



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по итогам деятельности
опорной площадки «Познавательное развитие»
по направлению «Патриотическое воспитание»
в 2024 -2025 учебном году**



Кунгурский муниципальный округ, 2025 г.

Сборник методических материалов по итогам деятельности опорной площадки «Познавательное развитие» по направлению «Патриотическое воспитание» в 2024 – 2025 учебном году, 2025. – 56 с.

Сборник методических материалов издан по итогам деятельности опорной площадки «Познавательное развитие» по направлению «Патриотическое воспитание» в 2024 – 2025 учебном году. Целью площадки является диссеминация передового педагогического опыта работы по внедрению современных образовательных технологий и практико-ориентированных подходов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методические материалы опубликованы в авторской редакции.

Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам в работе с детьми дошкольного возраста, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Максимова Наталья Валерьевна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Ценностные ориентиры создания обогащенной РППС по патриотическому воспитанию дошкольников</i>	5
Шишмакова Ирина Владимировна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Формирование первоначальных представлений у ребенка раннего возраста о себе, как о человеке и об окружающей действительности.....</i>	8
Шушакова Елена Владимировна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Ознакомление младших дошкольников с социальным институтом семьи посредством развивающих пособий.....</i>	11
Мальгина Ольга Вячеславовна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>РППС как средство формирования ценностного отношения к природе у детей 4-5 лет ...</i>	13
Сухарева Стара Агаларовна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Развивающие пособия, способствующие формированию ценностного отношения к родине у старших дошкольников</i>	15
Лобанова Оксана Владимировна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценности «Познание» через создание развивающей предметно – пространственной среды по ранней профориентации</i>	17
Борисова Наталья Ивановна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Основные подходы к разработке культурной практики.....</i>	20
Ассонова Наталья Валерьевна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Культурная практика «Наш город» как форма реализации задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....</i>	23
Пестрикова Ирина Владимировна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Обогащение представлений детей о малой родине в условиях культурной практики «Белоствольная березка - символ Родины моей»</i>	24
Волкова Наталия Владимировна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Фольклорные и государственные праздники как форма реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».....</i>	26
Михайлова Елена Васильевна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Музыкально - театральная гостиная, как эффективная культурная практика патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....</i>	28

Кужлева Любовь Александровна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Знакомство с памятными датами и днями воинской славы России в условиях деятельности детского объединения «Младшие друзья кадет»</i>	30
Михайлова Елена Васильевна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Развитие музыкальных способностей старших дошкольников в процессе музыкально - ритмической деятельности движения «Младшие друзья кадет»</i>	33
Карасова Наталья Валентиновна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Развитие начал социальной активности дошкольников в условиях деятельности детского объединения «Движение первых»</i>	36
Ассонова Наталья Валерьевна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Презентация интерактивного календаря ожидания «80 лет Победе»</i>	38
Борисова Наталья Ивановна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Современные ориентиры взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников</i>	40
Максимова Наталья Валерьевна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Реализация диагностико - аналитического направления взаимодействия с родителями посредством создания анкет, опросов в Googl форме</i>	45
Меркурьева Анастасия Валерьевна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Образовательный маршрут «Памятные места поселка Нагорный» как форма просвещения родителей в вопросах патриотического воспитания и вовлечения их в образовательный процесс</i>	46
Овечкина Ирина Владимировна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Тематические выставки в системе взаимодействия ДОО и семьи в вопросах патриотического воспитания дошкольников</i>	48
Лобанова Оксана Владимировна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Воспитание гражданско - патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия дОО с семьей через использование многофункционального календаря «В ожидании дня Победы»</i>	50
Шушакова Елена Владимировна , МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством эффективной формы взаимодействия – дом «Воспитываем патриота вместе»</i>	54

*Максимова Наталья Валерьевна,
старший воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОЗДАНИЯ ОБОГАЩЕННОЙ РППС ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание - воспитание будущего гражданина патриота своей страны.

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Нормативно – правовые документы по патриотическому воспитанию дошкольников:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.
- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 5 апреля 2013 г.
- «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» Методические рекомендации Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы

дошкольного образования»

Принципы дошкольного образования отражены в ФГОС ДО, среди них - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В дошкольном детстве закладываются предпосылки формирования гражданско - патриотической позиции, которые затем лягут в основу личности взрослого человека гражданина своей страны. Разделы ФОП ДО: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Федеральная рабочая программа воспитания», которые включают задачи и содержание патриотического воспитания дошкольников. Познавательное развитие, в том числе патриотическое воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, поэтому содержание патриотической направленности прослеживается во всех разделах ФОП ДО.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Определения ценностей познавательного развития из словарей:

Человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда (словарь Ожегова).

Семья - группа живущих вместе близких родственников (словарь Ожегова).

Родина - отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой является (словарь Ушакова).

Природа - всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир (толковый словарь Ожегова)

Природа - совокупность естественных условий на земле (поверхность, растительность, климат), органический и неорганический мир, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека (словарь Ушакова).

Познание - приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира (словарь Ожегова).

Патриотическое воспитание дошкольников включает следующие компоненты:

- развитие когнитивно - смысловой сферы (формирование представлений (знаний) о событиях, людях, духовных и культурных традициях);
- развитие эмоционально -ценностный сферы предполагает воспитание отношения (положительного отклика, восхищения, уважения, любви, гордости и др.);
- участие в деятельности, выполнение каких - либо поручений, понимание и следование культурным обычаям и традициям многонациональной страны подразумевает развитие регуляторно - волевой сферы.

Ценность «Человек», направлена на формирование первоначальных представлений о себе, о внешнем облике человека, о его физических особенностях, о его физических и эмоциональных состояниях, а также о других взрослых и сверстниках. В старшем дошкольном возрасте происходит приобретение позитивного опыта в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Приобщение дошкольников к ценности «Семья» является весьма важным, т.к. 2024г. объявлен Указом Президента РФ - Годом семьи в России и на протяжении нескольких лет семье оказывается поддержка со стороны государства (различными ведомствами). Начиная с младшего возраста ФОП ДО нацеливает нас на развитие представлений о близких людях, эмоционально - положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых, а в старшем - на развитие способов взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности.

Природа с самого раннего детства входит в жизнь ребенка и постоянно его окружает. Ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании родного края. Умение видеть и понимать состояние живого зависит напрямую от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств - с этого начинается ответственность за все живое. Ключевой задачей в дошкольном детстве является воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Понятие Родины связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко - с любовью к родителям, своему дому, окружающей его природе. Приобщение к ценности «Родина» направлено на познание отечественных традиций и праздников, истории родной страны, людей, прославивших Россию, культурного наследия народов России.

Особое внимание в старшем дошкольном возрасте отводится воспитанию уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности, воспитанию уважительного отношения к

государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщение воспитанников к ценности «Познание» предполагает воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны, к достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.

Одним из направлений ценности «Познание» определено приобщение детей к миру профессий родного города, края, страны.

Подводя итог выступлений по вопросу «Ценностные ориентиры создания обогащенной РППС по патриотическому воспитанию дошкольников» можно судить о решении следующих совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие»:

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.
- Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Шишмакова Ирина Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА О СЕБЕ, КАК О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование первоначальных представлений о себе, как о человеке, и об окружающей действительности у детей происходит с раннего возраста через разные виды деятельности:

- действия с предметами, игра;
- рассматривание тематических альбомов;
- применение дидактических игр и пособий;
- чтение художественной литературы;
- использование фольклора и других форм взаимодействия.

Учитывая содержание ФОП ДО при формировании данных представлений, мы ориентируемся на определённые результаты:

- 1) ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 2) ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- 3) знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- 4) ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- 5) знает свое имя, имена близких;
- 6) демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- 7) ребенок имеет представления об объектах ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с окружающей действительностью.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
2. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.
3. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности предполагает, что педагог оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования.

В области познавательного развития одной из основных задач образовательной деятельности является - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.

Содержание образовательной деятельности предполагает, что педагогу необходимо развивать у детей представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о деятельности близких ребенку людей; о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда),

игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процесс образовательной деятельности считаем необходимым подключать родителей. Взрослые должны понимать и знать некоторые представления о содержании работы с дошкольниками в определённые возрастные периоды.

Предлагаем вашему вниманию журнал, созданный родителями на тему «Знакомьтесь – это Я». Каждый родитель изготовил собственную страничку, где имеется краткая информация о ребёнке, которая носит наглядный, иллюстративный формат. Имеется фото ребёнка, фон, который отражает время года, в которое родился ребёнок. По желанию есть члены семьи, любимые игрушки, деятельность. В будущем данный альбом можно использовать для составления рассказов. Ребёнок, с опорой на наглядность, может рассказать о себе. В перспективе дальнейшей деятельности планируем создание серии семейных альбомов: «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Дом, в котором я живу».

Дидактическое пособие «Я – человек» оформлено в виде книги, журнала.

- Я - человек. Я живу в доме.
- Я человек: я – мальчик, я – девочка. У меня есть тело, которое состоит из частей. Задание «Подбери правильно части тела».
- У меня есть семья. Задание «Покажи, кто живёт в моей семье».
- У меня есть игрушки. Задание «Разложи игрушки на полочку», «Выложи на полку любимые игрушки».
- Я люблю гулять. У меня есть одежда. Задание «Подбери одежду на прогулку».
- Я люблю кушать. У меня в доме есть кухня. Задание «Подбери посуду для приёма пищи», «Какая посуда понадобится для такого блюда».
- Я люблю мыться. В доме есть ванна. Задание «Подбери и назови предметы гигиены».
- Я люблю отдыхать. Мне нужно отдыхать. Задание «Покажи и назови предметы мебели».

При работе с данным пособием, выполнении данных заданий мы опираемся на возраст, особенности развития и возможности ребёнка.

Используя данное пособие, мы решаем задачи, направленные на формирование представлений о цвете, количестве предметов, способах назначения, классификации, группировке предметов. В перспективе дальнейшей работы планируем пополнять это пособие страничками и разными заданиями.

Считаем важным вести работу по данному направлению, используя разные формы организации и средства в деятельности с детьми и родителями.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ПОСОБИЙ

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования семья рассматривается как «базовая ценность российского народа». Так же стоит отметить, что указом Президента России от 22.11.2023 № 875 наступивший 2024 год объявлен именно Годом семьи.

Роль семьи нельзя переоценить. В семье воспитание должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребенка мы ни рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему все, что связано с семьей, так важно начинать формировать с младшего дошкольного возраста. 3. Успешность развития младших дошкольников при знакомстве с семьей станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность.

Решая задачи познавательного развития по направлению патриотическое воспитание, организуем совместную деятельность с воспитанниками по развитию сферы социальных отношений, трудового воспитания и формированию основ патриотизма.

На первом этапе образовательная деятельность в сфере социальных отношений выстраивается нами, через создание условий для формирования у детей образа «Я». С детьми организуем игровые ситуации с использованием дидактических игр и пособий. Для того, чтобы дети младшего дошкольного возраста научились различать и называть свое имя и фамилию, познакомились между собой, нами была создана игра «Давай познакомимся», домик мальчика и домик девочки, у этих детей есть имена, дети, подходя к домику, прикрепляют в окошечко картинку девочки, называя своё имя, аналогично мальчики.

Так же в группе есть настольная ширма, она служит для нас «теремком», ребенок, подходя к теремку, спрашивает: «Терем-теремок, кто в тереме живет?» Дети, которые находятся в теремке, называют своё имя и ребёнок, который подошёл тоже представляется, так происходит знакомство, сейчас уже дети называют и свою фамилию, и так же этот приём используется нами при усвоении детьми имен родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер.

Совместно с родителями разработали презентационные «Я – странички» детей с мини – рассказами о себе и своей семье, которые они всегда могут пролистать и рассказать о своей семье сверстникам, гостям группы, размещая их на «Я – планшете». Созданное пособие повышает интерес детей и дает возможность каждому презентовать информацию о себе и своей семье, ребенок

совершенствует умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице. Я - страничка содержит фото ребенка и своей семьи, краткий рассказ (служит как подсказка для воспитателя), тем самым педагог направляет ребёнка вопросами по содержанию краткого рассказа, ребенок совершенствует умение называть свое имя, имена членов своей семьи, возраст, говорить о себе в первом лице. Странички зарекомендовали себя как эффективная форма социализации ребенка. Так, используя их с детьми старшего возраста, создаются условия для повышения уверенности ребенка в себе, формирования позитивной самооценки и самоуважения каждого ребенка в группе, лидерских качеств, умения презентовать себя, положительного отношения к сверстникам; способствует сплочению детского коллектива.

