



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка урока
(занятия) в аспекте обновленных ФГОС
и реализации содержания ФОП
в образовательной деятельности ОО,
а также в сфере дополнительного образования
и воспитания»**

ЧАСТЬ I
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2025

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть I – г. Кунгур, 2025. - 304 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2024 – 2025 учебном году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	6
Лобанова О.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», победитель в номинации, НАШ ЛЮБИМЫЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ.....	6
Шишмакова И.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», победитель в номинации, КУНГУР – ГОРОД ПРОМЫШЛЕННЫЙ	15
Шушакова Е.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», призер 2 степени, БОГАТСТВА ПОДЗЕМНЫХ СОКРОВИЩ РОДНОГО КРАЯ.....	32
Смертина К.В., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», призер 2 степени, РОССИЯ - ЭТО МЫ.....	43
Егорова О.А., педагог - психолог МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», призер 2 степени, ДЕНЬ ПОБЕДЫ	58
Осолихина Е.В., музыкальный руководитель МАОУ «Гимназия №16», призер 3 степени, МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПОДАРОК ДЛЯ СОЛДАТА.....	69
Вертипрахова Е.Ю., учитель - логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», призер 3 степени, КОЛЕСО ПОБЕДЫ.....	77
Корелина Н.С., воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ», призер 3 степени, ДРУЖБА	91
Ассонова Н.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», ПЛОЩАДЬ ПОБЕДЫ.....	100
Бабушкина Г.В., Куропаткина С.В., воспитатели МАОУ «Сергинская СОШ», КВЕСТ «80 ЛЕТ ПОБЕДЫ. ГЕРОЯМ ВОЙНЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ».....	106
Борисова Л.В., Светлова Н.В., воспитатели МАОУ «Гимназия №16», КРАСНЫЙ ЛУЧИК, ЖЕЛТЫЙ ЛУЧИК	120
Вавилова Е.Л., воспитатель МАОУ «СОШ №10», КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ — ПРОЕКТИРУЕМ ДВОР МЕЧТЫ.....	123
Гормилова М.В., учитель - логопед МАОУ «Сергинская СОШ», ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «БУКВ И ЗВУКОВ»	131

Данилова Е.В., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», ПОМОЩЬ ДЛЯ ВОЕННОГО ПОВАРА	140
Дуракова С.А., воспитатель МАОУ «Гимназия №16», В ГОСТИ К КУЗНЕЦУ	146
Елькина Н.А., музыкальный руководитель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», ПАМЯТЬ ВОЙНЫ В СЕРДЦЕ КУНГУРА.....	164
Запольских Л.А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», КТО СЛУШАЕТСЯ СТАРШЕГО, НОГА ТОГО О КАМЕНЬ НЕ СПОТКНЕТСЯ	168
Зыкова М.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», КОМПОЗИЦИЯ «КТО НА ПОЛЮСЕ ЖИВЕТ?»	176
Истомина Д.В., Федотова А.П., воспитатели МАОУ «Гимназия №16», ДЕНЬ ЗЕМЛИ	181
Козынцева Г.А., Селукова Е.В., воспитатели МАОУ «Шадейская СОШ», 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ.....	190
Косухина Т.В., воспитатель МАОУ «СОШ №10», МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ПОБЕДЫ.....	198
Коурова Л.П., воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ», В ГОСТИ К МИШКЕ	204
Кузнецова Л.А., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», ЭТОТ ДЕНЬ МЫ НЕ ЗАБУДЕМ НИКОГДА!	209
Кулакова А.М., старший воспитатель, Чусовлянкина Н.И., воспитатель, Епифанова Г.Ю., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», ЭКОЛЯТА – ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ.....	215
Лапина Е.В., Галимшина Л.П., воспитатели, МАОУ «Шадейская СОШ», МАСЛЕННИЦА	223
Ляхова Е.П., музыкальный руководитель МАОУ «Шадейская СОШ», ГОРОДА-ГЕРОИ	227
Лепихина Е.П., Петухова В.Ю., воспитатели МАОУ «Гимназия №16», ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗВУКОВ И БУКВ.....	236
Пономаренко Т.Ю., учитель - логопед МАОУ «Плехановская СОШ», НАМ ПАМЯТЬ ОБЕРЕГАЕТ ГЕРОЕВ ИМЕНА	245

Проскурякова Н.А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», ПОБЕДА	254
Рафикова Н.Ю., воспитатель МАДОУ «Комсомольская СОШ», ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В ЛАБОРАТОРИЮ НАУЧНЫХ ЗАБАВ	261
Романова Т.В., воспитатель МАДОУ «Сергинская СОШ», ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ СТОЛЯР	269
Сарапулова В.Д., воспитатель МАДОУ «Плехановская СОШ», В ПОИСКАХ НОЛИКА.....	272
Тимшина Н.В., воспитатель МАДОУ «Плехановская СОШ», ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ	278
Чиркова С.Ю., воспитатель МАДОУ «Сергинская СОШ», ДОМ – ЭТО СЕМЬЯ	283
Ширинкина Д.В., старший воспитатель, Максимова А.К., Подшивалова Ю. И., Фликова Н.В., Шалаева Л.В., воспитатели МАОУ СОШ №1, ВСТРЕЧА С КОНДИТЕРОМ	290
Ширинкина Н.А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», В ГОСТЯХ У СКАЗКИ «КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА	294
Щербакова Т.А., воспитатель МАОУ «СОШ №10», РУССКАЯ КОСА – ДЕВИЧЬЯ КРАСА.....	297

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Лобанова О.В.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАШ ЛЮБИМЫЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»

Образовательная область/направленность (профиль): «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» / патриотическое воспитание, знакомство с трудом взрослых.

Возраст детей/год обучения: 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Программа: «Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»

Тип занятия: творческая мастерская.

Тема занятия: «Наш любимый Пермский край!»

Цель: обобщение знаний детей о достопримечательностях городов Пермского края.

Задачи:

Для детей:

Образовательные:

- Расширять представления детей о профессии экскурсовода; об истории и достопримечательностях городов Пермского края (исторических, природных, культурных, архитектурных); чем знаменит Пермский край в России и за ее пределами.
- Формировать интерес и уважительное отношение к истории, культуре народов, проживающих на территории Пермского края.

Развивающие:

- Развивать творческие способности через создание макета плана экскурсии, «портфеля экскурсовода».
- Способствовать развитию навыков речевого общения, интеллектуальной инициативы; умения выразить свои мысли и вести монолог (диалог).

Воспитательные:

- Развивать навыки социальной перцепции, бесконфликтного общения со сверстниками в процессе совместной работы, связанные с эмоциями адекватные формы поведения.
- Воспитывать патриотические чувства у детей, бережное отношение к историческим, природным, культурным, архитектурным достопримечательностям родного края, желание украшать и преобразовывать место своего проживания.

Оборудование:

- проектор, ноутбук, экран, презентация, цветной принтер;
- «Музей в чемодане» с экспонатами предметов, символизирующих достопримечательности городов Пермского края;
- карта Пермского края;
- картинки гербов городов Пермского края, их достопримечательностей для создания «помощников» экскурсоводам;
- пример макета плана экскурсии и «портфеля экскурсовода», альбомные листы, маркеры, фломастеры, клей, кисти, цветная бумага разной фактуры, предметы для творчества, художественные материалы;
- семейные «Я – странички» о путешествиях по городам Пермского края, их достопримечательностях (фото и презентация);
- видео - физминутка «По родному краю»;
- кружки «с горячим чаем» из картона для дыхательной гимнастики по количеству детей;
- видео экскурсия на солевой завод в Соликамске;
- музыкальное сопровождение к музыкально – двигательной игре на ложках (русская народная мелодия «Калинка»);
- следы из картона разного цвета для игрового задания «Соленые следы: соль бывает разная»;
- деревянные игрушки для сенсорной игры «Угадай игрушку на ощупь» («Чудесный мешочек»);
- музыкальное сопровождение для подвижной игры «Во поле березка стояла»;
- видео «Гимн Пермского края».

Современные методики/технологии образования/воспитания: метод проблемного изложения материала, организация поисковой деятельности/технология «Ситуация» деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

Формы работы: включение детей в проблемную ситуацию; подводящий, побуждающий диалог с целью открытия нового знания, новых способов деятельности; разговор - диалог, создание ситуации успеха, подвижная игра, сенсорная, музыкально – двигательная, видео физминутка, дыхательная гимнастика, творческая мастерская.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС):

- знание о профессии экскурсовода, какими качествами должен обладать человек этой профессии; каким должен быть его рассказ об экспонатах; об особенностях создания «помощников» экскурсоводов (макета плана экскурсии и «портфеля экскурсовода»);
- знание об истории и достопримечательностях городов Пермского края (исторических, природных, культурных, архитектурных); чем знаменит Пермский край в России и за ее пределами;
- умение обращаться при помощи взрослых к источникам информации, пользоваться найденной информацией;
- умение применять имеющиеся представления детей о «помощниках» экскурсоводов в процессе создания совместного макета плана экскурсии и «портфеля экскурсовода»;
- умение работать сообща, в команде, прислушиваться к мнению окружающих, создавать совместно общий продукт деятельности;
- умение анализировать, делать выводы, рассуждать, высказывать свое мнение.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Вводная часть: Мотивационно-побудительный этап деятельности.	<i>До прихода детей в группу вносится «Музей в чемодане» с новыми экспонатами – предметами, символизирующими достопримечательности городов Пермского края.</i> Педагог собирает детей вместе: «За руки возьмемся, встанем вместе в круг - Каждый в нашей группе друг другу друг! Я твой друг, и ты мой друг, Пусть будет шире дружбы круг»	Обращают внимание на размещенный в группе «Музей в чемодане» «Достопримечательности городов Пермского края», рассматривают, задают вопросы. Дети собираются вместе.	Возникновение интереса к предстоящей деятельности. Настрой на предстоящую совместную деятельность.

	Обращает внимание детей на «Музей в чемодане» и его экспонаты. Предлагает высказать предположения о возможной причине его появления в группе. Рассказывает детям о том, что Пермский край еще молодой, завтра все его жители будут отмечать важное событие – его день рождения, 19-летие. Обращает внимание детей на экран, где изображен герб Пермского края. Уточняет, что означает изображенная на нем символика, рассказывает о значении неизвестных детям сведений (о медведе, изображенном на гербе, значении его серебряного цвета, красном поле щита, книге, короне, красной шапке, семи жемчужинах на боковых дужках венца). Говорит детям о том, что их группе подарены новые экспонаты в «Музей в чемодане» (предметы, символизирующие достопримечательности городов Пермского края), и поступило предложение рассказать о них другим детям детского сада. Уточняет у детей, что они думают по этому поводу. Совместно с детьми принимают решение принять поступившее предложение. Спрашивает, что для этого им нужно будет подготовить, узнать и сделать.	Рассматривают экспонаты «Музея в чемодане», высказывают свои предположения о причине его появления в группе. Дети воспринимают новую информацию презентации на экране, высказывают свои предположения о значении изображенной на нем символики. Дети высказывают свои предложения, принимают совместное решение участвовать в конкурсе.	Стимулирование познавательного интереса. Мотивация и целеполагание. Создание ситуации, в которой у детей возникает необходимость в получении новых знаний, умений.
--	---	--	---

2. Основная часть: Организационно-поисковый этап деятельности Разговор-диалог	Педагог уточняет у детей, кто проводит экскурсии в музее, какими качествами должен обладать человек этой профессии; каким должен быть его рассказ об экспонатах. Рассказывает детям о том, что у каждого экскурсовода есть «помощники»: план экскурсии с краткой информацией о ней, «портфель экскурсовода» для более полного раскрытия темы (комплект дополнительных иллюстративных материалов), также иногда используются аудиогиды (информационные программы). Демонстрирует пример плана экскурсий, «портфеля экскурсовода». Спрашивает мнение детей о роли таких помощников, нужны ли они будут им для проведения экскурсии. Уточняет, какая информация им будет нужна для составления рассказа, где и как ее можно узнать. Демонстрирует карту Пермского края, предлагает назвать его главный город, другие знакомые им города. Спрашивает у детей, о чем может рассказать картинка, которая находится рядом с названием	Дети предлагают свои варианты ответов, рассматривают пример плана экскурсий, «портфеля экскурсовода». Принимают решение сделать для планируемого рассказа экскурсоводов таких помощников. Дети совместно принимают решение, какая информация им будет нужна для составления рассказа экскурсоводам, создания «помощников» для экскурсоводов. Рассматривают карту, высказывают свои предположения о значении изображенной на гербах городов края символики.	Актуализация и уточнение имеющихся у детей знаний о профессии экскурсовода. Диалог, разговор всех участников ОД. Выбор способа сбора информации. Актуализация и уточнение имеющихся у детей знаний о городах Пермского края, гербах городов,
---	---	---	---

Физминутка	каждого города (герб города) и что она означает. Подводит детей к выбору городов, о которых будет идти речь в рассказе экскурсоводов, в соответствии с экспонатами в музее; чтобы дети, которые посетили эти города с родителями, поделились информацией со сверстниками с помощью семейных «Я – страничек», размещенных в Центре юного краеведа и рассказали о достопримечательностях, которыми они знамениты. Педагог предлагает детям немного взбодриться и провести видео - физминутку «По родному краю»	Дети смотрят на экран и выполняют движения видео - физминутки.	значении изображенной на них символики.
Пальчиковая гимнастика	Проводит после презентации каждого города «игру гостеприимства»:	Дети презентуют подготовленные семейные «Я – странички» на экране (по городам: Соликамск, Нытва, Пермь, Краснокамск, Березники, Суксун, Кунгур).	Снятие мышечного напряжения,
Дыхательная гимнастика	Кунгур – пальчиковая гимнастика «Гончар»	Дети выполняют задания «игр гостеприимства».	эмоциональная и физическая разрядка.
Этюд	Суксун – дыхательная гимнастика «Горячий чай»		Открытие детьми новых знаний.
Двигательная игра	Соликамск – видеоэкскурсия на солевой завод, этюд «Соленый – сладкий»		Снятие мышечного напряжения,
Сенсорная игра	Нытва – музыкально – двигательная игра на ложках под русскую народную мелодию «Калинка».		эмоциональная и физическая разрядка.

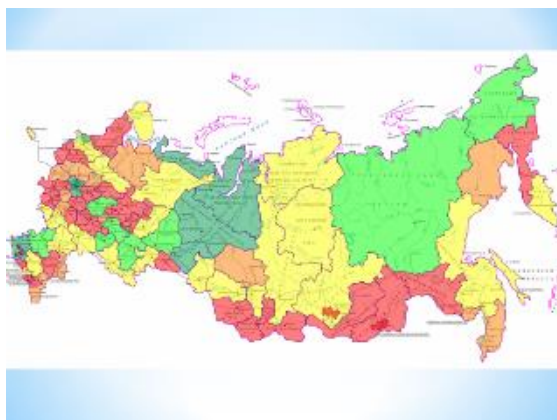
Подвижная игра Игровое задание	Краснокамск – сенсорная игра «Угадай игрушку на ощупь» («Чудесный мешочек») Березники – подвижная игра «Во поле березка стояла» Пермь – игровое задание «Соленые следы: соль бывает разная» («Кто быстрее пройдет по выбранному маршруту»).		
3. Заключительный этап: Рефлексивно – корректирующий этап деятельности.	Уточняет у детей, о каких городах и что они узнали нового и интересного. Какие идеи возникли у них по созданию «помощников» экскурсоводов, какой материал они используют в работе. Подводит детей к выводу, что собран большой ценный материал для создания макета плана экскурсии и «портфеля экскурсовода», они узнали много новой информации о достопримечательностях городов Пермского края, потому что проявили себя настоящей дружной командой, делающей одно общее дело. Результатом совместной работы станет экскурсия в День рождения Пермского края для детей других групп в «Музей в чемодане» с экспозицией «Предметы, символизирующие достопримечательности городов Пермского края».	Дети отвечают на вопросы педагога, рефлексируют, ведут диалог, рассуждают, предлагают свои идеи.	Рефлексия собственной и совместной деятельности.
Творческая мастерская	Предлагает послушать гимн Пермского края и пройти в творческую мастерскую для создания «помощников» экскурсоводов –	Совместная работа в творческой мастерской над оформлением	Самостоятельное применение новых знаний на практике,

(с продолжением во вторую половину дня)	макета плана экскурсии с краткой информацией о ней, «портфеля экскурсовода» для более полного раскрытия темы (комплект дополнительных иллюстративных материалов).	макета плана экскурсии и «портфеля экскурсовода».	их фиксация и осмысление детьми. «Открытие» детьми новых способов действий.
---	---	---	---

Список литературы:

1. Бородинский Г. А. «Пермь великая», г. Соликамск, 1994г.
2. Мельчакова С. С. «Город в глубине России», Пермь, Пушка, 2010г.
3. Пришвин М. М. «Моя Родина» (из воспоминаний детства).
4. Федотова А. М. «Пермский край – мой родной край». Книжный мир. Пермь 2001г.
5. «Сказки Прикамья», Пермское книжное издательство, 1972г.

Приложение





*Шилимакова И.В.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КУНГУР – ГОРОД ПРОМЫШЛЕННЫЙ»

Образовательная область/направленность (профиль): «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Класс/возраст детей/год обучения: Старший дошкольный возраст (6-7 лет) подготовительная группа, 2024-2025 год.

УМК/Программа: «Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»

Тип занятия: интегрированное

Тема занятия: «Кунгур – город промышленный»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о предприятиях города Кунгура, выпускающих пищевую продукцию.

Задачи:

Образовательные:

- Конкретизировать представления детей о логотипах, предприятиях города Кунгура и изготавливаемой на них продукции.
- Уточнить следующие понятия у дошкольников: «логотип», «предприятие», «продукция» - ввести в активный детский словарь.
- Обогащать общие представления у детей о «пищевой продукции» родного города.
- Способствовать формированию представлений у детей о пользе продуктов питания для организма человека.
- Способствовать умению у детей работать в паре, проявляя активность, инициативу, предприимчивость, контактность, дисциплинированность.

Развивающие:

- Стимулировать познавательный интерес у детей к участию в совместной деятельности со сверстниками, направленной на закрепление имеющихся представлений о продукции, изготавливаемой на предприятиях нашего города.
- Способствовать проявлению у дошкольников интереса и желания помогать окружающим в решении возникшей проблемной ситуации.
- Развивать умение у детей устанавливать взаимосвязь продуктов питания и здоровья человека.
- Вызвать чувства восхищения у воспитанников от способности самостоятельно презентовать собранный материал с опорой на наглядность.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей чувство гордости за то, что в родном городе есть предприятия, которые выпускают разнообразную продукцию, полезную и нужную для людей.
- Создавать условия для воспитания у детей умения сотрудничать, взаимодействовать в паре, договариваться и приходить к общему решению.
- Воспитывать у дошкольников бережное и уважительное отношение к труду взрослых и результатам их деятельности.

Оборудование: презентация, мультимедиа, карточки с изображением логотипов, предприятий Кунгура, их продукции, ножницы, клей, салфетки, листы бумаги – основа для схемы, карандаши, указки, фишки, корзина.

Современные методики/технологии образования/воспитания: информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, технология познавательно-исследовательской деятельности, технология здоровьесбережения.

Формы работы: решение проблемной ситуации; коллективные и индивидуальные беседы; составление рассказа по схеме; физкультминутка; отгадывание загадок; обсуждение пословиц и поговорок; игровые упражнения.

Планируемые результаты:

- У детей имеются представления о промышленных предприятиях родного города, их логотипах и их продукции.
- Дошкольники ориентируются в общих представлениях о пользе и значимости продуктов питания для человека.
- Знакомы с понятием: «логотип», «предприятие», «продукция».
- Дети понимают причинно-следственные связи и умеют делать выводы.

- У дошкольников формируется умение договариваться и приходить к общему решению.
- Воспитанники проявляют положительные эмоции от совместной деятельности и общего результата.
- У детей формируется способность презентовать собранный материал с опорой на наглядность.
- Дошкольники проявляют бережное и уважительное отношение к труду взрослых и результатам их деятельности.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный	Сюрпризный момент 1 слайд <i>На экране появляется электронное письмо</i> - Ребята, на адрес детского сада для детей нашей группы пришло электронное письмо от детей 2 корпуса нашего сада. В письме ребята написали, что они много знают о нашем городе и считают себя знатоками города Кунгура. Эти дети выполняли познавательную викторину, но с одним заданием они не смогли справиться и решили попросить у вас помощи. Далее прилагаются следующие изображения. Дети, обратите внимание на экран. <u>1 слайд</u>	Дети внимательно слушают педагога.	У детей возник интерес к предстоящей деятельности.

	(На слайде изображены 4 логотипа предприятий: «Хлебокомбинат Кунгурский», «Молкомбинат Кунгурский», «Мясокомбинат Кунгурский», «Пикон») Вопрос от ребят – что это за картинки? Где их можно встретить, увидеть? Дети, поможем ребятам разобраться с возникшим вопросом? Что изображено на слайде? Верно, это логотипы. Ребята, скажите, где их можно увидеть? Каждый логотип относится к определённому предприятию нашего города. Для того, чтобы вспомнить что производят на конкретном предприятии. Предлагаю вам выполнить следующие задания. Дети, сначала вам нужно из предложенных картинок найти	Дошкольники смотрят на экран, участвуют в беседе. Дети отвечают на вопросы педагога. Дошкольники высказывают свои предположения, отвечают (логотипы, эмблемы, символы). Предположительные ответы детей (на предприятиях, на товарах) Дошкольники внимательно слушают педагога, принимают информацию к сведению.	Дошкольники имеют представления о логотипах предприятий города Кунгура. Дети осваивают умение высказываться на темы из личного опыта. Воспитанники понимают инструкцию педагога по выполнению заданий в предстоящей деятельности.
--	--	--	--

	взять любую одну карточку, таким образом, вы поделитесь на пары, в которых будете работать. На рабочих столах имеется всё необходимое для дальнейшей деятельности. Приступаем к работе. Когда ваша карта-схема будет готова, скажите об этом. Дети, вижу, что вы закончили делать карты. Молодцы, ребята, постарались, выполнили задание. Предлагаю вам отдохнуть и подвигаться. Сделаем физминутку «Нам пора передохнуть». Физминутка Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.) Покрутили головой, И усталость вся долой! Раз-два-три-четыре-пять, Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)	Воспитанники выполняют задание, педагог при необходимости помогает, направляет. Дети закончили работу, готовы к дальнейшей деятельности. Воспитанники выполняют физминутку, активно участвуют в двигательной деятельности, сопровождая действия словами.	У детей развиваются навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности (работать в паре, оценка результата совместной деятельности). У воспитанников проявляются положительные эмоции от совместной деятельности и общего результата. У детей восстанавливается устойчивость внимания; поднятие общего тонуса; повышение работоспособности.
--	---	---	--

	Встали ровно. Наклонились. Раз - вперёд, а два — назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд. (Наклоны вперёд и назад.) А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем. (Приседания.) Ребята, отдохнули вы сейчас. Предлагаю вам начать презентацию ваших схем. Представленный вами материал мы будем снимать на видео. Начинаем с первого логотипа. Ребята, которые подбирали информацию по этому логотипу, расскажите и покажите, что у вас получилось. <u>2 слайд</u> (На слайде изображение логотипа и предприятия «Хлебокомбинат Кунгурский», продукция, изготовленная на нём). Дети, спасибо за подробный ответ. Ребята, кто подбирал информацию по второму логотипу, озвучьте, что у вас получилось.	Дети слушают педагога, готовятся к предстоящему выступлению, презентации своих схем. Дошкольники презентуют получившуюся работу: название предприятия, продукцию, изготовленную на нём.	У дошкольников формируется умение уважительно относиться к сверстникам: внимательно слушать их, поддерживать при необходимости, проявлять дисциплинированность. У детей формируется способность презентовать собранный материал с опорой на наглядность.
--	---	---	--

	<u>3 слайд</u> (На слайде изображение логотипа и предприятия «Молкомбинат Кунгурский», продукция, изготовленная на нём). Спасибо за представленную вами информацию. Молодцы. Дети, кто работал с информацией по третьему логотипу, расскажите, что у вас получилось. <u>4 слайд</u> (На слайде изображение логотипа и предприятия «Мясокомбинат Кунгурский», продукция, изготовленная на нём). Молодцы, ребята. Спасибо за верный ответ. Дети, кто подбирал информацию по четвёртому логотипу, расскажите нам, что у вас получилось. <u>5 слайд</u> (На слайде изображение логотипа и предприятия «Пикон», продукция, изготовленная на нём).	Воспитанники знакомят с информацией, которую отразили на схеме: название предприятия, продукцию, изготовленную на нём. Участники знакомят с содержанием получившейся работы, которое отразили на схеме: название предприятия, продукцию, изготовленную на нём. Дошкольники демонстрируют получившуюся схему: название предприятия, продукцию, изготовленную на нём.	Дошкольники проявляют уверенность, самостоятельность в процессе презентации изготовленной схемы. У воспитанников формируется способность презентовать собранный материал с опорой на наглядность. Дошкольники стараются правильно, понятно изложить содержание получившегося материала.
--	---	--	--

	Молодцы, дети. Правильно оформили схему. <u>6 слайд</u> (На слайде изображены 4 предприятия). Ребята, вы подготовили 4 схемы, на которых отражена информация о 4 логотипах и подробно рассказали об этом. Молодцы! Сможем мы теперь этот материал предоставить для наших сверстников, детей, которые обратились к нам за помощью? Я согласна с вами, информация для ответа готова. Мы её обязательно отправим другим детям. Дети, обращаю ваше внимание, на то, что мы с вами ранее говорили об этих предприятиях и знакомились с основными профессиями людей, которые работают на них. Много людей трудятся там во благо жителей нашего города и других городов	Воспитанники слушают педагога, готовы к участию в беседе. Дети выдвигают свои предположения. Воспитанники слушают педагога, готовы к участию в беседе.	Дети способны проанализировать представленную информацию сверстниками и принять решение – подходит данный материал для трансляции его другим детям или содержание необходимо дополнить, изменить. У дошкольников формируется способность анализировать представленный материал.
--	---	---	---

	(руки под щеку, кладут на них голову) Как берешь? Вот так! (двумя руками движения «к себе») А даешь? Вот так! (двумя руками движения «от себя») Как шалишь? Вот так! (надувают щеки и слегка стучат по ним ладонями) А грозишь? Вот так! (грозят пальцем друг другу) Подвигались, получили положительные эмоции. Это хорошо! Дети, предлагаю вам отгадать загадку. «Рос сперва на воле в поле. Летом цвёл и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто, В магазине занял место». <u>8 слайд</u> (На слайде изображён хлеб и изделия из хлеба).	Дети слушают загадку, отгадывают её. Воспитанники смотрят на экран, воспринимают	Дошкольники способны опираясь на предложенные признаки выдвигать предположение – отгадку, сделать итоговый вывод.
--	---	--	--

	Верно, это хлеб. Ребята, вспомните и назовите пословицы и поговорки о хлебе. Некоторые из них зашифрованы на экране. Постарайтесь отгадать их. <u>9 слайд</u> (На слайде изображены пословицы о хлебе). Молодцы, дети, справились с заданием. В народе много сложено пословиц и поговорок о хлебе. Хлеб имеет важное значение в жизни человека, так как является одним из основных продуктов питания. Ребята, назовите блюда, которые для вас готовят в детском саду, при приготовлении которых добавляют молоко? На слайде вы увидите подсказки. <u>10 слайд</u> (На слайде изображены блюда). Дети, молодцы, справились с заданием. Молоко – необходимый продукт, который используют в приготовлении разных блюд. Оно имеет ценность для здоровья и приносит много пользы для организма.	представленную информацию. Дошкольники стараются узнать пословицы и поговорки о хлебе. Дети говорят свои варианты ответа. Воспитанники слушают педагога. Предположительные ответы детей (каша, молочный суп, какао). Дошкольники слушают педагога, воспринимают полезную информацию.	Дети знают и называют пословицы и поговорки о хлебе. Дети называют блюда, которые есть в меню детского сада, при приготовлении которых добавляют молоко.
--	---	---	--

	Дети, вспомним о мясных продуктах. Какие физические качества и умения формируются у человека, если он регулярно ест мясо? Обратите внимание на следующий слайд. <u>11 слайд</u> (На слайде изображены предметы и действия - ассоциации). На слайде есть изображения, которые помогут вам назвать эти качества. Слушаем ваши предположения. Дети, вы высказали своё мнение. Спасибо. Мясо полезно для людей, так как оно служит «строительным материалом» для организма. В нём содержатся витамины и другие полезные вещества. У человека появляется сила, проявляются хорошие умственные способности, энергия, работоспособность). Ребята, отгадайте загадку. Ах, вода — вкусняшка. Разным цветом, В пузырьках. Подскажите наугад,	Дети слушают педагога, участвуют в беседе. Предположительные ответы детей (сила, ум). Воспитанники слушают педагога, воспринимают полезную информацию.	Дошкольники способны излагать собственные суждения, мысли, опираясь на свой опыт. Дети понимают, что мясные продукты полезны для человека.
--	---	---	--

Заключительный этап	Как зовётся? Верно, это лимонад, а так же и другая продукция «Пикона» вызывает у детей и взрослых хорошие эмоции. Предлагаю вам с помощью жестов и мимики выразить эмоцию удовольствия. Представьте, что вы съели вкусный пряник, ириску или козинак. Мы посмотрим на ваши эмоции и впечатления. <u>12 слайд</u> (На слайде изображены различные варианты эмоции удовольствия). Спасибо, ребята, вы поделились с нами хорошими эмоциями! Ребята, чем мы с вами занимались во время нашей встречи? Что полезного было в процессе нашего общения, сотрудничества? Что нового вы узнали сейчас? Мы поговорили с вами о разных продуктах, которые производят на предприятиях нашего города Кунгура. Все эти продукты необходимы и важны для человека. Этой информацией также можно поделиться с вашими сверстниками. Предлагаю вам в ближайшее время изготовить и оформить журнал «Кунгур	Предположительные ответы детей (лимонад). Дошкольники выполняют задание. Дети излагают свои мысли, впечатления. Воспитанники слушают педагога, воспринимают полезную, интересную информацию.	Дошкольники способны опираясь на предложенные признаки выдвигать предположение – отгадку, сделать итоговый вывод. Дошкольники способны изображать соответствующие эмоции. Дети осваивают умение высказываться о проделанной работе, деятельности, о своих впечатлениях.
----------------------------	--	--	--

	– город промышленный». Дети, вы поддерживаете эту идею? Постараемся своими силами сделать познавательный журнал? В Кунгуре есть и другие предприятия, которые изготавливают разную продукцию, полезную для человека, об этом мы с вами обязательно пообщаемся. Ребята, обратите внимание на эту корзину. У каждого из вас есть фишка. Предлагаю вам положить свою фишку в корзину, в том случае, если вас заинтересовала наша встреча, вам приятно было сделать доброе дело для других детей, помогая справиться с определённым заданием. Благодарю вас за участие в нашей деятельности. Молодцы, все постарались. Приглашаю вас помочь мне отправить видеописьмо детям.	Дети излагают свои мысли. Воспитанники слушают педагога, готовы к дальнейшей деятельности. Дети принимают решение и делают выбор. Дети по желанию присоединяются к педагогу и отправляют письмо.	Дошкольников заинтересовала идея о создании журнала. Дети анализируют совместную деятельность на данном мероприятии и принимают собственное решение.
--	--	--	--



Электронное письмо



Хорошо работать, если находишься в одном городе – Кунгуре. Мы много знаем о нем и считаем себе его законными жителями. Хотим, чтобы там было уютно и приятно жить, жить с нами вместе. Однажды мы не получили положительную реакцию, но с таким заданием не смогли справиться и решили попросить у вас помощи.



Мясокомбинат «Кунгурский»



Кунгурский хлебокомбинат



«Пикон»

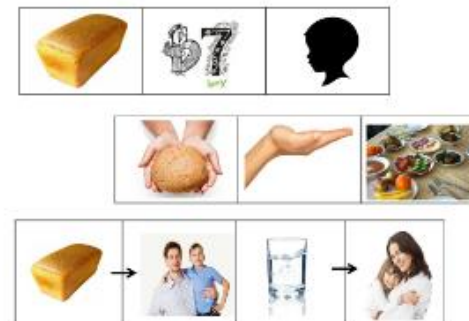


Молкомбинат «Кунгурский»





Пословицы о хлебе



*Шушакова Е.В.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11»,
призер 2 степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «БОГАТСТВА ПОДЗЕМНЫХ СОКРОВИЩ РОДНОГО КРАЯ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): «Познавательное», «Художественно – эстетическое», «Социально – коммуникативное», «Речевое» развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: Дети дошкольного возраста 6-7 лет, 2024-2025 г.

УМК/программа: Тип урока/занятия: Познавательно – исследовательская деятельность. Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»

Тема урока/занятия: «Богатства подземных сокровищ родного края».

Цель: формирование познавательного интереса к полезным ископаемым родного края, труду людей, связанных с их добычей, развитие творческих способностей в совместной познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию первоначального представления детей о внутреннем содержании земли – полезных ископаемых;
- Конкретизировать представления о полезных ископаемых: глина, соль, уголь, песок.
- Познакомить детей со свойствами полезных ископаемых: глина, песок.

Развивающие:

- Развивать мыслительную деятельность воспитанников (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи).
- Показать применение полезных ископаемых в жизни человека - глиняная посуда, поделки, сувениры;
- Конкретизировать представления детей о полезных ископаемых и значении их в жизни человека; о труде людей, добывающих полезные ископаемые, и машинах - помощниках.
- Формировать у детей умение узнавать и называть полезные ископаемые и изделия из них, на основе гончарного производства – профессии гончар.

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение к природе и ее богатствам, к труду гончара, художников, сверстников, поваров.
- Воспитывать уважительное отношение к гостям семинара в ДОО, умение радовать сувенирами, изготовленными своими руками.

Оборудование:

- Мультимедийное оборудование, развивающий мультфильм «Полезные ископаемые».
- Игрушка на экране - гном Глинчик.
- Полезные ископаемые: вода; глина, соль, уголь, песок.
- Глиняные изделия.
- Глина, песок, вода в стеклянной посуде, стаканчик.
- Глина, магниты, образцы орнаментов, узоров.
- Раздаточный материал: подносы с глиной, стаканы с водой, влажные салфетки, стеки, клеёнки, фартуки.
- Лепестки разных цветов на магнитной основе.

Современные методики/технологии образования/воспитания: Проблемно-поисковый метод. Технология детского экспериментирования.

Формы работы: Проблемно - поисковая ситуация; познавательно – исследовательская деятельность; беседа; сюрпризный момент - гном Глинчик; загадка; просмотр мультфильма, физкультминутка; опыт; изготовление поделок; рефлексия, наполнение чемоданчика геолога.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- Приобретут и конкретизируют представления о полезных ископаемых: глина, соль, уголь, песок.
- Узнают свойства (песка, глины) и качества полезных ископаемых, способы их добычи, а также о пользе в жизни человека.
- Сформируется познавательный интерес к окружающему миру, навыки наблюдения и экспериментирования.
- Сформируются представления о труде людей (шахтер, машины – помощники, гончар, художники).
- Научатся узнавать полезные ископаемые по внешнему виду, называть и создавать изделия из глины.
- Расширится словарный запас и общая осведомленность по теме «Полезные ископаемые».

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть (2–3 мин). Повторение с целью введения детей в новую тему (3–5 мин.)	- Улыбнитесь друг другу, и пусть ваша улыбка принесет хорошее настроение всем нам. - Наша земля хранит множество самых настоящих богатств и сокровищ. А про какие богатства и сокровища я говорю, предлагаю посмотреть отрывок из развивающего мультфильма. - Скажите, пожалуйста, о чем был мультфильм? - Почему природные богатства называют «полезными ископаемыми»? - Кто запомнил, какие полезные ископаемые бывают? - Какие виды полезных ископаемых вы знаете? - Какими способами их добывают? - Как называют людей, которые добывают полезные ископаемые?	Слушают воспитателя. Принимают участие в диалоге и выполняют действие. Демонстрируют готовность к ОД. Просмотр отрывка развивающего мультфильма «Полезные ископаемые» и герой, гном «Глинчик», (1:16мин.) Дети отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Ископаемые — потому что эти богатства нужно искать и выкапывать из земли, а полезные — потому что они приносят большую пользу людям. Дети отвечают на вопрос: уголь, соль, глина, песок. Дети отвечают на вопрос: Открытым - карьер и закрытым - шахта. Дети отвечают на вопрос: Геологи. Дети рассматривают и ощупывают уголек, определяют его свойства:	Приобретут и конкретизируют знания о полезных ископаемых: нефть; гипс, глина, соль, уголь, песок. Извлекают необходимую информацию из высказываний сверстников и педагога, систематизируют собственные знания. Узнают способы их добычи, а также о пользе в жизни человека.

