***Мякишева Д.А.***

***МАОУ «СОШ №2 им.М.И. Грибушина»,***

***Кунгурский муниципальный округ***

Воспитательный потенциал уроков географии.

В настоящее время целью всего образования, в том числе географического, является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности.

На уроках географии мы воспитываем все сторонне развитую личность.

Основные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание. Школьники узнают о путешественниках и первооткрывателях, которые внесли вклад в изучение и развитие страны.
2. Профессиональное и трудовое воспитание. Учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с географической наукой.
3. Толерантное воспитание. На уроках географии можно развивать уважение и терпимость к людям, независимо от их расовой принадлежности.
4. Экологическое воспитание. География помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа — источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней.

В девятых классах на уроках географии изучается экономик России, в восьмом классе — природа России. При подготовке к урокам, стараюсь строить их таким образом, чтобы ученики чувствовали свою сопричастность к проблемам страны. Ведь знающий, активный, думающий, ищущий пути решения проблемы ученик — неравнодушный к судьбе своей Отчизны, уже наполовину патриот. Но самое главное, конечно качество знаний.

Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать.

«Любить свою Родину – значит знать её», говорил В.Г. Белинский.

Для осуществления данного воспитательного направления исхожу из следующих принципов:

а) Принцип единства мысли и чувства учащихся, который заключается в эмоциональной подаче материала урока.

б) Принцип связи с жизнью.

Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России», «Природные зоны» и другие.

Но уже начальный курс географии даёт большие возможности для воспитания чувства патриотизма.

Школьники узнают о путешественниках и первооткрывателях. При этом важно рассказать детям вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. И обязательно подчеркнуть, что все эти люди – русские.

Например, при изучении темы «Литосфера» можно подчеркнуть большой вклад в мировую науку наших учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения скважины на Кольском полуострове.

При изучении темы «Землетрясения» говорю, как быстро приходит помощь из всех уголков Земли людям, терпящим бедствие. Но при этом подчеркиваю, что россияне всегда были и остаются в числе первых, кто приходит на помощь.

Изучая районы РФ, на первых уроках предлагаю составить кластер данного района. В кластере указываем с чем связан данный район: исторические факты, природное и культурное наследие, а также какие известные деятели оставили след в истории развития данного района. На следующих уроках говорим о структуре хозяйства, роли городов, о роли разных народов России в развитии русской культуры, об их обычаях, традициях. Но при этом напоминаю школьникам и историю своего края, своего округа.

При изучении темы «Пространство Северо-Западного района» особое внимание необходимо уделить Ладожскому озеру, по которому в годы войны было проложена «Дорога жизни».

 Это всего лишь немногие примеры работы по патриотическому воспитанию. Но география для этого имеет действительно большие возможности.

На уроках географии помимо многочисленных проверочных работ в 8 и 9 классах, хочется разбавить творческими проектами. В качестве проектов ребята, работая в группах создают свой туристический маршрут, либо рекламною брошюру для туристов. Таким образом обучающиеся могут подчеркнуть красоту и богатство территории своей Родины.

На уроках обучающиеся начинают знакомство с профессиями такими как океанолог, климатолог, синоптик, гляциолог и другими профессиями, начиная уже с начального курса географии. При изучении темы «Атмосфера» дети могут попробовать себя в качестве метеоролога. Они составляют и ведут дневник погоды для своего города. В 8 классе составляя туристические брошюры можно познакомится с работой гида - экскурсовода и рекламного агента. В 9 классе когда речь идет об экономике нашей страны авторами учебника предлагается выполнить бизнес проекты или анализ той или иной отрасли хозяйства.

Также сотрудничаю с Пермским государственным агротехническим университетом. Одаренные обучающиеся принимают участие во всероссийском конкурсе «АГРО-НТРИ» в направлениях «АГРО-Метео» и «АГРО-Космос». Во время конкурса они выполняют задания на метеостанциях, применяя конечно же полученные знания с индивидуальных занятий с сотрудником университета.

Современный культурный человек – это не просто образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Толерантность включает терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадания, милосердие, сотрудничество. География даёт возможность воспитывать у учащихся это чувство. Обязательно при изучении темы «Население» 8 класса необходимо обратить внимание на многонациональность нашей страны, но при этом единства государства.

Важно подчеркнуть, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира. Русские люди всегда были терпимы к чуждой вере и национальности.

Данная тема позволяет воспитывать у учащихся толерантность, умение жить в мире с окружающими, терпимо относится к их взглядам, обычаям, традициям.

В тесной взаимосвязи с патриотическим воспитанием находится экологическое воспитание.

Для формирования у школьников экологически целесообразного образа жизни, положительного отношения к окружающей среде способствуют задания, например:

1. меры, которые вы можете предложить для более рационального использования полезных ископаемых;
2. какие мероприятия по защите водоемов вы можете предложить;
3. ваша личная роль в деле охраны природы.

Обобщая и систематизируя знания о значении природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, о природных ресурсах, о роли географической науки учитель дает полное представление о значении географических знаний в решении глобальных проблем человечества, увидеть место человека в природе, возможности его положительного и отрицательного воздействия на природу в условиях инновационных технологий. Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства. Множество фактов неразумного природопользования, создание крайне острых экологических ситуаций во многих регионах страны и мире могут вызвать у ребят чувство обреченности, безысходности, неверия в будущее.

Основными источниками получения информации для учащихся являются: учебник, атлас, справочные материалы, дополнительные сведения из периодической печати, ТВ, спецлитература.

Для повышения воспитательного потенциала у учащихся на уроках географии целесообразно проводить уроки в нетрадиционной форме: уроки-семинары; дискуссии; урок-игра; возможны и проведение уроков на межпредметной основе. Совместные усилия учителей при подготовке таких уроков будут способствовать усилению воспитательного потенциала данного урока, расширят кругозор школьников, что явно убедит их в необходимости получения разнообразных знаний для решения реальных жизненных проблем.

Каждый педагог, в том числе и учитель географии, должен планировать свою работу с детьми так, чтобы на каждом уроке, решая ту или иную воспитательную задачу, вносить свой вклад в воспитание не просто человека, а именно человека с большой буквы.