Приобщаем семьи к участию в создании развивающей предметно - пространственной среды. Родители принесли пособия, выполненные своими руками: одежда для кукол, маски для подвижных игр, фрукты для сюжетных игр, связанные бабушкой воспитанника, машинки, которые починил папа ребенка. Эти предметы способствовали быстрой адаптации детей к детскому саду, потому что хранят тепло родительских рук, создают своего рода «эффект присутствия» близких ребенку людей, напоминают малышу родной дом. Наряду с этим они имеют воспитательное значение, приучают детей уважать труд своих родителей, гордиться тем, как много они умеют.

В заключение формирующего этапа знакомства с семьей мы обратились к родителям с просьбой оформления семейного генеалогического древа. Дети, пройдя все этапы знакомства по отдельности со всеми членами семьи, имеют представления о родственных связях, начинают правильно употреблять слова: сын, внук, брат, дочь, внучка сестра. С помощью наводящих вопросов, дети дают ответ, кем они являются для своей мамы (своему папе, своей бабушке)?

На следующем этапе расширяется игровая среда в области формирования основ патриотизма нами разработана игра «Дом, в котором я живу», через содержание игры происходит обогащение представлений детей о малой родине, формирование конкретного представления о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге. Рассмотреть рисунок дома - Для чего нужна крыша? Для чего нужны стены? окна? (Защищают от снега, холода, дождя) Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)? - А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут? Повзрослев, можно задать вопрос - По какому адресу находится твой дом?

Посредством реализации в группе детско – родительского проекта «Овощи я знаю, урожай собираю», мы решали ряд задач в сфере трудового воспитания. Дети проявляли интерес к труду взрослых, сформировались первоначальные представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда. Мы с вами знаем, что самым оптимальным возрастом для приучения ребенка к труду является период от 2,5 – 3 лет. В это время ребенок активно осваивает окружающий мир. Ребенок этого возраста с удовольствием подражает

действиям взрослых. Поэтому ребенок стремится «*помыть пол*», «*приготовить обед*», «*вымыть посуду*». Не стоит отказываться от помощи ребенка, даже если он на данном этапе мешает, а не помогает. Мы дополнили РППС новыми дидактическими играми: «Наведи порядок в комнате», «Расставь игрушки на полку», «Варим суп», «Кому, что нужно для работы?», «Труд папы и мамы». Благодаря проекту и игре «Витаминка на столе» ребята узнали названия овощей, узнали, чем они полезны и стали с аппетитом кушать салаты, приготовленные, чьим - то трудом, проговариваем, сколько труда направлено на заботу о детях, прежде чем эти овощи попали к нам на стол.

Дидактическая пирамида «Помощники» предоставила каждому ребенку возможность поведать сверстникам самопрезентацию о поручениях, обязанностях, функциональном труде каждого члена своей семьи, ребенок совершенствует умение называть, какие инструменты нужны папе, маме, бабушке и даже себе т.д., говорить о себе в первом лице. Грани пирамиды отражают: картинку о ком ребенок будет рассказывать, какое подходит занятие мужчине? (папа, дедушка), какие инструменты нужны для работы? Чем ты помогаешь маме? (папе, бабушке, бабушке). Игра формирует представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывает желание оказывать помощь людям. Дидактическая игра по нравственно патристическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Таким образом, правильно подобранные дидактические игры и пособия помогают нам в формировании у детей младшего дошкольного возраста со знакомством первого социального института семьи, по изучению истории семьи способствует формированию патристизма, культурно-ценностных ориентаций, духовно нравственному развитию.

*Мальгина Ольга Вячеславовна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

РППС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

В средней группе педагоги продолжают знакомить детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. В возрасте 4-5 лет у детей начинают формироваться представления о родовых понятиях (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и

другое).

Также дети знакомятся с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляют представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствуют накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

В среднем возрасте задача педагога продолжать знакомить с трудом взрослых в городе и сельской местностью. Для того чтобы работа по формированию ценностного отношения к природе была эффективней необходимо создать содержательно-насыщенную развивающую предметно - пространственную среду. Чем же можно наполнить среду?

Кроме тематических альбомов и привычных дидактических игр («Чьи детки с ветки?», «Времена года» «Что где растёт?», «Кто где живет?», «Чей хвостик?» и т.д.), можно использовать макеты и сенсорные коробочки на тему «Лес», «Ферма», «Времена года» и др. Основное отличие заключается в том, что сенсорная коробка знакомит дошкольников не только с разнообразием животного и растительного мира, но и развивает навыки тактильного исследования и мелкую моторику. Макет предполагает более пассивное изучение и знакомство с изображёнными на нём элементами. Интересным представляется и дидактическое пособие по формированию представления о родовых понятиях «Дикие и домашние животные: хищные, травоядные, всеядные». Подобно этому пособию можно изготовить пособие «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья, кусты, травы» и т.д.

Регулярные наблюдения за сезонными явлениями в природе несут огромную смысловую нагрузку: знакомят с разнообразием природных явлений родного края, учат сравнивать, сопоставлять различные природные явления, устанавливать их причину и временную взаимосвязь. Развивающая среда может быть дополнена информативными карточками «Какой бывает дождь?» (слепой, грозовой, грибной, ливень, моросящий, ледяной), «Какой бывает снег?» (крупой, хлопьями, иглы, звезды).

В процессе труда в природе у детей формируется представление об элементарных потребностях растений в питании, воде, тепле, свете. Освоить научные знания помогут карты-схемы (опыты, экспериментирование) и перфокарты. Дети заполняют перфокарты. Преимущество: перфокарты можно использовать многократно.

Для знакомства с трудом взрослых в городе и сельской местностью по направлению «Экологии, природа» разработала дидактическое пособие «Путешествие по эко- профессиям» (ветеринар, лесник, овощевод, комбайнер).

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда выступает как средство формирования ценностного отношения детей к природе, видеть красоту окружающего мира, его разнообразие, воспитание чувства ответственности, желания и умения ухаживать за растениями и животными.

*Сухарева Стара Агаларовна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из направлений формирования ценностного отношения к Родине является расширение представлений о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, ее героях.

Это направление сложное для восприятия детей, поэтому информацию необходимо визуализировать. Для этого были созданы дидактические пособия с опорой на методические рекомендации М.Б. Зацепиной «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Пособие «От богатырей, до героев нашего времени» способствует расширению представлений о героях и защитниках Отечества, проявлению уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев.

Пособие знакомит детей с Великими полководцами и с их значимым вкладом в защиту Родины. Детям предлагается выстроить последовательность картин с изображением образов полководцев в соответствии с их временем командования воинскими формированиями. В процессе игры, педагог ведет беседу о героических поступках великих деятелей, об их вкладе в историю, о событиях и роде войск, которыми они управляли, особое внимание уделялось великому полководцу Александру Васильевичу Суворову, так как он основал суворовское военное формирование, а ныне кадетское движение.

В течение учебного года реализовывали инновационную программу по теме «Хочу быть похожим на тебя, кадет!». Знакомили дошкольников с кадетским движением, его возникновением, историей развития. Организуя совместную деятельность с пособием «Кадеты России», рассматривали и сравнивали не только элементы одежды, атрибутику и оружейное оснащение, но и интересные факты о кадетах в соответствии их времени служения Родине. Детям предлагается распределить солдат в форме в последовательности развития амуниции солдат. В процессе игры, педагог проводит беседу, в которой ведется сравнительный анализ одежды, оружия, род деятельности солдат и основные события. Для усложнения, предлагаются иллюстрации с изображением битв и сражений, ребенку необходимо соотнести солдат с

событиями того времени.

Посредством пособия «Колесо истории», расширяли представления об истории развития военных подразделений: форма одежды военных, средств передвижения, оружейное оснащение, виды атрибутики военных подразделений: флаг, значок, шеврон.

Развивающее дидактическое пособие оформлено в форме круга, разделенное на четыре сектора, которые включают в себя задания, ячейки обозначены цветом и условным обозначением: форма одежды, транспорт, атрибуты (значки) и оружие. Для случайного выбора ячейки используется юла с указателем, участник должен выполнить задания сектора, на который укажет стрелка. При выполнении задания участники смогут выстроить цепочку из картинок на колесе истории.

Ячейка 1. «Форма одежды» - необходимо разложить форму одежды для каждого военного подразделения в соответствии с их изменением во времени и сравнить между собой, что изменилось.

Ячейка 2. «Средства передвижения» - исход и особенности противостояния между государствами всегда зависел от того, какими средствами и транспортом они обладали. Со временем, каждое военное подразделение модернизировало и улучшало транспорт, без которого была бы невозможна победа. Карточки с изображением транспорта, которые нужно разложить в соответствии с военным подразделением и его развитием.

Ячейка 3. «Оружие» - в ходе истории оружие постоянно менялось и усовершенствовалось. Со временем военные подразделения модернизировали оружие для увеличения точности, надежности и мощности. Карточки с изображением оружия, которые нужно разложить в соответствии с военным подразделением и его развитием.

Ячейка 4. «Атрибутика военных подразделений». Необходимо распределить современные атрибуты: флаг, значок, шеврон, для каждого военного подразделения.

Таким образом, мы реализовали поставленные цели и задачи в течении учебного года: дети имеют представления о Родине – России, о государственной символике, о военной атрибутике, форме одежды, о видах военных подразделений и их значении. Дети проявляют чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения, бережного отношения к культурному наследию, проявляют чувство гордости за достижения страны.

Главная цель воспитания патриотизма у дошкольников, это формирование гражданственности, патриотизма как одно из важных качеств личности, а также заложить фундамент нравственных и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТИ «ПОЗНАНИЕ» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В соответствии с требованием времени, профориентация является важным направлением работы в ДОО: все больше внимания уделяется изучению склонностей и интересов детей к разным видам труда, потенциальных возможностей к освоению опыта трудовой деятельности уже с дошкольного возраста. Проводится работа по ранней профориентации детей, направленная на формирование у них системы знаний о многообразии профессий, приобретение опыта различных профессиональных действий, формирование зачатков профессионального поведения, позитивных установок и мотиваций к труду. Задачей педагогов сегодня является не передача знаний, а формирование у детей умения и желания самостоятельно узнавать новую информацию, в игровой деятельности пробовать разные роли, на практике отрабатывать некоторые трудовые умения.

В работе по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста большое значение имеет правильно организованная интерактивная развивающая предметно – пространственная среда в группе ДОО, способствующая «погружению» ребенка в мир профессий и труда, и которая является эффективным стимулом для его игровой и познавательной деятельности, мотивации и индивидуализации обучения. Использование дидактического и мультимедийного оборудования повышает качество образовательного процесса, расширяет возможности в выборе форм совместной деятельности, делает процесс получения знаний и умений для детей более ярким и увлекательным. Самостоятельно и под руководством педагога в познавательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности дети получают новую для себя информацию, овладевают определенными навыками трудовых действий в совместной практической деятельности.

Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно находить информацию, для этого в РППС широко используются возможности применения интерактивного и мультимедийного оборудования (компьютерные слайдовые презентации, развивающие игры на интерактивной доске). Использование ИКТ технологий дает возможность более подробно углубиться с детьми в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности; проводить виртуальные экскурсии, которые позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения (предприятия, заводы, мастерские).

Для знакомства с миром профессий разработаны кейсы - иллюстрации проблемных ситуаций, разноуровневые задания, схемы, алгоритмы, мнемотаблицы и др. Создана серия тематических альбомов с семейными «Я – страничками», рассматривание которых позволяет детям узнать и рассказать сверстникам о том, кем работают их родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных конкретных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его профессиональную деятельность.

Понимая профориентацию дошкольников как систему мероприятий, направленных на выявление у них личностных особенностей, интересов и способностей для оказания помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям, используем в этом направлении такие эффективные формы работы, как проектная, исследовательская деятельность, организация «Встреч с интересными людьми», которые позволяют родителям и детям стать активными участниками образовательного процесса.

В доступной и увлекательной форме у родителей есть возможность рассказать о своей любимой профессии, раскрыв специфику своей профессиональной деятельности. Эти встречи обогащают представления детей о мире профессий, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, решают задачи ранней профориентации дошкольников.

Создан широкий спектр многофункциональных дидактических игр и пособий («Пирамида профессий», «Волшебная линейка превращений», «Парные картинки», «Умный пасьянс», «Волшебные витражи», «Кубик – трансформер о мире профессий», «Паутинка промышленных предприятий Кунгура»); серия дидактических игр с правилами, алгоритмами по профориентации («Тайна каждой профессии», «Логические ячейки о профессиях», «Сыщики»).

