



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА УЧИТЕЛЕЙ ОБЗР
В 2024 – 2025 УЧ.Г.**

конспекты уроков

Кунгурский муниципальный округ, 2025 г.

Сборник методических материалов по итогам деятельности проектного семинара учителей ОБЗР в 2024 – 2025 учебном году, 2025. – 87 с.

Сборник методических материалов издан по итогам деятельности проектного семинара учителей ОБЗР в 2024 – 2025 учебном году содержит конспекты и технологические карты уроков по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины». Методические материалы опубликованы в авторской редакции.

Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам в работе с обучающимися, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

Содержание

Доронина О.В., учитель ОБЗР МАОУ СОШ №18, Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	4
Трясцина Е.Л., учитель ОБЗР МАОУ «Гимназия № 16», Оказание первой помощи при остановке кровотечений при чрезвычайных обстоятельствах	8
Трясцина Е.Л., учитель ОБЗР МАОУ «Гимназия № 16», День Космоса.....	12
Агзегитов А.А., учитель ОБЗР МАОУ «СОШ № 10», Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	21
Черепанов Д. В., учитель ОБЗР МАОУ «Плехановская СОШ», Порядок оказания первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.....	27
Доронина О.В., учитель ОБЗР МАОУ СОШ №18, Спасатель от слова спаситель	37
Агзегитов А.А., учитель ОБЗР МАОУ «СОШ № 10», Ориентирование по плану местности. Азимут	40
Доронина О.В., учитель ОБЗР МАОУ СОШ № 18, Злой волшебник – алкоголь	44
Доронина О.В., учитель ОБЗР МАОУ СОШ № 18, Вода, истинное чудо земной природы	45
Доронина О.В., учитель ОБЗР МАОУ СОШ № 18, мире электричества.....	49
Щепелин А.А., учитель ОБЗР МАОУ «Комсомольская СОШ», Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами	55
Щепелин А.А., учитель ОБЗР МАОУ «Комсомольская СОШ», Пожарная безопасность в школе	72
Щепелин А.А., учитель ОБЗР МАОУ «Комсомольская СОШ», Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	80

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Доронина О.В.,
учитель ОБЗР МАОУ СОШ №18

Метапредметная тема: «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны».

Цели:

Предметная: дать представление о ГО.

Методологическая: формирование мышления, целостного представления мира.

Метапредметная:

- познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- личностные УУД: формирование чувства ответственности за безопасную жизнь, выстраивание гражданской позиции.
- регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; составление плана и последовательности действий; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.
- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.


Оборудование: лекционная аудитория и мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер, видеоролик «Золотой телёнок», карта СССР, Пермского края, ватман, маркеры.

Время: 45 мин.

Ход урока

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вводная часть –2 мин. М/ц: Мотивировать учащихся на диалог.	Здравствуйте! Для того, чтобы определить тему урока, предлагаю посмотреть отрывок из х\ф «Золотой телёнок»	Здороваются с учителем, садятся. Слушают учителя, начинают смотреть отрывок из х\ф «Золотой телёнок».
Основная часть 40 мин. 1. Определение темы и постановка цели урока М/ц: Определить с учащимися тему и	Сегодня на уроке мы с вами поговорим о Гражданской обороне (ГО) (слайд № 1), разберем понятие ГО, выясним ее предназначение, познакомимся с историей создания ГО, рассмотрим задачи и значение ГО на современном этапе. Итак, тема урока: «Гражданская оборона составная часть обороноспособности страны.	Смотрят видеоролик и определяют тему урока.

цель урока.		
<p>2. Практическая деятельность М/ц: Формировать чувство ответственности за безопасную жизнь, гражданской позиции.</p>	<p>Деятельность учителя: Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите словосочетание “ГО”? <i>(по одному слову-ассоциации записываем на доску)</i>. Прочитаем их и выберем те, которые касаются курса ОБЖ (противогаз, эвакуация, убежище, война, защита и др.) Нам необходимо дать определение гражданской обороны. Что же это такое? Помощником в этой работе нам будет следующая схема с вопросами (слайд № 2) Чтобы ответить на центральный вопрос этой схемы, вернемся к нашим словам-ассоциациям. Существуют ли эти понятия независимо друг от друга по отношению к ГО? <i>(учащиеся: нет, вместе, все эти слова входят в представление о ГО)</i>. Каким, одним словом, можно заменить все это: вместе, сумма, совокупность, т.е. система. Это ответ на первый вопрос нашей схемы <i>(записываю его на ватмане)</i>. Итак, ГО - это система мероприятий. Найдите главное слово в словах-ассоциациях <i>(Учащиеся: защита)</i>. Защита направлена на кого? <i>(Учащиеся: население, граждане, материальные и культурные ценности)</i>. Когда? (период времени) <i>(Учащиеся: война)</i>. Где? <i>(Учащиеся: на территории РФ)</i>. Итак, мы ответили на все вопросы схемы, Дайте определение ГО?</p> <div data-bbox="454 1305 1094 1648" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Гражданская оборона] --> B[?] B --> C[Кого? Чего?] B --> D[Когда?] B --> E[Где?] </pre> </div> <p>На ватмане получится следующая запись:</p>	<p>Деятельность учеников: Отвечают на поставленные вопросы.</p>

	 <pre> graph TD A[Гражданская оборона] --> B[Система мероприятий] B --> C[Население, материальные и культурные ценности] B --> D[В военное время (в конце урока добавим в период ЧС)] B --> E[На территории РФ] </pre> <p>Это определение оставим на доске, с ним мы будем работать на уроке постоянно.</p>	
Совместная деятельность:	<p>Историю создания курсов ГО попробуем воспроизвести вместе. Перед вами ... Это краткое изложение моего рассказа об истории создания ГО, но вы наверняка заметили, что здесь имеются пропуски. Ваша задача не только внимательно слушать мой рассказ, но и заполнить пропущенную информацию. В конце работу проверим. (Далее идет лекция с презентационным сопровождением)</p>	Работа с
	<p>Деятельность учителя: Напомните мне, пожалуйста, кто осуществляет руководство в области ГО и ЧС в РФ. Исходя из задач, стоявших перед ГО с 1932 года, давайте составим задачи ГО на современном этапе. Именно поэтому я просила вас вспомнить руководство ГО. Итак: 1 ряд – Правительство РФ; 2 ряд- Правительство ПК; 3 ряд – Управа г.Кунгура. Вам необходимо при необходимости доработать, прописать и озвучить нам задачи ГО на современном этапе. Все ли рассмотренные задачи осуществляются в военное время? <i>(нет)</i>. Выполнение каких задач осуществляется в мирное время? <i>(Назовите их: обучение населения способам защиты от опасностей, разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО).</i> Какой вывод можно сделать? <i>(подготовку к ведению ГО осуществляют заблаговременно в мирное время с учетом развития вооружения, техники и средств защиты населения от</i></p>	<p>Деятельность учеников: Совместное составление задач ГО и ЧС.</p>

	<p><i>опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий).</i></p> <p>Скажите, силы и средства ГО могут в мирное время привлекаться к защите населения? Когда это происходит? <i>(при крупных, масштабных авариях, катастрофах, стихийных бедствиях).</i> Значит: В современных условиях ГО осуществляет мероприятия по защите населения, материальных и культурных ценностей как от опасностей в военное время, так и от опасностей, возникающих в мирное время. В ФЗ “О ГО” внесена поправка в 2004 году.</p> <p>Все эти задачи важны для государства, обороны, обеспечения безопасности РФ. Мы с вами подошли к основному выводу: (слайд №14) Организация и ведение ГО - важнейшие функции государства, составная часть оборонного строительства и обеспечение безопасности страны.</p>	
<p>Заключительная часть – 4 мин.</p> <p>М/ц: Провести оценочную деятельность.</p>	<p>Деятельность учителя:</p> <p>Что такое ГО?</p> <p>Дата основания ГО в нашей стране.</p> <p>Как называется основной закон нормативно-правовой базы системы ГО?</p> <p>С какого момента начинается ведение ГО на территории РФ?</p> <p>Скажите, где могут научиться навыкам и способам защиты школьники?</p> <p>Итак, сегодня на уроке вы дали понятие ГО, познакомились с историей создания ГО, рассмотрели задачи ГО на современном этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полезна ли и интересна была вам информация, полученная на уроке? 2. Что вам больше всего понравилось? (какая форма работы?) 3. Мне понравились ваши ответы, я довольна вашей работой в группах. Спасибо за работу. 	<p>Деятельность учеников:</p>

Оказание первой помощи при остановке кровотечений при чрезвычайных обстоятельствах

Трясцина Е.Л.,
учитель ОБЗР МАОУ «Гимназия № 16»

Тема: «Оказание первой помощи при остановке кровотечений при чрезвычайных обстоятельствах»

Тип урока: комбинированный.

Цель:

Учить учащихся осознавать, анализировать и оценивать свои реальные возможности в связи с решаемой проблемой.

Задачи урока:

Образовательные:

- дать представление об оказании первой помощи при капиллярном носовом кровотечении, венозном и артериальном кровотечении.

Развивающие:

- способствовать развитию мыслительной деятельности при попадании в экстремальные условия; учить оценивать свои реальные возможности в связи с решаемой проблемой.

Воспитательные:

- гуманное отношение к обществу, сострадание, желание прийти на помощь.
- Соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различия в эмоциональных реакциях различных людей в одной и той же ситуации.

Оборудование:

- карточки викторина, карточки 112,103,122.
- тетради
- учебная электронная презентация, видео фильм артериальное кровотечение.
- система для переливания раствора (капельница)
- аптечка (лед, перекись водорода, вата, носовой платок, бинт, жгут, индивидуальный перевязочный пакет)
- силиконовые наклейки.
- минус песни В. Цоя. Группа крови»

Используемые педагогические технологии:

- Интерактивное обучение с использованием технологии КСО
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ технологии
- Технология критического мышления
- Технология проблемного обучения

Этапы и виды деятельности учителя и учащихся с методическим обоснованием			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое обоснование
1. Организационный момент – 2 мин.	Здравствуйте, ребята! Садитесь. Все готовы к уроку?	Сообщают о готовности класса к уроку и	Коммуникативные УУД Формирование

	<p>У нас сегодня гости. Для проведения урока нам необходимо разделимся на 3 команды «112»; «103»; «122».</p> <p>Каждая команда зарабатывает оценки.</p>	<p>настраиваются на работу. Договариваются, делятся самостоятельно на 3 команды.</p>	<p>умения совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p>
2. Актуализация знаний (13 мин)	<p>-Давайте послушаем минусовку отрывок из известной песни В.Цоя. Итак! Название песни? Группа крови. Значит тема нашего урока «Кровотечение».</p> <p>1. У вас на столах викторина. Команде даётся 3мин. Вы отвечаете на вопросы командой. Сдаёте викторину. Команда зарабатывает 5баллов, если нет ошибок. Молодцы все справились!</p> <p>2. При любом несчастном случае мы сможем оказать первую доврачебную помощь. Но только доврачебную. А как же вызвать медицинскую помощь? 112, 103, 122. на столах есть карточки с номерами и вопросами подсказками Где? Что? Когда? Кто? Адрес, ДТП, 12.30ч. Юноша Артериальное Кровотечение. Команда договаривается кто из команды даёт ответ.</p>	<p>Ответы учащихся: <i>Письменный групповой ответ на викторину.</i></p> <p><i>Один человек отвечает из команды, команда помогает.</i></p>	<p>Познавательные УУД Формирование действия классификации.</p>
3.Целеполагания и мотивация учебной деятельности – 10 минут.	<p>- Человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. При несчастных случаях рядом с пострадавшими, как правило, оказываются люди, не имеющие медицинского образования, и от того, как они поведут себя, будет</p>	<p>Использовать разные способы остановки кровотечения. Психологическая помощь. Правильное общение с</p>	<p>Регулятивные УУД Формирование действия прогнозирования Коммуникативные УУД. Формирование умения оформлять свои мысли в устной</p>

	<p>зависеть здоровье, а нередко и жизнь человека. Например, (Друг поранил руку, что делать?) - Помочь пострадавшему может только тот, кто сумеет. Для того чтобы суметь, надо обладать определенными знаниями. Команда выбирает по 2 человека 3.Первая доврачебная помощь при капиллярном и венозном кровотечении. На столах бинты, холод, вата, перекись водорода.</p>	пострадавшим. (глаза в глаза)	форме
<p>4. Изучение нового материала остановка артериального кровотечения – 18 минут.</p>	<p>Внимание на экран. Видео просмотр. Артериальное кровотечение. Исследовательская работа Артерия (демонстрируется заполненная капельница). Ваша задача – выяснить, каким способом можно остановить артериальное кровотечение. <i>Проводится опыт: ученики могут пережимать трубочку капельницы пальцами, перетягивать бинтом, перегибать, поднимать вверх, накладывать салфетку и туго забинтовывать. После нахождения каждого способа «остановки кровотечения» учитель озвучивает его название.</i> Итак, запишем в тетрадь способы остановки артериального кровотечения. 1.Пальцевое прижатие. 2.Максимальное сгибание конечностей. 3.Закрутка. (Бинт , Косынка) 4.Жгут.</p>	<p><i>Дети из команды участвуют в опыте. (Пальцевое прижатие, жгут резиновый, закрутка бинт, косынка).</i></p>	<p>Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Формирование умения отвечать на вопросы Формирование умения ориентироваться в видео материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Поиск и выделение необходимой информации через применение методов информационного поиска Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества Совместное обсуждение проблемы и выполнение задания в паре</p>

	(Записка Зима- 30мин Лето-1ч проверка пульса вызов 112.		
5. Закрепление новых знаний 2мин.	Мы с вами познакомились со способами остановки артериального кровотечения. Закрепили на практике остановку капиллярного и венозного кровотечения.	Ответы детей. А чему мы ещё научились на уроке? 112?103?122?	Познавательные УУД Логические универсальные действия Формирование действия анализа объектов с целью выделение признаков
6. Подведение итогов.	- Как вы думаете, какой способ остановки кровотечения является самым действенным? Закрутка косыночная, жгут - то необходимое средство для первой помощи, которое необходимо и врачу, и спасателю, и обычному человеку. Вот и подошел к концу наш урок, что вам понравилось? Что нового вы узнали? - Где мы можем применить наши знания? Учитель выставляет оценки. -Давайте оцениваем нашу работу, кто сегодня хорошо работал? -- ... я ставлю команде 112 -5, потому что они быстро без ошибок ответили на викторину, «Что мы знаем о крови?»	Отвечают: <u>Наложение жгута.</u> Отвечают: ремень, косынка, шнурок, карандаш, записка, проверка пульса.	Регулятивные УУД Оценка Рефлексия Формировать умения выделять и осознавать учащимися того, что уже освоено и что еще нужно освоить.
7. Домашнее задание – 1 минута.	Ваше домашнее задание. Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений. п.29	Записывают задание в дневник	

112

Где? Что? Когда? Кто?

103

Где? Что? Когда? Кто?

1. Викторина «Группа крови».

2. Почему кровь красного цвета?
3. Самое элементарное средство для остановки кровотечения из небольшой раны?
4. Что необходимо первым делом сделать при носовом кровотечении?
5. Сколько групп крови существует?
6. Какая группа крови подходит практически ко всем группам крови?
7. Есть ли разница цвета крови при капиллярном и венозном кровотечении?
8. Самый доступный номер при ЧС?
9. Сколько литров крови у мужчины?
10. Что будет с человеком, если он из 5 литров крови, потеряет 2 литра крови?
11. Зачем существуют станции переливания крови?
12. Может ли любой ученик оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему?

День Космоса

*Трясцина Е.Л.,
учитель ОБЗР МАОУ «Гимназия № 16»*

Цели:

- Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся; формированию чувства патриотизма через знакомство с великими свершениями русских людей;

Расширению кругозора учащихся; развитию чувства солидарности и здорового соперничества.

- Популяризация знаний по астрономии и достижений в области космонавтики, развитие познавательной активности, коммуникативных способностей учащихся, чувства солидарности, здорового соперничества, совершенствование навыков групповой работы.

Ход занятия.

Все люди живут под одним и тем же небом. Его красота пробуждает в нас высокие и светлые чувства, дарит радость творческого вдохновения. Его тайны призывают человеческий разум к размышлению, к исследованию физического мира. Понять природу наблюдаемых тел и явлений во Вселенной, дать объяснение их свойствам, узнать, как они возникают и развиваются, люди хотели всегда.

Они строили картину мира в соответствии с теми данными, которыми располагали. С течением времени картина менялась, потому что появлялись новые факты и новые мысли о сущности наблюдаемых явлений, а главное - появлялась возможность проверить правильность тех или иных идей через наблюдения и измерения, используя достижения смежных с астрономией наук, прежде всего физики. Не всегда изменение взглядов на мир носило характер простого уточнения - иногда это была настоящая революционная ломка старых представлений, как, скажем, утверждение гелиоцентрической системы Коперника или теория относительности Эйнштейна. Но и в эти переломные моменты астрономы сохранили глубокое уважение к трудам своих предшественников, рассматривая их вклад как серьезный и важный этап в общем движении к истине.

Благодаря растущему научно-техническому потенциалу цивилизации астрономические исследования быстро продвигались вперед. XX век для астрономии означает нечто большее, чем просто очередные сто лет. Именно в XX столетии узнали физическую природу звезд и разгадали тайну их рождения, изучили мир галактик и почти

полностью восстановили историю Вселенной, посетили соседние планеты и обнаружили иные планетные системы. Умея в начале века измерять расстояния лишь до ближайших звезд, в конце столетия астрономы "дотянулись" почти до границ Вселенной. Обнаружили расширение Вселенной, космическое радиоизлучение, для которого прозрачна атмосфера Земли, узнали примерный возраст Солнца и других звезд, убедились в существовании протозвезд, черных дыр, обнаружили планеты у других звезд, узнали о странных свойствах пульсаров, активных ядер галактик и многое другое. Это не означает, что будущим поколениям осталось только уточнить детали.

Астрономии XXI века предстоит освоить новые "окна" во Вселенную. Например, узнать существуют ли у ближайших звезд планеты земного типа и есть ли на них жизнь, какие процессы способствуют началу формирования звезд, как образуются и распространяются по Галактике биологически важные элементы, такие, как углерод, кислород, являются ли черные дыры источником энергии активных галактик и квазаров, где и когда сформировались галактики, будет ли вселенная расширяться вечно и многое другое.

12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Об этом великом событии XX века написано много книг, ему посвящены документальные и художественные фильмы. Сегодняшний классный час мы посвящаем Дню космонавтики.

1-й ученик.

