей, включив аудиозапись «Птичий двор: петух». Обращает внимание детей на игрушку-петушка, побуждая дать ответы на вопросы: кто это, петушок какой, как он кукарекает? Проводит проблемную ситуацию «Кого зовет петушок?» в форме игры «Найди игрушку».	Проявляют интерес, рассматривают игрушечного петушка. Отыскивают в группе игрушки: курицу и цыплят.	С помощью воспитателя оценили внешний вид петушка; определили членов птичьей семьи (петух, курица, цыплята)
Организационно-практический	Обращаясь к петушку, пропевает потешку «Петушок, петушок, золотой гребешок» Выставляя игрушки (курица, цыплята), рассказывает детям: «Настало утро. Петушок будит своих деток-цыплят. Цыплята проснулись. Мама-курочка вывела их погулять и покормить. Папа-петушок рядом стоит,	Подпевают воспитателю. Рассматривают игрушки, отвечают на вопросы воспитателя.	Актуализированы знания детей о составе птичьей семьи: петух и курица – родители, цыплята – дети. Петух и курица заботятся о

	<p>охраняет свою семью...» Обращая внимание детей на состав птичьей семьи, задает им наводящие вопросы: кто есть в семье петушка, петушок и курица кто для цыплят, как они заботятся о своих детях? Предлагает детям рассказать петушку, курочке и цыплятам о своих семьях. Используя семейные фотографии детей, проводит дидактическую игру «Найди свою семью», побуждая детей показать на фотографии маму и папу, назвать их имена. В случае, если на фото есть иные члены семьи, просит детей дать ответ на вопрос: кто еще есть на фото? Предлагает детям разместить фотографии их семей на магнитном планшете, обращая их внимание на то, что все родители любят своих детей и заботятся о них (кормят, помогают одеться, купают, укладывают спать, лечат, водят гулять, покупают игрушки, играют ...), а дети должны слушаться маму и папу, потому что любят маму с папу и не хотят их огорчать.</p>	<p>Находят фото своих семей. Показывают родителей и иных членов семьи, называя их имена.  Подают воспитателю фотографии или самостоятельно размещают их на планшете.</p>	<p>цыплятах: кормят их и защищают.  На основе фотографий актуализированы знания детей о составе их семей и именах близких людей.  Оформлен стенд «Наши семьи». Обращено внимание детей на необходимость проявления ими послушания родителям.</p>
Контрольно-оценочный	<p>Под музыкальное сопровождение проводит подвижную игру «Вышла курочка гулять», принимая на себя роль мамы-курицы. Хвалит детей, проговаривая, что они были хорошими детками, слушались маму-курицу, не капризничали и не уходили от нее далеко. <i>В случае, если не все дети проявили послушание, предлагает поиграть еще раз.</i></p>	Играют с воспитателем.	Получили возможность в процессе игры, приняв на себя роль цыплят, проявить послушание матери-курице.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «САЛЮТ ПОБЕДЫ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** изобразительная деятельность, художественно-эстетическое развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** средняя группа, дети 4-5 лет.

**УМК/программа:** Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», инновационная образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста «Волшебство на воде».

**Тип урока/занятия:** художественная мастерская.

**Тема урока/занятия:** «Салют Победы».

**Цель:** Формирование представления детей о дне Победы 9 мая, особенностях его празднования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- формировать умение отпечатывать готовый рисунок на лист бумаги, стягивать его, оставляя воду в лотке.
- формировать у детей интерес к детским выставкам.

**Развивающие:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

**Воспитательные:**

– воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе совместной деятельности - рисования «Эбру»;

– воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением Парада Победы, праздничного салюта; краски, емкость с водой, кисточка, тонкая палочка, салфетки, лист бумаги (по количеству детей), флажок, рамочки для работ.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** нетрадиционная техника рисования на воде «Эбру».

**Формы работы:** чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, обращение к личному опыту детей, поэтапный показ рисования, рефлексия.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):**

1. Умение оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
2. Умение соблюдать последовательность в работе;
3. Умение использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, цвет).
4. У детей формируется навык рисовать на воде «Салют Победы» в технике «Эбру».
5. Навык аккуратности.
6. Позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
7. Создадут панораму рисунков на тему «Салют Победы» в технике «Эбру».

#### Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Этап. Подготовительный Мотивация	Читает стихотворение: Что за праздник? (Н. Иванова) В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна	Слушают стихотворение.      Отвечают на вопросы.	Умение воспринимать прямой смысл текста стихотворения.      Умение отвечать на вопросы, делать предположения.

	<p>Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день? Задаёт вопросы: О каком празднике говорится в стихотворении? Выслушивает ответы детей. Кратко рассказывает о значении праздника «9 мая-День Победы!» в жизни Россиян, с традициями празднования. Говорит детям, что в завершении праздника, вечером, все любят праздничным салютом.</p>	<p>Слушают педагога. Участвуют в беседе. Знакомятся с традициями празднования 9 мая.</p>	<p>Умение поддерживать беседу. Знают о значении праздника «9 мая-День Победы!» Знакомы с традициями празднования 9 мая.</p>
Постановка цели (целеполагание)	<p>Сообщает, что преддверии этого великого праздника в нашем детском саду открывается выставка детских работ, посвященная «Дню Победы». Предлагает принять участие в выставке - создать панораму «Салют Победы»</p>	<p>Внимательно слушают педагога. Соглашаются принять участие в выставке-создать панораму «Салют Победы»</p>	<p>Умение внимательно слушать педагога. У детей формируется интерес принимать участие в выставке-создать панораму «Салют Победы»</p>
2. Этап. Основной. Актуализация опыта детей	<p>Показывает иллюстрации с Парада Победы, праздничного салюта. Предлагает рассмотреть необходимые материалы для творчества: емкость с водой,</p>	<p>Внимательно рассматривают иллюстрации. Рассматривают с материалами для рисования.</p>	<p>Умение последовательно, внимательно рассматривать иллюстрации. Знакомы с материалами «Эбру» рисования.</p>



	<p>кисточка для создания фона, тонкая палочка для рисования, салфетки и лист бумаги.</p> <p>Просит напомнить правила рисования в технике «Эбру»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перед рисованием хорошо перемешать краски;</li> <li>-палочку необходимо всегда стараться держать наклонно по отношению к воде и не протыкать воду, а лишь чуть – чуть касаться поверхности воды; -обязательно, вытирать палочку, перед тем как набирать краску на палочку повторно.</li> </ul> <p>Предлагает детям немножко отдохнуть.</p> <p>Физкультминутка: «Солдаты выстроились в ряд»</p> <p>Солдаты выстроились в ряд, идти готовы на парад.</p> <p>Как солдаты на параде мы шагаем ряд, за рядом,</p> <p>Левой-раз, левой-раз, посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,</p> <p>Застучали наши ножки громче и быстрее. По коленкам мы</p>	<p>Повторяют правила рисования на воде.</p> <p>Выполняют физкультминутку проговаривают слова за воспитателем: выстраиваются в шеренгу, маршируют на месте, хлопают в ладоши, топают ногами, хлопают ладошками об колени (сильно затем тише, тише), поднимают руки вверх, тянут руки вверх стоя на носочках, опускают руки, поворачиваются вокруг себя и останавливаются.</p>	<p>Знакомы с правилами рисования в технике «Эбру»</p> <p>Умение выполнять движения и проговаривать слова за воспитателем во время физкультминутки.</p>
--	--	--	--

	ударим, тише, тише, тише. Руки наши поднимаем, выше, выше, выше. Потянулись наши руки, опустились. Мы на месте повернулись и остановились.		
Освоение нового содержания Совместная работа по нахождению способов деятельности	Приглашает пройти в мастерскую. Показывает пошаговое рисование салюта: - Рисование фона: Каждая капля, соприкасаясь с водой, оживает и начинает плыть по поверхности. Наш холст покрыт краской. -Смешивает краску: Осторожно окунаем палочку в левый верхний угол лотка и проводим линии вправо, затем влево, потом снова вправо и т.д. до низа. Это необходимо для того, чтобы краски немного поиграли друг с другом и перемешались между собой. Рисуем огни нашего салюта. Наносим палочкой множество разноцветных кругов (маленьких и побольше), можно в центр этих кругов добавить	Проходят в мастерскую.  Наблюдают за педагогом и самостоятельно рисуют фон: набирают небольшое количество синей краски на кончик палочки и слегка касаются поверхности воды (заполняют краской всю поверхность) Наблюдают за педагогом и самостоятельно смешивают краску: осторожно окунают палочку в левый верхний угол лотка и проводят линии вправо, затем влево, потом снова вправо и т.д. до низа. Наблюдают за педагогом и рисуют огни салюта: наносят палочкой множество разноцветных кругов (маленьких и побольше), в центр этих кругов добавляют	У детей повышен интерес к творчеству, к экспериментированию с изобразительными средствами и материалами. Умение соблюдать последовательность в работе с красками «Эбру». Умение внимательно наблюдать за деятельностью педагога. Умение передавать выразительность в художественной деятельности. Умение проявлять фантазию. Умение выполнять работу аккуратно.

