

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МАУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Сборник материалов XIV Краевой научно-практической конференции

**«Современное образовательное пространство
в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»**

Часть I

Кунгурский муниципальный округ, 2025

Рецензент: Густокашина Л.А., ректор АНО ДПО «ОИПО», к.п.н., доцент,
Заслуженный учитель РФ.

Материалы XIV краевой научно-практической конференции «Современное образовательное пространство в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП». Часть I.- Кунгурский муниципальный округ, 2025. – 125 с.

СЕКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ
«Управление качеством образования в условиях реализации
обновленных образовательных стандартов»

*Дурмашева В.М.,
МБОУ ДО «ЦДО»,
Березовский муниципальный округ*

**ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД КАК
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ФОРМАТ ВЫСТРАИВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ОРИЕНТИРОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

В настоящее время в современном образовании большое внимание уделяется качеству образования, управлению этим качеством и системе его оценки. Актуальность данного вопроса связана с тем, что «качество образования» является ведущим приоритетом развития России, что отражено в актуальных нормативных документах российского образования, в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» определяет новые возможности для повышения качества образования. Управленческим командам образовательных организаций важно уметь разрабатывать и руководить реализацией проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с ключевыми направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». Предварительная самодиагностика образовательной организации по методике «Школа Минпросвещения России» и SWOT-анализ позволяют определить исходное состояние учреждения. Однако, внешняя оценка состояния со стороны коллег является мощнейшим инструментом нахождения новых точек развития. По согласованию с Комитетом образования администрации Березовского МО возобновлена практика проведения Дня открытых дверей управленческих команд образовательных организаций округа.

Так, в 2023-2024 учебном году стратегическим ориентиром данного формата встреч управленческих команд стало управление качеством образования на муниципальном уровне/повышение качества образовательных результатов. Тактическая цель: Качество урока/ занятия в залоге реализации современных подходов (системно-деятельностного, метапредметного, функционального). Было проведено три управленческо-педагогических встречи-Дня Открытых Дверей:

- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МБОУ «Кляповская ООШ».
- Реализация метапредметного подхода в образовательном процессе МБОУ «Переборская ООШ».
- Реализация функционального подхода в образовательном процессе МБОУ «Березовская СОШ №2».

В 2024-2025 учебном году - Стратегическая цель: Реализация магистральных и ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Творчество», Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Образовательная организация самостоятельно выбирает направление для внешней экспертной оценки.

Тактическая цель: Повышение качества образовательных результатов.

Данный формат будет эффективным инструментом только при определенных условиях подготовки и проведения.

На этапе планирования Дней открытых дверей в начале учебного года важно

согласовать с управленческими командами основную тематику встреч, целевую установку, предполагаемые результаты, определить образовательные организации для посещения и даты проведения.

На этапе подготовки Дней открытых дверей намечаются 2-3 организационно-методические встречи с управленческой командой школы, на которых согласовывается предполагаемая Программа Дня, основное содержание деятельности, а также интерактивный формат проведения, включая рефлексивную часть встречи. Такие встречи в виде Фокус-группы позволяют «здесь и сейчас» проработать организационные и содержательные вопросы: оценить состояние организации в данном вопросе, выявить «сильные и слабые» стороны, выбрать для посещения наиболее продуктивные практики и обозначить проблемные зоны в виде продвигающих вопросов, а также освоить интерактивный формат рефлексивной части. Таким образом, проводится некий **профессиональный аудит организации**.

Как правило, День открытых дверей имеет следующую структуру:

1. Визитка школы.
2. Визит-лекция/спич-размышление/... по теме Дня от управленческой команды школы.
3. Раунд вопросов на понимание, уточнение от гостей.
4. Практическая часть: посещение открытых уроков/занятий и других практик.
5. Самоанализ и анализ посещённых практик – развивающие беседы с педагогом.
6. Рефлексивная часть в различных форматах: дискуссионная площадка «Аквариум», «MeWeUs», «Метод Уолта Диснея», «Метод фруктов», «Групповой пазл», «Мировое кафе», «Шкала», «Займи позицию», «Силовой анализ», стратегия «Идеал», «4Д: Движение, Диапазон, Действие, Драйв», «Одноминутный стратег», фасилитационная практика «Ретроспектива», упражнение «Джеффа» и др. Данные рефлексивные техники позволяют объективно оценить качество управления образовательными результатами в образовательной организации, найти «Точку бифуркации», выстроить стратегию развития.

В завершении учебного года для управленческих команд проводится рефлексивно-аналитическая сессия по итогам Дня открытых дверей.

На всех этапах подготовки, проведения и завершения Дня открытых дверей отлично помогает Золотой круг Саймона Сенеки: Зачем?=Цель, Как?=Процесс, Что?=Результат.

Таким образом, далеко не новый образовательный формат «День открытых дверей» становится мощным инструментом продвижения образовательной организации на пути повышения качества образовательных результатов.

Список литературы и интернет - источники

1. Соловьева, Т. Ю. Проблема управления качеством образования / Т. Ю. Соловьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 73-75. — URL: <https://moluch.ru/archive/268/61772/> (дата обращения: 15.01.2025).

*Коршунова К.В., Фролова Е.А.,
МАОУ СОШ № 1,
Кунгурский муниципальный округ*

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА ЧЕРЕЗ РАБОТУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

*Школьное обучение никогда не начинается с
пустого места, а всегда опирается на
определённую стадию развития, проделанную*

Школа и детский сад – два уровня в системе образования. Если ребенок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт, так как меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

2 сентября 2024 года было подписано соглашение о сотрудничестве по организации деятельности профильного 10 класса психолого-педагогической направленности между Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 1.

Преемственность между школой и детским садом — это важный аспект образовательного процесса, который обеспечивает плавный переход детей из дошкольного учреждения в школу. Основная цель преемственности — создать условия для гармоничного развития ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также минимизировать стресс, связанный с переходом на новый этап обучения.

Основные аспекты преемственности:

Содержательный аспект:

- Согласование образовательных программ детского сада и школы. Программы должны быть направлены на развитие ключевых компетенций, таких как познавательная активность, коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость и готовность к обучению.

- Формирование у детей базовых знаний, умений и навыков, которые помогут им успешно адаптироваться к школьной программе (например, развитие речи, мелкой моторики, логического мышления).

Организационный аспект:

- Совместные мероприятия детского сада и школы: экскурсии в школу, встречи с будущими учителями, участие в школьных праздниках.

- Проведение открытых уроков в начальной школе с участием дошкольников.

- Организация игровых и творческих занятий, которые проводят обучающиеся педагогического класса для детей детского сада.

- Участие обучающихся педагогического класса в театральных постановках, детских утренниках.

- Создание дидактических игр и пособий.

Методический аспект:

- Обмен опытом между воспитателями детского сада, учителями начальных классов и обучающимися педагогического класса.

- Использование единых подходов к обучению и воспитанию, чтобы избежать резкого перехода от игровой деятельности к учебной.

Совместная работа не только помогает детям адаптироваться к новым условиям, но и способствует профессиональному самоопределению обучающихся педагогического класса, а также укрепляет взаимодействие между образовательными учреждениями

Роль педагогического класса:

Педагогический класс, как правило, готовит будущих учителей начальных классов. Его задача — научить обучающихся понимать особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также помочь дошкольникам выполнять роль ученика. Обучающиеся педагогического класса могут участвовать в организации мероприятий, что помогает им лучше понять процесс адаптации детей.

Мероприятия для обеспечения преемственности, которые были проведены обучающимися педагогического класса:

- День открытых дверей в школе для дошкольников.
- Школа будущего первоклассника - краткосрочные курсы для дошкольников, которые ведут учащиеся педагогического класса.
- Творческая мастерская - совместные занятия по рисованию, лепке, конструированию.
- Спортивный праздник с участием детей из детского сада и начальной школы.
- Встреча Нового года - обучающиеся педагогического класса выступают в роли сказочных героев.

Ожидаемые результаты:

- У детей снизится уровень тревожности при переходе из детского сада в школу.
- Учащиеся педагогического класса получают практический опыт работы с детьми.
- Педагоги детского сада и школы выработают единые подходы к обучению и воспитанию.

Таким образом, преемственность между детским садом и школой - это комплексный процесс, который требует взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и воспитанников детского сада.

Список литературы и интернет - источников

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.- Айрис-Пресс., 2016г.
2. Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. - Начальная школа, 2018г. № 1.
3. Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: теория и практика. Сборник научных трудов кафедры начального и дошкольного образования. /Составитель: И. А. Дядюнова. – М.: АПК и ППРО, 2020г.

*Новикова О.В.,
МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В МАОУ «СКОШ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ»

Нормативно - правовым ориентиром содержания данного материала являются:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273;
- ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Методические рекомендации по введению и реализации с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАООП)
- «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).

Говоря об особенностях внедрения ФАООП УО в МАОУ «СКОШ для обучающихся с ОВЗ», реализация которой началась с 1 сентября 2023 года, необходимо обратить внимание

на следующие аспекты:

- Осуществление дифференцированного и деятельностного подходов в образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта при создании образовательных программ.

- Разработка в ОО индивидуальных учебных планов.

- Использование технологии артпедагогики и современные творческие технологии.

- Учёт приоритетных направлений развития образования обучающихся с ОВЗ, которые ориентированы на разработку и внедрение в российскую образовательную практику научно обоснованных подходов к обновлению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Реализация Приоритетных направлений предполагает такие изменения в системе образования Российской Федерации, которые обеспечат преемственность, доступность и высокое качество образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления.

На федеральном уровне научно-методическое и комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по реализации ФАООП обеспечивает сайт «Института коррекционной педагогики» через Федеральный ресурсный центр (ФРЦ ОВЗ).

На сайте в разделе «Федеральный ресурсный центр ОВЗ» находятся проекты рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам, а также интересные материалы для специалистов, которые можно использовать в работе с детьми и их родителями.

На региональном уровне педагогами образовательной организации поддерживается связь с ПГГПУ, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Региональными ресурсными центрами, которые работают по трем направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

2. Реализация образовательной программы предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация деятельности по сопровождению обучающихся, находящихся на длительном лечении.

В настоящее время наша образовательная организация также входит в группу школ, оказывающих методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: на муниципальном уровне – на базе образовательной организации работает опорная площадка «Педкоррекция», на краевом уровне - Опорная (апробационная) площадка для оказания методической помощи в целях реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период на 2022-2030 годы (Приказ МО ПК от 28.02.2024 г. № 26-01-06-227); также педагоги принимают участие в проекте по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ в Пермском крае с 2020 года по настоящее время.

Участие педагогов в мероприятиях по данным направлениям способствует созданию условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышению уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов, что, безусловно, положительно влияет на качество образования в условиях реализации ФАООП.

За последние три года наблюдается положительная динамика по параметру качества обучения – 53 %, успеваемость составляет 100%.

Результат итоговой аттестации по предметной области «Технология» представлен следующими показателями - средний балл по итогам аттестации выпускников 9 класса по

трудовым профилям «Столярное дело», «Основы художественного ремесла», «Младший обслуживающий персонал», «Швейное дело» в 2021-2022 учебном году составил 4,6 балла, в 2022-2023 - 4,4 балла, в 2023-2024 - 4,5 балла.

Основной целью образования обучающихся с нарушением интеллекта является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства.

Сегодня для нашей образовательной организации наиболее актуальным является оснащение и модернизация трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

Говоря об особенностях реализации ФАООП, следует обратить внимание на создание среды образовательной организации. Образовательная среда включает совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека.

При создании новых учебных пространств в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» и при переосмыслении старых для приведения их в соответствие с современными образовательными стандартами ориентировались на принцип универсального дизайна.

Важным аспектом в реализации ФАООП УО является коррекционная работа. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (например, индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Следует отметить, что при реализации ФАООП УО в ОО полностью обновлен воспитательный компонент. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией.

Таким образом, реализация ФАООП УО обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Требования к условиям обеспечивает возможность реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей всех адресных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью дает широкие возможности для того, чтобы выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка — независимо от тяжести нарушений. И самым главным условием для успешного обучения является «командная работа» семьи и специалистов, единство понимания особенностей ребенка, его сильных и слабых сторон, единство образовательных подходов.

*Тихонова Т.И., Коптелова М.В.,
Подгорных Ю.П., Денисова М.Н.,
МАДОУ «ЦРР-детский сад №13»,
Кунгурский муниципальный округ*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ «ТЕРРИТОРИЯ НОВЫХ ГОРИЗОНТОВ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. Следует отметить, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог. Он выступает как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности.

Управление методической работой в ДОО может протекать эффективно, если ее задачи, содержание, организационные и контролирующие основы четко и ясно представляют себе не только заведующий и методист, но и педагог.

Сегодня управленческая команда нашего детского сада поделится опытом работы по организации методической работы по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение».

Работа по данному направлению ведется с 2007 года системно, начиная с планирования его реализации и заканчивая оценкой эффективности методической работы в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО, которая включала в себя анализ внешней среды и состояния ДОО, уровня профессиональной компетентности педагогов, особенностей и потребностей родителей детского сада.

За этот период были проведены краевые конференции и семинары под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, зав. лабораторией психофизического развития Татьяны Эдуардовны Токаевой.

Методическая работа по направлению «Физическое здоровье и здоровьесбережение» проводилась так, чтобы каждый педагог четко видел дальние, средние, ближние цели своей работы, умел их формулировать, представляя образ будущего результата, выделял средства для достижения цели.

Педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детскому уму и сердцу, стать образцом и примером для подражания. Как же мы можем помочь им повысить свои профессиональные умения? В нашем случае – организовав опорную площадку для педагогов Кунгурского муниципального округа.

Раннее детство — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша, именно в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от его физического состояния и настроения. Сегодня, как никогда ранее, растёт ответственность педагога перед обществом за качество воспитания и обучения детей раннего возраста, т.к. ранний возраст, входит в ФОП ДО, как единое «образовательное пространство».

Приоритетным направлением деятельности с детьми раннего возраста является физкультурно-оздоровительная профилактическая работа.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО физкультурно-оздоровительная деятельность, направленная на укрепление здоровья и формирование потребности здорового образа жизни воспитанников, осуществляется в различных формах, которыми и делятся педагоги нашего города и округа. Проводили в рамках опорной площадки мини-дискуссию «Первые шаги адаптации» с просмотром проблемной видеоситуации, «Психологическое здоровье педагога во время адаптации детей», мастер-классы «Игры для снятия эмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации» и «Парная

гимнастика, как одна из форм взаимодействия родителей и детей раннего возраста».

Лишь здоровые дети в состоянии должным образом заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Только полноценное здоровье способствует становлению гармонически развитой личности. В связи с этим особо востребованным на сегодня является внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных практик, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на становление культуры здоровья всех участников процесса.

Результатом деятельности опорной площадки в направлении здоровьесбережения будет создание ресурса инновационных практик педагогов Кунгурского муниципального округа. Это вполне возможно при создании условий для повышения активности участников, диссеминации инновационного опыта, вовлечение в процесс познания и обсуждения, поиска и принятия решения.

В процессе взаимодействия и сотрудничества педагогов по вопросам здоровьесбережения детей в ДОУ одним из качественных показателей работы опорной площадки будет профессиональный рост педагогов, повышение их профессиональной компетентности.

Безусловно, профессиональный рост педагога - это длительный процесс. Шагами к достижению целей опорной площадки будет формирование их личностной позиции к процессу здоровьесбережения и активизация творческого потенциала.

Первая встреча участников опорной площадки по физическому развитию и здоровьесбережению на семинаре «Модификация и интеграция современных педагогических технологий» дала много полезной и ценной информации по интегрированию современных здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ, предоставила возможность делиться опытом и транслировать свои результаты через участие в мастер-классе, открытые показы, выступления. Участникам семинара были представлены открытые показы: «Интегрированная деятельность с детьми 4-5 лет «Веселый челлендж», КОП «Дыши носом», инновационной образовательная практика «Применение координированных колец в работе с детьми старшего дошкольного возраста, мастер-классы: «Использование мультисенсорного метода «Тераплей», «Игры и этюды для развития эмоциональной сферы, как залог успешной адаптации детей 3-4 лет». В ходе работы участники смогли попрактиковаться в приемах, сохраняющих здоровье, влияющих на развитие тех или иных систем организма, познакомились с новыми современными подходами к использованию нейротехнологий в образовательном процессе ДОУ.

Вторым шагом к накоплению инновационных практик стало проведение конкурса на «Лучшую методическую разработку по здоровьесбережению» на выявление и распространение опыта работы педагогов в области новых педагогических идей, методов и технологий дошкольного образования, направленных на здоровьесбережение. Приняли участие 35 педагогов учреждений дошкольного образования Кунгурского муниципального округа, что составило 48 % от общего числа участников.

Методический десант «Стартуем все» – важное событие в образовательной сфере, объединяющий педагогов, выступивших в роли экспертов и активистов для обмена инновационными идеями и методами проектного обучения.

В программе десанта представили проекты, нацеленные на развитие критического мышления, креативности и командной работы у детей и взрослых, что крайне актуально в условиях современного мира. Особое внимание хотелось бы уделить внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, что позволит участникам не только обсудить теорию, но и испытать на практике новые образовательные инструменты.

Методическая коммуникативная площадка «Профи-Взгляд» стала уникальной ареной для педагогов-профессионалов, объединяющей опыт и инновационные идеи. Форсайт-сессия была посвящена перспективам, которые мы собрали в одном пространстве ведущих экспертов, практиков и инноваторов, готовых поделиться своим видением и анализом текущих тенденций. В ходе сессии участники обменивались мнениями о результатах работы,

выделяя ключевые достижения и проблемы. Особое внимание было уделено формату сотрудничества, который необходим для достижения взаимовыгодных решений и интеграции новых методик в практику. Заключительная панель стала платформой для глубокого анализа будущих вызовов и возможностей, стоящих перед системой образования.

Детское движение «Стартуем вместе» проводило гуляние «Новогодний стадион», которое направлено на активное вовлечение детей в разнообразные спортивные и развлекательные активности. Планируем провести фестиваль «Двигаемся, играем, радуемся», ориентированный на физическое развитие и веселое времяпрепровождение в целях интеграции активных игровых форм с образовательными элементами, что обеспечивает гармоничное развитие детей. Впереди нас ждут незабываемые моменты, которые заполнят сердца детей радостью и смехом, а само движение «Стартуем вместе» станет символом активности и единства!

Конкурс «Марафон успешных практик» направлен на выявление, обобщение и распространение эффективных методов и приемов физического развития детей дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей раннего возраста. Основными задачами являются: стимулирование педагогического творчества, обмен опытом среди специалистов и создание базы успешных практик.

В перспективе еще будут организованы встречи педагогов в формате Методического моста «Современные педагогические технологии по здоровьесбережению в действии!», Методической коммуникативной площадки «Профи-Взгляд»: представление опыта, обмен мнениями, обсуждение формата сотрудничества».

Таким образом, работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников, выстраивание линий взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, продолжится.

Список литературы и интернет - источников

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. - М.: Т.Ц. Сфера, 2005
2. Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа. - Волгоград: Учитель, 2007
3. Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник!». - М.: ТЦ Сфера, 2021
4. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М. Технология физического развития детей 1-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018
5. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М: 2003 - 143 с.

СЕКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Современный детский сад: реализация ФОП»

*Аноева Н.В.,
МАОУ «Филипповская ООШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ДЕТСКАЯ НАУЧНАЯ ПЛОЩАДКА «ТЕХНОСАД»

Развитие технического творчества у дошкольников является важнейшим условием их подготовки к современной жизни. Оно способствует формированию у детей интереса к технике, развитию их конструкторских и изобретательских способностей, а также воспитанию трудолюбия, настойчивости и целеустремленности

А.В. Запорожец

В современном мире, где технологии развиваются с головокружительной скоростью, жизненно важно обеспечить детей возможностью получить необходимые навыки для успешного будущего. STEAM-технологии предлагают уникальные преимущества для развития детей, включая развитие когнитивных навыков, практического опыта, интеграцию дисциплин, подготовку к будущему и повышение увлеченности и мотивации. При внедрении в детском саду STEAM-технологии создаётся благоприятная среда для обучения, которая готовит детей к вызовам XXI века.

Проект «Детская научная площадка «ТехноСад» направлен на внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ STEAM-технологии. Данная технология обеспечивает развитие у дошкольников интереса к естественнонаучным и техническим дисциплинам, способствует формированию у них творческого мышления, инициативности и способности к принятию нестандартных решений.

STEAM-технология основана на межпредметном подходе к обучению, который интегрирует науку, технологии, инженерии, искусство и математику. Такой подход позволяет детям приобретать знания и навыки в различных областях, развивать критическое мышление, креативность и коммуникативные способности.

Практические занятия и создание собственных моделей способствуют развитию у дошкольников любознательности, наблюдательности и умения решать проблемы. Такой подход к обучению, основанный на увлекательном исследовании, позволяет им глубже постичь принципы логики, причинно-следственных связей и творческого мышления.

Реализация проекта «Детская научная площадка «ТехноСад» позволяет систематизировать и повысить качество образования в ДОУ.

Проект включает 5 взаимосвязанных модулей:

- Конструирование: развитие пространственного мышления, мелкой моторики и творческих способностей.
- Робототехника: знакомство с основами программирования и робототехники, развитие логического мышления и навыков решения проблем.
- Экспериментирование с живой и неживой природой: изучение естественнонаучных явлений, развитие наблюдательности, умения формулировать гипотезы и проводить эксперименты.

- Алгоритмика: развитие алгоритмического мышления, основ программирования и логики.

- Мультстудия: сочетание художественно-эстетического и технического направлений, развитие творческих способностей, умения работать в команде и навыков создания анимационных фильмов.

В рамках проекта «Детская научная площадка «ТехноСад» приоритетными видами детской деятельности являются:

- Игра - основной вид деятельности дошкольников, обеспечивающий развитие всех психических процессов и формирование личности ребенка;

- Познавательная-исследовательская деятельность - активный поиск знаний и способов действия, развитие любознательности, наблюдательности и умения решать проблемы;

- Различные виды художественно-творческой деятельности - развитие воображения, фантазии, творческих способностей и эстетического вкуса;

- Освоение цифровых технологий - знакомство с основами программирования, робототехники и создание собственных цифровых продуктов.

Участниками проекта выступают: воспитатели, дети средних, старших и подготовительных к школе групп, родители и социальные партнеры дошкольного учреждения.

Целью проекта является:

Внедрение STEAM-технологии в образовательное пространство ДОУ для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, вовлечение их в научно-техническое творчество.

Задачи проекта:

1. Создание в ДОУ педагогически целесообразной, научно-творческой развивающей среды, стимулирующей любознательность, исследовательскую активность и креативность детей.

2. Организация работы «Научной площадки «ТехноСад» по пяти направлениям.

3. Формирование у детей исследовательских, инженерных навыков и творческих способностей; развитие качеств, необходимых для работы в команде; обучение анализу результатов проделанных мероприятий.

4. Привлечение родителей к совместному детско-родительскому познавательному, исследовательскому и творческому взаимодействию.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области STEAM-образования.

6. Развитие партнерских отношений с другими участниками проекта на основе сотрудничества и взаимодействия.

Описание модулей проекта

Направление	Возраст детей	Какие образовательные задачи решает
Конструирование	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста	- Развивать когнитивные способности, в том числе анализ, планирование, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей. - Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, конструктивные навыки, пространственное мышление, воображение и фантазию. - Развивать навыки общения и коллективного творчества, умение работать в команде, договариваться, распределять роли и совместно достигать поставленных целей.

Робототехника	Воспитанники старшего дошкольного возраста	- Развивать речь, внимание, интерес к теме информатики, формировать умение формулировать вопросы, делать выводы и презентовать результаты своей деятельности. - Развивать инициативность и самостоятельность, поощрять детское экспериментирование, поиск нестандартных решений и проявление собственных идей.
Алгоритмика	Воспитанники старшего дошкольного возраста	- Развивать логику и алгоритмическое мышление. - Знакомить с основами программирования, формировать умение анализировать, структурировать и алгоритмизировать информацию, планировать и моделировать свою деятельность.
Экспериментирование с живой и неживой природой	Воспитанники старшего дошкольного возраста	- Формировать у детей исследовательскую мотивацию, любознательность, стремление к получению новых знаний и умений, желание экспериментировать и познавать окружающий мир. - Развивать экологическое мышление, понимание взаимосвязей в природе, формировать бережное отношение к окружающей среде и желание ее сохранять.
Мультстудия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	- Организовывать продуктивную детскую деятельность на основе синтеза художественного и технического творчества, развивать художественно-эстетические способности и творческое мышление детей. - Знакомить с информационно-коммуникационными технологиями, развивать творческие способности и умение использовать цифровые инструменты для создания собственных продуктов.

Результаты реализации проекта:

- Организована образовательная деятельность по двум новым направлениям: «Мультстудия», «Алгоритмика»;
- Образовательная деятельность по трем направлениям значительно расширилась и перешла на более качественный уровень: «Конструирование», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
- Повысился уровень компетентности педагогов в вопросах STEAM-компетенций.
- Число воспитанников, вовлеченных в детское техническое творчество, увеличилось;
- Увеличилось количество воспитанников и педагогов, участвующих в мероприятиях и конкурсах различного уровня
- Значительно пополнилась предметно-развивающая среда;

Реализация проекта позволит создать в дошкольном учреждении условия для всестороннего развития детей, формирования у них предпосылок к инженерному и научно-техническому творчеству, а также подготовить их к успешному обучению в школе и будущей профессиональной деятельности в динамично развивающейся технологической среде.

Список литературы и интернет-источников

1. Л.А. Парамонова: Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008
2. STEAMS практики в образовании: Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Часть 1. STEAMS практики в дошкольном образовании. / сост. Е.К. Зенов,

О.В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, – Москва: Издательство «Перо», 2021.

3. Халамов В.Н., Фролова Р.А., Подрядова Е.А.: Конструирование. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования. – Москва. Издательство «Перо», 2020.

4. Халамов В.Н., Фролова Р.А., Подрядова Е.А.: Механика и электромеханика. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования. – Москва. Издательство «Перо», 2021.

5. Халамов В.Н., Фролова Р.А., Подрядова Е.А.: Программирование и робототехника. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования. – Москва. Издательство «Перо», 2021.

*Бормотова Л.П.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДВЕНТ - КАЛЕНДАРЯ

В современном мире дошкольное образование развивается быстрым темпом. Введение Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования требует от педагогов поиск новых, наиболее эффективных, технологий, форм, методов, приемов работы с детьми.

Основные задачи дошкольного образования в области физического развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- расширение и представление о здоровье и здоровом образе жизни, формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха;
- содействие формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности обогащение двигательного опыта, создание условий для оптимальной двигательной деятельности, освоение спортивных упражнений и элементов спортивных игр.

Здоровый ребенок – это здоровая нация, а состояние здоровья ребенка зависит от той среды и условий, в которых растет ребенок и от образа жизни, который формируется у ребенка с помощью его социального окружения. Физическая активность – это лишь один из факторов здоровья ребенка, включающие занятия спортом, отвечающие физиологическим потребностям растущего организма, повышающие устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Именно в дошкольном возрасте мы должны заложить у детей понятия «физическая культура», «утренняя гимнастика», «спортивные игры». Спорт – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и неперемное условие нашего здоровья и долголетия.

Используется эффективная технология - адвент-календарь, способствующая решению задач, направленных на повышение познавательной и физической активности дошкольников. Данная технология используется широко в образовательной деятельности потому, что способствует привлечению и сохранению устойчивого интереса детей к какому-либо событию. Адвент-календарь позволяет сочетать в себе идеи современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные и игровую технологии. Дети воспринимают адвент-календарь как игру, направленную на развитие познавательного интереса, физической активности, самостоятельности, инициативности и умения применить формируемые представления в деятельности.

Адвент - календарь позволяет интегрировать задачи разных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Тема в адвент - календаре раскрывается через

различные виды детской деятельности.

Совместно с детьми старшего дошкольного возраста за месяц до Нового года разрабатывается и оформляется адвент - календарь «Спортивный Новый год», который содержит тематические дни, заканчивающиеся итоговым мероприятием - оформлением «Пирамиды здоровья». Идея использования адвент - календаря в оздоровительном направлении образования предоставляет возможность наполнить запоминающимися событиями, способствующими решению задач укрепления здоровья и приобщения к физической культуре.

Цель пособия: создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом.

Использование данной технологии позволяет решать ряд важных задач:

- формировать интерес к физической и познавательной деятельности;
- расширить представления детей о активном образе жизни, его пользе для здоровья человека;
- развивать умение ориентироваться во времени, запоминать цифры, действовать самостоятельно, ориентироваться на местности;
- содействовать пропаганде активного отдыха детей и родителей в выходные дни;
- развивать положительную мотивацию к занятиям спорта, здоровому образу жизни;
- создавать атмосферу ожидания праздника в группе;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать желание вести здоровый образ жизни;
- упражнять детей в выполнении правил игры, воспитывать чувство ответственности за совместную игру.

Календарь «Спортивный Новый год» позволяет мотивировать дошкольников к предстоящей совместной деятельности. Макет адвент - календаря выполняется из картона в форме лица Деда Мороза с шапкой и шарфиком. Развивающее пособие красочно оформляется и размещается в зоне досягаемости детей. Написанное число на шарфике, говорит о количестве дней до события. На спортивных мячах к адвент - календарю задания на предстоящий день. События календаря рассчитаны на месяц. Каждый день – новое задание, событие, игра. Разнообразие заданий, размещенных на шарфике Деда Мороза поддерживает детский интерес к деятельности.

Предлагаемые детям задания увлекательные и интересные, соответствуют их возрасту и возможностям:

- раскраски, загадки, ребусы, дидактические игры «Зимние и летние виды спорта»;
- просмотр познавательных мультфильмов;
- комплекс предновогодней утренней гимнастики на свежем воздухе
- изготовление спортивных игр совместно с детьми, рисунков;
- подвижные игры на свежем воздухе («Меткий стрелок», «Снежный ком», «Два Мороза» и т. д);
- катание на санках, бубликах, катание с горки, поиграть в снежки;
- веселые старты, пройти полосу препятствий, новогодние эстафеты;
- совместные мероприятия в кругу семьи: экскурсии, прогулки в выходные дни в зимний городской парк (лес) с родителями; покататься на лыжах в выходные дни, покататься на коньках, поиграй в семейную спортивную игру;
- поиграй в лэпбук «ЗОЖ», собери лэпбук «Зимние забавы»;
- тематическое физкультурное занятие «В гости к Деду Морозу, в страну Играндию - Веселяндию», слепи на прогулке снеговика – помощника Деда Мороза, выполните задания по карте от Деда Мороза;

- заучивание стихотворений на спортивную тему;
- сбор предметов для мини-музея, оформление фото-выставки, подготовка рассказа (о великом спортсмене нашего города) для всех детей;
- чтение художественной литературы (Мойдодыр., Барто А. Девочка чумазая., Заходер Б. Гимнастика для головастика., Михалков С. Весёлый турист., Про мимозу., Суслов В. Про Юру и физкультуру и т. д).
- новогодний флешмоб;

Для выполнения заданий требуется активная помощь родителей. В приемной родительские стенды пополняются полезной информацией, тем самым вовлекая родителей в процесс события.

Календарь удобен для детей: спортивные мячи с выполненными заданиями они приклеивают с помощью липучек, или прошнуровывают шнурком к шарфику Деда Мороза. После выполнения каждого задания дети получают часть пирамиды, из которой получится целостное изображение «Пирамиды здоровья». Последнее окошко в календаре – это обязательно яркий финал.

Совместное изготовление и систематическое использование адвент - календаря «Спортивный Новый год» побуждает у детей неподдельный интерес к активному образу жизни, его пользе для здоровья человека, желание вести здоровый образ жизни, участвовать в зимних забавах и некоторых видах спорта. На протяжении месяца у воспитанников формируется положительный эмоциональный настрой на участие в коллективной деятельности.

В ходе совместной деятельности отмечается проявление инициативности в выборе интересующего их видов деятельности, активности, самостоятельности и творчества. Эффективность данной технологии для формирования основ здорового образа жизни дошкольников заключается в формировании умения выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, учитывать интересы других участников, сопереживать их неудачам и радоваться успехам.

Список литературы и интернет-источников

1. Бекшаева Е.С. «Развитие познавательной активности дошкольников посредством адвент–календаря как инновационной игровой технологии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/27193>
2. Змитрович К. Адвент-календарь: от религиозной традиции до маркетингового инструмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/social/61a9fe979a7947caa4518c7f> (Дата обращения: 6.06.2023).
3. Кознова Н.Г. Адвент-календарь, как средство развития детской инициативы / Н.Г. Кознова // Дошкольник. РФ. (Всероссийский сетевой журнал) – 2023. - №3 (272) – с. 59.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. 2. Захарова Л.М. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие – Москва.: ИНФРА-М, 2022. – 251с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Ходьба и движение способствуют
игре мозга и работе мысли.*

Жан-Жак Руссо

Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка, закладывая основы его физического, психического и социального развития. Физическая культура является неотъемлемой частью этого процесса. Она способствует гармоничному развитию ребенка, укреплению его здоровья и подготовке к школьной жизни. Однако, для достижения максимальной эффективности, занятия физкультурой должны быть организованы в рамках единой образовательной среды, интегрирующей различные образовательные области и обеспечивающей целостный подход к воспитанию и развитию ребенка. Формирование единой образовательной среды на занятиях физической культурой невозможно только за счет упражнений и игр, в работе необходимо учитывать ряд критериев:

1. Целостный подход к организации образовательной среды на занятиях физической культурой предполагает отказ от традиционного представления о физкультуре как изолированной области. Занятия становятся частью целостного образовательного процесса, тесно связанного с другими областями.

Интеграция достигается за счет:

- тематического планирования, которое объединяет занятия физкультурой вокруг определенной темы, позволяющей задействовать различные образовательные области (см. таблица);
- использования межпредметных связей (включение в физкультурные занятия элементов математики, литературы, музыки).
- проектной деятельности (реализация проектов, связанных с физкультурой и спортом, позволяющих детям самостоятельно исследовать, собирать информацию, создавать продукты деятельности).

Примеры тематических занятий на физической культуре

Тема	"Зимующие птицы"	"Путешествие в космос"	"Увлекательная математика"
Виды деятельности	Подвижные игры, имитирующие полет птиц и их повадки, упражнения на развитие координации и равновесия, спокойные игры с речитативом о птицах. Рефлексия, соответствующая теме.	Имитация полета на ракете, упражнения на развитие координации и равновесия, моделирование космического пространства, подвижные игры с речитативом, изучение планет Солнечной системы при помощи игр и упражнений. Рефлексия, соответствующая теме.	Подвижные игры с построением геометрических фигур, упражнения на счет для развития ловкости и координации, перестроения на счет, изучение физкультурного инвентаря при помощи его сравнения с геометрическими фигурами, спортивные игры и веселые старты, где необходимо вести счет. Рефлексия, соответствующая теме.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств/зон;
- Доступность среды;
- Безопасность предметно-пространственной среды, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [1].
- Разнообразие средств, форм и методов работы. Для эффективного формирования единой образовательной среды необходимо использовать разнообразные формы и методы работы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей:
 - Подвижные игры;
 - Спортивные игры;
 - Упражнения;
 - Ритмическая гимнастика;
 - Игровые упражнения, и др.

Важно учитывать индивидуальные особенности и физические возможности каждого ребёнка и регулировать сложность, нагрузку и интенсивность опираясь на эти возможности и особенности.

3. Роль педагога в формировании единой образовательной среды.

Согласно этимологическому словарю русского языка, педагог – это «тот, кто ведёт (воспитывает) детей» [2]. Подчеркивая важность роли педагога в формировании единой образовательной среды, необходимо рассмотреть его функции и обязательства с нескольких ключевых сторон. Эти аспекты требуют от педагога не только глубоких профессиональных знаний, но и умения строить взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса:

- Компетентность: педагог должен обладать глубокими знаниями в таких областях, как физическая культура, педагогика, психология, а также методика проведения занятий. Эти знания позволяют разработать эффективные занятия, которые будут соответствовать современным образовательным стандартам и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Он обязан постоянно повышать свою квалификацию и самосовершенствоваться.
- Оптимизм: позитивная эмоциональная атмосфера на занятиях физической культуры является основой для продуктивного обучения. Педагог должен стимулировать у детей интерес к занятиям, поощрять их активность и самостоятельность. Это включает в себя создание условий, где воспитанника чувствуют себя комфортно, безопасно и уверенно. Эмпатия, терпение и дружелюбие педагога формируют у ребенка доверие к нему и стремление участвовать в занятиях активно и с удовольствием.
- Использование разнообразных методов мотивации: разнообразие в применении мотивационных методов позволяет педагогу эффективно поддерживать интерес и вовлеченность воспитанников. Поощрение, похвалы, создание ситуаций успеха — всё это инструменты позитивного подкрепления, которые помогают детям достичь своих целей.
- Взаимодействие с родителями: педагог должен активно взаимодействовать с

родителями, информируя их о целях и задачах занятий, а также о прогрессе их детей. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях и предложении рекомендаций по организации двигательной активности детей дома способствует поддержке физической активности за пределами образовательной организации. Такое взаимодействие способствует созданию общей учебно-воспитательной среды.

– Мониторинг: отслеживание динамики развития физических качеств детей позволяет педагогу корректировать план занятий и индивидуальные программы с учетом полученных результатов. Регулярный мониторинг не только помогает в развитии физических навыков, но и обеспечивает обратную связь для самого дошкольника, демонстрируя ему его успехи и направления для улучшения.

4. Оценка эффективности формируемой среды.

Любая профессиональная деятельность нуждается в оценке качества ее результата. Педагогическая деятельность выступает одним из видов труда в социально-организованном пространстве и так же производит свой «потребительский продукт» [3]. Оценка единой образовательной среды на занятиях физической культурой может основываться на нескольких ключевых критериях:

– Безопасность и комфорт: физическая и психологическая безопасность являются основополагающими аспектами.

– Инклюзивность и доступность: важное значение имеет возможность каждого воспитанника, независимо от его физических способностей и особенностей здоровья, участвовать в занятиях на равных правах. Это требует адаптации упражнений и методов обучения под различные потребности.

– Эффективность методик обучения: использование разнообразных методик, способствующих развитию интереса к занятиям и обеспечивающих достижение образовательных целей.