Большое внимание уделяем организации сюжетно-ролевых игр, в которых у детей формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Эти игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Для помощи детям в планировании и проектировании совместных сюжетно-ролевых игр, выборе индивидуальных ролей, необходимых предметов и аксессуаров, в Центре сюжетно-ролевых игр создано дидактическое пособие «Игровые ромашки». Перед игрой дети с партнерами подходят к первой ромашке и выбирают себе роли, затем выбирают и размещают на второй ромашке картинки с предметами, которые им будут нужны, готовят выбранные аксессуары и разворачивают

совместно сюжет игры.

В группе созданы центры по знакомству с профессиями людей («Дом», «Больница», «Магазин», «Мастерская»), в которых у детей есть возможность познакомиться с мужским и женским трудом, поупражняться в умении действовать, добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и самостоятельности. Для девочек и мальчиков в соответствии с их гендерными особенностями и темой недели в Центре трудового воспитания подбираются задания для ручного труда: для девочек в приоритете поделки из ниток, бусин, лент; для мальчиков – из дерева, пластмассы, бросового материала.

Для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ), в развивающей предметно-пространственной среде группы созданы дидактические пособия («Куб выбора», «Острова дежурств»). Работа с ними помогает детям определиться в выборе дежурств и поручений, совместно выбрать необходимое оборудование для организации труда, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Ребёнку предлагается выбрать карточку и рассказать о последовательности трудовых действий (или дежурства) и объяснить необходимость такой последовательности (помощниками служит набор картинок с изображением трудовых действий).

Благодаря использованию дидактических игр и пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей (в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются). Главным в ней является умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть его результат, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование и довести начатое дело до конца.

В мире существует огромное количество профессий, они охватывают все сферы деятельности человека, постоянно меняются и развиваются со временем, все они очень важные и нужные, и раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии облегчает ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Профессиональная направленность человека, его склонности, способности и интересы закладываются с детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку мнения, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, что облегчит ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поддержка начинаний каждого ребенка в творчестве, спорте, технике, конструировании и др., развитие у него веры в свои силы и возможности начинается с дошкольного возраста и во многом зависит от организации интерактивной развивающей предметно – пространственной среды в ДОО, окружающей дошкольника. Именно правильно организованная развивающая среда, ориентированная на раннюю профориентацию, является важным стимулом развития интереса к профессионально - трудовой деятельности, а также самостоятельности, инициативы, активности ребенка при знакомстве с профессиями.

*Борисова Наталья Ивановна,
старший воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ

*Ребенок должен попасть в культуру,
творить и развиваться в ней!*

Л.С. Выготский

Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования сегодня становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.

Ключевые слова в воспитании дошкольника - это грамотность, саморазвитие, открытость, понимание, любовь, здоровье, ответственность. Но содержание этих понятий в последние годы наполнилось новыми смыслами. Так, сегодня мы понимаем грамотность не только как умение читать и писать, а как умение разбираться в ситуациях разного типа на основе привитых норм деятельности и жизненного опыта.

Роль дошкольного образования в решении общей задачи воспитания личности состоит в приобретении детьми первичного жизненного опыта и освоении универсальных действий.

В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и склонностей, защиту его прав и здоровья.

Стандарт нацеливает на выстраивание образовательной деятельности на основе субъективной позиции, что способствует развитию ребенка, на что указывают п.1.4, п. 2.11.2 ФГОС ДО, а также ФОП ДО раздел «Вариативные формы организации деятельности детей».

Субъектность (проявление собственной позиции) проявляется в демонстрации личного отношения к объекту, предмету, явлению, формировании интереса к нему, оценки. Затем на основании этого отношения формируется инициатива, т.е. желание проявить по отношению к нему активность, переходящая в деятельность со свободой выбора, самостоятельности, творчества.

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста: игровых, продуктивных, познавательно-исследовательских, коммуникативных, чтение художественной литературы.

Изменение отношения к личности ребенка коренным образом меняет и позицию воспитателя: он теперь не транслятор знаний, а взрослый, побуждающий к самостоятельному поиску решения проблем на основе текущих и перспективных интересов ребенка. Задача педагога превратить окружающую ребенка среду в среду его личностного становления.

Необходимо перейти от «изучения» культурного наследия к личному и непосредственному «освоению» социокультурного опыта дошкольником на основе имеющегося опыта и склонностей в различных видах деятельности. Одной из наиболее эффективных форм организации педагогического процесса в данной концепции являются культурные практики.

По мнению Н.Б. Крыловой культурные практики представляют ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия. Этот опыт может быть и позитивным и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Практика дошкольника становится «культурной», а не социальной или учебной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Сама по себе практика не возникает, она питается тем, что ребенок получает на занятиях, в режимных моментах, общении с педагогом, сверстниками, родителями.

Значимыми характеристиками культурной практики выступают: опыт самостоятельного творческого действия и активности, возможность осуществления выбора; сотрудничество с взрослыми и детьми; эмоции и чувства; сфера собственных воли, желаний и интересов.

Исходным пунктом в организации культурных практик служат детские интересы, догадки, разговоры, случайные происшествия, события.

Культурные практики могут рассматриваться наряду с занятиями как один из компонентов образовательного процесса, представляющие собой форму организации деятельности детей. Культурные практики могут быть реализованы как в процессе занятия, так и в совместной и самостоятельной деятельности. Важно, в каком формате осуществляется взаимодействие и какую позицию приобретает ребенок.

Особенностью культурной практики является то, что под ее влиянием у ребенка развивается культурный опыт (самостоятельная практика осмысления собственного действия и поведения, понимания и реализации своих личностных (индивидуальных) возможностей) и культурная память (совокупность знаний, ценностей, традиций, нравов, способов коммуникации).

При формулировке задач и выборе содержания культурной практики важно учесть различия между занятием. Если задачи занятия направлены на передачу базовых знаний, умений, представлений и интересов, то в культурной практике - на развитие самостоятельности, ответственности, интересов, творчества, инициативы, в том числе инициативы целеполагания и коммуникации, способов общения, творческого обмена. Содержание занятий в большей степени представлено инвариантной частью образовательной программы, содержание же культурной практики определяется на основе интересов и выбора детей, решения проблемы с учетом имеющегося у них опыта, а также формирование универсальных культурных умений.

То есть, знания, которые дети получают в ходе культурных практик, шире программных; дети чему - то научатся за короткий срок; после каждой практики дети получают конкретный результат (готовый продукт своей деятельности), отсутствуют задачи прямого обучения.

При проектировании культурной практики педагогу важно ответить на следующие вопросы: насколько иницилируемые культурные практики позволяют решать поставленные образовательные задачи? Какие деятельностные умения осваивают дети? Какие творческие умения осваивают дети? Какие способы общения и сотрудничества осваивают дети? Какие чувства и эмоции развиваются у детей? Развивается ли самостоятельность и инициативность у детей?

Организация культурных практик предполагает следующие этапы:

1. Актуализация культурно-смыслового контекста. Отправным моментом может послужить какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования. Это могут быть реальные события, происходящие в данный период: природные явления, общественные события, события, специально «смоделированные» воспитателем (внесение предмета), воображаемые события из литературных текстов и др.

На данном этапе происходит формулировка вопроса, обращающего детей к определенному факту, условиям возникновения какого-то явления, заставляющем их сравнивать, различать и соединять факты и явления, устанавливать возможные связи и отношения между ними.

2. Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем за «круглым столом» вокруг ключевого предметного материала.

3. Опытная проверка или предметно-опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями. Осуществляется индивидуально, парами или

разбившись на небольшие подгруппы, в зависимости от контекста и предметного материала. Взрослый подключается к одной из подгрупп, затем переходит к другой. По окончании участники собираются «за круглым столом».

4. Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями. Импульс – инерция исследовательского движения. Специфический предметный материал (предметный «след»), провоцирующий детей к воспроизведению и дополнению исследовательской работы.

Таким образом, культурная практика является одним из инновационных способов проектирования содержания образовательной деятельности, позволяющим ребенку становиться активным в выборе своего образования, самореализовываться и саморазвиваться.

*Ассонова Наталья Валерьевна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА «НАШ ГОРОД» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этот период возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, его патриотических чувств, являющихся основой формирования будущего гражданина.

Важной частью воспитания начал патриотизма является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Культурная практика «Наш город», целью которой является создание условий для формирования представлений детей о родном городе, помогла детям и родителям вспомнить значимые места родного города, гордиться своим городом.

В группе мы с детьми беседовали о родном городе, смотрели презентации,

вспоминали достопримечательности города, парки и площади нашего города. Дети и родители посещали разные объекты города, музеи, выставки и городские мероприятия.

Совместно с детьми мы создали календарь ожиданий «360 лет Кунгуру», направленный на формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с прошлым и настоящим родного города. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

Календарь представили в виде цветка Ромашки (ромашка является символом семьи, а мы – дети, взрослые, как одна большая семья в нашем родном городе). Рядом с лепестком размещали фотографии детей с памятниками города, зданиями, посетивших: мероприятия и познакомившихся с Культурой города, природное пространство города и его окрестностей, арт - объектов города и туристических объектов и т.д.

Вовлечение детей в игру-путешествие по родному городу, где дети самостоятельно построили постройки – значимые места нашего города из конструктора и получился наш город. Дети, используя разных человечков, животных и т.д., провели мини - экскурсию, при этом задавали вопросы друг другу о городе, отвечали на них, используя имеющуюся информацию.

Важно отметить, что участники культурной практики: дети, их родители, педагоги, в процессе реализации задач, тесно взаимодействуют между собой. Благодаря этому родители понимают, как значимо для ребенка их внимание, общение, совместная деятельность, способствующие передачи их опыта, социальных и нравственных культурных практик, формирующих личность ребенка. А дети откликаются на родительское участие в их совместной деятельности радостью и восторгом. Дети проявляют повышенную заинтересованность, доверие к своим родителям, гордости за свою семью и свой город.

*Пестрикова Ирина Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ «БЕЛОСТВОЛЬНАЯ БЕРЕЗКА - СИМВОЛ РОДИНЫ МОЕЙ»

Идея создать практику о берёзе возникла, в процессе ознакомления детей с разными деревянными изделиями, когда дети задавали вопросы: из какого дерева сделаны эти предметы? А так как береза - это одно из наиболее почитаемых в России деревьев, и в нашей культуре с исторических времен она имеет огромное значение, береза – символ и гордость русского народа. Поэтому в своей работе с детьми остановились на выборе практики о берёзе – символе

нашей Родины с целью формирования у детей среднего дошкольного возраста патриотических чувств, любви к родной природе, посредством расширения знаний о берёзе.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия расширения кругозора о красоте окружающего мира;
- создать условия для ознакомления с деревом береза – русская береза, ставшим символом Родины, с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- создать условия для обогащения представлений детей о том, какую пользу береза приносит людям;
- создать условия для расширения знаний о материалах из березы.
- создать условия для формирования у ребенка умений высказывать суждение, использовать речь.

Развивающие:

- создать условия для обогащения активного словаря у детей: «чечевички», «деготь», «чага».
- создать условия для развития продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- создать условия для формирования у детей бережного отношения к деревьям, к окружающей среде, к природе;
- создать условия для формирования у детей патриотических чувств через знания и представления детей о берёзе, как уникальном дереве;
- вызвать эмоционально-положительное отношение к берёзе, желание любоваться ею, заботиться о ней и беречь;
- создать предпосылки для формирования у детей желания работать в паре, коллективно, договариваться друг с другом, слушать собеседника.

Реализация практики с детьми началась с проблемной ситуации: внесение предмета – березового веника. И с проблемных вопросов: что это? из чего сделан? из какого дерева? Дети с интересом рассматривали березовый веник. Делали предположения, что это и из какого дерева он сделан? Рассказала воспитанникам, что в России растет очень много разных деревьев, но больше всего привлекает наш взор белоствольная - березка. А какую пользу она приносит? Предложила детям познакомиться поближе с березкой и узнать о ней много интересного.

На основном этапе реализации практики читали с детьми стихотворения о березе, играли в дидактические игры «Символы нашей родины», «Что может быть березовым?», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Собери березку», познакомились со словом «чечевички». На иллюстрациях рассматривали белый ствол березы. В ходе беседы выяснили, почему она является символом нашей Родины.

Дошкольники познакомились с предметами и изделиями, изготовленными

из березы, которые с увлечением и интересом разглядывали. Узнали, что это за предметы, как называются, кто и как сделал. Узнали какую пользу дает береза людям, ее целебные свойства. Совместно с детьми и родителями оформили в группе выставку «Чудо-березка», экспонатами которой стали изделия, сделанные из березы.