	<p>ещё круги других цветов. Затем к центру круга сверху, снизу по бокам проводим линии. Краска «сжимается», получаются лепестки, или наоборот растягиваем краску получаются звезды, разные фигуры.</p> <p>Помогает детям в рисовании.</p> <p>Праздничный салют готов, а чтобы его красота нам запомнилась, необходимо его сохранить (перенос краски из лотка на бумажный лист): просит положить лист на рисунок, подождать 2-3 секунды.</p> <p>Предлагает взять лист за края и плавно перетащить его через лоток, чтобы убрать лишнюю жидкость.</p> <p>Предлагает рассмотреть свои работы и работы других детей.</p>	<p>ещё круги других цветов. К центру круга сверху, снизу по бокам проводят линии. «Сжимают» краску получают лепестки, растягивают краску палочкой из центра круга получают звезды, разные фигуры.</p> <p>Наблюдают за педагогом, как правильно переносить рисунок на лист бумаги.</p> <p>Самостоятельно переносят рисунок: берут лист за края и плавно стягивают его через лоток, чтобы убрать лишнюю жидкость.</p> <p>Рассматривают свои работы и работы других детей.</p>	<p>Умение переносить готовый рисунок на лист бумаги.</p> <p>Умение рассматривать свои работы и работы других детей.</p>
<p>3. Этап. Заключительный. Рефлексия (подведение</p>	<p>В конце занятия воспитатель хвалит детей за прекрасные работы. Совместно с детьми создает панораму «Салют</p>	<p>Создают с педагогом панораму «Праздничный салют»</p>	<p>У детей повышен интерес к созданию панорамы. Положительные эмоции.</p>

<p>итогов, обсуждение результатов) Мотивация последующей деятельности</p>	<p>Победы». Предлагает детям встать в круг, и передавать флажок из рук в руки, но сначала нужно ответить на вопрос. Что ты сегодня узнал о Дне Победы? Что было самым интересным? Что было самым трудным? Что получилось лучше всего? Предлагает детям украсить рисунки рамочкой из цветной бумаги, но только когда они подсохнут.</p>	<p>Дети встают в круг, по очереди передают флажок из рук в руки и отвечают на вопросы воспитателя. Высказывают свои впечатления о занятии.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы и оценивать свою деятельность.</p>
---	--	--	--

*Самарина К.Ю.,  
воспитатель МАОУ СОШ №1*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Речевое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** средняя группа

**УМК/программа:** ФОП

**Тип урока/занятия:** тематическое

**Тема урока/занятия:** Домашние животные

**Цель:** создание условий для формирования представлений о жизни домашних животных.

**Задачи:**

**Образовательная:**

– продолжать формировать представления детей о домашних животных, их внешнем виде, где живут, какую пользу приносят, как человек заботится о животных.

**Развивающие:**

– закреплять у детей умение работать с предложениями, отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ.

– продолжать развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное восприятие

**Воспитательная:**

– воспитывать бережное отношение к животным, навыки взаимопонимания, инициативности.

**Оборудование:** карточки с изображениями животных и пищи, картинки какую пользу человеку приносят домашние животные (корова, коза, свинья, лошадь, овца, курица)

**Современные методики/технологии образования/воспитания:**

**Формы работы:** наглядные, словесные

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):**

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	<p>- Ребята, о ком мы сегодня будем говорить на занятии, вы узнаете, угадав загадки.</p> <p>Сама пестрая, Ест зеленое, Дает белое.</p> <p>Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога.</p>	<p>Корова</p> <p>Баран</p>	Педагог предлагает детям отгадать загадки, дети отгадывают.

	<p>У порога плачет, Коготки прячет, Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.</p> <p>Гладишь — ласкается, Дразнишь — кусается.</p> <p>Спереди — пяточок, Сзади — крючок, Посредине — спинка, На спинке — щетинка.</p> <p>С бородою, а не старик, С рогами, а не бык. Не конь, а брыкается, Доят, но не корова.</p> <p>- Кто догадался, о ком сегодня мы наш разговор?</p>	<p>Кошка</p> <p>Собака</p> <p>Свинья</p> <p>Коза</p> <p>О животных</p>	
Основной часть	<p>- Загадки, про каких животных я вам загадала?</p> <p>-Каких домашних животных вы еще знаете?</p> <p>-Почему они называются домашними?</p> <p>-Как человек заботиться о них?</p>	<p>Домашних</p> <p>Гусь, лошадь, кролик, курица, корова и т.д</p> <p>Потому что живут рядом с человеком, о них заботится человек.</p> <p>Строит им жилище, чистят его, кормят, поят, лечат.</p>	Дети ответили на вопросы

	<p>-Ребята, как называется жилище у лошади? свиньи? кролика? коровы? собаки?</p> <p>- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Накорми животных». Ребята, пожалуйста, помогите мне покормить животных, соедините линией животное и его еду.</p> <p>- Сейчас давайте вспомним семьи животных и поиграем с вами с игру «Назови семью». Вам нужно будет назвать маму, папу и детёныша.</p> <p><b>Физкультминутка.</b>  <b>Обыгрывание стихотворения</b>  <b>М.Степанова «Кошка»</b>  Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка  На носочках я пройду, лягу и в кольцо свернусь.  А теперь пора проснуться, распрямиться,</p>	<p>У лошади - конюшня; у свиньи - свинарник; у кролика - крольчатник; у коровы -коровник; у собаки-конура</p> <p>Детям выдаются карточки с изображениями животных и пищи.</p> <p>Корова-бык-телёнок, свинья–хряк-поросёнок; коза-козёл-козлёнок, овечка-баран-ягнёнок, лошадь-конь-жеребёнок, крольчиха-кролик-крольчонок, кошка-кот-котёнок, собака-пёс-щенок.</p>	<p>Дети познакомились с жилищем у животных.</p> <p>Дети с помощью линий соединяют животное и еду</p> <p>Дети называют семьи домашних животных</p>
--	---	---	---

	<p>потянуться.  Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.  А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.  Я из блюдца молочко полакаю язычком.  Лапкой грудку и животик я помою словно котик.  И опять свернусь колечком словно кот у тёплой печки.</p> <p>-А сейчас я вам предлагаю посмотреть на картинку и узнать, какую пользу человеку приносят домашние животные?</p> <p>-Как вы думаете, кто же оказался самым важным домашним животным?</p> <p>Ребята у меня для вас есть, еще одна игра называется она да или нет. Если дети согласны, отвечают: «да», если нет – «нет».</p> <p>1. Домашние животные могут жить в лесу?  2. Человек заботится о домашних</p>	<p>Корова даёт молоко, мясо.  Коза дает молоко, мясо и шерсть. Свинья даёт мясо, сало. Лошадь перевозит тяжелые грузы, людей. Овцы дают мясо и из их шерсти делают пряжу. Курица дает яйца.  Все домашние животные нужны человеку, потому что они приносят пользу.</p> <p>Нет</p>	<p>Получение новых знаний</p> <p>Дети отвечают на вопросы, заданные педагогом.</p>
--	--	---	--



	<p><b>животных?</b></p> <p>3. Для лошадей строят конюшни?</p> <p>4.Корова дает молоко?</p> <p>5.А собака домашнее животное?</p> <p>6.Кошка мама курицы?</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>Ребята, о ком мы сегодня разговаривали? Почему их называют домашними?</p> <p>Скажите, что будет с домашними животными, если мы их отпустим в лес? Какую пользу они приносят человеку?</p> <p>Что Вам больше всего понравилось на занятии?</p> <p>Если у вас все получилось вы отвечали на все вопросы и справились с заданием, то поднимите одну руку.</p> <p>Если у вас что-то не получалось, и вы не справились с заданием то поднимите 2 руки.</p> <p>Спасибо за работы вы все были молодцы, мне очень понравилось с вами работать.</p>	<p>О домашних животных Потому что живут рядом с человеком, о них заботится человек.</p> <p>Животным в лесу будет тяжело выжить.</p> <p>Корова даёт молоко, мясо. Коза дает молоко, мясо и шерсть. Свинья даёт мясо, сало. Лошадь перевозит тяжелые грузы, людей. Овцы дают мясо и из их шерсти делают пряжу. Курица дает яйца.</p> <p>Ответ детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Познавательное развитие (ФЭМП)

**Класс/возраст детей/год обучения:** Старшая группа 5-6 лет.

**УМК/программа:** ОП ДО СП МАОУ «Плехановская СОШ»

**Тип урока/занятия:** интегрированное занятие с использованием ИКТ технологий.

**Тема урока/занятия:** «Путешествие на остров сокровищ».

**Цель:** создание условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, а также умение их использовать посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять знания числового ряда, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, считать в пределах 8.
- Закреплять умение сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (*убывания*) высоты.
- Закреплять знание геометрических фигур, классифицировать и обобщать их по признакам.
- Закреплять умение называть дни недели, последовательность частей суток.

**Развивающие:**

- Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация, карта - плакат с планом, геометрические фишки, которые будут обозначать сделанное задание, сундук и призы (*шоколадные конфеты- монеты*). Раздаточный

материал: карточка с двумя полосками, квадраты и круги, счетные палочки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** ИКТ (SMART доска)

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):** воспитанники внимательно слушали указания воспитателя при выполнении заданий; воспитанники соблюдали самостоятельность при выполнении заданий; воспитанники закрепили знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); воспитанники закрепили счёт по порядку от 1 до 8 и обратно; воспитанники закрепили ориентировку в пространстве.