– Мотивация и участие воспитанников: оценка уровня вовлеченности и мотивации воспитанников к участию в занятиях.

Формирование единой образовательной среды на занятиях физической культурой, является сложной, но важной задачей. Систематический подход, интеграция с другими образовательными областями, создание развивающей предметно-пространственной среды, использование разнообразных средств, форм и методов работы, компетентность педагога и постоянный мониторинг – все это является залогом успешного решения данной задачи и гармоничного развития детей. Только в этом случае занятия физкультурой будут способствовать не только укреплению здоровья, но и всестороннему развитию личности ребенка, подготовке его к успешной адаптации в школе и дальнейшей жизни.

Список литературы и интернет-источников

1. ФГОС ДОО, <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> [электронный ресурс]
2. Г.А. Крылов: Этимологический словарь русского языка, - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005.-432 с. С.280
3. И.А. Баева: Психологическая безопасность в образовании, - СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 271 с., С.153

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ

Детский сад является первым уровнем образования, и поэтому цели и задачи его деятельности соответствуют общему направлению в системе образования. Задачи нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения прописаны в ФОП ДО:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) и базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Решение данных задач, несомненно, актуально, в свете последних политических событий. Необходимость воспитания данного чувства отмечена и президентом страны: «Патриотизм - это любовь к Родине, Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце» В.В. Путин.

Основные условия по решению поставленных задач:

- комплексный подход;
- знание педагогом истории и культуры своего народа;
- правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
- тематическое построение материалов;
- совместную работу коллектива детского сада и семей воспитанников

Основными направлениями деятельности следующие:

1) Базовое (познавательное) - формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения, усвоение нравственных понятий, овладение навыками бесконфликтных взаимоотношений с другими людьми.

2) Эмоционально – действенное - развитие эмоционально – чувственной сферы через различные формы деятельности, развитие интереса к своей стране и малой Родине; формирование желания и умения реализовывать свое отношение и полученные знания в практической (и воображаемой) деятельности.

3) Художественно – творческое - знакомство с народными традициями, обычаями, культурно – национальным /региональным наследием нашего народа (играми, песнями – попевками, народными праздниками и др.) и включение их в образовательный процесс.

Работа по патриотическому воспитанию в саду ведется в системе, в соответствии с разработанной Программой воспитания и календарно - тематическим планированием, в котором отражены все мероприятия. Все они соответствуют значимым календарным событиям нашей страны и края. На одном остановимся более подробно.

Традиционно в детском саду проходит событийное мероприятие – «День народного единства – 4 ноября». Цель данного мероприятия – привитие интереса к истории родной

страны.

Задачи:

1. Закрепить и расширить знания детей о государственных символах России, их значении.
2. Конкретизировать представления детей о народах, населяющих нашу Родину и наш край/город.
3. Способствовать развитию интереса к культуре, особенностям и обычаям народов, населяющих наш край – одежде, речи, кухне, играм, музыке и т.д.
4. Воспитывать чувство уважения и толерантного отношения к культуре народов, населяющих наш край/город, с сохранением чувства собственного достоинства.

Предварительная работа. Дети знакомились с символикой государства, значением символов и их значимостью для страны и жителей. Знакомились с народами, населяющими нашу страну в целом и край, в частности. Беседы, образовательная деятельность, фильмы. Знакомились с культурой и специфическими особенностями культуры народов, населяющих город/край. Встреча с носителями культурного этноса – русскими, татарами, татжиками – семьями воспитанников. Дети имели возможность послушать и сравнить речь, музыку, рассмотреть одежду, предметы быта, фотографии, отражающие специфику организации жизни данных культурных сообществ в условиях семейного быта.

Организация познавательно - игровой деятельности с использованием дидактического игрового куба «Народы Пермского края», в котором отражены культурно - бытовые, кулинарные, прикладные виды деятельности, свойственные народам, проживающим в крае. Подвижно – игровая деятельность с использованием народного фольклора и народных игр. Все это послужило подготовкой к итоговому мероприятию – организации событийного праздника – Дня народного единства.

В этот день дети пришли в национальных костюмах. В игровой форме, в виде командного соревнования, ответили на вопросы, касающиеся символов государства и их значения. Проговорили о значимости гимна и правилах его слушания. Далее дети определили, чем отличаются люди одной национальности от другой и что их объединяет. Отличительный момент – речь, костюмы, внешние отличительные черты. Объединяющие моменты – стремление к дружбе, совместной деятельности, наличие общих целей и возможных способов их достижения. В качестве подтверждения объединяющих моментов – организована подвижно - игровая деятельность с детьми, где дети имели возможность поиграть в национальные игры «Шляпа» и «Тюбетейка», «Ручеек» и «Горная река», сравнить сюжет игр и их музыкальное сопровождение. В ходе всего праздника дети находились в активности, как двигательной, так и познавательной – речевой. Отвечали на вопросы, рассуждали, активно взаимодействовали друг с другом. В итоге праздника был организован хоровод дружбы «Капустка», дети вспомнили пословицы и поговорки о дружбе и взаимопомощи, сделали свои выводы и заключения о равенстве всех народов, о дружеском взаимодействии.

Результатом данного мероприятия можно считать наличие у детей интереса к культуре как своего народа, так и к культуре народов, населяющих нашу малую Родину. Понимание того, что у каждого народа есть свои отличительные особенности, о которых нужно знать и относиться к ним с уважением. Есть значительные объединяющие всех точки соприкосновения и взаимодействия: стоит принимать и уважать традиции страны, в которой ты проживаешь, относиться с уважением друг к другу, узнавать больше про культуру, как своей страны, своего народа, так и про культуру своих соседей. Если все будут уважать друг друга, жить дружно, то могут сделать очень много нужного и полезного для всех.

Именно такая познавательно - игровая, культурно – развивающая, эмоционально насыщенная деятельность западает ребятам в душу и помогает естественным образом решить такие серьезные задачи, поставленные перед нами нашим государством, как воспитание будущих патриотов – любящих, знающих, сохраняющих и защищающих свою Родину.

Список литературы и интернет - источников

1. Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 №1028)
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 год» М.Д. Маханева М.: АРКТИ, 2004 год
3. Мое Отечество – Россия. Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Богачева В.И. и другие М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
4. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Князева О.Л. Маханева М.Д СПб: АКЦИДЕНТ, 1997
5. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада /Журнал «Детский сад: теория и практика» 2015 № 5

*Вертипрахова Е. Ю.,
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Приоритетная задача российской системы образования в современных условиях - обеспечение права «равных возможностей» для каждого ребенка. При этом особую важность приобретает организация работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Обеспечение этим детям полноценной независимой жизни в обществе, создание благоприятной среды, основанной на принципах толерантности.

Практические результаты исследований свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий отклонение в развитии, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью. Работая с такими детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении и воспитании, педагогам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний, а именно применение различных методов современных образовательных технологий. Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных.

Индивидуализация образовательного процесса дошкольников приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это система конкретных совместных действий педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляем через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития:

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями

речи и задержкой психического развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11».

– Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11».

Педагоги определили алгоритм деятельности по проектированию индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с ОВЗ. (составитель - Микляева Н.В.):

На **целевом этапе** проектируется цель - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Коррекция и развитие устной речи.

В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым нарушением и особенностями личности ребёнка определяются задачи образовательной работы:

1. Провести логопедическую диагностику, своевременно выявить речевые нарушения и предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями.

2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей с нарушениями - это исправить дефектное звукопроизношение, развить фонематические процессы и сформировать звукословную структуру слова.

3. Сформировать лексический компонент речи: уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и избавиться от слов – паразитов.

4. Сформировать грамматическую сторону речи: для этого уточнить грамматическое значение слов и сформировать грамматические и морфологические обобщения.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь: сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения, расширить фразу до необходимого объема и развить навык построения связного речевого высказывания.

6. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи это способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, распределению, концентрации, устойчивости, переключению внимания. Зрительную и речеслуховую память, мелкую моторику.

7. Формировать коммуникативные умения и навыки. Самостоятельно планировать речевые, диалогические и монологические высказывания. Вступать и поддерживать контакт в соответствии с ситуацией. Отвечать на вопросы согласно инструкции или задания. Культурно обращаться к товарищу или педагогу.

8. Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала.

На **диагностическом этапе** определяем актуальную проблему и систему диагностического сопровождения.

Следующий - **организационно - коррекционно - педагогический этап**, где подбираем условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей. В индивидуальном образовательном маршруте отражаем направления коррекционной работы: мелкая моторика, речевой выдох, артикуляционная моторика, слуховое восприятие и фонематический слух, звукопроизношение, словарный запас, лексико-грамматический строй речи, связная речь.

На **содержательном этапе** – отбираем содержания программного материала на ООП и АООП ДОУ.

Технологический этап предполагает определение педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

– Технология игрового обучения (Игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания; нейроигры с клавесами и мелкой моторики рук дошкольников).

- Компьютерные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии (Кинезеологические упражнения; дыхательная и зрительная гимнастика; самомассаж; логоритмика; музотерапия; сказкотерапия).
- Технология развития связной речи (Мнемотехника, Технология «Виммельбух» и «Синквейн» и др.).
- Технология развития мелкой моторики (Биоэнергопластика; Су - джок терапия; пальчиковая гимнастика).

Представляем индивидуальный образовательный маршрут ребенка с заключением общее недоразвитие речи третий уровень речевого развития , с актуальной проблемой - полиморфное нарушение звукопроизношения, несформированность фонематического слуха, отсутствие навыков элементарного звукового анализа, низкий уровень словарного запаса, недоразвитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Развитию мелкой моторики способствуют упражнения на формирование графомоторных навыков, дидактические игры и упражнения: «Выложи узор из пуговиц», «Разноцветные резиночки», «Найди наощупь», «Деревяшки», «Штриховки», «Раскрась по точкам», Д/и «Радуга резинок», тематические комплексы самомассажа с мячиками разной фактуры, ребристыми карандашами, камешками различной формы.

Упражнения: «Аэробол», «Качели», «Подуй на флажок», «Сдуй снежинку», тренажёры на развитие воздушной струи, «Мыльные пузыри», «Свисток» способствуют развитию речевого дыхания.

Элементы самомассажа, попеременное надувание щек «Конфетка», надувание и втягивание щек «Толстячок», «Худышка», артикуляционные упражнения для губ: растягивание в улыбку (в ниточку) «Лягушка», вытягивание сомкнутых губ вперед «Хоботок», «Уточка» направлены на развитие артикуляционной моторики.

Развитию слухового восприятия и фонематического слуха помогают дидактические упражнения «Разные словечки» (длинное – руки вверх, короткое – присесть), «Повторялки» (цепочки из 2-3- слов (подарки), «Кто позвал?», «Голоса» (различение по силе и высоте).

Дидактические игры и упражнения «Подскажи словечко», «Логопедические пазлы», «Повтори за мной», «Наоборот», «Будь внимательным», «Угадай слово», проговаривание чистоговорок, стихов способствует развитию правильного звукопроизношения.

Обогащению словарного запаса содействуют дидактические упражнения «Скажи по-другому», «Волшебный мешочек», «Какой предмет?», «Обобщающие понятия», «Подбери картинки», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Что общего», «Запоминай-ка».

Для развития лексико - грамматического строя речи организуем дидактические упражнения: «Какой? Какая? Какие?» (красивый подарок, сладкая конфета), «Четвёртый лишний», «Посчитай предметы», «Я начну, а ты повтори» (ритмический рисунок), лото «Собери снежинку», «Назови ласково» (шапка – шапочка), «Определи, из чего сделаны предметы» (позиция звука в слове), «Ласковое словечко» (комплименты друг другу), «Один – много» (дерево – деревья), «Определи звук» (твёрдый – мягкий), «Повтори за мной» (деление на слоги), «Собери букву», «Подбери словечко» - (со звуком Р).

Особую роль отводим развитию связной речи. С этой целью организуем дидактические игры «Я начну, а ты повтори» (ритмический рисунок), лото «Собери снежинку»; составление рассказа из опыта «Новый год», «Одежда», «Животные севера», «Где спрятался звук»; составление рассказа по серии картинок «Мамины помощники», «Птицы в лесу», «Морские профессии».

На результативном этапе формулируем ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Благодаря системе конкретных совместных действий педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс в сочетании практической и игровой деятельности у

детей наблюдалось:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- сформированность самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это одна из эффективных форм сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет решить проблему развития всех обучающихся и способствует социальной и личностной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

Список литературы и интернет - источников

1. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития/дошкольная педагогика/май/2008 №4. с.37-38.
2. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003.
3. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. 116 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155).
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024г.

*Вишнякова Н.В.,
МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»,
Пермский муниципальный округ*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст – ключевой этап в жизни каждого человека. Именно в этот период формируются основы личности, закладывается фундамент физического, психического, нравственного и духовного здоровья ребёнка, происходит совершенствование функций всех органов и систем организма. Важно отметить, что процесс становления самостоятельности также начинается уже в раннем возрасте.

В научной педагогике **«самостоятельность»** определяется, как постепенно формирующееся стремление решать задачи без посторонней помощи, способность ставить перед собой цели, планировать свои действия, реализовывать замыслы и достигать результатов, соответствующих этим целям. Самостоятельность включает в себя проявление инициативы и творческого подхода в процессе решения различных задач.

Исследования таких учёных, как Л.А. Порембская, Ф.В. Изотова, Н.А. Ветлугина, А.И. Матусик, Н.Я. Михайленко и С.А. Марутян, показывают, что при благоприятных условиях воспитания и обучения дети способны развивать самостоятельность в самых

разнообразных сферах деятельности: игре, общении, физической активности, познании окружающего мира, творчестве (например, рисовании, лепке, художественном труде), труде и музыке.

Факторы, влияющие на развитие самостоятельности, включают:

- насыщенность развивающей среды,
- уровень коммуникативных навыков,
- разнообразие предлагаемых видов деятельности,
- интеллектуальные способности (опыт ребёнка),
- инициативность и активность ребёнка (его лидерский потенциал),
- физическое и психическое здоровье,
- социальная ситуация (создание условий для самостоятельности в семье),
- интересы ребёнка.

Согласно концепции Л.С. Выготского, любая деятельность развивается поэтапно: сначала ребёнок действует совместно с взрослым, затем переходит к совместной деятельности со сверстниками, и лишь после этого деятельность становится полностью самостоятельной. Особая роль в создании условий для формирования самостоятельности принадлежит воспитателю.

Условия для развития самостоятельности

Воспитатель должен создавать разнообразную игровую среду, которая стимулирует познавательные процессы, соответствует интересам детей и имеет развивающий характер. Эта среда предоставляет ребёнку возможность действовать как индивидуально, так и в группе, но не принуждает к обязательному совместному действию.

Воспитатель вмешивается в детскую деятельность только тогда, когда возникает необходимость урегулировать конфликты между детьми или помочь кому-то интегрироваться в коллектив. Педагог также может заранее планировать самостоятельную деятельность детей, ориентируясь на актуальные темы или события, а также на образовательные цели, стоящие перед группой.

Способы стимулирования самостоятельной деятельности

Для развития самостоятельности у детей среднего и старшего возраста мы используем несколько методов:

Ситуация выбора

Это создание условий для самостоятельной деятельности в рамках предметно-развивающей среды, где каждый ребёнок выбирает занятие по своему интересу и может взаимодействовать либо со сверстниками, либо действовать автономно.

Свободная игра

Игры, возникающие по инициативе самих детей, не ограничиваются ни во времени, ни в выборе материалов. Ребёнок свободно меняет вид деятельности, место игры и её цель.

Использование схем и алгоритмов

Различные схемы и алгоритмы помогают детям организовывать свою деятельность. Они позволяют ребёнку легко ориентироваться в последовательности действий, понимать принципы работы и доводить дело до завершения. Это способствует развитию самостоятельности, активности и аккуратности. Дети начинают меньше зависеть от контроля взрослых, увеличивают темп своей работы и её объём. Кроме того, они охотно помогают своим товарищам, испытывающим затруднения.

Эти методы способствуют формированию уверенной и ответственной личности, способной принимать решения и действовать независимо.

Мы предлагаем следующие способы стимулирования самостоятельной деятельности детей:

Тайна, сюрприз

Эта форма организации самостоятельной деятельности проводится без прямого участия воспитателя, но по его заданию, в специально выделенное время. Например, в группу вносят шкатулку с неизвестным содержимым. Дети, заинтересовавшись, подходят и

начинают исследовать её содержимое.

Домашние задания

Задания даются родителям. Например, изготовление атрибутов для спортивного уголка. Родители дома создают эти предметы и учат ребёнка ими пользоваться. Затем ребёнок показывает свои навыки и обучает других детей в группе.

Мотив помощи

Этот метод заключается в организации самостоятельной деятельности по заданию воспитателя в определённое время. Дети осознанно стремятся достичь поставленной цели, используя свои предыдущие знания. Для младших и средних групп это может быть игра, где герой просит о помощи, мотивируя детей на активные действия. В старших группах дети могут помогать взрослым в реальных трудовых процессах, например, дежурстве, подготовке сюрпризов для родителей на праздники и прочее.

Волшебная палочка

Этот приём эффективен при организации поручений, уборки игрушек и хозяйственно-бытовых работ. Дети убирают игрушки после игр перед прогулкой. Этот подход особенно актуален для младших и средних групп, когда дети только начинают осваивать элементы трудовой деятельности и закреплять ранее приобретённые навыки самостоятельности.

На каждом этапе дошкольного возраста самостоятельность проявляется по-разному:

– **Младший дошкольный возраст:** Самостоятельность ещё слабо развита, инициативу чаще проявляет взрослый. Деятельность кратковременна и часто представляет собой фрагмент общей деятельности. Характерными методами стимулирования являются «Волшебная палочка» и «Тайна, сюрприз».

– **Старший дошкольный возраст:** Дети демонстрируют активную самостоятельность, сами иницируют деятельность, выбирают участников и атрибуты, планируют свои действия от начала до конца. Их деятельность может занимать значительное количество времени, и они часто выступают в роли лидеров. Эффективными способами стимулирования становятся «Схемы, алгоритмы» и «Ситуация выбора».

На дошкольной ступени образования становление самостоятельной детской деятельности способствует становлению учебного мотива и будущей академической успешности таких детей.

Список литературы и интернет - источников

1. Т.И. Бабаева г. Санкт - Петербург «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе».

2. Карпук Ю.В. Организация самостоятельной деятельности детей в свете ФГОС ДО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/14/organizatsiya-samostoyatelnoy-deyatelnosti-detey-v-svete-fgos-do>

*Вотинова Е.М., Вотинова Е.С.,
МАОУ СОШ № 1,
Кунгурский муниципальный округ*

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире многие родители стремятся дать своим детям всестороннее развитие, записывая их на различные кружки и занятия. Обычно это такие направления, как математика, чтение или изучение иностранных языков. Однако часто упускается из виду один важный аспект - формирование эмоциональной сферы ребёнка, его способности

понимать свои чувства и эмпатии.

Эмоциональный интеллект - это способность распознавать и выражать собственные эмоции, а также понимать чувства других людей. Это понятие возникло в 1990 году и стало ключевой компетенцией настоящего и будущего. Учёные считают, что развивать эмоциональный интеллект необходимо с раннего детства, так как он играет важную роль в развитии ребёнка. Дети, которые умеют понимать эмоции других людей и принимать осознанные решения, часто становятся успешными учениками и активными людьми.

Основоположники понятия эмоционального интеллекта - Дэвид Карузо, Питер Сэловей и Джон Майер - выделяют четыре стадии развития:

- Восприятие, оценка и выражение эмоций: способность понимать свои эмоции и других, определять потребности, исходящие от эмоций, и различать подлинные и ложные эмоции.

- Использование эмоций в мышлении и деятельности: возможность применения эмоций для решения нестандартных задач.

- Понимание эмоций: интерпретация причин тех или иных эмоций, способность понимать сложные чувства или противоречивые эмоции, например, любовь и ненависть.

- Осознанное управление эмоциями: способность принимать все чувства, контролировать эмоции и сознательно использовать их в зависимости от ситуации.

Признаки низкого эмоционального интеллекта включают в себя: неумение контролировать свои эмоции, неспособность сопереживать другим людям, невозможность выстраивать близкие отношения и непонимание последствий своих эмоций.

В каждом возрасте эмоциональный интеллект проявляется по-разному:

- С первых месяцев жизни ребёнок реагирует на эмоции родителей. Он учится считывать эмоции близких людей и применять эти знания для достижения своих желаний.

- В три года ребёнок начинает отделять себя от родителей и пытается стать самостоятельным. Это проявляется в «кризисе трёх лет» и является потенциалом для развития индивидуальности. Родители должны дать ребёнку возможность на своём опыте определить, как правильно поступать в различных ситуациях.

- В старшем дошкольном возрасте ребёнок вступает в активную социальную среду, приобретает коммуникативные навыки и учится понимать эмоции. Это помогает ему выстраивать социальные связи и готовиться к школе.

- Для первоклассника наступает новый этап, на котором его ждут новые знания, требования и знакомства. Школьник выходит на новый уровень эмоционального интеллекта и становится способным проявлять эмпатию.

Семья играет ключевую роль в формировании эмоционального интеллекта. Через взаимодействие с ребёнком и проявление чувств родители учат его понимать свои эмоции и чувства других людей. Подавленные эмоции в детстве негативно отражаются на качестве жизни во взрослом возрасте, поэтому важно помочь ребёнку развивать эти навыки.

Этапы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста:

- Понимание своих чувств.

- Понимание чувств других людей, развитие эмпатии.

- Управление своими эмоциями: умение выражать негативные чувства без вреда для окружающих и поднимать себе настроение подходящими способами.

Игра - это приятное и необременительное занятие для ребёнка. Поэтому через игру можно научить его понимать и принимать свои чувства, а также чувствовать других людей (сверстников, педагогов, родителей). Для этого подобраны ряд игр. Например, **игра с мячом**, где дети поочерёдно передают мяч друг другу и называют эмоции и причину их возникновения.

Игра «Угадай эмоцию по голосу». Выберите любую фразу и произнесите её с разной интонацией. Предложите ребёнку угадать, что вы чувствуете по голосу, затем поменяйтесь ролями. Для этой игры подойдут самые обычные фразы: «Я сегодня пойду в магазин», «На

праздниках мы поедem в Пермь» и другие.

«Кукольный театр». Разыграйте персонажей сказок, стихов, а также ситуации из жизни, выражая соответствующие эмоции. Перед выступлением обсудите характер героев, их поступки, поведение и эмоции. Это поможет ребёнку лучше понять себя.

Игра «Вселенная эмоций». В основе игры лежат пять базовых эмоций человека: радость, грусть, страх, удивление и злость. Каждая планета имеет свой цвет и форму, символизирующую определённую эмоцию. Дети путешествуют по этим планетам, заселяя на них фигурки человечков - «жителей», которые выражают различные эмоции (авторская игра KidsPsychology.ru).

Игра «Доббль эмоций». Задача - найти среди других эмоций пару одинаковых (авторская игра KidsPsychology.ru).

Игра «Окавока». На поле нужно найти соответствующую эмоцию, закрыть её колпачком, правильно назвать и уметь показать.

Игра-ходилка «Эмоционариум». Дети бросают кубик и передвигают свою фишку на столько клеток вперёд, сколько точек выпало на кубике. Затем выполняют задание, согласно цвету выпавшей клетки. Например, если игрок попал на красную клетку - должен выбрать карточку-картинку и рассказать, какие эмоции или чувства он видит.

Релаксационные **карточки «Океан».** В наборе карточки с изображением силуэтов шести подводных обитателей: дельфин, рыба, касатка, кит, морской конёк, морская черепаха. Ребёнок может пальцем обводить линии или воспользоваться карандашом, мелком или маркером, снимая напряжение (авторская игра KidsPsychology.ru).

«Градусник эмоций». Дети учатся распознавать свои эмоции и управлять ими. Они выбирают карточку с эмоцией, обсуждают её и двигают стрелку на «градуснике» в зависимости от интенсивности чувства (авторская игра KidsPsychology.ru).

Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта помогают ребёнку лучше понимать себя, свои предпочтения, реакции и поведение. Умение распознавать эмоции и чувства окружающих позволяет детям эффективнее взаимодействовать в обществе.

Список литературы и интернет - источников

1. Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6, 6-7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник)
2. Депутатова Л. Инновационная программа для эмоционального интеллекта для развития EQ дошкольников.
3. Пазухина И.А. Давай поиграем. Давай познакомимся.
4. Шеина М.В. Азбука эмоций (коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста).

*Дуракова С.А.,
МАОУ «Гимназия № 16»,
Кунгурский муниципальный округ*

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART NOTEBOOK КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ, СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА

Дошкольное образование все больше внедряет новые стандарты и подходы к работе с детьми. По мере того как мир вступает в век компьютерных технологий и информационных систем, особое значение для педагогов при обретае умение быстро и эффективно

ориентироваться и анализировать большие объемы информации, делать логические выводы. Современные компьютерные технологии активно используются и в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе - одно из ключевых направлений модернизации образования, которое не только повышает качество образования, но и улучшает взаимодействие всех участников образовательного процесса на разных этапах образовательной деятельности. Современные информационные технологии гарантируют восприятие информации на новом уровне и значительно повышают познавательную активность детей и мотивацию к обучению. Интерактивные доски - одна из самых актуальных инноваций, позволяющих эффективно использовать компьютеры на занятиях, мероприятиях и родительских собраниях.

Сегодня многие детские сады внедрили интерактивные доски, и МАОУ детский сад «Гимназия № 16» - не исключение. В нем есть мультимедийный комплекс, оснащенный интерактивными досками смарт-ноутбуками. Использование интерактивных досок на занятиях и кружковой деятельности делает обучение детей более интересным, насыщенным и наглядным. Возможности подачи познавательной информации значительно расширяются, а дети становятся более мотивированными.

Игровые доски помогают детям старшего дошкольного возраста развивать логическое мышление, мелкую моторику, координацию движений, память и речь. Важно, что дети не получают готовую информацию, а учатся добывать ее самостоятельно, проявляя любознательность, пробуя разные подходы, анализируя собственное поведение и осваивая азы программирования. В наш век цифровых технологий важно, чтобы дети понимали, как движется информация, и развивали практические навыки работы с ней. Педагоги, изучавшие программы и методики для детей дошкольного возраста, выделили для себя ключевые принципы: – развивающие занятия, – доступность, последовательность, систематизация, – психологический комфорт, – вариативность, – креативность, – рациональность и использование времени.

С первого занятия дети проявили устойчивый интерес к игровой деятельности на интерактивной доске. Они учились составлять внутренние планы действий, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении своих целей, а также договариваться со сверстниками о выборе поведения. Вскоре воспитатели поняли, что программа с ее простым и понятным интерфейсом позволяет им, как педагогам с большим опытом работы, создавать собственную форму документации, состоящую из набора слайдов. На этих страницах может быть представлена самая разнообразная информация, включая текст, графику, анимацию, аудио и видеоматериалы, интерактивные задания и гиперссылки. Часто изображения приходится многократно использовать в классе, и здесь на помощь приходит функция «Утилита многократного клонирования», которая позволяет экономить время за счет автоматического создания копий объектов.

В SMART Notebooks любой элемент на слайде можно анимировать. Для этого выделите объект и нажмите кнопку «Анимация объекта» в разделе «Свойства» на боковой панели. Чтобы сделать игровой процесс еще более увлекательным, программа позволяет выбрать тип анимации, направление, события, скорость и количество повторений. Любимое задание детей - «волшебная ручка», где детские заметки исчезают через 10 секунд, избавляя от необходимости использовать ластик.

Детям нравится перемещать предметы по игровому полю, а когда они делают это правильно, то получают обратную связь от программы, когда предмет исчезает. Также есть шаблоны для игр и упражнений, которые можно использовать в различных образовательных областях. Интерактивные доски предоставляют огромное количество демонстрационного материала, освобождая педагогов от необходимости использовать множество бумажных материалов, дубликатов, аудио и видеоаппаратуры и повышая мотивацию детей к получению новых знаний. Использование интерактивных досок в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность развития

детей дошкольного возраста.

Использование информационных технологий в образовательном процессе не только оправдано, но и способствует достижению одной из целей Инициативы модернизации образования - формированию разносторонне развитой личности.

Список литературы и интернет-источников

1.Калинина Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве/ Т. В. Калинина. - М.: Сфера, 2008 г.

2.Компьютерно - игровой комплекс для дошкольников. Режим доступа: <http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html>

*Ёлтышева В.С.,
МАОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа воспитания – сравнительно новый документ. С принятием и введением ФОП дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества образования, которое будет направлено на:

- психолого – педагогическую поддержку детей;
- социализацию и индивидуализацию воспитанников;
- на развитие личности детей дошкольного возраста.

Тематические дни в нашем детском саду – это особенные дни, которые посвящаются определенной теме или предмету изучения, они позволяют детям расширять свои знания о мире, развивать творческое мышление и фантазию, осваивать социальные навыки. Проведение тематических дней – одна из инновационных форм реализации программы воспитания.

В начале учебного года было разработано приложение к программе воспитания, согласно возрасту детей и их индивидуальным особенностям.

В 2024 – 2025 учебном году мои воспитанники посещают среднюю группу детского сада. Для каждого тематического дня были созданы специальные маркеры, которые понятны детям данного возраста. В течение месяца проходит семь тематических дней.

В **тематический день «День родного края»** в группе проходят различные события патриотического направления, ведь воспитание патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в детском саду только начинается. В этот день мы с детьми разговариваем о семье, рассматриваем семейные фотографии, рассматриваем символы России – красавиц матрешек, выполняем различные аппликации: «Наш флаг», «Русская матрешка», «Белая березка», ходим на экскурсию по родному селу, рассматривая его достопримечательности и социальные объекты.

В **«День здоровья»** мы приглашаем родителей провести с детьми зарядку, в течение дня говорим с детьми о здоровом образе жизни, о пользе фруктов и овощей, проводим различные подвижные игры как в зале, так и на свежем воздухе. Устраиваем показы различных физических упражнений, в которых дети принимают активное участие. Все

мероприятия, проводимые в этот день, направлены на укрепление и сохранение здоровья детей.

Уже несколько лет в нашем детском саду уделяется большое внимание теме сотрудничества. В **тематический день «День дружочка»** в своей группе я провожу различные игры на сплочение коллектива. Учю детей помогать друг другу. Всей группой участвуем в различных мероприятиях, направленных на воспитание доброжелательного и уважительного отношения друг к другу, к членам своей семьи и взрослым. И так, шаг за шагом дети учатся достигать результата, помогая друг другу.

Дети любознательны, такова их природа, и **тематический день «Хочу все знать»** дарит им встречу с чем – то новым и удивительно интересным. В этот день мы стараемся рассказать детям что – то, новое и полезное для них. Вместе с детьми ходим на экскурсии, рассматриваем насекомых, цветы и растения, знакомимся с новыми играми. Я рассказываю детям о праздниках, приближенных к этому дню, рисуем в различных техниках рисования.

Тематический день «Все профессии важны» направлен на трудовое воспитание. В этом году воспитанники моей группы познакомились с профессиями: парикмахер, пожарный, врач. Делали аппликацию «Скорая помощь» и помогали Барбосу, которого клюнула курица. В этот день дети узнают о важности и значимости профессий, и пользе этих профессий для других людей.

«День творчества» раскрывает новые таланты детей. В этот день мы с детьми лепим из соленого теста, рисуем отпечатками осенних листьев, создаем совместные коллажи, делаем различные поделки из бумаги, ткани, сухих цветов и листьев, так же для поделок мы используем бросовый материал. Из получившихся работ мы с детьми организуем выставки, которыми любуются дети вместе с родителями.

Тематический день «День добра» направлен на духовно – нравственное воспитание детей. Работу по духовно – нравственному воспитанию мы начинаем с создания для детей тёплой, уютной атмосферы в группе. В первую очередь мы, воспитатели, сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить своим воспитанникам. В этот мы с детьми делаем добрые дела: собираем мусор, кормим птиц, читаем сказки о добре и зле, беседуем «Что такое хорошо, что такое плохо!», рассматриваем сюжетные картины с «Хорошими» и «плохими» поступками, делаем выводы как нужно поступать в тех или иных ситуациях.

Проанализировав результаты проводимой работы, можно сделать вывод о том, что тематические дни – одна из современных форм работ с детьми, а их проведение оказывает положительное влияние на развитие дошкольников и способствует успешной социализации детей дошкольного возраста.

Список литературы и интернет – источников

1. Алябьева А.Е. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/26/alyabeva-e-a-tematicheskie-dni-i-nedeli-v-detskom-sadu-planirovaronie> (Дата обращения: 06.01.2025).
2. Погожева В.П. Проведение тематических недель в детском саду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/582093> (Дата обращения: 08.01.2025).
3. Тематические дни в детском саду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/64145-tematicheskie-dni-v-detskom-sadu> (Дата обращения: 08.01.2025).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГРУППЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИГРОВЫХ ПРАВИЛ ДЕТЬМИ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами организации образовательной работы по формированию предпосылок математической и естественнонаучной грамотности.

Для организации образовательного пространства в группе использовали технологию «Говорящая стена», которая направлена на создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям. Она позволяет ребёнку планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный дидактический материал. Это создает атмосферу эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения и помогает развить познавательную активность. Использование технологии «Говорящая стена» помогает развить самостоятельность, инициативу у детей при выборе содержания деятельности и наглядных средств. У детей развиваются коммуникативные навыки: воспитанники предлагают выполнять задания другим детям, придумывают задания, договариваются об этапах выполнения.

Средний дошкольный возраст – это период освоения и развития ролевого поведения, поддержки игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами.

Проблема заключается в том, что, как правило, когда появляется новая игра в группе, дети начинают спрашивать, как в нее играть. Взрослый как наставник начинает рассказывать, объяснять все правила, варианты игры. Первое время дети стараются соблюдать правила, но потом, со временем, стремясь прийти к быстрому результату, пропускают важные моменты в игре или забывают о них. Это происходит потому, что эти правила исходят от взрослого, а не от ребенка. Поэтому было принято решение привлекать детей к придумыванию и обсуждению правил игры.

Для этого организовали в группе место для «игр на ногах» или как их ещё называем «игры мимоходом». Эти игры особенно полюбили дети и вызывают особый интерес. На магнитной доске расположены развивающие игры для закрепления освоенного материала тематической недели. В любой режимный момент дети могут поиграть в парах всего одну, две минуты, так как им не нужно организовывать место для игры - все доступно и удобно размещено при помощи магнитов.

Воспитатели поставили перед собой цель: привлечение детей к придумыванию, обсуждению и выполнению игровых правил с помощью «игр мимоходом».

Задачи:

- подобрать игры для самостоятельной деятельности детей;
- продумать варианты игр для взаимодействия в парах, тройках, соблюдая правила игры;
- подвести детей к формулированию правил на основе собственных игровых практических действий;
- упражнять детей в развитии связной речи, в умении строить диалог, задавать вопросы, формулировать ответы;
- вызвать желание к совместной деятельности с партнером в игре.

Механизм введения и освоения правил.

На первом этапе работы (знакомство) взрослый организует совместную игру с

активным и любознательным ребенком, который может увлечь и научить играть своего друга. Взрослый, когда знакомит ребенка с новой игрой, рассказывает, как с ней можно играть, не обговаривая четких правил, озвучивает конечный результат – что должно получиться. Например, в игре **«Чудесный шкаф»** - будем открывать по одной дверце в шкафу, кто первый догадается, что там спрятано, тот и побеждает в игре!!!

На следующем этапе этот ребенок играет в игру со сверстником самостоятельно. Выбор партнера зависит в среднем дошкольном возрасте от симпатий и дружеских отношений, он всегда свободный и самостоятельный. В группе есть и такие дети, которые не могут проявлять инициативу в выборе партнера, тогда взрослый сам предлагает им поиграть и дает возможность самоутвердиться в глазах сверстников. Всегда вызывает одобрение обращение ребенка к воспитателю поиграть в паре. В ходе самостоятельных игр и взаимообучения первоначальный вариант игры изменяется в разных парах. Дети открывают дверцы и не закрывают, как было задумано воспитателем. Или открывают 4 дверцы слева или справа. Они торопятся, хотят добиться быстрого результата. Это привело к тому, что цель игры была утрачена, дети быстро догадываются, что спрятано в шкафу.

Когда игра заинтересовала детей и стала популярной, наступил следующий этап – совместное с детьми обсуждение, формулирование правил. Педагог задает вопросы детям, ориентируясь на игровой опыт и предложения, как играть удобнее и интереснее: «Скольким детям удобно играть в эту игру?» (1, 2 или 3) «Как интереснее открывать дверцы: вместе или по очереди?» «Как вы договаривались, кто будет первый открывать, а кто второй?» (можно использовать считалку или просто уступить первую очередь) «Что вы делали после того, когда ваш друг первый догадался, что спрятано в шкафу? Радовались или обижались?»

После каждого вопроса воспитатель схематично зарисовывала соответствующее правило игры. Дети принимали это правило как постоянное и обязательное для выполнения. Предложенные правила размещаются рядом с игрой. С этого момента правила в игре не меняются и соблюдаются всеми детьми. Взрослый объясняет, что соблюдение правил игры всеми детьми помогает дружить и не спорить, приводит к честному результату.

Для поддержания интереса меняется содержание игр в соответствии с темой недели. Например, на тематической неделе «Наши помощники» в шкафу могут прятаться инструменты, бытовая техника, садовый инвентарь и др.

Следующая игра более сложная. **«Сыщики»** - развитие зрительного восприятия, умения видеть целое.

Каждый ребенок из пары раскрывает одну часть картинки по очереди (как в предыдущей игре), убирая магнитную карточку. Чаще всего это сюжетная картинка с большим количеством предметов, деталей. Например, иллюстрация к знакомой сказке. Результат игры – кто первый из сыщиков догадается, какая сказка спряталась. Когда дети познакомились с игрой, применяем аналогичный механизм введения и освоения правил. Дети, освоив игровые действия, быстро догадываются, что, убрав карточки из центра, можно быстро понять какая картинка зашифрована.

Поэтому, чтобы поддержать интерес и усложнить игру придумали второй вариант. На каждую часть нарисовали геометрическую фигуру и составили цветные парные карточки-схемы (алгоритмы) с определенным сочетанием фигур. Игроки должны открывать карточки по порядку в соответствии с алгоритмом.

