



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка урока
(занятия) в аспекте обновленных ФГОС
и реализации содержания ФОП
в образовательной деятельности ОО,
а также в сфере дополнительного образования
и воспитания»**

ЧАСТЬ IV

НОМИНАЦИИ:

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЧЕРЕЗ УРОК В ПРОФЕССИЮ»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ»

Кунгурский муниципальный округ, 2025

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть IV – г. Кунгур, 2025. - 119 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2024 – 2025 учебном году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	4
Калинина Н.Ф., инструктор – методист, Литвинова А.В., тренер – преподаватель МАУДО «ДЮСШ №Лидер», ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА....	4
Суровцева Л.Д., учитель русского языка и литературы МАОУ «Троельжанская СОШ», РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА.....	15
Тазикаева И.И., инструктор - методист МАУДО «ДЮСШ «Лидер», ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ	26
Яковлева Т.И., учитель -логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С-З В СЛОГЕ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	40
НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЧЕРЕЗ УРОК В ПРОФЕССИЮ».....	52
Бартова О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушкина», ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ	52
Магомедова П.А., учитель МАОУ «Троельжанская СОШ», ГОРДОЕ ИМЯ.	61
НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ».....	75
Бачурина Л.П., учитель - логопед МАОУ СОШ №1, ПРОГУЛКА В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ	75
Маковеева Н.В., учитель МАОУ «Троельжанская СОШ», КРЕПКОЕ ЗДОРОВЬЕ.....	87
Мальгина О.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №16», СЕМЕЙНАЯ СУББОТА «КАРНАВАЛ ПРОФЕССИЙ»	99
Сахарова С.Ю., учитель начальных классов, МАОУ «Неволинская ООШ» библиотекарь Неволинская библиотека им. Ф.Ф. Павленкова, БЕРЕГИТЕ БЛИЗКИХ.....	106
Шампорова С.А., учитель – логопед МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грбушкина», РУССКАЯ МАТРЕШКА	113

НОМИНАЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Калинина Н.Ф.,
инструктор – методист,
Литвинова А.В.,
тренер – преподаватель
МАУДО «ДЮСШ №Лидер»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): отделение – физкультурно-оздоровительное, вид спорта – общая физическая подготовка.

Возраст детей/год обучения: дети дошкольного возраста подготовительной группы.

Программа: Дополнительная общеразвивающая программа МАУДО «ДЮСШ «Лидер» по общей физической подготовке.

Тип занятия: Обучающее тренировочное занятие с образовательно-познавательной направленностью.

Тема: «Защитники Отечества».

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста посредством тематического тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать словарь по теме «Защитники отечества»,
- обучать взаимодействию со сверстниками в процессе проведения эстафет;
- формировать командное мышление и взаимодействие посредством ознакомления с различными вариантами эстафет.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать в соревновательной форме двигательные умения и навыки;
- развивать быстроту, ловкость, координационные способности, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.
- мелкую, общую моторику;

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать коммуникативные способности, познавательный интерес, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к защитникам Родины, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными;
- способствовать радостному, эмоциональному объединению детей в совместной деятельности;
- воспитывать внимание, терпение, уважение к товарищам, умение управлять эмоциями.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, цветные фишкы- 24 шт., конусы-6 шт., скейтборды-2шт., платформы-4шт., пенки – 2шт., султанчики – 24 шт., корзина-1шт.

Дидактический материал: эмблемы – 12 шт., ящики «боеприпасы» - 2 шт., веревки – 2шт., конверты – 12 шт., наборы для аппликации – 12 шт., «мины» (склеенные картонные тарелочки с картинками названия команд 24 шт.)

Иновационные технологии: игровая, личностно – ориентированная технология, информационно – коммуникативные технологии, здоровые сберегающие технологии.

Формы работы: поточная, групповая.

Ход занятия

Этапы занятия / Содержание учебного материала	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Вводно-подготовительный этап (5-10 мин)			
1. Построение в шеренгу, приветствие, сообщение задач занятия. 2. Флешмоб-разминка. 3. Игра на внимание «Раз, два, три - в кружок беги».	Включает музыкальное сопровождение. Проводит построение, выключает музыку, приветствует детей, членов жюри, гостей. Проверяет готовность.	Дети входят в зал под музыкальную композицию « <i>Россия, Россия, в этом слове огонь и сила</i> ». У каждого в руках султанчики (белого,	Личностные: понимают значение понятий «Родина», «Зашитник», «Отечество», солдат,

	<p>Зачитывает письмо солдата. Сообщает тему и задачи тренировочного занятия.</p> <p>Группа, равняйсь! Смирно! Направо! В обход по залу шагом марш! Ходьба на носках, руки подняты вверх. Ходьба на пятках, руки за спиной. Через центр зала по три марш! На вытянутые руки разомкнись.</p> <p>Выполняем упражнения под музыку.</p> <p>Проводит игру на внимание «Раз, два, три – в кружок беги!». Делит детей на две команды по 6 человек.</p> <p>Проводит жеребьевку для определения названий команд. Предлагает капитанам кинуть</p>	<p>синего, красного цвета – цвета флага РФ).</p> <p>Учащиеся выполняют команды: «Равняйсь», «Смирно» отвечают на приветствие педагога. Отвечают на вопросы педагога: «О каком празднике пишет в письме солдат?». Выполняют команды тренера. «Направо!» «В обход по залу шагом марш!»</p> <p>Внимательно слушают педагога, стараются выполнять поставленные задачи.</p> <p>Выполняют «разминку-флешмоб» под музыкальную композицию «Наша Родина сильна» и наглядный показ педагога.</p> <p>Внимательно слушают и выполняют указания тренера-преподавателя.</p>	<p>положительно реагируют на предложение педагога проявить себя в качестве будущих юных защитников Отечества.</p>
--	--	---	---

	<p>кубики. Образует две команды «Моряки» и «Танкисты».</p> <p>Выстраивает команды каждую у своей позиции «Танкисты» и «Моряки».</p>	<p>Пот команде «б» образуют два круга по 6 человек (две команды). Команды выбирают капитанов.</p> <p>Капитаны подходят к педагогу, кидают кубики. У кого число больше, тот выбирает название команды.</p>	
<i>Основной этап (15-20 мин)</i>			
<p>Эстафета «Российский флаг»</p> <p>Первый участник бежит до обруча, берет две фишкы любого цвета, с двумя фишками бежит до платформы (пенка), кладет фишкы на соответствующей полосе флага и гладким бегом возвращается обратно, передает эстафету следующему касанием руки, сам встает в конец колонны.</p> <p>Следующие участники выполняют такое же задание. Как только все выполнят задание и Российский флаг будет собран, и последний участник финиширует, вся</p>	<p>Формулирует задачи; обеспечивает мотивацию к выполнению задания, создает эмоциональный настрой.</p> <p>Обращает внимание на экран: как выглядит Российский флаг.</p> <p>Объясняет правила эстафеты, технику безопасности.</p>	<p>Внимательно слушают и выполняют указания тренера-преподавателя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности.</p> <p>Соблюдают дисциплину, управляют своими эмоциями, уважительно относятся к товарищам.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соблюдение указаний педагога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельный расчет сил при беге; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль, ориентируясь на показ движений тренера.</p>

<p>команда поднимает руки, задание считается выполненным.</p>			<p>Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении и в процессе участия.</p>
<p>Эстафета «Доставка боеприпасов»</p> <p>Команды выстраиваются в колонну. Перед каждой командой лежит пенка(окоп) и проложен маршрут (конусы под номерами 1,2,3,4,5,6 – это блиндажи)</p> <p>Возле пенки (окопа) находится канат (веревка), к которой привязан ящик с боеприпасами. По сигналу (свистку) первый участник бежит до окопа, ложится на пенку, берет двумя руками веревку и тянет по полу ящик с боеприпасами к первому блиндажу (конус с цифрой 1), кладет веревку на пол, возвращается бегом, передает эстафету второму участнику,</p>	<p>Формулирует задачи; обеспечивает мотивацию к выполнению задания, создает эмоциональный настрой.</p> <p>Обращает внимание детей на правильность выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ящик с боеприпасами тянуть строго до следующего конуса (блиндажа); - исходное положение на коврике: лежа на животе; - эстафету передавать касанием руки. 	<p>Внимательно слушают и выполняют указания тренера-преподавателя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности.</p>	<p>Личностные: понимают значение понятий «Боеприпасы», «Блиндаж».</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие учащихся друг с другом, оказание помощи товарищу в выполнении какого-либо действия; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>

<p>второй участник добегает , ложится , берет веревку и тянет ящик до второго блиндажа, возвращается следующий участник тянет ящик до третьего блиндажа и т.д. Как только последний участник доставит ящик с боеприпасами до ближайшего блиндажа под цифрой №6, вернется к команде, вся команда должна поднять руки. Задание считается выполненным.</p>			<p>деятельности; задают вопросы.</p>
<p>Игра «Саперы»</p> <p>Беседа «Кто знает, кто такие саперы?»</p> <p>Игра в сапёров. Задача каждого из участников: разминировать мину. Для этого участники команды моряков переворачивают «мину» таким образом, чтобы сверху была картинка «корабль». А участники команды «танкисты» переворачивают «мину» так, чтобы сверху был танк.</p>	<p>Формулирует задачи; обеспечивает мотивацию к выполнению задания, создает эмоциональный настрой.</p> <p>Обращает внимание на правила выполнения задания:</p> <p>перетаскивать мины с места на место нельзя. Мины должны оставаться на своих местах. Их можно только переворачивать!</p>	<p>Внимательно слушают и выполняют указания тренера-преподавателя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности: не наталкиваются друг на друга.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соблюдение указаний педагога. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей.</p>

<p>Эстафета «Секретное донесение»</p> <p>На линии старта скейтборд, на нем конверт. Каждый участник поочередно ложится на скейтборд, под грудь кладет секретный конверт и начинается двигаться (ехать), отталкиваясь руками, до конуса, огибает конус</p>	<p>Формулирует задачи; обеспечивает мотивацию к выполнению задания, создает эмоциональный настрой.</p> <p>Обращает внимание на правила выполнения задания: передвигаться на скейтборде нужно аккуратно, стараясь не сбить конус,</p>	<p>Внимательно слушают и выполняют указания тренера-преподавателя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно рассчитывают скорость передвижения; 	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении и в процессе участия.</p> <p>Самостоятельно рассчитывают скорость передвижения по игровой площадке, внимательно оценивают свои действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие учащихся друг с другом, оказание помощи товарищу в выполнении действия (разминирования).</p>
--	--	--	--

<p>и возвращается обратно, передает эстафету следующему.</p> <p>Выполнять задание нужно очень аккуратно, стараться не выронить конверт, не задевать конус. При передаче эстафеты не мешать друг-другу. У линии старта находится только тот участник, кому будут передавать эстафету.</p>	<p>секретный конверт должен быть в целости и сохранности.</p> <p>Обращает внимание на правильность выполнения и соблюдение техники безопасности: И. п лежа на животе, плечи ребенка должны быть выше уровня подмышечных впадин на скейтборде, ноги согнуты в коленях. Руки находятся шире плеч.</p> <p>Подводит итоги эстафет.</p>	<p>разворачиваются, не задевая конусы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соблюденение указаний педагога. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении и в процессе участия.</p> <p>Самостоятельно рассчитывают скорость передвижения по игровой площадке, внимательно оценивают свои действия.</p>
<p>Заключительный этап (5-10 мин)</p>			

<p>Творческое задание – аппликация «Открытка солдату»</p> <p>Каждый участник получает конверт. Ему нужно внимательно посмотреть на содержимое конверта.</p> <p>Беседа с детьми (наводящие вопросы):</p> <p>Как вы думаете, что это?</p> <p>Как мы можем использовать эти детали?</p> <p>Открытку к какому празднику мы можем смастерить?</p> <p>Правильно, ко Дню защитника Отечества. Обратите внимание на слайд. Каждый из вас сейчас изготовит открытку, приклеивая детали. Кто справится, может помочь другим ребятам.</p>	<p>Формулирует задачи; обеспечивает мотивацию к выполнению задания, создает эмоциональный настрой.</p> <p>Обращает внимание на картинку, которая изображена на экране. Подводит к правильному ответу: из деталей дети будут изготавливать открытку к 23 февраля.</p> <p>Обращает внимание на аккуратность и осторожность выполнения аппликации, стараться не потерять детали аппликации.</p>	<p>Внимательно слушают и выполняют указания тренера-преподавателя.</p> <p>Под музыкальную композицию (минусовку) «Смуглянка» выполняют аппликацию.</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии с товарищем.</p> <p>Активизируют внимание.</p> <p>Восстанавливают дыхание.</p> <p>Сопоставляют зрительную и слуховую информацию.</p> <p>Помогают выполнить задание своему товарищу.</p>	<p><i>Познавательные УУД,</i></p> <p>Ориентироваться в разнообразии деталей аппликации, уметь соотнести целую картинку и её части.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Адекватно воспринимать оценку педагога и товарищей.</p> <p><i>Регулятивные УУД,</i></p> <p>Оценивать правильность выполнения упражнений.</p>
<p>Рефлексия</p>			

<p>Построение в одну шеренгу.</p> <p>Вопрос-ответ:</p> <p>Ребята, напомните, как мы назвали наше занятие?</p> <p>Верно. «Зашитники Отечества».</p> <p>В начале занятия я вам зачитала письмо от солдата. Кто помнит, что вам пожелал солдат?</p> <p>Правильно: быть сильными, смелыми, ловкими, честными.</p> <p>Вы сегодня показали честную борьбу, преодолевая самые разные задания.</p> <p>Ребята, вы все старались!</p> <p>У каждого из вас получились красивые открытки!</p> <p>Вы можете забрать открытки с собой и подарить их своему папе, дедушке, брату, или своему другу. А еще ваши открытки дома вместе с родителями можно подписать и отправить солдатам, которые защищают нашу Родину!</p> <p>Я уверена, что каждый из вас вырастет настоящим защитником Отечества и вы будете оберегать своих родителей, свой дом, свою землю!</p>	<p>Построение в шеренгу, выполнение команд педагога «Группа, равняйся!», «Смирно», «Вольно».</p> <p>Подводит итоги занятия, словесно поощряет более старательных, более ответственных, более дружных.</p> <p>Ведет диалог с детьми.</p> <p>Благодарит за работу на занятии.</p> <p>Предлагает два варианта, как можно использовать открытки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) подарить их на 23 февраля своей папе, брату, другу... 2) подписать и отправить солдатам на фронт к 23 февраля, Дню защитника Отечества. 	<p>Внимательно слушают педагога, стараются вспомнить тему занятия, поставленные задачи, дать оценку о результатах своей деятельности.</p> <p>Логически размышляют: в ходе занятия старались быть похожими на храбрых солдат, защитников Родины: выполняли упражнения на ловкость, силу, внимание, координацию, работали в команде. Создавали Российский флаг.</p> <p>Дети оценивают занятие.</p> <p>Берут открытки.</p> <p>Под музыкальную композицию (минусовку) «<i>Полки идут стеной</i>» покидают зал.</p>	<p>Личностные: осознание необходимости данной части занятия, учет ошибок.</p>
---	--	--	--

Поднимите руку, кому понравилось занятие?
Все, спасибо! До новых встреч!

Приложение



Задание №3. «Доставка боеприпасов»



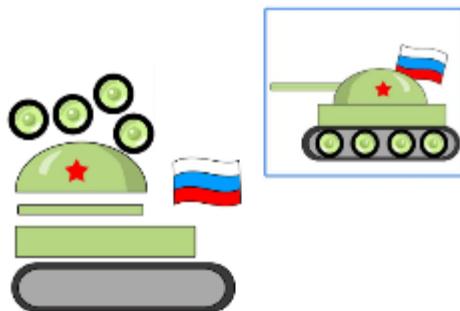
Задание №1. «Российский флаг»



Задание №4. «Сапёры»



Задание №4. «Открытка солдату»



Приближается праздник:



Желаем здоровья, благополучия мирного неба
Вам и Вашим семьям!