Рассмотрение нового материала (12–15 мин)	- Ребята, у меня для вас есть настоящие полезные ископаемые и их можно посмотреть, рассмотреть и даже поэкспериментировать. Находится, они будут в лаборатории нашей группы. А теперь давайте рассмотрим образцы полезных ископаемых (на столе поднос с образцами). Проводится опыт: Посмотрите, на столе две прозрачные емкости со вставленными в них воронками с песком и глиной. Я наливаю в воронки воду. Что вы видите? Какой вывод можно сделать? Где вода дольше задержалась на поверхности, песка или глины? Динамичная пауза. Мы геологами станем. Да – да - да!	черный, твердый, хрупкий (разбивают уголек, завернутый в ткань, молоточком). Дети рассматривают глину, песок, сравнивают. Дети наблюдают, как в емкость через песок быстро просачивается вода. А в емкость, где воронка с глиной – медленно. На поверхности глины долго остается вода. Делают вывод, что песок хорошо пропускает воду, а глина плохо. Называют свойства: глина состоит из мелких частичек, во влажном состоянии не рассыпается, пластична, плохо пропускает воду. Песок рассыпается, состоит из полупрозрачных крупинок, хорошо пропускает воду. Хлопок над головой,	Узнают свойства угля, песка, глины. Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, высказываться, задавать вопросы. Умеют делать вывод, проводить сравнительный анализ. Умеют проводить опыт с песком и глиной.
---	--	---	--

Повторение усвоенного материала (5–7 мин)	Будут, все гордится нами. Да – да - да! Что же ждет нас впереди? Бурная река. Ее не обойдешь, Ее не проплывешь, Ее не пролетишь. Все мы сможем, все сумеем. И своей достигнем цели. Ура! - Ребята, отгадайте загадку об одном полезном ископаемом. Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу - она понадобиться сразу. - Кто догадался, о чем загадка? - Посмотрите, что нарисовано на картинках, что стоит на столе? - Какое свойство глины очень ценно для человека? - Где добывают глину? - А кто помнит, как называется профессия человека, который делает поделки, посуду из глины? - А помните, где делают глиняные изделия в нашем городе?	хлопок над головой, показывают руками, показывают руками, топают ногами, показывают-плывут, показывают руки в стороны, хором говорят - Ура! Отгадывают загадку, называют ответ – глина. Отвечают дети: изделия из глины. Отвечают дети: делают маски на лицо, изготавливают посуду, сувениры, горшки. Отвечают дети: в карьере. Отвечают дети: гончар. Отвечают дети: на Кунгурском керамическом заводе.	Могут снять напряжение в организме и настроить себя на деятельность Сформируется познавательный интерес к окружающему миру, навыки наблюдения и экспериментирования. Сформируются представления о труде
---	--	--	--

	- А продают готовую продукцию из глины? - Правильно ребята, за сувенирами, нашего города Кунгура, гости из других городов, заезжают в гончарную лавку и покупают сувениры и подарки из глины. - Милые дети, вы знаете, очень скоро в наш детский сад на семинар, приедут гости со всего Пермского края, что же на память можно подарить гостям? Мотивация: Могли бы мы сделать, сувениры своими руками для гостей семинара. Да и к тому же у нас есть глина - полезное ископаемое, с которым мы сегодня проводили эксперимент, магниты, краски и гуашь. Я думаю, вы не откажитесь? -Предлагаю вам, побывать в роли гончара и слепить глиной, фигурки сделаем разные, кому-то захочется сделать плоский сувенир, а кто то, сделает объемную игрушку. Когда наши поделки будут готовы, отнесем на кухню в жарочный шкаф, чтоб фигурки стали прочнее и не трескались, а затем мы как художники, раскрасим фигурки,	Отвечают дети: В магазине «Гончарная лавка» Предложения детей: открытки, поделки своими руками. Дети заинтересованы и согласны побывать в роли гончаров и художников, чтобы порадовать наших гостей сувенирами, сделанными своими руками.	людей (шахтер, гончар, художники). Узнают полезные ископаемые по внешнему виду, назовут и создадут изделия из глины. Расширится словарный запас и общая осведомленность. Проведут эксперимент Побудут в роли гончара
--	---	--	---

Подведение итогов (3–4 мин)	красками или гуашью. Принимайтесь за дело. - Приглашаю вас в гончарную мастерскую, надевайте фартуки (звучит музыка), присаживайтесь, пожалуйста, за столы! - Потрогайте пальцами сырую глину. Что можно сказать о глине? Какая она? -Отделите немного глины, помните в ладонях, скатайте, какая фигура получается? - Приплюснем, сожмем, и получится лепешка (круг). Выравниваем края и делаем узор и ваш сувенир из природного богатства Пермского края готов! Кем вы были? -Молодцы! Нравятся вам свои изделия? Продолжим работу нашей мастерской в другой день, а чуть позже унесем наши поделки на кухню в духовой шкаф. Спасибо за работу, порадуем гостей своими сувенирами. Рефлексия: Ребята, предлагаю поиграть в игру «Поможем собрать чемоданчик геологу», обращая внимание на	Дети подходят в организованную мастерскую, надевают форму, подготавливают для себя нужные материалы. Обследуют приготовленную глину, делают умозаключения: сухая, твердая, плотная, холодная. Обследуют руками: Мягкая, пластичная. Раскатывают шар. Выполняют действия с глиной, катают, сплющивают. Выравнивают края и делают узор. Называют профессию - гончар. Дети с воспитателем относят поделки на кухню. Каждый ребенок из предложенного набора карточек, выбирает карточку с изображением знакомого	Создадут поделки своими руками из глины. Научатся бережно относиться к труду гончара, художников, сверстников, поваров. Оценивают свое изделие. Проявят уважение к гостям семинара в ДОО, порадуют сувенирами,
---	---	--	--

	набор карточек (знакомые полезные ископаемые: глина, песок, соль, уголь, и незнакомое: нефть). Выберите картинку с изображением полезного ископаемого, которое есть в недрах земли уральской, кладите в чемоданчик, и расскажите, как оно называется? Как добывается? Для чего использует его человек? Молодцы. Вы правильно собрали чемоданчик геолога, назвали полезные ископаемые земли уральской. Рассказали, как добывается? Для чего используются? Обратите внимание на карточку, с изображением полезного ископаемого - нефть, которое еще не знакомо вам. С ним мы обязательно познакомимся в ближайшее время. Спасибо вам мои любознательки!	полезного ископаемого и опускает ее в чемоданчик геолога и рассказывает о нем по предложенным вопросам как называется полезное ископаемое, которое есть в недрах земли уральской? Как добывается? Для чего использует его человек? Проявили интерес к незнакомому детям полезному ископаемому – нефть. Дети благодарят воспитателя.	изготовленными своими руками. Проведут рефлексию своей деятельности. Замотивированы на последующую деятельность по знакомству с полезными ископаемыми края.
--	---	--	--

Приложение

Самоанализ образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Богатства подземных сокровищ родного края», 15.11.2024г.

1. Характеристика группы детей

В группе 25 детей, 14 присутствовало на занятии. Тема была выбрана в соответствии с образовательной программой ДОУ, перспективно - тематического планирования, возрастом детей, и реализации в группе проекта «Мы – юные

кунгуряки».

Проведена предварительная работа:

- Создание лэпбука «Полезные ископаемые Пермского края». Чтение: «Капля в море» - Э. Машковская, «Необыкновенные превращения капельки» А. Членов, «Черное золото», «Подземные города», «Как нашли нефть». Беседа о работе гончара. Просмотр развивающего мультфильма «тайны недр земли Пермской». Рассматривание тематических альбомов с керамическими изделиями. Беседы о профессиях шахтер, геолог. Проведение опытов. Игра «Что из чего?»

2. Место организованной деятельности в системе воспитательно-образовательной работы – подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения.

3. Обоснование цели и задач:

Все моменты ОД были логичны и последовательны, цель и задачи соответствуют возрасту детей, задачам образовательных областей «Социально – коммуникативное», «Познавательное», «Художественно – эстетическое», «Социально – коммуникативное», «Речевое» развитие.

Цель: формирование познавательного интереса к полезным ископаемым родного края, трудящихся связанных с их добычей, развитие творческих способностей в совместной познавательно – исследовательской деятельности

Задачи:

Обучающие: Способствовать формированию первоначального представления детей о внутреннем содержании земли – полезных ископаемых;

Конкретизировать знания о полезных ископаемых: глина, соль, уголь, песок.

Познакомить детей со свойствами полезных ископаемых: глина, песок.

Развивающие: Развивать мыслительную деятельность воспитанников (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи).

Показать применение полезных ископаемых в жизни человека - глиняная посуда, поделки, сувениры;

Конкретизировать представления детей о полезных ископаемых и значении их в жизни человека; о труде людей, добывающих полезные ископаемые, и машинах - помощниках.

Формировать у детей умение узнавать и называть полезные ископаемые и изделия из них, на основе гончарного производства – профессии гончар.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к природе и ее богатствам, к труду гончара, художников, сверстников, поваров.

Воспитывать уважительное отношение к гостям семинара в ДОО, умение радовать сувенирами, изготовленными своими руками.

Дидактическое обеспечение:

- Мультимедийное оборудование, фрагмент развивающего мультфильма «Полезные ископаемые»
- гном Глинчик.
- Полезные ископаемые: глина, уголь, песок.
- Глиняные изделия.
- Глина, песок, вода в стеклянной посуде, стаканчик.
- Образцы орнаментов, узоров.
- Раздаточный материал: подносы с глиной, стаканы с водой, влажные салфетки, стеки, клеёнки, фартуки.
- Лепестки разных цветов на магнитной основе.

Также в ОД использована аудиозапись на CD диске мелодичная фоновая музыка.

4. Структура ОД: В группе реализуется детско – родительский проект «Мы – юные кунгуряки», подпроект в ноябре «Подземные ископаемые Пермского края». Поэтому важно было провести обучающую образовательную деятельность. Были использованы такие методические приемы, как: Словесные: художественное слово – загадка, вопросы, индивидуальные ответы детей. Наглядные: использование иллюстраций, использование ТСО: мультимедийный проектор, экран, магнитофон. Педагогические технологии: музыкальное воздействие. Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, релаксационный настрой.

Атмосфера ОД: На протяжении ОД эмоциональная атмосфера была комфортной, в процессе деятельности у детей был интерес к заданиям. Создана благоприятная обстановка, эмоциональный настрой, непринужденность, организация детей предполагала умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий, что говорит о качестве усвоения детьми материала ОД. Детям понравилась созданная ситуация, они помогли выполнить просьбу, по изготовлению сувениров из глины для гостей семинара – провели опыт, наливали воду в емкость, через песок быстро просачивается вода. А в емкость, где воронка с глиной – медленно. На поверхности глины долго остается вода. Правильно делают вывод, что песок хорошо пропускает воду, а глина плохо. Дети с интересом побывали в роли гончаров и в конце они запомнили профессию гончарного мастера.

Дети в ходе деятельности активно отвечали на вопросы: какие полезные ископаемые бывают? Какие виды полезных ископаемых знали? Какими способами их добывают? Как называют людей, которые добывают полезные ископаемые? А самое главное дети усвоили, почему природные богатства называют «полезными ископаемыми»? И сделали сувениры на память гостям. В целом, считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи.

5. Характеристика деятельности детей: Дети активно проявляли свои интеллектуальные умения - осознана цель деятельности, поставленная совместно детьми и мною, самостоятельно сформулированы детьми способы ее достижения. Прodelана большая словарная работа – дети овладели знаниями о полезных ископаемых, узнали о свойстве глины. Где добывают глину. Как называется профессия человека, который делает поделки, посуду из глины. Где делают глиняные изделия. Какие полезные ископаемые бывают. Какими способами их добывают. Почему природные богатства называют «полезными ископаемыми».

6. Характеристика деятельности воспитателя:

В процессе ОД, опиралась на интерес детей, используя для мотивации детей игровой прием, целеполагание. Общение с детьми - взаимный диалог. Специфика работы с детьми выражалась в личностно-ориентированном подходе. Подбадривала неуверенных детей, давала им отдельные задания, чтобы укрепить уверенность в себе. Речь интонационная, эмоциональная, однако в некоторых моментах звучали не конкретные вопросы. Старалась добиваться полных ответов детей. Старалась владеть вниманием воспитанников. В какой – то момент не в полной мере владела дальнейшим содержанием ОД. Не включила музыкальное сопровождение во время изготовления детьми глиняных сувениров. Рефлексия деятельности детьми, не совсем соответствовала запланированной.

Наиболее удачными технологиями считаю использование в совместной деятельности ИКТ, экспериментальной деятельности детей; здоровьесберегающих технологий - динамических пауз, релаксационного настроения.

В процессе ОД использованы разнообразные методы:

1. Методы, повышающие познавательную активность:

самостоятельный поиск ответов; повторение с усложнением; решение проблемных ситуаций; разбор жизненных ситуаций; использование схем.

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

создание воображаемой ситуации; использование музыкального материала, художественного слова - загадки, физминутки.

3. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

конструктивный диалог; повторение; экспериментирование; игровые упражнения; создание воображаемой ситуации; проигрывание ситуации.

Поставленные цели и задачи занятия, считаю выполненными: у детей получены представления о богатствах полезных ископаемых. В процессе образовательной деятельности дети развивали свое умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы, называть полезные ископаемые. Запланированные подарки для гостей превзошли все ожидания. Дети успешно обменивались мнениями, прислушивались друг к другу, уважительно высказывались, задавали мне вопросы.

*Смертина К.В.,
воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ»,
призер 2 степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РОССИЯ - ЭТО МЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие посредством экспериментальной деятельности

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа

УМК/программа: ОП ДО СП МАОУ «Плехановская СОШ»

Тип урока/занятия: групповое занятие

Тема урока/занятия: «Россия - это МЫ»

Цель: Формирование предпосылок естественно - научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Образовательные:

- учить рассуждать, анализировать, делать выводы;
- закреплять знания детей об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, любви к Родине;
- развивать у детей навыки сотрудничества (взаимовыручку, взаимопомощь, умение работать в парах);
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, творческие способности детей;
- развивать связную речь, расширять словарный запас, кругозор;
- развивать исследовательские способности детей посредством опытов и экспериментов.

Оборудование и материалы: Проекционный экран, ноутбук, колонки. Чемоданчик «Переносная лаборатория», конверт с письмом от Новаторов, буквы, поздравительный стенд с гирляндой, самодельный компас, сигнальные кнопки, эмблемы «Новаторы», набор фигурок для распределения по парам, схемы - алгоритмы для проведения опытов, бумажные шаблоны цветов, тазы, цветной песок, воронки, бутылочки, подносы, перчатки, подносы глубокие, сода питьевая, соль мелкая пищевая, мыло жидкое детское, мерные ложки, воздушные шарики, картонные втулки, ножницы, скотч, конфетти, книги от «Новаторов».

Современные методики /технологии образования/ воспитания: социоигровая, предпосылки функциональной грамотности, ИКТ.

Формы работы: фронтальная, в парах.

Планируемые результаты (с учётом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- Дети получают естественно - научные представления об окружающем мире;
- проявляют интерес к исследовательской деятельности, будут активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно - мотивационный	Воспитатель: - Ребята давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, матушка земля! Здравствуйте, мои друзья! Здравствуйте гости! - Чтобы узнать, зачем мы сегодня собрались, отгадайте загадку: Здесь родился, живёшь,	<i>Дети повторяют за воспитателем движения приветствия.</i>	

	уезжаешь - скучаешь. Как зовут это место, знаешь? - Конечно же, это Родина! - Мы с вами живём в самой прекрасной стране. Ребята, как называется наша страна? - Правильно, наша страна называется - Россия! - Наша страна славится своей красивой природой, замечательными людьми. Россия - самая большая страна в мире. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро, на одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - греет солнце. - Ребята, я очень люблю путешествовать! Ещё я люблю, во время путешествия, проводить разные опыты и эксперименты! Поэтому, герои мультфильма «Новаторы» подарили мне переносную лабораторию. - Сейчас я предлагаю вам отправится со мной в путешествие по России. - Что нужно путешественнику взять с собой в дорогу? - Всё это, непременно необходимо!	Дети: - Родина - Россия! <i>Дети рассматривают картинку на слайде экрана.</i> - Рюкзак; - Палатка; - Спальный мешок; - Фляга, котелок, кружка, ложка, тарелка; - Карта; - Аптечка; - Фонарик	Повышенный интерес к занятию, сконцентрированное внимание. Настрой детей на предстоящую деятельность. Высказывание своего предположения.
--	---	---	--

	- Что же есть у меня в чемоданчике? Давайте посмотрим. - Смотрите ребята, я нашла письмо, вам интересно, от кого оно? И мне интересно! - Давайте я прочитаю, а вы послушаете: - Здравствуйте дорогие дети, пишет вам Фил и Нана, скоро наша страна, будет отмечать великий праздник, в честь этого мы приготовили поздравительную гирлянду, но подул сильный ветер и несколько букв разлетелись в разные части света, и осталось только 2 буквы. Помогите, пожалуйста, нам найти остальные. - Ребята, как же мы поможем и найдём все буквы, если мы не знаем направления частей света? Что же нам в этом поможет, как вы думаете? (Что помогает путешественникам, найти правильную дорогу и не заблудиться?) - Конечно же, это компас! - Давайте посмотрим, есть ли он у нас в переносной лаборатории. Ура, здесь есть компас! - Сделаем вывод, компас - это прибор, с помощью которого, человек может определить направления света. Какие стороны света, вы знаете? (показываю на слайде) - Какие вы молодцы! - Посмотрите, на наш компас. Синяя стрелка компаса всегда указывает на СЕВЕР - это буква	- Компас - Север, юг, запад, восток	Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.
--	--	--	--

	С, а красная стрелка всегда указывает на ЮГ - это буква Ю, буква В - это ВОСТОК, а З - это ЗАПАД. - Ребята, давайте отправимся в путешествие не просто так, а как самые настоящие исследователи - новаторы! (взять эмблемы «Новаторы» из чемоданчика и приклеить каждому ребёнку и себе). Вы знаете, кто такие Новаторы? - Новаторы - это люди которые придумывают что-то новое, интересное, полезное для жизни, проводят опыты. Одним словом - волшебники! - Давайте возьмём с собой нашу «Переносную лабораторию» (Показать чемоданчик) (ПЕРЕХОД К ГЛАВНОМУ СТОЛУ ГДЕ БУДЕТ НАХОДИТЬСЯ КОМПАС) - Повторим правила поведения и безопасности при проведении опытов и экспериментов. Они указаны на нашем чемоданчике! - Ещё нам нужны шапочки. Надеваем. - На чём мы будем совершать наше путешествие?	- Не кричать; - Не трогать без разрешения; - Не пробовать на вкус; - Соблюдать осторожность; - Работать только на своём месте - На самолёте; - На автомобиле; - На автобусе;	Осознанное и произвольное речевое высказывание о правилах безопасности.
--	---	---	--

	- Я предлагаю нам отправиться в путешествие на машине времени, как герои мультфильма «Новаторы» - Каждая кнопка машины времени указывает стороны света: - Синяя - север; - Красная - юг; - Зелёная - запад; - Жёлтая - восток - Передвигаясь на машине времени, вам нужно закрывать глаза, чтобы не закружилась голова во время перемещения. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и слушаем меня. Закрываем мы глаза, Вот такие чудеса. Головою не крути, Только глазками смотри. (После проговаривания слов, нажать на жёлтую кнопку) Направление «восток» - Ребята, вот мы и приземлились. Как вы думаете, где мы оказались, в какой части света? - Правильно, мы на «востоке».	- На корабле, на лодке, на яхте; - На воздушном шаре <i>Дети запоминают направления кнопок</i> <i>Дети внимательно слушают и запоминают инструкцию во время перемещения на машине времени</i> <i>Дети встают в круг, берутся за руки друг с другом, закрывают глаза, слушают слова воспитателя</i> <i>Дети открывают глаза и угадывают по сигнальной кнопке где они оказались</i> - На востоке	
--	--	---	--

2. Основной этап	- Восточная часть нашей страны прекрасна своей природой. И какие удивительные растения! Как вы думаете, что помогает росту растений? - Правильно, растениям и всему живому на планете вода крайне необходима! Давайте проведём опыт! - В этом эксперименте мы будем работать парами для того, чтобы найти своего дружочка, возьмите по фигурке, посмотрите какой на ней цвет и найдите себе пару с таким же цветом как у вас. - Проходим в лабораторию, которая находится на востоке. Опыт «Как растения пьют воду» (музыкальное сопровождение) - Посмотрите, перед вами схема, это - АЛГОРИТМ, как вы будете проводить опыт. Возьмём цветок и загнём лепесточки внутрь цветка; (показать как). Теперь, опускаем цветок в воду и наблюдаем. - Что происходит с цветами?	- Воздух; - Свет; - Тепло; - Питательные вещества; - Вода <i>Дети выбирают фигурку, смотрят какой выпал цвет и находят пару с таким же цветом</i> <i>Дети смотрят схему проведения опыта; Дети загибают лепестки внутрь цветка, опускают цветок в воду и наблюдают</i> - Лепестки раскрываются; - Потому что они размокли в воде;	Овладение определенным объёмом практических навыков и умений; овладение умениями работать в парах.
--------------------------------	---	--	---

	- Как вы думаете, почему так происходит? - Конечно, всё дело в воде, ведь без неё бумажные цветы неподвижны. <u>Оказывается, бумажные волокна, из которых состоит бумага, впитывают воду, набухают и стремятся выпрямиться. При этом, лепестки начинают раскрываться.</u> <u>То же самое происходит с живыми растениями и цветами.</u> - Мы выполнили задание, и получаем букву для гирлянды Новаторов, давайте её найдём, она находится в этой восточной лаборатории! Молодцы! Отправляемся дальше! Берёмся за руки! (Убрать букву в чемоданчик) Закрываем мы глаза, Вот такие чудеса. Головою не крути, Только глазками смотри. (После проговаривания слов, нажать на красную кнопку) Направление «юг» - Давайте посмотрим, в какой части света мы оказались! - Верно, мы прибыли на Юг! - Юг России - тоже прекрасен и удивителен своей природой.		
		- На юге	

	- Очень часто мы едем на Юг, не только любоваться природой, но и покупаться в теплом море, позагорать на пляже. А что есть на пляже? - Да, на пляже много песка. А какие игры с песком вы знаете? - Здорово! Давайте и мы поиграем с песком! Предлагаю провести эксперимент! Ребята, вы знаете, что на нашей земле есть природные зоны? Давайте посмотрим на географическую карту России: - Оттенками синего цвета на карте обозначают всегда что? (воду). Зелёный цвет отвечает за что? Жёлтый? Коричневый - горы? Белый? - Сейчас и мы, создадим природные зоны. Проходим в южную лабораторию. Эксперимент с цветным песком «Природные зоны» (музыкальное сопровождение)	- Камни; - Ракушки; - Песок - «Башенки»; - «Куличики»; - «Спрячь предмет» <i>Дети рассматривают географическую карту России</i> - Воду; - Леса, луга, поля - Пустыни: - Горы; - Снег <i>(Рассматривание картинки алгоритма проведения опыта на экране)(Дети засыпают песок слоями</i>	
--	--	---	--

	- Дорогие мои Новаторы, давайте посмотрим на АЛГОРИТМ проведения эксперимента, который находится перед вами и на экране. - (ИМЯ РЕБЁНКА) с какого песка мы начинаем засыпать песок в бутылочку? Что означает эта природная зона? - Правильно, засыпаем песок в бутылочку. - (ИМЯ РЕБЁНКА) - какой следующий песок мы возьмём? Какая это природная зона? - Умничка! Засыпаем песок. Молодцы! Вы настоящие Новаторы! - (ИМЯ РЕБЁНКА) - Посмотри на алгоритм, какой слой песка у тебя сейчас будет? Что он обозначает на карте России? - Именно так! Молодец! Продолжаем засыпать песок. - Кто нам расскажет, какой слой песка, будете засыпать следующим? Какая это природная зона? - Всё верно! В: - Какой природной зоной мы закончим наш эксперимент? - <u>Какие вы молодцы! Таким песочным образом, мы создали и отобразили природные зоны России.</u>	<i>через воронку в стакан, имитируя природные зоны России)</i> - С синего; - Вода - Зелёный; - Поля, леса, луга - Коричневый; - Горы - Жёлтый; - Пустыня - Снегом	
--	--	--	--

	- Мы выполнили задание, и получаем ещё одну букву для гирлянды Новаторов. Давайте её найдём! - Отправляемся дальше! Закрываем мы глаза, Вот такие чудеса. Головою не крути, Только глазками смотри (После проговаривания слов, нажать на на синюю кнопку) Направление «север» - Ребята, посмотрите, где мы сейчас? В какой части света России? Да, правильно, вот мы и оказались с вами на Севере. Это Северный Полюс. Кто живёт на Северном Полюсе? - Правильно - Ребята, посмотрите, а что вокруг? Правильно снег. На Северном Полюсе всегда лежит снег. Что произойдёт со снегом если мы занесём его в помещение, где тепло? - Да, он растает. Ребята, а давайте сделаем свой снег, который не тает. - В этом эксперименте мы снова будем работать парами, возьмите по фигурке и найдите по цвету свою пару.	- На севере - Белые медведи; - Песцы; - Северные олени; - Полярные совы - Снег - Он растает	
--	---	---	--

	- Проходите в северную лабораторию и вставляйте на то место, какой у вас был цвет на фигурке. - Молодцы, давайте приступим к проведению эксперимента. Опыт: «Искусственный снег» (музыкальное сопровождение) - Для начала вам нужно определиться, кто из вас, что будет делать. Предлагаю действовать по очереди. - Надеваем перчатки, работаем аккуратно - Давайте посмотрим на алгоритм проведения опыта. Можно воспользоваться схемой на экране. Что мы будем делать в первую очередь? Верно! - Теперь очередь вашего напарника. Какое следующее действие? - Хорошо, теперь первый напарник нам расскажет, что будет делать дальше? - Правильно! Давайте послушаем вашего напарника, что он будет делать сейчас? Отлично! Теперь можно перемешать состав руками. Ребята, что у вас получилось? - <u>В результате получается супер хрустящий снег, а это значит, что искусственный снег можно получить в простых условиях и из простых ингредиентов.</u>	<i>Дети договариваются друг с другом об очередности проведения опыта</i> - Возьмём соду и засыпем её в поднос; - Берём одну ложку соли и засыпаем её в соду; - Нужно налить три ложки жидкого мыла в соду с солью; - Добавить две ложки воды <i>Дети смешивают ингредиенты и анализируют получившийся результат</i>	
--	---	---	--

	- Молодцы! Мы выполнили задание, и получаем ещё одну букву для гирлянды Новаторов. Давайте её найдём! -Отправляемся дальше! Закрываем мы глаза, Вот такие чудеса. Головою не крути, Только глазками смотри (После проговаривания слов, нажать на на зелёную кнопку) Направление «запад» - Где мы сейчас мои юные Новаторы? Верно! Чтобы узнать в каком замечательном месте мы оказались, отгадайте загадку: Раскинулся на семи холмах Широкими кольцами чудо - град На Кремле алая звезда Город - столица России ...! - Ребята, в этом году наша страна будет отмечать великий праздник! 2025 год объявлен Годом «Защитника Отечества», давайте и мы поздравим наших героев, тех, кто защищал и защищает нашу Родину. Прослушайте загадку: - В небо взлетают Цветные огни. Весть о победе разносят они (Салют). Давайте и мы в честь этого великого праздника изготовим салют своими руками.	- На западе - Москва - Салют	
--	---	---	--

	Экспериментирование «Салют» - Для изготовления салюта нам понадобится: воздушный шарик, картонная втулка, скотч, ножницы и конфетти. 1. Берём воздушный шарик и отрезаем от него верхнюю часть; (показать как) 2. Надеваем шарик на втулку; 3. Приклеиваем шарик к картонной втулке на скотч; 4. Конфетти, засыпаем в хлопушку; 5. Хлопушка готова, нужно просто оттянуть хвостик воздушного шарика и запустить в воздух звёздный вихрь конфетти! (музыкальное сопровождение «Россия - это МЫ») - Какие вы молодцы! Мы выполнили задание, и получаем букву для гирлянды Новаторов, Фила и Наны, давайте её найдём! - Мы выполнили все задания и собрали все буквы для гирлянды. Давайте попробуем составить из них слово. Что у вас получилось? (ПОБЕДА) - Наклеим буквы на гирлянду, а я после занятия отправлю её Новаторам.		
--	--	--	--

3. Заключительная часть	- Молодцы. Нам пора возвращаться домой. Закрываем мы глаза, Вот такие чудеса. Головою не крути, Только глазками смотри. Рефлексия со звёздочками - Давайте поставим в этот волшебный сосуд звёздочки настроения: Вам нужно выбрать одну звезду! - красную звёздочку, если занятие вам понравилось и не было сложно; - Жёлтую, если возникли затруднения при выполнении заданий; - Синюю, если занятие показалось вам сложным. - Спасибо ребята! Мне понравилось, что сегодня вы были не только путешественниками, но и настоящими исследователями НОВАТОРАМИ! За отличное выполнение заданий, Новаторы подарили вам подарок, вот такая замечательная книга, с которой вы сможете проводить различные опыты и эксперименты! Конец! (фото на память)		Подведение итогов занятия, обобщение результата усвоения материала, оценка работы на протяжении занятия. Переход в свободную деятельность
---------------------------------------	---	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Направленность: коррекционно-развивающее занятие для старших дошкольников

Возраст детей/год обучения: подготовительная к школе группа, 6-7 лет

Тип занятия: коррекционно-развивающее занятие

Тема занятия: «День Победы»

Цель: Расширять представления детей о празднике — День Победы, его значении в жизни нашей страны.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширить знания детей о Великой Отечественной войне; о празднике «День Победы», о работе людей военных профессий.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание;
- развивать мыслительные процессы;
- развивать мелкую моторику
- развивать речь

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства к Родине;
- воспитывать сопричастность к празднику Победы;
- содействовать нравственно-патриотическому воспитанию.

Оборудование: модули конструктора цветные по количеству детей (красные, желтые, зеленые, синие), 4 модуля конструктора таких же цветов, лабиринт «Самолет», разрезная картинка, Георгиевская лента, двусторонняя цветная бумага, музыкальная колонка, плакат «День Победы».

Методы и формы работы: наглядный (картинки); словесный (совместная речевая деятельность); игровой (динамическая пауза); практический (выполнение заданий, упражнений)

Планируемые результаты: развитие интереса детей, познавательной мотивации о празднике «День Победы»

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас всех в круг. Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Запускаем нашу традиционную «Волну». Запускает Маша. Волна прошла всех, и каждому подарила заряд бодрости и хорошего настроения.	Дети стоят в круге, держатся за руки. Поочередное поднятие рук в кругу.	Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт, снизить психоэмоциональное напряжение.
2. Основная часть	1. Приближается великий праздник – День Победы нашего народа в Великой отечественной войне над фашистской Германией. Со времени наступления победного дня в 1945 году прошло 80 лет! Ранним летним утром 22 июня 1941 года, когда все люди спали, на нашу страну напали враги из фашистской Германии. Давайте прослушаем какое объявление слышали жители нашей страны в тот роковой день.	У каждого ребенка в руках цветной модуль конструктора (синий, красный, желтый, зеленый). В соответствии с цветным модулем выполняют 7 перестроений по схемам.	Умение «читать» и моделировать пространственные отношения в соответствии с заданной схемой.

	(ЗАПИСЬ ГОЛОСА ЛЕВИТАНА) Фашистские солдаты разрушали и жгли города, деревни и посёлки нашей Родины. Вражеские самолёты бомбили дома, где жили люди, Враг не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей. Жителям нашей страны пришлось встать на защиту. Мужчины и женщины уходили на фронт, воевать с фашистами. Так началась Великая Отечественная война. Почему её так называют? Потому что весь народ от мала до велика встал на защиту своего Отечества. Первыми приняли на себя удар пограничники. Они старались удержать врага как можно дольше и самоотверженно дрались за каждый клочок родной земли. И мы сегодня с вами представим, что мы пограничники и выполним задание. У каждого у вас на столе лежат фишки – они разных цветов –синий, красный, зеленый, желтый. И мы с вами будем строиться в соответствии со схемой, которую я показываю. Но предупреждаю – делать это нужно		
--	--	--	--

	быстро, молча, и правильно чтобы перехитрить врага. Молодцы ребята! Все правильно сделали, врагу будет трудно вас победить! (8 перестроений по схемам – приложение 1)		
	2. Сейчас я предлагаю вам почувствовать себя летчиками. Я приготовила для вас задание. Из секретных ангаров должны вылететь самолеты для того чтобы сбросить снаряды на колонну фашистской техники. Первый самолет вылетел из секретного ангара, но из какого вам и нужно узнать. Глазками проследите дымовой путь самолета и узнайте номер секретного ангара. Молодцы! Мы узнали из какого ангара вылетел самолет и передадим летчикам чтобы они поторопились к двум другим самолетам. (лабиринт - приложение 2)	У каждого ребенка в руках карточка с лабиринтом. Ребенку нужно проследить глазами путь от самолета к ангару.	Развитие логического мышления, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.
	3. Физминутка «Солдат» Встали ровно, спинка прямая Если ты солдатик бравый – помаши рукой нам правой 1-2-3-4 Если ты солдатик смелый – помаши рукой нам левой 1-2-3-4	Дети выполняют небольшой комплекс физических упражнений в соответствии со словами.	Повышение умственной работоспособности, снятие напряжения, кратковременный активный отдых.

	Если ты солдатик стойкий – на правой ноге стой-ка 1-2-3-4 Если ты солдатик храбрый – на левой ноге стой-ка 1-2-3-4 А теперь солдатик бравый, маршируем до заставы Левой –правой, левой-правой Левой –правой, левой – правой.		
	4. Ребята, вы знаете, что люди, находящиеся в тылу, обеспечивают солдат оружием? Давайте и мы с вами поможем фронту. Вы все знаете легендарную песню «Катюша» - и сейчас мы с вами соберем картинку боевой машины реактивной артиллерии под народным прозвищем «Катюша» (ФОНОМ ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «КАТЮША») - У вас на столах лежат конверты, в конверте лежит разрезанная картинка. Я предлагаю вам ее собрать. На работу у вас минута. Время пошло! - Молодцы! Легендарная реактивная система «Катюша» готова выпустить снаряды и уничтожить врага! Вы справились с всеми заданиями и тем самым приблизили Победу нашего народа! Вы действовали быстро, точно, дружно!	Дети складывают картинку реактивной системы «Катюша», разрезанную на 6 деталей.	Умение визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображённых объектов.

	(Картинки «Катюши» 2 варианта – приложение 3)		
	5. Еще одно задание для вас. Мы с вами будем телеграфисты. Нам нужно передать в штаб зашифрованное послание. Будьте внимательны! Возьмите карточки с шифром, положите их перед собой. Напоминаю, секретный код у меня в руках, детали конструктора обозначены цифрами 1, 2, 3 в соответствии с сегментами конструктора. Первую букву делаем вместе, дальше – самостоятельно. На схеме первая буква обозначена 2 желтый, какая буква соответствует этому шифру? Верно – буква С. Молодцы! Вы верно передали в штаб, что солдаты одержали победу над врагом и наступил мир! (зашифрованы слова СОЛДАТ ПОБЕДА МИР – схемы слов приложение 4)	У каждого ребенка схема зашифрованных трех слов. В соответствии с шифром дети разгадывают слова.	Умение логически размышлять, анализировать, переключать внимание.
	6. И наступил победный май И солнце засияло! В честь Победы в Москве, на Красной Площади 24 июня 1945 года проходил Парад Победы. И каждый год 9 мая,	Дети прикрепляют символ Победы – Георгиевскую ленту себе на грудь.	Умение ориентироваться в схеме тела, пространстве. Чувство гордости и

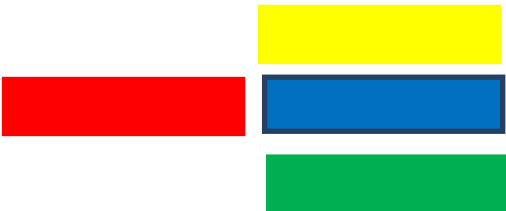
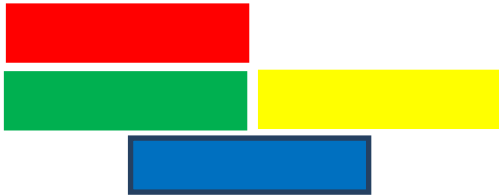
	проходит парад не только на Красной площади, но и во всех городах и селах! Как символ великой Победы русского народа в Великой Отечественной войне. Как дань памяти, всем кто отстоял нашу Родину! У вас на столах лежат белые конверты – откройте их. Там символ Победы – Георгиевская ленточка. Уберите скотч и прикрепите эту ленту себе на грудь с левой стороны, там, где сердце. Ребята, это символ Победы – Георгиевская ленточка! Когда 9 мая вы пойдете с родителями на праздник, прикрепите ее себе на грудь, и вы увидите, что все люди в этот праздник с такими ленточками. Мы помним, мы гордимся подвигом наших соотечественников!		сопричастности к празднику Победы.
	7. Но какой же праздник Победы без победного марша? Мы сейчас сыграем Марш Победы – возьмите со столов листы цветной бумаги. Держим лист за правый угол. Я включу Марш Победы, и мы с вами будем мысленно считать до 4 и ударять по листку. Смотрим на меня и повторяем.	Дети держат листок бумаги и под счет ударяют другой рукой по нему.	Умение работать под счет, соблюдать ритмический рисунок. Чувство гордости сопричастности к празднику Победы.

	(Выполняют упражнение под «Марш Победы»). Молодцы! Красивый и торжественный марш у нас получился! Держим листок в руке и начинаем сминать его в комок. Одной рукой. Вечером 9 мая всегда люди запускают салют и кричат «Ура!». И мы с вами на счет три подбросим вверх наши смятые листы, это будет наш фейерверк и громко крикнем «Ура» (Фейерверк)	Дети держат лист бумаги и сминают его в комок. Затем на счет три подбрасывают в воздух и кричат «Ура!»	
3. Заключительная часть	8. Мы сегодня с вами говорили про великий праздник День Победы. Что вы запомнили? Какие задания выполняли? Вам понравилось занятие? Если понравилось покажите мне сердечко. Спасибо! Я приглашаю вас всех в круг. Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Запускаем нашу традиционную «Волну».	Рефлексия.	Закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Схемы перестроений

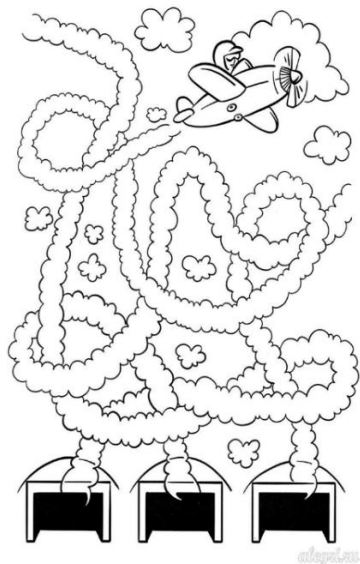
Важно обозначить порядок чтения схемы – сверху вниз (можно варианты)

Дети, у кого одинаковый цвет модуля, встают в один ряд.

