



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка урока
(занятия) в аспекте обновленных ФГОС
и реализации содержания ФОП
в образовательной деятельности ОО,
а также в сфере дополнительного образования
и воспитания»**

ЧАСТЬ III
НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2025

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть III – г. Кунгур, 2025. - 125 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2024 – 2025 учебном году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 4

Аитова Э.Р., учитель физики МАОУ «Усть - Туркская СОШ», ФИЗИЧЕСКИЕ
ВЕЛИЧИНЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН 4

Акентьева Л.В., учитель математики, Чуркина Н.П., учитель истории МАОУ
СОШ №21, УРОК ПАМЯТИ «В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ: ЦИФРЫ И
ФАКТЫ В ВОСПОМИНАНИЯХ ЛЮДЕЙ» 13

Александрова О.Б., учитель английского языка МАОУ «Голдыревская СОШ»,
«НОМЕ, SWEET НОМЕ» 31

Вертипрахова Н.М., учитель русского языка и литературы МАОУ
«Голдыревская СОШ», «ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В ИМЕНАХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ» 39

Дмитриева К.Ю., учитель физической культуры МАОУ «Филипповская
ООШ», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СКРИППИНГА ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 52

Килунина Н.А., учитель истории, обществознания МАОУ «СОШ №10»,
ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 59

Кучеренко К.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №10»,
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ 66

Распономарева В.М., учитель биологии МАОУ «Троельжанская СОШ»,
СРЕДЫ ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ 76

Турицина А.А., учитель географии МАОУ «Плехановская СОШ»,
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 100

Федотова С.В., учитель коррекционных классов МАОУ «Калининская СОШ
имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», ПРЕДЛОЖЕНИЕ 110

НОМИНАЦИЯ «ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Аитова Э.Р.,
учитель физики
МАОУ «Усть - Туркская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН»

Краткие сведения об авторе

Аитова Элиза Ринатовна



Образование:

высшее, Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет, физический факультет, специальность «Информационные технологии в образовании», инженер, 2013г.

Стаж педагогической работы: 10 лет

Место работы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа».

Пояснительная записка

Урок «Физические величины. Измерение физических величин» разработан в соответствии с "Примерной программой основного общего образования по физике" для учащихся 7-х классов (курс А.В. Перышкин, «Физика-7»).

Основной вид деятельности учащихся на уроке – самостоятельная индивидуальная работа и работа с классом по изучению нового материала с помощью продуктов программы «Интеллектуальная школа. Интер@ктивная физика». Самостоятельную работу ученики выполняют на листе приложений.

Изучение нового материала происходит на основе просмотра видеодемонстраций «Измерение длины линейкой» (Физика 7-9.1.2.3), «Цена деления шкалы прибора» (Физика 7-9.1.2.1), репетиторами «Измерение объема жидкости мензуркой» (Физика 7-9.1.2.8), «Измерение длины линейкой» (Физика 7-9.1.2.4).

По ходу урока школьники заполняют листы с приложениями, работают индивидуально с карточками по данной теме.

После рассмотрения теоретических вопросов с целью самоконтроля и самопроверки учащимся предлагается выполнить тест (1 ученик работает на интерактивной доске) с компьютерной оценкой результата работы (Физика 7-9.1.4.3, Тест контрольный «Измерения и физические приборы»).

Для оптимизации учебного процесса, выдерживания четкой структуры урока на этапах повторения, объяснения нового материала в помощь учителю в проекте предлагается презентация MS PP «Физические величины. Измерение физических величин».

Презентация содержит слайды с заданиями для учащихся, сопровождающиеся ответами на соответствующие вопросы темы повторения, изучения нового материала; обучающие слайды с информацией по новому материалу, слайды с домашним заданием.

Переход от слайда к слайду осуществляется командой «По щелчку».

Тесты самопроверки возможно сделать контрольными заданиями с выставлением соответствующей итоговой отметки в журнал.

Оборудование и дидактические материалы к уроку:

- Компьютер с установленным продуктом «Интеллектуальная школа. Интер@ктивная физика» на среде «Stratum», программой Microsoft PowerPoint; проектор; динамики; интерактивная доска; измерительные приборы (мензурка, измерительная лента, термометр, вольтметр, амперметр, манометр, барометр, секундомер); стакан с водой; тела разного объема; раздаточный материал по количеству человек в классе.
- Презентация MS PP «Физические величины. Измерение физических величин».

План-конспект урока физики «Физические величины. Измерение физических величин»

I. Тема учебного занятия: «Физические величины и их измерение».

II. Форма учебного занятия: урок изучения нового материала.

III. Класс, профиль, специфика обучения: 7 класс (курс А. В. Перышкин, «Физика-7»), базовый уровень.

IV. Цели урока:

1. **Образовательные** – подготовить учащихся, усвоивших следующие знания:
 - для изучения физических тел, явлений и процессов используют физические величины (ФВ);
 - все ФВ составляют Международную систему единиц СИ;
 - измерить ФВ, значит сравнить ее с эталоном;
 - измерения ФВ производят с помощью измерительных приборов;
 - каждый прибор имеет шкалу, которая обладает ценой деления (наименьшее расстояние между двумя ближайшими штрихами).
2. **Развивающие** – подготовить учащихся, овладевших следующими видами деятельности:
 - называть понятия «высота, масса, скорость, время» и т.д. физическими величинами;
 - различать ФВ и их единицы измерения в системе единиц СИ;
 - использовать для измерения ФВ измерительные приборы;
 - определять цену деления шкалы любого измерительного прибора.
3. **Формирование УУД** (универсальные учебные действия):
 - умение самостоятельно выполнять задания по предложенной схеме, плану, алгоритму, модели;
 - навык работы с интерактивными моделями;
 - навык экспериментальной деятельности.
4. Развитие мышления учащихся: формирование понятий; умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
5. Развитие внимания, памяти учащихся при работе с интерактивной моделью.
6. Формирование коммуникативной компетенции (развитие навыков совместной деятельности по выполнению учебных заданий).

V. Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность педагога	Используемый материал	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1. Орг. момент (1 мин)	Приветствие. Настрой на урок. Активизация внимания, проверка готовности класса к уроку. Озвучивание темы урока.		Организация рабочего места	Самоопределение к деятельности; сотрудничество с учителем, сверстниками
2. Целеполагание (2 мин)	Слайд 2. Что изображено на рисунках? Что можно сказать об их свойствах? Как можно по-другому назвать массу, длину и объем? (физическими величинами) Внимательно рассмотрим приборы на столе: Что общего у этих приборов? Откройте тетради и запишите тему урока: «Физические величины и их измерение». Какие цели вы поставите перед собой? Узнать, что такое физическая величина? Что означает измерить физическую величину? Что является единицей измерения ФВ? Узнать, что такое измерительные приборы, какими свойствами они обладают? Научиться определять цену деления шкалы измерительного прибора.	Презентация «Физические величины. Измерение физических величин».	Беседа	Целеполагание; самоопределение; планирование сотрудничества; самостоятельное выделение и формирование цели; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; извлечение необходимой информации из текста.

3. Актуализация знаний (3 мин)	Слайд 4. Определите объем пластмассового куба, длина ребра которого 5 см (125 см ³). Но как поступить, если надо измерить объем чайной ложки неправильной формы? Предложите ваши пути решения проблемы.		Аналитическая деятельность по предложенной информации, беседа	Мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение); использование знаково-символических средств; фиксирование индивидуальных затруднений при выполнении задания; волевая саморегуляция; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации.
4. Изучение нового материала (15 мин)	Вывод: мензурка служит для измерения объема. Т.о. мы получили объем ложечки, выраженный в см ³ . Слайд 5. Занесем эти данные в таблицу (Приложение №1). Также объем можно измерить в л, мл, м ³ .	Презентация «Физические величины. Измерение физических величин», приложение №1, №2 Физика 7-9.1.2.8, Репетитор «Измерение объема жидкости мензуркой» Физика 7-9.1.2.3, Видеодемонстрация «Измерение длины линейкой»	Беседа, запись формул, определений Работа конкретного ученика с продуктом «Интеллектуальная школа. Интер@ктивная физика»	самоопределение; мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение); установление причинно-следственной связи; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; извлечение необходимой информации из текста.

	<p>С помощью какого ИП можно измерить длину парты? (измерительная лента). Измерим. Получили 125 см или 1 м 25 см. Занесем в таблицу (измерительная лента – длина – м, см, мм, км).</p> <p>Т.о. мы сравнили длину парты с величиной, принятой за единицу – 1 метр. Запишем в тетради: измерить физическую величину - это значит сравнить ее с однородной величиной, принятой за единицу.</p> <p>Теперь посмотрим видеодемонстрацию на сравнение измеряемой величины с единицей измерения, которую задает шкала.</p> <p>Далее поработаем с репетитором «Измерение длины линейкой»</p> <p>Слайд №6. Если бы мы сейчас находились в Англии, длина парты была равна 4,01 фута.</p> <p>Это значит, что единицы измерения ФВ в разных странах различны.</p> <p>Слайд №7. Поэтому с 1963 г. в России и других странах применяется Международная система единиц – СИ.</p> <p>Посмотрите на таблицы и сохраните их в ваших тетрадях (Приложение №2).</p> <p>Ребята, каких целей мы сейчас достигли? (Цель 1,2)</p> <p>Также мы ставили цель, узнать какими свойствами обладают ИП. Ответьте на вопрос, что общего между этими ИП? (Указать на ленту, мензурку,</p>	<p>Физика 7-9.1.2.4, Репетитор «Измерение длины линейкой»</p>	<p>Просмотр видео</p> <p>Индивидуальная работа ученика с моделью на интерактивной доске</p>	
--	---	---	---	--

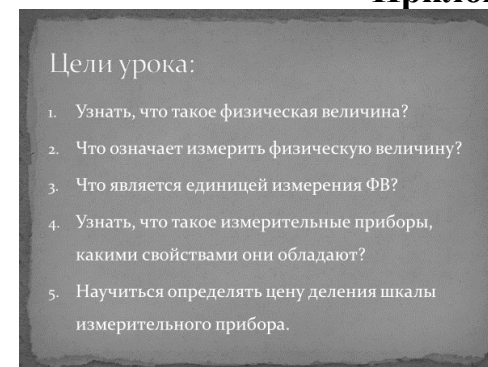
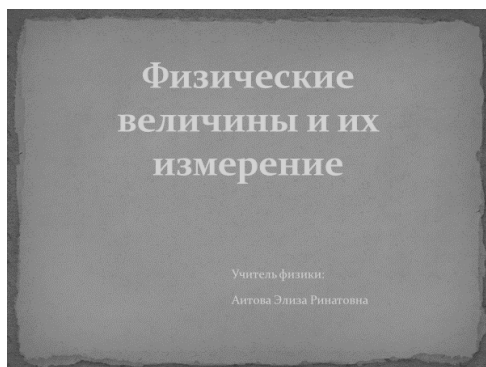
	<p>амперметр, вольтметр, манометр, барометр, секундомер)</p> <p>Слайд №8. Они обладают шкалой, которая имеет цену деления (рисунок на слайде).</p> <p>Сейчас посмотрим видеодемонстрацию «Цена деления шкалы линейки».</p> <p>Слайд №9. Записываем в тетрадь правило определения цены деления шкалы прибора.</p> <p>Итак, рассчитаем цену деления приборов – вызвать по одному ученику на каждое задание для работы с продуктом «Интеллектуальная школа. Интер@ктивная физика» на интерактивной доске.</p>	<p>Физика 7-9.1.2.1, Видеодемонстрация «Цена деления шкалы прибора»</p> <p>Физика 7-9.1.2.2, Репетитор «Цена деления шкалы прибора»</p>	<p>Просмотр видео</p> <p>Индивидуальная работа ученика с моделью на интерактивной доске</p>	
5. Закрепление НМ (15 мин)	<p>Каких целей вы достигли к этому моменту? (Цель №3,4,5)</p> <p>Теперь самостоятельно заполним таблицу (Приложение №1) для приборов: секундомер и термометр (Опросить 4-5 учащихся).</p> <p>Слайд №10. Следующее задание на карточках. Переведите единицы измерения в СИ (Приложение №3) (Опросить 4-5 учащихся).</p>	Карточки с заданиями по вариантам (Приложение №3)	<p>Самостоятельная работа с индивидуальными карточками.</p> <p>Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия.</p>	<p>Мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение);</p> <p>использование знаково-символических средств;</p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>извлечение необходимой информации из текста.</p> <p>построение логической цепи рассуждения и доказательств.</p>
6. Рефлексия (7 мин)	<p>- решение теста самопроверки;</p> <p>- анализ результатов работы за урок;</p>	Физика 7-9.1.4.3, Тест контрольный «Измерения и физические приборы»	Работа с классом по модели, компьютерная оценка результата работы по тесту.	

7. Домашнее задание (2 мин)	Слайд №12. -§4, читать, ответ на вопросы для самоконтроля. -упр.1, выполнить письменно -сообщение на тему «Единицы измерения в древности» по желанию (не менее 5 человек)		Обсуждение домашнего задания	Контроль и оценка способов своей деятельности.
--------------------------------	--	--	------------------------------	--

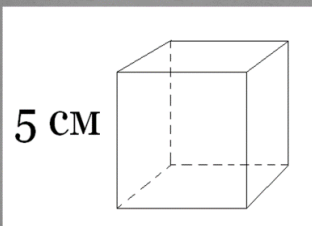
Список литературы:

1. А. В. Перышкин, «Физика-7»;
2. продукты программы «Интеллектуальная школа. Интер@ктивная физика»:
 - Физика 7-9.1.2.8, Репетитор «Измерение объема жидкости мензуркой»;
 - Физика 7-9.1.2.3, Видеодемонстрация «Измерение длины линейкой»;
 - Физика 7-9.1.2.4, Репетитор «Измерение длины линейкой»;
 - Физика 7-9.1.2.1, Видеодемонстрация «Цена деления шкалы прибора»;
 - Физика 7-9.1.2.2, Репетитор «Цена деления шкалы прибора»;
 - Физика 7-9.1.4.3, Тест контрольный «Измерения и физические приборы».

Приложение



Определите объем
пластмассового куба, длина
ребра которого 5 см



Измерительный прибор	Физическая величина	Единица измерения физической величины
Мензурка	Объем	см ³ , л, мл, м ³

$$1,25 \text{ м} = 4,01 \text{ фута.}$$

Основные единицы

Физическая величина	Единица измерения физической величины в СИ	Обозначение
Длина	Метр	м
Масса	Килограмм	кг
Время	Секунда	с
Объем	Метр кубический	м ³
Площадь	Метр квадратный	м ²
Температура	Градусы Цельсия	°C



Для того, чтобы определить цену деления, необходимо:

1. Найти два ближайших штриха, на которых написаны значения величины;
2. Вычесть из большего значения меньшее и полученное число разделить на число делений, находящихся между ними.

Пример из учебника (рис. 12):

$$\frac{20^{\circ}\text{C} - 10^{\circ}\text{C}}{10} = 1^{\circ}\text{C}$$

Перевод некоторых единиц в СИ:

1 мм=0,001 м	1 мм ² =0,000001 м ²
1 см=0,01 м	1 см ² =0,0001 м ²
1 км=1000 м	1 км ² =1000000 м ²
1 мг=0,000001 кг	1 мм ³ =0,000000001 м ³
1 г=0,001 кг	1 см ³ =0,000001 м ³
1 т=1000 кг	1 км ³ =1000000000 м ³

Домашнее задание:

-§4, читать
-упр.1
-сообщение на тему
«Единицы измерения в древности»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ УРОК ПАМЯТИ «В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ В ВОСПОМИНАНИЯХ ЛЮДЕЙ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Математика, история.

Класс/возраст детей/год обучения: 7 класс

Тип урока/занятия: Интегрированное внеклассное занятие по математике и истории

Тема урока/занятия: Урок Памяти «В блокадном Ленинграде: цифры и факты в воспоминаниях людей»

Цель: История: Формирование знаний о событиях и героях Великой Отечественной войны

Математика: совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты и умение применять их при решении реальных жизненных задач

Задачи:

Образовательные:

История: изучить жизнь людей блокадного города из воспоминаний и мемуаров очевидцев, напечатанных в газетах и книгах.

Математика: уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты

Развивающие:

- развивать навыки читательской и математической грамотностей;
- умение работать в парах, логически мыслить, давать самооценку своей деятельности на уроке;
- умение грамотно пользоваться основными понятиями урока при решении заданий разных уровней сложности.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и чувства гордости к героическому прошлому героев Великой Отечественной войны.

Оборудование: Интерактивная панель, компьютер, презентация, карточки с заданиями по истории и математике.

Современные методики/технологии образования/воспитания: технология интегрированного урока, технология обучения в сотрудничестве, технологии развития функциональной грамотности: Смысловое чтение (читательская грамотность), математическая грамотность.

Формы работы: фронтальная форма, групповая и индивидуальная.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование патриотизма, чувства сострадания и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся; умение работать в группе.

Метапредметные:

- развивать умения совершенствовать навыки работы с текстом;
- развивать у обучающихся умения поиска и выделения информации;
- развивать умения анализировать, интегрировать информацию, умения осмысливать и оценивать содержание текстов;
- развивать умения строить логическую цепь рассуждения, обобщать и делать выводы;
- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении заданий урока;
- совершенствовать практические навыки решения основных задач на проценты.