Суровцева Л.Д.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Троельжанская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Направленность: патриотическая

Класс\Возраст детей: 9-11 кл\15-17 лет

УМК\программа: программа внеурочной деятельности «Разговоры о Важном»\программа развития классного коллектива

Тип занятия: открытие «нового знания»\классный час

Тема урока\занятия: Моя малая Родина

Цель занятия: - создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств у школьников через обращение к событиям и фактам, связанным с малой Родиной (Кунгурский округ, село Троельга).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить понятия «Родина», «малая Родина»;
- расширить знания детей о родном крае, её прошлом, истории её образования.

Развивающие:

- воспитание гуманистических качеств личности;
- содействовать развитию познавательных интересов, интереса к истории родного края;
- развивать речь, творческие способности детей, умение связно и эмоционально излагать материал;
- прививать навыки поисковой исследовательской работы;
- выражать свои эмоции и чувства.

Воспитательные:

- формировать чувства патриотизма, любви к родной земле;
- воспитывать обучающихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни.

Оборудование и материалы для педагога: DVD-проектор, презентация, инструкция с заданием для каждого стола, ватман, клей, фломастеры, видеоклип «Жить», магниты; набор картинок (фотографий) с изображением достопримечательностей Кунгурского округа, Троельги.

Современные методики\технологии образования\воспитания: технология «КРОССЕНС»

Формы работы: групповая

Прогнозируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе имеющихся полученных знаний).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

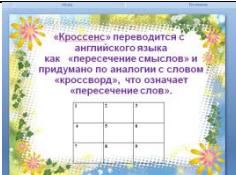
Предметные результаты:

- усвоение первоначальных представлений о понятии «РОДИНА»;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, планирования и организации.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный этап			
1 этап. Организационный 1 мин	<p>Учитель. Здравствуйте. Я очень рада видеть всех вас. Я хочу начать нашу встречу со слов Аркадия Хайта:</p> <p>Мы на свет родились, чтобы радостно жить, Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить, Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы, Чтоб исполнились в жизни все ваши мечты.</p>	<p>Организация рабочего места. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к учебному занятию; - положительно относятся к процессу познания.
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
2. 1. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений 2 мин	<p>Учитель. (1 слайд) </p> <p>Наша страна велика и разнообразна. Каждый уголок России уникален по-своему. Мы испытываем ностальгию, когда находимся вдали от родного дома.</p> <p>Вновь возвратясь из странствий дальних, Я на краю деревни постою.</p>	<p>Просматривают слайд-шоу презентации.</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений; — анализируют эмоциональные состояния, полученные от просмотра; <p>Личностные:</p>

	<p>Средь сотен сел и тысячи селений Я Троельгу родную узнаю. (2 слайд)</p>  <p>Первое упоминание о селе встречается в 18 веке. Тор-елга (с татарского «речка», тор - тюркское родовое имя) - название речки, протекавшей по местности. Отсюда и название – Троельга.</p> <p>В состав Троельжанской территории входит 21 населенный пункт с население 2690 человек.</p> <p>266 человек из их числа обучаются в Троельжанской средней школе.</p> <p>Часть выпускников, получив профессию, возвращаются в родное село и трудятся в Агрофирме, на полях которой колосится золотая пшеница, а на фермах, как в сказке, текут молочные реки.</p> <p>Из нашего молока получают полезные продукты питания, которые известны даже за пределами Пермского края, тем самым прославляя нашу малую родину.</p>		
2.2. Беседа 2 мин	Учитель. Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?	Отвечают на вопросы учителя. Формулирование темы занятия.	Личностные: - постановка учебной задачи, планирование.

	<p>Учитель. Верно, мы поговорим о нашей малой Родине. Сначала совершим небольшое путешествие по земле Кунгурской и по родным местам, а затем выполним проект по интересной технологии, которая называется КРОССЕНС.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - считаются с мнением другого человека; - проявление терпения и доброжелательности в споре, доверия к собеседнику деятельности.
2.3. Знакомство с технологией «КРОССЕНС» 2 мин	<p>Учитель. (3 слайд)</p>  <p>Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов", у него есть что-то общее с кроссвордом.</p> <p>«Кроссенс» представляет из себя ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратиков для "Крестиков-ноликов". Девять изображений расположены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько.</p> <p>Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо. Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинки, но центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.</p>	<p>Слушаю педагога. Изучают структура составления КРОССЕНА.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность различать основные нравственно-этические понятия; – способность соотносить поступок с моральной нормой; - выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. <p>Предметные:</p> <p>-обоснованно доказать значение слова с точки зрения лексики.</p> <p>Читают информационные материалы, предложенные учителем. Изучают алгоритм составления.</p>



(4 слайд)

СЕЛО МОЁ НЕБРОСКОЕ

Первое упоминание о селе встречается в 18 веке (**1 картинка**). Тор-елга (с татарского «речка», тор - тюркское родовое имя) - название речки (**2 картинка**), протекавшей по местности. Отсюда и название – Троельга.

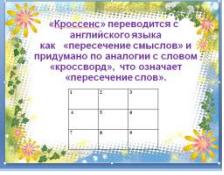
В состав Троельжанской территории входит 21 населенный пункт (**3 картинка**) с население 2690 человек (**4 картинка**).

266 человек из их числа обучаются в Троельжанской средней школе (**5 картинка**).

Часть выпускников, получив профессию, возвращаются в родное село и трудятся в Агрофирме (**6 картинка**), на полях которой колосится золотая пшеница, а на фермах, как в сказке, текут молочные реки (**7 картинка**).

Из нашего молока получают полезные продукты питания, которые известны даже за пределами Пермского края (**8 картинка**), тем самым прославляя нашу малую родину (**9 картинка**).

Учитель. На примере информационных материалов о нашем родном селе Троельга я продемонстрировала, как можно составить кроссенса.

	<p>(5 слайд с гиперссылкой внизу - переход на фильм)) Для составления кроссенса существует алгоритм.</p> 		
2.5. Просмотр фрагмента фильма о «Земле Кунгурской» 2 мин	<p>Учитель.(6 слайд) Внимательно посмотрите фрагмент фильма о нашей Кунгурской земле.</p> <p>https://rutube.ru/video/475bf0531926f99159e65d0c60f1e3cb/?r=plwd</p>	Смотрят фильм.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация своих действий; - выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, - проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи; - выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.

<p>2.6. Работа в группах 16 мин</p>	<p>Учитель. А теперь вы попытаетесь сами составить кроссенс либо по материалам фильма, либо по материалам текстов.</p> <p>У вас будет набор картинок, образец моего кроссенса, тексты (в помощь). Ваша задача определить их место в кроссенсе и обосновать свой выбор, т. е. установить логические связи между изображениями. Пользуйтесь алгоритмом.</p> <p>(7 слайд) Во время работы группы включаю «Деревенское дефиле» (материалы о деревнях, находящихся на территории Троельжанского поселения)</p>	<p><i>Работают в группах.</i></p> <p><i>Составляют КРОССЕНС, используя материалы фильма и набор картинок (фотографий)</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удерживают цель деятельности до получения ее результата; – планируют решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; – оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения; – анализируют эмоциональные состояния, полученные от своей деятельности; – оценивают результаты деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации.
---	--	---	--

2.7. Предст авление проекто в 7-10 мин	Учитель. Теперь я предлагаю вам рассказать ваши КРОССЕНСЫ, помня, что между картинками должна быть невидимая связь. Это очень важно.	<i>Представление (выступление) своих результатов (проектов)</i>	Личностные: - Развитие навыков публичного выступления
3 этап. Итогов ый 4 мин	<p>Учитель. Владимир Короленко сказал: «Человек рожден для счастья, как птица для полета», а мне хочется продолжить: И только от нас зависит, будем ли мы с подрезанными крыльями ходить по земле или будем парить высоко в небе, наслаждаясь солнцем, счастьем, нашей замечательной, богатой, прекрасной и благодатной землей и ЖИТЬ.... .</p> <p>Просмотр фрагмента песни «Жить»</p> <p>https://rutube.ru/video/d6e43ebc1879fa42f1bb7b8ee4fac47f/?r=plemwd (с 4 минуты)</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Смотрят видеоролик.</i></p>	Личностные: - ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

			- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
4. Рефлек сия 2 мин	<p>Учитель. Ещё немного и Вы покинете родной дом, и пусть ваша дорога всегда освещается солнцем, потому что его можно считать символом мирной жизни. Ведь его лучи согревают всё живое на Земле. Возьмите ленточки, что лежат у вас на столах, и повяжите их соседу слева на запястье и пусть они, как лучики солнца, согревают вас, делая нас счастливыми.</p> <p>Пусть мир царит не только на нашей прекрасной земле, но и в наших душах.</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Завязывают на запястье друг друга ленточки.</i></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и

		<p>формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
--	--	---

Тазикаева И.И.,
инструктор - методист
МАУДО «ДЮСШ «Лидер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): патриотическая направленность. Класс/в возраст детей/год обучения: 6-18 лет.

УМК/программа: проект по патриотическому воспитанию «Великая Победа».

Тип урока/занятия: внеклассное.

Тема урока/занятия: «Детство, опаленное войной».

Цель: расширение знания обучающихся о героическом прошлом юных участников Великой Отечественной войны, осмысление истоков героизма, нравственной силы, преданности Родине маленьких героев путем рассказа о важной роли детей и подростков в приближении Дня Победы.

Задачи:

- Углубить и расширить знания об исторических событиях, связанных с ВОВ. Продолжить формировать у обучающихся гражданскую позицию и способность противостоять попыткам фальсификации фактов исторического прошлого страны.
- Обсудить с обучающимися проблему войны как страшного испытания для всей страны и особенно для детей, которые разделили со взрослыми все ее тяготы и лишения.
- Показать на конкретных примерах страшные картины из жизни детей блокадного Ленинграда, а также детей-узников фашистских лагерей смерти.
- Формировать уважительное отношение к героическому прошлому своей страны.
- Способствовать воспитанию чувства патриотизма к своей Родине, уважения к воинам-ветеранам, чувства гордости за подвиги советского народа.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонка.

Современные методики/технологии образования/воспитания: метод иллюстраций, метод беседы, метод рассказа, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии.

Формы работы: литературно-поэтической композиция с музыкальным сопровождением и демонстрацией презентации
Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): воспитание у детей и подростков чувства патриотизма, бережного отношения к истории своей страны, расширению и систематизированию знаний о детях ВОВ, формированию уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап (1 мин.)	Организует группу на работу. Создает эмоциональный настрой	Обучающиеся приветствуют друг друга, педагога. Слушают педагога. Рассматривают первый слайд с темой занятия.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
Вводный этап (5 мин.)	Зачитывает стихотворение. После прочтения стихотворения звучит голос Левитана (аудиозапись о начале войны)	Воспринимают стихотворение	Принимать и сохранять учебную задачу
Основной этап (15 мин.)	Зачитывает текст презентации, включая музыкальное сопровождение по ходу рассказа. Создает эмоциональный настрой. Организует беседу, побуждая обучающихся к высказыванию своего мнения.	Воспринимают презентацию. Отвечают на вопросы педагога, высказывая свое мнение. Высказывания детей.	Умение слушать и понимать других; правильно формулировать вопросы; Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

Заключительный этап (5 мин)	Зачитывает заключительное стихотворение. Объявляет минуту молчания	Внимательно слушают стихотворение. Встают для минуты молчания	Умение слушать и понимать других; формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении; умение выказывать свое отношение к происходящему; выражать свои эмоции
Рефлексия (4 мин.)	Подводит итог занятия. Организует высказывание обучающихся.	Отвечают на вопросы. Анализируют конечный результат своей работы.	Самоконтроль, самооценка; осознание качества уровня освоения материалами; осуществлять итоговый контроль; Участвовать в коллективном обсуждении; выражать свои эмоции и настроение.

Приложение

Введение

В данной методической разработке используются документальные материалы о детях военной поры. Через стихи и документальные материалы прослеживается судьба целого поколения детей военной поры, показан их внутренний мир

и нравственные истоки мужества. Тема детей военной поры взята не случайно: память о них должна растревожить душу. Война проявила каждого как личность, ответственного за историю; а детям, с их неокрепшей психикой, приходилось брать на себя такую осознанную ответственность, проявить такие качества, как честность, трудолюбие, мужественность, - когда от их личного поведения зависела не только его собственная судьба, но и судьба других людей. В нашей стране 19 апреля проходит единый урок, День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Методическая разработка предназначена для проведения внеклассных мероприятий. Мероприятие проводится в форме литературно-поэтической композиции с музыкальным сопровождением и демонстрацией презентации. С целью обобщения и распространения педагогического опыта по духовному и нравственному воспитанию и развитию обучающихся рекомендована для тренеров- преподавателей всех видов спорта.

Цель: расширение знания обучающихся о героическом прошлом юных участников Великой Отечественной войны, осмысление истоков героизма, нравственной силы, преданности Родине маленьких героев путем рассказа о важной роли детей и подростков в приближении Дня Победы.

Задачи:

- Углубить и расширить знания об исторических событиях, связанных с ВОВ. Продолжить формировать у обучающихся гражданскую позицию и способность противостоять попыткам фальсификации фактов исторического прошлого страны.
- Обсудить с обучающимися проблему войны как страшного испытания для всей страны и особенно для детей, которые разделили со взрослыми все ее тяготы и лишения.
- Показать на конкретных примерах страшные картины из жизни детей блокадного Ленинграда, а также детей-узников фашистских лагерей смерти.
- Формировать уважительное отношение к героическому прошлому своей страны.
- Способствовать воспитанию чувства патриотизма к своей Родине, уважения к воинам-ветеранам, чувства гордости за подвиги советского народа.

Во время мероприятия будут использованы следующие методы и технологии: метод иллюстрации, метод беседы, метод рассказа, информационно- коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии.

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; экран; колонка; флешка с презентацией «Детство,

опаленное войной».

Ход мероприятия

На экране Слайд 1.



Ведущий: Июнь. Клонился к вечеру закат.
И теплой ночи разливалось море.
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не вedaющих горя.
Июнь! Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров домой шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

После прочтения стихотворения звучит голос Левитана (аудиозапись о начале войны)

На экране Слайд 2. Зачитывается текст со слайда

Детям, пережившим ту войну,
Поклониться нужно до земли!
В поле, в оккупации, в плену,
Продержались, выжили,
смогли!

Сегодня мы поговорим о подвиге таких же девчонок и мальчишек, как вы. О таких же, как вы детях, которые в грозные годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов вставали в шеренге бойцов – рядом с отцами, матерями, старшими братьями и сестрами. О военном подвиге, о трудовом подвиге, о том, как дети вместе со взрослыми приближали Победу, как они, не жалея сил, не жалея своей жизни, боролись за родную землю. О том, как они побеждали страх и голод, холод и усталость. О том, какие испытания выпали на их долю.

Слайд 3. Зачитывается текст со слайда.

У детей войны разные судьбы,
но всех их объединяет общая
трагедия, невосполнимая
потеря прекрасного мира
детства. Не в срок
повзрослевшие, не по годам
мудрые и невероятно стойкие
маленькие герои
противостояли войне. Их
патриотизм во время Великой
Отечественной войны,
трудовые подвиги и отчаянная
храбрость навсегда останутся в
памяти нашего народа.

Слайд 4. Зачитывается текст со слайда.

Сотни тысяч мальчишек и
девчонок в годы Великой
Отечественной шли в
военкоматы, прибавляли себе
год-два и уходили записывать
Родину, многие погибали за
нее. Дети войны зачастую
натерпелись от нее не меньше,
чем бойцы на фронте.
Попранное войной детство,
страдания, голод, смерть рано
сделали ребяташек взрослыми,
воспитав в них недетскую силу
духа, смелость, способность к
самопожертвованию, к подвигу
во имя Родины, во имя Победы.

Слайд 5. Зачитывается текст со слайда.



Слайд 6. Зачитывается текст со слайда



Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. Пришел час – и они показали, каким огромным может стать маленько детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к её врагам. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

В сентябре 1941 года начинается блокада Ленинграда. В городе оставалось 2 миллиона жителей, в том числе 400 тысяч детей. Тогда еще никто не знал, сколько лишений, страданий и смерти выпадет на их долю за 900 дней блокады.

