**Технологическая карта урока география на тему «Движение вод Мирового океана »**

Педагог: Хаернасова Евгения Викторовна, учитель географии МАОУ «Усть-Туркская СОШ»

**УМК** География. А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина.- Москва, Просвещение, 2023

**Класс** 6 класс

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель**урока: создать условия для получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности по теме «Движение вод» по технологии развития критического мышления с ориентацией на развитие информационных, коммуникативных, предметных компетенций.

**Задачи:**

- Изучить понятие океаническое течение.

*-* сформировать представления учащихся о течениях Мирового океана, их видах и причинах их возникновения;

*-* показать роль течений в распределении тепла на планете, влиянии их на климат материков

-совершенствовать работу учащихся с различными источниками получения информации (книгой, атласом, дополнительной литературой

- развивать общегеографические и общеучебные умения.

**Планируемые результаты урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **метапредметные** | **Предметные** |
| - Осознание ценностей географического знания  как важнейшего компонента научной картины мира.  -Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | **Р:.** Умение организовать своё рабочее место; ставить и принимать цель учебной деятельности и следовать ей в деятельности по плану.  Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Контроль процесса и результатов своей деятельности.  Оценивание достигнутых результатов  **П:.**Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее, пользоваться географической картой.  Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики природных зон  **К:.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Развитие коммуникативно-речевых умений: передавать сообщение, договариваться, принимать и высказывать свою точку зрения, распределять действия между участниками группы, задавать вопросы. | **-** Знать понятиеокеаническое течение и их виды.  **-** Выявить основные особенности возникновения течений, объяснить причины возникновения океанических течений; показать необходимость знаний о движении воды в океане.  - показать роль течений в распределении тепла на планете, влиянии их на климат материков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные блоки урока, примерное время | Методы, формы организации | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые учебные действия | |
| Предметные | Универсальные |
| 1. Организационно-мотивационный этап | | | | | |
| Организация внимания  *(1 минута)* | Фронтально | Приветствие, установка на внимание | Готовятся к уроку |  | Р:. волевая саморегуляция |
| Проверка домашнего задания |  | Учитель проводит географический диктант (читает вопросы). Звучит спокойная музыка «Звуки моря»  **Географический диктант.**  **1.** Почему в океане вода соленая*.*  **2.** Причина образования волн в океанах и морях  **3.** С глубиной температура воды в море  **4.** Какие движения производит вода в волне?  **5.** В каких широтах вода более соленая: тропических или экваториальных?  **6.** В каких единицах измеряется соленость океаническойводы?  Ответы географического диктанта и работы с терминами высвечиваются на слайде.  **Ответы ( географический диктант):**   1. Содержатся растворенные вещества 2. ветры 3. понижается 4. колебательные или вертикальные 5. в тропических 6. в промилле | Дети отвечают на вопросы географического диктанта.  Дети меняются тетрадями,  осуществляют взаимопроверку  и записывают результаты  в оценочную таблицу (приложение 1)  **Критерии оценок:**  **«5»** - 6 баллов  **«4»** - 5-4 балла  **«3»** - 3 балла  **«2»** - менее 3 баллов |  |  |
| Мотивация к учебной деятельности.  Формирование темы урока.  *(4 минуты)* | Решение учебно-познавательной задачи: | *В море у берегов Мурманска выловили бутылку. Она была запечатана сургучом. В бутылке нашли записку:*  *«Корабль «Святая Мария» терпит крушение у берегов Северной Америки. Мы столкнулись с айсбергом. Наши координаты 420 с.ш. и 500 з.д. Просим помощи. 1523 год, ноябрь, 23 число»*  Записке около 500 лет. Но как бутылка попала в Мурманск?  Нам предстоит выяснить путь этой и многих других бутылок, отправленных с кораблей и до сих пор не нашедших своих адресатов.  При расследовании нашего случая надо прежде всего найти место в океане, где бутылка была брошена в море. В записке даны координаты.  (Ученики определяют район в северной части Атлантики. Скорее всего они увидят течение. Затем ищут на карте Мурманск. Это город на берегу Баренцева моря.  Предположение о почтальоне — течении появилось у большинства учеников.) | Ученики определяют район в северной части Атлантики. Скорее всего они увидят течение.  Затем ищут на карте Мурманск. Это город на берегу Баренцова моря. Предположение о почтальоне – ***течении*** появилось у большинства учеников. |  | **Л** – формирование познавательных интересов и мотивов  **К** – умение сотрудничать с учителем |
