



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по итогам деятельности
проектного семинара
для учителей географии
в 2025 -2026 учебном году**



Сборник методических материалов по итогам деятельности проектного семинара для учителей географии в 2025 – 2026 учебном году, 2026. – 74 с.

Сборник методических материалов издан по итогам деятельности проектного семинара для учителей географии в 2025 – 2026 учебном году. Целью семинаров является диссеминация передового педагогического опыта работы по внедрению современных образовательных технологий и практико-ориентированных подходов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Методические материалы опубликованы в авторской редакции.

Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам в работе, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Габдулханова Флора Зарафутдиновна, Урок географии в 11 классе «Глобальные проблемы человечества. Продовольственная проблема» | 4 |
| Гафнер Елена Андреевна, Презентация ко проведению Всероссийского урока тигра для обучающихся 6 – 9 классов..... | 11 |
| Иглина Ольга Леонидовна, Мастер - класс «Использование интеллект – карт при работе с информацией» | 17 |
| Мякишева Дарина Александровна, Методическая разработка урока на тему «Пространство северо-западного экономического района» (с заданиями для подготовки к ОГЭ) 9 класс..... | 26 |
| Недбайлович Ирина Владимировна, Внеклассное мероприятие к дню космонавтики | 32 |
| Никитина Ольга Владиславовна, Технологическая карта урока по теме «Население мира: цифры, причины, перспективы» | 39 |
| Сысолина Светлана Андреевна, Контрольно – измерительный материал (учебно-методическое пособие) «Географическое положение Евразии»..... | 45 |
| Хаernasова Евгения Викторовна, Разработка урока географии по теме «Природные зоны России»..... | 48 |
| Халилова Дарья Романовна, Разработка урока географии для 8 класса по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | 57 |
| Шевела Наталья Александровна, Разработка урока географии для 7 класса по теме «Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Египет.» | 62 |
| Шевела Наталья Александровна, Разработка урока географии для 9 класса по теме «Инфраструктурный комплекс России» (урок - путешествие в игровой форме)..... | 70 |

*Габдулханова Флора Зарафутдиновна,
учитель географии
МАОУ «Ергачинская СОШ»*

УРОК ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА»

Цель урока: формирование знаний причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества;

Тип урока: изучение нового материала

Задачи:

1. Сформировать представление о продовольственной проблеме как одной из глобальных проблем человечества;
2. Сформировать понятие о сущности продовольственной проблемы, её истоках;
3. раскрыть понятия «география голода» «регионы голода», «источник и питания»;
4. Развивать умение критически анализировать информацию, способствовать её систематизировать, оценивать, использовать с целью создания прогноза.

Предметные результаты урока:

- научиться давать определения понятий;
- знать факторы, способствующие обострению продовольственной проблемы во второй половине XX – начале XXI века
- уметь приводить аргументы в пользу того или иного сценария преодоления продовольственной проблемы;

Планируемые результаты урока:

Метапредметные:

Познавательные:

- решают проблемные задачи, высказывают суждения, подтверждая их фактами;
- классифицируют информацию по заданным признакам.

Регулятивные:

- планируют свою деятельность под руководством преподавателя;
- выявляют причинно – следственные связи;
- выслушивают и объективно оценивают другого.

Коммуникативные:

- формулируют собственное мнение в рамках учебного диалога;
- умеют вести перекрёстный диалог, вырабатывая общее решение.

Личностные:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства района;
- умеют высказывать, своё отношение к исследуемой проблеме.

Основные понятия, изучаемые на уроке: приоритетная глобальная проблема, пояс голода, богатый Север, бедный юг.

Ресурсы урока:

Учебник 11 класса под редакцией В.П. Максаковского (издательство «Просвещение» 2022), презентация

Оборудование: политическая карта мира, компьютерная презентация, раздаточный материал: «Продовольственная проблема» лист самооценки для каждого ученика.

Методы обучения: частично – поисковый, проблемный

Технология: критического мышления

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

| Организация работы | Ход урока |
|---|--|
| <p>I. Мотивация (организационный момент)</p> <p>Актуализация Обсуждение в парах</p> | <p>На прошлом уроке мы познакомились с одной из серьёзных проблем, стоящих перед человечеством, - проблемой диспропорции в развитии передовых и отсталых стран. Именно эта проблема порождает и многие другие, в том числе и продовольственную проблему</p> <p>Мы рассмотрим, как изменялся состав продуктов питания в течение многих веков, почему в мире есть страны и регионы, где царит голод.</p> <p>-Чем питались люди в далёком прошлом, какие полезные для организма вещества содержались в этих продуктах, как менялся состав источников питания и чем питается человечество сегодня?</p> <p>Сейчас я хочу задать вам вопрос: чем питались люди в далёком прошлом, какие полезные для организма вещества содержались в этих продуктах, как менялся состав источников питания и чем питается в основном человечество сегодня?</p> <p>Этот вопрос можете обсудить в парах. При этом все ваши идеи записывайте в таблицу в тетрадях.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| Обобщение | <table border="1"> <tr> <td>Питание в прошлом (продукт-полезные вещества-способ добычи</td> <td>Питание сегодня (продукт-полезные вещества- способ добычи</td> </tr> <tr> <td>Виды:</td> <td>Виды:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Питание в прошлом (продукт-полезные вещества-способ добычи | Питание сегодня (продукт-полезные вещества- способ добычи | Виды: | Виды: | | |
| | Питание в прошлом (продукт-полезные вещества-способ добычи | Питание сегодня (продукт-полезные вещества- способ добычи | | | | | |
| Виды: | Виды: | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | <p>Вывод: (слайды презентации)</p> <table border="1"> <tr> <td>Естественное</td> <td>Культивируемое</td> </tr> <tr> <td>Человек питался на этапе присваивающего хозяйства</td> <td>Появилось в эпоху производящего хозяйства</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Естественное | Культивируемое | Человек питался на этапе присваивающего хозяйства | Появилось в эпоху производящего хозяйства | | |
| Естественное | Культивируемое | | | | | | |
| Человек питался на этапе присваивающего хозяйства | Появилось в эпоху производящего хозяйства | | | | | | |
| | | | | | | | |
| <p>II. Стадия осмысления содержания.</p> <p>Изучение новой темы.</p> | <p>Несмотря на рост доли промышленного продовольствия, основная часть мирового населения (в частности жители развивающихся стран) потребляет естественное и культивируемое продовольствие.</p> <p>Современное культивируемое и промышленное продовольствие значительно отличается от естественного, поскольку для его производства активно используются химические удобрения, антибиотики, гормоны и т.д. Достижения современной науки позволяют увеличивать количество производимой продукции, но её качество и безопасность оставляет сомнения</p> <p>Рассмотрим структуру потребления продовольствия в мире (прил.4)</p> <p>В течение трёх минут подумайте в парах и запишите: в чём причины возникновения продовольственной проблемы в каждом из этих регионов и в чём суть этой проблемы?</p> | | | | | | |
| <p>Мозговой штурм.</p> | <p>Какие причины возникновения продовольственной проблемы в этих трёх регионах вы выделили? (Прилож.3)</p> | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Работа с текстом (приложение 4)</p> | <p>Во время работы с текстом предлагаю первому варианту отмечать в своих записях выписывать новые идеи, а второй вариант будет выписывать то, что подтвердилось</p> |
| <p>Проверка «Перекрёстная дискуссия»</p> | <p><u>В течение 10 минут с обучающимися проводится дискуссия на выявление идей.</u></p> |
| <p>Выводы</p> | <p>В чём причины возникновения продовольственной проблемы?</p> |
| <p>Запись в тетрадях</p> | <p>Факторы, в результате которых во второй половине XX века обострилась продовольственная проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быстрый рост населения; -бурная урбанизация и отток населения в города; -неэффективное сельское хозяйство; -переориентация многих развивающихся стран на добычу полезных ископаемых; -экспорт аграрной продукции; -нехватка пригодных для ведения сельского хозяйства земель; -дефицит пресной воды; -рост цен на продовольствие на мировом рынке. <p>Факты: На количество пищи, необходимой для нормальной жизни человека, влияют его возраст, пол, характер и условия жизни.</p> <p>Медицинской нормой считается получение 2800 ккал в день, недоедание-не более 1800 ккал/день, а голод-1000 и менее ккал/день. (Приложение 3)</p> <p>Продовольственная проблема тесно связана с проблемой преодоления социально-</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Работа по вариантам «Пути решения проблемы»</p> | <p>экономической отсталости развивающихся стран. Нехватка продовольствия в этих государствах является источником социальной и политической нестабильности во всём мире (особенно события недавнего времени – события на Ближнем Востоке- перекрытие Ормузского пролива в Персидском заливе грозит многим странам уменьшению поступления удобрений, тем самым продовольственной проблеме).</p> <p>В настоящее время можно выделить пояса сытости и голода. Развитые страны потребляют $\frac{1}{4}$ всего продовольствия, при этом имея 15 % мирового населения.</p> <p>Задания по вариантам: стр.384-386 учебников</p> <p>1-вариант подберите пути решения продовольственной проблемы:</p> <p>2-вариант- пути наращивания производства потребления</p> <p><u>1 вариант Сценарий решения продовольственной проблемы:</u></p> <p><u>1.Снижение темпов роста населения.</u></p> <p><u>2.Увеличение объёмов производства продовольствия.</u></p> <p><u>3.увеличение объёмов производства продовольствия при сохранении высоких темпов роста населения.</u></p> <p><u>4.Увеличение объёмов производства продовольствия при снижении темпов роста населения.</u></p> <p><u>2 вариант. Пути наращивания производства продовольствия:</u></p> <p><u>Экстенсивный путь –расширение площади</u></p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>III. Стадия рефлексии Показ по карте</p> <p>Домашнее задание</p> | <p><u>обрабатываемых земель и пастбищ, поголовья скота;</u></p> <p><u>Интенсивный путь-существенное повышение продуктивности имеющихся сельскохозяйственных угодий, новых методов обработки почвы, развития механизации, химизации.</u></p> <p>Что подтвердилось из того, что было сказано вами?</p> <p>Что не подтвердилось?</p> <p>Как вы думаете, будет ли продовольственная проблема уменьшаться или обостряться по мере развития человечества?</p> <p>-Какие изменения могут произойти в мировой географии сытости и голода? Почему?</p> <p>-В каких регионах мира проводилась «зелёная революция»?</p> <p>-Какой сценарий преодоления продовольственной проблемы наиболее эффективен?</p> <p>Д.3. Обоснуйте своё мнение, запишите свои аргументы в форме эссе из 10-15 предложений.</p> |
|--|--|

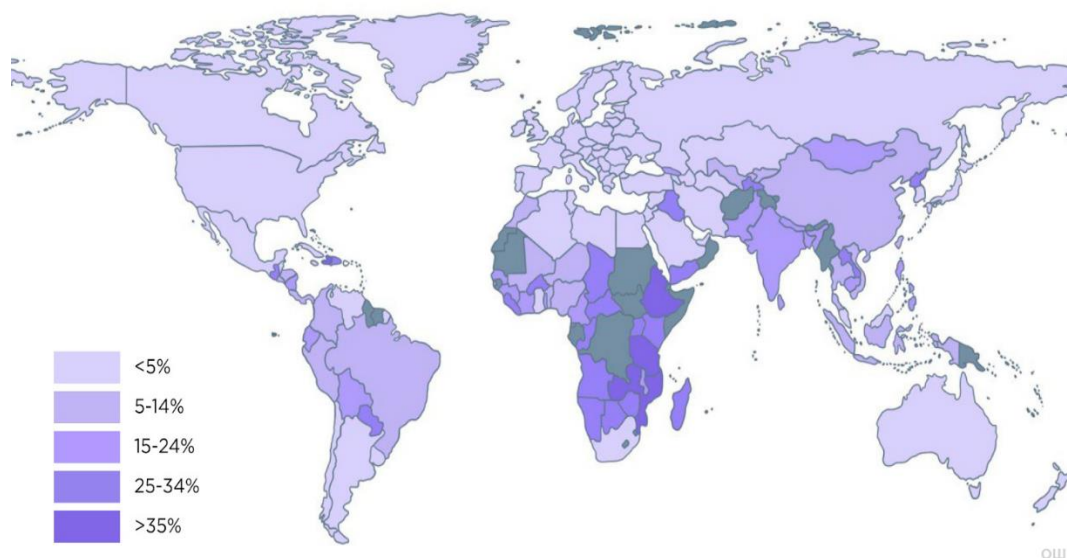
Приложения:

Приложение 1. Структура потребления продовольствия в мире



ош

Приложение 2. Карта голода (по данным ФАО,2020г.). с указанием доли недоедающих в %



Приложение 3. Доля регионов мира в населении и потреблении продовольствия в начале XXI века.

| Регион | Население, % | Потребление продовольствия, % |
|-------------------|--------------|-------------------------------|
| Европа | 10 | 42 |
| Англо-Америка | 5 | 30 |
| Латинская Америка | 9 | 8 |
| Прочие | 76 | 20 |

Приложение 4. «Продовольственная проблема»

Зона, в которой значительная часть населения недополучает необходимое количество калорий, на мировой карте охватывает обширную территорию. Она простирается по обеим сторонам экватора, включая почти всю Африку к югу от Сахары(за исключением ЮАР)Западную Азию, Южную и Юго-Восточную Азию(в литературе чаще отмечают муссонную Азию),Карибский бассейн, основную часть Южной Америки (кроме Аргентины, Уругвая и юго-востока Бразилии).Малокалорийное питание сочетается здесь с нехваткой важных для человека протеинов животного происхождения ,витаминов, кальция и т.д. В отдельные годы к этой зоне тяготеют и другие, сравнительно благополучные территории (в частности, те, которые расположены на территории бывшего СССР).