Сказал "поехали" Гагарин,
Ракета в космос понеслась.
Вот это был рискованный парень!
С тех пор эпоха началась.
Эпоха странствий и открытий,
Прогресса мира и труда,
Надежд, желаний и событий,
Теперь все это – навсегда.

2-й ученик.

Наступят дни, когда пространство
Кто хочет, сможет бороздить!
Хоть на Луну, пожалуй, странствуй!
Никто не сможет запретить!
Вот будет жизнь! Но все же вспомним,
Что кто-то первым полетел...
Майор Гагарин, парень скромный,
Открыть эпоху он сумел.

Это событие, произошедшее 12 апреля 1961 года, потрясло мир и сделало известным всем странам и всем народам имя удивительного человека – Юрия Алексеевича Гагарина. (Слайд 1)

С давних времен звездное небо притягивало внимание людей, оно всегда манило своей красотой и недостижимостью. Хотелось заглянуть ввысь и узнать, как устроено небо, как далеко до звезд. И чего только не придумывали отважные смельчаки и изобретатели! (Слайд 2)

В древних преданиях остались воспоминания о том, как люди мастерили себе крылья, привязывали их к рукам и прыгали с высоких построек, надеясь удержаться в воздухе. Из Греции пришла к нам легенда о юноше по имени Икар. Благодаря крыльям, которые ему смастерил отец, Икар смог улететь из плена и подняться до самого Солнца. Многие писатели-фантасты мечтали о межзвездных путешествиях, они описывали их в своих произведениях. (Слайд 3)

12 апреля 1961 года началась эра полета человека в космос. Это была победа нашей страны, первого государства в мире, покорившего космическое пространство. (Слайд 4)

– Но кто же стоял у истоков космических полетов?

Теоретические основы разработал **Константин Эдуардович Циолковский** (1857–1935) – русский учёный-теоретик и исследователь, основоположник современной космонавтики, педагог, писатель. Он с детства увлекался астрономией, физикой, механикой, у него проявлялась склонность к изобретательству. В возрасте девяти лет Костя, катаясь зимой на санках, простудился и заболел. В результате осложнения после болезни он потерял слух и не смог учиться в школе. Ему пришлось получать знания самостоятельно. Он успешно сдал экзамены и получил звание учителя уездных училищ. Всю свою жизнь К.Э. Циолковский посвятил теоретическим основам космических полетов. (Слайд 5)

Главным конструктором был назначен выдающийся ученый **Сергей Павлович Королев** (1907–1966). Еще учась в школе, он в “Обществе друзей воздушного флота” строил планеры. В дальнейшем, учась в Московском Высшем техническом училище, он познакомился с трудами К.Э. Циолковского и решил заняться конструированием ракет. С.П. Королев является основоположником практической космонавтики. (Слайд 6)

Однако построение таких сложных машин, как космические корабли было невозможно без точных математических расчетов, без математических моделей, без применения компьютеров. Все это было делом **Мстислава Всеволодовича Келдыша**. Под его руководством были созданы первые искусственные спутники земли и космические корабли. (Слайд 7)

4 октября 1957 года на орбиту вышел первый в мире **искусственный спутник Земли**. Этот спутник создали и запустили в нашей стране. Весил он около 83 килограммов.

– Зачем же нужны спутники? (Слайд 8)

Спутники осуществляют связь, навигацию, телевидение, разведку и контроль природных ресурсов, наблюдение за погодой и другими природными явлениями, используются в военных целях.

Наши ученые пытались найти ответ на вопрос о том, может ли живое существо побывать в космосе и вернуться на Землю?

19 августа 1960 года с космодрома **Байконур** в космос полетели собаки **Белка и Стрелка**. Собакам специальными приборами подавался воздух, питание, за их состоянием наблюдали на Земле ученые. Впервые в мире живые существа, побывав в космосе, вернулись на Землю! И это произошло в нашей стране! Так ученые убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Теперь путь в космос был открыт и для человека! (Слайд 9)

Первым из них был **Юрий Алексеевич Гагарин** (1934–1968). Он родился в городе Гжатске Смоленской области (теперь называется Гагарин). Юрий окончил ремесленное училище, работал на заводе в литейном цехе. С детства мальчик мечтал летать, поэтому он поступил в военное авиационное училище и блестяще закончил его. Летал на сверхзвуковых самолетах, оберегая северные рубежи нашей Родины. Будущий космонавт был смелым, решительным, находчивым. Он редко злился, не любил ссор, а наоборот, шуткой и смехом всех мирил. В 1960 году Юрий Гагарин начал готовиться к полету в космос в Центре подготовки космонавтов. Работал упорно, самозабвенно, с полной отдачей сил. В отряде космонавтов все дружили, помогали друг другу, но каждый мечтал полететь в космос первым. (Слайд 10)

В этом году Ю.А.Гагарину исполнилось бы 80 лет.

Улыбка Юрия Гагарина бессмертна. Она стала символом. Гагарин улыбался всему миру. Он улыбался нашей планете, радовался солнцу, лесам и полям. И он сказал: “Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!...”. Да, она прекрасна. И нашу прекрасную и маленькую планету, единственную, где есть цветы, ручьи, березы, где есть смех и улыбки и любовь, надо беречь!

И еще Гагарин вот что сказал: “А завтра?... Поселения на Луне, путешествия к Марсу. Научные станции на астероидах, связь с другими цивилизациями. Все это – будущее.

Пусть не столь близкое, но реальное. И не будем огорчаться, что не мы с вами станем участниками дальних межпланетных экспедиций. Не будем завидовать людям будущего. Им, конечно, здорово повезет, для них станет привычным то, о чем мы можем только мечтать. Но и нам тоже выпало большое счастье. Счастье первых шагов в космос”.

Хроника 12 апреля 1961 г.

3 часа 00 минут (здесь и далее время московское). На стартовой площадке начались заключительные проверки космического корабля. Присутствовал Сергей Павлович Королев.

5 часов 30 минут. Евгений Анатольевич Карпов вошел в спальню и потряс Гагарина за плечо:

– Юра, пора вставать...

Тот вскочил. Поднялся и Герман Титов, напевая шутливую песенку. Доктор удовлетворенно покачал головой – космонавты были бодры.

После физзарядки – завтрак. Космонавты с удовольствием отведали мясного пюре, потом черносмородинового джема и кофе. Выдавливая очередную тубу, Юрий не удержался от шутки:

– Такая пища хороша только для невесомости – на земле с нее можно протянуть ноги...

6 часов 00 минут. Началось заседание Государственной комиссии. Оно было очень коротким: “все готово”.

Облачать в скафандр начали первым Германа Титова. Гагарина – вторым, чтобы меньше париться.

Когда Юрий был одет, работники космодрома попросили у него автографы. Юрий удивился – первый раз в жизни к нему обращались с такой просьбой.

Через несколько минут специальный автобус голубого цвета уже мчался к стартовой площадке.

6 часов 50 минут. Гагарин вышел из автобуса. После доклада о готовности председателю Государственной комиссии Юрий сделал заявление для печати и радио.

Находясь на железной площадке перед входом в кабину, Гагарин приветственно поднял обе руки – прощание с теми, кто оставался на Земле. Потом скрылся в кабине. Внизу, заворочено задрав головы кверху, стояли и Главный конструктор, и Юрины друзья – все те, кто провожал его в полет.

7 часов 10 минут. Голос Гагарина появился в эфире.

8 часов 10 минут. Объявлена 50-минутная готовность. Была устранена единственная неисправность. Она обнаружилась при закрытии люка № 1. Его быстро открыли и все поправили.

8 часов 30 минут. 30-минутная готовность. Титову объявлено, что он может снять скафандр и ехать на пункт наблюдения.

8 часов 50 минут. Объявлена десятиминутная готовность. Гермошлем закрыт.

9 часов 6 минут. Королев: Минутная готовность, как вы слышите?

Гагарин: Вас понял – минутная готовность. Занял исходное положение.

9 часов 7 минут. Гагарин (кричит): Поехали!..

9 часов 9 минут. Отделение первой ступени. Гагарин должен услышать, как отделилась эта ступень, и почувствовать, что вибрация резко уменьшилась. Ускорение возрастает, так же как и перегрузки. На пункте наблюдения ждут доклада Гагарина...

В динамиках молчание.

– “Кедр”, как чувствуете себя?

Гудение динамиков, знакомого голоса нет.

– “Кедр”, отвечайте.

Все внимание на динамики.

– “Кедр”! На связь! Я “двадцатый”. – И в другой микрофон:

– Связь! Быстро!

“Двадцатый” – Королев.

По-прежнему – молчание.

Мысли приходят невеселые. Внезапная разгерметизация? Обморок от растущих перегрузок?

Неожиданно голос Гагарина:

– Сброс головного обтекателя... Вижу Землю... Красота-то какая!..

Только в эту минуту многие из присутствующих осознали: человек в космосе! Всех охватила радость, веселье. Отступили волнения из-за непредвиденного молчания. Как потом выяснилось, всего на несколько секунд произошел сбой в линии связи. Но эти секунды стоили седых волос Королеву.

9 часов 22 минуты. Радиосигналы советского космического корабля запеленговали наблюдатели с американской радарной станции Шамия, расположенной на Алеутских островах. Пятью минутами позже в Пентагон ушла шифровка. Ночной дежурный, приняв ее, тотчас же позвонил домой доктору Джерому Вейзнеру

– Главному научному советнику президента Кеннеди.

Заспанный доктор Вейзнер взглянул на часы. Было 1 час 30 минут по вашингтонскому времени. С момента старта “Востока” прошло 23 минуты. Предстоял доклад президенту – русские опередили американцев.

9 часов 57 минут. Юрий Гагарин передал, что пролетает над Америкой.

10 часов 13 минут. Телетайпы закончили передачу первого сообщения ТАСС.

10 часов 25 минут. Включилась тормозная двигательная установка, и корабль пошел на спуск.

Посадка – самый ответственный этап космического полета: ошибка на метр в секунду при скорости 8000 метров в секунду отклоняет точку приземления уже на целых 50 километров...

10 часов 55 минут. Обгоревший железный шар стукнулся о вспаханную почву – поле колхоза “Ленинский путь”, юго-западнее города Энгельса, неподалеку от деревни Смеловка. Неподалеку на парашюте опустился Юрий Гагарин. **(Слайд 11)**

Но проходит совсем немного времени, и космос штурмует женщина.

*В июне 1963 года **Валентина Владимировна Терешкова** совершила космический полет на корабле “Восток-6”, проведя в космосе 71 час. В честь ее подвига именем Терешковой назван кратер на Луне и малая планета. Сейчас В.В. Терешкова занимается общественной деятельностью, депутат Областной Думы Ярославской области. **(Слайд 12)***

*Вместе с Ю.А. Гагариным служил его друг **Леонов Александр Архипович**, летчик-инженер-космонавт. В 1965 году на корабле “Восход-2” он совершил космический полет. Благодаря специальному скафандру с автономной системой жизнеобеспечения Леонов вышел в космическое пространство, удалился от корабля на расстояние пять метров, успешно провел комплекс намеченных исследований и наблюдений и благополучно возвратился в корабль. Он провел в открытом космосе 12 минут. Леонов был первым человеком Земли, оказавшимся в открытом космосе. **(Слайд 13)***

Выход человека в открытый космос имел огромное значение: он открыл путь большому направлению в разработке космических аппаратов и космических исследований. Исследования проводили в космосе не только люди, им помогали космические аппараты.

*Среди многих достижений в области космоса нашей стране принадлежит еще и первое прилунение. Вскоре после запуска первого спутника земли С.П. Королев задумался о покорении Луны. И эта мечта осуществилась в 1959 году, станция “**Луна-2**” впервые в мире достигла поверхности Луны, доставив вымпел с гербом страны. Последующие станции сфотографировали невидимую от Земли поверхность Луны, сделали панорамные снимки, доставили на Землю образцы грунта. **(Слайд 14)***

После полета Ю.А. Гагарина прошло много лет. К стартам космических кораблей люди стали относиться как к чему-то привычному и обыденному. Но первый полет, длившийся 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса.

Дорога в космос начиналась с мечты, эта мечта исполнилась для всего человечества. И первой в мире в освоении космоса была наша страна! **(Слайд 15)**

А теперь игра **“Брей - ринг”**. На столе у вас разноцветные шары. На слайде вопрос, читаете, обсуждаете поднимаете шарик вверх, кто первый поднимает, тот и имеет право ответить первым. При неверном ответе у других команд есть право на правильный ответ в порядке очередности поднятого шарика.

1. Кто из ученых нашей страны является основоположником космонавтики? *(К.Э.Циолковский)*
2. Назовите выдающегося конструктора ракетно-космических систем, с именем которого связаны первые победы нашей страны в освоении космоса. *(Академик С.П.Королев)*
3. Почему 4 октября 1957 года считается началом космической эры человечества? *(В этот день в нашей стране был впервые выведен на орбиту искусственный спутник земли.)*
4. Назовите космонавта, совершившего первый космический полет. *(Ю.А.Гагарин)*
5. К какому событию приурочено празднование Дня космонавтики? *(12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин совершил первый космический полет)*
6. Космонавту в условиях невесомости нужно заниматься физическими упражнениями. Могут ли для этого пригодиться гантели? *(Нет, так как они потеряют вес)*
7. В какой звездной системе находится наша Галактика? *(В звездной системе Млечный путь.)*
8. Назовите первую женщину космонавта нашей страны. *(Валентина Николаевна Терешкова)*
9. Какую планету называют Утренней звездой? *(Венера)*
10. Какая планета самая большая в солнечной системе? *(Юпитер)*
11. Какой ученый доказал, что Земля вращается вокруг Солнца? *(Польский ученый Николай Коперник)*
12. Какой город России, по словам Ю. Гагарина, дал ему путевку в небо? *(Саратов. В 1954 году он стал курсантом Саратовского аэроклуба.)*
13. Как долго длился первый полет в космосе Гагарина? *(108 минут)*
14. Кто и когда совершил первый в мире выход в открытый космос? *(А. А. Леонов, 18 марта 1965 года.)*
15. В какое время года Земля бывает ближе к Солнцу? *(Зимой)*
16. Почему планету Марс называют красной планетой? *(Из-за цвета ее пустынь)*
17. Можно ли отличить планету от звезды невооруженным глазом? *(Звезда мерцает, а планета светит ровным светом).*
18. Назовите то место солнечной системы, куда ступала нога человека. *(Луна)*
19. Что такое телескоп? *(Астрономический прибор для наблюдения за небесными телами)*
20. Кто изобрел первый телескоп? *(Итальянский ученый Галилео Галилей)*
21. Сколько времени будет гореть спичка на Луне? *(Только вспыхнет и погаснет, так как на Луне отсутствует кислород)*
22. Что такое звезды? *(Звезды - это огромные газовые шары.)*

Сказал “поехали” Гагарин,
Ракета в космос понеслась.
Вот это был рискованный парень!
С тех пор эпоха началась.
Эпоха странствий и открытий,
Прогресса мира и труда,

Надежд, желаний и событий,
Теперь все это – навсегда.
Наступят дни, когда пространство
Кто хочет, сможет бороздить!
Хоть на Луну, пожалуй, странствуй!
Никто не сможет запретить!
Вот будет жизнь! Но все же вспомним,
Что кто-то первым полетел...
Майор Гагарин, парень скромный,
Открыть эпоху он сумел.

*Теоретические основы разработал **Константин Эдуардович Циолковский** (1857–1935) – русский учёный-теоретик и исследователь, основоположник современной космонавтики, педагог, писатель. Он с детства увлекался астрономией, физикой, механикой, у него проявлялась склонность к изобретательству. В возрасте девяти лет Костя, катаясь зимой на санках, простудился и заболел. В результате осложнения после болезни он потерял слух и не смог учиться в школе. Ему пришлось получать знания самостоятельно. Он успешно сдал экзамены и получил звание учителя уездных училищ. Всю свою жизнь К.Э. Циолковский посвятил теоретическим основам космических полетов.*

*Главным конструктором был назначен выдающийся ученый **Сергей Павлович Королев** (1907–1966). Еще учась в школе, он в “Обществе друзей воздушного флота” строил планеры. В дальнейшем, учась в Московском Высшем техническом училище, он познакомился с трудами К.Э. Циолковского и решил заняться конструированием ракет. С.П. Королев является основоположником практической космонавтики.*

*Однако построение таких сложных машин, как космические корабли было невозможно без точных математических расчетов, без математических моделей, без применения компьютеров. Все это было делом **Мстислава Всеволодовича Келдыша**. Под его руководством были созданы первые искусственные спутники земли и космические корабли.*

*4 октября 1957 года на орбиту вышел первый в мире **искусственный спутник Земли**. Этот спутник создали и запустили в нашей стране. Весил он около 83 килограммов.*
– Зачем же нужны спутники?

Спутники осуществляют связь, навигацию, телевидение, разведку и контроль природных ресурсов, наблюдение за погодой и другими природными явлениями, используются в военных целях.

*19 августа 1960 года с космодрома **Байконур** в космос полетели собаки **Белка и Стрелка**. Собакам специальными приборами подавался воздух, питание, за их состоянием наблюдали на Земле ученые. Впервые в мире живые существа, побывав в космосе, вернулись на Землю! И это произошло в нашей стране! Так ученые убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Теперь путь в космос был открыт и для человека!*

*Первым из них был **Юрий Алексеевич Гагарин** (1934–1968). Он родился в городе Гжатске Смоленской области (теперь называется Гагарин). Юрий окончил ремесленное училище, работал на заводе в литейном цехе. С детства мальчик мечтал летать, поэтому он поступил в военное авиационное училище и блестяще закончил его. Летал на сверхзвуковых самолетах, оберегая северные рубежи нашей Родины. Будущий космонавт был смелым, решительным, находчивым. Он редко злился, не любил ссор, а наоборот,*

шуткой и смехом всех мирил. В 1960 году Юрий Гагарин начал готовиться к полету в космос в Центре подготовки космонавтов. Работал упорно, самозабвенно, с полной отдачей сил. В отряде космонавтов все дружили, помогали друг другу, но каждый мечтал полететь в космос первым.

И он сказал: “Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!...”. Да, она прекрасна. И нашу прекрасную и маленькую планету, единственную, где есть цветы, ручьи, березы, где есть смех и улыбки, и любовь, надо беречь!

И еще Гагарин вот что сказал: “А завтра?... Поселения на Луне, путешествия к Марсу. Научные станции на астероидах, связь с другими цивилизациями. Все это – будущее. Пусть не столь близкое, но реальное. И не будем огорчаться, что не мы с вами станем участниками дальних межпланетных экспедиций. Не будем завидовать людям будущего. Им, конечно, здорово повезет, для них станет привычным то, о чем мы можем только мечтать. Но и нам тоже выпало большое счастье. Счастье первых шагов в космос”.