В ходе целевой прогулки дошкольники выяснили, что в нашем поселке растет много берез (есть березовая роща) и на прогулочном участке детского сада растут березки. Во время прогулок в детском саду рассматривали, любовались березками, водили вокруг березки хоровод «Во поле березка стояла». Красоту и изящество дерева отразили, участвуя в пленэре «Белая березка под моим окном».

Рассматривая веточки дерева без листочков воспитанники рассуждали «как мы можем помочь берёзе, чтобы она росла здоровой и красивой?» Дети решили собирать березовые веточки и провести эксперимент - поставить их в бутылочки с водой, тем самым создать из веточек «Березовую рощу», разместив березки в патриотическом уголке, как символ нашей Родины.

Таким образом продукт практики послужил объектом для дальнейшей деятельности детей (цикл наблюдений за распускающимися из почек листочками), можно с уверенностью утверждать, что практика для детей была интересной, познавательной и продуктивной.

*Волкова Наталия Владимировна,
воспитатель
МАОУ «Гимназия №16»*

ФОЛЬКЛОРНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО»

Содержание раздела ФОП нам предписывает реализацию рабочей программы воспитания, в которую входит 7 направлений. Одним из направлений является патриотическое воспитание.

Программа воспитания включает в себя федеральный план воспитательной работы, в который входят праздники, развлечения, знаменательные и памятные даты, которые несут патриотический характер.

В настоящее время особенно остро встают проблемы нравственного и патриотического воспитания. Поэтому мы поставили перед собой такую цель.

Патриотизм – наиболее сложное и высокое человеческое чувство. Это чувство так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну,

Флагу, Гербу Родины. Знания о Родине святы для русского народа.

Сами праздники достаточно разнообразны.

Сезонные включают в себя природу, быт, знаменательные и памятные даты: Осенины, Синичкин день, Встреча и проводы Зимы, дни рождения, праздник доброты, зимующих птиц, День рождения Деда Мороза, День рождения Снеговика, мама, папа, я - спортивная семья, день бабушек и дедушек, день матери, день науки, день земли.

В праздниках и развлечениях фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Фольклорные и сенсорные праздники: Широкая масленица, Рождество, праздник самовара, матрешки, осенних листочков, бумажных снежинок, самолетиков и др. При организации и проведении фольклорных праздников и развлечений мы акцентируем внимание дошкольников на культурных особенностях и традициях русского народа, чтобы дети понимали и осознавали это. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа. Уже в младших группах программой предусматривается приобщение детей к народной игрушке (матрешке, качалкам, игрушке - забаве и др.).

Важным условием формирования у детей элементов патриотизма является прочувствование и осознание народных традиций, аккумулированных в народных праздниках.

Ребенок не может в полной мере осознать основную идею государственных праздников. Но дети могут получить конкретные впечатления через яркий образ, который будет им понятен.

Процесс воспитания патриотизма только лишь усилиями дошкольного учреждения не может быть успешным, так как основы воспитания закладываются в семье, а родители являются самыми близкими для ребенка носителями традиций и культуры. Участие родителей дает ребенку ощущение единства, сопричастности, понимание того, что они делают общее дело, которое их объединяет и сплачивает. Мы проводим совместные развлечения, мастер – классы, игровые тренинги.

Таким образом, приобщение детей к народной культуре, к праздникам является одним из средств формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Понимание ребенком своей близости с окружающим и Родиной начинается с осознания им любви к своей семье.

*Михайлова Елена Васильевна,
музыкальный руководитель
«ЦРР – детский сад №11»*

МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель патриотического воспитания в старшем возрасте - это закрепление у детей представлений о своей Малой Родине, об истории её возникновения через различные виды деятельности.

Патриотическое воспитание - процесс формирования в сознании человека способности любить свою Родину. Актуальность патриотического воспитания прописана в государственных документах в области образования, например: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине в РФ». В этих и других документах указывается на необходимость обязательно включать региональный компонент в образовательную систему.

По признанию ведущих педагогов и психологов (Л.С. Выготский, Т.С. Комарова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет важнейшее значение для дальнейшего развития ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно - исторической жизни страны.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Культурной практикой в моем случае была выбрана музыкальные гостиные. Каждая из них была посвящена определенной теме. Такие, например, как:

Музыкальные гостиные посвященные природе родного края, где мы говорили, слушали и пели песни, танцевали под музыку о погоде, природе. Продуктом культурной практики стала альпийская горка, высаженная у главного входа корпуса.

Сначала гуляния начались с улицы, а потом продолжились в помещении музыкального зала. Продуктом совместной деятельности стали: песни, подвижные музыкальные игры, хор рук и пластическое интонирование с помощью атрибутов и кукол-марионеток, инсценировка «Отважные пожарные». В результате у детей сформировалось бережное отношение к природе и всему живому, совершенствовались знания о правилах безопасности и взаимодействия с окружающим миром.

Также были проведены гостиные посвященные семье и особенно мамам. Темы гостиных были такие: «Главная мамина песня – колыбельная»,

«Веснушковое ассорти», «Праздник бантиков», «Конфетное ассорти», «Диванные посиделки». Гостиные были проведены в форме викторин, кафе, квест - игр. Продуктами КП стали песни и стихи, сценки про бабушек, мам и пап. Танцы джентльменов от мальчиков, танцы модниц и особенно полубился танец в маминых туфлях и танцы с мамами и папами, а также инсценировка песни «Бабушки-старушки». Особенно ярким номером стал оркестр ложкарей-пап на музыкальном привале праздника пап. Работа над этой темой помогла воспитать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому. Изучить и закрепить навыки импровизации, творческой активности.

Музыкально - театральные гостиные посвященные изучению музыки композиторов родного края дали возможность познакомить детей с Лядовой Л., Попляновой Е., Крылатовым Е и многими другими. Дети пели, танцевали, играли, музицировали под музыку этих композиторов. Особенно полюбились песни Е.Крылатова «Дракоша», «Ябеда - Корябеда», «Лесной олень», «Динозавры», «Колыбельная медведицы» и многие другие. Флэшмобы устроенные под песни Крылатова были хитом наших дискотек. Работа над этой темой помогла детям сформировать чувство гордости за достижения наших соотечественников.

В результате гостиных посвященных изучению культуры родного края были устроены посиделки на темы: «Матрешки», «Частушки», пели русские народные песни. «Во кузнице», «Комара муха любила», «Ах вы сени, мои сени». Организован ансамбль мажореток «Фейерверк» в рамках проекта «КаДетство». В итоге дети смогли познакомиться с символами государства, родного края и сформировать чувства уважения и симпатии к другим народам, людям, их традициям. Расширили свои познания в русско-народном творчестве и умения в народном пении, игре на деревянных ложках, рубеле и трещотках. Народные игры способствовали развитию умственных способностей, нравственно-патриотических чувств, создали богатый эмоциональный настрой.

Пели песни о Родном крае, танцевали с балалайками, узнали о разных видах хороводов и народных подвижных играх, инсценировали сказки и песни средствами театра и миниатюр из детских кинофильмов и мультфильмов. Наиболее запомнилась работа над сказкой «Как старик корову продавал», песнями «Песенка о мастерах», «Солдатская песня». Все это помогло развить чувство ответственности и уважения к труду людей, гордости за национальную культуру, традиции, духовное богатство своей родной страны, гордость принадлежности к своему народу. Улучшились навыки народного пения, музицирования на ударных инструментах.

Большинство номеров из музыкально-театральных гостиных впоследствии стали призерами на конкурсах разных уровней.

В заключение хочу сказать, что дети должны знать историю своего народа, его прошлое. Связь прошлого с настоящим и мечтой о будущем поможет детям сильнее полюбить родную землю. Нравственное отношение к действительности — это организация человеческих чувств, духовного роста личности, регулятор

поведения. Если ребенок способен чувствовать красоту в музыке, это говорит об уровне его нравственного развития. И тогда будет развиваться личностная культура ребенка как основа его любви к Родине.

*Кужлева Любовь Александровна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ЗНАКОМСТВО С ПАМЯТНЫМИ ДАТАМИ И ДНЯМИ ВОИНСКОЙ СЛВЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МЛАДШИЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ»

Согласно одному из планируемых результатов на этапе завершения освоения ФОП ДО, «ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества...»

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо побед, существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Именно они становятся основой для патриотического воспитания: праздники и памятные даты служат мостом к пониманию сути российской истории. Памятные даты России – это официально утвержденный календарь значимых исторических событий, отражающих ключевые моменты в жизни государства. В рамках ФОП ДО определены основополагающие государственные и народные праздники, памятные даты для включения в образовательные программы дошкольных учреждений. Педагогическая задача заключается не только в передаче знаний о датах, но и глубоком осмыслении их значения: кто или что они символизируют, какие уроки извлекаются из прошлого для настоящего.

Таким образом, ознакомление дошкольников с памятными датами выступает как ключевой инструмент формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей. Одним из эффективных методов патриотического воспитания в детском саду является создание детских объединений. В нашем учреждении функционируют четыре таких объединения, охватывающих различные образовательные направления. В их числе — объединение «Младшие друзья кадет». Проведение мероприятий в рамках этого объединения позволило нам успешно решать целый ряд важных задач:

- формировать у детей патриотические чувства и потребность в получении исторических знаний;
- знакомить с памятными датами и Днями воинской славы России
- воспитать чувство гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость;
- воспитывать проявление патриотизма, дисциплины, трудолюбия.

У воспитанников состоялось тематическое мероприятие по нравственно-патриотическому воспитанию «Бородинское сражение 1812 года». Впервые ребята подготовительных групп в яркой, интересной и доступной форме узнали об историческом событии, о героическом подвиге солдат русской армии и простого народа, который поднялся на защиту своей Родины. В целях воспитания у детей чувства гордости за подвиг русского народа, его смелость и самоотверженность, педагоги детского сада подготовили увлекательный рассказ об этом событии, сопровождали его слайдами и художественным словом. Дошкольники с большим интересом рассматривали иллюстрации о войне с Наполеоном, с обмундированием и вооружением войск того времени, портреты героев русской армии. Воспитанники приняли участие в игровой деятельности по теме дня. Особое впечатление произвели на детей стихи М.Ю. Лермонтова, посвященные битве под Бородино. Мероприятие прошло в неизгладимой атмосфере приобщения воспитанников к историческому прошлому нашей великой Родины.

Ежегодно в сентябре отмечается День победы русских воинов во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарами в Куликовской битве. Битва на Куликовом поле имела большое историческое значение и послужила началом освобождения Руси от ига Золотой орды. Дети рассматривали оружие воинов Д. Донского и войска Мамай. С большим интересом просмотрели видеоролик «Битва на Куликовом поле». В конце мероприятия воспитанники сделали вывод, что Куликовская битва – яркий пример патриотизма русского народа, не прекращавшего героической борьбы против монголо-татар со времени их вторжения в русские земли.

Под лозунгом «Когда мы едины – мы непобедимы» состоялись торжественные мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства. Воспитанники активно участвовали в беседе об истории праздника, рассматривали тематические альбомы о России, ее национальных символах, о людях разных национальностей, проживающих на территории страны. Дошкольники читали стихи и исполняли патриотические песни о Родине, приняли участие в игре - практике патриотической направленности, коллективно создали творческую работу «Дружба народов». Осознание единения народов нашей страны дети продемонстрировали в хороводе с поделкой, ставшей украшением патриотического Центра.

Ежегодно в декабрьские дни мы почитаем память тех воинов, что без громкого имени и званий отдали свою жизнь за Отечество, героев, чьи судьбы хранят лишь сердца родных....Во время виртуальной экскурсии по российским памятникам неизвестному солдату «Я – пламя вечного огня, я – неизвестный ваш солдат...» старшие дошкольники узнали историю праздника, рассмотрели альбом «Города –герои», прослушали стихотворение М. Юсупова «Неизвестный солдат» и песню «Алеша», создали книжку – гармошку «Памятники в Пермском крае», оформили панораму «Мемориал неизвестному солдату» и мастерили поделку «Вечный огонь». Несмотря на отсутствие имени

и фамилии, каждый из этих героев остается для нас вечным примером самоотверженности. Их жертва за будущее Родины и потомков – это неиссякаемый источник вдохновения и уважения у каждого поколения.