1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	

Приложение 2

Лабиринт «Самолет»



Приложение 3

Реактивная система «Катюша» (картинки для разрезания)



Приложение 4

Шифр

(цвет соответствует цвету игрового модуля, цифра соответствует количеству сегментов модуля -1, 2, 3)

 2	 2	 1	 3	 2	 3



1 	2 	3 	1 	3 	2 
3 		1 		2 	

*Осолихина Е.В.,
музыкальный руководитель МАОУ «Гимназия №16»,
призер 3 степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПОДАРОК ДЛЯ СОЛДАТА»

Группа: подготовительная к школе группа

Программа: ОП для детей дошкольного возраста СП «Детский сад» МАОУ «Гимназия № 16»

Тема занятия: «Музыкальный подарок для солдата»

Образовательная область/направленность: художественно - эстетическое

Форма работы: подгрупповая

Тип занятия: тематическое, интегрированное

Цель: привлечение детей к совместной деятельности, направленной на достижение единого результата –музыкального подарка.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить знания детей о музыкальных инструментах, их группах.
- Совершенствовать у детей умение игры на музыкальных инструментах в оркестре.
- Упражнять детей в раскодировании знаков, в умении читать схемы, мнемотаблицы.

Развивающие:

- Развивать у детей музыкальные способности: музыкальный, динамический слух, чувство ритма, музыкальную память.
- Развивать у детей умения различать и называть музыкальные инструменты на слух по их звучанию.
- Продолжать развивать у детей: речь, внимание, память, воображение, логическое мышление.

- Расширять и активизировать словарный запас детей: радисты – шифровальщики, флейта, виолончель, аккордеон, баян.

Воспитательные:

- Вызвать у детей желание поздравить военнослужащих с праздником, исполнить музыкальный подарок.
- Вызвать у детей яркий эмоциональный отклик при воспроизведении музыкального произведения.
- Продолжать воспитывать у детей патриотическое, эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в музыке.
- Воспитывать у детей душевные качества: заботу, внимание, доброту, отзывчивость, делать добрые дела людям.

Инновационные технологии:

- Технология изображения информации в графическом виде – мнемотаблица;
- Прием шифр подстановки букв к знакам – музыкальная криптография;
- Метод «3D память».

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое развитие.

Оборудование: мультимедиа, мольберт, мнемотаблица – считалка «Аты – баты шли солдаты», музыкальная криптография «Музыкальный инструмент – буква», письмо - шифр, музыкальные инструменты: колокольчик, деревянные ложки, дудочка, треугольник, бубен, барабаны; военные пилотки, фрагмент аудиозаписи произведения «Ложкари», фрагмент аудиозаписи песни «Катюша», электронная игра «Угадай-ка», «Угадай мелодию», игровые карточки «Музыкальная пантомима», настольная игра «Внимательный радист».

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
I. Организационно – мотивацион	- Доброе утро, ребята. Колокольчик нам поет, всех на музыку зовет, здравствуйте ребята.	Педагог пропевает попевку «Колокольчик»,	Приветствие гостей, распевание голоса.

ный момент.	- Давайте поздороваемся с нашими гостями, передавайте колокольчик и приветствуйте друг друга и гостей в зале. - Ребята, вы знаете, какой сейчас месяц? - Какой приближается праздник? -Кого мы будем поздравлять с этим праздником? -Правильно, всех тех, кто служил в армии. -Как вы их будете поздравлять? Поощряет детей. - Ребята, вчера я получила видеописьмо от солдат СВО, предлагаю его вам посмотреть. -Ребята, о чем попросили нас бойцы? - Каким подарком? - А вы догадались почему у него позывной «музыкант»? - "Кто сказал, что надо бросить песню на войне?	звонит в музыкальный колокольчик. Дети звенят в колокольчик приветствуют друг друга и гостей. Отвечают на вопросы, рассуждают. Дети присаживаются на стулья. Просмотр видеописьма. Отвечают на вопросы, рассуждают.	Ответы детей – февраль Ответы детей – 23 февраля – День Защитника Отечества Ответы детей: пап, дедушек, мальчиков, братьев. Ответы детей: читать стихи, петь песни, делать подарки, открытки Ответы детей: поздравить друга, подарить музыкальный подарок Ответы детей: играет на музыкальном инструменте, У него флейта как оружие – по духу.
---------------------------	---	--	--

	После боя сердце просит музыки вдвойне!” -Так говорили и говорят, всегда солдаты, и сегодня, как и во время ВОВ российскую армию сопровождают военный оркестр, музыканты для поднятия боевого духа.		
II. Основной этап. <u>1. Мотивация и целеполагание.</u> <u>2. Квест – игра «Инструментальный код»</u> <u>2.1. «Внимательный радист» (дудочка)</u>	- Дети, а вы знаете кто такие радисты – шифровальщики, чем они занимаются? - Верно они передают секретную информацию с помощью шифра, кода. - Какие название шифров вы знаете? - А еще есть шифр – музыкальная криптография, где с помощью нот, текста песен записывают секретные послания. - Предлагаю приступить к расшифровке письма от солдат: Нам необходимо угадать музыкальные инструменты и их расшифровать. Отправляемся как настоящие радисты по станциям «Инструментальный код». -Приглашаю вас на первую станцию «Внимательный радист» -Перед вами карточка, вам надо определить какой музыкальный инструмент необходим радисту для кода. Внимание на экран. -Какой музыкальный инструмент был спрятан в этой игре? - Верно – дудочка.	Задает вопросы, показывает письмо-шифр, рассказывает о видах шифра, нацеливает детей на расшифровку письма. Дети отвечают. Рассматривают письмо-шифр. Педагог показывает на мольберте письмо-шифр. Дети одевают пилотки. На экране игровые карточки. Педагог проговаривает правила игры. Дети угадывают верный музыкальный инструмент. Дети играют 3 раза.	Ответы детей: шпионы, кодировщики, они с помощью звука шифруют слова. Азбука морзе. Ответы детей: дудочка. духовой.

<u>2.2. «Угадай что звучит» (ложки)</u>	- Ребята, дудка – к какой группе инструментов относится: духовой, клавишный, струнный? -Верно, духовой. - Ваня, открывай первую карточку. - Молодцы, переходим на станцию «Угадай что звучит». - Ребята, как называется коллектив музыкантов, играющих на разных или на одном музыкальном инструменте, который исполняет совместную музыку? -Верно – оркестр. - Предлагаю вам послушать произведение и отгадать на каком музыкальном инструменте его исполнил оркестр. -Верно, это ложки. - Ребята, деревянные ложки– к какой группе инструментов относятся? -Верно, ударный. - Вася, открывай вторую карточку. -Ребята, когда вы слушали это произведение, что вам хотелось делать: маршировать, танцевать, спать? - Предлагаю вам станцевать веселый танец «Ложкарей».	Педагог задает вопрос. Дети отвечают, открывают в письме карточку. Педагог задает вопрос. Дети отвечают. Дети слушают музыкальное произведение, угадывают музыкальный инструмент. Педагог задает вопрос. Дети отвечают, открывают в письме карточку. Танцуют танец с ложками.	Ответы детей: оркестр. Ответы детей: ложки, Ответ: ударный.
---	---	--	--

<u>2.3. «Угадай-ка» (колокольчик)</u>	- Молодцы, переходим на станцию «Угадай-ка». - Присаживайтесь, внимание на экран-музыкальная загадка. Видео: «Он под шапочкой сидит, не тревожь его — молчит. Стоит только в руки взять и немного раскачать, Слышен будет перезвон: «Дили-дон, дили-дон». -Ребята, вы догадались про какой музыкальный инструмент эта пальчиковая игра? -Поиграем. - Маша, открывай следующую карточку.	Возвращаются на стульчики, смотрят на экране пальчиковую игру - видеозагадку.	Ответы детей: колокольчик.
<u>2.4. «Музыкальная пантомима» (музыкальный треугольник)</u>	- Молодцы, переходим на станцию «Музыкальная пантомима». - Вы знаете, что такое пантомима? - Верно, это театральное представление без слов, когда предметы или действия показывают только жестами и мимикой. - Вам необходимо угадать музыкальный инструмент при помощи пантомимы. - Здравствуй, добрый музыкант! Посмотри на наш талант. Ты смотри, не зевай- Инструмент наш угадай!	Проигрывают пальчиковую игру. Открывают в письме карточку. Педагог задает вопросы, дети отвечают.	Ответы детей: Это когда показывают движением без голоса. Ответы детей: Виолончель, скрипка, треугольник, гитара.

2.4. «Угадай мелодию» (бубен)	- Толя, иди загадай нам музыкальный инструмент. - Молодцы, все инструменты вы угадали, а для шифра нам нужен ударный музыкальный инструмент. - Какой из этих инструментов ударный? - Молодцы, это треугольник. - Саша, открывай следующую карточку. - Молодцы, переходим на станцию «Угадай мелодию». -Присаживайтесь, ваша задача, угадать какой музыкальный инструмент звучал. - А теперь внимательно слушайте, какой из этих музыкальных инструментов не прозвучит? - Молодцы, верно бубен. - Бубен к какой группе инструментов относится? - Даша, открывай следующую карточку - Молодцы, переходим на станцию «Прочитай-ка». - Ребята, перед нами мнемотаблица, нам необходимо прочитать, что на ней написано. -Что мы с вами прочитали: потешку, считалку или прибаутку? -Верно, это считалка. -Какой музыкальный инструмент нам поможет проиграть эту считалку?	Педагог и дети загадывают музыкальные инструменты. Дети отгадывают. Педагог задает вопросы, дети отвечают. Открывают в письме карточку. Педагог дает установку задания, дети слушают, отгадывают музыкальные инструменты. Открывают в письме карточку. Педагог показывает мнемотаблицу, предлагает ее прочитать. Задаёт вопросы. Дети читают считалку.	Ответы детей: Треугольник. Ответы детей: бубен, ложки, балалайка, баян Ответы детей: бубен. Ответы детей: ударный. Ответы детей: Считалка. Ответы детей: барабан.
2.5. «Прочитай-ка» (барабан)			

<u>3. Практическая деятельность</u> <u>«Разгадывание шифра»</u>	-Верно, это – барабан. - Барабан к какой группе инструментов относится? -Берите барабаны, направо, считалку начинай. - Вера, открывай следующую карточку. -Ребята, смотрите мы угадали все музыкальные инструменты. С помощью музыкальной криптографии нам нужно прочитать слово – музыкальный подарок. -Что за слово у нас получилось? -Это военная песня «Катюша» -Я думаю, она вам всем знакома. Предлагаю спеть эту песню. - Шифр мы отгадали, теперь нам осталось записать музыкальный подарок, используя отгаданные музыкальные инструменты. - Я буду дирижер, а вы оркестр. - И мы запишем наш музыкальный подарок.	Проигрывают считалку с барабанами. Открывают в письме карточку. Работа с письмом – шифром, дети прописывают буквы согласно криптографии. Дети пишут буквы в письме под картинками. Педагог задает вопрос, дети отвечают, поют куплет песни. Дети выбирают музыкальные инструменты, проигрывают в оркестре песню. Включает камеру.	Ответы детей: ударный. Ответы детей: Катюша.
<u>III. Заключительный этап.</u>	- Молодцы, ребята, подарок наш готов. -Кому мы его будем отправлять?	Педагог благодарит детей за работу, подводит итог.	Ответы детей: бойцу

	-Какой у него позывной? - Кем вы сегодня были? - Молодцы, вы были отличными шифровальщиками, единой командой, которые проявили заботу, внимание, доброту, отзывчивость, мы сделали с вами доброе дело для этого бойца. Надеюсь, что наш с вами подарок ему очень понравится, и поможет ему побыстрее выздороветь, когда он его получит. Благодарю вас за работу.		Ответы детей: Музыкант Ответы детей: шифровальщиками военный точно поправится, ему понравится наш подарок.
--	--	--	--

*Вертипрахова Е.Ю.,
учитель - логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»,
призер 3 степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОЛЕСО ПОБЕДЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Возраст детей: Старший дошкольный возраст (6-7лет) подготовительная к школе группа

Программа: Адаптированная образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»

Тип занятия: комбинированный

Тема занятия: познавательная игра «Колесо Победы»

Цель: Расширение кругозора и систематизация знаний детей о Великой Отечественной Войне.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять и активизировать словарь по теме «День Победы».

- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Активизировать словарный запас по темам «Военные профессии», «Военная техника», «Великая Отечественная война».

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематические процессы, речевой слух, слуховое восприятие, внимание и память.
- Обогащать представления у детей о традиции празднования праздника День Победы
- Формировать представления о родах войск ВМФ, ВВС, сухопутных войсках.
- Развивать навыки речевого общения, связной речи.
- Развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроения произведения, чувствовать ритмичность текста добиваться выразительности чтения стихотворений.
- Воспитывать и поддерживать интерес детей о празднике – День Победы.

Оборудование: магнитная доска, интерактивная доска для презентации, компьютер, аудиоматериал «Звуки военной техники», «Звуки войны»; ватные диски; серия карточек «Военные профессии», «Военная техника»; схемы предлогов; таблица с зашифрованными мнемокартинками; карточки с кодами для работы по таблице; балансировочные доски, карточки букв; георгиевские ленты.

Современные методики/технологии образования/воспитания: информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, интерактивные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы работы: проблема - 80-летие Победы — это не только торжество памяти, но и возможность вырастить поколение, которое будет беречь мир и помнить о подвиге предков.

Планируемые результаты:

- Сформированы представления о празднике – День Победы, об истории страны в которой мы живем, о Российской армии.
- Сформированы чувства гордости, восхищения, патриотизма к родной стране, к армии.
- Воплощены чувства и эмоции в творческих работах (стихах, творческих рассказах, просмотр фильмов и т.д.).

- Обогащены представления у детей о традиции празднования праздника День Победы.
- Сформированы представления у детей о родах войск ВМФ, ВВС, сухопутные войска.

Предварительная работа:

- Рассматривание и обсуждение иллюстраций, плакатов о Великой Отечественной Войне.
- Чтение рассказов и стихов о войне.
- Разучивание стихов, песен о ВОВ, о Дне Победы.
- Создание совместно с родителями «Книги памяти», макетов военной техники.
- Прослушивание песен военных лет.
- Просмотр фильмов и сюжетов о ВОВ, о героях и их подвигах.
- Создание презентации, набора пазлов.
- Участие в конкурсе чтецов «День Великой Победы».
- Участие в гала-концерте «День Великой Победы», посвященного 80-летию победы в ВОВ.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный	<i>Сюрпризный момент</i> Перед ребятами вращающееся колесо с отсеками, на которых прикреплены картинки: мина, истребитель, Родина 1 слайд <i>На экране зашифрованное слово</i> «МИР» - Ребята, мы сегодня будем играть в «Колесо Победы».	Дети внимательно слушают	У детей возник интерес к предстоящей деятельности

Практический этап	- Я буду задавать вопросы, а вы открываете буквы на экране по мере отгадывания. - Чтобы отгадать букву нам надо выполнить задания. Вы готовы? - Какое время года наступило? (Весна) - Как называется месяц, который идёт? (май) - Какой Великий праздник вся страна будет отмечать 9 мая? (День Победы) Рассказ учителя - логопеда - 80 лет назад наши деды отстояли МИР на Земле! Закончилась Великая Отечественная война. 9 мая - это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками. <i>Пока зслайда</i> - С тех пор 9 мая каждый год в больших и маленьких городах проходят праздничные парады. - Строем проходят солдаты разных военных профессий, а также проходит демонстрация различной военной техники. Чествуют ветеранов отечественной войны и увековечивают память погибших, пройдя по площади «Бессмертным полком» <i>Показ слайда</i> - С какой буквы начинается месяц май? (М)	Высказывают свои предположения, отвечают Дети слушают рассказ педагога На экране парад Победы Предположительные ответы детей Открывают на экране первую букву М	Ребёнок имеет представление о временах года Расширяются знания детей о Великой Отечественной войне. Сформировано уважительное отношение к участникам войны
--------------------------	---	--	---

	- Молодцы. Открыли первую букву. - Чтобы открыть вторую букву на колесе вам нужно ответить на вопросы и поиграть со мной. <i>Игра «Слушай и выполняй»</i> - Ребята послушайте звуки из окна. Что мы слышим? - Птички поют, машины гудят, дети смеются. - Да. Это добрые звуки. Звуки мирной жизни. - А много лет назад на нашу Родину напали враги – фашисты и началась Великая Отечественная война. - И вот такие звуки раздавались со всех сторон. <i>(Дети слушают аудиозапись бомбежки, звуки войны)</i> - Страшные звуки, правда? Приятно их слушать? Нет. Это очень страшно! - Как вы думаете, а это чьи звуки? - Правильно. Это звуки военной техники. - Какую военную технику вы знаете? - Предлагаю прослушать звуки различной военной техники и выбрать на слайде. <i>(аудиозапись звуков техники).</i>	Внимательно рассматривают, анализируют, изучают Предположительные ответы детей Предположительные ответы детей Дети внимательно слушают аудиозапись разных звуков.	Развито слуховое восприятие, внимание У детей развивается фонематический слух Дети решают проблемную ситуацию путем коммуникации между собой и обсуждением с воспитателем.
--	--	---	---

	Это вид воздушного транспорта самый быстрый (истребитель) Молодцы открываем вторую букву Следующая буква на ребусе <i>Дыхательное упражнение «Парашиютист»</i> (дети с ладошки сдувают ватные диски) - Как ранее говорила, на параде участвует не только военная техника, но и представители разных военных профессий. - Какие военные профессии вы знаете? (дети выбирают на экране военные профессии) <i>Игровое упражнение «Кто и где?»</i> (Развитие грамматического строя речи) - Во время ВОВ каждая военная профессия была важна. - ВМФ охраняла границы с моря - ВВС защищали с неба - На суше держали оборону сухопутные войска. - Для выполнения следующего задания предлагаю подойти к столам. На столах вы видите картинки с изображением военных профессий, а также схемы предлогов и различные вспомогательные картинки для	Дети выполняют артикуляционную гимнастику Дети выполняют дыхательную гимнастику Предположительные ответы детей Дети внимательно слушают педагога Дети выполняют задание	Расширился словарный запас детей Сформировано умение отвечать на вопросы Совершенствуется грамматический строй речи. Расширился словарный запас детей
--	---	--	---

	составления схемы предложения. Вам нужно составить по 3 предложения с использованием предлогов «над», «в», «под», «на». Например: «Лётчик летает <u>НА</u> истребителе». - Ещё есть такая военная профессия «Сапёр». - Как вы думаете, в чем заключается работа сапёра? (Показ на слайде) - Верно, это человек, который обезвреживает опасные мины на минном поле. Это очень опасная работа. Каждый раз сапёр рискует своей жизнью, выполняя свою задачу. К каким войскам можно отнести данную профессию? Почему вы так решили? (сухопутные войска, работа на суше) Игровое упражнение «Разминируй поле» (Развитие внимания и связной речи) Правила: - Минное поле зашифровано. Чтобы по нему пройти нужно расшифровать карточки с кодами, которые лежат на столе. Каждый берет один код и находит нужный квадрат по букве и цифре. (Показ примера)	Предположительные ответы детей Предположительные ответы детей Дети выполняют задание Дети вспоминают правила и выкладывают картинки на поле	У детей проявляются положительные эмоции от совместной деятельности У детей проявляются положительные эмоции
--	--	--	--

	частичку этого праздника – георгиевскую ленту. Не забывайте, к этой ленте нужно относиться уважительно – носить только на груди с левой стороны. Ни в коем случае нельзя завязывать ленту на волосы, на руку, на ногу и другие части тела. Правильное ношение георгиевской ленты – это знак уважения и поклонения Родине.	Дети внимательно рассматривают слайд Дети играют в интерактивную игру	Дети совершенствуют умения поддерживать непринужденную беседу Продолжают поддерживать интерес о празднике – День Победы
--	--	---	---

Список литературы:

1. Л.П. Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна»». Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2011.
3. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «День защитника Отечества» Грамматика в играх и картинках. Санкт – Петербург, «Паритет», 2005.

Приложение

Познавательная игра «Колесо Победы»



ПАРАД ПОБЕДЫ



БЕСМЕРТНЫЙ ПОЛК



Игра «Слушай и выполняй»



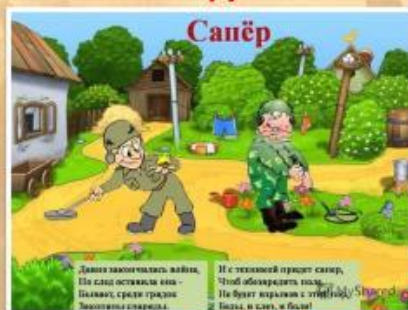
Упражнение «Парашютист»



Игровое упражнение «Кто и где?»



Игровое упражнение «Разминируй поле»



Интерактивная игра

«Я помню! Я горжусь!»

для детей старшего дошкольного возраста

к 80-летию Победы в
Великой Отечественной
войне

Правила игры:

Нажми на картинку с правильным
ответом.
Если ответ окажется неверным, то
вернись к вопросу и ответь еще раз.
Удачи!

Начать игру

Какого числа,
в мае, мы отмечаем День
Победы?

3 6 9

Сколько лет продолжалась
Великая Отечественная война?

2 4 3

В какое время года началась
Великая Отечественная война?



Какая техника помогла нашим
войскам на суше?



Какая техника помогла нашим
войскам в воздухе?



Какая техника помогла нашим
войскам на море?



Какой символ был изображен на
военной технике русских солдат?



Чем награждали солдат за военные
заслуги?



В какое время года закончилась
война?





*Корелина Н.С.,
воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ»,
призер 3 степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДРУЖБА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Интеграция образовательных областей:
«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Класс/возраст детей/год обучения: старший дошкольный возраст.

УМК/программа:

Тип урока/занятия: подгруппы 10-12 детей.

Тема урока/занятия: «ДРУЖБА»

Цель: Формирование дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.

Задачи:

- способствовать проявлению интереса во взаимоотношениях между сверстниками, возникновению симпатий к другому полу.

- обогащать представления о значимости проявления уважительных, положительных поступков в отношении сверстников.
- обогащать словарь детей.
- формировать умение образовывать новые слова родственные слову «Дружба».
- развивать речевую активность;
- способствовать развитию воображения в ходе рисования по представлению.

Оборудование: аудиозапись песни «Дружба крепкая», письмо с текстом от Вредины, иллюстрация Вредины на доске, иллюстрации положительных и отрицательных поступков детей по отношению к сверстникам, дерево Дружбы.

Формы работы: подгрупповая, индивидуальная.

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, игровая.

План совместной деятельности

1. Зачитывание письма от Вредины.
2. Беседа о дружбе
3. Дидактическая словесная игра «Семья слов».
4. Игровое упражнение «Правила поведения»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Оформление письма для Вредины.
7. Рисование «Наша дружба» под музыкальное сопровождение.
8. Упражнение «Назови друга ласково»
9. Итоговая беседа.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный, организационный	Воспитатель зачитывает письмо от Вредины	Дети стоят полукругом и слушают чтение стихотворения	Создан положительный настрой. Дети замотивированы на

	-Нам сегодня пришло письмо от Вредины, которая живёт в городе Непослушания, на улице Вредной. -Девчонок надо никогда Нигде не замечать. И не давать прохода им Нигде и никогда. Им надо ножки подставлять, Пугать из-за угла, Чтоб сразу поняли они: До них вам дела нет. Девчонку встретил - быстро ей Показывай язык. Пусть не думает она, Что ты в нее влюблен. -Ребята, вот такой совет даёт Вредина нашим мальчикам. - Как вы думаете, можно так себя вести? Воспитатель предлагает составить небольшую памятку ДРУЖБЫ, для Вредины.	Дети отвечают на вопросы. -нет, с девочками надо дружить, не обижать, помогать	выполнение памятки «Дружба»
Основной 1. Беседа о дружбе	1.Воспитатель организует беседу о дружбе. -А вы знаете, что такое дружба? -Что значит дружить? -Почему вы так думаете? – С чего начинается дружба?	Дети отвечают на вопросы, дополняют ответы сверстников: -Помогают другу в беде, умеют разделить радость, -не смеются над недостатками	Активно отвечают на вопросы, используют в речи и образуют новые слова.

2.Словесная игра.	- Как ведут себя друзья? 2.Воспитатель организует словесную игру «Семья слов» Приглашает детей к мольберту. На нем закреплен рисунок дерева, в корнях которого написано слово «<i>Дружба</i>». -Предлагаю отгадать загадку	друга; остановить друга, если он делает что-то плохое; ----- умеют принять помощь, совет, не обижаются на критику; -не обманывают друга; --- умеют признать свои ошибки, помириться с другом; относиться к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе. Дети разгадывают загадку -ДРУЖБА Дети называют по очереди слова: -Друг, дружочек, дружить, дружные, друзья, подружиться. Дети играют - размещают иллюстрации на 2 мольберта, аргументируя свой выбор.	Дети коммуницируют, составляют дерево дружбы.
-------------------	--	---	--

5.Пальчиковая гимнастика	-Скажите, пожалуйста, на каком мольберте хорошие поступки мальчиков по отношению к девочкам. -Давайте сформулируем правила ДРУЖБЫ и запишем их в письме для ВРЕДИНЫ, чтобы она научилась сама и научила своих друзей правильно ДРУЖИТЬ и вести себя. Воспитатель записывает правила. 5. Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику. «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. <i>(Соединять пальцы в "замок").</i> С вами мы подружим Маленькие пальчики. <i>(Касание кончиков пальцев обеих рук.)</i> Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять. <i>(Парное касание пальцев от мизинцев.)</i> Раз, два, три, четыре, пять - Мы закончили считать. <i>(Руки вниз, встряхнуть кистями)</i>	Дети продумывают свой рисунок, изображают его при помощи цветных карандашей. Дети отвечают, что не отправили письмо. -Город Непослушания, улица Вредная. Дети оформляют и запечатывают письмо.	
---------------------------------	---	---	--

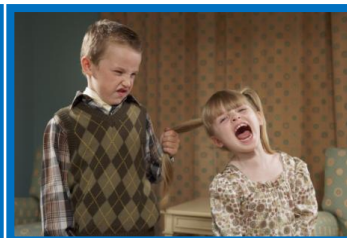
6.Рисование «Наша дружба»	6. Воспитатель предлагает детям нарисовать иллюстрацию на тему «Наша дружба» -Я предлагаю вам нарисовать рисунки для Вредины и её друзей. Нарисовать нужно ДРУЖБУ, подумайте КАК изобразить дружбу???? -Я вам немного помогу дружбу можно изобразить по-разному: в виде двух детей, которые держаться за руки, в виде ладоней, направленных навстречу друг другу, в виде солнышка и улыбок..... В процессе художественной деятельности воспитатель помогает детям. <u>Звучит музыкальное сопровождение «Дружба крепкая»</u> - Правила мы составили, рисунки приготовили для ВРЕДИНЫ. Мы ничего с вами не забыли? Воспитатель предлагает поместить все рисунки в конверт и подписать его. - Ребята, кто помнит адрес?	Дети стоят полукругом, передают сердечко, проговаривая комплимент соседу. -Сашенька, у тебя красивая причёска,....	
----------------------------------	--	--	--

7.Упражнение «Назови друга ласково»	- Сегодня, когда пойду домой, опущу письмо в почтовый ящик. 7.Воспитатель организует упражнение «Назови друга ласково» Приглашает детей выйти из-за столов в центр группы. -Существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Я предлагаю, встать в круг, чтобы видеть глаза друг друга, и передавая сердечко назвать своего соседа ласковым именем и сделать комплимент.		Создан положительный эмоциональный фон.
Рефлексивно-оценочный этап	1.Воспитатель организует итоговую беседу. - Мне очень интересно узнать что нового, интересного вы сегодня узнали? - Во что тебе (обращается конкретному ребенку) больше всего понравилось играть? - Кого из детей хотел бы ты похвалить и почему?	Рефлексивно-оценочный этап	Активно анализируют, делают вывод.

	- Молодцы! Вы меня тоже очень порадовали своими знаниями. Я горжусь вами.		
--	--	--	--

Приложение 1.

Иллюстрации «Правила поведения»



Приложение 2.

Иллюстрация Вредина



Приложение 3.

Дерево Дружбы



*Ассонова Н.В.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПЛОЩАДЬ ПОБЕДЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа, возрастная категория детей 6-7 лет, 2024 - 2025 учебный год.

УМК/программа: Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»

Тип урока/занятия: интегрированное

Тема урока/занятия: «Площадь Победы»

Цель: Создание условий для развития технического творчества и формирования нравственно – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста посредством использования Лего - конструирования.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с архитектурой площади Победы. Формировать представления об их отличительных особенностях.
- Учить конструировать различные достопримечательности и объекты с опорой на фотографии и схемы.
- Уточнить представления детей о профессии «архитектор»

Развивающие:

- Развивать навыки конструирования по словесной инструкции, картинкам, фотографиям, готовым схематическим алгоритмам.
- Развивать интерес детей к родному городу, к празднику Победы.

Воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к Родине.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к культурному и историческому наследию города, в котором ты живёшь.
- Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу во время совместной деятельности

Оборудование: образовательный конструктор LEGO, наглядный материал - рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы моделей, способствующих самостоятельному возведению построек детьми.

Современные методики/технологии образования/воспитания: коллективное творческое дело, сотрудничество

Формы работы: коллективная

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- дети актуализировали представления о родном городе, о памятниках Победы;
- дети имеют представления о профессии «архитектор»
- дети умеют конструировать по схеме, рисунку, картинке;

- дети выполнили задания, развивающие мелкую моторику рук;
- дети выполнили задания в группе, взаимодействуя друг с другом.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1 этап Мотивация, игровая проблемная ситуация.	- Что за чудесное изобретение? Лего - конструктор вне всяких сомнений. Путь для фантазий с ним только прямой. Можно с ним всякую нашу затею, Выстроить сразу – была бы идея. Кто-то построит для куколки дом, Мебель и транспорт, бассейн. Кто-то ракету, что к звездам летит, Или подлодку, что в море стоит. Множество можно идей воплотить, Лишь бы хотелось верстать и творить. - Ребята и, правда, из конструктора «Лего» можно построить все что угодно, а вот что мы сегодня с вами будем строить, вы узнаете, отгадав мою загадку. - В мире много мест таких Древних, малых и больших. Чуть повыше здесь дома, И побольше он села, И людей он полон. Этот славный...(город). (Показ слайда с изображением города).	Задают вопросы. Слушают, выражают собственные мысли, предположения. Ответ детей: Город	Развивают познавательный интерес и внимание, проявляют любознательность.

	- Внимательно посмотрите, ребята, на экран и скажите – что изображено на картинке? - Почему вы решили, что это именно наш город?	Дети: Улицы нашего города. Площадь Победы Только у нас есть такие достопримечательности, памятники и т.д.	
2 этап Создание заинтересованности актуализация знаний.	- Как вы думаете, почему именно здесь мы с вами очутились? - Верно, скоро наступит день Победы, в этом году отмечаем 80летие Великой Победе. - Предлагаю вам в нашей группе создать Площадь Победы в миниатюре.	Отвечают на вопросы, выражают собственное суждение. Дети: Скоро праздник День Победы.	Умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют выстраивать полные ответы.
3 этап Включение детей в планирование совместной деятельности, стимулирование к деятельности.	-Чтобы создать любое здание, памятник и т.д. сначала создается чертеж. Кто разрабатывает эти чертежи? - Правильно, любое строительство начинается после работы архитектора. - Кто такой архитектор?	Дети: Архитектор. Дети: Архитектор – это художник-строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов, памятников в зависимости от их назначения. Далее чертеж дается руководителю стройки, он знакомит с ним строителей, и они точно по проекту возводят дом, памятники и другие достопримечательности. Дети: Строителями	Проявляют желание участвовать в выполнении заданий. Принимают участие в беседе, проявляя свои представления о профессии «архитектор».

	- Конечно, значит кем мы будем с вами сейчас? <u>Физкультминутка «Строители»</u> То не град, то не гром, Кровельщик на крыше. Бьет он громко молотком – Вся округа слышит. Он железом кроет дом, Чтобы сухо было в нем. Тук-тук-постук! Раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для ребят. Вот с такою крышею! Вот с такими стенами! Вот с такими окнами! Вот с такою дверью! Вот с таким замком! - Видите, как много надо знать и уметь, чтобы построить что-либо.	Дети встают на носочки, поднимают руки вверх Изображают стук молотком кулачками Закрывают ладонями уши Наклоняются вниз, доставая ладонями пол выполняются движения в соответствии с текстом	Выполняют физкультминутку
4 этап Практическая деятельность.	- Перед вами на столах лежат рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы памятников и достопримечательностей города. - Предлагаю вам разделить на группы или в пары и решить, что вы будете строить. Тем детям кто не нашел себе пару или группу, помогаю определиться.	Дети делятся на группы или объединяются в пары (дети выбирают понравившийся им объект строительства – 1 группа, друзья объединились вместе – 2 группа и т.д.). В группах дети распределяют обязанности, кто за что	Вовлекаются в совместное планирование и совместную деятельность. Выполняют постройку.

	Если возникает спор и не определенность, помогаю детям распределить обязанности с помощью карточек подсказок. Во время строительства детьми, педагог помогает, подсказывает, направляет.	отвечает при строительстве объекта (по способностям, по желанию, по считалке и т.д.). Выбирают постройку и приступают к ее строительству, помогая друг другу.	Демонстрируют умение конструировать по схеме, рисунку, картинке. Совместно с другими детьми строят площадь.
5 этап Заключительный	- Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, все у вас получилось. Какую постройку вы сделали? А вы? Какой памятник? Почему построили именно его? Предлагаю вам небольшую экскурсию по Площади Победы.	Дети рассказывают, почему именно это они построили. Рассказывают, как они все создавали и объединяли. Обыгрываем постройку	Положительные эмоции от проделанной работы.
6 этап Рефлексия	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию, выражает искренне восхищение, проявляет интерес к детским высказываниям. Вот и подошла наша экскурсия к концу, если у вас все получилось, вам все понравилось возьмите флаг России и прикрепите его к любой постройке. Если вы затруднялись в чем то, у вас не все получилось, возьмите цветок и «посадите» его на клумбе. Если у вас ничего не получилось и вам не понравилось, положите темный «асфальт» вдоль площади.	Передают информацию, выражают свое мнение.	Умеют анализировать и делиться своими впечатлениями.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД КВЕСТ «80 ЛЕТ ПОБЕДЫ. ГЕРОЯМ ВОЙНЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательное развитие/патриотическое воспитание

Класс/возраст детей/год обучения: 6-7 лет

Тип урока/занятия: Квест

Тема урока/занятия: «80 лет Победы. Героям войны посвящается».

Цель: Воспитание чувства патриотизма за свою Родину

Задачи: Образовательные:

- познакомить детей с главной наградой ВОВ – Орденом Победы.
- продолжать учить детей работать слаженно в команде.
- продолжать знакомить детей с памятниками героям ВОВ. Воспитывать интерес к малой Родине

Развивающие:

- развивать физические способности детей: быстроту, ловкость
- развивать выразительность речи детей, память, артистизм.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к малой Родине
- воспитывать чувство благодарности к героям, отстоявшим нашу страну в годы ВОВ.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, экран

Современные методики/технологии образования/воспитания: Технология интегрированного обучения
технология сотрудничества.

Формы работы: Коллективная беседа, рассказ воспитателя, разучивание пословиц, стихов, песенных куплетов, викторины,

Эстафеты, знакомство с произведениями известных скульпторов (памятники), слушание отгадывание и пение музыкальных произведений о ВОВ, музыкальная викторина, чтение стихов.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- У детей сформировано чувство патриотизма за свою Родину
- Дети познакомились с главной наградой ВОВ – Орденом Победы,
- Научились работать слаженно в команде.
- Познакомились с памятниками героям ВОВ.
- У детей развит интерес к малой Родине,
- Развиты физические способности: быстрота, ловкость,
- Развита выразительность речи детей, память, артистизм. интерес к малой Родине
- Сформировано чувство благодарности к героям, отстоявшим нашу страну в годы ВОВ.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная беседа	Воспитатель приветствует детей, рассказывает о празднике День Победы: 9 мая вся страна отмечает великий праздник - День Победы Советской армии над фашистской Германией.	Дети под музыку входят в зал, украшенный к празднику День Победы, встают полукругом, поют песню "День Победы" Дети внимательно слушают.	Создать праздничное настроение. Настроить детей на нужную тематику, воспитывать чувство благодарности героям, отстоявшим страну.

