



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка урока
(занятия) в аспекте обновленных ФГОС
и реализации содержания ФОП
в образовательной деятельности ОО,
а также в сфере дополнительного образования
и воспитания»**

ЧАСТЬ II
НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2025

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть II – г. Кунгур, 2025. - 173 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2024 – 2025 учебном году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»..... 5

Арапова М.Н., учитель начальных классов МАОУ «Ленская СОШ»,
«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ» 5

Басалаева Л.А., учитель начальных классов МАОУ «Троельжанская СОШ»,
«ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ – ЗВОНКОСТИ
СОГЛАСНЫМ В КОРНЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ В КОРНЕ» 18

Вековшинина Е.И., учитель начальных классов МАОУ «Ленская СОШ»,
«ОЗЕРА РОССИИ» 27

Габдулхакова М.В., учитель начальных классов МАОУ «Усть - Туркская
СОШ», «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» 37

Кирпикова Е.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №1, «МЫ –
ПАТРИОТЫ, А ЭТО ЗНАЧИТ...» 46

Кожина Г.И., учитель начальных классов МАОУ «Ленская СОШ», «ПЛАН.
МАСШТАБ» 53

Косухина Е.А., учитель начальных классов МАОУ «Троельжанская СОШ»,
«ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. РЕШЕНИЕ УЧЕБНО –
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»..... 63

Пастухова Н.А., учитель - логопед МАОУ «Троельжанская СОШ»,
«ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО И
СЛОХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА ПО ОБОБЩЕННЫМ ВОПРОСАМ И
ОПОРНЫМ СЛОВАМ»..... 82

Сахарова С.Ю., учитель начальных классов МАОУ «Неволинская ООШ»,
«ПРЯМОУГОЛЬНИК. СВОЙСТВА ПРЯМОУГОЛЬНИКА» 94

Симонова М.К., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №16»,
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100» 114

Симонян Е.Р., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №10», «ОПИСАНИЕ
В ОБЪЯВЛЕНИИ» 127

Смолякова Е.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №21, «МИР
ПРОФЕССИЙ ЖИТЕЛЕЙ НАШЕГО РЕГИОНА»..... 133

Столбова С.Н., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №16», «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА. ПОЗВОНОЧНЫЕ».....	147
Тютикова И.С., учитель начальных классов МАОУ «Неволинская ООШ», «А.И. КУПРИН «СЛОН».....	160

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Арапова М.Н.,
учитель начальных классов
МАОУ «Ленская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ»

Предмет	математика
Класс	2
УМК/ программа	УМК «Начальная школа XXI века»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Планируемые результаты	Предметные: Формирование знаний обучающихся по способам решения задач; Развитие умения анализировать и рассуждать. Личностные: <ul style="list-style-type: none">– создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,– положительное отношение к изучению математики.
УУД	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;– контролировать способ действия и его результат путём сличения с заданным эталоном;– учиться высказывать свои предположения;– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить классификацию изучаемых объектов – делать выводы в результате совместной деятельности – проводить сравнение <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, – формулировать своё мнение, – воспринимать различные точки зрения; – умение совместно договариваться о правилах общения в паре и следовать им; – умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других
Цель урока	<p><i>деятельностная</i> - формирование у учащихся умений реализовать новые способы действий;</p> <p><i>содержательная</i> - формирование математической культуры, за счёт знакомства с новыми понятием «задача на кратное сравнение»</p> <p><i>познавательная</i> - научить решать простые задачи на кратное сравнение, выполнять учебное задание в соответствии с целью урока.</p> <p><i>воспитывать</i> интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми.</p>
Технологии, методы, формы обучения	Элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, адаптивного обучения, дифференцированного

	обучения; беседа, частично – поисковый метод, объяснительно – иллюстративный; организация работы в группе и парах, фронтальная работа.
Оборудование	Учебник, мультимедийный комплект, компьютерная презентация в SMART Notebook 11, раздаточный материал, планшет.
Аннотация к уроку	<p>Данный урок разработан по технологии деятельностного метода с использованием дифференцированного подхода в обучении. Ученики легче усваивают материал и выполняют творческие задания. Метод проблемного обучения помогает учащимся не только раскрыть свои способности, но и научиться дружить, спорить, доказывать, не обижая друг друга.</p> <p>На уроке используются разные формы работы: самопроверка; сравнение с образцом на доске; самоанализ; работа в парах, группах.</p> <p>Этот урок может быть использован как учителями математики, так и учителями начальных классов.</p>

Ход урока

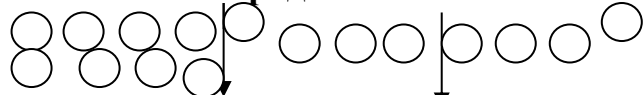
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Этап 1. Формирования положительного психологич	<p>Словесное приветствие</p> <p>Прием «Веселая считалочка»</p>	<p>- Улыбнитесь друг другу, а я улыбнусь вам.</p> <p>- ребята. я сейчас вам буду читать считалочку, а вы быстро находите</p>	Организуют рабочее место, настраиваются на работу.	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.

<p><i>еского настроя на предстоящ ую работу.</i></p>		<p>нужную картинку в классе, считаете пример на ней и даете ответ.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Всё могу я сосчитать И деревья на горе, $32 - 12 =$ И коляски во дворе. $48 : 6 =$ И девченок, и мальчишек, $16 - 8 =$ И страницы толстых книжек. $28 : 7 =$ - А благодаря какой науке мы можем это сделать? - Один мудрец однажды сказал: «не для школы, для жизни учимся» - А вы для чего изучаете математику? - Каким вы хотите видеть наш урок?</p> <p>- Я думаю, он таким и будет, если вы поможете его провести.</p>	<p>Дети после каждой фразы учителя ищут нужный пример с картинкой и говорят ответ</p> <p>математике</p> <p>(интересным, активным, познавательным)</p>	<p>Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность</p>
<p>Этап 2. Устный счет</p>	<p>Прием «Шаг за шагом»</p>	<p>- Сегодня на уроке я предлагаю организовать работу в группах, парах и индивидуально. Урок будет придерживаться следующего плана: И + Н (исследуем и наблюдаем) ОНЗ (открываем новые знания) ВП (выводим правило) ПЗ (применяем знания) <u>К + О</u> = Р (контролируем и оцениваем результат работы)</p>		<p>Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу.</p>

	<p>Самоорганизация</p> <p>Работа на планшетах Платформа <i>Learningapps</i> Прием «Я беру тебя с собой»</p> <p>Работа в парах</p> <p>Метод «пазл» Прием «реставрация текста»</p>	<p>- Ваше мнение? На каждом этапе урока будет самооценивание. Лист самооценивания на доске.</p> <p>- <i>Ребята</i>, про каких учеников говорят «ума палата»?</p> <p>1. Работа на планшетах. И + Н (исследуем и наблюдаем) Работаем в группах (деление в группы произвольно по 4 человека на 4 группы. Дети подходят к разным столам.)</p> <p>- Ваша задача соединить краткую запись с решением. Не торопитесь, думайте. Если будет неправильно решена хоть одна задача, всё задание будет считаться неверным.</p> <p>Молодцы! Про таких учеников и правда можно сказать «Ума палата». Оцените себя.</p> <p>- Говорят одна голова хорошо, а две лучше. Работаем в парах.</p> <p>- Переходим ко второму пункту нашего плана</p> <p>ОНЗ (открываем новые знания)</p> <p>- Предлагаю собрать пазл</p> <p>- Рассмотрите пазл. Что в них необычного?</p> <p>- Соберите. (Приложение)</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>Дети делятся на группы, соблюдают режим времени и правила работы в группе</p> <p>Приклеивают стикеры на аншлаг на доске</p>	<p>Коммуникативные :</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	--	---	--	---

<p>Этап 3. Актуализация знаний по теме «Решение задач на кратное сравнение»</p> <p>Мотивационный.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Анализ</p> <p>Обобщение, выводы</p>	<p>(На пазле собирается задача.) <i>В нашем классе в спортивную секцию ходят 12 человек, а в кружок «Умелые руки» - 4 человека. На сколько человек больше занимается в секции, чем в кружке?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. Что это? - Мы умеем решать такие задачи? - Запишите решение задачи в тетради. <p>Прочитайте. + аншлаг на доску (на сколько больше)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите, каким действием выполняли решение? - Какие слова-подсказки помогли вам решить эту задачу? - эти задачи для вас новые? - Назовите правило решения этих задач = Правильно. Надо из большего числа вычесть меньшее. - я предлагаю заменить один пазл на пазл синего цвета. Что изменилось в задаче? - Изменится ли решение задачи после замены вопроса? - Что нового вы заметили в вопросе? На доску аншлаг во сколько раз? - Решали мы раньше такие задачи? 	<p>Вместо картинок текст</p> <p>-задача -да</p> <p>$12 - 4 = 8$ (ч)</p> <p>-вычитанием</p> <p>-В вопросе слова на сколько больше?</p> <p>-Нет</p> <p>-Чтобы узнать, на сколько одно число больше, надо из большего числа вычесть меньшее.</p> <p>-Вопрос</p> <p>-да</p> <p>-нет</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль и коррекция знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные умения. - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; - осознанной построение речевого высказывания в устной форме; - извлекать информацию из текста учебника.</p> <p><u>Логический:</u> анализ, сравнение, синтез.</p>
--	--	---	--	--

			Решение задач: во сколько раз больше	
Этап 4. Целеполагание. Планирование работы.	Прием «Ключевые слова»	<p>- Сформулируйте тему урока</p> <p>= Мы познакомимся с новыми задачами, с новыми отношениями «во сколько раз больше или во сколько раз меньше»</p> <p>- Определите задачи урока, используя опорные слова на слайде.</p> <p>- Молодцы, ребята. Я заметила, что ум – это большая сила.</p> <p>-Оцените себя.</p>	Формулируют тему урока, ставят задачи. самооценка	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока, составляют план решения.</p> <p>Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p>Метапредметные: учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p>Предметные: повторяют понятия, термины.</p>

<p>Этап 5. Открытие детьми нового знания</p>	<p>Выполнение графического рисунка с комментирова нием. Работа на смартдоске</p> <p>Беседа, работа фронтальная, устная. Индивидуальные записи в тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к нашей задаче. - что нам поможет решить задачу? - Что в задаче известно? (рисуем в тетради, а я на доске) - Что еще известно? - На какой вопрос надо ответить? - Как показать этот вопрос на рисунке? <p>Работа на смартдоске</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Сколько раз по 4 укладывается в двенадцати? - каким действием решается эта задача? - почему? (находим сколько раз 4 фишки укладываются в 12) <p>Запишите решение в тетради+ аншлаг на доске (во сколько раз?)</p> <p>оцените себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова-подсказки помогают решать похожие задачи? - Ребята, с новыми задачами мы познакомились, пришла пора перейти к третьему пункту урока <p>ВП (выводим правило)</p>	<p>Схема, рисунок</p> <ul style="list-style-type: none"> - что в секции занимается 12 человек - в кружке – 4 человека - во сколько раз больше в секции? - разделить по 4 <p>Делают графическую модель, результаты записывают на доску и в тетради</p> <p>Фронтальная работа с учителем</p>	<p>Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p>Метапредметные: учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: -Поиск необходимой информации, -извлечение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять схематическую</p>
---	---	---	--	---

			<p>3. Вспомню правило (большее число разделю на меньшее)</p> <p>4. Решу задачу</p> <p>5. Напишу ответ</p>	
<p>Этап 6. Включени е нового в активное использов ание в сочетании с ранее изученны м</p>	<p>Прием «дай пять»</p> <p>Работа на смартдоске. Прием «Найди решение»</p>	<p>Мы подошли к четвертому пункту нашего плана ПЗ (применяем знания)</p> <p>Ученики по одному решают задачи на доске.</p> <p>- Сколько?</p> <p>- Что общего во всех этих задачах?</p> <p>- Покажите жестом.</p> <p>= Я заметила, что ум – это сокровище человека. Вы, ребята, большие молодцы!</p>	<p>5 Показывают ладонью с учителем</p> <p>Одинаковые действия и ответы</p>	<p>Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p>Метапредметные: Кодирование и декодирование информации</p>
<p>Этап 7. Подведени е итога урока. Рефлексия.</p>	<p>Анализ поставленных задач и полноты их выполнения</p>	<p>Мы подошли к завершающему пункту плана</p> <p><u>К + О</u> – Р (контролируем и оцениваем результат работы)</p> <p>- Какое открытие сделали сегодня на уроке?</p>	<p>Анализируют степень выполнения поставленных задач</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p>

Домашнее задание.	Оценивание уровня понимания изученного материала	<p>- расскажите, чему учились на уроке, используя опорные слова:</p> <p>знаю Я - запомнил смог</p>	<p>Проговаривают алгоритм действий решения задач нового вида</p>	<p>Метапредметные: умение выражать свои мысли по заданной теме.</p>
	<p>Прием «Ключевые слова»</p> <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Прием «облака мыслей»</p>	<p>-Какую задачу возьмем на следующий урок и продолжим её решать. – - Где эти знания сможете применить?</p> <p>= Вижу по листу самооценки, что потрудились мы сегодня на славу. Я рада, что у нас все получилось. Домашнее задание.</p> <p>- Предлагаю определить домашнее задание. (приложение 2) - Д/з: 1 уровень: У. с. 65. Задание 2 2 уровень: У. с. 66 Задание 7 3 уровень: Придумайте дома 2 -3 задачи на кратное сравнение, запишите эти задачи на лист, красиво оформите.</p> <p>- Ребята. у нас в классе зачем-то приклеены числа. Я раскрою вам тайну: это пятерки в память о сегодняшнем уроке. Но вы возьмете этот подарок, если правильно решите задачу.</p>	<p>Стараются подвести итог урока, отвечая на вопросы и делая выводы</p> <p>Подводят итог урока</p> <p>Выбирают задание по интересам и способностям</p> <p>Дети читают задачу, ищут правильный ответ и снимают пятерку на память.</p>	<p>Личностные: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>

		<p>1. В одной книге 12 страниц, а в другой – 24. Во сколько раз ...?</p> <p>2. В одном классе 4 девочки, а в другом – 8. Во сколько раз ...?</p> <p>3. На одной поляне нашли 24 гриба, а на другой – 8. Во сколько раз ...?</p> <p>4. В один день Петя поймал 18 окуней, а в другой – 9. Во сколько раз ...?</p> <p>5. У Коли 36 пятерок, а у Зои – только 6. Во сколько раз ...?</p> <p>6. Маша вымыла 20 тарелок, а Валя – 5. Во сколько раз ...?</p> <p>6. На суп ушло 3 картошки, а на пюре – 15. Во сколько раз ...?</p> <p>7. На одной полке 14 книг, а на другой – 2. Во сколько раз ...?</p> <p>8. В одном букете 16 роз, а в другом – 4. Во сколько раз ...?</p> <p>9. На яблоне 48 яблок. А на груше – 8. Во сколько раз ...?</p> <p>10. Толя прочитал 40 страниц в книге, а Миша – 8. Во сколько раз ...?</p> <p>11. В лагере в первую смену отдыхало 64 ребенка, а во вторую смену – 32. Во сколько раз ...?</p> <p>12. В классе 5 девочек, а мальчиков – 10. Во сколько раз ...?</p>		
--	--	---	--	--

Приложения



«Пазл»

Приложение 1

Чтобы узнать _____ раз одно число _____ или _____ другого, надо большее число _____ на меньшее.

Приложение 2

1 уровень: У. с. 65. Задание 2	1 уровень: У. с. 65. Задание 2
2 уровень: У. с. 66 Задание 7	2 уровень: У. с. 66 Задание 7
3 уровень: Придумайте дома 2 -3 задачи на кратное сравнение, запишите эти задачи на лист, красиво оформите.	3 уровень: Придумайте дома 2 -3 задачи на кратное сравнение, запишите эти задачи на лист, красиво оформите.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ – ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ В КОРНЕ СЛОВА И
ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ В КОРНЕ»

Класс: 3

Предмет: Русский язык

Дидактическая цель урока: создать условия для применения знаний и умений, осуществлять их перенос в новые условия.

Образовательная цель:

- Отрабатывать умения подбирать несколько проверочных слов, объяснять, доказывать правильность написания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне.

Развивающая цель:

- Развивать устную речь: активизировать словарный запас обучающихся при подборе проверочных слов, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач.

Воспитательная цель:

- Воспитывать интерес к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Тип урока: – урок отработки умений и рефлексии.

Методы:

По источникам знаний: наглядный, словесный, объяснительно - иллюстративный;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД:

- знать понятия звонкие и глухие согласные; способы проверки парных согласных в корне слова;
- формировать умение видеть орфограмму; уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;

- развивать орфографическую зоркость.

Личностные УУД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося и осознавать личностный смысл учения.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.

Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков; анализировать текст, определять его смысл, использовать доказательство.

Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Учебник: Русский язык, 3 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, издательство Москва, Просвещение 2021
- Компьютер, мультимедийный проектор, рабочие тетради, листы самооценки, Презентация 1

Ход урока

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Этап мотивации	Мотивировать обучающихся к учебной деятельности	Создать благоприятные условия для включения в учебную деятельность через занимательное стихотворение. <i>Я рада приветствовать вас в нашем классе. Девчонок, мальчишек и мудрых гостей. Пусть будет сегодня в нашем</i>	Настраиваются на работу на уроке. Включаются в деятельность с помощью «Листа самооценки «Буква «Я»».

		<p><i>классе светло, уютно и очень легко.</i></p> <p>Ребята, перед вами табличка с буквой я. Оцените своё настроение на данный момент и закрасьте букву нужным цветом.</p> <p><i>Слайд 1</i></p> <p>*Ребята, вспомните, чем мы занимались на прошлом уроке русского языка?</p> <p>* Как вы думаете, всему ли вы научились по этой теме?</p>	<p>Включаются в деятельность с помощью слова «Хочу»</p> <p>Актуализируют требования с помощью слова: «Надо»</p> <p>Создают ориентировочную основу коррекционных действий с помощью слова: «Могу».</p>
Этап актуализации знаний и умений	Активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы.	<p>Выявить уровень знаний, определить типичные недостатки средствами дидактического задания:</p> <p>*прочитать слова, назвать орфограмму.</p> <p><i>Слайд2</i></p> <p>Слова на доске: <i>Сне.., гла..кий, моро.., у..кий, варе..ка, сугро...</i></p> <p>Организует самопроверку по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).</p> <p>Через проблемный вопрос формулирует тему урока:</p>	<p>Вступают в диалог с учителем.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу №1 на применение способов действия, запланированных для рефлексивного задания.</p> <p>Самопроверка своих работ по готовому образцу (без исправления ошибок).</p> <p><i>(Приложение №1)</i></p> <p><i>Слайд 3</i></p>

		<p>*На какие две группы можно разделить слова.</p> <p>*Сформулируйте тему урока.</p> <p>*Какие цели поставите перед собой?</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. <i>(Научиться узнавать слова с парной согласной в середине, на конце слова; правильно писать слова с парной согласной в середине, на конце слова; подбирать проверочные слова).</i></p>
Этап локализации индивидуальных затруднений.	Локализация индивидуальных затруднений.	<p>Через эвристическую беседу организует работу по правилам проверки парной согласной в корне слова.</p> <p>Слайд 4</p> <p>- Что надо проверять?</p> <p>- Где надо проверять?</p> <p>- Как надо проверять?</p> <p>- Чем надо проверять?</p> <p>(Приложение №2)</p>	<p>Используя кластер, Слайд5 вспоминают, как проверить парный согласный на конце слова и в середине слова.</p> <p>Выявляют и фиксируют способы действий (алгоритм), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.</p>
Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	Выбор способа и средств для реализации выявленных затруднений.	<p>Организует обучающихся по исследованию проблемной информации.</p> <p>Устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые обучающимися гипотезы, организует их обсуждение.</p>	<p>Выбирают способ проверки парных согласных в первом столбике и во втором столбике. (Подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова)</p> <p>При проверке используют слова: «Я считаю что» «Я докажу что»</p>

		<p>Через дидактическое упражнение в подборе проверочных слов.</p> <p><u>Слайд 6</u></p> <p><i>Сугро.. ре..кий</i> <i>Огоро... площа..ка</i> <i>Моро... подру..ка</i></p> <p>*Каким способом можно проверить слова в 1 столбике? *Каким способом можно проверить слова в 2 столбике? Как же проверить слова с парным согласным в корне?</p>	
Динамическая пауза.		<p>Организует физминутку «Пяточка – носочек»</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p><u>Слайд 7</u></p>
Этап реализации построенного проекта.	Формирование умения правильно применять соответствующие способы действий	<p>Устанавливает осознанность восприятия через упражнение 216 (под цифрой 1). Изменить слова так, чтобы на конце этих слов был парный по глухости - звонкости согласный звук.</p> <p>*Где в словах находится парный согласный по глухости-звонкости парный согласный звук? (повторить правило)</p> <p>*Какой способ применяли для проверки парной согласной на конце слова?</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>Выбирают наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. (подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова)</p>

		Проверьте работу соседа по парте.	Взаимопроверка, оцените свою работу и работу своего соседа в оценочных листах
Этап обобщения затруднений во внешней речи.	Закрепление способов действий, вызвавших затруднения.	Организует самостоятельную деятельность по выполненному упражнению по применению новых знаний. Формулирует задание: « Исследуйте слова в предложении, доказите правильность их написания» <u>Слайд 8</u> *Исследуйте слова в предложении, доказите правильность их написания. <i>Отыскал я на реке прорупь, сунул туда хвост, сидел и приговаривал: ловись, рыбка и мала, и велика»</i>	Работа в группах. <u>(Приложение №3)</u> Исследуют слова, исправляют ошибки в словах, применяя один из способов проверки парных согласных. (подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова) Проверка. <u>Слайд 9</u> (повторяют правило проверки парной согласной в корне слова)
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Индивидуальная рефлексия достижения цели и создании ситуации успеха.	<u>Организует работу по группам</u> 1 группа ЭКСПЕРТЫ Составить алгоритм для проверки парного согласного в корне 2 группа СЛЕДОПЫТЫ Исправить ошибки. ТРАФКА, ИЗБУЖКА, ГЛАЗКИ 3 группа ЗАТЕЙНИКИ Составить игру со словами, в которых есть парные согласные	- Выполняют задания по группам - Высказывания обучающихся Выводят алгоритм правильного написания согласной буквы в конце слова. - Проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют результаты в листах самооценки Зачитывают 2 игры

<p>Этап рефлексии деятельности на уроке.</p>	<p>Самооценка результатов коррекционной деятельности.</p>	<p>Учитель возвращает обучающихся к первоначальным предположениям, установления причинно-следственных связей между блоками информации. Используя кластер, просит повторить алгоритм исправления ошибок, способы действий. Просит проанализировать соответствие поставленных целей и результатов деятельности на уроке. Оцените свою работу на уроке через прием «Продолжи фразу» Спасибо за урок! Слайд 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточняют алгоритм исправления ошибок; - называют способы действий, вызвавшие затруднение; - фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; - оценивают собственную деятельность на уроке <p>Продолжи фразу: *Мне больше всего удалось... *Я получил от этого урока... *Я могу похвалить себя за ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества). <p>Слайд 10 <i>с. 112, упр. 211</i> <i>Дополнительное задание по выбору:</i> 1) Составить кроссворд по словарю по теме парные согласные 2) Сочинить сказку</p>
--	---	--	--

Приложения:

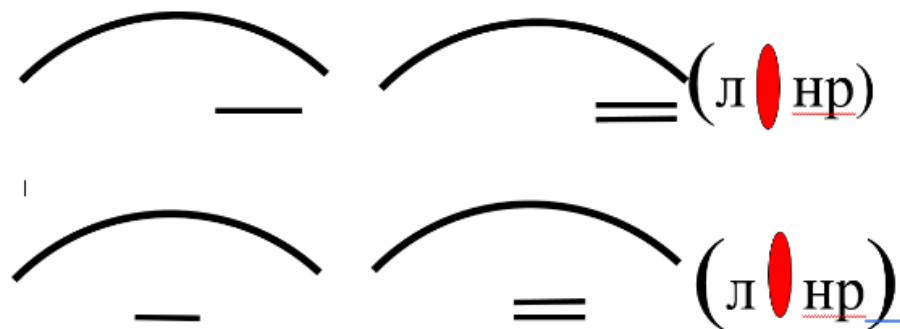
Приложение 1

Лист самооценки

наименование	Нач. урока	Конец урока
Помню все пары согласных по глухости-звонкости.		
Умею проверять парный звук в конце слова.		
Умею проверять парный звук в середине слова.		
Умею составлять вывод.		