Слайд 7. Зачитывается текст со слайда и включается звук бомбежки



Слайд 8. Зачитывается текст со слайда



Слайд 9. Зачитывается текст со слайда



Одним из самых страшных свидетельств об ужасах фашизма стал дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой.

Ее дневник – это маленькая записная книжка, в нем всего 7 страниц о гибели ее большой семьи в блокадном Ленинграде.

Детская рука, теряя силы от голода, писала неровно, скруто. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия – «трагические визиты» в родной дом. Измученная голодом и холодом, она уже была не способна на живые эмоции. Когда читаешь эти страницы, цепенеешь.

«Дневник Тани Савичевой»:

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.30 ночи».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 года».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942 года».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 марта в 7 часов 30 минут утра. 1942 г».

«Умерли все». «Осталась одна Таня».

Еще более страшные картины предстают перед глазами, когда читаешь воспоминания о тех, кто прошел фашистские лагеря смерти.

Слайд 10.



Слайд 12. Зачитывается текст со слайда



Слайд 11. Зачитывается текст со слайда



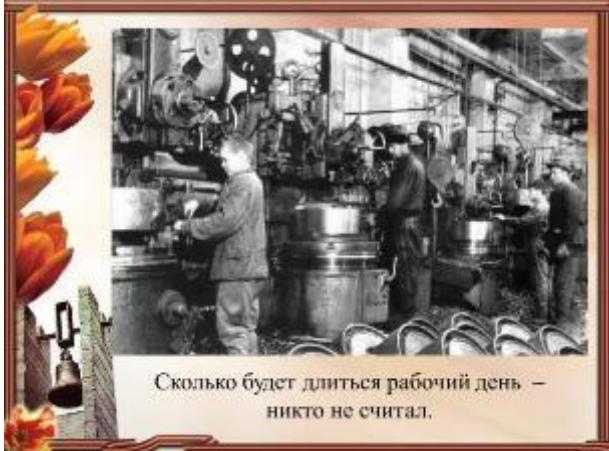
Слайд 13. Зачитывается текст со слайда



Слайд 14. Зачитывается текст со слайда



Слайд 16. Зачитывается текст со слайда



Слайд 15. Зачитывается текст со слайда



Слайд 17. Зачитывается текст со слайда



Слайд 18. Зачитывается текст со слайда



В первых военных мастерских дети шили
для армии белье, гимнастерки. Девочки вязали
теплые вещи для фронта: шарфы, погги, шапки,
шили кисеты для табака.

Слайд 20 Зачитывается текст со слайда



Они убирали в палатах, кормили
тяжелораненых. Пели им песни, читали стихи,
писали письма под диктовку. Заготавливали для
госпиталя дрова.

Слайд 19. Зачитывается текст со слайда



Школьники приходили в
госпиталь к раненым.

Слайд 21. Зачитывается текст со слайда



Работали в сельском хозяйстве

Слайд 22. Зачитывается текст со слайда

Дети - Герои

Один немецкий солдат записал в своем дневнике:
«Мы никогда не победим русских, потому что даже дети у них сражаются и погибают, как герои»

Вспомним всех поименно, Горем вспомним своим... Это нужно - не мертвым,
Это надо - живым! (Р. Рождественский. Реквием)

Навсегда в наших сердцах такие имена как Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Володя Дубинин.

Слайд 23. Зачитывается текст со слайда

Марат Казей (13 лет)

...Был сорышем из белорусского леса. И деревка, где жил Марат с мамой, горевала фашисты. Отецю Марата убил ее близнец штук в школу в котельнице. Школьные здания фашисты превратили в свою базары...

За спасение сородичами боли, склонив голову Марата, позже мальчик узнал, что маму повесили в Минске. Гибром и пленностью и другу шокнувшись сердце мальчика. Вместе с сестрой он ушел в партизаны. Он стал разведчиком в лесах партизанской бригады. Проник в траншеи германцев и доставил взрывчатку нанее саперов. Несколько эти гибели, партизаны удивились - сперва в разгроме фашистов в городе Дзержинске...

Марат участвовал в боях и пронизал огнем, бесстрашно, вместе с саперами подрываями минами вспыхнувшую деревню.

Марат погиб в бою. Сражаясь до последнего патрона, а когда у него осталось лишь одно гранаты, штурмует врагов, забывши о корысти и... и себя.

Ты мужество и отвагу шире! Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза! Герои Минска - наследие поколений этому героя.

Слайд 24. Зачитывается текст со слайда

Зина Портнова (17 лет)

Войем затаив ленинградскую паконицу Зину Портнову в деревне, куда она переехала из панихида, - это в Витебской области. Там была создана личинная организация и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в деревних операціях против врага, расстреливая пистолетом, не задавив партизанского отряда пела разведку...

...Стал декабрь 1943 года. Зина возвращалась с панихи. В деревне Мостище ее видят предатель. Фашисты склонили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. Но премя этого из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стоящего на кипре кастория и гестаповца. Вбежавший из пистолета офицер был также убит винтовкой. Зина пыталась бежать, но фашисты испалили ее...

Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, нестыдимой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - званием Героя Советского Союза.

Слайд 25. Зачитывается текст со слайда



Слайд 27. Зачитывается текст со слайда



Беспощадной волею войны дети оказались в пекле страданий и невзгод. Но они вели себя, как герои, осилили и перенесли то, что, казалось бы, и взрослому преодолеть не всегда под силу. А они смогли.

В годы Великой Отечественной более 35 тыс. пионеров - юных защитников Родины были награждены боевыми орденами и медалями.

Слайд 26. Зачитывается текст со слайда



На экране Слайд 28. Зачитывается текст со слайда и одновременно звучит минусовка «Журавли»



Тяжелые испытания принесла война детям.

Дети войны - и веет холодом, Дети войны – и пахнет голодом,

Дети войны – и дыбом волосы:

На челках детских седые волосы... Дети войны - боль отчаянна!

И сколько надо им минут молчания!

На экране Слайд 29. Объявляется минута молчания...

Заключение

Проходит время, годы пролетают, десятилетия, а боль не утихает. Мертвых не воскресить, но пусть венки, которые ложатся на их могилы, вплетается весть о суроюмом возмездии убийцам...

Еще живут на свете люди, которые прошли фронтовыми дорогами Великой Отечественной войны, трудились для Победы в тылу. Еще можно взглянуть на лица этих людей, посмотреть в их глаза, услышать простые бесхитростные рассказы о тех временах...

Дети войны – у этого поколения было трагическое, горькое детство. Теперь у многих детей войны тяжелая, одинокая старость. Они нуждаются в вашем внимании, в добром слове.

Скоро вы вырастете, станете взрослыми, и каждый из вас сможет встать на защиту своего Отечества.

Я верю в ваше счастливое будущее, дети. Живите достойно, творите добро, любите Родину!

Список литературы и интернет – источников:

1. Большак В.Г. Проводник в бездну: Докум. повесть/ В.Г. Большак; Рис. И. Ушакова.-М.: Молодая гвардия, 1979.- 160с.: ил.-(Юные герои).
2. Голос Левитана о начале войны – Режим доступа: <https://rus.hitmotop.com/search?q=голос+левитана>.
3. Звук метронома - Режим доступа: <https://zvukipro.com/situacii/201-zvuk-metronoma-minuty-molchaniya.html>.
4. Звуки бомбежки Режим доступа: <https://pinkamuz.pro/search/звук%20бомбежки%20с%20ревогой%20воздух>
5. Марк Бернес - Журавли минус – Режим доступа: <https://rus.hitmotop.com/song/69447014>.
6. Методическая разработка «Дети войны» (круглый стол) | Центр гражданских и молодежных инициатив – Идея – Режим доступа: <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskaya-razrabotka-detи-voyny-kruglyy-stol>.
7. Методическая разработка классного часа «Дети войны» - Режим доступа:

https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/mietodichieskaia_razrabotka_klassnogho_chasa_dieti_voiny.
8. Морозов В.Н. Им было по четырнадцать/ В.Н. Морозов.-Минск: Народная Асвета, 1969.-191с.: ил., портр.

Яковлева Т.И.,
учитель -логопед
МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С-З В СЛОГЕ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль)	логопедия
Класс/в возраст детей/ год обучения	6 лет, подготовительная группа.
УМК/программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В.
Тип урока/занятия	Коррекционно-развивающее по дифференциации звуков, комплексное, подгрупповое.
Тема занятия	Дифференциация звуков С-З в слоге. Домашние животные.
Цель занятия:	формирование навыка различения звуков, обобщение знаний о домашних животных.
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– Закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».– Уточнить и закрепить кинестетические ощущения на данные артикуляционные уклады, формировать артикуляционные и акустические различия звуков.– Уточнить словарь по теме «Домашние животные» <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– Нормализовать мышечный тонус, развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук, мимическую мускулатуру, преодолевать повышенное

	<p>слюнотечение, развивать речевую моторику (артикуляция, голосоведение, дыхание), совершенствовать функцию фонематического слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять правильное употребление звуков в самостоятельном произношении изолированно и в слогах разных типов. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать ответственное отношение к домашним животным. – Коррекция личности в целом.
Оборудование	Предметные и сюжетные картинки, зеркало, схемы органов речи, артикуляции звуков, аудиозапись, буквы.
Современные методики /технологии образования/воспитания	Игровые, здоровьесберегающие, логоритмика, этическая беседа.
Формы работы	Подгрупповая
Планируемые результаты	Овладевают понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение». Формируются ощущения на данные артикуляционные уклады и артикуляционные и акустические различия звуков. Систематизируется словарь по теме «Домашние животные». Улучшается мышечный тонус, общая моторика и мелкая моторика пальцев рук, мимическая мускулатура, развивается речевая моторика, различают в речи звуки З – С. Закрепление правильное употребление звуков в самостоятельном произношении изолированно и в слогах разных типов. Формирование бережного отношения к домашним животным.

Ход занятия

№	Этап занятия и его продолжительность	Задачи этапа	Форма организации процесса	Содержание деятельности/речевая и неречевая активность		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	

1.	Мотивационный этап/	Создать положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность	Отгадывание загадки	<ul style="list-style-type: none"> - Кто гуляет по двору, Забираясь в конуру. Большая Забияка Грозная ... - Кто это? Как зовут собаку 	Отгадывают загадку, называют кличку собаки.	Актуализация умения отгадывать загадки.
2.	Вводная часть/ оргмент	Определить тему занятия	Выделение звуков	<ul style="list-style-type: none"> - С какого звука начинается слово «собака»? С какого звука начинается кличка собаки? - Сегодня будем учиться различать звуки С-З. Поговорим о домашних животных. Где живут эти животные? Вот и понаблюдаем за их внешним видом и повадками. 	<p>Называют первый звуки в словах.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение выделять первый звук в слове</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p>
3.	Основная часть/ 3.1. Нормализация мышечного тонуса	Решать основные задачи занятия	Самомассаж	<p>Розовое брюшко, розовый бочок – круговое поглаживание щек по кругу.</p> <p>Хвостик – завитушка, носик – пятачок – спиралевидные движения</p>	Выполняют движения	Расслабление мышц лица

3.2. Нормализация общей моторики		Координация слова движением	c	<p>указательными пальцами от середины лба к ушам</p> <p>Хрюкая от счастья, в лужу он бежит – хаотичное постукивание кончиками пальцев по лицу.</p> <p>И в грязи объятьях радостно лежит – прикладывать ладони к лицу.</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Повторение частей тела, умение выполнять движения в разном темпе</p>
3.3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.		Пальчиковая гимнастика		<p>У котёнка пятна, пятна, пятна, пятнышки везде: на лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носах, на животах, коленях и носках.</p> <p>Выполнить 2 раза в медленном и быстром темпе.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Как животных нам назвать? - поочередно загибать пальчики на левой руке.</p> <p>Самых близких, самых</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Координация движений пальцев рук, повторение словаря по теме.</p>

3.4. Нормализация мимической мускулатуры		Мимиеские упражнения	<p>верных — Каждый знает их, наверно. хлопать в ладоши. Лошадь, корова, собака и кошка -указательным пальцем левой руки загибать пальцы на правой руке. Как назовем их? Подумай немножко. - разводить руки в стороны.</p> <p>В доме с хозяином дружно живут. Значит, домашними все их зовут – изобразить руками крышу дома над головой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему сердита собака по кличке Забияка? – удивленное лицо, брови поднять, губы округлены. - Не пустили на диван, Мяч не дали прокусить, - 	Выполняют упражнения
3.5. Развитие речевой моторики. - нормализация моторики нижней челюсти - преодоление слюнотечения		<p>Динамическое упражнения для нижней челюсти</p> <p>Статическое упражнение</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Выполняют движения</p>	Развитие мимики Отработка движений нижней челюсти

<p>3.6. Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для мышц мягкого неба - упражнения для губ - упражнения для языка 		<p>Упражнение с голосоподачей</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение для развития речевого дыхания</p>	<p>обнажены верхние и нижние резцы, губы напряжены –«оскал». - Всё! Не буду я служить! – брови нахмурить, «обиженное лицо».</p> <p>«Теленок» - активные жевательные движения - Теленок травку пожует и очень быстро подрастет.</p> <p>«Сердитый баран» - Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков А. «Корова мычит» - мычать с максимально открытым ртом.</p> <p>«Лошадка улыбается»- губы растянуты в</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>Уменьшение выделения слюны</p> <p>Активизация мышц мягкого неба</p> <p>Развитие движений губ</p> <p>Развитие артикуляционных движений</p>
---	--	---	--	---	--

	3.7. Работа над голосом.	Голосовое упражнение	<p>улыбке, зубы хорошо видны. Выполняется под счет до 10.</p> <p>«Киска сердится» -- губы в улыбке, кончик языка упирается за нижние зубы. «Погладим киску» - верхние зубы «спускаются по языку». «Сильная киска» - кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка опущена.</p> <p>«Собачка виляет хвостом» - губы в улыбке, кончик языка выполняет движения вправо-влево по внутренней поверхности по внутренней поверхности нижних резцов.</p> <p>«Кошка мяукает» И.п.: о.с. 1-перебирать лапками перед собой (вдох); 2- на выдохе произносить: «Мяу-мяу!»</p>	Выполнение упражнение	Формирование речевого дыхания
--	---------------------------------	----------------------	---	-----------------------	-------------------------------

				<p>Мяу-мяу!» Повторить 2 раза.</p> <p>«Семеро козлят» - пропевание слога МЕ снизу вверх на 5 ступеней</p>		
4.	Динамическая пауза	Предупреждать переутомление	Подвижная игра	<p>Игра «Хвостики».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два щенка хвостом виляли и друг друга догоняли. – детям прикрепляются «хвостики», кто первый сможет забрать хвостик, тот и победил. 	Участвуют в игре	Развитие ловкости и быстроты движений
5.	Основная часть/ 5.1. Дифференциация звуков в изолированном виде.	Различать изолированные звуки С-З	<p>Игра «Позови животное»</p> <p>Работа по схеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У каждого домашнего животного есть хозяин. Хозяин заботится о своих питомцах, кормит их. Вот сейчас будем собаку и козу. Если покажу свисток, то звуком С подзываю собаку, а чтобы позвать козу нужен звонок и звук З. <p>Пользуясь схемой, проводят анализ</p>	<p>Произносят звуки с опорой на символы</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Отработка изолированного произношения</p> <p>Фиксированье</p>

	ое и акустическое сходство и различие звуков			артикуляции звуков: губы в улыбке, между зубами щель, кончик языка упирается за нижние резцы, по середине языка образуется «желобок», выдох плавный, воздух холодный, голос не работает (работает)		артикуляционных и акустических отличий звуков
5.3. Характеристика звуков.	Дать характеристику изучаемым звукам.	Работа карточками.	c	Пользуясь карточками, составляет характеристику звуков. согласный, глухой-звонкий, твердый или мягкий, свистящий.	Дают характеристику звукам.	Визуальный ряд для характеристики звуков.
5.4. Связь звуков и букв.	Закрепить графический образ букв.	Выкладывание букв из нити		- Котята размотали бабушкины нитки, давайте выложим буквы из ниток и поможем бабушке прибрать нитки.	Выкладывают буквы	Буквы
5.5. Развитие фонематического слуха: - среди изолированных звуков - среди слов	Решать основные задачи занятия	Работа карточками	c	- Будем играть уже со знакомыми карточками. Я буду подзывать собаку и козочку, а вы догадайтесь, кого зову и поднимайте карточку: С	Поднимают соответствующую карточку	Различение изолированных звуков

