**Технологическая карта урока география на тему «Движение вод Мирового океана »**

Педагог: Хаернасова Евгения Викторовна, учитель географии МАОУ «Усть-Туркская СОШ»

**УМК** География. А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина.- Москва, Просвещение, 2023

**Класс** 6 класс

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель**урока: создать условия для получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности по теме «Движение вод» по технологии развития критического мышления с ориентацией на развитие информационных, коммуникативных, предметных компетенций.

**Задачи:**

- Изучить понятие океаническое течение.

*-* сформировать представления учащихся о течениях Мирового океана, их видах и причинах их возникновения;

*-* показать роль течений в распределении тепла на планете, влиянии их на климат материков

-совершенствовать работу учащихся с различными источниками получения информации (книгой, атласом, дополнительной литературой

 - развивать общегеографические и общеучебные умения.

**Планируемые результаты урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **метапредметные** | **Предметные** |
| - Осознание ценностей географического знания  как важнейшего компонента научной картины мира.-Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | **Р:.** Умение организовать своё рабочее место; ставить и принимать цель учебной деятельности и следовать ей в деятельности по плану.Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Контроль процесса и результатов своей деятельности.Оценивание достигнутых результатов**П:.**Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее, пользоваться географической картой.Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики природных зон**К:.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиРазвитие коммуникативно-речевых умений: передавать сообщение, договариваться, принимать и высказывать свою точку зрения, распределять действия между участниками группы, задавать вопросы. | **-** Знать понятиеокеаническое течение и их виды.**-** Выявить основные особенности возникновения течений, объяснить причины возникновения океанических течений; показать необходимость знаний о движении воды в океане.- показать роль течений в распределении тепла на планете, влиянии их на климат материков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные блоки урока, примерное время | Методы, формы организации | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые учебные действия |
| Предметные | Универсальные |
| 1. Организационно-мотивационный этап
 |
| Организация внимания*(1 минута)* | Фронтально | Приветствие, установка на внимание | Готовятся к уроку |  | Р:. волевая саморегуляция |
| Проверка домашнего задания |  | Учитель проводит географический диктант (читает вопросы). Звучит спокойная музыка «Звуки моря»**Географический диктант.****1.** Почему в океане вода соленая*.* **2.** Причина образования волн в океанах и морях**3.** С глубиной температура воды в море **4.** Какие движения производит вода в волне? **5.** В каких широтах вода более соленая: тропических или экваториальных? **6.** В каких единицах измеряется соленость океаническойводы?Ответы географического диктанта и работы с терминами высвечиваются на слайде.**Ответы ( географический диктант):**1. Содержатся растворенные вещества
2. ветры
3. понижается
4. колебательные или вертикальные
5. в тропических
6. в промилле
 | Дети отвечают на вопросы географического диктанта.Дети меняются тетрадями,осуществляют взаимопроверкуи записывают результаты в оценочную таблицу (приложение 1)**Критерии оценок:****«5»** - 6 баллов**«4»** - 5-4 балла**«3»** - 3 балла**«2»** - менее 3 баллов |  |  |
| Мотивация к учебной деятельности.Формирование темы урока.*(4 минуты)* | Решение учебно-познавательной задачи: | *В море у берегов Мурманска выловили бутылку. Она была запечатана сургучом. В бутылке нашли записку:* *«Корабль «Святая Мария» терпит крушение у берегов Северной Америки. Мы столкнулись с айсбергом. Наши координаты 420 с.ш. и 500 з.д. Просим помощи. 1523 год, ноябрь, 23 число»*Записке около 500 лет. Но как бутылка попала в Мурманск? Нам предстоит выяснить путь этой и многих других бутылок, отправленных с кораблей и до сих пор не нашедших своих адресатов.  При расследовании нашего случая надо прежде всего найти место в океане, где бутылка была брошена в море. В записке даны координаты.(Ученики определяют район в северной части Атлантики. Скорее всего они увидят течение. Затем ищут на карте Мурманск. Это город на берегу Баренцева моря. Предположение о почтальоне — течении появилось у большинства учеников.) | Ученики определяют район в северной части Атлантики. Скорее всего они увидят течение. Затем ищут на карте Мурманск. Это город на берегу Баренцова моря. Предположение о почтальоне – ***течении*** появилось у большинства учеников. |  | **Л** – формирование познавательных интересов и мотивов**К** – умение сотрудничать с учителем |
| Актуализация знаний. Целевая ориентация.*(5 минуты)* | Фронтально, блиц-опрос, работа с текстом | **Но каким образом бутылка попала в Мурманск?****Как вы думаете – как будет звучать тема нашего урока?****-** сегодня мы подробнее познакомимся еще с одним видом движения воды в океане – океаническими течениями **-Запишите тему в маршрутный лист.**- *Давайте определим круг вопросов, на которые мы должны найти ответы по нашей теме. Для этого я предлагаю вам заполнить первые две колонки таблицы:***(использование одного из приемов критического мышления – таблица «ЗХУ»).**Примерные ответы детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю**(вызов) | **Хочу узнать**(вызов – ставим цели) | **Узнал**(реализация смысла или рефлексия) |
| - *Течения это один из видов движения вод в океане* | -*Что такое течение?**- Чем течения отличаются от волн?**- Как они образуются?**- Какие бывают течения?**- Чем теплые течения отличаются от холодных?**- Почему одни направлены от экватора, а другие – к экватору?**- Какое течение самое быстрое, самое мощное, самое широкое?* | Заполняется в конце урока |