Приложение 2

Модель слова для правила парная согласная в корне слова.



Приложение 3

Отыскал я на реке прорубь, сунул туда хвост, сидел и приговаривал: ловись, рыбка и мала, и велика»

Приложение 4.



1)Прочитайте слова;
2)Разделите их на две группы;
3)По какому признаку вы разделили слова?

Сне..., гла..кий, моро..., у..кий, варе..ка, сугро...

снег	гладкий
мороз	узкий
сугроб	варежка

ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

- Что надо проверить?
- Где надо проверить?
- Как надо проверить?
- Чем надо проверить?



<i>Сугро...</i>	<i>ре..кий</i>
<i>огоро...</i>	<i>площа..ка</i>
<i>моро...</i>	<i>подру...ка</i>



Отыскал я на реке прорубь,
сунул туда хвост, сидел и приговаривал:
-Ловись, рыбка и мала, и велика.

Прорубь – проруби
Хвост – хвосты
Рыбка – рыба



*Вековщина Е.И.,
учитель начальных классов
МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ОЗЕРА РОССИИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): окружающий мир

Класс/возраст детей/год обучения: 4 класс

УМК/программа: Школа России

Тип урока/занятия: приобретение новых знаний, их закрепление и применение.

Тема урока/занятия: «Озёра России»

Цель: создание условий для знакомства с крупными озёрами России;

Задачи:

- сформировать представление об озерах России;
- познакомить с их местонахождением;
- развивать познавательную активность, умения работать с картой и дополнительной литературой;
- наблюдать, рассуждать, делать выводы.
- воспитать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: задания с листочками, цветные карандаши, мультимедийный проектор, экран

Формы работы: групповая

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- знать названия озер России, научатся находить и показывать на карте изучаемые озера России;
- сравнивать их по глубине;
- готовить и проводить презентацию своего исследования;
- характеризовать озеро.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанник ов	Планируемый результат
Орг. момент.: беседа	Мы продолжаем путешествие к водоёмам России. Догадайтесь, куда мы сегодня будем держать путь: это водоём, в отличие от реки не является частью Мирового океана; он не течёт, как поток реки в русле, а находится в углублении; может иметь замкнутое пространство; вода в нем не имеет течения, а стоит на одном месте.	Слушают учителя. Отвечают: Это озеро.	
Формулировка цели урока	Сформулируйте тему урока. О чем пойдет речь на уроке? Прослушайте отрывок музыкального произведения.	«Озёра России»	П: строить рассуждения в форме связи простых суждений

	<p>(Людмила Зыкина «Гляжу в озёра синие»)</p> <p>- Почему я выбрала именно эту песню?</p> <p>- Сформулируйте цели урока.</p>	<p>Познакомимся с озёрами России, их местоположением, будем учиться характеризовать крупнейшие озёра России, готовить и проводить презентацию своего исследования</p>	<p>об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>П: Определение темы урока;</p>
<p>Усвоение новых знаний.: ответы на вопросы.</p> <p>Практическое. Работа с учебником.</p>	<p>Дайте определение озера как вида водоёма</p> <p>- Каково отличие озера от реки?</p> <p>- Чем отличается озеро от пруда?</p> <p>- Как обозначаются на физической карте озёра?</p>	<p>Работа по словарю Ожегова (Озеро – замкнутый в берегах большой, естественный водоём)</p> <p>Округлая, продолговатая форма, вода там не течёт, т.к. озеро замкнутый водоём, поэтому нет правых и левых берегов, истока и устья.</p> <p>Пруд – это искусственный водоём, в выкопанном углублении.)</p> <p>Отвечают.</p>	<p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Развиваем умение слушать и понимать других.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - За особую красоту озёра иногда называют голубыми глазами Земли. В России около 2 млн. озёр. Все они очень разные: большие и маленькие, глубокие и мелкие, с пресной и солёной водой. - Мы будем знакомиться сегодня с 6 озёрами <u>по группам самостоятельно</u>. - Давайте вспомним правила работы в группе <ol style="list-style-type: none"> 1. В каждой группе есть ответственный, он следит за работой в группе, отвечает за результат. 2. Каждый в группе имеет право высказать свое мнение, остальные должны внимательно его выслушать 3. Вы имеете право на помощь учителя. Пользуйтесь этим правом. 4. Группа работает на единый результат. 5. Помните, что действует правило «поднятой руки». <ul style="list-style-type: none"> - У каждой группы есть план, по которому вы будете представлять результат своей работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Название озера. 2. Место нахождения. 3. Описание местности. 4. Какие реки впадают в озеро. 5. Какие реки вытекают из озера. 	<p>Работают с информацией.</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>
--	--	--------------------------------	---

	6. Вода в озере солёная или пресная. 7. Растительный мир озера. 8. Животный мир озера. Экологическое состояние озера.		использованием учебной литературы.
Физкультминутка	На уроке отдохнём – На рыбалку мы пойдём! Накопаем мы червей, Удочку возьмём скорей, И вприпрыжку побежим – Порыбачить мы хотим. В воду удочку закинем, Посидим тихонько. Рыбка, кажется, клюёт? Вытащим легонько. Ах, какая красота – Рыбка небольшая. Пусть живёт себе в реке, Выпущу тебя я! Быстро в школу побежим – Вот такой у нас режим.	Выполняют упражнение;	Р: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;
Усвоение новых знаний.: практическая работа; наблюдение за практической работой учащихся; объяснение; Работа с картой.	Рассмотрите карты. Подпиши названия озёр России. Разгадайте кроссворд «Озёра России» (Приложение 6)	Работать по карте. Выполняют задание. Отгадывают кроссворд	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Подведение итогов	<p>Какое значение имеют озёра в жизни людей?</p> <ul style="list-style-type: none"> – На берегах озёр и рек издревле селились люди, строили города и деревни. Как вы думаете, почему? - Действительно, водоёмы много дают человеку. Здесь наши предки вели промысел рыбы. Озёра связывали их с другими городами, странами. Озёра – огромные хранилища пресной воды. - Какую ещё роль играют водоёмы в жизни людей? - Как должен относиться человек к озёрам? 	<p>Подводят итог;</p> <p>Отвечают на вопросы;</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль по результату.</p>
-------------------	---	---	---

Приложения:

Приложение 1

Каспийское море-озеро, самое большое озеро в мире по площади и по объёму воды. К его берегам выходят пять государств: Россия, Казахстан, Туркменистан, Азербайджан и Иран. Солёность большей части водоёма примерно второе меньше океанической, на севере вода почти пресная.

Каспийское море является внутренним водоёмом. Главной рекой, питающей озеро, является Волга, которая обеспечивает около 80 % притока воды Каспийского моря, а остальные 20 % приходятся на другие более мелкие реки. Это озеро является бессточным, т.е. Из него не вытекает ни одна река.

В Каспийском море зарегистрирован 101 вид рыб, среди них осетровые, а также вобла, сазан, судак.

Каспийское море богато на месторождение нефти, природного газа.

Самые главные экологические опасности для Каспийского моря связаны с загрязнением вод в результате добычи и транспортировки нефти, поступлением загрязняющих веществ из Волги и других рек, впадающих в Каспийское море, жизнедеятельности прибрежных городов.

Приложение 2

Самым глубоким озером на планете является озеро Байкал. Озеро находится на территории республики Бурятия и Иркутской области. Глубина озера 1637 метров.

Байкальская вода необыкновенно чиста. Весной можно увидеть даже то, что находится на глубине 40 метров. Это объясняется тем, что вода по своему составу близка к дистиллированной (самой очищенной). Когда-то вода из озера Байкал считалась целебной.

Одна из особенностей озера - необычайное разнообразие животного и растительного мира окружающей природы. Множество обитающих в озере животных и растений не встречается больше ни в одном водоёме мира.

В Байкале обитают 52 вида рыб, среди них омуль - небольшая рыбка, живущая только здесь. На 30 островах Байкала гнездятся чайки, гоголи, скопы, орланы-белохвосты. На каменистых берегах можно увидеть лёжки байкальской нерпы - типично морского и единственного млекопитающего, которое обитает в озере. А в горной тайге Прибайкалья встречается самый маленький олень - кабарга.

Объем воды в Байкале - 23 тысячи кубических километров, что составляет 90% российских запасов пресной воды.

Поэтому, Байкал называют жемчужиной России.

В 1996 году был внесён в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Экологическое состояние озера ухудшается. Крупным притоком озера является река – Селенга. Однако ее воды не только наполняют Байкал, но и загрязняют его. Металлургические предприятия регулярно сбрасывают отходы и промышленные воды в реку, которая в свою очередь загрязняет озеро.

Неподалёку от Байкала находится целлюлозно-картонный комбинат, который наносит наибольший урон экологии озера.

Приложение 3

На северо-западе России находится крупное пресноводное озеро – Ладожское. Это озеро расположено на территории республики Карелии и Ленинградской области. Глубина озера достигает 225 метров. В Ладожское озеро несут воды многочисленные реки, а вытекает из озера только одна река - Нева. На Ладожском озере много островов.

В озере обнаружено 48 различных видов рыб, из которых самые распространенными считаются плотва, карп, лещ, судак, окунь, корюшка.

Ладожское озеро также служит ключевой точкой остановки для перелётных птиц.

Онежское озеро расположено на территории республики Карелии, Ленинградской и Вологодской областей недалеко от Ладожского озера. Глубина озера составляет 124 метра. На озере много островов. Высокие скалистые берега озера на севере покрыты лесом. Южные берега узкие, песчаные, часто заболоченные. Из Онежского озера вытекает река Свирь.

Озеро служит домом более чем для 40 видов рыб, включая ряпушку, корюшку, налима, леща, окуня, плотву, лосося.

Приложение 4

На территории Краснодарского края в зоне вечной мерзлоты находится самое северное в мире крупное озеро Таймыр. Глубина озера 26 метров. Озеро и его окрестности с 1993 года включены в Таймырский природный заповедник.

Озеро Таймыр находится далеко за полярным кругом. Его называют жемчужиной крайнего севера России. Таймыр является популярным местом для птиц, таких как гуси, лебеди, утки, сапсан, снежные совы. В озере Таймыр обитает большое количество рыбы, в том числе хариус, муксун, голец, сиг. Хотя область относительно отдаленная, здесь все равно наблюдается истощение запасов отдельных видов рыбы.

Озеро Эльтон - одно из самых интересных природных объектов на территории Волгоградской области. Солёное озеро огромных размеров, сравнимое разве что с израильским Мёртвым морем, раскинулось посреди Палласовкой степи.

Эльтонское озеро представляется самым большим из всех известных в мире соляных озёр. Толщина пласта соли до сих пор точно не определена. Но самое главное в Эльтоне – его целебные свойства. Когда – то здесь был Музей оставленных костылей: люди, приезжавшие сюда на костылях, через месяц-другой возвращались домой, оставив костыли в местном санатории.

Давно было подмечено, что к концу лета поверхность озера Эльтон окрашивается в загадочный пурпурно – золотистый цвет.

Озеро является местом остановок во время осеннего пролёта мигрирующих птиц, особенно куликов и журавлей.

Приложение 5

Телецкое озеро расположено на северо-востоке Алтайских гор в республике Алтай. Местные народы называют его Золотым озером. Глубина озера достигает 325 метров. Телецкое озеро часто называют «младшим братом Байкала».

В 1998 году Телецкое озеро включено в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Вода в Телецком озере настолько чиста, что зимой когда рыбаки освобождают лед от снега то сквозь холодную толщу прекрасно видно дно. Единственная река, вытекающая из Телецкого озера – Бия, она тоже славится кристальной прозрачностью.

Алтайский заповедник, расположенный на правом берегу озера, бережёт эти места от настойчивого вторжения незваных гостей и позволяет жить животным, птицам и растениям своей дикой естественной жизнью.

Кулундинское озеро – самое крупное озеро среди озёр Алтайского края, его называют Алтайским морем. Это слабосолёное, бессточное озеро. Данное озеро является мелководным: средняя глубина составляет 2,5 - 3 метра, максимальная глубина – 5 метров.

Берега озера низменные и плоские. На западном и северном побережье много песчаных пляжей. Местами берега поросли тростником.

Кулундинское озеро славится своими целебными грязями.

Кулундинское озеро – самое большое артемиевое озеро в России. Маленьким рачкам артемиям уже многие миллионы лет. Их маленькие яйца, которые они ежегодно откладывают, выживают и при +100 градусах и при -270 градусах Цельсия. А отмирающие тельца и являются главной составляющей целебной грязи.

В настоящее время Кулундинское озеро находится в печальном состоянии – заметно сократилась его площадь, уменьшилась численность обитающих здесь зверей и птиц. К основным угрозам для озера и прилегающих степей относятся следующие: строительство дамб, снижающих поступление воды в озеро; браконьерская охота; выпас скота вокруг водоёма. Всё это является следствием низкого уровня экологического сознания местного населения.

Приложение 6


Разгадай кроссворд «Озёра России».

По горизонтали

1. Озеро на северо-востоке Алтайских гор. Местные народы называют его Золотым озером.
2. Это озеро называют морем.
3. Крупнейшее пресноводное озеро, расположенное в республике Карелии.

По вертикали

4. Самое северное в мире крупное озеро.
5. Самое крупное из озёр Алтайского края.
6. Озеро, расположенное на территории Карелии, Ленинградской и Вологодской областей. Из озера вытекает одна река – Свирь.
7. Самое глубокое озеро на планете.
8. Большое солёное озеро, которое к концу лета окрашивается в пурпурно-золотистый цвет.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

УМК/программа: «Школа России», А.А. Плешаков

Тип урока: Урок открытия нового знания

Тема урока: «Наша дружная семья»

Цель: формирование понятий «семья», «семейные традиции», а также навыков культуры общения и поведения в семье.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с определением, что такое семья,
- учить правильно вести себя с близкими людьми.

Развивающие:

- развивать творческие способности,
- умение анализировать,
- выделять главное,
- делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к семье: уважение, взаимопомощь.

Оборудование: Учебник Школа России А.А. Плешаков 2 часть, компьютер, проектор, презентация «Наша дружная семья», раздаточный материал (карточки для индивидуальной и парной работы).

Современные методики/технологии образования: «Технология развития критического мышления», «Наставничество ученик-ученик»

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

учебная презентация «Наша дружная семья», ноутбук, телевизор

Планируемые результаты:

Личностные:

- обогащать эстетический и познавательный опыт детей;
- воспитывать любовь и интерес к семье, доброжелательность, взаимопомощь, применять правила делового сотрудничества;
- оценивать собственную и коллективную деятельность.

Предметные:

- определять смысл понятий «семья», «культура общения», «традиции»;
- соотносить нормы культурного общения в семье и вне её.

Метапредметные:

познавательные: извлекать информацию из источников, рассуждать и делать выводы, удерживать познавательный интерес;

регулятивные: выполнять задания по инструкции, планировать свою работу, осуществлять рефлексивно- оценочную деятельность;

коммуникативные: приходить к общему решению в совместной деятельности, слышать и слушать друг друга, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, аргументировать свою позицию.

Ресурсы: учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова, 2 класс, №2; компьютер, проектор, презентация «Наша дружная семья», раздаточный материал (карточки для индивидуальной и парной работы).

Ход урока

№ п/п	Наименование этапа урока, цель.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Марина Васиховна. Сегодня у нас будет интересный и в тоже время серьезный урок.	Проверка готовности к уроку.	Личностные: установление обучающимися связи между учебной

	<p><u>Цель:</u> создание условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс.</p>	<p>Пусть в нашем классе сегодня будет светить яркое и веселое солнышко, и пусть его лучи отразятся в ваших улыбках.</p> <p>От улыбки становится всем светлее. Улыбнитесь ребята, улыбнитесь себе, повернитесь и улыбнитесь соседу по парте. Пусть ваше настроение будет солнечным и останется таким до конца нашего урока.</p>		<p>деятельностью и ее мотивом.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>
II.	<p>Самоопределение к деятельности</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения определять цели и задачи урока.</p>	<p>А сейчас, ребята посмотрите на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы видите? <p>Мысленно загляните в окошко домика и послушайте стихотворение:</p> <p>У меня есть мама! У меня есть папа! У меня есть бабушка! У меня есть дедушка! А у них есть я!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сейчас скажите вашему соседу: что или кого вы там смогли увидеть? Что сказал ваш сосед? (вывешиваем членов семьи в дом) • Как мы назовём этих людей? • Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? 	<p>На доске рисунок дома.</p> <p><i>Дом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Родителей, детей, семью. • В доме обычно проживают семьи. • Мы будем изучать тему «семья». 	<p>Регулятивные: установление новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, выделять нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество.</p>

III.	<p>Сообщение темы, цели и задач урока <u>Цель:</u> ознакомление обучающихся с тематикой раздела, его целью и задачами.</p>	<p>Совершенно, верно. Мы переходим к изучению нового раздела. Давайте прочитаем его название на странице 41(45) «Общение»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что такое общение ? ● С кем и где вы общаетесь? ● Где мы можем общаться? ● Для чего люди общаются? ● Может ли человек жить без общения? ● Чаще всего, с кем мы общаемся? <p>(В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Ребёнок учится общению в семье, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими радостями и горестями, то есть не с кем общаться.)</p>	<p>Ответы обучающихся.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>
IV.	<p>Открытие нового знания <u>Цель:</u> раскрытие понятия «семья», «поколение»; воспитание ценностного отношения к семье.</p>	<p>Переверните страницу и прочитайте название нашего урока. «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»</p> <p>Чтобы сформулировать вопросы, на которые нам предстоит ответить. Я предлагаю вам игру «Доскажи словечко» Укажите место пропущенных слов. (Парная работа, использование фломастеров своих цветов) Что такое ...? членами семьи</p>		<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: расширение познавательного интереса через</p>

		<p>Кто являются? семья Признаки ... семьи? традиции Какой должна быть в семье? дружной Какие бывают семейные ...? культура общения -Приступаем к работе (<i>звучит спокойная музыка</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Итак, ребята, на какие вопросы нам нужно ответить? <p style="text-align: center;">1. СЕМЬЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Произнесите слово «семья», какие слова в нем спрятаны?</u> ● <u>Кто знает, почему именно 7.</u> (В слове «семья» скрыто слово семь, это означает что раньше, в старину, семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7. Но в наше время есть очень большие семьи.) ● <u>Расскажите о вашей семье?</u> ● Давайте ответим на первый вопрос: что такое семья? ● Давайте прочитаем определение семьи. <p>Семья – это группа близких родственников, живущих вместе. Молодцы! Посмотрите, ребята, какая большая у нас семья.</p>	<p><i>Семья – мама, папа, дети.</i></p>	<p>элемент изюминки - загадки</p>
		<p>2. ПРИЗНАКИ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ребята, посмотрите на фотографии и скажите, какая семья вам нравится? ● Почему? ● Какую семью можно назвать дружной? <p>Сейчас мы выполним задания в рабочих листах, задание №1. Здесь перечислено как ведут себя члены семьи. Давайте выберем те, которые относятся к дружной семье. Закрасьте красным цветом те строчки, что подойдут для дружной семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все справились с заданием? Хорошо. <p>Поменяйтесь листочками с соседом и давайте проверим все ли правильно вы выбрали. Молодцы! Давай, проверим какие признаки дружной семьи вы выбрали? Вывод!</p>	<p>Закрашивают строчки, характеризующие дружную семью.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> <p>Взаимопроверка. Сверка эталоном.</p>	
	<p>Физминутка <u>Цель:</u> сохранение работоспособности обучающихся, через применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Ребята, у вас есть любимые игры, в которые вы играете вместе со своей семьей.</p> <p>Давайте, сейчас поиграем в игру «море волнуется раз»</p> <p>Отдохнули? Давайте продолжим работу.</p>	<p>Выполняют упражнения, предложенные учителем.</p>	<p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем.</p> <p>Личностные: сохранение учебной мотивации, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>

V.	<p>Открытие нового знания с включением его в систему знаний. Цель: раскрытие понятия «культура общения», «традиции»; воспитание ценностного отношения к семье.</p>	<p>3. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 42 и расскажите, как проводят свободное время в семье Сережи и Нади? ● Подумайте, о чём беседуют наши герои, как обращаются друг к другу. ● Попробуем оживить рисунок. придумаем диалог между героями. В парах придумаем диалог между героями, 1 ряд диалог Нади и мамы, второй ряд Сережи и папы. ● вы знаете, что такое культура общения? ● Как родители заботятся о детях? ● А чем дети могут помочь своим родителям? <p>Сейчас, в рабочих листах выполните задание №2. Подчеркните обязанности, которые вы выполняете дома. (проверка)</p>	<p>Работа с иллюстрацией в учебнике на с.42.</p> <p><i>Папа читает книгу вместе с Надей. Мама помогает Сереже найти на глобусе города.</i></p> <p><i>Работа в рабочем листе задание 2.</i></p>	<p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем.</p> <p>Личностные: сохранение учебной мотивации, готовность следовать нормам нравственного поведения, принятие уважительного отношения к родным людям</p>
		<p>1. ТРАДИЦИИ</p> <p>Ребята, как вы понимаете, что такое «традиции».</p> <p>Не знаете. Давайте узнаем, исследуя текст учебника на странице 44.</p> <p>Прочитайте 1 абзац и ответьте на вопросы:</p>		<p>Личностные: принятие культурного наследия своей семьи.</p>

		<p>1.Что такое традиции?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -Какие традиции есть в ваших семьях? Сейчас в парах поиграем в игру, у вас на партах лежат карточки с изображением семейной традиции. Ваша задача определить название семейной традиции и рассказать как она выполняется <p>Ребята, у меня осталась 1 картинка, как называется семейная традиция, которая проходит 9 мая?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какие это традиции? (возложение цветов, участие в акции «Бессмертный полк», поздравление ветеранов) (ФОТО) ● Ребята, а вы со своей семьей придерживаетесь этой традиции? <p>Наш Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что мы называем Отечеством? ● А кого можно назвать защитником Отечества и почему? Ответы обучающихся. ● Как вы думаете, почему именно этот год объявлен Годом защитника Отечества? Какую важную дату мы будем отмечать в мае этого года? ● Почему мы должны помнить о ВОВ? 	<p><i>Традиция – то, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим, особенности каждой семьи.</i></p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Мы должны знать и помнить наших защитников потому, что они отдали своей жизни за нашу свободу и благополучие, за мужества, подвиги, отваги и пример мужества, и любовь к Родине.</p>	
--	--	--	--	--

VI.	Закрепление нового знания <u>Цель:</u> развитие умения применять полученные знания на практике.	<p>Ребята, скажите мне, пожалуйста, а когда вы станете большими, какую семью вы хотите?</p> <p>-Я предлагаю вам создавать «Великое дерево». У вас на столах лежат ладошки. На каждом пальчике вашей ладошки напишите слова, которые, на ваш взгляд, нужны для дружной семьи, если вам трудно можете написать 2-3 слова или попросить помощи соседа. На доске есть ствол дерева. Когда напишите, прикрепите их на наше «Великое дерево».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какие слова вы использовали? ● О чем мы сегодня говорили на уроке? ● Что нового вы узнали? ● Как нужно вести себя по отношению к близким людям? 	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Дети выполняют работу под фонограмму песни «Моя семья».</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками.
VII.	Рефлексия <u>Цель:</u> выявление уровня заинтересованности обучающихся; развитие умения оценивать себя и окружающих.	<p>Мне очень понравился наш сегодняшний урок.</p> <p>Я дарю вам маленькие сердечки, в которых царит любовь, уважение, счастье, добро, дружба, понимание. Если вам понравился наш урок, то поднимите сердечки вверх, а если нет, то опустите их вниз.</p> <p>Я желаю вам отличных успехов в учебе. Будьте добрыми и вежливыми. Спасибо за работу!</p>	<p>Обучающие оценивают свое настроение от урока через прием «Сердечки»</p>	Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: умение оценивать себя и окружающих.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «МЫ – ПАТРИОТЫ, А ЭТО ЗНАЧИТ...»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): классный час по патриотическому воспитанию

Класс/возраст детей/год обучения: 3 класс

Тип урока/занятия: нравственный классный час.