- среди слов	Работа картинками	c	<p>С З З П С Н З Р З Ф З К С С З.</p> <p>- Наши животные прибежали и с нами играли. Буду произносить слоги со звуками С или З, если слышите звук С , то левой рукой показывайте собаку, а если З, то правой рукой козу: СА, ЗА, КА, МА, СА, СУ, ЗЫ, ПУ.</p> <p>Педагог предлагает одному ребенку собрать картинки со звуком С, другому со звуком З. названия картинок произносит взрослый.</p> <p>Педагог читает предложение, дети выкладывают фишками символы звонкого и глухого звука: СОБАКА ЗАБИЯКА ЛАЕТ НА КОЗУ СИМУ.</p>	Выполняют движения руками	Различение звуков в слоге
- в предложениях	Работа фишками	c	<p>Выбирают картинки</p> <p>Выкладывают фишками</p>	Различение звука в слове	Линейный узор из символов

	5.6. Дифференциация в слогах: - прямой слог; - между гласными; - со стечением.		Игра «Доскажи словечко»	-Я буду начало слова, а вы договаривать. Нужно использовать звуки СА или ЗА: КО... ВА... РО... ЧУДЕ.. КОЛБА ... КРЫ... ЗАНО.. МИМО..	играют в игру	Выбор правильного слога
			Игра «Запомни и повтори»	АЗА-АСА –АЗА УСУ-УЗУ –УСУ ОЗО –ОСО-ОЗО СДА –ЗДА ЗВО-СВО СТУ – ЗДУ СБА – ЗВА СКА- ЗКА ЗНО - СНО	повторяют взрослым за	Дифференция звуков
6.	Самостоятельная деятельность обучающихся/	Уточнить названия домашних животных и их детенышей	Игра «Собери семью»	- Сегодня мы наблюдали за домашними животными, играли с ними, теперь вам пора группу, а животным в свои семьи. Вспомните, кто помогал нам различать звуки. -Почему человек заботится о домашних животных?	Собирают семьи домашних животных, называют их.	Уточнение словаря
7	Заключительная часть/	Подвести итог занятия	Беседа	-Какие звуки учились различать?	Отвечают на вопросы	Обобщение знаний

				- В чем отличие этих звуков?		
8.	Рефлексия/	Оценить занятие	Прием «Оценка»	- Какую бы оценку вы себе поставили и почему	Выбирают оценку	Оценивание собственной деятельности

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЧЕРЕЗ УРОК В ПРОФЕССИЮ»

*Бартова О.В.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушкина»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Русский язык/Филология

Класс/возраст детей/год обучения: 6 класс, 12 – 13 лет, 6 – ый год обучения

УМК/программа: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. Ч.1.- М.: Просвещение, 2023.

Тип урока/занятия: Урок открытия нового знания.

Тема урока/занятия: Профессионализмы.

Цель: дать знания о лексике ограниченного употребления, в частности – о профессионализмах.

Задачи:

- Познакомить учащихся со сферами употребления профессионализмов, со способами обозначения их в толковых словарях.
- Объяснить цель употребления профессиональных слов в художественных произведениях, формировать научное мировоззрение учащихся.
- Воспитывать чувство уважения к различным профессиям, формировать гражданскую позицию.

Оборудование: раздаточный материал, иллюстрации ребусов.

Современные методики/технологии образования/воспитания: развивающее обучение, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке.

Формы работы: индивидуальная работа, ответы на вопросы, выразительное чтение, исследовательская работа, аргументированное высказывание.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Предметные: формировать умение находить профессионализмы и относить их к определенной сфере употребления, правильно использовать в речи, формировать навыки грамотного письма.

Метапредметные УУД:

Личностные: осваивать новые виды деятельности, использование для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в учебнике.

Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, формировать коммуникативную компетентность со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1. Мотива ция учебной дея тельнос ти	- Здравствуйте, шестиклассники. Сегодня мы с вами продолжим изучение раздела «Лексикология». -Ребята, сейчас мы прочитаем стихотворение Бориса Заходера. Слесарь Мне нужны такие вещи: Молоток, Тиски И клещи,	Настраиваются на восприятие учебного материала. Отвечают на вопросы учителя.	Умение осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию Умение формулировать собственные мысли.

	<p>Ключ, Напильник И ножовка, А всего нужней — Сноровка!</p> <p>-Кто такой слесарь? Слесарь - (профессия) (нем. Schlosser — замочник) — специалист по механической ручной обработке металлов и изделий из них, включая операции по их сборке, разборке и ремонту на производстве или в быту.</p> <p>-Что нужно слесарю для работы? (Молоток, тиски, клемши, ключ, напильник, ножовка)</p> <p>-Во всех ли профессиях мы используем эти вещи? (Нет, только в данной профессии).</p> <p>-Да, и слова связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, называются <u>профессионализмами</u>.</p>		
2.Этап целеполагания	<p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Профессионализмы.</p> <p>- Какую цель на уроке вы перед собой ставите?</p>	<p>Предлагают и согласовывают тему. Формулируют конкретную цель своих учебных действий. Осознание цели предстоящей деятельности.</p>	<p>Умение планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>

	<p>Цель нашего урока, узнать, что такое профессиоанализмы, учиться находить их в тексте, выяснить роль в художественном тексте).</p> <p>- Как будете осуществлять? (Изучать материал, искать информацию в различных источниках, анализировать, сравнивать.)</p>		Умение слушать и отвечать на вопросы других.
3.Этап открытия новых знаний	<p>- Давайте узнаем, что расскажет нам учебник о профессиоанализмах? (Чтение параграфа)</p> <p>- Что вы узнали о профессиоанализмах? (запись в тетрадь)</p> <p>Запись опорной схемы в тетрадь. Профессиоанализмы – это слова, которые используются людьми определенной профессии. Возле слова в словарях ставится отметка спец., что значит специальное.</p>	Читают параграф и делают краткие записи в тетради.	<p>Умение извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в учебнике.</p> <p>Умение действовать по плану.</p>
4. ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ	<p>1. Игра «Назови профессию».</p> <p>- Давайте выясним, какие профессии вам знакомы, поиграем в игру «Назови</p>	Выполняют задания учителя, ведут записи в тетради и работают устно.	Умение находить профессиоанализмы и относить их к определенной сфере употребления.

	<p>профессию» на каждую букву этого слова».</p> <p>П-почтальон, продавец, пилот; Р-редактор, репортёр; О- охранник, орнитолог, озеленитель; Ф- фотограф, фандрайзер (ищет деньги и возможности для организации); Е – егерь; С - сантехник, слесарь, строитель; И-инженер, историк, имиджмейкер (специалист по созданию имиджа-образа личности), иконописцы, иллюзионисты; Я - языковед, ямщик.</p> <p>2. Раздели слова на три группы.</p> <p>-А сейчас следующее задание. Разделите на три колонки слова:</p> <p>1. Строитель. 2.Повар. 3.Врач.</p> <p>- Я диктую вам слова. Вы должны их распределить по колонкам:</p> <p>Лечение, доска, шпатлевка, соус, укол, жаркое, балка, блины, диагноз, рецепт, отбивная, арматура, кастрюля, педиатр, шпатель, сковорода, боль, штукатурка, расстегай, котлован.</p> <p>Проверяем. Устно составляем 5-6 предложений с данными словами.</p>	<p>Умение правильно использовать в речи фразеологизмы.</p> <p>Умение использовать для решения познавательных задач различных источников информации.</p> <p>Умение читать и слушать, извлекать нужную информацию.</p>
--	---	--

	<p>3. Определите профессию работника по его словарю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам нужно определить профессию человека по его словарю. <p>1. Дед-лайн, жёлтая пресса, издатель, интервью.</p> <p>2. Букет, декоративный стиль, букет для невесты, фриз.</p> <p>3. Биозавивка, гаврош, фиксация, шатуж.</p> <p>4. Ампер, демонтаж светильников, заземлитель, заряд.</p> <p>5. Менеджмент, тренинги продаж, демпинг, маркетинг.</p> <p>6. Вибратор, дикция, диапазон, пиано.</p> <p>Ответы: 1-журналист, 2-флорист, 3-парикмахер, 4-электрик, 5-менеджер по продажам, 6-певец.</p> <p>4. По фразеологизмам определить профессию и назвать по одному профессиональному к ним. Объяснить значение фразеологизмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю вам определить профессию по фразеологизмам. <p>Появляться на сцену (являться, показываться где-либо в обществе)- Артист.</p>	
--	--	--

	<p>Крутить баранку - работать шофёром.</p> <p>Разбойники пера – Журналисты.</p> <p>Стричь под одну гребёнку - уравнивать кого-либо с кем-либо в каком-либо отношении, не считаясь с различиями; оценивать всех одинаково – Парикмахер.</p> <p>Классная дама - воспитательница в женских средних учебных заведениях.</p> <p>Воздушный извозчик - о лётчике гражданской авиации.</p> <p>Шито белыми нитками (грубо подделано; неловко, неумело скрыто что-либо) - Швея</p> <p>Ловить в свои сети - завлекать кого-либо, заинтересовывать собой. - Рыбак.</p> <p>Убить двух зайцев - одновременно сделать два дела; добиться осуществления двух целей. - Охотник.</p>		
--	--	--	--

	<p>.Бросать якорь - останавливаться где-либо, устраиваться на постоянное жительство. - Моряк.</p> <p>5. Игра «Волшебный мешок».</p> <p>Вам нужно достать предмет и определить, какой профессии этот предмет принадлежит.</p> <p>- Человеку, какой профессии принадлежит предмет? (бинт, расческа, градусник, булочка, конфета, указка, ножницы, краски, машинка)</p>		
5.Этап самостоятельной работы	<p>- Ребята, предлагаю написать вам небольшой текст о какой-либо профессии, используя профессионализмы. Несколько человек мы послушаем.</p>	<p>Составляют небольшой текст, записывают его в тетрадь. Зачитывают получившиеся работы.</p>	<p>Формирование навыков грамотного письма.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>
6. Рефлексия деятельности	<p>- Давайте подведем итоги нашей работы и ответим на вопросы.</p> <p>-Профессионализмы общеупотребительными являются или необщеупотребительными?</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и</p>	<p>Умение планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>

	<p>- Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, специальности, называются...</p> <p>Таким образом, делаем вывод: специальная лексика и профессиональные слова свойственны людям одной профессии. Это названия специальных понятий и предметов в производстве, ремесле, промысле.</p> <p>«Я хочу сказать...» Учащиеся выбирают начало фразы или вопрос и заканчивают предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне больше всего удалось ... 2. За что ты можешь себя похвалить? 3. За что ты можешь похвалить одноклассников? Что приобрёл? 4. Что меня удивило? 5. Для меня было открытием то, что ... 6. Что, на ваш, взгляд удалось? 7. Что, на ваш, взгляд не удалось? Почему? Что учесть на будущее? 8. Мои достижения на уроке ... 	<p>цель урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p>	<p>необходимые действия, операции.</p>
7. Домашнее задание	<p>- Предлагаю выполнить домашнее задание по группам.</p> <p>1 группа – рассказать, какие профессии выбрали родители обучающихся, на каких предприятиях города трудятся; подумать, в чем важность данных профессий для города.</p>	<p>Записывают домашнее задание, выбирают для себя нужную группу.</p>	<p>Умение формировать коммуникативную компетентность в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>

	2 группа – назвать профессии, для которых необходимо знание русского языка, профессии, дать характеристику данным профессиям.		
--	---	--	--

Магомедова П.А.,
учитель
МАОУ «Троельжанская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ГОРДОЕ ИМЯ»

Предмет/образовательная область/**направленность (профиль)**: гуманитарный

Класс/в возраст детей/год обучения: 8 класс

УМК/программа: в рамках внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

Тип урока/занятия: комбинированный

Тема урока/занятия: «Гордое имя»

Цель: расширение знаний о педагогах и повышения престижа его профессии

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать и закрепить знания о профессии «учитель»;
- Углубить уровень знаний про учителей, внесших вклад в образование Троельжанской школы;
- Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся.

Развивающие:

- Активизировать познавательную деятельность учащихся;
- Развивать умение работать в команде.

Воспитывающие:

- Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к профессии учителя;
- Воспитывать культуру общения и толерантность.

Оборудование: парты, стулья, компьютер, ноутбук, проектор, экран, смарт-доска, буклеты, клей, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, ластик, формат А3, медали, магниты, карточки с пожеланиями.

Современные методики/технологии образования/воспитания: Информационно-коммуникативная технология, игровая технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология командообразования.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): обучающиеся дадут определение понятию «учитель», будет повышен уровень уважительного отношения к профессии учителя и ее значимости.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
I.Организационная часть Актуализация знаний	<p>Рада приветствовать вас! Меня зовут Полина Андреевна, сегодня мы с вами приятно проведем вместе время. Но для начала поприветствуем наших гостей. В такой прекрасный день подарим им свои улыбки, передавая им хорошее настроение.</p> <p>Как вы заметили в классе присутствуют люди, которые занимают различные должности, в том числе и я. Ведь для того, чтобы человека назначили на ту или иную должность, ему нужно получить специальность, пройдя обучение в профессиональных учебных заведениях, в которых преподают различные дисциплины</p>	Обучающиеся здороваются с гостями.	Активизация внимания обучающихся на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

	<p>и помогают найти свою дорогу в дальнейшую жизнь.</p> <p>Кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>Все верно. Сегодня мы с вами раскроем понятие «учитель» и поближе познакомимся с учителями не страны или края, а именно нашей школы.</p>	<p>Предполагаемые ответы: Об учителях.</p>	
II. Сообщение нового материала	<p>Давайте порассуждаем, подумаем и дадим определение понятию «учитель»?</p>  <p>Учитель - это педагог, который занимается обучением и воспитанием.</p>  <p>Он передаёт ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе. Учитель также влияет на формирование личности ученика, его мировоззрения, ценностей и нравственности.</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Учитель - это тот, кто учит.</p> <p>Учитель - это человек, который дает нам знания и учит чему-то новому.</p> <p>Учитель - это человек, который дает нам знания и наставляет нас на будущую жизнь.</p>	<p>Активизация, углубление и расширение знаний о понятии «учитель»</p>

	<p>Как говорил Лев Николаевич Толстой: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».</p>  <p>Так и учителя нашей школы всем своим сердцем и душой прикладывают все силы при достижении новых высот, тем самым направляя детей на путь истинный, чтобы их жизнь была легкой и непринужденной.</p>  <p>Прежде чем мы будем говорить об учителях нашей школы, нам нужно освежить память и вспомнить кусочек истории основания образовательных учреждений в селе. В каком году появилось первое образовательное учреждение, может быть, кто-то интересовался или был наслышан?</p> 		
	<p>Предполагаемые ответы: 1880 год. 22 октября 1880 года</p>		Активизация и углубление знаний

	<p>В селе Троельга в 1880 году 22 октября было открыто первое Земское начальное народное училище. И с той поры более 200 педагогов прослужило детям и более 20 были награждены и удостоены звания учителя Российской Федерации.</p> <p>Как думаете, есть ли на данный момент в школе педагоги, кто тоже был награжден? Если да, то давайте предположим, кто это мог бы быть?</p> <p>По сей день в школе ежедневно трудятся учителя, которые получили награды Министерства Просвещения Российской Федерации, а также Министерства образования и науки Пермского края.</p> <p>Басалаева Любовь Анатольевна большую часть своего педагогического стажа учит детей начальных классов и выпустила более 100 человек, чьи дети приходят к ней в класс. Благодаря энергичности и положительному настрою на деятельность она добилась определенных высот и за это награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», также выражена благодарность в виде «Почетной грамоты» Министерства образования и науки Пермского края.</p>	<p>В октябре 19 века.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <table> <tbody> <tr> <td>Распономарева</td><td>Вера</td></tr> <tr> <td>Михайловна,</td><td></td></tr> <tr> <td>Синицына Татьяна Юрьевна,</td><td></td></tr> <tr> <td>Косухина Елена Алексеевна,</td><td></td></tr> <tr> <td>Басалаева</td><td>Любовь</td></tr> <tr> <td>Анатольевна, Калашникова</td><td></td></tr> <tr> <td>Ирина Александровна,</td><td></td></tr> <tr> <td>Мелехова</td><td>Татьяна</td></tr> <tr> <td>Геннадьевна.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Распономарева	Вера	Михайловна,		Синицына Татьяна Юрьевна,		Косухина Елена Алексеевна,		Басалаева	Любовь	Анатольевна, Калашникова		Ирина Александровна,		Мелехова	Татьяна	Геннадьевна.		<p>о дате открытия Земского начального народного училища.</p> <p>Активизация, углубление и расширение знаний об учителях школы и их наград.</p>
Распономарева	Вера																				
Михайловна,																					
Синицына Татьяна Юрьевна,																					
Косухина Елена Алексеевна,																					
Басалаева	Любовь																				
Анатольевна, Калашникова																					
Ирина Александровна,																					
Мелехова	Татьяна																				
Геннадьевна.																					

	 <p>Обучающимся и выпускникам не познать силы притяжения и законы Ньютона без учителя физики. Ведь именно Мелехова Татьяна Геннадьевна показывает ребятам как взаимодействует внешний мир с человеком и наоборот. Также Татьяна Геннадьевна своей активностью и ответственностью воспитала не одно поколение, работая заместителем директора по воспитательной работе, тем самым передавая свою энергию другим людям. За свой неутомимый труд она была награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и «Отличник просвещения» Министерства просвещения Российской Федерации.</p>  <p>Кто если никак Распономарева Вера Михайловна расскажет нам о строении не только растения и почвы, но и самого человека. Она рассказывает и показывает, как устроен мир на клеточном уровне. Ее</p>	
--	---	--

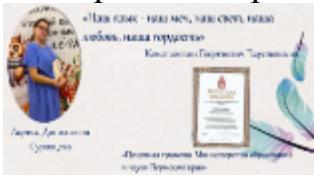
преданность и плодотворность привела к признанию «Почетного работника общего образования Российской Федерации», также вручена «Почетная грамота» Министерства образования и науки Пермского края.



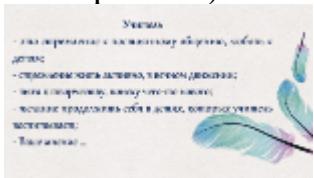
Безукоризненно отдает свое сердце Синицына Татьяна Юрьевна. За свою педагогическую деятельность она не только учила ребят высчитывать проценты и чертить геометрические фигуры, но и компетентно и тактично руководила коллективом всей Троельжанской школы. За такую трудоемкую работу Татьяна Юрьевна была удостоена звания «Почетного работника общего образования Российской Федерации».



С рождения мы слышим русскоязычные слова, но чтобы их правильно использовать в своей жизни, нужно выучить правила написания и произношения, а этому в школе учит Суровцева Лариса Данильевна.

	<p>Благодаря своей отзывчивости и заряженности на столь кропотливый труд она добилась успеха. Ведь нужно проверить и разобраться в почерке каждого ученика и научить его видеть и исправлять свои ошибки. И соответственно Лариса Данильевна награждена «Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края».</p>  <p>После такой мозговой нагрузки, нам всем нужна перезагрузка мозга. Садитесь удобнее и слушайте меня.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Релаксационное упражнение: «Необычная радуга»</p> <p>Цель: релаксация и развитие воображения.</p> <p>Ход: Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть. Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам</p>	
--	--	--

	<p>нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.</p> <p>Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, если мы чувствуем себя неуверенно – зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше. Откройте глаза. Запомнили, что чувствовали и ощущали, когда представляли себе цвета? Возьмите с собой эти ощущения на весь день.</p>	<p>Обучающиеся выполняют релаксационное упражнение по инструкции педагога.</p>	<p>Релаксация и творческий настрой обучающихся.</p>
III. Закрепление изученного материала	<p>Игры интерактивные</p>  <p>1. Установить соответствие: https://learningapps.org/display?v=p1ir92r8c24</p> <p>2. Кроссворд: https://learningapps.org/display?v=p2eus97rj24</p> <p>Вы все молодцы! Справились с заданиями и приложили все усилия для достижения маленькой, но значимой цели. А вы сами рады этому? Теперь я хочу вас также наградить значками «...». Взгляните на свои значки и распределитесь на команды и займите соответствующие столы.</p> <p>Перед вами на столах лежит различный материал, из которого вам</p>	<p>Обучающиеся решают задания на соответствие, кроссворд с помощью смарт-доски.</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p>

	<p>предстоит изобразить учителя, каким вы его представляете, и на облачках написать не менее 5 качеств. После чего каждая команда представит свои работы перед всем коллективом. (6 минут на подготовку)</p>		
IV.Рефлексия	<p>Теперь мы можем с вами подвести итог нашей встречи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Учитель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - это стремление к постоянному общению, любовь к детям; ✓ - стремление жить активно, в вечном движении; ✓ - тяга к творчеству, поиску чего-то нового; ✓ - желание продолжить себя в детях, которых учитель воспитывает. ✓ Ваше мнение (Ребята представляют свои работы)  <p>Так как наш мир стремительно развивается, соответственно образование будет использовать все возможности, чтобы дать лучшие знания новым поколениям. Таким образом, педагоги тоже будут идти в ногу со временем.</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Вторая мама, Наставник, Тот человек, который учит меня новому и дает нужные советы, Человек, который показывает, как создан мир и как он живет.</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>

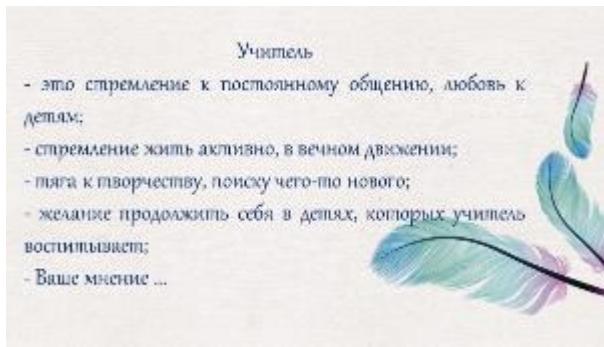
	<p>Мне очень важно услышать ваше впечатление о сегодняшней встрече. Поэтому в ваших буклетах указан QR- код, по которому вы после урока пройдете опросник, где анонимно оставите свои мысли и эмоции, тем самым внесете корректизы в последующую работу.</p>  <p>1. На меня сегодня произвело впечатление.... 2. Чтобы вы хотели узнать нового про школу, учителей или само село? 3. Оцените встречу, выбрав смайлик</p> <p>В ваших буклетах также лежат приятные пожелания в дальнюю вашу дорогу! Благодарю вас за проведенное вместе время! До новых встреч!</p> 	<p>Обучающиеся делятся своими впечатлениями в анкете, пройдя по QR-коду.</p>	
--	---	--	--

Приложение





Играем вместе!



НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ»

*Бачурина Л.П.,
учитель - логопед
МАОУ СОШ №1*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «ПРОГУЛКА В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ»

Образовательная область: Развитие речи.

Возраст детей: Старший дошкольный возраст.

Тип занятия: подгрупповое логопедическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема занятия: «Прогулка в весеннем лесу».

Цель: Коррекция речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Коррекционно-образовательные:

- Автоматизировать звук [Р] в звукоподражаниях и чистоговорках.
- Активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».
- Закрепить навыки речевого дыхания.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать темпоритмическую организацию речи.
- Развивать общую моторику, ориентировку в пространстве, умение согласовывать движения со словами и музыкой.
- Развивать память, мышление, слуховое внимание.
- Совершенствовать умение релаксации.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.
- Формировать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование: маски животных, картинки с изображением животных, большой бумажный кораблик, кораблик с парусами, игра «Ералаш», карандаши и барабанные палочки по количеству детей, канат.

Планируемые результаты: у детей развивается мелкая и общая моторика, повышается активность речи, развивается темпоритмическая организация речи, закрепляются навыки речевого дыхания, умения автоматизировать звук [Р] в звукоподражаниях и чистоговорках.

Ход занятия

Название этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Организационный момент			
1. Психогимнастика «Весна»	<p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рано утром встало солнце, (покажите) - Солнце светит нам в оконце. - Просыпаются зверята, - Умываются котята. - Цветочки листья распускают, - Птички по лесу летают. - Быстро ползают жучки, - Побежали ручейки. - Дует теплый ветерок, - Задрожал в лесу цветок. <p>Солнышко его согрело, Улыбаться всем велело.</p>	<p><i>Ребята поднимают ручки вверх, ручки сжаты в кулак, потом показываются пальчики.</i> <i>Дети зажмуривают глазки.</i> <i>Дети тянутся.</i> <i>Ребята делают движения будто они умываются.</i> <i>Ребята садятся на курточках и медленно встают.</i> <i>Ребята делают движения будто летают.</i> <i>Дети встают на коленки и ползают.</i> <i>Дети бегут на месте.</i> <i>Делают движения губами.</i> <i>Дети тррут плечики руками.</i></p> <p><i>Дети улыбаются</i></p>	Выполнение детьми упражнений психогимнастики

Сообщение темы занятия	Логопед: -Ребята, сегодня колобок приглашает нас на прогулку в весенний лес. А вот и волшебная палочка, которая поможет Ване превратиться в Колобка.	<i>Дети слушают педагога.</i>	Знакомство детей с темой занятия.
2 часть – основная часть			
3 Развитие общей моторики, умение согласовывать движения со словами и музыкой	Логопед: - Пойдем по тропинке.	<i>Дети рассказывают стихотворение под музыку:</i> 1-й ребенок: <i>- Я иду в лесу весною, Надо мною - синева... Подо мною – плотным слоем Прошлогодняя листва.</i> 2-й ребенок: <i>хоть пригорок и оттаял, Но в тени лежит снежок, И, на шаг не отступая, Рядом с ним растет цветок.</i>	Дети идут по лежащей на полу змейкой ленте.
	Логопед: - Вот подошли мы к ручейку, по нему можно пускать кораблик.	<i>Кораблик «поплыл»: дети передают его по кругу под медленную музыку. Под быструю музыку пробежались, опять передают кораблик, снова побежали.</i>	Дети выполняют действия под музыку.
4. Развитие диафрагмального дыхания.	Логопед: - С корабликом поиграли - давайте подуем на наши кораблики, чтобы они поплыли по ручейку.		Дети выполняют дыхательные действия.

	<p>- Вдохнем, не поднимая плечи. Дуем на кораблики.</p>	<i>Дети делают вдох и дуют на свои кораблики.</i>	
5. Развитие артикуляционной моторики	<p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В воде видно наше отражение. Давайте поиграем с язычком. - Смотрим в зеркала и слушаем сказку о веселом Колобке: - Проснулся утром колобок, сладко зевнул и улыбнулся. - Спрыгнул с кроватки и быстро побежал в ванную чистить зубки перед завтраком. Почистил сначала верхние зубки снаружи, затем внутри. Затем так же тщательно почистил нижние зубки снаружи и внутри и прополоскал рот. - Тем временем был уже готов завтрак, и колобок сел за стол, взял чашечку с чаем. - Чай был горячим, и колобок подул на него, чтобы не обжечься. - К чаю были блинчики с очень вкусным вареньем. - Колобок позавтракал, облизал губы и снова довольно улыбнулся, подумав о предстоящем дне. - В это время часы пробили свое время и Колобок, поспешно выскочив из-за стола, быстро побежал на улицу, чтобы прогуляться со своими друзьями. 	<p><i>Дети перед зеркалом повторяют за колобком все действия.</i></p> <p><i>Дети зевают и улыбаются.</i></p> <p><i>Дети выполняют упражнение «Чистим зубки».</i></p> <p><i>Дети надувают щеки.</i></p> <p><i>Дети выполняют упражнение «Чашечка».</i></p> <p><i>Дети дуют на высунутый языкок.</i></p> <p><i>Дети выполняют упражнение «Блинчики» и «Вкусное варенье».</i></p> <p><i>Дети облизывают губы и улыбаются.</i></p>	Дети выполняют артикуляционные упражнения.

	<p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь мы с вами перейдем через ручеек - и попадем на полянку. - Пришли на полянку. Проверим, все ли пришли. 	<p><i>Дети переступают через канат.</i></p> <p><i>Дети называют друг друга по имени.</i></p>	Дети выполняют движения и называют друг друга по именам.
6. Произношение звука [Р] в звукоподражаниях и чистоговорках.	<p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вот идет на встречу старый знакомый колобка. Кто вдруг оказался на поляне? - День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет, Ходит- бродит он молчком, Уши серые торчком. - Кто первый загадку отгадает, тот станет этим героем при помощи волшебной палочки. <p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте порычим вместе с волком. - А теперь поупражняемся в чистоговорках: - ра – ра – ра – высокая гора, - ра – ра – ра – под сосной нора, - по – по – по – в городе метро, - по – по – по – неси сюда ведро, - ры – ры – ры – в беседке комары, - оп – оп – оп – Вова несет топор, - ир – ир – ир – мы пьем кефир, - ур – ур – ур – щенок гоняет кур, - ыр – ыр – ыр – мы едим сыр, - оп – оп – оп – Дядя Петя – офицер. 	<p><i>Дети отвечают:</i></p> <p><i>-Волк!</i></p> <p><i>Дети громко рычат:</i></p> <p><i>РРРРРРРР</i></p> <p><i>Дети произносят чистоговорки, последнее слово добавляют после показа картинки.</i></p>	<p>Первый ребенок, отгадавший загадку, надевает шапочку и становится волком.</p> <p>Автоматизация детьми звука [Р] в звукоподражаниях и чистоговорках</p>

	<p>Логопед: – Колобок, давай возьмем на прогулку волка.</p>	<p>Дети: – Конечно, пусть волк с нами гулять по лесу идет.</p>	
<p>7. Логоритмика «Мы на луг ходили».</p>	<p>Логопед: – Ой, ребята, смотрите, кто это пробежал? – По снегу бежит – петляет. К лету шубку он меняет. На снегу его не видно, Волку и лисе обидно.</p> <p>Логопед: – Кто первым отгадал загадку, превращается в зайчика. – Ребята. А ведь зайчик тоже друг колобка, давайте его тоже с собой возьмем. – А теперь давайте споем с зайцем песню «Мы на луг ходили».</p>	<p>Дети: – Заяц!</p> <p>Дети: – Конечно, пусть заяц тоже с нами гулять по лесу идет. Дети стоят в кругу. По отдал – заяц. – Мы на луг ходили, хоровод водили. Вот так на лугу } хоровод водили. } 2 раза Дети, взявшись за руки идут вправо по кругу – Задремал на кочке зайчик в холодочек. Вот так задремал } зайчик в холодочек } 2 раза</p>	<p>Первый ребенок, отгадавший загадку, надевает шапочку и становится зайцем.</p> <p>На полянку выскакивает зайчик.</p> <p>Дети выполняют логоритмические упражнения.</p>

		<p><i>Дети останавливаются и указывают на зайчика. Показывают, как он спит, положив руки под щеку.</i></p> <p>—Разбудить хотели, в дудочки дудели: <i>Tу-ту, ту-ту-ту!</i> } <i>В дудочки дудели</i> } 2 раза</p> <p><i>Дети имитируют игру на дудочках. Зайчик спит</i></p> <p>—Зайку мы будили, в барабаны били: <i>Бум-бум, тра-та-та!</i> } <i>В барабаны били!</i> } 2 раза</p> <p><i>Дети идут вправо по кругу, имитируя игру на барабане.</i> —Зайка просыпайся, ну-ка одевайся. <i>Вот так не ленись,</i> } <i>ну-ка поднимайся</i> } 2 раза</p> <p><i>Дети зовут к себе зайчика, он скачет в середину круга. Все хлопают, а зайчик прыгает.</i></p>	
--	--	--	--

		<i>Колобок приглашает зайчика на прогулку.</i>	
8. Развитие темпоритмической организации речи	<p>Логопед: — Ну- ка послушаем: кто стучит.</p> <p>Логопед: — Кто в шапочонке ярко-красной, В черной курточке атласной? На меня он не глядит — все стучит, стучит, стучит.</p> <p>Логопед: — Услышали дятла? Дятел стучит, повторим его ритм.</p>	<p>Слышится стук</p> <p><i>Дети:</i> — Дятел!</p> <p><i>Дети сидят на полу, у каждого в руках барабанные палочки.</i></p>	Логопед дает задание каждому ребенку. Дети выполняют упражнения темпоритмической организации речи.
9. Логоритмические упражнения «Еж»	<p>Логопед: — Отгадайте, к какому другу Колобка мы зайдем в гости!</p> <p>— Сердитый недотрога живет в глухи лесной. Иголок очень много, А ниток - ни одной.</p> <p>— Молодцы! Отгадали! Весной проснулся ежик после спячки. Стал резвиться. Давайте вместе с ним повеселимся.</p> <p>— По сухой лесной дорожке—</p> <p>Топ-топ-топ – топочут ножки.</p> <p>— Ходит, бродит вдоль дорожек,</p>	<p><i>Дети:</i> — Еж!</p> <p><i>Дети стоят слегка согнувшись. Руки, согнуты в локтях, - перед грудью, кисти опущены вниз.</i></p>	Дети выполняют логоритмические упражнения.