В ходе обсуждения правил с детьми выявилась проблема – сверстники выбирали карточки-схемы разного цвета, игра не получалась, так как совпадали фигуры у одного и другого игрока. Дети были вынуждены ввести еще одно правило - выбирать алгоритмы, ориентируясь на одинаковый цвет.

Таким образом, можно сформулировать условия, при которых дети будут осваивать правила:

- условия в РППС для самостоятельной игровой деятельности;
- возможность выбора ребенком партнера для игры;

- схемы с правилами зарисовываются педагогом в ходе обсуждения с детьми, опираясь на их игровой опыт;
- - правила находятся рядом с игрой, что способствует самоконтролю.

В результате дети стали реже обращаться к взрослому с жалобами, спорами, могут вступить в игровое партнерство с любым из детей, активно строят диалог в ходе игры, задают вопросы, формулируют ответы.

Вслед за Л.С. Выготским, Н.В. Микляева пишет о том, что необходимо соблюдать пропорциональное соотношение усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает и на заключительном этапе он все делает сам под контролем педагога. Совместно разделенная деятельность помогает ему ощутить себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для свободного творческого развития личности. Хороший педагог чувствует границы собственного участия в деятельности детей, умеет отойти в тень и признать полное право детей на творчество и свободный выбор.

Список литературы и интернет - источников

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», 2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред. Рузской А. Г.; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1997.
4. Бабаева Т.И. Воспитание основ личностной готовности ребёнка к школе в детском саду. – Нижневартовск. 1993.
5. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. //Вопросы психологии, 1988
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
7. Кравцова Е. Учите детей общаться. // Дошкольное воспитание, 1995,
8. Рузская А. Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками. // Дошкольное воспитание. 1988,
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., Генезис, 2001.

*Житникова О.Ю., Козвонина Н.С.,
Михайлова И.С., Одинцова Н.А.,
МАДОУ Лобановский детский сад «Солнечный город»,
Пермский муниципальный округ*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В ЕДИНОМ КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Современный подход к помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках компенсирующих групп, где собраны ребята с различными нозологиями и разными возрастными категориями, требует комплексного и целостного осмысления модели организации психолого-педагогической работы. Это означает, что все специалисты, работающие с такими детьми, должны действовать в едином ключе, интегрируя свои знания и навыки для достижения максимального эффекта. Детям с особыми потребностями необходимы специфические условия для успешной социализации и интеграции в

окружающую среду. Для достижения этой цели требуется установление взаимосвязи и сотрудничества между специалистами, а также индивидуальный подход, учитывающий установки как семьи, так и детского сада. Практика демонстрирует, что рост количества детей с особыми образовательными потребностями обязывает педагогов развивать навыки для организации эффективного взаимодействия.

В сентябре 2022 года в детском саду «Солнечный город» с. Лобаново была открыта группа компенсирующей направленности для детей с разными нозологиями. Такими как, РАС, ЗПР и нарушением интеллекта. На сегодняшний день посещают группу 12 детей разного возраста.

Цель педагогов: создание психолого - педагогических условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями с учётом состояния здоровья каждого ребёнка.

Основными задачами компенсирующей группы является:

- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
- осуществление необходимой коррекции патологии в физическом или психическом развитии в комфортных для каждого воспитанника условиях;
- обеспечение всестороннего развития;
- оказание комплексной консультативной и методической помощи родителям по вопросам их воспитания и развития.

В МАДОУ Лобановский детский сад «Солнечный город» применяется модель коррекционно-развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, представляющая собой комплексную систему психолого-педагогического взаимодействия всех специалистов в рамках «Единого коммуникативного пространства».

Для создания оптимальной рабочей среды для всех педагогов и специалистов в данной группе в детском саду функционирует следующая система деятельности:

1. Воспитатели вместе со специалистами занимаются изучением детей. Они наблюдают за детьми как в ходе занятий, так и в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов, на прогулках и в свободной деятельности. Специалисты проводят индивидуальные обследования и следят за детьми в разных видах активности. Полученные результаты обсуждаются и анализируются на педагогическом консилиуме всеми специалистами, педагогами группы, зам. зав по ВМР дошкольного учреждения.

2. Совместное планирование коррекционной работы. Выбор методов обучения и программ для воспитания и развития детей осуществляется на психолого - педагогическом консилиуме, который проводится трижды в год. На основе его результатов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

3. Совместно анализируется содержание программы и разрабатывается комплексный тематический план работы, охватывающий все виды деятельности детей и все разделы программы.

4. Специалисты обязаны быть осведомлены не только о тех частях программы, которые они сами ведут, но и о тех, которые реализует воспитатель. В свою очередь воспитатели должны быть знакомы с теми видами работы, которые выполняют специалисты в группе. Правильное планирование способствует необходимой повторяемости и закреплению материала через различные виды деятельности детей и в разных ситуациях

5. Праздники, развлечения и тематические занятия организуются и проводятся совместно. Эти мероприятия подводят итоги всей коррекционно - педагогической работы с детьми за определённый период. Для того чтобы максимально раскрыть и реализовать потенциал детей, над подготовкой мероприятий трудятся все специалисты группы

6. Сотрудничество с родителями. Главная цель педагогов дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с родителями – сделать их заинтересованными, активными и эффективными участниками образовательного процесса.

Воспитатели объясняют родителям важность ежедневной работы с их детьми над заданиями, которые предоставляет логопед и дефектолог. Они также разъясняют, почему важно, чтобы требования педагогов и родителей были согласованы. Только при таком подходе можно достичь наилучших результатов.

В течение года специалисты приглашают родителей на индивидуальные консультации и заседания ППк ДОУ. На протяжении двух лет функционирует семейный клуб «Вместе мы сможем», где родители вместе с детьми активно участвуют в мастер-классах, развлечениях и праздниках. Они также принимают участие в творческих конкурсах, таких как «Театральная весна», «Речевчик», «Икаренок без границ», а также в конкурсах поделок и других мероприятиях.

Воспитатели детского сада принимают во внимание особые требования, касающиеся организации и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они применяют разнообразные педагогические подходы:

- технологии, направленные на сохранение здоровья: динамические паузы, активные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, расслабляющая гимнастика, массаж, точечный самомассаж, кинезиология, методы коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, Су-Джок терапия.

- игровые методы: дидактические и развивающие игры.

- социально-коммуникативные технологии: творческие и театрализованные занятия, коммуникативные игры, календарь-планер.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в основном основывается на игровой деятельности. Все специалисты применяют игровой метод в различных формах организации работы с детьми как основной подход.

Коррекционная педагогическая деятельность в данной группе основывается на индивидуальном подходе. Воспитатель акцентирует внимание на уникальности качеств и характеристик личности, а также на особенностях развития каждого ребенка, что способствует активному вовлечению всех детей в процесс освоения учебного материала.

Индивидуальный подход включает в себя сочетание работы с каждым воспитанником, в малых группах и в общем формате. Этот подход важен на всех этапах образовательного процесса. Например, занятия с логопедом, психологом и дефектологом проводятся в первой половине дня в мини-группах по два человека или индивидуально. Формирование мини-групп зависит от уровня усвоения учебного материала, возраста, диагноза и текущего уровня развития детей, и состав групп может изменяться.

В это время воспитатель занимается образовательной деятельностью с оставшимися детьми, проводя занятия по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду и обучению игре. Они помогают детям закрепить полученные знания и отработать навыки до автоматизма, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, а также в другие занятия и режимные моменты. Во второй половине дня воспитатели продолжают работу по закреплению материала в соответствии с заданиями логопеда и дефектолога. Они выступают организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей деятельности в данной группе.

Занятия также проводятся в сотрудничестве со специалистами. Например, это может быть взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем и педагогом-психологом, а также воспитателя с инструктором по физкультуре или учителем-дефектологом. Расписание занятий организовано таким образом, чтобы каждый ребенок ежедневно получал коррекционно-развивающую помощь. При этом количество занятий в неделю не превышает установленные нормы.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется в соответствии с

Федеральным образовательным стандартом для дошкольных образовательных учреждений для детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и нарушениями интеллекта по следующим направлениям: развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Специалисты считают, что применение дифференцированного подхода в образовательном процессе является эффективным, если:

- Раздел речевого развития реализуется совместно учителем-логопедом и воспитателями;
- Раздел познавательного развития осуществляется в сотрудничестве педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателей;
- Все специалисты участвуют в реализации раздела социально-коммуникативного развития;
- Ответственность за реализацию раздела физического развития лежит на инструкторе по физкультуре;
- Раздел художественно-эстетического развития реализуется совместно музыкальным руководителем и воспитателями;
- Учитель-логопед проводит занятия, направленные на развитие лексико-грамматических навыков, звукопроизношения и связной речи.
- Учитель-дефектолог занимается формированием элементарных математических представлений и знакомством с окружающим миром.
- Педагог-психолог организует занятия, направленные на развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Особое значение в координации временных рамок и занятий имеет ассистент по воспитательной работе. Он занимается с детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все члены коллектива взаимодействуют между собой в атмосфере открытого обмена мнениями. Это воспринимается как «Единое пространство коммуникации» для урегулирования значимых жизненных проблем.

Успех в коррекции и развитии воспитанников достигается благодаря сотрудничеству и обмену мнениями между всеми членами педагогического коллектива, а также совместному поиску решений для поставленных задач. В рамках «Единого коммуникативного пространства» всех участников образовательного процесса в «Солнечном городе», обеспечивается готовность детей к школьному обучению, социальному взаимодействию и приспособлению в общественной среде.

Список литературы и интернет - источников

1. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /Н.В. Нищева. С-Пб.: Детство-пресс. 2005.
2. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида/ Под ред. О.А. Денисовой.-М.: Сфера, 2012.
3. Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. Изд: Каро, 2009.

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста и сохранение родного языка. Ведь родной язык – духовное богатство народа.

В России в последнее время возрастает актуальность билингвизма. Во-первых, это обусловлено тем, что нашу страну, Россию, населяет свыше 180 народов, каждый из которых имеет право говорить и не забывать свой родной язык. Во-вторых, за последние несколько лет в стране повысилось число иностранных граждан, проживающих и работающих в РФ на постоянной основе. Безусловно, эти народы стремятся сберечь свой язык предков, и тем самым усовершенствование языковых навыков детей осуществляется в рамках двуязычности.

Двуязычные дети – это новая возрастная группа подрастающего поколения, количество которых увеличивается изо дня в день. Такие дети, рожденные в семьях, где родители разных национальностей, с малых лет знают и общаются на разных языках. В большинстве стран, где официальным языком выступает их несколько, билингвальность для таких людей будет нормой жизни.

Детский сад МАОУ «Усть-Туркская СОШ» расположен в сельской местности, в Кунгурском муниципальном округе (согласно данным Всероссийской переписи населения 2010 года, предоставленным отделением Пермстата по городу Кунгуру и Кунгурскому району – 35 национальностей), где жители татарской национальности. Русскими себя считает большинство жителей города и округа. На второй позиции – татары. И поэтому воспитанники детского сада – носители татарского языка. Дети с самого рождения общались со всеми на родном языке. Но для дальнейшей жизни им нужно понимать русский язык, а родной язык отходит на второй план. Ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребенок стал успешным, умным и воспитанным.

Как сказал известный автор многих трудов по билингвизму – Скутнабб Кангас, невозможно изучать билингвизм и билингвальное образование, не поняв, что есть язык. Язык – средство общения (и не только), без которого был бы невозможен обмен опытом в различных сферах между национальностями.

В саду мы говорим на двух языках, основной – татарский, обучаем на русском. Но статус языка меняется: если в младшей и средней группе основным был родной язык, то уже в подготовительной группе – русский язык, так как дальнейшее обучение детей в школе будет на русском языке. Педагоги детского сада соблюдают преемственность между детским садом и школой.

Первым делом ребенка необходимо поместить в языковую среду, которая должна иметь развивающий характер. Пластичность детской психологии позволяет ему выучить неродной язык как бы между прочим. В группах все оборудование, средства обучения, наглядные и раздаточные материалы, все методические приемы создают и поддерживают обучающий и развивающий характер иноязычной среды.

Воспитанники находятся в постоянном контакте с предметной средой, которая их привлекает и вызывает интерес. В течение дня с детьми происходит реальное общение как на татарском, так и на русском языках. Педагоги ДОО являются образцом для подражания и моделью речевого поведения у детей. Воспитатели родной и русский язык используют во время различных режимных моментов: при встрече детей, при умывании, во время приема пищи, одевании на улицу, на прогулке, в игровой деятельности, на праздниках. Только

процент использования русского языка увеличивается в зависимости от перехода детей из одного возраста в другой. К моменту выпуска воспитанников доля использования татарского языка в обучении и воспитании остается около 20 %.

Особое внимание педагоги уделяют в образовательном процессе национальным играм. Основной вид деятельности у дошкольников - эта игра. И в саду эффективно используются татарские и русские народные игры, где идет речевое, умственное, физическое, социальное и психологическое развитие детей. Для закрепления изученного материала используются дидактические игры с языком обучения во время занятий. Во время проведения праздников, развлечений и досугов используются и татарский, и русский языки. Для большей эффективности для сохранения родного языка педагоги привлекают родителей, так как родители - первые воспитатели детей: если они не сохраняют родной язык, то и их ребенок забудет. Родители вместе с детьми участвуют в различных творческих конкурсах: конкурс чтецов «Звездочки поэзии», «И в каждой строчке...» в рамках вечера, посвященного творчеству Г.Тукая, «Книжка-малютка» и др.

Рассмотрим некоторые роли билингвального образования в социализации дошкольников:

- становление познавательного интереса к изучению и познанию иностранных языков;
- разработка основ исторического и географического кругозора о стране изучаемого языка, об основных её традициях и обычаях;
- устранение речевых зажимов и психологического напряжения;
- улучшение личной самооценки и социальной значимости;
- совершенствование творческих способностей;
- развитие физической активности в подвижных играх;
- становление произвольности поведения (согласно своей роли в игре);
- сформированность рефлексивных действий - умение ребёнком подводить собственные итоги, оценивая свою деятельность.

Эти все роли билингвального образования учитываются педагогами в едином образовательном пространстве при воспитании детей.

Таким образом, в течение дня, в ненавязчивой форме, в различных видах деятельности, исходя из интересов детей, идет получение и закрепление знаний по родному, русскому языкам и билингвальное образование воспитывает гармонично развитую и успешную личность ребёнка, способную к творчеству и самореализации в дальнейшей жизни.

Список литературы и интернет-источников

1. Вишневская Г.М. Билингвизм и его аспекты /Учеб. пособие; Иван. гос. Ун-т, 1997. – 98с.
2. Вишневский А.Г. Население России 2010-2011. Восемнадцатый – девятнадцатый ежегодный демографический доклад. М., 2013. – 530с.
3. РИА Новости – события в Москве, России и мире сегодня: темы дня, фото, видео, инфографика, радио. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ria.ru/>

РЕБЕНОК В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ, ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

За последние годы наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через индивидуализацию обучения с учетом потребностей и возможностей детей, обеспечивающую личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми при помощи применения современных образовательных технологий. Эффективное использование современного образовательного пространства в коррекционном процессе, интегрированный подход, гибкое применение игровых и инновационных коррекционно-развивающих технологий обеспечит высокие результаты в коррекции речи, развитии познавательных интересов, регулировании поведения.

Главная цель коррекционной работы – преодоление речевых нарушений, развитие познавательного интереса через процесс индивидуализации, для обеспечения равных стартовых возможностей и успешной социализации в обществе.

Предметно-развивающее пространство группы начинается с «лого» коридора – своеобразные «ворота» детского сада, первое впечатление, как для детей, так и для родителей. Действительно, как театр начинается с вешалки, так и атмосфера группы задаётся именно коридором, что это не просто место входа в группу, а важный информационный центр для родителей. В «лого» коридоре представлены: информационный стенд для родителей «Советы Логопеда», стеновые панели с наглядностью для автоматизации звуков и дифференциации, магнитные игры «Конструктор-букв» и «Времена года», «Звуковички» (пособие, демонстрирующее пройденные звуки и картинный материал на эти звуки).

В приёмной, тщательно и продуманно организованном пространстве, располагаются несколько ключевых зон. Одна из них – уголок здоровья, содержащий красочно оформленные плакаты о гигиене, здоровом питании и профилактике заболеваний. Здесь же могут быть размещены материалы о закаливании, рекомендации по физической активности, а также памятки по сезонным заболеваниям и мерам предосторожности. Важно, чтобы информация была представлена доступно и привлекательно для родителей, с использованием ярких иллюстраций и понятного текста. Наличие таких материалов способствует активному вовлечению родителей в процесс заботы о здоровье ребёнка.

Рядом находится уголок психолога, где размещаются игры и пособия, помогающие родителям лучше понять особенности развития своего ребёнка, справляться с трудностями и строить гармоничные отношения. Это могут быть буклеты с советами по детской психологии, информация о детских страхах и способах их преодоления, а также краткие описания различных методик работы с детьми. Зачастую в этом уголке представлены также контакты специалистов – психолога, детского психиатра, если есть такая необходимость.

Третья зона – выставочная, где регулярно обновляются детские работы: рисунки, аппликации, поделки. Это не только демонстрация творческих способностей детей, но и способ показать родителям, как проходит образовательный процесс в группе. Выставки могут быть тематическими, отражающими текущие проекты или просто демонстрирующими разнообразие детских занятий.

Важнейшим элементом приёмной является постоянно обновляющаяся папка-передвижка с лексической темой недели. В ней представлены картинки, задания, игры, связанные с темой, изучаемой в данный момент. Это помогает родителям поддерживать

образовательный процесс дома, расширять словарный запас ребёнка и укреплять его речевые навыки. Папка-передвижка может содержать задания, которые можно выполнять совместно с ребёнком, например, составление рассказов по картинкам, запоминание стихов или отгадывание загадок.

Особое внимание уделяется расписанию индивидуальной работы логопеда и воспитателя. Этот график, разработанный с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка, доступен родителям в приёмной. Он помогает родителям планировать свой день и при необходимости приводить или забирать ребёнка в другое время. График воспитателя разработан таким образом, что, если у ребёнка нет занятий с логопедом, воспитатель проводит с ним индивидуальные коррекционные занятия, что обеспечивает максимальную поддержку и интенсивность логопедической работы.

Очень важна в работе с детьми с ТНР важность тесной взаимосвязи между работой логопеда и воспитателя. Они совместно планируют логопедическую работу, обмениваются информацией о прогрессе каждого ребёнка и координируют свои действия, чтобы обеспечить максимальный эффект коррекционных мероприятий. Воспитатели логопедических групп не только проводят коррекционные занятия в рамках режимных моментов, но и интегрируют элементы логопедической работы во все виды деятельности детей: игры, занятия, рисование, лепку, чтение. Этот интегративный подход позволяет закреплять полученные знания и навыки в естественной обстановке, делая коррекционный процесс более эффективным.

В группе представляется богатое предметно-развивающее окружение, оптимально подходящее для детей старшего дошкольного возраста. Зоны организовываются с учётом логопедических задач: зона для развития мелкой моторики, где представлены различные материалы для пальчиковых игр, мозаика, конструкторы; зона для развития речи, оборудованная дидактическими играми, картинками, книгами; зона для творческой деятельности, содержащая различные материалы для рисования, лепки, аппликации. Все материалы отбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также текущих логопедических задач.

Особое внимание уделяется использованию инновационных методик и технологий в работе. Например, в группе широко используются интерактивные игры, мультимедийные пособия, которые делают занятия более интересными и запоминающимися. Группа оборудована современными техническими средствами, которые позволяют реализовывать инновационные подходы в логопедическом процессе. Использование специальных программ для развития речи, видео и аудиоматериалов, современного оборудования делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для ребят любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение. Все вышеперечисленное усиливает познавательный интерес детей в разных образовательных областях, позволяет ребёнку развиваться.

На этапе формирования у ребёнка новых знаний об объекте очень важно задействовать зрительное и тактильное восприятие. В этом помогает песочный стол с цветной подсветкой и кинестетический песок.

Сенсорный песочный стол для рисования и кинестетический песок используем как сухой бассейн для поиска букв или как «песочную страничку» для рисования изображений или предметов. Предлагаются детям игры: «В песке спрятались какие-то предметы, найдите их. Обследуйте предмет. Что вы о нем узнали? На что похожа эта фигура? - Можно положить фигуру на песок и дорисовать, превратив в какое-то изображение или предмет». Используя данное оборудование, можно поиграть в игру, в которой необходимо не только найти нужный предмет, но и рассказать о нем так, чтобы другие участники игры узнали его. Цветная подсветка стола стимулирует интерес ребёнка, что делает образовательный процесс более увлекательным. Так же эту функцию можно использовать при оценке деятельности детей.

На этапе репродуктивного воспроизведения полученных знаний очень важно поддерживать интерес ребёнка. Для этого педагоги в работе используют прозрачный

мольберт, который помогает формировать не только графические навыки ребенка, но и позволяет нестандартным способом сформировать пространственные представления, закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), а также развивать творческое мышление ребенка. Рисовать на нём можно не только маркерами, но и пальчиковыми красками. У педагога появляется возможность создания ситуации успеха для детей с разным уровнем развития, кроме того, мольберт можно использовать как офтальмотренажёр. Кроме этого, мольберт создает условия для формирования навыков сотрудничества, так как дети могут работать на нем с двух сторон.

На этапе закрепления материала, наряду с традиционными средствами, используется интерактивный стол. В отличие от планшетного компьютера он позволяет действовать нескольким детям одновременно, выполняя игровую задачу. В своей деятельности педагоги применяют как готовые программные продукты, так и разрабатывают свои, которые позволяют решать конкретные поставленные те или иные задачи. В процессе создания интерактивных игр в первую очередь руководствуются возрастом, особенностями и потенциальными возможностями развития детей. Ребятам предлагаются игры на классификацию, выделение лишнего, на обобщение и др. При выполнении предложенных заданий у детей активизируется словарь, развивается связная речь, творческое мышление. Можно предложить детям проблемную ситуацию, с последующим решением. Например, с добавлением новой фигуры или разными элементами букв. Содержание игр интерактивного оборудования позволяет дифференцировать содержание заданий по уровню сложности, в зависимости от психофизиологических особенностей ребенка.

Необычный цветной конструктор-мозаика - это новый, удивительный разноцветный деревянный конструктор невероятной формы, который рушит все наши стереотипы, связанные с конструированием. Позволяет через яркие, сочные и натуральные тона, через зрительный и тактильный анализаторы активизировать работу коры больших полушарий головного мозга. Очень важное достоинство именно этого конструктора: разные по форме и цвету детали, которые можно складывать как пазлы или собирать причудливым узором, развивая фантазию. Известно, что лучше всего развивают фантазию игрушки, у которых нет закрепленных функций. Это даже не совсем игрушки, а скорее материалы, но при этом не наборы однотипных деталей, среди которых нет одинаковых: их можно превратить и в лодочку, и в тарелку, и в самолет, если потребуется. Детали конструктора можно размещать не только в плоскости, а и в трехмерном пространстве, создавая необычные сюжеты, объемные картины. При выполнении таких заданий у детей активизируются и развиваются мыслительные процессы и как следствие речь. Ребенок играет, а педагог решает коррекционные задачи.

Таким образом в работе логопедической группы уделяется большое внимание созданию комфортной и развивающей среды, которая способствует успешной коррекции речевых нарушений и всестороннему развитию детей. Также многое зависит от тесного взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей, а также от использования современных методов и технологий. Всё это создаёт положительную и эффективную атмосферу для успешной работы.

Список литературы и интернет - источников

1. Лазуренко Т.С. «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>
2. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. - М.: Детство-Пресс, 2015.
3. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду.

Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб, 2007.

4. Шигина, Г. Ф. Коррекционно-развивающая среда логопедической группы / Г. Ф. Шигина, Е. Ю. Попкова // Логопед. — 2008. — № 5

*Канюкова М.А.,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Роль социального педагога в детском саду играет ключевую функцию в формировании благоприятной образовательной среды, которая способствует гармоничному развитию ребёнка. Социальный педагог не только помогает детям адаптироваться к новой обстановке, но и создаёт условия для их гармоничного развития, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Социальный педагог в детском саду выполняет ряд различных и важных функций.

Оказывает помощь в адаптации детей к детскому саду

Адаптация к детскому саду — это важный этап в жизни ребёнка, который может сопровождаться стрессом и тревогой. Социальный педагог помогает детям освоиться в новой среде, почувствовать себя уверенно и безопасно. Он проводит индивидуальные беседы с каждым ребёнком, помогает ему понять правила и нормы поведения в группе, а также устанавливает доверительные отношения с воспитателями и другими детьми.

Социальный педагог организует специальные занятия и игры, направленные на знакомство с детским садом. Это могут быть экскурсии по группе, совместные игры, чтение сказок и другие активности, которые помогают детям почувствовать себя частью коллектива.

Организует работу с детьми из семей группы риска и социально опасного положения.

В детском саду дети, с особыми потребностями, требуют дополнительной поддержки и внимания. Социальный педагог выявляет детей из таких семей на ранних стадиях, в этом ему помогают непосредственно воспитатели и другие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), совместными усилиями, разрабатывается для данной категории семей индивидуальные программы поддержки и коррекции. Также стоит отметить, что это могут быть дети с задержками в развитии, гиперактивные дети, дети с проблемами в общении и другие, поэтому здесь как никогда требуется слаженная работа всех специалистов ДОО. Программы поддержки включают в себя регулярные консультации с родителями, совместные занятия с другими специалистами (логопеды, психологи, дефектологи), а также создание специальных условий для обучения и развития.

Участвует в профилактике конфликтов и буллинга.

Конфликты и буллинг в детском саду хоть и редкое явление, но всё же не исключение, и именно они могут негативно сказаться на эмоциональном состоянии ребёнка и его самооценке. Социальный педагог проводит профилактическую работу, направленную на предотвращение конфликтов и буллинга.

Он организует тренинги и игры, которые помогают детям научиться разрешать конфликты мирным путём, уважать чувства других и строить дружеские отношения. Важной частью работы является создание атмосферы взаимопомощи и поддержки в группе.

Организация взаимодействия с родителями — это важная часть работы социального педагога. Социальный педагог сотрудничает с родителями, помогая решать возникающие вопросы и проблемы. Он проводит индивидуальные консультации, на которых обсуждает особенности развития ребёнка, его успехи и трудности. Социальный педагог также

организует родительские собрания и семинары, на которых родители могут получить информацию о возрастных особенностях детей, методах воспитания и развития, а также обменяться опытом с другими родителями. Одним из ярких методов работы с родителями, в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», является педагогическая площадка «Школа семейного счастья», где социальный педагог и педагог-психолог совместными усилиями, используя технологии Е.В. Бачевой, прорабатывают темы любви, уважения и милосердия между всеми членами семьи.

Социальный педагог организует различные мероприятия, направленные на развитие социальных навыков детей. Это могут быть игры, тренинги, мастер-классы, квесты, тематические праздники и другие активности.

Такие мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, а также помогают детям лучше понять себя и других.

Комплексный подход к развитию ребёнка включает в себя сотрудничество с другими специалистами детского сада. Социальный педагог взаимодействует с психологом, дефектологом, логопедами, музыкальными руководителями физкультурным работником, а главное с воспитателями, чтобы обеспечить поддержку ребёнка. Психолог помогает ребёнку справиться с эмоциональными трудностями, логопед — с речевыми проблемами, дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, физкультурный работник следит за физическим здоровьем ребёнка, музыкальный руководитель помогает развить эстетический интеллект, а воспитатель помогает ребёнку, чтобы его время пребывания в саду было безопасным, интересным и увлекательным.

В заключении хотелось бы отметить, что роль социального педагога в формировании благоприятной образовательной среды для детей в современном детском саду является ключевой. Он не только помогает детям адаптироваться к новой среде и развивать социальные навыки, но и создаёт условия для их гармоничного развития. Социальный педагог работает не только с детьми из группы риска и социально опасного положения, но и помогает социализироваться и вывести в группу «норма» их семьи. Всё это способствует гармоничному развитию ребёнка и формированию его личности.

Список литературы и интернет - источников

1. Программы воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2».
2. Постановление Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п "Об утверждении Порядка по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения».

*Карасова Н.В.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ, АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «ДЕНЬ ТЕЛЕВИДЕНИЯ»

Основные принципы дошкольного образования, прописанные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, гласят о том, что при построении образовательной

деятельности необходимо в первую очередь отталкиваться от интересов ребенка, его индивидуальных особенностей и возрастных возможностей. Достичь планируемых результатов освоения Федеральной программы рекомендуется посредством поддержки инициативы, активности и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности.

Одной из современных и перспективных форм построения образовательной деятельности, соответствующей данным принципам, является образовательное событие.

Образовательное событие - образовательная продукция, которая создается в соответствии с субъектными проявлениями детей при решении поставленных задач и использования различных видов деятельности и представлений. Образовательные события могут возникнуть по инициативе всех участников образовательного процесса. Педагог может запланировать тему события согласно плану своей образовательной деятельности, опираясь на календарный план, время года, даты и события учреждения, города, государства. Это может быть итоговое мероприятие по теме недели в виде игры, квеста, путешествия, также это может быть подготовка к концерту, празднику, конкурсу и т.д. Идея возникновения события может произойти и спонтанно для решения какой-либо проблемной ситуации, либо по запросу детей или родителей.

В дошкольном учреждении при работе с детьми старшего дошкольного возраста одним из вариантов выбора темы и организации образовательных событий используется календарь праздников и памятных дат. Уникальной темой для развития детей стала дата - день телевидения.

Каждое образовательное событие имеет определенную структуру и начинается оно с информационной завязки. Цель завязки - активизировать детей, расположить их к творческому участию, используя разнообразные средства активизации. При подготовке к образовательному результату или конечному продукту педагог выступает в роли партнера в общении и деятельности. Для наибольшей заинтересованности и привлечения внимания дошкольников к теме телевидения, а также постановки проблемной ситуации используется мультипликационный фильм «Маша и медведь – серия «Дорогая передача». Роль педагога заключалась в оказании помощи ребенку в реализации его потребностей.

Следующим этапом образовательного события является развитие сюжета, которое включает в себя ожидание самого события и подготовку к нему, когда предстоящее событие держит детей в состоянии возбуждения, подогревает интерес. На данном этапе дети совместно с взрослыми начинают предпринимать конкретные действия.

Событие по данной теме состоит из нескольких образовательных ситуаций, в которых дошкольники:

- При обсуждении темы рассказывают о своих любимых телепередачах, затем, в мастерской под названием «Стоп - кадр», рисуют их сюжеты;
- В ходе совместного обсуждения знакомятся с историей появления телевизора и телевидения, смотрят развивающую презентацию, из которой узнают, что главный телевизионный технический центр находится в Москве, в «Останкино»;
- В процессе общения выясняется, что полезного и интересного можно узнать из телепрограмм;
- Знакомятся с телевизионными профессиями, а в сюжетно - ролевой игре «Детское телевидение» дети примеряют на себе роли профессий телевидения;
- В практической деятельности совместно с детьми изготавливаются атрибуты для реализации своих идей.

В помощь к кульминации образовательного события привлекаются и родители воспитанников. Они принимают активное участие в изготовлении декорации и атрибутов для театрализации (костюмы, парики, макеты видеокамеры и телевизора, инструменты - помощники).

На завершающем этапе - кульминации образовательного события, в день телевидения,

дошкольники пробуют себя в роли телеведущего новостей, корреспондента, оператора. Педагогами создаются фотоматериалы и фрагменты видео с деятельностью детей. Собирав всю информацию в единое целое, детям предполагается посмотреть, что получилось и оценить свои действия со стороны, поделиться своими эмоциями и впечатлениями. «Было интересно!», «Было очень весело и познавательно», «Я волновался!», «Мне понравилось быть ведущим, кинооператором!», «Давайте ещё что-нибудь снимем», «Мне тоже очень понравилось, только я слова немного забыл» и еще много разных фраз повторяют дети вновь и вновь. В результате совместной деятельности с взрослыми, ориентируясь на их поддержку, дети достигают поставленных целей, удовлетворяют свои потребности, интересы, применяют свои способности.

Совместно с детьми принимается решение всеми фото и видео материалами поделиться с родителями и педагогами дошкольного учреждения. В результате чего создается информационный пост на официальной странице детского сада. Многие подписчики оставляют добрые и положительные отзывы о нем.

Безусловно, жизнь события не завершилась после ее развязки. Изготовленные атрибуты, схемы и алгоритмы, технологические карты сюжетно – ролевых игр, а также инструменты – помощники остаются в развивающей предметно – пространственной среде группы. На протяжении длительного времени дети с удовольствием возвращаются к данной деятельности: распределяют роли, подбирают декорации и костюмы, проигрывают разнообразные сюжеты между собой, а также педагогу предлагают участвовать в «съемке» своих маленьких фильмов. Благодаря образовательному событию дошкольники имеют возможность высказаться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир, приобретать разнообразные умения и навыки и способы взаимодействия с окружающими людьми.

Таким образом, событие способствует актуализации интереса детей к новой для них культурно - игровой практике. Окунувшись в волшебный мир телевидения, многие воспитанники выражают желание в дальнейшем продолжать пробовать себя в роли юных телеведущих, ежедневно рассказывая о последних новостях детского сада и группы, а также в составлении прогноза погоды. Большинство воспитанников планируют освоить эти важные профессии в будущем!

При организации образовательных событий помимо образовательных задач у детей формируются и социально – личностные качества личности, такие как умение общаться с взрослыми и сверстниками, происходит усвоение основ культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Воспитанники начинают осознавать свои возможности, становятся более активными и самостоятельными.

Список литературы и интернет – источников

1. Делеске, Т. В. Использование развивающих образовательных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста / Т. В. Делеске. - Новосибирск. 2016. – 93с.
2. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска»
3. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024г.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МИРА И АРТИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ)

В процессе создания театрального действия формируются положительные взаимоотношения между детьми в совместной деятельности, воспитывается уважение к себе. Ребёнок учится сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Используя весь богатейший арсенал театральных средств, они получают при этом и чисто игровое наслаждение, что позволяет глубоко закрепить полученные навыки.

Театр в детском саду учит ребёнка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление в нём самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

Именно на развитие эмоционального мира и артистических способностей ребенка – дошкольника путем приобщения его к театральному искусству и участия в театрализованной деятельности направлена Рабочая программа театральной студии «Капитошка».

Основные направления программы:

1. Театрально-игровая деятельность.
2. Музыкально-творческое.
3. Художественно-речевая деятельность.
4. Основы театральной культуры.
5. Работа над спектаклем

Одна из особенностей данной работы состоит в том, что это временное объединение детей разных возрастных групп два раза в неделю на тридцать минут. И главной задачей на первом этапе было познакомить детей друг с другом, помочь раскрепоститься, стать увереннее в себе.

В этом очень помогло упражнение **«Брось свое имя солнышку»**.

Установка – встать в круг, бросать свое имя солнышку, чтобы оно подарило свое тепло, дало много сил, энергии хорошо заниматься. Ребенок поднимает руки вверх, как будто подбрасывает что-то и при этом громко называет свое имя. Затем все вместе повторяют это движение и хором повторяют имя. И так по кругу «подбрасываем» имена всех детей. Это упражнение действительно дает невероятный заряд положительной энергии.

Еще одно упражнение, помогающее ребенку преодолеть стеснение перед выходом на сцену, **«Представься»**.

Дети занимают место на стульчиках, по одному выходят как бы «на сцену» и называют свое имя, фамилию и возраст. А все остальные громко аплодируют и подбадривают выступающего. Это упражнение требует определенной выдержки, уверенности в себе. Но аплодисменты и поддерживающие фразы типа «Молодец!», «Умница!», «Здорово!» просто окрыляют детей, стимулируют тех, кто не уверен, выйти и громко рассказать о себе.

Обязательной частью каждого занятия является артикуляционная гимнастика в игровой форме. Следующее упражнение для развития речевого аппарата – проговаривание слогов с разной интонацией. Дети встают в круг, воспитатель бросает им мяч и называет какой – ни будь слог, детям нужно повторить этот слог радостно, грустно, сердито и т.д.

Также обыгрываются стихотворения. В данном случае педагог опирается на идею о том, что ОБРАЗОВАНИЕ – это создание ОБРАЗОВ, целостного представления о предметах и явлениях. А целостное представление формируется при взаимодействии всех каналов восприятия – зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, эмоции, движения. Сначала дети учат

стихотворение с использованием схем, мнемотаблиц, которые на ходу рисовали сами. Таким образом, задействовали зрение и слух. Потом обыгрывается стихотворение. Так дети учили, например, английскую песенку про мышей.

«Вышли мыши как - то раз посмотреть, который час...». То есть дети показывали, как мыши выходят и двигаются, как дергают за гири, и разбегаются от громкого звона. Каждый раз воспитатель выбирала короткое стихотворение, которое детям легко обыграть.

Так дети по максимуму задействуют все органы чувств: зрение – нарисовали стихотворение, слух – послушали его, движение – поиграли и рассказали. И потом на протяжении нескольких занятий возвращаются к этому стихотворению – выразительно читают, как по одному, так и группами по три – четыре человека, таким образом, тренируется память и навык выразительного чтения.

Обыгрывалось **пантомимические этюды и упражнения**. В том числе в парах. Например, покажи без слов –

- Сладкая конфета;
- Горькое лекарство;
- Кислый лимон;
- Грязная бумажка;
- Красивая игрушка;
- Доброе животное.

Начиная работу со сказкой, педагог поняла, что одной не справится. Обратилась за помощью к родителям воспитанников и получила от них мощнейшую поддержку. А эпизод взаимодействия с одной из мам помог ее дочке преодолеть свое смущение на публике и раскрыться в полной мере. Когда готовили к постановке «Сказку о маленьком мышонке», девочке досталась роль Щуки, она готовилась дома с удовольствием, но участвовать в репетициях отказывалась. И тогда воспитатель предложила маме на премьере сказки выйти на сцену вместе с дочкой. Мама согласилась, и сцена со щукой выглядела немного неожиданно, но вопросов не вызвала ни у кого. А девочка получила бесценный опыт поддержки мамы. И сейчас эту девочку не узнать! Она с удовольствием бежит на занятия, активно во всем участвует и не боится выходить на сцену перед зрителями!

Таким образом, использование разнообразных методов и приемов театрализованной деятельности способствуют развитию эмоционального мира ребенка и формированию его артистических способностей.