Тема урока/занятия: «Мы – патриоты, а это значит...»

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма.

Задачи:

- раскрыть значение понятия «патриот»;
- выделить основные качества, свойственные патриоту;
- воспитывать чувства любви и гордости за свою страну, своих предков, участников Великой Отечественной войны;
- формировать чувство уважения к участникам специальной военной операции, желание помочь, поддержать их;
- развивать патриотические чувства;
- расширять кругозор.

Оборудование: рабочий лист, презентация, оформление доски

Современные методики/технологии образования/воспитания: беседа, метод демонстрации

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

метапредметные:

- сформируется значение понятия «патриот», правильно определены все его качества;

личностные:

- появится уважение к Родине, гордость за нее, желание помочь.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
I. Вступительная часть 1. Организационный этап	Принимает рапорт от дежурного прокадета о готовности взвода к уроку.	Дежурный сдает рапорт, сообщая о готовности взвода к уроку. Приветствие гостей	Положительный настрой на урок
2. Самоопределение к деятельности	Обращает внимание обучающихся на рабочий лист и на слайд презентации, предлагает разгадать ребус и сформулировать тему урока. (слайд)	Разгадывают ребус,  формулируют тему урока, прочитывая незаконченное предложение	Прочитывается полученная фраза «Мы – патриоты, а это значит...»
II. Основная часть 1. Беседа о понятии «Патриот»	Задаёт вопрос о том, кого можно назвать патриотом? Обращает внимание обучающихся на слайд презентации (слайд)	Высказывают мнение о значении понятия «патриот»	Формулируется значение понятие «патриот». Патриот – человек, который любит свою Родину, гордится ей, готов встать на её защиту, на подвиг и личные жертвы во имя Отечества.
2. Определение качеств, свойственных патриоту	Предлагает обучающимся в рабочем листе отметить галочкой качества. После выполнения	Выбирают качества, отмечая их галочкой в рабочем листе. Во время фронтальной проверки зачитывают	Правильно выбраны все качества.

	задания, организует фронтальную проверку (слайд)	выбранные качества, сверяют со слайдом	
3.Работа пословицами	с Предлагает соединить части пословиц о любви к Родине, о патриотизме. При проверке по слайду обучающимся предлагается объяснить смысл получившейся пословицы. (слайд)	Соединяют части пословиц, зачитывают получившиеся пословицы, объясняют их смысл.	Знание и понимание пословиц, расширение кругозора
Физкультминутка	Предлагает обучающимся выполнить упражнения: - Если вы в хорошем настроении шли сегодня в школу, встаньте. - Если вы считаете, что должны изучать историю и культуру своей страны, сделайте шаг вперед. - Если вы считаете, что мы должны уважать права людей, сделайте шаг назад. - Если вас волнует судьба нашей страны, поднимите руки вверх. - Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, опустите руки вниз. - Если вы считаете себя патриотами, сядьте тихо за парту.	Выполняют задания, делая определенные движения	
4. Беседа	Предлагает прослушать стихотворение Ю. Левчука «Люблю, люблю тебя, Россия!»,	Слушают стихотворение своего одноклассника – участника регионального	Показать величие нашей страны, её красоту,

	<p>которое читает один из участников регионального фестиваля-конкурса «Расскажу про Россию». (слайд)</p> <p>Сообщает обучающимся о том, что 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества и Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. (слайд)</p> <p>Сообщает детям о том, что 80 лет назад наши деды и прадеды стойко отстаивали независимость нашей страны. Дело находилось для каждого. И всё это приближало последний день войны.</p> <p>Вот и сегодня для нашей страны наступили непростые времена. Тысячи российских солдат находятся на передовой, защищают своих соотечественников и суверенитет России. Поддерживать свою Родину в сложные, трудные времена - это проявление патриотизма. (слайд)</p> <p>Предлагает детям прослушать стихотворение И. Витюк «Победу одержит Российский солдат!», которое читает один из участников акции «Месяц поэзии», посвященную СВО, которую</p>	<p>фестиваля-конкурса «Расскажу про Россию» Пономарева Савелия.</p> <p>Узнают, 2025 год – Год Защитника Отечества – юбилейный</p> <p>Понимают и осознают, что деды и прадеды вели беспощадную борьбу за весь русский мир.</p> <p>Вспоминают, что сами являются активными участниками различных акций в поддержку солдат СВО.</p> <p>Слушают стихотворение своего одноклассника – участника «Месяц поэзии», посвященную СВО.</p>	<p>выражение любви к Родине поэтов.</p> <p>Осознание подвига нашего народа для приближения Великой Победы.</p> <p>Осознание поддержки наших солдат, участников СВО словами, рисунками, сбором посылок, скручиванием полосок для сетей, которые плетут волонтеры.</p>
--	---	---	--

	<p>запускало Молодежное крыло Народного Фронта в декабре 2024 г.</p> <p>Предлагает обучающимся зачитать письма – поздравления с 23 февраля для участников СВО и сложить их в виде фронтового треугольника. (слайд)</p>	<p>Несколько человек зачитывают письма, которые были написаны накануне. Обучающие складывают свои поздравления по схеме.</p>	<p>Показать важность теплых слов поддержки для участников СВО.</p>
<p>III. Заключительная часть (рефлексия и подведение итогов)</p>	<p>Предлагает обучающимся вспомнить всё то, о чем говорили на уроке и закончить фразу «Мы – патриоты, а это значит...»</p> <p>Предлагает обучающимся составить синквейн на тему «Патриот»</p>	<p>Заканчивают предложение, показывая понимание значение слова «патриот».</p> <p>Коллективно составляют синквейн на предложенную тему.</p>	<p>Осознание у себя качеств и черт патриота.</p> <p>Синквейн на тему «Патриот»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Патриот. 2.Отважный, преданный. 3.Гордится, любит, защищает. 4.Готов защитить свою страну. 5.Защитник

Приложения:

Приложение 1.



1. Разгадай ребус и запиши слово



ОТ

2. Выбери качества, свойственные патриоту.

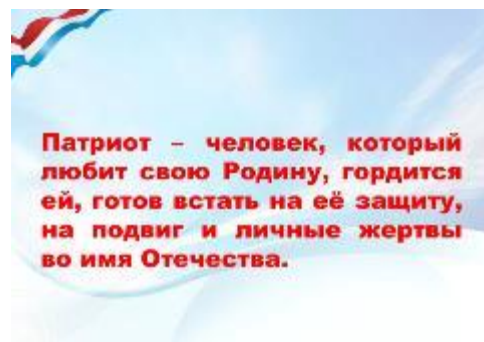
- ☐ Готов встать на защиту Родины.
- ☐ Хорошо учится.
- ☐ Не любит работать.
- ☐ Занимается спортом.
- ☐ Любит животных.
- ☐ Не слушается своих родителей.
- ☐ Любит то место, где родился и вырос.
- ☐ Любит и не забывает свою мать, свой дом.
- ☐ Не хочет учиться.
- ☐ С гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.

- ☐ Не только любит, но и охраняет природу.
- ☐ Не уступает место старшим в автобусе.
- ☐ Знает государственную символику.
- ☐ Украшает Родину своим трудом.
- ☐ Знает свой государственный язык.
- ☐ Разоряет птичьи гнёзда.
- ☐ Знает историю своей страны, гордится своими предками.
- ☐ Бросает мусор.
- ☐ Хорошо читает, пишет стихи.
- ☐ Хороший друг.

3. Соедини стрелкой начало и конец пословицы.

Береги Родину.	что соловей без песни.
Жить –	Родины нашей.
Кто за Родину горой,	как зеницу ока.
Человек без Родины	тот истинный герой.
Нет в мире краше	Родине служить.

4. Закончи фразу «Мы – патриоты, а это значит...»





*Кожина Г.И.,
учитель начальных классов
МАОУ «Ленская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ПЛАН. МАСШТАБ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): математика

Класс/возраст детей/год обучения: 4 класс

УМК/программа: УМК «Начальная школа 21 века»

Тип урока/занятия: Изучение нового

Тема урока/занятия: План. Масштаб.

Цель: Знакомство с понятиями «План», «Масштаб».

Задачи:

Образовательные:

- дать определение масштаба,
- научить находить масштаб;

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность учащихся на уроке,
- развивать вычислительные навыки,

- развивать умение работать в паре, умение применять рациональные приемы устного счета.

Воспитательные:

- развитие познавательного интереса учащихся на основе межпредметных связей,
- активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в работе.

Личностные:

- смыслообразование;
- знание нравственно-моральных норм поведения.

Регулятивные:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – составление плана и последовательности действий;

Познавательные:

Общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;

Логические:

- выбор оснований и критериев для сравнения чисел, величин;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений при решении задач.

Оборудование: проектор, экран

Современные методики/технологии образования/воспитания: Исследовательская технология, технология критического мышления.



Формы работы: фронтальная, индивидуальная



Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):


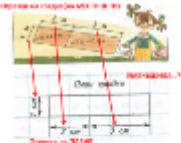
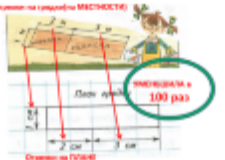
- познакомить обучающихся с понятием масштаб;
- научить определять масштаб;
- отработать вычислительные навыки;
- развивать коммуникативные способности;


- привитие интереса к поисковой деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления.



Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>I. Мотивация</p> 	<p>-Прочитайте высказывание Л. Н. Толстого: «Старайся дать уму как можно больше пищи».</p> <p>-Как понимаете это высказывание?</p> <p>-Это высказывание и будет девизом урока.</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость.</p> <p>- Свои успехи, отмечайте на листе оценивания, он находится у вас на карточке помощнице, которую мы будем заполнять в течение нашего урока.</p>	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Настрой на урок.</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>
<p>II. Устный счет.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Решите задачи, будьте внимательны, не попадитесь в ловушки.</p> <p>1)По три метра, В среднем, Крот Роет в день</p>	<p>Решение задач:</p> 	<p>Развиваем умения:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для</p>

	<p>Подземный ход. А какой он, Посчитай, Вырыл ход За месяц май?</p> <p>2) Пассажир такси ехал в село. По дороге он встретил 5 грузовиков и 3 автомашины. Сколько всего машин шло в село?</p> <p>3) Тройка лошадей пробежала 27 км. Какое расстояние пробежала одна лошадь?</p> <p>4) Вырази:</p> <p>1 дм = _____ см 1 м = _____ д 1 м = _____ см 1 км = _____ м 1 км = _____ дм 1 км = _____ см</p>	  <p>1 дм = 10 см 1 м = 10 дм 1 м = 100 см 1 км = 1000 м 1 км = 10 000 дм 1 км = 100 000 см</p> <p>Самостоятельная работа, проверка с правильными ответами на экране.</p>	<p>решения учебной задачи в один шаг; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p>
<p>III. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Начертите этот участок у себя в тетради. - Есть ли у вас затруднения в выполнении этого задания? - Кто вспомнит, наличие какого знания всё таки поможет нам выполнить это задание? Тема урока: «План и масштаб»</p>	<p>- Участок с такими размерами начертить невозможно. - Масштаб. - Масштаб это -..... Встречались на уроке окружающего мира.</p>	<p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации - самостоятельно формулировать цели урока - составлять план</p>

<p>Устный счёт</p>  <p>Тема урока: План. Масштаб.</p> <p>Цель: знакомство с понятиями «ПЛАН», «МАСШТАБ».</p> <p>Задачи:</p>	<p>- Что такое масштаб?</p> <p>- Где мы встречаемся в жизни с МАСШТАБОМ?</p> <p>(Демонстрация планов помещения, физической карты)</p> <p>Работа с учебником</p> <p>- Откройте учебник стр.94 и прочитайте определение.</p> <p>- Вы прочитали? Можете дать определение, что такое масштаб? (ответы учеников)</p>		<p>решения отдельной учебной задачи;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;</p>												
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>  <p>Выполни перевод единиц измерения:</p> <table border="0"> <tr> <td>1м = 100 см</td> <td>→</td> <td>1см</td> <td>100 : 1 = 100 (раз)</td> </tr> <tr> <td>2м = 200 см</td> <td>→</td> <td>2см</td> <td>200 : 2 = 100 (раз)</td> </tr> <tr> <td>3м = 300 см</td> <td>→</td> <td>3см</td> <td>300 : 3 = 100 (раз)</td> </tr> </table>	1м = 100 см	→	1см	100 : 1 = 100 (раз)	2м = 200 см	→	2см	200 : 2 = 100 (раз)	3м = 300 см	→	3см	300 : 3 = 100 (раз)	<p>- Как вы думаете, какова цель урока и чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке?</p> <p>- Мы можем с вами приступить к выполнению заданий?</p> <p>Задание №1</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Читают и выполняют задание №1</p>  <p>Масштаб 1 : 100</p>	<p>- работть по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;</p>
1м = 100 см	→	1см	100 : 1 = 100 (раз)												
2м = 200 см	→	2см	200 : 2 = 100 (раз)												
3м = 300 см	→	3см	300 : 3 = 100 (раз)												

		<p>Вывод</p> <p>Масштаб 1 : 100</p> <p>Масштаб – это отношение чисел, где первое число относится к длине на плане, а второе показывает, во сколько раз уменьшены реальные размеры.</p>															
V. Первичное закрепление	<p>-Учебник: страница 94, № 2 выполните устно.</p> <p>- Учебник: страница 94, № 3. Запиши.</p> <p>- Внимательно смотри на величины!</p> <p>- Учебник: страница 94, № 4. Запиши решение.</p> <p>- Начерти отрезок, длина которого соответствует действительной длине ключа.</p> <p>- Учебник: страница 95, № 5. Устно.</p> <p>- Учебник: страница 95, № 6. Запиши</p>	<p>№3. - Проверь: 1 : 10 000; 1 : 50; 1 : 1 000 ;1 : 100 000</p> <p>№4. Ответ: длина ключа = 8 см. 4 см Масштаб 1 : 2 4 · 2 = 8 (см)</p> <p>Масштаб уменьшения</p> <p>Запиши масштаб:</p> <table><tr><th colspan="2">Расстояние</th><th rowspan="2">Масштаб</th></tr><tr><th>на местности</th><th>на плане</th></tr><tr><td>1 см</td><td>1 см</td><td>1 : 1</td></tr><tr><td>1 м = 100 см</td><td>1 см</td><td>1 : 100</td></tr><tr><td>1 км = 100 000см</td><td>1 см</td><td>1 : 100 000</td></tr></table>	Расстояние		Масштаб	на местности	на плане	1 см	1 см	1 : 1	1 м = 100 см	1 см	1 : 100	1 км = 100 000см	1 см	1 : 100 000	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
Расстояние		Масштаб															
на местности	на плане																
1 см	1 см	1 : 1															
1 м = 100 см	1 см	1 : 100															
1 км = 100 000см	1 см	1 : 100 000															
VI. Физминутка.	<p>- Сегодня 20 ноября?</p> <p>- Ноябрь – Это зимний месяц?</p> <p>- Масштаб в переводе с немецкого – мерять циркулем?</p> <p>- первое число в масштабе показывает, реальные размеры на местности?</p> <p>- день математика в России отмечается 1 апреля?</p>	<p>НЕ ЗНАЮ</p> 	сотрудничество с одноклассниками.														


<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Удалось ли правильно решить поставленную задачу?</p> <p>– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты? – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?</p> <p>– Какого уровня сложности было задание?</p> <p>– Оцените свою работу.</p>	<div><p>Измерьте длину ключа, изображённого на рисунке. Какого длину имеет ключ, если расстояние выделено в масштабе 1 : 2?</p><p>Начертите стрелку, длина которой соответствует действительной длине ключа.</p></div> <table><tr><th colspan="2">Расстояние</th><th rowspan="2">Масштаб</th></tr><tr><th>на местности</th><th>на плане</th></tr><tr><td>$4 \cdot 2 = 8 \text{ (см)}$</td><td>4 см</td><td>1 : 2</td></tr></table> <p>Вывод: чтобы найти длину на местности, нужно увеличить число на плане во столько раз, во сколько уменьшали (обратный шаг).</p> <p>5. Чертёнок треугольной клубки сидит в масштабе 1 : 100. Длина каждой её стороны на плане равна 4 см. Чему равна длина каждой стороны клубки в действительности?</p> <table><tr><th colspan="2">Расстояние</th><th rowspan="2">Масштаб</th></tr><tr><th>на местности</th><th>на плане</th></tr><tr><td>$4 \cdot 100 = 400 \text{ (см)}$ $400 \text{ см} = 4 \text{ м}$</td><td>4 см</td><td>1: 100</td></tr></table> <div><p>6. Рассмотрите картинку, нарисованную в масштабе 1 : 100. Длина каждой её стороны на плане равна 4 см. Чему равна длина каждой стороны клубки в действительности?</p></div> <table><tr><th colspan="2">Расстояние</th><th rowspan="2">Масштаб</th></tr><tr><th>на местности</th><th>на плане</th></tr><tr><td>$20 \text{ м} = 2\,000 \text{ см}$</td><td>4 см</td><td></td></tr></table> <p>1 см на плане, ... см на местности?</p>	Расстояние		Масштаб	на местности	на плане	$4 \cdot 2 = 8 \text{ (см)}$	4 см	1 : 2	Расстояние		Масштаб	на местности	на плане	$4 \cdot 100 = 400 \text{ (см)}$ $400 \text{ см} = 4 \text{ м}$	4 см	1: 100	Расстояние		Масштаб	на местности	на плане	$20 \text{ м} = 2\,000 \text{ см}$	4 см		<p>-в диалоге с учителем и другими обучающимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>
Расстояние		Масштаб																									
на местности	на плане																										
$4 \cdot 2 = 8 \text{ (см)}$	4 см	1 : 2																									
Расстояние		Масштаб																									
на местности	на плане																										
$4 \cdot 100 = 400 \text{ (см)}$ $400 \text{ см} = 4 \text{ м}$	4 см	1: 100																									
Расстояние		Масштаб																									
на местности	на плане																										
$20 \text{ м} = 2\,000 \text{ см}$	4 см																										
<p>VIII. Рефлексия деятельности (итог)</p>	<p>Давайте вернёмся к девизу урока. Рассмотрите свой лист оценивания, сделайте вывод.— Что нового сегодня узнали?</p> <p>– Чему ещё учились?</p> <p>- У меня вопрос вам пригодятся полученные знания в жизни?</p> <p>– Всё ли получалось?</p>	<p>Читают хором девиз.</p> <p>Подсчёт баллов и оценка</p> <p>(Учились ставить цели работы, планировать свою работу, работать в</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;</p>																								

	– Над чем ещё надо поработать?	<i>соответствии с заданным планом, оценивать результат своей работы.)</i> Итог урока • Я сегодня узнал... • Я сегодня научился... • На уроке я смог...	- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести
IX. Домашнее задание	1 ур. – Т. с. 52 № 170, У. с. 98 № 19(1) 2 ур. – Т. с. 52 № 170, 167, У. с. 98 № 19(1) 3 ур. – Т. с. 52 № 170, 167-168 + доп. Решить задачи по теме «МАСШТАБ»	Запись домашнего задания.	Принимать учебное задание в соответствии с уровнем своего развития

Приложения:

Приложение 1.

Тема урока: _____.
(карточка помощника)

Единицы длины	1 дм = _____ см 1 м = _____ дм 1 м = _____ см 1 км = _____ м 1 км = _____ дм 1 км = _____ см	<p style="text-align: center;">«Лестница успеха»</p> 																	
Задание 1.	Масштаб – это _____, которые показывают _____ изображение на плане _____ изображения на местности.																		
Задание 2.	Прочитай. 1 : 10 1 : 1000 1 : 5 1 : 2 000 000																		
Задание 3.	Запиши.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Расстояние</th><th rowspan="2">Масштаб</th></tr> <tr> <th>на местности</th><th>на плане</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 000 см</td><td>1 см</td><td></td></tr> <tr> <td>50 см</td><td>1 см</td><td></td></tr> <tr> <td>10 м</td><td>1 см</td><td></td></tr> <tr> <td>1 км</td><td>1 см</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Расстояние		Масштаб	на местности	на плане	10 000 см	1 см		50 см	1 см		10 м	1 см		1 км	1 см	
Расстояние		Масштаб																	
на местности	на плане																		
10 000 см	1 см																		
50 см	1 см																		
10 м	1 см																		
1 км	1 см																		
Задание 4.	Вычисли размер в действительности: _____ Вывод: чтобы найти длину на местности, нужно увеличить число на плане во столько раз , во сколько уменьшали (обратный шаг). Начерти. .																		

Задание 5.

Вычисли размер на местности.

Расстояние		Масштаб
на местности	на плане	

Задание 6.

Найди масштаб.

Вывод: чтобы найти масштаб, нужно число длины на местности: на число длины на плане.

Расстояние		Масштаб
на местности	на плане	

_____!

Приложение 2.

Лестница успеха

Дополнительный материал



Высота дерева 900 см. Чтобы изобразить дерево на чертеже, дизайнер использовал масштаб 1:100. Какова высота дерева на чертеже? (9 см)

- Длина книги, изображенной на рисунке мальчика 5 см. Для того, чтобы поместить ее на рисунок, он использовал масштаб 1:4. Какова настоящая длина книги? (20 см)

- А для изображения ширины книги он использовал масштаб 1:3. На рисунке ширина книги равна 4 см. Какова ширина книги на самом деле? (12 см)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. РЕШЕНИЕ УЧЕБНО – ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Предмет: Математика

УМК: Школа России

Класс: 3

Тип урока: Урок – рефлексия

Тема урока: Закрепление пройденного материала. Решение учебно-практических задач.