	<p>Весь в иголках серый ежик.</p> <p>– Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки.</p> <p>– Если подкрадется волк – Превратиться еж в клубок. Ощетинит еж иголки – Не достанется он волку. – Еж не тронет никого, Но и ты не тронь его!</p> <p>Логопед:</p> <p>– Колобок, пригласи с нами ежика.</p>	<p><i>Дети делают мелкие, частые шажки со слегка согнутыми в коленях ногами.</i></p> <p><i>Дети «собирают ягодки» – кончики пальцев соединяются, «ссыгают» ягоды.</i></p> <p><i>Дети сворачиваются на полу клубком.</i></p> <p><i>Дети встают и продолжают топать по дорожке.</i></p> <p><i>Колобок приглашает ежика с собой на прогулку.</i></p>	
10. Игра «Ералаш»	<p>Логопед:</p> <p>– ребята, чей там рыжий хвост мелькнул? – Рыжая плутовка, хитрая и ловкая, хвост пушистый, мех золотистый. В лесу живет, В деревне кур крадет. – Молодцы, угадали! Один раз лиса чуть не съела Колобка, помните сказку? А сегодня лиса вам приготовила задание.</p>	<p>– <i>Лиса!</i></p> <p><i>Детям раздают части разрезных картинок. На доску выставляется одна из частей</i></p>	дети называют части тела животных и собирают картинки.

	<p>Лиса хитрая, перепутала всех зверей, давайте их соберем.</p>	<p><i>какой-либо картинки, например, изображение туловища животного. Дети находят у себя изображение других частей. Они называют, чья это голова, хвост и ноги. Затем дети составляют целое изображение животного. дети приглашают с собой прогуляться и лису.</i></p>	
11. Логоритмические упражнения «Медведи любят мед»	<p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Послушайте загадку: – Кто забыв свои тревоги, До весны хранил в берлоге? – Смотрите: медведь вылез из берлоги. – Медведь по лесу ходит, От дуба к дубу уходит. – Находит в дуплах мед И в рот себе кладет. Облизывает лапу Сластена косолапый. – А пчелы налетают, Медведя прогоняют. – А пчелы жалят мишку: – Не ешь наш мед воришка! 	<p><i>– Медведь! Один ребенок в маске, остальные дети идут за ним на четвереньках, раскачиваются. Дети, легка согнувшись, идут впереди, «загребают» слегка согнутыми руками. Изображают, как он достает и ест мед.</i></p> <p><i>Отмахиваются от пчел.</i></p>	<p>Дети выполняют логоритмические упражнения.</p>

13. Логоритмика «Веселые лягушки»	<p>Логопед:</p> <p>– Отгадайте загадку: Две зеленые подружки На болоте сидят, Ква, ква, ква кричат! Кто это?</p> <p>Логопед берет за руки Колобка:</p> <p>– Колобок, пригласи ребят потанцевать с лягушками.</p>	<p>Дети:</p> <p>– это лягушки.</p>	<p>Дети отгадывают загадку и танцуют под веселую музыку</p>
14. Релаксация	<p>Логопед:</p> <p>– Ребята, во время прогулки мы утомились, нужно отдохнуть.</p>	<p><i>Дети закрывают глаза и , сидя на ковре, слушают музыку весеннего леса. Затем встают на одну дорожку. Ходят змейкой по кругу.</i></p>	<p>Дети совершенствуют умение релаксации.</p>
Заключительная часть			
15. Рефлексия	<p>Логопед:</p> <p>-Где мы были? -Каких животных мы увидели? -Сколько разных животных в лесу встретили! -Чем занимались? -Замечательно мы погуляли... -Что вам больше всего понравилось делать? -Что делать не понравилось? -Что у вас получилось? -Что не получилось? -Как вы справились с задачей?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Дети совершенствуют умение рефлексии.</p>

Маковеева Н.В.,
учитель
МАОУ «Троельжанская СОШ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «КРЕПКОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): здоровьесбережение

Класс/возраст детей/год обучения: 5 класс (интеллектуальные нарушения)

УМК/программа: программа по ОСЖ

Тип урока/ занятия: квест - игра

Тема урока/занятия: Крепкое здоровье

Цель: Показать учащимся разнообразие продуктов питания и важность правильного питания.

Задачи:

Коррекционно- образовательная: формировать представление о значении питания в жизни человека, дать представление о значимости режима питания.

Коррекционно- развивающая: расширять активный словарный запас и кругозор; развивать мыслительную деятельность

Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать интерес к изучаемой теме, желание узнавать новое о продуктах питания.

Оборудование: карточки с заданиями, компьютер, презентация, проектор

Современные методики/ технологии воспитания: словесный (беседа), наглядный, практический

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС):

Личностные:

- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

Регулятивные:

- обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено.

Коммуникативные:

- обеспечить социальную компетентность, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Планируемые результаты: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Пояснительная записка

Данное мероприятие можно провести и в начальной школе, и с детьми с ОВЗ с 0 по 5 класс.

Развитие познавательных интересов через практическую деятельность, работу в группе, готовность и способность к саморазвитию через выступление с подготовленным материалом, умение выступить публично для своих одноклассников – все это очень трудно для детей с интеллектуальными нарушениями, но такой вид деятельности помогает быстрее социализироваться в жизни.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Приветствие собравшихся: Ребята, здравствуйте. Поздоровайтесь друг с другом, то есть пожелайте друг другу крепкого здоровья. Сегодня мы с вами будем играть и повторим, и узнаем много интересного о сохранении здоровья	Здороваются друг с другом	Умеют быстро организовать себя на начало урока
Актуализация знаний	Сейчас вы решите тест и определим, крепкое ли у вас здоровье.	Решают тест (прил. 1)	анализировать, сравнивать различные объекты, факты,

	<p>Ну, вот мы с вами и определили, что о том, как правильно питаться, знают не все. Поэтому, мы должны как можно лучше изучить нашу программу, чтобы не болеть и быть всегда жизнерадостными.</p> <p>Вспомним гигиенические правила, чтобы быть здоровым (прил.2, презентация 2 слайд)</p>	<p>Называют правила, (показывать на слайде)</p>	<p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её</p>
Основная часть	<p>Сейчас вы пойдете по станциям, на которых вас встретят ваши друзья и помогут вам выполнить задания. Выберите капитана команды.</p> <p>1. Молочная Решите кроссворд и узнаете, какие молочные продукты можно использовать для приготовления завтрака (прил. 3)</p> <p>2. Огородная Отгадай загадки на листочках про овощи, которые растут в огороде и которые необходимы для приготовления обеда (прил.4)</p> <p>3.Игра «Приготовь блюдо» Вам нужно выбрать продукты, из предложенных, необходимые для приготовления этого блюда для обеда. (прил. 5)</p>	<p>Выбирают капитана команды</p> <p>Решают кроссворд</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Выбирают и комментируют</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>

	<p>Давайте проверим, какие рецепты у вас получились</p>	Ребята называют	
	<p>А сейчас послушаем выступление консультанта, который расскажет о разных полезных приправах, которые используем для приготовления первых и вторых блюд. Спасибо ребята за интересную информацию. Вот как много интересного мы узнали о разных вкусовых качествах продуктов питания.</p>	Подготовленные ученики рассказывают, а на слайде можно показать картинки. (прил.6, презентация слайд 3)	
	<p>4. Полдник Составьте из букв слова, и вы узнаете, какие напитки можно употреблять во время полдника (прил.7, презентация, 4 слайд)</p>	Составляют слова при проверке отгадывают загадки	
	<p>Сегодня у нас на уроке в качестве консультанта присутствует учитель истории Елена Юрьевна. Елена Юрьевна, расскажите пожалуйста ребятам о чае и чаепитиях на Руси и в других странах. (прил.8) Вот, оказывается, зачем необходимо пить много жидкости. В день ребенку нужно выпивать, вместе со съеденным супом, до 2 – 2,5 литров воды.</p>	Ребята слушают, задают вопросы.	
	<p>5. Магазинная</p>	Ребята выбирают карточки с различными	

	Среди карточек с разными продуктами выбери только те, которые необходимы для приготовления ужина. (презентация, 5 слайд)	продуктами питания и составляют меню ужина, рассказывают свои варианты	
Итог, рефлексия	<p>Ребята, вам понравился квест? Чему научились? Что узнали? Какие задания были полезны? Будете использовать в жизни? Во время полдника можно съесть булочку, поэтому наши повара приготовили для вас булочки и приглашают нас на чаепитие.</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы по очереди, приводят примеры.</p>	Осуществляют рефлексию своих внутренних ощущений и эмоций после их контроль и оценку

Список литературы:

1. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М Платонова, А.М.Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.
3. Маковеева Н.В. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ поурочные разработки курса «Разговор о правильном питании» (в рамках программы "Здоровое питание - здоровье детей")

Приложение 1

Входной тест

1. Какое у тебя здоровье?

- а) крепкое б) среднее в) слабое

2. Как ты питаешься?

- а) хорошо б) ем много, но все время хочу есть в) плохо

3. Для чего мы едим?

- а) чтобы не быть голодными б) еда нужна организму для жизни в) не знаю

4. Принимать пищу надо....

- а) в одно и то же время б) по мере возможности
в) все равно когда, лишь бы покушать

5. Сколько раз в день нужно питаться?

- а) 3 раза б) 4 – 5 раз в) 7 раз

6. Нужно ли в школе завтракать?

- а) нет б) да в) не знаю

7. Каким должно быть питание?

- а) разнообразным б) кушать только то, что люблю в) не знаю

8. Выполняешь ли ты санитарные правила?

- а) да б) нет в) иногда

9. Сколько жидкости в день нужно выпивать?

- а) 4 литра б) 2 литра в) 1 литр

Ответы на 1, 2, 8 вопросы не оцениваются, в остальных заданиях – за каждый правильный ответ ставится 1 балл.

6 баллов – высокий уровень

4 – 5 баллов – средний уровень

0 – 3 баллов – низкий уровень

Приложение 2

- Мою руки перед едой с мылом;
- Мою фрукты и овощи перед едой;
- Ем небольшими кусочками, не тороплюсь;
- Не разговариваю во время еды;
- Делаю утром зарядку;
- Занимаюсь спортом и физкультурой
- ЕМ только полезные продукты

Приложение 3

Кроссворд.

с м е т а н а
й о г у р т
а ц и д о ф и л и н
т в о р о г
б и ф и д о к
п р о с т о к в а ш а

- Этот продукт очень густой и получают его из цельного молока (сметана)
- Этот продукт образуется в результате молочнокислого брожения, он густой и бывает с разным вкусом. Его рекомендуют есть на завтрак (йогурт)
- Этот продукт по составу аналогичен обычному кефиру, он обладает хорошими лечебными свойствами. продается в магазинах (ацидофилин)
- Этот продукт готовят из прокисшего молока, нагревая и процеживая. (творог)
- Этот продукт по составу аналогичен обычному кефиру, но в него добавляют разные вкусные добавки, он жидкий (бифидок)
- Этот продукт по своему составу практически не отличается от обычного кефира, его готовят в домашних условиях (простокваша)

Приложение 4

1. Кругла, рассыпчата, бела, на стол она с полей пришла
Ты посоли ее немножко, ведь правда, вкусная... (Картошка)
2. Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи
Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос (Морковь)
3. Лето целое старалась – одевалась, одевалась...
А как осень подошла, нам одежки отдала.
Сотню одежд сложили мы в бочонок (Капуста)
4. Снаружи красна, внутри бела,
На голове хохолок – зеленый лесок (Редиска)
5. Развалились в беспорядке на своей перине – грядке
Сто зеленых медвежат с сосками во рту лежат
Беспрерывно сок сосут и растут, растут, растут... (Огурцы)

Приложение 5

А) ЩИ

- вода, молоко, чай
- картофель, капуста, свекла, огурец, помидор, лук, редис, морковь
- соль, сахар
- майонез, сметана, перец

Б) УХА

- вода, лимонад, квас
- рыба, мясо
- соль, перец, сахар, горчица
- огурец, картофель, морковь, помидор

В) ОКРОШКА

- вода, ряженка, квас
- картофель, огурец, помидор, лук, редис, морковь
- соль, сахар, вареное яйцо, сухари
- майонез, сметана, хрен, горчица

Г) ГРЕЧНЕВАЯ КАША

- вода, молоко
- макароны, рис, пшено, гречка
- соль, сахар
- масло растительное, масло сливочное

Приложение 6

1 – Соль играет важную роль в жизнедеятельности организма. В теле человека, весящего 70 кг, содержится 150 г соли. Есть такая поговорка: Чтобы узнать человека, нужно с ним вместе пуд соли съесть. Пуд – это 16 кг. Оказывается, что этого количества соли двум людям хватит лишь на год с небольшим. Для нормального питания одному человеку необходимо не менее 7 кг соли в год.

2 – Пряности – тмин, гвоздика, лавр, хрен, мята, ваниль не только придают продуктам и блюдам своеобразный вкус, но и полезные свойства – обеззаражающие, противомикробные.

3 – Тмин, его плоды – специя для засолки капусты, душистая добавка в супы, соусы. Тмин возбуждает аппетит, улучшает пищеварение.

Хрен – содержит витамин С, каротин и витамины группы В. Это остшая приправа к мясным, рыбным и овощным блюдам, остшая специя для засолки и консервирования огурцов, томатов, грибов.

4 - Гвоздика – пряность, используемая при консервировании. Выделяемые гвоздикой эфирные масла имеют не только приятный запах, но и антисептическое свойство. Сильный аромат гвоздики отпугивает от кухни надоедливых муравьев. В гробницах фараонов Египта обнаружены мумии древних египтян с ожерельями из бутонов гвоздичного дерева. В средние века в Европе узнали о дезинфицирующих свойствах гвоздики: во время страшных эпидемий чумы и холеры носили на шее бусы из нее, жевали при посещении больных. Древний китайский этикет предписывал обязательно пожевать гвоздику перед обращением к императору.

5 – Лавр. Лавровые листья – пряность, улучшающая вкус многих кушаний, особенно супов, маринадов, солений. Обладает антисептическими свойствами. В Элладе и Древнем Риме лавр считался священным растением, его высаживали возле храмов. Венки из ветвей лавра водружали на головы победителей спортивных состязаний, героев, отличившихся в сражениях, поэтов. Этот обычай сохранился и до наших дней – чемпионам Олимпийских игр вручают большие лавровые венки.

6 – Мята придает пище освежающий вкус и приятный аромат, возбуждающие аппетит. Мята широко используется в медицине.

7 – Ваниль используют для ароматизации печенья бисквитов, зефира и многих других кондитерских изделий, а так же напитков. Существует даже понятие «ванильный запах». Пряность ванили применяют в процессе приготовления лекарств для придания им приятного вкуса и запаха.