Список литературы и интернет - источников

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Волшебный праздник/ Сост. М. Дергачева/. - М.: РОСМЭН, 2000.
3. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МЛАДШИЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТОВ»

Одним из важных направлений в образовании на сегодняшний день является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Анализ отечественных исследований, посвященных этой проблеме, свидетельствует о том, что у старших дошкольников происходит зарождение основ для развития устойчивого гражданского самосознания и патриотического восприятия, способствующих формированию полноценной личности преданного гражданина.

Одной из форм патриотического воспитания является создание детских объединений. Совместная деятельность взрослых и детей в условиях детского объединения способствует созданию «ситуации успеха» - устойчивого позитивного развития каждого участника детского объединения, что способствует удовлетворению потребности ребенка в самоутверждении и признании в среде сверстников социально адекватным способом.

В Кунгурском муниципальном округе кадетское образование осуществляется в нескольких общеобразовательных учреждениях. В микрорайоне, где расположена дошкольная образовательная организация, находится МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. В. Ф. Маргелова». Ежегодно 25 выпускников ДОО поступают на обучение в первые классы с кадетским компонентом. Особую заинтересованность в кадетском движении проявляют родители, стремясь к тому, чтобы дети выросли здоровыми, интеллектуально развитыми, талантливыми гражданами с глубокой приверженностью родной стране, ее культуре и традициям. Поэтому крайне важно обеспечить непрерывное взаимодействие между дошкольным и начальными этапами обучения.

Реализация мероприятий в рамках детского объединения показала, что удастся решать ряд важных задач:

1. побуждение познавательного интереса к истории кадетского движения;
2. расширение представлений детей о Российской армии, ее роли в обществе, военных специальностях и значимости для государства;
3. формирование нравственных качеств, чувства любви и уважения к Родине, воспитание будущих патриотов Отечества;
4. расширение представлений детей о государственных праздниках и интереса детей к событиям, происходящим в стране;
5. формирование норм нравственного отношения к миру, людям, самоуважения, развитие навыков культурного поведения в повседневной жизни;
7. воспитание проявления патриотизма, дисциплины, трудолюбия.

Посвящение в «Младшие друзья кадетов» воспитанников подготовительных групп стало традицией. Стройными шеренгами дошкольники встретили знаменную группу кадетов МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова», которые являются старшими наставниками дошколят. Кадеты под «Марш Преображенского полка» внесли Государственный флаг РФ, флаг Пермского края и флаг Кунгурского муниципального округа. Воспитанники произнесли клятву младших друзей кадет, продемонстрировали свои умения в строевой подготовке, а девочки – барабанщицы ярко выступили с музыкальным номером. Кадеты торжественно вручили дошкольникам значки «Младшие друзья кадет» как символ верности, традициям и заветам кадетского братства. Традиции и сотрудничество формируют важные ценности у юных и опытных кадет, в особенности преемственность поколений.

Различные виды деятельности планируются с учетом примерного перечня основных

государственных и народных праздников, памятных дат, событийных мероприятий, обозначенных в плане воспитательной работы ДОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей. В совместной деятельности детей и педагогов обсудили и изготовили памятку «Правила кадетов» и «Экран событий», в котором отразили главные мероприятия детского объединения и отметку об их исполнении.

Во время тематического дня «Всемирный День городов» дошкольники совершили увлекательное виртуальное путешествие в главный город нашей страны — Москву. Посмотрев видеоролик и тематический альбом, дети узнали об истории возникновения Москвы, ее достопримечательностях, особенностях Гербов нашей столицы, о Московском Кремле, о звездах на его башнях, которые никогда не гаснут. Играя в игры «Путешествуем по России», Мемо «Москва», «Найди достопримечательности», «Символы Москвы» нашли город на карте, познакомились с памятниками архитектуры. Инсталляция «Красная площадь» познакомили дошкольников с башнями Московского Кремля. Продуктом совместной деятельности стала композиция в технике пластилинография «Спасская башня Московского Кремля». Знакомство с достопримечательностями столицы нашей Родины, богатством русской культуры послужило побуждению интереса у детей к познанию истории России, воспитанию патриотических чувств.

Под лозунгом «Когда мы едины – мы непобедимы» состоялись торжественные мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства. Воспитанники активно участвовали в беседе об истории праздника, рассматривали тематические альбомы о России, ее национальных символах, о людях разных национальностей, проживающих на территории страны. Дошкольники читали стихи и исполняли патриотические песни о Родине, играли в дидактические игры патриотической направленности «Символы Отечества», мемо «Народы Пермского края», «Символы единства», коллективно создали творческую работу, отображающую дружбу людей. Осознание единения народов нашей страны дети продемонстрировали в хороводе с поделкой «Дружба народов», ставшей украшением патриотического Центра.

«Сила, отвага, работа — это морская пехота!» Под таким девизом прошло спортивное путешествие на корабле Бригантина, посвященное Дню морской пехоты. Команды соревновались в строевой подготовке и собирании пазла с изображением Андреевского флага. Юные пехотинцы преодолевали рифы, проходя путь змейкой. На обед наловили рыбы и приготовили уху. Командные испытания закончились игрой - забавой «Перетягивание каната» Завершился морской поход веселым флешмобом. Воспитанники доказали, что морскими пехотинцами и защитниками Отечества могут стать самые смелые, сильные и ценящие дружбу дети, готовые прийти на помощь в трудную минуту.

Ежегодно в декабрьские дни мы почитаем память тех воинов, что без громкого имени и званий отдали свою жизнь за Отечество, героев, чьи судьбы хранят лишь сердца родных... .Во время виртуальной экскурсии по российским памятникам неизвестному солдату «Я – пламя вечного огня, я – неизвестный ваш солдат...» старшие дошкольники узнали историю праздника, рассмотрели альбом «Города – герои», прослушали стихотворение М. Юсупова «Неизвестный солдат» и песню «Алеша», создали книжку – гармошку «Памятники в Пермском крае», собирали разрезные картинки, играли в игру «Мемориал неизвестному солдату», мастерили поделку «Вечный огонь». Несмотря на отсутствие имени и фамилии, каждый из этих героев остается для нас вечным примером самоотверженности. Их жертва за будущее Родины и потомков – это неиссякаемый источник вдохновения и уважения у каждого поколения.

У детей старшего дошкольного возраста прошёл познавательный час на тему «Героями не рождаются, героями становятся». В беседе с использованием иллюстраций и фотографий героев разных лет дети узнали о их подвигах, мужестве, силе духа и преданности Родине. Посмотрев презентацию «Герои Отечества», дети сделали вывод, что герои существуют во все времена: богатыри, герои ВОВ и герои в наши дни. С помощью дидактических пособий «Галерея Великих полководцев», Лепбука «Богатыри земли

русской», домино «Великие полководцы России», игры – бродилки «Не родом богатырь славен, а подвигом» в Комнате Славы дети узнали, что герой – это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

Субъектная позиция дошкольника является важным условием развития начал его социальной активности и проявляется в таких качествах, как самостоятельность, инициативность, ответственность. Дети принесли цветы, сделанные своими руками, в уголок памяти Полякова Алексея Анатольевича, героя – уроженца Кунгура, бывшего воспитанника детского сада. Пусть эта дата всегда напоминает нам о мужестве и силе духа, которые помогают нам преодолевать трудности и справляться с любыми испытаниями.

Дети старшего дошкольного возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе. Каждому ребенку должно найтись место в игре, общем деле. Очень важны совместные мероприятия для всех участников детского объединения. Команда воспитанников «Дорожный дозор» приняла участие в муниципальном конкурсе «Приключения Светофорика в стране безопасности». Выполнение заданий на станциях: «Творческая», «Пантомима», «Шифровка», «Эрудит» и «ПДДстарт» - способствовало развитию социальной активности дошкольников, созданию комфортного микроклимата в группе средствами игровой деятельности.

В рамках деятельности детского объединения «Младшие друзья кадетов» участники получают первоначальные знания об истории кадетского движения России, знакомятся с символикой Родины, с героическими личностями прошлого, военными профессиями, родами войск, боевыми отличиями. Это формирует позитивные чувства и нравственные качества у детей, которые активно включаются в мероприятиях общественной жизни, соблюдая установленные традиции.

Активное участие детей в совместной деятельности патриотической направленности в условиях детского объединения способствует формированию у дошкольников первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Формируемые представления, полученные в ходе совместных событий, позволят подвести дошкольников к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Список литературы и интернет – источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024г.
3. Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 11»

*Максимова Н.В.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»
Кунгурский муниципальный округ*

СТАНОВЛЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ ПОСРЕДСТВОМ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Период дошкольного возраста значителен особым для становления личности. Одной из задач, обозначенных в п.п. 6 п. 1.6 ФГОС ДО, является формирование общей культуры личности детей, в том числе инициативности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности выступает как один из важных принципов дошкольного образования. Принцип субъектности заключается в том, что дети дошкольного возраста должны быть

активными участниками обучения, иметь возможность самостоятельно изучать окружающий мир и принимать собственные решения. Педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо грамотно подходить к организации образовательного процесса и созданию условий, способствующих развитию и поддержке детской инициативы.

Инициатива трактуется как качество личности, характеризующееся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям. Создание ситуаций, активизирующих желание детей применять имеющиеся знания, умения и опыт для самостоятельного решения образовательных задач, - ключевое условие развития детской инициативы.

В соответствии с п. 24.20 ФОП ДО эффективным средством становления разных видов детских инициатив являются культурные практики. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями и способами самовыражения, дают возможность проявить субъектность. Термин «культурные практики» ребенка используется в работах Н. А. Коротковой, Н.Б. Крыловой, Лыковой И.А. С точки зрения Н.Б. Крыловой, культурные практики дошкольника - это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Ценность культурных практик заключается в том, что они направлены на проявление у ребенка творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в культурных практиках, таких, как: игровая, продуктивная, познавательная - исследовательская и коммуникативная.

Инициатива у детей проявляется как возможность выбрать дело по собственному желанию, подключиться к беседе, предложить увлекательное занятие для сверстников. Дошкольники легко входят в игровые ситуации и инициатируют их сами, развивают игровой сюжет на основе имеющихся представлений. Инициативный ребенок умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию. Он может предложить сверстникам игру или интересное дело.

С педагогическим коллективом ДОУ в 2023 - 2024 учебном году была организована деятельность по реализации методической темы «Оптимизация образовательной деятельности с дошкольниками по гражданско - патриотическому направлению воспитания через реализацию инновационных образовательных программ и культурных практик». Для них был организован семинар «Культурные практики как средство развития инициативы и самостоятельности дошкольников». Это способствует улучшению теоретической и методической подготовки воспитателей в вопросах организации культурных практик в образовательном процессе. На семинаре были представлены теоретические подходы к организации культурных практик с дошкольниками, отличие планируемых задач, содержания практик от занятия. В практической деятельности педагоги ознакомились с созданием культурных практик, которые основаны на инициативе детей и организованы взрослыми.

Используя предложенный алгоритм построения технологической карты культурной практики, объединившись в рабочие группы, разработали планы культурных практик: по социально – коммуникативному развитию для детей младшего возраста «Приглашаем к столу», по познавательному развитию для детей среднего возраста «От ложки до матрешки», для детей старшего возраста - по физическому развитию «Во что играли наши бабушки и дедушки», по художественно – эстетическому развитию «Игрушка своими руками».

С целью выявления и трансляция эффективного опыта педагогических работников по созданию условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, разработке и использованию оригинальных культурных практик был проведен конкурс «Лучшая культурная практика». Конкурс способствовал формированию мотивационной готовности педагогов к разработке и апробации культурных практик (охват педагогов более 60%).

Организованная помощь педагогам в освоении методических подходов к организации культурных практик со стороны методической службы ДОУ позволила расширить использование этой деятельности с детьми в образовательном процессе. Педагогические работники используют культурные практики, способствующие расширению социальных и практических компонентов содержания образования, чаще во второй половине дня. Темы культурных практик определяют с помощью детских вопросов, проявленного интереса к какой-либо теме, значимых событий в группе, ДОУ, городе, стране, сюжетов в процессе чтения художественной литературы, а также случайных событий.

Игровая деятельность является самой востребованной у детей, в которой ярко проявляется инициатива, творчество и самостоятельность. Являясь участниками игровой практики, дети проявляют себя как творческий субъект. Для реализации игровой практики особую роль педагоги отводят созданию развивающего предметного пространства в группе: дидактические пособия, атрибуты для игр, маркеры сюжетно - ролевых игр, экраны и т.д.

Педагогами реализованы игровые культурные практики, побуждающие инициативу: «Ребенок за столом», игры - путешествия - «Сказка учит добро понимать»; практики, требующие от детей осмысления последующих событий или действий «Игры – предположения» (что было бы...); развивающие, умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы - «Игры - загадки». Дидактическая игра признана одним из видов игровой практики, позволяющей приобщить детей к интеллектуальной и активной практической деятельности, к проявлению нравственных и эстетических переживаний. В связи с этим широкое применение нашли игровые практики, такие как «Семья на ладошке», «Моя семья», направленные на формирование у воспитанников первоначальных представлений о семье. Дети создали вместе с педагогами и родителями «Семейное древо на ладошке», «Панораму семейных традиций».

В результате грамотного подхода педагогов к организации игровых практик отмечается достаточно высокий уровень инициативы у детей в игровой практике: использование разнообразных игровых замыслов, гибкость в его изменении; активность в создании игровой обстановки, в умении комбинировать разные сюжетные эпизоды в новый, выстраивая оригинальный сюжет; осознанно использовать смену ролей, условные действия сопровождать ролевой речью.

Воспитанники являются созидателями и волевыми субъектами в продуктивных практиках. В процессе продуктивной деятельности формируются качества личности, ориентированные на проявление творчества у дошкольников. Дети проявляют активность, наблюдая за работой взрослого и сверстников, выполняя свою работу, пытаются проявить самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Созданию условий для формирования представлений у детей о символе мира и добра в условиях коллективной аппликации способствовали продуктивные практики «Голубь мира», «Блокадная ласточка» и др. С детьми раннего и младшего возраста реализованы культурные практики: «Маму милую люблю», «Мамин праздник», «Светлый образ мамы в музыке», «Семейные традиции» направленные на формирование уважительного отношения к маме и умения выразить ей свою любовь к родным и близким людям посредством изготовления поделок: «К маме с любовью», «Открытка любимой маме», «Свою мамочку люблю, ей подарок подарю», «Поделка на праздничную елку».

Коммуникативная инициатива дошкольника состоит в его возможности обращаться к сверстнику, взрослому по собственной инициативе, приобщая его к общению. Поэтому с детьми старшего дошкольного возраста использовались практики, направленные на формирование общительности: «Доброе утро», «Ты мне нравишься», «Цветок вежливых слов», «Утро с пословицей»; развивающие умение делать правильный выбор, ставить общественные интересы выше своих: «Давайте станем чуть добрее!», «Делаем мир добрее!»; направленные на формирование доброжелательного отношения к детям всей группы «Похвали соседа».

Познавательная инициатива у детей проявляется как любознательность. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации познавательно - исследовательской практики.

Педагогами реализованы следующие познавательно - исследовательские практики:

- «Белоствольная березка - символ Родины моей» (создание «березовой рощи»);
- «Путешествие по дороге добра», направленная на создание эмоционально положительного настроения у детей на совершение добрых поступков и оформлением «Сундучка добрых дел»;
- «Мой родной город» (создание дидактической игры «Путешествие по родному городу»);
- «Профессии сферы безопасности г. Кунгура» (оформление интеллект - карты);
- «Путешествие по лесам Пермского края», в форме познавательной игры и коллективного творческого дела по созданию панно «Животные Пермского края» и др.

Ключевыми признаками проявления познавательной инициативы отмечаем, что дети задают вопросы; высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемым объектам, рассуждают; проявляют интерес к символам.

Таким образом, выявлено, что культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив, обогащению культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Подводя итог, следует отметить, что культурные практики предоставляют детям возможность выбора образовательной/воспитательной деятельности по достижению новых образовательных/воспитательных результатов в сфере личностного развития детей.

Список литературы и интернет – источников

1. Закирова Г. «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, двигательной активности у детей дошкольного возраста». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-pokazateli-i-urovni-projavenija-iniciativy-v-obscheni-igrovoi-dvigatelnoi-aktivnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
2. Гурьянова Д.В. «Игровые культурные практики как средство социально-коммуникативного развития детей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:publ-do-bf&id=713:игровые-культурные-практики,-как-средство-социально-коммуникативного-развития-детей&Itemid=464>
4. Лещинская А.А. «Культурные практики как форма развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/571888-kulturnye-praktiki-kak-forma-razvitiya-detsko>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155)
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024г.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Опыт работы показал, что во многом от постановки воспитания в семье зависит успех художественного воспитания в дошкольных учреждениях.

Организация единого пространства ДОУ с семьями воспитанников - главный ключ к устранению противоречий семейного воспитания и воспитания в ДОУ, решающий множество педагогических задач музыкально-образовательной сферы. Когда ребенок в семье слушает классическую музыку, это уже хорошо, а если в его семье есть музыкальный инструмент, которым владеют родители и где малышу перед сном поют колыбельные, то это вообще выглядит идеально. Ко всеобщему сожалению таких семей критично недостаточно.

Прививая культурные и эстетические ценности, в детском саду мы учим воспитанников внимательно вслушиваться в музыку, проявлять творческую активность, развивать фантазию, петь, танцевать, импровизировать. Дома дети вынуждены слушать «эстраду современности», не отличающуюся высокой культурой и произвольно формирующую у ребенка раздвоение эталонов музыки. Такая неправильная позиция родителей, зачастую недостаточное внимание к этому родителей создает проблему для правильного музыкального развития ребенка.

Для устранения вышесказанного родители вовлекают в музыкально-образовательное пространство ДОУ, организуя работу в следующих направлениях:

Повышение компетентности в вопросах воспитания (индивидуальные беседы и консультации в очном и удаленном формате посредством собраний, дней открытых мероприятий, сайта ДОУ и групп родителей в соцсети ВКонтакте, информационного стенда в фойе и помещениях раздевалных комнат групп);

Пропаганда музыкального искусства (информационный блок на музыкальной страничке сайта, возможность пользования фонотекой «Музыкальный киоск» по ссылкам и QR кодам);

Непосредственное вовлечение родителей в музыкально-образовательный процесс (открытые мероприятия и активное участие в них родителей);

Совместная культурно-досуговая деятельность (участие в написании сценариев, подготовке и проведении праздников, исполнение ролей и изготовлении реквизитов, атрибутов).

С целью повышения родительской компетенции и прироста кругозора проводится просвещение родителей, тематические консультации на стенде в фойе, статьи для сайта и групп ВКонтакте, буклеты для Дней Открытых Мероприятий (ДОМов). Тесный контакт с родителями легче поддерживать с помощью практического материала для более качественного выполнения задач музыкального образования. Весь программный репертуар с целью ознакомления родителей расположен в раздевалных комнатах каждой возрастной группы.

Информационный стенд в фойе для родителей ежемесячно оформляется по следующим темам: «Каждый ребенок талантлив от рождения», «Рождество», «Новый Год», «Дед Мороз», «Как определить талант ребенка», «Ваш ребенок любит петь», «Дети и театр», «Масленица», «Музыка дома», «Учим ребенка слушать музыку», «День семьи, любви и верности», «Русский фольклор», «Творите и фантазируйте рисуя музыку», «Музыка лечит», «Игры для профилактики болезней», «Музыкальное развитие вне сада», «Музыка для всей

семьи», «Рисуем музыку», «Музыка для всей семьи», «Домашние праздники для детей», «Музыка на кухне», «Музыка и подготовка ко сну» и многие другие.

Применяются следующие формы взаимодействия музыкального руководителя:

- для формирования культуры общения с ребенком особенно хороши совместные детско-родительский досуг в виде гостиных и игровых. Каждый досуг имеет свою тематику и направленность: «Осенины», «Капустники», «Урожайные и грибные солянки». Гостиные, посвященные семье и мамам были такие: «Главная мамина песня – колыбельная», «Веснушковое ассорти», «Праздник бантиков», «Конфетное ассорти», «Диванные посиделки». Гостиные были проведены в форме викторин, кафе, квест-игр. Продуктами КП стали песни и стихи, сценки про бабушек, мам и пап. Танцы джентельменов от мальчиков, танцы модниц, и особенно полюбился танец в маминых туфлях и танцы с мамами и папами, а также инсценировка песни «Бабушки-старушки».

К праздникам Защитников Отечества и пап особенно ярким номером стал оркестр ложкарей-пап на музыкальном привале праздника. Работа над этой темой помогла воспитать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, изучить и закрепить навыки импровизации, творческой активности.

Музыкально-театральные гостиные, посвященные изучению музыки композиторов родного края, дали возможность познакомить детей с Лядовой Л., Попляновой Е., Крылатовым Е и многими другими. Дети пели, танцевали, играли, музицировали под музыку этих композиторов. Особенно полюбились песни Е. Крылатова «Дракоша», «Ябеда-Корябеда», «Лесной олень», «Динозавры», «Колыбельная медведицы» и многие другие. Флэшмобы устроенные под песни Крылатова были хитом наших дискотек. Работа над этой темой помогла детям сформировать чувство гордости за достижения наших соотечественников.

В результате гостиных посвященных изучению культуры родного края были устроены посиделки на темы: «Матрешки», «Частушки». «Во кузнице», «Комара муха любила», «Ах вы, сени, мои сени». Организован ансамбль мажореток «Фейерверк» в рамках проекта «КаДетство». В итоге дети смогли познакомиться с символами государства, родного края и сформировать чувства уважения и симпатии к другим народам, людям, их традициям. Расширили свои познания в русско-народном творчестве и умения в народном пении, игре на деревянных ложках, рубеле и трещотках. Народные игры способствовали развитию умственных способностей, нравственно-патриотических чувств, создали богатый эмоциональный настрой.

При этом родители как полноправные участники участвуют в обмене идеями и практическими советами, помогают в разучивании стихов, песен, совместных танцев, подготовке отдельных номеров для своих детей, а также организуют сюрпризы и подарки для детей. Для проведения бала у Снежной Королевы на Новый год была устроена творческая мастерская по изготовлению реквизита для героев: белых медведей, пингвинов, льдинок, сосуллек, снежинок и прочих подданных ледяного Величества.

Индивидуальные беседы для решения актуальных вопросов развития проводятся с родителями тех детей, с которыми работают по ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутам). В число таких детей входят одаренные или отстающие по разным причинам от программы.

Также для организации и проведения совместных развлечений с детьми привлекали активных родителей: на день рождения детского сада; проведение фестиваля «Юллифест» посвященного дню семьи, любви и верности; проведение «Готовности 01», посвященного безопасности, были проведены с участием одной из родительниц в качестве соведущей.

Родители активно участвуют в конкурсном движении, помогая с закреплением материала, подготовкой костюмов для выступлений и непосредственной поездкой на конкурс и обратно совместно со своими детьми.

Продолжая налаживать взаимоотношения с семьями, планируем выбирать другие инновационные формы, ведь эта трудная работа не имеет готовых универсальных

алгоритмов для всех родителей. Поэтому только интуиция, инициатива и терпение педагога сможет каждому музыкальному работнику стать профессиональным помощником семьи в музыкальном развитии ребенка.

Список литературы и интернет -источников

- Богодяж О. «Инновационные технологии в развитии музыкальности дошкольников»
Ветлугина Н.А., Кенеман А.В «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду», М: Просвещение, 1983
Радынова, О.П. «Дошкольный возраст: как формировать основы музыкальной культуры» // «Музыкальный руководитель» 2005.- №1. –с.3
Тарасова, К.В. «Развитие музыкальных способностей в дошкольном детстве» // «Музыкальный руководитель» 2010 г. - №1. – с.10

*Накоскина Е.С.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,
Кунгурский муниципальный округ*

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РУССКОГО НАРОДА В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ «СКАЗКИ И ИХ МУДРОСТЬ»

Развитие человека начинается в раннем детстве. Ребенок формируется как личность (приобретает черты характера и уникальное мировоззрение). Они влияют на их будущее поведение во взрослой жизни. Важно, чтобы они усвоили суть моральных понятий и человеческих ценностей, таких как чуткость, сострадание и забота. В настоящее время эти качества «отсутствуют».

Познание ребенком окружающего мира и мира отношений начинается со сказок. Добро и зло, дружба и предательство, честность и ложь, смелость и вероломство. Сказки являются универсальным воспитательным средством. Ведь в процессе знакомства детей со сказками закладываются нравственные и социальные ценности, формируются основы общения и поведения (передается жизненный опыт и ценности). Сказки - это кладезь мудрости поколений, ведь они обладают магической силой исцелять, развивать и воспитывать своих слушателей. В работе выдающегося педагога В.А. Сухомлинского говорится, что «через сказки, фантазию, игру и уникальное детское творчество открывается верный путь к сердцу ребенка». Сказки и фантазии - это ключи, которыми можно открыть эти источники, и они забьют живительным ключом».

Одной из ключевых задач программы воспитания детей младшего дошкольного возраста по ФГОС является формирование у них бережного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России. Сказки характеризуются своими национальными особенностями. Русские народные сказки являются результатом коллективного творчества русского народа и отражают особенности его жизни. Сказки - это ложь, но в них есть намеки, уроки добра. В сказках зашифровано повествование и послание слушателю в виде образов и метафор. Благодаря сказкам дети познают мир не только головой, но и сердцем. Слушая сказки, дети сопереживают и сочувствуют героям, хотят помочь и защитить главного героя. Таким образом, дошкольники учатся не только умению быть чуткими к чужим заботам и радостям, но и необходимости это делать. Этот процесс происходит под руководством взрослых (родителей и педагогов).

Педагоги определяют совместную деятельность с детьми в форме культурной практики «Сказки и их мудрость» как эффективное средство развития различных инициатив

детей в процессе приобщения их к разным видам художественных жанров, формирования духовно-нравственных качеств и чувства сопричастности к культурному наследию и традициям народа.

Совместная деятельность педагогов организована на основе русских народных сказок (рассказов о животных и сказок): «Иван-царевич и серый волк», «Финист - ясный орел», «По щучьему велению», «Волшебное кольцо» и других. Эти сказки изображают сцены из жизни и содержат глубокую мораль о культуре коренного населения, его ценностях, традициях и обычаях. Животные, являющиеся главными героями сказок, представляют собой антропоморфные изображения слов и действий русских. Волшебные сказки имеют четкую структуру и сюжет. Герои волшебных сказок имеют четкую нравственную направленность. Положительный герой привлекает ребенка на свою сторону, сторону добра, и прививает ему жажду добра и развития положительных качеств.

Культурная практика проходила в течение недели под девизом «Сказки учат нас понимать добро» с целью приобщения детей подготовительной группы к таким ценностям, как доброта, дружба, жизнь, сострадание и сотрудничество. Занятия с детьми на практике проводились по следующим направлениям с использованием элементов сказкотерапии: «Уроки нравственности», «Воспитание добрых чувств», «Галерея сказочных картинок», «Речевая разминка», «Постановка вопросов», «Путешествие по реке времени», «Волшебная шкатулка», «Сказки и творчество», «Начинающий художник».

Реализуя мероприятия нравственного урока, дошкольники усвоили основные смыслы сказок и нравственные установки, заложенные в их сюжете. В сказке «Иван-царевич и серый волк» «моральный урок» заключается в необходимости прислушиваться к мудрым советам более мудрых людей. Сказка затрагивает темы дружбы, мудрости и взаимовыручки, а также помогает детям понять мораль с помощью пословиц «добрый совет хорош для времени» и «совет дороже денег». У детей старшего дошкольного возраста развивалось умение определять характер героев различных русских народных сказок. Одни герои добрые, смелые и дружелюбные, другие - глупые и злые. Играя с материалом «Телема с загадками», дети сравнивали героев разных сказок с иллюстрациями.

В области практики «Развитие симпатии» дети осваивали навык сравнения и противопоставления, могли поставить себя на место положительного или отрицательного героя и выразить свои чувства и сопереживание действиям и поступкам героя. Дети пытались доказать, почему «Малюшка - лучший герой сказки «Сиятельный сокол Финист» (она преодолела очень страшное и опасное испытание, чтобы найти Финиста, и благодаря упорству и верности обрела счастье). Они обсудили «Какого героя вам жаль в этой сказке» и «Как бы вы поступили на его месте? С помощью игры «Хорошо - плохо» дети распределили хорошие и плохие поступки сказочных героев в виде карты.

В «Галерее сказочной живописи» представлены картины Виктора Васнецова, Василия Перова «Иван-царевич Серый Волк», Ивана Билибина «Перо Финиста - Ясный Сокол», Игоря Ушакова «Волшебное кольцо» и Николая Кочаргина «По воле Пайка». Дети смогли пообщаться с ними. Ребята рассматривали репродукции персонажей, нарисованных знаменитыми художниками. Воспитанники, участвовавшие в «речевой разминке», узнали значения устаревших слов из сказок: полицаи, похититель, повесить голову, не закроешь, убежать, служить, дурная слава, верные, открыть, не вынести, авось, мастак, бить челом, полшалока, обруч, веретено, заветный и т.д. Вместе с детьми они придумывали похожие слова (яблоко - яблоня - яблоня, брат - брат - братья) и учились рифмовать два слова (служба - дружба, конь - огонь и т. д.). Игра «Слово для каждого» использовалась для отработки сочетания слов и составления предложений. Ученикам предлагалось придумать другие названия для сказки. Так, для сказки «Емеля» были придуманы новые названия - «Волшебная шутовина» и «Глупый Емеля», а для сказки «Волшебное кольцо» - «Хрустальный мост» и «Дружба животных». В игре «Соедини картинки, чтобы получилась история» дети воссоздавали сюжет сказки. Это занятие помогло детям расширить словарный запас и развить связную и логичную речь.

Совместная деятельность педагогов и детей направлена на поддержку индивидуальности и спонтанности детей, создавая условия для принятия ими решений и выражения своих чувств и мыслей. Благодаря детским рассказам речь становится более эмоциональной и образной. (Куда отправился Иван-царевич? Чем закончилась сказка «Волшебное кольцо»?) Почему, зачем и как, если да: Интерес детей вызывали исследовательские вопросы, такие как. Если бы Семен в сказке «Волшебное кольцо» не отпустил змею домой, то волшебное кольцо было бы у него; используя прием ТРИЗ «Путешествие по реке времени», дети сравнивали жилье, быт и одежду русских людей в прошлом и настоящем.

Особый интерес у воспитанников вызвала самостоятельная деятельность, поэтому в «волшебном сундучке» им были выданы дидактические материалы от дизайнеров и архитекторов. Среди них «Украсть кокошник в царевну», «Картинка - половинка», «Дом цифр и букв», «Логический дом» и «Дом разный».

Дети приняли участие в волшебных рисунках (мелками), коллажах «Нежные герои сказок», «Сказки-загадки» и создании различных домиков (теремов, избушек) на тему «Сказки и творчество». воспитанники проявили свою креативность и фантазию, рисуя любимых героев и придумывая про них истории и новые сказочные сюжеты. Оформление театральной студии «Начинающий артист» вызвало желание исполнять различные сюжеты русских народных сказок в играх-драматизациях, вносить в них изменения, использовать новые персонажи и действия.

Творческая деятельность способствовала развитию у детей умения передавать черты характера через мимику, жесты, движения, интонацию и образную речь. Практика завершилась оформлением мини-острова в групповом пространстве «Играем со сказками». Результатом реализации культурной практики стали высокие достижения в развитии детей (когнитивном, эмоциональном, личностном и творческом). Во-первых, знакомство с русскими народными сказками оказало положительное влияние на формирование нравственных эмоций, таких как доброта, сочувствие, сожаление, дружба. Благодаря сказкам дети лучше понимали смысл пословиц. Значительно улучшилась связная речь детей дошкольного возраста.оборот слов, который дети используют в общении, стал более выразительным.

Анализ творчества детей показывает, что у них развилось умение передавать характер героев с помощью цвета, выбора компонентов картинки и поделок. Таким образом, сказки являются незаменимым материалом для использования в качестве содержания образовательной деятельности с детьми. Чтение русских народных сказок и вовлечение дошкольников в различные виды практической деятельности помогает приобщить их к традициям и культурному наследию нашей страны.

Список литературы и интернет - источников

1. Антошкина Н.Г. Статья «Роль сказки в воспитании дошкольников». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/18/statya-rol-skazki-v-vospitanii-doshkolnikov>
2. Бутдаева Т.В. Методическая разработка на тему :«Воспитание сказкой». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/59546-metodicheskaya-razrabotka-na-temu--vospitanie-skazkoy>
3. Шанаурина А. С. Статья «Роль сказки в жизни ребёнка-дошкольника». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/statya-rol-skazki-v-jizni-rebenka-doshko.6627455820/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024г.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ СТУДИИ «КРЕАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Изобразительная деятельность с использованием как традиционных, так и нетрадиционных техник является наиболее благоприятной для проявления разных сторон творческого развития способностей, развитию эстетического восприятия, образных представлений, эстетических чувств детей.

В соответствии с ФОП ДО необходимо научить ребенка самостоятельно определять замысел рисунка, создавать образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использовать разнообразные материалы.

Особая роль отводится поддержке личностных проявлений детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

Обозначенные задачи решаем посредством деятельности изобразительной студии «Креативное пространство», которая проводится с детьми старшего дошкольного возраста два раза в месяц во второй половине дня. При организации мероприятий изобразительной студии учитываем принцип деятельностного подхода (совместной деятельности ребенка и взрослого, значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям), а также принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Таким образом, занятия студии способствуют свободному самовыражению, творческой деятельности и взаимодействию детей со сверстниками и педагогом.

Совместную деятельность организуем по следующим направлениям: «Эбру - рисование» и «Нетрадиционные техники рисования» («Рисование солью», «Рисование с помощью ватных дисков», «Рисование свечой/восковым мелком», рисование разными изобразительными материалами: смятой бумагой, валиками, кистями, прозрачном мольберте и др.).

Организуя мероприятия по направлению «Эбру - рисование», рисуем на воде жидкими красками. Вода и краски имеют разную плотность, за счет чего последние не растекаются и не растворяются, а оставляют на поверхности рисунок в виде тонкой пленки. Воспитанники научились аккуратно переносить рисунок на бумагу, с удовольствием участвовали в создании рисунков: «Осенние деревья», «Краски осенних листьев», «Звездного неба», «Мамино сердце», «Грибочки для белочки» «Первый снег», «Снежинки», «Елочка нарядная» осваивая технику «Эбру» («Шаль – эбру», «Батл – эбру», «Гребенчатое – эбру», «Цветочное – эбру»). Каждая композиция получается оригинальной и неповторимой.

Использование этой техники создает для ребенка ситуацию успеха - даже не умеющий рисовать ребенок может создать красивые образы. Это оказывает положительное влияние на удовлетворение потребности ребенка в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Формированию интереса к экспериментированию с различными художественными материалами способствуют нетрадиционные техники рисования. Нетрадиционные изобразительные техники являются эффективным средством изображения, включающим новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе, чтобы у детей не создавалось шаблона.

Неподдельный интерес у детей вызывает техника «Рисование солью». Дошкольники учатся создавать объёмные и переливающиеся изображения. Рисуют контур рисунка клеем

ПВА, обильно посыпают рисунок солью. Используя кисточку или пипетку, набирают разведённую водой акварель и наносят на «солёный» контур рисунка. При желании дети дорисовывают дополнительные детали. В этой технике дети изображают снежинки, морозные узоры, обитателей моря, цветы и др.

Совершенствованию у детей изобразительных навыков и умений, формированию художественно - творческих способностей способствовала техника «Рисование свечой или восковым мелком». На листе бумаги дети рисуют изображение (солнце, веточки, дерево и др.) свечой или восковым мелком. Осознают, что для того, чтобы изображение появилось, нужно закрасить лист бумаги краской, крупными мазками. Рисунок дополняют фломастерами или маркерами. Рисую в этой технике, дети обретают уверенность в работе с краской, у них развивается воображение и мелкая моторика.

Рисую в технике «Рисование с помощью ватных дисков», дети осваивают умение подготовки фона, на который крепят половинки ватных дисков, увлажняют его водой и покрывают поверхность краской. Ватные диски имеют ряд преимуществ в использовании: круглая форма и фактура способствуют развитию формообразующих движений у детей, помогают ребёнку изобразить практически любой предмет или объект окружающей действительности. Диски крепятся без клея, так как имеют ворсистую основу, на диски легко наносится краска, их без труда можно двигать по листу бумаги, а значит, ребёнок может, не нарушая рисунка, скорректировать композицию. Используя данную технику, воспитанники создали рисунки с изображением цветов, животных, облаков, цветущих деревьев.

Освоению детьми разных способов и приемов рисования различными изобразительными материалами способствовала деятельность в технике «Оттиск смятой бумагой» - нетрадиционная техника, похожая на рисование сухими листьями, в которой дети осваивают прием нанесения отпечатка, оттиска. Использование разной по размеру, фактуре смятой бумаги способствует проявлению творчества «Весна», «Букет цветов», «Лисичка-сестричка», «Снеговик» - лучшие работы детей, выполненные в этой технике.

При создании коллективных работ учитываем опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Коллективные формы творчества поддерживают у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогают осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения, сближают детей, развивают навыки культуры общения, рождают особую эмоциональную атмосферу.

Новизну в деятельность изобразительной студии «Креативное пространство» привнес прозрачный мольберт. Это изобразительное средство предоставляет возможность детям проявить индивидуальное и групповое творчество, увидеть результат своей работы в сотрудничестве со сверстником, педагогом (рисование по очереди, одновременное рисование, рисование правой и левой рукой). В работе с мольбертом используем нетрадиционные техники изобразительной деятельности рисование пальцами и ладошкой, рисование листьями, рисование с помощью трафаретов, рисование поролоном, точечный рисунок. Этот вид деятельности является одним из элементов арт - терапии, которая положительно влияет на развитие речи, формирование коммуникативных навыков, развитие и стимуляцию полушарий головного мозга.

Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально - благоприятное отношение к деятельности у детей. Знакомя с разными техниками, используя педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Организуя совместные творческие занятия в изобразительной студии, используем каждую из перечисленных выше нетрадиционных техник рисования как отдельно, так и в сочетании с другими, в том числе и традиционными.

Совместная деятельность педагога и детей старшего дошкольного возраста в условиях изобразительной студии «Креативное пространство» позволяет эффективно использовать новые художественно-выразительные приёмы для изображения художественного образа, вызывает у детей не поддельный интерес, желание творить, обогащает их чувственный опыт и развивает эмоциональную сферу личности, а также развивает их способности и творческий потенциал.