Цель урока: формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач

Задачи:

Создать условия для формирования у учащихся:

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания, для решения учебно-практических (жизненных) задач,
- умения работать в группах,
- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.

Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознание необходимости учения;
- работать над самооценкой и пониманием причин успеха\неуспеха в учебной деятельности;
- следовать установке на здоровый образ жизни;
- проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
- работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в информации и работать с разными её видами;
- использовать знаково – символические средства при решении задач математического характера и объяснении их;
- задавать проблемные вопросы в ходе деятельности и отвечать на них;
- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Коммуникативные:

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- учиться представлять другим выполненную работу.

Предметные:

Показать значение математики в различных сферах человеческой деятельности.

Формирование следующих умений:

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения и вычитания чисел от 1 до 1000;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях;
- использовать в речи названия единиц измерения массы, времени, денежных единиц;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- решать задачи на сложение и вычитание, умножение и деление.

Инновационные технологии: проектная деятельность (замысел, реализация, продукт) технология развития критического мышления, технология визуализации, исследовательский метод, ИКТ.


Используемые методы: словесные, наглядно-иллюстративные, частично - поисковый.


Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.



Оборудование:

- презентация к уроку;
- рабочая тетрадь, шариковая ручка, магниты;
- карточки с заданиями для работы в группах, парах, самостоятельно.

Ход урока

Этап	Слайд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат (УУД)
Орг. момент		<p>- Мы начнем урок с разминки. Выпрямляем свои спинки. На носочках потянулись, Вправо, влево повернулись И друг другу улыбнулись. Раз, два, три, четыре, пять Нам урок пора начать.</p> <p>(Слайд 1) Поэт Роман Семёнович Сеф написал такие строчки: <u>Кто ничего не изучает, Тот ничего не замечает. Кто ничего не замечает</u> <u>Тот вечно хнычет и скучает.</u></p>	<p>Повторяют движения</p> <p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Записывают число, классная работа.</p>	<p>Регулятивные: организовывать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета.</p> <p>Личностные:</p>

		А чтобы не было вам, ребята, скучно на уроке, каждый должен принимать активное участие.		учебная мотивация.
Постановка цели и задач урока.		<p>- Сегодня тема урока: Закрепление пройденного материала. Решение «жизненных» задач. (Слайд 2).</p> <p>-Как вы понимаете термин «жизненные» задачи?</p> <p>-Поставьте цель урока (Слайд 3).</p> <p>- Да, сегодня мы будем учиться применять полученные знания и умения на уроках, для решения задач, с которыми мы сталкиваемся в жизни.</p> <p>-Желаю вам удачи, И успешности в придачу.</p>	<p>Дети выдвигают версии</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания /незнания).</p> <p>Регулятивные: высказывать свое предположение; определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою</p>

				<p>деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>точно и полно выражать свои мысли.</p>
<p>III. Закрепление знаний в знакомых ситуациях.</p>	 	<p>-Вместе с нами выполнять задания будут ученик 3 класса Игорь, его сестра Света, мама, папа (Слайд 4).</p> <p>-На мобильный телефон мамы поступило СМС сообщение от бабушки и дедушки: (Слайд 5) <u>Дорогие мои! Мы очень соскучились, едем в гости. Выезжаем сегодня, отправление автобуса в 11.00. В пути мы будем три часа. До встречи!</u></p> <p>- Представьте ситуацию и составьте план действий.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>2 ученика под руководством остальных из карточек выстраивают план действий:</p> <p><u>1.Встретить бабушку с дедушкой</u></p>	<p>Познавательные : выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения), классификация по заданным параметрам, структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные Планируют свои действия в</p>

<p><u>Задача №1</u></p>		<p>- Ребята, а для чего нам нужен план действий? Работаем по плану.</p> <p>- У каждого на столе есть лист оценивания, где вы сможете определенным значком оценить каждое выполненное задание. Это может быть «+» или «-».</p> <p>Встреча бабушки и дедушки. <u>Задача №1.</u> (Устно) -Прочитайте задачу. (Слайд 6). Каких данных бабушка не сообщила, но мы их можем узнать? Определите время прибытия $11ч + 3ч = 14ч$ - Время на подготовку к встрече у нас есть. - Оцените свою работу в листе оценивания.</p>	<p><u>2. Закупить продукты</u> <u>3. Приготовить обед.</u></p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики вычисляют время прибытия бабушки и дедушки</p> <p>Самооценка</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
--------------------------------	---	---	--	--

IV. Творческое применение и добывание знаний в новых ситуациях.

1. Поход в магазин за продуктами. Работа в группах

Задача №2.



Продукты	1 группа «Голубые»	«Маленькие»
1. Хлеб	40	40
2. Пряники (1 упаковка)	40	50
3. Картофель (1 упаковка)	70	80
4. Томаты (1 упаковка)	50	60
5. Молоко (1 литр)	25	25
6. Масло (1 упаковка)	30	25
7. Макароны (1 упаковка)	50	50
8. Йогурты	30	20
9. Сливочное масло	120	250

Продукты	2 группа «Полосатые»	«Маленькие»
1. Батон	25	40
2. Батон с изюмом	25	50
3. Сахар (1 упаковка)	70	80
4. Пряники (1 упаковка)	50	60
5. Чай (1 упаковка)	70	20
6. Томаты (1 упаковка)	80	70
7. Картофель	60	70
8. Сливочное масло	120	250

Мама отправляет Игоря с сестрой в магазин за продуктами.

- Ребята поможем брату с сестрой совершить покупку в магазине?

- С чем нужно идти в магазин, для того чтобы купить продукты?

- Для этого разобьемся на группы. Каждая группа выполняет свое задание.

(Слайд 8, 9).

Задача №2.

1 группа: Прочитайте список продуктов, которые необходимо купить.

(Мама дает 400р и просит купить: буханку черного хлеба, пакет молока, картофель, сливочное масло).

2 группа: Прочитайте список продуктов, которые необходимо купить.

(Мама дает 300р и просит купить: батон, пряники, пачку чая, пакет сахара).

- Деньги, банковской картой, карты для получения скидок.

- Хватит ли денег?

- Сколько средств потратят на покупку?

Регулятивные

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации

Познавательные

Используют алгоритм порядка действий при работе в группе

	<p>-Какой возникает вопрос? - Составлен план ваших действий. 1.Изучить прейскурант цен по таблице. 2.Определить, в каком магазине выгоднее сделать покупку? Работа по таблице. Сделайте вывод: Выполните расчет стоимости покупки и определите, хватит ли денег.</p> <p style="text-align: center;">Прейскурант цен на продукты в магазинах</p> <table><tr><th>№</th><th>Продукты</th><th>«Пятерочка»</th><th>«Магнит»</th></tr><tr><td>1</td><td>Батон</td><td>45</td><td>48</td></tr><tr><td>2</td><td>Буханка черного хлеба</td><td>45</td><td>50</td></tr><tr><td>3</td><td>Молоко (1 пакет)</td><td>78</td><td>82</td></tr><tr><td>4</td><td>Пряники (1 упаковка)</td><td>90</td><td>95</td></tr><tr><td>5</td><td>Чай (1 пачка)</td><td>70</td><td>75</td></tr><tr><td>6</td><td>Сахар (1 пакет)</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>7</td><td>Кефир</td><td>50</td><td>57</td></tr></table>	№	Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»	1	Батон	45	48	2	Буханка черного хлеба	45	50	3	Молоко (1 пакет)	78	82	4	Пряники (1 упаковка)	90	95	5	Чай (1 пачка)	70	75	6	Сахар (1 пакет)	69	70	7	Кефир	50	57	<p>- Выгоднее сделать покупку в магазине «Пятерочка»</p> <p>- Выгоднее сделать покупку в магазине «Пятерочка».</p> <p>Выполняют решение задачи, записывают ответ, делают вывод. 1 группа: $45+78+65+225=413(p.)$- понадобится на всю покупку Вывод: денег не хватит.</p> <p>2 группа: $45+90+70+69=274(p.)$ –</p>	
№	Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»																																
1	Батон	45	48																																
2	Буханка черного хлеба	45	50																																
3	Молоко (1 пакет)	78	82																																
4	Пряники (1 упаковка)	90	95																																
5	Чай (1 пачка)	70	75																																
6	Сахар (1 пакет)	69	70																																
7	Кефир	50	57																																

Индивидуальная работа

Задача №3



	(1 пакет)		
8	Картофель	65	70
9	Сливочное масло	225	250

- Оцените работу каждого в группе

- Ребята, первой группе наличных денег не хватает. Ваши предложения

Задание «Карты»

У детей есть карты разных магазинов (Слайд 10).

- Какой картой воспользуемся для оплаты продуктов?

Для нее нужен Пин-код.

(Слайд 11)

Расшифруйте Пин-код по таблице. Решите примеры.

Проверка

Оцените свои действия.

1 циф ра	Частное чисел 56 и 7	8
----------------	-------------------------	---


понадобится на всю покупку
Вывод: денег хватит.



Ставят оценку в листе


- Воспользоваться банковской картой.


- Воспользуемся картой «Мир» Сбербанка России

Решают, определяют пин-код карты

		<table> <tr> <td>2 циф ра</td> <td>Произведение чисел 65 и 0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3 циф ра</td> <td>Во сколько раз 24 больше 8?</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4 циф ра</td> <td>На сколько 75 меньше 80?</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Сверьтесь с эталоном и поставьте себе оценку в листе - Какой картой воспользуемся для получения скидки?</p>	2 циф ра	Произведение чисел 65 и 0	0	3 циф ра	Во сколько раз 24 больше 8?	3	4 циф ра	На сколько 75 меньше 80?	5	Самооценивание - Карта «Пятерочка»	
2 циф ра	Произведение чисел 65 и 0	0											
3 циф ра	Во сколько раз 24 больше 8?	3											
4 циф ра	На сколько 75 меньше 80?	5											
Физминутка	 <p>► В магазин мы все идем (идем) ► Фрукты, овощи берём (движения рук - берут) ► Молоко, сливки (рука вправо, потом влево) ► Будем класть в тележку (движения головы, плеч) ► В магазин все идем (руки над головой, потом руки перед собой выносятся в стороны)</p>	<p>(Слайд 12) А теперь давайте отдохнём и сами побываем в виртуальном магазине. <u>В магазин мы все идём</u> <u>Фрукты, овощи берём</u> <u>Молоко, орешки</u> <u>Будем класть в тележку</u> <u>В магазине всё возьмём</u></p> <p><u>Еле-еле унесём</u></p>	<p>Выполняют движения (Шагают) (Движения рук - берут) (Рука вправо, потом влево) (Хлопок перед собой) (Крыша над головой, потом руки перед собой замкнутые) (за голову руками и качать головой)</p>	<p>Регулятивные: самоорганизация отдыха на уроке. Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни.</p>									
IV.Творческое применение и добывание		-Приступаем к приготовлению обеда.		Коммуникативные:									

<p>знаний в новых ситуациях.</p> <p>2.Приготовление обеда (Работа в паре)</p> <p>а)</p> <p>Приготовление картофельного пюре</p> <p><u>Задача №4</u></p>	 	<p>Готовим блюдо.</p> <p>Это будет картофельное пюре. (Слайд 13).</p> <p>-Сколько нужно штук картофеля для приготовления пюре на 6 порций, если на одну порцию уходит 2шт картофеля?</p> <p>- А знаете ли вы, что добавляли к картофелю при дворе царя Петра Первого?</p> <p>С кем из детей вы согласны? (Слайд 14)</p> <p>Когда русский царь Петр Первый был в Голландии, он заинтересовался необычными «земляными яблоками» и отправил их целый мешок для посадки в Россию. С той поры картофель стали подавать на банкетах при царском дворе. Вместо соли на блюда с картофелем клали сахар, а с клубни считали</p>	<p>Вспоминают процесс изготовления пюре</p> <p>Определяют, на сколько персон нужно приготовить пюре</p> <p>Записывают в тетрадь решение задачи. $2 * 6 = 12$ (шт.) – картофеля понадобится</p> <p>Делают предположения</p> <p>Делают предположения</p>	<p>управление поведением партнёра, точность выражать свои мысли.</p> <p>Личностные и регулятивные:</p> <p>умение осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Познавательные</p> <p>построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы извлечение из памяти</p>
---	--	--	--	---

<p>Самостоятельная работа. б) Приготовление витаминного напитка из ягод и фруктов.</p> <p>Задача №5</p>		<p>редким лакомством- вроде заморского пирожного.</p> <p>Когда русский царь Петр Первый был в Голландии, он заинтересовался необычными «земляными яблоками» и отправил их целый мешок для посадки в Россию. С той поры картофель стал и подавать на банкетах при царском дворе.</p> <p>Вместо соли на блюдо с картофелем клали сахар, а сами клубни считали редким лакомством, вроде заморского пирожного-го.</p> <p>- Приготовим витаминный напиток из ягод и фруктов. (Слайд 15) - Для этого узнайте стоимость каждого фрукта по картинке.</p>	<p>Решение: 1) $18 : 3 = 6$ (р.) - яблоко 2) $(14 - 6) : 2 = 4$ (р.) - банан 3) $4 - 2 = 2$ (р.) - банан Ответ: <u>2 + 6 + 4 = 12</u> (р.) - напиток <u> </u></p>	<p>сохранённой информации; анализ объектов с целью выделения общих признаков; выбор оснований и критериев для сравнения</p>
---	---	---	---	---

			Оценивают результат своей работы в листе оценивания	
VI.Подведение итогов урока. Рефлексия.	 <p>Вопрос урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Каким вы считаетесь... ► Будете ли вы... ► Как вы будете... ► Как вы будете... 	<p>Опрос учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вернёмся к плану действий на сегодняшний урок. Все ли его этапы мы прошли? - Справились мы с решением «жизненных задач»? - Что нам помогало решать «жизненные задачи»? - Что еще выполняли в ходе нашего урока? - Какой вывод сделаем? <p>А еще ребята в 4 классе вы будете сдавать экзамен, который называется ВПР, вы будете там выполнять задание, которое вам встретилось сегодня на уроке, это работа с таблицей.</p> <p>(Слайд 16)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжите ту фразу, которой вы бы хотели закончить наш урок. 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Вывод: Полученные знания и умения в школе необходимы для жизни.</p>	<p>Коммуникативные уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные Оценивают свои возможности</p>

		<p>Оцените вашу работу на сегодняшнем уроке и поставьте себе оценку</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p><i>Было интересно.....</i> <i>Было трудно.....</i> <i>Могу похвалить себя за то, что.....</i> <i>Могу похвалить одноклассников за то, что.....</i> <i>Мне показалось важным.....</i> Самооценивание</p>	
--	--	--	---	--

Приложения

Приложение 1

(раздаточный материал)

Лист самооценки

Ф.И. _____

Задание №1 (Устно)	Задание № 2 (работа в группе)	Задание № 3 (индивидуально)	Задание № 4 (работа в паре)	Задание № 5 (самостоятельно)	Итого: Твоя оценка

«+»- выполнил задание правильно

«-» - выполнил задание неверно

«?»- при выполнении задания возникли трудности

5 «+» - оценка «5»

4-3 «+» - оценка «4»

2 «+» - оценка «3»

1 группа

Задача №2.

Мама дает 400 р. и просит купить: буханку черного хлеба, пакет молока, картофель, сливочное масло

Вопрос: _____

План действий.

1. Изучить прейскурант цен по таблице.

2. Определить, в каком магазине выгоднее сделать покупку? _____ (Вывод)

Прейскурант цен на продукты в магазинах города.

№	Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»
1	Батон	45	48
2	Буханка черного хлеба	45	50
3	Молоко (1 пакет)	78	82
4	Пряники (1 упаковка)	90	95
5	Чай (1 пачка)	70	75
6	Сахар (1 пакет)	69	70
7	Кефир (1 пакет)	50	57
8	Картофель	65	70
9	Сливочное масло	225	250

Решение: _____

Хватит ли денег? _____

2 группа

Задача №2.

Мама дает 300 р. и просит купить: батон, пряники, пачку чая, пакет сахара, масло

Вопрос: _____

План действий.

1.Изучить прейскурант цен по таблице.

2.Определить, в каком магазине выгоднее сделать покупку? _____ **(Вывод)****Прейскурант цен на продукты в магазинах города.**

№	Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»
1	Батон	45	48
2	Буханка черного хлеба	45	50
3	Молоко (1 пакет)	78	82
4	Пряники (1 упаковка)	90	95
5	Чай (1 пачка)	70	75
6	Сахар (1 пакет)	69	70
7	Кефир (1 пакет)	50	57
8	Картофель	65	70
9	Сливочное масло	225	250

Решение: _____**Хватит ли денег?** _____**Задача № 3****План действий.**

1.Определить по какой карте можно произвести оплату за покупку

Расшифруйте Пин-код по таблице.

1 цифра	Частное чисел 56 и 7	
2 цифра	Произведение чисел 65 и 0	
3 цифра	Во сколько раз 24 больше 8?	
4 цифра	На сколько 75 меньше 80?	

К самостоятельной работе

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 18$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 14$$

$$\text{🍌} - \text{🍒} = 2$$

$$\text{🍒} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 18$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 14$$

$$\text{🍌} - \text{🍒} = 2$$

$$\text{🍒} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 18$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 14$$

$$\text{🍌} - \text{🍒} = 2$$

$$\text{🍒} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 18$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 14$$

$$\text{🍌} - \text{🍒} = 2$$

$$\text{🍒} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$

Приложение 2

Презентация



Кто ничего не изучает,
Тот ничего не замечает.
Кто ничего не замечает,
Тот вечно хнычет и скучает.

Тема урока:

**Закрепление пройденного материала.
Решение жизненных задач.**

Цель урока: тренироваться в решении задач, которые встречаются в жизни.



Задачи на движение

- ▶ Выезжают - в 11.00
 - ▶ Время в пути - 3 часа
 - ▶ Время прибытия - ?
- $$11 + 3 = 14 \text{ ч}$$



1 группа

Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»
1 Батон	45	48
2 Вулька черного хлеба	45	50
3 Молоко (1 пакет)	78	82
4 Преники (1 упаковка)	90	95
5 Чай (1 пачка)	70	75
6 Сахар (1 пакет)	69	70
7 Кефир (1 пакет)	50	57
8 Картофель	65	70
9 Сливочное масло	225	250

$45+78+65+225=413(p)$ - стоимость всей покупки
Вывод: денег не хватает

2 группа

Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»
1 Батон	45	48
2 Вулька черного хлеба	45	50
3 Молоко (1 пакет)	78	82
4 Преники (1 упаковка)	90	95
5 Чай (1 пачка)	70	75
6 Сахар (1 пакет)	69	70
7 Кефир (1 пакет)	50	57
8 Картофель	65	70
9 Сливочное масло	225	250

$45+90+70+69=274(p)$ - стоимость всей покупки
Вывод: денег хватает

Индивидуальное задание



Расшифруйте Пин-код по таблице. Решите примеры

Оцените свои действия.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 цифра: Частное чисел 56 и 7? | 8 |
| 2 цифра: Произведение чисел 65 и 0? | 0 |
| 3 цифра: Во сколько раз 24 больше 8? | 3 |
| 4 цифра: На сколько 75 меньше 80? | 5 |

- ▶ В магазин мы все идём (шагают)
- ▶ Фрукты, овощи берём (движения рук - берут)
- ▶ Молоко, орешки (рука вправо, потом влево)
- ▶ Будем класть в тележку (хлопок перед собой)
- ▶ В магазине всё возьмём (крыша над головой, потом руки перед собой замкнутые)
- ▶ Еле-еле унесём (за голову руками и качать головой)



Готовим обед Горячее блюдо



- Конечно, соль. Картошку всегда солят.
- И масло. Картошку с маслом едят.
- А я люблю со сметаной.
- Нет же, к картошке добавляли сахар.

Готовим обед Фруктовый напиток

$$\begin{aligned}
 \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} &= 18 \\
 \text{apple} + \text{banana} + \text{banana} &= 14 \\
 \text{banana} - \text{cherry} &= 2 \\
 \text{cherry} + \text{apple} + \text{banana} &= ?
 \end{aligned}$$

Итог урока:

- ▶ Было интересно.....
- ▶ Было трудно.....
- ▶ Могу похвалить себя за то, что.....
- ▶ Могу похвалить одноклассников за то, что.....
- ▶ Мне показалось важным

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО И СЛОХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА ПО ОБОБЩЕННЫМ ВОПРОСАМ И ОПОРНЫМ СЛОВАМ»

Предмет – Логопедическое занятие

Класс/возраст детей/год обучения: 4 класс

УМК/программа: «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3^х частях. Ч.3:

Письменная связная речь: пособие для логопеда/под ред. Р.И. Лалаевой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР.

Тип урока: Комбинированный урок с применением новых знаний на практике

Тема занятия: «Обучающее изложение на основе зрительного и слухового восприятия текста по обобщенным вопросам и опорным словам».

Цель: Создание условий для формирования умения писать изложения по обобщенным вопросам и опорным словам.

Задачи:

- Развивать объем речеслуховой памяти,
- Учить отвечать развернутыми ответами на обобщенные вопросы.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Развивать устную речь и речемыслительную деятельность на основе наглядности, умение составлять описательный рассказ с использованием картинно-графического плана.

Оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, рабочие тетради, опорные слова, серия сюжетных картинок.

Современные методики/технологии образования/воспитания: Словесный метод (объяснение, чтение, беседа).

Наглядный метод (демонстрация мультимедийной презентации, серия сюжетных картинок, план, опорные слова).

Практический метод (лексико-орфографическая подготовка, пересказ, самостоятельная работа).

Формы работы: Фронтальная работа. Групповая работа-анализ текста. Индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формировать опыт нравственного переживания, сочувствия к животным, попавшим в беду;
- формировать умение анализировать и оценивать жизненную ситуацию;
- формировать умение ясно и точно излагать свои мысли, выстраивать логические высказывания.

Предметные УУД:

- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации в тексте;
- продолжить работу с текстом.
- Развитие устной речи и речемыслительной деятельности на основе наглядности, умение составлять описательный рассказ с использованием картинно-графического плана.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

- Формирование умения писать изложение по обобщенным вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте;
- учить употреблять синонимы;
- развивать объем слухоречевой памяти.

Коммуникативные УУД:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, умение работать с текстом, сравнивать разные типы текстов, составлять план текста, находить в тексте необходимую информацию.
- Выбирать правильные речевые средства в диалоге с учителем, с учениками.

Регулятивные УУД:





Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результат деятельности, умение выстраивать речевое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, умение планировать свои действия, осуществлять итоговый контроль, выполнять учебные действия в речи, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Организационный момент	«Прозвенел звонок веселый Вы начать урок готовы? Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти!» (Приветствие гостей)	Приветствие обучающихся, гостей. Настрой на работу.	Формирование положительной атмосферы в классе.
2.Мотивация учебной деятельности	-Повторим правила, которые необходимо соблюдать. «На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Все пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было всем понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать»	Включаются в деловой ритм урока. Выполняют действия по заданному учителем плану.	Создание благоприятного психологического настроя на работу. Контролируют и выполняют свои действия по заданному учителем плану.
3.Повторение ранее изученного материала.	-Какие типы текстов знаете? -Как строится текст-повествование? Опорная таблица -На прошлом занятии мы узнали, что в тексте-повествовании есть начало – оно подготавливает к чтению основной части текста.	Текс повествование, описание, рассуждение. Текст-повествование: Начало, развитие, кульминация, итог.	Слайд Слайд Реализация познавательных УУД – умение использовать знания, полученные ранее.