Ход занятия:

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	<p><u>Воспитатель:</u> ребята, сегодня мы свами отправимся в необычное путешествие. Но перед этим путешествием мы немного разомнемся, проверим, готовы ли вы к трудностям. Становитесь в круг, слушайте вопросы и давайте правильные ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сказке про поросят и волка сколько было поросят?</li> <li>2. Сколько углов у квадрата?</li> <li>3. Яблоко круглое или треугольное?</li> <li>4. Что больше три или пять?</li> <li>5. В садике выходной день воскресенье или понедельник?</li> <li>6. Сколько пальцев у перчатки?</li> <li>7. Какой сегодня день недели?</li> <li>8. Какой был вчера?</li> <li>9. Сколько дней в неделе?</li> </ol>	<p>Дети становятся в круг и отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Воспитанники организованы и заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности.</p>

<p>Основная часть</p>	<p>10. Сколько лап у двух собак?  11. Сколько в неделе выходных дней?  12. Какое время суток наступает, когда мы ложимся спать? Воспитатель: Молодцы! Отправляемся в путь. А отправимся мы с вами на необитаемый остров. Чтобы найти сундук с сокровищами и освободить из плена капитана и его команду (<i>показ презентации</i>).  А как вы думаете на чём мы доберёмся на остров? Посмотрите на экран. А добираться мы свами будем на лодке. Давайте с вами построим лодку. Строят корабль из счётных палочек. Наш корабль готов! Посмотрите, эта карта будет указывать нам, правильно ли мы двигаемся. И каждый пройденный этап будем отмечать, чтобы не сбиться с пути.  <u>Задание 1.</u> Вставь пропущенное число. Ребята, обратите внимание на доску – здесь у нас первое задание от Капитана. Ребята, смотрите у нас появилось новое задание от капитана. Вам нужно сосчитать и вставить недостающие цифры.</p>	<p>Ответы детей.  Дети по схеме выкладывают корабль из счетных палочек.</p> <p>Дошкольникам необходимо на интерактивной доске вставить пропущенные числа. Проводится физкультминутка. Дети повторяют движения за</p>	<p>Воспитанники правильно выполняли указания воспитателя.</p> <p>Воспитанники упражнялись в умении выполнять порядковый счёт от 1 до 8.</p> <p>Воспитанники увлечены музыкальной паузой.</p>
-----------------------	---	--	--

	<p>Ребята, чтобы быть сильными и храбрыми, давайте зарядимся энергией.  Один- подняться, потянуться  Два-согнуться, разогнуться  Три- в ладоши три хлопка, головою три кивка  На четыре-руки шире.  Пять-руками помахать.  Шесть на место сесть.  <u>Задание 2.</u> Сравни неравенства.  Давайте прочитаем следующую записку капитана. Посмотрите на экран, там для вас ещё задание от капитана.  - У вас на столах вы видите длинные карточки с двумя полосками. Сейчас мы с вами выполним еще одно задание, и окажемся еще на шаг ближе к сокровищам пирата. Слушайте меня внимательно.  - На верхнюю полоску нужно положить 6 квадратов, а на нижнюю - на 1 круг больше. <i>(Сколько получается нужно кругов выложить на нижнюю полоску)</i>. Где больше фигур, на нижней или верхней полоске? Что получается больше 6 или 7? А как сделать так, чтобы было поровну фигур на обеих полосках? <i>(добавить 1 квадрат)</i>.</p>	<p>воспитателем.</p> <p>Дети выполняют задание на столах. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Воспитанники были самостоятельны в выполнении задания.</p>
--	--	--	---

<p>Заключительная часть. Рефлексия</p>	<p>После выполнения задания на интерактивной доске появляется правильный ответ. Если убрать 1 круг, что еще можно сделать, чтобы фигур стало поровну? -Молодцы! Справились с заданием! <u>Задание 3.</u> Найди геометрическую фигуру. Следующее задание дошкольники выполняют командой по два человека и им необходимо разложить геометрические фигуры по признакам. Молодцы! Очень хорошо, справились Ребята, а теперь мы с вами немного пофантазируем. <u>Дидактическая игра «Смешные цифры».</u> Воспитатель: ребята, мы с вами выполнили практически все задания и находимся совсем близко к сундуку. Но нам его ведь надо найти. Посмотрите здесь есть план. Пойдём те и, возможно, мы что-то найдём. Находим сундук с сокровищами и спасаем пирата и его команду из плена. Ребята, сундук ведь закрыт. Чтобы открыть эти сокровища скажите, чем мы сегодня занимались на занятии, что делали, чтоб найти сокровища? Задания были для вас трудными или</p>	<p>Дети делятся на две команды и раскладывают фигуры по тому признаку, который они выбрали.  Дети фантазируют на что похожа та или иная цифра, отгадывают про нее загадки.  Ребята вместе с воспитателем __двигаются: вперед __ шагов, вправо __ шага, снова вперед __ шага.  Дети рассказывают, чем они занимались во время занятия. Что им</p>	<p>Воспитанники упражнялись в определении признаков геометрических фигур.  Воспитанники увлечённо придумывали цифры.  Воспитанники повторили ориентировку в пространстве, вспомнили право и лево.  Воспитанники высказывают свои мысли, слушают не перебивают друг друга.</p>
--	---	--	---

	<p>лёгкими? (Сундук открывается, и ребята получают золотые монеты.) Вы заслужили эти сокровища, получайте – это награда за ваши труды. Молодцы! А нам пора возвращаться в детский сад, поплыли.</p>	<p>понравилось больше всего. Что не понравилось. Что получилось? Что нет.</p>	
--	---	---	--

*Селукова Е.В., Козынцева Г.А.,  
воспитатели МАОУ «Шадейская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КВЕСТ-ИГРА «СЕМЬЯ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** старший возраст (5-6 лет)

**УМК/программа:** «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

**Тип урока/занятия:** игровое

**Тема урока/занятия:** Квест - игра «Семья»

**Цель:** обогащение представлений детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

**Задачи:**

- Уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные (мама, папа, бабушка, дедушка); формировать представление о составе семьи.
- Совершенствовать навыки слогового анализа;
- Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.
- Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.

- Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.
- Воспитывать интерес к игровой деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска, магнитная доска, перфокарта, фломастеры, картинки членов семьи (дедушка, бабушка, мама, папа, дочь, сын), ромашка (сердцевин и лепестки), клей, кисть, клеенка, магниты, картинки на каждого ребенка солнышко и тучка.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** игровые и информационно-коммуникационные технологии.

**Формы работы:** групповая.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):**

- развивать умение работать в группе;
- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознание себя как части семьи, общества.

#### Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Сегодня наше занятие проведем в виде квеста, то есть мы будем ходить по станциям и выполнять задания, вы согласны? Но, прежде чем начать, давайте поздороваемся: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся!	Активно вступают в диалог с воспитателем. Соглашаются пройти квест.  Встают в круг, проговаривают слова и выполняют действия согласно тексту.	Эмоциональный настрой.
Мотивационно ориентировочный	Ребята, вы знаете, что такое квест? Квест - это приключение, командная игра.	Дают свои ответы на поставленный вопрос.	Формирование познавательной мотивации.



	<p>Чтоб начать проходить квест, нам надо узнать тему нашей игры. Посмотрите на экран, это ребус, давайте отгадаем и узнаем о чем сегодня будем говорить. (Приложение № 1) Правильно молодцы семья. А что является символом семьи? Посмотрите на магнитную доску, что вы видите? Вы видите ромашку? Ребята это желтая сердцевина от ромашки, а лепесточки потерялись, чтоб их найти надо выполнить все задания, вы готовы?</p>	<p>Смотрят на экран и пытаются разгадать ребус. Семья  Ромашка  Желтый круг. Здесь нет ромашки.  Да</p>	<p>Проявляют заинтересованность, любознательность, инициативность.</p>
<p>Поисковый практический</p>	<p>- <u>Первое задание</u> Вам нужно отгадать загадки, и показывать движения по тексту загадки. За правильную отгадку вам будет даваться картинка члена семьи.  Кто стирает, варит, шьёт, На работе устаёт, Просыпается так рано? - Лишь заботливая... (Мама)  Кто же трудную работу</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Развивают логическое мышление и активизируют словарный запас «Семья».</p>

	<p>Может делать по субботам? - С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш... (Папа)</p> <p>Я у мамы не один, у неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он - старший ... (Брат)</p> <p>Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? - Очень модная девчонка - Моя старшая... (Сестрёнка)</p> <p>Кто любить не устаёт, Пироги для нас печёт, Вкусные оладушки? Это наша... (Бабушка)</p> <p>На его лице морщины, В волосах видны седины. Этот домоседушка — Наш любимый ... (дедушка) Молодцы! Отгадали все загадки, получите первый лепесток от ромашки.</p> <p><u>Второе задание</u> Вам надо составить интеллект</p>	<p>Составляют карту.</p>	<p>Обобщение</p> <p>и</p>
--	--	--------------------------	---------------------------

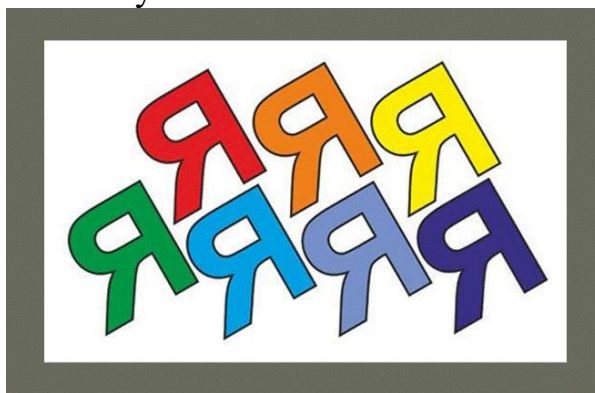
	<p>карту по теме «Семья» для этого у вас есть картинки семьи. (Приложение № 2) Отлично! И с этим заданием вы справились, вот вам второй лепесток от ромашки.</p> <p><u>Третье задание</u> Чтоб получить третий лепесток, вам надо сыграть в интерактивную игру совпадающие пары «Семья». (Приложение № 3) Умнички! Справились с этим заданием, получите третий лепесток.</p> <p><u>Четвертое задание</u> А сейчас самое легкое задание, это физкультминутка, давайте отдохнем Осенью, весной, летом и зимой Мы во двор выходим дружною семьей. Встанем мы, и по порядку Каждый делает зарядку: Мама руки поднимает, Папа бодро приседает, Повороты вправо – влево Делает мой братик Сева,</p>	<p>Играют в игру.</p> <p>Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>систематизация представлений о семье.</p> <p>Развитие произвольного внимания и зрительной памяти.</p> <p>Развитие координационных движений.</p>
--	---	--	--