 Обсуждаем таблицу с учениками.*- На эти и другие вопросы таблицы мы сможем ответить во время нашего урока.*-Тема сегодня интересная, важная для человека, каждый на уроке должен получить оценку. И я вас попрошу на полях поставить оценку, какую вы хотели бы сегодня получить, а в конце урока посмотрите, совпала оценка или нет. |  Анализируют, рассуждают, высказывают свои предложенияФормулируют тему урокаФормулируют свои цели Ставят оценку, которую хотели бы получить в конце урока |  | **К** – умение сотрудничать с учителем, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения**Л** – формирование познавательных интересов и мотивов |
| **2.Основной (содержательно-процессуальный) этап** |
| Определение понятия океаническое течение | Беседа Работа с терминомРассказ учителя | **Итак, что же такое течения в океане**. Подумайте вместе с соседом по парте? Ваши предположения?Давайте обратимся к тексту учебника стр.109. Прочитайте. Запишите определение в маршрутный лист.Давайте выделим главные признаки понятия и подчеркнем их.Многие течения напоминают реки, но они не похожи, у течений нет четких границ или берегов и они представляют собой несколько потоков, скорость которых постоянно меняется. Эти потоки разветвляются, изгибаются образуют завихрения и отделяющиеся течения. |  | -определение понятия «океаническое течение»П – умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее  | К- умение работать в паре, сотрудничать, договариваться**Л** – личностное развитие обучающихся |
|  | Просмотр видеофрагмента | Сейчас мы посмотрим видеосюжет о течениях, и вашей задачей будет:1. внимательно просмотреть видеоролик
2. выписать названия течений, которые упоминаются в фильме