	<p>Основная часть - в этой части сообщается самое главное.</p> <p>Последняя часть текста - итог (концовка) показывает, что текст завершен, автор сказал все, что хотел.</p> <p>-Как называется самый острый, переломный момент основной части рассказа? (Кульминация)</p> <p>-Как называются слова, по которым можно определить тему текста?</p> <p>-Что такое изложение?</p>	<p>Кульминация-момент наибольшего напряжения в тексте, где происходит решающее событие.</p> <p>Опорные слова.</p> <p>Изложение-рассказ, сообщение о каком-либо событии, которое происходит в определенный промежуток времени.</p>	
<p>4.Целеполагание</p> <p>Актуализация знаний и постановка учебной задачи</p>	<p>-Какова цель нашего урока?</p> <p>-Какую работу должны выполнить, чтобы достичь поставленной цели?</p>	<p>Научиться грамотно писать изложение.</p> <p>Внимательно слушать и запоминать необходимую информацию;</p> <p>определять сколько частей в тексте;</p> <p>каждая часть пишется с красной строки;</p> <p>уметь определять тему текста и определять основную мысль текста;</p>	<p>Актуализация опорных знаний и умений, применение на практике полученных знаний.</p>

<p>7. Знакомство с текстом</p>	<p>1. Выразительное чтение текста учителем. 2. Уточнение лексического значения слова «шина»</p> <p>- Докажите, что это текст?</p> <p>- Определите тип текста?</p> <p>- Определите тему текста?</p> <p>- Определите основную мысль текста? т.е. чему учит рассказ?</p> <p>- Как можно озаглавить текст? «Зайчонок Яшка»</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Шина - приспособление из твердого материала, обеспечивающее неподвижность поврежденной части тела. Есть начало, развитие, кульминация, итог. Текст-повествование.</p> <p>- Рассказ о том, как ребята заботились о зайчике</p> <p>- Нужно помогать животным, заботиться о них, бережно к ним относиться.</p> <p>Подбирают название к тексту</p>	<p>Развитие слухоречевой памяти, внимательности, сосредоточенности. Умение работать с дополнительной литературой, находить и давать определение лексического значения слов. Умение определять тип текста и определять основную главную мысль произведения.</p> <p>Научатся давать оценку происходящего, находить важное и главное жизненное правило – помогать животным, попавшим в беду. Научатся ценить Научатся развивать качества человека такие как: доброту, любовь к «меньшим», сочувствие, сострадание, сопереживание, умение прийти на помощь.</p>
--------------------------------	--	---	---

<p>8.Анализ содержания и структуры текста</p>	<p>-Рассмотрите серию сюжетных картинок, расположите их по ходу событий. Определите, где 1,2,3,4 картинка.</p> <p>-Внимательно прослушайте текст, обращая внимание на часть текста, картинку, вопрос, опорные слова.</p> <p>Зайчонок Яшка.</p> <p>Это случилось в начале лета.</p> <p>Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал.</p> <p>Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.</p> <p>В конце лета мы выпустили любимца на волю и пожелали счастливого пути.</p>	<p>Рассматривают картинки и располагают по ходу событий.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>3.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4.</p> </div> </div> <p>Соотносят часть текста с картинкой, вопросом и опорными словами.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>Картинка 1.Когда это случилось? <i>в начале</i></p> <p>Картинка 2. Кого встретили ребята? <i>возвращались, вдруг, выскочил, хромал.</i></p> <p>Картинка 3. Как ребята ухаживали за зайчиком? <i>принесли, назвали, наложили шины, забинтовали, накормили, вскоре срослась, сняли повязку.</i></p> <p>Картинка 4. Когда выпустили зайчонка? <i>в конце, счастливого пути.</i></p>	<p>Формирование умения составлять пересказы с опорой на план, картинки, вопросы.</p> <p>Развитие зрительного контроля.</p> <p>Работа над структурой и построением текста.</p> <p>Позволяет учащимся погрузиться в мир произведения, осознать его образность и эмоциональную насыщенность.</p>
---	---	---	---

	<p>-Сколько в этом тексте частей? Объясните свой ответ.</p> <p>-Сколько раз будем писать с красной строки?</p>	<p>Четыре части</p> <p>Четыре раза</p>	
9. Устный пересказ по серии сюжетных картинок	<p>-Прочитайте 1^й вопрос плана, опорные слова. Расскажите начало рассказа, используя картинку, план, опорные слова.</p> <p>- Сколько предложений получилось в ответе?</p> <p>-Прочитайте 2^й вопрос плана, опорные слова.</p> <p>Расскажите развитие действия. Сколько получилось предложений? (4 предложения)</p> <p>-Можно ли на этот вопрос ответить одним предложением. Почему?</p> <p>- Удалось ли нам использовать все опорные слова, отвечая одним предложением?</p> <p>-Прочитайте 3^й вопрос текста, опорные слова.</p> <p>Перескажите кульминацию.</p> <p>- Сколько предложений получилось? (5предложений)</p> <p>-Когда выпустили зайчика? Сколько получилось предложений?</p>	<p>Пересказывают по пунктам плана.</p> <p>Одно предложение.</p> <p>Четыре предложения.</p> <p>Нельзя. Сюжет не понятен, не точен. Нет связи между частями и предложениями. Текст получится неполным, неточным.</p> <p>Чтение и пересказ третьей части</p> <p>Пять предложений.</p> <p>Одно сложное предложение.</p>	<p>Формирование умения работать с текстом, умение делить текст на смысловые части, пересказывать по вопросам и опорным словам, соблюдая логическую последовательность</p>

<p>МО: Обобщающие вопросы</p>	<p>-Что интересного заметили, отвечая на второй и третий вопрос? -Почему не смогли ответить одним предложением? -Сравним тексты. Какой текст более подробный, понятный, точный? Вопросы, требующие более полных ответов, на которые сегодня мы учились отвечать на вопросы не одним предложением, а несколькими распространенными предложениями. Такие вопросы называются – обобщающие. Обобщающие вопросы требуют более полных, развернутых, поясняющих ответов. -Для чего используют обобщающие вопросы?</p>	<p>Хотелось ответить одним предложением. Не были использованы все опорные слова. Текст получился сжатый, неточный.</p> <p>Главная задача - научиться более точно, подробно передать содержание текста, используя обобщающие вопросы и опорные слова.</p>	<p>Научатся пересказывать и передавать текст более подробно, использовать в речи распространенные и сложные предложения. Научатся отвечать несколькими развернутыми предложениями на один обобщающий вопрос.</p>
<p>10.Лексико-орфографическая подготовка</p>	<p>-Какие слова употребляет мальчик в рассказе, чтобы не повторять слово «Зайчик»? -Кого называют беднягой?</p> <p>-Почему слово «любимец» употребляется в конце рассказа?</p>	<p>Зайчонок, зайчишка, Яшка, бедняга, любимец</p> <p>Беднягой называют несчастного, вызывающего сочувствие и сожаление. Дети полюбили и привязались к зайчонку.</p>	<p>Научатся выбирать правильные речевые средства в диалоге с учителем, с учениками. Умение подбирать синонимы к слову, употреблять их в тексте.</p>

	<p>-Какие выражения использует автор, чтобы показать, как мальчики ухаживали за Яшкой?</p> <p>-Как оцениваете поступок ребят?</p>	<p><i>Наложили шины, забинтовали лапку, налили молока, накормили беднягу, сняли повязку.</i></p> <p>Ребята поступили правильно. Необходимо помогать животным, попавшим в беду, заботиться о них и бережно относится.</p>	<p>Научатся любить, переживать, помогать и оказывать помощь животным.</p> <p>Перенимают опыт положительных поступков, личностных качеств героев рассказа. Побуждение учащихся к размышлению, развитие критического мышления.</p>
11.Физминутка	<p>Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, Забегают в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик средь травы, А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)</p>	Выполнение упражнения.	<p>Умение воспроизводить последовательность событий в движениях, умение расслабляться, получать удовольствие от упражнений.</p> <p>Умение настраиваться на работу.</p>
12. Орфографическая пятиминутка	<p>-Объясните правописание выделенных орфограмм. Слайд.</p> <p>Это случилось в начале лета.</p> <p>Мы возвращались с рыбалки.</p> <p>Тропинка шла лесом. Вдруг из травы</p>	<p>Словарно - орфографическая подготовка, хоровое орфографическое чтение.</p> <p>Зрительный контроль.</p>	<p>Умение объяснять и правильно применять на письме орфографические и пунктуационные ошибки.</p>

	<p>выскочил зайчонок. Он сильно хромал.</p> <p>Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали Яшкой. <u>Наложили</u> зайчику на перелом две маленькие шины и <u>забинтовали</u> лапку. Налили в бутылочку с соской молока и <u>накормили</u> беднягу. <u>Вскоре</u> лапка у зайчика <u>срослась</u>, и мы сняли повязку.</p> <p>В конце лета мы выпустили любимца на волю и <u>пожелали</u> ему счастливого пути.</p>		
13. Запись текста	<p>-Как будем работать?</p> <p>-Тетрадь правильно кладу</p> <p>Ручку правильно держу</p> <p>За посадкою слежу</p> <p>С чистотою я дружу</p> <p>На «отлично» напишу!</p>	Самостоятельно выполняют задание в рабочих тетрадях.	Слайд Развитие зрительного и слухового анализа. Повторение посадки
14.Самопроверка изложения	Проверь написанное изложение, исправь речевые и орфографические ошибки	Развитие навыков самоконтроля, самопроверки	Развитие навыков самоконтроля, самопроверки
15. Рефлексия	Оцените свою работу. Если пересказ получился более точным – приклейте улыбающийся смайлик. Есть недочеты – улыбка простая, если были затруднения - грустный смайлик.	На доску вывешивают соответствующие смайлики зайчат.	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока.



Правила:

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
Все пиши, не отставая,
Слушай, не перебивая.
Говорите четко, внятно,
Чтобы было всем понятно.
Если друг стал отвечать,
Не спеши перебивать.

Типы текстов:

- **Повествование**
- **Описание**
- **Рассуждение**

Текст-повествование

- **Начало**
- **Развитие действия**
- **Кульминация**
- **Итог**

Основная часть

Это случилось в начале лета.

Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал.

Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие **шины** и забинтовали лапку. Нашли в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.

В конце лета мы выпустили любимца на волю и пожелали ему счастливого пути.

Шина – приспособление из твердого материала, обеспечивающее неподвижность поврежденной части тела

- Текст делится на части
- Каждая часть пишется с красной строки
- Части связаны между собой по смыслу
- События происходят в определенный промежуток времени
- К тексту можно поставить общий вопрос – Что произошло?



Это случилось в начале лета.

Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал.

Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие **шины** и забинтовали лапку. Нашли в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.

В конце лета мы выпустили любимца на волю и пожелали ему счастливого пути.

- Это случилось в начале лета.
- Ребята встретили в лесу зайчика.
- Они наложили на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку.
- В конце лета мы выпустили любимца на волю и пожелали ему счастливого пути.

- **Обобщенные вопросы** требуют более полных, развернутых и поясняющих ответов.

1. Прочитаю вопрос. Составлю ответ.
2. Сосчитаю, сколько предложений.
3. Запишу каждую часть с красной строки.
4. Проверю.

Зайчонок Яшка
 Это случилось в начале лета.
 Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал.
 Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.
 В конце лета мы выпустили любимца на волю и пожелали ему счастливого пути.

Сахарова С.Ю.,
 учитель начальных классов
 МАОУ «Неволинская ООШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ПРЯМОУГОЛЬНИК. СВОЙСТВА ПРЯМОУГОЛЬНИКА»

Предмет: математика.

Класс/возраст детей: 2 класс, 7-8 лет.

УМК: «Школа России».

Тип урока: открытие новых знаний.

Форма урока: урок-путешествие.

Тема урока: «Прямоугольник. Свойства прямоугольника».

Цель: формирование у обучающихся представления о прямоугольнике и его существенных признаках, применение этих знаний на практике.

Задачи:

- Создать условия для повторения, ознакомления обучающихся с новым свойством прямоугольника и применения этих знаний на практике;
- Сформировать четкое представление о прямоугольнике;
- Организовать исследовательскую деятельность по определению свойств прямоугольника;
- Формировать чувство любви к родному городу.

Оборудование: проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, рабочий лист деятельности обучающихся, модели геометрических фигур, модель воздушного шара, карточки с примерами, воздушный шар с гелием для каждой пары.

Инновационные технологии: метод кроссенсинтерактивной технологии и технологии критического мышления, использование авторских ЦОР.

Методы и приемы: словесные, наглядные.

Формы организации деятельности: групповая, фронтальная, работа в парах.

Предметные результаты урока:

Знать:

- Определение понятия «прямоугольник»;
- Внешний вид прямоугольника;
- Характеристику прямоугольника: длина и ширина;
- Свойства прямоугольника;
- Алгоритм построения прямоугольника;
- Правила измерения длины и ширины;

Уметь:

- Распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур;
- Распознавать объекты, формы которых содержат прямоугольник в реальной жизни;
- Отличать прямоугольник от других четырехугольников;

- Объяснять разницу между прямоугольником и другими четырёхугольниками;
- Отличать длину и ширину;
- Находить и измерять длину и ширину;
- Называть свойства прямоугольника;
- Строить прямоугольник на листе;
- Объяснять разницу между двумя прямоугольниками.

Метапредметные результаты урока:

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:


- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (линейку);
- определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.


Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания), для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:



- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать в паре.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
I.Самоопределение деятельности	<p>Включение в деловой ритм урока</p> <p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Приветствует учащихся, гостей.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут</p> <p>Сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>- Я рада вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнетесь мне, друг другу и гостям.</p> <p>Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по Кунгуру, который отмечает в этом году свой юбилей, 360 – ление.</p> <p>Включает видеофрагмент</p> <p>-Путешествовать мы будем на аэростатах, к концу нашего путешествия составим маршрут знакомства с городом для гостей Кунгура. Поднимемся высоко на шаре с товарищем, помогая друг другу выполнять задания правильно.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга, гостей и желают удачной работы. Включаются в деловой ритм урока</p>  <p>Смотрят видеофрагмент</p>	<p>Личностные вызвать желание у детей работать, настроить на трудовую деятельность, развитие организационных умений</p> <p>Регулятивные</p> <p>самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p>-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>- Скоро к нам в город приедет много гостей и самым популярным сувениром, который они увезут в память о Кунгуре, является вязовский пряник. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Перед вами пряники, за которыми спрятались различные геометрические фигуры.</p> <p>Как вы думаете, какие фигуры лишние?</p> <p>- Почему?</p> <p>-Как можно назвать все остальные фигуры?</p> <p>- Почему?</p> <p>-Что такое прямоугольник?</p> <p>На доске размещены геометрические фигуры.</p> <p>-Как называются все эти фигуры?</p> <p>-Они все одинаковые?</p> <p>- Назовите эти фигуры.</p> <p>- Какая из этих фигур отличается от других?</p> <p>- Почему?</p>	 <p>Отвечают на вопросы учителя, называют геометрические фигуры, исключают лишние.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>-формировать умения слушать и понимать других;</p> <p>-формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные</p> <p>-формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные</p> <p>-формировать умения на основе анализа рисунка — схемы делать выводы</p>
--	---	---	--

<p>III. Мотивационная и целевая установка на урок</p>	<p>Учитель сдвигает все фигуры, остается прямоугольник</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая тема урока? - Какую цель мы поставим на урок? - Какие задачи мы поставим? <p>Тема урока: «Прямоугольник и его свойства»</p> <p>УЗНАТЬ... СРАВНИТЬ... ОТЛИЧАТЬ... СТРОИТЬ...</p>	<p>Определяют тему урока «Прямоугольник и его свойства», формулируют цель и задачи урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать, что такое прямоугольник и какие у него свойства. - Распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур; - Отличать прямоугольник от других четырехугольников; - Объяснять разницу между прямоугольником и ромбом, прямоугольником и трапецией; - Называть свойства прямоугольника; - Строить прямоугольник на листе. 	<p>Регулятивные</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.
--	---	--	---

<p>IV. Усвоение новых знаний</p>	<p>1) Вывод определения «прямоугольник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кунгур - чайная столица. Лучшее угощение к чаю - пряник. Часто пряники имеют прямоугольную форму. -Рассмотрите прямоугольник. -К какой группе мы его отнесли? <p>Значит, прямоугольник – это четырехугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> -А чем прямоугольник отличается от остальных фигур в этой группе? -А как определить, что углы прямые? -Так что же такое прямоугольник? <p>Рефлексия выполнения задания.</p>	<div data-bbox="1193 153 1624 438" data-label="Image"> </div> <p>Обучающиеся выполняют задание 1 в листе деятельности. Находят прямоугольник и обозначают в нём прямые углы. Измеряют с помощью угольника углы в четырехугольнике, делают вывод, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые.</p> <p>В паре поднимают шар с гелием на одно деление.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков; - формировать умение выдвижение гипотез и их обоснование; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и прогнозировать; - планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	<p>2) Характеристика длины и ширины прямоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотрите прямоугольники. -Сравните стороны, что заметили? 	<p>Обучающиеся выполняют задание 2 в листе деятельности. Сравнивают стороны прямоугольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Одни стороны длиннее, а другие короче. 	<ul style="list-style-type: none"> -волевая саморегуляция в ситуации затруднения; <p>Коммуникативные</p>

<p>-Как можно назвать стороны, которые длиннее?</p> <p>-Как можно назвать стороны, которые короче?</p> <p>Рефлексия выполнения задания.</p>	<p>Дают понятие «длина» и «ширина», подписывают.</p> <p><small>2. Рассмотрите прямоугольник. Сравните стороны, что заметили? Как можно назвать сторону, которая длиннее? _____ Как можно назвать сторону, которая короче? _____</small></p>  <p>В паре поднимают шар с гелием на одно деление.</p>	<p>- формировать умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;</p>
<p>3) Свойства прямоугольника</p> <p>-Мы пролетаем над стелой-мастером города Кунгура. Здесь мы можем видеть прямоугольные детали.</p> <p>-Посмотрите внимательно на прямоугольник, взгляните, может, вы еще что-то интересное заметите у прямоугольника?</p> <p>-А как можно назвать эти стороны, которые находятся напротив друг друга?</p>	 <p>Обучающиеся выполняют задания 2 и 3.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <p>-Стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые по длине.</p>	

-Эти стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными.

(На слайде презентации появляется надпись «противоположные стороны»)

-Измерьте стороны прямоугольника, находящиеся друг напротив друга. Сделайте вывод.

Рефлексия выполнения задания.

- Они положены друг против друга.

Учащиеся измеряют стороны.

-Противоположные стороны одинаковые

Вывод: противоположные стороны равны.



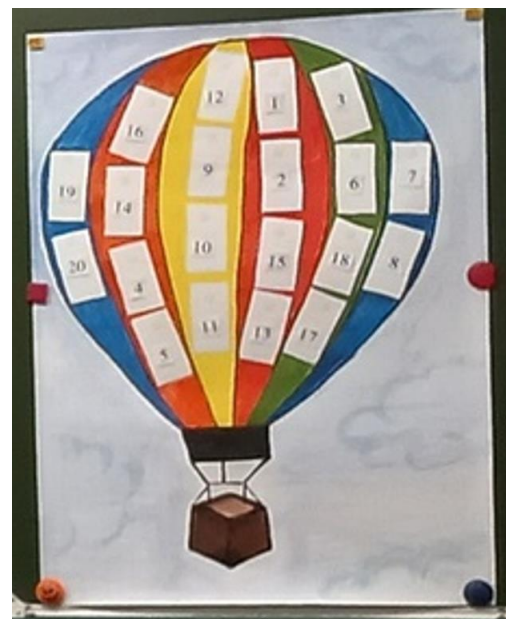
Вывод: В прямоугольнике противоположные стороны равны.

Прямоугольник - это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны.

В паре поднимают шар с гелием на одно деление.

-У пилотов сломался аэростат, давайте поможем коллегам отремонтировать шар, для этого найдите значение выражения на карточке и прикрепите к правильному ответу на шаре.

Вычисляют значения выражений, встают рядами и помещают «заплатку» - на шар.



IV. Первичное закрепление

1) Отличие длины и ширины

-Наши аэростаты пролетают над Кунгурской ледяной пещерой. Рядом с ней постройки с высоты похожи на прямоугольники. **Объясняет правила выполнения задания 4.**

-Данные внесите в таблицу.

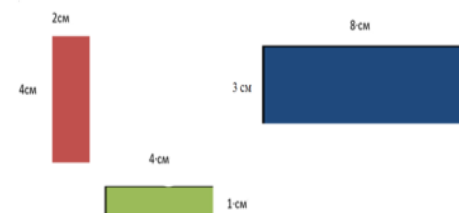
Фигура	Красная	Зеленая	Синяя
Длина			
Ширина			

- Объясните свой выбор.

Рефлексия выполнения задания.



Рассмотрите прямоугольники и запишите в таблицу данные длины и ширины



Заполняют таблицу, закрепляют знания о понятиях «длина» и «ширина».

В паре поднимают шар с гелием на одно деление.

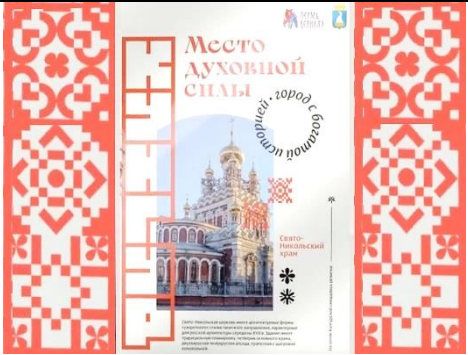

Регулятивный

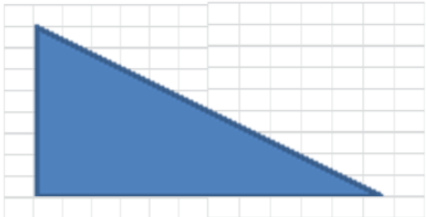
-формировать умения планировать свою деятельность;


-формировать умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.