	<p>А я сам бегу трусцой и качаю головой. Здорово мы отдохнули, вот вам четвертый лепесток.</p> <p><u>Пятое задание</u> Следующий лепесток чтоб получить, надо собрать пазл «Дружная семья», а собирать мы будет его на интерактивной доске. (Приложение № 4) Молодцы и здесь быстро справились, получите пятый лепесток.</p> <p>Перед шестым заданием давайте сделаем гимнастику для глаз: «О любимой маме» Пальчик к носу движется, А потом обратно, На него посмотреть Очень нам приятно! А теперь глаза закрой И погладь руками, Помечтаем мы с тобой О любимой маме.</p> <p><u>Шестое задание</u></p>	<p>Собирают картинку из отдельных частей.</p> <p>Выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Выполняют задание с</p>	<p>Закрепляют умение анализировать.</p> <p>Гимнастика для глаз помогла детям снять физическую и психоэмоциональную напряженность.</p> <p>Совершенствование</p>
--	---	---	--

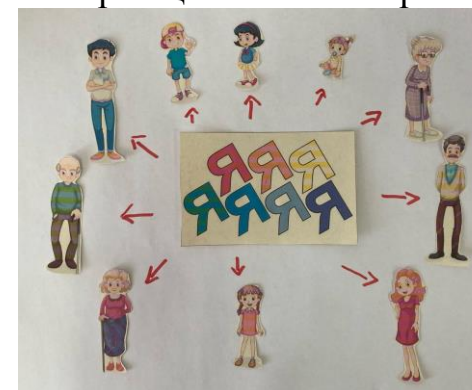
	<p>Вам нужно называть членов семьи разделить слова на слоги и соединить линией с цифрой, которая обозначает количество слогов в слове. (Приложение № 5)</p> <p>Молодцы, справились с шестым заданием, вот вам шестой лепесток. Ну вот, мы подошли к последнему седьмому заданию, где вы получите последний лепесток и сможете собрать ромашку – символ семьи.</p> <p><u>Седьмое задание</u></p> <p>Чтобы вам получить последний лепесток ромашки я предлагаю вам составить синквейн про семью.</p> <p>А, что такое синквей, вы знаете?</p> <p>В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. (Приложение № 6)</p> <p>Отлично! И с этим сложным заданием вы справились, получите последний лепесток. Давайте лепестки приклеим к сердцевине,</p>	<p>перфокартами.</p> <p>Активно вступают в диалог с воспитателем.</p> <p>Составляют синквейн, по алгоритму.</p>	<p>навыков слогового анализа.</p> <p>Выражают свои мысли, подбирать нужные слова.</p> <p>Закрепляют знания о частях речи, о</p>
--	--	---	---

	<p>посмотрите, какая замечательная у нас получилась ромашка, вы молодцы!</p>		
Рефлексивнооценочный	<p>Вот и закончился наш квест, вам понравилось играть? Закончите предложения: - для меня папы и мамы самые.... - я доверяю свои тайны... - я люблю свою бабушку за то.... - свою семью я считаю... - своей семье я хочу пожелать</p> <p>В тарелочках лежат солнышко и тучка, мы предлагаем вам оценить нашу игру: - если вам все понравилось, вы со всеми заданиями справились, возьмите солнышко; - если вам не понравилась наша игра возьмите тучку.</p> <p>Прицепите ваш выбор к ромашке на магнит.</p> <p>Мы видим, что у ромашки одни солнышко, значит, вам все понравилось, давайте похлопаем все вместе друг другу.</p>	<p>Активно вступают в диалог с воспитателем.</p> <p>Оценивают свою работу, выбирают картинку и прицепляют на доску.</p>	<p>Демонстрируют умение анализировать, оценивать достижение игровой цели.</p>

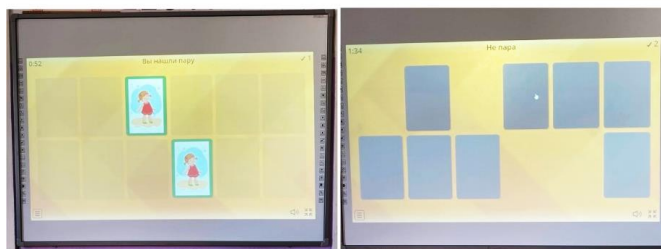
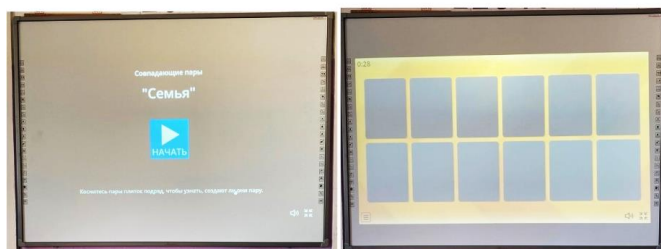
Приложение № 1  
Ребус



Приложение № 2  
Образец интеллект карты



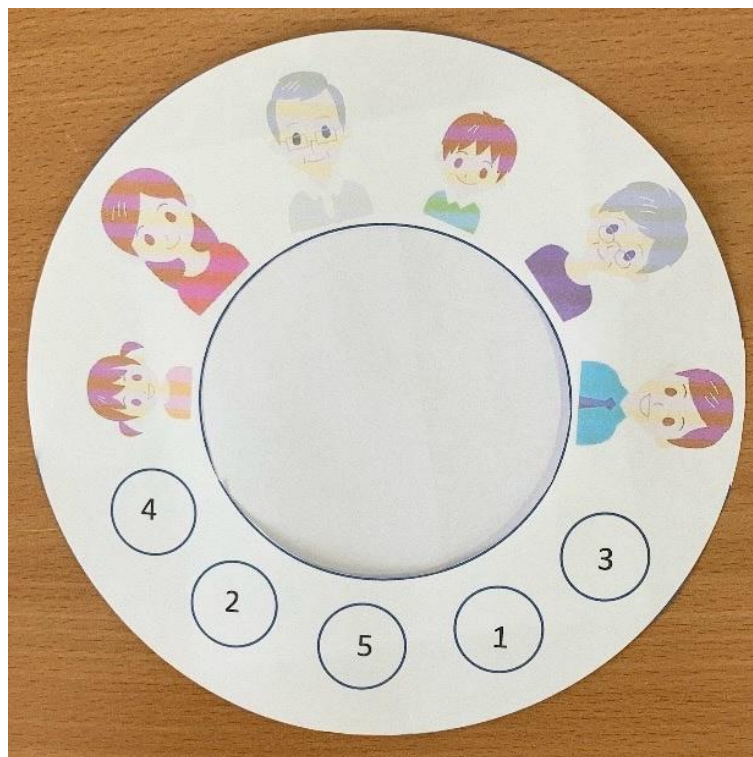
Приложение № 3  
Интерактивная игра «Семья»  
<https://wordwall.net/ru/resource/73137113/семья>



Приложение № 4  
Пазл «Дружная семья»  
[https://tatyana1972.blogspot.com/2016/01/blog-post\\_23.html](https://tatyana1972.blogspot.com/2016/01/blog-post_23.html)

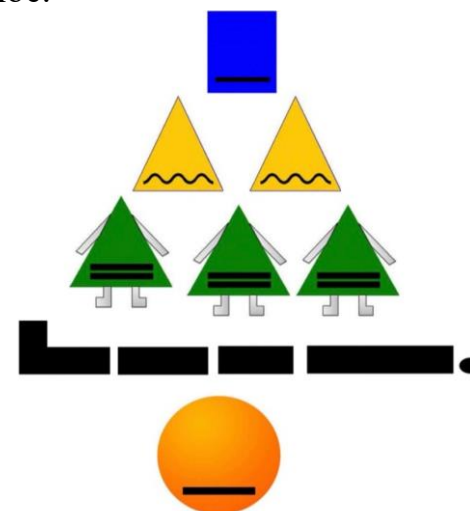


Приложение № 5  
Перфокарта «Посчитай»



Приложение № 6  
Алгоритм написания синквейна.

- 1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.
- 2-я строка. Какой? 2 прилагательных.
- 3-я строка. Что делает? 3 глагола.
- 4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.
- 5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.





## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** подготовительная группа 6-7 лет

**УМК/программа:** «От рождения до школы»

**Тип урока/занятия:** тематическое занятие

**Тема урока/занятия:** «Моя малая Родина»

**Цель:** формирование любви и патриотических чувств к малой и большой Родине.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представления детей о малой и большой Родине;
- закреплять знания детей о родном селе;
- научить детей называть свой домашний адрес, улицу.

**Развивающие:**

- развивать память, сообразительность, находчивость; логическое мышление, навыки речевого общения
- Воспитательные:
- воспитывать интерес детей к истории малой Родины, уважительное и заботливое отношение к своим близким, друг другу

**Оборудование:** Карта Пермского края, слайды «Достопримечательности города Кунгура, села Усть-Турка», изображение герба города Кунгура, запись гимна, проектор.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** игровая, информационно-коммуникационная технология.