3 часа 00 минут (здесь и далее время московское). На стартовой площадке начались заключительные проверки космического корабля. Присутствовал Сергей Павлович Королев.

5 часов 30 минут. Евгений Анатольевич Карпов вошел в спальню и потряс Гагарина за плечо:

– Юра, пора вставать...

Тот вскочил. Поднялся и Герман Титов, напевая шутливую песенку. Доктор удовлетворенно покачал головой – космонавты были бодры.

После физзарядки – завтрак. Космонавты с удовольствием отведали мясного пюре, потом черносмородинового джема и кофе. Выдавливая очередную тубу, Юрий не удержался от шутки:

– Такая пища хороша только для невесомости – на земле с нее можно протянуть ноги...

6 часов 00 минут. Началось заседание Государственной комиссии. Оно было очень коротким: “все готово”.

Облачать в скафандр начали первым Германа Титова. Гагарина – вторым, чтобы меньше париться.

Когда Юрий был одет, работники космодрома попросили у него автографы. Юрий удивился – первый раз в жизни к нему обращались с такой просьбой.

Через несколько минут специальный автобус голубого цвета уже мчался к стартовой площадке.

6 часов 50 минут. Гагарин вышел из автобуса. После доклада о готовности председателю Государственной комиссии Юрий сделал заявление для печати и радио.

Находясь на железной площадке перед входом в кабину, Гагарин приветственно поднял обе руки – прощание с теми, кто оставался на Земле. Потом скрылся в кабине. Внизу, заворочено задрав головы кверху, стояли и Главный конструктор, и Юрины друзья – все те, кто провожал его в полет.

7 часов 10 минут. Голос Гагарина появился в эфире.

8 часов 10 минут. Объявлена 50-минутная готовность. Была устранена единственная неисправность. Она обнаружилась при закрытии люка № 1. Его быстро открыли и все поправили.

8 часов 30 минут. 30-минутная готовность. Титову объявлено, что он может снять скафандр и ехать на пункт наблюдения.

8 часов 50 минут. Объявлена десятиминутная готовность. Гермошлем закрыт.

9 часов 6 минут. Королев: Минутная готовность, как вы слышите?

Гагарин: Вас понял – минутная готовность. Занял исходное положение.

9 часов 7 минут. Гагарин (кричит): Поехали!...

9 часов 9 минут. Отделение первой ступени. Гагарин должен услышать, как отделилась эта ступень, и почувствовать, что вибрация резко уменьшилась. Ускорение возрастает, так же как и перегрузки. На пункте наблюдения ждут доклада Гагарина...

В динамиках молчание.

– “Кедр”, как чувствуете себя?

Гудение динамиков, знакомого голоса нет.

– “Кедр”, отвечайте.

Все внимание на динамики.

– “Кедр”! На связь! Я “двадцатый”. – И в другой микрофон:

– Связь! Быстро!

“Двадцатый” – Королев.

По-прежнему – молчание.

Мысли приходят невеселые. Внезапная разгерметизация? Обморок от растущих перегрузок?

Неожиданно голос Гагарина:

– Сброс головного обтекателя... Вижу Землю... Красота-то какая!..

Только в эту минуту многие из присутствующих осознали: человек в космосе! Всех охватила радость, веселье. Отступили волнения из-за непредвиденного молчания. Как потом выяснилось, всего на несколько секунд произошел сбой в линии связи. Но эти секунды стоили седых волос Королеву.

9 часов 22 минуты. Радиосигналы советского космического корабля запеленговали наблюдатели с американской радарной станции Шамия, расположенной на Алеутских островах. Пятью минутами позже в Пентагон ушла шифровка. Ночной дежурный, приняв ее, тотчас же позвонил домой доктору Джерому Вейзнеру

– Главному научному советнику президента Кеннеди.

Заспанный доктор Вейзнер взглянул на часы. Было 1 час 30 минут по вашингтонскому времени. С момента старта “Востока” прошло 23 минуты. Предстоял доклад президенту – русские опередили американцев.

9 часов 57 минут. Юрий Гагарин передал, что пролетает над Америкой.

10 часов 13 минут. Телетайпы закончили передачу первого сообщения ТАСС.

10 часов 25 минут. Включилась тормозная двигательная установка, и корабль пошел на спуск.

Посадка – самый ответственный этап космического полета: ошибка на метр в секунду при скорости 8000 метров в секунду отклоняет точку приземления уже на целых 50 километров...

В июне 1963 года **Валентина Владимировна Терешкова** совершила космический полет на корабле “Восток-6”, проведя в космосе 71 час. В честь ее подвига именем Терешковой назван кратер на Луне и малая планета. Сейчас В.В. Терешкова занимается общественной деятельностью, депутат Областной Думы Ярославской области.

Вместе с Ю.А. Гагариным служил его друг **Леонов Александр Архипович**, летчик-инженер-космонавт. В 1965 году на корабле “Восход-2” он совершил космический полет. Благодаря специальному скафандру с автономной системой жизнеобеспечения Леонов вышел в космическое пространство, удалился от корабля на расстояние пять метров, успешно провел комплекс намеченных исследований и наблюдений и благополучно возвратился в корабль. Он провел в открытом космосе 12 минут. Леонов был первым человеком Земли, оказавшимся в открытом космосе.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Агзегитов А.А.,
учитель ОБЗР МАОУ «СОШ № 10»

Тема: Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Продолжение учебного занятия: **30** минут

Тип учебного занятия: урок – сюжетно - ролевая игра

Цели учебного занятия:

- **Обучающая:** Выявить источники возникновения аварийных и опасных ситуаций в жилище, проанализировать с учащимися причины возникновения возможных опасных ситуаций в квартире, убедить детей в необходимости соблюдения правил безопасного поведения дома.
- **Развивающая:** содействовать совершенствованию мыслительных операций, развитию коммуникативной культуры.
- **Воспитывающая:** Формировать чувство ответственности за безопасную жизнь в собственном доме.

Задачи: формирование ключевых компетенций учащихся:

- Учебно – познавательную
- Информационную
- Коммуникативную
- Социальную

Оборудование: лекционная аудитория и мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

Дидактические материалы: Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности», тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», мультимедийная презентация «Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища», учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008, «Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя». – М.: ТЦ Сфера, 2003

Ход учебного занятия

I этап учебного занятия: приветствие		
Цель	Задачи	Длительность
Психологически подготовить учащихся к общению, сотрудничеству. Создание мотивационного поля.	Дать положительные эмоции, раскрепостить учащихся для беседы	1 минута
Деятельность учителя		Деятельность учеников

<p>Слово учителя: Здравствуйте, дети! Присаживайтесь. Меня зовут Доронина Ольга Васильевна, я учитель БЖ в школе №18. Я рада приветствовать вас, и предлагаю поиграть в виртуальной реальности (музыкальная заставка, 1 слайд со словом «START»). Открыт первый уровень. Попробуйте догадаться, о чём будет наша игра и чему она должна нас научить. В помощь предлагаю заслушать стихотворение.</p>		<p>Здороваются с учителем, садятся.</p> <p>Слушают учителя, начинают смотреть мультимедийную презентацию</p>
<p>II этап учебного занятия: определение темы и постановка цели урока</p>		
Цель	Задачи	Длительность
Определение с учащимися темы и цели урока.	Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока	2 минуты
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<p>2 слайд:</p> <p>В своей землянке древней, В давнишний, старый век, Жил шкурами покрытый Древнейший человек. А был его нехитрый: Собака, конь, очаг, Копьё, жена, ребёнок – Вот всё, чем был богат. Опасны были звери, А дома ждал уют, И лишь огонь, бывало, Не слушал его рук.</p>		<p>Дети слушают стихи и пытаются понять тему урока. Те, кто понял, поднимают руки и отвечают учителю.</p>
<p>3 слайд:</p> <p>Летело время быстро, За веком мчался век. И изменился сильно И был, и человек. Вот дом, в нём керосинка И печка в пол-избы, Утюг и сковородка, Лекарства и цветы. Жить стало интересней, Жить стало веселей, Но и опасность в доме Взросла в сто раз сильней.</p> <p>4 слайд:</p> <p>И год за годом славно</p>		

<p>Трудился человек. Настало наше время - Пришёл техничный век. Сейчас у нас в квартире Вода, тепло и свет, Мы даже не выходим На холод в туалет. Почти у всех компьютер, Пол моет пылесос, Воды нальёшь, сколь хочешь, Не нужен нам насос. А если ты захочешь Вкуснятинки в обед, Газ мама зажигает... Нет ни хлопот, ни бед...</p>		
<p align="center">III этап учебного занятия: поисковая деятельность</p>		
<p align="center">Цель</p>	<p align="center">Задачи</p>	<p align="center">Длительность</p>
<p>Дом – наша крепость или в нём нас могут подстерегать опасности?</p>	<p>Научить предвидеть и объяснять причины опасностей</p>	<p align="center">24 минуты</p>
<p align="center">Деятельность учителя</p>		<p align="center">Деятельность учеников</p>
<p>Слово учителя: Как может называться наша игра? Что нам нужно знать в своём жилище? Почему мы должны знать возможные опасности? Что нужно делать, чтобы избежать их? Молодцы! Действительно тема нашей игры: «Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища». (5 слайд) Совместно мы должны научиться предвидеть опасности и учиться строить свою жизнь дома избегая их. Итак... (музыкальная заставка) Первый уровень пройден. Переходим ко второму.</p>		<p>Выдвигают варианты темы урока. Предполагают цели, задачи.</p>
<p>Слово учителя: Какие типы жилья вы знаете? В нашей игре четыре команды – это три дружных семьи и команда надзирательных органов. Госпожнадзор – специалисты, отвечающие за пожарную безопасность. Роспотребсоюз – организация, наблюдающая за</p>		<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p>

<p>санитарией и гигиеной наших жилищ.</p> <p>Объединившись, данные специалисты будут наблюдать за вашей работой, анализировать и сопоставлять в соответствии с нормами безопасности ваше жильё, если обнаружат нарушения, то они вправе вас оштрафовать, т.е. «лишить жизни».</p> <p>Командам – семьям предлагаются разные типы жилья: благоустроенная трёх комнатная квартира на втором этаже; полублагоустроенный одноэтажный дом; коммунальная квартира - квартира, где проживает сразу три семьи.</p> <p>Вам необходимо обустроить свой дом и квартиры необходимыми на ваш взгляд вещами, учитывая особенности своего жилья и с точки зрения безопасности. Приобрести необходимые вещи вы можете в интернет - магазине (на парте у команд). Несколько сложнее будет вашей команде (коммуналка), т.к. у вас три семьи, а кухня, ванная и туалет один на всех. Вы все такие разные, но постарайтесь договориться о расположении вещей в местах общего пользования.</p> <p>А самое главное – вам необходимо будет рассказать и аргументировать: что, где и почему вы именно так расположили вещи, приборы. Подумайте, кто будет представителем команды (2 человека).</p> <p>Вам даётся по 5 жизней, но если надзорные органы вас за что-нибудь оштрафуют, то вы за каждый балл лишаетесь одной жизни.</p> <p>Вот вам для кликов в инет беспроводные мышки (игрушки).</p> <p>Посмотрите-ка, ребята, нет ли дыма за окном?</p> <p>А под нашими ногами просочилась, вдруг вода...</p> <p>Мы потёрли глазки, ушки, и глубокий сделав вдох,</p> <p>Воздух медленно спустили и к работе приступили.</p> <p>На работу вам 7 минут. За продление времени вы так же можете лишиться жизни.</p> <p>(6 слайд – заставка: два жилища)</p>	<p>Учащиеся выбирают картинки (бытовая техника, бытовая химия, мебель, цветы) и наклеивают их на план квартир и дома, обсуждают между собой. Выбирают двух представителей для рассказа у доски.</p>
<p>План – инструкция действий для специалистов госпожнадзора и роспотребсоюза.</p> <p>Обратить внимание на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение огнетушителей и где их разместили. Правильно: 1 на кухне, 1 в дальней от входных дверей комнате. 2. Как подключены электроприборы. Правильно: в сетевые фильтры возможно 	

<p>включение не более двух приборов одновременно.</p> <p>3. Размещение бытовой техники. Правильно: на расстоянии не менее 0,5 метра от систем отопления, столько же от газовой плиты, не ставить друг на друга.</p> <p>4. Размещение бытовой химии. Правильно: в туалете или в ванной комнате.</p> <p>5. Размещение газового баллона. Правильно: вне стен дома (во дворе).</p> <p>6. Наличие у печки железного листа. Правильно: должен быть.</p> <p>7. Расположение домашней аптечки. Правильно: в недоступном для детей месте, т.е. где-то высоко.</p> <p>За каждое замечание один штрафной балл, а это минус одна жизнь.</p> <p>По окончании работы звучит музыкальная заставка – пройден второй уровень.</p> <p>Друг на друга оглянулись, Мило всем мы улыбнулись, Всем гостям от вас привет Кто нам даст сейчас ответ?</p> <p>Итак, мы подошли к третьему самому сложному уровню. Приглашаю представителей команд с макетами и аргументами.</p> <p>Ответы – доказательства детей: учащиеся по 2 человека от группы выходят к доске, развешиваем макеты квартир и дома, ребята аргументируют расстановку вещей в жилье.</p> <p>Службы надзора выносят свой вердикт.</p> <p>Музыкальная заставка. Пройден третий уровень. Итоги по штрафам (если будут, подсчитать количество оставшихся жизней, если нет – похвалить).</p>	<p>Учащиеся наблюдают за работой групп, записывая к себе возникшие замечания.</p> <p>Дети выполняют задание. После 7 минут самостоятельной работы, вывешиваются макеты квартир и дома, рассказ с аргументацией у доски.</p>	
IV этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов		
Цель	Задачи	Длительность
Провести оценочную деятельность.		3 минуты

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>7 слайд. Что полезного для себя узнали? Зачем нужны службы надзора? Всегда ли мы можем назвать свой дом – крепостью? Почему? Что необходимо делать, чтобы не попадать в опасные ситуации? Давайте сформулируем основные законы жизни без опасностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предвидеть опасность. 2. По возможности избегать ее. Как вы думаете, можем ли мы добавить ещё один не менее важный закон к данным? Какой? <i>Контрольный вопрос: Если попали в трудную, опасную ситуацию, что необходимо знать? (задаётся как подсказка).</i> 3. При необходимости действовать. Безусловно, опасных ситуаций в нашем доме много, уметь предвидеть и достойно выходить из них вам будут помогать на таком замечательном уроке как ОБЖ. <p>Музыкальная заставка. Игра окончена.</p>	<p>Дети выдвигают предположения, вырабатываем, правила и все получают памятки.</p>
<p>Слово учителя: Выйдя из виртуальной реальности, давайте закончим урок, продолжив предложения. Слайд 8: Я узнал...</p> <p>Я понял... Я научился...</p> <p>Сегодня мы поработали плодотворно, подарите сами себе и гостям, разработанные вами памятки. Спасибо всем за урок! До свидания.</p>	<p>Отвечают на заданные предложения.</p> <p>Дети прощаются с учителем</p>

Порядок оказания первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии

*Черепанов Д. В.,
учитель ОБЗР МАОУ «Плехановская СОШ»*

Цель:

Предметные: выделение существенных признаков полученных травм при дорожно – транспортном происшествии.

Метапредметные: совершенствование умений выделять проблему, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям.

Задачи:

Предметные:

- определять отличительные признаки артериального кровотечения по внешним признакам; привести доказательства артериального кровотечения, объяснить место и роль умения оказывать первую помощь при остановке артериального кровотечения;
- определять отличительные признаки закрытого перелома по внешним признакам; привести доказательства закрытого перелома, объяснить место и роль умения оказывать первую помощь при закрытом переломе;
- определять отличительные признаки черепно-мозговой травмы по внешним признакам; привести доказательства черепно-мозговой травмы, объяснить место и роль умения оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме;
- привести примеры последствий, если не оказать первую помощь вовремя.

Метапредметные:

- объяснить проблемность определения понятий;
- углубление и расширение объёма знаний по первой помощи с учётом современных мировых тенденций в оказании экстренной помощи пострадавшим в ДТП;
- закрепление и совершенствование навыков и умений по выполнению приёмов первой помощи и демонстрация их слушателям;

В результате подготовки по теме «Порядок оказания первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии»:

Учащийся должен иметь представление:

- о порядке проведения аварийно-спасательных работ в условиях ликвидации последствий ДТП;
- о порядке оказания первой помощи пострадавшим в ДТП;
- НПА, регулирующих порядок и условия работы сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП;
- о международном опыте обучения первой помощи.