Коммуникативные


-формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

	<p>2) Распознавание прямоугольников в реальной жизни</p> <p>- Кунгур - город духовной силы, в нём много храмов и церквей.</p> <p>- Найдите прямоугольники среди достопримечательностей города.</p>	 <p>Находят и показывают на экране прямоугольники. Найдите прямоугольники</p> 	<p>Познавательные</p> <p>- формировать умения на основе анализа рисунка — схемы делать выводы.</p> <p>- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>
	<p>3) Построение прямоугольника на листе, используя изученные свойства. Составление алгоритма построения прямоугольника.</p> <p>- Мастера нашего города создают много красивых вещей, давайте и мы построим прямоугольник, как мастера.</p> <p>- Какие свойства вы использовали для этого? (Мы знаем, что противоположные</p>	 <p>Выполняют задание 5 листа</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- формировать умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные</p>

	<p>стороны прямоугольника равны, поэтому легко смогли достроить фигуру).</p> <p>- Обязательно ли было измерять длины сторон? (Нет)</p> <p>Рефлексия выполнения задания.</p> <p>4)Предлагает обучающимся решить задачи для закрепления знаний.</p> <p>Камнерезы города Кунгура выполняют сложные задачи. Давайте и мы справимся с ними.</p>	<p>деятельности, используя алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поставим точку в угол клетки. 2.От точки вправо отложим длину, начертим отрезок 3. От точки отложим вниз ширину, начертим ширину. <p>Дострой треугольник до прямоугольника</p>  <p>В паре поднимают шар с гелием на одно деление.</p>	<p>-формировать умения слушать и понимать других.</p> <p>Личностные</p> <p>-ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.</p>
--	--	---	--

	<p>Рефлексия выполнения задания.</p>	 <p>Решают задание 6 листа деятельности. Закрепляют знания о длине и ширине, периметре прямоугольника.</p> <p>В паре поднимают шар с гелием на одно деление.</p>
	<p>5)Обобщение знаний. Предлагает обучающимся выполнить задание 7 листа деятельности.</p> <p>Справка</p> <p>Дана прямоугольнику, который является _____, имеет _____стороны, _____угла, которые все _____. Прямоугольник имеет _____и _____. Противоположные стороны _____.</p>	<p>Подводят итоги о полученных на уроке знаниях о прямоугольнике и его свойствах, заполняют данные в справке, пользуясь подсказкой на доске.</p>

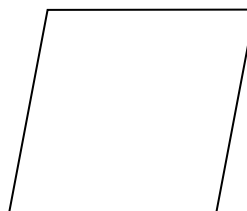
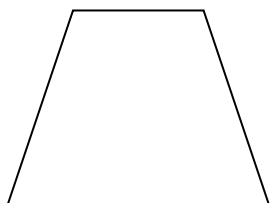
	<p>-В городе Кунгуре проходит Небесная ярмарка, как и мы сегодня, гости могут подняться на аэростатах и увидеть наш великолепный город с высоты птичьего полёта.</p> <p>-Как высоко мы взлетели!</p> <p>-Как много мест мы можем показать гостям нашего города!</p>	<p>Справка</p>  																									
<p>V. Итоги урока и рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>- Какая тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы поставили? Задачи?</p> <p>- Какие свойства прямоугольника вы узнали?</p> <p>-А вам пригодятся в жизни знания, полученные на уроке?</p> <p>- Насколько ты приблизился к достижению поставленных целей? Определи степень достигнутых результатов (обведи нужный ответ) Приложение «Рефлексия»</p>	<p>Наш маршрут</p>  <p>Насколько мы приблизились к достижению поставленных целей?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Результат деятельности</th><th colspan="3">Степень достижения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Я могу среди разных геометрических фигур найти прямоугольник.</td><td>да</td><td>нет</td><td>Не уверен</td></tr> <tr> <td>Я могу дать определение понятию прямоугольник.</td><td>да</td><td>нет</td><td>Не уверен</td></tr> <tr> <td>Я могу распознать прямоугольник в реальной жизни.</td><td>да</td><td>нет</td><td>Не уверен</td></tr> <tr> <td>Я могу называть свойства прямоугольника.</td><td>да</td><td>нет</td><td>Не уверен</td></tr> <tr> <td>Я могу построить прямоугольник на листе, используя его свойства.</td><td>да</td><td>нет</td><td>Не уверен</td></tr> </tbody> </table>	Результат деятельности	Степень достижения			Я могу среди разных геометрических фигур найти прямоугольник.	да	нет	Не уверен	Я могу дать определение понятию прямоугольник.	да	нет	Не уверен	Я могу распознать прямоугольник в реальной жизни.	да	нет	Не уверен	Я могу называть свойства прямоугольника.	да	нет	Не уверен	Я могу построить прямоугольник на листе, используя его свойства.	да	нет	Не уверен	<p>Регулятивные</p> <p>-формировать умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-формировать умения слушать и понимать других.</p>
Результат деятельности	Степень достижения																										
Я могу среди разных геометрических фигур найти прямоугольник.	да	нет	Не уверен																								
Я могу дать определение понятию прямоугольник.	да	нет	Не уверен																								
Я могу распознать прямоугольник в реальной жизни.	да	нет	Не уверен																								
Я могу называть свойства прямоугольника.	да	нет	Не уверен																								
Я могу построить прямоугольник на листе, используя его свойства.	да	нет	Не уверен																								

			Личностные -ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.
VI. Домашнее задание	Задаёт обучающимся домашнее задание, обращает внимание на то, что оно содержит код с играми. Можно выбрать задание.	<p>Домашнее задание (на выбор).</p> 	

Приложения:

Рабочий лист _____

1. Найди прямоугольник и обозначь в нем прямые углы.



Вывод: Прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы_____.

2.Рассмотри прямоугольники. Сравни стороны, что заметили?

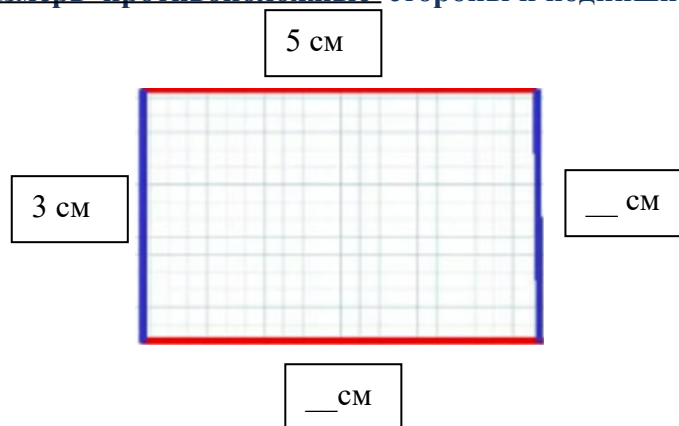
Как можно назвать сторону, которые длиннее? _____

Как можно назвать сторону, которые короче? _____



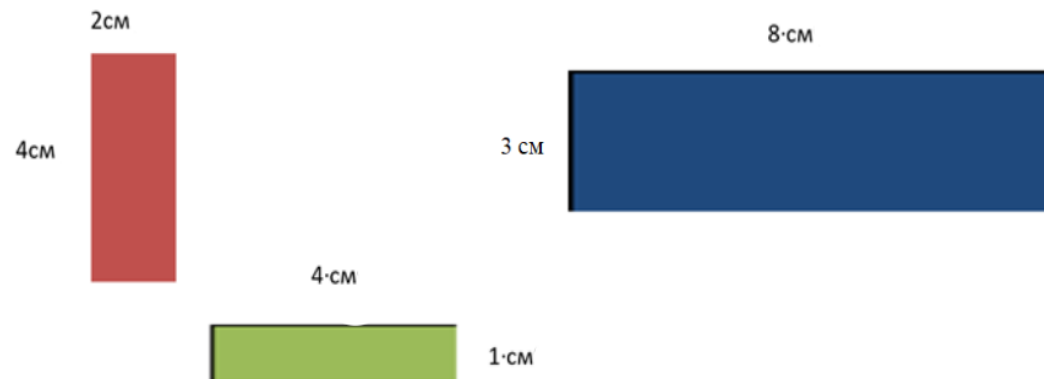
Вывод: Стороны, находящиеся напротив друг друга, называются _____.

3.Измерь противоположные стороны и подпиши их.



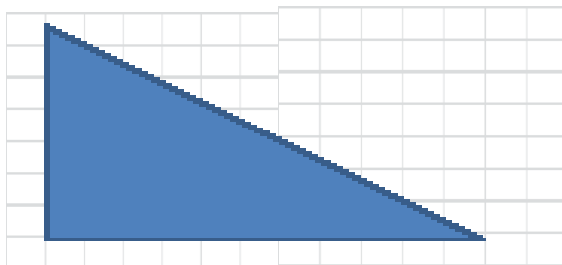
Вывод: В прямоугольнике противоположные стороны _____.

4. Рассмотрите чертежи. Запишите в таблицу данные длины и ширины.



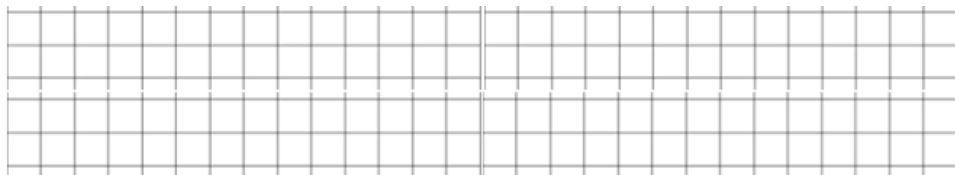
Фигура	Красная	Зеленая	Синяя
Длина			
Ширина			

5. Дострой треугольник до прямоугольника.

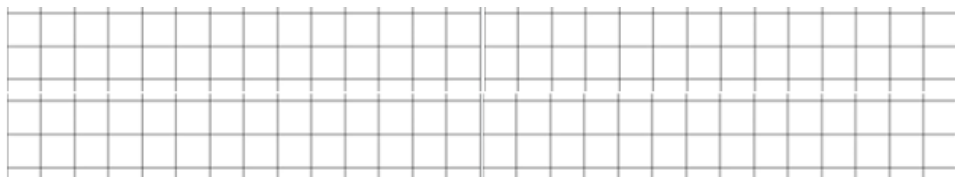


6. Реши задачи.

Длина прямоугольника 20 см, а ширина на 5 см короче. Найдите ширину прямоугольника.



Длина прямоугольника 20 см, а ширина - ... см. Найдите периметр прямоугольника.



7. Итоговый вывод.

Справка

Дана прямоугольнику, который является _____, имеет _____стороны, _____угла, которые все _____ . Прямоугольник имеет _____ и _____. Противоположные стороны _____.

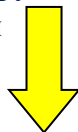
Домашнее задание (на выбор).

Найдите прямоугольники и определите их количество.



Результат:

Отсканируй код
и сыграй



Узнай, кто стал
лидером?



Насколько ты приблизился к достижению поставленных целей?

	Результат деятельности	Степень достижения		
		да	нет	Не уверен
	Я могу среди разных геометрических фигур найти прямоугольник.	да	нет	Не уверен
	Я могу дать определение понятию прямоугольник.	да	нет	Не уверен
	Я могу распознать прямоугольник в реальной жизни.	Да	нет	Не уверен
	Я могу называть свойства прямоугольника.	Да	нет	Не уверен
	Я могу построить прямоугольник на листе, используя его свойства.	Да	нет	Не уверен

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100»

Предмет: математика.

Класс/возраст детей/год обучения: 2 класс

УМК/программа: «Школа России»

Тип урока/занятия: Урок-закрепление

Тема урока/занятия: «Сложение и вычитание в пределах 100».

Цель: Овладение алгоритмом сложения и вычитания чисел в пределах 100

Задачи:

- закрепить навыки устного счета в пределах 100;
- тренировать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100;
- формировать понимание значения математических знаний для решения проблемных ситуаций;
- познакомить с эволюцией предметов, используемых человеком для вычислений в разные временные периоды.

Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, ноутбук (ПК), умная колонка Алиса, Русские счеты (6 шт.), калькулятор (6 шт.), счетные палочки (6 шт.), бортовой журнал (рабочий лист).

Современные методики/технологии образования/воспитания: Технология геймификации

Формы работы: фронтальная беседа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Личностные	Метапредметные	Предметные
– осознают необходимость	Базовые исследовательские действия:	– выполняют арифметические действия:

<p>изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяют правила совместной деятельности со сверстниками – умеют преодолевать трудности 	<ul style="list-style-type: none"> – понимают и адекватно используют математическую терминологию: используют для решения учебных и практических задач <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; – комментируют процесс вычисления, решения; – объясняют полученный ответ с использованием изученной терминологии; <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; <p>Самоконтроль (рефлексия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют контроль процесса и результата своей деятельности. 	<p>сложение и вычитание, в пределах 100 (устно и письменно)</p> <ul style="list-style-type: none"> – находят неизвестный компонент сложения, вычитания – решают текстовые задачи в одно-два действия
--	--	--

Ход урока

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует ребят. - Сообщает об электронном письме. 	Ребята путешествуют на машине времени. В ходе урока решают задания на сложение и	Мотивационное поле урока создается с помощью сюжетно - ролевой игры, в которой ученикам необходимо спасти

	<p>-Включает видеосюжет, где виртуальный герой просит помощи у ребят, он с помощью машины времени переместился в другой век, потерялся, просит вернуть его обратно. Герой передает черный ящик, в котором находятся предметы из временных эпох, облегчающие поиск героя.</p> <p>-Предлагает разгадать ребус, чтобы узнать имя героя.</p> <p>- Обращает внимание ребят на рабочий лист урока (бортовой журнал), который необходим каждому путешественнику. В рабочем листе (далее <i>бортовом журнале</i>) будут производиться необходимые вычисления, он содержит рефлексивную шкалу (<i>заряд успеха</i>), с помощью которой ребята будут оценивать результаты</p>	<p>вычитание в пределах 100. Машина времени перемещает ребят во временные эпохи, где были созданы предметы для облегчения счета (счетные палочки, счеты, калькулятор). Ученикам предлагается выполнить задания или вычисления с помощью данных предметов.</p>	<p>виртуального героя, используя математические знания.</p>
--	---	---	---

	своих достижений на уроке.		
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний	<p>-Предлагает найти код, чтобы завести машину времени. Код будет найден после решения числовых выражений.</p> <p>Учитель дублирует правильные ответы на доске.</p> <p>Код найден, машина отправляется в путешествие, учитель организует динамическую паузу.</p>	(индивидуально) устно решают примеры, бортовом журнале записывают код.	<p>Ученики повторяют и закрепят навыки устного счета, решая числовые выражения.</p> <p>Учащиеся вспомнят и применят ранее изученные математические операции.</p> <p>Будет создан положительный эмоциональный настрой через игровую форму работы, что повысит мотивацию к дальнейшему изучению темы.</p> <p>У детей разовьется внимание и концентрация, необходимые для быстрого поиска правильных ответов.</p> <p>Ученики почувствуют командное единство, решая задачи для активации "машины времени".</p>
Этап 1.3. Целеполагание совместно с учащимися	<p>Учитель организует подводящий диалог</p> <p>- Ребята, какие знания нам помогли вычислить код?</p> <p>Учитель задает вопрос ребятам:</p>	<p>Ученики отвечают «вычитание и сложение до ста»</p> <p>Ученики – решить математические задачи на</p>	<p>Формулируют цель (учитель корректирует) - закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100</p>

	<p>- Почему мы путешествуем, спасаем героя именно на математике? Какая цель нашего урока?</p>	<p>сложение и вычитание, для того чтобы спасти виртуального героя</p>	
<p>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по закреплению материала</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Ребята, мы переместились на машине времени в 9 век до нашей эры, видите ли героя?</p> <p>Ученики отмечают, что героя в данной эпохе нет.</p> <p>- Учитель открывает черный ящик. Показывает предмет, созданный в 9 веке, спрашивает учеников, для использовали данный предмет.</p> <p>- Дополняет: счетные палочки с древних времен использовались в Китае, в том числе для записи символов и иероглифов.</p> <p>- Предлагает вновь завести машину времени, а для этого необходимо решить пример и выложить с</p>	<p>Ученики отвечают, что это счетные палочки, которые использовали для вычислений.</p> <p>Ученики решают пример в бортовом журнале. Работают в паре: конструируют ответ на парте с помощью счетных палочек.</p>	<p>Ученики закрепят знание числовых выражений и алгоритмов их решения, применяя их в игровой форме. Будет развиваться коммуникативная компетенция через парную работу. Учащиеся узнают исторические факты о древних средствах вычислений, что расширит их кругозор. Формируется навык самопроверки и самооценки через рефлексию собственного уровня достижения. Повышается мотивация к изучению математики благодаря нестандартным и наглядным способам закрепления материала.</p>

	<p>помощью счетных палочек ответ на парте.</p> <p>Учитель проверяет качество выполнения задания, предлагает оценить уровень своего достижения.</p>	<p>Ученики оценивают на заряде успеха уровень выполнения задания.</p>	
<p>Этап 2.2. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях (метапредметные УУД, работа в группе)</p>	<p>-Ребята, мы с вами переместились в 16 век. Давайте посмотрим есть ли здесь наш герой?</p> <p>Учитель предлагает вновь обратиться за подсказкой в черный ящик. Достает счеты.</p> <p>У вас есть предположение, что это и для чего использовали?</p> <p>Учитель предлагает выполнить математические вычисления (задание прикреплено под партой, его необходимо найти). Нужно самостоятельно решить пример, а затем,</p>	<p>Ученики утверждают, что героя в данном времени нет.</p> <p>Ученики высказывают предположения или сразу называют предмет- счеты. На слайде историческая справка <i>«Счеты использовали для обучения арифметике, а позже купцы применили для подсчета доходов»</i></p> <p>Ученики находят задание под партой, выполняют расчеты и демонстрируют ответ при помощи костяшек счет. Вновь оценивают свою работу в бортовом журнале. Динамическая пауза</p>	<p>Ученики смогут применять математические знания в новой ситуации, работая с историческими инструментами счета.</p> <p>Формируются навыки работы в группе, развиваются метапредметные умения: поиск информации, анализ, сотрудничество.</p> <p>Учащиеся осознают значение математических знаний в историческом контексте, что способствует формированию целостной картины мира.</p> <p>Закрепляются знания о разрядных единицах чисел (единицы, десятки, сотни, тысячи).</p> <p>Ученики развивают навыки самооценки, фиксируя свои</p>

	<p>работая в микрогруппе, показать ответ на счетах. Предварительно знакомит с правилами работы на счетах. Повторяют разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи.</p>		<p>достижения в бортовом журнале, что повышает учебную мотивацию.</p>
<p>Этап 2.3. Развитие функциональной грамотности (понимание условий задачи)</p>	<p>Учитель: Ребята, мы с вами попали в 20 век. Кто видит героя? Опять его здесь нет! Может быть, он в будущем? Давайте полетим туда и посмотрим. <i>Звуки неработающего двигателя</i> - Вы слышите? Кажется, с нашей машиной времени приключилась беда. Она сломалась. Нам нужно понять в чем проблема. Наша машина времени питается годами. Чтобы отремонтировать машину, необходимо решить задачу. Машина времени проработала уже 48 лет. Недавно ей добавили еще несколько лет, но из-за</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы по условию задачи.</p>	<p>Ученики развивают функциональную грамотность, учатся понимать условия задачи и применять математические знания для решения практических задач. Формируются навыки работы с цифровыми инструментами (калькулятором), что соответствует требованиям современной образовательной среды. Учащиеся развивают логическое мышление, учатся находить недостающие данные для завершения вычислений. Закрепляются знания об арифметических действиях, повышается уверенность в самостоятельном решении задач. Ученики осознают значимость быстрого и точного вычисления</p>

	<p>поломки эти годы исчезли. Чтобы полностью восстановиться, ей нужно 100 лет. Сколько лет осталось добавить, чтобы машина снова заработала?</p> <p>Учитель: у нас время очень ограничено, нам нужно торопиться, давайте воспользуемся помощником, заглянем в черный ящик! Достает калькулятор.</p> <p><i>Учитель выдает калькулятор каждой группе.</i></p> <p>Учитель предлагает оценить в бортовом журнале свою работу.</p>	<p>Ученики решают задачу с помощью калькулятора. Записывают ответ на панель машины.</p>	<p>в условиях ограниченного времени, что мотивирует к развитию вычислительных навыков. Формируются навыки самооценки, так как учащиеся фиксируют свои достижения в бортовом журнале.</p>
Этап 2.4. Решение логических задач	<p>Учитель:</p> <p>-Ребята, мы переместились в будущее. А вот и наш герой!</p> <p>Искусственный интеллект заменил человека. Необходимо спасти человечество.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы «Алисы»</p>	<p>Ученики развивают логическое мышление и навыки решения нестандартных задач.</p> <p>Формируются умения находить решения в условиях неопределенности и работать с</p>

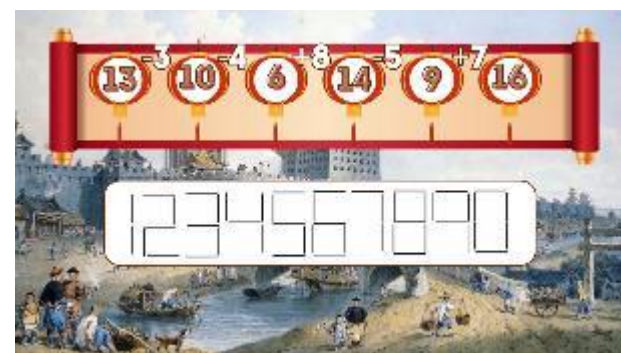
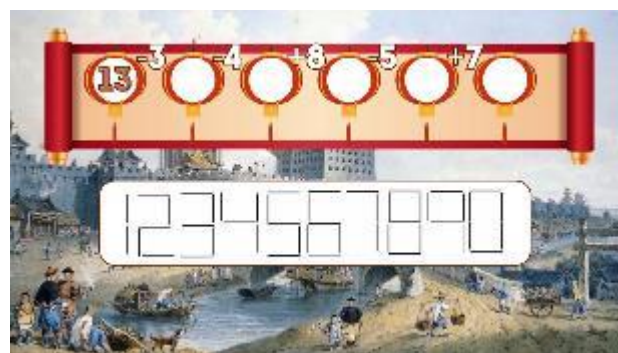
	<p>Достает из черного ящика Яндекс-станцию «Алиса». Нам нужно найти ответы на вопросы искусственного интеллекта и доказать, что человек на многое способен.</p> <p>Учитель: обращается к главному герою, который благодарит ребят</p>		<p>новыми цифровыми устройствами.</p> <p>Учащиеся учатся быстро анализировать информацию и делать выводы, отвечая на вопросы искусственного интеллекта.</p> <p>Развивается уверенность в собственных силах и навыки командной работы через коллективное обсуждение ответов.</p> <p>Формируется положительное отношение к новым технологиям, осознается ценность человеческого интеллекта в условиях цифровой эры.</p> <p>Ученики завершают квест, закрепляя чувство достижения цели и положительное эмоциональное отношение к учебному процессу.</p>
Этап 3.1. Рефлексия	Учитель:	Ученики отвечают на вопросы.	Ученики осознают важность приобретенных знаний и умений,

	<p>-Ребята, давайте поведем итоги нашего путешествия. - Что нам помогло справиться с заданием?</p> <p>Учитель: Как вы думаете, почему именно эти предметы лежали в черном ящике? <i>Организует демонстрацию продвижения каждого ученика собственной учебной деятельности на уроке.</i></p>		<p>оценивают собственные достижения на уроке. Формируются навыки самооценки и анализа своей учебной деятельности. Развивается способность видеть взаимосвязь между историей развития вычислительных устройств и современными технологиями. Ученики укрепляют уверенность в своих силах через демонстрацию своих успехов, что повышает мотивацию к дальнейшему обучению. Создается положительное эмоциональное завершение урока, формируется удовлетворение от выполненной работы.</p>
Этап 3.2. Домашнее задание	Предлагает на выбор несколько вариантов домашнего задания, которое находится в бортовом журнале.	Открывают бортовой журнал и знакомятся с предложенными вариантами домашнего задания	<p>Ученики развивают умение самостоятельно выбирать задания в зависимости от уровня сложности и собственных интересов, что формирует ответственность за свое обучение. Учащиеся получают возможность закрепить</p>

			<p>пройденный материал, углубить знания и применить их в новых ситуациях.</p> <p>Повышается мотивация к обучению за счет выбора формата задания, соответствующего индивидуальным предпочтениям.</p> <p>Формируются навыки самоконтроля и самоорганизации, необходимые для успешной учебной деятельности.</p>
--	--	--	--

Приложение







ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ОПИСАНИЕ В ОБЪЯВЛЕНИИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): факультативный курс «Риторика»

Класс/возраст детей/год обучения: 2 класс, 8-9 лет

УМК/программа: «Школа России»

Тип урока/занятия: факультативный курс

Тема урока/занятия: «Описание в объявлении»

Цель: создание продукта групповой деятельности

Задачи:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развивать умение извлекать информацию из текста, выявлять существенные признаки предметов;
- развивать умение прогнозировать предстоящую работу;
- учиться строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Оборудование: презентация, оперативные листы, тексты песни «Пропала собака», доска объявлений, цветные стикеры (для рефлексии).