	сколько горя и слёз принесла эта война, сколько миллионов людей погибло! Победа была нелегка! Но, не смотря на все трудности, наши солдаты смогли победить врага. Четыре года в снег и зной они сражались с фашистами, чтобы мы - их внуки и правнуки смогли жить в свободной стране. Мы с благодарностью вспоминаем подвиг наших предков и говорим им "Спасибо за мир!" Почтим подвиг героев Минутой молчания.	Дети стоят по стойке "смирно". Дети читают стихи: 1. Пусть дети не знают войны Войны я не видел, но знаю, Как трудно народу пришлось, И голод, и холод, и ужас – Всё им испытать довелось. Пусть мирно живут на планете, Пусть дети не знают войны, Пусть яркое солнышко светит!	Развитие выразительности речи детей, памяти, артистизма.
--	---	---	---

		Мы дружной семьёй быть должны! 2.Красоту, что дарит нам природа... Алексей Сурков Красоту, что дарит нам природа, Отстояли солдаты в огне, Майский день сорок пятого года Стал последнею точкой в войне. За всё, что есть сейчас у нас, За каждый наш счастливый час, За то, что солнце светит нам, Спасибо доблестным солдатам – Нашим дедам и отцам. Недаром сегодня салюты звучат В честь нашей Отчизны, В честь наших солдат! 3.Победа Мой прадед Рассказывал мне о войне. Как в танке сражались,	
--	--	---	--

		Горели в огне, Теряли друзей, Защищая страну. Победа пришла В Сорок пятом году! Вечернее небо, Победы салют. Солдаты России Наш сон берегут. Я вырасту - Детям своим расскажу, Как прадеды их Защищали страну! 4.Поздравление дедушке к 9 мая Поздравляю дедушку С праздником Победы. Это даже хорошо, Что на ней он не был. Был тогда, как я сейчас, Маленького роста. Хоть не видел он врага - Ненавидел просто! Он работал, как большой, За горбушку хлеба,	
--	--	--	--

		Приближал Победы день, Хоть бойцом и не был. Стойко все лишенья снёс, Расплатившись детством, Чтобы в мире жил и рос Внук его чудесно. Чтоб в достатке и любви Наслаждался жизнью, Чтоб не видел я войны, Дед мой спас Отчизну. 5.Этот праздник особенно дОрог, Он достался огромной ценой. Фотокарточек сложенных ворох Там остался за пыльной чертой, Жизни бабушек наших и дедов, Кто за нас, не жалея себя, Стал участником страшных сюжетов, Чтобы жили все мы, ты и я. Нам победу они подарили, Жизнь и мирных небес	
--	--	--	--

		синеву. Чтобы мы её нежно хранили, Чтоб опять не впустили беду. Пусть 9 Мая напомним: Мир и жизнь только в наших руках, И любовью сердца все наполнит, Чтобы гордость была, а не страх. Мы горды, что потомки героев, Тех, кто спас этот мир от чумы. И по улицам слаженным строим Мы пройдем в уголках всей страны. Полк бессмертный, как гордость и память. Пронесём и возложим цветы, Чтобы все поколения наставить, В мире жили чтоб все, я и ты. 6.Снаряды не рвутся, не стонет земля,	
--	--	---	--

		И танков не будет пробита броня, Мы в мирное время сегодня живём, Не прячемся мы под прицельным огнём. Тот ужас не знаем, но помним всегда, Какие суровые были года... Какою ценою в войне победили, Всегда будем помнить, где мы бы не жили. Всем низкий поклон, кто тогда воевал, Кто Родину грудью своей закрывал, Героям войны свою дань отдаём, Мы им благодарны за то, что живём. 7.Весной, весной – в начале мая Гремят салюты над страной Мы преклоняемся пред теми — Кто отдал жизнь за нас с	
--	--	--	--

Основная часть	В память о героях войны по всей стране установлены памятники. У могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь (воспитатель показывает иллюстрацию с изображением вечного огня в Москве) и у нас в с.Серга тоже есть памятник. Как он называется? И у нашего мемориала тоже горит вечный огонь, как знак того, что мы помним о героях, защищающих нас. Главная награда за заслуги в ВОВ - Орден Победы (воспитатель показывает иллюстрацию с изображением Ордена Победы).	тобой. Кто каждый день – четыре года К нам этот праздник приближал – Взамен – одну победу ждал... Вот, наконец, она пришла – Всем мир и радость принесла! Не все с войны той возвратились, Иные – обрекли покой Чтоб в мире жили мы с тобой! Дети отвечают: Мемориал воинам-землякам.	Продолжать знакомить детей с памятниками героям ВОВ. Воспитывать интерес к малой Родине, чувство патриотизма. Знакомство с Орденом Победы.
-----------------------	--	---	---

И сегодня, преодолев все препятствия, выполнив все задания, вы сможете получить Орден Победы. Посмотрите, ребята, здесь лежит конверт. Давайте посмотрим, что в нем. Читает письмо: Чтобы получить Орден Победы, вы должны выполнить все задания. За каждое выполненное задание вы будете получать часть Ордена Победы. В конце игры вы сможете собрать весь Орден - главную награду победителей. Для этого вам нужно будет преодолеть много препятствий, с которыми вы наверняка справитесь! Итак, готовы к игре? Тогда вам нужно разделиться на 2 команды. Сейчас вы по очереди подойдете к столу и каждый вытянет звезду. Те, у кого звезда красного цвета – встают в одну команду, а те, у кого звезда желтого цвета – в другую. Сейчас вам нужно придумать название команд.	Дети слушают инструкцию. Дети подходят к столу, вытягивают звёзды и делятся на команды.	Вызвать у детей желание прийти к поставленной цели. Создать эмоциональный настрой на игру, заинтересовать в достижении результата.
---	--	--

	<u>И первое задание: "Назови памятник"</u> воспитатель показывает слайды с изображением памятников. Молодцы! с первым заданием вы справились успешно! <u>Второе задание: "Донесение в штаб"</u> В штабе собирается вся информация о войсках противника. Ваша задача - отгадать загадки о военных профессиях, оружии, родах войск. <u>Третье задание: "Связисты"</u> Связь на фронте необходима, чтобы скоординировать действия всех войск. но чтобы враги не смогли разгадать	Придумывают название команд. Дети поочередно называют памятники воинам-освободителям (Алёша, Родина-мать, памятник Советскому солдату и др. в том числе памятники с.Серга (мемориал воинам-землякам) и г.Кунгура (памятник Скорбящей матери) <i>Дети получают часть Ордена Победы.</i> Дети отгадывают загадки. <i>Дети получают часть Ордена Победы.</i> Дети расшифровывают пословицы с помощью выданных им шифров.	Закрепить знания детей о главных памятниках ВОВ. Развитие смекалки, сообразительности, воображения. Развитие сообразительности, быстроты реакции.
--	---	--	--

	сообщения - их зашифровывали. Вам нужно расшифровать шифровку. Детям даются шифровки с пословицами о солдатах, защитниках страны. «Один в поле - не воин» «Солдат спит – служба идёт» Четвёртое задание: «На передовой» Здесь мы проверим меткость бойцов. Вам нужно гранатой сбить танк. Пятое задание: Собрать разрезную картинку (Памятники: «Журавли», «Неизвестному солдату») Шестое задание: «Медсанбат». В каждой команде выберите санитар и раненого. Раненый находится на «поле боя». Санитар должен одеть халат, шапочку, взять медицинскую сумку, поползти по-пластунски до раненого, перевязать ему «раненую руку» и довести до своих.	<i>Дети получают часть Ордена Победы.</i> Дети по очереди кеглей сбивают макеты танков. <i>Дети получают часть Ордена Победы.</i> Дети собирают картинки. <i>Дети получают часть Ордена Победы.</i> Дети выполняют задание. <i>Дети получают часть Ордена Победы.</i>	Развитие меткости, силы броска, точности. Закрепить знания детей о памятниках, умение создать целостную картинку из отдельных частей. Совершенствование знаний детей о труде санитаря, воспитание сочувствия, сопереживания, стремления оказать помощь товарищу, попавшему в беду.
--	--	---	---

3. Заключительная часть	<i>Общее исполнение песни «Алёша»</i> <i>Восьмое задание: Победа.</i> За заслуги перед Родиной солдаты получали Орден Победы. Вы собрали все части этого ордена. Сейчас вам нужно собрать Орден целиком. И вы все молодцы – справились с заданием. Получили Орден Победы. За то, что вы стойко прошли все испытания, справились со всеми заданиями каждый из вас награждается «Медалью за отвагу» (шоколадные медали)	Дети из отдельных частей собирают Орден Победы. Дети получают сладкий приз – шоколадную медаль	Развивать музыкальные способности детей. Способствовать сплочению команды, воспитывать чувство командного единства. Поощрение детей.
--------------------------------	---	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КРАСНЫЙ ЛУЧИК, ЖЕЛТЫЙ ЛУЧИК»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное, речевое развитие

Класс/возраст детей/год обучения: группа раннего дошкольного возраста

Тип занятия: познавательное развитие

Тема занятия: «Красный лучик, жёлтый лучик»

Цель: развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навык расстёгивания и застёгивания прищепок, координацию движения пальцев, пространственное представление.
- Учить детей подбирать и чередовать прищепки определённого цвета (жёлтый, красный).

Развивающие:

- Развивать память, воображение, усидчивость, сенсорные навыки, тактильные ощущения, умения различать и называть цвета.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к игре, доброжелательное отношение к окружающей природе.

Оборудование: плоскостная фигура солнце, прищепки красного и жёлтого цвета, лучики, маленькое зеркало.

Формы работы: подгрупповая

Ход занятия:

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. организационно – мотивационный момент. 1.1 Чтение стихотворения 1.2 Беседа, вопросы	Созывает детей и показывает плоскостное изображение солнышка: Воспитатель: - Ребята, к нам в гости пришло солнышко, поздоровайтесь с ним, скажите: - Здравствуй солнышко - Послушайте, как я красиво расскажу о солнышке Воспитатель выразительно читает стихотворение «Солнышко»: - Солнышко, скорей взойди, И лучи свои пришли Чтоб они землю обогрели, Нас теплом своим согрели. Воспитатель спрашивает у детей: - Какого цвета солнышко? Какой формы? - Ребята, чем солнышко землю греет?	Дети стоят полукругом, смотрят на солнышко. Дети здороваются Слушают стихотворение Отвечают на вопросы	Ответы детей: здравствуй солнышко. Ответы детей: солнышко жёлтого цвета, оно круглое. Ответы детей: лучиками.
2. Основная часть.	Воспитатель: - ребята у нашего солнышка потерялись лучики. Мы с		

2.1 физминутка (пальчиковая игра)	вами поиграем, может лучики найдутся. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.	Выполняют движения, повторяют за воспитателем стихотворение: - прикладывают руки над глазами - дети хлопают в ладошки	
2.3 Показ действия с прищепкой	Воспитатель: ребята, посмотрите, лучики появились (показывает лучики). Посмотрите, как я прикрепляю их к солнышку. Держать прищепку надо пальчиками, нажимаю пальчиками на края прищепки – она «открывает ротик», а если ослабим пальчики, прищепка – «закрывает ротик». Попробуйте сами, откройте и закройте прищепки.	Действия детей с прищепками.	
2.4 Продуктивная деятельность Дидактическая игра «Подбери лучики».	Воспитатель: я беру лучик жёлтого цвета, прикрепляю к солнышку, беру красного цвета, тоже прикрепляю к солнышку. Попробуйте сами украсить солнышко лучиками (воспитатель помогает детям).	Прикрепляют лучики к солнышку с помощью прищепки, называют цвета.	
3. Заключительная часть			

3.1 Итог	Воспитатель: покажите друг другу какие красивые, замечательные солнышки у вас получились? Молодцы!	Дети показывают солнышки друг другу.	
3.2 Подвижная игра - забава «Поймай солнечного зайчика».	Воспитатель: посмотрите, лучики засияли и захотели с вами поиграть. (воспитатель с помощью зеркала пускает солнечного зайчика).	Дети ловят солнечного зайчика.	

*Вавилова Е.Л.,
воспитатель МАОУ «СОШ №10»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ — ПРОЕКТИРУЕМ ДВОР МЕЧТЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): дошкольное образование, познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: Подготовительная группа (6-7 лет)

Тип урока/занятия: Интегрированное

Тема урока/занятия: «Конструирование детской игровой площадки — проектируем двор мечты»

Цель: Воспитание социально-ориентированной личности через проектную деятельность, направленную на сотрудничество, сотворчество детей и взрослых.

Задачи:

- Дать детям первоначальные умения по составлению проектов: умение выявить проблему и способы ее решения на примере подготовки проекта детской дворовой площадки.
- Способствовать развитию у детей работать в паре, объединять свои модели в соответствии с общим замыслом в единый проект.

- Учить работать по схеме и анализировать конструкции моделей.
- Обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить.
- Воспитывать инициативную, самостоятельную и ответственную личность.

Оборудование: мольберт, наборы конструктора LEGO, схемы построек горки, качели, карусель, качели качалки.

Инновационные технологии: LEGO технологии, инновационная проектная деятельность.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Ход занятия:

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный	Приветствие детей. Игра с клубком «Давайте познакомимся» -Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. <i>-Встаньте дети, встаньте в круг, Я твой друг и ты мой друг!</i> -У меня есть мой дружок – клубок, который поможет с вами познакомиться! Мы будем передавать друг другу клубок, а ниточка будет разматываться и оставаться у вас в руках. Вы назовете имя и свое любимое занятие. -Можно я начну первой? Меня зовут Екатерина Леонидовна, я люблю придумывать и делать разные поделки.	Дети встают в круг и приветствуют друг друга улыбкой. Воспитатель передает клубок ребенку, который	Создание положительного психологического климата. Мотивация воспитанников, определение их готовности к занятию

	-Клубок вернулся ко мне обратно, я теперь знаю ваши любимые занятия. Мы теперь одна большая и дружная команда и можем заняться каким—то общим делом.	называет свое имя и любимое занятие.	
Мотивационный	<i>Введение детей в тему проектов через беседу с предложением принять участие в конкурсе проектов.</i> <i>Словарная работа: конкурс, проект, инициатива, проблема.</i> -Чем бы вы хотели заняться? - Сегодня мы с вами объединились в одну команду, и я хотела бы вам предложить принять участие в конкурсе. -Что такое конкурс вы знаете? -А наш конкурс, в котором я предлагаю вам принять участие необычный. В нашем городе ежегодно проходят конкурсы проектов, когда жители выступают со своей инициативой, желанием принять участие в этом конкурсе и выиграть его. -А значение слова проект вы знаете? Да, в проекте всегда есть проблема, ставится цель и проводятся какие - то действия для достижения этой цели. - А что такое инициатива?	Дети участвуют в диалоге с воспитателем, отвечают на вопросы. Ответы детей	Заинтересованность детей. Дети проявили активность в диалоге с воспитателем. Дети поняли значение новых слов
Основная часть	<i>Составление проекта детской дворовой площадки.</i>		Дети проявили активность в

	И сегодня, я вам предлагаю - нашей инициативной группе, подготовить проект, а какой, давайте обсудим. - У каждого из вас есть свой дом, своя семья, а где вы любите бывать вместе всей семьей? -А скажите, пожалуйста, у вас около дома есть детские площадки? - Расскажите, какие у вас площадки? Посмотрите на картинку, ваши площадки похожи на фотографии? <i>(Показ картинок на столе перед доской)</i> - А у Вани нет площадки, а вы бы хотели, чтобы у ВАНИ во дворе появилась новая современная детская игровая площадка? Вот мы и выявили проблему для нашего проекта, который наша инициативная группы может представить на конкурс. -А вы знаете, чтобы подготовить проект, нам нужно составить его план и записать. -Давайте будем фиксировать наш проект на доске. - Первое, что нам нужно сделать в нашем проекте, это выявить проблему. - Мы ее выявили? Какая она? Давайте ее еще раз проговорим, отметим в плане. 1. Проблема – у нас нет площадки? Как мы ее обозначим на доске?	Ответы детей Дети участвуют в диалоге с воспитателем, отвечают на вопросы, рассматривают фотографии.	диалоге с воспитателем. Дети замотивированы на постройку. Подготовлен макет дворовой площадки. Название площадки проекта
--	---	--	--

	(Выбор картинок, где современная площадка, где старая площадка, где нет игровой площадки). Оставляем картинку, где нет игровой площадки или столе оборудование. 2. Во втором пункте нашего проекта, мы обозначим с вами действия должны найти путь, решение, выполнить какие – то действия, чтобы сделать эту площадку. - нам нужно составить макет площадки, приобрести строительные материалы, найти строителей, помощников для строительства площадки (родители и жители домов). Размещаем картинки на доске. (построить, пригласить строителей, родителей...) 3. <i>А Теперь на следующем этапе подготовки проекта, мы должны подготовить макет площадки.</i> - Что у нас может быть на детской площадке? (качели – качалка, горка, карусель, качели,) Предлагаю объединиться в пары для создания макета игровой площадки.	Дети фиксируют ответы с помощью картинок на доске.	
--	--	---	--

	- Для этого возьмите на столе разрезные <u>картинки</u> и <u>найдите свою пару</u>, на картинке вы увидите, что ваша пара будет моделировать. Подойдите к тому столу, где есть такая же картинка и займите свое место. У вас на столах конструкторы, из которых вы можете сконструировать модели для детской площадки. - Что ваша пара будет строить? (каждую спросить) качели, карусель, качели - качалку, горку. - На столах есть схемы, по которым вам нужно собрать модели для макета игровой площадки. -Какую игровую модель вы построили? Ребята, что вы создали, карусель. Вам сложно было строить? При помощи чего карусель крутится? (зубчатых колес, зубчатая передача). - Посмотрите, у нас есть макет двора, теперь давайте разместим ваши модели на этом макете. Вы должны их разместить так, чтобы они не мешали друг другу, чтобы было безопасно. - У нас получился макет площадки? - Что на нем расположено? Вывод: Итак, наша инициативная группа подготовила макет дворовой площадки. Вы молодцы!	Дети объединяются в пары. Дети конструируют модели: качели, карусель, горка. При необходимости обращаются за помощью к педагогу.	
--	--	---	--

	4. Продолжаем обсуждать наш проект. Кто может быть участниками строительства этой площадки? (строители, родители, жители домов, дизайнеры, бухгалтер, мы сами). - Давайте, отметим их в нашем проекте. - по 1 картинке размещаем и обсуждаем, строитель – что будет делать строитель? И т.д... Вывод: Мы с вами обозначили всех участников строительства площадки. 5. В каждом проекте есть еще один пункт, он называется, бюджет проекта. - Что такое <u>бюджет</u>, вы знаете? Да, бюджет нам нужен для того, чтобы определить стоимость нашего проекта. И чтобы нам выделили деньги на этот проект, поэтому мы и учувствуем в этом конкурсе. Давайте теперь обсудим, на что нам нужны средства, деньги для проекта? Это и будет бюджет проекта. Это те средства для дворовой площадки, которые мы можем выиграть, участвуя в конкурсе проектов.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети переносят свои постройки в макет игровой площадки и называют что на нем расположено. Дети рассказывают о том, что будут делать участники проекта и вывешивают картинки строителей, родителей, мы с вами (дети), жители этих домов на доску. Дети отвечают и выбирают картинки и размещают на доске. Для закупки	
--	---	--	--

	- Есть еще одно условие, у нас должны быть собственные деньги для строительства площадки, а как мы можем сами их заработать? Вывод: И так, мы составили бюджет, в котором обозначены средства для реализации проекта. - А теперь, нам нужно придумать красивое название нашей детской площадки. Жду ваши предложения.	материалов, на оплату труда, игрового оборудования. Дети предлагаю варианты. Организовать ярмарку, показать театр и т.д. Дети предлагают названия для детской дворовой площадки	
	<i>Подготовка к презентации проекта:</i> Давайте еще раз проверим, все ли мы учли в проекте? <i>(воспитатель обращает на данные, зафиксированные на доске).</i> 1.Первое, что мы сделали ... Проблема у нас есть? Какая? Проблема – нет детской дворовой площадки... 2.Как мы ее решаем? Мы наметили пути как решить проблему? 3. Мы сделали то, что хотели видеть на площадке? Назовите, что? 4. Кто будет принимать участие в проекте? Назовите, перечислите. 5. На что нам нужны деньги? (приобретение инвентаря, оборудования, оплатить труд).	Обсуждение этапов проекта	Дети подготовлены к защите проекта

	<i>Воспитатель предлагает детям защитить проект и рассказать о нем жюри.</i> -У нас все готово, сейчас нам предстоит рассказать о нашем проекте дворовой площадки. - Перед вами комиссия, которая заслушает ваш проект.	Дети вместе с воспитателем представляют проект членам жюри.	Выполнен проект дворовой площадки, защита проекта прошла успешно. Дети получили положительные эмоции при защите проекта
Итог. Рефлексия	- Какая работа в нашем проекте была для вас самая интересная? - Что вам было трудно, в разработке проекта? - А какие добрые дела, вы можете еще сделать? - Еще будете участвовать в конкурсах?	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Способность оценить свою деятельность, выявлять возникшие трудности.

*Гормилова М.В.,
учитель - логопед МАОУ «Сергинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «БУКВ И ЗВУКОВ»

Образовательная область	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Возраст детей	6-7 лет, II год обучения.
УМК/программа	Программа коррекционно – развивающей работы для детей с ОНР (III уровень) старшего дошкольного возраста.
Тип занятия	подгрупповое
Тема занятия	«Путешествие в страну «Букв и звуков».
Цель занятия	выявить степень усвоения детьми знаний и умений, о звуках, полученных на

Задачи

предыдущих занятиях по обучению грамоте.

Коррекционно-образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о звуках (гласные, согласные),
- закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки,
- совершенствовать умение определять и называть количество слогов в словах,
- упражнять в определении места звука в слове.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонетическое восприятие и слух, навыки звукового анализа (различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове),
- развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие,
- развивать артикуляционную и мелкую моторику,
- учить внимательно вслушиваться в речь взрослого.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативность, дружелюбие, воспитывать интерес к обучению грамоте.

Оборудование

Проектор, интерактивная доска SMART, презентация, музыкальный трек «Паровозик из Ромашково», Игра: Тим и Том», видео *Пальчиковая игра «Умные пальчики»*, фишки красного и синего цвета по количеству детей, схема для звукового анализа слова, разрезные буквы, медальки «Ты лучший!».

Современные методики /технологии образования

Здоровьесберегающие, компьютерные.

Формы работы

Фронтальное (подгрупповое) занятие – 6 детей.

Планируемые результаты

В результате занятия дети покажут знания:

- о звуках (гласных, согласных), буквах;
- в дифференциации гласных и согласных звуков; определения слогов в словах;
- выполнении звукового анализа слова.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Организационный Цель: Настроить детей на рабочий лад, снять напряжение мышц тела, побудить радостные эмоции.	- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости, и они хотят посмотреть на вас, какие вы умные, замечательные дети. Мы с вами многому уже научились: правильно произносить звуки, различать их, и сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в страну «Букв и звуков». Во время путешествия придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение. - Становитесь в круг. Психогимнастика «Солнечное утро» Рано утром встало солнце, Солнце светит нам в оконце. Просыпаются зверята, Умываются котята. Цветочки листья распускают, Птички по лесу летают.	Дети стоят в центре группы Ребята становятся в круг, выполняют движения с логопедом в соответствии с текстом.	Эмоциональный настрой на занятие детей.

	Быстро ползают жучки, Побежали ручейки. Дует теплый ветерок, Задрожал в лесу цветок. Солнышко его согрело, Улыбаться всем велело. -Теперь с отличным настроением мы отправляемся в путь. - Ребята, на чём мы можем отправиться? - Верно, сегодня мы отправимся на поезде и я прошу занять свои места.	Дети предлагают свои варианты. Дети садятся в «вагончики»	
2. Основной этап Цели: - Развивать артикуляционную, мелкую моторику рук; слуховое внимание; - Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки; - закрепить	- Прежде чем отправиться, подготовим наши язычки. Авторская артикуляционная история «Просыпайся, Язычок» Крутских В.А. МАОУ «Гимназия № 16» СП «Детский сад» https://disk.yandex.ru/i/Xqd7PSAud1uL_w Сборник «100 и 1 артикуляционная история» в рамках деятельности МО учителей-логопедов	Дети выполняют артикуляционную гимнастику.	

умение разделять слова на слоги; - совершенствовать умение производить звуковой анализ слова.	(контролирует выполнение упражнений). <i>Звучит трек «Паровозик из Ромашково»</i> - Первая станция «ЗВУКОВАЯ» - Как вы думаете, какое задание нам предстоит выполнить? - А что же такое звуки? - Какие бывают звуки? - За певучесть и голосистость прозвали их гласными, а за шум, свист и рычание – согласными. - Какими ещё бывают звуки? - Каким цветом обозначается твердый согласный звук? - Выполните задание на листочках, обведите гласные звуки красным цветом, а согласные синим. - Каким цветом обозначается	- Задание о звуках. - Звуки – это то, что мы слышим и произносим. - Звуки бывают гласные и согласные. - Мягкими и твердыми; звонкими и глухими. - Синим. - Дети выполняют задания.	Дети покажут знания: - о звуках (гласных, согласных), буквах; - в дифференциации гласных и согласных звуков; - определение слогов в словах; выполнении звукового анализа слова.
--	--	---	---

	мягкий согласный звук? - А сейчас игра для вас, буква спряталась у нас. Чтоб ее нам отгадать, задание внимательно нужно выполнять. Игра «Звуковая мозаика» Фишку в квадратик положи, если услышишь в слове звук – Т КОТ, ТОРТ. МОСТ <u>Игра с мячом «Назови братца»</u> - Назовите братца у согласного звука: Д, Л, М, С, В, Р, Ф. <u>Игра: «Тим и Том»</u> - Вы картиночки возьмите, Тому и Тиму подарите. (телевизор, танк, телефон, тапочки, тыква, тюлень). <u>Игра: «Скажи наоборот»</u> - Я буду кидать вам мяч и произносить твёрдый согласный звук, а вы, тот кто поймал мяч, с мягкой и наоборот. - Отправляемся дальше в путь. <i>Звучит трек «Паровозик</i>	- Зеленым. Дети выполняют задания. Дети называют мягкую пару звуков. Дети выбирают картинку, определяют, как звучит звук Т в слове (твёрдо или мягко) и дарят картинку Тому или Тиму. Ребенок, поймавший мяч, называет пару.	
--	--	--	--

	<i>из Ромашково»</i> - Вторая станция «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ» - А сейчас я хочу проверить, умеете ли вы внимательно слушать. Предлагаю подбросить мяч вверх, если услышите звук М в словах: МАК, СОМ, КОТ, МОРЕ... - Какие, вы внимательные! Отправляемся на следующую станцию. <i>Звучит трек «Паровозик из Ромашково»</i> - Третья станция «СЛОГОВАЯ» - А теперь нас ждёт игра: <i>«Встречу слово на дороге - разобью его на слоги»</i> - Как можно узнать нам, сколько слогов в слове? А слова на дороге следующие: ДОМ, ЛЕТО, КАРЕТА, ЛОПАТА ЧЕРЕПАХА... (контролирует, правильное выполнение задания).	Дети подбрасывают мяч, если услышат заданный звук. - Прохлопать, отстучать сколько в слове гласных, столько и слогов. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, одновременно отбивая слоги мячом или отстукивать по мячу, бросает мяч обратно.	Дети безошибочно справляются с заданием. Дети безошибочно справляются с заданием.
--	--	---	---

	- Молодцы! Отправляемся дальше! (Звучит трек «Паровозик из Ромашково») - А это станция «ОТДЫХАЙКИНО» - Внимание, на экран. Будем все вместе повторять! https://vk.com/video-126698202_456239854 (Видео) Пальчиковая игра «Умные пальчики» с элементами нейрогимнастики. (контролирует правильность выполнение движений). - На станции «ЗВУКО-БУКВЕННОЙ» жители приготовили для нас загадку, послушайте: <i>Место, где живёт уют, Там, где любят нас и ждут, Догадайтесь, я о чём? Всем на свете нужен..</i> - Да, действительно, это «Дом». - Проведём звукобуквенный	Выполняют пальчиковую игру. - Дом! Дети выполняют задание, собирают слово из букв, дают	Дети безошибочно справляются с заданием.
--	---	--	---

	анализ этого слова. - Назовите первый, второй, третий звук в слове «ДОМ». - Каким цветом обозначим? - Сколько всего звуков? - Сколько гласных звуков? - Сколько согласных звуков? - Выложите слово «ДОМ» из букв.	характеристику каждой букве.	
3.Рефлексивно-оценочный Цель: обеспечить усвоение принципов саморегуляции.	- Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Букв и звуков» - Нам пора возвращаться в детский сад. (Звукозапись). - Приглашаю дружно встать всем в круг: - Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять. - Ребята, понравилось вам, наше путешествие? - Что больше всего понравилось? - С выполнением, какого задания у вас возникли трудности? - Ребята, давайте спросим у	Дети обнимают друг друга по кругу. Высказывают свои впечатления о занятии. Дети спрашивают гостей.	

	наших гостей, что им запомнилось интересного в нашем путешествии? Спасибо вам, ребята, вы все были активными и внимательными! Попрощайтесь с нашими гостями.		Гости хвалят детей за успехи. Дарят медальки «Ты лучший!»
--	---	--	--

*Данилова Е.В.,
воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОМОЩЬ ДЛЯ ВОЕННОГО ПОВАРА»

Образовательная область: речевое развитие

Возраст детей: 3-4 года (младшая группа)

УМК: ООП «Плехановская СОШ», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года)

Тип занятия: НОД творческого применения знаний и умений

Тема занятия: «Помощь для военного повара»

Цель: Расширение и обогащение представления о трудовых действиях знакомых детям профессий

Задачи:

Обучающие:

- Обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать взрослого;

Развивающие:

- Способствовать активации речи в глаголах;

- Способствовать развитию речевого аппарата
- Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию отзывчивости, дружеских взаимоотношений друг с другом.

Оборудование: картинки с крупами, муляжи овощей и фруктов, 2 корзинки красного и зелёного цветов.

Инновационные технологии: использование на занятии ИКТ технологий

Форма работы: работа малыми группами.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

У детей активизируется словарь, пополнится словарный запас, научатся использовать имена существительные в форме единственного и множественного числа, закрепится умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Ход занятия:

Этапы урока/ занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап	<i>(Воспитатель встречает детей в группе, приветствует их)</i> Воспитатель: Собрались все дети в круг: Я- твой друг, и ты- мой друг! Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Воспитатель: Сегодня, ребята я хочу вас познакомить с очень важной и нужной профессией, а с какой вы узнаете, отгадав загадку. Воспитатель: Белый фартук и колпак, Сам зари румяней.	<i>(Дети делают движения в соответствии с текстом.)</i>	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.

	Догадаться нам пустяк, Кто тут перед нами. Целый день он у плиты И зимой, и летом. Чтобы сыт был я и ты, Жарит нам котлеты. Воспитатель: Правильно, это повар. - А кто знает, где работают повара и что они делают? Воспитатель: А ещё есть повар, который готовит для солдат. <i>(выставляет картинку военного повара)</i> Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу, пока вас ещё не было, пришло письмо, но не простое, а видео письмо. Хотите узнать о чём в нём говорится? Давайте включим и прослушаем его. <i>(Воспитатель включает видео)</i> <i>«Дорогие ребята, меня зовут Иван Иванович. Я военный повар. Хотел приготовить для солдат борщ, но забыл какие нужны овощи для него. Мне нужна ваша помощь».</i> Воспитатель: Как вы думаете, что мы можем сделать для Ивана Ивановича?	Дети: Повар Дети: В столовой, кафе, детском саду. Повара готовят пищу. Дети: Да. Давайте. <i>(просматривают видео)</i> Дети: Помочь собрать овощи для борща.	
--	--	--	--

	Воспитатель: Ребята, чтобы помочь Ивану Ивановичу, нужно узнать, что необходимо повару для работы.		
Основная часть	Воспитатель: Я предлагаю узнать это с помощью волшебных картинок с крупами. <i>(Проводится игра «Что нужно повару для работы»)</i> Воспитатель: Давайте ещё раз назовём все предметы, которые нужны для повара Воспитатель: Предметы для повара мы с вами называли, давайте мы с вами отдохнём. <i>(Проводится физминутка «Овощи»)</i> Воспитатель: Осенью с мамой на рынок идём Корзинку и сумки с собою несём Овощи разные надо купить, В корзинку и сумку их положить. Свёклу купили и сладкий горох, И чесночок оказался не плох! - Огурчик зелёный, а ну не зевай, С морковкой в корзинку скорей полезай! Корзинку и сумки домой мы несём. Все овощи на зиму мы запасём! Овощи солим и сушим, и крошим. Овощи в банки храниться положим.	Дети: Кастрюля, сковорода, нож, доска, плита, фартук, колпак, поварёшка, ложка Дети: <i>(шагают по кругу друг за другом)</i> Дети: <i>(выполняют подскоки с ноги на ногу)</i> Дети: <i>(останавливаются и выполняют пружинку)</i> Дети: <i>(выполняют наклон в низ, руки отводят назад)</i> Дети: <i>(приседают)</i> Дети: <i>(выполняют движения руками вверх-вниз)</i> Дети: <i>(выполняют повороты вправо-влево)</i> Дети: <i>(«пекут»)</i>	Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.

	С мамой вас в гости зимой пригласим, Вкусным обедом мы вас угостим! С капустою мы пирогов напечём! Гостей мы накормим вкусным борщом! Воспитатель: Давайте вспомним о чём нас просил Иван Иванович в письме? <i>(напоминает о проблемной ситуации)</i> Воспитатель: Давайте с вами соберём овощи, которые нужны для борща. Воспитатель: Ребята, что лежит на столах? Воспитатель: А для борща нам нужны овощи или фрукты? Воспитатель: А какие овощи нам нужны для борща? Воспитатель: Вот мы с вами и собрали овощи для борща. Давайте мы с вами сфотографируем и отправим фотографию Ивану Ивановичу. <i>(педагог делает вид, что отправляет фото)</i> Воспитатель: Ребята, мы с вами молодцы помогли Ивану Ивановичу	Дети: <i>(Хлопают в ладоши)</i> Дети: помочь собрать овощи, которые нужны для борща Дети: <i>(Делятся на подгруппы и подходят к столам, на которых лежат муляжи овощей и фруктов)</i> Дети: Овощи и фрукты. Дети: Овощи. Дети: <i>(кладя овощи в корзинку называют их)</i> Капуста, морковь, свёкла, лук, помидор, перец. Дети: Да, давайте	
--	--	---	--

Заключительный этап, рефлексия.	вспомнит какие овощи нужны чтобы приготовить борщ для солдат. Воспитатель: Ребята, мне пришло видео сообщение от Ивана Ивановича, давайте послушаем, что же он хочет нам сказать. Воспитатель: Ребята, с какой профессией мы сегодня с вами познакомились? Воспитатель: Какую помощь, мы оказали повару? Воспитатель: Вам легко было находить овощи для борща? Воспитатель: Если вам понравилось занятие и вам было легко, то возьмите картинку повара в зелёном колпачке, а если вам было трудно то возьмите картинку повара в красном колпачке	Дети: Да, давайте Дети: С профессией повара, который готовит пищу для солдат Дети: Помогли ему вспомнить и собрать овощи для борща. Дети: Легко и не очень легко <i>(Дети выбирают картинки)</i>	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса
---	---	---	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТИ К КУЗНЕЦУ»

Предмет/образовательная область/направленность(профиль): познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: старшая группа.

Тип урока/занятия: занятие по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Тема урока/занятия: «В гости к кузнецу».

Цель: приобщение детей к народному ремесленному делу - профессии кузнеца.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширять представление детей о профессии кузнеца.
- Познакомить детей с атрибутами и инвентарем, необходимым для работы кузнеца.
- Пополнить словарный запас детей словами: кузнец, кузница,ковка, куёт, наковальня, молот, очаг, клещи, подкова, магнит.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность и интерес к рабочим профессиям, арт – объектам.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и уважение к рабочим профессиям, в частности, к профессии кузнец.
- Воспитывать у детей самостоятельность, уважение к труду, патриотизм, любовь к своей родине.

Оборудование: СМАРТ- доска, иллюстрация кузнеца за работой, предметные картинки с изображением инвентаря.