У детей старшего дошкольного возраста прошёл познавательный час на тему «Героями не рождаются, героями становятся». В беседе с использованием иллюстраций и фотографий героев разных лет, дети узнали о их подвигах, мужестве, силе духа и преданности Родине. Посмотрев презентацию «Герои Отечества», дети сделали вывод, что герои существуют во все времена: богатыри, герои ВОВ и герои в наши дни. С помощью разнообразных дидактических пособий о Великих полководцах России в Комнате Славы. Субъектная позиция дошкольника является важным условием развития начал его социальной активности и проявляется в таких качествах, как самостоятельность, инициативность, ответственность. Дети принесли цветы, сделанные своими руками в уголок памяти Полякова Алексея Анатольевича, героя – уроженца Кунгура, бывшего воспитанника детского сада. Дети узнали, что герой – это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

«Младшие друзья кадетов» поддержали День воинской славы России – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Во время просмотра презентации «Битва за Измаил» дети узнали о сражении, о мужестве солдат и о гениальной стратегии Суворова, которая позволила одержать победу над превосходящим по численности противником; о наградах, учрежденных в честь этого события. Воспитанники прослушали гимн «Гром победы, раздавайся!», посвященный взятию Измаила. Познакомились с пословицами «Трудно в ученье – легко в бою», «Один в поле – не воин», «Один за всех и все за одного». Участвуя в игротке «Великие полководцы», выполняли задание — дополнили картины сражений недостающими фрагментами, находили в галерее портрет А.В. Суворова. Рассматривая энциклопедии познакомились с военной формой русских солдат того времени. В завершении тематического дня дошкольники отметили эту важную дату в «Экране событий» детского объединения «Младшие друзья кадетов»

Память о тех событиях жива! Сегодня мы вспоминаем героев-ленинградцев той войны, той блокады. А героем является каждый его житель. Дошкольники из детского объединения «Младшие друзья кадет» посмотрев видеоролик «Блокада Ленинграда» и презентацию «Непокоренный Ленинград», узнали о том, как жили люди в осажденном городе. Дети познакомились с предметами их быта: печка – буржуйка, сани, бидон. Слушание отрывка «Ленинградской симфонии» Д. Шостаковича позволило детям представить трагические события того времени. Большое впечатление на ребят произвела информация о норме хлеба блокадников, о значении в то время хлебных карточек. «Младшие друзья кадет» создали памятную открытку «Символ надежды», книжку-гармошку и панораму «Кадры жизни людей

осажденного города» для Комнаты Славы. Завершилось памятное событие участием дошкольников в театральной миниатюре «Был город — была блокада».

Пусть эта дата напоминает миру о том подвиге, который совершили жители блокадного Ленинграда.

Дошкольники из детского объединения «Младшие друзья кадет» приняли участие в образовательном событии, посвященном Дню памяти Сталинградской битвы.

Мультимедийная презентация «Сталинградская битва» познакомила детей с картой военного сражения и фотографиями разрушенного Сталинграда. В «Комнате славы». Дошкольники нашли этот город - герой на карте РФ и обозначили значком «Золотая звезда», познакомились с памятником-ансамблем «Героям Сталинградской битвы» и главным монументом «Родина-мать зовет!», собирали военные головоломки, играли в игру бродилку «Битва за Родину». Особый интерес у воспитанников вызвала инсталляция «Битва за Сталинград». Совместная деятельность, посвященная Дню воинской славы России, способствовала знакомству дошкольников с основными событиями Великой Отечественной войны, формированию патриотических чувств, уважению к героическому прошлому своей Родины.

У воспитанников из детского объединения «Младшие друзья кадет» прошла интеллектуальная игра «Знатоки военных профессий». В состязаниях участвовали три команды: «Танкисты», «Летчики» и «Моряки». По традиции игра началась с представления визиток команд. Дошкольники выполняли задания: «Подбери, что нужно для военной профессии», математические пазлы, Арт — лото «Военная техника», бродилка «Военные учения», выбирали сюжетные картинки с родами войск и головными уборами военных. Завершилась игра оформлением коллекции «Военной техники» Шамурина Федора и вручением приза командам — Мемо «Защитники Отечества»

*Михайлова Елена Васильевна,
музыкальный руководитель
«ЦРР – детский сад №11»*

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ «МЛАДШИЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ»

Развитие музыкальных способностей, формирование фундамента музыкальной культуры нужно начинать в дошкольном возрасте, об этом свидетельствуют современные научные исследования. Развивая музыкальные способности, ребенку необходимо дать возможность проявить себя в различных видах музыкальной деятельности, первым из которых является музыкальное

движение. Дети любят танцевать и двигаться под музыку. Движения под музыкальное сопровождение являются основой для развития двигательной активности, музыкально-сенсорных способностей (чувства ритма, динамического и тембрового слуха), для творческих импровизаций, для формирования умения согласовывать свои движения с характером музыки.

Музыкальное искусство активно помогает решать задачи духовного, нравственно-эстетического воспитания, поскольку оно всегда служило символом добра, красоты, гармонии человеческих чувств, переживаний. Благодаря особенностям музыки как вида искусства, она играет совершенно особую роль в развитии ребенка.

Развитие музыкальных способностей осуществляется в процессе совершенствования слуха и умения согласовывать свои движения с музыкой. Необходимо возможно раньше начать развивать эти умения в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме: ритмических упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов.

В нашей стране система музыкально-ритмического воспитания разработана Н. Г. Александровой, М. А. Румер, Е. В. Коноровой, В. А. Гринер и др. Применительно к дошкольному возрасту специальные исследования проведены Н. А. Ветлугиной, А. В. Кенеман и их учениками М. Л. Палавандишвили, А. Н. Зиминой.

Развитие музыкально-ритмических навыков строила по следующим педагогическим правилам: систематичность, постепенность и последовательность. Порядок упражнений, выстроен по условию «от простого к сложному», где представлены все музыкально-ритмические навыки.

Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности осуществляется не сразу, а требует определенного времени, постепенного усложнения заданий и варьирования методов и приемов работы с детьми.

За основу содержания работы брала учебно-методическое пособие А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста», учебно-методическое пособие С.Д. Рудневой «Ритмика. Музыкальное движение», методическое пособие Н.А. Ветлугиной «Музыкальное воспитание в детском саду», учебное пособие Т.И. Суворовой «Танцевальная ритмика», методическое пособие Н. Щербаковой «Музыкальный сундучок».

Для развития ладового чувства, ритмического слуха (чувства сильной доли), координации движений рук и ног в процессе ходьбы, умения сочетать движения с музыкой и со словом, а также быстроты реакции использовалась музыкально-ритмическая композиция «Веселые путешественники» А.И. Бурениной, музыка М. Старокадомского.

Для развития музыкально-слуховых представлений, ладового чувства и чувства ритма использовалось музыкально-ритмическое упражнение «Упражнение для рук» Т.И. Суворовой, музыка - романс М.И. Глинки «На заре

ты ее не буди».

Для развития слухового и зрительного внимания, тембрового слуха и чувства ритма использовалась игра с инструментальным сопровождением «Девочки - мальчики» Н.Щербаковой.

Для развития умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроения в звучании, развития умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, различать 2-частную форму музыкального произведения на занятиях ритмикой разучивался танец «Круговой галоп».

Знания и умения, приобретенные во время работы, были применены при подготовке и участии команд групп старшего дошкольного возраста в конкурсе строя и песни проводимом в нашем учреждении ежегодно в феврале месяце начиная с 2021 года и по сей день. Выступление команд было организовано по следующей схеме: общее построение, переключка, расчет по порядку и на 1-й, 2-й, рапорт, маршевая ходьба с перестроениями по залу, строевая песня. За прошедшие 4 года мною совместно с инструкторами по физической культуре Мозжегоровой Л.Г. и Рон Е.А. были подготовлены команды в составе от 12 до 16 человек. Всего команд, участвовавших в конкурсе, было 11. Также второй год ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников в рамках движения «Младшие друзья кадет» посредством физического и музыкального развития. Для торжественных событий институционального, муниципального, краевого уровней организован с 2024 года оркестр барабанщиц - мажореток «Фейерверк». В постоянном составе которого 5 девочек подготовительной группы, которые участвовали в десятках мероприятий с музыкальными поздравлениями для: спасателей ВДПО, кадетов КМО, ветеранов и пожилых людей, участников совещаний и конференций.

Результаты своей работы по музыкально - ритмическому развития отслеживаю диагностическими исследованиями в конце каждого года у детей старшего дошкольного возраста. Повторная диагностика уровня развития музыкальных способностей проводимая, показывает, что в результате занятий, направленных на развитие музыкальных способностей у детей в целом увеличилось количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития музыкальных способностей, а количество детей имеющих низкий уровень развития музыкальных способностей уменьшилось. Следовательно, можно утверждать, что занятия для повышения уровня музыкальной способности являются эффективным средством развития музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

*Карасова Наталья Валентиновна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

РАЗВИТИЕ НАЧАЛ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

В соответствии требованиями федеральной образовательной программы и ФГОС ДО разностороннее развитие детей дошкольного возраста необходимо рассматривать на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К приоритетным ориентирам обучения и воспитания, прежде всего, относятся привязанность к своей Родине, преданность и уважение к родному дому и семье, истории и культуре страны.

Задача нас, взрослых, начиная с дошкольного возраста, пробудить в детях любовь родной земле, формировать у них черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, закладывать в них основы нравственности, воспитывать моральные ценности.

Одной из современных и перспективных форм работы с детьми, обеспечивающей гражданское и нравственное становление личности, способствующей формированию социальных и культурных ценностей, является организация детского общественного объединения. Основные ценности и направления, эмоциональная привлекательность, возможность выбора типа активности и деятельности, побудило детей подготовительной группы нашего учреждения и их родителей вступить в ряды первичного объединения «Движение Первых». Для всех желающих представителями объединения и администрацией ДОО было проведено мероприятие по посвящению в «Движение Первых», определены направления работы, составлен план деятельности.

Патриотизм и историческая память является основным и самым значимым направлением деятельности нашего объединения. В рамках данного направления с целью обогащения представления о родном населенном пункте, его достопримечательностях и памятных местах, воспитания осознанного и бережного отношения к культурному наследию своей малой Родины участники детского объединения «Движение Первых» присоединились к Всероссийскому проекту «Хранители истории». В преддверии празднования 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне, был создан выпуск мобильного вернисажа под названием «Помним, чтим, гордимся», в котором собраны иллюстрации мемориалов Великой Отечественной войны города Кунгура и творческие работы участников по данной теме. Данное издание размножено и безвозмездно передается в дар гостям нашего учреждения. Часть экземпляров были подарены представителям Управления образования администрации Кунгурского

муниципального округа Пермского края и Кунгурской городской Думы.

Для приобщения к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, проявления интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России участники объединения «Движение Первых» приняли участие в акции «История семьи - история страны» Всероссийского образовательного проекта «Мир возможностей», основная цель которого сохранение исторического и духовного наследия страны, патриотическое воспитание, укрепление гражданской идентичности. В рамках тематического образовательного проекта «Мы живем в России» воспитанники подготовительной группы совершили путешествие по нашей родине - России, познакомились с ее самыми крупными городами, их памятниками природного и культурного наследия, узнали об истории, особенностях климата и жизни людей, проживающих в этих городах. Воспитанники составляли рассказы об удивительных местах города, в которых они были, рисовали рисунки и конструировали из различных видов конструктора достопримечательности и памятники архитектуры, делали экспонаты для собственного музея военной техники из бумаги, играли в настольные, подвижные и пальчиковые игры. Дошкольники с удовольствием выполняли творческие задания: «Собери рюкзак», «Сложи пазл», «Дорисуй картинку», «4 лишний», «Шагай и называй», проявляя такие нравственные качества, как взаимопомощь, взаимовыручка, отзывчивость и взаимоуважение.

Для реализации творческого модуля «История семьи в истории страны» были привлечены семьи воспитанников. Родители совместно с детьми погрузились в поисковую, творческую деятельность по созданию семейных проектов, отображающих взаимосвязь истории своей семьи с историческими датами и фактами России. Готовые онлайн – коллажи были предложены на рассмотрение членам жюри Всероссийского образовательного проекта «Мир возможностей». Участвуя в совместном мероприятии с родителями с помощью бумажных постеров, дошкольники с большой любовью и трепетом рассказывали своим сверстникам о любви и привязанности к своей семье, дому, родным местам, к малой Родине и значимым событиям в истории семьи. Альбом с семейными историями под названием «Моя семья – мое богатство» нашел свое место в центре гражданско – патриотического воспитания группы.

В завершении Всероссийского образовательного проекта «Мир возможностей» были подведены количественные и качественные итоги, составлен график. По итогам сравнительного анализа представлений детей дошкольного возраста о своей Родине можем утверждать, что воспитанники к окончанию проекта дополнили свой багаж знаний о своей стране. Дошкольники имеют представление о символике государства, жизни людей и богатстве природного мира в разных регионах России; демонстрируют ценностное отношение, чувство любви, привязанности, гордости и уважения к своей стране и семье.