| Актуализация знаний. Целевая ориентация.  *(5 минуты)* | Фронтально, блиц-опрос, работа с текстом | **Но каким образом бутылка попала в Мурманск?**  **Как вы думаете – как будет звучать тема нашего урока?**  **-** сегодня мы подробнее познакомимся еще с одним видом движения воды в океане – океаническими течениями  **-Запишите тему в маршрутный лист.**  - *Давайте определим круг вопросов, на которые мы должны найти ответы по нашей теме. Для этого я предлагаю вам заполнить первые две колонки таблицы:*  **(использование одного из приемов критического мышления – таблица «ЗХУ»).**  Примерные ответы детей:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю**  (вызов) | **Хочу узнать**  (вызов  – ставим цели) | **Узнал**  (реализация смысла или рефлексия) | | - *Течения это один из видов движения вод в океане* | -*Что такое течение?*  *- Чем течения отличаются от волн?*  *- Как они образуются?*  *- Какие бывают течения?*  *- Чем теплые течения отличаются от холодных?*  *- Почему одни направлены от экватора, а другие – к экватору?*  *- Какое течение самое быстрое, самое мощное, самое широкое?* | Заполняется  в конце урока |   Обсуждаем таблицу с учениками.  *- На эти и другие вопросы таблицы мы сможем ответить во время нашего урока.*  -Тема сегодня интересная, важная для человека, каждый на уроке должен получить оценку. И я вас попрошу на полях поставить оценку, какую вы хотели бы сегодня получить, а в конце урока посмотрите, совпала оценка или нет. | Анализируют, рассуждают, высказывают свои предложения  Формулируют тему урока  Формулируют свои цели  Ставят оценку, которую хотели бы получить в конце урока |  | **К** – умение сотрудничать с учителем, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения  **Л** – формирование познавательных интересов и мотивов |
| **2.Основной (содержательно-процессуальный) этап** | | | | | |
| Определение понятия океаническое течение | Беседа  Работа с термином  Рассказ учителя | **Итак, что же такое течения в океане**. Подумайте вместе с соседом по парте?  Ваши предположения?  Давайте обратимся к тексту учебника стр.109. Прочитайте. Запишите определение в маршрутный лист.  Давайте выделим главные признаки понятия и подчеркнем их.  Многие течения напоминают реки, но они не похожи, у течений нет четких границ или берегов и они представляют собой несколько потоков, скорость которых постоянно меняется. Эти потоки разветвляются, изгибаются образуют завихрения и отделяющиеся течения. |  | -определение понятия «океаническое течение»  П – умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее | К- умение работать в паре, сотрудничать, договариваться  **Л** – личностное развитие обучающихся |
|  | Просмотр видеофрагмента | Сейчас мы посмотрим видеосюжет о течениях, и вашей задачей будет:   1. внимательно просмотреть видеоролик 2. выписать названия течений, которые упоминаются в фильме   какие течения выписали, давайте их найдем на карте, обратимся к атласам | Просматривают видеоролик, выписывают названия океанических течений |  |  |
| Виды течений |  | Проблема  Откройте атласы на стр.  . Как показываются течения на карте? *(Стрелками.)*  *- А на что указывают направления стрелок?*  *(на направление движения течений)*  - Какие бывают стрелки? *(Синие и красные.)*  - В чем отличие течений, изображенных синими и красными стрелками? *(Холодные и теплые).*  - Гольфстрим у берегов Скандинавии имеет температуру +4 0С. (флажок) Какое это течение? (тёплое)  - А Канарское течение у берегов Африки +230С, (флажок) какое оно? (холодное)  - В чём противоречие? (+4 0С – тёплое, +23 0С - холодное)  - Какой возникает вопрос? (Какие течения называются холодными, а какие тёплыми.)  Ваши предположения.  Давайте посмотрим и сравним с информацией в учебнике ст.109  , еще раз  *Если температура вод океанического течения выше температуры окружающей воды, то оно теплое*  *Если температура вод течения ниже температуры окружающей воды, то оно холодное.*  *Дак как же отличить теплое течение от холодного? (по температуре окружающей воды)*  *Заполните схему в маршрутных листах «Виды течений»*  ***Теплые течения начинают свое движение из экваториальных и тропических широт, а холодные – движутся к экватору из более высоких широт.***  *-* | Записывают определение в тетрадь  А как выдумайте причины возникновения течений рек и течений океанов одинаковы?  Конечно, они различны. Реки текут в том направлении, куда наклонено их дно, а причиной движений в океане являются постоянные ветры. |  |  |