Список литературы и интернет-источников

1. Лукьянова О.Г. «Мастер – класс «Нетрадиционная техника рисования. Ватные диски» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lukyanova-gimnaziya-tsvetkova.edumsko.ru/folders/post/3336283>
2. Сальникова Н.В. «Индивидуализация в изобразительной деятельности детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=4948>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024г.

*Пономаренко Т.Ю.,
МАОУ «Плехановская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КОСМОДРОМ» КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире, перенасыщенном информацией, перед педагогами стоит сложная задача: заинтересовать детей дошкольного возраста и эффективно обучать их, особенно в контексте коррекционной логопедии. Традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными, страдая от однообразия и неспособности удержать внимание современных детей, привыкших к динамичной мультимедийной среде. Интерактивный логопедический комплекс «Космодром» предлагает инновационный подход к решению этой проблемы, предоставляя уникальные возможности для проведения эффективных коррекционных занятий.

Комплекс «Космодром» - это не просто набор оборудования, а целая система, ориентированная на обучение и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Его ключевое преимущество – интегрированная интерактивная система, существенно расширяющая арсенал инструментов логопеда. Эта система не только делает занятия более привлекательными для детей, но и позволяет отслеживать прогресс каждого ребенка индивидуально, адаптируя программу под его специфические потребности и темпы обучения.

В комплектацию «Космодрома» входят разнообразные интерактивные программы, дидактические материалы и подробные методические рекомендации, разработанные с учетом современных требований к коррекционной педагогике. Наличие структурированных программ и методических указаний существенно облегчает работу логопеда, позволяя ему фокусироваться на индивидуальном взаимодействии с ребенком, а не на создании методических материалов «с нуля».

В программный обучающий комплект входят:

- «Азбука Слов» (160 упражнений): Эта программа фокусируется на развитии лексического запаса и формировании правильного произношения. Упражнения разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и построены на принципах игровой методики, что способствует активному вовлечению детей в процесс обучения.

- «ЛогоСтрана» (42 упражнения с субтитрами): Данная программа адаптирована для работы со слабослышащими детьми. Наличие субтитров позволяет им полноценно участвовать в занятиях, не испытывая языковых барьеров. Важно отметить, что субтитры не просто дублируют речь, а адаптированы для лучшего восприятия детьми с проблемами слуха.

- Комплекс программ для персональной и групповой работы: Этот модуль включает упражнения, предназначенные как для индивидуальных занятий, так и для работы с группами детей. Это позволяет логопеду эффективно использовать время и настраивать интенсивность обучения для каждого ребенка. Программы рассчитаны на детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ, что обеспечивает инклюзивность образовательного процесса.

- Изучение космоса (10 интерактивных книг): Использование тематического подхода, в данном случае – освоение космоса, делает обучение более увлекательным и запоминающимся. Визуально привлекательные книги содержат информацию, способствующую развитию речи и расширению кругозора детей.

- PROTECT KIDS - это безопасная компьютерная среда, гарантирующая защиту детей от нежелательного контента и обеспечивающая контролируемый доступ к информации. Безопасность – критический фактор при работе с детьми, особенно в онлайн-среде.

- РАСкройся Миру - (40 игр с заданиями): Данная программа содержит разнообразные игры, направленные на развитие различных аспектов речи и познавательных способностей. Наличие функции субтитров и регулировки насыщенности цвета делает ее доступной для детей с ОВЗ.

Важной составляющей комплекса является модуль для песочной терапии. Песочная терапия – это давно зарекомендовавший себя метод, который помогает детям выражать свои эмоции, развивать мелкую моторику и улучшать речевые навыки через символическое взаимодействие с песком. Интеграция песочной терапии в комплекс «Космодром» делает его ещё более универсальным и эффективным инструментом для работы с детьми, особенно теми, кто испытывает трудности с вербализацией своих мыслей и чувств. Включение этого элемента особенно актуально для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими нарушениями развития.

Кроме программного обеспечения, комплекс «Космодром» оснащен тематическим оборудованием, создающим атмосферу увлекательного путешествия в мир космоса: телескоп, микроскоп, планетарий, глобус. Эти элементы не только дополняют интерактивные программы, но и способствуют развитию наблюдательности, познавательной активности и расширению кругозора детей. Например, использование микроскопа может стать основой для разработки упражнений, развивающих умение описывать предметы, формируя точность и богатство речи.

В каждой программе присутствует голосовое сопровождение, дети с увлечением слушают задание и выполняют, при этом еще рассматривают красочное, анимационное изображение. С помощью каждой программы можно построить интересное, увлекательное занятие.

Таким образом, интерактивный логопедический комплекс «Космодром» представляет собой современное и эффективное решение для проведения коррекционных логопедических занятий. Его multifunctionality, интерактивность и увлекательность позволяют заинтересовать детей в процессе обучения, способствуя быстрому и устойчивому прогрессу в развитии речи. Широкий спектр программ, адаптированных для детей с различными потребностями, делает комплекс универсальным инструментом для работы логопедов,

стремящихся к достижению высоких результатов в своей работе. Интеграция различных методик, включая песочную терапию, и наличие безопасной компьютерной среды подтверждают ориентацию комплекса на обеспечение максимально эффективного и безопасного обучения. Дети с интересом ходят на занятия, стараются выполнять все упражнения. Уже сейчас, спустя несколько месяцев работы с интерактивным комплексом, видны первые результаты в коррекции речи у детей: увеличился словарный запас детей, быстрее автоматизируются звуки в их речи, дети стали использовать самую сложную форму связной речи – объяснительную. Из этого можно сделать вывод, что интерактивный логопедический комплекс «Космодром» актуален и полезен для коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста.

Список литературы и интернет – источников

1. Коррекционное оборудование для логопедов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myalma.ru/> (Дата обращения: 28.12.2024).
2. Профессиональный интерактивный логопедический комплекс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.avkompleks.ru/> (Дата обращения: 28.12.2024).

*Попова А.А.,
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
структурное подразделение – детский сад «Галактика»,
Пермский муниципальный округ*

ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Как показывает практика, многие детские сады все еще используют старые привычные традиции в совместной работе с родителями. И, видимо, такая система воспитания, основанная на концепции просвещения и контроля, вызывает сопротивление у большинства родителей. Есть среди них и такие, которые стремятся активно участвовать в воспитании детей, вовлекаясь в процесс на постоянной основе, и те, кто, наоборот, передал эту тяжкую ношу заботы о детях на плечи воспитателей и с облегчением отстранился от ответственности. Путаница, возникающая с этой разностью подходов к взаимодействию, создает недоумение воспитателей и непонимание того, чего хотят родители порождает у них желание брать на себя все больше функций, что иногда идет в разрез с интересами других институтов воспитания.

Решение данной проблемы взаимодействия будет заключаться в изменении сложившейся системы. Педагогам необходимо переосмыслить всю систему образовательной деятельности, отказаться от реализации программы просвещения родителей, а сосредоточиться на взаимном сотрудничестве. Подход к родителям как к равноправным партнерам требует от педагогов соответствующей, педагогической и эмоциональной поддержки. Опираясь на важность воспитания, не стоит забывать осторожность. Не все заинтересованные родители готовы слушать лекции по вопросам воспитания и развития. Они приходят лишь в том случае, если реально стремятся получить полезные знания, и уверены, что смогут использовать полученные на лекции сведения на практике. Поэтому, чтобы вовлечь их в процесс обучения, лучше всего использовать активные формы, основанные на практическом опыте и личных жизненных ценностях.

Одним из успешных примеров является создание семейных клубов, объединяющих родителей по интересам, общим проблемам, проводимых на добровольной основе.

Настройка связи с родителями является важным инструментом, но клубы сами по себе могут быть объединены в более крупные или разбиты на более мелкие группы в зависимости от целей, задач и интересов. Также успех клубов во многом зависит от наличия методической литературы по вопросам воспитания и развития. Педагоги, активно комплектуя библиотеку, знакомящие родителей с новыми изданиями, располагают мощным подспорьем в работе с родителями. Также важным инструментом взаимодействия с родителями может служить система «Родительская почта» и «Телефон доверия», которые позволяют родителям задавать вопросы по воспитанию анонимно или сообщать о подозрении на неблагополучие у ребенка. Библиотека игр может стать одним из ресурсов, позволяющих активизировать участие родителей в воспитании и общении с детьми.

Одна из форм, которая может быть интересна родителям, — вечера вопросов и ответов, организованные в форме свободного общения и позволяющие родителям самим задавать интересующие их вопросы. Привлечение родителей к мероприятию можно обеспечить за счет своевременного объявления даты и времени, возможности записать вопросы заранее и обсудить их с педагогом. Чтобы мероприятие прошло успешно, заранее нужно распределить задачи между педагогами, исходя из специфики возникших вопросов, и пригласить в качестве специалистов, экспертов в определенных вопросах.

Следующая форма работы, обеспечивающая систематическое вовлечение родителей в общий процесс воспитания и обучения, — интерактивные игры. Они имеют свою специфику. Главное их достоинство заключается в том, что они обеспечивают уникальную возможность вовлечь в учебный процесс всех участников и структурировать активную деятельность каждого ребенка, направляя ее на достижение образовательных целей. Упрощенная игровая реальность позволяет участникам лучше осознать сложные и многогранные социальные взаимодействия и закономерности, а также протестировать новые модели поведения в безопасной обстановке. Это дает возможность участникам проверить свои идеи — успешно или неуспешно — и таким образом отработать тот или иной прием, стиль, способ общения.

Интерактивные игры в зависимости от конкретных условий можно классифицировать по различным критериям: по целям (необходимо понимать, для чего нужна игра и каковы цели), по количеству участников (можно играть индивидуально, в группах, а можно и командами), по времени (по временным затратам на игру и оценке полученных результатов), по отношению к использованию естественной или искусственной среды (в несравнимости — исключительности среды). Разнообразие форм общения и взаимодействия обогащает участников, развивает и повышает готовность каждого к обучению.

Работа с интерактивными играми строится, как правило, поэтапно.

Первый этап — анализ групповой ситуации: необходимо хорошо понять общую атмосферу группы, настроение каждого участника.

Второй этап включает инструктаж, на котором педагог определяет цели игры, ее правила, проявляет уверенность, подчеркивает добровольность участия.

На третьем этапе происходит сама игра, где педагог контролирует процесс, уточняет указания, следит за временными рамками.

Четвертый этап — заключительный, где педагог помогает участникам «прожить» ситуацию, осмысливая полученный опыт, понимая, как может быть связана игра с реальной жизнью. Следует иметь в виду, что интерактивные игры, вовлекая всех участников в активный учебный процесс, структурируют их деятельность на уровне, согласованном с образовательными целями. Они формируют модели поведения, способствующие социализации и личностному росту, формируют навыки, востребованные в общественной жизни, обеспечивают проверку различных способов взаимодействия, подходов к воспитанию.

Обучение через интерактивные игры предполагает, что родители смогут «присваивать» знания, передавая опыт, приобретенный во время работы в рамках группы, сможет изменить стили и способы взаимодействия с детьми, сделав себя наиболее чуткими

родителями, оставаясь при этом для детей авторитетом.

Список литературы и интернет-источников

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума / Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. Ростов-н/Д, 2002.
4. Доронова Т.Н. Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М.: Линка-Пресс, 2001.
5. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. 2006.
6. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. М.: 2003.

*Рафикова Н.Ю.,
МАОУ «Комсомольская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ОБЪЕКТИВЕ ДЕТСКОГО САДА

С 1 сентября вступила в силу федеральная общеобразовательная программа, основанная на принципах сотрудничества дошкольных организаций с семьёй, приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи и общества. «Современная система воспитания должна формировать ценностные ориентиры: мир, Отечество, семья, культура, труд, знание и здоровье. Воспитание должно быть интегрировано в образовательный процесс, а модели поведения — формироваться на примере позитивных героев», — отметил Сергей Кравцов.

В основе программы лежит ценность семьи, где у детей формируется уважение к семейным устоям. Важным аспектом является освоение моральных ценностей, развитие нравственных качеств и способности жить в соответствии с этическими нормами. Культура поведения, основанная на уважении к человеку и законам общества, формируется через опыт и накопление нравственных представлений.

Программа направлена на приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Труд». Это включает воспитание уважения к традициям, трудолюбия, сопереживания, дружелюбия и бережного отношения к труду. Особое внимание уделяется отечественным традициям, уважению к людям разных национальностей и ответственному отношению к природе.

Для укрепления семейных ценностей организованы круглые столы, такие как «Домашние посиделки», где обсуждаются темы семейного единства. Программа «Семейные ценности — традиции» направлена на сохранение уникального духа семьи, её тепла и счастья, что особенно важно в современном мире, где дистанция между поколениями растёт.

Название мероприятия	Сроки	Содержание
1.Традиция «Сладкий вечер»	2 раза в месяц	Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы, предлагается форма чаепития. Добавив к обычному полднику то, что позволяют ваши

		возможности, уделив особое внимание сервировке. Постепенно привлекаем детей к сервировке, советуясь, как лучше поставить столы, какую расстелить скатерть, как разложить салфетки, как расставить праздничную посуду, как украсить стол цветами. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют в данный момент. Например, «Сервировка стола», «Традиции за столом», «Виды чая», «Блюда», «Правила поведения за столом». Такая интересная традиция проводится совместно с родителями, где дети и родители спланируются, активно вовлекаются в образовательную деятельность.
2.Традиция «Рождественские колядки»	Январь	Духовно-нравственные традиции являются неотъемлемой частью воспитания в дошкольном возрасте. Основной ее частью является воспитать ребенка мыслящим, милосердным, уважительным к своим предкам. Родители и педагоги с детьми разучивают рождественские колядки, песни, игры, танцы, изготавливают «Рождественскую звезду» и костюмы, родители готовят угощение для колядующих.
3.Традиция «Национальные блюда моей семьи»	1 раз в месяц	Это начальная ступень патриотического воспитания дошкольников. Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С любви к своей семье. Ведь каждая семья уникальна, необычна по – своему. В каждой семье существуют свои традиции, особенно традиция в приготовлении и собирания, принятия любимого блюда всей семьей. В группе родители разных национальностей приходят и совместно с детьми приготавливают блюдо разных народов.
4.Традиция «Отдых всей семьей»	1 раз в месяц	Совместные пикники, поездки на природу, в театр помогут развить у ребенка чувства защищенности и любви, развить интерес к культуре и искусству, познакомят с природой. Например, «Семейные покатушки», в преддверии светлого праздника Рождества, дети, родители, педагоги отправляются в лес на зимнюю прогулку. Дети и взрослые резво катаются с горки, играют в снежки, и обязательно, отведают вкусности с костра

Список литературы и интернет-источников

1. Семейные традиции, как современный способ работы (Электронный ресурс). Режим доступа: https://www.pdou.ru/conference_notes/351
2. Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования (Электронный ресурс). Режим доступа: https://vk.com/doc506416424_680913706?hash=ygGVdOL4oGHf5uoZXJosxJNv3eBmDXelHC8W9ZdZ7pL&dl=oaqw7URhc0ACp8FynRzp2tfldxxlrHhvjbqSPrrYnGP&from_module=vkmsg_desktop

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ОТ ЛЕГО ДУПЛО ДО ПРОГРАММИРУЕМЫХ РОБОТОВ

Современный детский сад - это место, где дети не только весело и интересно проводят время, но и получают необходимые знания и навыки для будущего. Здесь созданы все условия для гармоничного развития ребёнка: интеллектуального, физического, эмоционального и социального.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, важно уже с раннего возраста знакомить детей с основами технического творчества. В детском саду МАОУ СОШ №2 им. М.И. Грибушина создаются условия для развития у детей интереса к технике, конструированию и программированию.

Одним из самых популярных и доступных материалов для детского технического творчества является конструктор **LEGO Duplo**. Предназначен для детей младшего дошкольного возраста и помогает развивать мелкую моторику, координацию движений, пространственное мышление и воображение.

Набор «Шесть кирпичиков» представляет из себя набор из 6 кирпичиков размером 2 на 4 гвоздика, окрашенных в шесть ярких стандартных цветов: зеленого, желтого, красного, оранжевого, синего, голубого. Посредством использования 6 кирпичиков можно эффективно решать образовательные задачи в детском саду. Игры делим по принципу «от простого к сложному», определив при этом уровни сложности по возрастам. «6 кирпичиков» развивают все психические процессы: пространственное и логическое мышление, зрительное внимание, память, моторику рук. Игр огромное количество, все игры можно адаптировать и придумать собственные упражнения.

Набор «Спина к спине» из серии Education, возраст от 1,5 до 5 лет. Классический конструктор, представляющий собой учебно-методический комплекс из 10 деталей. Конструктор развивает логику и мышление, моторику и ловкость, интерес к наукам, а также коммуникативные навыки, так как используется для выполнения заданий в парах и в командах.

Набор «Лего Стим» способствует развитию социальных навыков, так как дети могут играть вместе, создавать общие конструкции и придумывать истории. Наборы состоят из крупных, ярких и безопасных деталей, которые легко соединяются и разъединяются. В наборы входят фигурки людей, животных, а также различные элементы: блоки, окна, двери, колёса и другие аксессуары. Это позволяет детям создавать разнообразные конструкции: дома, замки, машины, поезда и многое другое.

Набор LEGO Duplo «Экспресс юный программист» включают в себя специальные функции, такие как звуковые и световые эффекты, что делает игру ещё более интересной и увлекательной. Этот функциональный набор, использующий популярную тематику железной дороги, учит детей формировать связи и интуитивным образом исследовать простейшие понятия, связанные с программированием, такие как последовательность, цикл и логические условия.

Набор Lego «Первые механизмы» подходит для исследования механизмов, в которых есть движущиеся части. В состав конструктора входят: зубчатые колеса, рычаги, колеса, оси и пластиковый блок с нарисованными глазами, паруса, весы и крылья.

Наборы LEGO Classic - это универсальные комплекты, которые включают в себя базовые элементы конструктора LEGO различных форм и цветов, а также дополнительные элементы: колёса, оси, штифты и другие аксессуары. Они предназначены для свободного

творчества и позволяют детям создавать самые разные модели: от простых фигурок до сложных конструкций. Наборы LEGO Classic подходят для детей разных возрастов и интересов. Они развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, пространственное мышление и воображение. Дети могут использовать наборы для создания собственных уникальных моделей или следовать инструкциям и схемам, которые предлагаются в комплекте. Наборы также совместимы с другими наборами LEGO, что позволяет детям расширять свои творческие возможности и создавать ещё более сложные конструкции.

Конструктор UARO. В набор входят основные детали: рамы разных форм, размеров, колеса; набор гаек и болтов с отверткой; светодиодные индикаторы; электромоторы; корпус с батарейным отсеком. Модели приводят в движение за счет использования электромоторов. Имеются блоки, совместимые с LEGO DUPLO.

Помимо традиционных конструкторов, в нашем детском саду педагоги активно используют и более сложные технические средства. Программируемые роботы позволяют детям создавать свои собственные модели и управлять ими с помощью специальных программ. Это помогает детям понять основы робототехники и программирования, а также развивает их логическое мышление и умение решать задачи.

Набор «Робомышь» включает в себя робота «Колби», кусочек сыра, зеленые пластмассовые плиты для игрового поля, перегородки для лабиринта, карточки с направлениями движения, арки-туннели и кнопки управления. Педагоги знакомят детей с игрушкой, помогая им программировать робота для выполнения различных задач. На последующих этапах дети сами программируют робота, выполняя задания типа «Поможем мышонку найти свой дом» или «Угости мышку сыром». Также проводятся мини-соревнования и дается свободный выбор заданий для работы с «Робомышью».

Таким образом, дети учатся программировать при помощи карточек с кодами, умению передвигаться в заданном направлении и считать шаги, у детей развивается логическое мышление, память, сообразительность, учатся работать в паре.

Робот «Ботли» - это знакомство детей с основами программирования. В процессе разработки алгоритма поведения робота/модели формируются навыки алгоритмизации и программирования. Робот оснащен светодиодными лампочками для отслеживания направления, а также сенсором на нижней панели. Программируемый робот может выполнять различные действия, такие как движение вперед, назад вправо, влево, обнаружение и обход объектов, воспроизведение звуков. Кнопка сброса позволяет удалить все предыдущие шаги. Для выполнения заданий используются карточки и панели, а робот останавливается после завершения задания. Игровые задания включают в себя создание маршрута с использованием карточек-схем, «Движение по чёрной линии» и «Футбол». Робот «Ботли» способствует формированию понятия «алгоритм» и развитию навыков алгоритмического мышления.

Робототехнический набор MatataLab. Дети узнают о его принципе работы и использовании блоков движения, учатся программировать робота для прохождения различных испытаний, используя числовые блоки и блоки функций. Дети знакомятся с музыкальными блоками «MatataLab» и используют их для выполнения заданий на музыкальных карточках, создают свои собственные мелодии, используя музыкальные блоки. Также создают свои собственные фигуры и формы с помощью карточек из набора для рисования.

Конструктор ПервоРобот Lego WeDo. Набор является неавтономным и требует постоянного подключения по USB. Управление датчиками и моторами осуществляется через коммутатор с помощью программного обеспечения WeDo. Питание подается через два разъема коммутатора, а также осуществляется обмен данными между датчиками и

компьютером. С помощью мотора можно программировать направление вращения и его мощность. Датчик расстояния обнаруживает объекты на расстоянии до 15 см, а датчик наклона может различать шесть положений: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон». Представляет собой практическое знакомство детей с принципом работы и созданием простейших программ. Дети учатся создавать программы с использованием блока Цикл.

Таким образом, используя компьютер, ноутбук или планшет с программным обеспечением, дети могут создавать управляемые модели роботов с помощью элементов из этого конструктора.

Конструктор «LEGO Education WeDo 2.0»_Автономный: беспроводное соединение. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения LEGO Education WeDo 2.0». С помощью прилагаемого программного обеспечения постройки можно «оживлять». Принцип работы совпадает с принципом работы набора Lego Wedo.

Конструктор LEGO Education SPIKE (Старт, Prime). Конструктор включает в себя следующие электронные компоненты: программируемый хаб с двумя портами входа/выхода, шестиосевой гироскоп, возможность соединения по Bluetooth, гироскопический датчик, два малых мотора (technic), цветовую матрицу и датчик цвета. Spike может быть запрограммирован с помощью собственной IDE с визуальным языком программирования. В отличие от оригинального блочного языка программирования, используемого в WeDo, данное программное обеспечение представляет собой почти чистый Scratch - свободно распространяемый и очень популярный язык. Он не основан на «классическом коде», а использует готовые блоки, состоящие из визуальных блоков или пиктограмм, представляющих определенные действия. Этот метод программирования идеально подходит для обучения и создания простых операций без необходимости в глубоких знаниях.

Конструктор HUNA (MPT). Этот набор предназначен для изучения основ робототехники и конструирования. Он состоит из двух уровней: непрограммируемого и программируемого. С помощью этого набора можно дистанционно управлять роботами. В наборе также есть электронные элементы, такие как датчики, моторы и пульт управления, которые позволяют изучить основы робототехники.

Таким образом, современный детский сад – современное образовательное пространство, где дети получают полезные знания и навыки, которые пригодятся им в будущем. Современные дети с легкостью осваивают новинки в области технологий, умеют работать на компьютере и программировать. Техническое творчество помогает детям развивать свои способности, учиться мыслить творчески и находить нестандартные решения задач, а это, в свою очередь, способствует формированию гармонично развитой личности, способной успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру.

Список литературы и интернет-источников

1. Брошюра «Играем в шесть Кубиков» LEGO Foundation, автор перевода Н.Д. Соловьева, редактор Л.Е. Соловьева
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин А.С. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Щепина И.Н., Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь»/И.Н. Щепина. - Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2021. - № 2 (39). - С. 43-46. - URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/189/5991/> (дата обращения: 28.10.2021).
4. МАТАТАЛАБ – робототехника для детей с 4-х лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://matatalab.pro/>

5. Образовательная робототехника для детей «HUNA – MRT» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hunarobo.ru/>
6. LEGO Education SPIKE [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spike.legoeducation.com/>

*Сергеева В.Ю.,
МАОУ «Филипповская ООШ»,
Кунгурский муниципальный округ*

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «В СТРАНЕ ДОБРЫХ ОТНОШЕНИЙ»

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое
человеческое счастье.*

В.А. Сухомлинский

ФОП ДО отвечает запросам современного общества и уделяет большое внимание работе с родителями. В программе поставлены следующие цели взаимодействия ДОУ с семьями:

1. Поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Повышение воспитательного потенциала семьи и создание единых подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Согласно программе, ДОУ решает следующие задачи:

1. Создать условия для активного участия родителей в образовательной деятельности.
2. Вовлечь семьи в образовательный процесс, включая совместную разработку проектов, основанных на потребностях и инициативах семьи.
3. Содействовать ответственному и сознательному родительству, как основе семейного благополучия.

Таким образом, одним из главных приоритетов ДОУ является ориентация на семью, привлечение родителей к сотрудничеству и формирование единых подходов в воспитании детей.

На базе ДОУ на протяжении нескольких лет функционирует семейный клуб «Радужное детство». Деятельность семейного клуба - это мощный способ вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. Предоставляя возможности для обучения, общения и поддержки, семейный клуб способствует успеху детей, укрепляет семьи и создаёт позитивное и динамичное образовательное сообщество.

Цель работы семейного клуба «Радужное детство» - укрепление партнерства между ДОУ и семьями воспитанников.

Работа семейного клуба помогает решать следующие задачи:

1. Устанавливать доверительные и уважительные отношения между педагогами и родителями.
2. Создавать благоприятную среду для развития детей в семье и детском саду.
3. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям.
5. Содействовать семейному благополучию.

В рамках работы семейного клуба «Радужное детство» был реализован проект «В стране добрых отношений», представляющий собой методическое сопровождение совместного детско-родительского досуга и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Проект позволяет систематизировать работу в этом направлении, наполнить семейный досуг разнообразными формами организации, решить задачи повышения компетентности родителей.

Параметры	Проект «В стране добрых отношений»
Цель	Укрепление семейных ценностей среди детей и их родителей, способствуя формированию положительных представлений о семейной жизни, традициях и культуре.
Задачи	1) Укреплять партнерство между детским садом и семьями 2) Вовлекать родителей в образовательный процесс 3) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителям 4) Содействовать семейному благополучию 5) Проводить информирование родителей
Виды детско-родительской деятельности, предлагаемые проектом и реализованные семейным клубом «Радужное детство»	- Совместное путешествие - пикник «Деревня Ермака»: маршрут построен. - Цель: Ознакомление детей и родителей с интересными местами своей малой родины и повышение привлекательности семейного туризма. - Родительская гостиная «Вечер настольных игр» - Цель: Вовлечение родителей в образовательный процесс детей и создание теплой атмосферы для взаимодействия и общения между родителями, детьми и педагогами. - Образовательный туристический маршрут выходного дня «Путешествие по экологической тропе «Рифы Пермского моря» заказника «Предуралье» - Цель: Популяризация знаний родителей о бережном отношении к природе в целом и, в частности, родного края - Викторина «Герой моего детства» посвященная дню отца. - Цель: Развитие у детей чувства гордости за своих отцов и понимание их вклада в семью и общество. - Вечер в родительской гостиной «Народные промыслы». - Цель: Приобщение детей и родителей к культурному наследию России. - Стратегическая сессия «Встреча без галстуков» - Цель: Обсуждение и разработка совместных инициатив и программ по поддержке молодых семей и улучшению условий их проживания в поселении, награждение самых активных семей родительского клуба и детского сада благодарственными письмами от депутата Думы Кунгурского МО. - Краевой конкурс «Нужные люди» - Цель: Показ эффективности и уникальности модели взаимодействия детского сада и семьи, реализуемой через семейный клуб. -Образовательные ситуации: «А у нас гости!» - Цель: Предоставление родителям возможности поучаствовать в образовательном процессе вместе со своими детьми, выполняя различные задания. - Мастер-классы - Цель: Предоставление родителям возможности поделиться своими

	знаниями, навыками и опытом с детьми и другими родителями. -Театрализованные показы сказок Цель: Приобщение детей к миру литературы и развитие их интереса к чтению. - Реализация задач календаря (созданного педагогами ДОО) для детей и родителей «Пермский край - будущее инженерии» Цель: Создание оптимальных условий для развития детского технического творчества и ранней профориентации дошкольников, посредством вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс и обогащение детско-родительского досуга.
--	--

Таким образом, ДОО, реализуя проект «В стране добрых отношений», предоставляет уникальную возможность вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс и создать совместный путь к счастью и благополучию детей. Благодаря активному вовлечению родителей в жизнь ДОО повышается эффективность воспитательно-образовательной работы, ведь родители могут поделиться своими знаниями, опытом и идеями.

В целом, проект «В стране добрых отношений» создает благоприятную среду для развития детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми.

Преимущества вовлечения родителей:

1. Улучшенная посещаемость и успеваемость детей
2. Повышенная самооценка и уверенность детей
3. Более тесные отношения между детьми и их родителями
4. Более эффективное партнерство между персоналом детского сада и родителями
5. Создание поддерживающего и образовательного сообществ.

Вовлечение родителей должно быть непрерывным процессом. Детские сады должны регулярно оценивать эффективность своих стратегий и вносить соответствующие коррективы. Регулярная оценка позволяет ДОО получать обратную связь от родителей, выявлять области для улучшения и разрабатывать более эффективные стратегии вовлечения. Интегрируя родителей в воспитательно-образовательный процесс на непрерывной основе, ДОО не только повышает эффективность своей работы, но и формируют сообщество, в котором дети, родители и педагоги совместно создают благоприятную среду для роста и развития подрастающего поколения.

Список литературы и интернет-источников

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
2. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города.// Управление ДОО. 2014. №5. С. 18
3. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2013
4. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2013.
5. Виноградова Н.А., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. М. Педагогика, 1993.
6. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2013.
7. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей./ [Т.Н. Доронова, Е.В. Глушакова, Т.И. Гризик и др.] М: Просвещение, 2015
8. Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. Методические

*Спиридонова А.С.,
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ВОЕННЫМИ ХРОНИКАМИ

Современное российское общество переживает непростое время перемен, которые затрагивают все сферы нашей жизни. Перед каждым сегодня стоит серьезный выбор того, что является для него ценностью... того, ради чего мы готовы жертвовать своим комфортом и благополучием. Не сделав этого, мы рискуем потерять свою самоидентичность, утратить культурный код своего народа, сформировавшийся на основе православной веры, ставшей в своё время фундаментом для создания многонационального государства. В Указе президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года подробно изложены основы стратегической политики в области национальной безопасности, которая определяет целую систему инструментов по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Если базовые традиционные ценности обозначены в п. 4 и п. 5 данного документа, то понятие исторической памяти требует более детального рассмотрения, для предметного понимания, чем должно быть наполнено содержание воспитательной работы в этом направлении с детьми дошкольного возраста. Наиболее распространённое определение понятия «историческая память» характеризует её как особый тип памяти, основанный на переживании человеком прошлого, чувстве сопричастности к истории своего народа, своей страны. Историки и философы зачастую представляют её как коллективную память народа. Таким образом, можно сказать, что историческая память включает в себя не просто знание поколениями череды фактов связывающего их прошлого, но целую систему представлений об этом прошлом и о его значении в современной жизни общества. Из этого следует, что формирование исторической памяти является очевидной возможностью в первую очередь сохранения своей суверенности.

Возможно ли заниматься этим с детьми дошкольного возраста? Содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования предусмотрено решение педагогами задач патриотического воспитания. Если задуматься, то становится ясно, что патриотизм – это историческая память в действии, проявляющаяся в активной деятельной позиции человека по отношению к Родине и всему, что с ней связано. Это не удивительно и находит подтверждение в идеях отечественной педагогической мысли (К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, В.А. Сухомлинский, Н.Ф. Виноградова и др).

Дошкольный возраст наиболее восприимчив и обладает безграничным доверием к взрослому, поэтому сказанное из уст педагога и вызвавшее у ребёнка чувства переживания, останется в его памяти на протяжении всей жизни. Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся педагог XIX века, считал патриотизм одной из характерных черт воспитания русского народа и отмечал, что патриотизм с «истинно львиной силой» проявляется в народе при защите Родины от внешних врагов. В свою очередь, педагог Л.Ф. Островская, являющаяся нашей современницей, рекомендует в работе с дошкольниками придавать особое значение «рождающемуся чувству истории» у маленького ребенка, подчеркивая, что без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начала патриотических чувств.

Наиболее ярко героические страницы истории нашей страны представлены

событиями Отечественной войны 1941-1945 годов. Задача педагога постараться открыть для дошкольника страницы, свидетельствующие о подвиге соотечественников, при этом суметь сформировать понимание детьми реальности случившегося много лет назад.

В этом случае наиболее эффективным инструментом по формированию исторической памяти воспитанников является использование в дошкольном образовании хроник военного времени. При этом стоит отметить, что в своей деятельности регулярно приходится сталкиваться с педагогами, утверждающими что кадры трагических событий могут ранить детей и нанести непоправимый урон их душевному состоянию. Приводят примеры, когда у ребят наворачиваются слезы при просмотре документальных фото и видео материалов. Если это трогает сердце воспитанника, если его внутреннее сознание откликается на визуальный ряд представленных событий, значит, именно в этот момент и формируется историческая память грядущего поколения. Сопереживание, возможность стать причастным к страницам истории своей Родины станут побуждением к проявлению ими чувства гордости и трепетного отношения к ней.

Однако, безусловно необходимо понимать, каким образом работать с хрониками и для чего нам это нужно. Частично мы находим ответ на этот вопрос, обратившись к ключевому слову понятия «историческая память» - СОПРИЧАСТНОСТЬ. Что означает стать частью происходящего, получить возможность почувствовать то, что чувствовали современники Великой Отечественной войны. Только ли это боль, страдание и утрата? Если мы сами погрузимся в изучение материалов фото и видео хроник блокадного Ленинграда, мы увидим, что, несмотря на трагические свидетельства военного времени, главной ценностью для людей была жизнь, жизнь, в которой отсутствует комфорт и необходимые условия привычного благополучия, жизнь, в которой очень мало «я» и очень много заботы о ближнем, и иногда чужая жизнь становится важнее собственной, что проявляется в героизме и жертвенности не только русского воина, но и обычного человека. Хроники позволяют увидеть глаза настоящих людей, которые, несмотря на неизбежные, порой нечеловеческие по своей жестокости обстоятельства, остаются чуткими, знающими цену любому, даже малейшему проявлению доброты по отношению друг к другу. Это позволяет обратить внимание детей на то, что именно желание облегчить тяготы ближнего, не взирая на свои потребности, и делает нас настоящими людьми, достойными памяти предков.

Завершая вышесказанное, хочется отметить, что, формируя историческую память новых поколений, необходимо самим не забывать героические страницы истории и не бояться чувствовать, сопереживать непростой судьбе нашего народа. Дети дошкольного возраста очень остро чувствуют правду и обман со стороны взрослого, поэтому говоря с ними о традиционных ценностях, мы в первую очередь должны сами осознавать, какую роль они играют в нашей жизни.

Список литературы и интернет - источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
2. Указ президента РФ №809 от 9 ноября 2022г. об утверждении «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2022г.
4. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / Минск: ИВЦ Минфина, 1972. – 559 с.
5. Статья «О воспитании детей вообще и о детской книге»//Отечественные записки.1840. № 3. С. 1-36.
6. День Победы. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации: Методическое пособие /Автор-сост. В.С. Татарина; – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования»,

*Хлусова Т.П.,
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»
Кунгурский муниципальный округ*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТРАНИЧКИ»

Ранний возраст - самое благоприятное время для познавательного развития, которое влияет на формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей. Успешность умственного, физического, эстетического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В соответствии с ФОП ДО необходимо с раннего возраста развивать у детей обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам. Важно побуждать и поощрять у малышей освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества.

Полноценное развитие личности ребенка возможно при формировании в раннем детстве познавательной активности и творческих способностей ребенка, в процессе разнообразных видов детской деятельности. Одной из ключевых задач познавательного развития является привлечение внимания и поддержка интереса к объектам живой и неживой природы, к некоторым явлениям природы. Для построения разнообразной деятельности малыша служат различные формы, способы, методы и средства работы, которые выступают поддержкой детской активности и инициативы. К средствам развития познавательной активности можно отнести дидактические игры и пособия. Деятельность с дидактическими играми и развивающими пособиями занимает одно из главных мест в развитии познавательной сферы ребенка.

Практический опыт организации деятельности, направленной на развитие познавательной активности детей раннего возраста в условиях ДОО, следует совершенствовать. Для этого было создано дидактическое пособие «Мягкая книга на липучках «Разноцветные странички», способствующее развитию поисковых и обследовательских действий, в целом - сенсорному развитию детей раннего возраста.

«Мягкая книга» - это оригинальная авторская книга, которая используется в предметной, игровой и познавательной деятельности, в изобразительном творчестве, в индивидуальной работе с детьми. Данное пособие не только знакомит детей с окружающим миром в необычной форме, но и способствует развитию воображения, мышления или способности к фантазированию.

Книга изготовлена из мягкого безопасного материала (спандбонд, фетр), дополнена замочками, веревочками, бубенчиками, деталями на липучках и пуговках. Практичность книги в том, что она лёгкая, мягкая, яркая, что даёт ребёнку приятные ощущения «поглаживания» и «любования». Открытость и безопасность делают книгу доступным в работе с детьми раннего возраста. Страницы «книги» объединены одной темой - «Времена года». Любопытство заставляет ребёнка манипулировать с деталями книжки (конструировать образ), переходя от одной мягкой странички к другой. Преимущества пособия заключаются в том, что у детей имеется возможность для многократного повторения освоенных действий, а

у педагога для дополнения новыми элементами. Листая страницы «книги», дети не только развивают мелкую моторику, цветовосприятие, но и актуализируют полученные знания об окружающем мире.

Цель: стимулирование познавательной, исследовательской активности, содействие развитию восприятия, внимания, творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать умение находить предмет по образцу или словесному указанию педагога.
- Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам.
- Учить создавать картины с детьми с использованием разных дополнительных деталей.
- Учить осваивать способы конструирования (создать целое из элементов и осмыслить, что получилось).
- Развивать «ручную умелость» ребенка посредством овладения разными способами манипуляции с деталями, развивать мелкую моторику.
- Развивать эстетические чувства, оценки (красиво, нравится).
- Вовлекать в опыт совместной деятельности с другими людьми (взрослыми, детьми).