Формы работы: беседа, игровая образовательная ситуация, словарная работа, дидактические игры.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно мотивационный момент	- Ребята, когда я шла в детский сад, возле дверей нашей группы нашла небольшой сундучок и на нём конверт: «Для любопытных детей!» Я решила, что вы очень любопытные и вам очень интересно узнать, что лежит в нём! Поэтому принесла в группу! Ребята, хотите узнать, что в сундуке? Но здесь замок! Как нам открыть его?	Воспитатель собирает детей вокруг стола, на котором стоит сундучок	Настроить внимание детей на знакомство с профессией кузнеца и на виртуальное путешествие в кузницу
1.1. Организационный момент		Ответы детей: Нам нужен ключ. Ответы, предположения	Дети обобщат знания о материалах
1.2. Беседа с детьми (целеполагание)	- Как вы думаете, из чего сделан замок? - Если он сделан из железа, значит он какой? - А как вы думаете, если замок железный, то ключ, каким должен быть?	Ответы детей: из железа Ответы детей: железный Ответы детей	Дети активируют словарный запас

2.2. Рассказ.	Конечно, ключ тоже должен быть железным. Какой замок такой и ключ. - Ребята, а что такое железо? Да, я согласна с вами, железо – это такой металл. Он прочный и из него делают много различных предметов, в том числе и замки с ключами. - Как вы думаете, к кому мы можем обратиться за помощью? Кто может сделать металлический ключ? Воспитатель: В далекие времена ключ из металла изготавливал человек по профессии «Кузнец». Слайд 1-2 Кузнец - это мастер, занимающийся обработкой металла. Он изготавливает различные предметы, нужные для человека: инструменты, оружие, подковы,	Ответы, предположения Дети садятся перед экраном, смотрят слайды, задают и отвечают на вопросы	Сформируем навыки связной речи с опорой на наглядный материал
----------------------	--	--	--

	строительные элементы, украшения. Слайд 3 А вы знаете, что профессия кузнеца считается одной из древнейших и необычных профессий? Что же это за мастерство? - Ребята, это ремесло. Раньше на Руси ходили мастеровые, об их таланте знали далеко в округе, их слава распространялась молниеносно, ими гордились в семьях. Целые поколения мастеровых были, свой талант передавали от сына к сыну. Профессия кузнеца как раз об этом. В деревнях жили богато, если была своя кузница – специальная мастерская. Кузнец был крупным мужчиной, очень любил свою работу. В каждом дворе были изделия, изготовленные его руками. А его дом	Ответы детей Предположения детей Дети слушают рассказ воспитателя с рассматриванием картин на проекторе	Разовьем любознательность и интерес к профессии кузнеца Познакомим с историей появления древнейшей профессии кузнеца. Обогатим
--	---	--	---

2.3. Физминутка	отличался от всех домов. Разные необычные кованые предметы стояли, лежали, даже висели, сразу бросались в глаза пришедшим в гости. Слайд 4 Современные кузнецы занимаются, как правило, ручной художественной ковкой и изготавливают штучные изделия. Ребята, хотите узнать о современных кузнецах – умельцах, мастерах? Ребята, предлагаю вам вспомнить нашу экскурсию к оригинальному арт – объекту. Кто помнит, что это? А из чего сделано? Предлагаю отправиться в гости к кузнецу, который создал арт-объект, на виртуальную экскурсию.	Просмотр презентации Ответы детей Дети: да, Кунгур-360 Арт-объект размещен на улице Карла Маркса, у Премьер-зала, и это теперь достопримечательность нашего города. Дети выходят на ковер	представление о содержании работы кузнеца.
------------------------	--	---	---

	Воспитатель: Отправляемся в гости! Физкультминутка Я стучу, стучу, стучу (наклоны вперед, руки, как-будто, (держат молот) Кузнецом я быть хочу. (показать какие сильные) Раздувайтесь меха (развести руки в стороны) Разгорайся огонь (руки снизу-вверх, потрясти ладошками) Постучи мой молоток (кулачок о кулачок) Получись-ка завиток. (показать завиток в воздухе) Воспитатель: Ну что ж, смотрите и слушайте внимательно Слайд 5 Иллюстрация «Кузница у воды». На картинке изображена кузница. В ней работает кузнец. Он имеет дело с огнем и раскаленным	Дети представляют, что они кузнецы, выполняют соответствующие движения под звуки кузницы. Дети слушают воспитателя и думают, каким должен быть кузнец, какие предметы он изготавливает, с каким материалом работает, где работает	Познакомились с атрибутами и инвентарем,
--	---	---	---

	металлом, а это всегда опасно. Поэтому кузницу строили на краю деревни возле реки, чтобы в момент возгорания огонь не перебрался на соседние дома, а водой из реки можно было потушить пожар. Слайд 6 Иллюстрация «Внутренняя обстановка кузницы». Кузница обязательно включает в себя очаг и наковальню. Слайд 7 Иллюстрация «Кузнецы за работой». Кузнецы занимаются обработкой металлических заготовок и производством металлических изделий. У этих людей стихия-огонь. Для кузнеца необходимы физическая сила, умелые руки, осторожность, внимательность, организованность и терпение.	Дети слушают воспитателя и думают, каким должен быть кузнец, какие предметы он изготавливает, с каким	необходимым для работы кузнеца
--	--	--	---------------------------------------

	Слайд 8 Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая одежда у кузнеца. Он одет в фартук, который сделан из кожи. В кузнице очень жарко, поэтому одежда у кузнецов очень легкая. Слайд 9 Иллюстрация «Инструменты кузнеца». Слайд 10 Опорным инструментом является наковальня, на ней выполняются основные работы. Качество наковальни определяется по звуку: если молоток отскакивает со звоном, значит наковальня хорошая. Слайд 11 Клещи и меха Для работы с раскалённым железом используются клещи или щипцы. Они нужны, чтобы кузнец не обжёгся. Слайд 12	материалом работает, где работает	Познакомились с атрибутами и инвентарем, необходимым для работы кузнеца
--	--	--	--

	Молотки К ударному инструменту кузнеца относят молоток, который является основным. С помощью него кузнец куёт изделия. Молотки бывают как маленькие, легкие, так и большие, тяжелые. -Видите ребята как кузнецам нелегко, какими они должны быть сильными. Слайд 13 К вспомогательным инструментам относят кочергу, совок и метелку. С их помощью в кузнице мастера всегда царит идеальная чистота. Слайды 14-20 (листать по очереди) Иллюстрация «Изделия кузнеца». Кузнецы умеют делать не только подковы, гвозди, колёса для телег, но и украшения, ворота, замки и ключи.	Просмотр презентации	Дети получили представления о профессии, связанной с кузнечным делом
--	--	-----------------------------	---

	Конечно, профессия кузнец - профессия мужская, но я с восторгом просмотрела все иллюстрации с изделиями из железа. Это настоящее искусство, такая тонкая работа, даже скажу, изящная. Нужно быть талантливым человеком, чтобы изготавливать такую необычную работу. Не случайно, Русь славилась своими мастерами кузнечного дела. А нам это продолжать...		Дети получили представления о профессии, связанной с кузнечным делом
2.4. Практическая деятельность.	Слайд 21-24 И у нас в городе есть замечательный мастер – кузнец Антон Киряков. Он создает, как правило, изделия ручной художественнойковки и изготавливают штучные изделия. А для нашего города он создает арт-	Дети слушают рассказ воспитателя с рассматриванием картин на проекторе	Мотивировать детей на дальнейшую деятельность и организовать дальнейшую деятельность

	объекты - уникальные произведения искусства Воспитатель: А у меня есть идея! Можно позвонить Антону и попросить его сделать для нашего замка ключ. Как вы считаете? Воспитатель звонит кузнецу по телефону Кузнец дает задание: «Здравствуйте ребята, я узнал, что вам нужна моя помощь. Я могу вам помочь, сделать ключ к замку. Но вам нужно выполнить мои задания, которые вы найдете на столах. Воспитатель: Ребята, выполним задания, которые предлагает нам кузнец Антон, и получим ключ?	Дети: Звоним!	Дети получили представления о профессии, связанной с кузнечным делом Обогатили представление о содержании работы кузнеца. Сформировали умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в
--	--	----------------------	---

	хотел рассказать, с какими инструментами он работает, но его помощник всё перепутал. Задание на смарт доске «Исправь ошибку» Воспитатель: я сейчас постараюсь вас запутать. Педагог обращает внимание детей на поверхность доски, просит рассмотреть картинки, иллюстрирующие ту или иную профессию, рассказать о каждой из них. Дошкольники могут перемещать, увеличивать или уменьшать изображения, а нажав на картинку с «ноткой», — услышать известное стихотворение одного из детских писателей о профессии, работе человека, нарисованной на ней.	Вместе с педагогом дошкольники проговаривают названия профессий, поочередно составляют короткий рассказ по той или иной картинке Дети думают, каким должен быть человек той или иной профессии, какие предметы он изготавливает, с каким материалом работает, где работает	Пополнили словарный запас детей словами: кузнец, кузница,ковка, куёт, наковальня, молот, очаг, гвоздильня, клещи, подкова. Развили наблюдательность, внимание, умение находить ошибку и её исправлять Сформировалось чувство уважения к труду и к людям разных профессий
--	---	--	---

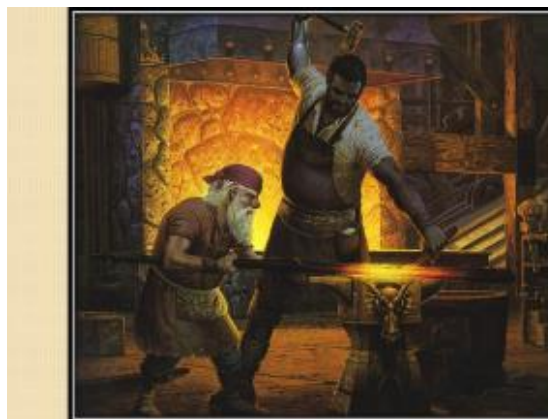
3.1. Итог	Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданиями! А вот и ключ нам сделал кузнец за выполненные задания и прислал с курьером. Откроем наш сундук. А здесь для вас подарки! Что это, кто знает? Что это? Воспитатель: А из чего сделаны скрепки? Воспитатель: Вот и мы с вами попробуем побыть кузнецами немного. Сделаем поделки из скрепок. Но об этом мы с вами узнаем и поговорим в группе.	Дети высказываются, описывая, что видели, слышали и чувствовали, представив себя в кузнице. Ответы детей: Скрепки Ответы детей: из металла, они железные.	Дали понятие о необходимости данной профессии. Вызвали у детей интерес к профессии кузнеца.
3.2.Рефлексия	Возвращаемся в группу. Я стучу, стучу, стучу (наклоны вперед, руки - держат молот) В группу я попасть хочу (идут)	Дети представляют, что они кузнецы, выполняют соответствующие движения под звуки кузницы.	Дети узнали о профессии кузнеца, развили творческие способности и интерес к рабочим профессиям

	Раздувайтесь меха (развести руки в стороны) Разгорайся огонь (руки снизу-вверх, потрясти ладошками) Постучи мой молоток (кулачок о кулачок) Получись-ка завиток (показать завиток в воздухе) Воспитатель: Ребята, вам понравилось в гостях у кузнеца? О какой новой профессии мы с вами сегодня узнали? Что нового вы узнали сегодня	Ответы детей: сегодня мы побывали в гостях у кузнеца-умельца, который может обычный металл преобразить в чудесные вещи или в полезные и нужные нам предметы. Труд кузнеца тяжёл, он требует не только силы, но и знаний, умений, ловкости и сноровки.	Сформировалось подробное представление о рабочем месте, об орудиях труда и о результатах работы кузнеца.
--	--	---	---

Профессия «Кузнец»



художник Давидов С.А.
ЗАОУ «Специал. МОУ»
СП «Детский сад»







ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПАМЯТЬ ВОЙНЫ В СЕРДЦЕ КУНГУРА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): художественно – эстетическое развитие

Возраст детей: 6 лет

УМК/программа: Л.П. Ушакова «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; Е.П. Арнаутова «Методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне».

Тип занятия: музыкальное развитие.

Тема занятия: «Память войны в сердце Кунгура».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств на основе проживания событий Великой Отечественной войны жителями г. Кунгура.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историческими фактами и событиями Кунгура в годы ВОВ;
- расширять знания о военной тематике в музыке и литературе;
- формировать представления о героизме народа и значении праздника Дня Победы.

Развивающие:

- стимулировать развитие творческих способностей детей через побуждение их к активному участию в исполнении песен, музицировании, коммуникативной игре;
- повышать уровень музыкальной культуры, развивать слух, чувства ритма и вокальные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за труд своих соотечественников в годы ВОВ.

Оборудование:

- экран, проектор

- МР3 проигрыватель
- видео партитура оркестра «Смуглянка»
- детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, треугольник, металлофон, маракас
- фотовыставка «Великая Отечественная война 1941 – 1945 в памяти Кунгура»
- рассказ «Близорукий учитель» С. Летовой
- песни военных лет
- магнитная доска
- звезды из бумаги трех цветов
- приглашение на посещение музея в детском саду.

Современные методики/технологии образования/воспитания: средства мультимедиа

Формы работы: выставка «Великая Отечественная война 1941 – 1945 в памяти Кунгура», чтение рассказа, игровая деятельность.

Планируемые результаты:

- дети имеют представления о празднике День Победы
- дети проявляют интерес к истории своего города в годы ВОВ

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный	В фоновом исполнении звучит песня «Катюша» Задаёт вопросы: - Что это за песня? - Откуда вы ее знаете? - Какому празднику посвящается эта песня?	Дети заходят в зал начинают подпевать Активно ведут беседу, отвечают на вопросы.	Расширили представления об истории песни «Катюша»

	Песня «Катюша» была написана за два года до начала войны. Солдаты ее очень любили, так как в песне представляется образ любимой девушки, которая ждет солдата домой. По названию песни солдаты прозвали новые реактивные миномёты. - Благодаря подвигу воинов на поле битвы враг в наш с вами город враг не вошел, но жители Кунгура четыре года делали все, что могли для того, чтобы фашизм был побежден. И о том, как это было мы сейчас с вами узнаем.	Рассматривают иллюстрацию машины Катюша.	Проявили интерес к предстоящей деятельности
Поисковый, практический	Обращает внимание детей на стенд «Великая Отечественная война 1941 – 1945 в памяти Кунгура» с изображением иллюстраций и фотографий. Рассказ по блокам: 1. «Все для фронта» - фото предприятий Кунгура, которые поставляли на фронт все необходимое. (машиностроительный завод, кожевенный комбинат, алебастровый завод и др.) 2. «Память поколений» - фото памятников, обелисков в Кунгуре посвященных воинам Вов. Мероприятия, проводимые в городе в рамках празднования Дня Победы. (бессмертный	Рассматривают фотографии. Находят знакомые здания, говоря о том, что расположено в нем в настоящее время.	Узнали некоторые исторические факты о жизни Кунгура в годы Вов, получили возможность соотнести имеющийся опыт с новой информацией

	полк, театральные постановки, создание книги) 3. «С заботой о раненных» - фото госпиталей на территории Кунгура. Подвиги врачей. Чтение рассказа С. Летовой «Близорукий учитель» Игра на музыкальных инструментах На экране запускается видеофрагмент фильма «В бой идут одни старики» с электронной партитурой оркестра песни «Смуглянка»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию Игра на детских музыкальных инструментах	Узнали о подвиге учителя и о том, почему День Победы отмечают в каждой семье. Озвучили видеофрагмент
Рефлексивно – оценочный	Обращает внимание на магнитную доску, где изображен салют из звезд трех цветов. Предлагает выбрать себе одну звезду и рассказать, что нового узнали на занятии. Музыкально – коммуникативная игра «Салют»	Берут звезду рассказывают о том, что узнали нового, что удивило и о чем хотели узнать больше. Под песни военных лет свободно перемещаются по залу. С окончанием музыки образуют три круга в соответствии с цветом звезды. Все поднимают звезды вверх и кричат «Ура!»	Оценили взаимодействие Проявили умение передвигаться по залу с учетом заданных условий на основе музыкальных произведений

	Вручает пригласительный билет в музей, организованный в детском саду, посвященный 80 – летию Великой Победы	В перспективе посещение музея	Получают новые знания о Великой Отечественной войне
--	---	-------------------------------	---

*Запольских Л.А.,
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №2»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КТО СЛУШАЕТСЯ СТАРШЕГО, НОГА ТОГО О КАМЕНЬ НЕ СПОТКНЕТСЯ»

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Возраст детей: 6-7 лет,

Программа: Основная общеобразовательная программа ДОУ, основанная на КОП ДО «Детство».

Тип занятия: образовательная ситуация, направленная на выстраивание модели безопасного поведения.

Тема занятия: «Кто слушается старшего, нога того о камень не споткнётся».

Цель: создание условий для выстраивания модели безопасного поведения на основе опыта прошлых поколений, отражённого в русских народных сказках.

Задачи:

- воспитывать стремление быть послушными и отвечать за свои поступки, уважительно относиться к просьбам родных людей;
- способствовать самостоятельному применению детьми полученного знания в процессе совместной деятельности по изготовлению плаката.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, репродукции картин в рамках (формат А4): неизвестный художник «Портрет семьи Затолокиных», неизвестный автор «Портрет царской семьи», Кирилл Викентьевич Лемох «Родительская радость», Иван Куликов «Семья лесника», Борис Шавырин «Федоскино», современные репродукции семейных картин, лист (формат А3), маркеры.

Инновационные технологии: технология комментированного рисования.

Формы работы: занятие

Планируемые результаты: дети делают вывод о том, что незнакомый взрослый человек может быть источником опасности, изготавливают плакат, отражающий информацию о безопасном поведении при встрече с незнакомцем, формулируют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем на основе совместно сделанного ими изображения.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Ивашко и баба Яга» (1938г.) - <https://youtu.be/3TI00W8xTW8>

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Подготовительный этап	<i>Воспитатель привлекает внимание детей к картинной галерее с репродукциями картин</i> В: Ребята, вы когда-нибудь были на экскурсии в картинной галерее? В: А вы знаете как нужно себя вести в картинной галерее? В: Что объединяет все эти картины? Кто изображен на них?	Д: Ответы (Да, нет) Дети совместно с воспитателем формулируют правила поведения в картинной галерее Д: На этих картинах изображены семьи.	Обобщены знания детей о семье и её членах, а также особенностях взаимоотношений внутри неё

	В: Почему вы решили, что на картинах изображены семьи? В: Как вы думаете, что такое семья? В: Правильно, ребята, семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, берегут друг - друга. А что отличает семьи, изображённые на картинах) В: Всё верно. Эти семьи жили в разное время. И большинство русских народных сказок, которые придумали много лет назад, часто начинаются со слов «Жила-была семья...»	Д: на картинах нарисованы родители и дети: мамы, папы, дочери, сыновья, здесь есть картина, на которой изображены дедушка, бабушка, папа, мама и дети, они обнимают друг друга, ласково смотрят друг на друга Д: Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.) Д: на их одежду и обстановку, в которой они находятся, одни семьи жили давно, а другие в наше время	
Основной этап	<i>(Воспитатель подходит к доске, используя технологию комментированного рисования,</i>		

	<i>рисует элементы русской народной сказки «Гуси - лебеди»).</i> В: Ребята, я хочу нарисовать вам загадку, об одной из русских народных сказок. <i>(Схематично зарисовывает на доске элементы сказки «Гуси – Лебеди»)</i> В: Верно, ребята. А вы помните, какая беда случилась с семьёй в этой сказке? В: Почему так случилось? Про что забыла девочка? В: Причиной беды в их семье стало непослушание сестры. Ребята, давайте проговорим это слово НЕПОСЛУШАНИЕ В: Ваши родители очень вас любят, и любой их наказ - это желание уберечь вас от бед. Я знаю, что вы недавно посмотрели мультфильм сказку. Что вам запомнилось, назовите мне, а я это буду рисовать на доске <i>(Воспитатель рисует на доске со слов детей схематично героев сказки)</i>	Д: Ответы <i>(как только дети догадались, что это сказка «Гуси – лебеди», педагог заканчивает рисовать)</i> Д: Ответы: Иванушку унесли гуси-лебеди, сестрица ушла играть с подружками, оставила младшего брата без присмотра. Д: сестра не выполнила наказ родителей Д: <i>проговаривают слово НЕПОСЛУШАНИЕ</i> Д: Мы смотрели сказку «Ивашко и Баба –Яга» Д: <i>проговаривают сюжет сказки, называя основных героев, проговаривая их характеристики</i>	Отгадали загадку о сказке «Гуси - лебеди» Выявили причину случившейся с братцем беды Дети получили знание о значении слова «непослушание»
--	---	--	---

	В: Если вспомнить девочку из сказки «Гуси - лебеди» то, что можно сказать об Ивашко из этой сказки? В: Вы правильно подметили, Ивашко, в отличие от девочки из сказки «Гуси - лебеди» был послушным мальчиком, тогда почему же в таком случае и Ивашку баба Яга чуть было не съела? В: Вы очень внимательны. Действительно баба Яга в этой сказке очень хитра. Так бывает не только в сказках, но и в наши дни - наяву. К сожалению, даже послушные дети иногда становятся жертвами недобрых людей. Ведь злые люди, как и баба Яга в этой сказке, очень хитры и лживы. Для того чтобы заполучить своё, они готовы на любую ложь. В: А как бы вы поступили, если бы к вам подошёл незнакомый человек? В: Самое главное, ребята – на улице всегда необходимо находится со взрослым: вашим папой или мамой, дедушкой или бабушкой. <i>(на доске рисует знак восклицания)</i> В: Как мы можем ребят из других корпусов предостеречь от опасности?	Д: Ивашко был доверчивым мальчиком, трудолюбивым, послушным. Д: ответы: баба Яга обманула Ивашку, притворилась его матерью - поменяла голос Д: ответы: убежал, ничего не стал брать из его рук, позвал знакомого взрослого Д: ответы: придумать и нарисовать знаки, символы, рассказать детям	Выявили причину случившейся беды с Ивашкой Сделали вывод о том, что незнакомый взрослый человек может быть источником опасности
--	---	---	---

	В: Давайте нарисуем плакат, в котором постараемся нарисовать знаки, которые остерегали бы детей от опасности. В: Как их можно изобразить? В: В центре я нарисую семью, в которой послушные дети, а вы нарисуйте вокруг неё знаки, для того чтобы в этой семье не случилась беда.	<i>Дети подходят к столу, вместе с педагогом оформляют плакат с предостерегающими знаками об опасности при встрече с незнакомцем</i> Д: предлагают варианты: незнакомый человек в темных очках и шляпе, нарисовать рот и знак восклицания, рука и конфета со знаком восклицания	Изготовили плакат, отражающий информацию о безопасном поведении при встрече с незнакомцем
Заключительный этап (рефлексия)	<i>Совместно с детьми размещает плакат на доске.</i> В: Давайте посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, какие правила смогут увидеть ребята на этом плакате?	Д: ответы: нельзя уходить от родителей, нельзя брать из рук незнакомцев подарки, нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, нельзя открывать дверь, когда ты один дома	Формулируют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем на основе совместно сделанного ими изображения.

Список литературы:

1. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.: Сфера, 2010.

2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Чугаева Г.И. Реализуем «Программу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко. Конспекты занятий. Часть 2. Под общей редакцией Л.В. Коломийченко.

Приложения

неизвестный автор «Портрет царской семьи»



Иван Куликов «Семья лесника»



Кирилл Викентьевич Лемох «Родительская радость»



неизвестный художник «Портрет семьи Затолокиных»



Борис Шавырин «Федоскино»



современные репродукции семейных картин



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОМПОЗИЦИЯ «КТО НА ПОЛЮСЕ ЖИВЕТ?»»

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Возраст детей: старшая группа.

Тема: «Композиция «Кто на полюсе живет?»»

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «Истоки» под редакцией

Цель: создание объёмной игрушки на основе цилиндра.

Задачи:

- Закрепить умение детей делать объёмную игрушку на основе цилиндра, дополняя ее новыми элементами (глаза, шерсть).
- Расширять представления детей об особенностях природы и образе жизни животных Севера.
- Совершенствовать умение детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные нетрадиционные способы и приемы работы с бумагой и дополнительным материалом.
- Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.
- Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, эстетическое чувство, детское творчество, умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение к животным, желание помочь им.

Оборудование: мультимедийное оборудование, макеты севера – 2 штук, материалы для изготовления игрушек (прямоугольные полосы для цилиндра, цветная бумага, клей, ножницы, подкладные листы, салфетки).

Форма работы: Продуктивная деятельность.

Современные методики/ технологии образования/ воспитания: Личностно – ориентированная технология.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировать представление о конструировании на основе цилиндра;
- сформировать умение сравнивать предметы по величине и форме;
- закрепить умения размечать детали, вырезать, склеивать.

Личностные и метапредметные результаты:

- формирование интереса к себе и окружающему миру;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование представления о конструировании игрушек на основе цилиндра;
- использовать приобретённую информацию при выполнении задания;
- формирование умения слушать товарищей, объяснять свой выбор, высказывать свое мнение, оценивать свою и работы товарищей.

Ход занятия:

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно-ориентировочный	- Ребята, к нам сегодня пришли гости! Давайте мы с вами и нашими гостями поздороваемся с помощью наших смайликов приветствия. <i>(Игра на создание положительного эмоционального фона)</i> ВВОДНАЯ БЕСЕДА - Я знаю, что вы любите играть! И я с вами хочу поиграть уже в знакомую для вас игру «Чего не стало?». Посмотрите на экран, что вы видите?	Положительный настрой на деятельность.	Проявили интерес к занятию.

	(На экране фотографии украшенной и неукрашенной группы.) - Действительно, на одних картинках есть новогодние украшения, а на других нету. Праздничные дни прошли и новогодние украшения пришло время убрать. - А вам как больше нравилось? (с украшениями). - А почему вам нравилось с украшениями? (украшения поднимали настроения, было уютно, красиво и т.д.) - А я с вами согласна, мне тоже больше нравилось с украшениями. - Что мы можем с вами сделать, чтоб в нашей группе опять стало красиво, уютно, радостно? Новогодние украшения мы не можем обратно вернуть, т.к праздник уже прошел. Цветочками лучше всего украшать в мамин праздник или летом. - Давайте подумаем, какое сейчас время года? Наверное, лучше всего сделать что – то зимние, сверкающее, как снег. - Я об этом думала и принесла 2 композиции, может они нам подойдут для украшения? - Посмотрите внимательно, на что они похожи? Может они вам что – то напоминают?! - А вы помните, как называется это место, где всегда холодно и снежно?	Не стало украшений в группе. Ответы детей Льдины снега, царство холода и льда - Полюс	Полные ответы на
--	--	---	-------------------------

	- Давайте подумаем, чем или кем мы можем их дополнить, чтоб они получились еще красивее и интереснее? - А где живут пингвины? А медведи? - У нас как раз 2 композиции, тогда одна будет северным полюсом, а 2 – южным. - Давайте поиграем и вспомним какие животные обитают на северном и южном полюсах. Игра «Покажи обитателя». Звучат песни и ребята показывают пингвинов и белых медведей. . - Композиции у нас не большие, много животных не поместиться. Давайте решим каких животных будем делать? И как? - С какой техникой мы недавно познакомились? - Думаете у нас получится из них сделать животных? - Давайте попробуем!	- Животными: Пингвины, белые медведи, моржи, писцы, морские котики и т.д. - Северный полюс и Южный полюс Ответы детей	поставленные вопросы. Правильно называют полюса, где всегда холодно, животных, которые там обитают. Назвали технологию.
--	--	--	---

		- изготовление игрушек из цилиндров.	
Практический	ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ - Итак мы решили, что делать будем пингвинов и белых медведей. - Как будем выбирать, кто – что будет делать? - Я знаю один магический способ с помощью фонарика! Выбирайте себе снежинку и светите фонариком. У кого какое животное высветится, того и будете делать. - У нас получилось 2 группы из 3 человек. - Ребята, обратите внимания, что цилиндры уже готовые и разного размера. - Большой цилиндр – кто будет? А средний? А маленький? — Значит у вас получится семья Медведей и семья Пингвинов! Здорово! - Тогда давайте приступим к изготовлению! - Перед вами <i>(Педагог оказывает помощь, стимулирует детей к сотрудничеству)</i> ПОКАЗ ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИГРУШКИ из цилиндра	Наблюдают, оказывают посильную помощь. Ответ детей.	Изготовили игрушку из цилиндра.
Рефлексивно-оценочный	- Ребята, какие у вас замечательные получились животные. - Для чего мы делали наших животных - Вам они нравятся?	Для украшения группы	Дети справились с поставленными задачами.

	- Скажите, что общего есть у них? - Какой дополнительный материал мы использовали для изготовления поделок? -Какие трудности у вас возникли во время работы? - Скажите ребята, а как можно использовать наши композиции? - Ребята, если у вас все получилось и вам понравилось наше занятие, то выберите себе смайлик и приклейте рядом со своей фотографией. - А теперь вы может поиграть с нашими композициями.	Они выполнены на основе цилиндра (Рулончики от туалетной бумаги, глазки, цветную бумагу) Играть с ними, показывать спектакли	
--	---	--	--

*Истомина Д.В., Федотова А.П.,
воспитатели МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа

Тип урока/занятия: интегрированное

Тема урока/занятия: «День Земли»

Цель: формирование у детей знаний о планете Земля.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать у детей элементарные представления о планете Земля.
- учить детей находить на глобусе города, области: суша, вода, растительность, ресурсы.

Развивающие:

- подвести к пониманию, что планета Земля – это огромный шар, на котором есть жизнь, что ее необходимо беречь.
- развивать внимание, усидчивость, мышление, речь, память.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к планете, на которой мы живем, желание беречь её, не загрязнять её, не разрушать.

Оборудование: интерактивная доска, макет Земли, глобус, кисти, гуашь, стаканчики с водой.

Инновационные технологии: интерактивная доска.

Форма работы: подгрупповая.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть	- Здравствуйте ребята! - Ребята, у каждого из вас и у любого человека на планете есть свой праздник, а вы можете мне его назвать? - Да, действительно, у каждого из нас есть свой личный праздник, и еще есть много других праздников. А я вам хочу сегодня рассказать об одном таком необычном, но очень важном празднике, который касается каждого из нас. Этот	- Дети здороваются с воспитателем. - Дети отвечают на вопрос воспитателя: День рождение! - Дети отвечают на вопрос воспитателя: апрель.	Дать представление об уникальности планеты Земля. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Основная часть	праздник отмечается во второй весенний месяц. Дети, а какой сейчас месяц? - Правильно, второй месяц Весны называется апрель. Так вот, а праздник в этом месяце празднуют одна из планет. Хотите узнать какая? Тогда слушайте загадку. <i>Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется...</i> - Да, это планета Земля и у нее день рождение 22 апреля. А праздник этот называется «День Земли». Этот праздник придумали люди, которые активно занимаются защитой нашей планеты от экологических проблем и сохранением живой природы. И этот праздник приурочен ко Дню Весеннего равноденствия, когда ночь и день становятся равными по времени и после этого, день становится с каждым сутками все длиннее. Вы помните, как поздно вставало и рано садилось наше солнце в осенне-зимний период, и как оно радует нас сейчас по утрам. У меня есть хорошее стихотворение про Землю. Вот послушайте его. <i>От Солнца третья по счету планета,</i>	- Дети внимательно слушают загадку и отвечают на нее: Земля. - Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на нее вопросы, которые она задает.	
----------------	---	--	--

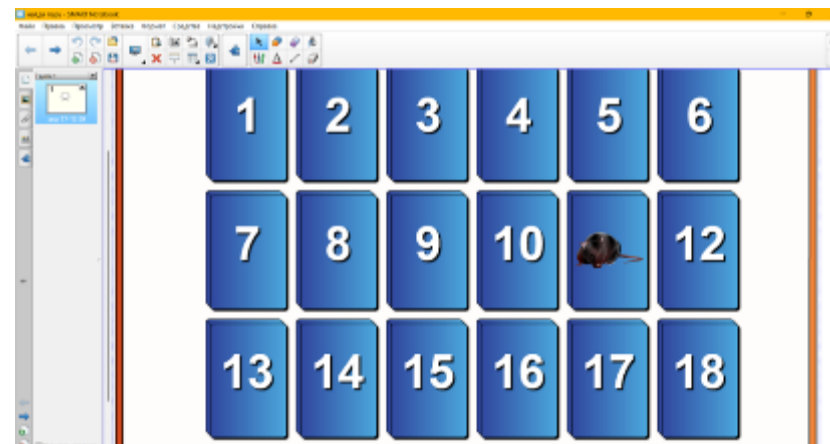
	<i>Наша Земля поменьше звезды. Но ей хватает тепла и света, Чистого воздуха и воды. Жизнь на Земле — это разве не чудо? Бабочки, птицы, жучок на цветке... Жизнь на Земле вы найдете повсюду — В самом далеком, глухом уголке!</i> - Правда, хорошее стихотворение. Наша планета Земля – наш родной дом, в котором созданы для нас особые благоприятные условия, благодаря которым мы с вами существуем. Наша планета Земля – это огромный преогромный шар. Такой большой, что нужно много, много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. Очень долго разные ученые доказывали то, что на самом деле планета Земля круглая, и вращается вокруг Солнца, а не наоборот. И только Луна является спутником Земли и каждую ночь нам об этом напоминает. А с появлением космических кораблей и спутников, люди достоверно в этом убедились. Космонавты, которые летают в космос, утверждают, что планета Земля голубого цвета. Ребята, как вы думаете, а почему нашу планету называют голубой?	- Дети отвечают на вопрос воспитателя: Большую часть земли наполняют океаны, моря, озера и реки.	
--	---	---	--

	- Действительно, а что еще есть на нашей планете? Ребята, а вы хотите увидеть нашу планету Земля, будто из космоса? Тогда давайте представим, что мы с вами смотрим в иллюминатор. И взглянем на нашу голубую планету, как настоящие космонавты. Сложите ваши руки на колени и все внимание на доску. - На доске появляется изображение планеты Земля. - Ребята, а вы знаете, как называется малая модель нашей планеты? - А что мы можем рассмотреть на глобусе? - Ребята, но вот все, что вы мне назвали, это неживая природа. А что из живого нашу планету населяет? Правильно, все, что дышит, движется – это живая природа. - Ребята, я хочу вам предложить поиграть в игру «Найди пару животного нашего края». - Ребята, мы уже сказали, что нашу планету населяет очень много разных	- Дети отвечают на вопрос воспитателя: горы, пустыни, равнины и т.д. Да хотим. - Дети сложили руки на колени и внимательно смотрят на доску. - Дети отвечают на вопрос воспитателя: глобус. - Дети отвечают на вопрос воспитателя: Показ ребенком на глобусе. - Дети отвечают на вопрос воспитателя: Люди, животные, птицы, рыбы, насекомые. - Дети поочередно по одному ребенку подходят к доске и с помощью воспитателя находят пару животного, которые ему попался.	
--	---	--	--

	живых существ, в том числе и людей. Но без чего мы все не смогли бы существовать? - Действительно ребята, без того, что вы перечислили, жизнь всего живого на нашей планете невозможна. Именно поэтому люди должны беречь нашу планету, не допускать её страданий, и она нам будет благодарной. В морях и реках будет водиться достаточно рыбы, в лесу будет много грибов и ягод, погода будет радовать нас солнечными днями и теплым дождиком. А все живое на планете будет жить. Но иногда Земля очень огорчается из-за того, что ее не берегут и происходят природные катаклизмы. Извергаются вулканы, происходят землетрясения и наводнения, дуют сильные ветры и ураганы, идут сильные дожди и снегопады. (кадры на экране) А знаете, почему так происходит? Так наша планета Земля показывает людям, что мы лишь гости на этой планете, а хозяйка она. А в гостях себя нужно вести очень хорошо. Ребята, а как вы думаете, чего такого плохого нельзя делать людям, чтоб не обидеть Землю?	- Дети отвечают на вопрос воспитателя: без кислорода, воды, света и т.д. - Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на нее вопросы, которые она задает.	
--	---	--	--

	А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «От чего планета радуется и грустит?», вы будете отправлять картинки в грустную или в веселую планету и объяснять почему вы так сделали почему планете будет хорошо или плохо. - А давайте про это послушаем хорошее стихотворение. <i>Давайте будем беречь планету, Другой такой на свете нету. Развеем над нею и тучи, и дым, В обиду её никому не дадим. Беречь будем птиц, насекомых, зверей. От этого станем мы только добрей. Украсим всю землю садами, цветами... Такая планета нужна нам с вами!</i> Замечательное стихотворение. А у меня для вас есть игра, которая называется «Если я приду в лесок». Если я буду поступать хорошо, вы говорите «да», если плохо, то кричите «нет». Договорились?	На доске появляется изображение двух планет, одна с улыбкой вторая плачет, а вокруг их картинки с полезными и вредными предметами, дети поочередно подходят перемещают в нужную планету картинку и объясняют почему так они сделали.	
--	--	---	--

Рефлексия	помогу сделать отпечаток на нашей Земле. - Ребята, но ведь, кроме подарков, принято еще говорить и теплые добрые слова. Давайте мы нашей планете Земля вместе с подарком будем говорить пожелание. Например: Земля, я желаю, чтобы на тебе всегда росли цветы Ну и напоследок, хотелось бы услышать еще одно хорошее стихотворение. <i>Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг, А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой... Одно у них название есть: Леса, и горы, и моря – Всё называется ЗЕМЛЯ!</i> Ребята спасибо вам большое, я вижу, что вы будете оберегать нашу планету. Ответьте пожалуйста мне на вопросы: - Что Вы сегодня узнали нового и интересного? - В какие игры мы с вами играли? - Что вам понравилось больше всего?	- Дети произносят пожелания и с помощью воспитателя прикладывают свою ладошку к Земле.	
------------------	---	---	--



*Козынцева Г.А., Селукова Е.В.,
воспитатели МАОУ «Шадейская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательная, художественно-эстетическая, речевая, социально-коммуникативная, физическое.

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа (6-7 лет)

УМК/программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Тип урока/занятия: НОД

Тема урока/занятия: «9 Мая – День Победы»

Цель: Формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, почтения к героическим подвигам народа в годы Великой Отечественной войны и глубокого понимания значения исторических событий того периода.

Задачи:**Образовательные:**

- Расширить и углубить знания детей о событиях Великой Отечественной войны.
- Совершенствовать навыки композиции, умение размещать элементы на листе.

Развивающие:

- Упражнять в умении давать развернутые ответы на вопросы.
- Развивать творческие способности детей в процессе создания поздравительных открыток для ветеранов.
- Поддерживать интерес к музыке, предлагая прослушивание песен, посвященных тематике войны.

Воспитательные:

- Прививать детям уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, воспитывать желание проявлять заботу о них.
- Укреплять дружеские и доброжелательные отношения внутри детского коллектива.
- Совершенствовать координацию движений и умение выполнять их в соответствии с текстом.

Оборудование: магнитофон или ноутбук, аудиозаписи: Катюша. Слова М. Исаковского, Музыка М. Блантера; Песенка фронтового шофёра. Слова Б. Ласкина, Музыка Б. Мокроусова; Бравые солдаты. Слова: Т. Волгиной, Музыка А. Филиппенко; знаменитая песня «День Победы» Давида Тухманова на стихи Владимира Харитонов. Для презентации: ноутбук, интерактивная доска, презентация. Для аппликации: пол альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетка, подставка, клеенка, напечатанное стихотворение – на каждого ребенка.

Современные методики/технологии образования/воспитания: интерактивная технология, игровая технология.

Формы работы: коллективная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- Формирование чувства гордости за свою страну, её историю и народ.
- Углубление знаний о событиях Великой Отечественной войны.
- Эмоциональный отклик на исторические события.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
I. Вводная часть Мотивационный этап	Звучит знаменитая песня «День Победы» Давида Тухманова на стихи Владимира Харитонова. Ребята, я вам напоминаю, что на вопросы надо давать полные ответы. Кто может сказать, к какому событию посвящена эта песня? А что это за событие? Верно! 9 мая вся страна отмечает День Победы – великий праздник.	Дети слушают песню. Отвечают на вопросы Это песня посвящена Дню Победы. Это праздник ветеранов.	Дети познакомились с песнями, созданными в дни Великой Отечественной войны. Песни военных лет помогли детям понять героизм и самоотверженность советских людей, воспитывая в них любовь к Родине.
II. Основная часть	Ребята я вам сейчас расскажу про День Победы, послушайте. Показ презентации https://docs.google.com/presentation/d/10L3aaVOz21lpuz7WwjGvSTza_B0Y-xMK/edit?usp=drivesdk&ouid=100748747632014980185&rtpof=true&sd=true Много лет назад, еще до вашего рождения, наша страна называлась Советским Союзом. В те времена люди жили в мире и согласии, и никто не мог представить, что на нашу землю нападет враг. Но вот что случилось: 22 июня 1941 года на нашу страну, на ваших прадедов и	Дети смотрят презентацию и слушают рассказ воспитателя.	У детей сформировано представление о героическом прошлом России, в том числе о событиях и значении Великой Отечественной войны. Они осознают важность победы, чтят память героев и гордятся своей страной.