**Формы работы:** Групповая, игра-путешествие

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):** расширять представления детей о малой и большой Родине; воспитывать интерес детей к истории малой Родины, уважительное и заботливое отношение к своим близким, друг другу.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организационный момент	<p>Здравствуйтесь ребята!            Посмотрите, сколько сегодня гостей! Давайте с ними поздороваемся и подарим свои улыбки            Давайте их поприветствуем.            Здравствуй, солнце золотое!            Здравствуй, небо голубое!            Здравствуй, вольный ветерок!            Здравствуй, маленький дубок!            Мы живём в одном краю,            Всех я вас приветствую!</p>	<p>Здравствуйтесь!             Улыбаются             Дети встают в круг и читают хором стихотворение.            Поднимают правую руку            Поднимают левую руку.            Разводят руки от себя            Обнимают себя.            Проговаривают слова.</p>	<p>Подготовка к предстоящей деятельности</p>
2. Основная часть	<p>Тема нашего занятия «Моя малая Родина»            Давайте, ребята послушаем стихотворение.</p>	<p>Дети стоят в кругу             Альяна читает стихотворение:            На широком просторе,            Пред рассветной порой,            Встали алые зори            Над родимой страной.            С каждым годом всё краше,            Дорогие края...            Лучше Родины нашей</p>	<p>Освоение нового и закрепление ранее изученного материала</p>

	<p>- О чём, ребята, говорится в стихотворении? У каждого на земле человека есть Родина.</p> <p>- Как вы думаете, что такое Родина?</p> <p>- Родина – это страна, в которой мы родились и живём.</p> <p>- Родина, это земля, на которой жили, трудились наши предки.</p> <p>- Родина – это наше село Усть-Турка.</p> <p>- Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.</p> <p>- Это место, где стоит наш детский сад.</p> <p>- Это место, по которому люди скучают находясь в далёко от дома.</p> <p>- Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы с вами живем?</p> <p>- игра называется <b>«Скажи какая»?</b></p> <p>- какой может быть Родина?</p>	<p>Нет на свете, друзья. -о Родине</p> <p>- Россия!</p> <p>- могучая, бескрайняя, красивая, необъятная,</p>	
--	--	---	--

	<p>- У нашей страны удивительно красивое имя - Россия. Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она - наша Родина! Мы гордимся нашей великой Родиной. Россия, ребята, - самая большая страна в мире.</p> <p>- А мы, сегодня с вами будем говорить о нашей малой родине. Ребята, у каждого человека есть Родина - место, где он родился и живет. А как называется село, в котором мы с вами живем?</p> <p>- А кто скажет, как называется прекрасный край, область, в которой мы с вами живем? <i>(показ слайда карта края)</i></p> <p>- Давайте сейчас посмотрим на карту нашего прекрасного края. Вот это, ребята и есть наш Пермский край <i>(показываю)</i>, в котором мы с вами живем. Самый главный город нашего края, как называется? Кто скажет?</p>	<p>величавая, сильная,  многонациональная,  гостеприимная  Дети садятся на стулья</p> <p>село Усть-Турка</p> <p>Пермский край</p>	
--	--	---	--

	<p>Конечно, город Пермь (<i>показ</i>). Здесь, на карте, он отмечен большим кружком. И здесь же, Пермском крае находится наша малая родина – город Кунгур, село Усть-Турка (<i>показ</i>), тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом - Даниэль расскажи нам стихотворение</p> <p>-Ребята, давайте поговорим сегодня с вами о месте, где мы живём. У каждого человека есть на земле место, где он родился и вырос и впервые увидел зарю, росу на траве, мамины глаза и ласковое солнце. Это место называется малой Родиной. Для нас малая Родина – это наше село Усть-Турка. А вы знаете, что наше село расположена в устье небольшой говорливой речки Турка. Название этого притока Ирени происходит от</p>	<p>- «Малая Родина – Островок земли. Под окном смородина, Вишни расцвели. Яблоня кудрявая, А под ней скамья. Ласковая родина малая моя».</p>	
--	---	--	--

	<p>башкирского родового имени Тор. Недалеко от Усть-Турки, на берегу реки Ирени, возвышается скала—Марьин утес, известная миллионам зрителей благодаря многосерийному художественному фильму «Тени исчезают в полдень» (показ природы нашего села - слайды). Что вы видите на фото?</p> <p>- Несмотря на окружение русских деревень, сумели сохранить свою традиционную национальную культуру, быт, обычаи.</p> <p>- Ребята давайте поиграем в игру: «Передай сердечко и скажи словечко», вам надо будет передать сердечко назвать прилагательный о нашем селе, в котором мы живем.</p> <p>- Какое наше село для вас?</p> <p>- А почему говорят малая Родина?</p> <p>- А вы знаете, почему так называют?</p> <p>МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...</p> <p>МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей</p>	<p>приток реки, скалу</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p>	
--	--	--	--

	<p>необъятной страны.  РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.</p> <p>- В нашем селе много улиц, а вы знаете на какой улице вы живете?  - А теперь поиграем в игру «Мой адрес», я буду вам кидать мяч, а вы будете ловить и называть свой адрес на которой живете.</p> <p>- Как вы думаете, как называются люди, которые родились и выросли в одном селе?  - А сейчас давайте отдохнем.  Физминутку проведем:  Отдых наш – физкультминутка  Занимай свои места  Раз-присели, два –привстали  Руки кверху все подняли  Сели, встали, сели, встали  Ванькой-встанькой словно стали  А потом пустились вскачь,  Будто мой упругий мяч!</p> <p>- А хотите совершить экскурсию по селу?  - А сейчас пора в путь, мы</p>	<p>Ответы детей  Да, знаем  Каждый ребенок называет улицу, на которой живет.</p> <p>Ответы детей (односельчане, земляки)</p> <p>Дети повторяют слова и движения.</p> <p>Да.</p>	
--	--	---	--

	<p>пойдём на экскурсию?</p> <p><b>Первая остановка: Детский сад.</b> (показ слайда)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это что за остановка?</li> <li>- Как называется детский сад.</li> <li>- А нужен ли наш детский сад.</li> </ul> <p><b>Следующая остановка - школа.</b> (показ слайда)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжаем наше путешествие. Остановка – школа. Как Вы думаете, дети, зачем нужна школа?</li> <li>- Кто работает в школе?</li> <li>- А вы хотите пойти в школу, ребята? После того, как Вы покинете стены детского сада, Вы обязательно пойдете 1 сентября в школу.</li> </ul> <p>Но, пока, мы с вами еще в детском саду, а значит, продолжаем путешествие по малой Родине.</p> <p><b>Следующая остановка - больница.</b> (показ слайда)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, как вы думаете, для чего нам нужна больница?</li> <li>- Кто там работает?</li> </ul>	<p>Наш детский сад «Кояшкой» Нужен. Туда ходят дети, пока мамы работают.</p> <p>В школе учатся дети.</p> <p>Учителя. Да</p> <p>Там лечат людей!</p> <p>Врачи, медсестры, стоматолог</p>	
--	---	---	--



	<p>- В нашей больнице очень уютно и светло. Но мы с вами будем надеяться, что наши жители реже будут посещать ее. Ребята, а вы любите играть в больницу и быть докторами?</p> <p>- Продолжаем путешествие.</p> <p><b>Следующая остановка – Почта.</b> (показ слайда)</p> <p>- Что это за здание, ребята?</p> <p>- Для чего нам нужна почта?</p> <p>- Кто работает на почте?</p> <p>- Продолжаем путешествие.</p> <p><b>Следующая остановка – Дом культуры.</b> (показ слайда)</p> <p>- Что это за здание, ребята? «Дом Культуры». Мы ходим туда смотреть концерты, в этом здании у нас находится Сбербанк, библиотека, музей, МФЦ.</p> <p><b>Следующая остановка: «Памятник у клуба».</b> (показ слайда)</p> <p>- Ребята, кто знает, что это за место в нашем селе?</p>	<p>и др.</p> <p>Да</p> <p>«Почта»</p> <p>ответы детей</p> <p>Почтальоны, кассиры.</p> <p>Ответы детей (клуб, Сбербанк)</p> <p>Ответы детей</p>	
--	---	--	--

	<p>Правильно ребята, это памятник, который создан в честь погибших на ВОВ. Каждый год 9 мая отмечается День Победы и организуется возложение венков памятнику погибшего солдата.</p>		
<p>3. Заключительный этап</p>	<p>- Дети, мы сегодня с вами много говорили о нашем селе, о нашей с вами, Малой Родине. И еще многое мы с вами могли бы рассказать, но наше занятие подошло к концу.</p> <p>- Вам понравилось занятие?</p> <p>- А как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наша малая Родина оставалась такой же прекрасной и только хорошела год от года?</p> <p>- Дорогие ребята! Любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о её истории, берегите природу, храните её обычаи и традиции, живите и трудитесь ради её блага.</p>	<p>Ответы детей (Любить свое село, заботиться о нём, не мусорить, не ломать, сажать цветы, деревья)</p>	<p>Расширение представлений детей о малой и большой Родине; закрепление знаний детей о родном селе</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** 2 младшая группа, 3 – 4 года, 2-ой год обучения.

**УМК/программа:** «Радуга» Т.Н. Доронова, В.В. Геробова, Т.И. Гризик и др.

**Тип урока/занятия:** Комплексное занятие (открытый показ).

**Тема урока/занятия:** «Знакомство с народной игрушкой»

**Цель:** приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей в сказочной форме с народным промыслом – игрушкой матрешкой;
- дать детям элементарные представления о многообразии русской матрёшки и ее внешнем виде.

**Развивающие:**

- развивать активный словарь, речь детей, умение отвечать на вопросы.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к труду народных мастеров;
- вызывать интерес и любовь к народным игрушкам;
- воспитывать у детей желание ладить и взаимодействовать друг с другом и педагогом во время совместных игр.