Развивающие:

- Развивать творческое воображение (отобразить образ).
- Развивать восприятие цвета и исследование сочетаний цветов, а так же получение новой картины (ребёнок пробует, экспериментирует, накапливает опыт).
- Развивать речевую функцию детей через активизацию мелкой моторики пальцев рук.
- Пополнять активный и пассивный словарь словами по сюжетам времен года.
- Способствовать формированию фразовой речи.
- Развивать тактильные ощущения детей.
- Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к совместным видам деятельности.
- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

При организации деятельности с пособием учитывали следующие принципы:

- включение детей в активную деятельность;
 - доступность и наглядность;
 - учёт возрастных особенностей;
 - сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого - к сложному);
- интеграция образовательных областей.

Содержание деятельности с развивающим пособием «Мягкая книга» зависит от темы сюжета: «Зима», «Весна», «Лето» и «Осень». В работе используем художественное слово, иллюстрации, упражнения для мелкой моторики рук.

Игровые упражнения с развивающим пособием начинаем совместно с воспитателем, затем предлагаем детям самостоятельно играть со страничками книги. Картинки меняем, дополняем в зависимости от личного опыта детей, тематического планирования, ну а в последующем от творческого замысла ребенка.

На начальном этапе знакомства со страничками «книги» дети создают несложную

картинку. Дети рассматривают картинки, показывают и называют предметы, изображенные на них. Действуя с пособием, ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них. Играя, дети осваивают умение различать и называть основные цвета, формы предметов, ориентироваться в основных пространственных и временных отношениях.

На данном этапе деятельности с пособием поощряем целенаправленные моторные действия детей, используем наглядно действенный способ в решении практических жизненных ситуаций, формируем стремление детей к подражанию действиям взрослых, пониманию обозначающих их слова.

Учитываем принцип последовательности, переходя в деятельности от простого к сложному. Для воплощения замысла используем определенные дополнительные детали, тем самым происходит усложнение заданий. Малыши учатся передавать на страничке «книги» свои впечатления от увиденных событий на прогулке, наблюдений в природе, а также чувства и настроение. Особая роль отводится подбору деталей, учитывая возраст и интерес детей: детали безопасны, разные по размеру, цвету, материалу и фактуре, побуждающие к различным действиям: прикрепить, подвинуть, застегнуть. Выполняя обследовательские действия с предметами, ребенок пробует фантазировать, учится создавать различные образы и достигать положительного результата. Несмотря на внешнюю простоту, каждая картинка ребенка на страничке «книги» уникальна и неповторима.

Завершающим этапом деятельности является рассматривание и анализ созданных ребенком картинок и картинок других детей.

Подводя итоги деятельности по организации игровых упражнений с «мягкой книгой», отмечаем, что у детей:

- проявляется интерес детей к развивающему пособию, как материалу для творческой продуктивной деятельности;
- увеличивается активный словарь детей, речь детей становится более эмоциональной и выразительной;
- повышается уровень познавательного развития;
- возрастает речевая активность детей в различных видах деятельности;
- развивается мелкая моторика пальцев рук, внимание, память, воображение.

Таким образом, игровая деятельность с «мягкой книгой» способствует стабилизации эмоциональной сферы малышей, развитию индивидуальных способностей, творческого потенциала детей. Дети проявляют активность в совместной и самостоятельной деятельности с развивающим пособием. Узнают и называют предметы, объекты живой и неживой природы, природные явления (солнце, дождь, снег и др.), изображенные на страничках, выделяют яркие отличительные признаки, замечают связи и различия между ними. Благодаря возможности использования обследовательских действий воспитанники осваивают умение выделять цвет, форму и величину предметов, что положительно влияет на развитие познавательной активности детей раннего возраста.

Список литературы и интернет - источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024г.
2. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
3. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
4. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
5. Л. В. Дерягина «Игры, чистоговорки, песенки, потешки». – М.: Литера, 2009г.

*Чернышева Г.Н.,
МБОУ «Кляповская ООШ»
структурное подразделение «Кляповский детский сад»,
Березовский муниципальный округ*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

Акцент современного дошкольного образования стоит на развитии познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми дошкольного образования, внедряют для этого в образовательный процесс разные технологии и методики. Большое количество методик развивающего характера совмещают обучение и игру. Методика Золтана Дьенеша также основана на игровых приемах. В начале 2022-2023 учебного года сформирована муниципальная проблемная группа по включению логических блоков Дьенеша в самостоятельную и совместную образовательную деятельность детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Работа проблемной группы выстроена посредством проведения методических семинаров для начинающих педагогов и мероприятий для детей, на которых они демонстрируют игровые навыки с блоками. Педагоги представляют опыт работы по использованию технологии развивающего обучения З. Дьенеша для познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через включение материалов в различные виды детской активности. В конце учебного года, проводится муниципальный конкурс «Логический лабиринт» для детей 6 - 7 лет, в рамках которого воспитанники демонстрируют игровые навыки с блоками.

Развивающая методика педагога и психолога З. Дьенеша, разработанная в 1960 годах, используется также для организации коррекционно-развивающих занятий и подготовки детей к школе. Данная технология развивающего обучения стала профессиональным открытием. Изучение психолого-педагогической литературы, методических изданий, материалов педагогических работников из опыта применения блоков Дьенеша определили тему самообразования на период с 2022 года по 2025 год – «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста». Разработана и представлена для утверждения программа внеурочной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Волшебные блоки». Цель программы: развитие познавательных способностей воспитанников старшей и подготовительной к школе группы с помощью логических блоков Дьенеша. Программа носит развивающий характер. Занятия проводятся в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами (использую дидактико - развивающие, сюжетно – ролевые, режиссерские и подвижные игры).

Во всех упражнениях и играх данной технологии имеется три варианта сложности. При освоении (на первом уровне сложности) дети начинают знакомиться и работать с одним свойством (например, нужно найти только синие среди всех фигур или только квадратные), следом дошкольник начинает объединять и находить фигуры по двум свойствам (например, выложить последовательность из фигур, чтобы каждая следующая фигура была такой же по цвету, но другой по размеру). Третий вариант педагог использует, когда ребенок уже может оперировать тремя свойствами (например, найди желтую, тонкую, круглую фигуру).

Вместе с логическими блоками используются в работе карточки, условно обозначающие свойства блоков: цвет, форма, размер, толщина. Карточки применяются для развития у детей умения кодировать и декодировать информацию о блоках, способности к замещению и моделированию свойств фигур. Предметно-игровые действия позволяют

развивать умения и способности дошкольников в процессе совместной деятельности. Осуществляя подбор карточек, «рассказывающих» о форме, величине, цвете или толщине блоков, дети тренируются в кодировании и замещении свойств.

Карточки-свойства оказывают поддержку во время перехода от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а переходом к словесно-логическому мышлению служат карточки с отрицанием свойств блоков. Логические блоки Дьенеша не ограничивают ни педагога, ни и детей за счет того, что содержат в себе бесчисленное количество игр. Кроме того, участники совместной деятельности могут самостоятельно придумывать игры. Логические блоки позволяют развивать способность совершать логические операции, моделирование, конструирование, счет, помогают в развитии всех психических процессов (в первую очередь памяти, речи, воображения).

Во время игровых занятий отслеживается интерес детей использования блоков Дьенеша: дети стремятся найти решение логических задач, выстраивают цепочки, сравнивают блоки, анализируют свойства. В начале учебного года сложности дети испытывают в подборе фигур с таким свойством как толщина, но в апреле почти уже выпускник детского сада с легкостью оперирует всеми свойствами блоков. Использование ярких альбомов и схем, разработанных к блокам, дополнительно стимулируют детей на игру с фигурами.

Итогом реализации программы в 2023 – 2024 учебном году для детей стало третье место в муниципальном конкурсе «Логический лабиринт». Результаты психолого-педагогической диагностики в конце учебного года показали у этих детей высокий уровень готовности к школе.

Блоки Дьенеша – эффективный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи по всем образовательным областям. Выполнение логических операций, знакомство с основой математики, игры разной сложности позволяют объединить ребенка и взрослого вокруг такого простого игрового материала.

Список литературы и интернет - источников

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. — СПб.
2. Носова Е. Игры упражнения с логическими блоками/ Е.Серова//Обруч.-2001
3. Логические блоки Дьенеша [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru/professionals/pedagogika/logicheskie-bloki-denesha/> (дата обращения: 22.08.2022)
4. Система Дьенеша для формирования логического мышления у детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sistema_denesha_dlya_formirovaniya_logicheskogo_myishleniya_u_detej/
5. Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/12/pedagogicheskaya-tehnologiya-bloki-denesha>

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка
за руку в детские годы, что вошло в его разум и
сердце из окружающего мира – от этого в
решающей степени зависит, каким человеком
станет сегодняшний малыш.*

В. А. Сухомлинский

Семья и детский сад – два неразрывных элемента в жизни ребенка дошкольного возраста, формирующие его целостную картину мира и закладывающие фундамент его будущей личности. Эти два микросоциума, взаимодействуя гармонично, создают уникальную среду, в которой малыш получает не только необходимые знания и навыки, но и развивает социальные компетенции, учится взаимодействовать с окружающими, понимать и принимать правила жизни в обществе. Эффективность этого процесса напрямую зависит от тесного сотрудничества педагогов и родителей, создание единого образовательного пространства становится ключевым фактором успешного развития ребенка.

Единое образовательное пространство ДООУ, выходящее за пределы стен детского сада и охватывающее семью, — это сложная, многогранная система, требующая тщательного планирования и постоянного мониторинга. Оно подразумевает не просто обмен информацией между родителями и воспитателями, а глубокую интеграцию их усилий, совместное принятие решений по всем аспектам развития ребенка – от выбора методик обучения и организации игровой деятельности до формирования режима дня и воспитания личностных качеств. Современные реформы в сфере дошкольного образования акцентируют именно на этом партнерском взаимодействии, понимая, что только взаимодополняющие усилия семей и детских садов способны максимизировать положительный эффект образовательного процесса.

Анализ семьи и детского сада как единой образовательной среды требует глубокого понимания особенностей каждой семьи. Необходимо учитывать социально-экономический статус семьи, образовательный уровень родителей, семейные традиции и ценности, а также индивидуальные особенности ребенка. Только учитывая это многообразие факторов, можно разработать индивидуальный подход к каждому ребенку и обеспечить его гармоничное развитие. Взаимодействие не должно ограничиваться формальными собраниями и краткими беседами. Необходимо разработать систему регулярного обмена информацией, используя различные каналы коммуникации – родительские собрания, индивидуальные консультации, электронные платформы, группы в социальных сетях.

Сотрудничество предполагает четкое распределение ролей и ответственностей. Педагоги обеспечивают профессиональную поддержку, используют современные методики обучения и воспитания, создают развивающую среду в детском саду. Родители, в свою очередь, создают дома атмосферу любви, поддержки и понимания, помогают ребенку закрепить полученные в детском саду знания и навыки, участвуют в организации совместных мероприятий. Важно помнить, что родители – это первые и самые главные воспитатели ребенка, и их роль неопределима.

Эффективное сотрудничество основано на взаимном уважении, открытости и готовности к компромиссам. Педагоги должны быть готовы слушать мнение родителей, учитывать их предложения и замечания. Родители, в свою очередь, должны доверять

профессионализму педагогов и поддерживать их инициативы. Взаимное доверие и понимание - залог успеха в создании единого образовательного пространства. Это пространство должно быть наполнено доверием, взаимопониманием и совместным стремлением к достижению единой цели – гармоничному развитию ребенка.

Для построения эффективного взаимодействия можно использовать разнообразные формы работы: совместные проекты, тематические недели, родительские мастер-классы, творческие конкурсы, совместные праздники и экскурсии. Важно также использовать современные технологии для обмена информацией и организации совместной деятельности – онлайн-платформы, видеоконференции, группы в социальных сетях. Все эти мероприятия способствуют не только развитию ребенка, но и укреплению связей между родителями и педагогами, формированию чувства сообщества и взаимоподдержки.

В заключение, можно сказать, что создание единого образовательного пространства ДОУ – это задача не простая, но абсолютно необходимая для обеспечения качественного дошкольного образования. Это требует системного подхода, постоянного совершенствования методов работы и готовности к взаимодействию всех участников образовательного процесса. Только при таком подходе можно добиться гармоничного развития ребенка и подготовить его к успешному обучению в школе. Важно помнить, что результатом этих усилий является не только получение ребенком определенных знаний и навыков, но и формирование его личностных качеств, развитие его потенциала и подготовка к самостоятельной жизни в обществе. Единое образовательное пространство – это инвестиция в будущее, инвестиция в качество жизни будущих поколений.

Всем известно высказывание «Всё лучшее – детям». Современный детский сад должен полностью соответствовать народной мудрости.

Список литературы и интернет - источников

1. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.- 224с.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект / О.Л. Зверева., Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.-114с.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. - М.: «Аркти», 2011. – 221с.

СЕКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Интеграция базового и дополнительного образования»

*Бурылова М.И.,
МАОУ «Савинская СОШ»,
Пермский муниципальный округ*

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «САВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Интеграция общего и дополнительного образования в Савинской средней школе направлена на создание условий для гармоничного развития учеников, где каждый ребенок может реализовать свои интересы и таланты. Это достигается за счет объединения учебного процесса с дополнительными программами в таких областях, как шахматы, спорт, ГТО, волонтерство, медиа и журналистика, экология и военно-патриотическое движение «Юнармия». Данные направления не только улучшают образовательный процесс, но и формируют активную жизненную позицию учащихся.

1. Шахматы: развитие логики и мышления

В Савинской школе работает кружок «Шахматы», который стал частью дополнительного образования. Шахматы помогают развивать логическое мышление, стратегическое планирование и умение принимать решения.

Пример интеграции: на уроках математики учащиеся решают задачи, связанные с шахматными стратегиями, что помогает им лучше понимать математические концепции. Таким образом, уроки становятся более интересными и практико-ориентированными.

Результаты: учащиеся, активно занимающиеся шахматами, демонстрируют более высокие результаты в учебе, особенно по предметам, требующим логического мышления.

2. Спорт и ГТО: здоровье и командная работа

В школе регулярно проводятся занятия по различным видам спорта, включая футбол, волейбол и легкую атлетику. Дополнительное образование в этой области формирует физическую активность и здоровый образ жизни.

Пример интеграции: обучающиеся готовятся к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры, где одновременно проходят теоретические и практические занятия. Так, уроки физкультуры могут включать лекции о значении физической активности для здоровья.

Результаты: учащиеся, активно участвующие в спортивных секциях, лучше адаптируются к нагрузкам, улучшают свою физическую форму и формируют навыки командной работы.

3. Волонтерство: социальная ответственность

Савинская школа активно участвует в волонтерских акциях, предлагая ученикам возможность принимать участие в социальных проектах, таких как помощь приютам и участие в уборке общественных территорий.

Пример интеграции: на уроках обществознания учащиеся обсуждают роль волонтерства в обществе, что углубляет их понимание социальной ответственности и гражданской вовлеченности.

Результаты: учащиеся, участвующие в волонтерских инициативах, развивают эмпатию, ответственность и навыки межличностного общения, что положительно сказывается на их социальной активности.

4. Медиа и журналистика: креативность и самовыражение

В школе функционируют кружки по медиа и журналистике, где учащиеся учатся создавать контент, включая написание статей и подготовку видеорепортажей.

Пример интеграции: учащиеся могут освещать школьные мероприятия и спортивные соревнования, что связано с уроками русского языка и литературы, где изучаются основы журналистики, написания статей и создание сценариев.

Результаты: учащиеся, занимающиеся медиа, развивают навыки критического мышления, умений публичных выступлений и написания статей, а также учатся работать с информацией.

5. Экология: бережное отношение к окружающей среде «Зеленая сова»

В Савинской школе проводятся различные проекты по охране окружающей среды, обучения учащихся заботе о природе и окружающей среде.

Пример интеграции: на уроках биологии и химии учащиеся изучают проблемы экологии, одновременно участвуя в практических акциях по озеленению и уборке. Проекты могут включать создание школьного сада или участие в акциях по очистке территорий.

Результаты: учащиеся формируют экологическую культуру, понимают важность сохранения окружающей среды и становятся активными участниками экологических инициатив.

6. Военно-патриотическое движение «Юнармия»

Движение «Юнармия» представляет собой важный аспект патриотического воспитания, где учащиеся учатся основам военного дела, коллективной ответственности и гражданской обороны.

Пример интеграции: занятия включают как физическую подготовку и спортивные соревнования, так и изучение истории военного дела, что связано с уроками истории, где проходят обсуждения значительных событий и личностей.

Результаты: участие в «Юнармии» формирует у молодежи патриотические чувства, лидерские качества и навыки командной работы, готовя их к жизни в различных социальных условиях.

Интеграция общего и дополнительного образования в Савинской средней школе является неизменным элементом образовательного процесса, обеспечивающим всестороннее развитие личности учащихся. С помощью шахмат, спорта, волонтерства, медиа, экологии и военно-патриотического воспитания, школа создает условия для того, чтобы каждый ученик мог выявить свои сильные стороны и интересно проводить время. Такой подход способствует формированию не только образовательных, но и социальных навыков у молодых людей, готовя их к активному и успешному участию в жизни общества.

Список литературы и интернет-источников

1. <https://vk.com/savinoschool> (Официальный сайт МАОУ «Савинская средняя школа»).
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МАОУ «НЕВОЛИНСКАЯ ООШ» И МАУДО «ДЮСШ «ЛИДЕР» СП «БАРС»

Задача современной школы уже давно не заключается только в передаче знаний. Приоритетным становится создание условий для гармоничного развития ребенка. У каждого есть склонности и способности к той или иной области. И выявить их – одна из основных педагогических задач. Именно интеграция общего и дополнительного образования дает ребенку максимум возможностей для личного развития. Такие внеурочные занятия могут эффективно дополнять друг друга.

Занимаясь в учреждениях дополнительного образования, учащиеся могут развивать свою познавательную и двигательную активность, реализовывать свои способности и личностные качества, часто остающиеся невостребованными в школе. В дополнительном образовании дети сами выбирают содержание и форму занятий, могут не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что позитивно отражается и на учебной деятельности.

Само понятие «интеграция» предполагает взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования. Уровень образовательных результатов, которых дети могут достичь, находясь в таких условиях, может возрасти.

На базе «Неволинская ООШ» проводится интеграция основного и дополнительного образования в области физической культуры с МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» СП «Барс» на основе следующих принципов:

- доступность и бесплатность;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья;
- связь с семьей, ориентация на интересы семьи;
- взаимодействие общего и дополнительного образования;
- воспитание гражданина – патриота.

Это требует решения следующих задач:

- обеспечение занятости детей, подростков во внеурочное время;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни.

Решение этих задач особенно актуально в настоящее время.

Во-первых, появляется возможность упорядочить режим дня ученика, согласовав расписание занятий в школе и секциях, для более эффективного использования времени учащихся.

Во-вторых, близость школы, где проводятся занятия, позволяет организовать их в вечернее время суток и отвлечь детей от бесконтрольного и неорганизованного проведения времени.

В-третьих, эта работа в школе обеспечивает тесный контакт тренера-преподавателя и классного руководителя.

В-четвертых, появляется возможность близкого взаимодействия с родителями.

На базе МАОУ «Неволинская ООШ» в рамках интеграции основного и дополнительного образования в области физической культуры с МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер»

СП «Барс» были созданы спортивные секции (ОФП, легкая атлетика и волейбола). В секциях занимается более 70 детей разного возраста (от 7 до 16 лет).

Для эффективной работы секций с администрацией школы был подписан договор о взаимном сотрудничестве двух организаций. Школа предоставила спортивный зал с оборудованием и инвентарем, определила время для занятий. Также администрация предоставляет транспорт для подвоза учащихся на соревнования и турниры разного уровня, помогает в оформлении документов для поездок. Спортивные достижения учащихся публикуются на сайте школы, страничке ВК, и на информационных стендах в школе, а также озвучиваются на линейках, классных часах и родительских собраниях.

Школьники, посещающие спортивные секции, в составе сборных команд школы показывают успешные результаты на соревнованиях разного уровня, что позволяет им проходить жесткий отбор и становиться членами сборных команд Кунгурского муниципального округа.

Так, участвуя в муниципальных соревнованиях по волейболу, проводимых в п. Шадейка, осенью 2023 года, школьная команда заняла впервые 1 место в своей возрастной группе (юноши 2008 года рождения и младше).

Среди школ II группы в зачет спартакиады школ Кунгурского муниципального округа, команда по волейболу в январе 2024 года заняла 2 место. А в турнире, посвященном Дню защитников отечества, в 2024 году сборная команда школы заняла 3 место.

Эти успехи были достигнуты регулярными тренировками детей, их взаимопомощью и взаимовыручкой, целенаправленностью на победу, т.е. воспитанию командного духа и становлению единого коллектива.

МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» СП «Барс» в рамках интеграции со школой организует и проводит спортивные соревнования, которые способствуют росту успешности спортсменов в техническом и тактическом плане. Ребята в ходе состязаний приобретают неоценимый соревновательный опыт – важный элемент надежности спортсмена, его стойкости и готовности к состязаниям. Данный опыт помогает ребенку легче адаптироваться к новым ситуациям, хорошо влияет на психологическую стойкость и позволяет быстрее и легче достигать поставленных целей.

МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» СП «Барс» помогает качественным спортивным инвентарем, выделяет транспорт для поездок на соревнования, что не маловажно при дефиците средств.

Также организация направляет на учебу и курсы повышения квалификации тренеров, проводит мастер-классы по различным видам спорта, где коллеги обмениваются опытом.

В стороне не остались администрация школы, классные руководители, одноклассники и родители спортсменов. Они поддерживают детей, создают благоприятные условия для учебы и занятий спортом.

Спортивные секции посещают и обучающиеся, находящиеся в группе риска и СОП. Регулярные занятия спортом помогли многим ребятам упорядочить режим дня, улучшить успеваемость в школе, наладить взаимоотношения с одноклассниками, учителями и родителями. Победы команды, членами которой они являются, помогли изменить поведение детей в лучшую сторону. Некоторые из них были сняты с учета в КДН и внутришкольного контроля.

Отмечается, что интеграция деятельности МАОУ «Неволинская ООШ» и МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» СП «Барс» в физкультурно-спортивной направленности обеспечивает создание единого воспитательного пространства, которое решает не только узконаправленные физкультурно-спортивные задачи, но и обеспечивает процесс воспитания и развития личности в целом, а также позволяет привлекать большее количество детей к занятиям физической культуры и спортом.

Список литературы и интернет-источников

1. Алешина, Н.С. Структура тренировочных нагрузок в годичном цикле для развития и поддержания специальной выносливости у юных лыжников-гонщиков / автореферат. Тула. 2001. 28 с.
2. Важны 3. Планирование и построение спортивной тренировки.// Современные тенденции в планировании спортивной тренировки. - М., - 2002. - С. 54-64.
3. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.
4. Воробьев А.Н. Некоторые вопросы теории спортивной тренировки// Теория и практика физ. культуры. - 1974. - № 10.- с. 15-20.
5. Спортивная подготовка — что это такое? [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rsport.ria.ru/20220712/sportivnaya_podgotovka-1801798052.html.

*Мичкова С.А.,
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»,
Березовский муниципальный округ*

ИНТЕГРАЦИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При рассмотрении вопроса о ценности дополнительного образования как универсального и значимого ресурса для развития наших детей особое внимание стоит уделить его рассмотрению через призму интеграции, взаимодействия, сотрудничества и партнёрства.

Прекрасный постулат: Не знаешь, как поступить – поступай по закону.

Начнём с нормативно-правовой базы. Один из основных нормативных документов – это Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, определяющая приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования. В ней определены основные целевые показатели, в том числе для Школы, что подчеркивает необходимость единства общего и дополнительного образования. Показатель «Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных допобразованием, составляет 71,5%. В нашем Центре – 75 %. Показатель «Доля детей, которые обеспечены «социальными сертификатами» составляет показатель 25, 2 % - у нас данный показатель выполнен. Обращаю внимание ещё на один концептуальный документ – федеральный проект «Успех каждого ребёнка», который реализовывался до конца 2024 года и ориентировался на выявление, развитие и поддержку способных и талантливых детей. Приоритетными задачами на 2024 год являлись доступность, и здесь мы видим важность проекта нашего Центра «Мобильное дополнительное образование», в рамках которого идет реализация краткосрочных программ на базах школ округа; усиление воспитательной составляющей - с 2023-24 учебного года во все программы допобразования Центра внесён и реализуется воспитательный компонент; обновление содержания, в том числе обеспечение ранней профориентации. Здесь успешно заходит наш проект «Управляй мечтой», который вновь в этом году претерпел изменения. С учетом того, что в школах введена единая модель профориентации, сегодня через проект реализуется практико-ориентированный модуль (12 часов). Это – профпробы, мастер-классы, гостевые визиты.

Под проект «Успех каждого ребёнка» и Концепцию допобразования вышел протокол заседания рабочей группы по допобразованию детей, который даёт ориентир на то, **ЧТО** нужно менять, а методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе допобразования детей отвечает на вопрос **КАК** это делать. Перечень приоритетных направлений обновления

содержания и технологий дополнительного образования по каждому направлению амбициозный. В связи с этим возникает вопрос: в ограниченных ресурсах (кадровых, финансовых, материально-технических) реализовать данные направления? Безусловно, что стоит над этим серьёзно думать.

Ещё один вопрос для размышления: «Что нужно знать об особенностях современного дополнительного образования в едином образовательном пространстве?»

Одной из самых важных и главных особенностей дополнительного образования является дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, которая должна быть интересной, современной, востребованной для ребенка. Замысливание практик допобразования проходит определённый цикл: **планируй, выполняй, контролируй, реагируй.**

Особое внимание обращено на цикл «Реагируй». Вызовы времени, особенности детей, потребности родителей подталкивают педагога к постоянной корректировке программ, нахождению новых форм, методов работы, идей.

Вторая особенность - это огромный арсенал вариативности форм организационно-массовых мероприятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Еще одна особенность современного дополнительного образования – это **направленность программ и обновление их содержания.**

Социально-гуманитарная: создание условий для вовлечения детей в практику развития общества, использования сетевых коммуникаций и т.д. при этом с применением игровых форматов и технологий. В нашем Центре отвечают данным требованиям 2 программы: «Лига первых», которая реализуется на базах школ округа и «Дебаты» - для 10-11 классов. Данное направление для нас сегодня остается проблемным, т. к. мы понимаем, что двух программ, безусловно, недостаточно. Необходимо думать над расширением спектра программ в этой области. **Техническая направленность** очень ресурсно-затратная. В ограниченных условиях реализуются программы по данному направлению деятельности. Охват - 119 человек. Это программы: «Робототехника», «РобоNEXТ», «Мир компьютера», «Программирование в PictoBlox». **Естественнонаучная направленность.** Сегодня это еще одно направление, которое требует особого внимания. Важно переосмысление деятельности НОУ. Встаёт вопрос: как мотивировать детей на проектную, исследовательскую деятельность? Как и какие создать условия, необходимые для работы в этом направлении? И здесь, на мой взгляд, как раз и важно объединять ресурсы. С нашей стороны – это организационно-направляющее, методическое сопровождение, в школах – это Точки роста, еще один ресурс – выездные кванториумы. У нас реализуются программы «НОУ», «Почемучка». **Туристско-краеведческая направленность.** Очень востребованное направление у ребят. По данному направлению в Центре имеется неплохая МТБ, работает высокопрофессиональный, самодастаточный, мотивированный, с активной жизненной позицией педагог. Реализуется краткосрочная программа «Туризм». По данной программе занимаются дети из всех школ округа. **Физкультурно-спортивная направленность.** В центре реализуются программы по таким видам спорта, как лёгкая атлетика, футбол, шахматы, Пост №1, спортивные игры. Важно отметить, что дети округа, желающие заниматься данными видами спорта, вовлечены в данные программы.

Художественная направленность. Самая богатая на программы, была и остаётся очень востребованной у детей и родителей. В Центре реализуется 24 программы, в том числе 5 из них для детей-инвалидов и 4 краткосрочные программы для детей округа.

Задаёмся одним из главных вопросов – есть ли основания для сближения общего и дополнительного образования?

В приоритетных проектах и Стандартах обозначены направления развития детей, в том числе, дошкольников. Мы видим, как соотносятся данные направления с направлениями дошкольного образования и как допобразование дополняет до целостности образовательное пространство, исключая дублирование результатов. Соотнесем результаты по основному и дополнительному образованию. И снова делаем вывод: допобразование дополняет до

целостности образовательное пространство, исключая дублирование результатов.

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»... Кажется, что само название говорит – это не наша история, и это не к допобразованию, но это ошибочно. Федеральный проект, в который вошли все школы России, предполагает реализацию 5 магистральных направлений и 3-х ключевых. И здесь ещё одной важной точкой для сближения Школы и учреждения допобразования является реализация направления «Творчество». Сегодня важно понимать, что когда школа получает статус «Школа Минпросвещения России», она берет на себя обязательства следовать стандарту и реализовывать магистральные направления. И в этом случае без системы допобразования очень непросто реализовать в полном объеме школу полного дня, а в сельской местности это практически невозможно. В школах с таким режимом очень сложно найти ресурсы, и именно педагоги допобразования могут стать точкой опоры, важным ресурсом, партнером.

Магистральное направление «Творчество» определяет вектор формирования единого открытого образовательного пространства допобразования детей. **Важно посмотреть на основное и дополнительное образование с точки зрения не конкурентов, а с точки зрения партнеров!**

- Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Система конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Центр дополнительного образования является также ресурсным Центром по организации и проведению олимпиад школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. По количеству олимпиад – довольно большая цифра: 20 и 20, на базе Центра проводится муниципальная метапредметная олимпиада, проводятся муниципальные этапы всероссийских и краевых фестивалей, конкурсов, выставок, фестиваль Д. Б. Кабалевского – масштабный фестиваль по всем направлениям деятельности. В сотрудничестве Школа и Центр представляет муниципальный округ на окружном и краевом уровне. **Школьный хор.** Как обстоят дела у нас здесь? В прошлом учебном году в рамках реализации муниципального проекта «Твои возможности» Центром были созданы условия по организации школьных хоров для детей с ОВЗ. Организован муниципальный этап краевого конкурса по хоровому искусству. Опыт оказался очень интересным и значимым для ребят. В этом году были предложения для двух классов создать на базе Центра хоровые классы, но пока предложение не получило положительного отклика. Надеемся, что в следующем году получится реализовать эту идею. **Школьный театр.** В 2023-24 учебном году проведён муниципальный фестиваль «Театральная весна», который актуализирует данное направление в школах и дает возможность для творческой самореализации детей. **Школьный музыкальный коллектив.** Сегодня в нашем округе есть много интересных, талантливых детей, которые увлеченно занимаются музыкой, но важно отметить, что многие из них основу музыкальной грамоты и навыки игры на инструментах получают, обучаясь в учреждении дополнительного образования, а именно по программам таким как: «Классическая гитара», «Фортепиано», «Серебряная струна», занимаясь в вокально-хоровой студии. **Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).** В 2022-23 учебном году был реализован межведомственный проект ЦДО, библиотеки и Молодёжного ресурсного центра при поддержке губернаторского гранта «ПРОпроект». Подростки 7-9 классов получили основы медиаграмотности в сопровождении опытных наставников. Сегодня часть детей составляют костяк школьных медиацентров (Сосновка, Дубовое, БСШ№2). **Школьный музей и музейная педагогика.** На протяжении многих лет в Центре успешно реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «Истоки». Именно благодаря программе велась интересная краеведческая, музейная работа. Сегодня продолжается эта деятельность в школах под руководством этих опытных педагогов.

В заключении хочется выразить надежду на то, что в сотрудничестве, общими усилиями будет формироваться единое открытое образовательное пространство дополнительного образования детей.

И помним о том, что конкуренцию выигрывают только партнеры!

Список литературы и интернет-источников

1. Материалы вебинара цикла «Методическая среда ВЦХТ» на тему «Магистральное направление «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России» как механизм развития воспитательного пространства самореализации и развития талантов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/wall-50260207_17849
2. Концепция развития Д/О детей до 2030 года.

*Шабуров А.Г.,
МАУДО «ЦДОД «Дар»,
Кунгурский муниципальный округ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ» НА ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПЛАНЕТА ИГР» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ

Проблема обучения математике в современном мире обретает все большую значимость. Это обусловлено стремительным развитием технологий, стремлением к интенсификации образовательного процесса и желанием родителей как можно раньше приобщить детей к миру чисел, счета и решения задач. Математика становится неотъемлемой частью жизни представителей самых разных профессий, а не только математиков. Особое внимание уделяется обучению младших школьников основам математики, что связано с возрастающим объемом информации, с которым сталкивается ребенок.

Опросы родителей выявили трудности у детей в освоении базовых математических навыков, таких как запоминание таблицы умножения. Анализ ситуации подтолкнул к идее обучения через игру. Игра, будучи источником радости, становится мощным инструментом развития внимания, памяти, мышления и воображения. В процессе игры дети незаметно для себя усваивают новые знания и навыки.

Для этого было разработано методическое пособие «Волшебный квадрат», основанное на шахматной нотации. Цель – формирование элементарных математических представлений через игровые формы. Задачи включают обогащение образовательной среды, развитие познавательной мотивации и воспитание активности у детей. Используя игры «Прибавь единицу», «Умножение», «Вычитание», «Что можно сделать с цифрой на d4», «Чет и нечет», дети осваивают математические понятия, развивают логику и творческое мышление. При этом дети зарисовывают диаграммы, вписывают цифры и буквы. Разгадывают загадки. Играют в шашки, шахматы и реверси.

Таким образом, в процессе специально организованных дидактических игр дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать. При этом самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Поэтому занятия проходят в увлекательной игровой форме. Общеизвестно, что в данном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. При этом существует множество игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей.

Результаты работы показывают положительную динамику в развитии математических

способностей у младших школьников, что подтверждает эффективность игрового подхода в обучении.

Список литературы и интернет-источников

1. Дегтева В. Шахматы. Сказочный учебник для будущих чемпионов. – М.: РОСМЭН, 2024.- 48с.: ил.
2. Костров В.В. Нескучный учебник для будущих гроссмейстеров для детей 7-10 лет.- М.: Феникс, 2022.- 222 с.: ил.
3. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении.- М.: ОФЕСО, 2021 г.- 21 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- М.: АСТ, 2022.- 288 с.: ил.
5. Шабуров А.Г. Азбука шашек. Метод. пособие по русским шашкам. Часть 1. – Кунгур, МАУДО «ЦДОД «Дар», 2022 г.- 12 с.

Приложение № 1

Специальная таблица для использования игр «Прибавь единицу», «Умножение», «Вычитание» и др.

8	8	16	24	32	40	48	56	64
7	7	14	21	28	35	42	49	56
6	6	12	18	24	30	36	42	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40
4	4	8	12	16	20	24	28	32
3	3	6	9	12	15	18	21	24
2	2	4	6	8	10	12	14	16
1	1	2	3	4	5	6	7	8
	A	B	C	D	E	F	G	H

Приложение № 2

Нотация – специальная система обозначения полей доски. Используется для записи позиций и ходов в партии.

*Шаравьева О.С., Синельникова Н.С.,
МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» СП «Барс»,
Кунгурский муниципальный округ*

ИНТЕГРАЦИЯ БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Физическое воспитание детей и подростков в общеобразовательных школах вызывает значительную обеспокоенность в нашем обществе из-за низкой эффективности этого процесса.

Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость развертывания инновационных процессов в непрерывной системе массового физического воспитания и детско-юношеского спорта, основанных на использовании научнообоснованных и экспериментально апробированных педагогических технологий, которые позволили бы обеспечить модернизацию физкультурного образования школьников. Следует учитывать актуальные тренды в области здоровья и благополучия учащихся, что подразумевает интеграцию навыков ведения здорового образа жизни в процесс обучения. Партнерство образовательных

и спортивных учреждений, а также активное вовлечение родителей в физическое воспитание детей сыграет ключевую роль в этом процессе. Таким образом, создание многоуровневой структуры, способной быстро адаптироваться к вызовам времени, станет основой для качественного прогресса в сфере массового спорта и физического воспитания.

Современная школа работает в непростой социально-экономической среде, в сложных условиях в политике, экономике, социальной сфере и общественном сознании. В этих условиях школа, как никогда прежде, призвана быть для детей домом, второй семьей, где она не только дает образование, но и создает условия для воспитания, развития и самореализации личности. Решение проблемы непрерывного образования как одного из основных факторов развития человека на протяжении всей его жизни достигается посредством двух тесно связанных процессов: воспитания у детей потребности в получении знаний и умения ими распоряжаться во благо общества. В целях полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему образования как одно из ее звеньев введено дополнительное образование.

Совместная деятельность общеобразовательных школ и детско – юношеских спортивных школ позволяет создать единую систему подготовки подрастающего поколения к активному образу жизни. Учащиеся получают возможность не только развивать свои физические способности, но и углубленно изучать спортивные дисциплины, что способствует пониманию различных профессий в сфере физической культуры. Такой подход помогает детям видеть практическое применение теоретических знаний и развивать навыки, необходимые для работы в дальнейшем.

Занятия спортом в рамках дополнительного образования также способствуют повышению уровня самодисциплины и ответственности. Дети учатся ставить перед собой цели, стремиться к их достижению и не сдаваться перед трудностями. Эти навыки формируют базу для успешной жизни, ведь умение справляться с неудачами и двигаться вперед является ключевым аспектом личностного роста.

Учащиеся структурного подразделения «Барс» успешно выступают на соревнованиях за честь образовательной организации, в которой они обучаются:

- олимпиада по физической культуре;
- соревнования по легкой атлетике;
- турниры и первенства по баскетболу и волейболу;
- чемпионаты и первенства по лыжным гонкам.

Ежегодно проводится Спартакиада между образовательных организаций Кунгурского муниципального округа, в которой 70% участников - обучающиеся спортивной школы.

Важно отметить, что родители играют ключевую роль в этом процессе. Поддержка и поощрение со стороны семьи создают дополнительные стимулы для ребёнка, укрепляя его мотивацию к занятиям. Вместе с тем, общественные учреждения должны активно развивать и поддерживать программы дополнительного образования, чтобы каждый ребёнок имел возможность реализовать свой потенциал и находить своё призвание.