В начале 90-х годов первенство по абсолютной численности голодающих удерживали Южная и Юго-Восточная Азия, однако подлинным « полюсом

голода» давно уже считается территория Африки к югу от Сахары, лидирующая как по относительной численности голодающих(в процентах к общей численности населения), так и по остроте форм проявления голода. Более 150 млн. человек в той или иной мере страдали от пищевой дистрофии и её последствий, большая часть людей страдает и поныне.

В Африке, в некоторых странах Азии, латиноамериканских странах наблюдается явление, вызывающее содрогание у жителей, знающих о голоде лишь понаслышке. В своей книге «Вскрытые вены Латинской Америки» известный латиноамериканский общественник Э. Галеано пишет: «С тех давних колониальных времён на северо-востоке Бразилии утвердился обычай, бытующий в наше время, есть землю. Недостаток железа вызывает анемию. Инстинкт побуждает детей жевать землю, имеющую в своём составе те вещества, которые отсутствуют в их обычном рационе питания: в лепёшках из маниоки и в бобах...».

В тропической Африке положение усложняется и тем, что 90 % её жителей живут за чертой бедности. Это обстоятельство, а также экологические и энергетические проблемы, высокие темпы демографического прироста населения обуславливают затяжной характер продовольственного кризиса. Наступление песков в результате сведения и без того скудной растительности и перевыпаса скота в большей степени усугубляют проблему. В Азии продовольственная проблема в особенно характерна для густонаселённых районов: Индии, Пакистана, Бангладеш, Афганистана, нередко страдающих из-за неурожая или наводнений, а также отсталых стран (Бутан, Непал и др.) Наиболее ущемлены женщины и дети. В некоторых странах они не имеют права есть вместе с мужчинами. Питаются жители Азии в основном растительными культурами, прежде всего рисом, из-за чего у них нередко развивается болезнь «бери-бери».

В последнее время проблемы возникают из-за войн между государствами, из-за ресурсов, когда страны и без того пострадавшие, не получают удобрения, необходимые для ведения сельского хозяйства.

*Гафнер Елена Андреевна,
учитель географии
МАОУ СОШ №1*

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА ТИГРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 – 9 КЛАССОВ

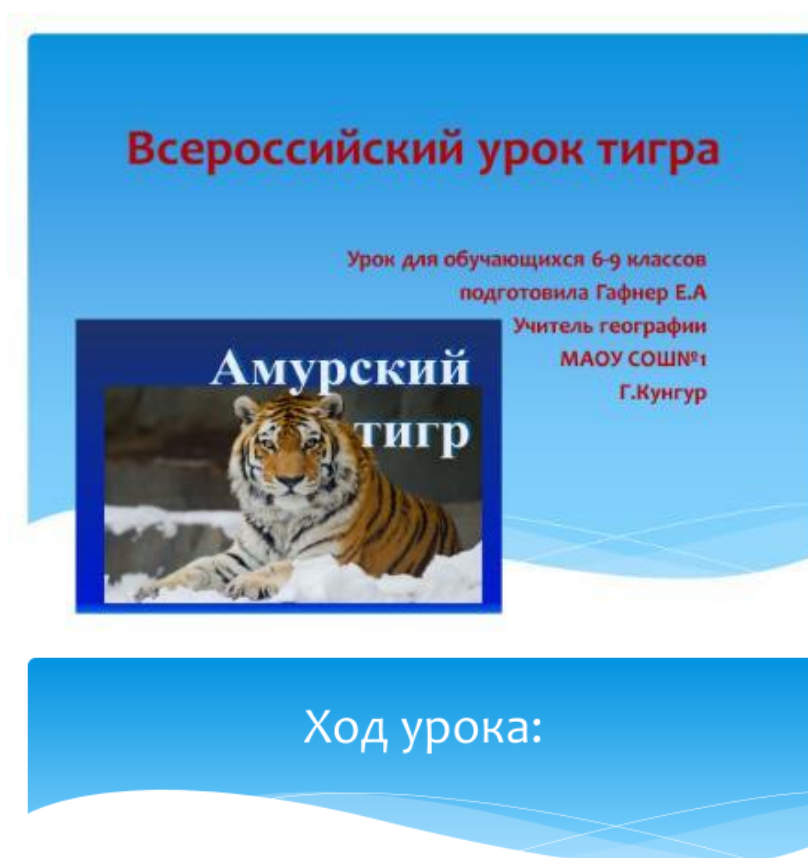
Всероссийский урок тигра, организованный Министерством просвещения РФ, был приурочен к Году Тигра в России. Мероприятие для учащихся 6 - 9-х классов (11–15 лет) было направлено на привлечение внимания к проблеме уязвимости тигров, в частности Амурского, и вопросам защиты их среды обитания.

В ходе урока обучающиеся 9 класса изучили: государственную программу по восстановлению популяции Амурского тигра, ареал его обитания и причины сокращения численности популяции. Особое внимание уделялось «Стратегии сохранения Амурского тигра в РФ», утвержденной Минприроды.

Практическая часть занятия включала создание творческих проектов и рисунков, а также знакомство с миграционными путями и методами охраны редкого хищника.

В приложении приведена презентация данного урока.

Приложение



- * Цель урока: Познакомить с образом жизни и охарактеризовать амурского тигра. Рассказать о государственной программе по защите тигров.
- * Развивать логическое мышление, навыки рассказа, умения работать в группе
- * Воспитывать активных граждан своей страны, защитников животных и окружающей среды

- «Стратегия сохранения амурского тигра в Российской Федерации»
- * утверждена распоряжением Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 02.07.2010 № 25-р.
- * Стратегия разработана в соответствии с рекомендациями, изложенными в Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов, утвержденной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Амурский (уссурийский) тигр
 Портрет в природе



Молчалив, рычит редко
 Рычание слышно — рычит глухо и хрипло, в проси характерно «кашляет»
 В добродушном состоянии мурлычет, как кошка

Бинокулярное зрение, он различает цвета

Мех более густой, длинный и пушистый (по сравнению с другими подвидами)
 Рыжий фон шкуры светлее
 Меньше количество полос

Длина до 300 см
 Высота (в холке) до 110 см
 Вес до 300 кг
 Скорость до 80 км/ч

На бровях 5-сантиметровый слой жира, защищающий его от холодного ветра зимой

Продолжительность жизни тигра до 16-18 лет (в природе — до 25 лет)

- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ**
- 1.1. Цель стратегии
 Цель настоящего документа – определить механизмы сохранения жизнеспособной популяции амурского тигра численностью не менее 500 особей с максимально возможным генетическим разнообразием на территории Российской Федерации.
- 1.2. Задачи стратегии
- В соответствии со Стратегией сохранения амурского тигра в России для реализации вышеуказанной цели следует предпринять следующие действия:
 - сохранить существующую популяцию амурского тигра;
 - определить механизмы сохранения популяции амурского тигра в условиях роста антропогенного воздействия на экосистемы;
 - минимизировать негативное воздействие антропогенных факторов на популяцию Амурского тигра.

Амурский тигр относится к наиболее крупным подвидам. Основной окрас шерсти в зимнее время - оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе слой жира в 5 см, защищающий от ледяного ветра. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 3-4 метра, самки меньше. Высота - до 115 см, масса 160-270кг. Самый крупный амурский тигр имел длину тела 317см и хвоста 114см. Живет тигр от 15 до 25 лет.



Тигр – это хищник из семейства кошечек. Значение слова «тигр» дословно переводится с древнегреческого языка как «быстрый, острый». Один из крупнейших хищников, тигр уступает размерами лишь медведям – белому и бурому.

А вы знали, что амурский тигр, одна из самых редких и величественных диких кошек планеты, был на грани исчезновения, но благодаря системной работе России угроза вымирания была устранена?



Образ жизни

Амурский тигр — властелин огромных территорий. Он активен ночью. Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.



ЕЩЕ НЕДАВНО ТИГР ОБИТАЛ ВО МНОГИХ СТРАНАХ АЗИИ И ВОСТОКА, СЕГОДНЯ ЖЕ БЛАГОДАРЯ ЧЕЛОВЕКУ ИЗ 9 ПОДВИДОВ 3 УЖЕ ИСЧЕЗЛИ С ЛИЦА ЗЕМЛИ, А ТИГРОВ ЮЖНОКИТАЙСКОГО ПОДВИДА В ПРИРОДЕ УЖЕ НЕ ВСТРЕЧАЛИ БОЛЕЕ 20 ЛЕТ.



Тигрята рождаются слепыми и совсем беспомощными, по два, три или четыре в помете, и на одиннадцатом месяце жизни уже умеют в одиночку выслеживать и убивать небольшую добычу.





- История спасения амурского тигра — это пример того, как упорство, внимание и профессиональная работа могут изменить судьбу редкого вида и вернуть природу к жизни. Сегодня амурский тигр — символ не только дикой России, но и надежды на сохранение природного наследия для будущих поколений.
- Государственные программы и международное сотрудничество обеспечивают защиту тигра и его среды обитания.



Тигры имеют право на жизнь!

Сохраним
Тигра



Несмотря на успехи, амурский тигр продолжает нуждаться в поддержке. Ежедневно ведется работа по предотвращению браконьерства, расширению охраняемых территорий и восстановлению природных ресурсов.



*Иглина Ольга Леонидовна,
учитель биологии, географии, химии
МАОУ «Плехановская СОШ»*

МАСТЕР - КЛАСС «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ ПРИ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ»

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе педагогического общения по освоению опыта работы по использованию интеллект-карт на уроках

Необходимое время: 20 минут

Минимальное и максимальное количество участников: от 8 до 10

Возраст участников: 5-8 классы

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с концептуальными основами использования интеллект-карт при работе с информацией;
- представить участникам мастер-класса свою авторскую модель образовательного процесса с использованием интеллект-карт в процессе работы с информацией;
- научить участников использовать интеллект-карты в своей профессиональной деятельности;
- мотивировать участников к разработке собственной модели урока/части урока (занятия) с использованием интеллект-карт в процессе работы с информацией;
- дать оценку предложенным авторским моделям урока/части урока (занятия);

- обсудить с участниками результаты совместной деятельности.

Ожидаемые результаты мастер класса:

- понимание участниками сути авторской системы педагога-мастера;
- освоение ими на практике важнейших навыков в рамках опыта составления «карт памяти»;
- повышение уровня их профессиональной компетентности по основным аспектам демонстрируемой деятельности;
- рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Методы:

- методы обучения (беседа, рассказ, практические методы);
- методы стимулирования (создание ситуации успеха);
- методы контроля (устный контроль, самооценка);

Требования к организации мастер-класса:

1. Компьютер и проектор для ведущего мастер-класс.
2. Подключение к сети интернет.
3. Инструкции для участников мастер-класса.
4. Листы А4, фломастеры для участников мастер-класса.

Ход мастер-класса

1. Презентация педагогического опыта

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада видеть вас.
- Поговорим? О чём? - О разном и о прочем...
- О том, что хорошо и хорошо не очень.
- Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно.
- Поговорим? Поговорим. Вдруг будет интересно...

Совместное целеполагание:

Для начала попрошу вас заполнить таблицу:

«Что я знаю об интеллект-картах (Майндмэппинг)?»

| Критерии | Отметка |
|---|----------------|
| Ни разу не слышал о таком методе | |
| Слышал, но не использую на своих уроках | |
| Слышал, знаю, что это такое и использую на своих уроках | |

- Прошу вас взять фломастеры и поставить «галочку» в нужном окне (на листе А4, передают по ряду, затем таблица вывешивается на доску).

– Проанализируйте информацию в таблице. На какой строке больше всего меток? (делаю выводы).

– Сформулируйте тему мастер-класса. Какие задачи поставим перед собой?

В течение этого учебного года на своих уроках для работы с информацией я применяла инновационную технологию - метод интеллект-карт (*Слайд 1*).

Цель применения этой технологии: повышение эффективности процесса обучения за счёт реализации принципа наглядности, активизации образного и логического мышления учащихся при работе с информацией, повышение их интереса к обучению и создание условий для самореализации (*Слайд 2*)

Задачи: (*Слайд 3*)

- 1.Повысить эффективность структурирования информации
- 2.Отработать умения выделять главный объект изучения, основные понятия и устанавливать между ними логические связи.
- 3.Способствовать эффективности хранения информации.