**Оборудование:** Посылка с деревянной игрушкой матрешкой от мастеров народных игрушек. Наборы матрёшек, мешочек, ноутбук, проектор, презентация «Сказка о Матрешке», музыкальный видеоклип «Русские матрёшки», маски для игры.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** Использование ИКТ, экспериментальная деятельность.

**Формы работы:** Групповая (подгруппа 8 детей).

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): ребёнок знает и называет русскую народную игрушку матрешку; с удовольствием слушает «сказку» воспитателя о происхождении матрешки; участвует в разговоре о матрешке, отвечает на вопросы воспитателя; участвует в играх; повторяет движения за педагогом.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>Организационно-мотивационный этап</b>	<p>- Приветствует вместе с детьми гостей.</p> <p>Сюрпризный момент:</p> <p>- Ребятки, посмотрите, нам пришла посылка от народных мастеров, а в ней «чудесный мешочек». Хотите узнать, что в нём?</p> <p>- Попробуйте отгадать...</p> <p>Здесь лежит игрушка, Не лошадка, не Петрушка. Алый шелковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть: Может три, а может шесть. Разрумянилась немножко Наша русская .....Матрешка.</p>	<p>-Дети здороваются, встают в полукруг к воспитателю.</p> <p>-Дети: Да, хотим.</p> <p>- Дети отгадывают загадку, визуально рассматривают народную игрушку матрёшку.</p>	<p>Дети заинтересованы темой занятия, включаются в коллективную деятельность.</p>
<b>Основной этап. Теоретическая часть ознакомления с материалом.</b>	<p>-Давайте я расскажу сказку, как родилась матрёшка: «В некотором царстве, в деревянном государстве, в избушке жил-был Иван Умелые Руки. У него росла дочка,</p>	<p>-Дети садятся на стульчики перед экраном. Смотрят презентацию «Сказка о Матрешке», слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Дети учатся слушать рассказ воспитателя, воспринимать содержание с</p>

	<p>Машенька. Отец очень любил свою маленькую дочку. Всё у неё было: и наряды, и сладости. Вот только игрушек у неё не было. Тогда научился отец вырезать игрушки из дерева. А однажды просит Машенька своего отца: «Батюшка, сделай мне, пожалуйста, куколку, но необычную». Не смог отец отказать в просьбе дочери своей любимой. Сделал ей куколку из дерева. Такая ладная получилась, что радовался Иван своей работе. Но только не яркая была куколка. Вот и пошёл Иван к своему соседу, Петру Золотые Кисти. Надо сказать, что мастер этот, Золотые Кисти, любую вещь мог так разукрасить, что от неё глаз было не оторвать! Так красиво у него получалось. И надо ещё добавить, что куколка Машенькина была непростая, а с секретом. В ней находилась ещё одна точно такая же куколка. Точь-в-точь как первая, только размером поменьше. А в ней ещё одна. А в ней ещё одна... Вот и расписал Пётр Золотые Кисти Машенькину куколку. Да такая пригожая она получилась, что любо дорого поглядеть! И остальных куколок, которые в первой прятались, тоже</p>		<p>помощью просмотра иллюстраций на слайдах.</p> <p>Дети узнают о народном промысле, мастерах, народной игрушке, познают процесс изготовления деревянной игрушки – матрёшки.</p>
--	---	--	--

	<p>разрисовал. Вот и получились они точно сёстры – близнецы, всем одинаковые. И личико красивое, и рубашка, и сарафан с цветами разноцветными. Про платочек тоже не забыл. Машенька на свою куколку наглядеться не могла. А Матрёшка помогла Машеньке считать научиться. И полетела весть о Машенькиной Матрёшке по всей Руси и за пределы её. И во многих городах, деревнях и сёлах стали делать таких куколок. Звали их всех одинаково, Матрёшка. А наряды были у всех разные. И только по наряду тому можно было сказать, откуда эта Матрёшка к нам в дом пришла».</p>		
<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p>-Ребята, пойдёмте на ковер, поиграем с Матрешкой. Повторяйте за мной...</p> <p><b>Физкультминутка «Мы веселые матрешки»:</b>  Мы веселые матрешки  Ладушки, ладушки  На ногах у нас сапожки  Ладушки, ладушки  Завязали мы платочки  Ладушки, ладушки  Раскраснелись наши щечки  Ладушки, ладушки</p>	<p>-Дети идут с воспитателем на ковёр, встают вокруг матрёшки, выполняют движения, напевая песенку:</p> <p>(руки на поясе, пружинка)  (хлопают в ладоши)  (выставляют пяточку, руки на поясе, хлопают в ладоши)  (повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)  (растирание руками щек)</p>	<p>Закрепляем текст знакомой песенки, выполняя её с движениями, поднимаем настроение.</p> <p>Дети двигаются во время физминутки,</p>

	<p>В сарафанах наши пестрых Ладушки, ладушки Мы похожи словно сестры Ладушки, ладушки Мы веселые матрешки Ладушки, ладушки На ногах у нас сапожки Ладушки, ладушки.</p>	<p>(хлопают в ладоши) (плавные махи руками вверх-вниз) (хлопают в ладоши) (приседания с поворотами) (хлопают в ладоши) (руки на поясе, пружинка) (хлопают в ладоши) (выставляют пяточку, руки на поясе, хлопают в ладоши).</p>	
<p><b>Продолжение основного этапа. Экспериментальная деятельность в игровой форме.</b></p>	<p>-Ах, матрёшечка-матрешка, Хороша, не рассказать! Очень любят с тобой детки В нашем садике играть. Щечки яркие, платочек, По подолу цветики. Весело кружатся в танце Яркие букетики! -Давайте-ка мы с вами поближе познакомимся с нашей гостью Матрешкой. - Ребята, какая матрёшка? (нарядная, расписная, красивая) - Почему она расписная? (сарафан украшен цветами) -Очень любят все матрёшки разноцветные одёжки: всегда расписаны на диво очень ярко и красиво. -Давайте вместе рассмотрим нашу</p>	<p>-Садятся на стульчики. -Слушают слова педагога.           -Рассматривают внешний вид матрёшки, как её изобразил мастер, во что «одел»...  -Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети учатся рассматривать народную игрушку, описывать её внешний вид и качества, отвечать на вопросы.  Происходит развитие речи, словарного запаса.</p>

	<p>красавицу, во что она одета? (Сарафан, платок, фартук, бусы).</p> <p>- Какой узор на сарафане? (Цветы, ягоды, листья).</p> <p>-А что находится на лице у матрёшки?</p> <p>- Расписали русские художники матрёшку на славу: чёрные глазки, чёрные брови, губки алые бантиком, румянец на щечки лег, прикрыл голову веселый платочек, свесилась из - под него толстая коса.</p> <p>- Молодцы! А вы запомнили, ребята, из чего сделана Матрешка? И кто ее изготовил? (из дерева, художник, мастер).</p> <p>Но не одна она к вам пришла, а с сестрицами-подружками своими.</p> <p>-Только, где же они, подружки - сестрички?</p> <p>(внутри, в другой матрешке, спрятались)</p> <p>- Воспитатель раскрывает постепенно матрешку и ставит на стол одну за другой под слова стихотворения:</p> <p>«У матрешки нашей Мани Пять девчоночек в кармане, Маню раскрываем, Зину вынимаем. Вот раскрыли Зину,</p>	<p>-Определяют, что матрёшка раскладная игрушка.</p> <p>-Слушают текст, наблюдают за действиями педагога.</p>	<p>Закрепляют знания о том, кто, как и из чего изготавливает народную игрушку.</p> <p>Дети теперь знают, что матрёшка – раскладная игрушка, у неё есть меньшие «сестрёнки».</p>
--	---	---	---



	<p>Вытащили Нину, А из Нины мы достали Чернобровую Наталью. А внутри Наташи Засиделась Даша. Дашу мы раскрыли, Выпустили Лилю. Эта кукла меньше всех, Чуть побольше, чем орех. Вот, поставленные в ряд, Сестры-куколки стоят. (Играют несколько раз).</p> <p>- А сейчас давайте поиграем с Матрешкой. <u>Игра: «Определи на ощупь»</u> (Достань маленькую или большую матрешку). (Играют несколько раз). <u>Игра: «Собери Матрешку»</u> (подбирают 2 части).</p>	<p>Экспериментальная деятельность детей в играх.</p>	<p>Дети наблюдают как правильно складывается и раскладывается игрушка.</p> <p>У детей развиваются тактильные ощущения, мыслительная деятельность.</p>
<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p><u>Игра: «Матрёшка и мышь»</u> Вот матрешечки гуляли, В лесу ягоды искали. Так, так и вот так, В лесу ягоды искали. Под кусточком посидели, Вкусны ягоды поели. Так, так и вот так, Вкусны ягоды поели.</p>	<p>(«Гуляют» по комнате врассыпную)  («Собирают ягоды»)  (Садятся на пол и «едят ягоды» с ладошки)</p>	<p>Дети переключаются на двигательную деятельность, учатся выполнять движения согласно тексту игры.</p>