Систематическое проведение мероприятий с родителями в спортивной школе позволяет ознакомить с тренировочным процессом, режимом дня спортсмена, правилами питания. Ежегодно тренеры – преподаватели выступают на общешкольных собраниях с темами о важности физической активности и здоровом образе жизни. Регулярно СП «Барс» проводит совместные спортивно – массовые мероприятия для родителей, детей, тренеров – преподавателей и учителей школ:

- Папа, мама, я – спортивная семья;
- Семейный кубок по баскетболу;
- Всей семьей на лыжи;
- Фестиваль спорта КМО среди педагогических коллективов школ и детских садов;
- Турнир по волейболу среди тренеров – преподавателей и обучающихся.

Родители являются активными участниками тренировочного процесса. Спортивные

секции, тренировки и участия в соревнованиях часто требуют значительных финансовых вложений. Родители играют важную роль в обеспечении этих ресурсов. Это может включать покупку спортивного инвентаря и экипировки, организацию поездок на соревнования с сборы.

Интеграция образовательных программ способствует созданию единой культурной среды, где учителя и тренеры могут обмениваться опытом и ресурсами. Это увеличивает качество обучения и воспитания, а также способствует более тесному взаимодействию между системой образования и обществом.

Учителя физической культуры обращаются к тренерам-преподавателям за методической помощью по видам спорта, правилам судейства и проведения соревнований. На протяжении многих лет тренеры – преподаватели являются судьями на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Систематически СП «Барс» организует семинары по видам спорта с приглашением учителей физической культуры Кунгурского муниципального округа:

- «Выход на игрока с мячом и защита 1х1»;
- «Организация движения игроков периметра при заигрывании центрального игрока в Low Post»;
- «Русская народная игра «Лапта»;
- «Статодинамические упражнения в общефизической подготовке»;
- «Упражнения для улучшения техники бега»

Два года подряд, совместно судейским комитетом КОО «ФБКК», организовывали совместные курсы по обучению судей и секретарей по баскетболу.

Совместно с образовательными организациями тренеры – преподаватели и методисты принимают участие в проведении школьных турслетов, Дней здоровья, спортивных праздников и т.д.

Тренеры-преподаватели часто взаимодействуют с учителями физической культуры для выявления и отбора одаренных детей, которые могут проявить себя в спорте. Это сотрудничество важно для развития спортивного потенциала школьников и их дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, партнерство между школами и спортивными учреждениями не только способствует физическому развитию учащихся, но и формирует у них устойчивую мотивацию к выбору профессии в области спорта и физической культуры, что в будущем будет способствовать развитию этой сферы в обществе.

Суть интеграции общего и дополнительного образования в области физической культуры и спорта заключается в сотрудничестве различных образовательных учреждений, направленном на создание наиболее благоприятных условий для развития личности, формирования здорового образа жизни и спортивного стиля жизни у школьников, а также на повышение уровня физической подготовленности и мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

Список литературы и интернет-источников

1. Бальсевич, В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание, образовательные и социальные аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры и спорта. -2003. -№3.-С. 19-22.
2. Буйлова Л.Н, Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе // М. 2005;
3. Жирова Н.А., Малова Ю.В. Методические рекомендации по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2018/02/Metodicheskie-rekomendatsii-integratsiya-obshhego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya.pdf>.

СЕКЦИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ **«Школа и семья: грани сотрудничества»**

*Аксёнова Л.Г.,
МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»,
Кишертский муниципальный округ*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ ФОРУМ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

2024 год в России по указу Президента В.В. Путина был объявлен Годом семьи. Решение было принято, чтобы популяризовать политику защиты семьи и сохранение традиционных семейных ценностей.

Семья – это важный институт социализации ребёнка. В семье ребёнок усваивает моральные ценности и нормы поведения, получает первые знания и впечатления об окружающем мире, взрослеет, а затем сам создаёт семью и воспитывает детей. Практика свидетельствует о том, что некоторые семьи не справляются с воспитанием детей. Часто родителям не хватает знаний в вопросах воспитания. Поэтому возникла необходимость организовать и провести образовательный форум для родителей.

Его актуальность заключается в том, что не все родители осознают свои задачи; у некоторых навыки взаимодействия с детьми отсутствуют совсем, либо являются не эффективными. Деятельность родительского образовательного форума заключается в побуждении родителей к самопознанию, повышает психологическую и педагогическую компетентность и желание оказывать помощь и поддержку ребёнку.

Целью данного форума стало повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей.

В форуме были выделены основные целевые установки: выявление и осознание участниками своих родительских позиций; восполнение дефицита психологических и педагогических знаний у родителей в вопросах воспитания детей; формирование у родителей образа гармоничной семьи; оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей, развитие гармоничных детско-родительских отношений; предоставление родителям возможности общения и обмена опытом в решении проблем воспитания.

Форум проводится в течение одного дня (субботы) в конце первой четверти. Участниками форума являются родители муниципалитета (в среднем 100 человек).

При регистрации родители получают программы форума, напечатанные на листах разного цвета, что позволяет сформировать группы для прохождения определённого образовательного маршрута. Каждый маршрут включает прохождение трёх обязательных площадок и двух площадок по выбору.

Основными принципами работы форума являются добровольность, доброжелательность, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа были определены как методы работы.

Работа площадок проводилась в формате социально-психологический тренинга, игра, квеста, беседы, дискуссии, мастер-класса. Обязательна была рефлексия от родителей, которая давала оценку представленному материалу и нацеливала на дальнейшую работу.

Руководителями площадок являются родители, имеющие специальное образование, учителя, социальный педагог, психологи, хореограф, педагоги дополнительного образования.

В Кишертском муниципальном округе семейный образовательный форум проводится

на протяжении десяти лет. Содержание работы площадок соответствует общей теме форума. Например, тема форума «Дом вести - не рукавом трясти» позволила поработать на площадках «Аптека в огороде», «Готовимся к празднику», «Быт и обряды наших бабушек», «Учи дитя пока поперёк лавки лежит», «Семейный совет», «Разговор на завалинке». Форум «Гармония» включал работу следующих площадок: «Учусь управлять собой», «Ребёнок-невидимка», «Что значит читать со смыслом», «Разбуди в себе художника», «Навеяно зимой», «Аромамагия». В текущем учебном году форум «Вместе о важном» был представлен площадками «Интерактивная игра: в поисках КИБЕРкота», «Формула счастья – бесконфликтное общение в семье», «Нейрогимнастика для всех», «Психология уборки», «Конфликт и способы его разрешения», «Интерактивный квест ПЕРВЫХ» и «Танец любви».

Участие в работе форума помогает родителям снять эмоциональное напряжение. Появляется желание идти на контакт друг с другом, пересмотреть устоявшиеся нормы и правила в семье, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения. Повышается уровень психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей, что способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, а, следовательно, и гармонизации семейных отношений.

Проанализированные рефлексии показали, что время, проведённое на родительских образовательных форумах, полезно и интересно участникам, а темы, обговариваемые на площадках, действительно актуальны.

Список литературы и интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства труда и социального развития Пермского края. Семейный форум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minsoc.permkrai.ru/proektnaya-deyatelnost/meropriyatiya-i-konkursy-dlya-semey-i-detey/semeynyy-forum>
2. Всероссийский семейный форум «Родные – любимые» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://семья2024.пф/events/43>
3. Первый Всероссийский семейный форум «Родные – любимые» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://molod.cap.ru/news/2023/10/25/pervij-vserossijskij-semejnij-forum-rodnie-lyubimi>

*Арапова А.А.,
МБУ СОШ ЗАТО Звездный
ЗАТО Звёздный*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого внимания к взаимодействию с родителями. Важнейшей задачей такого сопровождения является оказание психологической поддержки семьям, где воспитываются дети с особыми потребностями. Это обусловлено тем, что рождение ребенка с ОВЗ кардинально изменяет привычный уклад жизни семьи, вызывает сильные эмоциональные реакции у родителей и может существенно повлиять на качество их жизни.

Динамика переживаний родителей эмоциональная реакция родителей на диагноз ребенка проходит несколько этапов:

- Шок и страх. Родители испытывают растерянность и чувство беспомощности перед будущими трудностями.
- Отрицание. Этот этап проявляется по-разному: некоторые родители отказываются

признать диагноз («Это неправда»), другие могут сохранять необоснованный оптимизм относительно перспектив лечения и реабилитации ребенка, недооценивая сложность ситуации («Мой ребенок обязательно поправится»).

- Депрессия. После осознания реальности наступает фаза глубокой грусти и подавленности.

- Принятие. Родитель принимает ситуацию и начинает искать способы справиться с ней.

Независимо от того, на каком этапе находятся родители, основная задача педагога-психолога – создать атмосферу доверия и оказать поддержку, чтобы родители ушли с консультаций с чувством уверенности и ресурса для дальнейших действий.

Принципы работы с родителями

Моя профессиональная деятельность строится под девизом: «Помощь родителю – это помощь ребенку». От жизненной позиции и ценностей родителей зависит характер семейного воспитания, который формирует образ «Я» ребенка и его отношение к окружающему миру. Семья создает уникальную среду, формирующую личность ребенка. Поэтому важнейшая задача – помогать родителям развивать способность к саморегуляции и воспитанию своих детей.

Не всегда семьи эффективно используют возможности влияния на развитие ребенка.

Причин этому может быть несколько:

- Некоторым семьям просто не хватает желания заниматься воспитанием.
- Другие не обладают необходимыми навыками.
- Третьи не видят смысла в систематическом воспитательном процессе.

Во всех этих случаях требуется квалифицированная психолого-педагогическая поддержка.

В психолого-педагогической работе с родителями выделяют основные задачи: профилактику перегрузки ребенка путем выбора подходящего режима труда и отдыха; оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и решении возникающих трудностей; определение оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей; подготовка родителей к участию в коррекционных мероприятиях.

Планирование работы с родителями должно осуществляться с учетом ключевых аспектов развития ребенка, таких как здоровье, игра и родительство. Важно помнить слова Л.С. Выготского: «Специальное воспитание должно быть социальным». Кроме плановой работы, проводятся консультации по запросам родителей. Результатом успешного психолого-педагогического сопровождения должна стать оптимизация коммуникации между родителем и ребенком.

Целью работы является повышение социально-психологической культуры родителей, укрепление их способности принять дефект ребенка и наладить эффективное взаимодействие с ним. Только при активном участии обеих сторон – педагога-психолога и семьи – возможно достижение значимых результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ.

Список литературы и интернет-источников

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Ст. 3, п.8; п. 27).» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: избр. труды. - 2-е изд. - М.: Изд-во МПСИ, 2005.
3. Джеймс И. Миллер «When You Are the Caregiver: 12 To Do If Someone You Care For Is Ill Or Incapacitated» <http://www.schizophrenia.com/family/60tip.html>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/pse>

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Детские годы самые важные годы каждого человека. Какими они будут и как пройдут, зависит от взрослых. Актуальным вопросом и важной частью деятельности школы всегда было и остается взаимодействие классного руководителя с родителями. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда развития его, где закладываются основы будущей личности.

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями» - так гласит школьный афоризм. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости и недостаточности компетентности в вопросах педагогики и психологии. Но они являются первыми педагогами и играют важную, главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок. Поэтому для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогом, семьей и учеником в целом.

Возникают вопросы по взаимодействию семьи и школы. Каким содержанием наполнить работу в этом направлении? Как помочь родителям в воспитании детей?

В профессиональной деятельности классный руководитель ставит несколько задач: проводить работу с родителями с учетом новых форм взаимодействия, создать в семье атмосферу взаимопонимания и поддержки.

Анализируя и используя различные формы взаимодействия педагогов, родителей и детей, классному руководителю нужны формы, которые позволили бы развивать у детей умение организовать свою деятельность, самостоятельность в решении проблем. Формы, которые бы не позволяли родителям оставаться равнодушными слушателями, а делали бы их заинтересованными и равноправными участниками.

В работе педагога используют разнообразные формы работы с родителями: открытые занятия для родителей, информационные стенды, практикумы, экскурсии, праздники, участие родителей в конкурсах и выставках, нетрадиционные родительские собрания и т.д.

Одна из эффективных форм работы с родителями – «Уроки семейной любви: разработанная Е.В. Бачевой, ректором Пермской академии родительского образования, главным редактором журнала «Родной дом». Вот некоторые темы: «Ребенок – это праздник, который пока со мной», «Трудно ли быть родителем?», «Семейные традиции». Родительское собрание – основная познавательная форма работы с родителями. Собрания могут проходить в форме дискуссий, круглых столов, встреч.

Экскурсии – это еще одна из познавательных форм работы с родителями. Они всегда первые помощники в их организации. Благодаря этой помощи, дети имеют возможность посетить театры, кондитерскую фабрику, завод керамики, музеи. По итогам экскурсии оформляется стенд с фотографиями и рисунками, пишутся сочинения.

Самая любимая и популярная форма работы – досуговая, где наиболее полно раскрываются возможности проявления творчества и для сотрудничества. Из опыта работы педагогов видно, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать со школой тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке и вызывает неподдельный интерес.

Родители принимают участие в соревнованиях, развлечениях, праздниках, которые проходят в школе. Эти мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в другой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и школой. По итогам

таких мероприятий выпускаются газеты, альбомы с фотографиями. С этими материалами знакомятся другие семьи на родительских собраниях, что вызывает желание принять участие в совместных делах в следующий раз.

Для работы с семьей классный руководитель использует и инновационную форму взаимодействия – проектную деятельность. Она направлена на организацию совместной творческой деятельности ребенка и родителей, а значит, активное общение.

Проектная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми;
- «перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса;
- увлечь родителей жизнью детей в начальной школе, их заботами и интересами;
- уметь организовать свою деятельность и развивать самостоятельность.

«Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!» - это слова известного писателя Кларка можно считать девизом в проектной деятельности.

Проекты являются одной из главной образовательных технологий УМК «Школа России». Помимо учебных проектов, которые реализуются в рамках рабочей программы, разрабатываются и реализуются семейные проекты. Таким проектом является «Портфолио семьи».

«Портфолио семьи» – это укрепление семейных традиций и ценностей, основ семьи, возвращение к ее историческим корням и возможность узнать прошлое, запечатлеть настоящее, помечтать, заглянув в будущее, проследить динамику, путь развития своего рода.

Первыми шагами работы над проектом является проведение двух важных событий – родительского собрания и классного часа с детьми. На собрании рассматривается план работы по составлению портфолио на учебный год.

- Ноябрь: родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня»;
- Декабрь: сбор информации и методической литературы; консультации семьям.
- Январь: просмотр работ «Первые шаги»;
- Февраль: выступление на родительском собрании;
- Март: «Я расскажу вам о моей семье» (выступление ученика перед классом); консультация;
- Апрель: «Послушайте нас» (выступление вне класса).

В процессе обсуждения структуры портфолио, участники процесса предлагали различные варианты разделов и рубрик («Рождение семьи», «Герб семьи», «Семейные традиции», «Увлечения семьи» и т.д.) продумывали возможное их содержание.

«Эта работа увлекла нас и думаем, что мы продолжим сбор и хранение семейной информации. Общение с родственниками обогатило нас в познавательном плане в очень многих вопросах. Например, мы узнали много интересного о нашей малой Родине, о наших родных и близких, о происхождении нашей фамилии. Портфолио семьи является предметом нашей гордости и оно займет достойное место в семейном архиве.» - так сказали участники проекта – родители. С помощью работы над созданием портфолио родители увидели своего ребенка со стороны, его желания и интересы, а самое главное у них появилось новое, познавательное дело.

В дальнейшем с участием родителей были созданы такие проекты как «Дедушкина медаль» ко Дню Победы. Цель проекта: воспитание патриотизма у младших школьников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне; изучение истории семейных наград. Общешкольный проект «Любимой школе посвящается» был посвящен 75-летию школы. Результатом работы над проектом является книга «Ученики вчера, сегодня, завтра». В книге собран материал про членов семьи ученика, которые учились в школе.

«Скажи, и я забуду. Покажи, и я запомню. Вовлеки, и я научусь» - гласит китайская

пословица. Защита своих работ проходит и на уроках, и на праздниках, на родительских собраниях.

Приобретая опыт и интерес к такому виду деятельности, каждый год обучающиеся и родители готовят проекты для научной конференции «Первые шаги».

Таким образом, чтобы школа развивалась в нынешних социально – экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Одно из сложных направлений в профессиональной деятельности педагога – работа с родителями. Между родителями и педагогами важен диалог, поиск совместных решений, обмен мнениями, которые необходимы для развития ребенка. Родители ждут от нас поддержку, помощь и простой добрый совет. Все формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей, а также сплочению классного коллектива: учитель – родители – дети.

Список литературы и интернет – источников

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006г.
2. Воронцов А.Б., Заславский. Проектные задачи в начальной школе – М.: Просвещение, 2010г.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы – М: Веко, 2006г.

*Батракова Т.А., Казаринова Л.Е.,
МАОУ «СОШ № 12 имени Героя Советского
Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»,
Кунгурский муниципальный округ*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое
человеческое счастье.*

В.А. Сухомлинский

Семья – основа жизни каждого человека. Она по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром. Иначе говоря, семья — это школа воспитания, передачи опыта жизни, житейской мудрости.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают

работу, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

В работе с родителями используем родительские собрания, встречи за «круглым столом», индивидуальные встречи «разговор по душам», психолого-педагогические консультации, посещение семьи, семейные конкурсы и проекты. Используем и нестандартные формы взаимодействия с родителями: «Школа мам» для родителей, на занятиях которой даются «необязательные советы».

Многонациональный состав класса позволяет знакомиться с традициями, обычаями и бытом народов на внеклассных занятиях, семейных посиделках, где родители и дети представляют блюда, костюмы, танцы, игры и народное творчество людей разных национальностей: «Народы Прикамья – одна семья», «Сабантуй», «Игры народов Пермского края», «Народные промыслы». Создан «Наш семейный календарь», куда включены нетрадиционные праздники: «Арбузник», «Бренд «Пермская картошка», «Праздник одной буквы», «День рождения Снеговика», «Весенняя сессия наших мам», «В гостях у самовара», «В стране волшебных пуговиц», «Фестиваль грибов», «Яблочный банкет», «Праздник осенних мух», «День снегиря», «Все я сумею, все смогу».

Каждому празднику предшествует большая подготовительная работа: проводится выставка и презентация творческих работ, готовятся костюмы: продумываются конкурсы, связанные с темой праздника. Дети подбирают и учат стихи, сценки и песни.

Данная работа предусматривает сотрудничество детей и родителей. Самые близкие люди – родители на протяжении этого времени помогают детям совершать открытия и добрые дела.

Отдельно хотелось бы сказать об участии семей в благотворительных акциях и марафонах. Дети и родители вносят свой вклад в оказание медицинской помощи больным детям. Так воспитывается милосердие и сострадание к окружающим.

Ежегодно перед Днём Победы в Великой Отечественной войне родители оказывают большую помощь детям в исследовательской деятельности: помогают отобрать в семейных архивах интересные материалы об участниках войны и тружениках тыла. С каким неподдельным интересом слушают потом одноклассники проекты, рассматривают фотографии и награды! Благодаря помощи родителей, были реализованы проекты: «ВОВ в истории моей семьи», «Города - герои», оформлен стенд в школьный музей «Боевой славы», на котором размещены фотографии и краткая биография участников ВОВ, пополнена экспозиция «Боевая техника», создана Книга памяти «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.

Целенаправленная систематическая совместная работа даёт устойчивые положительные результаты. Многие семьи поменяли свои приоритеты, больше времени стали уделять совместным занятиям и общению с детьми. Традиционными стали вечерние совместные чтения, прогулки и душевные разговоры.

Таким образом, с одной стороны, участие родителей в воспитательном процессе делает его радостным, интересным, запоминающимся для детей, пробуждает их души, развивает заложенные природой творческие способности. С другой стороны, совместная работа помогает родителям приобрести уверенность, увидеть свои воспитательные возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Список литературы и интернет – источников

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей//

Дошкольное воспитание. 2002. № 9. - С.52-58.

2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С. 139.

*Бельшева В.А.,
МБОУ "Красноясыльская ООШ",
Ординский муниципальный округ*

ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

В последнее время педагогам и воспитателям приходится сталкиваться с множеством проблем, которые обусловлены резкими общественными изменениями. Появилась необходимость вернуться к педагогическому просвещению и обучению родителей. Перед учительским сообществом встали задачи: обеспечение взаимодействий семьи и школы для формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения, создание эффективной системы социально-педагогического сопровождения семей, построение новых отношений между семьёй и школой.

Для решения этих задач в Ординском муниципальном округе уже несколько лет функционирует Школа родительского образования. Инициатором создания и координатором деятельности выступает методист управления образования.

Представляю тематику наших заседаний:

Учебный год	Тема заседаний	Тема и форма выступления
2019-2020	Половая безопасность подростков в семье и в обществе.	Трудная беседа. Мастер-класс по методике проведения бесед с подростками по половому воспитанию.
2020-2021	Духовно-нравственное воспитание в семье и в школе. (Районное родительское онлайн-собрание)	«Сквернейшее от самого святого». Родительский лекторий о вреде сквернословия.
2021-2022	Формирование психологического климата в семье.	Своя-чужая семья. Час общения с родителями о трудностях воспитания детей в приёмных семьях.
2022-2023	Патриотическое воспитание детей в школах и детских садах.	Зачем воспитывать патриотизм? Интерактивная беседа
2023-2024	Современные подходы в воспитании ответственного родительства.	Взаимоотношения родителей и детей. Интерактивная беседа

Районная ШРО работает по следующему плану:

1. Выяснение родительских запросов (беседы, анкетирование, заявки ВК)
2. Формулирование темы заседаний, подбор педагогов-участников, выбор тем и форм выступления.
3. Составления графика выезда в школы муниципального округа и проведение заседаний.

4. Разделение родителей на микро-группы и проведение занятий.
5. Индивидуальное консультирование родителей (по необходимости).
6. Подведение итогов заседания (нужно выслушать все мнения всех родителей)

Успех заседаний зависит от многих факторов - состава и настроения родителей, актуальности выбранной нами темы, формы подачи материала, использования интерактивных методов - видеороликов, клипов, стихов, притч, загадок, анекдотов и конечно от нашего настроения.

Как настроиться на общение с родителями?

1. Приходите к родителям хорошо подготовленными (содержание материала, презентация, раздаточный материал, аудио и видео сопровождение, внешний вид и т.д.).
2. Настройтесь на открытое доброжелательное общение.
3. Следите за своей позой, мимикой, жестами (представьте на время, что вы актриса или актёр).
4. Говорите простым, понятным языком, старайтесь использовать сложную педагогическую терминологию по минимуму.
5. Постарайтесь понять родителей (не все умеют чётко выражать мысли), будьте внимательны и чутки.
6. Дайте почувствовать родителям, что вы готовы помочь им и их детям.

Что изменилось в отношении родителей к школе? Во всех образовательных учреждениях повысился интерес к родительским собраниям, особенно выездным. В некоторых школах повысилась активность родителей в проведении совместных дел - спортивных игр, праздников, поездок в театр, и т.д. Во время проведения последних заседаний отмечается более доверительный тон в общении с родителями и царит дружеская атмосфера.

Что даёт участие в ШРО педагогам? Необходимость постоянного повышения квалификации по вопросам воспитания. Совершенствование умений общения с родительской аудиторией. Совершенствование рефлексивных умений.

Школа родителей, как она осознаётся нами сейчас, выполняет роль внешнего мира, в котором отражается внутренняя жизнь школы. Через родительскую школу образовательное учреждение получает обратную связь, которая помогает адекватно оценивать себя и активно взаимодействовать с внешним миром.

Список литературы и интернет-источников

1. Лещёва О.В. Школа ответственного родительства. Программа. ПАСО. АНО "НОЦ ПЕДПРОЕКТОВ. Режим доступа: "https://vk.com/pedproject_moscow
2. Меденникова О.И., Богачёва Е.В., Родительское образование, как основа результативного семейного воспитания. Статья, стр. 69-72, 2010 г. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-obrazovanie-kak-osnova-rezultativnogo-semeynogo-vospitaniya-iz-opyta-raboty-tsio-mou-psosh-3-tsentr-roditelskogo/viewer>
3. Шаталова А.А. Эффективные практики родительского просвещения. Журнал "Воспитатель детского сада" Методическая разработка. Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/11898>

СЕРЬЁЗНЫЕ СМЫСЛЫ В ПРОСТЫХ ФОРМАТАХ: ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСА КИНО

Государственная политика задает вектор реформам системы образования. Одним из значимых изменений стало включение рабочих программ воспитания, разрабатываемых на основе Федеральной рабочей программы воспитания, в образовательные программы образовательных организаций всех уровней образования. При этом, на основании Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Перечень данных ценностей определен указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». На основании данного указа к ним относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Значимость усиления позиций воспитания актуализирована существующей угрозой поглощения менталитета Российского народа и не вызывает сомнений, поэтому возникает закономерный вопрос определения наиболее эффективных педагогических практик, позволяющих реализовывать воспитательную работу. Опыт отечественной педагогики указывает на то, что любое средство воспитания не будет являться эффективным без единого воспитательного пространства образовательной организации и семьи, предполагающего единство целей воспитания, схожесть укладов, единого желаемого образа ребенка – образа будущего гражданина РФ. Достичь указанного единства возможно только в том случае, если родители принимают ценности воспитания и знают особенности их формирования у детей, что, в свою очередь, достигается посредством реализации программ родительского просвещения.

На первом этапе выстраивания взаимодействия с родителями обучающихся перед педагогами встает необходимость определения уровня несогласованности в вопросах воспитания. Для определения несоответствий существует достаточное количество методов от анкетирования и опросов, до диагностик и тестирования. Как показывает практика, в аспекте воспитания просвещение родителей имеет значительно больше сложностей, чем в обучении детей. Современные законные представители обучающихся в большинстве своем согласны с тем, что в ребенке необходимо формировать достоинство, понимание прав и свобод, но формирование остальных определенных указом президента РФ духовно-нравственных ценностей не вызывает родительского понимания. Данная ситуация не является случайностью, поскольку современный родитель дошкольника и школьника – это человек, формирование личности которого происходило в обществе с приоритетом на личное материальное благосостояние, в котором высокие нравственные идеалы не являются приоритетными человеческими качествами. Анализ полученных в ходе исследования результатов позволяет определить тематику, интенсивность и наиболее эффективные средства просвещения родителей.

На необходимость обоснованного современными условиями поиска возможностей разговора с родителями о важных аспектах воспитания ребенка обращено внимание на государственном уровне. Институтом изучения семьи, детства и воспитания «ФГБНУ ИИДСВ» и институтом развития ребенка «ФГБНУ «ИРЗАР» при поддержке научных изданий проводятся федеральные лектории, онлайн-совещания, вебинары и прямые эфиры для родителей. Поиском решения проблемы по выстраиванию диалога с родителями озабочено научное сообщество и на уровне Пермского края. Так, в рамках реализации Государственного задания на оказание государственных услуг институтом развития образования Пермского края была организована деятельность рабочей группы «Кинопедагогика в образовательных организациях Пермского края». Деятельность объединения была направлена на обеспечение методического сопровождения педагогов и специалистов, ответственных за реализацию программ воспитания в образовательных организациях Пермского края. Взаимодействие с участниками краевой рабочей группы на протяжении двух лет и практическое (точечное) включение в образовательный процесс с января 2023 года анимационного фильма подтвердило эффективность его использования при осуществлении просвещения родителей с учетом уклада детского сада и направленности его деятельности – духовно-нравственное воспитание.

Диалог с родителями выстраивается в рамках действующего в образовательной организации совета родителей. С привлечением представителя методической службы, педагога-психолога и социального педагога проводятся встречи, направленные на реализацию программы родительского просвещения Е.В. Бачевой «Школа семейного счастья». Стоит отметить, что в состав действующего родительского совета входит не только родительский актив всех групп ДОО, но и представители семей группы риска и СОП. В рамках встреч совета родителей педагог-психолог обеспечивает последовательную реализацию содержания технологии «Школа семейного счастья». При этом проработка каждой темы дополняется просмотром короткометражного художественного или анимационного фильма. Слезы на глазах участников встреч в полной мере свидетельствуют о том, что благодаря подбору фильма и грамотному выстраиванию диалога по его сюжету нам удастся не просто решать поставленные задачи, но и выстраивать взаимодействие на высоком, лишенном формализма уровне. В помощь родителям к каждому фильму разрабатывается наглядное пособие в виде презентации. После встречи в специально созданной беседе в социальной сети «ВК», помимо информации из программы родительского просвещения «Школа семейного счастья», размещается ссылка на фильм и презентация, содержащая основные ценностные смыслы, которые данный фильм позволяет постичь зрителю. Всю указанную информацию родители-участники встреч, доносят в свои групповые родительские сообщества, тем самым обеспечивая стремящийся к максимальному уровень охвата законных представителей воспитанников детского сада.

Рассмотрим технологию родительского просвещения, реализуемую на основе программы Е.В. Бачевой с включением ресурса кино на конкретном примере – встрече «Зачем нужны родители?». В первой части собрания педагог-психолог обсуждает с родителями их роль в жизни собственных детей и с использованием практик подводит их к пониманию того, что самое ценное для ребенка – понимание, что родители всегда, не зависимо от их занятости, готовы уделять ему время, услышать, понять и помочь, если в этом возникнет необходимость.

Во второй части встречи родителям было предложено посмотреть короткометражный мультипликационный фильм «Праздник» (2015 г., режиссер Нина Бисярина) и найти ответ на вопрос «Зачем нужны родители взрослому человеку, который уже давно вырос, имеет детей, дом, материальный достаток?». Сюжет мультфильма очень прост. Предновогодние хлопоты. Героиня мультфильма – пожилая женщина торопится сделать массу дел: закует продукты, готовит, с любовью сервирует стол. Она пока одна, но она ждет самых дорогих её сердцу людей – детей и внуков, именно для них она старается и даже прихорашивается. Ей так нужен этот праздник! Праздник - самым большим подарком которого будет встреча. И,

они с котом на какое-то время забудут об одиночестве и станут ощущать себя частью семьи. Громко тикают часы, подсыхает в тарелке салат, за окном и за дверью чужой праздник и чужое счастье. Куранты пробили, никто не приехал, разочарование и тоска в глазах хозяйки, она убирает все со стола и ложится спать. А дети приехали, они просто опоздали. Опоздали потому, что у них в дороге сломалась машина. Выйдя из машины, сын видит неосвещенное окно материнской квартиры и бросает снежки, чтобы мама выглянула, но ничего не происходит, и он встревоженно мчится к матери.

После просмотра – время проживания увиденного. И первый вопрос, заданный родителям – о чем вы подумали, когда сын побежал в дом матери? Происходит разговор о потере близкого и родного человека. Затем от чувств героев фильма переходим к чувственному опыту участников встречи. Мы говорим о том, что наступают времена, когда праздники для пожилых родственников перестают быть праздниками. И том, всегда ли мы, взрослые люди, находим время для внимания к своим родителям, бабушкам, и только ли в праздник они нас ждут, и насколько мы ждем встречи с ними.

В результате диалога во время встречи родители приходят к пониманию того, что каждый из них хорошо знает, зачем они, взрослые – сильные во всех смыслах люди, нужны детям и немощным старикам, но в чем состоит их человеческая необходимость в общении с престарелыми родственниками? И в этой части происходит раскрытие тех смыслов, о которых чаще всего современный обремененный социальными и материальными проблемами человек даже не задумывается, а если и задумывается, то без должной глубины и сосредоточенности: пока живы родители – мы дети, пока живы родители родителей – мы внуки, а это значит, что есть люди, которые нас беззаветно любят просто за то, что мы есть. Пока они живы у нас есть возможность упражняться в проявлении важных человеческих качеств: заботе, милосердии, терпении, сострадании, любви. Список можно продолжать, но даже этих понятий вполне достаточно для того, чтобы убедиться, что каждое из них само по себе – ценность. И это «облако ценностей» является базой для формирования ценностей духовно-нравственного воспитания, обозначенных в указе президента РФ. Не остается сомнений в том, что наш деятельный пример отношения к родителям – есть наилучший инструмент воспитания детей в соответствии с актуальным «заказом» государства.

Вот так, достаточно просто, но достаточно глубоко удастся прорабатывать очень серьезные проблемы, касающиеся воспитания детей, в рамках родительского просвещения с использованием ресурса короткометражного художественного и анимационного фильма.

Список литературы и интернет-источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)
2. Бачева Е. В. Родительству стоит учиться.-П.: ООО Мэджик Стар Студио, 2016. - 222 с.

*Давыдова Т.Б., Русинова А.А.,
МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»,
Пермский муниципальный округ*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФУТБОЛ - СЕМЕЙНАЯ ИГРА»

Здоровый образ жизни – это основа для полноценного развития каждого ребёнка. В

дошкольном возрасте закладываются важнейшие привычки, которые будут сопровождать человека всю жизнь. Именно поэтому так важно уже с ранних лет формировать у детей понимание ценности здоровья и прививать им навыки, необходимые для поддержания активности и благополучия. В этом процессе ключевая роль принадлежит родителям, ведь именно от них зависит, каким будет отношение ребёнка к своему здоровью в будущем.

Вот несколько ключевых аспектов этой роли:

1. Укрепление здоровья. Регулярные физические нагрузки способствуют улучшению общего состояния организма ребёнка, включая укрепление сердечно-сосудистой системы, развитие мышечной силы и выносливости, а также улучшение координации движений.

2. Развитие двигательных навыков. Взаимодействие с родителями во время игр и спортивных занятий помогает ребёнку быстрее освоить базовые движения, такие как бег, прыжки, лазание, метание и ловля мяча. Это закладывает основу для дальнейшего спортивного развития.

3. Повышение уровня энергии. Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов радости, что улучшает настроение и общее самочувствие ребёнка. Активный образ жизни помогает избежать гиподинамии и связанных с ней проблем со здоровьем.

4. Социальное взаимодействие. Совместные спортивные мероприятия укрепляют связь между ребёнком и родителем, развивая чувство доверия и взаимопонимания. Кроме того, дети учатся работать в команде, уважать правила и взаимодействовать с другими участниками.

5. Пример для подражания. Когда родители активно участвуют в физических упражнениях вместе с детьми, они демонстрируют важность спорта и активного образа жизни. Ребёнок видит, что физическая активность – это естественная часть повседневной жизни, и начинает воспринимать её как норму.

6. Управление стрессом. Физические нагрузки помогают снизить уровень стресса и тревожности у детей, способствуя их психоэмоциональной стабильности. Это особенно важно в современном мире, где дети часто сталкиваются с различными источниками стресса.

7. Формирование привычки. Регулярная совместная физическая активность формирует у ребёнка привычку вести активный образ жизни, которая сохраняется и во взрослой жизни. Это снижает риск возникновения хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания.

Понимая значимость совместной физической активности родителей и детей дошкольного возраста для их физического, психологического и социального развития, реализовали детско-родительский проект по пропаганде здорового образа жизни «Футбол – семейная игра».

Цель данного проекта: формирование навыков ЗОЖ через спортивную игру - футбол у детей старшего дошкольного возраста.

Были поставлены задачи проекта

- Повышать интерес родителей к здоровому образу жизни, привлечение их к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

- Создавать условия для совместной деятельности детей, педагогов, родителей, способствующие сохранению и укреплению здоровья всех участников проекта.

- Формировать мотивацию детей на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств.

- Познакомить воспитанников с историей возникновения футбола, с правилами игры в футбол;

- Воспитывать интерес к участию в совместных спортивных мероприятиях через товарищеские футбольные матчи с родителями.

В рамках данного проекта дети познакомились с особенностями, правилами игры.

Узнали много интересной информации: занимательные факты, известные команды и игроки, история развития футбола в нашей стране и крае. И, конечно, играли в футбол, посещая тренировки в Доме Спорта. Но! Футбол в детском саду может быть РАЗНЫМ!

С помощью родителей был создан ряд игровых пособий для совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.



Воздушный футбол

Данное поле для игры изготовлено из картонной коробки и обклеено бумагой. Данная игра позволяет активизировать работу губных мышц, развивает длительность вдоха и выдоха детей и мелкую моторику рук.



Пальчиковый футбол

Поле для игры изготовлено из ткани, футболисты распечатаны и заламинированы. Данная игра развивает мелкую моторику рук, координацию движений, снимает эмоциональное и умственное напряжение.



Ленивый футбол (ноги)

Для представленного игрового упражнения можно использовать любое поле с нанесением разметки, мы используем поле для робофутбола. Это упражнение развивает у воспитанников ловкость, координацию движений ног, тренирует точность и усидчивость.



Зрительный футбол.

Данное упражнение предупреждает утомление глазных мышц, снимает напряжение, формирует интерес к футболу.



Динамичный футбол (на весу)

Поле для игры используем то же, что и для пальчикового футбола. Данным упражнением развиваем у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве, двигательную реакцию.



Робофутбол

Активно используется в каждом детском саду, и мы так же решили его применить. Данная игра активизирует познавательные процессы, формирует навыки сотрудничества, устойчивый интерес к спортивной игре – футбол.



Забавный футбол

Для данной игры мы изготовили полотно из ткани с разметкой и отверстиями для головы. Данным упражнением активизируем работу в команде, координацию движений, ориентацию в пространстве и ловкость.

Итоговым мероприятием проекта стал товарищеский матч между детьми и родителями, но даже после завершения проекта дети с удовольствием продолжают играть в футбол.

Предлагаем посмотреть видеоролик о реализации данного проекта по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/k9FV/kbpYuqEeE>

Очевидно, что приобщение детей к здоровому образу жизни, интереса к спорту и воспитание здоровых привычек требуют терпения и последовательности, но результаты этого процесса бесценны.

Забота о здоровье ребёнка сегодня – это залог его благополучной и счастливой жизни в будущем!

Список литературы и интернет – источников

1. Акимов Н.Г., Футбол. Футбол. Футбол!!! – М.: МИР, 2001 – 300 с.;
2. Малов В.И., Футбол – Энцикл – М.: ООО «Издательство А С Т», 2005 – 394с;
3. Дэнни Милке., Футбол – Основы игры - М.: Астрель, 2009 – 120 с.