Новизна данного метода заключается в следующем: учитель управляет познанием и творчеством ученика, мотивирует его активность на уроке за счет общения с одноклассниками, организует самостоятельную деятельность на уроке и дома, создаёт ситуацию успеха, предлагая посильные задания каждому обучающему [2].

С подробностями изучения метода интеллект-карт нас знакомит сайт Михаила Евгеньевича Бершадского.

Попробуем разобраться с понятием «интеллект–карта» (Майндмэппинг) (*Слайд 4*). С её помощью удобно и просто систематизировать материал. Британский психолог Тони Бьюзен, разрабатывая метод запоминания информации, придумал «карту памяти» [3]. Это «фотография» каких-либо взаимоотношений объектов, представленных в изучаемом тексте, т.е. графическое изображение для лучшего восприятия и запоминания информации, инструмент для развития памяти и мышления. Ученый убрал из конспектов все лишнее и предложил очень простую схему, которую и раньше уже использовали.

Интеллект-карты — это:

- информация, которая легко воспринимаются;
- главные понятия и категории, выделенные учащимися при знакомстве с информацией;
- минимальное количество текста;
- понятная структура.

Вы видите пример одной интеллект-карты (*Слайд 5*).



О шести законах построения «карт памяти» подробно рассказывается в статье Михаила Евгеньевича Бершадского на сайте «Когнитивные образовательные технологии XXI века» [1]. Она создается на листе бумаги, который лучше расположить горизонтально. Простая линейная запись заменяется радиальным способом. В центре располагается образ всей проблемы. «На ветках» размещаются ключевые слова, причем на каждой - одно слово. Для записи выбираем самые главные понятия, изменяем цвет при записи слова, используем другой размер шрифта, некоторые слова делаем более заметными. Одна линия — одно слово, заставляющее вспомнить то или иное понятие. Слова нужно располагать непосредственно на ветках, которые должны быть живыми. Шрифт лучше использовать печатный, он более аккуратен.

В карте возможно использование рисунков. Это может быть изображение, распечатанное с компьютера или рисунок от руки. Автор даже утверждает, что вся карта может полностью состоять из рисунков. Важно использовать разные цвета. Пригодится набор фломастеров, цветных ручек или маркеров (если выполнять задание на бумаге). Ментальная карта, оформленная правильно, не должна содержать пустот. В то же время слова и ветки не должны быть сжаты на ограниченном пространстве.

Майндмэппинг очень удобен:

- информацию видно одним взглядом;
- она легче запоминается;
- возможно применение в любой жизненной ситуации;
- в процессе подготовки материалов по сложным темам [10].

Со временем у каждого человека, который работает с интеллект-картой, появляется свой стиль ведения записей. А на первых этапах стоит придерживаться простых рекомендаций. При ее составлении задействуют оба полушария мозга. Мозг во время составления и изучения ментальных карт не напрягается, а скорее расслабляется.

2. Представление урока

Данную технологию я применяю на своих уроках биологии с обучающимися 5-8 классов (*Слайд 6*). Ребята с удовольствием работают с текстом, составляя ментальные карты на бумаге, фломастеры, карандаши, ручки, вырезают иллюстрации и наклеивают их, делают рисунки, проявляя при этом творчество. В январе этого года я дала мастер-класс по применению данной технологии для педагогов нашей школы (*Слайд 7*).

3. Урок со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с обучающимися

Предлагаю вам попробовать свои силы в составлении карты, работая с текстом для урока биологии в 5 классе по теме «Грибы» (Приложение 1).

Прочитав текст, вы должны составить интеллект-карту. Перед вами лист бумаги, фломастеры. На работу – 7 минут. Я желаю вам удачи!

(Через 7 минут каждый представляет свое творчество.)

После того, как учащиеся освоили технологию составления ментальной карты, можно перейти к оформлению карт в специальных программах FreeMind, Mind Maps, SpiderScribe и т.д. на компьютере [4]. У каждого из вас есть подробная инструкция для работы в программе MindMeister [8].

Инструкция.

1. Для составления интеллект-карты в сети Интернет, вам необходимо зайти на сайт www.meinmeister.com и зарегистрироваться.

2. Перед вами на компьютере окошко с надписью «Новая ментальная карта»

3. Нажать левой кнопкой мыши на + в окне, у вас высветилось «Моя новая ментальная карта».

4. В центральном окне записываете главную мысль.

5. Затем нажав на это окно правой кнопкой мыши 1 раз и нажав на синей панели +, у вас появляется новая ячейка, в которую вы записываете информацию о главном понятии.

6. Если данная информация требует ещё дополнения, то нажимаете на неё, затем на синей панели на +, появляется ещё окно для информации, куда вы её записываете.

7. Затем снова нажимаете на центральное слово левой кнопкой мыши и на + на синей панели, появляется ещё окно, в него записывается следующая, относящаяся к главному понятию информация, записываете её и т.д.

8. Для эстетичности карты, вы можете воспользоваться панелью справа, где есть рисунки, смайлики, можно выделить ячейки разным цветом, это ваше творчество.

Это простая бесплатная версия составления карты, если же вы захотите вставить рисунки или фотографии из Интернета, то нужно эту версию оплачивать.

9. По завершении работы нужно левой кнопкой мыши упорядочить вашу интеллект-карту и нажать **на печать** на нижней панели. Перенести карту в Word невозможно.

Карта, выполненная в этой программе, получается аккуратной, в ней легче что-то исправить. Но, по мнению автора технологии, «не стоит забывать, что цель этой технологии - включение обоих полушарий мозга, а это в большей степени достигается работой вручную с карандашом и бумагой» [6].

4. Моделирование

Задания к слушателям:

- Поработайте в группах и ответьте на следующие вопросы:

1. Как бы вы смогли использовать данную технологию на своих уроках?
2. Поделитесь своим опытом по данному вопросу.

5. Рефлексия

- Предлагаю каждому из вас отразить результат своей деятельности на лестнице успеха. Подойдите к доске и прикрепите смайлик к выбранной ступеньке.

| | | |
|---|--|--|
| | | Смогу не только создать интеллект-карту к любому уроку, но и помочь другим. |
| | Смогу создать интеллект-карту к любому уроку. | |
| Смогу создать интеллект-карту к любому уроку только с помощью инструктора или памятки. | | |

Список литературы

1. Бершадский М.Е. О методе интеллект-карт / М.Е. Бершадский. – 2019. - URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – URL: <https://iknigi.net/avtor-toni-byuzen/163492-intellekt-karty-polnoe-rukovodstvo-po-moschnomu-instrumentu-myshleniya-toni-byuzen/read/page-1.html>
3. Бьюзен, Т. и Б. Супермышление / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. — 4 — е изд. — Мн.: "Попурри", 2007, с. 32.
4. Грановская О. 13 бесплатных программ для создания ителлект-карт / О. Грановская. — 2018. — URL:

<https://copywritergranovskaya.wordpress.com/2018/01/16/13-besplatnykh-programm-dlya-sozdaniya-intellekt-kart/>

5. Обедина Е.С. Инеллект-карта как средство формирования познавательных УУД обучающихся 5-6 классов / Е.С. Обедина. – 2018. - URL: <https://xn->

i1abbnckbmcl9fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/668846/

6. Пермякова И. Как составить интеллект-карту. Что такое интеллект-карты / И. Пермякова. – 2016. – URL: <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-cto-yeto-takoe-kak-sost/>

7. Петриашвили И.Н. Применение метода интеллект-карт в образовательном пространстве / И.Н. Петриашвили. – 2016. – URL: <https://multiurok.ru/files/primienieniie-mietoda-intielliekt-kart-v-obrazov-1.html>

8. Суягин С. Что такое карта мыслей и как с ней работать? / С. Суягин. – 2017. - URL: <https://lifehacker.ru/special/mindmap/>

9. Шарипов А. Как создать интеллект-карту / А. Шарипов. – 2015. - URL: <https://artursharipov.ru/article/28>

Приложение 1.

Текст о грибах

В природе существует более 100 тыс. видов представителей данного царства. Все они не похожи друг на друга, так как отличаются своими размерами и строением.

Грибы делятся на:

1. шляпочные
2. плесневые
3. дрожжевые

Шляпочные грибы состоят из ножки и шляпки. Сюда относятся белый гриб, подберезовик, опенок, шампиньон, мухомор, поганка, сыроежка, лисичка, груздь и т.д.

Плесневые грибы - это микроскопические грибы. Они не имеют хорошо заметных, сформированных ножек и шляпок. Сюда относятся мукор, пеницилл и т.д.

Дрожжевые грибы состоят из одной клетки, по форме похожей на шарик. Их применяют в производстве кваса, пива, хлеба.

Условно грибы разделяют на низшие и высшие виды.

Низшие устроены достаточно просто, к ним относятся дрожжи, мукор и другие плесневые грибы.

Высшие представители состоят не только из грибницы (мицелия), но и имеют плодовое тело. Именно от особенностей строения плодового тела зависит

систематика данного царства. Представителем высших видов являются шляпочные грибы. Их плодовое тело состоит из ножки и шляпки.

Толщина шляпки может достигать 7 и более сантиметров, а вот ширина в диаметре – более 30 сантиметров. Форма верхней части может быть разнообразна, именно от её вида зависит систематика видов.

У молодого организма шляпка выпуклая, яйцевидная и округлая. Это нужно для того, чтобы плодовое тело быстро и легко появилось на поверхности.

Нижняя часть шляпки, в которой формируются споры, может иметь разнообразный тип:

- игольчатый;
- трубчатый;
- пластинчатый.

Большое значение для распознавания грибов имеют пластинки на нижней части шляпки. По их длине и взаимному расположению определяют разновидность представителя данного царства.

Ножка также может быть разной. По своей форме она бывает прямая, изогнутая, сплюснутая, цилиндрическая. По строению ножки могут быть полыми, ячеистыми, сплошными.

Тело гриба состоит из тонких ветвящихся нитей, которые называются гифами. В совокупности они составляют мицелий. Каждая такая нить окружена плотной хитиновой стенкой.

Чётко клеточного строения данные представители не имеют. Внутри гифа могут находиться септы – так называемые перегородки.

Приложение 2.

Презентация

Использование интеллект- карт при работе с информацией

Иглына Ольга Леонидовна
учитель биологии географии и химии
МАОУ «Плехановская СОШ»
Зуятский филиал

Цель применения технологии:

- ▶ повышение эффективности процесса обучения за счёт реализации принципа наглядности, активизации образного и логического мышления учащихся при работе с информацией;
- ▶ повышение их интереса к обучению и создание условий для самореализации.

Задачи:

- ▶ Повысить эффективность структурирования информации.
- ▶ Отработать умения выделять главный объект изучения, основные понятия и устанавливать между ними логические связи.
- ▶ Способствовать эффективности хранения информации.

Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Применение:

для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений.



Мякишева Дарина Александровна,
учитель географии
МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ «ПРОСТРАНСТВО СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА» (С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ) 9 КЛАСС

Цель урока: сформировать представление о составе, географическом и экономическом положении Северо-Западного района, закрепить знания о районе через задания ОГЭ

Оборудование: презентация, политико-административная карта России, атласы 9 класса, раздаточный материал с заданиями ОГЭ, карточки-задания для групп.

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин)

- Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. поприветствуем их. (ученики встают, поворачиваются к гостям).

Ученик:

Мы рады видеть в нашем классе вас,

Географию изучает наш 9-й класс!

Пусть этот день нам знания принесет,

А путь к открытиям ведет вперед,

Добро пожаловать на наш урок!

II. Повторение пройденного материала.

Учитель: Начнем мы урок с повторения пройденного материала. Назовите, пожалуйста, какой экономический район мы закончили изучать на прошлом уроке?

(Центральная Россия).

Предлагаю вам выполнить следующие задания по данной теме (5 мин).

Задание №1 (в формате задания №1 ОГЭ)

1. Какой из перечисленных городов является административным центром области, входящей в состав Центрального экономического района?

1. Мурманск 2. Тула 3. Псков 4. Петрозаводск *(Тула)*

Задание №2 (в формате задания №30 ОГЭ)

«Эта область граничит с Украиной и Белоруссией. Здесь находится крупнейшее месторождение железных руд в мире (КМА). Главные отрасли промышленности - черная металлургия и машиностроение» *(Курская область)*

Задание №3

Назовите центр машиностроения Центральной России

1. Саранск 2. Тольятти 3. Железногорск 4. Нижний Новгород 5. Челябинск
(Нижний Новгород)

Задание №4

Укажите город -крупнейший транспортный узел района, «порт пяти морей» (Москва)

Задание №5

Расположите города в порядке увеличения численности населения

1. Москва 2. Липецк 3. Воронеж (231)

III. Изучение нового материала (23 мин)

1. Мотивация и состав СЗЭР (13 мин)

А теперь мы продолжим наше путешествие, и мы перемещаемся из сердца страны к ее «морским воротам».

Учитель: «Этот район – самый маленький по площади в России, но его роль уникальна. Петр I назвал его «Окном в Европу».