Учащийся должен знать:

- правила и порядок организации проведения первой помощи пострадавшим в ДТП;
- основные понятия: алгоритм, безопасность ДД, ДТП, ДТП с пострадавшими, оказание первой помощи;
- НПА, права, обязанности и ответственность граждан РФ при оказании первой помощи;
- перечень обязательных мероприятий по оказанию первой помощи;
- первоочередные мероприятий по оказанию первой помощи;
- технику безопасности при оказании первой помощи;
- порядок вызова скорой помощи при ДТП с пострадавшими;
- биомеханику автодорожной травмы, характер типичных повреждений;

Учащийся должен уметь:

- приёмами оказания первой помощи, используя подручные средства;
- оценивать степень опасности для себя и окружающих, принимать меры для обеспечения безопасного оказания первой помощи;
- фиксировать шейный отдел позвоночника подручными средствами;
- извлекать пострадавшего из ТС;
- придавать транспортное положение пострадавшему с разными видами травм;
- определять признаки нарушения сознания, дыхания, кровообращения;
- определять пульс на сонной и лучевой артериях;
- выполнять приёмы восстановления и поддержания проходимости верхних дыхательных путей у пострадавших без сознания;
- проводить ИВЛ «рот ко рту», «рот к носу»;
- проводить непрямой массаж сердца взрослому пострадавшему;
- выполнять базовый реанимационный комплекс одним и двумя спасающими;;
- выполнять пальцевое прижатие артерий при наружном кровотечении;
- накладывать косыночные повязки;
- выполнять иммобилизацию конечностей подручными средствами;

Оборудование: проектор, д/ф «ДТП», глоссарий, тесты, манекен, косынки, газеты, хлоргекседин, салфетки, перчатки, туристический коврик,

План урока:

№ п/п	Содержание урока	Учебное время		
		теория	практика	итого
1.	Вводная часть урока			3
	Просмотр отрывка из д/ф «ДТП»	1		
	<p><i>Организация индивидуальной и групповой работы.</i></p> <p><i>Определение учащимися темы урока.</i></p> <p>У вас на столах находится пакет рабочих материалов. Достаньте, пожалуйста, глоссарий, который поможет вам вспомнить некоторые определения.</p> <p>Что такое ДТП?</p> <p>В каком случае мы говорим про ДТП с пострадавшими?</p> <p>Что такое первая помощь?</p> <p>Алгоритм – это?</p> <p>Зачем вам необходимо знать алгоритм оказания ПП?</p> <p>Какое новое определение вы нашли в глоссарии?</p> <p>Запишите его в тетради и подумайте, зачем пострадавшего необходимо укладывать в стабильно – транспортное положение?</p> <p>Итак, задачи нашего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспомнить наложение косыночных повязок; жгута; иммобилизацию конечностей; 	2		

	<p>реанимационную помощь при ДТП;</p> <ul style="list-style-type: none"> разобраться, почему при различных травмах пострадавшему придают различные транспортные положения. 			
2.	Основная часть урока	15	24	39
2.1.	Решение тестовых заданий.			
2.1.1.	<p>Решение тестов по оказанию первой помощи. В каждой группе у всех участников разные варианты теста.</p> <p><i>Из файла достаньте листы с тестами, распределите их между членами вашей группы, подпишите их и приступайте к ответам. На работу вас 3 минуты.</i></p>	4		
2.2.2.	Работа над ситуационными задачами:			
	<p>Достаньте ситуационную задачу, и глоссарий с правильными стабильно-транспортными положениями пострадавших. Задача каждой группы: прочитать ситуационную задачу, обсудить её, распределить обязанности по оказанию ПП, придать правильное транспортное положение пострадавшему.</p> <p>1 гр.: <i>В ДТП пострадал пассажир, сидящий на переднем сиденье автомобиля. Пострадавший в сознании, отвечает на вопросы. Жалуется на боли в правой руке. Определяется деформация правого предплечья в средней трети. При ощупывании повреждённой области руки появляется резкая болезненность. Боль усиливается при движении.</i> Обсуждение ситуационной задачи в группе, распределение обязанностей, оказание ПП. <i>Как вы думаете, почему именно данное положение рекомендую придать пострадавшему?</i> (предотвращает осложнение полученной травмы или острого состояния заболевшего, снижает боль)</p>	2	8	
	Анализ работы.	1		
	<p>2 гр.: <i>Пешеход сбит легковым автомобилем. Лежит на обочине дороги. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области правого бедра. Кожные покровы бледные. Одежда в области бедра пропитана кровью.</i> Обсуждение ситуационной задачи в группе, распределение обязанностей, оказание ПП. <i>Как вы думаете, почему именно данное положение рекомендую придать пострадавшему?</i> (предотвращает осложнение полученной травмы или острого состояния заболевшего, снижает боль)</p>	2	8	
	Анализ работы.	1		
	3 гр.: <i>Пострадавшего пассажира выбросило через</i>	2	8	

	лобовое стекло, признаков жизни не проявляет. Обсуждение ситуационной задачи в группе, распределение обязанностей, оказание ПП. Как вы думаете, почему именно данное положение рекомендую придать пострадавшему? (предотвращает осложнение полученной травмы или острого состояния заболевшего, снижает боль)			
	Анализ работы.	1		
	4 гр.: Водитель при ремонте автомобиля получил ранение левого предплечья и кисти. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на боли в руке в области травмы. На внутренней поверхности левого предплечья и кисти находятся три небольшие раны. Кровотечения из ран нет. Обсуждение ситуационной задачи в группе, распределение обязанностей, оказание ПП. Как вы думаете, почему в данном случае мы не придаём пострадавшему транспортного положения? (травма небольшая, нет необходимости)			
3.	Заключительная часть урока			3
	Рефлексия: Заполнение таблицы самооценки (приложение). Почему баллы получились разные? Над чем ещё необходимо работать в дальнейшем? Что такое транспортное положение пострадавшего? Как вы думаете, почему именно данное положение рекомендую придать пострадавшему? (предотвращает осложнение полученной травмы или острого состояния заболевшего, снижает боль)	3		
	ИТОГО:			45

Список литературы:

1. «Первая помощь» - учебно-методическое пособие для преподавателей учебного предмета «Первая помощь»
2. Энциклопедия «Кругосвет»
3. Правила дорожного движения Российской Федерации.
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2010 №353н «О первой помощи».

Приложения:

Глоссарий по теме: «Порядок оказания первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии».

Термин	Определение	НПА
Дорожно-транспортное происшествие. ДТП с пострадавшими	Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. Дорожно-транспортное происшествие, в котором погибли или были ранены люди.	Правила дорожного движения Российской Федерации. Регламент представления территориальными органами МЧС России информации об организации деятельности в области совершенствования системы спасения пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях.
Оказание первой помощи (ПП)	Комплекс срочных действий и мероприятий по спасению жизни и здоровья пострадавших, проводимых на месте дорожно-транспортного происшествия до оказания медицинской помощи.	Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2010 №353н «О первой помощи». Регламент представления территориальными органами МЧС России информации об организации деятельности в области совершенствования системы спасения пострадавших в ДТП.
Алгоритм действий	Набор инструкций , описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задач .	Энциклопедия «Кругосвет»
Транспортное положение	Положение, которое нужно придать пострадавшему на время ожидания вызванной бригады скорой помощи.	«Первая помощь» - учебно-методическое пособие для преподавателей учебного предмета «Первая помощь»

ПАМЯТКА «Последовательность действий на месте происшествия»

Прежде всего, успокойтесь сами! Проявите выдержку и сосредоточьтесь. Ваши действия должны быть целесообразными, обдуманными, аккуратными и быстрыми.

Осмотрите место происшествия. Оцените обстановку и примите меры к прекращению воздействия повреждающих факторов (сдавливание пострадавшего, горение автомобиля, влияние токсичных газов и т. п.).

Установите, жив ли пострадавший, ориентировочно определите тяжесть его состояния. В этом вам поможет понимание обстоятельств, при которых произошло ДТП или несчастный случай, уточнение, по возможности, времени его возникновения. Это особенно важно, если пострадавший находится в бессознательном состоянии.

Привлеките к оказанию помощи очевидцев происшествия, людей, не получивших повреждений при ДТП, однако не допускайте скопления людей вокруг пострадавшего — это может ухудшить его состояние и затруднить ваши действия.

Если необходимо, с учетом обнаруженных у пострадавшего повреждений, для оказания первой помощи перенесите его в безопасное место (извлеките из автомобиля, гаража и т. п.).

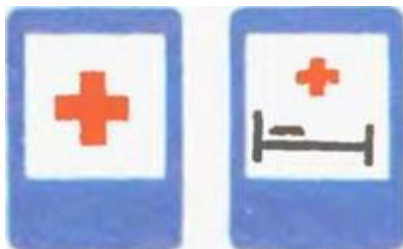
Исходя из конкретных условий и возможностей, используйте аптечку автомобилиста, подсобные средства и материалы.

В первую очередь окажите помощь людям, находящимся в критическом состоянии (остановка дыхания и кровообращения, артериальное кровотечение и др.), детям, пожилым. Остановите кровотечение при ранении, обездвижьте конечность при переломе, наложите асептическую повязку при ранах или ожогах и пр.

Если ДТП или несчастный случай произошел на дороге за чертой города, обозначьте место происшествия, установив на расстоянии не менее 30 м от него знаки аварийной остановки, включите аварийные огни автомобиля. В темное время суток для освещения места происшествия используйте свет передних фар.

Как можно скорее сообщите о происшедшем в милицию, вызовите «скорую помощь». Если это невозможно, доставьте пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение, соблюдая требуемую при транспортировке осторожность. Продолжайте оказывать первую помощь, если это необходимо, во время следования в лечебное учреждение.

Главной задачей является своевременное оказание первой помощи на месте происшествия и вызов любым способом машины «скорой помощи», но не скорейшая транспортировка пострадавшего любым транспортом. Ориентироваться в месте нахождения медицинского учреждения на дорогах следует по дорожным знакам 6.1 и 6.2.



6.1 Пункт первой медицинской помощи
6.2 Больница

Бездеятельность в ожидании медицинских работников, чем бы она ни объяснялась — растерянностью, страхом, неумением, — это невыполнение морального и гражданского долга по отношению к человеку, погибающему на ваших глазах.

Водитель при ремонте автомобиля получил ранение левого предплечья и кисти.

Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на боли в руке в области травмы. На внутренней поверхности левого предплечья и кисти находятся три небольшие раны. Кровотечения из ран нет.

Пеший сбит легковым автомобилем. Лежит на обочине дороги. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области правого бедра. Кожные покровы бледные. Одежда в области бедра пропитана кровью.

В ДТП пострадал пассажир, сидящий на переднем сиденье автомобиля. Пострадавший в сознании, отвечает на вопросы. Жалуется на боли в правой руке. Определяется деформация правого предплечья в средней трети. При ощупывании повреждённой области руки появляется резкая болезненность. Боль усиливается при движении.

Пострадавшего пассажира выбросило через лобовое стекло, признаков жизни не проявляет.

Таблица самооценивания.

Действие	Знаю	Сомневаюсь	Не знаю
Наложение косыночных повязок			
Изготовление и наложение жгута			
Проведение мер реанимации			
Первичная обработка ран			
Самостоятельное изготовление и наложение воротника Шанса			
Проведение иммобилизации			
Придание пострадавшему транспортного положения			

В - 1

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) *Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом*
- 2) *Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье*
- 3) *Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном*

2. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) *Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение*
- 2) *Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее мед. учреждение*
- 3) *Дать обезболивающее лекарство, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение*

3. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) *Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани*
- 2) *Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку*
- 3) *Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку*

4. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) *Пращевидная*
- 2) *Спиральная*
- 3) *Шапочка*

5. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) *Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность*
- 2) *Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие*

средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

В - 2

1. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани*
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку*
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку*

2. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

- 1) В положении лежа*
- 2) В положении сидя*
- 3) Свободное положение*

3. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

- 1) В положении лежа*
- 2) Свободное положение*
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа*

4. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

- 1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.*
- 2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы*

5. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- 1) Поднять повыше голову*
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову*
- 3) Открыть рот пострадавшему*

6. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при переломе костей таза?

- 1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.*
- 2) Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала*
- 3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.*

В - 3

1. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины*

- 2) справа от грудины
- 3) На нижнюю треть грудины

2.Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных Суставов

3. Как оказать ПП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

4. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом

5. В каких случаях применяется уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе
- 2) При высокой температуре
- 3) При отравлении

6.Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

В - 4

1. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

2. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Г- посыпать солью.

3. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

4. Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час
- Б- На 1 ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин

6. Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

7. Как правильно обработать рану?

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

В - 5

1. При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой

.

2. Перелом это

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Поправить смещение и перевязать
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. Шину из жесткого материала накладывают

- А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

5. Когда проводят реанимацию

А- при переломе;

Б- при кровотечении;

В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г- при вывихе ноги.

6. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1) Слева от грудины

2) справа от грудины

3) На нижнюю треть грудины

7. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

8. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1) Пращевидная

2) Спиральная

3) Шапочка

Спасатель от слова спаситель

Доронина О.В.,
учитель ОБЗР МАОУ СОШ №18

Метапредметная тема: «Спасатель от слова спаситель».

Цели:

Предметная: дать представление о современной службе спасения.

Методологическая: формирование мышления, целостного представления мира.

Метапредметная:

- познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- личностные УУД: формирование чувства ответственности за безопасную жизнь, выстраивание гражданской позиции.
- регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; составление плана и последовательности действий; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.
- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Оборудование: лекционная аудитория и мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер, видеоролик «Есть такая профессия», спас. жилеты, мел, секундомер, «льдина», верёвка, ватман, маркеры.

Время: 40 мин.

Ход урока

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
Вводная часть – 2 мин. М/ц: Мотивировать учащихся на диалог.	Здравствуйте! Меня зовут Доронина Ольга Васильевна, я учитель БЖ в школе №18. Я рада приветствовать вас. Предлагаю просмотреть видеоролик и определить тему нашего урока. <i>Просмотр видеоролика «Есть такая профессия».</i>	Здороваются с учителем, садятся. Слушают учителя, начинают смотреть видеоролик «Есть такая профессия».	Видеоролик.
Основная часть – 21 мин. 1. Определение темы и постановка цели урока М/ц: Определить с учащимися тему и цель урока.	Сегодня на уроке мы поговорим о профессии спасатель; смоделируем опасную ситуацию; вы побываете в роли спасателей, определите, какими качествами должен обладать человек, выбирающий данную профессию. На нашем уроке присутствует специалист, начальник МЧС г. Кунгура Елтышев Н.А. Он понаблюдает за вашей работой и выскажет свою, профессиональную точку зрения о вашей деятельности.	Смотрят видеоролик и определяют тему урока	Слайд с темой урока.
2. Практическая деятельность М/ц: Формировать чувство ответственности за безопасную жизнь, гражданской позиции.	Деятельность учителя: Сейчас вы получите легенду опасной ситуации, обсудите её, распределите роли, выработаете некий алгоритм действий и обыграете роль спасателей, после этого мы обсудим ваши действия и определим, какими качествами должен обладать человек, спасающий чужие жизни. На обсуждение и распределение обязанностей вам даётся 3 минуты, на деятельность – 2 минуты.	Деятельность учеников: обыгрывание легенды: «Возвращаясь из школы, вы увидели, как на середину реки вынесло отколовшуюся льдину с ребёнком на ней. В вашем распоряжении то оборудование, которое вы наблюдаете в классе и ограниченное время – 2 минуты».	Дети заранее поделены на две команды. Одна из команд работает с алгоритмом действий спасателей, другая – без.
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> Как вы ощущали себя в роли спасателей? 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Что было труднее всего? • Прочему? • Чем определялись ваши действия в команде? • Николай Андреевич прокомментируйте, пожалуйста, действия ребят с точки зрения профессионала 		
	Деятельность учителя: Сейчас у вас есть 2 минуты, чтобы, обдумать и записать, какими качествами должен обладать, человек, спасающий других людей.	Деятельность учеников: Дети пишут на листочках качества спасателя.	
	Деятельность учителя: на магниты прикрепляю листочки вокруг нарисованного спасателя. <ul style="list-style-type: none"> • К каким последствиям может привести ситуация, если человек не может принять решения сам, и не зовёт на помощь других? • Может ли человек, не имея профессиональной подготовки прийти на помощь другому человеку в опасной ситуации? 	Деятельность учеников: учащиеся отвечают на вопросы.	Фигура спасателя
Заключительная часть – 14 мин. М/ц: Провести оценочную деятельность.	Деятельность учителя: зачитываю статью о подвиге Шарваша Карапетяна. - Хочет кто-то высказаться по услышанной информации? <ul style="list-style-type: none"> • Встаньте, пожалуйста, те ребята, которые видят в себе задатки будущих спасателей. • А сейчас попрошу встать тех, кто не выберет эту специальность своей профессией, но найдёт в себе силы, чтобы прийти на помощь другим в опасной ситуации. <i>Слово экспертам.</i> Наш урок закончен, игры	Деятельность учеников: слушают статью. (вывод - обобщение)	Закладка из контакта «Лучшие притчи всех времён и народов».

	пройдены, слова сказаны. Тем не менее, если у вас возникло желание добавить ещё что-то, - сейчас есть такая возможность. Спасибо за работу.		
--	--	--	--

Ориентирование по плану местности. Азимут.

*Агзегитов А.А.,
учитель ОБЗР МАОУ «СОШ № 10»*

Тема: «Ориентирование по плану местности. Азимут».

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа); наглядные (записи и схемы на доске); практические (работа с компасом, нахождение азимута).

В начале занятия проходит фронтальный опрос по проверке выполнения домашнего задания по теме «Масштаб». Изучение новой темы начинается с целеполагания, повторения сторон горизонта. Для выполнения задания по составлению рассказов о способах нахождения сторон горизонта класс делится на несколько групп (работа в группах). Для выполнения задания каждой группе предоставлялась возможность пользоваться дополнительной литературой (энциклопедии, журналы). Затем классу предлагается прослушать сообщение «История возникновения компаса» и по прослушанному материалу составить два вопроса (индивидуальная работа). Следующим этапом урока учащимся предлагается изучить правила работы с компасом, и определить стороны горизонта в классе, через работу в парах.

Далее учащиеся изучают план местности через показ слайдов, определяют стороны горизонта, знакомятся с азимутом, работают с учебником и выполняют схематические рисунки и записи в тетради. Практическая работа- определение азимута с помощью компаса и транспортира (работа в парах).

Для закрепления материала учащимся было предложено поработать в группах: решить задачи по топографическому плану, определить азимут любого предмета в кабинете, используя правила работы с компасом и представить итоги работы группы. По итогам урока выставляются оценки, через организацию рефлексии (рефлексивные вопросы).

Цель урока: Формирование у учащихся умения ориентироваться на местности по плану.

Задачи:

Образовательные: на основе полученных знаний изучить приемы определения азимута и правила работы с компасом;

Воспитательные: формирование умения взаимодействовать, решая поставленную задачу;

Развивающие: развитие навыков практического применения оборудования на уроке.

Оборудование: компас, транспортир большой, линейка, компьютер, проектор, презентация (среда POWER POINT).

Основные понятия: компас, азимут.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания, фронтальный опрос.

На слайде презентации записаны вопросы.

Задания на знание понятий

- Что называется масштабом?

- Какие виды масштабов вы знаете?
- Какие виды карт, отличающихся масштабом, вы знаете?

Задания на проверку умений

1. Выразите численный масштаб именованным:
 1 250000; 1: 1 000000;
 1 1 000; 1:50;
 1 25000.
2. Выразите именованный масштаб численным:
 в 1 см - 100 м; в 1 см - 1 км;
 в 1 см - 25 км; в 1 см - 350 км;
 в 1 см-900 км;
5. В каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см?

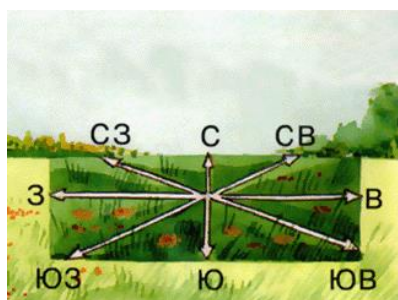
Задания на проверку практических навыков

- Как определить расстояние на местности, имея топографическую карту?
- Как измерить расстояние по карте с помощью линейного масштаба?
- Как перевести именованный масштаб в численный?
- Что нужно выполнить, чтобы перевести численный масштаб в именованный?

III. Изучение нового материала

А. Целеполагание

- Сегодня на уроке мы с вами вспомним, какие стороны горизонта вы знаете, как вы их умеете находить. Какие стороны горизонта вы знаете?



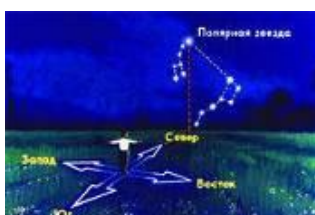
Учитель предлагает начертить схему сторон горизонта и вызывает одного учащегося к доске (самопроверка на слайде)

- Покажите северо-восток, юго-восток, северо-запад, юго-запад.
- Сегодня на уроке мы познакомимся с различными способами нахождения сторон горизонта.
- А как вы уже можете определять на местности стороны горизонта.

Б. Работа в группах

- Каждая группа должна приготовить рассказ об одном из способов нахождения сторон горизонта:

- 1) по муравейнику;
- 2) по ветвям одиноко стоящего дерева;
- 3) по годичным кольцам пней;
- 4) по таянию снега на крышах, склонах холмов;
- 5) по Полярной звезде.



В. Знакомство с компасом

Устное изложение сообщения по предварительному заданию тема «Компас», учащиеся в тетрадях составляют два вопроса по услышанному материалу.

Компас - это прибор, указывающий направление магнитного меридиана. Служит для определения сторон горизонта и измерения на местности магнитных азимутов.

Магнитный компас был изобретен в Китае. В китайских источниках 4000-летней давности есть упоминание о белом глиняном горшочке, который караванщики «берегут пуще всех своих дорогих грузов». В нем «на деревянном поплавке лежит коричневый камень, любящий железо. Он, поворачиваясь, все время указывает путникам сторону юга, а это, когда закрыто Солнце и не видно звезд, спасает их от многих бед, выводя к колодцам и направляя по верному пути».

Уже в начале нашей эры китайские ученые начали создавать искусственные магниты, намагничивая железную иглу. Только через тысячу лет намагниченную иглу для компаса стали применять европейцы. Традиционную для нас ориентировку по компасу ввели в XII в. арабские мореплаватели.



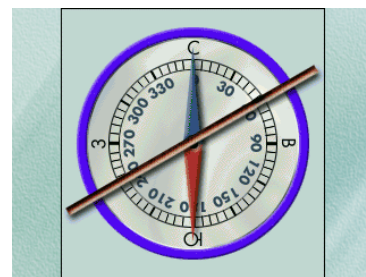
В начале XIV в. у компаса появилась шкала. Предполагают, что итальянский мастер Флавио Жиойя скрепил магнитную стрелку с бумажным кругом (картушкой) и по краю этого круга нанес градусные деления, а к центру его провел лучи, соответствующие 32 направлениям - румбам, для более удобного наблюдения за показаниями прибора при определении направления ветра. На картушке мастер нанес также рисунок, получивший название «роза ветров» и ставший эмблемой всего, что связано с далекими путешествиями.



- Следующим этапом нашего урока будет знакомство с правилами работы с компасом. Сейчас вы получите карточки с заданием и поработаете в парах. Установка на работу в парах: внимательно изучите правила работы с компасом, и определите стороны горизонта в классе. В какой стороне горизонта расположено окно, дверь, доска, цветок?

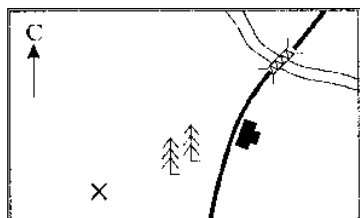
Правила работы с компасом:

1. Компас положите горизонтально, на ровную неметаллическую поверхность.
2. Подождите, пока компасная стрелка установится.
3. Поверните компас так, чтобы северный конец стрелки совпал с нулем. В этом положении компас сориентирован и готов к работе.
4. На компас кладут тонкую палочку по направлению от центра компаса к предмету.

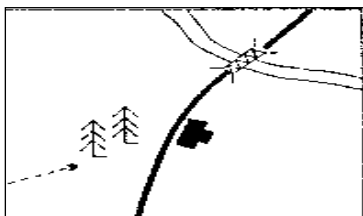


Г. Выполнение задания

- Посмотрите на следующий слайд. Какие объекты изображены на этом плане местности? (вопросы учащимся).

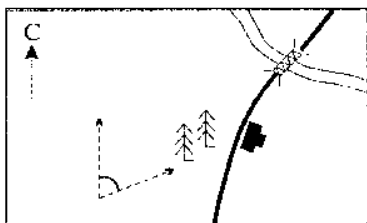


А. - Вам (крестик на плане) предстоит дойти до железнодорожной станции через хвойный лес. В каком направлении вы пойдете?



-Нарисуйте в тетрадях эту схему, покажите направление на север.

Б. - Но ведь на северо-востоке находится и железнодорожный мост. Как узнать, куда вам идти?

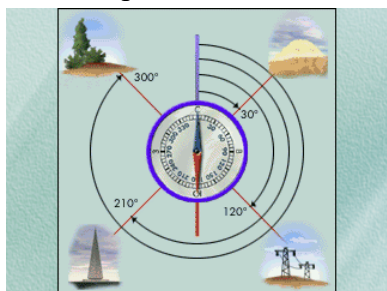


В. - Прочитайте в учебнике с.15, что такое азимут? Покажите на схеме, где азимут.

Г. - На планах определять азимут поможет транспортир, а на местности - компас. Если вам предстоит идти в поход, то сначала вам необходимо определить азимут по плану, а затем на местности идти в этом направлении с помощью компаса (на партах карточки с планом нахождения азимута). Работа в парах.

Нахождение азимута по плану:

1. Определить направление на север.
2. От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север.
3. Определить с помощью транспортира значение уже по часовой стрелке.



4. Азимут отсчитывают от северного конца стрелки до палочки по часовой стрелке

Д. - Определите значение азимута с помощью транспортира.

Е. - Выполните задания на определение азимута (Г. С.15 рис. 8).

В.

Задание 1 (по топографическому плану)

Работа в группах, по алгоритму

- Вы шли по направлению с азимутом 30° , по какому азимуту вы будете возвращаться?
- Определите азимут от сарая до отметки высоты 162,3 (по форзацу учебника)
- Итак, мы определили азимут по плану, и нам предстоит на местности идти по данному азимуту с помощью компаса.

IV. Задание 2. (закрепление нового материала)

- определите азимут любого предмета в кабинете, используя правила работы с компасом, представьте последовательность работы группы.

VII. Домашнее задание

- § 6, подготовиться к практической работе на улице, приготовить карандаш, лист плотной бумаги, компас, цветные карандаши.

VIII. Рефлексия (отношение учащихся к уроку и выставление оценок за работу на уроке).

1. Какие вы испытали затруднения, при изучении нового материала?
2. Трудно ли вам было работать в группе?

3. Где было легче работать в группе или в паре?
4. Как вы считаете, какая группа хорошо поработала?
5. Кто из ребят хорошо представил наработанный материал группы?

Злой волшебник – алкоголь

*Доронина О.В.,
учитель ОБЗР МАОУ СОШ № 18*

Тема: Злой волшебник - алкоголь

Цель: формирование ЗОЖ, негативного отношения к алкоголю.

Задачи:

- формирование опыта планирования действий по здоровьесбережению;
- интеллектуальная подготовка к различным жизненным ситуациям;
- коммуникативная подготовка к личной безопасности;
- волевая подготовка к стремлению жить здоровым;

I. Творческая часть:

Возьмите альбомный лист, цветные фломастеры и нарисуйте картинку «У нас дома праздник». Начиная с последней парты, передайте рисунки на первую, а затем учителю на стол.

II. Беседа по теме

Давайте вместе посмотрим на ваши рисунки: на этом - чудесная нарядная елка, на этом - замечательные подарки, а здесь - прекрасно накрытый стол, много гостей.

- Как вы думаете, какие напитки пьют гости?
- Зачем пьют алкогольные напитки?
- Что такое алкоголь?

III. Это интересно:

Алкоголь - это вещество, которое содержится в спиртных напитках (водке, вине, пиве и т.д.) Само название «алкоголь» происходит от арабского «аль-коголь», что означает «одурманивающий». В VI-VII веках арабы научились получать спирт, с помощью которого стали изготавливать различные напитки, получившие впоследствии название алкогольных. Основой всех алкогольных напитков является винный, или этиловый, спирт, который и вызывает состояние опьянения (презентация).

IV. Оздоровительная минутка: упражнения на координацию движений.

V. Просмотр видеосюжета «Алкоголь – яд!»

VI. Игра «Беседа по кругу»

- Приходилось ли вам общаться с людьми, которые выпили много алкогольных напитков?
- Как ведут себя такие люди?
- Какое чувство они вызывают у вас, у окружающих?
- Можно ли отмечать праздники без алкогольных напитков?

VI. Это полезно помнить:

Взаимодействуя с различными органами и системами организма человека, алкоголь становится активным участником обмена веществ, организм постепенно привыкает к алкоголю и требует его все больше и больше. Отсутствие алкоголя вызывает ухудшение физического и психического состояния, которое проявляется в виде потребности выпить. Возникает зависимость от алкоголя, приводящая к болезни, — алкоголизму. Так постепенно алкоголь опутывает ум и волю человека, а опутав — держит крепко.

Алкоголь - это средство, которое способно человека разумного превратить в безрассудное существо. Разрушение личности у взрослого, злоупотребляющего алкоголем, происходит в среднем через 10 лет, в то же время у ребенка такие изменения происходят через 3-4 года.

VII. Итог

Алкоголь опасен для нашего здоровья.

Оборудование: Альбомные листы, карандаши или фломастеры, видео материал, презентация, проектор, компьютер,

Список литературы:

1. Зайцев Г.К. Школьная валеология: научн. обосн. и прогр.обеспеч.Сб.,2007.
2. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. – Сб., 2005.
- 3.Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. – СПб., 2008.
- 4.Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 2007.
- 5.Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников / под ред. М.М. Безруких – Сб., 2000.
- 6.Николаева А.П., Уроки профилактики наркомании в школе. – М., 2003.
- 7.Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися 1–11 кл. о ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости / под ред. А.И. Сизановой – Мн: «Тесей», 2008.

Вода, истинное чудо земной природы

*Доронина О.В.,
учитель ОБЗР МАОУ СОШ № 18*

Тема урока: *Вода, истинное чудо земной природы.*

Цели:

- Объединить знания о воде, которыми овладели учащиеся из курса химии и географии, ОБЖ.
- Сформировать целостное представление у учащихся о воде, основываясь на её физических, химических свойствах.
- Объединить разрозненные знания, о данном веществе полученные во время учебных занятий.
- Выявить экологическое состояние водоёмов на территории нашего посёлка, района.

Построение урока: 3 части:

I часть: “Вода в природе”.

II часть: “Вода для нас”.

III часть: “Мы для воды”.

*Вода, истинное чудо земной природы,
заслуживает, быть может, великой*

*поэмы – так велика её роль в нашей
жизни, так драматична и сложна
судьба этого жидкого минерала. (В. Чивилихин)*

Ход урока

Начинается урок с музыки Н. А. Римский-Корсаков

Учитель ОБЖ: “Шахеризада” - ревущий океан.

Безбрежная ширь океана

И тихая заводь пруда,

Струя водопада и брызги фонтана

И всё это – только вода.

Высокие гребни вздымая,

Бушует морская вода

И топит, как будто играя, большие морские суда.

В кружева будто одеты

Деревья, кусты, провода.

И кажется сказкою это

А, в сущности – только вода.

В цветенье вешнем иль в снегу

Земля всегда красавица,

И за любовь она в долгу

Пред Вами не останется”.

Познавая науку, знакомясь с химией, первое, что мы слышим:

“Аш - два - о”, H_2O – научное имя воды.

На языке древних шумеров слово “вода” звучит просто буква “А”. Первая буква алфавита: “А – Аква – вода” - первая субстанция жизни. На гербе водного царства можно написать девиз: “Никому не уступлю”. Смысл его – великая роль воды в жизни Земли. Ни на одной планете нет такого количества воды, как на Земле. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и в пище. Она и в нас самих: мы на 2/ 3 “сделаны” из воды. Вода – наиболее распространённое в - во, привычное в нашей жизни.

Учитель ОБЖ: Так ли уж вода – обыкновенна? Итак, мы начинаем.

I часть: “Вода в природе”.

1. Сообщение учащихся “Вода – минерал...”.
2. Каков состав воды?
3. Каково строение молекулы воды?

Задание 1: Отвечая на этот вопрос, давайте вспомним модель молекулы воды (строим из пластилина). Следует отметить, что в состав данной молекулы входят 1 атом кислорода и 2 атома водорода.

Отсюда следует, что валентность водорода равна I, а кислорода равна II.

Задание 2: Рассчитайте относительную молекулярную массу воды и сероводорода. Сравните их массы.

Проблемный вопрос: Исходя из этого предположите температуры кипения данного вещества.

Вывод: сероводород должен кипеть при высокой температуре.

	H ₂ O	H ₂ S
T _{кип.}	100°C	- 61°C

Почему происходят эти изменения?

Между молекулами воды возникают более прочные хим. связи, чем межмолекулярные. Они называются - **водородные**. Это связь между атомами водорода и кислорода соседних молекул. Эти связи удерживают молекулы прочно, поэтому процесс испарения затруднён. Для него требуется более сильное нагревание (демонстрация рисунка “Кристаллическое строение воды”).

Сообщение о свойствах воды.

Задание 3: Объясните, почему по воде могут бегать водомерки?

Во время урока идёт заполнение кроссворда, шаблоны на столах учащихся.

Задание 4: Мельчайший кристаллик воды. 12 по вертикали. (снежинка).

Задание 5: На столах у ребят лежат квадратики из чёрной бумаги и мелки. Нарисуйте снежинку.

Дети рисуют, помня, что она лучистая, но, не обращая на число лучей внимание. Наблюдаем за работой.

Затем учитель отмечает, что снежинка должна быть шестилучевой – показать эти рисунки.

Вывод: Внутреннее строение льда выражается во внешней форме снежинок.

Задание 6: Как вы думаете от чего зависит рисунок снежинки? (чем рисунок сложнее, тем с большей высоты она падает).

Задание 7: Почему плавает лёд?

(т. к. вода способна расширяться по отношению к прежнему объёму, поэтому лёд легче жидкой воды и всплывает на поверхность и поэтому промерзает до дна).

Лёд - это “шуба”, под которой животным в Арктике не холодно.

Учитель географии:

Теперь обратим внимание на цветное фото Земли из космоса.

Почему наша планета имеет голубой цвет?

Задание 8: Перечислите формы воды и географические образования на Земле.

Задание 9: Разгадаем 2 слова:

1. 4 по горизонтали: водное географическое образование гигантских размеров. (океан).

2. 1 слово по горизонтали: участок водной поверхности. (акватория).

В пресной воде солей гораздо меньше, в морской. Их массовая доля не более 0,1 % (вспомним массовые доли солей в морской воде, она равна 3,65%). Вся вода делится на пресную и минерализованную.

Задание 10: разгадаем слово 9 по вертикали: самое прозрачное озеро в мире? (Байкал)

Учитель химии: Предлагаю вашему вниманию решить несколько задач на вычисление массовой доли солей в растворе.

Сравним содержание солей во всех водах и морской воде, записываем результаты в общую таблицу (на ватмане на доске, ребята вписывают свои данные при решении задач).

	Масса солей в 1 л.	Массовая доля солей.
1. Мировой океан	91,4 мг	3,65%
2. Байкал	433 мг	0,009%
3. Волга		0,043%
4. Минеральная вода		

Вывод: Все воды по сравнению с водой Мирового океана имеют невысокое содержание солей и могут быть отнесены к питьевой воде.

Задание 11: разгадаем слово: 10 по вертикали: Самое солёное озеро России. (Баскунчак).

Задание 12: разгадаем слово: 8 по горизонтали: Подземная пустота образованная, благодаря растворенной способности воды. (пещера)

Задание 13: разгадаем слово: 5 по вертикали: плавающий ледник в океане. (айсберг).

А теперь рассмотрим картины, которые представлены художниками разных времён и очень многое из них с любовью воспевают силу и красоту воды.

Сообщение учащихся о красоте воды + музыкальное и художественное сопровождение.

Задание 14: разгадаем слово 6 по вертикали: Гигантская волна. (цунами).

Учитель географии: Рассмотрим влияние воды на климат.

Учитель ОБЖ: Как сказывается на климат большая теплоёмкость воды?

Задание 15: разгадываем слово: 13 по горизонтали – климат удалённых от моря областей. (континентальный).

Ученики рассказывают, что вблизи морей и океанов климат мягче, характеризуется мягким зимой и нежарким летом.

Климат глубинных районов, удалённых от океана, отличается резкими перепадами температур в летнее и зимнее время днём и ночь. Сравниваем колебание температур в Прибалтике от + 20 до -10°C, в Якутии от + 40 до – 50°C.

Задание 16: разгадаем слово 2 по вертикали – Северный русский порт, не замерзающий зимой? (Мурманск).

3 по вертикали: название океанического течения, влияющего на климат? (Гольфстрим).

Задание 17: 7 по горизонтали: Ветер с моря на сушу и приносящий обильные дожди (муссон).

Перемена (физпауза).

II часть: “Вода для нас”.

Задание 18: 11 по вертикали: географическое образование, лишённое воды? (пустыня).

Слово “пустыня” от слова “пусто”. Почему в пустыне пусто? Подводим детей к тому, чтобы они рассказали о значении воды для жизни на Земле.

Сообщения о значении воды.

Используя при ответе данные таблицы на доске.

Задание 19: 14 по вертикали: водоём, созданный руками человека. (водохранилище).

Учитель ОБЖ: Для чего нужна вода человеку?

Ученики перечисляют все нужды: питьё, варка, мытьё посуды, жилища, стирка белья, канализационные нужды.

Сообщаем, что на питьё человеку требуется около 2 л. воды в сутки, на другие нужды в нашей стране тратится от 500 до 800 л. воды в сутки на человека в промышленных целях.

III часть “Мы для воды”.

Учитель ОБЖ: Как же мы относимся к воде? Насколько мы её бережём?

Сообщение “Океан в Опасности”.

Учитель ОБЖ: Какими способами человек загрязняет воду?

(Работа в группах, где ребята готовят проекты по данному вопросу, затем обсуждение).

Дети перечисляют всё, что знают о загрязнённой воде в природных водоёмах: сточные воды городов

- Стоки от животноводческих комплексов;
- Стоки от полей с минеральными удобрениями;
- Промышленные стоки;
- Стоки от мытья автомобилей;
- Бытовой мусор;
- Загрязнение Мирового океана нефтью.

Обратим внимание на наш вернисаж, тема, которой “Берегите воду” (заранее приготовленные и выставленные рисунки детей).