	прабабушек, которые тогда были детьми, внезапно напали немецко-фашистские захватчики. Так началась Великая Отечественная война. Вражеские самолеты бомбили города, танки вторгались на нашу территорию, а солдаты с оружием и гранатами нападали на мирных жителей. Во главе этих захватчиков стоял жестокий фашист – Гитлер. Его целью было захватить нашу Родину и превратить наш народ в рабов. Но весь народ, как один, встал на защиту своей земли. Мужчины и женщины уходили на фронт, а порой даже дети сбегали из дома, чтобы сражаться с врагом. Наши солдаты сражались отважно, проявляя невероятный героизм. Многие из них, а также множество мирных жителей, отдали свои жизни в этой войне, но не сдались фашистам. Война длилась долгих четыре года. И наконец, 9 мая 1945 года, наступил долгожданный день – День Победы!		
--	---	--	--

	Наши солдаты дошли до Берлина, столицы Германии, и водрузили красный флаг победы на Рейхстаге, самом главном здании города. Это почетное право было предоставлено сержанту Егорову и младшему сержанту Кантария. С тех пор, каждый год 9 мая, мы отмечаем День Победы. Мы вспоминаем и чтим память всех, кто погиб в этой страшной войне, сражаясь за то, чтобы мы с вами жили в мире и свободе. 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве состоялся первый парад Победы в СССР, всего через полтора месяца после окончания Великой Отечественной войны. Ребята, как вы думаете, почему советские солдаты победили в этой страшной войне? Правильно, только сильные, умелые, ловкие воины могут победить в войне. Ребята, вы, наверное, устали, давайте немного отдохнём и сделаем физкультминутку	Ответ детей Наши солдаты победили, потому что они были сильные, смелые, ловкие, храбрые.	Повысили интерес к физическим упражнениям и спорту, к здоровому образу жизни.
--	--	--	--

	Физкультминутка: «Победа!» Мы празднуем Победу! Салют! Салют! Салют! Кругом цветы весенние. Цветут, цветут, цветут! Все люди пляшут, празднуют, Поют, поют, поют! Пусть в мире страны разные. Живут, живут, живут! Ребята, как вы думаете, что можно подарить ветерану на День Победы? Не забывайте, что отвечать надо полным ответом. А что мы можем сделать с вами своими руками? Давайте сделаем открытку в подарок ветеранам, согласны?	Дети выполняют движения. Шагают на месте. Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем. Руки на пояс, повороты туловища, Руки развести в стороны. Приседания с выставлением ног вперёд. Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар. Дети отвечают Ветерану можно подарить цветы, открытку, подарки, сладкое. Мы можем сделать цветы или открытку. Да Дети называют правила	Дети изготовили поздравительную открытку с праздничным оформлением в подарок ветерану Великой Отечественной войны.
--	--	--	---

	Прежде, чем приступить к изготовлению открытки, вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами. Ну что, правило вспомнили и можно приступать к созданию поздравительной открытки. 1.Берем черный прямоугольник и оранжевый прямоугольник: оранжевый прямоугольник сгибаем 2 раза пополам вдоль, разрезаем по линиям, получается 4 части, изготавливаем георгиевскую ленту. 2. Затем на пол-листа альбома наклеиваем рамку из цветных полосок. 3.Наклеиваем георгиевскую ленту. 4.Вырезаем листочки, цветочки, звезды. 5.Собратной стороны приклеиваем распечатанное стихотворение. Открытка готова. (Педагог ходит и помогает или подсказывает во время самостоятельной деятельности детей) <i>Во время практической части звучат военные песни:</i> Катюша. Слова М. Исаковского, Музыка М. Блантера, Песенка фронтового шофёра. Слова Б. Ласкина, Музыка Б. Мокроусова	1.Ножницы кладите кольцами к себе. 2. Не оставляете ножницы раскрытыми. 3. Передавайте ножницы кольцами вперед. 4. Не машите ножницами, не подносите к лицу. 5. Используйте ножницы по назначению. 6. Храните ножницы всегда в определенном месте. Дети изготавливают открытки Обращаются с просьбой помочь в вырезании какого-нибудь элемента открытки	
--	---	---	--

	Бравые солдаты. Слова: Т. Волгиной, Музыка А. Филиппенко Ребята, вы все такие молодцы. Какие у вас получились замечательные открытки. Я думаю, ветераны будут рады такому подарку.		
III. Заключительная часть	Отлично, открытки готовы! Прежде чем мы закончим, давайте внимательно посмотрим на свою работу. Довольны ли вы результатом? Что было самым трудным в процессе? Что вы нового сегодня узнали? О ком и о чем мы говорили? Ребята, предлагаю поиграть в игру, согласны? Игра «Скажи по - другому» Защитник Отечества - воин, солдат, боец. Отечество - Родина, Отчизна. Храбрый солдат - мужественный, смелый, бесстрашный, отважный, доблестный. В завершение нашей встречи я хотела бы процитировать строки, которые, на мой взгляд, очень точно отражают суть подвига нашего народа:	Ответы детей Ответы детей Ответ детей: да Дети подбирают синонимы к словам.	Умеют делать выводы по творческой работе, видеть ошибки в создании открытки. Дети правильно подбирают синонимы к словам

	Мы будем вечно гордиться теми, кто отдал свою жизнь за Родину, Кто пролил кровь, защищая её. Великая и кровопролитная война длилась долгих 1418 дней.		
--	---	--	--

*Косухина Т.В.,
воспитатель МАОУ «СОШ №10»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ПОБЕДЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное

Класс/возраст детей/год обучения: 4-5 лет, средняя группа

УМК/программа: образовательная программа дошкольного образования

Тип урока/занятия: тематическое

Тема урока/занятия: «Маленькие герои большой Победы».

Цель: познакомить детей с подвигом животных в годы ВОВ.

Задачи:

- Расширять знания о животных, которые помогали солдатам в годы войны.
- Совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.
- Активизировать словарь по теме.
- Развивать память, внимание, интерес к историческим фактам.
- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, ответственности по отношению к «братьям нашим меньшим».
- Строить собаку по образцу из конструктора Лего Дупло.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, разрезная игра «Собери картинку», конструктор Дупло

Формы работы: групповая

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводно – организационный	Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас очень интересное и познавательное занятие. Улыбнитесь друг другу и подарите мне свои улыбки. Ведь, улыбка располагает к приятному общению. Мне сегодня хочется всем вам подарить солнышко. Давайте будем передавать это солнышко со словами: «Я дарю тебе это солнышко и желаю...».	Воспитатель подзывает детей к себе и начинает спрашивать (в кругу).	Заинтересовать детей
Мотивационно – побудительный	Слайд №1 Чтение стихотворения Я фильм смотрела о войне, И было очень страшно мне. Рвались снаряды, бой гремел, И люди погибали. А рядом дедушка сидел, И на груди медали. За то, что вместе со страной Сломил он силу злую... Медали глажу я рукой И дедушку целую.	Дети слушают стихотворение	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам

Информационно практический	9 мая наша страна празднует День Победы! В этот день, очень много лет назад, была одержана победа над врагом. Война – самое страшное, что может случиться в мире. Победа далась нелегко, использовались все возможные силы и средства для борьбы с фашистскими захватчиками. - Ребята, вы знали, что животные были участниками Великой Отечественной войны? - Как вы думаете, какие животные помогали солдатам? А вот о каких, именно, вы узнаете, отгадав загадки: Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков – Дом хранить от чужаков. (Собака) Слайд презентации №2 Самыми верными помощниками солдат были собаки. Возможно, многие ветераны остались живы, только благодаря, их отличной работе и беспрекословному исполнению своего долга – помогать человеку в любой ситуации, даже если это стоило их жизни.	Ответы детей Дети просматривают слайды презентации
-------------------------------	---	--

	Наши собаки несли самую разную службу, среди них были: Собаки - саперы Они участвовали в разминировании городов, мостов, дорог, полей. Советские псы могли находить взрывчатые вещества под землей на глубине до двух метров и указывать на мины любого типа. При разминировании полей они не пропускали ни одного взрывного устройства, тем самым сохранили жизни миллионов людей. Слайд №3 Ездовые собаки, которые на небольших телегах подвозили боеприпасы, а затем увозили на них же раненных солдат. Слайд №4 Собаки - связисты, они доставляли важные донесения через самое пекло боевых действий. Иногда успешные действия связных собак обеспечивали успех всей военной операции. Слайд №5 Собаки – санитары, они отыскивали тяжелораненых солдат в болотах, лесах, оврагах и приводили к ним санитаров, или приносили на своих спинах санитарные сумки с медикаментами и перевязочным материалом. Терпеливо ждали пока боец перевяжет рану и только потом		
--	---	--	--

Практическая работа	отправлялись к другому. Они безошибочно могли отличить живого человека от погибшего, ведь многие раненые находились в бессознательном состоянии. Такому бойцу четвероногий санитар лизал лицо до тех пор, пока он не придет в сознание. Зимой собаки спасали раненых от лютых морозов - они грели их своим дыханием. Проводится игра: «Собери картинку» (разрезные картинки «Профессий собак» ездовые, связисты, санитары, саперы) Ребята скажите, у кого какая картинка получилась? Какого животного вы сейчас собирали? Самая известная собака-сапер по кличке Джульбарс (хозяйка называла его Жулик) была удостоена чести участвовать в параде Победы на Красной площади 24 июня 1945 года. Джульбарс был ранен в лапы, поэтому его нес на руках майор Александр Павлович Мазовер. За годы войны отважный и сообразительный пес нашел 7468 мин и более 150 снарядов. В марте 1945 года он был награжден медалью «За боевые заслуги». Джульбарс по праву входит в число самых известных животных-героев Второй	Дети собирают разрезные картинки, называют «профессию» собаки Собака сапер, собака санитар, собака связист, ездовые собаки.	Дети знают, как собаки помогали во время войны, какую пользу приносили.
-----------------------------------	---	---	--

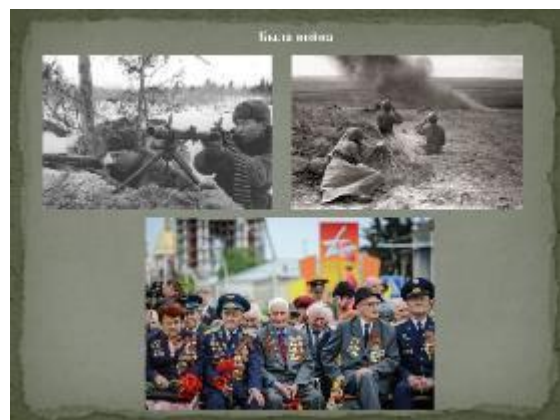
мировой войны. Документально подтвержденные факты его биографии впечатляют. Тысячи обезвреженных мин и снарядов, участие в спасении культурных памятников Европы, боевое ранение и заслуженная слава среди фронтовых товарищей. Эти факты зафиксированы в архивах Министерства обороны и трудах военных историков, что позволяет с уверенностью говорить о реальном подвиге советской собаки сапёра.

Сегодня я предлагаю из конструктора Лего Дупло сделать собаку.



Ребята, вы такие молодцы, расскажите какую собаку вы сделали из конструктора?

Самостоятельная работа детей. Дети строят из конструктора собаку и рассказывают какую (сапера, ездовую, санитару и т.д., и почему?



Коурова Л.П.,
воспитатель МАОУ «Плехановская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТИ К МИШКЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Физическое воспитание.

Класс/возраст детей/год обучения: 2-я младшая группа, 3-4 года.

УМК/программа: Программа воспитания и обучения в детском саду Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Тип урока/занятия: Игровое.

Тема урока/занятия: «В гости к Мишке».

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и подлезанием под дуги.
- Закреплять знания о жизни лесных зверей, весенних явлениях и признаках.

Развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, ловкость, выносливость.

Воспитательные:

- Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения.
- Воспитывать любовь к физической культуре.

Оборудование: скакалки (3шт.), дуга (1 шт.), корзина с искусственными цветами (по 2 на каждого ребёнка), бубен, картонные деревья на стойках для украшения зала, маска медведя для воспитателя.

Современные методики/технологии образования/воспитания: здоровьесберегающие технологии; игровая технология

Формы работы: наглядные, словесные, практические, игровые, сюрпризный момент.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): демонстрация детьми положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, проявления избирательного интереса к отдельным двигательным действиям (ходьба, бег, прыжки, подлезание) и подвижным играм; включение в совместную деятельность со взрослым, подражание его действиям.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Организационно-мотивационный	<i>(воспитатель в маске медведя)</i> - Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, куда вы попали? - Вы попали в весенний лес! Ребята, вы знаете, что медведи всю зиму спят в своих берлогах, а весной пробуждаются от спячки? - Я совсем недавно проснулся после зимней спячки и хочу проверить, всё ли в порядке в моём лесу. Хотите прогуляться со мной по весеннему лесу? - Тогда вставайте друг за другом, и мы пойдём по узкой лесной тропинке. Ребята, давайте пройдем, как медведи. <i>(Ходьба на пяточках)</i> А теперь как лисичка на мягких лапках. <i>(Ходьба на носочках)</i> А сейчас давайте попрыгаем, как зайки. <i>(Прыжки с продвижением вперёд)</i> И побегаем как быстрые олени. <i>(Бег в колонне)</i> <i>Воспитатель вносит корзину с цветами, раздаёт детям по 2 цветочка.</i> - Посмотрите, ребята, мы с вами попали на поляну с цветами. Давайте	- В лес. - Знаем. - Хотим. Дети встают в колонну по одному и выполняют разные виды ходьбы (обычная, на пяточках, на носочках), прыжки с продвижением вперед, бег в колонне.	Дети концентрируют внимание на предстоящую деятельность. Дети упражняются в ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий.

	вдохнём их аромат и немного поиграем с ними, выполним упражнения.		
2. Основной	Общеразвивающие упражнения с цветами. И. п. – основная стойка, цветы внизу. - цветы вперёд, - вверх, - в стороны, - исходное положение. (4-6р) И. п. – основная стойка, ноги на ширине плеч, цветы у груди. - поворот вправо (влево, руки в стороны; - исходное положение. (4р) И. п. – основная стойка, цветы внизу. 2- присесть, цветы вынести вперёд, 3-4- исходное положение. (4р). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, цветы внизу. - цветы в стороны; - наклон вперёд к левой (правой) ноге; - выпрямиться, руки в стороны; - исходное положение. (4-6р).	Выполняют упражнения вместе с медведем. Поднимают и опускают цветы. Делают повороты туловища вправо и влево с выносом рук в стороны. Приседают с выносом рук вперед. Выносят руки в стороны с наклоном вперед к левой (правой) ноге. Выпрямляются с выносом рук в стороны.	Дети выполняют общеразвивающие упражнения с цветами. Дети включаются в совместную деятельность со взрослым, подражают его действиям. Дети упражняются в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд и подлезанием под дуги.

	5. И. п. – основная стойка, цветы внизу. 1-8 – прыжки на двух ногах на месте (<i>с перерывом</i>). - Дети, соберите цветы обратно в корзину. Основные виды движений. <i>раскладывает 3 скакалки и 2 дуги.</i> - Дети, посмотрите, на нашем пути протекают ручейки, вы сможете их перепрыгнуть? - А потом нам нужно проползти под дугой. - Ребята, хотите со мной поиграть? - Поиграем в игру «Мишка бурый! - Я медком не угостился, Вот на всех и рассердился. (<i>догоняет детей</i>) <i>Игра повторяется 3 раза.</i>	Прыгают на двух ногах с перерывом. Убирают цветочки в корзину. - Да! 1.Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. 2.Подлезают под дугой. - Да! - Мишка бурый, мишка бурый, Почему такой ты хмурый? (убегают от медведя.	
3.Заключительный	Хороводная игра «Ровным кругом». Воспитатель-медведь показывает движения. Например: повернуться, наклониться, присесть. Игра повторяется 3 раза.	<i>Взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:</i> Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг, Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! <i>С окончанием слов останавливаются и</i>	Дети закрепили знания о жизни лесных зверей, весенних явлениях и признаках.

	- Я вижу, что у меня в лесу порядок, бегут весёлые ручейки, распустились первые цветочки. Значит, скоро пчёлы начнут собирать нектар и делать мёд. Спасибо вам, ребята, за весёлую прогулку. До свидания!	<i>повторяют движение, которое показывает воспитатель.</i> - До свидания, Мишка!	Дети получили положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения и игры.
--	--	--	--

*Кузнецова Л.А.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЭТОТ ДЕНЬ МЫ НЕ ЗАБУДЕМ НИКОГДА!»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: дошкольный возраст, 4-5 лет, средняя группа.

УМК/программа: Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»

Тип урока/занятия: интегрированное

Тема урока/занятия: «9 мая — День Победы».

Цель: обогащение представлений детей о государственном празднике День Победы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представление о празднике День Победы, о важности и ценности даты 9 мая.

Развивающие:

- Обогащать словарный запас детей словами: Родина, День Победы, ветеран, герой, «Бессмертный полк», «Окна Победы», Вечный огонь, Георгиевская лента, гвоздика.
- Развивать речевую активность.

- Расширять кругозор детей.
- Упражнять детей складывать квадрат гармошкой и разрезать по линиям сгиба на полоски.
- Совершенствовать навык вырезания силуэтов изображений и наклеивания их на лист бумаги.
- Развивать мелкую моторику рук, аккуратность при выполнении творческого задания.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к воинам - защитникам Родины.

Оборудование: мольберт, иллюстрации о войне, материалы для творчества детей для изготовления открытки (бумага, картон, клей, тематические элементы открытки).

Современные методики/технологии образования/воспитания: технология творческих мастерских, интегрированного обучения.

Формы работы: утренний круг, рассматривание иллюстраций, беседа; чтение стихов, изготовление открыток; рефлексия.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- обогащение знаний детей о государственном празднике День Победы;
- воспитание заботливого и уважительного отношения к ветеранам войны;
- развитие творческих способностей детей в продуктивной деятельности;
- развитие чувства гордости и патриотизма к своей Родине.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивация	«Утренний круг» Предлагает встать в круг, игра «Мы тоже» Воспитатель: Я делюсь с вами хорошим настроением Дети: Мы тоже Воспитатель: Я дарю вам улыбку.	Встают в круг, выполняют действия, обнимаются.	Положительный настрой: дети с улыбкой и хорошим настроением на занятии.

	Дети: Мы тоже. Воспитатель: Я хлопаю от счастья Дети: Мы тоже Воспитатель: Я вас всех обнимаю. Дети: Мы тоже (все обнимаемся)		
Постановка цели (целеполагание)	Собирает детей около мольберта. Задает детям вопрос -какой очень важный и памятный праздник приближается? Правильно! Поощряет, хвалит детей. Рассказывает. День Победы – 9 мая - это великий праздник! В этот день чествуют ветеранов ВОВ. Все участники Великой отечественной войны в этот день одевают праздничные костюмы со множеством орденов, медалей, полученных за боевые заслуги перед Родиной (показ фото с ветеранами) Спрашивает. А знаете ли вы, как сейчас называют участников ВОВ? Существуют традиции празднования Дня Победы: -в каждом городе организуют торжественный парад, приносят цветы и венки к памятникам воинов «Бессмертный полк»; -украшают окна «Окна Победы» символами Победы в ВОВ: -Вечный огонь	Дети рассматривают картинки с изображениями парада Победы, салюта. Отвечают на вопросы. Слушают воспитателя Отвечают на вопрос.	У детей обогатились знания о государственном празднике День Победы.

	-Георгиевская лента -Гвоздика; -вечером проходят праздничные салюты.		
Актуализация опыта детей	Предлагает детям рассказать стихи о войне и празднике Победы. Поощряет, хвалит детей. Физкультминутка «Самолёт»: Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.) Появился самолёт. («Полетели» как самолёты.) Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.) Делай «раз», делай «два». (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.) Руки в стороны держите (Руки в стороны.) Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.) Опустили руки вниз, (Опустили руки.) И на место ты садись! (Сели на места.) Спрашивает, как мы можем отблагодарить ветеранов? Мотивирует детей на изготовление открытки для ветеранов.	Желающие дети рассказывают стихи, остальные дети внимательно слушают. Выполняют физкультминутку. Дети отвечают.	Дети с выражением рассказали стихи о войне и празднике Победы. Открытка для ветерана.
Освоение нового содержания	Рассказывает детям, что понадобится для изготовления открытки. Проговаривает последовательность работы.	Изготавливают открытку.	Открытка для ветерана выполненная самостоятельно

Совместная работа по нахождению способов деятельности	На столе лежат заготовки открыток, цветная бумага, картон, картинки, клей, ножницы. Цветной картон - это будет наш фон для открытки; одна полоска оранжевого цвета и полоска черного цвета (это будет георгиевская лента); один квадрат красного цвета, узкая полоска зеленой бумаги, половина листа белой бумаги и шаблон голубя. Приступаем к работе. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Я для вас подготовила образец - открытку. Нашу работу мы начнем с Георгиевской ленты. Кто знает, что означает Георгиевская лента? (Символ военной доблести и славы) Молодцы! Итак, первое, что мы будем делать - это Георгиевская лента, из каких частей состоит Георгиевская лента? (одна широкая оранжевая полоска и черную полосу нужно будет разрезать на три черных узких полосы). Посмотрите на первый этап. С чего начнем мы работу? (наклеим широкую полоску оранжевого цвета, а поверх широкой, клеим три черные узкие). Берем клей карандаш, аккуратно намазываем широкую полосу и прикладываем наискосок со стороны левого нижнего угла нашей открытки. Лишнюю бумагу срезаем ножницами. Следующее действие берем белый лист бумаги и шаблон голубя и обводим, затем вырезаем голубя. Дети		
--	--	--	--

	- голубь это символ мира, поэтому мы поместили его на нашу открытку. Следующее действие - приклеиваем голубя, обратите внимание, как расположен, голубь - да посередине открытки. Обратите внимание, голубь держит в клюве алый цветок – гвоздику. Квадрат красной бумаги складываем гармошкой и разрезаем по линиям сгиба получились полоски из этих полосок оформляем цветок для этого склеиваем концы полоски получится лепесток можно сделать 3 лепестка затем приклеиваем лепестки концами в одну точку остается приклеить стебелек цветка для этого у вас есть узкая полоска зеленой бумаги. Наша открытка готова!		
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Обращается к ребятам с вопросом о том, что же нового и интересного они узнали сегодня на занятии; Что узнали дети о празднике День Победы. Дидактическое пособие «День Победы», детям нужно выбрать картинки, относящиеся к данному празднику, назвать, что на них изображено.	Высказываются о новых интересных фактах, которые они узнали на занятии.	Дети получили первоначальные знания о празднике Великой Победы.
Оценка	Поощряет детей за проделанную работу, за красивые открытки для ветеранов.	Высказываются о том, что им больше всего понравилось на занятии.	Дети довольны, получились красивые открытки для ветеранов.

Мотивация последующей деятельности	Показ праздничного видеоролика, в котором рассказывается о мероприятиях и акциях, в которых дети могут поучаствовать вместе с родителями. (Акция «Окна Победы», движение «Бессмертный полк» и др.) В завершении говорит, что дети могут подарить эти открытки ветеранам ВОВ, труженикам тыла или прохожим.	Высказываются о том, хотели ли бы они посетить такие мероприятия.	Желание детей поздравить ветеранов.
------------------------------------	---	---	-------------------------------------

*Кулакова А.М., старший воспитатель,
Чусовлянкина Н.И., воспитатель,
Епифанова Г.Ю., воспитатель
МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЭКОЛЯТА – ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: УМК/программа: 4 – 5 лет.

Тип урока/занятия: игра - путешествие

Тема урока/занятия: «Эколята – защитники природы»

Цель: ознакомление детей с Эколятами и их образами, расширение знаний детей о природе, о бережном и заботливом отношении к ней.

Задачи:

- Познакомить детей с Эколятами, различать «героев» по именам и внешнему виду.
- Формировать у детей основы экологической культуры.
- Расширить знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также отношения между природой и человеком.

- Развивать диалогическую речь, умение слушать, развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность.
- Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: мультимедийная доска для демонстрации слайдов (время использования согласно СП 2.4.3648-20, презентация «Эколята – защитники природы», экологические знаки «Поведение в природе», дидактическая игра «Собери картинку», картинки для коллективной аппликации «Эколята – защитники природы»

Современные методики/технологии образования/воспитания:

1. Интерактивные технологии (работу в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальную работу в кругу. Формируют коммуникабельную личность с организаторскими навыками)
2. Игровая технология (освоение новых знания на основе применения знаний в игровой форме, закрепление умений и навыков на практике).
3. Технология интегрированного обучения (сочетании разнообразных организационных форм на занятии)
4. Воспитательные технологии (целеполагание, проектирование, конструирование, организационно – деятельностный компонент)

Формы работы: интегрированное занятие (с детскими видами деятельности - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): пополнение знаний детей об экологической культуре, дети познакомятся с Эколятами, научатся различать «героев» по именам и внешнему виду, расширятся знания детей о природе, развитие диалогической речи, умение слушать.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанни ков	Планируемый результат
Психологический настрой, 1 мин.	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок!	Дети берутся за руки, проговаривают стих, друг на другу улыбаются.	Дети заинтересованы и готовы к

	Здравствуй, маленький дубок! Здравствуй, матушка Земля! Мы твои друзья!		совместной деятельности
Вводно – организацион ный, 1 мин.	Сегодня Всемирный день Эколят. Эколята - это маленькие защитники природы. Вы хотите познакомиться с весёлыми сказочными героями – Эколятами? (На экране появляются картинки герои – Эколята).	Ответы детей	Привлечение внимания детей
Мотивацион но-побудитель ный этап, 1 мин.	Эколята ищут себе помощников, которые помогали бы им заботиться о природе. Ребята, а вы хотите стать помощниками Эколят? Чтобы стать их помощниками, нам нужно выполнить все задания, которые они для вас приготовили. Но сначала нам нужно с ними познакомиться. Эколята - это малыши - жёлуди и у них есть подружка Ёлочка. Они родились в лесу и знают про него все. Отправляемся с вами в путешествие.	Дети сидят на стульчиках	Вызвать у детей интерес проблемной ситуацией.
Основной этап. 8 мин.	Это Тихоня, Шалун, Умница и Ёлочка. Эколята молодые защитники леса. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Сейчас посмотрим и послушаем, кто такие маленькие Эколята. Умница Умница с двумя забавными косичками, она самая серьёзная. у нее зеленая юбочка, зеленый воротничок, желтые перчатки и темно – розовые башмачки. Умница очень много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории. Она всегда знает ответы на любые вопросы.	Дети смотрят презентацию «Эколята – защитники природы», где по одному появляются герои.	Имеют сформированные представления об Эколятах – молодых защитниках природы.

	Шаун. Самый озорной из Эколят. Любит веселые игры, все время стремится узнать, что-то новое и неизвестное. У него желтая шапочка с торчащим дубовым листочком. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик. Тихоня. Тихоня носит оранжевую шапочку, темно – розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев и бордовый пояс. Он тихий и скромный, любит цветы. Елочка. У малышей желудей есть подруга – веселая и общительная Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку – шишечку на платье. Вас ждет первое задание, которое приготовила Елочка. Елочка приготовила для вас загадки: 1. Раз гуляли мы в лесу и увидели ...(лису). 2. А в кусточке, угадай-ка, длинноухий серый ...(зайка). 3. Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щелк, да щелк. Очень страшный серый...(волк). 4. Пушистый хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко. Ну, конечно это... (белка).		Умение отгадывать загадки
--	---	--	----------------------------------

	5. Под соснами, под елками Лежит мешок с иголками. (Еж). 6. Бурый зверь малину любит, Его солнышко разбудит: По весне закончит он Долгий-долгий сладкий сон! (Медведь) Молодцы, справились с первым заданием. Следующее задание для вас приготовила Умница. Умница приготовила для вас знаки, знаете ли вы правила поведения в природе. Не лови насекомых. Не разводи костры. Не ломай ветки. Не разоряй муравейники. Не разбрасывай мусор. Не забирай лесных жителей. Не разоряй птичьи гнезда. Не рви цветы. Не сбивай грибы ногами. - Молодцы, ребята, вы хорошо знаете правила поведения в природе. Умница приготовила еще задание, нужно собрать картинку и рассказать, чем заняты Эколята.		
Динамическая пауза, 2 мин.	Отправляемся дальше и мы пришли к Шалуну. Шалун очень любит играть, он приготовил для вас весёлую игру – зарядку «Зарядка со зверятами» Проигрыш	Дети подходят к столу, на столе экологические знаки «Поведение в природе», выбираю знак и объясняют, что он обозначает. Дидактическая игра «Собери картинку» (дети подходят к столам и собирают картинки, затем рассказывают, что изображено).	Закрепление знаний детей о правильном поведении в природе. Умение работать в парах, договариваться друг с другом. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая

	Зайцы встали по-порядку, Зайцы делают зарядку, Саша тоже не ленись- На зарядку становись. Прыг-скок, руки вверх Прыг-скок, руки вниз А теперь давай, дружок, подтянись. Рядом ежик травку топчет, Заниматься с нами хочет. Будем с ежиком шагать, Выше ноги поднимать. Топ-топ, шаг вперед, Топ-топ, шаг назад. А теперь в ладошки хлопнуть Встали и стоять. Проигрыш: А лягушки на кувшинке Дружно выпрямили спинки, Ставят лапки на бока И качаются слегка. Кач-кач, вправо, влево, Кач-кач, влево, вправо. Вот такая лягушачья И зарядка, и забава. Проигрыш:	упражнения для шейного отдела (повороты и наклоны головы) 2 прыжка на месте, 2 хлопка в ладоши над головой 2 прыжка на месте, 2 хлопка в ладоши внизу поднять руки вверх и встать на носочки (повторить 2 раза) шагаем на месте марш на месте с высоко поднятыми коленями 2 притопа, шаг вперед 2 притопа, шаг назад хлопают в ладоши (повторить 2 раза) «пружинки» руки как у лягушек руки поставить на пояс наклоны в стороны наклоны корпуса в стороны повороты корпусом в стороны (повторить 2 раза) «пружинки»	разрядка под музыкальное сопровождение.
--	--	---	---

Практическая работа 5 мин.	Тихоня выкладывал красивую картину со всеми Эколятами, как они помогают природе, но вдруг подул сильный ветерок и все картинки разлетелись. Нужно помочь Тихоне собрать его картину. Вы же хотите стать помощниками Эколят?	Дети раскладывают картинки на заранее подготовленный фон, составляют коллективное панно (аппликация) «Эколята – защитники природы»	Умение работать в группе, договариваться друг с другом. Коллективное панно «Эколята – защитники природы. Проявляют чувство доброжелательности.
Заключительный этап Рефлексия, 2 мин.	Ребята, с кем мы сегодня познакомились? Вам понравилось наше путешествие? Какие задания для вас подготовили Эколята? Что нужно делать, чтобы сберечь природу? Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями, которые подготовили для вас Эколята. Они принимают вас в свою команду «Юных защитников природы» и дарят вам медальки «Эколята». (Детям раздают медальки «Эколята») Теперь вы тоже можете себя называть «Юными защитниками природы» Наш девиз: «Только вместе, только дружно. Помогать природе нужно!	Отвечают на вопросы, высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта.

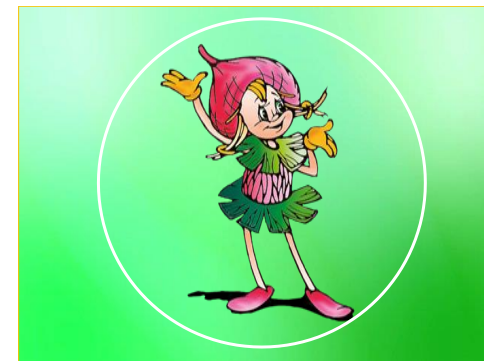
Презентация
«Эколята – друзья и защитники природы»



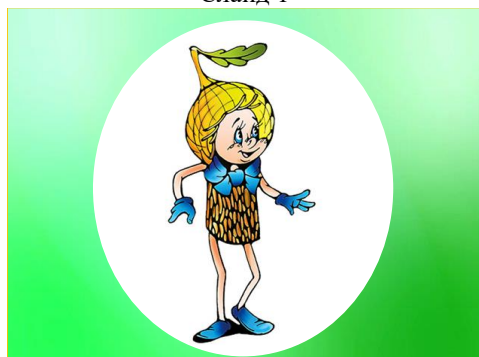
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МАСЛЕННИЦА»

Предмет/ образовательная область/ направленность (профиль): конструирование, художественно-эстетическое развитие

Класс/возраст детей/ год обучения: подготовительная группа, дети 6-7 лет, 2024 г.

Тип урока/ занятия: Мастер-класс по изготовлению куклы из ниток.

Тема урока/ занятия: «Масленица»

Цель: Развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы; с русскими народными играми;
- научить изготавливать куклу масленицу из ниток;
- активизировать словарный запас дошкольников.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к традициям своего народа;
- развивать внимание, память, связную речь;
- развивать мелкую моторику, внимание, глазомер, самоконтроль, зрительно-моторную координацию;
- развивать творческие способности, фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям;
- воспитывать аккуратность при работе с нитками, ножницами;
- создавать эмоциональный интерес при изготовлении куклы.

Оборудование: пряжа любого цвета, ножницы, плотный картон прямоугольной формы (10 на 12) для наматывания ниток, деревянная шпажка, треугольные лоскуты ткани, готовая кукла масленица – образец.

Формы работы: групповая.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): дети познакомились с историей возникновения и традициями празднования Масленицы; с русскими народными играми; научились изготавливать куклу масленицу из ниток.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемые результаты
1.Подготовительный этап	- Ребята, скажите, какое сейчас время года? - А какой месяц? - Зима заканчивается, скоро наступит весна. Скажите, ребята, чего нам так не хватает зимой? (на столе появляется шкатулка) - Ребята, как вы думаете, что в этой шкатулке? - Ребята, солнышко приглашает вас на праздник, который издавна отмечался в России и был связан с проводами зимы. Может кто-нибудь знает, что это за праздник?	- Зима. - Февраль. - Солнца. - Солнце. - Масленица.	Дети активно отвечают на вопросы и рассказывают, как с родителями провожают зимушку.

	- Скажите, а как в вашей семье проходит праздник проводов зимы «Масленица». - Знаете ли вы русские народные игры? - Сегодня, я вас научу делать куклу из ниток «Масленицу», которая станет для детей игрушкой, а для взрослых – оберегом.	- Мы с родителями ходим на Масленичные гулянья «Проводы Зимы». Дома мама печёт блины с разными начинками. - Да. Игра «Бег в мешках», «Перетягивание каната», «Катание на лошадях»	
2.Основной этап Развитие ситуации: организация деятельности детей на основе решения проблемы.	Проходите к столам Способ изготовления: 1. Взять нитки красного цвета и заготовить несколько отрезков в пучок, которые нужны для изготовления головы, туловища и юбочки куклы. 2.Сложенный пучок ниток перевязать в середине. 3. Сложить нитки пополам и перевязать оформив голову, закрепить в районе шеи. 4. Взять нитки желтого цвета и заготовить несколько отрезков в пучок. Пучок жёлтых ниток завязать по обоим краям красной ниткой. Это будут руки куклы.	Дети садятся за столы и согласно этапам работы, за воспитателем, делают куклу «Масленицу»	Практическая работа детей. Дети выполнили все этапы работы (Звучит тихая русская народная музыка). Каждый ребенок выполняет свою куклу. Воспитатель помогает отстающим детям.

	5. Разделить красные нитки пополам и вставить внутрь приготовленный заранее жёлтый пучок ниток. 6. Перевязать в районе талии и украсить грудь куклы нитками крест-накрест. 7. Аккуратно распределить нитки юбочки. На голову кукле надеть платочек и вставить внутрь куклы палочку. - Вот и готова наша кукла «Масленица» Физкультурная минутка «Маланья» (Дети стоят вокруг ведущего-старушки Маланьи) У Маланьи, у старушки Жили в маленькой избушке Семь сыновей, Все без бровей. Вот с такими глазами, Вот с такими ушами, Вот с такими носами, Вот с такими усами, С такой головой, С такой бородой... Ничего не ели,	<i>(дети идут по кругу, взявшись за руки)</i> <i>(показывают руками крышу дома)</i> <i>(показывают 7 пальцев)</i> <i>(Закрывают брови, на каждую строчку делают соответствующее движение)</i> <i>(указательным пальцем из стороны в сторону)</i> <i>(приседают на корточки)</i> <i>(подставляют кулак к подбородку)</i>	
--	--	--	--

	Целый день сидели, На неё глядели, Делали вот так...	(выполняют упражнение, предложенное ведущим)	
3.Заключительный этап Формирование вывода, установление связи с известным. Рефлексивная оценка.	Воспитатель помогает составить рассказы с помощью вопросов: - Как ты делал куклу Масленицу? -Ты хочешь с ней играть сам или приготовил куклу для подарка? - Как ты с ней будешь играть? Или кому ты её подаришь? -Молодцы! Куклы получились красивыми. В группе вы поиграете с ними или подарите тем, кому задумали.	- Поэтапно. - Приготовил для подарка. - Я подарю бабушке!	По окончании работы дети собирают своих кукол на общем столе и рассказывают о них.

Ляхова Е.П.,
музыкальный руководитель
МАОУ «Шадейская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ГОРОДА- ГЕРОИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Музыка. «Художественно-эстетическая область»

Класс/возраст детей/год обучения: 6-7 лет (подготовительная группа)

УМК/программа: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосольцева

Тип урока/занятия: тематическое

Тема урока/занятия: «Города-герои»

Цель: формировать патриотические чувства детей.

Задачи:**Образовательные:**

- Познакомить с городами-героями Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- Закреплять умение определять жанр музыкального произведения.
- Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности.
- Развивать умение петь согласованно и выразительно, чисто интонировать.
- Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
- Закреплять умения танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз, начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
- Развивать чувства ритма.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: фортепиано, компьютер, музыкальный центр, мультимедиа проектор, экран, презентация, доска.

Инновационные технологии: Использование ИКТ (презентация).

Виды и формы работы: Слушание, пение, музыкально-ритмические движение, танец, музыкальная игра, игра на музыкальных инструментах, беседа, отгадывание загадок.

Ход (урока, занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Приветствие <i>Речевая игра «Мы идём»</i>	Приветствие: «Здравствуйте, солдаты». <i>Речевая игра «Мы идём»</i> Мы идём пешком, пешком – <i>шагать ритмично по залу</i>	Дети отвечают «Здравия желаем!» Выполнение движений (шаги ритмичные, ходьба на	Развить речь, чувство ритма, двигательную активность.

	А потом идём гуськом – <i>идти на согнутых ногах</i> А потом бежим бегом – <i>ускорить движение до бега</i> Остановка: бом, бом! – <i>подпрыгнуть на месте.</i>	согнутых ногах, прыжки на месте, бег) совместно с педагогом.	
Музыкально-ритмические движения Звучит «Марш» Люлли	Даёт задания к перестроению под музыку. Рассказ. показ презентации. Слайд 1 <i>Стихотворение.</i> Майский день красив необычайно – День Победы празднует страна! Может, это вовсе не случайно – Что весной закончилась война? Неслучайно в этот день чудесный, В память о героях давних лет, Распустились нынче повсеместно Лепестки георгиевских лент... - 80 лет назад отгремели последние залпы Великой Отечественной войны, и 9 мая 1945 года люди встречали самый светлый праздник, праздник мира – День Победы. В эти майские дни каждый желает быть причастным к Великому празднику: ветераны надевают парадные мундиры и ордена, а мы	Маршируют по кругу с перестроением в две колонны, из них, перестраиваются в один круг. Садятся на стульчики. Смотрят презентацию	Закрепить умение перестраиваться в две колонны и круг, шагать ритмично под музыку, высоко поднимая ноги, ориентироваться в пространстве. Познакомить с символом Великой Отечественной войны – георгиевской ленточкой.

	прикалываем георгиевские ленточки, как символ Победы. Слайд 2-георгиевская лента <i>Рассказ.</i> В память о подвиге советских солдат, отстоявших мирную жизнь, я вам предлагаю отправиться в путешествие по городам-героям Великой Отечественной войны, и увидеть памятники этих городов, а после путешествия вы получите символ Победы – георгиевскую ленточку.	Рассматривают георгиевскую ленточку.	
Музицирование	Слайд 3 –карта с городами героями Почему города получили такое звание? Во время Великой отечественной войны на борьбу с врагом поднялась вся страна. Сопrotивлялись целыми городами. Впоследствии самым стойким из них, пережившим тяжелые испытания с особым мужеством, была присвоена высшая степень отличия «Город-герой». 12 городов получили такое звание. Мы отправимся в путешествие по некоторым из них. Первый наш город ... Слайд 4 – Сталинград Сталинград! Сталинград! Бой и ночью и днём,		Познакомить с городами-героями и их подвигами и памятниками. Развить чувства ритма, фантазию, внимание, память.

	Всюду дым, всюду гарь, Полыхает огнём... В Сталинграде прошли ожесточённые бои. Много солдат защищали этот город. <i>Мы с вами поиграем на палочках песенку «Аты-баты» повторите ритм за мной.</i>	Музицирование на деревянных палочках. Повторение ритма и придумывание своего ритмического рисунка.	
Слушание «Марш Черномора». Музыка М. Глинки «Вальс». Музыка П. Чайковского «Детская полька». Музыка А. Жилинского «Будем моряками». Музыка Ю. Слонова.	Мы отправляемся в следующий город. Слайд 5 -Ленинград Мы с вами в городе-герое Ленинграде. Сейчас у этого города другое название – Санкт-Петербург. Город находился в окружении в блокаде 900 дней. Несмотря на войну, люди старались жить полной жизнью. Для поднятия настроения использовали музыку. Послушайте произведения и определите жанр: песня, танец, марш. На столе лежат картинки: солдаты маршируют, солдаты поют, солдаты танцуют. После прослушивания вам нужно выбрать правильную картинку. На экране появляются жпнры. Спасало Ленинград в блокаду Ладожское озеро – «Дорога жизни». На слайде -Ладожское озеро	Слушают музыку, выбирают правильную картинку по жанрам: песня, танец, марш.	Закрепить умение определять жанр музыки.

	Я говорю: нас, граждан Ленинграда, Не поколеблет грохот канонад, И если завтра будут баррикады – Мы не покинем наших баррикад... По этому озеру доставляли продукты и всё необходимое для жителей Ленинграда, но это было очень опасно. Почему?	Ответы детей.	
Песня «Будем моряками». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова	Загадывание загадки: Кто шагает на параде: Вьются ленты за спиной, Ленты вьются, а в отряде Нет девчонки ни одной? (моряки.) Морской город – это Новороссийск. Слайд 6 - Новороссийск Новороссийск – то город-герой! Частица России и Родины нашей В нелёгкие, трудные годы войны Смог отстоять независимость нашу. Последний жанр произведения, который вы слушали это... Как называется песня? Определите по мелодии... Исполним песню.	Отгадывают загадку Отвечают на вопросы. Исполнение песни.	Развить певческие навыки. Уметь верно, интонировать, петь в унисон, правильно брать дыхание, петь на выдохе, начинать песню после вступления.
Танец «Парный танец». Латвийская народная мелодия	Следующий город ... Это – город нашей славы, Первый воин и герой. Шли с фронтов плохие вести, Задыхался Минск в огне.	Исполнение танца в парах	Уметь выполнять танцевальные движения в парах под музыку.

	Но бойцы сражались в Бресте... На войне как на войне. Этот город первым встретил врага. До нападения, люди пели, веселились, танцевали. Давайте, и мы с вами исполним танец. Слайд 7 - Брестская крепость Стены крепости дрожали, С каждым днём был враг лютей Из под стен бойцы вставали, - Люди крепче крепостей.		
Игра «Алый платочек». Чешская народная песня	Фашисты летом 1941 года хотели за несколько месяцев захватить нашу страну. И захватить столицу. Как называется наша столица? (Москва) Слайд 8 - Москва ...Мы тебя окружим бронированной грозной силой И любой ценой в беспощадном бою сбережём, Чтобы подступы к городу стали для немца могилой И рубеж под Москвою – последним его рубежом. Благодаря мужеству наших солдат и всем, кто помогал им, производя патроны, выращивая хлеб и т.д.	Выполняют игровые действия с платочком.	Развитие внимания, двигательных навыков, чувства ритма.

	обменяемся с другом георгиевской ленточкой.	Обмениваются георгиевскими ленточками.	
--	---	--	--

Приложение

Город-герой Сталинград (Волгоград).

Летом 1942 года немцы начали наступление на Волге. Сталинград стал фронтовым городом. 12 октября 1942 года началось ожесточенное сражение. Остатки героической прославленной защитники Сталинграда сражались, не позволяя врагу перейти на другой берег Волги. Советские солдаты и офицеры воевали до победы в феврале 1943 года. 8 мая 1968 году Сталинграду присвоено звание «Город-герой» за героический оборону города в Победу в Сталинградской битве, ознаменовавшей перелом в войне.

Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург).

В 1941 году Ленинград был осажден немецкими войсками. Несмотря на голод, бомбежки и холод, жители и защитники города выстояли до победы в январе 1944 года.

Город-герой Новороссийск.

В 1943 году Новороссийск был осажден немецкими войсками. Несмотря на тяжелые условия, город был освобожден в феврале 1944 года.



*Лепихина Е.П., Петухова В.Ю.,
воспитатели МАОУ «Гимназия №16»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗВУКОВ И БУКВ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): речевое развитие

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа

Тип урока/занятия: речевое развитие

Тема урока/занятия: «Путешествие в страну звуков и букв»

Цель: формирование у детей знаний о речевых единицах.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Уточнить знания детей о речевых единицах (звуке, букве, слоге, слове и предложении).
- Расширять и активизировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности».

Развивающие задачи:

- Закрепить образ букв русского алфавита, слияния букв в слоги.

- Развивать навыки звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза.
- Развивать зрительное внимания, навыки работы над предложением.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

Оборудование: герой Буратино, простые карандаши, конверты, демонстрационный материал, индивидуальные буквы на каждого ребенка слова – «школа», «урок», «парта», «букварь»), карточки с золотыми ключиками, на обороте которых написаны слоги из фразы «Мы молодцы!!!», магнитная доска, интерактивная доска.

Современные методики/технологии воспитания: игровые, ИКТ

Формы работы: подгрупповая

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): Дети имеют представление о звуках и буквах, умело применяют свои знания по освоению грамоты, способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять индивидуальное и коллективные задания, работать в парах.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно – мотивационный момент. 1.1.Загадывание загадки	Воспитатель: сегодня, ребята, у нас необычное занятие. Мы совершим путешествие в страну букв и звуков, а поможет нам в этом, отгадайте кто? <i>Себе проказника сынишку Я из полена смастерил, А чтобы рос тот мальчик умным Я ему азбуку купил.</i> Воспитатель: Кто это, ребята? Воспитатель: Правильно. Как вы помните, в сказке о «Золотом	Дети сидят полукругом. Ответ детей: Буратино.	У детей сформировалось положительная установка на участие в занятии.

2.Основная часть.	ключике» Буратино так и не дошел до школы... (стук за дверью, входит Буратино) Буратино: здравствуйте, друзья, я слышал у вас тут увлекательное путешествие в страну знаний, ребята, возьмите меня с собой, я тоже очень-очень хочу учиться и узнавать много нового и интересного. Воспитатель: Ну что дети, предлагаю не оставлять Буратино, и взять его с нами. Согласны? Усаживайся Буратино поудобнее. Смотрите ребята, у меня есть очень интересная шкатулка, в которой много интересных заданий и игр. Предлагаю нам открыть шкатулку и выполнить 1 задание. За каждый правильно выполненное задание я буду давать вам ключик. А в конце нашего путешествия мы с вами соберем фразу, а какую, узнаем в конце нашего путешествия. Готовы? Воспитатель: Первое задание звучит так: «Умники и умницы». Нам нужно ответить на вопросы, каждый вопрос необходимо слушать	Дети здороваются Ответы детей: готовы, да. Работа с интерактивной доской	Закрепили знания о речевых единицах (звук,
---------------------------------	--	---	---

2.1. Беседа	внимательно, чтобы не ошибиться! Слушаем! 1.Какие бывают звуки? 2.Что мы знаем о гласных? 3.Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? А еще ребята гласный звук может быть ударным и безударным. (педагог показывает значок обозначающий ударный и безударный звук) 4. Что знаем о согласных? 5. Каким цветом мы обозначаем согласные звуки? (Обозначаются синим и зеленым квадратом) 6. Чем отличаются звуки от букв?	Ответы детей: Гласные и согласные Ответы детей: Гласные всегда тянутся, поются. При произношении не встречаются преграды (На смарт доске ребенок находит знак, который обозначает, что звук тянется и поется и знак обозначающий что преграды нет) Ответы детей: Красным (На смарт доске ребенок находит квадрат красного цвета) Ответы детей: бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие Воздух во рту встречает преграду (язык, зубы, губы) (Дети находят на смарт доске знаки) Ответы детей: Звуки мы слышим и произносим, а	букв, слог, слово и предложение).
---------------------------	---	---	--

2.2. Продуктивная деятельность	Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием, и вот вам 1 ключик. Ну а мы переходим ко второму заданию: «Зачеркни гласную букву». У вас на столах лежат карточки с разными звуками, возьмите по одной, и после сигнала «начинай» зачеркните все гласные буквы, которые встретите в карточке. А тебя, Буратино я приглашаю выполнить это задание на доске. (Буратино выполняет задание на смарт доске) Молодцы, положите карандаши в стаканчик, и предлагаю проверить задание на доске. (Проверка задания на смарт-доске). Я буду произносить буквы, которые записаны на доске и на ваших карточках, а вы если слышали гласный звук будете хлопать в ладоши. Молодцы, вот вам 2 ключик. Буратино ты такой молодец, вместе с ребятами так ловко справляешься со всеми заданиями.	буквы мы видим, читаем и пишем. И на письме каждый звук обозначается буквой Дети садятся за столы, берут карточки и простой карандаш и зачеркивают гласные буквы. Дети хлопают в ладоши на каждый гласный звук.	Закрепили знания букв русского алфавита, навыки чтения.
--	---	--	--

2.3. Беседа	Воспитатель: Следующее задание такое. Ребята, какую книгу купил папа Карло для Буратино, чтобы он пошел в школу? Воспитатель: Правильно. АЗБУКА. (Слово появляется на смарт-доске). Разберем это слово. (Звукобуквенный анализ на доске). АЗБУКА Сколько звуков в слове? 2. Сколько букв в слове? Сколько слогов в слове? На столах у вас карточки и цветные карандаши, составьте звуковую схему слова АЗБУКА используя цветные карандаши (Звуковая схема слова) А З Б У К А Буратино, приглашаю тебя к доске (буратино выполняет задание на смарт доске) Сколько гласных звуков в слове? Сколько согласных звуков в слове?	Ответы детей: Азбуку. Ответы детей: 6 звуков Ответы детей: 6 букв Ответы детей: 3 слога – АЗ-БУ-КА) Дети за столами составляют звуковую схему слова АЗБУКА, используя цветные карандаши Ответы детей: 3 гласных А_У_А	Развивали навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
2.4. Продуктивная деятельность			

2.5. Физминутка	Воспитатель: Молодцы ребята, вот вам еще 3 ключик! Буратино: Ребята предлагаю немного передохнуть и сделать физминутку. Буратино потянулся Раз нагнулся Два нагнулся Руки в стороны развел Видно, ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать	Ответы детей: 3 согласных, твердых звука З_Б_К Дети выходят из за столов. Руки вверх, вдох – потянулись) (наклоны – раз, два) (развели руки в стороны) (встали на носочки)	
2.6. Д/и «Живые буквы»	Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите играть в игру «Живые звуки», но сегодня мы поиграем в другую игру «Живые буквы». Предлагаю вам поделиться на пары. Для каждой пары есть у меня конверт, в котором перепутались все буквы и слово рассыпалось. Для того что бы собрать слово отгадайте загадки? Первая загадка для конверта, на котором изображена цифра 1. 1. Стоит дом: кто в него войдет, тот знания приобретет (школа).	Дети делятся на пары, рассаживаются парами за столы. Первая пара детей составляет слово «школа» на столе	Расширили и активизировали словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности».

	(Буратино собирает слово на смарт доске). 2. Слышат в школе каждый день первоклашки «трень-брень». Только прозвенит звонок, начинается...(урок). (Буратино собирает слово на смарт доске). Дети, составьте нам слово «урок». 3. Я готов к учебным стартам, скоро сяду я за...(парту). (Буратино собирает слово на смарт доске). 4. Учит он читать меня с буквы А до буквы Я. Он не атлас, не словарь, а зовут его...(букварь). (Буратино собирает слово на смарт доске). 5. Кто альбом раскрасит наш, ну, конечно, ...(карандаш). (Буратино собирает слово на смарт доске). Дети, составьте нам слово «карандаш» Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, вот вам еще один ключик, 4 ключик.	Вторая пара детей составляет слово «урок» на столе Третья пара детей составляет слово «парта» на столе Четвертая пара детей составляет слово «букварь» на столе Пятая пара детей составляет слово «карандаш» Дети выходят к смарт доске и находят парные буквы	
--	---	---	--

2.7. Интерактивная игра «Мемори»	Воспитатель: ну и еще одно задание осталось в шкатулке, игра «Мемори», вы уже знаете как в нее играть, по очереди открывая парные буквы, составим слово. И получим 5 ключик. На смарт доске в конце игры появляется слово «КЛЮЧИК» Воспитатель: Молодцы, ребята вы справились со всеми заданиями и получаете последний 5 ключик.		Закрепили знания букв русского алфавита, навыки чтения. Зрительное внимание. Фонематический слух.
3. Заключительная часть 3.1 Итог 3.2 Рефлексия	Воспитатель: предлагаю составить из ключиков предложение, что же у нас получится. Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие в страну букв и звуков. Мы отлично поработали на занятии. Буратино тебе всё понравилось? Буратино: Ребята, мне так все понравилось, теперь я точно пойду в школу и буду учиться на пятерки. И вам желаю учиться только на 5! А еще я приготовил для вас угощения! Пойдемте скорее в группу и расскажем ребятам о нашем увлекательном путешествии!	Дети совместно с Буратиной составляют из ключиков фразу ВЫ МО-ЛОД-ЦЫ!	Умение испытывать доброжелательное отношения друг к другу, помогать друг другу, слушать. Желание говорить красиво, правильно полным предложением. Сформировать навыки сотрудничества,

	Занятие закончено. Всем спасибо!		самостоятельность, инициативность.
--	----------------------------------	--	---------------------------------------

*Пономаренко Т.Ю.,
учитель - логопед МАОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАМ ПАМЯТЬ ОБЕРЕГАЕТ ГЕРОЕВ ИМЕНА»

Образовательная область: речевое развитие

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)

УМК: ООП МАОУ «Плехановская СОШ», Н.В. Нищева

Тип занятия: игровое, познавательное

Тема занятия: «Нам память оберегает героев имена»

Цель: Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне с помощью коррекционного логопедического занятия.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять знания детей о празднике 9 Мая.
- Обогащать словарь детей новыми словами, связанными с темой занятия («ветеран», «парад», «салют», «Георгиевская лента» и другие).

Коррекционные:

- Совершенствовать фонетические процессы (автоматизация звуков в словах и предложениях).
- Развивать грамматический строй речи (употребление существительных в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).
- Способствовать обогащению активного словаря.
- Стимулировать диалоговую и монологическую речь.

Воспитательные:

- Формировать уважительное отношение к героическому прошлому страны.
- Воспитывать уважение к старшему поколению, гордости за свою страну.

Оборудование: ЛогоКомплекс, экран, мольберт, георгиевские ленты, игрушки (танк, самолет, пушка), аудио колонка, бэйджик экскурсовод, муляжи ордена, медали, картина П.А Кривоногово «Победа», презентация на военную тематику.

Современные методики/ технологии образования/ воспитания: использование на занятии ЛогоКомплекса, ИКТ.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС ДО, кроме дополнительного образования): увеличится активный словарный запас, пополнится словарный запас новыми словами, сформируется использование союзов и предлогов в связной речи, научатся структурировать изложенные мысли, более четко автоматизируется звук «Ш» в речи.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся /воспитанников	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап	<i>(Учитель-логопед приветствует ребят)</i> Учитель-логопед: здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть всех вас. Учитель-логопед: <i>(обращает внимание на альбом военных лет)</i> - Ребята, посмотрите, что это такое? -А какой это альбом?	Ответы детей: Здравствуйте <i>(Дети маршируют под марш Д.Тухманова по дорожке. встают полукругом)</i> <i>(Дети садятся на стулья и на столе видят альбом военных лет)</i> Ответы детей: альбом Ответы детей: военный	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

[illegible]

Основная часть	Учитель-логопед: вот мы с вами переместились в музей. -Ребята посмотрите, что расположено на экспозиции? -Правильно, георгиевская лента- черно-оранжевые цвета, которая стала символом военной доблести и славы России. Цвета ленты — чёрный и оранжевый — означают «дым и пламень» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя. Учитель-логопед: Ребята, предлагаю вам рассмотреть картину на тему войны П.А.Кривоногова, которая называется «Победа» -Что изображено на картине? -Какие чувства вызывает эта картина? -Давайте пройдем дальше. - Предлагаю рассмотреть, что на этой экспозиции.	<i>(Дети смотрят по сторонам)</i> Ответы детей: георгиевская ленточка <i>(Дети рассматривают ленточки)</i> <i>(Дети рассматривают картину)</i> Ответы детей: Солдаты, которые радуются, бросают шапки, поднимают автоматы вверх. Ответы детей: чувства гордости, радости. <i>(Дети проходят к следующей экспозиции, рассматривают атрибуты)</i>	Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность Развитие связной речи
------------------------------	---	---	--

	-Ребята, скажите, что вы видите? -Скажите, как можно назвать эти предметы, когда их много? Учитель-логопед: продолжим дальше. -Ребята, давайте обратим внимание на экран <i>(на экране транслируется презентация)</i> -Сейчас мы с вами будем называть то, что изображено на экране <i>(логопед транслирует презентацию, дети проговаривают слова)</i> Учитель-логопед: сейчас предлагаю немного отдохнуть и <u>размяться</u> <i>(учитель-логопед включает музыку, показывает движение, дети повторяют)</i>	Ответы детей: орден, медаль. Ответы детей: ордена, медали. <i>(Дети смотрят на экран)</i> Ответы детей: шлюпка, штат, шеврон, штаб, шеренга, штурм, штиль, штурман, штурмовик, штык. <i>(Дети выполняют движения под припев песни «День Победы»)</i> 1. Первая строка («День Победы, как он был от нас далёк...») — Наклон головы вниз, затем плавное движение её вверх, показывая освобождение от тяжести воспоминаний. — Выпрямление тела, улыбка, глаза гордо смотрят вперёд.	Употребление имен существительных во множественном числе Автоматизация звука «Ш» в словах Развитие координации движений Подбор синонимов или ассоциаций
--	---	---	---

		2. <i>Вторая строка («Долгожданный мир принёс нам День Победы!»)</i> — <i>Имитация праздничного салюта руками высоко вверх, хлопки в воздухе, торжественное выражение лица.</i> — <i>Приземлённые прыжки на месте, слегка подпрыгивая, показывают радость и энергию праздника.</i> 3. <i>Третья строка («Цветёт весна повсюду снова»)</i> — <i>Поднимаем руки вверх и раскрываем пальцы веером, представляем, как распускаются цветы.</i> — <i>Медленные повороты корпуса вправо-влево, мягко раскачиваясь, следуя мелодии.</i> 4. <i>Четвёртая строка («Мы живём свободнее теперь благодаря вам»)</i> — <i>Опустив голову чуть ниже, затем поднимая лицо вверх, словно говоря спасибо героям прошлого.</i>	
--	--	---	--

	Учитель-логопед: продолжаем экскурсию по музею дальше. -Посмотрите ребята, нам приготовили игру, давайте поиграем (Дидактическая игра «Собери слово») -Готовы? -Тогда слушайте внимательно, я буду называть слово, связанное с войной, а вам нужно подобрать синоним или ассоциацию с этим словом. -Солдат -Победа -Флаг -Битва -Атака -Разведчик -Орудие -Памятник -Молодцы, ребята. Давайте продолжим экскурсию -Ребята, что здесь размещено на этой экспозиции? Учитель-логопед: да, правильно, это танк, самолет и пушка.	— <i>Заканчивается широким жестом обеих рук от сердца вперед, обозначающим признательность.</i> Ответы детей: Да Ответы детей: герой Ответы детей: мир Ответы детей: знамя Ответы детей: бой Ответы детей: захват Ответы детей: шпион Ответы детей: инструмент Ответы детей: мемориал (Дети подходят к следующей экспозиции) Ответы детей: танк, самолет, пушка.	Развитие слухового внимания
--	--	---	------------------------------------

Заключительный этап, рефлексия.	- Давайте поиграем, я буду включать аудиофайл со звуком этих предметов, а вам нужно отгадать, какой предмет издает этот звук (<i>учитель-логопед включает звук самолета</i>) -Какой предмет издает этот звук? - Правильно, это самолет. Слушайте следующий звук (<i>учитель-логопед включает следующий звук пушки</i>) -А этот звук какого предмета? -Конечно, это пушка, молодцы! -Давайте послушаем последний звук (<i>учитель-логопед включает звук танка</i>) -А этот звук, вы отгадали? -Молодцы, вы все правильно отгадали. Учитель-логопед: ну вот наша с вами экскурсия по музею подошла к концу. -Ребята, вам понравилась экскурсия? Учитель-логопед: прежде чем нам вернуться в детский сад предлагаю создать салют наших с вами эмоций, посвященный Дню Победы. -На столе расположены ленточки красного, зеленого и желтого цвета. Цвета каждой ленточки обозначают эмоцию. Красная: если вам недостаточно было информации и хотелось еще больше; желтая: вам было интересно, и вы бы рассказали своим	(<i>Дети слушают</i>) Ответы детей: самолет (<i>Дети слушают</i>) Ответы детей: пушка (<i>Дети слушают</i>) Ответы детей: Да. Это танк. Ответы детей: Да.	
---	---	--	--

	друзьям; зеленая: вам очень сильно понравилась экскурсия и вы бы пришли снова. Вам нужно взять ту ленточку, которая отображает вашу эмоцию и закрепить ее на бумагу. Учитель-логопед: посмотрите, какой у нас получился салют. Учитель-логопед: Пора возвращаться в детский сад. -Давайте с вами закроем глаза (<i>звучит музыка военных лет</i>) и музыка перенесет нас в детский сад <i>(Учитель-логопед снимает бейджик – экскурсовода)</i> Учитель-логопед: ну вот, мы с вами и в детском саду. -Ребята, какой музей вы посетили? -Хотели бы снова сходить в музей? Учитель-логопед: ребята предлагаю вам изготовить поздравительные открытки для ветеранов (<i>учитель-логопед раздает материал для изготовления открыток</i>)	<i>(Дети закрепляют ленточки)</i> <i>(Дети рассматривают салют)</i> <i>(Закрывают глаза, слушают музыку, по окончании – открывают глаза)</i> Ответы детей: военный музей, посвященный 9 мая. Ответы детей: Да	Развитие мелкой моторики рук, мышления, воображения
--	--	--	--

		(Свободная деятельность детей)	
--	--	--------------------------------	--

*Проскуракова Н.А.,
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОБЕДА»

Образовательная область: познавательное развитие

Возраст детей/год обучения: 6-7 лет (подготовительная группа)

УМК/программа: Л.П. Ушакова «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; Е.П. Арнаутова «Методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне».

Тип занятия: интегрированное (познавательное, социальное и художественно-эстетическое развитие детей).

Тема занятия: «Победа»

Цель: способствование формированию у дошкольников патриотических чувств на основе Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

Образовательная:

- продолжать знакомить детей с историей Великой Отечественной войны через отражение подвига советского народа в монументальном памятнике «Воину-Освободителю» посредством рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».

Развивающая:

- развивать у детей умения обобщать сведения и делать умозаключения, на основе восприятия изображений памятников, содержания рассказа и текста песни, способствуя развитию творческих способностей в изобразительной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне,

предоставив им возможность проявить своё отношение через изготовление совместной творческой работы.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, аудиозапись «День Победы», магнитофон, тонированные листы бумаги, гуашь, акварель, фломастеры, печати цветов, кисти, писчая бумага, книга Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»

Современные методики/технологии воспитания: компьютерные технологии (интерактивная доска)

Формы работы: групповая игровая и творческая деятельность.

Планируемые результаты: дети имеют представление о подвиге советского солдата в Великой Отечественной войне, отраженного в памятниках, литературных текстах, песнях; они понимают почему стоит гордиться этим подвигом и с желанием включаются в совместную творческую деятельность по оформлению группы (групповой приемной) к празднику «День Победы».

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационный этап	На доске крупными буквами написано: ПО-БЕ-ДА! 1.Вводная часть. Организационный момент. Воспитатель: что такое победа? Где можно победить? Воспитатель: что вы чувствуете, когда побеждаете, выигрываете? Ребята, послушайте отрывок из песни и попробуйте догадаться, о какой победе мы сегодня будем говорить? <i>Звучит песня «День Победы»</i>	Дети встают полукругом у доски ответы детей: в спорте, в игре, на соревнованиях, в борьбе, в бою. ответы детей: радость, гордость и т. д. Воспитатель включает песню «День Победы»	Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

	Воспитатель: о чем поется в этой песне? - Правильно, молодцы и вы наверно уже догадались? -Сегодня с вами продолжим наш разговор о ВОВ.	ответы детей: о победе в ВОВ	
Содержательный этап	Воспитатель: Ребята, а зачем об этом нужно говорить? - Что вы знаете о ВОВ? - Как вы думаете, почему? Воспитатель (вывод): наши солдаты воевали с врагом, чтобы защитить свою Родину, свой дом, свою семью, своих детей и поэтому победил. - Чтобы память о воинах освободителях была всегда жива, писатели что делают? - Поэты и композиторы...? художники...? скульптуры...?	ответы детей: чтобы знать и помнить тех, кто защищал нашу страну от врагов. ответы детей: на нашу страну напали фашисты, в этой войне погибло много людей, война шла долго целых 4 года, было трудно, нечего было есть... наш народ победил ответы детей: наш народ сильный, смелый, дружный. ответы детей: пишут рассказы о войне пишут песни,	Проявляет речевую активность в общении с взрослым Знают способы проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания

	-Правильно, ребята, не даром слово памятник, произошло от слова... память. вывод: памятник — это скульптура в память, о чем или о ком-то. Воспитатель: С некоторыми из памятников вы уже знакомы. <i>Дидактическая игра «Угадай название памятника по его фрагменту»</i> («Тыл- фронту», «Родина- мать», «Памятник неизвестному солдату») Один из представленных фрагментов памятник «Воину-Освободителю» детям неизвестен - Теперь узнали? Воспитатель: скульптор Евгений Вучетич, создавая этот памятник, хотел	картины, создают скульптуры, т.е. памятники Воспитатель и дошкольники ведут беседу по фрагментам Воспитатель показывает с помощью мультимедийного оборудования весь памятник «Воину-Освободителю» дети стоят и смотрят на экран полукругом, чтобы почувствовать величие памятника. (нет, если знаком ребенок рассказывает о нем)	проявляют познавательный интерес, умение анализировать, обобщать
--	---	---	---

	нам о чем-то или о ком-то рассказать? Как вы думаете о чем? - С кем можно сравнить этого солдата? - Почему вы так решили? Воспитатель: почему скульптор решил солдату дать в руки меч? (<i>меч — это символ богатырской силы, защиты русского народа</i>) «Кто с мечом к нам придет- от меча и погибнет», говорится в русской пословице. - Почему меч у солдата опущен, а у памятника «Родина- мать» поднят высоко над головой, о чем это говорит? <i>Вывод:</i> правильно, разрубленные немецкие кресты, на которых стоит наш солдат, он топчет ногой эмблему фашистов- свастику. Воспитатель: что это за девочка у него на руках? Кто она? - Л. Кассиль написал рассказ о подвиге нашего солдата. «Памятник советскому	ответы детей: о солдате, он держит девочку на руках, оберегает ее... ответы детей: с русским богатырем ответы детей: он большой, сильный с мечом в руках, также. как и русские богатыри, наш солдат защищал свою Родину от врагов. Дети вспоминают пословицу и проговаривают ответы детей: Родина-мать призывала на бой, а здесь солдат не хочет ни на кого нападать, он уже победил врага. ответы детей: не знаем	
--	---	--	--

	солдату?» Воспитатель: почему наш солдат спас чужую девочку? - Каким был наш солдат? - Почему? <i>Вывод:</i> правильно, это человек с «большим» сердцем, спасая девочку, солдат не задумывался над тем, что это может быть дочь врага, он видел перед собой просто ребенка маленького и беззащитного. Только люди, крепко любящие свою родину, с добрым и отважным сердцем могли победить в этой страшной войне. Часто подвиги бывают, просты и незаметны, но люди помнят всех, кто выстоял в этой войне. Воспитатель: так и появился памятник «Солдату с девочкой, спасенной на руках» находится он в Германии в городе Берлине в Трептов - парке, высота памятника 12 м. это примерно	Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». ответы детей: она плакала, солдату было ее жалко, она стояла одна и т.д. ответы детей: сильным, смелым, храбрым, добрым и т.д. ответы детей: он не испугался не выстрелов, не бомбежки, он спас девочку.	умение слушать и слышать, чувство сопереживания, сострадания чувство уважения, гордости умение аргументировать чувство патриотизма за нашу Родину
--	---	--	--

	высотой с четырехэтажный дом, т.е. выше нашего детского сада. Создан этот памятник в память обо всех, кто воевал против фашизма и победил, называется памятник «Воину-Освободителю». Воспитатель: Праздник печали и радости, праздник великой памяти называют люди Днем победы, как вы думаете почему?	ответы детей: печаль о погибших в годы войны, радость победы, память о людях, защищавших нашу Родину.	
Заключительная часть	Воспитатель: что бы вы сказали ветеранам в этот день? - Что мы можем сделать, чтобы поздравить ветеранов и напомнить всем другим людям, кто приходит в наш детский сад, о приближающемся празднике великой Победы. - Что бы вы изобразили на ней? - Здорово ребята, а из выполненных работ я предлагаю сделать коллаж «День Победы!» На столах вы найдете все нужное вам для работы.	ответы детей: спасибо за Победу, за смелость, мужество, за мир. ответы детей: можно нарисовать картину ответы детей: цветы, салют, солдата и т.д. На столах лежит тонированные листы бумаги, гуашь, акварель, фломастеры, печати цветов, кисти.	рефлексивное мышление, креативность, творческие способности сотрудничество, положительные эмоции Занятие плавно может перейти в совместную деятельность по созданию

		Дети под песню День Победы по выбору рисуют цветы, используя технику печати и праздничный салют в технике тычка или мятой бумаги и т.д.	коллажа, которым украшается по выбору детей раздевалка, группа или фойе детского сада.
--	--	---	--

*Рафикова Н.Ю.,
воспитатель МАДОУ «Комсомольская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В ЛАБОРАТОРИЮ НАУЧНЫХ ЗАБАВ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательная область

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная к школе группа

Тип урока/занятия: интегрированное

Тема урока/занятия: «Виртуальная экскурсия в лабораторию научных забав»

Цель: создание условий для познавательной деятельности детей через знакомство с виртуальной экскурсией

Задачи:

Развивающие:

- Развивать интерес к миру опытов, экспериментов через познавательную деятельность
- Развивать желание самостоятельно добывать информацию об опытах, исследованиях

Обучающие:

- Научить создавать объемную снежинку на планшете с помощью программы
- 3 D моделирования
- Совершенствовать навыки экспериментирования через проведения опытов

Воспитательные:

- Воспитывать чувство уважения, доброго отношения к людям разных профессий и стремления подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.

Оборудование: мультимедийное оборудование, планшеты, мини-лаборатория «Научные забавы», галерея открыток, халаты, одноразовые маски, салфетки.

Современные методики/технологии образования/воспитания: ИКТ, поисковая деятельность
Формы работы: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная работа.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- Появится интерес к миру опытов, экспериментов
- Ранняя профориентация
- Научаться создавать объемную снежинку при помощи планшета

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	- Ребята, а вы любите творить, делать что-то необычное, интересное? - Скажите, а есть ли такое место, где можно попробовать изобрести что-то необычное, самим что-то сделать? - Ребята, а вы знаете где находится лаборатория? - А как можно добраться до неё? - Скажите, а вы бы хотели побывать в лаборатории прямо сейчас.	Отвечают на вопросы педагога (лаборатория)	Внутренняя мотивация на деятельность.

	-А как можно оказаться там, оставаясь в детском саду?		
Мотивационно-ориентировочный	А кто из вас был в лабораториях, где проводят опыты, эксперименты? - А как вы думаете, существует ли такая лаборатория, которая может к нам сама прийти? -Я сегодня хочу пригласить вас в такую экскурсию. Экскурсия называется «Путешествие в лабораторию научных забав» и я буду вашим экскурсоводом. А вы знаете, кто такой экскурсовод? Экскурсовод – это специалист, который проводит экскурсии. - Как вы думаете, почему я вас пригласила на эту экскурсию? -А вы знаете, что лаборатория – это место, где проводят опыты и эксперименты, там всегда тихо и чисто. А раз вы мечтаете стать великими учеными, то вам необходимо побывать там. Там работают люди разных профессий. С некоторыми я хочу вас сегодня познакомить. - Я начала путешествовать со своими ребятами по разным лабораториям. Мы были во многих лабораториях. И сегодня я хочу пригласить вас лабораторию «Научных забав», в	(ответы детей) (это виртуальная лаборатория) (ответы детей)	Активизация мыслительной деятельности

		путешествие со мной, чтобы вы тоже для себя открыли много нового и интересного. Экскурсия у нас необычная, а виртуальная. -И в нашу виртуальную экскурсию вход будет через электронное устройство. - Нужно приложить ладошку к экрану, а устройство будет сканировать. (инструкция педагога)	Дети прикладывают к экрану, который сканирует ладошку ребенку.	
Поисковый практический	-	Наша экскурсия начинается. - Итак, я приглашаю вас в первый отдел лаборатории, который называется «Оборудование и материалы» -Давайте рассмотрим электронный альбом, в котором есть фотографии оборудования и материалов для проведения опытов и экспериментов <i>Педагог открывает по ссылке электронный альбом.</i> -Ребята, что вы видите на фотографиях? - Микроскоп -Для чего людям нужен микроскоп?	Дети подходят к экрану и встают полукругом Дети рассматривают электронный альбом. Дети отвечают на вопросы педагога.	

	- С помощью него можно рассмотреть самые маленькие предметы, которые мы не видим обычным глазом. - Как вы думаете, из какого материала должен быть микроскоп? - Из металла. - А вы знаете, что микроскопы изготавливают в России в городе Санкт-Петербурге. <i>Открывается следующая страница альбома.</i> -Что вы видите на странице? - Как вы думаете, какая должна быть лабораторная посуда? - Лабораторная посуда – это прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки. <i>Открывается следующая страница альбома.</i> -А что здесь вы видите? -Реактивы -это вещества, которые используются в химических и медицинских лабораториях для анализа веществ, приготовления растворов, проведения реакции, изготовлении		Проявление активности, любознательности
--	--	--	--

	красителей, моющих средств, ароматизаторов. -Наша экскурсия продолжается. -А теперь я вас приглашаю в следующий отдел, который называется «Кто работает в лаборатории» -А как вы думаете, люди, каких профессий работают в лаборатории? (Работа с планшетами) - А сейчас мой помощник – юный экскурсовод расскажет вам о профессиях, которые есть в лаборатории. <i>Просмотр видеофрагмента «Профессии в лаборатории»</i> - О каких профессиях вам рассказал мой помощник? - А сейчас предлагаю вам самим быть в роли юного химика самим создать снежинку. (Педагог дает пояснение) - Давайте мы с вами попробуем нарисовать снежинку в воздухе. - А теперь создадим снежинку на планшетах, рисуем, не отрывая палец от экрана.	Дети проходят за столы. Отвечают на вопросы педагога (Это химик, физик, биолог, лаборант, медик) Дети смотрят на экран и внимательно слушают экскурсовода. Дети после просмотра отвечают на вопросы педагога. Дети в воздухе рисуют снежинку. Дети при помощи пальца рисуют снежинку на планшете.	Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий
--	--	---	--

	- В правом нижнем углу нажимаем на галочку и ваша снежинка станет белой и объемной. - Вы сможете использовать эту снежинку, когда будете создавать выставку в своей группе. -Ребята, я вас приглашаю в следующий отдел лаборатории, <i>Просмотр видеофрагмента «Лабораториум».</i> -Что в этом фильме делают юные исследователи? -Ребята, о чем рассказывает биолог, химик? -Об экспериментах и опытах. -Я приглашаю вас в творческую мастерскую, попробовать себя в роли юного исследователя. Творческая мастерская «Лаборатория научных забав» (<i>проведение опыта</i>). 1. опыт (масло растительное, вода, пищевой краситель, шипучая таблетка – витаминка) наливаем масло, потом воду, потом краситель и бросаем таблетку. Получившаяся	Дети подходят к экрану и встают полукругом. Дети просматривают видеофрагмент «Лабораториум» Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети проходят за столы в творческую мастерскую. Дети проводят опыты	Создали объемную снежинку в формате 3D. Овладение умениями слушать педагога, работать по наглядной инструкции.
--	---	--	--

	жидкость начала бурлить и пузырьки жидкости окрасились и начали окрашиваться. 2. Опыт (молоко, пищевой краситель, ватный диск, пропитанный средством для мытья посуды). Берем тарелку, наливаем молоко и капаем сверху несколько капель различных цветов пищевого красителя. Потом кладем ватный диск, пропитанный средством для мытья посуды. Начинаются красивые разноцветные круги, исходящие от ватного диска. -Ребята, мы с вами провели интересные опыты, а дома с родителями вы проведете такие же.		
Рефлексивно-оценочный	Друзья, наша виртуальная экскурсия подошла к концу. - Перед вами галерея открыток - опытов. -Выбирайте открытку с изображением любого опыта, которая вас больше всего заинтересовала, и вам захотелось еще больше узнать об этом. <i>(беседа с детьми)</i>	Дети встают из-за столов и подходят к «Галерее опытов» Беседа с воспитателем	Дети самостоятельно делают выводы и оценивают

	А сейчас вам предлагаю пройти в фотозону лаборатории. -Выбирайте себе один предмет и вставляйте для фотографии. Эту фотографию я вам предлагаю разместить в вашем центре экспериментов, в группе.	Дети проходят в фотозону. Одевают или халаты, маску, перчатки, очки. Встают перед плакатом и фотографируются	
--	--	--	--

-Я вам всем вручаю приглашения для посещения центра дополнительного образования «ДАР» на экскурсию «Шоу экспериментов».