Давайте посмотрим видеофрагмент. После просмотра у вас будет время на обсуждение и заполнение кластера. (Приложение 1)

Просмотр видеоролика (1 мин)

Заполнение кластера



Учитель: Какой экономический район включает в себя все эти объекты и связан с этими историческими событиями? Можете, как всегда, обратиться за помощью к карте. (Северо-Западный экономический район).

Учитель: Какой вопрос мы разбираем первым при изучении любого экономического района? Давайте попробуем сформулировать тему урока. (Пространство Северо-Запада)

Цель урока: изучение Северо-Западного экономического района и создание географического образа территории.

Задачи для достижения цели:

1. определить состав экономического района
2. изучить и рассмотреть территорию и его географическое и экономико-географическое положение
3. выделить особенности района

Задания классу:

Откройте атлас (карта экономических районов). Назовите субъекты , входящие в состав СЗЭР.

Обучающиеся:

- Ленинградская область
- Новгородская область
- Псковская область
- Калининградская область

Мы сказали области, но забыли еще один особенный субъект РФ, который входит в состав СЗЭР.

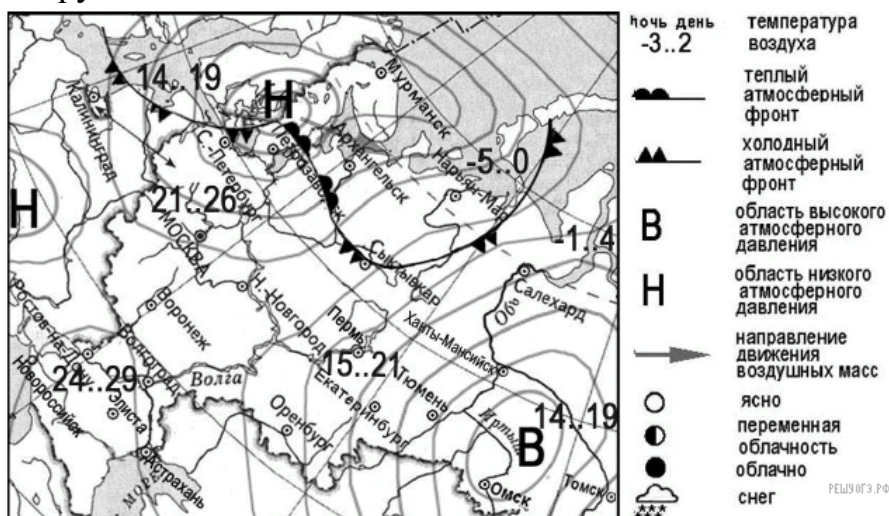
Для определения предлагаю вам новое задание

У каждой группы будет свое задание.

1 группа

Определите, какой город имеет географические координаты 60 сш 30 вд. (Санкт-Петербург)

2 группа



Карта составлена по состоянию на 01.01.2013

Карта погоды составлена на 16 мая. В каком из перечисленных городов, обозначенных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное понижение температуры воздуха?

1) Астрахань 2) Новороссийск 3) Омск 4) Санкт-Петербург (*Санкт-Петербург*)

3 группа

Одним из возможных последствий глобальных изменений климата ученые считают повышение уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может наиболее пострадать в случае такого развития событий?

1. Астрахань 2. Санкт-Петербург 3. Новосибирск 4. Челябинск (*Санкт-Петербург*)

Ребята все дают ответ. Город Санкт-Петербург.

Учитель: Город Санкт-Петербург имеет статус города федерального значения, как и город Москва, и город Севастополь. Город Санкт-Петербург называют северной или культурной столицей России.

Учитель: Далее мы продолжаем нашу исследовательскую работу. Каждой группе предстоит составить интеллект-карту по своему вопросу.

2. Групповая работа «Исследователи Северо-Запада» (10 мин)

Класс делится на 3 группы. Каждая группа работает с учебником, атласом и раздаточным материалом.

Группа №1

«Природный потенциал»

Охарактеризуйте рельеф и климат района. Перечислите крупные реки, озера, моря. Какие природные ресурсы есть в районе?

Группа №2

«Геополитики»

С какими государствами граничит район? С какими экономическими районами РФ соседствует? В чем преимущество приморского положения?

Группа №3

Особая территория – Калининградская область

Что такое эксклав/полуэксклав? Каковы особенности сообщения Калининграда с основной территорией России? Калининградская область – янтарный край России.

(Приложение 2)

3. Презентация результатов (5 мин)

Представители групп выходят к карте и кратко докладывают результаты работы.

IV. Закрепление материала (5 мин)

Блиц-опрос «Верно-неверно»

1. Северо-Западный район граничит с Норвегией (Нет)
2. В состав района входит город Псков (Нет)
3. Калининградская область имеет сухопутную границу с основной частью России (Нет)
4. Район богат лесными и водными ресурсами (Да)
5. Главный фактор развития - приморское положение (Да)

V. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал, что для Северо-Запада важнее всего...

Домашнее задание:

1. Нанести на контурную карту границы СЗЭР и страны-соседи
2. Параграф
3. Творческое: Почему Санкт-Петербург называют «Северной Венецией» с точки зрения географии, либо о «янтарном крае» Калининградской области.

Учитель: наше исследование завершено. Подведем итоги.

Ученик:

Урок окончен, прозвенел звонок,

Мы завершили знаний наш виток.

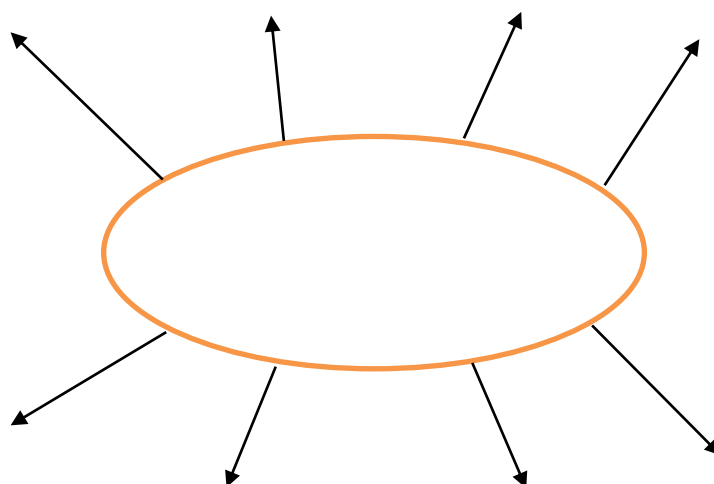
Спасибо, гости, что вы к нам пришли.,

Надеемся, вы пользу здесь нашли!

Приложение 1

Рабочий лист

1. Составь кластер



2. Состав экономического района
Области:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____ - _____

3. Закрепление:

Блиц-опрос «Верно-неверно»

1. Северо-Западный район граничит с Норвегией
2. В состав района входит город Псков
3. Калининградская область имеет сухопутную границу с основной частью России
4. Район богат лесными и водными ресурсами
5. Главный фактор развития - приморское положение

Приложение 2

Калининградская область - уникальный регион России, входящий в ее Северо-Западный федеральный округ. История Калининградской области своеобразна. Она образована в результате победы Советского Союза над нацистской Германией. По решению Берлинской (Потсдамской) конференции 1945 года 1/3 территории бывшей Восточной Пруссии с городом Кенигсбергом вошла в состав СССР. Принцип нерушимости послевоенных европейских границ был подтвержден более поздними соглашениями.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 7 апреля 1946 года здесь была образована Кёнигсбергская область, которая вошла в состав РСФСР, а 4 июля 1946 года ей было присвоено имя советского государственного деятеля М.И. Калинина. Летом 1946 года проведено почти полное переименование населенных пунктов, улиц, природных объектов. Площадь территории области – 15, 1 тыс. кв. км. (самая маленькая область). Область расположена в Центральной Европе и является самой западной частью Российской Федерации. После распада СССР является полуэкславом России, так как не имеет с основной территорией страны общей сухопутной границы, но соединена с ней морем. На юге граничит с Польшей, на севере и востоке – с Литвой. На западе омывается Балтийским морем и его заливами - Куршским, Калининградским, которые отделены от моря песчаными косами Куршской и Балтийской, участок песчаной Балтийской косы - западная точка РФ.

Большую роль в Калининградской области играет морской транспорт. Вблизи Калининграда, в городе Балтийске, находится главная база российского флота на Балтийском море. Калининградский порт - один из важнейших морских портов России в Балтийском море (единственный незамерзающий), крупный центр морского рыболовства и внешней торговли.

*Недбайлович Ирина Владимировна,
учитель географии
МАОУ СОШ №18*

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ К ДНЮ КОСМОНАВТИКИ



Космос. Тысячи лет люди вглядывались в небо и размышляли о тайнах Вселенной. Вот и сегодня мы с вами попытаемся разгадать тайны космоса и зажечь свою звезду на нашей звездной карте.

Цель: формирование знаний о становлении космонавтики, о первых полётах в космос.

Задачи:

- формировать у учащихся знания о становлении космонавтики, о первых полётах в космос;
- расширять кругозор детей; развивать познавательную активность, память, внимание.
- воспитывать усидчивость, терпение, уверенность в своих силах.
- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Интеллектуальная игра составлена для учащихся **5 классов**, проводится она в форме соревнования между учащимися. В ходе игры ребятам необходимо будет ответить на вопросы о космосе, которые зашифрованы QR кодами и размещены в разных местах школы.

Ход занятия

Добрый день, ребята! На дворе апрель – месяц обыкновенный, а день сегодня знаменательный. 12 апреля наша страна отмечает грандиозный праздник – день Космонавтики.

С давних времён загадочный мир планет и звёзд притягивал к себе внимание людей, Вселенная манила их своей таинственностью и красотой.

Вселенная – это совокупность всего, что существует: Земля, Луна, Солнце и все планеты, и звёзды, ещё тысячи мелких астероидов и комет. Часто вселенную называют космосом.

Одним из первых о полете в космос задумался замечательный русский ученый, с очень трудной фамилией Константин Эдуардович Циолковский. Именно он придумал чудо техники – ракету.

А построил ракету, спустя много лет, конструктор Королев Сергей Павлович.

И вот наконец мечта сбылась. 4 октября 1957 года впервые в истории нашей планеты искусственный спутник был выведен мощной ракетой на орбиту и стал самостоятельно вращаться вокруг Земли.

Спутники помогают смотреть телепередачи, вести телефонные переговоры, связывать людей друг с другом. Спутник с помощью телекамер наблюдает за нашей планетой. С высоты полета хорошо видны облака, ураганы, штормы. Свои наблюдения спутник передаёт на Землю и по ним метеорологи составляют прогноз погоды.

Прежде чем человек полетел в космос, там побывали животные.

После удачного полета в космос животных, стала открытой дорога человеку к звёздам. И вот наступил долгожданный день 12 апреля 1961 года. С космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с человеком на борту. Этим человеком стал наш советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин

Дерзни зажечь свою звезду!

Едва ли это невозможно...

Не бойся быть неосторожной!

Ищи! Дерзай! Будь на виду!

Я верю, ты зажжёшь звезду!

«Если звезды зажигают - значит это кому-нибудь нужно, значит это необходимо, чтобы каждый вечер над крышами загоралась, хотя бы одна звезда...»

Сегодня, в этом зале, зажжется не одна звезда, а целое созвездие.

Зажигая свою звезду и открывая другие звёздочки, все вместе мы станем новым «Созвездием» - Созвездием целеустремлённых и интеллектуальных личностей!

Пусть звезда каждого засияет на небе ярким, уникальным светом! (В конце мероприятия всем участникам вручаются «Звезды», которые они подписывают и прикрепляют на доску)



Скомандует диктор:

Внимание! Взлет!

И ваша ракета помчится вперед.

(Ребята отправляются выполнять задания. Каждому «космонавту» вручается «дневник», где он записывает ответы, через 40 минут все космонавты встречаются в зале.)

Вопросы:

Какие орбитальные станции нашей страны Вы можете назвать? ("Салют", "Мир", международная с российским обитаемым отсеком МКС).



Чем отличались космический корабль "Восток" от "Восхода"? ("Восток" – одноместные, "Восход" – многоместные, предусмотрен выход в открытый космос).



Как зовут первую женщину-космонавта? (Валентина Владимировна Терешкова)



Какими космическими технологиями мы пользуемся каждый день? (Связь, телевидение, контроль за военными объектами, наблюдение за погодой и загрязнением атмосферы, ворсовые застёжки–липучки,)



Кого называли «отцом русской космонавтики»? (Константина Эдуардовича Циолковского)



Где находится наша Солнечная система? (В Галактике Млечный Путь.)



Как назывался первый космодром в нашей стране? (Капустин Яр.)



Когда В. Терешкова совершила полет в космос? (В июне 1963 г.)