Учитель ОБЖ: Что делать для того, чтобы повысить качество воды? (ответы детей)

- Бытовые и промышленные стоки не сбрасывать в естественные водоёмы, а очищать и употреблять многократно.
- Очищать городские канализационные стоки;
- Употреблять минеральные удобрения так, чтобы их излишки не попадали в водоёмы;
- Разумное расходование воды.

Учитель ОБЖ: Обсуждаем вопрос о состоянии воды в городе.

Вывод по уроку делает каждый учитель. Проверяется кроссворд.

Выставляются оценки.

Для учащихся проводится психологический тест на адаптацию данного материала.

В мире электричества

*Доронина О.В.,
учитель ОБЗР МАОУ СОШ № 18*

Тема: «В мире электричества»

Цели: познакомить с использованием электрического тока в быту и опасностями в обращении с электрическим током;
формировать навык безопасного обращения с электроприборами;
предупредить детский электротравматизм;
воспитание бережного отношения к электричеству.

Оборудование: презентация, загадки, стихи, памятки, иллюстративный материал, раздаточный материал (авторучки, мелкие кусочки бумаги).

Ход урока

I. Организационный момент

Вступительное слово учителя.

Ребята, внимательно послушайте загадку и отгадайте её:

По тропинкам я бегу,

Без тропинок не могу.

Где меня, ребята, нет,

Не зажжется в доме свет. (*электрический ток*)

Беседа:

- Как вы думаете, нужен ли электрический ток человеку? *Да.*

- Какую пользу приносит электричество человеку? *От электричества работают холодильники, стиральные машины, чайники, компьютеры, телевизоры, троллейбусы.*

Без электричества не смогут работать врачи, бухгалтера, учителя, монтажники, водители троллейбусов. Потому что от электричества работают многие приборы, необходимые человеку. Без электрического тока зубной врач не сможет полечить зуб, водитель троллейбуса не сможет перевозить пассажиров, монтажник не сможет выточить деталь на станке.

Вывод: Но каждый человек должен помнить — электрический ток нужен, но он не безопасен для жизни.

(Стук в дверь. Входят в класс лесные звери: заяц и лиса)

Заяц: Ой, беда, ой, беда

Помогите нам друзья!

Учитель: Что такое? Что случилось?

Сценка (белка гладит ленточки)

Лиса: Ленту гладила белочка Аня

И в окно увидела подруг,

Отвлеклась всего на три минуты

И совсем забыла про уют.

Заяц: Тут уж дело не до шутки!

Вот, что значит три минутки,

Ленты нет, кругом угар,

Чуть не случился пожар.

Учитель: Ребята, а почему у белочки чуть не возник пожар?

(Ответы детей). Белочка бросила включенный уют на ленточке.

Ученик: Как же быть? Как нам быть?

Как зверьям подсобить?

Учитель: Знаю я один секрет.

Чтобы не было больше бед,

Пригласим мы всех зверей

На урок к себе скорей.

Проходите лесные жители, садитесь с ребятами.

II. Сообщение темы и целей урока.

Тема нашего урока «В мире электричества».

Сегодня мы с вами поговорим об электрическом токе, о правилах пользования электроприборами.

III. Изучение нового материала.

Учитель: Ребята, что вы знаете об электрическом токе? Где он находится?

(Ответы детей) В проводах телевизора, холодильника, компьютера, розетках.

Учитель: Электричество — это тоже «трубы», только по ним к нам в дом поступает энергия. И как вода находит дырочку в трубе, и случается авария, также и электроэнергия становится опасной, если неисправны провода.

Человек может случайно дотронуться голой рукой до провода, и его ударит током. Провода могут соединиться, и произойдет короткое замыкание (гаснет свет), или даже может возникнуть пожар. Поэтому, если увидите оголенный провод, неисправный выключатель или розетку, надо сразу сказать об этом взрослым!

История возникновения электричества берет свое начало с 550 г. до нашей эры.

Впервые явления, ныне называемые электрическими, были замечены в древнем Китае, Индии, а позднее в древней Греции.

Сохранившиеся предания гласят, что древнегреческому философу Фалесу Милетскому было уже известно свойство янтаря, натёртого мехом или шерстью, **притягивать** обрывки бумаги, пушинки и другие лёгкие тела.

И вы, не раз я думаю, наблюдали за тем, что авторучка или расческа, натертая о волосы, притягивает кусочки бумаги.

Давайте проведем с вами такой опыт. У вас на столе лежат авторучки и мелкие кусочки бумаги. Взяли ручки, натерли о волосы и поднесли к бумажкам. Что вы наблюдаете? Да бумажки притягиваются к авторучке. Это явление получило название электризации.

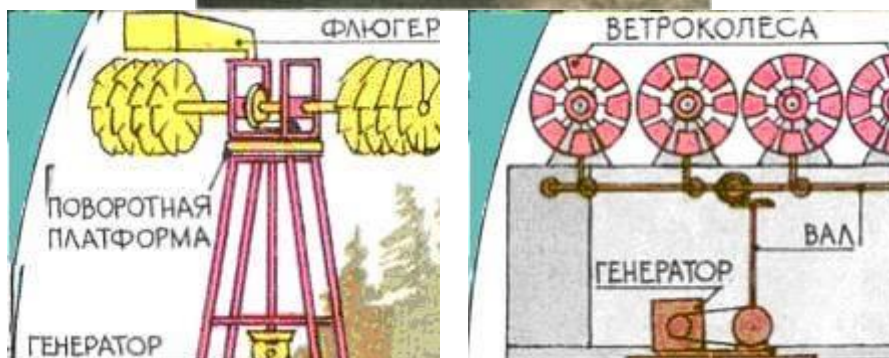
Но самым крупным открытием в области электричества в XVIII веке было открытие итальянского учёного Алессандро Вольта. Открытие А. Вольта в 1794 году позволило создать первый в мире источник электрического тока в виде так называемого Вольтова столба.

Но откуда же в наш дом приходит электричество? (ответы детей)

Электричество поступает по проводам.

Учитель: В дом электричество поступает по проводам, а к проводам оно приходит от электростанций.

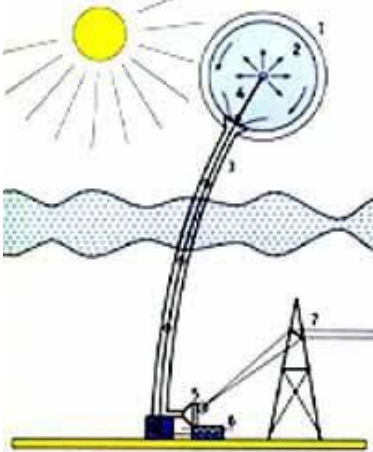
Самые первые электростанции были ветряными. (слайд 2-3)



Позже появились приливные электростанции. (слайд 4)



Потом стали строить солнечные электростанции. (слайд 5)



Еще позднее появились тепловые электростанции. (слайд 6)



Самыми последними были гидроэлектростанции



и атомные электростанции



IV. Физкультминутка.

Тили — бом! Тили — бом!
Загорелся кошкин дом!
Загорелся кошкин дом,
Идет дым столбом!
Бежит курочка с ведром
Заливать кошкин дом,
А лошадка с фонарем,
А собачка с помелом.
Раз! Раз! Раз! Раз!
И огонь погас!

V. Продолжение работы над новым материалом.

Учитель: Ребята, а чтобы не случилось такой беды как у кошки, что должен знать каждый человек? (ответы детей)

А какие правила безопасности с электроприборами знаете вы?

(ответы детей)

Учитель: Подведем итог нашим высказываниям. Какие же основные правила безопасности с электроприборами существуют:

Презентация. Правила обращения с электроприборами.

1. Первое правило (слайд 7)



Никогда не проникай в трансформаторные подстанции.

ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!

2. Второе правило (слайд 8)

Нельзя пользоваться электроприборами в ванных комнатах, банях, бассейнах и саунах.

3. Третье правило

Не вставляй вилку в розетку мокрыми руками.

4. Четвертое правило (слайд 9)



Ни в коем случае не подходи к оголенному проводу и не дотрагивайся до него. Может ударить током.

5. Пятое правило (слайд 10)

Выдергивая вилку из розетки, никогда не тяни руками за электрический провод, может случиться короткое замыкание.

6. Шестое правило

Никогда не протирай включенные приборы влажной тряпкой.

7. Седьмое правило

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.



VI. Закрепление материала.

Учитель: Ребята, как вы думаете, что было бы с человеком, если бы в современном мире не было электричества?

Ученик: Мы б от холода дрожали,
Без него темно бы было.
Очень многое не знали,
Ну конечно плохо б было.

Ученик: Телевизора б не знали,
Ни поесть и ни попить,
В «Денди» тоже б не играли,
В общем, плохо было б жить.

Учитель: Если бы не было электричества, мы с вами никогда не попробовали мороженого. Где хранится мороженое?

От чего работают холодильники, морозильные камеры?

Без электричества плохо. Очень много бытовой техники, которая работает от электрического тока. А электроприборы помогают человеку в быту. Но чтобы не стать жертвой пожара, надо правильно обращаться с электроприборами дома, в школе, на работе. Электрический ток – верный друг и помощник человека. И к электричеству мы должны

относиться бережно и внимательно. А об опасностях обращения с электроприборами мы уже поговорили.

Ученик: Каждый знает, что утюг -
Добрый, но серьезный друг.
Тот, кто с утюгом знаком,
Не играет с утюгом.

Ученик: Кто науку изучает,
Так приборы не включает:
Перегретая розетка
Загорается нередко.

Учитель: Очень часто в розетку мы включаем сразу несколько электроприборов. Например: телевизор, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер. А этого делать нельзя. Потому что перегретая розетка тоже может стать причиной пожара или короткого замыкания.

VII. Подведение итогов урока. Релаксация.

Учитель: Молодцы ребята! Вы сегодня хорошо поработали на уроке. Я думаю, наши лесные гости узнали, что такое электрический ток и как опасен он для жизни, откуда поступает в наш дом электричество, познакомились с правилами безопасного обращения с электроприборами.

Но для того, чтобы и лесные звери, и вы, ребята, всегда помнили об основных правилах обращения с электроприборами, я раздам вам памятки «Правила обращения с электроприборами». С этими памятками вы можете познакомить своих родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер. Правила безопасного обращения с электроприборами должны знать и взрослые, и дети.

Урок закончен. Но мне хотелось бы узнать понравилось вам на уроке или нет. Если кому было на уроке интересно пусть возьмет улыбающегося человечка, а кому не интересно — грустного и приклеит вот на это солнышко.

Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами

*Щепелин А.А.,
учитель ОБЗР МАОУ «Комсомольская СОШ»*

Цель урока

Дать представление о химически опасных веществах, способах оказания первой помощи.

1. Организационный момент (слайд 1)

На доске

Три пути ведут к знаниям;
Путь размышлений- самый благородный,
Путь подражания- самый легкий,
Путь опыта- самый горький (Конфуций)

- Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении задач и приобретем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций.

- мы продолжаем изучение первой помощи при различных видах поражения. «На прошлом уроке мы с вами познакомились с универсальным алгоритмом Оказания первой помощи. Давайте его вспомним.

На доске алгоритм оказания первой помощи с допущенной ошибкой

- найдите ошибку и поставьте карточки в нужном порядке
- молодцы, а теперь послушайте, пожалуйста, Сообщение и постарайтесь определить, о чём сегодня пойдет речь.

Внимание всем!!!!(Сирена)

«Внимание всем! Говорит штаб гражданской обороны города Кунгур.

Произошла авария на железнодорожной станции. С выбросом опасных химических веществ – аммиака и хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении березовского тракта. В зону химического заражения попадает Комсомольское сельское поселение. Во избежание отравления аварийно химически опасными веществами». Населению следует немедленно покинуть жилые дома и выйти в направлении Птицефабрики. Если возможности покинуть дом нет, то проведите герметизацию помещения. В дальнейшем действуйте в соответствии с указаниями штаба гражданской обороны».

-. может ли такое произойти?

Ответы учащихся

- Действительная ситуация вполне реальна.
- Попробуйте определить тему урока?

Ответы учащихся

- Запишем в тетрадь тему урока: **«Первая помощь при отравлении химическими веществами».**

- Какую цель мы должны добиться на сегодняшнем уроке

(Дать представление о признаках поражения химически опасными веществами, способах оказания помощи.)

2. Изучение нового материала

Опасные химические вещества, по своему воздействию на человеческий организм принято делить на несколько групп:

Вещества, оказывающие раздражающее воздействие

Вещества, оказывающие прижигающее воздействие

Удушающие вещества.

Обще ядовитые вещества

Наркотические вещества

Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека

№	Характер действия	Наименование АХОВ
1	Раздражающего действия	Хлор, фтор, фтористый водород, окислы азота, метиламин
2	Прижигающего действия	Соляная кислота, аммиак
3	Удушающего действия	Фосген, хлорпикрин
4	Общеядовитого действия	Сероводород, сероуглерод, синильная кислота, хлорциан
5	Наркотического действия	Хлористый и бромистый этил, формальдегид

- Напомню о 2-х наиболее часто применяемых опасных веществах. О них вы знаете или узнаете более подробно из курса химии.

ХЛОР.

Слайд Хлор.

Хлор – газ зеленовато-желтого цвета с резким удушающим запахом и сладковатым металлическим вкусом. Тяжелее воздуха в 2,5 раза. Пары сильно раздражают органы дыхания, глаза и кожу.

Соединения хлора в большом объеме опасны, они оказывают токсическое воздействие на глотку, нос и рот,

Получить отравление можно при аварии на производстве, использующем газ, в бассейне с повышенным содержанием вещества в воде, в быту по причине нарушения правил использования хлорсодержащих средств («Белизна», «Доместос»). Хлор оставляет ожоги на слизистых оболочках и удушает.

Слайд Аммиак.

Аммиак – бесцветный газ с резким характерным запахом, в 1,7 раз легче воздуха, который имеет специфический запах, оказывающий раздражающее воздействие на слизистые организма. Аммиак прекрасно растворяется в воде, а десяти процентный водный раствор аммиака – это спирт нашатырный.

При попадании в организм человека аммиак вызывает резкое расширение кровеносных сосудов и, как следствие, падение артериального давления, вплоть до развития ухудшения кровоснабжения жизненно важных органов. Кроме того, аммиак обладает выраженным раздражающим действием на кожу, слизистые оболочки дыхательных путей, глаз, контакт с ним вызывает химический ожог.

Просит кого-нибудь помочь раздать листочки (приложение 1)

Задание 1

- Предлагаю посмотреть не большой видеоролик от МЧС и выписать некоторые признаки отравления опасными химическими веществами, а так же заполнить пропущенные слова в алгоритме оказания первой помощи пострадавшим в зоне химического заражения

- Перед вами средства, которыми вы можете воспользоваться при отравлении аммиаком и хлором.

На столе (сода, лимонная кислота, уксус, вода, противогаз, шарф, ткань, бинт, вата).

– Что можно сделать для защиты от аммиака и хлора.

Средства индивидуальной защиты при хлоре: гражданские противогазы всех типов, а при их отсутствии – ватно-марлевая повязка, предварительно смоченная водой или 2% раствором пищевой соды. Кроме того, совместно с противогазом необходимо применить патроны ДПГ-1 или ДПГ-3.

Средства индивидуальной защиты при аммиаке: на предприятиях, имеющих аммиак, промышленные противогазы марки КД (с коробкой серого цвета). При их отсутствии – ватно-марлевая повязка, предварительно смоченная водой или 5% раствором лимонной кислоты. С противогазами гражданскими дополнительные типа ДПГ-1 или ДПГ-3.

Обучающиеся делятся на 3 группы, и раздается раздаточный материал с заданиями.

- Представьте, что мы находимся рядом с зоной заражения химическими опасными веществами, где произошла вот такая ситуация

Ситуационная задача

Во время аварии на промышленном объекте произошел выброс химических веществ. Виден зеленовато-желтый газ и ощущается резкий раздражающий запах. Пораженный находится на полу без движения

Задания:

1. Определите поражающее вещество.
2. Окажите первую помощь

Звучит сирена тревоги. Демонстрация выполнения заданий

Слайды с вопросами

ТЕСТ

1. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить?

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;**
- в) 2%-м раствором соды.

2. При отравлении аммиаком пораженные участки кожи и слизистой оболочки глаз большим количеством...

- а) воды;**
- б) раствора марганцовки;
- в) раствора соды;
- г) растительного масла.

3. При аварии с утечкой хлора в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить?

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;**

в) 2%-м раствором соды

4. При оказании неотложной помощи при отравлении АХОВ в первую очередь необходимо:

- а) вывести из организма ядовитые вещества
- б) привести в сознание пострадавшего
- в) прекратить дальнейшее поступление яда в организм**
- г) восстановить жизненно важные функции организма

5. В каком положении должен находиться пострадавший при экстренной эвакуации в лечебное учреждение?

- а) лежа
- б) лежа на груди
- в) в полу сидячем положении**

3. Домашнее задание

Первая помощь при попадании ртути через рот

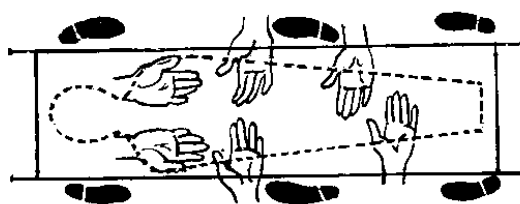
**1 группа
Первая помощь**

Из-за опасности получить химическое отравление *нельзя* приступать к оказанию первой помощи в очаге поражения.