Современные методики/технологии образования/воспитания: активные, проблемно-поисковые.

Формы работы: извлечение информации, обсуждение в группах, проблемно-поисковая деятельность, создание и представление продукта групповой деятельности

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- для учеников: создание продукта групповой деятельности;
- для педагога: положительные отзывы слушателей;
- конспект занятия на сайте школы.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1 этап - Организационный	1.1. Педагог приветствует учащихся и участников семинара, просит учеников разбиться на группы.	Дети приветствуют гостей, делятся на группы, распределяют роли в своих группах, повторяют правила работы в группе.	Создаётся 4 группы.
2 этап – Мотивационно-проблематизирующий	2.1. Учитель предлагает детям послушать песню В.Шаинского и А. Ламмы «Пропала собака», выбрать из текста песни признаки пропавшей собаки: кличку, цвет, пятна, хвост. Дополнительно после прослушивания ребятам выдаётся текст песни.	Ученики слушают песню. В группах выполняют задание.	Создание мотивационного поля. Извлечение необходимой информации из текста.
	2.2. Преподаватель демонстрирует учащимся слайд, на котором изображены 4 собаки разных пород, каждая из которых подходит под описание.	При сравнении описания и фотографий дети приходят к заключению, что все эти собаки белоснежные и с рыжими пятнами. Значит, описание неточное.	Самостоятельная формулировка обучающимися темы занятия.

		<p>Чтобы собака нашлась, её необходимо лучше описать, дать о ней больше информации. Учащиеся предлагают написать новое объявление, т.е. определяются с темой, над которой будет идти работа на занятии.</p>	
3 этап – Деятельностный	3.1. Учитель выясняет, где дети видели объявления, куда повесила объявление девочка (героиня песни). Педагог показывает ребятам слайды, на которых размещены места, куда можно и куда нельзя помещать объявления.	Дети вспоминают, где встречали объявления. В группах обсуждают, куда можно вешать объявления.	Классификация предложенных объектов. Вывод: объявления помещают в специально отведенное место.
	3.2. Учитель просит учащихся написать объявление с точным описанием.	<p>Ученики сталкиваются с проблемой: как писать объявление, какова его структура.</p> <p>Школьники приходят к выводу: необходимо познакомиться с настоящими объявлениями.</p>	Выявление проблемы.

	3.3. Учитель раздаёт детям газеты с объявлениями.	В группах дети изучают объявления. Пытаются решить поставленную задачу.	Самостоятельное выявление структуры объявления: 1.Цель. 2.Описание. 3.Адрес (телефон).
	3.4. Каждой из групп предлагается написать объявление с описанием своей собаки. Распределяем собак по группам. <u>Прогнозирование деятельности учащихся.</u> -А какие признаки собаки ещё можно отметить?	Учащиеся обсуждают в парах, вырабатывая план действий. Предлагают отметить: породу животного, его величину, точно указать, где находятся пятна, какая у собаки шерсть. Ученики создают в группах объявление с точным описанием и выступают с продуктом своей деятельности. Участники процесса корректируют работу друг друга. Объявления размещают на декоративную доску объявлений.	Продукт групповой работы – объявление.

4 этап - Оценочно-рефлексивный	4.1. Учитель благодарит учеников за активность и предлагает оценить проделанную работу.	Каждая из 4-х групп оценивает работу трёх других с помощью кружков разного цвета. Кружки прикрепляются к более удачным, на их взгляд, объявлениям. Обсуждается результат работы, делается вывод о работе групп.	Рефлексия.
--------------------------------	---	--	------------

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. -М.:Просвещение, 2010.
2. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. - М.: Просвещение, 2010
3. Палмер Д. Породы собак. Справочник- определитель. -М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Приложение



Кличка _____

цвет _____

пятна _____

хвост _____



Описание в объявлении.



Структура объявления.

1. Цель.
2. Описание.
3. Адрес (телефон).



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «МИР ПРОФЕССИЙ ЖИТЕЛЕЙ НАШЕГО РЕГИОНА»

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Тип урока: открытие новых знаний

Тема урока: «Мир профессий жителей нашего региона».

Цель урока: познакомить учащихся с востребованными профессиями нашего региона.

Задачи урока:

Дидактические: познакомить учащихся с профессиями, важными для региона: повар, доктор, учитель, полицейский и пожарный.

Развивающие:

- Развивать понимание о значимости каждой профессии для общества.
- Развивать навыки коммуникации и творчества через ролевые игры и обсуждение.

Воспитательные: воспитывать интерес к профессиям и осознание возможностей выбора профессии в будущем.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал (конверты с подсказками и профессиями, рабочий лист), атрибуты для профессий (Для доктора: халат, градусник, фонендоскоп; Для повара: половник, фартук, колпак; Для учителя: журнал, учебник, красная ручка; Для полицейского: фуражка, рубашка с погонами, пистолет; Для пожарного: каска, ППС с топором, огнеупорные перчатки)

Современные методики/ технологии образования/ воспитания: игровой метод, метод проектов, приём «чёрный ящик».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознание учащимися важности труда и роли различных профессий в обществе.

- Учащиеся научатся взаимодействовать и сотрудничать в группе, обсуждать мнения и достигать консенсуса, что способствует развитию коммуникативных навыков.
- У учащихся формируется профессиональная идентичность (начнут размышлять о собственных интересах и склонностях, что может повлиять на их выбор будущей профессии)

Метапредметные:

- Учащиеся анализируют информацию о профессиях, сопоставляют различные профессии, дают оценку их значимости и востребованности в регионе.
- Учащиеся развивают умение четко и аргументировано выражать свои мысли, участвуя в обсуждениях и представлении результатов групповой работы.
- Учащиеся могут планировать свою работу, ставить цели на уроке, оценивать свои достижения.

Предметные:

- Учащиеся знакомы с различными профессиями, характерными для их региона, знают о ключевых особенностях и навыках, необходимых для этих профессий.
- Учащиеся могут презентовать информацию о профессиях, что развивает их навык работы с информацией и самопрезентации.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Мотивационный	<p>-Мы живем одной семьей Очень дружной и большой И гостей всегда встречаем Мы с открытой душой</p> <p>-Давайте улыбнемся друг другу, чтобы настроиться на позитивный и плодотворный урок!</p> <p>-Что необычного вы уже заметили на сегодняшнем уроке?</p>	<p>-Приветствие учителя.</p> <p>- Мы сидим группами.</p>	Комфортный настрой на урок.

	<p>Верно, мы с вами сидим в группах. Сегодня мы с вами будем работать в небольших группах по пять человек. Но как же мы работаем в группах? Давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p>-Проверяем вашу готовность к уроку, у вас на столах должен лежать контейнер с канцелярией и пустой рабочий лист (Приложение 1).</p> <p>- Готовы? Тогда начинаем!</p>	<p>-Вспоминают правила работы в группах.</p> <p>-Проверяют готовность к уроку.</p>	
Постановка учебной задачи	<p>- Дети, а какая тема нашего урока? Учебников нет, на доске темы нет. Кроме пустого рабочего листа на ваших столах тоже ничего нет. Столько вопросов и ни одного ответа (</p> <p>- Но у меня для вас есть подсказка, я вам раздаю конверты №1 (в них в разброс буквы из слова «профессия»).</p> <p>-Буквы дружно вы возьмите, Слово нужное сложите</p> <p>-Так, кажется, вопросов стало еще больше. Почему профессия и</p>	<p>-Ученики испытывают затруднение в постановке темы. Они узнают тему самостоятельно, с помощью подсказок в конвертах.</p> <p>Складывают и приклеивают в рабочий лист слово ПРОФЕССИЯ</p> <p>-Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание учащимися важности труда и роли различных профессий в обществе. 2. Учащиеся научатся взаимодействовать и сотрудничать в группе, обсуждать мнения и достигать консенсуса, что способствует развитию коммуникативных навыков. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся развивают умение четко и аргументировано выражать

	<p>самое главное, что такое ПРОФЕССИЯ?</p> <p>-Я вам раздам листочки, на котором три определения из толкового словаря русского языка С.И. Ожегова.</p> <p>-Давайте прочтем все и выберем одно, которое больше всего подходит к слову «профессия».</p> <p>-Чтобы знания сохранить, Будем их на лист крепить...</p> <p>-У каждой группы есть рабочий лист, покажите мне его.</p> <p>-Какие данные мы уже зафиксировали на листе? (слово ПРОФЕССИЯ+ определение)</p> <p>-По-прежнему тема урока для нас загадка</p> <p>- Я вам выдаю конверты №2, найдите следующую подсказку в них (карта Пермского края, Приложение 3)</p> <p>-Что это такое? Для чего она нам нужна?</p> <p>-Ещё не догадались? Тогда следующая подсказка – на экране.</p> <p>-Что это такое? (круговая диаграмма)</p>	<p>Выбирают и приклеивают в рабочий лист верное определение</p> <p>Проверка заполнения рабочего листа.</p> <p>-Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>свои мысли, участвуя в обсуждениях и представлении результатов групповой работы.</p> <p>2. Учащиеся могут планировать свою работу, ставить цели на уроке, оценивать свои достижения.</p>
--	---	---	---

	<p>-Какую информацию она нам может дать? Что обозначают числа? (Сведения о вакансиях в Пермском крае на .. число)</p> <p>- Прикрепите карту Пермского края на листе слева.</p> <p>-На карту надо прикрепить названия профессий, востребованных в Пермском крае. Для этого я вам раздам листочки.</p> <p>- Последняя подсказка была всегда на виду. Что это? (мир)</p> <p>-Давайте попробуем соединить слова воедино и назвать тему нашего урока.</p> <p>(мир, профессия, Пермский край)</p> <p>- Тема нашего урока «Мир профессий нашего региона».</p> <p>-Тему мы узнали, запишите ее в рабочем листе.</p> <p>- Осталось наметить цели.</p> <p>-Для чего нам нужно изучать данный вопрос?</p>	<p>-Заполнение рабочего листа.</p> <p>-Формулируют тему урока.</p> <p>- Заполнение рабочего листа, формулировка цели на урок.</p> <p>-Ответы на вопросы учителя.</p>	
Учебные действия	<p>-Узнавать новую информацию по теме урока мы тоже будем необычно.</p>	<p>-Слушают условия задания.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>1. Осознание учащимися важности труда и роли</p>

	<p>-Каждая группа будет узнавать особенности одной из профессий, а потом поделится полученными знаниями с другими группами.</p> <p>-Представители от каждой группы получают конверт, в котором есть информация про профессию, вопросы, которые вы должны рассмотреть и ответить на них. Всю информацию и ответы на вопросы (Приложение 2, 3, 4) вы оформляете на листе (каждой группе разная профессия).</p> <p>- Для выбора важной информации можно использовать текстовыделители.</p> <p>-Даю вам 10 минут на подготовку.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>-Итак, время подходит к концу, у меня есть задание вам – это показать профессию с помощью движений, чтобы остальные группы догадались.</p> <p>-Отлично, все справились с заданием.</p>	<p>-Получают рандомно конверты с профессиями, не сообщая другим группам названия.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>различных профессий в обществе.</p> <p>2. Учащиеся научатся взаимодействовать и сотрудничать в группе, обсуждать мнения и достигать консенсуса, что способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>3. У учащихся формируется профессиональная идентичность (начнут размышлять о собственных интересах и склонностях, что может повлиять на их выбор будущей профессии)</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>1. Учащиеся анализируют информацию о профессиях, сопоставляют различные профессии, дают оценку их значимости и востребованности в регионе.</p> <p>2. Учащиеся развивают умение четко и аргументировано выражать свои мысли, участвуя в обсуждениях и представлении</p>
--	--	---	--

	<p>-А сейчас настало время презентовать группам их профессию.</p> <p>-Чтобы было интересней рассказывать. предлагаю выбрать необходимые атрибуты профессии (На столе лежат атрибуты для каждой профессии. Для доктора: халат, градусник, фонендоскоп; Для повара: половник, фартук, колпак; Для учителя: журнал, учебник, красная ручка; Для полицейского: фуражка, рубашка с погонами, пистолет; Для пожарного: каска, ППС с топором, огнеупорные перчатки).</p>	<p>-Выбирают атрибуты, подходящие к той или иной профессии.</p> <p>-Презентуют свою профессию классу, дискутируя с учителем и отвечая на вопросы по ней.</p>	<p>результатов групповой работы.</p> <p>3. Учащиеся могут планировать свою работу, ставить цели на уроке, оценивать свои достижения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>1. Учащиеся знакомы с различными профессиями, характерными для их региона, знают о ключевых особенностях и навыках, необходимых для этих профессий.</p> <p>2. Учащиеся могут презентовать информацию о профессиях, что развивает их навык работы с информацией и самопрезентации.</p> <p>3.</p>
<p>Действия самоконтроля, контроля, оценки и самооценки</p>	<p>-Очень надеюсь, что урок был для вас интересным и познавательным.</p> <p>-Достигли ли мы цель, которую ставили перед собой?</p> <p>- Покажите с помощью улыбки, понравился ли вам сегодняшний урок.</p> <p>-Спасибо, я очень рада видеть на ваших лицах улыбку.</p>	<p>-Подводят итоги урока.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>1. Осознание учащимися важности труда и роли различных профессий в обществе.</p> <p>2. Учащиеся научатся взаимодействовать и сотрудничать в группе, обсуждать мнения и</p>

	<p>-Как вы можете использовать полученные знания в жизни?</p> <p>-У нас остались последние конверты, давайте посмотрим, что в них (листы в будущее, Приложение 5).</p> <p>-Давайте мы нынешние отправим себе сообщение в будущее. И когда, через много лет мы с вами встретимся, то проверим, сбылись ли ваши мечты и предсказания (дети записывают когда я вырасту, то стану...).</p> <p>-Вместе с вами мы запечатываем все ваши предсказания в капсулу времени, которая будет храниться у меня много-много лет, пока мы с вами ее не откроем.</p> <p>Спасибо за урок, вы все большие молодцы!</p>	<p>-Пишут предсказания в будущее.</p>	<p>достигать консенсуса, что способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>3. У учащихся формируется профессиональная идентичность (начнут размышлять о собственных интересах и склонностях, что может повлиять на их выбор будущей профессии)</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>1. Учащиеся развивают умение четко и аргументировано выражать свои мысли, участвуя в обсуждениях и представлении результатов групповой работы.</p> <p>2. Учащиеся могут планировать свою работу, ставить цели на уроке, оценивать свои достижения.</p> <p>3.</p>
--	---	---------------------------------------	--

Приложения:

Приложение 1.

ТЕМА УРОКА _____		ТЕМА УРОКА _____	
1.	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">П</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Р</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">О</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Ф</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Е</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">С</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">И</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Я</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.</p> </div>	
2.		3.	

Приложение 2

ПРОФЕССИЯ _____

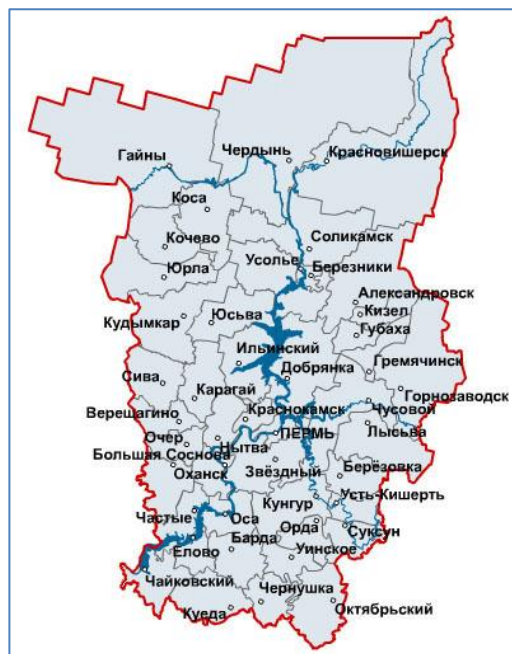
ЧТО ДЕЛАЮТ ЛЮДИ ДАННОЙ ПРОФЕССИИ? _____

ЧЕМ ПОЛЕЗНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВУ? _____

МОЖНО ЛИ РАБОТАТЬ ПО ДАННОЙ ПРОФЕССИИ БЕЗ ПОДГОТОВКИ? _____

КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ОБЛАДАЮТ ЛЮДИ ДАННОЙ ПРОФЕССИИ? _____

Приложение 3



Приложение 4

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлебoreзка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлебoreзка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

УЧИТЕЛЬ

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель

занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

ПОЛИЦЕЙСКИЙ

«Полицейские – это те люди, которые обеспечивают нашу безопасность. Они имеют такие обязанности:

- защищают людей от грабителей, агрессивных людей, склонных к насилию;
- занимаются поиском пропавших, в том числе и детей;
- обеспечивают безопасность дорожного движения, защищая права как водителей, так и пешеходов;
- расследуют преступления и предупреждают их совершение.

Также, полицейские могут просто помогать людям и животным, попавшим в беду. Полицейский – важная, ответственная профессия, почетная и уважаемая.

Словарная работа: защита, преступление, закон, наказание, фуражка, погоны, кобура, табельное оружие

Названия действий: защищают, охраняют, обеспечивают безопасность, расследуют, помогают, стреляют.

Названия качеств личности: смелый, сильный, хладнокровный, добрый, ответственный, справедливый, надежный.

ПОЖАРНЫЙ

Работа пожарных очень сложная и опасная. Если где-то случается пожар, то чтобы его потушить зовут пожарных, у которых есть специальная техника для этого и знания, как это сделать. Пожар легче предупредить, чем потушить, поэтому пожарные занимаются еще и тем, что следят за пожарной безопасностью. Пожарные инспекторы проверяют заводы, магазины, школы, детские сады на соблюдение правил противопожарной безопасности. Пожарные постоянно учатся и тренируются, они занимаются в учебных и спортивных залах, постоянно улучшая свою профессиональную подготовку.

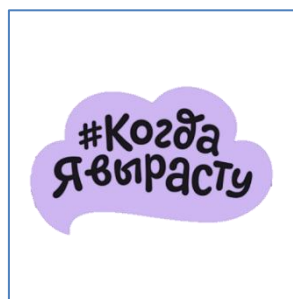
Во время тушения пожара пожарные одеты в специальные костюмы, которые защищают их от дыма и огня. Ездят пожарные на специальной красной машине, которой все уступают дорогу, ведь она спешит спасти людей и горящие здания. Пожарные заливают огонь водой, в их арсенале есть насосы, которые качают воду, и шланги, по которым она поступает. Бороться с огнем в высотных зданиях пожарным помогает длинная пожарная лестница. Работа пожарных часто связана с риском для жизни, но доблестные герои мужественно выходят на борьбу с разбушевавшейся огненной стихией.

Словарная работа: шлем-каска, пояс пожарного, противогаз, поясной топор, краги (варежки)

Названия действий: тушат, спасают, следят, тренируются, борются, рискуют.

Названия качеств личности: смелый, сильный, хладнокровный, добрый, ответственный, справедливый, надежный.

Приложение 5



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА. ПОЗВОНОЧНЫЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): окружающий мир

Класс/возраст детей/год обучения: 2 класс, 8-9 лет

УМК/программа: УМК «Школа России»

Тип урока/занятия: урок освоения новых знаний и умений

Тема урока/занятия: Многообразие животного мира. Позвоночные.

Цель: ознакомление с классами позвоночных животных

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о классах позвоночных животных;
- определить причины многообразия животного мира;
- раскрыть значение животных в жизни человека

Оборудование: Компьютер, проектор, магнитная доска, карточки с аншлагами.

Формы работы: Фронтальная, групповая

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанни ков	Планируемый результат
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность.	включается короткий ролик «В гостях у сказки» Учитель: В некотором царстве, в	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Ориентируются в разных видах информации,	Обучающиеся умеют высказывать свою точку зрения. Умеют наблюдать, слушать,

	<p>некотором государстве жили-были.... Нет, не царь с царицею. Речь идет об особенных царствах. Царства эти находятся не за тридевять земель. А совсем рядом с нами, вернее вокруг нас. Это царства...(живой природы)</p>	<p>которая нужна для решения учебной задачи в один шаг. . Слушают учителя.</p>	<p>делать выводы. Мотивируют мыслительная деятельность (это интересно/знаешь ли ты, что)</p>
1.2. Актуализация опорных знаний			
2. Повторение пройденного	<p>Сегодня на уроке за правильные ответы вы будете получать смайлики; 5 и больше – отметка 5; 3-4 - отметка 4.</p> <p>На экране вы видите царства живой природы. Как выдумаете как их можно назвать?</p> <div data-bbox="582 865 952 1110" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="582 1121 952 1402" data-label="Image"> </div> <p>бактерии</p>	<p>Вступают в диалог. Распределяют животных на группы. Называют некоторые сходства и различия классов животных. Учатся высказывать свою точку зрения, наблюдать, слушать, делать выводы.</p>	<p>Умеют выделять необходимую информацию. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу.</p>



грибы

растения

у нас с вами осталось еще одно царство. Как вы думаете какое?

посмотрите внимательно на экран и прочитайте высказывание.

.... - живой организм, обладающий способностью активно двигаться

Вы уже наверное догадались о ком пойдет сегодня на уроке наша речь?



-У этого царства есть название. Кто догадался, как называется 4 царство? (царство животных) Животных на самом деле очень много, но мы с вами сегодня поговорим только об одной группе. А вот о какой, попробуйте угадать. И вы узнаете, что спрятано в черном ящике.

**Состоит он из костей,
Нет в нём внутренних частей.
Череп, зубы, две руки,
Ребра, ноги, позвонки...
Сохраняется сто лет,
Называется(скелет).**

Для чего нужен скелет?

Кто догадался, как будет называться

	группа животных? (позвоночные)		
Этап 1.3. Целеполагание совместно с учащимися	<p>Учитель: Вы, наверное, догадались. Какова должна быть тема нашего урока? (Если дети не дадут точную тему Учитель говорит сам (Тема нашего урока «Многообразие позвоночных животных».))</p> <p>Поставьте перед собой цель. Чему вы должны научиться на уроке?</p>	Обучающиеся формулируют цель урока, предлагают свои варианты. Вступают в диалог.	Умеют высказывать свою точку зрения. Наблюдать, слушать, делать выводы.
2. Освоение нового материала			
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	<p>А сейчас вы должны поработать в группах, заполнить карточки-аншлаги по классам животных и прикрепить их на магнитную доску.</p> <p>Многообразие животного мира (Приложение 1)</p> <p>Проверим как вы запомнили признаки животных каждого класса.</p>	Дети работают в группах. Находят признаки каждого класса на своих столах. Вывешивают аншлаги с признаками на доску, одновременно заполняя карточки (рабочие листы). Проверяют свои полученные знания работы в группе. Взаимодействуют в группе друг с другом, распределяют роли.	Умеют выделять необходимую информацию, слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять поставленную учебную задачу. Умеют работать в группах. Планируют своё действие в

Животных можно группировать по числу ног и по покрову тела. К какой группе можно отнести этих животных?