Какой позывной был у Ю. А. Гагарина? (Кедр)



Что астрономы называют “грязными снежками”? (кометы)



Как называют космонавтов в Америке? (астронавты)



Кто стал первым "космическим туристом"? (Деннис Тито)



Сколько времени находился в открытом космосе космонавт Алексей Леонов в 1965 г.? (12 мин 9с)



Что больше по размеру- Вселенная или Галактика? (Вселенная)



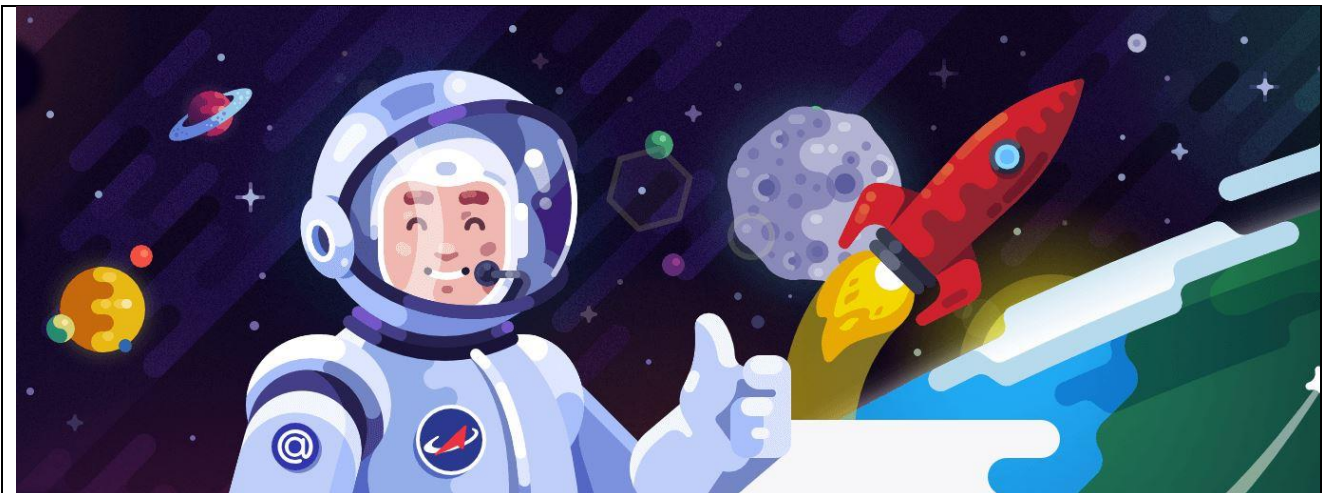
На каком космическом корабле совершили полет собаки Белка и Стрелка?
(Спутник-5)



Если звёздочки зажглись
На школьном небосклоне,
Значит, трудятся не зря
Наши педагоги!

Дорогие ребята! Вот и подошло наше путешествие к своему завершению. Вы отлично потрудились, проявили своё умение и смекалку, интеллект и спортивный дух. Желаю вам самых ярких впечатлений детства, солнечного настроения и только безоблачного неба над головой!

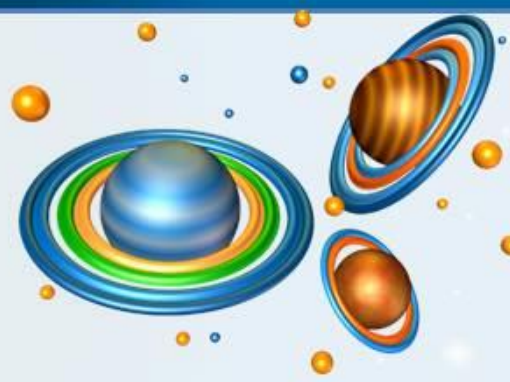
Мы звёзды не ищем, мы их зажигаем!
Завершаем наше мероприятие фото на память.



Дневник космонавта _____ 5 «___» класса

Успешного полета!

| № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |



ГРАМОТА



*Никитина Ольга Владиславовна,
учитель географии
МАОУ «Кыласовская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «НАСЕЛЕНИЕ МИРА: ЦИФРЫ, ПРИЧИНЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Тема урока: «Население мира: цифры, причины, перспективы»

Класс: 10 (можно адаптировать для 11).

Тип урока: Комбинированный урок изучения нового материала с элементами практической работы

Цель урока:

Сформировать у учащихся представление о современной демографической ситуации в мире через анализ стран-лидеров по численности населения, факторов, влияющих на неё, и мер демографической политики.

Планируемые результаты (УУД):

Метапредметные:

○ **Познавательные:** находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Анализировать статистические данные, карты, работать с таблицами, формулировать выводы.

○ **Регулятивные:** определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

○ **Коммуникативные:** Участие в коллективном обсуждении, аргументация своей точки зрения.

Предметные:

○ Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира.

○ **Знать:** Страны-лидеры по численности населения, понятия «естественный прирост (ЕП)», «плотность населения», «демографическая политика».

○ **Уметь:** рассчитывать и анализировать ЕП и плотность населения по данным таблиц; интерактивных онлайн-карт, называть и объяснять факторы, влияющие на численность; сравнивать типы демографической политики в разных странах.

- **Понимать:** Причины различий в демографической ситуации между развитыми и развивающимися странами.

- **Личностные:** Осознание глобальности демографических проблем и их связи с качеством жизни

Основные понятия: Естественный прирост (ЕП), плотность населения, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографическая политика.

Оборудование и ресурсы: Учебник географии (10 класс); политическая карта мира; мультимедийная презентация, видеофрагмент: «Вести 24»; Раздаточный материал: **Таблица «Демографические показатели стран-лидеров»** (см. ниже); Атласы для 10 класса; Компьютер, проектор.

| Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Результат |
|---|--|--|--|
| 1.Организац ионный момент | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Волевая саморегуляция |
| 2. Актуализация знаний и мотивация | <p>Просмотр новостного фрагмента Вести 24: «Индия обогнала Китай по численности населения» 30 сек. Совместно с классом сформулировать тему урока.</p> <p>Мы получаем наши данные из надежного источника, Организации Объединенных Наций, которая предоставляет нам данные о населении. (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОНЛАЙН КАРТЫ)</p> <p>Задаёт вопрос: «Как вы думаете, сколько людей живет на Земле? Знакомство с онлайн картой (Word population live Desember 2025). Предлагаю ознакомиться со статистическими данными. Демонстрация численности населения на 17 декабря 2025 года</p> <p>Анализ -Демонстрация графика: Численность населения мира за 10 лет (с 2015-2024 гг)</p> <p>Предложить изучить еще один график: Темпы роста мирового</p> | <p>Определяют тему урока: «Население мира: цифры, причины, перспективы».</p> <p>Ознакомит с методами фиксации информации во время работы на уроке. Каждому достанется папка для оформления и выполнения демографических паспортов</p> <p>Отвечают на вопросы. Дают примерные ответы.</p> | <p>Определение темы урока. Постановка примерных целей урока</p> <p>Получают достоверную информацию о</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>населения за 10 лет. Сделать выводы. Указать год, где мах рост темпа. Указать год, где показаны минимальные показатели. Сделать вывод, какие факторы повлияли на резкое понижение темпов населения</p> | <p>Дают примерные ответы. Знакомятся с реальными показателями согласно последним данным Изучают график: Численность населения мира по онлайн карте (Word population live Desember 2025) Делают выводы по числовым показателям (население неуклонно растет). Высчитывают разницу между 2015-2024 г Анализируют показатели графика, определяют мах и мин показатели. Делают выводы</p> | <p>численности населения на Земле</p> <p>Работа с интерактивной онлайн картой (Word population live Desember 2025). Развитие аналитических навыков и умений работы с графиками. Повышение вовлеченности в работу</p> |
| <p>3. Практическая часть с элементами объяснения</p> | <p>Задаёт вопрос: Назовите страны-лидеры по численности населения. Предлагает ознакомиться с топом 10 стран по численности населения на 31.12.2024 по онлайн карте (Word population live Desember 2025) Указать, что данные ежегодно меняются. Предложить учащимся выбрать папки и изучить их содержание. Каждому ученику необходимо составить демографический паспорт для той страны, которая указана в папке. Указать на формы работы: индивидуально и в группах. Вопрос к учащимся: как найти ЕП. Задание № 1: выполняется индивидуально: используя</p> | <p>Называют те страны, которые помнят с прошлого урока</p> <p>Знакомятся по по онлайн карте (Word population live Desember 2025) со странами-лидерами по численности населения</p> <p>Изучают содержимое папок</p> | <p>Изучают, считают, заполняют</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>формулу: $EP = P - C$, рассчитать EP для каждой страны, указанной в папке. Каждому ученику выйти и на политической карте обозначить стикером страну. Данные представлены в таблице (раздаточный материал). <i>Вопрос для анализа:</i> «Сравните полученные данные. Какая закономерность прослеживается между уровнем экономического развития страны и величиной EP?» Предлагает разделить страны на группы: страны с отрицательным приростом; с низким приростом, высоким. Обсудить, какая из стран имеет положительный прирост, какая отрицательный. Педагог предлагает построить диаграмму (EP) и вывести ее на общий экран. (Остальным вывести рейтинг на доску, с помощью магнитов) Задание 2. Изучить графики роста (данные на экране) численности населения за последние 10 лет. Сделать вывод, в каких странах население растет, в каких численность падает. (рост во всех странах, за исключением России и Китая) плотности населения, разместить данные на доске</p> | <p>Отвечают на вопросы, вспоминают формулу EP. Знакомятся со страной, указанной в папке (используют раздаточный материал), выполняют расчеты Используя формулу и данные д карты (Word population live Desember 2025) учащиеся выполняют расчеты, определяют EP. Обозначают страну на политической карте мира. Отвечают на вопросы, делают вывод: высочайший EP – в беднейших странах (Нигерия), низкий/отрицательный – в? (России). Китай и США – промежуточные случаи.</p> <p>учащиеся строят диаграмму результатов EP (анализируют полученные данные) Заносят полученные результаты в демографический паспорт государства</p> | <p>Отвечают на вопросы, делают вывод: высочайший и низкий EP. Обсуждают в группах. Фиксируют результат в демографическом паспорте.</p> <p>Фиксируют полученные результаты в демографическом паспорте</p> |
| <p>4. Практико-ориентированный анализ. Аналитическая часть</p> | <p>Учитель: Факторы, влияющие на численность и EP. Предлагаю провести краткий факторный чемпионат. Выбрать из предложенных групп факторов только те, которые подходят той или иной стране. Маркером выделить факторы и</p> | <p>Дети работают с факторами, влияющими на численность населения. Выявляют для каждой страны-свои</p> | <p>Систематизирует ответы в схеме на доске/слайде</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>озвучить их.</p> <p>Систематизирует ответы в схеме на доске/слайде:</p> <p>Факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Природные (исторически). * Социально-экономические (главные): уровень жизни, образование, эмансипация женщин, здравоохранение, урбанизация, традиции. * Политические (войны, миграции) <p>Задание № 3. Используя раздаточный материал, каждый учащийся выбирает те факторы, которые относятся к той или иной стране. Делаем общие выводы.</p> | Обсуждают в группах, озвучивают | Используют раздаточный материал, каждый учащийся выбирает те факторы, которые относятся к той или иной стране. Делают общие выводы. |
| <p>5.Применение знаний в новой ситуации. Анализ демографических перспектив России</p> | <p>Итак, поработав с цифрами, фактами, мы переходим к перспективам. Идеально завершить урок — это применить полученные знания к нашей стране, своей Родине. Мы с вами разобрали глобальные тенденции. А теперь давайте посмотрим на демографический паспорт нашей страны. Какое место в этой демографической картине мира занимает Россия? И каковы наши перспективы?» Низкий ЕП, низкая плотность населения, неравномерность размещения населения, относительно высокая смертность, особенно среди мужчин трудоспособного возраста. Исходя из нашего паспорта, подумайте, какие шаги можно предпринять, чтобы вывести Россию из долговременного демографического кризиса. Можно выявить риски, но и указать на стратегии</p> | Дети предлагают свои пути решения данной проблемы | Дети озвучивают свои варианты ответов, аргументируют, выстраивают гипотезы |
| <p>6. Рефлексия и</p> | <p>Предлагаю наш урок закончить позитивными демографическими</p> | Учащиеся на стикерах с флагами стран пишут пожелания и | Фиксируют пожелания странам с |

| | | | |
|-------------------|--|---|------------------------------|
| подведение итогов | пожеланиями каждой стране на новый 2026 год | фиксируют их на политическую карту мира | решениями проблем демографии |
| 7.Д-3 | Демографическая ситуация в Пермском крае: ЕП за текущий год, половозрастной состав, миграции | Выполнить работу в свободной форме | |

Приложение

Демографический паспорт страны/региона мира

Тема урока: «Население мира: цифры, причины, перспективы»

Название страны/региона: _____

Дата заполнения: _____

1. Ключевые цифры и показатели (на текущий год/последние данные)

| Показатель | Значение |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Численность населения | _____ чел. |
| Место в мире по численности | _____ из _____ |
| Плотность населения | _____ чел./км ² |
| Общая площадь территории | _____ км ² |
| Коэффициент рождаемости | _____ ‰ (промилле) |
| Коэффициент смертности | _____ ‰ |
| Естественный прирост (убыль) | _____ ‰ |

Причины и факторы, определяющие демографическую ситуацию

- **Тип воспроизводства населения:** I тип (низкие рождаемость и смертность) / II тип (высокие рождаемость, снижающаяся смертность) / Переходный.
- **Факторы, влияющие на рождаемость:**

○ Социально-экономические (уровень жизни, образование женщин, стоимость воспитания детей): _____

○ Культурные и религиозные традиции: _____

○ Государственная демографическая политика (поощряющая/сдерживающая/нейтральная): _____

• **Факторы, влияющие на смертность и продолжительность жизни:**

○ Уровень развития медицины и системы здравоохранения: _____

○ Качество питания и безопасность продуктов: _____

○ Эпидемиологическая обстановка, распространение болезней:

○ Уровень безопасности (преступность, военные конфликты): _____

○ Уровень бытового и производственного травматизма: _____

Сысолина Светлана Андреевна,

учитель географии

МАОУ СОШ №1

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ) «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЕВРАЗИИ»

Цель КИМ:

проверка уровня освоения учебного материала по теме «Географическое положение Евразии», повышение интереса к предмету через разнообразные формы контроля.

Задачи КИМ:

Образовательная.

Проверить знание номенклатуры географических объектов, работать с тематическими картами и атласами.

Развивающая. Развивать умение анализировать информацию, делать выводы, представлять свою точку зрения

Воспитательная. Воспитывать толерантность, личную ответственность, мотивацию к изучению географии

Учебно-наглядный комплекс: Физическая карта Евразии

Фамилия, имя _____ Дата _____

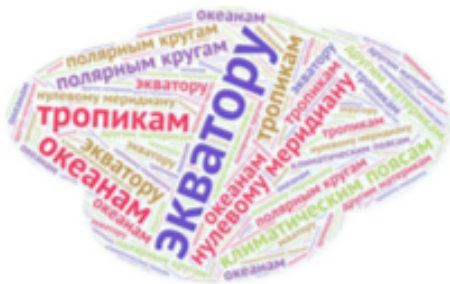
ГЕОГРАФИЯ

Евразия. Географическое положение.

1 Дополни предложение.

По площади Евразия занимает _____ место.

2 При помощи «облака слов» вспомни план характеристики ФГП материка.



ФГП материка – это положение материка по отношению к:

- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ ;
- 4) _____ ;
- 5) _____ ;
- 6) _____ ;
- 7) _____ ;

3 Используя физическую карту мира, дай характеристику ФГП Евразии.

3 Определи соответствие между крайними точками Евразии, их местоположением и географическими координатами; дополни ответы.

север

м. Дежнёва

9°с.ш., 9°з.д.

юг

м. Рона

68°с.ш., 15°в.д.

запад

м. Лий

6°с.ш., 170°з.д.

восток

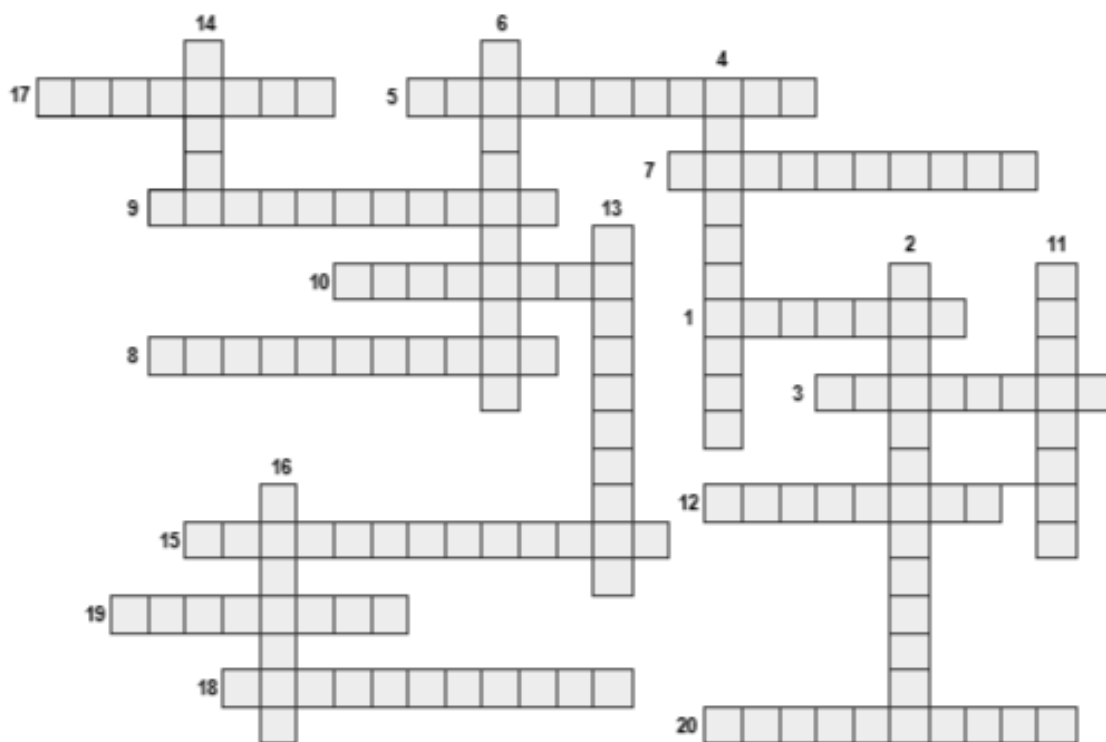
м. Челюскин

1°с.ш., 1°в.д.



4

Реши кроссворд, отметь объекты, спрятанные в кроссворде, на контурной карте; подпиши другие объекты береговой линии.



По горизонтали:

1. Остров, расположенный к востоку от Евразии.
3. Пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку.
5. Полуостров на западе Евразии.
7. Полуостров на юго-западе Евразии.
8. Море, омывающее Евразию и Африку.
9. Залив, омывающий Евразию на юге.
10. Море, омывающее Евразию на востоке.
12. Полуостров на северо-востоке Евразии.
15. Полуостров на северо-западе Евразии.
17. Море, омывающее Евразию на севере.
18. Остров, расположенный к северу от Евразии.
19. Море, омывающее Евразию на востоке.
20. Залив, омывающий Евразию на западе.

По вертикали:

2. Пролив, разделяющий Евразию и Африку.
4. Острова, расположенные к востоку от Евразии.
6. Море, омывающее Евразию на юге.
11. Полуостров на юге Евразии.
13. Залив, омывающий Евразию на юго-западе.
14. «Цветное» море, омывающее Евразию на севере.
16. Море, омывающее Евразию на севере.



*Хаernasова Евгения Викторовна,
учитель географии
МАОУ «Усть – Туркская СОШ имени Габдуллы Тукая»*

РАЗРАБОТКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»

Тип урока «открытия новых знаний»

Цель урока формирование системы знаний о природных зонах России: арктическая пустыня, тундра и тайга.

Задачи:

- повторить понятие «природная зона»
- выявить характерные особенности природных зон, таких как, арктическая пустыня, тундра и тайга

Планируемые результаты урока

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Развивать активность и лидерские качества в процессе учебного сотрудничества– Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | <p>Р:.</p> <ul style="list-style-type: none">– Умение организовать своё рабочее место; ставить и принимать цель учебной деятельности и следовать ей в деятельности по плану.– Выбор средств реализации цели и применение их на практике– Контроль процесса и результатов своей деятельности.– Оценивание достигнутых результатов <p>П:.</p> <ul style="list-style-type: none">– Овладение первичными навыками проектной деятельности.– Формирование умения подбирать средства | <ul style="list-style-type: none">– знать определение природной зоны;– уметь выявлять и давать характеристику природных зон России, приводить примеры о взаимосвязях природных компонентов в разных природных зонах;– овладеть первичными навыками проектной деятельности. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>для достижения учебной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее, пользоваться географической картой. – Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики природных зон <p>К:.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – Развитие коммуникативно-речевых умений: передавать сообщение, договариваться, принимать и высказывать свою точку зрения, распределять действия между участниками группы, задавать вопросы. | |
|--|---|--|

Ход урока

| Основные блоки урока, примерное время | Методы, формы организации | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые учебные действия | |
|---|---------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | | Предметные | Универсальные |
| 1. Организационно-мотивационный этап | | | | | |
| Организация внимания (1 минута) | Фронтально | Приветствие, установка на внимание | Готовятся к уроку | | Р:.. волевая саморегуляция |
| Мотивация к учебной | Беседа | У нас сегодня необычный урок. Вы будете устраиваться на работу в | Отвечают на вопросы учителя | | Л – формирование |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---|
| <p>деятельности (4 минуты)</p> | | <p>туристическое агентство «Российские просторы» (слайд 1)</p> <p>- Чем занимаются в туристическом агентстве?</p> <p>- Что необходимо, чтобы привлечь туристов?</p> <p>Во – первых, должна быть яркая, привлекающая туристов реклама. С этой целью создаются рекламные проспекты, отражающие особенности конкретного места (природа, животный мир, достопримечательности и др.) (слайд 2)</p> <p><i>Но прежде, чем приступить к работе вы должны пройти собеседование. Хочу вас предупредить, что принята на работу будет только одна группа. Чем красочнее и полнее будет ответ, тем больше шанс получить эту работу.</i></p> | | | <p>познавательных интересов и мотивов</p> <p>К – умение сотрудничать с учителем</p> |
| <p>Актуализация опорных знаний 5 минут</p> | <p>Фронтально, блиц-опрос</p> | <p>- Предлагаю вспомнить, что называется природной зоной?</p> <p><i>(природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий, и увлажнения, почв, растительности и</i></p> | <p>Учащиеся дают определение природной зоне.</p> | <p>формирование умений выявлять природные зоны России, приводить</p> | <p>К – умение сотрудничать с учителем, отвечать на вопросы, высказывать свою точку</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | | <p><i>животного мира)</i></p> <p>- давайте выделим компоненты природы, которые взаимосвязаны в пределах природной зоны?</p> <p><i>(климат, растительность, животный мир, почва, рельеф, вода)</i></p> | <p>Учащиеся перечисляют компоненты природы и их взаимосвязи</p> | <p>примеры о взаимосвязях природных компонентов в разных природных зонах;</p> <p>- умение пользоваться географической картой</p> | <p>зрения</p> <p>Л – формирование познавательных интересов и мотивов</p> |
| <p>Постановка темы и цели урока (2 минуты)</p> | <p>Фронтально, беседа</p> | <p>- Как звучит сегодняшняя тема урока?</p> <p>- Какие цели поставите перед собой на урок? (рассмотреть особенности некоторых природных зон России)</p> | <p>Учащиеся формулируют тему урока</p> <p>Ставят цели учебной деятельности</p> | | <p>К – умение сотрудничать с учителем, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения</p> <p>Л – формирование познавательных интересов и мотивов</p> |
| 2. Основной (содержательно-процессуальный) этап | | | | | |
| <p>Определение</p> | <p>В группах –</p> | <p>- Давайте обратимся к карте</p> | <p>Отвечают на</p> | <p>- умение</p> | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| местонахождение природных зон России 3 | работа с картами | природных зон России (стр.22) и попробуем ответить В каких природных зонах расположена наша Родина и как происходит их смена? покажите на карте (<i>На территории России наблюдается смена с севера на юг следующих природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей и полупустынь</i>) | вопросы учителя, показывают на карте природные зоны России | пользоваться географической картой | |
| Физкультминутка | | | | | |
| Работа составлению рекламных проспектов 10 минут | В группах, практическая работа | Организует групповую работу, консультирует, контролирует время и результаты работы Молодцы вы все прошли собеседование и приняты на испытательный срок. Но на работу будет принята только одна группа, которая представит нам природную зону наиболее интересно, красочно и информативно И от того, как вы его представите, будет зависеть наше решение о принятии вас на эту работу. Итак Задание: познакомиться с особенностями природных зон России и составить рекламный проспект одной | Самостоятельная работа учащихся в группах по созданию рекламных проспектов природных зон | П – умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее, пользоваться географической картой П – овладение первичным | К – умение работать в группе, сотрудничать, договариваться, высказывать свою точку зрения Р – умение следовать цели в деятельности по плану, распределять действия между участниками |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>из зон.</p> <p>Для этого, я попрошу одного члена группы подойти ко мне и выбрать координаты географического объекта, который расположен на определенной природной зоне.</p> <p>58° с.ш., 50° в.д. (киров-тайга) 73° с.ш., 81° в.д. (диксон- тундра) 75° с.ш., 140° в.д (новосибирские острова – арктические пустыни)</p> <p>У меня есть три конверта, с названиями природных зон. Берете свой конверт и начинаете работать (в конвертах вы найдете инструкцию по составлению рекламного проспекта (приложение 1), план описания природной зоны (приложение 2), оценочные листы (приложение 3), дополнительный материал о природной зоне (приложение 4)) также лист ватмана, иллюстрации, цветные карандаши, фломастеры, клей.</p> <p>В течение 10 минут нужно подготовить рекламный плакат.</p> <p>(Во время самостоятельной работы звучит спокойная музыка)</p> | | <p>и навыками проектной деятельностью и при создании рекламного проспекта</p> <p>П – преобразование информации из одного вида в другую</p> | <p>группы</p> <p>Р – выбор средств реализации цели и применение их на практике; умение контролировать своё время и управлять им</p> <p>Л – личностное развитие обучающихся</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 10 минут | Защита проектов | Команды по очереди выходят, укрепляют рекламный проспект и рассказывают. Выступление должно быть не более 3 минут. | Защита проектов учащимися. Оценивание проектов командами. При необходимости исправление допущенных ошибок. | умение делать выводы, составлять описания и характеристики природных зон | К – умение выражать свои мысли, строить высказывания Р – контроль процесса деятельности одноклассников (в групп) |
| 3.Рефлексивно-оценочный этап | | | | | |
| Рефлексия 5 минут | Содержательная рефлексия, беседа, оценивание команд | Итак, ваш рабочий день в туристическом агентстве подошел к концу. -Понравилось ли вам работать в этом агентстве? - Достигли ли мы с вами поставленных целей? - Где у вас возникли трудности? - Оцените свою работу и работу своих коллег. (слайд 10) А теперь давайте посмотрим, чья группа набрала больше баллов и принята на работу (получила «5») | Отвечают на вопросы учителя Оценивают работу | оценивание достигнутых результатов | К – умение делать выводы Л – развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования |
| Первичное | фронтально | - В каких природных зонах | Определяют | | К – умение |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>закрепление (Если останется время) 3 минуты</p> | | <p>расположена наша страна? Послушайте отрывки из художественных произведений и определите, о какой природной зоне идет речь:</p> <p>1. «Здесь медведь-хозяин. Ему нипочем все эти полуистлевшие перевернутые вверх корнями пни. Все здесь поросло быллем, чертополохом, бояркой, крушиной, папоротником, и кой- где алеют кумачовые семейства мухоморов. Не место здесь человеку, даже птиц не видно, - разве что дятел пропорхнет-здесь царствует медведь, на вершинах же дерев невозбранно владычествует белка.» (В. Шишков. Угрюм-река.)</p> <p>2. «С каждого холма во все стороны видны многочисленные, большие и малые озера. Почти все они одинаковые по форме и напоминают стадионы, цирки, у которых арена покрыта водой. На зеркальной поверхности озер - белые пестрые точки. Утки,гуси, лебеди, гагары.» (С. Абрамович -Блэк. Записки гидрографа.)</p> <p>3. «Пока не пришла полярная ночь, мы видели кругом заснеженную ледовую</p> | <p>какая природная зона представлена</p> <p>Тайга</p> <p>Тундра</p> | | <p>выражать свои мысли, строить высказывания</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>равнину. Она уходила за горизонт, такая же бесконечная, как пустыня или степь. Змеятся струи снега, путают рельеф, и кажется, что кругом, везде, со всех сторон, до самого конца света одно и то же.»</p> <p>(Игорь Рубан. Льды. Люди. Встречи.)</p> | Арктическая пустыня | | |
| <p>Постановка домашнего задания 2 минуты</p> | <p>Вариативное задание</p> | <p>Объясняет задание: параграф 25. Подготовить сообщения о животных степей, полупустынь и пустынь по желанию или составить кроссворд по этим темам.</p> | <p>Выбирают и записывают задания</p> | | |