Еще одной важной составляющей деятельности детского объединения

«Движение Первых» является поддержка российских военных, участвующих в спецоперации на Украине. Участники объединения изготавливают для них открытки, собирают посылки, тем самым поддерживая и вдохновляя на новые подвиги во имя защиты своей Родины.

Приобщив детей к участию в различных мероприятиях, проектах и акциях, мы сможем не только привить интерес к историческому прошлому страны, воспитать хорошего ценителя и продолжателя традиций своего народа, но и способствовать развитию ребенка, формированию личности. Используя различные методы и приемы, поможем выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга.

С уверенностью можем сказать, что совместная активность в условиях детского объединения «Движение Первых», созданного в нашем учреждении является уникальным средством гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения, приобретения своего собственного и неповторимого социального опыта.

*Ассонова Наталья Валерьевна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО КАЛЕНДАРЯ ОЖИДАНИЯ «80 ЛЕТ ПОБЕДЕ»

Нравственно – патриотические чувства у детей, формируются в дошкольном возрасте, когда они начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям. Поэтому дошкольникам необходимо знать историю своих предков, их культуру, уклад жизни и быт. Знание истории своего народа, родной культуры, поможет им в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов. Огромная историческая мощь нашей страны - это памятники, достопримечательности, огромная мощь наших семей - это традиции.

В поисках методов, способствующих формированию патриотического воспитания детей дошкольного возраста, расширению их кругозора, развитию познавательной активности, мы обратились к идее создания интерактивного календаря обратного отсчета.

Детям дошкольного возраста обычно очень сложно осознать время - это такое неуловимое понятие, которое дети любят чем-либо структурировать и заполнять, календарь помогает совместить и визуализировать время детям более детально. Работа с календарем ожидания помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. Дети считают дни, выполняя

несложные ежедневные задания, играют, посещают музеи, проходя квесты, получая сюрпризные моменты, слушая волшебные истории и сказки, и наблюдают, как течет время, приближая долгожданное событие.

Нами разработан интерактивный календарь ожидания «80 лет Победе». Чем дальше отдаляется от нас эпоха XX века, тем актуальнее становится тема ВОВ. Наша задача, как педагогов, как можно точнее и полнее донести до молодого поколения факты героизма и подвигов наших воинов. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этих задач, т.е. включает в себя отбор материала и систематизацию знаний. Комплексный подход к воспитанию у детей патриотических чувств, любви к своей Родине дает возможность воспитать патриота своей Родины, человека, который знает и уважает историю, любит свою страну и активно трудится на ее благо. Именно это и послужило для создания интерактивного календаря.

Интерактивный календарь ожидания мы начали 23 февраля, имеет он три направления:

1. **Музей.** Каждый день мы с детьми посещаем Виртуальные экскурсии по историческим местам, связанным с Великой отечественной войной (Музей – панорама «Сталинградская битва», Музей обороны и блокады Ленинграда и т.д.).
2. **Мультфильмы или фильмы о ВОВ.** Смотрим небольшие документальные фильмы, мультфильмы о жизни в годы ВОВ, о детях войны и т.д.
3. **Интерактивные игры.** Сюда входят викторины, кроссворды, игры для закрепления материала.

Так же в течении дня дети рассматривают иллюстрации, солдатские письма из прошлого, альбомы, посвященные 9 мая, готовим памятных подарки ветеранам ВОВ.

Использование календаря в нравственно – патриотическом воспитании помогает почувствовать течение времени, ориентироваться в нем, создает неповторимую атмосферу ожидания события, праздника, активизирует самостоятельную продуктивную творческую деятельность и инициативность детей, предлагая задания, которые ребенок с интересом и желанием будет выполнять.

Использование с детьми календаря ожидания - это возможность наполнить увлекательными событиями совместную деятельность с детьми, направленную на приобщение дошкольников к памятным, историческим событиям нашей Родины. Календарь способствует формированию гражданской позиции, патриотических чувств: уважения к прошлому, настоящему и будущему, воспитанию чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

В своей практике используем такие календари ожидания в соответствии с образовательными событиями тематического планирования и календарным планом воспитательной работы. Это один из инструментов в организации деятельности с детьми в форме игры. С помощью его реализуются любые

задачи: развивающие, образовательные или воспитательные. Как говорил Аристотель: «Познание начинается с удивления».

Также мы не забываем и о работе с родителями, предлагаем им вместе с детьми просмотреть видеосюжеты, послушать сказки или рассказы с помощью QR - кода. Дети самостоятельно дома с родителями узнают информацию, а в группе делятся ею с ребятами.

*Борисова Наталья Ивановна,
старший воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кризис в нравственной сфере современного общества влечет за собой кризисные явления и в жизни современной семьи: деформация в сфере семейного воспитания, отсутствие общности родителей и детей, навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, размытость представлений о целях и задачах семейного воспитания, путях и средствах развития детей, пассивность, потребительская позиция родителей в отношении образовательных учреждений. Все это требует ориентир на патриотическое воспитание детей, берущее начало в семье.

И это не случайно, поскольку в последние годы усилилось внимание государства к семье как социальному институту воспитания. В настоящее время приоритет семьи в воспитании ребенка провозглашен и зафиксирован в нормативных документах на уровне государства.

Анализ контингента родителей демонстрирует отмечающуюся в последнее время тенденцию разноуровневости семей в вопросах владения психолого-педагогическими компетенциями по разным направлениям развития и воспитания дошкольника. Часть современных родителей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники, более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении качества образования своего ребенка, проявляют активность и заинтересованность в сотрудничестве с ДОО, к сожалению, другая часть семей не всегда педагогически состоятельна, занимают позицию самоустранения от решения, в том числе и вопросов нравственного воспитания и личностного развития ребенка. Данная категория родителей не владеет в достаточной мере компетенциями в вопросах социализации детей, остро нуждаются в квалифицированной поддержке и помощи, в том числе и со стороны образовательной организации.

Поэтому в такой ситуации выстроить систему взаимодействия с современными родителями достаточно непросто.

Патриотическое воспитание детей на современном этапе является одной из

приоритетных задач любого дошкольного учреждения, важным условием которого является тесная взаимосвязь с семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Решить имеющиеся проблемы возможно в условиях обновленных партнерских отношений ДОО с семьей.

В качестве целей и задач сотрудничества с семьями в данном направлении выступают следующие: привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов патриотического воспитания дошкольников; показать родителям роль семьи в нравственно - патриотическом воспитании; выработать согласованные действия педагогов и семьи по вопросам патриотического воспитания; формировать у родителей активную позицию и сознательное участие в реализации задач патриотического воспитания детей; расширять содержание работы по патриотическому воспитанию через организацию повседневной деятельности и поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Модель партнерства с родителями «ВМЕСТЕ МЫ все сможем!», реализуемая в нашей организации, включает комплекс мер по родительскому просвещению, повышению психолого – педагогической компетенции родителей, направлена на семейное воспитание и социализацию дошкольников, освоение нравственных и семейных ценностей, сотрудничество родителей, детей и социума.

Выстраивая систему работы по взаимодействию с семьей в рамках патриотического воспитания дошкольников, педагоги зачастую задаются вопросом: «С чего начать?».

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико - аналитическое направление позволяет глубоко изучить семьи, выявить запросы, требования, взгляды и отношение родителей к патриотическому воспитанию дошкольников, мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе.

2) Данная работа реализуется в образовательных организациях через такие формы, как анкетирование, в том числе и по удовлетворенности организации деятельности по разным направлениям образования и воспитания дошкольника, опросы, беседы с родителями, социологические срезы, созданные в Google форме., индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.

3) просветительское направление предполагает разностороннее просвещение родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и психологии, воспитания детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста, в том числе и в вопросах патриотического воспитания; ознакомление с актуальной информацией о

государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; использование активных форм просветительской деятельности, отличающихся оригинальностью, востребованностью, интерактивностью. Представлено разными формами взаимодействия: информационные дайджесты, флаеры, буклеты, интерактивные папки, пришедшие на смену традиционным папкам-передвижкам, дискуссионные клубы по обмену опытом, единые родительские дни: «Здоровым быть здорово!», «Приобщаемся к финансовой грамотности с детства», «Воспитываем патриота вместе», детские образовательные мероприятия (ДОМ).

4) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, обучение способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми.

Деятельность в данных направлениях включает в себя организацию «родительского университета», работу специалистов ДОО в формате «Педагогической коллаборации», реализацию исследовательских детско-родительских проектов социально-значимой, гражданско – патриотической, технической, спортивно-оздоровительной направленности («На пути к успеху», «Наш спортивный Пермский край», «Мы-юные кунгуряки»), организацию совместного отдыха «Семейный выходной - активный выходной» и т.д.

В своей работе для привлечения семьи в решение вопросов патриотического воспитания, а также для организации познавательного семейного отдыха, мы активно используем хорошо зарекомендовавшую себя инновационную форму работы родительского просвещения – образовательный маршрут, который предполагает посещение музеев, памятников, мест, посвященных памятным и героическим событиям, знаменитым людям, достопримечательностей, природных уголков родного города и края. Данная форма работы предполагает не только знакомство детей с готовой информацией, но и активное участие в поиске знаний вместе с родителями. Задача педагогов – заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в формировании у дошкольников представлений об окружающем мире, обществе и культуре опытническим путем. Примером могут служить образовательные маршруты, разработанные в преддверие празднования великой Победы: «Памятные места поселка Нагорный», «Этих дней не смолкнет слава», «Трудовая доблесть земляков».

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, созданные с широким использованием ИКТ, выполняющие функцию информирования и просвещения: интерактивные папки, стенгазеты, памятки и буклеты, папки-передвижки, фотовыставки, мини-библиотеки, познавательные видеоролики, в том числе и материалы постоянно действующих тематических выставок, в создании которых принимают участие педагоги,

воспитанники и их родители.

Выставки располагаются в групповых раздевалках, холлах ДОО в специально отведенных для этого местах.

Тематика выставок определена тематическим планированием образовательного процесса, календарным планом воспитательной работы и групповыми планами работы с родителями.

Выбор тем представлен конкретными датами, например, «Год семьи», «Год защитника Отечества», международными и российскими календарными праздниками, профессиональными праздниками патриотической направленности: «Война. Победа. Память», «Сбережем планету - наш общий дом», «Роль сказки в патриотическом воспитании детей», «Семейное сказочное лето», «Веселая Масленица», «Детям о Победе» и т.д.

Основными требованиями к оформлению данных выставок являются: наличие рекламно-информационного постера, рациональность объема текста, динамичность информации, разнообразие практического материала, «обратная связь».

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии, иллюстративный и практический материал).

Еще одной педагогической технологией как формой взаимодействия с родителями по формированию основ патриотизма у дошкольников является календарь ожидания (приближения) праздника или яркого события.

Календарь ожидания - один из увлекательных способов раскрасить ожидание праздника радостными, познавательными и полезными делами.

Календарь представляет специально созданную конструкцию, состоящую из ячеек с заданиями. Один день – одно задание. В нашем случае с современными дошкольниками его можно использовать при подготовке к любому значимому для ребенка событию: начало подготовки к мероприятию, подведение итогов в рамках реализации проекта и т.д.

Все задания в календаре оформляются в виде картинок, схем, пиктограмм, понятных для детей. Как правило, задания - это продуктивная деятельность детей: чтение тематической литературы, разучивание песен, беседы, сезонные наблюдения, игры. Кульминацией календаря ожиданий всегда является праздник или важное для детей мероприятие. Календарь ожидания может быть изготовлен взрослыми, а может быть создан в процессе совместного с детьми творчества.

Варианты календарей к 80-летию Победы: «900 дней и ночей», «9 песен к 9 Мая», «Города-Герои», «Мир начинается в семье», «Дружные ребята», «Стоп-кадр: эхо прошедшей войны», Военная техника прошлого и настоящего».

4) досугово - творческая деятельность - вовлечение родителей в совместную с детьми познавательную, игровую, творческую деятельность. Одна

из самых любимых и востребованных видов совместной деятельности взрослых и детей.