Предметные:

- формирование знаний о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда, о жизни людей в блокадном городе;
- умение решать задачи на проценты, движение.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Этап 1. Мотивирование на учебную деятельность	Демонстрация видео слайдов о блокадном Ленинграде. Учитель истории. Вопросы к видео ряду <i>О каком событии сегодня речь пойдет на уроке?</i> <i>Что вам известно блокаде Ленинграда?</i>	Просмотр видео отрывка Ответы на вопросы	Развитие коммуникативных и речевых

	<i>Сколько лет в этом году прошло с полного снятия блокад? Какую памятную дату, связанную с Великой Отечественной войной, наша страна будет отмечать в мае 2025 года?</i>		способностей обучающихся. Актуализация первичных знаний о блокаде Ленинграде
Этап 2. Целеполагание	<p>Учитель истории. К началу сентября 1941 г. фашисты преодолели сопротивление советских войск, и вышли к окраинам Ленинграда и Ладожскому озеру, отрезав город от тыла страны. Вражеская авиация уничтожила склады с продовольствием. Немецкое командование приняло решение задавить Ленинград блокадой. Враг рассчитывал, что голодающие измученные люди перестанут работать и сдадут город. Но этого не произошло.</p> <p>«Ленинград выжрет самого себя», - цинично пророчествовал Гитлер. 8 сентября 1941 года замкнулось кольцо блокады.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Когда началась блокада Ленинграда? Найдите аргумент в тексте</p> <p>- На что рассчитывал Гитлер, начав блокаду?</p>	Ответы на вопросы	<p>Развитие умений строить логическую цепь рассуждения, обобщать и делать выводы</p> <p>Умение работать с текстом, выделять главное.</p>
	Учитель математики. Работа в группах. Задача 1. «Начало Блокады». Прочитайте внимательно текст и выполните задания (Приложение 1)	Решают задачу, записывают решение и ответ. Отвечают на вопросы учителя, вносят коррективы в свое решение	<p>Развитие умений строить логическую цепь рассуждения, обобщать и делать выводы</p>
	<p>Учитель истории. Как вы думаете, кто нам рассказать об историческом событии лучше всего?</p> <p>Обобщение ответов и постановка целей детьми:</p> <p>Сегодня на уроке мы изучим воспоминания жителей, переживших блокаду, узнаем, какие трудности им пришлось пережить и отдадим дань уважения их великому подвигу.</p>	Формулируют тему занятия и цели	
	Учитель истории		

<p>Этап 3. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p>	<p>1. Работа в группах с текстами из воспоминаний людей, переживших блокаду. <i>С какими трудностями пришлось столкнуться жителям в блокадном городе?</i> <i>Как они пытались справиться с трудностями?</i></p> <p>1. Из воспоминаний Галины Ивановны Яковлевой. <i>«Сейчас трудно представить. Как это - стоять в очереди за хлебом с 5 утра до 11 вечера в минус 34. И уйти, так и не дождавшись даже крошки. Как это - не чувствовать уже даже боли, когда тот, с кем ты спал под одной грудой наваленных одеял, с утра больше не просыпается, и ты просто кладешь его поближе к окну, туда, где похолоднее... ...Пришел взять саночки управдом. Санбригада в соседнем доме нашла девочку 3 лет. Она сидела на кровати рядом с мертвыми мамой и братом. Девочку звали Рита. Мама взяла саночки и привезла девочку к нам».</i></p> <p>2. Из воспоминаний Юрия Глущенко. <i>« Но страх перед смертью от бомбы или снаряда был ничто по сравнению с чувством голода. Очередь в булочную, где отоваривали карточки, не расходилась даже во время бомбежек или обстрела, несмотря на настойчивые требования милиции. Не стало тепла, света, воды, канализации. Выбитые стекла в окне мама заменила подушками, одеялами, фанерой. Мы с Ленчиком спали одетыми на кровати, заваленные всяческим тряпьем...»</i></p> <p>3. Из воспоминаний Галины Павловны Вишневской и ответьте на вопросы: <i>« Началась блокада... Всего только несколько месяцев прошло с начала войны, а город уже голодал. Все меньше и меньше продуктов выдавали по карточкам. 20 ноября 1941 года рацион хлеба дошел до 125 грамм иждивенцам и 250 г. рабочим. Крупу выдавали по 300 г., масла – 100 г. в месяц. Потом пришло время, когда уже не выдавали ничего, кроме хлеба. Да и эти 125 г., были не хлебом, а липким черным</i></p>	<p>Работа в группах, ответы на вопросы, выводы <i>С какими трудностями пришлось столкнуться жителям в блокадном городе?</i> <i>Как они пытались справиться с трудностями?</i></p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении заданий урока. Развитие умений анализировать, интегрировать информацию, осмысливать и оценивать содержание текстов Развитие умений строить логическую цепь рассуждения, обобщать и делать выводы</p>
--	--	---	--

	<p>месивом, сделанным из мучных отходов. Каждый растягивал свой кусок как мог...»</p> <p>4. Из воспоминаний Юрия Глущенко: <i>«Прожить на карточки было почти невозможно. После пятого уменьшения нормы на рабочую карточку приходилось 250 г, а на карточку иждивенца - 125 г. хлеба, в котором практически не было муки. Мама ходила менять вещи на крохи продуктов. Помню, что выходной костюм отца “пошел” за 1 кг неочищенного овса, а за зимнее пальто какой-то жулик всучил маме просроченные продуктовые карточки и обещал привезти картошки, но не привез.</i></p> <p><i>Молока у мамы давно уже не было, а Ленку я кормил так: резал на кубики эрзац-хлеб и совал ему в открытый, как у галчонка, ротик. Потом, много лет спустя, мама назвала меня “маленьким героем”, а мне до сих пор стыдно. Я так и не признался, что, когда ее не было дома, я доставал семейный паек, обламывал крошки, нюхал и просто смотрел на него»</i></p> <p>Обобщение ответов учеников <i>Детям было очень страшно и тяжело пережить такое время, они видели смерть своих близких.</i> <i>Одна из девочек, двоюродная Галины Ивановны Марина написала письмо. Давайте его прочитаем</i> Вопросы: Кому адресовано письмо? На что надеялась маленькая девочка, когда писала это письмо?</p>	<p>Ответы на вопросы, выводы</p>	
	<p>Учитель математики</p>		

	<p><u>Работа в группах.</u> Задача 2. «Блокадный хлеб». Прочитайте внимательно текст и выполните задания (Приложение 1) Как вы можете оценить такую норму хлеба для людей? Много или мало?</p>	<p>Внимательно читают задачу, подчеркивают те данные, которые необходимы для решения задачи. Решают задачу, записывают решение и ответ. Отвечают на вопросы учителя, вносят коррективы в свое решение. Делают выводы</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять необходимую информацию, контролировать полученный результат</p>
	<p>Учитель истории</p> <p>3.Вопрос: Что вы знаете о дороге жизни? Посмотрите видео отрывок и прочитайте отрывок из воспоминаний Юрия Глущенко. <i>«А в марте 1942 года нас вместе с семьями сотрудников маминого института эвакуировали. До этого детей не вывозили, так как через Ладогу людей везли в кузовах грузовых машин, и довести детей до другого берега живыми было невозможно - стояли жестокие морозы...Это спасло всю семью: второй блокадной зимы мы бы точно не пережили»</i> Задание: Приведите аргументы в доказательство факта: «Дорога жизни была организована с большим риском и опасностями... Несмотря на все опасности и тягости пути она давала миллионам горожан надежду на спасение».</p>	<p>Ответы на вопрос. Просмотр видео отрывка. Выполнение задания: поиск, обсуждение и выступление с аргументами</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении заданий урока. Развитие умений анализировать, интегрировать информацию, осмысливать и оценивать содержание текстов</p>
	<p>Учитель математики</p> <p><u>Работа в группах.</u> Задача 3. «Дорога Жизни». Прочитайте внимательно текст и выполните задания.</p>	<p>Внимательно читают задачу, подчеркивают те данные, которые необходимы для решения задачи. Решают задачу, записывают решение и ответ. Отвечают на вопросы учителя, вносят коррективы в свое решение. Делают выводы</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять необходимую информацию, контролировать полученный результат. Умение выражать свои</p>

			мысли, аргументировать
4 Этап. Обобщение знаний	<p>Учитель истории 1.Мы многое узнали о жизни блокадном городе из воспоминаний людей. Но многим не удалось пережить блокаду. За весь период блокады из Ленинграда было вывезено около 1 млн. человек. От голода болезней, бомбежек, обстрелов погибло 900 тыс. человек...</p> <p><i>Беседа: - Что вам известно о девочке Тане Савичевой?</i> <i>Памятник – Пискаревское кладбище.</i> <i>Такова цена блокады...</i></p> <p>Учитель математики. Работа в группах. 4. Задача «Цена Блокады». Прочитайте внимательно текст и выполните задания</p> <p>Учитель истории. 2. Прочитайте отрывок из книги В.М. Воскобойникова «Девятьсот дней мужества» <i>«Погиб при обороне Ленинграда Петр Карпушкин. А в Ленинграде осталась его семья - жена и три дочери, младшей 3 года. Обессиленные от голода, в пустой промерзшей квартире они ждут прихода мамы. Анна Герасимовна торопливо делит принесенную ею осьмушку хлеба на три части и один кусочек подносит младшенькой - самой слабой из</i></p>	<p>Ответы на вопросы. Работа с текстом в группах, ответы на вопросы</p> <p>Внимательно читают задачу, подчеркивают те данные, которые необходимы для решения задачи. Решают задачу, записывают решение и ответ. Отвечают на вопросы учителя, вносят коррективы в свое решение Делают выводы</p> <p>Ответы на вопросы. Работа с текстом в группах, ответы на вопросы</p>	<p>Развитие умений анализировать, интегрировать информацию, осмысливать и оценивать содержание текстов.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять необходимую информацию, контролировать полученный результат. Умение выражать свои мысли, аргументировать</p> <p>Развитие умений строить логическую цепь рассуждения, обобщать и делать выводы</p>

	<p><i>троих. Дочка надкусывает хлеб - на большее сил уже не хватает. Она умирает на глазах у мамы, на руках у сестренки.</i></p> <p><i>Это самая обычная смерть в голодном блокадном Ленинграде. Необычен поступок матери. Казалось... умерла дочка, но осталось две других. Их надо спасать. Хлеба теперь стало больше. Но мать поступает иначе. Она решила сохранить надкусанный ребенком кусочек хлеба на память.</i></p> <p><i>Карпушкины выжили. А блокадный кусочек хранился в их семье более тридцати лет. Потом уже внучка Анны Герасимовны, Ира Федосик, поступив в ПТУ № 13 г. Ленинграда, передала эту семейную реликвию училищному музею...»</i></p> <p>Почему мать девочек сохранила кусочек хлеба?</p>		
<p>5 Этап. Рефлексия.</p>	<p>Учитель истории Кого называют героем? 1 мая 1945 г. г. Ленинграду было присвоено верховным главнокомандующим звание город-герой. Всего городов – героев 13. А теперь давайте обобщим, почему жители осажденного Ленинграда – герои?</p>	<p>Ответы на вопросы: Ленинград – город герой, это награда за... Чтение стихотворения учеником <i>Опять война, Опять блокада... А может, нам о них забыть? Я слышу иногда: «Не надо, Не надо раны бередить. Ведь это правда, что устали Мы от рассказов о войне И о блокаде пролистали Стихов достаточно вполне» Я не напрасно беспокоюсь, Чтоб не забылась та война: Ведь эта память – наша совесть Она, как сила, нам нужна...</i> <i>Юрий Воронов.</i></p>	<p>Развитие умений строить логическую цепь рассуждения, обобщать и делать выводы</p>

		<i>Минута молчания...</i>	
--	--	---------------------------	--

Список литературы и интернет – источников:

1. Глущенко Леонид «Блокадные мальчики»/ Газета «Аргументы и факты» № 7, 2005 г.
2. Иванушкина Полина «Папа, тебя не убьют!» / Газета «Аргументы и факты» № 6, 2009 г.
3. Некрасова Н.Н.Хлеб и война. Документально- поэтическая композиция / Журнал «Классный руководитель» № 8, 2004 г.
4. Свищева Т.А. «Блокадный Ленинград» / Журнал «Читаем, Учимся, Играем» № 11, 2005 г.
5. Тарико Л.А. «Я забыть никогда не смогу» / Журнал «Читаем, Учимся, Играем» № 3, 2004 г.
6. http://zhurnal.lib.ru/g/glushenko_a_g/my-deti_blokady.shtml
7. https://vk.com/wall-45281821_1763
8. https://vk.com/wall-308399_2072

Приложения: Приложение 1

Тема: В блокадном Ленинграде: Цифры и факты в воспоминаниях людей

Задача «Начало Блокады». Прочитайте внимательно текст и выполните задания.



Наступление на Ленинград немцы начали в июле 1941 г. Их силы в несколько раз превосходили советские. Немецкое командование рассчитывало захватить город к исходу третьей недели от начала войны. Однако город быстро захватить не удалось. К началу сентября 1941 г. фашисты преодолели сопротивление советских войск, и вышли к окраинам Ленинграда и Ладожскому озеру, отрезав город от тыла страны. Вражеская авиация уничтожила склады с продовольствием. Немецкое командование приняло решение задавить Ленинград блокадой. Враг рассчитывал, что голодающие измученные люди перестанут работать и сдадут город. Но этого не произошло.

«Ленинград выжрет самого себя», - цинично пророчествовал Гитлер.

8 сентября 1941 года замкнулось кольцо блокады.

18 января 1943 г. – операция «Искра» - частичный прорыв блокады (по коридору шириной всего 8-11 км началось бесперебойное снабжение Ленинграда продовольствием, сырьем для предприятий, оружием для защитников).

27 января 1944 г. – полное снятие блокады (враг отброшен на 100 км от города).

1). Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Ответ округлите до сотен.

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

Ответ: _____

2). Только $\frac{1}{3}$ блокадного времени город не подвергался обстрелам.

Вычислите, сколько дней продолжались вражеские обстрелы.

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

Ответ: _____



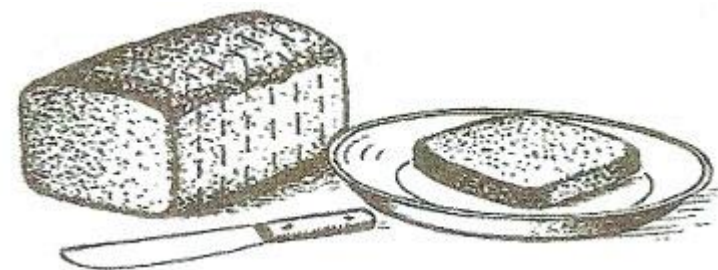
1. Задача «Блокадный хлеб». Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

«Блокадный хлеб. Из чего только не приходилось его выпекать! Меньше всего в нём было муки – мякина, отруби, целлюлоза, обойная пыль, ячменные и мучные отруби, хлопковый жмых, мельничная пыль, проросшее зерно, поднятое со дна Ладожского озера с затопленных барж. И всё же это был хлеб, почти единственное питание Ленинградцев...»

Во время блокады Ленинграда всем жителям города выдавался хлебный паёк, то есть определённая норма хлеба в сутки. Перед вами изображена буханка хлеба, разрезанная на 8 равных частей. Одна часть этого хлеба лежит отдельно.

1). Норма блокадного хлеба для детей и неработающих жителей составляла одну часть этой буханки.

Какую часть буханки получали дети и неработающие



жители? Выразите дробью.

Запишите ответ.

Ответ: _____

2). Сколько граммов весит эта норма блокадной буханки хлеба массой в 1 кг?

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

Ответ: _____

3). Норма блокадного хлеба для работающих жителей оставляла 250 грамм.

На сколько процентов норма для рабочих больше нормы для всех остальных?

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

Ответ: _____

4). Долгое время технологию изготовления хлеба скрывали, на документах пекарей стоял знак «секретно». Муки не хватало, в хлеб добавляли:

- пищевая целлюлоза-15%
- мука соевая – 5%
- отруби -10%
- солод-10%
- мука ржаная низкого качества – 45%
- подсолнечный жмых-10%
- обойная пыль -5%

Сколько граммов составляет каждый компонент хлеба (вес буханки 1кг)

Запишите решение и ответ.

Решение	ответ
пищевая целлюлоза	
мука соевая	
отруби	
солод	
мука ржаная низкого качества	
подсолнечный жмых	
обойная пыль	



2. Задача «Дорога Жизни». Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Единственная дорога, по которой могли доставить хлеб той страшной зимой - это Дорога жизни, проложенная по льду Ладожского озера.

13 ноября 1941 г., к причалам мыса Осиновец по Ладожскому озеру пришли две баржи, которые доставили в город 626 тонн зерна, а хлеба на 70% меньше. Расстояние от блокадного Ленинграда до Ладоги - 43 км. Скорость движения «Полуторки» на этой дороге – 30 км/ч.



1). Вычислите время, необходимое для доставки груза в часах.

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

Ответ: _____

2). Достаточно ли одной «Полуторки» для перевозки груза?

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

Ответ: _____

3) С 20 декабря 1942 года по 30 марта 1943 года доставлено 318 тыс. т грузов, из них 35% продовольствия.

Сколько тысяч тонн продовольствия было доставлено в Ленинград по Дороге Жизни?

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

Ответ: _____



4. Задача «Цена Блокады». Прочитайте внимательно текст и выполните задания

По данным на 2024 год, в Санкт-Петербурге проживает **45795** человек, награждённых знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

Знак «Жителю блокадного Ленинграда» учрежден решением Исполкома Ленгоссовета от 23 января 1989 года.

Знак вручается людям, прожившим не менее четырех месяцев в Ленинграде в период блокады.

В Пермском крае - 0,16% награждены знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

Сколько жителей удостоены этого знака?

Запишите решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____



Приложение 2. Карточка по истории

Тема: В блокадном Ленинграде: Цифры и факты в воспоминаниях людей.

«900 дней мужества...»



1. Прочитайте отрывок из воспоминаний **Галины Ивановны Яковлевой** и ответьте на вопросы:
«Сейчас трудно представить. Как это - стоять в очереди за хлебом с 5 утра до 11 вечера в минус 34. И уйти, так и не дождавшись даже крошки. Как это - не чувствовать уже даже боли, когда тот, с кем ты спал под одной грудой наваленных одеял, с утра больше не просыпается, и ты просто кладешь его поближе к окну, туда, где похолоднее...

...Пришел взять саночки управдом. Санбригада в соседнем доме нашла девочку 3 лет. Она сидела на кровати рядом с мертвыми мамой и братом. Девочку звали Рита. Мама взяла саночки и привезла девочку к нам».

С какими трудностями пришлось столкнуться жителям в блокадном городе?

Как они пытались справиться с трудностями?

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний **Галины Ивановны Яковлевой** и ответьте на вопросы:

- Да, да...письмо. Его написала Марина, моя двоюродная сестра. Ей было 5 лет, она хотела есть, боялась воздушных тревог... Как и все мы. Её мама объяснила Мариночке, что во всём виноват Гитлер. И тогда Марина решила написать ему... Вот это письмо.

«Гитлер, ты нас обижаешь, - написано на листочке в клеточку, выданном из тетради. - Мы сидим в коридоре. Мы не кушаем саечки. Гитлер, до свидания. Марина».

Кому адресовано письмо? _____

На что надеялась маленькая девочка, когда писала это письмо?

3. Посмотрите видео отрывок и прочитайте отрывок из воспоминаний **Юрия Глущенко**.

«А в марте 1942 года нас вместе с семьями сотрудников маминого института эвакуировали. До этого детей не вывозили, так как через Ладогу людей везли в кузовах грузовых машин, и довезти детей до другого берега живыми было невозможно - стояли жестокие морозы...Это спасло всю семью: второй блокадной зимы мы бы точно не пережили»

Приведите аргументы в доказательство факта: **«Дорога жизни была организована с большим риском и опасностями... Несмотря на все опасности и тягости пути она давала миллионам горожан надежду на спасение».**

4. Прочитайте отрывок из книги В.М. Воскобойникова «Девятьсот дней мужества»

«Погиб при обороне Ленинграда Петр Карпушкин. А в Ленинграде осталась его семья - жена и три дочери, младшей 3 года. Обессиленные от голода, в пустой промерзшей квартире они ждут прихода мамы. Анна Герасимовна торопливо делит принесенную ею осьмушку хлеба на три части и один кусочек подносит младшенькой - самой слабой из троих. Дочка надкусывает хлеб - на большее сил уже не хватает. Она умирает на глазах у мамы, на руках у сестренки.

Это самая обычная смерть в голодном блокадном Ленинграде. Необычен поступок матери. Казалось...умерла дочка, но осталось две других. Их надо спасать. Хлеба теперь стало больше. Но мать поступает иначе. Она решила сохранить надкусанный ребенком кусочек хлеба на память.

Карпушкины выжили. А блокадный кусочек хранился в их семье более тридцати лет. Потом уже внучка Анны Герасимовны, Ира Федосик, поступив в ПТУ № 13 г. Ленинграда, передала эту семейную реликвию училищному музею...»

Почему мать девочек сохранила кусочек хлеба?

Опять война,

Опять блокада...

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда:

«Не надо, Не надо раны бередить.

Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне»
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть
Она, как сила, нам нужна...

Юрий Воронов.

Приложение 3. Презентация



«Собачья гурьба» представлять так можно: стоять в очереди на хлебные 5 рублей до 11 ноября и после 14. И рубля, так и не дожидаясь, далее кричать. Как это не христианство уже давно было, после того, с кем ты стал под одной аркой цивилизации, сейчас, с упрямством не признаешься, и тем просто хлебушко его полюбишь к околу, муча, где находится...



Юрий Гутников: «Где-то в начале 90-х годов было нечто уникальное. После полного уничтожения рынка на рабочую неделю приходилось 250 и, и на выходные увеличивался - 725 и выше, в которых дрались все на было муча. Я даже хотел выехать сюда на какое-то предприятие. Потом, что-то изменилось, и рынок стал "нормальным". И я тоже начал думать о себе, и за границей полностью изобрел тот продукт, который по своим характеристикам превосходил все, что было в России, и вообще привнес в мир что-то новое».



Юрий П. Павлов и род. 4-е фото-мем.

Мало ли мамы плакали не было, а Леночка в нормальном состоянии не любила зацикливаться на своих ошибках и огорчениях, как у девочек, потому. Потому, что она не считала, много ли сделала мама для нее, и не считала, а ведь она так не считала. Я думаю и не представляю, что, когда бы не было мамы, а досталась бы Леночка так, чтобы мама не была, тогда и долго бы жила на свете.

а Начальник биологов... Всего
платили несколько десятков прожито
с начала войны, а сейчас уже
закрыли. Все животные и птицы
пропорционально по
капитализму. 20 ноября 1941 года
разрушил здание дома из 125-разной
адресации на 250 с 300 лет.
Кругом выдвинули по 300 кв. м, площадь —
160 кв. м. Повсеместно пришло
орешки, когда уже не выдвинули
ничего, кроме хлеба. Да и там 125
с... были не хлебом, а кашей
черными мушкетерами, скармливали из
зерна мушкетерам. Выходил
разрушениям свой кругом как...

[illegible]

4. Доля армян традиционно питательная пища, но сегодня, когда люди так заняты, мало времени и сил на готовку. Мужья в семье, в клубе общаются:

- женщины составляют 15%
- армяне – 7%
- армяне – 10%
- армяне – 10%
- армяне высокого качества – 40%
- дополнительный доход – 10%
- общаются с... – 5%

Самый главный ингредиент каждой компании клуб (или бизнес) [ар]

STUDYING THE EFFECTS OF

Раздел	Стат
Платежи по налогам	
Муш. налог	
Остаток	
Средств	
Муш. расходы на содержание	
Платежи по налогам	
Средств	



Галина Иванкина, а как же
плакала, — вы забыли...
Она скоро разведется
с мужем по закону.
Али невеста Маринка, тоже
доверчивый человек. Ей было
5 лет, она хотела отца.
Безумия накурены правды...
Нас и все это... ей потом
объяснила Маринка, что до
этого звали Галину. И тогда
Маринка решила написать ему.
Потом она плакала

«Гитлер, ты нас обманывал», — мысленно на листочке к алетомцу, выбранном из полтрада. — Мы сидим в коридоре. Мы не кушаем сэндвич. Гитлер, до свидания. Милана».



«Сто двадцать пять блокадных
грамм с огнем и кровью попозам...»
Ольга Бергольц

Время, к.б.б.	Д.т.в. работы	Д.т.в. вост. оставшихся
2 сентября 1941 г.	600 г.	300 г.
2 октября 1941 г.	400 г.	200 г.
13 ноября 1941 г.	300 г.	150 г.
20 ноября 1941 г.	250 г.	125 г.



Ноябрь – 11 тысяч жизней

Декабрь — 53 тысячи жителей

Март - 90 тысяч жизней





«Дорога Жизни»

«Зимой машины
мчались
вереницей
И лёд на Ладоге
трещал...»

«...А в марте 1942 года на острове с островками соединялся канал
института электротехники. До этого днём не выехали, тем же чередом
Ладогу подожгли и курьез: пуля в машину, и довести детей до
близкого берега не было возможности - отсюда до острова
выраза... Это спасли все ошман, отсюда выжили мы бы точно
не пережили»



Цена блокады:

В сентябре в городе блокады погибло 2 млн. 387 тыс.
человек. За весь период блокады из Ленинграда было вывезено
около 1 млн. человек. От голода, болезней, бомбёжек,
обстрелов погибло 900 тыс. человек.



Дневник Тани Савичевой



Пискаревское кладбище

В братских могилах похоронены 570 тыс. человек.
Родина-мать несёт на своих руках символ
дружества и военной славы гарлинду из лагерных и
любимых листьев.



Ленинград - город-герой...



Герой — это человек, который готов пролить кровь, мужество и
самоотверженность, и в исключительных случаях, выполняющих собой роль героя,
героя и совершить героический поступок — подвиг.



4. Задание «Цена Блокады». Прочитайте внимательно текст и
выполните задание.
По данным на 2024 год, в Санкт-Петербурге проживает 48795
человек, награждённых орденом «Житие блокадного Ленинграда».
Как «Житие блокадного Ленинграда» украсили резников
Николая Давыдова от 23 января 1989 года.
Как дружились люди, проживавшие на малом острове посреди
Ленинграда в период блокады.

В Пискаревском парке - 0,16% награждённых орденом
«Житие блокадного Ленинграда».
Сколько жителей украсили этого орденом?

Запишите решение и ответ.
Решение:

Ответ:



Годы идут, но прошлого не уносят:
герои тех лет и сегодня с нами...



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «HOME, SWEET HOME»

Предмет: Английский язык

Класс: 8

УМК: УМК Вербицкой М.В.; учебник «Forward» 8 класс для общеобразовательных школ

Тип урока/занятия: Обобщение пройденного материала по разделу 5 “No place like home”

Тема урока/занятия: Home Sweet Home

Форма занятия: урок - игра

Цель: актуализация и систематизация полученных знаний по теме.

Задачи:

- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
- Развивать внимание, память;
- Развивать умения строить логическое высказывание.
- Развивать кругозор обучающихся: познакомить с жилищами разных народов.
- Воспитывать чувство любви к Родине.
- Развивать творческий потенциал обучающихся.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, презентация, аудиозапись диалога, карточки с заданиями, файлы с видами жилищ разных народов.

Современные методики/технологии образования/воспитания: используются коммуникативные технологии с элементами технологии проектов; проблемное обучение; элементы метода критического мышления; словесный, репродуктивный, наглядный.

Формы работы: фронтальная, групповая, работа в парах.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): обучающиеся систематизируют полученные знания по данной теме (закрепляют лексический и грамматический материал),

совершенствуют свои навыки и умения во всех видах речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) в рамках данной темы

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Greeting	Good morning, dear children! I'm glad to see you!	Good morning, dear teacher!	
1a- warming	We'll have a kind of competition today and find out somebody, who knows the subject better. So, who gets the most number of scores - becomes the winner. Let's start! I'll show you some types of houses – you are to name. The right name gets a score.	Children watch the presentation and name types of houses. They get scores for right answers. (дети получают жетончики на протяжении всей игры; жетончиками могут быть картинки с предметами домашнего быта- кто лучше обставит жилище)	Дети закрепляют и расширяют словарный запас о типах жилищ.
1b- a furniture marathon	One by one, in chain name words – home furniture or home device	Children name home furniture and devices (отличившиеся получают картинки «все для дома»)	Дети закрепляют и расширяют словарный запас.
2. употребление - There is/ there are	Slide (19)Now, you will work in pairs. On sheets of paper, you are to fill in the missing verb – is or are. The fastest pair stops the game. (the teacher collects the papers) So, let's listen to ...	Children remember the rules of usage the forms of verb – to be. (дети записывают кол-во правильных вариантов – оба в паре) (отличившиеся получают картинки «все для дома»)	Children develop their grammar skills. Дети развивают грамматические навыки.
3.Describe	Slide (20) the next task is: you are to make up a story about a house on the	Children write down their stories about the house on the	Дети развивают письменную и

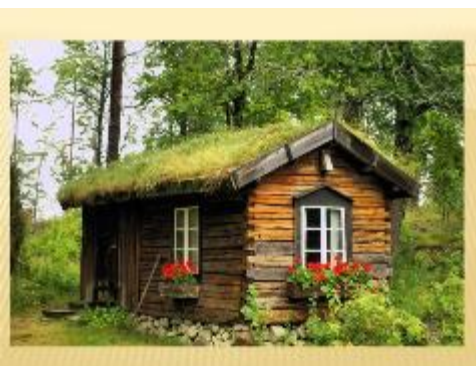
	picture. Work in pairs. The fastest pair stops the game. So, let's listen to...	picture. (отличившиеся получают картинки «все для дома»)	монологическую речь и умеют описывать помещения в доме.
4. a two minutes rest (физ.минутка)	Make a group of four. It's high time for us to move. On the walls of our classroom you see different types of houses of different nations. So, you are to move all around the classroom and write down the house and the country in your papers.(3-4 minutes for the task) Your time is up. Take your seats and we are going to see what you have learnt.	Children run around the classroom, find pictures of houses and write them down. (отличившиеся получают картинки «все для дома»)	Дети познают мир: расширяют свои знания о других народах и странах.
5. the best house to live in	Express your opinion on the subject. Say in what house would you like to live and why. (слайд 21)	Children express their ideas about where to live better and why. (отличившиеся получают картинки «все для дома»)	Children make their future plans. Дети задумываются о своем будущем, выбирают себе жилища.
6.Letters	The next game is called "letters". You are to read letters and guess who the authors are. They are heroes of Russian cartoons and fairy tales. You are to work in pairs.	Children read 5 letters and write down the names of their authors (cartoon and fairy tales' characters) (отличившиеся получают картинки «все для дома»)	Дети учатся понимать русскую культуру, фольклор и ценить это.
7. proverbs about houses (families – a teacher may add if he wants)	Slide 22 We have reached the last game "proverbs". So, you are to match two parts of the proverb to make the whole one.	Children read proverbs and write them down. (отличившиеся получают картинки «все для дома»)	Russia is our Motherland and our home. В детях воспитывается патриотизм, любовь к родному краю.
8. The end of the lesson	So, at last . We are finishing our lesson. Let's see the results! Who has got the most number of scores?	Children count their pictures.	

9. The best pupil	... has become the winner. Congratulations! Thank you for the work! I want to give a small present. Take it and remember our school.	Children upload and clap their hands.	
10. homework	Slide 23, 24 Your home task! At home you are to write about the best place in your house. Those who likes to draw and get a good mark may make up a crossword, like this one on the slide 25. Good-bye! Good luck!	Children write down their home work. (they may use their phones and take a picture of it (slide 24)).	

Приложения:

Приложение 1. Презентация







There is and There are

1. Complete the page.

1	carpet on the floor
2	television on the right
3	chair in the kitchen
4	bedroom in the bedroom
5	table near the play corner
6	wooden table in the yard
7	coat on the shelf
8	water in the water tray
9	propeller near the window
10	fridge in the kitchen
11	television on the wall
12	table in the play corner
13	keys on the table

MATCH THE PICTURES AND THE WORDS

			Bedroom
			Toilet
			Bathroom
			Hall
Kitchen	Dining room	Living room	Garage
			Garden

Crossword 1

THE BEST HOUSE

I think the best house is ..., because it is ...

It has got ...

I live in ...
 It has got ...
 There is ... There are ...
 The best room in my flat is ...,
 because
 it is (cosy, big, light, comfortable)
 there is a TV (a sofa, a computer,
 furniture) in it
 I can play games (watch TV, have a
 rest, chat with my friends, listen to
 music) in it

HOME . SWEET HOME	
Different types of houses. People live in different houses. Proverbs	
East or West	Sweet Home
There is no HOME	Women make homes Home is best
Men make houses	Place like home

RUSSIA IS OUR
 HOME.
 LOVE IT! TAKE CARE
 ABOUT IT!

Приложение 2. Letters

1. I live in the forest in a small house . IT is a shelter on hens' legs.
2. I live in a block of flats with my mother and father. It's so boring to stay at home. I miss my friends who live in the countryside.
3. I live in a palace. I am an old lady but I am the Queen of the country. It's a hard work to be responsible for everything that happens in it.
4. I live in a semidetached house. I work in "Goldurevskaya school". I am a teacher of Math's.
5. I live in a detached house. I am a popular singer. People in Russia call me "the king of pop.music". I am famous for enormous extravagant shows.

Приложение 3. Students cards

tasks	scores
1. warming up a) Types of houses	
b) a furniture maraphon 2. "there is/ are"	
3. Describe	

A two minutes rest + 4	
5."the best house" a) I would/wouldn't like to Live in	
6. a) letters b) vocabulary	
8. proverbs	
4. houses of different people names of the houses	country
8. Proverbs about home	

Scores - total number! - (общее кол – во очков)

Thank you for your work! Good luck

Приложение 4. There is there are

There is and There are

GlitterGraphicText.com

1. Complete the gaps:

1. carpets on the floor.
2. window on the right.
3. chairs around the table.
4. children in the classroom.
5. bike near the play corner.
6. easel next to the sand tray.
7. books on the shelf.
8. water in the water tray.
9. crayons near the window.
10. 5 red cushions on the floor.
11. painting on the easel.
12. big window in the play corner.
13. toys on the table.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Русский язык.

Класс/возраст детей/год обучения: 6 класс.

УМК/программа: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

Тип урока/занятия: Урок открытия новых знаний

Тема урока/занятия: Правописание Н и НН в именах прилагательных

Цель: изучение правил, регулирующих правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, образованных от имен существительных.

Задачи:

Образовательная: объяснить правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.

Развивающая: развивать навыки мыслительной деятельности, логическое мышление, интерес к уроку через нестандартные формы работы.

Воспитывающая: воспитывать трудолюбие, стремление к открытиям и находкам.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, учебник, рабочая тетрадь, справочники, дневники с системой оценивания, распечатка для оформления доски, карточки-задания, раздаточный материал, место на доске для рефлексии.

Современные методики/технологии образования/воспитания: информационно-коммуникационная, игровая, технология создания проблемных ситуаций, здоровьесберегающая.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Личностные: бережное и внимательное отношение к русскому языку, обогащение словарного запаса учащихся, развитие познавательных интересов, учебной мотивации, формирование способности к самооценке.

Предметные: развитие умения определять разряды прилагательных, правильно образовывать прилагательные, краткую форму прилагательных; развитие умения видеть орфограммы в прилагательных, выбирать написание в соответствии с правилом, правильно выделять суффиксы прилагательных, развитие умения использовать их в речи, развитие творческих способностей детей.

Метапредметные: развитие навыков целеполагания и планирования; совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения; осуществления коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем, создание высказываний в устной и письменной форме.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Мотивация на учебную деятельность 1 мин.	СЛАЙД 1. Здравствуйте, ребята!.. Нет, пожалуй, начнём по-другому! Здравствуйте, мои умные, красивые, весёлые, любознательные ребята! Улыбнитесь мне, друг другу и садитесь по местам! Меня зовут Наталья Михайловна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка.	Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок.	Настрой на организацию рабочего пространства, подготовка обучающихся к работе на уроке.
Актуализация знаний. 6 мин.	- Скажите, какое приветствие вам понравилось больше? - Почему? - Ребята, какое у вас настроение? - Какая погода за окном? - Ребята, слова какой части речи помогли вам охарактеризовать всё это? - Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? - Да, действительно, сегодня на уроке мы будем говорить об именах прилагательных. Имя прилагательное - такая удивительная и замечательная часть речи, которая таит в	Отвечают на вопросы, подбирают подходящие прилагательные, выходят к формулированию темы.	Отработка навыка выделения имени прилагательного из других частей речи.

<p>себе много интересного и важного, и на сегодняшнем уроке мы с вами в этом убедимся.</p> <p>Оценивать свою работу на сегодняшнем уроке вы будете цветными флажками в дневнике.</p> <p>СЛАЙД 2. Белый флажок – задание выполнено успешно, ошибок нет, синий флажок – неточно, т.е. допущены 1-2 ошибки. Если же задание покажется трудным и будет выполнено неверно, отметим красный флажок.</p> <p>Готовы приступить к работе?</p> <p>Тогда начинаем.</p> <p>Итак, нам необходимо вспомнить основные сведения об имени прилагательном и составить его «портрет».</p> <p>СЛАЙД 3. Возьмите в дневнике карточку зеленого цвета «Портрет имени прилагательного».</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Заполните таблицу недостающими сведениями об имени прилагательном. Время на выполнение – 1 минута. СЛАЙД 4.</p>				Знакомятся с системой оценивания работы на уроке.																																			
<table><tr><th colspan="4">ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:</th></tr><tr><td>1) обозначает</td><td>3) имеет постоянный грамматический признак:</td><td>4)изменяется по _____, _____, а в единственном числе по _____.</td><td>5) в предложении может быть</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>2) отвечает на вопросы</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr></table>						ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:				1) обозначает	3) имеет постоянный грамматический признак:	4)изменяется по _____, _____, а в единственном числе по _____.	5) в предложении может быть	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	2) отвечает на вопросы	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:																																							
1) обозначает	3) имеет постоянный грамматический признак:	4)изменяется по _____, _____, а в единственном числе по _____.	5) в предложении может быть																																				
_____	_____	_____	_____																																				
_____	_____	_____	_____																																				
2) отвечает на вопросы	_____	_____	_____																																				
_____	_____	_____	_____																																				
_____	_____	_____	_____																																				
_____	_____	_____	_____																																				
_____	_____	_____	_____																																				

	<p>Один человек проговаривает, СЛАЙД 5 другие проверяют по эталону. СЛАЙД 6. Оцените свою работу.</p> <p>СЛАЙД 7. 2-е задание «По разрядам становись!». Имя прилагательное относится к одному из трех разрядов. Предлагаю вспомнить особенности каждого из них.</p> <p>СЛАЙД 8., прочитай, пожалуйста, словосочетания со слайда. Смелый защитник, солдатское ружье, военный самолет, вчерашняя оборона, командирские часы, храбрый солдат, любимая Родина, каменная крепость, генеральский плащ. Возьмите в дневнике карточку желтого цвета «По разрядам становись!».</p> <p>Сейчас будем работать по рядам. Первый ряд выписывает словосочетания с качественными прилагательными, второй – с относительными, третий – с притяжательными. Время выполнения – 1 минута.</p> <p>СЛАЙД 9. Предлагаю вам обменяться карточками с соседом по парте, проверить его работу и оценить, обведя цвет флажка. Все верно - белый, 1-2 ошибки- синий, 3 – красный.</p> <p>СЛАЙД 10. Обменяйтесь карточками обратно и в дневнике отметьте флажок того цвета, который вам определил проверяющий.</p> <p>Ребята, какой темой можно объединить все проанализированные вами словосочетания? 2025 год нашим президентом В.В. Путиным назван Годом защитника Отечества. Как вы думаете, с чем это связано?</p>	<p>Выбирают словосочетания с прилагательными определенного разряда, оценивают работу друг друга.</p> <p>Отвечают на вопросы, формулируют значимость сохранения памяти о защитниках Родины в разные периоды истории.</p>	
--	--	---	--

	Верно. Без прошлого нет будущего, поэтому очень важно чтить память о тех людях, которые защищали нашу Родину в разные периоды нашей истории. Надеюсь, что каждый из вас обладает такими качествами.		
Выявление места и причины затруднения. 4 мин.	<p>Мы повторили основные сведения об имени прилагательном.</p> <p>Обратите внимание на прилагательные, расположенные на доске.</p> <p>Попробуем определить, от каких слов и с помощью чего они образованы, то есть выполним словообразовательный разбор.</p> <p style="text-align: center;"> <i>ЛЕБЕДИНЫЙ – ЛЕБЕДЬ (-ИН-)</i> <i>КОЖАНЫЙ – КОЖА (-АН-)</i> <i>ГЛИНЯНЫЙ – ГЛИНА (-ЯН-)</i> <i>ТРАДИЦИОННЫЙ – ТРАДИЦИЯ (-ОНН-)</i> <i>КЛЮКВЕННЫЙ – КЛЮКВА (-ЕНН-)</i> <i>КАМЕННЫЙ – КАМЕНЬ (-Н-)</i> <i>ОСЕННИЙ – ОСЕНЬ (-Н-)</i> </p> <p>От слов какой части речи все эти прилагательные образованы? Каким способом образованы все эти слова? Что вы заметили в написании суффиксов этих прилагательных?</p> <p>Так на какие вопросы мы сможем на уроке найти ответы? (Записываем на доске).</p> <p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>СЛАЙД 11. Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число и классную работу.</p>	<p>Определяют слова, от которых образованы имена прилагательные, называют суффиксы, с помощью которых они образованы.</p> <p>Формулируют тему урока и вопросы к ней.</p>	<p>Постановка обучающимися цели познавательной деятельности, формулировка темы урока и планирование деятельности</p>
Построение проекта	Посмотрите ещё раз на слова.		Определение правил

решения проблемы 4 мин.	<p>Подумайте, в каком случае пишется в прилагательных Н или НН?</p> <p>Откройте справочники. Мысленно разделите страницу пополам. Заполним опорную таблицу:</p> <table><tr><th>Н</th><th>НН</th></tr><tr><td>-ин-</td><td>-онн-</td></tr><tr><td>-ан-</td><td>-енн-</td></tr><tr><td>-ян-</td><td>Образовано от сущ. с основой на н</td></tr></table> <p>У меня остались еще 4 слова.</p> <p>..., выйди, пожалуйста, к доске, помоги мне распределить данные слова в соответствующие группы.</p> <p>Какой вопрос у нас возник? (фиксируем на доске)</p> <p>Как называются слова, которые не подчиняются общему правилу?</p> <p>Мы определили, что в данном правиле есть слова-исключения: ветреный, оловянный, деревянный, стеклянный.</p> <p>Запишите данные слова в справочник.</p> <p>Обратимся к учебнику и проверим, все ли условия мы с вами записали.</p> <p>Страница 32 учебника.</p>	Н	НН	-ин-	-онн-	-ан-	-енн-	-ян-	Образовано от сущ. с основой на н	<p>Формулируют составляющие правила, вносят информацию в справочники.</p> <p>Ученик работает у доски, формулируют вопрос, выводят слова-исключения.</p>	написания Н и НН
Н	НН										
-ин-	-онн-										
-ан-	-енн-										
-ян-	Образовано от сущ. с основой на н										
Динамическая пауза 1 мин.	<p>Вы, наверное, устали. Предлагаю размяться, встаньте, пожалуйста. Сейчас с помощью мимики, жестов, движений, но без слов, нужно показать такие признаки предметов:</p> <ul style="list-style-type: none">- большой- холодный- узкий- веселый	<p>Выполняют движения, отдыхают перед выполнением следующей работы.</p>	Смена вида деятельности, отдых, настрой на дальнейшую работу.								

	<p>..., прочитай, что у тебя получилось. Проверим 1 вариант. СЛАЙД 14. , прочитай, что у тебя получилось. Проверим 2 вариант. СЛАЙД 15. СЛАЙД 16. Оцените свою работу. СЛАЙД 17. Задание 4 «1 или 2» На вашем столе лежат таблички с цифрами 1 и 2. Я буду произносить словосочетания с именами прилагательными. Если в прилагательном необходимо писать одну Н, то поднимите табличку с цифрой 1, если НН, то – табличку с цифрой 2. Масляное пятно, лунный свет, песчаный берег, глиняный горшок, деревянный стол, ветреный день, змеиный укус, кожаный портфель, серебряное кольцо, старинная сказка, авиационный завод. Слайд 18. Молодцы! Оцените свою работу.</p>	<p>Поднимают соответствующую табличку.</p> <p>Оценивают работу.</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 3 мин.</p>	<p>СЛАЙД 19. Закрепляем изученный материал. Предлагаю вам игру «Четвертый лишний». Возьмите карточку голубого цвета. Ваша задача: подчеркнуть лишнее имя прилагательное в каждом ряду слов. СЛАЙД 20. А). ржа..ой, волоса..ой, льви..ый, тыкве..ый; Б). обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, авиацио..ый; В). пчели..ый, муравьи..ый, сон..ый, лебеди..ый; Г). лебеди..ый, комари..ый, станцио..ый, кожа..ый. Д). лекцио..ый, сви..ой, мужестве..ый, дерева..ый. СЛАЙД 21. Работу друг друга оценим в четверке. СЛАЙД 22. Отметьте флажок в дневнике.</p>	<p>Выполняют задание, проверяют по эталону, в четверке оценивают работу.</p>	<p>Обобщение изученного материала при выполнении задания, корректировка допущенных ошибок</p>

Включение в
систему
знаний и
повторение.
3 мин.

СЛАЙД 23. А сейчас на развитие зоркости и внимания разгадаем филворд. Слова располагаются только по горизонтали или вертикали. Каждая буква может быть использована только для одного слова.

с	а	м	р	ж	а	н	о	й	п	л	ю	т	к	ь
ю	ы	б	й	к	о	с	т	я	н	о	й	о	у	о
с	к	л	ю	к	в	е	н	н	ы	й	а	р	р	с
о	ъ	б	и	б	а	г	р	я	н	ы	й	ф	и	е
л	о	л	о	в	я	н	н	ы	й	й	о	я	н	н
о	в	г	к	т	м	н	в	б	л	ю	н	н	ы	н
м	в	л	а	л	ы	х	д	р	щ	е	о	о	й	и
е	е	и	м	т	ш	о	б	а	п	ы	ж	й	ъ	й
н	т	н	е	о	и	к	а	р	т	и	н	н	ы	й
н	р	я	н	й	н	т	о	р	л	и	н	ы	й	й
ы	е	н	н	ь	ы	д	л	у	н	н	ы	й	а	з
й	н	ы	ы	т	й	п	е	с	ч	а	н	ы	й	у
й	ы	й	й	р	е	м	е	с	л	е	н	н	ы	й
в	й	н	с	т	е	к	л	я	н	н	ы	й	т	н
х	а	п	ю	ш	е	р	с	т	я	н	о	й	а	е

1. оловян..ый
2. соломен..ый
3. мышин..ый
4. костян..ой
5. ветрен..ый(день)
6. картин..ый
7. камен..ый
8. торфян..ой
9. багрян..ый
10. лун..ый

Находят имена
прилагательные с
изученной
орфограммой.

	<p>11.орлин..ый 12.клюквен..ый 13.песчан..ый 14.ремеслен..ый 15.стеклян..ый 16.курин..ый 17.шерстян..ой 18.ржа..ой 19.глинян..ый 20.осен..ий</p> <p>СЛАЙД 24. Проверим, какие слова вы смогли найти. Возвращаемся к вопросам, поставленным к теме урока. На все из них мы смогли ответить? Сделаем вывод. Когда в прилагательных пишется Н и НН?</p> <p>СЛАЙД 25. Теперь обратите внимание на цвет тех флажков, которых у вас обведено больше. Обведите подобный флажок в строке «Мои успехи». Из предложенных вам трех флажков выберите соответствующий цвету флажка за всю работу, напишите на нем имя и разместите его на доске. Итак, получают 5 4... 3...</p>	<p>Анализируют полученные ответы на вопросы.</p> <p>Определяют итоговую оценку, размещают флажок соответствующего цвета на доске.</p>	
Информация о домашнем задании, инструктаж	Дома вам необходимо выполнить одно из двух заданий: 1 уровень – упр.468 из учебника.	Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы	Понимание обучающимися цели, содержания и

по его выполнению. 1 мин.	2 уровень – написать письмо солдатам в преддверии праздника День защитника Отечества, используя изученную орфограмму.	учителю на уточнение.	способов выполнения домашнего задания.
Рефлексия учебной деятельности на уроке. 1 мин.	<p>Ответьте, пожалуйста, на вопросы, используя только имена прилагательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наш урок был.... 2. Настроение ваше было... <p>А вы были внимательные, активные, дружелюбные! Спасибо вам огромное за работу! До новых встреч!</p>	<p>Проговаривают о том, что повторили на уроке.</p> <p>Дополняют фразы педагога.</p>	<p>Анализ собственной деятельности и развитие умения самооценки</p>

Приложение



Задание 1. «Портрет имени прилагательного»

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:			
1) обозначает	3) имеет постоянный грамматический признак:	4) изменяется по _____, а в единственном числе по _____.	5) в предложении может быть _____
2) отвечает на вопросы			

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:			
1) обозначает признак предмета	3) имеет постоянный грамматический признак: разряд: качественное, относительное, притякательное	4) изменяется по падежам, числам, а в единственном числе по родам.	5) в предложении может быть определением или сказуемым



Задание 2. «По разрядам становись!»

«По разрядам становись!»

**Смелый защитник, солдатское
ружьё, военный самолёт,
вчерашняя оборона,
командирские часы, храбрый
солдат, любимая Родина,
каменная крепость,
генеральский плащ.**

Качественные (1 ряд)	Относительные (2 ряд)	Притякательные (3 ряд)
Смелый защитник	Военный самолёт	Солдатское ружьё
Храбрый солдат	Вчерашняя оборона	Командирские часы
Любимая Родина	Каменная крепость	Генеральский плащ



Дата.

Классная работа.



Задание 3. «Распределительный диктант»

Соловыи..ая песня, соколи..ый
взгляд, стекла..ая ваза,
глиня..ый горшок,
мужестве..ый человек,
ветре..ый день, коллекцио..ая
марка, дискуссио..ый вопрос,
змеи..ая кожа, листве..ый лес.



Задание 5. «Четвёртый лишний»

1 вариант
Соловыиная песня,
соколиный взгляд,
глиняный горшок, ветреный
день, змеиная кожа.



Задание 4. «1 или 2»

- А). ржа..ой, волоса..ой, льви..ый, тыкве..ый;
- Б). обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, авиацио..ый;
- В). пчели..ый, муравьи..ый, сон..ый, лебеди..ый;
- Г). лебеди..ый, комари..ый, станцио..ый, кожа..ый.
- Д). лекцио..ый, сви..ой, мужестве..ый, дерева..ый.

2 вариант
Стеклянная ваза,
мужественый человек,
коллекционная марка,
дискуссионный вопрос,
лиственный лес.



- А). тыквенный
- Б). ветреный
- В). сонный;
- Г). станционный
- Д). свиной



с	а	м	р	ж	а	н	о	й	п	л	ю	т	к	ь
ю	ы	б	й	к	о	с	т	я	н	о	й	о	у	о
с	к	л	ю	к	в	е	н	н	ы	й	а	р	р	с
о	ъ	б	н	б	а	г	р	я	н	ы	й	ф	и	е
л	о	л	о	в	я	н	н	ы	й	й	о	я	н	н
о	в	г	к	т	м	н	в	б	л	ю	н	н	ы	н
м	в	л	а	л	ы	х	д	р	щ	е	о	о	й	н
е	е	и	м	т	ш	о	б	а	п	ы	ж	й	ъ	й
н	т	и	е	о	и	к	а	р	т	и	н	н	ы	й
н	р	я	н	й	н	т	о	р	л	и	н	ы	й	й
ы	е	н	н	ъ	ы	д	л	у	н	н	ы	й	а	з
й	н	ы	ы	т	й	п	е	с	ч	а	п	ы	й	у
й	ы	й	й	р	е	м	е	с	л	е	н	ы	й	
в	й	и	с	т	е	к	л	я	н	ы	й	т	н	
х	а	п	ю	ш	е	р	с	т	я	н	о	й	а	е

с	а	м	р	ж	а	н	о	й	п	л	ю	т	к	ь
ю	ы	б	й	к	о	с	т	я	н	о	й	о	у	о
с	к	л	ю	к	в	е	н	н	ы	й	а	р	р	с
о	ъ	б	н	б	а	г	р	я	н	ы	й	ф	и	е
л	о	л	о	в	я	н	н	ы	й	й	о	я	н	н
о	в	г	к	т	м	н	в	б	л	ю	н	н	ы	н
м	в	л	а	л	ы	х	д	р	щ	е	о	о	й	н
е	е	и	м	т	ш	о	б	а	п	ы	ж	й	ъ	й
н	т	и	е	о	и	к	а	р	т	и	н	н	ы	й
н	р	я	н	й	н	т	о	р	л	и	н	ы	й	й
ы	е	н	н	ъ	ы	д	л	у	н	н	ы	й	а	з
й	н	ы	ы	т	й	п	е	с	ч	а	п	ы	й	у
й	ы	й	й	р	е	м	е	с	л	е	н	ы	й	
в	й	и	с	т	е	к	л	я	н	ы	й	т	н	
х	а	п	ю	ш	е	р	с	т	я	н	о	й	а	е



«Итоговая оценка
за урок»

Дмитриева К.Ю.,
учитель физической культуры
МАОУ «Филипповская ООШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СКРИППИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Предмет: Физическая культура

Класс: 8«А»

Программа: «Физическая культура» 5-9 / В.И. Лях.

Тема урока: «Использование базовых элементов скиппинга для развития физических способностей обучающихся»

Цель: повышение мотивации обучающихся к формированию здорового образа жизни через освоение базового уровня сприннинга.

Задачи:

Образовательная:

- формировать двигательные умения и навыки по средствам выполнения базовых элементов скиппинга;

Развивающие:

- повысить уровень физических способностей: выносливости, скорости, координации;
- формировать правильную осанку.

Воспитательные:

- формировать навыки здорового образа жизни;
- содействовать развитию нравственных и эстетических качеств личности: целеустремленность, самообладание, чувства прекрасного.

Оборудование: коврики, скакалки, мультимедийный проектор, ноутбук, секундомер, музыкальный центр, флеш-карта с музыкальной подборкой.

Современные технологии образования: ИК технология, здоровьесберегающая технология, лично-ориентированная, групповые технологии.

Методы: строго регламентированного упражнения, словесный, наглядный.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться: комплексу ОРУ со скакалкой; прыжкам через короткую скакалку;
- развивать координационные способности: прыгучесть, ловкость, внимание

Метапредметные:

- познавательные– овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;
- коммуникативные-повторить строевые упражнения.
- регулятивные- овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.

Личностные:

– воспитывать нравственные и волевые качества; любовь к предмету.

Ход урока

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационно-целеполагающий (подготовительный)	Построение, обмен приветствиями. Формулировка темы и цели, задач урока. Строевые упражнения на месте.	Приветствие преподавателя, выполнение строевых приемов.	Готовность к уроку.
Актуализация знаний и опыта	Использование знаний об скиппинге: понятие, особенности, преимущества.	Восприятие видео показа на проекторе, объяснений преподавателя.	Активная познавательная. деятельность на всех этапах, осмысление нового материала.
	Перестроение в шахматном порядке	Выполнение перестроения.	Выраженная направленность обучающихся к восприятию материала.
Освоение способов двигательных действий	О.Р.У. со скакалкой, на месте: - И.п.- о.с., скакалка вчетверо перед грудью: 1 – выкрут назад, скакалка за голову; 2 – и. п.; 3 – наклон головы влево; 4 – и.п. 5 - выкрут назад, скакалка за голову;	Осуществление контроля функционального состояния сердечно - сосудистой системы. Выполнение комплекса общеразвивающих	Умение проводить и «понимать» результаты измерения. Освоенная техника двигательных действий, контроль своих действий

	<p>6 – и.п. 7 – наклон головы вправо; 8 – и.п. И.п. – о.с., скакалка вдвое внизу: 1 – выкрут назад; 2 – выкрут вперед. И.п. – широкая стойка, скакалка вчетверо за спину, руки согнуты: 1 – наклон влево; 2 – наклон; 3 - наклон вправо; 4 – и.п. – скакалка вверх; - И.п. – о.с., скакалка вчетверо за спиной, руки согнуты: 1- скакалка вверх; 2 - наклон; 3 - скакалка вверх; 4 - и.п. Затем то же, но удерживаться в наклоне на счет 2-6. - И.п.- широкая стойка, скакалка вперед; 1 - полуприсед, поворотом вправо; 2 – и.п.; 3 - полуприсед, поворотом влево; 4- и.п. - И.п.- о.с., скакалка вчетверо внизу: 1 – шаг через скакалку правой; 2 – шаг через скакалку левой;</p>	упражнений.	
--	---	-------------	--

	<p>3 – шаг через скакалку левой; 4 – и.п.</p> <p>- И.п. - о.с., скакалка вдвое, внизу: 1 – встать на правую, левая назад на носок, прогнувшись, скакалка вверх; 2 – и.п.;</p> <p>3- то же, но встать на левую; 4 – и.п.</p> <p>- И.п. - о.с., скакалка вчетверо вверх; - 4 шага вперед, скакалка вперед; 4 шага назад – в сторону, скакалка вперед.</p> <p>- Прыжки на месте (имитация вращения скакалки) - Шаг на месте.</p>		
<p>Содержательно-деятельностный (основной)</p> <p>Освоение новых знаний и способов двигательных действий</p>	<p><u>Подводящие упр.:</u> - «Восьмерка» И.п.- о.с., концы скакалки в руках. Описываем поперечную восьмерку скакалкой: от левого плеча к правому бедру и обратно. - «Восьмерка с двойным вращением» И.п. - то же. Описываем 2 круга с правой стороны, затем слева. - «Приставной шаг с восьмеркой». И.п. - то же. Выполняем приставной шаг с одновременным описыванием</p>	<p>Восприятие объяснений преподавателя, выполнение двигательных действий по команде преподавателя.</p>	<p>Теоретические знания о технике выбора скакалки, основах техники выполнения двигательных действий, их практического освоения.</p> <p>Освоенная техника двигательных действий, контроль своих действий</p>

	<p>двойного круга с правой, с левой стороны.</p> <p>- «Восьмерка с подскоками»</p> <p>Выполняем подскоки с правой на левую ногу с одновременным описыванием восьмерки скакалкой.</p> <p>- «Восьмерка правой, левой рукой».</p> <p>И.п. – о.с., концы скакалки в правой руке.</p> <p>Описываем поперечную восьмерку скакалкой: от левого плеча к правому бедру и обратно, то же левой рукой.</p> <p><u>Базовые упр.:</u></p> <p>- Прыжки на месте через скакалку на двух ногах;</p> <p>- «Восьмерка - вход с прыжком через скакалку»</p> <p>- «Восьмерка - выход с прыжком через скакалку»</p> <p>- Прыжки на месте через скакалку на двух ногах вперед-назад;</p> <p>- Прыжки через скакалку на двух ногах, руки скрестно-вперед;</p> <p>- Прыжки через скакалку на правой, левой ноге;</p> <p>- Бег через скакалку.</p>	Осуществление контроля ЧСС после нагрузки.	<p>Освоенная техника двигательных действий, контроль своих действий</p> <p>Умение проводить и «понимать» результаты измерения.</p>
--	--	--	--

Освоение новых знаний и способов двигательных действий	<p>Специальные упражнения со скакалкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.п. – сед, скакалка в правой руке. Вращать скакалку над головой, поднять правую ногу, держать. То же, но поднять левую ногу. Повторить. - И.п. – о.с., скакалку вчетверо вверху. Выполнить наклон вперед, положить скакалку назад, переход в положение упор лежа на прямых руках, держать, переход в и.п. - И.п. – лежа на спине согнув ноги, скакалка вчетверо вверху. Подняться, положить скакалку на голень, опуститься в и.п. Повторить. - И.п. – присед, скакалка вчетверо вперед. Держать присед - И.п. – лежа на животе, руки вверху, скакалка сложена в правой руке. Выполнить «лодочку», переложить скакалку в левую руку, передать скакалку в правую руку в области поясницы. Упр. на растяжку и расслабление. 	Восприятие объяснений и показа преподавателя, выполнение двигательных действий.	<p>Освоенная техника двигательных действий, контроль своих действий</p> <p>Получение эмоциональной разрядки</p>
Контрольно-	Построение, оценка реакции	Осуществление контроля	Умение анализировать

оценочный (заключительный)	<p>организма на выполненную нагрузку, рефлексия, подведение итогов занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление мнений, обучающихся о результатах их деятельности, - обобщение высказываний обучающихся, - оценка степени решения задач, - выделение лучших. <p>Домашнее задание. Организованный выход из зала.</p>	<p>ЧСС.</p> <p>Активное участие в обсуждении преподавателем.</p>	<p>ответную реакцию организма на нагрузку в течении урока.</p> <p>Самоанализ и выводы по результатам учебной деятельности.</p>
-------------------------------	--	--	--

*Килунина Н.А.,
учитель истории, обществознания
МАОУ «СОШ №10»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Предмет: Обществознание

Класс: 6 класс.

Тип урока: урок – практикум.

Оборудование: ПК с выходом в интернет, мультимедийный проектор, бумага, маркеры, материал с кейсами, видеоролики, телефоны, планшеты с выходом в интернет.

Педагогическая характеристика занятия.

Цель: рассмотреть финансовые риски в сети интернет и методы борьбы с ними.

Планируемый результат:

Предметные образовательные результаты:

Усвоение понятий по теме:

- мошенничество
- виды виртуального мошенничества: финансовые пирамиды, смс мошенники, попрошайки в сети, легкий заработок.

Овладение предметными умениями:

- умение распознавать виртуальных мошенников;
- знание о возможностях виртуального финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

Метапредметные образовательные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности
- умение объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе практической деятельности;
- умение работать в группе: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Технологическая карта урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<i>І. Проблемно-мотивационный этап (погружение в проблему)</i>				
	Вводное слово учителя. Показ видеоролика «Аркадий Паровозов». 3 мин. Приложение №1.	Просмотр видеоролика-мультфильма. Учащиеся анализируют просмотренный видеоролик. Формулируют тему и цель урока.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Формулировка темы урока, выводы о недостаточности имеющихся знаний у учащихся о возможных финансовых мошенничествах в сети Интернет, а также о том, как не стать жертвой виртуальных мошенников.
<i>ІІ Основной этап.</i>				

1. Решение теста. 5 мин.	Учитель предлагает учащимся разделить на 4 группы. <u>Решить тест</u> на определение Виртуального мошенничества. 5 мин.	Учащиеся формируют группы по 5 человека в 4 группы. Дети решают полученные тест.	Знакомятся с новой информацией, осмысливать.	Раскрыть понятие своими словами «мошенничество».
2. Работа с видео-кейсом. 11 мин.	Учитель предлагает каждой группе выполнить определенный видео-кейс. 11 мин. Приложение №2.	Группы учащихся работают с кейсами (разбирают практические ситуации виртуальных финансовых ловушек в сети интернет)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемной ситуации (видео –кейса). Осуществлять самостоятельный поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач личностного	Рассмотрение кейсов разных видов виртуального мошенничества; разработка практических рекомендаций с целью избегания конкретных ловушек в сети интернет.
			развития. Анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных	

			технологий.	
3. Представление результатов работы групп. 12 мин.	Группы – анализ практических ситуаций. Представление результатов работы групп. 12 мин. Приложение №3.	Представляют результаты работы с кейсом. 1) представляют выводы, полученные в ходе анализа практических ситуаций, предложенных в кейсах; 2) дополняют рекомендациями, как избежать конкретных финансовых ловушек.	Работать в коллективе и команде. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. Строить логическую цепь рассуждений. Доказывать.	Овладение информационной культурой.
4. Советы представлены в буклетах. 4 мин.	Учитель координирует деятельность учащихся по заполнению буклетов. Анализируют совместно предложенные каждой группой советы в буклетах, дорабатывают	Участвуют в обсуждении «Виртуальные ловушки» составляют буклеты. Учащиеся анализируют предложенные каждой группой рекомендации и разрабатывают общие правила безопасного обращения с финансами	Построение речевого высказывания в письменной форме.	Советы представлены на листах А3.

	общие правила безопасного обращения с финансами	персональными данными в сети Интернет. Учащиеся работают в программе https://learningapps.org		
	персональными данными в сети Интернет. 4 мин.			
<i>III Этап оценки и рефлексии.</i>				
1. Рефлексия (голосование). 2 мин.	Преподаватель проводит рефлексию. Подведение итогов занятия. Рефлексия (голосовани). 2 мин. Приложение №4.	Учащиеся работают в программе https://learningapps.org Учащиеся голосуют. Общий результат появляется на доске.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.	Усвоение понятий по теме «мошенничество», «виды мошенничества»; Овладение предметными умениями: - умение распознавать виртуальные «ловушки»; - знание о возможностях виртуального финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников; Метапредметные образовательные результаты: - умение самостоятельно

				<p>определять цели деятельности</p> <p>умение объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе практической деятельности;</p> <p>умение работать в группе: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
2. Домашнее задание. 1 мин.	<p>В качестве домашнего задания можно предложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в сети Интернет, какие еще виртуальные «ловушки» 		Самостоятельный выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций.	Произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
	<p>существуют и дополнить советы в буклетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить выступление для родителей и других 			

	<p>учащихся на тему «Как не стать жертвой финансового мошенничеств а в сети Интернет» разработать для детей памятки «Виртуальные ловушки»</p>			
--	---	--	--	--

Список литературы и интернет – источников:

1. Брехова Ю.В, Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Материалы для учащихся. 10–11 кл.
2. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Методические рекомендации для учителя. 10–11 кл.
3. Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 6 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2014
4. <http://asbseo.ru/moshennichestvo/moshennichestvo-v-internete.html> - ролик «Остерегайся мошенничества в интернете»
5. <http://nesoridengami.ru/moshennichestvo-v-internete/213-sms-moshennichestvo.html>
6. <http://finfact.org/piramidy>
7. <http://int-net-partner.ru/voprosy-novichkov/moshennichestvo-v-internete.html#1.-poproshajki-v-seti>
8. <http://www.pcbee.ru/money/kak-i-skolko-zarabatyvayut-poproshajki-v-internete.html>

Приложения:

Приложение 1.

1. Серия фильма Аркадий Паровозов 121. <https://yandex.ru/video/preview/10551020979222397836>

2. Серия фильма Аркадий Паровоз 102. <https://yandex.ru/video/preview/5288536545702283218>

Приложение 2.

<https://learningapps.org> Тест.

Приложение 3.

1. <https://learningapps.org> Кейс1. Финансовые пирамиды.
2. <https://learningapps.org> Кейс2. ВК.
3. <https://learningapps.org> Кейс3. Социальные сети.
4. <https://learningapps.org> Кейс4. Покупка в интернете.

Приложение 4.

<https://learningapps.org> Голосование.

*Кучеренко К.В.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №10»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Русский язык

Класс: 6 класс

УМК: УМК под ред. Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., издательство «Просвещение», 2023 год, 6 кл.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема урока: Имя числительное как часть речи

Цель: Формирование представления об имени числительном как самостоятельной части речи, знакомство с общим значением числительного, морфологическими признаками и синтаксической ролью числительного.

Задачи:

- формировать умение находить числительные в тексте, различать количественные и порядковые числительные, отличать числительные от других частей речи с числовым значением;
- развивать умение производить синтаксический разбор предложения; развивать речь учащихся;
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету; воспитывать уважительное отношение к богатству образного русского языка.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- - уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
- - воспитание чувства гордости за свою малую Родину, её историю, развитие мотивов учебной деятельности, формирование
- личностного смысла учения, навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умения
- организованно работать в команде с целью выполнения учебного проекта.

Метапредметные:

Коммуникативные: учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; инициативно сотрудничать в команде; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные: умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, корректируют деятельность на основе оценки работы и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием, адекватно воспринимают оценку учителя.

Познавательные: учатся развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, искать и выделять необходимую информацию, производить универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания; строят рассуждения; учатся понимать информацию, представленную в схематичной форме, активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные: различать количественные и порядковые числительные; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение

учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Оборудование: мультимедийный комплекс, ноутбук, раздаточный материал.

Инновационные технологии: *приемы критического мышления:* «Пазл», «Кубик Блума», «Ромашка Блума», «Бортовой журнал».

Виды и формы работы: групповая, фронтальная деятельность.

Ход урока

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1. Вступительное слово учителя. 1 слайд	<p>-Здравствуйте, ребята! Давайте друг другу улыбнемся и с хорошим настроением начнем наш урок.</p> <p>- Что объединяет всех нас? Все мы с вами живем в большой семье «Россия», которая включает в себя и другие семьи, такие как «Пермский край» и «Кунгур».</p> <p>-Предлагаю посмотреть на фотографии и подумать, что между ними общего? Какой элемент или деталь есть на каждой фотографии?</p>	<p>Приветствуют учителя, демонстрируют своё настроение. Готовятся к «открытию» новых знаний.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы, делают вывод. выделяют проблемный вопрос, формулируют цель и тему урока.</p>	<p>Настроить детей на положительные эмоции.</p> <p>Воспитание чувства гордости и любви к своей малой Родине.</p>
2.Актуализация знаний. Тема урока.	<p>-Вы правильно заметили, что на всех этих фотографиях есть числа. Скажите,</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: имя числительное.</p>	<p>Активное слушание,</p>

	<p>пожалуйста, как будет называться часть речи, которая обозначает число?</p> <p>Совершенно верно, это - ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.</p> <p>Какая тема нашего урока?</p> <p>- У каждого гражданина есть документ, в котором записаны самые важные данные о его жизни. И мы сегодня будем вести паспорт имени числительного, в котором запишем его характеристики.</p> <p>Откройте паспорт и запишите тему урока: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</p> <p>- Как вы думаете, есть ли у имени числительного семья? Конечно, это система частей речи в русском языке.</p> <p>- На какие группы делятся все части речи в русском языке? (междометие сама)</p> <p>- Назовем их. Прикрепляют карточки на доску</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с новым членом семьи – именем числительным.</p> <p>- Без каких морфологических данных мы не можем составить паспорт имени числительного? На какие вопросы мы должны сегодня ответить?</p>	<p>Дети открывают раздаточный материал и записывают тему урока.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: части речи, самостоятельные и служебные. Работают в тетрадях и у доски, отвечают на вопросы, совместно с учителем составляют схему теоретического материала, делают выводы.</p> <p>(Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме «Части речи»).</p>	<p>выдвижение предположений.</p> <p>Формулирование собственных ожиданий.</p> <p>Активное погружение в тему.</p>
--	---	--	---

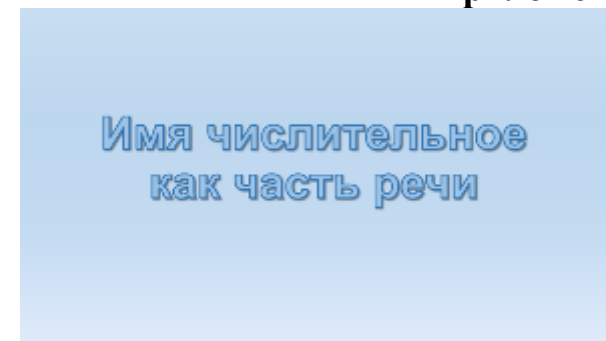
<div>3. Целеполагание</div>	<div>- Все наши ключевые вопросы объединил цветок ромашка.</div>	<div>Дети называют вопросы к данной части речи и вывешивают каждый из них на доску</div> <div>1. На какие вопросы отвечает? 2. Что обозначает? 3. Каким членом предложения может быть? 4. Какие морфологические признаки имеет? 5. Где употребляются? 6. Как изменяется?</div> <div>Дети фиксируют ответы в бортовом журнале: двадцать девять, двадцать первая, десять, восемьдесят девять, первое</div> <div><table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Восемьдесят девять, триста шестьдесят, десять, четыре</td><td>в две тысячи двадцать третьем Первом, десятая,</td></tr></table></div>			Восемьдесят девять, триста шестьдесят, десять, четыре	в две тысячи двадцать третьем Первом, десятая,	<div>Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, находить ответы на проблемные вопросы.</div>
Восемьдесят девять, триста шестьдесят, десять, четыре	в две тысячи двадцать третьем Первом, десятая,						
<div>4. Открытие новых знаний</div>	<div>-Предлагаю познакомиться друг с другом поближе, а для этого задам вопросы, ответы на которые вы будете фиксировать в паспорт имени числительного. Обратимся к таблице №1.</div> <div>1. Сколько человек в вашей классной семье?</div> <div>2. В какой школе вы учитесь?</div> <div>3. Сколько девочек в вашем классе?</div> <div>4. В каком году Кунгуру исполнилось 360 лет?</div> <div>5. Сколько регионов входит в состав нашей страны?</div> <div>6. На каком месте по площади находится наша страна в мире?</div>		<div>Формирование умения извлекать информацию из текста, выявлять сущность, особенности объекта.</div> <div>Формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на</div>				

<p>5. Закрепление.</p>	<p>5. Россия находится в одиннадцати часовых зонах.</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>-Посмотрите на числительные и подумайте, изменяются ли они по падежам?</p> <p>-Теперь, когда мы знаем, на какие вопросы отвечает, что обозначает и чем является в предложении имя числительное, можем дать полное определение этой части речи.</p> <p>-Обратимся к паспорту. Сформулируйте определение «Имени числительного», добавляя слова на место пропусков.</p> <p>Проверим, что у вас получилось. Обменяйтесь с соседом по парте</p> <p>+ - все верно</p> <p>? – нужно исправить или дополнить</p> <p>- требуется выполнить задание еще раз.</p> <p>«Россия», «Пермский край», «Кунгурский округ» - это одна большая семья, где вместе живут разные народы.</p> <p>Предлагаю поделиться на три команды.</p> <p>-Ваша задача</p> <p>1. Выберите предложения по заданной теме.</p> <p>2. Составьте связный текст и озаглавьте его.</p>	<p>соответствующим членом предложения.</p> <p>Формулируют вывод: Числительное может быть любым членом предложения и изменяется по падежам.</p> <p>Работа в рабочих листах.</p> <p>Сравнивают заполнение таблицы со слайдом.</p> <p>Исправляют ошибки.</p> <p>Выполняют взаимопроверку по составленной схеме, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Дети работают с текстами-пазлами. Обучающиеся выходят к доске и читают предложения, находят числительные и определяют</p>	<p>соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Самоконтроль выполнения заданий, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p>
-------------------------------	---	--	--

<p>6. Обобщение, подведение итогов.</p>	<p>3. Найдите числительные, определите их разряд.</p> <p>4. Для защиты распределите предложения между членами группы.</p> <p>5. Выразительно прочитайте предложения.</p>		
<p>7. Деятельностная рефлексия (Кубик Блума - технология)</p>	<p>Защита мини-проектов, оценивание по заданным критериям.</p> <p>- Благодаря чему вам удалось набрать такое количество баллов?</p> <p>- Вернемся к ромашке. Все ключевые вопросы разобрали. И я вам сегодня дарю ромашку – правило по теме «Имя числительное».</p>	<p>Оценивают по критериям (на слайд и детям на группу) + на доске таблица для каждой группы.</p>	<p>Оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои выводы по поводу урока</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>-Этот кубик поможет подвести итог. На гранях кубика написаны слова. С этого слова начинается вопрос, а вы на него отвечаете.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>1. Подобрать список литературных произведений, в названии которых употребляются имена числительные.</p>	<p>Дети анализируют свою работу в группах по предложенным критериям. Дети перекидывают кубик и отвечают на вопросы, написанные на гранях кубика. Отвечают на вопросы, делают выводы, аргументируют своё мнение, демонстрируют настроение.</p>	

	<p>2. Составить список достопримечательностей или памятников Пермского края, которые связаны с числительными или имеют в своем названии, облике имена числительные.</p> <p>3. Составить список рекламных вывесок, баннеров, в названии которых встречаются имена числительные.</p> <p>4. Написать сочинение на тему: «Имена числительные в жизни моей семьи».</p>		
--	---	--	--

Приложение



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ (сколько?)	Двадцать девять Десятая Тринадцать Две тысячи двадцать третий Восемьдесят девять Первое	ПОРЯДКОВЫЕ (какой при счёте?)

Имя числительное обозначает число, количество предметов, порядок предметов по счёту.

1. Трое побывали в Кунгуре.
2. Количество регионов в России – восемьдесят девять.
3. Сегодня Россия занимает первое место в развитии передовых технологий в атомной энергетике.
4. Россия занимает всю северную Азию и сорок процентов Европы.
5. Россия находится в одиннадцати часовых зонах.

Имя числительное – это самостоятельная часть речи.

Имена числительные, отвечающие на вопрос СКОЛЬКО?, называются **количественными**.

Имена числительные, отвечающие на вопрос КАКОЙ ПО СЧЕТУ?, называются **порядковыми**.

Имена числительные изменяются по числам, родам, падежам.

В предложении имена числительные могут быть подлежащим, сказуемым, определением, дополнением, обстоятельством.

+ – всё верно
? – нужно исправить или дополнить
— – требуется выполнить задание еще раз



ЗАДАНИЕ:

1. Выберите предложения по заданной теме.
2. Составьте связный текст и озаглавьте его.
3. Найдите числительные, определите их разряд.
4. Для защиты распределите предложения между членами группы.
5. Выразительно прочитайте предложения.

Критерии оценивания

Критерии	Количество баллов
Найдены все числительные:	Максимально 4 балла
Правильно определен разряд:	Максимально 4 балла
Заголовок текста:	Заголовок соответствует теме текста 1 балл
Выразительное чтение:	Максимально 4 балла
Итого :	13 баллов

ЗАДАНИЕ:

1. Выберите предложения по заданной теме.
2. Составьте связный текст и озаглавьте его.
3. Найдите числительные, определите их разряд.
4. Для защиты распределите предложения между членами группы.
5. Выразительно прочитайте предложения.

- 1) Наша огромная семья - Россия, в которой проживает около ста сорока пяти миллионов человек.
- 2) В России живут представители более ста девяноста национальностей.
- 3) Наша могучая страна располагается на территории площадью семнадцать миллионов квадратных километров.
- 4) Поэтому России занимает первое место по площади среди других стран мира.

- 1) Пермский край входит в состав восьмидесяти девяти регионов России.
- 2) Ежегодно первого декабря мы отмечаем день рождения своего родного края - нашей семьи.
- 3) В большой пермской семье проживает более двух миллионов человек.
- 4) И это значит, что все они располагаются в тридцати трех территориях Пермского края.

- 1) Наш родной город Кунгур основан в тысяча шестьсот шестьдесят третьем году.
- 2) В две тысячи двенадцатом году город стал главой семьи Кунгурского округа.
- 3) В состав большого округа входит двести сорок один населенный пункт.
- 4) Общая численность нашей Кунгурской семьи составляет около ста четырех тысяч человек.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. Подобрать список литературных произведений, в названиях которых употребляются имена числительные.
2. Составить список достопримечательностей или памятников Пермского края, которые связаны с числительными или имеют в своем названии, обилие имен числительных.
3. Найти 5 фразеологизмов, в которых употребляются имена числительные. Дайте толкование каждому фразеологическому обороту.
4. Написать сочинение на тему: «Имена числительные в жизни моей семьи».

Распономарева В.М.,
учитель биологии
МАОУ «Троельжанская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «СРЕДЫ ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ»

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

Бернард Шоу

Предмет:	Биология
Класс	5
Тема урока	«Среды обитания. Экологические факторы среды»
Тип урока	усвоение новых знаний
Цель урока:	Формирование новых умений и знаний о средах жизни и их обитателях, экологических факторах.
Задачи урока:	Образовательные: Сформировать представление об экологических факторах среды, рассмотреть их влияние на организм Развивающие: развитие познавательных способностей и поисково-информационные умения: <ul style="list-style-type: none">– анализировать информацию,– работать с текстом, сворачивать информацию в виде схемы, обобщать, сравнивать, навыков работы с цифровыми ресурсами, воображения учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с конспектом урока как основы формирования УУД через использование различных заданий <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать культуру поведения в природе, качества толерантной личности, – прививать интерес и любовь к живой природе, – формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле, – формировать умение видеть прекрасное.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <p><i>Знать</i> - понятия «среда обитания», «экология», «экологические факторы» их влияние на живые организмы, «связи живого и неживого»;</p> <p><i>Уметь</i> - определять понятие «экологические факторы»; характеризовать экологические факторы, приводить примеры.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознание единства и целостности окружающего мира; – Формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности; – Знание правил отношения к живой природе и основ здоровьесбережения, – Формирование экологического мышления и культуры. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему); составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>

	Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в группе; организовывать учебное сотрудничество (определять общие цели и уметь договариваться друг с другом).
Ресурсы: основные дополнительные	Учебник «Биология 5класс» В.В. Пасечник Линия жизни компьютер, мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку, онлайн сервис LearningApps.org,
Технология	Личностно-ориентированного обучения, смыслового чтения.
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Методы: частично – поисковый, проблемный и исследовательский.
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности 2) Актуализация знаний. 3) Постановка учебной задачи. 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Среды обитания. Их краткая характеристика 4.2. Экологические факторы: факторы неживой природы (абиотические), факторы живой природы (биотические), деятельность человека (антропогенные) 4.3. Влияние экологических факторов на живые организмы 5) Закрепление изученного материала. 6) Рефлексия деятельности (подведение итогов урока). выставление оценок за урок. 7) Домашнее задание (комментирование)

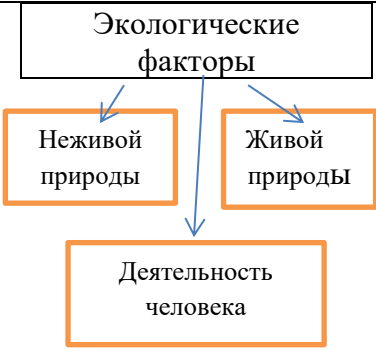
Этапы урока	Методы и методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения	
				предметные	УУД
Организационный этап. 1-2 мин	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро!	Приветствуют учителя, друг друга. Проверяют готовность к уроку		<i>Личностные</i> создание условий для

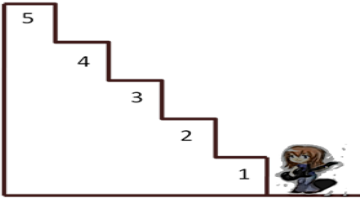
	<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро - улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Доброе, утро, ребята, здравствуйте! Посмотрите, все ли у вас готово к уроку. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошей работы на сегодняшнем уроке.</p> <p>Вы работаете сегодня с «Картой успеха» (прилож. 1) И оценки на уроке вы ставите себе сами. Подпишите свою «Карту успеха» и поставьте ту оценку, которую вы хотели бы сегодня на уроке получить. А в конце урока нам эта карта покажет-достигли вы своей цели? Сегодня мы приступаем к изучению основ науки, о которой известный немецкий ученый Эрнст Геккель сказал так: «Это наука, изучающая животных у себя дома» (слайд 2-4)</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление самоконтроля, взаимодействие с учителем и другими учащимися</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Познавательные</i> воспроизведение по памяти информации</p>
--	---	---	---	--

		<p>О какой науке идет речь? Актуальна эта тема сегодня еще и потому, что в 2025 году стартовал нацпроект «Экологическое благополучие»</p> <p>Цель проекта — сохранение и восстановление окружающей среды в целях улучшения экологического благополучия.</p> <p>Давайте еще раз обратимся к определению экологии, данному Геккелем. Не нуждается ли оно в уточнении? Что изучает экология? Кому нужны экологические знания?</p>	<p>Пользуясь текстом учебника, формулируют определение: Экология-наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Знакомятся с понятием экология</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции.</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>Постановка учебной задачи.</p> <p>3-4 мин</p>		<p>На фоне звуков живой природы звучит отрывок из стихотворения «Среда обитания» (слайд5)</p> <p><i>«Ночью, поёт во мгле птица ночная. Ночь, её время и тьма ей нужна. Не от того, что душой она злая, Просто такую была рождена.</i></p>	<p>Обсуждают, выделяют главное, выдвигают предположения</p>		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

		<p><i>Мы ей насильно дав свет, лишь погубим, Свет для неё — это злая беда! Свет нужен нам — это МЫ его любим! Ей нужна тьма, словно рыбе вода. Жить может каждый лишь тою средою, Что дана свыше для жизни ему. Воздухом — люди, а рыба — водою, Не навязать нам свою никому!»</i></p> <p>Задание: переведите стихотворение с языка поэзии на язык биологии. О чем пойдет речь на уроке? - Да, это стихотворение об условиях и о среде обитания. Обобщает ответы обучающихся и , подводит к тому, что условия среды - это «экологические факторы Сформулируйте вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы в ходе урока.</p>	<p>Формулируют тему урока. «Среда обитания. Экологические факторы.»</p> <p>Формулируют вопросы по теме урока. Предполагаемые вопросы: Что такое среда обитания? Что такое экологические факторы среды? Каково их влияние на организм?</p>	<p>Углубляют понятие «среда обитания»</p>	
Изучение нового материала		<p>Что такое среда обитания? (слайд 6-8)</p>			<p><i>Познаватель ные: ориентируются</i></p>

25 мин.		<p>Может ли организм жить вне какой-либо среды обитания? Что растения и животные получают, а что выделяют в окружающую их природу? В чем особенность среды обитания человека?</p> <p>Задание 1 в Карте успеха</p> <p>Выполним задание на онлайн-сервисе (слайд 9) LearningApps.org, пройдя по ссылке (через гиперссылку слайд 9 презентации https://learningapps.org/view40724501)</p> <p>В Карте успеха выполните Задание 2</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Записывают в Карту успеха определения «Среда обитания» «Экологические факторы»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание на онлайн-сервисе LearningApps.org, фронтально</p> <p>Выполняют задание в Карте успеха</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Читают текст, составляют схему:</p>		<p>в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации, дополняют и расширяют имеющиеся знания об экологических факторах, структурируют знания в виде схемы</p> <p>Знакомятся с понятием <i>экологические факторы</i>,</p> <p><i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение</p>
Физкультминутка 1 мин	<p>Первичное закрепление знаний</p> <p>Прием «Уложи текст в схему»</p>	<p>Слайды (10-12)</p> <p>Задание 3</p> <p>Перед вами текст стихотворения попробуйте определить на какие три группы можно разделить экологические факторы.</p> <p><i>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Цветы, деревья и трава, Горы, воздух и листва,</i></p>			

		<p><i>Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – Это факторы природы</i></p> <p>Уложите прочитанный текст в схему.</p> <p>Задание 4 (в Карте Успеха) предлагаю вам поработать в парах. Перечисленные экологические факторы распределить по таблице.</p> <p>Делит класс на 3 группы (слайд 14) Организует самостоятельную работу групп по заданиям (см. Приложение 2) Напоминает правила работы в группе 1 гр. – «факторы неживой природы» 2 гр. – «факторы живой природы» 3 гр. – «антропогенный фактор»</p> <p>А сейчас каждая группа представит нам результаты работы.</p>	 <pre> graph TD A[Экологические факторы] --> B[Неживой природы] A --> C[Живой природы] B --> D[Деятельность человека] C --> D </pre> <p>Работают в парах</p> <p>Работают в группах</p> <p>Каждая группа характеризует</p>	<p>Расширяют и систематизируют знания об экологических факторах.</p>	<p>необходимой информации, умение передавать содержание текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поисках информации <i>Регулятивные:</i> Планирование своих действий, в соответствии с поставленной задачей.</p>
	Самостоятельная работа учащихся				
	Первичное закрепление знаний				
	Прием «Добудь информацию» (возможные источники: учебник Биология 5				

	класс стр.99 Информационные карты.)		определенную группу факторов (в соответствии с заданием)		
Закрепление материала 8-9 мин		(Слайд 15 -16) Давайте закрепим знания, которые вы приобрели сегодня на уроке. Предлагаю выполнить задания из раздела «Повторим» Выберите посильный для себя уровень, выполни задания 5.1 (базовый уровень) Либо 5.1.1. (повышенный уровень)	Выполняют задания Проводят самопроверку с помощью ключа. Сравнивают и обобщают полученные знания.		<i>Регулятивные:</i> овладение приемами самоконтроля, самооценки Проведение коррекции и оценки знаний
Рефлексия 2 мин		Проанализировав свою Карту успеха, поставьте себе оценку за урок. Заполните лестницу Успеха. Слайд 18 Оправдались ваши ожидания? <div style="text-align: right;">Рефлексия</div> <div style="text-align: center;">Упражнение «На какой</div> <div style="text-align: center;">Разместите себя на ту ступеньку, которую достиг в ре</div> <div style="text-align: center;">ния.</div> <div style="text-align: center;"><u>Рекомендации:</u></div> <div style="text-align: center;">Если все удалось, все было понятно – 4-5 ступенька.</div> <div style="text-align: center;">Если встречались затруднения – 3-2 ступенька</div> <div style="text-align: center;">Если все было не понятно – 1 ступенька</div>  «Я на ступеньке, потому что _____ _____ _____			Осмысливают полученные результаты по изучению темы, соотносят цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.

<p>Домашнее задание 2 мин</p>		<p>Домашнее задание_состоит из двух частей: обязательное задание: изучить §15 стр98-100 (по учебнику) Выполните задание в Google Форме пройдя по ссылке https://forms.gle/JtuXQaTCyvJ8GDo19 задание по выбору обучающихся (творческое) 1. Напишите сочинение от имени любого живого существа (растения, животного, гриба) на одну из следующих тем: «Жалобная книга планеты Земля»» «Как человек влияет на природу» 2. Найдите интересную информацию о симбиотических отношениях и представьте ее в любой творческой форме (репортаж, подслушанный разговор, комикс, спор, доска объявлений и т.д. 3. Нарисуйте экологический знак, призывающий к бережному отношению к природе.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>		
-----------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

Приложение 1

Карта успеха
Ученика(ученицы) 6 класса

Ф.И. _____

Моя оценка: _____

Экология – это _____

Среда обитания – это _____

Задание 1 Определите о какой среде обитания идет речь.

1. Много воды, мало кислорода, наличие течения, увеличение давления с глубиной, уменьшение освещения с глубиной – это
2. Много света, много кислорода, наличие ветра, нерегулярные осадки – это...
3. Отсутствие света, отсутствие кислорода, много готовой пищи, постоянная температура – это ...
4. Мало света, мало кислорода, твердые частички, много минеральных веществ, органические остатки – это...

Оценка: Выполнено самостоятельно, без ошибок – 3балла

Воспользовался помощью учителя, выполнил без ошибок -2 балла

Допустил 2 ошибки -1 балл

Задание 2. Выполни задание

Вставьте пропущенные слова:

Среда жизни – это место обитания _____ на Земле.

Вся живая оболочка Земли условно разделяется на 4 среды обитания: _____, _____, _____ и _____. В воде обитают рыбы, _____ и _____. У животных, обитающих в водной среде, есть такие особенности: _____, _____ и _____. В почве обитают кроты, дождевые черви,

_____ и _____. У животных, обитающих в почвенной среде, есть особенности в строении: слабое зрение, _____ форма тела, приспособления для _____. У животных, населяющих наземно-воздушную среду обитания, имеются особые приспособления: покров в виде _____ или _____, хорошо развиты органы _____, _____ и _____. В организменной среде обитают симбионты и паразиты: симбионты приносят организму-хозяину _____, а паразиты - _____.

Оценка: Выполнено самостоятельно, без ошибок – 3 балла (базовый уровень)

Воспользовался помощью учителя, выполнил без ошибок - 2 балла

Допустил 2 ошибки - 1 балл

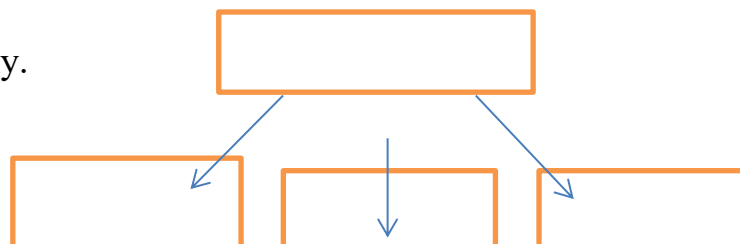
Экологические факторы – это _____

Задание 3

Прочитайте текст стихотворения. Определить на какие три группы можно разделить экологические факторы.

*Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Цветы, деревья и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,
Человек и время года –
Это факторы природы*

Уложите прочитанный текст в схему.



Оценка: Выполнено самостоятельно, без ошибок – 3балла

Воспользовался помощью учителя, выполнил без ошибок -2 балла

Допустил 1 ошибку -1 балл

Задание 4

«Определите принадлежность признака к определённому экологическому фактору»:

Абиотический	Биотический	Антропогенный

Экологические факторы:

1. Температура

2. Ель в лесу

3. Влажность

4. Солёность воды

5. Распашка земель

6. Свет

7. Белка в лесу

8. Аскарида в организме

9. Загрязнения от выбросов заводов

10. Клещи в гнезде птиц

11. Выхлопные газы автомобилей

Оценка:

Выполнено самостоятельно, без ошибок – 3балла

Воспользовался помощью учителя, выполнил без ошибок -2 балла
Допустил 1 ошибку -1 балл

Повторим...

Самостоятельная работа

Выбери посильный для себя уровень, выполни задания.

Задание 5. (Базовый уровень)

5.1. Вставь пропущенные слова:

Часть природы, в которой обитают живые организмы, называется - _____ (А). Дельфин обитает в _____ (Б) среде. Водная среда обитания характеризуется _____ (В) плотностью; давление повышается с увеличением _____ (Г). Колебания температур _____ (Д). Для водной среды характерен недостаток _____ и _____ (Е).

Ответы: среда обитания; водной; высокой; глубины; небольшие; света и кислорода.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5. Повышенный уровень

5.1.1. Установите соответствие между примером и фактором среды, который этот пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР

ФАКТОР СРЕДЫ

- А) град
- Б) разнообразие растительного планктона
- В) влажность воздуха
- Г) клубеньковые бактерии на корнях гороха

- 1) биотический
- 2) абиотический

Д) скорость течения воды в реке

Е) Поедание малины медведем

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Оценка

Базовый уровень: Выполнено самостоятельно, без ошибок – 3балла

Воспользовался помощью учителя, выполнил без ошибок -2 балла

Допустил 1 ошибку -1 балл

Повышенный уровень

Выполнено самостоятельно, без ошибок – 4балла

Воспользовался помощью учителя, выполнил без ошибок -3 балла

Допустил 1 ошибку -2 балл

Домашнее задание состоит из двух частей:

обязательное задание: изучить §15, стр.98-100 (по учебнику) Выполните задание в Googl Форме пройдя по ссылке <https://forms.gle/JtuXQaTCyvJ8GDo19>

Задание по выбору обучающихся (творческое)

1. Напишите сочинение от имени любого живого существа (растения, животного, гриба) на одну из следующих тем:

«Жалобная книга планеты Земля»»

«Как человек влияет на природу»

2. Найдите интересную информацию о симбиотических отношениях и представьте ее в любой творческой форме (репортаж, подслушанный разговор, комикс, спор, доска объявлений и т .д.)

3. Нарисуйте экологический знак, призывающий к бережному отношению к природе.

Подведем итоги.

	Самооценка
Задание 1	
Задание 2	
Задание 3	
Задание 4.	
Задание 5.1	
Задание 5.1.1	

Критерии оценки: 14 – 16 баллов - «5»
 12-13 баллов – «4»
 8-11баллов – «3»

Моя оценка _____

Рефлексия

Упражнение «На какой я ступеньке»

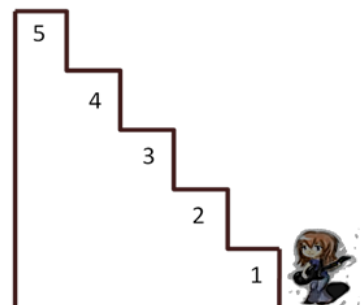
Разместите себя на ту ступеньку, которую достиг в результате работы на уроке, т.е. напишите свое имя.

Рекомендации:

Если все удалось, все было понятно – 4-5 ступенька.

Если встречались затруднения – 3-2 ступенька

Если все было не понятно – 1 ступенька



«Я на ступеньке, потому что

Оценка учителя

Приложение 2

Задание для группы №1 «Факторы неживой природы»

Прочитайте сказку «Великий спор» и выполните задания.

Поспорили как-то раз царица Атмосфера и царь Нептун о том, кто из них важнее. Царица Атмосфера говорит, что без воздуха жить на Земле невозможно. А Нептун говорит, что без воды жить нельзя. Так спорили они долго чтобы разрешить свой спор, они решили спросить у кого –нибудь.

Первыми они повстречали растения. Атмосфера спрашивает:

- Скажите, что для вас важнее, воздух или вода? Растения им ответили:

- Без воды не проживешь! Нам вода нужна для роста и питания.

Обрадовался Нептун:

- Я важен!

- Но и без воздуха не проживешь! - добавили растения.

- Он нужен нам для того, чтобы мы дышали.

Переглянулись царь Нептун и царица Атмосфера. И решили спросить у людей и животных. Но и здесь они услышали то же самое.

И решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле И все для жизни важно и воздух, и вода, и свет, и тепло.

Какие факторы относятся к факторам неживой природы?

Какое влияние оказывают свет, вода и температура на живые организмы (приведите по 2 примера)

Ответ на вопрос:

Что случится, если исчезнет вода на Земле?

Задание для группы №2 «Факторы живой природы»

Пользуясь текстом учебника стр.99.приведите примеры биотических факторов (описать различные способы взаимодействий живых организмов между собой – конкуренция, паразитизм, квартиранство, симбиоз);

Задание для группы №3 «Антропогенный фактор»

- 1.Как связаны между собой природа и человек?
- 2.Прочитай те стихотворение «*Как жить в XXI веке?*»
- 3.Обсудите и выберите примеры отрицательного влияния человека на природу.

Как жить в XXI веке?

Что натворили мы в двадцатом веке!

Что стало с экологией земли.

Леса сжигали, засоряли реки.

Мы и не делать этого могли.

Могли не портить внутренние воды,

Ужиться мог с природой человек.

Могли не строить в городах заводы,

а как же нам прожить грядущий век.

Прожить без техногенных катаклизмов,

И не рискуя умереть в дыму.

С безвредною водой для организма...

Внемлите, люди, слову моему

- 4.Приведите примеры положительного влияния человека на природу.

Приложение 3

Задание из Googl Формы (ссылка <https://forms.gle/JtuXQaTCyvJ8GDo19>)

Среда обитания. Экологические факторы

5 класс Контроль знаний по теме.

***Обязательный вопрос**

Фамилия Имя*

Мой ответ

1. Часть природы, окружающая живой организм и оказывающая на него влияние, называется*

1 балл

Вариант 1

условием среды

фактором обитания

средой обитания

экологическим фактором

2. Элементы среды обитания, которые влияют на организм.*

1 балл

погодные условия

факторы обитания

среда обитания

экологические факторы

3. Факторы неживой природы, воздействующие на организм, называют*

1 балл

антропогенными

абиотическими

биотическими

химическими

4. Влияние животных друг на друга является фактором*

1 балл

антропогенным
абиотическим
биотическим
политическим

5. Воздействие хозяйственной деятельности человека на природу является фактором*

1 балл

антропогенным
абиотическим
биотическим
химическим

6. Снегопад является фактором*

1 балл

антропогенным
абиотическим
биотическим
химическим

7. Факторы живой природы:*

1 балл

Влажность и соленость воды
Свет и содержание кислорода
Бактерии и грибы
Температура почвы и растения

8. Выберите признаки, характеризующие водную среду обитания.*

1 балл

Много кислорода, неравномерное распределение влаги, значительные изменения температур

Мало кислорода и света, нет резких перепадов температур

Очень плотная среда, нет света, много углекислого газа

Постоянная температура, мало кислорода, нет света

9. В какой среде обитают животные, чьи норки партизаны в годы Великой Отечественной войны использовали в качестве укрытия? *

1 балл



Наземно-воздушной

Почвенной

Водной

Организменной

10. В какой среде обитает изображенное на картинке животное? *

1 балл



Наземно- воздушной
Почвенной
Водной
Организменной

11. В какой среде обитают изображенные на картинке животные - маленькие герои большой войны?*

1 балл



Наземно - воздушной
Водной
Почвенной
Организменной

12. Зрение отсутствует или плохо развито у обитателей.*

1 балл

наземно-воздушной среды;
водной среды;
почвенной среды

13.Обтекаемая форма тела, ласты или плавники есть у животных, населяющих среду обитания.*

1 балл

наземно-воздушную
почвенную
водную
организменную

14.Выбери три антропогенных фактора.*

3 балла

питание змей мышами
жизнь жуков в навозе животных
химическое загрязнение воздуха
гибель деревьев от обледенения
распашка степей
вырубка лесов

15.Наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой.*

1 балл

Биология
Микология
Физиология
Экология

Отправить

Очистить форму

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

Предмет: география

Класс: 5

УМК: «Полярная звезда. География 5-6 классы», автор А.И. Алексеев. Издательство «Просвещение»

Тип урока: изучение нового материала, урок-исследование

Тема урока: «Географические информационные системы и их использование»

Цель урока: формирование представления о ГИС и их практическом применении.

Задачи:

Обучающая:

- ознакомить обучающихся с географическими информационными системами, их видами и назначением;
- сформировать навык работы в приложении Google Earth,
- актуализировать изученные виды карт,
- ввести понятия новейших классов географических информационных систем,
- освоить приемы поиска средств навигации в системе Google Earth.

Развивающая:

- развить умение применять полученные знания на практике,
- привить навыки исследовательской работы в парах,
- формировать умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям,
- формировать умение контролировать и оценивать процесс и результаты действий,
- развивать логическое мышление,
- учить находить применение полученным знаниям в реальной жизни.

Воспитательная:

- формировать умение работать в группе,

- формировать чувство ответственности, умение справедливой оценки действий,
- воспитывать гордость за свою родину, чувство патриотизма,
- популяризировать географические знания о Кунгуре,
- повысить уровень информационной культуры и социальной адаптации обучающихся.

Оборудование: планшеты, рабочие листы для обучающихся, интерактивная доска, проектор, презентация к уроку, колонки.

Современные технологии образования: информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающая технология, практико-ориентированная технология, технология деятельностного подхода.

Формы работы: индивидуальная, групповая (парная).

Программное обеспечение: приложение Google Earth

Планируемые результаты:

Предметные умения: понимать, что такое «географические информационные системы», научиться работать в приложении Google Earth, владеть понятиями новейших классов географических информационных систем, освоить приемы поиска средств навигации в системе Google Earth.

Личностные: умеют вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать проблемы, учащиеся приобретают уверенность в собственных силах.

Регулятивные: умеют самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, умеют проверять и оценивать результаты своей деятельности, выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных.

Познавательные: умеют добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства для решения задач.

Коммуникативные: учатся самостоятельно организовывать работу в группе, обеспечивая обмен знаниями между ее членами, отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный момент.	Приветствие учащихся, организация внимания	Эмоционально настраиваются на работу.	<i>Личностные: мотивация учения;</i>

<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Актуализация знаний (3 мин)</p>	<p>Включение в деловой ритм, подготовка класса к работе, мотивирование учащихся на дальнейшую работу с помощью проблемной ситуации:</p> <p>- Представьте, что вам захотелось посетить совершенно не знакомый город. Как сориентироваться на местности, как найти интересные места. Чем вы воспользуетесь? (мы воспользуемся навигатором...)</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>Формулировка темы, постановка учебной задачи. Планирование решения учебной задачи (2 мин)</p>	<p>Выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет тему и цель урока.</p> <p>-Посмотрите на экран. Перед вами на экране иконки приложений. Какие из них вы знаете? Обратите внимание, что в названиях этих приложений есть общая часть слова, какая это часть? Может быть кто-то знает, как это расшифровывается?</p>	<p>Выводят тему урока, определяют цели урока. Записывают тему урока в рабочие листы</p>	<p><i>Регулятивные</i> - целеполагание, прогнозирование</p>

	Предположите, какая сегодня будет тема урока? Мы сегодня с вами должны узнать что такое ГИС. А еще что-бы вы хотели узнать? Для чего нужен ГИС? И как им пользоваться?		
Знакомство с новым понятием (7 мин)	Организация поисковой деятельности, работы в рабочих листах, контроль за усвоением первичных знаний ГИС и их применению в реальной жизни, обобщение изученного материала. Контролирует ход заполнения рабочих листов.	Дают определение Геоинформационным системам и областями его применения, выполняют задания на рабочих листах, Определяют, где, в каких областях человеческой деятельности используют карты ГИС. Определяют, для чего нужны данные карты, какое назначение они имеют и какие задачи они решают. Свои ответы записывают в рабочем листе	<i>Познавательная:</i> умение работать с текстом, поиск и выделение необходимой информации. <i>Личностные:</i> умение вести диалог на основе равноправных отношений <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность оценивать результаты своей работы, <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников группы, умение слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме
Физкультминутка (3 мин)	Проводит динамическую паузу	Выполняют упражнения под музыку	<i>Личностные:</i> формирование установки на ЗОЖ

Открытие новых знаний и способов действий (7 мин)	Обеспечение мотивации выполнения задания, контроль за усвоением знаний. Знакомит обучающихся с основными кнопками панели инструментов системой Гугл Планета Земля. Консультирует обучающихся при работе с приложением, контролирует заполнение рабочего листа.	Работа с планшетами, знакомство с системой Гугл Планета Земля. Работа с приложением – приближение объектов, трехмерное изображение, измерение расстояния между объектами, «погружение» в определенное место карты. Заполнение рабочего листа в соответствии с заданием.	<i>Познавательная:</i> умение работать с приложением, формирование навыка поиска информации <i>Личностные:</i> формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию. <i>Регулятивные:</i> умение контролировать свою учебную деятельность, оценивать результаты своей работы, <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других.
Первичное закрепление знаний. Исследовательская работа (12 мин)	Консультирует, проверяет правильность решения, выступает в роли организатора. Организует соотнесение с эталоном для самопроверки.	Работают с картой самостоятельно, выполняют задания по рабочему листу: - найти расстояние от лица до Площади Победы, танка Т-34 - определить по адресу, что сейчас находится в здании, где в годы Великой отечественной войны располагался эвакогоспиталь №1720	<i>Предметные:</i> формирование навыков работы в ГИС Гугл, решение практических задач <i>Коммуникативные:</i> осуществление учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Рефлексия. Подведение итогов урока (4 мин)	Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты. Организует рефлексию.	Подводят итоги своей работы на уроке – оценивают свою деятельность, делают вывод об уровне усвоения материала. Рефлексия своих действий. Анализируют свои ощущения в течение урока.	Личностные: самооценка собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия, смыслообразование. <i>Регулятивные:</i> оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению
Домашнее задание (2 мин)	Предлагает обучающимся домашнее задание.	Расширение области знаний, полученных на уроке, применение навыков работы с ГИС.	<i>Личностные:</i> внимание, самоопределение. <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Приложение

Дата _____

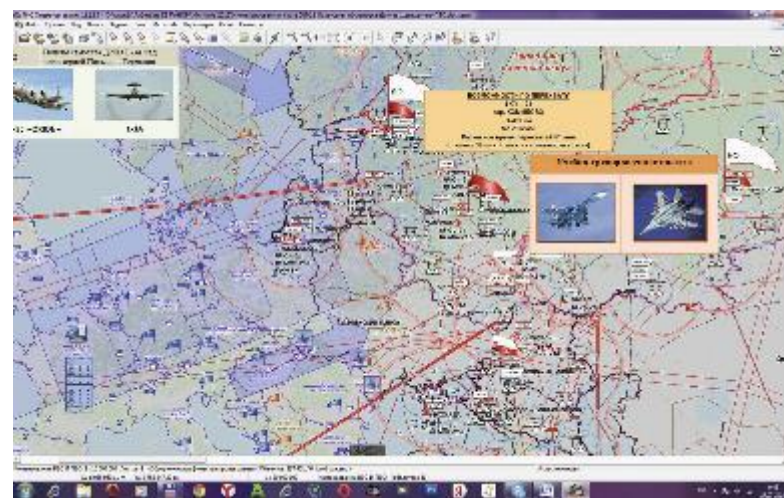
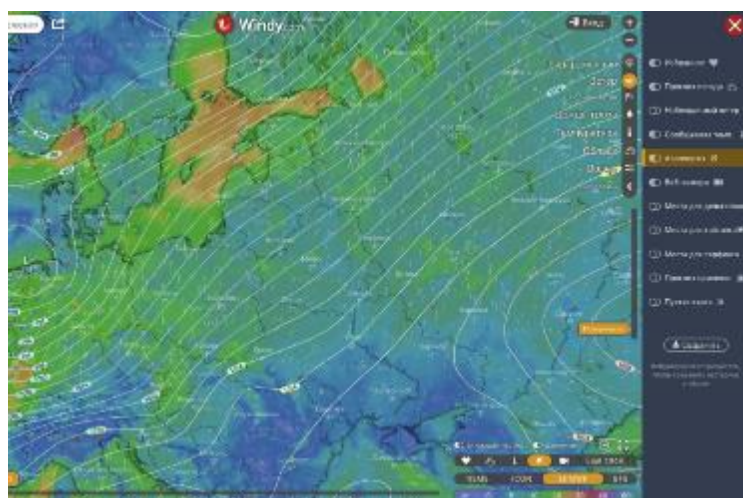
Тема урока « _____ »

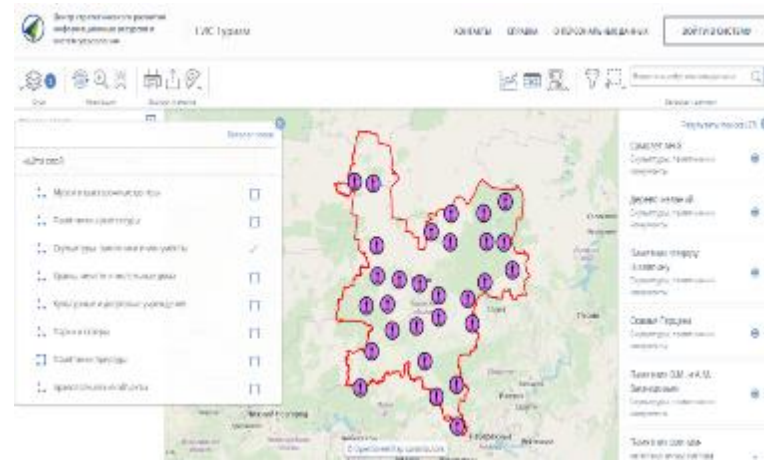
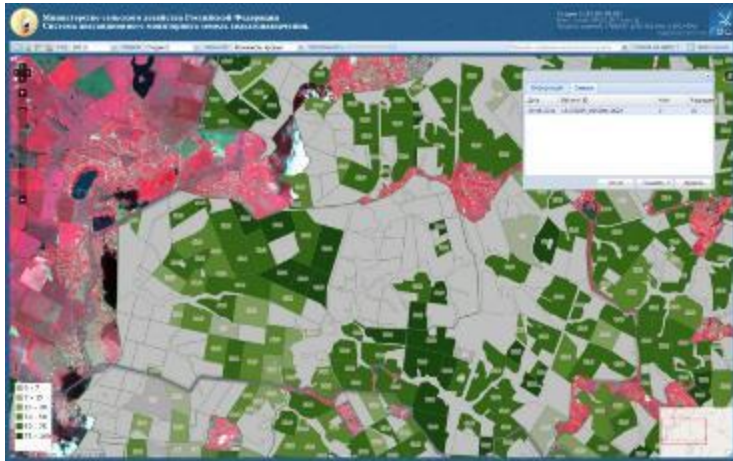
ГИС — это компьютерные технологии, которые применяются для создания карт и оценки физически существующих объектов, а также происшествий. Такие системы собирают, хранят и анализируют информацию, а также обеспечивают ее

графическую интерпретацию.

Виды ГИС

Задание 1. Определите, в каких областях деятельности используют данные ГИС и какие задачи они решают (слова-подсказки: сельскохозяйственная, военная, туристическая, метеорологическая)





Назначение ГИС

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практическая работа

Знакомство с ГИС «Google Earth» («Планета Земля»)





Задание 3. Запишите, что означают активные кнопки на рабочей панели карты.



Самостоятельная работа

Задание 4. Используя ГИС «Google Earth», найти расстояние от МАОУ «Плехановская СОШ» до места, где в нашем селе проходят памятные мероприятия посвященные дню победы, а именно до Памятника войну-освободителю.

Алгоритм работы:



1. Нажмите , чтобы определить положение объекта МАОУ «Плехановская СОШ»
2. В всплывающем меню в нижнем левом углу экрана, найдите . При необходимости подтвердите разрешение.
3. Наведите прицел  на объект МАОУ «Плехановская СОШ» и нажмите «Добавить точку»
4. Второй прицел  установите на объект «Памятник войну-освободителю» и нажмите «Добавить точку»
5. Запишите результат измерений.

Ответ: _____ метров.

Задание 5. Во время Великой отечественной войны в этом здании располагался эвакогоспиталь №1720, куда привозили раненных солдат и офицеров.

Выясните, что располагается в этом здании сегодня.

Алгоритм работы:

- В строке «Поиск 
- Установите  на указанную на карте метку.
- Вращая карту, посмотрите надпись над центральным входом в здание и запишите ответ.

Ответ: _____

Самооценка за урок

Домашнее задание: Пройдя по qr –кодам, познакомьтесь с другими ГИС



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): урок русского языка

Класс/возраст детей/год обучения: малокомплектный 5-7 класс

УМК/программа: АООП (1 вариант)

Тип урока/занятия: Урок систематизации и актуализации полученных знаний.

Тема урока/занятия: «Квест в Кунгурской ледяной пещере». Закрепление пройденного материала по теме «Предложение».

Цель: Закрепление и систематизация знания обучающихся о предложении.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить понятия о главных и второстепенных членах предложения, нераспространённом и распространённом предложении; распространённом и нераспространённом предложении, однородных членах предложения;
- проверить знания учеников по теме предложение;
- формировать умения применять полученные знания на практике, познавательный интерес учащихся к изучению русского языка.

Коррекционно – развивающие:

- корригировать и развивать личностных качеств учащихся;
- развивать речь, внимание, мышление, память;
- обогатить словарь учащихся,
- развивать коммуникативную компетенции, культуру общения.

Воспитательные:

- воспитывать орфографическую зоркость;

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать у детей рефлексию (самооценку);
- воспитывать любовь к родному языку, к родному краю.

Оборудование: ручки, карандаши, листы с заданиями, названия гротов, интерактивная доска, слайды презентации.

Современные методики/технологии образования/воспитания: Деятельностного метода, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровое обучение, создание ситуации успеха, личностно - ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ.

Формы работы: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Предметный (ПР):	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания, полученные о предложении. – Применять полученные знания на практике, углублять познавательный интерес учащихся к изучению русского языка
Личностный (ЛР):	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать чувства любви и уважения к русскому языку; родному краю; – Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
Метапредметный (МР)	<ul style="list-style-type: none"> – Принимать и сохранять учебную задачу; – Оценивать правильность выполнения действий; – Отвечать на поставленные вопросы – Развивать умение слушать и понимать других;

Ход урока

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
<p>1.Организационный момент.</p> <p>➤ Психологический настрой «Минута доброты».</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Садитесь за свои рабочие места.</p> <p>- Я хочу вам пожелать сегодня на уроке русского языка: активности, удачи, самостоятельности, хороших успехов.</p> <p>На уроке будь старательным, будь спокойным и внимательным.</p> <p>Всё пиши, не отставая, слушай, не перебивая.</p> <p>Говори чётко, внятно, чтобы было все понятно,</p> <p>А захочешь ответить, надо руку поднимать.</p> <p>- У нас с вами сегодня необычный урок. Он пройдёт в форме квеста. А знаете ли вы, что обозначает слово «квест»?</p> <p>Слово «квест» было заимствовано из английского языка «quest», что переводится, как «поиск», «игра», «развлечение», «конкретное действие». Но в наше время это, безусловно, игра, в процессе которой решаются различные задания, головоломки, задачи, требующие умственных усилий.</p> <p>- А где же пройдёт наш квест, спросите вы, мы сейчас попробуем определить место.</p> <p>2024 год был юбилейным годом Кунгурского района (муниципального округа). Ему исполнилось 100 лет. Наш район богат своей историей, культурой, достопримечательностями. В нём находятся</p>	<p>Слушают учителя, показывают своё эмоциональное состояние.</p> <p>Контролируют готовность к уроку.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	

	<p>различные памятники культуры. Путешествуя по нашему району, можно узнать о многих из них.</p> <p>-Какие достопримечательности района вы знаете, видели? Хотелось бы вам сегодня отправиться в путь, чтобы познакомиться с одним из них? В связи с последними событиями в стране и мире, наше путешествие состоится в виртуальном режиме. И отправимся мы с вами в такое место, которое известно не только в нашей стране, но и во всём мире.</p> <p>- Может быть, кто-то догадался, куда мы отправимся?</p> <p>-Мы отправляемся в «Кунгурскую Ледяную пещеру». Именно в ней и пройдёт наш квест.</p>		
II. Объявление цели урока	<p>Для проведения квеста предлагаю вам выбрать капитана).</p> <p>Ваш капитан команды получил маршрутный лист, в котором указан ваш путь.</p> <p>Послушайте правила игры. Все задания квеста распределен по всему кабинету. Вы должны найти это место, выполнить задание, связанное с темой сегодняшнего урока. За каждое выполненное задание вы получаете лист с фрагментом темы урока. Из полученных фрагментов в конце урока мы составим тему нашего занятия, а названия этапов мы поместим в кластер на доску.</p> <p><i>И вот отправились мы в путь, до первого задания, Успех решает не судьба, а только - ваши знания.</i></p> <p>- Помните: только слаженная работа может быть результативной. Некоторые задания будут различными</p>	Капитан получает маршрутный лист.	

	по объёму, так как команда состоит из 5,6,7 классов. Они будут и индивидуальными, и групповыми, и парными. Желаю всем удачи. Правила квеста всем понятны?		
III. Актуализация опорных знаний учащихся	Ну что ж, мы отправляемся в наше виртуальное путешествие. Слайд 1, 2. Видеоролик о происхождении ледяной пещеры	Смотрят фильм о Ледяной пещере	
1.Вход. Грамматическая основа предложения (индивидуальная работа с самопроверкой).	Слайд 3. - Итак, перед нами вход в пещеру, чтобы пройти в неё, нужно выполнить, Задание 1. , которое вам выслали хранители пещеры. Вместе с заданиями я вам положила листы самооценки. Перед вами текст. В нём нужно найти предложение, в котором говорится о первом плане Ледяной пещеры, и подчеркнуть в нём грамматическую основу предложения. - Пока вы выполняете задание, я прочту текст. Слайд 4. История пещеры Самые первые письменные упоминания о пещере относятся к началу XVIII века. По одной из легенд, в 1578—1579 годах в окрестностях пещеры перед походом в Сибирь зимовал отряд Ермака. Первый план Ледяной пещеры составил в 1703 году Семён Ремезов. В 1934—1935 годах план пещеры уточнили учёные. Первым хранителем пещеры стал А. Г. Хлебников. В 1948 году	Индивидуальное задание. Ребята после каждого задания возвращаются на свои места для работы. Дети получают карточку с заданием, находят нужное предложение и подчёркивают подлежащее и сказуемое. Дети проверяют ответы и оценивают себя.	Закрепить знания учащихся в выделении главных членов в предложении, как грамматической основы.

<p>2.Бриллиантовый Однородные предложения.</p>	<p>создали научный стационар. В нём ученые ведут постоянное наблюдение за пещерой.</p> <p>Слайд 5. Проверка</p> <p>- Все справились с заданием? Давайте проверим, ответы вы видите на слайде. Те, кто справился с заданием в листе самооценки поставьте напротив 1 задания +, у кого есть ошибки-</p> <p>- Вход открыт, продолжаем игру. Чтобы пройти дальше, встаньте парами и проследуйте за капитаном. Капитан, куда мы следуем по схеме маршрута?</p> <p>Слайды 6, 7</p> <p>- В Задании 2. Мы работаем в парах, вам нужно найти предложения с однородными членами, выпишите из них только однородные члены в таблицу напротив номера предложения, дополнительно можно начертить схему однородных членов.</p> <p>1.Особенно славится своей красотой грот Бриллиантовый.</p> <p>2.В конце зимы в нем самые красивые кристаллы лотковой и игольчатой формы.</p> <p>3.В лучах прожекторов вспыхивают и переливаются разноцветные огоньки.</p> <p>4.Снежные кристаллы сверкают как алмазы.</p> <p>5.Потолок и стены грота покрыты густой бахромой изморози.</p>	<p>Дети выполняют задание в парах. Выписывают из текста однородные члены предложения.</p> <p>Дети проверяют ответы и оценивают себя. Капитан озвучивает направление. Фрагмент физкультминутки</p>	<p>Сформировать умение находить однородные члены предложения</p> <p>Отработать навыки распознавания</p>
---	---	---	---

<p>3.«Полярный» грот. Нераспространённые распространённые предложения</p>	<p>и</p> <p>6.Сверкающие друзья кристаллов достигают в поперечнике 10-15 см. 7. Пышное убранство подземного зала не исчезает и летом.</p> <p>Слайд 8. Проверка - Проверили выполненное задание, занесите результаты в лист самооценки.</p> <p>Слайд 9. Проход - Капитан, озвучьте следующий грот. - Ребятки, чтобы не потеряться в пещере, следуем друг за другом паровозиком в следующий грот.</p> <p>Слайд 10. Просторная пещера славится самым большим скоплением известковых наростов на потолке и дне грота, образующих невероятной красоты образования. Здесь сплелись между собой фантастически прекрасные сталактиты и сталагмиты различной формы, которые создают оригинальные сказочные композиции. А в нише Полярного грота спрятана колонна, состоящая из монолита льда и напоминающая замерзший водопад. Сейчас вызывающая восхищение просторная пещера славится самым большим скоплением известковых наростов на потолке и дне грота, образующих невероятной красоты образования.</p>	<p>Запись словарных слов в словарь. Дети выполняют дифференцированные индивидуальные задания.</p> <p>Дети проверяют ответы и оценивают друг друга</p> <p>Капитан озвучивает направление</p> <p>Фрагмент физкультминутки</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Находят в тексте сложное предложение, подчеркивают грамматические основы, чертите схему.</p>	<p>распространённых предложений от нераспространённых предложений</p> <p>Сформировать умение опознавать</p>
---	--	--	---

<p>➤ Словарная работа. Нераспространённые и распространённые предложения. Взаимопроверка.</p> <p>4."Грот Данте" Сложное предложение.</p>	<p>В этом гроте образуются наиболее причудливые очень красивые ледяные наросты в виде сталактитов и сталагмитов. Здесь установлена ледяная скульптура хранителя пещеры. Слайды 11,12.</p> <p>Слайд13. Словарная работа. Сталактиты, сталагмиты.</p> <p>- Задание 3. Запишите словарные слова, составить с ними 5-6 классы – нераспространённые предложения, 7 класс 1 распространённое предложение.</p> <p>- Поменяйтесь своими ответами и проверьте друг у друга, результаты занесите в лист самооценки.</p> <p>- Капитан, озвучьте маршрут. Слайд 14. Проход</p> <p>- Своды пещеры очень низкие, чтобы не удариться головой, проходим друг за другом, нагнувшись вперёд. Слайд 15.</p>	<p>Капитан озвучивает направление Фрагмент физкультминутки</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Дети проверяют ответы и оценивают себя.</p> <p>Капитан озвучивает направление Фрагмент физкультминутки</p> <p>Групповое задание</p> <p>Дети определяют предложения по цели высказывания.</p>	<p>сложные предложения и отличать их от простых предложений.</p> <p>Отработать умение составлять предложения из его частей.</p>
---	--	---	---

<p>5.Грот «Центральный». Связь слов в предложении.</p>	<p>- Задание 4. – это групповая работа. Перед вами текст, найти в нём сложное предложение, подчеркните грамматические основы, начертите схему.</p> <p>Слайд 16. Текст читает учитель</p> <p>- Грот "Данте" как будто служит иллюстрацией к «Божественной комедии» знаменитого итальянского поэта Данте Алигьери.</p> <p>Каменные глыбы создают хаос, а льды подчеркивают безмолвие ада.</p> <p>Копоть на потолке добавляет реалистичности. Эффект усиливается при помощи красной подсветки и фигурки летучей мыши.</p> <p>Грот Данте назван так за каменную хаотичность. Он будто изображает описанную поэтом картину ада.</p> <p>- Задание выполнили? Озвучьте ответ. Схему начертите на доске.</p> <p>- Куда мы следуем далее, капитан?</p> <p>Слайд 17.</p> <p>- Проход к следующему гроту самое тёмное место, поэтому осуществляется с закрытыми глазами, кроме капитана, взявшись за руки. Капитан ведёт всех.</p> <p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19 Задание</p> <p>- В Задании 5. работаем в парах. Вам даны слова, их нужно связать по смыслу и грамматически, чтобы получились предложения.</p>	<p>Дети проверяют ответы и оценивают себя.</p> <p>Последнее задание выполняется детьми, если осталось время.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Получить знания и представления о видах предложений по цели высказывания посредством работы с упражнениями для закрепления по теме.</p> <p>Способствовать формированию умения: а) находить и правильно произносить предложения с различной целью высказывания; б) ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Быстрая проверка знаний</p>
--	---	---	---

<p>6.Грот «Атлантида». Определить предложения по цели высказывания.</p>	<p>Грот, - это, Центральный, трех, перепутье, дорог. Здесь, Большой, экскурсионные, Малый, кольца, расходятся.</p> <p>-Какая пара готова озвучить ответ? Проверяем, результаты записываем в лист самооценки.</p> <p>- Куда мы следуем далее?</p> <p>Слайд 20. Проход</p> <p>- Переход в следующий грот по ступенькам Дамские слёзки осуществляется прыжками с одного камушка на другой.</p> <p>Слайд 21</p> <p>Слайд 22. Задание</p> <p>- Задание 6 выполняем в группе. Здесь нужно определить предложения по цели высказывания и записать рядом с каждым предложением.</p> <p>Зеркальная озерная гладь раскинулась вдоль искусно исчерченной скалы.</p> <p>Что же на дне хранит Атлантида?</p> <p>Храни же, Атлантида, свои секреты, пряча их за зеркальным отражением.</p>		
---	--	--	--

<p>7.Тест.</p>	<p>- Проверяем, результаты записываем в лист самооценки.</p> <p>Слайд 23.</p> <p>Слайд 24.</p> <p>1. Выход.</p> <p>Выбери один правильный ответ</p> <p>1. Предложение состоит из ...</p> <p>А. слогов</p> <p>В. слов, связанных по смыслу и грамматически, выражают законченную мысль</p> <p>С. других предложений</p> <p>2. Первое слово в предложении пишется ...</p> <p>А. с маленькой буквы</p> <p>В. с большой буквы</p> <p>С. с точки</p> <p>3. В конце предложения ставится ...</p> <p>А. ничего не ставится</p> <p>В. ., ?, !</p> <p>С. запятая</p> <p>4. Предложения по цели высказывания</p> <p>А. Повествовательное, побудительное, вопросительное</p> <p>В. Повествовательное, побудительное, восклицательное</p>		
----------------	---	--	--

	<p>С. Повествовательное, восклицательное, невосклицательное</p> <p>5. Предложение распространённое состоит из....</p> <p>А. Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения</p> <p>В. Подлежащее, сказуемое</p> <p>С. Сказуемое, второстепенные члены предложения</p> <p>6. Сложное предложение состоит</p> <p>А. Из главных и второстепенных членов предложения</p> <p>В. Из одной грамматической основы</p> <p>С. Из двух или более грамматических основ</p> <p>7. Предложения по интонации</p> <p>А. восклицательное, невосклицательное</p> <p>В. восклицательное, вопросительное</p> <p>невосклицательное, вопросительное</p> <p>- Задания выполнены, квест завершён.</p>		
IV. Итог урока. Рефлексия	<p>- 40 минут мы с вами работали над темой урока. Составили кластер, осталось лишь нам из фрагментов составить и вывести тему урока.</p> <p>-Так над какой темой мы работали?</p> <p>Слайд 26</p> <p>- Понравилось ли вам сегодняшний квест? (Сигнальные карточки: Красный – нет, зелёный – да)</p>	<p>Дети составляют из фрагментов тему урока: Закрепление пройденного материала по теме «Предложение» и озвучивают.</p> <p>Дети подводят итог урока и подсчитывают баллы.</p>	

Бриллиантовый грот



Сюда туристы попадают в Бриллиантовый грот, где температура даже летом -2°,-3°

Бриллиантовый грот

Однородные члены предложения

Задание 2. Найти предложения с однородными членами, выпишите из них только однородные члены, начертите схемы

- 1.Особенно славится своей красотой грот Бриллиантовый.
- 2.В конце гонимы жем самок красные кристаллы лотковой и игольчатой формы.
- 3.В лучах прожекторов вспыхивают и переливаются разноцветные огни.
- 4.Снежные кристаллы сверкают на стенах.
- 5.Полы и стены грота покрыты аустом бахромой илюриды.
- 6.Сверкающие друзы кристаллов достигают в диаметре 10-15 см.
- 7.Полное убранство подземного зала не исчезает и летом.

Проверка

№ предложения	Однородные члены, схема
1.	
2.	лотковой и игольчатой(0 и 0).
3.	вспыхивают и переливаются
4.	
5.	Потолок и стены
6.	
7.	

Провод



По таким проходам туристы переходят от одного грота к другому. Туристы их прозвали озорными



«Озорные» гроты

Нераспространённые и распространённые предложения

Сталактиты и сталагмиты



Словарная работа

Задание 3. Заполнить таблицу, используя слова из скобок. Слова с 1-8 столбца – распространённые предложения, с 9-10 – нераспространённые предложения

Сталактиты - образования, свисающие с потолка (пещеры, колодезика, гробёшка, бахромы и т.д.).

Сталагмиты - натуральные минеральные образования, большей частью известковые, реже гипсовые, колончат, расходясь в виде зонтиков, стоящие на дне пещер.



Переход

Грот «Данте»



Грот «Данте»

Сложное предложение

Задание 4. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть грамматические основы, начертить схему, набрать и сослужу предлоги, частицы.

- Грот «Данте» как будто служит напоминанием о забытой истории.
- Каменные стены свидетельствуют о том, что здесь был некий замок.
- Белая статуя Данте добавляет романтической атмосферы.
- Грот Данте известен тем, что является местом, где можно увидеть старинные картины.

Проход

В этом гроте туристам показывают абсолютную темноту, где даже ваши ноги не видны.



Грот «Центральный»



КАМЕНЬ ВЫБОРА

Разница по высоте и Малое каменное в Гроте Центральном.

Грот «Центральный»

Связь слов в предложении

Задание 5. Составить предложения из данных слов.

Грот, - это, Центральный, трех, перепутье, дорой.

Здесь, Большой, экскурсионные, Малый, кольца, расходятся, и.

Ступеньки Дамские Слезки

Тяжело представить тропные ступеньки из агидрита, так называемые «Дамские слезки».



Грот «Атлантида»



Грот «Атлантида»

Предложения по цели высказывания

Задание 6. Определить предложения по цели высказывания.

Зеркала на стенах гряды раскопаны, вдоль стены изогнутой скалы.
Что ж, на дне Атлантиды?
Хорошо же, Атлантида, свои секреты, прячась за зеркальным отражением.



В результате многочисленных обвалов соды большинство гротов пещеры приобрели куполообразную форму.