*Романова Т.В.,
воспитатель МАДОУ «Сергинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ СТОЛЯР»

Разновозрастная группа (4-6 лет)

Программа «От рождения до школы»

Тема: Знакомство с профессией столяр.

Цель: Формирование представлений у детей о профессии столяра, необходимых ему для работы инструментах, трудовых действиях.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей о профессии столяр, об орудиях и материалах для его работы.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи между предметами и материалами, умение обобщать и делать выводы, активизировать познавательную деятельность.
- Развивать связную речь, смекалку, память, логическое мышление, творческое воображение, моторику; активизировать словарь.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство гордости и уважения к труду людей рабочих профессий.
- Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
- Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательного взаимодействия с педагогом, сверстниками и младшими детьми в решении игровых и познавательных задач.
- Продолжать прививать навыки культуры поведения во течение НОД.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, видео презентация к занятию, карточки для игры «Чего не хватает?»»,

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии родителей», дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Назови профессию», конструирование из строительного материала «Мебель», чтение «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари, «Кем быть?» В. Маяковский. Игра «Ровным кругом».

Формы работы: Загадка, беседа, наглядный-просмотр презентации, игры дидактические и подвижная.

Планируемые результаты: Дети освоят знания о профессии столяр, инструментах и материалах, с которыми он работает, возникнет желание беречь результаты его труда, заинтересованность профессией.

Ход занятия:

Восп: Сейчас я вам загадаю загадку, послушайте, о ком это:

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает. (столяр)

Как вы думаете, кто такой столяр? Правильно, это профессия человека, который делает из дерева мебель, рамы, заборы, лестницы и многое другое. С древних времен человек научился обрабатывать древесину и делать из нее предметов для своего удобства, ведь на пеньке не очень-то удобно сидеть. Какие деревянные предметы нас окружают?

Для того, чтобы побольше узнать об этой увлекательной профессии, давайте с вами посмотрим презентацию «Профессия столяр». (Просмотр)

Вопросы: почему в мастерской столяра много стружек? Откуда они взялись?

Где столяр берет древесину? Какими инструментами он работает? (рубанок, верстак, долото, пила, станок шлифовальный, токарный, линейка-уголок, стамеска, напильник). Чтобы изготовленная вещь была красивой, гладкой, без заноз и удобной.

Что нужно знать и уметь столяру, чтобы выполнить свою работу? (сила, глазомер, выносливость, внимательность, ловкость, умение видеть красоту, желание работать с деревом, умение заранее представить предмет, который хочешь сделать). Какую технику безопасности нужно соблюдать столяру? Для чего столяру специальная одежда? Столяр должен быть закаленным, выносливым, сильным, здоровым, чтобы хорошо справиться со своей работой.

Молодцы, внимательно посмотрели, на все вопросы ответили. А теперь давайте поиграем. Я буду показывать вам картинки, на изображенных предметах чего-то нехватает, догадайтесь, чего. (Игра «**Чего нехватает?**»). Поясняем, для чего нужна эта часть и что будет, если ее не будет.

Это, конечно очень легкая игра, вы сразу обо всем догадались. А теперь давайте поиграем в игру «**Ровным кругом**». Действия мы будем выполнять только те, которые делает с инструментами столяр (пилим, стругаем, стучим молотком, клеим, измеряем).

Хотите еще поиграть? Давайте поиграем в игру «**Какой инструмент нужен столяру?**». Приготовьте ладоши. Я буду называть инструмент, если он нужен столяру, то хлопайте, если нет, то молчите. Рубанок, шприц, станок, весы, стамеска, насос, утюг и пр.

Профессия столяр очень нам всем нужна. Без нее нам не обойтись. Как мы можем помочь столяру, чтобы у него было поменьше работы? (не царапать мебель, беречь ее, не качаться на стульчиках). Где можно научиться профессии столяр? (После школы пойти в училище). Может кто-то из вас хочет стать столяром?

А теперь давайте возьмем бумагу, краски, кисти и нарисуем столяра. (Дети выполняют задание).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ПОИСКАХ НОЛИКА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Обучение грамоты; речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-художественное развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: Подготовительная группа 6-7 лет; 2025 г

УМК/программа: ООП СП МАОУ «Плехановская СОШ», В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет)

Тип занятия: Интегрированное занятие

Тема занятия: «В поисках Нолика».

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять умение диалогической речи, уметь подбирать слова-антонимы, находить место звука в слове, определять количество слогов в слове, составлять из букв слова.

Воспитательные:

- уметь слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.

Развивающие:

- питать интерес к работе с буквами, слогами и словами.

Оборудование: видеозапись обращение Нолика, 4 больших конверта с эмблемой фиксиков, картинки, обозначающие слова – антонимы, два обруча, кубики с приклеенными буквами, 3 корзины, мячи с приклеенными буквами (гласные и согласные), карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 на каждого ребенка, ручка на каждого ребенка, прищепки по 3 штуки на каждого ребенка.

Современные методики/технологии образования/воспитания: использование ИКТ технологий

Формы работы: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): имеют представление о звуках и буквах, умело применяют свои знания по освоению грамоты, способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять индивидуальные и коллективные задания.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап	Заводит детей в группу. Знакомит их с гостями. Мой звонок звенит, заливается, И ребята вокруг собираются. Собрались все дети вкруг, Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнёмся.	Дети с воспитателем заходят в группу. Здравуются с гостями	Дети заинтересованы в предстоящей деятельности
Основной этап: Этап постановки проблемы	Ребята, сегодня нам пришло видеописьмо. Давайте вместе посмотрим его. Воспитатель обращает внимание детей на экран На экране включается видеописьмо: «Нолик предлагает детям поиграть в прятки. Он спрятался где-то в саду. А чтобы его найти, дети должны выполнять приготовленные для них задания. Выполнив задание, дети	Вместе с воспитателем просматривают видео письмо	Просмотрели видеописьмо, проявили интерес к занятию

	получат подсказку, где нужно искать следующие задания		
Этап анализа поставленной задачи	По окончании видеописьма с помощью вопросов выясняет у детей, как они поняли поставленную перед ними цель. И что они должны сделать, чтобы эту цель достичь.	Отвечают на вопросы воспитателя	Поставили перед собой цель занятия
Этап изучения материала	Задание № 1 – игра «Антонимы» Где же нам искать первый конверт с заданиями. Как вы думаете? Воспитатель распечатывает конверт, достает картинки и задание. Каждому ребенку раздаётся по одной картинке. Необходимо из предложенных картинок подобрать противоположную пару своей картинке (антоним). Просит 3-4 детей объяснить свой выбор Воспитатель зачитывает детям подсказку, где искать следующий конверт: «Следующий конверт с заданием и подсказкой находится у педагога, который учит вас правильно произносить звуки» Задание № 2» «Сколько звуков в слове» Музыкальный руководитель показывает детям и распечатывает конверт с заданием. Зачитывает задание: «Ребята, я буду называть вам слово. Вы	Дети смотрят вокруг, находят конверт. Выбирают из предложенных картинок – картинку-антоним. Объясняют свой выбор Отгадывают подсказку. Обращаются к учителю - логопеду Татьяне Юрьевне за конвертом	Осмотрелись нашли конверт Выполнили все задания

	внимательно его прослушайте. И ложками проиграйте столько раз, сколько услышите звук, который я назову.» СИМКА – звук А; ПЕРФОРАТОР – звук Р; ТЕЛЕВИЗОР – звук Е; ФИКСИК – звук И. Музыкальный руководитель зачитывает детям следующую подсказку: «Для занятий физкультурных есть у нас спортивный зал. Любит он ребяток дружных, даже тех, кто ростом мал». Воспитатель выясняет у детей, где необходимо искать следующее задание и подсказку. Задание № 3 «Составь слово из букв на кубиках» В физкультурном зале детей встречает инструктор по физической культуре. Показывает детям конверт. Зачитывает задание. «В двух обручах лежат кубики, на одной грани которых приклеена буква. Необходимо составить слово из всех предложенных букв.» Воспитатель помогает детям разделиться на две группы. По необходимости поддерживает детей Задание № 4	Внимательно слушают задание. Простукивают на ложках нужное количество раз. Отгадывают подсказку Нолика. Отправляются в физкультурный зал Внимательно слушают задание.	
--	--	---	--

	«Гласные-согласные» Инструктор по физической культуре достаёт еще одно задание от Нолика. В одной общей корзине находятся мячи с буквами. Дети делятся на две команды. Первая команда по очереди переносит мячики с гласными буквами, другая - с согласными. Воспитатель подбадривает детей. Инструктор по физической культуре зачитывает подсказку, куда двигаться дальше: «Следующие задания и подсказку ищите в кабинете, где дети каждый день готовятся к школе.» Воспитатель выясняет у детей, где необходимо искать следующее задание и подсказку. Задание № 5 «Определи количество слогов» Вместе с детьми приходит в группу. Предлагает детям занять места за столами. Открывает конверт, зачитывает задание: «У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а	Составляют слова из букв. Один из детей зачитывает получившееся слово Внимательно слушают задание. Дети, по очереди переносят мячи в свои корзины. Отгадывают предложенную подсказку. Отправляются в группу Находят в группе на столе конверт, оставленный Ноликом. Рассаживаются за столы. Внимательно слушают задание.	
--	---	---	--

		Отгадывают подсказку Нолика, отправляются в музыкальный зал	
Заключительный этап Рефлексия	В музыкальном зале детей с встречает Нолик. Нолик приветствует ребят и просит поделиться впечатлениями. «Ребята у меня в руках есть волшебный кубик и сейчас я предлагаю вам с ним поиграть.» Ребята кидают кубик и отвечают на вопросы: что запомнилось тебе на занятии? Что тебе понравилось больше всего? Какие задания тебе показались легкими? Какие задания показались тебе сложными? В каких местах вы сегодня меня искали? Нолик благодарит детей за игру. Вручает медали за успешное прохождение испытаний. Прощается с детьми и уходит.	Отвечают на вопросы	Рефлексия

*Тимишина Н.В.,
воспитатель МАДОУ «Плехановская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ»

Образовательная область: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)

УМК: ООП СП МАОУ «Плехановская СОШ», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

Тип занятия: игровой, познавательный, творческий

Тема занятия: «Где родился, там и пригодился»

Цель: формирование у детей духовно - нравственного отношения к семейным традициям и ценностям.

Задачи:

Обучающие:

- обогатить словарный запас детей новыми терминами;
- развивать грамматический строй речи;

Развивающие:

- развивать конструктивные навыки (умение использовать графические схемы);
- уточнять и систематизировать знания об объектах малой родины;
- учить анализировать и делать выводы;
- Развивать у детей мыслительную активность, любознательность, речевую активность;
- Развивать у детей познавательно-исследовательский интерес.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда и к семейным ценностям;
- вызывать радость открытий, полученных путём создания построек, моделей
- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, действовать в подгруппе согласованно.

Оборудование: Фотографии, книги, разные конструктора, планшет.

Инновационные технологии: использование на занятии SMART доски, конструкторы для создания роботов-помощников.

Форма работы: Совместная деятельность с педагогом, сотрудничество между детьми.

Планируемые результаты: Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является привитие детям любви к родине и семейным традициям. Занятие направлено на приобщение детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям и ценностям, а также на развитие познавательного интереса и расширение кругозора.

Ход занятия

тапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап	Приветствие, установление зрительного контакта. Воспитатель: - Ребята, во время экскурсии на Плехановскую пекарню, мы с вами узнали много нового и интересного. Нам рассказали, что здесь работают люди, которые продолжают дело своих родителей, идут по их стопам – это называется семейной традицией. Что вам понравилось и запомнилось больше всего?	Социально-коммуникативное: Приветствие, дети становятся в полукруг. отвечают на вопросы педагога. Познавательное развитие: Ответы детей: работа пекаря очень интересная, но и трудная. Заинтересовал процесс замешивания теста, узнали для чего нужно просеивать муку, увидели разные формы для теста, познакомились с новыми словами: пекарь, формы, расстойник, лента, тестомес.	Внутренняя мотивация на деятельность.
Мотивационно-ориентировочный	Воспитатель: Послушайте интересные факты русского народа о хлебе. Хлеб – это символ благополучия, достатка. Хлеб – посол мира и дружбы между народами. Издавна существовал обычай: люди, переломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. В каждом доме, в каждой семье хлеб – это кормилец, самая большая ценность. С хлебом провожали на	Познавательное развитие: Показ слайдов.	Активизация мыслительной деятельности. Воспроизведение информации, необходимой для успешного

Поисковый	фронт. С хлебом встречали. У каждого свой вкус хлеба. Хлеб – это жизнь! Воспитатель: Игра «Назови- какой бывает хлеб»	Познавательное, речевое развитие: Дети стоят в кругу, передавая по кругу муляж хлеба, и подбирают прилагательныек существительному. Ответы детей: хлеб душистый, мягкий, белый, чёрный, румяный, горячий, воздушный и т.д.	усвоения материала.
	Физминутка «Колоски» Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зёрнышки и сажаю в землю (дети присаживаются).		
	Воспитатель: Игра «От зернышка к хлебу» Воспитатель: «Продолжи пословицу»	Познавательное развитие: Дети правильно выстраивают схему-цепочку прихода хлеба на стол (зернышко-всходы-колоски-мука-тесто-хлеб) (работа со SMART доской) Речевое развитие: <i>Продолжи пословицу:</i>	Заинтересовать детей в познавательной и поисковой деятельности

Практический	Воспитатель: Игра «Поле чудес» На поле наклеены картинки, относящиеся к теме «хлеб» Вы большие молодцы. Мы с вами узнали много нового, интересного, и чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам превратиться в конструкторов, которые создадут пекарню, конвейерную ленту и машину, которая будет помогать и облегчать труд работникам пекарни. (сотрудничество)	Земля-матушка, а (хлеб-батюшка); Хочешь есть калачи - (не лежи на печи); Хлеб-(всему голова) Дети продолжают вторую часть пословицы. Познавательное и речевое развитие: Дети крутят барабан, на котором выпадает картинка, которую они должны объяснить: пекарь, формы, комбайн, каравай, расстойник, лента, тестомес и т.д. Художественно-эстетическое: Дети конструируют из конструкторов: «LEGO» (по схеме); «Wedo 2.0» (по схеме); Во время работы лента движется. «CODING BLOCK - cubroid» (Робот собран из модулей. Каждый кубик – рабочий модуль, который является достаточно сложным устройством со своим функциональным чипом, Bluetooth модулем и подзаряжающим через USB кабелем, где встроен	Выставка работ из конструкторов. Получение положительных эмоций Осознание себя как участника познавательного,
----------------------------	--	--	--

		аккумулятор. Во время работы машина поднимает и опускает ковш.	творческого процесса
Заключительный этап, рефлексия.	«Каравай». На доске прикреплен круг, у детей хлебобулочные изделия жёлтого и красного цветов. Хлебобулочные изделия нужно прикрепить к каравая: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; красного цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.	Социально-коммуникативное: дети выражают свои эмоции.	Дети самостоятельно делают выводы и оценивают

Приложение

Физминутка «Зёрнышко»

В землю зернышко попало, (приседают)
 Прорасти на солнце стало (руки над головой)
 Дождик землю поливал, и росточек подрастал (медленно встают)
 К свету и теплу тянулся (тянутся вверх)
 И красавцем обернулся.

*Чиркова С.Ю.,
 воспитатель МАДОУ «Сергинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОМ – ЭТО СЕМЬЯ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: младшая группа (3 - 4года)

УМК/программа: «Радуга» Т.Н. Доронова, В.В. Герובהа, Т.И. Гризик и др.

Тип урока/занятия: Интегрированное

Тема урока/занятия: «Дом – это СЕМЬЯ».

Цель: Формирование элементарных представлений о родном доме, о семье, через познавательно – исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать понятия мой дом, моя семья.

Развивающие:

- развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Оборудование: картинки с изображением членов семьи, картина с изображением дома и проживающей в нём семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, распечатки изображения разных домов для раскрашивания (на выбор детей).

Современные методики/технологии образования/воспитания: Объединение разнообразных видов детской деятельности одним тематическим содержанием, предоставление права выбора.

Формы работы: Подгруппа (8 детей)

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): у детей сформируются понятия о семье, её членах, предназначении каждого, отношении друг к другу. Повысится речевая активность, расширится словарный запас. Закрепятся навыки участия в беседе, коллективных играх, отгадывании загадок.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
--------------------------	-----------------------	---	--------------------------

Психологический настрой. Задачи этапа: Создание атмосферы психологической безопасности	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами.	Приветствие, участие в игре, выполнение движений	Психологическая готовность
Вводно-организационный Задачи этапа: Организация направленного внимания	Ребятки, посмотрите, у нас в группе появилась картина. Давайте подойдем, рассмотрим её... Как вы думаете, что изображено на ней, кого вы видите? А как можно всех этих людей, живущих в одном доме назвать? (семья)	Дети подходят к картине, рассматривают изображение, высказывают свои предположения. Дети присаживаются полукругом, продолжают рассматривать картину	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный Задачи этапа: Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Предлагаю вам отгадать загадки, и найти ответ на картине. Излучает она свет, От улыбки ямочка... Никого дороже нет, Чем родная... (мамочка) Беседа (опрос 2-3 детей): - Как зовут твою маму? - Кто ты для мамы? - Как мама называет тебя ласково? Замечательно! Послушайте	Отгадывают загадки, рассматривают картину, находят на ней изображения членов семьи, отвечают на вопросы	Внутренняя мотивация на деятельность, желание что-то узнать

	следующую загадку: Добрый, сильный, ловкий, смелый. Жду ответа я, ребята, Молодцы! Конечно... (папа). Молодцы, ребята, правильно! Беседа (опрос 2-3 детей): -Как зовут твоего папу? -Кто ты для папы? Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку: Всё хозяйство: лебеда, Да хохлатка Рябушка, Но ватрушками всегда Нас накормит... (бабушка). Молодцы, ребятки, правильно! Беседа (опрос 2-3 детей): - Кто ты для бабушки? Молодцы! А вот ещё загадка: - Мочит в тёплом молоке Он кусочек хлебушка, Ходит с палочкой в руке Наш любимый... (дедушка). Да, ребятки, правильно! Беседа (опрос 2-3 детей): Кто ты для дедушки? Замечательно, ребята! Вы все просто умницы. И всех этих людей вместе можно назвать одним словом – Семья.	
--	--	--

Актуализация. Задачи этапа: Актуализация имеющихся знаний, представлений.	Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке Пальчиковая гимнастика «Семья». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, А этот пальчик буду Я, Вот и вся моя семья. Молодцы! (Показываем ладошку «Семья» с грустными лицами). Ребята, что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти? Они поссорились. А как вы думаете, что мы можем сделать? Надо семью помирить. Конечно, ребята, семью надо помирить!	Выполняют действия, анализируют эмоции, высказывают предположения, делают вывод	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала
Динамическая пауза. Задачи этапа: Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	Подвижная игра «Помирились» Плохое настроение у нас в семье с утра, И потому в семье у нас не ладятся дела. (голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево) У бабушки у нашего весь день болит	Выполняют действия в соответствии с игрой	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Осознанные, усвоенные понятия, сформированные

	спина (<i>наклониться вперёд, руки за спину</i>) У бабушки у старенькой кружится голова, (<i>круговые движения головой</i>) Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал (<i>стучим кулачками друг о друга</i>) У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал (<i>смотрим на раскрытые ладони</i>) Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить. Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся (<i>взяться за руки и улыбнуться друг другу</i>) Дружно все обнимемся и тогда помиримся! (<i>Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается</i>). Воспитатель: Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились. А где же живёт семья?		представления, любознательность и активность
Восприятие и усвоение нового (либо расширение	Обращаем снова внимание детей на картину. Ребята, посмотрите, какой у этой семьи дом. Он вам нравится? А что в нём нравится? Как вы думаете,	Рассматривают дом, высказывают предположения, используя личный опыт, анализируют	Расширится объём знаний, добавятся новые понятия, сформируются

имеющихся представлений) Задачи этапа: Закрепление имеющихся знаний, формирование понятия о родном доме	чем дома занимается папа, мама, дедушка, бабушка, дети? Они дружно живут? Они берегут свой дом?		определённые нравственные чувства
Рефлексивно-корректирующий Задачи этапа: Воспитание нравственных чувств, гордости за свою семью, родной дом	Давайте вместе расскажем стихотворение о доме. «Дома бывают разные- Кирпичные, каркасные. С балконами железными; бывают даже снежные, совсем как настоящие. Но самый лучший – это мой, Я в нём живу С моей семьёй!»	Помогают педагогу рассказать стихотворение	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления
Заключительный этап. Рефлексия. Задачи этапа: Подведение итогов, обобщение полученного детьми опыта. Формирование элементарных навыков	-Ребята, какая картина появилась у нас в группе? -Что на ней изображено? Кто? -Кого, мы с вами мирили? -Значит, как нужно вести себя членам семьи, какие чувства проявлять друг к другу, как заботится друг о друге?	Высказываются по поводу полученной информации, полученных знаний	Появление новых знаний, закрепление имеющихся. Сформированность элементарных навыков самооценки

самооценки			
Выход на самостоятельную творческую деятельность. Задачи этапа: Предоставление права выбора, закрепление навыков в художественном творчестве	Раскрашивание изображений разных домов (каждый ребёнок выбирает изображение дома, похожего на его родной, средства и оборудование для художественного творчества). Украшают свой дом.	Рисуют, помогают педагогу оформить выставку «Дом, в котором я живу», по желанию рассказывают о своём доме	Рассказывают педагогу, родителям чем запомнилось мероприятие, рассматривают выставку

*Ширинкина Д.В., старший воспитатель,
 Максимова А.К., Подшивалова Ю. И., Фликова Н.В., Шалаева Л.В., воспитатели
 МАОУ СОШ №1*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВСТРЕЧА С КОНДИТЕРОМ»

Предмет / образовательная область / направленность (профиль): познавательная область.

Класс/возраст детей/год обучения: старшая группа 5-6 лет.

УМК/программа: Федеральная образовательная программа

Тип урока/занятия: интегративный.

Тема урока/занятия: Встреча с кондитером

Цель: познакомить детей с основами профессии кондитера через практическое занятие — приготовление простого пирожного.

Задачи

Образовательная:

- познакомить с профессией - кондитер, правилами **приготовления пирожного**.

Развивающая:

- способствовать развитию логического мышления, мелкой моторики на основе практической деятельности.

Воспитательная:

- воспитывать уважение к данной профессии, аккуратность выполнения работы, самостоятельность в изготовлении пирожного.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Современные методики/технологии образования/воспитания: игровые технологии.

Форма работы: наглядная, словесная.

Планируемый результат: дети научились основным этапам приготовления пирожного.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
Водная часть	Входит в группу педагог, переодетый в форму кондитера с контейнером (сюрпризный момент - гость). Воспитатель (кондитер): здравствуйте, ребята, как вы думаете, кто я по профессии? Воспитатель (кондитер): давайте вам загадаю загадку, и узнаете кем я работаю. Он в сладком цехе день трудился, Итог десертный получился — Эклеры, кекс, «Наполеон». Теперь подумай, кто же он? Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто такой кондитер? Чем занимается?	Ответы детей: здравствуйте, повар. Ответы детей: Кондитер Ответы детей: торты выпекает.	Дети подходят к педагогу, рассматривают форму одежды.

Основная часть	(Знакомство с профессией кондитер) Воспитатель: прошу обратить ваше внимание на экран (показ презентации о профессии – кондитер, продолжительность 3 – 5 мин.). Воспитатель (кондитер): какой скоро будет праздник у вашего детского сада? Воспитатель (кондитер): чем вы будете угощать гостей? Воспитатель (кондитер): где мы можем взять эти угощения? Воспитатель (кондитер): у нас же нет денежных средств для покупки. Что будем делать? Воспитатель (кондитер): как думаете, чем я могу вам помочь? Воспитатель (кондитер): из чего мы будем это делать? Воспитатель (кондитер): вы знаете, что у меня есть в контейнере? Хотите узнать? Воспитатель помогает открыть контейнер. Воспитатель (кондитер): хотите узнать из чего приготовлено пирожное «Картошка»? Воспитатель (кондитер): нам понадобится: размолотое сахарное печенье,	Совместный просмотр презентации на экране. Ответы детей. День рождения детского сада. Ответы детей. Конфеты, пирожное, торт. Ответы детей. В магазине. Ответы детей. (затруднение детей) Ответы детей. Помочь испечь торт, приготовить пирожное. Ответы детей. Из теста Ответы детей. Да Рассматривание ингредиентов для изготовления пирожного, и рецепт для приготовления. Ответы детей. Да	Дошкольники знакомятся через презентацию с профессией кондитер.
----------------	---	---	--

	какао порошок, молоко сгущенное, все вместе перемешиваем и получаем тесто для приготовления пирожного. (Воспитатель готовит тесто для пирожного). Воспитатель (кондитер): наше тесто готово, сейчас мы его разделим на части, для каждого из вас и приступим к изготовлению пирожного! Выполнение самостоятельной работы детьми. Воспитатель (кондитер): где мы будем угощать гостей?	Дети наблюдают за приготовление теста для пирожного. Дети готовят (формируют) с помощью формочек кондитерские изделия и украшают их посыпкой. Ответы детей. За столом. Уносят свои изделия на праздничный стол.	
Заключительная часть	Воспитатель (кондитер): - из каких продуктов мы готовили тесто для пирожного «Картошка»? - чему научились вы сегодня на нашей встрече? - что было интересно? - как вы думаете, гостям понравятся ваши угощения? - в чем возникли трудности? Воспитатель: ребята сегодня вы попробовали себя в роли кондитера. И научились делать одно из самых простых,	Ответы детей: печенье, сгущенного молока, какао – порошка. Готовить пирожное Украшать пирожное. Понравятся. Достать пирожное из формы	Дети познакомились с профессией кондитер, а также научились основным этапам приготовления пирожного. У ребят получается пирожное картошка.

	вкусных кондитерских изделий – пирожное «Картошка». До свидания!		
--	---	--	--

*Ширинкина Н.А.,
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ «КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): воспитательная ситуация

Возраст детей: 2-3 года

УМК/программа: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» - М.: ТЦ Сфера, 2009г., интернет ресурсы

Тема занятия: «В гостях у сказки «Кот, петух и лиса»».

Цель: формирование мотивации к послушанию, как духовно – нравственному вектору развития личности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей посредством ознакомления их со сказкой «Кот, петух и лиса» представлений о том, что непослушание может стать причиной беды.
- Способствовать формированию у детей умение внимательно слушать сказку, понимать её содержание.
- Продолжать учить детей координировать слова и действия в игре «Петушок».

Развивающие:

- Вовлечь детей в совместное изготовление аппликации с целью актуализации полученных знаний и проявления помощи сказочному персонажу.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей желание перенимать положительную модель поведения, способствующую их безопасности.

Оборудование: Сказка «Кто, петух и лиса», силуэтное изображение домика, игрушки настольного театра – кот, петух, лиса; разноцветные перышки, заготовка петушка для аппликации.

Формы работы: коммуникативная – беседа- диалог, рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»; двигательная – игра «Петушок»; изодейательность – аппликация.

Планируемые результаты: у детей сформировано представление о том, что непослушание может стать причиной беды. Дети координируют слова и действия в игре «Петушок». Выполняют коллективную аппликацию, тем самым актуализировали полученные знания. Ребята вовлечены в проявлении помощи сказочному персонажу. Дети стремятся выполнять свои действия, используя положительную модель поведения, способствующую их безопасности.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный	Обращает внимание детей на игрушку «Петушок»: внешний вид (яркий хвост, гребешок и бородушка); поведение (защитник куриц и цыплят); звуки (поет радостно и тревожно). - Кто пришел к нам сегодня в гости? - А какой петушок? - Кого защищает петушок? - Как кричит петушок? Предлагает детям поиграть в игру «Петушок». Петушок встрепелулся Раз нагнулся, два нагнулся, Крыльями похлопал, Ножками потопал. Шею вытянул, согнул	С помощью взрослого делают вывод о том, что Петушок в семье – командир и защитник. - Петушок. - Красивый, яркий, разноцветный хвост. - Маму курицу, цыпляток. - Ку-ка-ре-ку! Стремятся повторять вместе со взрослым слова и движения.	Дети умеют координировать слова и движения.

	И по улице шагнул.		
Поисковый, практический	Предлагает детям послушать сказку про то, как Петушок чуть в беду не попал. Рассказывает сказку и показывает настольный театр. Побуждает детей к рассуждению через ответы на вопросы: с кем жил Петушок, как лиса его обхитрила, почему это ей удалось и др. Беседа по сказке, используя иллюстрации к сказке. - Где жили кот и петух? - Куда рано утром уходил кот? - Что наказывал петушку кот, когда уходил на охоту? - Кто пришел к петушку? - Что лиса говорила петушку? - Что кричал петушок котику, когда его схватила лиса? - Как кот помог петушку? - Почему лисе удалось утащить петушка? - Что нужно делать, чтобы не попасть в беду?	Дети слушают сказку «Кот, лиса и петух». Включаются в диалог с воспитателем и с помощью взрослого делают вывод о том, что «Нужно быть осторожным и послужным, чтобы не попасть в беду». - В доме. - В лес, на охоту. - «Не выглядывай в окошко, а то лиса унесет». - Лиса. - «Выгляни в окошко, дам тебе горошку». - «Кот, братик, Несёт меня Лиса За темные леса! Спаси меня!» - Котик спел песенку для лисы, а сам схватил петушка и убежал домой. - Потому что петушок не послушался котика. - Слушаться близких, родителей, быть	У детей сформировано: - умение внимательно слушать сказку, понимать её содержание - представления о том, что непослушание может стать причиной беды.

		осторожным, не слушать чужих.	
Рефлексивно оценочный	– Обращает внимание детей на картинку с изображением взъерошенного, растрепанного петушка, без хвоста). Побуждает ответить на вопрос: что могло случиться с петушком? - Ребята, что могло случиться с петушком? Предлагает помочь петушку и вернуть ему его яркий красивый хвост. Даёт положительную оценку работы детей, хвалит детей.	С помощью воспитателя, делают вывод о том, что петушок мог попасть в лапы к хитрой лисе, поэтому он и лишился хвоста. - Его могла схватить лиса и обципать перышки. Выполняют коллективную аппликацию «Подари хвостик петушку»	Ребята вовлечены в оказании помощи сказочному персонажу, выполняют коллективную работу. Дети стремятся выполнять свои действия, используя положительную модель поведения, способствующую их безопасности.

*Щербакова Т.А.,
воспитатель МАОУ «СОШ №10»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РУССКАЯ КОСА – ДЕВИЧЬЯ КРАСА»

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет).

Тип урока/занятия: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, интегрированное занятие

Тема урока/занятия: «Русская коса- девичья краса»

Цель: привитие интереса к культуре русского народа через знакомство с традициями, обрядами, связанные с прической «коса».

Задачи:

Обучающие

- Познакомить с историей прически «коса».
- Продолжить знакомить с фольклором русского народа
- Научить детей заплетать традиционную русскую косу.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, уважение, интерес к обычаям старины, к народным играм, русскому фольклору
- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Создать условия для сплочения коллектива воспитанников

Развивающие:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей

Оборудование: альбом с иллюстрациями старинных и современных причесок девушек ,стенгазета «Наши мамы и бабушки с косичками», презентация « Русская коса – девичья краса», фонограмма русской народной мелодии «Веселая кадриль», дидактическая игра « Заплети косу» на каждого ребенка.

Предварительная работа: оформление стенгазеты с фото мам и бабушек в детстве с косичками, отгадывание загадок, чтение стихотворений о волосах, косах; разучивание игры «Молодец – удалец»,

Форма работы:

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг	Встают в круг, выполняют движения	Положительный настрой на занятие

	о друга. Что вы чувствуете? Это тепло добрых рук и добрых душ. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся — Утро доброе начнётся. ДОБРОЕ УТРО! Ребята, а теперь покажите, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу, и у нас у всех будет хорошее настроение		
Мотивационно-ориентировочный	<i>1. Чтение стихотворения</i> Времена теперь другие, Как и мысли и дела – Далеко ушла Россия От страны, какой была. Умный, сильный наш народ Далеко гляди вперед. Но приданья старины Забывать мы не должны	Слушают стихотворения Подходят к столу.	

	<i>2. Рассматривание иллюстраций старинных и современных причесок девушек</i> Сравнение, чем похожи и чем отличаются <i>3. Показ и рассматривание старинных фото мам и бабушек с косичками</i>	Дети смотрят иллюстрации, находят, чем отличаются и чем похожи прически. Делают вывод. Дети рассматривают старинные фото мам и бабушек, обращают внимание, что у всех была длинная коса	Развиваются умение поддерживать беседу, Создать условия для сплочения коллектива воспитанников
Практический	<i>1. Рассказ воспитателя об истории русской косы с показом презентации</i> Раньше девочкам не принято было стричь волосы, длинные волосы, это не только красиво, это русская традиция. Очень давно на Руси до 6 лет волосы стригли всем одинаково покороче, чтобы не лезли в глаза, не болтались по спине, и только с 6 лет детей начинали делить на девочек и мальчиков. С этого момента девочкам волосы больше не подстригали. Когда	Смотрят презентацию и слушают воспитателя	Познакомить с историей прически «коса».

	девочкам заплетали, первую косичку с ленточкой это свидетельствовало, что малышка становится маминой помощницей. Каждая мама хотела, чтобы у ее дочки была самая длинная, густая коса, каждый день она брала деревянный или костяной гребешок и расчесывала волосы приговаривая потешку 2. Разучивание потешки <i>Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, косонька, до пят, Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся, Дочка, маму слушайся</i> В день, когда девочке заплетали первую косичку, в семье устраивали праздник, приглашали своих родственников и детей. И такой праздник был у каждой девочки один раз в жизни.	Дети разучивают потешку	Познакомить с фольклором русского народа.
--	---	--------------------------------	--

	И только с этого момента мама доверяла дочке нянчить младших братьев и сестер, показывала, как надо шить, вышивать и вязать. Ребята, как отмечали этот праздник на Руси? (приглашали гостей, играли, пели песни). В игры народные поиграйте удаль да смекалку покажите 3 Русская народная игра «Молодец – удалец!» Молодец - удалец по кругу шел <i>Молодец - удалец себе девицу нашел.</i> <i>Хороша ли моя девица?</i> <i>Дети: Хороша и красива и бела (имя девочки) длинная коса</i> <i>Раз. Два, три</i> 4. Показ и объяснение, как плести русскую косу	Играют в игру. Дети располагаются по кругу. Выбирают ведущего-молодца - удальца, он ходит внутри круга Молодец берет одну из девочек за руку и выводит в круг. Пара встает спиной друг к другу.	
--	--	--	--

	на девочках с длинными волосами <i>Чтение стихотворения.</i> Я учусь плести косички, Не себе, своей сестричке! На три прядки разделю Русых локонов длину. Прядку влево, прядку вправо, Третью снизу вверх кладу. Начинаю всё сначала Потихоньку, не спешу. Раз за разом, прядка к прядке И коса уже видна, Аккуратно лентой яркой Завершается она! 5.Плетение косички детьми. Дидактическая игра на каждого ребенка «Заплети косичку»	На счет «три» молодец - удалец и девица поворачивают головы, если повернули в одну сторону становятся парой, если в разные – значит не судьба. Пара танцует Дети слушают и смотрят , как заплести простую русскую косу. Дети учатся самостоятельно заплетать косички, те, кто научился это делать хорошо, помогает тем, кто еще не освоил в совершенстве технику плетения косичек.	Научить детей заплетать традиционную русскую косу
--	---	---	--

Рефлексивно-оценочный	Оформление выставки детских работ <i>Анализ детских работ.</i> Посмотрите, как хорошо получилось. Не зря говорится: «<i>Русская коса – девичья краса</i>». А чего у косички не хватает. (бантика, украшения) А в старину часто к концам кос подвешивался косник. Косник, или накосник, - это треугольник из бересты или кожи, богато украшенный шёлком, бусами, жемчугом. И сделаем мы его с вами на следующем занятии	Дети рассматривают работы, делают вывод, что не хватает украшения для косы	Мотивация на следующее занятие