*Халилова Дарья Романовна,
учитель географии
МАОУ СОШ №21*

РАЗРАБОТКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»

Тема: «Природно-хозяйственные зоны России»

Класс: 8

Цель: закрепить ранее полученные знания по природным зонам, выработать умения самостоятельно применять знания в комплексе и переносить их в новые условия.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование мотивационной готовности к учебной деятельности и положительного отношения к процессу познания.

Метапредметные:

Познавательные: умеют анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, карта, климатограмма), делать выводы.

Регулятивные: умеют ставить учебные задачи, рефлексировать и обобщать результаты своей деятельности.

Коммуникативные: умеют работать в группе, представлять и отстаивать свою точку зрения.

Предметные:

– знают особенности географического положения природно-хозяйственных зон России, их характеристику (климат, почвы, растительность, животный мир, хозяйственная деятельность человека);

– умеют сравнивать природно-хозяйственные зоны России, выявлять их особенности и определять наиболее благоприятные для жизни и деятельности человека.

Оборудование: атлас, раздаточный материал, учебно-наглядное пособие «Природные зоны», интерактивная панель, мультимедийная презентация, интерактивная карта «Природно-хозяйственные зоны России».

Ход урока:

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-----------|---------------------------------------|---|--|
| 1. | Организационный момент (2 мин) | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, создание эмоционального настроя. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | - Обращает внимание учащихся на картинки, | - Анализируют представленные |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|---|---|
| | <p>Целеполагание (10 мин)</p> | <p>представленные на экране, задает вопрос: «Что общего между ними?».</p> <p>- Проводит фронтальный опрос о имеющихся знаниях у учащихся по данной теме из курса географии 7 класса: «Что мы уже знаем о природных зонах?», «Что хотели бы узнать?».</p> <p>- «Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие по природным зонам России. В составе экспедиционной группы есть команда ландшафтоведов, климатологов, почвоведов, ботаников, зоологов. На доске прикреплена лента смены природных зон от полюса к экватору (с лева на право). Ваша задача сначала в группах обсудить и составить правильную последовательность карточек, на которых представлены природные зоны и их характеристики, после чего соотнести полученный результат с лентой на доске (1 группа – природные зоны; 2 группа – климат; 3 группа – почвы, 4 группа – растительность, 5 группа животный мир). У каждой группы на столах имеется наглядный материал, который поможет в решении поставленной задачи.»</p> | <p>картинки и формулируют тему урока, записывают в рабочий лист группы.</p> <p>- Отвечают на вопросы учителя, коллективно ставят цель и задачи урока, записывают в рабочий лист группы.</p> <p>- Работают в группах</p> |
| <p>3.</p> | <p>Физкультминутка</p> | <p>Предлагает учащимся</p> | <p>С помощью рук</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | (2 мин) | подняться со своих рабочих мест и вспомнить направления сторон горизонта. | показывают направление сторон горизонта, которые называет учитель. |
| 4. | Освоение нового материала (15 мин) | <p>«Продолжая наше путешествие по природным зонам, мы постараемся путем сравнения установить, какие природные зоны самые обжитые, установим главные особенности ПХЗ.»</p> <p>«Ваша задача, двигаясь с севера на юг, проследить, как будет меняться хозяйственная деятельность людей в каждой из природных зон. Для этого каждая группа подбирает подходящие карточки по двум выбранным зонам, используя карты атласа, раздаточный материал. Цель работы: сравнить и посмотреть, какие природные зоны самые освоенные и почему.»</p> | Работают в группе, анализируют полученные результаты. Подводят итоги о том, какая из природных зон наиболее изменена человеком. |
| 5. | Первичное закрепление нового материала (6 мин) | <p>Выводит на экран задания для закрепления изученного материала:</p> <p>Задание 1. Установить соответствие между природной зоной и видами хозяйственной деятельности (<i>приложение 1</i>);</p> <p>Задание 2. Прочитав отрывок их стихотворения, определить о какой природной зоне идёт речь (<i>приложение 2</i>).</p> | Выполняют предложенные учителем задания, записывая ответы в рабочий лист команды. |
| 6. | Рефлексия (3 мин) | Совместно с учащимися сравнивает планируемые | В рабочем листе группы записывают |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | | результаты с полученными. | полученные результаты и общий вывод по уроку. |
| 7. | Домашнее задание (2 мин) | <p>Выводит на экран слайд с домашним заданием:</p> <p>«Составить характеристику природных зон на примере своей местности (Пермский край) по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная зона 2. Климат 3. Почвы 4. Растительность 5. Животный мир 6. Хозяйственная деятельность и влияние человека на изменение природной зоны.» | Записываю домашнее задание. |

Приложения

Приложение 1.

Установите соответствие между природной зоной и хозяйственной деятельностью.

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Тундра | А) Район лесозаготовок, очагового земледелия, пушного промысла |
| 2. Тайга | Б) Главный сельскохозяйственный район: зерновые, сахарная свёкла, скотоводство и свиноводство |
| 3. Смешанный и широколиственный лес | В. Овощеводство (картофель, капуста, морковь и др.), молочное скотоводство, птицеводство в пригородных зонах |
| 4. Степь | Г. Оленеводческо-промысловый район, охота и рыболовство |
| 5. Пустыня | Д. Овцеводство, пастбищное скотоводство, коневодство, верблюдоводство |

9

Приложение 2.

Прочитайте отрывки из стихотворений и определите о какой природной зоне идет речь?

*...Зной нестерпимый: равнина безлесная,
Нивы, покосы да ширь поднебесная -
Солнце нещадно палит...*

(Н.А. Некрасов)

Степь

7

*...Здесь, где так вяло свод небесный
На землю тощую глядит, -
Здесь, погружившись в сон железный,
Усталая
природа спит...*

*Лишь кое-где
бледные березы,*

*Кустарник
мелкий, мох седой,
Как лихорадочные
грезы,*

Тундра

*Смущают
мертвенный покой...*
(Ф. И. Тютчев)

*Шевела Наталья Александровна,
учитель географии
МАОУ СОШ №21*

РАЗРАБОТКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА ПО ТЕМЕ «АФРИКА. КРУПНЕЙШИЕ ПО ТЕРРИТОРИИ И ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ. ЕГИПЕТ.»

Тема: «Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Египет.»

Класс: 7

Цель: формирование целостного образа страны Египет через практико-ориентированные задания, развивая функциональную грамотность.

Планируемые результаты:

- **Личностные:** Формирование коммуникативной компетентности в общении, интереса к изучению стран мира.
- **Метапредметные:**
- **Познавательные:** Умение анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, карта, климатограмма), делать выводы.
- **Регулятивные:** Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- **Коммуникативные:** Умение работать в группе, представлять и отстаивать свою точку зрения.
- **Предметные:**
- Знать особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Египта.
- Уметь определять страну по описанию, работать с географическими координатами, анализировать климатограммы, определять расстояния по карте.

Оборудование: Физическая карта мира, физическая карта Африки, мультимедийная презентация, раздаточный материал (бланки авиабилетов, климатограммы Москвы и Каира, список вещей, изображения сувениров, рабочий лист), атласы для 7 класса.