какие течения выписали, давайте их найдем на карте, обратимся к атласам | Просматривают видеоролик, выписывают названия океанических течений  |  |  |
| Виды течений |  | ПроблемаОткройте атласы на стр. . Как показываются течения на карте? *(Стрелками.)**- А на что указывают направления стрелок?**(на направление движения течений)*- Какие бывают стрелки? *(Синие и красные.)*- В чем отличие течений, изображенных синими и красными стрелками? *(Холодные и теплые).*- Гольфстрим у берегов Скандинавии имеет температуру +4 0С. (флажок) Какое это течение? (тёплое)- А Канарское течение у берегов Африки +230С, (флажок) какое оно? (холодное)- В чём противоречие? (+4 0С – тёплое, +23 0С - холодное)- Какой возникает вопрос? (Какие течения называются холодными, а какие тёплыми.)Ваши предположения.Давайте посмотрим и сравним с информацией в учебнике ст.109, еще раз*Если температура вод океанического течения выше температуры окружающей воды, то оно теплое**Если температура вод течения ниже температуры окружающей воды, то оно холодное.**Дак как же отличить теплое течение от холодного? (по температуре окружающей воды)**Заполните схему в маршрутных листах «Виды течений»****Теплые течения начинают свое движение из экваториальных и тропических широт, а холодные – движутся к экватору из более высоких широт.****-* | Записывают определение в тетрадьА как выдумайте причины возникновения течений рек и течений океанов одинаковы? Конечно, они различны. Реки текут в том направлении, куда наклонено их дно, а причиной движений в океане являются постоянные ветры. |  |  |
|  | ***Причины возникновения течений.*** | **Закономерности размещения течений в океане.****Эвристическая беседа.**Если вы внимательно рассмотрите карту океанов, вы увидите, что в распределении океанических течений существуют определенные закономерности. |  |  |  |
|  |  | *- Давайте посмотрим на карту и попытаемся выявить эти закономерности.*В ходе обсуждения и эвристической беседы ученики вместе с учителем выявляют следующие закономерности:**1***.* Но кроме постоянного ветра на на направление движения течений оказывает влияние вращение земли – это сила КориолИса. (об этой силе вы подробнее узнаете на уроках физики)В северном полушарии она отклоняет движение течений вправо, в южном полушарии - влево***2.****Течения, идущие от экватора – теплые, а направленные к экватору – холодные.****3****.У восточных берегов материков течения теплые, у западных – холодные.* |  |  |  |
|  | **Значение океанических течений.** | **-** *Как вы думаете, ребята, какова роль океанических течений в природе и в жизни человека?*В ходе обсуждения ученики вместе с учителем делают выводы: **1*.****Океанические течения оказывают огромное влияние на перераспределение тепла и влаги на планете, влияют на климат Земли, смягчая его.****2****.Течения способствуют перемешиванию воды в океане, насыщая глубинные воды кислородом, а поверхностные воды – питательными веществами.****3.****Течения влияют на судоходство. Корабль быстрее движется по течению, а против течения – медленнее*.  |  |  |  |
|  | **Экологический аспект.** | **-** Ребята, как вы думаете, почему очень важно, чтобы все страны мира заботились о чистоте океана? |  |  |  |
| Динамическая пауза |
| **3.Рефлексивно-оценочный этап** |
| Первичное закрепление | Работа с контурной картой.*Работа с интерактивной доской.**Тест с использованием карточек* |  С помощью физической карты полушарий нанесем примеры течений холодных и теплых, которые вы выписали при просмотре видеофрагмента и еще добавьте несколько течений из атласа.*Правила работы с контурными картами.**В легенде укажите условные знаки.**Подпишите названия течений печатными буквами вдоль стрелок.* ***Ребята, поднимите руки, кто из вас справился с заданием?******Кто не успел закончить?****- доделайте эту работу дома. Это для вас индивидуальное задание.*По одному выходят к интерактивной доске и обозначат океанические течения. Наш урок подходит к завершению. Чтобы проверить, как вы усвоили материал, предлагаю выполнить тест.1. Что влияет на образование течений в океанеА) *постоянные ветры*Б) землетрясенияВ) притяжение Луны2. Какие бывают теченияА) теплыеБ) холодныеВ) теплые, холодные и нейтральные3. Какие течения начинаются у экватора А) *теплые*Б) холодныеВ) теплые и холодные 4. На что влияют океанические теченияА) *на формирование климата*Б) на формирование рельефа дна океана5.Назовите самое крупное из всех океанических теченийА) ГольфстримБ) *Течение Западных ветров*В) Перуанское течениеРезультаты выводим на экран |  | умение делать выводы, составлять описания и характеристики волн | **К** – умение выражать свои мысли, строить высказывания**Р** – контроль процесса деятельности одноклассников  |
| 5.Рефлексия.*(5 минуты)* |  | А теперь, давайте вернемся к началу нашего урока, к нашей таблице, в которой мы с вами записывали, что хотим узнать об океанических течениях.- *Итак, давайте подведем итоги урока. Что вы написали в 3-й колонке своей таблицы? Что нового вы сегодня на уроке узнали о течениях?*- *Итак, давайте подведем итоги урока. Что вы написали в 3-й колонке своей таблицы? Что нового вы сегодня на уроке узнали о течениях?* Посмотрите в маршрутный лист и поставьте себе итоговую оценку.А теперь давайте посмотрим и сравним ту оценку, какую вы хотели получить в начале урока и какую получили в итоге за урок. Ели ваши оценки не подтвердились Подумайте, почему так получилось? Какой этап урока показался вам наиболее сложным? И что бы вы хотели еще узнать на следующем уроке? | Определяют уровень достижений своих результатов.  |  | **К** – умение делать выводы**Л** – развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде. |
| Постановка домашнего задания*(3 минуты)* | Вариативное задание | Рекомендации по домашнему заданию.Прочитать № 21Ответьте на вопрос:-Почему на одной и той же широте встречаются и теплые, и холодные течения? (на 5)или подготовьте сообщения по темам (на выбор): течения Западных Ветров, Гольфстрим и Северо-Атлантическое течение (на 4) | Выбирают и записывают домашнее задание в дневник. |  |  |