*Загумёнова А.И.,
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
структурное подразделение - детский сад «Галактика»,
Пермский муниципальный округ*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Современная система образования требует от педагогов постоянного поиска новых форм и методов взаимодействия с родителями учащихся. Одним из эффективных инструментов такого взаимодействия является экскурсионная деятельность. Экскурсии предоставляют уникальную возможность для совместного участия родителей и детей в образовательных мероприятиях, способствуя укреплению связей между семьёй и школой.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки новых подходов к работе с родителями, направленных на повышение уровня вовлеченности и заинтересованности в образовательном процессе. Экскурсия позволяет создать условия для неформального общения, обмена опытом и знаниями, что способствует установлению доверительных отношений между

всеми участниками образовательного процесса.

Целью настоящей статьи является исследование эффективности использования экскурсий как инструмента взаимодействия с родителями учащихся, выявление возможностей и перспектив развития данного подхода для укрепления сотрудничества между школой и семьей. В рамках исследования будут рассмотрены различные аспекты организации экскурсий, включая выбор тематики, подготовку участников, проведение мероприятий и анализ результатов.

Результаты исследования помогут педагогам и руководителям образовательных учреждений в разработке и внедрении эффективных программ взаимодействия с родителями, основанных на использовании экскурсионной деятельности.

Любая экскурсионная деятельность начинается с изучения родного края, города, села. У каждого населённого пункта есть свое прошлое: историческое, военное, научное, промышленное и т.д. Поэтому знакомство с родным краем можно выстроить в определенную структуру, что позволит углубить знания по разделам и возрасту детей.

Начинать экскурсионную деятельность в дошкольном возрасте, как правило, необходимо с детского сада: экскурсия на пищеблок, в кабинет медицинского работника, пост охраны, музыкальный зал, инвентарная инструктора по физической культуре... Далее экскурсия выходит за территорию детского сада: дом культуры, библиотека, почта... Потом экскурсия в рамках города или района. Ведь интересна не только сама экскурсия, интересен и путь до нее, поэтому очень важно построить не только безопасный маршрут передвижения детей к месту экскурсии, но и не менее интересный. Педагог должен продумать все до деталей.

Экскурсия – это организованный выход, целое путешествие, которое обладает огромным образовательным эффектом. Экскурсия считается слишком трудоемким мероприятием по меркам нынешнего образования. Многие воспитатели считают ее слишком утомительным и рискованным занятием и предпочитают проводить учебно-воспитательные мероприятия. Однако, эффект от экскурсии не сравним с рядовым занятием. Экскурсия дает знания, положительные эмоции, социальные навыки, навыки коммуникации, формирует познавательный интерес и мотивацию к обучению, в связи с чем, она крайне полезна, особенно для старших дошкольников, которые уже достаточно взрослые и активные, чтобы познавать мир.

А какую поддержку Вы получаете от родителей, организовывая подобные экскурсии. Родители принимают колоссальное участие в организации таких мероприятий, они замечательные помощники, организаторы, внимательные и благодарные слушатели, после экскурсии всегда оставят отзыв и поделятся впечатлениями с детьми.

Экскурсия – это один из множества методов, который помогает наладить взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями учеников. Этот метод обладает рядом уникальных преимуществ, делающих его особенно эффективным инструментом для построения крепких и доверительных отношений.

Во-первых, экскурсии позволяют родителям увидеть образовательный процесс «изнутри». Участвуя вместе со своими детьми в познавательных поездках, родители получают возможность лучше понять, чем занимаются их дети в школе, какие знания они приобретают и каким образом педагоги помогают им развиваться. Это создает атмосферу открытости и доверия, что крайне важно для успешного сотрудничества.

Во-вторых, совместные мероприятия, такие как экскурсии, способствуют созданию общих интересов и тем для обсуждения среди родителей и педагогов. Во время поездки участники могут обмениваться мнениями, делиться впечатлениями и идеями, что укрепляет связи внутри школьного сообщества. Родители начинают чувствовать себя частью единого коллектива, что мотивирует их активнее участвовать в жизни школы.

Кроме того, экскурсии являются отличным способом эмоционального сближения родителей и детей. Совместное участие в интересных и увлекательных мероприятиях помогает укрепить семейные отношения, способствует развитию взаимопонимания и уважения между поколениями. Это особенно важно в современном мире, где многие семьи сталкиваются с

дефицитом времени для качественного общения.

Таким образом, экскурсия – это не просто способ получения знаний, но и эффективный инструмент для создания атмосферы сотрудничества и единства между родителями, учениками и педагогами.

Экскурсия действительно является одним из наиболее эффективных методов работы с родителями. Этот подход сочетает в себе образовательные и социальные аспекты, создавая уникальные возможности для всех участников.

Экскурсии дают детям и взрослым возможность выйти за рамки привычной обстановки и погрузиться в мир новых знаний и впечатлений. Познавательные маршруты, будь то посещение музеев, природных заповедников или исторических мест, открывают перед участниками целый спектр информации, которую сложно получить просто на занятии. Такой формат обучения расширяет кругозор ребенка, позволяя ему видеть и понимать окружающий мир глубже и шире.

Участие родителей в экскурсиях делает этот процесс еще более значимым и продуктивным. Совместное путешествие объединяет семью, создавая пространство для диалога и обмена мнениями. Дети видят, что их родители тоже учатся и интересуются новыми вещами, что стимулирует их собственную любознательность и стремление к знаниям.

Наконец, экскурсии создают условия для формирования активной гражданской позиции и патриотизма. Посещение значимых культурных объектов, знакомство с историей своей страны и региона воспитывают уважение к традициям и культурному наследию, развивают чувство гордости за свою Родину.

Таким образом, экскурсия – это не просто мероприятие, а полноценный образовательный и социальный проект, который помогает укрепить связь между образовательным учреждением и семьей, а также способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Список литературы и интернет - источников

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2016.
2. Куликовская И.Э., Шаламова Н.Г. Организация экскурсионной деятельности в образовательной среде. М.: Владос, 2018.
3. Интернет источники: <https://nsportal.ru/>; <https://solncesvet.ru/>; <https://begemot.ai/>.

*Зямбахтина Т.С.,
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»,
Пермский муниципальный округ*

ПРОЕКТ «СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Прошедший 2024 год указом Президента России от 22 ноября 2023 г. № 875 был объявлен Годом семьи. Семья является центральным общественным институтом, который берегает и укрепляет традиционные семейные ценности и имеет основополагающее значение в становлении личности и в гармоничном развитии ребёнка. Вопросы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленные на сотрудничество и поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, закреплены в федеральных, региональных и локальных нормативных документах.

С приходом детей в школу родители сталкиваются с рядом проблем:

- низкая мотивация ребёнка,
- низкая успеваемость,
- неумение ребёнка себя организовать,

- низкая адаптация детей.

Школа на себя эти обязанности брать не хочет, считает этому должны содействовать родители. Если ребёнок ОВЗ, то и задач стоит перед родителем в разы больше.

Работа школы с родителями в последнее время значительно ослабла. Но при грамотном распределении задач семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать всё происходящее в стенах образовательного учреждения.

Можем наблюдать, что в последние годы возрастает число детей с проблемами поведения и развития, в том числе с ОВЗ.

Чем раньше ребёнок получает комплексное сопровождение специалистов образовательного учреждения, тем быстрее адаптируется к социуму, развивает психические процессы, корректирует нежелательное поведение.

В нашей организации МАОУ Фроловская Средняя школа «Навигатор» педагогом-психологом был предложен проект «Сотрудничество школы и родителей, в том числе с детьми с ОВЗ.»

Этот проект преследовал цель – ознакомление родителей с особенностями организации образовательной деятельности детей школьного возраста, в том числе с ОВЗ.

В проекте были выделены задачи:

- обратить внимание родителей на особенности детей, в том числе с ОВЗ;
- познакомить родителей с методами работы психолога; рассказать о положительных результатах в работе с детьми, в том числе с ОВЗ;
- познакомить родителей между собой, создать клуб по интересам «проблемы детей, в том числе с ОВЗ»;
- дать психологическую поддержку родителям детей, просветить родителей в вопросах воспитания и развития детей, в том числе с ОВЗ.

Проект был ограничен по времени, сентябрь - май 2024-2025 учебного года, поэтому на данный момент реализован частично.

Новизной проекта являлся принцип осуществления преемственности школы и центра ГБУ ПКЦПМСП, преемственности с ГБУ Пермского края ЦПМСП и т.д., преемственности школы и родителей.

Были выделены несколько этапов осуществления проекта: подготовительный этап (мотивация, целеполагания проекта), уже реализован на данный момент. Проектировочный этап (построение схемы деятельности), тоже уже выполнен. Практический этап (реализация проекта), реализован частично. Заключительный этап (рефлексия полученных результатов, анализ и составление следующего проекта), реализован частично, по ходу проведения мероприятий.

В результате реализации проекта родители научились самостоятельно ориентироваться в возрастных особенностях детей, разбираться в вопросах развития и воспитания, находить ресурсы и получать вовремя помощь специалистов.

Для достижения цели проекта были использованы технологии, формы и методы работы психолога с родителями: «дебаты», «триз»-решение исследовательских задач, «мастерские», игровые, информационно-коммуникативные технологии, тренинги: «родитель-педагог», «родитель-родитель», «родитель-ребёнок»; онлайн клуб по интересам, «творческая гостиная», консультации, лектории, онлайн-консультации, мастер-классы, онлайн-опросы, памятки, брошюры по темам.

Результаты проекта отображали в рефлексии мероприятий, челлиндже группы детей и родителей, альбоме с наработками «решение основных проблем», (с алгоритмом, где родителю можно получить помощь).

При реализации проекта на данный момент, получилось проработать темы:

1. «Знакомство с основными возрастными особенностями детей» -(информационно-практический лекторий, с элементами тренинга для родителей детей) - сентябрь 2024 год.
2. «Знакомство участников друг с другом» - (тренинг «Будем знакомы»). - октябрь 2024 год.
3. Создание клуба по интересам «творческая гостиная» - ноябрь 2024 год.
4. Цикл тренингов: «Родитель-педагог», «родитель-родитель» декабрь 2024, январь 2025 год.
5. Частично создан альбом-«фотоколлажа» с памятками, брошюрами, алгоритмом, получения помощи., рефлексии, отзывов родителей»- сентябрь 2024-январь 2025 год.

Остальные темы предстоит осуществить в дальнейшем или доработать:

1. Цикл тренингов: «Родитель-ребёнок», «особенности взаимодействия между оппонентами образовательного процесса» - февраль – март 2025 год.
2. Тренинг «Саморегуляция, точка опоры» - март 2025 год.
3. Тренинг «Воспитание ребёнка без выгорания»- март 2025 год.
4. Тренинг «Играем вместе, игры с ребёнком» - апрель 2025.
5. Тренинг «Родительских навыков» - апрель 2025 год.
6. Онлайн - конкурс «Я вместе с ребёнком мастерю, рисую и пою...» - (фотоколлаж о любимых занятиях) - май 2025 год.
7. «Родительские дебаты» - «Вопрос- ответ, нахождение решения насущных проблем» - май 2025 год.
8. Онлайн - консультация «Где можно получить помощь специалистов и медиков» - май 2026 год.
9. Создание альбома- «фотоколлажа» с памятками, брошюрами, алгоритмом, получения помощи., рефлексии, отзывов родителей – январь 2025- май 2025 год.

Для осуществления проекта использовали методическое оснащение- проектор, компьютер, игры для детей, в том числе с ОВЗ, помещение для встреч родительского клуба, экран, сенсорную комнату, канцелярские принадлежности, песочную комнату, интернет, мебель, ковёр.

Список литературы и интернет – источников

1. 1.Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. 2.Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг «Обычные семьи, особые дети»- М.: Теревинф, 2007. — 368 с. — (Серия «Особый ребенок»).
3. 3.Гайворонская // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012

*Исаева Н.А.,
МБУ СОШ ЗАТО Звездный,
ЗАТО Звёздный*

ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Настольные игры являются не только увлекательным развлечением, но и эффективным инструментом для работы с детьми и их родителями. В наше время, когда многие семьи проводят больше времени в интернете или перед экранами гаджетов, настольные игры становятся ценным способом общения и развития. Играя в настольные игры, дети учатся сотрудничать, развивать стратегическое мышление, общаться и решать

конфликты. А для родителей это отличная возможность провести качественное время в кругу семьи, поддержать связь с детьми и лучше понять их потребности и способности. Настольные игры способствуют не только интеллектуальному развитию, но также укрепляют эмоциональную связь между членами семьи.

Один из главных плюсов настольных игр — это то, что это можно сделать семейной традицией, что в дальнейшем будет способствовать благоприятной среде в доме. Настольные игры предоставляют прекрасную возможность детям и их родителям проводить время вместе, улучшая коммуникацию, развивая навыки сотрудничества и создавая неповторимые воспоминания. Благодаря играм, дети и взрослые могут по-новому узнавать друг друга, обогащать лексикон, улучшать социальные навыки и вместе испытывать радость от побед и поддержку в поражениях. Таким образом, использование настольных игр в качестве семейной традиции содействует укреплению отношений между детьми и родителями, а также стимулирует развитие ребенка в различных аспектах.

В школе МБУ СОШ ЗАТО Звёздный уже достаточно длительный период используются настольные игры как инструмент в работе с родителями и детьми. Игры используются на родительских собраниях, классных часах, общешкольных мероприятиях и т.д. Одним из ярких примеров является турнир по игре «Мемори», в котором принимают участие дети 1-5 классов, а судьями выступают родители. В данном турнире дети погружаются в захватывающий мир соревнований, а родители, выступая в роли судей, поддерживают порядок и объясняют правила. Данный формат работы позволяет улучшать взаимодействие между поколениями и способствует развитию когнитивных навыков у детей. Также в игре дети учатся планировать свою деятельность, уважать позицию других игроков, а родители могут быть сопричастными к этому процессу. Данный турнир увлекательное время препровождения для всей семьи.

Интересным оказался опыт участия МБУ СОШ ЗАТО Звездный в конкурсе-игре «Школа Рыбаков фонд» в 2021 году, где одним из этапов стало организация неформальных встреч детей, родителей и учителей. На данном этапе использовали настольные игры. Во встречах участвовали дети подросткового возраста. Этот опыт показал себя с положительной стороны: во время игры юноши и девушки смогли раскрыться, активно вступить в обсуждения с педагогами и родителями. По завершению все участники отметили важность и пользу данного формата взаимодействия. На сегодняшний день в МБУ СОШ ЗАТО Звёздный ежемесячно происходят встречи педагогов и учеников в рамках Дискуссионного клуба, одной из форм общения регулярно становятся настольные игры. Можно отметить, что в процессе игры участники проявляют свои интеллектуальные и стратегические способности, умение сотрудничать и принимать решения. Настольные игры стимулируют креативное мышление, помогают развивать логику, общение и умение выражать свои мысли. В играх дети могут проявить свои сильные стороны и уверенность в себе, что способствует их дальнейшему саморазвитию. Играя вместе, они также учатся работать в команде, применять стратегии и анализировать ситуации, что положительно сказывается на их социальных навыках.

Активно используются настольные игры и на родительских собраниях, когда важно продемонстрировать родителям новые форматы взаимодействия с детьми. Один из плюсов таких игр — способность помочь детям и родителям развивать навыки решения проблем. В процессе игры участники вынуждены принимать быстрые решения, думать стратегически, анализировать ситуацию и принимать взвешенные решения. Это отлично тренирует их умственные способности, помогает развивать логическое мышление, усиливает аналитические навыки и способствует повышению концентрации внимания. Помимо этого, игры могут стимулировать коммуникацию между родителями и детьми, помогая им лучше понимать друг друга и совместно искать решения. Таким образом, настольные игры являются отличным инструментом для развития навыков решения проблем и улучшения качества взаимодействия между детьми и их родителями.

Используя полученный опыт взаимодействия с детьми и родителями, нами было

принято решение организовать в школе клуб настольных игр. Крайне важно было, чтобы в организации данного клуба принимали участие не только педагоги школы, но и дети, и родители. На подготовительном этапе было активное обсуждение формата клуба, какие игры должны быть в данном клубе. В ходе обсуждения был сделан вывод, что это будет новое школьное пространство, где дети, учителя и родители смогут общаться, развиваться, решать различные вопросы посредством игры. Целевая аудитория – все ученики школы с 1 по 11 класс, педагоги и родители обучающихся. Актив клуба – волонтеры, которые будут помогать в организационных вопросах участникам клуба. В клубе будут представлены игры следующих направлений:

- обучающие игры – игры для закрепления пройденного материала на уроках истории, географии, биологии, окружающего мира, математики, русского и английского языка, игры, направленные на изучение и закрепление правил безопасного поведения; - игры патриотической направленности – краеведение, игры народов России;
- профориентационные игры – игры-знакомство с профессиями, игры по финансовой грамотности;
- развивающие игры – игры на развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков.

В декабре 2024 году проект «Школьный клуб настольных игр» был представлен на практической части Парламентского урока, который прошел в МБУ СОШ ЗАТО Звёздный. Клуб настольных игр получил поддержку и победил среди других представленных проектов. В 2025 г. данный проект будет реализован в МБУ СОШ ЗАТО Звездный.

Открытие школьного клуба настольных игр станет важным событием, которое будет способствовать не только развитию учащихся, но и позволит родителям быть ближе к образовательному процессу и укрепит взаимодействие между семьями и школой.

Список литературы и интернет – источников

1. Игропрактики в обучении: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Е.Ю. Игнатевой. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024 – 80 с.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг (под ред. В.В.Петрушинского). М. Новая школа, 1994
3. Основина Т.Ю. Игротехническая компетентность как метакомпетентность современного педагога // Тенденции развития науки и образования. 2020 № 64-4. С. 109-112

*Неволина Л.В., Титова Е.Г.,
МБОУ «Кляповская ООШ»,
Березовский муниципальный округ*

ВЫЕЗДНОЙ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «МЫ ВМЕСТЕ»

Президент России обозначил четкий посыл в развитии системы воспитания нашей страны. Основной целью является личность, воспитанная в духе традиционных, присущих российскому обществу ценностей.

Выездной детско – родительский Клуб «Мы вместе» создавался в период 2023 года, когда школа вошла в проект «500+» с риском «Низкий уровень вовлеченности родителей». Проект вошел в антирисковую программу и помог повысить уровень вовлеченности родителей с 60 % до 90 %. А 2024 Год семьи подтвердил необходимость дальнейшего развития детско – родительского клуба «Мы вместе».

Стоит отметить, что в МБОУ «Кляповская ООШ» организован подвоз учащихся из отдаленных деревень, что стало основой для выездных встреч клуба.

Цель мероприятий — укрепление детско-родительских отношений и поиск точек взаимодействия.

Одной из ярких встреч стала «Сила семьи в ее традициях». Участники обсудили роль семейных традиций, поделились своими ритуалами и вдохновились новыми идеями. Дети подготовили концертные номера, а родители и дети вместе участвовали в интерактивных упражнениях, таких как «Необычный оркестр» и «Вопросы-Ответы».

В упражнении «Вопросы – Ответы» принимали участие четыре детско-родительские пары. Участники встают спиной друг к другу и отвечают на вопросы ведущего с помощью сигнальных карточек: синяя – «да», красная – «нет». Благодаря этому упражнению можно увидеть, насколько хорошо дети и родители знают друг друга и в каких моментах их мнения расходились.

Далее участники делятся на две смешанные группы, каждая из которых получает маршрутный лист. Команды проходят три станции: «Реальные каникулы», «Семейные традиции» и «Вместе мы сила!».

На станции «Реальные каникулы» участники обсуждают необычные идеи для совместного досуга, записывают свои предложения на цветных стикерах и размещают их на «дереве идей». В «Семейных традициях» они заполняют кластер: в зеленые фигуры вписывают свои семейные ритуалы, а в оранжевые – традиции из видеороликов, которые хотели бы перенять.

На станции «Вместе мы сила!» команды предлагали простые, но увлекательные идеи для семейного времяпрепровождения: лепка снеговика, катание с горки, семейные чаепития. Эти идеи были оформлены в листовку «Нескучные каникулы».

Завершилось мероприятие теплыми пожеланиями, которые участники написали друг другу и обменялись ими.

Очень трогательно прозвучали отзывы детей и родителей: «Самый семейный день». Этими словами, казалось, было сказано всё. Завершилась встреча радостной фотосессией, оставив у всех участников сладкое послевкусие.

Уходили гости с приподнятым настроением, унося в сердцах надежду на новые, не менее яркие встречи.

«Ура! Мультики!» – под таким ярким названием состоялась еще одна увлекательная командная КВИЗ-игра, объединившая детей и их родителей. Многие участники впервые окунулись в атмосферу интеллектуального состязания, где царили азарт, радость и вдохновение. Дружелюбие, теплота и взаимная поддержка стали неотъемлемой частью этого праздника ума. Ведущие, с легкостью и тонким юмором, разъясняли правила предстоящих конкурсов, задавая тон всему мероприятию. Тема мультфильмов, близкая и детям, и взрослым, оказалась идеальным выбором, пробудив в каждом участнике ностальгию и любопытство. Каждый смог проявить свои способности, испытать себя в своеобразной «гимнастике ума» и открыть для себя что-то новое, удивительное и вдохновляющее. Этот день стал не просто игрой, а настоящим путешествием в мир знаний, эмоций и радости.

В преддверии Нового года состоялась интеллектуально-развлекательная игра «НОВОГОДНИЙ КВИЗ» для учащихся 1–6 классов и их родителей.

Живое общение, теплая атмосфера и увлекательные вопросы окунули всех участников в волшебство праздника. Дети и родители, объединившись в команды, проявляли познавательный интерес, активно обсуждали задания и расширяли свои знания о новогодних традициях. Каждый вопрос требовал не только эрудиции, но и смекалки, логики, что сделало игру по-настоящему захватывающей.

В этот день не было проигравших — каждый унес с собой заряд радости, вдохновения и предновогоднего настроения!

Активные практики детско-родительского клуба «Мы вместе» позволили не только укрепить взаимодействие с родителями, но и вовлечь даже те семьи, которые ранее оставались в стороне. На этих встречах участники обретают новый опыт общения, открывают для себя пути к взаимопониманию, а дети и родители находят общие интересы,

становясь ближе друг к другу. Каждая встреча уникальна, наполнена своей особой изюминкой, оставляя в душе теплый след.

Детско-родительский клуб стал настоящим открытием для детей, родителей и педагогов. Формат клуба «Мы вместе» оказался для школы настоящей находкой, которая не только помогла решить ряд насущных вопросов, но и создала прочную основу для доверительных и теплых взаимоотношений. Через совместные мероприятия, обсуждения и творческие проекты участники клуба находят общий язык, учатся понимать друг друга и вместе преодолевать трудности. Этот опыт МБОУ «Кляповская ООШ» подарил не просто решение задач, но и возможность ощутить единство, вдохновляя на совместное творчество и поддержку.

Список литературы и интернет - источников

1. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/>
2. Мультиурок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/all-files>
3. Образовательный маркетплейс Инфоурок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>

*Нечепуренко Е.В.,
МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»,
Кишертский муниципальный округ*

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ: КАК ПОДДЕРЖАТЬ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. ПРОЕКТ «В КРУГУ СЕМЬИ»

Воспитание всегда было важным аспектом в развитии ребенка. Этот процесс охватывает формирование личности, развитие межличностных отношений и освоение моделей общения, что, в свою очередь, сказывается на становлении будущего гражданина России. В настоящее время общество переживает серьезные изменения в разных областях жизни, что существенно затрагивает вопросы семейных отношений и духовно-нравственных ценностей. Семья играет ключевую роль в формировании и развитии этих ценностей.

2024 год в России объявлен Годом семьи. Основная цель – содействие популяризации государственной политики, направленной на защиту семьи и сохранение традиционных семейных ценностей.

Здоровая и стабильная семья, основанная на традиционных ценностях, является основополагающим элементом, из которого формируется наше государство. Ввиду того, что в современном обществе роль семьи ослабела, особенно среди молодежи, крайне важно возродить её значение посредством просветительской работы.

На основании этого был разработан проект. Срок реализации 1 год. Участники проекта: классный руководитель, обучающиеся 1 класса и их родители. Проект направлен на осознание значения семьи как для отдельного человека, так и для общества в целом. Исследуя историю своей семьи, ребенок не только осваивает родственные связи, но и знакомится с образом жизни и традициями предшествующих поколений. Ключевой особенностью проекта являлось тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учитель, ребёнок и родители. Формирование у детей уважения к семейным традиционным ценностям должно начинаться с раннего возраста.

Целью данного проекта было повысить ценность и значимость семьи и семейных

традиций.

Проект разделен на три этапа: Подготовительный (организационный), практический (основной), заключительный.

Подготовительный (организационный) этап начинается с формирования мотивации у обучающихся и их родителей к участию в деятельности. Включает в себя родительское собрание, презентацию для детей под названием «Семья», анкетирование родителей и обучающихся, а также разработку алгоритма работы над проектом.

Практический (основной) этап включает в себя совместное мероприятие «Папа, мама, я – дружная семья», выезд на природу, экскурсию, а также работу над созданием и оформлением материалов, таких как «Страницы семейной истории», «Семейное древо», фотоальбом «Традиции семьи» и презентация «Ценности семьи», классный час на тему «Традиции семьи», литературные гостиные «Читаем вместе», выставка рисунков «Семья вокруг меня»

На заключительном этапе была защита семейных проектов (по желанию), анализ результатов своей деятельности самими учащимися. Проведено праздничное мероприятие с приглашением всех участников проекта «В кругу семьи».

Проект оказывает значительное влияние на воспитательный процесс в школе. В его рамках активно пропагандируются и поддерживаются ценности семейного уклада, происходит развитие культурного наследия и семейных традиций, а также возрождается интерес к родословной истории семьи.

В результате мероприятий, проведенных в рамках проекта, таких как беседы, открытые образовательные дни, фотовыставки и совместная деятельность детей и родителей, были достигнуты положительные результаты. Эти активные формы работы позволили детям не только расширить свои знания о семье, но и глубже понять важность семейных традиций и историй, передаваемых от поколения к поколению. В ходе проектной деятельности дети узнали много нового о своих близких, о жизни дедушек и бабушек, их опыте и ценностях, что привело к формированию чувства гордости за своих родных. Совместные мероприятия, такие как создание семейных альбомов и участие в фотовыставках, способствовали укреплению детско-родительских отношений. Родители и дети работали вместе, делясь воспоминаниями и создавая новые традиции, что позволило им лучше понять друг друга и установить более доверительные отношения. Этот процесс взаимодействия оказался не только познавательным, но и эмоционально значимым для всех участников. Педагог, в свою очередь, получил возможность более детально изучить каждую семью, выявить их уникальные особенности и подходы к воспитанию. Это позволило им адаптировать образовательные программы, учитывая индивидуальные потребности и интересы детей. Родители, вовлеченные в проект, стали более осознанно подходить к своей роли в воспитании. Они начали осознавать, как их действия и ценности влияют на развитие детей, что, безусловно, положительно сказалось на атмосфере в семьях. Кроме того, проект помог создать сообщество, где родители могли обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Это взаимодействие способствовало формированию чувства принадлежности к группе, что также является важным аспектом для развития детей. Таким образом, проведенные мероприятия не только обогатили знания детей о своих корнях, но и укрепили связи между поколениями, создавая основу для дальнейшего развития семейных традиций и ценностей.

Список литературы и интернет – источников

1. Крупнина И. И. Педагогическое просвещение родителей/ И. Крупнина// Воспитание школьников.
2. Давыдов Д. А. Система семейных ценностей – неотъемлемый фактор сохранения и развития общества в современных условиях//Семья в истории России.
3. Черникова О. Б. Семейные традиции, как средство формирования нравственного благополучия семьи//Семья в истории России.

4. Лупоядова Л.Ю..Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Школа и родители.
5. «Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях» — Иванова Н. В., Шипошина Т. В.

*Шулаева А.И.,
МАОУ «Калининская СОШ имени Героя
Советского Союза Ф.П. Хохрякова»,
Кунгурский муниципальный округ*

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ

*Родительские требования к себе,
родительское уважение к своей семье,
родительский контроль над каждым своим
шагом – вот первый и самый главный метод
воспитания.*

А.С. Макаренко

Актуальность данной темы обусловлена современным состоянием семейного неблагополучия и стремительным ростом самих неблагополучных семей в городах России и Пермском крае. Вопросы формирования семейного неблагополучия привлекают к себе все более настороженное внимание специалистов разных областей, так как количество неблагополучных семей возрастает с каждым годом. Кроме того, известен факт, что лишь незначительная часть неблагополучных семей, обращаются за помощью самостоятельно. Социальный педагог оказывает помощь различным категориям семей. Современное образовательное учреждение не в силах успешно реализовывать свою работу и развиваться в условиях ФГОС без широкого сотрудничества с семьей. Сотрудничество семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его обучение, развитие и воспитание. Эффективность воспитания личности ребенка зависит от того, насколько тесно сотрудничают школа и семья

Школа как социальный институт обладает рядом специфических возможностей для успешной поддержки семьи. Выстраивает навыки здорового образа жизни, влияет на уровень требований и самооценку детей, осуществляет совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией, привлекает специалистов-медиков, психологов, педагогов.

Суть работы педагога основывается его педагогической направленностью. Это говорит о том, что вся его деятельность, по сути, представляет собой систему мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся. Деятельность социального педагога конечно же огромна, но реальная же его работа не входит ни в какие схемы. Вот почему такое большое значение отдается личности педагога, его профессиональной компетентности, психологической закалке и его качествам моральным. В итоге, вся работа социального педагога содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению его жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственных и здоровых отношений в социальной среде.

Главным приемом работы социального педагога является взаимодействие с семьей ее изучение. Изучая семью, важно выяснить, как уживаются в ней такие понятия, как любовь, жалобы, понимание, трудности, надежды, желания. А так же главное внимание при изучении семьи педагог обращает внимание на статус в ней ребенка. Вместе с семьей он разрабатывает для него разновидности реабилитационной программы. Важно знать, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит, какие

у него отношения в классе, в школе, здоровье ребенка, его проблемы.

Педагогу необходимо установить товарищеские отношения с семьей каждого ученика, создать благоприятную атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа школы с семьями, как информирование, так и просвещение, направлена, с одной стороны на помощь родителям, и с другой стороны, на сотрудничество с семьями. Именно совместная деятельность педагога, родителей и детей может быть благоприятной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща.

Так же социальный педагог в своей работе пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда все же получается привлечь семью в свои партнеры. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть разграниченным, не следует давать всем одинаковые методы взаимодействия, нужно учесть особенности семейного воспитания и с осторожностью приобщать родителей к делам школы и класса. В своей работе, педагог всегда должен стараться найти подход к каждой семье, помочь в воспитании.

Работая социальным педагогом в школе, одним из направлений моей профессиональной деятельности является работа с родителями. Основными задачами работы с родителями является систематическое разностороннее педагогическое просвещение их как родителей; привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; профилактика семейного неблагополучия.

В практике работы с родителями используют коллективные, индивидуальные, групповые, наглядно-информационные формы взаимодействия. Так же используют как традиционные, так и нетрадиционные методы работы. К традиционным методам работы с родителями относятся: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные консультации. Среди нетрадиционных выделяют: праздники, игры, соревнования.

Как говорил выдающийся педагог В.А. Сухомлинский работа с родителями в воспитании детей будет успешной: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения, - это уродливое воспитание».

Ключевым итогом деятельности социального педагога в взаимодействии с родителями и детьми является создание социальной защищенности семьи в качестве стабильного психологического состояния. Эта работа сопряжена с значительными трудностями, которые могут быть непростыми для преодоления. Специалисту требуется вложить значительное количество эмоциональных и физических усилий для успешного выполнения своих обязанностей и достижения положительных результатов. При работе с семьей главным является то, что работа ведется с каждым членом семьи в отдельности. Формы и методы работы с родителями разнообразны, но главное то, что педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом. Только совместным трудом школа и семья смогут прийти к желаемому результату. Всегда нужно говорить родителям, что самый яркий пример для их ребенка – это пример родителей.

Таким образом, работа социального педагога в школах с семьями вносит существенный вклад в реализацию семейной стратегии, семейного благополучия в нашей стране. Социальный педагог можно смело сказать – это человек, который живет и дорожит своей работой, ценит детей и искренне хочет помочь им и их семьям.

Список литературы и интернет-источников

1. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А.: Нетрадиционные формы работы с родителями. – Москва, 2005г.
2. Богословская, В. С. Школа и семья: Конструктивный диалог / В. С. Богословская. - Минск, 2007г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ».....3

Дурмашева В.М., День открытых дверей для управленческих команд как интерактивный формат выстраивания стратегических ориентиров управления качеством образования на институциональном уровне3

Коршунова К.В., Фролова Е.А., Преемственность школы и детского сада через работу педагогического класса4

Новикова О.В., Особенности реализации ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»6

Тихонова Т.И., Коптелова М.В., Подгорных Ю.П., Денисова М.Н., Организация работы опорной площадки «Территория новых горизонтов» при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.....9

СЕКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП»12

Аноева Н.В., Реализация проекта «Детская научная площадка «ТехноСад».....12

Бормотова Л.П., Формирование основ здорового образа жизни дошкольников с использованием адвент - календаря15

Букирева Е.Н., Формирование единой образовательной среды на занятиях физической культуры в дошкольном образовательном учреждении.....18

Бухориева Е.Н., Сергеева Н.Е., Музыкальная деятельность как средство патриотического воспитания детей в рамках образовательного пространства ДОУ21

Вертипрахова Е.Ю., Индивидуальный образовательный маршрут как одна из эффективных форм логопедического сопровождения детей с ОВЗ.....23

Вишнякова Н.В., Создание условий для формирования навыков самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста26

Вотинова Е.М., Вотинова Е.С., Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста28

Дуракова С.А., Интерактивная доска Smart notebook как эффективный, современный способ развития успешного дошкольника30

Ёлтышева В.С., Тематические дни рабочей программы воспитания как средство успешной социализации детей дошкольного возраста32

Жарникова М.А., Маланина М.В., Организация образовательного пространства группы для освоения игровых правил детьми 5-го года жизни34

Житникова О.Ю., Козвонина Н.С., Михайлова И.С., Одинцова Н.А., Организация коррекционной работы специалистов ДОУ в едином коммуникативном пространстве36

Загирова А.Т., Билингвальное образование и его роль в социализации детей дошкольного возраста40

Казанцева Л.Г., Майорова Е.В., Ребенок в едином образовательном пространстве: особенности развивающей, предметно - пространственной среды для детей с ТНР42

Канюкова М.А., Роль социального педагога в формировании благоприятной образовательной среды для детей в современном детском саду.....45

Карасова Н.В., Развитие инициативы, активности и самостоятельности дошкольников посредством образовательного события «День телевидения»46

Клещина Е.И., Развитие эмоционального мира и артистических способностей дошкольников в театрализованной деятельности (на примере театральной студии).....	49
Кужлева Л.А., Реализация задач патриотического воспитания в условиях деятельности детского объединения «Младшие друзья кадетов»	51
Максимова Н.В., Становление разных видов детских инициатив посредством культурных практик	53
Михайлова Е.В., Вовлечение родителей в музыкально-образовательное пространство ДООУ как современная форма взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников	57
Накоскина Е.С., Воспитание ценностного отношения к культурному наследию русского народа в условиях культурной практики «Сказки и их мудрость»	59
Пестрикова И.В., Развитие способностей и творческого потенциала дошкольников в условиях изобразительной студии «Креативное пространство».....	62
Пономаренко Т.Ю., Интерактивный комплекс «Логопедический космодром» как инновационное средство коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.....	64
Попова А.А., Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи как условие создания единого образовательного пространства	66
Рафикова Н.Ю., Семейные традиции в объективе детского сада	68
Решетова Д.А., Пичкалева И.И., Современный детский сад: техническое творчество от Лего Дупло до программируемых роботов	70
Сергеева В.Ю., Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс посредством реализации проекта «В стране Добрых отношений»	73
Спиридонова А.С., Формирование исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством работы с военными хрониками	76
Хлусова Т.П., Развитие познавательной активности детей раннего возраста посредством развивающего пособия «Разноцветные странички»	78
Чернышева Г.Н., Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста с помощью логических блоков дьенеша	81
Шафиева Г.К., Семья и детский сад – единое образовательное пространство	83
СЕКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	85
Бурылова М.И., Интеграция общего и дополнительного образования в МАОУ «Савинская средняя школа»	85
Казарин И.Е., Эффективные способы интеграции основного и дополнительного образования детей МАОУ «Неволинская ООШ» и МАУДО «ДЮСШ «Лидер» сп «Барс».....	87
Мичкова С.А., Интеграция, взаимодействие, сотрудничество основного и дополнительного образования	89
Шабуров А.Г., Использование методической разработки «Волшебный квадрат» на занятиях с обучающимися объединения «Планета игр» для развития математических способностей у детей 7-9 лет	92
Шаравьева О.С., Синельникова Н.С., Интеграция базового и дополнительного образования в области физической культуры и спорта.....	93
СЕКЦИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ «ШКОЛА И СЕМЬЯ: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА»	96

Аксёнова Л.Г., <i>Образовательный родительский форум как активная форма работы с родителями</i>	96
Арапова А.А., <i>Особенности работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ</i>	97
Бабина Л.П., <i>Эффективные формы работы с родителями в начальной школе</i>	99
Батракова Т.А., Казаринова Л.Е., <i>Образовательные практики с родителями как эффективная технология достижения результатов обучения в условиях обновленных ФГОС</i>	101
Белышева В.А., <i>Школа родительского образования: сотрудничество родителей и педагогов</i>	103
Гайдукова И.П., Звягина А.А., <i>Серьёзные смыслы в простых форматах: просвещение родителей посредством использования ресурса кино</i>	105
Давыдова Т.Б., Русинова А.А., <i>Приобщение детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни посредством реализации проекта «Футбол - семейная игра»</i>	107
Загумённая А.И., <i>Работа с родителями через экскурсионную деятельность: «Опыт и перспективы»</i>	110
Зямбахтина Т.С., <i>Проект «Сотрудничество школы и родителей, в том числе с детьми с ОВЗ»</i>	112
Исаева Н.А., <i>Школьный клуб настольных игр</i>	114
Неволина Л.В., Титова Е.Г., <i>Выездной детско – родительский клуб «Мы вместе»</i>	116
Нечепуренко Е.В., <i>Воспитание в семье: как поддержать семейные ценности. Проект «В кругу семьи»</i>	118
Шулаева А.И., <i>Работа социального педагога общеобразовательной школы с родителями</i>	120