Предполагает вовлечение семьи в работу по нравственно-патриотическому воспитанию в процессе проведения совместных культурно - досуговых мероприятий: целевые прогулки, экскурсии выходного дня, развлечения к традиционным календарным праздникам: Масленица, Рождественские посиделки, Колядки, «23 февраля», «День России», «День российского флага»; встречи с интересными людьми; участие в выставках творческих работ: «Отцами славится земля!», «Зеленый наряд планеты», «Профессии моих родителей», «Символ семьи – ромашка», участие в конкурсах: «Реликвия мой семьи», «Семейное древо», «Крепкая семья -крепкая Россия»; Фестивали: «ЮллиФест «Лики семьи»», «Радуга профессий», «БезОпасная семья»; детско-родительское мероприятие «Готовность 01»; ДОМа (дни открытых образовательных мероприятий), проходящие в формате мастер-классов, образовательных площадок, коллективных творческих дел. Все эти мероприятия способствуют созданию атмосферы единения, творчества и вызывают положительный эмоциональный отклик, позволяют повысить социальный статус и общественный престиж семьи.

Еще одной формой взаимодействия с семьями в вопросах патриотического воспитания дошкольников являются детско – родительские объединения и наставничество. Особенностью данной формы сотрудничества с родителями является организация образовательного процесса, позволяющая решать цели и задачи воспитания, социальная направленность мероприятий, объединенных общей целью, новая позиция родителя: ОН -наставник, а не соучастник действия.

Данное направление включает деятельность детско-родительского объединения «Движение первых», а также организацию волонтерских и социальных акций: «Письмо солдату», «Сладкое солдату», «Окна Победы», «Ласточкина Блокада», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево семьи», «900 дней мужества», «Голубь мира - голубь победы».

Таким образом, использование разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах патриотического воспитания может свидетельствовать об эффективности реализации модели «Вместе мы все сможем!»: высокий интерес и положительные отзывы родителей об организации и участии родителей в проводимых мероприятиях и к разносторонней деятельности, организованной учреждением, участие родителей в качестве инициаторов и организаторов мероприятий, удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, а самое главное - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединение их в одну команду с целью создания единого продуктивного пространства патриотического воспитания детей.

*Максимова Наталья Валерьевна,
старший воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКО - АНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ АНКЕТ, ОПРОСОВ В GOOGL FORME

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями является диагностико - аналитическое - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Для эффективной организации совместной деятельности важно изучать отношение родителей к вопросу патриотическое воспитание детей и определение их роли в этом процессе. С этой целью рекомендуется проводить опросы и анкетирование, результаты которых учитываются педагогическим коллективом по патриотическому воспитанию детей.

Родителей привлекают опросы и анкеты в электронном формате, поэтому педагогам необходимо научиться создавать их с помощью Google и Yandex Forms. Предлагаю ознакомиться с созданием опроса в Google Forms. Google. Формы предоставляют вам простую в использовании панель управления для создания и настройки опроса. Преимущества этой платформы в том, что вы можете добавлять различные типы вопросов и ответов, а также настраивать название и описание, а также тему опроса.

Для работы на этой платформе нужно зарегистрироваться в аккаунте Google. Перейти в инструмент по прямой ссылке forms.google.com или в панели со списком приложений выбрать «Формы». Нажать на знак «+» в правом верхнем углу экрана. Автоматически откроется экран с новой, пустой, Google-формой. Придумать название опроса. Его будут видеть все респонденты - «Патриотическое воспитание дошкольников». При желании также можно добавить описание — небольшой текст с объяснением, что это за опрос. Например, Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов. Данная анкета является анонимной, поэтому будьте предельно откровенны.

Создать задание. Под полем для заголовка и описания находится область с шаблоном, где можно создавать вопрос. По клику на нее открываются другие поля. По умолчанию в этой области стоит шаблон для открытого вопроса с коротким ответом. Например, считаете ли Вы себя компетентным в вопросе патриотического воспитания ребенка? Но можно выбрать и другие форматы заданий.

Кликнуть на «+ Вопрос» или «Добавить вопрос» и выбрать нужный тип вопроса. Создать следующие вопросы аналогично: написать текст, выбрать формат, ввести варианты ответов и указать, какой из них верный, если этого требует формат. Чтобы создать вопрос, нужно нажать на значок «+» в меню справа от задания. Например, вопрос - что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? (выбор ответа из списка), а также возможно создание вопроса с развернутым ответом - что для вас означает выражение «быть патриотом»? или есть ли в Вашем доме семейные традиции? Укажите, какие. Вы можете предоставить варианты, а также выбрать «добавить другое», чтобы пользователь мог отправить текстовый ответ на вопрос.

Имеется возможность редактировать форму. Добавить заголовок, описание, изображения.

Нажать кнопку «Отправить» в левом верхнем углу экрана. Чтобы опрос получили респонденты, можно скопировать ссылку на опрос и отправить её участникам, например, в email - рассылке. Или разместить на сайте, в блоге или соцсетях - зависит от того, какая аудитория должна пройти задания, пользователям не нужно специальное программное обеспечение для участия в опросе. Пользователь просто открывает форму в браузере и отправляет свои ответы. Нажав на вкладку «Ответы» в верхней панели, можно ознакомиться с ответами, отправленными пользователями.

Google Формы автоматически упорядочивают ответы в виде удобных для просмотра графиков и диаграмм. Это упрощает понимание ответов и получение информации из них.

*Меркурьева Анастасия Валерьевна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА ПОСЕЛКА НАГОРНЫЙ» КАК ФОРМА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Актуальность проблем, связанных с нравственностью и патриотизмом, на современном этапе общества приобретает чрезвычайную значимость. Формирование нравственно-патриотических чувств, применительно к ребенку дошкольного возраста, проявляется в его потребности к участию во всех делах на благо окружающих людей, осознании себя частью окружающего мира.

В содержании ФОП ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы. В связи с чем, возникают большие возможности для систематического и последовательного патриотического воспитания детей.

С чего начинается родина для дошкольника? С маминой улыбки, с детской колыбельной, с первых семейных радостей, с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья.

Путь воспитания любви к Отечеству выстраивается «от близкого к далекому». От любви к родному дому, родителям, к детскому саду, родной улице - до любви к родной стране.

Первые свои открытия и путешествия дошкольники совершают по микрорайону, в котором живут. Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя в определенный временной отрезок. У него появляется сопричастность к региональным, этнокультурным особенностям, истории и культуре малой родины.

Значимым средством патриотического воспитания служит историческое наследие места, в котором проживает ребенок, с помощью которого можно наглядно и конкретно познакомить с его историей и современностью, традициями, выдающимися людьми.

Формирование патриотических чувств у дошкольников проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей, которая обладает особыми педагогическими возможностями: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений.

Воспитание патриотических чувств и качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьей осуществляется через различные формы сотрудничества, в том числе информационно - просветительские. К ним относятся: проектная деятельность, детско-родительские встречи, интерактивные папки, тематические стенды, мини-библиотеки, акции и т.д.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями в вопросах патриотического воспитания дошкольников является образовательный маршрут «Памятные места поселка «Нагорный»», предусматривающий организацию совместной деятельности ребенка с родителями по знакомству с микрорайоном, в котором проживают, его значимыми событиями и достижениями.

Семейный образовательный маршрут внешне представляет собой традиционную папку – передвижку, наполнение которой включает в себя информацию в виде QR - кодов, содержащих развивающие мультфильмы по предлагаемой или обсуждаемой теме, рекомендации и игровые задания для детей.

Маршрут предлагает пройти детям и родителям 3 остановки: «Книги Памяти почетным нефтяникам», «Памятник нефтяникам - первопроходцам», «Памятник Герою Советского Союза В.Ф. Маргелову».

Перед началом прохождения маршрута ребенку с родителем выдается индивидуальная карта маршрута с тропинкой и остановками. Чтобы начать свою прогулку по памятным местам, ребенок фиксирует на тропинку мальчика или девочку, как знак начала маршрута.

На первой остановке образовательного маршрута «Книги Памяти

почетным нефтяникам», переходя по QR-коду, участникам движения предлагается просмотр развивающего мультфильма «Интересное о нефти и газе», заучивание стихотворения «Без нефти не было бы света», задание на логику «Найдите 10 отличий», а также выполнение практического задания: нарисовать капельке нефти лицо и посетить сквер «Книга Памяти почетным нефтяникам».

Вторая остановка «Памятник нефтяникам-первопроходцам» предполагает узнать, кто такие нефтяники, прочитать стихотворение «Его работа не простая», выполнить задание на логику «Определи количество насосов, качающих нефть?», выполнить практическое задание: раскрасить вместе с ребенком по образцу нефтяника и нефтяной насос.

На третьей остановке «Памятник Герою Советского Союза Василию Филипповичу Маргелову» семье предлагается рассказать, кто такие десантники, прочитать рассказ «Как я прыгал с парашютом», выучить с ребенком стихотворение «Десантники в минуты...», выполнить задание на логику «Что лишнее», а также практическое задание: вместе с ребенком сделать аппликацию или рисунок «Десантник с парашютом».

При выполнении образовательного маршрута родители проговаривают, просматривают, выполняют задания вместе с ребенком, заполняют индивидуальную маршрутную карту с помощью картинок - наклеек. По окончании образовательного маршрута детям вручаются медали – юный патриот, раскраска - стела города Кунгура.

Таким образом, представления и эмоции, полученные в процессе совместной деятельности детей и родителей в рамках образовательного маршрута, помогут пересмотреть отношение родителей на патриотическое воспитание дошкольников, повысить его значимость в социализации личности ребенка, создать благоприятную эмоционально - практическую атмосферу взаимодействия и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

*Овечкина Ирина Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11*

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТВКИ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности. Особое место в правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью, именно она является источником и первым звеном в цепочке передачи ребенку социально - исторического опыта. Взаимодействие детского сада и семьи играет важную роль в создании условий для развития нравственно-патриотического потенциала детей.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьёй осуществляем через различные формы сотрудничества: консультации, проекты, родительские собрания, памятки, лекции - беседы, проведение мастер – классов, оформление информационных листов, анкетирование, экскурсии, досуговую деятельность

Положительно зарекомендовала себя наглядно - информационная форма общения с родителями, носящая интерактивно-познавательный характер, представленная в формате тематической выставки, оформленной в раздевалке группы. Все материалы выставки находятся в свободном доступе для родителей, они могут не только знакомиться с содержанием, но и диалогово в ней взаимодействовать.

Каждая тематическая выставка состоит из блоков:

1. Информационный: направлен на повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования ребенка. Блок включает в себя:

- консультативные материалы,
- буклеты:
- памятки:
- раздаточный материал:
- практические советы:

2. Аналитический предполагает изучение образовательных потребностей, эффективности сотрудничества с семьями, выбор дифференцированного подхода. Включает в себя анкеты, опросники, отзывы по разным аспектам образовательной деятельности, анкеты для детей

3. Практический - этот блок представлен практическими материалами, «игротеками», леготеками, творческими отчетами, детско-родительскими проектами, семейными газетами, предложениями по участию в конкурсах, что дает возможность родителям взаимодействовать с детьми и на практике отработать определенные умения.

4. «Мини – библиотека». Выставка детской литературы, которую можно взять домой и почитать с ребенком на досуге, а также литература методического содержания.

5. Творческая мастерская, где представлены творческие работы детей и родителей.

На протяжении 3-х последних лет для родителей мной были организованы следующие выставки патриотического характера:

«23 февраля – папин праздник»

«Все профессии важны-все профессии нужны»

«Мы за ЗОЖ в семье»

«Любимый уголок России»
«Детский сад - наш дом родной»
«Кем быть? Кем стать?»
«Патриот воспитывается с детства»
«Моя семья – мое богатство»
«Сказочное семейное лето»
«Счастье быть отцом»
«Отец – ответственная должность»
«Сбережем планету – наш общий дом»

Представляю описание тематической выставки «Патриот воспитывается с детства»: центральным звеном каждой выставки является постер информационной направленности, который направлен на краткое описание того, что представлено на выставке. Результатом выставки стал альбом детско – родительских работ.

«Счастье быть отцом»: папы заполнили анкеты «Какой я отец?», а дети «мой папа». Совместно создали альбом «Наши папы и деды – герои СВО».

«Любимый уголок России» Родители с детьми приняли участие в выставке творческих работ, посвященных родному городу Кунгуру, сделали фото детей на улицах город, из которых был оформлен фотоальбом «Я и мой город».

Подводя итоги, в заключении можно сказать, что тематическая выставка, является эффективной формой работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию.

Выставки способствует поднятию престижа родителей в семье, вовлечению их в образовательный процесс детского сада, повышению их педагогического опыта применительно в вопросах патриотического воспитания.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.