	<p>Как матрёшечки устали, Под кусточком задремали. Так, так и вот так, Под кусточком задремали. А потом они плясали, Свои ножки показали. Так, так и так, Свои ножки показали. Только слышат вдруг подружки: Прямо у лесной опушки Побежали по дорожке Чьи – то серенькие ножки. Эй, Матрёшка, берегись! Оказалось, это – мышь!</p>	<p>(Закрывают глаза и кладут ладони под щечку)</p> <p>(Выставляют ножки на пятку) (Кружатся, топая ногами) (Прикладывают поочередно руки то к одному, то к другому уху)</p> <p>(Дети бегут к своим стульчикам)</p>	<p>Все вовлечены в коллективную игру, у детей поднимается настроение.</p>
<p><b>Анализ и итог занятия</b></p>	<p>-Матрёшка – уникальная народная деревянная игрушка, потому что наряду с русской березкой и русским самоваром, она стала символом страны, России.</p> <p>-А как нужно относиться к такой игрушке и труду народных мастеров?</p> <p>- Да. Они игрушки знатные, складные и ладные. Матрёшки всюду славятся, они нам очень нравятся. А еще наши матрешки любят танцевать. Поможем им?</p> <p>- Музыкальный видеоклип «Русские матрёшки»</p>	<p>Ответы детей: бережно, аккуратно</p> <p>Просматривают музыкальный видеоклип, танцуют, повторяя</p>	<p>Дети понимают, что народная игрушка ценится в нашей стране, её трудно изготовить, и её нужно беречь.</p> <p>Дети видят разнообразие оформления,</p>

	- Дети в свободной деятельности играют с наборами матрёшек.	действия «матрёшек». Закрепляют навыки в складывании и разборе матрёшек. Рассматривают их внешний вид.	росписи игрушки, закрепляют свои умения и навыки.
--	---	--	---

*Шаравьева Е.В.,  
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ПОСЕЛКУ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Интеграция образовательных областей: Познавательное, Речевое развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** подготовительная группа (6-7 лет) 2023-2024 год

**УМК/программа:** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

**Тип урока/занятия:** Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по познавательно – игровой деятельности с детьми подготовительной группы с использованием интерактивной доски.

**Тема урока/занятия:** «Виртуальное путешествие по родному посёлку»

**Цель:** Расширение представлений о посёлке Комсомольский, как о своём родном посёлке.

**Оборудование:**

- интерактивная доска, материал для виртуальной экскурсии;
- «Слайд – шоу о п. Комсомольский»;

**Инновационные технологии:** Мультимедийное оборудование, смарт доска.

**Форма работы:** самостоятельная работа, работа в мини-группах (парами), совместная деятельность с педагогом.

**Результат:** Путеводитель «Наш посёлок»

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный	Педагог рассказывает детям о том, что	Рассматривают альбомы,	Пробуждение интереса

момент	у каждого человека есть любимый уголок земли- малая Родина (город, село, где родился человек). Педагог: Скажите, что для вас «любимый уголок земли»? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по родному поселку, не покидая нашей группы. Как это можно сделать?	книги, фотографии; отвечают на вопросы педагога.  Дети предлагают способы.	у детей
Мотивационно-ориентировочный	Проговаривание педагогом цели занятия с опорой на познавательный интерес Воспитатель: Молодцы! Вижу, что вы с нетерпением желаете отправиться в путешествие. Тогда мы начинаем!	Стремятся к общению с педагогом и эмоционально откликаются на вопрос педагога.	Интерес у детей к дальнейшим видам деятельности
Поисковый, практический	Все задания находятся на экране. 1. «Знаете ли вы свой посёлок?» - как называется посёлок, в котором мы живём (ответы детей); -как называется самая главная улица в нашем посёлке (ответы детей); (воспитатель предлагает на карте нажать на улицу). -какие улицы, переулки в нашем посёлке вы ещё знаете (ответы детей); -на какой улице находится наш детский сад (ответы детей); -как называется озеро и почему его так назвали (ответы детей);	Дети выполняют задание	Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий.

	<p>(воспитатель на экране показывает фотографии озера и рассказывает историю названия озера «Чайное»).</p> <p>2. «Придумай слово на заданную букву».  (воспитатель предлагает на каждую букву назвать слова – признаки о нашем посёлке, буквы выскакивают на экране, а дети называют прилагательные)  К - красивый.....  О - обалденный....  М - молодой, маленький.....  С - славный.....  О - озелененный.....  М - милый...  О - очаровательный....  Л - любимый, лучший...  Ь -.....  С - современный.....  К - культурный.....  И - интересный, индивидуальный.....  Й -.....</p> <p>3.«Буквы перепутались».  Посмотрите, все буквы перепутались, давайте попробуем их разобрать и выложить слово- название нашего посёлка.</p>	<p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети выполняют задание парами за столами и на интерактивной доске.</p>	
--	--	---	--

	<p>(дети выкладывают слово КОМСОМОЛЬСКИЙ.)</p> <p>4. «Узнай свой посёлок». (на экране появляются фотографии поселка, и дети должны назвать, где это находится)</p> <p>5. «Наши достопримечательности». В каждом городе, поселке свои достопримечательности, они украшают, рассказывают об исторических событиях. (воспитатель предлагает нарисовать их)</p> <p>6. «Чем знаменит наш посёлок». (ответы детей, показ видеофильма о птицефабрике)</p>	<p>Дети выполняют задание</p> <p>Рисунки детей</p> <p>Рассказы детей</p>	
Рефлексивно-оценочный	<p>Педагог: Мы с вами в виртуальном мире обошли весь посёлок, заглянули в каждый уголок. Вам понравилось путешествовать?</p> <p>Педагог: В наш поселок приезжают люди, кто то в гости, кто то по делам, что можно сделать, чтобы они могли побывать и посмотреть наши красивые места?</p> <p>Я предлагаю вам рассказать дома родителям о нашем виртуальном</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей (сделать карту, альбом)</p>	<p>Эмоциональная самооценка своей работы.</p> <p>Путеводитель «Наш поселок»</p>

	путешествии и вместе с ними сфотографировать ваш любимый уголок нашего посёлка и сделать путеводитель «Наш посёлок».		
--	--	--	--

*Шафиева Г.К.,  
воспитатель МАОУ «Усть-Туркская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МОЯ СЕМЬЯ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** социально-коммуникативное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** средняя группа, 4-5 лет

**УМК/программа:** учебно-методические комплекты к программе «От рождения до школы».

**Тип урока/занятия:** тематическое занятие

**Тема урока/занятия:** «Моя семья»

**Цель:** расширение представлений детей о семье.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представления детей о семье, о родственниках и отношениях;
- Закрепить знания детей о членах семьи.

**Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к родственникам своей семьи;
- Активизировать словарь детей, развивать связную речь.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, аудиозапись.

**Материалы:** набор фигур «Семья», альбомный лист, карандаши, ластик, мяч, игрушка «щенок», ромашки из

бумаги

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** информационно-коммуникационные технологии

**Формы работы:** индивидуальная, групповая

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):** расширение представлений детей о семье, о родственных отношениях, активизация словарного запаса.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивация	<p>В.: «Ребята, давайте все встанем в круг!»</p> <p>«Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся!»</p> <p>(Слышится плач)</p> <p>В.: «Ребята, кто это плачет?»</p> <p>Достаёт из корзины щенка.</p> <p>В.: «Это малыш плачет! Как вы думаете: почему он плачет? Кто ему нужен?»</p> <p>В.: «Конечно, малышу, как и людям, нужны мама и папа! Значит, ему нужна семья».</p> <p>В.: «Давайте, его погладим!»</p> <p>В.: «Ну вот, малыш успокоился и уснул».</p> <p>В.: «А хотите, я вам расскажу одну</p>	<p>Дети встают в круг, произносят слова речёвки</p> <p>Дети прислушиваются</p> <p>Ответы детей</p> <p>Гладят щенка по головке</p> <p>Ответы детей</p>	Заинтересовать детей



	историю про одного мальчика?»		
Постановка цели(целеполагание)	<p>В.: «Ребята, посмотрите, сколько здесь кукол!» (Обращает внимание детей на новые атрибуты)</p> <p>В.: «Жил-был мальчик, который жил один-одинешенек на свете» (Показывает куклу мальчика и удивлённо спрашивает)</p> <p>В.: «А как вы думаете, бывает так, что ребёнок живёт один?»</p> <p>В.: «Тогда давайте мы все вместе изменим историю и у нашего мальчика появятся замечательные, любящие родственники!»</p>	<p>Дети осматривают набор кукол «Семья» и новые атрибуты</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети соглашаются с воспитателем</p>	Решить определенную проблему
Актуализация опыта детей	<p>В.: «Кого мы поставим рядом с мальчиком?»</p> <p>В.: «А как мы можем назвать одним словом родных нам людей, которые живут вместе с нами?»</p> <p>В.: «Правильно, ребята! Родные люди –мама и папа, бабушка и дедушка, брат и сестра и называется это «семья»</p> <p>В.: «Давайте, сегодня поговорим с вами о семье. Что же такое семья?»</p> <p>В.: «А ещё всех членов семьи называют родственниками – это люди, родные друг другу: сёстры, братья, бабушки, дедушки, папы,</p>	<p>Дети ставят фигурки членов семьи</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	Дети осваивают новое, расширяют ранее изученное.

	<p>мамы».</p> <p>В.: «А теперь предлагаю вспомнить пальчиковую игру «Семья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)</p> <p>Кто живёт у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)</p> <p>Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестрёнка (загибают поочередно пальцы на руке)</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка, Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся наша семья! (сложить ладошки вместе)</p> <p>В.: «Ребята, а где живёт семья?»</p> <p>В.: «Верно, кто-то в доме, кто-то в квартире».</p> <p>(Показ презентации)</p> <p>В.: «У каждого человека есть свой дом – вот такой» (на экране появляется дом)</p> <p>В.: «Давайте откроем окошки и узнаем, кто живет в этом доме».</p> <p>В.: Кто всегда со всеми ладит, шьёт,</p>	<p>Повторяют и выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Ответы детей</p> <p>Внимательно смотрят презентацию и слушают воспитателя</p>	
--	---	---	--

	<p>пирог готовит, гладит  Никогда не отдыхает, ни о чём не забывает, поцелует, приласкает, За плохое поругает,  А потом сто раз простит,  Когда болеешь, то не спит? (на экране появляется изображение мамы)  Кто не в шутку, а всерьёз  Нас забить научит гвоздь?  Кто научит смелым быть,  С велика упав, не ныть?  И коленку расцарапав,  Не реветь? Конечно (на экране появляется изображение папы)  Кто любить не устаёт,  Пироги для нас печёт,  Вкусные оладушки?  Это наша ... (на экране появляется изображение бабушки)  Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки.  А теперь он стар и дед –  Наш родной любимый ... (на экране появляется изображение дедушки)  Без чего на белом свете  Не прожить взрослым и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная... (на экране появляется изображение семьи)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	
--	---	---	--

	<p>В.: «Правильно! У каждого из вас есть семья. Семья – это дом, где царит любовь, дружба, уважение друг к другу. Семья – это мама, папа и их дети, это люди, которые живут вместе, заботятся друг о друге, помогают другу другу. Самые уважаемые люди в семье – это бабушки и дедушки. Они вырастили своих детей, теперь помогают воспитывать вас – внуков. О них в семье заботятся, стараются их не расстраивать, оберегают от переживаний.</p> <p>В.: «В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что любят друг друга. Теперь мы с вами поиграем в игру «Скажи ласково!» (Воспитатель начинает и отдаёт мяч ребёнку, ребёнок продолжает)</p> <p>В.:</p> <p>Дочь -...</p> <p>Сын - ...</p> <p>Папа -...</p> <p>Мама -...</p> <p>Дед -...</p> <p>Бабушка -...</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети ловят мяч и продолжают начатую фразу</p> <p>-Доченька, дочурка</p> <p>-Сынок, сыночек</p> <p>-Папочка, папуля</p> <p>-Мамочка, мамуля</p> <p>-Дедушка, дедуля</p> <p>-Бабуля</p>	
Самостоятельная	В.: «Ребята, мы сегодня много	Дети всё обговаривают и	Дети «фиксируют»

работа детей по апробации способов деятельности	говорили о семье. Я предлагаю вам нарисовать свою семью». Вспоминаем всех членов семьи. Кто в семье главный? Кто чем занимается? Кто старше в семье?»	делают рисунки	полученный материал
Рефлексия (подведение итогов)	В.: «Ребята, я поняла, что вы много знаете и узнали о семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сёстры, бабушки, дедушки – это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья! Что нужно делать, чтобы в вашей семье всегда было хорошее настроение?»	Ответы детей	Подведение итогов
Оценка	Какие у вас красивые рисунки получились! Вечером покажете своим родителям и расскажете, что нового узнали на занятии. Все большие молодцы!	Эмоции и комментарии детей	Порадовать ребёнка
Мотивация последующей деятельности детей	В.: «Ребята, а вы знаете, что символом семьи является цветок ромашка?!». Этот цветок символизирует чистое чувство верной любви. Прежде чем попрощаться, я хочу вам подарить этот цветок. Надеюсь, он найдёт место в вашей семье и понравится родителям»	Эмоции и комментарии детей	Заинтересовать детей, вызвать желание больше узнать новое о своей семье.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МОЯ СЕМЬЯ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** младшая группа

**УМК/программа:** ФОП

**Тип урока/занятия:** тематическое, комбинированное.

**Тема урока/занятия:** «Моя семья»

**Цель:** формирование знаний у детей о семье.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжать закреплять представление детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).
- Учить отвечать на вопросы о своей семье.

**Развивающие:**

- Развивать умение составлять дом из кубиков по схеме.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательная:**

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание доставить радость родным и близким

**Оборудование:** картинка с изображением семьи, игрушка зайчик, картинки членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка), картинка домик, изображение лиц на липучках мамы, папы, бабушки, дедушки, ребенка, кубики для постройки домика для семьи зайчика, схема конструирования.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:**

**Формы работы:** наглядные, словесные.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):**

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Водная часть	<p>Здравствуйте, ладошки! Хлоп- хлоп - хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки! Топ — топ — топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки! Шлеп — шлеп — шлеп!</p> <p>Здравствуйте, носик! Пип — пип — пип!</p> <p>Здравствуйте, дети! Здравствуйте!</p> <p>Ребята, к нам в гости пришел зайчик. У него и его семьи случилась беда. Зайчик мне рассказал, что у них с мамой и папой разрушился дом.</p>	<p>Дети заходят в зал, встают полукругом.</p> <p>Дети повторяют, за педагогом.</p>	<p>Дети должны повторить за педагогом и поздороваться с педагогом.</p> <p>Сопереживание зайчику и его семье</p>
Основная часть	<p>Давайте зайчику, мы с вами расскажем про нашу семью.</p> <p>Ребята посмотрите на картинку, кто там нарисован?</p> <p>Правильно. Мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок, а одним словом, это семья. В семье все должны друг друга любить, уважать, помогать.</p> <p>Ребята у нас с вами у каждого есть семья. Я вам предлагаю рассказать и показать какая у нас семья.</p> <p>Воспитатель показывает детям домик. Давайте найдем самого маленького – это ребенок. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас называют дома. Давайте поищем на</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок</p> <p>Малыш, ребенок</p>	<p>Детям предлагается рассказать о семье, и похвалить каждого представителя семьи, тем самым мы сможем узнать, что в семье все дружные и добрые, что нужно помогать.</p>

	<p>разносе картинку с лицом ребенка и прикрепим его на наш домик.</p> <p><i>Ласково и нежно деток обнимает Лучшими словами в мире называет. Самая красивая, самая родная, это же конечно...</i></p> <p>Это мама конечно! Расскажите, а у вас мама какая? Похвалите её. Давайте найдем картинку мамы и прикрепим. Вот так.</p> <p><i>Кто в семье высокий, смелый, самый сильный и умелый?</i></p> <p>Совершенно верно это папа! А папа у нас какой? Давайте папу тоже похвалим! Найдите на подносе «папу» и прикрепим его в дом.</p> <p><i>Волосы седые, добрые глаза, всех внучаток любит...</i></p> <p>Правильно бабушка! Что вы любите делать вместе с бабушкой? Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая... Крепим картинку с лицом бабушки в дом.</p> <p><i>Добрый, бородатый, это папин папа. С внуками играет, кто же его знает?</i></p> <p>Это дедушка! Что вы можете сказать о своем дедушке? Какой он? Крепим лицо дедушки в домик.</p> <p>Посмотрите, ребята, что у нас получилось?</p> <p>Правильно! Конечно, это СЕМЬЯ! Давайте с вами еще поиграем</p>	<p>Мама</p> <p>Добрая, ласковая</p> <p>Папа</p> <p>Папа сильный, умный</p> <p>Бабушка</p> <p>Милая, умная, красивая, добрая, хорошая, умелая</p> <p>Дедушка</p> <p>Добрый, сильный, умелый, сильный, храбрый</p> <p>Семья</p>	
--	--	---	--



	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</b>  Этот пальчик – дедушка  Этот пальчик - бабушка  Этот пальчик – папа  Этот пальчик – мама  Этот пальчик я  Вот такая дружная семья.  Ребята мы с вами рассказали зайчику, что в семье все добрые и дружные, а теперь давайте мы с вами поможем и зайчику, и его семье.  Как же мы можем помочь?  Правильно. Мы будем строить зайчику и его семье дом. Из чего можно построить дом?  А мы с вами сегодня построим дом из кубиков. Становитесь в круг, мы будем строить дом для семьи зайчиков.  Вот какие молодцы! Какой замечательный домик у вас получился для семьи зайчика. Зайчик вас благодарит за помощь. Вот мы с вами помогли зайчику и его семье, давайте вместе с зайчиком поиграем.  <b>Подвижная игра «Зайка серенький сидит» (в кругу).</b>  Зайка серенький сидит.  И ушами шевелит (<i>делают ручками ушки на голове и ими шевелит</i>)  Вот так, вот так.  И ушами шевелит (<i>2 строки 2 раза</i>)  Зайке холодно сидеть.</p>	<p>Повторяют и проговаривают за педагогом</p> <p>Поможем построить дом</p> <p>Кирпичей</p> <p>Встают в круг  Дети по схеме выкладывают из кубиков дом.</p> <p>Повторяют за педагогом</p>	<p>Повторяют и проговаривают за педагогом.</p> <p>У каждого ребенка имеется раздаточный материал, для конструирования домика. Дети по схеме собирают дом для зайчика и его семье.</p>
--	---	--	---

	<p>Надо лапочки погреть (<i>хлопают в ладоши</i>)  Вот так, вот так.  Надо лапочки погреть (<i>2 строки 2 раза</i>)  Зайке холодно стоять.  Надо зайке поскакать (<i>прыгают</i>)  Вот так, вот так.  Надо зайке поскакать (<i>2 раза</i>)  (<i>Дети повторяют за воспитателем</i>)  Попрощаемся с зайчиком.</p>	Прощаются с зайчиком	Повтор за педагогом
Заключительная часть	<p><b>Рефлексия</b>  Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?  Кто к нам в гости проходил?  Что у его семьи случилось?  А мы помогли зайчику?  А теперь нам пора прощаться.  До свидания, ладошки! Хлоп- хлоп -хлоп!  До свидания, ножки! Топ — топ — топ!  До свидания, щечки! Шлеп — шлеп — шлеп!  До свидания, носик! Пип — пип — пип!  До свидания, дети! До свидания!</p>	<p>О семье  Зайчик  Разрушился домик  Да  Повторяют за педагогом  Прощаются</p>	Отвечают на заданные вопросы.