4 ноги



шерсть



К какой группе можно отнести этих животных?

2 крыла
2 ноги



перья



На закреплении, при фронтальной работе активно участвуют в опросе, доказывая свою точку зрения.

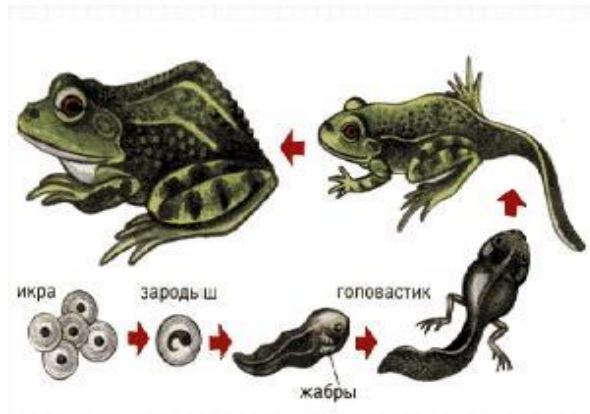
соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД). Выделяют существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; (Познавательные УУД). Могут оформлять свои мысли в устной форме; (Коммуникативные УУД). Выражают свое мнение. (Личностные УУД)

К какой группе можно отнести этих животных?

плавники





чешуя




Умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

	<p>Пресмыкающиеся – змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы.</p> <p>пресмыкающиеся</p> <p>4 ноги</p> <p>роговые чешуйки</p> 		
<p>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</p>	<p>А теперь ответьте на вопросы, которые вы видите на слайде. (фронтальный опрос). За правильный ответ получаете смайлик</p> <p>К какой группе животных относится медведь?</p> <p>А рыбы Б птицы В звери Г насекомые</p>  <p>В какой строке указаны только рыбы?</p> <p>А окунь, лещ, крот Б щука, карась, сом В лягушка, карась, акула</p>  <p>Подумайте, за что пресмыкающиеся получили свое название.</p> <p>А за то, что они летают Б за то, что они бегают В за то, что они ползают Г за то, что они плавают</p> 	<p>Проверяют свои знания. Отвечая на вопросы. Отгадывают ребус и загадку.</p>	<p>Формируют умение высказывать свою точку зрения. Умеют наблюдать, слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать своё мнение, осознавать свою учебную задачу.</p>

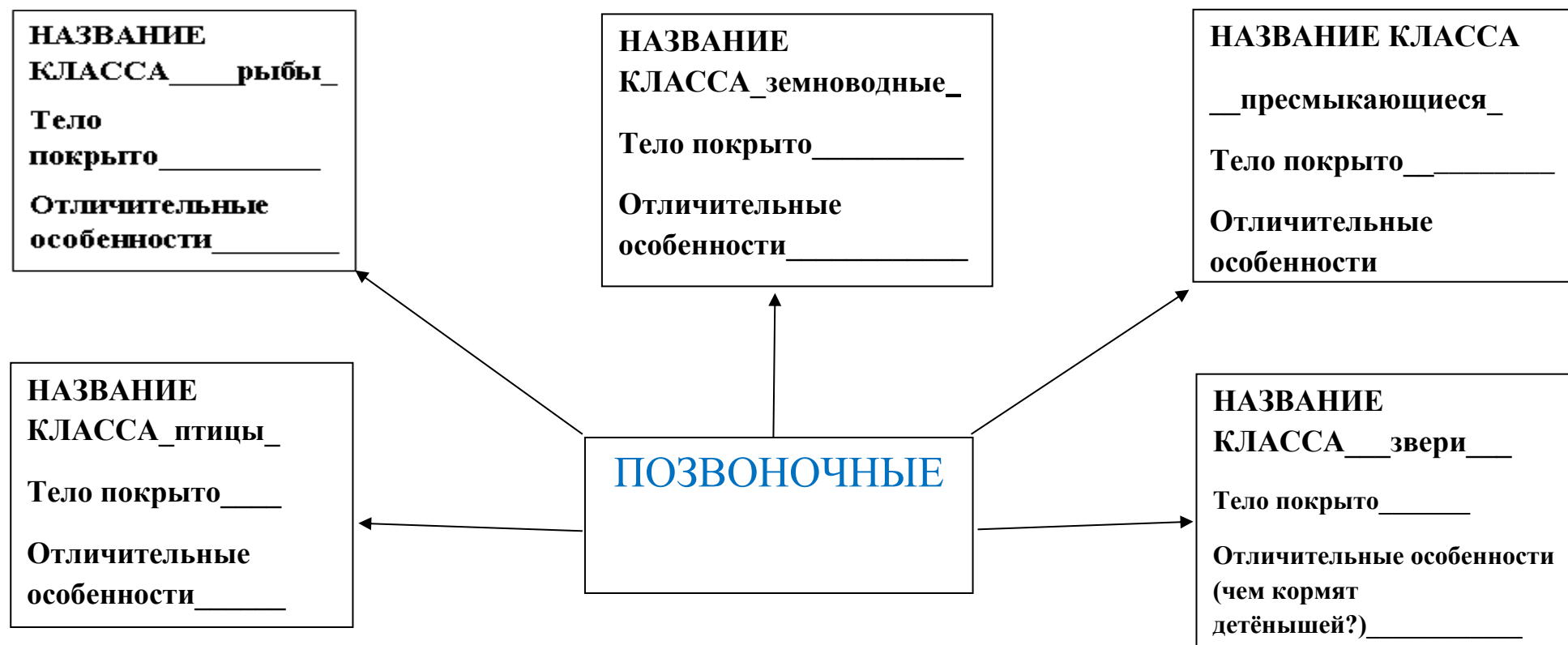
	<p>Что за зверь такой лесной? В белой шубке он зимой. Всех боится зверь-трусишка. Как зовут его? ...</p>  <div style="border: 2px solid magenta; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>ХО  К</p> </div>		
БЛОК 3. Применение изученного материала			
Этап 3.1. Развитие функциональной грамотности	<p>Ребята, зачем нам нужны животные? Всегда ли животные приносят пользу? Могут ли животные быть опасными? Приведите примеры.</p> <p>Люди изучают животных, заботятся о них. Для этого нам нужны люди разных профессий. Которые работают с животными.</p> <p>Назовите профессии людей, работающих с животными. Не только с домашними животными, но и с дикими. Назовите эти профессии, запишите на листе А4 в столбик фломастером крупными буквами.</p>	<p>Составляют небольшое сообщение о профессиях людей работающих с животными разных классов. Работают в группах. Рассказывают об одной из профессий. Самой редкой.</p>	<p>Умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Умеют преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД) Умеют выделять существенную информацию из</p>

	<p>Проверим у какой группы больше всего различных профессий. Выходит, 1 человек от группы. Называем, если вы слышали профессию, которая у вас есть, вычеркиваем, и говорим другую.</p> <p>Посоветуйтесь в микро группах и расскажите об одной из профессий.</p>		<p>рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; (Познавательные УУД). Могут оформлять свои мысли в устной форме; (Коммуникативные УУД). Выражают свое мнение. (Личностные УУД)</p>
<p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>	<p>Посмотрите на картинку. На ней вы видите исчезнувших животных. Как вы думаете почему их уже нет на планете?.. Ребята, любите, охраняйте, защищайте животных. Они наши друзья, без них наша с вами жизнь будет скучна. Ребята, любите, охраняйте, защищайте животных. Они наши друзья, без них наша с вами жизнь будет скучна. На нашей планете уже исчезли.</p>	<p>Высказываю своё мнение о том, как важно охранять животных. Осознают единство и целостность мира, необходимость борьбы с браконьерством, охрану животных.</p>	<p>Умеют оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД); Умеют обобщать (Познавательные УУД)</p>

			
Этап 5.1. Рефлексия	<p>И сейчас я вам предлагаю высказать свое мнение об уроке. Закончив предложения, которые вы видите на экране.</p> <p>Учитель предлагает ребятам ответить на вопросы рефлексии:</p> <p>сегодня на уроке я узнал....</p> <p>Сегодня на уроке я смог....</p> <p>Сегодня на уроке мне понравилось....</p> <p>Сегодня на уроке мне было сложно...</p>	<p>Высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке.</p>	<p>Учатся пользоваться простыми навыками самоконтроля. Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
	<p>А закончить наш урок хотелось бы словами</p>	<p>Слушают учителя, делают выводы.</p>	<p>Умеют наблюдать, слушать, делать выводы.</p>

			
Этап 5.2. Домашнее задание			
Этап 5.2. Домашнее задание	Расскажите о многообразии животного мира своего края.	Обучающиеся с помощью различных источников (Интернет-ресурсов, энциклопедий, библиотеки...) находят нужную информацию.	Создается классный альбом многообразия животного мира Пермского края

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «А.И. КУПРИН «СЛОН»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): литературное чтение

Класс/возраст детей/год обучения: 3 класс (10 – 11 лет)

УМК/программа: «Школа России»

Тип урока/занятия: открытие новых знаний

Тема урока/занятия: А.И. Куприн «Слон»

Цель: воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям, способствовать пониманию необходимости выстраивать взаимоотношения в семье на основе любви, осознать чувство защищенности в заботе родных и самых близких людей.

Задачи:

- знакомство учащихся с биографией А.И. Куприна;
- формирование читательской грамотности, через использование различных методов, работу над лексическим значением слова и определением средств выразительности речи.
- воспитание интереса к детской литературе; воспитание чувства сострадания к ближнему, любви к животным.

Планируемые результаты:

Личностные

- Проявление интереса к теме урока, удовлетворенность работой на уроке.

Регулятивные

Умение:

- работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;
- соотносить то, что уже известно, и то, что еще неизвестно;

Коммуникативные

Умение:

- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;
- сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы
- и ее результат, слушать мнения других;

Предметные

Умение:

- работать с текстом художественного произведения под руководством учителя и извлекать из него нужную информацию;
- использовать в речи литературоведческие понятия;
- формулировать тему, идею произведения;
- давать характеристику героям;
- выявлять авторское отношение к описываемым событиям.

Познавательные

- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса.

Используемые педагогические технологии, методов и приемы, формы:

Объяснительно – иллюстративный диалог. Эвристическая беседа. Самостоятельная работа, групповая дискуссия, обобщение и конкретизация. Приемы «Окна». «Послушать. Сговориться, обсудить», «Чек лист».

Форма работы: фронтальный опрос, работа в парах, диалог, коммуникативные игры.

Инновационные технологии: технология продуктивного чтения, использование авторских ЦОР.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, демонстрационный и раздаточный материал, портреты. Фотографии А.И. Куприна.

Время реализации: 40 минут.

Технологическая карта урока

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный момент 1) Психологический настрой в игровой форме 2	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнетесь мне и друг другу. На вас надеюсь я друзья. Вы хороший дружный класс, Все получится у вас!</p> <p>-Садитесь, пожалуйста.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Каждый из вас сможет попробовать себя в роли БИБЛИОТЕКАРЯ, БИОГРОФА, ФОТОЭКСПЕРТА, ДОКТОРА, ПСИХОЛОГА, ЗООЛОГА И РЕЖИССЕРА</p> <p>Но самая главная ваша роль- ученик или ученица. (слайд 1)</p> <p>Кейс-технология</p> <p>А) Постановка учебной задачи</p> <p>-Сейчас каждая лаборатория получает свое научное направление: (7 названий)</p>	<p>Формулируют задачи урока.</p>	<p>Настрой учащихся на продуктивную работу на уроке.</p> <p>Организация на работу</p>

	<p>Постарайтесь провести настоящее исследование, смотрите план работы. Необходимые дополнительные материалы вы найдете на столе в файлах.</p> <p>Давайте повторим правила работы.</p> <p>Работая в группе важно уметь: (на слайд картинка)</p> <p>Выслушать, поделиться, порадоваться, уступить, протянуть руку помощи, утешить.</p> <p>У каждого учащегося в группе - своя роль. Это нужно для того, чтобы быстро и качественно выполнить задание. (на слайд)</p> <p>1. Организатор- распределяет роли остальных участников в группе и организует работу группы.</p> <p>2. Чтец- читает задание для своей группы вслух.</p> <p>3. Секретарь - записывает выводы.</p> <p>4. Докладчик- выступает перед классом, рассказывая изученный материал.</p>		
Целеполагание	Название раздела в котором находится этот рассказ в учебнике "Литературное		Сформирована мотивация к

<p>Игра "Верите ли Вы"</p>	<p>чение", называется "Были-небылицы".</p> <p>- Как вы думаете, почему? (да, в нём будут реальные и вымышленные события).</p> <p>Предлагаю поиграть в игру "Верите ли Вы"</p> <p>Верите- поднимаете руку вверх.</p> <p>Учитель: Верите ли вы, что лошадь может ночевать в одной <u>комнате</u> с человеком?</p> <p>Учитель: Верите ли вы, что животное может стать членом семьи? другом?</p> <p>Учитель: Верите ли вы в чудеса?</p> <p>Учитель: Верите ли вы, что чудеса можно сделать своими руками?</p> <p>Учитель: Верите ли вы, что родители ради своего ребёнка способны на любые поступки?</p> <p>Учитель: Верите ли вы, что мы сегодня откроем для себя "простую истину" произведения?</p>	<p>Учитель читает текст письма.</p> <p>Дорогие ребята! Меня зовут Александр Иванович Куприн! Моя жизнь была непростой, было трудно и грустно!</p> <p>С этой же проблемой столкнулись главные герои моего рассказа «Слон».</p> <p>Как же быть? Что делать? Помогите советом!</p> <p>- Что случилось в жизни Александра Ивановича, что он решил написать нам? Для этого. Нам необходимо...</p>	<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
-----------------------------------	---	--	---

	<p>Учитель: Верите ли вы, что сможете сейчас прочитать письмо, написанное Александром Ивановичем Куприным 100 лет назад? (нет)</p> <p>А вот у меня в руках письмо, адресованное именно вам. Откроем и прочитаем.</p> <p>-Ребята, как нам помочь Александру Ивановичу Куприну?</p> <p>1. Что мы должны сделать на уроке? Если дети затрудняются: (Читаю по предложению сама и навожу на нужную мысль).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>- Текст произведения достаточно большой, поэтому он разделен на смысловые части, у каждой группы</p>	<p>1. Познакомиться.....(с биографией автора).</p> <p>- Определить главных героев рассказа и дать им характеристику.</p> <p>2. Составить.... (характеристику главных героев).</p> <p>- Какая же главная мысль произведения Александра Ивановича Куприна.</p> <p>3. Определить....(главную мысль рассказа «Слон»)</p>	
--	--	--	--

	<p>будет свой текст. Самостоятельно ознакомьтесь с ним. На работу вам даю 3 минуты.</p> <p>-Как вы думаете, чем мы будем заниматься, чтобы ответить на главный вопрос урока? (мы будем читать, работать с текстом, рассуждать, думать, анализировать, сравнивать).</p> <p>Какие знания нам в этом помогут? (Знание характеристики героев, знание текста, биография писателя, сравнение их поступков и т.д.)</p>		
Организация познавательной деятельности.	На доске висят таблички ПРОШЛОЕ НАСТОЯЩЕЕ БУДУЩЕЕ		
<p>ПРОШЛОЕ</p> <p>1) Работа в группах</p>	<p>- Итак, начинаем работу!</p> <p>1 группа "БИОГРАФЫ" Задание:</p>	<p>Задание: вам необходимо найти ответ на вопрос и на чек листе разместить информацию.</p> <p>ПРАВИЛО – ОЦЕНИВАНИЕ.</p> <p>1 группа – БИОГРАФЫ - текст с пропусками.</p>	<p>Формируются коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать и понимать других. Прием «КЛОУЗТЕСТА» при работе с текстом.</p>

	<p>Изучите биографию автора. Прочитайте текст и заполните пропуски. (Приложение)</p> <p>2 группа "Фотоэксперты" Задание: используя коллаж из личных фотографий автора подготовьте рассказ об увлечениях писателя.</p> <p>3 группа ". Библиотекари." Задание: используя различные источники информации выберите из предложенных вам произведений те, которые написал Александр Иванович Куприн.</p>	<p>2 группа «Фотоэксперты» - составление текста по фотографиям и иллюстраций, работа с информацией из фотоальбома А.И.Куприна. Составление текста.</p> <p>3 группа–.....НАЗВАНИЕ – составление списка произведений, используя книги, «облако слов», игровые листы.</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре.</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из иллюстрации, фотографий и текстов, представлять информацию в виде схемы.</p> <p>На основе анализов объекта делать выводы, обобщать и классифицировать информацию по признакам, находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Составление не сплошного текста, заполнение чек листа.</p>
--	--	--	--

			<p>Составление рассказа об увлечении автора, заполнение чек листа (плана пересказа).</p> <p>Работа с "облаком слов", выбор необходимой информации «Какие произведения про животных написал А.И.Куприн?»</p>
Результат после работы групп.	На доске в разделе прошлое размещается информация о писателе.	<p>Защита работ.</p> <p><i>ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ</i></p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме, высказывают свое предположение на основе работы с материалами, осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p>
	- Таким образом, Александру Ивановичу Куприну не хватало внимания и заботы родителей, он		

	нашел утешение при общении с животными.		
	-Обратили внимание на поставленную цель в начале урока.	Сравнительный анализ детей.	Вывод: одиночество.
НАСТОЯЩЕЕ 2)Характеристика героев	- Ребята, кто являются главными героями произведения?	Ответы детей (девочка Надя, слон, мама и папа)	Определили героев для составления характеристики.
Нади	4 группа: "Доктора" вы консилиум врачей. Ваше задание: Дать характеристику девочки при заполнении амбулаторной карты девочки во время болезни и когда она стала совершенно здорова.	Работа с учебником Л.Ф.Климанова 3 класс, заполнение чек листа – амбулаторной карты Нади.	Характеристика героя – дочка Нади. Заполнение чек листа.
Папы	5 группа «Психологи» Ваше задание составить характеристику папы Нади. Вам выдается лист, на котором вам необходимо составить карту положительных и отрицательных качеств героя, выбирая из предложенных вариантов.	Работа с информацией на карточке, заполнение чек листа Защита работ. ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ	Характеристика героя – папа Нади. Заполнение чек листа.
	-Обратим внимание на вторую цель нашего урока. Выполнили мы ее?	Вывод: Для всех нужны: внимание и забота. Сравнительный анализ детей.	Высказывают свое отношение к героям, выражают свои эмоции. Высказывают свое отношение к героям,

			выражают свои эмоции.
Слона	<p>- 6 группа: «Зоологи» Задание: Вам необходимо дать характеристику слону. Вы проводите исследование, чтобы выяснить к какому виду относится слон из рассказа.</p> <p>- 7 группа «Режиссеры». Задание: Соотнести название с картинкой, расставь порядковый номер на каждом названии по порядку.</p>	<p>Работа с информационными карточками и иллюстрацией в учебнике.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ</p>	Составление характеристики слона и последовательность его действий.
	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помог слон Наде поправиться? - Её сон, её мечта исполнилась? 	Ответы детей	Обобщение
Результат после работы групп.	<p>-Как, вы думаете, что будет «истиной» на нашем уроке чтения? (основная мысль произведения).</p> <p>--Зачем же русский писатель Куприн придумал такую историю сто лет тому назад? — цель урока.</p>		

БУДУЩЕЕ 3)	<p>- Ребята, в начале урока мы читали письмо, в конце которого было написано.</p> <p>- Что для вас дороже всего на свете?</p> <p>Как вы считаете, что нам хотел сказать автор этим письмом, этим обращением к нам, что на свете дороже всего?</p> <p>- У вас на партах лежат бумажные разноцветные шарики, напишите на них продолжение фразы?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>-По мнению автора, внимание и забота о близких дороже всего</p> <p>Пишут ласковые слова для родителей и близких</p>	<p>Учитель зачитывает последние фразы письма.</p> <p>Связь с жизнью Сформированы личностных универсальных учебных действий. Воспитание семейных ценностей.</p>
	<p>- По вашим ответам я вижу, что вы любите своих родителей, братьев, сестер и животных!</p>	Подведение итогов.	Слушать и понимать других.
Рефлексия.	<p>- Как вы считаете, какая пословица отражает главный смысл произведения Александра Ивановича Куприна.</p> <p>Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало.</p> <p>Когда семья вместе и сердце на месте.</p>		Оформлять свою речь в устной форме.

	<p> Попрошу вас взять «звездочку» и прикрепить ее рядом с той пословицей, которая вы считаете подходит к этому рассказу.</p>	<p> Дети выходят и размещают «звездочку».</p>	
<p>Домашнее задание.</p>	<p>- Спасибо вам за работу! Сегодня вы были все активными, дружно выполняли задания.</p> <p>-Если у кого – то появилось желание прочитать произведения этого писателя.</p> <p>Я хочу подарить вам необычные домашние задания:</p> <p>1 «Интерактивная игра», по которой вы выполните задания к рассказу А.И. Куприна «Слон».</p> <p>2. Творческие задания (на выбор)</p> <p>Всем спасибо, до новых встреч!</p>		

Самоанализ урока А. Куприн «Слон»

Тема урока относится к разделу тем о духовно – нравственном воспитании. Выбранная тема актуальна и интересна. В начале урока постаралась настроить в начале урока дети, получив письмо автора, откликнулись на его просьбу.

Цель: воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям, способствовать пониманию необходимости выстраивать взаимоотношения в семье на основе любви, осознать чувство защищенности в заботе родных и самых близких людей.

Задачи:

- знакомство учащихся с биографией А.И. Куприна;
- формирование читательской грамотности, через использование различных методов, работу над лексическим значением слова и определением средств выразительности речи.
- воспитание интереса к детской литературе; воспитание чувства сострадания к ближнему, любви к животным.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала.

С учетом возрастных особенностей применялись различные методы и средства обучения:

- беседа;
- домашнее тестовое задание;
- эвристическая беседа;
- дискуссия;
- презентация;
- работа с опорными листами (прошедшее, настоящее, будущее);
- работа в группах;
- работа с информацией из разных источников;

Считаю, что организованная работа в группах способствовала передаче информации друг другу и практических навыков. Потому работа себя оправдала: учащиеся общались между собой, обменивались информацией, выполняли совместные практические действия, учились не только слушать друг друга, но и уважать чужое мнение.

Время было распределено рационально, задания были логично связаны, делались выводы после каждого этапа работы.

Использовались информационные технологии: ролевые игры, ментальная карта, прием «КЛОУЗТЕСТА» при работе с текстом. Прием «Окна», Послушать. Сговориться, обсудить!». Работали с пословицами, учились понимать их нравственное значение и смысл.

После выполнения всех заданий получился Чек-лист «Прошедшее – биография», «Настоящее – характеристики героев», «Будущее – воспитание семейных ценностей».

В конце урока учащиеся получили необычное домашнее задание в программе «WORDWAL»