Приложение 7

КОПОТМСОКОКОМОЛ

* Фрукты, ягоды сварились, вкусно елись, вкусно пились. (компот)

* Он морковный и томатный, и на вкус и цвет приятный.
Чтоб здоровым стать ты смог, пей скорей фруктовый...(сок)

* Оно течет, но не вода. Оно, как снег, бело всегда.
На вкус узнать его легко. Ведь это в крынке... (молоко)

Приложение 8

На Руси до чая пили разные напитки: капустный и огуречный рассолы, морс, квас, кисель. Первыми чай в России узнали в Сибири. И вскоре чай стал национальным напитком русских. Именно на Руси изобрели прибор для приготовления чая - самовар. Родиной чая является Китай. В Китае пьют чай уже 5000 лет. Китайцы тщательно скрывали секрет чая, а когда продавали чайные семена, то обливали их кипятком, чтобы они не проросли. За чай Россия расплачивалась с Китаем мехами и золотом. А называли на Руси чай «китайской травкой». Разные народы по-разному готовят чай. Индузы любят чай с молоком и пряностями, гвоздикой, корицей, имбирем. Тибетцы крепко заваренный чай кипятят с молоком, заправляют маслом и солью. Монголы заваривают его на костном бульоне с рисом, мясом, пельменями, топленым жиром, луком, солью, пряностями. Калмыки варят прессованный чай в котле вместе с молоком, жиром, солят и едят ложками.

Приложение 9



Мальгина О.А.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №16»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «СЕМЕЙНАЯ СУББОТА «КАРНАВАЛ ПРОФЕССИЙ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Профориентация

Класс: 7 – 8 классы

Тип занятия: Мероприятие с детьми и родителями по профориентации

Тема занятия: Семейная суббота «Карнавал профессий»

Цель: закрепление знаний о классификации профессий по Е.А. Климову, освоение надпрофессиональных компетенций.

Задачи:

- Актуализировать знания учащихся о классификации профессий по Е.А. Климову;
- Организовать работу с разными видами информации;
- Формировать навыки общения, работы в команде, в принятии решений и ответственности за них т. д.
- Воспитывать уважение к членам своей семьи, выбранной ими профессии, укреплять семейные ценности.

Оборудование: проектор, экран, ватман А1, листы бумаги А4, фломастеры, карандаши, текстовыделители, раздаточный материал.

Современные методики воспитания: Проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, работа в группе, подготовка творческого выступления (презентация продукта).

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Личностные:

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками мероприятия на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
- умение осознавать и управлять эмоциональным состоянием себя и других.

Метапредметные, базовые учебные действия:

- находят недостающую информацию, анализируют, сравнивают, делают выводы, интерпретируют их.
- владеют навыками организации командной работы.
- адекватно оценивают свою работу.

Предметные:

- владеют навыком речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи;
- участвуют в диалоге разных видов;
- создают письменные тексты различных стилей с соблюдением норм построения текста;

Ход мероприятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
До мероприятия	В каждом классе готовится творческая презентация профессий одной из семьи класса	Участие в репетициях	Готовы четыре выступления – представление профессий родителей обучающихся
Организационный момент	1 ведущий: У меня растут года, Будет и семнадцать. Где работать мне тогда, Чем заниматься? 2 ведущий: Все профессии нужны, Все профессии важны. Лечит врач больных людей, А ветеринар - зверей. Строит здания строитель, Чтобы было, где нам жить.	Слушают, приветствуют друг друга	Мотивационное поле урока, формирование внутренней потребности у обучающихся для включения совместную практическую деятельность

	<p>Шьёт портниха нам одежду, Чтобы было что носить. А учитель в школу ходит, Чтобы деток нам учить. Повар варит, жарит, тушит, Чтоб людей всех накормить. Каждый делу верно служит, Чтоб было людям лучше жить.</p> <p>1 ведущий: Да, профессий очень много...</p> <p>Куда меня ведет дорога? Что мне можно предпринять Чтобы тоже нужным стать?</p> <p>2 ведущий: На этот и многие другие вопросы нам сегодня ответят наши любимые родители!</p> <p>1 ведущий: Итак, сегодня на празднике «Карнавал профессий!» наши родители вместе со своими детьми – учащимися седьмых и восьмых классов – расскажут нам о том, чем они занимаются и почему выбрали эту профессию.</p> <p>2 ведущий: У нас есть возможность узнать много интересного от самых близких людей!</p> <p>1 ведущий: Ну а сейчас, давайте поприветствуем друг друга! У каждого класса есть речовка, сейчас мы называем класс, а вы в ответ произносите свои</p>		
--	--	--	--

Каждый класс
представляет свою команду

Команды
поприветствовали
друг друга

	речовки. Готовы?! Начинаем.		
Подготовка к основному этапу. Актуализация опорных знаний	<p>1 ведущий: Очень дружные и активные сегодня команды! Молодцы, продолжаем в том же духе!</p> <p>2 ведущий: Рано, мне кажется, мы хвалим ребят, давай их еще проверим!</p> <p>3 ведущий: Отличная идея! А я вам помогу испытать наших ребят. Думаю, что вы все знаете такую классификацию профессий как: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-художественный образ и человек-знак. Так вот, я предлагаю изучить эту систему сегодня вместе. Каждому классу предстоит составить вот такой кластер по одному из направлений. Но все по порядку... Жеребьевку по направлениям мы сделаем прямо сейчас с помощью задания «Анаграммы-профессионалы», кто первый решит, быстро возвращаемся ко мне и озвучиваем свои результаты. Как заиграет музыка, один представитель команды бежит ко мне за заданием.</p> <p><i>Жеребьевка «Анаграммы-профессионалы», кто первый сделает – получает выбор направления</i></p>	<p>Берут задания, возвращаются в группу и разгадывают анаграммы. По результатам работы выбирают одно из направлений классификации профессий.</p> <p>Оформляют заголовок кластера</p>	<p>Распределение направлений классификации профессий по группам.</p> <p>Оформлен заголовок кластера</p>
	1 ведущий: Молодцы ребята, первые баллы в копилку класса вы заработали!		

	<p>2 ведущий: Наши родители – пример нам во всем! Все, что умеем, у них мы берем! Во всем подражаем: грустим-веселимся, И так как они, мы стране пригодимся!</p> <p>1 ведущий: Нам всегда интересно: кто вы и что вы... Мы и на подвиги так же готовы! Откройте профессии вашей секреты, На наши вопросы вы дайте ответы!</p> <p>2 ведущий: Настало время узнать, кем же работают наши родители!</p> <p>1 ведущий: Первыми выступает сегодня семья Филиных – они представляют нам профессию бухгалтера, 7А класс!</p>		
Основная часть	<p>3 ведущий: Ну, а мы продолжаем нашу программу, следующий этап – РЕЧОВКА для выбранного вами типа профессий, вам нужно самим в течение пяти минут придумать слоган, подходящий к вашему типу – направлению и оформить его на листе ватмана. Время пошло!</p> <p><i>Испытание «Речовка»</i></p>	<p>Представляют профессию бухгалтера</p>	<p>Знакомство с профессией бухгалтера</p>

	1 ведущий: Выступает семья Фроловых – они представляют нам профессию торговый представитель, 7Б класс!	Представляют профессию торгового представителя	Знакомство с профессией торговый представитель
	3 ведущий: Большое вам спасибо за выступление! А мы продолжаем двигаться в заданном направлении – составлять кластер по типам профессий. Второй этап – определение профессий, соответствующих нашему направлению. В этом вам помогут кроссворды, разгадав которые, вы заполните следующий раздел ваших листов – ватманов. Итак, в течение десяти минут вы сможете работать, по сигналу свои кроссворды вы можете взять у меня. Поехали! <u>Испытание «Профессии»</u>	Разгадывают кроссворды, записывают профессии во вторую часть кластера	Заполнена третья часть кластера
	1 ведущий: А сейчас профессию адвоката нам представит семья 8А класса! Встречайте!	Представляют профессию адвоката	Знакомство с профессией адвокат
	3 ведущий: Спасибо, молодцы! Переходим к третьему этапу нашей работы «ОБЛАКО СЛОВ», каждой команде нужно составить облако слов в виде символа, думаю, всем известен этот прием, в соответствии со своим направлением. Помогут вам в этом наши материалы, которые мы вам предоставим с сигналом к началу работы! Сейчас мы	Составление «Облака слов» по описанию типа профессии, работают с	Заполнена четвертая часть кластера

	<p>вам даем 15 минут! Начали!</p> <p><i>Испытание «Облако слов»</i></p>	разными видами информации	
	<p>2 ведущий: Здорово! Дружно работают команды! А на сцену приглашается семья Глуховых с профессией «парикмахер», 8Б класс!</p>	Представляют профессию парикмахер	Знакомство с профессией парикмахер
	<p>3 ведущий: Ну что, ребята, устали? Давайте сейчас мы закончим наши кластеры! А завершаем мы наши проекты представлением своей работы! Каждой команде сейчас дается время – 10 минут – на подготовку защиты своих работ. Выступать вы будете по порядку: от старших к младшим!</p> <p><i>Представление кластеров</i></p>	<p>Составляют сценарий выступления</p> <p>Творчески представляют свои типы профессий</p>	<p>Создание творческого рассказа по своему типу профессии</p> <p>Команды знакомятся со всеми типами профессий</p>
Подведение итогов	<p>3 ведущий: Прекрасно, вы все очень хорошо справились с заданием! Надеемся, что знания, полученные сегодня от родителей и вашей работы вам пригодятся в жизни и помогут определиться с профессией в будущем.</p> <p>2 ведущий: Вот теперь мы точно убедились, что у вас очень дружные команды, и вы уже очень много знаете о профессиях!</p>	Поздравляют друг друга дружными аплодисментами	

Рефлексия	<p>1 ведущий: Для подведения итогов мероприятия приглашается директор гимназии Целищева Мария Германовна.</p> <p><i>Награждение участников мероприятия</i></p>	<p>Получают заслуженные награды: грамоты и подарки за выступления</p>	<p>Выбор лучшей команды по результатам представления кластера. Подведение итогов мероприятия</p>
------------------	---	---	--

*Сахарова С.Ю.,
учитель начальных классов,
МАОУ «Неволинская ООШ»
библиотекарь
Неволинская библиотека
им. Ф.Ф. Павленкова*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «БЕРЕГИТЕ БЛИЗКИХ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Семейный вечер с поэтессой Е.П. Тен-Шибут-литературный вечер в цикле семейных встреч (проекта «Преемственность духовно-нравственного развития подрастающего поколения между начальной школой и средним звеном во внеучебной деятельности»).

Класс: 1, 2, 6 класс.

Тип: комбинированный.

Вид: познавательная беседа с мастер-классом по изготовлению открытки и исполнению куплета песни-танца, календаря «Семейные праздники».

Тема занятия: «Берегите близких».

Гости: местная поэтесса, член союза писателей Елена Павловна Тен-Шибут, родители.

Цель: создание условий для формирования у родителей и детей представлений ценности времени и ценности совместного досуга.

Задачи:

- Формировать представление о времени, как ценности в становлении духовно-нравственных качеств личности через семейные праздники;
- Развивать стремление дарить радость близким людям, совершая добрые дела;
- Формировать чувство любви и благодарности родным.

Оборудование и материалы: экран, проектор, ноутбук (компьютер), мультимедийная видео-презентация, фотогазеты, заготовки для открытки и плана семейных праздников (плакат «Песочные часы»), песочные часы (подарок), фломастеры, клей - карандаши, ножницы, календарь на ноябрь - декабрь.

Предварительная подготовка: разучивание стихов поэтессы с детьми 1 группы, изготовление фотогазеты «Моя семья» - 2 группа, подготовка музыкального номера – 3 группа, изготовление раздаточного материала и наглядностей, подбор видеоматериала, звукового и зрительного ряда, создание мультимедийной видео-презентации.

Продолжительность: 40 минут.

Современные методики/технологии образования/воспитания: мультимедийные технологии, здоровьесбережения, 4-К компетенции, технология системно-деятельностного общения; проблемное просвещение, эвристическая беседа; «Создай своими руками», «Полюбуйся – вдохновись», «Послушай – выскажи своё мнение», «Ментальная карта».

Формы работы: фронтальная, парная (родитель с ребёнком), групповая (песня-танец).

Технологическая карта собрания

Этап	Деятельность учителя	Деятельность родителей и обучающихся	Планируемый результат
Организационный момент	- Здравствуйте, уважаемые гости! - Я рада приветствовать вас на семейной встрече.	Родители и дети за партами	Настрой на работу.
Актуализация знаний	- Сегодня у нас в гостях местный поэт, член союза писателей Елена Павловна Тен-Шибуц. <u>Чтение стихотворения поэтессой («...Семьи бывают разные...»).</u>	Знакомство с поэтессой и её творчеством. Настраиваются на тему.	Восприятие незнакомого человека. Анализ информации.

Тема, целеполагание	<p><u>Просмотр видеофильма с последующим обсуждением содержания.</u></p> <p>«Послушайте – выскажите своё мнение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю посмотреть притчу и обратить внимание, как в семье относятся друг к другу. - Как бы вы могли осчастливить своих родных? - А чем мы можем порадовать близких? (объятиями, добрыми словами, поступками,...) - Посмотрите, как наш герой порадовал родных. - Почему мальчик изменил свои поступки? - Как вы думаете, почему я принесла на нашу встречу часы? (Время быстро, жизнь даёт 86.400 секунд, которые могут закончиться) - Как нужно относиться к секундам жизни? (Ценить их и тратить на счастье своё, близких, но не впустую) - У каждого есть выбор: вы можете их потратить впустую, на себя или на своих близких. <u>Учитель вывешивает наглядность.</u> - Начиная с данного момента, мы можем секунды жизни направить на совместный досуг – добрые дела и подарить радость близким. - Как мы можем порадовать родных? Какие ближайшие праздники? (Ближайший праздник День мамы) - Предлагаю подготовиться к этому замечательному дню вместе, чтобы провести его потом в кругу семьи. Для этого изготовим 	Просмотр видеофрагмента притчи. Обсуждают, высказывают мнение и предположения.	Анализ информации, устные речевые высказывания. Умение оценивать информацию, строить высказывания
------------------------	--	--	---

	поздравительную открытку и приготовим музикальный номер.		
Работа по теме собрания	<p>1. Чтение стихов детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поздравить бабушку можно стихами. (Ярослав и Артём Кивилёвы читают стихи поэтессы наизусть) - Не все ребята смогли присутствовать на сегодняшнем вечере, поэтому подготовили видеозапись поздравления. <p>2. Мастер-класс по изготовлению открытки, музыкального сюрприза. «Создай своими руками».</p> <p>Организация мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основу открытки, наклеить фотографию бабушки (мамы), лучики. 2. Оборудование: основа «Солнце», лучи со словами, клей, ножницы. Регламент: 5 минут. 4. Демонстрация открытки во время музыкального сюрприза. (1-2 класс) 	Выступление-слушание, творческая работа в паре.	Семейное сотрудничество, умение слушать, выступать.
Подведение итогов подготовки к празднику.	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте ещё раз обратимся к притче. - У каждого есть выбор: вы будете время тратить впустую, на себя или на своих близких. (На близких) - В доказательство этому мы можем видеть фотографии ваших семей с совместными праздниками, прогулками, путешествиями. <p><u>Демонстрация фотогазет «Моя семья».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мы сейчас уже подготовились к празднику? <p>Обобщение: Спешите делать добрые дела, с любовью время проживайте...</p>	Анализ работы, обсуждение, вывод. «Пустой лист (впустую секунды жизни не проживаем) заменяют на фотогазеты с семейными фотографиями.	Самооценка, прогнозирование, планирование.