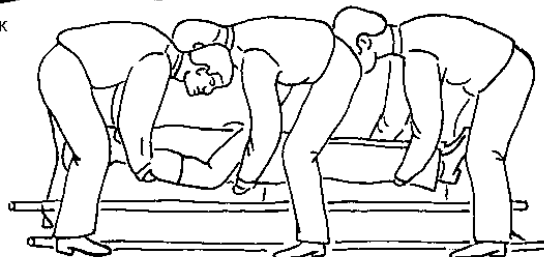
1. необходимо надеть на себя ОЗК, а на пострадавшего противогаз, вынести пострадавшего из зоны заражения
2. Переложить на носилки методом «Скандинавский мост»
3. привязать к носилкам в трех местах: ноги, живот, грудь

Для надевания противогаза на раненого, оказывающий помощь становится на колени или садится у головы раненого лицом к его затылку, голову его кладет к себе на колени, обеими руками берет шлем-маску пострадавшего за края подбородочной части так, чтобы большие пальцы кистей были снаружи, а остальные внутри, и надевает шлем-маску сначала на подбородок, а затем натягивает ее на голову пострадавшего

**ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО
С ТРАВМОЙ ПОЗВОНОЧНИКА НА НОСИЛКИ**



Места приложения рук

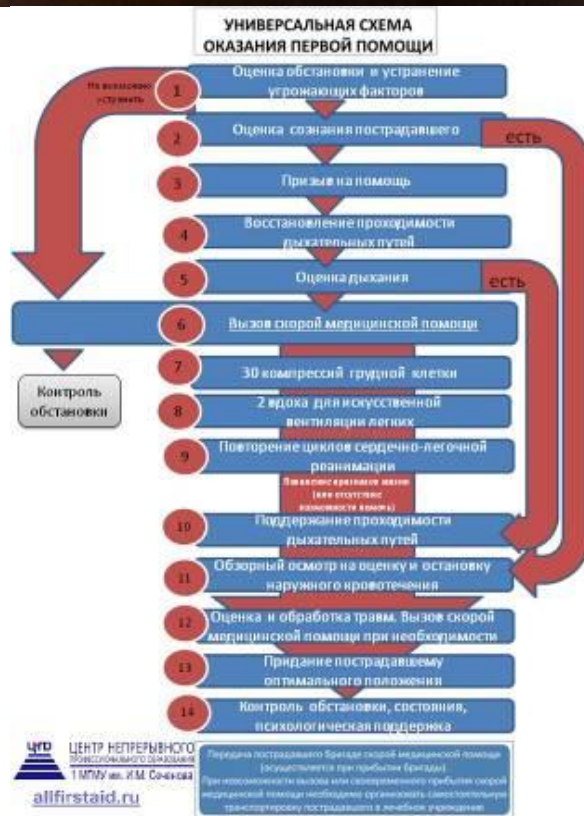


Расположение оказывающих помощь
по отношению к пострадавшему

Группа 2

Первая помощь.

1. Проверить состояние пострадавшего по универсальному алгоритму (работать в перчатках)
2. Выполнить сердечно-легочную реанимацию применяя Дыхательный мешок АМБУ.



Первая помощь

Группа 3

Чтобы предотвратить химических веществ на кожу и слизистые оболочки, проводят частичную санитарную обработку и одежды, и обуви. (**Снять одежду с пострадавшего и поместить в пакет, завязать**) Частичная санитарная обработка проводится путем обмывания чистой водой или **обтирания влажными тампонами открытых участков кожи**. Пораженному промывают глаза, дают прополоскать рот.

работать в перчатках

1. снять одежду (2 человека)
2. провести осмотр (1 человек)

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- 1) проведение осмотра головы;
- 2) проведение осмотра шеи;
- 3) проведение осмотра груди;
- 4) проведение осмотра спины;
- 5) проведение осмотра живота и таза;
- 6) проведение осмотра конечностей;

3. оказать первую помощь при ожоге. (2 человека)

- Одеть перчатки
- Сделать раствор в стакане, смочить вату, Промыть рану
- Наложить салфетку и перевязать



Спасатели

1

Спасатели

2

Спасатели

3

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды

4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастани
е и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастани
е и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела

3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды

4. _____ пострадавшего из зоны заражения,

5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца

6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____

2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела

3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды

4. _____ пострадавшего из зоны заражения,

5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца

6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления _____ раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастани
е и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастани
е и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца

6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления _____ раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды

4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела

3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды

4. _____ пострадавшего из зоны заражения,

5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца

6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастани
е и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____

2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела

3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды

4. _____ пострадавшего из зоны заражения,

5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца

6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нараст
ание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____

2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего _____
2. проведение частичной _____ открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; _____, смоченных раствором пищевой соды
4. _____ пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости _____ и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее _____

Признаки отравления АХОВ

Явления раздражения

_____ нарастание и развитие явлений со стороны центральной нервной системы

Первая помощь при Отравлении АХОВ

1. надевание на пострадавшего противогаза
2. проведение частичной санитарной обработки открытых участков тела и одежды, прилегающей к открытым участкам тела
3. использование для защиты органов дыхания при отсутствии противогаза подручных средств; куска материи полотенца и других материалов, смоченных раствором пищевой соды
4. выносе, вывозе пострадавшего из зоны заражения,
5. в проведении при необходимости искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
6. доставки пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

Пожарная безопасность в школе

*Щепелин А.А.,
учитель ОБЗР МАОУ «Комсомольская СОШ»*

Дата проведения:

Участники: обучающиеся 8 класса

Тема: «Пожарная безопасность в школе»

Цели:

1. пропаганда социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятие его престижа;
2. практическая отработка навыков безопасного поведения школьниками в условиях пожара;
3. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения.

Оборудование: 1.презентация; 2.компьютер; 3.проектор; 4.экран; 5.противогаз; 6.бинты; 7.шина.

Ход урока

I.Организационный момент.

Сдача командиром рапорта о готовности класса.

Учитель: Наше занятие начнем с эпиграфа (*предлагает ученику прочитать эпиграф в слух*)

Учитель: в каком случае человек может оказаться на улице в нижнем белье и при этом поступив правильно? (*ответы детей: землетрясение, пожар, разрушение здание...*)

Учитель: правильно, Мы продолжаем изучать правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Учитель: Ребята, давайте с вами вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке.
(*на доске слайд с толпой*).)

Учитель: правильно, Современный мир, природа и развивающиеся технологии все чаще бросают нам вызов в виде природных бедствий, техногенных аварий и катастроф и сегодня мы поговорим о об одной из ЧС техногенного характера. Прежде чем продолжить посмотрите на доску и подумайте, что мы можем отнести к ЧС техногенного характера (*на доске ЧС техногенного характера возникают при авариях (катастрофах) на объектах экономики (транспорте и производстве).*)

Ответы детей: правила поведения при массовых беспорядках

Учитель: Вспомним правила **безопасного поведения** в толпе.

Необходимо по одному подойти к доске и распределить варианты поведения между двумя столбцами.

Учитель: отлично

Учитель: Прислушайтесь к звукам и попробуйте понять, что происходит вокруг. Мысленно представьте ту ситуацию, в которой может оказаться каждый из нас.

Звук горящего дома

Учитель: Скажите, о какой ЧС пойдёт сегодня речь?

(Возгорание – пожар.)

Учитель: сегодня мы поговорим о пожарах и тема урока **пожарная безопасность в общественных местах**

Учитель: давайте вернемся к эпиграфу и попробуем закончить цель урока.

Ответы детей: научиться действовать при пожаре и правильно ... *мыслить в необычной ситуации!*

Учитель: 30 апреля свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана.

Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик о истории пожарной охраны России, а вы запишите дату, с которой начинается история пожарной охраны и имя того, кто издал указ.

II. Основная часть урока.

Учитель: давайте разберем разницу горения огня от пожара (*демонстрирует горение огня от зажигалки*) это пожар...? **Что мы назовем пожаром?**

Ответы учащихся: неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных (*определение на доске*)

Учитель: конечно же в 8 классе мы знаем причины пожаров (*спрашивает двух учеников о причинах пожара*) но мало, что знаем о обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Задание 1 Я предлагаю вам прочитать статью и постараться вставить пропущенные слова 34 статьи о пожарной безопасности (*Раздаточный материал со статьей приложение 1*)

Учитель: а теперь посмотрите на доску и все вместе попробуем пояснить 38 статью (**Статья 38. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности**

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несут:

Граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности могут быть привлечены к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством)

Учитель: За какие нарушения могут привлечь к ответственности

Ответы учащихся: поджог, ложный вызов

Учитель: помимо того, что существуют специально разработанные правила противопожарной безопасности, вам, конечно, нужно обладать собственными знаниями и умениями, которыми в ЧС вы можете воспользоваться и спасти свою или чью-то жизнь.

И так чем опасен пожар или какие поражающие факторы пожара существуют?

Ответы учеников: высокая температура, угарный газ, снижение уровня кислорода.

Я предлагаю вам посмотреть не сколько видеороликов, на первом ролике дайте оценку действиям учеников, а на втором посмотрите, как быстро распространяется дым от огня.

Учитель: В учебных классах образовательных учреждений пожар распространяется со скоростью 1-1,5 метра в минуту, в коридорах – 4-5 м/мин. При горении мебели и бумаги в

учебных помещениях в воздухе скапливается оксид углерода, который при вдыхании его в течение 5-10 минут становится смертельным. Поэтому, в таких ситуациях необходимо использование индивидуальных средств защиты

3.Правила пожарной безопасности в школе.

Чтобы у нас в школе не случилось вот так, необходимо соблюдать некоторые правила и выполнять определённые действия.

ЧТО ДЕЛАТЬ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА В ШКОЛЕ.

Чтобы вы знали, как вести себя при пожаре, часто в школе проводятся учебные эвакуации. Давайте вспомним ваши действия при эвакуации:

- главное: сохраняйте спокойствие и слушайте своего педагога, именно он поможет быстро эвакуироваться из помещения: пересчитает всех детей, назначит замыкающего, возьмет журнал и построит вас;

- если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или ватно – марлевой повязкой и в определенном порядке, без паники, всей группой идите к выходу в безопасную зону;

- если количество дыма увеличивается, то необходимо передвигаться по помещению, пригнувшись или ползком;

- на улице педагог еще раз пересчитает вас, сообщит руководству, а пожарные точно узнают, есть ли еще в помещении люди.

Задание 2 (*Звучит пожарная сирена*)

Учащиеся стоятся у входной двери и по команде условно эвакуируются.

По возвращению в кабинет разбор ошибок.

Показ плана эвакуации из школы

Учитель: покажите, где мы сейчас находимся?

Задание 3 (*Группам раздаться карточки, где отмечено условное местоположение и очаг возгорания, учащимся необходимо проложить маршрут до эвакуационного выхода*)

IV.Подведение итогов.

Мы много говорили о том, как правильно вести себя во время пожара. Вы многое знаете и умеете. Но мы всё-таки надеемся, что эта ЧС в нашей школе не случится. Я желаю всем удачи. Спасибо за внимание!

Приложение 1

Статья 34. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Граждане обязаны:

- ✓ соблюдать требования пожарной безопасности;
- ✓ иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь в соответствии с правилами пожарной безопасности и перечнями, утвержденными соответствующими органами местного самоуправления;
- ✓ при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану;
- ✓ до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров;
- ✓ оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров;
- ✓ выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц государственного пожарного надзора;

Приложение 2



Во время перемены вы обнаружили очаг возгорания и учащегося, который получил травму и находится без сознания!

1. Ваши действия?
2. Будете ли вы стараться потушить возгорание, если да, то как?

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ

Меры неотложной помощи при электротравме заключаются в выполнении нескольких пунктов: прекращение воздействия электрического тока; оказание первой медицинской помощи; оказание квалифицированной помощи в условиях стационара. В первую очередь необходимо прекратить воздействие электричества на пострадавшего путем: обесточивания источника тока (выключить рубильник, выдернуть вилку из розетки, перерубить провод топором с деревянной ручкой; отбрасывания пострадавшего любым деревянным, пластмассовым или резиновым предметом (не бить, а оттолкнуть или оттащить!); оттачивания пострадавшего в безопасное место. Обратите внимание: пострадавший сам является проводником электрического тока. При освобождении его от тока не забудьте себя защитить! Нужно надеть резиновые галоши, перчатки или обернуть кисти рук сухой тряпкой. Под ноги желательно подложить сухую доску или резиновый коврик. Оттягивать пострадавшего от провода следует не прикасаясь к открытым частям его тела, т.е. за концы одежды. Старайтесь действовать одной рукой. Важно: следует помнить, что если источник тока — лежащий на земле высоковольтный провод, то приближаться к пострадавшему следует шагами, длиной в одну ступню и не отрывая стоп от земли. Это связано с тем, что при большом расстоянии от одной ноги до другой между ними возникает разность потенциалов, и спасателя тоже может ударить током. После того, как пострадавший окажется в безопасности, проверяют наличие пульса на сонной артерии и самостоятельного дыхания. Если они отсутствуют — немедленно начинают сердечно-легочную реанимацию.



Во время самоподготовки в кабинете информатики произошло возгорание компьютера, учителя в кабинете нет.

1. Ваши действия
2. Будете ли вы тушить возгорание, если да, то как?

Загорелся телевизор. Могут загореться телевизоры всех марок, иногда (при скачках напряжения) даже выключенные, но с оставшейся в сети вилкой. При возгорании телевизора или любого иного электробытового прибора рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Закройте рот и нос тканью, выключите прибор.
2. Засыпьте его песком, землей из цветочного горшка, стиральным порошком или содой.
3. Накройте плотной тканью, покрывалом, курткой, ковриком, чтобы прекратить доступ воздуха к пламени. Тушить горящий телевизор водой можно, но при этом следует быть очень осторожным, стоять сбоку, так как возможен взрыв кинескопа.
4. Чтобы избежать отравления продуктами горения, покиньте помещение, дышите через влажное полотенце. Вызовите пожарную охрану.
5. Только после ликвидации возгорания проветрите помещение.

Лучше, конечно, воспользоваться огнетушителем. Пенным нельзя, потому что электричество. Можно взять порошковый.

Огнетушитель порошковый

необходимо убедиться в исправности запорно-пускового устройства, проверим соответствие давления на манометре нормативному (показание должно быть в пределах зоны зеленого цвета). Подойти к месту возгорания не ближе 4-6 м с подветренной стороны. Выдернуть чеку, направить шланг с раструбом в предполагаемый очаг пламени, нажать на ручку ЗПУ. Время тушения составляет до 10 секунд.



Во время перемены произошло возгорание в лаборатории кабинета физики, весь коридор окутало черным едким дымом

1. Ваши действия?
2. Будете ли вы тушить пожар, если да, то как?

Бывают чрезвычайные ситуации, когда невозможно провести полную эвакуацию учеников и учителей. Если безопасного выхода не было обнаружено, то дверь в класс плотно прикрывают и уплотняют смоченной в воде тканью.



После лабораторной работы один из учеников выбросил реактивы в мусорное ведро, чего делать не следовало. Вы пришли во время перемены в класс, а учитель вышел, чтобы унести классный журнал. В это время вы обнаружили возгорание урны.

1. Ваши действия?
2. Будете ли вы тушить возгорание, если да, то как?



Во время урока произошло возгорание в туалете, в коридоре сильное задымление

1. Ваши действия?
2. Будете ли вы тушить пожар, если да, то как?

10 правил «НЕ» или чего не следует делать при пожаре

1. Не поддавайтесь панике! Паника – это самое страшное во время любой чрезвычайной ситуации. Она полностью парализует мозг и человек попросту теряет возможность действовать адекватно. Если видите, что рядом с вами люди поддаются панике – постарайтесь их успокоить, громко и четко сообщив, что вы знаете, как действовать. Даже если вы не знаете – вы выиграете время и заставите людей искать пути выхода из сложного положения.

2. Нельзя геройствовать, рисковать своей жизнью и жизнью других. Безусловно, если загорелась сковородка с котлетами, телевизор или штора на кухне, то не стоит вызывать бригаду МЧС. Я думаю, зная основные правила тушения пламени, вы самостоятельно сможете справиться с этим бедствием. Но если огонь быстро распространяется по помещению, перекидываясь с портьер на обои, на мебель и охватывая весь периметр здания, то, не мешкая набирайте «101».

3. Не стоит выбивать стекла, распахивать окна и двери. Вы дадите свободный доступ кислороду, который является необходимым «питанием» для огня. Если вы почувствуете, что пожар отрезал вас от основного эвакуационного пути отхода, тогда плотно закрывайте дверь в помещение и максимально закупоривайте все щели мокрой тряпкой. Когда вы перекрыли доступ воздуха из другой комнаты, можно открыть окно или разбить стекло, чтобы позвать на помощь или постараться через окно покинуть помещение. Разумеется, речь не идет о 15-м этаже здания.

4. Нельзя тушить водой электропроводку и любые электрические приборы, так как вода является отличным проводником тока. Это касается и мокрой тряпки, полотенца, песка. Запомните, что водой мы тушим твердые горючие предметы. А для электрических приборов идеально подходят огнетушители, на корпусе которых должно быть обозначено «Для категории Е». Подробнее о типах огнетушителей я писал в этой статье.

5. Не пользуйтесь лифтом в здании, где начался пожар. Только лестница! Да, вам может показаться в первую секунду, что это спасение, ведь так вы быстрее доберетесь до

первого этажа. Однако посудите сами: Вы не знаете степени возгорания. Возможно, огонь уже добрался до электрощитка и все здание будет вскоре обесточено. Таким образом, вы рискуете оказаться в западне в кабине лифта. Но даже если не огонь доберется до щитка, то обесточить все здание могут специалисты, которые, следуя правилам, как следует себя вести при пожаре, в этот момент уже добрались до щитка и вот-вот вырубят электричество!

6. Не выпрыгивайте из окон верхних этажей. Вас это вряд ли спасет. Постарайтесь предпринять максимум действий, чтоб огонь не попал в вашу комнату, помещение. Ждите спасательную бригаду. Просто подавайте знаки, извещая о том, где вы находитесь, чтобы спасательная операция была проведена как можно оперативнее.

7. Не бежать, если у вас загорелась одежда. Не нужно крутиться, размахивать руками. Постарайтесь сохранить спокойствие и, как можно быстрее, опуститесь на пол, перекатившись несколько раз. Это поможет погасить пламя. Если же одежда загорелась на другом человека, сбейте его с ног и накиньте большое одеяло, простыню или полотенце. Лучше будет, если оно будет влажное. Но помните, что голову накрывать нельзя, так как человек попросту может задохнуться от угарного газа.

8. Не стоит спускаться по лестнице, видимость которой полностью закрыта черным дымом. Никакая мокрая тряпка и платок не спасут от угарного газа, и буквально за несколько секунд человек потеряет сознание. Пожарным, в свою очередь, тоже будет сложно вас найти при такой ситуации.

9. Не нужно прятаться в дальний угол, наивно полагая, что огонь туда не заберется. Печальная статистика демонстрирует, что большинство жертв пожара, во время всеобщей паники и возгорания, пытались найти убежище в ванной, кладовой, подсобке, подвале. Это полностью лишило их шансов на спасение.

Во-первых, спасательная бригада будет не в состоянии вас отыскать, а если даже не огонь, то угарный газ быстро распространится по всему помещению, в каждый уголок.

10. Нельзя спасать свое имущество, рискуя жизнью. Никакие материальные предметы не стоят вашей жизни и здоровья. Поэтому при пожаре проводите полную эвакуацию, помогая пострадавшим выбраться из задымленного помещения.

Огненная стихия очень непредсказуемая и вы не сможете рассчитать, сколько у вас есть времени, чтобы добраться до определенной комнаты, шкафа, спасая документы, драгоценности, деньги.