Ход урока

| | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Организационный момент (2 мин) | Приветствует класс. Создает эмоциональный настрой: «Сегодня мы не просто ученики, а сотрудники конкурирующих турфирм, которые разрабатывают лучший новогодний тур. Победит та фирма, которая наберет наибольшее количество баллов за точность, скорость и креативность». Формирует 3 команды («турфирмы»), предлагает придумать названия. | Настраиваются на работу. Воспринимают тему как квест-путешествие. | |
| 2. | Актуализация знаний. Мотивация. (5 мин) | Зачитывает описание: <i>«Эта страна находится на двух материках. Омывается водами двух морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Большая часть ее территории имеет равнинный рельеф и расположена в пределах природной зоны полупустынь и пустынь. По территории страны протекает одна из самых длинных рек мира, в долине которой живет почти все население. Эта страна известна своими древними памятниками</i> | Слушают описание. Работают с картой в атласе. Называют страну (Египет). Аргументируют свой ответ, используя карту (два материка, Средиземное море, пустыня, река Нил). | Глобальные компетенции (осознание культурных различий). Читательская грамотность (извлечение информации из текста). Естественно-научная грамотность (связь рельефа, климата и жизни людей). |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p><i>архитектуры – гробницами фараонов».</i></p> <p>Просит найти страну в атласе и назвать ее.</p> | | |
| 3. | <p>Задание 1. «Логистический отдел» (7 мин)</p> | <p>Раздает бланки авиабилетов. Объясняет задачу: <i>«Вы живете в Пермском крае и отправляетесь в Каир с пересадкой в Москве. Вам нужно понять, во сколько вы прилетите в конечный пункт по местному времени».</i></p> <p>Данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вылет из Перми (часовой пояс +5) в 08:00. Время в пути 2 часа. • Вылет из Москвы (часовой пояс +3) в 15:00. Время в пути до Каира (часовой пояс +2) 4 часа. <p>Направляет учащихся, помогает понять логику расчета.</p> | <p>Работают в парах.</p> <p>1. Рассчитывают время прилета в Москву: 08:00 + 2 часа = 10:00 (местное время Москвы).</p> <p>2. Рассчитывают время прилета в Каир: 15:00 + 4 часа = 19:00 (время отправления/прибытия указано всегда местное). Заполняют билеты: Билет 1: Пункт назначения: Москва. Время прилета: 10:00. Билет 2: Пункт назначения: Каир. Время прилета: 19:00.</p> | <p>Математическая грамотность (работа с единицами времени, расчеты). Финансовая грамотность (работа с документами, понимание логистики).</p> |
| 5. | <p>Задание 2. «Сервисный центр» (5 мин)</p> | <p>Демонстрирует климатограммы Москвы (январь: $t \sim -10^{\circ}\text{C}$, осадки) и Каира (январь: $t \sim +20^{\circ}\text{C}$, осадки мало). Раздает карточки с изображениями вещей (шуба, купальник, шорты, солнцезащитные</p> | <p>Работают в группах. Анализируют климатограммы, сравнивают климат двух городов. Выбирают карточки с вещами для Каира</p> | <p>Естественно-научная грамотность (анализ графических данных, интерпретация климатических характеристик, применение знаний в бытовой</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>очки, шапка, зонт, крем от загара, сапоги, сандалии).</p> <p>Задает вопрос: <i>«Какие вещи вы положите в чемодан, который полетит с вами из Перми в Каир? Обоснуйте свой выбор, опираясь на данные климатограмм».</i></p> | <p>(купальник, шорты, очки, крем от загара, сандалии). Обосновывают: в Каире тепло и сухо, в Москве холодно, но вещи для Москвы останутся в ручной клади при пересадке.</p> | <p>ситуации).</p> |
| 6. | <p>Физкульт-минутка (3 мин)</p> | <p>«Пробуждение энергии Сфинкса» «Сейчас мы немного отойдем от карт и атласов. В Египте, особенно вокруг древних памятников, часто говорят об особой энергетике.</p> <p>Давайте проведем эксперимент. Встаньте, пожалуйста, и образуйте большой круг. Мы попробуем пробудить и передать энергию, как это делали (якобы) древние жрецы. Это упражнение на коллективную концентрацию».</p> | <p>Снимают статическое напряжение с рук - «пыль пустыни». Вытягивают руки перед собой на уровне плеч, ладонями вниз. Выполняют потряхивающие движения кистями. «Энергетическое кольцо Нила» - поворачиваются направо. Левую руку кладут на плечо впереди стоящего соседа. Правой рукой берут за правый локоть человека перед вас. Замкнули круг. Делают синхронно глубокий вдох... и на выдохе садятся на свое место.</p> | <p>Коммуникативная грамотность (переключение внимания, организация физической активности, поддержание вовлеченности в тему) Социально-культурная грамотность (связь с изучаемой темой (Египет) Креативное мышление и воображение Здоровьесберегающая (смена позы - со статичной сидячей на подвижную, легкая физическая активность для профилактики утомления)</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 7. | <p>Задание 3. «Экскурсионный отдел» (5 мин)</p> | <p>Предлагает составить экскурсионный рассказ по туристическому маршруту. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Египет расположен в области пустынного климата на _____ (А)Африки. Территорию страны с юга на север пересекает одна из величайших рек мира. Страна омывается _____ (Б) морем, которое является частью Индийского океана. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов всего мира. Столица – не самый крупный город, но один из самых больших в Африке находится в северной части страны, на _____ (В)берегу реки Нил. Список слов (словосочетание) 1. Северо-востоке</p> | <p>Работают с текстом и картой в атласе. Находят слова, пропущенные в тексте.</p> | <p>Читательская грамотность (извлечение информации из текста). Естественно-научная грамотность (связь рельефа, климата и жизни людей).</p> |
|----|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <p>2. Северо-западе. 3. Красным. 4. Средиземным. 5. Правом. 6. Левом.</p> | | |
| 8. | <p>Задание 5. «Отдел Туристический» (8 мин)</p> | <p><i>«Путешествие подходит к концу. Обычно из путешествия привозят сувениры. Что вы посоветуете привезти из Египта, учитывая, что большая часть средств уже потрачена»</i> Решите задачу <i>«На карманные расходы в поездке было выделено 2 тысячи 500 рублей. К концу поездки потрачено 88 %.</i></p> <p><i>Определите сколько рублей осталось? Выберите сувениры на эту сумму».</i></p> | <p>Работают в группах. Выполняют расчеты и выбирают сувениры.</p> | <p>Математическая грамотность (использование математики в жизни) Финансовая грамотность (сравнение доходов/расходов, планирование бюджета) Читательская грамотность (Понимание контекста) Логическое мышление и интерпретация результата</p> |
| 9. | <p>Задание 6. «Отдел маркетинга» (2 мин)</p> | <p>Для привлечения туристов в различные страны разработали слоганы (рекламные лозунги) Установите соответствие между слоганом и страной. СЛОГАН А) Познайте красоту подводного мира коралловых рифов! Б) Живописная природа Альп,</p> | <p>Устанавливают соответствие. Обосновывают ответ.</p> | <p>Креативное мышление (ассоциативный поиск). Глобальные компетенции (понимание</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>отличные горнолыжные трассы - все это ждет любителей активного отдыха в нашей стране!</p> <p>РЕГИОН 1) Египет 2) Канада</p> <p>3) Монголия 4) Австрия</p> | | культурного кода страны). |
| 10 | <p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов (3 мин)</p> | <p>Организует обсуждение:</p> <p><i>«Что нового вы узнали сегодня о Египте? Какое задание было самым интересным/сложным? Где в реальной жизни могут пригодиться навыки, которые мы сегодня тренировали?»</i></p> | <p>Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод о практической пользе полученных знаний (планирование поездок, анализ погоды, работа с картами).</p> | <p>Функциональная грамотность в целом (осознание практической ценности знаний).</p> |
| 11 | <p>Домашнее задание</p> <p>(1 мин)</p> | <p><i>Творческое задание: «Придумайте короткий и яркий рекламный слоган о Египте»</i></p> | <p>Записывают задание.</p> | <p>Финансовая грамотность, креативное мышление.</p> |



«Географическая разведка»

Эта страна находится на двух материках. Омывается водами двух морей, относящихся к бассейнам двух океанов.

Большая часть ее территории имеет равнинный рельеф и расположена в пределах природной зоны полупустынь и пустынь.

По территории страны протекает одна из самых длинных рек мира, в долине которой живет почти все население.

Эта страна известна своими древними памятниками архитектуры – гробницами фараонов.

Материк: Африка
Страна: Египет
Столица: Каир

«Логистический отдел»

Задание 1. «Заполни авиабилет»

Blank flight tickets with fields for: Кому билет, Куда билет, Когда вылет, Когда обрат, Куда обрат, Когда обрат.

«Сервисный центр»

Задание 2. «Собери чемодан»

Weather chart for Cairo (Каир) showing temperature and precipitation over a period of time.

«Отдел маркетинга»

Задание 3. «Опиши маршрут»

Ближайшие города и области пустыни в Египте – это _____ (Дельта). Территория страны в целом не совсем ровная, она не совсем безлюдна. Среди рек выделяется _____ (Нил), которая является главной водной артерией страны. Разнообразны природные ресурсы, хотя не очень развиты. Древней цивилизация и древнее море сделали об этой стране и утонченность. Столица – это самый крупный город, но один из самых больших в Африке находится в северной части страны, это _____ (Александрия).

Составь маршрут (заполнить):

1. Северная
2. Северная
3. Александрия
4. Средиземное
5. Египет
6. Египет

«Туристический отдел»

Задание 4. «Выбери сувениры»

Из предложенных рисунков в поездку вы можете взять 2 сувенира (100 рублей). Из каких сувениров вы можете выбрать сувениры на эту сумму?

Selection of Egyptian souvenirs including scarabs, papyrus, and other traditional items.

«Экскурсионный отдел»

Задание 5. «Рекламный слоган»

Подумайте о том, как вы можете описать страну.

СЛОГАН:

- 1) Пустыни, красота, древнее море, древняя цивилизация
- 2) Великолепная природа Египта, старинная цивилизация Египта – это то, что вы увидите в Египте!

Слова:

- 1) Египет
- 2) Пустыни
- 3) Море
- 4) Александрия

*Шевела Наталья Александровна,
учитель географии
МАОУ СОШ №21*

РАЗРАБОТКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ» (УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ)

Тема: «Инфраструктурный комплекс России (урок-путешествие)»

Класс: 9

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний (с элементами игрового моделирования).

Цель урока: создание условий для применения знаний об инфраструктурном комплексе для решения практических задач и обобщение знания о составе, значении и географии инфраструктурного комплекса на примере межрегиональных связей. **Планируемые результаты (в формулировках ФГОС)**

Предметные результаты:

- Выявлять роль и значение инфраструктурного комплекса в развитии экономики и жизни населения России.
- Определять факторы размещения предприятий сферы услуг на конкретных примерах (туризм, связь).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- Анализировать информацию из разных источников (маршрутный лист, изображения, карты атласа).
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- Создавать схемы или маршруты с использованием условных знаков.

Коммуникативные УУД:

- Работать в группе.
- Формулировать и аргументировать свою точку зрения при защите маршрута.
- Представление результата деятельности (презентация маршрута).

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу в игровой форме.
- Планировать свои действия в соответствии с маршрутным листом.

- Оценивать правильность выполнения заданий

Личностные результаты:

- Осознавать важность развития инфраструктуры для единства и целостности России.
- Формировать познавательный интерес к географии своей страны через изучение реальных «брендов» регионов (янтарь, платок, кристалл).
- Воспитывать чувство ответственности за результат командной работы.

Оборудование: контурные карты РФ, атласы для 9 класса, учебники изд. «Полярная звезда», рабочие листы, предметы: 1) Мягкая игрушка нерпы; 2) Тюбетейка (или Чак-чак); 3) Тигр (игрушечная фигурка); 4) Консервная банка морской капусты; 5) Пачка (Вологодского) сливочного масла (муляж); 6) Танк (игрушка); 7) Сувенир «Ледяная пещера»; 8) Кремль (макет); 9) Янтарные бусы; 10) Пуховый платок; 11) Кристалл (алмаз); 12) Пачка чая (Краснодарского); 13) Дед Мороз (игрушечная фигурка); 14) Пряник (самовар); 15) Макет вулкана.

Ход урока

| № пп | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|------|------------------------------|-------|---|---|--|
| 1. | Организационный момент | 1 мин | Приветствие, проверка готовности. Объяснение формата работы: «Сегодня мы отправляемся в тур по России. Класс делится на 3 команды-экспедиции (по рядам). Каждая команда получит маршрутный лист». | Слушают, делятся на команды (ряды), выбирают капитана. | Личностные: самоорганизация. |
| 2. | 2. Мотивация и целеполагание | 1 мин | Учитель демонстрирует предметы-символы (янтарь, пуховый платок, кристалл) или их изображения. Вопрос: «Что объединяет эти предметы? Где в России добывают янтарь? Почему» | Отвечают на вопросы. Формулируют цели урока: научиться определять субъекты РФ по уникальным | Регулятивные: целеполагание. Познавательные: выделение |

| | | | | | |
|----|--|--------|--|---|---|
| | | | платок стал брендом?» | особенностям (промыслам, ресурсам), работать с картой и искать информацию. | главного. |
| 3. | 3. Инструктаж по выполнению работы (Игра «Географический маршрут») | 2 мин | Учитель объясняет правила: 1. На партах разложены предметы, контурная карта РФ, атлас, учебник. 2. На каждой станции команда работает ровно 4 минуты. 3. Задача: по предмету определить субъект РФ, закрасить его на контурной карте (маршрут), выписать 3 ключевые достопримечательности или факта. 4. Смена: По сигналу (звонок/хлопок) команды переходят за следующую парту (по кругу). Всего 5 точек | Слушают правила, получают маршрутные листы (где отмечен порядок прохождения станций). | Коммуникативные: умение слушать. |
| 4. | 4. Практическая работа (Работа по станциям) | 20 мин | Учитель выступает в роли координатора: следит за временем, помогает командам, которые затрудняются, фиксирует дисциплину. Примечание: На каждой парте должны лежать: 1) Предмет; 2) Контурная карта, 3) Текст с краткой справкой или ссылка на параграф. | Командная работа: 1. Идентифицируют регион. 2. Наносят его на контурную карту (закрашивают, подписывают столицу). Ищут в | Познавательные: работа с разными источниками информации, смысловое чтение. Коммуникативные: сотрудничество в |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------|---|--|---|
| | | | | учебнике/атласе информацию о достопримечательностях, природе или хозяйстве. 4. Заполняют «Бортовой журнал» (название региона, символ, 3 факта). | группе. |
| 5. | 5. Защита маршрутов | 7 мин | Учитель приглашает к доске представителей команд (или по одному участнику на каждый регион). Задает уточняющие вопросы. | Устные ответы: Команда выходит к доске (или по очереди). Участник показывает на настенной карте субъекты, которые они посетили, рассказывает о символах и достопримечательностях (опираясь на записи в маршрутном листе). | Регулятивные: контроль и коррекция. Коммуникативные: устный ответ у доски. |
| 6. | 6. Рефлексия и оценивание | 2 мин | Учитель подводит итоги, отмечает активность команд. Выставляет оценки (за работу на станциях + устный ответ). | Заполняют листы самооценки: - «Что было самым сложным?» | Личностные: самооценка. |