Рефлексия первой части собрания.	<p>-Обратимся к нашим часам. Предлагаю наполнить их нашими совместными, семейными праздниками и встречами.</p> <p><u>Изготовление «ментальной карты» в виде часов «Семейные праздники».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие семейные вечера вы могли бы организовать для близких? (Календари) - Выберите круг – песчинку ярко-жёлтую, если сегодняшняя встреча была для вас актуальной, или светлую, если потратили время впустую. -Запишите на песчинке праздники- мероприятия, которые вы могли бы провести для близких и поместите их на наши часы, назовите их. <p><u>Вручение подарков - песочных часов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодарю вас за взаимодействие, ... - Пусть песочные часы - символ сегодняшней встречи, напоминают о ценности времени, которое важно тратить на добрые совместные дела, подарить радость общения друг другу. - Посмотрите, у нас получился целый план семейных праздников, которые мы продолжим в этом году. <p>-Совместный семейный вечер мы можем посвятить поэзии. Давайте вместе с Еленой Павловной продолжим нашу встречу. <u>Вешает песчинку на часы.</u></p>	Предложения мероприятий, презентация.	Рефлексия.
----------------------------------	--	---------------------------------------	------------

	<u>Чтение стихотворения поэтессой («Берегите близких»).</u>		
Творческая часть собрания с гостем	<u>Мастер-класс от поэтессы Е.П.ТенШибут.</u> Рассказ о своём творчестве. Предложение сочинить «половинки» по рифме, чтение семьями составленных стихов. <u>Приглашение к творчеству и участию в проекте начинающих поэтов «Кунгурские пёрышки».</u>	Знакомство с творчеством поэтессы. Выступление-слушание, творческая работа в паре.	Семейное сотрудничество, умение слушать, выступать.
Подведение итогов собрания.	Вручение подарка – песочных часов гостье собрания. Слова благодарности за встречу. Приглашение на фотосессию.	Позитивное общение.	Рефлексия.

Источники и литература:

1. Тен-Шибут Е.П. Кунгурский край, земля родная. – Кунгур:Издательство «РомАн», 2019.
2. Тен-Шибут Е.П. Милее Мама, слова нет на свете. – Кунгур: Издательство «РомАн», 2016.
3. Тен-Шибут Е.П. Это важное слово семья. Любознательный малыш. – Кунгур:Издательство «РомАн», 2015.
4. https://vk.com/video-211309743_456239723 - видео притчи
5. <https://www.youtube.com/watch?v=xBYv8KMDNSY> - видео песни «Спешите делать добрые дела»

Самоанализ семейного вечера с поэтессой Е.П. Тен Шибут

«Берегите близких»

https://vk.com/wall-48312269_3463 ссылка на информацию о проведении семейной встречи в ВК

Тема семейной встречи актуальна, так как поднимает очень важную проблему чрезмерной занятости родителей, вследствие чего дети предоставлены сами себе, происходит утрата родовых традиций, совместных творческих дел,

семейных ценностей. Как мало родители уделяют своим детям времени, чаще всего они стараются улучшить материальное благосостояние семьи, а духовно-нравственное воспитание остаётся в стороне.

Мероприятие, построенное в форме семейного вечера. Оно было нацелено на создание условий для формирования у родителей и детей представлений ценности времени и ценности совместного досуга. С помощью притчи поставила гостей перед выбором: тратить секунды жизни на себя, семью или впустую. В течение всей встречи донесла до родителей, что время быстро, важно ценить и тратить его на счастье своих близких.

В совместной деятельности родители и дети готовились к семейному празднику «Дню матери». Они смастерили поздравительную открытку, исполнили музыкальный сюрприз, попробовали составить план праздников, который будет реализован на протяжении этого года.

Использовала словесные методы (беседа, диалог, эвристическая беседа).

Наглядные методы: видео-презентация, фотогазеты «Моя семья», плакат «Песочные часы», заготовки для поздравительной открытки, выставка книг поэтессы.

Практические методы: работа в паре (мама + ребёнок), музыкальный сюрприз, изготовление открытки, составление плана праздников.

Рефлексия показала, что встреча была актуальна и полезна для семей, что родители задумались, нацелена ли деятельность их на совместные дела.

Таким образом, семейный вечер с поэтессой Е.П. Тен-Шибут «Берегите близких» способствовал формированию представлений о времени, как ценности в становлении духовно-нравственных качеств личности. На встрече семьи дарили друг другу радость общения, проявляя чувство любви и благодарности родным.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»

Образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Тип занятия: логопедическое подгрупповое занятие по коррекции звукопроизношения

Возраст детей: обучающиеся 6-7 лет с ФНР, ФФНР или ОНР.

Программа обучения: ОП ДО/АОП ДО МАОУ СОШ №2 им. М.И. Грибушина.

Тема: «Русская матрёшка».

Цель: Автоматизация звуков [Р], [Р'] в сочетаниях /тр/, /др/ в речи через этнокультурный компонент.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять правильное произношение /Р/, /Р'/ в сочетаниях /тр/, /др/ в слогах, словах, предложениях и связной речи.
- Упражнять в согласовании числительных с существительными (три трамвая, пять матрёшек и т.п.).
- Активизировать словарь по теме «Русские народные игрушки».
- Познакомить детей с профессиями, связанными с народными промыслами.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.
- Совершенствовать темпо-ритмическую, интонационную сторону речи.
- Развивать ручной праксис.

Воспитательные:

- Формировать интерес к русской народной культуре: фольклору, игрушкам.

Планируемые результаты:

- Навык правильного произношения сочетаний /тр/, /др/ в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, в связной речи.
- Навык правильного согласования числительных с существительными

- Умение составлять предложения с заданными словами.
- Расширение представлений о русской народной культуре.
- Знание основных профессий, связанных с народными промыслами.

Формы работы:

- Беседа («Какие русские игрушки знаете?»);
- Словесные игры: «Угадай профессию по действию», «Сюрприз в матрёшке»;
- Составление предложений по сюжетным картинкам;
- Логоритмическое пропевание частушек;
- Продуктивная деятельность: создание бус из деревянных бусин;
- Демонстрация: фото/видео процесса изготовления матрёшек, интерактивных слайдов;
- Мнемотехника для заучивания частушек.
- Рефлексивный прием «Матрёшкины секретики».
- Мини-концерт с элементами театрализации;

Современные методики/технологии образования/воспитания: логоритмика, мнемотехника, открытый конец занятия, ИКТ-технологии.

Условия реализации:

Время: 25-30 минут.

Оборудование: набор матрёшек, деревянные бусы (4 цвета), шнурки, картинки-сюрпризы с изображением трёх предметов (3 трамвая, 3 дрозда, 3 ватрушки и др.), интерактивные слайды с изображениями «фотографий матрёшек», созданные с помощью ИИ, музыкальный трек «Частушки», платочки, деревянные ложки, мнемосхема.

Предварительная работа: просмотр видео - сюжета о процессе изготовления матрёшек на Краснокамской фабрике деревянной игрушки.

Этап занятия	Деятельность педагога	Обучающиеся	Планируемый результат
1. Организационный момент.	Создание мотивации и введение в тему через игровой персонаж (матрешка)	Называют известные им русские народные игрушки.	Создание положительного настроя.

	<p>- Какие русские народные игрушки вы знаете?</p> <p>Демонстрирует матрешку.</p> <p><i>Вот матрешка-сувенир В расписных сапожках. Прогремела на весь мир Русская матрешка!</i></p>		Активизация знаний о русской народной культуре.
2. Беседа «Кто создаёт матрёшек?» Дидактическое упражнение «Угадай профессию по действию».	<p>— Матрёшки не появляются сами по себе! Их создают умелые руки мастеров.</p> <p>- Давайте вспомним, кто участвует в их создании.</p> <p>Демонстрирует фотографию процесса изготовления матрёшек.</p> <p>— Я называю действие, а вы постарайтесь вспомнить профессию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вытачивает заготовку для матрёшки из дерева, вырезает матрёшку из дерева... 2) Раскрашивает матрёшку краской и кисточкой, рисует матрешке платочек, сарафан, украшает их узорами... 3) Рассказывает о матрёшках, продаёт их. 	<p>Называют профессии людей, которые участвуют в изготовлении матрёшек:</p> <p>...столяр.</p> <p>... художник.</p> <p>... продавец сувениров.</p>	Знание основных профессий, связанных с народными промыслами, основных этапов изготовления матрешки.
3. Автоматизация звуков /Р/, /Рь/ в	<p>- Матрешки любят наряжаться. У Матрешек яркие платки, цветастые сарафаны.</p>	<p>Создают бусы для матрёшек, нанизывая на шнурки деревянные бусины (желтые,</p>	Навык правильного произношения сочетания /тр/ в слогах

<p>сочетаниях /тр/, /др/ в слогах.</p> <p>Составление бус из бусин.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек.</p>	<p><i>Предлагаю вам сделать нарядные бусы для Матрешек.</i></p> <p>- <i>Бусы готовы. Посмотрите на экран.</i></p> <p>Демонстрирует код на экране.</p> <p>- <i>Каждая бусина обозначает слог: синяя - Тра, красная - Тру жёлтая – Тры, зеленая - Тро. Произнесите слоги в том порядке, в котором они расположены на ваших бусах.</i></p> <p><i>Например, на моих бусах такой порядок: Тру-Тро-Тру-Тры.</i></p>	<p>синие, красные, зеленые) в произвольном порядке.</p> <p>Произносят цепочки словов, опираясь на порядок бусин в своих бусах.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>
<p>3. Автоматизация звуков /Р/, /Ръ/ в сочетаниях /тр/, /др/ в словах.</p> <p>Игровое дидактическое упражнение "Сюрприз матрешке".</p>	<p>- <i>Матрешики - затейницы. Любят шутить и играть.</i></p> <p><i>Предлагает детям несколько матрёшек.</i></p> <p><i>Внутри каждой Матрешики есть картинка-сюрприз. Откройте матрёшку, достаньте картинку и назовите, что на ней изображено.</i></p> <p><i>- Какое любимое число у Матрешики? Почему вы так думаете?</i></p>	<p>Открывают Матрешики, достают картинки, называют предметы, изображенные на картинках:</p> <p><i>три дракона,</i> <i>три ведра,</i> <i>три квадрата,</i> <i>три трамвая,</i> <i>три трубы,</i> <i>три тетради,</i> <i>три дрозда,</i> <i>три ватрушки,</i> <i>три матроса,</i> <i>три выдры.</i></p> <p>- <i>Любимое число Матрешики – три.</i></p>	<p>Навык правильного произношения сочетаний /тр/, /др/ в словах и словосочетаниях.</p> <p>Навык согласования числительных с существительными</p>

<p>4. Автоматизация звуков /Р/, /Ръ/ в сочетаниях /тр/, /др/ в предложениях.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Матрешики любят фотографироваться. - Предлагаю вам посмотреть на фотографии и назвать, что на них изображено. - «Что делает матрёшка?» <p>(Приложение 1).</p>	<p>Составляют предложения со словом «матрёшка» со зрительной опорой на слайды:</p> <p><i>Матрёшка лежит на траве.</i></p> <p><i>Матрёшка едет на трамвае.</i></p> <p><i>Матрёшки дразнят друг друга.</i></p> <p><i>Матрёшка несет дрова.</i></p> <p><i>Матрёшка дразнит страуса.</i></p> <p><i>Матрёшка сидит на троне.</i></p> <p><i>Матрёшка дружит с драконом.</i></p> <p><i>Матрёшка строит домик для дроздов.</i></p> <p>У Матрёшки в тетради тройка.</p> <p><i>Матрёшка и выдра едят ватрушки.</i></p>	<p>Навык правильного произношения сочетаний /тр/, /др/ в предложениях.</p> <p>Умение составлять предложения с заданными словами.</p>
<p>5. Автоматизация звуков /Р/, /Ръ/ в сочетаниях /тр/, /др/ в связной речи через ритмизированные формы.</p> <p>Заучивание логоритмических частушек.</p> <p>Использование мнемотехники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Матрешики любят веселиться, петь и плясать. Матрешики любят петь русские народные частушки. И вас приглашают спеть вместе с ними. Для того, чтобы легко запомнить частушки, мы будем использовать схему. <p>(Приложение 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю девочкам повязать платочки, а мальчикам взять деревянные ложки. 	<p>Проговаривают/пропевают частушки с опорой на мнемосхему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с/без музыкального сопровождения, - в разном темпе (медленно, быстро) - громко/тихо, -с различными эмоциями (радостно, грустно), - отстукивание ритма ложками. <p>(Приложение 3).</p>	<p>Навык правильного произношения сочетаний /тр/, /др/ в связной речи.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Развитие речевого дыхания и темпа, ритма, интонационной выразительности речи.</p>

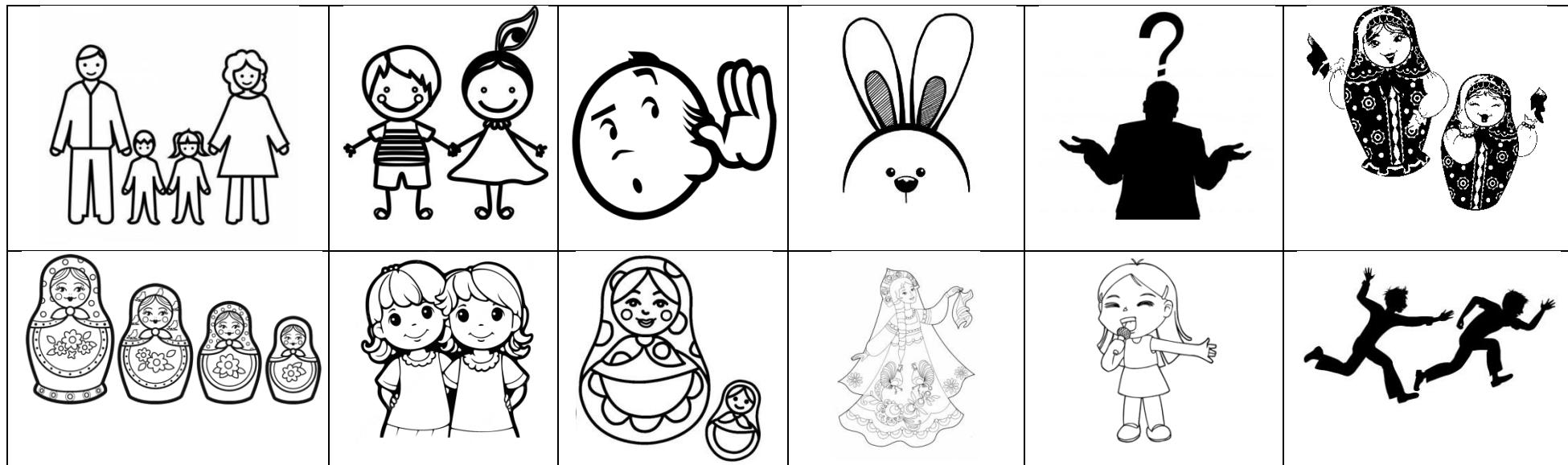
<p>6. Рефлексивно-оценочный этап. Игра-рефлексия «Матрёшкины секретики».</p>	<p>— Предлагаю вспомнить наше занятие и поделиться впечатлениями! Какие слова вы научились говорить правильно? Закончите предложение: - Я подружился со словом...</p> <p>- Но мы подружились не со всеми словами. Некоторые слова оказались сложными. Мы продолжим работу над ними на следующем занятии. - Расскажите матрёшке по секрету, какое слово было для вас самым сложным.</p>	<p>Делятся успехами, составляя предложения типа: «Сегодня я подружился со словом матрёшка» и т.п.</p> <p>Каждый ребёнок отрывает матрёшку и шёпотом проговаривает сложное для него слово.</p>	<p>Осознание детьми своих успехов и трудностей. Развитие навыков самооценки через символические действия.</p>
<p>7. Итог занятия. Открытый конец. Организация мини-концерта с элементами драматизации.</p>	<p>- Предлагаю устроить небольшой веселый концерт для воспитателей и других детей группы!</p>	<p>Исполняют частушки для зрителей. Девочки танцуют с платочками, мальчики отбивают ритм ложками.</p>	<p>Закрепление навыка автоматизированного произношения в условиях публичной речи. Уверенность в своих речевых возможностях. Положительное эмоциональное завершение занятия.</p>

Приложения

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.

*Папы и мамы!
Друзья и подружки!
Слушайте внимательно,
Навострите ушки!
Вы когда-нибудь слыхали
Матрёшкины частушки!?*

*Мы - матрешики, мы – сестрички,
Мы – толстушки невелички.
Как пойдем плясать и петь,
Вам за нами не успеть!*