Из школы эвакуация людей займет больше времени, чем эвакуация, например, из жилого дома. Поэтому при обнаружении пожара в школе следует придерживаться другой последовательности принимаемых мер. Первое, что надо сделать - это закрыть дверь того помещения, где горит огонь. Если вы увидите горящее помещение через окно, не пытайтесь войти в это помещение. Открытая дверь не только выпустит дым и помешает эвакуации; внезапное поступление дополнительного воздуха может привести к распространению пожара с большей скоростью. Следует немедленно поднять тревогу, громко крича о пожаре. Сообщите о пожаре находящемуся поблизости любому взрослому работнику школы, который примет меры по немедленной эвакуации всех людей из здания школы. О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно немедленно сообщить пожарной охране наиболее быстрым способом.

По прибытии пожарной охраны в первую очередь нужно знать следующее: в каком помещении пожар; все ли эвакуированы.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания

Щепелин А.А.,
учитель ОБЗР МАОУ «Комсомольская СОШ»

Цель урока:

Дать представление о синдроме длительного сдавливания, способах оказания первой помощи.

1. Организационный момент (слайд 1)

На доске

Три пути ведут к знаниям;

Путь размышлений - самый благородный,

Путь подражания - самый легкий,

Путь опыта - самый горький (Конфуций)

- Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении задач и приобретем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций.

- Мы продолжаем изучение первой помощи при различных видах поражения. На прошлом уроке мы с вами познакомились с ожогами. Давайте вспомним.

На панели игра, в которой необходимо сопоставить понятия и определения

- **Посмотрите на картинки и** попробуйте определить тему урока или догадайтесь, с чем будет связана тема?



Данный синдром возникает как повреждение во время катастроф, стихийных бедствий (землетрясения, наводнения), аварий на шахтах, лесоразработках вследствие сдавливания конечностей в течение нескольких часов обломками зданий, бревнами, обрушившейся землей, любыми тяжелыми предметами, из-под которых человек не в силах выбраться самостоятельно. При длительном сдавливании мягких тканей нижних или верхних конечностей может развиваться очень тяжелое поражение. Оно обусловлено всасыванием в кровь токсических веществ, являющихся продуктами распада сдавленных

мягких тканей. После освобождения конечности она начинает быстро отекает, что вызывает травматический шок и часто приводит к смерти.

И получило название Синдром....

Ответы учащихся

- *Синдром длительного сдавливания*

- Запишем в тетрадь тему урока: **«Первая помощь при синдроме длительного сдавливания»**

- Какой цели мы должны достичь на уроке?

- *(Дать представление о синдроме длительного сдавливания, способах оказания первой помощи.)*

- **Ребята, предлагаю записать слова-ассоциации к теме сегодняшнего урока в течение двух минут.**

- если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова;

- затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

- оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

- **Исходя, из написанных слов давайте попробуем составить определение понятию «Синдром длительно сдавливания»**

- **запишем в тетрадь определение - Синдром длительного сдавливания (краш-синдром, СДС) – жизнеугрожающее состояние, которое возникает в связи с длительным сдавливанием любой части тела и последующим её высвобождением, вызывающее травматический шок и часто приводящее к смерти.**

- **Запишем в тетрадь понятие слова «Инттоксикация».** Интоксикация - отравление организма образовавшимися в нём самом или поступившими извне яда.

Изучение нового материала

Прошу кого-нибудь помочь раздать листочки (приложение 1)

Задание 1

- Предлагаю посмотреть не большой видеоролик от МЧС и составить алгоритм действий при СДС, а также заполнить пропущенные слова в алгоритме оказания первой помощи пострадавшим .

Синдром длительного сдавливания или как его ещё называют crash синдром, может развиться у человека, когда какую-нибудь конечность сдавливает тяжелым предметом, будь то обломок плиты, кусок стальной конструкции или обыкновенное бревно. СДС характеризуется тем, что в пережатые конечности совершенно перестает поступать кровь, то есть нарушается кровообращение, нарушается обмен веществ, наступает интоксикация, почечная недостаточность с последующей смертью. Никогда не пытайтесь сразу освободить человеку руку или ногу, которые несколько часов были зажаты тяжелым предметом. _____ -

Алгоритм действий

До освобождения из - под завала

1 вызовите скорую помощь,

2. проведите внешний осмотр пострадавших,

3. если у вас есть доступ к зажатым конечностям, охладите их,

4. необходимо наложить жгут на зажатую конечность выше места сдавливания

только при этом условии отравленная токсинами застоявшаяся кровь не попадет в организм после извлечения конечности пострадавшего.

5. освободить пострадавшего

После освобождения пострадавшего

6. применить тугое бинтование конечности

7. снять жгут, если нет кровотечения

8. **применить иммобилизацию конечности, наложить шины**

9. после извлечения пострадавшего следует сразу же согреть, укутав одеялом. Дайте ему как можно больше **жидкости**

10. немедленно доставьте в ближайшее лечебное учреждение

- Давайте прочитав по предложению, что у вас получилось

Зачитывают результат

- Первые признаки синдрома длительного сдавливания могут проявиться через 15 минут после зажатия конечности:

- отек и сглаживание рельефа мышц конечности;

- пульс у запястий или лодыжек редкий и слабый.

- При более длительном сдавливании более 4 часов

- конечность холодеет, бледнеет, появляется синюшный оттенок;

- она увеличивается в объеме;

- отек приобретает такую степень плотности, что нога (рука) по твердости становится похожа на деревянную;

- пульс у запястий или лодыжек не прощупывается;

- пострадавший испытывает сильнейшую боль, даже если кости у него не повреждены.

Лица с травматическим токсикозом жалуются на тошноту, головную боль, испытывают жажду.

Тяжесть состояния пострадавшего зависит от таких факторов, как время и сила сдавливания, а также объем сдавленных участков тела. Например, если сильное сдавливание происходит на двух ногах пострадавшего более восьми часов, то шансов выжить у него практически нет.

В раннем периоде сразу же после травмы и в течение 2 ч пораженный возбужден, сознание сохранено, он пытается освободиться от завала, просит о помощи.

После пребывания в завале более 2 ч наступает **промежуточный период**. В организме нарастают токсические явления. Возбуждение проходит, пораженный становится относительно спокойным, подает о себе сигналы, отвечает на вопросы, периодически может впадать в дремотное состояние, отмечается сухость во рту, жажда, общая слабость.

В поздний период общее состояние пострадавшего резко ухудшается. Появляется возбуждение, неадекватная реакция на окружающее. Сознание нарушается, возникает бред, озноб, рвота, зрачки сначала сильно сужаются, а затем расширяются, пульс слабый и частый. В тяжелых случаях наступает смерть.

Обучающиеся делятся на 3 группы, раздаю материал с заданиями.

- Представьте, что мы находимся рядом с местом происшествия, где случилась такая ситуация

1 Ситуационная задача

Вы спасатель. Во время землетрясения левую конечность на уровне нижней трети бедра придавило упавшим деревом. После получения повреждения прошло около 5 часов. Стонет от боли. Сознание ясное, конечности бледные с синюшными пятнами. При

обнаружении пострадавшего, произошел второй подземный толчок, в результате которого под левой ногой начала быстро появляться лужа крови.

Задания:

1. Определите характер повреждения.
2. Окажите первую помощь.

2 Ситуационная задача

Вы спасатель. Пострадавшая в течение 4 часов находилась в развалинах дома с придавленной правой верхней конечностью бетонным перекрытием потолка. Жалобы на слабость, вялость, боли в правой верхней конечности. При осмотре выявлено капиллярное кровотечение.

Задания:

1. Определите характер повреждения.
2. Окажите первую помощь.

3 Ситуационная задача

Вы случайный прохожий, оказавшийся в зоне обрушения дома. Под завалом разрушенного здания обнаружен мужчина, у которого придавлена голень правой ноги, под ногой быстро растекается кровь. Мужчина в сознании, контактен. Обрушение здания произошло более двух часов назад.

Задания:

1. Определите характер повреждения.
2. Окажите первую помощь.

Звучит сирена тревоги. Демонстрация выполнения заданий

Этап контроля и оценки

-Посмотрите фрагмент видеоролика, взятого из интернета, и найдите ошибки в оказании первой помощи, относящиеся к синдрому длительного сдавливания.

демонстрация видеоролика

ошибки:

1. Прошло мало времени (10 минут) этого недостаточно для развития СДС
2. Легкий вес упавшего предмета, этого недостаточно для развития СДС
3. Оставили жгут на руке, еще и забинтовали, его, что в последующем может привести к СДС
4. Бинтование осуществляют на весу, у пострадавшего возможен перелом

Приложение 1

Первая помощь. Группа 1

Вы спасатель. во время землетрясения левую конечность на уровне нижней трети бедра придавило упавшим деревом. После получения повреждения прошло около 5 часов. Стонет от боли. Сознание ясное, конечности бледные с синюшными пятнами. При обнаружении пострадавшего произошел второй подземный толчок, в результате которого под левой ногой начала быстро появляться лужа крови.

Задания:

1. Определите характер повреждения.
2. Окажите первую помощь.
3. Переложите на носилки

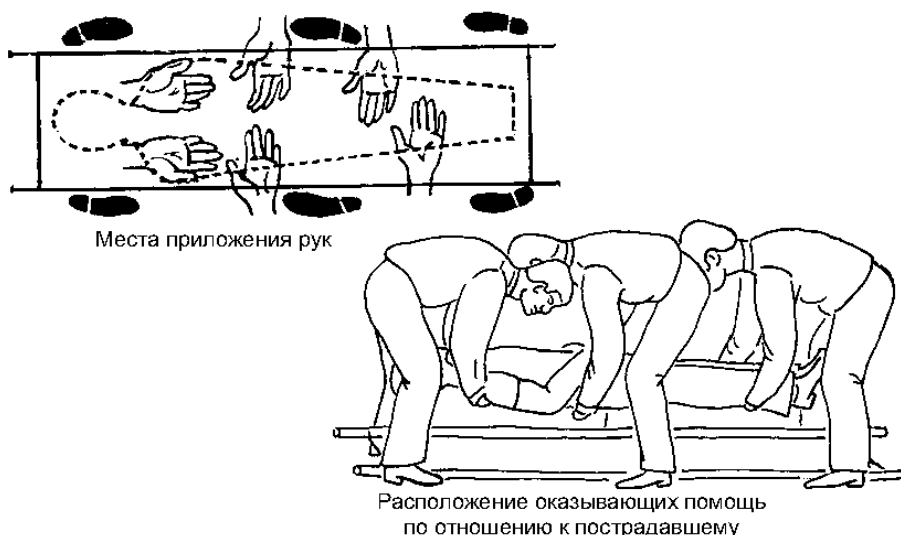
Ответ. Учитывая продолжительность сдавливания нижней конечности (около 5 часов) следует ожидать у пострадавшего после освобождения от упавшего дерева развития тяжелого синдрома длительного сдавливания. После освобождения от сдавливания жизни

пострадавшего угрожает острая интоксикация, так же во время второго толчка, из зажатой конечности появилось артериальное кровотечение.

III

- 1. Обеспечить собственную безопасность! (зона для работы безопасна, перчатки)
 - 2. Наложить жгут на бедро, написать записку со временем наложения жгута. (пальцевое прижатие, наложить жгут выше раны, на бедро, написать записку со временем наложения)
 - 3. Убрать плиту (используя домкрат, ГАСИ)
 - 4. наложить на рану стерильную салфетку, забинтовать
 - 5. Туго забинтовать придавленную конечность бинтом до места препятствия. (Важно! Обращаться с конечностью аккуратно, так как возможен перелом, не бинтовать на весу. правильно использовать - эластичный бинт.)
 - 6. Обложить холодом придавленную конечность. (бутылки с холодной водой, лед в мешке)
 - 7. жгут не снимать (так, как есть артериальное кровотечение)
 - 8. Предложить обильное питьё (уменьшает воздействие интоксикации)
 - 9. Наложить шину (на бедро – от подмышек до пяток)
10. Переложить на носилки методом «скандинавский мост» (зафиксировать, укрыть)

ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО С ТРАВМОЙ ПОЗВОНОЧНИКА НА НОСИЛКИ



Первая помощь. Группа 2

Вы спасатель. Пострадавшая в течение 4 часов находилась в развалинах дома с придавленной правой верхней конечностью бетонным перекрытием потолка. Жалобы на слабость, вялость, боли в правой верхней конечности. При осмотре выявлено капиллярное кровотечение на руке.

Задания:

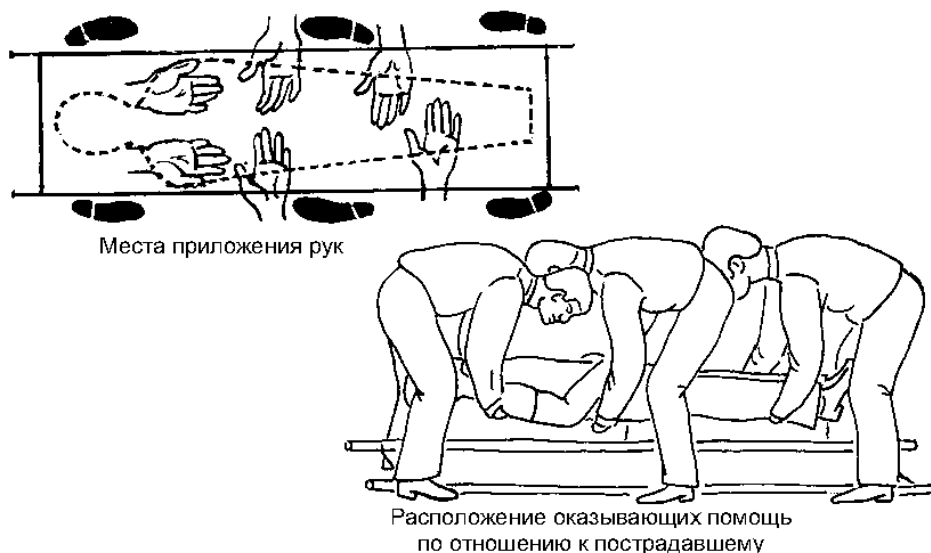
1. Определите характер повреждения.
2. Окажите первую помощь.

III.

- 1. Обеспечить собственную безопасность (зона для работы безопасна, перчатки)
- 2. Наложить жгут на плечо. (предотвращает попадание отравляющих веществ в кровь)

- 3. Убрать плиту (используя домкрат, ГАСИ)
- 4. Наложить асептические повязки или салфетки на раны и ссадины конечности (наложить салфетки и забинтовать при капиллярном кровотечении)
- 5. Туго забинтовать придавленную конечность бинтом до места препятствия. (Важно! Обращаться с конечностью аккуратно, так как возможен перелом, не бинтовать на весу. правильно использовать - эластичный бинт)
- 6. Снять жгут (так как конечность уже плотно забинтована)
- 7. Обложить бутылками с холодной водой придавленную конечность. (бутылки с холодной водой, лед в мешке)
- 8. Предложить обильное питье (уменьшает воздействие интоксикации)
- 9. Наложить шину
- 10. Переложить на носилки методом «скандинавский мост» (зафиксировать, укрыть)

ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО С ТРАВМОЙ ПОЗВОНОЧНИКА НА НОСИЛКИ



Первая помощь. Группа 3

Вы случайный прохожий, оказавшийся в зоне обрушения дома. Под завалом разрушенного здания обнаружен мужчина, у которого придавлена голень правой ноги, под ногой быстро растекается кровь. Мужчина в сознании, контактен. Обрушение здания произошло более двух часов.

Задания:

1. Определите характер повреждения.
2. Окажите первую помощь.

III

- 1. Обеспечить собственную безопасность (зона для работы безопасна, перчатки)
- 2. Наложить жгут на бедро (пальцевое прижатие, наложить жгут выше раны, на бедро, написать записку со временем наложения)
- 3. Провести осмотр на наличие других повреждений

- 3. Туго забинтовать придавленную конечность бинтом до места препятствия. (Важно! Обращаться с конечностью аккуратно, так как возможен перелом, не бинтовать на весу. правильно использовать - эластичный бинт)
- 4. Обложить холодом придавленную конечность. (бутылки с холодной водой, лед в мешке)
- 5. Предложить обильное питье (уменьшает воздействие интоксикации)
- 6. Ожидаем спасателей (наблюдаем за состоянием пострадавшего)

Спасатели

1

Спасатели

2

Спасатели

3

Приложение 2

Синдром длительного сдавливания или как его ещё называют crash синдром, может развиваться у человека, когда какую-нибудь конечность _____ тяжелым предметом, будь то обломок плиты, кусок стальной конструкции или обыкновенное бревно. СДС характеризуется тем, что в пережатые конечности совершенно _____ поступать _____, то есть нарушается кровообращение, нарушается обмен веществ, наступает _____, почечная недостаточность с последующей смертью. Никогда не _____ сразу _____ человеку руку или ногу, которые несколько часов были зажаты тяжелым предметом. _____ -

Алгоритм действий

До освобождения из - под завала

1. вызовите скорую помощь,
2. проведите внешний _____ пострадавших,
3. если у вас есть доступ к зажатым конечностям, _____ их,
4. необходимо _____ на зажатую конечность выше места с сдавливания только при этом условии отравленные токсинами застоявшаяся кровь не попадет в организм после извлечения конечности пострадавшего,
5. освободить пострадавшего

После освобождения пострадавшего

6. _____
7. _____
8. _____
9. после извлечения пострадавшего следует сразу же согреть, укутав одеяло дайте ему как можно больше _____
10. немедленно доставьте в ближайшее лечебное учреждение

Синдром длительного сдавливания или как его ещё называют crash синдром, может развиваться у человека, когда какую-нибудь конечность _____тяжелым предметом, будь то обломок плиты, кусок стальной конструкции или обыкновенное бревно. СДС характеризуется тем, что в пережатые конечности совершенно _____ поступать _____, то есть нарушается **кровообращение**, нарушается обмен веществ, наступает _____, почечная недостаточность с последующей смертью. Никогда не _____ сразу _____ человеку руку или ногу, которые несколько часов были зажаты тяжелым предметом.

_____ -

Алгоритм действий

До освобождения из - под завала

1. вызовите **скорую** помощь,
2. проведите внешний _____ пострадавших,
3. если у вас есть доступ к зажатым конечностям, _____ их,
4. необходимо _____ на зажатую конечность выше места с сдавливания только при этом условии отравленные токсинами застоявшаяся кровь не попадет в организм после извлечения конечности пострадавшего,
5. освободить пострадавшего

После освобождения пострадавшего

6. _____
7. _____
8. _____
9. после извлечения пострадавшего следует сразу же согреть, укутав одеяло дайте ему как можно больше _____
10. немедленно доставьте в ближайшее лечебное учреждение