|  | ***Причины возникновения течений.*** | **Закономерности размещения течений в океане.**  **Эвристическая беседа.**  Если вы внимательно рассмотрите карту океанов, вы увидите, что в распределении океанических течений существуют определенные закономерности. |  |  |  |
|  |  | *- Давайте посмотрим на карту и попытаемся выявить эти закономерности.*  В ходе обсуждения и эвристической беседы ученики вместе с учителем выявляют следующие закономерности:  **1***.* Но кроме постоянного ветра на на направление движения течений оказывает влияние вращение земли – это сила КориолИса. (об этой силе вы подробнее узнаете на уроках физики)  В северном полушарии она отклоняет движение течений вправо, в южном полушарии - влево  ***2.****Течения, идущие от экватора – теплые, а направленные к экватору – холодные.*  ***3****.У восточных берегов материков течения теплые, у западных – холодные.* |  |  |  |
|  | **Значение океанических течений.** | **-** *Как вы думаете, ребята, какова роль океанических течений в природе и в жизни человека?*  В ходе обсуждения ученики вместе с учителем делают выводы:  **1*.****Океанические течения оказывают огромное влияние на перераспределение тепла и влаги на планете, влияют на климат Земли, смягчая его.*  ***2****.Течения способствуют перемешиванию воды в океане, насыщая глубинные воды кислородом, а поверхностные воды – питательными веществами.*  ***3.****Течения влияют на судоходство. Корабль быстрее движется по течению, а против течения – медленнее*. |  |  |  |
|  | **Экологический аспект.** | **-** Ребята, как вы думаете, почему очень важно, чтобы все страны мира заботились о чистоте океана? |  |  |  |
| Динамическая пауза | | | | | |
| **3.Рефлексивно-оценочный этап** | | | | | |
| Первичное закрепление | Работа с контурной картой.  *Работа с интерактивной доской.*  *Тест с использованием карточек* | С помощью физической карты полушарий нанесем примеры течений холодных и теплых, которые вы выписали при просмотре видеофрагмента и еще добавьте несколько течений из атласа.  *Правила работы с контурными картами.*  *В легенде укажите условные знаки.*  *Подпишите названия течений печатными буквами вдоль стрелок.*  ***Ребята, поднимите руки, кто из вас справился с заданием?***  ***Кто не успел закончить?****- доделайте эту работу дома. Это для вас индивидуальное задание.*  По одному выходят к интерактивной доске и обозначат океанические течения.  Наш урок подходит к завершению. Чтобы проверить, как вы усвоили материал, предлагаю выполнить тест.  1. Что влияет на образование течений в океане  А) *постоянные ветры*  Б) землетрясения  В) притяжение Луны  2. Какие бывают течения  А) теплые  Б) холодные  В) теплые, холодные и нейтральные  3. Какие течения начинаются у экватора  А) *теплые*  Б) холодные  В) теплые и холодные  4. На что влияют океанические течения  А) *на формирование климата*  Б) на формирование рельефа дна океана  5.Назовите самое крупное из всех океанических течений  А) Гольфстрим  Б) *Течение Западных ветров*  В) Перуанское течение  Результаты выводим на экран |  | умение делать выводы, составлять описания и характеристики волн | **К** – умение выражать свои мысли, строить высказывания  **Р** – контроль процесса деятельности одноклассников |
| 5.Рефлексия.  *(5 минуты)* |  | А теперь, давайте вернемся к началу нашего урока, к нашей таблице, в которой мы с вами записывали, что хотим узнать об океанических течениях.  - *Итак, давайте подведем итоги урока. Что вы написали в 3-й колонке своей таблицы? Что нового вы сегодня на уроке узнали о течениях?*  - *Итак, давайте подведем итоги урока. Что вы написали в 3-й колонке своей таблицы? Что нового вы сегодня на уроке узнали о течениях?*  Посмотрите в маршрутный лист и поставьте себе итоговую оценку.  А теперь давайте посмотрим и сравним ту оценку, какую вы хотели получить в начале урока и какую получили в итоге за урок. Ели ваши оценки не подтвердились Подумайте, почему так получилось? Какой этап урока показался вам наиболее сложным? И что бы вы хотели еще узнать на следующем уроке? | Определяют уровень достижений своих результатов. |  | **К** – умение делать выводы  **Л** – развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде. |
| Постановка домашнего задания  *(3 минуты)* | Вариативное задание | Рекомендации по домашнему заданию.  Прочитать № 21  Ответьте на вопрос:  -Почему на одной и той же широте встречаются и теплые, и холодные течения? (на 5)  или  подготовьте сообщения по темам (на выбор): течения Западных Ветров, Гольфстрим и Северо-Атлантическое течение (на 4) | Выбирают и записывают домашнее задание в дневник. |  |  |