*Лобанова Оксана Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ «В ОЖИДАНИИ ДНЯ ПОБЕДЫ»

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об

окружающем, вырастает из любви к себе, близким людям, родному краю, родной стране. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь, поэтому так важно уже с дошкольного возраста знакомить детей с историей своих предков, воспитывать желание заботливо и бережно к ней относиться, сохраняя все ее ценности, формировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей страны, интерес к ее изучению в будущем.

Поэтому в преддверии 80-летнего празднования Дня Победы наша группа стала участником сетевого межтерриториального проекта «Мы этой памяти верны» в номинации «Классный полк» (детские сады), с командой детей 2 младшей группы «Дети мира» и их родителями, где заняли почетное второе место.

Для обратной связи с родителями был разработан многофункциональный календарь «В ожидании Дня Победы», который позволил нашей команде выстроить наглядно систему работы по выполнению заданий в рамках проекта. Календарь помог познакомить родителей и заинтересовать детей предстоящей деятельностью в игровой форме, сообщая, какие интересные события и задания нам предстоит выполнить и узнать.

Целью календаря стало создание условий для развития у детей познавательного интереса к празднованию Дня Победы в нашей стране, позитивного настроения в преддверии праздника, желание принимать активное участие в его подготовке.

Многофункциональный календарь для детей дошкольного возраста «В ожидании Дня Победы» представляет собой двусторонний планшет, на одной из сторон которого располагаются сменные 9 окон (на липучках) для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач патриотической направленности и обогащения знаний дошкольников о Великой Отечественной войне, праздновании Дня Победы в нашей стране. В комплекте к планшету прилагаются 4 варианта календарей ожидания для каждой возрастной группы, которые состоят каждый из 9 двусторонних карточек на липучках с заданиями или «открытиями» по соответствующей теме:

В этом году реализован 1 вариант календаря ожидания «Мы этой памяти верны» (выполнение заданий участия команды группы в сетевом межтерриториальном проекте) во второй младшей группе. С одной стороны съемных карточек календаря ожидания изображены 9 заданий проекта, с обратной стороны - изображение частей картины «Голубя мира». После выполнения ежемесячного задания проекта карточка переворачивалась детьми, в результате командной работы получилось полное изображение «Голубя мира» на одной из сторон двустороннего планшета.

В октябре, на 1 этапе (первая карточка календаря ожидания), под названием «Перекличка» мы создали визитную карточку команды, придумав название, девиз, опубликовали ее на созданном канале нашей команды в «Сферум», в так называемом «Боевом листке» проекта.

На 2 этапе, который назывался «Военный мемориал» в ноябре, подготовили инфографику о памятнике «Танк Т-34» посвященном ВОВ в нашем городе, собрав о нем материал совместно с детьми и родителями, организовав экскурсию к памятнику.

На 3 этапе проекта «Военный кинозал. Стенгазета» в декабре с детьми были просмотрены 3 мультфильма из рекомендованного списка. После обсуждения, дети отразили свои впечатления в отзывах - рисунках. Были созданы 3 стенгазеты в электронном виде и размещены на нашем канале в «Сферум» с рекомендациями к просмотру другим командам.

На 4 этапе «Книжная полка «Читают дети о войне» в январе мы создавали совместный интерактивный плакат - отзыв по прочитанным 3 рассказам, заполнив страницы Читательского дневника предложенного шаблона.

В феврале, на 5 этапе проекта командой был создан «Музей в чемодане «Игрушки далеких дней», микро - фильм с рассказом о его экспонатах.

На 6 этапе лэпбук «День Победы» в марте совместно с родителями был изготовлен лэпбук, велась работа с детьми по изучению его содержимого. Коллаж о нем опубликован на канале команды в «Сферум».

7 этап проекта - «Играют дети про войну». Родители с детьми выучили стихотворения о Дне Победы и подготовили для видеосъемки их выступления.

8 этап - «Книга памяти. Бессмертный полк». В рамках этого этапа нашей командой была создана Книга памяти, в которой каждая семья собрала фотографии родственников, земляков, принимавших участие в ВОВ на фронте или в тылу, стикеров с информацией.

9 этап – «Бессмертный полк». Семьи приняли участие во Всероссийской акции шествия Бессмертного полка в нашем городе 9 мая.

Реализация мероприятий проекта и выполнение заданий в рамках работы с календарем ожидания стало отличным инструментом гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста, позволяя создать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, активности и творчества, воспитания чувства гордости за свою страну, осознания необходимости бережного отношения к ее истории. Совместное выполнение заданий сблизило детей, родителей и нас, педагогов, дало возможность родителям почувствовать себя непосредственными участниками образовательного процесса, понять важность сохранения в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.

Особой ценностью календаря ожидания является то, что в его содержании заложена перспектива с возможностью изучения темы и усложнения образовательного материала от возраста к возрасту – продумана система работа и в последующих возрастных группах по этой теме с усложнением.

В средней группе в календаре ожидания темой для изучения станет «Игрушки далеких дней». Детям предстоит больше узнать о различных видах игрушек, в которые играли дети тех далеких дней (из ткани, дерева, меха, ваты и др.), изображенных на 9 двусторонних карточках. После изучения, с обратной

стороны детям открывается часть фотографии с изображением детей в военное время, которые самостоятельно шили и мастерили игрушки тогда.

В старшей группе в рамках работы с календарем ожидания детям предстоит изучить «Памятники, посвященные Великой Отечественной войне в Кунгуре». С одной стороны двусторонних карточек изображение цифры и схематическое изображение памятника ВОВ, с обратной стороны - памятников, посвященных Великой Отечественной войне в нашем городе.

В подготовительной группе темой для изучения станет «Вклад кунгуряков в Победу». С одной стороны – фотографии кунгуряков в ВОВ, их дела и вклад в общую Победу; с обратной стороны -изображение цифры и схематическое изображение темы открытия (подготовка военных ВОВ, обучение солдат, производство боеприпасов, кирзовых сапогов, госпитали и медицинская помощь раненым, предоставление жилья людям в эвакуации, создание детских домов для детей в эвакуации, посылки на фронт, концерты для раненых).

На другой стороне планшета располагается рефлексивный экран с 9 окнами (на липучках): после выполнения задания дети анализируют результат его выполнения, оценивая командную работу; ставят значок с помощью карточек (в младшем дошкольном возрасте – это значок с изображением «Голубя мира» после успешного выполнения задания; в старшем возрасте - желтый значок с восклицательным знаком – «Мы – молодцы! Успешно выполнили задание», синий значок с восклицательным знаком – «Нам нужно еще постараться, пополнить копилку своих знаний!») на соответствующем окне выполненного задания календаря ожидания.

В дополнение к дидактическому пособию изготовлен каталог QR-кодов с интересной познавательной информацией для детей и родителей по темам адвент - календаря. Данный каталог используется при желании как детьми (под руководством педагога), так и родителями, которые могут воспользоваться им в совместной деятельности с детьми в домашней обстановке.

Для этой цели на внутренних сторонах календаря располагаются два прозрачных кармана: в одном из них размещаются карточки с QR-кодами с дополнительным познавательным материалом (заданиями, играми, познавательными фильмами, книгами и т.д.), в другом – карточки для обратной связи, рефлексии участия семей. Благодаря этому педагог наглядно может увидеть, какие семьи приняли участие и просмотрели предложенный материал.

Работа с заданиями календаря ожидания предполагает разные временные отрезки: в младшей группе работа с каждым заданием в рамках участия в сетевом межтерриториальном проекте проводилась в течение одного месяца, в средней, старшей и подготовительной группах – на усмотрение педагога, один раз в неделю, либо ежедневно в течение 9 дней до Дня Победы. Информация по работе с календарем размещается также в группе родителей в WhatsApp, там же они могут выкладывать результаты о проделанной работе с детьми по карточкам с QR-кодами в домашних условиях. Если есть возможность, делают фото и присылают его в группу WhatsApp (таким образом стимулируя мало активных

родителей к участию в данной форме работы).

Создание многофункционального календаря «В ожидании Дня Победы» и реализация его мероприятий является отличным инструментом гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста, позволяя создать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, активности и творчества, воспитания чувства гордости за свою малую Родину, осознания необходимости бережного к ней отношения.

*Шушакова Елена Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11*

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – ДОМ «ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТА ВМЕСТЕ»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением становится гражданско – патриотическое воспитание. Патриотизм проявляется не столько в свершении героических поступков, сколько в проявлении каждодневных дел. Становление патриота происходит уже в дошкольном возрасте.

Основным вектором и целью патриотического воспитания детей в дошкольном возрасте является развитие у них гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных установок, ценностей и качеств. В соответствии с целью определены задачи, содержание которых многообразно и усложняется в соответствии с возрастом детей. Основные из них отражены на экране.

С целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения невозможно обойтись без сотрудничества семьи. Слаженная работа по гражданско - патриотическому воспитанию с включением родителей дает положительные результаты в развитии у детей дошкольного возраста патриотизма и гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В рамках сотрудничества в ДОУ нами организуются и проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми, такие как Юллифест лики семьи; долгосрочные комплексные детско – родительские проекты: «Воспитываем маленьких патриотов», «Семейные традиции», «Мы – юные кунгуряки», целью которых стало формирование основ гражданских чувств и толерантной культуры личности у детей старшего дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю, своему народу и его традициям.

Остановлюсь на одной из эффективных форм работы с родителями ДОМ

(Дни открытых образовательных мероприятий), которая стала брендовым мероприятием нашего образовательного учреждения.

ДОМ проводится систематически на протяжении 4 -х лет, один раз в квартал, по единой теме из годового плана дошкольного учреждения. Каждая возрастная группа разрабатывают, организуют и проводят мероприятие в своих возрастных группах с семьями воспитанников, обязательно с теоретическим и практическим содержанием. Интересная, событийно и ценностно - насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов, – это главное условие качества содержания ДОМ. Представляю Вашему вниманию темы организованных Дней открытых образовательных мероприятий гражданско - патриотической направленности с детьми подготовительной группы: «Я - гражданин», «Воспитываем патриота вместе»; «Правила дорожные знать каждому положено»; «Отцами славится Россия»; «Трудовые династии: вчера, сегодня, завтра»; «Мой любимый Пермский край».

В рамках дня открытых образовательных мероприятий «Воспитываем патриота вместе» наиболее продуктивным стало взаимодействие в проведении «Блиц – викторины и коллективно - творческого дела с детьми и родителями воспитанников подготовительной группы «Я – патриот, а это значит...», в рамках в рамках Единого дня по ФГОС.

12 семей (52%) нашей группы приняли активное участие. Родители обогатили свои знания по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников; познакомились с методами и приемами нравственно-патриотического воспитания в семье и в детском саду.

Участие в блиц - викторине вызвало интерес родителей, особенно задание, приготовленное детьми «Узнай по голосу». Педагоги записали каждого ребенка на диктофон, проведя короткое интервьюирование «Я патриот своей Родины», среди детей, задавая вопросы о своей родине, малой родине и своей семье. Родители должны были догадаться, узнать голос своего ребёнка. Мы с родителями гордились за ответы детей, практически все ответы детей в интервью были достойные, многие мамы даже удивились, что на все вопросы дети легко отвечали. А мы, воспитатели были горды за своих воспитанников, значит не зря нами, ведется систематическая работа по гражданско – патриотическому направлению.

Перейдя к практической части мероприятия, дети стали участниками коллективного творческого дела в условиях творческой мастерской и организованной акции «Я - Патриот», выполнили объемную аппликацию российского флага из цветных бумажных салфеток, форму и каркас которого подготовили для них родители. Проведение КТД, позволило еще раз обратить внимание детей на важный символ нашей страны – флаг, как символе нашего государства, истории его появления при правлении Петра I, значении его триколора, разучить стихотворение:

Флаг России - триколор, три полосы ловят взор.

И у каждой новый цвет, а у цвета свой секрет.

*Белый - мир и чистота, синий - верность, небеса,
Красный - мужество, отвага. Вот цвета родного флага!*

Участие в Дне открытых образовательных мероприятий ДОМ Воспитываем патриота вместе способствовало приобщению семей и дошкольников к ценностям патриотического воспитания. Ведь наша задача - не только формировать у детей представления, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, (пусть пока это только семья - младшие братья, сестры, в детском саду - мальчики и девочки), любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Практико - ориентированный подход к организации совместной деятельности с детьми и родителями воспитанников в условиях детско - родительских мероприятий ДОМ привлекает внимание родителей к вопросам воспитания патриотизма у детей, способствует обсуждению вопросов ВМЕСТЕ, обеспечивает интерес к совместным делам.

Слаженная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с включением семей воспитанников дает положительные результаты в развитии у детей дошкольного возраста патриотизма и гражданственности как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей.